ШЫМКЕНТ ҚАЛАСЫНЫҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ
« Д.И.МЕНДЕЛЕЕВ АТЫНДАҒЫ №15 МЕКТЕП-ЛИЦЕЙІ»
ШАРУАШЫЛЫҚ ЖҮРГІЗУ ҚҰҚЫҒЫНДАҒЫ МЕМЛЕКЕТТІК КОММУНАЛДЫҚ КӘСІПОРНЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КОММУНАЛЬНОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ НА ПРАВЕ ХОЗЯЙСТВЕННОГО ВЕДЕНИЯ
«ШКОЛА-ЛИЦЕЙ №15 ИМЕНИ Д.И.МЕНДЕЛЕЕВА»
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ШЫМКЕНТ

КЕЛІСЕМІН:
Директордың ББОЖЖ орынбасары
СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по профильному обучению
_____
А.Тунгатаева
«29» 08 2024г.

БЕКІТЕМІН:
мектеп-лицей директоры
УТВЕРЖДАЮ:
_____
Ж.Сарсенова
«___» _____ 2024 г.

2024-2025 оқу жылына арналған мектеп алды 0 «Ә» сыныбының
Тәрбие мен білім беруде ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Сынып жетекшісі: Рахман Ш.Е.
ӘБ ОТЫРЫСЫНДА ҚАРАЛДЫ:
ӘБ жетекшісі: Қалыбекова Р.Ә.

Хаттама №1 29 тамыз 2024

Д.И.Менделеев атындағы №15 мектеп-лицейі
Мектепалды сыныптар үшін 2024-2025 оқу жылына арналған
жұмыс оқу жоспарына
Түсінік хат

Мектепалды даярлық 5 жастан бастап мектепалды сыныптарынада жүзеге асырылады

(«Білім туралы» Қазақстан Республикасы Заңының 30-бабы) сәйкес білім беру мекемесінің құзыретіне білім беру бағдарламалары мен оқу жоспарларын әзірлеу мен бекіту кіреді.

Абай облысы білім басқармасының Семей қаласының білім бөлімінің «N25 орта мектеп» КММ-нің мектепалды сыныптарына арналған жұмыс бағдарламасы келесі нормативтік базаның негізінде жасалды:

1. 2024-2025 оқу жылында Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдары мен мектепалды сыныптарында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік нұсқау хат. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі «Балаларды ерте дамыту институты» РММ Ғылыми-әдістемелік кеңесінің шешімімен *(2024 жылғы 17 маусымдағы №5 хаттама)* ұсынылады.Астана,2024ж.
2. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы).
3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығына 2-қосымша)
4. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығына қосымша)бұйрығымен енгізіледі.

Мектепалды сыныптарға арналған жұмыс оқу жоспарында мемлекеттік стандартта қарастырылған пәндерді оқуға бөлінген сағат саны сақталды.

ТҮСІНІК ХАТ МАЗМҰНЫ

Мектеп жасына дейінгі балаларды дамыту мәселесі ұлттық даму стратегиясымен тығыз байланысты мемлекеттік саясаттың ажырамас бөлігі болып табылады. Бала — біздің болашағымыз. Олай болса, мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту баланың ғана емес, еліміздің де жарқын болашағының кепілі. Ол – үздіксіз білім берудің алғашқы деңгейі. Сондықтан, мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың негізгі мақсаты – баланың жеке басының қалыптасуы мен дамуы болып отыр.

Еліміздің мектепке дейінгі ұйымдардың педагогикалық үдерістерін жаңа бағдарламалармен, оны жүргізудің тиімді әдістерімен қамтамасыз ету қажеттілігі туды. Ұсынылып отырған бағдарламасы мектепке дейінгі 5-6 жастағы балаларды тәрбиелеу мен дамытудың психологиялық-педагогикалық және мазмұндық аспектілерін ашады және негізгі құзіреттіліктерді қалыптастырудың міндеттерін жүзеге асырады.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мақсаты әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу.

Осы Стандартта мынадай терминдер мен олардың анықтамалары қолданылады:

1) білім алу үшін арнайы жағдайлар – оқу, сондай-ақ арнайы, жеке дамыту және түзету-дамыту бағдарламаларын және оқыту әдістерін, техникалық, оқу және өзге де құралдарды, өмір сүру ортасын, психологиялық-педагогикалық қолдауды, медициналық, әлеуметтік және ерекше балалардың, сондай-ақ мүмкіндіктері шектеулі балалардың білім беру бағдарламаларын меңгеруі үшін қажетті өзге де іс-әрекеттерді қамтитын жағдайлар;

2) дамытушы орта - заттар мен ойыншықтарға еркін қолжетімділікті және немен айналысатынын өз бетінше таңдауын, күні бойы өз идеяларын іске асыру мүмкіндігін қамтамасыз ететін, балалардың бастамасын қолдау үшін жоспарланған әртүрлі материалдары бар орта;

3) ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар (бұдан әрі – ерекше балалар) – тиісті деңгейде және қосымша білім алу үшін арнайы жағдайларға тұрақты немесе уақытша қажеттілігі бар балалар;

4) баланы толыққанды дамыту - қимыл белсенділігіне жағдай жасау, пайдалы және құнарлы тамақтандыру, жағымды қарым-қатынас орнату және дамытушы ортаны ұйымдастыру арқылы қамтамасыз етілетін баланың физикалық, психологиялық, әлеуметтік, эмоционалдық денсаулығы мен қауіпсіздігі;

5) оқу бағдарламасы – меңгерілуі тиіс білім, біліктердің, дағдылар мен құзіреттіліктердің мазмұны мен көлемін айқындайтын бағдарлама.

Әдістемелік нұсқау хатта 2024-2025 оқу жылының негізгі міндеттер мен ерекшеліктері белгіленген, ол мынадай бағыттарды қамтиды:

- әр баланың жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жайлы дамытушы қауіпсіз білім беру ортасын, оның ішінде инклюзивті орта құру;
- балалардың өмірін қорғау және денсаулығын нығайту, салауатты өмір салты негіздерін, қауіпсіз өмір сүру дағдыларын қалыптастыру;
- тәрбиеленушілердің қимыл-қозғалыс, бейімделу, коммуникативтік, эмоционалдық, әлеуметтік, когнитивтік дағдыларын қалыптастыру;
- Отанды, ана тілін сүюге, ұлттық бірегейлік пен азаматтық негіздеріне және патриотизмге баулу;
- баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық, әлеуметтік дайындығын қалыптастыру және тең бастапқы мүмкіндіктер беру.

Тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыруда педагогтерге келесі қағидаларды назарда ұстау ұсынылады:

- ойын арқылы оқыту;
- түрлі балалар әрекетін ұйымдастыру арқылы (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) балаларды дамыту.

1.Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы).

2. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыргүйектегі № 394 бұйрығына 2-қосымша)

3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығына қосымша).

1) мектепке дейінгі ұйымдар үшін әзірленген, өңірлік әдістемелік орталықтың ғылыми кеңесінде бекітілген және қолдануға ұсынылған білім беру бағдарламаларына сәйкес жүзеге асырады.

Тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан-жақты дамыту мына бағыттар бойынша:

- физикалық дамыту;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;
- шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;
- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырылады.

Физикалық даму, балалардың коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру келесі ұйымдастырылған іс-әрекеттерді кіріктіру арқылы жүзеге асырылады:

1) дене шынықтыру (ерекше тәрбиеленушілер үшін бейімделген дене шынықтыру);
2) жүзу (жүзу бассейні болған кезде);
3) сөйлеуді дамыту;
4) көркем әдебиет;
5) сауат ашу негіздері;
6) қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда);
7) сенсорика;
8) математика негіздері;
9) құрастыру;
10) қоршаған ортамен таныстыру;
11) сурет салу;
12) мүсіндеу;
13) жапсыру;
14) музыка.

2. Бағдарламаның мақсаты: әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде
оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу болып табылады.

3. Бағдарламаның міндеттері: мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқыту үшін жайлы және қауіпсіз білім беру жағдайларын жасау, баланың даралығы мен субъективтілігін қолдауға бағытталған дамытушы заттық-кеңістіктік ортаны, оның ішінде арнайы ортаны құру, олардың жас ерекшеліктеріне сәйкес біліктері мен
дағдыларын қалыптастыру, мектепке дейінгі білім берудің сабақтастығы мен үздіксіздігі ұстанымдарын қамтамасыз ету, балалардың физикалық дамуы, коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру, баланың зияткерлік, әлеуметтік дағдыларын және тұлғасын дамыту үшін инновациялық әдістер мен технологияларды қолдану, оқыту, дамыту және тәрбиелеу міндеттерінің бірлігін қамтамасыз ету, балаларды қазақ халқының ұлттық құндылықтарына, отбасылық құндылықтарға, отаншылдыққа, Отанға деген сүйіспеншілікке, мәдени-әлеуметтік нормаларға баулу, балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен мектепке дейінгі ұйымның күш-жігерін біріктіру, баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық, әлеуметтік дайындығы үшін тең бастапқы мүмкіндіктерді беру болыптабылады.

4. Бағдарлама мазмұны: дені сау баланы тәрбиелеуді, өз денсаулығына саналы түрде қарауды, салауатты өмір салты негіздерін, қауіпсіз өмір сүру дағдыларын қалыптастыруға;
балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ауызекі сөйлеуді, сөздік қорды қалыптастыруды, өмірде әртүрлі жағдайлардағы қарым-қатынас
дағдыларын меңгертуге, қолдың ұсақ моторикасын, командада жұмыс істеу дағдыларын дамытуға;

тәрбиеленушілердің қоршаған әлеммен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгертуге; өнер туындыларын қабылдау мен түсіну дағдыларын қалыптастыру, қоршаған әлемді эмоционалды тану, тәрбиеленушілердің өзіндік шығармашылық іс-әрекеті үшін
жағдай жасауға;
тәрбиеленушілерді, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оң әлеуметтендіру, оларды әлеуметтік-мәдени нормаларға, қоғам және мемлекет, отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыруға;
мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту және бастауыш білім беру арасындағы оқыту, дамыту және тәрбиелеу міндеттерін ескере отырып, сабақтастық пен үздіксіздік
қағидаларын қамтамасыз етуге;
бастауыш білім беру ұйымдарында мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілерді оқыту үшін тең бастапқы мүмкіндіктер беруге бағытталған.
5. Бағдарламаның мазмұны балалардың физикалық және психикалық дамуының жас кезеңдерін ескере отырып, келесі жас топтарында іске асырылады:
ерте жас тобы – 1 жастағы балалар;
кіші топ – 2 жастағы балалар;
ортаңғы топ – 3 жастағы балалар;
ересек топ – 4 жастағы балалар;
мектепалды топ, мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып – 5 жастағы балалар.
6. Бағдарламаның мазмұнын меңгеру мерзімі – 5 жыл, бір жас тобында – 1 жыл.
7. Педагог балаға:
ненің "дұрыс" және ненің "бұрыс" екенін түсінуді;
сыпайы және мейірімді болуды;
дос болуды, құрметтеуді, көмектесуді, бөлісуді;
қызығушылық танытуды, қоршаған әлемді бақылауды және зерттеуді;
тыңдауды, түсінуді және саналы сөйлеуді;
қауіпсіз мінез-құлық ережелері мен салауатты әдеттерді сақтауды;
физикалық белсенділікке, соның ішінде белсенді қимыл ойындарын ойнауды;
өзі ойнауды;
ересектерге көмектесуге, еңбекқорлыққа;
ата-анасына, достарына, туған өлкесіне деген сүйіспеншілік пен қамқорлық көрсете
білуді, отбасын бағалауды;
өзіне қамқорлық жасауға және ниетін білдіруге үйретеді.
8. Бағдарлама меншік нысанына қарамастан мектепке дейінгі ұйымдарда және мектептердегі (лицейлердегі, гимназиялардағы) мектепалды сыныптарда іске
асырылады.
Мектепалды сыныптарында негізгі міндеттері:
- балаларда оқу әрекетінің ұйымдастырылған мінез-құлқының дағдыларын қалыптастыру (танымдық белсенділік, шығармашылық);
- мектепке оқу үшін қажетті болашақ бірінші сынып оқушысының жеке қасиеттерін қалыптастыру (жауапкершілік, зейінділік, дербестік, ынталық);
- ұжымдық әрекетте бірлесіп әрекет ету дағдыларына тәрбиелеу (құрдастарына көмек көрсету, жұмыс нәтижелерін бағалау және т. б.);
- балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, мектепке дейінгі ұйымнан мектепке көшу кезінде сабақтастықты және табысты бейімделуді қамтамасыз ету;
- баланың мектепке эмоционалды-оң көзқарасын, оқуға деген ынтасын дамыту.

Тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан-жақты дамыту мына бағыттар бойынша:
- физикалық дамыту;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;
- шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;
- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырылады.

5.Тәрбиелеу-білім беру процесінде:

әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу жүзеге асырылады;

балалардың құқықтарын, өмірін қорғау, денсаулығын нығайту қамтамасыз етіледі;

салауатты өмір салтының негіздері, қауіпсіз өмір сүру дағдылары, қимыл-қозғалыс, бейімделу, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, когнитивтік дағдылар, өзіне, отбасына, құрдастарына, қоршаған ортаға адамгершілік қарым-

қатынасы, тәрбиеленушілердің қарым-қатынас мәдениеті, ұлттық бірегейлік пен азаматтық негіздері, патриотизм қалыптасады;

тәрбиеленушілердің физикалық, зияткерлік, танымдық-сөйлеу, көркем-эстетикалық, шығармашылық қабілеттері дамиды;

Отанға, ана тіліне сүйіспеншілік тәрбиеленеді;

баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық,әлеуметтік дайындығы үшін тең бастапқы мүмкіндіктер беріледі.

6.Тәрбиеленушілердің құзыреттіліктерін, физикалық және жеке қасиеттерін дамыту олардың жас ерекшеліктеріне сәйкес біліктері мен дағдыларын қалыптастыру арқылы жүзеге асырылады.

7. Физикалық қасиеттерді дамыту.

Физикалық дамыту балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және дене шынықтыру ұйымдастырылған іс-әрекеті арқылы жүзеге асырылады.

Мақсаты денсаулық сақтау технологиясын қолданып, балалардың негізгі қимыл түрлерін меңгеруі арқылы мәдени-гигиеналық дағдылар, қимыл-қозғалыс тәжірибесін қалыптастыру, дене сапаларын және қимыл белсенділігіне қажеттілікті дамыту болып табылады.

Міндеттері:

- балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту;
- спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту;
- дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту;
- дене шынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту;
- балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жалпақ табандылықтың алдын алуға медициналық-педагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау.

8. Коммуникативтік дағдыларды дамыту.

Коммуникативтік дағдыларды дамыту балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, сауат ашу негіздері, қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекеттері арқылы жүзеге асырылады.

Мақсаты балалардың түрлі іс-әрекетінде Қазақстан халқының мәдениетімен,салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі байланыстырып сөйлеуді, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту, сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру болып табылады.

Міндеттері:

- сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау;
- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге,өз пікірін айтуға үйрету;

- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;
- балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу;
- балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып,тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау;

9. Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту.

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және математика негіздері
ұйымдастырылған іс-әрекеті арқылы іске асырылады.

Мақсаты балалардың қоршаған әлеммен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгерту,коммуникативтік-танымдық қабілеттерді, математикалық және логикалық ойлауды дамыту болып табылады.

Міндеттері:

- танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыру;
- зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп -салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту;
- балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуға, обьектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу;
- математикалық және интелектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету.

10. Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту.

Тәрбиеленушілердің шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, музыка ұйымдастырылған іс-әрекеттері арқылы іске асырылады.

Мақсаты балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту, қиялдауын,қоршаған әлемді бейнелі қабылдауын қалыптастыру, өзінің түсініктерін, ойларын,сезімдерін көркем түрде жеткізе білуге үйрету болып табылады.

Міндеттері:

- балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру;
- балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту;
- қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру;
- өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;
- музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу;
- балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;
- балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.

11. Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және қоршаған ортамен
таныстыру ұйымдастырылған іс-әрекеті арқылы іске асырылады.

Мақсаты тәрбиеленушілердің, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың әлеуметтік дағдыларын дамыту, оларды әлеуметтік-мәдени нормаларға, қоғам және мемлекет, отбасы дәстүрлеріне тарту, рухани-адамгершілік құндылықтарға баулу, қоршаған әлемнің заттары мен құбылыстары туралы ұғымдарын байыту болып табылады.

Міндеттері:

- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу;
- дербестікке тәрбиелеу;
- Отанның тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен қарауды қалыптастыру,туған жер туралы түсініктерін кеңейту;
- еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру;
- табиғат әлеміне танымдық қызығушылықты, табиғаттың тірі объектілеріне жанашырлық сезімін дамыту, қоршаған ортаға қатысты кейбір әрекеттерінің қарапайым салдарын көре білу;
- экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру және табиғатта өзін қауіпсіз ұстау.

12.Мектепке дейінгі ұйымдар мен мектептердің мектепалды сыныптарында тәрбие жұмысы

МДҰ мен мектептердің мектепалды сыныптарында Біртұтас тәрбие бағдарламасы іске асырылады16.

Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу күні бойы – режимдік сәттерде, ұйымдастырылған іс-әрекетте және балалар әрекетінің басқа да түрлерінде жүзеге асырылады.

Стандарт17 талаптарында әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу, ұлттық бірегейліктің, азаматтық пен патриотизмнің негіздерін қалыптастыру міндеті көзделген.

Тәрбиенің мақсаты: жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде еңбекқор, адал, саналы, жасампаз азаматты тәрбиелеу.

Тәрбиенің міндеттері:

- ата-аналарды, ересектерді құрметтеу дағдыларын қалыптастыру және тәрбиелеу, олардың тәрбиесін тыңдау;
- мейірімділік, адалдық, жауапкершілік, қамқорлық пен әділдік қасиеттеріне баулу;
- еңбекқорлыққа баулу және құқықтық мәдениетін қалыптастыру;
- ұлттық мұраны қастерлеу, қазақ тілін құрметтеу дағдыларын енгізу;
- патриотизм сезімін қалыптастыру;
- денсаулықты қадірлеуге, салауатты өмір салтын ұстануға үйрету;
- табиғатқа, ұлттық және табиғи мұраға ұқыптылықпен қарауға, табиғи ресурстарды үнемді әрі тиімді қолдануға тәрбиелеу.

Мақсат пен міндеттерді тиімді іске асыру үшін:

- бесік-жырлары, балаларға арналған әндер, тақпақтар, жұмбақтар және мақал-мәтелдер, балалардың айтуына жеңіл жаңылтпаштар қолдану;
- күндізгі ұйқы алдында балаларға ертегі оқып беру;
- балалармен ертегі сағаттарын, «Әжемнің ертегісі», «Бал бала» іс-шараларын өткізу;
- ұлттық, спорттық, қимылды ойындарды, мамандықтар бойынша сюжетті-рөлдік ойындарды, «Отбасы» және басқа ойындарды өткізу;
- экскурсиялар ұйымдастыру (мұражайлар, театрлар, өлкетану экскурсиялары, кәсіпорындарға бару);
- отбасымен ынтымақтастық - МДҰ әлеуметтік желілерінің парақшалары (Facebook, Instagram, Telegram, WhatsApp) арқылы ақпарат алушы ретінде ата-аналармен байланыс орнату, балаларды тәрбиелеуге қатысты мәселелер бойынша ата-аналарға педагогикалық қолдау көрсету ұсынылады.

13.Мектепке дейінгі ұйымдарда және мектептердің мектепалды сыныптарында қауіпсіздікті қамтамасыз етуге бағытталған балалар әрекеті түрлерінің тақырыптық жоспары.

1.Ұйымдастырылған іс-әрекеттердегі мінез-құлық ережелері
2. Жедел қызметтің телефон нөмірлері, қауіпсіз терезелер
3. Қыс мезгілінде серуендеу ережелері.
4.Сенімді ересектер: кімнен көмек сұрауға болады?
5. Қауіпсіз кіреберіс және лифт.
6. Жануарлармен қарым-қатынаста қауіпсіздікті сақтау.

7. Қылмыскердің келбеті қандай? Талдау және қорытынды жасау.
8. Азық-тұдіктер-аллергендер. Қауіпсіз ас (Өзіңді жағымсыз реакциялардан қалай қорғауға болады?)
9. Электр құралдарымен, розеткалармен, қуаттау құрылғыларымен жұмыс істеу ережесі.
10. Табиғаттағы мінез-құлық ережелері.

14. Мектепке дейінгі ұйымдарда тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру

Үлгілік қағидаларға сәйкес МДҰ өз қызметін келесі кезеңдер бойынша жүзеге асырады:
1. 1 қыркүйектен 31 мамырға дейін – оқу жылы *(үлгілік бағдарламаның мазмұнын игеру мерзімі)*;
2.1 маусымнан 31 тамызға дейін – жазғы сауықтыру кезеңі.

15. Мектептердің мектепалды сыныптарында мектепалды даярлықты ұйымдастыру

Аптасына ұйымдастырылған іс-әрекеттің саны - 20 сағатты, мектепалды жастағы балалардың құзыреттіліктерін қалыптастыру бойынша ұйымдастырылған бір іс-әрекеттің ұзақтығы - 20-25 минутты құрайды.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024 - 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицейі
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Ә»
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2024-2025 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
ҚЫРКҮЙЕК	**Дене шынықтыру**	- сапқа бір қатармен тұру. - дене қасиеттерін қалыптастыру; - үйде, көшеде, табиғатта өзін-өзі қауіпсіз ұстау дағдыларын жетілдіру; - негізгі қозғалыстарды жетілдіру арқылы балалардың қозғалыс тәжірибесін байыту. **Күтілетін нәтиже:** баяу жүгіру дағдыларын, түрлі тәсілмен жүргенде қолдарының соған сәйкес қимыл амплитудасын қолдануды, кеңістікті бағдарлау қабілеттеріне ие.
	Сөйлеуді дамыту	- балалардың сөздік қорын зат есімдермен байыту; - басқа адамдармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; - әртүрлі формалар мен іс-әрекеттерде ауызша сөйлеуді дамыту; - қазақ халқының және басқа ұлттардың мәдениетіне, салт-дәстүріне құрметпен қарауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** әңгіме мазмұнын түсініп, жалғастырып айтады.
	Көркем әдебиет	-шығармалардың эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. - коммуникативті дағдылар мен дағдыларды дамыту: байланыстырып сөйлеуін жетілдіру, әңгімелесушіні тыңдау және тыңдау, диалог жүргізуге, өз ұстанымын білдіруге дайын болу; - қазақ және басқа халықтардың мәдениетіне, салт-дәстүріне құрметпен қарауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** көп сөздерді жалпылама сөзбен айтады.
	Қазақ тілі	-сөйлеу әрекетінің түрлерін тыңдалым,айтылым,оқылым,жазылымды дамыту арқылы тіл туралы бастапқы білімді меңгерту және тілдік нормаларды сақтай отырып іс-әрекетте және күнделікті өмірде қолдану; -балалардың сөздік қорын байыту. **Күтілетін нәтиже:** сөз заттардың атын, іс-әрекетті, сапасын білдіретінін түсіне алады.
	Сауат ашу негіздері	-«Сөз» және «дыбыс» терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. - балаларды сөздегі дыбыс тізбегін белгілей білуге үйрету. **Күтілетін нәтиже:** дыбыс пен сөз туралы білгендерін еске түсіреді.

	Математика негіздері	-математикалық терминдерді қолдана білуді, геометриялық пішіндерді тану және атай білуді үйрету; - танымдық логикалық процестерді дамыту:сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; - элементар математикалық бейнелерді қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:** жеке-дара заттар мен заттар жұбын табуды білу.
	Қоршаған ортамен таныстыру	-табиғатқа қамқорлықпен қарауға, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезінуге тәрбиелеу. -үйде, балабақшада, қоғамдық орындарда қарым-қатынастың жалпы қабылданған нормалары мен ережелерін сақтауға үйрету. **Күтілетін нәтиже:** алуан түрлі материалдардың белгілері мен қасиеттері және қолданылуы арасындағы байланысын түсінеді.
	Сурет салу	- елестету және заттарға қарап пішндерді бере отырып салу дағдыларын қалыптастыру. - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған шындықтың эстетикалық жағына қызығушылықтарын дамыту; - көркем шығармаларды қабылдау қабілетін қалыптастыру, эмоционалды көзқарасты ояту. **Күтілетін нәтиже:** қағаз бетіне қарындашпен сала білу біліктерін өз тілегіне байланысты болашақта қолдана алады.
	Мүсіндеу	-атқа қарап немесе көз алдарына елестету арқылы көлемі мен пішіні әртүрлі таныс заттарды мүсіндеу; - балаларда өмірден алынған және өз ойлары бойынша әртүрлі заттарды мүсіндеу қабілетін дамыту; - баланың заттардың пішіні, олардың айырмашылығы мен ұқсастығы, кеңістіктегі орны, өзіне тән белгілері туралы түсінігін нақтылау. **Күтілетін нәтиже:** тазалық шараларын сақтауды, ауызекі сөйлеуде«себет»сөзінің мағынасына қарай дұрыс қолдана алады.
	Жапсыру	- балалардың қайшыны қолдану, желіммен жапсыру біліктерін бекіту; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған шындықтың эстетикалық жағына қызығушылықтарын дамыту; - көркем шығармаларды қабылдау қабілетін қалыптастыру, эмоционалды көзқарасты ояту. **Күтілетін нәтиже:** геометриялық пішіндерді сәйкестендіріп қолдана білу.
	Құрастыру	-шамасы бойынша әртүрлі құрылыстардың нұсқаларын жасай білу; - танымдық процестерді дамыту: зейін, есте сақтау, қабылдау, шығармашылық, қиялдау, ойлаудың өзгермелілігі; - психикалық әрекеттердің әдістерін (анализ, синтез, салыстыру, жалпылау, модельдеу, құрастыру, себеп-салдар байланысын орнату) үйрету. **Күтілетін нәтиже:** өзінің іс-әрекетін алдын-ала жоспарлай алады және өз іс- әрекетінде

		пайдаланады.
	Музыка	-дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығуларда қиын емес әуендерді 2–3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету - аспаптық музыкаға деген қызығушылықтарын арттыру, музыканың табиғатын ажырата білу қабілеттерін дамыту; - Қазақстан композиторларының өмірі мен шығармашылығы туралы білімдерін қалыптастыру. - балаларды кернеусіз, жеңіл дыбыспен, бірқалыпты мәнерлі ән айтуға үйрету. **Күтілетін нәтиже:** музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды орындай алады.

Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицейі
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Ә»
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қазан айы 2024-2025 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
ҚАЗАН	**Дене шынықтыру**	-денені дұрыс ұстау дағдыларын бекіту; -балаларға жүгіру және секіру жаттығулары алмастыра орындай алуға жаттықтыру қасиеттерін қалыптастыру; -балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және ұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау; -баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл- қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау. **Күтілетін нәтиже:** тепе-теңдіктерін сақтап жүруге жаттықтыру кезінде дене бітімін дұрыс ұстау керектігін түсінеді.
	Сөйлеуді дамыту	-кейбір дауыссыз дыбыстардың айтылуындағы ұқсастықтармен айырмашылықтарды ажырата білуге баулу; -мазмұны бойынша әңгімелесуге үйрету; балалардың өз сөзімен суреттеп, сөйлей білу қабілеттерін дамыту; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** суретке қарап әңгіме құрайды; көп сөздерді жалпылама сөзбен айтады.
	Көркем әдебиет	-әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді теңеулерді қолдану, көңіл күймен азмұндауға үйрету; -әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру, сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін және ойлау қабілеттерін дамыту; -әңгімелеуде сюжеттік бірізділікті сақтап, мазмұндауға еңбекті бағалауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** әңгімелеу барысында кейіпкерлерді атайды;әңгіменің мазмұнын түсінеді.
	Қазақ тілі	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерд ітүсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуғадағдыландыру; -тілдік және артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық,дұрыс айта білу дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** күнделікті өмірде қолданып жүрген сөздерден сөйлем құрай алады.
	Сауат ашу негіздері	-сөздерді буынға бөлу, буын санын ажырата алуға жаттықтыру; -дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту; -шығармашылықпен жұмыс істеуге тәрбиелеу.

		Күтілетін нәтиже: сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатының түсінеді.
	Математика негіздері	-балаларды қағаз парағының бетінде бағдарлау (жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта); жад пен кеңістіктік ойлауды дамыту білігін қалыптастыру; -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** заттарды салыстырады, заттардың өлшемін сипаттайтын сөздерді айтады: үлкен, кішкентай, орташа, негізгі түстерді атауды; сипаттамаларына сәйкес жіктеуді білу.
	Қоршаған ортамен таныстыру	-күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырата білуге үйрету; -балалардың табиғатқа қатысты қарапайым білімдерін күшейтіп, табиғатпен қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру; -баланың тұлғалық қасиеттерін дамыту. **Күтілетін нәтиже:** мезгілінің белгілерін атап көрсетедіЕ; себеп-салдар байланысын түсінеді; өсімдіктер мен жануарлар әлемінің өздері тіршілік ететін ортамен байланысын біледі.
	Сурет салу	-мазмұнды сурет салудағы сүйкей жағу арқылы қағаз бетіне дақ түсіру тәсілін үйрету; қылқаламмен және бояумен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру; -ұқыпты жұмыс істеуге үйрету, тиянақтылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** қағаз бетіндегі кеңістікті дұрыс қолданады, жұмыс жасауда ұқыптылық пен тазалықты сақтайды.
	Мүсіндеу	-геометриялық фигураларды қияр, қызылша, сәбіз,т.б.көгөністер пішініне келтіру арқылы мүсіндеу; -қолдың ұсақ моторикасын,ойлау қабілеттеріндамыту; -адамгершілік,эстетикалық тәрбие беру. **Күтілетін нәтиже:** әртүрлі тәсілдерді пайдалана отырып көгөністердімүсіндейді.
	Жапсыру	-қағаз бетіне бейнені дұрыс орналастыра білу машығына баулу; -шығармашылық қабілеттерін дамыту; -табиғатты сүюге, әсемдікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** дайын үлгіні қиып, ретімен жапсыра алады.
	Құрастыру	-құрылыс материалдарынан ұшақты құрастыра білуге үйрету; -ұшақты құрастыруда оның негізгі бөлігі мен ұсақ бөлшектерін ажырата алу және балалардың ой-қиялын дамыту; -өзінің іс-әрекетін алдын ала жоспарлау дағдыларын қалыптастыру, батылдыққа, ерлікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** ұшақты құрастыруда оның негізгі бөлігі мен ұсақ бөлшектерін ажыратуды біледі.
	Музыка	-әннің ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату;

		-музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру, музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту; -ойын арқылы балаларды достыққа, бірлікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды.

Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицейі
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Ә»
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қараша айы 2024-2025 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
ҚАРАША	**Дене шынықтыру**	- дене қимыл жаттығуларын төзімділік пен жаттыққандықты арттыру үшін біртіндеп көбейте отырып орындауға дағдыландыру. -жетекшінің белгісі бойынша жүруді жүгірумен, жүгіруді жүрумен алмастыруға, алға жүріп келе жатып бір-біріне доп лақтыруға жаттықтыру. **Күтілетін нәтиже:** баяу жүгіру дағдыларын, негізгі қимыл-қозғалыс жаттығуларын, қолды сермеу мен аяқпен итерілу күшін мөлшерлеуді, кеңістікті бағдарлау біліктілігіне ие.
	Сөйлеуді дамыту	-сөздерді буынға бөлуді үйрету; -сөздерді дұрыс, анық айтқызу арқылы сөйлеу тілдерін дамыту; -көркем шығармаларды сахналауға үйрету. -балаларды ертегіні рөлдерге бөліп сахналату арқылы әртістік қабілеттерін дамыту. **Күтілетін нәтиже:** сөз ойлап айтады, ертегі мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, ертегі мазмұнын түсінеді.
	Көркем әдебиет	-ертегі мазмұнын эмоциялық, бейнелі қабылдауға,баяндауда бейнелеуіш сөздерді қолдануға, ертегінібаяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау арқылы қисынды мазмұндауға үйрету; -ертегі мазмұнында қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және ойлау орта, қабілеттерін дамыту; -адал дос болуға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, ертегінің ерекшеліктеріне көңіл бөледі.
	Қазақ тілі	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. -сөздерді байланыстырып, сөйлемдер құрауды дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білудағдыларын дамыту. Диалогке қатысуға үйрету. -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру. Сұраққа толық жауап бере алу дағдыларын және артикуляциялық аппаратты дамыту. **Күтілетін нәтиже:** сөздерді байланыстырып, сөйлемдер құрай алады.
	Сауат ашу негіздері	-дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру; -берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту және графикалық жұмысты орындау кезінде

		жаза білу қабілеттерін дамыту; -тиянақты және мұқият болуға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** дауысты дыбыстардың жуан және жіңішке, дауыссыз дыбыстардың қатаң, ұяң, үнді болып бөлінетінің түсінеді.
	Математика негіздері	-топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылау; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауға үйрету; 10- ға дейін санауды; заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту; -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** 10 санын, ретімен, тура және кері санауды. Логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындауды білу.
	Қоршаған ортамен таныстыру	-қыста жылы жаққа ұшып кететін жыл құстары мен қыстап қалатын құстардың атын атап, бір-бірінен айыра білуге үйрету; құстардың пайдасы туралы түсініктерін нығайту; -табиғатқа қатысты қарапайым ғылыми түсінікті дамыту; заттарды салыстыру арқылы талдау қасиетін дамыту; -табиғатқа қамқорлықпен, жанашырлықпен қарауға үйрету. Этикалық және эстетикалық сезімдерін қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:** құстардың атауларын біледі; қыстап қалатын құстар мен жылы жаққа ұшып кететін құстардың арасындағы айырмашылықты түсінеді; құстардың пайдасын жақсы біледі.
	Сурет салу	- балалардың шығармашылық қабілетін дамыту,заттың пішіндері туралы білімдерін жетілдіру, тостаған туралы білімдерін бекіту. -қылқаламды пайдалана отырып затты безендіруде түстерді ажырата білу қабілеттерін дамыту; -заттың көлеміне,пішініне сәйкес өрнектерді дұрыс орналастыра білу іскерліктерін дамыту; -түрлі өлшемдегі өрнекті элементтерді үйлестіру,жұмысты уақытымен нұсқау бойынша орындауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** қылқаламмен, бояумен жұмыс істеу дағдылары мен біліктерін одан әрі қолданып, жетілдіруді.
	Мүсіндеу	-маусымдық өзгерістер туралы білімін кеңейту; -балалардың қиялын, ойлау қабілетін дамыту; -еңбекқорлыққа, ұйымшылдыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** өзіне және өзгенің еңбегіне баға беруді.
	Жапсыру	-архитектуралық бөлшектер туралы түсініктерін кеңейте отырып, әр бөлікті өз орнына ұқыптылықпен жапсыру қабілеттерін дамыту; -балалардың үй туралы, оның түрлері туралы ой-қиялдарын жетілдіру. **Күтілетін нәтиже:** көп қабатты және бір қабатты үйлерді біледі.
	Құрастыру	-табиғи материалдардын түрлерімен таныстыру және олардан жәндіктерді құрастыруды үйрету;

		-кепкен жапырақтардың пішініне сәйкес әртүрлі ұсақ заттар дайындау, шығармашылық қабілеттерін дамыту; -киндер қауашақтарынан аңдардың бейнесін жасай білуге үйрету; -қалдық заттармен жұмыс жасауда шығармашылық ойлауды дамыту; -сөзбен сипаттау арқылы сөздік қорын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** табиғи материалдардың түрлерімен танысады және олардан жәндіктерді құрастыра алады.
	Музыка	-шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату; -мерекелік әннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту; -әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Музыкалық аспаптарда ойнауға үйрету. **Күтілетін нәтиже:**музыкаға сәйкес қимылдар және би қимылдарының элементтерін орындайды.

Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицейі
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Ә»
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: желтоқсан айы 2024-2025 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
ЖЕЛТОҚСАН	**Дене шынықтыру**	-нақты қимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастырудыжалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау. -балаларды шаңғымен жүрумен таныстыру, қозғалысқа дұрыс бастама болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуді үйрету; -дене қимыл жаттығуларын төзімділік пен жаттыққандықты арттыру үшін біртіндеп көбейте отырып орындауға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже:** қолды еркін қозғап, бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруді және достық, сыйластық секілді адамгершілік қасиеттерді қолданады.
	Сөйлеуді дамыту	-балаларға дыбыстық талдау жасауды үйрету; -балалардың сөздік қорын дамыту; -дыбыстарды дұрыс дыбыстауға үйрету. **Күтілетін нәтиже:** сөздерге дыбыстық талдау жасай алады.
	Көркем әдебиет	-әңгімені эмоциялық-бейнелік мазмұндап, баяндауға баулу; -әңгімені жалғастырып, сюжет бойынша құрастыруға, қисынды мазмұндауға үйрету; -әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру; -сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін, еңбек дағдыларын дамыту; -еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** сюжетті сурет бойынша ертегі мазмұнын шығармашылықпен құрастыра алады, жұмбақтың шешімін айта алады.
	Қазақ тілі	-сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру; -қарапайым сұрақтарға жай сөйлем мен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрысайтуға жаттықтыру. **Күтілетін нәтиже:** қарапайым сұрақтарды түсінеді, жауап береді.
	Сауат ашу негіздері	-сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету; -дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге арналған тапсырмаларды орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту;

		-дербес жұмыс істей алуға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** сөздерді буынға бөлуді, дыбыстарды ажырата алады.
	Математика негіздері	-көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шығару; цифр мен таңбаларды пайдаланып жазбалар жасау; санау білігін бекіту, кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** санап, салыстыру білігін қолдана алады.
	Қоршаған ортамен таныстыру	-жануарлардың (аңдардың) қоршаған ортадағы өзгерістерге бейімделуі туралы түсінік қалыптастыру; -логикалық ойлау, талқылау, салыстыру, пікір білдіру қабілеттерін дамыту; -табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, оның сұлулығын қабылдап, терең түйсінуге, жануарлар мен өсімдікке қамқорлықпен қарай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** жанды және жансыз табиғат нысандарына қатысты дұрыс көзқарас пен мінезқұлық танытады, үйренген дағдыларын өмірлік тәжірибеде қолдана алады.
	Сурет салу	-балалардың қоршаған ортадан алған әсерлерін көрсете білуге үйрету,Қазақстанның кең байтақ екенін түсіндіріп, білімдерін кеңейту; -балалардың туған жердің көрінісін қағазға түсіре білудегі шығармашылық ойлауын дамыту; -балаларды қазақтың қонақжайлылығымен таныстыру; -дастарқанды әшекейлеу арқылы көркемдік талғамын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:** табиғат құбылыстары жайлы түсініктері кеңейіп, жаңбырлы күннің ерекшеліктерін біледі.
	Мүсіндеу	-ыдыстың шығу тарихымен, ыдысты жасайтын материал түрімен (тас, әйнек, ағаш, металл, қыш, пластик)таныстыру; -белсенділігін, шығармашылығын дамыту; -тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** табиғи материалдарды пайдалана отырып,оны өзойларынан әшекейлей білуді.
	Жапсыру	-ойлау қабілеттерін , қиялын дамыту. -бұрынғы үйренген әдіс-тәсілдерді өз еріктерімен қолдана білу дағдыларын қалыптастыру; -ұсақ қол қимылдарын, ойлау қабілетін дамыту ; -ұқыптылыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу**.** **Күтілетін нәтиже:** қағазды ұсақтап жыртып арқылы жұмыс жасай алады.
	Құрастыру	-табиғи материалдардан әртүрлі орман мекендеушілерін жасай білуге үйрету; -табиғи материалдарды пайдаланып әртүрлі бейнелер жасай білу, шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту; -ұжымдық жұмыс жасау арқылы мазмұнды құрастыруға қозғау салу, шығармашылық ойлауды және қиялдауды дамыту; - ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу.

		Күтілетін нәтиже: табиғи материалдардан әртүрлі орман мекендеушілерін жасай алады.
	Музыка	-музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту; -әннің сипатын қабылдау дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; -әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке немесе кішігірім топпен ойнау. **Күтілетін нәтиже:** шығарманың дыбысталуын тембрі бойынша ажыратады, әндерді орындайды.

Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицейі
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Ә»
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қаңтар айы 2024-2025 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
ҚАҢТАР	**Дене шынықтыру**	-балаларға бір орнында тұрып секіру жаттығуларымен таныстыру.Қауіпсіз ережелерді сақтай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** эстафеталарда қауіпсіздік ережелерін сақтау керектігі, командалармен қимыл кезінде тепе-теңдік сақтай білудің маңызы мен жауапкершілігі, өз әрекеттерін басқа ойыншылардың әрекеттерімен үйлестіру, жолақтан-жолаққа секіре біледі.
	Сөйлеуді дамыту	-сөйлем түрлері бойынша алған білімдерін пысықтау; -әңгімеге тақырып қоя білуге үйрету; -үлкендерді сыйлауға, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** көп сөздің жалпылау сөзін, зерек бала атануға тырысады.
	Көркем әдебиет	-өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен үзілістермен, көтеріңкі көңіл күймен жатқа айтуға үйрету; -балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын беруге, тілдік бейнелілігін сезінуге, өзара қарым-қатынасын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** өлең мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды, мәнерлеп жатқа айтады. Сұрақтарға жауап беріп, өз ойымен бөліседі.
	Қазақ тілі	-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құрауға жаттығуды жалғастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. **Күтілетін нәтиже:** жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады.
	Сауат ашу негіздері	-сөздерге дыбыстық талдау жасату үйрету; -суреттер қандай дыбыстан басталатынын ауызша анықтауға үйрету, белгілермен қоршату, жасалу жолдарын естеріне түсіру дағдыларын бекіту; -дұрыс отыру, дұрыс жазу ережелерін таныстыра отырып, дене сымбатын дұрыс қалыптастыруға тәрбиелеу.

		Күтілетін нәтиже: сөздің құрамында дауысты, дауыссыз дыбыстар болатынын түсінеді, сызбаға сәйкес сөзді анықтай алады.
	Математика негіздері	-геометриялық денелерді тануды және атауды бекіту, заттардың белгілерін, салыстыру, ұқсастығы мен айырмашылығын табуды; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету; -зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; -графикалық диктантты орындауға үйрету; -кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсіліне ие.
	Қоршаған ортамен таныстыру	-балалардың үйде асырайтын жануарлар туралы түсініктерін кеңейту; -олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайлар туралы түсініктерін нығайту; -балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру. Табиғатпен адамгершілік қарымқатынаста болуға үйрету. **Күтілетін нәтиже:** жануарлардың тіршілік етуіне қажеттіжағдайларды атап береді; жануарлардың бәрінің тірі ағзаға жататынын түсінеді.
	Сурет салу	- қазақ оюларының көптүрлілігі туралы түсініктерін кеңейту**,** балаларға қоржынды салу техникасы мен оны әшекейлеу ерекшеліктері туралы білім беру; -жұмысты ұқыпты, көркемдік талғаммен жасауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** әшекейлеу ретін сақтай отырып,жұмысты орындау барысында ұқыптылық пен жинақылықты үнемі сақтап, қолданады.
	Мүсіндеу	-ұлттық ыдыстардың ерекшеліктеріне назар аудара отырып, оны мүсіндеудің әдіс-тәсілдерімен таныстыру; -ойын арқылы балалардың қимыл- қозғалыстарын, көркемдік талғамдарын дамыту; -балаларды ауызбірлікке,ұлттық дәстүрлерді құрметтеуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** ыдыстың пішініне қарай мүсіндеуді.
	Жапсыру	-бүктелген қағаздан симметриялы пішінді қия білуді жалғастыру; -шығармашылық қасиеттерін дамыту; -қол қимылдарын жаттықтыру; -өнерді бағалай білуге, өнерлі болуға талпынуға ықпал ету. **Күтілетін нәтиже:** үйлестіре отырып жапсыруды біледі.
	Құрастыру	-құрылыс материалдары мен «Лего» конструкторларды пайдалана отырып көлік түрлерін құрастыруға үйрету; -бірнеше бөліктен тұратын заттарды құрастыру,олардың бөлшектерін берік орнату және шығармашылық ойлауды дамыту; -берілген тақырыпқа сурет, фотосуреттер бойынша құрылыс салу оны сөзбен сипаттау арқылы

		сөздік қорын дамыту. Өзі жасаған құрылысын талдау негізінде шешімдер табу, оларды құру кезеңдерін жоспарлау, еңбек нәтижесіне жете білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** құрылыс материалдары мен «Лего» конструкторларды пайдалана отырып көлік түрлерін құрастыра алады.
	Музыка	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, шығарманы сипаттай білу; -жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда,фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау; -үлкенге ілтипат, кішіге қамқор болуға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ажыратады, ән орындайды.

Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицейі
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Ә»
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: ақпан айы 2024-2025 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
АҚПАН	**Дене шынықтыру**	-сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, заттардан бір қырымен аттап жүруді дамыту; -ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді; -сапқа тұрып, төмен ұстаған екі қолмен допты бір – біріне лақтыру жаттығуын жасай алуға жаттықтыру; -қапшықты арқаға қойып, еңбектеп өту. Қапшықты төбеге қойып, гимнастикалық орындық үстімен жүріп өтуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** зал кеңістігін бағдарлап, сапқа қайта тұру. Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу, биік заттың үстінде статикалық тепе-теңдіктерін сақтай білу шеберліктерін біледі.
	Сөйлеуді дамыту	-ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру. -баланың сөйлеу және тыңдай білу, сұраққа жауап беру қабілеттерін дамыту. -балаларды батырлыққа, өжеттілікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** дыбыстарға сөз ойлан айтады, ертегіні драмалайды.
	Көркем әдебиет	-шығармалардың эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. - коммуникативті дағдылар мен дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдау және тыңдау, диалог жүргізуге, өз ұстанымын білдіруге дайын болу. **Күтілетін нәтиже:**әңгімені сюжет бойынша шығармашылықпен айтады, әңгіменің соңын ойдан шығарып аяқтайды.
	Қазақ тілі	-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру; -қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білу және оларды қолдана білу дағдыларын дамыту.Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеутілдерін жетілдіру. **Күтілетін нәтиже:** сөздерді сөз тіркестерімен айтады, сұраққа сөйлеммен жауап береді.
	Сауат ашу негіздері	-сөйлем сызбасымен таныстырып, 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрауды үйрету; -сөйлем сызбасын құруды үйретіп, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып, берілген буынға сөз құрап, дыбыстық сызба бойынша сөз құрай алу дағдыларын бекіту; -басталған жұмысты аяғына дейін жеткізе білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** сөйлем құрайды, сөздерге дыбыстық талдау жасайды,сөйлемдегі сөздердің

		белгілі бір ретпен тұратының түсінеді.
	Математика негіздері	-балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау; -логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** қоршаған ортада бағдарлана алуды; орналасуының сипаттамасы бойынша белгілі бір затты таба алуды; санауды, санды цифрмен белгілеуді қолдана алады.
	Қоршаған ортамен таныстыру	-балалардың «адам, жануар және өсімдіктер үшін тіршілік көзі – ауа» деген түсініктерін кеңейту; -тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмыстарға деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту; -балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру. Табиғатпен адамгершілік қарымқатынаста болуға үйрету. **Күтілетін нәтиже**: тәжірибеалдық жұмыстар жасау қабілеттерін пайдалана алады.
	Сурет салу	-қазақ халқының тұрмысы, еңбегі, ұлттық киімдер туралы ұғымдарын бекіту; -балалардың шығармашылық қабілетін дамыту; -балаларды бір-біріне дұрыс қарым-қатынас жасауға, адамгершілік, ізгілік қасиеттерге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** қылқаламмен сурет салу техникасын сақтай отырып, құмыра суретін салады; қазақтың үй тұрмысында қолданған заттары туралы түсінігі кеңейеді;
	Мүсіндеу	-торсықты әртүрлі әдіс-тәсілдермен безендіру; торсықтың пішініне сәйкес ою-өрнектерді шығармашылық пентаңдап, әшекейлеу жолдарын түсіндіру; -ұсақ қол қимылдарын дамыту, көру арқылым үсіндей білу іскерліктерін қалыптастыру; -ұлттық бұйымға деген қызығушылықтарын ояту,өнерді сүюге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** өрнектің түрін ермексаздан жасауды біледі.
	Жапсыру	-жіңішке бөліктердің қиюдың жолдарын меңгерте отырып қию шеберліктерін шыңдау; -шығармашылық қабілеттерін дамыту, бірлесіп еңбек етуге,қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** үшбұрыштарды құрастырады; жұмыс жасағанда қауіпсіздік ережесін сақтай алады.
	Құрастыру	-қалдық материалдармен заттар құрастыра білуге үйрету; -қалдық материалдарды мақсатты түрде пайдалана білуді бекіту; -қағаздан цилиндр пішіндер жасау арқылы күшікті бейнелей білуге үйрету; -қағазбен көлемді пішіндер жасауда композицияға біріктіру, ойлау қабілеттерін дамыту; -шығармашылық қиялды дамыту, үй жануарларына қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** қағаздан цилиндр пішіндер жасау арқылы күшікті бейнелей біледі.
	Музыка	-лирикалық байсалды әуендерді қабылдап, қарқындық өзгерісін белгілеу. Фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту;

		-жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту; -балаларды ептілікке, жинақылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** шығарманы тыңдайды, сипаттайды; дауысқа күш түсірмей ән орындай алады.

Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицейі
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Ә»
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: наурыз айы 2024-2025 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
НАУРЫЗ	**Дене шынықтыру**	-баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл- қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау; -түзу жүріп, допты бір қолмен соғып жүруге жаттықтыруды жалғастыру, допты соға білу шеберліктерін (машықтарын) бекіту. ә) Айналып тұрған арқанның астымен түрлітәсілмен жүгіріп өтуге жаттықтыру; -айналып тұрған арқан астымен шапшаң өтіпкету сапасын дамыту. **Күтілетін нәтиже: к**үш, ептілік секілді дене сапаларын және коммуникативтік құзыреттіліктерін;ұжым болып бірлесіп тапсырмаларды орындау дағдыларын және мейірімділік пен тәртіптілік нормаларын қолдана алады.
	Сөйлеуді дамыту	-Наурыз мерекесі туралы түсінік беру; -балалардың ойлау қабілетін дамыту; -салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** жұмбақ айтысқа , жұмбақ айтыспен жауап береді, өз ойларыннан шығармашылық әңгіме құрайды.
	Көркем әдебиет	-өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету.; -қазақтың ұлттық тағамдары туралы білімін кеңейту; сюжет желісінің реттілігін сақтап айтуға дағдыландыру; -ұлттық салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап бере алады.Салт-дәстүр, мәдениет туралы түсінеді.
	Қазақ тілі	-сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін дамыту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініпжәне күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -сөздік қорларын, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуды дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. **Күтілетін нәтиже:** тапсырмаларды орындайды, таныс сөздерді айтады.

	Сауат ашу негіздері	-сөздерді буынға бөлуге, дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату арқылы сөздерді дұрыс айту машықтарын қалыптастыру; -ойындар арқылы логикалық ойлауларын, есте сақтау қабілеттерін дамыту; -ұжым болып тапсырмаларды орындату арқылы ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** буындардан сөз құрайды, дыбыстық талдау жасай алады.
	Математика негіздері	-салмағына қарай заттарды салыстыруға үйрету, таразыда жатқан ауыр затты анықтауға үйрету; таразыны теңестіру үшін «тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керек» деген ұғыммен таныстыру. Санау білігін, суретке қарап мысалдар құрастыру, оны шығару дағдыларын бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын дамыту; қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке баулу. **Күтілетін нәтиже:** таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керектігін; өлшеу техникасын меңгере алады.
	Қоршаған ортамен таныстыру	-балалардың Қазақстан Қызыл кітабына енгізілген жануарлар мен өсімдіктер туралы түсініктерін нығайту; -тірі нысанды суреттеу қабілетін, зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту; -туған өлкені сүюге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** Қазақстанның Қызыл кітабына енгізілген жануарлар мен өсімдіктердің кейбір түрлерін атап береді.
	Сурет салу	- балалардың қоршаған ортадан алған әсерлерін көрете білуге үйрету, Қазақстанның кең байтақ екенін түсіндіріп, білімдерін кеңейту; - қылқаламмен және бояумен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру; -ұқыпты жұмыс істеуге үйрету, тиянақтылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** туған жердің кең-байтақ екенін, өз елінің әсем жерлері мен ерекшеліктері туралы түсініктері кеңейеді.
	Мүсіндеу	-балардың ой-қиялын, эстетикалық талғамдарын дамыту; -Отанын, елін, жерін сүюге, адалдыққа,батылдыққа,ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** өрнектерді безендіруде кескішпен, қалақшаны дұрыспай даланады.
	Жапсыру	-жіңішке бөліктердің қиюдың жолдарын меңгерте отырып қию шеберліктерін шыңдау; -шығармашылық қабілеттерін дамыту, бірлесіп еңбек етуге,қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** сюжетті суретті ұжым болып жасауды түсінеді.
	Құрастыру	-табиғи материалдарды пайдаланып әртүрлі бейнелер жасай білу, шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту; -ұжымдық жұмыс жасау арқылы мазмұнды құрастыруға қозғау салу, шығармашылық ойлауды және қиялдауды дамыту;

		- ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** табиғи материалдарды пайдаланып әртүрлі бейнелер жасай біледі.
	Музыка	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру; -қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату. **Күтілетін нәтиже:** қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырата алады.

Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицейі
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Ә»
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: сәуір айы 2024-2025 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
СӘУІР	**Дене шынықтыру**	-мидың табиғи механизмдерінің жұмысын белсендендіруге, зейіндерін тұрақтандыруға ықпал ету. Қысқа секіртпеден секіруге жаттыға түсу.Қол басының айнала қозғалуы мен аяқтың тігінен қозғалуын жалғастыру.; -доптылақтыру мен жерге соғылған соң арт жақтан шапалақ ұрып қағып алу, допты қаққанда алақанын жазып, саусақ басымен қағу, бұраландап жерге қойылған бауды басып, тепе-теңдік сақтау дағдыларын арттыру. **Күтілетін нәтиже:** шапшаңдық секілді дене сапасын және кез келген іс-әрекетті ақылға салып, талдап шеше білу машықтарына ие.
	Сөйлеуді дамыту	-өлең арқылы тыңдата отырып, бала қиялын дамыту; -есте сақтау, танымдық қабілеттерін, байқағыштығын дамыту; -еңбекүйгіштікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** өлең жолдарын мәнерлеп айтуды қолданады.
	Көркем әдебиет	-ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдану, еңбек дағдыларын дамыту; -табиғат өзгерістерін сезіне білуге баулу. -табиғатты қастерлеп, қорғауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** әңгіменің мазмұнын сақтай отырып, айтып бере алады. Еңбек туралы сөзді есіне сақтайды.
	Қазақ тілі	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** ұжымдық ойында бір біріне көмектесу керек екенін түсінеді;сөздерді сөз тіркестерімен айтады, сұраққа сөйлеммен жауап береді.
	Сауат ашу негіздері	-берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру. -«Кері іс-әрекетті айт» ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту; -білімпаз болуға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** сөздерге дыбыстық талдау жасайды, буынға бөледі, сөйлем құрайды, сөйлем сызбасын сызады.

	Математика негіздері	-заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту. Таразының қай табағында ауыр зат жатқанын анықтауға (төмен түскен табақта), таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керектігін үйрету; графикалық диктантты орындау, қағаз бетінде бағдарлау, 10 көлемінде санау, заттардың санын цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту; -зейін, жад, сөйлеу және қолдың моторикасын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** геометриялық пішіндерді атауды және ажырата білуді; сурет бойынша есептер шығаруды. Үзік сызықтармен сызуды және бояуды, графикалық диктантты орындау мүмкіндікке ие.
	Қоршаған ортамен таныстыру	-табиғат аясында өз-өзін ұстау тәртібімен таныстыру. Балалардың назарын қоршаған орта проблемаларына аудару; -балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру; -қатар құрбыларымен және ересектермен өзара қарым-қатынас жасай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** табиғат аясындағы мінез-құлық ережелерін біледі; адамның іс-әрекеті мен табиғаттың арасындағы байланысты түсінеді.
	Сурет салу	-балалардың көктемгі құбылыстар туралы білімдерін бекіту; -көктемнің шуақты бейнесін көре білуге, қағаз бетіне түсіре білуге дағдыландыру; -жұмысты талғаммен орындауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** көргендерін сурет салу ұйымдастырылған оқу қызметінде қағаз бетіне түсіре алады.
	Мүсіндеу	-гүлдердің түр-түстерін ажырата білуге баулу;өсімдіктерді күту ережелерімен таныстыру; -қолдың қимылын, сөздік қорын, тілін дамыту; -эстетикалық талғамдарын қалыптастыру, табиғатты аялай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** гүлдің адамға жақсы көңіл күй сыйлайтынын, бекергежұлмау керектігін түсінеді.
	Жапсыру	-қағаздарды түр-түсіне қарай іріктеп алу, пішіндерді қағаз бетіне дұрыс орналастыра білу дағдыларын қалыптастыру, саусақ қозғалыстарын жетілдіру; -қайшымен жұмыс істеу кемділігін арттыру; қуана білуге, достарына, айналасындағыларға қуаныш сыйлай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** затқа қарап жапсыру дағдысына ие.
	Құрастыру	-өз құрылысын талдай білуді бекіту, талдау негізінде құрылымдық шешімдер табу, оларды құру кезеңдерін жоспарлай білуге үйрету; -құрылыс материалдарымен құрастыруда ұжымдық мазмұнды құрастыруға қозғау салу, шығармашылық ойлауды және қиялдауды дамыту.

		Күтілетін нәтиже: құрылыс материалдарымен құрастыруда ұжымдық жұмыс жасауды біледі.
	Музыка	-музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Дағдыларды қалыптастыру: бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау; -жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау; -анаға сүйіспеншілігін арттыру, анаға қамқор болуға, құрметтеуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** ән айту дағдыларын, ережелерін біледі.

Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицейі
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Ә»
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: мамыр айы 2024-2025 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
МАМЫР	**Дене шынықтыру**	-жыл бойы жасап үйренген жаттығуларды ұқыптылықпен,шапшаңдылықпен орындай білуді қалыптастыру. Дене жаттығуларын үнемі орындай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** мектептің және нәтижелі білім алуда денсаулықтың маңызын, жаттығудың орындалу тәсілі мен орындалу сапасының арасындағы байланыс,балалардың қозғалыс тәжірибесін спорттық ойын элементтеріне еркін қатыса алады.
	Сөйлеуді дамыту	-«Жаздың кезі көңілді»тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастырту. -сұрақтарға жауап беру арқылы сөздікқорларын толықтыру. **Күтілетін нәтиже:** сурет жанрлары туралы мәліметті; бір-біріне жылы лебіз силайды, суретке қарап әңгіме құрастыра алады.
	Көркем әдебиет	-сахналық қойылымдарға қатысуға ынталандыру; -сөздік қорын байытуды жалғастыру; -аңғарымпаздыққа, сақтыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** әңгімені сюжет бойынша шығармашылықпен айтады, әңгіменің соңын ойдан шығарып аяқтайды. Жұмбақтың шешімін айта алады.
	Қазақ тілі	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталайды,сұрақты тыңдап, толық жауап беру керек екенін түсінеді,сөйлем құрауда өздері білетін сөздерді қолданады.
	Сауат ашу негіздері	-дыбыс, буын, сөз ұғымдарын бекіту ұзынжәне қысқа сөздерге мысал келтіруге, дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру; -сөздің сызбасын дұрыс тауып қоса білуге, сөйлем сызбасын сызу секілді дағдыларын бекіту; -бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** дыбыс, буын , сөз, сөйлем сызбаларын ажыратады.
	Математика негіздері	-10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу біліктілігін; логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.

		Күтілетін нәтиже: 10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын біледі.
	Қоршаған ортамен таныстыру	-жобалық жұмыстар арқылы балалардың танымдық қызметін жандандыру. Олардың қабілеттері мен дағдысын бекіту; -тәжірибелік жұмыстарға деген қызығушылығын арттыру, бақылау нәтижелерін салыстырып, талдау және қорытынды жасау қабілетін дамыту; -зерттеушілік және экологиялық сана-сезімін жетілдіру. **Күтілетін нәтиже:** табиғатты аялаудың маңыздылығын;жоба жасай біледі; бақылау, эксперимент арқылы себеп-салдар байланысын анықтай алады.
	Сурет салу	-ауыл мен қала ерекшеліктері, құндылықтары туралы білімдерін бекіту, алған әсерлерін көрсете білуге үйрету; -кешкі қала көрінісін сезіне отырып, қағаз бетіне дұрыс орналастыруды үйрету; -жұмысты талғаммен орындауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** күн тәртібін сақтаудың қажеттілігін, адам организмі дұрыс қалыптасып өсуі үшін жаттығу жасау керектігін түсінеді.
	Мүсіндеу	-еңбек үрдісі арқылы бала қиялын жетілдіру; -қол-қимыл әрекеттерінің қозғалғыштығын,үйлесімділігін дамыту; -ұқыптылыққа, әсемдікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** мүсіндеу әдіс-тәсілдерін біледі.
	Жапсыру	-жіңішке бөліктердің қиюдың жолдарын меңгерте отырып қию шеберліктерін шыңдау; -шығармашылық қабілеттерін дамыту, бірлесіп еңбек етуге,қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** жапсыру жұмысында реттілікті сақтау қажеттігіне ие.
	Құрастыру	-бірнеше бөліктен тұратын заттарды құрастыру,олардың бөлшектерін берік орнату және шығармашылық ойлауды дамыту; -берілген тақырыпқа сурет, фотосуреттер бойынша құрылыс салу оны сөзбен сипаттау арқылы сөздік қорын дамыту. Өзі жасаған құрылысын талдау негізінде шешімдер табу, оларды құру кезеңдерін жоспарлау, еңбек нәтижесіне жете білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** бірнеше бөліктен тұратын заттарды құрастыра алады.
	Музыка	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру; -сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айту. **Күтілетін нәтиже:** музыка ырғағына ілесіп би қимылдарын ырғақпен жасайды, әндерді орындайды,опера, балет туралы түсініктерге ие.

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ / ЖЫЛДЫҚ/

Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицейі
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Ә» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2024-2025 оқу жылы
Апталық жүктеме 3 сағат, жылдық жүктеме 102 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2024 ж.

Мақсаты: денсаулық сақтау технологиясын қолданып, тәрбиеленушілердің негізгі қимыл түрлерін меңгеруі арқылы мәдени-гигиеналық дағдылар, қимыл-қозғалыс тәжірибесін қалыптастыру, дене сапаларын және қимыл белсенділігіне қажеттілікті дамыту.
Міндеттері:

балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту;
спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту;
дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту;
дене шынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту;
балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жалпақ табандылықтың алдын алуға медициналық-педагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау.

Дене шынықтыру.

Негізгі қимылдар:

Жүру. Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру; ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру; заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; қосалқы қадаммен алға қарай жүру.

Тепе-теңдікті сақтау. Заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру. Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру, әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып,

кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру; гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу.

Жүгіру. Шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру, кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 мин тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 м) жүгіру.

Еңбектеу, өрмелеу.Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 м); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу. Бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу.

Секіру. бір орында тұрып, алға қарай 3–4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 м) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 м), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 см дейінгі биіктіктікке секіру.

Лақтыру, қағып алу, домалату. Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу; 2–2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 м).

Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру.

Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау.Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру.

Жалпы дамытушы жаттығулар.

Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою. Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру.

Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға

бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею.

Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды).

Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет).

Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту.

Спорттық жаттығулар

Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлеріментаныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу.

Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау;

Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау;

Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу;

Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу.

Жүзу. Судың таяз жерінде отырып және жатып аяқпен қимылдар жасау (жоғары және төмен). Судың ішінде қолымен алға, артқа жүру (аяғы денесінің деңгейінде созылған). Иек, көз деңгейіне дейін судың ішінде отыру, суға бетін малу, суға үрлеу; суда жүзу.

Судағы аэробика. Бұрылыстар жасай отырып, суда қимылдар жасау.

Спорттық ойындар

Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру.

Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру.

Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу.

Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізу.

Қимылды ойындар.

Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.

Дербес қимыл белсенділігі

Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау.

Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген қимыл дағдыларын жетілдіру үшін серуен өткізілетін орынды жабдықтау, ойын алаңында балалардың жүруіне арналған кедергі жолдар жасау.

Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шаңғымен жүруге, хоккей ойындарына, шанамен сырғанауға, ал көктем, жаз мезгілдерінде велосипед тебуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарына жағдай жасау.

Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.

Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту.

Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту. Науқасқа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: оған қамқорлық жасау, шуламау, оның өтініштері мен тапсырмаларын орындау. Науқастарға жанашырлық танытуға тәрбиелеу.

Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру.

Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру

Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.

Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол - аяқтарын жуу, тіс тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл шүберекпен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.

Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау.

Өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.

Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.

Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары

Жергілікті шаралардың температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулықтарын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және аяқтың өкшелерін нығайту.

Күтілетін нәтижелер:

- сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, заттардан бір қырымен аттап жүреді;
- ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді;
- жүруде тепе-теңдікті сақтайды;
- әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді;
- белгіленген жерге дейін жылдамдыққа жүгіреді;
- заттардың арасымен төрттағандап еңбектейді;
- әртүрлі тәсілдермен заттардан еңбектеп өтеді;
- бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді;
- заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіреді;
- тұрған орнында айналып секіреді;
- допты жоғары, жіптің үстінен лақтырып бір қолымен қағып алады;
- допты еденге бір қолмен ұрып, екі қолмен қағып алады;
- бір қатарға бір-бірден тұра алады, бір орында бұрылады;
- үш қатарға сап түзеп қайта тұра алады;
- музыкамен сүйемелденетін қимылды ойындарда музыкаға сәйкес әртүрлі қарқында қимылдар жасайды;
- қимылды ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды;
- ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады;
- қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруда белсенділік танытады;
- ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді;
- төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанай алады;
- өз бетінше мұзды жолмен сырғанайды;
- шаңғымен оңға және солға бұрылады, айналады;
- екі дөңгелекті велосипед, самокат тебеді;
- суда жүзуге тырысады, әртүрлі ойындар ойнайды;
- спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады;

- гигиеналық шараларды өз бетінше орындайды;
- шынықтыру шараларының маңызы мен қажеттілігін түсінеді;
- гигиеналық шараларды жүргізуде бір-біріне көмектеседі;
- өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі;
- салауатты өмір салтының құндылығын түсінеді.

2024 - 2025 оқу жылына арналған

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ / ҚЫРКҮЙЕК АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1	Спортзал. Спортзалда ойнаймыз.	-кеңістікте бағдарлай білу және күш секілді дене қабілеттерін дамыту; -спортқа деген қызығушылықтарын дамыту. -ептілік,шыдамдылық,төзімділік тәрізді дене қабілеттерін дамыту.	1	02.09.2024	
2	Денсаулықтың құпиялары.	-спортпен шұғылдану,салауатты өмір салтына,өз денсаулығын бағалай білуге баулу.	1	04.09	
3	Күлкі сыйла.	-бала ағзасын төзімді,мықты болуға шынықтыру,омыртқаның қисайып кету қаупінің алдын алу.	1	06.09	
4	Біз күшті және ержүрекпіз.	-салауатты өмір салтын сақтауға баулу.	1	09.09	
5	Мен ойнағанды жақсы көремін.	-кеңістікті бағдарлай білу шеберліктерін дамыту,қозғаушы есте сақтау қабілеттерін дамыту.	1	11.09	
6	Керуен (таза ауада)	-ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру,коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыту.	1	13.09	
7	Бадминтон, футбол.	-спорттық іс-әрекеттерге деген қызығушылығы мен олардың денсаулық үшін маңыздылығын саналы түсіну, ұйымдасқандық,мақсаттарына жете білу қасиеттерін қалыптастыру.	1	16.09	
8	Күзгі орманда.	-қозғалыс мәнерлігін,ырғақтылығын дамыту; азаматтық және экологиялық мәдениеттіліктерін қалыптастыруға мүмкіндік жасау.	1	18.09	
9	Ұлттық ойындар (таза ауада)	-ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру,коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыту.	1	20.09	
10	Қалай спортшы болуға болады?	-ептілік,өз-өзін бақылай алу дағдыларын дамыту;спортқа деген ынталарын,салауатты өмір сүруге жақсы әдеттерін тәрбиелеу.	1	23.09	
11	Менің сүйікті жануарларым.	-экологиялық мәдениетке,ұйымшылдыққа,психологиялық жайсыздық тудыратын мінез-құлықтарын тәрбиелеу.	1	25.09	

12	Дене қабілеттерін дамыту.	-денені дұрыс ұстау дағдыларын бекіту. Допты оң, сол қолымен жерге соғуға жаттықтыру.	1	27.09	
13	Доппен ойнап, көңіліңді көтер!	-допты асыра лақтыру, кедергілерден еңбектеп өту жаттығулары кеңістік пен ондағы заттарды бағдарлай білу дағдыларын дамыту.	1	30.09	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ / ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
14	Біз әртүрліміз.	-кедергілер арасымен еңбектеп өту жүрісімен жүруге, бір-бірінің артынан еңбектеп жүруге, шеңбер бойында қол ұстасып, шашырап және тоқтамай жүгіруге жаттықтыру. Биіктігі 20 см кедергілерден секіріп өту	1	02.10	
15	Зейінді боламыз.	-денені дұрыс ұстай білу дағдысын қалыптастыру. Түрлі тапсырмаларды орындау арқылы жүру және жүгіру жаттығуларын қайталау. Доппен жаттығулар жасау	1	04.10	
16	Бірінші бол!	-бір сызық бойына қойылған заттар арасында оң және сол аяқпен секіру. Сапқа тұрып, допты екі қолмен бастан асыра бір – біріне лақтыру	1	07.10	
17	Командалық эстафеталар(таза ауада)	-гимнастикалық орындық үстінде тепе-теңдікті сақтап жүруге үйрету. Допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру. Доппен жасалатын тепе – теңдік сақтау және секіру жаттығулары	1	09.10	
18	Ерекше сабақтар.	-гимнастикалық орындық үстінде қолды иық пен белге, желке мен басына қойып, жан-жаққа созып, тепе-теңдік сақтап жүруді; кеглилердің арасымен допты басымен итере алға еңбектеуді үйрету.	1	11.10	
19	Акробат болғым келеді.	-заттар арасымен аттап өту жаттығуларын қайталау. Гимнастикалық орындықтың астымен өтуді үйрету.	1	14.10	
20	Ақылдылар.	-допты алып жүру (қашықтық 5 м)жаттығуымен таныстыру. Құрсаудың жоғарғы жиегіне жанаспай, қолдағы доппен құрсау ішіне кіруге жаттықтыру. -гимнастикалық орындық үстінде аяқтың ұшымен жүріп өту жаттығуын жасауға бейімдеу. Кішкене допты бір және екі қолымен алысқа лақтыруды, көлбеу қойылған тақтай үстімен қолды жан-жаққа соза тура жүруді үйрету.	1	16.10	
21-22	Бізбен бірге және бізден артық орында.	-балаларға үздіксіз баяу жүгіру, сапта тұрып, допты асыра лақтыру жаттығулары дұрыс жасауды үйрету. Секіру және жүгіру жаттығулары қайталату.	2	18.10 21.10	

23-24	Біз – болашақ әскерміз!\ Біздің стадион	-заттар арасында кезектестіріп, оң және сол аяқпен секіру жаттығуларын жасай алуға жаттықтыру. -қапшықты төбеге қойып, гимнастикалық орындық үстімен жүріп өтуге тәрбиелеу.	2	23.10	25.10

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ / ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
25	Менің отбасым.	-кедергілер арқылы жүгіруге жаттықтыру.Доппен жасалатын секіру, жүгіру жаттығулары дұрыс жасай алуға дағдыландыру. -еңкіш тақтай үстінде жүруге жаттықтыра тәрбиелеу. Кілем үстінен секіріп өту. Тізерлеп тұрып, допты екі қолмен бастан асыра бір – біріне лақтыру жаттығуларын жасай алуға жаттықтыру. -балаларға жүгіру және секіру жаттығулары алмастыра орындай алуға жаттықтыру. Қар кесегін алысқа лақтыру жаттығулары.	1	04.11	
26	Менің үйім.	-кедергілер арқылы жүгіруге жаттықтыру.Доппен жасалатын секіру, жүгіру жаттығулары дұрыс жасай алуға дағдыландыру. -еңкіш тақтай үстінде жүруге жаттықтыра тәрбиелеу. Кілем үстінен секіріп өту. Тізерлеп тұрып, допты екі қолмен бастан асыра бір – біріне лақтыру жаттығуларын жасай алуға жаттықтыру. -балаларға жүгіру және секіру жаттығулары алмастыра орындай алуға жаттықтыру. Қар кесегін алысқа лақтыру жаттығулары.	1	06.11	
27	Күшті, батыл және үлкен боламын!	-балаларға ілгері жылжи отырып, аяқтан – аяққа секіруге жаттықтыру.Алақанды соққан соң қағып алған допты екі қолмен жоғары лақтыра алуға тәрбиелеу. Ағаш қадалар арағынан еңбектеп өту жаттығуларын дұрыс орындай алуға жаттықтыру.	1	08.11	
28	Командалық қимыл қозғалыстарды орындау біліктілігін қалыптастыру(таза ауада)	-қардан тұрғызылған құрылыстар арасынан қатармен жүру, жүгіру жаттығуларын жасауға жаттықтыру.Затқа дейін екі аяқтап секіру, қар кесегін нысанаға дәл лақтыра алуға тәрбиелеу.	1	11.11	
29	Мерген болғым келеді	-сапқа тұрып, төмен ұстаған екі қолмен допты бір – біріне лақтыру жаттығуын жасай алуға жаттықтыру;	1	13.11	

		-қапшықты арқаға қойып, еңбектеп өту. Қапшықты төбеге қойып, гимнастикалық орындық үстімен жүріп өтуге тәрбиелеу.			
30	Әкем, анам және мен!	- қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау(айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру. -допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып,қайтадан қағып алуға жаттықтыру. Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамыту.	1	15.11	
31	Отбасымызбен бірге жаттығамыз.	- қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау(айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру. -допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып,қайтадан қағып алуға жаттықтыру. Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамыту.	1	18.11	
32	Отбасылық альбом.	-балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және ұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау. Допты оң және сол қолмен еденгекезекпен ұруды жаттықтыруға жалғастыру.	1	20.11	
33	Хоккей ойнап үйренеміз.(таза ауада)	-қимыл әрекеттің дұрыс басталуының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуге, шайбаны ілгері бағытта ұшыруға үйрету. -жұпта қасына қарай аттау арқылы қозғала отырып заттарды орнынан басқа жерге апаруға, қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіруге, түсетін күшті мөлшерлеп бөлуге жаттықтыру.	1	22.11	
34	Тату-тәтті баламыз.	-балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және ұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау. Допты оң және сол қолмен еденгекезекпен ұруды жаттықтыруға жалғастыру.	1	25.11	
35	Менің көңілді добым.	-доппен орындалатын жаттығулардың маңызы туралы түсініктерін толықтыру және жалпы қозғалыстар туралы танымдық көзқарастарын дамыту. Түзу жүріп,	1	27.11	

		допты бір қолмен соғып жүруге үйрету. Доппен орындалатын қозғалыс түрлеріндегі іскерліктерді дамыту.			
36	Аулада ойнайтын ойындар (таза ауада)	-баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл- қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау; -түзу жүріп, допты бір қолмен соғып жүруге жаттықтыруды жалғастыру, допты соға білу шеберліктерін (машықтарын) бекіту. ә) Айналып тұрған арқанның астымен түрлітәсілмен жүгіріп өтуге жаттықтыру; -айналып тұрған арқан астымен шапшаң өтіпкету сапасын дамыту.	1	29.11	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ / ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
37	Асықпен ойналатын ойындар.	-малдас құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, онықайтадан қағып алуға үйрету; -гимнастикалық орындық үстінде асықтарды алдында, артында ұстап, тепе-теңдік сақтап жүру. -көзмөлшерлеуін, ептілік, төзімділік секілді дене сапаларындамыту.	1	02.12	
38	Хоккей ойнаймыз! (таза ауада)	-қимыл әрекеттің дұрыс басталуының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуге, шайбаны ілгері бағытта ұшыруға үйрету. -жұпта қасына қарай аттау арқылы қозғала отырып заттарды орнынан басқа жерге апаруға, қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіруге, түсетін күшті мөлшерлеп бөлуге жаттықтыру.	1	04.12	
39	Керуен.	-әртүрлі бағытта бір аяқпен секіре білу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру, табанның алдыңғы жағымен таянып итерілулерін бекіту. -өкшемен отырып, ұсақ заттарды (тастарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алушеберліктерін (машықтарын) бекіту. Көзмөлшерлеуін, ептілік, төзімділік секілді дене сапаларын дамыту.	1	06.12	
40	Ержүрек құмырсқалар.	-нақты қимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастырудыжалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау. -гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеу. Бір орында тұрып биіктікке түрлі тәсілдермен секіруге (30 см) үйрету. Гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеуге жаттықтыру.	1	09.12	
41	Мультфильмдер әлемі.	-екі жақтан бір-біріне қарама-қарсы келіп, орындық ортасынан кері бұрылып қайтуды бекіту. Шұңқырға секіру: 30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіріп түсулерін бекіту.	1	11.12	

42	Шаңғымен жүру(таза ауада)	-балаларды шаңғымен жүрумен таныстыру, қозғалысқа дұрыс бастама болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуді үйрету; -дене қимыл жаттығуларын төзімділік пен жаттыққандықты арттыру үшін біртіндеп көбейте отырып орындауға дағдыландыру.	1	13.12	
43-44	Біздің айналамыздағы әлем.\ Африкаға саяхат.	-гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру, қолмен аяқ қозғалысын үйлесімді қозғау қабілеттерін жетілдіру. Шынтақтарын бүгіп,қысқа адыммен және бірқалыпты ырғақпен жүгіру шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру. Еркін бағытта фитболдарды (доптарды) домалатуға жаттықтыру.	2	18.12	16.12
45-46	Африкаға саяхат.	-гимнастикалық орындық үстінде бір бүйірмен жүруді; бір бүйірмен аяқты аяққа тигізіп жүруді, гимнастикалық қабырғада өрмелеуді үйрету.	2	20.12 23.12	
47	Құрлықтар бойынша саяхат.	-балаларды тоқтамай жүгіруге, коньки, шаңғы тебушінің қимылын келтіріп, кең адымдап сырғанап жүруге жаттықтыру. Допты алып жүру (қашықтық 5 м)жаттығуымен таныстыру. Құрсаудың жоғарғы жиегіне жанаспай, қолдағы доппен құрсау ішіне кіруге жаттықтыру	1	25.12	
48-49	Байқоңыр.	-еңкіш тақтай үстімен тепе-теңдік сақтап жүруге, заттардың үстімен екі аяқтап секіруге, секіртпемен еркін секіруге үйрету.	2	27.12 10.01.2025	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ / ҚАҢТАР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
48-49	Байқоңыр.	-еңкіш тақтай үстімен тепе-теңдік сақтап жүруге, заттардың үстімен екі аяқтап секіруге, секіртпемен еркін секіруге үйрету.	2	27.12 10.01.2025	
50	Шаңғымен жүру(таза ауада)	-шаңғы жолымен сырғу арқылы жүру жаттығуларын жасауға дағдыландыру. Таудан түсу және оған көтерілу үлгісі бойынша жаттығулар жасату.. Шайбаны бір – біріне лақтыру және мұз жолымен сырғу жаттығулары.	1	13.01	
51	Ғарышқа саяхат.	-сапты бұзбай бірінші-екінші деп саналуға үйрету. -бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу, кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру.	1	15.01	
52-53	Жыл мезгілдеріне саяхат (таза ауада)	-бір орында тұрып ұзындыққа (60 см) секіру жаттығуларын жасату; -үлкен адыммен «алақан» бейнеленген суреттерді басып еңбектеуге, «аяқтың ізі» ұзындыққа секіруді үйрету.	2	17.01 20.01	
54	Жігіттер сайысы.	-балаларға дене қимыл жаттығулары арқылы жаттығуларды дұрыс жасауға дағдыландыру. Жүгіру және секіру ойын – жаттығуларын дамыту.	1	22.01	
55-56	Ұлы есімдер.	-балаларға қапшықты иық тұсынан лақтыру жаттығуларымен таныстыру.Бір қатарға қойылған ағаштардың арасымен аяқтың ұшымен, өкшемен алма-кезек секіруге, жетекшінің белгісі бойынша бұрылуға, жүруге жаттықтыру.Еліміздегі атақты спортшылардың еңбегін құрметтй білуге тәрбиелеу.	2	24.01 27.01	
57	Желаяқтар.	-заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, иықтан жоғары алға қарайшұғыл шығарып, қолды	1	29.01	

		айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту; -қатар-қатар қойылған таяқтардан екі аяқтап аттап секіруге жаттығу, екі аяқты бірдей жазып барып итерілу арқылы құламай түсу, қол мен аяқтың қимылын үйлестіруді дамыту;--өз денесін басқаруды жалғастыру, қолға доп ұстап жатып етпетінен арқаға аунап ілгері қозғалу.			
58	«Батырлар» (айналмалы жаттығуларды қолдану).	-жүгіріп келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екпін алып жүгірумен белгіленген орыннан итеріліп секіруді үйлестіруге үйрену; -көлденең нысанаға асық лақтыру дағдаларын жалғастыру. «Түзу қолмен төменнен» лақтыруды орындап жаттығу; -баяу жүгіру, жүгіру кезінде алған қарқынын жоғалтпауды, аяқты өкшеден басына қарай қоюды, иықты босатып, қолды еркін қоюды қадағалай білу; -гимнастикалық қабырғада қиғаш өрмелеуге, түрлі тәсілмен түсуге жаттығу, қол мен аяқтыңүйлесімді қозғалысын жалғастыру.	1	31.01	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ / АҚПАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
59-60	Мерген.	-көлбеу тақтайға жүгіріп шығу, түсу, биіктен салмақ түсіру, тірелу нүктесінде тепе-теңдік сақтауға дағдыландыру; -тік нысанаға заттарды лақтырып, тура ортасына тигізу;түрлі қимылдарды қосып орындауға жаттықтыру; -жерден биіктетілген тақтайдың астынан өту, биік тақтай үстінде жинақталып нысананыңішінен тепе-теңдікті сақтай отырып өтуге жаттығуды жалғастыру; -өз денесін басқаруды, арқаннан ұстап салбырап тұруды, ептілік, өз бетімен әрекет ету,күштілікті дамыту.	2	03.02 05.02	
61	Аңшылар.	-еденде созылып жатқан арқан үстімен жүруге, көлбеу қойылған тақтай үстімен жүріп келіп, келесі тақтайға ауысуға жаттықтыру.	1	07.02	
62	Қыстаудағы ойындар.	-гимнастикалық орындық үстінде қолды жоғары көтеріп, шайбаны хоккей таяғымен кішкентай қақпадан өткізуді үйрету.	1	17.02	
63	Желді қуып жет!(таза ауада)	-екі аяқпен алға секіріп жүруді;Екі аяқпен теп-теңдікті сақтап секіруді үйрету.	1	19.02	
64	Жайлаудағы ойындар.	-қабырғаға допты соғып, одан ыршыған допты жерге түсірмей қағып алуды, заттар арасымен үздіксіз жүруді. Доппен жасалатын жаттығуларды үйрету.	1	21.02	
65	Арқанмен ойнау шынықтырады.	-арқанмен жасалатын дене қимылдарын жасай білуге дағдыландыру.Белгілі бір белгіге көтерілген арқанның астынан қте білуге тәрбиелеу.	1	24.02	
66	Өз бетімізбен жаттығамыз.	-балаларды қашықтыққа жүріспен кезектестіре отырып жүгіру жаттығуларымен таныстыру.	1	26.02	
67	Жан-жағыңа жылулық сыйла!	-қимыл әрекеттердің еркін орындалуын, себетке	1	28.02	

		допты аяқты бүгіп, жаза келедәлдеп лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келе білуді үйрету; -кең адымдап жүгіруді, гимнастикалық қабырғаға аяқты аяқтың қасына қоя отырып,қиғаштап қозғалып өрмелеп, алма-кезек адымдап түсуді жалғастыру; -ептілікті, төзімділікті, ойлауды, майысқақтықты дамыту; -салауатты өмірге, денсаулығын сақтауға, әлсіздерге көмек беруге, күштілікке тәрбиелеу.			

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ / НАУРЫЗ АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
68	Мұздағы ойын.	-денені түзу ұстап, тізені жоғары көтере еркін жүруге, жүгіруге, тізе мен санды жоғары көтеріп, ырғақпен жүруге; зал ішінде бір-біріне доп лақтырып жүгіруге жаттықтыру.	1	03.03	
69	Спорт түрлері.	-қабырғаға допты соғып, одан ыршыған допты жерге түсірмей қағып алуды, заттар арасымен еңбектеуді, гимнастикалық орындықтың астымен өтуді үйрету.	1	05.03	
70-71	Жаттығу – жеңіс кепілі! Айналмалы жаттығулар.	-жүру мен жүгіруді алмастыра отырып,эстафеталық жарыс ұйымдастыру.	2	07.03 10.03	
72	Стадион (таза ауада)	-балаларға бір орнында тұрып секіру жаттығуларымен таныстыру.Қауіпсіз ережелерді сақтай білуге тәрбиелеу.	1	12.03	
73	Бір, екі, үш, балалар алды күш!	-үздіксіз жүру,секіру жаттығуларымен таныстыра отырып,дене қимылдарын дұрыс жасауға бейімдеу.	1	14.03	
74	«Қазақстан Республикасы халықтарының ойындары (таза ауада)	-гимнастикалық орындық үстінен аяқтың ұшымен жүріп өту жаттығуларын дұрыс жасай алуға тәрбиелеу.Оң және сол қолымен нысанаға дәл лақтыруға жаттықтыру. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.	1	17.03	
75	Волейболшының жаттығуы.	-гимнастикалық қабырғаның басына дейін бір әдіспен өрмелеу, одан келесі арқалыққа өтіп, төмен түсу жаттығуларын дұрыс жасай алуға бейімдеу. Допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру.	1	19.03	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ / СӘУІР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
76	Ойна, ойна, доптан айырылып қалма!	-гимнастикалық қабырғаның басына дейін бір әдіспен өрмелеу, одан келесі арқалыққа өтіп, төмен түсу жаттығуларын дұрыс жасай алуға бейімдеу. Допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру.	1	02.04	
77	Футбол ойнаймыз(таза ауада)	-доппен жасалатын қимылдарды дұрыс жасай білуге жаттықтыру.Допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру. Жаттығу денсаулыққа пайдалы екенін түсіндіру.	1	04.04	
78-79	Волейбол алаңында жаттығу.	-еңкіш тақтай үстімен жүру. Ілгері жылжи отырып, аяқтан – аяққа секіру (қашықтық 4 м) жаттығуларын орындату.	2	07.04 09.04	
80	Менің достарымның ойыны.	-балаларға тізені жоғары көтеріп жүгіру, 1,5 минутқа дейін үздіксіз жүгіру жаттығуларын жасай алуға жаттығтыру.Ойындағы қауіпсіздік ережерді сақтай білуге тәрбиелеу.	1	11.04	
81	Қазақ халқының ұлттық ойындары.(таза ауада)	-шығыршық арқылы жұптасып өтуді, еденге қатарынан төселген бірнеше тақтайшалар үстінен секіруді; еденге қолды тигізбей доға астынан тура, бір бүйірмен өтуді үйрету; -ұлттық ойындарды қызығушылықпен ойнай білуге тәрбиелеу.	1	14.04	
82-83	Ойын ойнап өсеміз.	-допты қабырғаға соғып, қол шапалақтап, ыршыған допты қағып алуды; түзу сызық бойынша оң аяқпен секіруді; айналып тұрған секіртпе астынан жүгіріп өтуді үйрету.	2	16.04 18.04	
84	Аңшылар.	-тік нысынаға заттарды лақтырып,тура ортасына тигізе білуге жаттықтыру.Тепе-теңдікті сақтай білуге тәрбиелеу.	1	21.04	
85	Өрмелеп үйренеміз.	-гимнастикалық қабырғаға өрмелей білу жаттығуларын жалғастыру.Баумен жүру ережелерін	1	23.04	

		тиянақты орындай білуге тәрбиелеу.			
86	Көшбасшы бол.	-себетке доп лақтыру жаттығуларын жасай білу; -жүру, жүгіру жаттығуларын дұрыс орындай білуді нақтылау.	1	25.04	
87-88	Шабандоздар	-бала ағзасының барлық жүйелерін жарыс қимылдарын (эстафеталарды) орындау арқылы жаттықтыру; -қимыл әрекеттердің өз бетіменеркін орындалуын жалғастыру. -тік қойылған баспалдаққа сатылар арасымен өрмелеуге жаттығу. Қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіруін дамыту.	2	28.04 30.04	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ / МАМЫР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
89	Спортпен шұғылданамыз!	-оң қол және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету, қолдарыналдымен төмен қарай айналдырып, сосын артқа толық жазылғанша сермеп лақтыруға дағдыландыру; -аяқты өкшеден бастап, аяқ басына қарай басып, жылдамдықты сақтап, баяу жүгіруге жаттығуды жалғастыру.	1	02.05	
90-91	Секіртпе – супертренажер.\ Аңшы боламыз.	-қозғалыс ортасын байыту арқылы балалардың даму, сауығуынажағдай жасау, жұмыс тәртібін ұстану мен қарым-қатынасқа түсе білу қабілеттерінің қалыптасуына көмектесу (топпен жұмыс, жұппен жұмыс); -50-40-30 см көтеріліп керілген секіртпенің астымен өтуде жақсы нәтижеге жету үшін ең тиімді тәсілдерді таңдай білу.	2	05.05	07.05
92-93-94	Көтеріңкі көңіл күй.\ Өз денемізді өзіміз басқарамыз!	-допты жоғары лақтырып, жерге түсіп қайта ұшқан кезде екі қолмен қағып алуға, допты алақанын жазып, саусақтарының басымен қағып алуға үйретуді жалғастыру; -аяқ-қолын жинап, жұмырланып отырып алдыға-артқа домалауды бекіту.	3	12.05	09.05
95	Өз денемізді өзіміз басқарамыз!	-мидың табиғи механизмдерінің жұмысын белсендендіруге, зейіндерін тұрақтандыруға ықпал ету. Қысқа секіртпеден секіруге жаттыға түсу.Қол басының айнала қозғалуы мен аяқтың тігінен қозғалуын жалғастыру.; -доптылақтыру мен жерге соғылған соң арт жақтан шапалақ ұрып қағып алу, допты қаққанда алақанын жазып, саусақ басымен қағу, бұралаңдап жерге қойылған бауды басып, тепе-теңдік сақтау дағдыларын арттыру.	1	14.05	

96-97	Қазақстан халықтарының ойындары.	-шығыршық арқылы жұптасып өтуді, еденге қатарынан төселген бірнеше тақтайшалар үстінен секіруді; еденге қолды тигізбей доға астынан тура, бір бүйірмен өтуді үйрету; -ұлттық ойындарды қызығушылықпен ойнай білуге тәрбиелеу.	2	16.05 19.05	
98-99	Жұптағы спорттық ойындар.	-балаларды қашықтыққа жүріспен кезектестіре отырып жүгіру жаттығуларымен таныстыру.	2	21.05 23.05	
100-101	Тату бола білеміз!	-жаттығуларды ұжымдықпен жасай білуге тәрбиелеу.Ойындардың ережелерін сақтай отырып, ойнай білуге жаттықтыру.	2	26.05 28.05	
102	Біз оқушы боламыз!	-жыл бойы жасап үйренген жаттығуларды ұқыптылықпен,шапшаңдылықпен орындай білуді қалыптастыру. Дене жаттығуларын үнемі орындай білуге тәрбиелеу.	1	30.05	
Барлығы: 102 сағат					

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / ЖЫЛДЫҚ АЙЫ/

Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицейі
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Ә»
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2024-2025 оқу жылы
Апталық жүктеме 2 сағат, жылдық жүктеме 68 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2024 ж.

Мақсаты: тәрбиеленушілердің түрлі іс-әрекетінде Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі байланыстырып сөйлеуді, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту, сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру.
Міндеттері:

ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру;

коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;

түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;

балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу;

балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау;

әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.

Сөйлеуді дамыту:

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті

Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.

Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау.

Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.

Сөздік қор

Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.

Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу.

Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру.

Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдану білуді дамыту.

Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу.

Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «асар», «сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу.

Тілдің грамматикалық құрылымы

Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.

Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру;

Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту.

Байланыстырып сөйлеу

Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.

Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.

Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.

Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.

Күтілетін нәтижелер:

- ана тіліндегі барлық дауысты дыбыстарды анық айта алады;
- сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды;
- айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтады;
- артикуляциялық жаттығуларды жасауға қызығушылық танытады;
- сөздерге дыбыстық талдау жасай алады;
- сөйлегенде затесімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады;
- зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтады;
- хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдерді қолданады;
- құрдастарымен өзбетінше қарым-қатынас жасай алады;
- әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді;
- негізгі ойды дұрыс тұжырымдайды;
- әңгімелерді бірізді айтып береді;
- ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығарады;
- бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастырады;
- әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды.

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / ҚЫРКҮЙЕК АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1	Балабақшадағы,мектептегі алғашқы күн.(Мектептегі алғашқы күн)Балабақша ауласында.	-балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету; -мазмұнды жалғастыру арқылы ой-қиялдарын дамыту;баланы ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	02.09.2024	
2	Менің досым.	-суретке қарап әңгіме құраудыүйрету, баланың, сөздік қорын байыту; -бала бойындағы досына деген сенімділігіндамыту; -достыққа деген адалдыққа, сенімділікке тәрбиелеу.	1	05.09	
3	Менің сүйікті ойыншығым.	-ойыншықтардың суретінеқарап, әңгіме құрай білуге үйрету; -сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулеріндамыту; -ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу.	1	09.09	
4	Күз бояуы.	-балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту,күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу; -өлең тыңдау арқылы әңгіме құрап айту арқылы баланың сөйлеу тілін дамыту;күздің жомарт,мырза екенін айтып,мейірбандыққа тәрбиелеу.	1	12.09	
5	Менің атам.	-ертегіні соңына дейінтыңдауға үйрету; -балалардың сөйлеу шеберлігін, сөздікқорларын дамыту; -баланы өжеттілікке, батырлыққа тәрбиелеу.	1	16.09	
6	Қорыққанға қос көрінеді (Ертегі)	-ертегіні соңына дейінтыңдауға үйрету; -балалардың сөйлеу шеберлігін, сөздікқорларын дамыту; -баланы өжеттілікке, батырлыққа тәрбиелеу.	1	19.09	
7	Отбасының күзгі еңбегі.	-отбасының күзгі бақшадағыеңбектері жайлы әңгімелесу; -отбасының еңбегі туралы шығармашылықәңгіме құрауға үйрету;	1	23.09	

		-балалардың сөйлеу және ойлау қабілетін дамыту; балаларды еңбек етуге тәрбиелеу.			
8	Күзгі жапырақтар.	-балалардың сөйлеу мәдениетін жетілдіру; -Қ. Шаңғытбаевтың «Күзгі жапырақтар» өлеңінің мазмұнын түсіндіру арқылы күз мезгілін сипаттап айтуға үйрету. Сұрақтарғажауап бергізу арқылы балалардың сөздік қорларын дамыту; -балаларды еңбексүйгіштікке, еңбек етуге тәрбиелеу.	1	26.09	
9	Шаштараз.(Өлең)	-балалардың ойлау қабілетін дамыту; -балаларды тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	30.09	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
10	Ең тәтті дүние.(Ертегі)	-әңгіме мазмұнын толық айтуарқылы сөздік қорларын дамыту; -дауыссыз дыбыстарды ажырата білудағдыларын дамыту; -хайуанаттарды жақсы көруге тәрбиелеу.	1	03.10	
11	Әжесін кім жақсы көреді? (Әңгіме)	-балаларды әңгімені толық тыңдап, мазмұнын айтуға үйрету; -мақал-мәтел, жаңылтпаш жаттату арқылы сөздік қорларын дамыту; -отбасындағы үлкен кісілерді құрметтеп,сыйлауға тәрбиелеу.	1	07.10	
12	Үлгілі бала.	-сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану -берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау -өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру	1	10.10	
13	Кітап-білім бұлағы.	-әңгіме мазмұнын өз сөзіменжеткізе білуге, сюжеттік суреттер бойыншаәңгіме құрауға үйрету; -дыбыстарды түріне қарай ажырата алу дағдыларын дамыту; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	14.10	
14	Мен білімді баламын.	-әңгіме мазмұнын өз сөзіменжеткізе білуге, сюжеттік суреттер бойыншаәңгіме құрауға үйрету; -дыбыстарды түріне қарай ажырата алу	1	17.10	

		дағдыларын дамыту; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.			
15	Отбасым-бақыт мекенім.	-тақырыпқа байланыстыәңгіме құрай білуге үйрету; -дауыс ырғағына қарай сөйлемдердіажырата білу іскерлігін дамыту; -Туған өлке, Отанды сүюге баулу.	1	21.10	
16	Нағыз дос.	-сөздерді буынға бөлуді үйрету; -сөздерді дұрыс, анық айтқызу арқылысөйлеу тілдерін дамыту;	1	24.10	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
17	Біздің қанатты достарымыз.	-тақырыпқа байланыстыәңгіме құрай білуге үйрету; -дауыс ырғағына қарай сөйлемдердіажырата білу іскерлігін дамыту; -Туған өлке, Отанды сүюге баулу.	1	04.11	
18	Судың да сұрауы бар.	-кейбір дауыссыз дыбыстардың айтылуындағы ұқсастықтармен айырмашылықтарды ажырата білуге баулу; -мазмұны бойынша әңгімелесуге үйрету; балалардың өз сөзімен суреттеп, сөйлей білуқабілеттерін дамыту; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	07.11	
19	Алматы-әсем қала.	-дауыссыз дыбыс түрлерін ажырата білуге баулу; -балалардың ойлау қабілетін және тіліндамыту; -туған табиғатты сүйе білуге тәрбиелеу.	1	11.11	
20	Қонақ келсе-құт.	-балаларды бірігіп ойнауға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу**.** Әңгімемен таныстырып,мазмұнын айтуға үйрету; -ой-өрісін кеңейту, есте сақтау қабілетіндамыту;	1	14.11	
21	Ойыншықтар дүкегінде.	-балаларды бірігіп ойнауға, ұйымшылдыққа	1	18.11	

		тәрбиелеу. Әңгімемен таныстырып,мазмұнын айтуға үйрету; -ой-өрісін кеңейту, есте сақтау қабілетіндамыту;			
22	Жануарлар қайда тұрады?	-кейбір дауыссыз дыбыстардың айтылуындағы ұқсастықтармен айырмашылықтарды ажырата білуге баулу; -мазмұны бойынша әңгімелесуге үйрету; балалардың өз сөзімен суреттеп, сөйлей білуқабілеттерін дамыту; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	21.11	
23	Қысқа дайындық (ертегі)	-әңгіме мазмұнын өз сөзіменжеткізе білуге, сюжеттік суреттер бойыншаәңгіме құрауға үйрету; -дыбыстарды түріне қарай ажырата алу дағдыларын дамыту; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	25.11	
24	Алғашқы қар.	-дауыссыз дыбыс түрлерін ажырата білуге баулу; -балалардың ойлау қабілетін және тіліндамыту; -туған табиғатты сүйе білуге тәрбиелеу.	1	28.11	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
25	Менің Отаным.(Өлең)	-тақырыпқа байланыстыәңгіме құрай білуге үйрету; -дауыс ырғағына қарай сөйлемдердіажырата білу іскерлігін дамыту; -Туған өлке, Отанды сүюге баулу.	1	02.12	
26	Тәуелсіз елдің ұланымыз.	-тақырыпқа байланыстыәңгіме құрай білуге үйрету; -дауыс ырғағына қарай сөйлемдердіажырата білу іскерлігін дамыту; -Туған өлке, Отанды сүюге баулу.	1	05.12	
27	Қыс. (Өлең)	-кейбір дауыссыз дыбыстардың айтылуындағы	1	09.12	

		ұқсастықтармен айырмашылықтарды ажырата білуге баулу; -мазмұны бойынша әңгімелесуге үйрету; балалардың өз сөзімен суреттеп, сөйлей білуқабілеттерін дамыту; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.			
28	Ажарлы қыс. (Өлең)	-«Ажарлы қыс» үлгі суретібойынша әңгіме құрауға үйрету; -әртүрлі ойын арқылы, балалардың қимыл-қозғалысын дамыту; -балаларды бірігіп ойнауға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	1	12.12	
29-30	Қаңтар(Өлең)\ Қыс мезгілінің қызықтары.	-қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру. -балаларға өлең жаттатқызу,мақал-мәтел,жаңылтпашты қайталату,сөздік қорларын дамыту. -табиғатты сүюге баулу.	2	19.12	16.12
31	Ақсақ құлан.(Аңызы)	-«Ақсақ құлан»аңызынмазмұны бойынша әңгімелету; -балалардың тілдік қорларын байыту,аңшылық туралы ұғымдарын кеңейту; -хайуанаттарға қастық жасамауға тәрбиелеу.	1	23.12	
32	Суықторғай.(Әңгіме)	-әңгімені оқып, сұраққа жауапберуге үйрету; -құрастыру қабілеттерін, шығармашылығын, дыбыстарды дұрыс айтабілуін дамыту; -құстарға қамқорлық жасау мен қорғауға тәрбиелеу.	1	26.12	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / ҚАҢТАР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
33	Күшік пен мысық.(Ертегі)	-көркем шығармаларды сахналауға үйрету. -балаларды ертегіні рөлдерге бөліп сахналату арқылы әртістік қабілеттеріндамыту; -үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу.	1	09.01.2025	
34	Кеме (Өлең)	-өлең арқылы көлік түрлерініңмаңызын түсіндіру; -есте сақтау, танымдық қабілеттерін, байқағыштығын дамыту;	1	13.01	

		-еңбекүйгіштікке тәрбиелеу.			
35	Кім ақылды? (Әңгіме)	-сөздерді буынға бөлуді үйрету; -сөздерді дұрыс, анық айтқызу арқылысөйлеу тілдерін дамыту.	1	16.01	
36	Мамандықтың бәрі жақсы.	-мамандықтар жайлы әңгіме жүргізу арқылы сөздік қорларын толықтыру.; -ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту; -мамандық иелерін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	20.01	
37	Өскенде кім боламын?	-мамандықтар жайлы әңгіме жүргізу арқылы сөздік қорларын толықтыру.; -ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту; -мамандық иелерін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	23.01	
38	Сүйінші	-қуаныш жайлы әңгіме жүргізу арқылы сөздік қорларын толықтыру.; -ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту; -үлкенге құрмет,аталар сөзің құрметтеуге тәрбиелеу.	1	27.01	
39	Қос ішекті домбыра	-сөздерді буынға бөлуді үйрету; -сөздерді дұрыс, анық айтқызу арқылысөйлеу тілдерін дамыту.	1	30.01	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / АҚПАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
40	Спорт-денсаулық кепілі.	-денсаулық сақтау туралы түсінік беру; -ойлау қабілетін дамыту, сөздік қорын байыту; -жеке гигиеналық дағдылар мен денсаулық сақтау негізін қалыптастыру; -салауатты өмір салтын сақтауға дағдыландыру.	1	03.02	
41	Денсаулық еліне саяхат.	-денсаулық сақтау туралы түсінік беру; -ойлау қабілетін дамыту, сөздік қорын байыту; -жеке гигиеналық дағдылар мен денсаулық сақтау негізін қалыптастыру; -салауатты өмір салтын сақтауға дағдыландыру.	1	06.02	
42	Он екі мүшең сау болсын.	-денсаулық сақтау туралы түсінік беру; -ойлау қабілетін дамыту, сөздік қорын байыту; -жеке гигиеналық дағдылар мен денсаулық сақтау негізін қалыптастыру; -салауатты өмір салтын сақтауға дағдыландыру.	1	17.02	
43	Үлкен қонақ.	-сөздік қорды жаңа сөздермен байыту, олардың атқару қызметін ұғындыру; -балалардың айтылған ойды тыңдауға және ұғынуға, әңгімеге араласып, сұрауға және сұраққа жауап беру білігін дамыту. -қонақжайлылыққа тәрбиелеу.	1	20.02	
44	Дәрумендер.	-дәрумендер түрлерімен таныстыру; -сурет арқылы сөйлем құрастырып үйрету; -балаларды толық жауап айтқызуға үйрету; -лэпбукпен ойнауға үйрету	1	24.02	
45	Асар жасаймыз.	-асар жасау дәстүрі туралы ақпарат беруге дағдыландыру; -тілдесім барысында сөйлеу әдебін қалыптастыру. -дәстүрлерді құрметтеуге тәрбиелеу.	1	27.02	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / НАУРЫЗ АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
46	Бағдаршам.	-торап, жүргінші жол, тротуар, жаяу жүргіншілерге арналған өтулер, жол белгілері , бағдаршам түсініктерін бекіту; -балаларды бағдаршаммен , жолда жүру ережелерімен таныстыруды жалғастыру, жолда қауіпсіз жүру дағдыланыр дамыту; -жаяу жүргіншінің өзін-өзі ұстау мәдениетіне тәрбиелеу.	1	03.03	
47	Менің анам.	-ана туралы өз ойларынайтқызу; -ойлау қабілеті мен тілдерін дамыту; -ананы сыйлап, аялай білуге тәрбиелеу.	1	06.03	
48	Біз де ойнаймыз.	-балаларды бірігіп ойнауға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу**.** Әңгімемен таныстырып,мазмұнын айтуға үйрету; -ой-өрісін кеңейту, есте сақтау қабілетіндамыту; -туған жердің табиғатына қамқор бола білуге тәрбиелеу.	1	10.03	
49	Наурыз –көктем мерекесі.	-Наурыз мерекесі туралытүсінік беру; -балалардың ойлау қабілетін дамыту; -салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.	1	13.03	
50	Қасқыр мен түлкі.(Ертегі)	-ертегіні мазмұны бойынша әңгімелету; -бала бойындағы шешендік қасиетті, сөздікқорларын дамыту; -балаларды ұқыптылыққа, батылдылыққа тәрбиелеу.	1	17.03	
51	Жайлауда.(Өлең)	-балаларға жайлау өлеңінің мазмұнын түсіндіру; -балалардың сөздік қорын дамыту; -балаларды үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу.	1	20.03	

2024 - 2025 оқу жылына арналған

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / СӘУІР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
52	Мен ғарышкер боламын.(Өлең)	-дыбыстарды дұрысдыбыстауға үйрету; -ғарышкер мамандығы туралы түсінік беру,тілдерін дамыту.	1	03.04	
53	Маңдай тер.(Әңгіме)	-сөйлем түрлері бойыншаалған білімдерін пысықтау; -әңгімеге тақырып қоя білуге үйрету; -үлкендерді сыйлауға, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	1	07.04	
54	Күн, Ай және Қораз.(Ертегі)	-ертегі мазмұнын түсініктітүрде мазмұндай білуге жаттықтыру; -сөздердің дыбыстардан жасалатынын естеріне түсіру; -достықты бағалай білуге тәрбиелеу.	1	10.04	
55	Түлкі мен Қоян.(Ертегі)	-ертегі мазмұнын түсініктітүрде мазмұндай білуге жаттықтыру. -баланың сөйлеу және тыңдай білу, сұраққажауап беру қабілеттерін дамыту. -балаларды батырлыққа, өжеттілікке тәрбиелеу.	1	14.04	
56	Өрмекші,құмырсқа және қарлығаш.	-«Өрмекші, құмырсқа жәнеқарлығаш» әңгімесін мазмұны бойынша әңгімелеп айтуды үйрету; -әңгімені тыңдата отырып, бала қиялындамыту. -балаларды еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	17.04	
57	Ас атасы-нан.	-нанның адам үшін маңыздылығын, бидайдан жасалатындығын ұғындыру; -нанның дастарханға үлкен еңбек нәтижесінде келетіні, бидайдың өсуі, нан пісіру кезеңдері, бидайдың құндылығы туралы түсінік беру.	1	21.04	
58	Алғыс айтамыз.	-ризашылық пен алғыс туралы түсінік беру; -үлкен – кішіге деген сүйіспеншілігін, сыпайылық қарым – қатынасын дамыту; -әдептілікке, кішіпейілділікке, ізеттілікке тәрбиелеу.	1	24.04	
59-60	Атамның ауылында.\ Отбасым-	-әңгімемен таныстырып,мазмұнын айтуға үйрету;	2	28.04	01.05

	мақтанышым.	-ой-өрісін кеңейту, есте сақтау қабілетіндамыту; -туған жердің табиғатына қамқор бола білуге тәрбиелеу.			

2024 - 2025 оқу жылына арналған

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / МАМЫР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
61	Тазалықтың досы.	-денсаулық сақтау туралы түсінік беру; -ойлау қабілетін дамыту, сөздік қорын байыту; -жеке гигиеналық дағдылар мен денсаулық сақтау негізін қалыптастыру; -салауатты өмір салтын сақтауға дағдыландыру.	1	05.05	
62	Киіз үй.	-киіз үй туралы түсінік беру; -балалардың ойлау қабілетін дамыту; -салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.	1	08.05	
63	Жолда абайла.	-торап, жүргінші жол, тротуар, жаяу жүргіншілерге арналған өтулер, жол белгілері , бағдаршам түсініктерін бекіту; -балаларды бағдаршаммен , жолда жүру ережелерімен таныстыруды жалғастыру, жолда қауіпсіз жүру дағдыланыр дамыту; -жаяу жүргіншінің өзін-өзі ұстау мәдениетіне тәрбиелеу.	1	12.05	
64	Ханталапай.	-асық ойындары туралы түсінік беру; -балалардың ойлау қабілетін дамыту; -салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.	1	15.05	
65	Әдептілік-әдемілік	-балалардың «әдеп», «әдептілік» құндылықтары туралы түсініктерін кеңейту. -тілдік сөздік қорын байыту, байланыстыра сөйлеуге үйрету. -өз халқының әдептілік туралы нақыл сөздерін, мақалдарын үйрету арқылы адамгершілікке, ұқыптылыққа, әдептілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.	1	19.05	
66	Әсем қала Астана.	-туған елі, Отаны - Қазакстан туралы түсініктермен кеңейту туған елге деген сүйіспеншілігін , патриоттық сезімін ояту; -Елорда - АСТАНА туралы түсініктерін кеңейту.	1	22.05	

		Мәдениет , өнер , білім орталығы әсем табиғаты , көрнекті саябактары туралы әңгімелеу; -сөйлеу қабілеттерін сөз қорын дамыту қазақ тіліне деген тэн дыбыстарды қайталау, дұрыс айту үйрету.			
67	Асфальттағы суреттер.(Өлең)	-өлең мазмұнымен таныстырып, өлең шумақтарын жаттату; -балалардың сөйлеу тілдерін дамыту. -Табиғатты, жабайы аңдарды қорғауға тәрбиелеу.	1	26.05	
68	Жаздың кезі көңілді	-«Жаздың кезі көңілді»тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастырту. -сұрақтарға жауап беру арқылы сөздік қорларын толықтыру.	1	29.05	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / ЖЫЛДЫҚ /

Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицейі
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Ә»
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2024-2025 оқу жылы
Апталық жүктеме 2 сағат, жылдық жүктеме 68 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2024 ж.
Мақсаты: тәрбиеленушілердің түрлі іс-әрекетінде Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі байланыстырып сөйлеуді, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту, сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру.
Міндеттері:

- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру; коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуін дамыту;
- балаларды заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу;
- әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.

Көркем әдебиет:

Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.

Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну.

Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін

мәнерлі дербес орындау.

Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару.

Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.

Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.

Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.

Ұсынылып отырған әдістемелік құралдың *өзектілігі:* мектепке дейінгі ұйымдарда «Көркем әдебиет» ұйымдастырылған іс-әрекетін жобалауда ойын технологияларын қолданудың тиімділігі – шығарма түрлерін ажырата алатын, шығарманы сахналайтын, өз қиялын жүйелі жеткізе алатын, әлеуметтенуге бейім шығармашыл тұлға қалыптастыру. Сондықтан да Көркем әдебиет бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет кешенінде балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, сыни ойлауын, белсенділігін арттыру, қиялы мен зейінін, ерік-жігерін тәрбиелеу, сөздік қорын дамыту, рөлдерді сахналау, кейіптендіру, мәнерлі құралдарды қолдану үшін басты назарда *ойын технологияларын* пайдалану көзделеді.

«Көркем әдебиет» оқу-әдістемелік кешені сіздерге көмек беретін құрал болады деген ойдамыз.

Күтілетін нәтижелер:

- шығармалардың мазмұнын эмоциямен қабылдайды;
- себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады;
- өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен жатқа айтады;
- мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады;
- кітаптарға қызығушылық танытады;
- кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолданады;
- кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіреді;
- көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауға қатысады;
- рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын береді;
- қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі, дербес орындайды;
- түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі;
- айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіреді;
- сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолданады.

2024 - 2025 оқу жылына арналған

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / ҚЫРКҮЙЕК АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1	Білімің – бұлағың. (Ақылбек Шаяхметовтің өлеңі)	-Білім туралы түсінігін кеңейту; -ойлау қабілетін дамыту; -ойын жеткізіп айта білуге тәрбиелеу.	1	04.09.2024	
2	Бәрі де бар бақшада. (Өтепберген Ақыпбековтің өлеңі)	-өлең мазмұнын қайталап айтуға ынталандыру; -байланыстырып сөйлеуін жетілдіру; -балабақшада бір-бірімен тату болуға тәрбиелеу.	1	06.09	
3	Күз жомарт.(Ермек Өтетілеуұлының өлеңі)	-күз мезгіліндегі табиғат ерекшелігімен таныстыру; -сөздік қорын байыту; -табиғатты сүйе білуге тәрбиелеу.	1	11.09	
4	Ас атасы-нан. (Мәдіхат Төрежановтың әңгімесі)	-күзгі еңбек туралы түсінігін дамыту; -сюжет желісінің реттілігін сақтауға үйрету; -нанды қастерлеуге тәрбиелеу.	1	13.09	
5	Тату доспыз бәріміз. (Фариза Оңғарсынованың өлеңі)	-достық туралы түсінігін кеңейту; -өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету; -достарымен тату болуға тәрбиелеу.	1	18.09	
6	Кішкентай бағбан. (Мәдіхат Төрежановтың әңгімесі)	-кейіпкерге мінездеме беруге үйрету; -әдеби шығарманы мұқият тыңдауға баулу; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	20.09	
7	Жемістер жыры(Рза Қунақованың өлеңі)	-жемістер туралы түсінігін кеңейту; -басқалардың пікірін тыңдай білуге баулу; -бақылағыштыққа тәрбиелеу.	1	25.09	
8	Мақтақыз бен мысық (қазақ халық ертегісі)	-таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -жанашырлыққа тәрбиелеу.	1	27.09	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
9	Бір аптада.(Әдібай Табылдының өлеңі)	-ойын өлеңді жаттауға дағдыландыру; -есте сақтау қабілетін жетілдіру; -жағымды мінез-құлық қалыптастыру.	1	02.10	
10	Менің ойыншықтарым. (Мұзафар Әлімбаевтың өлеңі)	-өлең жаттауда логикалық екпінді қолдануға баулу; -сөздік қорын байыту; -ойыншықтарды күтіп ұстауға тәрбиелеу.	1	04.10	
11	Еріншек егінші мен еңбекқор құмырсқалар (Өтебай Тұрманжановтың әңгімесі)	-шығарма мазмұнын қайталап айтуға дағдыландыру; -кейіпкердің іс-әрекетін бағалауға үйрету; -еңбекті сүйе білуге тәрбиелеу.	1	09.10	
12	Шаруа мен аю(орыс халық ертегісі) танысу.	-сюжет желісінің реттілігін сақтауға баулу; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	1	11.10	
13	Отан.(Мұқағали Мақатаевтың өлеңі)	-өлең сюжетінің дамуын қадағалауға үйрету; -сұраққа толық жауап беруге жетелеу; Отанын сүюге, мақтан етуге тәрбиелеу.	1	16.10	
14	Түлкі мен қоян.(ертегі)	-кейіпкерлердің іс-әрекетін салыстыруға үйрету; -тілдік ойлау қабілетін дамыту; -жануарларға қамқорлық сезімін тәрбиелеу.	1	18.10	
15-16	Елордам-Астана. (Батырбай Сейбадуллаевтың өлеңі)\ Арыстан мен тышқан.(қазақ халық ертегісі)	-өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -туған жерін қадірлеуге тәрбиелеу.	2	23.10	25.10

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
17	Алтын астық.(Қосжан Мүсіреповтің өлеңі)	-астық жинау науқаны туралы түсінік беру; -сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру; -еңбекті бағалауға тәрбиелеу.	1	06.11	
18	Бәрі де риза.(Мәдіхат Төрежановтың өлеңі)	-әңгіменің жалғасын ойдан құрастыруға баулу; -сұрақтарға толық жауап беруге үйрету; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	08.11	
19	Ақымақ қасқыр.(қазақ халық ертегісі)	-сахналық қойылымға қатысуын ынталандыру; -тіл байлығын арттыру; -кейіпкерге жанашырлық танытуға тәрбиелеу.	1	13.11	
20	Жұлдызды сәт.(интеллектуалдық ойын)	-көркем сөзге қызығушылығын арттыру; -тапқырлыққа, жылдамдыққа баулу.; -бір-бірін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	15.11	
21	Әдептілік әлемі (Ермек Өтетілеуұлының өлеңі)	-өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -әдептілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.	1	20.11	
22	Әкесі мен балалары.(Лев Толстойдың әңгімесі)	-әңгіме мазмұнын қайталап айтуға үйрету; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу.	1	22.11	
23	Айтыс.(Спандияр Көбеевтің ертегісі)	-сахналық қойылымға қатысуға ынталандыру; -тіл байлығын жетілдіру; -қоршаған ортаны қорғай білуге тәрбиелеу.	1	27.11	
24	Алматы метросы. (Әдібай Табылдының өлеңі)	-метро туралы түсінігін тиянақтау; -өлеңді дұрыс қабылдауға баулу; -басқаның пікіріне құрметпен қарауға тәрбиелеу.	1	29.11	

2024 - 2025 оқу жылына арналған

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
25	Қыс.(Абдрахман Асылбековтің өлеңі)	-қыс мезгілі туралы түсінігін қалыптастыру; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -табиғаттың сұлулығын сезіне білуге тәрбиелеу.	1	04.12	
26	Жантөре мен ақ қоян.(суретті әңгіме)	-әңгімені жалғастырып айтуға жетелеу; -сөздік қорын байыту; -қоршаған ортаны сүйе білуге тәрбиелеу.	1	06.12	
27	Тәуелсіздік.(Иран-Ғайыптың өлеңі)	-әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту; -тілдік ойлау қабілетін дамыту; -туған жерін сүюге, қадірлеуге тәрбиелеу.	1	11.12	
28	Тәуелсіздігіміз мәңгілік. (Әлия Дәулеткелдінің әңгімесі)	-сюжет желісінің реттілігін сақтап айтуға үйрету; -шешендік сөз өнеріне баулу; -татулықта, бірлікте өмір сүруге тәрбиелеу.	1	13.12	
29	Жыл басына таласқан жануарлар.(қазақ халық ертегісі)	-жануарлар туралы білімін кеңейту; -ертегі сюжетін рөлге бөліп мазмұндауға үйрету; -жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.	1	18.12	
30	Торғайлар қуанышы. (Мүбарак Жаманбалиновтың өлеңі)	-торғайлар туралы түсінігін кеңейту; -тілдік ойлау қабілетін дамыту; -табиғатты қорғауға тәрбиелеу.	1	20.12	
31	Орман емшілері. (Максим Зверевтің әңгімесі)	-әңгіменің мазмұнын ойдан құрастыруға баулу; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -құстарға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.	1	25.12	
32	Жаңа жыл келді.(Сағи Жиенбаевтың өлеңі)	-өлеңнің эмоциялық-бейнелік мазмұнын қабылдауға жетелеу; -көркем сөзге қызығушылығын жетілдіру; -татулықта, бірлікте өмір сүруге тәрбиелеу.	1	27.12	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / ҚАҢТАР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
33	Бірлік.(Ермек Өтетілеуұлының әңгімесі)	-кейіпкердің әрекетіне өз пікірін білдіруге жетелеу; -сөздік қорын байыту; -достыққа, бір-бірін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	10.01.2025	
34	Қоянның үйшігі.(орыс ертегісі)	-ертегінің аяғын құрастыруға үйрету; -тілдік ойлау қабілетін дамыту; -кейіпкерге жанашырлығын танытуға тәрбиелеу.	1	15.01	
35	Бексұлтанның айға саяхаты.(суретті әңгіме)	-сурет бойынша әңгіме құрауға жетелеу; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -қоршаған ортаны тани білуге тәрбиелеу.	1	17.01	
36	Алтын балта.(орыс халық ертегісі)	-кейіпкердің іс-әрекетіне өз пікірін айта білуге үйрету;-сөздік қорын жетілдіру; -әділдікке, адамгершілікке тәрбиелеу.	1	22.01	
37	Бір уыс мақта. (Ыбырай Алтынсариннің әңгімесі)	-қоршаған орта туралы түсінігін кеңейту; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -үлкеннің ақылын тыңдай білуге тәрбиелеу.	1	24.01	
38	Жақсы мен жаман. (Рақым Тышқанбаевтың өлеңі)	-жақсы мен жаман туралы түсінігін қалыптастыру; -бір-біріне жақсы тілектер айтуға жетелеу; -жақсылық жасауға тәрбиелеу.	1	29.01	
39	Мысық, әтеш және түлкі.(орыс халық ертегісі)	-таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -бауырмалдыққа, бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу.	1	31.01	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / АҚПАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
40	Автобуста.(Әбді Шынбатыровтың әңгімесі)	-әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу; -әдептілік, мәдениеттілік туралы білімін кеңейту; -үлкендерді құрметтеуге тәрбиелеу.	1	05.02	
41	Қайтпай қалған қарлығаш. (Тайжан Тойбазарұлының әңгімесі)	-шығармадағы әрекеттердің дамуын қадағалауға баулу; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.	1	07.02	
42	Кітап-білім бұлағы. (Жеңіс Қашқыновтың өлеңі)	-кітап туралы түсінігін кеңейту; -көркем сөзге қызығушылығын ояту; -кітапты ұқыпты ұстауға тәрбиелеу.	1	19.02	
43	Бір атаның ұрпағы. (Нәсіреддин Сералиевтің әңгімесі)	-әңгіме мазмұнын дұрыс қабылдауға үйрету; -әңгімені мазмұндап айтуға дағдыландыру; -табиғат сұлулығын сезінуге тәрбиелеу.	1	21.02	
44	Алдаркөсе мен Шықбермес Шығайбай.(қазақ халық ертегісі)	-алдаркөсе туралы түсінігін кеңейту; -таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға үйрету; -жағымды мінез-құлық қалыптастыру.	1	26.02	
45	Өс, ұлан!(Өтебай Тұрманжановтың өлеңі)	-қысқа өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға баулу; -денсаулық туралы ұғымын кеңейту; -денсаулығын сақтауға тәрбиелеу.	1	28.02	

2024 - 2025 оқу жылына арналған

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / НАУРЫЗ АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
46	Үш қыз .(татар халық ертегісі)	-ертегіні интонациямен мазмұндауға үйрету; -сөздік қорын байыту; -ата-анасына қамқор болуға тәрбиелеу.	1	05.03	
47	Таңғажайып табиғат.(интеллектуалдық ойын)	-табиғат сұлулығы туралы түсінігін; -тапқырлыққа, жылдамдыққа баулу; -табиғатты аялай білуге тәрбиелеу.	1	07.03	
48	Тышқан,ит және мысық.(ертегі)	-кейіпкерлерге жанашырлық танытуға жетелеу; -өз ойын жеткізіп айта білуге баулу; -жануарларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу.	1	12.03	
49	Көктемнің сәні.(ертегі)	-таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру; -сурет бойынша ертегі құрастыруға жетелеу; -табиғатты қорғай білуге тәрбиелеу.	1	14.03	
50	Әже(Әбубәкір Қайранның өлеңі)	-өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету; -тілдік ойлау қабілетін дамыту; -отбасын құрметтеуге тәрбиелеу.	1	19.03	

2024 - 2025 оқу жылына арналған

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / СӘУІР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
51	Құттықтаймын,анашым! (Несіпбек Айтовтың өлеңі)	-сұрақтарға түсініп жауап беруге үйрету; -мерекелік көңіл күйді сезіндіру; -анасына сүйіспеншілігін тәрбиелеу.	1	02.04	
52	Наурызым(Қастек Баянбайдың өлеңі)	-салт-дәстүр туралы түсінігін кеңейту; -ұлттық дәстүрге қызығушылығын дамыту; -ұлттық мәдениетті құрметтеуге тәрбиелеу.	1	04.04	
53	Наурызкөже. (Серік Нұғыманның әңгімесі)	-қазақтың ұлттық тағамдары туралы білімін кеңейту; -сюжет желісінің реттілігін сақтап айтуға дағдыландыру; -ұлттық салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.	1	09.04	
54	Көктем.(Төлеген Айбергеновтің өлеңі)	-көктем мезгілі туралы түсінігін кеңейту; -табиғат өзгерістерін сезіне білуге баулу; -табиғатты қастерлеп, қорғауға тәрбиелеу.	1	11.04	
55	Тазалық пен ұқыптылық. (Ермек Өтетілеуұлының өлеңі)	-тазалық, ұқыптылық туралы түсінігін кеңейту; -сұрақтарға толық жауап беруге жетелеу; -өзін-өзі күте білуге тәрбиелеу.	1	16.04	
56	Мен ғарышкер боламын. (Жақан Ссақовтың өлеңі)	-ғарыш туралы түсінігін кеңейту; -өлеңді логикалық екпінді қолданып жаттауға баулу; -өзін бағалай білуге тәрбиелеу.	1	18.04	
57	Көкек(ненец халық ертегісі)	-сурет бойынша ертегі құрауына мүмкіндік беру; -тіл байлығын дамыту; -құстарға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.	1	23.04	
58	Киіз үй.(Қастек Баянбаевдың өлеңі)	-киіз үй туралы түсінігін кеңейту; -көркем сөзге қызығушылығын арттыру; -халқымыздың салт-дәстүрін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	25.04	
59	Аққөжектің достары. (Ботан Қошымовтың ертегісі)	-кейіпкердің әрекетіне өз пікірін білдіруге баулу; -кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру; -достарын құрметтей білуге тәрбиелеу.	1	30.04	

2024 - 2025 оқу жылына арналған

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / МАМЫР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
60	Қараторғайдың ұясы. (Айсұлу Еламановаңың ертегісі)	-сюжет желісін сақтап мазмұндауға үйрету; -әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу; -табиғатқа, құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.	1	02.05	
61-62	Маша мен аю.(орыс халақ ертегісі)\ Достық мерекесі. (Серікбай Оспановтың өлеңі)	-бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолдануға ынталандыру; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -табиғатты қорғай білуге тәрбиелеу.	2	14.05	07.05
63-64	Жеңіс күні.(Қайрат Жұмағалиевтің өлеңі)\ Алтын бала.(Серікбай Тұрдалиевтің әңгімесі)	-әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінік беру; -өлеңді жатқа айтуға ынталандыру; -елін, жерін сүюге, қорғауға тәрбиелеу.	2	16.05	09.05
65	Ақылды Мұрат. (Анар Қожабековаңың әңгімесі)	-әдеби шығарманы мұқият тыңдауға дағдыландыру; -сюжет желісін сақтап айтуға үйрету; -сыпайылыққа, кішіпейілділікке тәрбиелеу.	1	21.05	
66	Мектеп керек адамға. (Қымбат Әбілдақызының өлеңі)	-өлең мазмұнын есте сақтауға дағдыландыру; -өз ойын айта білуге үйрету; -елінің адал азаматы болуға тәрбиелеу.	1	23.05	
67	Бала – біздің болашақ. (Қасым Аманжоловтың өлеңі)	-сурет бойынша әңгіме құрап айтуын дамыту; -сұрақтарға жауап беруге үйрету; -елімізге лайық азамат болып өсуге тәрбиелеу.	1	28.05	
68	Ертегілер еліне саяхат.	-сахналық қойылымдарға қатысуға ынталандыру; -сөздік қорын байытуды жалғастыру; -аңғарымпаздыққа, сақтыққа тәрбиелеу.	1	30.05	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚАЗАҚ ТІЛІ / ЖЫЛДЫҚ /

Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицейі
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Ә»
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2024-2025 оқу жылы
Апталық жүктеме 2 сағат, жылдық жүктеме 68 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2024 ж.
Мақсаты: тәрбиеленушілердің түрлі іс-әрекетінде Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі байланыстырып сөйлеуді, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту, сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру.
Міндеттері:

ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру;

коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;

түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;

балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу;

балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау;

әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚАЗАҚ ТІЛІ / ҚЫРКҮЙЕК АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1	Менің мектебім	-мектеп туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініпжәне күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету,диалогкеқатысуға үйрету. -сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуғадағдыландыру; -білімпаздыққа тәрбиелеу.	1	02.09.2024	
2	Балабақша бөлмелері мен сынып бөлмесімен салыстыру.	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдердітүсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуғадағдыландыру; -тілдік және артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық,дұрыс айта білу дағдыларын дамыту.	1	05.09	
3	Біздің сынып	-*не? нелер?* сұрақтарына дұрыс жауап беруге жаттықтыру, жаңылтпаш жаттау. Қазақтіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; -игерген сөздерін қолданып,шағын мәтіндер құрауға дағдыландыру.	1	09.09	
4	Біз балабақшада не істейміз?Мектепте не істейміз?	-сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету,шағын мәтіндер құрауүйрету; -сөздегі қазақ тіліне тәндыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуғадағдыландыру.	1	12.09	
5	Мектеп қызметкерлері	-мектептегі қызметкерлерінің атын білу, қарапайым сұрақтар қою және оларға жай сөйлеммен жауап беруге	1	16.09	

		үйрету; -сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру,қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.			
6	Алтын күз	-күз мезгілінің ерекшеліктерінқазақша айтуға үйрету. Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; -жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету.-қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, сөздік қорларын дамыту; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	19.09	
7	Көгөністер	-тақпақты жаттау, көгөністердің қазақша атауларын дұрыс айтып, диалог құруға үйрету,қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2-3 сөйлем мен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту; -сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, сөздік қорларын дамыту.	1	23.09	
8	Жемістер	-жаңылтпашты жылдам әрі жатқаайта білуге үйрету; -диалогке қатысуға үйрету; -сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрауға дағдыландыру, сөздік қорларынбайыту; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	26.09	
9	Жидектер	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. -сөздерді байланыстырып, сөйлемдер құрауды дағдыландыру; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру. Сұраққа толық жауап бере алу дағдыларын және артикуляциялық аппаратты дамыту.	1	30.09	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚАЗАҚ ТІЛІ / ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
10	Ойнайық та ойлайық	-меңгерген сөздерді ауызекі сөйлеу тілінде қолдануға талпындыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету; -ойлау қабілеттерін дамыту,сұраққа толық жауап беруге машықтандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру; -бірлесе жұмыс істеуге тәрбиелеу.	1	03.10	
11	Неше? Санау	-санамақтар жаттау, тура және керісанау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздердісөйлемдерде байланыстырып құрауды дағдыландыру; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Дикцияны, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту.	1	07.10	
12	Апта күндері	-апта күндерінің қазақша атауындұрыс айту, есте сақтауға үйрету; -жаңа сөздердегі қазақ тілінетән дыбыстарды дұрыс айту, сөздік қорларын дамыту.артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту.	1	10.10	
13	Менің отбасым	-отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, тақпақ,мақал-мәтел жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту.	1	14.10	
14	Ғажайып алаң	-отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз	1	17.10	

		тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, диалогке қатысуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту.			
15	Мен және менің достарым	-қазақ тіліндегі сөздері дұрыс айтуғажәне оларды қолдана білуге үйрету, достық туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.	1	21.10	
16	Мамандықтың бәрі жақсы	-мамандықтардың ерекшелігін түсіндіріп, байланыстырып сөйлеуге, жаңылтпаштар айтуға үйрету; -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдердітүсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.	1	24.10	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚАЗАҚ ТІЛІ / ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
17	Жақсы өнеге	-сыпайылықты білдіретін сөздерменсөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру; -қарапайым сұрақтарға жай сөйлем мен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрысайтуға жаттықтыру.	1	04.11	
18	Менің пәтерім (үйім)	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. Неше? нешінші? сұрақтарына жауап беруге жаттықтыру; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппараттыдамыту.	1	07.11	
19	Менің бөлмем	-сөздік қорларын жаңа сөздерментолықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құрауға жаттығуды жалғастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	11.11	
20	Менің Отаным	-педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Отан туралы тақпақүйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.;	1	14.11	

		-қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.			
21	Мемлекеттік рәміздер.Мемлекеттік Ту	-Мемлекеттік Туды сипаттай білугеүйрету, тақпақты жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру.	1	18.11	
22	Мемлекеттік рәміздер.Мемлекеттік Елтаңба	-Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттай білу үйрету, тақпақты жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру.	1	21.11	
23	Еліміздің астанасы –Нұр-Сұлтан	-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тақпақ жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрдеқолдану дағдыларың қалыптастыру; -сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрастыруды дағдыландыру. Қандай? сұрағына жауап беру дағдысын дамыту.	1	25.11	
24	«Мың бір мақал, жүзбір жұмбақ, жаңылтпаш» ойыны	-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру; -қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білу және оларды қолдана білу дағдыларын дамыту.Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру.	1	28.11	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚАЗАҚ ТІЛІ / ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
25	Әсем қала – Алматы	-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, жаңа сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білудағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру.	1	02.12	
26	Қыс қызығы	-қыс мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету, тақпақ, жаңылтпаш жаттауға және диалогке қатысуға үйрету; -жаңа сөздерде қазақ тіліне тәндыбыстарды дұрыс айту, қоршаған орта жайлы ұғымдарды қалыптастыру барысында сөздік қорды байыту және дамыту.	1	05.12	
27	«Қолғап» ертегісі	-сөз тіркестерін, сөйлемдер құрауға, сұрақтарға толық жауап беруге үйрету, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағынкелтіріп айтуды үйрету. -есте сақтау қабілеттерін,балалардың байланыстырып, мәнерлеп сөйлеуін дамыту,сөздік қорларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	09.12	
28	«Саяхатшы» ертегісі	-сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін дамыту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініпжәне күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -сөздік қорларын, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуды дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс	1	12.12	

		айтуға жаттықтыру.			
29-30	Жаңа Жыл құтты болсын!\ Қысқы орманға саяхат	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамытудыжалғастыру.	1	19.12	16.12
31	Менің киімдерім	-сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Киімдерін меншіктеп айта алуға үйрету; -киімдерді жекеше және көпше түрде айта алуға үйрету. -сөздегі қазақ тіліне тәндыбыстарды ажырата алу дағдыларын дамыту.Артикуляциялық аппаратты дамыту.	1	23.12	
32	Қысқы киім	-2-3 сөйлеммен затты сипаттай білудағдыларын дамыту. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Тақпақ жаттау үйрету; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтып, игерген сөздерін қолданып, сөйлем құрудағдыларын дамыту.	1	26.12	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚАЗАҚ ТІЛІ / ҚАҢТАР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
33	Ұлттық киім	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Жай сөйлемдер құра білу дағдыларын қалыптастыру. -зейін қойып тыңдау, көру, таныс сөздерді таба білу секілді қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	09.01.2025	
34	Дене мүшелерінің атқаратын қызметі	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Тақпақты жатқа айтуға дағдыландыру. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білудағдыларын жетілдіру; жаңа сөздердегі қазақ тілінетән дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру, тіл мәдениетін дамыту.	1	13.01	
35	Тазалықты сүйеміз	-тазалыққа байланысты сөздердіңқазақша атауларын және осы сөздерді қатыстырып, сөйлем құрауға үйрету. Тақпақты жаттау жолдарын үйретіп, жатқа айта білу дағдыларын жетілдіру; жаңа сөздердегі қазақ тілінетән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	16.01	
36	Таңертең не істейміз?	-өз іс-әрекеттерін айта алуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Шағын мәтіндер құрауға жаттықтыру; -сөздегі қазақ тіліне тәндыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.	1	20.01	
37	Ұлттық ыдыстар	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету.	1	23.01	

		Сөздерді бір-бірімен байланыстырып,сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту; -жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлемменжауап беруді дағдыландыру.			
38	Ыдыс- аяқ дүкені	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білудағдыларын дамыту; -диалог құрып сөйлеуге дағдыландыру; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрысайтып, анықтай білуге жаттықтыру.	1	27.01	
39	Азық-түлік	-сөздік қорларын тағам атауларыменмолайту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініпжәне күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру; -ойлау қабілеттерін дамыту,сұраққа толық жауап беруге машықтандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	30.01	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚАЗАҚ ТІЛІ / АҚПАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
40	Асханада	-тақпақты зейін қойып тыңдауға, оның ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру, сөздермен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; -ойлау, елестету қабілеттеріндамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды және таза дикцияны дамыту,сұрақтарға жауап беру дағдыларын жетілдіру.	1	03.02	
41	Әжемнің базарлығы	-сөздік қорларын жаңа сөздерментолықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларынжетілдіру; қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс, анық айтуға жаттықтыру.	1	06.02	
42	Нан қайдан келеді?	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету; Тақпақты тыңдап, оның ішінен таныс сөздерді таба білу дағдыларын дамыту.; ойлау қабілеттерін, артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды(і дыбысы) дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	17.02	
43	Үй жануарлары	-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, үй жануарлары мен төлдерін топтай алуға жаттықтыру, мәтінді мұқият тыңдап, оның ішінен таныссөздерді таба білуге жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздермен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету;	1	20.02	

		-ойлау қабілеттерін дамыту,сөздегі қазақ тіліне тән ***«ұ»*** дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, тынысалуды және таза дикцияны дамыту.			
44	«Екі лақ» ертегісі	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. Сөздерді байланыстырып сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру, әрбір сөзді анық айтып, өз ойларын дұрыс жеткізе білуге үйрету. -сөздік қорларын дамыту. Сөздердегі қазақ тіліне тән ***«қ»*** дыбысын дұрыс айтуғадағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.	1	24.02	
45	Аулада	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып,сөйлем құрауға жаттықтыру. Үй жануарлары туралы алған білімдерін, яғни жаңа сөздерді бекіту. -ойлау, зейін қойып тыңдаусекілді қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Есту және мәтіннен таныс сөздерді таба білу қабілеттерін дамыту.	1	27.02	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚАЗАҚ ТІЛІ / НАУРЫЗ АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
46	Жабайы жануарлар	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздік қорларындағы сөздерді белсендіқолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. -жаңылтпаш, ойындар арқылытіл байлықтарын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тілдік және артикуляциялықаппаратты, тыныс алуды және дикцияны дамыту.	1	03.03	
47	«Қазақстан барысы»ертегісі	-ертегі арқылы сынын, қимылынбілдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекітілде қолдануды дағдыландыру; -сөздік қорларындағы сөздердібелсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	06.03	
48	Көңілді тапқырлар клубы (КТК)	-меңгерген сөздерін ауызекі тілдеқолдана білуге жаттықтыру; -ойлау қабілеттерін дамыту,сұраққа толық жауап беруге машықтандыру.	1	10.03	
49	Көктем	-жыл мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айта алу, суреттер туралы шағын мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	13.03	

50	Көктемгі еңбек	-көктемгі еңбек түрлерін қазақшаайта алу. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. - сөйлем құруда сөздерді ретімен қолдануға жаттықтыру, «Ө» дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру, артикуляциялық аппаратты дамыту.	1	17.03	
51	Көктем келді, құс келді.	-жыл құстарды танып дұрыс атау, жаңылтпаштарды айтуға үйрету. Қимылын білдіретінсөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. Зат есімдерді жекеше жәнекөпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру; - «Ұ» дыбысын дұрыс айтып,ажыратуға жаттықтыруды жалғастыру. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрастыруды дамыту.	1	20.03	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚАЗАҚ ТІЛІ / СӘУІР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
52	Армысың, әз Наурыз!	-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, өткенді еске түсіру. Сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрауды дағдыландыру; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	03.04	
53	Ертегі әлемі	-зейін қойып тыңдауға, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделіктіөмірде қолдана білуге үйрету; -кейіпкер бейнесін көрсетугеынталандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	07.04	
54	Қандай түстер?	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Балаларға сөйлем құратуда сын есімдерді пайдалануға үйрету: түсін сипаттай білуді меңгерту.Қандай? сұрағына жауап беруге үйрету; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру.	1	10.04	
55	Біз мектепке барамыз	-сөздерді дұрыс айтуға машықтандыру. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырыпқұрастыруды дағдыландыру. Жаңылтпашты шапшаң және сөздерін анық айтуға үйрету; -сөздерді саналы түрде есте сақтап, күнделікті өмірде қолдану дағдыларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	14.04	
56	Мектепке неапарамыз?	-оқу құралдарын дұрыс атап, есте сақтау үйрету. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; -жаңылтпашты қайталау,дұрыс айтуға дамыту. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліне	1	17.04	

		тән дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру.			
57	Оқушыға не керек?	-сөздерді саналы түрде есте сақтауғажәне дұрыс айтуға тілдерін жаттықтыру. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; -сөздерді байланыстырып сөйлеуді, 2-3 сөзден сөйлем құруға жаттықтыру. Қазақтіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	21.04	
58	Дыбыстар әлемі	-сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстардыажырата алу дағдыларын нығайту. -есту, тілдік және артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айтабілу дағдыларын дамыту.	1	24.04	
59-60	Не? Кім? Қайда?\ Жайлауда	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. Сұрақ қоюға және сұраққа толық сөйлеммен жауап беруге жаттықтыру; -ойлау, ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру. Қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру.	2	28.04	01.05

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚАЗАҚ ТІЛІ / МАМЫР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
61	Киіз үй	-киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттартуралы сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.	1	05.05	
62	Әжемнің оюлары	-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық салт-дәстүрлерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтінқұрастыруды дағдыландыру; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту.	1	08.05	
63	Қазақстан – ортақ үйіміз.	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.Мақал-мәтелдерді айтуға үйрету; -сөйлеу мәдениетін жетілдіру,сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрауға дағдыландыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрысайтуға жаттықтыру.	1	12.05	
64	Көлік.	-көліктердің қазақша атауларымен таныстыру. қоршаған ортадағы заттардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларынжетілдіру. Жаңылтпаштарды айтуға үйрету. -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту. -білуге деген ынталарын арттыру.	1	15.05	
65	Алақай,жаз келдлі!	-жаз айларын қазақша айта білу, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -сұрақтарға саналы түрдежауап беру	1	19.05	

		дағдыларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. -табиғатты сүюге, аялауға тәрбиелеу.			
66	Жаз қызығы.	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -сұрақтарға саналы түрдежауап беру дағдыларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. -әр жыл мезгілінің өз қызығы барынсезе білуге тәрбиелеу.	1	22.05	
67	Ерте,ерте,ертеде...	-сөздер мен сөйлемдерді түсінудіжәне қолдануды үйрету. Қазақ ертегілерінің кейіпкерлерін танып, білуге үйрету, халық ауыз әдебиетіарқылы тілдерін жетілдіру. -байқампаздық , салыстыру, жақсы қасиеттерді түсініп, өз ойларын айтуды дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. -қазақ ертегілеріндегі жағымды кейіпкерлерден үлгі алуға тәрбиелеу.	1	26.05	
68	Мен не білемін және не істей аламын?	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту.	1	29.05	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / ЖЫЛДЫҚ /

Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицейі
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Ә»
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2024-2025 оқу жылы
Апталық жүктеме 3 сағат, жылдық жүктеме 102 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2024 ж.

Сауат ашу негіздері бойынша ұйымдастырылған іс-әрекетінің мақсаты:

Балаларға әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.
Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.
Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.
Сөйлем туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіндіру. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау, берілген сөзге сөйлем құрастыру.
Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы бояу. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелердің тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.
Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылды орындап, сызықтарды үзбей салуға үйрету.

Міндеттері:

ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру;
коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;
түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;
балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу;
балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен

келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау;

әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.

Сауат ашу негіздері:

Ұйымдастырылған іс-әрекетінің жоспары келесі бөлімдер арқылы жүргізіледі:

бірінші бөлім – *Ұйымдастыру кезеңі* (өтілетін тақырып бойынша жағымды сәт туғызу, ұйымдастырылған іс-әрекетке эмоциялық оң көзқарастарын құру);

екінші бөлім – *Негізгі бөлім* (сабақтың мақсаттары мен міндеттерін шешуге бағытталған әдістерді, тәсілдерді және оқыту құралдарын ұсынады);

үшінші бөлім – *Қорытынды бөлім. Рефлексия* (өзін-өзі бағалауды және қоштасу рәсімдерін ойын арқылы жүргізу).

Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.

Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.

Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.

Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.

Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің және т.б. дайын суреттерінің сыртын контурдан шығармай бастыру, бояу. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру.

Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.

Күтілетін нәтижелер:

- сөздің мағынасын түсінеді;
- сөздерге дыбыстық талдау жасайды: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды;
- сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды;
- берілген буынға сөз құрастырады;
- сөздегі буындардың санын анықтайды;
- үш-төрт дыбыстардан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды;

- сөйлем сөздерден тұратынын біледі;
- берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады;
- қаламды дұрыс ұстай алады;
- жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратады;
- дыбыстардың белгілерін ажыратады (дауысты/дауыссыз);
- геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің және т.б. дайын суреттерінің сыртын контурдан шықпай бастырады, бояйды;
- түрлі сызықтарды салады;
- қолды жазуға дайындауға берілген тапсырмаларды қызығушылықпен орындайды.

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / ҚЫРКҮЙЕК АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1	Дыбыс.	-табиғи дыбыстарды, жан-жануардың дыбыстарын ажыратуға үйрету, сөзді айту үшін адамға дауыс керек екенін түсіндіру; -көрсетілген бағыттары бойынша үзік сызықтарды қосып дұрыс бастыра білуге үйрету; -ұқыптылыққа, бастаған жұмысын тиянақты аяқтауға тәрбиелеу.	1	03.09.2024	
2	Дыбыс пен сөз.	-табиғатта түрлі дыбыстардың бар екенін білдіру, олардан адамның дауысын ажыратуға үйрету, дауыс ауызбен айтылып, құлақпен естілетінін түсіндіру; -екі, үш, төрт дыбыстан тұратын сөздер ойлату арқылы ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың сөздік қорын жаңа сөздермен байыту; -ұқыптылыққа, бастаған істі аяқтай білуге баулу.	1	04.09	
3	Сөз	-сөздерді дұрыс айтып, лексикалық мағынасын анықтауға жаттықтыру; -сөздердің ұзынды-қысқалығын қолмен өлшеп, ажырату арқылы зейіндері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту; -таза, әдемі жазуға, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	06.09	
4	Сөз.Сөздің мағынасы.	-балаларды сөздерді дұрыс айтуға және сөздердің лексикалық мағынасын түсіне білуге үйрету; -сөз сызбасымен таныстыру арқылы фонематикалық есту, есте сақтау қабілеттері мен саусақ бұлшық еттерін дамыту; -ұқыпты болуға, өз бетімен жұмыс жасауға тәрбиелеу.	1	10.09	
5	Біз дыбыс пен сөз туралы не білеміз?	-балалардың сөздің лексикалық мағынасын ажыратып, берілген дыбысқа сөз ойлап, оны дауыс ырғағымен айта білуге жаттықтыру; -қысқа және ұзын сөздерді ажырату арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттерін	1	11.09	

		дамыту; -ұқыптылыққа, өз бетімен жұмыс жасауға тәрбиелеу.			
6	Дауысты дыбыстар.	-сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету; -дауысты дыбыстардың жасалу жолдарымен таныстыру арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту; -өз бетімен тиянақты жұмыс жасауға тәрбиелеу.	1	13.09	
7	Жуан дауысты дыбыстар.	-дауысты дыбыстарды есте сақтауға арналған жаттығуларды айтқызып, тілдерін жаттықтыру; -жүйелі сөйлей білулерін, ойлау қабілеттерін, сурет бойынша әңгімелей білу дағдыларын дамыту; -жазу жұмыстары арқылы ұсақ қол моторикасын дамыту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	17.09	
8	Жіңішке дауысты дыбыстар.	-дауысты дыбыстарды естерінде сақтауға жаттығуларды айтқызып жаттықтыру; -жаңа сөздердің мағыналарын ашу арқылы логикалық ойлау қабілеттерін, есте сақтау қабілеттерін дамыту; -жазу барысында эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу.	1	18.09	
9	Дауысты дыбыстарды бекіту.	-сөздегі дауысты дыбыстар туралы түсініктерін бекіту; -дауысты дыбыстарды сөз ішінде ажыратуға жаттығулар жасату арқылы зейіндерін дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	20.09	
10	Дауыссыз дыбыстардың жасалуы.	-суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын суреттерді таба білу қабілеттерін дамыту; -дауысты және дауыссыз дыбыстарды бір-бірінен ажырата білуге дағдыландыру; -жазу барысында денені дұрыс ұстап, әдемі жазуға дағдыландыру арқылы эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу.	1	24.09	
11	Біз нені үйрендік?	-жаңылтпаштарды жаңылмай жылдам айтуға дағдыландыру; -сұрақ-жауап әдісі арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге жаттықтыру; -мұқияттылыққа тәрбиелеу.	1	25.09	
12	Біз нені үйрендік,нені білдік?	-берілген дыбысқа сөз ойлап айта білу қабілеттерін жетілдіру; -тақырып бойынша берілген дидактикалық ойын арқылы	1	27.09	

		сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; -білімге деген қызығушылықтарын арттыру арқылы білімпаздыққа тәрбиелеу.			

2024 - 2025 оқу жылына арналған

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
13	Қатаң дауыссыз дыбыстар.	-дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату. -суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру. -бастаған істі тиянақты аяқтай білуге тәрбиелеу.	1	01.10	
14	Ұяң дауыссыз дыбыстар	-дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату. -суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру. -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	02.10	
15	Үнді дауыссыз дыбыстар	-дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға үйрету. -дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату. -бастаған істі тиянақты аяқтай білуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	04.10	
16	Біз нені үйрендік,нені білдік?	-дауыссыз дыбыстарды есте сақтауға жаттығулар жасату, дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату. -дауыссыз дыбыстардың айтылу барысындағы ерекшелікті ұғындыру арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. -ұжым болып жұмыс істеуге тәрбиелеу.	1	08.10	
17	Дыбыстар әлемі.	-дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру. -тапсырмалар арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге дағдыландыру. -достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.	1	09.10	
18	Буын	-сөздерді буынға түрлі әдістермен бөлуді үйрету. -сөздердің лексикалық мағынасына мән бергізу арқылы логикалық ойларын дамыту. -ұқыптылыққа, білімпаздыққа тәрбиелеу.	1	11.10	
19	Буынды сызба түрінде көрсетіп	-сөздерді буынға бөлуді үйретуді жалғастыру.	1	15.10	

	үйренеміз.	-суреттерді өз сызбасымен дұрыс сәйкестендіру арқылы ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту. -бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу.			
20	Буынға бөлейік	-басталған буынға буын қосып, сөз құрауға үйрету. -сөздерді буынға бөлдіру арқылы шапшаң ойлауға дағдыландыру, сөздік қорларын толықтыру. -ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	16.10	
21	Ойнай отырып оқимыз.	-сөздерді буынға бөлу, буын санын ажырата алуға жаттықтыру. -дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту. -шығармашылықпен жұмыс істеуге тәрбиелеу.	1	18.10	
22	Дыбыстық талдау.	-дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру. -дауысты және дауыссыз дыбыстарды сәйкес қызыл, көк түстермен белгілей алу қабілеттерін дамыту. -тыңғылықты жұмыс істеуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	22.10	
23-24	Дыбыстық талдау.\ Дыбыстық талдау. [ң]	-балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту. -сөз құрамын анықтау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беру дағдыларын дамыту. -ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу.	1	23.10	25.10

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
25	Дыбыстық талдау.(үш дыбыстан тұратын)	Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру. Берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту және графикалық жұмысты орындау кезінде жаза білу қабілеттерін дамыту. Тиянақты және мұқият болуға тәрбиелеу.	1	05.11	
26	Дыбыстық талдау.	Сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. Тақырыпқа сай дидактикалық ойындар арқылы дыбыс және дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау. Дербес жұмыс істеу алуға еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	06.11	
27	Дыбыстық талдау. **[н]**	Дауыссыз дыбыстарды айтылу барысында ажыратуды жетілдіру. Дыбыстардың сөз ішіндегі орнын анықтай алу дағдыларын дамыту. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа зиян екенін түсіндіріп, салауатты өмір сүруге тәрбиелеу.	1	08.11	
28	Дыбыстық талдау.**[н],[л]**	Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру. Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту. Артикуляциялық жаттығу жасату арқылы әдемі сөйлеуге баулу.	1	12.11	
29	Дыбыстық талдау. **[о]**	Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру. Дыбыстар туралы сұрақтарға жауап алу арқылы жылдам ойлауға және ойларын дұрыс жеткізе алуға жаттықтыру. Тапсырмаларды орындату арқылы талаптану, іздену секілді қасиеттерін тәрбиелеу.	1	13.11	
30	Дыбыстық талдау. **[с]**	Дауысты дыбыстардың түрлерін ажырата алу дағдыларын бекіту.	1	15.11	

		«Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» ойыны арқылы логикалық ойлауларын дамыту. Шығармашылықпен жұмыс жасауға баулу арқылы еңбекқорлыққа тәрбиелеу.			
31	Дыбыстық талдау. **[л]**	Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білуге жаттықтыру. Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту арқылы сөз құрап, сол сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. Ұсақ қол моторикасына арналған тапсырмаларды орындату арқылы шыдамдылыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу.	1	19.11	
32	Сөздерді буынға бөлеміз.	Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету. Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге арналған тапсырмаларды орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Дербес жұмыс істей алуға тәрбиелеу.	1	20.11	
33	Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу.	Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру. «Кері іс-әрекетті айт» ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту. Білімпаз болуға тәрбиелеу.	1	22.11	
34	Дыбыстың сөздегі орны **[т]**	Балаларды дыбыстың сөздегі орнын таба білуге үйрету. Берілген буынға сөз құрап, сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. Дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	26.11	
35	Ойнай отырып оқимыз **[к]**	Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту. Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту. Ойындар арқылы шапшаңдық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту.	1	27.11	
36	Біз нені үйрендік,нені білдік?	Сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру. Сөздегі жетіспейтін буынды аяқтауға, берілген дыбысқа сөздерді жылдам құрауға жаттықтыру. Дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	29.11	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
37	Дыбыстық талдау .(май,сүт)	-сөздерге дыбыстық талдау жасату үйрету; -суреттер қандай дыбыстан басталатынын ауызша анықтауға үйрету, белгілермен қоршату, жасалу жолдарын естеріне түсіру дағдыларын бекіту; -дұрыс отыру, дұрыс жазу ережелерін таныстыра отырып, дене сымбатын дұрыс қалыптастыруға тәрбиелеу.	1	03.12	
38	Дыбыстық талдау.(түн)	-сөздегі дыбыс санын анықтай алуға үйрету, дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру; -сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту; -дербес жұмыс істеу алуға және әрқашан ақжарқын жүруге тәрбиелеу.	1	04.12	
39	Дыбыстық талдау .(құрт,кілт)	-дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасату; -өз ойын еркін жеткізе білуге жағдай жасау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру; -мамандық иелерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	06.12	
40	Дыбыстық талдау **[р]**	-дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасатуға жаттықтыру; -буынға бөлгізу арқылы, буынға бөлуді меңгертуді жалғастыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту; -жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.	1	10.12	
41	Сөйлем.	-сөйлем ұғымымен таныстыру, екі-үш сөзден тұратын сөйлем құратып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып үйрету; -берілген буынға сөз құрау және антоним сөздерді айта алу дағдыларын бекіту; -ойын арқылы көшбасшы болуға тәрбиелеу.	1	11.12	
42	Сөйлем сызбасы.	-сөйлем сызбасымен таныстырып, 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрауды үйрету;	1	13.12	

		-сөйлем сызбасын құруды үйретіп, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып, берілген буынға сөз құрап, дыбыстық сызба бойынша сөз құрай алу дағдыларын бекіту; -басталған жұмысты аяғына дейін жеткізе білуге тәрбиелеу.			
43	Сөйлем құрау.	-сөздерді қатыстырып, белгілі ретімен сөйлем құрай алу және сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен айта алу дағдыларын бекіту; -сөйлем сызбасын құруға және сөйлемге мағынасына қарай сөз қоса алуға жаттықтыру; -дербес жұмыс істей алуға және шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	17.12	
44	Ойнай отырып оқимыз.	-сөйлем құрып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айта алу және құрылған сөйлемнің сызбасын құрай алу дағдыларын жетілдіру; -сөзді дыбыстық талдай алу дағдыларын бекіту; -көлік түрлерінің пайдасын айта отырып, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	18.12	
45	Дыбыстық талдау.(кесе,асық)	-дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру; -дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлеріне жатығулар жасату, сөйлем құрату арқылы зейіндері мен логикалық ойлауларын дамыту; -мамандық түрлерімен таныстыру арқылы әр мамандық иелерінің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.	1	20.12	
46	Біз нені үйрендік,нені білдік? **[з]**	-сөзді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру; берілген дыбысқа сөз құрай алуға жаттықтыру; -сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын жетілдіру; -қайырымды болуға тәрбиелеу.	1	24.12	
47	Біз нені үйрендік,нені білдік? **[ч]**	-суреттер бойынша сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру; -*қайырымдылық, қамқорлық* сөздерінің мағынасын түсіндіру арқылы ақыл-ойларын дамыту. -мамандық түрлерімен таныстыру арқылы еңбек етуге тәрбиелеу.	1	25.12	
48	Біз сөйлем құрай аламыз.	-сөйлем құрау, дыбыстық талдау жасау іскерліктерін қалыптастыру**;**	1	27.12	

		-сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту; -жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін түсіндіре отырып, табиғатты сүюге, қорғауға тәрбиелеу.			

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / ҚАҢТАР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
49	Біз нені үйрендік,нені білдік? **[ө]**	-суреттер бойынша сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру; -*қайырымдылық, қамқорлық* сөздерінің мағынасын түсіндіру арқылы ақыл-ойларын дамыту; -мамандық түрлерімен таныстыру арқылы еңбек етуге тәрбиелеу.	1	10.01.2025	
50	Дыбыстық талдау **[ұ]**	-сөйлем құрау, дыбыстық талдау жасау іскерліктерін қалыптастыру**;** -сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту; -жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін түсіндіре отырып, табиғатты сүюге, қорғауға тәрбиелеу.	1	14.01	
51	Дыбыстық талдау.(мәсі,киіз)	-сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту; -буындарға буын қосып сөз құрап айтуға жаттықтыру арқылы зейін мен есте сақтауларын дамыту; -ересектердің айтқанын мұқият тыңдауға тәрбиелеу.	1	15.01	
52	Дыбыстық талдау.(торт,ұшақ)	-сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын бекіту; -графикалық жұмысты орындау кезінде фонематикалық естуді, сөйлеуді, зейінді, есте сақтауды, ұсақ қол моторикасын дамыту; -дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	17.01	
53	Сөздің дыбыстық сызбасы.	-төрт дыбысты сөзге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру; -сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту; -салт дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.	1	21.01	
54	Біз нені үйрендік? **[к]**	-сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту;	1	22.01	

		-буындарға буын қосып сөз құрап айтуға жаттықтыру арқылы зейін, есте сақтауларын дамыту; -ұйымшыл болуға тәрбиелеу.			
55	Дыбыстық талдау.(бала,төрт,қозы)	-қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарға сөз ойлап айта білуге жаттықтыру; -сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту; -кез келген тапсырманы ұқыпты орындауға тәрбиелеу.	1	24.01	
56	Ойнай отырып оқимыз.	-сызба бойынша сөйлем құрауларын жетілдіру, сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру; -дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату, сөздерді дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру; -штрихтау, үзік сызықтарды үзбей бастыру арқылы шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	28.01	
57	Дыбыстық талдау.(қала,ағаш)	-төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру; -дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру; -үзік сызықтарды үзбей бастыру арқылы эстетикалық талғамдарын және бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу.	1	29.01	
58	Біз нені үйрендік?	-сөздерді буынға бөлуге, дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату арқылы сөздерді дұрыс айту машықтарын қалыптастыру; -ойындар арқылы логикалық ойлауларын, есте сақтау қабілеттерін дамыту; -ұжым болып тапсырмаларды орындату арқылы ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	1	31.01	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / АҚПАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
59	Біз нені үйрендік? **[ш]**	-сызбаға сәйкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру; -дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге, сөз ішінен дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату арқылы есте сақтауларын мен зейіндерін дамыту; -достыққа тәрбиелеу, өнерге баулу.	1	04.02	
60	Дыбыстық талдау.(шеге)	-сөздерге дыбыстық талдау жасау, суреттерді өз дыбыстық сызбасымен сәйкестендіру, сөзге буын жалғап сөз құрауды жалғастыру; -сызбадан дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату арқылы шапшаң ойлары мен есте сақтау қабілеттерін дамыту; -ойыншықтарды күтіп ұстауға тәрбиелеу.	1	05.02	
61	Сөйлем құрай білеміз **[п]**	-сөйлем құрау және сөйлемді толықтыру, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру; -графикалық тапсырмаларды орындату арқылы саусақ бұлшық еттерін дамыту; -ұқыптылыққа, досқа адал болуға тәрбиелеу.	1	07.02	
62	Біз нені білдік? **[п]**	-суреттен іс-әрекетті білдіретін сөздерді анықтап айта білуге, сөздердегі буын санын анықтауды жалғастыру; -сөйлемдегі сөздің орнын анықтауға, берілген дыбысқа сөз ойлап айтуға жаттығулар жасату арқылы зейіндерін дамыту; -өнерлі болуға тәрбиелеу.	1	18.02	
63	Біз нені үйрендік,нені білдік?	-сөйлем құрау, дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, буынға бөлу дағдыларын жетілдіру; -сөзде түсіп қалған тиісті дыбысты табу, қандай да бір дыбысқа сөз құрау секілді тапсырмалар арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру;	1	19.02	

		-театрда өзін-өзі ұстау ережелерімен таныстыру арқылы мәдениетті болуға тәрбиелеу.			
64	Біз нені үйрендік,нені білдік?(бағдаршам)	-сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағыларын жетілдіру; -буынға буын қосып, сөз құрауға жаттықтыру арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; -жолда жүру ережесін сақтап жүруге тәрбиелеу.	1	21.02	
65	Дыбыстық талдау.(күн,бұлт)	-сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту; -дыбыстық сызба мен оған сәйкес суретті сәйкестендіруге, сөздерді буынға бөлгізуге жаттықтыру арқылы ақыл-ойларын дамыту; -спортпен айналысу адам денсаулығы үшін пайдалы екенін ұғындыру.	1	25.02	
66	Біз нені үйрендік?(Тағам атауларын ата)	-сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, берілген буыннан басталатын сөз ойлап айтуға, төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды меңгерту; -сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы есте сақтау және логикалық ойлауларын дамыту; -тағамның пайдасы, олардағы ағзасына қажетті дәрумендер туралы түсіндіре отырып, дұрыс тамақтанудың пайдасын ұғындыру.	1	26.02	
67	Біз нені үйрендік?(Спорт түрлерін ата)	-сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру; -сөздердің жалпы атауын атауға, сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы зейіндерін дамыту; -спортпен айналысу қажеттігін түсіндіру арқылы салауатты өмір сүруге тәрбиелеу.	1	28.02	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / НАУРЫЗ АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
68	Біз не білеміз?	-сызба бойынша сөйлем құрауға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру; -дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру, сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; -балаларға тыйым сөздердің мағынасын түсіндіру арқылы әдепті болуға тәрбиелеу.	1	04.03	
69	Үйренгендерімізді қайталаймыз.	-дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту; -сәйкестендіре білуге, буынға бөлуге, дыбыстардың түрлерін есте сақтауға жаттығулар жасату арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; -бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу.	1	05.03	
70	Біз нені үйрендік,нені білдік?	-дыбыстық сызбаны өз суретімен сәйкестендіруге арналған тапсырма арқылы дыбыс туралы білімдерін бекіту; -сөздегі дыбыстың орнын табуға, дауысты, дауыссыз дыбыстарды, жуан-жіңішке дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру; -графикалық тапсырмаларды орындату арқылы мұқият жұмыс істеуде тәрбиелеу.	1	07.03	
71	Біз нені үйрендік? **[к]**	-дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту, буыннан сөз құрауды, сөзді буынға бөлуді жетілдіру; -сөйлем құрауға, сөйлемнен бірінші, екінші, үшінші сөздерді таба білуге, сөйлемнің сызбасын сыза білуге жаттықтыру арқылы есте сақтауларын дамыту; -нүктелердің үстімен суретті бастыру жұмысы арқылы эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу.	1	11.03	
72	Біз нені үйрендік,нені білдік?	-дыбыс, буын, сөз ұғымдарын бекіту ұзынжәне қысқа сөздерге мысал келтіруге, дыбыстық талдау жасауға	1	12.03	

		жаттықтыру; -сөздің сызбасын дұрыс тауып қоса білуге, сөйлем сызбасын сызу секілді дағдыларын бекіту; -бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу.			
73	Буынға бөлу.	-басталған буынға буын қосып, сөз құрауға үйрету; -сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды; -ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	14.03	
74	Сөз және сөйлем.	-сурет бойынша сөйлем құрастыруға, байланыстырып сөйлеуге үйрету; -сұрақтарға жауап беруде өз ойын дұрыс жеткізе білуге баулу; -сөзді естіп оны есте сақтай алу қабілеттерін дамыту.	1	18.03	
75	Сөйлемді аяқта.	-дамыту ойындарын ойната отырып игерген білімдерін бекіту; -сөйлем ойлап табуына назар аудару, сөздік қорларына мән беру; -ұғымталдыққа тәрбиелеу.	1	19.03	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / СӘУІР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
76	Сөйлемдегі сөздердің реті.	-сөйлемдегі сөздердің ретін дұрыс қойып, сөйлем құрауға үйрету; -дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге арналған тапсырмаларды орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту; -дербес жұмыс істей алуға тәрбиелеу.	1	01.04	
77	Буындарды қосып,сөз құра.	-берілген суреттің бірінші буындарды қосып ауызша сөз құрау дағдыларын меңгерту; -сөздегі дыбыстың орнын анықтауды дамыту; -ойындар арқылы шапшаңдық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту.	1	02.04	
78	Буындарға буын қос.	-сурет атауларының бірінші буындарын қосып сөз құрай білулерін дамыту; -дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасату; -өз ойын еркін жеткізе білуге жағдай жасау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру.	1	04.04	
79	Сөйлемдегі сөздердің реті мен санын анықтау.	-суретке байланысты белгілі ретімен сөйлем құрай алу және сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен айта алу дағдыларын бекіту; -сөйлем сызбасын құруға және сөйлемге мағынасына қарай сөз қоса алуға жаттықтыру; -дербес жұмыс істей алуға және шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	08.04	
80	Сөйлемдегі сөздердің реті мен санын анықтау.	-сөйлем құрып, сөйлемдегі сөздердің реті мен санын және құрылған сөйлемнің сызбасын құрай алу дағдыларын жетілдіру.	1	09.04	
81	Буындардың орнын анықта.	-басталған буынға буын қосып, сөз құрауға үйрету; -сөздерді буынға бөлдіру арқылы шапшаң ойлауға дағдыландыру, сөздік қорларын толықтыру.	1	11.04	

		-ұқыптылыққа тәрбиелеу.			
82	Буындардың орнын анықта.	-сөздерді буынға бөлу, буын санын ажырата алуға жаттықтыру; -дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту; -шығармашылықпен жұмыс істеуге тәрбиелеу.	1	15.04	
83	Суреттердегі заттарды атау.	-балалардың сөздік қорын, фонетика, фонематикалық есту қабілетін және логикалық ойлауын дамыту, ептілікпен тез әрекет етуге үйрету; -тыңғылықты жұмыс істеуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	16.04	
84	Буынға буын қос.	-балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту; -сөз құрамын анықтау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беру дағдыларын дамыту; -ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу.	1	18.04	
85	Буындардан сөз құра.	-берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту; -графикалық жұмысты орындау кезінде әртүрлі құрылымды сызықтарды өрнек бойынша, сұлба бойымен қолды көтермей, үзбей жаза білу қабілеттерін дамыту; -дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	22.04	
86	Буындардан сөз құра.	-буындардан сөз құрай лау дағдыларын жетілдіру; -берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту және графикалық жұмысты орындау кезінде жаза білу қабілеттерін дамыту; -тиянақты және мұқият болуға тәрбиелеу.	1	23.04	
87	Сөздегі дыбыстың орны **[ж]**	-сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту; -тақырыпқа сай дидактикалық ойындар арқылы дыбыс, буын туралы алған білімдерін пысықтау; -дербес жұмыс істеу алуға еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	25.04	
88	Буынның орнын анықтау.	-дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтылу барысында ажыратуды жетілдіру; -дыбыстардың сөз ішіндегі орнын анықтай алу дағдыларын дамыту; -дұрыс отырмаудың денсаулыққа зиян екенін түсіндіріп, салауатты өмір сүруге тәрбиелеу.	1	29.04	

89	Сөздегі дыбыс пен буын **[о]**	-дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру; -берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту; -артикуляциялық жаттығу жасату арқылы әдемі сөйлеуге баулу.	1	30.04	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / МАМЫР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
90	Сөздегі дыбыс пен буын орны **[л]**	-сөздегі дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру; -дыбыстар туралы сұрақтарға жауап алу арқылы жылдам ойлауға және ойларын дұрыс жеткізе алуға жаттықтыру; -тапсырмаларды орындату арқылы талаптану, іздену секілді қасиеттерін тәрбиелеу.	1	02.05	
91-92	Дыбыстардың санын анықтау\ Буындардың орнын анықтау.	-дыбыстардың түрлерін ажырата алу дағдыларын бекіту; -ойындар арқылы логикалық ойлауларын дамыту; -шығармашылықпен жұмыс жасауға баулу арқылы, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	2	06.05	07.05
93-94	Сөздегі дыбыстардың реті мен саны\ Буын мен сөз.	-берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру; «Буын сызбасын дәл тап» ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту; -білімпаз болуға тәрбиелеу.	2	13.05	09.05
95	Дыбыс пен буынның сөздегі орны **[и]**	-балаларды дыбыстың, буынның сөздегі орнын таба білуге үйрету; -берілген буынға сөз құрап, сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту; -дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	14.05	
96	Дыбыс пен буын **[ы]**	-сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту; -берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту; -ойындар арқылы шапшаңдық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту.	1	16.05	
97	Біз нені үйрендік,нені білдік? **[т]**	-сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру; -сөздегі жетіспейтін буынды аяқтауға, берілген дыбысқа сөздерді жылдам құрауға жаттықтыру; -дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	20.05	

98	Біз нені білдік?	-сөз, сөйлем туралы ұғымдарын кеңейту. -дыбыстарды дұрыс тыңдап оларды ретімен қосуға жаттығулар жасату; -дұрыс отыру, дұрыс жазу ережелерін таныстыра отырып, дене сымбатын дұрыс қалыптастыруға тәрбиелеу.	1	21.05	
99	Сөйлемдегі сөздердің санын,ретін анықта.	-сөздегі дыбыс санын анықтай алуға үйрету, дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру; -сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту; -дербес жұмыс істеу алуға және әрқашан ақжарқын жүруге тәрбиелеу.	1	23.05	
100	Мағыналы буындар.	-буынға буын қосып сөз құрауларын пысықтау. -дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасату; -өз ойын еркін жеткізе білуге жағдай жасау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру.	1	27.05	
101	Біз нені білеміз?	-сөйлем құрату арқылы зейіндері мен логикалық ойлауларын дамыту; -дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлеріне жатығулар жасат; -мамандық түрлерімен таныстыру арқылы әр мамандық иелерінің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.	1	28.05	
102	Біз нені үйрендік,нені білдік?	-суреттер бойынша сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру; -қайырымдылық, қамқорлық сөздерінің мағынасын түсіндіру арқылы ақыл-ойларын дамыту.	1	30.05	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / ЖЫЛДЫҚ /

Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицейі
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Ә»
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2024-2025 оқу жылы
Апталық жүктеме 3 сағат, жылдық жүктеме 102 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2024 ж.
Мақсаты: балалардың қоршаған әлеммен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгерту, коммуникативтік- танымдық қабілеттерді, математикалық және логикалық ойлауды дамыту.
Міндеттері:

- танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыру;
- зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту;
- балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуға, объектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу;
- математикалық және интеллектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету.

Күтілетін нәтижелер:

- жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құрады;
- жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді;
- 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі;
- «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді;
- теңсіздіктен теңдік немесе теңдіктен теңсіздік шығарады;
- әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы);
- заттардың ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтайды;
- заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады;
- заттарды салыстыруда беттестіру, қасына қою және жұппен салыстыру тәсілдерін қолданады;

- геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды;
- қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтайды;
- қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды;
- заттарды кеңістікте орналастырады, қозғалыс бағыттарын біледі;
- пазлдарды жинайды, логикалық ойын тапсырмаларын орындайды;
- түрлі сызықтар салады.

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / ҚЫРКҮЙЕК АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1	Кеңістікте бағдарлау.	-сөйлеуде өзіне немесе басқа затқа қатысты заттың орналасуын және заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) орналасуын үйрету; қозғалысты бағыттау: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа, сол бағытта; -берілген бағытта қозғалу қабілетін қалыптастыру, оны дабыл бойынша өзгерту; -шыдамдылыққа, төзімділікке тәрбиелеу.	1	02.09.2024	
2	Қағаз бетінде бағдарлау.	-балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау; сөйлеуде өзіне немесе басқа затқа қатысты заттың орналасуын белгілеу; -логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -шыдамдылыққа,төзімділікке тәрбиелеу.	1	04.09	
3	Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау.	-балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау, сөйлеуде өзіне немесе басқа затқа қатысты заттың орналасуын белгілеу; -берілген бағытта қозғалу қабілетін қалыптастыру, оны дабыл бойынша өзгерту,логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -шыдамдылыққа, төзімділікке тәрбиелеу.	1	05.09	
4	Біреу – көп.	-«бір» сөзінің мағынасымен таныстыру. «Бір» деген ұғым – бір ғана заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығын да білдіретіндігін ұғындыру, «біреу» және	1	09.09	

		«көп» («бірнеше»), «бірдей және түрлі түсті» терминдерін енгізу; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату білігін бекіту. Назар аудару, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -шыдамдылыққа тәрбиелеу.			
5	Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру.Заттардың қасиеті.	-заттар тобының (жиынының) жалпы қасиетін табу біліктілігін қалыптастыру, қандай да бір қасиеті бойынша топқа біріктіру; -жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру; -белсендік пен дербестікке тәрбиелеу.	1	11.09	
6	Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру.Заттардың қасиеті.	-әртүрлі белгілері бойынша заттарды біріктіруге және сәйкестендіруге, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу, арттық затты табуды үйрету; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Зейін мен ойлау, қорытынды жасау, есте сақтау, сөйлеу қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	12.09	
7	1 саны және цифры.	-1 саны және цифрымен таныстыру; «Көп», «бір» ұғымдарын бекіту; заттарды жіктеу, заттар тобынан 1-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты бөліп алу; -сөйлеу, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, қимылдарын үйлестіру және қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -белсенділік пен дербестікке тәрбиелеу.	1	16.09	
8	2 саны және цифры	-2 саны және цифрымен таныстыру; сандарды ретімен айтуға, заттар тобынан 1-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты бөліп алу, заттарды жіктеуге үйрету. 1 саны мен цифры туралы білімін бекіту; -танымдық әрекетке қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	18.09	

9	3 саны және цифры.	-3 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 3-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; заттарды санау, заттар тобынан 1-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты бөліп алу дағдыларын жетілдіру; -сөйлеу, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	19.09	
10	4 саны және цифры.	-4 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 4-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; заттарды санау, заттар тобынан 1-3 белгілер бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты бөліп алу дағдыларын жетілдіру; -сөйлеу, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -еңбекке және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	23.09	
11	5 саны және цифры.	-5 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 5-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -басталған істі соңына дейін жеткізуге тәрбиелеу.	1	25.09	
12	Мен 5-ке дейін санаймын.	-1-ден 5-ке дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; 1-ден 5-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; заттарды санау; 5 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару дағдыларын жетілдіру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу тілін, зейінін, есте сақтау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу, жол ережелерін сақтауға әдеттендіру.	1	26.09	
13	6 саны және цифры.	-6 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 6-ға дейінгі	1	30.09	

		цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге және 1-ден 6-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -салауатты өмір салтына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.			

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
14	6 саны және цифры.	-1-ден 6-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 6-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -еңбекқорлық пен танымдық іс- әрекетке деген қызығушылыққа тәрбиелеу.	1	02.10	
15	7 саны және цифры.	**-7** саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 7-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 7-ге дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету, заттарды санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	03.10	
16	7 саны және цифры.	-1-ден 7-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -еңбекқорлық пен танымдық іс-әрекетке деген қызығушылыққа тәрбиелеу.	1	07.10	
17	8 саны және цифры.	-8 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 8-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 8-ге дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту;	1	09.10	

		-табандылыққа тәрбиелеу.			
18	8 саны және цифры.	-1-ден 8-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1- ден 8-ге дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	10.10	
19	9 саны және цифры.	-9 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 9-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -топта жұмыс істей білуге тәрбиелеу.	1	14.10	
20	9 саны және цифры.	-1-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге, салыстыруға; геометриялық фигураларды атай білуге, тізбектерді орнатуға үйрету, санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. -табандылыққа тәрбиелеу.	1	16.10	
21	0 саны және цифры.	-0 саны және цифрымен таныстыру; 0-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 0-ден 9-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	17.10	
22	10 саны	-10 санымен таныстыру. 0-ден 10-ға дейінгі сандарды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды тура және кері санауға, реттік санын айтуға дағдыландыру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату	1	21.10	

		біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. -топта жұмыс істей білуге тәрбиелеу.			
23	10 саны	-0-ден 10-ға дейінгі сандарды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды тура және кері санауға дағдыландыру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -үлкендерге құрмет көрсетуге тәрбиелеу.	1	23.10	
24	Қанша?Реті бойынша нешінші?(сол жақтан оң жаққа қарай)	-«Қанша?», «Реті бойынша нешінші?» сұрақтарына жауап беру, реттік санын айтуды үйрету. Санды цифрмен сәйкестендіруді, тура және кері санауды бекіту; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -бір-біріне деген достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.	1	24.10	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
25	Қанша?Реті бойынша нешінші?	-10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. «Қанша?», «Реті бойынша нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беруге үйрету; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -белсенділік пен ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	1	04.11	
26	Дөңгелек,шаршы,тіктөртбұрыш,үшбұрыш.(ұқсастық)	-геометриялық фигура – тіктөртбұрышпен таныстыру. Геометриялық фигуралар: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш атауларын, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету; -санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтау дағдыларын жетілдіру; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -басталған істі соңына дейін жеткізуге тәрбиелеу.	1	06.11	
27	Дөңгелек,шаршы,тіктөртбұрыш,үшбұрыш. (заттық таңдау)	-геометриялық фигураларды: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш атауларын, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету; -санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтау дағдыларын жетілдіру; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ	1	07.11	

		моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.			
28	Дөңгелек және сопақша. (ұқсастық)	-геометриялық фигура – сопақшаны тануға және атауға, сопақша мен шеңбердің, сопақша мен тіктөртбұрыштың ұқсастығы мен айырмашылықтарын табуға, заттардың пішіндерін анықтауға үйрету; -геометриялық фигуралар мен олардың бөліктерін модельдеуге жаттығу; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	11.11	
29	Дөңгелек және сопақша. (заттық таңдау)	-геометриялық фигура – сопақшаны тануға және атауға, сопақша мен шеңбердің, сопақша мен тіктөртбұрыштың ұқсастығы мен айырмашылықтарын табуға, заттардың пішіндерін анықтауға үйрету; -заттарды түсі, пішіні, өлшемі бойынша ажырата білу; заттарды әртүрлі белгілері бойынша салыстыру (2-3 белгі бойынша заттар тобынан затты бөлу) қабілетін бекіту; -геометриялық фигуралар мен олардың бөліктерін модельдеуге жаттығу. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	13.11	
30	Бүтін және фигуралардың бөліктері	-пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі; қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру туралы ұғымдарды қалыптастыру; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұйымшылдық пен еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	14.11	
31	Заттарды өлшемі бойынша салыстыру.	-балаларды ұзындығы(5және одан да артық), биіктігі, ені немесе қалыңдығы әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастар	1	18.11	

		орнатуға, заттарды шамасы бойынша өсу және кему ретімен орналастыруға үйрету; -балаларды сөйлеу барысында «үлкен – кіші», «артық – кем», «өлшемі бірдей», түсі бірдей және әртүрлі, сөздерді қолдана білуге жаттықтыру; -логикалық ойлау, талдау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу.			
32	Заттарды өлшемі бойынша салыстыру.	-беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу, ұзындығы, биіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастар орнатуға үйрету; -логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұйымшылдық пен еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	20.11	
33	Ұзындық.Заттардың ұзындығы бойынша салыстыру.	-беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу, ұзындығы, биіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастар орнатуға үйрету; -логикалық ойлау, талдау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	21.11	
34	Шартты өлшеуішті пайдаланып,заттарды ұзындығы бойынша салыстыру.(«Лего»конструктор арқылы)	-шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; шартты өлшеуіштің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды; ұзындығы, биіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнатуға үйрету; -логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару қабілеттерін дамыту; -шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	25.11	
35	Шартты өлшеуішті пайдаланып,заттарды ұзындығы бойынша салыстыру.(цифр арқылы)	-шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; шартты өлшемнің көмегімен	1	27.11	

		заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды, санды цифрмен сәйкестендіруге, ұзындығы, биіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнатуға жаттықтыру; -логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару қабілеттерін дамыту; -танымдық іс-әрекетке қызығушылыққа тәрбиелеу.			
36	Мен не істей аламын?	-10-ға дейін санауды, заттардың қасиеттерін атауды, берілген белгі бойынша жиындар құруды, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру және өлшеуішпен өлшеу қабілетін бекіту; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	28.11	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
37	Шар.Текше.Цилиндр.(пішіндегі заттар)	-геометриялық денелер – текше, шар, цилиндрді тануға және атауға үйрету. -санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортада геометриялық денелерге ұқсас заттарды табу дағдыларын бекіту; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	02.12	
38	Шар.Текше.Цилиндр.(артық заттар)	-геометриялық денелерді текше, шар, цилиндр тануға және атауға үйрету. -санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортада геометриялық денелерге ұқсас заттарды табу дағдыларын жетілдіру; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	04.12	
39	Жазық фигура және көлемді фигура.	-жазық және көлемді геометриялық фигуралар мен денелерді тануға және атауға үйрету; -санау, санды цифрмен сәйкестендіру, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортада геометриялық денелерге ұқсас заттарды табу дағдыларын жетілдіру; -қиялды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын, берілген бағытта штрихтауды дамыту; -еңбекқорлық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	05.12	

40	Таңертең,күндіз,кеш,түн.Кеше,бүгін,ертең.(Тәулік бөліктер)	-таңертең, күндіз, кеш, түн бір тәулікті құрайтыны туралы түсінік беру; тәуліктің бөліктерін (таңертең, күндіз, кеш, түн) тану, атау кезінде дұрыс реттілікті сақтау: кеше, бүгін, ертең; күннің бір бөлігі мен балалардың әрекетін байланыстыруға үйрету. -санау, цифрды санмен сәйкестендіру білімін бекіту; -логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	09.12	
41	Таңертең,күндіз,кеш,түн.Кеше,бүгін,ертең.(мезгіл)	-тәуліктің бөліктерін (таңертең, күндіз, кеш, түн) тану, атауды, атау кезінде дұрыс реттілікті сақтау: кеше, бүгін, ертең, күннің бір бөлігі мен балалардың әрекетін байланыстыруға үйрету; -логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	11.12	
42	Апта күндері.(суретті)	-апта күндерін рет-ретімен атауға үйрету; -сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -белсенділік пен ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	1	12.12	
43-44	Апта күндері.(еңбек)\ Жыл мезгілдері.(суретті)	-апта күндерін рет-ретімен атауға үйрету, сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -белсенділік пен ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	2	18.12	16.12
45	Жыл мезгілдері.(айлар)	-айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру, табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын бекіту; -логикалық ойлау, сәйкестік табу, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту;	1	19.12	

		-табиғатқа деген қызығушылық пен сүйіспеншілікке тәрбиелеу.			
46	«Алдымен-содан кейін», «болды-бар-болады», «бұрын-кейінірек»(суретті)	-оқиғалар тізбегін «алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «бұрын – кейінірек», жыл мезгілдеріне қарай айларды ретімен атауға үйрету, жыл мезгілдері мен табиғи өзгерістер туралы түсініктерді бекіту, 1-ден 10-ға дейін санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық ойлау, сәйкестік табу, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -еңбекке деген сүйіспеншілікке, нанға ұқыпты қарауға тәрбиелеу.	1	23.12	
47	«Алдымен-содан кейін», «болды-бар-болады», «бұрын-кейінірек»(суретті сызып қосу)	-оқиғалар тізбегін «алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «бұрын – кейінірек», жыл мезгілдеріне қарай айларды ретімен атауға үйрету; -логикалық ойлау, сәйкестік табу, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -қазақ халқының мәдениетіне деген қызығушылыққа тәрбиелеу.	1	25.12	
48	10 көлемінде тура және кері санау.№1	-10 көлемінде тура және кері санауды жаттықтыру, оқиғалар тізбегін ретімен дұрыс атауға үйрету; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу дағдысын; қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке және шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	26.12	

2024 - 2025 оқу жылына арналған

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / ҚАҢТАР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
49	10 көлемінде тура және кері санау.№2	-10 көлемінде тура және кері санауды жаттықтыру, санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын жетілдіру; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу дағдысын; қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке және шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	09.01.2025	
50	Заттармен әрекет.№1	-жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін үйрету, бөліктің жиыннан кіші екенін түсіну; -кері тәртіппен санау, жетіспейтін сандарды табу, санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын жаттықтыру; -зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке тәрбиелеу.	1	13.01	
51	Заттармен әрекет.№2	-жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін түсіну, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру, жиынның үлкен (кіші) бөлігін немесе олардың теңдігін анықтау дағдыларын бекіту; -санды цифрмен сәйкестендіруге, кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлауға жаттықтыру; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -бастаған ісін соңына дейін аяқтауға тәрбиелеу.	1	15.01	
52	Артық,кем,тең.№1	- «артық», «кем», «тең» ұғымдарымен таныстыру,	1	16.01	

		жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір- біріне қатынасы негізінде салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығаруға үйрету; -санды цифрмен сәйкестендіруге жаттықтыру; -зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке, табандылыққа тәрбиелеу.			
53	Артық,кем,тең.№2	-жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру, нақты жиындарды салыстыру негізінде 10 көлеміндегі сандар бойынша дағдыларын жетілдіру; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке, табандылыққа тәрбиелеу.	1	20.01	
54	Артық,кем,тең.№3	-жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру; нақты жиындарды салыстыру негізінде 10 көлеміндегі сандар бойынша дағдыларын жетілдіру; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, қолдың ұсақ моторикасын, берілген бағытта штрихтауды дамыту; -білімге деген қызығушылыққа тәрбиелеу.	1	22.01	
55	Заттар тобын санау және салыстыру.№1	-топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, «артық», «кем», «тең», саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығаруды үйрету; -санды цифрмен сәйкестендіру, 10-ға дейін санауды, заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыру дағдыларын жетілдіру; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -қызығушылыққа тәрбиелеу.	1	23.01	

56	10-ға дейін санау.№1	-көрнекілік арқылы 10-ға дейін сандардың пайда болуымен таныстыру; -заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру, оқиғалардың тізбегін дұрыс ретімен атау, талдау, қарапайым тұжырымдар жасау қабілетін бекіту; -зейінін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, затты штрихтауды дамыту; -білімге деген қызығушылыққа тәрбиелеу.	1	27.01	
57	10-ға дейін санау.№2	-10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға, әрбір келесі сан 1-ге артық, алдыңғы сан 1-ге кем екенін, қағаз бетінде бағдарлауға жаттықтыру; -зейінін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, затты белгілі бағытта штрихтауды дамыту; -дербестікке, табандылыққа тәрбиелеу.	1	29.01	
58	Заттар тобын санау және салыстыру.№2	-көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9 сандарының пайда болуымен таныстыруды жалғастыру, топтарда заттардың тең және тең емес санын білуді бекіту, 10-ға дейін санауды жаттықтыру; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, затты белгілі бағытта штрихтауды дамыту; -басталған істі соңына дейін жеткізуге тәрбиелеу.	1	30.01	

2024 - 2025 оқу жылына арналған

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / АҚПАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
59	Заттар тобын санау және салыстыру.№3	-көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен таныстыруды, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату туралы, «артық», «кем», «тең» ұғымдарын бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейінді, есте сақтауды, қолдың ұсақ моторикасын, заттарды белгілі бір бағытта штрихтауды дамыту; -дербестікке тәрбиелеу.	1	03.02	
60	Фигуралар мен денелер.№1	-фигуралар мен денелерді: дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, шар, текше, цилиндрді тануға және атауға, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын табу; санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтау дағдыларын жетілдіру; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -үлкендерге құрмет етуге, еңбекке баулуға тәрбиелеу.	1	05.02	
61	Фигуралар мен денелер.№2	-фигуралар мен денелерді тануға және атауға, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын табу; 1- ден 10-ға дейін санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтау, қағаз парағын бағдарлай білу дағдыларын бекіту; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	06.02	
62	Бүтін және бөлік.	-бөліктерден бүтін құру және оларды қайта бөліктерге бөлу, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату: бүтін бөліктен үлкен; санау,	1	17.02	

		сандарды салыстыру, цифрларды тану және атау дағдыларын бекіту; -қиял, логикалық ойлау, сәйкестік табу, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке тәрбиелеу.			
63	Заттың бірнеше тең бөліктері.№1	-заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлуге; «жарты, ширек, үштен бір бөлігі», деп атауға, бүтін мен бөлікті салыстыруға үйрету; -заңдылықтарды орнату, талдау, салыстыру қабілетін бекіту; қарапайым тұжырымдарды құру; зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын, берілген бағытта штрихтауды дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	19.02	
64	Заттың бірнеше тең бөліктері.№2	-заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлуге, «жарты, ширек, үштен бір бөлігі» деп атауға, бүтін мен бөлікті салыстыруға үйрету; -талдау, салыстыру қабілетін бекіту, қарапайым тұжырымдарды құру, зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын, берілген бағытта штрихтауды дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	20.02	
65	Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру.№1	-жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, санды цифрмен сәйкестендіру, 1-ден 10-ға дейін санау, қағаз бетінде бағдарлау дағдыларын бекіту; -зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -бастаған ісін соңына дейін аяқтауға тәрбиелеу.	1	24.02	
66	Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру.№2	-жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру, жиынның бөліктен үлкен (кіші) немесе олардың теңдігін анықтау, санды цифрмен сәйкестендіру, заңдылықтар орнату дағдыларын бекіту; -танымдық қызығушылықты, зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа және дербестікке тәрбиелеу.	1	26.02	

67	Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру.№3	-жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру дағдыларын жетілдіру; -талдау, салыстыру қабілетін бекіту, қарапайым тұжырымдарды құру, зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	27.02	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / НАУРЫЗ АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
68	Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру.№4	-жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру дағдыларын жетілдіру; -талдау, салыстыру қабілетін бекіту, қарапайым тұжырымдарды құру, зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	03.03	
69	Ұзынырақ-қысқа,биік-аласа.	-шартты өлшемнің көмегімен үлгіден ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен) және оған тең заттарды табуға үйрету; -заттарды салыстыруда қасына қою, беттестіру тәсілдерін қолдану, қарама-қарсы сөздерді атау дағдыларын жетілдіру; -бақылау, талдау, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	05.03	
70	Кең-тар,жуан-жіңішке,қалың-жұқа.	-шартты өлшемнің көмегімен үлгіден ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен) және оған тең заттарды табуға үйрету; -заттарды салыстыруда қасына қою, беттестіру тәсілдерін қолдану, қарама-қарсы сөздерді атау, кеңістікте бағдарлау дағдыларын жетілдіру; -логикалық ойлауды,зейінді,есте сақтауды, сөйлеуді,қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	06.03	
71	Заттарды ұзындығы,ені,жуандығы бойынша салыстыру.	-шартты өлшемнің көмегімен үлгіден ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен) және оған тең заттарды	1	10.03	

		табуға үйрету; -заттарды салыстыруда қасына қою, беттестіру тәсілдерін қолдану, геометриялық фигураларды, карама-қарсы сөздерді атау дағдыларын бекіту; -талдау, қарапайым тұжырымдар жасау, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу.			
72	Мен не білемін және не істей аламын?	-санау, заттар санын цифрмен сәйкестендіру, үлгіден ұзынырақ (қысқа), және оған тең заттарды табуды үйрету, жыл мезгілдерін атау, фигураларды тану туралы білімдерін бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке тәрбиелеу.	1	12.03	
73	Геометриялық фигуралар.	-геометриялық фигураларды: дөңгелек, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш тануға және атауға үйрету; Пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы түсінік беру,қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау дағдыларын жетілдіру; -зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -бастаған ісін соңына дейін аяқтауға тәрбиелеу.	1	13.03	
74	Геометриялық фигуралар және денелер.№1	-денелерді тануға және атауға үйрету – текше, шар, цилиндр,денелердің айрықша қасиеттері туралы ұғымдарын бекіту; қоршаған ортадағы осы формалардың объектілерін таба білу; фигуралардың тақырыптық композицияларын өз ниеті бойынша құрастыру; санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын жетілдіру; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	17.03	
75	Геометриялық фигуралар және денелер.№2	-пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің	1	19.03	

		атауларын: текше, шар, цилиндр тануға және атауға үйрету, пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы түсінік беру; -пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы, сандық және реттік санау білімін бекіту; -зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -шыдамдылыққа тәрбиелеу.			
76	Геометриялық пішіндегі заттар.№1	-пішіндердің атауларын тануға және атауға, қоршаған ортадан фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету; -санды цифрмен сәйкестендіру, талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау дағдыларын бекіту; -зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке тәрбиелеу.	1	20.03	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / СӘУІР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
77	Геометриялық пішіндегі заттар.№2	-пішіндердің, денелердің атауларын тануға және атауға, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету; -пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы түсінік беру; -зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	02.04	
78	Тәулік бөліктері.Циферблат	-циферблат, сағат тілдерімен таныстыру,циферблат арқылы уақытты анықтауға үйрету,әртүрлі оқиғалардың реттілігі, тәулік бөліктері туралы білімдерін бекіту. Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау дағдыларын жетілдіру; -танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	03.04	
79	Циферблат бойынша уақытты анықтау.	-тәулік бөліктері туралы, циферблат арқылы уақытты анықтау, әртүрлі оқиғалардың реттілігі «алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «ертерек – кейінірек» туралы білімдерін бекіту; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	07.04	
80	Апта күндері.	-апта күндері, тәулік ауысу реттілігі: кеше, бүгін, ертең, оқиғалардың реті («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек»), санды цифрмен сәйкестендіру туралы білімдерін бекіту; -танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды,	1	09.04	

		сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.			
81	Уақыт.Апта күндері.	-циферблатта уақытты және оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау, апта күндері, тәулік уақыты туралы білімдерін бекіту; -танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	10.04	
82	Жыл мезгілдері.Жыл айлары.№1	-жылдың айлары туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды атауға үйрету, оқиғалардың реттілігін анықтау, жыл мезгілдерін ретімен атау, санды цифрмен сәйкестендіруге білімдерін бекіту; -логикалық ойлауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	14.04	
83	Жыл мезгілдері.Жыл айлары.№2	-жылдың айлары туралы ұғымдырын қалыптастыру, оларды ретімен атауға үйрету, оқиғалардың реттілігін анықтау, санды цифрмен сәйкестендіруге білімін бекіту; -логикалық ойлауды, зейінді, есте сақтауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -басталған істі соңына дейін аяқтауға тәрбиелеу.	1	16.04	
84	Жыл мезгілдері.Жыл айлары.№3	-жыл мезгілдері мен айлар туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды ретімен атауға үйрету, заттарды бір белгі бойынша біріктіру, санды цифрмен сәйкестендіру, 1-ден 10-ға дейін санау дағдыларын жетілдіру; -зейінді, есте сақтауды, логикалық ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -шыдамдылық пен табандылыққа тәрбиелеу.	1	17.04	
85	Заттар тобы.Заттарды санау.№1	-заттарды санау, артық, кем, бірдей (тең) екенін атау, заттар тобын салыстыру, санды цифрмен сәйкестендіру, себеп- салдарлық байланыстар мен заңдылықты орнату туралы дағдыларын бекіту; -логикалық ойлауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту;	1	21.04	

		-табандылыққа, дербестікке тәрбиелеу.			
86	Заттар тобы.Заттарды санау.№2	-заттарды санау және заттар тобын салыстыру, санды цифрмен сәйкестендіру, артық, кем, бірдей (тең) екенін атау дағдыларын жетілдіру; -танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	23.04	
87	Заттар тобы.Заттарды санау.№3	-заттарды санау және заттар тобын салыстыру, санды цифрмен сәйкестендіру, қағаз бетінде бағдарлау дағдыларын бекіту; -танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -үй жануарларына деген қызығушылыққа,оларға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.	1	24.04	
88	Заттар тобы.Заттарды санау.№4	-заттарды санау, заттар тобын салыстыру, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру, жиынның бөліктен үлкен (кіші) немесе олардың теңдігін анықтау, санды цифрмен сәйкестендіру, қағаз бетінде бағдарлау дағдыларын бекіту; -талдау, қарапайым тұжырымдар жасау, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -үй жануарларына деген қызығушылыққа, оларға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.	1	28.04	
89-90	Заттар тобы.Заттарды санау.№5\ Заттар тобы.Заттарды санау.№6	-заттарды санау, санды цифрмен сәйкестендіру, жиынды бөліктерге бөлу, жиынның бөліктен үлкен (кіші) немесе олардың теңдігін анықтау дағдыларын бекіту; -талдау, қарапайым тұжырымдар жасау, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	2	30.04	01.05

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / МАМЫР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
91	Заттар тобын санау және салыстыру.	-заттарды санау, заттар тобын салыстыру; жиынның бөліктен үлкен (кіші) немесе олардың теңдігін анықтау, заттардың екі тобын бір жиынға біріктіру, санды цифрмен сәйкестендіру, санның «көршілерін» атау дағдыларын бекіту; -қиялды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	05.05	
92-93	Заттар тобы.Заттарды санау.№7\ Заттар тобы.Заттарды санау.№8	-заттарды санау, заттар тобын салыстыру, артық, кем, бірдей (тең) екенін, санның «көршілерін» атау, фигураларды белгілеріне қарай таңдау (пішін, түс) дағдыларын бекіту; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	2	08.05	07.05
94	Заттар тобы.Заттарды санау.№9	-заттар тобын санына қарай салыстыруға, жиынды бөліктерге бөлу, жиынның бөліктен үлкен (кіші) немесе олардың теңдігін анықтау, заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) біріктіруге дағдыларын бекіту; -талдауды, бақылауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -бастаған ісін соңына дейін аяқтауға тәрбиелеу.	1	12.05	
95	Бүтін және бөлік.№1	-бүтінді бөліктерге бөлуге (қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу), бүтін мен бөлікті салыстыру, пішіндерді жинап, құрастыру, бөліктерді атау, санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын бекіту; -талдауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту;	1	14.05	

		-қайшымен жұмыс істеу кезінде қауіпсіздік техникасын сақтай білуге тәрбиелеу.			
96	Бүтін және бөлік.№2	-қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, бөлшектерден пішіндер жинау және құрастыру, санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын бекіту; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	15.05	
97	Бүтін және бөлік.№3	-бүтін мен бөлікті салыстыру, бөліктерді атау, тең және тең емес бөліктерді анықтау, бөліктерден фигуралар жасау дағдыларын бекіту; -қиялды, бақылауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -қайшымен жұмыс істеу кезінде қауіпсіздік техникасын сақтай білуге тәрбиелеу.	1	19.05	
98	Өлшеймін және салыстырамын.№1	-шартты өлшемнің көмегімен ұзындықты өлшеу, заттарды салыстыру, беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдану қабілетін дамыту; -танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	21.05	
99	Өлшеймін және салыстырамын.№2	-шартты өлшемнің көмегімен ұзындықты өлшеу, заттарды белгілі бір ретпен орналастыру, 1-ден 10-ға дейін санау, санды цифрмен сәйкестендіру, реттік санау дағдыларын бекіту; -танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -үй жануарларына деген қызығушылыққа, оларға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.	1	22.05	
100	Өлшеймін және салыстырамын.№3	-шартты өлшемнің көмегімен заттарды салыстыру (түсі, пішіні, өлшемі), санды цифрмен сәйкестендіру, ұзын, қысқа ұғымдары, геометриялық фигуралар туралы дағдыларын бекіту; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту;	1	26.05	

		-қызығушылыққа, табандылыққа тәрбиелеу.			
101	Не білеміз?Не істей аламыз?№1	-оқиғалар тізбегін «алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «бұрын – кейінірек» ретімен атауды, санды цифрмен сәйкестендіру, жиынды бөліктерге бөлу, жиынның үлкен (кіші) бөлігін немесе олардың теңдігін анықтау дағдыларын бекіту; -қарапайым тұжырымдарды жасау, зейінді, есте сақтауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -танымдық іс- әрекетке қызығушылыққа тәрбиелеу.	1	28.05	
102	Не білеміз?Не істей аламыз?№2	-10 көлемінде санай білу, сандардың «көршілерін» атау, санды цифрмен сәйкестендіру, жиынды бөліктерге бөлу, жиынның үлкен (кіші) бөлігін немесе олардың теңдігін анықтау дағдыларын бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыт;. -қызығушылыққа, табандылыққа тәрбиелеу.	1	29.05	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚОРШАҒАН ОРТАМЕН ТАНЫСТЫРУ / ЖЫЛДЫҚ АЙЫ/

Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицейі
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Ә»
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2024-2025 оқу жылы
Апталық жүктеме 2 сағат, жылдық жүктеме 68 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2024 ж.
Мақсаты: тәрбиеленушілердің, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың әлеуметтік дағдыларын дамыту, оларды әлеуметтік-мәдени нормаларға, қоғам және мемлекет, отбасы дәстүрлеріне тарту, рухани-адамгершілік құндылықтарға баулу, қоршаған әлемнің заттары мен құбылыстары туралы ұғымдарын байыту.
Міндеттері:

- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу; дербестікке тәрбиелеу;
- Отанның тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен қарауды қалыптастыру, туған жер туралы түсініктерін кеңейту;
- еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру;
- табиғат әлеміне танымдық қызығушылықты, табиғаттың жанды нысандарына жанашырлық сезімін дамыту, қоршаған ортаға қатысты кейбір әрекеттерінің қарапайым салдарын көре білу;
- экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру және табиғатта өзін қауіпсіз ұстау.

Қоршаған ортамен таныстыру.

Бала, оның отбасы, үйі:

Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру, жаңаны тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету.

Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға пайдасын тигізуге баулу. Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.

Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын

білу. Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету, үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйлеу.

Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау

Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өзбетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау.

Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу.

Көлік, байланыс құралдары

Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидар және т.б. қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау.

Еңбекке баулу.

Әртүрлі мамандықтар, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау.

Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау. Еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтеу, үлкенді сыйлау, олардың еңбегін бағалау.

Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сүртуге, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің, шығармашылық әрекеттерінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға баулу. Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарау.

Адамгершілікке баулу

Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылуға, сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға, айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемеуге, үлкендерді сыйлауға, кішіге қамқор болуға баулу.

Менің Отаным – Қазақстан.

Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік мерекелер, Қазақстан Республикасының рәміздерін, Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсіну.

Мемлекеттік Әнұранды жатқа білу, оның маңыздылығын түсіну. Мемлекеттік мерекелердің (Тәуелсіздік, Республика күні, жаңа жыл, Наурыз, ғарышкерлер, аналар мерекесі, Отан қорғаушылар, балалар, астана күні) маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу. Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері Тоқтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаевті білу, оларды құрметтеу.

Қазақстан Республикасының астанасы –Астана қаласы, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары,

олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту.

Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну. Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу. Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу.

Өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну. Ұлы Отан соғысы жылдарында Отанын қорғаған қазақстандық жауынгерлердің Кеңес Одағының батырлары Бауыржан Момышұлы, Әлия Молдағұлова, Мәншүк Мәметова, Халық қаһарманы Рахымжан Қошқарбаевтің ерліктері туралы білу, оларды құрметтеу.

Жол қозғалысы ережелері

Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау. «Балалар», «трамвай аялдамасы», «автобус аялдамасы», «жаяу жүргіншілер жолы», «велосипед жолы» белгілерін білу.

Табиғатпен таныстыру

Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу.

Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну.

Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату.

Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың және т.б. маңызын түсіну.

Өсімдіктер әлемі

Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру.

Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі.

Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту.

Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.

Жануарлар әлемі

Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату. Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау.

Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді, қоршаған ортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білу.

Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу және т. б.); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл және т. б.) бойынша топтастыру.

Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі екендігін және оны қорғау, сақтау керек екендігін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білу.

Күтілетін нәтижелер:

- өзінің болашағына, табысты болу үшін білімнің қажеттігін түсінеді;
- еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді;
- өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді;
- туыстық байланыстарды түсінеді, жеті атасын біледі;
- үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады;
- қолынан келгенше көмектесуге тырысады;
- отбасы мүшелерін жақсы көреді, оларға алғыс айтады, сыпайы сөйлейді;
- заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтайды және олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттайды;
- ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидар және т.б. қолданылуын біледі;
- айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын біледі және оларға ұқыпты қарауға тырысады;
- еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтейді, үлкенді сыйлайды, олардың еңбегін бағалайды;
- әнұранды кеудесіне қолын қойып, жауапкершілікпен орындайды;
- Мемлекеттік мерекелердің маңыздылығын түсінеді, оларға белсенділікпен қатысады;
- Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлерін біледі, оларды құрметтейді;
- Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді;
- өз Отанын жақсы көреді, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсінеді;

- Кеңес Одағының батырларын біледі, оларды құрметтейді;
- өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай біледі;
- еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде жақсы нәтижеге жетуге ұмтылады;
- сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға тырысады;
- айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге тырысады;
- балабақшаның үй-жайларында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлайды;
- арнайы көлік құралдарының қолданылуы туралы біледі;
- өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажыратады;
- тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді;
- заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылайды, талдайды, салыстырады, ажыратады;
- туған өлкенің ағаштарын, бұталарын, гүлдерін, шөпті өсімдіктерін таниды және ажыратады;
- өсімдіктерді бақылап, себеп-салдарлық байланыстарды ажыратады;
- өсімдіктерге күтім жасау әдістерін біледі;
- жануарларды әртүрлі белгілері бойынша топтастырады;
- таныс материалдармен өз бетінше эксперимент жасай алады;
- нанға ұқыпты қарайды, адамдардың еңбегін құрметтейді;
- Қазақстан аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін ажыратады және атайды;
- төрт түліктің пайдасын біледі, оларды күтіп-баптайды;
- жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажыратады, құстардың пайдасын біледі, оларға қамқорлық жасайды;
- адамның табиғаттың бір бөлігі екендігін біледі;
- табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы біледі;
- тірі объектілердің өсуі мен дамуы үшін су, жарық, ауа, қорек және айналасындағылардың қамқорлығы қажет екенін түсінеді;
- қоршаған ортадағы тірі және өлі табиғат объектілеріне қамқорлық танытады;
- ата-анасының, жақындарының еңбегі туралы әңгімелеп береді;
- Қазақстан Республикасының Президентін біледі оны мақтан тұтады;
- жол қозғалысы ережесін біледі.

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚОРШАҒАН ОРТАМЕН ТАНЫСТЫРУ / ҚЫРКҮЙЕК АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1	Жыл мезгілдері: жаз, күз. Белгілері	-жаз және күз мезгілдерінің негізгі, маңызды белгілері бойынша түсініктерін қорытындылау, жүйелеу; -осы мезгілдерге тән табиғаттағы өзгерістер, ағаштар, жәндіктер, ауа райы құбылыстары, адамдардың еңбегі туралы білім беру. Сөздік қорларын, өзін қоршаған орта туралы ойын жеткізе білу қабілеттерін дамыту; -топтағы балалармен өз білгенін бөлісе алуға, пікірін айта алуға тәрбиелеу.	1	03.09.2024	
2	Қыстап қалатын құстар және жыл құстары	-қыстап қалатын және жыл құстары туралы жалпы түсініктерін қалыптастыру. Қыстап қалатын және жыл құстары туралы жалпы түсініктерін қалыптастыру; оларды маңызды белгілері бойынша ажырата білуге үйрету; -балалардың құстардың жылы жаққа ұшып кету себептері туралы түсініктерін тереңдету; құстарды қыстап қалатын, жылы жаққа ұшып кететін құстарға бөліп жіктей алу білімдерін кеңейту; -құстарға деген сүйіспеншіліктерін арттыру; қыста оларға қамқорлық жасауға деген құштарлықтарының артуына жағдай жасау.	1	06.09	
3	Нан дастарқанға қалай келеді?	-жаз және күз мезгілдерінің негізгі, маңызды белгілері бойынша түсініктерін қорытындылау, жүйелеу; -осы мезгілдерге тән табиғаттағы өзгерістер, ағаштар, жәндіктер, ауа райы құбылыстары, адамдардың еңбегі туралы білім беру. Сөздік қорларын, өзін қоршаған орта туралы ойын жеткізе білу қабілеттерін дамыту; -топтағы балалармен өз білгенін бөлісе алуға, пікірін айта алуға тәрбиелеу.	1	10.09	
4	Ауылдағы адам еңбегі	-ауыл адамдардың еңбегімен таныстыру, ауылдағы	1	13.09	

		еңбек туралы жалпы білімдерін бекіту; -еңбек туралы жалпы түсініктерін бекіту арқылы балалардың сөздік қорын байыту; -адам еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, еңбексүйгіштікке баулу, барлық мамандық маңызды және құрметті екенін саналарына жеткізу.			
5	Жанды және жансыз табиғат	-жанды және жансыз табиғат, олардың белгілері туралы түсінік беру, жансыз және жанды табиғат нысандарын айырмашылықтарын түсіндіру. Жансыз және жанды табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажыратуды үйрету; -табиғат нысандарына тән сипат бойынша топқа бөле білу. Жанды табиғат нысаны – гүл дәнін, жансыз табиғат нысаны – тасты салыстырып, ыдысқа отырғызып, тәжірибе жасау, бақылау, пайымдау, дәлелдеу, топта жұмыс істеу дағдыларын арттыру; -табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, табиғатты көзінің қарашығындай сақтауға тәрбиелеу.	1	17.09	
6	Жабайы жануарлардың тіршілігіндегі күзгі және қысқы өзгерістер	-жануарлардың тіршілігіндегі күзгі, қысқы өзгерістері және тіршілігімен таныстыру; -жануарлардың қысқа қалай дайындалатыны туралы түсінік беру. Жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін толықтыру; -жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.	1	20.09	
7	Заттар әлеміне саяхат	-заттар әлемі туралы түсініктерін бекіту, заттардың адам өміріндегі маңызы туралы көзқарастарын кеңейту; -олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну; -балаларды айналадағы қоршаған ортаға танымдық қызығушылықпен қарауға баулу.	1	24.09	
8	Отбасындағы мерекелер мен дәстүрлер	-отбасылық мерекелер, отбасылық дәстүрлер туралы білімдерін кеңейту; -«Отбасылық мерекелер», «Отбасылық дәстүрлер» ұғымымен таныстыру. Отбасылық дәстүрлердің маңыздылығын түсіндіру; -отбасылық дәстүрлерді қастерлеуге баулу.	1	27.09	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚОРШАҒАН ОРТАМЕН ТАНЫСТЫРУ / ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
9	Оттың пайдасы мен зияны	-оттың пайдасы мен зияны туралы білімдерін кеңейту; Өрт кезіндегі қауіпсіздік ережесімен таныстыру. -өз іс-әрекетін қорытындылау, шешім шығару, логикалық пікір айту дағдыларын дамыту; -өрт сөндірушілер қызметін құрметтеуге, қырағы, ұқыпты болуға тәрбиелеу.	1	01.10	
10	Ең жақын адамдар	-отбасы және отбасы мүшелері туралы ұғымдарын кеңейту. Отбасы мүшелері – бірге тұратын адамдар екені туралы түсінік беру; -балаларды өз отбасы туралы сауатты әңгімелеуге баулу, балалардың айланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру; -жақын адамдарға қамқорлық жасауға деген ықыласты тәрбиелеу, отбасына деген оң көзқарас қалыптастыру.	1	04.10	
11	Дәрілік өсімдіктер	-өз жерінде өсетін дәрілік өсімдіктермен таныстыру. Дәрілік өсімдіктерді емдеуге қолданудың қарапайым тәсілдерімен таныстыру; -өсімдіктер туралы білімдерін әрі қарай дамыту; -өсімдіктерді қорғауға деген тілектерін арттыру.	1	08.10	
12	Өсімдіктердің көбеюі	-өсімдіктердің өсу, даму сатыларымен таныстыру. Тәжірибе жасап, одан қорытынды шығара білуге үйрету, өсімдіктің жемісі, тұқымы туралы түсініктерін қалыптастыру; -тәжірибе жасауға деген қызығушылықтарын арттыру; өсімдіктер туралы білімдерін дамыту; -өсімдіктерге қамқор болуға тәрбиелеу.	1	11.10	
13	Заттардың адам өміріндегі маңызы Заттар неден жасалады?	-заттар, олардың белгілері мен ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру; -заттардың адам өміріндегі маңызын түсіндіру арқылы оларды топтастыра білу дағдыларын арттыру. Сурет	1	15.10	

		бойынша және «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру; -тұрмыстық бұйымдарды қолдану кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтауға дағдыландыру.			
14	Менің туған өлкем	-«Туған өлке» әр адамның туып-өскен жері, атамекені екенін түсіндіру. Өздерінің туған өлкелері туралы әңгімелеп айтуға үйрету; -ертегі кейіпкері – Желаяқ арқылы туған өлкелерінің көрнекті жерлері, тарихи ескерткіштер жайлы әңгімелету, балалардың ауызекі сөйлеулерін дамыту; -туған жерді құрметтеуге тәрбиелеу.	1	18.10	
15-16	Менің Отаным-Қазақстан \ Менің мекенжайым	-Мемлекеттік мереке – Тәуелсіздік күні туралы түсініктерін қалыптастыру. Балаларға өздері тұратын туған қала, балабақша орналасқан шағынаудан, көше туралы түсіндіру. Балалардың нақты мекенжайын, тұрғылықты жерін атай білу дағдыларын қалыптастыру. -Отан деген сөздің мағынасын түсіндіре білуге, және Қазақстанда тұратын ұлт өкілдері туралы әңгімелей алуға баулу. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы зейіндерін дамыту; -туған жерін, Отанын сүюге тәрбиелеу.	1	22.10	25.10

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚОРШАҒАН ОРТАМЕН ТАНЫСТЫРУ / ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
17	Ағаш, бұта және өсімдіктер	-өзін қоршаған ортадағы өсімдіктерді үш топқа (ағаш, бұта, шөптесін өсімдіктер) жіктей білуге үйрету. Оларға тән сыртқы белгілерді атай білу. Өзінің туған өлкесінде өсетін өсімдіктермен таныстыру; -табиғат туралы алған білімдерін дамыту. Сөйлеу, ойлау, зейінін аудара білу қабілеттерін жетілдіру. -туған жерінің табиғатына деген сүйіспеншіліктерін арттыру.	1	05.11	
18	Көшедегі қауіпсіздік	-көшедегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, балаларды өмірлік қауіпсіздік ережелеріне үйретуді жалғастыру. Қоғамдық және жеке көліктердегі тәртіп сақтау заңдылықтары туралы түсініктерін дамыту; -жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, жаяужол, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол); -жолда жүру ережелерін орындауға, тәртіпке баулу.	1	08.11	
19	Ауаның қасиеттері	-балаларды ауаның қасиеттерімен таныстыру, тәжірибе арқылы ауаның біздің айналамызды қоршап тұрғанына көздерін жеткізу; -ойлау белсенділіктерін, байқағыштықтарын арттыру; -қоршаған ортаны таза ұстауға тәрбиелеу.	1	12.11	
20	Қазақстанда өсетін өсімдіктер	-өсімдіктердің әр алуан жерде (дала, шалғын, орман, тау, баубақша т.б.) өсетіні туралы түсінік қалыптастыру. Қазақстанда өсетін өсімдіктердің кейбір түрімен таныстыру; -аймақтық табиғат ерекшеліктеріне тән өсімдіктер туралы түсініктерін кеңейту; -өсімдік әлеміне ұқыпты қарауға тәрбиелеу;	1	15.11	

		өсімдіктерсіз тіршілік атаулы өмір сүре алмайтыны туралы ұғым беру.			
21	Көлік	-балаларға көлік туралы түсінік беру. Көліктерді топтастыра білуге үйрету. Көлік жайлы білімдерін қалыптастыру, аттарын, түрлерін ажыратуға үйрету; -көлік түрлерінің адамға қажеттілігіне назар аударту. Балалардың сөйлеу, ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту; -еңбексүйгіштікке, тазалыққа үйрету.	1	19.11	
22	Жеті ата	-«Жеті ата» туралы түсінік беру; -туыстық байланыстарды түсіндіру арқылы есте сақтау, сұрақтарға жауап беру дағдыларын дамыту және өз отбасы туралы әңгімелеу білуге баулу; -ата-баба дәстүріне деген қызығушылықтарын ояту.	1	22.11	
23	Қазақстанда мекендейтін жануарлар	-Қазақстан жерін мекендейтін жануарлармен таныстыру. Олардың тіршілігі туралы мағлұмат беру; -балалардың жануарлар туралы білімдерін әрі қарай кеңейту; өз білімдерін қолдана алуға жағдай туғызу; -жануарларға деген сүйіспеншіліктерін арттыру, оларға деген қамқорлық сезімдерін дамыту.	1	26.11	
24	Қызыл кітапқа енгізілген Қазақстан жануарлары	-балалардың Қызыл кітап туралы түсініктерін қалыптастыру. Жануарлардың жойылып кету себептерін түсіндіру, оларды қорғау жолдарымен таныстыру; -өз елінің жануарлары, олардың тіршілігі туралы түсініктерін кеңейту. Оларды қорғау үшін адамдардың не істеу керектігі жөніндегі білімдерін дамыту; -туған жерінің табиғатына деген жауапкершілік сезімдерін арттыру; жануарларға қайырымды болуға тәрбиелеу.	1	29.11	

2024 - 2025 оқу жылына арналған

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

ҚОРШАҒАН ОРТАМЕН ТАНЫСТЫРУ / ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
25	Мен кезекшімін	-балаларды шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу; -топта тазалық сақтауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға үйрету; -еңбекке құрметпен қарауға баулу.	1	03.12	
26	Байланыс құралдары	-байланыс құралдарының қызметтері туралы түсініктерін кеңейту. Байланыс құралдарының қазіргі замандағы рөлімен таныстыруды жалғастыру арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру; -байланыс құралдары құралдарының бір-бірінен айырмашылығы мен ұқсастығын түсіндіре отырып, ойлай қабілеттерін дамыту; -компьютер немесе планшетпен жұмыс істеу ережелерін қатаң сақтауға дағдыландыру.	1	06.12	
27	Арнайы көліктер. Жүк және жолаушы көліктері	-көлік түрлерімен таныстыруды жалғастырып, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы түсіндіру; -арнайы көлік құралдарының көп түрлілігі, белгілі жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықтары жайлы түсініктерді қалыптастыру. Айналадағы қоршаған ортаға зейін қоя білу дағдысын қалыптастыру; -көшеде тәртіп ережелерін сақтауға, мұқият болуға тәрбиелеу.	1	10.12	
28	Балабақша мамандары	а) Балалардың балабақша қызметкерлері туралы, олардың жұмысының маңыздылығы туралы білімдерін кеңейту. Балабақша қызметкерлеріне қажетті құралдар туралы жұмбақтарды шешкізу арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру. б) Балабақшадағы мамандық иелеріне құрметпен қарауға, еңбектерін бағалауға тәрбиелеу.	1	13.12	

29	Қазақстанның байлықтары мен жетістіктері	-Қазақстан жерінің байлықтарымен, жетістіктерімен таныстыруды жалғастыру. -еліміздің табиғи байлықтары туралы мәлімет беру, еліміздің қалаларымен таныстыруды жалғастыру арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту. -туған елге сүйіспеншіліктерін арттыру, отансүйгіштікке баулу.	1	17.12	
30	Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері	-еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыру. Суреттер арқылы еліміздің рәміздері туралы әңгімелей білуге баулу; -әр рәміздің мән-мағынасын әңгімелету арқылы зейіндерін дамыту; -өз елінің тарихын білуге деген қызығушылықтарын арттыра отырып, елжандылыққа тәрбиелеу.	1	20.12	
31	Жер – біздің ортақ үйіміз	-жердің барлық тіршілік иесінің ортақ үйі екенін ұғындыру. Адам табиғаттың негізгі бір бөлігі екенін, оның табиғатты қорғаудағы рөлін түсіндіру; -табиғат туралы түсініктерін кеңейту; -табиғатта өзін дұрыс ұстауға, оны қорғау арқылы Жер ғаламшарын құрметтеуге тәрбиелеу.	1	24.12	
32	Қардың пайдасы	-қардың түзілуі жайлы жалпы мәлімет беру; -қардың қасиеттері туралы балалардың білімін бекіту арқылы «суық», «дымқыл», «жеңіл», «жарқырауық», «жылтырақ», «қатты» деген сөздермен сөздік қорларын байыту; -табиғат құбылыстарын зерттеуге қызығушылық шақыру.	1	27.12	

2024 - 2025 оқу жылына арналған

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

ҚОРШАҒАН ОРТАМЕН ТАНЫСТЫРУ / ҚАҢТАР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
33	Тұрмыстық техника. Оның қажеттілігі	-тұрмыстық техникалардың түрі және оның қажеттілігін түсіндіру; -тұрмыстық техника, оның қолданылуы туралы білімдерін жетілдіру. Қауіпсіздік ережесі туралы алған білімдерін дамыту; -қауіпсіздік ережелерін сақтап жүруге тәрбиелеу.	1	10.01.2025	
34	Әдептілік-әдемілік	-балаларды әдептілік ережелерімен таныстыру; -күнделіктегі өмірде түрлі жағдаяттарда өздерін ұстай білу дағдыларын қалыптастыру; -сыпайы сөйлесе білуге, ойын терең жеткізе білуге баулу.	1	14.01	
35	Су – тіршілік көзі	-судың адамзат тіршілігіндегі маңызы туралы білімдерін естеріне түсіру және судың қасиеттерімен таныстыру; -танымдық мүмкіндіктерін арттыру; тәжірибе жасай білу дағдыларын арттыру; -суды үнемдеуге тәрбиелеу; топта жұмыс істей білуге, ұжымда өзін дұрыс ұстай білуге дағдыландыру.	1	17.01	
36	Өнеркәсіптегі адам еңбегі	-өнеркәсіптегі адам еңбегімен таныстыру; -өнеркәсіптегі еңбек адамдарының мамандықтары жайлы түсінік беру, өндіріс, өнім туралы жалпы білімдерін дамыту; -еңбексүйгіштікке баулу.	1	21.01	
37	Жол белгілері	-жол белгілері мен жаяу жүргіншілер ережесімен таныстыру; -жол белгілерін топтастырып, сақтандыру, көрсеткіш, тыйым салу белгілерін ажырата білуді үйрету; -көшедегі қауіпсіздік ережелерін үнемі сақтап жүруге тәрбиелеу; ұқыпты, мәдениетті болып өсуге баулу;	1	24.01	
38	Суық өлкедегі тіршілік	-балалардың суық аймақтағы тіршілік жайлы білімдерін қалыптастыру;	1	28.01	

		-жабайы аңдар және олардың қоршаған ортаға бейімделу ерекшеліктері туралы түсініктерін жетілдіру; қиялын, шығармашылығын, сөйлеуін дамыту; -қызығушылыққа, мейірімділікке, жауапкершілікке, топпен жұмыс жасай білуге, ізденімпаздыққа тәрбиелеу.			
39	Біздің табиғаттағы достарымыз	-жануарларды топтары (аңдар, құстар, жәндіктер, қосмекенділер) және әр топқа тән ерекшеліктері туралы түсіндіру; -балалардың жануарлар туралы білімін кеңейту арқылы сөздік қорларын арттыру, шығармашылық қиялдарын дамыту; -жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.	1	31.01	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚОРШАҒАН ОРТАМЕН ТАНЫСТЫРУ / АҚПАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
40	Әлем жануарлары	-әлем жануарлары туралы балалардың білімін кеңейту. Жануарларды табиғи-климаттық аймақтар бойынша топтастыруды үйрету; -жануарлардың климаттық аймақтар бойынша тіршілігін анықтау,ерекшеліктерін, жалпы белгілерін атау; -жануарлар әлеміне қызығушылық шақыру, жануарларға қамқор болуға, мейірімді болуға үйрету.	1	04.02	
41	Табиғаттағы маусымдық құбылыстар	-әр жыл мезгіліне тән табиғат құбылыстарының ерекшеліктерімен таныстыру. Табиғат құбылыстарының адамның физикалық және эмоциялық күйіне әсері туралы білімдерін дамыту; -табиғат құбылыстарының сырын білуге деген қызығушылықтарын арттыру; -табиғатқа қамқор болу сезімдерін ояту	1	07.02	
42	Кеңістікті бағдарлау	-балалардың кеңістікте бағдарлау қабілетін бекіту,кеңістікті бағдарлай отырып, алыс, жақын, оң жақ, сол жақ, жоғары, төмен, ұғымдарын бекіту; -топқа бөлініп, бір-біріне тапсырма орындату арқылы кеңістік қатынастарын дамыту; -достық қатынастарды жетілдіру, бір-бірін тыңдай білуге тәрбиелеу.	1	18.02	
43	Қоректену тізбегі	-сызба арқылы табиғаттағы өсімдіктермен жануарлардың, адамның өзара байланысын көрсету. Қорек тізбегін құра білуге үйрету; -адам үшін барлық тіршіліктің маңызды екенін ұғындыру; табиғаттағы тепе-теңдіктің қажеттілігі туралы түсініктерін кеңейту; -табиғат байлығын сақтауға өз үлесін қосуға тәрбиелеу.	1	21.02	
44	Жыл мезгілдері: қыс, көктем. Белгілері	-қыс және көктем мезгілінің белгілері туралы білімдерін тереңдету; осы мезгілдерге тән маусымдық	1	25.02	

		құбылыстармен таныстыру; -байланыстырып сөйлеу, жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін теңеу сөздерді қолданып сипаттай алу дағдыларын дамыту; -табиғатты сүюге, қорғауға тәрбиелеу; маусымға сәйкес киініп жүруге, денсаулығын күтуге үйрету.			
45	Наурыз мерекесі	-балаларға наурыз айы, наурыз мерекесі туралы түсінік беруді жалғастыру; -көктем мезгіліндегі табиғат сұлулығын байқай білуге тәрбиелеу. Наурыз қазақ халқының жаңа жылы екенін түсіндіру; -ұлттық мерекеге қызығушылықтарын арттыру, дәстүрлерді сақтауға баулу.	1	28.02	

2024 - 2025 оқу жылына арналған

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

ҚОРШАҒАН ОРТАМЕН ТАНЫСТЫРУ / НАУРЫЗ АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
46	Қазақстанның өзен-көлдеріндегі жануарлар	-қазақстан өзен-көлдерін мекендейтін жануарлармен және балықтың құрылысы, оның тіршілігі туралы түсіндіру; -балаларды туған жерінің құндылығымен таныстыруды жалғастыру; балықтар туралы білімдерін әрі қарай дамыту; -табиғатты сүюге, қорғауға, судың адам өміріндегі маңыздылығын түсінуге тәрбиелеу.	1	04.03	
47	Жайлау. Киіз үйдің құрал-жабдығы	-балаларға жайлау, киіз үйдің құрылысы және оның ішкі жиһаздары туралы мәлімет беру.Қоршаған ортаны танып білуіне жағдай жасау, ұлттық мәдениетіміз жайлы білімдерін дамыту; -киіз үй мен оның жиһаздарының пайдасы жайлы түсіндіре отырып, балалардың зейіндерін дамыту; -киіз үй құрал-жабдықтарының қандай эстетикалық талғаммен жасалғанын түсіндіре отырып, талғампаз болуға баулу.	1	07.03	
48	Менің елімнің салт-дәстүрі	-қазақ халқының салт-дәстүрлері туралы білімдерін кеңейту. Балаларға өздері білетін халқымыздың салт-дәстүрлері туралы айтқызу; -сурет арқылы «Бесікке бөлеу», Тұсаукесер», «Ашамайға отырғызу» рәсімдері туралы әңгімелету арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру; -туған халқының салт-дәстүрін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	11.03	
49	Жаяу жүргіншілер ережелері	-жаяу жүргіншілер ережесін меңгертуді жалғастыру; -жол белгілерінің қауіпсіздік сақтаудағы маңызды екенін әңгімелей білуге баулу. Көшедегі тәртіп ережесін қатаң сақтауға, жолда зейінді болуға дағдыландыру; -жолда жүру ережесін сақтап жүруге тәрбиелеу.	1	14.03	
50	Ұлттық ойындар	-балаларды қазақтың ұлттық ойындармен таныстыруды жалғастыру. Ойын арқылы балалардың адамгершілік, адалдық, әділдік, сезімталдық қасиеттерін қалыптастыру;	1	18.03	

		-өз құрдастарын тарта отырып, ұлттық ойындар ойнауға ынталандыру; -ұлттық ойындарды ойнай отырып, өз ұлтына деген сүйіспеншілігін арттырып, салт-дәстүрлерді сақтай білуге баулу.			

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚОРШАҒАН ОРТАМЕН ТАНЫСТЫРУ / СӘУІР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
51	Бөлме өсімдіктері және оларды күту	-балалардың бөлме өсімдіктері туралы білімдерін бекіту (атауы, құрылысы). Өсімдіктерді салыстырып, олардың айырмашылығы мен ұқсастығымен, олардың өсуіне қажетті жағдаймен таныстыру; -практикалық жұмыс істеу дағдыларын арттыру; өсімдіктер туралы білімдерін толықтыру; -әңгімеге араласа білуге, өз көзқарасын айта алуға тәрбиелеу; өсімдіктерді өсіруге, күтуге деген қызығушылықтарын арттыру.	1	01.04	
52	Төрт түлік	-үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту. Балаларды үй жануарларымен және олардың төлдерімен таныстыруды жалғастыру; -әр жануардың өзіне тән белгілерімен таныстыру; есте сақтауды, зейінді, сөйлеуді дамыту; -төрт түлік малды күте білуге және сүйе білуге тәрбиелеу.	1	04.04	
53	Жәндіктер әлемі	-жәндіктер туралы жаңа білім алу қажеттілігін дамыту Жәндіктер туралы алған білімдерін бақылауға, салыстыруға, талдауға, жүйелеуге қолдануды үйрету; -жәндіктерді бақылаған сәтеріндегі зерттеу нәтижелерін көруге талпындыру; -жанды табиғатқа, жәндіктерге қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.	1	08.04	
54	Табиғатта өзін-өзі ұстау ережелері	-табиғатта өзін дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Табиғат, оның байлығын қорғау, күту туралы түсініктерін кеңейту; -табиғаттың адамға пайдасы жайлы мәлімет беру; -табиғатқа деген қамқорлықтарын, сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу.	1	11.04	
55	Қазақстан ғарышкерлері	-балаларға Қазақстан ғарышкерлері туралы мәлімет беруді жалғастыру;	1	15.04	

		-ғарышкер киімі жайлы білімдерін жетілдіру. Күн жүйесі, ғаламшарлар туралы жалпы мәлімет беру; -Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлерін құрметтеу, туған еліне деген мақтаныш, патриоттық сезімдерін тәрбиелеу.			
56	Біз – табиғаттың досымыз	-жануарлар әлемі (аңдар, құстар, жабайы және үй жануарлары т.б.) туралы білімдерін қорытындылау. -жануарларды топқа бөле алуды білу. Зейіндері мен бақылағыштықтарын дамыту. -қоршаған ортаға, онда тіршілік ететін жануарларға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу.	1	18.04	
57	Табиғат аясындағы қауіпсіздік ережелері	-табиғаттағы өзін-өзі ұстау тәртібімен таныстыруды жалғастыру. Қоршаған ортаға саналы көзқараспен қарауды үйрету; -табиғат ерекшеліктеріне қызығушылық ояту, бақылау, қорытындылау әдістерін меңгерту, өмір қауіпсіздігі ережелерін бекітіп, табиғаттың адаммен байланысы арқылы, өзін-өзі қорғай білу, кез келген жағдаяттардан уақтылы шешім табу арқылы шыға білуге үйрету; -табиғатты аялап сүюге, қамқорлыққа ала білуге тәрбиелеу.	1	22.04	
58	Компьютер әлемінде	-балаларды компьютердің бөліктерімен таныстыру; -қазіргі заман технологиясының жетістіктері мен адам еңбегін жеңілдетуге арналған құралдар туралы білімдерін кеңейту; -компьютердің пайдасы және зияны туралы әңгімелеу, қауіпсіздік ережелерін сақтауға баулу.	1	25.04	
59	Ынтымақ пен бірлік мерекесі	-біздің елімізде көптеген ұлт өкілдерінің тұратыны жайлы мәлімет беру. Әр ұлт өкілдерінің ерекшелігі, өздерінің салтдәстүрлері бар екенін ұлттар достығы жайлы түсінік қалыптастыру; -қазақ халқының бауырмал халық екенін түсіндіру; -ұлтаралық достық туралы әңгімелету арқылы балалардың сөздік қорын толықтыру.	1	29.04	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚОРШАҒАН ОРТАМЕН ТАНЫСТЫРУ / МАМЫР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
60	Әскери мамандықтар	-балаларды әскери мамандық түрлерімен таныстыру, әскери мамандықтар туралы жалпы білім беру. Киімге, қару-жарақ, әскери техникаға қарап, әскери қызметтерді ажырата білу дағдыларын дамыту, әскер туралы түсініктерін кеңейту. -әскери мамандықтарға қызығушылықтарын тудыру. -Отансүйгіштік сезімдерін, айбынды армиямыз үшін мақтаныш сезімдерін ояту.	1	02.05	
61-62	Үйдегі және балабақшадағы қауіпсіздік\ Барлық мамандық қажет әрі маңызды	-мамандық түрлері, олардың атқаратын қызметі, қоғамға келтіретін пайдасы туралы білімдерін толықтыру. Әртүрлі мамандық иелерінің еңбегінің маңызын және олардың қажеттігін ұғындыру. -өз ата-анасының мамандығы туралы айта алу дағдыларын арттыру. -мамандық иелерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.	2	06.05	09.05
63	Ұлы Отан соғысы ардагерлері	-балаларды Ұлы Отан соғысы ардагерлерімен таныстыруды жалғастыру. Ұлы Отан соғысы және осы соғысқа қатысқан қазақ батырлары туралы мағлұматтарын кеңейту. -Қазақстандық батырлардың ерліктері туралы білу, оларды құрметтеу. -балаларды аға ұрпақтың өсиетін тыңдап, адал болып өсуге, Отансүйгіштікке тәрбиелеу. Батырларды аты-жөндерімен атап және олардың ерліктерін әңгімелеу арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту.	1	13.05	
64	Жас экологтер	-балалардың табиғат туралы білімдерін молайту, табиғатты қорғау әр адамның міндеті екенін ұғындыру. -туған жер табиғатына деген сүйіспеншілігін арттыру, экологиялық тәрбие негізін қалыптастыру.	1	16.05	

		-табиғатты қорғай алатын, аялай білетін адамгершілігі мол, ізгілікті экологиялық білімі мен мәдениеті жоғары жаңа ұрпақ тәрбиелеу.			
65	Адам – табиғаттың бір бөлігі	-адамның табиғаттың ажырамас бөлігі екендігі туралы түсініктерін қалыптастыру. -адамның сезім мүшелерінің табиғатты танып-білудегі рөлі туралы түсінік беру. Балалардың тілін дамыту, сөйлеу тілдерін жетілдіру, қиялдарын байыту. -балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу, денсаулығын сақтауға деген ниеттерін арттыру.	1	20.05	
66	Табиғатқа қауіп-қатер төнуде	-еліміздің орман, тоғай, өзен-көл сияқты байлықтары туралы түсініктерін кеңейту. -табиғатта өзін дұрыс ұстау туралы ережені бекіту. Ойлауларын, сөйлеу тілдерін, шығармашылық мүмкіндіктерін арттыру. -табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.	1	23.05	
67	Табиғат бұрышын мекендеушілер. Оларды күту.	-жанды табиғат бұрышын мекендеушілер, оларға күтім жасау жолдарымен таныстыру. -жануарлар туралы түсініктерін кеңейту. -үйде өсіруге болатын жануарлар тіршілігіндегі ерекшеліктерді атай білу, табиғат бұрышын мекендейтін жануарларға деген қамқорлық сезімдерін арттыру.	1	27.05	
68	Астана – бас қала	-Астана қаласының тарихи-мәдени орындарымен таныстыруды жалғастыру. Қазақстан Республикасының Президенті, елордасы – Астана қаласы және оның көрікті жерлері туралы түсініктерін қалыптастыру. -Балалардың сөздік қорын, есте сақтауын, зейінін белсендіру және кеңейту, сөйлеуін дамыту. -өз Отанына деген сүйіспеншілік пен мақтаныш сезімдерін тәрбиелеу.	1	30.05	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СУРЕТ САЛУ / ЖЫЛДЫҚ /

Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицейі
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Ә»
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек-жылдық 2024-2025 оқу жылы
Айына 1 сағат, барлығы 9 сағат
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2024 ж.
Мақсаты: тәрбиеленушілердің қызығушылықтарын, жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, шығармашылық қиялын, эмоционалды-сезімдік саласын, дүниетанымын, ойлауын, көркем-эстетикалық талғамды дамыту.
Міндеттері:

балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру;
балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту;
қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру;
өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;
музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу;
тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;
балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.

Сурет салу.

Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.

Парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру (тұрады, жатады және қалпын өзгерте алады), тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру (өсімдіктер, жануарлар, құстар).

Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру, негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша таңдау.

Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау.

Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, кляксография, жіппен және т. б.) қолдану.

Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде).

Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау.

Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл» және т.б.) туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу.

Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол және т.б.) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өзбетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау.

Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу.

Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуан сызықтарды сызарда қылқаламды көлденең, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу.

Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің және басқалардың желісін жеткізе білуін жетілдіру.

Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өзбетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.

Күтілетін нәтижелер:

- заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсінеді;
- тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді;
- түстерді өз қалауы бойынша таңдайды;
- бояулармен қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі;

- өз жұмысының нәтижелерін бағалай алады;
- сурет салуда әртүрлі техниканы қолданады;
- парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратады;
- жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығарады;
- қазақ ою-өрнектерінің түрлерін біледі;
- ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін салады;
- оюды өзбетінше ойдан салады;
- ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындайды;
- ою-өрнек элементтерін пішіндердің ортасында және шеттеріне салады;
- қазақ оюларының элементтерін салады және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіреді;
- сюжеттік суреттерді салады;
- ұжымдық жұмыстарды орындайды, ойдан сурет салады;
- суретті бейнелеуде мәнерлі құралдарды, қазақ оюларының элементтерін қолданады;
- сурет салуда ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды.

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СУРЕТ САЛУ / ЖЫЛДЫҚ /

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1	Ағаш бұтақтары. *(Түрлі түсті қарындаштар)*	-ағаш түрлері, терек бұталарының салыну тәсілдері туралы білім беру; -балалардың шығармашылық қабілетін дамыту; - жұмысты ұқыпты, таза жасауға тәрбиелеу.	1	03.09.2024	
2	Жаңбырлы күн *(Акварель бояу)*	-мазмұнды сурет салудағы сүйкей жағу арқылы қағаз бетіне дақ түсіру тәсілін үйрету; қылқаламмен және бояумен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру; -ұқыпты жұмыс істеуге үйрету, тиянақтылыққа тәрбиелеу.	1	01.10	
3	Гүлдене бер, Қазақстан! *(Акварель бояу)*	-балалардың қоршаған ортадан алған әсерлерін көрсете білуге үйрету,Қазақстанның кең байтақ екенін түсіндіріп, білімдерін кеңейту; -балалардың туған жердің көрінісін қағазға түсіре білудегі шығармашылық ойлауын дамыту;	1	05.11	
4	Менің сүйікті ертегім *(Акварель бояу)*	-балаларды сурет салғанда ертегілер сюжетін, өздері ұнататын кейіпкерлерге тән сипаттарды бере білуге баулу. -балаларды елестете отырып сурет салу тәсілдерімен таныстыру.	1	03.12	
5	Мерекелік дастарқан. *(Акварель бояу)*	-балаларды қазақтың қонақжайлылығымен таныстыру; -дастарқанды әшекейлеу арқылы көркемдік талғамын қалыптастыру.	1	14.01.2025	
6	Қысқы табиғат *(Акварель бояу)*	-балалар бойында байқағыштық, қысқы табиғат құбылыстары ерекшелігін сезіне білуге үйрету. -балалардың қысқы табиғат құбылыстары туралы білімдерін нығайту; -табиғат құбылыстарын бейнелей білу, балаларға табиғатқа деген қамқорлық жасаудың қажеттілігін түсіндіру;	1	18.02	
7	Сәукелені әшекейлейміз Алашаны әшекейлеу. *(Акварель бояу)*	-қазақ халқының тұрмысы, еңбегі, ұлттық киімдер туралы ұғымдарын бекіту; -балалардың шығармашылық қабілетін дамыту; -балаларды бір-біріне дұрыс қарым-қатынас жасауға, адамгершілік, ізгілік қасиеттерге тәрбиелеу.	1	18.03	

8	Көрікті көктем. *(Акварель бояу)*	-балалардың көктемгі құбылыстар туралы білімдерін бекіту; -көктемнің шуақты бейнесін көре білуге, қағаз бетіне түсіре білуге дағдыландыру; -жұмысты талғаммен орындауға тәрбиелеу.	1	22.04	
9	Кешкі қала. *(Акварель бояу)*	-ауыл мен қала ерекшеліктері, құндылықтары туралы білімдерін бекіту, алған әсерлерін көрсете білуге үйрету; -кешкі қала көрінісін сезіне отырып, қағаз бетіне дұрыс орналастыруды үйрету; -жұмысты талғаммен орындауға тәрбиелеу.	1	20.05	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МҮСІНДЕУ / ЖЫЛДЫҚ /

Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицейі
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Ә»
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек-жылдық 2024-2025 оқу жылы
Айына 1 сағат, барлығы 9 сағат
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2024 ж.
Мақсаты: тәрбиеленушілердің қызығушылықтарын, жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, шығармашылық қиялын, эмоционалды-сезімдік саласын, дүниетанымын, ойлауын, көркем-эстетикалық талғамды дамыту.
Міндеттері:

балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру;
балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту;
қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру;
өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;
музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу;
тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;
балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.

Мүсіндеу.

Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу.

Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көкөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу.

Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.

Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген

пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу.

Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану.

Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табақ, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық және т.б.), тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже, диірмен және т.б), зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау және т.б.), туған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау.

Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу. Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру.

Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау.

Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау.

Күтілетін нәтижелер:

- сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеу ерекшеліктерін біледі;
- шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндейді;
- қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді;
- мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолданады;
- қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіреді;
- біртекті заттардан сюжеттер құрастырады, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастырады;
- ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құрады;
- ортақ композиция құру үшін ұжыммен мүсіндеу дағдыларын меңгерген;
- мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнайды;
- жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды.

2024 - 2025 оқу жылына арналған

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

МҮСІНДЕУ / ЖЫЛДЫҚ /

Р/с№	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1	Жеміс бағында.	-пішінді мүсіндеудің таныс әдістерін пайдалана отырып,жемістерді мүсіндеу; -бейнені затпен салыстыру, мүсіндегі сәйкестіктерді анықтай білу қабілеттерін дамыту**;** -балаларды табиғатты сүюге тәрбиелеу**.**	1	10.09.2024	
2	Көгөністер. Саңырауқұлақтар.	-геометриялық фигураларды қияр, қызылша, сәбіз,т.б. көгөністер пішініне келтіру арқылы мүсіндеу; -қолдың ұсақ моторикасын,ойлау қабілеттерін дамыту; -адамгершілік,эстетикалық тәрбие беру.	1	08.10	
3	Күзгі жапырақтар. (бедерлі мүсіндеу) Жаңғақ кемірген тиін.	-маусымдық өзгерістер туралы білімін кеңейту; -балалардың қиялын, ойлау қабілетін дамыту; -еңбекқорлыққа, ұйымшылдыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	12.11	
4	Кесе.	-ыдыстың шығу тарихымен, ыдысты жасайтын материал түрімен (тас, әйнек, ағаш, металл, қыш, пластик) таныстыру; -белсенділігін, шығармашылығын дамыту; -тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	10.12	
5	Тостаған.	-ұлттық ыдыстардың ерекшеліктеріне назар аударaотырып, оны мүсіндеудің әдіс-тәсілдерімен таныстыру; -ойын арқылы балалардың қимыл- қозғалыстарын, көркемдік талғамдарын дамыту; -балаларды ауызбірлікке,ұлттық дәстүрлерді құрметтеуге тәрбиелеу.	1	21.01.2025	
6	Торсық.	-торсықты әртүрлі әдіс-тәсілдермен безендіру; торсықтың пішініне сәйкес ою-өрнектерді шығармашылықпентаңдап, әшекейлеу жолдарын түсіндіру; -ұсақ қол қимылдарын дамыту, көру арқылымүсіндей білу іскерліктерін қалыптастыру; -ұлттық бұйымға деген қызығушылықтарын ояту,өнерді сүюге тәрбиелеу.	1	25.02	
7	Ғарыш кемесі.	-ғарыш әлеміне деген қызығушылықтарын арттыру; -балардың ой-қиялын, эстетикалық талғамдарын дамыту;	1	01.04	

		-Отанын, елін, жерін сүюге, адалдыққа,батылдыққа,ұқыптылыққа тәрбиелеу.			
8	Әдемі гүлдер.	-гүлдердің түр-түстерін ажырата білуге баулу; өсімдіктерді күту ережелерімен таныстыру; -қолдың қимылын, сөздік қорын, тілін дамыту; -эстетикалық талғамдарын қалыптастыру, табиғаттыаялай білуге тәрбиелеу.	1	29.04	
9	Жайлауда	-сурет бойынша әңгімелей отырып, жайлау, киіз үйтуралы түсінік беру; -ұлттық ою-өрнекті мүсіндей білуге үйрету; -балалардың қиялын, ойлау қабілеттеріндамыту; -еңбексүйгіштікке,ұқыптылыққа тәрбиелеу, ұлттықөнерді бағалай білуге тәрбиелеу.	1	27.05	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ЖАПСЫРУ / ЖЫЛДЫҚ /

Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицейі
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Ә»
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек-жылдық 2024-2025 оқу жылы
Айына 1 сағат, барлығы 8 сағат
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2024ж.
Мақсаты: тәрбиеленушілердің қызығушылықтарын, жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, шығармашылық қиялын, эмоционалды-сезімдік саласын, дүниетанымын, ойлауын, көркем-эстетикалық талғамды дамыту.
Міндеттері:

балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру;
балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту;
қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру;
өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;
музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу;
тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;
балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.

Жапсыру.

Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу.

Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.

Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру.

Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық және т.б.), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр және т.б.) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша

қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру.

Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.

Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру.

Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.

Күтілетін нәтижелер:

- қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды;
- таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды;
- қазақ халқының тұрмыстық заттарын, киіз үйдің жабдықтарын таниды, оларды қиып жапсырады, ою-өрнектермен безендіреді;
- жұмыс тәсілдерін таңдайды және түсіндіреді;
- бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады;
- сюжеттік композициялар жасайды, оларды сәнді бөлшектермен толықтырады;
- жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасайды, топтық жұмыста міндеттерді келісіп атқарады;
- сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын береді;
- шаблондар мен трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істейді;
- геометриялық элементтерден құрастырады, заттарды қазақ ою-өрнектерімен безендіреді;
- қайшы мен желімді дұрыс қолданады;
- еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтайды.

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ЖАПСЫРУ / ЖЫЛДЫҚ /

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1	Көшедегі үйлер.Біздің үй.	-архитектуралық бөлшектер туралы түсініктерін кеңейте отырып, әр бөлікті өз орнына ұқыптылықпен жапсыру қабілеттерін дамыту; -балалардың үй туралы, оның түрлері туралы ой-қиялдарын жетілдіру.	1	17.09.2024	
2	Күзгі жапырақтар.	-қол, саусақ қимылдарын арттыру; көркем сөйлеу тілін дамыту; -табиғатты сүюге, еңбекке тәрбиелеу.	1	15.10	
3	Бұлттар.	-қағаз бетіне бейнені дұрыс орналастыра білу машығына баулу; -шығармашылық қабілеттерін дамыту; -табиғатты сүюге, әсемдікке тәрбиелеу.	1	19.11	
4	Айдарлы әтеш.Түлкі.	-үй құстарына деген қамқорлық сезімдерін ояту;-- -ойлау қабілеттерін , қиялын дамыту. -бұрынғы үйренген әдіс-тәсілдерді өз еріктерімен қолдана білу дағдыларын қалыптастыру; -ұсақ қол қимылдарын, ойлау қабілетін дамыту , -ұқыптылыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу**.**	1	17.12	
5	Домбыра.	-бүктелген қағаздан симметриялы пішінді қия білуді жалғастыру; -шығармашылық қасиеттерін дамыту; -қол қимылдарын жаттықтыру; -өнерді бағалай білуге, өнерлі болуға талпынуға ықпал ету.	1	28.01.2025	
6	Орамалды әшекейле.	-балалардың геометриялық пішіндер туралы білімдерін пысықтау; -ұқыпты жапсыруға үйрету; -саусақ моторикасын дамыта отырып, өнерге баулу; -сенсорикалық тәрбиені дамыту; -достарына көмектесе білуге тәрбиелеу.	1	04.03	
7	Әжеме арналған қамзол.	-сәндік қолданбалы өнер түрлерімен таныстыру; -саусақ қимылдарын дамыту, қағазды қатпарлап,	1	08.04	

		бүктеп қию әдістерін жалғастыру; -ою атауларын еске түсіру;ұлттық өнерді қадірлеуге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.			
8	Мерекелік жалаушалар	-қағаздарды түр-түсіне қарай іріктеп алу, пішіндерді қағаз бетіне дұрыс орналастыра білу дағдыларын қалыптастыру; саусақ қозғалыстарын жетілдіру; -қайшымен жұмыс істеу кемділігін арттыру; қуана білуге, достарына, айналасындағыларға қуаныш сыйлай білуге тәрбиелеу.	1	06.05	
Барлығы: 8 сағат					

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚҰРАСТЫРУ / ЖЫЛДЫҚ /

Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицейі
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Ә»
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек-жылдық 2024-2025 оқу жылы
Айына 1сағат, жылдық жүктеме 8 сағат
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2024 ж.

Мақсаты: тәрбиеленушілердің қызығушылықтарын, жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, шығармашылық қиялын, эмоционалды-сезімдік саласын, дүниетанымын, ойлауын, көркем-эстетикалық талғамды дамыту.

Міндеттері:

балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру;

балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту;

қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру;

өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;

музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу;

тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;

балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.

Құрастыру.

Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. Құрастырылған құрылысы мен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату.

Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру. Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау.

Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру

әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту. Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану.

Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу.

Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері және т.б.) және қалдық заттардан құрастыруға баулу.

Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру.

Күтілетін нәтижелер:

- ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастырады;
- құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастырады;
- өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолданады;
- бейнені кескіні бойынша қияды;
- қалдық және табиғи материалдан құрастырады;
- көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасайды;
- қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарын, киіз үйдің жасауларын, тұрмыстық заттарын, ыдыстарын таниды, олардың қандай материалдан жасалғанын ажыратады;
- ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастырады, жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын құрылыспен ойнайды;
- ұжыммен бірге жұмыс істейді;
- жазық қағаз пішіндерді көлемді пішіндерге өзгертеді;
- жұмыс орнында қауіпсіздік ережелерін сақтайды.

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚҰРАСТЫРУ / ЖЫЛДЫҚ /

Р/с№	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1	Ұшақ.	-құрылыс материалдарынан ұшақты құрастыра білуге үйрету; -ұшақты құрастыруда оның негізгі бөлігі мен ұсақ бөлшектерін ажырата алу және балалардың ой-қиялын дамыту; -өзінің іс-әрекетін алдын ала жоспарлау дағдыларын қалыптастыру, батылдыққа, ерлікке тәрбиелеу.	1	24.09.2024	
2	Жәндіктер. Жануарлар әлемі.	-табиғи материалдардың түрлерімен таныстыру және олардан жәндіктерді құрастыруды үйрету; -кепкен жапырақтардың пішініне сәйкес әртүрлі ұсақ заттар дайындау, шығармашылық қабілеттерін дамыту; -киндер қауашақтарынан аңдардың бейнесін жасай білуге үйрету; -қалдық заттармен жұмыс жасауда шығармашылық ойлауды дамыту -сөзбен сипаттау арқылы сөздік қорын дамыту.	1	22.10	
3	Орманды мекендеушілер.	-табиғи материалдардан әртүрлі орман мекендеушілерін жасай білуге үйрету; -табиғи материалдарды пайдаланып әртүрлі бейнелер жасай білу, шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту; -ұжымдық жұмыс жасау арқылы мазмұнды құрастыруға қозғау салу, шығармашылық ойлауды және қиялдауды дамыту; - ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу.	1	26.11	
4	Ою- өрнектер. Киіз үй.	-сым темірден ою-өрнек құрастыра білуді үйрету; - көрнекіліктерді қолдану және ойдан шығару, өзінің көз алдына елестету арқылы жұмыс жасай білуді дамыту; -киіз үй құрастыруда оның негізгі бөліктерін ажырата алу және оған тән бөлшектерін анықтай білуге үйрету; -киіз үйдің бөліктерінің атауларымен таныстыру, оның адам өміріндегі маңызын түсіндіру, жасаған құрылысын талдай білу; -құрастыру барысында өзара келісімге келуге, қарым-қатынас	1	24.12	

		мәдениетіне тәрбиелеу.			
5	Көліктер.	-құрылыс материалдары мен «Лего» конструкторларды пайдалана отырып көлік түрлерін құрастыруға үйрету; -бірнеше бөліктен тұратын заттарды құрастыру,олардың бөлшектерін берік орнату және шығармашылық ойлауды дамыту; -берілген тақырыпқа сурет, фотосуреттер бойынша құрылыс салу оны сөзбен сипаттау арқылы сөздік қорын дамыту. Өзі жасаған құрылысын талдау негізінде шешімдер табу, оларды құру кезеңдерін жоспарлау, еңбек нәтижесіне жете білуге тәрбиелеу.	1	04.02.2025	
6	«Сиқырлы» қораптар.	-тіктөртбұрышты және цилиндр пішіндерден түрлі түсті қағаздарды пайдалана отырып жануарларды жасай білуге үйрету; -қалдық заттарды, қораптарды пайдалана отырып көрсеткен үлгіге сәйкес бейнелерді жасай білу, ой-қиялын дамыту; -қалдық заттардан жасалған ойыншықтарды өздігінен безендіру және шығармашылықпен еңбек ету, ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу.	1	11.03	
7	Мысық. Күшіктер.	-қалдық материалдармен заттар құрастыра білуге үйрету; -қалдық материалдарды мақсатты түрде пайдалана білуді бекіту; -қағаздан цилиндр пішіндер жасау арқылы күшікті бейнелей білуге үйрету; -қағазбен көлемді пішіндер жасауда композицияға біріктіру, ойлау қабілеттерін дамыту; -күшіктің ұсақ дене бөліктерін өздігінен толықтыру, күрделі емес композицияға біріктіру; -шығармашылық қиялды дамыту, үй жануарларына қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу.	1	15.04	
8	Менің мектебім. (Ұжымдық жұмыс)	-өз құрылысын талдай білуді бекіту, талдау негізінде құрылымдық шешімдер табу, оларды құру кезеңдерін жоспарлай білуге үйрету; -құрылыс материалдарымен құрастыруда ұжымдық мазмұнды құрастыруға қозғау салу, шығармашылық ойлауды және қиялдауды дамыту;	1	13.05	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МУЗЫКА / ЖЫЛДЫҚ/

Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицейі
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Ә»
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2024-2025 оқу жылы
Аптасына 2 сағат, барлығы 68 сағат
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2024ж.
Мақсаты: тәрбиеленушілердің қызығушылықтарын, жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, шығармашылық қиялын, эмоционалды-сезімдік саласын, дүниетанымын, ойлауын, көркем-эстетикалық талғамды дамыту.
Міндеттері:

балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру;
балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту;
қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру;
өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;
музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу;
тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;
балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.

Музыка.

Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру.

Музыка тыңдау.

Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.

Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру.

Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды

жетілдіру.

Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру.

Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу.

Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу.

Ән айту.

Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.

Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту.

Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.

Музыкалық-ырғақтық қимылдар.

Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу.

Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру.

Билер

Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту.

Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға «Қаражорға» биін билету.

Би шығармашылығы.

Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.

Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау

Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.

Музыкалық (дауылпаз, асатаяқ, сазсырнай, тұяқтас, қоңырау, сыбызғы, домбыра, металлофон, ксилофон, бубен, барабан, маракас, румба және т.б.) және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру.

Күтілетін нәтижелер:

- музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілік танытады;
- музыкалық шығармаларға көзқарасын білдіреді, оның сипаты, мазмұны туралы айтады;
- қарапайым музыкалық жанрларды ажыратады (күй, ән, би, марш);
- әннің басында, музыкалық фразалардың арасында тыныс алуды біледі, бірінші октаваның «ре» екінші октаваның «до» диапазонында
- жеңіл дауыспен ән айтады;
- әннің сөзін анық айтады, музыка сипатын қабылдайды және жеткізеді;
- шығарманың жеке фрагменттерін (кіріспе, қайырмасы, соңы) ажырата алады;
- қазақ халқының күйші, композиторларын біледі;
- таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды;
- әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындайды;
- музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнайды;
- марш сипатын анық ырғақты жүрумен, музыканың қимыл сипатын – жеңіл және орташа (жоғары-төмен) ырғақпен береді;
- заттармен қимылдар жасайды, сюжетті ойындарды сахналайды;
- музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындайды;
- балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгерген.

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МУЗЫКА / ҚЫРКҮЙЕК/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1-2	Білімің-бұлағың.	-домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру,күйші-композитор Дәулеткерей шығармашылығымен таныстыру; -әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру,әннің кіріспесін,басын,қайырмасын ажыратуға үйрету; -балалардың музыкаға құштарлығын арттыру.	**Музыка тыңдау:** «Қосалқа» Дәулеткерей **Ән айту:** «Білімің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр»(Т.Ломова) **Билер:**«Жұптасу биі» (чех халық әуені) **Ойындар, хороводтар:** «Айгөлек» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Қыдырбекова)	2	03.09.2024 05.09	
3-4	Нота үйренейік.	-әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру,әннің кіріспесін, басын,қайырмасын ажыратуға үйрету; -әннің сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау.Музыка сипатын ашық ырғақты,ширақ жүріспен беру.	**Музыка тыңдау**:«Гүлдерайым» қазақтың халық әні (өңдеген Т. Қоңыратбай). **Ән айту:**«До-ре-ми» (Ө. Байділдаев), «Білімің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Марш» (В. Дешевов) **Билер:**«Жұптасу биі» (чех халық әуені) **Ойындар, хороводтар:** **«**Сиқырлы ағаш» («Дидактикалық ойындар» жинағынан) **Музыкалық аспапта ойнау:**	2	10.09 12.09	
5-6	Көңілді	-әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау;	**Музыка тыңдау:** **«**Вальс» (Қ. Шілдебаев), «Полька»	2	17.09	

	ырғақтар.	-шығармалардың эмоциялық мазмұнын,олардың сипатын,көңіл күйін ажырату; -музыка сипатына сәйкес ойын әркеттерін орындау,музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту; -көңілді әуенге қызығушылықтарын ояту.	(М. Красев), «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Меңдіғалиев) **Ән айту:**«Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Биімді қайтала» (үнтаспада, педагогтің таңдауымен) **Билер:** «Жұптасу биі» (чех халық әуені) **Ойындар, хороводтар:** «Ән салған кім?» (А. Райымқұлова) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)		19.09	
7-8	Біздің аспаптар.	-ұлттық домбырада орнидалатын күй жанрымен таныстыру; -әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; -әуеннің би сипатын сезіну,би қимылдарының элементтерін орындау; -балалардың музыка аспабына деген қызығушылығын арттыру.	**Музыка тыңдау:** «Балбырауын» (Құрманғазы) **Ән айту:**«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Марш» (В. Дешевов) **Билер: «**Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», «Жұптасу биі» (чех х. әуені) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)	2	24.09 26.09	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МУЗЫКА / ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
9-10	Күзгі серуен.	-әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; -музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау:музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту; -қимылдарды музыкаға ілесе орындауларын қадағалау.	«Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар**: «Марш» (Е. Андосов) **Билер: «**Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** Ән-ойын "Етек-етек" (Т. Сарыбаева) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)	2	01.10 03.10	
11-12	Күз – жомарт.	-күйші Тәттімбет шығармашылығымен таныстыру; -музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айтуға үйрету; -әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға дамыту.	**Музыка тыңдау:** «Саржайлау» (Тәттімбет) **Ән айту:**«Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жеңіл би» (Т. Ломова) **Билер:** «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш» («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев)	2	08.10 10.10	
13-14	Күзгі жаңбыр.	-күйші Тәттімбет шығармашылығымен таныстыру; -музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның	**Музыка тыңдау:** «Саржайлау» (Тәттімбет) **Ән айту:**«Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)	2	15.10 17.10	

		мазмұны мен сипаты туралы пікірін айтуға үйрету; -әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға дамыту.	«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жеңіл би» (Т. Ломова) **Билер:** «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш» («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев)			
15-16	Сабантойды тойлаймыз.	-қолымен бағытын (жоғары-төмен) көрсете білу, дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ажырату; -музыка сипатына сәйкес қимылдар орындау; -ұлттық ойындардың көңілді сипатын бере білу.	**Музыка тыңдау:** «Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова) **Ән айту:**«Сабантой» (Е. Хасанғалиев) «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар**: «Марш» (Е. Андосов) **Билер:** «Көңілді қолшатырлар биі (педагогтің таңдауымен) **Ойындар, хороводтар:** «Теңге алу» қазақтың ұлттық ойыны («Адай» Құрманғазы, үнтаспадан)	2	22.10 24.10	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МУЗЫКА / ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
17-18	Елтаңбасы елімнің. Гүлдене бер, Нұр Сұлтан.	-музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру; -әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау, халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру.	**Музыка тыңдау:** «Аққу» (Н. Тілендиев, үнтаспа) **Ән айту:** «Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров) «Сабантой» (Е. Хасанғалиев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) **Билер:«**Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Аспаптардың дауысын ажырату»	2	05.11 07.11	
19-20	Біздің рәміздер.	-әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату; - халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру; -қазақтың ұлттық аспабының дыбысталуымен таныстыру.	**Музыка тыңдау:** «Қазақстан жалауы» (Д. Омаров) **Ән айту:** «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жаса,Қазақстан»(үнтаспада) «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай)	2	12.11 14.11	
21-22	Жомарт өлкем	-қазақ халқының музыкасын қабылдау; -әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын,қайырмасын	**Музыка тыңдау:** «Туған ел» (Л. Хамиди) **Ән айту:**«Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) **«**Астана» (А. Досмағанбет)	2	19.11 21.11	

		ажырату; -музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру.	**Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жаса, Қазақстан» (үнтаспада) «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова) **Билер:** «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) **«**Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай)			
23-24	Егеменді елім	-әннің ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату; -музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру, музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту; -ойын арқылы балаларды достыққа, бірлікке тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Алатау» (Н. Тілендиев, үнтаспадан) **Ән айту:** «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова) «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Айна» орыс х.ә. (өңдеген М. Раухвергер) **Билер:** «Еркебұлан» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Шаңырақ» ойыны **Музыкалық аспапта ойнау:** «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай)	2	26.11 28.11	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МУЗЫКА / ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
25-26	Қысқы орманда.	-музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру; -әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау.Музыка сипатына сәйкес қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру; -әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке немесе кішігірім топпен ойнау.	**Музыка тыңдау:** «Желтоқсан» (П. Чайковский) **Ән айту:**«Шырша әні» (К. Қуатбаев) «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Айна» орыс халық әуені (өңдеген М. Раухвергер) **Билер:** «Еркебұлан» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Айналмалы дөңгелек» («Дидактикалық ойындар» жинағы) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай)	2	03.12 05.12	
27-28	Орманда серуендейміз.	-шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату; -мерекелік әннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту; -әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Музыкалық аспаптарда ойнауға үйрету.	**Музыка тыңдау:** «Жаңа жыл» (Қ. Шілдебаев) **Ән айту:**Ақша қар» (Е. Өміров) «Шырша әні» (К. Қуатбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар**: «Сағат» (Е. Андосов) **Билер:** «Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский үнтаспада, «Билеп үйренейік» жинағынан) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Полька» (А. Филиппенко)	2	10.12 12.12	
29-30	Қысқы әуен сыңғырлайды.	-шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату;	**Музыка тыңдау:** «Қыс» (А. Вивальди, үнтаспадан) **Ән айту:**«Ақша қар» (К. Қуатбаев)	2	17.12 19.12	

		-қолмен музыка бағытын (жоғары-төмен) көрсете отырып, әуеннің жоғарғы- төменгі қозғалысын ажырату, әнмен шеңберді айналып жүру; -ойын арқылы балаларды ұйымшылдыққа баулу.	«Ақша қар» (Е. Өміров) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) **Билер:**«Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский үнтаспада, «Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** **«**Жылдам құрастыр» **Музыкалық аспапта ойнау:** «Полька» (А. Филиппенко)			
31-32	Қыс қызығы.	-музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту; -әннің сипатын қабылдау дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; -әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке немесе кішігірім топпен ойнау.	**Музыка тыңдау:** «Вальс» (С. Майкапар) **Ән айту:**«Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) «Ақша қар» (К. Қуатбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Аюлар биі» (Е. Тиличеева) **Билер:** «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны**Музыкалық аспапта ойнау:** «Полька» (А. Филиппенко)	2	24.12 26.12	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МУЗЫКА / ҚАҢТАР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
33-34	Бұл қай кезде болады?	-әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау; -ұлттық ойындардың көңілді сипатын бере білу, дауыс биіктіктерін ажыратып,үлкен шеңберден кіші шеңберге қайта тұру; -ойын арқылы балаларды әдептілікке тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Қыс» (Б. Ерзакович) **Ән айту:** «Зырлайды шанамыз» (М. Маңғытаев) «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) **Билер:** «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** **«**Кешікпе» орыстың х.ә. (өңдеген М. Раухвергер) **Музыкалық аспапта ойнау:**«Полька» (А. Филиппенко)	2	09.01.2025 14.01	
35-36	Айнала ақша қар.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру, дыбыстарды ажырату, қолымен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату; -музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру, тізені көтеріп жүгіруді орындау; -би элементтері арқылы балаларға эстетикалық тәрбие беру.	**Музыка тыңдау:** «Вальс» (Қ. Шілдебаев) **Ән айту:**«Айнала ақша қар» (И. Мамақов) «Қыс келді» (Б. Жұмабекова) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Көңілді балалар» литва х.ә. (өңдеген Т. Ломова) **Билер:** «Қоян биі» (В. Питерцев) **Ойындар, хороводтар:** «Көлеңке» (К. Қуатбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Тамшылар» румын х.ә. (өңдеген	2	16.01 21.01	

			Т. Попатенко)			
37-38	Бесік жыры.	-лирикалық вальс ырғағындағы байсалды әуендерді қабылдап, пьесаның билеуге икемді сипатын сезініп, қарқындық өзгерісін белгілеу, фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен айту; -бесік жыры арқылы балаларды имандылыққа тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов) **Ән айту:** «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) «Айнала ақша қар» (И. Мамақов) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Қоян», «Аю» (Е. Тиличеева) **Билер:** «Полька» хорват х.ә. (өңдеген В. Герчик) **Ойындар, хороводтар**: «Көлеңке» (К. Қуатбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Құлыншақ» (С. Урбах)	2	23.01 28.01	
39-40	Ақ әжем.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, шығарманы сипаттай білу; -жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда,фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау; -үлкенге ілтипат, кішіге қамқор болуға тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Ақ әжем» (К. Қуатбаев) **Ән айту:** «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай) «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Сағат» (Е. Андосов) **Билер:** «Полька» эстон халық биі **Ойындар, хороводтар:** «Қоянды ұстаңдар» (К. Қуатбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** **«**Янка» беларусь халық биі	2	30.01 04.02	

2024 - 2025 оқу жылына арналған

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

МУЗЫКА / АҚПАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
39-40	Ақ әжем.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, шығарманы сипаттай білу; -жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда,фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау; -үлкенге ілтипат, кішіге қамқор болуға тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Ақ әжем» (К. Қуатбаев) **Ән айту:** «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай) «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Сағат» (Е. Андосов) **Билер:** «Полька» эстон халық биі **Ойындар, хороводтар:** «Қоянды ұстаңдар» (К. Қуатбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** **«**Янка» беларусь халық биі	2	30.01 04.02	
41-42	Ана – өмір шырағы.	-музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Дағдыларды қалыптастыру: бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау; -жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау; -анаға сүйіспеншілігін арттыру,	**Музыка тыңдау:** «Ақ әжем» (К. Қуатбаев) **Ән айту:** «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай) «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Сағат» (Е. Андосов) **Билер:** «Полька» эстон халық биі **Ойындар, хороводтар:** «Қоянды ұстаңдар» (К. Қуатбаев)	2	06.02 18.02	

		анаға қамқор болуға, құрметтеуге тәрбиелеу.	**Музыкалық аспапта ойнау:** **«**Янка» беларусь халық биі			
43-44	Домбыра сазы.	-домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау; -фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту, ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру**.**	**Музыка тыңдау:** «Келіншек» қ.х.к. (өңд. Б. Дәлденбай) **Ән айту:** «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев) «Анашым» (Е. Хасанғалиев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Айна» орыс х.ә. (өңд М. Раухвергер) **Билер:** «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Қос дабыл» (А. Райымқұлова) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников)	2	20.02 25.02	
45-46	Көктем әндері.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерін байланыстыру; -сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып әндерді айту. Балаларға арналған аспапта ойнаудың қарапайым дағдыларын игеру; -ойын арқылы балаларды ептілікке,жылдамдыққа тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Қараторғай» (Ақан сері, өңд. Б. Ерзакович) **Ән айту:** «Көктем» (Д. Гусинцев) «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) **Билер:** «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)	2	27.02 04.03	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МУЗЫКА / НАУРЫЗ АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
45-46	Көктем әндері.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерін байланыстыру; -сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып әндерді айту. Балаларға арналған аспапта ойнаудың қарапайым дағдыларын игеру; -ойын арқылы балаларды ептілікке,жылдамдыққа тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Қараторғай» (Ақан сері, өңд. Б. Ерзакович) **Ән айту:** «Көктем» (Д. Гусинцев) «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) **Билер:** «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)	2	27.02 04.03	
47-48	Наурыз – жыл басы.	-музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тыныстыдұрыс алу; -ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру; -балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту.	**Музыка тыңдау:** «Ақ сиса» (Жаяу Мұса) **Ән айту:**«Наурыз тойы» (Т. Мұратов) «Көктем» (Д. Гусинцев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**«Аюлар биі» (Е. Тиличеева) **Билер:** «Қамажай» х.ә. (өңдеген Н. Меңдіғалиев) **Ойындар, хороводтар:**«Үйшік»	2	06.03 11.03	

			(В. Витлин) **Музыкалық аспапта ойнау:«**Сәулем-ай» қазақтың х.ә. (өңдеген Б. Дәлденбай)			
49-50	Қайырлы таң.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұнын элементтерімен байланыстыру; -қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату; -Қазақстан композиторларының шығармашылықтарымен таныстыруды жалғастыру	**Музыка тыңдау:**«Бұлбұл» (Д. Нұрпейісова) **Ән айту:**«Қайырлы таң» (Е. Өміров) «Наурыз тойы» (Т. Мұратов) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жеңіл би» (Т. Ломова) **Билер:**«Қоян биі» (В. Питерцев) **Ойындар, хороводтар:** «Төлдер» (Д. Ботбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)	2	13.03 18.03	
51-52	Менің туыстарым.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру; -музыкаға сәйкес заттармен қозғалу, саптағы орнын өзгерте отырып, кеңістікте еркін бағдарлау; -отбасы мүшелеріне деген сыйластықты дамыту.	**Музыка тыңдау:**«Жан анам» (Е. Өміров) **Ән айту:** «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) **Билер:**«Тырналар биі» (Д. Абиров) **Ойындар, хороводтар**: «Төлдер» (Д. Ботбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Атқа мініп шабамыз» (В. Агафонников)	2	20.03 01.04	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МУЗЫКА / СӘУІР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
51-52	Менің туыстарым.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру; -музыкаға сәйкес заттармен қозғалу, саптағы орнын өзгерте отырып, кеңістікте еркін бағдарлау; -отбасы мүшелеріне деген сыйластықты дамыту.	**Музыка тыңдау:**«Жан анам» (Е. Өміров) **Ән айту:** «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) **Билер:**«Тырналар биі» (Д. Абиров) **Ойындар, хороводтар**: «Төлдер» (Д. Ботбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Атқа мініп шабамыз» (В. Агафонников)			
53-54	Ғарыш әлеміне саяхат.	-музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту; -динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тыныстыдұрыс алу; -музыка сипатына сәйкес таныс би қимылдарын қолданып, би ойластыру.	«Қайырлы таң» (Е. Өміров) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Көңілді би» (И. Штраус) **Би шығармашылығы**: Өз беттерінше би ойлап шығару. **Ойындар, хороводтар:** «Қанша дыбыс» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Тамшылар» румын х.ә. (өңдеген Т. Попатенко)			
55-56	Құстар біздің досымыз.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, фортепианоның	**Музыка тыңдау:** «Көкек» (Х. Мұхамедова) **Ән айту:** «Көктем» (А. Жайымов) «Ғарышкер			

		сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту; -балаларды құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу, құстар бізге дос екенін түсіндіру.	боламыз» (Ш. Мұхамеджанов) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Құстар» (Т. Ломова) **Билер**: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** **«**Не қалай шақырады?» (Музыкалық-дидактикалық ойын) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Ұйықташы, бөпешім» **(**В. Агафонников)			
57-58	Бақшадағы ән-сауық.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру; -сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айту.	**Музыка тыңдау:** «Жас дәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева) **Ән айту:** «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков) «Көктем» (А. Жайымов) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) **Билер:** «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Әуенді сағат» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан)**. Музыкалық аспапта ойнау:** «Күншуақ» (Е. Құсайынов)			
59-60	Ән салып, би билейміз.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру; -қолмен әннің бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату;	**Музыка тыңдау:**«Балдырғандар маршы» (К. Қуатбаев) **Ән айту:**«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков)			

		-ән арқылы балаларды адамгершілікке,инабаттылыққа тәрбиелеу.	**Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) **Билер:** «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Соқыртеке» (Е. Хасанғалиев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Атқа мініп шабамыз» (В.Агафонников)			

2024 - 2025 оқу жылына арналған

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

/ МАМЫР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
61-62	Музыка әлеміне саяхат.\ Музыка әлеміне саяхат.	-лирикалық байсалды әуендерді қабылдап, қарқындық өзгерісін белгілеу. Фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту; -жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту; -балаларды ептілікке, жинақылыққа тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Қыз Жібек» операсынан үзінді (үнтаспа, Е. Брусиловский) **Ән айту:** «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев)«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Бақытты балалық шақ» («Мен бақытты баламын» «Полька» (М. Красев) **Билер:** «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:**«Үйшік» (В. Витлин) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)	2	06.05	01.05
63-64	Ел қорғауға әзірміз.	-динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тыныстыдұрыс алу. Музыкаға сәйкес заттармен қозғалу; -сюжетті ойындарды сахналауға үйрету, бейнелік би қозғалыстарын қолдана отырып, әндерді сахналау; -балаларды батырлыққа, жігерлілікке тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Ел қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев) **Ән айту:**«Момышұлы Бауыржан» (Е. Өміров) «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жеңіс күні»Б. Бейсенова (үнтаспада) «Ағаш ат» (Б. Қыдырбекова) **Билер:** «Полька» эстон халық биі **Ойындар, хороводтар:** «Кешікпе»	2	13.05 15.05	

			орыстың х.ә. (өңдеген М. Раухвергер) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Құлыншақ» (С. Урбах)			
65-66	Жас ұландар.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру; -қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату.	**Музыка тыңдау:**«Ел қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев) **Ән айту:**«Момышұлы Бауыржан» (Е. Өміров) «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жеңіс күні»Б. Бейсенова (үнтаспада) «Ағаш ат» (Б. Қыдырбекова) **Билер:** «Полька» эстон халық биі **Ойындар, хороводтар:** «Кешікпе»орыстың х.ә. (өңдеген М. Раухвергер) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Құлыншақ» (С. Урбах)	2	20.05 22.05	
67-68	Біз мектепке барамыз.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау; -түрлі сипаттағы музыкамен байланысты музыкалық-ойын бейнелерін:байсалды, баяу және көңілді, шаттанған, би күйін мәнерлі жеткізу.	**Музыка тыңдау:**«Сәби қуанышы» (Е. Құсайынов) **Ән айту:**«Қош, балбұлақ балабақшамыз» (Б. Жұмабекова)«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Балаларды қорғаймыз»(А.Досмағанбет) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Гүлдер вальсі» (П. Чайковский, үнтаспада) **Билер:** Биді балалардың қалауынша қайталау **Ойындар, хороводтар:** «Кім мектепке тез жиналады» **Музыкалық аспапта ойнау:** «Тамшылар» румын х.ә. (өңдеген Т. Попатенко)	2	27.05 29.05	

MIRAS
EDUCATION

ЖОҒАРЫ БІЛІМ ТУРАЛЫ ДИПЛОМ

Мирас Университеті

1997

Осы ДИПЛОМ Мирас Университетінің Аттестаттау комиссиясының
2023 жылғы "26" 05 шешімімен (№ 2 хаттама)

Рахман Шолпан Ерсейтқызы

күндізгі оқыту нысаны,

"**6В01301-Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі**"

мамандығы және (немесе) білім беру бағдарламасы бойынша

"**Білім**"

БАКАЛАВРЫ дәрежесіне және Мирас Университеті түлегінің барлық регалиялары, құқықтары және артықшылықтарына ие екендігін куәландырады. Бұл туралы тіркеу кітабында

2023 жылғы "22" Маусым № 18237

жазылған.

Мирас Университетінің ректоры Шайырова А. Б-П.

Аттестаттау комиссиясының төрағасы Арзымбетова Ш.Ж.

Аттестаттау комиссиясының хатшысы Алимкулова У.К.

IQAA
Институциональная аккредитация
iqaa.kz

Независимое Агентство
по обеспечению качества
в образовании

QR code

Шымкент қ.

Настоящий ДИПЛОМ свидетельствует о том, что
согласно решению Аттестационной комиссии Университета Мирас
от "26" 05 2023 года (протокол № 2)

Рахман Шолпан Ерсейтқызы

обладает степенью БАКАЛАВР

"**образования**"

по специальности и (или) образовательной программе

"**6В01301-Педагогика и методика начального обучения**",

форма обучения **очная**,

а также всеми регалиями, правами и привилегиями выпускника Университета Мирас, о чем свидетельствует запись в книге регистрации

№ **18237** *от* "**22**" **Июня** **2023** *года*

This Diploma testifies that by the decision of the Attestation Commission of the Miras University dated "26" 05 2023 (minutes № 2)

Rakhman Sholpan

was awarded the degree of BACHELOR of

"**Education**"

on the specialty or the training program

"**6B01301-Pedagogics and Methods for Primary Education**",

within **full-time** *training along with all the rights, regalia and privileges of the graduate of the Miras University, as evidenced by the entry in the registration book*

№ **18237** *dated* **June** "**22**", **2023**

№ **BD 00015794305**

ДИПЛОМСЫЗ ЖАРАМСЫЗ

Мирас Университеті

IQAA
БАҒДАРЛАМАЛЫҚ АККРЕДИТТЕУ
iqaa.kz

1. Тегі Рахман

2. Аты, әкесінің аты (болған жағдайда) Шолпан Ерсейтқызы

3. Туған күні 17.09.2002

4. Білімі туралы алдыңғы құжат Жалпы орта білім туралы аттестат ЖОБ № 1522469, 12.06.2019
(құжат түрі, нөмірі, берілген күні)

5. Түсу сынақтары Сертификаты № 4536518, 30.03.2019
(құжат түрі, нөмірі, берілген күні)

6. Түсті Мирас Университеті, 2019
(оқу орнының толық атауы, түскен жылы)

7. Бітірді Мирас Университеті, 2023
(оқу орнының толық атауы, бітірген жылы)

8. Жалпы игерілген академиялық кредиттердің саны – ECTS 240

9. Оқудың орташа өлшемді бағасы (GPA) 3,8

10. Кәсіптік практика

Практиканың түрі	Академиялық кредиттердің саны – ECTS	Баға		
		әріптік	балдық	дәстүрлі
Оқу-танысу іс-тәжірибесі	1	A-	3,67	Өте жақсы
Психологиялық-педагогикалық іс-тәжірибе	3	B+	3,33	Жақсы
Педагогикалық іс-тәжірибесі	2	A-	3,67	Өте жақсы
Өндірістік-педагогикалық іс-тәжірибе	7	A	4,0	Өте жақсы
Дипломалды іс-тәжірибе	3	A-	3,67	Өте жақсы

11. Қорытынды аттестаттау

Мемлекеттік емтихан пәндерінің атауы	Академиялық кредиттердің саны – ECTS	Баға		
		әріптік	балдық	дәстүрлі
Қазақстанның қазіргі заман тарихы	5	A	4,0	Өте жақсы

12. Бітіру жұмысын (жобасын) _____ орындау және қорғау
(диплом жобасын (жұмысын) немесе диссертациясын)

Диплом жобасының (жұмысының) немесе диссертацияның тақырыбы	Академиялық кредиттердің саны – ECTS	Баға		
		әріптік	балдық	дәстүрлі
Бейнелеу іс-әрекеті сабақтарында дәстүрлі емес графикалық техникалар арқылы 2-сынып оқушыларының шығармашылық қиялын дамыту	12	B+	3,33	Жақсы

13. Ұлттық біліктілік шеңберіне сәйкестік деңгейі: 6

Осы диплом Қазақстан Республикасының жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім деңгейіне сәйкес кәсіби қызмет етуге құқық береді.

Мирас
(жолғы)
Университеті
оқу
орнының атауы)
Шымкент
(қала)

ДИПЛОМҒА ҚОСЫМША (транскрипт)

№ BD 00015794305

22.06.2023
(берілген күні)

18237
(тіркеу нөмірі)

Басшы Данаярова А. Б-П.

М.О.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ШЫМКЕНТ МИРАС УНИВЕРСИТЕТІ 1997

ДИПЛОМСЫЗ ЖАРАМСЫЗ

14. Теориялық оқу:

№	Пән коды	Пән атауы	Академиялық кредиттердің саны – ECTS	Баға		
				әріптік	балдық	дәстүрлі
1	2	3	4	5	6	7
1	AKT1107	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)	5	A	4,0	Өте жақсы
2	Fil1105	Философия	5	A	4,0	Өте жақсы
3	ZhF 1111	Жетістік философиясы	5	A	4,0	Өте жақсы
4	OFD 1205	Оқушылардың физиологиялық дамуы	3	A	4,0	Өте жақсы
5	PMK 1206	Педагогикалық мамандыққа кіріспе	3	A	4,0	Өте жақсы
6	BBM 2204	Білім берудегі менеджмент	3	A	4,0	Өте жақсы
7	ZhN 2221	Жаратылыстану негіздері	5	A	4,0	Өте жақсы
8	ChO 1205	Адам және қоғам	3	A-	3,67	Өте жақсы
9	BA 2220	Балалар әдебиеті	6	A	4,0	Өте жақсы
10	MOA 3231	Математиканы оқыту әдістемесі	5	A	4,0	Өте жақсы
11	MPE3232	Жаратылыстануды оқыту әдістемесі	5	A	4,0	Өте жақсы
12	MPPM 3216	Дүниетануды оқыту әдістемесі	5	A	4,0	Өте жақсы
13	AOUA 3217	Әдебиеті оқуға үйрету әдістемесі	5	A	4,0	Өте жақсы
14	SOA 3228	Сауаттылыққа үйрету әдістемесі	5	A	4,0	Өте жақсы
15	BBSMDD 3336	Бошашақ бастауыш сынып мұғалімдерін дидактикалық дайындау	5	A	4,0	Өте жақсы
16	PSh 3227	Педагогикалық шеберлік	5	A	4,0	Өте жақсы
17	OP 4309	Отбасылық педагогика	5	A	4,0	Өте жақсы
18	DSh 1106	Дене шынықтыру 1	2	A-	3,67	Өте жақсы
19	BSGZhU3234	Бастауыш сыныптарда ғылыми жұмыстарды ұйымдастыру	5	A	4,0	Өте жақсы
20	KT (B1D)	Қазақ (орыс) тілі (B1 деңгей) 1 бөлім	5	B+	3,33	Жақсы
21	Ped 2218	Педагогика	5	A-	3,67	Өте жақсы
22	TDP 1207	Тұлғаның даму психологиясы	5	A-	3,67	Өте жақсы
23	DN 2220	Дефектология негіздері	5	A	4,0	Өте жақсы
24	MN 2213	Математика негіздері	5	A-	3,67	Өте жақсы
25	KK(O)TN 1221	Қазіргі қазақ (орыс) тілінің негіздері	5	A-	3,67	Өте жақсы
26	MEShP 3302	Математикалық есептерді шешу бойынша практикум	5	A-	3,67	Өте жақсы
27	KMZhOTPPD 2211	Кіші мектеп оқушылар тұлғасының педагогикалық-психологиялық диагностикасы	5	A	4,0	Өте жақсы
28	KEOTA3229	"Көркем еңбекті" оқытудың теориясы мен әдістемесі	5	A	4,0	Өте жақсы
29	STOTP3235	Сыныптан тыс оқытудың теориясы мен әдістемесі	5	A-	3,67	Өте жақсы
30	IBB2324	Инклюзивті білім беру	5	A	4,0	Өте жақсы
31	ShO2213	Шешендік өнер	5	A	4,0	Өте жақсы
32	BSTZhTA	Бастауыш сыныпта тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	3	A	4,0	Өте жақсы
33	BOT 3210	Бағалаудың өлшемдік технологиялары	5	A	4,0	Өте жақсы
34	KZhUA 3219	Көркем жазуға үйрету әдістемесі	5	A-	3,67	Өте жақсы
35	BSIA 3223	Бастауыш сыныптағы инновациялық әдістемелер	5	B+	3,33	Жақсы
36	PGZA 4305	Педагогикадағы ғылыми эсртсу әдістері	5	A	4,0	Өте жақсы
37	BBPPK 4304	Білім беруде баланы психологиялық-педагогикалық қолдау	5	A	4,0	Өте жақсы
38	ShT (A1D)	Шетел тілі (A1 деңгейі)	5	B+	3,33	Жақсы
39	ShT (A2D)	Шетел тілі (A2 деңгейі)	5	B	3,0	Жақсы
40	DSh 1110	Дене шынықтыру 2	2	A	4,0	Өте жақсы
41	DSh 1110	Дене шынықтыру 3	2	A	4,0	Өте жақсы
42	DSh 1110	Дене шынықтыру 4	2	B	3,0	Жақсы
43	BBZhMITE4222	Білім берудің жаңартылған мазмұнын игерудің технологиялық ерекшеліктері	5	A	4,0	Өте жақсы
44	KT (B1D)	Қазақ (орыс) тілі (B1 деңгей) 2 бөлім	5	B	3,0	Жақсы
45	ASBM 1104	Әлеуметтік-сауалтаму білім модулі (зақуметтану, сауалтаму, мәдениеттану, психология)	8	A	4,0	Өте жақсы

15. Теориялық оқудың академиялық кредиттерінің саны – ECTS 228

16. Аттестаттау комиссиясының шешімімен (« 26 » 05 20 23 ж. № 2 хаттама)

6B01301-Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі

мамандығы және (немесе) білім беру бағдарламасы бойынша

Білім бакалавры

(мәрежесі бөлінеді)

тағайындалды (берілді)

** Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларына сәйкес 2018 жылғы 24 қарашадан бастап әріптік жүйедегі «С+» бағасы дәстүрлі жүйе бойынша «Жақсы» бағасының балламасы болып табылады.*

ДИПЛОМСЫЗ ЖАРАМСЫЗ

ДИПЛОМСЫЗ ЖАРАМСЫЗ

Жасалған күні:
Дата создания: 26.04.2023, 15:01:00

Бірегей нөмір:
Уникальный номер: 3-2023-1-01136307-41-2

ПЕДАГОГТЕРДІҢ БІЛІМІН БАҒАЛАУДАН ӨТУ ТУРАЛЫ СЕРТИФИКАТ
СЕРТИФИКАТ О ПРОХОЖДЕНИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ПЕДАГОГОВ

Апелляцияны есепке алғандағы тестілеудің нәтижесі
Результат тестирования с учетом апелляции

ЖСН/ИИН: 020917601145 **ТЖК/ИКТ:** 01136307

РАХМАН ШОЛПАН ЕРСЕЙТҚЫЗЫ

Т.А.Ә. бар болған жағдайда/Ф.И.О. при его наличии

Тестілеу тапсырған мерзімі: 19.04.2023
Дата сдачи тестирования:

Тестілеу тапсыру тілі: қазақша
Язык сдачи тестирования: казахский

Тестілеу тапсырған орны: Шымкент қ.
Место сдачи тестирования: г. Шымкент

Келесі нәтиже көрсетті:
Показал(-а) следующий результат ОЗП:

өтініш берген біліктілік санатына балл жинады: Педагог-тағылымдамашы/Педагог
набрал(-а) баллы на заявленную квалификационную категорию: Педагог-стажер/Педагог

№	Модульдің атауы/ Наименование модуля	Тест тапсырмаларының саны/ Количество тестовых заданий	Ең жоғары мүмкін балл сомасы/ Максимально возможная сумма баллов	Апелляцияны есепке алмағандағы жинаған балдары/ Набранные баллы без учета апелляции	Апелляцияны есепке алғандағы жинаған балдары/ Набранные баллы с учетом апелляции
1	Бастауыш сынып / Начальные классы	30	30	24	24
2	Оқыту әдістемесі / Методика преподавания	20	20	15	15
	Барлығы/Итого	мүмкін болған из возможных	50	балдан баллов	**39**

Ескертпе: Апелляцияға берген педагогтердің жеке кабинетіне апелляцияны есепке алғандағы педагогтердің білімін бағалаудан өту туралы сертификат жіберіледі. Тиісті деңгейдегі аттестаттау комиссиясына өтініш берген кезде апелляцияны есепке алғандағы сертификат ескеріледі

Примечание: Педагогам, подавшим на апелляцию, в личный кабинет направляется сертификат о прохождении оценки знаний педагогов с учетом апелляции. При подаче заявления на аттестационную комиссию соответствующего уровня учитывается сертификат с учетом апелляции.

Педагогтердің білімін бағалаудың нәтижесі бір жылға жарамды деп есептелсін.
Результат оценки знаний педагогов считать действительным на один год.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ЖЕКЕ КУӘЛІК

РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН
УДОСТОВЕРЕНИЕ ЛИЧНОСТИ



ТЕГІ / ФАМИЛИЯ
РАХМАН

АТЫ / ИМЯ
ШОЛПАН

ӘКЕСІНІҢ АТЫ / ОТЧЕСТВО
ЕРСЕЙТҚЫЗЫ

ТУҒАН КҮНІ / ДАТА РОЖДЕНИЯ
17.09.2002

ЖСН / ИИН 020917601145

044008619

ТУҒАН ЖЕРІ / МЕСТО РОЖДЕНИЯ
ОҢТ-ҚАЗАҚСТАН ОБЛ.

ҰЛТЫ / НАЦИОНАЛЬНОСТЬ
ҚАЗАҚ

БЕРГЕН ОРГАН / ОРГАН ВЫДАЧИ
ҚР ІШКІ ІСТЕР МИНИСТРЛІГІ

БЕРІЛГЕН КҮНІ – ҚОЛДАНЫЛУ МЕРЗІМІ / ДАТА ВЫДАЧИ – СРОК ДЕЙСТВИЯ
01.02.2019 - 31.01.2029

<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<

RAKHMAN<<SHOLPAN<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<

<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

«Smart wave»
Жауапкершілігі шектеулі серіктестік

Товарищество с ограниченной ответственностью
«Smart wave»

СЕРТИФИКАТ

осымен / настоящим подтверждает, что

Рахман Шолпан Ерсейтқызы

біліктілікті арттыру курсын / прошел(ла) курс повышения квалификации на тему

Инклюзивті білім беру жағдайында жұмыс істеу үшін педагогтердің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту

тақырыбы бойынша 80 академиялық сағат көлемінде өткендігін растайды/ в объеме 80 академических часов

«Smart wave» ЖАУАПКЕРШІЛІГІ ШЕКТЕУЛІ СЕРІКТЕСТІГІ Г. ШЫМКЕНТ ТОВАРИЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ Г. ШЫМКЕНТ КАЗАХСТАН БСН 240640027110

Ұйым басшысы
Руководитель организации Е. Казыкенов

Берілген күні / Дата выдачи
10.06.2026 жыл / год

Тіркеу нөмірі / Регистрационный номер
№ 7629

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

«Smart wave»
Жауапкершілігі шектеулі серіктестік

Товарищество с ограниченной ответственностью
«Smart wave»

Сертификатқа қосымша / Приложение к сертификату

Рахман Шолпан Ерсейтқызы

(Тегі, аты, әкесінің аты) / (Фамилия, имя, отчество (при его наличии)

Біліктілікті арттыру курстарында оқу кезінде келесі модульдер бойынша тиісті білім мен дағдыларды көрсетті /
за время обучения на курсах повышения квалификации показал(а) соответствующие знания и навыки по следующим модулям:

№	Бағдарлама модульдерінің атауы / Наименование модулей программы	Сағат саны / Количество часов	Баға / Оценка
1.	Инклюзивті білім беруге кіріспе	10	сынақ
2.	Инклюзивті оқытудың психологиясы мен педагогикасы	15	сынақ
3.	Оқу үдерісін бейімдеу	15	сынақ
4.	Инклюзивті оқытуда технологияларды қолдану	15	сынақ
5.	Оқушылардың үлгерімін бағалау және мониторингілеу	15	сынақ
6.	Инклюзивті оқытудың практикалық аспектілері	10	сынақ

«Smart wave» ЖАУАПКЕРШІЛІГІ ШЕКТЕУЛІ СЕРІКТЕСТІГІ ТОВАРИЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ ҚАЗАҚСТАН, ШЫМКЕНТ Қ., ШЫМКЕНТ Г., БСН 240840027110

Ұйым басшысы
Руководитель организации Е. Казыкенов

Берілген күні / Дата выдачи
10.06.2026 жыл / год

Тіркеу нөмірі / Регистрационный номер
№ 7629

Бекітемін:
№15 мектеп-лицей директоры
Саржанова Ж.Е.

Мектепалды «Ә» сыныбының 2024 – 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс- әрекетінің кестесі

Апта күндері	Өткізу уақыты		Ұйымдастырылған іс-әрекеті
Дүйсенбі	күнделікті	14.00-14.25	**Математика негіздері**
		14.35-15.00	**Сойлеуді дамыту**
		15.10-15.35	**Қазақ тілі**
		15.45-16.10	**Дене шынықтыру**
Сейсенбі	күнделікті	14.00-14.25	**Сауат ашу негіздері**
		14.35-15.00	**Қоршаған ортамен танысу**
		15.10-15.35	**Шығармашылық, бейнелеу әрекеті**
		15.45-16.10	**Музыка**
		14.00-14.25	
Сәрсенбі	күнделікті	14.00-14.25	**Математика негіздері**
		14.35-15.00	**Көркем әдебиет**
		15.10-15.35	**Сауат ашу негіздері**
		15.45-16.10	**Дене шынықтыру**
Бейсенбі	күнделікті	14.00-14.25	**Математика негіздері**
		14.35-15.00	**Сөйлеуді дамыту**
		15.10-15.35	**Қазақ тілі**
		15.45-16.10	**Музыка**
Жұма	күнделікті	14.00-14.25	**Сауат ашу негіздері**
		14.35-15.00	**Коркем әдебиет**
		15.10-15.35	**Қоршаған ортамен танысу**
		15.45-16.10	**Дене шынықтыру**

Ескерту:Шығармашылық, бейнелеу әрекеті
1-апта-Сурет салу
2-апта-Мүсіндеу
3-апта-Жапсыру
4-апта-Құрастыру
Апталық жүктеме - 20 сағат
Ұйымдастырылған іс-әрекеттің ұзақтығы - 20-25 мин.
Бағдарламалық үзілістер ұзақтығы -10 мин
ҚР Оқу-ағарту министрінің 09.09.2022 № 394 бұйрығымен енгізіледі.Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы бойынша мектепалды топ,мектептегі мектепалды сыныбына(5 жастағы балалар)арналған
«АЛМАТЫКІТАП БАСПАСЫ» баспасының оқулықтары бойынша 2024 ж.

0 «Ә»сыныбының жетекшісі: Рахман. Ш.Е.



Бекітемін
Мектеп-лицей директоры:
Ж. Е. Саржанова

2024-2025 жаңа оқу жылына МАД «Ә» сынып оқушыларының тізімі

Сынып жетекшісі: Ғалиева Ш.Ж. Тел:87087262017

№	Алф №	Аты -жөні,тегі	Туылған жылы,айы,күні	ЖСН	Ұлты	Жынысы	Мекен-жайы	Телефон	Ескерту
1		Абдилла Асылым Әділғазықызы	07.09.2018	180907603604	қазақ	қыз	Тұран ауд Керуен саз 19	87023907818	
2		Абдулла Раяна Болатқызы	24.12.2018	181224602636	қазақ	қыз	Қарасу м/а 58 кв 17	87023464954	
3		Бурибаев Аммар Рустемович	12.06.2018	180612500451	қазақ	ұл	Республика 16/27	87757765885	
4		Дайыр Аңсар Әділетұлы	04.08.2019	190804502949	қазақ	ұл	Калдаякова 1/1	87066397279	
5		Еркебек Көркем Ай Талғатқызы	24.07.2019	190724603851	қазақ	қыз	Қалдаяқов 4/5 кв 9	87070078971	
6		Ерманұлы Рамадан	25.05.1018	180525501173	қазақ	ұл	Гагарина 46 кв 41	87057169151	
7		Жорабек Жанасыл Болатұлы	30.04.2019	190430503348	қазақ	қыз	Айбергенов 5а кв 55	87757017077	
8		Забырхан Раяна Шингизханқызы	03.07.2019	190703601373	қазақ	қыз	Исмаилова 20/45	87074874767	
9		Қабай Қажымұқан Нұрболатұлы	19.11.2019	181119503290	қазақ	ұл	Республика 21-32	87712505611	
10		Қабылбек Алинұр Асылбекұлы	01.10.2018	181001500294	қазақ	ұл	Жангельдина 16 Б кв79	87055464326	
11		Қалмұхан Айғаным Аблайханқызы	19.10.2018	181019602651	қазақ	қыз	Мкр Қазығұрт Нұрлы 84	87760706707	
12		Қасымбек Анель Нұрланқызы	23.04.2019	190423601153	қазақ	қыз	Республика 15А	87476999539	
13		Құдайберген Әмина Данияркызы	26.09.2019	190926601594	қазақ	қыз	Республика даңғылы 19	87025706217	
14		Лесбеков Бағлан Мақсатұлы	17.03.2019	190317502179	қазақ	ұл	Айбергенова 1А 109	87750918609	
15		Оңғар Нұрғани Ерікұлы	05.04.2019	190405502177	қазақ	ұл		87054397806	
16		Нұрхан Аяла Дауренқызы	20.12.2018	181220603830	қазақ	қыз	Республика 21-7	87478707013	
17		Нурсеитова Ханшайым Ержігітқызы	17.02.2019	190217600908	қазақ	қыз	Айбергенова 1 Кв 117	87059139707	
18		Нұрпазыл Нұрбақыт Өмірғалиұлы	02.08.2018	180802504249	қазақ	ұл	Гагарина 147	87479100903	
19		Серікбай Алихан Елеманұлы	06.09.2019	190906503278	қазақ	ұл	Әулиекөл 126	87004661020	
20		Совет Сырым Сағиұлы	12.09.2018	180912503279	қазақ	ұл	Республика 17/16	87718974753	
21		Утешев Алихан Махамедалиұлы	28.10.2018	181028500043	қазақ	ұл	Желтоқсан 24-26	87760714525	
22		Убайділла Дидар Файзуллаұлы	12.03.2019	190312501986	қазақ	ұл	Молдағұлова 6А кв 39	87072488022	
23		Эргаш Каусар Жандосқызы	26.01.2019	190126602048	қазақ	қыз	Жангельдина 12Б кв 12	87024573739	
24		Оразбек Юсуф Джанболатұлы	01.06.2019	190601502618	қазақ	ұл	Жангельдина 8а кв 40	87054922423	
25		Қанибек Абдурахман Назарбайұлы	31.10.2018	181031501523	қазақ	ұл	Айбергенова 55 кв 64	87713155443	

Келісілді:
Кәсіподақ ұйымының төрайымы
Жабишева.Ж.У

Бекітемін:
№15 мектеп-лицей директоры
Саржанова Ж.Б

Мектепалды 0 «Ә» сыныбының 2024 – 2025 оқу жылына арналған күн тәртібі

Күн тәртібінің бөліктері	Уақыты (сағат, минуты) I жартыжылдық	Уақыты (сағат, минуты) II жартыжылдық
Үйде(ұйқыдан тұру, жуыну, таңғы жаттығу) ***«Сәлеметсіздер ме, балалар!».*** **Түскі қабылдау.** (Қабылдау, тексеріп - қабылдау, үстел үсті, саусақ, дидактикалық ойындар) **ҚР Әнұранын айту.**	**13:30-14:00**	**13:30-14:00**
Таңертенгі жаттығу(гимнастика) Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.	**13:30-14:00**	**13:30-14:00**
«Ойнайық та, ойлайық» **Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекеті** **I. 1-ші сабақ** **Үзіліс уақыты** (Балалардың дербес іс-әрекеті) **II. 2-ші сабақ** **Үзіліс уақыты**(Балалардың дербес іс-әрекеті) **Гигиеналық шаралар.** ***«Ас – адамның арқауы» түскі ас.*** **III. 3-ші сабақ** **Үзіліс уақыты**(Балалардың дербес іс-әрекеті) **IV.4-ші сабақ** (Балалардың дербес іс-әрекеті) **Серуенге дайындық.** **«Табиғат аясында»** **Серуен: танысу, ойындар, еңбек.** **«Алақай,ойын!»** **Серуеннен оралу.** **Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс.**	**12:00-12:25** **12:25-12:35** **12:35-13:00** **13:00-13:10** **13:10-13:35** **13:35-13:45** **13:45-14:20** **14:20-14:30** **14:30-15:00** **ҰІӘ кезінде**	**12:00-12:25** **12:25-12:35** **12:35-13:00** **13:00-13:10** **13:10-13:35** **13:35-13:45** **13:45-14:20** **14:20-14:30** **14:30-15:00** **ҰІӘ кезінде**
«Сау бол, мектеп!» **Ата-аналар мен әңгімелесу.** **Балаларды үйге қайтару.**	**15:00-15:10**	**15:00-15:10**

Мектепке дейінгі үйым ата -аналарына арналған сауалнама

1. Балаңың мектепке қуана барады ма?

Анонимный опрос

64% толық келісемін

37% келісемін

0% толық келіспеймін

0% келіспеймін

24 голоса 1 12:01

2. Топта баланың оқуы мен өмірі үшін қолайлы атмосфера бар ма?

Анонимный опрос

50% толық келісемін

47% келісемін

0% толық келіспеймін

0% келіспеймін

24 голоса 1 12:01

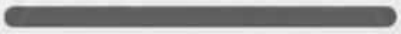
3. Сіз сынып жетекшілерінің қызметіне қанағаттанасыз ба?

Анонимный опрос

70% толық келісемін



30% келісемін



0% толық келіспеймін

0% келіспеймін

24 голос 1 12:01

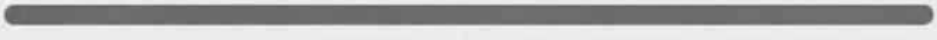
4. Сіз мектепке дейінгі ұйымның басқа мамандарының (музыкалық жетекші,қазақ,орыс тілі педагоги,педагог-психолог,арнайы педагог) қызметіне қанағаттанасыз ба?

Анонимный опрос

44% толық келісемін



56% келісемін



0% толық келіспеймін

0% келіспеймін

24 голос 1 12:01

5. Мұғалімдер этика нормаларын,педагогикалық әдептілік пен балалармен қарым-қатынастағы әдептілікті сақтайды ма?

Анонимный опрос

58% толық келісемін

42% келісемін

0% толық келіспеймін

0% келіспеймін

24 голос 1 12:01

6. Сіз балаңыздың дамуын байқайсыз ба?

Анонимный опрос

64% толық келісемін

35% келісемін

0% толық келіспеймін

0% келіспеймін

24 голос 1 12:01

7. Мектепке дейінгі ұйымның оқыту және тәрбие жұмысы баланы мектепке дайындауға ықпал етеді

Анонимный опрос

60% толық келісемін

40% келісемін

0% толық келіспеймін

0% келіспеймін

24 голос 1 12:01

8. Сіз балаңыздың жетістіктері мен мінез-құлқы туралы ақпараттандыру сапасына қанағаттанасыз ба?

Анонимный опрос

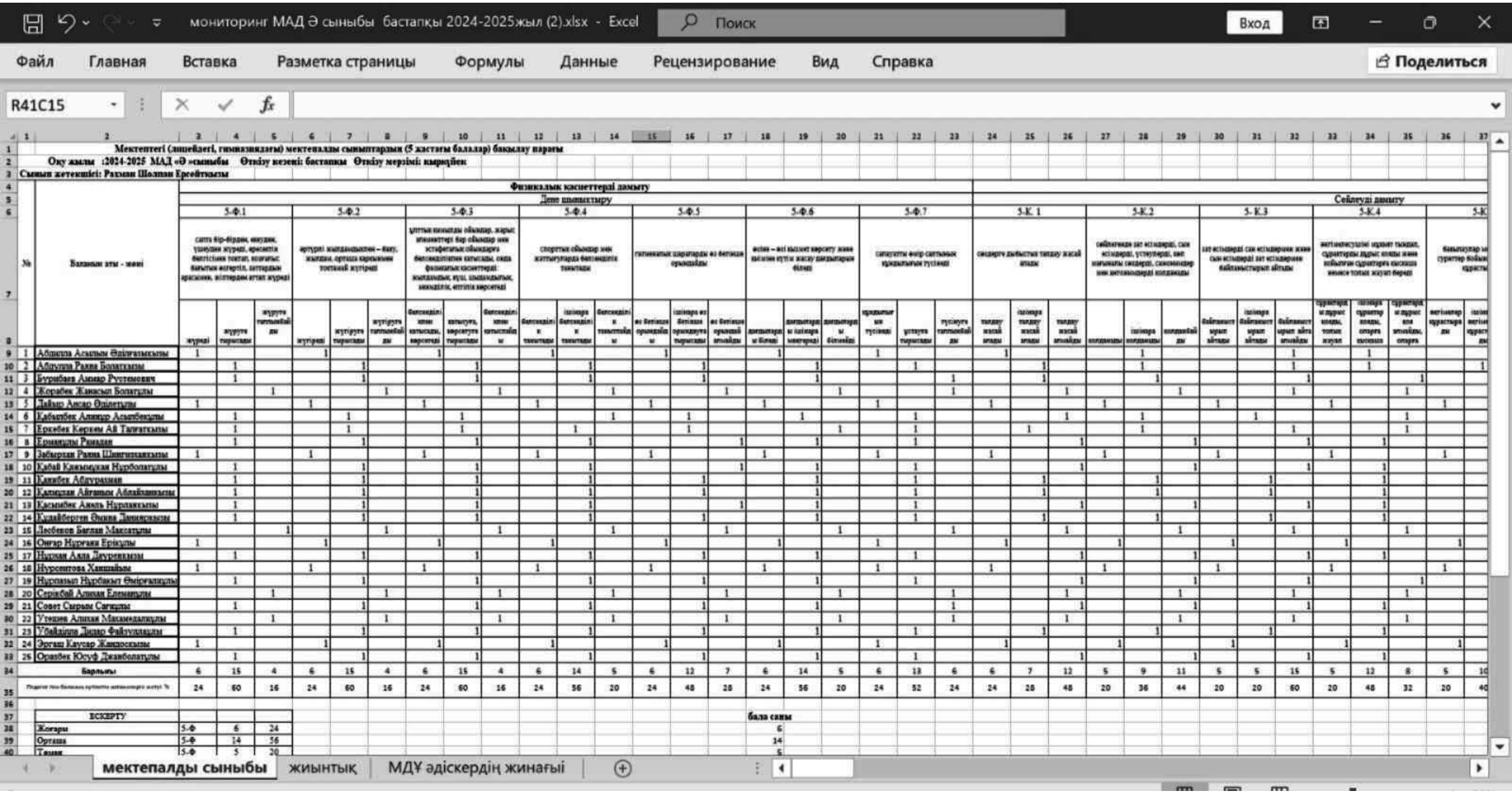
57% толық келісемін

43% келісемін

0% толық келіспеймін

0% келіспеймін

24 голос 1 12:01



мониторинг МАД Ә сыныбы бастапқы 2024-2025жыл (2).xlsx - Excel

Поиск

Вход

Файл Главная Вставка Разметка страницы Формулы Данные Рецензирование Вид Справка

Поделиться

R41C15

Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сыныптардың (5 қазтағы балалар) бақылау парағы

Оқу жылы :2024-2025 МАД «Ә »сыныбы Өткізу кезеңі: бастапқы Өткізу мерзімі: қыркүйек

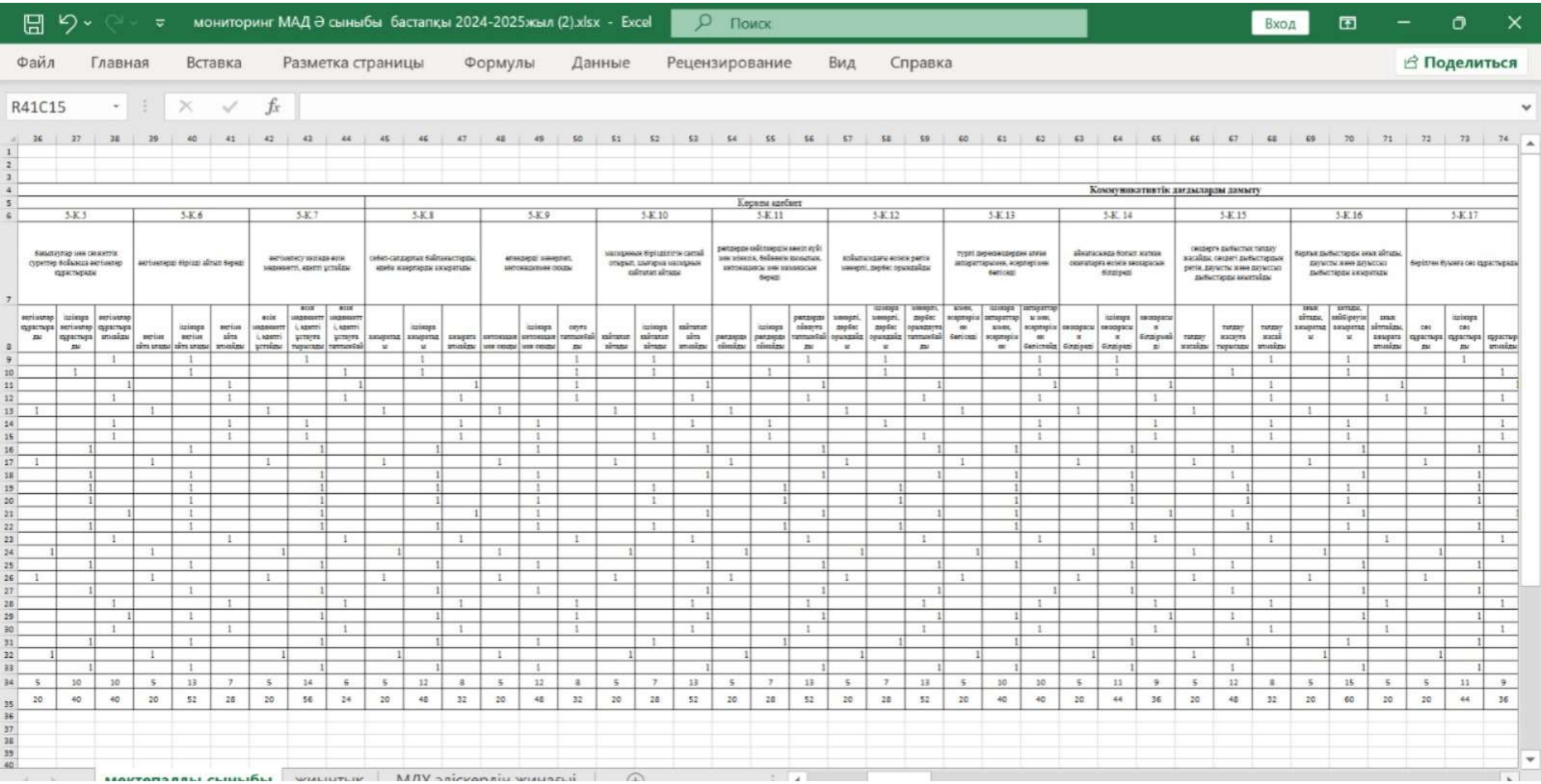
Сынып жетекшісі: Рахман Шолпан Ерейтқызы

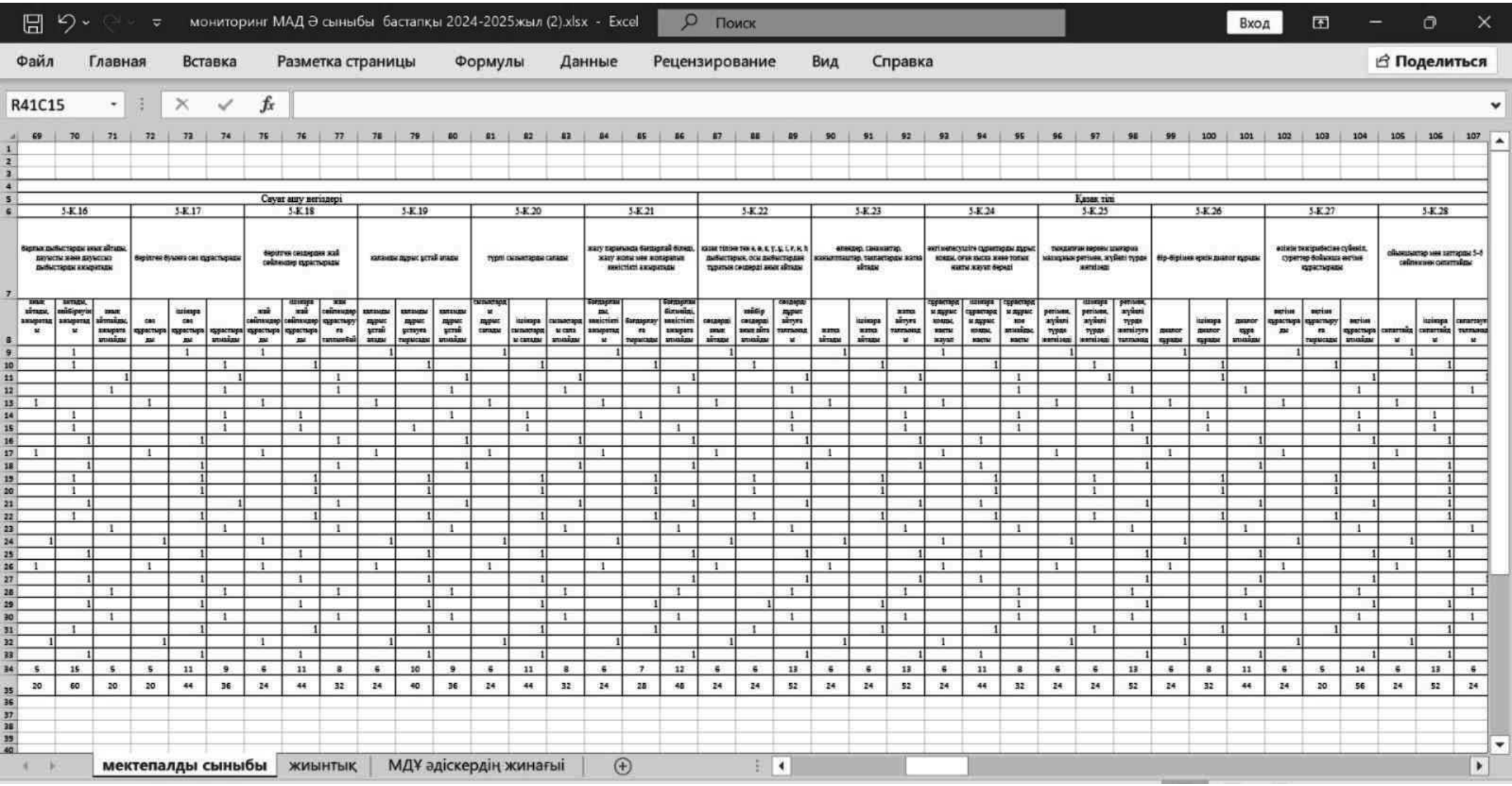
№	Баланың аты - жөні	Физикалық қасиеттерді дамыту																			Сөйлеуді дамыту																	
		Дене шынықтыру																																						
		5-Ф.1			5-Ф.2			5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5			5-Ф.6			5-Ф.7			5-К. 1			5-К.2			5- К.3			5-К.4			5-К					
		сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруді, ерекшелік бағытының тақтай, асығатыс бағытын өзгертіп, сатпардың арасынан, жіптердің аттап жүруді			өкпеүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруді			қалтқы кедергі ойықтар, жарық элементтері бар ойықтар мен эстафеталық ойықтарға белсенділікпен қатысады, оқда физикалық қасиеттерді жылдамдық, күш, ұшқырлықтың, икемділік, епшілік көрсетеді			спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады			гигиеналық шараларды өз бетінше орындайды			өзін – өзі қызмет көрсету және ыңғайлы күтім жасау дағдыларын біледі			сапалаған өнер сатының құқықтарын түсінеді			сөздерге дыбыстық талдау жасай алады			сөйлемдерді зат есімдері, сын есімдері, үстеулерді, кез келген сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады			зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстыра айтады			әңгімелеп/сөзбе-сөз нұсқап тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және жауап беретін сұрақтарға ойлана жауап беруге			ойлылықтар мен сұрақтар қойып, құрастыр		
		жүгіреді	жүруге тырысады	жүруге тапсырмай ды	жүгіреді	жүгіруге тырысады	жүгіруге тапсырмай ды	белсенділік көрсетеді, көрсетеді	қалқуға, көрсетуге тырысады	белсенділік көрсетпейді	белсенділік танытады	іштарта белсенділік танытады	белсенділік танытпайды	өз бетінше орындайды	іштарта өз бетінше орындауға тырысады	өз бетінше орындай алмайды	дағдыларын өз бетінше	дағдыларын іштарта көрсетеді	дағдыларын бетінше	құқықтық ық түсінеді	ұстауға тырысады	түсінуге тапсырмай ды	талдау жасай алады	іштарта талдау жасай алады	талдау жасай алмайды	қолданады	іштарта қолданады	қолданбай ды	білгенімді қарап айтады	іштарта білгенімді қарап айтады	білгенімді қарап айта алмайды	құрастыра м дұрыс қояды, толық жауап	іштарта құрастыр қояды, сөзбен	құрастыра м дұрыс қоя алмайды, сөзбен	әңгімелер құрастыра ды	іштарта әңгіме құрастыр ды	
1	Абдилда Асылым Әділғазықызы	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1				
2	Абдуали Рамиа Болатқызы		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
3	Бурибаев Ақмар Рүстемович		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1					
4	Жорабек Жанасыл Болатұлы			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1							
5	Лайыр Ансар Әділетұлы	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
6	Кабылбек Алидар Асылбекұлы		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1					
7	Еркебек Керкем Ай Талғатқызы		1			1			1		1			1				1			1			1			1			1			1					
8	Ермақұлы Рамадан		1			1			1			1				1			1			1			1			1			1							
9	Забырхан Рамиа Шынғызқанқызы	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
10	Қабай Қажмұқан Нұрболатұлы		1			1			1			1				1			1			1			1			1			1							
11	Қанибек Абдуразақ		1			1			1			1			1				1			1			1			1			1							
12	Қалиолла Айғаным Аблайханқызы		1			1			1			1			1				1			1			1			1			1							
13	Қасымбек Аяаль Нұрланқызы		1			1			1			1				1			1			1			1			1			1							
14	Құлайберген Әнжия Данирқызы		1			1			1			1			1				1			1			1			1			1							
15	Лесбеков Бағлан Мақсатұлы			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1				
16	Онғар Нұрғали Ерікұлы	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
17	Нұрлан Алла Дәуренқызы		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1					
18	Нурсентова Ханшайым	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
19	Нұрпаның Нұрбақыт Өмірғалиұлы		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1					
20	Сәрікбай Алинаи Еленаұлы			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1				
21	Совет Сырым Сағидұлы		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1					
22	Утешев Алихан Махамедалиұлы			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1				
23	Үйсінұлы Диар Файзуллаұлы		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1					
24	Эргаш Кәусар Жидосқызы	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
25	Оразбек Юсуф Джамболатұлы		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1					
	Барлығы	6	15	4	6	15	4	6	15	4	6	14	5	6	12	7	6	14	5	6	13	6	6	7	12	5	9	11	5	5	15	5	12	8	5	10	
	Педагог оқу-білімдік нәтижесін автоматтандыру жетуі %	24	60	16	24	60	16	24	60	16	24	56	20	24	48	28	24	56	20	24	52	24	24	28	48	20	36	44	20	20	60	20	48	32	20	40	

БСКЕРТУ			
Жоғары	5-Ф	6	24
Орташа	5-Ф	14	56
Төмен	5-Ф	5	20

бала саны
6
14
5

мектепалды сыныбы | жиынтық | МДҰ әдіскердің жинағы


мониторинг МАД Ә сыныбы бастапқы 2024-2025жыл (2).xlsx - Excel
Поиск
Вход
Файл
Главная
Вставка
Разметка страницы
Формулы
Данные
Рецензирование
Вид
Справка
Поделиться
R41C15
Коммуникативтік дағдыларды дамыту
Қоршаған ортамен
5-Ж.5
5-Ж.6
5-Ж.7
5-Ж.8
5-Ж.9
5-Ж.10
5-Ж.11
5-Ж.12
5-Ж.13
5-Ж. 14
5-Ж.15
5-Ж.16
5-Ж.17
мектептегі сыныбы
жұмыстық
МДҰ әлеуметтік жанашыр


мониторинг МАД Ә сыныбы бастапқы 2024-2025жыл (2).xlsx - Excel
Поиск
Вход
Файл
Главная
Вставка
Разметка страницы
Формулы
Данные
Рецензирование
Вид
Справка
Поделиться
R41C15
Сауат ашу негіздері
Қазақ тілі
5-К.16
5-К.17
5-К.18
5-К.19
5-К.20
5-К.21
5-К.22
5-К.23
5-К.24
5-К.25
5-К.26
5-К.27
5-К.28
мектепалды сыныбы
жиынтық
МДҰ әдіскердің жинағы

мониторинг МАД Ә сыныбы бастапқы 2024-2025жыл (2).xlsx - Excel

Поиск

Вход

Файл Главная Вставка Разметка страницы Формулы Данные Рецензирование Вид Справка

Поделиться

R4C108

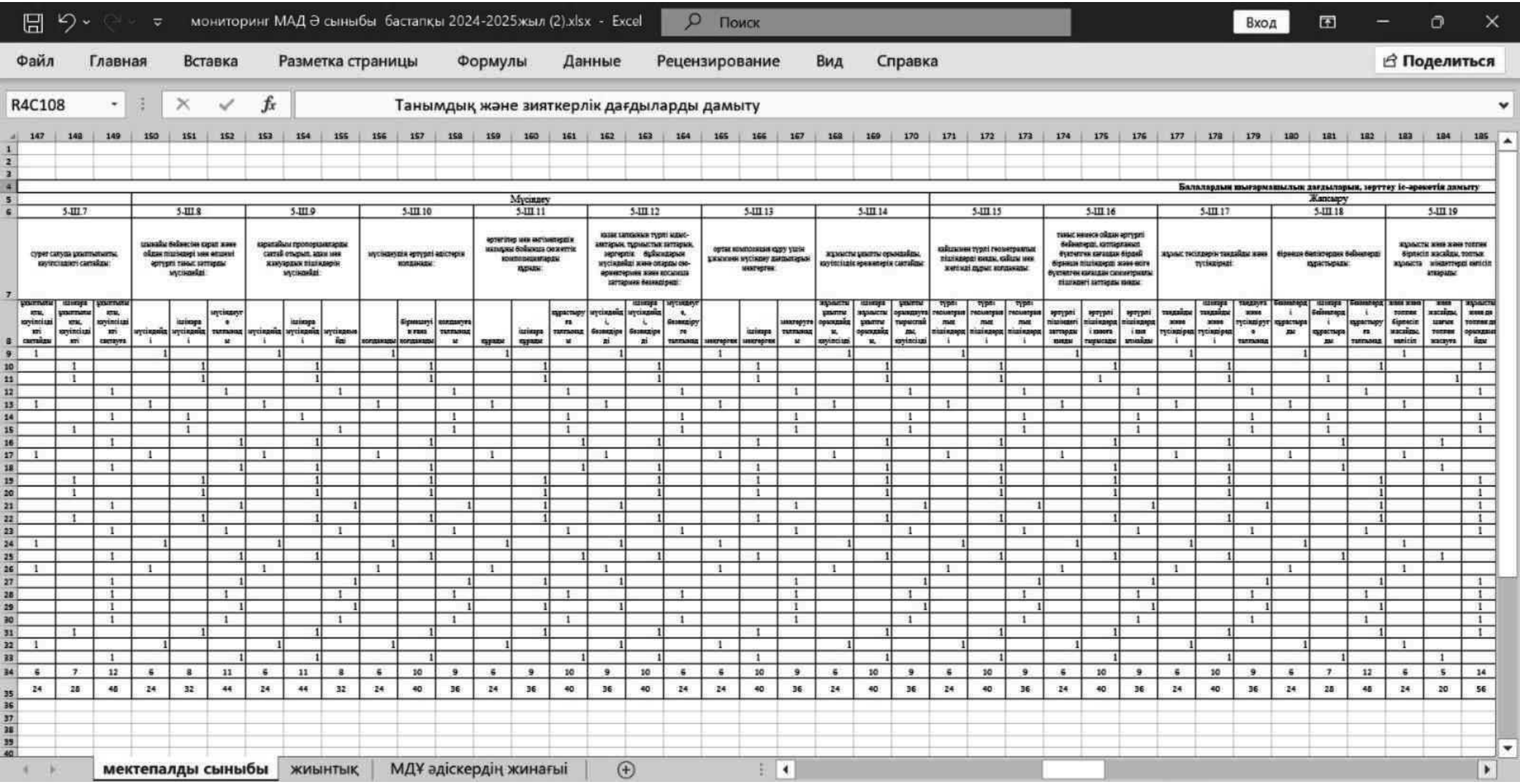
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту

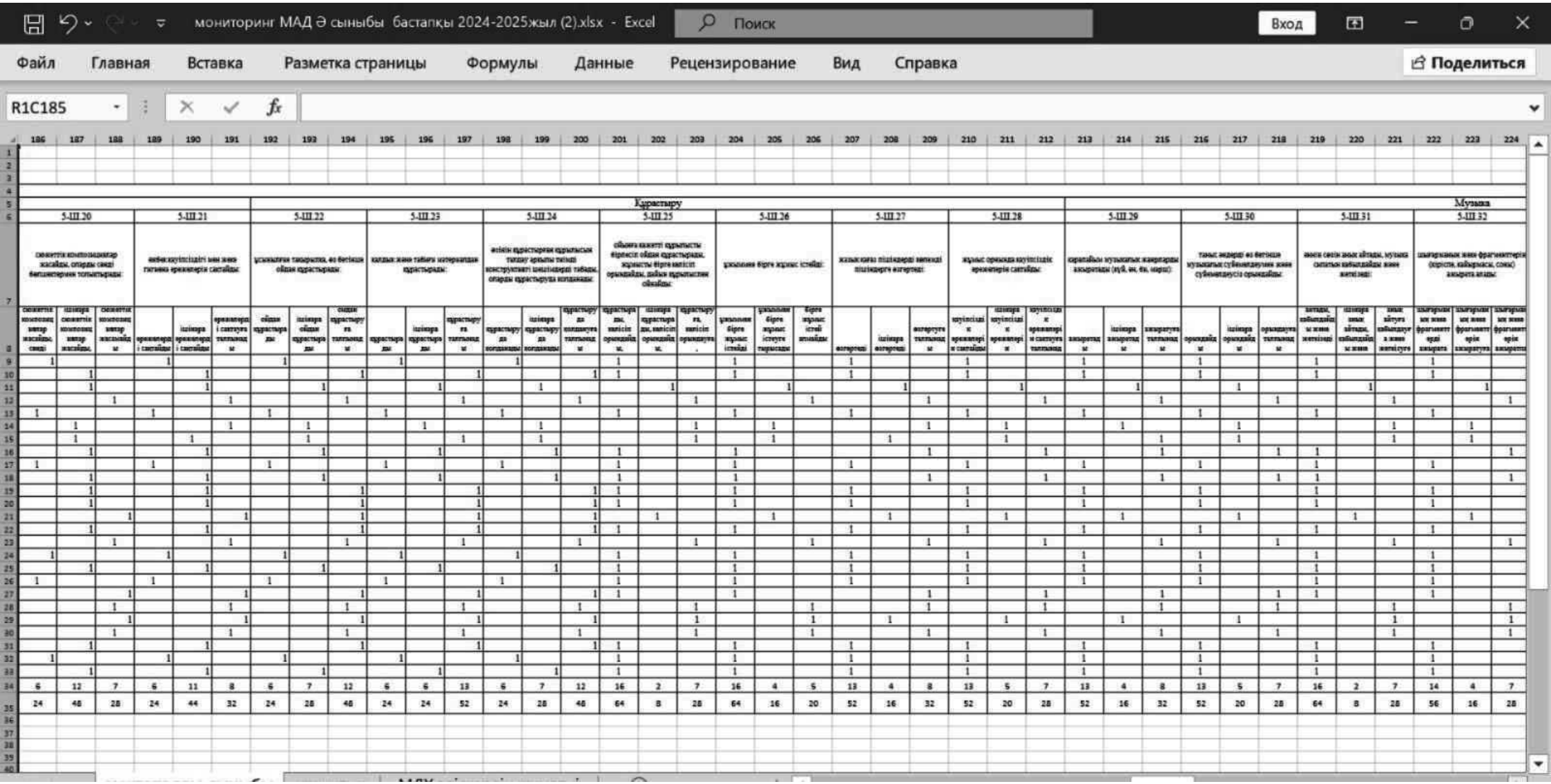
	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146
4	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту																																						
5	Математика негіздері																					Сурет салу																	
6	5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3			5-Т.4			5-Т.5			5-Т.6			5-Т.7			5-Ш.1			5-Ш.2			5-Ш.3			5-Ш.4			5-Ш.5			5-Ш.6		
7	жиынтарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді			10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді			әртүрлі өлшемдері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы)			заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады			қағаз бетінде бағдарлай біледі, ата-аналарын, жақын көршілерін бойынша айларды ретімен атайды			геометриялық пішіндерді (шеңбер, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды			түрлі сызықтарды салады:			түрі табиғат заттарының бейнелерін сурет өнер шоқтар мен қағаздар арқылы жеткізеді:			бояуларды қолдануды, бояуға ажарлауды сұлын арттыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрлше басып бояуды біледі:			жаңа түстер (аралық) және реңктерді (ақ, қызғылт, қою жасыл) бояуды арастыру арқылы шығарады:			ұқсасын бірге жұмыс істейді, көлемдерді өзара көлемін орындайды:			қазақ ою-өрнектерінің элементтерін салады және оларының қиындығы, тұрмыстық заттарды безендіреді:			сюжеттік суреттерді салады:		
8	бөлігі және қайта біріктіреді	ішінара бөлігі және қайта біріктіреді	бөлігі, ажыратады, қайта біріктіруге	бөлігі, ажыратады, дұрыс жауап береді	бөлігі, ішінара ажыратады, дұрыс жауап	кері санауда шатасады, ажырата алмайды,	салыстыра алады	ішінара салыстыра алады	салыстыра алмайды	ретімен орналастыра алады	ішінара ретімен орналастыра алады	ретімен орналастыра алмайды	бағдарлай біледі, ретімен атайды	ішінара бағдарлай біледі, ретімен атайды	бағдарлауға, ретімен атауға талпынады	геометриялық пішіндерді ажыратады	геометриялық пішіндерді ажыратады және ажыратпа	геометриялық пішіндерді ажыратпа	түрлі сызықтарды салады	ішінара түрлі сызықтарды салады	түрлі сызықтарды сала алмайды	түрі табиғат заттарының бейнелерін	түрі табиғат заттарының бейнелері	түрі табиғат заттарының бейнелерін	бояуларды қолдана алады, ішінара түрлше	бояуларды қолдана алады, ішінара түрлше	бояуларды қолдана алмайды, түрлше	жаңа түстер және реңктерді шығара	бояуды араластыру арқылы жаңа түстер	бояуды араластыру арқылы жаңа түстер	өзара көлемін орындайды	ішінара өзара көлемін орындайды	бағдарлай көлемін орындауға талпынбайды	қазақ элементтерін салады	қазақ элементтерін салады	қазақ элементтерін сала	суреттерді салады	ішінара суреттерді салады	суреттерді салуға талпынады
9	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
10		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
11			1			1			1			1			1		1			1			1			1			1			1			1			1	
12			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
13	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
14			1		1			1			1				1			1			1			1			1			1			1			1		
15		1			1				1		1				1			1		1			1			1			1			1			1			1	
16		1			1			1			1			1				1			1			1			1			1			1			1		
17	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
18		1			1			1			1			1				1			1			1			1			1			1			1		
19		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
20		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
21			1		1			1				1		1				1			1			1			1			1			1			1			1
22		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
23			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
24	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
25		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
26	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
27		1				1		1			1			1				1			1			1			1			1			1			1		
28			1			1			1			1			1				1			1			1			1			1			1			1	
29			1		1			1			1				1				1			1			1			1			1			1			1	
30			1			1			1			1			1				1			1			1			1			1			1			1	
31		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
32	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
33		1				1		1			1			1				1			1			1			1			1			1			1		
34	6	11	8	6	11	8	6	13	6	6	13	6	6	11	8	6	8	11	6	7	12	6	8	11	6	13	6	6	11	8	6	15	4	6	13	6	6	14	5
35	24	44	32	24	44	32	24	52	24	24	52	24	24	44	32	24	32	44	24	28	48	24	32	44	24	52	24	24	44	32	24	60	16	24	52	24	24	56	20

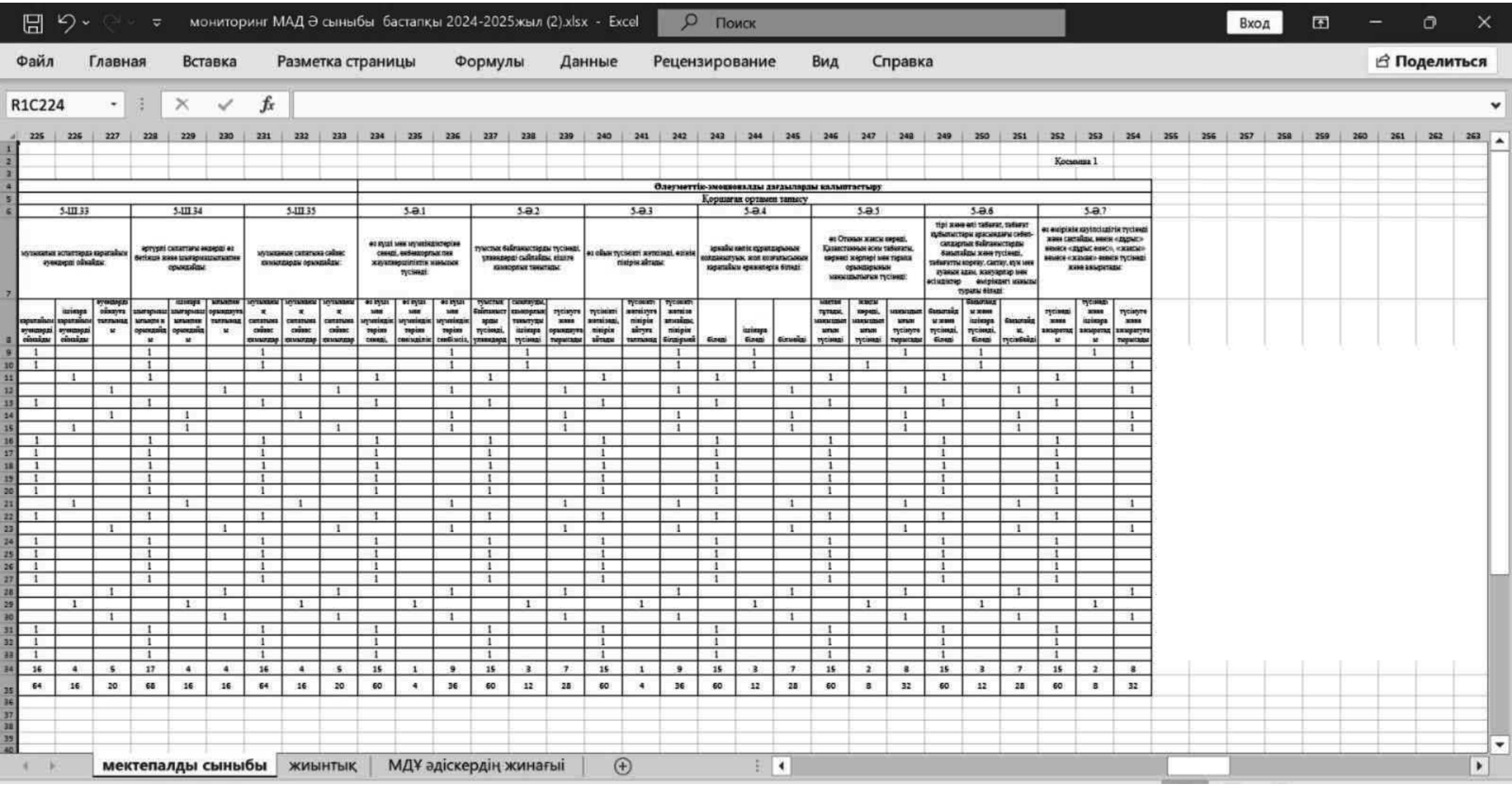
мектепалды сыныбы | жиынтық | МДҰ әдіскердің жинағы

Готово

50%


мониторинг МАД Ә сыныбы бастапқы 2024-2025жыл (2).xlsx - Excel
Поиск
Вход
Файл
Главная
Вставка
Разметка страницы
Формулы
Данные
Рецензирование
Вид
Справка
Поделиться
R4C108
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту
мектепалды сыныбы
жиынтық
МДҰ әдіскердің жинағы


мониторинг МАД Ә сыныбы бастапқы 2024-2025жыл (2).xlsx - Excel
Поиск
Вход
Файл
Главная
Вставка
Разметка страницы
Формулы
Данные
Рецензирование
Вид
Справка
Поделиться
R1C185
Құрастыру
Музыка
5-ШІ 20
5-ШІ 21
5-ШІ 22
5-ШІ 23
5-ШІ 24
5-ШІ 25
5-ШІ 26
5-ШІ 27
5-ШІ 28
5-ШІ 29
5-ШІ 30
5-ШІ 31
5-ШІ 32
сюжетте композициялар жасайды, оларды сәнді бөлшектермен толықтырады:
ойын-қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтайды:
ұсақ заттарды, өз бетінше ойын құрастырады:
қалдық және табиғи материалдан құрастырады:
өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиісті конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолданады:
ойынға қажетті құрылысты бірнеше ойын құрастырады, құрылысты бірге көпсіп орындайды, ойын құрылысын ойнайды:
ұжымның бірге жұмыс істейді:
жазық қағаз пішіндерді көлемді пішіндерге өзгертеді:
жұмыс орнында қауіпсіздік ережелерін сақтайды:
қарапайым музыкалық жанрларды ажыратады (ән, би, ән, марш):
таныс жанрдағы өз бетінше музыкалық сүйемелдеуінің және сүйемелдеуісін орындайды:
әнінің сөзін анық айтады, музыка сипатын қабылдайды және жеткізеді:
шығарманың және фрагменттерін (кіріспе, қайырмасы, соңы) ажырата алады:
сюжетте композициялар жасайды, сәнді бөлшектерімен толықтырады
ойынға композициялар жасайды,
ойынға композициялай мен
ережелерді сақтауға талпынады
ойын құрастырады
ізденіп ойын құрастырады
ойын құрастыруға талпынады
құрастыруда қолданады
ізденіп құрастыруда қолданады
құрастыруға талпынады
құрастырады, нақсіп орындайды,
ізденіп құрастырады, нақсіп орындайды,
құрастыруға, нақсіп орындауға
ұжымның бірге жұмыс істейді
ұжымның бірге жұмыс істеуге тырысады
бірге жұмыс істей алмайды
өзгертеді
ізденіп өзгертеді
өзгертуге талпынады
қауіпсіздік ережелерін сақтайды
ізденіп қауіпсіздік ережелерін
қауіпсіздік ережелерін сақтауға талпынады
ажыратады
ізденіп ажыратады
ажыратуға талпынады
орындайды
ізденіп орындайды
орындауға талпынады
айтады, қабылдайды және жеткізеді
ізденіп айтады, қабылдайды және
анық айтуға қабылдауға және жеткізуге
ажырату және фрагменті ерін ажыратады
ажырату және фрагменті ерін ажыратуға
ажырату және фрагменті ерін ажыратады
6 12 7 6 11 8 6 7 12 6 6 13 6 7 12 16 2 7 16 4 5 13 4 8 13 5 7 13 4 8 13 5 7 16 2 7 14 4 7
24 48 28 24 44 32 24 28 48 24 24 52 24 28 48 64 8 28 64 16 20 52 16 32 52 20 28 52 16 32 52 20 28 64 8 28 56 16 28


мониторинг МАД Ә сыныбы бастапқы 2024-2025жыл (2).xlsx - Excel
Поиск
Вход
Файл
Главная
Вставка
Разметка страницы
Формулы
Данные
Рецензирование
Вид
Справка
Поделиться
R1C224
Қосымша 1
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру
Қоршаған ортамен танысу
5-Ш 33
5-Ш 34
5-Ш 35
5-Ә 1
5-Ә 2
5-Ә 3
5-Ә 4
5-Ә 5
5-Ә 6
5-Ә 7
мектепалды сыныбы
жиынтық
МДҰ әдіскердің жинағы

Бекітемін:
№15 мектеп-лицей директоры
Саржанова Ж.Е

Шымкент қаласы білім басқармасының
«Д.И.Менделеев атындағы № 15 мектеп-лицейі»
шаруашылық жүргізу құқығындағы мемлекеттік коммуналдық кәсіпорны

Государственное коммунальное предприятие на праве хозяйственного ведения
«Школа -лицей №15 имени Д.И.Менделеева »
управления образования города Шымкент

МЕКТЕП АЛДЫ ДАЯРЛЫҚ СЫНЫБЫНЫҢ БАЛАНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ ЖОСПАРЫ

Сынып жетекшісі: Г.Дуйсекова

2024-2025 оқу жылы

Бекітемін
№15 мектеп-лицей
директоры
Ж.Сарсакова

2024-2025 оқу жылының МАД «А» сынып оқушыларының тізімі

Сынып жетекшісі: Дуйсекова Гүлжан Сапаровна
тел:+7 7752754870

№	Литер	Аты-жөні, тегі	Туған жылы айы,күні	ЖСН	Ұлты	Жынысы	Мекен-жайы	Телефон	Ескерту
1	А	Аппаз Асылхан Бекжанұлы	02.05.2019	190502501324	қазақ	ұл	Аббергенова 1 кв 84	87786138581	
2	А	Арапбай Назерке Нұрланқызы	18.02.2018	180218602809	қазақ	қыз	Республика 16 кв 30	87785819207	
3	А	Аскарова Муслима Адилбек қызы	08.02.2019	190208605276	қазақ	қыз	Жұлдыз 93	87719824563	
4	А	Аскаров Муслим Адилбек ұлы	08.02.2019	190208505557	қазақ	ұл	Жұлдыз 93	87719824563	
5	Ә	Әбілмұталіп Сәнжар Нұрсұлтанұлы	20.03.2019	190320501157	қазақ	ұл	Терекұлов 155/1	87053756906	
6	Ә	Әлібергін Ақша Ерлібекқызы	25.05.2019	190525601584	қазақ	қыз	Аббергенова 5А кв 69	87024155622	
7	Ә	Әріпбай Алихан Айдарханұлы	30.11.2018	181130503786	қазақ	ұл	Талдыкөл 42	87713286214	
8	Б	Бақыт Аббас Бақытжанұлы	05.04.2018	180405600026	қазақ	қыз	Чемоданша № 24 үй	87754035555	
9	Б	Бектарбек Ажар Бектаққызы	28.08.2019	190828602381	қазақ	қыз	Республика 37 кв 8	87009822013	
10	Б	Бекет Қалыбек	11.10.2018	181011501544	қазақ	ұл	Бақанас 1/24	87478064157	
11	Е	Ермітіт Нұрболат Бегалыұлы	05.01.2019	190105501871	қазақ	ұл	Кермакшы 1043	87476694207	
12	К	Кумісбек Арсен Жандаулетұлы	26.05.2018	180526500642	қазақ	ұл	Жангельдина 12 Г 9	87025972711	
13	К	Кенесбек Хабиб Сағидұлы	20.09.2019	190920602380	қазақ	ұл	Республика 14/43	87058875086	
14	М	Мақан Райан Ерікқызы	03.06.2018	180603600994	қазақ	қыз	Республика 24/ кв 46	87078180481	
15	М	Марат Мәулен Мәлікұлы	14.06.2018	180614500600	қазақ	ұл	Жангельдина 8 кв 13	87071518145	
16	Н	Назарханов Ахмет	01.09.2019	190901502282	қазақ	ұл	Аббергенова 1А/30	87058849888	
17	Н	Нұрбекұлы Бірлікхан	15.12.2018	181215503420	қазақ	ұл	Жаңақ 2	87763527070	
18	П	Полатбек Хантөре Бегланұлы	25.04.2019	190425503065	қазақ	ұл	Республика 35-58	87712526520	
19	С	Серік Айхарекен Қуанышұлы	21.03.2019	190321602137	қазақ	қыз	Сауле, Военный г. 41/26	87475477085	
20	Т	Тойчибекова Диана Мейрхановна	20.12.2018	181220602109	қазақ	қыз	Қазығұрт Мактаы 125	87716634339	
21	Т	Тұрмахан Іңкәу Арыстангелқызы	10.04.2019	190410601698	қазақ	қыз	Мик Қазығұрт Мактаы 120	87754267785	
22	У	Умарұл Айлин Арманқызы	07.11.2018	181107602828	қазақ	қыз	Аббергенова 5А	87054358203	
23	Ш	Шарибек Бахтияр Мақсатұлы	23.03.2019	190323503299	қазақ	ұл	Турусова 2	87766000616	
24	Ш	Шарипбек Іңкәу Данияровқызы	25.12.2018	181225603223	қазақ	қыз	Аббергенова 1 А 57	87058644335	
25	Э	Әдин Адил Абайұлы	08.11.2018	181108602675	қазақ	қыз	Бірлік сая 13	87787775756	

2024-2025 оқу жылындағы бала дамуының жеке картасы

Баланың Т.А.Ә.. Аппаз Асылхан Бекжанұлы
Баланың туған жылы, күні: 02.05.2019
Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицей
МАД «А» сыныбы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижесіндегііс-шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)	Қорытынды (Үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық даму	Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруді үйрету; Спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытуды үйрету	Ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысуына, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсете алуына қызығушылығын арттыр	Спорттық жаттығуларды орындау техникасын ары қарай дамытып, үйретуді жалғастыру өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын дамыту	Спорттық ойындардың элементтерін орындауы мен , спорттық жаттығуларды орындау техникасын үйретуді жалғастыру
Коммуникативтік дағдылар	Әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруді үйрету Рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беруді үйрету	Қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі, дербес орындауды үйрету Сөздерге дыбыстық талдау жасауды, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды үйрету	Айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтуын қадағалау; артикуляциялық жаттығуларды жасауға қызығушылық таныту; сөздерге дыбыстық талдау жасай алуға жаттықтыру;	Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген Сөздік қоры орташа дамыған
Танымдық және зияткерлік дағдылар	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды , «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратуды,	Заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруды үйрету қағаз бетінде бағдарлай	Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады

	оларға дұрыс жауап беруді үйрету Әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алуды (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) үйрету	біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атай алуын үйрету	керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өзбетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау	
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Бояуларды қолдануды, боягышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды үйрету: Қазақ оюларының элементтерін салуды және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіруді үйрету:	Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеуді үйрету : Таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қия алуын үйрету:	Қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қия алуды; таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қия алуды үйрету;	Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керек.
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	Өз күші мен мүмкіндіктеріне сенуді, еңбеккорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіне білуін дамыту:	Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауды және түсінуді, табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы үйрету.	Әсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін біледі.	Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан

2024-2025 оқу жылындағы бала дамуының жеке картасы

Баланың Т.А.Ә.. Аралбай Назерке Нұрланқызы
Баланың туған жылы, күні: 18.02.2018
Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицей
МАД «А» сыныбы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)	Қорытынды (Үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық даму	Ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысуына, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсете алуына қызығушылығын арттыру	Өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын үйрету салауатты өмір салтының құндылықтарын үйрету	екі доңгелекті велосипед, самокат тебуді; спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытуға дағдыландыру	Жеке гигина дағдыларын жақсы меңгерген
Коммуникативтік дағдылар	Түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісе алуын үйрету; Жазу парағында бағдарлай білуді, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата алуын үйрету	Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтуды үйрету; Ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауды үйрету	Кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолдана алуын; кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіре алуына; көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауға қатысуына септіктер тигізу;	Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген Сөздік Қоры орташа дамыған
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Жиындарды бөліктерге бөлуді және оларды қайта біріктіруді үйрету·	геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратуды	Қағаз бетінде бағдарлай білуді, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауды: заттарды	Тәулік бөліктерін ажырата алады

		және атауды үйрету.	кеңістікте орналастыруды, қозғалыс бағыттарын үйрету:	
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндеуді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіруді үйрету: Жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасауды, топтық жұмыста міндеттерді келісіп атқаруды үйрету:	Таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қия алуын үйрету: Ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастыруды үйрету:	Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіруді йрету: қазақ халқының тұрмыстық заттарын, киіз үйдің жабдықтарын таниды, оларды қиып жапсыруды, ою-өрнектермен безендіру ге жаттықтыру:	Шығармашылық саласының барлық техникасын меңгерген
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	Өз күші мен мүмкіндіктеріне сенуді, сыбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіне білуін дамыту: Өз ойын түсінікті жеткізуді, өзінің пікірін айтуды үйрету:	Өз Отанын жақсы көрді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын туралы үйрету Өз өмірінің қауіпсіздігін түсінуді және сақтауды, неніқ «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсіндіру және ажырата алуын үйрету:	Сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға дағдыландыру	Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан

2024-2025 оқу жылындағы бала дамуының жеке картасы

Баланың Т.А.Ә.. Аскарова Муслима Адилбек кизи
Баланың туған жылы, күні: 08.02.2019
Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицей
МАД «А» сыныбы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)	Қорытынды (Үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық даму	Әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруді үйрету Спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытуды үйрету	ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысуына, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсете алуына қызығушылығын арттыру	Еркін ойындарда таныс кейіпкерлерді басқа қырынан көрсете алуын үйрету. Түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіре алуын және дәлелдей алуға жаттықтыру: Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын білуге жаттықтыру:	Кітаптарға қызығушылық танытады, суреттерге сүйеніп ертегі айтады
Коммуникативтік дағдылар	Бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастыруды үйрету Мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтуды үйрету	Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруді үйрету; Әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қоюды, оған қысқа және толық нақты жауап беруді үйрету	геометриялық пішіндерді таниды және атайды, Қазақстан аумағында мекендейтін жыл құстары мен қыстайтын құстарды, жануарлар мен олардың төлдерін атайды және ажыратады;	Геометриялық пішіндерді айырады, жануарлар мен төлдерін ажыратады әлі де жұмыс жасау керек
Танымдық және зияткерлік дағдылар	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды , «Қанша?», «нешінші?»	Қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды	Қазақ халқының тұрмыстық заттарын мүсіндеуге қызығушылық арттыру.	Сурет салуда,мүсіндеуде түрлі техниканы қолдана алады

	сұрақтарын ажыратуды, оларға дұрыс жауап беруді үйрету	ретімен атай алуын үйрету Түрлі сызықтарды салуды үйрету	Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиюды: Жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен қиюды:	әлі де жұмыс жасау керек
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Ұжыммен бірге жұмыс істеуді, міндеттерді өзара келісіп орындауды үйрету: ортақ композиция құру үшін ұжыммен мүсіндеу дағдыларын меңгерту:	Таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қия алуын үйрету:	Адами сапалар туралы: мейірімділік, махаббат, сыпайылық, адалдық түсініктерге ие	Халықтық мерекелерге қатысады,арнайы көлік құралдарын ажыратады әлі де жұмыс жасау керек
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	Өз Отанын жақсы көрді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын туралы үйрету Арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін білуді үйрету:	Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауды және түсінуді, табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы үйрету:	Гіршілік иелеріне жанашырлық танытадыды және Экология мен қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан	Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан

2024-2025 оқу жылындағы бала дамуының жеке картасы

Баланың Т.А.Ә.. Аскаров Муслим Адилбек угли
Баланың туған жылы, күні: 08.02.2019
Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицей
МАД «А» сыныбы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)	Қорытынды (Үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық даму	Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруді үйрету	Ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысуына, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсете алуына қызығушылығын арттыру	Жеке гигина дағдыларын жақсы меңгерген Шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсінеді.	спорттық ойындардың элементтерін орындауы мен , спорттық жаттығуларды орындау техникасын үйретуді жалғастыру
Коммуникативтік дағдылар	Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыуды үйрету Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізуді үйрету	Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтуды үйрету Барлық дыбыстарды анық айтуды, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйрету.	Таныс сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналай біледі	Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген Сөздік қоры орташа дамыған
Танымдық және зияткерлік дағдылар	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды , «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратуды, оларға дұрыс жауап беруді үйрету Жиындарды бөліктерге бөлуді және оларды қайта біріктіруді үйрету:	Геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратуды және атауды үйрету. Түрлі сызықтарды салуды үйрету	Салыстыру нәтижесін сөзбен жеткізеді,геометриялық пішіндерді біледі,түсі мен көлемі бойынша ажырата алады.ауа –райы жағдайын анықтай алады	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады

Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	**Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табуды, оларды құрастыруда қолдануды үйрету: Еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтауды үйрету:**	**Жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасауды, топтық жұмыста міндеттерді келісіп атқаруды үйрету: Таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қия алуын үйрету:**	**Қағаздан симметриялық пішіндерді қия алады**	
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	**Өз өмірінің қауіпсіздігін түсінуді және сақтауды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсіндіру және ажырата алуын үйрету:**	**Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауды және түсінуді, табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы үйрету**	**Өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін біледі.**	**Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан**

2024-2025 оқу жылындағы бала дамуының жеке картасы

Баланың Т.А.Ә.. Әбдімуталип Санжар Нұрсұлтанұлы
Баланың туған жылы, күні: 20.03.2019
Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицей
МАД «А» сыныбы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)	Қорытынды (Үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық даму	Ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысуына, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсете алуына қызығушылығын арттыру	Өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын үйрету салауатты өмір салтының құндылықтарын үйрету	Жүру, жүгіру,секіру,лақтыру мен қағып алу,сөңбектеу мен өрмелеудің негізгі қимыл түрлеріндегі қарапайым дағдыларды қалыптастыру	Жеке гигина дағдыларын жақсы меңгерген әлі де жұмыс жасау керек
Коммуникативтік дағдылар	Әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруді үйрету Рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беруді үйрету	Қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі, дербес орындауды үйрету Сөздерге дыбыстық талдау жасауды, сөздегі дыбыстардың ретін, даусты және даусссыз дыбыстарды анықтауды үйрету	ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттайды: таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша, өз бетінше ретімен қайталап айтуға: таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын айта білуді үйрету.	Кітаптарға қызығушылық танытады, суреттерге сүйеніп ертегі айтады
Танымдық және зияткерлік дағдылар	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды ,	Геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша,	геометриялық пішіндерді таниды және атайды,	Геометриялық пішіндерді айырады,

	«Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратуды, оларға дұрыс жауап беруді үйрету	үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратуды және атауды үйрету	Қазақстан аумағында мекендейтін жыл құстары мен қыстайтын құстарды, жануарлар мен олардың төлдерін атайды және ажыратады;	жануарлар мен төлдерін ажыратады әлі де жұмыс жасау керек
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Ұжыммен бірге жұмыс істеуді, міндеттерді өзара келісіп орындауды үйрету: ортақ композиция құру үшін ұжыммен мүсіндеу дағдыларын меңгерту:	Таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды кия алуын үйрету:	Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді киюды: Жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен киюды: Қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасауды, оларды кезектестіріп ретімен желімдеуді: Ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды Безендіруді үйрету.	Сурет салуда,мүсіндеуде түрлі техниканы қолдана алады әлі де жұмыс жасау керек
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	Өз өмірінің қауіпсіздігін түсінуді және сақтауды, неғұрлым «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсіндіру және ажырата алуын үйрету:	Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауды және түсінуді, табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы үйрету	Адами сапалар туралы: мейірімділік, махаббат, сыпайылық, адалдық түсініктерге ие	Халықтық мерекелерге қатысады,арнайы көлік құралдарын ажыратады әлі де жұмыс жасау керек

2024-2025оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә.. Әлікерім Аяла Еркінбекқызы
Баланың туған жылы, күні: 25.05.2019
Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицей
МАД «А» сыныбы

Құзыреттілікте р	Бастапқыбақылаунәтиже сіндегііс-шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)	Қорытынды (Үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық даму	Спорттық жаттығуларды орындау техникасын ары қарай дамытып, үйретуді жалғастыру өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын дамыту	Жеке гигина дағдыларын жақсы меңгерген Шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсінеді.	Ұлттық қимылды ойындарды ойнату, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу Шынықтыру шараларының маңызы мен қажеттілігін түсіндіру	Спорттық ойындардың элементтерін орындауы мен , спорттық жаттығуларды орындау техникасын үйретуді жалғастыру
Коммуникатив тік дағдылар	есімдердізатесімдерменбайланыстырыпайтуындамыту;өлеңдердімәнерлеп, интонацияменоқуғақызығушылығынарттырусөздергедыбыстықталдаужасауды, сөздегідыбыстардыңретін, дауыстыжәнедауыссызды быстардыанықтауалуындамыту	сұрақтардыдұрысқоюдыжәнеқойылғансұрақтарғақысқашанемесетолықжауап береге дағдыландыру: қойылымдағызінірөлінберілгенсөздерденжайсөйлемдерқұрастырудыдамыту. қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтуды дамыту;	Айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтуын қадағалау; артикуляциялық жаттығуларды жасауға қызығушылық таныту; сөздерге дыбыстық талдау жасай алуға жаттықтыру;	Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген Сөздік қоры орташа дамыған
Танымдық және зияткерлік дағдылар	жиындардыбөліктергебөлудіжәнеолардықайтабіріктіруді дамыту;10 көлеміндегі сандарды тура және кері сануды «Қанша?», «нешінші?»	әртүрлібелгілерібойыншазаттардысалыстыраалудыдамыту (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен	Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады

	сұрақтарын ажыратуды, оларға адұрыс жауап беруді дамыту;	орналастыруды дамыту;	өзбетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау	
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	тірі табигат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізуді дамыту: ортақ композиция құру үшін ұжыммен мүсіндеу дағдыларын меңгерту:сюжеттік композициялар жасауды, оларды сәнді болшектермен толықтыруды дамыту:жазық қағаз пішіндерді колемді пішіндерге өзгертуді дамыту:	бояуларды қолдануды, боягышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды дамыту:жұмысты ұқыпты орындауды, қауіпсіздік ережелерін сақтауды дамыту:еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтауды дамыту:жұмыс орнында қауіпсіздік ережелерін сақтауды дамыту;	Қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қия алуды; таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қия алуды үйрету;	Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керек.
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	туыстық байланыстарды түсінуді, үлкендерд ісыйлауды, кішіге қамқорлық танытуды дамыту:	өзОтанынжақсыкоруді, Қазақстанныңәсемтабигаты, көрнекіжерлері мен тарихнорындарыныңмаңыздылығынтүсіндіру:	Өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін біледі.	Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан

2024-2025 оқ ужылына арналған
Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә.. Әріпбай Алихан Айдарханұлы
Баланың туған жылы, күні: 30.11.2018
Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицей
МАД «А» сыныбы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижесіндегііс-шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)	Қорытынды (Үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық даму	өзіне – өзіқызметкорсетужәнекімінекүтімжасаудагдылар ынорындауға қызығушылығын арттыру;	саптa бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруді дамытуды жалғастыру	Денсаулық білім саласы бойынша шынықтыру және гигиеналық шараларды меңгерген.	Жеке гигина дағдыларын жақсы меңгергенТапсырманы жақсы орындайды
Коммуникативтік дағдылар	Ролдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын бере алуын дамыту Барлық дыбыстарды анық айтуды, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуды дамыту	сөздерге дыбыстық талдау жасауды, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау алуын дамыту өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтуға жаттықтыру ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауды дамыту	Негізгі ойды дұрыс жеткізеді,қатаң және ұлың даусссыздарды ажырата алады.	Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген.Сөздік қоры жақсы дамыған
Танымдық және зияткерлік дағдылар	әртүрлібелгілерібойынша заттардысалыстыраалуды (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, колданылуы)дамыту	Геометриялық пішіндерді таниды,құрастырудың бірнеше және қарапайым тәсілдерін білуді және түрлі материалдардан заттарды	Геометриялық пішіндерді таниды,құрастырудың бірнеше және қарапайым тәсілдерін біледі және түрлі материалдардан заттарды	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады.Есте сақтау қабілеті жақсы.

		құрастыруды дамыту.	құрастырады.	
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	**таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қиюды дамыту:**	**жұмыс тәсілдерін таңдайды және түсіндіре алуын дамыту: ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруды, жұмысты бірге келісіп орындауды, дайын құрылыспен ойнауды дамыту:**	**Адам мен жануарлардың пішінін мүсіндей алады және сюжетті суреттерді салады**	**Шығармашылық саласының барлық техникасын меңгерген**
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	**өзкүші мен мүмкіндіктерінесенуді, еңбексүйгіштік пен жауапкершіліктіңмаңызы итүсінуіндамытудыжалға стыру:**	**өзОтанынжақсыкөруді, Қазақстанныңәсемтабиғаты , көрнекіжерлері мен тарихиорындарыныңмаңыз дылығынтүсінудідамыту:**	**Тіршілік иелеріне жанашырлық танытадыды және Экология мен қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан**	**Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан**

2024- 2025 оқ ужылына арналған
Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә.. Бахыт Айбике Бахытжанқызы
Баланың туған жылы, күні: 05.04.2018
Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицей
МАД «А» сыныбы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)	Қорытынды (Үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық даму	Шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсіндіру; таңертеңгі гимнастиканы орындауға қызығушылық арттыру;	Ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысуын қадағалау	екі доңгелекті велосипед, самокат тебуді; спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытуға дағдыландыру	Жеке гигина дағдыларын жақсы меңгерген
Коммуникативті к дағдылар	Сөздердегі дыбыстарды ажыратуға , белгілі дыбысы бар сөздерді табуға; сөздегі дыбыстың орнын анықтауға үйрету;	Ана тіліндегі барлық дауысты дыбыстарды анық айта алуына; сөздегі дыбыстардың орнын анықтай алуына; айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айта алуына жаттықтыру	Кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолдана алуын; кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіре алуына; көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауға қатысуына септіктер тигізу;	Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген Сөздік Қоры орташа дамыған
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құруды; жиындарды бөліктерге бөлуді және оларды қайта біріктіруге; 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды үйрету;	«Қанша?»,«Нешінші?» сұрақтарын ажырата алуына, оларға дұрыс жауап бере алуына; теңсіздіктен теңдік немесе теңдіктен теңсіздік шығаруына; әртүрлі белгілері бойынша	Қағаз бетінде бағдарлай білуді, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауды: заттарды кеңістікте орналастыруды, қозғалыс бағыттарын үйрету:	Тәулік бөліктерін ажырата алады

		заттарды салыстыра алуын үйрету.		
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Ұжымдық жұмыстарды орындауды, өз ойы бойынша сурет салуға , ойлауы бойынша жұмыс жасай алуға үйрету;	Ою -өрнек элементтерін пішіндердің ортасында және шеттеріне салуды: сюжеттік суреттерді салуды: суретті бейнелеуде мәнерлі құралдарды, қазақ оюларының элементтерін қолдануға жаттықтыру:	Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіруді йрету: қазақ халқының тұрмыстық заттарын, киіз үйдің жабдықтарын таниды, оларды қиып жапсыруды, ою-өрнектермен безендіру ге жаттықтыру:	Шығармашылық саласының барлық техникасын меңгерген
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтай алуын және олардың сапалары мен касиеттерін сипаттай алуын үйрету. айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын және оларға ұқыпты қарауын түсіндіру:	Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері туралы түсінік беру, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсіндіру:	Сенің тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға дағдыландыру	Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан

2024- 2025 оқ ужылына арналған
Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә.: Бастарбек Ажар Бахтжанқызы
Баланың туған жылы, күні: 28.08.2019
Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицей
МАД «А» сыныбы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижесіндегііс-шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)	Қорытынды (Үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық даму	өзіне – өзіқызметкорсетужәнекөлемі некүтімжасаудағдыларыно рындауға қызығушылығын арттыру;	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруді дамытуды жалғастыру	Қауіпсіздік қағидаларын саналы түрде орындайды. Шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсінеді. Күн тәртібін сақтайды.	Салауатты өмір салтының қарапайым ережелерін біледі және сақтайды. Өсімдіктермен, жануарлармен, жәндіктермен не істеуге болатынын біледі.
Коммуникативтік дағдылар	Сөздердегі дыбыстарды ажыратуға, белгілі дыбысы бар сөздерді табуға; сөздегі Дыбыстың орнын анықтауға қалыптастыру; Зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айта алуына ықпал ету Рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын бере алуын дамыту Барлық дыбыстарды анық айтуды, дауысты және дауыссыз дыбыстарды	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдана алуын дамыту түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуді дамыту; сөздерге дыбыстық талдау жасауды, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау алуын дамыту өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтуға жаттықтыру ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауды дамыту	Әртүрлі сөз таптарын, эпитеттер мен салыстыруларды қолдана отырып, монолог құра алады.	Кітапқа қызығушылық танытады, өлеңдерді жатқа мәнерлеп оқи алады.

	ажыратуды дамыту			
Танымдық және зияткерлік дағдылар	әртүрлібелгілерібойыншазаттардысалыстыраалуды (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, колданылуы)дамыту	Геометриялық пішіндерді таниды,құрастырудың бірнеше және қарапайым тәсілдерін білуді және түрлі материалдардан заттарды құрастыруды дамыту.	Құрастырудың бірнеше және карапайым жинақтау тәсілдерін меңгерген және түрлі нәтиже алу үшін бір және бірнеше тәсілдерді колданады.	Уақыт туралы (тәулік бөліктері: таңертең, күндіз, түн; күндер: бүгін, кеше, ертең), жылдам, баяу түсініктерін біледі. II деңгей – «орташа
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	жана түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығаруға қызығушылығын арттыру: таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, катпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қиюды дамыту:	қазақ оюларының элементтерін салуды және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіруді дамыту жұмыс тәсілдерін таңдайды және түсіндіре алуын дамыту: ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруды, жұмысты бірге келісіп орындауды, дайын құрылыспен ойнауды дамыту:	Жаңа ақпаратты қызығушылық танытқандарға калай ұсынуды біледі және түсінеді	Құрастырудың бірнеше және карапайым жинақтау тәсілдерін меңгерген және түрлі нәтиже алу үшін бір және бірнеше тәсілдерді колданады.
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	өзкүші мен мүмкіндіктеріне сенуді, еңбеккорлық пен жауапкершіліктіңмаңызын түсінуіндамытудыжалгастыру:	өзОтанынжақсыкөруді, Қазақстанның әсемтабигаты, көрнекіжерлері мен тарихиорындарының маңыздылығынтүсінудідамыту:	Қазақстан халқының салт-дәстүрлері туралы түсінікке ие.	Қажеттіжағдайлардакомек сұрайалады, басқаадамдардыңтілектері неқұрметпенқарайды

2024-2025 оқужылынаарналған
Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә.. Бекзат Қазыбек
Баланың туған жылы, күні: 5 жаста
Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицей
МАД «А» сыныбы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижесіндегіі с-шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)	Қорытынды (Үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық даму	Спорттық ойындардың элементтерін орындауы мен , спорттық жаттығуларды орындау техникасын дамытуды жалғастыру; ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруды, жұмысты бірге келісіп орындауды, дайын құрылыспен ойнауды дамыту:	шаңғымен оңға және солға бұрылуды, суда жүзуге , әртүрлі ойындар ойнауды үйрету.	Денсаулық білім саласы бойынша шынықтыру және гигиеналық шараларды меңгерген.	Жеке гигина дағдыларын жақсы меңгерген III деңгей - «жоғары»;
Коммуникативтік дағдылар	сөздегі дыбыстардың ретін, даусты және даусыз дыбыстарды анықтай алуына жақтықтыру қазақтілінетән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардантұратынсөздердіанық айтудыдамыту	Себеп -салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажырата алуға үйрету. кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолданудыүйрету:	Негізгі ойды дұрыс жеткізеді,қатаң және ұян дауссыздарды ажырата алады.	Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген Сөздік қоры орташа дамыған III деңгей - «жоғары»;
Танымдық және зияткерлік дағдылар	заттарды шамасына қарай осу және кему ретімен орналастыруды дамыту: қағазбетіндебағдарлайбіледі, аптакүндерін, жылмезгілдерібойыншаайлардыре тіменатаудыдамыту	Қағаз бетінде бағдарлай білуді, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атуды үйрету.	Геометриялық пішіндерді таниды,құрастырудың бірнеше және қарапайым тәсілдерін біледі және түрлі материалдардан заттарды құрастырады.	Тәулік бөліктерін ажырата алады III деңгей - «жоғары»
Шығармашылық дағдылар, зерттеу	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар	Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық	қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған	Қазақ халқының күйші, композиторларын

іс-әрекеті	мен қалыптар арқылы жеткізуді дамыту: .жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығаруды дамыту: шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеуді дамыту	заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндеуді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіруді, біртекті заттардан сюжеттер құрастыруды, бірнеше пішінді бір тұтырға орналастырудыүйрету, Әнінің басында, музыкалық фразалардың арасында тыныс алуды біледі, бірінші октаваның «ре» екінші октаваның «до» диапазонында жеңіл дауыспен ән айтуды үйрету:	бұйымдарын, киіз үйдің жасауларын, тұрмыстық заттарын, ыдыстарын тани алуға, олардың қандай материалдан жасалғанын ажыратуды, жазық қағаз пішіндерді көлемді пішіндерге өзгерте алуға үйрету:	таныстыру II деңгей - «орташа»
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	өзіқұші мен мүмкіндіктерінесенуді, еңбеккорлық пен жауапкершіліктіңмаңызынтүсінуін дамыту: туыстық байланыстарды түсінуді, үлкендерд ісыйлауды, кішіге қамқорлық танытуды дамыту:	Балабақшаның үй-жайларында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай алуды үйрету, өлі табигат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата алуды үйрету. Тірі және өлі табигат, табигат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылап түсіне білуге жаттықтыру:	Туған өлкенің ағаштарын, бұталарын, гүлдерін, шөпті өсімдіктерін танып ажырата алуын үйрету; Таныс материалдармен өз бетінше эксперимент жасай алуын үйрету, Қазақстан аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін ажырата алуын үйрету. Төрт түліктің пайдасын білуге, оларды күтіп-баптау жолдарын түсіндіру:	Қазақстан Республикасының Президентін біледі, оны мақтан тұтады:. II деңгей - «орташа»

2024- 2025 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә.. Ержігіт Нұрболат Бегалыұлы
Баланың туған жылы, күні: 05.01.2019
Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицей
МАД «А» сыныбы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижесіндегіс-шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)	Қорытынды (Үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық даму	жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептіліккөрсетугеқызығушылығынарттыру	Шаңғымен оңға және солға бұрылуды, екі дөңгелекті велосипед, самокат тебуді, суда жүзді, әртүрлі ойындар ойнауды үйрету.	Гигиеналық шараларды,адамның дене құрылысы,маңызды мүшелері жайлы біледі	Жеке гигина дағдыларын орташа меңгерген
Коммуникативтік дағдылар	Сөздерге дыбыстық талдау жасай алуын дамыту Сөйлегендез атесімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдануды дамыту	Себеп -салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажырата алуды үйрету: Кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолдана алуын үйрету:	Қазақ тіліндегі барлық дыбыстарды біледі,кітапқа деген қызығушылық танытады және өленді мәнерлеп айтады.	Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген Сөздік қорын әліде дамыту
Танымдық және зияткерлік дағдылар	10 көлеміндегісандарды тура жәнекерісанаудыбіледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарынажыратады, оларғадұрысжауапберуіндамыту	Қарапайым математикалық есептерді шығару жолдарын үйретуді.	Қағаз бетінде бағдарлай біледі,апта күндерін, жыл мезгілдерін ретімен айта алады.	Тәулік бөліктерін ажырата алады
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	бояуларды қолдануды, боягышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуға	Таны с немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан	Дайын үлгілермен жұмыс жасай алады және қағаздан қия алады мүсіндеуді игерген.	Шығармашылық саласының барлық техникасын меңгерген

	қызығушылығын арттыру: қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін	симметриялы пішіндегі заттарды қия алуды үйрету:		
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	туыстық байланыстарды түсінуді, үлкендерд ісыйлауды, кішіге қамқорлық танытуды дамыту:	Балабақшаның үй-жайларында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай алуды үйрету:	Таныс материалдармен өз бетінше эксперимент жасай алуды үйрету. Төрт түліктің пайдасын білуді, оларды күтіп-баптау жолдарын үйрету.	Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан

2024-2025 оқужылынаарналған
Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә.: Кенесбек Хабиб Сағиұлы
Баланың туған жылы, күні: 12.01.2019
Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицей
МАД «А» сыныбы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижесіндегііс-шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)	Қорытынды (Үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық даму	саптабір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс ,қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардыңарасымен, жіптерден аттап жүруге қызығушылығын арттыру	Шаңғымен оңға және солға бұрылуды, айналады: екі доңгелекті велосипед, самокат тебуді: суда жүзуге үйрету.	Жүру, жүгіру,секіру,лақтыру мен қағып алу,еңбектеу мен өрмелеудің негізгі қимыл түрлеріндегі қарапайым дағдыларды жақсы меңгерген.	Жеке гигина дағдыларын жақсы меңгерген
Коммуникативті к дағдылар	әдептіұстағадағдылыңдыру себеп-салдарлықбайланыстарды, әдебижанрлардыажыратудыдамыту	Кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолдана алуын жетілдіру:	Қатаң және ұяң дауыссыздарды ажыратады,үш дыбыстан тұратын создерге дыбыстық талдау жасайды	Дыбыстарды дұрыс ажыратады және сипаттайды
Танымдық және зияткерлік дағдылар	әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алуды (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) дамыту; заттарды шамасына қарай осу және кему ретімен орналастыруды дамыту	Қағаз бетінде бағдарлай білуді, апта күндерін, жыл мезгілдерін ретімен атауда жұмыс істеу.	Геометриялық пішіндерді таниды және атайды,5 және одан артық заттардың өлшемдік қатынастарын анықтай біледі	Қарапайым мысалдар мен есептерді шешеді
Шығармашылы к дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастыра алуына деген қызығушылығын арттыру:	Үзік сызықтарды салу білігін бекіту	Суретті салуда мәнерлеу құралдарын, қазақтың ою-өрнек элементтерін қолданады.	Сәндік элементтермен заттарды безендіреді
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	өзОтанынжақсыкөруге ,Қазақстанныңәсемтабиғаты, көрнекіжерлері мен тарихиорындарынынмаңыздылығынт	таныс материалдармен өз бетінше эксперимент жасай алуды үйрету,	Туыстарына , құрдастарына, ересектерге эмоциялық көңіл күйін білдіріп, үлкенді сыйлап,	Ересектер менжақындарына мейірімділік, сыйластық білдіреді.

	үсінуідамыту:		мейірімділік таныта алады.	

2024-2025оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә.. Күмісбек Арсен Жандаулетұлы
Баланың туған жылы, күні: 26.05.2018
Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицей
МАД «А» сыныбы

Құзыреттілік тер	Бастапқыбақылаунәтижесіндегіс-шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)	Қорытынды (Үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық даму	саптабір-бірден, екеуден, үшеуде жүгіреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруді дамыту; әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруді дамыту:	спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытуға қызығушылығын арттыру өзіне – өзіқызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын дамыту; салауатт ыөмір салтының құндылығын түсіндіру	Жеке гигина дағдыларын жақсы меңгерген Шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсінеді.	спорттық ойындардың элементтерін орындауы мен , спорттық жаттығуларды орындау техникасын үйретуді жалғастыру
Коммуникативтік дағдылар	барлықдыбыстардыанықайтуды, дауыстыжәнедауыссыздыбыстардыажыратудыдамыту; қазақтілінетән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардантұратынсөздердіанықайтуғажаттықтыру;	берілген буынға сөз құрастыруды дамыту: өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтуға машақаттандыру;	Таныс сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналай біледі	Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген Сөздік қоры орташа дамыған
Танымдық және зияткерлік дағдылар	10 көлеміндегісандарды тура жәнекерісанаудыбілуді, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарынажыратуды, оларғадұрысжауапберудідамыту:	қағазбетіндебағдарлайбілуді , аптақүндерін, жылмезгілдерібойыншаайлардыретіменатаудыдамыту;	Салыстыру нәтижесін сөзбен жеткізеді,геометриялық пішіндерді біледі,түсі мен көлемі бойынша ажырата алады.ауа –райы жағдайын анықтай алады	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады
Шығармашылық	ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруды,	жұмыс тәсілдерін таңдайды және түсіндіре алуын	Қағаздан симметриялық пішіндерді қия алады	

дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	жұмысты бірге келісіп орындауды, дайын құрылыспен ойнауды дамыту:	дамыту: жазық қағаз пішіндерді көлемді пішіндерге өзгерте алуын дамыту:		
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	өзОтанынжақсықоруге ,Қазақстанныңәсемтабиғаты, көрнекіжерлері мен тарихиорындарынынмаңыздылығынтүсінуідамыту:	Табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаныңадам, жануарлар мен өсімдіктеріндегімаңызытуралыбілудідамыту:	Өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін біледі.	Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан

2024- 2025 оқ ужылына арналган
Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә.. Махан Райян Ерлікқызы
Баланың туған жылы, күні: 03.06.2018
Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицей
МАД «А» сыныбы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижесіндегіі с-шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)	Қорытынды (Үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық даму	Жүру, жүгіру,секіру,лақтыру мен қағып алу,еңбектеу мен өрмелеудің негізгі қимыл түрлеріндегі қарапайым дағдыларды қалыптастыру	Жеке гигина дағдыларын жақсы меңгерген алі де жұмыс жасау керек	Қимылды ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды;	Жеке гигина дағдыларын жақсы меңгерген
Коммуникативтік дағдылар	роллдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын бере алуын дамыту; жазупарағындабағдарлайбілуді, жазужолы мен жоларалықкеңістіктіажыратудыдамыту	айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіре алуын дамыту; қазақ тілінө тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтуды дамыту;	Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айта алуын қадағалау	Дыбыстарды дұрыс ажыратады және сипаттайды
Танымдық және зияткерлік дағдылар	қағазбетіндебағдарлайбілуді, аптақүндерін, жылмезгілдерібойыншаайлардыре тіменатуыдамыту;	геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктортбұрыш) ажыратуды және атай луын дамыту	Геометриялық пішіндерді таниды және атайды,5 және одан артық заттардың өлшемдік қатынастарын анықтай біледі	Қарапайым мысалдар мен есептерді шешеді
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындауды дамыту: ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құруды дамыту:	қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндеуді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіруді дамыту:	Қазақ халқының тұрмыстық заттарын, киіз үйдің жабдықтарын таниды, оларды қып жапсырады, ою-өрнектермен безендіреді; жұмыс тәсілдерін таңдайды және түсіндіреді;	Сәндік элементтермен заттарды безендіреді

Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	**тіріжәнеөлітабигат, табигаттұбылыстарыарасындағысебеп-салдарлықбайланыстардыбақылаудыжәнетүсінеді, табигаттықорғау, сақтау, күн мен ауаныңадам, жануарлар мен өсімдіктеромірініңдегіманызытурал ықызығушылығынарттыру:**	**өзомірініңқауіпсіздігінтүсінудіжәнеақтауды, нені «дұрыс» немесе «дұрысемес», «жақсы» немесе «жаман» екенінтүсінудіжәнеажыратаалуы ңдамыту:**	**Таныс материалдармен өз бетінше эксперимент жасай алуға жаттықтыру. Төрт түліктің пайдасын білуді, оларды күтіп-баптай алу дағдыларын қалыптастыру.**	**Ересектер менжақындарына мейірімділік, сыйластық білдіреді.**

2024-2025оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә.: Марат Маулен Мадиқлы
Баланың туған жылы, күні: 14.06.2018
Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицей
МАД «А» сыныбы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижесіндегіс-шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)	Қорытынды (Үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық даму	Ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарғ абелсенділікпен қатысуды, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетуге қызығушылығын арттыру	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруді дамыту:. өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын дамыту	Қимылды ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды;	Жеке гигина дағдыларын жақсы меңгерген
Коммуникативтік дағдылар	сөздерге дыбыстық талдау жасауды, сөздегі дыбыстардың ретін, даусты және даусыз дыбыстарды анықтауды дамыту өлеңдердімәнерлеп, интонациямен оқуды дамыту; берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастыруды дамыту;	айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруді дамыту: мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтуды машықтандыру; қаламды дұрыс ұстай алуды машықтандыру; өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтуға машақаттандыру;	Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айта алуын қадағалау	Дыбыстарды дұрыс ажыратады және сипаттайды
Танымдық және зияткерлік дағдылар	10 көлеміндегісандарды тура жәнекерісанаудыбілуді, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарынажыратуды,	заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруды дамыту	Геометриялық пішіндерді таниды және атайды,5 және одан артық заттардың өлшемдік	Қарапайым мысалдар мен есептерді шешеді

	оларғадұрысжауапберудідамыту:		қатынастарын анықтай біледі	
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығаруды дамыту: ұжыммен бірге жұмыс істеуді, міндеттерді өзара келісіп орындауда қызығушылығын арттыру:	сюжеттік композициялар жасауды, оларды сәнді бөлшектермен толықтыруды дамыту: жұмыс орнында қауіпсіздік ережелерін сақтауды дамыту;	Қазақ халқының тұрмыстық заттарын, киіз үйдің жабдықтарын таниды, оларды қиып жапсырады, ою-өрнектермен безендіреді; жұмыс тәсілдерін таңдайды және түсіндіреді;	Сәндік элементтермен заттарды безендіреді
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	Туыстық байланыстар туралы түсінікті игерту; отбасы мүшелеріне өзінің жақсы көру сезімдерін білдіре алуды үйрету;	тірі және өлі табигат, табигатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, өміріндегі маңызы туралы қызығушылығын арттыру:	Таныс материалдармен өз бетінше эксперимент жасай алуға жаттықтыру. Төрт түліктің пайдасын білуді, оларды күтіп-баптай алу дағдыларын қалыптастыру.	Ересектер менжақындарына мейірімділік, сыйластық білдіреді.

2024-2025оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә.. Назарханов Ахмет
Баланың туған жылы, күні: 01.09.2019
Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицей
МАД «А» сыныбы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижесіндегіс-шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)	Қорытынды (Үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық даму	саптабір-бірден, екеуден, үшеуден жүруді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүре алуға жаттықтыруды өзіне – өзіқызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын дамыту	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруді дамыту; гигиеналық шараларды өз бетінше орындауды дамыту;	Денсаулық білім саласы бойынша шынықтыру және гигиеналық шараларды меңгерген.	Жеке гигина дағдыларын жақсы меңгергенТапсырманы жақсы орындайды
Коммуникативтік дағдылар	дербес орындай алуын дамыту; берілгенбуынғасөзқұрастыру адыдамыту; қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтуды дамыту;	берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастыруды дамыту; тындалғанкөркемшығармамазмұ нынретімен, жүйелітүрдежеткізудідамыту;	Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған бұйымдарын таныту, Аңшылық кәсіпке, мал өсіруге байланысты, егіншілік кәсіпке байланысты сөздерді білуіне және оны ауызекі тілде өз бетінше қолдана алуын үйрету, Шешендік өнерге, айтыс өнеріне қызығушылығын арттыру, Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар	Ересектердің сұрақ қоюы арқылы салалас және сабақтас құрмалас сөйлемдерді үйлесімді құрастыра алады

			бойынша қайталап атуды үйрету	
Танымдық және зияткерлік дағдылар	жиындарды бөліктерге бөлуді және оларды қайта біріктіруді дамыту; әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алуды дамыту (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы)	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратуды, оларға адұрыс жауап беруді дамыту; заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруды дамыту;	Геометриялық пішіндерді таниды және атайды,5 және одан артық заттардың өлшемдік қатынастарын анықтай біледі	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады.Есте сақтау қабілеті жақсы.
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізуді дамыту: шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшеміәр түрлі таныс заттарды мүсіндеуді дамыту:	Бояуларды қолдануды, боягышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшінқ арындашты түрліше басып бояуды дамыту: Қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеуге қызығушылығын арттыру:	Бірнеше пішінді бір тұтырға орналастыруды, Ортақ композиция құру үшін ұжыммен мүсіндеу дағдыларын меңгерту,мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнай алуды үйрету.	Таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қия алуды үйретуді жалғастыру.
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	өзқүші мен мүмкіндіктерінесенеді, еңбеккорлық пен жауапкершіліктіңмаңызынтү сінудідамыту: туыстық байланыстарды түсінуді, үлкендерд ісыйлауды, кішіге қамқорлық танытуды дамыту:	Өз Отанын жақсы көруді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсіндіру: Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауды және түсінеді, табиғатты қорғау,	Таны с материалдармен өз бетінше эксперимент жасай алуды, Төрт түліктің пайдасын білуді, оларды күтіп-баптуын үйрету,	Қазақстан Республикасының Президентін біледі, оны мақтан тұтады

2024-2025оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә.: Нұрбекұлы Барысхан
Баланың туған жылы, күні: 15.12.2018

Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицей
МАД «А» сыныбы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижесі ндегіс-шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)	Қорытынды (Үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық даму	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге үйретуді жалғастыру	ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысуын , онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетуге қызығушылығын арттыру	Денсаулық білім саласы бойынша шынықтыру және гигиеналық шараларды меңгерген.	Жеке гигина дағдыларын жақсы меңгергенТапсырманы жақсы орындайды
Коммуникативтік дағдылар	қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі, дербес орындай алуын дамыту айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіре алуын дамыту;	түрлі дерек көздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуді дамыту; барлық дыбыстарды анық айтуды, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуды дамыту ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауды дамыту	Шешендік өнерге, айтыс өнеріне қызығушылығын арттыру, Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап атуды қалыптастыру.	Ересектердің сұрақ қоюы арқылы салалас және сабақтас құрмалас сөйлемдерді үйлесімді құрастыра алады
Танымдық және зияткерлік дағдылар	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап беруге әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алуды (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы): үйрету жалғастыру	қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауды: геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратуды және атай алуын: қадағалау	Геометриялық пішіндерді таниды және атайды,5 және одан артық заттардың өлшемдік қатынастарын анықтай біледі	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады.Есте сақтау қабілеті жақсы.

Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	гірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізуді:	сюжеттік суреттерді салуды: шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеуді үйретуді жалғастыру қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, әшекейлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіруді үйретуді жалғастыру :	Суретті салуда мәнерлеу құралдарын, қазақтың ою-өрнек элементтерін қолданады.	Сәндік элементтермен заттарды безендіреді
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбеккорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді: туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады: әлідетәрбиежұмыстарынжүргізу	өз ойын түсінікті жеткізеді, өзінің пікірін айтады: арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін біледі тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді, табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаныңадам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы біледі: үйретуді жалғастыру	Таныс материалдармен өз бетінше эксперимент жасай алуға жаттықтыру. Төрт түліктің пайдасын білуді, оларды күтіп-бағтай алу дағдыларын қалыптастыру.	Ересектер менжақындарына мейірімділік, сыйластық біледі.

2024-2025 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә.. Полатбек Ханторе Бағланұлы
Баланың туған жылы, күні: 25.04.2019
Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицей
МАД «А» сыныбы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижесін дегіс-шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы,	Қорытынды (Үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін

		сәуір)	түзету) (маусым-шілде)	нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық даму	Спорттық жаттығуларды орындау техникасын ары қарай дамытып, үйретуді жалғастыру өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын дамыту	Жеке гигина дағдыларын жақсы меңгерген Шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсінеді.	Денсаулық білім саласы бойынша шынықтыру және гигиеналық шараларды меңгерген.	Жеке гигина дағдыларын жақсы меңгергенТапсырманы жақсы орындайды
Коммуникативтік дағдылар	сөздергедыбыстықталдаужасауды, сөздегідыбыстардыңретін, дауыстыжәнедауыссыздыбыстардыанықтауалуындамыту	Сұрақтарды дұрыс қоюды және қойылған ұрақтарға қысқаша немесе толықжауап беруге дағдыландыру: қойылымдағыөзініңролін берілгенсөздерденжайсойлемдерқұрастырудыдамыту қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтуды дамыту;	Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған бұйымдарын таныту, Ауылшылық кәсіпке, мал өсіруге байланысты, егіншілік кәсіпке байланысты сөздерді білуіне және оны ауызекі тілде өз бетінше қолдана алуын үйрету	Ересектердің сұрақ қоюы арқылы салалас және сабақтас құрмалас сөйлемдерді үйлесімді құрастыра алады
Танымдық және зияткерлік дағдылар	жиындарды бөліктерге бөлуді және оларды қайта біріктіруді дамыту; 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратуды, оларғ адұрыс жауап беруді дамыту;	әртүрлібелгілерібойыншазаттар дысалыстыраалудыдамыту (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруды дамыту;	Геометриялық пішіндерді таниды және атайды,5 және одан артық заттардың өлшемдік қатынастарын анықтай біледі	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады.Есте сақтау қабілеті жақсы.
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізуді дамыту: ортақ композиция құру үшін ұжыммен мүсіндеу дағдыларын меңгерту: сюжеттік композициялар жасауды, оларды сәнді бөлшектермен толықтыруды	бояуларды қолдануды, боягышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды дамыту: жұмысты ұқыпты орындауды, қауіпсіздік ережелерін сақтауды дамыту: еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтауды	Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдануды: Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіруді, біртекті	Таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қия алуды үйретуді жалғастыру.

	дамыту: жазық қағаз пішіндерді көлемді пішіндерге өзгертуді дамыту:	дамыту: жұмыс орнында қауіпсіздік ережелерін сақтауды дамыту;	заттардан сюжеттер құрастырады үйрету.	
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	туыстық байланыстарды түсінуді, үлкендерд ісыйлауды, кішіге қамқорлық танытуды дамыту:	Өз Отанын жақсы көруді, Қазақстанның әсемт абиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсіндіру:	Таны с материалдармен өз бетінше эксперимент жасай алуды, Төрт түліктің пайдасын білуді, оларды күтіп-баптуын үйрету,	Қазақстан Республикасының Президентін біледі, оны мақтан тұтады

2024-2025оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә.. Серік Айкөркем Қуанышқызы
Баланың туған жылы, күні: 21.03.2019
Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицей
МАД «А» сыныбы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтиже сіндегііс-шаралар (дамытушы, түзету)	Аралық бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды (Үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін

	(қазан-желтоқсан)	сәуір)	(маусым-шілде)	нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық даму	өзіне – өзіқызметкөрсетужәнекүнмінекүтімжасаудағдылары норындауға қызығушылығын арттыру;	саптa бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруді дамытуды жалғастыру	Жүру, жүгіру,секіру,лақтыру мен қағып алу,еңбектеу мен ормелеудің негізгі қимыл түрлеріндегі қарапайым дағдыларды қалыптастыру	Жеке гигина дағдыларын жақсы меңгерген әлі де жұмыс жасау керек
Коммуникативтік дағдылар	Сөздердегі дыбыстарды ажыратуға, белгілі дыбысы бар сөздерді табуға; сөздегі Дыбыстың орнын анықтауға қалыптастыру; Зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айта алуына ықпал ету Рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын бере алуын дамыту Барлық дыбыстарды анық айтуды, дауысты және даусыссыз дыбыстарды ажыратуды дамыту	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдана алуын дамыту түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуді дамыту; сөздерге дыбыстық талдау жасауды, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және даусыссыз дыбыстарды анықтау алуын дамыту өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтуға жаттықтыру ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауды дамыту	ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттайды: таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша, өз бетінше ретімен қайталап айтуға: таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын айта білуді үйрету.	Кітаптарға қызығушылық танытады, суреттерге сүйеніп ертегі айтады
Танымдық және зияткерлік дағдылар	әртүрлібелгілерібойыншаз аттардысалыстыраалуды (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы)дамыту	Геометриялық пішіндерді таниды,құрастырудың бірнеше және қарапайым тәсілдерін білуді және түрлі материалдардан заттарды құрастыруды дамыту.	геометриялық пішіндерді таниды және атайды, Қазақстан аумағында мекендейтін жыл құстары мен қыстайтын құстарды, жануарлар мен олардың төлдерін атайды және ажыратады;	Геометриялық пішіндерді айырады, жануарлар мен төлдерін ажыратады әлі де жұмыс жасау керек
Шығармашылық	Ұжымдық жұмыстарды	жұмыс тәсілдерін таңдайды	Қазақ халқының тұрмыстық	Сурет салуда,мүсіндеуде

дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	орындауға, өз ойы бойынша сурет салуға , ойлауы бойынша жұмыс жасай алуға үйретуді жалғастыру; жұмыс тәсілдерін таңдайды және түсіндіре алуын дамыту шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеуді дамыту: таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қиюды дамыту:	және түсіндіре алуын дамыту: ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруды, жұмысты бірге келісіп орындауды, дайын құрылыспен ойнауды дамыту:	заттарын мүсіндеуге қызығушылық арттыру. Тікелей дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиюды: Жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен қиюды: Қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасауды, оларды кезектестіріп ретімен желімдеуді: Ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды Безендіруді үйрету.	түрлі техниканы қолдана алады әлі де жұмыс жасау керек
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	өзіндік мен мүмкіндіктерінесенуді, еңбеккорлық пен жауапкершіліктіңмаңызын түсінуіндамытудыжалғастыру:	өзОтанынжақсықоруді, Қазақстанныңәсемтабиғаты, көрнекіжерлері мен тарихиорындарыныңмаңызды лығынтүсінудідамыту:	Адами сапалар туралы: мейірімділік, махаббат, сыпайылық, адалдық түсініктерге не	Халықтық мерекелерге қатысады,арнайы көлік құралдарын ажыратады әлі де жұмыс жасау керек II деңгей – «орташа»;

2024-2025оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә.. Тойчибекова Диана Мейржановна
Баланың туған жылы, күні: 20.12.2018
Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицей
МАД «А» сыныбы

Құзыреттілікте р	Бастапқыбақылаунәтижесінд егіс-шаралар (дамытушы,	Аралық бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі іс-	Қорытынды (Үлгілік оқу бағдарламасында

	түзету) (қазан-желтоқсан)	(дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)	шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)	белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық даму	Саптабір-бірден, екеуден, үшеуденжүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерденаттапжүрудідамыту өзіне – өзіқызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын дамытудыжалғастыру	Спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытуды машықтандыру Ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділік пен қатысуды, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетуді дамыту	Жүру, жүгіру,секіру,лақтыру мен қағып алу,еңбектеу мен өрмелеудің негізгі қимыл түрлеріндегі қарапайым дағдыларды қалыптастыру	Жеке гигина дағдыларын жақсы меңгерген әлі де жұмыс жасау керек
Коммуникативтік дағдылар	Рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын береалуын дамыту: Сөздерге дыбыстық талдау жасауды, сөздегі дыбыстардың ретін, даусты және даусыз дыбыстарды анықтай алуына жақтықтыру Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтуды дамыту	Әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толықжауап беруге машықтандыру: Қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі, дербес орындай алуын дамыту; Барлық дыбыстарды анық айтуды, даусты және даусыссыздыбыстарды ажыратуды дамыту: өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айта алуын дамыту	ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттайды: таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша, өз бетінше ретімен қайталап айтуға: таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын айта білуді үйрету.	Кітаптарға қызығушылық танытады, суреттерге сүйеніп ертегі айтады
Танымдық және зияткерлік дағдылар	заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруды дамыту: қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауды дамыту	10 көлеміндегісандарды тура жәнекерісанауды, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарынажыратуды, олардыдұрысжауапберудідамыту	геометриялық пішіндерді таниды және атайды, Қазақстан аумағында мекендейтін жыл құстары мен қыстайтын құстарды, жануарлар мен олардың төлдерін атайды және ажыратады;	Геометриялық пішіндерді айырады, жануарлар мен төлдерін ажыратады әлі де жұмыс жасау керек
Шығармашыл	мүсіндеудің әртүрлі әдістерін	ертегілер мен әңгімелердің	Мүсіндеуде қысу, тарту,	Сурет салуда,мүсіндеуде

ық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	қолдануді дамыту: қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды, қайшы мен желімді дұрыс қолдануды дамыту: жұмыс тәсілдерін таңдайды және түсіндіре алуын дамыту	мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құруді дамыту: бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастыра алуын дамыту жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасауды, топтық жұмыста міндеттерді келісіп атқаруды дамыту: ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастыруды дамыту: қалдық және табиғи материалдан құрастыра алуын дамыту:	басу тәсілдерін қолдануды, Қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасауды, оларды кезектестіріп ретімен желімдеуді: Ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды Безендіруді үйрету.	түрлі техниканы қолдана алады әлі де жұмыс жасау керек
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	өзіндігін мүмкіндіктерінесенуді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктіңмаңызынтүсін үндамыту: туыстық байланыстарды түсінуді, үлкендерд ісыйлауды, кішіге қамқорлық танытуды дамыту:	Арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін білуін дамыту: Тірі және өліта бигат, табигат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауды және түсінуді, табигатты қорғау, сақтау, күн мен ауаныңадам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы түсінігін дамыту:	Адами сапалар туралы: мейірімділік, махаббат, сыпайылық, адалдық түсініктерге ие	Халықтық мерекелерге қатысады,арнайы көлік құралдарын ажыратады әлі де жұмыс жасау керек

2024-2025оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә.. Тұрмахан Інжу Арыстангалиқызы
Баланың туған жылы, күні: 10.04.2019
Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицей
МАД «А» сыныбы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижесін дегіс-шаралар (дамытушы,	Аралық бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар	Қорытынды (Үлгілік оқу бағдарламасында

	түзету) (қазан-желтоқсан)	(дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)	(дамытушы, түзету) (маусым-шілде)	белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық даму	ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысуды, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетуді дамыту	өзіне – өзіқызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын қалыптастыру салауатты өмір салтының қүндылығын түсіндіру	Еркін ойындарда таныс кейіпкерлерді басқа қырынан көрсете алуын үйрету. Түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіре алуын және дәлелдей алуға жаттықтыру: Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын білуге жаттықтыру:	Кітаптарға қызығушылық танытады, суреттерге сүйеніп ертегі айтады
Коммуникативті к дағдылар	сөздегі дыбыстардың ретін, даусты және даусыссыз дыбыстарды анықтай алуына жақтықтыру өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыра алуын дамыту;	айналасында болып жаткан оқиғаларға өзінің көз карасын білдіре алуын дамыту; бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастыруды дамыту; айналасында болып жаткан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіре алуын дамыту; қаламды дұрысұс тайалуды дамыту бір-біріменеркін диалог құруды дамыту;	геометриялық пішіндерді таниды және атайды, Қазақстан аумағында мекендейтін жыл құстары мен қыстайтын құстарды, жануарлар мен олардың төлдерін атайды және ажыратады;	Геометриялық пішіндерді айырады, жануарлар мен төлдерін ажыратады әлі де жұмыс жасау керек
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Геометриялық пішіндерді және денелерді білуге және ажыратуға; ұжыммен жұмыс жасай білуге үйрету;	Түрлі сызықтарды салуды дамыту:	Қазақ халқының тұрмыстық заттарын мүсіндеуге қызығушылық арттыру. Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді киюды: Жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі	Сурет салуда,мүсіндеуде түрлі техниканы қолдана алады әлі де жұмыс жасау керек

			тәсілдермен қиюды:	
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	**мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдануді дамыту: жұмыс тәсілдерін таңдайды және түсіндіре алуын дамыту өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табуды, оларды құрастыруда қолдана алуын дамыту:**	**Ұжымдық жұмыстарды орындайды, өз ойы бойынша сурет салуды, жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасауды, топтық жұмыста міндеттерді келісіп атқаруды дамыту: ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруды, жұмысты бірге келісіп орындауды, дайын құрылыспен ойнауды дамыту:**	**Адами сапалар туралы: мейірімділік, махаббат, сыпайылық, адалдық түсініктерге ие**	**Халықтық мерекелерге қатысады,арнайы көлік құралдарын ажыратады әлі де жұмыс жасау керек**
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	**Арнайы көлік құралдарының атқаратын қызметін білуді; тұрмыстық техниканы пайдалану ережелерін игеруге үйрету;**	**Туыстық байланыстар туралы түсінікке ие; отбасы мүшелеріне өзінің жақсы көру сезімдерін білдіре алады;**	**Тіршілік нелеріне жанашырлық танытадыды және Экология мен қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан**	**Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан**

2024-2025оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә.: Умаркул Айлин Арманқызы
Баланың туған жылы, күні: 07.11.2018
Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицей
МАД «А» сыныбы

Құзыреттілікте р	Бастапқыбақылаунәтижесі ндегііс-шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-	Аралық бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы,	Қорытынды (Үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін

	желтоқсан)	(ақпан-сәуір)	түзету) (маусым-шілде)	нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық даму	Спорттық ойындардың элементтерін орындауы мен , спорттық жаттығуларды орындау техникасын дамытуды жалғастыру; ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруды, жұмысты бірге келісіп орындауды, дайын құрылыспен ойнауды дамыту:	ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысуға, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетуге қызығушылығын арттыру	Еркін ойындарда таныс кейіпкерлерді басқа қырынан көрсете алуын үйрету. Түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіре алуын және дәлелдей алуға жаттықтыру: Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын білуге жаттықтыру: ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттайды:	Кітаптарға қызығушылық танытады, суреттерге сүйеніп ертегі айтады
Коммуникативтік дағдылар	рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын береалуын дамыту:	барлықдыбыстарды анықайтуды, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату дыдамыту: өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтардыжатқаайтаалуы ндамыту	геометриялық пішіндерді таниды және атайды, Қазақстан аумағында мекендейтін жыл құстары мен қыстайтын құстарды, жануарлар мен олардың төлдерін атайды және ажыратады;	Геометриялық пішіндерді айырады, жануарлар мен төлдерін ажыратады әлі де жұмыс жасау керек
Танымдық және зияткерлік дағдылар	заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруды дамыту: қағазбетіндебағдарлайбіледі, аптақүндерін, жылмезгілдерібойыншаайлар дыретіменатаудыдамыту	10 көлеміндегісандарды тура жәнекерісанауды, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарынажыратуды, оларғадұрысжауапберудіда мыту	Қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасауды, оларды кезектестіріп ретімен желімдеуді: Ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды	Сурет салуда,мүсіндеуде түрлі техниканы қолдана алады әлі де жұмыс жасау керек

			Безендіруді үйрету.	
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды, қайшы мен желімді дұрыс қолдануды дамыту: жұмыс тәсілдерін таңдайды және түсіндіре алуын дамыту	ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастыруды дамыту: қалдық және табиғи материалдан құрастыра алуын дамыту:	Адами сапалар туралы: мейірімділік, махаббат, сыпайылық, адалдық түсініктерге не	Халықтық мерекелерге қатысады,арнайы көлік құралдарын ажыратады алі де жұмыс жасау керек
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	өзқүші мен мүмкіндіктерінесенуді, еңбеккорлық пен жауапкершіліктіңмаңызынтү сінуіндамыту: туыстық байланыстарды түсінуді, үлкендерд ісыйлауды, кішіге қамқорлық танытуды дамыту:	Тірі және өлі табигат, табигат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауды және түсінуді, табигатты қорғау, сақтау, күн мен ауанынадам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы түсінігін дамыту:	Жақсыжаманәрекеттердіа жыратаалады.	Қоршаған орта туралы түсінігі калыптаскан

2024-2025оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә.: Шариббек Бахтияр Мақсатұлы
Баланың туған жылы, күні: 23.03.2019
Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицей
МАД «А» сыныбы

Құзыреттілікте р	Бастапқыбақылаунәтижесіндег іс-шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету)	Қорытынды (Үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін

		сәуір)	(маусым-шілде)	нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық даму	саптабір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс ,қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардынарасымен, жіптерден аттап жүруге қызығушылығын арттыру ұлттықкимылдыойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталыкойындаргабелсенділікпенкатысуға, ондафизикалыққасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік,ептіліккөрсетугекызығушылығын арттыру	әртүрліжылдамдықпен – баяу, жылдам, орташақарқынментоқтамайжүгіругеқызығушылығынарттыр успорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытуға қызығушылығын арттыру	Қауіпсіздік қағидаларын саналы түрде орындайды. Шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсінеді. Күн тәртібін сақтайды.	Салауатты өмір салтының қарапайым ережелерін біледі және сақтайды. Өсімдіктермен, жануарлармен, жәндіктермен не істеуге болатынын біледі.
Коммуникативтік дағдылар	бір-бірімен еркін диалог құругақызығушылығынарттыру	Зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтуды дамыту, шығарма мазмұнын қайталап айтуға ынталандыру	Әртүрлі сөз таптарын, эпитеттер мен салыстыруларды қолдана отырып, монолог құра алады.	Кітапқа қызығушылық танытады, өлеңдерді жатқа мәнерлеп оқи алады.
Танымдық және зияткерлік дағдылар	10 көлеміндегісандарды тура жәнекерісанаудыбіледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарынажыратады, олардағұрысжауапберуіндамыту	заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруды дамыту	Құрастырудың бірнеше және қарапайым жинақтау тәсілдерін меңгерген және түрлі нәтиже алу үшін бір және бірнеше тәсілдерді қолданады.	Уақыт туралы (тәулік бөліктері: таңертең, күндіз, түн; күндер: бүгін, кеше, ертең), жылдам, баяу түсініктерін біледі.
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеуді дамыту: таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей	ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруды, жұмысты бірге келісіп орындауды, дайын құрылыспен ойнауға қызығушылығын дамыту: ұжыммен бірге жұмыс істеуге	Жаңа ақпаратты қызығушылық танытқандарға қалай ұсынуды біледі және түсінеді	Құрастырудың бірнеше және қарапайым жинақтау тәсілдерін меңгерген және түрлі нәтиже алу үшін бір және бірнеше тәсілдерді қолданады.

	бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды кия алуын амыту:	қызығушылығын дамыту:		
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	туыстық байланыстарды түсінуді, үлкендерд ісыйлауды, кішіге қамқорлық танытуды дамыту:	өз ойын түсінікті жеткізуді, өзінің пікірін айтуды дамыту:	Қазақстан халқының салт-дәстүрлері туралы түсінікке ие.	Қажетті жағдайларда көмек сұрай алады, басқа адамдардың тілектеріне құрметпен қарайды

2024-2025оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә.: Ширинбек Інжу Данирбекқызы
Баланың туған жылы, күні: 25.12.2018
Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицей
МАД «А» сыныбы

Құзыреттілік тер	Бастапқыбақылаунәтижесінд егііс-шаралар (дамытушы,	Аралық бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар	Қорытынды (Үлгілік оқу бағдарламасында

	түзету) (қазан-желтоқсан)	(дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)	(дамытушы, түзету) (маусым-шілде)	белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық даму	саптабір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс ,қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардыңарасымен, жіптерден аттап жүруге қызығушылығын арттыру гигиеналықшаралардыөзбетінш еорындаугақызығушылығынарт ыру	өзіне – өзіқызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі әліде дамытуды қажет етеді салауаттыөмірсалтыныңқұнд ылығынтүсіндірі өлеңдердімәнерлеп, интонацияменоқғақызығушы лығынарттыру	Қауіпсіздік қағидаларын саналы түрде орындайды. Шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсінеді. Күн тәртібін сақтайды.	Салауатты өмір салтының қарапайым ережелерін біледі және сақтайды. Өсімдіктермен, жануарлармен, жәндіктермен не істеуге болатынын біледі.
Коммуникативтік дағдылар	әңгімелесукезіндеөзінмәдениетті, әдептіұстағадағдылыңдыру себеп-салдарлықбайланыстарды, әдебижанрлардыажыратудыдамыту	әңгімелерді бірізді айтып бере алуына қызығушылығын арттыру тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен,жүйелі түрде жеткізуді дамыту өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға қызығушылығын арттыру	Әртүрлі сөз таптарын, эпитеттер мен салыстыруларды қолдана отырып, монолог құра алады.	Кітапқа қызығушылық танытады, өлеңдерді жатқа мәнерлеп оқи алады.
Танымдық және зияткерлік дағдылар	әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алуды (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) дамыту; заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруды дамыту	Геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратуды және атайалуын дамыту; Түрлі сызықтарды салуға қызығушылығын арттыру:	Құрастырудың бірнеше және қарапайым жинақтау тәсілдерін меңгерген және түрлі нәтиже алу үшін бір және бірнеше тәсілдерді қолданады.	Уақыт туралы (тәулік бөліктері: таңертең, күндіз, түн; күндер: бүгін, кеше, ертең), жылдам, баяу түсініктерін біледі.
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізуге қызығушылғын арттыру шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі	сурет салуда ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтауды дамыту: қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеуді дамыту:таныс	Жаңа ақпаратты қызығушылық танытқандарға қалай ұсынуды біледі және түсінеді	Құрастырудың бірнеше және қарапайым жинақтау тәсілдерін меңгерген және түрлі нәтиже алу үшін бір және бірнеше тәсілдерді қолданады.

	әртүрлі таныс заттарды мүсіндеуді дамыту: қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қиюды, қайшы мен желімді дұрыс қолдануды дамыту: ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастыра алуына деген қызығушылығын арттыру:	немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қия алуын дамыту: қалдықжәнетабиғиматериалд анқұрастырудыдамыту:		
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	Өз Отанынжақсыкөруге ,Қазақстанныңәсемтабиғаты, көрікті жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінуді дамыту:	тір іжәне өлітабиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауды және түсінуді, табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы білуді дамыту:	Қазақстан халқының салт-дәстүрлері туралы түсінікке ие.	Қажетті жағдайларда көмек сұрай алады, басқа адамдардың тілектеріне құрметпен қарайды

2024-2025оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә.. Эдик Адия Абайқызы
Баланың туған жылы, күні: 08.11.2018
Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицей
МАД «А» сыныбы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижесін дегііс-шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)	Қорытынды (Үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес

				баланың даму деңгейі)
Физикалық даму	саптабір-бірден, екеуден, үшеуде жүгіреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруді дамыту; әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруді дамыту:	спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытуға қызығушылығын арттыру өзі қызме ткорсету және киіміне күтімжасау дағдыларын дамыту салауатт ыөмір салтының құндылығын түсіндіру	Ұлттық қимылды ойындарды ойнату, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу Шынықтыру шараларының маңызы мен қажеттілігін түсіндіру	Спорттық ойындардың элементтерін орындауы мен , спорттық жаттығуларды орындау техникасын үйретуді жалғастыру
Коммуникативті к дағдылар	зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтуды дамыту; мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтуды машықтандыру; барлықдыбыстардыанықайтуды, дауыстыжәнедауыссыздыбыстардыажыратудыдамыту; қазақтілінетән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардантұратынсөздердіанықайтугажаттықтыру;	әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруді дамыту; рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын бере алуын дамыту; берілген буынға сөз құрастыруды дамыту: өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтуға машақаттандыру;	Айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтуын қадағалау; артикуляциялық жаттығуларды жасауға қызығушылық таныту; сөздерге дыбыстық талдау жасай алуға жаттықтыру;	Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген Сөздік қоры орташа дамыған
Танымдық және зияткерлік дағдылар	10 көлеміндегісандарды тура жәнекерісанаудыбілуді, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарынажыратуды, оларғадұрысжауапберудідамыту:	қағазбетіндебағдарлайбілуді, аптакүндерін, жылмезгілдерібойыншаайлардыретіменатаудыдамыту;	Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өзбетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады

Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	**таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қия алуын дамыту: ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруды, жұмысты бірге келісіп орындауды, дайын құрылыспен ойнауды дамыту:**	**бояуларды қолдануды, боягышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып боя алуын дамыту: ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құруды дамыту: жұмыс тәсілдерін таңдайды және түсіндіре алуын дамыту: жазық қағаз пішіндерді көлемді пішіндерге өзгерте алуын дамыту:**	**Қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қия алуды; таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қия алуды үйрету;**	**Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керек.**
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	**Өз Отанын жақсы көруге ,Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінуді дамыту:**	**тір іжәне өлітабиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауды және түсінуді, табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы білуді дамыту:**	**Өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін біледі.**	**Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан**

2024-2025 оқу жылындағы бала дамуының жеке картасы

Баланың Т.А.Ә.: Аппаз Асылхан Бекжанұлы
Баланың туған жылы, күні: 02.05.2019
Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицей
МАД «А» сыныбы

Құзыреттіліктер	**Бастапқыбақылаунәтижесіндегііс-шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)**	**Аралық бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)**	**Қорытынды бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)**	**Қорытынды (Үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)**
Физикалық даму	Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруді үйрету; Спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытуды үйрету	Ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысуына, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік,ептілік көрсете алуына қызығушылығын арттыр	Спорттық жаттығуларды орындау техникасын ары қарай дамытып, үйретуді жалғастыру өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын дамыту	Спорттық ойындардың элементтерін орындауы мен , спорттық жаттығуларды орындау техникасын үйретуді жалғастыру
Коммуникативтік дағдылар	Әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруді ұйрету Рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беруді ұйрету	Қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі, дербес орындауды ұйрету Сөздерге дыбыстық талдау жасауды, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды ұйрету	Айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтуын қадағалау; артикуляциялық жаттығуларды жасауға қызығушылық таныту; сөздерге дыбыстық талдау жасай алуға жаттықтыру;	Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген Сөздік қоры орташа дамыған
Танымдық және зияткерлік дағдылар	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды , «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратуды,	Заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруды үйрету қағаз бетінде бағдарлай	Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады

	оларға дұрыс жауап беруді үйрету Әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алуды (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) үйрету	біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атай алуын үйрету	керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өзбетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау	
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Бояуларды қолдануды, боғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды үйрету: Қазақ оюларының элементтерін салуды және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіруді үйрету:	Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеуді үйрету : Таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қия алуын үйрету:	Қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қия алуды; таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қия алуды үйрету;	Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керек.
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	Өз күші мен мүмкіндіктеріне сенуді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіне білуін дамыту:	Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауды және түсінуді, табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы үйрету.	Өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін біледі.	Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан

2024-2025 оқу жылындағы бала дамуының жеке картасы

Баланың Т.А.Ә.: Аралбай Назерке Нұрланқызы
Баланың туған жылы, күні: 18.02.2018
Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицей
МАД «А» сыныбы

Құзыреттіліктер	**Бастапқы бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)**	**Аралық бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)**	**Қорытынды бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)**	**Қорытынды (Үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)**
Физикалық даму	Ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысуына, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсете алуына қызығушылығын арттыру	Өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын үйрету салауатты өмір салтының құндылықтарын үйрету	екі дөңгелекті велосипед, самокат тебуді; спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытуға дағдыландыру	Жеке гигина дағдыларын жаксы меңгерген
Коммуникативтік дағдылар	Түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісе алуын үйрету; Жазу парағында бағдарлай білуді, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата алуын үйрету	Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтуды үйрету; Ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауды үйрету	Кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолдана алуын; кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіре алуына; көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауға қатысуына септіктер тигізу;	Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген Сөздік Қоры орташа дамыған
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Жиындарды бөліктерге бөлуді және оларды қайта біріктіруді үйрету:	геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратуды	Қағаз бетінде бағдарлай білуді, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауды: заттарды	Тәулік бөліктерін ажырата алады

		және атауды үйрету.	кеңістікте орналастыруды, қозғалыс бағыттарын үйрету:	
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндеуді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіруді ұйрету: Жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасауды, топтық жұмыста міндеттерді келісіп атқаруды үйрету:	Таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қия алуын ұйрету: Ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастыруды үйрету:	Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіруді йрету: қазақ халқының тұрмыстық заттарын, киіз үйдің жабдықтарын таниды, оларды қиып жапсыруды, ою-өрнектермен безендіру ге жаттықтыру:	Шығармашылық саласының барлық техникасын меңгерген
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	Өз күші мен мүмкіндіктеріне сенуді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіне білуін дамыту: Өз ойын түсінікті жеткізуді, өзінің пікірін айтуды үйрету:	Өз Отанын жақсы көрді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын туралы үйрету Өз өмірінің қауіпсіздігін түсінуді және сақтауды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсіндіру және ажырата алуын үйрету:	Сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға дағдыландыру	Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан

2024-2025 оқу жылындағы бала дамуының жеке картасы

Баланың Т.А.Ә.: Аскарова Муслима Адилбек кизи
Баланың туған жылы, күні: 08.02.2019
Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицей
МАД «А» сыныбы

Құзыреттіліктер	**Бастапқы бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)**	**Аралық бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)**	**Қорытынды бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)**	**Қорытынды (Үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)**
Физикалық даму	Әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруді үйрету Спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытуды үйрету	ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысуына, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік,ептілік көрсете алуына қызығушылығын арттыру	Еркін ойындарда таныс кейіпкерлерді басқа қырынан көрсете алуын үйрету. Түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіре алуын және дәлелдей алуға жаттықтыру: Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын білуге жаттықтыру:	Кітаптарға қызығушылық танытады, суреттерге сүйеніп ертегі айтады
Коммуникативтік дағдылар	Бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастыруды үйрету Мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтуды ұйрету	Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруді үйрету; Әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қоюды, оған қысқа және толық нақты жауап беруді үйрету	геометриялық пішіндерді таниды және атайды, Қазақстан аумағында мекендейтін жыл құстары мен қыстайтын құстарды, жануарлар мен олардың төлдерін атайды және ажыратады;	Геометриялық пішіндерді айырады, жануарлар мен төлдерін ажыратады әлі де жұмыс жасау керек
Танымдық және зияткерлік дағдылар	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды , «Қанша?», «нешінші?»	Қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды	Қазақ халқының тұрмыстық заттарын мүсіндеуге қызығушылық арттыру.	Сурет салуда,мүсіндеуде түрлі техниканы қолдана алады

	сұрақтарын ажыратуды, оларға дұрыс жауап беруді үйрету	ретімен атай алуын үйрету Түрлі сызықтарды салуды үйрету	Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиюды: Жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен қиюды:	әлі де жұмыс жасау керек
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Ұжыммен бірге жұмыс істеуді, міндеттерді өзара келісіп орындауды үйрету: ортақ композиция құру үшін ұжыммен мүсіндеу дағдыларын меңгерту:	Таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қия алуын үйрету:	Адами сапалар туралы: мейірімділік, махаббат, сыпайылық, адалдық түсініктерге ие	Халықтық мерекелерге қатысады,арнайы көлік құралдарын ажыратады әлі де жұмыс жасау керек
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	Өз Отанын жақсы көрді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын туралы үйрету Арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін білуді үйрету:	Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауды және түсінуді, табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы ұйрету:	Тіршілік иелеріне жанашырлық танытадыды және Экология мен қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан	Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан

2024-2025 оқу жылындағы бала дамуының жеке картасы

Баланың Т.А.Ә.: Аскаров Муслим Адилбек угли
Баланың туған жылы, күні: 08.02.2019
Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицей
МАД «А» сыныбы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)	Қорытынды (Үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық даму	Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруді үйрету	Ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысуына, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсете алуына қызығушылығын арттыру	Жеке гигина дағдыларын жаксы меңгерген Шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсінеді.	спорттық ойындардың элементтерін орындауы мен , спорттық жаттығуларды орындау техникасын үйретуді жалғастыру
Коммуникативтік дағдылар	Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыуды үйрету Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізуді үйрету	Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтуды үйрету Барлық дыбыстарды анық айтуды, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйрету.	Таныс сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналай біледі	Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген Сөздік қоры орташа дамыған
Танымдық және зияткерлік дағдылар	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды , «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратуды, оларға дұрыс жауап беруді үйрету Жиындарды бөліктерге бөлуді және оларды қайта біріктіруді үйрету:	Геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратуды және атауды үйрету. Түрлі сызықтарды салуды үйрету	Салыстыру нәтижесін сөзбен жеткізеді,геометриялық пішіндерді біледі,түсі мен көлемі бойынша ажырата алады.ауа –райы жағдайын анықтай алады	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады

Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табуды, оларды құрастыруда қолдануды үйрету: Еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтауды үйрету:	Жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасауды, топтық жұмыста міндеттерді келісіп атқаруды үйрету: Таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қия алуын ұйрету:	Қағаздан симметриялық пішіндерді қия алады	
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	Өз өмірінің қауіпсіздігін түсінуді және сақтауды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсіндіру және ажырата алуын үйрету:	Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауды және түсінуді, табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы ұйрету	Өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін біледі.	Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан

2024-2025 оқу жылындағы бала дамуының жеке картасы

Баланың Т.А.Ә.: Әбдімуталип Санжар Нұрсұлтанұлы
Баланың туған жылы, күні: 20.03.2019
Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицей
МАД «А» сыныбы

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)	Қорытынды (Үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық даму	Ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысуына, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсете алуына қызығушылығын арттыру	Өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын үйрету салауатты өмір салтының құндылықтарын үйрету	Жүру, жүгіру,секіру,лақтыру мен қағып алу,еңбектеу мен өрмелеудің негізгі қимыл түрлеріндегі қарапайым дағдыларды қалыптастыру	Жеке гигина дағдыларын жаксы меңгерген әлі де жұмыс жасау керек
Коммуникативтік дағдылар	Әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруді ұцйрету Рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беруді ұйрету	Қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі, дербес орындауды ұйрету Сөздерге дыбыстық талдау жасауды, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды ұйрету	ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттайды: таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша, өз бетінше ретімен қайталап айтуға: таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын айта білуді үйрету.	Кітаптарға қызығушылық танытады, суреттерге сүйеніп ертегі айтады
Танымдық және зияткерлік дағдылар	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды ,	Геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша,	геометриялық пішіндерді таниды және атайды,	Геометриялық пішіндерді айырады,

	«Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратуды, оларға дұрыс жауап беруді үйрету	үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратуды және атауды үйрету	Қазақстан аумағында мекендейтін жыл құстары мен қыстайтын құстарды, жануарлар мен олардың төлдерін атайды және ажыратады;	жануарлар мен төлдерін ажыратады әлі де жұмыс жасау керек
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Ұжыммен бірге жұмыс істеуді, міндеттерді өзара келісіп орындауды үйрету: ортақ композиция құру үшін ұжыммен мүсіндеу дағдыларын меңгерту:	Таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қия алуын үйрету:	Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиюды: Жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен қиюды: Қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасауды, оларды кезектестіріп ретімен желімдеуді: Ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды Безендіруді үйрету.	Сурет салуда,мүсіндеуде түрлі техниканы қолдана алады әлі де жұмыс жасау керек
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	Өз өмірінің қауіпсіздігін түсінуді және сақтауды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсіндіру және ажырата алуын үйрету:	Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауды және түсінуді, табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы үйрету	Адами сапалар туралы: мейірімділік, махаббат, сыпайылық, адалдық түсініктерге ие	Халықтық мерекелерге қатысады,арнайы көлік құралдарын ажыратады әлі де жұмыс жасау керек

2024-2025оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә.: Әлікерім Аяла Еркінбекқызы
Баланың туған жылы, күні: 25.05.2019
Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицей
МАД «А» сыныбы

Құзыреттілікте р	**Бастапқыбақылаунәтиж есіндегііс-шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)**	**Аралық бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)**	**Қорытынды бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)**	**Қорытынды (Үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)**
Физикалық даму	Спорттық жаттығуларды орындау техникасын ары қарай дамытып, үйретуді жалғастыру өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын дамыту	Жеке гигина дағдыларын жаксы меңгерген Шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсінеді.	Ұлттық қимылды ойындарды ойнату, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу Шынықтыру шараларының маңызы мен қажеттілігін түсіндіру	Спорттық ойындардың элементтерін орындауы мен , спорттық жаттығуларды орындау техникасын үйретуді жалғастыру
Коммуникатив тік дағдылар	есімдердізатесімдерменбайланыстырыпайтуындамыту;өлеңдердімәнерлеп, интонацияменоқуғақызығушылығынарттырусөздергедыбыстықталдаужасауды, сөздегідыбыстардыңретін, дауыстыжәнедауыссызды быстардыанықтауалуындамыту	сұрақтардыдұрысқоюдыжәнекойылғансұрақтарғақысқашанемесетолықжауап береге дағдыландыру: қойылымдағыөзініңрөлінберілгенсөздерденжайсөйлемдерқұрастырудыдамыту. қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтуды дамыту;	Айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтуын қадағалау; артикуляциялық жаттығуларды жасауға қызығушылық таныту; сөздерге дыбыстық талдау жасай алуға жаттықтыру;	Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген Сөздік қоры орташа дамыған
Танымдық және зияткерлік дағдылар	жиындардыбөліктергебөлудіжәнеолардықайтабіріктіруді дамыту;10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды «Қанша?», «нешінші?»	әртүрлібелгілерібойыншазаттардысалыстыраалудыдамыту (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен	Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады

	сұрақтарын ажыратуды, оларғ адұрыс жауап беруді дамыту;	орналастыруды дамыту;	өзбетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау	
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізуді дамыту: ортақ композиция құру үшін ұжыммен мүсіндеу дағдыларын меңгерту:сюжеттік композициялар жасауды, оларды сәнді бөлшектермен толықтыруды дамыту:жазық қағаз пішіндерді көлемді пішіндерге өзгертуді дамыту:	бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды дамыту:жұмысты ұқыпты орындауды, қауіпсіздік ережелерін сақтауды дамыту:еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтауды дамыту:жұмыс орнында қауіпсіздік ережелерін сақтауды дамыту;	Қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қия алуды; таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қия алуды үйрету;	Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керек.
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	туыстық байланыстарды түсінуді, үлкендерд ісыйлауды, кішіге қамқорлық танытуды дамыту:	өзОтанынжақсыкөруді, Қазақстанныңәсемтабиғаты, көрнекіжерлері мен тарихиорындарыныңмаңыздылығынтүсіндіру:	Өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін біледі.	Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан

2024-2025 оқ ужылына арналған
Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә.: Әріпбай Алихан Айдарханұлы
Баланың туған жылы, күні: 30.11.2018
Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицей
МАД «А» сыныбы

Құзыреттіліктер	**Бастапқыбақылаунәтижесіндегііс-шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)**	**Аралық бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)**	**Қорытынды бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)**	**Қорытынды (Үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)**
Физикалық даму	өзіне – өзіқызметкөрсетужәнекиімінекүтімжасаудағдыларынорындауға қызығушылығын арттыру;	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруді дамытуды жалғастыру	Денсаулық білім саласы бойынша шынықтыру және гигиеналық шараларды меңгерген.	Жеке гигина дағдыларын жаксы меңгергенТапсырманы жақсы орындайды
Коммуникативтік дағдылар	Рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын бере алуын дамыту Барлық дыбыстарды анық айтуды, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуды дамыту	сөздерге дыбыстық талдау жасауды, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау алуын дамыту өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтуға жаттықтыру ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауды дамыту	Негізгі ойды дұрыс жеткізеді,қатаң және ұың дауссыздарды ажырата алады.	Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген.Сөздік қоры жақсы дамыған
Танымдық және зияткерлік дағдылар	әртүрлібелгілерібойынша заттардысалыстыраалуды (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы)дамыту	Геометриялық пішіндерді таниды,құрастырудың бірнеше және қарапайым тәсілдерін білуді және түрлі материалдардан заттарды	Геометриялық пішіндерді таниды,құрастырудың бірнеше және қарапайым тәсілдерін біледі және түрлі материалдардан заттарды	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады.Есте сақтау қабілеті жақсы.

		құрастыруды дамыту.	құрастырады.	
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қиюды дамыту:	жұмыс тәсілдерін таңдайды және түсіндіре алуын дамыту: ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруды, жұмысты бірге келісіп орындауды, дайын құрылыспен ойнауды дамыту:	Адам мен жануарлардың пішінін мүсіндей алады және сюжетті суреттерді салады	Шығармашылық саласының барлық техникасын меңгерген
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	өзкүші мен мүмкіндіктерінесенуді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктіңмаңызынтүсінуіндамытудыжалғастыру:	өзОтанынжақсыкөруді, Қазақстанныңәсемтабиғаты, көрнекіжерлері мен тарихиорындарыныңмаңыздылығынтүсінудідамыту:	Тіршілік иелеріне жанашырлық танытадыды және Экология мен қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан	Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан

2024- 2025 оқ ужылына арналған
Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә.: Бахыт Айбике Бахытжанқызы
Баланың туған жылы, күні: 05.04.2018
Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицей
МАД «А» сыныбы

Құзыреттіліктер	**Бастапқыбақылаунәтижесіндегіс-шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)**	**Аралық бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)**	**Қорытынды бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)**	**Қорытынды (Үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)**
Физикалық даму	Шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсіндіру; таңертеңгі гимнастиканы орындауға қызығушылық арттыру;	Ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысуын қадағалау	екі дөңгелекті велосипед, самокат тебуді; спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытуға дағдыландыру	Жеке гигина дағдыларын жаксы меңгерген
Коммуникативті к дағдылар	Сөздердегі дыбыстарды ажыратуға , белгілі дыбысы бар сөздерді табуға; сөздегі дыбыстың орнын анықтауға үйрету;	Ана тіліндегі барлық дауысты дыбыстарды анық айта алуына; сөздегі дыбыстардың орнын анықтай алуына; айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айта алуына жаттықтыру	Кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолдана алуын; кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіре алуына; көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауға қатысуына септіктер тигізу;	Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген Сөздік Қоры орташа дамыған
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құруды; жиындарды бөліктерге бөлуді және оларды қайта біріктіруге; 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды үйрету;	«Қанша?»,«Нешінші?» сұрақтарын ажырата алуына, оларға дұрыс жауап бере алуына; теңсіздіктен теңдік немесе теңдіктен теңсіздік шығаруына; әртүрлі белгілері бойынша	Қағаз бетінде бағдарлай білуді, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауды: заттарды кеңістікте орналастыруды, қозғалыс бағыттарын үйрету:	Тәулік бөліктерін ажырата алады

		заттарды салыстыра алуын үйрету.		
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	Ұжымдық жұмыстарды орындауды, өз ойы бойынша сурет салуға ; ойлауы бойынша жұмыс жасай алуға үйрету;	Ою -өрнек элементтерін пішіндердің ортасында және шеттеріне салуды: сюжеттік суреттерді салуды: суретті бейнелеуде мәнерлі құралдарды, қазақ оюларының элементтерін қолдануға жаттықтыру:	Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіруді йрету: қазақ халқының тұрмыстық заттарын, киіз үйдің жабдықтарын таниды, оларды қиып жапсыруды, ою-өрнектермен безендіру ге жаттықтыру:	Шығармашылық саласының барлық техникасын меңгерген
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтай алуын және олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттай алуын үйрету. айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын және оларға ұқыпты қарауын түсіндіру:	Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері туралы түсінік беру, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсіндіру:	Сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға дағдыландыру	Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан

2024- 2025 оқ ужылына арналған
Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә.: Бастарбек Ажар Бахтжанқызы
Баланың туған жылы, күні: 28.08.2019
Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицей
МАД «А» сыныбы

Құзыреттіліктер	**Бастапқыбақылаунәтижесіндегііс-шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)**	**Аралық бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)**	**Қорытынды бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)**	**Қорытынды (Үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)**
Физикалық даму	өзіне – өзіқызметкөрсетужәнекиімі некүтімжасаудағдыларыно рындауға қызығушылығын арттыру;	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруді дамытуды жалғастыру	Қауіпсіздік қағидаларын саналы түрде орындайды. Шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсінеді. Күн тәртібін сақтайды.	Салауатты өмір салтының қарапайым ережелерін біледі және сақтайды. Өсімдіктермен, жануарлармен, жәндіктермен не істеуге болатынын біледі.
Коммуникативтік дағдылар	Сөздердегі дыбыстарды ажыратуға, белгілі дыбысы бар сөздерді табуға; сөздегі Дыбыстың орнын анықтауға қалыптастыру; Зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айта алуына ықпал ету Рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын бере алуын дамыту Барлық дыбыстарды анық айтуды, дауысты және дауыссыз дыбыстарды	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдана алуын дамыту түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуді дамыту; сөздерге дыбыстық талдау жасауды, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау алуын дамыту өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтуға жаттықтыру ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауды дамыту	Әртүрлі сөз таптарын, эпитеттер мен салыстыруларды қолдана отырып, монолог құра алады.	Кітапқа қызығушылық танытады, өлеңдерді жатқа мәнерлеп оқи алады.

	ажыратуды дамыту			
Танымдық және зияткерлік дағдылар	әртүрлібелгілерібойыншазаттардысалыстыраалуды (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы)дамыту	Геометриялық пішіндерді таниды,құрастырудың бірнеше және қарапайым тәсілдерін білуді және түрлі материалдардан заттарды құрастыруды дамыту.	Құрастырудың бірнеше және қарапайым жинақтау тәсілдерін меңгерген және түрлі нәтиже алу үшін бір және бірнеше тәсілдерді қолданады.	Уақыт туралы (тәулік бөліктері: таңертең, күндіз, түн; күндер: бүгін, кеше, ертең), жылдам, баяу түсініктерін біледі. II деңгей – «орташа
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығаруға қызығушылығын арттыру: таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қиюды дамыту:	қазақ оюларының элементтерін салуды және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіруді дамыту жұмыс тәсілдерін таңдайды және түсіндіре алуын дамыту: ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруды, жұмысты бірге келісіп орындауды, дайын құрылыспен ойнауды дамыту:	Жаңа ақпаратты қызығушылық танытқандарға қалай ұсынуды біледі және түсінеді	Құрастырудың бірнеше және қарапайым жинақтау тәсілдерін меңгерген және түрлі нәтиже алу үшін бір және бірнеше тәсілдерді қолданады.
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	өзкүші мен мүмкіндіктерінесенуді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктіңмаңызын түсінуіндамытудыжалғастыру:	өзОтанынжақсыкөруді, Қазақстанныңәсемтабиғаты, көрнекіжерлері мен тарихиорындарыныңмаңыздылығынтүсінудідамыту:	Қазақстан халқының салт-дәстүрлері туралы түсінікке ие.	Қажеттіжағдайлардакөмексұрайалады, басқаадамдардыңтілектерінеқұрметпенқарайды

2024-2025 оқужылынаарналған
Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә.: Бекзат Қазыбек
Баланың туған жылы, күні: 5 жаста
Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицей
МАД «А» сыныбы

Құзыреттіліктер	**Бастапқыбақылаунәтижесіндегіі с-шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)**	**Аралық бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)**	**Қорытынды бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)**	**Қорытынды (Үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)**
Физикалық даму	Спорттық ойындардың элементтерін орындауы мен , спорттық жаттығуларды орындау техникасын дамытуды жалғастыру; ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруды, жұмысты бірге келісіп орындауды, дайын құрылыспен ойнауды дамыту:	шаңғымен оңға және солға бұрылуды, суда жүзуге , әртүрлі ойындар ойнауды үйрету.	Денсаулық білім саласы бойынша шынықтыру және гигиеналық шараларды меңгерген.	Жеке гигина дағдыларын жақсы меңгерген III деңгей - «жоғары»;
Коммуникативтік дағдылар	сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алуына жақтықтыру қазақтілінетән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардантұратынсөздердіанық айтудыдамыту	Себеп -салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажырата алуға үйрету. кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолданудыүйрету:	Негізгі ойды дұрыс жеткізеді,қатаң және ұың дауссыздарды ажырата алады.	Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген Сөздік қоры орташа дамыған III деңгей - «жоғары»;
Танымдық және зияткерлік дағдылар	заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруды дамыту: қағазбетіндебағдарлайбіледі, аптакүндерін, жылмезгілдерібойыншаайлардыре тіменатаудыдамыту	Қағаз бетінде бағдарлай білуді, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атуды үйрету.	Геометриялық пішіндерді таниды,құрастырудың бірнеше және қарапайым тәсілдерін біледі және түрлі материалдардан заттарды құрастырады.	Тәулік бөліктерін ажырата алады III деңгей - «жоғары»
Шығармашылық дағдылар, зерттеу	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар	Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық	қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған	Қазақ халқының күйші, композиторларын

іс-әрекеті	мен қалыптар арқылы жеткізуді дамыту: .жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығаруды дамыту: шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеуді дамыту	заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндеуді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіруді, біртекті заттардан сюжеттер құрастыруды, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастырудыүйрету, Әннің басында, музыкалық фразалардың арасында тыныс алуды біледі, бірінші октаваның «ре» екінші октаваның «до» диапазонында жеңіл дауыспен ән айтуды үйрету:	бұйымдарын, киіз үйдің жасауларын, тұрмыстық заттарын, ыдыстарын тани алуға, олардың қандай материалдан жасалғанын ажыратуды, жазық қағаз пішіндерді көлемді пішіндерге өзгерте алуға үйрету:	таныстыру II деңгей - «орташа»
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	өзкүші мен мүмкіндіктерінесенуді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктіңмаңызынтүсінуін дамыту: туыстық байланыстарды түсінуді, үлкендерд ісыйлауды, кішіге қамқорлық танытуды дамыту:	Балабақшаның үй-жайларында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай алуды үйрету, өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата алуды үйрету. Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылап түсіне білуге жаттықтыру:	Туған өлкенің ағаштарын, бұталарын, гүлдерін, шөпті өсімдіктерін танып ажырата алун үйрету; Таныс материалдармен өз бетінше эксперимент жасай алуын үйрету, Қазақстан аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін ажырата алуын үйрету. Төрт түліктің пайдасын білуге, оларды күтіп-баптау жолдарын түсіндіру:	Қазақстан Республикасының Президентін біледі, оны мақтан тұтады:. **II деңгей - «орташа»**

2024- 2025 оқ ужылына арналған
Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә.: Ержігіт Нұрболат Бегалыұлы
Баланың туған жылы, күні: 05.01.2019
Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицей
МАД «А» сыныбы

Құзыреттілікте р	**Бастапқыбақылаунәтижесін дегііс-шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)**	**Аралық бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)**	**Қорытынды бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)**	**Қорытынды (Үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)**
Физикалық даму	жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік,ептіліккөрсетугеқызығушылы ғынарттыру	Шаңғымен оңға және солға бұрылуды, екі дөңгелекті велосипед, самокат тебуді, суда жүзді, әртүрлі ойындар ойнауды үйрету.	Гигие налық шараларды,адамның дене құрылысы,маңызды мүшелері жайлы біледі	Жеке гигина дағдыларын орташа меңгерген
Коммуникатив тік дағдылар	Сөздерге дыбыстық талдау жасай алуын дамыту Сөйлегендез атесімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдануды дамыту	Себеп -салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажырата алуды үйрету: Кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолдана алуын үйрету:	Қазақ тіліндегі барлық дыбыстарды біледі,кітапқа деген қызығушылық танытады және өлеңді мәнерлеп айтады.	Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген Сөздік қорын әліде дамыту
Танымдық және зияткерлік дағдылар	10 көлеміндегісандарды тура жәнекерісанаудыбіледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарынажыратады, оларғадұрысжауапберуіндамы ту	Қарапайы матеиатикалық есептерді шығару жолдарын үйретуді.	Қағаз бетінде бағдарлай біледі,апта күндерін, жыл мезгілдерін ретімен айта алады.	Тәулік бөліктерін ажырата алады
Шығармашыл ық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	бояуларды қолдануды, боғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуға	Таны с немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан	Дайын үлгілермен жұмыс жасай алады және қағаздан қия алады мүсіндеуді игерген.	Шығармашылық саласының барлық техникасын меңгерген

	қызығушылығын арттыру: қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін	симметриялы пішіндегі заттарды қия алуды үйрету:		
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	туыстық байланыстарды түсінуді, үлкендерд ісыйлауды, кішіге қамқорлық танытуды дамыту:	Балабақшаның үй-жайларында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай алуды үйрету:	Таныс материалдармен өз бетінше эксперимент жасай алуды үйрету. Төрт түліктің пайдасын білуді, оларды күтіп-баптау жолдарын үйрету.	Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан

2024-2025 оқужылынаарналған
Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә.: Кеңесбек Хабиб Сағиұлы
Баланың туған жылы, күні: 12.01.2019
Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицей
МАД «А» сыныбы

Құзыреттіліктер	**Бастапқыбақылаунәтижесіндегііс-шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)**	**Аралық бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)**	**Қорытынды бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)**	**Қорытынды (Үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)**
Физикалық даму	саптабір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс ,қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардыңарасымен, жіптерден аттап жүруге қызығушылығын арттыру	Шаңғымен оңға және солға бұрылуды, айналады: екі дөңгелекті велосипед, самокат тебуді: суда жүзуге үйрету.	Жүру, жүгіру,секіру,лақтыру мен қағып алу,еңбектеу мен өрмелеудің негізгі қимыл түрлеріндегі қарапайым дағдыларды қжақсы меңгерген.	Жеке гигина дағдыларын жаксы меңгерген
Коммуникативті к дағдылар	әдептіұстағадағдылындыру себеп-салдарлықбайланыстарды, әдебижанрлардыажыратудыдамыту	Кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолдана алуын жетілдіру:	Қатаң және ұяң дауыссыздарды ажыратады,үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды	Дыбыстарды дұрыс ажыратады және сипаттайды
Танымдық және зияткерлік дағдылар	әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алуды (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) дамыту; заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруды дамыту	Қағаз бетінде бағдарлай білуді, апта күндерін, жыл мезгілдерін ретімен атауда жұмыс істеу.	Геометриялық пішіндерді таниды және атайды,5 және одан артық заттардың өлшемдік қатынастарын анықтай біледі	Қарапайым мысылдар мен есептерді шешеді
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастыра алуына деген қызығушылығын арттыру:	Үзік сызықтарды салу білігін бекіту	Суретті салуда мәнерлеу құралдарын, қазақтың ою-өрнек элементтерін қолданады.	Сәндік элементтермен заттарды безеңдіреді
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	өзОтанынжақсыкөруге ,Қазақстанныңәсемтабиғаты, көрнекіжерлері мен тарихиорындарыныңмаңыздылығынт	таныс материалдармен өз бетінше эксперимент жасай алуды үйрету,	Туыстарына , құрдастарына, ересектерге эмоциялық көңіл күйін білдіріп, үлкенді сыйлап,	Ересектер менжақындарына мейірімділік, сыйластық білдіреді.

	үсінудідамыту:		мейірімділік таныта алады.	

2024-2025оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә.: Күмісбек Арсен Жандаулетұлы
Баланың туған жылы, күні: 26.05.2018
Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицей
МАД «А» сыныбы

Құзыреттілік тер	**Бастапқыбақылаунәтижесіндегііс-шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)**	**Аралық бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)**	**Қорытынды бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)**	**Қорытынды (Үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)**
Физикалық даму	саптабір-бірден, екеуден, үшеуденжүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруді дамыту; әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруді дамыту:	спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытуға қызығушылығын арттыру өзіне – өзіқызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын дамыту; салауатт ыөмір салтының құндылығын түсіндіру	Жеке гигина дағдыларын жаксы меңгерген Шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсінеді.	спорттық ойындардың элементтерін орындауы мен , спорттық жаттығуларды орындау техникасын үйретуді жалғастыру
Коммуникативтік дағдылар	барлықдыбыстардыанықайтуды, дауыстыжәнедауыссыздыбыстардыажыратудыдамыту; қазақтілінетән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардантұратынсөздердіанықайтуғажаттықтыру;	берілген буынға сөз құрастыруды дамыту: өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтуға машақаттандыру;	Таныс сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналай біледі	Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген Сөздік қоры орташа дамыған
Танымдық және зияткерлік дағдылар	10 көлеміндегісандарды тура жәнекерісанаудыбілуді, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарынажыратуды, оларғадұрысжауапберудідамыту:	қағазбетіндебағдарлайбілуді , аптакүндерін, жылмезгілдерібойыншаайлардыретіменатаудыдамыту;	Салыстыру нәтижесін сөзбен жеткізеді,геометриялық пішіндерді біледі,түсі мен көлемі бойынша ажырата алады.ауа –райы жағдайын анықтай алады	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады
Шығармашылық	ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруды,	жұмыс тәсілдерін таңдайды және түсіндіре алуын	Қағаздан симметриялық пішіндерді қия алады	

дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	жұмысты бірге келісіп орындауды, дайын құрылыспен ойнауды дамыту:	дамыту: жазық қағаз пішіндерді көлемді пішіндерге өзгерте алуын дамыту:		
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	өзОтанынжақсыкөруге ,Қазақстанныңәсемтабиғаты, көрнекіжерлері мен тарихиорындарыныңмаңыздылығынтүсінудідамыту:	Табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаныңадам, жануарлар мен өсімдіктерөміріндегімаңызытуралыбілудідамыту:	Өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін біледі.	Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан

2024- 2025 оқ ужылына арналған
Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә.: Махан Райян Ерлікқызы
Баланың туған жылы, күні: 03.06.2018
Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицей
МАД «А» сыныбы

Құзыреттіліктер	**Бастапқыбақылаунәтижесіндегіі с-шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)**	**Аралық бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)**	**Қорытынды бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)**	**Қорытынды (Үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)**
Физикалық даму	Жүру, жүгіру,секіру,лақтыру мен қағып алу,еңбектеу мен өрмелеудің негізгі қимыл түрлеріндегі қарапайым дағдыларды қалыптастыру	Жеке гигина дағдыларын жаксы меңгерген әлі де жұмыс жасау керек	Қимылды ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды;	Жеке гигина дағдыларын жаксы меңгерген
Коммуникативтік дағдылар	рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын бере алуын дамыту; жазупарағындабағдарлайбілуді, жазужолы мен жоларалыққеңістіктіажыратудыда мыту	айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіре алуын дамыту; қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтуды дамыту;	Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айта алуын қадағалау	Дыбыстарды дұрыс ажыратады және сипаттайды
Танымдық және зияткерлік дағдылар	қағазбетіндебағдарлайбілуді, аптакүндерін, жылмезгілдерібойыншаайлардыре тіменатаудыдамыту;	геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратуды және атай луын дамыту	Геометриялық пішіндерді таниды және атайды,5 және одан артық заттардың өлшемдік қатынастарын анықтай біледі	Қарапайым мысылдар мен есептерді шешеді
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындауды дамыту: ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құруды дамыту:	қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндеуді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіруді дамыту:	Қазақ халқының тұрмыстық заттарын, киіз үйдің жабдықтарын таниды, оларды қиып жапсырады, ою-өрнектермен безендіреді; жұмыс тәсілдерін таңдайды және түсіндіреді;	Сәндік элементтермен заттарды безеңдіреді

Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	тіріжәнеөлітабиғат, табиғаткұбылыстарыарасындағысебеп-салдарлықбайланыстардыбақылаудыжәнетүсінеді, табиғаттықорғау, сақтау, күн мен ауаныңадам, жануарлар мен өсімдіктерөміріндегімаңызытуралықызығушылығынарттыру:	өзөмірініңқауіпсіздігінтүсінудіжәнесақтауды, ненің «дұрыс» немесе «дұрысемес», «жақсы» немесе «жаман» екенінтүсінудіжәнеажыратаалуындамыту:	Таныс материалдармен өз бетінше эксперимент жасай алуға жаттықтыру. Төрт түліктің пайдасын білуді, оларды күтіп-баптай алу дағдыларын қалыптастыру.	Ересектер менжақындарына мейірімділік, сыйластық білдіреді.

2024-2025оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә.: Марат Маулен Мәдиұлы
Баланың туған жылы, күні: 14.06.2018
Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицей
МАД «А» сыныбы

Құзыреттіліктер	**Бастапқыбақылаунәтижесіндегіс-шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)**	**Аралық бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)**	**Қорытынды бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)**	**Қорытынды (Үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)**
Физикалық даму	Ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарғ абелсенділікпен қатысуды, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік,ептілік көрсетуге қызығушылығын арттыру	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруді дамыту:. өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын дамыту	Қимылды ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды;	Жеке гигина дағдыларын жаксы меңгерген
Коммуникативтік дағдылар	сөздерге дыбыстық талдау жасауды, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды дамыту өлеңдердімәнерлеп, интонациямен оқуды дамыту; берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастыруды дамыту;	айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруді дамыту: мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтуды машықтандыру; қаламды дұрыс ұстай алуды машықтандыру; өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтуға машақаттандыру;	Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айта алуын қадағалау	Дыбыстарды дұрыс ажыратады және сипаттайды
Танымдық және зияткерлік дағдылар	10 көлеміндегісандарды тура жәнекерісанаудыбілуді, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарынажыратуды,	заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруды дамыту	Геометриялық пішіндерді таниды және атайды,5 және одан артық заттардың өлшемдік	Қарапайым мысылдар мен есептерді шешеді

	оларғадұрысжауапберудідамыту:		қатынастарын анықтай біледі	
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығаруды дамыту: ұжыммен бірге жұмыс істеуді, міндеттерді өзара келісіп орындауда қызығушылығын арттыру:	сюжеттік композициялар жасауды, оларды сәнді бөлшектермен толықтыруды дамыту: жұмыс орнында қауіпсіздік ережелерін сақтауды дамыту;	Қазақ халқының тұрмыстық заттарын, киіз үйдің жабдықтарын таниды, оларды қиып жапсырады, ою-өрнектермен безендіреді; жұмыс тәсілдерін таңдайды және түсіндіреді;	Сәндік элементтермен заттарды безеңдіреді
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	Туыстық байланыстар туралы түсінікті игерту; отбасы мүшелеріне өзінің жақсы көру сезімдерін білдіре алуды үйрету;	тірі және өлі табиғат, табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, өміріндегі маңызы туралы қызығушылығын арттыру:	Таныс материалдармен өз бетінше эксперимент жасай алуға жаттықтыру. Төрт түліктің пайдасын білуді, оларды күтіп-баптай алу дағдыларын қалыптастыру.	Ересектер менжақындарына мейірімділік, сыйластық білдіреді.

2024-2025оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә.: Назарханов Ахмет
Баланың туған жылы, күні: 01.09.2019
Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицей
МАД «А» сыныбы

Құзыреттіліктер	**Бастапқыбақылаунәтижесіндегііс-шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)**	**Аралық бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)**	**Қорытынды бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)**	**Қорытынды (Үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)**
Физикалық даму	саптабір-бірден, екеуден, үшеуден жүруді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүре алуға жаттықтыруды өзіне – өзіқызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын дамыту	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруді дамыту; гигиеналық шараларды өз бетінше орындауды дамыту;	Денсаулық білім саласы бойынша шынықтыру және гигиеналық шараларды меңгерген.	Жеке гигина дағдыларын жаксы меңгергенТапсырманы жақсы орындайды
Коммуникативтік дағдылар	дербес орындай алуын дамыту; берілгенбуынғасөзқұрастыру адыдамыту; қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтуды дамыту;	берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастыруды дамыту; тыңдалғанкөркемшығармамазмұнынретімен, жүйелітүрдежеткізудідамыту;	Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған бұйымдарын таныту, Аңшылық кәсіпке, мал өсіруге байланысты, егіншілік кәсіпке байланысты сөздерді білуіне және оны ауызекі тілде өз бетінше қолдана алуын үйрету, Шешендік өнерге, айтыс өнеріне қызығушылығын арттыру, Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар	Ересектердің сұрақ қоюы арқылы салалас және сабақтас құрмалас сөйлемдерді үйлесімді құрастыра алады

			бойынша қайталап атуды үйрету.	
Танымдық және зияткерлік дағдылар	жиындарды бөліктерге бөлуді және оларды қайта біріктіруді дамыту; әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алуды дамыту (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы)	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратуды, оларғ адұрыс жауап беруді дамыту; заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруды дамыту;	Геометриялық пішіндерді таниды және атайды,5 және одан артық заттардың өлшемдік қатынастарын анықтай біледі	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады.Есте сақтау қабілеті жақсы.
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізуді дамыту: шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшеміәр түрлі таныс заттарды мүсіндеуді дамыту:	Бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшінқ арындашты түрліше басып бояуды дамыту: Қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеуге қызығуылығын арттыру:	Бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыруды, Ортақ композиция құру үшін ұжыммен мүсіндеу дағдыларын меңгерту,мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнай алуды үйрету.	Таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қия алуды үйретуді жалғастыру.
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	өзкүші мен мүмкіндіктерінесенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктіңмаңызынтү сінудідамыту: туыстық байланыстарды түсінуді, үлкендерд ісыйлауды, кішіге қамқорлық танытуды дамыту:	Өз Отанын жақсы көруді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсіндіру: Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауды және түсінеді, табиғатты қорғау,	Таны с материалдармен өз бетінше эксперимент жасай алуды, Төрт түліктің пайдасын білуді, оларды күтіп-баптуын үйрету,	Қазақстан Республикасының Президентін біледі, оны мақтан тұтады

2024-2025оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә.: Нұрбекұлы Барысхан
Баланың туған жылы, күні: 15.12.2018

Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицей
МАД «А» сыныбы

Құзыреттіліктер	Бастапқыбақылаунәтижесіндегііс-шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)	Қорытынды (Үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық даму	әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге үйретуді жалғастыру	ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысуын , онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетуге қызығушылығын арттыру	Денсаулық білім саласы бойынша шынықтыру және гигиеналық шараларды меңгерген.	Жеке гигина дағдыларын жақсы меңгергенТапсырманы жақсы орындайды
Коммуникативтік дағдылар	қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі, дербес орындай алуын дамыту айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіре алуын дамыту;	түрлі дерек көздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуді дамыту; барлық дыбыстарды анық айтуды, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуды дамыту ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауды дамыту	Шешендік өнерге, айтыс өнеріне қызығушылығын арттыру, Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап атуды қалыптастыру.	Ересектердің сұрақ қоюы арқылы салалас және сабақтас құрмалас сөйлемдерді үйлесімді құрастыра алады
Танымдық және зияткерлік дағдылар	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап беруге : әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алуды (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы): үйрету жалғастыру	қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауды: геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратуды және атай алуын: қадағалау	Геометриялық пішіндерді таниды және атайды,5 және одан артық заттардың өлшемдік қатынастарын анықтай біледі	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады.Есте сақтау қабілеті жақсы.

Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізуді:	сюжеттік суреттерді салуды: шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеуді үйретуді жалғастыру қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендірудіүйретуді жалғастыру :	Суретті салуда мәнерлеу құралдарын, қазақтың ою-өрнек элементтерін қолданады.	Сәндік элементтермен заттарды безеңдіреді
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді: туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады: әлідетәрбиежұмыстарынжүргізу	өз ойын түсінікті жеткізеді, өзінің пікірін айтады: арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін біледі тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді, табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаныңадам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы біледі: үйретуді жалғастыру	Таныс материалдармен өз бетінше эксперимент жасай алуға жаттықтыру. Төрт түліктің пайдасын білуді, оларды күтіп-баптай алу дағдыларын қалыптастыру.	Ересектер менжақындарына мейірімділік, сыйластық білдіреді.

2024-2025 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә.: Полатбек Хантөре Бағланұлы
Баланың туған жылы, күні: 25.04.2019
Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицей
МАД «А» сыныбы

Құзыреттіліктер	**Бастапқыбақылаунәтижесін дегііс-шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)**	**Аралық бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-**	**Қорытынды бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы,**	**Қорытынды (Үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін**

		сәуір)	түзету) (маусым-шілде)	нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық даму	Спорттық жаттығуларды орындау техникасын ары қарай дамытып, үйретуді жалғастыру өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын дамыту	Жеке гигина дағдыларын жаксы меңгерген Шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсінеді.	Денсаулық білім саласы бойынша шынықтыру және гигиеналық шараларды меңгерген.	Жеке гигина дағдыларын жаксы меңгергенТапсырманы жақсы орындайды
Коммуникативтік дағдылар	сөздергедыбыстықталдаужасауды, сөздегідыбыстардыңретін, дауыстыжәнедауыссыздыбыстардыанықтауалуындамыту	Сұрақтарды дұрыс қоюды және қойылғанс ұрақтарға қысқаша немесе толықжауап беруге дағдыландыру: қойылымдағыөзініңрөлін берілгенсөздерденжайсөйлемдеркұрастырудыдамыту қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтуды дамыту;	Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған бұйымдарын таныту, Аңшылық кәсіпке, мал өсіруге байланысты, егіншілік кәсіпке байланысты сөздерді білуіне және оны ауызекі тілде өз бетінше қолдана алуын үйрету	Ересектердің сұрақ қоюы арқылы салалас және сабақтас құрмалас сөйлемдерді үйлесімді құрастыра алады
Танымдық және зияткерлік дағдылар	жиындарды бөліктерге бөлуді және оларды қайта біріктіруді дамыту; 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратуды, оларғ адұрыс жауап беруді дамыту;	әртүрлібелгілерібойыншазаттардысалыстыраалудыдамыту (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруды дамыту;	Геометриялық пішіндерді таниды және атайды,5 және одан артық заттардың өлшемдік қатынастарын анықтай біледі	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады.Есте сақтау қабілеті жақсы.
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізуді дамыту: ортақ композиция құру үшін ұжыммен мүсіндеу дағдыларын меңгерту: сюжеттік композициялар жасауды, оларды сәнді бөлшектермен толықтыруды	бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды дамыту: жұмысты ұқыпты орындауды, қауіпсіздік ережелерін сақтауды дамыту: еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтауды	Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдануды: Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіруді, біртекті	Таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қия алуды үйретуді жалғастыру.

	дамыту: жазық қағаз пішіндерді көлемді пішіндерге өзгертуді дамыту:	дамыту: жұмыс орнында қауіпсіздік ережелерін сақтауды дамыту;	заттардан сюжеттер құрастырады үйрету.	
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	туыстық байланыстарды түсінуді, үлкендерд исыйлауды, кішіге қамқорлық танытуды дамыту:	Өз Отанын жақсы көруді, Қазақстанның әсемт абиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсіндіру:	Таны с материалдармен өз бетінше эксперимент жасай алуды, Төрт түліктің пайдасын білуді, оларды күтіп-баптуын үйрету,	Қазақстан Республикасының Президентін біледі, оны мақтан тұтады

2024-2025оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә.: Серік Айкөркем Қуанышқызы
Баланың туған жылы, күні: 21.03.2019
Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицей
МАД «А» сыныбы

Құзыреттіліктер	**Бастапқыбақылаунәтижесіндегііс-шаралар (дамытушы, түзету)**	**Аралық бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-**	**Қорытынды бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету)**	**Қорытынды (Үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін**

	(қазан-желтоқсан)	сәуір)	(маусым-шілде)	нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық даму	өзіне – өзіқызметкөрсетужәнекиімінекүтімжасаудағдылары норындауға қызығушылығын арттыру;	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруді дамытуды жалғастыру	Жүру, жүгіру,секіру,лақтыру мен қағып алу,еңбектеу мен өрмелеудің негізгі қимыл түрлеріндегі қарапайым дағдыларды қалыптастыру	Жеке гигина дағдыларын жаксы меңгерген әлі де жұмыс жасау керек
Коммуникативтік дағдылар	Сөздердегі дыбыстарды ажыратуға, белгілі дыбысы бар сөздерді табуға; сөздегі Дыбыстың орнын анықтауға қалыптастыру; Зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айта алуына ықпал ету Рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын бере алуын дамыту Барлық дыбыстарды анық айтуды, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуды дамыту	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдана алуын дамыту түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуді дамыту; сөздерге дыбыстық талдау жасауды, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау алуын дамыту өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтуға жаттықтыру ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауды дамыту	ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттайды: таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша, өз бетінше ретімен қайталап айтуға: таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын айта білуді үйрету.	Кітаптарға қызығушылық танытады, суреттерге сүйеніп ертегі айтады
Танымдық және зияткерлік дағдылар	әртүрлібелгілерібойыншаз аттардысалыстыраалуды (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы)дамыту	Геометриялық пішіндерді таниды,құрастырудың бірнеше және қарапайым тәсілдерін білуді және түрлі материалдардан заттарды құрастыруды дамыту.	геометриялық пішіндерді таниды және атайды, Қазақстан аумағында мекендейтін жыл құстары мен қыстайтын құстарды, жануарлар мен олардың төлдерін атайды және ажыратады;	Геометриялық пішіндерді айырады, жануарлар мен төлдерін ажыратады әлі де жұмыс жасау керек
Шығармашылық	Ұжымдық жұмыстарды	жұмыс тәсілдерін таңдайды	Қазақ халқының тұрмыстық	Сурет салуда,мүсіндеуде

дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	орындауға, өз ойы бойынша сурет салуға ; ойлауы бойынша жұмыс жасай алуға үйретуді жалғастыру; жұмыс тәсілдерін таңдайды және түсіндіре алуын дамыту шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеуді дамыту: таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қиюды дамыту:	және түсіндіре алуын дамыту: ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруды, жұмысты бірге келісіп орындауды, дайын құрылыспен ойнауды дамыту:	заттарын мүсіндеуге қызығушылық арттыру. Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиюды: Жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен қиюды: Қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасауды, оларды кезектестіріп ретімен желімдеуді: Ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды Безендіруді үйрету.	түрлі техниканы қолдана алады әлі де жұмыс жасау керек
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	өзкүші мен мүмкіндіктерінесенуді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктіңмаңызын түсінуіндамытудыжалғастыру:	өзОтанынжақсыкөруді, Қазақстанныңәсемтабиғаты, көрнекіжерлері мен тарихиорындарыныңмаңызды лығынтүсінудідамыту:	Адами сапалар туралы: мейірімділік, махаббат, сыпайылық, адалдық түсініктерге ие	Халықтық мерекелерге қатысады,арнайы көлік құралдарын ажыратады әлі де жұмыс жасау керек II деңгей – «орташа»;

2024-2025оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә.: Тойчибекова Диана Мейржановна
Баланың туған жылы, күні: 20.12.2018
Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицей
МАД «А» сыныбы

Құзыреттілікте р	**Бастапқыбақылаунәтижесінд егііс-шаралар (дамытушы,**	**Аралық бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар**	**Қорытынды бақылау нәтижесіндегі іс-**	**Қорытынды (Үлгілік оқу бағдарламасында**

	түзету) (қазан-желтоқсан)	**(дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)**	**шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)**	**белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)**
Физикалық даму	Саптабір-бірден, екеуден, үшеуденжүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерденаттапжүрудідамыту өзіне – өзіқызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын дамытудыжалғастыру	Спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытуды машықтандыру Ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділік пен қатысуды, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетуді дамыту	Жүру, жүгіру,секіру,лақтыру мен қағып алу,еңбектеу мен өрмелеудің негізгі қимыл түрлеріндегі қарапайым дағдыларды қалыптастыру	Жеке гигина дағдыларын жаксы меңгерген әлі де жұмыс жасау керек
Коммуникативтік дағдылар	Рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын береалуын дамыту: Сөздерге дыбыстық талдау жасауды, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алуына жақтықтыру Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтуды дамыту	Әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толықжауап беруге машықтандыру: Қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі, дербес орындай алуын дамыту; Барлық дыбыстарды анық айтуды, дауысты және дауыссыздыбыстарды ажыратуды дамыту: өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айта алуын дамыту	ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттайды: таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша, өз бетінше ретімен қайталап айтуға: таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын айта білуді үйрету.	Кітаптарға қызығушылық танытады, суреттерге сүйеніп ертегі айтады
Танымдық және зияткерлік дағдылар	заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруды дамыту: қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атауды дамыту	10 көлеміндегісандарды тура жәнекерісанауды, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарынажыратуды, оларғадұрысжауапберудідамыту	геометриялық пішіндерді таниды және атайды, Қазақстан аумағында мекендейтін жыл құстары мен қыстайтын құстарды, жануарлар мен олардың төлдерін атайды және ажыратады;	Геометриялық пішіндерді айырады, жануарлар мен төлдерін ажыратады әлі де жұмыс жасау керек
Шығармашыл	мүсіндеудің әртүрлі әдістерін	ертегілер мен әңгімелердің	Мүсіндеуде қысу, тарту,	Сурет салуда,мүсіндеуде

ық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	қолданауді дамыту: қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды, қайшы мен желімді дұрыс қолдануды дамыту: жұмыс тәсілдерін таңдайды және түсіндіре алуын дамыту	мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құруді дамыту: бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастыра алуын дамыту жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасауды, топтық жұмыста міндеттерді келісіп атқаруды дамыту: ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастыруды дамыту: қалдық және табиғи материалдан құрастыра алуын дамыту:	басу тәсілдерін қолдануды, Қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасауды, оларды кезектестіріп ретімен желімдеуді: Ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды Безендіруді үйрету.	түрлі техниканы қолдана алады әлі де жұмыс жасау керек
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	өзкүші мен мүмкіндіктерінесенуді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктіңмаңызынтүсін уіндамыту: туыстық байланыстарды түсінуді, үлкендерд ісыйлауды, кішіге қамқорлық танытуды дамыту:	Арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін білуін дамыту: Тірі және өліта биғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауды және түсінуді, табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаныңадам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы түсінігін дамыту:	Адами сапалар туралы: мейірімділік, махаббат, сыпайылық, адалдық түсініктерге ие	Халықтық мерекелерге қатысады,арнайы көлік құралдарын ажыратады әлі де жұмыс жасау керек

2024-2025оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә.: Тұрмахан Інжу Арыстанғалиқызы
Баланың туған жылы, күні: 10.04.2019
Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицей
МАД «А» сыныбы

Құзыреттіліктер	**Бастапқыбақылаунәтижесін дегіис-шаралар (дамытушы,**	**Аралық бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар**	**Қорытынды бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар**	**Қорытынды (Үлгілік оқу бағдарламасында**

	түзету) (қазан-желтоқсан)	**(дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)**	**(дамытушы, түзету) (маусым-шілде)**	**белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)**
Физикалық даму	ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысуды, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетуді дамыту	өзіне – өзіқызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын қалыптастыру салауатты өмір салтының құндылығын түсіндіру	Еркін ойындарда таныс кейіпкерлерді басқа қырынан көрсете алуын уйрету. Түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіре алуын және дәлелдей алуға жаттықтыру: Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын білуге жаттықтыру:	Кітаптарға қызығушылық танытады, суреттерге сүйеніп ертегі айтады
Коммуникативті к дағдылар	сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алуына жақтықтыру өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыра алуын дамыту;	айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көз қарасын білдіре алуын дамыту; бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастыруды дамыту; айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіре алуын дамыту; қаламды дұрысұс тайалуды дамыту бір-біріменеркін диалог құруды дамыту;	геометриялық пішіндерді таниды және атайды, Қазақстан аумағында мекендейтін жыл құстары мен қыстайтын құстарды, жануарлар мен олардың төлдерін атайды және ажыратады;	Геометриялық пішіндерді айырады, жануарлар мен төлдерін ажыратады әлі де жұмыс жасау керек
Танымдық және зияткерлік дағдылар	Геометриялық пішіндерді және денелерді білуге және ажыратуға; ұжыммен жұмыс жасай білуге үйрету;	Түрлі сызықтарды салуды дамыту:	Қазақ халқының тұрмыстық заттарын мүсіндеуге қызығушылық арттыру. Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиюды: Жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі	Сурет салуда,мүсіндеуде түрлі техниканы қолдана алады әлі де жұмыс жасау керек

			тәсілдермен қиюды:	
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолданауді дамыту: жұмыс тәсілдерін таңдайды және түсіндіре алуын дамыту өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табуды, оларды құрастыруда қолдана алуын дамыту:	Ұжымдық жұмыстарды орындайды, өз ойы бойынша сурет салуды, жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасауды, топтық жұмыста міндеттерді келісіп атқаруды дамыту: ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруды, жұмысты бірге келісіп орындауды, дайын құрылыспен ойнауды дамыту:	Адами сапалар туралы: мейірімділік, махаббат, сыпайылық, адалдық түсініктерге ие	Халықтық мерекелерге қатысады,арнайы көлік құралдарын ажыратады әлі де жұмыс жасау керек
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	Арнайы көлік құралдарының атқаратын қызметін білуді; тұрмыстық техниканы пайдалану ережелерін игеруге үйрету;	Туыстық байланыстар туралы түсінікке ие; отбасы мүшелеріне өзінің жақсы көру сезімдерін білдіре алады;	Тіршілік иелеріне жанашырлық танытадыды және Экология мен қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан	Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан

2024-2025оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә.: Умаркул Айлин Арманқызы
Баланың туған жылы, күні: 07.11.2018
Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицей
МАД «А» сыныбы

Құзыреттілікте р	**Бастапқыбақылаунәтижесіндегііс-шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-**	**Аралық бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету)**	**Қорытынды бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы,**	**Қорытынды (Үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін**

	желтоқсан)	(ақпан-сәуір)	түзету) (маусым-шілде)	нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық даму	Спорттық ойындардың элементтерін орындауы мен , спорттық жаттығуларды орындау техникасын дамытуды жалғастыру; ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруды, жұмысты бірге келісіп орындауды, дайын құрылыспен ойнауды дамыту:	ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысуға, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетуге қызығушылығын арттыру	Еркін ойындарда таныс кейіпкерлерді басқа қырынан көрсете алуын уйрету. Түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіре алуын және дәлелдей алуға жаттықтыру: Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын білуге жаттықтыру: ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттайды:	Кітаптарға қызығушылық танытады, суреттерге сүйеніп ертегі айтады
Коммуникативтік дағдылар	рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын береалуын дамыту:	барлықдыбыстарды анықайтуды, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату дыдамыту: өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтардыжатқаайтаалуы ндамыту	геометриялық пішіндерді таниды және атайды, Қазақстан аумағында мекендейтін жыл құстары мен қыстайтын құстарды, жануарлар мен олардың төлдерін атайды және ажыратады;	Геометриялық пішіндерді айырады, жануарлар мен төлдерін ажыратады әлі де жұмыс жасау керек
Танымдық және зияткерлік дағдылар	заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруды дамыту: қағазбетіндебағдарлайбіледі, аптакүндерін, жылмезгілдерібойыншаайлар дыретіменатаудыдамыту	10 көлеміндегісандарды тура жәнекерісанауды, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарынажыратуды, оларғадұрысжауапберудіда мыту	Қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасауды, оларды кезектестіріп ретімен желімдеуді: Ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды	Сурет салуда,мүсіндеуде түрлі техниканы қолдана алады әлі де жұмыс жасау керек

			Безендіруді үйрету.	
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды, қайшы мен желімді дұрыс қолдануды дамыту: жұмыс тәсілдерін таңдайды және түсіндіре алуын дамыту	ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастыруды дамыту: қалдық және табиғи материалдан құрастыра алуын дамыту:	Адами сапалар туралы: мейірімділік, махаббат, сыпайылық, адалдық түсініктерге ие	Халықтық мерекелерге қатысады,арнайы көлік құралдарын ажыратады әлі де жұмыс жасау керек
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	өзкүші мен мүмкіндіктерінесенуді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктіңмаңызынтү сінуіндамыту: туыстық байланыстарды түсінуді, үлкендерд ісыйлауды, кішіге қамқорлық танытуды дамыту:	Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауды және түсінуді, табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаныңадам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы түсінігін дамыту:	Жақсыжаманәрекеттердіа жыратаалады.	Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан

2024-2025оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә.: Шариббек Бахтияр Мақсатұлы
Баланың туған жылы, күні: 23.03.2019
Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицей
МАД «А» сыныбы

Құзыреттілікте р	**Бастапқыбақылаунәтижесіндег іс-шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)**	**Аралық бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-**	**Қорытынды бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету)**	**Қорытынды (Үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін**

		сәуір)	(маусым-шілде)	нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық даму	саптабір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс ,қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардыңарасымен, жіптерден аттап жүруге қызығушылығын арттыру ұлттықкимылдыойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталықойындарғабелсенділікпенқатысуға, ондафизикалыққасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік,ептіліккөрсетугеқызығушылығынарттыру	әртүрліжылдамдықпен – баяу, жылдам, орташақарқынментоқтамайжүгіругеқызығушылығынарттыру спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытуға қызығушылығын арттыру	Қауіпсіздік қағидаларын саналы түрде орындайды. Шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсінеді. Күн тәртібін сақтайды.	Салауатты өмір салтының қарапайым ережелерін біледі және сақтайды. Өсімдіктермен, жануарлармен, жәндіктермен не істеуге болатынын біледі.
Коммуникативтік дағдылар	бір-бірімен еркін диалог құруғақызығушылығынарттыру	Зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтуды дамыту, шығарма мазмұнын қайталап айтуға ынталандыру	Әртүрлі сөз таптарын, эпитеттер мен салыстыруларды қолдана отырып, монолог құра алады.	Кітапқа қызығушылық танытады, өлеңдерді жатқа мәнерлеп оқи алады.
Танымдық және зияткерлік дағдылар	10 көлеміндегісандарды тура жәнекерісанаудыбіледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарынажыратады, оларғадұрысжауапберуіндамыту	заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруды дамыту	Құрастырудың бірнеше және қарапайым жинақтау тәсілдерін меңгерген және түрлі нәтиже алу үшін бір және бірнеше тәсілдерді қолданады.	Уақыт туралы (тәулік бөліктері: таңертең, күндіз, түн; күндер: бүгін, кеше, ертең), жылдам, баяу түсініктерін біледі.
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеуді дамыту: таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей	ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруды, жұмысты бірге келісіп орындауды, дайын құрылыспен ойнауға қызығушылығын дамыту: ұжыммен бірге жұмыс істеуге	Жаңа ақпаратты қызығушылық танытқандарға қалай ұсынуды біледі және түсінеді	Құрастырудың бірнеше және қарапайым жинақтау тәсілдерін меңгерген және түрлі нәтиже алу үшін бір және бірнеше тәсілдерді қолданады.

	бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қия алуын амыту:	қызығушылығын дамыту:		
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	туыстық байланыстарды түсінуді, үлкендерд ісыйлауды, кішіге қамқорлық танытуды дамыту:	өз ойын түсінікті жеткізуді, өзінің пікірін айтуды дамыту:	Қазақстан халқының салт-дәстүрлері туралы түсінікке ие.	Қажетті жағдайларда көмек сұрай алады, басқа адамдардың тілектеріне құрметпен қарайды

2024-2025оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә.: Ширинбек Інжу Данияpбекқызы
Баланың туған жылы, күні: 25.12.2018
Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицей
МАД «А» сыныбы

Құзыреттілік тер	**Бастапқыбақылаунәтижесінд егііс-шаралар (дамытушы,**	**Аралық бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар**	**Қорытынды бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар**	**Қорытынды (Үлгілік оқу бағдарламасында**

	түзету) (қазан-желтоқсан)	**(дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)**	**(дамытушы, түзету) (маусым-шілде)**	**белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)**
Физикалық даму	саптабір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс ,қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардыңарасымен, жіптерден аттап жүруге қызығушылығын арттыру гигиеналықшаралардыөзбетінше орындауғақызығушылығынарттыру	өзіне – өзіқызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі әліде дамытуды қажет етеді салауаттыөмірсалтыныңқұндылығынтүсіндірі өлеңдердімәнерлеп, интонацияменоқғақызығушылығынарттыру	Қауіпсіздік қағидаларын саналы түрде орындайды. Шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсінеді. Күн тәртібін сақтайды.	Салауатты өмір салтының қарапайым ережелерін біледі және сақтайды. Өсімдіктермен, жануарлармен, жәндіктермен не істеуге болатынын біледі.
Коммуникативтік дағдылар	әңгімелесукезіндеөзінмәдениетті, әдептіұстағадағдылындыру себеп-салдарлықбайланыстарды, әдебижанрлардыажыратудыдамыту	әңгімелерді бірізді айтып бере алуына қызығушылығын арттыру тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен,жүйелі түрде жеткізуді дамыту өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға қызығушылығын арттыру	Әртүрлі сөз таптарын, эпитеттер мен салыстыруларды қолдана отырып, монолог құра алады.	Кітапқа қызығушылық танытады, өлеңдерді жатқа мәнерлеп оқи алады.
Танымдық және зияткерлік дағдылар	әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алуды (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) дамыту; заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруды дамыту	Геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратуды және атайалуын дамыту; Түрлі сызықтарды салуға қызығушылығын арттыру:	Құрастырудың бірнеше және қарапайым жинақтау тәсілдерін меңгерген және түрлі нәтиже алу үшін бір және бірнеше тәсілдерді қолданады.	Уақыт туралы (тәулік бөліктері: таңертең, күндіз, түн; күндер: бүгін, кеше, ертең), жылдам, баяу түсініктерін біледі.
Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізуге қызығушылығын арттыру шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі	сурет салуда ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтауды дамыту: қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеуді дамыту:таныс	Жаңа ақпаратты қызығушылық танытқандарға қалай ұсынуды біледі және түсінеді	Құрастырудың бірнеше және қарапайым жинақтау тәсілдерін меңгерген және түрлі нәтиже алу үшін бір және бірнеше тәсілдерді қолданады.

	әртүрлі таныс заттарды мүсіндеуді дамыту: қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қиюды, қайшы мен желімді дұрыс қолдануды дамыту: ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастыра алуына деген қызығушылығын арттыру:	немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қия алуын дамыту: қалдықжәнетабиғиматериалд анқұрастырудыдамыту:		
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	Өз Отанынжақсыкөруге ,Қазақстанныңәсемтабиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінуді дамыту:	тір іжәне өлітабиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауды және түсінуді, табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы білуді дамыту:	Қазақстан халқының салт-дәстүрлері туралы түсінікке ие.	Қажетті жағдайларда көмек сұрай алады, басқа адамдардың тілектеріне құрметпен қарайды

2024-2025оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә.: Эдик Адия Абайқызы
Баланың туған жылы, күні: 08.11.2018
Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицей
МАД «А» сыныбы

Құзыреттіліктер	**Бастапқыбақылаунәтижесін дегііс-шаралар (дамытушы, түзету) (қазан-желтоқсан)**	**Аралық бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан-сәуір)**	**Қорытынды бақылау нәтижесіндегі іс-шаралар (дамытушы, түзету) (маусым-шілде)**	**Қорытынды (Үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес**

				баланың даму деңгейі)
Физикалық даму	саптабір-бірден, екеуден, үшеуде нжүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруді дамыту; әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруді дамыту:	спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытуға қызығушылығын арттыру өзі қызме ткөрсету және киіміне күтімжасау дағдыларын дамыту салауатт ыөмір салтының құндылығын түсіндіру	Ұлттық қимылды ойындарды ойнату, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу Шынықтыру шараларының маңызы мен қажеттілігін түсіндіру	Спорттық ойындардың элементтерін орындауы мен , спорттық жаттығуларды орындау техникасын үйретуді жалғастыру
Коммуникативті к дағдылар	зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтуды дамыту; мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтуды машықтандыру; барлықдыбыстардыанықайтуды, дауыстыжәнедауыссыздыбыстардыажыратудыдамыту; қазақтілінетән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардантұратынсөздердіанықайтуғажаттықтыру;	әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруді дамыту; рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын бере алуын дамыту; берілген буынға сөз құрастыруды дамыту: өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтуға машақаттандыру;	Айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтуын қадағалау; артикуляциялық жаттығуларды жасауға қызығушылық таныту; сөздерге дыбыстық талдау жасай алуға жаттықтыру;	Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген Сөздік қоры орташа дамыған
Танымдық және зияткерлік дағдылар	10 көлеміндегісандарды тура жәнекерісанаудыбілуді, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарынажыратуды, оларғадұрысжауапберудідамыту:	қағазбетіндебағдарлайбілуді, аптакүндерін, жылмезгілдерібойыншаайлардыретіменатаудыдамыту;	Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өзбетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады

Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті	таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қия алуын дамыту: ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруды, жұмысты бірге келісіп орындауды, дайын құрылыспен ойнауды дамыту:	бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып боя алуын дамыту: ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құруды дамыту: жұмыс тәсілдерін таңдайды және түсіндіре алуын дамыту: жазық қағаз пішіндерді көлемді пішіндерге өзгерте алуын дамыту:	Қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қия алуды; таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қия алуды үйрету;	Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керек.
Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	Өз Отанын жақсы көруге ,Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінуді дамыту:	тір іжәне өлітабиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауды және түсінуді, табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы білуді дамыту:	Өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін біледі.	Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан

Бекітемін
№15 мектеп-лицей
директоры
Ж.Саржанова

2024-2025 оқу жылының МАД «А» сынып оқушыларының тізімі

Сынып жетекшісі: Дуйсекова Гулжан Сапаровна
тел:+7 7752754870

№	Литер	Аты-жөні, тегі	Туған жылы айы,күні	ЖСН	Ұлты	Жынысы	Мекен-жайы	Телефон	Ескерту
1	А	Аппаз Асылхан Бекжанұлы	02.05.2019	190502501324	қазақ	ұл	Айбергенова 1 кв 84	87786138581	
2	А	Аралбай Назерке Нұрланқызы	18.02.2018	180218602809	қазақ	қыз	Республика 16 кв 30	87785819207	
3	А	Аскарова Муслима Адилбек кизи	08.02.2019	190208605276	қазақ	қыз	Жұлдыз 93	87719824563	
4	А	Аскаров Муслим Адилбек угли	08.02.2019	190208505557	қазақ	ұл	Жұлдыз 93	87719824563	
5	Ә	Әбдімуталип Санжар Нұрсұлтанұлы	20.03.2019	190320501157	қазақ	ұл	Төреқұлов 155/1	87053756906	
6	Ә	Әлікерім Аяла Еркінбекқызы	25.05.2019	190525601584	қазақ	қыз	Айбергенова 5А кв 69	87024155622	
7	Ә	Әріпбай Алихан Айдарханұлы	30.11.2018	181130503786	қазақ	ұл	Талдыкөл 42	87713286214	
8	Б	Бахыт Айбике Бахытжанқызы	05.04.2018	180405600026	қазақ	қыз	Челюскинцев № 24 үй	87754035555	
9	Б	Бастарбек Ажар Бахтжанқызы	28.08.2019	190828602381	қазақ	қыз	Республика 37 кв 8	87000822013	
10	Б	Бекзат Қазыбек	11.10.2018	181011501544	қазақ	қыз	Бақшалы 1/24	87478064157	
11	Е	Ержігіт Нұрболат Бегалыұлы	05.01.2019	190105501871	қазақ	ұл	Керімағаш 1045	87476694207	
12	К	Күмісбек Арсен Жандаулетұлы	26.05.2018	180526500642	қазақ	ұл	Жангельдина 12 Г 9	87025972711	
13	К	Кенесбек Хабиб Сағиұлы	20.09.2019	190920602380	қазақ	ұл	Республика 14/43	87058875086	
14	М	Махан Райян Ерлікқызы	03.06.2018	180603600994	қазақ	қыз	Республика 24/ кв 46	87078180481	
15	М	Марат Маулен Мәдиұлы	14.06.2018	180614500600	қазақ	ұл	Жангельдина 8 кв 13	87071518145	
16	Н	Назарханов Ахмет	01.09.2019	190901502282	қазақ	ұл	Айбергенова 1А/30	87058849888	
17	Н	Нұрбекұлы Барысхан	15.12.2018	181215503420	қазақ	ұл	Жартас 2	87763527070	
18	П	Полатбек Хантөре Бағланұлы	25.04.2019	190425503065	қазақ	ұл	Республика 35-58	87712526520	
19	С	Серік Айкөркем Қуанышқызы	21.03.2019	190321602137	қазақ	қыз	Сауле, Военный г. 41/26	87475477085	
20	Т	Тойчибекова Диана Мейржановна	20.12.2018	181220602109	қазақ	қыз	Қазығұрт Мақталы 125	87716634339	
21	Т	Тұрмахан Інжу Арыстангалиқызы	10.04.2019	190410601698	қазақ	қыз	Мик Қазығұрт Мақталы 120	87754267785	
22	У	Умаркул Айлин Арманқызы	07.11.2018	181107602828	қазақ	қыз	Айбергенова 5А	87054358203	
23	Ш	Шариббек Бахтияр Мақсатұлы	23.03.2019	190323503299	қазақ	ұл	Турусова 2	87766000616	
24	Ш	Ширинбек Інжу Данияркызы	25.12.2018	181225603223	қазақ	қыз	Айбергенова 1 А 57	87058644335	
25	Э	Эдик Адия Абайқызы	08.11.2018	181108602675	қазақ	қыз	Біржан сал 13	87787775756	

Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сы

Оқу жылы :2024-2025 МАД 0 «А »сыныбы Өткізу кезеңі: араль

Сынып жетекшісі: Дуйсекова Гулжан Сапаровна

№	Баланың аты - жөні	5-Ф.1			
		сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді			әртүрлі ж жылдам, орт
		жүреді	жүруге тырысады	жүруге талпынбайды	жүгіреді
1	Аппаз Асылхан Бекжанұлы	1			1
2	Аралбай Назерке Нұрланқызы	1			
3	Аскарова Муслима Адилбек кизи	1			1
4	Аскаров Муслим Адилбек угли	1			
5	Әбдімуталип Санжар Нұрсұлтанұлы	1			1
6	Әлікерім Аяла Еркінбекқызы	1			
7	Әріпбай Алихан Айдарханұлы	1			
8	Бахыт Айбике Бахытжанқызы	1			
9	Бастарбек Ажар Бахтжанқызы	1			1
10	Бекзат Қазыбек	1			1
11	Ержігіт Нұрболат Бегалыұлы	1			
12	Кеңесбек Хабиб Сағиұлы	1			1
13	Күмісбек Арсен Жандаулетұлы	1			
14	Махан Райян Ерліққызы	1			
15	Марат Маулен Мәдиұлы	1			
16	Назарханов Ахмет	1			1
17	Нұрбекұлы Барысхан	1			
18	Полатбек Хантөре Бағланұлы	1			1
19	Серік Айкөркем Қуанышқызы	1			
20	Тойчибекова Диана Мейржановна	1			
21	Тұрмахан Інжу Арыстанғалиқызы	1			
22	Умарқул Айлин Арманқызы	1			
23	Шариббек Бахтияр Мақсатұлы	1			
24	Ширинбек Інжу Данияpбекқызы	1			1

ынып тардың (5 жастағы балалар) бақылау парағы
ық Өткізу мерзімі: желтоқсан

					Физикалық қасиеттерді дамыту			
					Дене шынықтыру			
5-Ф.2		5-Ф.3			5-Ф.4			
қылдамдықпен – баяу, қалыпты қарқынмен тоқтамай жүгіреді		ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді			спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады			гигиеналы
жүгіруге тырысады	жүгіруге талпынбайды	белсенділікпен қатысады, көрсетеді	қатысуға, көрсетуге тырысады	белсенділікпен қатыспайды	белсенділік танытады	ішінара белсенділік танытады	белсенділік танытпайды	өз бетінше орындайды
		1			1			1
1		1			1			1
		1				1		
1		1				1		
		1			1			1
1		1					1	
1		1				1		
1		1				1		
		1			1			1
		1			1			1
1		1				1		
		1			1			1
1		1				1		
1		1				1		
1		1					1	
		1			1			1
1		1			1			1
		1			1			1
1		1			1			1
1		1					1	
1		1			1			1
1		1				1		
1		1			1			1
		1			1			1

5-Ф.5		5-Ф.6			5-Ф.7			
қ шараларды өз бетінше орындайды		өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі			салауатты өмір салтының құндылығын түсінеді			сөздерге д
ішінара өз бетінше орындауға тырысады	өз бетінше орындай алмайды	дағдыларды біледі	дағдыларды ішінара меңгереді	дағдыларды білмейді	құндылығын түсінеді	ұстауға тырысады	түсінуге талпынбайды	талдау жасай алады
		1			1			1
			1		1			1
1		1			1			
1			1		1			
		1			1			1
	1		1		1			
1			1		1			
1			1		1			
		1			1			1
		1			1			1
1			1		1			
		1			1			1
1			1		1			
1			1		1			
	1		1		1			
		1			1			1
			1		1			1
		1			1			1
			1		1			1
	1		1		1			
			1		1			1
1			1		1			
			1		1			1
		1			1			1

Сөй

5-К. 1		5-К.2			5- К.3			
қыбыстық талдау жасай алады		сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады			зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтады			әңгімелес сұрақтар қойылған сұ тол
ішінара талдау жасай алады	талдау жасай алмайды	қолданады	ішінара қолданады	қолданбайды	байланыстырып айтады	ішінара байланыстырып айтады	байланыстырып айта алмайды	сұрақтарды дұрыс қояды, толық жауап
		1			1			1
		1			1			
1			1		1			1
1			1		1			
		1			1			1
	1			1	1			
1			1		1			
1			1		1			
		1			1			1
		1			1			1
1			1		1			
		1			1			1
1			1		1			
1			1		1			
	1			1	1			
		1			1			1
		1			1			
		1			1			1
		1			1			
	1			1	1			
		1			1			
1			1		1			
		1			1			
		1			1			1

ілеуді дамыту

5-К.4		5-К.5			5-К.6			
сушіні мұқият тыңдап, ды дұрыс қояды және рақтарға қысқаша немесе ық жауап береді		бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастырады			әңгімелерді бірізді айтып береді			әңгімелесу ә
ішінара сұрақтар қояды, оларға қысқаша	сұрақтарды дұрыс қоя алмайды, оларға	әңгімелер құрастырады	ішінара әңгімелер құрастырады	әңгімелер құрастыра алмайды	әңгіме айта алады	ішінара әңгіме айта алады	әңгіме айта алмайды	өзін мәдениетті, әдепті ұстайды
		1			1			1
1		1			1			1
		1				1		
1		1				1		
		1			1			1
1		1					1	
1		1				1		
1		1				1		
		1			1			1
		1			1			1
1		1				1		
		1			1			1
1		1				1		
1		1				1		
1		1					1	
		1			1			1
1		1			1			1
		1			1			1
1		1			1			1
1		1					1	
1		1			1			1
1		1				1		
1		1			1			1
		1			1			1

5-К.7		5-К.8			5-К.9			
кезінде өзін мәдениетті, депті ұстайды		себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады			өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқиды			мазмұнн отырып, шы
өзін мәдениетті, әдепті ұстауға тырысады	өзін мәдениетті, әдепті ұстауға талпынбайд	ажыратады	ішінара ажыратады	ажырата алмайды	интонациям ен оқиды	ішінара интонациям ен оқиды	оқуға талпынбайд ы	қайталап айтады
		1			1			
			1		1			
1		1			1			
1			1		1			
		1			1			1
	1		1		1			1
1			1		1			
1			1		1			
		1			1			1
		1			1			
1			1		1			
		1			1			
1			1		1			
1			1		1			
	1		1		1			
		1			1			1
			1		1			
		1			1			1
			1		1			
	1		1		1			
			1		1			
1			1		1			
			1		1			1
		1			1			1

Көркем әдебиет

5-К.10		5-К.11			5-К.12			
ың бірізділігін сақтай ғарма мазмұнын қайталап айтады		рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын береді			қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі, дербес орындайды			түрлі д ақпараттары
ішінара қайталап айтады	қайталап айта алмайды	рөлдерде ойнайды	ішінара рөлдерде ойнайды	рөлдерде ойнауға талпынбайды	мәнерлі, дербес орындайды	ішінара мәнерлі, дербес орындайды	мәнерлі, дербес орындауға талпынбайды	ақпараттары мен, әсерлерімен бөліседі
1		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1		1			1		
		1			1			1
			1				1	
1		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1		1			1			1
1			1			1		
	1		1			1		
1			1			1		
1				1			1	
		1			1			1
	1		1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1

Коммуникативтік дағдыларды дамыту								
5-К.13		5-К. 14			5-К.15			
ереккөздерден алған мен, әсерлерімен бөліседі		айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіреді			сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды			барлық ды дауысты жә
ішінара ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі	ақпараттарымен, әсерлерімен бөліспейді	көзқарасын білдіреді	ішінара көзқарасын білдіреді	көзқарасын білдірмейді	талдау жасайды	талдау жасауға тырысады	талдау жасай алмайды	анық айтады, ажыратады
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1

Сауат ашу негіздері								
5-К.16		5-К.17			5-К.18			
быстарды анық айтады, не дауыссыз дыбыстарды ажыратады		берілген буынға сөз құрастырады			берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады			қаламд
анық айтады, кейбіреуін ажыратады	анық айтпайды, ажырата алмайды	сөз құрастырады	ішінара сөз құрастырады	құрастыра алмайды	жай сөйлемдер құрастырады	ішінара жай сөйлемдер құрастырады	жай сөйлемдер құрастыруға талпынбайды	қаламды дұрыс ұстай алады
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
	1		1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1

5-К.19		5-К.20			5-К.21			
ы дұрыс ұстай алады		түрлі сызықтарды салады			жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратады			қазақ тілін дыбыстар тұратын
қаламды дұрыс ұстауға тырысады	қаламды дұрыс ұстай алмайды	сызықтарды дұрыс салады	ішінара сызықтарды салады	сызықтарды сала алмайды	бағдарлайды, кеңістікті ажыратады	бағдарлауға тырысады	бағдарлай білмейді, кеңістікті ажырата алмайды	сөздерді анық айтады
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1

5-К.22		5-К.23			5-К.24			
: тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h ын, осы дыбыстардан сөздерді анық айтады		өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады			әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді			тыңдалған кө ретімен, ж
кейбір сөздерді анық айта алмайды	сөздерді дұрыс айтуға талпынады	жатқа айтады	ішінара жатқа айтады	жатқа айтуға талпынады	сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап	ішінара сұрақтарды дұрыс қояды, нақты	сұрақтарды дұрыс қоя алмайды, нақты жауап	ретімен, жүйелі түрде жеткізеді
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1

Қазақ тілі

5-К.25		5-К.26			5-К.27			
эркем шығарма мазмұнын жүйелі түрде жеткізеді		бір-бірімен еркін диалог құрады			өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады			ойыншы сөйле
ішінара ретімен, жүйелі түрде жеткізеді	ретімен, жүйелі түрде жеткізуге талпынады	диалог құрады	ішінара диалог құрады	диалог құра алмайды	әңгіме құрастырады	әңгіме құрастыруға тырысады	әңгіме құрастыра алмайды	сипаттайды
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1				1		1		
		1			1			1
1			1			1		
			1				1	
1				1		1		
		1			1			1
	1			1			1	
			1			1		
1			1			1		
1				1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1				1			1	
		1			1			1
1				1			1	
	1			1			1	
1				1			1	
	1			1			1	
			1			1		
		1			1			1

5-К.28		5-Т.1			5-Т.2			
қтар мен заттарды 5-6 еммен сипаттайды		жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді			10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді			әртүрлі бел салыстыра ал матер
ішінара сипаттайды	сипаттауға талпынады	бөледі және қайта біріктіреді	ішінара бөледі және қайта біріктіреді	алмайды, қайта біріктіруге талпынады	біледі, ажыратады, дұрыс жауап береді	біледі, ішінара ажыратады, дұрыс жауап	кері санауда шатасады, ажырата алмайды, дұрыс	салыстыра алады
		1			1			1
1			1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
		1			1			1
1			1		1			
1		1			1			1
1		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1		1				1		1
1			1			1		
1		1				1		1
1			1			1		
	1		1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
	1		1			1		
	1		1			1		
1			1			1		
	1		1			1		
1		1				1		1
		1			1			1

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту								
Математика негіздері								
5-Т.3		5-Т.4			5-Т.5			
гілері бойынша заттарды ыады (түсі, пішіні, өлшемі, иалы, қолданылуы)		заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады			қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды			геометриял сопақша тіктөртбұ
ішінара салыстыра алады	салыстыра алмайды	ретімен орналастыр ады	ішінара ретімен орналастыр ады	ретімен орналастыр а алмайды	бағдарлай біледі, ретімен атайды	ішінара бағдарлай біледі, ретімен атайды	бағдарлауға , ретімен атауға талпынады	геометриял ық пішіндерді ажыратады және
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
1		1				1		1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
			1		1			
1			1			1		
			1		1			
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
			1		1			
		1			1			1

5-Т.6		5-Т.7			5-Ш.1			
ық пішіндерді (дөңгелек, а, үшбұрыш, шаршы, рыш) ажыратады және атайды		түрлі сызықтарды салады:			тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді:			бояулардь акварельд қанық түсте түрліше
Геометриялық пішіндерді ішінара ажыратады	Геометриялық пішіндерді ажыратады, бірақ атай	түрлі сызықтарды салады	ішінара түрлі сызықтарды салады	түрлі сызықтарды сала алмайды	Тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес	Тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес	Тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес	бояуларды қолдана алады, түрліше басып
		1			1			1
1			1		1			
1			1			1		
1				1		1		
		1			1			1
				1		1		
			1			1		1
				1		1		
		1			1			1
1				1		1		
1			1			1		1
1			1		1			
1				1		1		
1			1			1		
1				1		1		
		1			1			1
1				1		1		
		1			1			1
1				1		1		
1				1		1		
1				1		1		
1				1		1		
1			1			1		1
		1			1			1

Сурет салу								
5-Ш.2		5-Ш.3			5-Ш.4			
ы қолдануды, бояғышта ді сумен араластыруды, ер алу үшін қарындашты басып бояуды біледі:		жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығарады:			ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындайды:			қазақ оюл салады жа тұрмысты
бояуларды қолдана алады, ішінара түрліше	бояуларды қолдана алмайды, түрліше басып	және реңктерді шығара алады	бояуды араластыру арқылы жаңа түстер және	бояуды араластыру арқылы жаңа түстер және	өзара келісіп орындайды	ішінара өзара келісіп орындайды	өзара келісіп орындауға талпынбайды	қазақ оюларының элементтерін салады және
		1			1			1
1		1				1		1
1		1				1		
1			1			1		
		1			1			1
1		1				1		
		1			1			
1		1				1		
		1			1			1
1			1			1		
			1		1			
1		1				1		1
1				1		1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1		1				1		
1			1			1		
		1			1			
		1			1			1

5-Ш.5		5-Ш.6			5-Ш.7			
парының элементтерін және олармен киімдерді, қ заттарды безендіреді:		сюжеттік суреттерді салады:			сурет салуда ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды:			шынайы бей пішіндері м затт
қазақ оюларының элементтерін салады және	қазақ оюларының элементтерін сала алмайды	суреттерді салады	ішінара суреттерді салады	суреттерді салуға талпынады	ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды	ішінара ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды	ты, қауіпсіздікті сақтауға талпынады	мүсіндейді
		1			1			
			1		1			
1			1		1			
1			1			1		
		1			1			1
1			1		1			
1		1			1			
1			1		1			
		1			1			1
1			1			1		
1		1				1		
			1		1			
1			1				1	
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1		1			
1			1			1		
1		1			1			
		1			1			1

5-Ш.8		5-Ш.9			5-Ш.10			
інесіне қарап және ойдан ен өлшемі әртүрлі таныс арды мүсіндейді:		қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді:			мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолданады:			ертегілер мо бойынша сю
ішінара мүсіндейді	мүсіндеуге талпынады	мүсіндейді	ішінара мүсіндейді	мүсіндемейді	қолданады	бірнешеуін ғана қолданады	қолдануға талпынады	құрады
1		1				1		
1			1		1			1
	1		1			1		1
	1		1				1	
		1			1			1
1			1		1			1
	1	1			1			
	1		1			1		
		1			1			1
	1		1				1	
1		1				1		
1			1		1			
	1		1				1	
1			1			1		
	1		1			1		
		1			1			1
	1		1			1		
		1			1			1
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1		1			
	1		1				1	
1		1			1			1
		1			1			1

Мүсіндеу

5-Ш.11		5-Ш.12			5-Ш.13			
ен әңгімелердің мазмұны жеттік композицияларды құрады:		қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіреді:			ортақ композиция құру үшін ұжыммен мүсіндеу дағдыларын меңгерген:			жұмыстың қауіпсіздік
ішінара құрады	құрастыруға талпынады	мүсіндейді, безендіреді	ішінара мүсіндейді, безендіреді	мүсіндеуге, безендіруге талпынады	меңгерген	ішінара меңгерген	меңгеруге талпынады	жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін
1		1			1			
			1		1			1
			1		1			
	1		1			1		
		1			1			1
			1		1			1
1		1			1			1
1			1		1			
		1			1			1
	1		1			1		
1		1				1		
1			1		1			1
	1		1				1	
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
	1		1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1		1			1		
1			1		1			1
	1		1			1		
		1			1			1
		1			1			1

5-Ш.14		5-Ш.15			5-Ш.16			
ы ұқыпты орындайды, к ережелерін сақтайды:		қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды, қайшы мен желімді дұрыс қолданады:			таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды:			жұмыс тәс
пшнара жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік	ұқыпты орындауға тырыспайды, қауіпсіздік	түрлі геометриялық пішіндерді пішіндерді	түрлі геометриялық пішіндерді пішіндерді	түрлі геометриялық пішіндерді қайшымен	әртүрлі пішіндегі заттарды қияды	әртүрлі пішіндерді қиюға тырысады	әртүрлі пішіндерді қия алмайды	таңдайды және түсіндіреді
1			1		1			1
			1			1		1
1			1			1		1
	1			1		1		
		1			1			1
		1				1		1
			1		1			1
1			1			1		1
		1			1			1
	1			1		1		
1			1		1			
			1			1		1
	1			1		1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
1				1		1		
		1			1			1
1			1			1		
1				1		1		
			1			1		1
	1			1		1		
		1			1			1
		1			1			1

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Жапсыру

5-Ш.17		5-Ш.18			5-Ш.19			
:ілдерін таңдайды және түсіндіреді:		бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады:			жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасайды, топтық жұмыста міндеттерді келісіп атқарады:			сюжеттік к оларды т
ішінара таңдайды және түсіндіреді	таңдауға және түсіндіруге талпынады	бейнелерді құрастырады	ішінара бейнелерді құрастырады	бейнелерді құрастыруға талпынады	жеке және топпен бірлесіп жасайды, келісіп	жеке жасайды, шағын топпен жасауға	жұмысты жеке де топпен де орындамайды	сюжеттік композициялар жасайды, сәнді
			1		1			1
		1				1		1
			1			1		1
1				1		1		
		1			1			1
		1				1		1
		1			1			1
			1			1		1
		1			1			1
1				1		1		
1			1		1			
		1				1		1
	1			1		1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1				1		1
1				1		1		
		1			1			1
		1			1			1

5-Ш.20		5-Ш.21			5-Ш.22			
омпозициялар жасайды, сәнді бөлшектермен толықтырады:		еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтайды:			ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастырады:			қалдық жа
ішінара сюжеттік композициялар жасайды,	сюжеттік композициялар жасамайды	ережелерді сақтайды	ішінара ережелерді сақтайды	ережелерді сақтауға талпынады	ойдан құрастырады	ішінара ойдан құрастырады	ойдан құрастыруға талпынады	құрастырады
		1			1			1
			1			1		1
			1			1		1
1			1			1		
		1			1			1
				1		1		1
		1			1			1
			1			1		1
		1			1			1
1				1		1		
1		1			1			
			1			1		1
	1		1			1		
1			1			1		
1				1		1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1				1		1		
			1			1		1
1				1		1		
		1			1			1
		1			1			1

Құрастыру								
5-Ш.23		5-Ш.24			5-Ш.25			
және табиғи материалдан құрастырады:		өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолданады:			ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастырады, жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын құрылыспен ойнайды:			ұжыммен
ішінара құрастырады	құрастыруға талпынады	құрастыруда қолданады	ішінара құрастыруда қолданады	құрастыруда қолдануға талпынады	құрастырады, келісіп орындайды, құрылыспен	ішінара құрастырады, келісіп орындайды, құрылыспен	құрастыруға, келісіп орындауға, құрылыспен	ұжыммен бірге жұмыс істейді
		1			1			1
			1			1		
			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
				1			1	
		1			1			1
			1			1		
		1			1			1
1				1			1	
1		1			1			1
			1			1		
	1		1			1		
1			1			1		
1				1			1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1				1			1	
			1			1		
1				1			1	
		1			1			1
		1			1			1

5-Ш.26		5-Ш.27			5-Ш.28			
н бірге жұмыс істейді:		жазық қағаз пішіндерді көлемді пішіндерге өзгертеді:			жұмыс орнында қауіпсіздік ережелерін сақтайды:			қарапайым ажыратад
ұжыммен бірге жұмыс істеуге тырысады	ұжыммен бірге жұмыс істей алмайды	өзгертеді	ішінара өзгертеді	өзгертуге талпынады	қауіпсіздік ережелерін сақтайды	ішінара қауіпсіздік ережелерін сақтайды	қауіпсіздік ережелерін сақтауға талпынады	ажыратады
		1			1			1
1		1				1		
1		1					1	
1			1				1	
		1			1			1
1		1					1	
		1					1	1
1		1					1	
		1			1			1
1			1				1	
			1			1		1
1		1				1		
1				1			1	
1			1			1		
1			1				1	
		1			1			1
1			1				1	
		1			1			1
1			1				1	
1			1				1	
1		1				1		
1			1				1	
		1				1		1
		1			1			1

5-Ш.29		5-Ш.30			5-Ш.31			
ı музыкалық жанрларды ды (күй, ән, би, марш):		таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды:			әннің сөзін анық айтады, музыка сипатын қабылдайды және жеткізеді:			шығарман (кіріспе, қаі
ішінара ажыратады	ажыратуға талпынады	орындайды	ішінара орындайды	орындауға талпынады	айтады, қабылдайды және жеткізеді	ішінара анық айтады, қабылдайды және	қабылдауға және жеткізуге талпынады	шығарманың жеке фрагменттерді ажырата алады
		1			1			1
1		1				1		
1		1				1		
1			1				1	
		1			1			1
1		1				1		
		1				1		
1		1					1	
		1			1			1
1			1				1	
			1			1		
1		1				1		
1				1			1	
1			1			1		
1			1				1	
		1			1			1
1			1				1	
		1			1			1
1			1				1	
1			1				1	
1		1					1	
1			1				1	
		1				1		
		1			1			1

Музыка

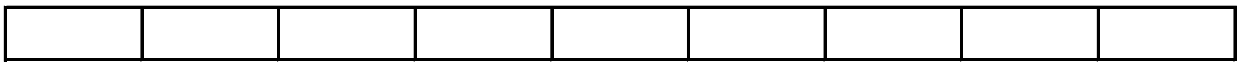
5-Ш.32		5-Ш.33			5-Ш.34			
ың жеке фрагменттерін йырмасы, соңы) ажырата алады:		музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнайды:			әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындайды:			музыкал қимыл
шығарманың жеке фрагменттерін ажыратуға	шығарманың жеке фрагменттерін ажыратпайд	қарапайым әуендерді ойнайды	ішінара қарапайым әуендерді ойнайды	қарапайым әуендерді ойнауға талпынады	шығармашылықпе н орындайды	ішінара шығармашылықпен орындайды	шығармашылықпен орындауға талпынады	музыканың сипатына сәйкес қимылдарды
		1			1			1
1			1			1		1
1			1			1		1
1			1			1		
		1			1			1
1				1		1		1
	1	1			1			1
1			1			1		1
		1			1			1
	1			1		1		
1		1			1			
1			1			1		1
	1		1			1		
1			1			1		
	1			1		1		
		1			1			1
	1		1			1		
		1			1			1
	1		1			1		
	1			1		1		
	1		1			1		1
	1			1		1		
1		1			1			1
		1			1			1

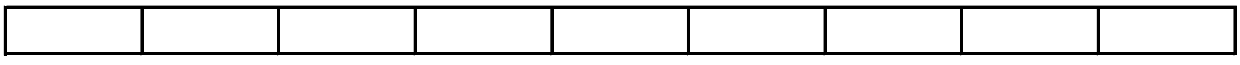
5-Ш.35		5-Ә.1			5-Ә.2			
ның сипатына сәйкес ндарды орындайды:		өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді:			туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады:			өз ойын түс п
музыканың сипатына сәйкес қимылдарды	музыканың сипатына сәйкес қимылдарды	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімділік жоқ,	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенбімсіз, еңбекқорлы	туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді	сыйлауды, қамқорлық танытуды ішінара түсінеді	түсінуге және орындауға тырысады	түсінікті жеткізеді, пікірін айтады
		1			1			1
		1				1		1
		1			1			1
1		1				1		1
		1			1			1
		1				1		1
		1				1		1
		1				1		1
		1			1			1
1		1			1			1
1		1				1		1
		1			1			1
	1	1				1		1
1		1				1		1
1		1				1		1
		1			1			1
1		1				1		1
		1			1			1
1		1				1		1
1		1				1		1
		1				1		1
1		1				1		1
		1				1		1
		1			1			1

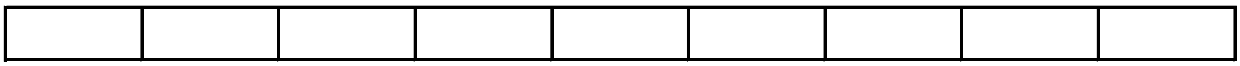
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру								
Қоршаған ортамен танысу								
5-Ә.3		5-Ә.4			5-Ә.5			
үсінікті жеткізеді, өзінің ікірін айтады:		арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін біледі:			өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді:			тірі жән құбылыст салдарлық ба және түсі сақтау, ж жануа өміріндегі
Түсінікті жеткізуге пікірін айтуға талпынады	Түсінікті жеткізе алмайды, пікірін білдірмейді	біледі	ішінара біледі	білмейді	мақтан тұтады, маңыздылығын түсінеді	жақсы көреді, маңыздылығын түсінеді	маңыздылығын түсінуге тырысады	бақылайды және түсінеді, біледі
		1			1			1
		1			1			
			1			1		1
			1			1		
		1			1			1
				1			1	
			1			1		
			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
			1			1		
		1			1			1
			1			1		
			1			1		
				1			1	
		1			1			1
		1			1			
		1			1			1
		1			1			
				1			1	
		1			1			
			1			1		
		1			1			
		1			1			1

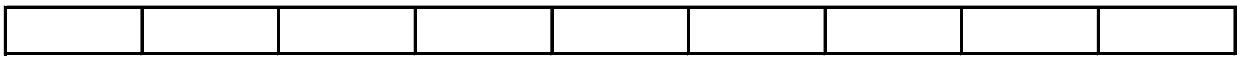
Қосымша 1

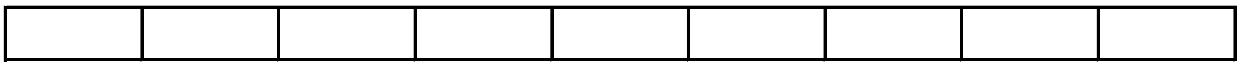
5-Ә.6		5-Ә.7		
е өлі табиғат, табиғат ары арасындағы себеп-айланыстарды бақылайды неді, табиғатты қорғау, құн мен ауаның адам, өлар мен өсімдіктер маңызы туралы біледі:		өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратады:		
бақылайды және ішінара түсінеді, біледі	бақылайды, түсінбейді	түсінеді және ажыратады	түсінеді және ішінара ажыратады	түсінуге және ажыратуға тырысады
		1		
1		1		
		1		
1		1		
		1		
1		1		
1		1		
1		1		
		1		
		1		
1		1		
		1		
1		1		
1		1		
1		1		
		1		
1		1		
		1		
1		1		
1		1		
1		1		
1		1		
1		1		
		1		

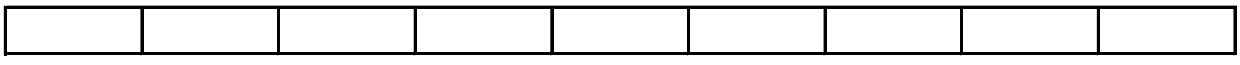


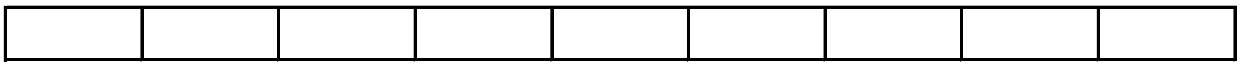


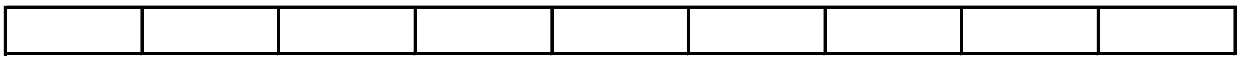


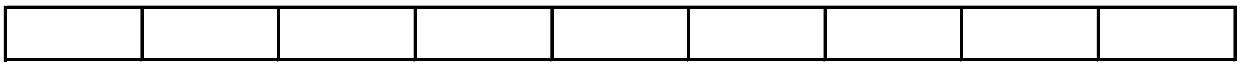


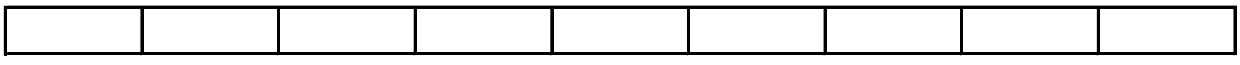


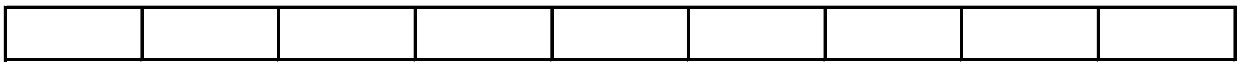


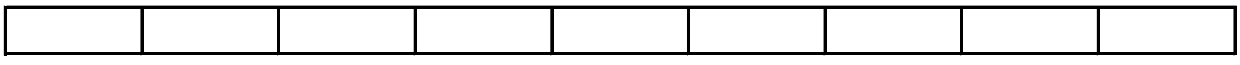


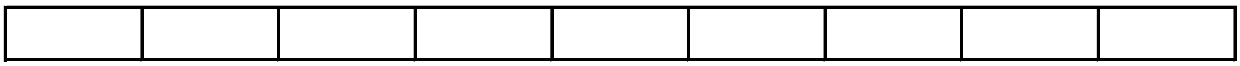


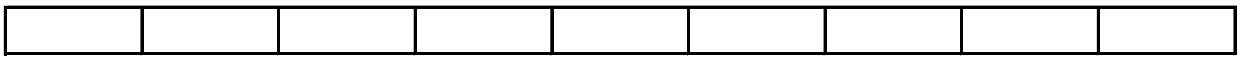


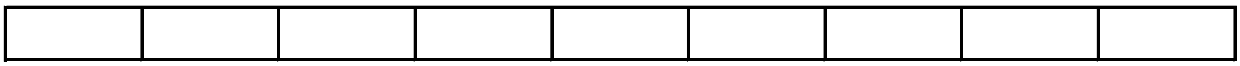


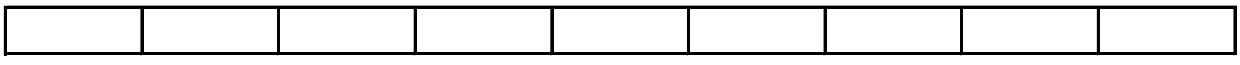


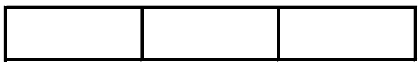














25	Эдик Адия Абайқызы	1			
Барлығы		25	0	0	9
Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі %		100	0	0	36

ЕСКЕРТУ				
Жоғары	5-Ф	17	68	
Орташа	5-Ф	7	29	
Төмен	5-Ф	1	3	
		25	100	
		Сөйлеуді дамыту		Көркем
Жоғары	5-К	16	63	11
Орташа	5-К	7	30	10
Төмен	5-К	2	7	4
		25	100	25
Жоғары	5-Т	9	38	
Орташа	5-Т	14	55	
Төмен	5-Т	2	7	
		25	100	
		Сурет салу		Мүсі
Жоғары	5-Ш	10	41	10
Орташа	5-Ш	14	57	11
Төмен	5-Ш	1	2	5
		25	100	25
Жоғары	5-Ә	17	68	
Орташа	5-Ә	7	29	
Төмен	5-Ә	1	3	
		25	100	

1		1				1		
16	0	25	0	0	13	9	3	13
64	0	100	0	0	52	36	12	52

әдебиет	Сауат ашу негіздері		Қазақ тілі	
44	9	36	8	31
40	11	43	11	42
16	5	21	7	27
100	25	100	25	100

ндеу	Жапсыру		Құрастыру		Музыка	
39	10	42	10	40	10	38
43	11	46	11	43	11	44
18	3	13	4	17	4	18
100	25	100	25	100	25	100

	жиынты
Жоғары	**51**
	Орташа

1			1		1			
9	3	9	16	0	25	0	0	13
36	12	36	64	0	100	0	0	52

	бала саны
	17
	7
	1
	11
	10
	4
	9
	14
	2
	10
	12
	3
	17
	7
	1

ық есеп				
%			**51**	
40	**%**		**40**	
төмен	**9,0**	**%**		
орташа деңгей көрсеткі			**91**	**%**

1			1		1			
9	3	13	9	3	25	0	0	9
36	12	52	36	12	100	0	0	36

1		1				1		
16	0	25	0	0	13	9	3	13
64	0	100	0	0	52	36	12	52

1			1		1			
9	3	9	16	0	25	0	0	7
36	12	36	64	0	100	0	0	28

	1			1			1	
11	7	9	11	5	9	10	6	9
44	28	36	44	20	36	40	24	36

	1			1			1	
11	5	9	11	5	9	11	5	9
44	20	36	44	20	36	44	20	36

	1			1			1	
10	6	9	11	5	9	11	5	9
40	24	36	44	20	36	44	20	36

	1			1			1	
11	5	9	11	5	9	11	5	9
44	20	36	44	20	36	44	20	36

	1			1			1	
11	5	9	11	5	9	11	5	9
44	20	36	44	20	36	44	20	36

	1			1			1	
11	5	6	8	11	6	9	10	6
44	20	24	32	44	24	36	40	24

1			1			1		
13	6	11	14	0	9	16	0	11
52	24	44	56	0	36	64	0	44

1			1			1		
14	0	9	16	0	11	14	0	9
56	0	36	64	0	44	56	0	36

1				1		1		
16	0	6	7	12	8	17	0	9
64	0	24	28	48	32	68	0	36

1				1		1		
16	0	14	9	2	9	16	0	8
64	0	56	36	8	36	64	0	32

1			1				1	
17	0	9	16	0	14	9	2	5
68	0	36	64	0	56	36	8	20

	1		1				1	
7	13	9	16	0	11	9	5	9
28	52	36	64	0	44	36	20	36

	1		1				1	
9	7	9	16	0	14	9	2	11
36	28	36	64	0	56	36	8	44

	1			1		1		
9	5	7	11	7	9	16	0	14
36	20	28	44	28	36	64	0	56

	1			1		1		
9	2	11	9	5	9	16	0	14
36	8	44	36	20	36	64	0	56

	1			1		1		
9	2	9	10	6	9	16	0	14
36	8	36	40	24	36	64	0	56

	1			1			1	
9	2	9	10	6	9	10	6	9
36	8	36	40	24	36	40	24	36

1				1			1	
16	0	14	9	2	6	6	13	9
64	0	56	36	8	24	24	52	36

1				1			1	
16	0	14	9	2	6	8	11	6
64	0	56	36	8	24	32	44	24

	1			1		1		
9	10	9	10	6	9	16	0	14
36	40	36	40	24	36	64	0	56

	1	1				1		1
9	2	25	0	0	9	16	0	25
36	8	100	0	0	36	64	0	100

			1			1		
0	0	13	9	3	13	9	3	9
0	0	52	36	12	52	36	12	36

1		1		
16	0	25	0	0
64	0	100	0	0

Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сы

Оқу жылы :2024-2025 МАД 0 «А »сыныбы Өткізу кезеңі: араль

Сынып жетекшісі: Дуйсекова Гулжан Сапаровна

№	Баланың аты - жөні	5-Ф.1			
		сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді			әртүрлі ж жылдам, орт
		жүреді	жүруге тырысады	жүруге талпынбайды	жүгіреді
1	Аппаз Асылхан Бекжанұлы	1			1
2	Аралбай Назерке Нұрланқызы	1			
3	Аскарова Муслима Адилбек кизи		1		
4	Аскаров Муслим Адилбек угли		1		
5	Әбдімуталип Санжар Нұрсұлтанұлы	1			1
6	Әлікерім Аяла Еркінбекқызы		1		
7	Әріпбай Алихан Айдарханұлы	1			
8	Бахыт Айбике Бахытжанқызы		1		
9	Бастарбек Ажар Бахтжанқызы	1			1
10	Бекзат Қазыбек		1		1
11	Ержігіт Нұрболат Бегалыұлы		1		
12	Кеңесбек Хабиб Сағиұлы	1			1
13	Күмісбек Арсен Жандаулетұлы		1		
14	Махан Райян Ерліққызы	1			
15	Марат Маулен Мәдиұлы		1		
16	Назарханов Ахмет	1			1
17	Нұрбекұлы Барысхан		1		
18	Полатбек Хантөре Бағланұлы	1			1
19	Серік Айкөркем Қуанышқызы		1		
20	Тойчибекова Диана Мейржановна		1		
21	Тұрмахан Інжу Арыстанғалиқызы		1		
22	Умарқул Айлин Арманқызы		1		
23	Шариббек Бахтияр Мақсатұлы		1		
24	Ширинбек Інжу Данияpбекқызы	1			1

ынып тардың (5 жастағы балалар) бақылау парағы
ық Өткізу мерзімі: желтоқсан

Физикалық қасиеттерді дамыту								
Дене шынықтыру								
5-Ф.2		5-Ф.3			5-Ф.4			
қылдамдықпен – баяу, аша қарқынмен тоқтамай жүгіреді		ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді			спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады			гигиеналы
жүгіруге тырысады	жүгіруге талпынбайды	белсенділікпен қатысады, көрсетеді	қатысуға, көрсетуге тырысады	белсенділікпен қатыспайды	белсенділік танытады	ішінара белсенділік танытады	белсенділік танытпайды	өз бетінше орындайды
		1			1			1
1		1				1		1
1			1			1		
	1		1				1	
		1			1			1
	1		1				1	
	1		1			1		1
1			1			1		
		1			1			1
			1		1			
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1		1				1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1		1				1	
1			1			1		
	1		1				1	
1			1			1		
		1			1			1

5-Ф.5		5-Ф.6			5-Ф.7			
қ шараларды өз бетінше орындайды		өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі			салауатты өмір салтының құндылығын түсінеді			сөздерге д
ішінара өз бетінше орындауға тырысады	өз бетінше орындай алмайды	дағдыларды біледі	дағдыларды ішінара меңгереді	дағдыларды білмейді	құндылығын түсінеді	ұстауға тырысады	түсінуге талпынбайды	талдау жасай алады
		1			1			1
		1			1			
1			1			1		
1				1		1		
		1			1			1
1			1			1		
				1		1		1
1			1			1		
		1			1			1
1		1				1		
1			1			1		1
			1		1			
1		1				1		
1			1			1		
1				1		1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1				1		1		
1			1			1		
1				1		1		
1			1			1		1
		1			1			1

Сөй

5-К. 1		5-К.2			5- К.3			
қыбыстық талдау жасай алады		сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады			зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтады			әңгімелес сұрақтар қойылған сұ тол
ішінара талдау жасай алады	талдау жасай алмайды	қолданады	ішінара қолданады	қолданбайды	байланыстырып айтады	ішінара байланыстырып айтады	байланыстырып айта алмайды	сұрақтарды дұрыс қояды, толық жауап
			1			1		
1			1			1		
1			1				1	
1				1			1	
		1			1			1
	1	1				1		
			1				1	
1			1				1	
		1			1			1
	1			1			1	
			1			1		
1			1			1		
1				1			1	
1			1			1		
	1		1				1	
		1			1			1
1			1				1	
		1			1			1
1			1				1	
	1			1			1	
1			1				1	
	1			1			1	
		1				1		
		1			1			1

ілеуді дамыту

5-К.4		5-К.5			5-К.6			
сушіні мұқият тыңдап, ды дұрыс қояды және рақтарға қысқаша немесе ық жауап береді		бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастырады			әңгімелерді бірізді айтып береді			әңгімелесу ә
ішінара сұрақтар қояды, оларға қысқаша	сұрақтарды дұрыс қоя алмайды, оларға	әңгімелер құрастырады	ішінара әңгімелер құрастырады	әңгімелер құрастыра алмайды	әңгіме айта алады	ішінара әңгіме айта алады	әңгіме айта алмайды	өзін мәдениетті, әдепті ұстайды
1		1				1		
1			1			1		
	1		1			1		
	1		1				1	
		1			1			1
	1		1		1			
	1	1				1		
1			1			1		
		1			1			1
1				1			1	
1		1				1		
1			1			1		
1			1				1	
1			1			1		
	1			1		1		
		1			1			1
1			1				1	
		1			1			1
	1		1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1		1			1			
		1			1			1

5-К.7		5-К.8			5-К.9			
кезінде өзін мәдениетті, депті ұстайды		себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады			өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқиды			мазмұнн отырып, шы
өзін мәдениетті, әдепті ұстауға тырысады	өзін мәдениетті, әдепті ұстауға талпынбайд	ажыратады	ішінара ажыратады	ажырата алмайды	интонациям ен оқиды	ішінара интонациям ен оқиды	оқуға талпынбайд ы	қайталап айтады
1			1		1			
	1		1			1		
	1			1		1		
	1			1		1		
		1			1			1
1				1		1		1
1				1	1			
1			1			1		
		1			1			1
1			1				1	
1			1		1			
1			1			1		
1				1		1		
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1		1			1
		1			1			1

Көркем әдебиет								
5-К.10		5-К.11			5-К.12			
ың бірізділігін сақтай ғарма мазмұнын қайталап айтады		рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын береді			қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі, дербес орындайды			түрлі д ақпараттары
ішінара қайталап айтады	қайталап айта алмайды	рөлдерде ойнайды	ішінара рөлдерде ойнайды	рөлдерде ойнауға талпынбайды	мәнерлі, дербес орындайды	ішінара мәнерлі, дербес орындайды	мәнерлі, дербес орындауға талпынбайды	ақпараттары мен, әсерлерімен бөліседі
1				1	1			
1			1			1		
1				1		1		
	1			1		1		
		1			1			1
			1				1	1
1			1		1			
1				1		1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1		1			
1			1			1		
	1			1		1		
1			1			1		
1				1			1	
		1			1			1
	1			1		1		
		1			1			1
1				1		1		
	1			1			1	
1				1		1		
	1			1			1	
			1		1			1
		1			1			1

Коммуникативтік дағдыларды дамыту								
5-К.13		5-К. 14			5-К.15			
ереккөздерден алған мен, әсерлерімен бөліседі		айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіреді			сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды			барлық ды дауысты жә
ішінара ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі	ақпараттарымен, әсерлерімен бөліспейді	көзқарасын білдіреді	ішінара көзқарасын білдіреді	көзқарасын білдірмейді	талдау жасайды	талдау жасауға тырысады	талдау жасай алмайды	анық айтады, ажыратады
1			1				1	1
1			1			1		
1				1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
				1			1	
1				1			1	1
1			1			1		
		1			1			1
	1		1			1		
1			1			1		1
1			1			1		
	1			1		1		
1			1			1		
1				1			1	
		1			1			1
	1		1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1				1		1		
	1			1			1	
			1			1		1
		1			1			1

Сауат ашу негіздері								
5-К.16		5-К.17			5-К.18			
быстарды анық айтады, не дауыссыз дыбыстарды ажыратады		берілген буынға сөз құрастырады			берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады			қаламд
анық айтады, кейбіреуін ажыратады	анық айтпайды, ажырата алмайды	сөз құрастырады	ішінара сөз құрастырады	құрастыра алмайды	жай сөйлемдер құрастырады	ішінара жай сөйлемдер құрастырады	жай сөйлемдер құрастыруға талпынбайды	қаламды дұрыс ұстай алады
			1		1			1
1			1			1		
1			1				1	
1				1			1	
		1			1			1
	1	1				1		
			1			1		1
1			1				1	
		1			1			1
	1			1			1	
			1			1		1
1			1			1		
1				1			1	
1			1			1		
	1		1				1	
		1			1			1
1				1		1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1				1		1
		1			1			1

5-К.19		5-К.20			5-К.21			
ы дұрыс ұстай алады		түрлі сызықтарды салады			жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратады			қазақ тілінд дыбыстар тұратын
қаламды дұрыс ұстауға тырысады	қаламды дұрыс ұстай алмайды	сызықтарды дұрыс салады	ішінара сызықтарды салады	сызықтарды сала алмайды	бағдарлайды, кеңістікті ажыратады	бағдарлауға тырысады	бағдарлай білмейді, кеңістікті ажырата алмайды	сөздерді анық айтады
			1		1			1
1			1			1		
1			1				1	
1				1			1	
		1			1			1
	1	1				1		
			1				1	
1			1				1	
		1			1			1
	1			1			1	
			1			1		
1			1			1		
1				1			1	
1			1			1		
	1		1				1	
		1			1			1
1				1			1	
		1			1			1
1			1				1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1				1		
		1			1			1

5-К.22		5-К.23			5-К.24			
: тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h ын, осы дыбыстардан сөздерді анық айтады		өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады			әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді			тыңдалған кө ретімен, ж
кейбір сөздерді анық айта алмайды	сөздерді дұрыс айтуға талпынады	жатқа айтады	ішінара жатқа айтады	жатқа айтуға талпынады	сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап	ішінара сұрақтарды дұрыс қояды, нақты	сұрақтарды дұрыс қоя алмайды, нақты жауап	ретімен, жүйелі түрде жеткізеді
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1		1		
		1			1			1
	1			1		1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1		1		
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1		1		
		1			1			1
	1			1		1		
	1			1			1	
1			1				1	
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1

Қазақ тілі

5-К.25		5-К.26			5-К.27			
эркем шығарма мазмұнын жүйелі түрде жеткізеді		бір-бірімен еркін диалог құрады			өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады			ойыншы сөйл
ішінара ретімен, жүйелі түрде жеткізеді	ретімен, жүйелі түрде жеткізуге талпынады	диалог құрады	ішінара диалог құрады	диалог құра алмайды	әңгіме құрастырады	әңгіме құрастыруға тырысады	әңгіме құрастыра алмайды	сипаттайды
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1		1		
		1			1			1
	1		1			1		
	1		1				1	
	1			1		1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1

5-К.28		5-Т.1			5-Т.2			
қтар мен заттарды 5-6 еммен сипаттайды		жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді			10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді			әртүрлі бел салыстыра а матер
ішінара сипаттайды	сипаттауға талпынады	бөледі және қайта біріктіреді	ішінара бөледі және қайта біріктіреді	алмайды, қайта біріктіруге талпынады	біледі, ажыратады, дұрыс жауап береді	біледі, ішінара ажыратады, дұрыс жауап	кері санауда шатасады, ажырата алмайды, дұрыс	салыстыра алады
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1				1		1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1				1		1		
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1				1	
		1			1			1
	1		1				1	
	1			1			1	
1				1		1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту								
Математика негіздері								
5-Т.3		5-Т.4			5-Т.5			
гілері бойынша заттарды ыады (түсі, пішіні, өлшемі, иалы, қолданылуы)		заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады			қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды			геометриял сопақша тіктөртбұ
ішінара салыстыра алады	салыстыра алмайды	ретімен орналастыр ады	ішінара ретімен орналастыр ады	ретімен орналастыр а алмайды	бағдарлай біледі, ретімен атайды	ішінара бағдарлай біледі, ретімен атайды	бағдарлауға , ретімен атауға талпынады	геометриял ық пішіндерді ажыратады және
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1			1				1	
	1		1				1	
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1				1		1		
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1				1	
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1

5-Т.6		5-Т.7			5-Ш.1			
ық пішіндерді (дөңгелек, а, үшбұрыш, шаршы, рыш) ажыратады және атайды		түрлі сызықтарды салады:			тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді:			бояулардь акварельд қанық түсте түрліше
Геометриялық пішіндерді ішінара ажыратады	Геометриялық пішіндерді ажыратады, бірақ атай	түрлі сызықтарды салады	ішінара түрлі сызықтарды салады	түрлі сызықтарды сала алмайды	Тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес	Тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес	Тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес	бояуларды қолдана алады, түрліше басып
		1			1			1
1			1		1			
1			1			1		
	1			1		1		
		1			1			1
1				1		1		
1			1			1		
	1			1		1		
		1			1			1
	1			1		1		1
1			1			1		
1			1		1			1
	1			1		1		
1			1			1		
	1			1		1		
		1			1			1
	1			1		1		
		1			1			1
	1			1		1		
	1			1		1		
	1			1		1		
1			1			1		
		1			1			1

Сурет салу								
5-Ш.2		5-Ш.3			5-Ш.4			
ы қолдануды, бояғышта ді сумен араластыруды, ер алу үшін қарындашты басып бояуды біледі:		жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығарады:			ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындайды:			қазақ оюл салады жа тұрмысты
бояуларды қолдана алады, ішінара түрліше	бояуларды қолдана алмайды, түрліше басып	және реңктерді шығара алады	бояуды араластыру арқылы жаңа түстер және	бояуды араластыру арқылы жаңа түстер және	өзара келісіп орындайды	ішінара өзара келісіп орындайды	өзара келісіп орындауға талпынбайды	қазақ оюларының элементтерін салады және
		1			1			1
1		1			1			1
1			1			1		
	1		1				1	
		1			1			1
	1		1			1		
1		1					1	
1			1			1		
		1			1			1
			1		1			
1			1			1		
		1				1		1
1			1		1			
1			1			1		
	1		1				1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1		1				1	
1			1			1		
	1		1				1	
1			1			1		
		1			1			1

5-Ш.5		5-Ш.6			5-Ш.7			
парының элементтерін және олармен киімдерді, қ заттарды безендіреді:		сюжеттік суреттерді салады:			сурет салуда ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды:			шынайы бей пішіндері м затт
қазақ оюларының элементтерін салады және	қазақ оюларының элементтерін сала алмайды	суреттерді салады	ішінара суреттерді салады	суреттерді салуға талпынады	ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды	ішінара ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды	ты, қауіпсіздікті сақтауға талпынады	мүсіндейді
		1				1		
			1		1			
1			1			1		
1			1				1	
		1			1			1
1			1		1			
1		1			1			
1			1			1		
		1			1			1
1			1				1	
1		1				1		
			1		1			
1			1				1	
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1		1			
1			1				1	
1		1			1			
		1			1			1

5-Ш.8		5-Ш.9			5-Ш.10			
інесіне қарап және ойдан ен өлшемі әртүрлі таныс арды мүсіндейді:		қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді:			мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолданады:			ертегілер мо бойынша сю
ішінара мүсіндейді	мүсіндеуге талпынады	мүсіндейді	ішінара мүсіндейді	мүсіндемейді	қолданады	бірнешеуін ғана қолданады	қолдануға талпынады	құрады
1		1				1		
1			1		1			1
	1		1			1		1
	1		1				1	
		1			1			1
1			1		1			1
	1	1			1			
	1		1			1		
		1			1			1
	1		1				1	
1		1				1		
1			1		1			
	1		1				1	
1			1			1		
	1		1			1		
		1			1			1
	1		1			1		
		1			1			1
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1		1			
	1		1				1	
1		1			1			1
		1			1			1

Мүсіндеу

5-Ш.11		5-Ш.12			5-Ш.13			
ен әңгімелердің мазмұны жеттік композицияларды құрады:		қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіреді:			ортақ композиция құру үшін ұжыммен мүсіндеу дағдыларын меңгерген:			жұмыстың қауіпсіздік
ішінара құрады	құрастыруға талпынады	мүсіндейді, безендіреді	ішінара мүсіндейді, безендіреді	мүсіндеуге, безендіруге талпынады	меңгерген	ішінара меңгерген	меңгеруге талпынады	жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін
1			1		1			
			1			1		1
			1			1		
	1			1		1		
		1			1			1
			1			1		1
1			1		1			1
1			1			1		
		1			1			1
	1		1			1		
1			1		1			
1			1			1		1
	1		1			1		
1			1			1		
1				1		1		
		1			1			1
	1		1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1		1		
1			1			1		1
	1			1		1		
			1		1			1
		1			1			1

5-Ш.14		5-Ш.15			5-Ш.16			
ы ұқыпты орындайды, к ережелерін сақтайды:		қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды, қайшы мен желімді дұрыс қолданады:			таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды:			жұмыс тәс
пшпара жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік	ұқыпты орындауға тырыспайды, қауіпсіздік	түрлі геометриялық пішіндерді пішіндерді	түрлі геометриялық пішіндерді пішіндерді	түрлі геометриялық пішіндерді қайшымен	әртүрлі пішіндегі заттарды қияды	әртүрлі пішіндерді қиюға тырысады	әртүрлі пішіндерді қия алмайды	таңдайды және түсіндіреді
1			1				1	1
			1			1		
1			1				1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1				1		
			1			1		1
1			1				1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		1
			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1				1	
		1			1			1
1				1			1	
		1			1			1
1			1				1	
1				1			1	
			1				1	
	1			1			1	
		1				1		1
		1			1			1

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Жапсыру

5-Ш.17		5-Ш.18			5-Ш.19			
:ілдерін таңдайды және түсіндіреді:		бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады:			жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасайды, топтық жұмыста міндеттерді келісіп атқарады:			сюжеттік к оларды т
ішінара таңдайды және түсіндіреді	таңдауға және түсіндіруге талпынады	бейнелерді құрастырады	ішінара бейнелерді құрастырады	бейнелерді құрастыруға талпынады	жеке және топпен бірлесіп жасайды, келісіп	жеке жасайды, шағын топпен жасауға	жұмысты жеке де топпен де орындамайды	сюжеттік композициялар жасайды, сәнді
			1			1		
1		1				1		
1			1				1	
1				1			1	
		1			1			1
1		1					1	
		1					1	
1			1			1		
		1			1			1
1				1		1		
			1			1		
1		1				1		
1				1			1	
1			1			1		
1			1				1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1				1	
1		1					1	
1				1			1	
		1				1		
		1			1			1

5-Ш.20		5-Ш.21			5-Ш.22			
омпозициялар жасайды, сәнді бөлшектермен толықтырады:		еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтайды:			ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастырады:			қалдық жа
ішінара сюжеттік композициялар жасайды,	сюжеттік композициялар жасамайды	ережелерді сақтайды	ішінара ережелерді сақтайды	ережелерді сақтауға талпынады	ойдан құрастырады	ішінара ойдан құрастырады	ойдан құрастыруға талпынады	құрастырады
	1	1				1		1
1			1			1		
	1		1			1		
	1		1				1	
		1			1			1
	1			1	1			
	1	1				1		
1			1			1		
		1			1			1
1				1			1	
1		1				1		
1			1			1		
1			1				1	
1			1			1		
	1			1		1		
		1			1			1
1			1				1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1		1			1			
		1			1			1

Құрастыру								
5-Ш.23		5-Ш.24			5-Ш.25			
және табиғи материалдан құрастырады:		өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолданады:			ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастырады, жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын құрылыспен ойнайды:			ұжыммен
ішінара құрастырады	құрастыруға талпынады	құрастыруда қолданады	ішінара құрастыруда қолданады	құрастыруда қолдануға талпынады	құрастырады, келісіп орындайды, құрылыспен	ішінара құрастырады, келісіп орындайды, құрылыспен	құрастыруға, келісіп орындауға, құрылыспен	ұжыммен бірге жұмыс істейді
		1			1			
1			1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
		1			1			1
1				1			1	1
1		1			1			
	1		1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1		1			1			
1			1			1		
	1		1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1		1			1			1
		1			1			1

5-Ш.26		5-Ш.27			5-Ш.28			
н бірге жұмыс істейді:		жазық қағаз пішіндерді көлемді пішіндерге өзгертеді:			жұмыс орнында қауіпсіздік ережелерін сақтайды:			қарапайым ажыратад
ұжыммен бірге жұмыс істеуге тырысады	ұжыммен бірге жұмыс істей алмайды	өзгертеді	ішінара өзгертеді	өзгертуге талпынады	қауіпсіздік ережелерін сақтайды	ішінара қауіпсіздік ережелерін сақтайды	қауіпсіздік ережелерін сақтауға талпынады	ажыратады
1		1			1			1
1			1			1		
1				1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
				1			1	
1				1			1	1
1				1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1				1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1				1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
			1			1		1
		1			1			1

5-Ш.29		5-Ш.30			5-Ш.31			
ı музыкалық жанрларды ды (күй, ән, би, марш):		таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды:			әннің сөзін анық айтады, музыка сипатын қабылдайды және жеткізеді:			шығарман (кіріспе, қаі
ішінара ажыратады	ажыратуға талпынады	орындайды	ішінара орындайды	орындауға талпынады	айтады, қабылдайды және жеткізеді	ішінара анық айтады, қабылдайды және	қабылдауға және жеткізуге талпынады	шығарманың жеке фрагменттерді ажырата алады
			1		1			1
1			1			1		
1			1			1		
1				1			1	
		1			1			1
	1	1				1		
			1			1		
1			1				1	
		1			1			1
	1			1			1	
			1			1		
1			1			1		
1				1			1	
1			1			1		
	1		1				1	
		1			1			1
1				1			1	
		1			1			1
1			1				1	
	1			1			1	
1			1				1	
	1			1			1	
		1				1		
		1			1			1

Музыка

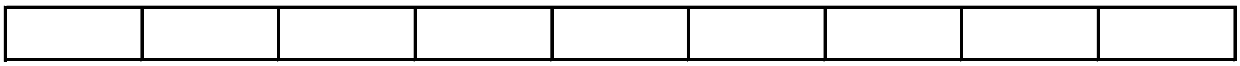
5-Ш.32		5-Ш.33			5-Ш.34			
ың жеке фрагменттерін йырмасы, соңы) ажырата алады:		музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнайды:			әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындайды:			музыкал қимыл
шығарманың жеке фрагменттерін ажыратуға	шығарманың жеке фрагменттерін ажыратпайд	қарапайым әуендерді ойнайды	ішінара қарапайым әуендерді ойнайды	қарапайым әуендерді ойнауға талпынады	шығармашылықпе н орындайды	ішінара шығармашылықпен орындайды	шығармашылықпен орындауға талпынады	музыканың сипатына сәйкес қимылдарды
		1				1		1
1			1			1		1
1			1			1		
1			1				1	
		1			1			1
1				1	1			
	1	1				1		
1			1			1		1
		1			1			1
	1			1			1	1
1		1				1		1
1			1			1		1
	1		1				1	
1			1			1		1
	1			1		1		
		1			1			1
	1		1				1	1
		1			1			1
	1		1			1		1
	1			1			1	
	1		1			1		
	1			1			1	
1		1			1			1
		1			1			1

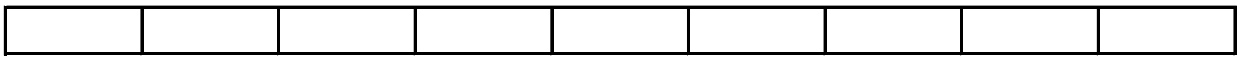
5-Ш.35		5-Ә.1			5-Ә.2			
ның сипатына сәйкес ідарды орындайды:		өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді:			туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады:			өз ойын түсі п
музыканың сипатына сәйкес қимылдарды	музыканың сипатына сәйкес қимылдарды	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімділік жоқ,	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенбімсіз, еңбекқорлы	туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді	сыйлауды, қамқорлық танытуды ішінара түсінеді	түсінуге және орындауға тырысады	түсінікті жеткізеді, пікірін айтады
				1		1		1
				1		1		
1		1			1			
1				1			1	
		1			1			1
1				1			1	
	1			1			1	
		1			1			
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			
		1			1			1
1				1			1	
		1			1			
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			
		1			1			1
		1			1			
1				1			1	
1			1			1		
1				1			1	
		1			1			
		1			1			1

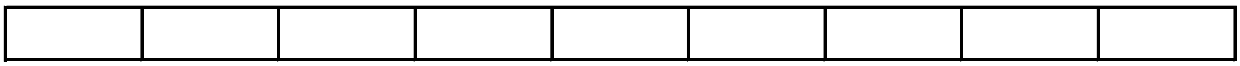
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру								
Қоршаған ортамен танысу								
5-Ә.3		5-Ә.4			5-Ә.5			
үсінікті жеткізеді, өзінің ікірін айтады:		арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін біледі:			өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді:			тірі және құбылыст салдарлық ба және түсі сақтау, жануа өміріндегі
Түсінікті жеткізуге пікірін айтуға талпынады	Түсінікті жеткізе алмайды, пікірін білдірмейді	біледі	ішінара біледі	білмейді	мақтан тұтады, маңыздылығын түсінеді	жақсы көреді, маңыздылығын түсінеді	маңыздылығын түсінуге тырысады	бақылайды және түсінеді, біледі
		1			1			1
1		1				1		1
1			1			1		
	1		1				1	
		1			1			1
	1		1				1	
	1		1			1		1
1			1			1		
		1			1			1
			1		1			
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1		1				1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1		1				1	
1			1			1		
	1		1				1	
1			1			1		
		1			1			1

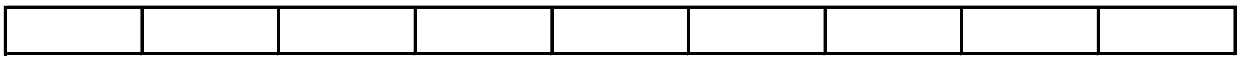
Қосымша 1

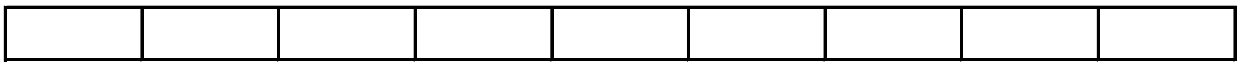
5-Ә.6		5-Ә.7		
е өлі табиғат, табиғат ары арасындағы себеп-айланыстарды бақылайды неді, табиғатты қорғау, күн мен ауаның адам, өлар мен өсімдіктер маңызы туралы біледі:		өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратады:		
бақылайды және ішінара түсінеді, біледі	бақылайды, түсінбейді	түсінеді және ажыратады	түсінеді және ішінара ажыратады	түсінуге және ажыратуға тырысады
			1	
				1
1		1		
1				1
		1		
1				1
				1
1		1		
		1		
1		1		
1		1		
		1		
1				1
1		1		
1				1
		1		
1		1		
		1		
1		1		
1				1
1			1	
1				1
1		1		
		1		

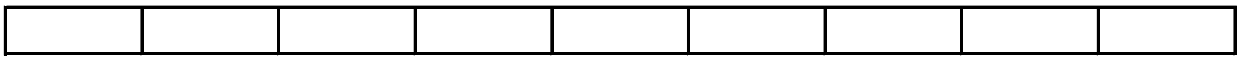


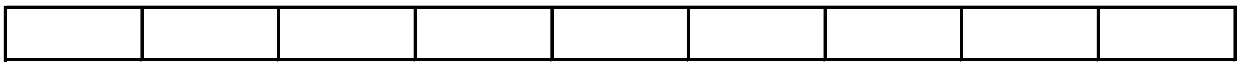


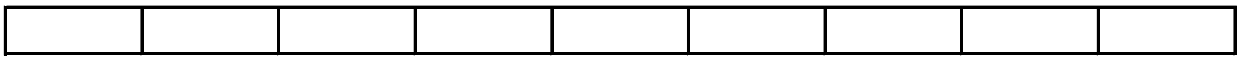


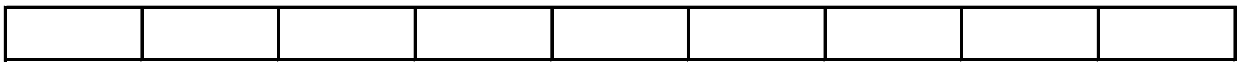


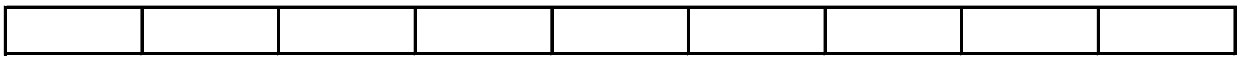


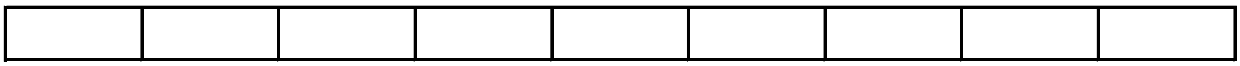


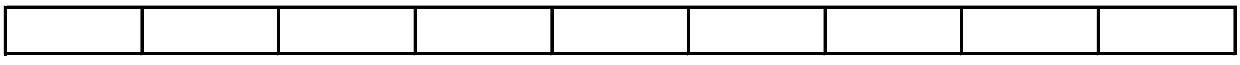


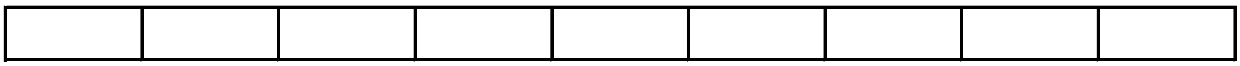


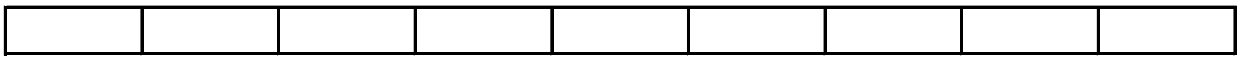


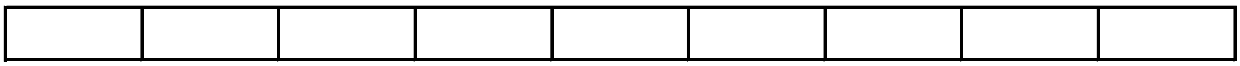


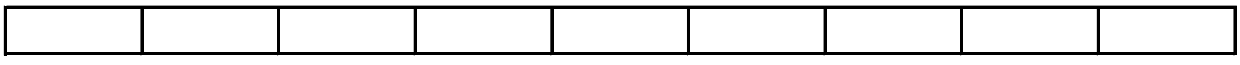


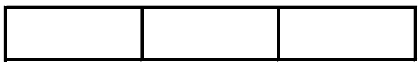














25	Эдик Адия Абайқызы		1		
Барлығы		10	15	0	8
Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі %		40	60	0	32

ЕСКЕРТУ				
Жоғары	5-Ф	9	34	
Орташа	5-Ф	14	57	
Төмен	5-Ф	2	9	
		25	100	
		Сөйлеуді дамыту		Көркем
Жоғары	5-К	7	27	7
Орташа	5-К	11	44	10
Төмен	5-К	7	29	8
		25	100	25
Жоғары	5-Т	6	24	
Орташа	5-Т	11	42	
Төмен	5-Т	8	34	
		25	100	
		Сурет салу		Мүсі
Жоғары	5-Ш	9	35	8
Орташа	5-Ш	14	56	12
Төмен	5-Ш	2	9	5
		25	100	25
Жоғары	5-Ә	11	45	
Орташа	5-Ә	9	35	
Төмен	5-Ә	5	20	
		25	100	

1			1			1		
11	6	8	17	0	8	12	5	9
44	24	32	68	0	32	48	20	36

әдебиет	Сауат ашу негіздері		Қазақ тілі	
27	7	28	6	24
42	10	41	8	34
31	8	31	11	42
100	25	100	25	100

ндеу	Жапсыру		Құрастыру		Музыка	
34	7	29	7	29	9	34
47	11	43	9	37	9	38
19	7	27	9	34	7	28
100	25	100	25	100	25	100

	жиынты
Жоғары	32
	Орташа

1			1			1		
16	0	9	11	5	8	17	0	9
64	0	36	44	20	32	68	0	36

бала саны
9
14
2
7
10
8
6
11
8
8
11
6
11
9
5

ық есеп				
%			**32**	
44	**%**		**44**	
төмен	**24,0**	**%**		
орташа деңгей көрсеткі			**76**	**%**

	1			1			1	
10	6	7	12	6	5	7	13	5
40	24	28	48	24	20	28	52	20

1				1			1	
12	8	9	11	5	7	11	7	5
48	32	36	44	20	28	44	28	20

1			1				1	
14	6	5	12	8	9	11	5	7
56	24	20	48	32	36	44	20	28

	1			1			1	
11	7	5	7	13	9	10	6	7
44	28	20	28	52	36	40	24	28

	1		1			1		
11	7	5	11	9	5	12	8	9
44	28	20	44	36	20	48	32	36

	1			1		1		
10	6	7	11	7	6	11	8	9
40	24	28	44	28	24	44	32	36

	1			1			1	
10	6	7	11	7	6	7	12	6
40	24	28	44	28	24	28	48	24

	1			1		1		
6	13	6	6	13	6	11	8	6
24	52	24	24	52	24	44	32	24

	1			1			1	
6	13	6	8	11	6	9	10	6
24	52	24	32	44	24	36	40	24

1			1				1	
13	6	6	11	8	6	11	8	6
52	24	24	44	32	24	44	32	24

1			1			1		
13	6	6	13	6	6	11	8	6
52	24	24	52	24	24	44	32	24

	1			1		1		
8	11	6	7	12	8	17	0	8
32	44	24	28	48	32	68	0	32

1			1			1		
12	5	9	16	0	9	11	5	8
48	20	36	64	0	36	44	20	32

1			1				1	
17	0	9	16	0	11	9	5	5
68	0	36	64	0	44	36	20	20

	1		1				1	
7	13	9	16	0	11	9	5	9
28	52	36	64	0	44	36	20	36

	1		1			1		
9	7	5	16	4	9	16	0	11
36	28	20	64	16	36	64	0	44

	1			1			1	
9	5	7	11	7	5	7	13	9
36	20	28	44	28	20	28	52	36

1				1		1		
16	0	11	9	5	5	11	9	5
64	0	44	36	20	20	44	36	20

1				1			1	
12	8	9	10	6	7	11	7	6
48	32	36	40	24	28	44	28	24

1				1			1	
11	8	9	10	6	9	10	6	7
44	32	36	40	24	36	40	24	28

	1			1			1	
11	7	6	6	13	6	6	13	9
44	28	24	24	52	24	24	52	36

	1			1			1	
10	6	7	11	7	6	8	11	6
40	24	28	44	28	24	32	44	24

	1			1			1	1
9	10	9	10	6	7	11	7	16
36	40	36	40	24	28	44	28	64

		1			1			
7	2	15	1	9	15	3	7	8
28	8	60	4	36	60	12	28	32

1			1			1		
11	6	8	17	0	8	12	5	9
44	24	32	68	0	32	48	20	36

1		1		
16	0	15	2	8
64	0	60	8	32

Шымкент қаласы Білім басқармасының «Д.И.Менделеев атындағы №15 мектеп-лицейі» шаруашылық жүргізу құқығындағы мемлекеттік коммуналдық кәсіпорны

БЕКІТЕМІН
«№15 мектеп-лицейі» директоры
_____
Ж.Саржанова
«29» тамыз 2024ж

КЕЛІСЕМІН:
Директордың ББОЖЖ орынбасары
_____
А.Тунгатаева
«29» тамыз 2024ж

Ә/Б ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛДЫ:
ӘБ жетекшісі
Р.Калыбекова
Хаттама №1
«27» тамыз 2024ж

2024-2025 оқу жылына арналған мектепалды 0 «А» сыныбының
Тәрбие мен білім беруде ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

2024-2025 оқу жылында Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдары мен мектепалды сыныптарында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік нұсқау хат. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі «Балаларды ерте дамыту институты» РММ Ғылыми-әдістемелік кеңесінің шешімімен *(2024 жылғы 24 маусымдағы №7 хаттама)* ұсынылады.Астана,2024ж.

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамызындағы № 348 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 05 тамызда № 29031 болып тіркелді;

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсанындағы № 557 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары 2022 жылғы 09 қыркүйектен № 394 бұйрықпен енгізілген өзгерістермен;

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы; 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығы негізінде.

Мектепалды сыныптарда тәрбиелеу мен оқыту процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы
«Алматыкітап баспасы» баспасының оқулықтары бойынша 2024 ж.

Перспективалық жоспарлауды құрастырған/ _____ **Дуйсекова Г.С.**

«Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы»Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығымен бекітілген. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 17 қазанда № 30183 болып тіркелді.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 4-бабының 6-тармағына және 14-бабының 1-тармағына, "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) (бұдан әрі - Стандарт) талаптарына сәйкес әзірленді. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8275 болып тіркелген)

Мектепалды сыныптарда және топтарда тәрбиелеу мен оқыту процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы Әдістемелік нұсқау хатты басшылыққа ала отырып құрастырылған

"Алматыкітап баспасы"баспасының оқулықтары бойынша

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024 - 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы:
Топ/сынып:Мектепалды даярлық 0 « »
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі:қыркүйек айы 2024-2025 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
ҚЫРКҮЙЕК	**Дене шынықтыру**	-сапқа бір қатармен тұру. - дене қасиеттерін қалыптастыру; - үйде, көшеде, табиғатта өзін-өзі қауіпсіз ұстау дағдыларын жетілдіру; - негізгі қозғалыстарды жетілдіру арқылы балалардың қозғалыс тәжірибесін байыту.
	Сөйлеуді дамыту	-балалардың сөздік қорын зат есімдерменбайыту; - басқа адамдармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; - әртүрлі формалар мен іс-әрекеттерде ауызша сөйлеуді дамыту; - қазақ халқының және басқа ұлттардың мәдениетіне, салт-дәстүріне құрметпен қарауға тәрбиелеу.
	Көркем әдебиет	-шығармалардың эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. - коммуникативті дағдылар мен дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдау және тыңдау, диалог жүргізуге, өз ұстанымын білдіруге дайын болу; - қазақ және басқа халықтардың мәдениетіне, салт-дәстүріне құрметпен қарауға тәрбиелеу.
	Қазақ тілі	-сөйлеу әрекетінің түрлерін тыңдалым,айтылым,оқылым,жазылымды дамыту арқылы тіл туралы бастапқы білімді меңгерту және тілдік нормаларды сақтай отырып іс-әрекетте және күнделікті өмірде қолдану; -балалардың сөздік қорын байыту.
	Сауат ашу негіздері	-«Сөз» және «дыбыс» терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. - балаларды сөздегі дыбыс тізбегін белгілей білуге үйрету.
	Математика негіздері	-математикалық терминдерді қолдана білуді, геометриялық пішіндерді тану және атай білуді үйрету; - танымдық процестерді дамыту: зейін, есте сақтау, қабылдау, шығармашылық, қиялдау, ойлаудың өзгермелілігі; - элементар математикалық бейнелерді қалыптастыру.
	Қоршаған ортамен таныстыру	-табиғатқа қамқорлықпен қарауға, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезінуге тәрбиелеу. -үйде, балабақшада, қоғамдық орындарда қарым-қатынастың жалпы қабылданған нормалары мен ережелерін сақтауға үйрету.
	Сурет салу	-елестету және заттарға қарап пішіндерді бере отырып салу дағдыларын қалыптастыру. - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған шындықтың эстетикалық жағына қызығушылықтарын дамыту; - көркем шығармаларды қабылдау қабілетін қалыптастыру, эмоционалды көзқарасты ояту.
	Мүсіндеу	-атқа қарап немесе көз алдарына елестету арқылы көлемі мен пішіні әртүрлі таныс заттарды мүсіндеу; - балаларда өмірден алынған және өз ойлары бойынша әртүрлі заттарды мүсіндеу қабілетін дамыту; - баланың заттардың пішіні, олардың айырмашылығы мен ұқсастығы, кеңістіктегі орны, өзіне тән белгілері туралы түсінігін нақтылау.
	Жапсыру	- балалардың қайшыны қолдану, желіммен жапсыру біліктерін бекіту; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған шындықтың эстетикалық жағына қызығушылықтарын дамыту; - көркем шығармаларды қабылдау қабілетін қалыптастыру, эмоционалды көзқарасты ояту.
	Құрастыру	-шамасы бойынша әртүрлі құрылыстардың нұсқаларын жасай білу; - танымдық процестерді дамыту: зейін, есте сақтау, қабылдау, шығармашылық, қиялдау, ойлаудың өзгермелілігі;

		- танымдық процестерді дамыту: зейін, есте сақтау, қабылдау, шығармашылық, киялдау, ойлаудың өзгермелілігі; - психикалық әрекеттердің әдістерін (анализ, синтез, салыстыру, жалпылау, модельдеу, құрастыру, себеп-салдар байланысын орнату) үйрету.
	Музыка	-дауысы мен естукабілеттерін дамытуға арналғанжаттығулардақиынемесәуендерді 2–3 жақынүндестіктедауысындәлкелтіріпорындауға үйрету - аспаптық музыкаға деген қызығушылықтарын арттыру, музыканың табиғатын ажырата білу қабілеттерін дамыту; - Қазақстан композиторларының өмірі мен шығармашылығы туралы білімдерін қалыптастыру. - балаларды кернеусіз, жеңіл дыбыспен, бірқалыпты мәнерлі ән айтуға үйрету.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
ҚАЗАН	**Дене шынықтыру**	-денені дұрыс ұстау дағдыларын бекіту; -балаларға жүгіру және секіру жаттығулары алмастыра орындай алуға жаттықтыру қасиеттерін қалыптастыру; -балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға жәнесұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау; -баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл-қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау.
	Сөйлеуді дамыту	-кейбір дауыссыздыбыстардыңайтылуындағықиындықтарымен айырмашылықтарды ажырата білугебаулу; -мазмұны бойынша әңгімелесуге үйрету;балалардың өз сөзімен суреттеп, сөйлей білукабілеттерін дамыту; -еңбеккорлыққатәрбиелеу.
	Көркем әдебиет	-әңгімелеу барысында бейнелеуішсөздерді теңеулерді қолдану, көңіл күйменазмұндауға үйрету; -әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру, сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін және ойлау қабілеттерін дамыту; -әңгімелеуде сюжеттік бірізділікті сақтап, мазмұндауға еңбекті бағалауға тәрбиелеу.
	Қазақ тілі	-қазақтіліндегісөздерменсөйлемдердітүсініп және күнделіктіөмірдеқолданабілугеүйрету; -сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлемқұрауғажаттықтыру,сөздегіқазақтілінетән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтугадағдыландыру; -тілдік және артикуляциялық аппаратты, ягни сөзді анық,дұрысайта білу дағдыларын дамыту.
	Сауат ашу негіздері	-сөздерді буынға бөлу, буын санын ажырата алуға жаттықтыру; -дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту; -шығармашылықпен жұмыс істеуге тәрбиелеу.
	Математика негіздері	-балаларды қағаз парағының бетінде бағдарлау (жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта); жад пен кеңістіктік ойлауды дамыту білігін қалыптастыру; -естесақтау, сөйлеу, назараударудағдыларындамыту.
	Қоршаған ортамен таныстыру	-күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырата білуге үйрету; -балалардың табиғатқа қатысты қарапайым білімдерін күшейтіп, табиғатпен қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру; -баланыңтұлғалыққасиеттеріндамыту.
	Сурет салу	-мазмұнды сурет салудағы сүйкей жағуарқылы қағаз бетіне дақ түсіру тәсілін үйрету; қылқаламмен және бояумен жұмысістеу дағдыларын қалыптастыру; -ұқыпты жұмыс істеуге үйрету,тиянақтылыққа тәрбиелеу.
	Мүсіндеу	-геометриялықфигуралардықияр,қызылша,сәбіз,т.б.көгөністер пішініне келтіру арқылы мүсіндеу; -қолдыңұсақмоторикасын,ойлаукабілеттеріндамыту; -адамгершілік,эстетикалықтәрбиеберу.
	Жапсыру	-қағаз бетіне бейнені дұрысорналастыра білу машығына баулу; -шығармашылық қабілеттерін дамыту;

		-табиғатты сүюге, әсемдікке тәрбиелеу.
	Құрастыру	-құрылыс материалдарынан ұшақты құрастыра білугеүйрету; -ұшақты құрастыруда оның негізгі бөлігі мен ұсақ бөлшектерін ажырата алу және балалардың ой-қиялындамыту; -өзінің іс-әрекетін алдын ала жоспарлау дағдыларын қалыптастыру, батылдыққа, ерліккетәрбиелеу.
	Музыка	-әннің ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату; -музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру, музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту; -ойын арқылы балаларды достыққа, бірлікке тәрбиелеу.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
[illegible]	**Дене шынықтыру**	- дене қимылжаттығуларын төзімділік пен жаттыққандықты арттыру үшін біртіндеп көбейтеотырып орындауғадағдыландыру. -жетекшінің белгісі бойынша жүруді жүгірумен, жүгіруді жүрумен алмастыруға, алға жүріп келе жатып бір-біріне доп лақтыруға

		жаттықтыру.
	Сөйлеуді дамыту	-сөздерді буынға бөлудіүйрету; -сөздерді дұрыс, анық айтқызу арқылысөйлеутілдеріндамыту; -көркем шығармалардысахналауғаүйрету. -балаларды ертегіні рөлдерге бөлінсахналату арқылы әртістік қабілеттеріндамыту;
	Көркем әдебиет	-ертегі мазмұнын эмоциялық,бейнелі қабылдауға,баяндауда бейнелеуіш сөздерді қолдануға, ертегінібаяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау арқылы қисынды мазмұндауға үйрету; -ертегі мазмұнында қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және ойлау орта, қабілеттерін дамыту; -адал дос болуға тәрбиелеу.
	Қазақ тілі	-қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілугеүйрету. -сөздерді байланыстырып,сөйлемдер құраудыдағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білудағдыларындамыту.Диалогкекатысуғаүйрету. -қазақтілінетәндыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру. Сұраққа толық жауап береалудағдыларынжәнеартикуляциялықаппаратты дамыту.
	Сауат ашу негіздері	-даусты, даусыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру; -берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту және графикалық жұмысты орындау кезінде жаза білу қабілеттерін дамыту; -тиянақты және мұқият болуға тәрбиелеу.
	Математика негіздері	-топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылау; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауға үйрету; 10- ға дейін санауды; заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту; -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.
	Қоршаған ортамен таныстыру	-қыста жылы жаққа ұшып кететін жыл құстары мен қыстап қалатын құстардың атын атап, бір-бірінен айыра білуге үйрету; құстардың пайдасы туралы түсініктерін нығайту; -табиғатқа қатысты қарапайым ғылыми түсінікті дамыту; заттарды салыстыру арқылы талдау қасиетін дамыту; -табиғатқа қамқорлықпен, жанашырлықпен қарауға үйрету. Этикалық және эстетикалық сезімдерін қалыптастыру.
	Сурет салу	-балаларға тостаған және оған құйылатын сусындар туралы білімберу; торсық және оныңжасалужолдары туралы білімберу; -қылқаламды пайдалана отырып затты безендіруде түстерді ажырата білу қабілеттерін дамыту; -заттың көлеміне,пішініне сәйкес өрнектерді дұрыс орналастыра білу іскерліктерін дамыту; -түрлі өлшемдегі өрнекті элементтерді үйлестіру,жұмысты уақытымен нұсқау бойынша орындауғатәрбиелеу.
	Мүсіндеу	-маусымдық өзгерістер туралы білімін кеңейту; -балалардыңқиялын,ойлауқабілетіндамыту; -еңбеккорлыққа, ұйымшылдыққа, ұқыптылыққатәрбиелеу.
	Жапсыру	-архитектуралық бөлшектер туралы түсініктерін кеңейте отырып, әр бөлікті өз орнына ұқыптылықпен жапсыру қабілеттерін дамыту; -балалардың үй туралы, оның түрлері туралы ой-киялдарын жетілдіру.
	Құрастыру	-табиғи материалдардың түрлерімен таныстыру және олардан жәндіктерді құрастыруды үйрету; -кепкен жапырақтардың пішініне сәйкес әртүрлі ұсақ заттар дайындау, шығармашылық қабілеттеріндамыту; -киндер қауашақтарынан аңдардың бейнесін жасай білугеүйрету; -қалдық заттармен жұмыс жасауда шығармашылық ойлауды дамыту; -сөзбен сипаттау арқылы сөздік қорын дамыту.
	Музыка	-шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату; -мерекелік әннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту; -әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Музыкалықаспаптардаойнауғаүйрету.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
ЖЕЛТОҚСАН	Дене шынықтыру	-нақтықимыл-қозғалысжасайбілукәлеттерінқалыптастырудыжалғастыру,анализаторорталықтарын белсендіругемүмкіндік жасау. -балаларды шаңғымен жүрумен таныстыру, қозғалыска дұрысбастама болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуді үйрету; -дене қимылжаттығуларын төзімділік пен жаттыққандықты арттыру үшін біртіндеп көбейтеотырып орындауғадағдыландыру.
	Сөйлеуді дамыту	-балаларға жайлауөлеңініңмазмұнын түсіндіру;
		-балалардыңсөздікқорындамыту; -дыбыстарды дұрысдыбыстауғаүйрету.
	Көркем әдебиет	-әңгімені эмоциялық-бейнелікмазмұндап, баяндауға баулу; -әңгімені жалғастырып, сюжет бойынша құрастыруға, кисынды мазмұндауға үйрету; -әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру; -сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін, еңбек дағдыларын дамыту; -еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.
	Қазақ тілі	-сыпайылықтыбілдіретінсөздерменсөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірдеқолданабілугедағдыландыру; -қарапайым сұрақтарға жайсөйлем мен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру,сөйлеукезіндегітынысалудыжәне дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрысайтугажаттықтыру.
	Сауат ашу негіздері	-сөздерді буынға болуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету; -дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге арналған тапсырмаларды орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту; -дербес жұмыс істей алуға тәрбиелеу.
	Математика негіздері	-көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шығару; цифр мен таңбаларды пайдаланып жазбалар жасау; санау білігін бекіту, кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.
	Қоршаған ортамен таныстыру	-жануарлардың (аңдардың) қоршаған ортадағы өзгерістерге бейімделуі туралы түсінік қалыптастыру; -логикалық ойлау, талқылау, салыстыру, пікір білдіру қабілеттерін дамыту; -табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, оның сұлулығын қабылдап, терең түйсінуге, жануарлар мен өсімдікке қамқорлықпен қарай білуге тәрбиелеу.
	Сурет салу	-балалардың қоршаған ортадан алған әсерлерін көрсете білуге үйрету,Қазақстанның кең байтақ екенін түсіндіріп, білімдерін кеңейту; -балалардың туған жердің көрінісін қағазға түсіре білудегі шығармашылық ойлауын дамыту; -балаларды қазақтың қонақжайлылығымен таныстыру; -дастарқанды әшекейлеу арқылы көркемдік талғамын қалыптастыру;
	Мүсіндеу	-ыдыстың шығу тарихымен, ыдысты жасайтынматериал түрімен (тас, әйнек, ағаш, металл, қыш, пластик)таныстыру; -белсенділігін,шығармашылығындамыту; -тазалыққа,ұқыптылыққатәрбиелеу.
	Жапсыру	-ойлау қабілеттерін , қиялын дамыту. -бұрынғы үйренген әдіс-тәсілдерді өз еріктерімен қолдана білудағдыларын қалыптастыру; -ұсақ қолқимылдарын, ойлау қабілетін дамыту ; -ұқыптылыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу.
	Құрастыру	-табиғи материалдардан әртүрліорман мекендеушілерін жасай білуге үйрету; -табиғи материалдарды пайдаланып әртүрлі бейнелер жасай білу, шығармашылық ойлау қабілеттеріндамыту; -ұжымдық жұмыс жасау арқылы мазмұнды құрастыруға қозғау салу, шығармашылық ойлауды және қиялдауды дамыту; - ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу.
	Музыка	-музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту; -әннің сипатын қабылдау дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; -әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке немесе кішігірім топпен ойнау.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
ҚАҢТАР	Дене шынықтыру	-балаларға бір орында тұрып секіру жаттығуларымен таныстыру.Қауіпсіз ережелерді сақтай білуге тәрбиелеу.
	Сөйлеуді дамыту	-сөйлем түрлері бойыншаалған білімдерінпысықтау; -әңгімегетақырып қоя білугеүйрету; -үлкендерді сыйлауға, еңбексүйгіштіккетәрбиелеу.

	Көркем әдебиет	-өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен үзілістермен, көтеріңкі көңіл күймен жатқа айтуға үйрету; -балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын беруге, тілдік бейнелілігін сезінуге, өзара қарым- қатынасын дамыту.
	Қазақ тілі	-сөздіккорларынжанасөздерментолықтыру,ретінсақтай отырыпсөйлемқұрауға жаттығуды жалғастыру. Қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. Педагогтіңкөрсеткен үлгісі бойыншашағынмәтін құрастырабілудағдыларынжетілдіру. -қарапайым сұрақтарға жайсөйлеммен жауап беру, артикуляциялық моторикасынжаттықтыру,сөйлеу кезіндегітынысалудыжәне дикцияны дамыту; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтугажаттықтыру.
	Сауат ашу негіздері	-сөздерге дыбыстық талдау жасату үйрету; -суреттер қандай дыбыстан басталатынын ауызша анықтауға үйрету, белгілермен қоршату, жасалу жолдарын естеріне түсіру дағдыларын бекіту; -дұрыс отыру, дұрыс жазу ережелерін таныстыра отырып, дене сымбатын дұрыс қалыптастыруға тәрбиелеу.
	Математика негіздері	-геометриялық денелерді тануды және атауды бекіту, заттардың белгілерін, салыстыру, ұқсастығы мен айырмашылығын табуды; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету; -зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; -графикалық диктантты орындауға үйрету; -кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.
	Қоршаған ортамен таныстыру	-балалардың үйде асырайтын жануарлар туралы түсініктерін кеңейту; -олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайлар туралы түсініктерін нығайту; -балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру. Табиғатпенадамгершілікқарымқатынастаболугаүйрету.
	Сурет салу	-балалардың ұлттық киімдер жайында білімдерін арттыру; -нұсқау бойынша қамзолды безендіруді үйрету; -жұмысты ұқыпты, көркемдік талғаммен жасаугатәрбиелеу.
	Мүсіндеу	-ұлттықыдыстардыңерекшеліктеріненазараудараотырып, оны мүсіндеудің әдіс-тәсілдерімен таныстыру; -ойын арқылы балалардың қимыл-қозғалыстарын, көркемдік талғамдарын дамыту; -балалардыауызбірліккс,ұлттықдәстүрлерді құрметтеугетәрбиелеу.
	Жапсыру	-бүктелген қағаздансимметрияны пішінді қия білуді жалғастыру; -шығармашылық қасиеттерідамыту; -қол қимылдарын жаттықтыру; -өнерді бағалай білуге, өнерлі болуға талпынуға ықпал ету.
	Құрастыру	-құрылыс материалдары мен «Лего» конструкторларды пайдалана отырып көлік түрлерін құрастыругаүйрету; -бірнеше бөліктен тұратын заттарды құрастыру,олардың бөлшектерін берік орнату және шығармашылық ойлаудыдамыту; -берілген тақырыпқа сурет, фотосуреттер бойынша құрылыс салу оны сезбен сипаттау арқылы сөздік қорын дамыту. Өзі жасаған құрылысын талдау негізінде шешімдер табу, оларды құру кезеңдерін жоспарлау, еңбек нәтижесіне жете білуге тәрбиелеу.
	Музыка	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру,шығарманы сипаттай білу; -жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда,фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау; -үлкенге ілтипат, кішіге қамқор болуға тәрбиелеу.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
АҚПАН	Дене шынықтыру	-сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, заттардан бір қырымен аттап жүруді дамыту; -ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді; -сапқа тұрып, төмен ұстаған екі қолмен допты бір – біріне лақтыру жаттығуын жасай алуға жаттықтыру; -қапшықты арқаға қойып, еңбектеп өту. Қапшықты төбеге қойып, гимнастикалық орындық үстімен жүріп өтуге тәрбиелеу.
	Сөйлеуді дамыту	-ертегімазмұнынтүсініктітүрдемазмұндайбілугежаттықтыру. -баланыңсөйлеужәнетыңдайбілу,сұраққажауап беру қабілеттерін дамыту. -балаларды батырлыққа, ержүректіліккетәрбиелеу.

	Көркем әдебиет	-шығармалардың эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. - коммуникативті дағдылар мен дағдыларды дамыту: эңгімелесушіні тыңдау және тыңдау, диалог жүргізуге, өз ұстанымын білдіруге дайын болу.
	Қазақ тілі	-сөздік қорларын жаңа сөздерментолықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру; -қазақ тіліндегі сөздерді дұрысайта білу және оларды қолдана білу дағдыларын дамыту.Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеутілдерінжетілдіру.
	Сауат ашу негіздері	-сөйлем сызбасымен таныстырып, 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрауды үйрету; -сөйлем сызбасын құруды үйретіп, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып, берілген буынға сөз құрап, дыбыстық сызба бойынша сөз құрай алу дағдыларын бекіту; -басталған жұмысты аяғына дейін жеткізе білуге тәрбиелеу.
	Математика негіздері	-балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау; -логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.
	Қоршаған ортамен таныстыру	-балалардың «адам, жануар және өсімдіктер үшін тіршілік көзі – ауа» деген түсініктерін кеңейту; -тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмыстарға деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту; -балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру. Табиғатпен адамгершілік қарымқатынаста болуға үйрету.
	Сурет салу	-қазақ халқының тұрмысы, еңбегі, ұлттық киімдер туралы ұғымдарынбекіту; -балалардың шығармашылық қабілетін дамыту; -балаларды бір-біріне дұрыс қарым-қатынас жасауға, адамгершілік, ізгілік қасиеттергетәрбиелеу.
	Мүсіндеу	-торсықты әртүрлі әдіс-тәсілдермен безендіру;торсықтынпішініненесәйкесоюөрнектердішығармашылық пентаңдап,ашекейлеужолдарынтүсіндіру; -ұсаққолкимылдарындамыту,көруқабылым үсіндей білу іскерліктерін қалыптастыру; -ұлттықбұйымдағенқызығушылықтарынояту,өнердісүюгетәрбиелеу.
	Жапсыру	-жіңішке бөліктердің қиюдыңжолдарын меңгерте отырып киюшеберліктерін шыңдау; -шығармашылық қабілеттерін дамыту, бірлесіп еңбек етуге,қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу
	Құрастыру	-қалдық материалдармен заттар құрастыра білугеүйрету; -қалдық материалдарды мақсатты түрде пайдалана білуді бекіту; -қағаздан шилиндр пішіндер жасау арқылы күшікті бейнелей білугеүйрету; -қағазбен көлемді пішіндер жасауда композицияға біріктіру, ойлау қабілеттерін дамыту; -шығармашылық қиялды дамыту, үй жануарларына қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу.
	Музыка	-лирикалық байсалды әуендерді қабылдап, қарқындық өзгерісін белгілеу. Фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту; -жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту; -балалардымейірімділікке, жанашырлыққатәрбиелеу.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
НАУРЫЗ	**Дене шынықтыру**	-баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл-қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау; -түзу жүріп,допты бір қолмен соғып жүруге жаттықтыруды жалғастыру, допты соға білушеберліктерін (машықтарын) бекіту. ə) Айналып тұрған арқанның астымен түрлітәсілмен жүгіріп өтуге жаттықтыру; -айналып тұрған арқан астымен шапшаң өтіпкетусапасындамыту.
	Сөйлеуді дамыту	-Наурыз мерекесі туралытүсінік беру; -балалардыңойлаукабилетіндамыту; -салт-дәстүрдіқұрметтеугетәрбиелеу.
	Көркем әдебиет	-өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету.; -өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге айналасына жағымды қарым-қатынас жасай білу дағдысын дамыту.
	Қазақ тілі	-сөздердібір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрыс жеткізебілудағдыларынжәнесөйлеумәдениетін дамыту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініпжәнекүнделікті өмірдеқолданабілугеүйрету; -сөздік қорларын, ертегікейіпкерлерініңсөздерінмәнерлеп,дауысырғағын келтіріп айтуды дамыту.Қазақтілінетәндыбыстардыдұрысайтугажаттықтыру.
	Сауат ашу негіздері	-сөздерді буынға бөлуге, дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату арқылы сөздерді дұрыс айту машықтарын қалыптастыру; -ойындар арқылы логикалық ойлауларын, есте сақтау қабілеттерін дамыту; -ұжым болып тапсырмаларды орындату арқылы ұйымшылдыққа тәрбиелеу.
	Математика негіздері	-салмағына қарай заттарды салыстыруға үйрету, таразыда жатқан ауыр затты анықтауға үйрету; таразыны теңестіру үшін «тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керек» деген ұғыммен таныстыру. Санау білігін, суретке қарап мысалдар құрастыру, оны шығару дағдыларын бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын дамыту; қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке баулу.
	Қоршаған ортамен таныстыру	-балалардың Қазақстан Қызыл кітабына енгізілген жануарлар мен өсімдіктер туралы түсініктерін нығайту; -тірі нысанды суреттеу қабілетін, зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту; -туғанөлкенісүюгетәрбиелеу.
	Сурет салу	-мазмұнды сурет салудағы сүйкей жағуарқылы қағаз бетіне дақ түсіру тәсілін үйрету; қылқаламмен және бояумен жұмысістеу дағдыларын қалыптастыру; -ұқыпты жұмыс істеуге үйрету,тиянақтылыққа тәрбиелеу.
	Мүсіндеу	-балардың ой-қиялын, эстетикалықталғамдарындамыту; -Отанын, елін, жерін сүюге,адалдыққа,батылдыққа,ұқыптылыққатәрбиелеу.
	Жапсыру	-жіңішке бөліктердің қиюдыңжолдарын меңгерте отырып қиюшеберліктерін шыңдау; -шығармашылық қабілеттерін дамыту, бірлесіп еңбек етуге,қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу
	Құрастыру	-табиғи материалдарды пайдаланып әртүрлі бейнелер жасай білу, шығармашылық ойлау қабілеттеріндамыту; -ұжымдық жұмыс жасау арқылы мазмұнды құрастыруға қозғау салу, шығармашылық ойлауды және қиялдауды дамыту; - ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу.
	Музыка	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру; -қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
СӘУІР	**Дене шынықтыру**	-мидың табиғи механизмдерінің жұмысын белсенділіруге,дейінгерін тұрақтандыруға ықпал ету. Қысқа секіртпеден секіруге жаттығу түсу.Қол басының айнала қозғалуы мен аяқтың тігінен қозғалуын жалғастыру.; -доптылақтыру меңгерге соғылған соң арт жақтан шапалақ ұрып қағып алу, доптықақсанда алақанын жазып, саусақ басымен қағу, бұралаңдап жерге қойылғанбауды басып, тепе-теңдік сақтаудағдыларын арттыру.
	Сөйлеуді дамыту	-өлең арқылы көлік түрлерінімаңызын түсіндіру; -естесақтау,танымдық қабілеттерін, байқағыштығындамыту; -еңбекүйғыштіккетәрбиелеу.
	Көркем әдебиет	ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, қисынды мазмұндауға үйрету; -ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдану, еңбек дағдыларын дамыту; -ертегі арқылы балаларды еңбекүйғыштікке тәрбиелеу.
	Қазақ тілі	-қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілугеүйрету.Ауызекісөйлеубелсенділігінарттыру; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрысайту,ажыратабілудағдысын дамыту.
	Сауат ашу негіздері	-берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру. -«Кері іс-әрекетті айт» ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту; -білімпазболугатәрбиелеу.
	Математика негіздері	-заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту. Таразының кай табағында ауыр зат жатканын анықтауға (төмен түскен табақта), таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керектігін үйрету; графикалық диктантты орындау, қағаз бетінде бағдарлау, 10 көлемінде санау, заттардың санын цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту; -зейін, жад, сөйлеу және қолдың моторикасын дамыту.
	Қоршаған ортамен таныстыру	-табиғат аясында өз-өзін ұстау тәртібімен таныстыру. Балалардыңназарынқоршаған орта проблемаларынаудару; -балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғаттан қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру; -қатар құрбыларымен және ересектермен өзара қарым-қатынас жасай білуге тәрбиелеу.
	Сурет салу	-балалардың көктемгі құбылыстар туралы білімдерін бекіту; -көктемнің шуақты бейнесін көре білуге, қағаз бетіне түсіре білугедағдыландыру; -жұмысты талғаммен орындауға тәрбиелеу.
	Мүсіндеу	-гүлдердіңтүр-түстерінажыратабілугебаулу;өсімдіктердіңкүтуережелеріментаныстыру; -қолдыңқимылын,сөздіккорын,тіліндамыту; -эстетикалықталғамдарынқалыптастыру,табиғаттыаялайбілугетәрбиелеу.
	Жапсыру	-қағаздарды түр-түсіне қарай іріктеп алу, пішіндерді қағаз бетіне дұрыс орналастыра білу дағдыларын қалыптастыру; саусақ қозғалыстарын жетілдіру; -қайшымен жұмыс істеу кемділігін арттыру; қуана білуге, достарына, айналасындағыларға қуаныш сыйлай білуге тәрбиелеу.
	Құрастыру	-өз құрылысын талдай білуді бекіту, талдау негізінде құрылымдық шешімдер табу, оларды құру кезеңдерін жоспарлай білугеүйрету; -құрылыс материалдарымен құрастыруда ұжымдық мазмұнды құрастыруға қозғау салу, шығармашылық ойлауды және қиялдауды дамыту;
	Музыка	-музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Дағдыларды қалыптастыру: бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау; -жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау; -анаға сүйіспеншілігін арттыру, анаға көмкор болуға, құрметтеуге тәрбиелеу.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
МАМЫР	**Дене шынықтыру**	-жыл бойы жасап үйренген жаттығуларды ұқыптылықпен,шапшаңдылықпен орындай білуді қалыптастыру. Дене жаттығуларын үнемі орындай білуге тәрбиелеу.
	Сөйлеуді дамыту	-«Жаздың кезі көңілді»тақырыбынашығармашылықәңгіме құрастырту. -сұрақтарға жауап беру арқылы сөздікқорларын толықтыру.
	Көркем әдебиет	-өлең мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдау, баяндау сипатын сезінуге баулу; -өленді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету; -өлең мазмұнындағы бейнелеуіш сөздерді қолдану, өзара сыйластық қарым-қатынас дағдыларын дамыту.
	Қазақ тілі	-қазақ тіліндегі сөздер мәнсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілугеүйрету.Ауызекісөйлеубелсенділігінарттыру; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрысайту,ажыратабілудағдысын дамыту.
	Сауат ашу негіздері	-дыбыс, буын, сөз ұғымдарын бекіту ұзынжәне қысқа сөздерге мысал келтіруге, дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру; -сөздің сызбасын дұрыс тауып қоса білуге, сөйлем сызбасын сызу секілді дағдыларын бекіту; -бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу.
	Математика негіздері	-10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу біліктілігін; логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.
	Қоршаған ортамен таныстыру	-жобалық жұмыстар арқылы балалардың танымдық қызметін жандандыру. Олардың қабілеттері мен дағдысын бекіту; -тәжірибелік жұмыстарға деген қызығушылығын арттыру, бақылау нәтижелерін салыстырып, талдау және қорытынды жасау қабілетін дамыту; -зерттеушілік және экологиялық сана-сезімін жетілдіру.
	Сурет салу	-ауыл мен қала ерекшеліктері,құндылықтары туралы білімдерін бекіту, алған әсерлерін көрсете білуге үйрету; -кешкі қала көрінісін сезіне отырып, қағаз бетіне дұрыс орналастырудыүйрету; -жұмысты талғаммен орындауға тәрбиелеу.
	Мүсіндеу	-еңбек үрдісі арқылы бала қиялын жетілдіру; -қол-қимылэрекеттерініңкозғалғыштығын,үйлесімділігіндамыту; -ұқыптылыққа,әсемдіккетәрбиелеу.
	Жапсыру	-жіңішке бөліктердің қиюдыңжолдарын меңгерте отырып қиюшеберліктерін шыңдау; -шығармашылық қабілеттерін дамыту, бірлесіп еңбек етуге,қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу
	Құрастыру	-бірнеше бөліктен тұратын заттарды құрастыру,олардың бөлшектерін берік орнату және шығармашылық ойлаудыдамыту; -берілген тақырыпқа сурет, фотосуреттер бойынша құрылыс салу оны сөзбен сипаттау арқылы сөздік қорын дамыту. Өзі жасаған құрылысын талдау негізінде шешімдер табу, оларды құру кезеңдерін жоспарлау, еңбек нәтижесіне жете білуге тәрбиелеу.
	Музыка	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру; -сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айту.

2024- 2025 оқу жылына арналған

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ /ҚЫРКҮЙЕК АЙЫ/

Р/с №	ҮІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі
1	Спортзал.Спортзалдаойнаймыз.	-кеңістікте бағдарлай білу және күш секілді дене қабілеттерін дамыту; -спортқа деген қызығушылықтарын дамыту. -ептілік,шыдамдылық,төзімділік тәрізді дене қабілеттерін дамыту.	1	2.09
2	Денсаулықтың құпиялары.	-спортпен шұғылдану,салауатты өмір салтына,өз денсаулығын бағалай білуге баулу.	1	4.09
3	Күлкі сыйла.	-бала ағзасын төзімді,мықты болуға шынықтыру,омыртқаның қисайып кету қаупінің алдын алу.	1	6.09
4	Бізкүштіжәнеепжүрекпіз.	-салауатты өмір салтын сақтауға баулу.	1	9.09
5	Мен ойнағанды жақсыкөремін.	-кеңістікті бағдарлай білу шеберліктерін дамыту,қозғаушы есте сақтау қабілеттерін дамыту.	1	11.09
6	Серуен (таза ауада)	-ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру,коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыту.	1	13.09
7	Бадминтон, футбол.	-спорттық іс-әрекеттерге деген қызығушылығы мен олардың денсаулық үшін маңыздылығын саналы түсіну, ұйымдасқандық,мақсаттарына жете білу қасиеттерін қалыптастыру.	1	16.09
8	Күзгіорманда.	-қозғалыс мәнерлігін,ырғақтылығын дамыту:азаматтық және экологиялық мәдениеттіліктерін қалыптастыруға мүмкіндік жасау.	1	18.09
9	Ұлттықойындар (таза ауада)	-ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру,коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыту.	1	20.09
10	Қалай спортшы болуға болады?	-ептілік,өз-өзін бақылай алу дағдыларын дамыту;спортқа деген ынталарын, салауатты өмір сүруге жақсы әдеттерін тәрбиелеу.	1	23.09
11	Менің сүйікті жануарларым.	-экологиялық мәдениетке, ұйымшылдыққа,психологиялық жайсыздық тудыратын мінез-құлықтарын тәрбиелеу.	1	25.09
12-13	Дене қабілеттеріндамыту.	-денені дұрыс ұстау дағдыларын бекіту. Допты оң, сол қолымен жерге соғуға жаттықтыру	2	27-30.09

2024 - 2025 оқу жылына арналған

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ /ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі
14	Доппенойнап, көңілінді көтер!	-допты асыра лақтыру, кедергілерден еңбектеп өту жаттығулары	1	2.10
15	Біз әртүрліміз.	-кедергілер арасымен еңбектеп өту жүрісімен жүруге, бір-бірінің артынан еңбектеп жүруге, шеңбер бойында қол ұстасып, шашырап және тоқтамай жүгіруге жаттықтыру. Биіктігі 20 см кедергілерден секіріп өту	1	4.10
16	Зейіндіболамыз.	-денені дұрыс ұстай білу дағдысын қалыптастыру. Түрлі тапсырмаларды орындау арқылы жүру және жүгіру жаттығуларын қайталау. Доппен жаттығулар жасау	1	7.10
17-18	Бірінші бол!	-бір сызық бойына қойылған заттар арасында оң және сол аяқпен секіру. Сапқа тұрып, допты екі қолмен бастан асыра бір – бірінс лақтыру	2	9-11.10
19	Командалық эстафеталар(таза ауада)	-гимнастикалық орындық үстінде тепе-теңдікті сақтап жүруге үйрету. Допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру. Доппен жасалатын тепе – теңдік сақтау және секіру жаттығулары	1	14.10
20	Ерекше сабақтар.	-гимнастикалық орындық үстінде қолды иық пен белге, желке мен басына қойып, жан-жаққа созып, тепе-теңдік сақтап жүруді; кеглилердің арасымен допты басымен итере алға еңбектеуді үйрету.	1	16.10
21	Акробат болғымкеледі.	-заттар арасымен аттап өту жаттығуларын қайталау. Гимнастикалық орындықтың астымен өтуді үйрету.	1	18.10
22	Ақылдылар.	-допты алып жүру (қашықтық 5 м)жаттығуымен таныстыру. Құрсаудың жоғарғы жиегіне жанаспай, қолдағы доппен құрсау ішіне кіруге жаттықтыру. -гимнастикалық орындық үстінде аяқтың ұшымен жүріп өту жаттығуын жасауға бейімдеу. Кішкене допты бір және екі қолымен алысқа лақтыруды, көлбеу қойылған тақтай үстімен қолды жан-жаққа соза тура жүруді үйрету.	1	21.10
23	Бізбен бірге және бізден артық орында.	-балаларға үздіксіз баяу жүгіру, сапта тұрып, допты асыра лақтыру жаттығулары дұрыс жасауды үйрету. Секіру және жүгіру жаттығулары қайталату.	1	23.10

2024 - 2025 оқу жылына арналған

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ /ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі
24	Біз – болаша қәскерміз!	-заттар арасында кезектестіріп, оң және сол аяқпен секіру жаттығуларын жасай алуға жаттықтыру. -қапшықты төбеге қойып, гимнастикалық орындық үстімен жүріп өтуге тәрбиелеу.	1	4.11
25	Біздің стадион.	-кедергілер арқылы жүгіруге жаттықтыру.Доппен жасалатын секіру, жүгіру жаттығулары дұрыс жасай алуға дағдыландыру.	1	6.11
26	Менің отбасым. Менің үйім	-еңкіш тақтай үстінде жүруге жаттықтыра тәрбиелеу. Кілем үстінен секіріп өту. Тізерлеп тұрып, допты екі қолмен бастан асыра бір – біріне лақтыру жаттығуларын жасай алуға жаттықтыру. -балаларға жүгіру және секіру жаттығулары алмастыра орындай алуға жаттықтыру. Қар кесегін алысқа лақтыру жаттығулары.	1	8.11
27	Күшті, батыл және үлкен боламын!	-балаларға ілгері жылжи отырып, аяқтан – аяққа секіруге жаттықтыру.Алаканды соққан соң қағып алған допты екі қолмен жоғары лақтыра алуға тәрбиелеу. Ағаш қадалар арағынан еңбектеп өту жаттығуларын дұрыс орындай алуға жаттықтыру.	1	11.11
28	Командалық қимыл қозғалыстарды орындау біліктілігін қалыптастыру(таза ауада)	-қардан тұрғызылған құрылыстар арасынан қатармен жүру, жүгіру жаттығуларын жасауға жаттықтыру.Затқа дейін екі аяқтап секіру, қар кесегін нысанаға дәл лақтыра алуға тәрбиелеу.	1	13.11
29	Мергенболғымкеледі	-сапқа тұрып, төмен ұстаған екі қолмен допты бір – біріне лақтыру жаттығуын жасай алуға жаттықтыру; -қапшықты арқаға қойып, еңбектеп өту. Қапшықты төбеге қойып, гимнастикалық орындық үстімен жүріп өтуге тәрбиелеу.	1	15.11
30	Әкем, анамжәне мен! Отбасымызбенбіргежаттығамыз.	-шаңғымен жүру кезінде ырғақтылықты дамыту. Екі аяқпен жасалатын жаттығулар. Жүгіру және қар кесегін нысанаға лақтыру ойын – жаттығулары жасай алуға тәрбиелеу.	1	18.11
31-32	Тату-тәтті балалармыз.	-балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға жәнеұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау. Допты оң және сол қолмен еденгекезекпен ұрудыжаттықтыруғажалғастыру.	2	20-22.11
33	Менің көңілді добым.	-доппен орындалатын жаттығулардың маңызы туралытүсініктерінтолықтыру және жалпы қозғалыстар туралы танымдық көзқарастарын дамыту.Түзу жүріп, допты бір қолмен соғып жүруге үйрету. Доппен орындалатынқозғалыстүрлеріндегі іскерліктерді дамыту.	1	25.11
34-35	Аулада ойнайтын ойындар (таза ауада)	-баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл-қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау; -түзу жүріп,допты бір қолмен соғып жүруге жаттықтыруды жалғастыру, допты соға білушеберліктерін (машықтарын) бекіту. ә) Айналып тұрған арқанның астымен түрлітәсілмен жүгіріп өтуге жаттықтыру; -айналып тұрған арқан астымен шапшаң өтіпкетусапасындамыту.	2	27-29.11

2024 - 2025 оқу жылына арналған

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ /ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі
36	Асықпен ойналатынойындар.	-малдас құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, онықайтадан қағып алуға үйрету; -гимнастикалық орындық үстінде асықтардыалдында,артындаұстап, тепе-теңдіксақтапжүру. -көзмөлшерлеуін,ептілік,төзімділіксекілдіденесапаларындамыту.	1	2.12.
37	Хоккей ойнаймыз! (таза ауада)	-қимыләрекеттіңдұрысбасталуыныңкепіліболатынбастапқықалыпқадұрыскелуге, шайбаныңілгері бағыттаұшыруғаүйрету. -жұпта қасына қарай аттау арқылы қозғала отырып заттарды орнынан басқажергеапаруға,қолменаяқтынқимылдарынүйлестіруге,түсетінқүштімөлшерлеп бөлугежаттықтыру.	1	4.12
38-39	Керуен.	-әртүрлі бағытта бір аяқпен секіре білу шеберліктерін (машықтарын)жетілдіру,табанның алдыңғыжағымен таянып итерілулерінбекіту. -өкшемен отырып, ұсақ заттарды (тастарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алушеберліктерін (машықтарын) бекіту. Көзмөлшерлеуін, ептілік, төзімділік секілдіденесапаларындамыту.	2	6.9-12
40	Ержүрек құмырсқалар.	-нақтықимыл-қозғалысжасайбілуқабілеттерінқалыптастырудыжалғастыру,анализаторорталықтарын белсендіругемүмкіндік жасау. -гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеу. Бір орында тұрыпбиіктікке түрлі тәсілдермен секіруге (30 см) үйрету. Гимнастикалыққабырғадаәртүрлітәсілменөрмелеугежаттықтыру.	1	11.12
41	Мультфильмдералемі.	-екі жақтан бір-бірінс қарама-қарсы келіп, орындық ортасынан кері бұрылыпқайтуды бекіту.Шұңқырға секіру: 30 см биік заттың үстінен белгіленген жергедәл секіріп түсулерін бекіту.	1	13.12
42	Шаңғыменжүру (таза ауада)	-балаларды шаңғымен жүрумен таныстыру, қозғалысқа дұрысбастама болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуді үйрету; -денс қимылжаттығуларын төзімділік пен жаттыққандықты арттыру үшін біртіндеп көбейтеотырып орындауғадағдыландыру.	1	18.12
43	Біздің айналамыздағы әлем.	- гимнастикалыққабырғанынбірсатысынанекіншісатысынадиагональбойыншаадымдапотуге,өрмелеугежаттықтырудыжалғастыру,қолмен аяқ қозғалысын үйлесімді қозғау қабілеттерін жетілдіру.Шынтақтарын бүгіп,қысқа адыммен және біркалыпты ырғақпен жүгіру шеберліктерін (машықтарын)жетілдіру.Еркінбағыттафитболдарды(доптарды)домалатуғажаттықтыру.	1	20.12
44	Африкағасаяхат.	-гимнастикалық орындық үстінде бір бүйірмен жүруді; бір бүйірмен аяқты аяққа тигізіп жүруді, гимнастикалық қабырғада өрмелеуді үйрету.	1	23.12
45	Құрлықтарбойыншасаяхат.	-балаларды тоқтамай жүгіруге, коньки, шаңғы тебушінің қимылын келтіріп, кең адымдап сырғанап жүруге жаттықтыру. Допты алып жүру (қашықтық 5 м)жаттығуымен таныстыру. Құрсаудың жоғарғы жиегіне жанаспай, қолдағы доппен құрсау ішіне кіруге жаттықтыру	1	25.12
46	Байконыр.	-еңкіш тақтай үстімен тепе-теңдік сақтап жүруге, заттардың үстімен екі аяқтап секіруге, секіртпемен еркін секіруге үйрету.	1	27.12

2024 - 2025 оқу жылына арналған

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ /ҚЫРКҮЙЕК АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі
1	Кел, танысайық!(Балабақшадағы,мектептегі алғашқы күн)	-балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету; -мазмұнды жалғастыру арқылы ой-қиялдарын дамыту;баланы ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	3.09
2	Менің досым.	-суретке қарап әңгіме құраудыүйрету,баланың сөздікқорынбайыту; -бала бойындағы досына деген сенімділігіндамыту; -достыққадеген адалдыққа,сенімділікке тәрбиелеу.	1	5.09
3-4	Менің сүйікті ойыншығым.	-ойыншықтардың суретінеқарап,әңгімеқұрай білугеүйрету; -сұрақтарға толық жауап беругедағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулеріндамыту; -ойыншықтардыбөлісіп,ұжыммен ойнауға тәрбиелеу.	2	10-12.09
5-6	Күзбояуы.	-балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту,күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу; -өлең тыңдау арқылы әңгіме құрап айту арқылы баланың сөйлеу тілін дамыту;күздің жомарт,мырза екенін айтып,мейірбандыққа тәрбиелеу.	2	17-19.09
7	Менің атам.	-ертегіні соңына дейінтыңдауғаүйрету; -балалардың сөйлеу шеберлігін, сөздікқорларын дамыту; -баланыөжеттілікке,батырлыққатәрбиелеу.	1	24.09
8	Қорыққанға қоскөрінеді(ертегі)	-ертегіні соңына дейінтыңдауғаүйрету; -балалардың сөйлеу шеберлігін, сөздікқорларын дамыту; -баланыөжеттілікке,батырлыққатәрбиелеу.	1	26.09

2024 - 2025 оқу жылына арналған

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ /ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағатсаны	Өту мерзімі
9-10	Отбасынықүзгіеңбегі.	-отбасының күзгі бақшадағыеңбектеріжайлыәңгімелесу; -отбасыныңеңбегітуралышығармашылықәңгімекұрауғаүйрету; -балалардыңсөйлеужәнеойлаукабілетін дамыту;балалардыеңбекетугетәрбиелеу.	1	1-3.10
11	Күзгіжапырақтар.	-балалардың сөйлеумәдениетін жетілдіру; -Қ. Шаңғытбаевтың «Күзгі жапырақтар»өлеңінің мазмұнын түсіндіру арқылы күзмезгілін сипаттап айтуға үйрету. Сұрақтарғажауап бергізу арқылы балалардың сөздікқорларын дамыту; -балалардыеңбексүйгіштікке,еңбекетуге тәрбиелеу.	1	8.10
12	Шаштараз.(Өлең)	-балалардыңойлаукабілетіндамыту; -балаларды тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	10.10
13	Ентәттідүние.(Ертегі)	-әңгіме мазмұнын толық айтуарқылысөздікқорларындамыту; -дауыссыздыбыстардыажыратабілудағдыларын дамыту; -хайуанаттардыжақсы көруге тәрбиелеу.	1	15.10
14	Әжесінқайсысыжақсыкөреді?(Әңгіме)	-балалардыәңгіменітолық тыңдап, мазмұнын айтуға үйрету; -мақал-мәтел, жаңылтпаш жаттату арқылы сөздікқорларын дамыту; -отбасындағыүлкен кісілердіқұрметтеп, сыйлауғатәрбиелеу.	1	17.10
15	Қыскадайындық (ертегі)	-әңгіме мазмұнын өз сөзіменжеткізе білуге, сюжеттік суреттер бойыншаәңгімекұрауғаүйрету; -дыбыстарды түріне қарай ажырата алудағдыларын дамыту; -еңбеккорлыққатәрбиелеу.	1	24.10

2024 - 2025 оқу жылына арналған

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ /ҚАРАША АЙЫ/

Р/с	ҰТӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағатсаны	Өту мерзімі
16-17	Алғашқықар.	-дауыссыз дыбыс түрлерінажыратабілугебаулу; -балалардың ойлау қабілетін және тіліндамыту; -туғантабиғаттысүйебілугетәрбиелеу.	2	5-7.11
18-19	МеніңОтаным.(Өлең)	-тақырыпқа байланыстыәңгімекұрайбілугеүйрету; - дауысыргағынақарайсөйлемдердіажыратабілуіскерлігін дамыту; -Туғанелке,Отандысүюгебаулу.	2	12-14.11
20-21	Қыс. (Өлең)	-кейбір дауыссыздыбыстардыңайтылуындағыұқсастықтармен айырмашылықтарды ажырата білугебаулу; -мазмұны бойынша әңгімелесуге үйрету;балалардың өз сөзімен суреттеп, сөйлей білукабілеттерін дамыту; -еңбеккөрлікқатәрбиелеу.	2	19-21.11
22-23	Ажарлықыс. (Өлең)	-«Ажарлы қыс» үлгі суретібойыншаәңгімекұрауғаүйрету; -әртүрліойын арқылы,балалардың қимыл-қозғалысындамыту; -балалардыбірігіп ойнауға,ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	2	26-28.11

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ /ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағатсаны	Өту мерзімі
24-25	Біз деойнаймыз.(Ертегі)	-балалардыбірігіп ойнауға,ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Әңгіменітаныстырып,мазмұнын айтуғаүйрету; -ой-өрісін кеңейту, есте сақтау қабілетіндамыту; -туғанжердіңтабиғатынақамқорбола білугетәрбиелеу.	2	3-5.12
26-27	Ақсақ құлан.(Аңызы)	-«Ақсақ құлан» аңызынмазмұнынбойыншаәңгімелету; -балалардыңтілдікқорларынбайыту,аңшылық туралыұғымдарынкеңейту; -хайуанаттарға қастық жасамауға тәрбиелеу.	2	10-12.12
28-29	Су торғайы.(Әңгіме)	-әңгімені оқып, сұраққа жауапберугеүйрету; -құрастыру қабілеттерін,шығармашылығын,дыбыстарды дұрыс айтабілуін дамыту; -құстарғақамқорлықжасау мен қорғауға тәрбиелеу.	1	17.12
30	Қысқызықтары.	-қыс белгілері жайлыәңгімелесу; -балалардың қыс мезгілі жайлы білімдеріндамыту; -табиғаттықорғайбілугетәрбиелеу.	1	19.12
31	Қаңтар.(Өлең)	-өлең арқылы көлік түрлерініңманызын түсіндіру; -естесақтау,танымдық қабілеттерін, байқағыштығындамыту; -еңбекүйгіштіккетәрбиелеу.	1	24.12
32	Кеме(Өлең)	-өлең арқылы көлік түрлерініңманызын түсіндіру; -естесақтау,танымдық қабілеттерін, байқағыштығындамыту; -еңбекүйгіштіккетәрбиелеу.	1	26.12

Т

2024 - 2025 оқу жылына арналған

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ /ҚЫРКҮЙЕК АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі
1-2	Білімің – бұлағың. (өлеңмен танысу) Ақылбек Шаяхметов	-өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге үйрету; -өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлеп оқу, мазмұнымен таныстыру; -әдеби шығармалардағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсініктерін дамыту; -балабақша және мектеп қызметкерлерінің еңбегін бағалауға тәрбиелеу.	2	3-5.09
3-4	Кішкентай бағбан. (әңгімелеу) Мәдіхат Төрежанов	-әңгімелеу барысында бейнелеуішсөздерді теңеулерді қолдану, көңіл күйменазмұндауға үйрету; -әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру, сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін және ойлау қабілеттерін дамыту; -әңгімелеуде сюжеттік бірізділікті сақтап, мазмұндауға еңбекті бағалауға тәрбиелеу.	2	10-12.09
5-6	Шаруа мен аю(орысхалықертегісі)	-ертегінібаяндаудасюжеттікбірізділіктісақтау, қисындымазмұндауғаүйрету; -ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдану, еңбек дағдыларын дамыту; -ертегі арқылы балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	2	17-19.09
7-8	Шаруа мен аю(орысхалықертегісі)саханалау.	ертегінібаяндаудасюжеттікбірізділіктісақтау, қисындымазмұндауғаүйрету; -ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдану, еңбек дағдыларын дамыту; -ертегі арқылы балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	2	24-26.09

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ /ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі
9-10	Мақтақыз бенмысық(қазақ халықертегісі)	-ертегі мазмұнын эмоциялық,бейнелі қабылдауға,баяндауда бейнелеуіш сөздерді қолдануға, ертегінібаяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау арқылы қисынды мазмұндауға үйрету; -ертегі мазмұнында қоршаған орта, табиғаттуралытүсініктерінжәнеойлау орта, қабілеттерін дамыту; -адал дос болуға тәрбиелеу.	2	1-3.10
11-12	Мақтақыз бенмысық (қазақ халықертегісі)саханалау.	-ертегі мазмұнын эмоциялық,бейнелі қабылдауға,баяндауда бейнелеуіш сөздерді қолдануға, ертегінібаяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау арқылы қисынды мазмұндауға үйрету; -ертегі мазмұнында қоршаған орта, табиғаттуралытүсініктерінжәнеойлау орта, қабілеттерін дамыту; -адал дос болуға тәрбиелеу.	2	8-10.10
13-14	Әдептілік әлемі(өлең оқу) Ермек Өтетілеуұлы	-өленді дауыс ырғағымен мәнерлей оқу, өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге үйрету; -сурет бойынша әңгіме құрастыртуда сюжеттің бірізділігін сақтау, шығармашылық қабілеттерін дамыту.	2	15-17.10
15-16	Әдептілік әлемі(өлең оқу) Ермек Өтетілеуұлы	-өленді дауыс ырғағымен мәнерлей оқу, өлең мазмұнын түсіндіре отырып, оған қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге үйрету; -сурет бойынша әңгіме құрастыртуда сюжеттің бірізділігін сақтау, шығармашылық қабілеттерін дамыту.	2	23-24.10

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ /ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	ҰТӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі
17-18	ТәуелсізҚазақстан.(өлеңментаныстыру) ОразақынАскар	-өлең мазмұнына деген қатынасын беруге тілдік бейнелілігін сезінуге үйрету; -«Мәңгілік ел» жалпы ұлттық идеясына негізделген рухани-адамгершілік жалпы адамзаттық құндылықтарды, патриоттық тәрбие арқылы туған жерге деген сүйіспеншіік сезімдерін дамыту.	2	5-7.11
19-20-21	Мысық, әтеш және түлкі.(ертегі)	-ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, қисынды мазмұндауға, ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдануға үйрету; -ертегі мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдау, қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және өзара жағымды қарым-қатынасын дамыту; -жағымды әдеттерді бағалай білуге тәрбиелеу.	3	12-14-19.11
22-23-24	Мысық, әтеш және түлкі.(ертегі) саханалау.	-ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, қисынды мазмұндауға, ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдануға үйрету; -ертегі мазмұнын эмоциялық-бейнелі қабылдау, қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және өзара жағымды қарым-қатынасын дамыту; -жағымды әдеттерді бағалай білуге тәрбиелеу.	3	21-26-28.11

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ /ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	ҮІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі
25-26	Жаңа жыл келді. (өленді жаттау) Саги Жиенбаев	-өленді дауыс ырғағымен мәнерлейоқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістерменжаттату, көтеріңкі көңіл күймен жатқа айтуға үйрету; -балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге баулу және өзара қарым-қатынасын дамыту; -ұйымшылдыққа, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу.	2	3-5.12
27-28	Жаңа жыл келді.(өленді жаттау) Саги Жиенбаев	-өленді дауыс ырғағымен мәнерлейоқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістерменжаттату, көтеріңкі көңіл күймен жатқа айтуға үйрету; -балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын, тілдік бейнелілігін сезінуге баулу және өзара қарым-қатынасын дамыту; -ұйымшылдыққа, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу.	2	10-12.12
29-30	Жақсы мен жаман.(өленді жаттау) РақымТышқанбаев	-өленді мәнерлей оқи отырып,логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету; -сурет бойынша әңгіме құрастыруда эмоциялық- бейнелік мазмұнды баяндау суреттегі кейіпкерлерді атау, оларға сипаттама беру; -сюжет бойынша шығармашылықпен әңгімелеудеэпитеттерді,теңеулерді қолдану, ойлау қабілеттерін дамыту.	2	17-19.12
31-32	Жақсы мен жаман.(өленді жаттау) қайталау. РақымТышқанбаев	-өленді мәнерлей оқи отырып,логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету; -сурет бойынша әңгіме құрастыруда эмоциялық- бейнелік мазмұнды баяндау суреттегі кейіпкерлерді атау, оларға сипаттама беру; -сюжет бойынша шығармашылықпен әңгімелеудеэпитеттерді,теңеулерді қолдану, ойлау қабілеттерін дамыту.	2	24-26.12 мс

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚАЗАҚ ТІЛІ /ҚЫРКҮЙЕК АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі
1	Менің мектебім	-мектеп туралы түсініктерінкеңейту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініпжәне күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету,диалогкекатысуғаүйрету. -сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлемқұраугажаттықтыру,сөздегі қазақ тілінетән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуғадағдыландыру; -білімпаздықкатәрбиелеу.	1	2.09
2	Балабақшабөлмелері мен сынып бөлмесімен салыстыру.	-қазақтіліндегісөздерменсөйлемдердітүсініп жәнекүнделіктіөмірдеқолданабілугеүйрету; -сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлемқұраугажаттықтыру,сөздегіқазақтілінетән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуғадағдыландыру; -тілдік және артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық,дұрысайта білу дағдыларын дамыту.	1	04.09
3	Біздің сынып	*-не?нелер?* сұрақтарынадұрыс жауап беруге жаттықтыру, жаңылтпаш жаттау. Қазақтіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздер менсөйлемдердітүсінуді жәнеқолдануды үйрету; -игерген сөздерін қолданып,шағынмәтіндер құрауғадағдыландыру.	1	09.09
4	Бізбалабақшаданеістейміз?Мектепте не істейміз?	-сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдердітүсініпжәнскүнделіктіөмірдеқолдана білуге үйрету,шағын мәтіндер құрауүйрету; -сөздегі қазақ тілінс тәндыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуғадағдыландыру.	1	11.09
5	Мектеп қызметкерлері	-мектептегіқызметкерлерінің атын білу, қарапайым сұрақтар қою және оларға жайсөйлеммен жауап беруге үйрету; -сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлемқұраугажаттықтыру,қазақ тілінетән дыбыстардыдұрыс айтуғажаттықтыру.	1	16.09
6	Алтынкуз	-күз мезгілінін ерекшеліктерінқазақша айтуға үйрету. Қазақ тілінде сөздер менсөйлемдердітүсінуді жәнеқолдануды үйрету; -жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету.-қарапайым сұрақтарға жайсөйлеммен жауап беру, сөздік қорларын дамыту; -қазақтілінетән дыбыстардыдұрысайтугажаттықтыру.	1	18.09
7	Көгөністер	-тақпақты жаттау, көгөністердінқазақша атауларын дұрыс айтып, диалог құруға үйрету,қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп жәнекүнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2-3 сөйлем мен заттысипаттайбілудағдыларын дамыту; -сөздіккорларындағысөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру,қарапайымсұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, сөздік	1	23.12

		қорларындамыту.		
8	Жемістер	-жаңылтпашты жылдам әрі жаттаайта білуге үйрету; -диалогкеқатысуғаүйрету; -сөздердісөйлемдерде байланыстырып құрауға дағдыландыру, сөздік қорларынбайыту; -қазақтілінетін дыбыстардыдұрысайтуға жаттықтыру.	1	25.12
9	Жидектер	-қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілугеүйрету. Сөздерді байланыстырып,сөйлемдер құраудыдағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білудағдыларындамыту.Диалогкеқатысуғаүйрету. -қазақтілінетіндыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру. Сұраққа толық жауап береалудағдыларынжәнеартикуляциялықаппаратты дамыту.	1	30.12

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚАЗАҚ ТІЛІ /ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі
10	Ойнайықтаойлайық	-мәнгерген сөздерді ауызекі сөйлеутілінде қолдануға талпындыру. Қазақ тіліндегі сөздермен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілугеүйрету; -ойлауқабілеттеріндамыту,сұраққатолықжауапберугемашықтандыру.Қазақ тілінетән дыбыстардыдұрысайтуғажаттықтыру; -бірлесежұмысістеугетәрбиелеу.	1	2.10
11	Неше?Санау	- санамақтаржаттау,туражәнекөрісанау.Қазақтіліндегісөздерменсөйлемдердітүсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздердісөйлемдерде байланыстырып құрауды дағдыландыру; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру. Дикцияны, ягни сөзді анық,дұрысайта білу дағдыларын дамыту.	1	7.10
12	Алтақүндері	-алтақүндерініңқазақшаатауындұрысайту, есте сақтауғүйрету; -жаңа сөздердегі қазақ тілінетән дыбыстарды дұрыс айту, сөздік қорларын дамыту.артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеукезіндегітынысалудыжәнедикцияныдамыту.	1	10.10
13	Менің отбасым Ғажайып алаң	-отбасы мүшелерінің атын қазақшаайтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, тақпақ,мақал-мәтел жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мәнсөйлемдердітүсініп жәнекүнделіктіөмірдеқолдана білугеүйрету; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрысайтуғажаттықтыру, байланыстырыпсөйлеуді дамыту.Тілдікжәнеартикуляциялықаппараттыдамыту.	1	14.10
		-отбасы мүшелерінің атын қазақшаайтуға,сөз тіркестеріндұрысқолдануғаүйрету, диалогкеқатысуғаүйрету.Қазақтіліндегісөздермәнсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілугеүйрету; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрысайтуғажаттықтыру,байланыстырыпсөйлеуді дамыту.		
14	Менжәнеменіңдостарым	-қазақ тіліндегі сөздері дұрыс айтуғажәне оларды қолдана білуге үйрету, достық туралытүсініктерін кеңейту. Қазақ тіліндегі сөздер мәнсөйлемдердітүсініп жәнекүнделіктіөмірдеқолдана білугеүйрету; -сөздерді сөз тіркесімсн айтуға,сөйлемқұрауғажаттықтыру,сөздегіқазақтілінетән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.	1	17.10
15	Мамандықтың бәрі жақсы	-мамандықтардың ерекшелігінтүсіндіріп, байланыстырып сөйлеуге, жаңылтпаштарайтуғаүйрету; -қазақтіліндегісөздермәнсөйлемдердітүсініп	1	21.10

		және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.		
16	**Жақсы өнеге**	-сыпайылықтыбілдіретінсөздерменсөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірдеқолданабілугедағдыландыру; -қарапайым сұрақтарға жайсойлеммен жауап беру, артикуляциялық моторикасынжаттықтыру,сойлеукезіндегітынысалудыжәне дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрысайтугажаттықтыру.	1	23.10

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚАЗАҚ ТІЛІ /ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі
17	Менің әтерім(үйім)	-қазақ тіліндегі сөздер мәнсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілугеүйрету. Неше?нешінші?сұрақтарынажауап беругежаттықтыру; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппараттыдамыту.	1	4.11
18	Менің бөлмем	-сөздікқорларынжаңасөздерментолықтыру,ретінсақтай отырыпсөйлемқұрауға жаттығуды жалғастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мәнсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. Педагогтіңкөрсеткен үлгісі бойыншашағынмәтін құрастырабілудағдыларынжетілдіру. -қарапайым сұрақтарға жайсөйлеммен жауап беру, артикуляциялық моторикасынжаттықтыру,сөйлеу кезіндегітынысалудыжәне дикцияны дамыту; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтугажаттықтыру.	1	6.11
19	Менің Отаным	-педагогтің үлгісі бойынша шағынмәтін құрастыруды дағдыландыру. Отан туралы тақпақүйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініпжәнекүнделікті өмірдеқолданабілугеүйрету; -сөздерді бір-біріменбайланыстырып,сөйлемқұрайбілудагдыларын жетілдіру.; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтугажаттықтыру.	1	11.11
20	Мемлекеттік рәміздер.Мемлекеттік Ту	-Мемлекеттік Туды сипаттай білугеүйрету, тақпақты жаттау.Қазақ тіліндегі сөздер мәнсөйлемдерді түсініп жәнекүнделіктіөмірдеқолдана білугеүйрету; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрысайту, ауызекісөйлеу тілдерін жетілдіру.	1	13.11
22-23	Мемлекеттік рәміздер.МемлекеттікЕлтаңба	-МемлекеттікЕлтаңбанысипаттай білу үйрету, тақпақты жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мәнсөйлемдердітүсініп жәнекүнделіктіөмірдеқолдана білуге үйрету; -қазақтілінетәндыбыстардыдұрысайту,ауызекі сөйлеутілдерінжетілдіру.	2	18.-20.11
24	Еліміздің астанасы –Нұр-Сұлтан	-сөздік қорларын жана сөздерментолықтыру, тақпақ жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мәнсөйлемдердітүсініп жәнекүнделіктіөмірдеқолдана білуге үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрдеқолданудағдыларын қалыптастыру; -сөздердісөйлемдерге байланыстырыпқұрастыруды дағдыландыру. Қандай?сұрағына жауап беру дағдысын дамыту.	1	25.11
25	«Мың бір мақал, жүзбіржұмбақ, жаңылтпаш»ойыны	-сөздік қорларын жана сөздерментолықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру; -қазақ тіліндегі сөздерді дұрысайта білу және оларды қолдана білу дағдыларын дамыту.Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеутілдерінжетілдіру.	1	27.11

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚАЗАҚ ТІЛІ /ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі
26	Әсемқала–Алматы	-сөздік қорларын жаңа сөздерментолықтыру, жаңа сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру.Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білудағдыларын жетілдіру.Қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдердітүсініп жәнекүнделікті өмірдеқолдана білугеүйрету. -қазақтілінетәндыбыстардыдұрысайтуғажаттықтыру, ауызекісөйлеутілдерін жетілдіру.	1	2.12
27	Қыскызығы	-қыс мезгілінің ерекшеліктеріңқазақшаайтугаүйрету, тақпақ,жаңылтпашжаттауға және диалогке қатысуға үйрету; -жаңа сөздерде қазақ тіліне тәндыбыстардыдұрыс айту,қоршаған орта жайлы ұғымдарықалыптастыру барысында сөздік қордыбайытужәнсдамыту.	1	4.12
27	«Қолғап»ертегісі	-сөз тіркестерін, сөйлемдер құрауға,сұрақтарғатолық жауап беругеүйрету,ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағынкелтіріпайтуды үйрету. -естесақтауқабілеттерін,балалардың байланыстырып, мәнерлеп сөйлеуін дамыту,сөздікқорларындамыту.Қазақтілінетәндыбыстарды дұрысайтугажаттықтыру.	1	9.12
28	«Саяхатшы»ертегісі	-сөздердібір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрыс жеткізебілудағдыларынжәнесөйлесумәдениетін дамыту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініпжәнекүнделікті өмірдеқолданабілугеүйрету; -сөздік қорларын, ертегікейіпкерлерініңсөздерінмәнерлеп,дауысырғағын келтіріп айтуды дамыту.Қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрысайтугажаттықтыру.	1	11.12
29	Жаңа Жылықттыболсын!	-қазақтілндегісөздер мен сөйлемдердітүсініп жәнекүнделіктіөмірдеқолдана білуге үйрету; -сөздік қорларын жаңасөздерментолықтыру.Сөздердібайланыстырып сөйлеугедағдыландыру.Артикуляциялықаппаратты, ягни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамытудыжалғастыру.	1	18.12
30	Қысқыорманғасаяхат	-сөздіккорларындағысөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұраққойып,оларғажай сөйлеменжауап беруді дағдыландыру.Қазақтіліндегісөздерменсөйлемдердітүсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрысайту, ажырата білудағдысын дамыту.	1	23.12
31	Менің киімдерім	-сөздік қорларындағы сөздердібелсендіқолданабілугежаттықтыру,Сөздердібір-біріменбайланыстырып,сөйлемқұрайбілудағдыларынжетілдіру.Киімдерінменшіктеп айтаалуға үйрету; -киімдердіжекешежәнекөпшетүрдеайтаалугаүйрету. -сөздегі қазақ тіліне тәндыбыстардыажыратаалудағдыларындамыту.Артикуляциялық аппаратты дамыту.	1	25.12

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ /ҚЫРКҮЙЕК АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі
1	Дыбыс.	-сөз және дыбыс терминдері туралыбастапқы түсініктерін қалыптастыру; жазу кезіндеарқанықжәнеқолдардыдұрысұстауережелерімен таныстыру,қаламдынемесекарындаштыдұрысұстауғаүйрету; -ойлау қабілеттерін дамыту. Қағылездікке,бастаған істі аяқтай білуге баулу; - шығармашылықтәрбиелеу.	1	2.09
2	Дыбыс пен сөз.	-сөз,дыбыс туралы түсінік беру; -сөздің дыбыстан құралатынын,дыбыстың даусты,даусыз болып бөлінетіні жөнінде мағлұмат беру.	1	4.09
3	Сөз	-балалардың сөз туралы түсініктерін қалыптастыру.Есту қабілеттерін жетілдіру; -тануға білуге деген қызығушылығын арттыру.	1	6.09
4	Сөз.Сөздің мағынасы.	-сөйлеу тілінің дыбыстық ерекшелігін меңгерту; -сөйлеу тілін жетілдіру.Даусты,даусыз дыбыс ерекшелігін түсіндіру.	1	9.09
5	Біз дыбыс пен сөз туралы не білеміз?	-сөз,дыбыс туралы түсінік беру; -сөздің дыбыстан құралатынын,дыбыстың даусты,даусыз болып бөлінетіні жөнінде мағлұмат беру.	1	11.09
6	Даусты дыбыстар.	-сөйлеу тілінің дыбыстық ерекшелігін меңгерту; -сөйлеу тілін жетілдіру.Даусты,даусыз дыбыс ерекшелігін түсіндіру.	1	13.09
7	Жуан даусты дыбыстар.	-сөйлеу тілінің дыбыстық ерекшелігін меңгерту; -сөйлеу тілін жетілдіру.Даусты,даусыз дыбыс ерекшелігін түсіндіру.	1	16.09
8	Жіңішке даусты дыбыстар.	-сөйлеу тілінің дыбыстық ерекшелігін меңгерту; -сөйлеу тілін жетілдіру.Даусты,даусыз дыбыс ерекшелігін түсіндіру.	1	18.09
9-10	Жуан, жіңішке даусты дыбыстар.	-сөздердіңұзынды-қысқалығынқолменөлшеп,айырабілугеүйрету; -балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеугеүйрету, сызбалар жасауға үйрету.	2	20-23.09
11-12	Даусыссыз дыбыстар.	-сөйлеу тілінің дыбыстық ерекшелігін меңгерту; -сөйлеу тілін жетілдіру.Даусты,даусыссыз дыбыс ерекшелігін түсіндіру.	2	25-27.09
13	Біз нені үйрендік?	-балаларға дыбыстық талдау жасауды үйрету; -сөздерді буынға бөлудідамыту; -саусакмоторикасын дамыту.	1	30.09

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ /ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰТӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі
14	Біз нені үйрендік,нені білдік?	-беріліген дыбыска сөз ойлап айта білу қабілеттерін жетілдіру; -тақырып бойынша беріліген дидактикалық ойын арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; -білімге деген қызығушылықтарын арттыру арқылы білімпаздыққа тәрбиелеу.	1	2.10
15-16-17	Қатаң дауыссыз дыбыстар	-қатаң дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату; -суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру; -бастаған істі тиянақты аяқтай білуге тәрбиелеу.	3	4-9-.10
18-19	Ұяң дауыссыз дыбыстар	-ұяң дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату;	2	11-14.10
20-21-22	Үнді дауыссыз дыбыстар	-үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға үйрету; -үнді дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату. 3. Бастаған істі тиянақты аяқтай білуге, еңбеккорлыққа тәрбиелеу.	3	16-18-21.10
23	Біз нені үйрендік,нені білдік?	-дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратуға жаттығулар жасату, қатаң, ұяң, үнді дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату; -дауыссыз дыбыстардың айтылу барысындағы ерекшелікті ұғындыру арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту; -ұжым болып жұмыс істеуге тәрбиелеу.	1	23.10

2024 - 2025 оқу жылына арналған

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ /ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі
24-25-26	Дыбыстар әлемі	-дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру; -тапсырмалар арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге дағдыландыру; -достық қарым-қатынасқатәрбиелеу.	3	4-6-8.11
27	Буын	-сөздерді буынға түрлі әдістерменбөлуді үйрету; -сөздердің лексикалық мағынасына мән бергізу арқылы логикалық ойларын дамыту; -ұқыптылыққа, білімпаздыққа тәрбиелеу.	1	11.11
28	Буынды сызба түрінде көрсетіп үйренеміз.	-сөздерді буынға бөлуді үйретуді жалғастыру. 2. -суреттерді өз сызбасымен дұрыс сәйкестендіру арқылы ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту; 3. Бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу.	1	13.11
29-30	Буынға бөлейік	-басталған буынға буын қосып, сөз құрауға үйрету; -сөздерді буынға бөлдіру арқылы шапшаң ойлауға дағдыландыру, сөздік қорларын толықтыру; -ұқыптылыққа тәрбиелеу.	2	15-18.11
31	Ойнай отырып оқимыз.	-сөздерді буынға бөлу, буын санын ажырата алуға жаттықтыру; -дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту; -шығармашылықпен жұмыс істеуге тәрбиелеу.	1	20.11
32-33	Дыбыстық талдау.	-дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру; -сәйкес қызыл және көк түсті фишкалармен дыбыстарды белгілей алу қабілеттерін, зейіндерін дамыту; -тыңғылықты жұмыс істеуге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	2	22-25.11
34	Дыбыстық талдау.	-балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту; -сөз құрамын анықтау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беру дағдыларын дамыту; -ұқыптыжұмысжасауғатәрбиелеу;	1	27.11
35	Дыбыстық талдау. [н]	-берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту; -графикалық жұмысты орындау кезінде әртүрлі құрылымды сызықтарды өрнек бойынша, сұлба бойымен қолды көтермей, үзбей жаза білу қабілеттерін дамыту; -дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	29.11

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ /ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі
36	Дыбыстық талдау.	-дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру; -берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту және графикалық жұмысты орындау кезінде жаза білу қабілеттерін дамыту; -тиянақты және мұқият болуға тәрбиелеу.	1	4.12
37	Дыбыстық талдау.	-сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту; -тақырыпқа сай дидактикалық ойындар арқылы дыбыс және дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау; -дербес жұмыс істеу алуға еңбеккорлыққа тәрбиелеу.	1	6.12
38-39	Дыбыстық талдау. [н]	-қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарды айтылу барысында ажыратуды жетілдіру; -дыбыстардың сөз ішіндегі орнын анықтай алу дағдыларын дамыту; -дұрыс отырмаудың денсаулыққа зиян екенін түсіндіріп, салауатты өмір сүруге тәрбиелеу.	2	9-11.12
40	Дыбыстық талдау.[н],[л]	-дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру; -берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту; -артикуляциялық жаттығу жасату арқылы әдемі сөйлеуге баулу.	1	13.12
41-42	Дыбыстық талдау. [о]	-берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру; -дыбыстар туралы сұрақтарға жауап алу арқылы жылдам ойлауға және ойларын дұрыс жеткізе алуға жаттықтыру.	2	18-20.12
43	Дыбыстық талдау. [с]	-дауысты дыбыстардың түрлерін ажырата алу дағдыларын бекіту; -«Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» ойыны арқылы логикалық ойлауларын дамыту; -шығармашылықпен жұмыс жасауға баулу арқылы еңбеккорлыққа тәрбиелеу.	1	23.12
44	Дыбыстық талдау. [л]	-берілген дыбысқа сөз ойлап айта білуге жаттықтыру; -дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту арқылы сөз құрап, сол сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту; -ұсақ қол моторикасына арналған тапсырмаларды орындату арқылы шыдамдылыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу.	1	25.12
45	Сөздерді буынға бөлеміз.	-сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету; -дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге арналған тапсырмаларды орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту; -дербес жұмыс істей алуға тәрбиелеу.	1	27.12

2024 - 2025 оқу жылына арналған

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ /ҚЫРКҮЙЕК АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі
1	Қағаз бетінде бағдарлау	-қағаз бетінде бағдарлауға (жоғарыда, төменде, оң жағында, сол жағында) қалыптастыру; қағаз бетінде бағдарлау (жоғары, төмен, ортасы, оң жақ, сол жақ) дағдыларын дамыту; -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту.	1	2.09
2	Бірсу – көп.	-«бірсу»және«көп» («бірнеше»)терминдеріненгізу; -естесақтау, сөйлеу, назараударудағдыларындамыту.	1	4.09
3	Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқабіріктіру.	-дара заттарды бөлуді үйрету;бір заттан тұратын жиын туралы ұғым қалыптастыру; -«бірсу» және «бірнеше» («көп») терминдерін енгізу; -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту.	1	6.09
4-5	1 санықәне цифры. 2 саны жәнецифры	-«бір»және«көп» («бірнеше»)терминдеріненгізі; -1 және 2 сандарымен таныстыру; -заттарды санай алуға; сандардың айтылу реттілігін үйрету; -заттардың қасиетін, белгісін айқындау және оларды топтастыруды үйрету; -сөйлеу тілін және назар аудару дағдыларын дамыту; -қозғалыстарын үйлестіру, ұсақ қол моторикасын қалыптастыруды жалғастыру.	2	9-11.09
6-7	3 санықәне цифры. 4 саны жәнецифры.	-цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; -заттарды санау дағдыларын жетілдіру; 3 және 4 цифрларын дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету; -зейін мен логикалықойлаудыдамыту; -естесақтау, сөйлеу, назараударудағдыларындамыту.	2	13-16.09
8-9	5, 6 сандары және цифрлары	-цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; -заттарды санау дағдыларын жетілдіру; -5 және 6 цифрларын дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету; -зейін мен логикалықойлаудыдамыту; -естесақтау, сөйлеу, назараударудағдыларындамыту.	2	18-20.09
10-11-12	7, 8, 9 сандары және цифрлары	-цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; -заттарды санау дағдыларын жетілдіру; -заттарды дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету; -зейін мен логикалықойлаудыдамыту; -естесақтау, сөйлеу, назараударудағдыларындамыту.	3	23-25-27.09
13	10 саны	-10санының жазбасын заттардың санымен сәйкестендіругеүйрету; -заттарды санау және ретімен санау, тура және кері санау дағдыларын жетілдіру; -10 санын дұрыс тануға 1 және 0 цифрларымен бейнелеуге үйрету; зейін мен ойлауды дамыту; -е сте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту.	1	30.09

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ /ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мінлеттері	Сағат саны	Өту мерзімі
15-16	Заттарды өлшемі бойынша салыстыру	-әртүрлі заттар ұзындығы (5 және одан да көп), биіктігі, ені немесе қалындығы арасындағы өлшемдік қатынасты дұрыс, заттарды өлшемі бойынша өсу және кему ретімен қоя білуге үйрету; -сөйлеу барысында «үлкен - кішкентай», «артық - кем», «өлшемі бірдей», түсі бірдей және әртүрлі, сөздерді қолдана білуге жаттықтыру; -логикалық ойлау, талдау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту.	2	2-4.10
17-18	Ұзындық.	-шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды үйрету, әртүрлі ұзындықтағы, биіктіктегі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнату; -логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару қабілеттерін дамыту.	2	7-9.10
19-20	Шартты өлшеуішті пайдаланып заттарды ұзындығы бойынша салыстыру.	-шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды үйрету, әртүрлі ұзындықтағы, биіктіктегі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнату; -логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару қабілеттерін дамыту.	2	11-14.10
21-22-23	Дөңгелек. Шаршы. Тіктөртбұрыш. Үшбұрыш.	-геометриялық фигура - тіктөртбұрышпен таныстыру; геометриялық фигураларды тануға және атауға: дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, ұқсастығы мен айырмашылығын табуға үйрету; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, санау дағдыларын дамыту; санау білігін бекіту, қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табуға үйрету; -зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.	3	16-18-21.10
24	Дөңгелек және сопақша	-сопақша геометриялық фигураны тануға және атауға үйрету; дөңгелек және сопақша, сопақша және тікбұрыш арасындағы айырмашылық пен ұқсастықты табуға; заттардың пішіндерін анықтауға үйрету; заттарды түсі, пішіні, шамасы бойынша ажырату білігін бекіту; заттарды әртүрлі белгісі бойынша салыстыруға (заттар тобынан 2-3 белгісі бойынша затты ерекшелеу). -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.	1	23.10

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ /ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі
25-26-27	Шар, текше, цилиндр	-текше, шар, цилиндрді тануды, атауды үйрету; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, санау дағдыларын дамыту; санау білігін бекіту, қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табуға үйрету; -зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.	3	4-6-8.11
28-29	Таңертең, күндіз, кеш, түн. Кеше, бүгін, ертең,бүрсігүні.	-уақытты сипаттайтын сөздердің атауларын анықтау; -таңертең, күндіз, кеш, түн бір тәулікті құрайтыны туралы түсінік беру; тәуліктің бөліктерін тану, атауды үйрену, атау кезінде дұрыс реттілікті сақтау: кеше, бүгін, ертең; -зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, логикалық ойлауды дамыту.	2	11-13.11
30-31-32	Апта күндері	-уақыт туралы ұғымдарды қалыптастыру жұмысын жалғастыру; сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру; -зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, логикалық ойлауды дамыту.	3	15-18-20.11
33-34	Жыл мезгілдері.	-ай атауларын жыл мезгілдері бойынша рет-ретімен атауға үйрету және табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын бекіту; -зейін, жад, сөйлеу, логикалық ойлауды, сәйкестік табуды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке баулу.	2	22-25.11
35-36	Ауыр. Жеңіл	-«жеңіл - ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету; заттарды қолға алып, салмағы бойынша салыстыруға және өлшемі бойынша салмағын анықтауға үйрету; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту; -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.	2	27-29.11

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ /ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі
37-38-39	Салмағы бойынша тең және тең емес заттар.	-«жеңіл - ауыр» сөздерін пайдалана отырып, салыстыруды үйрету; заттардың салмағын өлшемі бойынша анықтауды үйрету; заттың салмағы оның өлшеміне байланысты емес, деген ұғым беру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату білігін бекіту; -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.	3	2-4-6.12
40-41	Бүтін және бөлік	-бөліктерден бүтінді құрастыруға және бүтінді бөліктерге бөлуге үйрету.Түпкілікті жиын мен оның құрамдас бөліктерінің арасындағы қатынасты анықтау білігін дамыту; бүтін өзінің бөлшегінен үлкен сандарды салыстыру. «+», «-» таңбасымен таныстыру білігін қалыптастыруды жалғастыру; сандарды санау, салыстыру, цифрларды тануға және атау қабілеттерін бекіту. -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.	2	9-11.12
42-43	Бүтін және бөлік	«+», «-» таңбасымен таныстыру білігін қалыптастыруды жалғастыру; сандарды санау, салыстыру, цифрларды тануға және атау қабілеттерін бекіту. -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.	2	13-18.12
44-45-46	Артық, кем, тең	-балаларды «=» белгісімен, оның мәнімен таныстыру; саны бойынша бірдей бөліктердің арасындағы өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау; санау, салыстыру, санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту; -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.	3	20-23-25.12

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚОРШАҒАН ОРТАМЕН ТАНЫСТЫРУ /ҚЫРКҮЙЕК АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі
1	Заттардың адамөміріндегі маңызы. Не неденжасалады?	-балаларға заттардың белгілері мен ерекшеліктері туралы білім беру; -қандай материалдардан жасалынатыны және олардың сапасы жайлы түсінігін кеңейту	1	3.09
2	Бізді не қоршаптұр?	-балаларды жансыз табиғат түсінігімен таныстыру,жансыз табиғаттағы адам қолымен жасалған заттарды айыра білуге үйрету; -өзіндік тәжірибеалдық жұмысты ұйымдастыру арқылы балалардың түсініктерін жетілдіру.	1	5.09
3	Табиғатта не өзгерді?	-күзде табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді бақылап,бір-бірінен ажырату және атауларын атап көрсетуге;себеп-салдар байланысын анықтауға үйрету; -тәжірибелік-тәжірисалдық жұмысқа деген қызығушылығын ояту,бақылау нәтиелерін салыстыру,талдау,және қорытынды жасау қабілеттерін шыңдау.	1	10.09
4	Нан қайдан келеді?	-балалардың нанның дастарханға келу жолы туралы түсініктерін жетілдіру; -танымдық-ізденістік жұмыстарға талпынысын күшейту.	1	12.09
5	Себетке қандай саңырауқұлақ саламыз?	-саңырауқұлақтың кейбір жеуге жарамды және улы түрлері туралы түсініктерін қалыптастыру; -балаларға саңырауқұлақтардың түр-түсі мен атауларын үйрету.	1	17.09
6	Жыл мезгілдері: жаз, күз,қыс,көктем.Белгілері.	-жаз және күз мезгілдерінің негізгі,маңызды белгілері бойынша түсінік беру; -сөздік қорларын,өзін қоршаған орта туралы ойын жеткізе білу қабілеттерін дамыту.	1	19.09
7	Су – тіршіліккөзі.	-судың қасиеттерін таныстыру; -танымдық мүмкіндіктерін арттыру,тәжірибе жасай білу дағдыларын дамыту.	1	24.09
8	Біздің өлкемізде қандай жануарлар тіршілік етеді?	-жабайы жануарлардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту; -жануарлардың сырт келбетіндегі ерекшеліктері мен жылдың әртүрлі мезгіліндегі тіршілігі жайлы сипаттама жасау қабілеттерін қалыптастыру; -себеп-салдар байланысын анықтау қабілеттерін дамыту.	1	26.09

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚОРШАҒАН ОРТАМЕН ТАНЫСТЫРУ /ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі
9-10	Біздің өлкемізде қандай жануарлар тіршілік етеді?	-жабайы жануарлардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту; -жануарлардың сырт келбетіндегі ерекшеліктері мен жылдың әртүрлі мезгіліндегі тіршілігі жайлы сипаттама жасау қабілеттерін қалыптастыру; -себеп-салдар байланысын анықтау қабілеттерін дамыту.	2	1-3.10
11-12	Барлық ағаштардың жапырағы түсе ме?	-күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырата білуге үйрету; -балалардың табиғатқа қатысты қарапайым білімдерін күшейтіп, табиғатпен қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру; -баланыңтұлғалыққасиеттеріндамыту.	2	8-10.10
13	Жыл құстары.	-қыста жылы жаққа ұшып кететін жыл құстары мен қыстап қалатын құстардың атын атап, бір-бірінен айыра білуге үйрету; құстардың пайдасы туралы түсініктерін нығайту; -табиғатқа қатысты қарапайым ғылыми түсінікті дамыту; заттарды салыстыру арқылы талдау қасиетін дамыту; -табиғатқа қамқорлықпен, жанашырлықпен қарауға үйрету. Этикалық және эстетикалық сезімдерін қалыптастыру.	1	15.10
14-15	Тұрмыстық техника, оныңқажеттілігі.	-тұрмыстық техника, оның қолданылуы туралы білімдерін жетілдіру. Олардың атқаратын қызметімен таныстыру; -қауіпсіздік ережесі туралы алған білімдерін дамыту; -қауіпсіздік ережелерін сақтауға дағдыландыру, тазалыққа, жинақылыққа баулу.	2	17-22.10
16	Бөлме өсімдіктері және оларды күту.	-өсімдіктердің тірі ағза екенін және өсу үшін барлық тіршілік иесі секілді оларға да белгілі бір қолайлы жағдайлар қажеттігі туралы түсінік қалыптастыру; -өсімдіктердің адам өмірі үшін маңыздылығы туралы түсінікті бекіту; -топпен бірге жұмыс істеу, келісімге келу, жанындағы серіктесінің пікірін ескеру сынды әлеуметтік құзіреттіліктерін дамыту.	1	24.10

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚОРШАҒАН ОРТАМЕН ТАНЫСТЫРУ /ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі
17-18	Аңдар қысқа қалай дайындалады?	-жануарлардың (аңдардың) қоршаған ортадағы өзгерістерге бейімделуі туралы түсінік қалыптастыру; -логикалық ойлау, талқылау, салыстыру, пікір білдіру қабілеттерін дамыту; -табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, оның сұлулығын қабылдап, терең түйсінуге, жануарлар мен өсімдікке қамқорлықпен қарай білуге тәрбиелеу.	2	5-7.11
19-20	Терезе алдында не өсіп тұр?	-балаларды жаңа бөлме өсімдіктерімен таныстыру; -тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмыстарға деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстырып, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту; -зерттеушілік мінез-құлық пен жаңаны танысам деген құлшынысын дамыту.	2	12-14.11
21-22	Тұқымнан не өсіп шығады? Өсімдіктерге өсу үшін не қажет?	-балалардың өсімдіктердің көбею тәсілдері, оның өсуіне кері әсер ететін белгілі бір жағдайлар, өсімдіктің өсу және дамуының негізгі кезеңдері туралы түсініктерін кеңейту; -қарапайым экологиялық және зерттеушілік мәдениетін дамыту.	2	19-21.11
23-24	Табиғат бұрышын мекендеушілерді білесің бе?	-табиғат бұрышын мекендейтін атжалман, теңіз шошқасы сынды тіршілік иелері туралы білімдерін жетілдіру; -өз нысанын суреттеу қабілеттерін; зейінін және есте сақтау қабілеттерін дамыту; -жануарлар әлеміне деген сүйіспеншілікке, оларға қамқорлық жасауға құштар етіп тәрбиелеу.	2	26-28.11

2024 - 2025 оқу жылына арналған

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

ҚОРШАҒАН ОРТАМЕН ТАНЫСТЫРУ /ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі
25-26	Аквариумда не тіршілік етеді?	-балаларды жанды табиғат бұрышындағы тіршіліктен таныстыру; -құрбы-құрдастарымен және ересектермен еркін араласу үдерісі арқылы олардың танымдықзерттеушілік қызметпен айналысуына жағдай жасау; -балаларды еңбекқорлыққа, құрбыларымен достық қарым-қатынас жасауға үйрету.	2	3-5.12
27-28	Жануарлардың тіршілігі үшін не қажет?	-жануарлардың бәрінің тірі жан иесі екендігі және олардың тіршілік етуіне белгілі бір жағдайлар қажеттігі туралы түсінікті нысықтау; -олардың зейін қойып тыңдау, көзбен көргенін естеу сақтау және сөздік-логикалық жадын, ойлау қабілеттерін дамыту; -зерттеушілік мәдениетін дамыту.	2	10-12.12
29-30	Боран қай кезде соғады? Қар тоқтату жұмысы.	-қыста табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді бақылап, олардың атын атау және бір-бірінен ажыратуға үйрету; -қарапайым зерттеушілік және экологиялық мәдениет қалыптастыру. Қоршаған ортаны тануға деген қызығушылықтарын арттыру; -құрбы-құрдастарымен және ересектермен қарымқатынас жасай білуге тәрбиелеу.	2	17-19.12
31-32	Қыстапқалатынқұстарнеменқоректенеді?	-құстардыңқыстағытіршілігітуралытүсініктерінкеңейту; -қарапайымғылымитүсініктеріндамыту; заттардықалыстырғандаталдауқабілеттеріндамыту; -тірінысандарғаадамгершілікқарым-қатынасжасауғатәрбиелеу.	2	24-26.12

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СУРЕТ САЛУ /ЖЫЛДЫҚ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі
1	Ағаш бұтақтары. *(Түрлі түсті қарындаштар)*	-ағаш түрлері, терек бұталарынынсалыну тәсілдері туралы білім беру; -балалардың шығармашылық қабілетін дамыту; - жұмысты ұқыпты, таза жасауға тәрбиелеу.	1	6.09
2	Жаңбырлы күн. *(Акварель бояу)*	мазмұндысуретсалудағысүйкейжағуарқылықағазбетінсдақтүсірутәсілінүйрету; қылқаламменжәнсбояуменжұмысістеудағдыларынқалыптастыру; -ұқыпты жұмыс істеуге үйрету,тиянақтылыққа тәрбиелеу.	1	4.10
3	Гүлдене бер, Қазақстан! *(Акварель бояу)*	-балалардың қоршаған ортадан алған әсерлерін көрсете білуге үйрету,Қазақстанның кең байтақ екенін түсіндіріп, білімдерін кеңейту; -балалардың туған жердің көрінісін қағазға түсіре білудегі шығармашылық ойлауын дамыту;	1	8.11
4	Менің сүйікті ертегім. *(Акварель бояу)*	-балалардысуретсалғандаертегілерсюжетін, өздеріңнататынкейіпкерлергетәнсипаттардыберебілуге баулу. -балалардыелестетеотырыпсуретсалу тәсілдеріментаныстыру;	1	6.12
5	Мерекелік дастарқан. *(Акварель бояу)*	-балаларды қазақтың қонақжайлылығымен таныстыру; -дастарқанды әшекейлеу арқылы көркемдік талғамын қалыптастыру;	1	14.01
6	*Қысқы табиғат.* *(Акварель бояу)*	-балалар бойында байқағыштық, қысқытабиғат құбылыстары ерекшелігін сезіне білуге үйрету. -балалардың қысқы табиғат құбылыстары туралы білімдерінныгайту; -табиғат құбылыстарын бейнелей білу, балаларға табиғатқа деген қамқорлық жасаудың қажеттілігін түсіндіру;	1	4.02
7	Сәукелені әшекейлейміз Алашаны әшекейлеу. *(Акварель бояу)*	-қазақ халқының тұрмысы, еңбегі, ұлттық киімдер туралы ұғымдарынбекіту; -балалардың шығармашылық қабілетін дамыту; -балаларды бір-біріне дұрыс қарым-қатынас жасауға, адамгершілік, ізгілік қасиеттергетәрбиелеу.	1	4.03
8	Көрікті көктем. *(Акварель бояу)*	-балалардың көктемгі құбылыстар туралы білімдерін бекіту; -көктемнің шуақты бейнесін көре білуге, қағаз бетіне түсіре білугедағдыландыру; -жұмысты талғаммен орындауға тәрбиелеу.	1	1.04

9	Кешкі қала. *(Акварель бояу)*	-ауыл мен қала ерекшеліктері,құндылықтары туралы білімдерін бекіту, алған әсерлерін көрсете білуге үйрету; -кешкі қала көрінісін сезіне отырып, қағаз бетіне дұрыс орналастырудыүйрету; -жұмысты талғаммен орындауға тәрбиелеу.	I	6,05
Барлығы: 9 сағат				

2024 - 2025 оқу жылына арналған

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

МҮСІНДЕУ /ЖЫЛДЫҚ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі
1	Жеміс бағында.	-пішіндімүсіндеудіңтанысәдістерінпайдаланаотырып,жемістердімүсіндеу; - бейненізатпенсалыстыру,мүсіндегісәйкестіктердіанықтайбілукәлеттеріндамыту; -балалардытабиғаттысүюгетәрбиелеу.	1	13.09
2	Күзгі жапырақтар. (бедерлі мүсіндеу) Жаңғақ кемірген тиін.	-геометриялықфигуралардықияр,қызылша,сәбіз,т.б.көгөністер пішінінекелтіру арқылы мүсіндеу; -қолдыңұсақмоторикасын,ойлаукәбілеттеріндамыту; -адамгершілік,эстетикалықтәрбиеберу.	1	11.10
3	Көгөністер. Санырауқұлақтар	-маусымдық өзгерістер туралы білімін кеңейту; -балалардыңқиялын,ойлаукәбілетіндамыту; -еңбеккорлыққа, ұйымшылдыққа, ұқыптылыққатәрбиелеу.	1	15.11
4	Кесе.	-ыдыстың шығу тарихымен, ыдысты жасайтынматериал түрімен (тас, әйнек, ағаш, металл, қыш, пластик)таныстыру; -бөлсенділігін,шығармашылығындамыту; -тазалыққа,ұқыптылыққатәрбиелеу.	1	13.12
5	Тостаған.	-ұлттықыдыстардыңерекшеліктеріненазараудараотырып, оны мүсіндеудің әдіс-тәсілдерімен таныстыру; -ойын арқылы балалардың қимыл-қозғалыстарын, көркемдік талғамдарын дамыту; -балалардыауызбірлікке,ұлттықдәстүрлерді құрметтеугетәрбиелеу.	1	21.01
6	Торсық.	-торсықты әртүрлі әдіс-тәсілдермен безендіру;торсықтыңпішінінесәйкесою-өрнектердішығармашылықпентаңдап,әшекейлеужолдарынтүсіндіру; -ұсаққолқимылдарындамыту,көруаркылымүсіндей білу іскерліктерін қалыптастыру; -ұлттықбұйымғадегенқызығушылықтарыноята,өнердісүюгетәрбиелеу.	1	18.02
7-8	Ғарыш кемесі.	-ғарышәлемінедегенқызығушылықтарынарттыру; -балардың ой-қиялын, эстетикалықталғамдарындамыту; -Отанын, елін, жерін сүюге,адалдыққа,батылдыққа,ұқыптылыққатәрбиелеу.	2	11.03-8.04
9	Әдемі гүлдер.	-гүлдердіңтүр-түстерінажыратабілугебаулу;өсімдіктердіқүтуережелеріментаныстыру; -қолдыңқимылын,сөздіккорын,тіліндамыту; -эстетикалықталғамдарынқалыптастыру,табиғаттыаялайбілугетәрбиелеу.	1	13.05
		Барлығы: 9 сағат		

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҮЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ЖАПСЫРУ /ЖЫЛДЫҚ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі
1	Көшедегі үйлер.Біздің үй.	-архитектуралық бөлшектер туралы түсініктерін кеңейте отырып, әр бөлікті өз орнына ұқыптылықпен жапсыру қабілеттерін дамыту; -балалардың үй туралы, оның түрлері туралы ой-қиялдарын жетілдіру.	1	27.10
2	Күзгі жапырақтар.	-қол,саусақ қимылдарын арттыру; көркем сөйлеу тілін дамыту; -табиғатты сүюге, еңбекке тәрбиелеу.	1	29.11
3	Бұлттар.	-қағаз бетіне бейнені дұрысорналастыра білу машығына баулу; -шығармашылық қабілеттерін дамыту; -табиғатты сүюге, әсемдікке тәрбиелеу.	1	27.112
4	Айдарлы әтеш.Түлкі.	-үй құстарына деген қамқорлық сезімдерін ояту;-- -ойлау қабілеттерін , қиялын дамыту. -бұрынғы үйренген әдіс-тәсілдерді өз еріктерімен қолдана білудағдыларын қалыптастыру; -ұсақ қолқимылдарын, ойлау қабілетін дамыту , -ұқыптылыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу.	1	(17.12) 28.01
5	Домбыра.	-бүктелген қағаздансимметриялы пішінді қия білуді жалғастыру; -шығармашылық қасиеттеріндамыту; -қол қимылдарын жаттықтыру; -өнерді бағалай білуге, өнерлі болуға талпынуға ықпал ету.	1	25.01
6	Орамалды әшекейле.	-балалардың геометриялықпішіндер туралы білімдерін пысықтау; -ұқыпты жапсыруға үйрету; -саусақмоторикасын дамыта отырып, өнерге баулу; -сенсорикалық тәрбиені дамыту; -достарына көмектесе білуге тәрбиелеу.	1	18.03
7	Әжеме арналған камзол.	-сәндік колданбалы өнертүрлерімен таныстыру; -саусақкимылдарын дамыту, қағазды қатпарлап, бүктеп қию әдістерін жалғастыру; -ою-тауларын еске түсіру;ұлттық өнерді қадірлеуге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	1	15.04
8	Мерекелік жалаушалар	-қағаздарды түр-түсіне қарай іріктеп алу, пішіндерді қағаз бетіне дұрыс орналастыра білу дағдыларын қалыптастыру; саусақ қозғалыстарын жетілдіру; -қайшымен жұмыс істеу кемділігін арттыру; қуана білуге, достарына, айналасындағыларға қуаныш сыйлай білуге тәрбиелеу.	1	20.05
Барлығы: 8 сағат				

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚҰРАСТЫРУ /ЖЫЛДЫҚ/

Р/с №	ҮІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі
1	Ұшақ.	-құрылыс материалдарынан ұшақты құрастыра білугеүйрету; -ұшақты құрастыруда оның негізгі бөлігі мен ұсақ бөлшектерін ажырата алу және балалардың ой-қиялындамыту; -өзінің іс-әрекетін алдын ала жоспарлау дағдыларын қалыптастыру, батылдыққа, ерліккетәрбиелеу.	1	20.09
2	Жәндіктер.Жануарларәлемі.	-табиғи материалдардың түрлерімен таныстыру және олардан жәндіктерді құрастыруды үйрету; -кепкен жапырақтардың пішініне сәйкес әртүрлі ұсақ заттар дайындау, шығармашылық қабілеттеріндамыту; -киндер қауашақтарынан аңдардың бейнесін жасай білугеүйрету; -қалдық заттармен жұмыс жасауда шығармашылық ойлауды дамыту; -сөзбен сипаттау арқылы сөздік қорын дамыту.	1	18.10
3	Ормандымекендеушілер.	-табиғи материалдардан әртүрліорман мекендеушілерін жасай білуге үйрету; -табиғи материалдарды пайдаланып әртүрлі бейнелер жасай білу, шығармашылық ойлау қабілеттеріндамыту; -ұжымдық жұмыс жасау арқылы мазмұнды құрастыруға қозғау салу, шығармашылық ойлауды және қиялдауды дамыту; - ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу.	1	22.11
4	Ою- өрнектер.Киізүй.	-сым темірден ою-өрнек құрастырабілуді үйрету; - көрнекіліктерді қолдану және ойдан шығару, өзінің көз алдына елестету арқылы жұмыс жасай білуді дамыту; -киіз үй құрастыруда оның негізгі бөліктерін ажырата алу және оған тән бөлшектерін анықтай білугеүйрету; -киіз үйдің бөліктерінің атауларымен таныстыру, оның адам өміріндегі маңызын түсіндіру, жасаған құрылысын талдайбілу; -құрастыру барысында өзара келісімге келуге, қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу.	1	20.12
5	Көліктер.	-құрылыс материалдары мен «Лего» конструкторларды пайдалана отырып көлік түрлерін құрастыругаүйрету; -бірнеше бөліктен тұратын заттарды құрастыру,олардың бөлшектерін берік орнату және шығармашылық ойлаудыдамыту; -берілген тақырыпқа сурет, фотосуреттер бойынша құрылыс салу оны сөзбен сипаттау арқылы сөздік қорын дамыту. Өзі жасаған құрылысын талдау негізінде шешімдер табу, оларды құру кезеңдерін жоспарлау, еңбек нәтижесіне жете білуге тәрбиелеу.	1	29.01
6	«Сиқырлы» қораптар.	-тіктөртбұрышты және цилиндр пішіндерден түрлі түсті қағаздарды пайдалана отырып жануарларды жасай білуге үйрету;	1	22.04

		-қалдық заттарды, қораптарды пайдалана отырып көрсеткен үлгіге сәйкес бейнелерді жасай білу, ой-қиялындамыту; -қалдық заттардан жасалған ойыншықтарды өздігінен безендіру және шығармашылықпен еңбек ету, ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу.		
7	Мысық.Күшіктер.	-қалдық материалдармен заттар құрастыра білугеүйрету; -қалдық материалдарды мақсатты түрде пайдалана білуді бекіту; -қағаздан цилиндр пішіндер жасау арқылы күшікті бейнелей білугеүйрету; -қағазбен көлемді пішіндер жасауда композицияға біріктіру, ойлау қабілеттерін дамыту; -күшіктің ұсақ дене бөліктерін өздігінен толықтыру, күрделі емес композицияға біріктіру; -шығармашылық қиялды дамыту, үй жануарларына қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу.	I	29.04
8	Менің мектебім. (Ұжымдық жұмыс)	-өз құрылысын талдай білуді бекіту, талдау негізінде құрылымдық шешімдер табу, оларды құру кезеңдерін жоспарлай білугеүйрету; -құрылыс материалдарымен құрастыруда ұжымдық мазмұнды құрастыруға қозғау салу, шығармашылық ойлауды және қиялдауды дамыту;	I	27.05
		Барлығы: 8 сағат		

2024 - 2025 оқу жылына арналған

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

МУЗЫКА /ҚЫРКҮЙЕК/

Р/с №	ҮІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі
1-2	Білімің-бұлағың.	-домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру,күйші-композитор Дәулеткерей шығармашылығымен таныстыру; -әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру,әннің кіріспесін,басын,қайырмасын ажыратуға үйрету; -балалардың музыкаға құштарлығын арттыру.	**Музыка тыңдау:** «Қосалқа» Дәулеткерей **Ән айту:** «Білімің – бұлағың» (Т. Қоныратбай) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қаскыр»(Т.Ломова) **Билер:**«Жұптасу би» (чех халық әуені) **Ойындар, хороводтар:** «Айгөлек» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Қыдырбекова)	2	3-5.09
3-4	Нота үйренейік.	-әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру,әннің кіріспесін,басын,қайырмасын ажыратуға үйрету; -әннің сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау.Музыка сипатын ашық ырғақты,ширақ жүріспен беру.	**Музыка тыңдау:** «Гүлдерайым» қазақтың халық әні (өңдеген Т. Қоныратбай). **Ән айту:**«До-ре-ми» (Ө. Байділдаев), «Білімің – бұлағың» (Т.Қоныратбай) **Музыкалық-ырғақтыққимылдар:** «Марш» (В. Дешевов) **Билер:**«Жұптасу би» (чех халық әуені) **Ойындар, хороводтар:** «Сиқырлы ағаш» («Дидактикалық ойындар» жинағынан) **Музыкалық аспапта ойнау:**	2	10-12.09
5-6	Көңілді ырғақтар.	-әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау; -шығармалардың эмоциялық мазмұнын,олардың сипатын,көңіл күйін ажырату; -музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау,музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту; -көңілді әуенге қызығушылықтарын ояту.	**Музыка тыңдау:** «Вальс» (К. Шілдебаев), «Полька» (М. Красев), «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Мендіғалиев) **Ән айту:**«Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Биімді қайтала» (үнтаспада, педагогтің таңдауымен) **Билер:** «Жұптасу би» (чех халық әуені) **Ойындар, хороводтар:** «Ән салған кім?» (А. Райымқұлова) **Музыкалық аспаптаойнау:** «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген	2	17-19.09

			Б. Дәлденбай)		
7	Біздің аспаптар.	-ұлттық домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру; -әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; -әуеннің би сипатын сезіну,би қимылдарының элементтерін орындау; -балалардың музыка аспабына деген қызығушылығын арттыру.	**Музыка тыңдау:** «Балбырауын»(Құрманғазы) **Ән айту:**«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Марш» (В. Дешевов) **Билер:** **«Шабандоздар биі»** (үнтаспада «Жұмыркылыш», «Жұптасу биі» (чех х.әуені) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)	1	24.09
8	Күзгі серуен.	-әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; -музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау:музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту; -қимылдарды музыкаға ілесе орындауларын қадағалау.	«Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Марш» (Е. Андосов) **Билер:** «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** Ән-ойын "Етек-етек" (Т. Сарыбаева) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)	1	26.09

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МУЗЫКА /ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі
9	Күзгі серуен.	-әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; -музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау:музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту; -қимылдарды музыкаға ілесе орындауларын қадағалау.	«Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Марш» (Е. Андосов) **Билер: «**Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** Ән-ойын "Етек-етек" (Т. Сарыбаева) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)	1	1.10
10-11	Күз – жомарт.Күзгі жаңбыр.	-күйші Тәттімбет шығармашылығымен таныстыру; -музыкалықшығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айтуға үйрету; -әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға дамыту.	**Музыка тыңдау:** «Саржайлау» (Тәттімбет) **Ән айту:**«Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жеңіл би» (Т. Ломова) **Билер:** «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш» («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар,хороводтар:** «Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев)	2	3-8.10
12-13	Сабантойды тойлаймыз.	-қолымен бағытын(жоғары-төмен) көрсете білу, дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ажырату; -музыка сипатына сәйкес қимылдар орындау; -ұлттық ойындардың көңілді сипатын бере білу.	**Музыка тыңдау:** «Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова) **Ән айту:**«Сабантой» (Е. Хасанғалиев) «Жау, жау, жаңбыр» (К.Дүйсекеев) **Музыкалық-ырғақтыққимылдар:** «Марш» (Е. Андосов) **Билер:** «Көңілді қолшатырлар биі (педагогтің таңдауымен) **Ойындар, хороводтар:** «Теңге алу» қазақтың ұлттық ойыны («Адай» Құрманғазы, үнтаспадан)	2	10-15.10
14-15	Елтаңбасы елімнің. Гүлдене бер, Нұр Сұлтан.	-музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру; -әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының	**Музыка тыңдау:** «Аққу» (Н. Тілендиев, үнтаспа)	2	17-22.10

		элементтерін орындау, халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру.	**Ән айту:** **«Елтанбасы елімнің» (Д. Омаров)** **«Сабантой» (Е. Хасанғалиев)** **Музыкалық-ырғақтықжимылдар:** **«Шенберге тұр» (Л. Бетховен)** **Билер:«Асатаяқ биі» (қыздар)** **(«Билеп үйренейік» жинағынан)** **Ойындар, хороводтар:** **«Аспаптардың дауысын ажырату»**		
16	**Біздің рәміздер.**	-әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату; -халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру; -қазақтың ұлттық аспабының дыбысталуымен таныстыру.	**Музыка тыңдау:** **«Қазақстан жалауы» (Д. Омаров)** **Ән айту: «Тәуелсіздік таңы» (А.** Шырынбекова) **«Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев)** **Музыкалық-ырғақтық жимылдар:** **«Жаса,Қазақстан»(үнтаспада)** «Көңілді балалар» литва халықәуені (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қара бала» биі («Билеп үйренейік»жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: **«Илигай» қ.х.э. (ойд. Б. Дәлденбай)**	**1**	**24.10**

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МУЗЫКА /ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі
17-18	Біздің рәміздер.	-әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату; -халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру; -қазақтың ұлттық аспабының дыбысталуымен таныстыру.	**Музыка тыңдау:** «Қазақстан жалауы» (Д. Омаров) **Ән айту:** «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жаса,Қазақстан»(үнтаспада) «Көңілді балалар» литва халықәуені (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қара бала» биі («Билеп үйренейік»жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.э. (өнд. Б. Дәлденбай)	2	5-7.11
19-20	Жомарт өлкем	-қазақ халқының музыкасын қабылдау; -әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын,қайырмасын ажырату; -музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру.	**Музыка тыңдау:** «Туған ел» (Л. Хамиди) **Ән айту:**«Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) «Астана» (А. Досмағанбет) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жаса, Қазақстан» (үнтаспада) «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова) **Билер:** «Қара бала» биі («Билеп үйренейік»жинағынан) «Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан) **Музыкалық аспаптаойнау:** «Илигай» қ.х.э. (өнд. Б. Дәлденбай)	2	12-14.11.
21-22	Егемендіелім	-әннің ырғақтық бейнесі мен динамикасындәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасынажырату; -музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру, музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту; -ойын арқылы балаларды достыққа, бірлікке тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Алатау» (Н. Тілендиев, үнтаспадан) **Ән айту:** «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова) «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Айна» орыс х.э. (өңдеген М.	2	19-21.11

			Раухвергер) **Билер:** «Еркебұлан» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Шаңырақ» ойыны **Музыкалық аспапта ойнау:** «Илигай» қ.х.э. (өңд. Б. Дәлденбай)		
23-24	Қысқы орманда.	-музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру; -әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау.Музыка сипатына сәйкес қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру; -әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке немесе кішігірім топпен ойнау.	**Музыка тыңдау:** «Желтоқсан» (П. Чайковский) **Ән айту:**«Шырша әні» (К. Қуатбаев) «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова) **Музыкалық-ырғақтыққимылдар:** «Айна» орыс халық әуені (өңдеген М. Раухвергер) **Билер:** «Еркебұлан» биі («Билеп үйренейік»жинағынан) **Ойындар,хороводтар:** «Айналмалы дөңгелек» («Дидактикалық ойындар» жинағы) **Музыкалық аспаптаойнау:** «Илигай» қ.х.э. (өңд. Б. Дәлденбай)	2	26-28.11

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҮЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МУЗЫКА /ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	ҮІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі
25-26	Ормандa серуендейміз.	-шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату; -мерекелік әннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту; -әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Музыкалық аспаптарда ойнауға үйрету.	**Музыка тыңдау:** «Жаңа жыл» (Қ. Шілдебаев) **Ән айту:**Ақша қар» (Е. Өміров) «Шырша әні» (К. Қуатбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Сағат» (Е. Андосов) **Билер:** «Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский үнтаспада, «Билеп үйренейік» жинағынан) **Музыкалық аспаптаойнау:** «Полька» (А. Филиппенко)	2	3-5.12
27-28	Қысқы әуен сыңғырлайды.	-шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату; -қолмен музыка бағытын (жоғары- төмен) көрсете отырып, әуеннің жоғарғы- төменгі қозғалысын ажырату, әнмен шеңберді айналып жүру; -ойын арқылы балаларды ұйымшылдыққа баулу.	**Музыка тыңдау:** «Қыс» (А. Вивальди, үнтаспадан) **Ән айту:**«Ақша қар» (К. Қуатбаев) «Ақша қар» (Е. Өміров) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Шеңберге түр» (Л. Бетховен) **Билер:**«Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский үнтаспада, «Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Жылдам құрастыр» **Музыкалық аспаптаойнау:** «Полька» (А. Филиппенко)	2	10-12.12
29-30	Қыс қызығы.	-музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту; -әннің сипатын қабылдау дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; -әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке немесе кішігірім топпен ойнау.	**Музыка тыңдау:** «Вальс» (С. Майкапар) **Ән айту:**«Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) «Ақша қар» (К. Қуатбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Аюлар биі» (Е. Тиличеева) **Билер:** «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны**Музыкалық аспаптаойнау:** «Полька» (А. Филиппенко)	2	17-19.12
31	Бұл қай кезде болады?	-әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс	Музыка тыңдау: «Қыс» (Б. Ерзакович)	1	24.12

		келтіріп орындау; -ұлттық ойындардың көңілді сипатын бере білу, дауыс биіктіктерін ажыратып,үлкен шеңберден кіші шеңберге қайта тұру; -ойын арқылы балаларды әдептілікке тәрбиелеу.	**Ән айту:** «Зырлайды шанамыз» (М. Маңғытаев) «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Леталармен жаттығу» (В. Моцарт) **Билер:** «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Кешікпе» орыстың х.э. (өңдеген М. Раухвергер) **Музыкалық аспапта ойнау:**«Полька» (А. Филиппенко)		
32	**Айнала ақша қар.**	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру, дыбыстарды ажырату, қолымен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату; -музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру, тізені көтеріп жүгіруді орындау; -би элементтері арқылы балаларға эстетикалық тәрбиеберу.	**Музыка тыңдау:** «Вальс» (Қ. Шілдебаев) **Ән айту:**«Айнала ақша қар» (И. Мамаков) «Қыс келді» (Б. Жұмабекова) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Көңілді балалар» литва х.э. (өңдеген Т. Ломова) **Билер:** «Қоян биі» (В. Питерцев) **Ойындар, хороводтар:** «Көленке» (К. Қуатбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Тамшылар» румын х.э. (өңдеген Т. Попатенко)	**1**	**26.12**

Бекітемін:
№15 мектеп-лицей
директоры

Саржанова.Ж.Е_____

Мектепалды сыныбының 2024 – 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс- әрекетінің кестесі

Апта күндері	Өткізу уақыты		Ұйымдастырылған іс-әрекеті
Дүйсенбі	күнделікті	09.00-09.25	**Математика негіздері**
		09.30-09.55	**Сөйлеуді дамыту**
		10.05-10.30	**Қазақ тілі**
		10.35-11.00	**Дене шынықтыру**
Сейсенбі	күнделікті	09.00-09.25	**Сауат ашу негіздері**
		09.30-09.55	**Қоршаған ортамен танысу**
		10.05-10.30	**Шығармашылық, бейнелеу әрекеті**
		10.35-11.00	**Музыка**
Сәрсенбі	күнделікті	09.00-09.25	**Математика негіздері**
		09.30-09.55	**Көркем әдебиет**
		10.05-10.30	**Сауат ашу негіздері**
		10.35-11.00	**Дене шынықтыру**
Бейсенбі	күнделікті	09.00-09.25	**Математика негіздері**
		09.30-09.55	**Сөйлеуді дамыту**
		10.05-10.30	**Қазақ тілі**
		10.35-11.00	**Музыка**
Жұма	күнделікті	09.00-09.25	**Сауат ашу негіздері**
		09.30-09.55	**Көркем әдебиет**
		10.05-10.30	**Қоршаған ортамен танысу**
		10.35-11.00	**Дене шынықтыру**

Ескерту:Шығармашылық, бейнелеу әрекеті
1-апта-Сурет салу
2-апта-Мүсіндеу
3-апта-Жапсыру
4-апта-Құрастыру
Апталық жүктеме - 20 сағат
Ұйымдастырылған іс-әрекеттің ұзақтығы - 20-25 мин.
Бағдарламалық үзілістер ұзақтығы -10 мин
ҚР Оқу-ағарту министрінің 09.09.2022 № 394 бұйрығымен енгізіледі.Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы бойынша мектепалды топ,мектептегі мектепалды сыныбына(5 жастағы балалар)арналған

0 «А» сыныбының жетекшісі: Дуйсекова Г.С.

Scanned with TapScanner

АТА-АНАЛАР ЖИНАЛЫСЫНЫҢ ХАТТАМАСЫ

Білім беру ұйымы: Д.И.Менделеев атындағы №15 мектеп-лицейі
Топ: Мектепалды даярлық тобы «А»
Күні: 12. 09.2024 жыл
Жиналыс тақырыбы: «Бала тәрбиесіндегі ата-ана мен педагогтің бірлескен жұмысы»

Қатысқандар: 20
Қатыспағандар: 5

КҮН ТӘРТІБІ:

1. Мектепалды даярлық тобындағы оқу-тәрбие жұмысының ұйымдастырылуы.
2. Балалардың күн тәртібі мен мектепке дайындығы.
3. Баланың қауіпсіздігі және ата-ананың жауапкершілігі.
4. Ата-ана мен тәрбиешінің өзара байланысын нығайту.
5. Әртүрлі мәселелер.

ТЫҢДАЛДЫ:

1-мәселе бойынша:
Топ тәрбиешісі Г.Дуйсекова балалардың мектепалды даярлық кезеңіндегі оқу-тәрбие жұмыстары туралы айтып өтті. Балалардың оқу дағдыларын қалыптастыру, сөйлеу тілін дамыту, математикалық қарапайым түсініктерін жетілдіру, шығармашылық қабілеттерін дамыту бағытында жүргізілетін жұмыстар таныстырылды.

2-мәселе бойынша:
Балалардың күн тәртібін сақтау, уақытында ұйықтау, дұрыс тамақтану және үй тапсырмаларын орындауға дағдыландырудың маңыздылығы айтылды. Баланы мектепке психологиялық және әлеуметтік тұрғыдан дайындауда ата-ананың қолдауы қажет екендігі түсіндірілді.

3-мәселе бойынша:
Балалардың мектепте, үйде және көшеде қауіпсіздігін қамтамасыз ету мәселесі қаралды. Ата-аналарға балаларға жол қауіпсіздігі, бөгде адамдармен қарым-қатынас және жеке қауіпсіздік ережелерін үнемі түсіндіріп отыру ұсынылды.

4-мәселе бойынша:
Тәрбиеші ата-аналармен тұрақты байланыста болудың, баланың жетістігі мен қиындықтарын бірлесе талқылаудың маңыздылығын атап өтті. Ата-аналар өз ұсыныстары мен пікірлерін білдірді.

ШЕШІМ:

1. Балалардың мектепалды даярлық бағдарламасын толық меңгеруіне ата-аналар тарапынан қажетті жағдай жасалсын.
2. Балалардың күн тәртібін сақтау және сабаққа уақытылы қатысуы қамтамасыз етілсін.
3. Балалардың қауіпсіздігіне байланысты ата-аналар тарапынан түсіндіру жұмыстары тұрақты жүргізілсін.
4. Тәрбиеші мен ата-аналар арасында тұрақты кері байланыс орнатылсын.
5. Балалардың мектепке жан-жақты дайындығын қамтамасыз ету максатында ата-ана мен тәрбиеші бірлесе жұмыс жүргізсін.

Ата-ана комитетінің төрайымы: Сыдихова Назерке.

Сопбекова Айгуль

Хаттама: Г.Дуйсекова

Шымкент қаласы білім басқармасының
«Д.И.Менделеев атындағы № 15 мектеп-лицейі»
шаруашылық жүргізу құқығындағы мемлекеттік коммуналдық кәсіпорны

Государственное коммунальное предприятие на праве хозяйственного ведения
«Школа-лицей № 15 имени Д.И.Менделеева»
управления образования города Шымкент

КЕЛІСЕМІН
директордың ББОЖЖ орынбасарының
СОГЛАСОВАНО
зам. директора по профильному обучению
_____
А.У.Тунгатаева
«29» 08 2024

БЕКІТЕМІН
Мектеп-лицей директоры
УТВЕРЖДАЮ
директор школы-лицея
_____
2024

КҮНТІЗБЕЛІК – ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЛАУ

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

предшкольного класса МАД «В»

на 2024-2025 учебный год
Воспитатель: Октам Н.Э.

ӘБ ОТЫРЫСЫНДА ҚАРАЛДЫ:
РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ МО:
ӘБ жетекшісі: _____
руководитель МО: Хайрулина Р.Р.
Хаттама
Протокол №1
«29» 08.2024

Учебники: Алматыкітап, Атамұра, Мектеп

Шымкент қаласы
город Шымкент

Организованная деятельность: «Рисование»
Нагрузка: 0,25 часа– 9 занятий

№	Тема ОД	Цели обучения	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Деревья (предметное рисование)	**Цель:** формирование изобразительных умений, развитие эстетических чувств, восприятия. **Задачи:** учить рисовать деревья с ветвями, передавая характерные особенности строения дерева (ствол, ветви), называть деревья и различать их по листьям, внешним признакам,при рассматривании репродукций картинучить видеть красоту окружающего мира;развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе,аккуратность.	1	06.09	
2	Разноцветная осень (сюжетное рисование)	**Цель:** совершенствование изобразительной техники, формирование представлений о видах изобразительного искусства (вид живописи –пейзаж). **Задачи:** учить подбирать сочетание красок дляпередачи осеннего колорита, учить видеть, какхудожник изображает красоту окружающейприроды в разное время года (многокрасочность золотой осени), закреплять приемы работы кистью и красками, раскрашивая рисунок, наклонно проводить кистью в одном направлении,развивать способности осмысленно воспринимать эмоционально-образное содержание музыки, развивать чуткость к поэтическомуслову, умение соотносить картины природы с ее описанием, переносить свои впечатления в рисунок, закреплять знания об осенних явлениях в природе;развивать мелкую моторику рук,наблюдательность;воспитывать бережное отношение к природе.	1	04,10	
3	Дождь (рисование	**Цель:** совершенствование изобразительных умений, формирование умений видеть,слушать и ценить прекрасное в природе. **Задачи:** учить выделять характерные признаки явления природы (осенний дождь) и отображать их в своей изобразительной деятельности, учить подбирать	1 1 1	08.11 10.01 17.01	

	техникой «набрызг») (сюжетное рисование)	фон бумаги и соответствующие краски для изображения в рисункепасмурного дня, познакомить с нетрадиционным способом рисования – *набрызг зубной щеткой*; развивать логическое мышление, мелкую моторику рук; воспитывать культуру деятельности, интерес к природе.			
4	Моя Астана (сюжетное рисование)	**Цель:** формирование умений изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием. **Задачи:** учить детей передавать разнообразие зданий, конструкций,их формы и пропорции частей (высоких и низких, широких и узких), закреплять умение выполнять набросок простым карандашом, умение работать кистью;развивать наблюдательность, глазомер, мелкую моторику рук, расширятьзнания детей о Казахстане, о достопримечательностях Астаны; воспитывать любовь к Родине.	1 1	24.01 31.01	
5	Маленькой елочке не холодно зимой (рисование зубной пастой) (сюжетное рисование)	**Цель:** развитие образного восприятия, эстетических чувства, чувство ритма, чувства цвета. **Задачи:**продолжать учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное: рисовать елочку с удлиненными к низу ветками веерной кисточкой, познакомить со способом рисования зубной пастой,учить самостоятельно решать цветовые отношения в рисунке, развивать мелкую моторику рук,глазомер;активизировать словарь,воспитывать любовь к природе, эстетическое восприятие окружающего мира.	1 1 1	14.02 21.02 28.02	
6	Камзол для кукол (декоративное рисование)	**Цель:** обогащение представлений о многообразии казахского орнамента. **Задачи:** продолжать учить детей рисовать элементы казахских орнаментов: «үш жапырақ»– «три листочка», «тұмарша» –«амулет», построенные на различных сочетаниях прямых и волнистых линий,на тональных сочетаниях различных цветов, характерных для казахского орнамента, учить располагать элементы по силуэту; развивать эстетический вкус, внимание, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность, интерес к казахскому народному творчеству.	1 1 1	06.03 13.03 20.03	
7	Зимний солнечный день (рисование веерной кистью) (сюжетное рисование)	**Цель:** формирование умения изображать в рисунке несколько предметов, объединения их единым содержанием. **Задачи:** учить решать цветовые решения в рисунке: цветом изображать время года, подбиратьфон бумагиисоответствующиекраски для изображения в рисунке солнечного дня, учить передавать пространственные отношения предметов, располагаяна одной полосе внизу листа те предметы, которые находятся на земле, а вверху те, которые находятся в небе,учить рисовать веерной кисточкой,расширять представления детей о признаках			

		зимы;развивать наблюдательность, глазомер, мелкую моторику рук; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.			
8	Яблони зацвели (декоративное рисование)	**Цель:**совершенствование умений изображать картины природы, передавая их характерные особенности. **Задачи:** учить изображать цветущие деревья, передавать строение дерева, рисовать разными красками, продолжать учить смешивать краски, располагать изображения по всему листу; развивать способность воспринимать произведения искусства, вызывать радостное эмоциональное отношение к изображенному явлению при рассматривании репродукций картин,слушании поэтических произведений о весне; обогащать словарь образными выражениями,сравнениями; воспитывать любовь к природе, желание передавать ее красоту, бережное отношение к природе, культуру деятельности.	1	17.04	
9	Праздничный салют (рисование техникой «кляксография» (сюжетное рисование)	**Цель:** формирование умений отражать в рисунке впечатления от праздника. **Задачи:** учить передавать в рисунке цветом свое отношение к празднику,подбирать фони соответствующие краски для изображения праздничного салюта, познакомить с нетрадиционным методом рисования – *кляксография*;развивать мелкую моторику рук, расширять представления детей о праздниках– День межнационального согласия,День защитника Отечества, ДеньПобеды; воспитывать любовь к Родине.	1	15,05	
	Итого		**9**		

Организованная деятельность: «Лепка»
Нагрузка: 0,25 часа – 9 занятий

№	Тема ОД	Цели обучения	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Фрукты	**Цель:** Закрепление умения лепить знакомые предметы круглой и овальной форм. **Задачи:** Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов с помощью приемов выдавливания, сжимания, расплющивания. Закрепить представление о геометрических телах – шаре и цилиндре.	1	13.09	
2	Осенний лист (рельефная лепка)	**Цель:** Ознакомление с техникой рельефной лепки и приемом декорирования лепного образа (процарапывание стекой). **Задачи:** Закрепить приемы лепки: расплющивание, прищипывание; расширять знания детей о сезонных изменениях в природе осенью.	1	11.10	
3	Заяц повстречал Колобка	**Цель:** Обучение лепке выразительных образов конструктивным способом. **Задачи:** Обучить плановой работе: разделить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Развить умение передавать в лепке несложные сюжеты. Будить интерес к сказкам.	1	13.11	
4	Танцовщица Айгерим	**Цель:** Ознакомление с новой техникой создания картины пластинографией. **Задачи:** Закрепить приемы лепки: скатывание, надавливание, размазывание. Развить ориентировку на листе бумаги.	1	11.12	
5	Санки	**Цель:** Обучение лепке предметов с правильной передачей величины отдельных частей предмета. **Задачи:** Научить лепить санки. Закрепить приемы раскатывания, расплющивания, скручивания.	1	15.01	
6	Мальчик вылепил снеговика	**Цель:** Закрепление умения лепить предметы, состоящие из нескольких частей круглой формы. **Задачи:** Расширить знания о зиме и зимних месяцах. Научить лепить снеговика, закреплять умение передавать отношения по величине, используя приемы лепки: скручивание, скатывание, отщипывание, вдавливание большим пальцем.	1	21.02	
7	Ваза для цветов (рельефная лепка)	**Цель:** Закрепление знаний детей о технике рельефной лепки.	1	20.03	

		Задачи: Научить способам лепки вазы для цветов. Учить детей декорировать вазу налепами. Расширить представления о керамической посуде			
8	Космический корабль	**Цель:** Закрепление умений лепить предметы конструктивным способом с передачей его формы, строения и пропорций. **Задачи:** Расширять представления детей о космосе, ракете, познакомить с первыми казахстанскими космонавтами. Научить лепить космический корабль, передавать строение форму частей, пропорции.	1	24.04	
9	Красивый цветок	**Цель:** Закрепление умения лепить предметы с помощью приема вырезания по контуру. **Задачи:** Научить лепить цветок. Закреплять приемы лепки: раскатывания, расплющивания, соединения дета- лей в целое. Расширять знания детей о весне. Закреплять умение составлять короткие рассказы по картине.	1	22.05	
	Итого		**9**		

Организованная деятельность: «Конструирование»
Нагрузка: 0,25 часа – 9 занятий

№	Тема ОД	Цель обучения	Кол-во часов	Дата	
1	Самолет	**Цель:** формирование умений анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект, закрепление навыков названия и различия строительных деталей и использование их с учетом конструктивных свойств, формирование представлений о видах транспортных средств. **Задачи:** научить детей строить самолеты, используя свои наблюдения, а также по выбранному образцу, анализировать образец, выделяя в нем основные части и детали; развивать умение предварительно обдумывать ход своей работы; воспитывать самостоятельность, любознательность.	1	20.09	
2	Веселый автобус	**Цель:** обучение детей конструированию поделок из бумаги основываясь на способе складывания листа пополам и использования дополнительных деталей. **Задачи:** продолжить знакомить детей с видами транспорта; продолжить учить детей складывать лист пополам; учить оформлять «автобусы» – вырезать окошки, колеса и приклеивать их, наклеивать наклейки – пассажиры; развивать глазомер, чувство формы и композиции;воспитывать самостоятельность, аккуратность.	1	18.10	
3	Насекомые	**Цель:** обучение детей умениюизготавливать поделки из природного материала, формирование умения анализировать природный материал как основу будущей поделки, умения целесообразно использовать природный материал. **Задачи:** научить изготавливать поделки из природного материала на основе определенной схемы действий; формировать навыки скрепления, соединения деталей, использования дополнительных деталей; развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе.	1	22.11	

4	Мир животных	**Цель:** обучение детей умению изготавливать поделки из бросового материала, формирование умения на одной основе создавать разные образы, проявляя творчество, развитие навыков планирования своей деятельности. **Задачи:** научить использовать бросовый материал для создания всевозможных поделок, вызвать интерес к экспериментированию с формой (капсулы киндер - сюрпризов), на одной основе создать разные образцы, изготавливать из разных материалов недостающие части и детали; развивать творчество, воображение, инициативность.	1	20.12	
5	Мой дом	**Цель:** формирование умений видоизменить постройки в высоту и длину, используя способы надстраивания и пристраивания, умения анализировать свою конструкцию и на основе анализа находить конструктивные решения. **Задачи:** научить детей правильно обследовать образец, отбирать нужные для постройки детали (кубики, кирпичики, призмы, пластины), соединять небольшие плоскости в одну большую, делать постройки прочными, закрепить представления «высокий – низкий», «широкий – узкий», «длинный – короткий», сформировать способы надстраивания и пристраивания мелких деталей на более крупные; развивать умение находить конструктивные решения; воспитывать эмоциональную отзывчивость.	1	24.01	
6	Красивые самолеты	**Цель:** обучение умению создавать поделки из бумаги способом последовательного складывания прямоугольника, сглаживания сгибов, развитие представления о видах транспортных средств, их назначении. **Задачи:** научить детей технике оригами и объемной бумажной скульптуры, использовать дополнительные детали, создавать выразительные, красивые поделки; продолжить знакомить детей с видами транспорта; развивать интерес к различным профессиям; воспитывать аккуратность, внимательность.	1	28.02	
7	Лесные обитатели	**Цель:** формирование умение изготавливать поделки из природного материала по образцу и рисунку, умение целесообразно использовать природный и дополнительный материал. **Задачи:** учить детей изготавливать поделки из природного и бросового материала; учить пользоваться дополнительным материалом для выразительности поделки; совершенствовать навыки соединения деталей; развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе.	1	03.04	
8	Орнаменты	**Цель:** обучение умению изготавливать поделки из бросового материала проволоки путемее сгибания, скручивания, распрямления, закрепление знаний о казахских орнаментах, изделиях казахского народного прикладного искусства.	1	01.05	

		Задачи: познакомить со свойствами проволоки – прочная, внутри металлическая , сверху гладкая, разноцветная, хорошо гнется, режется ножницами, проволока удобна для создания плоских и объемных поделок, сгибая проволоку, можно получить стилизованные силуэты, учить изготавливать орнаменты из проволоки, закрепить названия казахских орнаментов; развивать творческие способности детей; воспитывать самостоятельность.			
9	Транспорт	**Цель:** обучение детей конструированию из деталей конструктора, умению строить конструкции по рисункам, развитие представления о многообразии транспортных средств, их назначении. **Задачи:** научить детей конструировать из деталей конструктора «Лего», создавать предметы, используя базовые детали разного цвета, формы, величины, использовать способы крепления; развивать познавательную активность, мелкую моторику; воспитывать доброжелательность, умение справедливо оценивать результат.	1		
	Итого		**9**		

Образовательная деятельность: «Аппликация»
Нагрузка: 0,25 часа – 9 занятий

№	Тема ОУД	Цели обучения	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Дома на улице (сюжетная аппликация)	**Цель:** формирование умение передавать образ городской улицы в аппликации; умение вырезать готовые детали поконтуру,и аккуратно наклеивать их на фон. **Задачи:** учить детей вырезать по контуру и наклеивать изображение на лист бумаги, начиная с крупных деталей, дополняя их затем мелкими; закрепить представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький, технические навыки работы с ножницами иклеем;развивать внимание,память,воображение,мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.	1	27.09	
2	Грибы (сюжетная аппликация).	**Цель:** совершенствование умение изображать предметы из нескольких частей, умение составлять композицию из трех предметов. **Задачи:** закрепить умение вырезать готовые формы, технические навыки работы с ножницами, клеем;развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику рук; расширить представления детей о лесных грибах и ягодах, особенностях их внешнего вида; воспитывать бережное отношение к природе.	1	25.10	
3	Осенние листья (сюжетная аппликация).	**Цель:** формирование навыков вырезать из бумаги, сложенной гармошкой **Задачи:** учить детей вырезать осенние листья, используя прием вырезания из бумаги, сложенной вгармошку,закрепить технические навыки работы с ножницами,клеем; обобщить знания детей о сезонных изменениях в природе осенью; развивать воображение, чувство цвета, мелкую моторику рук;воспитывать бережное отношение к природе.	1	29.11	

4	Зимний лес (сюжетнаяаппликация).	**Цель:** формирование умения создавать сюжетную композицию в аппликации,отображая природу. **Задачи:** закрепить умение аккуратно вырезать деревья полиниями обрывным способом делать снег из белой бумаги; технические навыки работы с ножницами и клеем,развивать воображение, фантазию,мелкую моторику руки пальцев,композиционные умения; обобщить представления детей о зиме; воспитывать интерес к природе.	1	27.12	
5	Зимняя ночь (сюжетная аппликация).	**Цель:** формирование умения создавать сюжетную композицию в аппликации, отображаяприроду. **Задачи:** закрепитьумениевырезать из бумагигеометрическиефигуры – треугольники и квадраты, аккуратно наклеивать на фон,технические навыки работы с ножницами и клеем;развивать эстетическое восприятие и воображение,творческую активность, мелкую моторику рук; обобщить представления детей о сезонных явлениях природы зимой; воспитывать любовь к природе.	1	31.01	
6	Укрась платок (декоративная аппликация).	**Цель:** формирование навыков составлять узоры из знакомых геометрических элементов на бумаге разной формы. **Задачи:** научить располагать узор ритмично, закрепить умение вырезать готовые детали, аккуратно наклеивать на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем; развивать внимание, чувство композиции и цвета; воспитывать заботливое отношение к старшим	1	06.03	
7	Скворечник на березе (предметная аппликация)	**Цель:** формирование умение собирать целое из частей. **Задачи:** учить вырезать детали скворечника и наклеиватьих в определенной последовательности; закрепить умение изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; развивать эстетическое восприятие,воображение, мелкую моторику рук, радоваться результату своей работы; воспитывать заботливое отношение к птицам.	1	10.04	
8	На жайляу (декоративная аппликация).	**Цель:** совершенствование умения вырезать детали поконтуру, вырезать орнамент «бараний рог», используя лист бумаги, сложенный пополам, использовать способ обрывания. **Задачи:** закрепить умение вырезать детали, навыки расположения предметов на листе бумаги, аккуратно наклеивать, технические навыки работы с ножницами иклеем; развивать внимание, воображение, фантазию, мелкую моторику рук; расширить представлениедетей ожайляу, юрте и ее строении, элементах национального орнамента; воспитывать интереси уважение ккультуре и быту казахского народа.	1	08.05	

9	Праздничные флажки (предметная аппликация)	**Цель:** использование полученных умений и навыков при выполнении индивидуальной и коллективной аппликации для украшения группы. **Задачи:** закрепить умение вырезать по контуру, аккуратно наклеивать на фон,чередовать детали по цвету; технические навыки работы сножницами и клеем, развивать чувство ритма и цвета, воображение,мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность, работать в коллективе	1		
	Итого		**9**		

Организованная деятельность: «Музыка»
Нагрузка: 2 часа – 66 занятий

	Тема ОД	**Цель обучения**	**Кол-во часов**	**Дата**	**Примечание**
1	Встреча с феей Музыки	Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокально хоровые умения	1	04.09	
2	Встреча с феей Музыки	Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокально хоровые умения	1	07.09	
3	На Мишуткиной полянке	Учить детей весело исполнять песни, развивать умение чисто интонировать мелодию, умение соотносить художественный музыкальный образ с явлениями и образами действительности.	1	11.09	

4	На Мишуткиной полянке	Развивать чувство ритма; знакомить детей с классической музыкой; учить согласовывать танцевальные движения в соответствии с изменением частей музыкального сопровождения	1	14.09	
5	Музыкальная лесенка	Обучать, воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия музыки и движений.	1	18.09	
6	Музыкальная лесенка	Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу.	1	21.09	
7	Волшебный асатаяк	Развивать вокально-хоровые, музыкально ритмические умения; знакомить с движениями казахского национального танца; развивать творческую активность.	1	25.09	
8	Волшебный асатаяк	Учить детей определять жанр и характер музыкального произведения; формировать чувство ритма; продолжать учить петь, используя правильное певческое дыхание, без крика и напряжения, чисто интонируя мелодию	1	28.09	
9	Игрушки в гостях у ребят	Побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать музыкально-творческую деятельность.	1	02.10	
10	Игрушки в гостях у ребят	Обогащать музыкальные впечатления детей; развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера; поощрять творческие проявления и инициативу детей	1	05.10	
11	Краски осени в музыке	Учить детей слушать и различать музыку контрастного характера; развивать эмоциональную отзывчивость детей; развивать ассоциативное мышление; закреплять умение двигаться и ориентироваться в пространстве	1	9.10	
12	Краски осени в музыке	Формировать умение детей вслушиваться в музыку, определять ее характер и затем выразительно передавать его в движениях.	1	12.10	
13	Юрта собирает друзей	Знакомить детей с казахскими народными инструментами; развивать интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки и эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку.	1	16.10	
14	Юрта собирает друзей	Развивать умение подстраиваться к интонации взрослого, подводить к устойчивому навыку точного интонирования; способствовать развитию музыкального слуха и голоса; прививать любовь к казахской национальной культуре.	1	19,10	
15	Урожай мы собираем, песни звонко запеваем	Учить узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение; развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки; продолжить работу над правильным звукообразованием; учить петь с аккомпанементом и без него	1	23.10	

16	Урожай мы собираем, песни звонко запеваем	Учить узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение; развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки; продолжить работу над правильным звукообразованием; учить петь с аккомпанементом и без него	1	26.10	
17	Тематический утренник «Осень золотая»	Вызвать у детей радостные эмоции и обогатить новыми яркими впечатлениями.	1	06.11	
18	Тематический утренник «Осень золотая»	Закреплять и расширять у детей представления об осенних явлениях природы посредством выразительного исполнения ими песен, танцев, стихотворений, игр; развивать музыкально-творческие способности детей, поддерживать эмоционально-положительный настрой;	1	09.11	
19	Утренник, посвященный Дню независимости Республики Казахстан	Формирование знаний детей о празднике Независимости РК, формирование у дошкольников основ гражданственности и патриотизма, воспитание чувства гордости за свою Родину, уважение к народным традициям.Закрепить знания о символике государства, воспитание патриотических чувств, любовь к Родине и уважение к традициям Казахстана.	1	13.11	
20	Нотная семейка	Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; учить чувствовать музыку, ее содержание; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; познакомить с новыми вокальными приемами в пении (глиссандо), отражать эмоции и характер музыки в пении, вырабатывать подвижность голоса.	1	16.11	
21	Нотная семейка	Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине;	1	20.11	

22	Что у гномика в корзинке?	Учить воспринимать образное содержание музыки; развивать танцевальные способности, чувство ритма; реагировать на темповые и динамические изменения в музыке сменой характера движений; обогащать музыкальное впечатление.	1	23.11	
23	Что у гномика в корзинке?	Учить ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах, выделяя четвертные доли; самостоятельно реагировать на начало и окончание музыки; развивать внимание и сосредоточенность.	1	27.11	
24	Наш веселый класс	Учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки; развивать внимание, быстроту реакции, выдержку; продолжать развивать мелодический ладотональный слух, чувство ритма и композиторские способности.	1	30.11	
25	Наш веселый класс	Учить выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого; учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание; закрепить умение выполнять танцевальные движения парами, быстро реагировать на окончание музыки.	1	04.12	
26	Сказочный зонтик	Учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и замедлением музыкального сопровождения; осваивать приемы правильного звуко-извлечения при игре на музыкальных инструментах; воспитывать любовь к Родине через ознакомление с произведениями казахских композиторов	1	07.12	
27	Сказочный зонтик	Учить концентрировать внимание во время слушания музыки; учить слышать национальный колорит в произведениях казахских композиторов; воспитывать желание добиваться поставленной цели.	1	11.12	
28	Сказка о хрустальной снежинке	Учить уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения; обогащать музыкальные впечатления слушанием классических произведений; познакомить с металлофоном и способом игры на нем; воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства	1	21.12	
29	Сказка о хрустальной снежинке	Учить прохлопать несложный ритмический рисунок по показу педагога; развивать устойчивое звуковое внимание; закрепить приемы игры на металлофоне; продолжать учить ходить хороводным шагом, образуя ровный круг.	1	25.12	
30	Я люблю свой Казахстан!	Учить выполнять упражнение с предметами	1	25.12	
31	Я люблю свой Казахстан!	Развивать танцевальные, вокальные и игровые навыки; закреплять знания о струнных казахских народных инструментах; умение эмоционально исполнять песни и танцы	1	28.12	

32	Утренник, посвященный Дню Независимости Республики Казахстан	Формирование у дошкольников основ гражданственности и патриотизма.	-	-	
33	Утренник, посвященный Дню Независимости Республики Казахстан	Формирование знаний детей о празднике Независимости РК, о символике государства. Воспитание чувства гордости за свою Родину, уважения к народным традициям, к разным языкам народов Казахстана.	1	**08.01**	
34	Скоро праздник Новый год!	Учить высказываться об эмоционально-образном содержании музыки; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки.	1	11.01	
35	Скоро праздник Новый год!	Учить различать средства музыкальной выразительности, создающие образ; расширять и углублять высказывания детей об эмоционально-образном содержании музыки; продолжать развивать мелодический, динамический слух; воспитывать отзывчивость.	1	15.01	
36	Новогодний карнавал	Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу.	1	18.01	
37	Новогодний карнавал	Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу.	2	08.01 11.01	
38	Зимнее путешествие к Снеговику	Учить проявлять творчество в подборе движений в пляске; формировать звуковысотный слух; закреплять представление детей об основных жанрах музыки; побуждать передавать в движении образы разных персонажей в соответствии с характером музыки	1	25.01	
39	Зимнее путешествие к Снеговику	Учить передавать эмоциональный характер песен; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; развивать танцевально-двигательные умения; воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства.	1	29.01	
40	Дружим с зимушкой зимой	Учить слушать музыку и анализировать ее. Учить менять силу голоса; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки; свободно ориентироваться в пространстве.	1	01.02	

41	Дружим с зимушкой зимой	Учить слушать музыку и анализировать ее. Учить менять силу голоса; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки; свободно ориентироваться в пространстве.	1	12.02	
42	Звуковички-шалунишки	Учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации	1	15.02	
43	Звуковички-шалунишки	Упражняться в поступенном движении мелодии, учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами; развивать фантазию, смекалку, индивидуальность; воспитывать стремление помочь попавшим в беду.	1	19.02	
44	Мы танцуем и поем, очень весело живем	Учить слушать, понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку; закрепить умение самостоятельно узнавать песню по вступлению; использовать вопросно-ответную форму в песенных импровизациях для развития ладотонального слуха; работать над расширением диапазона детского голоса; содействовать развитию музыкальной памяти.	1	22.02	
45	Мы танцуем и поем, очень весело живем	Учить выполнять ритмические движения с предметами; продолжать стимулировать и развивать песенное творчество детей; развивать инициативу, внутренний слух, общую музыкальность; закреплять знакомые танцевальные движения.	1	26.02	
46	Палочки-звучалочки	Учить детей ориентироваться на впереди идущего; добиваться полной концентрации слухового внимания во время слушания музыки; развивать навык широкого бега; обогащать музыкальный опыт детей произведениями народов мира; развивать музыкальную память; способствовать развитию танцевальных и певческих способностей у детей.	1	29.03	
47	Загадки музыкального Почемучки	Учить организованно входить в музыкальный зал за ведущим; развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку; умение выполнять движения по показу и словесному указанию педагога; развивать музыкальные способности; прививать стремление к самостоятельности	1	04.03	
48	Загадки музыкального Почемучки	Учить слушать музыкальные произведения и анализировать их; прививать любовь к игре на казахских народных инструментах и закрепить приемы игры на них; слышать и различать динамические оттенки, выражать их в движении; развивать согласованность движений рук	1	07.03	
49	Праздничное развлечение. Поздравляем наших мам и девочек	Создать праздничное настроение детям и взрослым, пришедшим на праздник; формировать любовь к матери, уважение к женщине; развивать интерес к традиционному празднику 8 Марта	1	11.03	
50	Весеннее жайляу	Учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков музыкального сопровождения; продолжать развивать	1	14.03	

		музыкальные способности детей: ритм, слух, память; воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение говорить о музыке.			
51	Весеннее жайляу	Учить различать характер музыки и передавать его в движении; закреплять умение слышать начало и окончание звучания музыки; развивать звуковысотный слух; формировать устойчивый интерес к казахской национальной музыке	1	18.03	
52	Наурыз зовет друзей	Учить детей определять жанры в музыке; развивать умение проявлять инициативу, фантазию, самостоятельность; развивать вокальные, танцевальные и игровые умения; совершенствовать умение детей передавать в пении разные настроения; развивать умение ориентироваться в пространстве и эмоционально откликаться на игровые моменты.	1	01.04	
53	Праздничный утренник «Наурыз зовет друзей»	Учить детей эмоционально откликаться на праздничную атмосферу; прививать любовь и уважение к традициям казахского народа; воспитывать патриотические чувства; прививать желание выступать перед зрителями.	1	04.04	
54	Путешествие в аул	Учить детей различать средства выразительности в музыке; различать темповые и динамические характеристики; акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров (марш – колыбельная – танец) и умении различать их на слух; упражнять в умении петь напевным звуком; продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами.	1	08.04	
55	Путешествие в аул	Учить образовывать два концентрических круга; продолжать прививать любовь к пению, развивать певческие навыки; продолжать развивать творческие, музыкальные способности, игровые умения и навыки.	1	11.04	
56	Три танца	Учить слышать и различать танцевальные жанры; развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и эстетический вкус.	1	15.04	
57	Три танца	Учить детей сочинять несложную мелодию на заданный слог; развивать композиторские способности; воспитывать устойчивый интерес к музыке; продолжать развивать звуковысотный, мелодический и динамический слух.	1	18.04	
58	Волшебная страна музыкальных инструментов	Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; содействовать формированию ритмического слуха; развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации.	1	22.04	
59	Волшебная страна музыкальных инструментов	Учить детей эмоционально выполнять простейшие игровые образные движения; развивать звуковысотный слух; формировать у детей умение слушать музыку до конца, узнавать знакомые произведения; поощрять стремление детей играть на музыкальных инструментах.	1	25.04	

60	Песенки-чудесенки	Учить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке; развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно говорить о ней	1	29.04	
61	Песенки-чудесенки	Формировать умение передавать в движении различный характер музыки; усваивать и запоминать танцевальные движения; осваивать навыки совместной игры на музыкальных инструментах	1	02.05	
62	Праздничный утренник, посвященный Дню единства народов Казахстана	Расширить знания дошкольников о государственных праздниках Казахстана	1	06.05	
63	Волшебный сундучок	Учить сравнивать два произведения, определять образные характеристики, уметь высказываться о прослушанном; развивать умение петь торжественно, передавая маршевый ритм; развивать танцевальные и вокальные навыки, чувство ритма, умение эмоционально исполнять	1	09.05	
64	Утренник, посвященный Дню Победы	Воспитывать патриотические чувства, уважение к ветеранам и защитникам Отечества, гордость за их подвиги; продолжать развивать музыкальные и двигательные умения, а также творческие способности.	1	13.05	
65	В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай	Учить правильно пропевать гласные в словах и произносить согласные в конце слова; прививать желание играть на музыкальных инструментах; развивать у детей динамический, ритмический и звуковысотный слух; уметь быстро реагировать на задание педагога и ответственно выполнять его.	1	16.05	
66	В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай	Учить различать музыку разного характера, темпа и динамики, выполнять под нее соответствующие движения; продолжать развивать музыкальные способности и навыки; учить передавать эмоциональный характер песен; развивать танцевально-двигательные навыки; воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства.	1	20.05	
67	Дружно топнем, дружно хлопнем	Учить звукоподражать голосам животных; развивать воображение, мышление, творческий подход к поставленной задаче; обогащать музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчивость на музыку разного содержания и характера.	1		
68	Выпускной!	Внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой; развивать умение детей принимать самостоятельные решения в выборе репертуара.	1		
	Итого		**68**		

«Қазақ тілі» пәні бойынша

аптасына – 2 сағат, жылына – 66 сағат.

№	Тақырыбы	ҰОҚ мақсатымен міндеттері	Сағат саны	Мерзімі	ескер
		І тоқсан			
1	Менің балабақшам	**Мақсаты**: балаларды өз балабақшасы туралы әңгімелей білуге үйрету. **Білімділік міндеті**: балабақша туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Диалогке қатысуға үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тілінетән.дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Тәрбиелік міндеті: білім паздыққа тәрбиелеу.	1	04.09	

2	Балабақша бөлмелері	**Мақсаты**: балабақша бөлмелерінің атын дұрыс айтуға үйрету . **Білімділік міндеті:** балабақша туралы шағын мәтін құруға үйрету.Қазақ тіліндегі сөздермен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру,сөздегі қазақ тіліне тәнды быстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.Тілдік және артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық,дұрысайта білу дағдыларын дамыту. Тәрбиелік міндеті: қазақ тілін үйренугедеген қызығушылықтарын тәрбиелеу.	1	07.09	
3	Біздің топ	**Мақсаты:** топтағы заттардың атауын еске түсіру,жекеше, көпше түрде айтуға үйрету. **Білімділік міндеті** :*не?нелер?*сұрақтарына дұрыс жауап беруге жаттықтыру, жаңылтпаш жаттау. Қазақтіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Дамытушылық міндеті: игерген сөздерін қолданып, шағын мәтіндер құрауға дағдыландыру. Тәрбиелік міндеті: топтағы заттарды таза ұстауға дағдыландыру арқылы тазалыққа тәрбиелеу.	1	11.09	
4	Бізбалабақшаданеіс тейміз?	**Мақсаты:** балабақшадағы іс-әрекеттерін білу, сөйлемдердегі сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. **Білімділік міндеті**: сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Тақпақ жаттау. Шағын мәтіндер құрау үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Тәрбиелік міндеті: ұқыптылық қатәрбиелеу.	1	14.09	
5	Балабақша қызметкерлері	**Мақсаты:** балабақша қызметкерлерінің лауазыма тауларын қазақ тілінде айтуға үйрету. **Білімділік міндеті**:балабақшадағы қызметкерлерінің атын білу, қарапайым сұрақтар қою және оларға жайсөйлеммен жауап беруге үйрету.Қазақ тіліндегі сөздермен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру.Қазақ тіліне тән Дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: үлкенге құрмет, кішіге ізет жасауға тәрбиелеу.		18.09	

6	Менің ойыншықтарым	**Мақсаты**: тыңдау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру. **Білімділік міндеті**: балалардың сөздік қорларын байыту,ойыншықтардың қазақша аталуын есте сақтауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2-3сөйлем мен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту.Диалогке қатысуға үйрету. Дамытушылық міндеті: ойыншықтар туралы шағын мәтіндер құрауды дағдыландыру, сұраққа толық жауапберуді жетілдіру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	21.09	
7	Менің сүйікті ойыншығым	**Мақсаты**: ойыншықты меншіктеп айтуға, диалогке қатысуға үйрету. **Білімділік міндеті**: ойыншықтарды сипаттау, сөздерді байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: ойыншықтар туралы шағын мәтіндер құрауды дамыту, сұраққа толық жауап берудіжетілдіру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: ойыншықтар мен ұқыпты ойнауға тәрбиелеу.	1	25.09	
8	Алтын күз	**Мақсаты:** игерген сөздерін қолданып, шағын мәтінқұрудағдыларын дамыту. **Білімділік міндеті**: күз мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету. Қазақ тілінде сөздермен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.Жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету. Дамытушылы қміндеті: қарапайым сұрақтарға жайсөйлеммен жауапберу, сөздік қорларын дамыту. Қазақтіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.	1	28.09	
9	Көкөністер	**Мақсаты:**жаңа сөздердегі дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру, жаттықтыру. **Білімділік міндеті**: тақпақты жаттау, көкөністердің қазақша атауларын дұрыс айтып, диалог құруға үйрету.Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2-3 сөйлем мен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Дамытушылық міндеті:сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру,қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, сөздік қорларындамыту. Тәрбиелік міндеті: табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.	1	02.10	
10	Жемістер	**Мақсаты**:күнделікті жиі қолданылатын жемістердің атын білуге үйрету. **Білімділік міндеті**: жаңылтпашты жылдам әрі жатқа айта білуге үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.2-3сөйлем мен затты сипаттай білу Дағдыларын дамыту.Диалогке қатысуға үйрету. Дамытушылық міндеті:сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрауға дағдыландыру, сөздік қорларын байыту.Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	05.10	

		Тәрбиелік міндеті: табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.			
11	Жидектер	**Мақсаты**:сөздік қорларын жидектердің аты мен толықтыру. **Білімділік міндеті**: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.Сөздерді байланыстырып,сөйлемдер құраудыдағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту.Диалогке қатысуға үйрету. Дамытушылық міндеті:қазақ тіліне тән дыбыстар дыдұрыс айтуға жаттықтыру. Сұраққа толық жауап береалу дағдыларын және артикуляциялы қаппаратты дамыту. Тәрбиелік міндеті: табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.	1	9.10	
12	Ойнайықта ойлайық	**Мақсаты:** өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту. **Білімділік міндеті**: меңгерген сөздерді ауызекі сөйлеу тілінде қолдануға талпындыру. Қазақ тіліндегі сөздермен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: ойлау қабілеттерін дамыту,сұраққа толық жауап беруге машықтандыру.Қазақ тілінетән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті:бірлесе жұмыс істеуге тәрбиелеу.	1	12.10	
13	Неше?Санау	**Мақсаты**:сөйлемдерді дауысырғағым ен түрлендіріп айтуға жаттықтыру. **Білімділік міндеті**: санамақтар жаттау,тура және кері санау.Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрауды дағдыландыру. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Дикцияны, яғни сөздіанық, дұрыс айта білу дағдыларындамыту. Тәрбиелік міндеті: ұқыптылық қатәрбиелеу.	1	16.10	
14	Апта күндері	**Мақсаты**: педагогті тыңдау арқылы есте сақта мен зейінін жетілдіру. **Білімділік міндеті**:апта күндерінің қазақша атауын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету. Дамытушылық міндеті: жаңа сөздердегі қазақ тілінетән дыбыстарды дұрыс айту, сөздік қорларын дамыту.Артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. Тәрбиелік міндеті: ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	19,10	
15	Менің отбасым	**Мақсаты:** сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. **Білімділік міндеті**: отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, тақпақ, мақал-мәтел жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тәндыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту. Тәрбиелік міндеті:үлкенге құрмет көрсете білуге тәрбиелеу.	1	23.10	

16	Нәтиже сабақ. Мен не Үйрендім?	**Мақсаты**: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, отбасы тақырыбын қайталау, бекіту. **Білімділік міндеті**: отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға,сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, Диалогке қатысуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру ,байланыстырып сөйлеу дідамыту. Тәрбиелік міндеті: үлкенге құрмет, кішіге ізет білдіруге тәрбиелеу.	1	26.10	
17	Ғажайып алаң	**Мақсаты**: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жайсөйлем мен жауап беруді дағдыландыру, отбасы тақырыбын қайталау, бекіту. **Білімділік міндеті**: отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға,сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, Диалогке қатысуға үйрету.Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту. Тәрбиелік міндеті: үлкенге құрмет, кішіге ізет білдіруге тәрбиелеу.	1	06.11	
18	Мен және менің достарым	**Мақсаты**: тақырып бойынша сөздер үйрету, сөздісаналытүрдеесте сақтауға жаттықтыру. **Білімділік міндеті**: қазақ тіліндегі сөздері дұрыс айтуға және оларды қолдана білуге үйрету, достық туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру,сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру Тәрбиелік міндеті: достыққа тәрбиелеу.	1	09.11	
19	Мамандықтың бәрі жақсы	**Мақсаты:** әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру,адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету. **Білімділікміндеті**: мамандықтардың ерекшелігін түсіндіріп, байланыстырып сөйлеуге, жаңылтпаштар айтуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылықміндеті: сөздікқорларынбайыту,дұрысатау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті:еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.	1	13.11	
20	Жақсы өнеге	**Мақсаты:** қазақ тіліндегі сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. **Білімділік міндеті**:сыпайылықты білдіретін сөздер мен сөздік қорларын толықтыру, оларды	1	16.11	

		күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Дамытушылық міндеті: қарапайым сұрақтарға жай сөйлем мен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: балаларды сыпайылыққа, инабаттылыққа, әдептілікке тәрбиелеу.			
21	Менің пәтерім(үйім)	**Мақсаты**: сөздік қорларын жаңа сөздер мен толықтыру. **Білімділік міндеті**: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Неше? Нешінші? Сұрақтарына жауап беруге жаттықтыру. Дамытушылық міндеті: Қазақ тіліне тән дыбыстар дыдұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты дамыту. Тәрбиелік міндеті: өз үйіне деген жылы сезімдерін арттыру.	1	20.11	
22	Менің бөлмем	**Мақсаты**: шағын мәтін құруға жаттықтыру. **Білімділік міндеті**:сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру,ретін сақтай отырып сөйлем құрауға жаттығуды жалғастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру. Дамытушылық міндеті: қарапайым сұрақтарға жай сөйлем мен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру,сөйлеу кезіндегі тынысалуды және дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: бөлмесін жинап жүруге тәрбиелеу.	1	23.11	
23	Менің Отаным	**Мақсаты**:Отан туралы түсініктерін кеңе айту. **Білімділікміндеті**: педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Отан туралы тақпақ үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: Сөздерді бір-бірімен байланыстырып,сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: Отанға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу.	2	27.11	
24	Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Ту	**Мақсаты**: Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атауын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. **Білімділік міндеті**: Мемлекеттік Туды сипаттай білуге үйрету, тақпақты жаттау.Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұры сайту, ауыз екі сөйлеу тілдерін жетілдіру. Тәрбиелік міндеті: Отанға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу.	1	30.11	

25	Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Ел таңба	**Мақсаты**:Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атынү йрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. **Білімділікміндеті**: Мемлекеттік Ел таңбаны сипаттай білу үйрету, тақпақты жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделіктіөмірдеқолданабілуге үйрету. Педагогтіңкөрсеткен үлгісі бойыншашағынмәтінқұрастырабілудағдыларынжетілдіру. Дамытушылықміндеті:қазақтілінетәндыбыстардыдұрысайту,ауызекі сөйлеутілдерінжетілдіру. Тәрбиелік міндеті: Отанға деген сүйіспеншіліктерінтәрбиелеу.	1	04.12	
26	Еліміздің астанасы – Нұр-Сұлтан	**Мақсаты**: Нұр-Сұлтан қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету. **Білімділік міндеті**: сөздік қорларын жаңа сөздерментолықтыру, тақпақ жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдердітүсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларың қалыптастыру. Дамытушылық міндеті: сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрастыруды дағдыландыру. Қандай? сұрағына жауап беру дағдысын дамыту. Қазақ тіліне тәндыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: ел орданы мақтантұтуға тәрбиелеу.	1	07.12	
27	Әсем қала–Алматы	**Мақсаты**: Алматы қаласы туралы білімдерін кеңейту. **Білімділікміндеті**: сөздікқорларынжаңасөздерментолықтыру, жаңа сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру.Сөздерді бір-бірі мен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті:қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, ауыз екі сөйлеутілдерін жетілдіру. Тәрбиелік міндеті: Алматы қаласын мақтантұ туға тәрбиелеу.	1	11.12	
28	Қыс қызығы	**Мақсаты**: шағын мәтіндер құрауды үйрету жалғастыру **Білімділікміндеті**: қыс мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуғ ағүйрету, тақпақ,жаңылтпаш жаттауға және диалогке қатысуға үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойын шашағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру. Дамытушылық міндеті: жаңа сөздерде қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту,қоршаған орта жайлы Ұғымдарды қалыптастыру барысында сөздік қорды байыту және дамыту. Тәрбиелік міндеті: қоршаған ортаны бақылату,еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.	1	14.12	
29	«Қолғап» ертегісі	**Мақсаты:** ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету. **Білімділікміндеті**: сөз тіркестерін, сөйлемдер құрауға,сұрақтарға толық жауап беруге үйрету,ертегі Кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтірі пайтуды үйрету. Дамытушылық міндеті:есте сақтау қабілеттерін,балалардың байланыстырып, мәнерлеп сөйлеуін дамыту,сөздік қорларын дамыту.Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	18.12	

		Тәрбиелікміндеті: сыйластыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.			
30	«Саяхатшы» ертегісі	**Мақсаты**: ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету. **Білімділікміндеті**: Сөздерді бір-бірі мен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін дамыту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздік қорларын, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дау ысырғағын келтіріп айтуды дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: сыйластыққа, ұйымшылдыққат әрбиелеу.	1	21.12	
31	Жаңа Жыл құтты болсын!	**Мақсаты:** Жаңа Жыл мерекесіне байланысты сөздерді қазақша айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. **Білімділікміндеті:**қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру. Дамытушылық міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.Сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты,яғни сөздіанық, дұрыс айта білу дағдыларын дамытуды жалғастыру. Тәрбиелікміндеті:Жаңа Жыл мерекесіне деген қызығушылықтарын тәрбиелеу.	1	25.12	
32	Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	**Мақсаты:** ормандағы жануарлар мен құстардың атауларын дұрыс айтаалу, білімдерін бекіту. **Білімділікміндеті:**сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып,оларға жай сөйлем мен жауап беруді дағдыландыру.Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту.	1	28.12	
33	Қысқы орманға саяхат	**Мақсаты:** ормандағы жануарлар мен құстардың атауларын дұрыс айта алу, білімдерін бекіту. **Білімділікміндеті:**сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып,оларға жай сөйлем мен жауап беруді дағдыландыру.Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту.	1	**08.01**	

34	Менің киімдерім	**Мақсаты:**киімінің қазақша атауларын еске түсіру,жаңа атаулар мен таныстыру; **Білімділік міндеті:** Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, Сөздерді бір- бірі мен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Киімдерін меншіктеп айта алуға үйрету. Киімдерді жеке ше және көпше түрде айта алуға үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата алудағдыларын дамыту. Артикуляциялық аппаратты дамыту.Тәрбиелік міндеті: киімді ұқыпты, таза киюге тәрбиелеу.	1	11.01	
35	Қысқы киім	**Мақсаты:** қысты киімінің қазақша атаулары мен таныстыруды жалғастыру; оларды топтай алуға үйрету. **Білімділік міндеті:** 2-3 сөйлем мен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Сөздерменсөйлемдердітүсінудіжәнеқолданудыүйрету. Тақпақжаттауүйрету. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтып, игерген сөздерін қолданып, сөйлем құрудағдыларын дамыту. Тәрбиелік міндеті: киімді таза ұстауға тәрбиелеу.	1	15.01	
36	Ұлттық киім	**Мақсаты:** ұлттық киімдермен таныстыру, олардың қазақша атауларын айт қызып, тілдерін жаттықтыру. **Білімділікміндеті:**қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Жай сөйлемдер құра білу дағдыларын қалыптастыру. Дамытушылық міндеті: зейін қойыптыңдау, көру,таныс сөздерді таба білу секілді қабілеттерін дамыту.Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті:ұлттық дәстүрлерді құрмет тұтуға тәрбиелеу.	1	18.01	
37	Дене мүшелерінің. Атқаратын қызметі	**Мақсаты:**дене мүшелерінің атқаратын қызметін айта алуға үйрету. **Білімділік міндеті:** қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Тақпақты жатқа айтуға дағдыландыру. Сөздерді бір-бірі мен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Дамытушылық міндеті: жаңа сөздердегі қазақ тілінетән дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру, тіл мәдениетін дамыту. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту. Тәрбиелік міндеті: ұқыптылыққа,тазалыққа тәрбиелеу.	1	22.01	
38	Тазалықты сүйеміз	**Мақсаты:** заттың атын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауыз екі тілде қолданудыдағ дыландыру. **Білімділік міндеті:** тазалыққа байланысты сөздердің қазақша атауларын және осы сөздерді қатыстырып, сөйлем құрауға үйрету. Тақпақты жаттау жолдарын үйретіп, жатқа айта білудағдыларын жетілдіру. Дамытушылық міндеті: жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: тазалыққа тәрбиелеу.	1	25.01	

39	Таңертең не істейміз?	**Мақсаты:** сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. **Білімділік міндеті:**өзіс-әрекеттерін айта алуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Шағын мәтіндер құрауға жаттықтыру. Дамытушылық міндеті: сөздегі қазақ тіліне тәндыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Тәрбиелік міндеті: ұқыптылыққа,тазалыққа тәрбиелеу.	1	29.01	
40	Ұлттық ыдыстар	**Мақсаты:** сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру,ұлттық ыдыстардың атауы мен таныстыру. **Білімділік міндеті:** қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.2-3сөйлем мен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту.Жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлем мен жауап беруді дағдыландыру. Тәрбиелік міндеті: ыдыстарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу.	1	01.02	
41	Ыдыс-аяқ дүкені	**Мақсаты:** сөздік қорларын күнделікті ыдыс атаулары мен мол айту. **Білімділік міндеті:** қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға дағдыландыру. 2-3сөйлем мен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Дамытушылық міндеті: диалог құрып сөйлеуге дағдыландыру; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтып,анықтай білуге жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: мәдениетті, сыпайы сөйлеуге тәрбиелеу.	1	12.02	
42	Азық-түлік	**Мақсаты:** азық–түліктің қазақша атаулары мен таныстыру. **Білімділік міндеті:** сөздік қорларын тағам атаулары мен мол айту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Дамытушылық міндеті: ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толықжауап беруге машықтандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: асқадірін білуге тәрбиелеу.	1	15.02	

43	Асханада	**Мақсаты:** білім-дағдыларын бекіту; өткен сөздерді қайталау, бекіту. **Білімділік міндеті:** тақпақты зейін қойып тыңдауға, оның ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру, сөздермен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Диалогке қатысуға үйрету. Дамытушылық міндеті: ойлау, елестету қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тәндыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, сұрақтарға жауап беру дағдыларын жетілдіру. Тәрбиелік міндеті: сыпайы, мәдениетті болуға тәрбиелеу.	1	19.02	
44	Әжемнің базарлығы	**Мақсаты:** ұлттық тағам түрлерімен таныстыру. **Білімділік міндеті:** сөздік қорларын жаңа сөздер мен толықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстар дыдұрыс,анық айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: тағамдарды қадірлеуге, сыйлауға тәрбиелеу.	1	22.02	
45	Нан қайдан келеді?	**Мақсаты:** ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін, сөздерін мәнерлеп жеткізе білуге үйрету. **Білімділік міндеті:** қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.Сөздерді бір-бірі мен байланыстырып, сөйлем құрауды үйрету және диалогке қатысып, ауыз екі сөйлеутілдерін жаттықтыру.Тақпақты тыңдап,оның ішінен таныс сөздерді таба білу дағдыларын дамыту. Дамытушылық міндеті: ойлау қабілеттерін,артикуляциялық аппаратты, тыны салуды және таза дикцияны дамыту.Қазақ тіліне тән дыбыстарды (і дыбысы) дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: нанды қадірлеуге, еңбек қорлық қатәрбиелеу.	1	26.02	
46	Үй жануарлары	**Мақсаты:** үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын қазақша айтқызып үйрету. **Білімділік міндеті:** сөздік қорларын жаңа сөздер мен толықтыру,үй жануарларымен төлдерін топтай алуға жаттықтыру, мәтінді мұқият тыңдап, оның ішінен таныс сөздерді таба білуге жаттықтыру.Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: ойлау қабілеттерін дамыту, сөздегі қазақ тіліне тән*«ұ»*дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Тәрбиелік міндеті: үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу.	1	29.03	

47	«Екі лақ»ертегісі	**Мақсаты:** ертегі кейіпкерлерінің іс-қимылын салуға, олардың сөзін дауыс мәнерімен келтіріп, диалогке қатыса білуге үйрету. **Білімділік міндеті:** қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді байланыстырып сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру, әрбір сөзді анық айтып,өз ойларын дұрыс жеткізебілуге үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздік қорларын дамыту.Сөздердегі қазақ тіліне тән *«қ»* дыбысын дұрыс айтуғадағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Тәрбиелік міндеті: балаларды татулыққа тәрбиелеу.	1	04.03	
48	Жабайы жануарлар	**Мақсаты:**жабайы жануарлардың қазақша атаулары мен таныстыру. **Білімділік міндеті:** қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып,оларға жай сөйлем мен жауап беруді дағдыландыру. Дамытушылық міндеті: жаңылтпаш, ойындар арқылы тіл байлықтарын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және дикцияны дамыту. Тәрбиелік міндеті: жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.	1	07.03	
49	Армысың,әз Наурыз!	**Мақсаты:**ұлттықмерекегебайланыстысөздердіқазақшаайтужәнеолардытүсінудағдыларынқалыптастыру. **Білімділік міндеті:** қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілугеүйрету. Дамытушылық міндеті: сөздік қорларын жаңасөздерментолықтыру,өткенді ескетүсіру.Сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрауды дағдыландыру.Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелікміндеті: ұлттықсалт-дәстүрлергеқұрметпенқарауғатәрбиелеу.	1	11.03	
50	Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	**Мақсаты:**ұлттық мерекеге байланысты сөздерді қазақша айту және оларды түсіну дағдыларын қалыптастыру. **Білімділік міндеті**: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздер мен толықтыру,өткенді еске түсіру.Сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрауды дағдыландыру.Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: ұлттық салт-дәстүрлерге құрмет пен қарауға тәрбиелеу.	1	14.03	

51	«Қазақстан барысы» ертегісі	**Мақсаты:**сөздік қорларын жаңа сөздер мен толықтыру. **Білімділік міндеті:** ертегі арқылы сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауыз екі тілде қолдануды дағдыландыру. Дамытушылық міндеті: сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру,қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.	1	18.03	
52	Көктем	**Мақсаты:** көктем мезгіліне байланысты сөздерді қазақша айтуға үйрету. **Білімділік міндеті**: жыл мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айта алу, суреттер туралы шағын мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікт іөмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздерді сөз тіркесі мен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліне тән Дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: табиғаттың әдемілігін көре білуге тәрбиелеу.	1	01.04	
53	Көктемгі еңбек	**Мақсаты:** балалардың сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру,тілдерін жетілдіру. **Білімділік міндеті:** көктемгі еңбек түрлерін қазақша айта алу. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Дамытушылық міндеті: сөйлем құруда сөздердіреті мен қолдануға жаттықтыру, «Ө» дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру, артикуляциялық аппаратты дамыту. Тәрбиелік міндеті: үлкендер еңбегін құрметтеуге, еңбекетуге тәрбиелеу.	1	04.04	
54	Көктем келді, құскелді	**Мақсаты:** жыл құстардың қазақша атаулары мен таныстыру. **Білімділік міндеті:** жыл құстарды танып дұрыс атау,жаңылтпаштарды айтуға үйрету. Қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауыз екі тілде қолдануды дағдыландыру. Зат есімдерді жекеше және көпшетүрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Дамытушылық міндеті: «Ұ» дыбысын дұрыс айтып,ажыратуға жаттықтыруды жалғастыру. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрастыруды дамыту. Тәрбиелік міндеті:құстарға қамқор болуғат әрбиелеу.	1	08.04	
55	Ертегі әлемі	**Мақсаты:** сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру,диалогке қатысуға үйрету. **Білімділікміндеті:**зейін қойып тыңдауға,қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: кейіпкер бейнесін көрсетугеынталандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: қайырымдылыққа, көмек беруге тәрбиелеу.	1	11.04	

56	Қандай түстер?	**Мақсаты:**түстерді қазақша айтуға үйрету. **Білімділік міндеті:** қазақ тіліндегі сөздер мен білуге үйрету. Балаларға сөйлем құратуда сын есімдерді пайдалануға үйрету:түсін сипаттай білуді меңгерту.Қандай? Сұрағына жауап беруге үйрету. Дамытушылықміндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту,ауыз екі сөйлеу тілдерін жетілдіру. Тәрбиелікміндеті:ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	15.04	
57	Біз мектепке барамыз	**Мақсаты:** жаңа сөздермен таныстыру арқылы сөздік қорларын толықтыру. **Білімділікміндеті:** сөздерді дұрыс айтуға машықтандыру. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрастыруды дағдыландыру.Жаңылтпашты шапшаң және сөздерін анық айтуға үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздерді саналы түрде естесақтап, күнделікті өмірде қолдану дағдыларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.Затесімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларың қалыптастыру. Тәрбиелік міндеті: мектеп туралы ұғымдарын кеңей ту арқылы білімгедеген қызығушылықтарын ояту.	1	18.04	
58	Мектепке не апарамы?	**Мақсаты:** сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. **Білімділік міндеті:** оқу құралдарын дұрыс атап, есте сақтау үйрету. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. Дамытушылық міндеті: жаңылтпашты қайталау, дұрыс айтуға дамыту.Сөздерді бір-бірі мен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.Қазақ тіліне тән дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру. Зат есімдерді жекеше және көпше турде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Тәрбиелік міндеті: білімге деген қызығушылықтарын арттыру.	1	22.04	
59	Оқушыға не керек?	**Мақсаты:** сөздік қорларын оқу құралдарының атаулармен толықтыру. **Білімділік міндеті:** сөздерді саналы түрде есте сақтауға және дұрыс айтуға тілдерін жаттықтыру. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздерді байланыстырып сөйлеуді ,2-3 сөзден сөйлем құруға жаттықтыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	25.04	
60	Дыбыстар әлемі	**Мақсаты:** меңгерген білім дағдыларын қайталау, бекіту. **Білімділік міндеті:** сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата алу дағдыларын нығайту. Дамытушылық міндеті: есту,тілдік және артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту.	1	29.04	

		Тәрбиелік міндеті: мәдениетті сөйлеуге тәрбиелеу.			
61	Не? Кім? Қайда?	**Мақсаты:** өткен тақырыптарды қайталап, алған білімдерін тиянақтау. **Білімділік міндеті:** қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. Сұрақ қоюға және сұраққа толық сөйлем мен жауап беруге жаттықтыру. Дамытушылық міндеті:ойлау, ауыз екі сөйлеу белсенділігін арттыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті:білім паздыққа тәрбиелеу.	1	02.05	
62	Жайлауда	**Мақсаты:** тақырып бойынша жаңа сөздермен тіл байлығын жетілдіру. **Білімділік міндеті:**жайлау туралы түсінік беру,қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.Тақпақ жаттауүйрету.Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Дамытушылық міндеті: сөздерді біріктіріп сөйлемқұрау қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты,яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту. Тәрбиелік міндеті: туған жердің табиғатының сұлулығын көре білуге тәрбиелеу.	1	06.05	
63	Киіз үй	**Мақсаты:** киіз үй жабдықтарының қазақша атаулары мен таныстыру. **Білімділік міндеті:** киіз үйі оның ішіндегі кей бір заттар туралы сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Дамытушылық міндеті: сөздерді байланыстырып сөйлем құрау.Сөйлеуді, артикуляциялық аппаратты дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: ұлттық қолөнерді қадірлеуге тәрбиелеу.	1	09.05	
64	Әжемнің оюлары	**Мақсаты:** қазақ ою-өрнектерінің аттары мен таныстыру. **Білімділік міндеті:** сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық салт-дәстүрлерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту. Тәрбиелік міндеті:өнерді түсінуге, салт-дәстүрді құрметтей білуге тәрбиелеу.	1	13.05	

65	Қазақстан – ортақ үйіміз	**Мақсаты:** мерекелерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. **Білімділік міндеті:** қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру.Мақал-мәтелдерді айтуға үйрету. Дамытушылық міндеті: сөйлеу мәдениетін жетілдіру,сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрауға дағдыландыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті:достыққа,татулыққа тәрбиелеу.	1	16.05	
66	Көлік	**Мақсаты:** көліктердің қазақша атауларымен таныстыру. **Білімділік міндеті:** қоршаған ортадағы заттардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірі мен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Жаңылтпаштарды айтуғаү йрету. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрысайту, ажырата білудағдысын дамыту. Тәрбиелік міндеті:білуге деген ынталарын арттыру.	1	20.05	
67	Алақай, жаз келді!	**Мақсаты:** жаз мезгілінің ерекшелігін қазақша айтуға үйрету. **Білімділік міндеті:** жаз айларын қазақша айта білу, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білудағдыларын жетілдіру, сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Дамытушылық міндеті: сұрақтарға саналы түрде жауап беру дағдыларын дамыту. Қазақ тіліне тән Дыбыстар дыдұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: табиғатты сүюге,аялауға тәрбиелеу.	1		
68	Өткенді қайталау	**Мақсаты:** жаз мезгілінің ерекшелігін қазақша айтуға үйрету. **Білімділік міндеті:** жаз айларын қазақша айта білу, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білудағдыларын жетілдіру, сөздік қорларын жаңа сөздер мен толықтыру. Дамытушылық міндеті: сұрақтарға саналы түрде жауап беру дағдыларын дамыту.Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті:табиғатты сүюге, аялауға тәрбиелеу.	1		

Мектепалды топтардың (5 жастағы балалар) бақылау парағы

2024-2025 оқу жылы МАД "В" Аралық 08.09-12.09

№	Баланың аты - жөні	Физикалық қасиеттерді дамыту																														
		Дене шынықтыру																														
		5-Ф.1			5-Ф.2			5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5			5-Ф.6			5-Ф.7			5-К. 1			5-К.2			5- К.3		
		кезек бір-бірден, екеулеп, үшеулеп жүреді, орналастыру белгісімен тоқтап, қолдарын бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден өтіп жүреді			әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, ортаңа қарқынмен тоқтамай жүгіреді			ұзаққа қолмен ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға балсөздігінен қатысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді			спорттық ойындар мен жаттығуларда балсөздігін танытады			гигиеналық шараларды өз бетінше орындайды			өзіне – өзі қызмет көрсету және ішінара күтім жасау дағдыларын біледі			салауатты өмір салтының құндылығын түсінеді			сөздерге дыбыстық талдау жасай алады			сөйлемдерде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, ант мағынасы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады			зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстыра айтады		
		жүреді	жүгіруге тырысады	жүгіруге талпынбайды	жүгіреді	жүгіруге тырысады	жүгіруге талпынбайды	белсенділік пен қатысады, көрсетеді	қатысуға, көрсетуге тырысады	белсенділік пен қатыспайды	белсенділік танытады	ішінара белсенділік танытады	белсенділік танытпайды	өз бетінше орындайды	ішінара өз бетінше орындауға тырысады	өз бетінше орындай алмайды	дағдыларды біледі	дағдыларды ішінара меңгерді	дағдыларды білмейді	құндылығын түсінеді	ұғынуға тырысады	түсінуге талпынбайды	талдау жасай алады	ішінара талдау жасай алады	талдау жасай алмайды	қолданады	ішінара қолданады	қолданбайды	байланыст ырып айтады	ішінара байланыст ырып айтады	байланыст ырып айтпайды
1	Абдумаликов Сардор Дильшуратович		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
2	Агасин Марьям Рашидовна	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
3	Аликенқызы Азиза		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
4	Ақмырза Сезім Жанатқызы	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
5	Аширбай Алтынай Рустемқызы	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
6	Бабаров Асылбек Аяжанович		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
7	Балтабай Алихан Талғатұлы		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
8	Бектемір Арман Жомартұлы			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
9	Бейсенбай Қабе Қазбекұлы			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
10	Ганиев Амир Ринатович		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
11	Ганиева Рания Рифатовна	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
12	Еженский Евгений Евгеньевич			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
13	Куликовский Артём Юрьевич		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
14	Макулов Осман Шерзатович			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
15	Макулова Нурай Игзатовна			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
16	Мамурзаков Амир Шухратович	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
17	Мирзаева Сафина Мелсадовна			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
18	Сметов Хабиб Орынович		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
19	Сманкул Қалмен Нәуірәлібұлы	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
20	Тезирова Сафина Рамазановна			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
21																																
22																																
23																																
24																																
25																																
Барлығы		6	7	7	6	7	7	6	7	7	6	7	7	6	7	7	6	7	7	6	7	7	6	7	7	6	7	7	6	7	7	
Педагог пен баланың нүктелік нәтижелерге жетуі %		30	35	35	30	35	35	30	35	35	30	35	35	30	35	35	30	35	35	30	35	35	30	35	35	30	35	35	30	35	35	

ЕСКЕРТУ			
Жоғары	5-Ф	6	30,0
Орташа	5-Ф	7	35,0
Төмен	5-Ф	7	35,0
		20	100

		Сөйлеуді дамыту		Көркем әдебиет		Сауат ашу негіздері		Қазақ тілі	
Жоғары	5-К	6	30,0	6	30,0	6	30,0	6	30,0
Орташа	5-К	7	35,0	7	35,0	7	35,0	7	35,0
Төмен	5-К	7	35,0	7	35,0	7	35,0	7	35,0
		20	100	20	100	20	100	20	100
Жоғары	5-Т	6	30,0						
Орташа	5-Т	7	35,0						
Төмен	5-Т	7	35,0						
		20	100						

		Сурет салу		Мүсіндеу		Жапсыру		Құрастыру		Музыка	
Жоғары	5-Ш	6	30,0	6	320,0	6	30,0	6	30,0	6	30,0
Орташа	5-Ш	7	35,0	7	35,0	7	35,0	7	35,0	7	35,0
Төмен	5-Ш	7	35,0	7	35,0	7	35,0	7	35,0	7	35,0
		20	100	20	390	20	100	20	100	20	100
Жоғары	5-Ө	6	30,0								
Орташа	5-Ө	7	35,0								
Төмен	5-Ө	7	35,0								
		20	100								

Сейлсуді дамыту

5-К.4			5-К.5			5-К.6			5-К.7			5-К.8			5-К.9			5-К.10			5-К.11			5-К.12			5-К.13			5-К. 14			5-К.15	
өнімділікті арттыру мақсатында, сұрақтарды дұрыс қоюды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруді			Бизнесмендер мен сөйлеушілер сұрақтарды бойынша өнімділікті сұрақтарды			өнімділікті беруді айтып береді			өнімділікті кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды			себеп-салдарлық байланыстарды, әдебі жазбаларды ажыратады			олардың мәнерлеп, интонациямен оқиды			нәтижесін берілгенін ескеріп отырып, әңгімеден мәнерлеп қайталап айтады			ролдерді жабдықтарын қолға күйі мен мінезін, бейнесін қолданып, интонациясы мен интонациясын береді			қойылымдағы өзіндік рөлін мәнерлі, дәрбіс орындайды			түрлі деректемелердің қатар интерпретациялық, интерпретация бейнесі			айналасындағы болып жатқан оқиғаларға өзіндік интерпретация білдіреді			өнердегі дыбыстық талдау өнердегі дыбыстардың рет және дауысқа дыбы анықтайды	
сұрақтарды дұрыс қоюды, толық жауап беруді	іліпара сұрақтар қоюды, оларға қысқаша жауап беруі	дұрыс қоя алмайды, оларға жауап беруге талпынбайды	өнімділікті сұрақтарды	іліпара өнімділікті сұрақтарды	өнімділікті сұрақтарға алмайды	өнімділікті айтып алады	іліпара өнімділікті айтып алады	өнімділікті айта алмайды	өзін мәдениетті, әдепті ұстайды	өзін мәдениетті, әдепті ұстауға тырысады	өзін мәдениетті, әдепті ұстауға талпынбайды	ажыратады	іліпара ажыратады	ажырата алмайды	интонация мен оқиды	іліпара интонация мен оқиды	оқуға талпынбайды	қайталап айтады	іліпара қайталап айтады	қайталап айта алмайды	ролдерін ойнайды	іліпара ролдерін ойнайды	ролдерін ойнауға талпынбайды	мәнерлі, дәрбіс орындайды	іліпара мәнерлі, дәрбіс орындайды	мәнерлі, дәрбіс орындауға талпынбайды	интерпретациялық; интерпретация бейнесі	іліпара интерпретациялық; интерпретация бейнесі	интерпретация мен; интерпретация бейнесі	өнімділікті білдіреді	іліпара өнімділікті білдіреді	өнімділікті білдіреді	талдау жасайды	талдау жасауға тырысады
	1			1				1			1						1			1						1			1					
1			1			1			1						1							1						1			1			1
	1			1			1			1		1				1		1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1				1		1				1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1				1			1			1						1			1			1			1			1			1		
	1				1			1			1		1				1			1			1			1			1			1		1
		1				1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		1
	1				1			1			1		1				1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		1
		1				1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1				1			1			1		1				1			1			1			1			1			1		
		1				1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		1
		1				1			1						1						1						1			1			1		
6	7	7	6	7	7	6	7	7	6	7	7	6	7	7	6	7	7	6	7	7	6	7	7	6	7	7	6	7	7	6	7	7	6	7
30	35	35	30	35	35	30	35	35	30	35	35	30	35	35	30	35	35	30	35	35	30	35	35	30	35	35	30	35	35	30	35	35	30	35

	Сауат ашу негіздері																			Қазақ тілі															
	5-К.16			5-К.17			5-К.18			5-К.19			5-К.20			5-К.21			5-К.22			5-К.23			5-К.24			5-К.25			5-К.26			
[illegible] у жасайды, [illegible]ін, дауысты [illegible]старды	барлық дыбыстарды анық айтады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады			берілген буынға сөз құрастырады			берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады			қаламды дұрыс ұстай алады			түрлі сызықтарды салады			жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратады			қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтады			өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады			[illegible]			[illegible]			[illegible]			[illegible]
талдау жасай алмайды	анық айтады, ажыратады	анық айтады, кейбіреуін ажыратады	анық айтпайды, ажырата алмайды	сөз құрастырады	ішінара сөз құрастырады	құрастыра алмайды	жай сөйлемдер құрастырады	ішінара жай сөйлемдер құрастырады	жай сөйлемдер құрастыруға талпынбайды	қаламды дұрыс ұстай алады	қаламды дұрыс ұстауға тырысады	қаламды дұрыс ұстай алмайды	сызықтарды дұрыс салады	ішінара сызықтарды салады	сызықтарды сала алмайды	бағдарлайды, кеңістікті ажыратады	бағдарлауға тырысады	бағдарлай білмейді, кеңістікті ажырата алмайды	сөздерді анық айтады	кейбір сөздерді анық айта алмайды	сөздерді дұрыс айтуға талпынады	жатқа айтады	ішінара жатқа айтады	жатқа айтуға талпынады	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
7	6	7	7	6	7	7	6	7	7	6	7	7	6	7	7	6	7	7	6	7	7	6	7	7	6	7	7	6	7	7	6	7	7	6
35	30	35	35	30	35	35	30	35	35	30	35	35	30	35	35	30	35	35	30	35	35	30	35	35	30	35	35	30	35	35	30	35	35	30

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту																																							
5-К.27		5-К.28			5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3			5-Т.4			5-Т.5			5-Т.6			5-Т.7			5-Ш.1			5-Ш.2			5-Ш.3								
Математика негіздері																																								
әлеуметтік сұйемін, сүрегтер і әңгіме құрастыруды		әйнашықтар мен заттарды 5-6 сойдаемен сипаттайды			жиынқарды бөліктерге бөлуді және оларды қайта біріктіруді			10 көлемінсіз сандарды түрк және кері санауды білуді, «Қанша?», «неше?» сұрақтарын ажыратуы, оларға дұрыс жауап беруді			әртүрлі белгілері бойынша заттарды сыныстыра алуды (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы)			заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруды			кезекті бөтінде белгілерді білуді, аяға күндерін, жыл мезгілдері бойынша аймды ретімен атайды			геометриялық пішіндерді (шеңберді, сопақша, үшбұрышты, шаршыны, тіктөртбұрышты) ажыратуды және атайды			түрлі сыныстарды салыстыру			әртүрлі бөліктерден тұратын сюжеттік суреттерді құрастыруды және оларды ауызша жеткізуді			бөліктерден құралатын, бөліктерінің қатынастық сұлбасы арқылы берілген түрлерін жасау үшін схемаларды түрлерін басын бөліктерін бөліктерді			жанын түрлер (құралдар) және ұлттарын (киім, ыдыстар, және жиһаздар) бөліктерін ерекшелігін ерекшелігін анықтауды		
әңгіме құрастыруға тырысады	әңгіме құрастыра алмайды	сипаттайды	ішінара сипаттайды	сипаттауға талпынады	белгілі және қайта біріктіреді	ішінара белгілі және қайта біріктіреді	біле алмайды, қайта біріктіруге талпынады	белгілі, ажыратады, дұрыс жауап береді	белгілі, ішінара ажыратқы, дұрыс жауап беруге тырысады	сөзсіз шешеді, ажырата алмайды, дұрыс жауап бере алмайды	салыстыра алады	ішінара салыстыра алады	салыстыра алмайды	ретімен орналастыра алады	ішінара ретімен орналастыра алады	ретімен орналастыра алмайды	бағдарлай білуді, ретімен атайды	ішінара бағдарлай білуді, ретімен атайды	бағдарлауға, ретімен атауға талпынады	геометриялық пішіндерді ажыратады және атайды	геометриялық пішіндерді ішінара ажыратады және атайды	геометриялық пішіндерді ажыратады, бірақ атай алмайды	түрлі сыныстарды салыстыра алады	ішінара түрлі сыныстарды салыстыра алады	түрлі сыныстарды салыстыра алмайды	заттарының бейнелерін өздігінен ойынды және қалыптар	заттарының бейнелерін өздігінен ойынды және қалыптар	заттарының бейнелерін өздігінен ойынды және қалыптар	көлемін анықтау, түрлерін басын бөлуды білуді	көлемін анықтау, ішінара түрлерін басын бөлуды білуді	көлемін анықтау, түрлерін басын бөлуды талпынады	жанын түрлер және ерекшелігін ойынды алады	ерекшеліктерді анықтау және түрлер және ерекшелігі ашқанда	ерекшеліктерді анықтауға және түрлер және ерекшелігі ашқанда
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
7	7	6	7	7	6	7	7	6	7	7	6	7	7	6	7	7	6	7	7	6	7	7	6	7	7	6	7	7	6	7	7	6	7	7	6	7	7	6	7	7
35	35	30	35	35	30	35	35	30	35	35	30	35	35	30	35	35	30	35	35	30	35	35	30	35	35	30	35	35	30	35	35	30	35	35	30	35	35	30	35	35

Сурет салу

5-III.4			5-III.5			5-III.6			5-III.7			Мүсіндеу																				
												5-III.8			5-III.9			5-III.10			5-III.11			5-III.12			5-III.13			5-III.14			5-III.15
үлгіленген бірге ұлмыс істейді, мәселелері өзара келісіп орындайды:			ықпал ондағының элементтерін салады және олардың көлемдері, тұрмыстық заттары бейнеленеді:			сюжеттік суреттерді салады:			сурет салуда ұлғаттылықты, көлеңкелікті сақтайды:			тіпті бір бөлігіне қарап және оған пішіндері мен пішіні арқылы таныс заттарды мүсіндейді:			қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануарлардың пішіндерін мүсіндейді:			мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолданады:			ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын бейнелеп көркемсуретті композицияларды құрады:			қатар тұрғызылған түрлі сызық-жиектарын, сұлулықтық заттарын, мәртебелік мүсіндемелік және көлемді-кеңістіктегі жеке көлемін заттарын бейнеленеді:			ертегі кейіпкерлерінің сыртқы үлгісін мүсіндеу заттарының мәнерлігін:			мүсіндеу ұлттық орнаментінің, сәндік-қолданбалы өнерінің элементтерін:			сәйкестіктің түрлі тектік пішіндерінің көлемі, кең жазықтықтың дұрыс келуімен:	
өзара келісіп орындайды	ішінара өзара келісіп орындайды	бетпен келісіп орындауға талпынбайды	оқшауланған элементтерін салады және олардың көлемдері, тұрмыстық	оқшауланған элементтерін салады және олардың көлемдері, тұрмыстық	оқшауланған элементтерін сала алмайды және олардың көлемдері,	суреттерді салады	ішінара суреттерді салады	суреттерді салуға талпынады	ұлғаттылықты, көлеңкелікті сақтайды	ішінара ұлғаттылықты, көлеңкелікті сақтайды	ұлғаттылықты, көлеңкелікті сақтауға талпынады	мүсіндейді	ішінара мүсіндейді	мүсіндеуге талпынады	мүсіндейді	ішінара мүсіндейді	мүсіндеймейді	қолданады	бірнешеуін қолданады	қолдануға талпынады	құрады	ішінара құрады	құрастыруға талпынады	мүсіндейді, бейнелейді	ішінара мүсіндейді, бейнелейді	мүсіндеуге, бейнелеуге талпынады	көлемдегі	ішінара көлемдегі	көлемдегі талпынады	ұлттық орнаменттің	ішінара ұлттық орнаменттің элементтерін	орнаменттің элементтерін	геометриялық пішіндерді	түрлі геометриялық пішіндерді көлемі, кең жазықтықтың дұрыс келуімен
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1				1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
6	7	7	6	7	7	6	7	7	6	7	7	6	7	7	6	7	7	6	7	7	6	7	7	6	7	7	6	7	7	6	7	7
30	35	35	30	35	35	30	35	35	30	35	35	30	35	35	30	35	35	30	35	35	30	35	35	30	35	35	30	35	35	30	35	35

Сурет салу

5-III.4			5-III.5			5-III.6			5-III.7			5-III.8			5-III.9			5-III.10			Мүсіндеу 5-III.11			5-III.12			5-III.13			5-III.14			5-III.15	
ұжымнан бөлек жұмыс істейді, әңгімелерді өзара келісіп орындайды:			ақпақ оюларының элементтерін салады және олардан кәмсәндер, тұрмыстық заттарды безендіреді:			ескіздік суреттерді салады:			сурет салуда ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды:			пішіндер мен өлшем әртүрлі таныс заттарды мүсіндейді:			қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануарлар пішіндерін мүсіндейді:			мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолданады:			әртүрлі мен ағаштардың материалдың ерекшеліктерін ескеріп қолданады:			ағаш материалдың түрлі қасиеттерін, құрылыстық заттарды, құрылғыларды мүсіндейді және оларды сәндік-қолданбалық өнер ақпақтың заттарына безендіреді:			әртүрлі материалдардың құру үшін ұйымдық мүсіндеу дағдыларын иемденеді:			мұражайға ұқыпты қарағандайын, қауіпсіздік ережелерін сақтайды:			қайталанып түрлі геометриялық пішіндерді көреді, қай жолмен дұрыс келтіреді:	
өзара келісіп орындайды	іштарын өзара келісіп орындайды	бөлара келісіп орындауға талпынбайды	оюларының элементтерін салады және олардан кәмсәндер, тұрмыстық;	оюларының элементтерін салады және олардан кәмсәндер, тұрмыстық;	оюларының элементтерін сала алмайды және олардан кәмсәндер,	суреттерді салады	іштарын суреттерді салады	суреттерді салуға талпынады	ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды	іштарын ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды	ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтауға талпынады	мүсіндейді	іштарын мүсіндейді	мүсіндеуге талпынады	мүсіндейді	іштарын мүсіндейді	мүсіндеуді білмейді	қолданады	бірнешеуін ғана қолданады	қолдануға талпынады	құрады	іштарын құрады	құрастыруға талпынады	мүсіндейді безендіреді	іштарын мүсіндейді безендіреді	мүсіндеуге безендіруге талпынады	мақтады	іштарын мақтады	мақтауға талпынады	ұқыптылықты сақтайды	қауіпсіздік ережелерін сақтайды	ережелерін сақтамайды	геометрикалық пішіндерді көреді, дұрыс келтіреді	түрлі геометрикалық пішіндерді қанағаттанарлық
	1																																	
1				1			1						1				1																	1
	1				1						1																							
1					1			1		1		1			1			1																
1				1			1			1			1			1			1		1			1				1					1	
	1				1			1			1	1			1			1			1				1				1					
	1				1		1			1			1			1			1			1			1				1				1	
		1			1		1			1			1			1			1			1			1				1					1
		1			1			1			1			1						1			1			1				1				
	1				1			1			1			1			1			1			1			1				1				1
1				1			1			1			1			1			1			1			1				1					
		1			1	1			1				1			1			1			1			1				1					
	1				1			1			1	1			1			1			1				1				1				1	
		1			1		1			1			1			1			1			1			1				1					1
		1			1			1			1			1						1			1			1				1				
1				1			1			1			1			1			1			1			1				1					1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1				1					
	1				1		1			1			1			1			1			1			1				1				1	
1				1			1			1			1			1			1			1			1				1					
		1			1			1			1			1			1			1			1			1				1				1	
	1				1		1			1			1			1			1			1			1				1					
		1			1			1			1			1			1			1			1			1				1				1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1				1					1
1				1			1			1			1			1			1			1			1				1					
		1			1			1			1			1			1			1			1			1				1				1	
	1				1		1			1			1			1			1			1			1				1					
1				1			1			1			1			1			1			1			1				1					1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1				1					
	1				1		1			1			1			1			1			1			1				1				1	
1				1			1			1			1			1			1			1			1				1					
		1			1			1			1			1			1			1			1			1				1				1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1				1					1
6	7	7	6	7	7	6	7	7	6	7	7	6	7	7	6	7	7	6	7	7	6	7	7	6	7	7	6	7	7	6	7	7	6	7
30	35	35	30	35	35	30	35	35	30	35	35	30	35	35	30	35	35	30	35	35	30	35	35	30	35	35	30	35	35	30	35	35	30	35

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Жапсыру

Құрастыру

Нұсқаның аты мен коды:	5-III.16 Тиянақ немесе ойдан ойылған бейнелерді, қатпарының бүктелген қатқабын бірдей бірнеше пішіндерді және әдіпті бүктелген қатқабын симметриялы пішіндерді жаттарды қиюды:			5-III.17 Жұмыс тәсілдерін таңдайды және түсіндіреді:			5-III.18 Бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады:			5-III.19 Жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасайды, топтық жұмыста мінездеуді келісіп өткізеді:			5-III.20 сюжеттік композициялар жасайды, оларды өзекті бейнектермен толықтырады:			5-III.21 еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтайды:			5-III.22 ұқыптылық танытып, өз бетінше ойын құрастырады:			5-III.23 халық және табиғи материалдан құрастырады:			5-III.24 өзінің құрастырған құрастыма тақтау ережесін табиғи конструкциялық шешімдерді табады, оларды құрастырудың мақсатында:			5-III.25 ойынға қажетті құралдары бірлесіп ойын құрастырады, ережелер бірге келісіп орындайды, дайын құралдарын ойнайды:			5-III.26 ұжымның бірге жұмыс істейді:			жеңіс қи ұлы:
түрлі геометриялық пішіндерді қайшымен дұрыс қия алмайды	әртүрлі пішіндегі заттарды қиады	әртүрлі пішіндерді қиюға тырысады	әртүрлі пішіндерді қия алмайды	тақырыбы және түсіндіреді	ішінара тақырыбы және түсіндіреді	тақырыпқа және түсіндіруге талпынады	бейнелерді құрастырады	ішінара бейнелерді құрастырады	бейнелерді құрастыруға талпынады	жеке және топпен бірлесіп жасайды, келісіп өткізеді	жасайды, шағын топпен жасауға қызығушылық танытпайды	жұмысты және де топпен де орындамайды	композициялар жасайды, сюжетті бейнектермен толықтырады	сюжеттік композициялар жасай алмайды	сюжеттік композицияларды жасамайды	ережелерді сақтайды	ішінара ережелерді сақтайды	ережелерді сақтауға талпынады	ойын құрастырады	ішінара ойын құрастырады	ойын құрастыруға талпынады	құрастырады	ішінара құрастырады	құрастыруға талпынады	құрастыруға қызығушылық	ішінара құрастыруға қызығушылық	құрастыруға қызығушылық танытпайды	ұжымдық құрастырады және ойнайды	ішінара құрастырады және ойнайды	ұжымдық құрастырады және ойнауға талпынады	ұжымның бірге жұмыс істейді	ұжымның бірге жұмыс істеуге тырысады	ұжымның бірге жұмыс істей алмайды	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
7	6	7	7	6	7	7	6	7	7	6	7	7	6	7	7	6	7	7	6	7	7	6	7	7	6	7	7	6	7	7	6	7	7	6		
35	30	35	35	30	35	35	30	35	35	30	35	35	30	35	35	30	35	35	30	35	35	30	35	35	30	35	35	30	35	35	30	35	35	30		

5-III.27		5-III.28			5-III.29			5-III.30			5-III.31			5-III.32			5-III.33			5-III.34			5-III.35			5-Ә.1			5-Ә.2			5-Ә.3		
мәдениеттің өзгеруі туралы ақпарат алмасады.		жұмыс орнында қауіпсіздік ережелерін сақтайды.			қарапайым музыкалық жанрларды ажыратады (күй, ән, би, марш);			тапсырмаларды сәйкестендіруді және сұйемелдеуді орындайды.			әннің сөзін анық айтады, музыка сипатын қабылдайды және жеткізеді.			шығарманың және фрагменттердің (кіріспе, қайырмасы, соңы) ажырата алады.			музыкалық және әуендерді ойнайды.			әртүрлі сипаттағы әндерді ән бастауы және шығарылымының орындайды.			музыкалық сипатын собық қимылдарды орындайды.			ән күрделі және музыкалықтарын сәйкес, сәйкестіруін және интонациялық айтуға түсінеді.			тұлғалық бейімділіктерді түсінеді, ұлттарды сыйлайды, өзіне қатынасын танытады.			ән-әдеби түсінеді, мәтіндегі негізгі айтуға тырысады.		
іштарын өзгертеді	өзгертуге талпынады	қауіпсіздік ережелерін сақтайды	іштарын қауіпсіздік ережелерін сақтайды	қауіпсіздік ережелерін сақтауға талпынады	ажыратады	іштарын ажыратады	ажыратуға талпынады	орындайды	іштарын орындайды	орындауға талпынады	анық айтады, қабылдайды және жеткізеді	іштарын анық айтады, қабылдайды және жеткізеді	анық айтуға қабылдауға және жеткізуге талпынады	шығарманың және фрагменттерді ажырата алады	шығарманың және фрагменттерін ажыратуға тырысады	шығарманың және фрагменттерін ажыратады	қарапайым әуендерді ойнайды	іштарын қарапайым әуендерді ойнайды	қарапайым әуендерді ойнауға талпынады	шығарманы шамасын е орындайды	іштарын шығарманы шамасын орындайды	шығарманы шамасын орындауға талпынады	музыкалық сипатын собық қимылдарды орындайды	музыкалық сипатын собық қимылдарды орындауға тырысады	музыкалық сипатын собық қимылдарды орындауға	әндерінің әрін сезеді, сәйкестіруін және интонациялық айтуға	әндерінің әрін сезеді, сәйкестіруін және; сәйкестіруін және интонациялық айтуға	әндерінің әрін сезеді, сәйкестіруін және интонациялық айтуға	ұлттық тұлғалық, ұлттарды сыйлайды, өзіне қатынасын	сыйлаушы, қатынасын танытуға	тұлғалық және	түсінеті мәтіндегі, ойларын айтады	түсінеті мәтіндегі ойларын айтуға талпынады	түсінеті мәтіндегі ойларын білдіреді
1			1			1		1				1			1			1			1			1				1			1			1	
1			1			1		1				1			1			1			1			1				1			1			1	
			1			1		1			1				1			1			1			1				1			1			1	
1				1				1			1				1			1			1			1				1			1			1	
1				1		1			1		1				1			1			1			1				1			1			1	
	1					1			1			1				1			1			1			1				1			1			1	
	1						1					1				1			1			1			1				1			1			1	
1				1						1							1			1			1			1			1			1			1
			1			1			1				1			1			1			1			1			1			1			1	
1					1			1									1			1			1			1			1			1			1
	1					1			1			1				1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1					1			1			1			1			1			1			1	
1				1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1				1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
7	7	6	7	7	6	7	7	6	7	7	6	7	7	6	7	7	6	7	7	6	7	7	6	7	7	7	6	7	7	6	7	7	6	7	7
35	35	30	35	35	30	35	35	30	35	35	30	35	35	30	35	35	30	35	35	30	35	35	30	35	35	35	30	35	35	30	35	35	30	35	35

Қосымша 1

…лік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін біледі:			5-Ә.5 өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді:			5-Ә.6 тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді, табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы біледі:			5-Ә.7 өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, нені «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратады:		
біледі	ішінара біледі	білмейді	мақтан тұтады, маңыздылығын түсінеді	жақсы көреді, маңыздылығын түсінеді	маңыздылығын түсінуге тырысады	бақылайды және түсінеді, біледі	бақылайды және ішінара түсінеді, біледі	бақылайды, түсінбейді	түсінеді және ажыратады	түсінеді және ішінара ажыратады	түсінуге және ажыратуға тырысады
	1			1			1			1	
1			1			1			1		
	1			1			1			1	
1			1			1			1		
1			1			1			1		
	1			1			1			1	
	1			1			1			1	
		1			1			1			1
		1			1			1			1
	1			1			1			1	
1			1			1			1		
		1			1			1			1
	1			1			1			1	
		1			1			1			1
		1			1			1			1
1			1			1			1		
		1			1			1			1
	1			1			1			1	
1			1			1			1		
		1			1			1			1
6	7	7	6	7	7	6	7	7	6	7	7
30	35	35	30	35	35	30	35	35	30	35	35

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Предшкольный класс
Возраст детей: 5-6 лет
Дата планирования: сентябрь 2024-2025 уч.год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь	***Физическая культура***	Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Правила поведения в спортивном зале. Знакомство с инвентарем. **Общеразвивающие движения:** Разведение рук в стороны из положения «руки перед грудью», поднимание рук вверх и разведение в стороны из положения «руки за голову». **Ходьба:** Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; в разном темпе. **Бег:** Бег.в колонне по одному, врассыпную. **Прыжки:** Подпрыгивание на месте, прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра **Метание, бросание, ловля**: Бросание мяча вверх двумя руками, подбрасывание вверх и ловля двумя руками после отскока от пола (4–5 раз). **Ползание:** Подлезание под шнур высотой 40 сантиметров, не касаясь руками пола, боком, подлезание под дугу (высота 50 сантиметров). **Равновесие:** Ходьба с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом. **Построение, перестроение:** Построение в колонну по одному, по два, по три. **Музыкально-ритмические движения** в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением. **Закаливание:** Проведение закаливающих процедур.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи:** Закрепление умения правильно, отчетливо произносить звуки, обучение умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с – ц **Словарный запас:** Обогащение словарного запаса детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. **Грамматический строй речи:** Формирование умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета. **Связная речь:** Побуждение к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. **Творческая речевая деятельность:** развитие умения придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых

	Художественная литература	**Чтение, рассказывание:** Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. Понимание литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение. **Выразительное чтение:** Обучение умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию. **Пересказ:** Обучение умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета. Воспитание навыков культуры поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками Поддержание творческой активности детей, желания проигрывать знакомые сюжеты литературных произведений.
	Основы грамоты	Формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»; Ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш.
	Основы математики	**Множество:** Развитие понятий о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов. **Количество и счет:** Формирование умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах в пределах 6 (закрепление счёта в пределах 5 и знакомство с цифрой 6), обучение умению узнавать и называть их. **Величина:** Обучение умению располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине (5 и более предметов). Формирование умения использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера». **Геометрические фигуры:** Закрепление умения различать и правильно называть геометрические фигуры круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. **Ориентировка в пространстве:** Закрепление пространственных представлений: расположение предмета в пространстве (слева, справа, вверху, внизу, за, перед). **Ориентировка во времени:** Закрепление знаний о временных представлениях. Формирование представлений о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки.
	Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом**. Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению школу. **Предметный мир, пространственная ориентировка.** Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. **Приобщение к труду.** Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников школы. **Транспорт, средства связи.** Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. **Нравственное и патриотическое воспитание.** Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей. **Правила дорожного движения.** Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. **Растительный мир.** Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. **Ознакомление с природой**. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (вода,

		воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). **Животный мир.** Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. **Обеспечение безопасности.** Знать и применять правила поведения в классе (школе).
	Конструирование	Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.
	Рисование	Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы).
	Лепка	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций.
	Аппликация	Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.
	Музыка	**Слушание музыки:** Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки. **Пение:** Восприятие характера песни, пение с правильной интонацией, точно передаваемым ритмическим рисунком, динамикой. **Музыкально-ритмические движения:** Выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями. **Игры, хороводы:** Выполнение игровых действий в соответствии с характером музыки, ведение хоровода по кругу, обмен движениями в соответствии с музыкальными фразами, проявление быстроты и ловкости. **Танцы:** Формирование навыков чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений.

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Предшкольный класс
Возраст детей: 5-6 лет
Дата планирования: октябрь 2024-2025 уч.год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи оргнаизованной деятельности
Октябрь	Физическая культура	Повторение ранее изученных физических упражнений **Общеразвивающие упражнения.** Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), наклоны вперед, коснуться ладонями пола **Ходьба**. Ходьба и бег, повторяющиеся в чередовании; **Бег.** Бег в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты **Прыжки.** Подпрыгивание на месте, спрыгивание с высоты **Метание, бросание, ловля.** Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), **Ползание.** Пролезание в обруч (высота 50 сантиметров) правым и левым боком, не касаясь руками пола, не касаясь верхнего края обода **Равновесие.** Ходьба на носках, по скамейке. **Построение, перестроение**. Перестроиться в колонну по двое, по трое; **Музыкально-ритмические движения.** Движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением. Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. **Закаливающие процедуры.** Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи**. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш - ж, ч – ц. **Словарный запас.** Обогащать словарный запас детей, наречиями обозначающими взаимоотношения людей, их отношение ктруду. **Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова впредложениях: существительные счислительными иприлагательные ссуществительными. **Связная речь.** Учить вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным, соблюдать правила речевого этикета. Отвечать полными ответами на вопросы собеседника. **Творческая речевая деятельность.** Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа
	Художественная литература	**Чтение, рассказывание.** Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, продолжать учить понимать их содержание. **Выразительное чтение.** Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. **Пересказ.**Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и

		взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких.
	Основы грамоты	Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.
	Основы математики	**Множество.** Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных элементов (предметов) разной формы **Количество и счет.** Знакомить со значением слова «один» (одна, одно) **Величина.** Обучать умению определять длину, высоту, ширину **Геометрические фигуры.** Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. **Ориентировка в пространстве.** Располагать предметы в пространстве слева, справа. **Ориентировка во времени.** Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть.
	Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом.** Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. **Предметный мир, пространственная ориентировка**. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. **Транспорт, средства связи.** Знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. **Обеспечение безопасности.** Номера экстренных служб, безопасные окна **Приобщение к труду.** Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. **Нравственное и патриотическое воспитание.** Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. **Правила дорожного движения.** Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. **Ознакомление с природой.** Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. **Растительный мир.** Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются. **Животный мир**. Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.
	Конструирование	Конструирование из бумаги. Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом. Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа

		построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию.
	Рисование	Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.
	Лепка	Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.
	Аппликация	Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.
	Музыка	**Слушание музыки.** Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, настроение, динамические оттенки **Пение.** Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы **Музыкально-ритмические движения.** Передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой **Танец.** Развивать умение, используя знакомые танцевальные движения придумать танец **Игры, хороводы, музыкальные инструменты**. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах в малых группах

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: ноябрь 2024-2025 уч.год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Ноябрь	Физическая культура	**Общеразвивающие упражнения.** Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. **Ходьба.** Ходить на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп **Равновесие**. Ходить по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу **Бег.** Бегать врассыпную, высоко поднимая колени **Ползание.** Переползать через препятствия. **Прыжки.** Прыгать по прямой (расстояние 6 метров) **Бросание, ловля, метание**. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра) **Музыкально-ритмические движения.** Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу. **Формирование здорового образа жизни.** Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. **Подвижные игры.** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи.** Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки:с - ш, ж - з, л - р; **Словарный запас.** Формировать умения составлять простые и сложные предложения. **Грамматический строй речи.** Учить подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Связная речь. Формировать умения последовательно пересказывать короткие рассказы. **Творческая речевая деятельность.** Учить составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.
	Художественная литература	**Чтение, рассказывание.** Развивать у детей интерес к книге. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. **Пересказ.**Совершенсвовать умение выражать свое отношение к героям и их поступкам. **Выразительное чтение.** Учить рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.
	Основы грамоты	Формировать умение делать словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Учить проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.

	Основы математики	**Множество.** Разбивать множества на части и воссоединять их Разбивать множества, обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества **Количество, счет.** Знакомить на наглядной основе с образованием числа 6. Знакомить на наглядной основе с образованием числа 7. Располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания **Величина.** Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более) **Геометрические фигуры.** Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры : круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры и тела. Обучать умению рисовать прямые палочки **Ориентировка в пространстве**. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве слева, справа, вверху, внизу; **Ориентировка во времени**. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели
	Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом.** Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. **Предметный мир, пространственная ориентировка.** Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. **Приобщение к труду.** Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. **Нравственное и патриотическое воспитание.** Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. **Правила дорожного движения**. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. **Обеспечение безопасности.** Надежные взрослые: у кого можно просить помощь? **Ознакомление с природой.** Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность— труд людей). **Растительный мир**. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами). **Животный мир.** Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.
	Конструирование	Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.
	Рисование	Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью).
	Лепка	Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении,

		правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений.
	Аппликация	Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.
	Музыка	**Слушание музыки.** Обучать умению различать динамические оттенки. Пение. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «до» второй октавы перед пением. **Музыкально-ритмические движения.** Передавать подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом. **Игры, хороводы.** Развивать умение импровизировать, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки **Танцы.** Знать танцевальные движения легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений. Развивать детское творчество.

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: декабрь 2024-2025 уч.год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи оргнаизованной деятельности
Декабрь	Физическая культура	**Общеразвивающие упражнения.** Развивать умение поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». **Ходьба.** Учить ходить высоко поднимая согнутую в колене ногу **Равновесие.** Формировать умение ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности **Бег.** Учить бегать «змейкой» между расставленными в одну линию предметами **Ползание.** Развивать умение ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч **Прыжки.** Развивать умение прыгать на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра) **Бросание, ловля, метание.** Закрепление умений бросать мяч одной рукой (правой или левой) поочередно. **Построение, перестроение**. Закрепить умение строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу **Музыкально-ритмические движения.** Учить согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо **Формирование здорового образа жизни.** Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики
	Развитие речи	**Звуковая культура речи.** Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. **Словарный запас.** Учить использовать в речи и подбирать слова антонимы. **Грамматический строй речи.** Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и использовать их в речи. **Связная речь.** Формировать умение составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. **Творческая речевая деятельность.** Продолжать учить составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, из личного опыта.
	Художественная литература	**Чтение, рассказывание.** Продолжать учить определять причинно-следственные связи в художественном произведении. Развивать умение рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. **Пересказ.** Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. **Выразительное чтение.** Продолжать учить рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.
	Основы грамоты	Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Подготовка руки к письму. Учить рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием

		визуально. Формировать понятие о слоге, учить делить слова на слоги.
	Основы математики	**Множество**. Устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью. Понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества **Количество и счет.** Знакомить на наглядной основе с образованием числа 8. Знакомить на наглядной основе с образованием числа 9. **Величина.** Использовать в речи математические термины (длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже) **Геометрические фигуры**. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические тела (шар, куб, цилиндр). **Ориентировка в пространстве.** Направлять движение: слева направо, справа – налево. Направлять движение: сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучать умению рисовать кривые в тетрадях в клеточку. Обучать умению рисовать ломаные линии в тетрадях в клеточку **Ориентировка во времени**. Закреплять знания о последовательности времени суток. Формировать понятия о месяцах года
	Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом.** Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. **Приобщение к труду.** Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд. **Нравственное и патриотическое воспитание**. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. **Обеспечение безопасности.** Правила поведения на прогулки в зимний период. **Правила дорожного движения.** Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. **Ознакомление с природой.** Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). **Растительный мир.** Расширять представления о необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде. **Животный мир.** Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются, питаются, ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение.
	Конструирование	Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.
	Рисование	Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов.
	Лепка	Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев.
	Аппликация	Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции.

	Музыка	**Слушание музыки.** Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа **Пение.** Обучать умению четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. **Музыкально-ритмические движения.** Учить выполнять упражнения полуприседаниями («пружинка»). **Танцы**. Формировать знания о танцевальных движениях, изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Осваивать танцевальные движения. **Народные танцы, игры, хороводы.** Познакомить с танцевальным искусством казахского народа. Развивать умение инсценировать песню в соответствии с текстом Прививать детям активность, самостоятельность на занятии музыки.

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: январь 2024-2025 уч.год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи оргнаизованной деятельности
Январь	Физическая культура	**Общеразвивающие упражнения.** Учить поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз). **Спортивные упражнения.** Формировать желание катать друг друга на санках **Спортивные игры.** Учить отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону **Самостоятельная двигательная активность.** Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. **Формирование здорового образа жизни.** Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Учить следить за чистотой тела, мыть руки. Ходьба. Учить ходить с перешагиванием через предметы, боком **Равновесие.** Учить ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка **Бег.** Продолжать учить бегать с преодолением препятствий **Ползание.** Развивать умение ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени **Прыжки.** Развивать умение прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра)
	Развитие речи	**Звуковая культура речи.** Учить выполнять артикуляционные упражнения. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. **Словарный запас.** Учить использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы. **Грамматический строй речи.** Продолжать развивать умения различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) употреблять их в речи. **Связная речь.** Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках. **Творческая речевая деятельность.** Продолжать учить составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, составляя описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.
	Художественная литература	**Чтение, рассказывание.** Учить различать жанры художественных произведений (сказка, рассказ, стихотворение). **Пересказ**. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. **Инсценировка.** Продолжать развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Учить выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.
	Основы грамоты	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, находить место гласных и согласных зауков в словах. Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок.

		Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые линии по образцу, соблюдая расстояние между ними.
	Основы математики	**Множество**. Сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному. Определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. **Количество и счет.** Знакомить на наглядной основе с образованием числа 10. Знакомить с цифрами от 0 до 9 **Величина.** Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине **Анализ, сравнение, группировка.** Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма) **Ориентировка в пространстве.** Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому предмету **Ориентировка во времени.** Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. Определять время по циферблату Развивать познавательно-исследовательский мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи
	Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом.** Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. **Приобщение к труду.** Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. **Патриотическое воспитание.** Понимание важности государственных праздников, принимать в них активное участие. **Правила дорожного движения.** Продолжать знакомить с дорожными знаками: "Дети", "Остановка трамвая", "Остановка автобуса", "Остановка метро", "Остановка тройллебуса", "Пешеходный переход", "Дорожка для велосипедов» (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)". **Ознакомление с природой**. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. **Растительный мир.** Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. **Животный мир**. Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам , месту обитания; способу передвижения; природно-климатическим зонам; **Обеспечение безопасности.** Безопасное обращение с животными
	Конструирование	Конструирование из природного, бросового материала. Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.
	Рисование	Расширить представление о видах казахского орнамента ("түйе табан", "құс қанаты", "құс тұмсық", "лист", "жауқазын", "жетігүл", "жұлдызгүл"), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать

		элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан,
	Лепка	Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык), предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница), ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау), памятниками культурного наследия казахского народа. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.
	Аппликация	Учить изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками;
	Музыка	**Слушание музыки.** Формировать умение связывать характер музыки, с выраженным в ней настроении. **Пение.** Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением. Развивать навыки сольного пения без сопровождения. **Танцы.** Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг. **Игры, хороводы, музыкальные инструменты.** Знакомить приемам игры на детских музыкальных. **Народное творчество.** Объяснить, что казахское народное танцевальное искусствосформировалось с давних времен, оно является наследием страны. Знакомить детей с произведениями мирового музыкального искусства. Побуждать к выполнению творческих заданий.

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: февраль 2024-2025 уч.год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи оргнаизованной деятельности
Февраль	Физическая культура	**Общеразвивающие упражнения.** Закреплять навыки перебрасывания мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра). Ходьба. Учить ходить между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед. **Равновесие.** Формировать умение ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки. **Бег.** Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. **Ползание.** Учить перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами. **Прыжки.** Формировать умение спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. **Построение, перестроение.** Продолжать строиться в колонны по три, в шеренгу. **Музыкально-ритмические движения.** Продолжать учить согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи.** Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. **Словарный запас.** Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. **Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. **Связная речь.** Продолжать учить правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.
	Художественная литература	**Чтение.** Учить чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. **Инсценировка.** Продолжать развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. **Выразительное чтение**. Совершенствовать умение рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. **Рассказывание.** Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки.
	Основы грамоты	Подготовка руки к письму. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые линии по образцу, соблюдая расстояние между ними. Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из слогов (устно). Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов

	Основы математики	**Анализ, сравнение, группировка.** Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (размер, материал, применение). Самостоятельно исследовать предметы сложной формы. **Геометрические фигуры.** Находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами. **Величина.** При помощи условной мерки измерять длину, ширину. При помощи условной мерки измерять высоту предметов. **Простейшие примеры и задачи.** Обучать умению различать вопросы «Сколько?». Обучать умению различать вопросы «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. **Ориентировка во времени.** Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»). Развивать умение определять последовательность событий «сначала – потом». **Ориентировка в пространстве.** Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.
	Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом.** Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. **Приобщение к труду**. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы. **Патриотическое воспитание.** Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. **Правила дорожного движения.** Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов **Ознакомление с природой.** Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. **Предметный мир.** Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. **Обеспечение безопасности.** Как выглядит преступник? Аналитика и выводы
	Конструирование	Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены. Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов.
	Рисование	Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком.
	Лепка	Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов.
	Аппликация	Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык,

		шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.
	Музыка	**Слушание музыки**. Учить различать жанры музыкальных произведений. Знакомить детей с произведениями казахского музыкального искусства. **Пение.** Приобщать к самостоятельному исполнению песен различного характера. **Танцы.** Осваивать танцевальные движения галоп. Познакомить с танцевальным искусством казахского народа и традиционным образом жизни. **Игры, хороводы, музыкальные инструменты.** Знакомить приемам игры на детских музыкальных: конырау.

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: март 2024-2025 уч.год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи оргнаизованной деятельности
Март	Физическая культура	**Общеразвивающие упражнения.** Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. **Ходьба.** Продолжать учить ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 5 метров. **Построение, перестроение.** Продолжать формировать умение перестраиваться в колонну по двое, по трое. **Спортивные упражнения.** Развивать умение перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз). **Упражнения на пресс:** руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз). **Спортивные игры.** Продолжать знакомить сразличными видами спорта. **Зимние спортивные упражнения.** Кататься на санках с горки по одному и по двое. Учить скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега. **Ползание.** Развивать умение ползать на животе, подтягиваясь руками.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи.** Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух **Словарный запас.** Продолжать учить использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. **Грамматический строй речи.** Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета **Связная речь.** Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог **Творческая речевая деятельность.** Продолжать учить составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет
	Художественная литература	**Чтение, рассказывание.** Продолжать учить различать жанры художественных произведений (сказка, рассказ, стихотворение). Продолжать развивать интерес детей к книге. **Пересказ.** Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. **Выразительное чтение.** Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.
	Основы грамоты	Подготовка руки к письму. Формировать умение обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Закреплять умение составлять слова из слогов (устно). Продолжпть проводить звуковой анализ слов, определять место гласных и согласных звуков в слове.
	Основы математики	**Анализ, сравнение, группировка.** Учить находить в окружающей среде предметы, определять их формы. **Ориентировка во времени.** Развивать умение определять временную

		последовательность «было – есть – будет», «раньше – позже». **Количество и счет**. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. **Величина.** При помощи условной мерки сравнивать несколько предметов по данным измерениям. **Геометрические фигуры.** Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. **Равенства и неравенства**. Учить получать равенство из неравенства. Прививать интерес к познанию математической сущности предметов и явлений.
	Ознакомление с окружающим миром	**Предметный мир, пространственная ориентировка.** Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. **Ознакомление с природой.** Показывать взаимодействие живой и неживой природы. **Приобщение к труду.** Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). **Патриотическое воспитание.** Понимание важности государственных праздников Международный женский день, Наурыз мейрамы. **Правила дорожного движения.** Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. **Растительный мир.** Наблюдать за признаками растений и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки. **Животный мир.** Учить различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. **Обеспечение безопасности.** Продукты-аллергены. Безопасная еда (Как уберечь себя от нежелательных реакций?)
	Конструирование	Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.
	Рисование	Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.
	Лепка	Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов.
	Аппликация	Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.
	Музыка	**Слушание музыки.** Учить различать жанры музыкальных произведений: марш, танец. **Пение.** Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. **Игры, хороводы, музыкальные инструменты.** Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах: барабан, бубен, сазсырнай. **Танцы.** Дать детям представление о танце «Каражорға».

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: апрель 2024-2025 уч.год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи оргнаизованной деятельности
Апрель	Физическая культура	**Игры с мячом.** Учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. **Самостоятельная спортивная деятельность.** Организовать пространство для многовариантных игр. **Культурно-гигиенические навыки.** Расширять представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Формировать умения следить за чистотой тела, мыть ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. **Ходьба.** Продолжать ходить в разном темпе. **Бег.** Бег с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; **Ползание.** Учить перелезать через несколько предметов подряд **Прыжки.** Развивать умение прыгать 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах. **Бросание, метание, ловля.** Продолжать учить метать мешочки с песком. **Равновесие.** Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке. **Спортивные упражнения.** Учить выполнять упражнение с элементами стретчинга.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи.** Продолжать выполнять артикуляционные упражнения. Учить использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. **Словарный запас.** Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші» **Грамматический строй речи.** Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. **Связная речь.** Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. **Творческая речевая деятельность**. Развивать умение использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.
	Художественная литература	**Чтение, рассказывание.** Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. **Пересказ.** Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. **Инсценировка.** Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.
	Основы грамоты	Закреплять навыки звукового анализа слов. Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Формировать умение записывать изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними сначала по образцу, а затем самостоятельно.
	Основы	**Равенства и неравенства**. Учить получать неравенство из равенства.

	математики	Получать равенство из неравенства , добавляя к меньшему количеству один предмет. Формировать умение получать равенство из неравенства, убирая из большего количества один предмет. **Анализ, сравнение, группировка.** Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения. Обучать умению сравнивать предметы, используя прием попарного сравнивания. Закреплять умение выделять предмет из группы предметов по 2. **Множество (целое и часть).** Учить сравнивать целое и часть. Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической культуры мышления. Прививать интерес к произвольной регуляции процесса познания
	Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом.** Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. **Пространственная ориентировка.** Формировать умение свободно ориентироваться на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. **Приобщение к труду.** Воспитывать уважение к ветеранам труда, пожилым людям, оценивать их труд. **Нравственное и патриотическое воспитание.** Приобщать детей к нравственным ценностям: не лжесвидетельствовать, уважать старших, заботиться о младших. Знать и уважать первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева. Воспитывать умение понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. **Правила дорожного движения.** Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». **Обеспечение безопасности.** Правила обращения с электроприборами, розетками, зарядными устройствами
	Конструирование	Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.
	Рисование	При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали.
	Лепка	Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.
	Аппликация	Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы.
	Музыка	**Слушание музыки.** Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения. Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. Знакомить детей с произведениями музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой. **Пение.** Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы. **Игры, хороводы, музыкальные инструменты.** Знакомить приемам игры на шумовых инструментах

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Предшкольный класс
Возраст детей: 5-6 лет
Дата планирования: май 2024-2025 уч.год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи оргнаизованной деятельности
Май	Физическая культура	**Равновесие.** Учить переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. **Самостоятельная спортивная деятельность.** Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. **Формирование здорового образа жизни.** Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. **Ходьба**. Продолжать учить ходить с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную; между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед. **Бег.** Бег на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного. **Ползание**. Учить пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. **Прыжки.** Развивать умение прыгать через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед **Спортивные упражнения.** Развивать умение самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. **Игры с мячом.** Учить водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд;
	Развитие речи	**Звуковая культура речи.** Выполнять артикуляционные упражнения. продолжать учить использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. **Словарный запас.** Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. **Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение употреблять простые и сложные предложения в речи. **Связная речь**. Закреплять умение последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы **Творческая речевая деятельность.** Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам
	Художественная литература	**Чтение, рассказывание.** Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. **Пересказ.** Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. **Выразительное чтение.** Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать

		загадки, приобщать к искусству айтыса.
	Основы грамоты	Закреплять навыки звукового анализа слов. Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Продолжать рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.
	Основы математики	**Анализ, сравнение, группировка.** Закреплять умение выделять предмет из группы предметов по 3 признакам. Продолжать учить собирать и составлять формы из 10 частей. Обучать умению определять равное количество разных предметов в гр. **Количество и счет.** Закреплять умение правильно обобщать числовые значения на основе счета. Закрепить понимание того, что того, что количество предметов не зависит от их размера. Закрепить понимание того, что количество предметов не зависит от расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.
	Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом.** Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. **Нравственное воспитание.** Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. **Патриотическое воспитание.** Понимание важности государственных праздников, принимать в них активное участие **Ознакомление с природой**. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. **Растительный мир.** Наблюдать за признаками растений **Животный мир.** Наблюдать за признаками животных **Обеспечение безопасности**. Правила поведения на природе в летний период
	Конструирование	Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.
	Рисование	Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен.
	Лепка	Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.
	Аппликация	Совершенствовать умение вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Закрепить умение вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.
	Музыка	**Слушание музыки.** Закрпеплени умения узнавания мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с народной музыкой. Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. **Пение.** Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза. **Танцы.** Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса. **Иры, хороводы, музыкальные инструменты.** Знакомить приемам игры на музыкальных инструментах: треугольник

Бектемін
№15 мектеп-лицей директоры
Ж.Е.

План работы с родителями

За 2024-2025 учебный год

0 «В» класс

Воспитатель: Октам Н.Э.

Протокол № 1

родительского собрания 0 «В» класса

Дата: *20.09. 2024 г.*
Класс: *0 «В»*
Количество родителей: 19
Классный руководитель: Октам Н.Э.

Тема собрания:

«Знакомство родителей с особенностями обучения и воспитания детей в 0 классе»

Повестка дня:

1. Знакомство классного руководителя с родителями.
2. Особенности организации образовательного процесса в 0 классе.
3. Режим дня и требования к подготовке ребёнка к занятиям.
4. Взаимодействие семьи и школы.
5. Организационные вопросы.

Ход собрания:

Классный руководитель поприветствовал родителей и познакомил их с особенностями организации учебного процесса в 0 классе. Были рассмотрены вопросы адаптации детей к школьной обстановке, соблюдения режима дня, подготовки необходимых принадлежностей.

Родителям разъяснена важность сотрудничества семьи и педагога, соблюдения единых требований к детям и создания благоприятной эмоциональной атмосферы.

По итогам обсуждения родители получили ответы на интересующие вопросы.

Решили:

1. Соблюдать установленный режим посещения занятий.
2. Обеспечивать ребёнка необходимыми учебными принадлежностями.
3. Поддерживать постоянную связь с классным руководителем.
4. Создавать дома условия для полноценного отдыха и развития ребёнка.

Председатель собрания: Султанова В.С.
Классный руководитель: Октам Н.Э.

Протокол № 2 родительского собрания «0» класса

Дата: 22.01. *2025 г.*
Класс: 0 «В»
Количество родителей: 18
Классный руководитель: Октам Н.Э.

Тема собрания:

«Адаптация детей к образовательному процессу и формирование самостоятельности»

Повестка дня:

1. Особенности адаптации детей к занятиям.
2. Формирование у детей навыков самостоятельности.
3. Соблюдение дисциплины и правил поведения.
4. Роль родителей в поддержке ребёнка.
5. Текущие организационные вопросы.

Ход собрания:

Классный руководитель рассказал родителям об особенностях адаптационного периода. Особое внимание было уделено эмоциональному состоянию детей, формированию положительного отношения к занятиям и общению со сверстниками.

Обсуждалась необходимость постепенного формирования самостоятельности: умения собирать свои вещи, выполнять поручения, соблюдать правила поведения и доводить начатое дело до конца.

Родителям рекомендовано избегать чрезмерной опеки и сравнения ребёнка с другими детьми, поддерживать его успехи и своевременно сообщать педагогу о возникающих трудностях.

Решили:

1. Оказывать детям необходимую эмоциональную поддержку.
2. Формировать навыки самостоятельности в домашних условиях.
3. Соблюдать единые требования семьи и школы.
4. При возникновении трудностей своевременно обращаться к классному руководителю.
5. Поддерживать доброжелательные отношения между детьми и родителями класса.

Председатель собрания: Султанова Д.
Классный руководитель: Октам Н.Э

Протокол № 3 родительского собрания «0» класса

Дата: 19.03.*2026 г.*
Класс: 0 «В»
Количество родителей:20
Классный руководитель:Октам Н.Э.

Тема собрания:

«Итоги учебного периода и совместная работа школы и семьи»

Повестка дня:

1. Подведение итогов учебного периода.
2. Успехи и трудности детей.
3. Формирование учебной мотивации.
4. Соблюдение правил безопасности.
5. Организация дальнейшего сотрудничества с родителями.

Ход собрания:

Классный руководитель ознакомил родителей с основными результатами работы класса за прошедший период. Были отмечены положительные изменения в поведении, общении и учебной деятельности детей.

Обсуждались вопросы формирования интереса к занятиям, развития познавательной активности и поддержки индивидуальных способностей каждого ребёнка.

Отдельное внимание уделено правилам безопасного поведения в школе, по дороге домой и в общественных местах.

Родители приняли участие в обсуждении и высказали свои предложения по дальнейшему взаимодействию с педагогом.

Решили:

1. Продолжить совместную работу школы и семьи по развитию детей.
2. Поддерживать интерес ребёнка к занятиям и познавательной деятельности.
3. Регулярно контролировать соблюдение правил безопасности.
4. Принимать активное участие в жизни класса.
5. Своевременно обсуждать с педагогом возникающие вопросы и трудности.

Председатель собрания: Сыматова Р.
Классный руководитель: Октам Н.Э.

Бекітемін
№15 мектеп директорының
Ж. Е. Саржанова

Расписание предшкольной подготовки 0 «В» класса с русским языком обучения

на 02.09.-06.09.2024г

№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. 14:00-14:25	Математика	Ознакомление с окружающим миром	Математика	Ознакомление с окружающим миром	Математика
2. 14:30-14:55	Основы грамоты	Развитие речи	Основы грамоты	Развитие речи	Основы грамоты
3. 15:00-15:25	Казахский язык	Художественная литература	Рисование	Художественная литература	Казахский язык
4.15:30-15:55	Физкультура	Музыка	Физкультура	Музыка	Физкультура

2 неделя 09.09-13.09.2024г

№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. 14:00-14:25	Математика	Ознакомление с окружающим миром	Математика	Ознакомление с окружающим миром	Математика
2. 14:30-14:55\	Основы грамоты	Развитие речи	Основы грамоты	Развитие речи	Основы грамоты
3. 15:00-15:25	Казахский язык	Художественная литература	Лепка	Художественная литература	Казахский язык
4.15:30-15:55	Физкультура	Музыка	Физкультура	Музыка	Физкультура

3 неделя на 16.09.-20.09.2024г

№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. 14:00-14:25	Математика	Ознакомление с окружающим миром	Математика	Ознакомление с окружающим миром	Математика
2. 14:30-14:55\	Основы грамоты	Развитие речи	Основы грамоты	Развитие речи	Основы грамоты
3. 15:00-15:25	Казахский язык	Художественная литература	Конструирование	Художественная литература	Казахский язык
4.15:30-15:55	Физкультура	Музыка	Физкультура	Музыка	Физкультура

2 неделя 09.09-13.09.2024г

№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. 14:00-14:25	Математика	Ознакомление с окружающим миром	Математика	Ознакомление с окружающим миром	Математика
2. 14:30-14:55\	Основы грамоты	Развитие речи	Основы грамоты	Развитие речи	Основы грамоты
3. 15:00-15:25	Казахский язык	Художественная литература	Аппликация	Художественная литература	Казахский язык
4.15:30-15:55	Физкультура	Музыка	Физкультура	Музыка	Физкультура

Бектемін
№15 мектеп-лицей-лицейінің
директоры
Ж. Е. Саржанов

Режим дня предшкольной подготовки 0 «В» класса с русским языком обучения

Режимный момент

14:00–14:30

1-е организованное занятие

14:30–14:40

Перерыв, двигательная активность

14:40–15:10

2-е организованное занятие

15:10–15:20

Перерыв, физкультминутка, проветривание

15:20–15:50

3-е организованное занятие

15:50–16:00

Спокойная деятельность, подведение итогов, подготовка детей к уходу

Примечание:

Продолжительность одного занятия — 30 минут. Перерывы между занятиями — не менее 10 минут. Режим составлен с учётом санитарно-эпидемиологических требований Республики Казахстан к организации обучения в предшкольных классах.

Составил(а): Октам Н.Э.

Должность:учитель начальных классов

Подпись:

БЕКІТЕМІН:
Заведующей директоры

Саржанова

СПИСОК МАД «В»

№	ФИО	Дата рождения	Пол	Иин	Национальность	Адресс проживания	Телефон
1	Абдумаликов Сардор Дильмуратович	26.12.2018	муж	181226502978	узбек	Бахар 45	87072[illegible]73
2	Агаева Марьям Рашидовна	24.01.2019	жен	190124601257	чеченка	Проспект Республики д.15	8[illegible]03153
3	Азимханқызы Азиза	14.05.2018	жен	180514602342	азербайджанка	мкр.Казыгурт Ул. Тилеулес 27А	87472158131
4	Ақмырза Сезім Жанатқызы	06.04.2019	жен	190406602000	казашка	Улица Пржевальского дом 19	87059810011
5	Аширбай Алтынқыз Рустемқызы	17.04.2019	жен	190417601329	казашка	Джангельдина 16Б кв.13	87757664948
6	Бабиров Асилбек Акилжонович	11.07.2018	муж	180711503424	узбек	Абдыразаков 3/75	87053647144
7	Балтабай Алихан Талғатұлы	15.11.2018	муж	181115503388	казах	Мкр. Қызылжар Арыстанды 13	87058530600
8	Бахтияр Арман Жомартұлы	16.12.2018	муж	181216501281	казах	Мн. Шуақты 15	87750786550
9	Бейсембай Қаби Казбекұлы	09.09.2019	муж	190909503185	казах	Айбергенова дом 2 кв 29	87011975666
10	Ганиев Амир Ренатович	05.05.2018	муж	180505500271	татарин	Джангельдина 12 Б кв.25	87053516224
11	Ганиева Раяна Рифатовна	17.04.2018	жен	180417600676	татарка	Хамза 28	
12	Казанский Евгений Евгеньевич	07.10.2018	муж	181007500960	русский	Айбергенова дом 5Б кв 100	87074757529 87711512815
13	Купинский Артём Юрьевич	28.10.2018	муж	181028500806	русский	ДКБ Садовая 1	87025441178 87713078510
14	Максумов Осман Ширзатович	16.10.2018	муж	181016502619	азербайджанец	мкр.Казыгурт Ул. Тилеулес 27А	87756663788
15	Максумова Нурай Иззатовна	04.01.2019	жен	190104602731	азербайджанка	мкр.Казыгурт Ул. Тилеулес 27А	87785538350
16	Мамуржанов Амир Шухратович	13.06.2019	муж	190613504302	узбек	Пр Республики 16 кв 2/6	87072036700 87776011990
17	Мирзаева Сафия Махсадовна	13.07.2018	жен	180713602413	узбечка	Павлова 2 кв.8	87785552321
18	Саитов Хабиб Орипович	28.10.2018	муж	181028502842	таджик	Кремлёвская 1А кв.18	87082584948
19	Санақұл Қалмен Наурызбайұлы	20.02.2019	муж	190220501490	казах	Мкр Казгурт ул. Спатаев 9	87058421092
20	Тахирова Сафина Рамазанова	15.05.2018	жен	180515604473	узбечка	Момышулы ул.Фестивальная дом 20	87016364016

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования:
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план:

Октябрь

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	1 сентября - День знаний «Школа - уютный дом» Задачи: Экскурсия по школе **Цитата недели: Білім-қымбат қазына,қанағат тұтпа азына (**Мұзафар Әлімбаев) «Тілім – менің тірегім»- конкурс чтецов **Біртұтас тәрбие** Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Казахский язык*** (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)* **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Беседа с родителями.	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Работа с родителями Біртұтас тәрбие** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,*	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)**				

рассматривание книг и другие).	**Личная безопасность «НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ»** **Задачи:** 1.Познакомить детей с понятием «Экстренные службы» и основными номерами телефонов экстренных служб. 2. Объяснить, в каких ситуациях нужно звонить в экстренные службы. 3. Научить детей правильно и четко сообщать информацию оператору экстренной службы. **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/И «Уголок природы». Полив комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/И «Уголок природы». Задача: Самостоятельно применять способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Казахский язык*** (**словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр) **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:** Д/И «Летает – не летает». Задачи: развивать слуховое внимание.	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/И «Уголок природы». Задача:Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: удаление пыли с листовой пластины. **(Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание)** **Казахский язык*** (**словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр) **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:** Д/И «Математические пазлы» Задача: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера).	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/И «Путаница» Задачи: расширение знаний детей об особенностях строения комнатного растения (корень, стебель, лист, цветок). **Казахский язык*** (**словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр) **Творческая, изобразительная деятельность** Д/И «Осенние листья» Задача:Закрепить умение выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей(рисование).	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/И «Магазин цветов» Задачи: развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид **(Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание)** **Казахский язык*****(словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр) **Творческая, изобразительная деятельность** Д/И «Осенние листья» Закрепить умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины (лепка

	растениями; поливать из леечки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Казахский язык*** **(**словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр) **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:** Д/И «Найди домик для звука». Задача: Различает признаки звуков (гласные/согласные).				
Утренняя гимнастика.	**Физическая активность****Комплекс №1. **Казахский язык***(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).* **Музыка*** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.*				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	**1. Развитие речи** ***Тема:*** Составление рассказа об осени	**1 Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Вся семья вместе – так и душа на месте.	**1. Основы математики** ***Тема:*** Ориентировка на листе бумаги (верх,	**1. Развитие речи** ***Тема:*** Заучивание стихотворения	**1. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Кто я?

	Задачи: -Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. -развивать связную речь,закреплятьумение правильно строить предложения, использовать в речи разные определения для характеристики персонажей **2. Основы математики** ***Тема:*** Ориентировка в пространстве ***Задачи:*** -Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); -направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. -Развивать логическое мышление, внимание,	***Задачи:*** - Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. - Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам -Научить выражать словесно свои добрые чувства членам семьи **2.Основы грамоты** ***Тема:*** Звуки, которые нас окружают ***Задачи:*** -учить детей слышать в словах разные звуки -Упражнять умение интонационно произносить звуки. -Закреплять умение	низ, середина, право, лево) ***Задачи:*** -Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. -Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. -Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги **2. Рисование** ***Тема:*** Деревья(предметное рисование) ***Задачи:*** - формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение; -развивать творческие способности детей, эстетического	М.Алимбаева «Приметы осени» ***Задачи:*** -Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. -Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. -развивать умение читать стихотворение выразительно, с интонацией **2. Основы математики** ***Тема:*** Ориентировка в пространстве и на листе бумаги (верх, низ, середина, право, лево)	***Задачи:*** --Учить называть части тела своего -знать для чего они необходимы **2. Основы грамоты** ***Тема:*** Неречевые звуки ***Задачи:*** -учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки. -Упражнять умение интонационно произносить звуки. -Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам **3. Физическая культура** ***Тема:*** «Соревнование между девочками и мальчиками» ***Задачи:*** -развивать творческие, познавательные и

	память, речь, мелкую моторику рук. **3. Казахский язык** ***Тема:*** Менің балабақшам ***Задачи:*** -балабақша туралы түсініктерін кеңейту. -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -Диалогке қатысуға үйрету **4. Музыка** ***Тема:***Встреча с феей музыки ***Задачи:*** -Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. -Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании -Формировать умение связывать характер музыки с содержанием	плавно и безотрывно обводить предметы по точкам **3. Физическая культура** ***Тема:*** «Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале» ***Задачи:*** -развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; -повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; -приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; **4.Художественная литература** ***Тема:*** Рассказ М.Турежанова «Помощь» ***Задачи:*** -учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования,выражать свое отношение к	восприятия окружающей среды; -формировать представления об эмоциональном познании окружающего мира, видах искусства; **3. Основы грамоты** ***Тема:*** Речевые звуки ***Задачи:*** -учить детей слышать в словах разные звуки, различать речевые звуки -давать им характеристику; добавлять пропущенный звук в слово и выделять его интонационно голосом. - Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру,писать прямые линии по образцу слева направо **4. Физическая культура**	***Задачи:*** -Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. -Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. -Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. **3. Казахский язык** ***Тема:*** Балабақша бөлмелері ***Задачи:*** -балабақша туралы шағын мәтін құруға үйрету. -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету -сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыр **4. Музыка** ***Тема:*** Встреча с феей музыки ***Задачи:*** -Обучать умению различать	речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре; - бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. - учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях - воспитывать коллективизм, организованность, уважительное отношение к девочкам **4. Художественная литература** ***Тема:*** Заучивание стихотворения Т.Бердиярова «Пугливый заяц» ***Задачи:*** -Учить Рассказывать стихотворение

	образа, выраженным в ней настроении	персонажам и их поступкам; - развивать связнуюречь,мышление,памятьдетей; -учить детей вхождению в образы разных персонажей	***Тема:*** «Соревнование между девочками и мальчиками» ***Задачи:*** -развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре; - бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. - учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях - воспитывать коллективизм, организованность, уважительное отношение к девочкам	эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. -Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании -Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении	наизусть, выразительно, с интонацией. - Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. -В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.

Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ**)** **Карточка 1** **Наблюдение за сезонными изменениями** ***Задачи:*** закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;формировать представление об осенних месяцах;учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время**(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения.** Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени? Почему осенью стало холодно? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №2** **Наблюдение за деревьями** ***Задачи:*** напомнить о деревьях, растущих на участке; учить различать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев; уточнить приметы осени, её признаки; развивать логическое мышление**(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения.** **Художественное слово: «Рябина» И. Токмакова** *Красную ягоду мне дала рябина* *Думал я, что сладкая, а она как хина.* *Толи это ягодка просто не дозрела,*	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №3** **Наблюдение за цветочной клумбой** ***Задачи:***познакомить детей с названиями цветов - ноготки (календула), космея, настурция, их строением (найти стебель, листья, цветки, корни). Закрепить понятия "высокий - низкий" (цветок), "короткий - длинный" (стебель). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Мой сад с каждым днем увядает, Помят он, поломан и пуст.Хоть пышно еще доцветает	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка № 4** **Наблюдение за работой дворника** ***Задачи:*** познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда, разнообразные операции и последовательность для достижения цели. Воспитать уважение к людям труда желание помогать. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** *Встает дворник на заре,* *Крыльцо чистит на дворе.* *Дворник мусор уберет* *И дорожки разметет.*	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №5** **Наблюдение за насекомыми** ***Задачи:*** развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых; закреплять названия насекомых, их пользу для природы; рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода (в стволы старых деревьев, в пни, в землю и т.д.); напомнить, что паук не является

	разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто +идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг. **Трудовая деятельность.** Уборка участка детского сада от опавших листьев – **Задачи:** учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы. **П/И«Стоп» - Задачи:** развивать двигательную активность детей; **«Третий лишний» - Задачи:**учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Казан» («Ямка»)** **Задачи:** развивать у детей глазомер, ловкость. **Индивидуальная работа.** Прыжки с продвижением вперед- совершенствовать	*Толи рябина хитрая пошутить хотела?* Беседа по содержанию стихотворения. **Индивидуальная работа.** Бег «змейкой» между кеглями - учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие. **Трудовая деятельность.** Пересадка цветущих растений с участка в группу - учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки; воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки. **Подвижные игры.** «Добеги и прыгни» (бег, прыжки); «Огородники» (закатывание мяча в ведро) - умение прыгать в длину. «Удочка» - закреплять прыжки на двух ногах вверх. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Аркан ОЙЫН»**	Настурций в нем огненный куст... Дети обходят клумбу свободно, любуются осенними цветами. Спросить какие из цветов дети знают. Затем познакомить с новыми. Какая у нас красивая клумба, как много на ней красивых цветов. Кто мне покажет красный цветок? А белый? Посмотрите, цветы как люди бывают высокиеи низкие. Кто покажет мне высокий цветок? До макушки даже не дотянешься. А другие цветы низкие – (петунья, анютины глазки). А теперь идите вокруг клумбы и показывайте всем низкие цветы, высокие.Каждый раз при показе цветка дети называют его. Рассматривание цветков и их строение: стебель, цветок, листья. Что	Посмотрите дети, какая сегодня прекрасная погода! Стоит золотая осень. Деревья разукрашены пестрыми листьями, особенно клен. Обратить внимание на работу дворника, который сметает листья с дорожек. Какое орудие труд труда использует дворник? Веник. Какой? Большой. Для чего он сметает листья? А вы хотите помочь? Какой веничек у ребят? Какого размера? Из чего он сделан? Какие орудия труда он использует для работы? Нужна ли работа дворника людям и природе? **Трудовая деятельность.** Посильная помощь дворнику. Дворник хвалит ребят, благодарит за помощь и начинает поливать	насекомым. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения.** Загадки о насекомых. *Этот маленький ловец Если муха попадет,* *Сетку прочную плетет, Тут бедняжке и конец.* *(Паук.)* Где зимуют насекомые? На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны. **Трудовая деятельность** Сбор семян - закреплять умение аккуратно собирать семенацветов и правильно их хранить. **Подвижные игры** «Добеги и прыгни»; «Попрыгунчики» - развивать двигательную

	прыжки с продвижением вперед. **Рисование на асфальте мелками «Дорисуй узор»** - предложить детям нарисовать недостающие фигуры в геометрических узорах, раскрасить их, придумать свои узоры. **Самостоятельные игры**	**Задачи:** развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку **Игры по желанию детей с выносным материалом.**	происходит с растениями осенью? Для чего нужны растениям листья, корень? Как называются цветы, растущие на клумбе? Можно ли их срывать с клумбы? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? Что помогало цветам расти? (Солнце, дождь, земля и люди.) **Трудовая деятельность.** Собрать семена растений. Собрать листья для осенних шапочек. **Подвижные игры:** "Карлики и великаны", "От меня на … шагов", "Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы". **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Алыска лактыр»** **Задачи:** развивать у	клумбу из лейки. Дети наблюдают, как ласково льется вода, называют цветы, которые теперь напились воды, умылись и улыбаются всем. **Подвижные игры:** "Воробышки и автомобиль", "По ровненькой дорожке", Учить ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«ұшты-ұшты»** **Задачи:**. развивать у детей внимание, ловкость **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. "Какого цвета?" "Кто что делает?" "Из чего сделано?"	активность, умениепрыгать в длину. «Волк во рву» - прыжки в длину. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **« Орамал »** **Задачи:** развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега **Индивидуальная работа** Развитие движений - совершенствовать прыжки черездлинную скакалку**.** **Игры по желанию детей с выносным материалом.**

			детей умение метать мешочки в цель **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. Составление узоров из осенних листьев, чередуя желтые и красные листья. "Мартышки". "Сравни и назови". **Пальчиковая гимнастика** "Цветы". **Самостоятельная игровая деятельность.** Игры в куличи, с мячом.		
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи:** «Кто больше?» Задача: Развивать фонематические представления, слуховое внимание (Имена детей).	**Ознакомление с окружающим миром:** «Ищи и найдешь» Задача: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь (Имена детей)	**Аппликация**:«Цветная дорожка» Задача: Закреплять знание формы предметов и их цвета (Имена детей)	**Конструирование:**«Архитектор» Задача: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки (Имена детей)	**Рисование:** «Волшебная палитра» Задача: Развивать чувство цвета(Имена детей)
Самостоятельная деятельность детей *(игры*	**Игры ПДД «Собери знак»**	**Игры ПДД «Красный - зеленый»**	**Игры ПДД «Светофор»**	**Игры ПДД «Автомульти»**	**Игры ПДД «Вопросы и ответы»**

малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).	Задачи: закрепить знания детей о дорожных знаках и ПДД; развивать логическое мышление, внимательность; воспитывать культуру безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах **Творческая, изобразительная деятельность**(Конструирование)**:** Д/И «Осенние листья» *Задача.Приобщать к конструированию из натуральных (шерсть, нитки, виды зерна) и бросовых материалов*	*Задача*: закрепить представления детей о дорожных знаках; развивать внимание, логическое мышление, сообразительность, находчивость **Познавательная, коммуникативная** (ХЛ). **Чтение Т.Волгина «Курочка»** Вышла курочка гулять, Свежей травки пощипать, А за ней ребятки, Желтые цыплятки. Ко-ко-ко да ко-ко-ко, Не ходите далеко, Лапками гребите, Зернышки ищите! **Казахский язык*** (***словарный минимум:*Тауык,атеш*)*** **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:** Д/И **Дидактическая игра «Ворота»** *Задача:* Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков.	*Задача*: Научить детей различать и правильно называть дорожные знаки, их назначение; развивать внимание, память; воспитывать нравственные качества: согласованность и сотрудничество **Творческая, изобразительная деятельность**(Аппликация)**:** Д/И «Осенние листья» *Задача:).Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги*	*Задача* учить соотносить сказочного персонажа и его транспортного средства, правильно называть, развивать память, мышление, сообразительность **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:** Д/И Игра-ассоциация: «Живые числа». *Задача:*упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10. **познавательная, коммуникативная(Казахский язык***)** **Пальчиковая гимнастика**: **«Достық»** Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)Бір, екі, үш,	*Задача*: закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, поведения на улице; развивать мышление, память, сообразительность, речь **Коммуникативная, познавательная деятельность**(Р.Р)**:** **Д/игра «Третий лишний»** Задачи: Развивать умения услышать в слове определённый звук

				төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу	
Уход детей домой	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня* Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сау болыңыз!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования:
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план:

Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Детская библиотека в рамках проекта – «Книга - мое сокровище» **Бір тұтас тәрбие** **Цитата недели**: **Еңбек –қуаныш,жалқаулық-айырылмас азап(Абай)** Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Казахский язык*** (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*** **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Беседа с родителями.	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Работа с родителями Біртұтас тәрбие** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				

<table>
<tr><td rowspan="2">Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).</td><td colspan="5">«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.
Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Самостоятельно определить зону активности.
Коммуникативная деятельность Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.
«Правила безопасности» Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС
«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (Біртұтас тәрбие)</td></tr>
<tr><td>Личная безопасность
«СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ»
Задачи:
Ознакомить детей с номерами телефонов экстренных служб (полиция, пожарная охрана, скорая помощь, служба газа);
Показать основные элементы скрипта звонка в экстренной ситуации;
Научить составлять и запоминать скрипт звонка в различных экстренных ситуациях, провести упражнения по отработке звонков в экстренные службы</td><td>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):
Труд в уголке природы.: Задача воспитание навыков ухода за комнатными растениями (Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)
Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):
Д/И «Вспомни слово, начинающееся с гласного (согласного) звука»
Задача:
Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков</td><td>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность(Х,Л):
Заучивание стихотворение «Помощница»
У Танюши дел немало,
У Танюши много дел:
Утром брату помогала,
Он с утра конфеты ел.
Вот у Тани сколько дела:
Таня ела, чай пила,
Села, с мамой посидела,
Встала, к бабушке пошла
Перед сном сказала маме:
Вы меня разденьте сами,
Я устала, не могу,
Я вам завтра помогу
Творческая, изобразительная деятельность(рисование)
Д/игра «Чудесный художник»</td><td>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность(ОГ):
Д/И «Цветочки – лепесточки»
Задача:
Учить детей различать гласные и согласные звуки
Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):
Д/И «Встань на место»
Задача:упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за
Творческая деятельность(музыка)
Игра: «Цветик-семицветик»</td><td>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность(ООМ):
Упражнение «Опиши, я отгадаю!»
Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление.
Познавательная, коммуникативная
(Р.Р)
Казахский язык***
(Упражнение «Какого звука не хватает?»</td></tr>
</table>

	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ)**:** Д/И Уголок природы» Черенкование растений. Задача: Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение. Учить детей приемам правильной посадки черенка растения, приготовлению почвы, ухаживанию за ними и последовательности работы: на дно горшка насыпать песок, затем землю, полить**(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Творческая, изобразительная деятельность**(Аппликация) Д/игра «Весёлый паровозик» Задача: Формировать умение предварительно	**Познавательная деятельность**(ОМ)**:** Д/И «Встань на место» Задачи: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за	Задача: Развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание, мелкую моторику	Задача: развивать музыкальную память ребенка	**Задачи:** Развивать у детей навыки звукового анализа «Тышқандар мен мысық» (Мыши и кошка). Тышқандар қыдырады, Мысық ұйықтайды. Тышқандар, шуламандар, Мысықты оятпандар!

	выкладывать (по определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали				
Утренняя гимнастика.	**Физическая активность****Комплекс №2 **Казахский язык*****(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).* **Музыка****** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.*				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	**1. Развитие речи** ***Тема:*** Составление рассказа из личного опыта «Мой друг» ***Задачи:*** Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением -Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными **2. Основы математики** ***Тема*** Один – много.	**1. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Мои права и обязанности ***Задачи:*** --Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. -Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия,	**1. Основы математики** ***Тема:*** Объединение в группы по общему свойству. Свойства предметов ***Задачи:*** -дать представление о множестве, состоящем из одного элемента; ввести термины «один» и «несколько» («много»); - учить выделять единичные предметы; называть их «один» (одна, одно); - сопоставлять предметы по различным признакам,	**1. Развитие речи** ***Тема:*** Рассказ М. Турежанова «Маленький садовод» ***Задачи:*** --учить детей различать и называть жанры; -Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета **2. Основы математики** ***Тема:*** Объединение в группы по общему	**1. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех! ***Задачи:*** - Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам - Учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде

	Задачи: -Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. - сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; -определять большую (меньшую) часть множества или их равенство **3. Казахский язык** ***Тема:*** Біздің топ ***Задачи:*** -не? нелер? сұрақтарына дұрыс жауап беруге жаттықтыру, жаңылтпаш жаттау. -Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, -сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету	настойчивости, веры в себя. -Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях **2.Основы грамоты** ***Тема:*** Мир звуков ***Задачи:*** -учить детей слышать в словах разные звуки -Упражнять умение интонационно произносить звуки. -Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам **3. Физическая культура** ***Тема:*** Секрет здоровья-игры на свежем воздухе» ***Задачи:*** -создавать условия для проведения	выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам **2. Аппликация** ***Тема:*** Радуга (предметная аппликация). ***Задачи:*** -учить отражать свои представления о красивых явленияхприроды, закрепить знания детей о цветовой гамме радуги, дать элементарные сведения по цветоведению; - закрепитьтехнические навыки работы с ножницами, клеем; - развивать чувство цвета, композиции, мелкую моторику рук; - воспитывать эстетическое отношение к природе. **3. Основы грамоты** ***Тема:*** Звуковые часы ***Задачи:*** -давать звукам характеристику;	свойству. Свойства предметов ***Задачи:*** -дать представление о множестве, состоящем из одного элемента; ввести термины «один» и «несколько» («много»); - учить выделять единичные предметы; называть их «один» (одна, одно); - сопоставлять предметы по различным признакам, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам **3.Казахский язык** ***Тема:*** Біз балабақшада не істейміз? ***Задачи:*** -сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп	**2.Основы грамоты** ***Тема:*** Слово. ***Задачи:*** -учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат; -учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные). - Упражнять умение договаривать недостающие звуки в словах и выделять их интонационно голосом **3. Физическая культура** ***Тема:*** Развитие ловкости в эстафетах ***Задачи:*** -активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами

	4. Музыка ***Тема:*** На Мишуткиной полянке ***Задачи:*** -Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; -обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. -Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения	национальных подвижных игр. -учить проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; -учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях **4.Художественная литература** ***Тема:*** Казахская народная сказка «Четыре друга» ***Задачи:*** -учить детей вхождению в образы разных персонажей; -развивать способность к длительномуудерживанию стихотворения в памяти, поэтическийслух; - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов	добавлять пропущенный звук в слово и выделять его интонационно голосом. - Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру,писать прямые линии по образцу слева направо **4. Физическая культура** ***Тема:*** «Учимся управлять своим поведением и эмоциями» ***Задачи:*** -Организовать пространство для многовариантных игр. -Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. -Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр,	және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -Тақпақ жаттау **4. Музыка** ***Тема:*** На Мишуткиной полянке ***Задачи:*** -Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; -обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. -Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения	соревнований и эстафетных играх -развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; -повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; **4. Художественная литература** ***Тема:*** Чтение рассказа Л.Толстого «Котенок» ***Задачи:*** - Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание -различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова)

					-оценивать поступки героев произведения
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №8** **Наблюдение за домашними животными (кошка)** ***Задачи:***научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Дети выходят на прогулку, начинают играть. Незаметно педагог приносит котенка. Ребята	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №9** **Наблюдение за дождем** ***Задачи:*** пополнить знания детей о сезонных изменениях в природе, развивать речь, согласовывая глаголы с существительными. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения.**	**Карточка №10** **Экскурсия вокруг школы** ***Задачи:*** уточнять понятия "дерево", его строение. Объяснить, как отличить дерево от куста. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Дети берут корзиночки и ведерки. Проходим по территории, обращаем внимание на тополь. Посмотрите, какое большое дерево. У него толстый высокий ствол. Ствол у дерева 1. Он белый с черными полосками. Это дерево называется береза. А это куст смородины. Он	**Карточка №11** **Наблюдение за цветником** ***Задачи:*** формировать представления детей о том, что цветы живые, они растут и изменяются; познакомить детей с названием цветов, их строением. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало,	**Карточка №12** **Наблюдение за осенью** ***Задачи:*** познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Собираясь на прогулку обратить внимание на одежду детей (куртки с капюшонами, резиновые сапожки, перчатки). Потому что на улице поздняя осень, стало холодно,

	посмотрите, кто к нам пришел. Дети рассматривают котенка, части тела, гладят, определяют цвет шерстки. Воспитатель предлагает придумать имя котенку. Он ласковый котенок. Он знает, что у нас добрые дети и его не будут обижать. Взрослый напоминает, что гостей всегда угощают. Что любит кушать котенок? А мы сейчас проверим. Идут на кухню, и повар выносит конфету и кусочек мяса. Котенок ест, педагог обращает внимание на острые зубы и когти. После обеда нужно умыться, а как же будет умываться Федот? (язычком) *Целый день у нас работа:* *Ищем мы кота Федота.* *Не пришел к обеду кот.* *Где ты прячешься, Федот?* **Трудовая деятельность.** Собрать поломанные веточки с участка	*Дождик, дождик, капелька, Лужу резал, лужу резал,* *Водяная сабелька,* *И устал, и перестал.* И. Токмакова. Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний -моросящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки. Когда идет дождь моросящий, затяжной?Какое настроение он вызывает?Как природа реагирует на дождь?Что	низкий, невысокий. У него много веточек, а ствола нет, ветки все тонкие. Летом мы с вами лакомились вкусными ягодами смородины. Посмотрите внимательно вокруг, где вы еще видите березы? (деревья? кусты?) *Жаль озябшего бедняжку —* *Всем ветрам и ветеркам* *Он последнюю рубашку* *Раздарил по лоскуткам.* (Лес) **Подвижные игры:** "Ау, ау, заблудились мы в лесу", "Поймай грибок", Метание шишек в дерево правой и левой рукой **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Белбеу тастау»** Задачи: тренировать детей в беге **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. Упражнять в различении понятий: Тонкий-	цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения. *Осень наступила, И глядят уныло* *Высохли цветы.* *Голые кусты.* Какими стали цветы на клумбе? Почему они завяли? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? *(Собрать семена.)* **Трудовая деятельность.** Сбор семян в цветнике - воспитывать трудовые навыки. **Подвижная игра** «Волк во рву» - прыжки в длину. «Мяч вдогонку» - развивать бег, внимание и ловкость. «Пустое место» - познакомить детей с правилами игры; развивать ловкость, координацию	поэтому мы одеваемся теплей. Если на улице идет дождь, дети наблюдают из окна, или из веранды. Какие предметы стали мокрыми? Почему не видно птиц? Почему на улице мало прохожих? Обратить внимание на разнообразие зонтов. Какой кому понравился? Для чего нужен зонт? Посмотрите на небо, какое оно? Серое, хмурое. Нерадостно смотреть на голые кусты. Лужи. Прислушайтесь как воет ветер. Скучная картина, тучи без конца Дождик так и льется, лужи у крыльца. **Подвижные игры:** "Солнышко и дождик", Продолжать упражнять детей в прыжках на 2 ногах с продвижением вперед, "Удочка".

	Подвижные игры: :"Раздувайся пузырь", "Мыши водят хоровод", Прыжки на двух ногах с продвижением вперед **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **« Байге»** **Задачи:** Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. Упражнять детей в определении понятия большой-маленький листок. Связывать прилагательные с существительным "Назови кошку". **Пальчиковая гимнастика** «Новые кроссовки». **Самостоятельная игровая деятельность** Предложить детям построить замок для сказочной принцессы (принца).	такое лужи?Как выглядят облака и небо? **Трудовая деятельность** Уборка игрушек – формировать у детей представление о сборе игрушек и наведение порядка. **Подвижные игры** «У оленя дом большой» - закреплять умение соотносить движения с текстом. «Кот и мыши» - учить соблюдать правила игры «Змейка» - развивать детей в беге; **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Бөрік-телпек»** **Задачи:** тренировать детей в бросании на дальность **Индивидуальная работа** «Смелые ребята» - упражнять в быстром беге.	толстый, длинный-короткий. Закрой глаза и угадай что у тебя в ладошках шишка или камень? Найди дерево, "Сравни". **Пальчиковая гимнастика** "Лес" **Труд.** Собрать веточки, красивые листья. Крылатки для выкладывания различных фигур на песке **Самостоятельная игровая деятельность.** Самостоятельный сбор игрушек, "Кто, за чем спрятался".	движений, умение распределять движения. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Кокпар»** **Задачи:** развивать у детей силу, быстроту и ловкость **Индивидуальная работа** «Прыгни дальше» - учить прыгать в длину с разбега. **Игры с песком «Постройка домика»** - учить детей строить из песка домик; продолжать учить детей договариваться о выполнении постройки.	**Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Тартып алу»** **Задачи:** развивать у детей силовые навыки **Самостоятельная игровая деятельность.** Рисование палочками на мокром песке, выкладывание рисунков камешками. **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. "Придумай предложение", "Как шумит вода?" **Пальчиковая гимнастика** "Вышел дождик погулять" **Трудовая деятельность.** Заинтересовать детей в том, чтобы наш участок был чистым. Собрать поломанные веточки.

Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	**Основы грамоты:** Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. (Имена детей).	**Лепка:** Формировать умения детей пользоваться пластилином(Имена детей)**.**	**Развитие речи**:Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух. (Имена детей)	**Музыка:** развивать музыкальную память ребенка.(Имена детей)	**Основы математики** упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному (Имена детей)
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*.	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ,Р.Р)**:** Д/И **«Назови картинку и найди первый звук»** Задача: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком. **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:** Д/игра «Собери фигуру» Задача: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру	**Игры ПДД** **«**Да, нет**»** Задачи: закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте **Творческая, изобразительная деятельность**(лепка)**:** Д/И Упражнение «Пластические этюды» Задача: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:**	**Физическая активность**** **Игры ПДД** **«**Отремонтируй светофор**»** Задачи: закреплять знания детей о сигналах светофора **Коммуникативная, познавательная деятельность**(Р.Р)**:** Упражнение «Ловушка» Задача: Развивать умения услышать в слове определённый звук **Казахский язык***** «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдаң қашыңдар	**Игры ПДД** **«**Это я, это я, это все мои друзья!**»** Задачи: закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ)**:** Лучше нет родного края Жура-жура-журавель! Облетел он сто земель. Облетел, обходил,	**Физическая активность**** **Игры ПДД** **«***Ты – большой, я - маленький***»** Задачи: закрепить представления о правилах поведения на улице, дороге; прививать устойчивую мотивацию к соблюдению ПДД **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**: Дидактическая игра «Кто внимательнее?».**

	Творческая, изобразительная деятельность (рисование) Упражнение «Загадки «поющих» звуков Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку **Игры ПДД «***Машины***»** Задачи: формировать умение складывать изображение машины из деталей геометрического конструктора-мозаики	Упражнение «Кто придумает конец, то и будет молодец». Задача: Развивать речевое внимание и речевой слух детей **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:** Упражнение «Назови и сосчитай» Задача: учить детей считать звуки, называя итоговое число		Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: Где же лучшая земля? Отвечал он, пролетая: Лучше нет родного края! **Исследовательская, познавательная, коммуникативная** **деятельность**(ООМ)**:** Упражнение «Опиши, я отгадаю!» Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Творческая, изобразительная деятельность**(конструирование)**:** Д/игра «Разные дома»	**Цель:** развитие слухового внимания. Дети хлопают в ладоши, если в данных словах слышат заданный звук **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:** Д/игра «Расскажи про свой узор» Задача: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу **Творческая, изобразительная деятельность** (рисование) Упражнение «Загадки «поющих» звуков Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков.

				Задача: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета	Угадав загадку, дорисуй отгадку
Уход детей домой	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.* Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сау болыңыз!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования:
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 16.09-20.09.2024

Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Проект «SMART BALA» **Біртұтас тәрбие** **Цитата недели :Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді (Леонардо да Винчи)** Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Казахский язык*** (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*** **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				

<table>
<tr><td>Беседа с родителями.</td><td colspan="5">«Өнегелі 15 минут» - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми

Работа с родиелями Біртұтас тәрбие
Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).</td><td colspan="5">«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.
Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Самостоятельно определить зону активности.
Коммуникативная деятельность Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.
«Правила безопасности» Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС
«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (Біртұтас тәрбие)</td></tr>
<tr><td>Личная безопасность
«ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
Задачи:
Ознакомить детей с основными правилами поведения в классе;
Объяснить важность соблюдения этих правил;
Потренировать детей в ролевых играх для закрепления правил поведения
Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р)
Беседа с детьми «Здоровое питание»Задачи: Рассказать</td><td>Беседа ПДД
Тема:Где можно играть?
Задачи: Формировать представление о безопасности на улице и на дороге
Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ)
Заучивание стихотворение Г.Ладонщиков «Про себя и про ребят»
Солнце скрылось за домами,
Покидаем детский сад.
Я рассказываю маме
Про себя и про ребят.
Как мы хором песни пели,
Как играли в чехарду,</td><td>Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р)
Дидактическая игра «Какой звук чаще звучит?»
Цель: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух
Казахский язык***Пальчиковая гимнастика:
«Салат»Сәбізді алып тазалаймыз 1.(Оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың
алақанына ысқылайды)</td><td>Беседа ПДД
Тема:Правила дорожного движения
Задачи:Познакомить с правилом дорожного движения
Творческая, изобразительная деятельность(конструирование):
«Конструируем из палочек»
Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей
Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ)
«Как у нашей бабушки»</td><td>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)
Викторина «Кто летает, прыгает, плавает?»
Цель: Уточнить знание детей о способах передвижения животных; развивать умение классифицировать по этому признаку; развивать внимание, память
Исследовательская, познавательная деятельность(ОМ)
Д/игра «Посчитай птичек»</td></tr>
</table>

	детям о продуктах питания и их значении для человека, познакомить с понятиями «правильное», или «здоровое питание». Развивать любознательность, умение выделять правила здорового питания. Воспитывать у детей отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. **Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)** Д/игра «Магазин овощей и фруктов» Цель: Развивать умение детей точно описывать внешний вид (цвет, форму), вкус, место произрастания фруктов и ягод; проверить, правильно ли они понимают и умеют пользоваться обобщающими словами фрукты, ягоды	Что мы пили, Что мы ели, Что читали в детсаду. Я рассказываю честно И подробно обо всём. Знаю, маме интересно Знать о том, Как мы живём **Исследовательская,познавательная деятельность(ООМ)** Упражнение «Вершки и корешки» Задачи: Закреплять знание детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки. Упражнять в составлении целого растения из его частей. Развивать сообразительность, быстроту реакции	Үккішпен үгіп майдалаймыз 2.(Екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдиміз 3.(Саусақтардың ұшымен «қант себеді»). Қаймақ құйып сәндейміз 4.(Қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білезігін жоғары-төмен қозғайды). Міне, дайын нәр тағам 5.(Алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді). Дәруменге байыған	Как у нашей бабушки Хороши оладушки! Уселись мы рядком, Поливаем их медком, Запиваем молоком **Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)** **Игра:**«Назови последний звук слова» Цель: Развивать фонематический слух детей Настольные игры по желанию детей.	Цель: показать образование чисел 6 и 7, научить детей вести счет в пределах 7. сегодня – **Казахский язык*****бүгін, завтра – ертең, дом – үй
Утренняя гимнастика.	**Физическая активность****Комплекс №2 **Казахский язык*****(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).* **Музыка***** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.*				
Подготовка к организованной	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное				

деятельности (далее – ОД*)	отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	**1. . Развитие речи** ***Тема:*** Составление описательного рассказа об одежде ***Задачи:*** -Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы; -правильно формулирует основную мысль, выражает свое мнение **2. Основы математики** ***Тема:*** Число и цифра 1 ***Задачи:*** -познакомить с цифрой 1 ; -учить считать предметы, называть последовательности чисел. -Закреплять умение классифицировать предметы **3. Казахский язык** ***Тема:*** Балабақша қызметкерлері ***Задачи:*** -балабақшадағы қызметкерлерінің атын білу,	**1 Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Путешествие по детскому саду, школе. ***Задачи:*** -Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. -Закреплять умение узнавать и называть профессии работников детского сада, -обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии. **2.Основы грамоты** ***Тема:*** Слово. Его лексическое значение. ***Задачи:*** -учить детей правильно называть слова и определять их лексическое значение.	**1. Основы математики** ***Тема*** Число и цифра 2 ***Задачи:*** -познакомить с цифрой 2; -учить считать предметы, называть последовательности чисел. -Закреплять умение классифицировать предметы **2. Лепка** ***Тема:***Фруктовый сад ***Задачи:*** - учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов с помощью приемов выдавливания, сжимания, расплющивания; -развивать умение сравнивать образ с конкретным предметом, находить соответствие с	**1. Развитие речи** ***Тема:*** Русская народная сказка «У страха глаза велики» ***Задачи:*** -Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. -Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ **2. Основы математики** ***Тема:*** Число и цифра 3. ***Задачи:*** учить соотносить цифру и количество предметов;	**1. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Все профессии нужны,все профессии важны ***Задачи:*** -расширять знания детей о людях разных профессий, содержании, использовании разных инструментов, значении результатов труда. - Учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде **2.Основы грамоты** ***Тема:*** Короткие и длинные слова

	-қарапайым сұрақтар қою және оларға жай сөйлеммен жауап беруге үйрету. - Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету **4. Музыка** ***Тема:*** Музыкальная лесенка ***Задачи:*** -Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: -передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; -подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).	-Обогащать словарный запас и активизировать речь детей. -Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру,писать линии по образцу слева направо **3. Физическая культура** ***Тема:*** Развитие ловкости в эстафетах ***Задачи:*** -активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх -развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; -повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни **4.Художественная литература** ***Тема:*** Чтение рассказа Я. Тайца «По ягоды» ***Задачи:*** -Способствовать эмоциональному восприятию литературных	геометрически- ми фигурами; -воспитывать любовь к природе **3. Основы грамоты** ***Тема:*** Звук и слово ***Задачи***– формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»; – ознакомление с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка- гласных и согласных; - обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове. **4. Физическая культура** ***Тема:*** «Я люблю играть» ***Задачи:*** -приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость,	распознавать и изображать цифру 3 -совершенствовать навыки счета предметов. -Закреплять умение выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам **3.Казахский язык** ***Тема*** Менің ойыншықтарым ***Задачи:*** -балалардың сөздік қорларын байыту, -ойыншықтардың қазақша аталуын есте сақтауға жаттықтыру. -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. **4. Музыка** ***Тема:*** Музыкальная лесенка ***Задачи:*** -Учить выполнять упражнения, меняя движения в	***Задачи:*** -учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат; -учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные). - Упражнять умение договаривать недостающие звуки в словах и выделять их интонационно голосом **3. Физическая культура** ***Тема:***«Я люблю играть» ***Задачи:*** -приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость,

		произведений, понимать их содержание -различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова) -оценивать поступки героев произведения	выносливость, гибкость; -развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре -Организовать пространство для многовариантных игр	соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: -передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; -подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).	выносливость, гибкость; -развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре -Организовать пространство для многовариантных игр **4. Художественная литература** ***Тема:*** Чтение авторской сказки М.Скребцовой «Принцесса яблонь» ***Задачи:***. -оценивать поступки героев произведения. - развивать связнуюречь,мышление,памятьдетей; -развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в

					памяти, поэтический слух
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №13** **Наблюдение за погодой** ***Задачи:*** закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений осенью. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Какое сейчас время года? Как вы догадались? А знаете, куда мы сейчас пойдем?Что растет в огороде? Как можно назвать все это одним словом?Кто из вас знает загадки про овощи?Где растут овощи? Каждая группа овощей растет на своей грядке. Осенью огородники	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №14** **Наблюдение за деревом** ***Задачи:*** уточнять понятия «дерево». Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий». **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** *Ребята, отгадайте загадку: Рук много, а нога одна?* Правильно, это дерево. Посмотрите сколько много у него рук –веток. Они бывают и большие, толстые, и маленькие, тонкие, и длинные и короткие. А где же нога у	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №15** **Наблюдение за трудом взрослого на огороде** ***Задачи:*** активизировать познавательную деятельность, поддер-живать стойкий интерес к наблюдениям; побуждать принимать активное участие в сборе урожая. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Летом в огороде — Свежие, зеленые, А зимой в бочке —	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №16** **Наблюдение за пнем** ***Задачи:*** Способствовать формированию представлений о том, что такое ПЕНЬ; что пень служит "домом" для разнообразных живых существ (животных и растений). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** *Сломанной сосёнки пень*	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №17** **Наблюдение за листопадом** ***Задачи:*** закрепить знания признаков поздней осени; уточнить, почему падение листьев называют листопадом. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю покрыли листья, на клумбе много цветов. Желтые

	собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами соберем овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи». **Трудовая деятельность** Уборка территории - приучать работать сообща, добиваться выполнения задания **Подвижная игра** «Догони свою пару» - выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Орнынды тап»-** развивать у детей внимание, быстроту реакции **Индивидуальная работа** Развитие движений - закреплять навыки	дерева? Да, это ствол. Вот он, какой большой, высокий. Покажите, какой высокий ствол у нашего дерева? (Дети встают на носочки). Давайте рассмотрим листочки. Какого они цвета? Какой формы? Они маленькие или большие? Как называется это дерево? Чем оно отличается от других деревьев? **Подвижные игры:**"1,2,3 к дереву беги", Метание шишек в дерево правой и левой рукой, "Поймай грибок" **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Допқа тигіз»-** развивать у детей меткость а силу рук **Самостоятельная игровая деятельность.** Игры с мячом, рисование на песке, игры с мячом. **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. Повторение скороговорок со зв.{ш}. "Найди дерево", "Сравни". **Трудовая деятельность.** Собрать красивые листья для аппликации. Собрать и	Крепкие, соленые. *(Огурец.)* Он никого и никогда. Не обижал на свете. Так что же плачут от него. И взрослые и дети? *(Лук.)* Какие овощи растут на нашем огороде? Какую работу вы выполняли вместе с воспитателями наогороде ? Что делают взрослые на огороде? **Трудовая деятельность** Сбор урожая в огороде, в саду – предложить оказать посильную помощь в уборке на огороде. **Подвижная игра** «Горелки» - закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Ақ сүйек»-** развивать	*в муравьиной куче.* *А над ним густая тень* *от пришедшей тучи.* Ребята, посмотрите, что это такое? Да, это пень. А вы знаете, откуда он взялся? Раньше росло дерево, оно выросло большое – пребольшое, но однажды оно заболело. Вы когда-нибудь болели. Люди старались его лечить: весной побелили ствол известью, окопали его, полили, но оно, к сожалению погибло. Потому что зимой у дерева замерзли корни. И вот пришлось это дерево спилить, и вместо него образовался пень. Посмотрите, от пенька начали расти новые ветки, и со временем здесь вырастет новое	деревья, желтые листья - все желтое. Поэтому осень называют золотой, желтой. Пойдемте, побродим по листьям. Слышите, как они шуршат? Смотрите, то один листик летит к земле, то другой кружится, кружится и медленно падает на землю. Подул ветер и много-много листочков с шуршанием полетело на землю. Это ЛИСТОПАД. *Листопад, листопад. Листья по ветру летят* Листья летят медленно, потому что они легкие. Рассматривание красивых осенних листьев. Все ли деревья изменили окраску листьев?

	метания предметов на дальность. **Рисование мелками на асфальте «Наш детский сад» -** предложить детям нарисовать то, за что любят детский сад. **Игры по желанию детей с выносным материалом.**	разложить по коробочкам природный материал.	‘ детей находчивость; тренировать их в беге **Индивидуальная работа** Развитие движений - закреплять умение отстукивать мяч об пол двумя руками. **С/р игра «Магазин» -** формировать у детей умение распределять роли, способствовать развитию игрового сюжета, учить подбирать необходимые атрибуты, предметы – заменители. **Игры по желанию детей с выносным материалом.**	дерево. В коре пенька прячутся букашки, паучки от холода. Так что пень служит еще домом для насекомых. Еще его осенью любят грибы. Они покрывают его полностью. **Подвижные игры:** "День – Ночь", "Прыг скок", Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Үкі»-** Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память **Самостоятельная игровая деятельность.** Предложить детям составить из листьев забавную игрушку	Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.) На рябине? (Красные.) У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы.)У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада?(У березы.) Какое значение имеет листопад? (Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.) Все листочки падают одинаково? Дерево тоже умирает с опавшими листьями?

				Ёжик, ни головы, ни видно, ни ножек. **Труд.** Поощрять детей помогающих друг другу раздеваться. **Пальчиковая гимнастика** "Пенек". **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. "Собери только желтые; зеленые, красные листочки", "Что это…", "Направо – налево".	(Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.) **Трудовая деятельность** Сбор шишек для изготовления поделок – учить детей рассказывать о проделанной работе. **Подвижные игры** «Горелки», «Волк во рву» - учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Тапқыш»-** развивать у детей сообразительность

					Индивидуальная работа Ходьба по узкой дорожке - добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие. **Рисование на асфальте «Листопад»** - предложить детям собрать красивые листья, опавшие с различных деревьев, обвести их по контуру мелом на асфальте, раскрасить рисунок. **Самостоятельная деятельность детей с в/м**
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	**Основы математики:** Формировать навык счета в пределах 5 по математике(имена детей).	**Музыка:** Формировать музыкальный слух (имена детей)**.**	**Развитие речи**: развивать связную речь (имена детей)	**Ознакомление с окружающим миром:** Развивать умение правильно называть растения (имена детей)	**Основы грамоты.** Индивидуальная работа по закреплению ЗКР звук «С», «З» (имена детей)

Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*.	**Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р)** Д/упражнение «Загадки «поющих» звуков Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку. **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)** Д/игра «**Магазин** Задача: Развивать наблюдательность и внимание	**Творческая, изобразительная деятельность** **Дидактическая игра на закрепление пройденного музыкального материала. «Сладкий колпачок»** (Музыка) Задача: развивать музыкальную память ребенка. **Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ)** Екатерина Серова «Солнце в доме» Встало утром Солнышко И гулять отправилось; И на нашей улице Всё ему понравилось Побежало Солнце Золотой дорожкой, И попало Солнце Прямо к нам в окошко. **Коммуникативная, познавательная деятельность(ООМ)** Д\игра «Узнай и назови» Задача: Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде,	**Физическая активность**** **Игры ПДД** **Наша улица-** расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы **Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)** Словесная игра «Когда это бывает?» Задача: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. **Исследовательская, познавательная,творческая деятельность (ОМ,** аппликация**)** Д/игра «Сложи дощечки» Задача: упражнять в умении строить последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в	**Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ)** Чтение В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы) Чувствовать и понимать характер образов литературного Произведения **Коммуникативная, познавательная деятельность(ООМ)** Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин» Задача: Совершенствовать умения описывать комнатные растения, находить их существенные признаки, узнавать растение по описанию. Развивать сообразительность, активность и самостоятельность	**Физическая активность**** **Игры ПДД** **Поставь дорожный знак-** учить детей различать следующие дорожные знаки: «Железнодорожный переезд», «Дети», « Пешеходный переход» **Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)** Д/игра «Угадай, что где растет» Задача: Уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения; развивать внимание, сообразительность, память. **Познавательная,творческая деятельность**(рисование)

		чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**	2-х направлениях: по убыванию и возрастанию.	мышления. Закрепить знания о правилах поведения в магазине**(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**. **Познавательная,творческая деятельность**(конструирование) Д/игра «Построй по модели» Задача: учить детей строить конструкции по готовой модели.	Д/И «Придумай сам» Задача: Развивать воображение, фантазию.
Уход детей домой	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня* Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сау болыңыз!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования:
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 23.09-27.09.2024

Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	«Национальная игра – сокровище нации» **Біртұтас тәрбие** Цитата недели:Білікті білім жинап кәсіп етер,білімнің дәмін тәтіп өсіп өнер . Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Казахский язык*** (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*** **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Беседа с родителями.	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Работа с родиелями Біртұтас тәрбие** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*.	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)**				
	Личная безопасность «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛИФТЕ И ПОДЪЕЗДЕ» **Задачи:** ознакомить детей с основными правилами	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/И «Уголок природы».	**Беседа ПДД** **Тема:Внимание переходим улицу** **Задачи:**ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов **Исследовательская, познавательная,**	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/И «Уголок природы».	**Беседа ПДД** **Тема:Мой друг светофор** **Задачи:**познакомить детей с основными правилами уличного движения

	поведения в лифте и подъезде; научить детей распознавать опасные ситуации и правильно на них реагировать; способствовать развитию навыков самостоятельного принятия решений в экстренных ситуациях **Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность**(ООМ)**:** Д/И «Узнай и назови» Задача: Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Казахский язык***** **(***словарный минимум:сиыр,кушик, арыстан,мысык)* **Творческая, изобразительная деятельность**(Рисование)**:** Д/И «Осенние листья»	*Задача: Самостоятельно применять способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление.* **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Казахский язык***** **(***словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)* **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:** Д/И Словесная игра «Когда это бывает?» Задача: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. **Творческая, изобразительная деятельность** (конструирование)**:** Д/игра «Построй по модели» Задача: учить детей строить конструкции по готовой модели.	**коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/И «Уголок природы». *Задача:Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: удаление пыли с листовой пластины.* **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Казахский язык***** **(***словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)* **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:** Д/И «Кто быстрее найдет» Задача: упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме **Физическая активность**Подвижная игра «Ловишки с лентами».** Задачи: Развивать у детей ловкость,	*Задача: Закрепить способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины.* **(Бір тұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Казахский язык***** **(***словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)* **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ)**:** Екатерина Серова «Солнце в доме» Встало утром Солнышко И гулять отправилось; И на нашей улице Всё ему понравилось Побежало Солнце Золотой дорожкой, И попало Солнце Прямо к нам в окошко.	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:**Д/И Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин» Задача: Совершенствовать умения описывать комнатные растения, находить их существенные признаки, узнавать растение по описанию. Развивать сообразительность, активность и самостоятельность мышления. Закрепить знания о правилах поведения в магазине. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР)**:** Д/ упражнение «Загадки «поющих» звуков Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.

	Задача: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:** Д/игра «Угадай, что где растет» Задача: Уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения; развивать внимание, сообразительность, память.		сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг		**Физическая активность**** **Казахский язык***** **Подвижная игра «Карусель».** Задачи: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. повторять слова на казахском языке
Утренняя гимнастика.	**Физическая активность****Комплекс №2 .**Казахский язык*****(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).* **Музыка***** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.*				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	**1. Развитие речи** ***Тема:*** Заучивание стихотворения И.Токмаковой «Дуб» ***Задачи:*** -Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные,	**1 Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Кто такой хлебороб? ***Задачи***-Развивать представления о людях разных профессий; -Развивать представления о	**1. Основы математики** ***Тема:*** Число и цифра 5. ***Задачи:*** -учить соотносить цифру 5 и количество предметов; -распознавать и изображать цифру 5 ; -закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать	**1. Развитие речи** ***Тема:*** Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» ***Задачи:*** - Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог,	**1. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Как хлеб пришел на стол ***Задачи:*** -Воспитывать бережное отношение к хлебу, - Воспитывать уважение к труду людей, участвующих в

	восклицательные) и употреблять их в речи. --Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. **2. Основы математики** ***Тема:*** Число и цифра 4 ***Задачи:*** -учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры 3 и 4. -совершенствовать навыки счета предметов. -Закреплять умение выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам **3. Казахский язык *Тема*** Менің сүйікті ойыншығым ***Задачи*** -ойыншықтарды сипаттау,	содержании, характере и значении результатов труда - учить детей умению рассказывать о выращивании зерна и получении хлеба. **2.Основы грамоты** ***Тема:*** Слово. Их значение. ***Задачи:*** –-учить детей правильно называть слова и определять их лексическое значение. -Обогащать словарный запас и активизировать речь детей. -Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру,писать линии по образцу слева направо **3. Физическая культура**	логические связи и закономерности **2. Конструирование** ***Тема:*** Самолет ***Задачи:*** - научить детей строить самолеты, используя свои наблюдения, а также по выбранному образцу; анализировать образец, выделяя в нем основные части и детали; -развивать умение предварительно обдумывать ход своей работы; - воспитывать самостоятельность, любознательность **3. Основы грамоты** ***Тема*** Волшебный мир слов ***Задачи:*** -учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат; -учить вслушиваться в звучание слов, находить	последовательно пересказывать рассказ -Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент **2. Основы математики** ***Тема:*** Я считаю до 5 ***Задачи:*** -закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. - Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость **3. Казахский язык** ***Тема*** Алтынкүз ***Задачи:*** -күз мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету. - Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді	выращивании и производстве пшеницы **2.Основы грамоты** ***Тема:*** Звуковые часы 2 ***Задачи:*** -давать звукам характеристику; добавлять пропущенный звук в слово и выделять его интонационно голосом. - Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру,писать прямые линии по образцу слева направо **3. Физическая культура** ***Тема:*** «Знакомство со спортивными играми (бадминтон, футбол)» ***Задачи:*** -учить проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; -учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях

	-сөздерді байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. - Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. **4. Музыка** ***Тема:*** Волшебный асатаяк ***Задачи:*** -Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни -Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении	***Тема:*** В осеннем лесу ***Задачи:*** -Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх -создавать условия для проведения национальных подвижных игр. -учить проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; **4.Художественная литература** ***Тема:*** Стихотворение Ж. Абдирашева «Признание» ***Задачи:*** --оценивать поступки героев произведения.	слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные). - Упражнять умение договаривать недостающие звуки в словах и выделять их интонационно голосом **4. Физическая культура** ***Тема:*** «Знакомство со спортивными играми (бадминтон, футбол)» ***Задачи:*** -Учить отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. --развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; -повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни;	түсінуді және қолдануды үйрету. -Жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету **4. Музыка** ***Тема:*** Волшебный асатаяк ***Задачи:*** -Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни -Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении	-Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. **4 Художественная литература** ***Тема:*** Белорусская народная сказка «Пых» ***Задачи:*** - Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, -развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам - развивать интерес к книге.

		- развивать связную речь,мышление,память детей; -развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух			
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №18** **Наблюдение за паутиной** ***Задачи:*** показать детям многообразие осени. Учить наблюдательности. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения**	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №19** **Наблюдение за работой дворника** ***Задачи:***расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду. **(Біртұтас**	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №20** **Наблюдение за ветром** ***Задачи:*** конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Научить определять силу ветра. **(Біртұтас**	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №21** **Наблюдение за легковым автомобилем** ***Задачи:***научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал,	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №22** **Наблюдение за птицами** ***Задачи:***закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения**

	Осенью бывают ясные деньки, *Листики порхают словно мотыльки,* *Нити-паутинки серебром горят,* *Льется на тропинку желтый листопад.* Посмотрите, как красиво вокруг! Золотые деревья, голубое небо, ласковое солнышко. Приглядитесь вокруг, идите на солнышке блестят тончайшие нити – паутинки. Серебристые ниточки летят по ветру, оплетают кусты. Откуда же взялась эта Паутина? Кто ее сделал? Паучок. Пау-паучина паутину сшил, вдруг закапал дождик Паутину смыл. Выглянуло солнце стало припекать Пау-паучина трудится опять. А знаете, для чего он плетет паутину? Для того чтобы отправиться в путешествие. Он взбирается на ветки, сучки и принимается за работу.	**тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** *Ветер с листьями играет,* *Листья с веток обрывает,* *Листья желтые летят* *Прямо на руки ребят.* Воспитатель задает детям вопросы. ♦Какие орудия труда нужны дворнику для работы? ♦Какую работу выполняет дворник осенью? ♦Для чего нужна работа дворника? ♦Как мы можем помочь дворнику? **Трудовая деятельность** Подметание дорожки от песка - учить правильно, пользоваться вениками. **Подвижные игры** «Кот и мыши» - продолжать учить соблюдать правила игры;	**тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** *Неизвестно, где живет,* *Прилетит, деревья гнет.* *Засвистит по речке дрожь* *Озорник, а не уймешь!?* Что это? Это ветер. Как вы думаете, сегодня на улице есть ветер? (Наблюдение начинается из окна). Мы сейчас выйдем на улицу и проверим. Как вы узнали, что на улице есть ветер? Он дует нам в лицо, деревья качаются, цветы качаются. Посмотрите на небо: почему облака плывут? Да потому что их тоже ветер подгоняет. Ветер бывает сильный, ураганный, и тихий, ласковый. Когда ветер сильный он может дерево вырвать с корнем. А тихий приносит нам прохладу. Мы его видим? А услышать его мы можем? Да, когда	из которого сделана машина (металл, стекло). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. *(Машина.)* Для чего нужна машина? Какие машины едут по нашей улице? Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? *(Людей.)* Как эта машина называется? *(Легковая.)* А кто ведет ее? У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя. **Трудовая деятельность** Навести порядок в песочнице – формировать у детей	Мы сегодня будем наблюдать за кем-то очень интересным. Вы узнаете, если отгадаете загадку: *Сниться ночью пауку чудо-юдо на суку:* *Длинный клюв и два крыла* *Прилетит-плохи дела.* (птица) Что это? Птица. Давайте посмотрим, какие части тела есть у птички: голова, лапки, крылья, хвост. Как передвигается птичка? Она может летать, прыгать, ходить. Как летает, покажите, как прыгает? Сколько крыльев у птичек? У всех птичек 2 крыла или нет? А сколько хвостов? С помощью крыльев она может летать. Посмотрите, когда птичка сидит она складывает крылья и их не видно, а когда летит, они раскрываются, становятся большими. Птичка размахивает ими , как будто отталкивается

	Сначала паук прикрепляет начало своей нити, затем передвигается против ветра и выпускает паутинку. Когда длина = 1м, паук передвигается к месту прикрепления, откусывает паутину, подбирает ножки и улетает. Таким образом, он ищет новое место жительства, (расселяется). Паутина как парашют не дает ему упасть. Какую пользу приносят пауки? (Поедают насекомых.) Чем пауки ловят насекомых? (Плетут для них сети.) Как часто плетут пауки паутину? (Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.) На кого охотятся пауки? (На мух, бабочек, комаров, жучков.) **Подвижные игры:** "Веселая сороконожка", "Вейся венок", Прыжки на двух ногах с продвижением. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации»	«Уголки» - закреплять ловкость, быстроту бега. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Сақина» -** развивать у детей ловкость и быстроту реакции **Индивидуальная работа** Развитие движений - развивать навыки бросания мяча в цель. **Постройка из песка «Автобус» -** учить детей выполнять коллективную постройку, используя свои знания о свойствах песка. **Самостоятельная деятельность детей с в/м**	сильный ураган Что же такое ветер. Ветер - это воздух, который движется вокруг нас. Мы дышим воздухом, без него не могут жить ни животные, ни птицы, ни рыбы, ни трава. Какой сегодня ветер: тихий или сильный? Как по-другому можно сказать? Ласковый, теплый, слабый. Приносит ли он пользу? (сушит белье, лужи, мельницы работают, вырабатывает свет) **Подвижные игры:** "По широкой по дорожке так шагают наши ножки", упражнять в ходьбе с высоким подниманием коленей, "Самолеты" **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Күміс алу»-** развивать у детей ловкость, тренировать в беге **Самостоятельная игровая деятельность**	навыки трудовой деятельности. **Подвижные игры** «Мы — шоферы», «Послушные листья» - учить внимательно слушать команды воспитателя; **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Тартыс»-** развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал **Индивидуальная работа** Ходьба по гимнастической скамейке и спрыгивание на обе ноги - развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности. **С/р игра «Троллейбус выезжает по маршруту» -** учить детей договариваться о сюжете и правилах игры, развивать умение использовать	ими от воздуха. А лапок в полете не видно, потому что она их подтягивает к себе. Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема. **Подвижные игры:** "Летает – не летает". " Упражнение на равновесие", "Филин и пташки". **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Соқыртеке»-** развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям **Самостоятельная игровая деятельность.** С выносным материалом **Трудовая деятельность**

	«Бұғынай»- развивать ‘‘детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности **Самостоятельная игровая деятельность.** Поиск красивых цветков. Игры с песком. **Индивидуальная работа** Дидактические игры. "Узнай дерево по листочку", "Сдуй листок со стола".		С помощью вертушек, султанчиков проверить силу ветра **Трудовая деятельность** Самостоятельный сбор игрушек. Подмести веранду. **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. "Какой ветер?", "Выложи сам". **Пальчиковая гимнастика** "Ветер дует".	предметы – заменители. **Игры по желанию детей с выносным материалом.**	**.** Покормить птичек. Приготовить угощение для птичек. **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. "Назови, одним словом". "Кто как поет?" **Пальчиковая гимнастика** "Птички".
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи:**Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.(имена детей).	**Ознакомление с окружающим миром:** Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него.(имена детей)**.**	**Основы математики**: учить детей воспроизводить разновидности геометрических фигур. (имена детей)	**Художественная литература:** формировать умение отвечать на вопросы по тексту (имена детей)	**Казахский язык.** Формировать умение детей знать казахский слова (имена детей)
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности,*	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР)**:**	**Игры ПДД** **С /р игра** Улицы города- уточнить и закрепить знания детей о	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:**	**Игры ПДД** **С/р игра** «Пешеходы и водители»- обучать правилам дорожного	**Физическая активность**** **Подвижная игра «Гуси – Лебеди».**

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).	Д/И **/игра «Внимательный слушатель» (или «Где звук?»).** Задача: Развивать фонематические представления, внимание. **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:** Д/И «Сделай столько же движений» Задача: упражнять в воспроизведении определенного количества движений **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ)**:** **Заучивание:** Листья - Почему деревья осенью Сбрасывают листья? Почему к зиме деревья Раздеваются кругом? - А деревьям тоже нужно Раздеваться перед сном!	правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения **Творческая, изобразительная деятельность** (Конструирование)**:** **«Зоопарк для диких животных».** Задача: Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности (строить клетки для животных); продолжать учить обыгрывать свою постройку **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ,ОМ)**:** **Дидактическое упражнение «Весной, летом, осенью»** Задача: Уточнить знания детей о времени цветения отдельных растений (например, нарцисс, тюльпан - весной; золотой шар, астры - осенью и т. д.); учить детей	Труд в уголке природы «Кто живет в аквариуме?» Задача: Учить детей описывать рыб по характерным признакам и по описанию узнавать их. Воспитывать умение быть наблюдательным. Активизировать процессы мышления, припоминания, внимания, речь детей. Воспитывать желание играть в коллективе**(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Творческая, изобразительная деятельность** (Рисование)**:** **«Следы зверей»** Задача: закреплять умение рисовать следы зверей, развивать умение рисовать следы зверей**:** **Казахский язык***** зверь-ан, следы –іздері, рисовать-сурет салу	движения, поведения на дорогах, закрепить представления детей о назначении светофора **Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР)**:** **«Я знаю три названия животных (цветов)» или** **«Я знаю три имени девочек (пять имен мальчиков)»** Задача: Расширить словарный запас детей за счет употребления обобщающих слов, развивать быстроту реакции, ловкость. **Казахский язык***** **Пальчиковая гимнастика**: Тышқандар Екі тышқан бір күні Сыбырласып ақырын Қалай жүреді тышқандар Бірде қатты Бірде ақырын Жүргенде енді осылай Мысықты да оятты **Творческая деятельность** (музыка)**:**	Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи. **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:** **Упражнение «Матрешки»** Задача: упражнять в порядковом счете» развивать внимание, память.

		классифицировать по этому признаку, развивать их память, сообразительность.		Дидактическая игра«Веселые подружки» Задача: развитие чувства ритма	
Уход детей домой	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня* Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. **Казахский язык*** **(***словарный минимум:* Сау болыңыз!				