

Д.И.Менделеев атындағы №15 мектеп-лицейі

**АТА-АНАЛАРҒА ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚОЛДАУ КӨРСЕТУ
БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ жұмысы**

ДТЖЖО: А.Оразбаева



Бұйрық

2026 жылғы 02 қыркүйек
Шымкент қаласы

Приказ

№ 263/1-Н/4
город Шымкент

**«2026-2027 оқу жылында Ата-аналарды педагогикалық қолдау
бағдарламасын іске асыру және орталық қызметін ұйымдастыру»
туралы**

«ӨРКЕН» балалардың әл-ауқатын арттыру ұлттық ғылыми-практикалық институты» КеАҚ Ғылыми-әдістемелік кеңесінің 2025 жылғы 18 шілдедегі №1 хаттамасымен ұсынылған ата-аналарды педагогикалық қолдау бойынша модульдік қалыптастыру, олардың бала тәрбиесі мен дамыту үдерісіне белсенді қатысуын қамтамасыз ету, отбасылық тәрбиедегі мәселелерді шешуге педагогикалық-психологиялық қолдау көрсету мақсатында

БҰЙЫРАМЫН:

1. 2026-2027 оқу жылында білім алушылардың әл-ауқаты мен үйлесімді дамуын қамтамасыз ету, позитивті ата-ана мәдениетін қалыптастыру мақсатында мектептегі ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығының жұмысы жүйелі түрде ұйымдастырылсын.
2. Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығының жаңа құрамы және 2026-2027 оқу жылына арналған жылдық жұмыс жоспары әзірленіп, бекітілсін.
3. Ата-аналарға педагогикалық-психологиялық қолдауды жүйелі және сараланған түрде ұйымдастыру мақсатында ұсынылған модульдік бағдарлама негізінде 2026-2027 оқу жылына арналған сабақ кестесі әзірленіп, бекітілсін.
2. Ата-аналарды педагогикалық қолдау бойынша сабақтар төмендегі модульдер негізінде ұйымдастырылсын:
 - а. 1-модуль — «Ішкі күш»-балалар мен ата-аналардың өзін-өзі тануын, эмоционалдық тұрақтылығын дамытуға бағытталған жұмыстар
 - б. 2-модуль- «Баланың қауіпсіздігі» -киберқауіпсіздік, зорлық-зомбылықтың алдын алу, құқықтық сауаттылық және қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру
 - с. 3-модуль-«Өркендеу жолындағы қауіпсіздік» мектеп пен ата-ананың өзара ынтымақтастығын нығайту, отбасылық құндылықтарды дәріптеу және бірлескен жобаларды жүзеге асыру бағытындағы жұмыстар.

5. Бағдарламаны іске асыру барысында тиімді ата-аналық тәжірибені насихаттау, ата-аналардың белсенді қатысуын қамтамасыз ету мақсатында мектептің өзін-өзі басқару ұйымын, Қамқоршылық кеңесін, әлеуметтік серіктестер мен демеушілерді іс-шараларға тарту жұмыстары ұйымдастырылсын.

6. Ата-аналарға педагогикалық қолдау көрсету мақсатында «Даналық мектебі» клубы құрылып, клуб мүшелерімен жүйелі жұмыстар жүргізілсын.

7. педагогтер мен сынып жетекшілерін ата-аналармен сабақ өткізуге қажетті оқу-әдістемелік әдебиеттермен қамтамасыз ету мектеп кітапханасының меңгерушісі А.Омароваға тапсырылсын.

8. Ата-аналарға педагогикалық қолдау орталығының жұмысын ұйымдастыру үшін қажетті кабинеттерді бекіту, оларды сабақ өткізуге қажетті жабдықтармен қамтамасыз ету, сондай-ақ бағдарламаны іске асыру және сабақтар өткізу барысында оқушылардың санитариялық-гигиеналық талаптары мен қауіпсіздігін қамтамасыз ету жөніндегі жұмыстарды ұйымдастыру директордың шаруашылық ісі жөніндегі орынбасары М.Дәулетовке жүктелсін.

9. Ата-аналарды педагогикалық қолдау бағдарламасын іске асыру барысы туралы ақпараттарды мектептің ресми интернет-ресурстарында, әлеуметтік желілерде және бұқаралық ақпарат құралдарында жариялау және насихаттау жұмыстары ұйымдастырылсын.

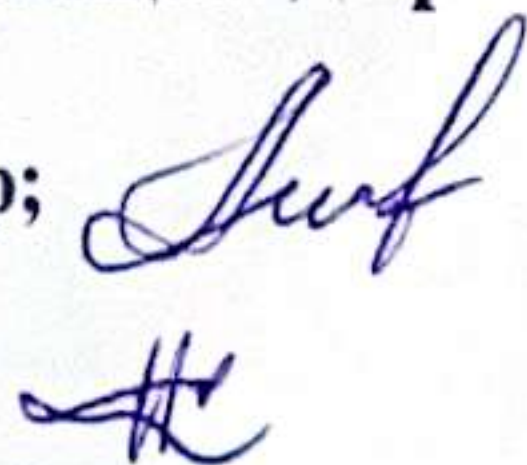
10. Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығының және «даналық мектебі» клубының жұмысын ұйымдастыру және жүргізу жауапкершілігі директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасарлары Д.асанова мен А.оразбаеваға, педагог-психологтар Г.Мырзабекова мен Н.Есқараеваға, әлеуметтік педагог А.Сүлейменоваға және 1-11 сынып жетекшілеріне жүктелсін.

3. Осы бұйрықтың орындалуын қадағалауды өзіме жүктеймін.

№15 мектеп-лицей директоры у.м.а

М.Алиева

Қол белгілер;




Н. Есқараева



БЕКІТЕМІН

Д.И.Менделеев атындағы

№15 мектеп-лицей директоры У.М.а

М.Алиева



АТА-АНАЛАРҒА ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КОЛДАУ КӨРСЕТУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ
ЖЫЛДЫҚ ЖОСПАРЫ

2026-2027 оқу жылы

АТА-АНАЛАРҒА ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚОЛДАУ КӨРСЕТУ БАҒДАРЛАМАСЫ

№	Тақырыбы	Мазмұны
1-4 СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ АТА-АНАЛАРҒА ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚОЛДАУ КӨРСЕТУ БАҒДАРЛАМАСЫ		
1.	Сапалы ұйқы: балалардың дамуы мен денсаулығының іргетасы	1. Баланың туғасын дамыту үшін ұйқының маңызы. 2. Баланың танымдық және эмоциялық дағдыларын дамыту үшін негіз ретінде ұйықтау. 3. Әдет-ғұрыпты қалыптастыру алгоритмі. 4. Дұрыс ұйықтау үшін қажетті жағдайлар.
2.	Дұрыс тамақтану әдет-ғұрыпын құру	1. Балалардың дамуындағы дұрыс тамақтанудың маңыздылығы: дене және психикалық жай-күй 2. Дұрыс тамақтанбауға және олардың салдарларына байланысты аурулардың мысалдары 3. Дұрыс тамақтану негіздері: сорты, модерациясы және тепе-теңдігі. 4. Отбасында дұрыс тамақтану үшін қолайлы жағдай жасау бойынша практикалық консултациялар.
3.	Назар аударуды дамыту	1. Балалардың назарын аударуды дамыту проблемасының маңыздылығы мен маңызы. 2. Назар аударудың негізгі қасиеттері. 3. Назар аударуды дамыту әдістері мен тәсілдері. 4. Үйде қолдануға арналған практикалық тапсырмалар мен ойындар.
4.	Логикалық ойлауды үйрену	1. Логикалық ойлау табыстың негізі ретінде 2. Балаларда логикалық ойлаудың негізгі аспектілері. 3. Балаларға осы шеберлікті дамытуға көмектесу тәртібі 4. Ата-аналарға практикалық консултация беру
5.	Отбасылық келісімнің кепілі – сенімді қарым-қатынас	1. Сенімгерлік қарым-қатынас: бақытты отбасылық қатынастардың негізі. 2. Байланысты сенімгерлік басқарудың негізгі принциптері мен факторлары. 3. Сенімсіздік, бүркемешік сенім, шынайы сенім. Істерді талдау. Сенімсіздіктің теріс салдары. 4. Баламен ойдағыдай сенімді қарым-қатынас жасау үшін ата-аналарға арналған негізгі дағдылар мен практикалық кеңестер.
6.	Баланы өзінің және басқа адамдардың сезімін түсінуге үйрету тәртібі	1. Баланың дамуындағы қайғы-қасірет және оның рөлі. 2. Баланың және басқа адамдардың сезімін ашық қарым-қатынас, құрметтеу және түсіну. 3. Басқа адамдардың және өз сезімдерін білдіру және түсіну тәсілдері. 4. Баланы жанжалдарды шешуге үйрету - ата-аналарға кеңес беру.
7.	Балалардың қауіпсіздігі – ересектердің	1. Дене дайындығы: төтенше жағдайларда организмді қорғау дағдылары мен қабілеттері 2. Эмоциялық дайындық: қорқыныш пен үрейді жеңу тәсілдері мен тәсілдері 3. Танымдық әзірлік: қауіпсіздік саласындағы білімді және қорғау әдістерін меңгеру

	камкорлығы	4. Әлеуметтік дайындық: қиын жағдайдағы баланың коммуникациялық дағдыларын және коммуникациялық дағдыларын дамыту
8.	Бакытты ана кұпиялары	1. Қазіргі ана болу ерекшеліктері 2. Отбасылық және кәсіптік жұмыспен камту 3. Егер анам жалғыз калса... 4. Тиімді ананың дағдылары.

5-9 СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ АТА-АНАЛАРҒА ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚОЛДАУ КӨРСЕТУ БАҒДАРЛАМАСЫ

1.	Жасөспірімдердегі ұйқы: Оқуға және мінез-құлыққа әсері	1. Жасөспірімдердегі ұйқы физиологиясы. 2. Ұйқының бұзылуы: дәрігерге кенес беру үшін негіз. 3. Ұйқының бұзылуының жасөспірімдердің көңіл- күйіне, мінез-құлқына, оқу қабілетіне әсері. 4. Дұрыс ұйқы: ұйымдастыру әдістері, жағымды әдеттерді дамыту.
2.	Бүкіл отбасы үшін пайдалы рацион	1. Бүкіл отбасы үшін сау және бүтін тағамдарды тандау. 2. Отбасы мүшелерінің ас мәзірін дайындауға,тамак дайындауға және өнімдерді сатып алуға катысуы. 3. Танертенгі ас, түскі ас және кешкі ас өткізбей тендестірілген тамак. 4. Ес-түссіз шамадан тыс асыра сілтеу.
3.	Жадыны дамыту	1. Неліктен жасөспірім есте сақтауда қиындықтар туындауы мүмкін 2. Жасөспірімдердің есте сақтау ерекшеліктері 3. Жадыны жақсарту үшін мнемониктерді тәжірибеден өту 4. Жақсы жалқа қадамдар
4.	Баланыздың ой-пікірін ояту	1. Жасөспірімдердің психикалық қабілеттері мен дағдыларын дамытудың маныздылығы. 2. Жасөспірімдердің интеллектуалының дамуына жеткіліксіз назар аудару проблемасы. 3. Жасөспірімдердің интеллектуалды дамуының тиімді құралдары. 4. Жасөспірімдердің интеллектуалдык дамуында ата-аналарды қолдау: практикалық ұсынымдар
5.	Жасөспірімнің түсінік алу және қабылдау тәртібі	Жасөспірімнің түсінік алу және қабылдау тәртібі 1. Жасөспірімдердің дамуын түсіну 2. Жасөспіріммен эмпатия дағдыларын және тиімді қарым-қатынасты дамыту 3. Жасөспірімнің өзін-өзі тиісті сезінуін және өзін- өзі сезінуін белгілеу жөніндегі ұсынымдар 4. Қолайлы жағдай жасау әдістері
6.	Бүлдіретін сыртқы әсерлерге балалардың қарсы тұруы	1.Экстремистік идеологияларға байланысты тәуекелдер мен қауіптер: Кейс-зерттеулер 2.Рухани иммунитетті қалыптастырудың негізі ретінде сыни ойлау және эмоциялық интеллект 3. Балалардың санасы мен мінез-құлқын дералдикализациялау тәсілдері 4. Отбасы мен мектептің профилактикалық қызметінің тиімді стратегиялары, ашық қарым- қатынасты ынталандыру және бірлескен іс-шараларға катысу

7.	Баланыз төтенше жағдайға дайын ба?	1. Төтенше жағдайлардың ерекшеліктері және төтенше жағдайлар кезінде нақты шаралар қабылдау 2. Төтенше жағдайға дейін және оның уақытында баланың мінез-құлқы қағидалары 3. Төтенше жағдайлар кезінде өзін-өзі бақылау дағдыларының маныздылығы туралы 4. Күтпеген қауіп кезінде адам өмірін сақтап қалу үшін іс-қимыл алгоритмдері
8.	Әкелік — бала бақытының қайнар көзі	1. Қазіргі әкенің құндылықтары қандай? 2. Әкесінің жеке қасиеттері 3. Әкені баланы тәрбиелеуге және тәрбиелеуге тарту 4. Сәтті өмір сүру үшін балада мықты қасиеттердің қалыптасуына әкенің ықпалы

10-11 СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ АТА-АНАЛАРҒА ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚОЛДАУ КӨРСЕТУ БАҒДАРЛАМАСЫ

1.	Жасөспірімнің ұйқысы мен психикалық денсаулығы	1. Дұрыс ұйқының маныздылығын түсіну. 2. Ұйқының дене және психикалық жағдайына әсері. 3. Неліктен төсекке бармас бұрын демала білу және оның ұйқы сапасына қалай әсер ететінін манызды. 4. Ұсыныстар: Жаксы демалу үшін төсек алдында тыныш атмосфера қалай жасауға болады
2.	Тамақ ішу	1. Балада шешім қабылдау дағдыларын дамыту. 2. Фаст-фудты ауыстырудың экологиялық таза (психологиялық қауіпсіз) тәсілдері. 3. Дұрыс тамақтануды қолдау: мотивтер мен шешімдер. 4. Үйде және сыртта дұрыс тамақтануға арналған практикалық кеңестер мен қадамдар.
3.	Өмір бойы оқыту: неге? қалай?	1. Адам неге өзін-өзі тәрбиелеуді қажет етеді? 2. Өзін-өзі талдау, өзін-өзі бағалау, сондай-ақ өзін-өзі басқару қабілеті өзін-өзі тәрбиелеуде қандай орын алады? 3. Өзін-өзі тәрбиелеудің қандай дағдылары мен қабілеттерін бала меңгеруі тиіс. 4. Балаға өзін-өзі тәрбиелеу жөніндегі іс-шараларды ұйымдастыруға көмек көрсету тәртібі.
4.	Шығармашылықты ынталандыру	1. Жоғары сынып оқушыларының жетістігінде шығармашылық ойлаудың маныздылығы 2. Шығармашылық ойлауды дамытуға ықпал ететін дағдылар 3. Отбасылық ортада шығармашылықты дамыту тәсілдері 4. Шығармашылыққа апаратын жол: әдістер мен тәсілдер
5.	Тұлғаның қалыптасуы: тәуелсіздікке құқық	1. Ата-аналардан, кезеңдерден психологиялық бөлінудің маныздылығы. 2. Бөліну түрлері: эмоциялық, құндылық, практикалық, қайшылық. 3. Бөлінуге әсер ететін факторлар: жағдайды талдау. 4. Ата-аналар мен жасөспірімдердің өзара қарым-қатынастарында шекара белгілеудің маныздылығы
6.	Ата-аналардың эмоциялық	1. Эмоциялық саркылу белгілерін тану әдісі: алдағы күйік сигналдары. 2. Тартылған ата-аналардың эмоциялық саркылу кезеңдері

	күйреуі: оны қалай болдырмауға және жеңуге болады?	3.Эмоциялық күйзелістерді өз бетінше еңсерудің әдістері мен тәсілдері. 4.Эмоциялық күйзелістің алдын алу.
7.	Жеке қауіпсіздік мәдениетін қалыптастыру	1.Жеке қауіпсіздік мәдениеті дегеніміз не? 2. Отбасында жеке қауіпсіздік дағдыларын сіңіру 3. Мінез-құлық этикасын және жеке қауіпсіздік мәдениетін қалыптастыру 4. Күнделікті өмірде жеке қауіпсіздік нормаларын, наным-сенімдерін, құндылықтарын қабылдау
8.	Болашаққа ұмтылу: Баланың өз әлеуетіне жетуге қалай көмектесуге болады	1. Жоғары сынып оқушысын түсіну тәртібі 2.Бала үшін жаңа мүмкіндіктер – ата-аналар үшін жаңа міндеттер 3.Кәсіп таңдауға көмек көрсету 4.Табысты өмір сүру үшін амбабап дағдыларды дамыту

ДТЖЖО



А.Оразбаева

Бекітемін
мектеп-лицейінің директоры у.м.а
М.Алиева

Д.И.Менделеев атындағы №15 мектеп-лицейі «Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығының» жұмыс тобының құрамы

№	Жұмыс тобының мүшелері	Лауазымы	Жұмыс тобындағы міндеттері	Байланыс телефоны
1	Оразбаева Аяулы Абаевна	ДТЖЖО	Топ жетекшісі	8707 304-46-47
2	Асанова Дариға Ермағанбетовна	ДТЖЖО	Топ мүшесі	8702 341-31-40
3	Мырзабекова Гульмира Раушаковна	Мектеп психологы	Топ мүшесі	8702 207-31-11
4	Есқараева Назипа Нахыпбековна	Мектеп психологы	Топ мүшесі	8775 388-24-04
5	Сүлейменова Айтоты Қадрханқызы	Әлеуметтік педагог	Топ мүшесі	8705 375-69-06

ДТЖЖО



Д.Асанова

А.Оразбаева

БЕКІТЕМІН

Д.И.Менделеев атындағы

№15 мектеп-лицейінің

Директоры у.м.а

М.Алиева

« » « » 2026 жыл



**Ата – аналарды педагогикалық қолдау
орталығының қызметін ұйымдастыру
жылдық жұмыс жоспары**

2026 – 2027 оқу жылы

БАЛАЛАР МЕН АТА-АНАЛАРҒА АРНАЛҒАН «ІШКІ КҮШ» ТРЕНИНГТІК БАҒДАРЛАМАСЫ

Бағдарлама БҰҰ-ның Балалар қоры (ЮНИСЕФ) Қазақстандағы Өкілдігінің қолдауымен дайындалған Бағдарламаның өзектілігі. Қазіргі әлемде балалар мен жасөспірімдер өздерінің психологиялық әл-ауқатына терең әсер ететін жан жарақатына ұшырау оқиғаларына жиі тап болады. Жан жарақаты – бұл эмоционалды және психологиялық стресті тудыратын терең күйзеліс. Бұл баланың өміріне, қауіпсіздігіне немесе тұтастығына қауіп төндіретін оқиғалар мен жағдайлардың әсерінен туындайды. Жан жарақаты бір оқиғаның салдарынан да, қайталанатын немесе созылмалы жағдайлардан да туындауы мүмкін. Жан жарақаты жай ғана оқиға емес, керісінше, оған деген реакция екенін түсіну маңызды. Бірдей оқиға бір бала үшін ауыр болса, екіншісі үшін олай болмауы мүмкін. Бұл көптеген факторға байланысты, соның ішінде баланың жасы, оның жеке ерекшеліктері, жақындарының қолдауы және бастан кешірген оқиғаға қатысты болуы мүмкін. Балалардың жан жарақатына ұшырауы әртүрлі тәуекел факторына байланысты болуы мүмкін: физикалық, эмоционалды немесе жыныстық зорлық-зомбылық, буллинг және кибербуллинг; жақындарынан айырылуға байланысты жан жарақаттары; табиғи апаттар. Жан жарақатына бағдарланған тәсілдемеге негізделген «Ішкі күш» бағдарламасы жан жарақаты оқиғаларын бастан кешірген балалармен және жасөспірімдермен жұмыс істеудің ең тиімді әдістерінің бірі болып табылады. Бұл тәсілдің қалыптасуы мен дамуы Джудит Герман (2021) және Бессель ван дер Колк (2020) еңбектерімен байланысты. «Ішкі күш» бағдарламасы екі негізгі мақсатты топқа бағытталған:

1. Жан жарақаты оқиғаларына тап болған және эмоционалды әл-ауқатты қалпына келтіру үшін қолдауды қажет ететін 12-15 жас аралығындағы жасөспірімдер (6-9 сыныптар).
2. Бала үшін қауіпсіз ортаны құруда шешуші рөл атқаратын және тиімді қолдау құралдарын қажет ететін ата-аналар немесе қамқоршылар. Балаларға арналған тренингтің құндылығы бала үшін қауіпсіз және қолдау ортасының құрылуымен анықталады. Онда бала: • Жан жарақаты тәжірибесін өңдеуді; • өз эмоцияларын тани және басқаруды; • бақылау және қауіпсіздік сезімін қалпына келтіруді; • стресспен күресу дағдыларын дамытуды; • басқалармен қарым-қатынасты жақсартуды үйренеді. Бағдарлама ата-аналар үшін де үлкен маңызға ие, өйткені баланың жан жарақатын бастан кешіруі ата-аналардың дәрменсіздік, өздерін кінәлі санау және АТА-АНАЛАРДЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚОЛДАУ ОРТАЛЫҚТАРЫНЫҢ ҚЫЗМЕТІН ҰЙЫМДАСТЫРУ БОЙЫНША НҰСҚАУЛЫҚ 13 алаңдаушылық сезімдерін тудырады. Жан жарақатына бағдарланған тәсілдемені меңгеру ата-аналарға: • баланың эмоционалды қажеттіліктерін жақсырақ түсінуге; • тиімді көмек және қолдау көрсетуге; • жан жарақатына қайта ұшыраудың алдын алуға; • отбасында қауіпсіз және қолдау ортасын құруға мүмкіндік береді. «Ішкі күш» тренингтік бағдарламасының мазмұны

1-кездесу: Қауіпсіздік пен сенімнің негізін қалаймыз

2-кездесу: Эмоциялар және оларды білдіру жолдары

3-кездесу: Тәжірибені ұғыну және ішкі күш

4-кездесу: Өзіне-өзі көмектесу және өзін-өзі қорғау дағдыларын дамыту.

Бағдарлама балалар және олардың ата-аналарымен жүргізілетін жұмысты біріктіреді, бұл бүкіл отбасы үшін біртұтас қолдау ортасын құруға мүмкіндік береді. Жұмыста жан жарақатына бағдарланған тәсілдеменің ғылыми негізделген әдістері қолданылады: топтық динамиканы дамыту, эмоциялармен жұмыс істеу, тәжірибені ұғыну, өзіне-өзі көмектесу және өзін-өзі қорғау дағдыларын дамыту, қатысушылардың сәтті бейімделуіне және қалпына келуіне ықпал ететін балалар мен ата-аналар қарым-қатынасын нығайту. Бағдарлама БҰҰ Балалар қорының (ЮНИСЕФ) Қазақстандағы өкілдігінің қолдауымен әзірленді.

**«Ішкі күш» тренингтік бағдарламасы негізінде
оқушыларға арналған жұмыс жоспары
(6 – 9 сынып оқушылары)**

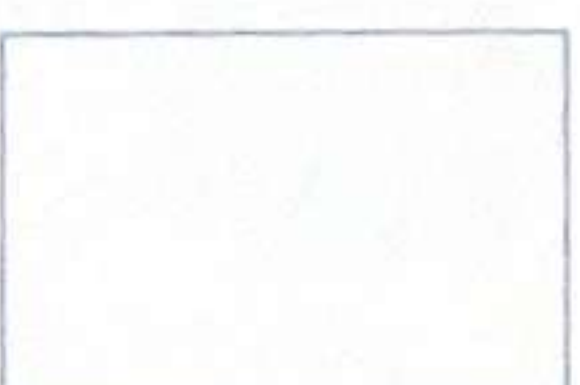
р/с	Тақырыбы	Мерзімі	Жауапты
1	Қауіпсіздік пен сенімнің негізін қалаймыз	Қазан (60 минут)	ДТІЖО Сынып жетекшілер Мектеп психологы Тәрбие мамандары
2	Эмоциялар және оларды білдіру жолдары	Желтоқсан (60 минут)	ДТІЖО Сынып жетекшілер Мектеп психологы Тәрбие мамандары
3	Тәжірибені ұғыну және ішкі күш	Ақпан (60 минут)	ДТІЖО Сынып жетекшілер Мектеп психологы Тәрбие мамандары
4	Өзіне – өзі көмектесу және өзін – өзі қорғау дағдыларын дамыту	Сәуір (60 минут)	ДТІЖО Сынып жетекшілер Мектеп психологы Тәрбие мамандары

**«Ішкі күш» тренингтік бағдарламасы негізінде
ата – аналарға арналған жұмыс жоспары
(6 – 9 сынып оқушылары)**

р\с	Тақырыбы	Мерзімі	Жауапты
1	Қауіпсіздік пен сенімнің негізін қалаймыз	Қазан (60 минут)	ДТІЖО Сынып жетекшілер Мектеп психологы Тәрбие мамандары
2	Эмоциялар және оларды білдіру жолдары	Желтоқсан (60 минут)	ДТІЖО Сынып жетекшілер Мектеп психологы Тәрбие мамандары
3	Тәжірибені ұғыну және ішкі күш	Ақпан (60 минут)	ДТІЖО Сынып жетекшілер Мектеп психологы Тәрбие мамандары
4	Өзіне – өзі көмектесу және өзін – өзі қорғау дағдыларын дамыту	Сәуір (60 минут)	ДТІЖО Сынып жетекшілер Мектеп психологы Тәрбие мамандары

Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығы

2026-2027 оқу жылы



мкр
аргымак
Спортивный
Республика
мкр Восток д
Береке 23а/8
Қаратау ауд
Темірлан
мкр
Жандосова
Беркинбаева
мкр сауле
Ынтымак
Азат мкр
Тассай
Асылмұра
Сәуле
Раймдов 100-
Ынтымақ 123
Байсейтова
Асқарова
Бақытты көш
Ынтымақ 22
Громова 25а
Молдагулова
Жана қоныс
Джангелдина
Нуртас
Толебаев
Турлан 233б
Республика
Көксай 24 3А
16 мкр 9/11
Строительна

ЖАҢА ХАЛЫҚТЫҚ КОНСТИТУЦИЯ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫ НЕГІЗІНДЕ

«АДАЛ АЗАМАТ»

«ЗАҢ ЖӘНЕ ТӘРТІП»

«ТАЗА ҚАЗАҚСТАН»

ҚАФИДАТТАРЫН ІСКЕ АСЫРУ

«Күшті мемлекет – құндылықтары берік, саналы азаматтардан құралады»

ҚҰНДЫЛЫҚТАРДЫҢ БАСТАУЫ – ОТАБАСЫНДА



АДАЛ АЗАМАТ

Адалдық пен жауапкершілік –
жақсы қоғамның негізі



Адалдық



Жауапкершілік



Сенім



ЗАҢ ЖӘНЕ ТӘРТІП

Тәртіп бар жерде –
қауіпсіздік бар



Қауіпсіздік



Шекара
құрметі



Жауапты
мінез-құлық



ТАЗА ҚАЗАҚСТАН

Таза орта –
жақсы болашақ кепілі



Камқорлық



Мәдениет



Ортақ
жауапкершілік

АЛҚО

Ата-аналарды педагогикалық
қолдау орталығы

Ата-анамен бірге
құндылықтарды күнделікті
тәрбиеге енгіземіз



БЕРІК ОТАБАСЫ –
БАҚЫТТЫ БАЛА



СЕНИМДІ МЕКТЕП –
ЖАРҚЫН БОЛАШАҚ



БІРГЕ ҚОЛДАЙМЫЗ.
БІРГЕ ДАМИТАМЫЗ.

2026–2027 оқу жылына арналған

АТҚО 4.0 мазмұны қалай әзірленді?

Негізі – тәжірибе

Бағыты – заманауи сұраныс

Мақсаты – ата-анаға нақты қолдау



АТҚО

1.0 – 2.0 – 3.0

материалдары мен тәжірибесін зерделедік



Мониторинг
нәтижелерін
талдадық



Ата-аналар
арасында
сауалнама
жүргіздік



Ата-аналардың
сұраныстары мен
педагогтердің
ұсыныстарын
ескердік

1



Халықаралық үздік тәжірибе негізінде

Бағдарламаны жетілдіру барысында Ресей, ДДСҰ және ЮНИСЕФ секілді ұйымдардың ата-аналармен жұмыс істеудегі үздік халықаралық тәжірибелері зерттеліп, қолданылды.



ДДСҰ
(WHO)



ЮНИСЕФ
(UNICEF)

2



Интерактивті және модульдік тәсіл

Интерактивті және модульдік оқыту тәсілдері ата-аналардың позитивті тәрбиелеу, эмоционалды тұрақтылық және тиімді қарым-қатынас дағдыларын дамытуға бағытталған.



Интерактивті
жаттығулар



Модульдік
оқыту



Тәжірибелік
бағыт



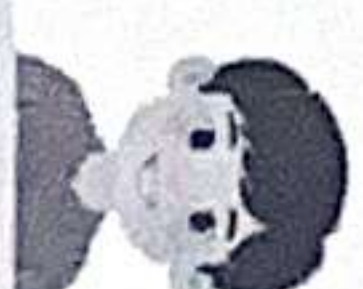
Талқылау
және кері
байланыс

3



Жас ерекшеліктеріне сәйкес мазмұн

Материалдар үш жас санатына бөлінген және балалардың жан-жақты әл-ауқатына қатысты негізгі мәселелерді қамтиды:



1–4
сынып



5–9
сынып



10–11
сынып

Бағдарламада қамтылатын негізгі бағыттар



Физикалық
әл-ауқат



Эмоционалды
әл-ауқат



Психологиялық
әл-ауқат



Әлеуметтік
әл-ауқат



Қауіпсіздік



Буллинг пен
зорлық-зомбылықтың
алдын алу



Цифрлық
тәуекелдер



Дербестік және
жауапкершілік



Өмірлік
дағдылар



Отбасындағы
сенімді
қарым-қатынас



Ерекше білім
беру қажеттіліктері
бар балаларды
қолдау

Бір мақсат. Ортақ жауапкершілік. Жарқын болашақ!



АТҚО 4.0

Жаңа формат –
нақты نتیجه!

Теориядан – практикаға.
Ақпараттан – әрекетке!

ӘР САБАҚТА



Өмірлік
жағдаят



Талқылау



Практикалық
кейс



Жұптық/топтық
жұмыс



Инфографика



Чек-парақ



Отбасылық
практика



Ата-ана ақпарат алып қана қоймайды.

Нақты жағдайда қалай әрекет ету керектігін үйренеді.

АТҚО КІМГЕ НЕ БЕРЕДІ?



ПЕДАГОГКЕ

- ✓ Дайын сценарий
(20–30% өзгеріс енгізе аласыз)
- ✓ Әдістемелік құралдар
- ✓ Кейстер мен инфографика
- ✓ Бейімдеу мүмкіндігі



АТА-АНАҒА

- ✓ Нақты жауап
- ✓ Практикалық дағды
- ✓ Баламен сөйлесу тәсілдері
- ✓ Қауіпті жағдайда әрекет
ету алгоритмі



БАЛАҒА

- ✓ Түсіністік
- ✓ Қолдау
- ✓ Қауіпсіздік
- ✓ Сенімді қарым-қатынас



Педагогке құрал. Ата-анаға қолдау. Балаға қауіпсіз орта.



2026–2027 оқу жылында
мемлекеттік және орыс тілдерінде

1-Бөлім

1–4 сынып оқушыларының
АТА-АНАЛАРЫНА АРНАЛҒАН САБАҚТАР



1.1 Бірінші сынып оқушысының мектепке бейімделуі және мектеп өмірін қауіпсіз бастау
Адаптация первокурсника и безопасное начало школьной жизни

1.2 Оқу қиындықтарын еңсеруде балаға эмоционалды қолдау көрсету
Оказание эмоциональной поддержки детям в преодолении трудностей в обучении

1.3 Баланың жеке қауіпсіздігі және оны зорлық-зомбылықтан қорғау
Личная безопасность и защита ребенка от насилия

1.4 Цифрлық қауіпсіздік және баланы онлайн ортада қорғау
Цифровая безопасность и защита ребенка в онлайн-среде

1.5 Мектептен тыс жерде жанжалсыз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру
Обучение навыкам бесконфликтного поведения вне школы

1.6 Қиын жағдайда балаға қолдау көрсету
Поддержка ребенка в трудных жизненных ситуациях

1.7 Қауіпсіз демалыс және баланың дербестігін дамыту
Безопасные каникулы и развитие самостоятельности ребенка

1.8 Бірге өсеміз, бірге дамымыз: ЕБҚ бар баланы қалай қолдауға болады
Вместе растем и развиваемся: как поддержать ребенка с ООП

48 сабақ
азірленді | **3 жас ерекшелігіне бөлінген**
24 тақырып
(әр топта 8 сабақ)

2-Бөлім

5–9 сынып оқушыларының
АТА-АНАЛАРЫНА АРНАЛҒАН САБАҚТАР



2.1 Мектеп ортасындағы тұлғаралық қарым-қатынас
Межличностное общение в школьной среде

2.2 Жасөспірімдердің мінез-құлқындағы қауіптер мен эмоционалды қиындықтарды қалай алдын алу қажет
Как предотвратить риски в поведении и эмоциональные трудности подростка

2.3 Сенім мен жеке шекараны құрметтеу – жасөспірімді зорлық-зомбылықтан қорғаудың негізі
Защита подростка от насилия через доверие и уважение личных границ

2.4 Бүгінгі жасөспірім: қауіптің белгілері және қорғану жолдары
Подросток в современном мире: тревожные сигналы и способы защиты

2.5 Жасөспірімдердің репродуктивті денсаулығын сақтаудағы ата-ананың рөлі
Роль родителей в сохранении репродуктивного здоровья подростков

2.6 Отбасы – баланың өмірлік тұрақтылығының негізі
Семья как источник жизненной устойчивости подростка

2.7 Балалардың жазғы демалыс кезіндегі денсаулығын қауіпсіздіктен қамтамасыз ету
Безопасность и здоровье подростка в летний период

2.8 Түсінемін және қолдаймын: ЕБҚ бар баламен қалай жақын болуға болады
Понимаю и поддерживаю: как родителю быть рядом с ребенком с ООП

Бақытты бала –
мықты отбасы –
жарқын болашақ!

3-Бөлім

10–11 сынып оқушыларының
АТА-АНАЛАРЫНА АРНАЛҒАН САБАҚТАР



3.1 Жасөспірімнің өз шешімдері үшін жауапкершілігі және оның қауіпсіздікке әсері
Ответственность подростка за свои решения и их влияние на безопасность

3.2 Қолайсыз орта жағдайында эмоционалды тұрақтылықты қалай сақтауға болады
Как сохранить эмоциональную устойчивость в условиях неблагоприятной среды

3.3 Жасөспірімнің жеке шекарасы және өмірлік қиындықтарды еңсерудегі ата-ана қолдауы
Личные границы и поддержка подростка в преодолении жизненных трудностей

3.4 Жасөспірімнің цифрлық әлемдегі қауіпсіздігі мен жауапкершілігі
Безопасность и ответственность подростка в цифровом мире

3.5 Жасөспірімдердің деструктивті мінез-құлықтың алдын алу
Профилактика деструктивного поведения подростков

3.6 Отбасы – болашақ мамандықты тандаудағы негізгі тірек
Семья как опора в выборе будущего

3.7 Бітіруші түлектердің психологиялық ал-ауқаты: алаңдататын белгілер және қолдау көрсету жолдары
Психологическое состояние выпускника: признаки кризиса и алгоритм действий

3.8 Қабылда, түсін: ЕБҚ бар жасөспірім және ата-ана
Не оттолкнувь, а понявь: родители и подростки с ООП



ДАНАЛЫҚ МЕКТЕБІ

Ұрпақ жалғастығы – ұлт болашағы!

Бірге тәрбиелейміз.
Бірге қалыптастырамыз.
Бірге өсеміз!



Біртұтас
тәрбие
бағдарламасы
«Адал азамат»

Кімді тартамыз?



«Даналық мектебі» әдістемелік
нұсқаулығы «Адал азамат» біртұтас
тәрбие бағдарламасымен
кіріктіріліп әзірленген.



Ата-әжелер



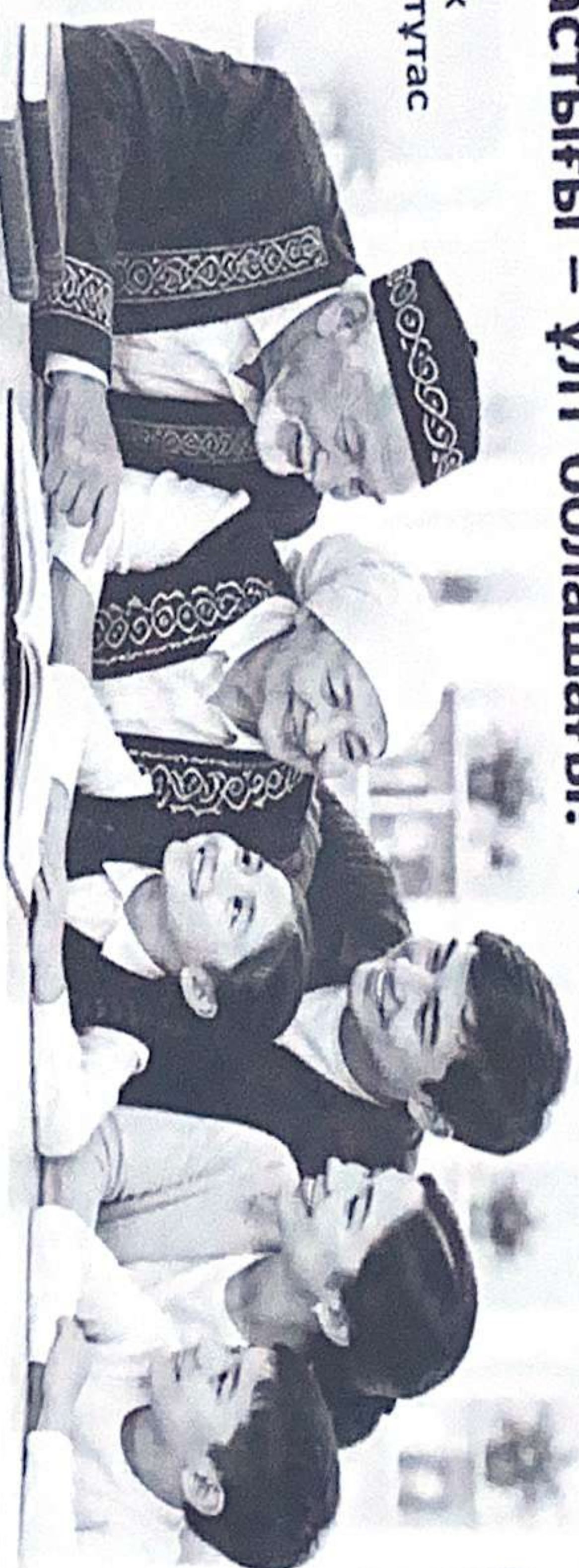
Аға-жеңгелер



Әулеттің
басқа да
үлкендерін



Тәрбиені тек ата-ананың
немесе мектептің ғана міндеті
ретінде емес, отбасының
барлық мүшелерін ортақ іс
ретінде қарастыру.



Бұл ұрпақтар сабақтастығын нығайтуға,
ұлттық тәрбие мектептерін сақтауға және
баға тәрбиесіне бүкіл отбасының
жауапкершілігін арттыруға мүмкіндік береді.

Басты ерекшелігі

Нұсқаулықта не қамтылған?



Клуб қызметін
ұйымдастырудың
нақты бағыттары



Іс-шараларды
жоспарлау
жолдары



Практикалық
ұсынымдар



Үлгі
сценарийлер



Отбасылық
кездесулерді
өткізу
тәсілдері



Балалармен
бірлескен
тәрбиелік
жұмыстардың
тиімді формалары



Ұлттық құндылықтарды
деріптеу



Жауапкершілікті
қалыптастыру



Құрмет мәдениетін
дамыту



Еңбексүйгіштікке баулу



Қамқорлық пен
мейірімділікке тәрбиелеу



Мектеп әкімшілігіне



Сынып жетекшілеріне



Педагог-психологтерге



Әлеуметтік педагогтерге



Ата-аналармен жұмыс
жүргізетін барлық мамандарға



Практикалық маңызы

Нұсқаулықты әрбір білім беру ұйымы
өз ерекшелігіне бейімдеп, күнделікті жұмыста
оңай пайдалана алады.



Нәтижесі

Мектеп пен отбасының серіктестігін жаңа деңгейге көтеруге,
тәрбие жұмысының сабақтастығын қамтамасыз етуге және
балалардың қауіпсіз, қолайлы әрі құндылықтарға негізделген
ортада тәрбиеленуіне ықпал етеді.



«Даналық – ұрпаққа қалатын
ең қымбат мұра»



БЕРІК ОТБАСЫ –
БАҚЫТТЫ БАЛА



СЕНИМДІ МЕКТЕП –
ЖАРҚЫН БОЛАШАҚ



БІРГЕ ҚОЛДАЙМЫЗ.
БІРГЕ ДАМИТАМЫЗ.



Бекітемін
Мектеп директоры у.м.а
М.Алиева

2026-2027 оқу жылына арналған ата-аналарды
педагогикалық қолдау бағдарламасы

№	Айы	Ата-аналарға арналған сабақтар	Жауаптылар
1-4 сыныптарға арналған сабақтар			
1	Қыркүйек	1.1 Бірінші сынып оқушысының мектепке бейімделуі және мектеп өмірін қауіпсіз бастау	бастауыш ӘБ Р.Қалыбекова 1 сынып жетекшілері
2	Қазан	1.2 Оқу қиындықтарын еңсеруде балаға эмоционалдық қолдау көрсету	1-4 сынып жетекшілер
3	Қараша	1.3 Баланың жеке қауіпсіздігі және оны зорлық-зомбылықтан қорғау	1-4 сынып жетекшілер
4	Желтоқсан	1.4 Цифрлық қауіпсіздік және баланы онлайн ортада қорғау	1-4 сынып жетекшілер
5	Қаңтар	1.5 Мектептен тыс жерде жанжалсыз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру	1-4 сынып жетекшілер
6	Ақпан	1.6 Қиын жағдайда балаға қолдау көрсету	1-4 сынып жетекшілер
7	Наурыз	1.7 Қауіпсіз демалыс және баланың дербестігін дамыту	1-4 сынып жетекшілер
8	Сәуір	1.8 Бірге өсеміз, бірге дамимыз: ЕБҚ бар баланы қалай қолдауға болады	1-4 сынып жетекшілер

Директордың тәрбие жөніндегі орынбасарлары:

 А.Оразбаева
Д.Асанова



2026-2027 оқу жылына арналған ата-аналарды педагогикалық қолдау бағдарламасы

№	Айы	Ата-аналарға арналған сабақтар	Жауаптылар
10-11 сыныптарға арналған сабақтар			
1	Қыркүйек	3.1 Жасөспірімнің өз шешімдері үшін жауапкершілігі және оның қауіпсіздікке әсері	Сынып жетекші ӘБ 10-11 сынып жетекшілер
2	Қазан	3.2 Қолайсыз орта жағдайында эмоционалдық тұрақтылықты қалай сақтауға болады	10-11 сынып жетекшілер
3	Қараша	3.3 Жасөспірімнің жеке шекарасы және өмірлік қиындықтарды еңсерудегі ата-ана қолдауы	10-11 сынып жетекшілер
4	Желтоқсан	3.4 Жасөспірімнің цифрлық әлемдегі қауіпсіздігі мен жауапкершілігі	10-11 сынып жетекшілер
5	Қаңтар	3.5 Жасөспірімдердің деструктивті мінез-құлқының алдын алу	10-11 сынып жетекшілер
6	Ақпан	3.6 Отбасы – болашақ мамандықты таңдаудағы негізгі тірек	10-11 сынып жетекшілер
7	Наурыз	3.7 Бітіруші түлектердің психологиялық әлауқаты: алаңдататын белгілер және қолдау көрсету жолдары	10-11 сынып жетекшілер
8	Сәуір	3.8 Қабылда, түсін: ЕБҚ бар жасөспірім және ата-ана	10-11 сынып жетекшілер

Директордың тәрбие жөніндегі орынбасарлары:

А.Оразбаева
Д.Асанова



2026-2027оқу жылына арналған ата-аналардың
педагогикалық қолдау бағдарламасы

№	Айы	Ата-аналарға арналған сабақтар	Жауаптылар
5-9 сыныптарға арналған сабақтар			
1	Қыркүйек	2.1 Мектеп ортасындағы тұлғааралық қарым-қатынас	5-9 сынып жетекшілер
2	Қазан	2.2 Жасөспірімдердің мінез-құлқындағы қауіптер мен эмоционалды қиындықтарды қалай алдын алу қажет	5-9 сынып жетекшілер
3	Қараша	2.3 Сенім мен жеке шекараны құрметтеу – жасөспірімді зорлық-зомбылықтан қорғаудың негізі	5-9 сынып жетекшілер
4	Желтоқсан	2.4 Бүгінгі жасөспірім: қауіптің белгілері және қорғану жолдары	5-9 сынып жетекшілер
5	Қаңтар	2.5 Жасөспірімдердің репродуктивті денсаулығын сақтаудағы ата-ананың рөлі	5-9 сынып жетекшілер
6	Ақпан	2.6 Отбасы – баланың өмірлік тұрақтылығының негізі	5-9 сынып жетекшілер
7	Наурыз	2.7 Балалардың жазғы демалыс кезіндегі денсаулығын қауіпсіздікпен қамтамасыз ету	5-9 сынып жетекшілер
8	Сәуір	2.8 Түсінемін және қолдаймын: ЕБҚ бар баламен қалай жақын болуға болады	5-9 сынып жетекшілер

Директордың тәрбие жөніндегі орынбасары:

А.Оразбаева
Д.Асанова

**«Ішкі күш» тренингтік бағдарламасы негізінде
бірлескен жұмыс жоспары
(6 – 9 сынып оқушылары)**

р\с	Тақырыбы	Мерзімі	Жауапты
1	Қауіпсіздік пен сенімнің негізін қалаймыз	Қазан (30-40 минут)	ДТІЖО Сынып жетекшілер Мектеп психологы Тәрбие мамандары
2	Эмоциялар және оларды білдіру жолдары	Желтоқсан (45 минут)	ДТІЖО Сынып жетекшілер Мектеп психологы Тәрбие мамандары
3	Тәжірибені ұғыну және ішкі күш	Ақпан (30-40 минут)	ДТІЖО Сынып жетекшілер Мектеп психологы Тәрбие мамандары
4	Өзіне – өзі көмектесу және өзін – өзі қорғау дағдыларын дамыту	Сәуір (30-40 минут)	ДТІЖО Сынып жетекшілер Мектеп психологы Тәрбие мамандары