Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сыныптард

2026-2027 МАД 0 "В"

Сы Рахимова С.П

№	Баланың аты - жөні	5-Ф.1			5-Ф.2	
		сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді			әртүрлі жылдамдықпе жылдам, орташа қарқынм жүгіреді	
		жүреді	жүруге тырысады	жүруге талпынбайды	жүгіреді	жүгіруге тырысады
1	Аббасов Расим Рагимович	1			1	
2	Абдураимова Салиха Музафаровна		1			1
3	Абдумаликова Ясмина		1			1
4	Абдирахимова Хадича			1		
5	Аматаев Данил Мақсатұлы	1			1	
6	Бақыт Құралай Мерейқызы			1		
7	Ерді Нұрәлі Нұргелдіұлы		1			1
8	Зияева Аиша Бекмурадовна		1			1
9	Ишанова Элиф Вахитовна			1	1	
10	Исаева Наима Джафаровна			1		
11	Муминова Эмина Мураджановна		1			1
12	Махмуджанова Орзу Бахадировна			1		1
13	Мироширов Альтаир Данияpбекович			1		1
14	Рашитова Рузанна Данияровна		1			1
15	Рысаев Абубакир Дилшадович			1		
16	Сабиржанова София Гуламжановна			1	1	
17	Сабиржанова Нигина Умиджановна		1			1
18	Самукжанов Умар Атабекович				1	
19	Свечникова Айлин		1			1
20	Улугбекова Муслима Ахорбековна			1		
21	Хайруллаев Сарварбек Улугбекович			1		1
22	Хучиева Аниса Шамсуддиновна	1				
23	Хусан Муслима Фаррухжановна		1			1
24	Чепорова Алина Смаилова			1	1	
25			1			1
Барлығы		3	10	11	6	13
Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі %		12	40	44	24	52

ЕСКЕРТУ			
Жоғары	5-Ф	3	22
Орташа	5-Ф	11	50

қың (5 жастағы балалар) бақылау парағы

	Физикалық қасиеттерді дамыту							
	Дене шынықтыру							
	5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5	
ен – баяу, ен тоқтамай	ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік,ептілік көрсетеді			спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады			гигиеналық шараларды орындайды	
жүгіруге талпынбайды	белсенділікпен қатысады, көрсетеді	қатысуға, көрсетуге тырысады	белсенділікпен қатыспайды	белсенділік танытады	ішінара белсенділік танытады	белсенділік танытпайды	өз бетінше орындайды	ішінара өз бетінше орындауға тырысады
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		1
		1			1			1
		1			1			
	1			1			1	
1		1			1			
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1				1		1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
6	6	14	5	5	15	5	6	12
24	24	56	20	20	60	20	24	48

	5-Ф.6			5-Ф.7			5-К. 1	
өз бетінше	өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі			салауатты өмір салтының құндылығын түсінеді			сөздерге дыбыстық тал алады	
өз бетінше орындай алмайды	дағдыларды біледі	дағдыларды ішінара меңгереді	дағдыларды білмейді	құндылығын түсінеді	ұстауға тырысады	түсінуге талпынбайды	талдау жасай алады	ішінара талдау жасай алады
	1			1			1	
		1			1			1
		1				1		1
1			1			1		
	1			1			1	
			1		1			
			1		1			1
1		1			1			
	1			1			1	
1		1			1			
		1				1		1
		1				1		1
1		1			1			
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			
	1			1			1	
		1			1			
1			1			1		
			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			
7	6	12	7	6	11	8	6	7
28	24	48	28	24	44	32	24	28

бала саны

Сөйлеуді дам

	5-К.2			5- К.3			5-К.4	
дау жасай	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады			зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтады			әңгімелесушіні мұқият сұрақтарды дұрыс қоя қойылған сұрақтарға қыс толық жауап бер	
талдау жасай алмайды	қолданады	ішінара қолданады	қолданбайды	байланыстырып айтады	ішінара байланыстырып айтады	байланыстырып айта алмайды	сұрақтарды дұрыс қояды, толық жауап	ішінара сұрақтар қояды, оларға қысқаша
		1				1		1
		1				1		1
		1				1		
1			1			1		
	1			1			1	
1		1			1			
		1				1		
1			1			1		1
	1			1			1	
1			1			1		1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		1
12	5	9	11	5	5	15	5	12
48	20	36	44	20	20	60	20	48

ыту

	5-К.5			5-К.6			5-К.7	
г тыңдап, ıды және қаша немесе ɜеді	бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастырады			әңгімелерді бірізді айтып береді			әңгімелесу кезінде өзін м әдепті ұстайдь	
сұрақтарды дұрыс қоя алмайды, оларға	әңгімелер құрастырады	ішінара әңгімелер құрастырады	әңгімелер құрастыра алмайды	әңгіме айта алады	ішінара әңгіме айта алады	әңгіме айта алмайды	өзін мәдениетті, әдепті ұстайды	өзін мәдениетті, әдепті ұстауға тырысады
			1		1			1
		1			1			
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		1
1			1			1		1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
			1		1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1		1			1			1
1			1			1		
			1		1			1
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
8	5	10	10	5	13	7	5	14
32	20	40	40	20	52	28	20	56

	5-К.8			5-К.9			5-К.10	
мәдениетті, ы	себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады			өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқиды			мазмұнның бірізділігін сақ шығарма мазмұнын қайта	
өзін мәдениетті, әдепті ұстауға талпынбайд	ажыратады	ішінара ажыратады	ажырата алмайды	интонациям ен оқиды	ішінара интонациям ен оқиды	оқуға талпынбайд ы	қайталап айтады	ішінара қайталап айтады
		1				1		1
1		1				1		1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
			1		1			
			1		1			1
		1			1			
	1			1			1	
		1			1			
		1			1			1
		1			1			1
			1		1			
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			
	1			1			1	
		1			1			
1			1			1		
		1				1		
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			
6	5	12	8	5	12	8	5	7
24	20	48	32	20	48	32	20	28

Көркем әдебиет

	5-К.11			5-К.12			5-К.13	
қтай отырып, алап айтады	рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын береді			қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі, дербес орындайды			түрлі дереккөздерде ақпараттарымен, әсерлері	
қайталап айта алмайды	рөлдерде ойнайды	ішінара рөлдерде ойнайды	рөлдерде ойнауға талпынбайды	мәнерлі, дербес орындайды	ішінара мәнерлі, дербес орындайды	мәнерлі, дербес орындауға талпынбайды	ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі	ішінара ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі
			1		1			
		1			1			
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1		1			1			
		1				1		
1			1			1		1
	1			1			1	
1			1			1		1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		1
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		1
13	5	7	13	5	7	13	5	10
52	20	28	52	20	28	52	20	40

Коммуникативтік дағдыларды дамыту

	5-К. 14			5-К.15			5-К.16	
н алған мен бөліседі	айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіреді			сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды			барлық дыбыстарды ань дауысты және дауыссыз д ажыратады	
ақпараттары мен, әсерлерімен бөліспейді	көзқарасын білдіреді	ішінара көзқарасын білдіреді	көзқарасын білдірмейді	талдау жасайды	талдау жасауға тырысады	талдау жасай алмайды	анық айтады, ажыратады	анық айтады, кейбіреуін ажыратады
1		1				1		1
1		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		1
1			1			1		1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
			1		1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1		1			1			1
1			1			1		
			1		1			1
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
10	5	11	9	5	12	8	5	15
40	20	44	36	20	48	32	20	60

	Сауат ашу негіздері							
	5-К.17			5-К.18			5-К.19	
ық айтады, дыбыстарды	берілген буынға сөз құрастырады			берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады			қаламды дұрыс ұстай	
анық айтпайды, ажырата алмайды	сөз құрастырады	ішінара сөз құрастырады	құрастыра алмайды	жай сөйлемдер құрастырады	ішінара жай сөйлемдер құрастырады	жай сөйлемдер құрастыруға талпынбайд	қаламды дұрыс ұстай алады	қаламды дұрыс ұстауға тырысады
		1		1			1	
			1		1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
			1		1			
			1		1			1
		1				1		
	1			1			1	
		1				1		
		1			1			1
		1			1			1
			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
5	5	11	9	6	11	8	6	10
20	20	44	36	24	44	32	24	40

	5-К.20			5-К.21			5-К.22	
й алады	түрлі сызықтарды салады			жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратады			қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, дыбыстарын, осы дыбы тұратын сөздерді аны	
қаламды дұрыс ұстай алмайды	сызықтарды дұрыс салады	ішінара сызықтарды салады	сызықтарды сала алмайды	бағдарлайды, кеңістікті ажыратады	бағдарлауға тырысады	бағдарлай білмейді, кеңістікті ажырата алмайды	сөздерді анық айтады	кейбір сөздерді анық айта алмайды
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1		1			1			
		1				1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
			1		1			1
1			1			1		
		1			1			
1			1			1		
	1			1			1	
		1				1		
	1			1			1	
		1				1		
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1				1		
9	6	10	9	6	7	12	6	5
36	24	40	36	24	28	48	24	20

Қазақ тілі

	5-К.23			5-К.24			5-К.25	
, ұ, і, ғ, ң, h ыстардан қ айтады	өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады			әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді			тыңдалған көркем шығарм ретімен, жүйелі түрде ж	
сөздерді дұрыс айтуға талпынады	жатқа айтады	ішінара жатқа айтады	жатқа айтуға талпынады	сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап	ішінара сұрақтарды дұрыс қояды, нақты	сұрақтарды дұрыс қоя алмайды, нақты жауап	ретімен, жүйелі түрде жеткізеді	ішінара ретімен, жүйелі түрде жеткізеді
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1		1			
	1			1			1	
1			1		1			
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1		1			
	1			1			1	
1			1		1			
1			1			1		
		1				1		
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1		1			
13	6	6	13	6	10	9	6	6
52	24	24	52	24	40	36	24	24

	5-К.26			5-К.27			5-К.28	
ма мазмұнын жеткізеді	бір-бірімен еркін диалог құрады			өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады			ойыншықтар мен затта сөйлеммен сипатта	
ретімен, жүйелі түрде жеткізуге талпынады	диалог құрады	ішінара диалог құрады	диалог құра алмайды	әңгіме құрастырады	әңгіме құрастыруға тырысады	әңгіме құрастыра алмайды	сипаттайды	ішінара сипаттайды
	1			1			1	
		1			1			1
		1				1		
1			1			1		
	1			1			1	
1		1				1		1
1		1				1		1
1			1			1		1
	1			1			1	
1			1			1		1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		1
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		1
13	6	8	11	6	5	14	6	13
52	24	32	44	24	20	56	24	52

	5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3	
арды 5-6 айды	жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді			10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді			әртүрлі белгілері бойынш салыстыра алады (түсі, піш материалы, қолдан	
сипаттауға талпынады	бөледі және қайта біріктіреді	ішінара бөледі және қайта біріктіреді	бөле алмайды, қайта біріктіруге талпынады	біледі, ажыратады, дұрыс жауап береді	біледі, ішінара ажыратады, дұрыс жауап	кері санауда шатасады, ажырата алмайды, дұрыс	салыстыра алады	ішінара салыстыра алады
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
			1		1			1
		1			1			
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
			1		1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1				1		1
	1			1			1	
1		1				1		1
1			1			1		
			1		1			1
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1				1		1
6	6	11	8	6	11	8	6	13
24	24	44	32	24	44	32	24	52

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту

Математика негіздері

	5-Т.4			5-Т.5			5-Т.6	
ша заттарды шіні, өлшемі, ылуы)	заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады			қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды			геометриялық пішіндерді сопақша, үшбұрыш, т тіктөртбұрыш) ажырата атайды	
салыстыра алмайды	ретімен орналастыр ады	ішінара ретімен орналастыр ады	ретімен орналастыр а алмайды	бағдарлай біледі, ретімен атайды	ішінара бағдарлай біледі, ретімен атайды	бағдарлауға , ретімен атауға талпынады	геометриял ық пішіндерді ажыратады және	геометриял ық пішіндерді ішінара ажыратады
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		1
1			1			1		
	1			1			1	
		1				1		1
1		1				1		1
		1			1			
	1			1			1	
		1			1			
		1			1			1
		1			1			1
			1		1			
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			
	1			1			1	
		1			1			
1			1			1		
		1				1		
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			
6	6	13	6	6	11	8	6	8
24	24	52	24	24	44	32	24	32

	5-Т.7			5-Ш.1			5-Ш.2	
і (дөңгелек, шаршы, ады және	түрлі сызықтарды салады:			тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді:			бояуларды қолдануды, (акварельді сумен араласты түстер алу үшін қарындаш басып бояуды біл	
геометриялық пішіндерді ажыратады, бірақ атай	түрлі сызықтарды салады	ішінара түрлі сызықтарды салады	түрлі сызықтарды сала алмайды	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес	бояуларды қолдана алады, түрліше басып	бояуларды қолдана алады, ішінара түрліше
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
			1		1			1
		1			1			
1			1			1		1
	1			1			1	
1			1			1		1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		1
11	6	7	12	6	8	11	6	13
44	24	28	48	24	32	44	24	52

Сурет салу								
	5-Ш.3			5-Ш.4			5-Ш.5	
бояғышта ıруды, қанық ıты түрліше ıеді:	жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығарады:			ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындайды:			қазақ оюларының элемент және олармен киімдерді, заттарды безендір	
бояуларды қолдана алмайды, түрліше басып	жаңа түстер және реңктерді шығара алады	бояуды араластыру арқылы жаңа түстер және	бояуды араластыру арқылы жаңа түстер және	өзара келісіп орындайды	ішінара өзара келісіп орындайды	бөзара келісіп орындауға талпынбайды	қазақ оюларының элементтерін салады және	қазақ оюларының элементтерін салады және
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
			1		1			
1			1		1			
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
			1		1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1		1			1			1
1			1			1		
			1		1			1
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
6	6	11	8	6	15	4	6	13
24	24	44	32	24	60	16	24	52

	5-Ш.6			5-Ш.7			5-Ш.8	
терін салады тұрмыстық еді:	сюжеттік суреттерді салады:			сурет салуда ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды:			шынайы бейнесіне қарап пішіндері мен өлшемі әр заттарды мүсінде	
қазақ оюларының элементтерін сала алмайды	суреттерді салады	ішінара суреттерді салады	суреттерді салуға талпынады	ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды	ішінара ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды	ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтауға	мүсіндейді	ішінара мүсіндейді
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1		1				1		1
1		1			1			1
		1				1		
	1			1			1	
		1				1		
		1			1			1
		1			1			1
			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1				1		
	1			1			1	
		1				1		
1			1			1		
		1				1		
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1				1		
6	6	14	5	6	7	12	6	8
24	24	56	20	24	28	48	24	32

Мүсіндеу

	5-Ш.9			5-Ш.10			5-Ш.11	
және ойдан түрлі таныс йді:	қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді:			мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолданады:			ертегілер мен әңгімелерд бойынша сюжеттік компо құрады:	
мүсіндеуге талпынады	мүсіндейді	ішінара мүсіндейді	мүсіндемейді	қолданады	бірнешеуін ғана қолданады	қолдануға талпынады	құрады	ішінара құрады
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1				1		
			1			1		
1		1			1			
	1			1			1	
1		1			1			
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1		1			1			
	1			1			1	
1			1			1		1
1			1			1		
1			1			1		1
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1		1			1			
11	6	11	8	6	10	9	6	9
44	24	44	32	24	40	36	24	36

	5-Ш.12			5-Ш.13			5-Ш.14	
ңің мазмұны зициярды	қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіреді:			ортақ композиция құру үшін ұжыммен мүсіндеу дағдыларын меңгерген:			жұмысты ұқыпты ору қауіпсіздік ережелерін с	
құрастыруға талпынады	мүсіндейді, безендіреді	ішінара мүсіндейді, безендіреді	мүсіндеуге, безендіруге талпынады	меңгерген	ішінара меңгерген	меңгеруге талпынады	жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін	ішінара жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1		1			1			1
	1			1			1	
1		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1					1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1		1			1			1
	1			1			1	
	1					1		
1			1			1		
	1					1		
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1		1			1			1
10	9	10	6	6	10	9	6	10
40	36	40	24	24	40	36	24	40

Балаларды

	5-Ш.15			5-Ш.16			5-Ш.17	
ындайды, сақтайды:	қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды, қайшы мен желімді дұрыс қолданады:			таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды:			жұмыс тәсілдерін таңда түсіндіреді:	
ұқыпты орындауға тырыспайды, қауіпсіздік	түрлі геометриялық пішіндерді пішіндерді	түрлі геометриялық пішіндерді пішіндерді	түрлі геометриялық пішіндерді қайшымен	әртүрлі пішіндегі заттарды қияды	әртүрлі пішіндерді қиюға тырысады	әртүрлі пішіндерді қия алмайды	таңдайды және түсіндіреді	ішінара таңдайды және түсіндіреді
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
9	6	10	9	6	10	9	6	10
36	24	40	36	24	40	36	24	40

ың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Жапсыру

	5-Ш.18			5-Ш.19			5-Ш.20	
йды және	бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады:			жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасайды, топтық жұмыста міндеттерді келісіп атқарады:			сюжеттік композициялар оларды сәнді бөлшек толықтырады:	
таңдауға және түсіндіруге талпынады	бейнелерді құрастырады	ішінара бейнелерді құрастырады	бейнелерді құрастыруға талпынады	жеке және топпен бірлесіп жасайды, келісіп	жеке жасайды, шағын топпен жасауға	жұмысты жеке де топпен де орындамайды	сюжеттік композициялар жасайды, сәнді	ішінара сюжеттік композициялар жасайды,
	1			1			1	
			1			1		1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1		1				1		1
1		1				1		1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
			1			1		1
			1			1		1
1			1			1		
			1			1		1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
			1			1		1
	1			1			1	
		1			1			1
9	6	7	12	6	5	14	6	12
36	24	28	48	24	20	56	24	48

	5-Ш.21			5-Ш.22			5-Ш.23	
р жасайды, стермен :	еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтайды:			ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастырады:			қалдық және табиғи мат құрастырады:	
сюжеттік композициялар жасамайды	ережелерді сақтайды	ішінара ережелерді сақтайды	ережелерді сақтауға талпынады	ойдан құрастырады	ішінара ойдан құрастырады	ойдан құрастыруға талпынады	құрастырады	ішінара құрастырады
	1			1			1	
		1				1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
			1		1			1
		1			1			
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1				1		
		1				1		
1			1			1		
		1				1		
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1				1		
	1			1			1	
		1			1			1
7	6	11	8	6	7	12	6	6
28	24	44	32	24	28	48	24	24

	Құрастыру							
	5-Ш.24			5-Ш.25			5-Ш.26	
териалдан	өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолданады:			ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастырады, жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын құрылыспен ойнайды:			ұжыммен бірге жұмыс	
құрастыруға талпынады	құрастыруда қолданады	ішінара құрастыруда қолданады	құрастыруда қолдануға талпынады	құрастырады, келісіп орындайды, құрылыспен	ішінара құрастырады, келісіп орындайды, құрылыспен	құрастыруға, келісіп орындауға, құрылыспен	ұжыммен бірге жұмыс істейді	ұжыммен бірге жұмыс істеуге тырысады
	1			1			1	
1			1	1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1				1		1
1		1				1		1
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
1			1	1			1	
1			1	1			1	
1			1		1			1
1			1	1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
1			1	1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1	1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
13	6	7	12	16	2	7	16	4
52	24	28	48	64	8	28	64	16

	5-Ш.27			5-Ш.28			5-Ш.29	
с істейді:	жазық қағаз пішіндерді көлемді пішіндерге өзгертеді:			жұмыс орнында қауіпсіздік ережелерін сақтайды:			қарапайым музыкалық я ажыратады (күй, ән, би	
ұжыммен бірге жұмыс істей алмайды	өзгертеді	ішінара өзгертеді	өзгертуге талпынады	қауіпсіздік ережелерін сақтайды	ішінара қауіпсіздік ережелерін сақтайды	қауіпсіздік ережелерін сақтауға талпынады	ажыратады	ішінара ажыратады
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
			1		1			1
		1			1			
			1			1		
	1			1			1	
			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
			1			1		
1			1			1		
1		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
5	13	4	8	13	5	7	13	4
20	52	16	32	52	20	28	52	16

Музыка

	5-Ш.30			5-Ш.31			5-Ш.32	
канрларды и, марш):	таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды:			әннің сөзін анық айтады, музыка сипатын қабылдайды және жеткізеді:			шығарманың жеке фраг (кіріспе, қайырмасы, соң алады:	
ажыратуға талпынады	орындайды	ішінара орындайды	орындауға талпынады	анық айтады, қабылдайды және жеткізеді	ішінара анық айтады, қабылдайды және	анық айтуға қабылдауға және жеткізуге талпынады	шығарманың жеке фрагменттерді ажырата алады	шығарманың жеке фрагменттерін ажыратуға
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1						1	
		1				1		1
1		1				1		1
1			1					
	1						1	
1			1					
	1			1			1	
	1						1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1						1	
	1						1	
	1						1	
1			1	1			1	
1			1			1		
		1				1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
8	13	5	7	8	2	7	14	4
32	52	20	28	32	8	28	56	16

	5-Ш.33			5-Ш.34			5-Ш.35	
ʻменттерін ы) ажырата	музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнайды:			әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындайды:			музыканың сипатына қимылдарды орынд	
шығарманың жеке фрагменттерін ажыратпайд	қарапайым әуендерді ойнайды	ішінара қарапайым әуендерді ойнайды	қарапайым әуендерді ойнауға талпынады	шығармашылықпе н орындайды	ішінара шығармашылықпен орындайды	шығармашылықпен орындауға талпынады	музыканың сипатына сәйкес қимылдарды	музыканың сипатына сәйкес қимылдарды
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
1			1			1		
	1			1			1	
			1		1			1
		1			1			
1	1			1			1	
	1					1	1	
1	1					1	1	
	1					1	1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1					1	1	
	1					1	1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
1		1			1			1
1			1			1		
	1						1	
	1					1	1	
	1					1	1	
7	16	4	5	9	4	11	16	4
28	64	16	20	36	16	44	64	16

	5-Ә.1			5-Ә.2			5-Ә.3	
а сәйкес қайды:	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді:			туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады:			өз ойын түсінікті жеткіз пікірін айтады	
музыканың сипатына сәйкес қимылдарды	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімділік жоқ,	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенбімсіз, еңбекқорлы	туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді	сыйлауды, қамқорлық танытуды ішінара түсінеді	түсінуге және орындауға тырысады	түсінікті жеткізеді, пікірін айтады	түсінікті жеткізуге пікірін айтуға талпынады
			1		1			
			1		1			
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
5	15	1	9	15	3	7	15	1
20	60	4	36	60	12	28	60	4

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру

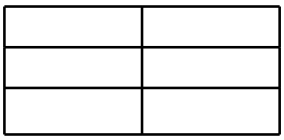
Қоршаған ортамен танысу

	5-Ә.4			5-Ә.5			5-Ә.6	
зеді, өзінің і:	арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін біледі:			өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді:			тірі және өлі табиғат, құбылыстары арасында салдарлық байланыстарды және түсінеді, табиғатт сақтау, күн мен ауань жануарлар мен өсім өміріндегі маңызы тура	
түсінікті жеткізе алмайды, пікірін білдірмейді	біледі	ішінара біледі	білмейді	мақтан тұтады, маңыздылы ғын түсінеді	жақсы көреді, маңыздылы ғын түсінеді	маңыздылы ғын түсінуге тырысады	бақылайды және түсінеді, біледі	бақылайды және ішінара түсінеді, біледі
1		1				1		1
1		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
9	15	3	7	15	2	8	15	3
36	60	12	28	60	8	32	60	12

Қосымша 1

	5-Ә.7		
табиғат ағы себеп- ы бақылайды ғы қорғау, ың адам, діктер лы біледі:	өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратады:		
бақылайды, түсінбейді	түсінеді және ажыратады	түсінеді және ішінара ажыратады	түсінуге және ажыратуға тырысады
		1	
			1
			1
1			1
		1	
1			1
1			1
		1	
		1	
		1	
		1	
	1		
1			1
		1	
1			1
		1	
	1		
		1	
	1		
1			1
		1	
1			1
	1		
		1	
		1	
7	4	12	9
28	16	48	36





Төмен	5-Ф	10	28		
		24	99		
		Сөйлеуді дамыту		Көркем әдебиет	
Жоғары	5-К	6	21	5	20
Орташа	5-К	7	40	9	38
Төмен	5-К	11	39	10	42
		24	100	24	100
Жоғары	5-Т	6	24		
Орташа	5-Т	11	42		
Төмен	5-Т	8	34		
		25	100		
		Сурет салу		Мүсіндеу	
Жоғары	5-Ш	5	24	6	26
Орташа	5-Ш	7	46	10	39
Төмен	5-Ш	12	30	9	35
		24	100	25	100
Жоғары	5-Ә	6	54		
Орташа	5-Ә	6	14		
Төмен	5-Ә	12	32		
		24	100		

Сауат ашу негіздері		Қазақ тілі	
5	22	6	24
9	43	10	30
10	34	8	45
24	100	24	99

Жапсыру		Құрастыру		Музыка	
6	24	11	43	9	51
9	37	5	20	4	15
10	39	9	37	11	29
25	100	25	100	24	95

	жиынтық есеп	
Жоғары	**16**	**%**
	Орташа	**8**
		төмен
		орташа

%			
1.0	%		
деңгей көрсеткі		0	%

Мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің мектепалды топтары бойынша жинақтау

Әдіскерінің аты-жөні_____

№	Топтың атауы	Тәрбиешінің аты-жөні	Балалар саны
1	Мектепалды тобы		25
2			
3			
4			
5			
6			
7			
Барлығы			**25**
%			**100**

парағы

Физикалық қасиеттерді			Коммуникативтік д					
			Сөйлеуді дамыту			Көркем әдебиет		
олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей
3	11	10	6	7	11	5	9	10
3	11	10	6	7	11	5	9	10
12.0	44.0	40.0	24.0	28.0	44.0	20.0	37.7	40.0

МДҰ атауы
Мекен-жайы
Оқыту тілі қазақ тілі

қағдыларды дамыту						Танымдық және зияткерлік		
Сауат ашу негіздері			Қазақ тілі					
олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей
5	9	10	6	10	8	6	11	8
5	9	10	6	10	8	6	11	8
20.0	36.0	40.0	24.0	40.0	32.0	24.0	42.3	33.7

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу								
Сурет салу			Мүсіндеу			Жапсыру		
олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей
5	7	12	6	10	9	6	9	10
5	7	12	6	10	9	6	9	10
20.0	28.0	48.0	25.7	38.9	35.4	24.0	37.1	38.9

Қосымша 2

іс-әрекетін дамыту						Әлеуметтік-эмоционалды		
Құрастыру			Музыка					
олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей
11	5	9	9	4	11	6	6	12
11	5	9	9	4	11	6	6	12
43.4	20.0	36.6	36.0	15.4	44.0	24.0	24.0	48.0

Мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің мектепалды

Әдіскерінің аты-жөні_____

Жас ерекшелік топтары	Балалар саны	Физикалық қасиеттерді			Коммуникати	
		олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей
Ерте жас тобы						
Кіші топ						
Ортаңғы топ						
Ересек топ						
Мектепалды тобы	25	0	0	0	0	0
Жас ерекшелігі әртүрлі топтар (1, 2 жастағы балалар)						
Жас ерекшелігі әртүрлі топтар (3,4,5 жастағы балалар)						
Барлығы	**25**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
%	**100.0**	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

ы топтары бойынша жинақтау парағы

втік	Танымдық және зияткерлік			Балалардың шығармашылық			Әлеуметтік-эмоци	
олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Қосымша 2

МДҰ атауы

Мекен-жайы

Оқыту тілі қазақ тілі

ıонaлды	БАРЛЫҒЫ					
олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	%	олардың ішінде орташа деңгей	%	олардың ішінде төмен деңгей	%
	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
0						
0.0						

Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицейі
Сынып/Топ: мектепалды 0 «Б» сынып
Балалардың жасы: 5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 27.04.-01.05.2025-2026 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)
СӘУІР- Құндылық: Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы **5-апта дәйексөзі:** «Еңбек түбі зейнет»

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 27.04.26	Сейсенбі 28.04.26	Сәрсенбі 29.04.26	Бейсенбі 30.04.26	Жұма 01.05.26 1 мамыр — Қазақстан халқының бірлігі күні.
13:30-13:45 **Балаларды қабылдау**	**1. «Қолмен амандасу бұрышы»** **Мақсаты:** Баланы жылы қарсы алу, таңғы ритуал қал ыптастыру. **Бала өзі қалаған амандасу түрін таңдап, тәрбиешімен немесе досымен амандасады.**  **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында**«Өнегелі 15 минут» жобасы аясында **«Күй күмбірі»** атты рухани-тәрбиелік құндылық - балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, «Қыл қобыз» Күй баяу дыбыспен, фоном ретінде ойнап тұрады (қатты емес, жағымды дыбыста). Балалар үстел басында тыныш ойнап немесе бейбіт әрекетпен айналысып отырады (мысалы, кітап қарау, құрастыру, сурет салу). Тәрбиеші қаласа, күй туралы қысқаша түсінік береді: Білім алушыға ұлттық өнердің құдіреттілігін таныту арқылы санасына, сезіміне игі әсер ету және де рухани мәдениетін қалыптастыру. Дәулеткерейдің «Қосалқа» күйі (шулы аспаптар немесе домбыра) үшін тәрбиелік мәні жоғары, ырғақты музыка ретінде қолданылады. Ол балалардың ұлттық музыкаға деген қызығушылығын арттырып, күйші-композитор шығармашылығымен таныстыруға және аспаптарда ойнау машығын дамытуға бағытталған.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 10 минут жеке әңгімелесуі. «Қауіпсіздік сабағы»** **Тақырыбы:**«Электр құралдарымен, розеткалармен, қуаттау құрылғыларымен жұмыс істеу ережесі» (4-қосымша бойыншы) **Форматы:** Қарапайым сұрақ-жауап және қысқаша практикалық жұмыс **Мақсаты:** Балалардың электр қауіпсіздігін сақтау — балалар өмірін қорғаудың негізі. Розеткаларды арнайы тығындармен жабу, қуаттау құрылғыларын балалар қолы жетпейтін жерде сақтау және электр сымдарының бүтіндігін үнемі тексеру қажет. Балаларға электр аспаптарымен ойнауға тыйым салынып, розеткаға зат тығудың қауіптілігі түсіндіріледі. **Міндеттері:**				

- Балаларға электр тогының адам ағзасына әсері. Электрлік әсерге байланысты факторлар мәні мен түрлерін, көмек көрсету туралы білімдерін қалыптастыру.
- Электр тогы соққан кездегі алғашқы көмек көрсетудің түрлерін, салыстыру қабілетін қалыптастыру, көңілдерін аудару, қорытынды жасау.
- Балалардың сөздік қорларын, ойлау қабілетін арттыру, сауатты сөйлеуге үйрету, мамандыққа деген қызығушылығын арттыру, ҰІӨ деген талпынысын арттыруға тәрбиелеу.

Мазмұны:

1. Ұйымдастыру кезеңі. Сәлемдесу. Жағымды мотивациялық көңіл күй қалыптастыру (1-2 мин).

2. Мақсат қою. Тақырыптың анықтамасы.

Электр қауіпсіздігі ережелері:

- **Розеткалар мен ажыратқыштар:** Барлық розеткалар балалардың бойы жетпейтін биіктікте орнатылуы немесе арнайы қауіпсіздік қақпақтарымен (заглушка) жабылуы тиіс.
- **Электр сымдары:** Сымдар бүтін, оқшаулағышы зақымдалмаған болуы керек. Ашық сымдарға, сымның ұшына қол тигізуге қатаң тыйым салынады.
- **Қуаттау құрылғылары (зарядкалар):** Телефон, ноутбук қуаттағыштарын пайдаланғаннан кейін розеткадан суырып, балалардың көзінен таса жерге қою қажет.
- **Қолдану ережесі:** Электр аспаптарын (шайнағыш, үтік, т.б.) балалар бар бөлмеде қосуға болмайды. Ылғал қолмен электр құралдарына тиіспеу керек.
- **Тәрбиелік жұмыс:** Балаларға розеткаға зат тығудың, электр сымын тартудың өмірге қауіпті екенін ойын түрінде түсіндіру қажет.

Розеткалармен/ажыратқыштармен және электр құрылғыларымен ойнамаңыз.

Түсіндіру: «Электр қуаты өте қауіпті. Электр розеткаларына ешқашан эштеңе қоспаңыз».

Электр тогының малға әсері де адамға жасайтын әсерімен бірдей.

Енді электр тогынан қорғану жолдары:

1. Ескерту плакаты
2. Қорғаныс жолдары.
3. Жерлендіру және нөлдендіру
4. Қауіпсідік айырылу
5. Қауіпсіздік ережелерімен танысу

1. Ескерту плакаты.

Электр қондырғыларына кездейсоқ кіріп кетуді болдырмас үшін, және осы арқылы адамдарды электр тогына түсіп қалуды ескертетін арнайы ескерту белгілер мен плакаттар бар. Олар кез-келген электр кернеуіндегі ауа желілерінің бағандарына, электр жабдығы тұрған түрлі электр щиттерінің есіктеріне, электр қондырғысын қоршап тұрған қоршаулар мен дуалдарға ілінеді немесе жазылады. Мұндай белгілердің болуы электр жабдығына халық тарапынан кіруге немесе электр таратушы желілердің бағандарға көтерілуге тыйым салынатындығын білдіреді.

Белгілер адамдарды электр тогының қаупі туралы ескертеді. Оларды ескермеуге, сондай-ақ алып тастауға, немесе жұлып тастауға – болмайды. Электр қондырғылары орнатылған жерлерге түрлі плактаттар мен жазулар ілінуі қажет. («өмірге қауіпті!», «кіругк болмайды», «кернеумен жұмыс істеп тұр»).

2. Қорғаныс жоддары.

Электр тогының соққысынан қорғаныс құралдары: арнайы киім, изоляцияланған тұтқалар, ток өткізбейтін резеңке қолғаптар, резеңке аяқ киім, көзәйнектер, белдіктер, айырғыш-қосқыштар, резеңке төсеніштер, сатылар.

3. Жерлендіру және нөлдендіру.

Жұмыс барысында электрлік қодырғылардың ток жүретін жерлернің сыртқы оқшаулағыш қаптамалары зақымдануы мүмкін соның әсерінен электр қозғалтқыштың қорабы, станоктар мен стендтердің қораптары, т.б тораптардың қораптары электр тогына тұйықталып электрлік кернеуде болады. Егер ол қораптарға адам жанасса онда оны ток ұрады, тіпті өлтіріп жіберуі мүмкін. Сондықтан электр қондырғыларының металдан жасалған ток жүрмейтін бөлшкетері жерге тұйықталу тиіс. Сонда ғана оған жанасқан адмағаәсер ететін электр тогының күші қауіпсіз деңгейге дейін төмендейді.

Нөлдік сымға тұйықталған желілерде зақымдалған фазаның сымы нөлге тұйықталған қорапқа жанасқан кезеде сол фазада тұйықталу үдерісі болады да, тез балқитын сақтандырғышты күйдіріп немесе ажыратыш автоматқа әсер етуі арқылы апат болуы мүмкін учаскені тізбектен ажыратады.

4. Қауіпсідік айырылу.

Әр қондырғының өзінің қауіпсізікайырылу болады. Ток шыққан кезде өзі автоматты түрде айырылады.

5. Қауіпсіздік ережелерімен танысу(инструктаж)

Электр қондырғыларында жұмыс істеуге тек қана куәлігі бар, аттестациядан өткен адамларға рұқсат етіледі және олар инструктаждан өтуі тиіс;
Алдын-алу жолдар. 18жасқа толған болу керек, 18жасқа толмаған болса оқытушының қарауынсыз жұмыс істеуге болмауды.
1- Таблицадағы сұрақтарға жауап беру.
2-сұрақ. Ескерту плакаты не үшін қажет?
3-сұрақ. Қандай қорғаныс құралдары бар?
4-сұрақ. Не үшін жерлендіру және нолдендіру қажет?
5-сұрақ. Қауіпсіздік айрылу неге керек?
6-сұрақ. Қауіпсіздік ережесімен не үшін танысу керек?
7-сұрақ. Ток соққан кездегі адам ағзасына әсері?
Балалардың электр құралдарымен ойнауы үлкен қауіп төндіреді. Бір сәттік бейқамдық ауыр жарақатқа немесе орны толмас қайғыға әкелуі мүмкін.
• Электр құралдарын балалардың қолы жетпейтін жерде сақтаңыз.
• Розеткаларды арнайы қақпақпен жабыңыз.
• Баланы электр сымдары мен құрылғыларға жолатпаңыз.
• Қауіпсіздік ережесін балаға түсіндіріңіз.
Баланың қауіпсіздігі – Сіздің басты міндетіңіз!





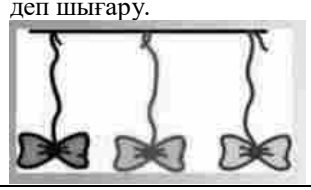
«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында
Құқықтық сауаттылықты қалыптастыру
Тәрбиеленушілердің құқықтық тәрбиесінің негізгі тәсілдері:
үстел үсті және дидактикалық ойындар — балаларда құқықтық түсініктерді қалыптастырудың ең тиімді тәсілдерінің бірі.
«Қауіпсіздікті қамтамасыз ету» бағыты бойынша:«Электр құралдарымен, розеткалармен, қуаттау құрылғыларымен жұмыс істеу ережесі»
«Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу.
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» – үзіліс кезінде білім алушылардың бос уақытын ойын түрінде ұйымдастыру – аңшылар, бес тас және т.б.

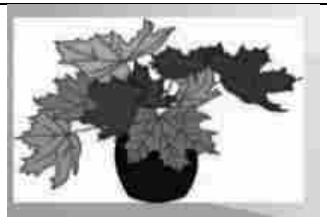
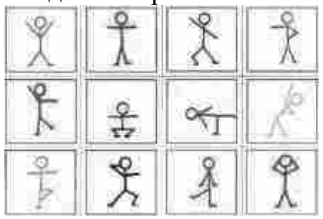
Сыныпта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.

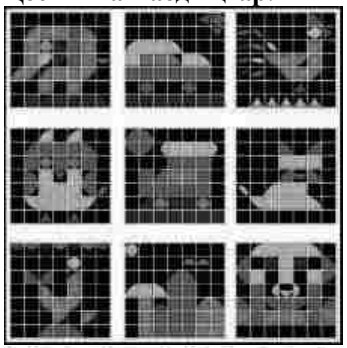
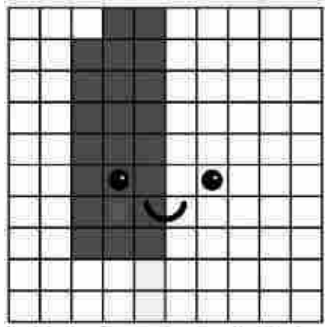
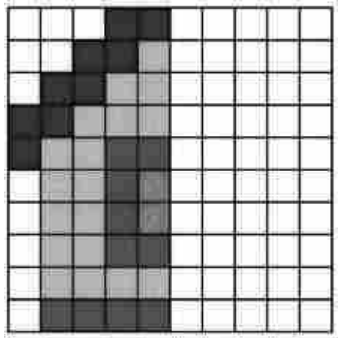
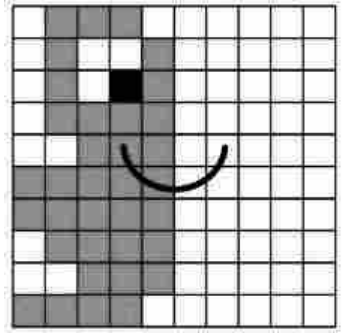
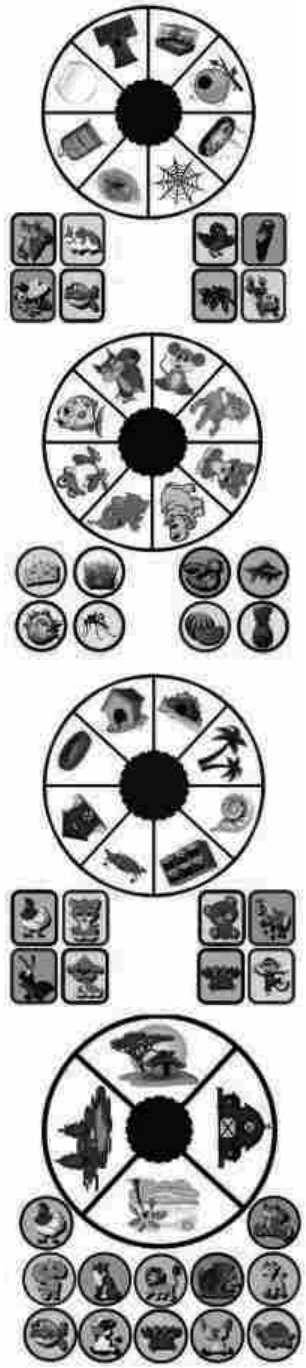
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Сыныпта балалармен қауіпсіз,жайлы,дамытушы білім беру орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (құрастыру және робототехника). Шығармашылық: орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Кітап бұрышы:ертегі кітаптарды қарау,боямақ,пазылы ойындары. Табиғат және ғылым:бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Театрландырылған ойындармен жеке жұмыс				
	Құндылықты қалыптастыру **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасын жүзеге асыру** **«Мен өмір сүретін әлем»** **«Уақытты ұту»** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Қайталап сал» **Түсіндірме жазба:** «Қайталап сал» Балалардың санды санау, тура және кері санау, тор көздерді санап,толтыру ажыратып айтып білуін бекіту. Дидактикалық ойындар арқылы санауды, түстерді ажыратуды жалғастырып, заттың қандай пішіннен құралатынын ұғындыру. Жұмбақ айту арқылы балалардың тілін жетілдіріп, қарапайым математикалық ұғымдарын, логикалық ойлау қабілеттерін арттыру. Айналадағы қоршаған орта - мен салыстыра отырып геометриялық пішіндерді ажырата білуге дағдыландыру. Геометриялық пішіндер туралы білімдерін кеңейту. Аңғарымпаздыққа, тапқырлыққа тәрбиелеу. дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған	**ЕРТЕ КӘСІПТІК БАҒДАР БЕРУ** **Құндылықты қалыптастыру** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасын жүзеге асыру** **Дидактикалық әрі үстел үсті еркін ойын жаттығу:** «Ұлттар достығы» **Түсіндірме жазба:** «Ұлттар достығы» дидактикалық ойыны баланың бойына ұлттық құндылық қасиеттерін қалыптастыра отырып, құрметтеуге тәрбиелеу. Балаларға 1 – мамыр Қазақстан халықтар бірлігі күні мерекесі екенін жеткізу. Ынтымақтыққа, достыққа, өз Отанын сүюге, қорғауға, көп ұлтты халқымыздың тыныштығы мен бірлігін нығайтуға ат салысатын азамат болуға тәрбиелеу. Балалардың бірлік, ынтымақтастық туралы түсініктерін кеңейту. Мерекелік көңіл күйлерін көтеріп, өздеріне ұнайтын шар, жалаушаның суретін салдыру. Ойын арқылы әр ұлттың киімдерін ажырата білуге үйрету. Көпұлтты республикамызда татулық,	**Құндылықты қалыптастыру** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасын жүзеге асыру** **«Мен өмір сүретін әлем»** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Біз не білеміз?» **Түсіндірме жазба:** «Біз не білеміз?» Бағдарлама бойынша балалардың білімдерін тиянақтау. Берілген тапсырмаларды ажыратуға және атай білуге үйрету. Балаларға әр құндылыққа туралы түсінік беру, түсініктерін қалыптастыру, өз ойларымен әңгімелеу барысында сөздерді байланыстырып сөйлеуге үйрету, сөздік қорларын байыту. Балалардың бойына үлкенді сыйлап тыңдай біліп, көмек көрсетуге, табиғатты сүйе білуге, оны қорғауға, ұйымшылдыққа, өзара сыйластыққа тәрбиелеу. дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және әртүрлі дыбыстан басталатын заттық суреттер арқылы сөйлемдерді дұрыс құратуға үйрету, фонематикалық қабылдауын дамыту.	**ЕРТЕ КӘСІПТІК БАҒДАР БЕРУ** **Құндылықты қалыптастыру** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасын жүзеге асыру** **«Үнемді тұтыну»** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу.** **Сәйкестендіру ойыны:** «Кім, қайда қызмет етеді?» (Мамандық иесі туралы) **Түсіндірме жазба:** **Дивергентті әр түрлі ойлау** әдісі арқылы бір ғана заттарға емес, әр түрлі қырынан қарау. Дивергентті ойлау қиял мен қызығушылықты ынталандырады. Бұл идеяны екіншісімен еркін байланыстыруға мүмкіндік береді. Тіпті бір-бірімен байланыссыз болып көрінетін нәрселер әртүрлі объектив арқылы қараған кезде жаңа түсініктерді тудыруы мүмкін. «Кім, қайда қызмет етеді?» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, қабылдауды дамытуға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен бала мамандық түрлерін білуге,	**1 мамыр — Қазақстан халқының бірлігі күні.** 

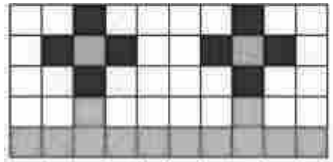
	және есте сақтауды, зейінді, түстерді қабылдауды дамытуға бағытталған. Сандарын оң және сол жақ көршісін тауып,онды,солды ажыратуды үйренеміз. Ойын барысында мектепке дейінгі жастағы балаларды математикалық терминдерді белсенді түрде қолдануға, оқу барысында алған білімі мен қабілетін пайдалануға үйрету. Балалардың білімін дамытуға ойындар арқылы әртүрлі тапсырмаларды орындай отырып, салыстыру, санау, топтау, дағдыларын ойын арқылы дамытып сөздік қорларын молайту,ой өрісін дамыту. Зейін, есте сақтау қабілеті, қабылдау, шығармашылық қабілет, ой-қиялы мен жан-жақты ойлау қабілеті сынды танымдық процестерді дамыту. **Міндеттері:** Үлгіге қарап тор көздерді толтыру,орналасуын мұқият көріп алып, есінде сақтағанын төркөз қағаз бетіне қойып шығу. Үлгіге қарап өз жұмыстарын тексеру. Геометриялық пішіндерді қай жерге орналастырғанын өз бетінше айта білуге ынталандыру. **Дағды:** Заттардың кеңістіктегі орналасу орнын айта білуге дағдыландыру. Есте сақтау қабілетін арттыру. Ойын элементтерін пайдалана отырып әрбір	достық орын алғандығын, суретте берілген қазақ, орыс, өзбек, татар,кәріс халқының ұлттық киімінің ерекшелігін айтып, достық, ынтымақ сөздерінің маңыздылығын түсіндіру, 5-6 жастағы балаларға арналған және тақырыпқа сай өз жұмыстарын толықтыра білу іскерлігін бекіту. Ой-өрісін, тілін, есте сақтау қабілетін дамыту. **Міндеттері:** Әр бейне ұлттық киімде көрсетіліп, балаларға мәдениет, дәстүр және ұлт ерекшеліктерін визуалды түрде таныстыруға көмектеседі. Балаларға 1 – мамыр Қазақстан халықтар бірлігі күні мерекесі екенін жеткізу. Ынтымақтыққа, достыққа, өз Отанын сүюге, қорғауға, көп ұлтты халқымыздың тыныштығы мен бірлігін нығайтуға ат салысатын азамат болуға тәрбиелеу; - балалардың бірлік, ынтымақтастық туралы түсініктерін кеңейту; - балаларды қоршаған дүниемен таныстыру, елімізде тұратын ұлттарды сыйлауға, олармен достық қарым-қатынаста болуға тәрбиелеу, Отансүйгіштікке, сыйластыққа, түстерді сезіне білуге, эстетикалық	Балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту.Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. **Міндеттері:** Есту,көру мүшелері арқылы баланың ойлау қабілетін анықтау; сөздің дыбыстан құралатынын,дыбыстың дауысты,дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде мағлұмат беру. **Дағды:** Балалардың жыл бойы алған білімдерін қорытындылау. Мектепке дейінгі бағдарламаның игерілуін анықтау мен есте сақтау қабілеттеріне қарай дағдыға айналдыру. **Ұлттық құндылық актуалдылығы:** балаларға танымдық қабілеттерін көрсетуге және дамытуға, ой-өрісін кеңейтуге, мектеп жасына дейінгі балалардың адамгершілік тәрбиесіне, командада жұмыс істей білу есебінен әлеуметтік-коммуникативтік дағдыларын қалыптастыруға ықпал етті. **Құндылықтарға баулу:** Ойын арқылы балалардың сөздік қоры дамып, ауызша сөйлеу машығын игереді, таным белсенділіктері қалыптаса түсіп, ақыл-ойы өсіп жетіледі, әрі адамгершілік қасиеттер бойына сіңіреді.	сұрыптауды үйренеді, зейінін жаттықтырады, заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. - Мамандық иелерінің қызметі және олардың еңбегімен таныстыра отырып,олардың маңыздылығы туралы білім беру; - Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. Балалардың айтылған ойды тыңдауға және ұғыну зейінін дамыту. **Міндеттері:** - балаларды әскеи мамандық түрлерімен таныстыру,әскери мамандық туралы жалпы білім беру; - Әскери мамандықтарға қызығушылықтарын тудыру; -Отан қорғаушыларға деген мақтаныш сезімдерін ояту; -баланың сөйлеу тілін белсендіру, балалардың сөздік қорын байыту; -көрнекі есте сақтау қабілетін, зейінін, логикалық ойлауын, байқампаздығын, дербестігін, табандылығын дамыту. **Дағды:** киімге;қару-жарақ,әскеи техникаға қарап,әскери қызметтерді ажырата білу дағдыларын дамыту,әскер туралы түсініктерін кеңейту. **Ұлттық құндылық актуалдылығы:**	

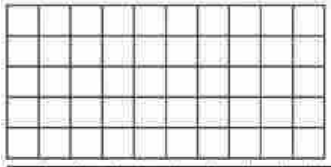
	ойынға қызығушылықтарын арттыру. **Ақпараттық құзіреттілік:** Балалардың геометриялық пішіндер (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) туралы білімдерін жетілдіру. **Коммуникативтік құзіреттілік:** Қоршаған ортадан геометриялық пішіндерге ұқсас заттарды тауып, сәйкестендіре білу қабілеттерін қалыптастыру. **Проблема шешу құзіреттілігі:** Балалардың зейін, ес, түйсік, шығармашылық қабілеттерін, қиялын, ойлау сияқты танымдық үдірістерін дамыту. **Құндылықтарға баулу:** Балалардың математикалық білім мен ұғымдар негізінде ақыл –ой қабілеттерін қалыптастыру. 1ден-10 ға дейінгі сандарды тура және кері санай білу дағдыларын жетілдіру. Тура және кері санау дағдыларын үйрету. Алған білімдерін пысықтау. **«Адал азамат» біртұтас тәрбие:** Тура және кері тәртібімен. қызықты математикадан өткен білімдерін қайталату. Сұрақ қою және дағдыларын дамыту. Қоршаған ортадағы сәйкес пішіндегі заттарды табуы. Логикалық ой өрісін дамыту, есепке қызығушылығын арттыру, алған білімдерін пысықтай отырып, бекіту	сезімдерін және ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Дағды:** - түрлі заттардың қасиеттерін зерттеуге деген қызығушылығын дамыту; -тақпақты жатқа айтуға дағдыландыру; -сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. **Нәтижесі:** Балалар әртүрлі ұлттарды ажыратып, достық, сыйластық, бірлік құндылықтарын түсінеді. **Ұлттық құндылық актуалдылығы:** Қазақстан көп ұлтты мемлекет. Олар өз елдерінде болмасада, Қазақтардың елін – елім деп, жерін – жерім деп, құрметтеп, үлкен үлгілі, бақытты, өнегелі отбасы болып өмір сүруде. Әлем халықтарының тату – тәтті бейбітшілікте, ынтымақтастықта өмір сүріп отырғаны біздің қазақ елінің арқасы және олар мұны түсініп, жақсы біледі. Сол себепті біздің елімізді қадір тұтып, құрметтейді. **«Адал азамат» біртұтас тәрбие:** Көрсетілген әр ұлт өкілдерінің суреттерінің бет-пернесін тауып салу. Балалар бір-біріне деген құрмет көрсетуіне тәрбиелеу.	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие:** -топпен жұмыс жасату кезінде жауапкершілікке, серіктестікке, бір-бірін құрметтеуге тәрбиелеу. -шабуылдау элементтері бар ойындар -ынтымақтастық, бәсекелестік -тактика, стратегия **Кіріктірілген:**сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет,қоршаған әлеммен танысу. **Қосымша жабдықтар**: тақырыпқа байланысты суреттер,асықтар. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Мен сендерге сурет көрсетем не болмаса сендер суреттегі заттың атын атап,орнына қою. Әр баланың алдына суреттер қойылады,екіншісіне сол суретке байланысты суреттермен жалғастыру. Үстелдегі суреттерге қарап табады.Жұптық жұмыс,парталас отырған көршісімен бірге жұмыс жасайды.II нұсқасы балаларды үш топға бөледі, бірінші бір топпен содан кейін екінші топпен одан кейін үшінші топпен ойнайды. **Практикалық жұмыс:** Балалардан жыл бойы өткен білімдерін бекіту. Балалардың сөздік қорын молайту, сұраққа түсініп,	Отанды сүюге және оны қорғауға тәрбиелеп, адамгершілікке баулу. Ойынға деген қызығушылықты, табандылықты, нәтижеге жетуге деген қызығушылықты тәрбиелеу. **«Адал азамат» біртұтас тәрбие:** Өз-өзіне қызмет етудің қарапайым дағдыларын меңгерту. Адамдармен сенімді қарым-қатынас құра білуге үйрету, кейіпкерлердің қарапайым қарым-қатынастарын бақылауға, оларды әңгімелеуге тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Ойындардың ережелерін бұзбай ойнай білу керек. **Кіріктірілген:** көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу,шығармашылық. **Қосымша жабдықтар**: әр түрлі мамандықтар туралы пазылы суреттер. **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:***Мұғалім баланы суретті мұқият қарап, суретті бөлек бөліктерден құрастыруға шақырады.Үстел үстіне түрлі сурет қиындыларын құрастырып маман иелерін шығару Балаларға танк, әскери ұшақ, әскери тікұшақ, әскери катер, суасты қайық, әскери көліктің бөлінген суреттері ұсынылады.Бөлшектерден тұтас кескінді құрастыруды ұсыныңыз.	

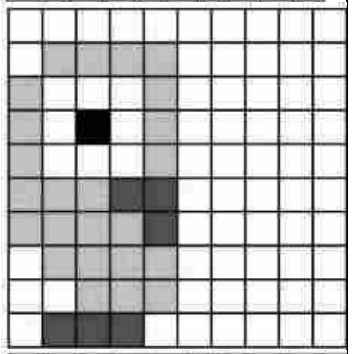
	Ойлау қабілеттерін және шығармашылығын дамыту, еңбекқорлыққа баулу. Сөздік қорын байыту, бауырмалдылыққа, адамгершілікке тәрбиелеу. Саусақ моторикаларын дамыту. **Қауіпсіздігі:** Ойындардың ережелерін бұзбай ойнай білу керек. **Кіріктірілген:**сөйлеуді дамыту,қоршаған әлеммен танысу. **Қосымша жабдықтар**: Әр балаға жеткілікті таратпа суреттер. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Балаларға таратпалы суреттерді көрсетеді (гүл, мысық, күшік,үй, көжек т.б). Суреттерді қарап, сұрақтарға толық жауап береді, қандай пішіндерден құралғанын атайды. Ойынға барлық парталас балалар қатысуға болады. Аталған бала бірінші болып текшені қояды, қалған балалар қойылған суретке байланысты өздерінде бар текшелерді ретімен қояды.Кімнің қолындағы текше бұрын бітсе, сол жеңеді. Бүтіндеп қойған бала затты жоғары көтеріліп, қол шапалақталады. Балалар тапсырмаларды орындау барысында сандарды тура және кері санап, реттік санды дұрыс қолдана білді.	**Қауіпсіздігі:** Ойындардың ережелерін бұзбай ойнай білу керек. Сандарды білу, заттарды санау, салыстыру, ажырату. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашы-лық дағдылар. **Қосымша жабдықтар**: суретте берілген қазақ, орыс, өзбек, татар халқының ұлттық киімінің суреттері. **Әдістемелік нұсқаулар:** ***Ойынның шарты:*** Балаларға Қазақстан халықтар бірлігі күні туралы әңгімелеу, ұлттық киімдердің нұсқаларын, осы елдердің туын,ұлттық өнер,тағам т.б.көрсету. **Ықтимал күрделендіру:** Құрастырылған заттарға байланысты тұжырым шығару. Оларды бір сөзбен қалай атауға болады? Ең маңыздысын тауып, дәлелдеу. **Ойынның нұсқаулары:** Құрастырылған жұмыстарына байланысты түсінік беру суреттер арқылы. **Жоспарланатын нәтижелер:** Ортақ мекен жер шары, Төбемізде бір аспан. Барлық ұлттың баласы, Достығымыз жарасқан. (өлеңге сәйкес қимылдар жасайды) **Жүйелі - әрекеттік нәтижелер:** танымдық, зерттеушілік,	сөйлеу дағдыларын қалыптастыру.Тіл мәдениетін, логикалық ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойын шартын орындауға, сыйластыққа, жауапкершілікке тәрбиелеу. **Ықтимал күрделендіру**: тілдік әріптерге байланысты іс-қимыл арқылы көрсете білу. **Тіл ұстарту жаттығулары (Артикуляциялық гимнастика):** **«Сағат»:** Тілді оңға-солға, бұрыш-бұрышқа қозғалту. **«Тәтті тосап»:** Тілдің ұшымен жоғарғы ерінді жалау. **«Тіс тазалау»:** Тілдің ұшымен тістердің ішкі жағын тазалау. **«Түтікше»:** Ерінді алға қарай түтікше қылып созу. **Тыныс алу жаттығулары:** **«Шар үрлеу»:** Мұрынмен терең дем алып, ауызбен баяу шарды үрлеу. **«Қағазды ұшыру»:** Үстел үстіндегі қағаз қиындыларын немесе мақтаны үрлеп түсіру. **«Кемені жүргізу»:** Суға салынған кемені үрлеп, қозғалысқа келтіру. **«Гүлді иіскеу»:** Мұрынмен терең тыныс алып, "а-а-х" деп шығару. 	**Ықтимал күрделендіру:** Әр мамандық иесіне тән құралды тауып, орналастыру. - Балалар бағанадан бері сендер көптеген мамандық иелерінің еңбегімен таныстыңдар. Енді өздерің де өскенде кім болғыларың келетінін айтатын кез келді. **Ойынның нұсқаулары:** Әскери мамандық туралы айтып өту.Мамандық бейнеленген үлкен карточкалардың бірін таңдағаннан кейін, ол туралы өз ойларымен түсіндіре білу.Барлығы бірге. Мамандық бейнеленген карточкаларды үстелге өқойылады,әр баланың таңдауы мен өз қалаулары бойынша алады. Балалар жұппен бөліктерден тұтас суретті құрастырады, уақыт бойынша, жылдамдық үшін бөліктерден бүтін құрайды.Балалар үстел үстіндегі мамандық иелерінің қолданатын құралдарын, аз уақыттың ішінде табулары керек. **Батыр гимнастикасы:** «Жерде, әуеде, суда» Шарты:Суда дегенде балалар жүзіп көрсетеді,әуеде дегенде қолдарымен ұшып көрсетеді,жерде дегенде аяқтарымен жүреді. **«Шаршасақ, дем алайық»** Бір екі, үш,	

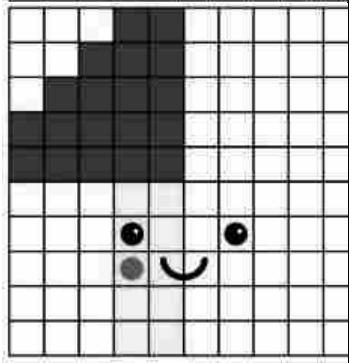
	Ықтимал күрделендіру: Сандарға байланысты тура және кері санап,санның құрамын айтып беруге ынталандыру. **Бой сергіту сәтінде пайдаланатын математикалық тақпақ:** Бойды сергек тік ұста Емін — еркін тыныста Оң қолыңды соз алға Қол ұшына қарада Үшбұрыш сыз ауада Сол қол босқа тұрмасын Шеңбер жасап тынбасын. **Тіл ұстарту жаттығуы.** Сурет арқылы тақпақ айтқызу. Домалақпын, Домалақпын, Доп болып домаладым. Ай сияқты, күн сияқты, Шар сияқты домаладым **Сусақ жаттығуы:** Сол қолыңды соз алға, Сопақшаны сыз онда Сопақша, сопақша Сопақшаны сыз онда Оң қолда бос тұрмасын, Шеңбер сызып зырласын Шеңбер, шеңбер Шеңбер сызып зырласын. 1. **Артикуляциялық жаттығу.** Жол үстіндегі биоэнергопластикалық артикуляциялық жаттығуларды жасайық. Қол қимылы мен тіл қимылын үйлестіре орындау. **«Санамақ»** Ала шапан киініп,Қарбыз жатыр үйіліп. Қарбыздарды шетінен, Санап шықтым екіден. Бесеу болды жүп саны, Нешеу болды түп саны?(Он)	жобалаушылық, шығармашылық тұрғыдан жұмыс істеу білігінен көрініс табуы қажет. Әр ұлттың өзіне тән киімі, тағамы, салт-дәстүрі, өнері, тағамы болатыны туралы жүйелі-әрекеттік нәтиже шығару. Достар бір — біріне көмектеседі. Достарың ұзақ, тұрақты болу үшін бір — бірлеріңе көмектесіп, адал болуларың керек. Сонда ғана достықтарың берік болады. **Жұмыс түрі:** жұппен, топпен жұмыс, әңгімелесу, үстел-үсті ойындармен жұмыс. **Сауықтыру сәті.** **Көзге арналған жаттығулар:** Ақырын толық дем тарту. Алақанның жас-тықтарымен (шынашақ пен үлкен саусақ астындағы саусақ буыны үстіндегі орын) секундына 1 рет қимылдау желісімен дем тарту барысында оң жақтан және қайтып қабақтардан өткізу. Қолды алақандармен қабыстыру (жуынғанда сияқты) және бетке салу, көзді, ауызды және мұрынды жабу (көздер жұмылған). Бұл жағдайында демді максималды ұстау (шығуда), көзді ашу (жарық көзге түспеу керек) және алақанды алып тастамай, дем тарту. Алақанды жан-жаққа бір	 **Маңызды ережелер:** Жаттығуларды баланың денесін тік ұстап, иығын қозғалтпай, еркін күйде жасау керек. Әр жаттығуды 3-5 реттен, ойын түрінде қызықты өткізу қажет. Тыныс алу жаттығулары баланың сөйлеу кезінде дыбыстарды дұрыс шығаруына тікелей әсер етеді. **Қосымша жабдықтар**: 	Бойға жинап күш! Отан қорғау жолында Сенде алға түс!  **Есіңе сақтап ал:** Сын тұрғысынан сұрақтар: 1. Біздің әскер күшті ме? (Күшті) 2. Бейбітшілікті қорғай ма? (Қорғайды) 3. Ұлдар әскерге бара ма? (Барады) 4. Қыздарды өздерімен бірге ала ма? (Жоқ) 5. Матрос деп кімді айтады? (Теңізшіні) 6. Ұшқыш шекарада тұрама? (Жоқ) 7. Ол құстан биік ұшама? (Иә) 8. Бүгін қандай мереке? (Жеңіс күні және Отан қорғаушылыр) 9. Қыздар мен аналар мерекесі ме? (Жоқ) 10.Бейбітшілік — өмірде ең қымбат нәрсе ме? (Иә) **Тіл ұстарту жаттығуы:** Армияда әртүрлі әскерлер бар екенін білесіз. Сіз кім, қайда қызмет ететінін білуіңіз керек. Резервуарда кім қызмет етеді? (Балалар: танкистер). Шекарада кім қызмет етеді? (Балалар: шекарашылар). Тікұшақпен кім ұшады? (Балалар: тікұшақ	

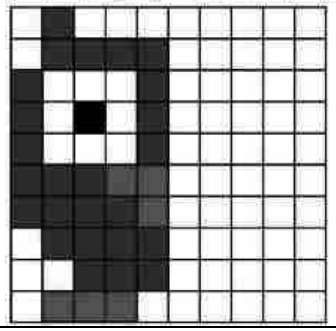
	Қосымша жабдықтар:    	уақытта ақырыңдап жібере отырып, дем тарту. Жаттығу көз шаршаған кезде бір рет қана жасалады. **Артикуляциялық жаттығу:** **Қазы-қарта тураймыз.** Ауызымызды ашып, бір-бірімізге не айнаға қарайық. Ауызды ашсақ әдемі тістер көрінеді. Тісіміз өткір, пышақ секілді. Осы тістердің көмегімен біз ауызға түскен тамақты тістеп, кесіп, бөлшектеп жейміз. Ал тіліміз қазы-қарта секілді ет екен. Ендеше қазы-қарта турайық. Тілді біртіндеп баяу шығарып, тіспен тістейміз. Туралған қазы-қартаны ауызға саламыз. Осылайша тіл кері ауызға қайтарылады. 3-4 рет қайталайды. **Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу** **«Қара жорға» жаттығуы** 1-қимыл. Қол қимылы. «Толқын».2-қимыл. «Самал жел» Қолды жоғары көтеріп екі жаққа теңселте, тербелте қозғалту. 3-қимыл. Екі иықты ырғалта қозғау. 4-қимыл. Қолды алға созып, «Тізгін тарту» қимлын жасау 5-қимыл. «Ат шабыс» қимылын істеу. **Поэзия сәт:** Сары, ақпыз, қарамыз,		ұшқыштары). Зымыран Күштерінде кім қызмет етеді? (Балалар: ракеткалар). Сүңгуір қайықтарда кім қызмет етеді? (Балалар: сүңгуір қайықтар). Әскери авиацияда кім қызмет етеді? (Балалар: әскери ұшқыштар). Әскери техникасы жоқ сарбаз қалай аталады? (Балалар: жаяу әскер). **Тыныс алу жаттығуы:** **«Шар»** *Қолға алып шарды,* *Үрлеймін мен былай.* *Үф-ф-ф,* *Үрлеймін деп қатты.* *Жарып алдым шарды* *пааааах...* **Қосымша жабдықтар**: 	





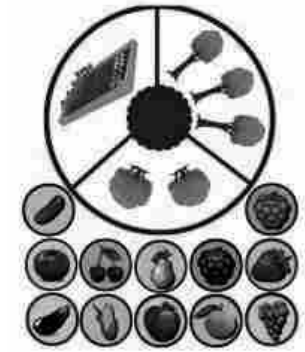






Бәріміз де баламыз.
Бір Отанда тұрамыз,
Бір мектепке барамыз.
Барлық әлем балаларын достыққа шақырайық.Өз досық тілегімізді, лебізімізді білдірейік.
Еліміз тыныш болсын!
Күніміз жарық болсын!
Аспанымыз ашық болсын!
Еліміз сау болсын !
Көк туымыз биік болсын.!
Есіңе сақта:
«Дос болсаң, берік бол,
Досыңа серік бол».
Ырыс алды – ынтымақ.
Бірлік болмай, тірлік болмас.
Ұрыс, ырысты қашырар
Ынтымақ, халықты асырар.
Күтілетін нәтиже:
Білуі: Балалар 1 мамыр мерекесі Қазақстан Халықтар бірлігі күні екенін біледі.
Меңгеруі: Өз Отанын сүюді, қорғауды, өзге ұлт өкілдерін құрметтеуді үйренеді
Игеруі: Әр ұлттардың киім ерекшеліктерін біледі.
Қосымша жабдықтар:

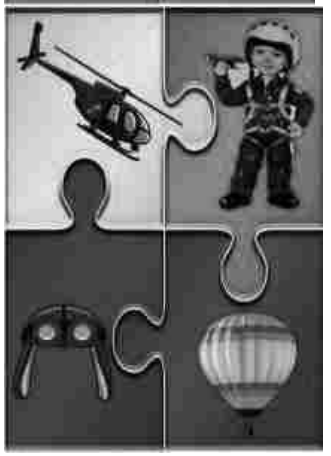




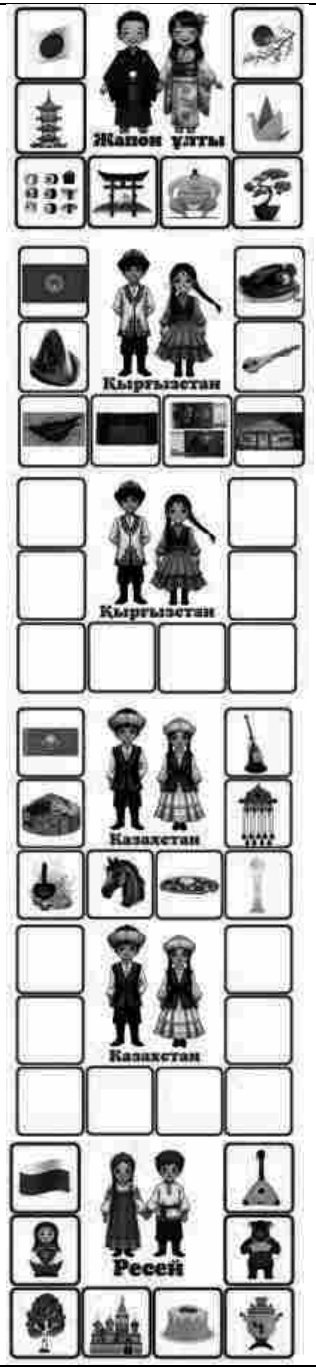










		 Жапон ұлты Кыргызстан Кыргызстан Казахстан Казахстан Ресей			


Ресей
Қытай
Қытай
Өзбекстан
Өзбекстан
Үндістан


Азамат
Сарбаз
Ер жүрек
Қаһарман
Батыр
Айбынды
Мықты
Толағай
Ақылды
Қайсар

					
	Таңғы жаттығу – күннің сәтті бастамасы! **Мақсаты:** – балаларды салауатты өмір салтын ұстануға баулу; – күнделікті жаттығу жасауға дағдыландыру; – сабаққа деген ынта-жігерін арттыру. **Міндеттері:** – таңғы жаттығулар арқылы оқушылардың сергектігін қамтамасыз ету; – қимыл-қозғалыс мәдениетін қалыптастыру; – дене тәрбиесінің маңыздылығын насихаттау.				

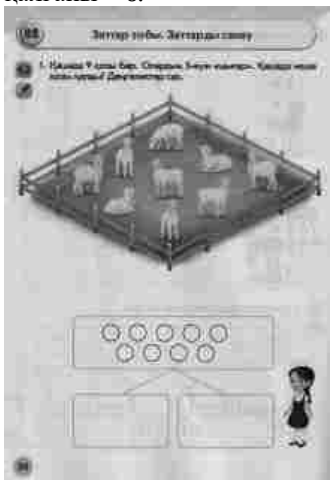
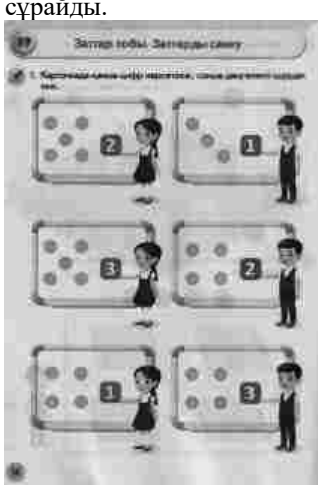
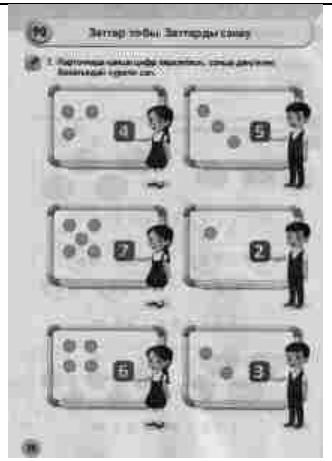
	Балалардың жүзіндегі күлкі мен сергектік – осындай сәттердің жемісі. **Дағды:** Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру. **Салауатты ұрпақ – жарқын болашақ кепілі!**				
13:45-14:00 **Ж:аттығу** Жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.	**Өмірге салауатты қадам** **«Жалпы жаттығулар кезіндегі қауіпсіздік» анимациялық бейнероликтер топтамасын басшылыққа алу ұсынылады** **Жалпы дамыту жаттығулар кешені** **ЖИЫНТЫҚ № 37** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Құрсаумен орындалатын жаттығулар** **№1 жаттығулар кешені** 1.Б.қ.: қолдарын жанына салбыратып, құрсаудың ішіне тұру. 1– отырып барып, құрсаудыекі жанынан ұстау; 2– денені түзеу, құрсау бел тұсына келеді; 3 – отырып, қайта орнына қою. 4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (7-8 рет) 2.Б.қ.: аяқтарын иық деңгейінде ашыңқырап қою, құрсауды тігінен артына ұстайды. 1-2 –денені оңға бұру; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу. Сол жаққа осы қимылдарды қайталау (7-8 рет) 3.Б.қ.: негізгі тұрыс, құрсауды үстінен ұстап, тігінен еденге қою. 1-2 –	**Өмірге салауатты қадам** **«Жалпы жаттығулар кезіндегі қауіпсіздік» анимациялық бейнероликтер топтамасын басшылыққа алу ұсынылады** **Жалпы дамыту жаттығулар кешені** **ЖИЫНТЫҚ № 38** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Құрсаумен орындалатын жаттығулар** **№ 2 жаттығулар кешені** 1.Б.қ.: қолдарын жанына салбыратып, құрсаудың ішіне тұру. 1– отырып барып, құрсаудыекі жанынан ұстау; 2 – денені түзеу, құрсау бел тұсына келеді; 3 – отырып, қайта орнына қою. 4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (7-8 рет) 2.Б.қ.: аяқтарын иық деңгейінде ашыңқырап қою, құрсауды тігінен артына ұстайды. 1-2– денені оңға бұру; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу. Сол жаққа осы қимылдарды қайталау (7-8 рет) 3.Б.қ.: негізгі тұрыс, құрсауды үстінен ұстап,	**Өмірге салауатты қадам** **«Жалпы жаттығулар кезіндегі қауіпсіздік» анимациялық бейнероликтер топтамасын басшылыққа алу ұсынылады** **Жалпы дамыту жаттығулар кешені** **ЖИЫНТЫҚ № 39** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Құрсаумен орындалатын жаттығулар** **№ 3 жаттығулар кешені** 1.«Өкшеге». Б.қ.: негізгі тұрыс, құрсау иық тұсында. 1-2– құрсауды жоғары көтеріп, оған қарау, оң (сол) аяғын жанына шығарып, ұшымен қою; 3-4– қайтадан бастапқы қалыпқа келу. 5 рет қайталау. (Басын төмен түсірмеу) 2.Б.қ.: отырып, аяқ арасын ашу, құрсауды иық деңгейінде ұстау; 1-2– оңға (солға) бұрылу, құрсауды жоғары көтеру; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (6 рет). «Аяғы құрсауда». Б.қ.: шалқалап жату, құрсауды сан тұсына ұстау.	**Өмірге салауатты қадам** **«Жалпы жаттығулар кезіндегі қауіпсіздік» анимациялық бейнероликтер топтамасын басшылыққа алу ұсынылады** **Жалпы дамыту жаттығулар кешені** **ЖИЫНТЫҚ №40** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Құрсаумен орындалатын жаттығулар** **№ 4 жаттығулар кешені** **«Құрсауды жоғары көтеру»** 1.Б.қ. – тұру, аяқтарын табан енінде ашып қою, құрсауды иыққа ілу; 1 – құрсауды жоғары көтеріп, оған қарау; 2 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (8 рет). 2.«Құрсауды көтеру» Б.қ.: қолдарын жанына салбыратып, құрсаудың ішіне тұру. 1– отырып барып, құрсауды екі жанынан ұстау; 2 –денені түзеу, құрсау бел тұсына келеді; 3 – отырып, қайта орнына қою. 4 қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет). 3.«Бұрыш»	**1 мамыр — Қазақстан халқының бірлігі күні.** 

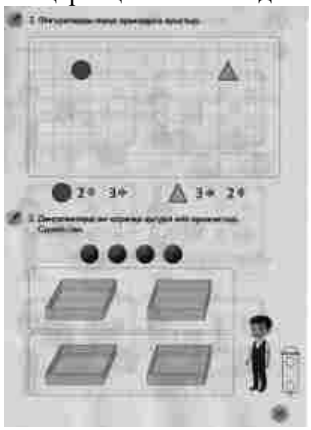
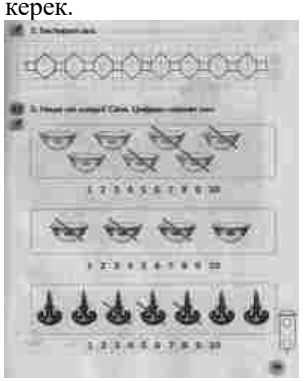
	құрсауға сүйеніп, оңаяғын артқа созу. 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу. Сол аяқпен қайталау. (7 рет) 4.Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, құрсауды бүгілген қолдарымен ұстап тұру. 1-2 –құрсауды алдыға шығарып, отыру; қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (7-8 рет). 5.Б.қ.: шалқалап жату. Түзу қолдарымен құрсауды басынан асырып ұстау. 1 – оң аяғын тізеден бүгіп, құрсауды тізесіне тигізеді; 2 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу; сол аяғымен осы қимылдарды орындау. (7-8 рет қайталау) 6.Б.қ.: құрсаудың ішінде тұру. Қолдары белде. Бір құрсаудан екіншіге қос аяқтап секіру.	тігінен еденге қою. 1-2 – құрсауға сүйеніп, оңаяғын артқа созу. 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу. Сол аяқпен қайталау. (7 рет) 4.Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, құрсауды бүгілген қолдарымен ұстап тұру. 1-2– құрсауды алдыға шығарып, отыру; қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (7-8 рет). 5.Б.қ.: шалқалап жату. Түзу қолдарымен құрсауды басынан асырып ұстау. 1– оң аяғын тізеден бүгіп, құрсауды тізесіне тигізеді; 2 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу; сол аяғыменосы қимылдарды орындау. (7-8 рет қайталау) 6.Б.қ.: құрсаудың ішінде тұру. Қолдары белде. Бір құрсаудан екіншіге қос аяқтап секіру.	1-2– құрсауды тік қою, аяқты тізеден бүгіп, құрсауға сұғып, қайта түзеу; 3-4– қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (4-6 рет). «Құрсауға жеткіз». Б.қ.: құрсауды басының артына ұстап, шалқалап жату. 1-4– аяқтарын жоғары көтеру, аздап арасын ашу, құрсауға дейін көтеріп апару; 5-8– баяу төмен түсіру. Аяқтарын бүкпей, басын керу. Қайталау (6-8 рет). 5 «Құрсау арқада». Б.қ.: аяқтарын иық деңгейінде алшақтатып қою, Құрсау төмен түсірілген;1-2 – құрсауды жоғары көтеру, жоғары қарау, керілу; 3-4– қайтадан бастапқы қалыпқа келу,қайталау (4 рет). 6. Б.қ.: негізгі тұрыс, құрсауды жанына еденге қою. Артпен секіріп құрсауды 3 рет айналу. Бағытын өзгертіп, 4 рет жай жүріспен алмастырып, қайталау.	Б.қ. – құрсаудың ішінде отыру, қолдарымен артта еденге тірелу. 1– екі аяғын бірдей түзетіп, жоғары көтеру; 2 – аяқтарын екі жаққа ашып, еденге құрсаудан шығарып қою; 3 –аяқтарын қосып, қатарластырып, түзеп жоғары көтеру; 4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (8 рет). 4.«Құлау» Б.қ. – тұру, құрсауды екі қолмен төменге қаратып ұстау; 1 – сол аяқпен құлап, құрсаудың ортасына қадам аттау; 2 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу; 3 – сол аяқпен сол қимылдарды қайталау (8 рет). 5.«Айналдыру» Б.қ. – тұру, құрсауды еденге қою; құрсауды бір қолмен айналдыру (3 рет). 6.«Массаж» Б.қ. – тұру, құрсауды еденге қою; оны оң аяқтың бармақтарымен көтеру. Сол аяқпен қимылдарды қайталау (3 рет). 7.«Табанды сергіту» Б.қ. – құрсаудың ішінде тұру. Құрсаумен өкшелеп жүру, бармақтарымен жүру; (2 айналу) 8.«Секіру» Б.қ. – құрсауға қарап тұру,аяқтары аздап алшақтатылған, қолдары жанында; екі аяқтап	

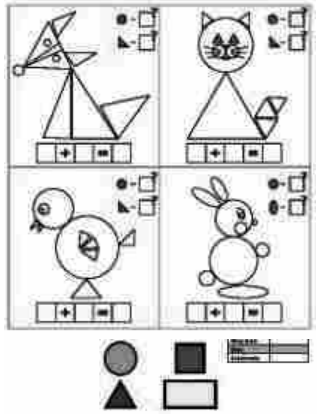
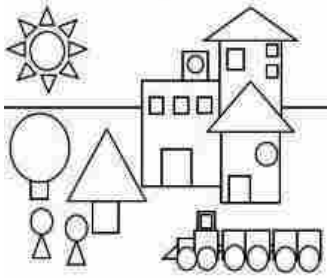
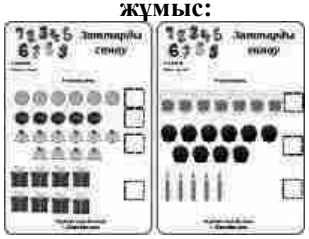
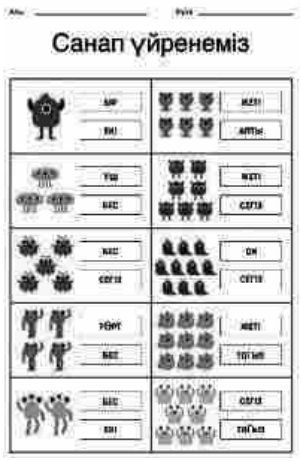
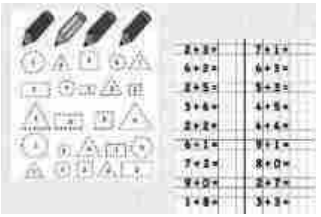
					құрсауды секіріп, бағытын кезек өзгерте отырып, аздаған үзіліс жасап, айналу.	
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, жаңалықтарды білуге, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылауға, қызықты әрекетті таңдауға, ережелерді келісуге және т.б. үйрету. Балалар қоршаған ортаны ұйымдастыруда тәрбиешіге көмектеседі (бірлескен іс-әрекет, міндет)					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҰІӘ уақыты: 14.00-16.10	14.00-14.25 14.35-15.00 15.10-15.35 15.45-16.10	**Дүйсенбі** **27.04.26**	**Сейсенбі** **28.04.26**	**Сәрсенбі** **29.04.26**	**Бейсенбі** **30.04.26**	**Жұма** **01.05.26**
		Математика негіздері **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Дене тәрбиесі**	**Сауат ашу негіздері** **Қоршаған әлеммен танысу** **Сурет салу** **Музыка**	**Математика негіздері** **Көркем әдебиет** **Сауат ашу негіздері** **Дене тәрбиесі**	**Математика негіздері** **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Музыка**	**1 мамыр — Қазақстан халқының бірлігі күні.** 
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.00-14.25						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**1.Математика негіздері–** танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Заттар тобы.Заттарды санау.№4 **ҰІӘ міндеттері:** - заттарды санау, заттар тобын салыстыру, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру, жиынның бөліктен үлкен (кіші) немесе олардың теңдігін анықтау, санды цифрмен сәйкестендіру, қағаз бетінде бағдарлау дағдыларын бекіту;	**1. Сауат ашу негіздері-** қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Буынның орнын анықтау. **ҰІӘ міндеттері:** - дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтылу барысында ажыратуды жетілдіру; -дыбыстардың сөз ішіндегі орнын анықтай алу дағдыларын дамыту; -дұрыс отырмаудың денсаулыққа зиян екенін түсіндіріп, салауатты өмір сүруге тәрбиелеу. **Дағды**: Сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау,	**1.Математика негіздері–** танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Заттар тобы.Заттарды санау.№5 **ҰІӘ міндеттері:** - санды цифрмен сәйкестендіру, заттардың екі тобын бір жиынға біріктіру, санның «көршілерін» атау дағдыларын бекіту; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: Өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың	**1.Математика негіздері–** танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Заттар тобы.Заттарды санау.№6 **ҰІӘ міндеттері:** - заттарды санау, санды цифрмен сәйкестендіру, жиынды бөліктерге бөлу, жиынның бөліктен үлкен (кіші) немесе олардың теңдігін анықтау дағдыларын бекіту; -талдау, қарапайым тұжырымдар жасау, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	**1 мамыр — Қазақстан халқының бірлігі күні.** 

	-талдау, қарапайым тұжырымдар жасау, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -үй жануарларына деген қызығушылыққа, оларға деген қамқорлыққа тәрбиелеу. **Дағды**: Тура және кері санау дағдыларын дамыту.Заттар тобын санап салыстыруға, теңдік, теңсіздік, тең белгілерін қолдана білуге үйрету. **Құндылықтарға баулу:** Балаларды заттарды салыстыруға үйрету. «Қаншалықты артық немесе кем?» деген сұраққа жауап бере алу.Кеңестік туралы түсініктерін дамыту; ойлау қабілеттерін жетілдіру. **«Адал азамат» біртұтас тәрбие:** 1-ден 10-ға дейінгі тура кері санай білуге және «қанша», «сонша», «тең» деген ұғымдарды меңгертуді мақсат еткен сабақта балалардың зейінін, ой-өрісін дамыту, сөздік қорын молайту, дидактикалық ойындар арқылы балалардың ақыл ой белсенділігін тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Заттарды салыстыруға үйрету заттардың үлкен және кіші санын анықтау,салыстыра алу және қаншалықты артық немесе кем?деген сұраққа жауап алу.	сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту. **Құндылықтарға баулу:** Сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру. Сөздегі жетіспейтін буынды аяқтауға, берілген дыбысқа сөздерді жылдам құрауға жаттықтыру. Дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу. **«Адал азамат» біртұтас тәрбие:** Ептілікке,аңғарымпаздыққ абір-біріне деген достық қарым- қатынасқа,топпен жұмыс жасауға тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Балаларға сөзді бірнеше бөлікке бөлуге болатыны туралы түсіндіру, ол бөлік буын деп аталатынын ұғындыру. **Апта дәйексөзі**: **«Еңбек түбі зейнет»** **Күтілетін нәтиже**: - буындардан сөз құрайды, дыбыстық талдау жасайды. -дыбыстан буын, буыннан сөз құралатынын. -дыбыстарды ажыратады. **Педагог әрекетінің алгоритмі:** балаларға айтып беру, балаларға көрсету, балалармен бірге орындау. **Балаларға айтып беру әрекеті:** Шаттық шеңберіне тұрғызу. Бір-біріне жақсы сөздер айтады.	топтарын салыстыру тәсілін топтастыра алу дағдысын қалыптастыру. **Құндылықтарға баулу:** Заттар тобын салыстыру (қай топта зат көп немесе аз екенін анықтау). Заттарды санауды үйрену (1-ден 10-ға дейін). Логикалық ойлау мен салыстыру дағдыларын дамыту. **«Адал азамат» біртұтас тәрбие:** Топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс айту; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауға үйрету; Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дербестікке тәрбиелеу. Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу. **Қауіпсіздігі:** Артық,кем,теңдік туралы ұғымдарын қалыптастырады. - Заттарды салыстыруға үйренеді. - Үлкен және кіші сандарды анықтай алады. - Салыстыра алады және қаншалықты артық немесе кем екенін айырады. **Апта дәйексөзі**: **«Еңбек түбі зейнет»** **Күтілетін нәтижелер:** - санайды, заттар тобын салыстырады, сөздерді	**Дағды**: Өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсілін топтастыра алу дағдысын қалыптастыру. **Құндылықтарға баулу:** Кеңестік туралы түсініктерін дамыту; ойлау қабілеттерін жетілдіру. Ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу. **«Адал азамат» біртұтас тәрбие:** 1-ден 10-ға дейінгі тура кері санай білуге және «қанша», «сонша», «тең» деген ұғымдарды меңгертуді мақсат еткен сабақта балалардың зейінін, ой-өрісін дамыту, сөздік қорын молайту, дидактикалық ойындар арқылы балалардың ақыл ой белсенділігін тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Заттарды салыстыруға үйрету заттардың үлкен және кіші санын анықтау,салыстыра алу және қаншалықты артық немесе кем?деген сұраққа жауап алу. **Апта дәйексөзі**: **«Еңбек түбі зейнет»** **Күтілетін нәтижелер:** -өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсілін; -санап, салыстыру білігін.	

	Жауапкершілікке, шапшандылыққа, ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Еңбек түбі зейнет»** **Күтілетін нәтижелер:** - санайды, заттар тобын салыстырады, сөздерді айтады: «азырақ, көбірек, тең»; -өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсілін; -санап, салыстыру білігін. **Педагог әрекетінің алгоритмі:** балаларға айтып беру, балаларға көрсету, балалармен бірге орындау. **Балаларға айтып беру әрекеті:** **Ойындық жағдаят.** Әлия мен Сырым (№1 парақ) балаларға суреттер әкелді. Олар ойнауды ұсынады. **«Жануарлардың жіктелуі» дидактикалық ойыны.** Балаларға үй жануарларының, құстардың, балықтардың суреттері таратылады. Балалар суреттерді тиісті топтарға бөледі. Содан кейін жануарларды санайды, цифры бар карточканы көрсетіп, тұсына қояды. Салыстыру жасайды, қайта санайды немесе бір-бірімен жұптастырады. Қорытынды шығарады: көп, аз, бірдей (тең). **Балаларға көрсету әрекеті:** **Дәптермен жұмыс.**	Өткен тақырыпты қайталау. **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** 1) Дыбыстар деген не? 2) Дыбыстар нешеге бөлінеді? 3) Қандай-қандай болып бөлінеді? 4) Олар қалай аталады? «Кім зерек?» дидактикалық ойыны – Балалар, көк түсті жалаушаларыңды дауыссыз дыбыс айтқанда көтеріңдер, қызыл жалаушаларыңды дауысты дыбыс айтқанда көтеріңдер. **Балаларға көрсету әрекеті:** **«Жалауша» дидактикалық ойыны** – Балалар, мен сендерге дыбыс айтып, сол дыбысы бар сөздерді айтамын. Егер дыбыс сөз басында болса, қызыл жалаушаны, сөз соңында болса, көк жалаушаны, сөз ортасында болса, екі жалаушаны да желбіретесіңдер. Мысалы: (**ү**) күлтеше, жүрек, үтік, үздік, үтір, үміт, үй, үйшік, күзт.б. (**і**) бәсіре, бәліш, әтір, үтік, көмір, ірімшік, іс, сіріңке, мәсі т.б. (**з**) ұзын, құндыз, ұзын, қозы, зәкір, зәйтүн, зімбіл, зәре, қаз, құз, біз, тізе т.б. Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Суреттерді ата. Буынға бөліп, **-ба** буынының	айтады: «азырақ, көбірек, тең»; -өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсілін; -санап, салыстыру білігін. **Педагог әрекетінің алгоритмі:** балаларға айтып беру, балаларға көрсету, балалармен бірге орындау. **Балаларға айтып беру әрекеті:** **Ойындық жағдаят.** Әлия мен Сырым (№1 парақ) кірпі суреттерін әкелді, ойнауды ұсынады. **«Кірпілер» дидактикалық ойыны.** Педагог кірпінің суреттерін таратады. (үлестірмелі материалдар № 17 парақ). Оларды қалың қатырғықағазға жабыстыру керек. Балаларға екі түсті киімқыстырғыштар беріледі (әр түстен 6 дана). Педагог 5 дана киім-қыстырғышын бекітуді сұрайды. Балалар түсіндіреді: бір қызыл киімқыстырғыш және 4 көк, барлығы 5. Бес – бұл 1 және 4. Педагог балалардың қанша қыстырғышты бекіткенін білу үшін, цифры бар карточкаларды көрсетуді сұрайды. Ойын бірнеше рет қайталанады. **Балаларға көрсету әрекеті:** **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Карточкада қанша цифр көрсетілсе,	**Педагог әрекетінің алгоритмі:** балаларға айтып беру, балаларға көрсету, балалармен бірге орындау. **Балаларға айтып беру әрекеті:** **Ойындық жағдаят.** Әлия мен Сырым (№1 парақ) кірпі суреттерін әкелді, ойнауды ұсынады. **«Кірпілер» дидактикалық ойыны.** Педагог кірпінің суреттерін таратады. (үлестірмелі материалдар № 17 парақ). Оларды қалың қатырғықағазға жабыстыру керек. Балаларға екі түсті киімқыстырғыштар беріледі (әр түстен 6 дана). Педагог 7 дана киім-қыстырғышын бекітуді сұрайды. Балалар түсініктеме береді: бір қызыл киімқыстырғыш және 6 көк, барлығы 7. Жетеуі 1 және 6. Педагог карточкаларды көрсетуді сұрайды, балалар қанша киімқыстырғышты тіркеді. Ойын бірнеше рет әртүрлі киімқыстырғышпен жалғасады (3-тен 7-ге дейін).	

	1-тапсырма. Қашада 9 қозы бар. Олардың үшеуін «шығар». Қашада неше қозы қалды? Дөңгелектер сал. Балалар жағдайды дөңгелектердің көмегімен модельдейді. Олар алдымен 3 дөңгелек салады (қозылар тобын тұтас жиынтықтан ажыратады), содан кейін қалғаны – 6.  **«Үй құстары» сергіту сәті.** Педагогтің өз шығармашылығына қарай жүргізіледі. (Басбармағы мен кішкентай саусағынан бастап қалғандарына кезек-кезек тигізеді.) Әр ананың балалары әдемі, жақсы! (Саусақтарды ойнау арқылы көрсетеді.) **Балалармен бірге орындау әрекеті:** **2-тапсырма.** Фигураларды жаңа орындарға ауыстыр. Фигура ұяшықта орналасқан, ұяшықтың дұрыс бағытын сана,	орнын анықта. Бұл буын қай сөзде бірінші тұр? 2. Сурет бойынша сұрақ қой. Сөйлем құрап, оның сызбасын сыз. Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды.  **Жеке жұмыс жүргізеді.** **Сергіту сәті:** Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Артқа қарай бір адым, Алға қарай бір адым. Жоғары-төмен қарайық, Орнымызды табайық. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алғызып, алдымен ауада жаздырады. Саусақ жаттығуын жасатады. **Балалармен бірге орындау әрекеті:**	сонша дөңгелекті қоршап сыз. Мұны орындамас бұрын педагог іс-әрекетінің тәртібін түсіндіреді. – Неше дөңгелек бейнеленген? Картада қандай цифр көрсетілген? – Неше дөңгелекті қошау керек? Дұрыстығын тексеру үшін балалар орындағаннан кейін дөңгелектерді қайта санайды. Педагог өз әрекеттерін түсіндіруді және қорытынды жасауды сұрайды.  **«Жабайы жануарлар» саусақ гимнастикасы.** Бұл – қоян, бұл – тиін, (Кішкентай саусақ пен сақина саусақты көрсетіп, содан кейін бүгеді.) Бұл – түлкі, бұл – қасқыр, (Саусақтарын кішкентай саусақтан бастап жұдырыққа бүгеді.)	 **Балаларға көрсету әрекеті:** **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Карточкада қанша цифр көрсетілсе, сонша дөңгелек болатындай суретін сал. Педагог алдымен әр тақтадағы дөңгелектерді санауды ұсынады, содан кейін көрсетілген санға дейін қанша жетіспейтінін анықтайды. Кесінді дөңгелектермен практикалық жұмысты ұйымдастыруға болады. **Сергіту сәті.** Біз шеңбер бойынша санаймыз. Балалар шеңберге тұрады. Жүргізуші есепті бастайды: «Бір!» Допты балаға лақтырады. Допты ұстаған адам допты келесі ойыншыға лақтырып, есепті жалғастырады. Ойын бірнеше рет қайталанады. **«Жабайы жануарлар» саусақ гимнастикасы.**	

	балалар шатаспау үшін нүктелер қояды. **3-тапсырма.** Дөңгелектерді екі қорапқа әртүрлі етіп орналастыр. Суретін сал. Балалар әртүрлі нұсқаларды іздейді және дөңгелектерді екі қорапқа бөліп салады.  Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды ынталандырады. Ол қандай тапсырмалар ерекше қызықты болғанын айтуды сұрайды. Балаларға өз жұмысын бағалау үшін дәптердегі бағдаршамды бояуды ұсынады. **Танымдық зияткерлік дағдыларды қалыптастыруға арналған тапсырмалар:** Тапсырманы орындау барысында баланың ойлау, зерделеу, салыстыру, елестету, айырмашылығы мен ұқсастығын табу, топтастыру, байқау сияқты ойлау операциясын меңгереді. Балада мәселенің	Жұмыс дәптерімен жұмыс (графикалық жұмыс)  3.Үзік сызықтарды бастыр, суретті жалғастырып сал. Боя. 4. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. – Қай тапсырманы орындау барысында қиындықтар болды? – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар. **Танымдық қабілеттерін дамытуға арналған жұмыс:**	Қоңыр, түкті, күлкілі аю. (Басбармақпен айналдырады.) **Балалармен бірге орындау әрекеті:** **2-тапсырма.** Бастырып сыз. Балалар үстелде жұмыс жасау ережелерін қайталайды, үстелге дұрыс отыру қалпының сақталуына назар аударады. **3-тапсырма.** Әр топта неше зат бар? Сана. Екі топта барлығы неше зат болады? Цифрды қоршап сыз.  Ұйымдастырылған іс-әрекетінің соңында **«Көршілерді ата»** ойынын ойнауға болады. Ойын үшін сізге 1-ден 10-ға дейінгі цифрлар салынған карточкалар қажет. Беттерінде цифрлары бар текше керек. Педагог текшені лақтырып, әр жаңа цифрмен бұрылатындай етіп қағып алып тұрады. Шақырылған бала берілген цифрдың «көршілерін»,	**Балалармен бірге орындау әрекеті:** **2-тапсырма.** Бастырып сыз. Балалар үлгіні сызып қана қоймай, педагогтың тапсырмасы бойынша оның кейбір элементтерін бояй алады. **3-тапсырма.** Неше зат қалды? Сана. Цифрды қоршап сыз. Дәптермен жұмыс істегеннен кейін **«Жұбыңды тап»** дидактикалық ойынын өткізеді. Педагогте 1-ден 10-ға дейінгі цифрларды бар карточкалар жиынтығы бар. Әр бала әр карточкада 1-ден 9 данаға дейінгі заттардың (алма, доп, текше және т.б.) суреттері бар карточкаларды алады. Педагог кез келген цифры бар карточканы көрсетеді, мысалы, 8. Балалар өздерінің карточкаларындағы заттар бірге 8 цифрын құрайтындай етіп бірнеше карточкаларды жинауы керек. 	

	негізгі және қосымшасын ажырата білу, ой қорыту, тұжырым жасау сияқты логикалық ойдың негізгі элементтері қалыптасады.  		яғни бұрын және кейін тұрған арды атайды. Педагог іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды ынталандырады. Ол қандай тапсырмалар ерекше қызықты болғанын айтуды сұрайды. Балаларға өз жұмысын бағалау үшін дәптердегі бағдаршамды бояуды ұсынады. **Танымдық қабілеттерін дамытуға арналған жұмыс:**  	Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды ынталандырады. Ол қандай тапсырмалар ерекше қызықты болғанын айтуды сұрайды. Өз жұмыстарына баға беру сұралады. Егер тапсырманы дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмалар жартылай орындалса, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын болып, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя. **Танымдық қабілеттерін дамытуға арналған жұмыс:** 	

«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасын жүзеге асыру

«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» – үзіліс кезінде білім алушылардың бос уақытын ойын түрінде ұйымдастыру

1 үзіліс - 14:25 - 14:35

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Ұлттық құндылықты қалыптастыру

Ұлттық ойыны: «Айгөлек»(ойын)

Басты міндеттері: «Айгөлек» ұлттық ойынының басты мақсаты — қарсы топтың құрсауын (тізбегін) жүгіріп келіп үзіп, қарсыластарды өз тобына көптеп қосып алу арқылы жеңіске жету. Ойын балаларды ынтымақтастыққа, жылдамдыққа, күштілікке, ептілікке, ұжымшылдыққа және адамгершілікке тәрбиелейді.

«Қауіпсіздік сабағы»:

«Электр құралдарымен, розеткалармен, қуаттау құрылғыларымен жұмыс істеу ережесі»

«Электрик» сөз тумасының жасырын сұрақ-жауаптары.

1.Электр тогін басқаша қалай атайды?

Жауап: Энергия

2.Ток өткізбейтін материалдың атын ата?

Жауап: резеңке, пластмасс, құрғақ ағаш, т.б.

3.Электр тогы дегеніміз не?

Жауап: Зарядталған бөлшектердің бағытталған қозғалысы.

4.Электр тогымен жұмыс істегенде пайдаланатын құралдарды ата?

Жауап: Плоскогубцы, пышақ, отверка, ключ, изолента, т.б.

5.Жүк көтеретін шағын кранды қалай атайды?

Жауабы: таль

6.Электротехникада жиі қолданылатын құрал?

Жауабы:кілт (ключ)

7.Электр бағанасына шығатын аспаптың аты?

Жауабы: тырнақ

8.Электр бағанасында жұмыс істеуші адам? **Жауабы:** монтер

9.Ток көзі болып табылатын бұйым түрі?

Жауабы: батарейка

10.Электр тогін тасымалдауда пайдаланатын бұйымның аты?

Жауабы: өткізгіш







Ұлттық ойыны: «Айгөлек»(ойын)

Ойынның міндеттері: «Айгөлек» ұлттық ойынының басты мақсаты — қарсы топтың құрсауын (тізбегін) жүгіріп келіп үзіп, қарсыластарды өз тобына көптеп қосып алу арқылы жеңіске жету. Ойын балаларды ынтымақтастыққа, жылдамдыққа, күштілікке, ептілікке, ұжымшылдыққа және адамгершілікке тәрбиелейді.

Ойынның негізгі мақсаттары мен тәрбиелік мәні:

Жылдамдық пен күшті дамыту: Қарсыластардың қол ұстасқан тізбегін жарып өту үшін ептілік пен екпін керек.

Топтық бірлікке тәрбиелеу: Ойыншылардың бір-бірімен санасуын, ұйымшылдығын арттырады.

Ұлттық құндылықтарды дәріптеу: Қазақ халқының салт-дәстүрін, ән мен өлеңді (Айгөлек өлеңі) құрметтеуге баулиды.

Ережеге бағыну: Ойын барысында дөрекілік көрсетпеуге және ережелерді сақтауға үйретеді.

Дағды: Балаларға ойын шартын түсіндіру, баланың сезімталдығын қалыптастыру, қимыл қозғалысын жылдамдыққа дағдыландыру.

Ойын іс әрекеті:Допты ұстап алуға тырысу керек.

Әдістемелік нұсқаулар.

Ойнаушылар екі топқа бөлінеді. Олардың сандары да, жас шамалары да бірдей болулары керек. Екі топтың екеуінің де бастаушысы болады. Аралары 10—15 метрдей жерде қол ұстасып қатарласа тұрған осы екі топ біріне-бірі сөз тастап, күш көрсетіп, өнер жарыстыра бастайды. Екі жақтың ойын бастаушылары орталарынан бір қыз бен бір жігітті шығарып, олардың қолына бір ақ тас, бір қара тас береді. Олар екі тасты ешкімге көрсетпей, уысына қысып тұрады да, екі ойын басынан:— Сен қай қолдағы тасты қалайсың?— деп сұрайды. Бастаушылардың біреуі мен: «Оң қолдағы тасты қалаймын»,— дейді, екіншісі сол жақ қолдағы тасты алады. Қайсысында ақ тас болса, сол ойын бастайды.

Айгөлек-ау, айгөлек,
Айдың жүзі дөңгелек.
Күші мығым, қуатты,
Екпіні желдей өршіген
Шепті бұзар ер керек.
Екінші топ:
Айгөлек-ау, айгөлек,
Айдың жүзі дөңгелек,
Күші мығым, қуатты,

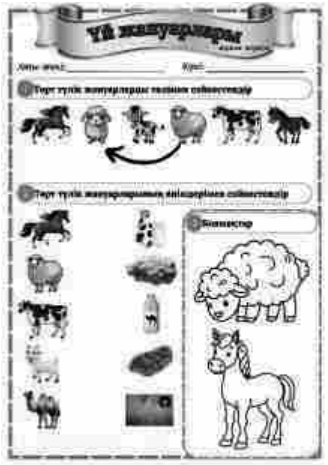
			Екпіні желдей өршіген Саған қандай ер керек? — дейді. Алдыңғы топ: Айгөлек-ау, айгөлек, Айдың жүзі дөңгелек, Күші мығым, қуатты, Екпіні желдей өршіген Бізге пәлен ер керек, — деп бір ойнаушының атын атайды. Ол тобынан шығып, бір-екі адым ілгері басып: Айгөлек-ау, айгөлек, Айдың жүзі дөңгелек. Сайысқанда саспайтын, Самала күнге бастайтын, Пәлен деген ер шыққан, Топ бұзуға мен шыққам, — деп сол жүгірген бойы қарсы топты жарып өтпек болады. Ол екпінді, күшті болса, топты жары өтіп, өзі қалаған бір қызды, не бір жігітті жетекте өз тобына алып келеді. Егер ол топты жарып алмаса, сол топта өзі қалып қояды. Ендігі шақыруды екінші топ бастайды. Сөйтіп, ойын созыла бере ойында дөрекілік көрсетуге, жұптасқан жұдырықты жүгіріп келе жатқан ойыншыға қарсы қоюға болмайды. Жүгірген ойнаушы да ойын ережесін сақтауға тиіс. **Ойынның педагогикалық маңызы.** Ойын дене шынықтыруға, оның қуатын жетілдіре түсуге қолайлы Қозғалмалы ойындардың ережелерін, және техника қауіпсіздігін үйрету арқылы оқушыларды ептілікке, жылдамдыққа, батылдыққа тәрбиелеу.	
2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.35 – 15.00					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**2.Сөйлеуді дамыту-**қарым-қатынас іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Атамның ауылында. **ҰІӘ міндеттері:** - үй жануарлары туралы түсінігін кеңейту; -сөздік қорын дамыту; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу. **Дағды**: Сөйлем құрап айтуға, дыбыстарды анық, таза жеткізе білуге дағдыландыру.	**2.Қоршаған әлеммен танысу**- зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Ынтымақ пен бірлік мерекесі. **ҰІӘ міндеттері:** - біздің елімізде көптеген ұлт өкілдерінің тұратыны жайлы мәлімет беру. Әр ұлт өкілдерінің ерекшелігі, өздерінің салтдәстүрлері	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Аққөжектің достары. (Ботан Қошымовтың ертегісі) **ҰІӘ міндеттері:** - кейіпкердің әрекетіне өз пікірін білдіруге баулу; -кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру; -достарын құрметтей білуге тәрбиелеу. **Дағды**:	**2.Сөйлеуді дамыту-** қарым-қатынас іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Отбасым-мақтанышым. **ҰІӘ міндеттері:** - бейнелі теңеулерді түсіндіру; -өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрауға жетелеу; -отбасына қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. **Дағды**:	**1 мамыр — Қазақстан халқының бірлігі күні.** 

	Үлкеннің айтқаны тәрбие екенін, ізеттілікті түсіну қабілеттеріне, сөйлеуге дағдыландыру. **Құндылықтарға баулу:** Балалардың бойына ауылға деген сүйіспеншілік пен құрмет-қасиетін қалыптастыру. Ұрпақтарымыздың отансүйгіштік сезімдерін ояту, туған жерін, елін сүюге, оны қорғай білуге тәрбиелеу. **«Адал азамат» біртұтас тәрбие:** Ауыл тіршілігімен таныстыру. Үй жануарлары мен олардың адамға тигізетін пайдасы туралы мағлұмат беру. Берілген тақырып аясында диалогке қатысу. Берілген тапсырманы сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу. **Қауіпсіздігі:** Отбасында үлкендерді сыйлап, кішілерге қамқор болу сияқты әдептілік қағидаларын сақтай білуге тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Еңбек түбі зейнет»** **Күтілетін нәтиже**: -ауыл туралы түсініктерін қалыптастырып, сөздік қорын молайту; -ауылдың, балабақшаның атауларын біледі; -ойын арқылы ойлау, есте сақтау қабілеттерін арттыру. **Педагог әрекетінің алгоритмі:** балаларға айтып беру, балаларға көрсету,	бар екенін ұлттар достығы жайлы түсінік қалыптастыру; -қазақ халқының бауырмал халық екенін түсіндіру; -ұлтаралық достық туралы әңгімелету арқылы балалардың сөздік қорын толықтыру. **Дағды**: Ойын арқылы әр ұлттың киімдерін ажырата білуге дағдыларын қалыптастыру. **Құндылықтарға баулу:** Балаларға 1 – мамыр Қазақстан халықтар бірлігі күні мерекесі екенін жеткізу. Ынтымақтыққа, достыққа, өз Отанын сүюге, қорғауға, көп ұлтты халқымыздың тыныштығы мен бірлігін нығайтуға ат салысатын азамат болуға тәрбиелеу. **«Адал азамат» біртұтас тәрбие:** Балалардың бірлік, ынтымақтастық туралы түсініктерін кеңейтіп, көп ұлтты халқымыздың тыныштығы мен бірлігін нығайтуға ат салысатын азамат болуға тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Көп ұлтты Қазақстан Республикасының халықтар достығы – еліміздің бірлігінің кепілдігі екендігін таныту. Әр халықтың өнері, оның рухани байлығының негізін баланың жүрегіне өз ұлтының тілін, дінін біле отырып, өзге ұлттың	Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру, табиғатты қорғай білуге тәрбиелеу. **Құндылықтарға баулу:** -достар арасындағы сыйластық, достық, сүйіспеншілік туралы түсініктерін кеңейту; - өзара сыйластық қарым-қатынастарын дамыту; - бір-бірімен тату, дос болуға тәрбиелеу. -ертегі желісінің мағынасын ұғындыру. **«Адал азамат» біртұтас тәрбие:** Кейіпкерлердің іс-әрекетіне өз ойын айта білуге баулу, достарын құрметтеуге тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** ертегіні оқып жеткізу арқылы ертегі кейіпкерлерінің жағымды-жағымсыз қасиеттерін көруге, ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін сезуге, өз ойларын жаткізе білуге баулу; -балаларды адамгершілікке тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Еңбек түбі зейнет»** **Күтілетін нәтиже**: - достар арасындағы сыйластық, достық, сүйіспеншілік туралы түсініктерін жеткізе білді; -ойындар арқылы сөйлеу,есте сақтау,ойлау,зейін процестері қалыптасты,достық	Ойын арқылы есте сақтау қабілетін, қарым қатынас дағдыларын дамыту. **Құндылықтарға баулу:** Балаларды отбасы мүшелерін сыйлауға, сүюге тәрбиелеу, ата-ана мен балабақша арасындағы байланысты нығайту. **«Адал азамат» біртұтас тәрбие:** Балаларға отбасы туралы түсінік беру, өз жанұясы туралы әңгімелеуге үйрету. Отбасына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Отбасы және отбасы мүшелері жайлы түсініктерін қалыптастыру. Отбасы мүшелері және отбасындағы сыйластық туралы әңгімелету арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту. Сөздерді дұрыс, анық айтуға жаттықтыру. Үлкенге ізеттілік көрсетуге, кішіге қамқор болуға тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Еңбек түбі зейнет»** **Күтілетін нәтиже**: Отбасы мүшелері туралы біледі. Өз отбасына қамқорлық жасауды,құрметпен қарауды істей алады. **Педагог әрекетінің алгоритмі:** балаларға айтып беру, балаларға көрсету, балалармен бірге орындау. **Балаларға айтып беру әрекеті:**	

	балалармен бірге орындау. **Балаларға айтып беру әрекеті:** Педагог тақтаға төрт түліктің суреттерін іліп қояды. – Балалар, төрт түлік малды қайда өсіреді? Ендеше, ауылдың тыныс-тіршілігімен танысайық. **Сөздік жұмысы:** *төрт түлік* – төрт түлік малға жылқы, түйе, сиыр, қой-ешкі жатады Төрт түліктің адамға пайдасы мол. Еті, сүті, жүні күнделікті тұрмыста пайдаланылады. – Ауылда ата-әжелеріңе, туыстарыңа қонаққа барасыңдар ма? – Үй жануарлары қайда мекендейді? – Жылқыға мініп көрдіңдер ме? – Сиыр адамға не береді? – Қой не береді? – Түйе қандай жануар? – Ешкі сүтінің емдік қасиеті бар екенін білесіңдер ме? – Үй жануарлары *ұсақ мал, ірі мал, ірі қара* деп бөлінеді. Қой, ешкі ұсақ мал, жылқы, түйе ірі мал, ал сиыр ірі қараға жатады. – Осы төрт түліктің төлдерін айтып беріңдерші. *(Құлын, бұзау, бота, қозы, лақ)* – Жылқыны кім бағады? *(Жылқышы)* – Сиырды кім бағады? *(Сиыршы, бақташы)* – Түйені кім бағады? *(Түйекеш)*	рухани байлығын сыйлауға, құрметтеуге тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Еңбек түбі зейнет»** **Күтілетін нәтиже**: - балалар 1 мамыр мерекесі Қазақстан Халықтар бірлігі күні екенін біледі; -өз Отанын сүюді, қорғауды, өзге ұлт өкілдерін құрметтеуді үйренеді; -әр ұлттардың киім ерекшеліктерін біледі. **Педагог әрекетінің алгоритмі:** балаларға айтып беру, балаларға көрсету, балалармен бірге орындау. **Балаларға айтып беру әрекеті:** Дөңгелене тұрып, «Достық» әнін айту. Педагог Қ.Ыдырысовтың «Менің өлкем» өлеңінен үзінді оқиды. Қазақстан – шаттықтың елі шалқыған, Қарсы алған күліп, арайлы туған әр таңын. Қазақстан – батырлар елі, ер елі, Бауырмалдық, достықтың елі өрелі! – Өлең не туралы? – Қазақстан елі туралы. – Қазақстан қандай ел? – Қазақстан – батырлар елі, бауырмалдық, достық елі. Бауырмалдық – мейірімділік, достық, ұлтына, түріне, түсіне	сезімдерін ойындар арқылы жеткізе білді; -сыйластық, достық, сүйіспеншілік туралы түсініктері кеңейді. **Педагог әрекетінің алгоритмі:** балаларға айтып беру, балаларға көрсету, балалармен бірге орындау. **Балаларға айтып беру әрекеті:** **Шаттық шеңберін құру.** Сәлемдесу: Ойын: «Қоңырау» Тәрбиеші балаларға бір-бірлерімен қоңыраудың көмегімен сәлемдесуді ұсынады. Әңгіме: Тәрбиеші «Достық» әнін тыңдауды ұсынады.Сосын сабақтың тақырыбымен таныстырады. Тәрбиеші: - Бұл ән сендерді қандай сезімге шақырды? - Дос деген кім? - Нағыз дос деп қандай адамды айтамыз? - Дос не үшін керек? - Сендер қалай дос боласыңдар? Келесі ойынымыз:**«Сен маған ұнайсың»** **Шарты:**психолог балаларға допты лақтырып,бір-бірлеріне мадақтау сөздерін айтуды ұсынады. Балаларға соңғы карточка ұсынылады. «Досыңа» – Достық туралы жылы лебізімізді білдірейік.	Педагог балаларды олардың отбасы туралы фотолар жапсырылған стендке шақырады. – Сенің ата-анаңның аты-жөні кім? – Олар қайда және кім болып жұмыс істейді? – Сен үйде анаңа, әкеңе, ата-әжеңе қалай көмектесесің? – Үлкен аға, әпкелеріңнің тілін аласың ба? – Іні-қарындастарыңа қалай қамқорлық көрсетесің? – Отбасындағы адамдарды қалай қуантасың?  **Дидактикалық ойын: «Ол қандай?»** **Шарты:** Педагог бір балаға допты лақтырады да, сұрақ қояды. Допты алған бала сұраққа жауап беріп, допты қайта лақтырады. – Сенің әкең қандай? (Мықты, еңбекқор, батыл, мейірімді, кішіпейіл) – Сенің анаң қандай? (Мейірімді, ақылды, көңілді, әдемі) – Сенің атаң қандай? (Аққөңіл, дана, мейірімді) – Сенің әжең қандай? (Сабырлы, қамқор т.б.) – Балалар, әжелерің, аталарың, аналарың, әкелерің, тіпті аға-әпкелерің де сендерді	

	– Қой бағатын кісіні кім дейміз? *(Қойшы, шопан)* – Жылқының пірі – Қамбар ата, түйенің пірі – Ойсылқара, қойдың пірі – Шопан ата, сиырдың пірі – Зеңгі баба, ешкінің пірі – Шекшек ата деп аталады. – Малшы ауылдағы күнделікті жұмыс – малды күтіп-бағу. Құрт, айран, ірімшік, шұбат, қымыз жасайды. Мына ауыл суретіне қарап әңгіме өрбітіңдер.   **Балаларға көрсету әрекеті:** Төрт түлік туралы мақал-мәтелмен таныстыру. Түйе ботасымен жарасты, Тамақ батасымен жарасты. Бір қозы туса, бір түп жусан артық өсер. Ешкі бастаған қой егінге түседі. Нар жолында жүк қалмас. Ат тұяғын тай басар. Құлын тайға жеткізер, Тай құнанға жеткізер, Құнан атқа жеткізер, Ат мұратқа жеткізер.	қарамай адамдардың барлығын жақсы көру. Біздің бүгінгі әңгіміміз Қазақстан елінде тұрып жатқан ұлттар туралы болмақ. Балалар, сендер өздеріңнің қандай ұлт екендеріңді білесіңдер ме? Балалардың жауабы тыңдалады. Зерттеу жұмысына Қырағы қатысып, ынтымақтастықта өмір сүре білу үшін қандай жағдайлар қажеттігін анықтайды. **Балаларға көрсету әрекеті:** – Біздің тобымызда басқа ұлт балалары бар ма? Бар болса, орындарынан тұрып, өз ұлттарын атайды. Балалар қол соғып, қошеметтейді. – Біздің елімізде қандай ұлт өкілдері тұрады? Балалар білетін ұлт өкілдерін атайды. – Біздің ұлан-ғайыр өлкемізде өте көп ұлт өкілдері тұрады. Олар барлығы тату-тәтті, ынтымақта тұрып жатыр. Әр ұлт өз тілінде сөйлей алады, өздерінің салт-дәстүрлерін сақтап, білім алады, Қазақстан азаматтарының барлық құқығын пайдаланады. Біздің еліміздің жергілікті тұрғындары – қазақтар. Ұлттық киім киген қуыршақтарды қарастыру. – Мына қуыршақтардың киіміне қарап, қандай ұлт	– Досымызға адал болайық. Досым, сен сондай жақсысың! т.б. Педагог жұмбақ жасырады. Көлеңкесінен қорқып, безектейді, Ал оның баласын көжек дейді. Ол не? *(Қоян)* – Балалар, көжек деген не? *(Қоянның төлі)* – Көжек қандай болады? *(Көжектің жүні жұмсақ, сүйкімді болады)* – Бүгін Ботан Қошымовтың «Аққөжектің достары» ертегісімен танысамыз. Педагог ертегіні оқып, мазмұнын ашады. https://youtu.be/sdbHKaDqtWo?si=6iVJOi0XlTgSiq6K **Аққөжектің достары** (ертегі) Бүгін Аққөжектің туған күні. Аққоянның қызы Аққөжек ормандағы сүйкімді төлдердің бірі. Оны туған күнімен құттықтауға аюдың қонжығы, еліктің лағы, қасқырдың бөлтірігі, киіктің құралайы және тағы басқа достары бірінен соң бірі келді. Аққөжек туған күнін ұмытып кеткен екен. Ол достарының өзін құттықтай келгеніне қатты қуанды. Езуінен күлкі кетпеді. Қызының қуанышын Аққоян да бөлісіп жүр. Ол тамақ пісіріп, дастарқан	«Күнім, айым, жұлдызым, құлыным!» – деп ғажап нәрселерге теңеп еркелетеді. **Сергіту сәті** Керілеміз, созыламыз, Терең алып тынысты. Оңға бір, солға бір иіліп, Жалғаймыз біз жұмысты. Жаңылтпашпен таныстыру. Уықтардың барлығын Уыққапқа сал, күнім. Уыққапқа салған соң Уыздан жеп ал, күнім. Балалар әртүрлі дауыспен қайталайды. **Балаларға көрсету әрекеті:** **Сөздік жұмысы:** *уыққап* – уықтарды жинағанда салып қоятын қап ***Дидактикалық ойын: «Сөйлемді аяқта»*** Менің отбасым ... Менің атам ... Менің әжем ... Менің әкем ... Менің анам ... Менің ағам, інім ... Менің қарындасым, әпкем, сіңлім ... – Мақалмен танысайық. Ана алдында – құрмет, Ата алдында – қызмет. **Балалармен бірге орындау әрекеті:** Педагог мақалды қайталату арқылы жаттатып, мағынасын балалармен бірге талқылайды. Балалардан демалыс күндерін отбасымен бірге қалай өткізетіні туралы айтуды сұрайды. Отбасымен бірге немен айналысуды ұнатады?	

	Педагог балалармен бірге мақалдардың мағынасын талқылайды. **Сергіту сәті** «Малдың баласын сүюі» өлеңіне қимылдар жасайды. Қой сүйеді баласын қоңырым деп, Ештеңені білмейтін момыным! – деп. Сиыр сүйеді баласын торпағым деп, Қараңғыда баспаған қорқағым! – деп. Түйе сүйеді баласын боташым деп, Жаудыраған көзіңнен тоташым! – деп. Ешкі сүйеді баласын лағым деп, Тастан тасқа секірген шұнағым! – деп. Жылқы сүйеді баласын құлыным деп, Тұлпар болып жүгірер жұрыным! – деп. **Балалармен бірге орындау әрекеті:** ***Дидактикалық ойын: «Төлдерді табыстыр»*** Ойыншықтар таратылады. Балалар үй жануарларын төлімен табыстырады. Ірі және ұсақ малдарды ажыратады.  **Үлестірмелі материалмен жұмыс** 1. Сурет бойынша әңгімеле. Жылқышы нені бағады? Бақташы нені бағады?	екенін айта аласыңдар ма? Киімдердің, қуыршақтардың қандай ұқсастықтары, айырмашылықтары бар? Педагог балалардың жауаптарын тыңдап, қорытындылап, әр халықтың өзіндік салт-дәстүрі, ұлттық тағамы, ойыны, тұрмыстық мәдениеті бар екенін атап өтеді. Балалар, ұлтаралық татулықты айқындайтын қандай мейрам күні бар? **Балалармен бірге орындау әрекеті:** – 1 мамыр – ынтымақ пен бірлік мерекесі. Интербелсенді тақтадан педагог ұлттық киімдерімен өнер көрсетіп жатқан суретті көрсетіп, әңгімелейді. Балалар, қалай ойлайсыңдар, бұл адамдар қандай мерекеде өнер көрсетіп жатыр? Қандай киімдермен өнер көрсетіп жатыр? – Киімдеріне қарап қай ұлт өкілдері екенін ажырата аласыңдар ма? Балалар қазақша, түрікше, украин және кавказдық киіммен өнер көрсетіп жатқан суреттерді атайды. Ойын «Кім көп біледі?» (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Балалар санамақпен екі топқа бөлінеді. Дұрыс жауаптарға жұлдызшалар беріледі. Сергіту сәті. (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Үлестірмелі	жайып, мәре-сәре. Аққоян төлдердің асыр салып ойнағанын көп қызықтады. Өйткені олар бірінің көңіліне бірі қарап, тату-тәтті ойнады. Сәлден кейін тамақ та әзір болды. Дастарқанға сәбіз, бал, көк майсадан жасалған тәтті салат қойылды. Ал ыстық тамақ ішу үшін төлдердің әрқайсысына жеке-жеке табақ тартылды. Төлдерге табақ тартылып жатқан кезде олардың тобына алыстағы жайлаудан құлыншақ, қозы, бұзау, ботақан – төртеуі келіп қосылды. Аққоян дереу таза ыдыстарын шығарып, құлыншақ, қозы, бұзау, ботақанның алдына да бір-бірден табақ қойды. Аққөжектің достары риза болып тарады. *(Ботан Қошымов)* **Балаларға көрсету әрекеті:** **Сөздік жұмысы:** көжек – қояның төлі бөлтірік – қасқырдың төлі құралай – еліктің лағы Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Ертегі қалай аталады? Авторы кім? Ертегі не туралы? – Аққөжекті туған күнімен нелер құттықтап келді? – Аққөжектің көңіл күйі қандай болды? Достар не істеді?	**Үлестірмелі материалмен жұмыс** • Суретке қара. Суретте кімдер бейнеленген? Олар қайда келді? Сен отбасыңмен бірге театрға бардың ба? Әңгімеле. Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды. – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл әрі қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар. **Танымдық қабілеттерін дамытуға арналған жұмыс.** 	

	Айналасында қандай жануарлар жүр? Оларды бір сөзбен қалай атаймыз? 2. Суреттерді ата. Қайсысы не береді? Сызып қос. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл әрі қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар. **Танымдық қабілеттерін дамытуға арналған жұмыс.**  	материалдармен жұмыс. Қырағының пайымдауы: Ынтымақтастық пен бірлікте өмір сүру – ұлтаралық татулықтың белгісі. 1. Қырағыға ынтымақ пен бірлік мерекесі туралы әңгімеле. Ұлттық киімдерді әшекейле. Ою-өрнектерді боя. 2. Қыздарға өз ұлттық аспабын табуға көмектес. Сызықпен қос. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. **Танымдық қабілеттерін дамытуға арналған жұмыс.** 	– Жайлаудан Аққөжекті құттықтауға тағы қандай төлдер келді? **Сергіту сәті:** Досым, досым, жан досым, Неге сонша шаршадың? Секір, ұстап қолымнан, Бірге сергіп алайық! Педагог ертегіні екінші рет қайталап оқиды. Педагог сөйлемнің басын оқып, балалар жалғастыратын тәсілді қолданады. Балалардың әңгімелеуін бағалайды. **Балалармен бірге орындау әрекеті: Үлестірмелі материалмен жұмыс** 1. Суретке қарап, әңгімеле. Суреттегі төлдердің көңіл күйі қандай? Аққөжекті қандай төлдер құттықтады? 2. Үйқасын тап. Дамыл таппай бір мезет, Жортумен жүр ақ ... . *(көжек)* 3. Досыңның туған күніне не сыйлағың келеді? Суретін сал. 4. «Туған күніңмен құттықтаймын!» деген сөйлемді түрлі екпінде айт. Қалай айтқан дұрыс? Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау. – Ертегі саған ұнады ма? Балаларды мадақтау.		

			**Танымдық қабілеттерін дамытуға арналған жұмыс.**  		

«Ас – адамның арқауы» түскі ас. **15:00-15:10** **Ас қабылдау мақсаты:** Ас қабылдау алдында бір-біріне жақсы тәбет тілеп, лебіз айтуға үйрету. Тамақтану ережесін сақтау, ас құрал-жабдықтарын дұрыс пайдалану. Әдепті тамақтану. **Дағды:** Өз-өзіне қызмет көрсету дағдыларын	**Үнемді тұтыну мақсаты:** берілген тағымды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.				
	«Адал азамат» біртұтас тәрбие				
	- Тамақ ішіп отырған кезде көп сөйлеуге болмайды. **- Тамаққа үлкен адамдардан бұрын қол созба.** **- Нанды екі қолмен үзіп жеу керек.** **- Тамақты асықпай ішіп үйреніңдер, асығып ішкен тамақ ас болмайды.**				
	«Тамақ ішу әдебі» «Тамақтану кезіндегі қауіпсіздік» анимациялық бейнероликтер топтамасын	**«Тамақ ішу әдебі» «Тамақтану кезіндегі қауіпсіздік» анимациялық бейнероликтер топтамасын басшылыққа алу ұсынылады ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...**	**«Тамақ ішу әдебі» «Тамақтану кезіндегі қауіпсіздік» анимациялық бейнероликтер**	**«Тамақ ішу әдебі» «Тамақтану кезіндегі қауіпсіздік» анимациялық бейнероликтер топтамасын басшылыққа алу ұсынылады**	**1 мамыр — Қазақстан халқының бірлігі күні.**

қалыптастыру. Гигиеналық дағдыларды қалыптастыру (жуыну, тамақты шаю). Гигиеналық емшараларды орындау технологиясының алгоритмін сақтау. Үстел басында өзін әдепті ұстауға қалыптастыру.	**басшылыққа алу ұсынылады ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК... ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** Ас ішер алдында қолыңды жуу керек. «Астарың дәмді болсын!» Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту,тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.	**ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** Ас ішер алдында қолыңды жуу керек. «Астарың дәмді болсын!» «Нанды шашпай, үгітпей жейміз» Тағамды асықпай жеу керек.	**топтамасын басшылыққа алу ұсынылады ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК... ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** Ас ішер алдында қолыңды жуу керек. «Астарың дәмді болсын!» Дәнді шашпа, нанды баспа.	**ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК... ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** Ас ішер алдында қолыңды жуу керек. «Астарың дәмді болсын!» **Мақал-мәтел:** «Тату үйдің тамағы-тәтті» «Нан тағамның атасы» «Нанды шашпай, үгітпей жейміз»	

2 үзіліс – 15:00 – 15:10

Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында

Қимылды ойын: «Кімде доп бар?»

Басты міндеттері: Балаларды ұйымшылдыққа баулып, қимыл-әрекетке жаттықтыру. Қимылды ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. Сымбаттылыққа, шымыр болуға, ептілікке тәрбиелеу. Күш қуат пен секіргіштікті дамыту.





Қимылды ойын: «Кімде доп бар?»

Ойынның міндеттері: Балаларды ұйымшылдыққа баулып, қимыл-әрекетке жаттықтыру. Қимылды ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. Сымбаттылыққа, шымыр болуға, ептілікке тәрбиелеу. Күш қуат пен секіргіштікті дамыту.

Дағды: Балаларды ойын сөзін ұғып тез қимылдауға үйрету, қимыл бағытын тез орындауға, тәрбиешінің ұсынысын қабылдай білуге дағыландыру.

Материал: доп

Ойынға дайындық: Жүрісі: Бір бала жүргізуші болады. Бір бала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады (қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек).

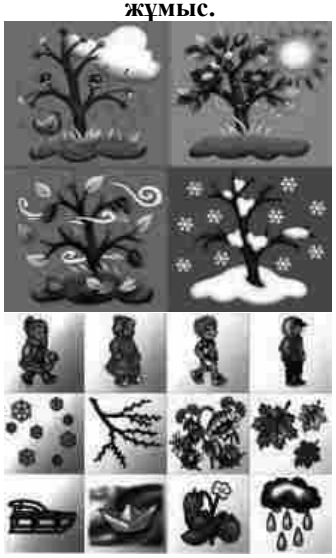
Ойынның ережесі : Ойыншылар шеңбер жасап тұрады. Ойын бастаушы тағайындалады. Ол шеңбердің ортасында тұрады, қолдарын арқасына ұстап бір-бірімен тығыздалып тұрады. Тәрбиеші допты (диаметрі 15 см-ден аспайтын) кімге болса да біреуіне береді, балалар оны арттарымен шеңбер жасай бір-біріне береді. Бастаушы доптың кімде екенін табуға тырысады. Ол: «Қолыңды» деп кімге айтса, сол екі қолын алға шығарып, алақанын жайып, жоғары көтеруге тиіс, онда ол оның қолында доптың жоқ екенін көрсетеді. Егер басқарушыдобы бар екенін тапса, ол допты алады да шеңберге тұрады, ал доп табылған бала ойынды басқара бастайды. Ойынға балалардың ықыласы болмағанға дейін ойын қайталана береді.

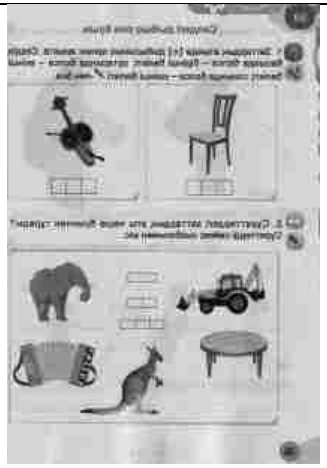
Әдістемелік нұсқаулар:

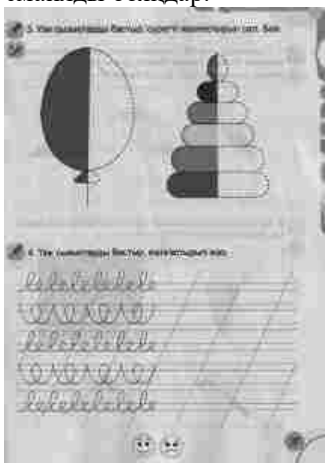
			Ойынның педагогикалық маңызы. Ойын дене шынықтыруға, оның қуатын жетілдіре түсуге қолайлы Қозғалмалы ойындардың ережелерін, және техника қауіпсіздігін үйрету арқылы оқушыларды ептілікке, жылдамдыққа, батылдыққа тәрбиелеу. **Ұсыныс:** Ортадағы бала көзін ашып, шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін (көзінің т.б) біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса-басын шайқайды. Сол кезде добы бар бала теріс айналып, допты көрсетеді. Сенде-деген жоғары көтеруі тиіс.		
3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 15.10 – 15.35					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**3.Қазақ тілі-** қарым-қатынас іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Не? Кім? Қайда? **ҰІӘ міндеттері:** - қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сұрақ қоюға және сұраққа толық сөйлеммен жауап беруге жаттықтыру; -ойлау, ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. **Дағды**: Сұрақ қоюға және сұраққа толық сөйлеммен жауап беруге дағдыландыру. **Құндылықтарға баулу:** Балалардың алған білімдерін өмірде пайдалануға үйрету. Логикалық ой-өрісін, сөйлеу шеберлігін жетілдіру, таным белсенділіктерін арттыру. Өмірде өз мүмкіндігін дұрыс пайдалана алатын зерделі тұлғаны тәрбиелеу **«Адал азамат» біртұтас тәрбие:** Балалардың танымдық, ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту.	**3.Сурет салу-** шығармашылық іс-әрекет , бейнелеу іс- әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Көрікті көктем. (Акварель бояу) **ҰІӘ міндеттері:** - балалардың көктемгі құбылыстар туралы білімдерін бекіту; -көктемнің шуақты бейнесін көре білуге, қағаз бетіне түсіре білуге дағдыландыру; -жұмысты талғаммен орындауға тәрбиелеу. **Дағды**: Көктемнің шуақты бейнесін көре білуге, қағаз бетіне түсіре білуге дағдыландыру. **Құндылықтарға баулу:** Көктем мезгілі жайлы түсініктерін жетілдіру,көргендерін бейнелеу,іс-әрекеті арқылы қағаз бетіне түсіру дағдыларын ,ептіліктерін дамыту,бояу түстерін таңдап,алмастыра қолдануға үйрету,бояумен жұмыс істеу іскерліктерін жетілдіру,табиғат сұлулығын сезінуге, эстетикалық қабылдауға	**3. Сауат ашу негіздері-** қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Сөздегі дыбыс пен буын **[о]** **ҰІӘ міндеттері:** - дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру; -берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту; -артикуляциялық жаттығу жасату арқылы әдемі сөйлеуге баулу. **Дағды**: Дыбыстарды ажыратады, сөйлемнін сызбасын, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру. **Құндылықтарға баулу:** Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну.Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу **«Адал азамат» біртұтас тәрбие:**	**3.Қазақ тілі-** қарым-қатынас іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Жайлауда **ҰІӘ міндеттері:** - тақырып бойынша жаңа сөздермен тіл байлығын жетілдіру,жайлау туралы түсінік беру, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Тақпақ жаттау үйрету.Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру; -сөздерді біріктіріп сөйлем құрау қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту; -туған жердің табиғатының сұлулығын көре білуге тәрбиелеу. **Дағды**: Сөйлемді ретімен құрау, сұрақтарға толық сөйлеммен жауап беруге дағдыландыру. **Құндылықтарға баулу:**	**1 мамыр — Қазақстан халқының бірлігі күні.** 

	Қойылған сұраққа толық нақты жауап беруге дағдыландыру, ұжыммен жұмыс жасай білуге үйрету, ойынға деген қызығушылығын арттыру. **Қауіпсіздігі:** Ойлау, ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Білімпаздыққа тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Еңбек түбі зейнет»** **Күтілетін нәтиже**: - өткен тақырыптар бойынша сөздерді айтады; -Не? Кім? Қайда? сұрақтарын түсініп, орынды қолданады; -сұрақтарға сөйлеммен жауап береді. **Педагог әрекетінің алгоритмі:** балаларға айтып беру, балаларға көрсету, балалармен бірге орындау. **Балаларға айтып беру әрекеті:** «Кел, балалар, ойнайық» әні. Кел, балалар, ойнайық, Ойнайық та ойлайық. Қандай жұмбақ болса да Шешпей оны қоймайық. **Ғажайып сәт.** Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. Сәлеметсіздер ме?! «Не? Кім? Қайда?» ойынын ойнауға шақырады. **Балаларға көрсету әрекеті:** Балаларды ғажайып шеңбермен, **жаңа сөздермен таныстыру**.	тәрбиелеу. **«Адал азамат» біртұтас тәрбие:** Көктем мезгіліндегі табиғи құбылыстар, өсімдіктер мен жануарлардағы маусымдық өзгерістер,адамдардың көктемдегі пайдалы іс-әрекеттері туралы мағлұмат беру. **Қауіпсіздігі:** -үлкендер еңбегін бақылау арқылы бағалай білу,бақылағандарын есте сақтай білу дағдыларын қалыптастыру; -еңбексүйгіштікке, табиғатқа деген қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу. **Коррекциялық:** Балалардың көктем мезгілі туралы түсініктерін кеңейту, табиғаттағы өзгерістерді сурет арқылы бейнелеуге үйрету. **Апта дәйексөзі**: **«Еңбек түбі зейнет»** **Күтілетін нәтиже**: - көргендерін сурет салу ұйымдастырылған оқу қызметінде қағаз бетіне түсіре алады; -көктем мезгілі жайлы түсініктері жетіледі; -бояумен жұмыс істеу іскерліктерін тиімді қолданады. **Педагог әрекетінің алгоритмі:** балаларға айтып беру, балаларға көрсету, балалармен бірге орындау.	Сөздердің бір буыннан да, көп буыннан да тұратынын білдіру. Сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатының түсіндіру. Буындық белгіні қол жаттықтыру дәптеріне жаздыру, балалардың ой - өрісін, ойлау қабілетін, сауат ашу пәніне деген қызығушылығын арттыру. Мақсатына жетуге ұмтылдыру, ұқыптылыққа, тапқырлыққа, ізденімпаздыққа, өздігінен жұмыс істей білуге үйрету. **Қауіпсіздігі:** Сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту. Буындарға буын қосып сөз құрап айтуға жаттықтыру арқылы зейін мен есте сақтауларын дамыту. Ересектердің айтқанын мұқият тыңдауға тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Еңбек түбі зейнет»** **Күтілетін нәтиже**: Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратады.О дыбысы дауысты – дыбыс, О дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстайды. Суреттегі заттардың аттарын атай алады, сөздегі О дыбысының орнын ажыратады. Қарапайым жиектерді штрихтап салады	Туған жердің табиғатының сұлулығын сезінуге, оны аялап қорғауға, адамгершілікке, қамқорлық сезімдерге тәрбиелеу. **«Адал азамат» біртұтас тәрбие:** Көктем мезгілінің ерекшеліктерін атап, байланыстырып сөйлеу. Төрт–түлік малды атап, төлдерін ажырату, санау. Балаларды үй жануарларын және олардың төлдерін дұрыс атап, дыбыстарыдың дұрыс айтуын жетілдіру. Ойын әдісі арқылы ойлау қабілеттерін дамыту. Үй жануарларына қамқорлық жасауға тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Балалардың ой-өрісін кеңейту, тілдерін дамыту ата-аналармен бірге мерекелік көңіл-күй арқылы оқуға, білімге деген қызығушылық арттыру өз өнерлерін ата-аналарға көрсету. Бүгінгі өтілетін арқылы білім-біліктерін, дағдыларын көрсету. **Апта дәйексөзі**: **«Еңбек түбі зейнет»** **Күтілетін нәтиже**: - жаңа сөздерді, сөз тіркестерін, мәтінді қайталайды; -тақпақтан таныс сөздерді түсініп, табады; -сөйлемді ретімен құрайды, сұрақтарға жауап береді. **Педагог әрекетінің алгоритмі:** балаларға айтып беру,	

	Ғажайып, ға-жайып. Шеңбер, шең-бер. Ұпай, ұ-пай. Жеңіс, жең-іс. Сөздерді дұрыс айтып жаттығу. **Ойын шарты:** балаларды топтарға бөлуге болады. Шеңберді айналдыру арқылы тапсырманы таңдайды. Тапсырманы орындаған балалар ұпай жинайды. Ойын соңында ұпайларын санап кімнің (қай топтың) жеңгенін анықтайды. Тапсырмаларды орындау барысында суреттерді атайды. Не? кім? қайда? сұрақтарына жауап береді. Мысалы: Мынау кім? Мынау – тәрбиеші. Тәрбиеші қайда жұмыс істейді? Тәрбиеші балабақшада жұмыс істейді. Мынау – төсек. Балабақшада төсек бар. **Балалармен бірге орындау әрекеті:** **Сергіту сәті:** Орнымыздан тұрайық, Қолды белге қоялық. Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Алға бір адым, Артқа бір адым. Жоғары, төмен қарайық Орнымызды табайық. **Тақырыптар:** Балабақша. Мектеп. Оқу құралдары мен ойыншықтар. Алматы, Астана қалалары.	**Балаларға айтып беру әрекеті:** Педагог күйтабақтан «Көктем келді» әнін тыңдатады. Әннің мазмұны, ырғағы жайында әңгімелеседі. Жұмбақ шешу. Қар, мұз еріп, су көбейіп, Сай-салаға ағады, Бүршік шашып, жапырақ ашып Гүл бәйшешек басады Ал, балалар айтыңдаршы Бұл қай мезгілде болады? -Бүгінгі ұйымдастырылған оқу іс- әрекетінде « Көрікті көктем» деген тақырыпты өтеміз. -Балалар,денелеріңді түзу ұстап,бастарынды жоғары көтеріп,ыңғайланып отырыңдар. Көздеріңді жұмсаңдар да болады. Ауаны терең жұтып,еркін тыныс алыңдар. Үнтаспадан «Көктемгі дыбыстар» тындату. Ал енді көздеріңді ашсаңдар да болады. Балалар, көздеріне қандай жыл мезгілі елестеді? Экраннан көктем көріністерін тамашалайық. -Балалар бұл көріністен қандай жыл мезгілін көрдіңдер? - Көктем мезгілінде қандай өзгерістер болады? **Балаларға көрсету әрекеті:** Педагог балалардан осы көктем көрінісінің суретін салып берулерін өтінеді.	**Педагог әрекетінің алгоритмі:** балаларға айтып беру, балаларға көрсету, балалармен бірге орындау. **Балаларға айтып беру әрекеті:** **«Артығын тап» ойынын ұйымдастыру.** 1. Ара, өрмекші, маса, көбелек,аю. (аю) 2. Тауық, әтеш, үйрек, қаз, сауысқан. (сауысқан) 3. Мысық, түлкі, аю, қасқыр. (мысық) 4. Колғап, көйлек, шалбар, етік. (көйлек) 5. Май, шай, нан, қант, қасық. (қасық) Балалар сөздердің лексикалық мағынасына қарай артық сөзді табады. Өткен тақырыптарды қайталау. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Өкпеден шыққан ауаға ауыз қуысында қандай мүшелер кедергі жасайды? – Балалар, тіл, ерін, тіс түбі, таңдай, кішкене тіл, иек, езу өкпеден шыққан ауаға кедергі жасайды екен. **Балаларға көрсету әрекеті:** ***«Сөз айт, дұрыс айт» дидактикалық ойыны*** Педагог балаларға көк түсті дөңгелекті көрсетіп, дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. Мысалы: (пима, фабрика, кілт, қант,	балаларға көрсету, балалармен бірге орындау. **Балаларға айтып беру әрекеті:** **Шаттық шеңбер** Жоғары қараймыз, Шаңырақты көреміз.Төмен қараймыз, Жерді көреміз. Оңға бұрылып, солға бұрылып, Егеменді елді көреміз. **Өткен «Не? Кім? Қайда?»** тақырыпты қайталау. Қима материалмен жұмыс. **Дидактикалық ойын: «Сенде не бар?»** Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. **Балаларға көрсету әрекеті:** *Сөздік ойын:* «Сұрақ-жауап» Біздің Отанымыз қалай аталады? Біздің Отанымыз - Қазақстан Республикасы Қай қалада (ауылда) тұрасың? (Қаласының, ауылының атын айтады). Отанымыздың бас қаласын ата? Отанымыздың бас қаласы – Нұр-Сұлтан. Өлкеміздің табиғаты бейнеленген «Жайлау» суретімен жұмыс. Жаңа сөздермен таныстыру. Мынау – жайлау. Мынау не?	

	Жыл мезгілдері. **Ойын: «Дұрыс па?»** педагог сөйлемдер айтады. Балалар «иә», «жоқ» деп дұрыс сөйлемдіқайталайды, қате сөйлемді түзеп айтады. **Жұмыс дәптерімен жұмыс.** 1. Кімге не керек? Суреттерді сәйкестендір. Сөйлем құра. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. **Рефлексия.** Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды. – Ойын ұнады ма? Жұмыс дәптеріне өздеріңнің игерген білімдеріңнің дәрежесін, үлгерімдеріңді смайл арқылы белгілейсіңдер. Қуыршақтар балалармен қоштасады. **Танымдық қабілеттерін дамытуға арналған жұмыс.** 	Сурет салуды неден бастау керек? Бүгін бәріміз суретші боламыз. **Жеке жұмыс.** **«Кім шапшаң?»** Әр заттың жұбын тап және олар бір - біріне не үшін керек? Бұл суреттердің ішінде келмей тұрған суреттерді тап. -Қыс,көктем,жаз,күз. - Көктем Үнтаспаны тыңдап балалардың көздеріне елестегендерін айту. -Көктем -Көктем мезгілі. - күн жылынып,қар ериді Жер беті көгереді, ағаштар бүршік атады, жаңбыр жиі жауады, құстар жылы жақтан ұшып келеді. -Гүлзаларға гүл егеді,жер жыртады,егін салады, бау-бақша салады, ағаштардың түптерін қопсыту, құстарға үя жасайды. - Бәйшешек. Тақпақтар айтады. Суретпен жұмыс жасайды. **Балалармен бірге орындау әрекеті:** **Сергіту сәті:** Көктем келді - Күн, сен неге күркірейсің? Көктем келді! Көктем келді! Жаңбыр, неге сен сіркірейсің? Көктем келді! Көктем келді!	тұз, шана, сабын, хат, қайық, циркуль, щетка т.б.). Қызыл түсті домалақты көрсетіп, дауысты дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. (Әтеш, өшіргіш, өмір, елгезек, ірімшік, элеватор, ін, иық, үтік т.б.). **Тіл ұстарту** Ақ-ақ-ақ, Тастан-тасқа секірді лақ. Ма-ма-ма, Лақты қораға қама. Аң-аң-аң, Аңның ізіне болдым таң. Рақ-рақ-рақ, Керек маған тарақ. Уық-уық-уық, Қорада тұр тауық. **Балалармен бірге орындау әрекеті:** **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1. Заттардың атында **[о]** дыбысының орнын анықта. Сөздің басында болса – бірінші бөлікті, ортасында болса – екінші бөлікті, соңында болса – үшінші бөлікті қызыл қарындашпен боя. 2. Суреттердегі заттардың аты неше буыннан тұрады?	Мынау – жайлау. Жайлауда таза ауа. Жайлауда ауа қандай? –Жайлауда таза ауа. –Мынау – таулар. Жайлауда таулар бар. –Жайлауда нелер бар? «Жайлауда таулар бар» сөйлемін жеке, хормен айтып жаттығады. –Жайлауда таулар биік. Жайлауда таулар қандай? –Жайлауда таулар биік. –Жайлауда өзен бар. Мынау – өзен. Жайлауда не бар? –Жайлауда өзен бар. –Өзен суы таза. Өзен суы қандай? –Өзен суы таза –Мынау – киіз үй. Мынау не? –Мынау – киіз үй. –Жайлауда киіз үй бар. Жайлауда не бар? –Жайлауда киіз үй бар. –Жайлауда үй жануарлары жайылады. Жайлауда үй жануарлары не істейді? –Жайлауда үй жануарлары жайылады. –Үй жануарлары шөп жейді. Үй жануарлары не жейді? –Үй жануарлары шөп жейді. **Балалармен бірге орындау әрекеті:** Балалар жаңа сөздерді және сөйлемдерді қайталайды. Педагог шағын мәтін құрап айтады: *Жайлауда салқын. Таза ауа. Жайлауда шөп көп.Жайлауда үй жануарлары жайылады.*	

	 	Бұлақ, неге сылдырлайсың? Көктем келді! Көктем келді! Құлын, неге құлдырлайсың? Көктем келді! Көктем келді! Гүлдер, неге жайнайсыңдар? Көктем келді! Көктем келді! Құстар, неге сайрайсыңдар? Көктем келді! Көктем келді! *(Б. Серікбаев)* Суретшілердің ішінде тек қана табиғат көрінісін салатын суретшілерді қалай атайды? Табиғат суретшісі (пейзажист) деп атайды. Онда біздің топты табиғат суретшілерінің шеберханасы деп есептеңдер, суретшілер көп болғандықтан, екі топқа бөлінеміз. Бірінші топ менің оң жағымдағы үлкен қағазға, екінші топ сол жағымдағы қағазға көктем көрінісін бейнелейді. Алдымен бәріміз ойланып алайық. Кім не салғысы келеді? (Көздерін жұмып отырып ойланады). Өздеріңнің алдарыңдағы ақ қағазға қара қарындашпен салғыларың келген суреттің сұлбасын (эскиз) түсіріп көріңдер. Содан кейін менің жанымдағы екі үлкен қағазға екі түрлі	 **Суреттерді сәйкес сызбасымен қос.** **Сергіту сәті:** Сағаттың тіліндей, Иіліп оңға бір, Сағаттың тіліндей Иіліп солға бір, Оң аяқ, сол аяқ Жаттығу оңай-ақ. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, дене сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алғызып, алдымен ауада жаздырады. Саусақ жаттығуын жасатады. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** *(графикалық жұмыс)* 3. Үзік сызықтарды бастыр, суретті жалғастырып сал. Боя. 4. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін	*Олар шөп жейді. Жайлауда таулар, өзен, киіз үй бар.* Бала мәтінді қайталайды. Жаңылтпашпен таныстыру. Малға шөп керек, Шөп көп керек, Көк шөп керек. Жаңылтпаш жылдам, баяу, қатты және ақырын қайталау. **Педагог «Жайлауда» тақпақты оқиды.** Балаларға тыңдап, таныс сөздерді табу ұсынады. Атам биыл мені де Алып барды жайлауға.Құлындар тұр желіде, Биелер тұр байлауда. Бұлағын да ұнатам, Қыранын да ұнатам, Асыр салып ойнаймын, Жайлауды мен ұнатам. Балалар таныс сөздерді атайды: жайлау, ата, құлын. **Жаттап ал.** **Қошақан** Қошақаны қойдың, Қайда қалып қойдың?Бұлтиып тұр бүйірің, Қай өрістен тойдың? Ж. Өмірбеков Педагог жеке жұмыс жүргізеді. **Ойын: «Дұрыс па, бұрыс па?».** Ойынның мақсаты: зейін қойып тыңдауға, сөйлемді дұрыс құруға жаттықтыру. **Ойынның шарты:** сөйлемді тыңдап, қатесін түзету. Мысалы: Жайлауда таулар жоқ – Жайлауда таулар бар.	

		көктем көрінісін әр топ өзінше бейнелейді. **Топтық жұмыс. «Суреттер сөйлейді»** Берілген суреттердің ішінен көктем мезгілі бейнеленген суретті тап, және сол сурет бойынша әңгіме құра. **Жұптық жұмыс. «Кел, бояйық!»** Берілген суретерді бояу. - Балалар біз табиғатты қорғап, табиғатқа қамқорлық жасауымыз керек.Табиғат туралы тиым сөздерді қайталатып, мағынасын түсіндіру. **Шығармашылық қиялы мен қабілеттерін дамытуға арналған жұмыстар**  	қорытындылайды. Балалардың жетістіктерін ауызша бағалайды, мақтайды. – Тапсырмаларды орындау барысында қиналған сәттерің болды ма? Қай тапсырмада? – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар. 	  	

Құндылықты қалыптастыру

«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасын жүзеге асыру

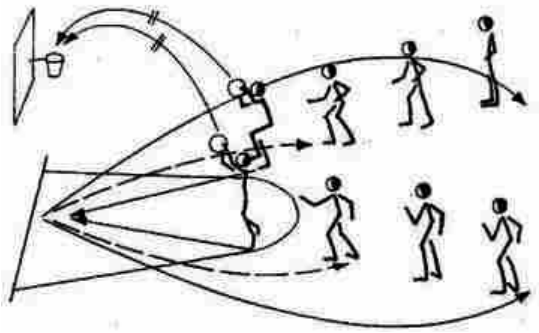
3 үзіліс – 15:35 – 15:45

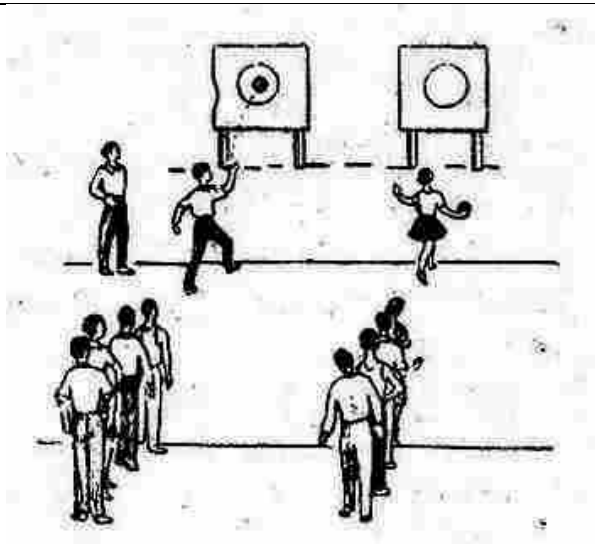
Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен танысыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

Қимылды ,еңбек ойын: « Допты шығыршыққа түсір»

Басты міндеттері: Командалық қимыл-әрекеттерді орындай отырып есте сақтау мен зейінін жақсартуына жағдай жасау, екі қолмен допты аспандата лақтырып,нысанаға түсіруге үйрену.





Қимылды ,еңбек ойын: « Допты шығыршыққа түсір»

Ойынның міндеттері: Командалық қимыл-әрекеттерді орындай отырып есте сақтау мен зейінін жақсартуына жағдай жасау, екі қолмен допты аспандата лақтырып,нысанаға түсіруге үйрену.

Дағды: Балаларға ойын шартын түсіндіру, баланың сезімталдығын қалыптастыру, қимыл қозғалысын жылдамдыққа дағдыландыру.

Ойын іс әрекеті: Ойын алаңының дәл ортасына баскетбол ойынының шығыршығы ілінген,биіктігі 130-150 см баған қойылады. Сол бағанды айналдыра диаметрі 4 м және диаметрі 8 м шеңбер сызылады.

Екі команданың да қорғаушылары шеңберлердің арасында аралас тұрады.Шабуылшылары да үлкен шеңбердің сыртында аралас жүреді.

Жеребемен қай команданың ойынды бастайтыны анықталады.

Ойынды бастауға белгі берілгеннен кейін екі команда да шығыршыққа түсіру үшін допты мүмкіндігінше қарсыластарына бермей, бір-біріне лақтырады.Ал екі шеңбердің ортасындағы ойыншылар шығыршықты қарсылас команданың ойыншысынан қорғап, қолына түскен допты өз командасының бір ұпай әкеледі.

Ойын осылай жалғаса береді.Соңында қай команда көп ұпай жинаса, солар жеңген болып саналады.

Әдістемелік нұсқаулар.

Әркім өз ойыншыларын қарсыластарынан ажырата алу үшін команда киімдері екі түрлі болуы керек.Бір команданың ойыншылары допқа таласып қалмайтындай болып, қарсылас команда мүшелерімен аралас тұруларын қадағалау қажет.

1.Шабуылшыларға шеңбердің ішіне кіруге болмайды.

2.Қорғаушыларға екі шеңбердің ортасынан шығуға болмайды.

3.Шығыршыққа түсірген бала допты ойынға қосады.

Ойынның педагогикалық маңызы.

Оқушылар керексіз көп қимыл-қозғалыстарынан арылып,қимылдарын ықшамдап әрекеттенуге үйренеді.Баскетбол ойынында допты лақтыру мен қағып алу әдіс-тәсілдеріне жаттығады.Айналаны тез бағдарлап,өз ойыншыларына допты нақтылап беруге дағдыланады.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 15.45 – 16.10

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)	**4. Дене тәрбиесі** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Шабандоздар. **ҰІӘ міндеттері:** - бала ағзасының барлық жүйелерін жарыс қимылдарын (эстафеталарды) орындау арқылы жаттықтыру; -қимыл әрекеттердің өз бетімен еркін орындалуын жалғастыру. -тік қойылған баспалдаққа сатылар арасымен өрмелеуге жаттығу. Қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіруін дамыту. **Дағды**: Ептілікті, күштілікті, көпшілдік қасиеттерін дамыту. Ұлт тарихы, халық мәдениетіне деген құрметке, білім-білік дағдыларын қолдана алуға, жұппен жұмыс, эстафеталарда басқалармен әрекет ету ережелерін сақтай білу дағдыларын дамыту. **Құндылықтарға баулу:** Балалардың белсенді өмірлік позициясын,жан дүниесін адами құндылықтар арқылы рухани-адамгершіліе пен руханилықты берік орнату. **«Адал азамат» біртұтас тәрбие:** «шабандоз» терминін, эстафета ережелерін, командада, топта өз әрекетін өзгелермен үйлестіруді, фитболмен секіргенде жерден екпінмен итеріліп, қайта аяқбасымен жұмсақ	**4. Музыка-** шығармашылық іс-әрекет , бейнелеу іс- әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Ән салып, би билейміз. **ҰІӘ міндеттері:** - музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру; -қолмен әннің бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату; -ән арқылы балаларды адамгершілікке,инабаттылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырата білу дағдыларын игеру. **Репертуар:** **Музыка тыңдау:** «Балдырғандар маршы» (К. Қуатбаев) **Ән айту:**«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) **Билер:** «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» **жинағынан)** **Ойындар, хороводтар:** «Соқыртеке» (Е. Хасанғалиев)	**4. Дене тәрбиесі** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Спортпен шұғылданамыз! **ҰІӘ міндеттері:** - оң қол және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету, қолдарын алдымен төмен қарай айналдырып, сосын артқа толық жазылғанша сермеп лақтыруға дағдыландыру; -аяқты өкшеден бастап, аяқ басына қарай басып, жылдамдықты сақтап, баяу жүгіруге жаттығуды жалғастыру. **Дағды**: -залда алақан мен тізеге басып,еңбектеп жүру, бастапқы қалыпқа дұрыс тұру («малдас құру»; -өкшені толық басып отыру; тізерлеп тұру), 35 см биіктіктен төменге секіру дағдыларын қалыптастыру. **Құндылықтарға баулу:** Ұжым болып әрекет етуге,ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын:ептілік , төзімділік , икемділік , шапшаңдық , үйлесімділікті дамыту. **«Адал азамат» біртұтас тәрбие:** Баланың ұлттық және азаматтық құндылықтарға,ана тілін және мемлекеттік тілді, мәдениетін құрметтеугі бағдарлау.	**4. Музыка-** шығармашылық іс-әрекет , бейнелеу іс- әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Бақшадағы ән-сауық. **ҰІӘ міндеттері:** - музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру; -сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айту. **Дағды**: Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырата білу дағдыларын игеру. **Репертуар:** **Музыка тыңдау:** «Жас дәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева) **Ән айту:** «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков) «Көктем» (А. Жайымов) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) **Билер:** «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Әуенді сағат» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан).	**1 мамыр — Қазақстан халқының бірлігі күні.** 

	түсуді. Тепе-теңдікті сақтай білуге тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Арқа аурулары мен жалпақтабанның алдын алуға арналған жалпы дамытужаттығулары. **Апта дәйексөзі**: **«Еңбек түбі зейнет»** **Күтілетін нәтиже:** Бастапқы қалыпқа дұрыс келу, фитболды заттардың арасымен алып жүру, жерден көтерілген жазық бетпен жүргенде тепе-теңдік сақтау, сапқа тұру, қайта сапқа тұру,заттардың арасымен жорғалау. **Педагог әрекетінің алгоритмі:** балаларға айтып беру, балаларға көрсету, балалармен бірге орындау. **Балаларға айтып беру әрекеті:** **Бастаушы шақырады:** «Ау, жігіттер, келіңдер! Күш сынасып көріңдер! Тақияны алыңдар, Шауып келіп кідірмей, Күміс теңге алыңдар! Ер-тоқымнан айрылмай, Шапқан атқа мініңдер! Ат астынан өте шығып, Бірінші боп келіңдер! Жеңіп ойнақ салыңдар, Бас жүлдені алыңдар!» «Тақия, теңге алу ма, Жігіттер одан қала ма? Бір, екі, үш, Жастар ала күш! **Қимыл жаттығуы:** **«Кім шапшаң?»** Сапқа тұрып жарысу.	**Музыкалық аспапта ойнау:** «Атқа мініп шабамыз» (В.Агафонников) **Құндылықтарға баулу:** -балалардың ән туралы түсініктерін қалыптастыру; -әнді мұқият тыңдай отырып, сипатын ажырата алу, бірге ән салу, ән ырғағын дәл сақтап орындау дағдыларын жетілдіру; -әнге деген қызығушылықтарын ояту; музыкалық есту, есте сақтау қабілеттерін дамыту. **«Адал азамат» біртұтас тәрбие:** Ән үйрену,айта білу,есту қабілеттерін одан әрі қарай дамыту. Ән айту — баланың сөйлеу қабілетін, музыкалық естуін, есте сақтау қабілетін және шығармашылық қиялын дамытуға көмектеседі. **Қауіпсіздігі:** Аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын дамыту. **Апта дәйексөзі**: **«Еңбек түбі зейнет»** **Күтілетін нәтиже**: - әннің музыкасын әндете айтады, дұрыс тыныс алуды жасайды. -музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық	Балаларды ұйымшылдыққа баулып, қимыл-әрекетке жаттықтыру.. Сымбаттылыққа, шымыр болуға,ептілікке тәрбиелеу. Күш қуат пен секіргіштікті дамыту. **Қауіпсіздігі:** -үйде де қауіпсіздік дағдыларын қалыптастыру, залда алақан мен тізеге басып,еңбектеп жүру, бастапқы қалыпқа дұрыс тұру («малдас құру»; -өкшені толық басып отыру; тізерлеп тұру), 35 см биіктіктен төменге секіру. **Спортпен үнемі шұғылдану —** денсаулықтың, мықты иммунитеттің және көтеріңкі көңіл-күйдің кепілі. Ол ағзаны шынықтырып, төзімділікті арттырады және аурулардың алдын алады. Күнделікті жаттығулар (жүгіру, жаттығу, серуендеу) өмір сапасын жақсартады. **Спортпен шұғылданудың пайдасы:** **Денсаулық:** Физикалық белсенділік денені сау етіп, жүрек-қан тамырлар жүйесін нығайтады. **Көңіл-күй:** Спортпен айналысқанда эндорфин бөлініп, стресстен арылтады. **Төзімділік:** Бұлшықеттерді дамытып, күш-қуат береді. **Тұрақтылық:** «Денсаулықты болғыңыз келсе спортпен	**Музыкалық аспапта ойнау:** «Күншуақ» (Е.Құсайынов) **Құндылықтарға баулу:** -балалардың ән туралы түсініктерін қалыптастыру; -әнді мұқият тыңдай отырып, сипатын ажырата алу, бірге ән салу, ән ырғағын дәл сақтап орындау дағдыларын жетілдіру; -әнге деген қызығушылықтарын ояту; музыкалық есту, есте сақтау қабілеттерін дамыту. **«Адал азамат» біртұтас тәрбие:** Ән үйрену,айта білу,есту қабілеттерін одан әрі қарай дамыту. Ән айту — баланың сөйлеу қабілетін, музыкалық естуін, есте сақтау қабілетін және шығармашылық қиялын дамытуға көмектеседі. **Қауіпсіздігі:** Аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын дамыту. **Апта дәйексөзі**: **«Еңбек түбі зейнет»** **Күтілетін нәтиже**: - әннің музыкасын әндете айтады, дұрыс тыныс алуды жасайды. -музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыруын түсінеді;	

	Ат шабысы естілетін күй әуенімен қамшыға арналған түзету жаттығуларын орындау. Балалар қолдарына қамшы алып, шауып келе жатқандай қимылдар жасап, залда бытырап,аяқ басымен, өкшемен қалағанындай қимылдап жүреді. **Балаларға көрсету әрекеті:** Арқа омыртқаның қисаюы мен жалпақтабанның алдын алу. Қамшымен жалпы дамыту жаттығуларын жасау. Статикалық қалыпты сақтап, омыртқаны дұрыс ұстау қабілеттерін белсендендіру. Балалар бірнеше тізбекке өз орнын есте сақтап, сап түзеп тұрады. Белгі бойынша шашырапкетіп, қалауынша қимылдар жасайды. Қайтадан белгі бергенде өз орнына тез келіп тұра қалуы керек. Бастапқы қалып (Б.қ.): 1-2 қамшыны жоғары көтеріп, оң (сол) аяғын артқа жіберіп,аяқтың ұшымен өкшесін өзіне тартып созылып – демін ішіне тартады да, 3-4 – б.қ. 8 рет қайталайды. «Бір жағына еңкею» Б.қ.: аяқты айқастырып отыру, қамшы жоғарыда, 1-2 – оңға (солға) еңкею, қамшыны жергетигізу, 3-4 – б.қ. 6 рет қайталау. Б.қ. шалқалап жатып алып 1-қамшыны жоғары көтеру, 2-екі аяқты бірдей сермеп, аяқтыңұшын қамшыға	мәнерлілік элементтерімен байланыстыруын түсінеді; -ұлттық билердің элементтерін орындай алады. **Педагог әрекетінің алгоритмі:** балаларға айтып беру, балаларға көрсету, балалармен бірге орындау. **Балаларға айтып беру әрекеті:** **Ұйымдастыру кезеңі** Балалар көңілді музыка әуенімен шеңбер бойымен жүріп, қоянша секіріп, құстай ұшып, аюдай қорбаңдап, қасқырдай ырылдап жүреді. Музыка ауысқанда өз беттерінше жаңа әуенге ілесіп қимылдар жасайды. **Негізгі кезең** Домбырам күмбірлеп, күй шерте аламын, Бұрала би билеп, сурет те саламын, – деп, «Біз өнерпаз баламыз» атты шағын концерт ұйымдастыру. ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай). Музыка әуеніне ілесіп, аяқты тізеден көтеріп нық басып, бойды тік ұстап, екі қолды кезек-кезек сермеп жүру. ***Музыка тыңдау:*** «Балдырғандар маршы» (К. Қуатбаев).	шұғылданыңыз» ұранымен жаттығуды күнделікті әдетке айналдыру маңызды. Қалай бастау керек? **Таңғы жаттығу:** Күнді сергек бастау үшін 3-5 минуттық жаттығу. **Серуендеу:** Күн сайын таза ауада жаяу жүру. **Бұқаралық спорт:** Отбасымен немесе достармен бірге жарыстарға, ашық жаттығуларға қатысу. Спорт — бұл тек физикалық күш емес, сонымен қатар батылдық **пен мықтылық.** **Апта дәйексөзі**: **«Еңбек түбі зейнет»** **Күтілетін нәтиже:** - ырғақты гимнастика, оң қол және сол қолмен сермеп лақтыру, көзге арналған жаттығулар; -қолды айналдырып сермеу, секіріп түскенде тепе-теңдік сақтау, қауіпсіздік тәртібі. **Педагог әрекетінің алгоритмі:** балаларға айтып беру, балаларға көрсету, балалармен бірге орындау. **Балаларға айтып беру әрекеті:** «Жаттығуды бастадық – бұл бір! Алшақ – алшақ басайық – бұл екі! Тоқтама сен, кідірме – бұл үш! Күн күлімдеп тұр көкте! Тамаша!	-ұлттық билердің элементтерін орындай алады. **Педагог әрекетінің алгоритмі:** балаларға айтып беру, балаларға көрсету, балалармен бірге орындау. **Балаларға айтып беру әрекеті:** Балалар көңілді музыка әуенімен залға кіреді. Педагог: Қанша бала, қанша қыз, Бір шоқ гүлміз баршамыз. Ойын-күлкі ордасы – Біздің балабақшамыз! **Балаларға көрсету әрекеті:** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай). Музыка әуеніне ілесіп, аяқты тізеден көтеріп нық басып, бойды тік ұстап жүріп, екі қолды кезек-кезек сермеп жүру. ***Музыка тыңдау:*** «Жас дәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева). Музыка тыңдап, сипаты туралы, қандай көңіл күйде болғандарын сұрау. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. ***Ән айту:*** «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу.	

	тигізу. 3-4 – б.қ. 8 рет қайталау. Б.қ. қамшыны арт жағына қолын төменге түсіріп ұстау. 1-2 – қамшыны жоғары көтеріпотыру. Арқаны тік ұстап, тізені ашу, өкшені көтеру. 3-4 – б.қ. 8 рет қайталау. «Қамшыны тізеге қою». Б.қ.: қамшы төменде, 1 – қамшыны жоғары көтеру, 2 – бүгілген сол аяқты көтеру қамшыны тізеге апарып, 3 – қамшыны жоғары көтеру, арқаны түзу ұстау.Аяқты түсіру. 4 – б.қ. орнықты тұрып, аяқ ұшын тарту. 5 рет қайталау. Б.қ.: қамшыны табанымен қысып отыру, 1 – тізені бүгіп, жоғары көтеріп, денені оңға-солға бұру. 5 рет қайталау Б.қ.: жерде отырып, еңкейіп, қамшымен оң (сол) аяқтың ұшын іліп алып, мүмкіндігіншежоғары көтеріп, ұстап тұру. 5 реттен қайталау. Б.қ.: отырып алып аяқтың ұшымен қамшыны жинау. Б.қ.: жерде жатқан қамшыдан оң (сол) қырымен секіру. 10 секіруді 2 рет қамшыданаттаумен алмастырып қайталау. **Балалармен бірге орындау әрекеті:** **«Жылан»** Фитболды заттардың арасынан ирек жолмен алып жүру. Белгі бойынша алғашқы ойыншы заттардың	Музыка тыңдап**,** сипаты туралы сұрау, әуенді тыңдап, қандай көңіл күйде болғандарын сұрау. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. **Балаларға көрсету әрекеті:** ***Ән айту:*** «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева). Балалармен әннің көңіл күйін анықтау, сипатына көңіл бөлу. Мазмұнына тоқталып, әнді үйрену. Үйренген «Біз бақытты баламыз» әнін (Ә. Қонысбеков) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. ***Билер:*** «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан). Балаларға бидің қимылдарын көрсету, өз беттерінше жасатып үйрету, әуенге қосылып 1-2 қимылдарын үйрену. **Балаларға көрсету әрекеті:** ***Ойындар, хороводтар:*** «Соқыртеке» (Е. Хасанғалиев). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, шеңбер жасап тұрады, 3-4 бала шеңбердің сырт жағында тұрады. Ортада – «соқыртеке».	Үлкен боламын, күшті болам, ер болам! Тамаша!» Мәтін бойынша қимылдар жасайды. Бірден-екіден тізбекке тұру. Қозғалыс кезінде қайта сап құру. Арақашықтықты сақтауғатырысады. Ырғақты гимнастика. Зейінін шоғырландырып, қимылдарды ырғақты орындап,бірқалыпты тыныс алуға тырысады. Негізгі жаттығуларды ойын түрінде орындау. Оң қол, сол қолмен лақтыру. қолдарын алдымен төмен қарай айналдырып, сосын артқа толық жазылғанша сермеплақтыру. Алысқа лақтыру техникасын қайталайды. Белгіленген сызықтың қасына екі лекке сап түзейді. Бастапқы қалыпқа келеді: үш саусағын доптың артына, басбармағы мен шынашағын доптың екі жағына қояды. Допты мейлінше алысқа лақтыруға тырысады. Педагогтің белгісімен ғана доптың артынан жүгіреді. Қайтып келіп балалар қатарының соңынан тұра қалады. Тереңдікке **секіру** – биіктігі 30 см заттардан секіріп түсу – аяқты түзулей бастағанда бірденқолдарын төмен түсіріп, алдыға шығару. Ұзын орындықтың бетінен екпінмен екі аяқтап итеріледі. Қолдары мен	Үйренген «Көктем» әнін (А. Жайымов) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. **Балаларға көрсету әрекеті:** **Билер:** «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан). Бидің қимылдарын аяғына дейін үйреніп, соңына дейін музыка ырғағымен билеу. ***Ойындар, хороводтар:*** «Әуенді сағат» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Сағат тілімен әуенді ажырата білу, бұрын тыңдаған музыкаларын еске түсіру. ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Күншуақ» (Е. Құсайынов). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.	

	арасымен модульды айналып, фитболды алып жүреді де, қажетті жерге жеткен соң дәл сол тәсілмен қайта қайтып, қолындағы фитболды келесі ойыншыға береді. Ойыншылар екі аяқпен бірдей екпіндеп сырғып жүруге тырысады. **«Шабандоз»** Хоп-фитболмен текшелердің арасымен арқаны тік ұстап секіру, еденнен шұғыл итеріліп, жартылай бүгілген аяғымен жұмсақ секіріп, қайта қону. Ойыншы «арғымаққа» (хоп-фитбол) мініп, бүкіл дистанциядан өтіп, келесі ойыншығабереді. **Тепе-теңдік сақтау** – ұзын орындықтың үстімен жанына қарай, текшелерден аттап жүру.Тепе-теңдік сақтауға назар аудару. Тепе-теңдік сақтау жаттығуларын орындайды. Ұзын орындықтың үстімен жанына қарай, текшелерден аттап жүреді. Қолдарын белінеқойып, басын төмен түсірмеуге тырысады. **Қимыл-қозғалыс ойыны : «Шеңбер»** (3 рет). Құрсауларды шеңбер бойымен орналастырып қою.Ойыншылар өз құрсауларына тұрады. Әр құрсауда тек 2 ойыншы тұра алады. Бір ойыншы үлкен шеңбердің дәл ортасында тұрады. Белгі бойынша ойыншылар өз құрсауларына жүгірген	Балалар шеңбермен айналып жүріп, әннің 1-шумағын айтады. 2-шумақты «соқыртеке» айтады. 2-шумақ басталғанда балалар бекіткен қолдарын жоғары көтереді, ал сыртта тұрған балалар ішке еніп, «соқыртекеге» ұсталып қалмас үшін жан-жаққа жүгіреді. "Соқыртеке" біреуді ұстап алуға тырысады. Егер ұстап алса, әннің 4-шумағын айтады, ойын қайталанғанда ұсталған бала "соқыртеке" болады. Егер де ұстай алмаса, әннің 2-шумағын айтып, қайтадан"соқыртеке" болып қалады. ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Атқа мініп шабамыз» (В. Агафонников). Алдымен балаларға әуенді ойнап, қандай музыкаға ұқсайтындарын сұрау. Балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. Балалар аспапта ойнағанда ырғақты ұстап отырып, әуенге ілесе ұрмалы аспаптарымен ойнайды.	аяқтарыныңқимылдарын үйлестіреді. Тепе-теңдік сақтап, жерге секіріп түскенде алдыға қарап, денесін тік ұстауға тырысады. **Балаларға көрсету әрекеті:** Денені жұмырлап, алдыға қарай дөңгелеп, арқасына аунап түсу. Денені жұмырлау – отырып, тізесін біріктіріп, қолдарын еденге, шынтақтарын денесіне қысып, арқасын дөңгелету. Бастапқы қалыптан негізгі акробатикалық жаттығулар жасау. **Типтік қателер:** Артқа қарай аунағанда жұмырланғанды жоғалтып, арқаға құлау; аяқпен итерілгенде жеткіліксіз екпін алу; шалқасынан жатқанда аяқты кеудеге жинамау; арқаны дөңгелетпеу. Денені жұмырлау – отырып, тізесін кеудесіне қарай тартып, шынтақтарын денесіне қысып,арқасын дөңгелетеді. Алдыға қарай дөңгелеп арқасына аунап түсу – аунап келіп қайтадан аяғына тірелу акробатикалық жаттығулары **«Орындарыңмен ауысыңдар» қозғалыс ойындары** Залды екіге бөлетіндей етіп, ортаға арқан төселіп салынады.Әр		

	кезде ортадағы ортадағы «үйі жоқ» ойыншы кез келген құрсауға тұрып алады. Артық ойыншы енді ортаға тұрып, өзіне үй іздейді. Осылайша ойын жалғаса береді. **«Адал азамат» біртұтас тәрбие** **Жігіттік туралы мақал-мәтелдер:** Ер сүрінбей ел танымас, Ат сүрінбей жер танымас. Жеті қырлы балықты, сегіз қырлы жігіт алады. Ер байлығы – еңбекте. Ер жігіт айтқанын екі етпес.		команда залдың бір бөлігіне орналасады. «Жүгір!» деп белгі берілгенде, балалар өз бөлігінде шашырап жүгіреді. «Ауысамыз!» деп белгі берілгенде, екі топ ауысады. Қай топ бірінші болып толық ауысып үлгереді, сол топ жеңіске жетеді. **Балалармен бірге орындау әрекеті:** Дыбыстарды айту арқылы тыныс алу жаттығуларын орындау. **«А» дыбысы.** Өкпе, кеңірдек, көмейдің жұмысын жақсартады. Дыбыстау нәтижесінде тыныс алутереңдеп, оттегін қабылдау ұлғаяды. Тыныс алғанда шығарылатын ауаны ұлғайту үшін дауысты дыбыстарды мүмкіндігенше созу қажет. Мысалы: жіп тарқатылғанша созу. **«М»** дыбысы. Дыбысталуы ми тамырларына оңтайлы әсер етеді. Психоэмоционалды күйзелістеншығарып, есте сақтау мен тыныштық сезімдерін жақсартады.		
Серуенге дайындық 16:10-16.15	**Еңбегі адал жас өрен: «Мен дұрыс киіне аламын»** **Мақсаты:**Өз-өзіне қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру. Киінудің бірізділік алгоритмін бекіту. Бір-біріне көмек көрсету (тәрбиешінің және белсенді балалардың көмегі), серуенге мотивация (мазмұны, проблемалық жағдаяттар), көркем сөзбен ынталандыру (мақал-мәтелдер, жаңылпаштар, жұмбақтар, өлеңдер). Көтеріңкі көңіл-күй сыйлау. **Дағды:**киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру**.**				
«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасын жүзеге асыру **«Біз табиғат қорғаушыларымыз!» Танымдық,эксперименталдық іс-әрекет табиғат аясында**					

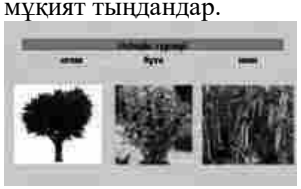
Серуен кезіндегі қауіпсіздік: Баланың өмірге бейімделуіне үлкен мән беру.Қауіпсіздік шаралары туралы білімдерін кеңейту; өз жеке басының қауіпсіздігін дұрыс ұстап жүруге тәрбиелеу.

-тәрбиешінің міндеті– температура режимін және ауа-райы мен температура жағдайларына сәйкес балалардың киімдерін және баланың бас киімінің болуын бақылау;

-серуендеу, ойын, еңбек әрекеті кезінде балалардың шаршауын, ыстықтауын, тоңуын болдырмау үшін серуенді өткізу жоспары бойынша балалар әрекетінің қимылды, аз қимылды түрлеріне кезекпен ауыстырып отыру қажет.

«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!» **16:15 – 16:40** **Күндізгі серуен жалпы мақсаты:** 1) Балалардың денсаулығын нығайту, қимыл-қозғалыс белсенділіктерін арттыру (қимылды дидактикалық ойындар, ережелері бар қимылды ойындар, ойын жаттығулары, жарыстар, ұлттық ойындар және басқа). Көтеріңкі көңіл-күй сыйлау. **Балалардың танымдық қызығушылықтарын дамыту.** Мақсатты серуендер, танымдық әңгімелер, бақылаулар, табиғатты бақылау тәсілдерін көрсету, сенсорлық бақшадағы тәжірибелер. Балалардың шынайы өмірді көркем-эстетикалық қабылдауын қалыптастыру. Аумақтық кеңістікте немесе оның сыртында табиғатты тамашалау. Сенсорлық бақшада	**Сәуір** **Экологиялық мәдениетті қалыптастыру** **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені №18** **Гүлзарды бақылау** **Міндеттері:** — Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; — Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау; — Табиғатты сүюге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу. **Бақылау барысы** Бақылаулар кезінде балалар өсімдіктердің тіршілігі туралы көптеген білімдерді оңай және сезінбестен меңгереді, оларға күтім жасау дағдыларын игереді. Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді ♦ Қандай үй гүлдерін білесіңдер? ♦ Қандай дала гүлдерін білесіңдер? ♦ Олардың қандай айырмашылығы бар? ♦ Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? ♦ Сендердің үйлеріңде гүл бар ма? Қандай? ♦ Оларды қалай күтесіңдер? ♦ Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? ♦ Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта	**Сәуір** **Экологиялық мәдениетті қалыптастыру** **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені №19** **Ауладағы бұталар мен өсімдіктерді бақылау** **Міндеттері**: - өсімдіктерді бақылау, зерттеу және күтіп-баптау – баланың табиғат туралы білімін тереңдетіп, ойлау қабілетін, қиялын, эстетикалық сезімін және экологиялық мәдениетін дамытады; - өсімдіктермен жұмыс жүргізу барысында бала тіршілік иесіне қамқорлық көрсетуді үйреніп, еңбекқорлық пен жауапкершілікке тәрбиеленеді; - бұталар мен кез келген ағаштардың тіршілік иелері екендігі туралы түсініктерін тиянақтау. **Бақылау барысы** **Көркемсөз** **«Көктем» Б. Жақып** Көктем келді бүгін, Күнім төкті нұрын. Сайрап барлық құстар, Ән салуға құштар. Түрлі_- түсті әйбат, Гүлдер шықты жайнап. Қызыл - жасыл аймақ, Қырға шықтық ойнап. Балаларға сұрақтар:	**Сәуір** **Экологиялық мәдениетті қалыптастыру** **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені №20** **Аулаға ұшып келген құстарды бақылау** **Міндеттері:** - балаларға құстар туралы түсінік беру, есте сақтау қабілетін жетілдіру; -балалардың ой-өрісін, ойлау қабілеттерін дамыту, құстар туралы білуге деген қызығушылықтарын арттыру; -көктем құстары жайлы білімдерін бекіту. Құстарға деген қамқорлыққа, сүйіспеншілікпен және ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу. **Бақылау барысы** **Көркем сөз** **«Ұя» Қ.Баянбаев** Ұя жасап тақтайдан, Талға апарып байладым. Жыл құсының шаттанған, Күттім қашан сайрауын. Сол ұяны талдағы, Қараторғай мекендеп, Күні бойы сайрады, Жылы пәтер екен деп. Балаларға сұрақтар: *Балалар сендер қандай құстарды білесіңдер? *Жыл құстары деп неге айтамыз? *Құстар неге жылы жаққа ұшып кетеді?	**Сәуір** **Экологиялық мәдениетті қалыптастыру** **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені №21** **Жолжелкенді бақылау** **Міндеттері**:емдік өсімдіктер туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамытуды жалғастыру. Жолжелкеннің ерекшелігі мен емдік қасиеті туралы білімдерін молайту. **Бақылау барысы** **Тәрбиеші әңгімесі** -Жолжелкен қазақстанның барлық жерінде өседі. Көше бойлап келе жатсаң жол жиегінде, өзен бойы, шалғындық алқаптарда көптеп кездеседі. Сондықтан да болар бұл өсімдікті «жолжелкен» деп атайтыны. Адам аяғы баспайтын жерлерде жолжелкенді кездестірмейсің. Күзде жолжелкеннің гүлдері тұқым шашқан кезде, ол аяққиімге жабысып барып, басқа жерлерге дәннің түсуіне байланысты, кез келген жерде өсіп шығады. Жолжелкен маусымнан қыркүйек аралығында гүлдейді. Оның жапырақтарын маусым, шілде айларында жинайды. Жолжелкеннің жапыраған сабағымен қоса бүлдірмей алып, көлеңке жерде кептіреді. Жолжелкеннің жапырақтары дене	**1 мамыр — Қазақстан халқының бірлігі күні.** 

тірі және өлі табиғат нысандарын, табиғат құбылыстарын бақылау. Балалардың дербес шығармашылық әрекетіне мүмкіндік беру. 2) Еңбекке баулу үшін мектеп ауласында баланың қызығушылығын оятатын кеңістік құру. Балаға ересектердің еңбек етуін бақылату және оларға көмектесуге, бірлесіп жұмыс істеуге тарту. Балалардың ойын, идеясын жүзеге асыру. Серуенге алып шыққан заттарымен ойнату.	өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? ♦ Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? ♦ Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды? ♦ Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады? **Еңбек:** Гүл өсіретін клумба алаңды дайындау**.** **Мақсаты:** Бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты бар ынтасымен орындау. Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту). Мақсаты: — Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; — Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру. **Еңбек әрекеті** **Гүл тұқымын топыраққа егу.** Балаларға жұмыстың қарапайым,оңай түрін үйрету. Құрал-саймандарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу.  **Қимылды ойын** «Қай топ тез жиналады?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру. **Жаттығу ойыны** «Құлап қалма».	*Көктем келгелі айнала қоршаған ортада қандай өзгерістерді байқадыңдар? *Ауламыздағы ағаштар бойында қандай өзгерістер бар? *Бұталар мен шөптерден қандай көктем бейнесін көріп тұрсыңдар? **Дидактикалық тапсырма:** Ауламыздағы ағаштардың қалай қыстап шыққанын қарау: сынған бұталар көп пе? Ағаштар, бұталар саябақтарда, орманда, бақта өседі. Ауыл мен қала көшелеріне қарағаш, тал, жөке, қайың, емен ағаштары сән беріп тұрады. Ал раушангүл, шырғанақтың гүл шоғырлары ерекше жұпар иіске бөлейді. Оларға аралар, көбелектер, жабайы аралар келіп қонады. Олар гүлдің дәмді шырынын сорады. Шөптес өсімдіктер барлық жерде өседі. Олардың көбі ашық түсті әдемі гүл ашады. Ерте көктемде бақбақ, қоңыраугүл, қызғалдақтар гүлдейді. Олар табиғаттың ажарын аша түседі. **Зерттеу жұмысы:** Өсімдіктер 3 топқа бөлінеді. **Ол ағаштар, бұталар, шөптер.** Ал біз оларды қалай ажыратамыз, яғни олардың ұсастықтары мен	*Құстар туған жеріне қай уақытта ұшып келеді? *Ауламызға ұшып келген құстарға қандай қамқорлық жасау керек деп ойлайсыңдар?  **Дидактикалық тапсырма:** **Құстарды топқа бөл.** **Міндеттері:** құстар суреттерін қыстап қалатын құстар және жыл құстары тобына бөліп, ұяларға орналастыру. **Еңбек:** Құрғақ шөпті тырмамен жинау **Қ/О: «Күн мен түн»** **Мақсаты:** Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. Қауіпсіздік ережесін сақтауларын қадағалау. балалар өз қызығушылықтары бойынша еркін ойын таңдау және өзара қарым -қатынас қалыптастыру **Еңбек:** Гүл егетін орынды тазалап, гүл отырғызуға дайындау. *Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген құпшыныстарын арттыру.* **Қимылды ойын: «Ұшты — ұшты»** **Мақсаты:** Балаларды ұшатын заттар мен ұшпайтын заттарды	сыртындағы аққан қанды тоқтатуға, күйген жараға, іріңді ісікке, шиқанға қолданылады. Жолжелкеннің шырынын жәндіктер шаққан жерге, асқазан ауруына, шаншуға, мұрыннан қан аққанда және дизентерияға пайдаланады. **Балаларға сұрақтар:** ♦ Өсімдіктер қай жерде бар да, қай жерде жоқ? (күннің көзі көп түскен жерде бар) ♦ Көлеңке, ылғал жерлерге әлі шөп шықпаған, неге? (өйткені ло жер әлі салқын) ♦ Сәуір айындағы жаңбырдан соң шөптерде қандай өзгерістер болады? (олар бұрынғыдан да жасылдана түседі) ♦ Мына өсіп тұрған өсімдік қалай аталады? (жолжелкен) ♦ Оны неге олай атаған? ♦Жолжелкеннің қандай көмегі бар, кім біледі?  **Зерттеу жұмысы** Лупа арқылы жолжелкен жапырақтарын қарау, ерекшеліктерін табу. Өгейшөппен жолжелкеннің айырмашылық-тары мен ұқсастықтарын айыру. **Еңбек:** Ойын алаңын тазалау. Мақсаты: бірлесе еңбек етуге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Қимылды ойын:** «Бәйге».	

	Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бойынша Мемлекеттік тілді меңгерту** **Мақал-мәтел:** - Әр гүлдің иісі әр басқа. - Гүл-араға, бал-балаға. Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.	айырмашылықтарын мен айтып беремін. Сендер мұқият тыңдандар.  **Ұқсастықтары:** барлығынын да жасыл түсті жапырақтары болады, барлығы сумен және жерасты минералдармен қоректенеді, барлығына ауа, жылу, жарық керек. Барлығы өседі, көбейеді. **Ал айырмашылықтары:** Ағаштың бір жуан қатты,биік діңі болады, содан сабақтар тарайды. Бұталардың бірнеше аласа, жіңішке, ұсақ сабақтары болады. Ал шөптердің бір ұсақ, жіп-жіңішке,жұмсақ, шырынды сабағы немесе бірнеше ұсақ, жіп-жіңішке, жұмсақ, шырынды сабақтары болады. -Балалар, ағаштар, бұталар мен шөптердің ұқсастықтары мен айырмашылықтары түсінікті ме? **Еңбек:** Алаңдағы сынған ағаш бұталарын жинау, бұталар түбін тазалау. **Міндеті:** еңбексүйгіштікке баулу, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту, істеген жұмыс нәтижесіне қуана білу. **Қимылды ойын:**	ажырата білуге үйрету. **Ойын шарты:** Тәрбиеші балаларға ұшатын құс, әуе көлік атауларын, сонымен қатар кез келген атауларды атайды. Егер олар ұшатын болса құс қанатын қағып қимыл көрсетеді. Ал, егер ұшпайтын зат атауын атаса, онда қолдарын қимылдатпайды. Егер керісінше ұшатын затта қимылдатпай, ұшпайтын затта қимылдатса, бала ойыннан шығарылады. **Мысалы:** Ұшты — ұшты, ұшақ ұшты – десе, қолдарын қимылдатады. Ұшты — ұшты, кітап ұшты – десе, қолдарын қимылдатпайды. **Жеке жұмыс** **Тақпақ жаттау:** Бөдене, бөдене, Бұғып қалып көдеге, Ұстатпайды қусам да, Тойғызар ем бедеге. **Жаңылтпаштар жаттау:** Үйір, үйір үйректі, Қаз маңғаз, Үйірге кім үйретті? Маңғаз қаз. Үйір, үйір үйректі, Әр кез маңғаз, Үйірге өзім үйреттім. Қаз маңғаз. Мақсаты: сөздік қорларын байыту. **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бойынша Мемлекеттік тілді меңгерту** **Тыйым сөздер:** Құс ұясын бұзба. Құсқа тас атпа.	Мақсаты: жеңіске деген құштарлықтарын арттыру, жылдамдықтарын дамыту. **Жаттығу ойыны:** Дыбыстар арқылы жүру Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау, берілген дыбыс ырғағына қарай қимыл жасау. **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бойынша Мемлекеттік тілді меңгерту** **Мақал-мәтел:** Дана көптен, дәрі шөптен. Құнарлы шөп, қосымша сүт.	

		«Кім аталған ағашқа тез жетеді?». **Мақсаты:** ағаш аттарын дұрыс атай білу, ойлау қабылеттерін дамыту, жылдамдыққа баулу. **Жаттығу ойыны:** Қозғалыстарын дамыту. **Мақсаты:** сапта дұрыс жүрулері мен жеңіл жүкірулерін тиянақтау . **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бойынша Мемлекеттік тілді меңгерту** **Мақал мәтел:** Бабасы еккенді, баласы орады. Сәуір айы су айы, мамыр айы гүл айы. Дана көптен, дәрі шөптен.	Құс жұмыртқасын сындырма.		
Серуеннен оралу 16:40-16:45	**Еңбегі адал жас өрен: «Мен ұқыпты баламын»** **Мақсаты:** Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **Дағды:** Өз-өзіне қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру. Шешінудің бірізділік алгоритмін бекіту. Ұқыптылық дағдыларын үйрету, киім мен аяқ киімді дұрыс күтуге және орнына жинауға қалыптастыру. Бір-біріне көмектесуге баулу.				
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	**Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті** **Жұптық жұмыс:** **Мақсаты:** Кеңестік туралы түсініктерін дамыту; ойлау қабілеттерін жетілдіру. Ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу.	**Сауат ашу негіздері -- коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** **Мақсаты:** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтылу барысында ажыратуды жетілдіру;	**Көркем әдебиет- қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.** **Жеке жұмыс:** **Мақсаты:** Кейіпкердің әрекетіне өз пікірін білдіруге баулу; -кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру.	**Сөйлеуді дамыту - коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** **Мақсаты:** Балаларды жайлау табиғатын елестете отырып табиғаттың әсемдігін сезіну арқылы үй жануарлары туралы түсінігін кеңейту, олардың төлдерін танып, ажыратып айта білуге үйрету.	**1 мамыр — Қазақстан халқының бірлігі күні.** 
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті,суретті кітаптарды қарау және таратпалы	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Танымдық-қимылды ойын.** **Дидактикалық ойын: «Жануарлардың жіктелуі»**	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дидактикалық ойын: «Жалауша»** **Міндеттері:** буындардан сөз құрайды, дыбыстық талдау жасайды.	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дидактикалық ойын: «Досымы сыйлық»** **Міндеттері:** Балаларды адамгершілікке, достарын құрметтеуге,	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дидактикалық ойын: «Төлдерді табыстыр»** **Міндеттері:** Дидактикалық ойын арқылы танымдық, ойлау	

суреттер құрастыру т.б.) **Негізгі мақсаты:** Балалардың қызығушылықтарын мақсатты ойын арқылы, танымдық-зерттеушілік жұмыс, музыкалық-көркем образ, қимыл-қозғалыс, коммуникативтік байланыс, оқыту, еңбекке баулу арқылы дамыту (оның ішінде өңірлік ерекшелікті ескерумен). Балалардың ойы мен идеяларын ескеру арқылы олардың қабілеттерін ашуға мүмкіндік беру.	**Міндеттері:** Заттарды салыстыруға үйрету заттардың үлкен және кіші санын анықтау,салыстыра алу және қаншалықты артық немесе кем?деген сұраққа жауап алу. **Дағды:** Тура және кері санау дағдыларын дамыту.Заттар тобын санап салыстыруға, теңдік, теңсіздік, тең белгілерін қолдана білуге үйрету. **Ойынның шарты:** Балаларға үй жануарларының, құстардың, балықтардың суреттері таратылады. Балалар суреттерді тиісті топтарға бөледі. Содан кейін жануарларды санайды, цифры бар карточканы көрсетіп, тұсына қояды. Салыстыру жасайды, қайта санайды немесе бір-бірімен жұптастырады. Қорытынды шығарады: көп, аз, бірдей (тең).	-дыбыстан буын, буыннан сөз құралатынын. -дыбыстарды ажыратады. **Дағды:** берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту. **Ойынның шарты:** Балалар, мен сендерге дыбыс айтып, сол дыбысы бар сөздерді айтамын. Егер дыбыс сөз басында болса, қызыл жалаушаны, сөз соңында болса, көк жалаушаны, сөз ортасында болса, екі жалаушаны да желбіретесіңдер. Мысалы: (**ү**) күлтеше, жүрек, үтік, үздік, үтір, үміт, үй, үйшік, күзт.б. (**і**) бәсіре, бәліш, әтір, үтік, көмір, ірімшік, іс, сіріңке, мәсі т.б. (**з**) ұзын, құндыз, ұзын, қозы, зәкір, зәйтүн, зімбіл, зәре, қаз, құз, біз, тізе т.б.	кейіпкерлердің іс-әрекетіне өз пікірін білдіруге үйрету. **Дағды:** Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрастыруды дағдыландыру. **Ойынның шарты:** «Дос» және «Достық» деген ұғымды терең жеткізе отырып, достық сезімін қалыптастыру мақсатында бір-бірін сыйлауға, қадірлей білуге тәрбиелеу. Достарына арнап қалауынша сыйлық жасау, түрлі-түсті қағаздардан қажет заттың пішінін жасай білу, достарымызға шар жабыстырдық. Балаларға сыйлықтары ұнады.	қабілетін коммуникативтік, танымдық және әлеуметтік құдіреттілігін дамыту, сөздік қорын молайту есте сақтау қабілетін дамыту. Тәрбиелік: Балаларды үй жануарларына деген сүйіспеншілігіне арттыру арқылы үй жануарларына қамқорлық жасауға тәрбиелеу **Дағды:** Сөйлем құрап айтуға, дыбыстарды анық, таза жеткізе білуге дағдыландыру. **Ойынның шарты:** Ойыншықтар таратылады. Балалар үй жануарларын төлімен табыстырады. Ірі және ұсақ малдарды ажыратады.	
Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 16.45 – 16.55					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 16:45-16:55	**Өнегелі-15 минут: Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқыту, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы мектеп жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.** **Ата-анамен күн нәтижесі және алдағы күнге жоспарланған күн тәртібі туралы әңгімелесу. Жеке кеңестер, пікір алмасу.**				
	ПСИХОЛОГИЛЫҚ КЕҢЕС **Бала тәрбиелеудің он ережесі.** 1.Балаңды сүй! Яғни оның қасында барына қуан, ол өзі қандай болса, солай қабылда, оны қорлама, оны жәбірлеме, оны өзіне деген сенімділігінен айырма, оны	**Ата-анаға кеңес.** **Қауіпсіздік кеңес.** **Электр қауіпсіздігі жөніндегі жадынама** Электр қуаты біздің өмірімізге мықтап кірді. Тұрмыстық мақсаттарда жұмыс күшін едәуір жеңілдететін, халыққа қолайлы жағдай жасайтын	**Ата-анаға кеңес** **Әңгімелесу:** **ЭЛЕКТР ТОГЫ КЕНЕТТЕН СОҒЫЛАДЫ.** Мұнда қауіп адам электр тогының әсеріне ұшырағаннан кейін ғана өзін-өзі білуге мүмкіндік береді. Электр	**Ата-анаға кеңес** **Әңгімелесу:** Балалардың жарақат алу жағдайларын, оның ішінде электр тогының соғуын болдырмау үшін, сіздерден балаларды қауіпсіздік ережелеріне оқытуға ерекше назар аударуды сұраймыз.	**1 мамыр — Қазақстан халқының бірлігі күні.**

	нақақтан жазалама, оны өзіңнің сеніміңнен мақұрым етпе, сені жақсы көруіне жағдай тудыр. 2.Балаңды қорға!Яғни оны жаны мен тәніне қауіпті нәрселерден сақта, тіпті-егер қажет болса-жеке мүдделерінді құрбан етіп, басынды қатерге байлай отырып қорға. 3.Балаңа жақсы үлгі бол!Оның бойына дәстүрлі құндылықтарға деген құрмет сезімін дарыт, өзің де сол құндылықтарға сәйкес өмір сүр, балаға жауапкершілік сезіммен қара. Балаға үй іші тату, қарттарын құрметтеп, жақсы көретін, барлық туған-туысқандармен және досжарандармен етене жақын әрі шынайы байланыста болатын отбасы, ошақ қасы керек. Бала адалдық, кішіпейілділік, жарастық ұялаған отбасында өмір сүруге тиіс. Ата-ананың ерлі-зайыптылық адалдықты бұзуы, көре алмаушылық, арсыздық жолмен баю, балаға принципсіз байланыстар арқылы қандай да болсын пайда келтіру және т.б.-осының бәрі елдің ертеңгі азаматының моральдық бейнесіне мейлінше ұнамсыз әсер ететін «үлгі» құрайды. 4.Балаңмен ойна!Яғни балаңа қажет уақыт ажырат, оған қалай сөйлеп, қалай ойнау ұнаса, солай сөйлеп,	құрылғылар, Құрылғылар мен механизмдер көбірек қолданылуда. Жарықтандыру құрылғылары жоқ үй жоқ - тоңазытқыш, теледидар, шаңсорғыш, үтік, микротолқынды пеш, шаш кептіргіш және т. б. Қалыпты жұмыс және дұрыс жұмыс кезінде бұл электр құрылғылары қауіпсіз. Бірақ электр энергиясы, егер оны пайдалану ережелері бұзылса, өмірге қауіп төндіреді. Қауіпті электр жабдықтарын пайдалану кезінде адамның сезім мүшелері қауіп-қатерге жауап бермейді. Егер жақындап келе жатқан көлік түрі, газдың иісі, машинаның айналмалы бөліктері бізді қажетті сақтық шараларын қабылдауға мәжбүр етсе, онда электр тогының қашықтығын анықтау үшін адамның арнайы сезім мүшесі жоқ.	құрылғыларын пайдалану кезінде қауіпсіздік ережелерін елемеу жазатайым оқиғаларға әкеледі. Тоқтың мөлшеріне, оның әсер ету уақытына, сондай-ақ бірқатар басқа себептерге байланысты адам денесі арқылы өтетін электр тогы күйікке, естен тануға, құрысуларға, тыныс алуды тоқтатуға және тіпті өлімге әкелуі мүмкін. Энергетикалық нысандар ойын - сауық пен ойын-сауық орны емес! 10 тұрмыста және көшеде "жоқ" Розеткадан сымды тартпаңыз; Электр құрылғыларының сымдарын дымқыл қолмен ұстамаңыз; Ақаулы электр құрылғыларын пайдаланбаңыз; Салбыраған, жыртылған және жерде жатқан сымдарға қол тигізбеңіз; Трансформатор стендіне көтерілмеңіз немесе тіпті жақындамаңыз; Сымдар мен электр қондырғыларына ештеңе тастамаңыз; Егер сіз оған сынған сымды байқасаңыз, ағашқа жақындамаңыз; Тіректерге көтерілмеңіз; Әуе электр желілерінің астында ойнамаңыз; Ағаштарға, электр сымдары өтетін үйлер мен ғимараттардың шатырларына кірмеңіз.	Міне, осынау қағиданың негізгі талаптары: - электр шкафтарының, құрастырмалардың, қалқандардың есіктерін ашпау керек; - трансформаторлық қосалқы станциялар мен тарату пункттері жақындауға немесе қол тигізуге, олардың ішіне кіруге, сондай-ақ шатырға көтерілуге болмайды; - кабельдік және әуе электр беру желілерінің құлаған және үзілген жалаңаш сымдарына жақындамау және тиіспеу керек; - электр беру желілерінің астында ойнамау, «әуе жыландарын» жібермеу, кернеудегі электр қондырғылары мен жабдықтың жанындағы орындарды ойын үшін пайдаланбау; - сымдарды есікпен, терезе жақтауларымен қыспауға, оқшаулауға зақым келтірмеу және қысқа тұйықталу болмас үшін сымдарды шегеге бекітуге болмайды; - аспаптарда немесе сымдарда электр тогының бар-жоғын саусақпен тексеруге болмайды; - балалардың розетканың жанында ойнауына, оларға түйреуіштер мен шпилькаларды тығуға, сымдарды тартқылауға жол бермеу керек, өйткені бұл электр тогының соғуына әкелуі мүмкін;	

	солай ойна, оның ойындарына шындап ден қой, оның ұғым-түсініктер әлеміне бейімдел.		Адамдарды қауіп туралы ескерту үшін электр қондырғыларының сыртқы бөліктерінде мынадай ескерту плакаттары нығайтылады (немесе бояумен жағылады): "Жоғары кернеу-өмірге қауіп төндіреді", "Жанаспа-өлтіреді", "Шиеленіс кезінде-өмірге қауіп төндіреді". Бұл плакаттардың барлығы өмірге нақты қауіп туралы ескертеді. Есіңізде болсын, барлық тіректер мен электр қондырғыларында плакаттар жоқ, бірақ олардың болмауы электр қондырғыларының кернеусіз екенін білдірмейді.	- құрылғыларды қосу және өшіру кезінде штепсельдік ашаны сымнан емес, пластмассалық қалыптан ұстау керек.	

Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі: Рахман.Ш.Е

Бекітемін
Мектеп-лицей директоры:
Ж. Е. Саржанова

2025-2026 жаңа оқу жылына МАД «Б» сынып оқушыларының тізімі

Сынып жетекшісі: Рахман.Ш.Е
Тел: 87[illegible]

№	Алф №	Аты -жөні,тегі	Туылған жылы,айы, күні	ЖСН	Ұлты	Жынысы	Мекен-жайы	Телефон	Ескерту
1		Али Нұрқасым Нұрсұлтанұлы	16.06.2020	200616501913	қазақ	ұл	Нұрсат 3 111үй вк 51	87771726194	
2		Алихан Сезім Бауыржанқызы	24.02.2019	190224602010	қазақ	қыз	Республика 19б кв 58	87763385255	
3		Абдулла Аяла Бекжанқызы	20.01.2020	200116602414	қазақ	қыз	Қазығұрт 2 156кв 17/57	87719617689	
4		Бағланқызы Амина	24.04.2020	200424605403	қазақ	қыз	Мкр Казыгурт Алтын күрек 161	87785698757	
5		Баймурат Ажар Асқарқызы	18.07.2020	200718602853	қазақ	қыз	Мкр Казыгурт Сәулетші 97	87075523549	
6		Берікқызы Сара	16.03.2020	200316600247	қазақ	қыз	Мкр Казыгурт Г.Мусрепова 79	87076454395	
7		Иман Қасымхан Жасұланұлы	23.09.2020	200923550693	қазақ	ұл	Мкр Құрсай Зайсан 61	87028305856	
8		Құдайберген Алинұр Махсатұлы	20.11.2019	191120500213	қазақ	ұл	Мкр Арғымақ Керуентау б/н	87719631920	
9		Қалмахан Бекнұр Саматұлы	18.12.2019	191218502562	қазақ	ұл	Қалдаяқова 4/5 кв 69	87751479171	
10		Қоңыратбек Абу Амир Жомартұлы	25.11.2019	191125503552	қазақ	ұл	Республика 20 кв58	87027110339	
11		Қоңыратбек Абу Бакир Жомартұлы	25.11.2019	191125503542	қазақ	ұл	Республика 20 кв58	87027110339	
12		Мұхтар Көркем Байкенқызы	26.12.2019	191226601303	қазақ	қыз	Республика 10 кв80	87472773413	
13		Наджимов Мухаммед Али Илхамович	09.01.2020	200109506214	өзбек	ұл	Республика 15а кв99	87751992680	
14		Нұғман Нұрмұхаммед Ерманұлы	10.04.2019	190410502947	қазақ	ұл	Калдаякова 1/1 кв 79	87072980848	
15		Нурулла Жанболат Русланұлы	18.09.2019	190918501306	қазақ	ұл	Жангельдина 3 кв 39	87023842795	
16		Нұрханов Арыстан Серикович	06.11.2020	201106554171	қазақ	ұл	Мкр Бозарык Алма 399а	87767421932	
17		Онгал Нурислам Ибрахимұлы	07.01.2020	200107503467	қазақ	ұл	Республика 21 кв 62	87784219300	
18		Сүлей Досхан Жандосұлы	12.05.2020	200512505811	қазақ	ұл	Республика 48 кв34	87052199189	
19		Совет Жания Сағықызы	05.05.2020	200505600363	қазақ	қыз	Республика 17/16	87718974753	
20		Съездхан Айкөркем Бақытжанқызы	09.01.2020	200109604046	қазақ	қыз	Республика 19а кв 50	87784406870	
21		Санжарқызы Айша	15.11.2019	191115603613	қазақ	қыз	Республика 31 кв 31	87059662400	
22		Сарсен Айдана Ақылханқызы	12.06.2020	200612603548	қазақ	қыз	Қайнарлы 20	87760862227	
23		Таштан Томирис Аянқызы	29.01.2020	200129600313	қазақ	қыз	Қалдаяқов 1/1 кв 38	87476675141	
24		Таскараев Амир Нуркенович	14.02.2020	200214502521	қазақ	ұл	Рашидова 108/31	87712392115	
25		Юсуп Нұрислам Ахатұлы	19.04.2020	200419504510	қазақ	ұл	Исмайлов 26 кв 35	87056050709	

Д.И.Менделеев атындағы № 15 мектеп-лицейі
Мектепалды даярлық (МАД) сыныбының ата-аналар жиналысының

№1 ХАТТАМАСЫ

Өткізілген күні: 19.09.2025 жыл

Балалар саны: 24
Қатысқан ата-аналар: 14
Қатыспағаны: 10

Күн тәртібінде қаралған мәселелер:

1. Баланың 5-6 жастағы психологиялық ерекшеліктері және мектепке бейімделу (адаптация) кезеңі.
2. «Ата-аналар мектебі» жобасының 2025-2026 оқу жылына арналған мақсат-міндеттері.
3. Сыныптың ата-аналар комитетін сайлау және белсенді топ құру.
4. Балалардың қауіпсіздігі (жол ережесі, гаджеттер зияны) және мектеп ережелері.

I. Тыңдалды:

1. Бірінші мәселе бойынша сынып жетекшісі сөз алып, ата-аналарды жаңа 2025-2026 оқу жылымен құттықтады. Мектепалды даярлық сыныбы бала өміріндегі үлкен бетбұрыс екенін атап өтті. 5-6 жастағы балалардың ойын әрекетінен оқу әрекетіне көшуі психологиялық тұрғыдан қолдауды талап етеді. Ұстаз ата-аналарға баланың күн тәртібін дұрыс ұйымдастыруды, ұйқы мен демалыс уақытын сақтауды және алғашқы айларда балаға қысым көрсетпей, мақтау мен қолдауды жиі қолдануды ұсынды. Сонымен қатар, «Менің балам қандай?» атты қысқаша сауалнама жүргізіліп, ата-аналар балаларының мінез-құлық ерекшеліктерімен бөлісті.

2. Екінші мәселе бойынша «Ата-аналар мектебі» жобасының бағыттары таныстырылды. Биылғы оқу жылында ата-аналар мен мектеп арасындағы байланысты күшейту мақсатында тренингтер, дөңгелек үстелдер мен бірлескен іс-шаралар жиі өткізілетіні айтылды. Бұл жоба баланың саналы, ұлттық құндылықтарға бай азамат болып қалыптасуына ата-ананың тікелей қатысуын арттыруды көздейді.

3. Үшінші мәселе бойынша жаңа оқу жылына сыныптың ата-аналар комитетінің құрамы дауыс беру арқылы сайланды. Ата-аналар ортақ келісіммен төмендегі құрамды бекітті:

- **Ата-аналар комитетінің төрайымы:** Абетова Перизат Бекмаханбетқызы

4. Төртінші мәселе бойынша балалардың мектепке келіп-кету қауіпсіздігі сөз болды. Сынып жетекшісі МАД балаларын тек үлкендердің алып келуі және күтіп алуы тиіс екенін ескертті. Сондай-ақ, үйде гаджеттерді (телефон, планшет) пайдалану уақытын шектеу, баланың дамуына зиян келтірмейтін пайдалы ойындарға бағыттау қажеттілігі айтылды. Мектептің ішкі тәртібі мен балаларға қолайлы, таза киім үлгісін сақтау талаптары түсіндірілді.

II. Жиналыс қаулы етті:

1. МАД сыныбы балаларының мектепке бейімделу кезеңін жеңілдету үшін мектеп пен ата-ана арасындағы тығыз байланыс қамтамасыз етілсін.
2. «Ата-аналар мектебі» жобасы аясында өткізілетін шараларға ата-аналар белсенді қатысуға міндеттелсін.
3. Сайланған ата-аналар комитетінің құрамы бекітілсін және сыныптың қоғамдық жұмыстарына көмек көрсетілсін.
4. Балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету мақсатында оларды мектепке үлкендердің алып келуі және уақытында күтіп алуы қатаң қадағалансын.

Сынып жетекшісі: **Ш.Рахман**

Ата-ана ккомитеті төрайымы: **П.Абетова**

Д.И.Менделеев атындағы № 15 мектеп-лицейі
Мектепалды даярлық (МАД) сыныбының ата-аналар жиналысының

ХАТТАМАСЫ №2

Өтілген мерзімі: 06.02.2026 жыл

Балалар саны: 25

Қатысқаны: 14 ата-ана

Қатыспағаны: 11

КҮН ТӘРТІБІНДЕГІ МӘСЕЛЕЛЕР:

- II тоқсанның қорытындысы және III тоқсандағы оқу-тәрбие үдерісінің міндеттері. Бағдарламаның күрделенуі (дыбыстық талдау, сандарды қосу және азайту).
- Ақпан айындағы ауа райының құбылмалылығы кезіндегі балалардың денсаулығын сақтау және вирустық аурулардың (тұмау, ЖРВИ) алдын алу.
- Балалардың қауіпсіздік ережелері: көктайғақ кезіндегі даладағы қауіпсіздік және интернет, гаджеттердің бала психологиясына әсері.
- Ата-аналардың сұрақтары, ұсыныстары мен пікірлері.

ТЫҢДАЛДЫ:

1. Бірінші мәселе бойынша МАД сынып жетекшісі сөз сөйледі. Ол ата-аналарды II тоқсанның табысты аяқталуымен құттықтап, балалардың білім сапасы мен дағдыларының өсу динамикасын таныстырды. Мұғалім III тоқсанда оқу бағдарламасының айтарлықтай күрделенетінін ескертті. Қазіргі уақытта балалармен сөздерге дыбыстық талдау жасау, буындап оқуға көшу және 10-ға дейінгі сандарды бір-біріне қосу мен азайту амалдарын меңгеру жұмыстары жүріп жатқанын айтты. Үйде баламен бірге логикалық ойындар ойнауға, ертегі оқып, оның мазмұнын айтқызуға кеңес берді.

2. Екінші мәселе бойынша мектептің медицина қызметкері сөз алды. Ол ақпан айындағы құбылмалы ауа райы мен қатты аяздар кезінде балалардың иммунитетін сақтау маңызды екенін атап өтті. Сынып бөлмесін тұрақты желдету, балалардың киіміне мән беру (ауа райына сай жылы киіндіру) және дәрумендермен байытылған тамақтану режимін ұйымдастыру туралы пайдалы кеңестер берді. Сондай-ақ, бала ауырған жағдайда мектепке жібермей, бірден дәрігерге көрсету қажеттігін ескертті.

3. Үшінші мәселе бойынша сынып жетекшісі балалардың өмір қауіпсіздігіне тоқталды. Ақпан айындағы көктайғақ пен қардың еруі кезінде көшеде өте сақ болу керек екенін, баланы мектепке тек үлкендердің алып келіп, қайта алып кетуі тиіс екенін айтты. Екінші жағынан, қыста балалардың үйде телефон, планшет алдында көп отыратынын тілге тиек етіп, гаджеттердің баланың жүйке жүйесіне және көру қабілетіне зиянын түсіндірді. Күніне экран алдында 20-30 минуттан артық отырмауын қадағалауды сұрады.

АТА-АНАЛАРДЫҢ ПІКІРЛЕРІ МЕН СҰРАҚТАРЫ:

Ата-ана А.Сагинтаева сөз алып, былай деді: «Баламыз соңғы кездері сөздерді буынға бөліп, өздігінен оқуға талпынып жүр. Бұл мектептегі дұрыс әдістеменің арқасы деп білемін. Алайда, математикадан сандарды азайту кезінде сәл қиналады, үйде қосымша қандай көрнекіліктерді қолданған тиімді?»

Сынып жетекшісі жауап берді: «Өте орынды сұрақ. МАД жасындағы балаларға көрнекілік өте маңызды. Үйде санауыш таяқшаларды, текшелерді (кубик) немесе баланың жақсы көретін ойыншықтарын қолданып, заттай азайтып көрсетсеңіз, бала тез қабылдайды. Мысалы, '5 машина бар еді, 2-еуі кетті, қанша қалды?' деген секілді ойын түрінде түсіндіріңіз».

Ата-ана Н.Кенжебей сөз алды: «Қазір қыс айында күн суық болғандықтан, балалар далаға көп шықпайды. Сондықтан үйде телефонға үйір болып барады. Мұғалімнің гаджет туралы айтқан ескертуін толық қолдаймын. Біз, ата-аналар, баланың телефон уақытын қатаң бақылауға алуымыз керек. Оның орнына бірге сурет салу, ермек саздан (пластилин) мүсін жасау сияқты қол motorika-сын дамытатын істермен айналысқан жөн».

Ата-аналар комитетінің төрайымы П.Абетова сөз алды: «Балалардың қауіпсіздігі бәрінен маңызды. Көше тайғақ, сондықтан балаларды мектепке кешіктірмей және міндетті түрде өзіміз қолдарынан ұстап әкелейік. Сондай-ақ сынып бөлмесінің жылылығы өте жақсы, балаларға жайлы. Мектеп әкімшілігі мен мұғалімімізге алғысымыз шексіз».

ЖИНАЛЫС ҚАУЛЫ ЕТТІ:

1. II тоқсан қорытындысы бойынша мұғалімнің есептері назарға алынсын. III тоқсандағы бағдарламаның күрделенуіне байланысты ата-аналар үйде балалардың оқуы мен дыбыстық талдау жұмыстарына тұрақты көмек көрсетсін.
2. Ақпан айындағы аурулардың алдын алу мақсатында балалардың денсаулығына жедел қарап, мектептің санитарлық-гигиеналық талаптары мен медицина қызметкерінің кеңестері қатаң сақталсын.
3. Балалардың өмір қауіпсіздігін қамтамасыз ету мақсатында даладағы көктайғақ ережелері сақталсын, балаларды үлкендердің алып келуі бақылауда болсын. Үйде гаджеттерді (телефон, планшет) пайдалану уақыты күніне 30 минуттан аспайтын етіп шектелсін.

Сынып жетекшісі: **Ш.Рахман**

Ата-ана ккомитеті төрайымы: **П.Абетова**

Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сыныпта

оқу жылы 2026-2027 Өткізу кезеңі бастапқы

№	Баланың аты - жөні	5-Ф.1	2-К.2	2-.К.3	5-Ф.2	2-К.5	2-К.6	5-Ф.3	2-К.8
		сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді			әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді			ұлттық қимылды ойын элементтері бар ойын эстафеталық ойын белсенділікпен қатыса физикалық қасиеттерді: күш, шыдамдылық, и ептілік көрсете	
		жүреді	жүруге тырысады	жүруге талпынбайды	жүгіреді	жүгіруге тырысады	жүгіруге талпынбайды	белсенділікпен қатысады, көрсетеді	қатысуға, көрсетуге тырысады
1	Амангеді Ханторе Ермахан улы		1			1			1
2	Абай Айкорке м Абылай қызы		1			1			1
3	Амалбек Тасним Курманта йқызы			1			1		
4	Адилбек Илияс Ергазыул ы	1			1			1	
5	Бекназаров	Ернар Ерж	1			1			1
6	Бейбит Ислам Сулейме нулы		1			1			1
7	Есенбек Жанайым Асылбекк ызы	1			1			1	
8	Жоланбек Аяла Нургазык ызы		1			1			1

9	Еркинбай Абдулла Нурсултан улы			1			1		
10	Ислам Медина		1			1			1
11	Карабай Айбар Айдосулы			1			1		
12	Калдыбай Асылым Нурсултан кызы	1			1			1	
13	Кожанбай Айзере Жанкызы	1			1			1	
14	Муса Ахмад Жандосул ы	1			1			1	
15	Мухитжан Раяна Сабыржан кызы		1			1			1
16	Нурболат Ахмадияр Аблайулы			1			1		
17	Нурлан Баккон Актореул ы		1			1			1
18	Омирзако ва Максуда Рустамовн а	1			1			1	
19	Рысбек Бекислам Жанибеку лы		1			1			1
20	Сабит Зере Жасуланк ызы	1			1			1	
21	Сауырбае в Алдияр		1			1			1
22	Смайл Хан Канатулы		1			1			1
23	Тойчибек ов Самир Мейржано вич	1			1			1	
24	Талгат Адия Канаткыз ы		1		1				1
25	Тоқтар Фатима Алмасқыз ы	1			1			1	
Барлығы		9	12	4	10	11	4	9	12

Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі %	39	52	17	43	48	17	39	52

ЕСКЕРТУ			
Жоғары	5-Ф	9	38.5
Орташа	5-Ф	12	50.3
Төмен	5-Ф	4	18.6
		25	107

		Сөйлеуді дамыту		Көркем әдебиет		Сауат ашу негіздері		Қазақ
Жоғары	5-К	8	34.8	8.285714	36.0	8.428571	36.6	8.428571
Орташа	5-К	11	48.4	11.57143	50.3	11.28571	49.1	11.28571
Төмен	5-К	4	18.0	4.571429	19.9	4.428571	19.3	4.285714
		23	101	24.42857	106.2112	24.14286	104.9689	24

Жоғары	5-Т	8	34.8
Орташа	5-Т	11	47.8
Төмен	5-Т	4	17.4
		23	100

		Сурет салу		Мүсіндеу		Жапсыру		Құрас
Жоғары	5-Ш	8	34.8	8	34.8	8.285714	36.0	8.142857
Орташа	5-Ш	11	47.8	11	47.8	11.42857	49.7	11.28571
Төмен	5-Ш	4	17.4	4	17.4	4	17.4	4
		23	100	23	100	23.71429	103.1056	23.42857

Жоғары	5-Ә	8	36.6
Орташа	5-Ә	11	47.8
Төмен	5-Ә	5	19.9
		24	104

рдың (5 жастағы балалар) бақылау парағы
Өткізу мерзімі 15.09

Физикалық қасиеттерді дамыту

Дене шынықтыру

2-К.9	5-Ф.4			5-Ф.5			5-Ф.6		
дар, жарыс дар мен дарға ады, онда жылдамдық, кемділік, еді	спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады			гигиеналық шараларды өз бетінше орындайды			өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі		
белсенділікпен қатыспайды	белсенділік танытады	ішінара белсенділік танытады	белсенділік танытпайды	өз бетінше орындайды	ішінара өз бетінше орындауға тырысады	өз бетінше орындай алмайды	дағдыларды біледі	дағдыларды ішінара меңгереді	дағдыларды білмейді
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	

1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1			
			1				1		
	1			1			1		
4	8	12	5	8	11	5	9	11	4

17	35	52	22	35	48	22	39	48	17

қ тілі
36.6
49.1
18.6
104.3478

Топ жетекшісі Калыбекова Р.А.

стыру	Музыка	
35.4	8.142857	35.4
49.1	11	47.8
17.4	4.857143	21.1
101.8634	24	104.3478

5-Ф.7			5-К. 1			5-К.2			
салауатты өмір салтының құндылығын түсінеді			сөздерге дыбыстық талдау жасай алады			сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады			зат есімдер сын есім байла
құндылығын түсінеді	ұстауға тырысады	түсінуге талпынбайды	талдау жасай алады	ішінара талдау жасай алады	талдау жасай алмайды	қолданады	ішінара қолданады	қолданбайды	байланыстырып айтады
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		

		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1				1					
	1				1				
1			1			1			1
9	12	4	8	12	5	8	11	4	8

39	52	17	35	52	22	35	48	17	35

Сөйлеуді дамыту

5- К.3		5-К.4			5-К.5			5-К.6	
ді сан есімдермен және дерді зат есімдермен ныстырып айтады		әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді			бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастырады			әңгімелерді бірізді айт	
ішінара байланыстырып айтады	байланыстырып айта алмайды	сұрақтарды дұрыс қояды, толық жауап береді	ішінара сұрақтар қояды, оларға қысқаша жауап береді	сұрақтарды дұрыс қоя алмайды, оларға жауап беруге талпынбайды	әңгімелер құрастырады	ішінара әңгімелер құрастырады	әңгімелер құрастыра алмайды	әңгіме айта алады	ішінара әңгіме айта алады
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1

	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
11	4	8	11	4	8	11	4	8	11

48	17	35	48	17	35	48	17	35	48

	5-К.7			5-К.8			5-К.9		
ғып береді	әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды			себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады			өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқиды		
әңгіме айта алмайды	өзін мәдениетті, әдепті ұстайды	өзін мәдениетті, әдепті ұстауға тырысады	өзін мәдениетті, әдепті ұстауға талпынбайды	ажыратады	ішінара ажыратады	ажырата алмайды	интонация мен оқиды	ішінара интонация мен оқиды	оқуға талпынбайды
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	

1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
					1				1
				1				1	
	1			1			1		
4	8	11	4	9	12	4	8	12	5

17	35	48	17	39	52	17	35	52	22

Көркем әдебиет

5-К.10			5-К.11			5-К.12			
мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады			рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын береді			қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі, дербес орындайды			түрлі де ақпаратт
қайталап айтады	ішінара қайталап айтады	қайталап айта алмайды	рөлдерде ойнайды	ішінара рөлдерде ойнайды	рөлдерде ойнауға талпынбайды	мәнерлі, дербес орындайды	ішінара мәнерлі, дербес орындайды	мәнерлі, дербес орындауға талпынбайды	ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		

		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
			1				1		
		1							
1			1			1			1
8	11	5	9	11	4	8	12	4	8

35	48	22	39	48	17	35	52	17	35

Коммуникативтік дағдыларды дамыту

5-К.13		5-К. 14			5-К.15			5-К.16	
₹реккөздерден алған ₹арымен, әсерлерімен бөліседі		айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіреді			сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды			барлық дыбыстарды ан дауысты және дау дыбыстарды ажыр	
ішінара ақпараттарымен, әсерлеріме н бөліседі	ақпараттарды мен, әсерлеріме н бөліспейді	көзқарасын білдіреді	ішінара көзқарасын білдіреді	көзқарасын білдірмейді	талдау жасайды	талдау жасауға тырысады	талдау жасай алмайды	анық айтады, ажыратады	анық айтады, кейбіреуін ажыратады
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1

	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
	1				1				1
1				1				1	
		1			1			1	
12	5	8	11	5	9	11	4	9	12

52	22	35	48	22	39	48	17	39	52

Сауат ашу негіздері									
	5-К.17			5-К.18			5-К.19		
ық айтады, ыссыз атады	берілген буынға сөз құрастырады			берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады			қаламды дұрыс ұстай алады		
анық айтпайды, ажырата алмайды	сөз құрастырады	ішінара сөз құрастырады	құрастыра алмайды	жай сөйлемдер құрастырады	ішінара жай сөйлемдер құрастырады	жай сөйлемдер құрастыруға талпынбайды	қаламды дұрыс ұстай алады	қаламды дұрыс ұстауға тырысады	қаламды дұрыс ұстай алмайды
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	

1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
						1			
							1		
	1			1			1		
4	8	11	4	8	11	5	9	11	4

17	35	48	17	35	48	22	39	48	17

5-К.20			5-К.21			5-К.22			
түрлі сызықтарды салады			жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратады			қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтады			өлең жаңылтпаш
сызықтарды дұрыс салады	ішінара сызықтарды салады	сызықтарды сала алмайды	бағдарлайды, кеңістікті ажыратады	бағдарлауға тырысады	бағдарлай білмейді, кеңістікті ажырата алмайды	сөздерді анық айтады	кейбір сөздерді анық айта алмайды	сөздерді дұрыс айтуға талпынады	жатқа айтады
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		

		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1				1
		1				1			
1			1			1			1
8	12	5	8	11	5	9	11	4	9

35	52	22	35	48	22	39	48	17	39

Қазақ тілі									
5-К.23		5-К.24			5-К.25			5-К.26	
ұдер, санамақтар, ытар, тақпақтарды жатқа айтады		әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді			тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізеді			бір-бірімен еркін диал	
ішінара жатқа айтады	жатқа айтуға талпынады	сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап береді	ішінара сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап беруге тырысады	сұрақтарды дұрыс қоя алмайды, нақты жауап бермейді	ретімен, жүйелі түрде жеткізеді	ішінара ретімен, жүйелі түрде жеткізеді	ретімен, жүйелі түрде жеткізуге талпынады	диалог құрады	ішінара диалог құрады
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1

	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
				1					1
1		1					1		
		1			1			1	
12	4	9	11	5	8	11	5	8	12

52	17	39	48	22	35	48	22	35	52

	5-К.27			5-К.28			5-Т.1		
ог құрады	өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады			ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттайды			жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді		
диалог құра алмайды	әңгіме құрастырады	әңгіме құрастыруға тырысады	әңгіме құрастыра алмайды	сипаттайды	ішінара сипаттайды	сипаттауға талпынады	бөледі және қайта біріктіреді	ішінара бөледі және қайта біріктіреді	бөле алмайды, қайта біріктіруге талпынады
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	

1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
4	8	11	4	8	11	4	8	11	4

17	35	48	17	35	48	17	35	48	17

Танымдық және зияткерлік дағдыларды

Математика негіздері

5-Т.2			5-Т.3			5-Т.4			
10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді			әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы)			заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады			қағаз бетінд күндерін, ж айлар
біледі, ажыратады, дұрыс жауап береді	біледі, ішінара ажыратады, дұрыс жауап беруге тырысады	кері санауда шатасады, ажырата алмайды, дұрыс жауап бере алмайды	салыстыра алады	ішінара салыстыра алады	салыстыра алмайды	ретімен орналастыр ады	ішінара ретімен орналастыр ады	ретімен орналастыр а алмайды	бағдарлай біледі, ретімен атайды
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		

		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
8	11	4	8	11	4	8	11	4	8

35	48	17	35	48	17	35	48	17	35

дамыту									
5-Т.5		5-Т.6			5-Т.7			5-Ш.1	
ңе бағдарлай біледі, апта ғыл мезгілдері бойынша ңды ретімен атайды		геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды			түрлі сызықтарды салады:			тірі табиғат заттарының күрделі емес қимыл, қалыптар арқылы же	
ішінара бағдарлай біледі, ретімен атайды	бағдарлауға, ретімен атауға талпынады	геометриялық пішіндерді ажыратады және атайды	геометриялық пішіндерді ішінара ажыратады және атайды	геометриялық пішіндерді ажыратады, бірақ атай алмайды	түрлі сызықтарды салады	ішінара түрлі сызықтарды салады	түрлі сызықтарды сала алмайды	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдармен қалыптар арқылы жеткізеді	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдармен қалыптар арқылы ішінара жеткізеді
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1

	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
11	4	8	11	4	8	11	4	8	11

48	17	35	48	17	35	48	17	35	48

Сурет салу

	5-Ш.2			5-Ш.3			5-Ш.4		
бейнелерін дар мен еткізеді:	бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі:			жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығарады:			ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындайды:		
тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізуге тырыспайды	бояуларды қолдана алады, түрліше басып бояуды біледі	бояуларды қолдана алады, ішінара түрліше басып бояуды біледі	бояуларды қолдана алмайды, түрліше басып бояуға тырыспайды	жаңа түстер және реңктерді шығара алады	бояуды араластыру арқылы жаңа түстер және реңктерді шығаруға тырысады	бояуды араластыру арқылы жаңа түстер және реңктерді шығара алмайды	өзара келісіп орындайды	ішінара өзара келісіп орындайды	бөзара келісіп орындауға талпынбайды
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	

1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
4	8	11	4	8	11	4	8	11	4

17	35	48	17	35	48	17	35	48	17

5-Ш.5			5-Ш.6			5-Ш.7			
қазақ оюларының элементтерін салады және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіреді:			сюжеттік суреттерді салады:			сурет салуда ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды:			шынайы ойдан пішін таныс з
қазақ оюларының элементтерін салады және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіреді	қазақ оюларының элементтерін салады және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды ішінара безендіреді	қазақ оюларының элементтерін сала алмайды және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіре алмайды	суреттерді салады	ішінара суреттерді салады	суреттерді салуға талпынады	ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды	ішінара ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды	ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтауға талпынады	мүсіндейді
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		

		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
8	11	4	8	11	4	8	11	4	8

35	48	17	35	48	17	35	48	17	35

Мүсіндеу

5-Ш.8		5-Ш.9			5-Ш.10			5-Ш.11	
бейнесіне қарап және дері мен өлшемі әртүрлі аттарды мүсіндейді:		қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді:			мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолданады:			ертегілер мен әңгімелерд бойынша сюжет композициялар құрады:	
ішінара мүсіндейді	мүсіндеуге талпынады	мүсіндейді	ішінара мүсіндейді	мүсіндемейді	қолданады	бірнешеуін ғана қолданады	қолдануға талпынады	құрады	ішінара құрады
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1

	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
11	4	8	11	4	8	11	4	8	11

48	17	35	48	17	35	48	17	35	48

	5-Ш.12			5-Ш.13			5-Ш.14		
ің мазмұны ттік ды	қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіреді:			ортақ композиция құру үшін ұжыммен мүсіндеу дағдыларын меңгерген:			жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды:		
құрастыруға талпынады	мүсіндейді, безендіреді	ішінара мүсіндейді, безендіреді	мүсіндеуге, безендіруге талпынады	меңгерген	ішінара меңгерген	меңгеруге талпынады	жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды	ішінара жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды	ұқыпты орындауға тырыспайды, қауіпсіздік ережелерін сақтамайды
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	

1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
4	8	11	4	8	11	4	8	11	4

17	35	48	17	35	48	17	35	48	17

Балалардың шығармашылық

5-Ш.15			5-Ш.16			5-Ш.17			
қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды, қайшы мен желімді дұрыс қолданады:			таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды:			жұмыс тәсілдерін таңдайды және түсіндіреді:			бірнеше б к
түрлі геометриялық пішіндерді пішіндерді қияды, дұрыс қолданады	түрлі геометриялық пішіндерді пішіндерді қиюға талпынады	түрлі геометриялық пішіндерді қайшымен дұрыс қия алмайды	әртүрлі пішіндегі заттарды қияды	әртүрлі пішіндерді қиюға тырысады	әртүрлі пішіндерді қия алмайды	таңдайды және түсіндіреді	ішінара таңдайды және түсіндіреді	таңдауға және түсіндіруге талпынады	бейнелерді құрастырады
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		

		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
				1					
							1		
1			1			1			1
8	11	4	8	12	4	8	12	4	8

35	48	17	35	52	17	35	52	17	35

дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Жапсыру

5-Ш.18		5-Ш.19			5-Ш.20			5-Ш.21	
өліктерден бейнелерді құрастырады:		жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасайды, топтық жұмыста міндеттерді келісіп атқарады:			сюжеттік композициялар жасайды, оларды сәнді бөлшектермен толықтырады:			еңбек қауіпсіздігі мен ж ережелерін сақта	
ішінара бейнелерді құрастырады	бейнелерді құрастыруға талпынады	жеке және топпен бірлесіп жасайды, келісіп атқарады	жеке жасайды, шағын топпен жасауға қызығушылық танытпайды	жұмысты жеке де топпен де орындамайды	сюжеттік композициялар жасайды, сәнді бөлшектермен толықтырады	ішінара сюжеттік композициялар жасайды, сәнді бөлшектермен толықтырмайды	сюжеттік композициялар жасамайды	ережелерді сақтайды	ішінара ережелерді сақтайды
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1

	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1					1				
								1	
		1			1			1	
12	4	8	11	4	9	11	4	9	11

52	17	35	48	17	39	48	17	39	48

	5-Ш.22			5-Ш.23			5-Ш.24		
еке гигиена йды:	ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастырады:			қалдық және табиғи материалдан құрастырады:			өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолданады:		
ережелерді сақтауға талпынады	ойдан құрастырады	ішінара ойдан құрастырады	ойдан құрастыруға талпынады	құрастырады	ішінара құрастырады	құрастыруға талпынады	құрастыруда қолданады	ішінара құрастыруда қолданады	құрастыруда қолдануға талпынады
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	

1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1								
	1			1			1		
4	9	11	4	8	11	4	8	11	4

17	39	48	17	35	48	17	35	48	17

Құрастыру

5-Ш.25			5-Ш.26			5-Ш.27			
ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастырады, жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын құрылыспен ойнайды:			ұжыммен бірге жұмыс істейді:			жазық қағаз пішіндерді көлемді пішіндерге өзгертеді:			жұмыс ереж
құрастырады, келісіп орындайды, құрылыспен ойнайды	ішінара құрастырады, келісіп орындайды, құрылыспен ойнайды	құрастыруға, келісіп орындауға, құрылыспен ойнауға талпынады	ұжыммен бірге жұмыс істейді	ұжыммен бірге жұмыс істеуге тырысады	ұжыммен бірге жұмыс істей алмайды	өзгертеді	ішінара өзгертеді	өзгертуге талпынады	қауіпсіздік ережелерін сақтайды
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		

		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
							1		
1			1			1			1
8	11	4	8	11	4	8	12	4	8

35	48	17	35	48	17	35	52	17	35

5-Ш.28		5-Ш.29			5-Ш.30			5-Ш.31	
орнында қауіпсіздік келерін сақтайды:		қарапайым музыкалық жанрларды ажыратады (күй, ән, би, марш):			таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды:			әннің сөзін анық айтад сипатын қабылдайд жеткізеді:	
ішінара қауіпсіздік ережелерін сақтайды	қауіпсіздік ережелерін сақтауға талпынады	ажыратады	ішінара ажыратады	ажыратуға талпынады	орындайды	ішінара орындайды	орындауға талпынады	анық айтады, қабылдайды және жеткізеді	ішінара анық айтады, қабылдайды және жеткізеді
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1

	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
				1					
1							1		
		1			1			1	
12	4	8	11	5	8	11	5	8	11

52	17	35	48	22	35	48	22	35	48

Музыка

	5-Ш.32			5-Ш.33			5-Ш.34		
ы, музыка ы және	шығарманың жеке фрагменттерін (кіріспе, қайырмасы, соңы) ажырата алады:			музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнайды:			әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындайды:		
анық айтуға қабылдауға және жеткізуге талпынады	шығарманың жеке фрагменттерді ажырата алады	шығарманың жеке фрагменттерін ажыратуға тырысады	шығарманың жеке фрагменттерін ажыратпайды	қарапайым әуендерді ойнайды	ішінара қарапайым әуендерді ойнайды	қарапайым әуендерді ойнауға талпынады	шығармашылықпен орындайды	ішінара шығармашылықпен орындайды	шығармашылықпен орындауға талпынады
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	

1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
1						1			
			1						
	1			1			1		
5	8	11	5	8	11	5	8	11	4

22	35	48	22	35	48	22	35	48	17

5-Ш.35			5-Ә.1			5-Ә.2			
музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындайды:			өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді:			туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады:			өз ойын тү п
музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындайды	музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындауға тырысады	музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындамайды	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімділік жоқ, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенбімсіз, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінбейді	туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады	сыйлауды, қамқорлық танытуды ішінара түсінеді	түсінуге және орындауға тырысады	түсінікті жеткізеді, пікірін айтады
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		

		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1					1				1
		1							
1			1			1			1
9	11	5	8	11	5	8	11	4	9

39	48	22	35	48	22	35	48	17	39

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру

Қоршаған ортамен танысу

5-Ә.3		5-Ә.4			5-Ә.5			5-Ә.6	
сінікті жеткізеді, өзінің ікірін айтады:		арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін біледі:			өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді:			тірі және өлі табиғат, құбылыстары арасында салдарлық байланы бақылайды және түсінед қорғау, сақтау, күн ме адам, жануарлар мен өсі өміріндегі маңызы тур	
түсінікті жеткізуге пікірін айтуға талпынады	түсінікті жеткізе алмайды, пікірін білдірмейді	біледі	ішінара біледі	білмейді	мақтан тұтады, маңыздылығын түсінеді	жақсы көреді, маңыздылығын түсінеді	маңыздылығын түсінуге тырысады	бақылайды және түсінеді, біледі	бақылайды және ішінара түсінеді, біледі
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1

	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
					1				
		1					1		
		1			1			1	
11	4	9	11	4	9	11	5	8	11

48	17	39	48	17	39	48	22	35	48

Қосымша 1

	5-Ә.7
, табиғат ағы себеп-старды і, табиғатты н ауаның мдіктер алы біледі:	өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратады:

бақылайды, түсінбейді	түсінеді және ажыратады	түсінеді және ішінара ажыратады	түсінуге және ажыратуға тырысады
		1	
		1	
1			1
	1		
		1	
		1	
	1		
		1	

1			1
		1	
1			1
	1		
	1		
	1		
		1	
1			1
		1	
	1		
		1	
	1		
		1	
		1	
1			
			1
	1		
5	8	11	5

22	35	48	22

ДИПЛОМНЫЙ ЖАРАМСЫЗ

ДИПЛОМНЫЙ ЖАРАМСЫЗ

Орталық Азия Инновациялық Университеті

Шымкент

ДИПЛОМҒА ҚОСЫМША
(транскрипт)

№ MD 00031471125

08.07.2025 ж.

25/0596

1. Тегі Шевцова

2. Аты, әкесінің аты (болған жағдайда) Юлия Викторовна

3. Туған күні 24.09.1976 ж.

4. Білімі туралы алынған құжат Диплом ЖБ-Б № 0678039, 19.05.2014

5. Түсу сыныптары Қабылдау емтихандары

6. Түскі "Оңтүстік" Мәскеу халық-операсін университеті, 2023

7. Бітірді Орталық Азия Инновациялық Университеті 2025

8. Жалпы игерілген академиялық кредиттердің саны - ECTS 120

9. Оқудың орташа өлшемді бағасы (GPA) 3.21

10. Кәсіптік практика

Практиканың түрі	Академиялық кредиттердің саны - ECTS	Баға		
		әріптік	балдық	дәстүрлі
Педагогикалық практика	3	A-	3.67	Өте жақсы
Зерттеу практикасы	16	B	3.0	Жақсы

11. Қорытынды аттестаттау

Мемлекеттік және кешенді емтихан пәндерінің атауы	Академиялық кредиттердің саны - ECTS	Баға		
		әріптік	балдық	дәстүрлі

12. Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау орындау және қорғау

Дипломдық жобаның (жұмысының) немесе диссертациялық тақырыбы	Академиялық кредиттердің саны - ECTS	Баға		
		әріптік	балдық	дәстүрлі
Қазақстандық оқыту орнына бастауыш сыныптарында ойын кабинетін ашу	8	B+	3.33	Жақсы

13. Түскен білімінің деңгейінің сәйкестік деңгейі: 7

Осы диплом Қазақстан Республикасының жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім деңгейіне сәйкес кәсіби қызмет етуге құқық береді

ЖЖОКБҰ басшы
Оңласынов Е.З.

Тіркеу бөлімі басшысы
Кастаев С.К.

M.O.

Орталық Азия Инновациялық Университеті

ОРТАЛЫҚ АЗИЯ ИННОВАЦИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ
НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
INDEPENDENT AGENCY FOR ACCREDITATION AND RATING

ДИПЛОМНЫЙ ЖАРАМСЫЗ

ДИПЛОМСЫЗ ЖАРАМСЫЗ

14. Теориялық оқу:

№	Пән коды	Пән атауы	Академиялық кредиттердің саны - ECTS	Баға		
				әріптік	балдық	дәстүрлі
1	2	3	4	5	6	7
1	BBOOM 1101 PM	Мағынасын бастауыш білімнің өзекті мәселелері	5	B+	3.33	Жақсы
2	BBz 1104 PM	Балалар психологиясы	4	B+	3.33	Жақсы
3	GTF 1101 PM	Ғылым тарихы мен философиясы	4	A-	3.67	Өте жақсы
4	ShT 1102 PM	Шетел тілі (кәсіби)	3	B	3.0	Жақсы
5	ZMP 1103 PM	Жоғары мектеп педагогикасы	4	B	3.0	Жақсы
6	ZhOOOTPT 1105 PM	ЖОО-дағы оқу-тәрбие процесінің технологиясы и	5	B+	3.33	Жақсы
7	BBKM1204b	Бастауыш білім берудің заманауи мәселелері	5	B+	3.33	Жақсы
8	BBSAGb 1107 PM	Білім берудегі сапа менеджменті жүйесі	5	B	3.0	Жақсы
9	PSbKDM 1108 PM	Педагогикалық шеберлікті қалыптастыру мен дамытудың мәселелері	5	A-	3.67	Өте жақсы
10	ZhMPBBPZh 1202 PM	Жоғары мектепте педагогикалық білім беру процесін жетілдіру	4	B+	3.33	Жақсы
11	DAPOOTDV 2201 PM	Дербес кәсіптік сапаларды қалыптастырудың ғылыми-теориялық негіздері	5	B	3.0	Жақсы
12	GPZBT 2206 PM	Ғылыми-педагогикалық зерттеу технологиясы	5	B	3.0	Жақсы
13	OPBBOOTSZH 2205	Оқу процесінде бастауыш сынып оқушыларының тілдік сауаттылығын жетілдіру	5	B	3.0	Жақсы
14	PD 2207 PM	Педагогикалық диагностика	5	B	3.0	Жақсы
15	PZMA 2209 PM	Педагогикалық зерттеудің математикалық әдістері	5	B	3.0	Жақсы
16	MGZ2b	Тағылымдамадан өту мен магистрлік диссертацияны орындауға және қорғауға магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	24	B	3.0	Жақсы

15. Теориялық оқудың жалпы кредиттерінің саны - ECTS 69

16. Аттестаттау комиссиясының шешімімен («18» мамыр 2023 ж. №259 хаттама)

7М01301 - "Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі" мамандығы және

(немесе) білім беру бағдарламасы бойынша Педагогика ғылымдарының магистрі

(біліктілігінің берілетіні)

тағайындалды (берілді).

* Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларына сәйкес 2018 жылғы 24 қарашадан бастап әріптік жүйедегі «С» («қанағаттанарлық») жүйе бойынша «Қанағаттанарлық» бағасының баламасы болып табылады.

ДОГОВОР

О сотрудничестве между родителем (законным представителем) и учителем

Школа-лицей №15 имени Д. И. Менделеева в лице учителя Рахимова С, с одной стороны, и родителя (законного представителя) Исаева М с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем.

1. Цель договора. Создание условий для обучения, воспитания, развития и безопасного пребывания ребёнка в школе, а также установление конструктивного взаимодействия семьи и учителя.

2. Учитель обязуется. уважать достоинство ребёнка; обеспечивать доброжелательную и безопасную образовательную среду; информировать родителей об успехах, трудностях и посещаемости ребёнка; соблюдать требования законодательства и внутреннего распорядка школы.

3. Родитель (законный представитель) обязуется. обеспечивать регулярное посещение занятий, своевременное выполнение ребёнком учебных поручений; поддерживать связь с учителем; уважительно относиться к учителю, работникам школы и другим участникам образовательного процесса; своевременно сообщать об обстоятельствах, влияющих на обучение и безопасность ребёнка.

4. Взаимодействие сторон. Стороны обязуются решать возникающие вопросы в корректной форме, сотрудничать в интересах ребёнка и соблюдать конфиденциальность информации о ребёнке и семье.

5. Заключительные положения. Договор действует в течение учебного года. Изменения и дополнения согласовываются сторонами. Договор составляется в двух экземплярах, по одному для каждой стороны.

Данные ребёнка: Ф.И.О. Исаева М Класс:0 «В»

Дата: « 1»09. 2026 г.

Учитель

Родитель (законный представитель)

(подпись)

Сканировано с CamScanner

Договор

О сотрудничестве между родителем (законным представителем) и учителем

Школа лицей №14 имени Д. И. Менделеева в лице учителя Ахмеева С. с одной стороны, и родителя (законного представителя) Шапкаева [illegible] с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Цель договора. Создание условий для обучения, воспитания, развития и безопасного пребывания ребёнка в школе, а также установление конструктивного взаимодействия семьи и учителя.

2. Учитель обязуется: уважать достоинство ребёнка; обеспечивать доброжелательную и безопасную образовательную среду; информировать родителей об успехах, трудностях и посещаемости ребёнка; соблюдать требования законодательства и внутреннего регламента школы.

3. Родитель (законный представитель) обязуется: обеспечивать регулярное посещение занятий, своевременное выполнение ребёнком учебных поручений; поддерживать связь с учителем; уважительно относиться к учителю, работникам школы и другим участникам образовательного процесса; своевременно сообщать об обстоятельствах, влияющих на обучение и безопасность ребёнка.

4. Взаимодействие сторон. Стороны обязуются решать возникающие вопросы в корректной форме, сотрудничать в интересах ребёнка и соблюдать конфиденциальность информации о ребёнке и семье.

5. Заключительные положения. Договор действует в течение учебного года. Изменения и дополнения согласовываются сторонами. Договор составляется в двух экземплярах, по одному для каждой стороны.

Данные ребёнка: Ф.И.О. Шапкаев Данил Класс: 0 «В»

Дата: « 1»09. 2026 г.

Учитель

Родитель (законный представитель)

(подпись)

Сканировано с CamScanner

ДОГОВОР

О сотрудничестве между родителем (законным представителем) и учителем

Школа-лицей №15 имени Д. И. Менделеева в лице учителя Рахимова С, с одной стороны, и родителя (законного представителя) Луганова О с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем.

1. Цель договора. Создание условий для обучения, воспитания, развития и безопасного пребывания ребёнка в школе, а также установление конструктивного взаимодействия семьи и учителя.

2. Учитель обязуется. уважать достоинство ребёнка; обеспечивать доброжелательную и безопасную образовательную среду; информировать родителей об успехах, трудностях и посещаемости ребёнка; соблюдать требования законодательства и внутреннего распорядка школы.

3. Родитель (законный представитель) обязуется. обеспечивать регулярное посещение занятий, своевременное выполнение ребёнком учебных поручений; поддерживать связь с учителем; уважительно относиться к учителю, работникам школы и другим участникам образовательного процесса; своевременно сообщать об обстоятельствах, влияющих на обучение и безопасность ребёнка.

4. Взаимодействие сторон. Стороны обязуются решать возникающие вопросы в корректной форме, сотрудничать в интересах ребёнка и соблюдать конфиденциальность информации о ребёнке и семье.

5. Заключительные положения. Договор действует в течение учебного года. Изменения и дополнения согласовываются сторонами. Договор составляется в двух экземплярах, по одному для каждой стороны.

Данные ребёнка: Ф.И.О. Зиява А Класс:0 «В»

Дата: « 1»09. 2026 г.

Учитель

Родитель (законный представитель)

(подпись)

Сканировано с CamScanner

ДОГОВОР

О сотрудничестве между родителем (законным представителем) и учителем

Школа-лицей №15 имени Д. И. Менделеева в лице учителя Рахимова С, с одной стороны, и родителя (законного представителя) [illegible], с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем.

1. Цель договора. Создание условий для обучения, воспитания, развития и безопасного пребывания ребёнка в школе, а также установление конструктивного взаимодействия семьи и учителя.

2. Учитель обязуется. уважать достоинство ребёнка; обеспечивать доброжелательную и безопасную образовательную среду; информировать родителей об успехах, трудностях и посещаемости ребёнка; соблюдать требования законодательства и внутреннего распорядка школы.

3. Родитель (законный представитель) обязуется. обеспечивать регулярное посещение занятий, своевременное выполнение ребёнком учебных поручений; поддерживать связь с учителем; уважительно относиться к учителю, работникам школы и другим участникам образовательного процесса; своевременно сообщать об обстоятельствах, влияющих на обучение и безопасность ребёнка.

4. Взаимодействие сторон. Стороны обязуются решать возникающие вопросы в корректной форме, сотрудничать в интересах ребёнка и соблюдать конфиденциальность информации о ребёнке и семье.

5. Заключительные положения. Договор действует в течение учебного года. Изменения и дополнения согласовываются сторонами. Договор составляется в двух экземплярах, по одному для каждой стороны.

Данные ребёнка: Ф.И.О. [illegible] Класс:0 «В»

Дата: « 1»09. 2026 г.

Учитель [illegible]

Родитель (законный представитель)

[illegible]

(подпись)

Сканировано с CamScanner

ДОГОВОР

О сотрудничестве между родителем (законным представителем) и учителем

Школа-лицей №15 имени Д. И. Менделеева в лице учителя Рахимова С, с одной стороны, и родителя (законного представителя) Рахимова И другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем.

1. Цель договора. Создание условий для обучения, воспитания, развития и безопасного пребывания ребёнка в школе, а также установление конструктивного взаимодействия семьи и учителя.

2. Учитель обязуется: уважать достоинство ребёнка; обеспечивать доброжелательную и безопасную образовательную среду; информировать родителей об успехах, трудностях и посещаемости ребёнка; соблюдать требования законодательства и внутреннего распорядка школы.

3. Родитель (законный представитель) обязуется: обеспечивать регулярное посещение занятий, своевременное выполнение ребёнком учебных поручений; поддерживать связь с учителем; уважительно относиться к учителю, работникам школы и другим участникам образовательного процесса; своевременно сообщать об обстоятельствах, влияющих на обучение и безопасность ребёнка.

4. Взаимодействие сторон. Стороны обязуются решать возникающие вопросы в корректной форме, сотрудничать в интересах ребёнка и соблюдать конфиденциальность информации о ребёнке и семье.

5. Заключительные положения. Договор действует в течение учебного года. Изменения и дополнения оформляются сторонами. Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой стороны.

Данные ребёнка: Ф.И.О. [illegible] Класс [illegible]

Дата: 4.09.2025

Учитель

Родитель (законный представитель)

подпись

Сканировано с CamScanner

ДОГОВОР

О сотрудничестве между родителем (законным представителем) и учителем

Школа-лицей №15 имени Д. И. Менделеева в лице учителя Рахимова С, с одной стороны, и родителя (законного представителя) Юлчиева, с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем.

1. Цель договора. Создание условий для обучения, воспитания, развития и безопасного пребывания ребёнка в школе, а также установление конструктивного взаимодействия семьи и учителя.

2. Учитель обязуется: уважать достоинство ребёнка, обеспечивать доброжелательную и безопасную образовательную среду, информировать родителей об успехах, трудностях и посещаемости ребёнка; соблюдать требования законодательства и внутреннего распорядка школы.

3. Родитель (законный представитель) обязуется: обеспечивать регулярное посещение занятий, своевременное выполнение ребёнком учебных поручений; поддерживать связь с учителем; уважительно относиться к учителю, работникам школы и другим участникам образовательного процесса; своевременно сообщать об обстоятельствах, влияющих на обучение и безопасность ребёнка.

4. Взаимодействие сторон. Стороны обязуются решать возникающие вопросы в корректной форме, сотрудничать в интересах ребёнка и соблюдать конфиденциальность информации о ребёнке и семье.

5. Заключительные положения. Договор действует в течение учебного года. Изменения и дополнения по взаимному согласию сторон. Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой стороны.

Данные ребёнка: Ф.И.О. Насимхонов [illegible] класс «В»

Дата: «14» 05 2026 г.

Учитель

Родитель (законный представитель)

Подпись

Сканировано с CamScanner

ДОГОВОР

О сотрудничестве между родителем (законным представителем) и учителем

Школа-лицей №15 имени Д. И. Менделеева в лице учителя Рахимова С, с одной стороны, и родителя (законного представителя) Прочилова, с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем.

1. Цель договора. Создание условий для обучения, воспитания, развития и безопасного пребывания ребёнка в школе, а также установление конструктивного взаимодействия семьи и учителя.

2. Учитель обязуется: уважать достоинство ребёнка; обеспечивать доброжелательную и безопасную образовательную среду; информировать родителей об успехах, трудностях и посещаемости ребёнка; соблюдать требования законодательства и внутреннего распорядка школы.

3. Родитель (законный представитель) обязуется: обеспечивать регулярное посещение занятий, своевременное выполнение ребёнком учебных поручений; поддерживать связь с учителем; уважительно относиться к учителю, работникам школы и другим участникам образовательного процесса; своевременно сообщать об обстоятельствах, влияющих на обучение и безопасность ребёнка.

4. Взаимодействие сторон. Стороны обязуются решать возникающие вопросы в корректной форме, сотрудничать в интересах ребёнка и соблюдать конфиденциальность информации о ребёнке и семье.

5. Заключительные положения. Договор действует в течение учебного года. Изменения и дополнения согласовываются сторонами. Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой стороны.

Данные ребёнка: Ф.И.О. Прочилов Р Е класс (-а)

Дата: «1» 09 2026 г.

Учитель

Родитель (законный представитель)

(подпись)

Сканировано с CamScanner

ДОГОВОР

О сотрудничестве между родителем (законным представителем) и учителем

Школа-лицей №15 имени Д. И. Менделеева в лице учителя Рахимова С, с одной стороны, и родителя (законного представителя) Рысаева Д, с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем.

1. Цель договора. Создание условий для обучения, воспитания, развития и безопасного пребывания ребёнка в школе, а также установление конструктивного взаимодействия семьи и учителя.

2. Учитель обязуется. уважать достоинство ребёнка; обеспечивать доброжелательную и безопасную образовательную среду; информировать родителей об успехах, трудностях и посещаемости ребёнка; соблюдать требования законодательства и внутреннего распорядка школы.

3. Родитель (законный представитель) обязуется. обеспечивать регулярное посещение занятий, своевременное выполнение ребёнком учебных поручений; поддерживать связь с учителем; уважительно относиться к учителю, работникам школы и другим участникам образовательного процесса; своевременно сообщать об обстоятельствах, влияющих на обучение и безопасность ребёнка.

4. Взаимодействие сторон. Стороны обязуются решать возникающие вопросы в корректной форме, сотрудничать в интересах ребёнка и соблюдать конфиденциальность информации о ребёнке и семье.

5. Заключительные положения. Договор действует в течение учебного года. Изменения и дополнения согласовываются сторонами. Договор составляется в двух экземплярах, по одному для каждой стороны.

Данные ребёнка: Ф.И.О. Рысаев Д Класс:0 «В»

Дата: « 1»09. 2026 г.

Учитель _____

Родитель (законный представитель)

_____

(подпись)

Сканировано с CamScanner

ДОГОВОР

О сотрудничестве между родителем (законным представителем) и учителем

Школа-лицей №15 имени Д. И. Менделеева в лице учителя Рахимова С, с одной стороны, и родителя (законного представителя) Максат Ә. с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем.

1. Цель договора. Создание условий для обучения, воспитания, развития и безопасного пребывания ребёнка в школе, а также установление конструктивного взаимодействия семьи и учителя.

2. Учитель обязуется: уважать достоинство ребёнка; обеспечивать доброжелательную и безопасную образовательную среду; информировать родителей об успехах, трудностях и посещаемости ребёнка; соблюдать требования законодательства и внутреннего распорядка школы.

3. Родитель (законный представитель) обязуется: обеспечивать регулярное посещение занятий, своевременное выполнение ребёнком учебных поручений; поддерживать связь с учителем; уважительно относиться к учителю, работникам школы и другим участникам образовательного процесса; своевременно сообщать об обстоятельствах, влияющих на обучение и безопасность ребёнка.

4. Взаимодействие сторон. Стороны обязуются решать возникающие вопросы в корректной форме, сотрудничать в интересах ребёнка и соблюдать конфиденциальность информации о ребёнке и семье.

5. Заключительные положения. Договор действует в течение учебного года. Изменения и дополнения согласовываются сторонами. Договор составляется в двух экземплярах, по одному для каждой стороны.

Данные ребёнка: Ф.И.О. [redacted] Класс 3 «Б»

Дата «3» 09. 2025 г.

Учитель [redacted]

Родитель (законный представитель)

[redacted]

подпись

Сканировано с CamScanner

ДОГОВОР

О сотрудничестве между родителем (законным представителем) и учителем

Школа-лицей №15 имени Д. И. Менделеева в лице учителя Рахимова С, с одной стороны, и родителя (законного представителя) Рахимовой Ш другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем.

1. Цель договора. Создание условий для обучения, воспитания, развития и безопасного пребывания ребёнка в школе, а также установление конструктивного взаимодействия семьи и учителя.

2. Учитель обязуется. уважать достоинство ребёнка; обеспечивать доброжелательную и безопасную образовательную среду; информировать родителей об успехах, трудностях и посещаемости ребёнка; соблюдать требования законодательства и внутреннего распорядка школы.

3. Родитель (законный представитель) обязуется. обеспечивать регулярное посещение занятий, своевременное выполнение ребёнком учебных поручений; поддерживать связь с учителем; уважительно относиться к учителю, работникам школы и другим участникам образовательного процесса; своевременно сообщать об обстоятельствах, влияющих на обучение и безопасность ребёнка.

4. Взаимодействие сторон. Стороны обязуются решать возникающие вопросы в корректной форме, сотрудничать в интересах ребёнка и соблюдать конфиденциальность информации о ребёнке и семье.

5. Заключительные положения. Договор действует в течение учебного года. Изменения и дополнения согласовываются сторонами. Договор составляется в двух экземплярах, по одному для каждой стороны.

Данные ребёнка: Ф.И.О. Абдурахимова Х Класс:0 «В»

Дата: « 1»09. 2026 г.

Учитель

Родитель (законный представитель)

(подпись)

Сканировано с CamScanner

ДОГОВОР

О сотрудничестве между родителем (законным представителем) и учителем

Школа-лицей №15 имени Д. И. Менделеева в лице учителя Рахимова С, с одной стороны, и родителя (законного представителя) [illegible] другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Цель договора. Создание условий для обучения, воспитания, развития и безопасного пребывания ребёнка в школе, а также установление конструктивного взаимодействия семьи и учителя.

2. Учитель обязуется: уважать достоинство ребенка; обеспечивать доброжелательную и безопасную образовательную среду; информировать родителей об успехах, трудностях и посещаемости ребёнка; соблюдать требования законодательства и внутреннего распорядка школы.

3. Родитель (законный представитель) обязуется: обеспечивать регулярное посещение занятий, своевременное выполнение ребёнком учебных поручений; поддерживать связь с учителем; уважительно относиться к учителю, работникам школы и другим участникам образовательного процесса; своевременно сообщать об обстоятельствах, влияющих на обучение и безопасность ребёнка.

4. Взаимодействие сторон. Стороны обязуются решать возникающие вопросы в корректной форме, сотрудничать в интересах ребенка и соблюдать конфиденциальность информации о ребёнке и семье.

5. Заключительные положения. Договор действует в течение учебного года. Изменения и дополнения согласовываются сторонами. Договор составляется в двух экземплярах, по одному для каждой стороны.

Данные ребёнка: Ф.И.О. [illegible] Класс: 9 «В»

Дата: « 1 »09. 2025 г.

Учитель [illegible]

Родитель (законный представитель)

[illegible]

(подпись)

Сканировано с CamScanner

ДОГОВОР

О сотрудничестве между родителем (законным представителем) и учителем

Школа-лицей №15 имени Д. И. Менделеева в лице учителя Рахимова С, с одной стороны, и родителя (законного представителя) Дилова Х, с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем.

1. Цель договора. Создание условий для обучения, воспитания, развития и безопасного пребывания ребёнка в школе, а также установление конструктивного взаимодействия семьи и учителя.

2. Учитель обязуется. уважать достоинство ребёнка; обеспечивать доброжелательную и безопасную образовательную среду; информировать родителей об успехах, трудностях и посещаемости ребёнка; соблюдать требования законодательства и внутреннего распорядка школы.

3. Родитель (законный представитель) обязуется. обеспечивать регулярное посещение занятий, своевременное выполнение ребёнком учебных поручений; поддерживать связь с учителем; уважительно относиться к учителю, работникам школы и другим участникам образовательного процесса; своевременно сообщать об обстоятельствах, влияющих на обучение и безопасность ребёнка.

4. Взаимодействие сторон. Стороны обязуются решать возникающие вопросы в корректной форме, сотрудничать в интересах ребёнка и соблюдать конфиденциальность информации о ребёнке и семье.

5. Заключительные положения. Договор действует в течение учебного года. Изменения и дополнения согласовываются сторонами. Договор составляется в двух экземплярах, по одному для каждой стороны.

Данные ребёнка: Ф.И.О. Хайдуллина С Класс:0 «В»

Дата: « 1»09. 2026 г.

Учитель

Родитель (законный представитель)

(подпись)

Сканировано с CamScanner

ДОГОВОР

О сотрудничестве между родителем (законным представителем) и учителем

Школа-лицей №15 имени Д. И. Менделеева в лице учителя Рахимова С, с одной стороны, и родителя (законного представителя) [illegible] с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем.

1. Цель договора. Создание условий для обучения, воспитания, развития и безопасного пребывания ребёнка в школе, а также установление конструктивного взаимодействия семьи и учителя.

2. Учитель обязуется. уважать достоинство ребёнка; обеспечивать доброжелательную и безопасную образовательную среду; информировать родителей об успехах, трудностях и посещаемости ребёнка; соблюдать требования законодательства и внутреннего распорядка школы.

3. Родитель (законный представитель) обязуется. обеспечивать регулярное посещение занятий, своевременное выполнение ребёнком учебных поручений; поддерживать связь с учителем; уважительно относиться к учителю, работникам школы и другим участникам образовательного процесса; своевременно сообщать об обстоятельствах, влияющих на обучение и безопасность ребёнка.

4. Взаимодействие сторон. Стороны обязуются решать возникающие вопросы в корректной форме, сотрудничать в интересах ребёнка и соблюдать конфиденциальность информации о ребёнке и семье.

5. Заключительные положения. Договор действует в течение учебного года. Изменения и дополнения согласовываются сторонами. Договор составляется в двух экземплярах, по одному для каждой стороны.

Данные ребёнка: Ф.И.О. [illegible] Класс:0 «В»

Дата: « 1»09. 2026 г.

Учитель [illegible]

Родитель (законный представитель)

[illegible]

(подпись)

Сканировано с CamScanner

ДОГОВОР

О сотрудничестве между родителем (законным представителем) и учителем

Школа-лицей №15 имени Д. И. Менделеева в лице учителя Рахимова С, с одной стороны, и родителя (законного представителя) Абдуллаевой с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем.

1. Цель договора. Создание условий для обучения, воспитания, развития и безопасного пребывания ребёнка в школе, а также установление конструктивного взаимодействия семьи и учителя.

2. Учитель обязуется. уважать достоинство ребёнка; обеспечивать доброжелательную и безопасную образовательную среду; информировать родителей об успехах, трудностях и посещаемости ребёнка; соблюдать требования законодательства и внутреннего распорядка школы.

3. Родитель (законный представитель) обязуется. обеспечивать регулярное посещение занятий, своевременное выполнение ребёнком учебных поручений; поддерживать связь с учителем; уважительно относиться к учителю, работникам школы и другим участникам образовательного процесса; своевременно сообщать об обстоятельствах, влияющих на обучение и безопасность ребёнка.

4. Взаимодействие сторон. Стороны обязуются решать возникающие вопросы в корректной форме, сотрудничать в интересах ребёнка и соблюдать конфиденциальность информации о ребёнке и семье.

5. Заключительные положения. Договор действует в течение учебного года. Изменения и дополнения согласовываются сторонами. Договор составляется в двух экземплярах, по одному для каждой стороны.

Данные ребёнка: Ф.И.О. Абдуллаева Я Класс:0 «В»

Дата: « 1»09. 2026 г.

Учитель

Родитель (законный представитель)

(подпись)

Сканировано с CamScanner

ДОГОВОР

О сотрудничестве между родителем (законным представителем) и учителем

Школа-лицей №15 имени Д. И. Менделеева в лице учителя Рахимова С, с одной стороны, и родителя (законного представителя) _____, с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем.

1. Цель договора. Создание условий для обучения, воспитания, развития и безопасного пребывания ребёнка в школе, а также установление конструктивного взаимодействия семьи и учителя.

2. Учитель обязуется. уважать достоинство ребёнка; обеспечивать доброжелательную и безопасную образовательную среду; информировать родителей об успехах, трудностях и посещаемости ребёнка; соблюдать требования законодательства и внутреннего распорядка школы.

3. Родитель (законный представитель) обязуется. обеспечивать регулярное посещение занятий, своевременное выполнение ребёнком учебных поручений; поддерживать связь с учителем; уважительно относиться к учителю, работникам школы и другим участникам образовательного процесса; своевременно сообщать об обстоятельствах, влияющих на обучение и безопасность ребёнка.

4. Взаимодействие сторон. Стороны обязуются решать возникающие вопросы в корректной форме, сотрудничать в интересах ребёнка и соблюдать конфиденциальность информации о ребёнке и семье.

5. Заключительные положения. Договор действует в течение учебного года. Изменения и дополнения согласовываются сторонами. Договор составляется в двух экземплярах, по одному для каждой стороны.

Данные ребёнка: Ф.И.О. _____ Класс:0 «В»

Дата: « 1»09. 2026 г.

Учитель _____

Родитель (законный представитель)

_____

(подпись)

Сканировано с CamScanner

ДОГОВОР

О сотрудничестве между родителем (законным представителем) и учителем

Школа-лицей №15 имени Д. И. Менделеева в лице учителя Рахимова С, с одной стороны, и родителя (законного представителя) Ширашитова с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем.

1. Цель договора. Создание условий для обучения, воспитания, развития и безопасного пребывания ребёнка в школе, а также установление конструктивного взаимодействия семьи и учителя.

2. Учитель обязуется. уважать достоинство ребёнка; обеспечивать доброжелательную и безопасную образовательную среду; информировать родителей об успехах, трудностях и посещаемости ребёнка; соблюдать требования законодательства и внутреннего распорядка школы.

3. Родитель (законный представитель) обязуется. обеспечивать регулярное посещение занятий, своевременное выполнение ребёнком учебных поручений; поддерживать связь с учителем; уважительно относиться к учителю, работникам школы и другим участникам образовательного процесса; своевременно сообщать об обстоятельствах, влияющих на обучение и безопасность ребёнка.

4. Взаимодействие сторон. Стороны обязуются решать возникающие вопросы в корректной форме, сотрудничать в интересах ребёнка и соблюдать конфиденциальность информации о ребёнке и семье.

5. Заключительные положения. Договор действует в течение учебного года. Изменения и дополнения согласовываются сторонами. Договор составляется в двух экземплярах, по одному для каждой стороны.

Данные ребёнка: Ф.И.О Ширашитова Класс:0 «В»

Дата: « 1»09. 2026 г.

Учитель

Родитель (законный представитель)

(подпись)

Сканировано с CamScanner

ДОГОВОР

О сотрудничестве между родителем (законным представителем) и учителем

Школа-лицей №15 имени Д. И. Менделеева в лице учителя Рахимова С, с одной стороны, и родителя (законного представителя) _____ с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем.

1. Цель договора. Создание условий для обучения, воспитания, развития и безопасного пребывания ребёнка в школе, а также установление конструктивного взаимодействия семьи и учителя.

2. Учитель обязуется: уважать достоинство ребёнка; обеспечивать доброжелательную и безопасную образовательную среду; информировать родителей об успехах, трудностях и посещаемости ребёнка; соблюдать требования законодательства и внутреннего распорядка школы.

3. Родитель (законный представитель) обязуется: обеспечивать регулярное посещение занятий, своевременное выполнение ребёнком учебных поручений; поддерживать связь с учителем; уважительно относиться к учителю, работникам школы и другим участникам образовательного процесса; своевременно сообщать об обстоятельствах, влияющих на обучение и безопасность ребёнка.

4. Взаимодействие сторон. Стороны обязуются решать возникающие вопросы в корректной форме, сотрудничать в интересах ребёнка и соблюдать конфиденциальность информации о ребёнке и семье.

5. Заключительные положения. Договор действует в течение учебного года. Изменения и дополнения согласовываются сторонами. Договор составляется в двух экземплярах, по одному для каждой стороны.

Данные ребёнка: Ф.И.О. _____ Класс 0 «В»

Дата: «1» 09. 2025

Учитель _____

Родитель (законный представитель)

_____

(подпись)

Сканировано с CamScanner

ДОГОВОР

О сотрудничестве между родителем (законным представителем) и учителем

Школа-лицей №15 имени Д. И. Менделеева в лице учителя Рахимова С, с одной стороны, и родителя (законного представителя) Сабирзянова А другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем.

1. Цель договора. Создание условий для обучения, воспитания, развития и безопасного пребывания ребёнка в школе, а также установление конструктивного взаимодействия семьи и учителя.

2. Учитель обязуется. уважать достоинство ребёнка; обеспечивать доброжелательную и безопасную образовательную среду; информировать родителей об успехах, трудностях и посещаемости ребёнка; соблюдать требования законодательства и внутреннего распорядка школы.

3. Родитель (законный представитель) обязуется. обеспечивать регулярное посещение занятий, своевременное выполнение ребёнком учебных поручений; поддерживать связь с учителем; уважительно относиться к учителю, работникам школы и другим участникам образовательного процесса; своевременно сообщать об обстоятельствах, влияющих на обучение и безопасность ребёнка.

4. Взаимодействие сторон. Стороны обязуются решать возникающие вопросы в корректной форме, сотрудничать в интересах ребёнка и соблюдать конфиденциальность информации о ребёнке и семье.

5. Заключительные положения. Договор действует в течение учебного года. Изменения и дополнения согласовываются сторонами. Договор составляется в двух экземплярах, по одному для каждой стороны.

Данные ребёнка: Ф.И.О. Сабирзянова Класс:0 «В»

Дата: « 1»09. 2026 г.

Учитель

Родитель (законный представитель)

(подпись)

Сканировано с CamScanner

ДОГОВОР

О сотрудничестве между родителем (законным представителем) и учителем

Школа-лицей №15 имени Д. И. Менделеева в лице учителя Рахимова С, с одной стороны, и родителя (законного представителя) Бадертинова С с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем.

1. Цель договора. Создание условий для обучения, воспитания, развития и безопасного пребывания ребёнка в школе, а также установление конструктивного взаимодействия семьи и учителя.

2. Учитель обязуется. уважать достоинство ребёнка; обеспечивать доброжелательную и безопасную образовательную среду; информировать родителей об успехах, трудностях и посещаемости ребёнка; соблюдать требования законодательства и внутреннего распорядка школы.

3. Родитель (законный представитель) обязуется. обеспечивать регулярное посещение занятий, своевременное выполнение ребёнком учебных поручений; поддерживать связь с учителем; уважительно относиться к учителю, работникам школы и другим участникам образовательного процесса; своевременно сообщать об обстоятельствах, влияющих на обучение и безопасность ребёнка.

4. Взаимодействие сторон. Стороны обязуются решать возникающие вопросы в корректной форме, сотрудничать в интересах ребёнка и соблюдать конфиденциальность информации о ребёнке и семье.

5. Заключительные положения. Договор действует в течение учебного года. Изменения и дополнения согласовываются сторонами. Договор составляется в двух экземплярах, по одному для каждой стороны.

Данные ребёнка: Ф.И.О. Бадертинова Н Класс:0 «В»

Дата: « 1»09. 2026 г.

Учитель

Родитель (законный представитель)

(подпись)

Сканировано с CamScanner

ДОГОВОР

О сотрудничестве между родителем (законным представителем) и учителем

Школа-лицей №15 имени Д. И. Менделеева в лице учителя Рахимова С, с одной стороны, и родителя (законного представителя) [illegible], с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем.

1. Цель договора. Создание условий для обучения, воспитания, развития и безопасного пребывания ребёнка в школе, а также установление конструктивного взаимодействия семьи и учителя.

2. Учитель обязуется: уважать достоинство ребёнка; обеспечивать доброжелательную и безопасную образовательную среду; информировать родителей об успехах, трудностях и посещаемости ребёнка; соблюдать требования законодательства и внутреннего распорядка школы.

3. Родитель (законный представитель) обязуется: обеспечивать регулярное посещение занятий, своевременное выполнение ребёнком учебных поручений; поддерживать связь с учителем; уважительно относиться к учителю, работникам школы и другим участникам образовательного процесса; своевременно сообщать об обстоятельствах, влияющих на обучение и безопасность ребёнка.

4. Взаимодействие сторон. Стороны обязуются решать возникающие вопросы в корректной форме, сотрудничать в интересах ребёнка и соблюдать конфиденциальность информации о ребёнке и семье.

5. Заключительные положения. Договор действует в течение учебного года. Изменения и дополнения согласовываются сторонами. Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой стороны.

Данные ребёнка: Ф.И.О. [illegible] класс 6 «В»

Дата: « 14 » 09 2024 г.

Учитель [illegible]

Родитель (законный представитель)

(подпись)

Сканировано с CamScanner

ДОГОВОР

О сотрудничестве между родителем (законным представителем) и учителем

Школа-лицей №15 имени Д. И. Менделеева в лице учителя Рахимова С, с одной стороны, и родителя (законного представителя) Сахимова С с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем.

1. Цель договора. Создание условий для обучения, воспитания, развития и безопасного пребывания ребёнка в школе, а также установление конструктивного взаимодействия семьи и учителя.

2. Учитель обязуется: уважать достоинство ребёнка, обеспечивать доброжелательную и безопасную образовательную среду; информировать родителей об успехах, трудностях и посещаемости ребёнка; соблюдать требования законодательства и внутреннего распорядка школы.

3. Родитель (законный представитель) обязуется: обеспечивать регулярное посещение занятий, своевременное выполнение ребёнком учебных поручений; поддерживать связь с учителем; уважительно относиться к учителю, работникам школы и другим участникам образовательного процесса; своевременно сообщать об обстоятельствах, влияющих на обучение и безопасность ребёнка.

4. Взаимодействие сторон. Стороны обязуются решать возникающие вопросы в корректной форме, сотрудничать в интересах ребёнка и соблюдать конфиденциальность информации о ребёнке и семье.

5. Заключительные положения. Договор действует в течение учебного года. Изменения и дополнения согласовываются сторонами. Договор составляется в двух экземплярах, по одному для каждой стороны.

Данные ребёнка: Ф.И.О. Сахимова С Класс 8 «Б»

Дата: « 1 »09 2025 г.

Учитель

Родитель (законный представитель)

Подпись

Сканировано с CamScanner

ДОГОВОР

О сотрудничестве между родителем (законным представителем) и учителем

Школа-лицей №15 имени Д. И. Менделеева в лице учителя Рахимова С, с одной стороны, и родителя (законного представителя) Умурбекова Д с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Цель договора. Создание условий для обучения, воспитания, развития и безопасного пребывания ребёнка в школе, а также установление конструктивного взаимодействия семьи и учителя.

2. Учитель обязуется. уважать достоинство ребёнка; обеспечивать доброжелательную и безопасную образовательную среду; информировать родителей об успехах, трудностях и посещаемости ребёнка; соблюдать требования законодательства и внутреннего распорядка школы.

3. Родитель (законный представитель) обязуется. обеспечивать регулярное посещение занятий, своевременное выполнение ребёнком учебных поручений; поддерживать связь с учителем; уважительно относиться к учителю, работникам школы и другим участникам образовательного процесса; своевременно сообщать об обстоятельствах, влияющих на обучение и безопасность ребёнка.

4. Взаимодействие сторон. Стороны обязуются решать возникающие вопросы в корректной форме, сотрудничать в интересах ребёнка и соблюдать конфиденциальность информации о ребёнке и семье.

5. Заключительные положения. Договор действует в течение учебного года. Изменения и дополнения согласовываются сторонами. Договор составляется в двух экземплярах, по одному для каждой стороны.

Данные ребёнка: Ф.И.О Умурбекова Д Класс:0 «В»

Дата: « 1»09. 2026 г.

Учитель

Родитель (законный представитель)

(подпись)

Сканировано с CamScanner

ДОГОВОР

О сотрудничестве между родителем (законным представителем) и учителем

Школа-лицей №15 имени Д. И. Менделеева в лице учителя Рахимова С, с одной стороны, и родителя (законного представителя) Гуськова Е с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Цель договора. Создание условий для обучения, воспитания, развития и безопасного пребывания ребёнка в школе, а также установление конструктивного взаимодействия семьи и учителя.

2. Учитель обязуется: уважать достоинство ребёнка; обеспечивать доброжелательную и безопасную образовательную среду; информировать родителей об успехах, трудностях и посещаемости ребёнка; соблюдать требования законодательства и внутреннего распорядка школы.

3. Родитель (законный представитель) обязуется: обеспечивать регулярное посещение занятий, своевременное выполнение ребёнком учебных поручений; поддерживать связь с учителем; уважительно относиться к учителю, работникам школы и другим участникам образовательного процесса; своевременно сообщать об обстоятельствах, влияющих на обучение и безопасность ребёнка.

4. Взаимодействие сторон. Стороны обязуются решать возникающие вопросы в корректной форме, сотрудничать в интересах ребёнка и соблюдать конфиденциальность информации о ребёнке и семье.

5. Заключительные положения. Договор действует в течение учебного года. Изменения и дополнения согласовываются сторонами. Договор составляется в двух экземплярах, по одному для каждой стороны.

Данные ребёнка: Ф.И.О. Гуськова А класс 10 «В»

Дата: 1.09.2026 г.

Учитель

Родитель (законный представитель)

(подпись)

Сканировано с CamScanner

ДОГОВОР

О сотрудничестве между родителем (законным представителем) и учителем

Школа-лицей №15 имени Д. И. Менделеева в лице учителя Рахимова С, с одной стороны, и родителя (законного представителя) Гуран О, с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Цель договора. Создание условий для обучения, воспитания, развития и безопасного пребывания ребёнка в школе, а также установление конструктивного взаимодействия семьи и учителя.

2. Учитель обязуется: уважать достоинство ребёнка; обеспечивать доброжелательную и безопасную образовательную среду; информировать родителей об успехах, трудностях и посещаемости ребёнка; соблюдать требования законодательства и внутреннего распорядка школы.

3. Родитель (законный представитель) обязуется: обеспечивать регулярное посещение занятий, своевременное выполнение ребёнком учебных поручений; поддерживать связь с учителем; уважительно относиться к учителю, работникам школы и другим участникам образовательного процесса; своевременно сообщать об обстоятельствах, влияющих на обучение и безопасность ребёнка.

4. Взаимодействие сторон. Стороны обязуются решать возникающие вопросы в корректной форме, сотрудничать в интересах ребёнка и соблюдать конфиденциальность информации о ребёнке и семье.

5. Заключительные положения. Договор действует в течение учебного года. Изменения и дополнения оформляются письменно. Договор составляется в двух экземплярах, по одному для каждой стороны.

Данные ребёнка: Ф.И.О. Гуран М. Класс 8 «В»

Дата: « 1 »09 2026 г.

Учитель

Родитель (законный представитель)

(подпись)

Сканировано с CamScanner

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ КАРТА РЕБЁНКА НУЛЕВОГО КЛАССА

Ф.И.О. ребёнка: Азатбеков Б Дата рождения: 03.05.21.

Учебный год: 2026–2027 Класс: 0 «__» Учитель: Шевцова Юлия Викторовна

Область развития	Показатели	Начало года	Середина года	Конец года
Речевое развитие	Понимает обращённую речь; отвечает на вопросы; составляет простые предложения; пересказывает текст.	☑ ☐	☐ ☑	☑ ☐ ☐
Грамота	Различает звуки и буквы; называет буквы; определяет первый/последний звук; читает слоги.	☐ ☑	☐ ☑	☐ ☑
Математическое развитие	Считает в пределах 10; соотносит число и количество; сравнивает; знает фигуры; ориентируется в пространстве.	☑ ☐	☑ ☐	☐ ☑
Мелкая моторика	Правильно держит карандаш; обводит линии; выполняет задания по точкам; вырезает по контуру.	☑ ☐	☑ ☐	☑ ☐
Познавательное развитие	Знает цвета, формы и размеры; времена года; выполняет задания по образцу.	☐ ☑	☑ ☐	☐ ☑
Социальное развитие	Соблюдает правила; общается со сверстниками; работает в паре/группе; обращается за помощью.	☐ ☑	☐ ☑	☐ ☑
Самостоятельность	Сам выполняет задания; организует рабочее место; соблюдает гигиену; выполняет поручения.	☐ ☑	☐ ☑	☐ ☑

Условные обозначения: 3 — самостоятельно 2 — с помощью взрослого 1 — испытывает затруднения

Итоговое заключение / рекомендации: _____

_____

Дата: «4» 09 2026 г. Подпись учителя: _____

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ КАРТА РЕБЁНКА НУЛЕВОГО КЛАССА

Ф.И.О. ребёнка: Аталиуратов Дата рождения: 05.08.20г.

Учебный год: 2026–2027 Класс: 0 «__» Учитель: Шевцова Юлия Викторовна

Область развития	Показатели	Начало года	Середина года	Конец года
Речевое развитие	Понимает обращённую речь; отвечает на вопросы; составляет простые предложения; пересказывает текст.	☑ ☐	☐ ☑	☐ ☑
Грамота	Различает звуки и буквы; называет буквы; определяет первый/последний звук; читает слоги.	☑ ☐	☐ ☑	☑ ☐
Математическое развитие	Считает в пределах 10; соотносит число и количество; сравнивает; знает фигуры; ориентируется в пространстве.	☑ ☐	☐ ☑	☑ ☐
Мелкая моторика	Правильно держит карандаш; обводит линии; выполняет задания по точкам; вырезает по контуру.	☐ ☑	☐ ☑	☐ ☑
Познавательное развитие	Знает цвета, формы и размеры; времена года; выполняет задания по образцу.	☑ ☐	☐ ☑	☐ ☑
Социальное развитие	Соблюдает правила; общается со сверстниками; работает в паре/группе; обращается за помощью.	☑ ☐	☑ ☐	☐ ☑
Самостоятельность	Сам выполняет задания; организует рабочее место; соблюдает гигиену; выполняет поручения.	☑ ☐	☐ ☑	☐ ☑

Условные обозначения: 3 — самостоятельно 2 — с помощью взрослого 1 — испытывает затруднения

Итоговое заключение / рекомендации: _____

_____

Дата: «4» 09 2026 г. Подпись учителя: Шевц

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ КАРТА РЕБЁНКА НУЛЕВОГО КЛАССА

Ф.И.О. ребёнка: Алмазов Х Дата рождения: 25.12 20г.

Учебный год: 2026–2027 Класс: 0 «__» Учитель: Шевцова Юлия Викторовна

Область развития	Показатели	Начало года	Середина года	Конец года
Речевое развитие	Понимает обращённую речь; отвечает на вопросы; составляет простые предложения; пересказывает текст.	☑ ☐ ☐	☐ ☑	☑ ☐
Грамота	Различает звуки и буквы; называет буквы; определяет первый/последний звук; читает слоги.	☐ ☑	☐ ☑	☐ ☑
Математическое развитие	Считает в пределах 10; соотносит число и количество; сравнивает; знает фигуры; ориентируется в пространстве.	☑ ☐	☐ ☑	☑ ☐
Мелкая моторика	Правильно держит карандаш; обводит линии; выполняет задания по точкам; вырезает по контуру.	☑ ☐	☑ ☐	☑ ☐
Познавательное развитие	Знает цвета, формы и размеры; времена года; выполняет задания по образцу.	☐ ☑	☐ ☑	☐ ☑
Социальное развитие	Соблюдает правила; общается со сверстниками; работает в паре/группе; обращается за помощью.	☐ ☑	☐ ☑	☑ ☐
Самостоятельность	Сам выполняет задания; организует рабочее место; соблюдает гигиену; выполняет поручения.	☑ ☐	☑ ☐	☐ ☑

Условные обозначения: 3 — самостоятельно 2 — с помощью взрослого 1 — испытывает затруднения

Итоговое заключение / рекомендации: _____

Дата: «4» 09 2026 г. Подпись учителя: _____

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ КАРТА РЕБЁНКА НУЛЕВОГО КЛАССА

Ф.И.О. ребёнка: Алиназаров А Дата рождения: 25.12.20.

Учебный год: 2026–2027 Класс: 0 «__» Учитель: Шевцова Юлия Викторовна

Область развития	Показатели	Начало года	Середина года	Конец года
Речевое развитие	Понимает обращённую речь; отвечает на вопросы; составляет простые предложения; пересказывает текст.	☐ ☑	☐ ☑	☑ ☐
Грамота	Различает звуки и буквы; называет буквы; определяет первый/последний звук; читает слоги.	☑ ☐	☐ ☑	☑ ☐
Математическое развитие	Считает в пределах 10; соотносит число и количество; сравнивает; знает фигуры; ориентируется в пространстве.	☑ ☐	☐ ☑	☑ ☐
Мелкая моторика	Правильно держит карандаш; обводит линии; выполняет задания по точкам; вырезает по контуру.	☐ ☑	☐ ☑	☐ ☑
Познавательное развитие	Знает цвета, формы и размеры; времена года; выполняет задания по образцу.	☑ ☐	☐ ☑	☑ ☐
Социальное развитие	Соблюдает правила, общается со сверстниками; работает в паре/группе; обращается за помощью.	☑ ☐	☐ ☑	☑ ☐
Самостоятельность	Сам выполняет задания; организует рабочее место; соблюдает гигиену; выполняет поручения.	☐ ☑	☑ ☐	☐ ☑

Условные обозначения: 3 — самостоятельно 2 — с помощью взрослого 1 — испытывает затруднения

Итоговое заключение / рекомендации: _____

_____

Дата: «4» 09 2026 г. Подпись учителя: _____

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ КАРТА РЕБЁНКА НУЛЕВОГО КЛАССА

Ф.И.О. ребёнка: Акбаров С Дата рождения: 060720г

Учебный год: 2026–2027 Класс: 0 «__» Учитель: Шевцова Юлия Викторовна

Область развития	Показатели	Начало года	Середина года	Конец года
Речевое развитие	Понимает обращённую речь; отвечает на вопросы; составляет простые предложения; пересказывает текст.	☐ ☑	☑ ☐	☐ ☑
Грамота	Различает звуки и буквы; называет буквы; определяет первый/последний звук, читает слоги.	☐ ☑	☐ ☑	☐ ☑
Математическое развитие	Считает в пределах 10; соотносит число и количество; сравнивает; знает фигуры; ориентируется в пространстве.	☑ ☐	☑ ☐	☑ ☐
Мелкая моторика	Правильно держит карандаш; обводит линии; выполняет задания по точкам; вырезает по контуру.	☐ ☑	☐ ☑	☐ ☑
Познавательное развитие	Знает цвета, формы и размеры; времена года; выполняет задания по образцу.	☐ ☑	☐ ☑	☐ ☑
Социальное развитие	Соблюдает правила; общается со сверстниками; работает в паре/группе; обращается за помощью.	☐ ☑	☐ ☑	☐ ☑
Самостоятельность	Сам выполняет задания; организует рабочее место; соблюдает гигиену; выполняет поручения.	☑ ☐	☐ ☑	☑ ☐

Условные обозначения: 3 — самостоятельно 2 — с помощью взрослого 1 — испытывает затруднения

Итоговое заключение / рекомендации: _____

_____

Дата: «4» 09 2026 г. Подпись учителя: _____

Бекітемін:
15 мектеп-лицейі

директорының у.м.а
М.Алиева _____

Келісілді:
№15 мектеп-лицейі
директордың оқу ісі
жөніндегі орынбасары
Д.Турашева _____

Мектепалды 0 «Б» сыныбының 2026 – 2027 оқу жылына арналған күн тәртібі

Күн тәртібінің бөліктері	Уақыты (сағат, минуты) I жартыжылдық	Уақыты (сағат, минуты) II жартыжылдық
Үйле(ұйқыдан тұру, жуыну, таңғы жаттығу) **Түскі қабылдау және денсаулықты нығайту.** ***«Сәлеметсіздер ме, балалар!».*** **Қабылдау.** (Қабылдау, ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес әңгімелесу,тексеріп – қабылдау, үстел үсті, саусақ, дидактикалық ойындар, қауіпсіздікті қамтамсыз ету, құқықтық және қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру.) **ҚР Әнұранын айту.**	**13:55-14:10**	**13:55-14:10**
Жаттығу(гимнастика) Жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.	**14:10-14:25**	**14:10-14:25**
Ұйымдастырылған іс-әрекеттерге (ҰІӘ) дайындық: **ҰІӘ тақырыбы бойынша балалардың қызығушылығын ояту.Балалармен бірлескен және өзіндік әрекеттер.** ***«Ойнайық та, ойлайық»*** **Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекеті** **I. 1-ші сабақ** **Үзіліс уақыты** (Балалардың дербес іс-әрекеті, ұлттық құндылықтарды дәріптеу.) **II. 2-ші сабақ** **Үзіліс уақыты**(Балалардың дербес іс-әрекеті) **Гигиеналық шаралар.** ***«Ас – адамның арқауы» түскі ас.*** **III. 3-ші сабақ** **Үзіліс уақыты**(Балалардың дербес іс-әрекеті, ұлттық құндылықтарды дәріптеу.) **IV.4-ші сабақ** (Балалардың дербес іс-әрекеті) **Серуенге дайындық.** **«Табиғат аясында»** **Серуен: табиғатпен танысу, қимылды-қозғалысты ойындар, еңбекке баулу, экологиялық мәдениетті қалыптастыру.** **«Алақай,ойын!»** **Серуенен оралу.** **Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс.**	**14:25-14:50** **14:50-15:00** **15:00-15:25** **15:25-15:35** **15:35-16:00** **16:00-16:10** **16:10-16:35** **16:35-16:40** **16:40-17:05** **17:05-17:10** **ҰІӘ кезінде**	**14:25-14:50** **14:50-15:00** **15:00-15:25** **15:25-15:35** **15:35-16:00** **16:00-16:10** **16:10-16:35** **16:35-16:40** **16:40-17:05** **17:05-17:10** **ҰІӘ кезінде**
«Сау бол, мектеп!» **Ата-аналар мен әңгімелесу.** **Балаларды үйге қайтару.**	**17:10-17:15**	**17:10-17:15**

Шымкент қаласы Білім басқармасының «Д.И.Менделеев атындағы №15 мектеп-лицейі» шаруашылық жүргізу құқығындағы мемлекеттік коммуналдық кәсіпорны

БЕКІТЕМІН
«№15 мектеп-лицейі»
директорының у.м.а
_____
М.Алиева
«01» қыркүйек 2026ж

КЕЛІСЕМІН:
Директордың ББОЖЖ орынбасары
_____
А.Тунгатаева
«01» қыркүйек 2026ж

Ә/Б ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛДЫ:
ӘБ жетекшісі
Р.Калыбекова
Хаттама №1
«28» тамыз 2026ж

2026-2027 оқу жылына арналған мектепалды 0 «Б» сыныбының тақырыптық - күнтізбелік жоспары

- 2026-2027 оқу жылында Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдары мен мектепалды сыныптарында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік нұсқау хат. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі «Балаларды ерте дамыту институты» РММ Ғылыми-әдістемелік кеңесінің шешімімен *(2026 жылғы 25 маусымдағы №7 хаттама)* ұсынылады.Астана,2026ж.
- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 05 тамызда № 29031 болып тіркелді;
- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары 2022 жылғы 09 қыркүйектен № 394 бұйрықпен енгізілген өзгерістермен;
- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 16 қаңтардағы № 7 бұйрығы, Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2025 жылғы 23 қаңтарда № 35663 болып тіркелді
- "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабы 14) тармақшасына және Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес
- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы; 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығы негізінде.
- Әдістемелік нұсқау хатты басшылыққа ала отырып құрастырылған "Алматыкітап баспасы"баспасының оқулықтары бойынша 2025 ж.

Тақырыптық- күнтізбелік жоспарлауды құрастырған _____ Калыбекова Р.А.

2026-2027 оқу жылына арналған күнтізбесі

(Мектепалды сынып үшін)

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2026 жылғы 29 шілдедегі № 213-НҚ бұйрығы

Қыркүйек 2026 / I тоқсан							
Апта	Дс	Сс	Ср	Бс	Жм	Сб	Жс
1		1	2	3	4	5	6
2	7	8	9	10	11	12	13
3	14	15	16	17	18	19	20
4	21	22	23	24	25	26	27
5	28	29	30				

Қазан 2026 / I тоқсан							
Апта	Дс	Сс	Ср	Бс	Жм	Сб	Жс
5				1	2	3	4
6	5	6	7	8	9	10	11
7	12	13	14	15	16	17	18
8	19	20	21	22	23	24	25
9	26	27	28	29	30	31	

Қараша 2026 / II тоқсан							
Апта	Дс	Сс	Ср	Бс	Жм	Сб	Жс
9							1
10	2	3	4	5	6	7	8
11	9	10	11	12	13	14	15
12	16	17	18	19	20	21	22
13	23	24	25	26	27	28	29
14	30						

Желтоқсан 2026 / II тоқсан							
Апта	Дс	Сс	Ср	Бс	Жм	Сб	Жс
14		1	2	3	4	5	6
15	7	8	9	10	11	12	13
16	14	15	16	17	18	19	20
17	21	22	23	24	25	26	27
18	28	29	30	31			

Қаңтар 2027 / III тоқсан							
Апта	Дс	Сс	Ср	Бс	Жм	Сб	Жс
18					1	2	3
19	4	5	6	7	8	9	10
20	11	12	13	14	15	16	17
21	18	19	20	21	22	23	24
22	25	26	27	28	29	30	31

Ақпан 2027 / III тоқсан							
Апта	Дс	Сс	Ср	Бс	Жм	Сб	Жс
23	1	2	3	4	5	6	7
24	8	9	10	11	12	13	14
25	15	16	17	18	19	20	21
26	22	23	24	25	26	27	28

Наурыз 2027 / III тоқсан							
Апта	Дс	Сс	Ср	Бс	Жм	Сб	Жс
27	1	2	3	4	5	6	7
28	8	9	10	11	12	13	14
29	15	16	17	18	19	20	21
30	22	23	24	25	26	27	28
31	29	30	31				

Сәуір 2027 / IV тоқсан							
Апта	Дс	Сс	Ср	Бс	Жм	Сб	Жс
31				1	2	3	4
32	5	6	7	8	9	10	11
33	12	13	14	15	16	17	18
34	19	20	21	22	23	24	25
35	26	27	28	29	30		

Мамыр 2027 / IV тоқсан							
Апта	Дс	Сс	Ср	Бс	Жм	Сб	Жс
35						1	2
36	3	4	5	6	7	8	9
37	10	11	12	13	14	15	16
38	17	18	19	20	21	22	23
39	24	25	26	27	28	29	30
40	31						

Маусым 2027							
Апта	Дс	Сс	Ср	Бс	Жм	Сб	Жс
40		1	2	3	4	5	6
41	7	8	9	10	11	12	13
42	14	15	16	17	18	19	20
43	21	22	23	24	25	26	27
44	28	29	30				

Шілде 2027							
Апта	Дс	Сс	Ср	Бс	Жм	Сб	Жс
44				1	2	3	4
45	5	6	7	8	9	10	11
46	12	13	14	15	16	17	18
47	19	20	21	22	23	24	25
48	26	27	28	29	30	31	

Тамыз 2027							
Апта	Дс	Сс	Ср	Бс	Жм	Сб	Жс
48							1
49	2	3	4	5	6	7	8
50	9	10	11	12	13	14	15
51	16	17	18	19	20	21	22
52	23	24	25	26	27	28	29
53	30	31					

2026-2027 оқу жылы

1 қыркүйек – 31 мамыр

Оқу жылының басталуы мен аяқталуы

“Білімге ұмтылу – болашаққа қадам!”

I ТОҚСАН
8 оқу аптасы

1 қыркүйек – 23 қазан, 2026

КҮЗГІ ДЕМАЛЫС
7 күн
26 қазан – 1 қараша, 2026

II ТОҚСАН
8 оқу аптасы

2 қараша – 27 желтоқсан, 2026

ҚЫСҚЫ ДЕМАЛЫС
14 күн
28 желтоқсан, 2026 – 10 қаңтар, 2027

Мектептің ресми шешімі/бұйрығы бойынша қосымша демалыс

0 -сынып оқушылары үшін

7 күн
8–14 ақпан, 2027

III ТОҚСАН
9 оқу аптасы

11 қаңтар – 19 наурыз, 2027

КӨКТЕМГІ КАНИКУЛ
7 күн
22–28 наурыз, 2027

IV ТОҚСАН
9 оқу аптасы

29 наурыз – 31 мамыр, 2027

ОҚУ ЖЫЛЫНЫҢ АЯҚТАЛУЫ
31 мамыр, 2027

әр күнді біліммен, әр сәтті пайдалы іспен өткіз!

Жаңа оқу жылы табысты болсын!

Мектепалды сыныпқа арналған мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жұмыс
ЖҰМЫС ОҚУ ЖОСПАРЫ
2026-2027 оқу жылы

№	Ұйымдастырылған іс-әрекет/ Балалар әрекеті	Аптадағы өткізу жиілігі	Аптадағы нормативтік жүктеме	Аптадағы ҰІӘ саны (ұйымдастырылған іс - әрекеті)
1	**Дене тәрбиесі**		**3 сағат**	**102**
	Дене тәрбиесі**	күн сайын		
2	**Сөйлеуді дамыту**		**2 сағат**	**68**
	Көркем әдебиет		**2 сағат**	**68**
	Қарым-қатынас іс-әрекеті	күн сайын		
	Қазақ тілі		**2 сағат**	**68**
	Қазақ тілі***	күн сайын		
3	**Сауат ашу негіздері**		**3 сағат**	**102**
	Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет	күн сайын		
4	**Математика негіздері**		**3 сағат**	**102**
	Танымдық іс-әрекет,зерттеу іс-әрекеті	күн сайын		
5	**Қоршаған әлеммен таныстыру**		**2 сағат**	**68**
	Зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті	күн сайын		
6	**Сурет салу**		**1 сағат**	**34**
	Мүсіндеу			
	Жапсыру			
	Құрастыру			
	Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	күн сайын		
7	**Музыка**		**2 сағат**	**68**
	Музыка****	күн сайын		
8	**Барлығы**	**20**		**680**
	Ұйымдастырылған іс – әрекетінің ұзақтығы	**20-25 минут**		

ТҮСІНІК ХАТ МАЗМҰНЫ

Мектепалды даярлық 5 жастан бастап мектепалды сыныптарына жүзеге асырылады («Білім туралы» Қазақстан Республикасы Заңының 30-бабы)
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мақсаты әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу.

Стандартта мынадай терминдер мен олардың анықтамалары қолданылады:

1) білім алу үшін арнайы жағдайлар – оқу, сондай-ақ арнайы, жеке дамыту және түзету-дамыту бағдарламаларын және оқыту әдістерін, техникалық, оқу және өзге де құралдарды, өмір сүру ортасын, психологиялық-педагогикалық қолдауды, медициналық, әлеуметтік және ерекше балалардың, сондай-ақ мүмкіндіктері шектеулі балалардың білім беру бағдарламаларын меңгеруі үшін қажетті өзге де іс-әрекеттерді қамтитын жағдайлар;

2) дамытушы орта - заттар мен ойыншықтарға еркін қолжетімділікті және немен айналысатынын өз бетінше таңдауын, күні бойы өз идеяларын іске асыру мүмкіндігін қамтамасыз ететін, балалардың бастамасын қолдау үшін жоспарланған әртүрлі материалдары бар орта;

3) ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар (бұдан әрі – ерекше балалар) – тиісті деңгейде және қосымша білім алу үшін арнайы жағдайларға тұрақты немесе уақытша қажеттілігі бар балалар;

4) баланы толыққанды дамыту - қимыл белсенділігіне жағдай жасау, пайдалы және құнарлы тамақтандыру, жағымды қарым-қатынас орнату және дамытушы ортаны ұйымдастыру арқылы қамтамасыз етілетін баланың физикалық, психологиялық, әлеуметтік, эмоционалдық денсаулығы мен қауіпсіздігі;

5) оқу бағдарламасы – меңгерілуі тиіс білім, біліктердің, дағдылар мен құзіреттіліктердің мазмұны мен көлемін айқындайтын бағдарлама.

Әдістемелік нұсқау хатта 2026-2027 оқу жылының негізгі міндеттер мен ерекшеліктері белгіленген, ол мынадай бағыттарды қамтиды:

- балаларда қауіпсіздік мәдениетін жетілдіру;
- балалардың ауызекі сөйлеуінің барлық компоненттерінің жүйелі дамуын қамтамасыз ету (лексикалық, грамматикалық, байланыстырып сөйлеу);
- балалардың құқықтарын, өмірін қорғау, денсаулығын нығайту қамтамасыз етіледі;
- салауатты өмір салтының негіздері, қауіпсіз өмір сүру дағдылары, қимыл-қозғалыс, бейімделу, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, когнитивтік дағдылар, өзіне, отбасына, құрдастарына, қоршаған ортаға адамгершілік қарым-қатынасы, тәрбиеленушілердің қарым-қатынас мәдениеті, ұлттық бірегейлік пен азаматтық негіздері, патриотизм қалыптасады;
- «Таза Қазақстан» тұжырымдамасын іске асыру аясында мектеп жасына дейінгі балаларда экологиялық мәдениетті арттыру;
- тәрбиеленушілердің физикалық, зияткерлік, танымдық-сөйлеу, көркем-эстетикалық, шығармашылық қабілеттері дамиды;
- Отанға, ана тіліне сүйіспеншілік тәрбиеленеді;
- «Ерте жастан еңбекке және кәсіпке баулу» арқылы мектеп жасына дейінгі балаларды еңбекке баулу;
- академиялық адалдық қағидаттарын қалыптастыру бойынша жұмысты жетілдіру;
- құзыреттілік орталықтары мен мобильді топтардың қызметін жетілдіру;
- баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық, әлеуметтік дайындығы үшін тең бастапқы мүмкіндіктер беріледі.

Күн тәртібіне сәйкес түрлі балалар әрекеттерін жүзеге асырады, мұнда әрбір режимдік сәт қауіпсіз мінез-құлық негіздері бойынша теориялық түсініктер мен практикалық дағдыларды қалыптастыру үшін қойылған міндетке байланысты қолданылады:

- балалармен әңгімелесу;
- серуен;
- еңбек, шығармашылық әрекет;
- дидактикалық, қимылды және сюжетті-рөлдік ойындар;
- педагогтің балалар көркем әдебиетін оқып беруі;
- иллюстрацияларды қарау;
- бейнесюжеттерді қарау;
- эксперимент жасау;
- ата-аналармен жұмыс.

Тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыруда педагогтерге келесі қағидаларды назарда ұстау ұсынылады:

- ойын арқылы оқыту;
- түрлі балалар әрекетін ұйымдастыру арқылы (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) балаларды дамыту.

1.Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы).

2. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыргүйектегі № 394 бұйрығына 2-қосымша)

3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығына қосымша).

1) мектепке дейінгі ұйымдар үшін әзірленген, өңірлік әдістемелік орталықтың ғылыми кеңесінде бекітілген және қолдануға ұсынылған білім беру бағдарламаларына сәйкес жүзеге асырады.

Тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан-жақты дамыту мына бағыттар бойынша:

- физикалық дамыту;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;
- шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;
- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырылады.

Физикалық даму, балалардың коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік- эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру келесі ұйымдастырылған іс-әрекеттерді кіріктіру арқылы жүзеге асырылады:

1) дене тәрбиесі (ерекше балалар үшін бейімделген дене тәрбиесі);
2) жүзу (жүзу бассейні болған кезде);
3) сөйлеуді дамыту;
4) көркем әдебиет;
5) сауат ашу негіздері;
6) қазақ тілі;
7) сенсорика;
8) математика негіздері;
9) құрастыру;
10) қоршаған әлеммен таныстыру;
11) сурет салу;
12) мүсіндеу;
13) жапсыру;
14) музыка бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттерді кіріктіру арқылы жүзеге асырылады.

2. Бағдарламаның мақсаты: әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу болып табылады.

3. Бағдарламаның міндеттері: мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқыту үшін жайлы және қауіпсіз білім беру жағдайларын жасау, баланың даралығы мен субъективтілігін қолдауға бағытталған дамытушы заттық-кеңістіктік ортаны, оның ішінде арнайы ортаны құру, олардың жас ерекшеліктеріне сәйкес біліктері мен дағдыларын қалыптастыру, мектепке дейінгі білім берудің сабақтастығы мен үздіксіздігі ұстанымдарын қамтамасыз ету, балалардың физикалық дамуы, коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру, баланың зияткерлік, әлеуметтік дағдыларын және тұлғасын дамыту үшін инновациялық әдістер мен технологияларды қолдану, оқыту, дамыту және тәрбиелеу

міндеттерінің бірлігін қамтамасыз ету, балаларды қазақ халқының ұлттық құндылықтарына, отбасылық құндылықтарға, отаншылдыққа, Отанға деген сүйіспеншілікке, мәдени-әлеуметтік нормаларға баулу, балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен мектепке дейінгі
ұйымның күш-жігерін біріктіру, баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық, әлеуметтік дайындығы үшін тең бастапқы мүмкіндіктерді беру болыптабылады.

4. Бағдарлама мазмұны: дені сау баланы тәрбиелеуді, өз денсаулығына саналы түрде қарауды, салауатты өмір салты негіздерін, қауіпсіз өмір сүру дағдыларын қалыптастыруға;

балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ауызекі сөйлеуді, сөздік қорды қалыптастыруды, өмірде әртүрлі жағдайлардағы қарым-қатынас дағдыларын меңгертуге, қолдың ұсақ моторикасын, командада жұмыс істеу дағдыларын дамытуға;

тәрбиеленушілердің қоршаған әлеммен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгертуге; өнер туындыларын қабылдау мен түсіну дағдыларын қалыптастыру, қоршаған әлемді эмоционалды тану, тәрбиеленушілердің өзіндік шығармашылық іс-әрекеті үшін жағдай жасауға;

тәрбиеленушілерді, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оң әлеуметтендіру, оларды әлеуметтік-мәдени нормаларға, қоғам және мемлекет, отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыруға;

мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту және бастауыш білім беру арасындағы оқыту, дамыту және тәрбиелеу міндеттерін ескере отырып, сабақтастық пен үздіксіздік қағидаларын қамтамасыз етуге;

бастауыш білім беру ұйымдарында мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілерді оқыту үшін тең бастапқы мүмкіндіктер беруге бағытталған.

5. Бағдарламаның мазмұны балалардың физикалық және психикалық дамуының жас кезеңдерін ескере отырып, келесі жас топтарында іске асырылады:

ерте жас тобы – 1 жастағы балалар;

кіші топ – 2 жастағы балалар;

ортаңғы топ – 3 жастағы балалар;

ересек топ – 4 жастағы балалар;

мектепалды топ, мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып – 5 жастағы балалар.

6. Бағдарламаның мазмұнын меңгеру мерзімі – 5 жыл, бір жас тобында – 1 жыл.

7. Педагог балаға:

- ненің "дұрыс" және ненің "бұрыс" екенін түсінуді;
- сыпайы және мейірімді болуды;
- дос болуды, құрметтеуді, көмектесуді, бөлісуді;
- қызығушылық танытуды, қоршаған әлемді бақылауды және зерттеуді;
- тыңдауды, түсінуді және саналы сөйлеуді;
- қауіпсіз мінез-құлық ережелері мен салауатты әдеттерді сақтауды;
- физикалық белсенділікке, соның ішінде белсенді қимыл ойындарын ойнауды;
- өзі ойнауды;
- ересектерге көмектесуге, еңбекқорлыққа;
- ата-анасына, достарына, туған өлкесіне деген сүйіспеншілік пен қамқорлық көрсете білуді, отбасын бағалауды;
- өзіне қамқорлық жасауға және ниетін білдіруге үйретеді.

8. Бағдарлама меншік нысанына қарамастан мектепке дейінгі ұйымдарда және мектептердегі (лицейлердегі, гимназиялардағы) мектепалды сыныптарда іске асырылады.

1. 2026-2027 Оқу жылының негізгі ерекшеліктері

- Мектепалды сыныптарда балалардың қауіпсіз болуын қамтамасыз ету;
- «Таза Қазақстан» тұжырымдамасы аясында мектеп жасына дейінгі балаларда экологиялық мәдениетті жетілдіру;

 Жауапты және заңға бағынатын тұлғаны тәрбиелеуге бағытталған «Заң мен тәртіп» идеологиясының қағидаттарын іске асыру;
 Буллингтің алдын алу және мектеп жасына дейінгі балалардың эмоционалды әл – ауқатын қамтамасыз ету;
 «Ерте жастан еңбекке және кәсіпке баулу» арқылы мектеп жасына дейінгі балаларды еңбекке баулу;
 Академиялық адалдықты қамтамасыз ету;
 ауылдық жерлерде «Құзыреттілік орталықтары» желісін кеңейту және «Құзыреттілік орталықтары» - жеке мектепке дейінгі ұйымдар санын ұлғайту;
 әдістемелік орталықтар (кабинеттер) жанында мобильді топтардың қызметін жетілдіру;
 «Балақайлар мектебі» бағдарламасы бойынша жазғы кезеңде мектепалды даярлықты ұйымдастыру.

Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз,жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру
негізгі міндеттері:

- мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілердің өмірін және денсаулығын қорғау;
- тәрбиеленушілердің, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері және жеке мүмкіндіктері бар тәрбиеленушілердің дене, зияткерлік және жеке тұлғалық дамуын қамтамасыз ететін оңтайлы жағдайлар жасау.

Мектепке дейінгі ұйымда балалардың күні бойы қауіпсіз болуының алдын алу үшін:

- тәрбиелеу-білім беру процесіне тиісті бақылауды қамтамасыз ету,
- басшының қызметкерлердің әрекетіне бақылауды күшейту,
- алдын алу шараларын уақтылы жоспарлау;
- баланың өмірі мен денсаулығына қауіп төндіретін жағдайларды болдырмау үшін тиісті шаралар қабылдау ұсынылады.

Дамытушы ортаны құруға ұсынымдар:

- Үлгілік бағдарламаны және білім беру (вариативтік, жеке, бейімделген, қосымша) бағдарламаларын іске асыруды қамтамасыз етуі;
- балалардың жастарына сәйкес болуы;
- барлық топтық бөлменің үй-жайлары, кабинеттер, ойындар мен ойыншықтар, материалдар, құралдардың тәрбиеленушілер, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін қолжетімді болуы;
- қолайлы эмоционалды жай-күйін қолдау үшін балалардың оңаша ойнауына орынды жабдықтау;
- ересек пен баланың бірге әрекет етуі үшін (заттар мен ойыншықтар, кітаптар, материалдар, құралдардың балалардың жасына және Үлгілік бағдарламаның мазмұнына сәйкес болуы) қанық, мазмұнды болуы;
- әртүрлілік (барлық тәрбиеленушілердің ойын, шығармашылық, зерттеу, танымдық әрекеттері мен қимыл белсенділігін соның ішінде ірі және ұсақ моториканы дамытуға, қимылды ойындар мен жарыстар ұйымдастыруға, балаларға қолжетімді материалдармен соның ішінде құммен, сумен эксперимент жасауға жабдықтардың (топта, дәлізде, ойын алаңында да болуы);
- балалар әрекеті түрлерінің вариативтілігі;
- көпфункционалдылығы (балалар жиһаздары, жұмсақ модулдер, театр- ландырылған қойылымдарға арналған шымылдық, топта табиғи материалдардың болуы);
- өзгермелі (балалардың қызығушылықтары мен мүмкіндіктеріне және тәрбиелеу-білім беру процесінің мазмұнына сәйкес ортаны өзгерту мүмкіндігі) болуы.

Топтық бөлмелерде мынадай қызығушылықты орталықтарын құруға болады:

- ұлттық құндылықтар;
- сюжетті-рөлдік ойындар;
- театрландырылған ойындар;
- оңаша ойнауына орын;
- кітап бұрышы;
- құрастыру және робототехника;
- табиғат және ғылым;
- шығармашылық;

- мамандықтар және т.б..

Мектепалды сыныптарында негізгі міндеттері:

- балаларда оқу әрекетінің ұйымдастырылған мінез-құлқының дағдыларын қалыптастыру (танымдық белсенділік, шығармашылық);
- мектепке оқу үшін қажетті болашақ бірінші сынып оқушысының жеке қасиеттерін қалыптастыру (жауапкершілік, зейінділік, дербестік, ынталық);
- ұжымдық әрекетте бірлесіп әрекет ету дағдыларына тәрбиелеу (құрдастарына көмек көрсету, жұмыс нәтижелерін бағалау және т. б.);
- балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, мектепке дейінгі ұйымнан мектепке көшу кезінде сабақтастықты және табысты бейімделуді қамтамасыз ету;
- баланың мектепке эмоционалды-оң көзқарасын, оқуға деген ынтасын дамыту.

Тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан-жақты дамыту мына бағыттар бойынша:

- физикалық дамыту;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;
- шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;
- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырылады.

Мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің сабақтастығы

Баланың оқуда жетістіктерге қол жеткізуіне МДҰ-ның ықпалы:

✓ Ерікті мінез-құлық және өзін-өзі реттеу дағдылары: партада 35 минут отыру, мұғалімді тыңдау, алаңдамау;

✓ Коммуникативтік дағдылар: педагогтің нұсқауларын түсіну, сұрақтарға толық сөйлеммен жауап беру, шығармалардың мазмұнын айтып беру, құрдастарымен қарым-қатынас жасай білу, қарындаш пен қылқаламды дұрыс ұстау, сызықтар, штрихтар салу, суреттерді бояу, қиып алу және бөлшектерді жапсыру;

✓ Танымдық дағдылар: салыстыру, топтастыру, санау;

✓ Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар: мінез-құлық ережелерін сақтау, дербестік пен жауапкершілік, өзіне сенімділік, оқуға оң көзқарас таныту, жаңаны тануға қызығушылық, жетістікке қол жеткізуге талпыну, тапсырмаларды орындауға дайын болу дағдыларын қалыптастырады.

5.Тәрбиелеу-білім беру процесінде:

-әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу жүзеге асырылады;

-балалардың құқықтарын, өмірін қорғау, денсаулығын нығайту қамтамасыз етіледі;

-салауатты өмір салтының негіздері, қауіпсіз өмір сүру дағдылары, қимыл-қозғалыс, бейімделу, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, когнитивтік дағдылар, өзіне, отбасына, құрдастарына, қоршаған ортаға адамгершілік қарым-қатынасы, тәрбиеленушілердің қарым-қатынас мәдениеті, ұлттық бірегейлік пен азаматтық негіздері, патриотизм қалыптасады;

-тәрбиеленушілердің физикалық, зияткерлік, танымдық-сөйлеу, көркем-эстетикалық, шығармашылық қабілеттері дамиды;

-Отанға, ана тіліне сүйіспеншілік тәрбиеленеді;

-баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық,әлеуметтік дайындығы үшін тең бастапқы мүмкіндіктер беріледі.

6.Тәрбиеленушілердің құзыреттіліктерін, физикалық және жеке қасиеттерін дамыту олардың жас ерекшеліктеріне сәйкес біліктері мен дағдыларын қалыптастыру арқылы жүзеге асырылады.

7. Физикалық қасиеттерді дамыту.

Физикалық дамыту балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және дене шынықтыру ұйымдастырылған іс-әрекеті арқылы жүзеге асырылады.

Мақсаты:денсаулық сақтау технологиясын қолданып, балалардың негізгі қимыл түрлерін меңгеруі арқылы мәдени-гигиеналық дағдылар, қимыл-қозғалыс тәжірибесін қалыптастыру, дене сапаларын және қимыл белсенділігіне қажеттілікті дамыту болып табылады.

Міндеттері:

- балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту;

- спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту;
- дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту;
- дене шынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту;
- балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жалпақ табандылықтың алдын алуға медициналық-педагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау.

8. Коммуникативтік дағдыларды дамыту.

Коммуникативтік дағдыларды дамыту балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, сауат ашу негіздері, қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекеттері арқылы жүзеге асырылады.

Мақсаты: балалардың түрлі іс-әрекетінде Қазақстан халқының мәдениетімен,салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі байланыстырып сөйлеуді, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту, сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру болып табылады.

Міндеттері:

- сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау;
- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге,өз пікірін айтуға үйрету;
- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;
- балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу;
- балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып,тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау;

9. Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту.

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және математика негіздері ұйымдастырылған іс-әрекеті арқылы іске асырылады.

Мақсаты: балалардың қоршаған әлеммен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгерту,коммуникативтік-танымдық қабілеттерді, математикалық және логикалық ойлауды дамыту болып табылады.

Міндеттері:

- танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыру;
- зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп -салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту;
- балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуға, обьектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу;
- математикалық және интелектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету.

10. Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту.

Тәрбиеленушілердің шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, музыка ұйымдастырылған іс-әрекеттері арқылы іске асырылады.

Мақсаты: балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту, қиялдауын,қоршаған әлемді бейнелі қабылдауын қалыптастыру, өзінің түсініктерін, ойларын,сезімдерін көркем түрде жеткізе білуге үйрету болып табылады.

Міндеттері:

- балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру;
- балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту;
- қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру;
- өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;
- музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу;
- балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;

- балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.

11. Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және қоршаған ортамен таныстыру ұйымдастырылған іс-әрекеті арқылы іске асырылады.

Мақсаты: тәрбиеленушілердің, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың әлеуметтік дағдыларын дамыту, оларды әлеуметтік-мәдени нормаларға, қоғам және мемлекет, отбасы дәстүрлеріне тарту, рухани-адамгершілік құндылықтарға баулу, қоршаған әлемнің заттары мен құбылыстары туралы ұғымдарын байыту болып табылады.

Міндеттері:

- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу;
- дербестікке тәрбиелеу;
- Отанның тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен қарауды қалыптастыру,туған жер туралы түсініктерін кеңейту;
- еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру;
- табиғат әлеміне танымдық қызығушылықты, табиғаттың тірі объектілеріне жанашырлық сезімін дамыту, қоршаған ортаға қатысты кейбір әрекеттерінің қарапайым салдарын көре білу;
- экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру және табиғатта өзін қауіпсіз ұстау.

12.Мектепке дейінгі ұйымдар мен мектептердің мектепалды сыныптарында тәрбие жұмысы

2026–2027 оқу жылындағы тәрбие жұмысы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2024 жылғы 30 шілдедегі № 194 «Білім беру ұйымдарында «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасын бекіту туралы» бұйрығының негізінде жүзеге асырылады және «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасының құндылықтарына негізделген бірыңғай тәрбиелік ортаны қалыптастыруға бағытталады.

Бағдарламаның мақсаты:

тәрбиеленушінің қазақстандық мәдениет құндылықтары негізінде азаматтық жауапкершілік пен патриотизм, парасаттылық пен адалдық, ар-ұждан, рухани-адамгершілік қасиеттерін бойына сіңірген, үйлесімді дамыған жеке басын қалыптастыру.

Бағдарламаның міндеттері:

Рухани-адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеу:

-Отанға, өз халқына, оның тарихы мен мәдениетіне деген сүйіспеншілікті қалыптастыру;
-Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздерін құрметтеуге тәрбиелеу;
-адалдық, әділдік, мейірімділік, ар-ұят пен қамқорлық, қайырымдылық және басқа да адамдық қасиеттерді дамыту;
-табиғатқа және қоршаған ортаға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.

Азаматтық жауапкершілік пен патриотизмді дамыту:

-елінің жетістіктері үшін мақтаныш сезімін ұялату;
-отбасы, қоғам және мемлекет алдындағы өз міндеттеріне саналы көзқарас қалыптастыру;
-өз құқығы мен бостандығы, сондай-ақ басқа адамдардың құқықтары мен бостандықтарын қорғауға дайын болуға баулу;
-әлеуметтік маңызы бар қызметке белсенді қатысуға тәрбиелеу.

Парасаттылық пен адалдықты қалыптастыру:

-айналасындағылармен қарым-қатынаста адал әрі әділ болуға және әдептілік нормаларын ұстануға тәрбиелеу;
-өз іс-әрекеттері мен сөздері үшін жауапкершілікті түсінуге тәрбиелеу;
-еңбексүйгіштік пен өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылысын қалыптастыру;
-біреудің еңбегі мен мүлкін құрметтеуге тәрбиелеу.

Осы құндылықтар негізінде тәрбие жұмысы төмендегі бағыттармен жүргізіледі:

✓ Тәуелсіздік пен отаншылдық;
✓ Бірлік пен ынтымақ;
✓ Әділдік пен жауапкершілік;
✓ Заң мен тәртіп;
✓ Еңбекқорлық пен кәсіби біліктілік;
✓ Жасампаздық пен жаңашылдық.

Тәрбиеленушінің жеке басының үйлесімді дамуы үшін жағдай жасау:

-әрбір тәрбиеленушіні тәрбиелеу мен оқытуда даралау мен саралау тәсілдемелерін қамтамасыз ету;
-білім беру ортасында жағымды психологиялық-педагогикалық ахуал қалыптастыру;
-ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға қолдау көрсету;
-отбасын білім беру ұйымдарындағы тәрбие процесіне тарту.

13.Мектепке дейінгі ұйымдарда және мектептердің мектепалды сыныптарында қауіпсіздікті қамтамасыз етуге бағытталған балалар әрекеті түрлерінің тақырыптық жоспары.

1.Ұйымдастырылған іс-әрекеттердегі мінез-құлық ережелері
2. Жедел қызметтің телефон нөмірлері, қауіпсіз терезелер
3. Қыс мезгілінде серуендеу ережелері.
4.Сенімді ересектер: кімнен көмек сұрауға болады?
5. Қауіпсіз кіреберіс және лифт.
6. Жануарлармен қарым-қатынаста қауіпсіздікті сақтау.
7. Қылмыскердің келбеті қандай? Талдау және қорытынды жасау.
8. Азық-түдіктер-аллергендер. Қауіпсіз ас (Өзіңді жағымсыз реакциялардан қалай қорғауға болады?)
9. Электр құралдарымен, розеткалармен, қуаттау құрылғыларымен жұмыс істеу ережесі.
10. Табиғаттағы мінез-құлық ережелері.

14. Мектепке дейінгі ұйымдарда тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру

Үлгілік қағидаларға сәйкес МДҰ өз қызметін келесі кезеңдер бойынша жүзеге асырады:
1. 1 қыркүйектен 31 мамырға дейін – оқу жылы *(үлгілік бағдарламаның мазмұнын игеру мерзімі)*;
2.1 маусымнан 31 тамызға дейін – жазғы сауықтыру кезеңі.

15. Мектептердің мектепалды сыныптарында мектепалды даярлықты ұйымдастыру

Аптасына ұйымдастырылған іс-әрекеттің саны - 20 сағатты, мектепалды жастағы балалардың құзыреттіліктерін қалыптастыру бойынша ұйымдастырылған бір іс-әрекеттің ұзақтығы - 20-25 минутты құрайды.

16.Тәрбиеленушінің жеке басының үйлесімді дамуы үшін жағдай жасау:

- әрбір тәрбиеленушіні тәрбиелеу мен оқытуда даралау мен саралау тәсілдемелерін қамтамасыз ету;
- білім беру ортасында жағымды психологиялық-педагогикалық ахуал қалыптастыру;
- ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға қолдау көрсету;
- отбасын білім беру ұйымдарындағы тәрбие процесіне тарту.

17.«Ұлттық білім беру деректер қоры» ақпараттық жүйесінде толтыру үшін мектепалды топтағы/сыныптағы бала дамуының жеке картасы

Баланың аты-жөні (бар болғанда) _____
Баланың туған жылы, айы, күні _____
Мектепалды топ/сынып (мектепке дейінгі ұйымның атауы) _____

Бекітемін:
15 мектеп-лицейі

директорының у.м.а
М.Алиева _____

Келісілді:
№15 мектеп-лицейі
директордың оқу ісі
жөніндегі орынбасары
Д.Турашева _____

Мектепалды 0 «Б» сыныбының 2026 – 2027 оқу жылына арналған күн тәртібі

Күн тәртібінің бөліктері	Уақыты (сағат, минуты) I жартыжылдық	Уақыты (сағат, минуты) II жартыжылдық
Үйде(ұйқыдан тұру, жуыну, таңғы жаттығу) **Түскі қабылдау және денсаулықты нығайту.** ***«Сәлеметсіздер ме, балалар!».*** **Қабылдау.** (Қабылдау, ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес әңгімелесу,тексеріп - қабылдау, үстел үсті, саусақ, дидактикалық ойындар, қауіпсіздікті қамтамсыз ету, құқықтық және қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру.) **ҚР Әнұранын айту.**	**13:55-14:10**	**13:55-14:10**
Жаттығу(гимнастика) Жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.	**14:10-14:25**	**14:10-14:25**
Ұйымдастырылған іс-әрекеттерге (ҰІӘ) дайындық: **ҰІӘ тақырыбы бойынша балалардың қызығушылығын ояту.Балалармен бірлескен және өзіндік әрекеттер.** ***«Ойнайық та, ойлайық»*** **Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекеті** **I. 1-ші сабақ** **Үзіліс уақыты** (Балалардың дербес іс-әрекеті, ұлттық құндылықтарды дәріптеу.) **II. 2-ші сабақ** **Үзіліс уақыты**(Балалардың дербес іс-әрекеті) **Гигиеналық шаралар.** ***«Ас – адамның арқауы» түскі ас.*** **III. 3-ші сабақ** **Үзіліс уақыты**(Балалардың дербес іс-әрекеті, ұлттық құндылықтарды дәріптеу.) **IV.4-ші сабақ** (Балалардың дербес іс-әрекеті) **Серуенге дайындық.** **«Табиғат аясында»** **Серуен: табиғатпен танысу, қимылды-қозғалысты ойындар, еңбекке баулу, экологиялық мәдениетті қалыптастыру.** **«Алақай,ойын!»** **Серуеннен оралу.** **Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс.**	**14:25-14:50** **14:50-15:00** **15:00-15:25** **15:25-15:35** **15:35-16:00** **16:00-16:10** **16:10-16:35** **16:35-16:40** **16:40-17:05** **17:05-17:10** **ҰІӘ кезінде**	**14:25-14:50** **14:50-15:00** **15:00-15:25** **15:25-15:35** **15:35-16:00** **16:00-16:10** **16:10-16:35** **16:35-16:40** **16:40-17:05** **17:05-17:10** **ҰІӘ кезінде**
«Сау бол, мектеп!» **Ата-аналар мен әңгімелесу.** **Балаларды үйге қайтару.**	**17:10-17:15**	**17:10-17:15**

Бекітемін:
15 мектеп-лицейі
директорының у.м.а
М.Алиева _____

Келісілді:
№15 мектеп-лицейі
директордың оқу ісі
жөніндегі орынбасары
Д.Турашева_____

Мектепалды 0 «Б» сыныбының 2026 – 2027 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс- әрекетінің кестесі

Апта күндері	Өткізу уақыты		Ұйымдастырылған іс-әрекеті
Дүйсенбі	күнделікті	14.25-14.50	**Математика негіздері**
		15.00-15.25	**Сөйлеуді дамыту**
		15.35-16.00	**Қазақ тілі**
		16.10-16.35	**Дене тәрбиесі**
Сейсенбі	күнделікті	14.25-14.50	**Сауат ашу негіздері**
		15.00-15.25	**Қоршаған әлеммен таныстыру**
		15.35-16.00	**Шығармашылық, бейнелеу әрекеті**
		16.10-16.35	**Музыка**
Сәрсенбі	күнделікті	14.25-14.50	**Математика негіздері**
		15.00-15.25	**Көркем әдебиет**
		15.35-16.00	**Сауат ашу негіздері**
		16.10-16.35	**Дене тәрбиесі**
Бейсенбі	күнделікті	14.25-14.50	**Математика негіздері**
		15.00-15.25	**Сөйлеуді дамыту**
		15.35-16.00	**Қазақ тілі**
		16.10-16.35	**Музыка**
Жұма	күнделікті	14.25-14.50	**Сауат ашу негіздері**
		15.00-15.25	**Көркем әдебиет**
		15.35-16.00	**Қоршаған әлеммен таныстыру**
		16.10-16.35	**Дене тәрбиесі**

Ескерту: Шығармашылық іс-әрекет,бейнелеу іс-әрекеті
1-апта-Сурет салу
2-апта-Мүсіндеу
3-апта-Жапсыру
4-апта-Құрастыру
Аптадағы нормативтік жүктеме - 20 сағат
Ұйымдастырылған іс-әрекеттің ұзақтығы - 25 мин.
Бағдарламалық үзілістер ұзақтығы -10 мин
«АЛМАТЫКІТАП БАСПАСЫ» баспасының оқулықтары бойынша 5 жас,2025-2026 ж.

Мектепалды 0 «Б» сынып жетекшісі: Калыбекова Р.А.

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Б» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС - ӘРЕКЕТТІҢ
КҮНТІЗБЕЛІК - ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылы

Ұйымдастырылған іс-әрекет: «Дене тәрбиесі»
Апталық жүктеме: 3 сағат.(дүйсенбі,сәрсенбі,жұма)
Жылдық жүктеме: 102 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.

Р/с	ҰІӘ-нің тақырыбы	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескертулер
1	Спортзал. Спортзалда ойнаймыз.	1	02.09.2026 ж.	
2	Денсаулықтың құпиялары.	1	04.09	
3	Күлкі сыйла.	1	07.09	
4	Біз күшті және ержүрекпіз.	1	09.09	
5	Мен ойнағанды жақсы көремін.	1	11.09	
6	Керуен (таза ауада)	1	14.09	
7	Бадминтон, футбол.	1	16.09	
8	Күзгі орманда.	1	18.09	
9	Ұлттық ойындар (таза ауада)	1	21.09	
10	Қалай спортшы болуға болады?	1	23.09	
11	Менің сүйікті жануарларым.	1	25.09	
12	Дене қабілеттерін дамыту.	1	28.09	
13	Доппен ойнап, көңіліңді көтер!	1	30.09	
14	Біз әртүрліміз.	1	02.10	
15	Зейінді боламыз.	1	05.10	
16	Бірінші бол!	1	07.10	
17	Командалық эстафеталар(таза ауада)	1	09.10	
18	Ерекше сабақтар.	1	12.10	
19	Акробат болғым келеді.	1	14.10	
20	Ақылдылар.	1	16.10	
21-22	Бізбен бірге және бізден артық орында.	2	19.10 21.10	
23-24	Біз – болашақ әскерміз! Біздің стадион	2	23.10 02.11	
25	Менің отбасым.	1	04.11	
26	Менің үйім.	1	06.11	
27	Күшті, батыл және үлкен боламын!	1	09.11	
28	Командалық қимыл қозғалыстарды орындау біліктілігін қалыптастыру(таза ауада)	1	11.11	
29	Мерген болғым келеді	1	13.11	
30	Әкем, анам және мен!	1	16.11	
31	Отбасымызбен бірге жаттығамыз.	1	18.11	
32	Отбасылық альбом.	1	20.11	
33	Хоккей ойнап үйренеміз.(таза ауада)	1	23.11	
34	Тату-тәтті баламыз.	1	25.11	
35	Менің көңілді добым.	1	27.11	
36	Аулада ойнайтын ойындар (таза ауада)	1	30.11	
37	Асықпен ойналатын ойындар.	1	02.12	
38	Хоккей ойнаймыз! (таза ауада)	1	04.12	
39	Керуен.	1	07.12	
40	Ержүрек құмырсқалар.	1	09.12	
41	Мультфильмдер әлемі.	1	11.12	
42	Шаңғымен жүру(таза ауада)	1	14.12	
43-44	Біздің айналамыздағы әлем/ Африкаға саяхат.	2	18.12	16.12
45-46	Африкаға саяхат.	2	21.12	

			23.12	
47	Құрлықтар бойынша саяхат.	1	25.12	
48-49	Байқоңыр.	2	11.01.2027 ж. 13.01.2027 ж.	
50	Шаңғымен жүру(таза ауада)	1	15.01	
51	Ғарышқа саяхат.	1	18.01	
52-53	Жыл мезгілдеріне саяхат (таза ауада)	2	20.01 22.01	
54	Жігіттер сайысы.	1	25.01	
55-56	Ұлы есімдер.	2	27.01 29.01	
57	Желаяқтар.	1	01.02	
58	«Батырлар» (айналмалы жаттығуларды қолдану).	1	03.02	
59-60	Мерген.	2	05.02 15.02	
61	Аңшылар.	1	17.02	
62	Қыстаудағы ойындар.	1	19.02	
63	Желді қуып жет!(таза ауада)	1	22.02	
64	Жайлаудағы ойындар.	1	24.02	
65	Арқанмен ойнау шынықтырады.	1	26.02	
66	Өз бетімізбен жаттығамыз.	1	01.03	
67	Жан-жағыңа жылулық сыйла!	1	03.03	
68	Мұздағы ойын.	1	05.03	
69-70	Спорт түрлері/ Жаттығу – жеңіс кепілі!	2	10.03	08.03
71	Айналмалы жаттығулар.	1	12.03	
72-73	Стадион (таза ауада)/ Бір, екі, үш, балалар алды күш!	2	17.03	15.03
74	«Қазақстан Республикасы халықтарының ойындары (таза ауада)	1	19.03	
75	Волейболшының жаттығуы.	1	29.03	
76	Ойна, ойна, доптан айырылып қалма!		31.03	
77	Футбол ойнаймыз(таза ауада)	1	02.04	
78-79	Волейбол алаңында жаттығу.	2	05.04 07.04	
80	Менің достарымның ойыны.	1	09.04	
81	Қазақ халқының ұлттық ойындары. (таза ауада)	1	12.04	
82-83	Ойын ойнап өсеміз.	2	14.04 16.04	
84	Аңшылар.	1	19.04	
85	Өрмелеп үйренеміз.	1	21.04	
86	Көшбасшы бол.	1	23.04	
87-88	Шабандоздар	2	26.04 28.04	
89	Спортпен шұғылданамыз!	1	30.04	
90-91	Секіртпе – супертренажер/ Аңшы боламыз.	2	05.05	03.05
92- 93-94	Көтеріңкі көңіл күй/ Көтеріңкі көңіл күй Өз денемізді өзіміз басқарамыз!	3	12.05	07.05 10.05
95	Өз денемізді өзіміз басқарамыз!	1	14.05	
96-97	Қазақстан халықтарының ойындары.	2	17.05 19.05	
98-99	Жұптағы спорттық ойындар.	2	21.05 24.05	
100- 101	Тату бола білеміз!	2	26.05 28.05	
102	Біз оқушы боламыз!	1	31.05	
Барлығы: 102 сағат				

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Б» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС - ӘРЕКЕТТІҢ
КҮНТІЗБЕЛІК - ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылы

Ұйымдастырылған іс-әрекет: «Сөйлеуді дамыту»
Апталық жүктеме: 2 сағат,(дүйсенбі,бейсенбі)
Жылдық жүктем:е 68 сағат
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.

Р/с	ҰІӘ-нің тақырыбы	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескертулер
1-2	Балабақшадағы,мектептегі алғашқы күн.(Мектептегі алғашқы күн) Балабақша ауласында	2	03.09.2026 ж 07.09.	
3	Менің досым.Менің сүйікті ойыншығым.	1	10.09	
4	Күз бояуы.	1	14.09	
5	Менің атам.	1	17.09	
6	Қорыққанға қос көрінеді (Ертегі)	1	21.09	
7	Отбасының күзгі еңбегі.	1	24.09	
8	Күзгі жапырақтар.	1	28.09	
9	Шаштараз.(Өлең)	1	01.10.	
10	Ең тәтті дүние.(Ертегі)	1	05.10	
11	Әжесін кім жақсы көреді? (Әңгіме)	1	08.10	
12	Үлгілі бала.	1	12.10	
13	Кітап-білім бұлағы.	1	15.10	
14	Мен білімді баламын.	1	19.10	
15	Отбасым-бақыт мекенім.	1	22.10	
16	Нағыз дос.	1	02.11	
17	Біздің қанатты достарымыз.	1	05.11	
18	Судың да сұрауы бар.	1	09.11	
19	Алматы-әсем қала.	1	12.11	
20	Қонақ келсе-құт.	1	16.11	
21	Ойыншықтар дүкегінде.	1	19.11	
22	Жануарлар қайда тұрады?	1	23.11	
23	Қысқа дайындық (ертегі)	1	26.11	
24	Алғашқы қар.	1	30.11	
25	Менің Отаным.(Өлең)	1	03.12	
26	Тәуелсіз елдің ұланымыз.	1	07.12	
27	Қыс. (Өлең)	1	10.12	
28	Ажарлы қыс. (Өлең)	1	14.12	
29	Қаңтар(Өлең)	1	17.12	
30	Қыс мезгілінің қызықтары.	1	21.12	
31	Ақсақ құлан.(Аңызы)	1	24.12	
32	Суықторғай.(Әңгіме)	1	11.01.2027ж.	
33	Күшік пен мысық.(Ертегі)	1	14.01.2027 ж.	
34	Кеме (Өлең)	1	18.01	
35	Кім ақылды? (Әңгіме)	1	21.01	
36	Мамандықтың бәрі жақсы.	1	25.01	
37	Өскенде кім боламын?	1	28.01	
38	Сүйінші	1	01.02	
39	Қос ішекті домбыра	1	04.02	
40	Спорт-денсаулық кепілі.	1	15.02	
41	Денсаулық еліне саяхат.	1	18.02	
42	Он екі мүшең сау болсын.	1	22.02	

43	Үлкен қонақ.	1	25.02	
44	Дәрумендер.	1	01.03	
45	Асар жасаймыз.	1	04.03	
46-47	Бағдаршам/ Менің анам	2	11.03	08.03
48-49	Біз де ойнаймыз/ Біз де ойнаймыз	2	18.03	15.03
50	Наурыз –көктем мерекесі. Қасқыр мен түлкі.(Ертегі)	1	29.03	
51	Жайлауда.(Өлең)	1	01.04	
52	Мен ғарышкер боламын.(Өлең)	1	05.04	
53	Маңдай тер.(Әңгіме)	1	08.04	
54	Күн, Ай және Қораз.(Ертегі)	1	12.04	
55	Түлкі мен Қоян.(Ертегі)	1	15.04	
56	Өрмекші,құмырсқа және қарлығаш.	1	19.04	
57	Ас атасы-нан.	1	22.04	
58	Алғыс айтамыз.	1	26.04	
59	Атамның ауылында.	1	29.04	
60-61	Отбасым-мақтанышым/ Тазалықтың досы	2	06.05	03.05
62-63	Киіз үй/ Жолда абайла	2	13.05	10.05
64	Ханталапай.	1	17.05	
65	Әдептілік-әдемілік	1	20.05	
66	Әсем қала Астана.	1	24.05	
67	Асфальттағы суреттер.(Өлең)	1	27.05	
68	Жаздың кезі көңілді	1	31.05	
Барлығы: 68 сағат				

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Б» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС - ӘРЕКЕТТІҢ
КҮНТІЗБЕЛІК - ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылы

Ұйымдастырылған іс-әрекет: «Көркем әдебиет»
Апталық жүктеме: 2 сағат(сәрсенбі,жұма)
Жылдық жүктеме: 68 сағат
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.

Р/с	ҰІӘ-нің тақырыбы	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескертулер
1	Білімің – бұлағың. (Ақылбек Шаяхметовтің өлеңі)	1	02.09.2026 ж.	
2	Бәрі де бар бақшада. (Өтепберген Ақыпбековтің өлеңі)	1	04.09	
3	Күз жомарт.(Ермек Өтетілеуұлының өлеңі)	1	09.09	
4	Ас атасы-нан. (Мәдіхат Төрежановтың әңгімесі)	1	11.09	
5	Тату доспыз бәріміз. (Фариза Оңғарсынованың өлеңі)	1	16.09	
6	Кішкентай бағбан. (Мәдіхат Төрежановтың әңгімесі)	1	18.09	
7	Жемістер жыры(Рза Құнақованың өлеңі)	1	23.09	
8	Мақтақыз бен мысық (қазақ халық ертегісі)	1	25.09	
9	Бір аптада.(Әдібай Табылдының өлеңі)	1	30.09	
10	Менің ойыншықтарым. (Мұзафар Әлімбаевтың өлеңі)	1	02.10	
11	Еріншек егінші мен еңбекқор құмырсқалар	1	07.10	

	(Өтебай Тұрманжановтың әңгімесі)			
12	Шаруа мен аю(орыс халық ертегісі) танысу.	1	09.10	
13	Отан.(Мұқағали Мақатаевтың өлеңі)	1	14.10	
14	Түлкі мен қоян.(ертегі)	1	16.10	
15	Елордам-Астана. (Батырбай Сейбадуллаевтың өлеңі)	1	21.10	
16	Арыстан мен тышқан.(қазақ халық ертегісі)	1	23.10	
17	Алтын астық.(Қосжан Мүсіреповтің өлеңі)	1	04.11	
18	Бәрі де риза.(Мәдіхат Төрежановтың өлеңі)	1	06.11	
19	Ақымақ қасқыр.(қазақ халық ертегісі)	1	11.11	
20	Жұлдызды сәт.(интеллектуалдық ойын)	1	13.11	
21	Әдептілік әлемі (Ермек Өтетілеуұлының өлеңі)	1	18.11	
22	Әкесі мен балалары.(Лев Толстойдың әңгімесі)	1	20.11	
23	Айтыс.(Спандияр Көбеевтің ертегісі)	1	25.11	
24	Алматы метросы. (Әдібай Табылдының өлеңі)	1	27.11	
25	Қыс.(Абдрахман Асылбековтің өлеңі)	1	02.12	
26	Жантөре мен ақ қоян.(суретті әңгіме)	1	04.12	
27	Тәуелсіздік.(Иран-Ғайыптың өлеңі)	1	09.12	
28-29	Тәуелсіздігіміз мәңгілік. (Әлия Дәулеткелдінің әңгімесі)/ Жыл басына таласқан жануарлар.(қазақ халық ертегісі)	2	18.12	16.12
30	Торғайлар қуанышы. (Мүбарак Жаманбалиновтың өлеңі)	1	23.12	
31	Орман емшілері. (Максим Зверевтің әңгімесі)	1	25.12	
32	Жаңа жыл келді.(Сағи Жиенбаевтың өлеңі)	1	13.01.2027ж	
33	Бірлік.(Ермек Өтетілеуұлының әңгімесі)	1	15.01	
34	Қоянның үйшігі.(орыс ертегісі)	1	20.01	
35	Бексұлтанның айға саяхаты.(суретті әңгіме)	1	22.01	
36	Алтын балта.(орыс халық ертегісі)	1	27.01	
37	Бір уыс мақта. (ЫБырай Алтынсариннің әңгімесі)	1	29.01	
38	Жақсы мен жаман. (Рақым Тышқанбаевтың өлеңі)	1	03.02	
39	Мысық, әтеш және түлкі. (орыс халық ертегісі)	1	05.02	
40	Автобуста.(Әбді Шынбатыровтың әңгімесі)	1	17.02	
41	Қайтпай қалған қарлығаш. (Тайжан Тойбазарұлының әңгімесі)	1	19.02	
42	Кітап-білім бұлағы. (Жеңіс Қашқыновтың өлеңі)	1	24.02	
43	Бір атаның ұрпағы. (Нәсіреддин Сералиевтің әңгімесі)	1	26.02	
44	Алдаркөсе мен Шықбермес Шығайбай.(қазақ халық ертегісі)	1	03.03	
45	Өс, ұлан!(Өтебай Тұрманжановтың өлеңі)	1	05.03	
46	Әже(Әбубәкір Қайранның өлеңі)	1	10.03	
47	Құттықтаймын,анашым! (Несіпбек Айтовтың өлеңі)	1	12.03	
48	Көктем.(Төлеген Айбергеновтің өлеңі)	1	17.03	
49	Наурызым(Қастек Баянбайдың өлеңі)	1	19.03	

50	Наурызкөже.(С.Нұғыманның әңгімесі)	1	31.03	
51	Таңғажайып табиғат. (интеллектуалдық ойын)	1	02.04	
52	Үш қыз .(татар халық ертегісі)	1	07.04	
53	Көктемнің сәні.(ертегі)	1	09.04	
54	Тышқан,ит және мысық.(ертегі)	1	14.04	
55	Тазалық пен ұқыптылық. (Ермек Өтетілеуұлының өлеңі)	1	16.04	
56	Мен ғарышкер боламын. (Жақан Сақовтың өлеңі)	1	21.04	
57	Көкек(немец халық ертегісі)	1	23.04	
58	Киіз үй.(Қастек Баянбаевдың өлеңі)	1	28.04	
59	Аққөжектің достары. (Ботан Қошымовтың ертегісі)	1	30.04	
60-61	Қараторғайдың ұясы.(А.Еламановаңың ертегісі)/ Маша мен аю.(орыс халақ ертегісі)	2	05.05	07.05
62	Достық мерекесі.(Серікбай Оспановтың өлеңі)	1	12.05	
63	Жеңіс күні.(Қайрат Жұмағалиевтің өлеңі)	1	14.05	
64	Алтын бала.(Серікбай Тұрдалиевтің ән.)	1	19.05	
65	Ақылды Мұрат. (Анар Қожабекованың әңгімесі)	1	21.05	
66	Мектеп керек адамға. (Қымбат Әбілдақызының өлеңі)	1	26.05	
67-68	Бала – біздің болашақ. (Қасым Аманжоловтың өлеңі) Ертегілер еліне саяхат.	2	28.05	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Б» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС - ӘРЕКЕТТІҢ
КҮНТІЗБЕЛІК - ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ
2026-2027 оқу жылы

Ұйымдастырылған іс-әрекет: «Қазақ тілі»
Апталық жүктеме: 2 сағат,(дүйсенбі,бейсенбі)
Жылдық жүктеме: 68 сағат
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.

Р/с	ҰІӘ-нің тақырыбы	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескертулер
1	Менің мектебім	1	03.09.2026 ж.	
2	Балабақша (мектеп) бөлмелері мен сынып бөлмесімен салыстыру.	1	07.09	
3	Біздің сынып	1	10.09	
4	Біз балабақшада неістейміз?Мектепте не істейміз?	1	14.09	
5	Мектеп қызметкерлері	1	17.09	
6	Алтын күз	1	21.09	
7	Көгөністер	1	24.09	
8	Жемістер	1	28.09	
9	Жидектер	1	01.10	
10	Ойнайық та ойлайық	1	05.10	
11	Неше? 10-ға дейін тура және кері санау.	1	08.10	
12	Апта күндері	1	12.10	
13	Менің отбасым	1	15.10	
14	Ғажайып алаң	1	19.10	
15	Мен және менің достарым	1	22.10	
16	Мамандықтың бәрі жақсы	1	02.11	

17	Жақсы өнеге	1	05.11	
18	Менің пәтерім (үйім)	1	09.11	
19	Менің бөлмем	1	12.11	
20	Менің Отаным	1	16.11	
21	Мемлекеттік рәміздер.Мемлекеттік Ту	1	19.11	
22	Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Елтаңба	1	23.11	
23	Еліміздің астанасы – Астана	1	26.11	
24	«Мың бір мақал, жүзбір жұмбақ, жаңылтпаш» ойыны	1	30.11	
25	Алматы – әсем қала	1	03.12	
26	Қыс қызығы	1	07.12	
27	«Қолғап» ертегісі	1	10.12	
28	«Саяхатшы» ертегісі	1	14.12	
29	Қысқы орманға саяхат	1	17.12	
30	Менің киімдерім.	1	21.12	
31	Жаңа Жыл құтты болсын!	1	24.12	
32	Қысқы киім	1	11.01.2027ж.	
33	Ұлттық киім	1	14.01	
34	Дене мүшелерінің атқаратын қызметі	1	18.01	
35	Тазалықты сүйеміз	1	21.01	
36	Таңертең не істейміз?	1	25.01	
37	Ыдыс- аяқ дүкені	1	28.01	
38	Ұлттық ыдыстар	1	01.02	
39	Азық-түлік	1	04.02	
40	Асханада	1	15.02	
41	Әжемнің базарлығы	1	18.02	
42	Нан қайдан келеді?	1	22.02	
43	Үй жануарлары	1	25.02	
44	«Екі лақ» ертегісі	1	01.03	
45	Жабайы жануарлар	1	04.03	
46-47	Аулада/ Дала құстары	2	11.03	08.03
48-49	Көңілді тапқырлар клубы (КТК)/ Көктем	2	18.03	15.03
50	Армысың, әз Наурыз!	1	29.03	
51	Көктемгі еңбек	1	01.04	
52	Біз мектепке барамыз	1	05.04	
53	Мектепке не апарамыз?	1	08.04	
54	Оқушыға не керек?	1	12.04	
55	Не? Қайда?	1	15.04	
56	Дыбыстар әлемі	1	19.04	
57	Не? Кім? Қайда?	1	22.04	
58	Ауылда	1	26.04	
59	Жайлауда	1	29.04	
60-61	Бұл қай кезде болады?/ Киіз үй	2	06.05	03.05
62-63	Әжемнің оюлары/ Қазақстан – ортақ үйіміз	2	13.05	10.05
64	Көлік	1	17.05	
65	Алақай,жаз келдлі!	1	20.05	
66	Жаз қызығы.	1	24.05	
67	Ерте,ерте,ертеде...	1	27.05	
68	Мен не білемін және не істей аламын?	1	31.05	
Барлығы: 68 сағат				

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Б» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС - ӘРЕКЕТТІҢ
КҮНТІЗБЕЛІК - ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылы

Ұйымдастырылған іс-әрекет: «Сауат ашу негіздері»
Апталық жүктеме: 3 сағат, (сейсенбі,сәрсенбі,жұма)
Жылдық жүктеме: 102 сағат
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.3 бөлім

Р/с	ҰІӘ-нің тақырыбы	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескертулер
1	Дыбыс.	1	01.09.2026 ж.	
2	Дыбыс пен сөз.	1	02.09	
3	Сөз	1	04.09	
4	Сөз.Сөздің мағынасы.	1	08.09	
5	Біз дыбыс пен сөз туралы не білеміз?	1	09.09	
6	Дауысты дыбыстар.	1	11.09	
7	Жуан дауысты дыбыстар.	1	15.09	
8	Жіңішке дауысты дыбыстар.	1	16.09	
9	Дауысты дыбыстарды бекіту.	1	18.09	
10	Дауыссыз дыбыстардың жасалуы.	1	22.09	
11	Біз нені үйрендік?	1	23.09	
12	Біз нені үйрендік,нені білдік?	1	25.09	
13	Қатаң дауыссыз дыбыстар.	1	29.09	
14	Ұяң дауыссыз дыбыстар	1	30.09	
15	Үнді дауыссыз дыбыстар	1	02.10	
16	Біз нені үйрендік,нені білдік?	1	06.10	
17	Дыбыстар әлемі.	1	07.10	
18	Буын	1	09.10	
19	Буынды сызба түрінде көрсетіп үйренеміз.	1	13.10	
20	Буынға бөлейік	1	14.10	
21	Ойнай отырып оқимыз.	1	16.10	
22	Дыбыстық талдау.	1	20.10	
23	Дыбыстық талдау.	1	21.10	
24	Дыбыстық талдау. [ң]	1	23.10	
25	Дыбыстық талдау.(үш дыбыстан тұратын)	1	03.11	
26	Дыбыстық талдау.	1	04.11	
27	Дыбыстық талдау. **[н]**	1	06.11	
28	Дыбыстық талдау.**[н],[л]**	1	10.11	
29	Дыбыстық талдау. **[о]**	1	11.11	
30	Дыбыстық талдау. **[с]**	1	13.11	
31	Дыбыстық талдау. **[л]**	1	17.11	
32	Сөздерді буынға бөлеміз.	1	18.11	
33	Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу.	1	20.11	
34	Дыбыстың сөздегі орны **[т]**	1	24.11	
35	Ойнай отырып оқимыз **[к]**	1	25.11	
36	Біз нені үйрендік,нені білдік?	1	27.11	
37	Дыбыстық талдау .(май,сүт)	1	01.12	
38	Дыбыстық талдау.(түн)	1	02.12	
39	Дыбыстық талдау .(құрт,кілт)	1	04.12	
40	Дыбыстық талдау **[р]**	1	08.12	
41	Сөйлем.	1	09.12	
42	Сөйлем сызбасы.	1	11.12	
43	Сөйлем құрау/ Сөйлем құрау	2	15.12	16.12

44	Ойнай отырып оқимыз.	1	18.12	
45	Дыбыстық талдау.(кесе,асық)	1	22.12	
46	Біз нені үйрендік,нені білдік? **[з]**	1	23.12	
47	Біз нені үйрендік,нені білдік? **[ч]**	1	25.12	
48	Біз сөйлем құрай аламыз.	1	12.01.2027 ж.	
49	Біз нені үйрендік,нені білдік? **[ө]**	1	13.01	
50	Дыбыстық талдау **[ұ]**	1	15.01	
51	Дыбыстық талдау.(мәсі,киіз)	1	19.01	
52	Дыбыстық талдау.(торт,ұшақ)	1	20.01	
53	Сөздің дыбыстық сызбасы.	1	22.01	
54	Біз нені үйрендік? **[к]**	1	26.01	
55	Дыбыстық талдау.(бала,төрт,қозы)	1	27.01	
56	Ойнай отырып оқимыз.	1	29.01	
57	Дыбыстық талдау.(қала,ағаш)	1	02.02	
58	Біз нені үйрендік?	1	03.02	
59	Біз нені үйрендік? **[ш]**	1	05.02	
60	Дыбыстық талдау.(шеге)	1	16.02	
61	Сөйлем құрай білеміз **[п]**	1	17.02	
62	Біз нені білдік? **[п]**	1	19.02	
63	Біз нені үйрендік,нені білдік?	1	23.02	
64	Біз нені үйрендік,нені білдік?(бағдаршам)	1	24.02	
65	Дыбыстық талдау.(күн,бұлт)	1	26.02	
66	Біз нені үйрендік?(Тағам атауларын ата)	1	02.03	
67	Біз нені үйрендік?(Спорт түрлерін ата)	1	03.03	
68	Біз не білеміз?	1	05.03	
69	Үйренгендерімізді қайталаймыз.	1	09.03	
70	Біз нені үйрендік,нені білдік?	1	10.03	
71	Біз нені үйрендік? **[к]**	1	12.03	
72	Біз нені үйрендік,нені білдік?	1	16.03	
73	Буынға бөлу.	1	17.03	
74	Сөз және сөйлем.	1	19.03	
75	Сөйлемді аяқта.	1	30.03	
76	Сөйлемдегі сөздердің реті.	1	31.03	
77	Буындарды қосып,сөз құра.	1	02.04	
78	Буындарға буын қос.	1	06.04	
79	Сөйлемдегі сөздердің реті мен санын анықтау.	1	07.04	
80	Сөйлемдегі сөздердің реті мен санын анықтау.	1	09.04	
81	Буындардың орнын анықта.	1	13.04	
82	Буындардың орнын анықта.	1	14.04	
83	Суреттердегі заттарды атау.	1	16.04	
84	Буынға буын қос.	1	20.04	
85	Буындардан сөз құра.	1	21.04	
86	Буындардан сөз құра.	1	23.04	
87	Сөздегі дыбыстың орны **[ж]**	1	27.04	
88	Буынның орнын анықтау.	1	28.04	
89	Сөздегі дыбыс пен буын **[о]**	1	30.04	
90	Сөздегі дыбыс пен буын орны **[л]**	1	04.05	
91-92	Дыбыстардың санын анықтау/ Буындардың орнын анықтау.	2	05.05	07.05
93	Сөздегі дыбыстардың реті мен саны	1	11.05	
94	Буын мен сөз	1	12.05	
95	Дыбыс пен буынның сөздегі орны **[и]**	1	14.05	

96	Дыбыс пен буын **[ы]**	1	18.05	
97	Біз нені үйрендік,нені білдік? **[т]**	1	19.05	
98	Біз нені білдік?	1	21.05	
99	Сөйлемдегі сөздердің санын,ретін анықта.	1	25.05	
100	Мағыналы буындар.	1	26.05	
101-102	Біз нені білеміз? Біз нені үйрендік,нені білдік?	1	28.05	
Барлығы: 102 сағат				

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Б» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС - ӘРЕКЕТТІҢ
КҮНТІЗБЕЛІК - ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылы

Ұйымдастырылған іс-әрекет: «Математика негіздері»
Апталық жүктеме: 3 сағат, (дүйсенбі,сәрсенбі,бейсенбі)
Жылдық жүктеме: 102 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.3 бөлім

Р/с	ҰІӘ-нің тақырыбы	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескертулер
1	Кеңістікте бағдарлау	1	02.09.2026 ж.	
2	Қағаз бетінде бағдарлау.	1	03.09	
3	Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау.	1	07.09	
4	Біреу – көп.	1	09.09	
5	Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру.Заттардың қасиеті.	1	10.09	
6	Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру.Заттардың қасиеті.	1	14.09	
7	1 саны және цифры.	1	15.09	
8	2 саны және цифры	1	17.09	
9	3 саны және цифры.	1	21.09	
10	4 саны және цифры.	1	23.09	
11	5 саны және цифры.	1	24.09	
12	Мен 5-ке дейін санаймын.	1	28.09	
13	6 саны және цифры.	1	30.09	
14	6 саны және цифры.	1	01.10	
15	7 саны және цифры.	1	05.10	
16	7 саны және цифры.	1	07.10	
17	8 саны және цифры.	1	08.10	
18	8 саны және цифры.	1	12.10	
19	9 саны және цифры.	1	14.10	
20	9 саны және цифры.	1	15.10	
21	0 саны және цифры.	1	19.10	
22	10 саны	1	21.10	
23	10 саны	1	22.10	
24	Қанша?Реті бойынша нешінші? (сол жақтан оң жаққа қарай)	1	02.11	
25	Қанша?Реті бойынша нешінші?	1	04.11	
26	Дөңгелек,шаршы,тіктөртбұрыш,үшбұрыш. (ұқсастық)	1	05.11	
27	Дөңгелек,шаршы,тіктөртбұрыш,үшбұрыш. (заттық таңдау)	1	09.11	
28	Дөңгелек және сопақша. (ұқсастық)	1	11.11	
29	Дөңгелек және сопақша. (заттық таңдау)	1	12.11	

30	Бүтін және фигуралардың бөліктері	1	16.11	
31	Заттарды өлшемі бойынша салыстыру.	1	18.11	
32	Заттарды өлшемі бойынша салыстыру.	1	19.11	
33	Ұзындық.Заттардың ұзындығы бойынша салыстыру.	1	23.11	
34	Шартты өлшеуішті пайдаланып,заттарды ұзындығы бойынша салыстыру.(«Лего»конструктор арқылы)	1	25.11	
35	Шартты өлшеуішті пайдаланып,заттарды ұзындығы бойынша салыстыру.(цифр арқылы)	1	26.11	
36	Мен не істей аламын?	1	30.11	
37	Шар.Текше.Цилиндр.(пішіндегі заттар)	1	02.12	
38	Шар.Текше.Цилиндр.(артық заттар)	1	03.12	
39	Жазық фигура және көлемді фигура.	1	07.12	
40	Таңертең,күндіз,кеш,түн.Кеше,бүгін,ертең. (Тәулік бөліктер)	1	09.12	
41	Таңертең,күндіз,кеш,түн.Кеше,бүгін,ертең. (мезгіл)	1	10.12	
42	Апта күндері.(суретті)	1	14.12	
43-44	Апта күндері.(еңбек)/Жыл мезгілдері.(суретті)	1	17.12	16.12
45	Жыл мезгілдері.(айлар)	1	21.12	
46	«Алдымен-содан кейін», «болды-бар-болады», «бұрын-кейінірек»(суретті)	1	23.12	
47	«Алдымен-содан кейін», «болды-бар-болады», «бұрын-кейінірек»(суретті сызып қосу)	1	24.12	
48	10 көлемінде тура және кері санау.№1	1	11.01.2027 ж.	
49	10 көлемінде тура және кері санау.№2	1	13.01	
50	Заттармен әрекет.№1	1	14.01	
51	Заттармен әрекет.№2	1	18.01	
52	Артық,кем,тең.№1	1	20.01	
53	Артық,кем,тең.№2	1	21.01	
54	Артық,кем,тең.№3	1	25.01	
55	Заттар тобын санау және салыстыру.№1	1	27.01	
56	10-ға дейін санау.№1	1	28.01	
57	10-ға дейін санау.№2	1	01.02	
58	Заттар тобын санау және салыстыру.№2	1	03.02	
59	Заттар тобын санау және салыстыру.№3	1	04.02	
60	Фигуралар мен денелер.№1	1	15.02	
61	Фигуралар мен денелер.№2	1	17.02	
62	Бүтін және бөлік.	1	18.02	
63	Заттың бірнеше тең бөліктері.№1	1	22.02	
64	Заттың бірнеше тең бөліктері.№2	1	24.02	
65	Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру.№1	1	25.02	
66	Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру.№2	1	01.03	
67	Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру.№3	1	03.03	
68	Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру.№4	1	04.03	
69-70	Ұзынырақ-қысқа,биік-аласа/ Кең-тар,жуан-жіңішке,қалың-жұқа	2	10.03	08.03
71	Заттарды ұзындығы,ені,жуандығы бойынша салыстыру	1	11.03	

72-73	Мен не білемін және не істей аламын?/Геометриялық фигуралар.	2	17.03	15.03
74	Геометриялық фигуралар және денелер.№1	1	29.03	
75	Геометриялық фигуралар және денелер.№2	1	31.03	
76	Геометриялық пішіндегі заттар.№1	1	01.04	
77	Геометриялық пішіндегі заттар.№2	1	05.04	
78	Тәулік бөліктері.Циферблат	1	07.04	
79	Циферблат бойынша уақытты анықтау.	1	08.04	
80	Апта күндері.	1	12.04	
81	Уақыт.Апта күндері.	1	14.04	
82	Жыл мезгілдері.Жыл айлары.№1	1	15.04	
83	Жыл мезгілдері.Жыл айлары.№2	1	19.04	
84	Жыл мезгілдері.Жыл айлары.№3	1	21.04	
85	Заттар тобы.Заттарды санау.№1	1	22.04	
86	Заттар тобы.Заттарды санау.№2	1	26.04	
87	Заттар тобы.Заттарды санау.№3	1	28.04	
88	Заттар тобы.Заттарды санау.№4	1	29.04	
89-90	Заттар тобы.Заттарды санау.№5/ Заттар тобы.Заттарды санау.№6	2	05.05	03.05
91	Заттар тобын санау және салыстыру.	1	06.05	
92-93	Заттар тобы.Заттарды санау.№7/ Заттар тобы.Заттарды санау.№8	2	12.05	10.05
94	Заттар тобы.Заттарды санау.№9	1	13.05	
95	Бүтін және бөлік.№1		17.05	
96	Бүтін және бөлік.№2	1	19.05	
97	Бүтін және бөлік.№3	1	20.05	
98	Өлшеймін және салыстырамын.№1	1	24.05	
99	Өлшеймін және салыстырамын.№2	1	26.05	
100	Өлшеймін және салыстырамын.№3	1	27.05	
101-102	Не білеміз?Не істей аламыз?№1/ Не білеміз?Не істей аламыз?№2	1	31.05	
Барлығы: 102 сағат				

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Б» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС - ӘРЕКЕТТІҢ
КҮНТІЗБЕЛІК - ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ
2026-2027 оқу жылы

Ұйымдастырылған іс-әрекет: «Қоршаған әлеммен таныстыру»
Апталық жүктеме: 2 сағат, (сейсенбі,жұма)
Жылдық жүктеме: 68 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.

Р/с	ҰІӘ-нің тақырыбы	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескертулер
1	Жыл мезгілдері: жаз, күз. Белгілері	1	01.09.2026 ж.	
2	Қыстап қалатын құстар және жыл құстары	1	04.09	
3	Нан дастарқанға қалай келеді?	1	08.09	
4	Ауылдағы адам еңбегі	1	11.09	
5	Жанды және жансыз табиғат	1	15.09	
6	Жабайы жануарлардың тіршілігіндегі күзгі және қысқы өзгерістер	1	18.09	
7	Заттар әлеміне саяхат	1	22.09	
8	Отбасындағы мерекелер мен дәстүрлер	1	25.09	

9	Оттың пайдасы мен зияны	1	29.09	
10	Ең жақын адамдар	1	02.10	
11	Дәрілік өсімдіктер	1	06.10	
12	Өсімдіктердің көбеюі	1	09.10	
13	Заттардың адам өміріндегі маңызы Заттар неден жасалады?	1	13.10	
14	Менің туған өлкем	1	16.10	
15	Менің Отаным-Қазақстан	1	20.10	
16	Менің мекенжайым	1	23.10	
17	Ағаш, бұта және өсімдіктер	1	03.11	
18	Көшедегі қауіпсіздік	1	06.11	
19	Ауаның қасиеттері	1	10.11	
20	Қазақстанда өсетін өсімдіктер	1	13.11	
21	Көлік	1	17.11	
22	Жеті ата	1	20.11	
23	Қазақстанда мекендейтін жануарлар	1	24.11	
24	Қызыл кітапқа енгізілген Қазақстан жануарлары	1	27.11	
25	Мен кезекшімін	1	01.12	
26	Байланыс құралдары	1	04.12	
27	Арнайы көліктер. Жүк және жолаушы көліктері	1	08.12	
28	Балабақша мамандары	1	11.12	
29	Қазақстанның байлықтары мен жетістіктері	1	15.12	
30	Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері	1	18.12	
31	Жер – біздің ортақ үйіміз	1	22.12	
32	Қардың пайдасы	1	25.12	
33	Тұрмыстық техника. Оның қажеттілігі	1	12.01.2027 ж.	
34	Әдептілік-әдемілік	1	15.01	
35	Су – тіршілік көзі	1	19.01	
36	Өнеркәсіптегі адам еңбегі	1	22.01	
37	Жол белгілері	1	26.01	
38	Суық өлкедегі тіршілік	1	29.01	
39	Біздің табиғаттағы достарымыз	1	02.02	
40	Әлем жануарлары	1	05.02	
41	Табиғаттағы маусымдық құбылыстар	1	16.02	
42	Кеңістікті бағдарлау	1	19.02	
43	Қоректену тізбегі	1	23.02	
44	Жыл мезгілдері: қыс, көктем. Белгілері	1	26.02	
45	Наурыз мерекесі	1	02.03	
46	Қазақстанның өзен-көлдеріндегі жануарлар	1	05.03	
47	Жайлау. Киіз үйдің құрал-жабдығы	1	09.03	
48	Менің елімнің салт-дәстүрі	1	12.03	
49	Жаяу жүргіншілер ережелері	1	16.03	
50	Ұлттық ойындар	1	19.03	
51	Бөлме өсімдіктері және оларды күту	1	30.03	
52	Төрт түлік	1	02.04	
53	Жәндіктер әлемі	1	06.04	
54	Табиғатта өзін-өзі ұстау ережелері	1	09.04	
55	Қазақстан ғарышкерлері	1	13.04	
56	Біз – табиғаттың досымыз	1	16.04	
57	Табиғат аясындағы қауіпсіздік ережелері	1	20.04	
58	Компьютер әлемінде	1	23.04	
59	Ынтымақ пен бірлік мерекесі	1	27.04	

60	Әскери мамандықтар	1	30.04	
61-62	Үйдегі және балабақшадағы қауіпсіздік/ Барлық мамандық қажет әрі маңызды	1	04.05	07.05
63	Ұлы Отан соғысы ардагерлері	1	11.05	
64	Жас экологтер	1	14.05	
65	Адам – табиғаттың бір бөлігі	1	18.05	
66	Табиғатқа қауіп-қатер төнуде	1	21.05	
67	Табиғат бұрышын мекендеушілер. Оларды күту.	1	25.05	
68	Астана – бас қала	1	28.05	
Барлығы: 68 сағат				

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Б» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС - ӘРЕКЕТТІҢ
КҮНТІЗБЕЛІК - ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылы

Ұйымдастырылған іс-әрекет: ***«Сурет салу»***
Айына:1 сағат, жылдық жүктеме барлығы 9 сағат(сейсенбі)
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.

Р/с	ҰІӘ-нің тақырыбы	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескертулер
1	Ағаш бұтақтары. *(Түрлі түсті қарындаштар)*	1	01.09.2026 ж.	
2	Жаңбырлы күн *(Акварель бояу)*	1	29.09	
3	Гүлдене бер, Қазақстан! *(Акварель бояу)*	1	03.11	
4	Менің сүйікті ертегім *(Акварель бояу)*	1	01.12	
5	Мерекелік дастарқан. *(Акварель бояу)*	1	12.01.2027 ж.	
6	Қысқы табиғат *(Акварель бояу)*	1	16.02	
7	Сәукелені әшекейлейміз Алашаны әшекейлеу. *(Акварель бояу)*	1	16.03	
8	Көрікті көктем. *(Акварель бояу)*	1	20.04	
9	Кешкі қала. *(Акварель бояу)*	1	18.05	
Барлығы: 9 сағат				

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Б» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС - ӘРЕКЕТТІҢ
КҮНТІЗБЕЛІК - ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылы

Ұйымдастырылған іс-әрекет: ***«Мүсіндеу»***
Айына: 1 сағат, жылдық жүктеме барлығы 9 сағат(сейсенбі)
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.

Р/с	ҰІӘ-нің тақырыбы	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескертулер
1	Жеміс бағында.	1	08.09.2026 ж.	
2	Көгөністер. Саңырауқұлақтар.	1	06.10	
3	Күзгі жапырақтар. (бедерлі мүсіндеу) Жаңғақ кемірген тиін.	1	10.11	

4	Кесе.	1	08.12	
5	Тостаған.	1	19.01.2027 ж.	
6	Торсық.	1	23.02	
7	Ғарыш кемесі.	1	31.03	
8	Әдемі гүлдер.	1	27.04	
9	Жайлауда	1	25.05	
Барлығы: 9 сағат				

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Б» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС - ӘРЕКЕТТІҢ
КҮНТІЗБЕЛІК - ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылы

Ұйымдастырылған іс-әрекет: ***« Жапсыру»***
Айына 1 сағат, жылдық жүктеме барлығы 8 сағат(сейсенбі)
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025ж.

Р/с	ҰІӘ-нің тақырыбы	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескертулер
1	Көшедегі үйлер.Біздің үй.	1	15.09.2026 ж.	
2	Күзгі жапырақтар.	1	13.10	
3	Бұлттар.	1	17.11	
4	Айдарлы әтеш	1	15.12	
5	Түлкі	1	26.01.2027 ж.	
6	Домбыра.	1	02.03	
7	Орамалды әшекейле.	1	08.04	
8	Әжеме арналған қамзол. Мерекелік жалаушалар	1	04.05	
Барлығы: 8 сағат				

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Б» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС - ӘРЕКЕТТІҢ
КҮНТІЗБЕЛІК - ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылы

Ұйымдастырылған іс-әрекет: «Құрастыру»
Айына 1 сағат, жылдық жүктеме барлығы 8 сағат(сейсенбі)
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.

Р/с	ҰІӘ-нің тақырыбы	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескертулер
1	Ұшақ.	1	22.09.2026 ж.	
2	Жәндіктер. Жануарлар әлемі.	1	20.10	
3	Орманды мекендеушілер.	1	24.11	
4	Ою- өрнектер. Киіз үй.	1	22.12.	
5	Көліктер.	1	02.02.2027 ж.	
6	«Сиқырлы» қораптар.	1	09.03	
7	Мысық. Күшіктер.	1	13.04	
8	Менің мектебім. (Ұжымдық жұмыс)	1	11.05	
Барлығы: 8 сағат				

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Б» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС - ӘРЕКЕТТІҢ
КҮНТІЗБЕЛІК - ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылы

Ұйымдастырылған іс-әрекет: ***«Музыка»***
Апталық жүктеме: 2 сағат, (сейсенбі,бейсенбі)
Жылдық жүктеме: 68 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2026ж.

Р/с	ҰІӘ-нің тақырыбы	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескертулер
1	Білімің-бұлағың.	1	01.09.2026 ж.	
2	Біз бақытты балдырған.	1	03.09	
3	Нота үйренейік.	1	08.09	
4	Қазақтың аспаптары.	1	10.09	
5	Көңілді ырғақтар.	1	15.09	
6	Мен өнерлі баламын.	1	17.09	
7	Ұлттық аспаптар.	1	22.09	
8	Біздің аспаптар.	1	24.09	
9	Күзгі серуен.	1	29.09	
10	Күз суреттері.	1	01.10	
11	Күз – жомарт.	1	06.10	
12	Күз тамаша.	1	08.10	
13	Күзгі жаңбыр.	1	13.10	
14	Жау, жаңбыр.	1	15.10	
15	Менің Қазақстаным.	1	20.10	
16	Қазақстан – кең байтақ елім.	1	22.10	
17	Әсем қалам-Алматы.	1	03.11	
18	Сабантойды тойлаймыз.	1	05.11	
19	Күзгі вальс.	1	10.11	
20	Тәуелсіздік таңы.	1	12.11	
21	Елтаңбасы елімнің.	1	17.11	
22	Жомарт өлкем.	1	19.11	
23	Туған жер.	1	24.11	
24	Асқақта, Астана!	1	26.11	
25	Гүл жайнаған Астана.	1	01.12	
26	Біздің рәміздер.	1	03.12	
27	Тәуелсіздік тірегім.	1	08.12	
28	Егеменді елім.	1	10.12	
29	Тәуелсіздік таңы	1	15.12	
30	Қайырлы таң	1	17.12	
31	Қыс келді.	1	22.12	
32	Кел, кел, Жаңа жыл.	1	24.12	
33	Ақша қар.	1	12.01.2027 ж.	
34	Орманда серуендейміз.	1	14.01	
35	Қысқы әуен сыңғырлайды.	1	19.01	
36	Қысқы орманда.	1	21.01	
37	Қыс қызығы.	1	26.01	
38	Туған күнді тойлайық.	1	28.01	
39	Бұл қай кезде болады?	1	02.02	
40	Зырлайды шанамыз.	1	04.02	
41	Айнала ақша қар.	1	16.02	
42	Қыс өрнегі.	1	18.02	
43	Отбасы.	1	23.02	
44	Бесік жыры	1	25.02	
45	«Менің анам»	1	02.03	
46	Менің туыстарым	1	04.03	
47	Наурыз – жыл басы	1	09.03	
48	Наурыз-думан	1	11.03	
49	Нұр себеле ұлыстың ұлы күні	1	16.03	

50	Көктем келді	1	18.03	
51	Көктем әндері	1	30.03	
52	Әжем айтқан ертегі	1	01.04	
53	Домбыра сазы	1	06.04	
54	Құстар қайтып келеді	1	08.04	
55	Құстар – біздің досымыз	1	13.04	
56	Ғарыш әлеміне саяхат	1	15.04	
57	Біз бақытты балдырған	1	20.04	
58	Музыка әлеміне саяхат	1	22.04	
59	Ағайынбыз бәріміз	1	27.04	
60	Ел қорғауға әзірміз	1	29.04	
61	Әуенді сандықша	1	04.05	
62	Жас ұландар	1	06.05	
63	Біз бақытты баламыз	1	11.05	
64	Достығымыз жарасқан	1	13.05	
65	Біз өнерпаз баламыз	1	18.05	
66	Ән салып, би билейміз	1	20.05	
67	Біз мектепке барамыз	1	25.05	
68	Алақай, жаз келді!	1	27.05	
Барлығы: 68 сағат				

Бекітемін:
«№15 мектеп-лицей»

Директоры
Ж.Саржанова

Мектепалды «0,1,0 жас» сыныбының 2025 – 2026 оқу жылына арналған күн тәртібі

Күн тәртібінің боліктері	Уақыты (сағат, минуты) I жартыжылдық	Уақыты (сағат, минуты) II жартыжылдық
Үйде(ұйқыдан тұру, жуыну, таңғы жаттығу) ***«Сәлеметсіздер ме, балалар!».*** **Таңертеңгілік қабылдау.** (Қабылдау, ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес әңгімелесу,тексеріп - қабылдау, үстел үсті, саусақ, дидактикалық ойындар, қауіпсіздікті қамтамсыз ету, құқықтық және қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру.) **ҚР Әнұранын айту.**	**13:30-13:45**	**13:30-13:45**
Таңертеңгі жаттығу(гимнастика) Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.	**13:45-14:00**	**13:45-14:00**
«Ойнайық та, ойлайық» **Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекеті** **I. 1-ші сабақ** **Үзіліс уақыты** (Балалардың дербес іс-әрекеті, ұлттық құндылықтарды дәріптеу.) **II. 2-ші сабақ** **Үзіліс уақыты**(Балалардың дербес іс-әрекеті **Гигиеналық шаралар.** ***«Ас – адамның арқауы» түскі ас.*** **III. 3-ші сабақ** **Үзіліс уақыты**(Балалардың дербес іс-әрекеті, ұлттық құндылықтарды дәріптеу.) **IV.4-ші сабақ** (Балалардың дербес іс-әрекеті) **Серуенге дайындық.** **«Табиғат аясында»** **Серуен: танысу, ойындар, еңбек, экологиялық мәдениет.** **«Алақай,ойын!»** **Серуеннен оралу.** **Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс.**	**14:00-14:25** **14:25-14:35** **14:35-15:00** **15:00-15:10** **15:10-15:35** **15:35-15:45** **15:45-16:10** **16:10-16:15** **16:15-16:40** **16:40-16:45** **ҰІӘ кезінде**	**14:00-14:25** **14:25-14:35** **14:35-15:00** **15:00-15:10** **15:10-15:35** **15:35-15:45** **15:45-16:10** **16:10-16:15** **16:15-16:40** **16:40-16:45** **ҰІӘ кезінде**
«Сау бол, мектеп!» **Ата-аналар мен әңгімелесу.** **Балаларды үйге қайтару.**	**16:45-16:55**	**16:45-16:55**

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2016 жылғы 28 қаңтардағы
№ 93 бұйрығына 2-қосымша

Д.И.Менделеев атындағы №15 мектеп-лицейінің ата-ана (оның ар заңды өкілінің) арасындағы келісім-шарт
Білім беру ұйымдары арасындағы өзара қарым-қатынасты реттеу мақсатында
«Д.И.Менделеев атындағы №15 мектеп-лицейі»
(білім беру ұйымының толық атауы)
бұдан әрі (білім беру ұйымы) деп аталатын, №15 мектеп-лицей бекіткен Білім беру ұйымының жарғысы негізінде әрекет ететін, білім беру ұйымының директоры у.м.а М.Азиева _____
(тегі, аты, әкесінің аты (бар болса), және «ата-ана» (немесе балаңың заңды өкілі)
Батыева Аиғанна Шынғысқызы
тегі, аты, әкесінің аты (бар болса), басқа тараптан бұдан әрі «ата-ана (заңды өкілі)»
оқушы Қанағатов Алишер ЖСН 190412 503541
(баланың тегі, аты, әкесінің аты (бар болса), туған күні, ЖСН)
мына мекен-жайда тұратын Бұрабай ауылы 6 үй _____ өзінің жағымен, төмендегілер туралы осы шартты жасасты:

1. Шарттың мәні

1. Осы шарт тараптардың құқықтарын мен міндеттерін белгілей отырып анықтайтын білім беру ұйымы мен ата-ана (заңды өкіл) арасындағы өзара қарымқатынасты, сонымен қатар білім алушының (тәрбиеленушінің) тәрбиелеу мен оқыту үшін өзара жауапкершілік тетігін реттейді.

2. №15 мектеп-лицейі орта білім беру ұйымының құқықтары және міндеттері

2. Орта білім беру ұйымы:

1) білім алушыдан, ата-анадан (заңды өкілдерден) білім беру ұйымының Жарғысын, білім беру ұйымының ішкі кағидаларын және оның қызметін регламенттейтін білім беру ұйымының актілерін сақтауын талап етуге;

2) білім беру ұйымдарының ақпараттық ресурстарын, оқулықтарға, оқу-әдістемелік кешендер мен оқу-әдістемелік құралдарға ерікін қолжетімділік пен қолданудың қамтамасыз етуге;

3) білім беру ұйымдарының басшылығы бекіткен, жүктеуге жөнделген тәртіппен және шарттарда оқу бағдарламаларының шеңберінде тапсырмаларды орындау үшін білім алушының компьютер техникасымен қолдануына мүмкіндік беруге;

4) білім алушының ата-анасының немесе заңды өкілінің өтініші негізінде мектептен мектепке ауыстыруға;

5) білім алушыларға қосымша білім беру (ақылы және / немесе тегін) қызметтерін ұсыну (үйірмелер, спорт клубтары) құқығы.

3. Орта білім беру ұйымы:

1) білім алушыны, ата-анасы (заңды өкілді) білім беру ұйымының Жарғысымен, білім беру қызметімен айналысуға арналған лицензиямен, білім беру ұйымының ішкі тәртіптемесімен және оның қызметін регламенттейтін актілерімен таныстыруға;

2) "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабының 5-1) тармақшасына сәйкес білім беру саласындағы уәкілетті орган әзірлеген "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының, мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарының талаптарына сәйкес білім алушыны білім, білік, дағдыларды алуды қамтамасыз етуге;

3) Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 5 тамыздағы № ҚР ДСМ-76 бұйрығымен бекітілген "Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар" Санитариялық ережелерінің сәйкес (Нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 23890 болып тіркелген) білім беру және тәрбие үдерісіне қойылатын санитариялық және гигиеналық талаптарды сақтауға;

4) Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 14 қаңтардағы № 26 (Қазақстан Республикасы мемлекеттік нормативтік құқықтық актілерінің тізілімінде № 13085 тіркелген) бұйрығымен бекітілген орта білім беру ұйымдары үшін міндетті мектеп формасына қойылатын талаптарға сәйкес міндетті мектеп формасына қойылатын талаптарға сәйкес келуін қамтамасыз етуге (бұдан әрі - міндетті мектеп формасына қойылатын талаптар);

5) оқу процесі және мектептен тыс, мектептік және сабақтан тыс іс-шаралар өткізу барысында мектеп жұмысқшыдан білім алушылардың өмірі мен денсаулығына жауапты болуға;

ата-аналарының (немесе заңды өкілі) жазбаша түрдегі келісімінен білім алушыларға психологиялық диагностикаға, консультацияға және тренингтер (топтық, жеке) жүргізуге, ата-аналарға консультацияға беруге және тренингтер жүргізуге;

білім алушының жеке қасиеттерін ескере отырып, әділ қауіпсіздігін қамтамасыз етуге, әлеуметтік, физикалық және психологиялық дәрменсіздігін пайдалуға;

6) білім алушының ата-анасына немесе заңды өкілдеріне құрметпен қарауға;

7) Шартты бұзған жағдайда білім алушыға түскен кездегі құжаттарын қайтарып беруге;

8) білім алушының, ата-анасының (заңды өкілінің) келісімінсіз және оқу процесіне залал келтірмей, білім алушыны тәжірибелерді орындауға тартуға жол бермеуге;

9) оқушы толық курсын сәтті аяқтағаннан кейін және қорытынды аттестаттаудан өткеннен кейін "Білім туралы" мемлекеттік үлгідегі құжаттардың түрлері мен нысандарын және оларды беру кағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 28 қаңтардағы № 39 бұйрығымен (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде 10348 нөмірімен тіркелген) бекітілген үлгідегі нысан бойынша білім туралы құжатты беруге міндетті.

3. Білім беру ұйымының ата-анасы (немесе заңды өкілінің) құқықтары және міндеттері

4. Ата-ана (заңды өкілі):

1) баланы тәрбиелеу мен оқытудың барлық бағыттары бойынша білім беру ұйымымен өзара қарым-қатынас жасауға;

2) Қазақстан Республикасы заңнамасында көзделген оқыту-тәрбиелеу үдерісін және асырауға қатысуға;

3) ата-аналар комитеті, қамқоршылық кеңесі, ата-аналар жиналыстары мен педсоветі шешімін орындауға;

№93 бұйрық негізінде 28 тамыз №1 педкеңестің шешімімен мектеп жарғысына сәйкес
- оқушылардың сыныптарын сабақ басталарған алдын сынып жетекші немесе 1-ші сабақ болатын пән мұғалімі жинап алады.
- 1-ші сабақ өтетін пән мұғалімі сабақ басталардан алдын сыныпты желтетеді.
4) ата-аналар комитеті арқылы білім ұйымының басқарушы органдарының жұмысына қатысуға;
5) өз балаларының үлгерімі, тәртібі және оқу жағдайына қатысты ақпаратты алуға;
6) психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияларда өз балаларын оқыту және тәрбиелеу проблемалары бойынша консультативтік көмек алуға және психологиялық диагностика, түзету-дамыту және жарту жұмыстарына рұқсат беруге ;
7) қосымша (ақылы және / немесе тегін) қызметтерді алуға (үйірмелер, спорт клубтары) құқылы.
5. Ата-ана (немесе заңды өкілі):
1) білім беру ұйымының Жарғысын және осы шарттың ережесін сақтауға;
2) ата-аналар жиналысына баруға, қажет болған жағдайда оқу-тәрбие үдерісі және пакты педагогикалық көмек көрсету бойынша жеке педагогикалық әңгімелесу үшін әкімшіліктің немесе педагогтердің шақыруы бойынша білім беру ұйымына баруға;
3) педагогтерге және қызметкерлерге өздерінің лауазымдық міндеттерін орындауда, сондай-ақ білім беру ұйымдарының білім алушыларына құрмет көрсетуге;
4) Міндетті мектеп формасына қойылатын талаптарға сәйкес мектеп формасына қойылатын талаптарды сақтауға;
5) сабақтарда баланың болмау себебі туралы білім беру ұйымын хабардар етуге;
6) Қазақстан Республикасы заңнамасына сәйкес білім беру ұйымына оқушының кінәсімен келтірілген материалдық залалды өтеуге;
7) мектеп аумағынан тыс (мектепке дейін және мектептен кейін) білім алушылардың өмірі мен денсаулығына жауапкершілік алуға, құқығы мен еркіндігін қорғауға;
8) педагогтермен білім алушыны тәрбиелеу мен оқыту мәселелері бойынша байланыста болуға, кері байланысты жүзеге асыруға;
9) балаңыз, оның қызығушылықтарын ескере келе:
әлеуметтікке, тәлімдікке, академиялық адалдыққа және ұлттаралық келісімге;
киберқауіпсіздікке және кибергигиенаға тәрбиелеуге;
10) баланың қажеттіліктерін ескере отырып мобильді құрылғыларды қолдануды шектеу мүмкіндіктерін қарастыруға;
11) кемшіліктен оқыту арқылы оқытудың нұсқаулықтарын, бағдарламалардың іске асыру және орнату бойынша білім алушыға қолдау көрсетуге міндетті.
4. Тараптардың жауапкершілігі
6. Осы шартта көзделген өз міндеттемелерін орындамағаны үшін немесе тиісінше орындамағаны үшін Тараптар Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкес жауапты болады.
5. Дауларды шешу тәртібі
7. Осы шартты орындау процесінде туындаған келіспеушіліктер мен дауларды өзара қолайлы шешімдерге келу мақсатында тікелей тараптардың өздері шешеді.
8. Тараптар арасында келіссөздер, өзара қолайлы шешімдер жасау жолымен шешілмеген мәселелер Қазақстан Республикасының қолданыстағы заңнамасына сәйкес шешіледі.
6. Форс-мажор
9. Соғыс, өрт, басқа да табиғи апаттар, соғыс немесе әскери іс-қимылдар сияқты форс-мажорлы жағдайларда, сондай-ақ Тараптардың бақылауына негізделмеген және шарт жасасқанынан кейін болған кез келген басқа жағдайларда Тараптардың жауапкершілігі орын алмайды.
10. Тараптардың міндеттемелерді орындауы форс-мажорлық жағдайлар мен олардың зардаптарының әрекет ету мерзіміне сәйкестендіріле отырып ауыстырылады.
7. Шарттың әрекет ету мерзімі, талаптарын өзгерту және оны бұзу тәртібі
11. Осы шарт тараптар қол қойған сәттен бастап күшіне енеді және оның толық орындалуына дейін жарамды. Жаңа шарт жасалған кезде жаңа келісім жасасу кезінде белгіленген шарттар қолданыста болады.
12. Осы Шарттың ережелері тараптардың өзара жазбаша келісімі бойынша толықтырып өзгертілуі мүмкін.
13. Тараптар арасындағы шарттық қатынастарды тоқтату білім беру ұйымының басшысының тиісті бұйрығын жариялау мерзімі болып табылады.
14. Осы шарт мемлекеттік немесе орыс тілінде бірдей заң күшімен екі данада, әр толысырыо берушінің қатысуымен үш данада жасалады, бір данадан әр тарапқа беріледі.
15. Осы Шарттың тараптары "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 47-бабында және тараптардың - білім беру ұйымдары мен ата-аналардың (заңды өкілдері) келісімі бойынша бекітілген білім беру ұйымдарындағы оқушылардың құқықтары мен міндеттерін сақтау жөніндегі міндеттемелерін растайды.

Осы шартқа қол қойған тараптар

Білім беру ұйымы
№15 мектеп-лицей
(білім беру ұйымының атауы)
Мекен-жайы: Республика
Білім беру ұйымының директоры у.м.а
М.Алиева
(тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда))
Қолы
Мөр (мемлекеттік ұйымдар үшін, жеке ұйымдарға - бар болған жағдайда)

Ата-ана (заңды өкілі)
Тлепова Бибигул Сапаргалиевна
(тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда))
Мекен-жайы: Астана
Паспорт мәліметтері: 1134 2368
жұмыс орны: Кәсіп құрылғыда
лауазымы:
Байланыс мәліметтері
8771 918 42 66
Қолы
Мерзімі 23.09.2026

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2016 жылғы 28 қаңтардағы
№ 93 бұйрығына 2-қосымша

Д.Н.Мендалеев атындағы №15 мектеп-лицейінің ата-ана (оған дс заңды өкілінің) арасындағы келісім-шарт
Білім беру ұйымдары арасындағы өзара қарым-қатынасты реттеу мақсатында
„Д.Н.Мендалеев атындағы №15 мектеп-лицейі"
(білім беру ұйымының толық атауы)

бұдан әрі (білім беру ұйымы) мен атағатын, №15 мектеп-лицей бекітілген Білім беру ұйымының жарғысы негізінде әрекет ететін, білім беру ұйымының директоры у.м.а М.Алиева _____

(тегі,аты,әкесінің аты(бар болса), және ата-ана (немесе балаңың заңды өкілі)
Бектасова Жаля Ораловна
тегі, аты, әкесінің аты (бар болса), басқа тұрғыдан бұдан әрі ата-ана (заңды өкілі)* оқушы Сәлімжан Ғасұлан Бектасұлы 29.04.2019 19.04.24502153
(баланың тегі, аты, әкесінің аты (бар болса), туған күні, ЖСН)
мына мекен-жайда тұратын Жасыл 126 екінші жағынан, төмендегілер туралы осы шартты жасасты:

1. Шарттың мәні

1. Осы шарт тараптардың құқықтарын мен міндеттерін белгілей отырып анықтайды білім беру ұйымы мен ата-ана (заңды өкіл) арасындағы өзара қарым-қатынасты, сондай-ақ білім алушының (тәрбиеленушінің) тәрбиелеу мен оқыту үшін өзара жауапкершілік тетігін реттейді.

2. №15 мектеп-лицейі орта білім беру ұйымының құқықтары және міндеттері

2. Орта білім беру ұйымы:

1) білім алушының, ата-анасын (заңды өкілдерін) білім беру ұйымының Жарғысын, білім беру ұйымының ішкі тәртібін және оның қызметін регламенттейтін басқа құжаттарды оқуға шығармайды;

2) білім беру ұйымдарының кітапханаларының материалдық ресурстарға, оқулықтарға, оқу-әдістемелік кешендер мен оқу-әдістемелік құралдарға ерікті қолжетімділік пен қолдануды қамтамасыз етуге;

3) білім беру ұйымдарының басшылығы бекітілген, жүктерге кіргізілген тәртіппен және шарттарда оқу бағдарламаларының шеберлікке тапсырмаларды орындау үшін білім алушының компьютер техникасымен қолдануына мүмкіндік беруге;

4) білім алушының ата-анасының немесе заңды өкілінің өтінімі негізінде мектептен мектепке ауыстыруға;

5) білім алушыларға қосымша білім беру (ақылы және / немесе тегін) қызметтерін ұсыну (үйірмелер, спорт клубтары) құқылы.

3. Орта білім беру ұйымы:

1) білім алушының, ата-анасы (заңды өкілі) білім беру ұйымының Жарғысымен, білім беру қызметімен айналысуға арналған лицензиямен, білім беру ұйымының ішкі тәртіптемесімен және оның қызметін регламенттейтін актілермен таныстыруға;

2) "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабының 5-1) тармақшасына сәйкес білім беру саласындағы уәкілетті орган әзірлеген "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының, мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарының талаптарына сәйкес білім алушыны білім, біліктер, дағдыларды алуды қамтамасыз етуге;

3) Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 5 тамыздағы № ҚР ДСМ-76 бұйрығымен бекітілген "Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар" Санитариялық қағидаларына сәйкес (Нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 23890 болып тіркелген) білім беру және тәрбие үдерісіне қойылатын санитариялық және гигиеналық талаптарды сақтауға;

4) Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 14 қаңтардағы № 26 (Қазақстан Республикасы мемлекеттік нормативтік құқықтық актілерінің тізілімінде № 13085 тіркелген) бұйрығымен бекітілген орта білім беру ұйымдары үшін міндетті мектеп формасына қойылатын талаптарға сәйкес міндетті мектеп формасын қойылатын талаптарға сәйкес келуін қамтамасыз етуге (бұдан әрі - міндетті мектеп формасына қойылатын талаптар);

5) оқу процесі және мектептен тыс, мектептік және сабақтан тыс іс-шараларды өткізу барысында мектеп жұмысында білім алушылардың өмірі мен денсаулығын жауапты болуға;

ата-аналарының (немесе заңды өкілі) жазбаша түрдегі келісімімен білім алушыларға психологиялық диагностика, консультация және тренингтер (топтық, жеке) жүргізуге, ата-аналарға консультация беруге және тренингтер жүргізуге;

білім алушының жеке қасиеттерін ескере отырып, әмір құқығының қамтамасыз етуге, әдістемелік, физикалық және психологиялық денсаулығын нығайтуға;

6) білім алушының ата-анасын немесе заңды өкілдерін құрметпен қарауға;

7) Шартты бұзған жағдайда білім алушыға түскен кездегі құжаттарын қайтарып беруге;

8) білім алушының, ата-анасының (заңды өкілінің) келісімінсіз және оқу процесінде залал келтірмей, білім алушыны тәрбиелеуді орындауға тартуға жол бермеуге;

9) оқудың толық курсын өткен жағдайында қойын және қорытынды аттестаттаудан өткеннен кейін "Білім туралы" мемлекеттік үлгідегі құжаттардың түрлері мен өлшемдерін және оларды беру қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 28 қаңтардағы № 39 бұйрығымен (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде 10348 нөмірімен тіркелген) бекітілген үлгі нысан бойынша білім туралы құжатты беруге міндетті.

3. Білім беру ұйымының ата-анасы (немесе заңды өкілінің) құқықтары және міндеттері

4. Ата-ана (заңды өкіл):

1) баланы тәрбиелеу мен оқытудың барлық бағыттары бойынша білім беру ұйымымен өзара қарым-қатынас жасауға;

2) Қазақстан Республикасы заңдарында белгіленген оқыту-тәрбиелеу үдерісін іске асыруға қатысуға;

3) ата-аналар комитеті, қамқоршылық кеңесі, ата-аналар жиналыстары мен педагогикалық шараларға қатысуға;

№61 бұйрық негізінде 28 тамыз №1 мектептің шешімімен мектеп жарғысына сәйкес
- оқушылардың/ұлы сыныптастарын сабақ басталардан алдын сынып жетекші немесе 1-ші сабақ болатын пән мұғалімі немесе
алады.
- 1-ші сабақ өткізіп пән мұғалімі сабақ басталардан алдын сыныпты жетекшісі
4) ата-аналар комитеті арқылы білім ұйымының басқармасы органдарының жұмысына қатысуға;
5) өз балаларының үлгерімі, тәртібі және оқу жағдайына қатысты шараларды алуға;
6) психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияларда өз балаларын оқыту және тәрбиелеу проблемалары
бойынша консультативтік көмек алуға және психологиялық диагностика, түзету-дамыту және ағарту жұмыстарының рұқсат
беруге ;
7) қосымша (ақылы және / немесе тегін) қызметтерді алуға (үйірмелер, спорт клубтары) құқылы.
5. Ата-ана (немесе заңды өкілі):
1) білім беру ұйымының Жарғысын және осы шартқан ережесін сақтауға;
2) ата-аналар жиналысына баруға, клипет болған жағдайда оқу-тәрбие үлгері және мақты оқытогикалық көмек көрсету
бойынша және педагогикалық ағітімлеку үшін әкімшілікпен немесе педагогтердің шақыруы бойынша білім беру ұйымына
барута;
3) педагогтерге және қызметкерлерге өздерінің жұмыстық міндеттерін орындауда, сондай-ақ білім беру ұйымдарының
білім алушыларына құрмет көрсетуге;
4) Міндетті мектеп формасына қойылатын талаптарға сәйкес мектеп формасына қойылатын талаптарды сақтауға;
5) сабақтарды бастан болмау себебі туралы білім беру ұйымын хабардар етуге;
6) Қазақстан Республикасы заңнамасына сәйкес білім беру ұйымына оқушының өзіне келтірілген материалдық
залалды өтеуге;
7) мектеп жұмысының тыс (мектептің дәйк және мектептен кейін) білім алушылардың өмірі мен денсаулығына
жауапкершілік алуға, құқығы мен еркіндігін сақтауға;
8) педагогтермен білім алушының тәрбиелеу мен оқыту мәселелері бойынша байланыста болуға, кері байланысты жүзеге
асыруға;
9) балаңы, оның қызығушылықтарын және:
қазіргілікке, тәуелділікке, академиялық алдағыққа және ұлттарлық келісімге;
киберқауіпсіздік және киберқылмыспен тәрбиелеуге;
10) баланың қазіргілікпен өзіне-өзі сыйлау мобильді құрылғыларды қолдануды шектеу мүмкіндіктерін қарастыруға;
11) қамқоған оқыту ерекше оқытудың құжаттарын, бағдарламаларын іске асыру және ұйымдастыру бойынша білім
алушыға қолдау көрсетуге міндетті.
4. Тараптардың жауапкершілігі
6. Осы шартқа қолдеген өз міндеттемелерін орындамағаны үшін немесе тиісті орындамағаны үшін Тараптар Қазақстан
Республикасының заңнамасына сәйкес жауапты болады.
5. Даулардың шешу тәртібі
7. Осы шартты орындау процесінде туындаған келіспеушіліктер мен дауларды өзара келісім шешімдерге келу
мақсатында тікелей тараптардың өздері шешеді.
8. Тараптар арасында келіссөздер, өзара қолайлы шешімдер қабыл жолымен шешілмеген мәселелер Қазақстан
Республикасының қолданыстағы заңнамасына сәйкес шешіледі.
6. Форс-мажор
9. Соғыс, ерт, басқа да табиғи апаттар, соғыс немесе өзгеде іс-қимылдар сияқты форс-мажорлы жағдайларда, сондай-ақ
Тараптардың бақылауына негізделмеген және шарт жасалғанан кейін болған кез келген басқа жағдайларда Тараптардың
жауапкершілігі орын алмайды.
10. Тараптардың міндеттемелерді орындауы форс-мажорлық жағдайлар мен олардың зардаптарының әрекет ету
мерзіміне сәйкестендіріле отырып ауыстырылады.
7. Шарттың әрекет ету мерзімі, талаптарын өзгерту және оны бұзу тәртібі
11. Осы шарт тараптар қол қойған сәттен бастап күшіне енеді және оның толық орындалуына дейін жарамды. Жаңа шарт
жасалған кезде жаңа келісім жасасу кезінде белгіленген шарттар қолданыста болады.
12. Осы Шарттың ережелері тараптардың өзара жазбаша келісімі бойынша толықтырып өзгертілуі мүмкін.
13. Тараптар арасындағы шарттық қатынастарды тоқтату білім беру ұйымының басшысының тиісті бұйрығын жариялау
мерзімі болып табылады.
14. Осы шарт мемлекеттік немесе орыс тілінде бірдей заң күшімен екі данада, әр тарапқа берілетін қатысуынсыз үш
данада жасалады, бір данасын әр тарапқа беріледі.
15. Осы Шарттың тараптары "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 47-бабында және тараптардың - білім
беру ұйымдары мен ата-аналардың (заңды өкілдері) келісімі бойынша бекітілген білім беру ұйымдарындағы оқушылардың
құқықтары мен міндеттерін сақтау жөніндегі міндеттемелерін растайды.

Осы шартқа қол қойған тараптар

Білім беру ұйымы
№15 мектеп-гимназия
(білім беру ұйымының атауы)
Мекен-жайы: Ескелді би 38 Г
Білім беру ұйымының директоры: Ә.Ж
М.Алиева
(тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда))
Қолы
Мөр (мемлекеттік құрылтайшы үшін және ұйымдарға
- бар болған жағдайда)

Ата-ана (заңды өкілі)
(тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда))
Мекен-жайы:
Паспорт мәліметтері:
жұмыс орны:
лауазымы:
Байланыс мәліметтері
Қолы
Мерзімі:

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2016 жылғы 28 қаңтардағы
№ 93 бұйрығына 2-қосымша

Д.Н.Мендалиев атындағы №15 мектеп-лицейінің ата-ана (ата не заңды өкілінің) арасындағы келісім-шарт

Білім беру ұйымдары арасындағы өзара қарым-қатынасты реттеу мақсатында

«Д.Н.Мендалиев атындағы №15 мектеп-лицейі»

(білім беру ұйымының толық атауы)

бұдан әрі (білім беру ұйымы) деп аталатын, №15 мектеп-лицейі, бекітілген білім беру ұйымының жарғысы негізінде әрекет ететін, білім беру ұйымының директоры у.м.а М.Алиева _____

(тегі, аты, әкесінің аты(бар болса), және «ата-ана» (немесе балаңыз заңды өкілі)

тегі, аты, әкесінің аты (бар болса), бала туралы бұдан әрі «ата-ана (заңды өкілі)» оқушы _____

(баланың тегі, аты, әкесінің аты (бар болса), туған күні, ЖСН)

мына мекен-жайда тұратын _____ екінші жағынан, төмендегілер туралы осы шартты жасасты:

1. Шарттың мәні

1. Осы шарт тараптардың құқықтарын мен міндеттерін белгілей отырып анықтайтын білім беру ұйымы мен ата-ана (заңды өкіл) арасындағы өзара қарым-қатынасты, сондай-ақ білім алушының (тәрбиеленушінің) тәрбиелеу мен оқыту үшін өзара жауапкершілік тетігін реттейді.

2. №15 мектеп-лицейі орта білім беру ұйымының құқықтары және міндеттері

2. Орта білім беру ұйымы:

1) білім алушыдан, ата-анадан (заңды өкілдерінен) білім беру ұйымының Жарғысын, білім беру ұйымының ішкі кағидаларын және оның қызметін реттейтін білім беру ұйымының актілерін сақтауын талап етуге;

2) білім беру ұйымдарының кітапханаларының ақпараттық ресурстарға, оқулықтарға, оқу-әдістемелік кешендер мен оқу-әдістемелік құралдарға ерікін қолжетімділік пен қолдануды қамтамасыз етуге;

3) білім беру ұйымдарының басшылығы бекіткен, актілерге кездесген тәртіппен және шарттарда оқу бағдарламаларының шеңберінде тапсырмаларды орындау үшін білім алушының компьютер техникасымен пайдалануына мүмкіндік беруге;

4) білім алушының ата-анасының немесе заңды өкілінің өтінімі негізінде мектептен мектепке ауыстыруға;

5) білім алушыларға қосымша білім беру (ақылы және / немесе тегін) қызметтерін ұсыну (үйірмелер, спорт клубтары) құқылы.

3. Орта білім беру ұйымы:

1) білім алушыны, ата-анасы (заңды өкілі) білім беру ұйымының Жарғысымен, білім беру қызметімен айналысуға арналған лицензиямен, білім беру ұйымының ішкі тәртіптемесімен және оның қызметін регламенттейтін актілермен таныстыруға;

2) "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабының 5-1) тармақшасына сәйкес білім беру саласындағы уәкілетті орган әзірлеген "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының, мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарының талаптарына сәйкес білім алушыны білім, білік, дағдыларды алуды қамтамасыз етуге;

3) Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 5 тамыздағы № ҚР ДСМ-76 бұйрығымен бекітілген "Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар" Санитариялық қағидаларына сәйкес (Нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 23890 болып тіркелген) білім беру және тәрбие үдерісіне қойылатын санитариялық және гигиеналық талаптарды сақтауға;

4) Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 14 қаңтардағы № 26 (Қазақстан Республикасы мемлекеттік нормативтік құқықтық актілерінің тізілімінде № 13085 тіркелген) бұйрығымен бекітілген орта білім беру ұйымдары үшін мектепті мектеп формасына қойылатын талаптарға сәйкес міндетті мектеп формасына қойылатын талаптарға сәйкес келуін қамтамасыз етуге (бұдан әрі - міндетті мектеп формасына қойылатын талаптар);

5) оқу процесі және мектептен тыс, мектептік және сабақтан тыс іс-шаралар өткізу барысында мектеп аумағында білім алушылардың өмірі мен денсаулығына жауапты болуға;

ата-аналарының (немесе заңды өкілі) жазбаша түрдегі келісімімен білім алушыларға психологиялық диагностикалық, консультациялық және тренингтер (топтық, жеке) жүргізуге, ата-аналарға консультациялар беруге және тренингтер жүргізуге;

білім алушының жеке қасиеттерін ескере отырып, өмір қауіпсіздігін қамтамасыз етуге, адамгершілікке, физикалық және психологиялық денсаулығын сақтауға;

6) білім алушының ата-анасына немесе заңды өкілдеріне құрметпен қарауға;

7) Шартты бұзған жағдайда білім алушыға түскен ақшалай құжаттарын қайтарып беруге;

8) білім алушының, ата-анасының (заңды өкілінің) келісімінсіз және оқу процесіне зиян келтірмей, білім алушыны тапсырмаларды орындауға тартуға жол бермеуге;

9) оқудың толық курсын сәтті аяқтағаннан кейін және қорытынды аттестаттаудан өткеннен кейін "Білім туралы" Қазақстан мемлекеттік үлгідегі құжаттардың түрлері мен нысандарын және оларды беру қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 28 қаңтарындағы № 39 бұйрығымен (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде 10348 нөмірімен тіркелген) бекітілген Республикасының нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде 10348 нөмірімен тіркелген) бекітілген үлгі нысан бойынша білім туралы құжатты беруге міндетті.

3. Білім беру ұйымының ата-анасы (немесе заңды өкілінің) құқықтары және міндеттері

4. Ата-ана (заңды өкілі):

1) баланы тәрбиелеу мен оқытудың барлық бағыттары бойынша білім беру ұйымымен өзара қарым-қатынас жасауға;

2) Қазақстан Республикасы қолданыстағы заңнамасында көзделген оқыту-тәрбиелеу үдерісіне іске асыруға қатысуға;

3) ата-аналар комитеті, қамқоршылық кеңесі, ата-аналар жиналыстары мен шешімін орындауға;

№93 бұйрық негізінде 28 тамыз №1 педкеңестің шешімімен мектеп жарғысына сәйкес
- оқушылардың/қызметтің сабақ басталардан кемі бір мектепті немесе 1-ші сабақ болғанға дейін мүмкіндігі жоқ
кемдеу.
- 1-ші сабақ өткізу үшін сабақ басталардан кемі сыныпты жеткізеді.
4) ата-аналар комитеті арқылы білім ұйымының басқарушы органдарының жұмысына қатысуға;
5) өз балаларының үлгерімі, тәртібі және оқу жағдайына қатысты ақпаратты алуға;
6) психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияларда өз балаларын оқыту және тәрбиелеу проблемалары бойынша кеңес алуға және психологиялық диагностика, түзету-дамыту және өзгерту жұмыстарына рұқсат беруге ;
7) қосымша (ақылы және / немесе тегін) қызметтерді алуға (үйірмелер, спорт клубтары) құқылы.
5. Ата-ана (немесе заңды өкілі):
1) білім беру ұйымының Жарғысын және осы шартты орындау процесін сақтауға;
2) ата-аналар жиналысына баруға, қалет болған жағдайда оқу-тәрбие үдерісі және оқыту педагогикалық кеңес көрсету бойынша және педагогикалық әсіпкелікту үшін ақпаратты немесе педагогтерін шақыруы бойынша білім беру ұйымына баруға;
3) педагогтерге және қызметкерлерге өздерінің шұғыл міндеттерін орындауда, сондай-ақ білім беру ұйымдарының білім алушыларына құрмет көрсетуге;
4) Міндетті мектеп формасына қойылатын талаптарға сәйкес мектеп формасына қойылатын талаптарды сақтауға;
5) себептерда баланың болмау себебі туралы білім беру ұйымын хабарлар етуге;
6) Қазақстан Республикасы заңнамасына сәйкес білім беру ұйымының оқушының кінәсінен келтірілген материалдық залалды өтеуге;
7) мектеп аумағынан тыс (мектептен дейін және мектептен кейін) білім алушыларның өмірі мен денсаулығына жауапкершілік алуға, ауызғы мен ерікділігін қорғауға;
8) педагогтермен білім алушыны тәрбиелеу мен оқыту мәселелері бойынша байланыста болуға, әрі байланысты жүзеге асыруға;
9) балаңы, оның қызығушылықтарын ескере келе:
әлеуметтікке, тәжірибелікке, академиялық алалықта және ұлттаралық келісімге;
кибермәдениетке және киберқауіпсіздікке тәрбиелеуге,
10) баланың қажеттіліктерін ескере отырып мобильді құрылғыларды қолдануды шектеу мүмкіндіктерін қарастыруға;
11) қамқоршы оқыту ережелерін оқытушы құжаттармен, бағдарламаларын іске асыру және орнату бойынша білім алушыға қолдау көрсетуге міндетті.
4. Тараптардың жауапкершілігі
6. Осы шартта көзделген өз міндеттемелерін орындамағаны үшін немесе тиісінші орындамағаны үшін Тараптар Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкес жауапты болады.
5. Даулардың шешу тәртібі
7. Осы шартты орындау процесінде туындаған келіспеушіліктер мен даулардың өзара қолайлы шешімдерге келу мақсатында тікелей тараптардың өздері шешеді.
8. Тараптар арасында келіссөздер, өзара қолайлы шешімдер жасау мүмкін болмаған жағдайларда Тараптардың бірі Қазақстан Республикасының қолданыстағы заңнамасына сәйкес шешеді.
6. Форс-мажор
9. Соғыс, өрт, басқа да табиғи апаттар, ереуіл немесе әскери іс-қимылдар сияқты форс-мажорлық жағдайында, сондай-ақ Тараптардың бақылауына келтірілмеген және шарт жасасқанда кейін болған кез келген басқа жағдайларда Тараптардың жауапкершілігі орын алмайды.
10. Тараптардың міндеттемелерді орындауы форс-мажорлық жағдайлар мен олардың зардаптарының әсері ету мерзіміне сәйкестендіріле отырып кейінге қалдырылады.
7. Шарттың әсері ету мерзімі, талаптарын өзгерту және оны бұзу тәртібі
11. Осы шарт тараптар қол қойған сәттен бастап күшіне енеді және оның толық орындалуына дейін жарамды. Жаңа шарт жасалған кезде жаңа келісім жасалу кезінде белгіленген шарттар қолданылуға болады.
12. Осы Шарттың ережелері тараптардың өзара жазбаша келісімі бойынша толықтырылып өзгертілуі мүмкін.
13. Тараптар арасындағы шартты, қатынастарды тоқтату білім беру ұйымының басшысының тиісті бұйрығын жариялау мерзімі болып табылады.
14. Осы шарт мемлекеттік немесе орыс тілінде бірдей заң күшімен екі данада, ал тапсырыс берушінің қатысуымен үш данада жасалады, бір данадан әр тарапқа беріледі.
15. Осы Шарттың тараптары "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 47-бабында және тараптардың - білім беру ұйымдары мен ата-аналардың (заңды өкілдері) келісімі бойынша бекітілген білім беру ұйымдарындағы оқушылардың құқықтары мен міндеттерін сақтау жөніндегі міндеттемелерін растайды.

Осы шартқа қол қойған тараптар

Білім беру ұйымы
№15 мектеп-лицейі
(білім беру ұйымының атауы)
Мекен-жайы: Республика 19 Г
Білім беру ұйымының директоры Ә.М.Б
М.Алиева
(тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда))
Қолы
Мер (мемлекеттік ұйымдар үшін), өзге ұйымдарға - бар болған жағдайда)

Ата-ана (заңды өкілі)
Кожаулова Нургуль
(тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда))
Мекен-жайы: Шашкина 5
кв 1 Нурсат мкр
Паспорт мәліметтері:
кімдік орны: Атырау Қазақстан
шығарылған: 20.02.
Байланыс мәліметтері
8 777 353 69 39
Қолы
Мерзімі 11.09.25

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2016 жылғы 28 қаңтардағы
№ 93 бұйрығына 2-қосымша

Д.И.Менделеев атындағы №15 мектеп-лицейінің ата-ана (оның да заңды өкілінің) ерікті-мерт
Білім беру ұйымдары арасындағы өзара қарым-қатынасты реттеу жөніндегі

Д.И.Менделеев атындағы №15 мектеп-лицейі

(білім беру ұйымының толық атауы)

бұдан әрі (білім беру ұйымы) деп аталатын, №15 мектеп-лицей бекітілген Білім беру ұйымының жарғысы негізінде әрекет ететін, білім беру ұйымының директоры у.м.а М.Алиева

(тегі,аты,әкесінің аты(бар болса), және «ата-ана» (немесе баланың заңды өкілі)

тегі, аты, әкесінің аты (бар болса), басқа тараптан бұдан әрі «ата-ана (заңды өкілі)»

оқушы (баланың тегі, аты, әкесінің аты (бар болса), туған күні, ЖСН)

мына мекен-жайда тұратын екінші жағынан, төмендегілер туралы осы шартты жасасты:

1. Шарттың мәні

1. Осы шарт тараптардың құқықтарын мен міндеттерін белгілей отырып анықтайтын білім беру ұйымы мен ата-ана (заңды өкіл) арасындағы өзара қарым-қатынасты, сондай-ақ білім алушының (тәрбиеленушінің) тәрбиелеу мен оқыту үшін өзара жауапкершілік тетігін реттейді.

2. №15 мектеп-лицейі орта білім беру ұйымының құқықтары және міндеттері

2. Орта білім беру ұйымы:

1) білім алушыдан, ата-анадан (заңды өкілдерден) білім беру ұйымының Жарғысын, білім беру ұйымының ішкі қағидаларын және оның қызметін регламенттейтін басқа да құжаттарды білім беру ұйымының ақпараттық стендтерінде және (немесе) интернет-ресурста орналастырылған жағдайда, олармен танысуын талап етуге;

2) білім беру ұйымдарының кітапханаларының ақпараттық ресурстарына, оқулықтарға, оқу-әдістемелік кешендер мен оқу-әдістемелік құралдарға ерікін қолжетімділік пен пайдалануды қамтамасыз етуге;

3) білім беру ұйымдарының басшылығы бекіткен, ақпарат ашылған тәртіппен және шарттарда оқу бағдарламаларының шеберінде тапсырмаларды орындау үшін білім алушыға компьютер техникасымен қолдануына мүмкіндік беруге;

4) білім алушының ата-анасының (немесе заңды өкілінің) өтініші негізінде мектептен мектепке ауыстыруға;

5) білім алушыларға қосымша білім беру (ақылы және / немесе тегін) қызметтерін ұсыну (үйірмелер, спорт клубтары) құқылы.

3. Орта білім беру ұйымы:

1) білім алушыны, ата-анаңы (заңды өкілді) білім беру ұйымының Жарғысымен, білім беру қызметімен айналысуға арналған лицензиямен, білім беру ұйымының ішкі тәртіпсомесімен және оның қызметін регламенттейтін актілермен таныстыруға;

2) "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабының 5-1) тармақшасына сәйкес білім беру саласындағы уәкілетті орган әзірлеген "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының, мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарының талаптарына сәйкес білім алушыны білім, біліктілік деңгейлерін алуды қамтамасыз етуге;

3) Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 5 тамыздағы № ҚР ДСМ-76 бұйрығымен бекітілген "Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар" Санитариялық қағидаларына сәйкес (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінің № 23890 болып тіркелген) білім беру және тәрбие үдерісіне қойылатын санитариялық және гигиеналық талаптарды сақтауға;

4) Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 14 қаңтардағы № 26 (Қазақстан Республикасы мемлекеттік нормативтік құқықтық актілерінің тізілімінде № 13085 тіркелген) бұйрығымен бекітілген орта білім беру ұйымдары үшін міндетті мектеп формасына қойылатын талаптарға сәйкес міндетті мектеп формасына қойылатын талаптарға сәйкес келуін қамтамасыз етуге (бұдан әрі - міндетті мектеп формасына қойылатын талаптар);

5) оқу процесі және мектептен тыс, мектептік және сабақтан тыс іс-шаралар өткізу барысында мектеп аумағында білім алушылардың өмірі мен денсаулығына жауапты болуға;

ата-аналарының (немесе заңды өкілі) жазбаша түрдегі келісімімен білім алушыларға психологиялық диагностика, консультация және тренингтер (топтық, жеке) жүргізуге, ата-аналарға консультация беруге және тренингтер жүргізуге;

білім алушының жеке қасиеттерін ескере отырып, өмір қауіпсіздігін қамтамасыз етуге, адамгершілігін, физикалық және психологиялық денсаулығын нығайтуға;

6) білім алушының ата-анасына немесе заңды өкілдеріне құрметпен қарауға;

7) Шартты бұзған жағдайда білім алушыға түскен кездегі құжаттарын қайтарып беруге;

8) білім алушының, ата-анасының (заңды өкілінің) келісімінсіз және оқу процесіне зиян келтірмей, білім алушыны тапсырмаларды орындауға тартуға жол бермеуге;

9) оқудың толық курсын сәтті аяқтағаннан кейін және қорытынды аттестаттаудан өткеннен кейін "Білім туралы мемлекеттік үлгідегі құжаттардың түрлері мен нысандарын және оларды беру қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 28 қаңтардағы № 39 бұйрығымен (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде 10348 нөмірімен тіркелген) бекітілген тиісті нысан бойынша білім туралы құжатты беруге міндетті.

3. Білім беру ұйымының ата-анасы (немесе заңды өкілінің) құқықтары және міндеттері

4. Ата-ана (заңды өкілі):

1) баланы тәрбиелеу мен оқытудың барлық бағыттары бойынша білім беру ұйымымен өзара қарым-қатынас жасауға;

2) Қазақстан Республикасы қолданыстағы заңнамасында көзделген оқыту-тәрбиелеу үдерісін іске асыруға қатысуға;

3) ата-аналар комитеті, қамқоршылық кеңесі, ата-аналар жиналыстары мен келісілген шешімін орындауға;

№9) бұйрық негізінде 28 тамыз №1 педагогтің шешімімен мектеп жіберуіне сәйкес
- оқушылардың оқытуға сабақ басталардан алдын ала немесе 1-ші сабақ болатын күн мұғалімі жіберуі алады.
- 1-ші сабақ өткізіп күн мұғалімі сабақ басталардан алдын ала оқытуға жіберуді.
4) ата-аналар комитеті арқылы білім ұйымының басқармасы органдарының жұмысына қатысуға;
5) өз балаларының үлгерімі, тәртібі және оқу жағдайына қатысты ақпаратты алуға;
6) психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияларда өз балаларын оқыту және тәрбиелеу проблемалары бойынша консультациялық көмек алуға және психологиялық диагностика, түзету-дамыту және жарту жұмыстарына рұқсат беруге ;
7) қосымша (ақылы және / немесе тегін) қызметтерді алуға (үйірмелер, спорт клубтары) құқылы.
5. Ата-ана (немесе заңды өкілі):
1) білім беру ұйымының Жарғысын және осы шарттың ережесін сақтауға;
2) ата-аналар жиналысына баруға, қажет болған жағдайда оқу-тәрбие үдерісі және шақты педагогикалық көмек көрсету бойынша және педагогикалық ағіпелеуі үшін әкімшіліктің немесе педагогтердің шақыруы бойынша білім беру ұйымына баруға;
3) педагогтерге және қызметкерлерге өздерінің лауазымдық міндеттерін орындауда, сондай-ақ білім беру ұйымдарының білім алушыларына құрмет көрсетуге;
4) Міндетті мектеп формасына қойылатын талаптарға сәйкес мектеп формасына қойылатын талаптарды сақтауға;
5) сабақтарда балаңың болмау себебі туралы білім беру ұйымын хабардар етуге;
6) Қазақстан Республикасы заңнамасына сәйкес білім беру ұйымына оқушының кінәсінен келтірілген материалдық залалды өтеуге;
7) мектеп аумағынан тыс (мектепке дейін және мектептен кейін) білім алушылардың өмірі мен денсаулығына жауапкершілік алуға, құқығы мен еркіндігін қорғауға.
8) педагогтермен білім алушыны тәрбиелеу мен оқыту мәселелері бойынша байланыста болуға, кері байланысты жүзеге асыруға;
9) балаңың, оның қызығушылықтарын ескере келе:
әдептілікке, төзімділікке, академиялық адалдыққа және ұлтаралық келісімге;
киберқауіпсіздікке және кибергигиенаға тәрбиелеуге;
10) балаңың қажеттіліктерін ескере отырып мобильді құрылғыларды қолдануды шектеу мүмкіндіктерін қарастыруға;
11) қашықтан оқыту арқылы оқытудың цифрлық құралдарын, бағдарламаларын іске асыру және орнату бойынша білім алушыға қолдау көрсетуге міндетті.
4. Тараптардың жауапкершілігі
6. Осы шартта көзделген өз міндеттемелерін орындамағаны үшін немесе тиісті орындамағаны үшін Тараптар Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкес жауапты болады.
5. Даулардың шешу тәртібі
7. Осы шартты орындау процесінде туындаған келіспеушіліктер мен дауларды өзара қолайлы шешімдерге келу мақсатында тікелей тараптардың өздері шешеді.
8. Тараптар арасында келіссөздер, өзара қолайлы шешімдер жасау жолымен шешілмеген мәселелер Қазақстан Республикасының қолданыстағы заңнамасына сәйкес шешіледі.
6. Форс-мажор
9. Соғыс, ерт, басқа да табиғи апаттар, соғыс немесе әскери іс-қимылдар сияқты форс-мажорлы жағдайында, сондай-ақ Тараптардың бақылауына келтірілмеген және шарт жасасқаннан кейін болған кез келген басқа жағдайларда Тараптардың жауапкершілігі орын алмайды.
10. Тараптардың міндеттемелерді орындауы форс-мажорлық жағдайлар мен олардың зардаптарының әрекет ету мерзіміне сәйкестендіріле отырып жүзеге асырылады.
7. Шарттың әрекет ету мерзімі, талаптарын өзгерту және оны бұзу тәртібі
11. Осы шарт тараптар қол қойған сәттен бастап күшіне енеді және оның толық орындалуына дейін жарамды. Жаңа шарт жасаған кезде жаңа келісім жасасу кезінде белгіленген шарттар қолданыста болады.
12. Осы Шарттың ережелері тараптардың өзара жазбаша келісімі бойынша толықтырып өзгертілуі мүмкін.
13. Тараптар арасындағы шарттық қатынастарды тоқтату білім беру ұйымының басшысының тиісті бұйрығын жариялау мерзімі болып табылады.
14. Осы шарт мемлекеттік немесе орыс тілінде бірдей заң күшімен екі данада, ал тапсырыс берушінің қатысуымен үш данада жасалады, бір даладан әр тарапқа беріледі.
15. Осы Шарттың тараптары "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 47-бабында және тараптардың - білім беру ұйымдары мен ата-аналардың (заңды өкілдері) келісімі бойынша бекітілген білім беру ұйымдарындағы оқушылардың құқықтары мен міндеттерін сақтау жөніндегі міндеттемелерін растайды.

Осы шартқа қол қойған тараптар

Білім беру ұйымы
№11 мектеп-лицей
(білім беру ұйымының атауы)
Мекен-жайы: Республика 19 Г.
Білім беру ұйымының директоры (у.м.а
М.Алиева
(тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда))
Қолы
Мөр (мемлекеттік ұйымдар үшін, жеке ұйымдарға - бар болған жағдайда)

Ата-ана (заңды өкілі)
Ерошева Вакансе Григорьевна
(тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда))
Мекен-жайы: Зеленый поселок
Аршалы т/о д.Бекмолино
Паспорт мәліметтері: 3702491
жұмыс орны: жоқ кәмпір
лауазымы: жоқ кәмпір
Байланыс мәліметтері
8775 235 7000 8 702 482 6068
Қолы
Мерзімі

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2016 жылғы 28 қаңтардағы
№ 93 бұйрығына 2-қосымша

Д.И.Менделеев атындағы №15 мектеп-лицейінің ата-ана (оның ішінде заңды өкілінің) арасындағы келісім-шарт

Білім беру ұйымдары арасындағы өзара қарым-қатынасты реттеу мақсатында

Д.И.Менделеев атындағы №15 мектеп-лицейі

(білім беру ұйымының толық атауы)

бұдан әрі (білім беру ұйымы) деп аталатын, №15 мектеп-лицей, бекітілген Білім беру ұйымының жарғысы негізінде әрекет ететін, білім беру ұйымының директоры у.м.а М.Атаева _____

(тұлғаны куәландыратын құжат (бар болса), және ата-ана (немесе балаңың заңды өкілі) туралы деректер, сондай-ақ ұялы (бар болса), басқа қажетті байланыс түрлері) бұдан әрі ата-ана (заңды өкілі)" деп аталатын _____

(баланың тегі, аты, әкесінің аты (бар болса), туған күні, ЖСН) және оның мына мекен-жайда тұратын _____ туралы осы шартты жасасты:

1. Шарттың мәні

1. Осы шарт тараптардың құқықтарын мен міндеттерін белгілей отырып анықтайтын білім беру ұйымы мен ата-ана (заңды өкіл) арасындағы өзара қарым-қатынасты, сондай-ақ білім алушының (тәрбиеленушінің) тәрбиелау мен оқыту үшін өзара жауапкершілік тетігін реттейді.

2. №15 мектеп-лицейі орта білім беру ұйымының құқықтары және міндеттері

2. Орта білім беру ұйымы:

1) білім алушыдан, ата-анадан (заңды өкілдерден) білім беру ұйымының Жарғысын, білім беру ұйымының ішкі қағидаларын және оның қызметін регламенттейтін білім беру ұйымының актілерін сақтауын талап етуге;

2) білім беру ұйымдарының ақпараттық ресурстарға, оқулықтарға, оқу-әдістемелік кешендер мен оқу-әдістемелік құралдарға еркін қолжетімділігін мен қолдануды қамтамасыз етуге;

3) білім беру ұйымдарының басшылығы бекіткен, актілерге кандалған тәртіппен және шарттарда оқу бағдарламаларының шеберінде тапсырмаларды орындау үшін білім алушының компьютер техникасымен қолдануына мүмкіндік беруге;

4) білім алушының ата-анасының немесе заңды өкілінің өтінімі негізінде мектептен мектепке ауыстыруға;

5) білім алушыларға қосымша білім беру (ақылы және / немесе тегін) қызметтерін ұсыну (үйірмелер, спорт клубтары) құқығы.

3. Орта білім беру ұйымы:

1) білім алушыны, ата-анасы (заңды өкілді) білім беру ұйымының Жарғысымен, білім беру қызметімен айналысуға арналған лицензиямен, білім беру ұйымының ішкі тәртіптемесімен және оның қызметін регламенттейтін актілермен таныстыруға;

2) "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабының 5-1) тармақшасына сәйкес білім беру саласындағы уәкілетті орган әзірлеген "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының, мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарының талаптарына сәйкес білім алушыны білім, біліктер, дағдыларды алуды қамтамасыз етуге;

3) Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 5 тамыздағы № ҚР ДСМ-76 бұйрығымен бекітілген "Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар" Санитариялық қағидаларын сәйкес (Нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 23890 болып тіркелген) білім беру және тәрбие үдерісіне қойылатын санитариялық және гигиеналық талаптарды сақтауға;

4) Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 14 қаңтардағы № 26 (Қазақстан Республикасы мемлекеттік нормативтік құқықтық актілерінің тізілімінде № 13085 тіркелген) бұйрығымен бекітілген орта білім беру ұйымдары үшін міндетті мектеп формасына қойылатын талаптарға сәйкес міндетті мектеп формасына қойылатын талаптарға сәйкес келуін қамтамасыз етуге (бұдан әрі - міндетті мектеп формасына қойылатын талаптар);

5) оқу процесі және мектептен тыс, мектептік және сабақтан тыс іс-шаралар өткізу барысында мектеп жұмысында білім алушылардың өмірі мен денсаулығына жауапты болуға;

ата-аналарының (немесе заңды өкілі) жазбаша түрдегі келісімімен білім алушыларға психологиялық диагностика, консультациялық және тренингтер жүргізуге, ата-аналарға консультация беруге және тренингтер жүргізуге;

білім алушының және қызметтерін есепке отырып, өмір қауіпсіздігін қамтамасыз етуге, адаптациялық, физикалық және психологиялық денсаулығын нығайтуға;

6) білім алушының ата-анасына немесе заңды өкілдерінің құжаттарын қарауға;

7) Шартты бұзған жағдайда білім алушыға түскен ақшалай қаражаттарын қайтарып беруге;

8) білім алушының, ата-анасының (заңды өкілінің) келісімінсіз және оқу процесіне залал келтірмей, білім алушыны тапсырмаларды орындауға тартуға жол бермеуге;

9) оқудың толық курсын сәтті аяқтағаннан кейін және қорытынды аттестаттаудан өткеннен кейін "Білім туралы" Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 28 қаңтардағы № 39 бұйрығымен (Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 28 қаңтардағы № 39 бұйрығымен (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде 10348 нөмірімен тіркелген) бекітілген үлгідегі нысан бойынша білім туралы құжатты беруге міндетті.

3. Білім беру ұйымының ата-анасы (немесе заңды өкілінің) құқықтары және міндеттері

4. Ата-ана (заңды өкілі):

1) баланы тәрбиелеу мен оқытудың барлық бағыттары бойынша білім беру ұйымымен өзара қарым-қатынас жасауға;

2) Қазақстан Республикасы қолданыстағы заңнамасында көзделген оқыту-тәрбиелеу үдерісін ішкі жырауға қатысуға;

3) ата-аналар комитеті, қамқоршының кеңесі, ата-аналар жиналыстары мен педагогпен шешімін орындауға;

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2016 жылғы 28 қаңтардағы
№ 93 бұйрығының 2-қосымшасы

Д.Н.Мендалиев атындағы №15 мектеп-лицейдің ата-ана (оның ең заңды өкілінің) арасындағы келісім-шарт
Білім беру ұйымдары арасындағы өзара қарым-қатынасты реттеу мақсатында
«Д.Н.Мендалиев атындағы №15 мектеп-лицейі
(білім беру ұйымының толық атауы)
бұдан әрі (білім беру ұйымы) деп аталатын, №15 мектеп-лицейі бекіткен Білім беру ұйымының жарғысы негізінде әрекет ететін, білім беру ұйымының директоры у.м.а М.Алиева
(тегі, аты, жесінің аты(бар болса) және (немесе басқаның заңды өкілі)
тегі, аты, жесінің аты (бар болса) бұдан әрі ата-ана (заңды өкілі)
оқушы
(баланың тегі, аты, жесінің аты (бар болса), туған күні, ЖСН) е
екінші жағынан, төмендегілер туралы осы шартты жасасты:

1. Шарттың мәні

1. Осы шарт тараптардың құқықтарын мен міндеттерін белгілей отырып анықтайтын білім беру ұйымы мен ата-ана (заңды өкіл) арасындағы өзара қарым-қатынасты, сондай-ақ білім алушының (тәрбиеленушінің) тәрбиесіне мен оқыту үшін өзара жауапкершілік тетіктерін реттейді.

2. №15 мектеп-лицейі орта білім беру ұйымының құқықтары және міндеттері

2. Орта білім беру ұйымы:

1) білім алушыдан, ата-анадан (заңды өкілдерінен) білім беру ұйымының Жарғысын, білім беру ұйымының ішкі қағидаларын және оның қызметін регламенттейтін білім беру ұйымының актілерін сақтауды талап етуге;

2) білім беру ұйымдарының кітапханаларының ақпараттық ресурстарға, оқулықтарға, оқу-әдістемелік кешендер мен оқу-әдістемелік құралдарға ерекше қосымшалық мен қолдануды қамтамасыз етуге;

3) білім беру ұйымдарының басшылығы бекіткен, актілерге қойылған тәртіппен және шарттарда оқу бағдарламаларының шеберлікке тапсырмаларды орындау үшін білім алушының компьютер техникасымен қолданысына мүмкіндік беруге;

4) білім алушының ата-анасының немесе заңды өкілінің өтінішін негізінде мектептен мектепке ауыстыруға;

5) білім алушыларға қосымша білім беру (ақылы және / немесе тегін) қызметтерін ұсыну (үйірмелер, спорт клубтары) құқылы.

3. Орта білім беру ұйымы:

1) білім алушыны, ата-анасы (заңды өкілі) білім беру ұйымының Жарғысымен, білім беру қызметімен айналысуға арналған лицензиямен, білім беру ұйымының ішкі тәртіптемесімен және оның қызметін регламенттейтін актілермен таныстыруға;

2) "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабының 5-1) тармақшасына сәйкес білім беру саласындағы уәкілетті орган әзірлеген "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының, мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарының талаптарына сәйкес білім алушыны білім, білік, дағдыларды алуы қамтамасыз етуге;

3) Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 5 тамыздағы № ҚР ДСМ-76 бұйрығымен бекітілген "Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар" Санитариялық қағидаларына сәйкес (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 23890 болып тіркелген) білім беру және тәрбие үдерісін қойылатын санитариялық және гигиеналық талаптарды сақтауға;

4) Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 14 қаңтардағы № 26 (Қазақстан Республикасы мемлекеттік нормативтік құқықтық актілерінің тізілімінде № 13085 тіркелген) бұйрығымен бекітілген орта білім беру ұйымдары үшін міндетті мектеп формасына қойылатын талаптарға сәйкес міндетті мектеп формасына қойылатын талаптарға сәйкес келуін қамтамасыз етуге (бұдан әрі - міндетті мектеп формасына қойылатын талаптар);

5) оқу процесі және мектептен тыс, мектептік және сабақтан тыс іс-шаралар өткізу барысында мектеп ауматында білім алушылардың өмірі мен денсаулығына қауіпсіздікті болуға;

ата-аналарының (немесе заңды өкілі) жазбаша түрдегі келісімімен білім алушыларға психологиялық диагностика, консультация және тренингтер (топтық, жеке) жүргізуге, ата-аналарға консультация беруге және тренингтер жүргізуге;

білім алушының жеке қасиеттерін ескере отырып, өмір қауіпсіздігін қамтамасыз етуге, адамгершілікке, физикалық және психологиялық денсаулығын қалыптасуға;

6) білім алушының ата-анасына немесе заңды өкілдеріне құрметпен қарауға;

7) Шартты бұзған жағдайда білім алушыға тұрақты келіспеушілік құқығын қайтарып беруге;

8) білім алушының, ата-анасының (заңды өкілінің) келісімінсіз және оқу процесін заңға келтірмей, білім алушыны тапсырмаларды орындауға тартуға жол бермеуге;

9) оқудың толық курсын сәтті аяқтағаннан кейін және қорытынды аттестаттаудан өткеннен кейін "Білім туралы" Қазақстан мемлекеттік үлгідегі құжаттардың түрлері мен оларды беру қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 28 қаңтардағы № 39 бұйрығымен (Қазақстан Республикасының Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде 10348 нөмірімен тіркелген) бекітілген тиісті нысан бойынша білім туралы құжатты беруге міндетті.

3. Білім беру ұйымының ата-анасы (немесе заңды өкілінің) құқықтары және міндеттері

4. Ата-ана (заңды өкіл):

1) баланы тәрбиелеу мен оқытуына барлық бағыттары бойынша білім беру ұйымымен өзара қарым-қатынас жасауға;

2) Қазақстан Республикасы қолданыстағы заңнамасында көзделген оқыту-тәрбиелеу үдерісін ішкі ажырауға қатысуға;

3) ата-аналар комитеті, қамқоршылық кеңесі, ата-аналар жиналыстарын және педагогикалық шешімін орындауға;

№93 бұйрық негізінде 28 шешу №1 мамандастыр шешімімен мектеп жартылай сайлас
- мамандандырылған сыныптарға сабақ басталарына қалған сынып жеткізіп немесе 1-ші сабақ болатын күн мұғалім жинап
алады.
- 1-ші сабақ өтетін күн мұғалімі сабақ басталарын қалған сыныпты жеткізеді.

4) ата-аналар комитеті арқылы білім ұйымының басқармасы органдарының жұмысына қатысуға;

5) өз балаларының үлгерімі, тәртібі және оқу жағдайына қатысты ақпаратты алуға;

6) психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияларда өз балаларын оқыту және тәрбиелеу проблемалары бойынша консультациялық көмек алуға және психологиялық диагностика, түзету-дамыту және жаңарту жұмыстарына рұқсат беруге;

7) қосымша (ақылы және / немесе тегін) қызметтерді алуға (үйірмелер, спорт клубтары) құқылы.

5. Ата-ана (немесе заңды өкіл):

1) білім беру ұйымының Жарғысын және осы шарттың ережесін сақтауға;

2) ата-аналар жиналысына баруға, қажет болған жағдайда оқу-тәрбие үдерісі және оқыту педагогикалық көмек көрсету бойынша және педагогикалық кеңесшіге үшін өкілеттіктің немесе педагогтердің шақыруы бойынша білім беру ұйымына баруға;

3) педагогтерге және қызметкерлерге өздеріне жауқымдық міндеттерін орындауда, сондай-ақ білім беру ұйымдарының білім алушыларына құрмет көрсетуге;

4) Міндетті мектеп формасына қойылатын талаптарға сәйкес мектеп формасына қойылатын талаптарды сақтауға;

5) сабақтарда балаңың болмау себебі туралы білім беру ұйымын хабардар етуге;

6) Қазақстан Республикасы заңнамасына сәйкес білім беру ұйымына оқушының жеке ісіне енгізілген материалдық залалды өтеуге;

7) мектеп жұмысының тыс (мектепке дейін және мектептен кейін) білім алушыларды әкері мен денсаулығына жауапкершілік алуға, құнды мен ерекшелігін қорғауға;

8) педагогтермен білім алушыны тәрбиелеу мен оқыту мәселелері бойынша байланысқа болуға, кері байланысты жүзеге асыруға;

9) баланы, оның қызығушылықтарын ескере келе:

әлеуметтік, техникалық, академиялық ұлттық және ұлттаралық келісімге;

киберқауіпсіздікке және киберқылмыстық тәрбиелеуге;

10) баланың жеке басының ерекшеліктерін ескере отырып мүмкіндігі құрлығындарды қолданудың шектеу мүмкіндіктерін қарастыруға;

11) қашықтан оқыту арқылы оқытудың ерекшеліктерін, бағдарламаларын және жазу және оқыту бойынша білім алушыға көмек көрсетуге міндетті.

4. Тараптардың жауапкершілігі

6. Осы шартта көзделген өз міндеттемелерін орындамағаны үшін немесе тиісті орындамағаны үшін Тараптар Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкес жауапты болады.

5. Даулардың шешу тәртібі

7. Осы шартты орындау процесінде туындаған келіспеушіліктер мен даулардың өзара келісілген шешімдерге келу мүмкіндігінше тікелей тараптардың өздері шешеді.

8. Тараптар арасында келісімдер, өзара келісілген шешімдер жасау жолымен шешілмеген жағдайлар Қазақстан Республикасының қолданыстағы заңнамасына сәйкес шешіледі.

6. Форс-мажор

9. Соғыс, өрт, басқа да табиғи апаттар, соғыс немесе әскери іс-қимылдар сияқты форс-мажорлық жағдайында, сондай-ақ Тараптардың бақылауына мегізделмеген және шарт жасасқанынан кейін болған кез келген басқа жағдайларда Тараптардың жауапкершілігі орын алмайды.

10. Тараптардың міндеттемелерін орындауы форс-мажорлық жағдайлар мен олардың зардаптарының әрекет ету мерзіміне сәйкестендіріле отырып ауыстырылады.

7. Шарттың әрекет ету мерзімі, талаптарын өзгерту және оны бұзу тәртібі

11. Осы шарт тараптар қол қойған сәттен бастап күшіне енеді және оның толық орындалуына дейін жарамды. Жеке шарт жасаған кезде жаңа келісім жасау кезінің белгіленген шарттар қолданыста болады.

12. Осы Шарттың ережелері тараптардың өзара жазбаша келісімі бойынша толықтырып өзгертілуі мүмкін.

13. Тараптар арасындағы шарттық қатынастарды тоқтату білім беру ұйымының басшысының тиісті бұйрығын жариялау мерзімі болып табылады.

14. Осы шарт қосымшаның немесе оған тиісті бірлесе мен күшімен екі данада, әр тарапқа бірдей заңдық күші бар данада жасалады, бір данадан әр тарапқа беріледі.

15. Осы Шарттың тараптары "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 47-бабының және тараптардың - білім беру ұйымдары мен ата-аналардың (заңды өкілдері) келісімі бойынша бекітілген білім беру ұйымдарындағы оқушылардың құқықтары мен міндеттерін сақтау жөніндегі міндеттемелерін растайды.

Осы шартқа қол қойған тараптар

Білім беру ұйымы
№15 жалпы орта мектеп
(білім беру ұйымының атауы)
Мекен-жайы: Республика 19 Е
Білім беру ұйымының директоры: уәлиа
М.Ахмадиев
(тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда))
Қолы _____
Мөр (жеке кәсіпкерлік субъектісі үшін), (жеке ұйымдарға - бар болған жағдайда)

Ата-ана (заңды өкілі)
Чуршанбаева О.Д
(тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда))
Мекен-жайы: Кокпас
Пассивті мәліметтері: ЖСН 790923401480
жұмыс орны: оқушысың
лауазымы: _____
Байланыс мәліметтері: 87026693623
Қолы _____
Мерзімі 13.09.2026

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2016 жылғы 28 қаңтардағы
№ 93 бұйрығының 2-қосымшасы

Л.И.Менделеев атындағы №15 мектеп-лицейінің ата-ана (оның ас заңды өкілінің) орындалуы міндетті шарт
Білім беру ұйымдары арасындағы өзара қарым-қатынасты реттеу мақсатында
«Л.И.Менделеев атындағы №15 мектеп-лицейі»
(білім беру ұйымының типін атауы)
бұдан әрі (білім беру ұйымы) деп аталатын, №15 мектеп-лицейі бекіткен Білім беру ұйымының жарғысы негізінде
әрекет ететін, білім беру ұйымының директоры у.м.а М.Алиева _____
(ғұрлаты өкілеттігі бар болса), және «ата-ана» (оның ішінде бала)
туралы осы шартты жасасты:

1. Шарттың мәні

1. Осы шарт тараптардың құқықтарын және міндеттерін белгілей отырып анықтайтын білім беру ұйымы мен ата-ана (заңды өкіл) арасындағы өзара қарымдылықты, олардың ең білім алушының (тәрбиеленушінің) тәрбиелеу мен оқыту үшін өзара жауапкершілік тәртібін реттейді.

2. №15 мектеп-лицейі орта білім беру ұйымының құқықтары және міндеттері

2. Орта білім беру ұйымы:

1) білім алушыдан, ата-анадан (заңды өкілдерден) білім беру ұйымының Жарғысын, білім беру ұйымының ішкі қағидаларын және оның қызметін регламенттейтін білім беру ұйымының актілерін сақтауды талап етуге;

2) білім беру ұйымдарының ұтқырлықтарының шарттарын ресурстарға, оқулықтарға, оқу-әдістемелік кешендер мен оқу-көрнекілік құралдарға ерікті қолжетімділік пен қолдануды қамтамасыз етуге;

3) білім беру ұйымдарының басшылары бекітіген, ағзаларға ұсынылған тәртіппен және шарттарда оқу бағдарламаларының шеберлікпен таңдамаларды орындау үшін білім алушының компьютер технологиясын қолдануына мүмкіндік беруге;

4) білім алушының ата-анасының немесе заңды өкілінің өтініші негізінде мектепті мектепке ауыстыруға;

5) білім алушыларға қосымша білім беру (ақылы және / немесе тегін) қызметтерін ұсыну (үйірмелер, спорт клубтары) құқығы.

3. Орта білім беру ұйымы:

1) білім алушыны, ата-анасы (заңды өкілі) білім беру ұйымының Жарғысымен, білім беру қызметтерін ақпаратпен таныстырумен, білім беру ұйымының ішкі тәртіптемесімен және оның қызметін регламенттейтін актілерімен таныстыруға;

2) "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабының 5-1) тармақшасына сәйкес білім беру саласындағы уәкілетті орган әзірлеген "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының, мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарының талаптарына сәйкес білім алушыны білім, білік, дағдыларды алуды қамтамасыз етуге;

3) Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 5 тамыздағы № ҚР ДСМ-76 бұйрығымен бекітілген "Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар" Санитариялық қағидаларына сәйкес (Нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 23890 болып тіркелген) білім беру және тәрбие үдерісін қойылатын санитариялық және гигиеналық талаптарды сақтауға;

4) Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 14 қаңтардағы № 26 (Қазақстан Республикасы мемлекеттік нормативтік құқықтық актілерінің тізілімінде № 13085 тіркелген) бұйрығымен бекітілген орта білім беру ұйымдары үшін міндетті мектеп формасына қойылатын талаптарға сәйкес міндетті мектеп формасына қойылатын талаптарға сәйкес келуді қамтамасыз етуге (бұдан әрі - міндетті мектеп формасына қойылатын талаптар);

5) оқу процесі және мектептен тыс, мектептің және сабақтан тыс іс-шаралар өткізу барысында мектеп кумағында білім алушылардың өмірі мен денсаулығына жауапты болуға;

ата-аналарының (немесе заңды өкілі) жазбаша түрдегі келісімімен білім алушыларға психологиялық диагностика, консультациялық және тренингтер (топтық, жеке) жүргізуге, ата-аналарға консультациялық беруге және тренингтер жүргізуге;

білім алушының жеке қасиеттерін есепке отырып, өмір қауіпсіздігін қамтамасыз етуге, адаптациялық, физикалық және психологиялық денсаулығын нығайтуға;

6) білім алушының ата-анасына немесе заңды өкілдеріне құрметпен қарауға;

7) Шартты бұзған жағдайда білім алушыға түскен кездегі құжаттарын қайтарып беруге;

8) білім алушының, ата-анасының (заңды өкілінің) назарынсыз және оқу процесіне зиян келтіруінің, білім алушының тиымдарды орындауға тартуға жол бермеуге;

9) оқудың толық курсын сәтті аяқтағанын және жалпы орта білім туралы мемлекеттік үлгідегі құжаттарының түрлері мен ыңғайларын және оларды беру қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 28 қаңтардағы № 39 бұйрығымен (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде 10348 нөмірмен тіркелген) бекітілген тәсілі мынау бойынша білім туралы құжатты беруге міндетті.

3. Білім беру ұйымының ата-анасы (немесе заңды өкілінің) құқықтары және міндеттері

4. Ата-ана (заңды өкіл)

1) баланы тәрбиелеу мен оқытудың барлық бағыттары бойынша білім беру ұйымымен өзара қарым-қатынасқа жауапты.

2) Қазақстан Республикасы қолданыстағы заңнамасымен көзделген оқыту-тәрбиелеу үдерісіне іске асыруға қатысуға.

3) ата-аналар комитеті, қамқоршылық кеңесі, ата-аналар жиналыстарын мен шешімдер шешімін орындауға.

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2016 жылғы 28 қаңтардағы
№ 92 бұйрығына 2-қосымша

Д.И.Менделеев атындағы №15 мектеп-лицейінің ата-ана (оның ең заңды өкілінің) арасындағы өзара іс-қимыл
Білім беру ұйымдары арасындағы өзара қарым-қатынасты реттеу мақсатында

«Д.И.Менделеев атындағы №15 мектеп-лицейі
(білім беру ұйымының толық атауы)

бұдан әрі (білім беру ұйымы) деп аталатын, №15 мектеп-лицейі бекіткен Білім беру ұйымының жарғысы негізінде әрекет ететін, Білім беру ұйымының директоры у.м.а. М.Алиева

(тегі, аты, әкесінің аты (бар болса), және «ата-ана» (немесе балаңыз заңды өкілі)
тегі, аты, әкесінің аты (бар болса), бала тәрбиесін бұдан әрі «ата-ана (заңды өкілі)»
оқушы
(баланың тегі, аты, әкесінің аты (бар болса), туған күні, ЖСН)
мына мекен-жайда тұратын, төмендегілер туралы осы шартты жасасты:

1. Шарттың мәні

1. Осы шарт тараптардың құқықтарын мен міндеттерін белгілей отырып анықтайтын білім беру ұйымы мен ата-ана (заңды өкіл) арасындағы өзара қарым-қатынасты, сондай-ақ білім алушыны (тәрбиеленушіні) тәрбиелеу мен оқыту үшін өзара жауапкершілік тетігін реттейді.

2. №15 мектеп-лицейі орта білім беру ұйымының құқықтары және міндеттері

2. Орта білім беру ұйымы:

1) білім алушыдан, ата-анадан (заңды өкілдерінен) білім беру ұйымының Жарғысын, білім беру ұйымының ішкі кағидаларын және оның қызметін регламенттейтін білім беру ұйымының актілерін сақтауын талап етуге;

2) білім беру ұйымдарының кітапханаларының ақпараттық ресурстарға, оқулықтарға, оқу-әдістемелік кешендер мен оқу-әдістемелік құралдарға ерікті қолжетімділік пен пайдалануды қамтамасыз етуге;

3) білім беру ұйымдарының басшылығы бекіткен, актілерге енгізілген тәртіппен және шарттарда оқу бағдарламаларының шеберлікпен тапсырмаларды орындау үшін білім алушының компьютер техникасымен қолдануына мүмкіндік беруге;

4) білім алушының ата-анасының немесе заңды өкілінің өтініші негізінде мектептен мектепке ауыстыруға;

5) білім алушыларға қосымша білім беру (ақылы және / немесе тегін) қызметтерін ұсыну (үйірмелер, спорт клубтары) құқығы.

3. Орта білім беру ұйымы:

1) білім алушының, ата-анасы (заңды өкілі) білім беру ұйымының Жарғысымен, білім беру қызметімен айналысуға арналған лицензиямен, білім беру ұйымының ішкі тәртібінесімен және оның қызметін регламенттейтін актілермен таныстыруға;

2) "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабының 5-1) тармақшасына сәйкес білім беру саласындағы уәкілетті орган әзірлеген "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының, мемлекеттің жалпыға міндетті білім беру стандарттарының талаптарына сәйкес білім алушыны білім, білік, дағдыларды алуды қамтамасыз етуге;

3) Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 5 тамыздағы № ҚР ДСМ-76 бұйрығымен бекітілген "Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар" Санитариялық қағидаларына сәйкес (Нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 23890 болып тіркелген) білім беру және тәрбие үдерісіне қойылатын санитариялық және гигиеналық талаптарды сақтауға;

4) Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 14 қаңтардағы № 26 (Қазақстан Республикасы мемлекеттік нормативтік құқықтық актілерінің тізілімінде № 13085 тіркелген) бұйрығымен бекітілген орта білім беру ұйымдары үшін міндетті мектеп формасына қойылатын талаптарға сәйкес міндетті мектеп формасына қойылатын талаптарға сәйкес келуін қамтамасыз етуге (бұдан әрі - міндетті мектеп формасына қойылатын талаптар);

5) оқу процесі және мектептегі тыс, мектептің және сабақтан тыс іс-шаралар өткізу барысында мектеп аумағында білім алушылардың өмірі мен денсаулығына жауапты болуға;

ата-аналарының (немесе заңды өкілі) жазбаша түрдегі келісімімен білім алушыларға психологиялық диагностика, консультация және тренингтер (топтық, жеке) жүргізуге, ата-аналарға консультация беруге және тренингтер жүргізуге;

білім алушының жеке қасиеттерін есепке отырып, әмір ақуіпсіздігін қамтамасыз етуге, адаптациялығын, физикалық және психологиялық денсаулығын нығайтуға;

6) білім алушының ата-анасына немесе заңды өкілдеріне құрметпен қарауға;

7) Шартты бұзған жағдайда білім алушыға түскен кездегі құжаттарын қайтарып беруге;

8) білім алушының, ата-анасының (заңды өкілінің) келісімінсіз және оқу процесіне залал келтірмей, білім алушыны тапсырмаларды орындауға тартуға жол бермеуге;

9) оқудың толық курсын сәтті аяқтаған кейін және қорытынды аттестаттаудан өткеннен кейін "Білім туралы" Қазақстан мемлекеттік үлгідегі құжаттардың түрлері мен мысалдарын және оларды беру кағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 28 қаңтардағы № 39 бұйрығымен (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде 10348 нөмірімен тіркелген) бекітілген тиісті нысан бойынша білім туралы құжатты беруге міндетті.

3. Білім беру ұйымының ата-анасы (немесе заңды өкілінің) құқықтары және міндеттері

4. Ата-ана (заңды өкілі):

1) бастапқы тәрбиелеу мен оқытудың барлық бағыттары бойынша білім беру ұйымымен өзара қарым-қатынас жасауға;

2) Қазақстан Республикасы қолданыстағы заңнамасында көзделген оқыту-тәрбиелеу үдерісін іске асыруға қатысуға;

3) ата-аналар комитеті, қамқоршылық кеңес, ата-аналар жиналыстары мен педагогикалық кеңестерді орындауға;

№93 бұйрық негізінде 28 тамыз №1 цифрлестің шешімімен мектеп жарғысына сәйкес
- оқушылардың/ата-аналарының/заңды өкілдерінің сыныптастарын/сабақ беретін мұғалімін жеке қалауы бойынша ауыстыруға;
- 5-ші сабақ өткізу және мұғалімді сабақ беруден алдын ала ескертпей ауыстыруға;

4) ата-аналар комитеті арқылы білім ұйымының басқармасы органдарының жұмысына қатысуға;

5) өз балаларының үлгерімі, тәртібі және оқу жағдайына қатысты ақпаратты алуға;

6) психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияларда өз балаларын оқыту және тәрбиелеу проблемалары бойынша консультациялық көмек алуға және психологиялық диагностика, түзету-дамыту және жарту жұмыстарына рұқсат беруге;

7) қосымша (ақылы және / немесе тегін) қызметтерді алуға (үйірмелер, спорт клубтары) құқылы.

5. Ата-ана (немесе заңды өкілі)

1) білім беру ұйымының Жарғысын және осы шартқа ерекшеліктерді сақтауға;

2) ата-аналар жиналысына баруға, қажет болған жағдайда оқу-тәрбие үдерісі және оқуды психологиялық қолдау кіруге бойынша және педагогикалық әңгімелесу үшін әлеуметтік немесе педагогтердің шақыруы бойынша білім беру ұйымына баруға;

3) педагогтерге және қызметкерлерге өздерінің заңнамалық міндеттерін орындауда, сондай-ақ білім беру ұйымдарының білім алушыларына құрмет көрсетуге;

4) Міндетті мектеп формасына қойылатын талаптарға сәйкес мектеп формасына қойылатын талаптарды сақтауға;

5) сабақтарда баланың болмау себебі туралы білім беру ұйымын хабарлар етуге;

6) Қазақстан Республикасы заңнамасына сәйкес білім беру ұйымына оқушының кінәсінен келтірілген материалдық залалды өтеуге;

7) мектеп аумағының тыс (мектептің дейін және мектептен кейін) білім алушылардың өмірі мен денсаулығына жауапкершілік алуға, қауіпсіз мен орайлығын қорғауға;

8) педагогтермен білім алушының тәрбиелеу мен оқыту мәселелері бойынша байланыста болуға, кері байланысты жүзеге асыруға;

9) баланы, оның қызығушылықтарын ескере келе:

әлеуметтікке, тәжірибиеге, экономикалық адалдыққа және ұлттарлық келісімге;

киберқалдықтық және киберқатерлерге тәрбиелеуге;

10) баланың қажеттіліктерін ескере отырып жобалық құрылғыларды қолдануды шектеу мүмкіндіктерін қарастыруға;

11) қашықтан оқыту арқылы оқытудың құралдарының, бағдарламаларын іске асыру және орнату бойынша білім алушыға қолдау көрсетуге міндетті.

4. Тараптардың жауапкершілігі

6. Осы шартта көзделген өз міндеттемелерін орындамағаны үшін немесе тиісті орындамағаны үшін Тараптар Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкес жауапты болады.

5. Дауларды шешу тәртібі

7. Осы шартты орындау процесінде туындаған келіспеушіліктер мен дауларды өзара келісілі шешімдерге келу мақсатында тікелей тараптардың өздері шешеді.

8. Тараптар арасында келіссөздер, өзара келісілі шешімдер жасау жолымен шешілмеген мәселелер Қазақстан Республикасының қолданыстағы заңнамасына сәйкес шешіледі.

6. Форс-мажор

9. Соғыс, ерт, басқа да табиғи жағдайлар, соғыс немесе өзгеріс іс-қимылдар сияқты форс-мажорлық жағдайларда, сондай-ақ Тараптардың бақылауына негізделмеген және шарт жасасқаннан кейін болған өзі келген басқа жағдайларда Тараптардың жауапкершілігі орын алмайды.

10. Тараптардың міндеттемелерді орындауы форс-мажорлық жағдайлар мен олардың таралатындығына әрекет ету мерзіміне сәйкестендіріле отырып жылыстырылады.

7. Шарттың әрекет ету мерзімі, талаптарын өзгерту және оны бұзу тәртібі

11. Осы шарт тараптар қол қойған сәттен бастап күшіне енеді және оның толық орындалуына дейін жарамды. Жаңа шарт жасалған кезде жаңа келісім жасасу кезінде белгіленген шарттар қолданыста болады.

12. Осы Шарттың ережелері тараптардың өзара жазбаша келісімі бойынша толықтырылуы өзгертілуі мүмкін.

13. Тараптар арасындағы шарттық қатынастарды тоқтату білім беру ұйымының басшысының тиісті бұйрығын жарамды мерзімі болып табылады.

14. Осы шарт мемлекеттік немесе орыс тілінде бірдей заң күшімен екі данада, әр тарапқа бірдей заң күшімен екі данада жасалады, бір данадан әр тарапқа беріледі.

15. Осы Шарттың тараптары "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 47-бабында және тараптардың - білім беру ұйымдары мен ата-аналардың (заңды өкілдері) келісімі бойынша бекітілген білім беру ұйымдарындағы оқушылардың құқықтары мен міндеттерін сақтау жөніндегі міндеттемелерін растайды.

Осы шартқа қол қойған тараптар

Білім беру ұйымы
№15 мектеп-лицей
(білім беру ұйымының атауы)
Мекен-жайы: Республика 135
Білім беру ұйымының директоры Ж.М.Ә
М.Ахметов
(тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда))
Қолы
Мөр (мемлекеттік ұйымдар үшін, басқа ұйымдарға - бар болған жағдайда)

Ата-ана (заңды өкілі)
Шапиқұлов М.Ә
(тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда))
Мекен-жайы:
Паспорт мәліметтері:
жұмыс орны:
лауазымы:
Байланыс мәліметтері:
Қолы
Мерзімі 03.09.26

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2016 жылғы 28 қаңтардағы
№ 93 бұйрығына 2-қосымша

Д.И.Менделеев атындағы №15 мектеп-лицейінің ата-ана (оның да заңды өкілінің) арасындағы келісім-шарт
Білім беру ұйымдары арасындағы өзара қарым-қатынасты реттеу мақсатында
Д.И.Менделеев атындағы №15 мектеп-лицейі
(білім беру ұйымының толық атауы)

бұдан әрі (білім беру ұйымы) деп аталатын, №15 мектеп-лицей бекітілген Білім беру ұйымының жарғысы негізінде әрекет ететін, білім беру ұйымының директоры атынан бір жағынан у.м.а Алиева М. _____

(тегі,аты,әкесінің аты(бар болса), және «ата-ана» (немесе баланың заңды өкілі)
Кадыркулова Жанна Куржаналиевна
тегі, аты, әкесінің аты (бар болса), екінші тараптан бұдан әрі «ата-ана (заңды өкілі)»
оқушы Жанатай Биназар Жанатұлы 17.12.2015ж
(баланың тегі, аты, әкесінің аты (бар болса), туған күні ЖСН)
мына мекен-жайда тұратын Талдықорған қ. Токпарова 1 екінші жағынан, төмендегілер туралы осы шартты жасасты:

1. Шарттың мәні

1. Осы шарт тараптардың құқықтарын мен міндеттерін белгілей отырып анықтайтын білім беру ұйымы мен ата-ана (заңды өкіл) арасындағы өзара қарым-қатынасты, сондай-ақ білім алушыны (тәрбиеленушіні) тәрбиелеу мен оқыту үшін өзара жауапкершілік тетігін реттейді.

2. №15 мектеп-лицейі орта білім беру ұйымының құқықтары және міндеттері

2. Орта білім беру ұйымы:

1) білім алушыдан, ата-анадан (заңды өкілдерден) білім беру ұйымының Жарғысын, білім беру ұйымының ішкі кағидаларын және оның қызметін регламенттейтін білім беру ұйымының актілерін сақтауын талап етуге;

2) білім беру ұйымдарының кітапханаларының ақпараттық ресурстарға, оқулықтарға, оқу-әдістемелік кешендер мен оқу-әдістемелік құралдарға еркін қолжетімділігін мен қолдануды қамтамасыз етуге;

3) білім беру ұйымдарының басшылары бекіткен, актілерге көзделген тәртіппен және шарттарда оқу бағдарламаларының шеберлікпен талсырмаларды орындау үшін білім алушының компьютер техникасымен қолдануына мүмкіндік беруге;

4) білім алушының ата-анасының немесе заңды өкілінің өтініші негізінде мектептен мектепке ауыстыруға;

5) білім алушыларға қосымша білім беру (ақылы және / немесе тегін) қызметтерін ұсыну (үйірмелер, спорт клубтары) құқылы.

3. Орта білім беру ұйымы:

1) білім алушыны, ата-анасы (заңды өкілді) білім беру ұйымының Жарғысымен, білім беру қызметімен айналысуға арналған лицензиямен, білім беру ұйымының ішкі тәртіптемесімен және оның қызметін регламенттейтін актілермен таныстыруға;

2) "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабының 5-1) тармақшасына сәйкес білім беру саласындағы уәкілетті орган әзірлеген "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының, мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарының талаптарына сәйкес білім алушыны білім, білік, дағдыларды алуды қамтамасыз етуге;

3) Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 5 тамыздағы № ҚР ДСМ-76 бұйрығымен бекітілген "Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар" Санитариялық қағидаларына сәйкес (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 23890 болып тіркелген) білім беру және тәрбие үдерісіне қойылатын санитариялық және гигиеналық талаптарды сақтауға;

4) Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 14 қаңтардағы № 26 (Қазақстан Республикасы мемлекеттік нормативтік құқықтық актілерінің тізілімінде № 13085 тіркелген) бұйрығымен бекітілген орта білім беру ұйымдары үшін міндетті мектеп формасына қойылатын талаптарға сәйкес міндетті мектеп формасына қойылатын талаптарға сәйкес келуін қамтамасыз етуге (бұдан әрі - міндетті мектеп формасына қойылатын талаптар);

5) оқу процесі және мектептен тыс, мектептік және сыбағалы тыс іс-шаралар өткізу барысында мектеп аумағында білім алушылардың өмірі мен денсаулығына жауапты болуға;

ата-аналарының (немесе заңды өкілі) жазбаша түрдегі келісімімен білім алушыларға психологиялық диагностика, консультация және тренингтер (топтық, жеке) жүргізуге, ата-аналарға консультация беруге және тренингтер жүргізуге;

білім алушының жеке қасиеттерін ескере отырып, өмір қауіпсіздігін қамтамасыз етуге, адамгершілігін, физикалық және психологиялық денсаулығын нығайтуға;

6) білім алушының ата-анасына немесе заңды өкілдеріне құрметпен қарауға;

7) Шартты бұзған жағдайда білім алушыға түскен кездегі құжаттарын қайтарып беруге;

8) білім алушының, ата-анасының (заңды өкілінің) келісімінсіз және оқу процесіне залал келтірмей, білім алушыны тапсырмаларды орындауға тартуға жол бермеуге;

9) оқудың толық курсын сәтті аяқтағанын кейін және қорытынды аттестаттаудан өткеннен кейін "Білім туралы" мемлекеттік үлгідегі құжаттардың түрлері мен нысандарын және оларды беру қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 28 қаңтардағы № 39 бұйрығымен (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде 10348 нөмірімен тіркелген) бекітілген үлгі нысан бойынша білім туралы құжатты беруге міндетті.

3. Білім беру ұйымының ата-анасы (немесе заңды өкілінің) құқықтары және міндеттері

4. Ата-ана (заңды өкіл):

1) баланы тәрбиелеу мен оқытудың барлық бағыттары бойынша білім беру ұйымымен өзара қарым-қатынас жасауға;

2) Қазақстан Республикасы заңнамасында көзделген оқыту-тәрбиелеу үдерісін ұйымдастыруға қатысуға;

3) ата-аналар комитеті, қамқоршылық кеңесі, ата-аналар жиналыстары мен педагогикалық шешімін орындауға;

№91 бұйрық негізінде 28 сынып №1 медициналық анықтаманы мектеп жарғысына сәйкес
- оқушы-перзентханы сыныптағы сабақ басталардан алдын сынып жетекші немесе 1-ші сабақ болатын мен мұғалімі жанып
алады
- 1-ші сабақ өтетін мен мұғалімі сабақ болғанарын алдын сынапты жетеседі.
4) ата-аналар комитеті арқылы білім ұйымының басқармасы органдарының жұмысына қатысуға;
5) өз балаларының үлгерімі, тәртібі және оқу жағдайының қанағаты жөнарты алуға;
6) психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияларда өз балаларын оқыту және тәрбиелеу проблемалары бойынша консультациялардан көмек алуға және психологиялық диагностикалық, түзету-дамыту және өзгеру жұмыстарына рұқсат беруге ;
7) қосымша (ақылы және / немесе тегін) қызметтерді алуға (үйірмелер, спорт клубтары) құқылы.
5. Ата-ана (немесе заңды өкілі):
1) білім беру ұйымының Жарғысын және осы шартын орындауға міндетті.
2) ата-аналар жиналысында беруге, жазат болған жағдайда оқу-тәрбие үдерісі және мектеп педагогикалық ұжымы көрсету бойынша және педагогикалық өзгерістерсу үшін ынтымақтасуға немесе педагогтердің шешімдері бойынша білім беру ұйымына беруге;
3) педагогтерге және қызметкерлерге өздерінің шұғыл мәліметтерін орналасуда, сондай-ақ білім беру ұйымдарының білім алушыларына күтімет көрсетуге;
4) Мәжетті мектеп формасына сәйкестігін талаптарға сәйкес мектеп формасына қойылатын талаптарды сақтауға;
5) сабақтарда баланың болмау себебі туралы білім беру ұйымына хабарлар етуге;
6) Қазақстан Республикасы заңнамасына сәйкес білім беру ұйымына шұғыланған кінәсінен келтірілген материалдық залалды өтеуге;
7) мектеп жұмағының тыс (мектепке дейін және мектептен кейін) білім алушыларның өмірі мен денсаулығына жауапкершілік алуға, құқығы мен еркіндігін қорғауға.
8) педагогтерімен білім алушымен тәрбиелеу мен оқыту мәселелері бойынша байланыста болуға, кері байланысты жүзеге асыруға.
9) балаңа, оның ішінеүшылықтарын ескере және
қажеттілікті, тағылымдық, академиялық қажеттілікті және ұлттарлық ерекшелікті.
киберқауіпсіздікке және киберқатерлерге тәрбиелеуге;
10) баланың қажеттілігін ескеретіндей мобильді құралдарды қолдануды шектеу мүмкіндіктерін қарастыруға.
11) қосымша оқыту ерекше оқытудың құралдарын, бағдарламаларын іске асыру және орнату бойынша білім алушыға қолдау көрсетуге міндетті.
4. Тараптардың жауапкершілігі
6. Осы шартта көзделген өз міндеттемелерін орындамағаны үшін немесе тиісінше орындамағаны үшін Тараптар Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкес жауапты болады.
5. Дауларды шешу тәртібі
7. Осы шартты орындау процесінде туындаған келіспеушіліктер мен дауларды өзара келісілі шешімдерге келу мақсатында тікелей тараптардың өкілі шешеді.
8. Тараптар арасында келіссөздер өзара келісілі шешімдер жасау мүмкін болмаған жағдайда Қазақстан Республикасының қолданыстағы заңнамасына сәйкес шешіледі.
6. Форс-мажор
9. Соғыс, өрт, басқа да табиғи апаттар, соғыс немесе өзара іс-қимылдар сияқты форс-мажорлық жағдайларда, сондай-ақ Тараптардың бақылауына мегізделмеген және шарт жасасқанға кейін болған кез келген басқа жағдайларда Тараптардың жауапкершілігі орын алмайды.
10. Тараптардың міндеттемелерді орындауы форс-мажорлық жағдайлар мен олардың зардаптарының әрекет ету мерзіміне сәйкестендіріле отырып ауыстырылады.
7. Шарттың әрекет ету мерзімі, талаптарын өзгерту және оны бұзу тәртібі
11. Осы шарт тараптар қол қойған сәттен бастап күшіне енеді және оның толық орындалуына дейін жарамды. Жаңа шарт жасаған жағдайда және кезінде белгіленген шарттар қолданыста болады.
12. Осы Шарттың ережелері тараптардың өзара жазбаша келісімі бойынша толықтырып өзгертілуі мүмкін.
13. Тараптар арасындағы шарттық қатынастарды тоқтату білім беру ұйымының басшысының тиісті бұйрығы жарамалау мерзімі болып табылады.
14. Осы шарт мемлекеттік немесе орыс тілінде бірдей заң күшімен екі данада, әр тарапқа бір-бірден данада жасалады, бір данадан әр тарапқа беріледі.
15. Осы Шарттың тараптары "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 47-бабының және тараптардың - білім беру ұйымдары мен ата-аналардың (заңды өкілдері) келісімі бойынша бекітілген білім беру ұйымдарындағы оқушылардың құқықтары мен міндеттерін сақтау жөніндегі міндеттемелерін растайды.

Осы шартқа қол қойған тараптар

Білім беру ұйымы
№15 мектеп-лицей
(білім беру ұйымының атауы)
Мекен-жайы: Республика
Білім беру ұйымының директоры
М.Алиев
(тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда))
Қолы
Мөр (мемлекеттік ұйымдар үшін міндетті болып табылады
- бар болған жағдайда)

Ата-ана (заңды өкілі)
Кабеновков Г.А
(тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда))
Мекен-жайы: Петропавловск
Республика 64 кв 6
Паспорт мәліметтері: 046413647
жұмыс орны: Аудан ауылы
лауазымы: Фермер
Байланыс мәліметтері:
87465393806
Қолы
Мерзімі

№93 бұйрық негізінде 28 тамыз №1 педагогиктің шешімімен мектеп жарғысына сәйкес
- оқушылардың/ұлы сыныптарын сабақ басталардан алдын сынып жетекші немесе 1-ші сабақ болатын пән мұғалімі жинап алады.
- 1-ші сабақ өтетін пән мұғалімі сабақ басталардан алдын сыныпты жеткізеді.

4) ата-аналар комитеті арқылы білім ұйымының басқармасы органдарының жұмысына қатысуға;

5) өз балаларының үлгерімі, тәртібі және оқу жағдайына қатысты мәліметті алуға;

6) психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияларда өз балаларын оқыту және тәрбиелеу проблемалары бойынша консультативтік көмек алуға және психологиялық диагностика, түзету-дамыту және өзгерту жұмыстарына рұқсат беруге ;

7) қосымша (ақылы және / немесе тегін) қызметтерді алуға (үйірмелер, спорт клубтары) құқылы.

5. Ата-ана (немесе заңды өкілі):

1) білім беру ұйымының Жарғысын және осы шарттың ережесін сақтауға;

2) ата-аналар жиналысына баруға, қажет болған жағдайда оқу-тәрбие үдерісі және жеке педагогикалық көмек көрсету бойынша және педагогикалық өкімділікту үшін әкімшіліктің немесе педагогтердің шақыруы бойынша білім беру ұйымына баруға;

3) педагогтерге және қызметкерлерге өздерінің лауазымдық міндеттерін орындауда, сондай-ақ білім беру ұйымдарының білім алушыларына құрмет көрсетуге;

4) Міндетті мектеп формасына қойылатын талаптарға сәйкес мектеп формасына қойылатын талаптарды сақтауға;

5) сабақтарда болмау себебі туралы білім беру ұйымын хабарлар етуге;

6) Қазақстан Республикасы заңнамасына сәйкес білім беру ұйымына оқушының кінәсінен келтірілген материалдық залалды өтеуге;

7) мектеп аумағының тыс (мектепке дейін және мектептен кейін) білім алушылардың өмірі мен денсаулығына жауапкершілік алуға, құқығы мен еркіндігін қорғауға;

8) педагогтермен білім алушыны тәрбиелеу мен оқыту мәселелері бойынша байланыста болуға, кері байланысты жүзеге асыруға;

9) баланы, оның қызығушылықтарын ескере келе:

әлеуметтік, тәлімдікке, академиялық алалдыққа және ұлтаралық келісімге;

киберқауіпсіздік және киберқоғамға тәрбиелеуге;

10) баланың қажеттіліктерін ескере отырып мобильді құрылғыларды қолдануды шектеу мүмкіндіктерін қарастыруға;

11) қашықтан оқыту арқылы оқытудың мұқаулықтарын, бағдарламаларын іске асыру және орнату бойынша білім алушыға қолдау көрсетуге міндетті.

4. Тараптардың жауапкершілігі

6. Осы шартта көзделген өз міндеттемелерін орындамағаны үшін немесе тиісті орындамағаны үшін Тараптар Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкес жауапты болады.

5. Дауларды шешу тәртібі

7. Осы шартты орындау процесінде туындаған келіспеушіліктер мен дауларды өзара келайлы шешімдерге келу мақсатында тікелей тараптардың өздері шешеді.

8. Тараптар арасында келіссөздер, өзара келайлы шешімдер жасау жолымен шешілмеген мәселелер Қазақстан Республикасының қолданыстағы заңнамасына сәйкес шешіледі.

6. Форс-мажор

9. Соғыс, өрт, басқа да табиғи апаттар, соғыс немесе әскери іс-қимылдар сияқты форс-мажорлық жағдайында, сондай-ақ Тараптардың бақылауына негізделмеген және шарт жасасқаннан кейін болған өзге келген басқа жағдайларда Тараптардың жауапкершілігі орын алмайды.

10. Тараптардың міндеттемелерді орындауы форс-мажорлық жағдайлар мен олардың зардаптарының әрекет ету мерзіміне сәйкестендіріле отырып ауыстырылады.

7. Шарттың әрекет ету мерзімі, талаптарын өзгерту және оны бұзу тәртібі

11. Осы шарт тараптар қол қойған сәттен бастап күшіне енеді және оның толық орындалуына дейін жарамды. Жаңа шарт жасалған кезде жаңа келісім жасасу кезінде белгіленген шарттар қолданыста болады.

12. Осы Шарттың ережелері тараптардың өзара жазбаша келісімі бойынша толықтырып өзгертілуі мүмкін.

13. Тараптар арасындағы шарттық қатынастарды тоқтату білім беру ұйымының басшысының тиісті бұйрығын жариялау мерзімі болып табылады.

14. Осы шарт мемлекеттік немесе орыс тілінде бірдей заң күшінен екі данада, ал тапсырыс берушінің қатысуынсыз үш данада жасалады, бір данадан әр тарапқа беріледі.

15. Осы Шарттың тараптары "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 47-бабында және тараптардың - білім беру ұйымдары мен ата-аналардың (заңды өкілдері) келісімі бойынша бекітілген білім беру ұйымдарындағы оқушылардың құқықтары мен міндеттерін сақтау жөніндегі міндеттемелерін растайды.

Осы шартқа қол қойған тараптар

Білім беру ұйымы
№15 мектеп-лицей
(білім беру ұйымының атауы)
Мекен-жайы: Республика 191
Білім беру ұйымының басшысы
у.м.в. Алиева М.
(тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда))
Қолы
Мөр (мемлекеттік ұйымдар үшін, өзге ұйымдарға - бар болған жағдайда)

Ата-ана (заңды өкілі)
Кадыкулова Жанна
(тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда))
Мекен-жайы: Целин кор
Жагалаева 1
Паспорт мәліметтері:
жұмыс орны: шұғыл
лауазымы:
Байланыс мәліметтері
8 705 418 9474
Қолы
Мерзімі 23.09.2024

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2016 жылғы 18 қаңтардағы
№ 93 бұйрығына 2-қосымша

Д.И.Менделеев атындағы №15 мектеп-лицейінің ата-ана (оның ле заңды өкілінің) арасындағы келісім-шарт
Білім беру ұйымдары арасындағы озара қарым-қатынасты реттеу мақсатында
«Д.И.Менделеев атындағы №15 мектеп-лицейі»
(білім беру ұйымының толық атауы)
бұдан әрі (білім беру ұйымы) деп аталатын, №15 мектеп-лицей бекіткен Білім беру ұйымының жарғысы негізінде
әрекет ететін, білім беру ұйымының директоры у.м.а М.Алиева _____
(тегі, аты, әкесінің аты (бар болса), және «ата-ана» (немесе баланың заңды өкілі)
Бисенгалиева Марина Геннадьевна
тегі, аты, әкесінің аты (бар болса), бала тәрбиелеп отырған әрі ата-ана (заңды өкілі)» ЖСН: 760045532146
ақшасы Алиева Халимаф Тлеубергенқызы 01.10.2020ж.
(баланың тегі, аты, әкесінің аты (бар болса), туған күні, ЖСН)
екінші жағынан, төмендегілер
жөнінде осы шартты жасасты: Талгат - 3 сынып

1. Шарттың мәні

1. Осы шарт тараптардың құқықтарын мен міндеттерін белгілей отырып қалыптайтын білім беру ұйымы мен ата-ана (заңды өкілі) арасындағы озара қарым-қатынасты, сонымен қатар білім алушының (тәрбиеленушінің) тәрбиелеу мен оқыту үшін озара жауапкершілік тетігін реттейді.

2. №15 мектеп-лицейі орта білім беру ұйымының құқықтары және міндеттері

2. Орта білім беру ұйымы:

1) білім алушыдан, ата-анадан (заңды өкілдерден) білім беру ұйымының Жарғысын, білім беру ұйымының ішкі қағидаларын және оның қызметін регламенттей білім беру ұйымының актілерін сақтауын талап етуге;

2) білім беру ұйымдарының кітапханаларының ақпараттық ресурстарға, оқулықтарға, оқу-әдістемелік кешендер мен оқу-әдістемелік құралдарға ерікті қолжетімділік және пайдалануды қамтамасыз етуге;

3) білім беру ұйымдарының басшылығы бекіткен, актілерге енгізілген тәртіппен және шарттарда оқу бағдарламаларының шеңберінде тапсырмаларды орындау үшін білім алушының компьютер техникасымен пайдалануына мүмкіндік беруге;

4) білім алушының ата-анасының немесе заңды өкілінің өтініші негізінде жекеттен мектепке ауыстыруға;

5) білім алушыларға қосымша білім беру (ақылы және / немесе тегін) қызметтерін ұсыну (үйірмелер, спорт клубтары) құқығы.

3. Орта білім беру ұйымы:

1) білім алушыны, ата-анасын (заңды өкілін) білім беру ұйымының Жарғысымен, білім беру қызметімен айналысуға арналған лицензиямен, білім беру ұйымының ішкі тәртіптемесімен және оның қызметін регламенттейтін актілермен таныстыруға;

2) "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабының 5-1) тармақшасына сәйкес білім беру саласындағы уәкілетті орган әзірлеген "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының, мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарының талаптарына сәйкес білім алушыны білім, білік, дағдыларды алуды қамтамасыз етуге;

3) Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 5 тамыздағы № ҚР ДСМ-76 бұйрығымен бекітілген "Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар" Санитариялық қағидаларына сәйкес (Нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 23890 болып тіркелген) білім беру және тәрбие үдерісіне қойылатын санитариялық және гигиеналық талаптарды сақтауға;

4) Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 14 қаңтардағы № 28 (Қазақстан Республикасы мемлекеттік нормативтік құқықтық актілерінің тізілімінде № 13085 тіркелген) бұйрығымен бекітілген орта білім беру ұйымдары үшін мінетті мектеп формасына қойылатын талаптарға сәйкес мінетті мектеп формасымен қойылатын талаптарға сәйкес келуін қамтамасыз етуге (бұдан әрі - мінетті мектеп формасына қойылатын талаптар);

5) оқу процесі және мектептен тыс, мектептің және сыныстан тыс іс-шаралар өткізу барысында мектеп аумағында білім алушылардың өмірі мен денсаулығына қауіпті болуға;

ата-аналарының (немесе заңды өкілі) жазбаша түрдегі келісімінсіз білім алушыларға психологиялық диагностика, консультация және тренингтер (топтық, жеке) жүргізуге, ата-аналарға консультация беруге және тренингтер жүргізуге;

білім алушының жеке қасиеттерін ескере отырып, өмір қауіпсіздігін қамтамасыз етуге, адамгершілігін, физикалық және психологиялық денсаулығын қытайтуға;

6) білім алушының ата-анасына немесе заңды өкілдеріне құрметпен қарауға;

7) Шартты бұзған жағдайда білім алушыға түскен кездегі құжаттарын қайтарып беруге;

8) білім алушының, ата-анасының (заңды өкілінің) келісімінсіз және оқу процесіне залал келтіретін, білім алушыны тәлімгерлікқа орындауға тартуға жол бермеуге;

9) оқудың толық курсын сәтті аяқтағаннан кейін және қорытынды аттестаттаудан өткеннен кейін "Білім туралы мемлекеттік үлгідегі құжаттардың түрлері мен қасиеттерін және оларды беру қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 28 қаңтардағы № 39 бұйрығымен (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде 10348 нөмірімен тіркелген) бекітілген үлгідегі нысан бойынша білім туралы құжатты беруге міндетті.

3. Білім беру ұйымының ата-анасы (немесе заңды өкілінің) құқықтары және міндеттері

4. Ата-ана (заңды өкілі):

1) баланы тәрбиелеу мен оқытудың барлық бағыттары бойынша білім беру ұйымымен озара қарым-қатынас жасауға;

2) Қазақстан Республикасы қолданыстағы заңнамасында көзделген оқыту-тәрбиелеу үдерісін ұйымдастыруға қатысуға;

3) ата-аналар комитеті, қамқоршылық кеңесі, ата-аналар жиналыстары мен педагогикалық кеңестерге

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрлігінің
2016 жылғы 28 қаңтардағы
№ 93 бұйрығына 2-қосымша

Д.Н.Мендалиев атындағы №15 мектеп-лицейінің ата-анм (оның да заңды өкілінің) оқушылары мәліметі-өзара
Білім беру ұйымдары арасындағы өзара қарым-қатынасты реттеу мақсатында
«Д.Н.Мендалиев атындағы №15 мектеп-лицейі»
(білім беру ұйымының толық атауы)
бұдан әрі (білім беру ұйымы) деп аталатын, №15 мектеп-лицейі бекіткен Білім беру ұйымының жарғысы негізінде
әрекет ететін, білім беру ұйымының директоры у.м.а М.Алиева _____

(лауазымы,тегі,аты,әкесінің аты(бар болса) және «ата-ана» (немесе балаңыз заңды өкілі)
тегі, аты, әкесінің аты (бар болса), бұдан әрі «ата-ана (заңды өкілі)»
оқушы Оңтар Нұрсұлтан Ғалымұлы 30.09.2009, (09093502172
(баланың тегі, аты, әкесінің аты (бар болса), туған күні, ЖСН)
мына мекен-жайда тұрғызы Шымкент, Республика N17 6 екінші жағынан, төмендегілер
туралы осы шартты жасасты:

1. Шарттың мәні

1. Осы шарт тараптардың құқықтарын мен міндеттерін белгілей отырып анықтайтын білім беру ұйымы мен ата-ана (заңды өкіл) арасындағы өзара қарым-қатынасты, сондай-ақ білім алушының (тәрбиеленушінің) тәрбиелеу мен оқыту үшін өзара жауапкершілік тетігін реттейді.

2. №15 мектеп-лицейі орта білім беру ұйымының құқықтары және міндеттері

2. Орта білім беру ұйымы:

1) білім алушыны, ата-анадан (заңды өкілдерден) білім беру ұйымының Жарғысын, білім беру ұйымының ішкі кағидаларын және оның қызметін регламенттейтін білім беру ұйымының актілерін сақтауын талап етуге;

2) білім беру ұйымдарының кітапханаларының, ақпараттық ресурстарға, оқулықтарға, оқу-әдістемелік кешендер мен оқу-әдістемелік құралдарға ерікті қолжетімділігін мен қолдануды қамтамасыз етуге;

3) білім беру ұйымдарының басшылығы бекіткен, актілерге өзгерістер тәртібімен және шарттарда оқу бағдарламаларының шеберлікпен таңдауларын орындау үшін білім алушының компьютер технологиясымен қолдануына мүмкіндік беруге;

4) білім алушының ата-анасының немесе заңды өкілінің өтінімі негізінде мектептен мектепке ауыстыруға;

5) білім алушыларға қосымша білім беру (ақысы және / немесе тегін) қызметтерін ұсыну (үйірмелер, спорт клубтары) құқылы.

3. Орта білім беру ұйымы:

1) білім алушыны, ата-анасы (заңды өкілі) білім беру ұйымының Жарғысымен, білім беру қызметімен айналысуға арналған лицензиямен, білім беру ұйымының ішкі тәртіптемесімен және оның қызметін регламенттейтін актілерімен таныстыруға;

2) "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабының 5-1) тармақшасына сәйкес білім беру саласындағы уәкілетті органы әзірлеген "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының, мемлекеттің жалпыға міндетті білім беру стандарттарының талаптарына сәйкес білім алушыны білім, біліктер, дағдыларды алуды қамтамасыз етуге;

3) Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 5 тамыздағы № ҚР ДСМ-76 бұйрығымен бекітілген "Білім беру объектілерін қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар" Санитариялық қағидаларына сәйкес (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 23890 болып тіркелген) білім беру және тәрбие үдерісіне қойылатын санитариялық және гигиеналық талаптарды сақтауға;

4) Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 14 қаңтардағы № 26 (Қазақстан Республикасы мемлекеттік нормативтік құқықтық актілерінің тізілімінде № 13085 тіркелген) бұйрығымен бекітілген орта білім беру ұйымдары үшін міндетті мектеп формасына қойылатын талаптарға сәйкес міндетті мектеп формасына қойылатын талаптарға сәйкес киюін қамтамасыз етуге (бұдан әрі - міндетті мектеп формасына қойылатын талаптар);

5) оқу процесі және мектептегі тыс, мектептің және сабақтан тыс іс-шаралар өткізу барысында мектеп аумағында білім алушылардың өмірі мен денсаулығына жауапты болуға;

ата-аналарының (немесе заңды өкілі) жазбаша түрдегі келісімімен білім алушыларға психологиялық диагностика, консультация және тренингтер (топтық, жеке) жүргізуге, ата-аналарға консультация беруге және тренингтер жүргізуге;

білім алушының жеке қасиеттерін ескере отырып, оның қауіпсіздігін қамтамасыз етуге, адамгершілікке, физикалық және психологиялық зорлық-зомбылық шығмауға;

6) білім алушының ата-анасының немесе заңды өкілдерінің құрметпен қарауға;

7) Шартты бұзған жағдайда білім алушыға түскен кезегі құжаттарын қайтарып беруге;

8) білім алушының, ата-анасының (заңды өкілінің) келісімімен және оқу процесіне зиян келтіруі, білім алушыны тәлімгерлерді орындауға тартуға жол бермеуге;

9) оқудың толық курсын сәтті аяқтағанын кейін және қорытынды аттестаттаудан өткеннен кейін "Білім туралы" мемлекеттік үлгідегі құжаттардың түрлері мен шамаларын және оларды беру қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 28 қаңтардағы № 39 бұйрығымен (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде 10348 нөмірімен тіркелген) бекітілген тәртіп пысқа бойынша білім туралы құжатты беруге міндетті.

3. Білім беру ұйымының ата-анасы (немесе заңды өкілінің) құқықтары және міндеттері

4. Ата-ана (заңды өкілі):

1) баланы тәрбиелеу мен оқытудың барлық бағыттары бойынша білім беру ұйымымен өзара қарым-қатынас жасауға;

2) Қазақстан Республикасы қолданыстағы заңнамасында көзделген оқыту-тәрбиелеу үдерісін және ашықтығына қатысуға;

3) ата-аналар комитеті, қамқоршылық кеңесі, ата-аналар жиналыстары мен педкеңес шешімін орындауға;

№93 бұйрық негізінде 28 тамыз №1 медициналық анықтаманың мектеп жарғысына сәйкес
- оқушылардың/ата-аналарының сабақ басталарын алдын ала сынық жеткізіп немесе 1-ші сабақ болатын пән мұғалімі жеткізіп алады.
- 1-ші сабақ өткізіп пән мұғалімі сабақ басталарын алдын ала хабарлайды жеткізеді.

4) ата-аналар комитеті арқылы білім ұйымының басқармасы органдарының жұмысына қатысуға;

5) өз балаларының үлгерімі, тәртібі және оқу жағдайына қатысты ақпаратты алуға;

6) психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияларда өз балаларын оқыту және тәрбиелеу проблемалары бойынша консультацияларға және психологиялық диагностика, түзету-дамыту және жеңілту жұмыстарына рұқсат беруге ;

7) қосымша (ақылы және / немесе тегін) қызметтерді алуға (үйірмелер, спорт клубтары) құқылы.

5. Ата-ана (немесе заңды өкіл):

1) білім беру ұйымының Жарғысын және осы шартты ережесін сақтауға;

2) ата-аналар жиналысына баруға, қажет болған жағдайда оқу-тәрбие үдерісі және мектеп педагогикалық кеңесі көрсету бойынша және педагогикалық әдістемелер үшін әкімшіліктің немесе педагогтердің шақыруы бойынша білім беру ұйымына баруға;

3) педагогтерге және қызметкерлерге өздерінің жауапкершілік міндеттерін орындауда, сондай-ақ білім беру ұйымдарының білім алушыларына құрмет көрсетуге;

4) Міндетті мектеп формасына қойылатын талаптарға сәйкес мектеп формасын пайдалану талаптарын сақтауға;

5) сабақтарда балаларын бөлмеу себебі туралы білім беру ұйымын хабардар етуге;

6) Қазақстан Республикасы заңнамасымен сәйкес білім беру ұйымына оқушының кінәсінен келтірілген материалдық шығынды өтеуге;

7) мектеп жұмысының тәсіл (мектепке дейін және мектептен кейін) білім алушылардың өмірі мен денсаулығына жауапкершілік алуға, құқығы мен қызығушылығын қорғауға;

8) педагогтермен білім алушының тәрбиесіне және оқыту мәселелері бойынша байланыста болуға, өзара байланысты жүзеге асыруға.

9) балаға, оның қызығушылықтарын ескере және:

қатыстырады, тәуелділікке, қиындықтың алдында және ұлттарына қолдауға;

киберқылмыстық және киберқатерлерден тәрбиелеуге;

10) баланың қажеттіліктерін ескере отырып мобильді құрылғылардың пайдалануы шектеу мүмкіндіктерін қарастыруға;

11) қашықтан оқыту әрқалы оқытудың ұйымдастырылу, бағдарламаларын іске асыру және орнату бойынша білім алушыға қолдау көрсетуге міндетті.

4. Тараптардың жауапкершілігі

6. Осы шартта көзделген өз міндеттемелерін орындамағаны үшін немесе тиісті орындамағаны үшін Тараптар Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкес жауапты болады.

5. Дауларды шешу тәртібі

7. Осы шартты орындау процесінде туындаған келіспеушіліктер мен даулардың өзара келісілі шешімдерге келу мақсатында тікелей тараптардың өзара шешіледі.

8. Тараптар арасында келіссөздер, өзара қолайлы шешімдер жасау жолымен шешілмеген мәселелер Қазақстан Республикасының қолданыстағы заңнамасына сәйкес шешіледі.

6. Форс-мажор

9. Сөнық, өрт, басқа да табиғи апаттар, соғыс немесе әскери іс-қимылдар сияқты форс-мажорлық жағдайлар, сондай-ақ Тараптардың бақылауына мүмкіндіктерінің және шарт жасалғаннан кейін болған өз келген басқа жағдайларда Тараптардың жауапкершілігі орын алмайды.

10. Тараптардың міндеттемелерін орындауы форс-мажорлық жағдайлар мен шарттың орындалуына әсер ету мерзімінде сәйкестендіріле отырып ауыстырылады.

7. Шарттың орнын ету мерзімі, талаптарын өзгерту және оны бұзу тәртібі

11. Осы шарт тараптар қол қойған сәттен бастап күшіне енеді және оның толық орындалуына дейін жарамды. Жаңа шарт жасалған кезде жаңа шарттың жасалу кезінде бекітілмеген шарттар қолданылмайды.

12. Осы Шарттың ережелері тараптардың өзара жазбаша келісімі бойынша толықтырып өзгертілуі мүмкін.

13. Тараптар арасындағы шарттық қатынастарды тоқтату білім беру ұйымының басшысының тиісті бұйрығын жарамдау мерзімі болып табылады.

14. Осы шарт мемлекеттік немесе орыс тілінде бірдей екі түпнұсқа екі данада, әр тарапқа бір данадан беріледі.

15. Осы Шарттың тараптары "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 47-бабында және тараптардың - Білім беру ұйымдары мен ата-аналарының (заңды өкілдері) келісімі бойынша бекітілген білім беру ұйымдарындағы оқушылардың құқықтары мен міндеттерін сақтау жөніндегі міндеттемелерін растайды.

Осы шартқа қол қойған тараптар

Білім беру ұйымы
№15 мектеп-лицей
(білім беру ұйымының атауы)
Мекен-жайы: Республика 31
Білім беру ұйымының басшысы Ә.А.
М.Әлжева
(тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда))
Қолы
Мөрі (мемлекеттік тілдегі толық атауы көрсетілген ұйымдарда - бар болған жағдайда)

Ата-ана (заңды өкілі):
Елисеева Ю.А
(тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда))
Мекен-жайы:
Шаңтау 55-44
Паспорт мәліметтері: №038669385
жұмыс орны: №4 Оқушылар тарағы
лауазымы: Таза ауа тегіс
Байланыс мәліметтері
Қолы
Мерзімі

№93 бұйрық негізінде 28 тамыз №1 педкеңестің шешімімен мектеп жарғысына сәйкес
- оқушылардыңұлы сыметтіктерін сабақ басталардан алдын сынып жетекші немесе 1-ші сабақ болатын пән мұғалімі жинап алады
- 1-ші сабақ өтетін пән мұғалімі сабақ басталардан алдын сынапты жеткізеді.

4) ата-аналар комитеті арқылы білім ұйымының басқармасы органдарының жұмысына қатысуға;

5) өз балаларының үлгерімі, тәртібі және оқу жағдайына қатысты ақпаратты алуға;

6) психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияларда өз балаларын оқыту және тәрбиелеу проблемалары бойынша консультативтік көмек алуға және психологиялық диагностика, түзету-дамыту және өзгерту жұмыстарына рұқсат беруге ;

7) қосымша (ақылы және / немесе тегін) қызметтерді алуға (үйірмелер, спорт клубтары) құқылы.

5. Ата-ана (немесе заңды өкілі):

1) білім беру ұйымының Жарғысын және осы шарттың ережесін сақтауға;

2) ата-аналар жиналысына баруға, қажет болған жағдайда оқу-тәрбие үдерісі және нақты педагогикалық көмек көрсету бойынша жеке педагогикалық әңгімелесу үшін әкімшіліктің немесе педагогтердің шақыруы бойынша білім беру ұйымына баруға;

3) педагогтерге және қызметкерлерге өздерінің лауазымдық міндеттерін орындауда, сондай-ақ білім беру ұйымдарының білім алушыларына құрмет көрсетуге;

4) Міндетті мектеп формасына қойылатын талаптарға сәйкес мектеп формасына қойылатын талаптарды сақтауға;

5) сабақтарда балаңның болмау себебі туралы білім беру ұйымын хабардар етуге;

6) Қазақстан Республикасы заңнамасына сәйкес білім беру ұйымына оқушының кінәсінен келтірілген материалдық залалды өтеуге;

7) мектеп аумағынан тыс (мектепке дейін және мектептен кейін) білім алушылардың өмірі мен денсаулығына жауапкершілік алуға, құқығы мен еркіндігін қорғауға;

8) педагогтермен білім алушыны тәрбиелеу мен оқыту мәселелері бойынша байланыста болуға, кері байланысты жүзеге асыруға;

9) балаңы, оның қызығушылықтарын ескере келе:

әдептілікке, төзімділікке, академиялық адалдыққа және ұлттаралық келісімге;

хабармадандыстық және кибергигиенаға тәрбиелеуге;

10) балаңың қажеттіліктерін ескере отырып мобильді құрылғыларды қолдануды шектеу мүмкіндіктерін қарастыруға;

11) қашықтан оқыту арқылы оқытудың құжаттықтарын, бағдарламаларын іске асыру және орнату бойынша білім алушыға қолдау көрсетуге міндетті.

4. Тараптардың жауапкершілігі

6. Осы шартта көзделген өз міндеттемелерін орындамағаны үшін немесе тиісті орындамағаны үшін Тараптар Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкес жауапты болады.

5. Дауларды шешу тәртібі

7. Осы шартты орындау процесінде туындаған келіспеушіліктер мен дауларды өзара қолайлы шешімдерге келу мақсатында тікелей тараптардың өздері шешеді.

8. Тараптар арасында келіссөздер, өзара қолайлы шешімдер жасау жолымен шешілмеген мәселелер Қазақстан Республикасының қолданыстағы заңнамасына сәйкес шешіледі.

6. Форс-мажор

9. Соғыс, өрт, басқа да табиғи апаттар, соғыс немесе әскери іс-қимылдар сияқты форс-мажорлы жағдайларда, сондай-ақ Тараптардың бақылауына негізделмеген және шарт жасасқаннан кейін болған кез келген басқа жағдайларда Тараптардың жауапкершілігі орын алмайды.

10. Тараптардың міндеттемелерді орындауы форс-мажорлық жағдайлар мен олардың зардаптарының әрекет ету мерзіміне сәйкестендіріле отырып ауыстырылады.

7. Шарттың әрекет ету мерзімі, талаптарын өзгерту және оны бұзу тәртібі

11. Осы шарт тараптар қол қойған сәттен бастап күшіне енеді және оның толық орындалуына дейін жарамды. Жаңа шарт жасалған кезде жаңа келісім жасасу кезінде белгіленген шарттар қолданыста болады.

12. Осы Шарттың ережелері тараптардың өзара жазбаша келісімі бойынша толықтырып өзгертілуі мүмкін.

13. Тараптар арасындағы шарттық қатынастарды тоқтату білім беру ұйымының басшысының тиісті бұйрығын жариялау мерзімі болып табылады.

14. Осы шарт мемлекеттік немесе орыс тілінде бірдей заң күшіне ие данада, ал типсырыс берушінің қатысуымен үш данада жасалады, бір данадан әр тарапқа беріледі.

15. Осы Шарттың тараптары "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 47-бабында және тараптардың - білім беру ұйымдары мен ата-аналардың (заңды өкілдері) келісімі бойынша бекітілген білім беру ұйымдарындағы оқушылардың құқықтары мен міндеттерін оқытуға жөніндегі міндеттемелерін растайды.

Осы шартқа қол қойған тараптар

Білім беру ұйымы
№15 мектеп-лицей
(білім беру ұйымының атауы)
Мекен-жайы: Республика 127
Білім беру ұйымының директоры м.а.
М.Алиева
(тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда))
Қолы
Мөр (мемлекеттік ұйымдар үшін, жеке ұйымдарға - бар болған жағдайда)

Ата-ана (заңды өкілі)
Бақташ Алтынкүл
(тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда))
Мекен-жайы: Толғауған 13
Паспорт мәліметтері:
жұмыс орны:
лауазымы: тәрбиеші
Байланыс мәліметтері
8702243 9823
Қолы
Мерзімі 22.09.2024 ж

№93 бұйрық негізінде 28 тамыз №1 педкеңестің шешімімен мектеп жарғысына сәйкес:
- оқушылардың сынақтарын сабақ басталардан алдын ғана жеткізу немесе 1-ші сабақ болатын пән мұғалімі жеткізу қажет.
- 1-ші сабақ өтетін пән мұғалімі сабақ басталардан алдын сынақты жеткізеді.
4) ата-аналар комитеті арқылы білім ұйымының басқарушы органдарының жұмысына қатысуға;
5) өз балаларының үлгерімі, тәртібі және оқу жағдайына қатысты ақпаратты алуға;
6) психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияларда өз балаларын оқыту және тәрбиелеу проблемалары бойынша консультативтік көмек алуға және психологиялық диагностика, түзету-дамыту және жарту жұмыстарына рұқсат беруге ;
7) қосымша (ақылы және / немесе тегін) қызметтерді алуға (үйірмелер, спорт клубтары) құқылы.
3. Ата-ана (немесе заңды өкілі):
1) білім беру ұйымының Жарғысын және осы шарттың ережесін сақтауға;
2) ата-аналар жиналысына баруға, кәмет болған жағдайда оқу-тәрбие үлгері және шақыру бойынша педагогикалық көмек көрсету бойынша және педагогикалық кеңесімдесу үшін әкімшіліктің немесе педагогтердің шақыруы бойынша білім беру ұйымына баруға;
3) педагогтерге және қызметкерлерге өздерінің лауазымдық міндеттерін орындауда, сондай-ақ білім беру ұйымдарының білім алушыларына құрмет көрсетуге;
4) Міндетті мектеп формасына қойылатын талаптарға сәйкес мектеп формасына қойылатын талаптарды сақтауға;
5) сабақтарды баланың болмау себебі туралы білім беру ұйымын хабарлар етуге;
6) Қазақстан Республикасы заңнамасына сәйкес білім беру ұйымына оқушының кінәсінен келтірілген материалдық залалды өтеуге;
7) мектеп аумағында тыс (мектепке дейін және мектептен кейін) білім алушылардың өмірі мен денсаулығына жауапкершілік алуға, құқығы мен еркіндігін қорғауға;
8) педагогтермен білім алушыны тәрбиелеу мен оқыту мәселелері бойынша байланыста болуға, кері байланысты жүзеге асыруға;
9) балаңа, оның қызығушылықтарын ескере келе:
әдістілікке, төзімділікке, академиялық адалдыққа және ұлттарлық көпсілеме;
киберқауіпсіздікке және кибербуллингпен тәрбиелеуге;
10) баланың қажеттіліктерін ескере отырып мобильді құралдарды қолдануды шектеу мүмкіндіктерін қарастыруға;
11) қашықтан оқыту арқылы оқытудың ұйымдастырылуы, бағдарламаларын іске асыру және орнату бойынша білім алушыға қолдау көрсетуге міндетті.

4. Тараптардың жауапкершілігі

6. Осы шартта көзделген өз міндеттемелерін орындамағаны үшін немесе тиісінше орындамағаны үшін Тараптар Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкес жауапты болады.

5. Даулармы шешу тәртібі

7. Осы шартты орындау процесінде туындаған келіспеушіліктер мен дауларды өзара келайлы шешімдерге келу мақсатында тікелей тараптардың өздері шешеді.

8. Тараптар арасында келіссөздер, өзара келайлы шешімдер қабыл жолымен шешілмеген мәселелер Қазақстан Республикасының қолданыстағы заңнамасына сәйкес шешіледі.

6. Форс-мажор

9. Соғыс, өрт, басқа да табиғи апаттар, соғыс немесе әскери іс-қимылдар сияқты форс-мажорлық жағдайында, сондай-ақ Тараптардың бақылауына негізделмеген және шарт жасасқаннан кейін болған кез келген басқа жағдайларда Тараптардың жауапкершілігі орын алмайды.

10. Тараптардың міндеттемелерді орындауы форс-мажорлық жағдайлар мен олардың зардаптарының әрекет ету мерзіміне сәйкестендіріле отырып ауыстырылады.

7. Шарттың әрекет ету мерзімі, талаптарын өзгерту және оны бұзу тәртібі

11. Осы шарт тараптар қол қойған сәттен бастап күшіне енеді және оның толық орындалуына дейін жарамды. Жаңа шарт жасаған кезде жаңа келісім жасасу кезінде белгіленген шарттар қолданыста болады.

12. Осы Шарттың ережелері тараптардың өзара жазбаша келісімі бойынша толықтырып өзгертілуі мүмкін.

13. Тараптар арасындағы шарттық қатынастарды тоқтату білім беру ұйымының басшысының тиісті бұйрығын жариялау мерзімі болып табылады.

14. Осы шарт мемлекеттік немесе орыс тілінде бірдей заң күшінен екі данада, әр тарапқа біреуден жасалады, бір данадан әр тарапқа беріледі.

15. Осы Шарттың тараптары "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 47-бабында және тараптардың - білім беру ұйымдары мен ата-аналардың (заңды өкілдері) келісімі бойынша бекітілген білім беру ұйымдарындағы оқушылардың құқықтары мен міндеттерін сақтау жөніндегі міндеттемелерін растайды.

Осы шартқа қол қойған тараптар

Білім беру ұйымы
№13 мектеп-лицейі
(білім беру ұйымының атауы)
Мекен-жайы: Республика 13 а
Білім беру ұйымының директоры м.а.
М.Ахиева
(тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда))
Қолы
Мөр (мемлекеттік үлгідегі үшінші Тараптың ұйымдарға - бар болған жағдайда)

Ата-ана (заңды өкілі)
Адильханова Гүлі
(тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда))
Мекен-жайы: мик Бауыржан
ул Акан сери 56
Паспорт мәліметтері:
жұмыс орны: медсестра
лауазымы: Отца
Байланыс мәліметтері
8 778 4922044
Қолы
Мерзімі 14.09.2026 ж

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2016 жылғы 28 қаңтардағы
№ 93 бұйрығына 2-қосымша

Ә.Н.Мендалиев атындағы №15 мектеп-лицейінің ата-ана (азаматтың ата-анасы (немесе заңды өкілдің) арасындағы келісім-шарт
Білім беру ұйымдары арасындағы өзара қарым-қатынасты реттеу мақсатында
«Ә.Н.Мендалиев атындағы №15 мектеп-лицейі
(білім беру ұйымының толық атауы)
бұдан әрі (білім беру ұйымы) деп аталатын, №15 мектеп-лицей бекіткен Білім беру ұйымының жарғысы негізінде
әрекет ететін, білім беру ұйымының директоры у.м.а М.Азиева _____

(тегі,аты,жесінішты(бар болса), және «ата-ана» (немесе балаңыз заңды өкілі)
Байтай Алтынгуль Ғылымқызы
тегі, аты, жесінің аты (бар болса), бұдан әрі «ата-ана (заңды өкілі»
оқушы Мухитжан Жана Байтайқызы 06.07.2021 210706651065
(баланың тегі, аты, жесінің аты (бар болса), туған күні, ЖСН)
мына мекен-жайда тұратын Байдибек 13 екінші жағынан, төмендегілер
туралы осы шартты жасасты:

1. Шарттың мәні

1. Осы шарт тараптардың құқықтарын мен міндеттерін бала(лар)ға отырып заңнамайтын білім беру ұйымы мен ата-ана (заңды өкіл) арасындағы өзара қарым-қатынасты, сондай-ақ білім алушыны (тәрбиеленушіні) тәрбиелеу мен оқыту үшін өзара жауапкершілік жүктерін реттейді.

2. №15 мектеп-лицейі орта білім беру ұйымының құқықтары және міндеттері

2. Орта білім беру ұйымы:

1) білім алушыдан, ата-анадан (заңды өкілдерден) білім беру ұйымының Жарғысын, білім беру ұйымының ішкі кағидаларын және оның қызметін регламенттейтін білім беру ұйымының актілерін сақтауын талап етуге;

2) білім беру ұйымдарының кітапханаларының мәліметтік ресурстарын, ақпараттық-оқу жүйелерінің мүмкіндіктерін мен оқу-әдістемелік құралдарға еркін қолжетімділік пен қолданылуды қамтамасыз етуге;

3) білім беру ұйымдарының басшылығы бекіткен, актілерге енгізілген тәртіптің және шарттарда оқу бағдарламаларының шеңберінде тапсырмаларды орындау үшін білім алушының компьютер техникасымен қолданылуына мүмкіндік беруге;

4) білім алушының ата-анасының немесе заңды өкілінің өтініші негізінде мектептен мектепке ауыстыруға;

5) білім алушыларға қосымша білім беру (ақылы және / немесе тегін) қызметтерін ұсыну (үйірмелер, спорт клубтары) құқылы.

3. Орта білім беру ұйымы:

1) білім алушыны, ата-анасын (заңды өкілді) білім беру ұйымының Жарғысымен, білім беру қызметтерін айналысуға арналған лицензиямен, білім беру ұйымының ішкі тәртіптемесімен және оның қызметін регламенттейтін актілермен таныстыруға;

2) "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабының 5-1) тармақшасына сәйкес білім беру саласындағы уәкілетті орган әзірлеген "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының, мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарының талаптарына сәйкес білім алушыны білім, білік, дағдыларды алуды қамтамасыз етуге;

3) Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 5 тамыздағы № ҚР ДСМ-76 бұйрығымен бекітілген "Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар" Санитариялық қағидаларына сәйкес (Нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 23890 болып тіркелген) білім беру және тәрбие үдерісіне қойылатын санитариялық және гигиеналық талаптарды сақтауға;

4) Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 14 қаңтардағы № 26 (Қазақстан Республикасы мемлекеттік нормативтік құқықтық актілерінің тізілімінде № 13085 тіркелген) бұйрығымен бекітілген орта білім беру ұйымдары үшін міндетті мектеп формасына қойылатын талаптарға сәйкес міндетті мектеп формасына қойылатын талаптарға сәйкес келуін қамтамасыз етуге (бұдан әрі - міндетті мектеп формасына қойылатын талаптар);

5) оқу процесі және мектептен тыс, мектептің және сабақтан тыс іс-шаралар өткізу барысында мектеп құмағында білім алушылардың өмірі мен денсаулығын жауапты болуға;

ата-аналарының (немесе заңды өкілі) жазбаша түрдегі келісімімен білім алушыларға психологиялық диагностика, консультациялық және түзетушілік (топтық, жеке) жүргізуге, ата-аналарға консультациялар беруге және тренингтер жүргізуге;

білім алушының жеке қасиеттерін ескере отырып, өмір қауіпсіздігін қамтамасыз етуге, адамгершілік, физикалық және психологиялық денсаулығын нығайтуға;

6) білім алушының ата-анасына немесе заңды өкілдеріне құрметпен қарауға;

7) Шартты бұзған жағдайда білім алушыға түсетін келеті құжаттарын қайтарып беруге;

8) білім алушының, ата-анасының (заңды өкілінің) келісімінсіз және оқу процесіне залал келтірмей, білім алушыны тапсырмаларды орындауға тартуға жол бермеуге;

9) оқудың толық курсын сәтті аяқтағанын және жеке және қоғамның ағымдағы және болашақ қажеттіліктерін ескере отырып, мемлекеттік үлгідегі құжаттарды түрлері мен нысандарын және оларды беру қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 28 қаңтардағы № 39 бұйрығымен (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде 10348 нөмірімен тіркелген) бекітілген тиісті нысан бойынша білім туралы құжатты беруге міндетті.

3. Білім беру ұйымының ата-анасы (немесе заңды өкілінің) құқықтары және міндеттері

4. Ата-ана (заңды өкілі):

1) баланы тәрбиелеу мен оқытудың бірлік бағыттары бойынша білім беру ұйымымен өзара қарым-қатынас жасауға;

2) Қазақстан Республикасы заңнамасында көзделген оқыту-тәрбиелеу үдерісіне және жарыққа қатысуға;

3) ата-аналар комитеті, қамқоршылық кеңесі, ата-аналар жиналыстары мен педагогикалық кеңестің шешімін орындауға.

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2016 жылғы 28 қаңтардағы
№ 93 бұйрығының 2-қосымшасы

Ә.Н.Мекемелеген атындағы №15 мектеп-лицейінің ата-ана (заңды өкілінің) арасындағы келісім-шарт
Білім беру ұйымдары арасындағы өзара қарым-қатынасты реттеу нысаны

Ә.Н.Мекемелеген атындағы №15 мектеп-лицейі
(білім беру ұйымының толық атауы)

бұдан әрі (білім беру ұйымы) деп аталатын, №15 мектеп-лицейі бекітілген білім беру ұйымының жарғысы негізінде әрекет ететін, білім беру ұйымының директоры у.м.а М.Алиева _____
(ұйымдағы лауазымына(бар болса), және «ата-ана» (немесе баланың заңды өкілі)
Болатбек Ғалия
тегі, аты, әкесінің аты (бар болса), бұдан әрі ата-ана (заңды өкілі)»
оқушы Құрманғат Ғалиқызы 040801355793
(баланың тегі, аты, әкесінің аты (бар болса), туған күні, ЖСН)
өзінің жазбаша, тәжірибиеттілер мына мекен-жайда тұратын туралы осы шартты жасасты: пр. Республика 15. 23к6

1. Шарттың мәні

1. Осы шарт тараптардың құқықтарын мен міндеттерін белгілей отырып қазақстандық білім беру ұйымы мен ата-ана (заңды өкіл) арасындағы өзара қарым-қатынасты, сонымен қатар білім алушыны (тәрбиеленушіні) тәрбиелеу мен оқыту үдерісін өзара жауапкершілік тетігін реттейді.

2. №15 мектеп-лицейі орта білім беру ұйымының құқықтары және міндеттері

2. Орта білім беру ұйымы:

1) білім алушыдан, ата-анадан (заңды өкілдерінен) білім беру ұйымының Жарғысын, білім беру ұйымының ішкі қағидаларын және оның қызметін регламенттейтін білім беру ұйымының актілерін сақтауын талап етуге;

2) білім беру үдерісінде ақпараттық-коммуникациялық ресурстарды, оқулықтарды, оқу-әдістемелік кешендерді мен оқу-әдістемелік құралдарды ерікті қолжетімділікке мен қолдануды қамтамасыз етуге;

3) білім беру ұйымдарының бесшығарын бекітуге, штаттарға кандидаттарды тағайындау және шарттарды оқу бағдарламаларының шеберлікпен тапсырмаларды орындау үшін білім алушының компьютер техникасының қолданылуына мүмкіндік беруге;

4) білім алушының ата-анасының немесе заңды өкілінің өтінішті негізінде мектептің жастағына ауыстыруға;

5) білім алушыларға қосымша білім беру (ақылы және / немесе тегін) қызметтерін ұсыну (үйірмелер, спорт клубтары) құқығы.

3. Орта білім беру ұйымы

1) білім алушыны, ата-анасы (заңды өкілі) білім беру ұйымының Жарғысымен, білім беру қызметтерін жүзеге асыруға арналған лицензиямен, білім беру ұйымының ішкі тәртіптемесімен және оның қызметін регламенттейтін актілерімен таныстыруға;

2) "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабының 5-1) тармақшасына сәйкес білім беру саласындағы уәкілетті органы әзірлеген "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарының талаптарына сәйкес білім алушыға білім, біліктілік, дағдыларды алуды қамтамасыз етуге;

3) Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 5 тамыздағы № ҚР ДСМ-76 бұйрығымен бекітілген "Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар" Санитариялық қағидаларының сәйкес (Нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 23890 болып тіркелген) білім беру және тәрбие үдерісін ұйымдастыру санитариялық және гигиеналық талаптарды сақтауға;

4) Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 14 қаңтардағы № 26 (Қазақстан Республикасы мемлекеттік нормативтік құқықтық актілерінің тізілімінде № 13085 тіркелген) бұйрығымен бекітілген орта білім беру ұйымдары үшін мәлімет мектеп формасына қойылатын талаптарға сәйкес мәлімет мектеп формасына қойылатын талаптарға сәйкес келуін қамтамасыз етуге (бұдан әрі - мәлімет мектеп формасына қойылатын талаптар);

5) оқу процесі және мектептен тыс, мектептің және сыбаптан тыс іс-шаралар өткізу барысында мектеп аумағында білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қауіпсіз болуға;

ата-аналарының (немесе заңды өкілі) жазбаша түрдегі келісімімен білім алушыларға психологиялық диагностика, консультация және түзетушілер (топтық, жеке) жүргізуге, ата-аналарға консультация беруге және тренингтер ұйымдастыруға;

білім алушының және қызметтерін есепке отырып, өмір қауіпсіздігін қамтамасыз етуге, адамгершілік, физикалық және психологиялық денсаулығына қызғайтуға;

6) білім алушының ата-анасына немесе заңды өкілдеріне құжаттарын қарастыруға;

7) Шартты бұзған жағдайда білім алушыға түскен мәлімет құжаттарын қайтарып беруге;

8) білім алушыны, ата-анасының (заңды өкілінің) келісімінің және оқу процесіне зиян келтіреді, білім алушының тапсырмаларды орындауға тартуға жол бермеуге;

9) оқудың толық курсын сәтті аяқтаған кейін және қорытынды аттестаттауды өткізгеннен кейін "Білім туралы" мемлекеттік үлгідегі құжаттардың түрлері мен шығарудың және оларды беру қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 28 қаңтардағы № 39 бұйрығымен (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде 10348 нөмірімен тіркелген) бекітілген тәсілі мәлімет бойынша білім туралы құжатты беруге міндетті.

3. Білім беру ұйымының ата-анасы (немесе заңды өкілінің) құқықтары және міндеттері

4. Ата-ана (заңды өкілі):

1) баланы тәрбиелеу мен оқытуға бөлінген бюджеттік қаражат бойынша білім беру ұйымымен өзара қарым-қатынас жасауға;

2) Қазақстан Республикасы қолданыстағы заңнамасында анықталған оқыту-тәрбиелеу үдерісіне іске асыруға қатысуға;

3) ата-аналар комитеті, қамқоршылық кеңесі, ата-аналар жиналыстары мен кездесулер шешімін орындауға;

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2016 жылғы 28 қаңтардағы
№ 93 бұйрығына 2-қосымша

Л.И.Менделеев атындағы №15 мектеп-лицейінің ата-ана (оның не заңды өкілінің) арасындағы келісім-шарт
Білім беру ұйымдары арасындағы өзара қарым-қатынасты реттеу жөнінде

«Л.И.Менделеев атындағы №15 мектеп-лицейі
(білім беру ұйымының толық атауы)

бұдан әрі (білім беру ұйымы) деп аталатын, №15 мектеп-лицейі бекіткен Білім беру ұйымының жарғысы негізінде әрекет ететін, білім беру ұйымының директоры у.м.а М.Алиева _____

(лицензия бланкын заңды өкілі)
және «ата-ана» (немесе Набатова Динариа Шакировна
тегі, аты, әкесінің аты (бар болса), басқа тараптан бұдан әрі «ата-ана (заңды өкілі)» оқушы Набатов Ратмир Ринатович 21.05.2010
(баланың тегі, аты, әкесінің аты (бар болса), туған күні, ЖСН)
мына мекен-жайда тұратын г. Петропавловск ул. 1-37 үйінің жағынан, төмендегілер туралы осы шартты жасасты:

1. Шарттың мәні

1. Осы шарт тараптардың құқықтарын мен міндеттерін бағалай отырып шыққайтын білім беру ұйымы мен ата-ана (заңды өкіл) арасындағы өзара қарым-қатынасты, сонымен қатар білім алушының (тәрбиеленушінің) тәрбиесіне мен оқыту үшін өзара жауапкершілік тетіктін реттейді.

2. №15 мектеп-лицейі орта білім беру ұйымының құқықтары және міндеттері

2. Орта білім беру ұйымы:

1) білім алушыдан, ата-анадан (заңды өкілдерден) білім беру ұйымының Жарғысын, білім беру ұйымының ішкі кағидаларын және оның қызметін регламенттейтін білім беру ұйымының актілерін сақтауын талап етуге;

2) білім беру ұйымдарының кітапханаларының анықтамалық ресурстарға, оқулықтарға оқу-әдістемелік кешендер мен оқу-әдістемелік құралдарға ерікті қолжетімділік және қолдануды қамтамасыз етуге;

3) білім беру ұйымдарының басшыларын бекітпен, актілерге енгізілген тәртіппен және шарттарда оқу бағдарламаларының шеберлікке тапсырмаларын орындау үшін білім алушының компьютер техникасының қолдануына мүмкіндік беруге;

4) білім алушының ата-анасының немесе заңды өкілінің өтінімі негізінде мектептен мектепке ауыстыруға;

5) білім алушыларға қосымша білім беру (ақылы және / немесе тегін) қызметтерін ұсыну (үйірмелер, спорт клубтары) құқылы.

3. Орта білім беру ұйымы:

1) білім алушыны, ата-анасы (заңды өкілі) білім беру ұйымының Жарғысымен, білім беру қызметімен айналысуға арналған лицензиямен, білім беру ұйымының ішкі тәртіптемесімен және оның қызметін регламенттейтін актілермен таныстыруға;

2) "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабының 5-1) тармақшасына сәйкес білім беру саласындағы уәкілетті орган әзірлеген "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының, мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарының талаптарына сәйкес білім алушыны білім, білік, дағдыларды алуды қамтамасыз етуге;

3) Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 5 тамыздағы № ҚР ДСМ-76 бұйрығымен бекітілген "Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар" Санитариялық қағидаларына сәйкес (Нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 23890 болып тіркелген) білім беру және тәрбие үдерісіне қойылатын санитариялық және гигиеналық талаптарды сақтауға;

4) Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 14 қаңтардағы № 26 (Қазақстан Республикасы мемлекеттік нормативтік құқықтық актілерінің тізілімінде № 13085 тіркелген) бұйрығымен бекітілген орта білім беру ұйымдары үшін мінделті мектеп формасына қойылатын талаптарға сәйкес мінделті мектеп формасына қойылатын талаптарға сәйкес келуін қамтамасыз етуге (бұдан әрі - мінделті мектеп формасына қойылатын талаптар);

5) оқу процесі және мектептен тыс, мектептің және сабақтан тыс іс-шаралар өткізу барысында мектеп кумағында білім алушылардың өмірі мен денсаулығына жауапты болуға;

ата-аналарының (немесе заңды өкілі) жазбаша түрдегі келісімімен білім алушыларға психологиялық диагностика, консультациялар және тренингтер (топтық, жеке) жүргізуге, ата-аналарға консультациялар беруге және тренингтер жүргізуге;

білім алушының жеке қасиеттерін ескере отырып, өмір қауіпсіздігін қамтамасыз етуге, ашықтығына, физикалық және психологиялық денсаулығын нығайтуға;

6) білім алушының ата-анасына немесе заңды өкілдеріне құжаттарын беруге;

7) Шартты бұзған жағдайда білім алушыға түсімі кезіндегі құжаттарын қайтарып беруге;

8) білім алушының, ата-анасының (заңды өкілінің) келісімінсіз және оқу процесіне залал келтірмей, білім алушыны тәлімгерлікпен орындауға тартуға жол бермеуге.

9) оқудың толық курсын сәтті аяқтағанын кейін және қорытынды аттестаттаудан өткеннен кейін "Білім туралы" Қазақстан мемлекеттік үлгідегі құжаттардың түрлері мен нысандарын және оларды беру қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 28 қаңтардағы № 39 бұйрығымен (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде 10348 нөмірімен тіркелген) бекітілген үлгідегі нысан бойынша білім туралы құжатты беруге міндетті.

3. Білім беру ұйымының ата-анасы (немесе заңды өкілінің) құқықтары және міндеттері

4. Ата-ана (заңды өкілі):

1) баланы тәрбиелеу мен оқытудың барлық бағыттары бойынша білім беру ұйымымен өзара қарым-қатынас жасауға;

2) Қазақстан Республикасы заңнамасында көзделген оқыту-тәрбиелеу үдерісін ұйымдастыруға қатысуға;

3) ата-аналар комитеті, қамқоршылық кеңесі, ата-аналар жиналыстары мен педсовес шешімін орындауға;

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрлігі
2016 жылғы 28 қаңтардағы
№ 93 бұйрығына 2-қосымша

Ақтөбе қаласы №15 мектеп-лицейінің ата-ана (оның ең жақын өкілінің) ерікті негізіндегі қамқоршылық
білім беру ұйымдары арасындағы өзара қарым-қатынасты реттеу шарттарына
№15 мектеп-лицейі
(білім беру ұйымының толық атауы)
бұдан әрі (білім беру ұйымы) деп аталатын, №15 мектеп-лицейі бекіткен білім беру ұйымының жарғысы негізінде
әрекет ететін, білім беру ұйымының директоры Ә.Ә. М.Алиева
(тегі, аты, әкесінің аты (бар болса) және «ата-ана» (немесе
оның орнындағы тұлғаның тегі, аты, әкесінің аты (бар болса), бұдан әрі «ата-ана (немесе оның орнындағы тұлға)»
(баланың тегі, аты, әкесінің аты (бар болса), туған күні, ЖСН)
жағынан, төмендегілер
жөнінде осы Шартты жасасты:

1. Шарттың мәні

1. Осы шарт тараптардың құқықтарын және міндеттерін белгілей отырып ата-ана (оның ең жақын өкілі) ерікті негізде өзара қарым-қатынасты, сондай-ақ білім алушының (тәрбиеленушінің) тәрбиесіну мен өмір сүру үшін өзара жауапкершілік шегін реттейді.

2. №15 мектеп-лицейі орта білім беру ұйымының құқықтары және міндеттері

2. Орта білім беру ұйымы:

1) білім алушының, ата-анасының (заңды өкілдерінің) білім беру ұйымының Жарғысын, білім беру ұйымының ішкі қағидаларын және оның қызметін регламенттейтін басқа құжаттарды оқуы қамтамасыз етуге;

2) білім беру ұйымдарының ақпараттық-ресурстарын, оқулықтарға, оқу-әдістемелік кешендер мен оқу-әдістемелік құралдарға ерікін қолжетімділігін және қолданылуы қамтамасыз етуге;

3) білім беру ұйымдарының бөлімшелерін бөлетінін, ақпарат мекемелерін тартқанын және спорттарға оқу бағдарламаларының шеңберінен тыс мүмкіндіктерін ұйымдастыруға білім алушының компьютер технологияларын қолдануына мүмкіндік беруге;

4) білім алушының ата-анасының немесе заңды өкілінің өтініші негізінде мектептің меншік құқығында

5) білім алушыларға қосымша білім беру (заңды және/ немесе тегін) қызметтерін ұсыну (үйірмелер, спорт клубтары) құқығы.

1. Орта білім беру ұйымы

1) білім алушының, ата-анасының (заңды өкілдің) білім беру ұйымының Жарғысымен, білім беру қызметімен қамтамасыз ету ережелерімен, білім беру ұйымының ішкі тәртіптемесімен және оның қызметін регламенттейтін актілерімен таныстыруға;

2) "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабының 5-1) тармақшасына сәйкес білім беру саласындағы уәкілетті орган әзірлеген "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының, мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарының талаптарына сәйкес білім алушының білім, біліктілігін оқуды қамтамасыз етуге;

3) Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 5 тамыздағы № ҚР ДСМ-76 бұйрығымен бекітілген "Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар" Санитариялық қағидаларына сәйкес (Нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 23890 болып тіркелген) білім беру және тәрбиелеу үдерісіне қойылатын санитариялық және гигиеналық талаптарды сақтауға;

4) Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 14 қаңтардағы № 28 (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін тізілімінде № 13083 тіркелген) бұйрығымен бекітілген орта білім беру ұйымдары үшін мәлімет мектеп формасына қойылатын талаптарға сәйкес мәлімет мектеп формасын қойылатын талаптарға сәйкес келуін қамтамасыз етуге (бұдан әрі - мәлімет мектеп формасына қойылатын талаптар);

5) оқу процесс және мектептен тыс, мектептік және сыныптан тыс іс-шараларды өткізу барысында мектеп ауласында білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды болуға;

ата-анасының (немесе заңды өкілі) назарына түрлері қатынасының білім алушылардың психологиялық диагностикаға, консультацияға және тренингтер (топтық және) жүргізуге, ата-аналарға консультация беруге және тренингтер жүргізуге;

білім алушының және қызметкерлерге әсер ететін, өмір қауіпсіздігін қамтамасыз етуге, алдын-алу, физикалық және психологиялық денсаулығын нығайтуға;

6) білім алушының ата-анасына немесе заңды өкілдеріне құжаттарға сұрауға;

7) Шартты бұзған жағдайда білім алушыға түскен мәлімет құжаттарын қайтарып беруге;

8) білім алушының, ата-анасының (заңды өкілінің) келісімінсіз және оқу процесіне залал келтіруге, білім алушының құқықтарын орындауға тарту және бермеуге;

9) оқудың толық курсын сәтті меңгерушіні және қорытынды аттестаттаудан өткенін және "Білім туралы" Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 28 қаңтардағы № 39 бұйрығымен (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде 10348 нөмірімен тіркелген) бекітілген тиісті білім бойынша білім туралы құжатты беруге міндетті.

3. Білім беру ұйымының ата-анасы (немесе заңды өкілінің) құқықтары және міндеттері

4. Ата-ана (заңды өкілі):

1) баланы тәрбиелеу мен оқытуға, барлық бағыттары бойынша білім беру ұйымының өзара қарым-қатынас жасауға;

2) Қазақстан Республикасы заңнамасында белгіленген тәртіпте оқыту-тәрбиелеу үдерісіне және жоғары құжаттарға;

3) ата-аналар комитеті, қамқоршылық кеңесі, ата-аналар жиналыстары мен педагогтер кеңесінің шешімін орындауға;

№93 бұйрық негізінде 28 тамыз №1 педагогостің шешімімен мектеп жарғысына сәйкес
- оқушылардың/қызметтіктерін сабақ басталардан алдын сынып жетекші немесе 1-ші сабақ болатын пән мұғалімі жинап алады.
- 1-ші сабақ өткізіп пән мұғалімі сабақ басталардан алдын сынып жетекші келтіреді.

4) ата-аналар комитеті арқылы білім ұйымының басқармасы органдарының жұмысына қатысуға;

5) өз балаларының үлгерімі, тәртібі және оқу жағдайына қатысты ақпаратты алуға;

6) психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияларда өз балаларын оқыту және тәрбиелеу проблемалары бойынша консультативтік көмек алуға және психологиялық диагностика, түзету-дамыту және агарту жұмыстарына рұқсат беруге;

7) қосымша (ақылы және / немесе тегін) қызметтерді алуға (үйірмелер, спорт клубтары) құқылы.

5. Ата-ана (немесе заңды өкілі):

1) білім беру ұйымының Жарғысын және осы шартты ерікті сақтауға;

2) ата-аналар жиналысына баруға, кемшілігі болған жағдайда оқу-тәрбие үдерісі және нақты педагогикалық көмек көрсету бойынша және педагогикалық әдістемелік үшін әкімшіліктің немесе педагогтердің шақыруы бойынша білім беру ұйымына баруға;

3) педагогтерге және қызметкерлерге өздерінің лауазымдық міндеттерін орындауда, сондай-ақ білім беру ұйымдарының білім алушыларына құрмет көрсетуге;

4) Міндетті мектеп формасына қойылатын талаптарға сәйкес мектеп формасына қойылатын талаптарды сақтауға;

5) сабақтарда балаңның болмау себебі туралы білім беру ұйымын хабарлар етуге;

6) Қазақстан Республикасы заңнамасына сәйкес білім беру ұйымына оқушының кінәсінен келтірілген материалдық залалды өтеуге;

7) мектеп аумағында тыс (мектепке дейін және мектептен кейін) білім алушылардың өмірі мен денсаулығына жауапкершілік алуға, құқығы мен еркіндігін қорғауға;

8) педагогтермен білім алушының тәрбиелеу мен оқыту мәселелері бойынша байланыста болуға, кері байланысты жүзеге асыруға;

9) балаңы, оның қызығушылықтарын ескере келе:

әдептілікке, төзімділікке, академиялық адалдыққа және ұятқа қарсы келісімге;

киберқауіпсіздікке және кибербуллингке тәрбиелеуге;

10) балаңың қажеттіліктерін ескере отырып мобильді құрылғыларды қолданушы шектеу мүмкіндіктерін қарастыруға;

11) қашықтан оқыту арқылы оқытудың нұсқаулықтарын, бағдарламаларын іске асыру және орнату бойынша білім алушыға қолдау көрсетуге міндетті.

4. Тараптардың жауапкершілігі

6. Осы шартта көзделген өз міндеттемелерін орындамағаны үшін немесе тиісті орындамағаны үшін Тараптар Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкес жауапты болады.

5. Даулардың шешу тәртібі

7. Осы шартты орындау процесінде туындаған келіспеушіліктер мен дауларды өзара келісілген шешімдерге келу мақсатында тікелей тараптардың өздері шешеді.

8. Тараптар арасында келіссөздер, өзара қолайлы шешімдер жасау жолымен шешілмеген мәселелер Қазақстан Республикасының қолданыстағы заңнамасына сәйкес шешіледі.

6. Форс-мажор

9. Соғыс, өрт, басқа да табиғи апаттар, соғыс немесе әскери іс-қимылдар сияқты форс-мажорлық жағдайларда, сондай-ақ Тараптардың бақылауына келтірілмеген және шарт жасасқаннан кейін болған кез келген басқа жағдайларда Тараптардың жауапкершілігі орын алмайды.

10. Тараптардың міндеттемелерді орындауы форс-мажорлық жағдайлар мен олардың зардаптарының әрекет ету мерзіміне сәйкестендірілге отырып ауыстырылады.

7. Шарттың әрекет ету мерзімі, талаптарын өзгерту және оны бұзу тәртібі

11. Осы шарт тараптар қол қойған сәттен бастап күшіне енеді және оның толық орындалуына дейін жарамды. Жаңа шарт жасалған кезде жаңа келісім жасасу кезінде белгіленген шарттар қолданыста болады.

12. Осы Шарттың ережелері тараптардың өзара жазбаша келісімі бойынша толықтырып өзгертілуі мүмкін.

13. Тараптар арасындағы шарттық қатынастарды тоқтату білім беру ұйымының басшысының тиісті бұйрығын жариялау мерзімі болып табылады.

14. Осы шарт мемлекеттік немесе орыс тілінде бірдей заң күшімен екі данада, ал тапсырыс берушінің қатысуымен үш данада жасалады, бір данасын әр тарапқа беріледі.

15. Осы Шарттың тараптары "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 47-бабының және тараптардың - білім беру ұйымдары мен ата-аналардың (заңды өкілдері) келісімі бойынша бекітілген білім беру ұйымдарындағы оқушылардың құқықтары мен міндеттерін сақтау жөніндегі міндеттемелерін растайды.

Осы шартқа қол қойған тараптар

Білім беру ұйымы
№15 мектеп-лицейі
(білім беру ұйымының атауы)
Мекен-жайы: Республика 28,
Білім беру ұйымының директоры
М.Алиева
(тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда))
Қолы
Мөр (мемлекеттік ұйымдар үшін - бар болған жағдайда)

Ата-ана (заңды өкілі)
Кожесова Динара
(тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда))
Мекен-жайы: Ауезовский
ул. Тимирязевская 6/1с
Паспорт мәліметтері: 068337733
жұмыс орны: Кукуева
лауазымы: воспитатель
Байланыс мәліметтері
87054368711
Қолы
Мерзімі

№93 бұйрық негізінде 28 тамыз №1 педкеңестің шешімімен мектеп жарғысына сәйкес
- оқушылардың сынып бастауларын сабақ басталардан алдын сынып жетекші немесе 1-ші сабақ болатын пән мұғалімі жинап алады.
- 1-ші сабақ өткізіп пән мұғалімі сабақ басталардан алдын сынып жетекші немесе 1-ші сабақ болатын пән мұғалімі жинап алады.

4) ата-аналар комитеті арқылы білім ұйымының басқармасы органдарының жұмысына қатысуға;

5) өз балаларының үлгерімі, тәртібі және оқу жағдайына қатысты ақпаратты алуға;

6) психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияларда өз балаларын оқыту және тәрбиелеу проблемалары бойынша консультативтік көмек алуға және психологиялық диагностика, түзету-дамыту және өзгерту жұмыстарына рұқсат беруге ;

7) қосымша (ақылы және / немесе тегін) қызметтерді алуға (үйірмелер, спорт клубтары) құқығы.

3. Ата-ана (немесе заңды өкілі):

1) білім беру ұйымының Жарғысын және осы шарттың ережесін сақтауға;

2) ата-аналар жиналысына бірге, кажет болған жағдайда оқу-тәрбие үдерісі және мақты педагогикалық көмек көрсету бойынша және педагогикалық ақпаратты алу үшін әкімшілігіне немесе педагогтердің шақыруы бойынша білім беру ұйымына барууға;

3) педагогтерге және қызметкерлерге өзгорінің лауазымдық міндеттерін орындауда, сондай-ақ білім беру ұйымдарының білім алушыларына құрмет көрсетуге.

4) Міндетті мектеп формасына қойылатын талаптарға сәйкес мектеп формасын қойылатын талаптарды сақтауға;

5) сабақтарда баланың болмау себебі туралы білім беру ұйымын хабардар етуге.

6) Қазақстан Республикасы заңнамасына сәйкес білім беру ұйымына оқушының көмесінен келтірілген материалдық залалды өтеуге;

7) мектеп кумағына тыс (мектептен дейін және мектептен кейін) білім алушылардың өмірі мен денсаулығына жауапкершілік алуға, құқығы мен еркіндігін қорғауға.

8) педагогтермен білім алушының тәрбиелеу мен оқыту мәселелері бойынша байланыста болуға, кері байланысты жүзеге асыруға.

9) баланы, оның қызығушылықтарын ескере отырып:

әдептілікке, төзімділікке, ынталылыққа адалдыққа және ұлттарлық келісімге;

киберқалқаулықтан және киберқылмыстан тәрбиелеуге;

10) баланың жеке ерекшеліктерін ескере отырып мобильді құрылғыларды қолдануды шектеу мүмкіндіктерін қарастыруға;

11) қашықтан оқыту арқылы оқытудың нұсқауларын, бағдарламаларын іске асыру және орнату бойынша білім алушыға қолдау көрсетуге міндетті.

4. Тараптардың жауапкершілігі

6. Осы шартқа қол қойған өз міндеттемелерін орындамағаны үшін немесе тиісті орындамағаны үшін Тараптар Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкес жауапты болады.

5. Даулардың шешу тәртібі

7. Осы шартты орындау процесінде туындаған келіспеушіліктер мен дауларды өзара қолайлы шешімдерге келу мақсатында тікелей тараптардың өзгері шешеді.

8. Тараптар арасында келіссөздер, өзара қолайлы шешімдер жасау жолымен шешілмеген мәселелер Қазақстан Республикасының қолданыстағы заңнамасына сәйкес шешіледі.

6. Форс-мажор

9. Соғыс, ерт, басқа да табиғи апаттар, соғыс немесе осыған ұқсас іс-кимылдар сияқты форс-мажорлы жағдайында, сондай-ақ Тараптардың бақылауына негізделмеген және шарт жасасқаннан кейін болған өзге келген басқа жағдайларда Тараптардың жауапкершілігі орын алмайды.

10. Тараптардың міндеттемелерді орындауы форс-мажорлық жағдайлар мен олардың зардаптарының әсерет ету мерзімімен сәйкестендіріле отырып ауыстырылады.

7. Шарттың әрекет ету мерзімі, талаптарын өзгерту және оны бұзу тәртібі

11. Осы шарт тараптар қол қойған сәттен бастап күшіне енеді және оның толық орындалуына дейін жарамды. Жаңа шарт жасаған кезде жаңа келісім жасасу кезінде белгіленген шарттар қолданыста болады.

12. Осы Шарттың ережелері тараптардың өзара жазбаша келісімі бойынша толықтырып өзгертілуі мүмкін.

13. Тараптар арасындағы шарттық қатынастарды тоқтату білім беру ұйымының басшысының тиісті бұйрығын жариялау мерзімі болып табылады.

14. Осы шарт мемлекеттік немесе орыс тілінде бірдей заң күшімен екі данада, әр тарапқа бір данадан жасалады.

15. Осы Шарттың тараптары "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 47-бабында және тараптардың - білім беру ұйымдары мен ата-аналардың (заңды өкілдері) келісімі бойынша бекітілген білім беру ұйымдарындағы оқушылардың құқықтары мен міндеттерін сақтау жөніндегі міндеттемелерін растайды.

Осы шартқа қол қойған тараптар

Білім беру ұйымы
№15 мектеп-лицей
(білім беру ұйымының атауы)
Мекен-жайы: Республика
Білім беру ұйымының директоры
М.Алиева
(тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда))
Қолы
Мөр (мемлекеттік

- бар болған жағдайда

Атының (заңды өкілі)
(тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда))
Мекен-жайы
Паспорт мәліметтері
жұмыс орны:
лауазымы:
Байланыс мәліметтері
Қолы
Мерзімі

№61 бұйрық негізінде 28 тамыз №1 педагогикалық мектеп жарғысына сәйкес
- оқушылардың сыныптықтарын сабақ басталардан алдын ала немесе 1-ші сабақ болатын күн мұғалімі жасап алады.
- 1-ші сабақ өтетін күн мұғалімі сабақ басталардан алдын сыныпты жалпатеді.
4) ата-аналар комитеті арқылы білім ұйымының басқармасы органдарының жұмысына қатысуға;
5) ең балаларының үлгерімі, тәртібі және оқу жағдайына қатысты ақпаратты алуға;
6) психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияларда өз балаларын оқыту және тәрбиелеу проблемалары бойынша консультациялық көмек алуға және психологиялық диагностика, түзету-дамыту және өзгерту жұмыстарына рұқсат беруге ;
7) қосымша (ақылы және / немесе тегін) қызметтерді алуға (үйірмелер, спорт клубтары) құқылы.
3. Ата-ана (немесе заңды өкілі):
1) білім беру ұйымының Жарғысын және осы шартқа сәйкес сақтауға;
2) ата-аналар жиналысына баруға, қажет болған жағдайда оқу-тәрбие үдерісі және жеке педагогикалық көмек көрсету бойынша және педагогикалық әріптестік немесе педагогтердің шақыруы бойынша білім беру ұйымына баруға.
3) педагогтерге және қызметкерлерге өздерінің заңнамадағы міндеттерін орындауда, сондай-ақ білім беру ұйымдарының білім алушыларына құрмет көрсетуге.
4) Міндетті мектеп формасына қойылатын талаптарға сәйкес мектеп формасына қойылатын талаптарды сақтауға.
5) сабақтарда баланың болмау себебі туралы білім беру ұйымын хабардар етуге;
6) Қазақстан Республикасы заңнамасына сәйкес Білім беру ұйымына оқушының кінәсінен келтірілген материалдық залалды өтеуге;
7) мектеп аумағынан тыс (мектепке дейін және мектептен кейін) білім алушылардың өмірі мен денсаулығына жауапкершілік алуға, құқығы мен еркіндігін қорғауға;
8) педагогтермен білім алушыны тәрбиелеу мен оқыту мәселелері бойынша байланыста болуға, кері байланысты жүзеге асыруға;
9) балаңыз, оның қатынауылықтарын ескере алға:
адекваттылық, төзімділікке, академиялық адалдыққа және ұстаралық кепілдікке;
киберқауіпсіздікке және киберқатерлерге тәрбиелеуге;
10) балаңыз қажеттіліктерін ескере отырып мобильді құрылғыларды қолдануды шектеу мүмкіндіктерін қарастыруға.
11) қашықтан оқыту кезінде оқытудың ұйымдастырылуы, бағдарламаларын іске асыру және орнату бойынша білім алушыға қолдау көрсетуге міндетті.
4. Тараптардың жауапкершілігі
6. Осы шартта көзделген өз міндеттемелерін орындамағаны үшін немесе тиісті орындамағаны үшін Тараптар Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкес жауапты болады.
5. Дауларды шешу тәртібі
7. Осы шартты орындау процесінде туындаған келіспеушіліктер мен даулардың өзара қолайлы шешімдерге келу мақсатында тікелей тараптардың өздері шешеді.
8. Тараптар арасында келіссөздер, өзара қолайлы шешімдер келу жолымен шешілмеген мәселелер Қазақстан Республикасының қолданыстағы заңнамасына сәйкес шешіледі.
6. Форс-мажор
9. Соғыс, өрт, басқа да табиғи апаттар, соғыс немесе өзекті іс-шаралар сияқты форс-мажорлық жағдайларда, сондай-ақ Тараптардың бақылауына негізделмеген және шарт жасасқаннан кейін болған кез келген басқа жағдайларда Тараптардың жауапкершілігі орын алмайды.
10. Тараптардың міндеттемелерінің орындауы форс-мажорлық жағдайлар мен олардың зардаптарының әрекет ету мерзімінің пайдасына отырып кейінге қалдырылады.
7. Шарттың әрекет ету мерзімі, талаптарын өзгерту және оны бұзу тәртібі
11. Осы шарт тараптар қол қойған сәттен бастап күшіне енеді және оның толық орындалуына дейін жарамды. Жаңа шарт жасалған кезде жаңа келісім жасасу кезінде белгіленбеген шарттар қолданыста болады.
12. Осы Шарттың ережелері тараптардың өзара жазбаша келісімі бойынша толықтырылуы өзгертілуі мүмкін.
13. Тараптар арасындағы шарттық қатынастарды тоқтату Білім беру ұйымының басшысының тиісті бұйрығын жариялау мерзімі болып табылады.
14. Осы шарт мемлекеттік немесе орыс тілінде бірдей заң күшімен екі данада, әр тарапқа бір данадан жасалады, бір данадан әр тарапқа беріледі.
15. Осы Шарттың тараптары "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 47-бабында және тараптардың - білім беру ұйымдары мен ата-аналарының (заңды өкілдері) келісімі бойынша белгіленген білім беру ұйымдарындағы оқушылардың құқықтары мен міндеттерін сақтау жөніндегі міндеттемелерін растайды.

Осы шартқа қол қойған тараптар

Білім беру ұйымы
№13 мектеп-лицей
(білім беру ұйымының атауы)
Мекен-жайы: Республика 32 Г
Білім беру ұйымының директоры м.а.
М.Алиева
(тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда))
Қолы
Мөр (мемлекеттік ұйымдар үшін), жеке ұйымдарға - бар болған жағдайда

Ата-ана (заңды өкілі)
Дият Лаура Аскаровна
(тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда))
Мекен-жайы: Астана
Паспорт мәліметтері:
жұмыс орны: үй шаруа
лауазымы:
Байланыс мәліметтері:
9705 2893 63
Қолы
Мерзімі 2024 ж

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2016 жылғы 28 қаңтардағы
№ 93 бұйрығына 2-қосымша

Ә.Н.Мәмедов атындағы №15 мектеп-лицейінің ата-ана (оған де заңды өкілінің) арасындағы келісім-шарт

Білім беру ұйымдары арасындағы өзара қарым-қатынасты реттеу мақсатында

«Ә.Н.Мәмедов атындағы №15 мектеп-лицейі

(білім беру ұйымының толық атауы)

бұдан әрі (білім беру ұйымы) деп аталатын, №15 мектеп-лицей бекітілген Білім беру ұйымының жарғысы негізінде әрекет ететін, білім беру ұйымының директоры У.м.а М.Алиева _____

(тегі,аты,әкесінің аты(бар болса), және «ата-ана» (немесе баланың заңды өкілі)

Әлиев Мадияр Досмаилович

тегі, аты, әкесінің аты (бар болса), басқа тараптан бұдан әрі «ата-ана (заңды өкілі)» оқушы Әлиев Дана Мадияровна 04.06.2006 060604402436

(баланың тегі, аты, әкесінің аты (бар болса), туған күні, ЖСН)

екінші жағынан, төмендегілер жөнінде мектеп-жайлы тұратын Ауған ақ бұлақ

туралы осы шартты жасасты:

1. Шарттың мәні

1. Осы шарт тараптардың құқықтарын мен міндеттерін белгілей отырып анықтайтын білім беру ұйымы мен ата-ана (заңды өкіл) арасындағы өзара қарым-қатынасты, сондай-ақ білім алушыны (тәрбиеленушіні) тәрбиелеу мен оқыту үшін өзара жауапкершілік тетігін реттейді.

2. №15 мектеп-лицейі орта білім беру ұйымының құқықтары және міндеттері

2. Орта білім беру ұйымы:

1) білім алушыдан, ата-анадан (заңды өкілдерден) білім беру ұйымының Жарғысын, білім беру ұйымының ішкі кағидаларын және оның қызметін регламенттейтін білім беру ұйымының актілерін сақтауын талап етуге;

2) білім беру ұйымдарының кітапханаларының ақпараттық ресурстарын, оқулықтарға, оқу-әдістемелік кешендер мен оқу-әдістемелік құралдарға ерікті қолжетімділік пен қолдануды қамтамасыз етуге;

3) білім беру ұйымдарының басшылығы бекіткен, актілерге кіздеген тәртіппен және шарттарда оқу бағдарламаларының шеберінде тапсырмаларды орындау үшін білім алушының компьютер техникасын қолдануына мүмкіндік беруге;

4) білім алушының ата-анасының немесе заңды өкілінің өтініші негізінде мектептен мектепке ауыстыруға;

5) білім алушыларға қосымша білім беру (ақылы және / немесе тегін) қызметтерін ұсыну (үйірмелер, спорт клубтары) құқылы.

3. Орта білім беру ұйымы:

1) білім алушыны, ата-анамы (заңды өкілді) білім беру ұйымының Жарғысымен, білім беру қызметінен айналысуға арналған лицензиямен, білім беру ұйымының ішкі тәртіптемесімен және оның қызметін регламенттейтін актілермен таныстыруға;

2) "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабының 5-1) тармақшасына сәйкес білім беру салаларының уәкілетті органы әзірлеген "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының, мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарының талаптарына сәйкес білім алушыны білім, біліктер, дағдыларды алуды қамтамасыз етуге;

3) Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 5 тамыздағы № ҚР ДСМ-76 бұйрығымен бекітілген "Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар" Санитариялық қағидаларына сәйкес (Нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 23890 болып тіркелген) білім беру және тәрбие үдерісіне қойылатын санитариялық және гигиеналық талаптарды сақтауға;

4) Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 14 қаңтардағы № 26 (Қазақстан Республикасы мемлекеттік нормативтік құқықтық актілерінің тізілімінде № 13085 тіркелген) бұйрығымен бекітілген орта білім беру ұйымдары үшін міндетті мектеп формасына қойылатын талаптарға сәйкес міндетті мектеп формасына қойылатын талаптарға сәйкес келуін қамтамасыз етуге (бұдан әрі - міндетті мектеп формасына қойылатын талаптар);

5) оқу процесі және мектептен тыс, мектептік және сабақтан тыс іс-шаралар өткізу барысында мектеп жұмағында білім алушылардың өмірі мен денсаулығына жауапты болуға;

ата-аналарының (немесе заңды өкілі) жазбаша түрдегі келісімінсіз білім алушыларға психологиялық диагностика, консультация және тренингтер (топтық, жеке) жүргізуге, ата-аналарға консультация беруге және тренингтер жүргізуге;

білім алушының жеке қасиеттерін ескере отырып, өмір қауіпсіздігін қамтамасыз етуге, адамгершілікке, физикалық және психологиялық денсаулығын нығайтуға;

6) білім алушының ата-анасына немесе заңды өкілдеріне құрметпен қарауға;

7) Шартты бұзған жағдайда білім алушыға түскен кездегі құжаттарын қайтарып беруге;

8) білім алушының, ата-анасының (заңды өкілінің) келісімінсіз және оқу процесіне залал келтірмей, білім алушыны тапсырмаларды орындауға тартуға жол бермеуге;

9) оқудың толық курсын сәтті аяқтағаны және жалпы орта білім туралы аттестаттауды өткеннен кейін "Білім туралы" мемлекеттік үлгідегі құжаттардың түрлері мен оларды беру қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 28 қаңтардағы № 39 бұйрығымен (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде 10348 нөмірімен тіркелген) бекітілген үлгідегі аттестат беруге міндетті.

3. Білім беру ұйымының ата-анасы (немесе заңды өкілінің) құқықтары және міндеттері

4. Ата-ана (заңды өкілі):

1) баланы тәрбиелеу мен оқытудың барлық бағыттары бойынша білім беру ұйымымен өзара қарым-қатынас жасауға;

2) Қазақстан Республикасы заңнамасында көзделген оқыту-тәрбиелеу үдерісін ішке асыруға қатысуға;

3) ата-аналар комитеті, қамқоршылық кеңесі, ата-аналар жиналыстары мен кеңестер шешімін орындауға;

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2016 жылғы 28 қаңтардағы
№ 93 бұйрығына 2-қосымша

Д.И.Менделеев атындағы №15 мектеп-лицейінің ата-ана (азғын де заңды өкілінің) арасындағы келісім-шарт
Білім беру ұйымдары арасындағы озара қарым-қатынасты реттеу мақсатында
«Д.И.Менделеев атындағы №15 мектеп-лицейі»
(білім беру ұйымының толық атауы)
бұдан әрі (білім беру ұйымы) деп аталатын, №15 мектеп-лицей бекіткен Білім беру ұйымының жарғысы негізінде әрекет ететін, білім беру ұйымының директоры у.м.а М.Алиева _____
(тегі,аты,әкесінің аты(бар болса), және «ата-ана» (немесе баланың заңды өкілі)
тегі, аты, әкесінің аты (бар болса), басқа тараптың бұдан әрі «ата-ана (заңды өкілі)»
деп аталуы _____
(баланың тегі, аты, әкесінің аты (бар болса), туған күні, ЖСН) екінші жағынан, төмендегілер
жөнінде мекен-жайға тұратын _____
туралы осы шартты жасасты:

1. Шарттың мәні

1. Осы шарт тараптардың құқықтарын мен міндеттерін белгілей отырып анықтайтын білім беру ұйымы мен ата-ана (заңды өкіл) арасындағы озара қарым-қатынасты, сондай-ақ білім алушының (тәрбиеленушінің) тәрбиелеу мен оқыту үшін озара жауапкершілік тетігін реттейді.

2. №15 мектеп-лицейі орта білім беру ұйымының құқықтары және міндеттері

2. Орта білім беру ұйымы:

1) білім алушыдан, ата-анадан (заңды өкілдерден) білім беру ұйымының Жарғысын, білім беру ұйымының ішкі кағидаларын және оның қызметін регламенттейтін білім беру ұйымының актілерін сақтауын талап етуге;

2) білім беру ұйымдарының ақпараттық ресурстарға, оқулықтарға, оқу-әдістемелік кешендер мен оқу-әдістемелік құралдарға ерін қолжетімділігін мен қолданылуды қамтамасыз етуге;

3) білім беру ұйымдарының басшыларын бекітілген, актілерге жазылған тәртіппен және шарттарда оқу бағдарламаларының шеңберінде тәжірибелік орындау үшін білім алушының компьютер техникасымен қолдануына мүмкіндік беруге;

4) білім алушының ата-анасының немесе заңды өкілінің өтініші негізінде мектептен мектепке ауыстыруға;

5) білім алушыларға қосымша білім беру (ақылы және / немесе тегін) қызметтерін ұсыну (үйірмелер, спорт клубтары) құқығы.

3. Орта білім беру ұйымы:

1) білім алушының, ата-анасы (заңды өкілі) білім беру ұйымының Жарғысымен, білім беру қызметімен айналысуға арналған лицензиямен, білім беру ұйымының ішкі тәртіптемесімен және оның қызметін регламенттейтін актілермен таныстыруға;

2) "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабының 5-1) тармақшасына сәйкес білім беру саласындағы уәкілетті орган әзірлеген "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарының талаптарына сәйкес білім алушының білім, білік, дағдыларды алуды қамтамасыз етуге;

3) Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 5 тамыздағы № ҚР ДСМ-76 бұйрығымен бекітілген "Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар" Санитариялық қағидаларына сәйкес (Нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 23890 болып тіркелген) білім беру және тәрбие үдерісіне қойылатын санитариялық жәйі гигиеналық талаптарды сақтауға;

4) Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 14 қаңтардағы № 26 (Қазақстан Республикасы мемлекеттік нормативтік құқықтық актілерінің тізілімінде № 13085 тіркелген) бұйрығымен бекітілген орта білім беру ұйымдары үшін міндетті мектеп формасына қойылатын талаптарға сәйкес міндетті мектеп формасына қойылатын талаптарға сәйкес келуін қамтамасыз етуге (бұдан әрі - міндетті мектеп формасына қойылатын талаптар);

5) оқу процесі және мектептен тыс, мектептік және сабақтан тыс іс-шаралар өткізу барысында мектеп аумағында білім алушылардың өмірі мен денсаулығына жауапты болуға;

ата-аналарының (немесе заңды өкілі) жазбаша түрдегі келісімімен білім алушыларға психологиялық диагностика, кеңсультация және тренингтер (топтық, жеке) жүргізуге, ата-аналарға консультация беруге және тренингтер жүргізуге;

Білім алушының және қызметтерін есепке отырып, өмір қауіпсіздігін қамтамасыз етуге, адаптерлігін, физикалық және психологиялық денсаулығын нығайтуға;

6) білім алушының ата-анасына немесе заңды өкілдеріне құрметпен қарауға;

7) Шартты бұзған жағдайда білім алушыға түскен кезегі құжаттарын қайтарып беруге;

8) білім алушының, ата-анасының (заңды өкілінің) келісімінсіз және оқу процесіне зиян келтірмей, білім алушыны тапсырмаларды орындауға тартуға жол бермеуге;

9) оқудың толық курсын сәтті аяқтағанын кейін және қорытынды аттестаттаудан өткеннен кейін "Білім туралы" мемлекеттік уәкілетті құжаттардың түрлері мен нысандарын және оларды беру қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 28 қаңтардағы № 39 бұйрығымен (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде 10148 нөмірімен тіркелген) бекітілген үлгідегі нысан бойынша білім туралы құжатты беруге міндетті.

3. Білім беру ұйымының ата-анасы (немесе заңды өкілінің) құқықтары және міндеттері

4. Ата-ана (заңды өкілі):

1) баланы тәрбиелеу мен оқытуға берілік бағыттары бойынша білім беру ұйымымен озара қарым-қатынас жасауға;

2) Қазақстан Республикасы қолданыстағы заңнамасында көзделген оқыту-тәрбиелеу үдерісіне іске асыруға қатысуға;

3) ата-аналар комитеті, қамқоршылық кеңесі, ата-аналар жиналыстары мен педкеңес шешімін орындауға.

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2016 жылғы 28 қаңтардағы
№ 93 бұйрығына 2-қосымша

Д.Н.Мендешев атындағы №15 мектеп-лицейінің ата-ана (азғыр де заңды өкілінің) арасындағы келісім-шарт
Білім беру ұйымдары арасындағы өзара қарым-қатынасты реттеу мақсатында
«Д.Н.Мендешев атындағы №15 мектеп-лицей»
(білім беру ұйымының толық атауы)
бұдан әрі (білім беру ұйымы) деп аталатын, №15 мектеп-лицей бекітілген Білім беру ұйымының жарғысы негізінде
әрекет ететін, білім беру ұйымының директоры У.м.а М.Алиева
(тегі,аты,әкесінің аты(бар болса), және «ата-ана» (немесе баланың заңды өкілі)
Кожекова Динара Исатаевна
тегі, аты, әкесінің аты (бар болса), басқа тараптан бұдан әрі «ата-ана (заңды өкілі)»
оқушы Ұлан Асылбек 14.01.14.20 20121650948
(баланың тегі, аты, әкесінің аты (бар болса), туған күні, ЖСН)
мына мекен-жайда тұратын Шымкент қаласы Аргынбаев 14 үйінің жағынан, төмендегілер
туралы осы шартты жасасты:

1. Шарттың мәні

1. Осы шарт тараптардың құқықтарын мен міндеттерін белгілей отырып анықтайтын білім беру ұйымы мен ата-ана (заңды өкіл) арасындағы өзара қарым-қатынасты, сондай-ақ білім алушының (тәрбиеленушінің) тәрбиелеу мен оқыту үшін өзара жауапкершілік тәртібін реттейді.

2. №15 мектеп-лицейі орта білім беру ұйымының құқықтары және міндеттері

2. Орта білім беру ұйымы:

1) білім алушыны, ата-анасын (заңды өкілдерін) білім беру ұйымының Жарғысын, білім беру ұйымының ішкі қағидаларын және оның қызметін регламенттейтін білім беру ұйымының актілерін сақтауын талап етуге;

2) білім беру ұйымдарының кітапханаларының ақпараттық ресурстарға, оқулықтарға, оқу-әдістемелік кешендер мен оқу-әдістемелік құралдарға ерікін қолжетімділік пен қолдануды қамтамасыз етуге;

3) білім беру ұйымдарының басшылығы бекітген, актілерге көзделген тәртіппен және шарттарда оқу бағдарламаларының шеберлікпен тапсырмаларын орындау үшін білім алушының компьютер техникасымен қолдануына мүмкіндік беруге;

4) білім алушының ата-анасының немесе заңды өкілінің өтініші негізінде мектептен мектепке ауыстыруға;

5) білім алушыларға қосымша білім беру (ақылы және / немесе тегін) қызметтерін ұсыну (үйірмелер, спорт клубтары) құқылы.

3. Орта білім беру ұйымы:

1) білім алушыны, ата-анасын (заңды өкілді) білім беру ұйымының Жарғысымен, білім беру қызметімен айналысуға арналған лицензиямен, білім беру ұйымының ішкі тәртіптемесімен және оның қызметін регламенттейтін актілермен таныстыруға;

2) "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабының 5-1) тармақшасына сәйкес білім беру саласындағы уәкілетті орган әзірлеген "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарының талаптарына сәйкес білім алушыны білім, біліктер, дағдыларды алуды қамтамасыз етуге;

3) Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 5 тамыздағы № ҚР ДСМ-76 бұйрығымен бекітілген "Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар" Санитариялық қағидаларының үшінші сәйкес (Нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 23890 болып тіркелген) білім беру және тәрбие ұйымдарына қойылатын санитариялық және гигиеналық талаптарды сақтауға;

4) Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 14 қаңтардағы № 26 (Қазақстан Республикасы мемлекеттік нормативтік құқықтық актілерінің тізілімінде № 13085 тіркелген) бұйрығымен бекітілген орта білім беру ұйымдары үшін мәжбүрлі мектеп формасына қойылатын талаптарға сәйкес келуін қамтамасыз етуге (бұдан әрі - міндетті мектеп формасының қойылатын талаптар);

5) оқу процесі және мектептен тыс, мектептің және сабақтың тыс іс-шаралар өткізу барысында мектеп жұмысында білім алушылардың өмірі мен денсаулығының жақсы болуға;

ата-аналарының (немесе заңды өкілі) жазбаша түрдегі келісімімен білім алушыларға психологиялық диагностика, консультация және түзетулер (топтық, жеке) жүргізуге, ата-аналарға консультация беруге және тренингтер жүргізуге;

білім алушының жеке қасиеттерін есепке отырып, өмір қауіпсіздігін қамтамасыз етуге, адамгершілігін, физикалық және психологиялық денсаулығын қалыптауға;

6) білім алушының ата-анасына немесе заңды өкілдеріне құрметпен қарауға;

7) Шартты бұзған жағдайда білім алушыға түскен кездегі құжаттарын қайтарып беруге.

8) білім алушыны, ата-анасының (заңды өкілінің) келісімінсіз және оқу процесіне залал келтірмей, білім алушыны тапсырмаларды орындауға тартуға жол бермеуге.

9) оқудың толық курсын сәтті аяқтағанын кейін және қорытынды аттестаттаудан өткеннен кейін "Білім туралы мемлекеттік үлгідегі құжаттардың түрлері мен пысықтарын және оларды беру қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 28 қаңтардағы № 39 бұйрығымен (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде 10348 нөмірімен тіркелген) бекітілген тиісті нысан бойынша білім туралы құжатты беруге міндетті.

3. Білім беру ұйымының ата-анасы (немесе заңды өкілінің) құқықтары және міндеттері

4. Ата-ана (заңды өкілі):

1) баланы тәрбиелеу мен оқытудың барлық бағыттары бойынша білім беру ұйымымен өзара қарым-қатынас жасауға,

2) Қазақстан Республикасы қолданыстағы заңнамасында көзделген оқыту-тәрбиелеу үдерісіне іске асыруға қатысуға,

3) ата-аналар комитеті, қамқоршылық кеңесі, ата-аналар жиналыстары мен педсовеске шешімін орындауға,

№93 бұйрық негізінде 28 топқа №1 мектептің шешімімен мектеп жарғысына сәйкес
- оқушылардың сыныптарын сабақ басталардан алдын сынып жетекші немесе 1-ші сабақ болатын пән мұғалімі жинап алады.
- 1-ші сабақ өтетін пән мұғалімі сабақ басталардан алдын сыныпты жиынтығы

4) ата-аналар комитеті арқылы білім ұйымының басқарушы органдарының жұмысына қатысуға;

5) өз балаларының үлгерімі, тәртібі және оқу жағдайына қатысты ақпаратты алуға;

6) психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияларда өз балаларын оқыту және тәрбиелеу проблемалары бойынша консультативтік көмек алуға және психологиялық диагностика, түзету-дамыту және өзарту жұмыстарына рұқсат беруге ;

7) қосымша (ақылы және / немесе тегін) қызметтерді алуға (үйірмелер, спорт клубтары) құқылы.

5. Ата-ана (немесе заңды өкілі):

1) білім беру ұйымының Жарғысын және осы шартқа ережесін сақтауға;

2) ата-аналар жиналысына баруға, қажет болған жағдайда оқу-тәрбие үдерісі және оқыту педагогикалық кеңес көрсету бойынша жеке педагогикалық әңгімелесу үшін әкімшіліктің немесе педагогтердің шақыруы бойынша білім беру ұйымына баруға;

3) педагогтерге және қызметкерлерге өздерінің лауазымдық міндеттерін орындауда, сондай-ақ білім беру ұйымдарының білім алушыларына құрмет көрсетуге;

4) Міндетті мектеп формасына қойылатын талаптарға сәйкес мектеп формасын қойылатын талаптарды сақтауға;

5) сабақтарға балаңың болмау себебі туралы білім беру ұйымын хабарлар етуге;

6) Қазақстан Республикасы заңнамасына сәйкес білім беру ұйымына оқушының кінәсінен келтірілген материалдық залалды өтеуге;

7) мектеп аумағында тыс (мектепке дейін және мектептен кейін) білім алушылардың өмірі мен денсаулығына жауапкершілік алуға, қызығы мен еркіндігін қорғауға;

8) педагогтермен білім алушыны тәрбиелеу мен оқыту мәселелері бойынша байланыста болуға, кері байланысты жүзеге асыруға;

9) балаңы, оның қызығушылықтарын ескере келе:

әлеуметтікке, тәзімділікке, академиялық қабілеттілікке және қоғамдық келісімге;

киберқауіпсіздікке және кибергигиенаға тәрбиелеуге;

10) балаңың қажеттіліктерін ескере отырып мобильді құрылғыларды қолдануды шектеу мүмкіндіктерін қарастыруға;

11) қашықтан оқыту арқылы оқытудың нәтижелілігін, бағдарламаларын іске асыру және орнату бойынша білім алушыға қолдау көрсетуге міндетті.

4. Тараптардың жауапкершілігі

6. Осы шартта көзделген өз міндеттемелерін орындамағаны үшін немесе тиісті орындамағаны үшін Тараптар Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкес жауапты болады.

5. Дауларды шешу тәртібі

7. Осы шартты орындау процесінде туындаған келіспеушіліктер мен дауларды өзара қолайлы шешімдерге келу мақсатында тікелей тараптардың өзара сөйлеседі.

8. Тараптар арасында келіссөздер, өзара қолайлы шешімдер жасау жолымен шешілмеген мәселелер Қазақстан Республикасының қолданыстағы заңнамасына сәйкес шешіледі.

6. Форс-мажор

9. Соғыс, өрт, басқа да табиғи апаттар, сонымен қатар әскери іс-қимылдар сияқты форс-мажорлық жағдайларда, сондай-ақ Тараптардың бақылауына негізделмеген және шарт жасасқаннан кейін болған өзге келген басқа жағдайларда Тараптардың жауапкершілігі орын алмайды.

10. Тараптардың міндеттемелерді орындауы форс-мажорлық жағдайлар мен олардың зардаптарының әрекет ету мерзіміне сәйкестендірілге отырып ауыстырылады.

7. Шарттың әрекет ету мерзімі, талаптарын өзгерту және оны бұзу тәртібі

11. Осы шарт тараптар қол қойған сәттен бастап күшіне енеді және оның толық орындалуына дейін жарамды. Жаңа шарт жасалған кезде және келісім жасау кезінде белгіленген шарттар қолданыста болады.

12. Осы Шарттың ережелері тараптардың өзара жазбаша келісімі бойынша толықтырып өзгертілуі мүмкін.

13. Тараптар арасындағы шарттық қатынастарды тоқтату білім беру ұйымының басшысының тиісті бұйрығын жариялау мерзімі болып табылады.

14. Осы шарт мемлекеттік немесе орыс тілінде бірдей заң күшімен екі данада, әр тарапқа бір данадан беріледі.

15. Осы Шарттың тараптары "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 47-бабында және тараптардың - білім беру ұйымдары мен ата-аналарының (заңды өкілдері) келісімі бойынша бекітілген білім беру ұйымдарындағы оқушылардың құқықтары мен міндеттерін сақтау жөніндегі міндеттемелерін растайды.

Осы шартқа қол қойған тараптар

Білім беру ұйымы
№15 мектеп-лицейі
(білім беру ұйымының атауы)
Мекен-жайы: Республика ул.
Білім беру ұйымының директоры Ә.Ә.А
М.Алиева
(тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда))
Қолы
Мөр (мемлекеттік тіркеуден өткен заңды тұлғалар болып табылмайтын білім беру ұйымдарына - бар болған жағдайда)

Ата-ана (заңды өкілі)
Сарыбаев Жасулан Сабитулы
(тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда))
Мекен-жайы: Шымкент қ.
Ә.Қашаубаев көш. 54/4 үй. 1 пәтер
Паспорт мәліметтері:
жұмыс орны:
лауазымы:
Байланыс мәліметтері

Қолы
Мерзімі 24.09.2026

№93 бұйрық негізінде 28 тамыз №1 педагогтердің шешімімен мектеп жарғысына сәйкес
- оқушылардың сынақтарын сабақ басталарын алдын сынып жіктеуі немесе 1-ші сабақ болатын күн мұғалімі анықтай алады.
- 1-ші сабақ өткізу күні мұғалімі сабақ басталарын алдын сынақты жіктейді.
4) ата-аналар комитеті арқылы білім ұйымының басқармасы органдарының жұмысына қатысуға;
5) өз балаларының үлгерімі, тәртібі және оқу жағдайына қатысты ақпаратты алуға;
6) психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияларда өз балаларын оқыту және тәрбиелеу проблемалары бойынша консультацияны және алуға және психологиялық диагностика, түзету-дамыту және өзгерту жұмыстарына рұқсат беруге ;
7) қосымша (ақылы және / немесе тегін) қызметтерді алуға (үйірмелер, спорт клубтары) құқылы.
5. Ата-ана (немесе заңды өкілі):
1) білім беру ұйымының Жарғысын және осы шартты орындауға міндетті;
2) ата-аналар жиналысына баруға, қажет болған жағдайда оқу-тәрбие үдерісі және оның педагогикалық қамсыз көрсету бойынша және педагогикалық әдістемесіз үшін әкімшіліктің немесе педагогтердің шақыруы бойынша білім беру ұйымына баруға;
3) педагогтерге және қызметкерлерге өздерінің лауазымдық міндеттерін орындауда, сонымен қатар білім беру ұйымдарының білім алушыларына құрмет көрсетуге;
4) Міндетті мектеп формасына қойылатын талаптарға сәйкес мектеп формасына қойылатын талаптарды сақтауға;
5) себептерін баланың болмау себебі туралы білім беру ұйымын хабарлар етуге;
6) Қазақстан Республикасы заңнамасына сәйкес білім беру ұйымына оқушының кіюсізіне келтірілген материалдық залалды өтеуге;
7) мектеп жұмысының тыс (мектептен дейін және мектептен кейін) білім алушылардың өмірі мен денсаулығына жауапкершілік алуға, құқығы мен еркіндігін қорғауға;
8) педагогтерімен білім алушыны тәрбиелеу мен оқыту мәселелері бойынша байланыста болуға, әрі байланысты жүзеге асыруға.
9) баланы, оның қызығушылықтарын ескере келе:
қажеттілікке, тәжірибілікке, әлеуметтік қауіпсіздікке және ұтқырлық келісімге;
киберқылмыстық және киберагрессияға тәрбиелеуге;
10) баланың қажеттіліктерін ескере отырып мобильді құрылғыларды қолдануды шектеу мүмкіндіктерін қарастыруға;
11) қашықтан оқыту арқылы оқытудың құралдарын, бағдарламаларын іске асыру және орнату бойынша білім алушыға қолдау көрсетуге міндетті.

4. Тараптардың жауапкершілігі

6. Осы шартта көзделген өз міндеттемелерін орындамағаны үшін немесе тиісті орындамағаны үшін Тараптар Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкес жауапты болады.

5. Дауларды шешу тәртібі

7. Осы шартты орындау процесінде туындаған келіспеушіліктер мен дауларды өзара келісілу шешімдерге келу мақсатында тікелей тараптардың өздері шешеді.

8. Тараптар арасында келіссөздер, өзара қолайлы шешімдер қабыл жолымен шешілмеген мәселелер Қазақстан Республикасының қолданыстағы заңнамасына сәйкес шешіледі.

6. Форс-мажор

9. Соғыс, ерт, басқа да табиғи апаттар, соғыс немесе әскери қақтығыстар сияқты форс-мажорлық жағдайында, сонымен-ақ Тараптардың бақылауына жатпайтын және шарт жасасқаннан кейін болған өзге келген басқа жағдайларда Тараптардың жауапкершілігі орын алмайды.

10. Тараптардың міндеттемелерін орындауы форс-мажорлық жағдайлар мен олардың тарапаттарының әрекет ету мерзімінде сәйкестендіріле отырып ауыстырылады.

7. Шарттың әрекет ету мерзімі, талаптарын өзгерту және оны бұзу тәртібі

11. Осы шарт тараптар қол қойған сәттен бастап күшіне енеді және оның толық орындалуына дейін жарамды. Жаңа шарт жасалған кезде және келісім жасасу кезінде белгіленген шарттар қолданыста болады.

12. Осы Шарттың ережелері тараптардың өзара жазбаша келісімі бойынша толықтырып өзгертілуі мүмкін.

13. Тараптар арасындағы шарттық қатынастарды тоқтату білім беру ұйымының басшысының тиісті бұйрығын жарамалау мерзімі болып табылады.

14. Осы шарт мемлекеттік немесе орыс тілінде бірдей заң күшімен екі данада, ал тапсырыс берушінің қатысуынсыз үш данада жасалады, бір данадан әр тарапқа беріледі.

15. Осы Шарттың тараптары "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 47-бабында және тараптардың - білім беру ұйымдары мен ата-аналардың (заңды өкілдер) келісімі бойынша бекітілген білім беру ұйымдарындағы оқушылардың құқықтары мен міндеттерін сақтау жөніндегі міндеттемелерін растайды.

Осы шартқа қол қойған тараптар

Білім беру ұйымы
№15 мектеп-лицейі
(білім беру ұйымының атауы)
Мекен-жайы: Республика
Білім беру ұйымының директоры Ұлан
М.Алиева
(тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда))
Қолы
Мөр (мемлекеттік ұйымдар үшін) (бар болған жағдайда)

Ата-ана (заңды өкіл)
(тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда))
Мекен-жайы:
Паспорт мәліметтері:
жұмыс орны:
лауазымы:
Байланыс мәліметтері
Қолы
Мерзімі 21.09.16ж.

№91 бұйрық негізінде 28 таңдау №1 педагогиктің типтік оқыту жоспарлары
- оқушылардың оқу жетістіктерін сабақ басталардан алдын сынақтан өткізеді.
- 1-ші сабақ өткізіп оқу мұғалімі сабақ басталардан алдын сынақтан өткізеді.

4) ата-аналар комитеті арқылы білім ұйымының басқармасы органдарының жұмысына қатысуға;

5) өз балаларының үлгерімі, тәртібі және оқу жағдайына қатысты ақпаратты алуға;

6) психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияларда өз балаларын оқыту және тәрбиелеу проблемалары бойынша консультативтік көмек алуға және психологиялық диагностика, түзету-дамыту және жаңарту жұмыстарына рұқсат беруге ;

7) қосымша (ақылы және / немесе тегін) қызметтерді алуға (үйірмелер, спорт клубтары) құқылы.

3. Ата-ана (немесе заңды өкіл):

1) білім беру ұйымының Жарғысын және осы шартың ережесін сақтауға;

3) ата-аналар жиналысына баруға, қажет болған жағдайда оқу-тәрбие үдерісі және жеке педагогикалық көмек көрсету бойынша жеке педагогикалық кеңестің үшін мамандықтың немесе педагогтердің шақыруы бойынша білім беру ұйымына баруға;

3) педагогтерге және қызметтерге өздерінің заңнамалық міндеттерін орындауда, сондай-ақ білім беру ұйымдарының білім алушыларына құрмет көрсетуге;

4) Міндетті мектеп формасына қойылатын талаптарға сәйкес мектеп формасына қойылатын талаптарды сақтауға;

5) сабақтарда баланың болмау себебі туралы білім беру ұйымын хабардар етуге;

6) Қазақстан Республикасы заңнамасына сәйкес білім беру ұйымына оқушының кемсітуіне келтірілген материалдық залалды өтеуге;

7) мектеп құжатының тыс (мектепке дейін және мектептен кейін) білім алушылардың өмір мен денсаулығына қауіпсіздігін қамтамасыз ету, құжаты мен ерекшелігін қорғауға;

8) педагогтермен білім алушыны тәрбиелеу мен оқыту мәселелері бойынша байланысты болуға, кері байланысты жүзеге асыруға;

9) балаңы, оның қызығушылықтарын есепке алып:

қажеттілікке, тиімділікке, ынталандыруға және ұтқырлық келісімге;

киберқауіпсіздікке және кибергигиенаға тәрбиелеуге;

10) балаңның қажеттіліктерін есепке алып мобильді құрылғыларды қолдануды шектеу мүмкіндіктерін қарастыруға;

11) қашықтан оқыту арқылы оқытудың нәтижелерін, бағдарламаларын іске асыру және орнату бойынша білім алушыға қолдау көрсетуге міндетті.

4. Тараптардың жауапкершілігі

6. Осы шартта көзделген өз міндеттемелерін орындамағаны үшін немесе тиісті орындамағаны үшін Тараптар Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкес жауапты болады.

5. Даулардың шешу тәртібі

7. Осы шартты орындау процесінде туындаған келіспеушіліктер мен шауларды өзара қолайлы шешімдерге келу мақсатында тікелей тараптардың өздері шешеді.

8. Тараптар арасында келіссөздер, өзара қолайлы шешімдер қабылдау жолымен шешілмеген мәселелер Қазақстан Республикасының қолданыстағы заңнамасына сәйкес шешіледі.

6. Форс-мажор

9. Соғыс, ірт, басқа да табиғи апаттар, соғыс немесе әскери іс-қимылдар сияқты форс-мажорлық жағдайында, сондай-ақ Тараптардың бақылауына келтірілмеген және шарт жасасқанда кейін болған кез келген басқа жағдайларда Тараптардың жауапкершілігі орын алмайды.

10. Тараптардың міндеттемелерді орындауы форс-мажорлық жағдайлар мен олардың зардаптарының әсерет ету мерзіміне сәйкестендіріле отырып ауыстырылады.

7. Шарттың әрекет ету мерзімі, талаптарын өзгерту және оны бұзу тәртібі

11. Осы шарт тараптар қол қойған сәттен бастап күшіне енеді және оның толық орындалуына дейін жарамды. Жаңа шарт жасалған және жаңа келісім жасалу кезінде белгіленген шарттар қолданыста болады.

12. Осы Шарттың ережелері тараптардың өзара жазбаша келісімі бойынша толықтырылы өзгертілуі мүмкін.

13. Тараптар арасындағы шарттық қатынастарды тоқтату білім беру ұйымының бастамасымен тиісті бұйрығын жариялау мерзімі болып табылады.

14. Осы шарт мемлекеттік немесе орыс тілінде бірдей заң күшіне ие данада, ал тапсырыс берушінің қалауымен үш данада жасалады, бір данадан әр тарапқа беріледі.

15. Осы Шарттың тараптары "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 47-бабында және тараптардың – білім беру ұйымдары мен ата-аналардың (заңды өкілдері) келісімі бойынша бекітілген білім беру ұйымдарындағы оқушылардың құқықтары мен міндеттерін сақтау жөніндегі міндеттемелерін растайды.

Осы шартқа қол қойған тараптар

Білім беру ұйымы
№15 мектеп-лицейі
(білім беру ұйымының атауы)
Мекен-жайы: Ескелді би 12 С
Білім беру ұйымының директоры м.а.
М.Адамов
(тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда))
Қолы
Мөр (мемлекеттік тілдегі атауы) (болған жағдайда)

Ата-ана (заңды өкіл)
Шокибекова Ш.Ж.
(тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда))
Мекен-жайы: Ж/Ш Қарабастау,
Ұ. Сәбитов 29
Паспорт мәліметтері: 040823355
жұмыс орны: №15 ЖОББМ
лауазымы: мұғалім
байланыс мәліметтері
8771077 7489, 87710777723
Қолы
Мерзімі 23.09.2016

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2016 жылғы 28 қаңтардағы
№ 93 бұйрығына 2-қосымша

Д.И.Менделеев атындағы №15 мектеп-лицейінің ата-ана (азғын да заңды өкілінің) арасындағы келісім-шарт
Білім беру ұйымдары арасындағы озаро қарым-қатынасты реттеу мақсатында

Д.И.Менделеев атындағы №15 мектеп-лицейі
(білім беру ұйымының толық атауы)

Бұдан әрі (білім беру ұйымы) деп аталатын, №15 мектеп-лицейі бекітілген Білім беру ұйымының жарғысы негізінде әрекет ететін, білім беру ұйымының директоры у.м.а М.Алиева _____
(тегі, аты, әкесінің аты (бар болса), және «ата-ана» (немесе баланың заңды өкілі)
тегі, аты, әкесінің аты (бар болса), бұдан әрі «ата-ана (заңды өкілі)»
оқушы _____
(баланың тегі, аты, әкесінің аты (бар болса), туған күні, ЖСН)
_____ өкілді жағынан, төмендегілер
жөнінде мектеп-жайлы тұратын _____
туралы осы шартты жасасты:

1. Шарттың мәні

1. Осы шарт тараптардың құқықтарын мен міндеттерін белгілей отырып жасасқайтын білім беру ұйымы мен ата-ана (заңды өкіл) арасындағы озара қарым-қатынасты, сонымен білім алушының (тәрбиеленушінің) тәрбиесіне мен оқыту үшін озара жауапкершілік тетігін реттейді.

2. №15 мектеп-лицейі орта білім беру ұйымының құқықтары және міндеттері

2. Орта білім беру ұйымы:

1) білім алушыдан, ата-анадан (заңды өкілдерден) білім беру ұйымының Жарғысын, білім беру ұйымының ішкі қағидаларын және оның қызметін регламенттейтін басқа да құжаттарды талап етуге;

2) білім беру ұйымдарының кітапханаларының материалдық ресурстарға, оқулықтарға, оқу-әдістемелік кешендер мен оқу-әдістемелік құралдарға ерікін қолжетімділігін мен пайдалануды қамтамасыз етуге;

3) білім беру ұйымдарының басшылығы бекітілген, актілерге енгізілген тәртіппен және шарттарда оқу бағдарламаларының шеңберінде тапсырмаларды орындау үшін білім алушының компьютер техникасымен пайдалануына мүмкіндік беруге;

4) білім алушының ата-анасының немесе заңды өкілінің өтініші негізінде мектептен мектепке ауыстыруға;

5) білім алушыларға қосымша білім беру (қазылы және / немесе тегін) қызметтерін ұсыну (үйірмелер, спорт клубтары) құқылы.

3. Орта білім беру ұйымы:

1) білім алушының, ата-анасының (заңды өкілі) білім беру ұйымының Жарғысымен, білім беру қызметімен қолжасуға арналған лицензиямен, білім беру ұйымының ішкі тәртіптемесімен және оның қызметін регламенттейтін актілермен таныстыруға;

2) "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабының 5-1) тармақшасына сәйкес білім беру саласындағы уәкілетті органы әзірлеген "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының, мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарының талаптарына сәйкес білім алушының білім, білік, дағдыларды алуды қамтамасыз етуге;

3) Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 5 тамыздағы № ҚР ДСМ-76 бұйрығымен бекітілген "Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар" Санитариялық қағидаларының сәйкес (Нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 23890 болып тіркелген) білім беру және тәрбие үдерісіне қойылатын санитариялық және гигиеналық талаптарды сақтауға;

4) Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 14 қаңтардағы № 24 (Қазақстан Республикасы мемлекеттік нормативтік құқықтық актілерінің тізілімінде № 13085 тіркелген) бұйрығымен бекітілген орта білім беру ұйымдары үшін міндетті мектеп формасына қойылатын талаптарға сәйкес міндетті мектеп формасына қойылатын талаптарға сәйкес келуін қамтамасыз етуге (бұдан әрі - міндетті мектеп формасына қойылатын талаптар);

5) оқу процесі және мектептен тыс, мектептің және сабақтан тыс іс-шаралар өткізу барысында мектеп жұмағында білім алушылардың өмірі мен денсаулығына жауапты болуға;

ата-аналарының (немесе заңды өкілі) жазбаша түрдегі келісімімен білім алушыларға психологиялық диагностика, консультация және тренингтер (топтық, жеке) жүргізуге, ата-аналарға консультация беруге және тренингтер жүргізуге;

білім алушының және қызметтерін ескере отырып, өмір қауіпсіздігін қамтамасыз етуге, адаптациялық, физикалық және психологиялық денсаулығын нығайтуға;

6) білім алушының ата-анасына немесе заңды өкілдеріне құрметпен қарауға;

7) Шартты бұзған жағдайда білім алушыға түскен қаражат құжаттарын қайтарып беруге;

8) білім алушының, ата-анасының (заңды өкілінің) келісімінсіз және оқу процесіне залал келтірмей, бөгім алушының тапсырмаларды орындауға тартуға жол бермеуге.

9) оқудың толық курсын сәтті аяқтағанын кейін және қорытынды аттестаттаудан өткеннен кейін "Білім туралы" Қазақстан мемлекеттік үлгідегі құжаттардың түрлері мен нысандарын және оларды беру қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 28 қаңтардағы № 39 бұйрығымен (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде 10348 нөмірімен тіркелген) бекітілген үлгісі нысан бойынша білім туралы құжатты беруге міндетті.

3. Білім беру ұйымының ата-анасы (немесе заңды өкілінің) құқықтары және міндеттері

4. Ата-ана (заңды өкілі):

1) баланы тәрбиелеу мен оқытудың барлық бағыттары бойынша білім беру ұйымымен озара қарым-қатынас жасауға;

2) Қазақстан Республикасы қолданыстағы заңнамасында көзделген оқыту-тәрбиелеу үдерісіне іске асыруға қатысуға;

3) ата-аналар комитеті, қамқоршылық кеңесі, ата-аналар жиналыстары мен педагогикалық шешімін орындауға;

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2016 жылғы 28 қаңтардағы
№ 93 бұйрығына 2-қосымша

Д.И.Менделеев атындағы №15 мектеп-лицейінің ата-ана (оған да заңды өкілінің) арасындағы келісім-шарт
Білім беру ұйымдары арасындағы өзара қарым-қатынасты реттеу мақсатында

Д.И.Менделеев атындағы №15 мектеп-лицейі
(білім беру ұйымының толық атауы)

бұдан әрі (білім беру ұйымы) деп аталатын, №15 мектеп-лицей бекітілген Білім беру ұйымының жарғысы негізінде әрекет ететін, білім беру ұйымының директоры у.м.а М.Алиева _____
(тегі, аты, әкесінің аты бар болса), және «ата-ана» (немесе балаңыз заңды өкілі)
_____
тегі, аты, әкесінің аты (бар болса), бала, тараптар бұдан әрі «ата-ана (заңды өкілі)» деп аталатын, екінші жағынан, төмендегілер туралы осы шартты жасасты:
оқушы _____ 2007 ЖСН
(баланың тегі, аты, әкесінің аты (бар болса), туған күні,

1. Шарттың мәні

1. Осы шарт тараптардың құқықтарын мен міндеттерін белгілей отырып анықтайтын білім беру ұйымы мен ата-ана (заңды өкіл) арасындағы өзара қарым-қатынасты, сондай-ақ білім алушының (тәрбиеленушінің) тәрбиелеу мен оқыту үдерісіне өзара жауапкершілік тетігін реттейді.

2. №15 мектеп-лицейі орта білім беру ұйымының құқықтары және міндеттері

2. Орта білім беру ұйымы:

1) білім алушыдан, ата-анадан (заңды өкілдерден) білім беру ұйымының Жарғысын, білім беру ұйымының ішкі қағидаларын және оның қызметін регламенттейтін білім беру ұйымының актілерін сақтауын талап етуге;

2) білім беру ұйымдарының кітапханаларының ақпараттық ресурстарға, оқулықтарға, оқу-әдістемелік кешендер мен оқу-әдістемелік құралдарға ерікін қолжетімділігін мен пайдалануды қамтамасыз етуге;

3) білім беру ұйымдарының басшылығы бекітілген, актілерге енгізілген тәртіппен және шарттарға оқу бағдарламаларының шеберлікке тапсырмаларды орындау үшін білім алушының компьютер техникасымен қолданумына мүмкіндік беруге;

4) білім алушының ата-анасының немесе заңды өкілінің өтініші негізінде мектепке ауыстыруға;

5) білім алушыларға қосымша білім беру (ақылы және / немесе тегін) қызметтерін ұсыну (үйірмелер, секция клубтары) құқылы.

3. Орта білім беру ұйымы:

1) білім алушыны, ата-анасын (заңды өкілді) білім беру ұйымының Жарғысымен, білім беру қызметіне лицензияның қосымшасымен, білім беру ұйымының ішкі тәртіптемелімен және оның қызметін регламенттейтін актілермен таныстыруға;

2) "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабының 5-1) тармақшасына сәйкес білім беру саласындағы уәкілетті органы әзірлеген "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының, мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарының талаптарына сәйкес білім алушыны білім, біліктілік, дағдыларды алуды қамтамасыз етуге;

3) Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 5 тамыздағы № ҚР ДСМ-76 бұйрығымен бекітілген "Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар" Санитариялық ережелерінің сәйкес (Нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 23890 болып тіркелген) білім беру және тәрбие үдерісіне қойылатын санитариялық және гигиеналық талаптарды сақтауға;

4) Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 14 қаңтардағы № 26 (Қазақстан Республикасы мемлекеттік нормативтік құқықтық актілерінің тізілімінде № 13085 тіркелген) бұйрығымен бекітілген орта білім беру ұйымдары үшін мінездеме мектеп формасына қойылатын талаптарға сәйкес мінездеме мектеп формасына қойылатын талаптарға сәйкес келуін қамтамасыз етуге (бұдан әрі - мінездеме мектеп формасына қойылатын талаптар);

5) оқу процесі және мектептен тыс, мектептің және сабақтан тыс іс-шаралар өткізу барысында мектеп жұмағында білім алушылардың өмірі мен денсаулығына қауіпті болуға;

ата-аналарының (немесе заңды өкілі) жазбаша түрдегі келісімімен білім алушыларға психологиялық диагностика, консультация және тренингтер жүргізуге, ата-аналарға консультация беруге және тренингтер жүргізуге;

білім алушының жеке қасиеттерін ескере отырып, ақыр жауапкершілігін қамтамасыз етуге, адамгершілікті, физикалық және психологиялық денсаулығын нығайтуға;

6) білім алушының ата-анасына немесе заңды өкілдеріне құрметпен қарауға;

7) Шартты бұзған жағдайда білім алушыға түскен келісті құжаттарын қайтарып беруге;

8) білім алушының, ата-анасының (заңды өкілінің) келісімінсіз және оқу процесіне зиян келтірмей, білім алушыны тапсырмаларды орындауға тартуға жол бермеуге.

9) оқудың толық курсын сәтті аяқтағаннан кейін және қорытынды аттестаттаудан өткеннен кейін "Білім туралы" мемлекеттік үлгідегі құжаттардың түрлері мен пайдаларын және оларды беру қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 28 қаңтардағы № 39 бұйрығымен (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде 10148 нөмірімен тіркелген) бекітілген үлгідегі пайдаға бойынша білім туралы құжатты беруге міндетті.

3. Білім беру ұйымының ата-анасы (немесе заңды өкілінің) құқықтары және міндеттері

4. Ата-ана (заңды өкіл):

1) баланы тәрбиелеу мен оқытудың барлық бағыттары бойынша білім беру ұйымымен өзара қарым-қатынас жасауға;

2) Қазақстан Республикасы қолданыстағы заңнамасында көзделген оқыту-тәрбиелеу үдерісіне ісжүзінде қатысуға;

3) ата-аналар комитеті, қамқоршылық кеңесі, ата-аналар жиналыстары мен кездесулер шешімін орындауға;

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2016 жылғы 28 қаңтардағы
№ 93 бұйрығына 2-қосымша

Д.И.Менделеев атындағы №15 мектеп-лицейінің ата-ана (оның ас заңды өкілінің) арасындағы мектеп-жарт
білім беру ұйымдары арасындағы өзара қарым-қатынасты реттеу жөніндегі

„Д.И.Менделеев атындағы №15 мектеп-лицейі"
(білім беру ұйымының толық атауы)

бұдан әрі (білім беру ұйымы) деп аталатын, №15 мектеп-лицей бекітілген Білім беру ұйымының жарғысы негізінде
әрекет ететін, білім беру ұйымының директоры у.м.а М.Алиева _____

(тегі, аты, әкесінің аты (бар болса), жеке- «ата-ана» (немесе балаңың заңды өкілі))
Шакирбекова Жанар Шукирбекқызы
тегі, аты, әкесінің аты (бар болса), басқа тұратын пункт әрі ата-ана (заңды өкілі)»
оқушы Сәдық Жәнібекұлы 09.09.1909 г.р.
(баланың тегі, аты, әкесінің аты (бар болса), туған күні, ЖСН)
мына мекен-жайда тұратын Жк Қарасастың ұл 2 екінші жағынан, төмендегілер
туралы осы шартты жасасты.

1. Шарттың мәні

1. Осы шарт тараптардың құқықтарын мен міндеттерін белгілей отырып анықтайтын білім беру ұйымы мен ата-ана (заңды өкіл) арасындағы өзара қарым-қатынасты, сондай-ақ білім алушыны (тәрбиеленушіні) тәрбиелеу мен оқыту үшін өзара жауапкершілік тәртібін реттейді.

2. №15 мектеп-лицейі орта білім беру ұйымының құқықтары және міндеттері

2. Орта білім беру ұйымы:

1) білім алушыдан, ата-анадан (заңды өкілдерден) білім беру ұйымының Жарғысын, білім беру ұйымының ішкі қағидаларын және оның қызметін регламенттейтін білім беру ұйымының актілерін сақтауын талап етуге;

2) білім беру ұйымдарының кітапханаларының ақпараттық ресурстарын, оқулықтарға, оқу-әдістемелік кешендер мен оқу-әдістемелік құралдарға ерікін қолжетімділігін мен қолдануды қамтамасыз етуге;

3) білім беру ұйымдарының басшылығы бекіткен, актілерге кіргізілген тәртіппен және шарттарда оқу бағдарламаларының ішкібірікке таңдамаларды орындау үшін білім алушының компьютер техникасымен қолжетімділігін мүмкіндік беруге;

4) білім алушының ата-анасының немесе заңды өкілінің өтінішін негізінде мектептің мектептен ауыстыруға;

5) білім алушыларға қосымша білім беру (ақысы және / немесе тегін) қызметтерін ұсыну (үйірмелер, спорт клубтары) құқылы.

3. Орта білім беру ұйымы:

1) білім алушыны, ата-анасы (заңды өкілі) білім беру ұйымының Жарғысымен, білім беру қызметінің айналысуға арналған лицензиямен, білім беру ұйымының ішкі тәртіптемесімен және оның қызметін регламенттейтін актілермен таныстырады.

2) "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабының 5-1) тармақшасына сәйкес білім беру саласындағы уәкілетті орган әзірлеген "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының, мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарының талаптарына сәйкес білім алушыны білім, біліктілік деңгейлерін алуды қамтамасыз етуге;

3) Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 5 тамыздағы № ҚР ДСМ-76 бұйрығымен бекітілген "Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар" Санитариялық қағидаларына сәйкес (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 23890 болып тіркелген) білім беру және тәрбие үдерісіне қойылатын санитариялық және гигиеналық талаптарды сақтауға;

4) Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 14 қаңтардағы № 26 (Қазақстан Республикасы мемлекеттік нормативтік құқықтық актілерінің тізілімінде № 13085 тіркелген) бұйрығымен бекітілген орта білім беру ұйымдары үшін мінездеме мектеп формасына қойылатын талаптарға сәйкес мінездеме мектеп формасына қойылатын талаптарға сәйкес келуін қамтамасыз етуге (бұдан әрі - мінездеме мектеп формасына қойылатын талаптар);

5) оқу процесі және мектептегі тыс, мектептік және сабақтан тыс іс-шаралар өткізу барысында мектеп аумағында білім алушылардың өмірі мен денсаулығына жауапты болуға;

ата-аналарының (немесе заңды өкілі) жазбаша түрдегі келісімімен білім алушыларға психологиялық диагностика, консультация және тренингтер (топтық, жеке) жүргізуге, ата-аналарға консультация беруге және тренингтер жүргізуге.

Білім алушының жеке қасиеттерін есепке отырып, өмір қауіпсіздігін қамтамасыз етуге, адаптациялық, физикалық және психологиялық денсаулығын нығайтуға.

6) білім алушының ата-анасына немесе заңды өкілдеріне құжаттың көшірмесін беруге;

7) Шартты бұзған жағдайда білім алушыға түскен келдегі құжаттарын қайтарып беруге;

8) білім алушының, ата-анасының (заңды өкілінің) келісімінсіз және оқу процесіне залал келтіруге, білім алушыны тәжірибелерді орындауға тартуға жол бермеуге;

9) оқудың толық курсын сәтті аяқтағаннан кейін және қорытынды аттестаттаудан өткеннен кейін "Білім туралы мемлекеттік үлгідегі құжаттардың түрлері мен өлшемдерін және оларды беру қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 28 қаңтардағы № 39 бұйрығымен (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде 10348 нөмірімен тіркелген) бекітілген тиісті нысан бойынша білім туралы құжатты беруге міндетті.

3. Білім беру ұйымының ата-анасы (немесе заңды өкілінің) құқықтары және міндеттері

4. Ата-ана (заңды өкілі):

1) баланы тәрбиелеу мен оқытудың барлық бағыттары бойынша білім беру ұйымымен өзара қарым-қатынас жасауға;

2) Қазақстан Республикасы заңнамасында көзделген оқыту-тәрбиелеу үдерісін ісжүзіне асыруға қатысуға;

3) ата-аналар комитеті, қамқоршылық кеңесі, ата-аналар жиналыстары мен педагогикалық кеңестің шешімін орындауға;

Организованная деятельность: «Рисование»
Нагрузка: 0,25 часа– 9 занятий

№	Тема ОД	Цели обучения	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Деревья (предметное рисование)	**Цель:** формирование изобразительных умений, развитие эстетических чувств, восприятия. **Задачи:** учить рисовать деревья с ветвями, передавая характерные особенности строения дерева (ствол, ветви), называть деревья и различать их по листьям, внешним признакам,при рассматривании репродукций картинучить видеть красоту окружающего мира;развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе,аккуратность.	1	06.09	
2	Разноцветная осень (сюжетное рисование)	**Цель:** совершенствование изобразительной техники, формирование представлений о видах изобразительного искусства (вид живописи –пейзаж). **Задачи:** учить подбирать сочетание красок дляпередачи осеннего колорита, учить видеть, какхудожник изображает красоту окружающейприроды в разное время года (многокрасочность золотой осени), закреплять приемы работы кистью и красками, раскрашивая рисунок, наклонно проводить кистью в одном направлении,развивать способности осмысленно воспринимать эмоционально-образное содержание музыки, развивать чуткость к поэтическомуслову, умение соотносить картины природы с ее описанием, переносить свои впечатления в рисунок, закреплять знания об осенних явлениях в природе;развивать мелкую моторику рук,наблюдательность;воспитывать бережное отношение к природе.	1	04,10	
3	Дождь (рисование	**Цель:** совершенствование изобразительных умений, формирование умений видеть,слушать и ценить прекрасное в природе. **Задачи:** учить выделять характерные признаки явления природы (осенний дождь) и отображать их в своей изобразительной деятельности, учить подбирать	1 1 1	08.11 10.01 17.01	

	техникой «набрызг») (сюжетное рисование)	фон бумаги и соответствующие краски для изображения в рисункепасмурного дня, познакомить с нетрадиционным способом рисования – *набрызг зубной щеткой*; развивать логическое мышление, мелкую моторику рук; воспитывать культуру деятельности, интерес к природе.			
4	Моя Астана (сюжетное рисование)	**Цель:** формирование умений изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием. **Задачи:** учить детей передавать разнообразие зданий, конструкций,их формы и пропорции частей (высоких и низких, широких и узких), закреплять умение выполнять набросок простым карандашом, умение работать кистью;развивать наблюдательность, глазомер, мелкую моторику рук, расширятьзнания детей о Казахстане, о достопримечательностях Астаны; воспитывать любовь к Родине.	1 1	24.01 31.01	
5	Маленькой елочке не холодно зимой (рисование зубной пастой) (сюжетное рисование)	**Цель:** развитие образного восприятия, эстетических чувства, чувство ритма, чувства цвета. **Задачи:**продолжать учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное: рисовать елочку с удлиненными к низу ветками веерной кисточкой, познакомить со способом рисования зубной пастой,учить самостоятельно решать цветовые отношения в рисунке, развивать мелкую моторику рук,глазомер;активизировать словарь,воспитывать любовь к природе, эстетическое восприятие окружающего мира.	1 1 1	14.02 21.02 28.02	
6	Камзол для кукол (декоративное рисование)	**Цель:** обогащение представлений о многообразии казахского орнамента. **Задачи:** продолжать учить детей рисовать элементы казахских орнаментов: «үш жапырақ»– «три листочка», «тұмарша» –«амулет», построенные на различных сочетаниях прямых и волнистых линий,на тональных сочетаниях различных цветов, характерных для казахского орнамента, учить располагать элементы по силуэту; развивать эстетический вкус, внимание, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность, интерес к казахскому народному творчеству.	1 1 1	06.03 13.03 20.03	
7	Зимний солнечный день (рисование веерной кистью) (сюжетное рисование)	**Цель:** формирование умения изображать в рисунке несколько предметов, объединения их единым содержанием. **Задачи:** учить решать цветовые решения в рисунке: цветом изображать время года, подбиратьфон бумагиисоответствующиекраски для изображения в рисунке солнечного дня, учить передавать пространственные отношения предметов, располагаяна одной полосе внизу листа те предметы, которые находятся на земле, а вверху те, которые находятся в небе,учить рисовать веерной кисточкой,расширять представления детей о признаках			

		зимы;развивать наблюдательность, глазомер, мелкую моторику рук; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.			
8	Яблони зацвели (декоративное рисование)	**Цель:**совершенствование умений изображать картины природы, передавая их характерные особенности. **Задачи:** учить изображать цветущие деревья, передавать строение дерева, рисовать разными красками, продолжать учить смешивать краски, располагать изображения по всему листу; развивать способность воспринимать произведения искусства, вызывать радостное эмоциональное отношение к изображенному явлению при рассматривании репродукций картин,слушании поэтических произведений о весне; обогащать словарь образными выражениями,сравнениями; воспитывать любовь к природе, желание передавать ее красоту, бережное отношение к природе, культуру деятельности.	1	17.04	
9	Праздничный салют (рисование техникой «кляксография» (сюжетное рисование)	**Цель:** формирование умений отражать в рисунке впечатления от праздника. **Задачи:** учить передавать в рисунке цветом свое отношение к празднику,подбирать фони соответствующие краски для изображения праздничного салюта, познакомить с нетрадиционным методом рисования – *кляксография*;развивать мелкую моторику рук, расширять представления детей о праздниках– День межнационального согласия,День защитника Отечества, ДеньПобеды; воспитывать любовь к Родине.	1	15,05	
	Итого		**9**		

Организованная деятельность: «Лепка»
Нагрузка: 0,25 часа – 9 занятий

№	Тема ОД	Цели обучения	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Фрукты	**Цель:** Закрепление умения лепить знакомые предметы круглой и овальной форм. **Задачи:** Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов с помощью приемов выдавливания, сжимания, расплющивания. Закрепить представление о геометрических телах – шаре и цилиндре.	1	13.09	
2	Осенний лист (рельефная лепка)	**Цель:** Ознакомление с техникой рельефной лепки и приемом декорирования лепного образа (процарапывание стекой). **Задачи:** Закрепить приемы лепки: расплющивание, прищипывание; расширять знания детей о сезонных изменениях в природе осенью.	1	11.10	
3	Заяц повстречал Колобка	**Цель:** Обучение лепке выразительных образов конструктивным способом. **Задачи:** Обучить плановой работе: разделить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Развить умение передавать в лепке несложные сюжеты. Будить интерес к сказкам.	1	13.11	
4	Танцовщица Айгерим	**Цель:** Ознакомление с новой техникой создания картины пластинографией. **Задачи:** Закрепить приемы лепки: скатывание, надавливание, размазывание. Развить ориентировку на листе бумаги.	1	11.12	
5	Санки	**Цель:** Обучение лепке предметов с правильной передачей величины отдельных частей предмета. **Задачи:** Научить лепить санки. Закрепить приемы раскатывания, расплющивания, скручивания.	1	15.01	
6	Мальчик вылепил снеговика	**Цель:** Закрепление умения лепить предметы, состоящие из нескольких частей круглой формы. **Задачи:** Расширить знания о зиме и зимних месяцах. Научить лепить снеговика, закреплять умение передавать отношения по величине, используя приемы лепки: скручивание, скатывание, отщипывание, вдавливание большим пальцем.	1	21.02	
7	Ваза для цветов (рельефная лепка)	**Цель:** Закрепление знаний детей о технике рельефной лепки.	1	20.03	

		Задачи: Научить способам лепки вазы для цветов. Учить детей декорировать вазу налепами. Расширить представления о керамической посуде			
8	Космический корабль	**Цель:** Закрепление умений лепить предметы конструктивным способом с передачей его формы, строения и пропорций. **Задачи:** Расширять представления детей о космосе, ракете, познакомить с первыми казахстанскими космонавтами. Научить лепить космический корабль, передавать строение форму частей, пропорции.	1	24.04	
9	Красивый цветок	**Цель:** Закрепление умения лепить предметы с помощью приема вырезания по контуру. **Задачи:** Научить лепить цветок. Закреплять приемы лепки: раскатывания, расплющивания, соединения дета- лей в целое. Расширять знания детей о весне. Закреплять умение составлять короткие рассказы по картине.	1	22.05	
	Итого		**9**		

Организованная деятельность: «Конструирование»
Нагрузка: 0,25 часа – 9 занятий

№	Тема ОД	Цель обучения	Кол-во часов	Дата	
1	Самолет	**Цель:** формирование умений анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект, закрепление навыков названия и различия строительных деталей и использование их с учетом конструктивных свойств, формирование представлений о видах транспортных средств. **Задачи:** научить детей строить самолеты, используя свои наблюдения, а также по выбранному образцу, анализировать образец, выделяя в нем основные части и детали; развивать умение предварительно обдумывать ход своей работы; воспитывать самостоятельность, любознательность.	1	20.09	
2	Веселый автобус	**Цель:** обучение детей конструированию поделок из бумаги основываясь на способе складывания листа пополам и использования дополнительных деталей. **Задачи:** продолжить знакомить детей с видами транспорта; продолжить учить детей складывать лист пополам; учить оформлять «автобусы» – вырезать окошки, колеса и приклеивать их, наклеивать наклейки – пассажиры; развивать глазомер, чувство формы и композиции;воспитывать самостоятельность, аккуратность.	1	18.10	
3	Насекомые	**Цель:** обучение детей умениюизготавливать поделки из природного материала, формирование умения анализировать природный материал как основу будущей поделки, умения целесообразно использовать природный материал. **Задачи:** научить изготавливать поделки из природного материала на основе определенной схемы действий; формировать навыки скрепления, соединения деталей, использования дополнительных деталей; развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе.	1	22.11	

4	Мир животных	**Цель:** обучение детей умению изготавливать поделки из бросового материала, формирование умения на одной основе создавать разные образы, проявляя творчество, развитие навыков планирования своей деятельности. **Задачи:** научить использовать бросовый материал для создания всевозможных поделок, вызвать интерес к экспериментированию с формой (капсулы киндер - сюрпризов), на одной основе создать разные образцы, изготавливать из разных материалов недостающие части и детали; развивать творчество, воображение, инициативность.	1	20.12	
5	Мой дом	**Цель:** формирование умений видоизменить постройки в высоту и длину, используя способы надстраивания и пристраивания, умения анализировать свою конструкцию и на основе анализа находить конструктивные решения. **Задачи:** научить детей правильно обследовать образец, отбирать нужные для постройки детали (кубики, кирпичики, призмы, пластины), соединять небольшие плоскости в одну большую, делать постройки прочными, закрепить представления «высокий – низкий», «широкий – узкий», «длинный – короткий», сформировать способы надстраивания и пристраивания мелких деталей на более крупные; развивать умение находить конструктивные решения; воспитывать эмоциональную отзывчивость.	1	24.01	
6	Красивые самолеты	**Цель:** обучение умению создавать поделки из бумаги способом последовательного складывания прямоугольника, сглаживания сгибов, развитие представления о видах транспортных средств, их назначении. **Задачи:** научить детей технике оригами и объемной бумажной скульптуры, использовать дополнительные детали, создавать выразительные, красивые поделки; продолжить знакомить детей с видами транспорта; развивать интерес к различным профессиям; воспитывать аккуратность, внимательность.	1	28.02	
7	Лесные обитатели	**Цель:** формирование умение изготавливать поделки из природного материала по образцу и рисунку, умение целесообразно использовать природный и дополнительный материал. **Задачи:** учить детей изготавливать поделки из природного и бросового материала; учить пользоваться дополнительным материалом для выразительности поделки; совершенствовать навыки соединения деталей; развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе.	1	03.04	
8	Орнаменты	**Цель:** обучение умению изготавливать поделки из бросового материала проволоки путемее сгибания, скручивания, распрямления, закрепление знаний о казахских орнаментах, изделиях казахского народного прикладного искусства.	1	01.05	

		Задачи: познакомить со свойствами проволоки – прочная, внутри металлическая , сверху гладкая, разноцветная, хорошо гнется, режется ножницами, проволока удобна для создания плоских и объемных поделок, сгибая проволоку, можно получить стилизованные силуэты, учить изготавливать орнаменты из проволоки, закрепить названия казахских орнаментов; развивать творческие способности детей; воспитывать самостоятельность.			
9	Транспорт	**Цель:** обучение детей конструированию из деталей конструктора, умению строить конструкции по рисункам, развитие представления о многообразии транспортных средств, их назначении. **Задачи:** научить детей конструировать из деталей конструктора «Лего», создавать предметы, используя базовые детали разного цвета, формы, величины, использовать способы крепления; развивать познавательную активность, мелкую моторику; воспитывать доброжелательность, умение справедливо оценивать результат.	1		
	Итого		**9**		

Образовательная деятельность: «Аппликация»
Нагрузка: 0,25 часа – 9 занятий

№	Тема ОУД	Цели обучения	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Дома на улице (сюжетная аппликация)	**Цель:** формирование умение передавать образ городской улицы в аппликации; умение вырезать готовые детали поконтуру,и аккуратно наклеивать их на фон. **Задачи:** учить детей вырезать по контуру и наклеивать изображение на лист бумаги, начиная с крупных деталей, дополняя их затем мелкими; закрепить представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький, технические навыки работы с ножницами иклеем;развивать внимание,память,воображение,мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.	1	27.09	
2	Грибы (сюжетная аппликация).	**Цель:** совершенствование умение изображать предметы из нескольких частей, умение составлять композицию из трех предметов. **Задачи:** закрепить умение вырезать готовые формы, технические навыки работы с ножницами, клеем;развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику рук; расширить представления детей о лесных грибах и ягодах, особенностях их внешнего вида; воспитывать бережное отношение к природе.	1	25.10	
3	Осенние листья (сюжетная аппликация).	**Цель:** формирование навыков вырезать из бумаги, сложенной гармошкой **Задачи:** учить детей вырезать осенние листья, используя прием вырезания из бумаги, сложенной вгармошку,закрепить технические навыки работы с ножницами,клеем; обобщить знания детей о сезонных изменениях в природе осенью; развивать воображение, чувство цвета, мелкую моторику рук;воспитывать бережное отношение к природе.	1	29.11	

4	Зимний лес (сюжетнаяаппликация).	**Цель:** формирование умения создавать сюжетную композицию в аппликации,отображая природу. **Задачи:** закрепить умение аккуратно вырезать деревья полиниями обрывным способом делать снег из белой бумаги; технические навыки работы с ножницами и клеем,развивать воображение, фантазию,мелкую моторику руки пальцев,композиционные умения; обобщить представления детей о зиме; воспитывать интерес к природе.	1	27.12	
5	Зимняя ночь (сюжетная аппликация).	**Цель:** формирование умения создавать сюжетную композицию в аппликации, отображаяприроду. **Задачи:** закрепитьумениевырезать из бумагигеометрическиефигуры – треугольники и квадраты, аккуратно наклеивать на фон,технические навыки работы с ножницами и клеем;развивать эстетическое восприятие и воображение,творческую активность, мелкую моторику рук; обобщить представления детей о сезонных явлениях природы зимой; воспитывать любовь к природе.	1	31.01	
6	Укрась платок (декоративная аппликация).	**Цель:** формирование навыков составлять узоры из знакомых геометрических элементов на бумаге разной формы. **Задачи:** научить располагать узор ритмично, закрепить умение вырезать готовые детали, аккуратно наклеивать на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем; развивать внимание, чувство композиции и цвета; воспитывать заботливое отношение к старшим	1	06.03	
7	Скворечник на березе (предметная аппликация)	**Цель:** формирование умение собирать целое из частей. **Задачи:** учить вырезать детали скворечника и наклеиватьих в определенной последовательности; закрепить умение изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; развивать эстетическое восприятие,воображение, мелкую моторику рук, радоваться результату своей работы; воспитывать заботливое отношение к птицам.	1	10.04	
8	На жайляу (декоративная аппликация).	**Цель:** совершенствование умения вырезать детали поконтуру, вырезать орнамент «бараний рог», используя лист бумаги, сложенный пополам, использовать способ обрывания. **Задачи:** закрепить умение вырезать детали, навыки расположения предметов на листе бумаги, аккуратно наклеивать, технические навыки работы с ножницами иклеем; развивать внимание, воображение, фантазию, мелкую моторику рук; расширить представлениедетей ожайляу, юрте и ее строении, элементах национального орнамента; воспитывать интереси уважение ккультуре и быту казахского народа.	1	08.05	

9	Праздничные флажки (предметная аппликация)	**Цель:** использование полученных умений и навыков при выполнении индивидуальной и коллективной аппликации для украшения группы. **Задачи:** закрепить умение вырезать по контуру, аккуратно наклеивать на фон,чередовать детали по цвету; технические навыки работы сножницами и клеем, развивать чувство ритма и цвета, воображение,мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность, работать в коллективе	1		
	Итого		**9**		

Организованная деятельность: «Музыка»
Нагрузка: 2 часа – 66 занятий

	Тема ОД	**Цель обучения**	**Кол-во часов**	**Дата**	**Примечание**
1	Встреча с феей Музыки	Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокально хоровые умения	1	04.09	
2	Встреча с феей Музыки	Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокально хоровые умения	1	07.09	
3	На Мишуткиной полянке	Учить детей весело исполнять песни, развивать умение чисто интонировать мелодию, умение соотносить художественный музыкальный образ с явлениями и образами действительности.	1	11.09	

4	На Мишуткиной полянке	Развивать чувство ритма; знакомить детей с классической музыкой; учить согласовывать танцевальные движения в соответствии с изменением частей музыкального сопровождения	1	14.09	
5	Музыкальная лесенка	Обучать, воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия музыки и движений.	1	18.09	
6	Музыкальная лесенка	Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу.	1	21.09	
7	Волшебный асатаяк	Развивать вокально-хоровые, музыкально ритмические умения; знакомить с движениями казахского национального танца; развивать творческую активность.	1	25.09	
8	Волшебный асатаяк	Учить детей определять жанр и характер музыкального произведения; формировать чувство ритма; продолжать учить петь, используя правильное певческое дыхание, без крика и напряжения, чисто интонируя мелодию	1	28.09	
9	Игрушки в гостях у ребят	Побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать музыкально-творческую деятельность.	1	02.10	
10	Игрушки в гостях у ребят	Обогащать музыкальные впечатления детей; развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера; поощрять творческие проявления и инициативу детей	1	05.10	
11	Краски осени в музыке	Учить детей слушать и различать музыку контрастного характера; развивать эмоциональную отзывчивость детей; развивать ассоциативное мышление; закреплять умение двигаться и ориентироваться в пространстве	1	9.10	
12	Краски осени в музыке	Формировать умение детей вслушиваться в музыку, определять ее характер и затем выразительно передавать его в движениях.	1	12.10	
13	Юрта собирает друзей	Знакомить детей с казахскими народными инструментами; развивать интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки и эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку.	1	16.10	
14	Юрта собирает друзей	Развивать умение подстраиваться к интонации взрослого, подводить к устойчивому навыку точного интонирования; способствовать развитию музыкального слуха и голоса; прививать любовь к казахской национальной культуре.	1	19,10	
15	Урожай мы собираем, песни звонко запеваем	Учить узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение; развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки; продолжить работу над правильным звукообразованием; учить петь с аккомпанементом и без него	1	23.10	

16	Урожай мы собираем, песни звонко запеваем	Учить узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение; развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки; продолжить работу над правильным звукообразованием; учить петь с аккомпанементом и без него	1	26.10	
17	Тематический утренник «Осень золотая»	Вызвать у детей радостные эмоции и обогатить новыми яркими впечатлениями.	1	06.11	
18	Тематический утренник «Осень золотая»	Закреплять и расширять у детей представления об осенних явлениях природы посредством выразительного исполнения ими песен, танцев, стихотворений, игр; развивать музыкально-творческие способности детей, поддерживать эмоционально-положительный настрой;	1	09.11	
19	Утренник, посвященный Дню независимости Республики Казахстан	Формирование знаний детей о празднике Независимости РК, формирование у дошкольников основ гражданственности и патриотизма, воспитание чувства гордости за свою Родину, уважение к народным традициям.Закрепить знания о символике государства, воспитание патриотических чувств, любовь к Родине и уважение к традициям Казахстана.	1	13.11	
20	Нотная семейка	Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; учить чувствовать музыку, ее содержание; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; познакомить с новыми вокальными приемами в пении (глиссандо), отражать эмоции и характер музыки в пении, вырабатывать подвижность голоса.	1	16.11	
21	Нотная семейка	Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине;	1	20.11	

22	Что у гномика в корзинке?	Учить воспринимать образное содержание музыки; развивать танцевальные способности, чувство ритма; реагировать на темповые и динамические изменения в музыке сменой характера движений; обогащать музыкальное впечатление.	1	23.11	
23	Что у гномика в корзинке?	Учить ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах, выделяя четвертные доли; самостоятельно реагировать на начало и окончание музыки; развивать внимание и сосредоточенность.	1	27.11	
24	Наш веселый класс	Учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки; развивать внимание, быстроту реакции, выдержку; продолжать развивать мелодический ладотональный слух, чувство ритма и композиторские способности.	1	30.11	
25	Наш веселый класс	Учить выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого; учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание; закрепить умение выполнять танцевальные движения парами, быстро реагировать на окончание музыки.	1	04.12	
26	Сказочный зонтик	Учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и замедлением музыкального сопровождения; осваивать приемы правильного звуко-извлечения при игре на музыкальных инструментах; воспитывать любовь к Родине через ознакомление с произведениями казахских композиторов	1	07.12	
27	Сказочный зонтик	Учить концентрировать внимание во время слушания музыки; учить слышать национальный колорит в произведениях казахских композиторов; воспитывать желание добиваться поставленной цели.	1	11.12	
28	Сказка о хрустальной снежинке	Учить уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения; обогащать музыкальные впечатления слушанием классических произведений; познакомить с металлофоном и способом игры на нем; воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства	1	21.12	
29	Сказка о хрустальной снежинке	Учить прохлопать несложный ритмический рисунок по показу педагога; развивать устойчивое звуковое внимание; закрепить приемы игры на металлофоне; продолжать учить ходить хороводным шагом, образуя ровный круг.	1	25.12	
30	Я люблю свой Казахстан!	Учить выполнять упражнение с предметами	1	25.12	
31	Я люблю свой Казахстан!	Развивать танцевальные, вокальные и игровые навыки; закреплять знания о струнных казахских народных инструментах; умение эмоционально исполнять песни и танцы	1	28.12	

32	Утренник, посвященный Дню Независимости Республики Казахстан	Формирование у дошкольников основ гражданственности и патриотизма.	-	-	
33	Утренник, посвященный Дню Независимости Республики Казахстан	Формирование знаний детей о празднике Независимости РК, о символике государства. Воспитание чувства гордости за свою Родину, уважения к народным традициям, к разным языкам народов Казахстана.	1	**08.01**	
34	Скоро праздник Новый год!	Учить высказываться об эмоционально-образном содержании музыки; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки.	1	11.01	
35	Скоро праздник Новый год!	Учить различать средства музыкальной выразительности, создающие образ; расширять и углублять высказывания детей об эмоционально-образном содержании музыки; продолжать развивать мелодический, динамический слух; воспитывать отзывчивость.	1	15.01	
36	Новогодний карнавал	Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу.	1	18.01	
37	Новогодний карнавал	Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу.	2	08.01 11.01	
38	Зимнее путешествие к Снеговику	Учить проявлять творчество в подборе движений в пляске; формировать звуковысотный слух; закреплять представление детей об основных жанрах музыки; побуждать передавать в движении образы разных персонажей в соответствии с характером музыки	1	25.01	
39	Зимнее путешествие к Снеговику	Учить передавать эмоциональный характер песен; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; развивать танцевально-двигательные умения; воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства.	1	29.01	
40	Дружим с зимушкой зимой	Учить слушать музыку и анализировать ее. Учить менять силу голоса; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки; свободно ориентироваться в пространстве.	1	01.02	

41	Дружим с зимушкой зимой	Учить слушать музыку и анализировать ее. Учить менять силу голоса; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки; свободно ориентироваться в пространстве.	1	12.02	
42	Звуковички-шалунишки	Учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации	1	15.02	
43	Звуковички-шалунишки	Упражняться в поступенном движении мелодии, учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами; развивать фантазию, смекалку, индивидуальность; воспитывать стремление помочь попавшим в беду.	1	19.02	
44	Мы танцуем и поем, очень весело живем	Учить слушать, понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку; закрепить умение самостоятельно узнавать песню по вступлению; использовать вопросно-ответную форму в песенных импровизациях для развития ладотонального слуха; работать над расширением диапазона детского голоса; содействовать развитию музыкальной памяти.	1	22.02	
45	Мы танцуем и поем, очень весело живем	Учить выполнять ритмические движения с предметами; продолжать стимулировать и развивать песенное творчество детей; развивать инициативу, внутренний слух, общую музыкальность; закреплять знакомые танцевальные движения.	1	26.02	
46	Палочки-звучалочки	Учить детей ориентироваться на впереди идущего; добиваться полной концентрации слухового внимания во время слушания музыки; развивать навык широкого бега; обогащать музыкальный опыт детей произведениями народов мира; развивать музыкальную память; способствовать развитию танцевальных и певческих способностей у детей.	1	29.03	
47	Загадки музыкального Почемучки	Учить организованно входить в музыкальный зал за ведущим; развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку; умение выполнять движения по показу и словесному указанию педагога; развивать музыкальные способности; прививать стремление к самостоятельности	1	04.03	
48	Загадки музыкального Почемучки	Учить слушать музыкальные произведения и анализировать их; прививать любовь к игре на казахских народных инструментах и закрепить приемы игры на них; слышать и различать динамические оттенки, выражать их в движении; развивать согласованность движений рук	1	07.03	
49	Праздничное развлечение. Поздравляем наших мам и девочек	Создать праздничное настроение детям и взрослым, пришедшим на праздник; формировать любовь к матери, уважение к женщине; развивать интерес к традиционному празднику 8 Марта	1	11.03	
50	Весеннее жайляу	Учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков музыкального сопровождения; продолжать развивать	1	14.03	

		музыкальные способности детей: ритм, слух, память; воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение говорить о музыке.			
51	Весеннее жайляу	Учить различать характер музыки и передавать его в движении; закреплять умение слышать начало и окончание звучания музыки; развивать звуковысотный слух; формировать устойчивый интерес к казахской национальной музыке	1	18.03	
52	Наурыз зовет друзей	Учить детей определять жанры в музыке; развивать умение проявлять инициативу, фантазию, самостоятельность; развивать вокальные, танцевальные и игровые умения; совершенствовать умение детей передавать в пении разные настроения; развивать умение ориентироваться в пространстве и эмоционально откликаться на игровые моменты.	1	01.04	
53	Праздничный утренник «Наурыз зовет друзей»	Учить детей эмоционально откликаться на праздничную атмосферу; прививать любовь и уважение к традициям казахского народа; воспитывать патриотические чувства; прививать желание выступать перед зрителями.	1	04.04	
54	Путешествие в аул	Учить детей различать средства выразительности в музыке; различать темповые и динамические характеристики; акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров (марш – колыбельная – танец) и умении различать их на слух; упражнять в умении петь напевным звуком; продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами.	1	08.04	
55	Путешествие в аул	Учить образовывать два концентрических круга; продолжать прививать любовь к пению, развивать певческие навыки; продолжать развивать творческие, музыкальные способности, игровые умения и навыки.	1	11.04	
56	Три танца	Учить слышать и различать танцевальные жанры; развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и эстетический вкус.	1	15.04	
57	Три танца	Учить детей сочинять несложную мелодию на заданный слог; развивать композиторские способности; воспитывать устойчивый интерес к музыке; продолжать развивать звуковысотный, мелодический и динамический слух.	1	18.04	
58	Волшебная страна музыкальных инструментов	Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; содействовать формированию ритмического слуха; развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации.	1	22.04	
59	Волшебная страна музыкальных инструментов	Учить детей эмоционально выполнять простейшие игровые образные движения; развивать звуковысотный слух; формировать у детей умение слушать музыку до конца, узнавать знакомые произведения; поощрять стремление детей играть на музыкальных инструментах.	1	25.04	

60	Песенки-чудесенки	Учить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке; развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно говорить о ней	1	29.04	
61	Песенки-чудесенки	Формировать умение передавать в движении различный характер музыки; усваивать и запоминать танцевальные движения; осваивать навыки совместной игры на музыкальных инструментах	1	02.05	
62	Праздничный утренник, посвященный Дню единства народов Казахстана	Расширить знания дошкольников о государственных праздниках Казахстана	1	06.05	
63	Волшебный сундучок	Учить сравнивать два произведения, определять образные характеристики, уметь высказываться о прослушанном; развивать умение петь торжественно, передавая маршевый ритм; развивать танцевальные и вокальные навыки, чувство ритма, умение эмоционально исполнять	1	09.05	
64	Утренник, посвященный Дню Победы	Воспитывать патриотические чувства, уважение к ветеранам и защитникам Отечества, гордость за их подвиги; продолжать развивать музыкальные и двигательные умения, а также творческие способности.	1	13.05	
65	В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай	Учить правильно пропевать гласные в словах и произносить согласные в конце слова; прививать желание играть на музыкальных инструментах; развивать у детей динамический, ритмический и звуковысотный слух; уметь быстро реагировать на задание педагога и ответственно выполнять его.	1	16.05	
66	В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай	Учить различать музыку разного характера, темпа и динамики, выполнять под нее соответствующие движения; продолжать развивать музыкальные способности и навыки; учить передавать эмоциональный характер песен; развивать танцевально-двигательные навыки; воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства.	1	20.05	
67	Дружно топнем, дружно хлопнем	Учить звукоподражать голосам животных; развивать воображение, мышление, творческий подход к поставленной задаче; обогащать музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчивость на музыку разного содержания и характера.	1		
68	Выпускной!	Внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой; развивать умение детей принимать самостоятельные решения в выборе репертуара.	1		
	Итого		**68**		

«Қазақ тілі» пәні бойынша

аптасына – 2 сағат, жылына – 66 сағат.

№	Тақырыбы	ҰОҚ мақсатымен міндеттері	Сағат саны	Мерзімі	ескер
		І тоқсан			
1	Менің балабақшам	**Мақсаты**: балаларды өз балабақшасы туралы әңгімелей білуге үйрету. **Білімділік міндеті**: балабақша туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Диалогке қатысуға үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тілінетән.дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Тәрбиелік міндеті: білім паздыққа тәрбиелеу.	1	04.09	

2	Балабақша бөлмелері	**Мақсаты**: балабақша бөлмелерінің атын дұрыс айтуға үйрету . **Білімділік міндеті:** балабақша туралы шағын мәтін құруға үйрету.Қазақ тіліндегі сөздермен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру,сөздегі қазақ тіліне тәнды быстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.Тілдік және артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық,дұрысайта білу дағдыларын дамыту. Тәрбиелік міндеті: қазақ тілін үйренугедеген қызығушылықтарын тәрбиелеу.	1	07.09	
3	Біздің топ	**Мақсаты:** топтағы заттардың атауын еске түсіру,жекеше, көпше түрде айтуға үйрету. **Білімділік міндеті** :*не?нелер?*сұрақтарына дұрыс жауап беруге жаттықтыру, жаңылтпаш жаттау. Қазақтіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Дамытушылық міндеті: игерген сөздерін қолданып, шағын мәтіндер құрауға дағдыландыру. Тәрбиелік міндеті: топтағы заттарды таза ұстауға дағдыландыру арқылы тазалыққа тәрбиелеу.	1	11.09	
4	Бізбалабақшаданеіс тейміз?	**Мақсаты:** балабақшадағы іс-әрекеттерін білу, сөйлемдердегі сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. **Білімділік міндеті**: сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Тақпақ жаттау. Шағын мәтіндер құрау үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Тәрбиелік міндеті: ұқыптылық қатәрбиелеу.	1	14.09	
5	Балабақша қызметкерлері	**Мақсаты:** балабақша қызметкерлерінің лауазыма тауларын қазақ тілінде айтуға үйрету. **Білімділік міндеті**:балабақшадағы қызметкерлерінің атын білу, қарапайым сұрақтар қою және оларға жайсөйлеммен жауап беруге үйрету.Қазақ тіліндегі сөздермен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру.Қазақ тіліне тән Дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: үлкенге құрмет, кішіге ізет жасауға тәрбиелеу.		18.09	

6	Менің ойыншықтарым	**Мақсаты**: тыңдау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру. **Білімділік міндеті**: балалардың сөздік қорларын байыту,ойыншықтардың қазақша аталуын есте сақтауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2-3сөйлем мен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту.Диалогке қатысуға үйрету. Дамытушылық міндеті: ойыншықтар туралы шағын мәтіндер құрауды дағдыландыру, сұраққа толық жауапберуді жетілдіру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	21.09	
7	Менің сүйікті ойыншығым	**Мақсаты**: ойыншықты меншіктеп айтуға, диалогке қатысуға үйрету. **Білімділік міндеті**: ойыншықтарды сипаттау, сөздерді байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: ойыншықтар туралы шағын мәтіндер құрауды дамыту, сұраққа толық жауап берудіжетілдіру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: ойыншықтар мен ұқыпты ойнауға тәрбиелеу.	1	25.09	
8	Алтын күз	**Мақсаты:** игерген сөздерін қолданып, шағын мәтінқұрудағдыларын дамыту. **Білімділік міндеті**: күз мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету. Қазақ тілінде сөздермен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.Жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету. Дамытушылы қміндеті: қарапайым сұрақтарға жайсөйлеммен жауапберу, сөздік қорларын дамыту. Қазақтіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.	1	28.09	
9	Көкөністер	**Мақсаты:**жаңа сөздердегі дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру, жаттықтыру. **Білімділік міндеті**: тақпақты жаттау, көкөністердің қазақша атауларын дұрыс айтып, диалог құруға үйрету.Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2-3 сөйлем мен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Дамытушылық міндеті:сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру,қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, сөздік қорларындамыту. Тәрбиелік міндеті: табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.	1	02.10	
10	Жемістер	**Мақсаты**:күнделікті жиі қолданылатын жемістердің атын білуге үйрету. **Білімділік міндеті**: жаңылтпашты жылдам әрі жатқа айта білуге үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.2-3сөйлем мен затты сипаттай білу Дағдыларын дамыту.Диалогке қатысуға үйрету. Дамытушылық міндеті:сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрауға дағдыландыру, сөздік қорларын байыту.Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	05.10	

		Тәрбиелік міндеті: табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.			
11	Жидектер	**Мақсаты**:сөздік қорларын жидектердің аты мен толықтыру. **Білімділік міндеті**: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.Сөздерді байланыстырып,сөйлемдер құраудыдағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту.Диалогке қатысуға үйрету. Дамытушылық міндеті:қазақ тіліне тән дыбыстар дыдұрыс айтуға жаттықтыру. Сұраққа толық жауап береалу дағдыларын және артикуляциялы қаппаратты дамыту. Тәрбиелік міндеті: табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.	1	9.10	
12	Ойнайықта ойлайық	**Мақсаты:** өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту. **Білімділік міндеті**: меңгерген сөздерді ауызекі сөйлеу тілінде қолдануға талпындыру. Қазақ тіліндегі сөздермен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: ойлау қабілеттерін дамыту,сұраққа толық жауап беруге машықтандыру.Қазақ тілінетән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті:бірлесе жұмыс істеуге тәрбиелеу.	1	12.10	
13	Неше?Санау	**Мақсаты**:сөйлемдерді дауысырғағым ен түрлендіріп айтуға жаттықтыру. **Білімділік міндеті**: санамақтар жаттау,тура және кері санау.Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрауды дағдыландыру. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Дикцияны, яғни сөздіанық, дұрыс айта білу дағдыларындамыту. Тәрбиелік міндеті: ұқыптылық қатәрбиелеу.	1	16.10	
14	Апта күндері	**Мақсаты**: педагогті тыңдау арқылы есте сақта мен зейінін жетілдіру. **Білімділік міндеті**:апта күндерінің қазақша атауын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету. Дамытушылық міндеті: жаңа сөздердегі қазақ тілінетән дыбыстарды дұрыс айту, сөздік қорларын дамыту.Артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. Тәрбиелік міндеті: ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	19,10	
15	Менің отбасым	**Мақсаты:** сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. **Білімділік міндеті**: отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, тақпақ, мақал-мәтел жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тәндыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту. Тәрбиелік міндеті:үлкенге құрмет көрсете білуге тәрбиелеу.	1	23.10	

16	Нәтиже сабақ. Мен не Үйрендім?	**Мақсаты**: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, отбасы тақырыбын қайталау, бекіту. **Білімділік міндеті**: отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға,сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, Диалогке қатысуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру ,байланыстырып сөйлеу дідамыту. Тәрбиелік міндеті: үлкенге құрмет, кішіге ізет білдіруге тәрбиелеу.	1	26.10	
17	Ғажайып алаң	**Мақсаты**: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жайсөйлем мен жауап беруді дағдыландыру, отбасы тақырыбын қайталау, бекіту. **Білімділік міндеті**: отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға,сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, Диалогке қатысуға үйрету.Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту. Тәрбиелік міндеті: үлкенге құрмет, кішіге ізет білдіруге тәрбиелеу.	1	06.11	
18	Мен және менің достарым	**Мақсаты**: тақырып бойынша сөздер үйрету, сөздісаналытүрдеесте сақтауға жаттықтыру. **Білімділік міндеті**: қазақ тіліндегі сөздері дұрыс айтуға және оларды қолдана білуге үйрету, достық туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру,сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру Тәрбиелік міндеті: достыққа тәрбиелеу.	1	09.11	
19	Мамандықтың бәрі жақсы	**Мақсаты:** әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру,адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету. **Білімділікміндеті**: мамандықтардың ерекшелігін түсіндіріп, байланыстырып сөйлеуге, жаңылтпаштар айтуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылықміндеті: сөздікқорларынбайыту,дұрысатау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті:еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.	1	13.11	
20	Жақсы өнеге	**Мақсаты:** қазақ тіліндегі сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. **Білімділік міндеті**:сыпайылықты білдіретін сөздер мен сөздік қорларын толықтыру, оларды	1	16.11	

		күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Дамытушылық міндеті: қарапайым сұрақтарға жай сөйлем мен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: балаларды сыпайылыққа, инабаттылыққа, әдептілікке тәрбиелеу.			
21	Менің пәтерім(үйім)	**Мақсаты**: сөздік қорларын жаңа сөздер мен толықтыру. **Білімділік міндеті**: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Неше? Нешінші? Сұрақтарына жауап беруге жаттықтыру. Дамытушылық міндеті: Қазақ тіліне тән дыбыстар дыдұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты дамыту. Тәрбиелік міндеті: өз үйіне деген жылы сезімдерін арттыру.	1	20.11	
22	Менің бөлмем	**Мақсаты**: шағын мәтін құруға жаттықтыру. **Білімділік міндеті**:сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру,ретін сақтай отырып сөйлем құрауға жаттығуды жалғастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру. Дамытушылық міндеті: қарапайым сұрақтарға жай сөйлем мен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру,сөйлеу кезіндегі тынысалуды және дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: бөлмесін жинап жүруге тәрбиелеу.	1	23.11	
23	Менің Отаным	**Мақсаты**:Отан туралы түсініктерін кеңе айту. **Білімділікміндеті**: педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Отан туралы тақпақ үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: Сөздерді бір-бірімен байланыстырып,сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: Отанға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу.	2	27.11	
24	Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Ту	**Мақсаты**: Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атауын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. **Білімділік міндеті**: Мемлекеттік Туды сипаттай білуге үйрету, тақпақты жаттау.Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұры сайту, ауыз екі сөйлеу тілдерін жетілдіру. Тәрбиелік міндеті: Отанға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу.	1	30.11	

25	Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Ел таңба	**Мақсаты**:Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атынү йрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. **Білімділікміндеті**: Мемлекеттік Ел таңбаны сипаттай білу үйрету, тақпақты жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделіктіөмірдеқолданабілуге үйрету. Педагогтіңкөрсеткен үлгісі бойыншашағынмәтінқұрастырабілудағдыларынжетілдіру. Дамытушылықміндеті:қазақтілінетәндыбыстардыдұрысайту,ауызекі сөйлеутілдерінжетілдіру. Тәрбиелік міндеті: Отанға деген сүйіспеншіліктерінтәрбиелеу.	1	04.12	
26	Еліміздің астанасы – Нұр-Сұлтан	**Мақсаты**: Нұр-Сұлтан қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету. **Білімділік міндеті**: сөздік қорларын жаңа сөздерментолықтыру, тақпақ жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдердітүсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларың қалыптастыру. Дамытушылық міндеті: сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрастыруды дағдыландыру. Қандай? сұрағына жауап беру дағдысын дамыту. Қазақ тіліне тәндыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: ел орданы мақтантұтуға тәрбиелеу.	1	07.12	
27	Әсем қала–Алматы	**Мақсаты**: Алматы қаласы туралы білімдерін кеңейту. **Білімділікміндеті**: сөздікқорларынжаңасөздерментолықтыру, жаңа сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру.Сөздерді бір-бірі мен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті:қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, ауыз екі сөйлеутілдерін жетілдіру. Тәрбиелік міндеті: Алматы қаласын мақтантұ туға тәрбиелеу.	1	11.12	
28	Қыс қызығы	**Мақсаты**: шағын мәтіндер құрауды үйрету жалғастыру **Білімділікміндеті**: қыс мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуғ ағүйрету, тақпақ,жаңылтпаш жаттауға және диалогке қатысуға үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойын шашағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру. Дамытушылық міндеті: жаңа сөздерде қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту,қоршаған орта жайлы Ұғымдарды қалыптастыру барысында сөздік қорды байыту және дамыту. Тәрбиелік міндеті: қоршаған ортаны бақылату,еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.	1	14.12	
29	«Қолғап» ертегісі	**Мақсаты:** ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету. **Білімділікміндеті**: сөз тіркестерін, сөйлемдер құрауға,сұрақтарға толық жауап беруге үйрету,ертегі Кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтірі пайтуды үйрету. Дамытушылық міндеті:есте сақтау қабілеттерін,балалардың байланыстырып, мәнерлеп сөйлеуін дамыту,сөздік қорларын дамыту.Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	18.12	

		Тәрбиелікміндеті: сыйластыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.			
30	«Саяхатшы» ертегісі	**Мақсаты**: ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету. **Білімділікміндеті**: Сөздерді бір-бірі мен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін дамыту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздік қорларын, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дау ысырғағын келтіріп айтуды дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: сыйластыққа, ұйымшылдыққат әрбиелеу.	1	21.12	
31	Жаңа Жыл құтты болсын!	**Мақсаты:** Жаңа Жыл мерекесіне байланысты сөздерді қазақша айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. **Білімділікміндеті:**қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру. Дамытушылық міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.Сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты,яғни сөздіанық, дұрыс айта білу дағдыларын дамытуды жалғастыру. Тәрбиелікміндеті:Жаңа Жыл мерекесіне деген қызығушылықтарын тәрбиелеу.	1	25.12	
32	Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	**Мақсаты:** ормандағы жануарлар мен құстардың атауларын дұрыс айтаалу, білімдерін бекіту. **Білімділікміндеті:**сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып,оларға жай сөйлем мен жауап беруді дағдыландыру.Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту.	1	28.12	
33	Қысқы орманға саяхат	**Мақсаты:** ормандағы жануарлар мен құстардың атауларын дұрыс айта алу, білімдерін бекіту. **Білімділікміндеті:**сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып,оларға жай сөйлем мен жауап беруді дағдыландыру.Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту.	1	**08.01**	

34	Менің киімдерім	**Мақсаты:**киімінің қазақша атауларын еске түсіру,жаңа атаулар мен таныстыру; **Білімділік міндеті:** Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, Сөздерді бір- бірі мен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Киімдерін меншіктеп айта алуға үйрету. Киімдерді жеке ше және көпше түрде айта алуға үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата алудағдыларын дамыту. Артикуляциялық аппаратты дамыту.Тәрбиелік міндеті: киімді ұқыпты, таза киюге тәрбиелеу.	1	11.01	
35	Қысқы киім	**Мақсаты:** қысты киімінің қазақша атаулары мен таныстыруды жалғастыру; оларды топтай алуға үйрету. **Білімділік міндеті:** 2-3 сөйлем мен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Сөздерменсөйлемдердітүсінудіжәнеқолданудыүйрету. Тақпақжаттауүйрету. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтып, игерген сөздерін қолданып, сөйлем құрудағдыларын дамыту. Тәрбиелік міндеті: киімді таза ұстауға тәрбиелеу.	1	15.01	
36	Ұлттық киім	**Мақсаты:** ұлттық киімдермен таныстыру, олардың қазақша атауларын айт қызып, тілдерін жаттықтыру. **Білімділікміндеті:**қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Жай сөйлемдер құра білу дағдыларын қалыптастыру. Дамытушылық міндеті: зейін қойыптыңдау, көру,таныс сөздерді таба білу секілді қабілеттерін дамыту.Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті:ұлттық дәстүрлерді құрмет тұтуға тәрбиелеу.	1	18.01	
37	Дене мүшелерінің. Атқаратын қызметі	**Мақсаты:**дене мүшелерінің атқаратын қызметін айта алуға үйрету. **Білімділік міндеті:** қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Тақпақты жатқа айтуға дағдыландыру. Сөздерді бір-бірі мен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Дамытушылық міндеті: жаңа сөздердегі қазақ тілінетән дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру, тіл мәдениетін дамыту. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту. Тәрбиелік міндеті: ұқыптылыққа,тазалыққа тәрбиелеу.	1	22.01	
38	Тазалықты сүйеміз	**Мақсаты:** заттың атын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауыз екі тілде қолданудыдағ дыландыру. **Білімділік міндеті:** тазалыққа байланысты сөздердің қазақша атауларын және осы сөздерді қатыстырып, сөйлем құрауға үйрету. Тақпақты жаттау жолдарын үйретіп, жатқа айта білудағдыларын жетілдіру. Дамытушылық міндеті: жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: тазалыққа тәрбиелеу.	1	25.01	

39	Таңертең не істейміз?	**Мақсаты:** сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. **Білімділік міндеті:**өзіс-әрекеттерін айта алуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Шағын мәтіндер құрауға жаттықтыру. Дамытушылық міндеті: сөздегі қазақ тіліне тәндыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Тәрбиелік міндеті: ұқыптылыққа,тазалыққа тәрбиелеу.	1	29.01	
40	Ұлттық ыдыстар	**Мақсаты:** сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру,ұлттық ыдыстардың атауы мен таныстыру. **Білімділік міндеті:** қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.2-3сөйлем мен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту.Жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлем мен жауап беруді дағдыландыру. Тәрбиелік міндеті: ыдыстарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу.	1	01.02	
41	Ыдыс-аяқ дүкені	**Мақсаты:** сөздік қорларын күнделікті ыдыс атаулары мен мол айту. **Білімділік міндеті:** қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға дағдыландыру. 2-3сөйлем мен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Дамытушылық міндеті: диалог құрып сөйлеуге дағдыландыру; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтып,анықтай білуге жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: мәдениетті, сыпайы сөйлеуге тәрбиелеу.	1	12.02	
42	Азық-түлік	**Мақсаты:** азық–түліктің қазақша атаулары мен таныстыру. **Білімділік міндеті:** сөздік қорларын тағам атаулары мен мол айту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Дамытушылық міндеті: ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толықжауап беруге машықтандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: асқадірін білуге тәрбиелеу.	1	15.02	

43	Асханада	**Мақсаты:** білім-дағдыларын бекіту; өткен сөздерді қайталау, бекіту. **Білімділік міндеті:** тақпақты зейін қойып тыңдауға, оның ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру, сөздермен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Диалогке қатысуға үйрету. Дамытушылық міндеті: ойлау, елестету қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тәндыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, сұрақтарға жауап беру дағдыларын жетілдіру. Тәрбиелік міндеті: сыпайы, мәдениетті болуға тәрбиелеу.	1	19.02	
44	Әжемнің базарлығы	**Мақсаты:** ұлттық тағам түрлерімен таныстыру. **Білімділік міндеті:** сөздік қорларын жаңа сөздер мен толықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстар дыдұрыс,анық айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: тағамдарды қадірлеуге, сыйлауға тәрбиелеу.	1	22.02	
45	Нан қайдан келеді?	**Мақсаты:** ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін, сөздерін мәнерлеп жеткізе білуге үйрету. **Білімділік міндеті:** қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.Сөздерді бір-бірі мен байланыстырып, сөйлем құрауды үйрету және диалогке қатысып, ауыз екі сөйлеутілдерін жаттықтыру.Тақпақты тыңдап,оның ішінен таныс сөздерді таба білу дағдыларын дамыту. Дамытушылық міндеті: ойлау қабілеттерін,артикуляциялық аппаратты, тыны салуды және таза дикцияны дамыту.Қазақ тіліне тән дыбыстарды (і дыбысы) дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: нанды қадірлеуге, еңбек қорлық қатәрбиелеу.	1	26.02	
46	Үй жануарлары	**Мақсаты:** үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын қазақша айтқызып үйрету. **Білімділік міндеті:** сөздік қорларын жаңа сөздер мен толықтыру,үй жануарларымен төлдерін топтай алуға жаттықтыру, мәтінді мұқият тыңдап, оның ішінен таныс сөздерді таба білуге жаттықтыру.Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: ойлау қабілеттерін дамыту, сөздегі қазақ тіліне тән*«ұ»*дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Тәрбиелік міндеті: үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу.	1	29.03	

47	«Екі лақ»ертегісі	**Мақсаты:** ертегі кейіпкерлерінің іс-қимылын салуға, олардың сөзін дауыс мәнерімен келтіріп, диалогке қатыса білуге үйрету. **Білімділік міндеті:** қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді байланыстырып сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру, әрбір сөзді анық айтып,өз ойларын дұрыс жеткізебілуге үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздік қорларын дамыту.Сөздердегі қазақ тіліне тән *«қ»* дыбысын дұрыс айтуғадағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Тәрбиелік міндеті: балаларды татулыққа тәрбиелеу.	1	04.03	
48	Жабайы жануарлар	**Мақсаты:**жабайы жануарлардың қазақша атаулары мен таныстыру. **Білімділік міндеті:** қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып,оларға жай сөйлем мен жауап беруді дағдыландыру. Дамытушылық міндеті: жаңылтпаш, ойындар арқылы тіл байлықтарын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және дикцияны дамыту. Тәрбиелік міндеті: жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.	1	07.03	
49	Армысың,әз Наурыз!	**Мақсаты:**ұлттықмерекегебайланыстысөздердіқазақшаайтужәнеолардытүсінудағдыларынқалыптастыру. **Білімділік міндеті:** қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілугеүйрету. Дамытушылық міндеті: сөздік қорларын жаңасөздерментолықтыру,өткенді ескетүсіру.Сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрауды дағдыландыру.Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелікміндеті: ұлттықсалт-дәстүрлергеқұрметпенқарауғатәрбиелеу.	1	11.03	
50	Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	**Мақсаты:**ұлттық мерекеге байланысты сөздерді қазақша айту және оларды түсіну дағдыларын қалыптастыру. **Білімділік міндеті**: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздер мен толықтыру,өткенді еске түсіру.Сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрауды дағдыландыру.Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: ұлттық салт-дәстүрлерге құрмет пен қарауға тәрбиелеу.	1	14.03	

51	«Қазақстан барысы» ертегісі	**Мақсаты:**сөздік қорларын жаңа сөздер мен толықтыру. **Білімділік міндеті:** ертегі арқылы сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауыз екі тілде қолдануды дағдыландыру. Дамытушылық міндеті: сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру,қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.	1	18.03	
52	Көктем	**Мақсаты:** көктем мезгіліне байланысты сөздерді қазақша айтуға үйрету. **Білімділік міндеті**: жыл мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айта алу, суреттер туралы шағын мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікт іөмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздерді сөз тіркесі мен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліне тән Дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: табиғаттың әдемілігін көре білуге тәрбиелеу.	1	01.04	
53	Көктемгі еңбек	**Мақсаты:** балалардың сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру,тілдерін жетілдіру. **Білімділік міндеті:** көктемгі еңбек түрлерін қазақша айта алу. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Дамытушылық міндеті: сөйлем құруда сөздердіреті мен қолдануға жаттықтыру, «Ө» дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру, артикуляциялық аппаратты дамыту. Тәрбиелік міндеті: үлкендер еңбегін құрметтеуге, еңбекетуге тәрбиелеу.	1	04.04	
54	Көктем келді, құскелді	**Мақсаты:** жыл құстардың қазақша атаулары мен таныстыру. **Білімділік міндеті:** жыл құстарды танып дұрыс атау,жаңылтпаштарды айтуға үйрету. Қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауыз екі тілде қолдануды дағдыландыру. Зат есімдерді жекеше және көпшетүрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Дамытушылық міндеті: «Ұ» дыбысын дұрыс айтып,ажыратуға жаттықтыруды жалғастыру. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрастыруды дамыту. Тәрбиелік міндеті:құстарға қамқор болуғат әрбиелеу.	1	08.04	
55	Ертегі әлемі	**Мақсаты:** сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру,диалогке қатысуға үйрету. **Білімділікміндеті:**зейін қойып тыңдауға,қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: кейіпкер бейнесін көрсетугеынталандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: қайырымдылыққа, көмек беруге тәрбиелеу.	1	11.04	

56	Қандай түстер?	**Мақсаты:**түстерді қазақша айтуға үйрету. **Білімділік міндеті:** қазақ тіліндегі сөздер мен білуге үйрету. Балаларға сөйлем құратуда сын есімдерді пайдалануға үйрету:түсін сипаттай білуді меңгерту.Қандай? Сұрағына жауап беруге үйрету. Дамытушылықміндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту,ауыз екі сөйлеу тілдерін жетілдіру. Тәрбиелікміндеті:ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	15.04	
57	Біз мектепке барамыз	**Мақсаты:** жаңа сөздермен таныстыру арқылы сөздік қорларын толықтыру. **Білімділікміндеті:** сөздерді дұрыс айтуға машықтандыру. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрастыруды дағдыландыру.Жаңылтпашты шапшаң және сөздерін анық айтуға үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздерді саналы түрде естесақтап, күнделікті өмірде қолдану дағдыларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.Затесімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларың қалыптастыру. Тәрбиелік міндеті: мектеп туралы ұғымдарын кеңей ту арқылы білімгедеген қызығушылықтарын ояту.	1	18.04	
58	Мектепке не апарамы?	**Мақсаты:** сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. **Білімділік міндеті:** оқу құралдарын дұрыс атап, есте сақтау үйрету. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. Дамытушылық міндеті: жаңылтпашты қайталау, дұрыс айтуға дамыту.Сөздерді бір-бірі мен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.Қазақ тіліне тән дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру. Зат есімдерді жекеше және көпше турде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Тәрбиелік міндеті: білімге деген қызығушылықтарын арттыру.	1	22.04	
59	Оқушыға не керек?	**Мақсаты:** сөздік қорларын оқу құралдарының атаулармен толықтыру. **Білімділік міндеті:** сөздерді саналы түрде есте сақтауға және дұрыс айтуға тілдерін жаттықтыру. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздерді байланыстырып сөйлеуді ,2-3 сөзден сөйлем құруға жаттықтыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	25.04	
60	Дыбыстар әлемі	**Мақсаты:** меңгерген білім дағдыларын қайталау, бекіту. **Білімділік міндеті:** сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата алу дағдыларын нығайту. Дамытушылық міндеті: есту,тілдік және артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту.	1	29.04	

		Тәрбиелік міндеті: мәдениетті сөйлеуге тәрбиелеу.			
61	Не? Кім? Қайда?	**Мақсаты:** өткен тақырыптарды қайталап, алған білімдерін тиянақтау. **Білімділік міндеті:** қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. Сұрақ қоюға және сұраққа толық сөйлем мен жауап беруге жаттықтыру. Дамытушылық міндеті:ойлау, ауыз екі сөйлеу белсенділігін арттыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті:білім паздыққа тәрбиелеу.	1	02.05	
62	Жайлауда	**Мақсаты:** тақырып бойынша жаңа сөздермен тіл байлығын жетілдіру. **Білімділік міндеті:**жайлау туралы түсінік беру,қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.Тақпақ жаттауүйрету.Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Дамытушылық міндеті: сөздерді біріктіріп сөйлемқұрау қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты,яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту. Тәрбиелік міндеті: туған жердің табиғатының сұлулығын көре білуге тәрбиелеу.	1	06.05	
63	Киіз үй	**Мақсаты:** киіз үй жабдықтарының қазақша атаулары мен таныстыру. **Білімділік міндеті:** киіз үйі оның ішіндегі кей бір заттар туралы сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Дамытушылық міндеті: сөздерді байланыстырып сөйлем құрау.Сөйлеуді, артикуляциялық аппаратты дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: ұлттық қолөнерді қадірлеуге тәрбиелеу.	1	09.05	
64	Әжемнің оюлары	**Мақсаты:** қазақ ою-өрнектерінің аттары мен таныстыру. **Білімділік міндеті:** сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық салт-дәстүрлерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту. Тәрбиелік міндеті:өнерді түсінуге, салт-дәстүрді құрметтей білуге тәрбиелеу.	1	13.05	

65	Қазақстан – ортақ үйіміз	**Мақсаты:** мерекелерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. **Білімділік міндеті:** қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру.Мақал-мәтелдерді айтуға үйрету. Дамытушылық міндеті: сөйлеу мәдениетін жетілдіру,сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрауға дағдыландыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті:достыққа,татулыққа тәрбиелеу.	1	16.05	
66	Көлік	**Мақсаты:** көліктердің қазақша атауларымен таныстыру. **Білімділік міндеті:** қоршаған ортадағы заттардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірі мен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Жаңылтпаштарды айтуғаү йрету. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрысайту, ажырата білудағдысын дамыту. Тәрбиелік міндеті:білуге деген ынталарын арттыру.	1	20.05	
67	Алақай, жаз келді!	**Мақсаты:** жаз мезгілінің ерекшелігін қазақша айтуға үйрету. **Білімділік міндеті:** жаз айларын қазақша айта білу, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білудағдыларын жетілдіру, сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Дамытушылық міндеті: сұрақтарға саналы түрде жауап беру дағдыларын дамыту. Қазақ тіліне тән Дыбыстар дыдұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: табиғатты сүюге,аялауға тәрбиелеу.	1		
68	Өткенді қайталау	**Мақсаты:** жаз мезгілінің ерекшелігін қазақша айтуға үйрету. **Білімділік міндеті:** жаз айларын қазақша айта білу, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білудағдыларын жетілдіру, сөздік қорларын жаңа сөздер мен толықтыру. Дамытушылық міндеті: сұрақтарға саналы түрде жауап беру дағдыларын дамыту.Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті:табиғатты сүюге, аялауға тәрбиелеу.	1		

МАД Б СЫНЫБЫ АТА-АНАЛАР ЖИНАЛЫСЫНЫҢ

ХАТТАМАСЫ №1

Күні: 15 қыркүйек 2026 жыл

Сыныбы: МАД Ә

Қатысқаны: 14 ата-ана

КҮН ТӘРТІБІ:

1. Жаңа оқу жылындағы оқу-тәрбие жұмысының ұйымдастырылуы.

2. Балалардың мектепке бейімделуі және күн тәртібі.

3. Ата-аналармен бірлескен жұмыс.

4. Қауіпсіздік ережелерін сақтау.

5. Әртүрлі мәселелер.

ТЫҢДАЛДЫ:

Жиналыста жаңа оқу жылындағы оқу-тәрбие жұмысының негізгі бағыттары таныстырылды. Балалардың мектепке бейімделу кезеңі, күн тәртібін сақтау, сабаққа қажетті құрал-жабдықтарын дайындау мәселелері айтылды.

Сынып жетекшісі ата-аналарға балалардың сабаққа уақытылы келуін, мектеп тәртібін сақтауын және баланың оқуына қолдау көрсету қажеттігін түсіндірді.

Балалардың қауіпсіздігіне ерекше көңіл бөлініп, мектепте және жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау туралы ескертілді.

ҚАУЛЫ ЕТІЛДІ:

1. Балалардың сабаққа уақытылы әрі дайындықпен келуі қамтамасыз етілсін.

2. Оқушылардың күн тәртібін сақтауына ата-аналар тарапынан бақылау жасалсын.

3. Сынып жетекшісі мен ата-аналар арасында тұрақты байланыс орнатылсын.

4. Балалардың қауіпсіздігіне байланысты талаптар қатаң сақталсын.

5. Ата-аналар сыныптың оқу-тәрбие жұмыстарына белсенді қатыссын.

Топ жетекшісі Омарова Ж 

Шымкент қаласы Білім басқармасының «Д.И.Менделеев атындағы №15 мектеп-лицейі» шаруашылық жүргізу құқығындағы мемлекеттік коммуналдық кәсіпорны



«Д.И.Менделеев атындағы №15 мектеп-лицейі»
Д[illegible]ынғазу.м.а
_____
«01» қыркүйек 2026ж

КЕЛІСЕМІН:
Директордың ДОЖЖО орынбасары
_____
Д.Турашева
«01» қыркүйек 2026ж

Ә/Б ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛДЫ:
ӘБ жетекшісі
Р.Қалыбекова
Хаттама №1
«28» тамыз 2026ж

2026-2027 оқу жылына арналған мектепалды 0 «Ә» сыныбының
Тәрбие мен білім беруде ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

2026-2027 оқу жылында Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдары мен мектепалды сыныптарында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік нұсқау хат. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі «Балаларды ерте дамыту институты» РММ Ғылыми-әдістемелік кеңесінің шешімімен
(2026 жылғы 25 маусымдағы №7 хаттама) ұсынылады.Астана,2026ж.

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамызындағы № 348 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 05 тамызда № 29031 болып тіркелді;

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсанындағы № 557 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары 2022 жылғы 09 қыркүйектен № 394 бұйрықпен енгізілген өзгерістермен;

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 16 қаңтардағы № 7 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2025 жылғы 23 қаңтарда № 35663 болып тіркелді

"Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабы 14) тармақшасына және Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы; 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығы негізінде.

Әдістемелік нұсқау хатты басшылыққа ала отырып құрастырылған"Алматыкітап баспасы"баспасының оқулықтары бойынша 2025ж.

Перспективалық жоспарлауды құрастырған/ _____ **Омарова Ж.С.**

Мектепалды сыныптар үшін 2026-2027 оқу жылына арналған
жұмыс оқу жоспарына
Түсінік хат

Мектепалды даярлық 5 жастан бастап мектепалды сыныптарынада жүзеге асырылады

(«Білім туралы» Қазақстан Республикасы Заңының 30-бабы) сәйкес білім беру мекемесінің құзыретіне білім беру бағдарламалары мен оқу жоспарларын әзірлеу мен бекіту кіреді. Мектепалды сыныптың оқу жұмыс жоспары білім беру ұйымы қызметінің құқықтық-нормативтік базасына негізделе отырып әзірленді.

Абай облысы білім басқармасының Семей қаласының білім бөлімінің «N25 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ-нің мектепалды сыныптарына арналған жұмыс 2026-2027 оқу жылында тәрбие мен білім беру процесі нормативтік базаның негізінде жасалды:

2026-2027 оқу жылында тәрбие мен білім беру процесі мына құжаттар негізінде жүзеге асырылады:

- ✓ Қазақстан Республикасы Оқу ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамызындағы № 348 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 05 тамызда № 29031 болып тіркелді.
- ✓ Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсанындағы № 557 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары 2022 жылғы 09 қыркүйектен № 394 бұйрықпен енгізілген өзгерістермен.
- ✓ Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 16 қаңтардағы № 7 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2025 жылғы 23 қаңтарда № 35663 болып тіркелді
- ✓ "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабы 14) тармақшасына және Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес
- ✓ Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы; 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығы негізінде.

5. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығына қосымша)бұйрығымен енгізіледі.

Мектепалды сыныптарға арналған жұмыс оқу жоспарында мемлекеттік стандартта қарастырылған пәндерді оқуға бөлінген сағат саны сақталды.

ТҮСІНІК ХАТ МАЗМҰНЫ

Мектепалды даярлық 5 жастан бастап мектепалды сыныптарына жүзеге асырылады («Білім туралы» Қазақстан Республикасы Заңының 30-бабы) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мақсаты әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу.

Стандартта мынадай терминдер мен олардың анықтамалары қолданылады:

1) білім алу үшін арнайы жағдайлар – оқу, сондай-ақ арнайы, жеке дамыту және түзету-дамыту бағдарламаларын және оқыту әдістерін, техникалық, оқу және өзге де құралдарды, өмір сүру ортасын, психологиялық-педагогикалық қолдауды, медициналық, әлеуметтік және ерекше балалардың, сондай-ақ мүмкіндіктері шектеулі балалардың білім беру бағдарламаларын меңгеруі үшін қажетті өзге де іс-әрекеттерді қамтитын жағдайлар;

2) дамытушы орта - заттар мен ойыншықтарға еркін қолжетімділікті және немен айналысатынын өз бетінше таңдауын, күні бойы өз идеяларын іске асыру мүмкіндігін қамтамасыз ететін, балалардың бастамасын қолдау үшін жоспарланған әртүрлі материалдары бар орта;

3) ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар (бұдан әрі – ерекше балалар) – тиісті деңгейде және қосымша білім алу үшін арнайы жағдайларға тұрақты немесе уақытша қажеттілігі бар балалар;

4) баланы толыққанды дамыту - қимыл белсенділігіне жағдай жасау, пайдалы және құнарлы тамақтандыру, жағымды қарым-қатынас орнату және дамытушы ортаны ұйымдастыру арқылы қамтамасыз етілетін баланың физикалық, психологиялық, әлеуметтік, эмоционалдық денсаулығы мен қауіпсіздігі;

5) оқу бағдарламасы – меңгерілуі тиіс білім, біліктердің, дағдылар мен құзіреттіліктердің мазмұны мен көлемін айқындайтын бағдарлама.

Әдістемелік нұсқау хатта 2026-2027 оқу жылының негізгі міндеттер мен ерекшеліктері белгіленген, ол мынадай бағыттарды қамтиды:

- балаларда қауіпсіздік мәдениетін жетілдіру;
- балалардың ауызекі сөйлеуінің барлық компоненттерінің жүйелі дамуын қамтамасыз ету (лексикалық, грамматикалық, байланыстырып сөйлеу);
- балалардың құқықтарын, өмірін қорғау, денсаулығын нығайту қамтамасыз етіледі;
- салауатты өмір салтының негіздері, қауіпсіз өмір сүру дағдылары, қимыл-қозғалыс, бейімделу, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, когнитивтік дағдылар, өзіне, отбасына, құрдастарына, қоршаған ортаға адамгершілік қарым-қатынасы, тәрбиеленушілердің қарым-қатынас мәдениеті, ұлттық бірегейлік пен азаматтық негіздері, патриотизм қалыптасады;
- «Таза Қазақстан» тұжырымдамасын іске асыру аясында мектеп жасына дейінгі балаларда экологиялық мәдениетті арттыру;
- тәрбиеленушілердің физикалық, зияткерлік, танымдық-сөйлеу, көркем-эстетикалық, шығармашылық қабілеттері дамиды;
- Отанға, ана тіліне сүйіспеншілік тәрбиеленеді;
- «Ерте жастан еңбекке және кәсіпке баулу» арқылы мектеп жасына дейінгі балаларды еңбекке баулу;
- академиялық адалдық қағидаттарын қалыптастыру бойынша жұмысты жетілдіру;
- құзыреттілік орталықтары мен мобильді топтардың қызметін жетілдіру;
- баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық, әлеуметтік дайындығы үшін тең бастапқы мүмкіндіктер беріледі.

Күн тәртібіне сәйкес түрлі балалар әрекеттерін жүзеге асырады, мұнда әрбір режимдік сәт қауіпсіз мінез-құлық негіздері бойынша теориялық түсініктер мен практикалық дағдыларды қалыптастыру үшін қойылған міндетке байланысты қолданылады:

- балалармен әңгімелесу;
- серуен;
- еңбек, шығармашылық әрекет;
- дидактикалық, қимылды және сюжетті-рөлдік ойындар;
- педагогтің балалар көркем әдебиетін оқып беруі;
- иллюстрацияларды қарау;
- бейнесюжеттерді қарау;
- эксперимент жасау;
- ата-аналармен жұмыс.

Тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыруда педагогтерге келесі қағидаларды назарда ұстау ұсынылады:

- ойын арқылы оқыту;
- түрлі балалар әрекетін ұйымдастыру арқылы (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) балаларды дамыту.
1.Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы).
2. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыргүйектегі № 394 бұйрығына
2-қосымша)
3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығына қосымша).
1) мектепке дейінгі ұйымдар үшін әзірленген, өңірлік әдістемелік орталықтың ғылыми кеңесінде бекітілген және қолдануға ұсынылған білім беру бағдарламаларына сәйкес жүзеге асырады.
Тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан-жақты дамыту мына бағыттар бойынша:
- физикалық дамыту;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;
- шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;
- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырылады.
Физикалық даму, балалардың коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру келесі ұйымдастырылған іс-әрекеттерді кіріктіру арқылы жүзеге асырылады:

1) дене тәрбиесі (ерекше балалар үшін бейімделген дене тәрбиесі);
2) жүзу (жүзу бассейні болған кезде);
3) сөйлеуді дамыту;
4) көркем әдебиет;
5) сауат ашу негіздері;
6) қазақ тілі;
7) сенсорика;
8) математика негіздері;
9) құрастыру;
10) қоршаған әлеммен таныстыру;
11) сурет салу;
12) мүсіндеу;
13) жапсыру;
14) музыка бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттерді кіріктіру арқылы жүзеге асырылады.

2. Бағдарламаның мақсаты: әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде
оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу болып табылады.
3. Бағдарламаның міндеттері: мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқыту үшін жайлы және қауіпсіз білім беру жағдайларын жасау, баланың даралығы мен субъективтілігін қолдауға бағытталған дамытушы заттық-кеңістіктік ортаны, оның ішінде арнайы ортаны құру, олардың жас ерекшеліктеріне сәйкес біліктері мен
дағдыларын қалыптастыру, мектепке дейінгі білім берудің сабақтастығы мен үздіксіздігі ұстанымдарын қамтамасыз ету, балалардың физикалық дамуы, коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру, баланың зияткерлік, әлеуметтік дағдыларын және тұлғасын дамыту үшін инновациялық әдістер мен технологияларды қолдану, оқыту,

дамыту және тәрбиелеу міндеттерінің бірлігін қамтамасыз ету, балаларды қазақ халқының ұлттық құндылықтарына, отбасылық құндылықтарға, отаншылдыққа, Отанға деген сүйіспеншілікке, мәдени-әлеуметтік нормаларға баулу, балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен мектепке дейінгі ұйымның күш-жігерін біріктіру, баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық, әлеуметтік дайындығы үшін тең бастапқы мүмкіндіктерді беру болыптабылады.

4. Бағдарлама мазмұны: дені сау баланы тәрбиелеуді, өз денсаулығына саналы түрде қарауды, салауатты өмір салты негіздерін, қауіпсіз өмір сүру дағдыларын қалыптастыруға;

балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ауызекі сөйлеуді, сөздік қорды қалыптастыруды, өмірде әртүрлі жағдайлардағы қарым-қатынас

дағдыларын меңгертуге, қолдың ұсақ моторикасын, командада жұмыс істеу дағдыларын дамытуға;

тәрбиеленушілердің қоршаған әлеммен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгертуге; өнер туындыларын қабылдау мен түсіну дағдыларын қалыптастыру, қоршаған әлемді эмоционалды тану, тәрбиеленушілердің өзіндік шығармашылық іс-әрекеті үшін

жағдай жасауға;

тәрбиеленушілерді, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оң әлеуметтендіру, оларды әлеуметтік-мәдени нормаларға, қоғам және мемлекет, отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыруға;

мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту және бастауыш білім беру арасындағы оқыту, дамыту және тәрбиелеу міндеттерін ескере отырып, сабақтастық пен үздіксіздік

қағидаларын қамтамасыз етуге;

бастауыш білім беру ұйымдарында мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілерді оқыту үшін тең бастапқы мүмкіндіктер беруге бағытталған.

5. Бағдарламаның мазмұны балалардың физикалық және психикалық дамуының жас кезеңдерін ескере отырып, келесі жас топтарында іске асырылады:

ерте жас тобы – 1 жастағы балалар;

кіші топ – 2 жастағы балалар;

ортаңғы топ – 3 жастағы балалар;

ересек топ – 4 жастағы балалар;

мектепалды топ, мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып – 5 жастағы балалар.

6. Бағдарламаның мазмұнын меңгеру мерзімі – 5 жыл, бір жас тобында – 1 жыл.

7. Педагог балаға:

- ненің "дұрыс" және ненің "бұрыс" екенін түсінуді;
- сыпайы және мейірімді болуды;
- дос болуды, құрметтеуді, көмектесуді, бөлісуді;
- қызығушылық танытуды, қоршаған әлемді бақылауды және зерттеуді;
- тыңдауды, түсінуді және саналы сөйлеуді;
- қауіпсіз мінез-құлық ережелері мен салауатты әдеттерді сақтауды;
- физикалық белсенділікке, соның ішінде белсенді қимыл ойындарын ойнауды;
- өзі ойнауды;
- ересектерге көмектесуге, еңбекқорлыққа;
- ата-анасына, достарына, туған өлкесіне деген сүйіспеншілік пен қамқорлық көрсете білуді, отбасын бағалауды;
- өзіне қамқорлық жасауға және ниетін білдіруге үйретеді.

8. Бағдарлама меншік нысанына қарамастан мектепке дейінгі ұйымдарда және мектептердегі (лицейлердегі, гимназиялардағы) мектепалды сыныптарда іске

асырылады.

1. 2026-2027 Оқу жылының негізгі ерекшеліктері

- Мектепалды сыныптарда балалардың қауіпсіз болуын қамтамасыз ету;

- «Таза Қазақстан» тұжырымдамасы аясында мектеп жасына дейінгі балаларда экологиялық мәдениетті жетілдіру;
- Жауапты және заңға бағынатын тұлғаны тәрбиелеуге бағытталған «Заң мен тәртіп» идеологиясының қағидаттарын іске асыру;
- Буллингтің алдын алу және мектеп жасына дейінгі балалардың эмоционалды әл – ауқатын қамтамасыз ету;
- «Ерте жастан еңбекке және кәсіпке баулу» арқылы мектеп жасына дейінгі балаларды еңбекке баулу;
- Академиялық адалдықты қамтамасыз ету;
- ауылдық жерлерде «Құзыреттілік орталықтары» желісін кеңейту және «Құзыреттілік орталықтары» - жеке мектепке дейінгі ұйымдар санын ұлғайту;
- әдістемелік орталықтар (кабинеттер) жанында мобильді топтардың қызметін жетілдіру;
- «Балақайлар мектебі» бағдарламасы бойынша жазғы кезеңде мектепалды даярлықты ұйымдастыру.

Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз,жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру
негізгі міндеттері:

- мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілердің өмірін және денсаулығын қорғау;
- тәрбиеленушілердің, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері және жеке мүмкіндіктері бар тәрбиеленушілердің дене, зияткерлік және жеке тұлғалық дамуын қамтамасыз ететін оңтайлы жағдайлар жасау.

Мектепке дейінгі ұйымда балалардың күні бойы қауіпсіз болуының алдын алу үшін:

- тәрбиелеу-білім беру процесіне тиісті бақылауды қамтамасыз ету,
- басшының қызметкерлердің әрекетіне бақылауды күшейту,
- алдын алу шараларын уақтылы жоспарлау;
- баланың өмірі мен денсаулығына қауіп төндіретін жағдайларды болдырмау үшін тиісті шаралар қабылдау ұсынылады.

Дамытушы ортаны құруға ұсынымдар:

- Үлгілік бағдарламаны және білім беру (вариативтік, жеке, бейімделген, қосымша) бағдарламаларын іске асыруды қамтамасыз етуі;
- балалардың жастарына сәйкес болуы;
- барлық топтық бөлменің үй-жайлары, кабинеттер, ойындар мен ойыншықтар, материалдар, құралдардың тәрбиеленушілер, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін қолжетімді болуы;
- қолайлы эмоционалды жай-күйін қолдау үшін балалардың оңаша ойнауына орынды жабдықтау;
- ересек пен баланың бірге әрекет етуі үшін (заттар мен ойыншықтар, кітаптар, материалдар, құралдардың балалардың жасына және Үлгілік бағдарламаның мазмұнына сәйкес болуы) қанық, мазмұнды болуы;
- әртүрлілік (барлық тәрбиеленушілердің ойын, шығармашылық, зерттеу, танымдық әрекеттері мен қимыл белсенділігін соның ішінде ірі және ұсақ моториканы дамытуға, қимылды ойындар мен жарыстар ұйымдастыруға, балаларға қолжетімді материалдармен соның ішінде құммен, сумен эксперимент жасауға жабдықтардың (топта, дәлізде, ойын алаңында да болуы);
- балалар әрекеті түрлерінің вариативтілігі;
- көпфункционалдылығы (балалар жиһаздары, жұмсақ модулдер, театр- ландырылған қойылымдарға арналған шымылдық, топта табиғи материалдардың болуы);
- өзгермелі (балалардың қызығушылықтары мен мүмкіндіктеріне және тәрбиелеу-білім беру процесінің мазмұнына сәйкес ортаны өзгерту мүмкіндігі) болуы.

Топтық бөлмелерде мынадай қызығушылықты орталықтарын құруға болады:

- ұлттық құндылықтар;
- сюжетті-рөлдік ойындар;
- театрландырылған ойындар;
- оңаша ойнауына орын;
- кітап бұрышы;
- құрастыру және робототехника;
- табиғат және ғылым;

- шығармашылық;
- мамандықтар және т.б..

Мектепалды сыныптарында негізгі міндеттері:

- балаларда оқу әрекетінің ұйымдастырылған мінез-құлқының дағдыларын қалыптастыру (танымдық белсенділік, шығармашылық);
- мектепке оқу үшін қажетті болашақ бірінші сынып оқушысының жеке қасиеттерін қалыптастыру (жауапкершілік, зейінділік, дербестік, ынталық);
- ұжымдық әрекетте бірлесіп әрекет ету дағдыларына тәрбиелеу (құрдастарына көмек көрсету, жұмыс нәтижелерін бағалау және т. б.);
- балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, мектепке дейінгі ұйымнан мектепке көшу кезінде сабақтастықты және табысты бейімделуді қамтамасыз ету;
- баланың мектепке эмоционалды-оң көзқарасын, оқуға деген ынтасын дамыту.

Тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан-жақты дамыту мына бағыттар бойынша:

- физикалық дамыту;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;
- шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;
- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырылады.

Мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің сабақтастығы

Баланың оқуда жетістіктерге қол жеткізуіне МДҰ-ның ықпалы:

✓ Ерікті мінез-құлық және өзін-өзі реттеу дағдылары: партада 35 минут отыру, мұғалімді тыңдау, алаңдамау;

✓ Коммуникативтік дағдылар: педагогтің нұсқауларын түсіну, сұрақтарға толық сөйлеммен жауап беру, шығармалардың мазмұнын айтып беру, құрдастарымен қарым-қатынас жасай білу, қарындаш пен қылқаламды дұрыс ұстау, сызықтар, штрихтар салу, суреттерді бояу, қиып алу және бөлшектерді жапсыру;

✓ Танымдық дағдылар: салыстыру, топтастыру, санау;

✓ Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар: мінез-құлық ережелерін сақтау, дербестік пен жауапкершілік, өзіне сенімділік, оқуға оң көзқарас таныту, жаңаны тануға қызығушылық, жетістікке қол жеткізуге талпыну, тапсырмаларды орындауға дайын болу дағдыларын қалыптастырады.

5.Тәрбиелеу-білім беру процесінде:

-әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу жүзеге асырылады;
-балалардың құқықтарын, өмірін қорғау, денсаулығын нығайту қамтамасыз етіледі;
-салауатты өмір салтының негіздері, қауіпсіз өмір сүру дағдылары, қимыл-қозғалыс, бейімделу, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, когнитивтік дағдылар, өзіне, отбасына, құрдастарына, қоршаған ортаға адамгершілік қарым-қатынасы, тәрбиеленушілердің қарым-қатынас мәдениеті, ұлттық бірегейлік пен азаматтық негіздері, патриотизм қалыптасады;
-тәрбиеленушілердің физикалық, зияткерлік, танымдық-сөйлеу, көркем-эстетикалық, шығармашылық қабілеттері дамиды;
-Отанға, ана тіліне сүйіспеншілік тәрбиеленеді;
-баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық,әлеуметтік дайындығы үшін тең бастапқы мүмкіндіктер беріледі.

6.Тәрбиеленушілердің құзыреттіліктерін, физикалық және жеке қасиеттерін дамыту олардың жас ерекшеліктеріне сәйкес біліктері мен дағдыларын қалыптастыру арқылы жүзеге асырылады.

7. Физикалық қасиеттерді дамыту.

Физикалық дамыту балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және дене шынықтыру ұйымдастырылған іс-әрекеті арқылы жүзеге асырылады.

Мақсаты:денсаулық сақтау технологиясын қолданып, балалардың негізгі қимыл түрлерін меңгеруі арқылы мәдени-гигиеналық дағдылар, қимыл-қозғалыс тәжірибесін қалыптастыру, дене сапаларын және қимыл белсенділігіне қажеттілікті дамыту болып табылады.

Міндеттері:

- балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту;
- спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту;
- дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту;
- дене шынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту;
- балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жалпақ табандылықтың алдын алуға медициналық-педагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау.

8. Коммуникативтік дағдыларды дамыту.

Коммуникативтік дағдыларды дамыту балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, сауат ашу негіздері, қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекеттері арқылы жүзеге асырылады.

Мақсаты: балалардың түрлі іс-әрекетінде Қазақстан халқының мәдениетімен,салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі байланыстырып сөйлеуді, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту, сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру болып табылады.

Міндеттері:

- сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау;
- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге,өз пікірін айтуға үйрету;
- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;
- балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу;
- балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып,тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау;

9. Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту.

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және математика негіздері ұйымдастырылған іс-әрекеті арқылы іске асырылады.

Мақсаты: балалардың қоршаған әлеммен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгерту,коммуникативтік-танымдық қабілеттерді, математикалық және логикалық ойлауды дамыту болып табылады.

Міндеттері:

- танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыру;
- зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп -салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту;
- балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуға, обьектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу;
- математикалық және интелектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету.

10. Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту.

Тәрбиеленушілердің шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, музыка ұйымдастырылған іс-әрекеттері арқылы іске асырылады.

Мақсаты: балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту, қиялдауын,қоршаған әлемді бейнелі қабылдауын қалыптастыру, өзінің түсініктерін, ойларын,сезімдерін көркем түрде жеткізе білуге үйрету болып табылады.

Міндеттері:

- балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру;
- балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту;
- қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру;
- өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;
- музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу;
- балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;
- балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.

11. Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және қоршаған ортамен таныстыру ұйымдастырылған іс-әрекеті арқылы іске асырылады.

Мақсаты: тәрбиеленушілердің, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың әлеуметтік дағдыларын дамыту, оларды әлеуметтік-мәдени нормаларға, қоғам және мемлекет, отбасы дәстүрлеріне тарту, рухани-адамгершілік құндылықтарға баулу, қоршаған әлемнің заттары мен құбылыстары туралы ұғымдарын байыту болып табылады.

Міндеттері:

- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу;
- дербестікке тәрбиелеу;
- Отанның тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен қарауды қалыптастыру,туған жер туралы түсініктерін кеңейту;
- еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру;
- табиғат әлеміне танымдық қызығушылықты, табиғаттың тірі объектілеріне жанашырлық сезімін дамыту, қоршаған ортаға қатысты кейбір әрекеттерінің қарапайым салдарын көре білу;
- экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру және табиғатта өзін қауіпсіз ұстау.

12.Мектепке дейінгі ұйымдар мен мектептердің мектепалды сыныптарында тәрбие жұмысы

2026–2027 оқу жылындағы тәрбие жұмысы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2024 жылғы 30 шілдедегі № 194 «Білім беру ұйымдарында «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасын бекіту туралы» бұйрығының негізінде жүзеге асырылады және «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасының құндылықтарына негізделген бірыңғай тәрбиелік ортаны қалыптастыруға бағытталады.

Бағдарламаның мақсаты:

тәрбиеленушінің қазақстандық мәдениет құндылықтары негізінде азаматтық жауапкершілік пен патриотизм, парасаттылық пен адалдық, ар-ұждан, рухани- адамгершілік қасиеттерін бойына сіңірген, үйлесімді дамыған жеке басын қалыптастыру.

Бағдарламаның міндеттері:

Рухани-адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеу:

-Отанға, өз халқына, оның тарихы мен мәдениетіне деген сүйіспеншілікті қалыптастыру;
-Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздерін құрметтеуге тәрбиелеу;
-адалдық, әділдік, мейірімділік, ар-ұят пен қамқорлық, қайырымдылық және басқа да адамдық қасиеттерді дамыту;
-табиғатқа және қоршаған ортаға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.

Азаматтық жауапкершілік пен патриотизмді дамыту:

-елінің жетістіктері үшін мақтаныш сезімін ұялату;
-отбасы, қоғам және мемлекет алдындағы өз міндеттеріне саналы көзқарас қалыптастыру;
-өз құқығы мен бостандығы, сондай-ақ басқа адамдардың құқықтары мен бостандықтарын қорғауға дайын болуға баулу;
-әлеуметтік маңызы бар қызметке белсенді қатысуға тәрбиелеу.

Парасаттылық пен адалдықты қалыптастыру:

-айналасындағылармен қарым-қатынаста адал әрі әділ болуға және әдептілік нормаларын ұстануға тәрбиелеу;
-өз іс-әрекеттері мен сөздері үшін жауапкершілікті түсінуге тәрбиелеу;
-еңбексүйгіштік пен өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылысын қалыптастыру;
-біреудің еңбегі мен мүлкін құрметтеуге тәрбиелеу.

Осы құндылықтар негізінде тәрбие жұмысы төмендегі бағыттармен жүргізіледі:

✓ Тәуелсіздік пен отаншылдық;
✓ Бірлік пен ынтымақ;
✓ Әділдік пен жауапкершілік;

✓ Заң мен тәртіп;

✓ Еңбекқорлық пен кәсіби біліктілік;

✓ Жасампаздық пен жаңашылдық.

Тәрбиеленушінің жеке басының үйлесімді дамуы үшін жағдай жасау:

-әрбір тәрбиеленушіні тәрбиелеу мен оқытуда даралау мен саралау тәсілдемелерін қамтамасыз ету;

-білім беру ортасында жағымды психологиялық-педагогикалық ахуал қалыптастыру;

-ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға қолдау көрсету;

-отбасын білім беру ұйымдарындағы тәрбие процесіне тарту.

13.Мектепке дейінгі ұйымдарда және мектептердің мектепалды сыныптарында қауіпсіздікті қамтамасыз етуге бағытталған балалар әрекеті түрлерінің тақырыптық жоспары.

1.Ұйымдастырылған іс-әрекеттердегі мінез-құлық ережелері

2. Жедел қызметтің телефон нөмірлері, қауіпсіз терезелер

3. Қыс мезгілінде серуендеу ережелері.

4.Сенімді ересектер: кімнен көмек сұрауға болады?

5. Қауіпсіз кіреберіс және лифт.

6. Жануарлармен қарым-қатынаста қауіпсіздікті сақтау.

7. Қылмыскердің келбеті қандай? Талдау және қорытынды жасау.

8. Азық-түліктер-аллергендер. Қауіпсіз ас (Өзіңді жағымсыз реакциялардан қалай қорғауға болады?)

9. Электр құралдарымен, розеткалармен, қуаттау құрылғыларымен жұмыс істеу ережесі.

10. Табиғаттағы мінез-құлық ережелері.

14. Мектепке дейінгі ұйымдарда тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру

Үлгілік қағидаларға сәйкес МДҰ өз қызметін келесі кезеңдер бойынша жүзеге асырады:

1. 1 қыркүйектен 31 мамырға дейін – оқу жылы *(үлгілік бағдарламаның мазмұнын игеру мерзімі)*;

2.1 маусымнан 31 тамызға дейін – жазғы сауықтыру кезеңі.

15. Мектептердің мектепалды сыныптарында мектепалды даярлықты ұйымдастыру

Аптасына ұйымдастырылған іс-әрекеттің саны - 20 сағатты, мектепалды жастағы балалардың құзыреттіліктерін қалыптастыру бойынша ұйымдастырылған бір іс-әрекеттің ұзақтығы - 20-25 минутты құрайды.

16.Тәрбиеленушінің жеке басының үйлесімді дамуы үшін жағдай жасау:

- әрбір тәрбиеленушіні тәрбиелеу мен оқытуда даралау мен саралау тәсілдемелерін қамтамасыз ету;
- білім беру ортасында жағымды психологиялық-педагогикалық ахуал қалыптастыру;
- ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға қолдау көрсету;
- отбасын білім беру ұйымдарындағы тәрбие процесіне тарту.

17.«Ұлттық білім беру деректер қоры» ақпараттық жүйесінде толтыру үшін мектепалды топтағы/сыныптағы бала дамуының жеке картасы

Баланың аты-жөні (бар болғанда) _____

Баланың туған жылы, айы, күні _____

Мектепалды топ/сынып (мектепке дейінгі ұйымның атауы) _____

Рет №	Құзыреттер	Біліктер мен дағдылардың тізбесі		Біліктер мен дағдылардың қалыптасу көрсеткіші		
				қалыптасқан	жеткіліксіз қалыптасқан	қалыптаспаған
1	**Физикалық қасиеттерді даму**	1	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын меңгерген, жеке гигиенаны сақтайды (киімі мен аяқ киімін			

			қадағалайды, өз бетінше киінеді/шешінеді), тамақтану мәдениетінің ережелерін сақтайды			
		2	Негізгі қимыл түрлерін (жүру, жүгіру, секіру, лақтыру, өрмелеу, еңбектеу, тепе-теңдікті сақтау) меңгерген			
		3	Құрдастарымен қимылды ойындарды ұйымдастыруда бастамашы, ойын ережелерін сақтайды, ептілік, жылдамдық, төзімділік көрсетеді			
2	**Коммуникативтік дағдыларды дамыту**	4	Тіл дыбыстарын дұрыс айтады, сөйлеуде жай және күрделі сөйлемдерді қолданады, ересек адамды түсінеді және толық жауап береді			
		5	Шағын әңгімелер құрастырады, мәтіннің мазмұнын қайталайды, өлеңдерді жатқа айтады			
		6	Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады, сөздерді буындарға бөледі, сөзге дыбыстық талдау жасайды			
		7	Қағаз парағында бағдарланады, қарындашты дұрыс ұстайды			
		8	Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады, қоршаған ортадағы заттарды және қарапайым әрекеттерді атайды			
3	**Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту**	9	10-ға дейін тура және кері санайды			
		10	Заттарды әртүрлі белгілері (түсі, пішіні, мөлшері, саны, көлемі, өлшемі, материалы) бойынша салыстырады			
		11	Уақытта, кеңістікте, жазықтықта бағдарланады			
		12	Геометриялық пішіндерді (шеңбер, сопақ, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) және денелерді (шар, текше, цилиндр) ажыратады және дұрыс атайды			
		13	Логикалық ойын тапсырмаларын орындайды, қызығушылық танытады, тапсырманы шешудің жолдарын таба алады			
4	**Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту**	14	Натураға қарап және көз алдына елестете отырып мүсіндейді			
		15	Көз алдына елестетіп, ауызша сипаттау, ұсынылған тақырып бойынша, өз бетінше, құрдастарымен бірлесіп түрлі материалдардан құрастырады			
		16	Бояулармен және қарындаштармен сурет салады, жиектен шықпай бояйды, негізгі түстерді және олардың реңктерін ажыратады			
		17	Қайшыны қолдануды біледі, пішіндерді қия алады			
		18	Музыкалық жанрларды, балалардың музыкалық аспаптарын ажыратады, би қимылдарын, таныс әндерді орындайды			

5	**Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**	19	Отан, мемлекеттік рәміздер, мерекелер, ұлттық дәстүрлер мен әдет-ғұрыптар туралы түсініктері бар, патриоттық сезімдері қалыптасқан			
		20	Туыстық байланыстарды, отбасылық дәстүрлерді біледі, үлкендерге құрмет көрсетеді және кішілерге қамқорлық жасайды			
		21	Жыл мезгілдерін, табиғат құбылыстарын, жануарлар мен өсімдіктерді біледі, туған өлкенің табиғатына қамқорлық жасайды			
		22	Әр түрлі мамандықтарды біледі және ересектердің жұмысын құрметтейді			
		23	Ұжымдық қызмет түрлеріне қатысады, тапсырмаларды орындайды, жұмыс нәтижелерін бағалайды			
		24	Үйде, қоғамдық орындарда, жолда, табиғатта және төтенше жағдайларда қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын меңгерген			

Картаны толтырған педагогтің тегі, аты, әкесінің аты, ЖСН:
Толтыру күні,айы,жылы:

ҚЫРКҮЙЕК айының ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицейі
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Ә» сынып
Балалардың жасы: 5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2026-2027 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
ҚЫРКҮЙЕК	**Дене тәрбиесі**	- сапқа бір қатармен тұру. - дене қасиеттерін қалыптастыру; - үйде, көшеде, табиғатта өзін-өзі қауіпсіз ұстау дағдыларын жетілдіру; - негізгі қозғалыстарды жетілдіру арқылы балалардың қозғалыс тәжірибесін байыту. **Күтілетін нәтиже:** баяу жүгіру дағдыларын, түрлі тәсілмен жүргенде қолдарының соған сәйкес қимыл амплитудасын қолдануды, кеңістікті бағдарлау қабілеттеріне ие.
	Сөйлеуді дамыту	- балалардың сөздік қорын зат есімдермен байыту; - басқа адамдармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; - әртүрлі формалар мен іс-әрекеттерде ауызша сөйлеуді дамыту; - қазақ халқының және басқа ұлттардың мәдениетіне, салт-дәстүріне құрметпен қарауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** әңгіме мазмұнын түсініп, жалғастырып айтады.
	Көркем әдебиет	-шығармалардың эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. - коммуникативті дағдылар мен дағдыларды дамыту: байланыстырып сөйлеуін жетілдіру, әңгімелесушіні тыңдау және тыңдау, диалог жүргізуге, өз ұстанымын білдіруге дайын болу; - қазақ және басқа халықтардың мәдениетіне, салт-дәстүріне құрметпен қарауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** көп сөздерді жалпылама сөзбен айтады.
	Қазақ тілі	-сөйлеу әрекетінің түрлерін тыңдалым,айтылым,оқылым,жазылымды дамыту арқылы тіл туралы бастапқы білімді меңгерту және тілдік нормаларды сақтай отырып іс-әрекетте және күнделікті өмірде қолдану; -балалардың сөздік қорын байыту. **Күтілетін нәтиже:** сөз заттардың атын, іс-әрекетті, сапасын білдіретінін түсіне алады.
	Сауат ашу негіздері	-«Сөз» және «дыбыс» терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. - балаларды сөздегі дыбыс тізбегін белгілей білуге үйрету. **Күтілетін нәтиже:** дыбыс пен сөз туралы білгендерін еске түсіреді.
	Математика негіздері	-математикалық терминдерді қолдана білуді, геометриялық пішіндерді тану және атай білуді үйрету; - танымдық логикалық процестерді дамыту:сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ

		моторикасын дамыту; - элементар математикалық бейнелерді қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:** жеке-дара заттар мен заттар жұбын табуды білу.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	-табиғатқа қамқорлықпен қарауға, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезінуге тәрбиелеу. -үйде, балабақшада, қоғамдық орындарда қарым-қатынастың жалпы қабылданған нормалары мен ережелерін сақтауға үйрету. **Күтілетін нәтиже:** алуан түрлі материалдардың белгілері мен қасиеттері және қолданылуы арасындағы байланысын түсінеді.
	Сурет салу	- елестету және заттарға қарап пішндерді бере отырып салу дағдыларын қалыптастыру. - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған шындықтың эстетикалық жағына қызығушылықтарын дамыту; - көркем шығармаларды қабылдау қабілетін қалыптастыру, эмоционалды көзқарасты ояту. **Күтілетін нәтиже:** қағаз бетіне қарындашпен сала білу біліктерін өз тілегіне байланысты болашақта қолдана алады.
	Мүсіндеу	-атқа қарап немесе көз алдарына елестету арқылы көлемі мен пішіні әртүрлі таныс заттарды мүсіндеу; - балаларда өмірден алынған және өз ойлары бойынша әртүрлі заттарды мүсіндеу қабілетін дамыту; - баланың заттардың пішіні, олардың айырмашылығы мен ұқсастығы, кеңістіктегі орны, өзіне тән белгілері туралы түсінігін нақтылау. **Күтілетін нәтиже:** тазалық шараларын сақтауды, ауызекі сөйлеуде«себет» сөзінің мағынасына қарай дұрыс қолдана алады.
	Жапсыру	- балалардың қайшыны қолдану, желіммен жапсыру біліктерін бекіту; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған шындықтың эстетикалық жағына қызығушылықтарын дамыту; - көркем шығармаларды қабылдау қабілетін қалыптастыру, эмоционалды көзқарасты ояту. **Күтілетін нәтиже:** геометриялық пішіндерді сәйкестендіріп қолдана білу.
	Құрастыру	-шамасы бойынша әртүрлі құрылыстардың нұсқаларын жасай білу; - танымдық процестерді дамыту: зейін, есте сақтау, қабылдау, шығармашылық, қиялдау, ойлаудың өзгермелілігі; - психикалық әрекеттердің әдістерін (анализ, синтез, салыстыру, жалпылау, модельдеу, құрастыру, себеп-салдар байланысын орнату) үйрету. **Күтілетін нәтиже:** өзінің іс-әрекетін алдын-ала жоспарлай алады және өз іс- әрекетінде пайдаланады.
	Музыка	-дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығуларда қиын емес әуендерді 2–3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету - аспаптық музыкаға деген қызығушылықтарын арттыру, музыканың табиғатын ажырата білу қабілеттерін дамыту;

		- Қазақстан композиторларының өмірі мен шығармашылығы туралы білімдерін қалыптастыру. - балаларды кернеусіз, жеңіл дыбыспен, бірқалыпты мәнерлі ән айтуға үйрету. **Күтілетін нәтиже:** музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды орындай алады.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2026 - 2027 оқу жылына арналған
ҚАЗАН айының ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицейі
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Ә» сынып
Балалардың жасы: 5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қазан айы 2026-2027 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
ҚАЗАН	**Дене тәрбиесі**	-денені дұрыс ұстау дағдыларын бекіту; -балаларға жүгіру және секіру жаттығулары алмастыра орындай алуға жаттықтыру қасиеттерін қалыптастыру; -балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және ұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау; -баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл- қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау. **Күтілетін нәтиже:** тепе-теңдіктерін сақтап жүруге жаттықтыру кезінде дене бітімін дұрыс ұстау керектігін түсінеді.
	Сөйлеуді дамыту	-кейбір дауыссыз дыбыстардың айтылуындағы ұқсастықтар мен айырмашылықтарды ажырата білуге баулу; -мазмұны бойынша әңгімелесуге үйрету; балалардың өз сөзімен суреттеп, сөйлей білу қабілеттерін дамыту; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** суретке қарап әңгіме құрайды; көп сөздерді жалпылама сөзбен айтады.
	Көркем әдебиет	-әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді теңеулерді қолдану, көңіл күймен азмұндауға үйрету; -әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру, сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін және ойлау қабілеттерін дамыту; -әңгімелеуде сюжеттік бірізділікті сақтап, мазмұндауға еңбекті бағалауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** әңгімелеу барысында кейіпкерлерді атайды;әңгіменің мазмұнын түсінеді.
	Қазақ тілі	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерд і түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету;

		-сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру; -тілдік және артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** күнделікті өмірде қолданып жүрген сөздерден сөйлем құрай алады.
	Сауат ашу негіздері	-сөздерді буынға бөлу, буын санын ажырата алуға жаттықтыру; -дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту; -шығармашылықпен жұмыс істеуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатының түсінеді.
	Математика негіздері	-балаларды қағаз парағының бетінде бағдарлау (жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта); жад пен кеңістіктік ойлауды дамыту білігін қалыптастыру; -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** заттарды салыстырады, заттардың өлшемін сипаттайтын сөздерді айтады: үлкен, кішкентай, орташа, негізгі түстерді атауды; сипаттамаларына сәйкес жіктеуді білу.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	-күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырата білуге үйрету; -балалардың табиғатқа қатысты қарапайым білімдерін күшейтіп, табиғатпен қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру; -баланың тұлғалық қасиеттерін дамыту. **Күтілетін нәтиже:** мезгілінің белгілерін атап көрсетеді; себеп-салдар байланысын түсінеді; өсімдіктер мен жануарлар әлемінің өздері тіршілік ететін ортамен байланысын біледі.
	Сурет салу	-мазмұнды сурет салудағы сүйкей жағу арқылы қағаз бетіне дақ түсіру тәсілін үйрету; қылқаламмен және бояумен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру; -ұқыпты жұмыс істеуге үйрету, тиянақтылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** қағаз бетіндегі кеңістікті дұрыс қолданады, жұмыс жасауда ұқыптылық пен тазалықты сақтайды.
	Мүсіндеу	-геометриялық фигураларды қияр, қызылша, сәбіз,т.б. көгөністер пішініне келтіру арқылы мүсіндеу; -қолдың ұсақ моторикасын,ойлау қабілеттерін дамыту; -адамгершілік,эстетикалық тәрбие беру. **Күтілетін нәтиже:** әртүрлі тәсілдерді пайдалана отырып көгөністерді мүсіндейді.
	Жапсыру	-қағаз бетіне бейнені дұрыс орналастыра білу машығына баулу; -шығармашылық қабілеттерін дамыту; -табиғатты сүюге, әсемдікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** дайын үлгіні қиып, ретімен жапсыра алады.
	Құрастыру	-құрылыс материалдарынан ұшақты құрастыра білуге үйрету; -ұшақты құрастыруда оның негізгі бөлігі мен ұсақ бөлшектерін ажырата алу және балалардың ой-қиялын дамыту; -өзінің іс-әрекетін алдын ала жоспарлау дағдыларын қалыптастыру, батылдыққа, ерлікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** ұшақты құрастыруда оның негізгі бөлігі мен ұсақ бөлшектерін ажыратуды

		біледі.
	Музыка	-әннің ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату; -музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру, музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту; -ойын арқылы балаларды достыққа, бірлікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2026 - 2027 оқу жылына арналған
ҚАРАША айының ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицейі
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Ә» сынып
Балалардың жасы: 5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қараша айы 2026-2027 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
ҚАРАША	**Дене тәрбиесі**	- дене қимыл жаттығуларын төзімділік пен жаттыққандықты арттыру үшін біртіндеп көбейте отырып орындауға дағдыландыру. -жетекшінің белгісі бойынша жүруді жүгірумен, жүгіруді жүрумен алмастыруға, алға жүріп келе жатып бір-біріне доп лақтыруға жаттықтыру. **Күтілетін нәтиже:** баяу жүгіру дағдыларын, негізгі қимыл-қозғалыс жаттығуларын, қолды сермеу мен аяқпен итерілу күшін мөлшерлеуді, кеңістікті бағдарлау біліктілігіне ие.
	Сөйлеуді дамыту	-сөздерді буынға бөлуді үйрету; -сөздерді дұрыс, анық айтқызу арқылы сөйлеу тілдерін дамыту; -көркем шығармаларды сахналауға үйрету. -балаларды ертегіні рөлдерге бөліп сахналату арқылы әртістік қабілеттерін дамыту. **Күтілетін нәтиже:** сөз ойлап айтады, ертегі мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, ертегі мазмұнын түсінеді.
	Көркем әдебиет	-ертегі мазмұнын эмоциялық, бейнелі қабылдауға,баяндауда бейнелеуіш сөздерді қолдануға, ертегінібаяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау арқылы қисынды мазмұндауға үйрету; -ертегі мазмұнында қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және ойлау орта, қабілеттерін дамыту; -адал дос болуға тәрбиелеу.

		Күтілетін нәтиже: ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, ертегінің ерекшеліктеріне көңіл бөледі.
	Қазақ тілі	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -сөздерді байланыстырып, сөйлемдер құрауды дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Диалогке қатысуға үйрету. -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Сұраққа толық жауап бере алу дағдыларын және артикуляциялық аппаратты дамыту. **Күтілетін нәтиже:** сөздерді байланыстырып, сөйлемдер құрай алады.
	Сауат ашу негіздері	-дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру; -берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту және графикалық жұмысты орындау кезінде жаза білу қабілеттерін дамыту; -тиянақты және мұқият болуға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** дауысты дыбыстардың жуан және жіңішке, дауыссыз дыбыстардың қатаң, ұяң, үнді болып бөлінетінің түсінеді.
	Математика негіздері	-топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылау; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауға үйрету; 10- ға дейін санауды; заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту; -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** 10 санын, ретімен, тура және кері санауды. Логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындауды білу.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	-қыста жылы жаққа ұшып кететін жыл құстары мен қыстап қалатын құстардың атын атап, бір-бірінен айыра білуге үйрету; құстардың пайдасы туралы түсініктерін нығайту; -табиғатқа қатысты қарапайым ғылыми түсінікті дамыту; заттарды салыстыру арқылы талдау қасиетін дамыту; -табиғатқа қамқорлықпен, жанашырлықпен қарауға үйрету. Этикалық және эстетикалық сезімдерін қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:** құстардың атауларын біледі; қыстап қалатын құстар мен жылы жаққа ұшып кететін құстардың арасындағы айырмашылықты түсінеді; құстардың пайдасын жақсы біледі.
	Сурет салу	- балалардың шығармашылық қабілетін дамыту,заттың пішіндері туралы білімдерін жетілдіру, тостаған туралы білімдерін бекіту. -қылқаламды пайдалана отырып затты безендіруде түстерді ажырата білу қабілеттерін дамыту; -заттың көлеміне,пішініне сәйкес өрнектерді дұрыс орналастыра білу іскерліктерін дамыту; -түрлі өлшемдегі өрнекті элементтерді үйлестіру,жұмысты уақытымен нұсқау бойынша орындауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** қылқаламмен, бояумен жұмыс істеу дағдылары мен біліктерін одан әрі қолданып, жетілдіруді.

	Мүсіндеу	-маусымдық өзгерістер туралы білімін кеңейту; -балалардың қиялын, ойлау қабілетін дамыту; -еңбекқорлыққа, ұйымшылдыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** өзіне және өзгенің еңбегіне баға беруді.
	Жапсыру	-архитектуралық бөлшектер туралы түсініктерін кеңейте отырып, әр бөлікті өз орнына ұқыптылықпен жапсыру қабілеттерін дамыту; -балалардың үй туралы, оның түрлері туралы ой-қиялдарын жетілдіру. **Күтілетін нәтиже:** көп қабатты және бір қабатты үйлерді біледі.
	Құрастыру	-табиғи материалдардын түрлерімен таныстыру және олардан жәндіктерді құрастыруды үйрету; -кепкен жапырақтардың пішініне сәйкес әртүрлі ұсақ заттар дайындау, шығармашылық қабілеттерін дамыту; -киндер қауашақтарынан аңдардың бейнесін жасай білуге үйрету; -қалдық заттармен жұмыс жасауда шығармашылық ойлауды дамыту; -сөзбен сипаттау арқылы сөздік қорын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** табиғи материалдардың түрлерімен танысады және олардан жәндіктерді құрастыра алады.
	Музыка	-шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату; -мерекелік әннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту; -әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Музыкалық аспаптарда ойнауға үйрету. **Күтілетін нәтиже:**музыкаға сәйкес қимылдар және би қимылдарының элементтерін орындайды.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2026 - 2027 оқу жылына арналған
ЖЕЛТОҚСАН айының ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицейі
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Ә» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: желтоқсан айы 2026-2027 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері

ЖЕЛТОҚСАН	**Дене тәрбиесі**	-нақты қимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастыруды жалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау. -балаларды шаңғымен жүрумен таныстыру, қозғалысқа дұрыс бастама болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуді үйрету; -дене қимыл жаттығуларын төзімділік пен жаттыққандықты арттыру үшін біртіндеп көбейте отырып орындауға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже:** қолды еркін қозғап, бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруді және достық, сыйластық секілді адамгершілік қасиеттерді қолданады.
	Сөйлеуді дамыту	-балаларға дыбыстық талдау жасауды үйрету; -балалардың сөздік қорын дамыту; -дыбыстарды дұрыс дыбыстауға үйрету. **Күтілетін нәтиже:** сөздерге дыбыстық талдау жасай алады.
	Көркем әдебиет	-әңгімені эмоциялық-бейнелік мазмұндап, баяндауға баулу; -әңгімені жалғастырып, сюжет бойынша құрастыруға, қисынды мазмұндауға үйрету; -әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру; -сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін, еңбек дағдыларын дамыту; -еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** сюжетті сурет бойынша ертегі мазмұнын шығармашылықпен құрастыра алады, жұмбақтың шешімін айта алады.
	Қазақ тілі	-сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру; -қарапайым сұрақтарға жай сөйлем мен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. **Күтілетін нәтиже:** қарапайым сұрақтарды түсінеді, жауап береді.
	Сауат ашу негіздері	-сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету; -дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге арналған тапсырмаларды орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту; -дербес жұмыс істей алуға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** сөздерді буынға бөлуді, дыбыстарды ажырата алады.
	Математика негіздері	-көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шығару; цифр мен таңбаларды пайдаланып жазбалар жасау; санау білігін бекіту, кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** санап, салыстыру білігін қолдана алады.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	-жануарлардың (аңдардың) қоршаған ортадағы өзгерістерге бейімделуі туралы түсінік қалыптастыру; -логикалық ойлау, талқылау, салыстыру, пікір білдіру қабілеттерін дамыту; -табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, оның сұлулығын қабылдап, терең түйсінуге,

		жануарлар мен өсімдікке қамқорлықпен қарай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** жанды және жансыз табиғат нысандарына қатысты дұрыс көзқарас пен мінезқұлық танытады, үйренген дағдыларын өмірлік тәжірибеде қолдана алады.
	Сурет салу	-балалардың қоршаған ортадан алған әсерлерін көрсете білуге үйрету,Қазақстанның кең байтақ екенін түсіндіріп, білімдерін кеңейту; -балалардың туған жердің көрінісін қағазға түсіре білудегі шығармашылық ойлауын дамыту; -балаларды қазақтың қонақжайлылығымен таныстыру; -дастарқанды әшекейлеу арқылы көркемдік талғамын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:** табиғат құбылыстары жайлы түсініктері кеңейіп, жаңбырлы күннің ерекшеліктерін біледі.
	Мүсіндеу	-ыдыстың шығу тарихымен, ыдысты жасайтын материал түрімен (тас, әйнек, ағаш, металл, қыш, пластик) таныстыру; -белсенділігін, шығармашылығын дамыту; -тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** табиғи материалдарды пайдалана отырып,оны өз ойларынан әшекейлей білуді.
	Жапсыру	-ойлау қабілеттерін , қиялын дамыту. -бұрынғы үйренген әдіс-тәсілдерді өз еріктерімен қолдана білу дағдыларын қалыптастыру; -ұсақ қол қимылдарын, ойлау қабілетін дамыту ; -ұқыптылыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу**.** **Күтілетін нәтиже:** қағазды ұсақтап жыртып арқылы жұмыс жасай алады.
	Құрастыру	-табиғи материалдардан әртүрлі орман мекендеушілерін жасай білуге үйрету; -табиғи материалдарды пайдаланып әртүрлі бейнелер жасай білу, шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту; -ұжымдық жұмыс жасау арқылы мазмұнды құрастыруға қозғау салу, шығармашылық ойлауды және қиялдауды дамыту; - ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** табиғи материалдардан әртүрлі орман мекендеушілерін жасай алады.
	Музыка	-музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту; -әннің сипатын қабылдау дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; -әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке немесе кішігірім топпен ойнау. **Күтілетін нәтиже:** шығарманың дыбысталуын тембрі бойынша ажыратады, әндерді орындайды.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2026 - 2027 оқу жылына арналған
ҚАҢТАР айының ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицейі
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Ә» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қаңтар айы 2026-2027 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
ҚАҢТАР	**Дене тәрбиесі**	-балаларға бір орнында тұрып секіру жаттығуларымен таныстыру.Қауіпсіз ережелерді сақтай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** эстафеталарда қауіпсіздік ережелерін сақтау керектігі, командалармен қимыл кезінде тепе-теңдік сақтай білудің маңызы мен жауапкершілігі, өз әрекеттерін басқа ойыншылардың әрекеттерімен үйлестіру, жолақтан-жолаққа секіре біледі.
	Сөйлеуді дамыту	-сөйлем түрлері бойынша алған білімдерін пысықтау; -әңгімеге тақырып қоя білуге үйрету; -үлкендерді сыйлауға, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** көп сөздің жалпылау сөзін, зерек бала атануға тырысады.
	Көркем әдебиет	-өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен үзілістермен, көтеріңкі көңіл күймен жатқа айтуға үйрету; -балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын беруге, тілдік бейнелілігін сезінуге, өзара қарым- қатынасын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** өлең мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды, мәнерлеп жатқа айтады. Сұрақтарға жауап беріп, өз ойымен бөліседі.
	Қазақ тілі	-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құрауға жаттығуды жалғастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. **Күтілетін нәтиже:** жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады.
	Сауат ашу негіздері	-сөздерге дыбыстық талдау жасату үйрету; -суреттер қандай дыбыстан басталатынын ауызша анықтауға үйрету, белгілермен қоршату, жасалу жолдарын естеріне түсіру дағдыларын бекіту; -дұрыс отыру, дұрыс жазу ережелерін таныстыра отырып, дене сымбатын дұрыс қалыптастыруға тәрбиелеу.

		Күтілетін нәтиже: сөздің құрамында дауысты, дауыссыз дыбыстар болатынын түсінеді, сызбаға сәйкес сөзді анықтай алады.
	Математика негіздері	-геометриялық денелерді тануды және атауды бекіту, заттардың белгілерін, салыстыру, ұқсастығы мен айырмашылығын табуды; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету; -зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; -графикалық диктантты орындауға үйрету; -кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсіліне ие.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	-балалардың үйде асырайтын жануарлар туралы түсініктерін кеңейту; -олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайлар туралы түсініктерін нығайту; -балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру. Табиғатпен адамгершілік қарымқатынаста болуға үйрету. **Күтілетін нәтиже:** жануарлардың тіршілік етуіне қажеттіжағдайларды атап береді; жануарлардың бәрінің тірі ағзаға жататынын түсінеді.
	Сурет салу	- қазақ оюларының көптүрлілігі туралы түсініктерін кеңейту**,** балаларға қоржынды салу техникасы мен оны әшекейлеу ерекшеліктері туралы білім беру; -жұмысты ұқыпты, көркемдік талғаммен жасауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** әшекейлеу ретін сақтай отырып,жұмысты орындау барысында ұқыптылық пен жинақылықты үнемі сақтап, қолданады.
	Мүсіндеу	-ұлттық ыдыстардың ерекшеліктеріне назар аудара отырып, оны мүсіндеудің әдіс-тәсілдерімен таныстыру; -ойын арқылы балалардың қимыл- қозғалыстарын, көркемдік талғамдарын дамыту; -балаларды ауызбірлікке,ұлттық дәстүрлерді құрметтеуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** ыдыстың пішініне қарай мүсіндеуді.
	Жапсыру	-бүктелген қағаздан симметриялы пішінді қия білуді жалғастыру; -шығармашылық қасиеттерін дамыту; -қол қимылдарын жаттықтыру; -өнерді бағалай білуге, өнерлі болуға талпынуға ықпал ету. **Күтілетін нәтиже:** үйлестіре отырып жапсыруды біледі.
	Құрастыру	-құрылыс материалдары мен «Лего» конструкторларды пайдалана отырып көлік түрлерін құрастыруға үйрету; -бірнеше бөліктен тұратын заттарды құрастыру,олардың бөлшектерін берік орнату және шығармашылық ойлауды дамыту; -берілген тақырыпқа сурет, фотосуреттер бойынша құрылыс салу оны сөзбен сипаттау арқылы сөздік қорын дамыту. Өзі жасаған құрылысын талдау негізінде шешімдер табу, оларды құру кезеңдерін жоспарлау, еңбек нәтижесіне жете білуге тәрбиелеу.

		Күтілетін нәтиже: құрылыс материалдары мен «Лего» конструкторларды пайдалана отырып көлік түрлерін құрастыра алады.
	Музыка	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, шығарманы сипаттай білу; -жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда,фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау; -үлкенге ілтипат, кішіге қамқор болуға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ажыратады, ән орындайды.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2026 - 2027 оқу жылына арналған
АҚПАН айының ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспар

Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицейі
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Ә» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: ақпан айы 2026-2027 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
АҚПАН	**Дене тәрбиесі**	-сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, заттардан бір қырымен аттап жүруді дамыту; -ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді; -сапқа тұрып, төмен ұстаған екі қолмен допты бір – біріне лақтыру жаттығуын жасай алуға жаттықтыру; -қапшықты арқаға қойып, еңбектеп өту. Қапшықты төбеге қойып, гимнастикалық орындық үстімен жүріп өтуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** зал кеңістігін бағдарлап, сапқа қайта тұру. Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу, биік заттың үстінде статикалық тепе-теңдіктерін сақтай білу шеберліктерін біледі.
	Сөйлеуді дамыту	-ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру. -баланың сөйлеу және тыңдай білу, сұраққа жауап беру қабілеттерін дамыту. -балаларды батырлыққа, өжеттілікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** дыбыстарға сөз ойлан айтады, ертегіні драмалайды.
	Көркем әдебиет	-шығармалардың эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге

		баулу. - коммуникативті дағдылар мен дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдау және тыңдау, диалог жүргізуге, өз ұстанымын білдіруге дайын болу. **Күтілетін нәтиже:**әңгімені сюжет бойынша шығармашылықпен айтады, әңгіменің соңын ойдан шығарып аяқтайды.
	Қазақ тілі	-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру; -қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білу және оларды қолдана білу дағдыларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру. **Күтілетін нәтиже:** сөздерді сөз тіркестерімен айтады, сұраққа сөйлеммен жауап береді.
	Сауат ашу негіздері	-сөйлем сызбасымен таныстырып, 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрауды үйрету; -сөйлем сызбасын құруды үйретіп, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып, берілген буынға сөз құрап, дыбыстық сызба бойынша сөз құрай алу дағдыларын бекіту; -басталған жұмысты аяғына дейін жеткізе білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** сөйлем құрайды, сөздерге дыбыстық талдау жасайды,сөйлемдегі сөздердің белгілі бір ретпен тұратының түсінеді.
	Математика негіздері	-балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау; -логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** қоршаған ортада бағдарлана алуды; орналасуының сипаттамасы бойынша белгілі бір затты таба алуды; санауды, санды цифрмен белгілеуді қолдана алады.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	-балалардың «адам, жануар және өсімдіктер үшін тіршілік көзі – ауа» деген түсініктерін кеңейту; -тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмыстарға деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту; -балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру. Табиғатпен адамгершілік қарымқатынаста болуға үйрету. **Күтілетін нәтиже**: тәжірибеалдық жұмыстар жасау қабілеттерін пайдалана алады.
	Сурет салу	-қазақ халқының тұрмысы, еңбегі, ұлттық киімдер туралы ұғымдарын бекіту; -балалардың шығармашылық қабілетін дамыту; -балаларды бір-біріне дұрыс қарым-қатынас жасауға, адамгершілік, ізгілік қасиеттерге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** қылқаламмен сурет салу техникасын сақтай отырып, құмыра суретін салады; қазақтың үй тұрмысында қолданған заттары туралы түсінігі кеңейеді;
	Мүсіндеу	-торсықты әртүрлі әдіс-тәсілдермен безендіру; торсықтың пішініне сәйкес ою-өрнектерді шығармашылық пен таңдап, әшекейлеу жолдарын түсіндіру; -ұсақ қол қимылдарын дамыту, көру арқылы м үсіндей білу іскерліктерін қалыптастыру;

		-ұлттық бұйымға деген қызығушылықтарын ояту,өнерді сүюге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** өрнектің түрін ермексаздан жасауды біледі.
	Жапсыру	-жіңішке бөліктердің қиюдың жолдарын меңгерте отырып қию шеберліктерін шыңдау; -шығармашылық қабілеттерін дамыту, бірлесіп еңбек етуге,қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** үшбұрыштарды құрастырады; жұмыс жасағанда қауіпсіздік ережесін сақтай алады.
	Құрастыру	-қалдық материалдармен заттар құрастыра білуге үйрету; -қалдық материалдарды мақсатты түрде пайдалана білуді бекіту; -қағаздан цилиндр пішіндер жасау арқылы күшікті бейнелей білуге үйрету; -қағазбен көлемді пішіндер жасауда композицияға біріктіру, ойлау қабілеттерін дамыту; -шығармашылық қиялды дамыту, үй жануарларына қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** қағаздан цилиндр пішіндер жасау арқылы күшікті бейнелей біледі.
	Музыка	-лирикалық байсалды әуендерді қабылдап, қарқындық өзгерісін белгілеу. Фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту; -жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту; -балаларды ептілікке, жинақылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** шығарманы тыңдайды, сипаттайды; дауысқа күш түсірмей ән орындай алады.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2026 - 2027 оқу жылына арналған
НАУРЫЗ айының ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицейі
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Ә» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: наурыз айы 2026-2027 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері

НАУРЫЗ	**Дене тәрбиесі**	-баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл- қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау; -түзу жүріп, допты бір қолмен соғып жүруге жаттықтыруды жалғастыру, допты соға білу шеберліктерін (машықтарын) бекіту. ә) Айналып тұрған арқанның астымен түрлі тәсілмен жүгіріп өтуге жаттықтыру; -айналып тұрған арқан астымен шапшаң өтіп кету сапасын дамыту. **Күтілетін нәтиже: к**үш, ептілік секілді дене сапаларын және коммуникативтік құзыреттіліктерін; ұжым болып бірлесіп тапсырмаларды орындау дағдыларын және мейірімділік пен тәртіптілік нормаларын қолдана алады.
	Сөйлеуді дамыту	-Наурыз мерекесі туралы түсінік беру; -балалардың ойлау қабілетін дамыту; -салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** жұмбақ айтысқа , жұмбақ айтыспен жауап береді, өз ойларыннан шығармашылық әңгіме құрайды.
	Көркем әдебиет	-өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету.; -қазақтың ұлттық тағамдары туралы білімін кеңейту; сюжет желісінің реттілігін сақтап айтуға дағдыландыру; -ұлттық салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап бере алады.Салт-дәстүр, мәдениет туралы түсінеді.
	Қазақ тілі	-сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін дамыту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -сөздік қорларын, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуды дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. **Күтілетін нәтиже:** тапсырмаларды орындайды, таныс сөздерді айтады.
	Сауат ашу негіздері	-сөздерді буынға бөлуге, дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату арқылы сөздерді дұрыс айту машықтарын қалыптастыру; -ойындар арқылы логикалық ойлауларын, есте сақтау қабілеттерін дамыту; -ұжым болып тапсырмаларды орындату арқылы ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** буындардан сөз құрайды, дыбыстық талдау жасай алады.
	Математика негіздері	-салмағына қарай заттарды салыстыруға үйрету, таразыда жатқан ауыр затты анықтауға үйрету; таразыны теңестіру үшін «тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керек» деген ұғыммен таныстыру. Санау білігін, суретке қарап мысалдар құрастыру, оны шығару дағдыларын бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын дамыту; қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке баулу.

		Күтілетін нәтиже: таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керектігін; өлшеу техникасын меңгере алады.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	-балалардың Қазақстан Қызыл кітабына енгізілген жануарлар мен өсімдіктер туралы түсініктерін нығайту; -тірі нысанды суреттеу қабілетін, зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту; -туған өлкені сүюге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** Қазақстанның Қызыл кітабына енгізілген жануарлар мен өсімдіктердің кейбір түрлерін атап береді.
	Сурет салу	- балалардың қоршаған ортадан алған әсерлерін көрете білуге үйрету, Қазақстанның кең байтақ екенін түсіндіріп, білімдерін кеңейту; - қылқаламмен және бояумен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру; -ұқыпты жұмыс істеуге үйрету, тиянақтылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** туған жердің кең-байтақ екенін, өз елінің әсем жерлері мен ерекшеліктері туралы түсініктері кеңейеді.
	Мүсіндеу	-балардың ой-қиялын, эстетикалық талғамдарын дамыту; -Отанын, елін, жерін сүюге, адалдыққа,батылдыққа,ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** өрнектерді безендіруде кескішпен, қалақшаны дұрыс пай даланады.
	Жапсыру	-жіңішке бөліктердің қиюдың жолдарын меңгерте отырып қию шеберліктерін шыңдау; -шығармашылық қабілеттерін дамыту, бірлесіп еңбек етуге,қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** сюжетті суретті ұжым болып жасауды түсінеді.
	Құрастыру	-табиғи материалдарды пайдаланып әртүрлі бейнелер жасай білу, шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту; -ұжымдық жұмыс жасау арқылы мазмұнды құрастыруға қозғау салу, шығармашылық ойлауды және қиялдауды дамыту; - ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** табиғи материалдарды пайдаланып әртүрлі бейнелер жасай біледі.
	Музыка	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру; -қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату. **Күтілетін нәтиже:** қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырата алады.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2026 - 2027 оқу жылына арналған
СӘУІР айының ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицейі

Топ/сынып:Мектепалды 0 «ә» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: сәуір айы 2026-2027 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
СӘУІР	**Дене тәрбиесі**	-мидың табиғи механизмдерінің жұмысын белсендендіруге, зейіндерін тұрақтандыруға ықпал ету. Қысқа секіртпеден секіруге жаттыға түсу. Қол басының айнала қозғалуы мен аяқтың тігінен қозғалуын жалғастыру.; -допты лақтыру мен жерге соғылған соң арт жақтан шапалақ ұрып қағып алу, допты қаққанда алақанын жазып, саусақ басымен қағу, бұраландап жерге қойылған бауды басып, тепе-теңдік сақтау дағдыларын арттыру. **Күтілетін нәтиже:** шапшаңдық секілді дене сапасын және кез келген іс-әрекетті ақылға салып, талдап шеше білу машықтарына ие.
	Сөйлеуді дамыту	-өлең арқылы тыңдата отырып, бала қиялын дамыту; -есте сақтау, танымдық қабілеттерін, байқағыштығын дамыту; -еңбекүйгіштікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** өлең жолдарын мәнерлеп айтуды қолданады.
	Көркем әдебиет	-ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдану, еңбек дағдыларын дамыту; -табиғат өзгерістерін сезіне білуге баулу. -табиғатты қастерлеп, қорғауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** әңгіменің мазмұнын сақтай отырып, айтып бере алады. Еңбек туралы сөзді есіне сақтайды.
	Қазақ тілі	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** ұжымдық ойында бір біріне көмектесу керек екенін түсінеді;сөздерді сөз тіркестерімен айтады, сұраққа сөйлеммен жауап береді.
	Сауат ашу негіздері	-берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру. -«Кері іс-әрекетті айт» ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту; -білімпаз болуға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** сөздерге дыбыстық талдау жасайды, буынға бөледі, сөйлем құрайды, сөйлем сызбасын сызады.
	Математика негіздері	-заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту. Таразының қай табағында ауыр зат жатқанын анықтауға (төмен түскен табақта), таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керектігін үйрету; графикалық диктантты орындау, қағаз бетінде бағдарлау, 10 көлемінде санау, заттардың санын цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту;

		-зейін, жад, сөйлеу және қолдың моторикасын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** геометриялық пішіндерді атауды және ажырата білуді; сурет бойынша есептер шығаруды. Үзік сызықтармен сызуды және бояуды, графикалық диктантты орындау мүмкіндікке ие.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	-табиғат аясында өз-өзін ұстау тәртібімен таныстыру. Балалардың назарын қоршаған орта проблемаларына аудару; -балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру; -қатар құрбыларымен және ересектермен өзара қарым-қатынас жасай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** табиғат аясындағы мінез-құлық ережелерін біледі; адамның іс-әрекеті мен табиғаттың арасындағы байланысты түсінеді.
	Сурет салу	-балалардың көктемгі құбылыстар туралы білімдерін бекіту; -көктемнің шуақты бейнесін көре білуге, қағаз бетіне түсіре білуге дағдыландыру; -жұмысты талғаммен орындауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** көргендерін сурет салу ұйымдастырылған оқу қызметінде қағаз бетіне түсіре алады.
	Мүсіндеу	-гүлдердің түр-түстерін ажырата білуге баулу; өсімдіктерді күту ережелерімен таныстыру; -қолдың қимылын, сөздік қорын, тілін дамыту; -эстетикалық талғамдарын қалыптастыру, табиғатты аялай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** гүлдің адамға жақсы көңіл күй сыйлайтынын, бекерге жұлмау керектігін түсінеді.
	Жапсыру	-қағаздарды түр-түсіне қарай іріктеп алу, пішіндерді қағаз бетіне дұрыс орналастыра білу дағдыларын қалыптастыру, саусақ қозғалыстарын жетілдіру; -қайшымен жұмыс істеу кемділігін арттыру; қуана білуге, достарына, айналасындағыларға қуаныш сыйлай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** затқа қарап жапсыру дағдысына ие.
	Құрастыру	-өз құрылысын талдай білуді бекіту, талдау негізінде құрылымдық шешімдер табу, оларды құру кезеңдерін жоспарлай білуге үйрету; -құрылыс материалдарымен құрастыруда ұжымдық мазмұнды құрастыруға қозғау салу, шығармашылық ойлауды және қиялдауды дамыту. **Күтілетін нәтиже:** құрылыс материалдарымен құрастыруда ұжымдық жұмыс жасауды біледі.
	Музыка	-музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Дағдыларды қалыптастыру: бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау; -жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау; -анаға сүйіспеншілігін арттыру, анаға қамқор болуға, құрметтеуге тәрбиелеу.

		Күтілетін нәтиже: ән айту дағдыларын, ережелерін біледі.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2026 - 2027 оқу жылына арналған
МАМЫР айының ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицейі
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Ә» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: мамыр айы 2026-2027 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
МАМЫР	**Дене тәрбиесі**	-жыл бойы жасап үйренген жаттығуларды ұқыптылықпен,шапшаңдылықпен орындай білуді қалыптастыру. Дене жаттығуларын үнемі орындай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** мектептің және нәтижелі білім алуда денсаулықтың маңызын, жаттығудың орындалу тәсілі мен орындалу сапасының арасындағы байланыс,балалардың қозғалыс тәжірибесін спорттық ойын элементтеріне еркін қатыса алады.
	Сөйлеуді дамыту	-«Жаздың кезі көңілді» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастырту. -сұрақтарға жауап беру арқылы сөздік қорларын толықтыру. **Күтілетін нәтиже:** сурет жанрлары туралы мәліметті; бір-біріне жылы лебіз силайды, суретке қарап әңгіме құрастыра алады.
	Көркем әдебиет	-сахналық қойылымдарға қатысуға ынталандыру; -сөздік қорын байытуды жалғастыру; -аңғарымпаздыққа, сақтыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** әңгімені сюжет бойынша шығармашылықпен айтады, әңгіменің соңын ойдан шығарып аяқтайды. Жұмбақтың шешімін айта алады.
	Қазақ тілі	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталайды,сұрақты тыңдап, толық жауап беру керек екенін түсінеді,сөйлем құрауда өздері білетін сөздерді қолданады.
	Сауат ашу негіздері	-дыбыс, буын, сөз ұғымдарын бекіту ұзынжәне қысқа сөздерге мысал келтіруге, дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру; -сөздің сызбасын дұрыс тауып қоса білуге, сөйлем сызбасын сызу секілді дағдыларын бекіту; -бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** дыбыс, буын , сөз, сөйлем сызбаларын ажыратады.
	Математика негіздері	-10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу біліктілігін;

		логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** 10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын біледі.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	-жобалық жұмыстар арқылы балалардың танымдық қызметін жандандыру. Олардың қабілеттері мен дағдысын бекіту; -тәжірибелік жұмыстарға деген қызығушылығын арттыру, бақылау нәтижелерін салыстырып, талдау және қорытынды жасау қабілетін дамыту; -зерттеушілік және экологиялық сана-сезімін жетілдіру. **Күтілетін нәтиже:** табиғатты аялаудың маңыздылығын;жоба жасай біледі; бақылау, эксперимент арқылы себеп-салдар байланысын анықтай алады.
	Сурет салу	-ауыл мен қала ерекшеліктері, құндылықтары туралы білімдерін бекіту, алған әсерлерін көрсете білуге үйрету; -кешкі қала көрінісін сезіне отырып, қағаз бетіне дұрыс орналастыруды үйрету; -жұмысты талғаммен орындауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** күн тәртібін сақтаудың қажеттілігін, адам организмі дұрыс қалыптасып өсуі үшін жаттығу жасау керектігін түсінеді.
	Мүсіндеу	-еңбек үрдісі арқылы бала қиялын жетілдіру; -қол-қимыл әрекеттерінің қозғалғыштығын, үйлесімділігін дамыту; -ұқыптылыққа, әсемдікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** мүсіндеу әдіс-тәсілдерін біледі.
	Жапсыру	-жіңішке бөліктердің қиюдың жолдарын меңгерте отырып қию шеберліктерін шыңдау; -шығармашылық қабілеттерін дамыту, бірлесіп еңбек етуге,қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** жапсыру жұмысында реттілікті сақтау қажеттігіне ие.
	Құрастыру	-бірнеше бөліктен тұратын заттарды құрастыру,олардың бөлшектерін берік орнату және шығармашылық ойлауды дамыту; -берілген тақырыпқа сурет, фотосуреттер бойынша құрылыс салу оны сөзбен сипаттау арқылы сөздік қорын дамыту. Өзі жасаған құрылысын талдау негізінде шешімдер табу, оларды құру кезеңдерін жоспарлау, еңбек нәтижесіне жете білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** бірнеше бөліктен тұратын заттарды құрастыра алады.
	Музыка	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру; -сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айту. **Күтілетін нәтиже:** музыка ырғағына ілесіп би қимылдарын ырғақпен жасайды, әндерді орындайды,опера, балет туралы түсініктерге ие.

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «А» СЫНЫБЫНЫҢ

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ / ЖЫЛДЫҚ/

Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицейі
Топ/сынып:мектепалды 0 «Ә» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2026-2027 оқу жылы
Апталық жүктеме 3 сағат, жылдық жүктеме 102 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.

Мақсаты: денсаулық сақтау технологиясын қолданып, тәрбиеленушілердің негізгі қимыл түрлерін меңгеруі арқылы мәдени-гигиеналық дағдылар, қимыл-қозғалыс тәжірибесін қалыптастыру, дене сапаларын және қимыл белсенділігіне қажеттілікті дамыту.
Міндеттері:

балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту;
спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту;
дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту;
дене шынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту;
балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жалпақ табандылықтың алдын алуға медициналық-педагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау.

Дене шынықтыру.

Негізгі қимылдар:

Жүру. Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру; ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру; заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; қосалқы қадаммен алға қарай жүру.

Тепе-теңдікті сақтау. Заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру. Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру, әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру; гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу.

Жүгіру. Шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру, кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 мин тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 м) жүгіру.

Еңбектеу, өрмелеу.Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 м); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу. Бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу.

Секіру. бір орында тұрып, алға қарай 3–4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 м) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 м), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 см дейінгі биіктіктікке секіру.

Лақтыру, қағып алу, домалату. Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу; 2–2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 м).

Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру.

Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау.Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру.

Жалпы дамытушы жаттығулар.

Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою. Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру.

Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею.

Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды).

Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет).

Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту.

Спорттық жаттығулар

Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлеріментаныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу.

Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау;

Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау;

Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу;

Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу.

Жүзу. Судың таяз жерінде отырып және жатып аяқпен қимылдар жасау (жоғары және төмен). Судың ішінде қолымен алға, артқа

жүру (аяғы денесінің деңгейінде созылған). Иек, көз деңгейіне дейін судың ішінде отыру, суға бетін малу, суға үрлеу; суда жүзу.

Судағы аэробика. Бұрылыстар жасай отырып, суда қимылдар жасау.

Спорттық ойындар

Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру.

Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру.

Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу.

Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізу.

Қимылды ойындар.

Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.

Дербес қимыл белсенділігі

Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау.

Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген қимыл дағдыларын жетілдіру үшін серуен өткізілетін орынды жабдықтау, ойын алаңында балалардың жүруіне арналған кедергі жолдар жасау.

Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шаңғымен жүруге, хоккей ойындарына, шанамен сырғанауға, ал көктем, жаз мезгілдерінде велосипед тебуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарына жағдай жасау.

Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.

Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту.

Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту. Науқасқа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: оған қамқорлық жасау, шуламау, оның өтініштері мен тапсырмаларын орындау. Науқастарға жанашырлық танытуға тәрбиелеу.

Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру.

Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру

Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.

Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол - аяқтарын жуу, тіс тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл шүберекпен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.

Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау.

Өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.

Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.

Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары

Жергілікті шаралардың температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру,

балалардың денсаулықтарын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және аяқтың өкшелерін нығайту.

Күтілетін нәтижелер:

- сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, заттардан бір қырымен аттап жүреді;
- ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді;
- жүруде тепе-теңдікті сақтайды;
- әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді;
- белгіленген жерге дейін жылдамдыққа жүгіреді;
- заттардың арасымен төрттағандап еңбектейді;
- әртүрлі тәсілдермен заттардан еңбектеп өтеді;
- бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді;
- заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіреді;
- тұрған орнында айналып секіреді;
- допты жоғары, жіптің үстінен лақтырып бір қолымен қағып алады;
- допты еденге бір қолмен ұрып, екі қолмен қағып алады;
- бір қатарға бір-бірден тұра алады, бір орында бұрылады;
- үш қатарға сап түзеп қайта тұра алады;
- музыкамен сүйемелденетін қимылды ойындарда музыкаға сәйкес әртүрлі қарқында қимылдар жасайды;
- қимылды ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды;
- ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады;
- қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруда белсенділік танытады;
- ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік,ептілік көрсетеді;
- төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанай алады;
- өз бетінше мұзды жолмен сырғанайды;
- шаңғымен оңға және солға бұрылады, айналады;
- екі дөңгелекті велосипед, самокат тебеді;
- суда жүзуге тырысады, әртүрлі ойындар ойнайды;
- спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады;
- гигиеналық шараларды өз бетінше орындайды;
- шынықтыру шараларының маңызы мен қажеттілігін түсінеді;
- гигиеналық шараларды жүргізуде бір-біріне көмектеседі;
- өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі;
- салауатты өмір салтының құндылығын түсінеді.

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ / ҚЫРКҮЙЕК АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1-2	Спортзал. Спортзалда ойнаймыз. Денсаулықтың құпиялары.	-кеңістікте бағдарлай білу және күш секілді дене қабілеттерін дамыту; -спортқа деген қызығушылықтарын дамыту. -ептілік,шыдамдылық,төзімділік тәрізді дене қабілеттерін дамыту. -спортпен шұғылдану,салауатты өмір салтына,өз денсаулығын бағалай білуге баулу.	2	02.09.2026 ж. 04.09	
3	Күлкі сыйла.	-бала ағзасын төзімді,мықты болуға шынықтыру,омыртқаның қисайып кету қаупінің алдын алу.	1	07.09	
4	Біз күшті және ержүрекпіз.	-салауатты өмір салтын сақтауға баулу.	1	09.09	
5	Мен ойнағанды жақсы көремін.	-кеңістікті бағдарлай білу шеберліктерін дамыту,қозғаушы есте сақтау қабілеттерін дамыту.	1	11.09	
6	Керуен (таза ауада)	-ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру,коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыту.	1	14.09	
7	Бадминтон, футбол.	-спорттық іс-әрекеттерге деген қызығушылығы мен олардың денсаулық үшін маңыздылығын саналы түсіну, ұйымдасқандық,мақсаттарына жете білу қасиеттерін қалыптастыру.	1	16.09	
8	Күзгі орманда.	-қозғалыс мәнерлігін,ырғақтылығын дамыту; азаматтық және экологиялық мәдениеттіліктерін қалыптастыруға мүмкіндік жасау.	1	18.09	
9	Ұлттық ойындар (таза ауада)	-ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру,коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыту.	1	21.09	
10	Қалай спортшы болуға болады?	-ептілік,өз-өзін бақылай алу дағдыларын дамыту;спортқа деген ынталарын,салауатты өмір сүруге жақсы әдеттерін тәрбиелеу.	1	23.09	
11	Менің сүйікті жануарларым.	-экологиялық мәдениетке,ұйымшылдыққа,психологиялық жайсыздық тудыратын мінез-құлықтарын тәрбиелеу.	1	25.09	
12	Дене қабілеттерін дамыту.	-денені дұрыс ұстау дағдыларын бекіту. Допты оң, сол қолымен жерге соғуға жаттықтыру.	1	28.09	
13	Доппен ойнап, көңіліңді көтер!	-допты асыра лақтыру, кедергілерден еңбектеп өту жаттығулары кеңістік пен ондағы заттарды бағдарлай білу дағдыларын дамыту.	1	30.09	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ / ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
14	Біз әртүрліміз.	-кедергілер арасымен еңбектеп өту жүрісімен жүруге, бір-бірінің артынан еңбектеп жүруге, шеңбер бойында қол ұстасып, шашырап және тоқтамай жүгіруге жаттықтыру. Биіктігі 20 см кедергілерден секіріп өту	1	02.10	
15	Зейінді боламыз.	-денені дұрыс ұстай білу дағдысын қалыптастыру. Түрлі тапсырмаларды орындау арқылы жүру және жүгіру жаттығуларын қайталау. Доппен жаттығулар жасау	1	05.10	
16	Бірінші бол!	-бір сызық бойына қойылған заттар арасында оң және сол аяқпен секіру. Сапқа тұрып, допты екі қолмен бастан асыра бір – біріне лақтыру	1	07.10	
17	Командалық эстафеталар(таза ауада)	-гимнастикалық орындық үстінде тепе-теңдікті сақтап жүруге үйрету. Допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру. Доппен жасалатын тепе – теңдік сақтау және секіру жаттығулары	1	09.10	
18	Ерекше сабақтар.	-гимнастикалық орындық үстінде қолды иық пен белге, желке мен басына қойып, жан-жаққа созып, тепе-теңдік сақтап жүруді; кеглилердің арасымен допты басымен итере алға еңбектеуді үйрету.	1	12.10	
19	Акробат болғым келеді.	-заттар арасымен аттап өту жаттығуларын қайталау. Гимнастикалық орындықтың астымен өтуді үйрету.	1	14.10	
20	Ақылдылар.	-допты алып жүру (қашықтық 5 м)жаттығуымен таныстыру. Құрсаудың жоғарғы жиегіне жанаспай, қолдағы доппен құрсау ішіне кіруге жаттықтыру. -гимнастикалық орындық үстінде аяқтың ұшымен жүріп өту жаттығуын жасауға бейімдеу. Кішкене допты бір және екі қолымен алысқа лақтыруды, көлбеу қойылған тақтай үстімен қолды жан-жаққа соза тура жүруді үйрету.	1	16.10	
21-22	Бізбен бірге және бізден	-балаларға үздіксіз баяу жүгіру, сапта тұрып, допты асыра	2	19.10	

	артық орында.	лақтыру жаттығулары дұрыс жасауды үйрету. Секіру және жүгіру жаттығулары қайталату.		21.10	
23-24	Біз – болашақ әскерміз! Біздің стадион	-заттар арасында кезектестіріп, оң және сол аяқпен секіру жаттығуларын жасай алуға жаттықтыру. -қапшықты төбеге қойып, гимнастикалық орындық үстімен жүріп өтуге тәрбиелеу.	2	23.10 02.11	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ / ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	**ҰІӘ-нің тақырыбы**	**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**	**Сағат саны**	**Өту мерзімі**	**Ескерту**
25	Менің отбасым.	-кедергілер арқылы жүгіруге жаттықтыру.Доппен жасалатын секіру, жүгіру жаттығулары дұрыс жасай алуға дағдыландыру. -еңкіш тақтай үстінде жүруге жаттықтыра тәрбиелеу. Кілем үстінен секіріп өту. Тізерлеп тұрып, допты екі қолмен бастан асыра бір – біріне лақтыру жаттығуларын жасай алуға жаттықтыру. -балаларға жүгіру және секіру жаттығулары алмастыра орындай алуға жаттықтыру. Қар кесегін алысқа лақтыру жаттығулары.	1	04.11	
26	Менің үйім.	-кедергілер арқылы жүгіруге жаттықтыру.Доппен жасалатын секіру, жүгіру жаттығулары дұрыс жасай алуға дағдыландыру. -еңкіш тақтай үстінде жүруге жаттықтыра тәрбиелеу. Кілем үстінен секіріп өту. Тізерлеп тұрып, допты екі қолмен бастан асыра бір – біріне лақтыру жаттығуларын жасай алуға жаттықтыру. -балаларға жүгіру және секіру жаттығулары алмастыра орындай алуға жаттықтыру. Қар кесегін алысқа лақтыру жаттығулары.	1	06.11	
27	Күшті, батыл және үлкен боламын!	-балаларға ілгері жылжи отырып, аяқтан – аяққа секіруге жаттықтыру.Алақанды соққан соң қағып алған допты екі қолмен жоғары лақтыра алуға	1	09.11	

		тәрбиелеу. Ағаш қадалар арағынан еңбектеп өту жаттығуларын дұрыс орындай алуға жаттықтыру.			
28	Командалық қимыл қозғалыстарды орындау біліктілігін қалыптастыру(таза ауада)	-қардан тұрғызылған құрылыстар арасынан қатармен жүру, жүгіру жаттығуларын жасауға жаттықтыру.Затқа дейін екі аяқтап секіру, қар кесегін нысанаға дәл лақтыра алуға тәрбиелеу.	1	11.11	
29	Мерген болғым келеді	-сапқа тұрып, төмен ұстаған екі қолмен допты бір – біріне лақтыру жаттығуын жасай алуға жаттықтыру; -қапшықты арқаға қойып, еңбектеп өту. Қапшықты төбеге қойып, гимнастикалық орындық үстімен жүріп өтуге тәрбиелеу.	1	13.11	
30	Әкем, анам және мен!	- қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау (айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру. -допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып, қайтадан қағып алуға жаттықтыру. Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамыту.	1	16.11	
31	Отбасымызбен бірге жаттығамыз.	- қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау (айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру. -допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып, қайтадан қағып алуға жаттықтыру. Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамыту.	1	18.11	
32	Отбасылық альбом.	-балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және ұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау. Допты оң және сол қолмен еденге кезекпен ұруды жаттықтыруға жалғастыру.	1	20.11	
33	Хоккей ойнап үйренеміз.(таза ауада)	-қимыл әрекеттің дұрыс басталуының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуге, шайбаны ілгері бағытта ұшыруға үйрету. -жұпта қасына қарай аттау арқылы қозғала отырып заттарды орнынан басқа жерге апаруға, қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіруге, түсетін күшті	1	23.11	

		мөлшерлеп бөлуге жаттықтыру.			
34	Тату-тәтті баламыз.	-балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және ұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау. Допты оң және сол қолмен еденге кезекпен ұруды жаттықтыруға жалғастыру.	1	25.11	
35	Менің көңілді добым.	-доппен орындалатын жаттығулардың маңызы туралы түсініктерін толықтыру және жалпы қозғалыстар туралы танымдық көзқарастарын дамыту. Түзу жүріп, допты бір қолмен соғып жүруге үйрету. Доппен орындалатын қозғалыс түрлеріндегі іскерліктерді дамыту.	1	27.11	
36	Аулада ойнайтын ойындар (таза ауада)	-баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл- қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау; -түзу жүріп, допты бір қолмен соғып жүруге жаттықтыруды жалғастыру, допты соға білу шеберліктерін (машықтарын) бекіту. ә) Айналып тұрған арқанның астымен түрлі тәсілмен жүгіріп өтуге жаттықтыру; -айналып тұрған арқан астымен шапшаң өтіп кету сапасын дамыту.	1	30.11	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ / ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	**ҰІӘ-нің тақырыбы**	**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**	**Сағат саны**	**Өту мерзімі**	**Ескерту**
37	Асықпен ойналатын ойындар.	-малдас құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алуға үйрету; -гимнастикалық орындық үстінде асықтарды алдында, артында ұстап, тепе-теңдік сақтап жүру. -көзмөлшерлеуін,ептілік, төзімділік секілді дене сапаларын дамыту.	1	02.12	
38	Хоккей ойнаймыз! (таза ауада)	-қимыл әрекеттің дұрыс басталуының кепілі	1	04.12	

		болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуге, шайбаны ілгері бағытта ұшыруға үйрету. -жұпта қасына қарай аттау арқылы қозғала отырып заттарды орнынан басқа жерге апаруға, қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіруге, түсетін күшті мөлшерлеп бөлуге жаттықтыру.			
39	Керуен.	-әртүрлі бағытта бір аяқпен секіре білу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру, табанның алдыңғы жағымен таянып итерілулерін бекіту. -өкшемен отырып, ұсақ заттарды (тастарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алу шеберліктерін (машықтарын) бекіту. Көзмөлшерлеуін,ептілік, төзімділік секілді дене сапаларын дамыту.	1	07.12	
40	Ержүрек құмырсқалар.	-нақты қимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастыруды жалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау. -гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеу. Бір орында тұрып биіктікке түрлі тәсілдермен секіруге (30 см) үйрету. Гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеуге жаттықтыру.	1	09.12	
41	Мультфильмдер әлемі.	-екі жақтан бір-біріне қарама-қарсы келіп, орындық ортасынан кері бұрылып қайтуды бекіту. Шұңқырға секіру: 30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіріп түсулерін бекіту.	1	11.12	
42	Шаңғымен жүру(таза ауада)	-балаларды шаңғымен жүрумен таныстыру, қозғалысқа дұрыс бастама болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуді үйрету; -дене қимыл жаттығуларын төзімділік пен жаттыққандықты арттыру үшін біртіндеп көбейте отырып орындауға дағдыландыру.	1	14.12	
43-44	Біздің айналамыздағы әлем./ Африкаға саяхат.	-гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру, қол мен аяқ қозғалысын үйлесімді қозғау қабілеттерін жетілдіру. Шынтақтарын бүгіп, қысқа адыммен және бірқалыпты ырғақпен жүгіру шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру. Еркін бағытта фитболдарды (доптарды) домалатуға жаттықтыру.	2	18.12	16.12
45-46	Африкаға саяхат.	-гимнастикалық орындық үстінде бір бүйірмен	2	21.12	

		жүруді; бір бүйірмен аяқты аяққа тигізіп жүруді, гимнастикалық қабырғада өрмелеуді үйрету.		23.12	
47	Құрлықтар бойынша саяхат.	-балаларды тоқтамай жүгіруге, коньки, шаңғы тебушінің қимылын келтіріп, кең адымдап сырғанап жүруге жаттықтыру. Допты алып жүру (қашықтық 5 м)жаттығуымен таныстыру. Құрсаудың жоғарғы жиегіне жанаспай, қолдағы доппен құрсау ішіне кіруге жаттықтыру	1	25.12	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ / ҚАҢТАР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
48-49	Байқоңыр.	-еңкіш тақтай үстімен тепе-теңдік сақтап жүруге, заттардың үстімен екі аяқтап секіруге, секіртпемен еркін секіруге үйрету.	2	11.01.2027 ж. 13.01.2027 ж.	
50	Шаңғымен жүру(таза ауада)	-шаңғы жолымен сырғу арқылы жүру жаттығуларын жасауға дағдыландыру. Таудан түсу және оған көтерілу үлгісі бойынша жаттығулар жасату.. Шайбаны бір – біріне лақтыру және мұз жолымен сырғу жаттығулары.	1	15.01	
51	Ғарышқа саяхат.	-сапты бұзбай бірінші-екінші деп саналуға үйрету. -бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу, кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру.	1	18.01	
52-53	Жыл мезгілдеріне саяхат (таза ауада)	-бір орында тұрып ұзындыққа (60 см) секіру жаттығуларын жасату; -үлкен адыммен «алақан» бейнеленген суреттерді басып еңбектеуге, «аяқтың ізі» ұзындыққа секіруді үйрету.	2	20.01 22.01	
54	Жігіттер сайысы.	-балаларға дене қимыл жаттығулары арқылы жаттығуларды дұрыс жасауға дағдыландыру.	1	25.01	

		Жүгіру және секіру ойын – жаттығуларын дамыту.			
55-56	Ұлы есімдер.	-балаларға қапшықты иық тұсынан лақтыру жаттығуларымен таныстыру.Бір қатарға қойылған ағаштардың арасымен аяқтың ұшымен, өкшемен алма-кезек секіруге, жетекшінің белгісі бойынша бұрылуға, жүруге жаттықтыру.Еліміздегі атақты спортшылардың еңбегін құрметтй білуге тәрбиелеу.	2	27.01 29.01	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ / АҚПАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
57	Желаяқтар.	-заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту; -қатар-қатар қойылған таяқтардан екі аяқтап аттап секіруге жаттығу, екі аяқты бірдей жазып барып итерілу арқылы құламай түсу, қол мен аяқтың қимылын үйлестіруді дамыту; --өз денесін басқаруды жалғастыру, қолға доп ұстап жатып етпетінен арқаға аунап ілгері қозғалу.	1	01.02	
58	«Батырлар» (айналмалы жаттығуларды қолдану).	-жүгіріп келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екпін алып жүгіру мен белгіленген орыннан итеріліп секіруді үйлестіруге үйрену; -көлденең нысанаға асық лақтыру дағдаларын жалғастыру. «Түзу қолмен төменнен» лақтыруды орындап жаттығу; -баяу жүгіру, жүгіру кезінде алған қарқынын жоғалтпауды, аяқты өкшеден басына қарай қоюды, иықты босатып, қолды еркін қоюды қадағалай білу; -гимнастикалық қабырғада қиғаш өрмелеуге, түрлі тәсілмен түсуге жаттығу, қол мен аяқтың үйлесімді қозғалысын жалғастыру.	1	03.02	
59-60	Мерген.	-көлбеу тақтайға жүгіріп шығу, түсу, биіктен салмақ түсіру, тірелу нүктесінде тепе-теңдік сақтауға	2	05.02 15.02	

		дағдыландыру; -тік нысанаға заттарды лақтырып, тура ортасына тигізу; түрлі қимылдарды қосып орындауға жаттықтыру; -жерден биіктетілген тақтайдың астынан өту, биік тақтай үстінде жинақталып нысананың ішінен тепе-теңдікті сақтай отырып өтуге жаттығуды жалғастыру; -өз денесін басқаруды, арқаннан ұстап салбырап тұруды,ептілік, өз бетімен әрекет ету, күштілікті дамыту.			
61	Аңшылар.	-еденде созылып жатқан арқан үстімен жүруге, көлбеу қойылған тақтай үстімен жүріп келіп, келесі тақтайға ауысуға жаттықтыру.	1	17.02	
62	Қыстаудағы ойындар.	-гимнастикалық орындық үстінде қолды жоғары көтеріп, шайбаны хоккей таяғымен кішкентай қақпадан өткізуді үйрету.	1	19.02	
63	Желді қуып жет!(таза ауада)	-екі аяқпен алға секіріп жүруді;Екі аяқпен теп-теңдікті сақтап секіруді үйрету.	1	22.02	
64	Жайлаудағы ойындар.	-қабырғаға допты соғып, одан ыршыған допты жерге түсірмей қағып алуды, заттар арасымен үздіксіз жүруді. Доппен жасалатын жаттығуларды үйрету.	1	24.02	
65	Арқанмен ойнау шынықтырады.	-арқанмен жасалатын дене қимылдарын жасай білуге дағдыландыру.Белгілі бір белгіге көтерілген арқанның астынан қте білуге тәрбиелеу.	1	26.02	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ / НАУРЫЗ АЙЫ/

Р/с №	**ҰІӘ-нің тақырыбы**	**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**	**Сағат саны**	**Өту мерзімі**	**Ескерту**
66	Өз бетімізбен жаттығамыз.	-балаларды қашықтыққа жүріспен кезектестіре отырып жүгіру жаттығуларымен таныстыру.	1	01.03	

67	Жан-жағыңа жылулық сыйла!	-қимыл әрекеттердің еркін орындалуын, себетке допты аяқты бүгіп, жаза келе дәлдеп лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келе білуді үйрету; -кең адымдап жүгіруді, гимнастикалық қабырғаға аяқты аяқтың қасына қоя отырып, қиғаштап қозғалып өрмелеп, алма-кезек адымдап түсуді жалғастыру; -ептілікті, төзімділікті, ойлауды, майысқақтықты дамыту; -салауатты өмірге, денсаулығын сақтауға, әлсіздерге көмек беруге, күштілікке тәрбиелеу.	1	03.03	
68	Мұздағы ойын.	-денені түзу ұстап, тізені жоғары көтере еркін жүруге, жүгіруге, тізе мен санды жоғары көтеріп, ырғақпен жүруге; зал ішінде бір-біріне доп лақтырып жүгіруге жаттықтыру.	1	05.03	
69-70	Спорт түрлері/ Жаттығу – жеңіс кепілі!	-қабырғаға допты соғып, одан ыршыған допты жерге түсірмей қағып алуды, заттар арасымен еңбектеуді, гимнастикалық орындықтың астымен өтуді үйрету. -жүру мен жүгіруді алмастыра отырып,эстафеталық жарыс ұйымдастыру.	2	10.03	08.03
71	Айналмалы жаттығулар.	-жүру мен жүгіруді алмастыра отырып,эстафеталық жарыс ұйымдастыру.	1	12.03	
72-73	Стадион (таза ауада)/ Бір, екі, үш, балалар алды күш!	-балаларға бір орнында тұрып секіру жаттығуларымен таныстыру.Қауіпсіз ережелерді сақтай білуге тәрбиелеу. -үздіксіз жүру,секіру жаттығуларымен таныстыра отырып,дене қимылдарын дұрыс жасауға бейімдеу.	2	17.03	15.03
74	«Қазақстан Республикасы халықтарының ойындары (таза ауада)	-гимнастикалық орындық үстінен аяқтың ұшымен жүріп өту жаттығуларын дұрыс жасай алуға тәрбиелеу.Оң және сол қолымен нысанаға дәл лақтыруға жаттықтыру. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.	1	19.03	
75	Волейболшының жаттығуы.	-гимнастикалық қабырғаның басына дейін бір әдіспен өрмелеу, одан келесі арқалыққа өтіп, төмен түсу жаттығуларын дұрыс жасай алуға бейімдеу. Допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру. -гимнастикалық қабырғаның басына дейін бір әдіспен өрмелеу, одан келесі арқалыққа өтіп, төмен түсу жаттығуларын дұрыс жасай алуға бейімдеу. Допты	1	29.03	

		жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру.			
76	Ойна, ойна, доптан айырылып қалма!	-допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру; -гимнастикалық қабырғаның басына дейін бір әдіспен өрмелеу, одан келесі арқалыққа өтіп, төмен түсу жаттығуларын дұрыс жасай алуға бейімдеу. Допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру.		31.03	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ / СӘУІР АЙЫ/

Р/с №	**ҰІӘ-нің тақырыбы**	**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**	**Сағат саны**	**Өту мерзімі**	**Ескерту**
77	Футбол ойнаймыз(таза ауада)	-доппен жасалатын қимылдарды дұрыс жасай білуге жаттықтыру.Допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру. Жаттығу денсаулыққа пайдалы екенін түсіндіру.	1	02.04	

78-79	Волейбол алаңында жаттығу.	-еңкіш тақтай үстімен жүру. Ілгері жылжи отырып, аяқтан – аяққа секіру (қашықтық 4 м) жаттығуларын орындату.	2	05.04 07.04	
80	Менің достарымның ойыны.	-балаларға тізені жоғары көтеріп жүгіру, 1,5 минутқа дейін үздіксіз жүгіру жаттығуларын жасай алуға жаттықтыру.Ойындағы қауіпсіздік ережерді сақтай білуге тәрбиелеу.	1	09.04	
81	Қазақ халқының ұлттық ойындары. (таза ауада)	-шығыршық арқылы жұптасып өтуді, еденге қатарынан төселген бірнеше тақтайшалар үстінен секіруді; еденге қолды тигізбей доға астынан тура, бір бүйірмен өтуді үйрету; -ұлттық ойындарды қызығушылықпен ойнай білуге тәрбиелеу.	1	12.04	
82-83	Ойын ойнап өсеміз.	-допты қабырғаға соғып, қол шапалақтап, ыршыған допты қағып алуды; түзу сызық бойынша оң аяқпен секіруді; айналып тұрған секіртпе астынан жүгіріп өтуді үйрету.	2	14.04 16.04	
84	Аңшылар.	-тік нысынаға заттарды лақтырып,тура ортасына тигізе білуге жаттықтыру.Тепе-теңдікті сақтай білуге тәрбиелеу.	1	19.04	
85	Өрмелеп үйренеміз.	-гимнастикалық қабырғаға өрмелей білу жаттығуларын жалғастыру.Баумен жүру ережелерін тиянақты орындай білуге тәрбиелеу.	1	21.04	
86	Көшбасшы бол.	-себетке доп лақтыру жаттығуларын жасай білу; -жүру, жүгіру жаттығуларын дұрыс орындай білуді нақтылау.	1	23.04	
87-88	Шабандоздар	-бала ағзасының барлық жүйелерін жарыс қимылдарын (эстафеталарды) орындау арқылы жаттықтыру; -қимыл әрекеттердің өз бетімен еркін орындалуын жалғастыру. -тік қойылған баспалдаққа сатылар арасымен өрмелеуге жаттығу. Қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіруін дамыту.	2	26.04 28.04	
89	Спортпен шұғылданамыз!	-оң қол және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету, қолдарын алдымен төмен қарай айналдырып, сосын артқа толық жазылғанша сермеп лақтыруға дағдыландыру; -аяқты өкшеден бастап, аяқ басына қарай басып,	1	30.04	

		жылдамдықты сақтап, баяу жүгіруге жаттығуды жалғастыру.			

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ / МАМЫР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
90-91	Секіртпе – супертренажер/ Аңшы боламыз.	-қозғалыс ортасын байыту арқылы балалардың даму, сауығуына жағдай жасау, жұмыс тәртібін ұстану мен қарым-қатынасқа түсе білу қабілеттерінің қалыптасуына көмектесу (топпен жұмыс, жұппен жұмыс); -50-40-30 см көтеріліп керілген секіртпенің астымен өтуде жақсы нәтижеге жету үшін ең тиімді тәсілдерді таңдай білу. -тізені жоғары көтеріп жүруге жаттықтыру. Динамикалық тепе-теңдікті сақтауын қалыптастыру. Заттардың арасымен жүгіруді жалғастыру. Арқан биіктігі мен арқаннан өту тәсіліне қарай қол аяқты жинап жұмырлану. -ептілік, төзімділік, күштілік, өз бетімен әрекет етуін дамыту. Өз денсаулығын да, өзгенің денсаулығын да сақтай білуге, әрекет етудегі тапқырлыққа тәрбиелеу. Дәстүрлерді сақтай білуге, топта әрекет ете білуге баулу.	2	05.05	03.05
92-93-94	Көтеріңкі көңіл күй/ Көтеріңкі көңіл күй Өз денемізді өзіміз басқарамыз!	- допты жоғары лақтырып, жерге түсіп қайта ұшқан кезде екі қолмен қағып алуға, допты алақанын жазып, саусақтарының басымен қағып алуға үйретуді жалғастыру; -аяқ-қолын жинап, жұмырланып отырып алдыға-артқа домалауды бекіту. -мидың табиғи механизмдерінің жұмысын белсендендіруге, зейіндерін тұрақтандыруға ықпал ету. Қысқа секіртпеден секіруге жаттыға түсу. Қол басының айнала қозғалуы мен аяқтың тігінен қозғалуын жалғастыру;	3	12.05	07.05 10.05

		-допты лақтыру мен жерге соғылған соң арт жақтан шапалақ ұрып қағып алу, допты қаққанда алақанын жазып, саусақ басымен қағу, бұралаңдап жерге қойылған бауды басып, тепе-теңдік сақтау дағдыларын арттыру.			
95	Өз денемізді өзіміз басқарамыз!	-мидың табиғи механизмдерінің жұмысын белсендендіруге, зейіндерін тұрақтандыруға ықпал ету. Қысқа секіртпеден секіруге жаттыға түсу. Қол басының айнала қозғалуы мен аяқтың тігінен қозғалуын жалғастыру; -допты лақтыру мен жерге соғылған соң арт жақтан шапалақ ұрып қағып алу, допты қаққанда алақанын жазып, саусақ басымен қағу, бұралаңдап жерге қойылған бауды басып, тепе-теңдік сақтау дағдыларын арттыру.	1	14.05	
96-97	Қазақстан халықтарының ойындары.	-шығыршық арқылы жұптасып өтуді, еденге қатарынан төселген бірнеше тақтайшалар үстінен секіруді; еденге қолды тигізбей доға астынан тура, бір бүйірмен өтуді үйрету; -ұлттық ойындарды қызығушылықпен ойнай білуге тәрбиелеу.	2	17.05 19.05	
98-99	Жұптағы спорттық ойындар.	-балаларды қашықтыққа жүріспен кезектестіре отырып жүгіру жаттығуларымен таныстыру.	2	21.05 24.05	
100-101	Тату бола білеміз!	-жаттығуларды ұжымдықпен жасай білуге тәрбиелеу.Ойындардың ережелерін сақтай отырып, ойнай білуге жаттықтыру.	2	26.05 28.05	
102	Біз оқушы боламыз!	-жыл бойы жасап үйренген жаттығуларды ұқыптылықпен,шапшаңдылықпен орындай білуді қалыптастыру. Дене жаттығуларын үнемі орындай білуге тәрбиелеу.	1	31.05	
Барлығы: 102 сағат					

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / ЖЫЛДЫҚ АЙЫ/

Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицейі
Топ/сынып:мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2026-2027 оқу жылы
Апталық жүктеме: 2 сағат, жылдық жүктеме 68 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.

Мақсаты: тәрбиеленушілердің түрлі іс-әрекетінде Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі байланыстырып сөйлеуді, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту, сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру.
Міндеттері:

ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру;
коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;
түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;
балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу;
балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау;
әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.

Сөйлеуді дамыту:

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті

Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.

Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау.

Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.

Сөздік қор

Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.

Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу.

Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру.

Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдану білуді дамыту.

Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу.

Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «асар», «сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу.

Тілдің грамматикалық құрылымы

Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.

Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру;

Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту.

Байланыстырып сөйлеу

Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.

Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.

Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.

Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.

Күтілетін нәтижелер:

- ана тіліндегі барлық дауысты дыбыстарды анық айта алады;
- сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды;
- айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтады;
- артикуляциялық жаттығуларды жасауға қызығушылық танытады;
- сөздерге дыбыстық талдау жасай алады;
- сөйлегенде затесімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады;
- зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтады;
- хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдерді қолданады;
- құрдастарымен өзбетінше қарым-қатынас жасай алады;
- әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді;
- негізгі ойды дұрыс тұжырымдайды;
- әңгімелерді бірізді айтып береді;
- ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығарады;
- бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастырады;
- әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды.

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / ҚЫРКҮЙЕК АЙЫ/

Р/с	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат	Өту мерзімі	Ескерту

№			саны		
1-2	Балабақшадағы,мектептегі алғашқы күн.(Мектептегі алғашқы күн) Балабақша ауласында	- Б, п дыбыстары туралы түсінік беру; - сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға үйрету; - ұқыптылыққа тәрбиелеу. - балабақша ауласымен таныстыру; - сұраққа толық жауап беруге баулу; - балабақшаға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.	2	03.09.2026 ж 07.09.	
3	Менің досым. Менің сүйікті ойыншығым.	- зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді үйрету; - сөздік қорын байыту; - достыққа адал болуға тәрбиелеу. - д, т дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету; - сөздік қорын толықтыру; - бір-біріне қамқор болуға баулу.	1	10.09	
4	Күз бояуы.	- синоним сөздермен таныстыру; - сөйлеу тілін дамыту; - мейірбандыққа тәрбиелеу.	1	14.09	
5	Менің атам.	- отбасы туралы білімін кеңейту; - ойлау қабілетін дамыту; - үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу.	1	17.09	
6	Қорыққанға қос көрінеді (Ертегі)	- г, к дыбыстарымен таныстыру; - ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтуға баулу; - ертегіге қызығушылығын тәрбиелеу.	1	21.09	
7	Отбасының күзгі еңбегі.	- күзгі бақшадағы еңбекпен таныстыру; - ауызекі сөйлеу тілін дамыту; - мейірбандыққа тәрбиелеу.	1	24.09	
8	Күзгі жапырақтар.	- дауысты дыбыстардың ерекшелігін түсіндіру; - сөйлеу мәдениетін жетілдіру; - еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	1	28.09	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту

9	Шаштараз.(Өлең)	- түбірлес сөздердің мағынасын түсіндіру; - ойлау қабілетін дамыту; - ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	01.10.	
10	Ең тәтті дүние.(Ертегі)	- дауыссыз дыбыстар жайлы түсінік беру; - сөздік қорын дамыту; - жануарларға қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу.	1	05.10	
11	Әжесін кім жақсы көреді? (Әңгіме)	- зат есім, сын есімдермен таныстыру; - әңгіме мазмұнын айтуға үйрету; - үлкен кісілерді құрметтеуге тәрбиелеу.	1	08.10	
12	Үлгілі бала.	- сөздің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіндіру; - әңгімені жалғастырып айтуға жетелеу; - құрдастарымен дұрыс қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу.	1	12.10	
13	Кітап-білім бұлағы.	- кітап туралы түсінігін кеңейту; - білімнің кітап арқылы берілетінін ұғындыру; - кітапты сүюге тәрбиелеу.	1	15.10	
14	Мен білімді баламын.	- білім туралы түсінігін кеңейту; - хабарлау сипатындағы әңгіме құрауға баулу; - дербестікке тәрбиелеу.	1	19.10	
15	Отбасым-бақыт мекенім.	- ауыспалы мағынадағы сөздермен таныстыру; - өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрауға баулу; - отбасындағы сыйластыққа тәрбиелеу.	1	22.10	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	**ҰІӘ-нің тақырыбы**	**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**	**Сағат саны**	**Өту мерзімі**	**Ескерту**
16	Нағыз дос.	- әңгімені өз ойымен аяқтай білуге жетелеу; - сөйлеу екпінін реттеуге баулу; - құрдастарымен достық қатынаста болуға тәрбиелеу.	1	02.11	
17	Біздің қанатты достарымыз.	- құстар туралы түсінігін кеңейту; - тақырып аясында диалогке қатысуға жетелеу; - құстарды қорғауға тәрбиелеу.	1	05.11	
18	Судың да сұрауы бар.	- фонематикалық естуді дамыту; - сөздік қорын кеңейту;	1	09.11	

		- табиғатты сүюге тәрбиелеу.			
19	Алматы-әсем қала.	- Алматы қаласы туралы білімін кеңейту; - сипаттауға қажетті сөздерді қолдануға жетелеу; - туған жерге сүйіспеншілігін арттыру.	1	12.11	
20	Қонақ келсе-құт.	- сөздерді дұрыс дыбыстауға баулу; - тақырып аясында диалогке қатысуға жетелеу; - қонақжайлылыққа тәрбиелеу.	1	16.11	
21	Ойыншықтар дүкегінде.	- з, ө дыбыстарын анық айтуға үйрету; - ойыншықтардың неден жасалғанын білу; - ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	19.11	
22	Жануарлар қайда тұрады?	- жануарлардың тіршілігі туралы білімін кеңейту; - көп мағыналы сөздерді қолдана білуге баулу; - жануарларды қорғауға тәрбиелеу.	1	23.11	
23	Қысқа дайындық (ертегі)	- сюжетті сурет бойынша әңгіме құрауға үйрету; - дыбыстарды түріне қарай ажырату дағдысын дамыту; - еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	26.11	
24	Алғашқы қар.	-дауыссыз дыбыс түрлерін ажырата білуге баулу; -балалардың ойлау қабілетін және тілін дамыту; -туған табиғатты сүйе білуге тәрбиелеу.	1	30.11	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	**ҰІӘ-нің тақырыбы**	**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**	**Сағат саны**	**Өту мерзімі**	**Ескерту**
25	Менің Отаным.(Өлең)	- Отан туралы түсінігін тереңдету; - тақырыпқа байланысты әңгіме құрауға үйрету; - Отанын сүюге тәрбиелеу.	1	03.12	
26	Тәуелсіз елдің ұланымыз.	- Тәуелсіздік туралы ұғымын кеңейту; - еліміздің рәміздерін қастерлеуге баулу; - туған елін мақтаныш етуге тәрбиелеу.	1	07.12	
27	Қыс. (Өлең)	- сипаттау сөздерін қолдануға жетелеу; - шығармашылығын арттыру; - табиғатты сүйе білуге тәрбиелеу.	1	10.12	
28	Ажарлы қыс. (Өлең)	- сурет бойынша әңгіме құрауға үйрету;	1	14.12	

		- ойын арқылы қимыл-қозғалысын дамыту; - ұйымшылдыққа тәрбиелеу.			
29	Қаңтар(Өлең)	- қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру; - синоним, антоним сөздерді қолдануын дамыту; - табиғатты сүюге тәрбиелеу.	1	17.12	
30	Қыс мезгілінің қызықтары.	- қыстың белгілері туралы әңгімелесу; - көп мағыналы сөздерді қолдануын дамыту; - табиғатты қорғай білуге тәрбиелеу.	1	21.12	
31	Ақсақ құлан.(Аңызы)	- л, р дыбыстарымен таныстыру; - тілдік қорын байыту; - халық ауыз әдебиетіне қызығушылығын ояту.	1	24.12	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / ҚАҢТАР АЙЫ/

Р/с №	**ҰІӘ-нің тақырыбы**	**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**	**Сағат саны**	**Өту мерзімі**	**Ескерту**
32	Суықторғай.(Әңгіме)	- ж, ш дыбыстарымен таныстыру; - шығармашылығын дамыту; - құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.	1	11.01.2027ж.	
33	Күшік пен мысық.(Ертегі)	- сөздерді буынға бөлуге үйрету; - мәнерлі сөйлеу құралдарын қолдануға баулу; - үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу.	1	14.01.2027 ж.	
34	Кеме (Өлең)	- көлік түрлері туралы түсінік беру; - танымдық қабілетін дамыту; - еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	1	18.01	
35	Кім ақылды? (Әңгіме)	- сөздерді буынға бөлуді үйрету; - сөйлеу тілін дамыту; - әдептілікке, кішіпейілділікке тәрбиелеу.	1	21.01	
36	Мамандықтың бәрі жақсы.	- мамандық түрлерімен таныстыру; - сөздік қорын толықтыру; - мамандық иелерін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	25.01	
37	Өскенде кім боламын?	- адамдардың еңбекке қатынасы туралы түсіндіру; - сөйлеу мәнерін дамыту;	1	28.01	

		- мамандық иелерін құрметтеуге тәрбиелеу.			

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / АҚПАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
38	Сүйінші	- сүйінші дәстүрімен таныстыру; - дәстүрлі сөздерді қолдана білуге баулу; - қазақтың салт-дәстүріне құрмет сезімін ояту.	1	01.02	
39	Қос ішекті домбыра	-ұлттық аспаптар туралы білімін кеңейту; -тақырып аясында диалогке қатысуға жетелеу; -халық шығармашылығына құрметпен қарауға тәрбиелеу.	1	04.02	
40	Спорт-денсаулық кепілі.	- спорт туралы білімін жетілдіру; - өз тәжірибесі негізінде әңгімелеуге тарту; - спортқа қызығушылығын арттыру.	1	15.02	
41	Денсаулық еліне саяхат.	- антоним түрлерімен таныстыру; - қарым-қатынаста әдептілік сөздерін қолдануға баулу; - денсаулығын күтуге тәрбиелеу.	1	18.02	
42	Он екі мүшең сау болсын.	- сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіндіру; - өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрауға тарту; - дене мүшелерін күтуге тәрбиелеу.	1	22.02	
43	Үлкен қонақ.	- қонақжайлылық туралы түсінігін кеңейту; - өзін танып білуге қызығушылығын арттыру; - ұлтының құндылықтарын құрметтеуге баулу.	1	25.02	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған

СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / НАУРЫЗ АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
44	Дәрумендер.	- дәрумендердің пайдасы туралы түсінік беру. - сөздік қорын байыту. - асты қадірлеуге тәрбиелеу.	1	01.03	
45	Асар жасаймыз.	-асар дәстүрінің мәнін түсіндіру; -сөздік қорын молайту; -бір-біріне қамқор болуға баулу.	1	04.03	
46-47	Бағдаршам/ Менің анам	- бағдаршам туралы білімін дамыту; - жолда жүру мәдениетін бекіту; - зейінді, елгезек болуға тәрбиелеу. - тақырыпқа байланысты әңгіме құрауды үйрету; - сөйлеу тілін дамыту; - анасын аялай білуге тәрбиелеу.	2	11.03	08.03
48-49	Біз де ойнаймыз/Біз де ойнаймыз	- дыбыс туралы алған білімін бекіту; - сұрақтарға толық жауап беруге баулу; - табиғатқа қамқор бола білуге тәрбиелеу.	2	18.03	15.03
50	Наурыз –көктем мерекесі. Қасқыр мен түлкі.(Ертегі)	- ұлттық салт-дәстүрмен таныстыру; - ойлау қабілетін дамыту; - салт-дәстүрімізді құрметтеуге тәрбиелеу. - ертегінің мазмұнын әңгімелеуге жетелеу; - сөздік қорын дамыту; - батылдылыққа тәрбиелеу.	1	29.03	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / СӘУІР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
51	Жайлауда.(Өлең)	- ж, ш дыбыстарының ұқсастығын түсіндіру; - сөйлеу тілін дамыту; - үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу.	1	01.04	
52	Мен ғарышкер боламын.(Өлең)	- қ, ғ дыбыстарын дұрыс дыбыстауға үйрету; - сөздік қорын молайту; - еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	05.04	

53	Маңдай тер.(Әңгіме)	- сөйлем түрлері бойынша алған білімдерін пысықтау; - әңгімеге тақырып қоя білуге үйрету; - үлкендерді сыйлауға, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	1	08.04	
54	Күн, Ай және Қораз.(Ертегі)	- ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру; - сөздердің дыбыстардан жасалатынын естеріне түсіру; - достықты бағалай білуге тәрбиелеу.	1	12.04	
55	Түлкі мен Қоян.(Ертегі)	- ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру. - баланың сөйлеу және тыңдай білу, сұраққа жауап беру қабілеттерін дамыту. - балаларды батырлыққа, өжеттілікке тәрбиелеу.	1	15.04	
56	Өрмекші,құмырсқа және қарлығаш.	- диалогпен сөйлей білуге жетелеу; - есте сақтау қабілетін дамыту; - еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	19.04	
57	Ас атасы-нан.	- мағынасы жақын, мағынасы қарама-қарсы сөздерді түсіндіру; - әдептілік сөздерін қолдануға үйрету; - нанның қадірін білуге тәрбиелеу.	1	22.04	
58	Алғыс айтамыз.	- шығармашылықпен әңгімелеуін жетілдіру; - ризашылық пен алғыс туралы түсінік беру; - ізеттілікке тәрбиелеу.	1	26.04	
59	Атамның ауылында.	- үй жануарлары туралы түсінігін кеңейту; - сөздік қорын дамыту; - еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	29.04	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / МАМЫР АЙЫ/

Р/с №	**ҰІӘ-нің тақырыбы**	**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**	**Сағат саны**	**Өту мерзімі**	**Ескерту**
60-61	Отбасым-мақтанышым/Тазалықтың досы	- бейнелі теңеулерді түсіндіру; - өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрауға жетелеу; -отбасына қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. - тазалық туралы білімін жетілдіру; - есте сақтау қабілетін дамыту; - тазалық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.	2	06.05	03.05
62-63	Киіз үй /Жолда абайла	- киіз үйдің құрылымымен таныстыру;	2	13.05	10.05

		- сөздік қорын толықтыру; - туған жерін қастерлеуге тәрбиелеу. - жол белгілерінің маңызын түсіндіру; - өз тәжірибесі негізінде әңгімелеуге баулу; - жолда жүру ережесін бұлжытпай сақтауға тәрбиелеу.			
64	Ханталапай.	- монолог құра білуге үйрету; - сюжеттік суретті сипаттау дағдысын дамыту; - ұлттық ойындарға қызығушылығын тәрбиелеу.	1	17.05	
65	Әдептілік-әдемілік	- байланыстыра сөйлеуін жетілдіру; - әдептілік ережелерін еске түсіру; - жауапкершілік сезімін тәрбиелеу.	1	20.05	
66	Әсем қала Астана.	- Елордамыз туралы білімін кеңейту; - өлең сөзге сүйіспеншілігін дамыту; - Отансүйгіштікке тәрбиелеу.	1	24.05	
67	Асфальттағы суреттер.(Өлең)	- өлең мазмұнымен таныстырып, өлең шумақтарын жаттату; - балалардың сөйлеу тілдерін дамыту. - табиғатты, жабайы аңдарды қорғауға тәрбиелеу.	1	27.05	
68	Жаздың кезі көңілді	- н, ң дыбыстарының ерекшелігімен таныстыру; - шығармашылық әңгіме құрауға жетелеу; - табиғатты сүюге, қорғауға тәрбиелеу.	1	31.05	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / ЖЫЛДЫҚ /

Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицейі
Топ/сынып:мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2026-2027 оқу жылы
Апталық жүктеме: 2 сағат, жылдық жүктеме 68 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.
Мақсаты: тәрбиеленушілердің түрлі іс-әрекетінде Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі байланыстырып сөйлеуді, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту, сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру.
Міндеттері:

- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру; коммуникативтік дағдыларды дамыту;

- әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуін дамыту;
- балаларды заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу;
- әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.

Көркем әдебиет:

Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.

Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну.

Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.

Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару.

Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.

Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.

Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.

Ұсынылып отырған әдістемелік құралдың *өзектілігі:* мектепке дейінгі ұйымдарда «Көркем әдебиет» ұйымдастырылған іс-әрекетін жобалауда ойын технологияларын қолданудың тиімділігі – шығарма түрлерін ажырата алатын, шығарманы сахналайтын, өз қиялын жүйелі жеткізе алатын, әлеуметтенуге бейім шығармашыл тұлға қалыптастыру. Сондықтан да Көркем әдебиет бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет кешенінде балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, сыни ойлауын, белсенділігін арттыру, қиялы мен зейінін, ерік-жігерін тәрбиелеу, сөздік қорын дамыту, рөлдерді сахналау, кейіптендіру, мәнерлі құралдарды қолдану үшін басты назарда *ойын технологияларын* пайдалану көзделеді.

«Көркем әдебиет» оқу-әдістемелік кешені сіздерге көмек беретін құрал болады деген ойдамыз.

Күтілетін нәтижелер:

- шығармалардың мазмұнын эмоциямен қабылдайды;
- себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады;
- өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен жатқа айтады;
- мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады;
- кітаптарға қызығушылық танытады;
- кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолданады;
- кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіреді;
- көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауға қатысады;
- рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын береді;
- қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі, дербес орындайды;

- түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі;
- айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіреді;
- сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолданады.

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / ҚЫРКҮЙЕК АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1	Білімің – бұлағың. (Ақылбек Шаяхметовтің өлеңі)	-Білім туралы түсінігін кеңейту; -ойлау қабілетін дамыту; -ойын жеткізіп айта білуге тәрбиелеу.	1	02.09.2026 ж.	
2	Бәрі де бар бақшада. (Өтепберген Ақыпбековтің өлеңі)	-өлең мазмұнын қайталап айтуға ынталандыру; -байланыстырып сөйлеуін жетілдіру; -балабақшада бір-бірімен тату болуға тәрбиелеу.	1	04.09	
3	Күз жомарт.(Ермек Өтетілеуұлының өлеңі)	-күз мезгіліндегі табиғат ерекшелігімен таныстыру; -сөздік қорын байыту; -табиғатты сүйе білуге тәрбиелеу.	1	09.09	
4	Ас атасы-нан. (Мәдіхат Төрежановтың әңгімесі)	-күзгі еңбек туралы түсінігін дамыту; -сюжет желісінің реттілігін сақтауға үйрету; -нанды қастерлеуге тәрбиелеу.	1	11.09	
5	Тату доспыз бәріміз. (Фариза Оңғарсынованың өлеңі)	-достық туралы түсінігін кеңейту; -өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету; -достарымен тату болуға тәрбиелеу.	1	16.09	
6	Кішкентай бағбан. (Мәдіхат Төрежановтың әңгімесі)	-кейіпкерге мінездеме беруге үйрету; -әдеби шығарманы мұқият тыңдауға баулу; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	18.09	
7	Жемістер жыры (Рза Қунақованың өлеңі)	-жемістер туралы түсінігін кеңейту; -басқалардың пікірін тыңдай білуге баулу; -бақылағыштыққа тәрбиелеу.	1	23.09	
8	Мақтақыз бен мысық (қазақ халық ертегісі)	-таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -жанашырлыққа тәрбиелеу.	1	25.09	
9	Бір аптада.	-ойын өлеңді жаттауға дағдыландыру;	1	30.09	

	(Әдібай Табылдының өлеңі)	-есте сақтау қабілетін жетілдіру; -жағымды мінез-құлық қалыптастыру.			

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
10	Менің ойыншықтарым. (Мұзафар Әлімбаевтың өлеңі)	-өлең жаттауда логикалық екпінді қолдануға баулу; -сөздік қорын байыту; -ойыншықтарды күтіп ұстауға тәрбиелеу.	1	02.10	
11	Еріншек егінші мен еңбекқор құмырсқалар (Өтебай Тұрманжановтың әңгімесі)	-шығарма мазмұнын қайталап айтуға дағдыландыру; -кейіпкердің іс-әрекетін бағалауға үйрету; -еңбекті сүйе білуге тәрбиелеу.	1	07.10	
12	Шаруа мен аю(орыс халық ертегісі) танысу.	-сюжет желісінің реттілігін сақтауға баулу; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	1	09.10	
13	Отан.(Мұқағали Мақатаевтың өлеңі)	-өлең сюжетінің дамуын қадағалауға үйрету; -сұраққа толық жауап беруге жетелеу; -Отанын сүюге, мақтан етуге тәрбиелеу.	1	14.10	
14	Түлкі мен қоян.(ертегі)	-кейіпкерлердің іс-әрекетін салыстыруға үйрету; -тілдік ойлау қабілетін дамыту; -жануарларға қамқорлық сезімін тәрбиелеу.	1	16.10	
15	Елордам-Астана. (Батырбай Сейбадуллаевтың өлеңі) \	-өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -туған жерін қадірлеуге тәрбиелеу.	1	21.10	
16	Арыстан мен тышқан.(қазақ халық ертегісі)	-сахналық қойылымға қатысуға жетелеу; -кейіпкердің іс-әрекетін бағалауға үйрету; -жануарларға қамқорлық сезімін тәрбиелеу.	1	23.10	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
17	Алтын астық. (Қосжан Мүсіреповтің өлеңі)	-астық жинау науқаны туралы түсінік беру; -сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру; -еңбекті бағалауға тәрбиелеу.	1	04.11	
18	Бәрі де риза.(Мәдіхат Төрежановтың өлеңі)	-әңгіменің жалғасын ойдан құрастыруға баулу; -сұрақтарға толық жауап беруге үйрету; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	06.11	
19	Ақымақ қасқыр.(қазақ халық ертегісі)	-сахналық қойылымға қатысуын ынталандыру; -тіл байлығын арттыру; -кейіпкерге жанашырлық танытуға тәрбиелеу.	1	11.11	
20	Жұлдызды сәт. (интеллектуалдық ойын)	-көркем сөзге қызығушылығын арттыру; -тапқырлыққа, жылдамдыққа баулу.; -бір-бірін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	13.11	
21	Әдептілік әлемі (Ермек Өтетілеуұлының өлеңі)	-өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -әдептілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.	1	18.11	
22	Әкесі мен балалары. (Лев Толстойдың әңгімесі)	-әңгіме мазмұнын қайталап айтуға үйрету; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу.	1	20.11	
23	Айтыс. (Спандияр Көбеевтің ертегісі)	-сахналық қойылымға қатысуға ынталандыру; -тіл байлығын жетілдіру; -қоршаған ортаны қорғай білуге тәрбиелеу.	1	25.11	
24	Алматы метросы. (Әдібай Табылдының өлеңі)	-метро туралы түсінігін тиянақтау; -өлеңді дұрыс қабылдауға баулу; -басқаның пікіріне құрметпен қарауға тәрбиелеу.	1	27.11	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
25	Қыс. (Абдрахман Асылбековтің өлеңі)	-қыс мезгілі туралы түсінігін қалыптастыру; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -табиғаттың сұлулығын сезіне білуге тәрбиелеу.	1	02.12	
26	Жантөре мен ақ қоян. (суретті әңгіме)	-әңгімені жалғастырып айтуға жетелеу; -сөздік қорын байыту; -қоршаған ортаны сүйе білуге тәрбиелеу.	1	04.12	
27	Тәуелсіздік.(Иран-Ғайыптың өлеңі)	-әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту; -тілдік ойлау қабілетін дамыту; -туған жерін сүюге, қадірлеуге тәрбиелеу.	1	09.12	
28-29	Тәуелсіздігіміз мәңгілік. (Әлия Дәулеткелдінің әңгімесі)/Жыл басына таласқан жануарлар.(қазақ халық ертегісі)	-сюжет желісінің реттілігін сақтап айтуға үйрету; -шешендік сөз өнеріне баулу; -татулықта, бірлікте өмір сүруге тәрбиелеу. -жануарлар туралы білімін кеңейту; -ертегі сюжетін рөлге бөліп мазмұндауға үйрету; -жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.	2	18.12	16.12
30	Торғайлар қуанышы. (Мүбарак Жаманбалиновтың өлеңі)	-торғайлар туралы түсінігін кеңейту; -тілдік ойлау қабілетін дамыту; -табиғатты қорғауға тәрбиелеу.	1	23.12	
31	Орман емшілері. (Максим Зверевтің әңгімесі)	-әңгіменің мазмұнын ойдан құрастыруға баулу; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -құстарға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.	1	25.12	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / ҚАҢТАР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту

32	Жаңа жыл келді. (Сағи Жиенбаевтың өлеңі)	-өлеңнің эмоциялық-бейнелік мазмұнын қабылдауға жетелеу; -көркем сөзге қызығушылығын жетілдіру; -татулықта, бірлікте өмір сүруге тәрбиелеу.	1	13.01.2027ж	
33	Бірлік. (Ермек Өтетілеуұлының әңгімесі)	-кейіпкердің әрекетіне өз пікірін білдіруге жетелеу; -сөздік қорын байыту; -достыққа, бір-бірін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	15.01	
34	Қоянның үйшігі.(орыс ертегісі)	-ертегінің аяғын құрастыруға үйрету; -тілдік ойлау қабілетін дамыту; -кейіпкерге жанашырлығын танытуға тәрбиелеу.	1	20.01	
35	Бексұлтанның айға саяхаты. (суретті әңгіме)	-сурет бойынша әңгіме құрауға жетелеу; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -қоршаған ортаны тани білуге тәрбиелеу.	1	22.01	
36	Алтын балта.(орыс халық ертегісі)	-кейіпкердің іс-әрекетіне өз пікірін айта білуге үйрету;-сөздік қорын жетілдіру; -әділдікке, адамгершілікке тәрбиелеу.	1	27.01	
37	Бір уыс мақта. (ЫБырай Алтынсариннің әңгімесі)	-қоршаған орта туралы түсінігін кеңейту; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -үлкеннің ақылын тыңдай білуге тәрбиелеу.	1	29.01	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / АҚПАН АЙЫ/

Р/с №	**ҰІӘ-нің тақырыбы**	**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**	**Сағат саны**	**Өту мерзімі**	**Ескерту**
38	Жақсы мен жаман. (Рақым Тышқанбаевтың өлеңі)	-жақсы мен жаман туралы түсінігін қалыптастыру; -бір-біріне жақсы тілектер айтуға жетелеу;	1	03.02	

		-жақсылық жасауға тәрбиелеу.			
39	Мысық, әтеш және түлкі.(орыс халық ертегісі)	-таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -бауырмалдыққа, бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу.	1	05.02	
40	Автобуста.(Әбді Шынбатыровтың әңгімесі)	-әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу; -әдептілік, мәдениеттілік туралы білімін кеңейту; -үлкендерді құрметтеуге тәрбиелеу.	1	17.02	
41	Қайтпай қалған қарлығаш. (Тайжан Тойбазарұлының әңгімесі)	-шығармадағы әрекеттердің дамуын қадағалауға баулу; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.	1	19.02	
42	Кітап-білім бұлағы. (Жеңіс Қашқыновтың өлеңі)	-кітап туралы түсінігін кеңейту; -көркем сөзге қызығушылығын ояту; -кітапты ұқыпты ұстауға тәрбиелеу.	1	24.02	
43	Бір атаның ұрпағы. (Нәсіреддин Сералиевтің әңгімесі)	-әңгіме мазмұнын дұрыс қабылдауға үйрету; -әңгімені мазмұндап айтуға дағдыландыру; -табиғат сұлулығын сезінуге тәрбиелеу.	1	26.02	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / НАУРЫЗ АЙЫ/

Р/с №	**ҰІӘ-нің тақырыбы**	**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**	**Сағат саны**	**Өту мерзімі**	**Ескерту**
44	Алдаркөсе мен Шықбермес Шығайбай.(қазақ халық ертегісі)	-алдаркөсе туралы түсінігін кеңейту; -таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға үйрету; -жағымды мінез-құлық қалыптастыру.	1	03.03	

45	Өс, ұлан!(Өтебай Тұрманжановтың өлеңі)	-қысқа өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға баулу; -денсаулық туралы ұғымын кеңейту; -денсаулығын сақтауға тәрбиелеу.	1	05.03	
46	Әже(Әбубәкір Қайранның өлеңі)	-өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету; -тілдік ойлау қабілетін дамыту; -отбасын құрметтеуге тәрбиелеу.	1	10.03	
47	Құттықтаймын,анашым! (Несіпбек Айтовтың өлеңі)	-сұрақтарға түсініп жауап беруге үйрету; -мерекелік көңіл күйді сезіндіру; -анасына сүйіспеншілігін тәрбиелеу.	1	12.03	
48	Көктем. (Төлеген Айбергеновтің өлеңі)	-көктем мезгілі туралы түсінігін кеңейту; -табиғат өзгерістерін сезіне білуге баулу; -табиғатты қастерлеп, қорғауға тәрбиелеу.	1	17.03	
49	Наурызым (Қастек Баянбайдың өлеңі)	-салт-дәстүр туралы түсінігін кеңейту; -ұлттық дәстүрге қызығушылығын дамыту; -ұлттық мәдениетті құрметтеуге тәрбиелеу.	1	19.03	
50	Наурызкөже. (С.Нұғыманның әңгімесі)	-қазақтың ұлттық тағамдары туралы білімін кеңейту; -сюжет желісінің реттілігін сақтап айтуға дағдыландыру; -ұлттық салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.	1	31.03	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / СӘУІР АЙЫ/

Р/с №	**ҰІӘ-нің тақырыбы**	**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**	**Сағат саны**	**Өту мерзімі**	**Ескерту**
51	Таңғажайып табиғат. (интеллектуалдық ойын)	-табиғат сұлулығы туралы түсінігін; -тапқырлыққа, жылдамдыққа баулу; -табиғатты аялай білуге тәрбиелеу.	1	02.04	
52	Үш қыз .(татар халық ертегісі)	-ертегіні интонациямен мазмұндауға үйрету;	1	07.04	

		-сөздік қорын байыту; -ата-анасына қамқор болуға тәрбиелеу.			
53	Көктемнің сәні.(ертегі)	-таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру; -сурет бойынша ертегі құрастыруға жетелеу; -табиғатты қорғай білуге тәрбиелеу.	1	09.04	
54	Тышқан,ит және мысық.(ертегі)	-кейіпкерлерге жанашырлық танытуға жетелеу; -өз ойын жеткізіп айта білуге баулу; -жануарларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу.	1	14.04	
55	Тазалық пен ұқыптылық. (Ермек Өтетілеуұлының өлеңі)	-тазалық, ұқыптылық туралы түсінігін кеңейту; -сұрақтарға толық жауап беруге жетелеу; -өзін-өзі күте білуге тәрбиелеу.	1	16.04	
56	Мен ғарышкер боламын. (Жақан Сақовтың өлеңі)	-ғарыш туралы түсінігін кеңейту; -өлеңді логикалық екпінді қолданып жаттауға баулу; -өзін бағалай білуге тәрбиелеу.	1	21.04	
57	Көкек(немец халық ертегісі)	-сурет бойынша ертегі құрауына мүмкіндік беру; -тіл байлығын дамыту; -құстарға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.	1	23.04	
58	Киіз үй. (Қастек Баянбаевдың өлеңі)	-киіз үй туралы түсінігін кеңейту; -көркем сөзге қызығушылығын арттыру; -халқымыздың салт-дәстүрін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	28.04	
59	Ақкөжектің достары. (Ботан Қошымовтың ертегісі)	-кейіпкердің әрекетіне өз пікірін білдіруге баулу; -кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру; -достарын құрметтей білуге тәрбиелеу.	1	30.04	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / МАМЫР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
60-61	Қараторғайдың ұясы. (А.Еламановаңың ертегісі)/Маша мен аю. (орыс халақ ертегісі)	- сюжет желісін сақтап мазмұндауға үйрету; -әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу; -табиғатқа, құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.	2	05.05	07.05
62	Достық мерекесі. (Серікбай Оспановтың өлеңі)	-бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолдануға ынталандыру;	1	12.05	

		-байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -табиғатты қорғай білуге тәрбиелеу.			
63	Жеңіс күні. (Қайрат Жұмағалиевтің өлеңі)	-әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінік беру; -өлеңді жатқа айтуға ынталандыру; -елін, жерін сүюге, қорғауға тәрбиелеу	1	14.05	
64	Алтын бала. (Серікбай Тұрдалиевтің әңгімесі)	-әңгіме мазмұнын айтып беруге жетелеу; -әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу; -адамгершілікке тәрбиелеу.	1	19.05	
65	Ақылды Мұрат. (Анар Қожабекованың әңгімесі)	-әдеби шығарманы мұқият тыңдауға дағдыландыру; -сюжет желісін сақтап айтуға үйрету; -сыпайылыққа, кішіпейілділікке тәрбиелеу.	1	21.05	
66	Мектеп керек адамға. (Қымбат Әбілдақызының өлеңі)	-өлең мазмұнын есте сақтауға дағдыландыру; -өз ойын айта білуге үйрету; -елінің адал азаматы болуға тәрбиелеу.	1	26.05	
67-68	Бала – біздің болашақ. (Қасым Аманжоловтың өлеңі) Ертегілер еліне саяхат.	-сурет бойынша әңгіме құрап айтуын дамыту; -сұрақтарға жауап беруге үйрету; -елімізге лайық азамат болып өсуге тәрбиелеу. -сахналық қойылымдарға қатысуға ынталандыру; -сөздік қорын байытуды жалғастыру; -аңғарымпаздыққа, сақтыққа тәрбиелеу.	2	28.05	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
ҚАЗАҚ ТІЛІ / ЖЫЛДЫҚ /

Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицейі
Топ/сынып:мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2026-2027 оқу жылы
Апталық жүктеме: 2 сағат, жылдық жүктеме 68 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.
Мақсаты: тәрбиеленушілердің түрлі іс-әрекетінде Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі байланыстырып сөйлеуді, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту, сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру.
Міндеттері:
ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру;

коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;

түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;

балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу;

балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау;

әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.

Тілдік дамытушы орта.

Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру.

Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).

Сөздік қор.

Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп), азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран), аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға), егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру.

Туыстық қарым-қатынасты ("бауыр", "немере", "шөбере", "ағайын", "туысқан", "жеті ата") білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу.

Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу.

Тілдің грамматикалық құрылымы

Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.

Байланыстырып сөйлеу.

Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.

Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.

Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
КАЗАҚ ТІЛІ / ҚЫРКҮЙЕК АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1	Менің мектебім	- қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге және диалогке қатысуға үйрету; - сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айту дағдыларын меңгерту. Балабақша туралы түсініктерін кеңейту, өз балабақшасы туралы әңгімелеу дағдыларын қалыптастыру; - мейірімділікке, адамгершілікке тәрбиелеу. - балабақша мен сынып бөлмелерінің атын дұрыс айту; - балабақша мен мектепке қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.	1	03.09.2026 ж.	
2	Балабақша бөлмелері мен сынып бөлмесімен салыстыру.	қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге және диалогке қатысуға үйрету; - сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айту дағдыларын меңгерту. Балабақша туралы түсініктерін кеңейту, өз балабақшасы туралы әңгімелеу дағдыларын қалыптастыру; - мейірімділікке, адамгершілікке тәрбиелеу. - балабақша мен сынып бөлмелерінің атын дұрыс айту; - балабақша мен мектепке қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.	1	07.09	
3	Біздің сынып	- топтағы заттарды таза ұстауға дағдыландыру, аттардың	1	10.09	

		атауын еске түсіру, жекеше, көпше түрде айтуға; не? нелер? сұрақтарына дұрыс жауап беруге жаттықтыру, жаңылтпаш жаттау; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; - игерген сөздерін қолданып, шағын мәтіндер құрауға дағдыландыру. Сұраққа толық жауап беруге баулу; - балабақша мен мектепке қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.			
4	Біз балабақшада не істейміз? Мектепте не істейміз?	- сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге; шағын мәтіндер құрау үйрету. Тақпақ жаттату. - балабақшадағы іс-әрекеттерін білу, сөйлемдердегі сөздерді байланыстырып сөйлеуге; сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру; - мейірбандыққа тәрбиелеу.	1	14.09	
5	Мектеп қызметкерлері	- мектептегі қызметкерлерінің атын қазақ тілінде айтуға, қарапайым сұрақтар қою және оларға жай сөйлеммен жауап беруге; қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; - сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру; - үлкенге құрмет, кішіге ізет жасауға тәрбиелеу.	1	17.09	
6	Алтын күз	- күз мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айту; қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдану; жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету; - қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру дағдысын, сөздік қорларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға, игерген сөздерін қолданып, шағын мәтін құру жаттықтыру; - табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.	1	21.09	
7	Көгөністер	- тақпақты жаттау, көгөністердің қазақша атауларын дұрыс айтып, диалог құру; қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету;	1	24.09	

		- 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын меңгерту. Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру дамыту; - дербестікке тәрбиелеу.			
8	Жемістер	- жаңылтпашты жылдам әрі жатқа айта білу; күнделікті жиі қолданылатын жемістердің атын; қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білу, диалогке қатысуға үйрету; - 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Сөздерді байланыстырып, сөйлемдер құрауға дағдыландыру, сөздік қорларын байыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. - табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.	1	28.09	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
КАЗАҚ ТІЛІ / ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	**ҰІӘ-нің тақырыбы**	**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**	**Сағат саны**	**Өту мерзімі**	**Ескерту**
9	Жидектер	- қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білу; диалогке қатысуға үйрету. Сөздік қорларын жидектердің атымен толықтыру. Сөздерді байланыстырып, сөйлемдер құрауды дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту; - қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Сұраққа толық жауап бере алу дағдыларын және артикуляциялық аппаратты дамыту; - табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.	1	01.10	

10	Ойнайық та ойлайық	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту; -ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. -бірлесе жұмыс істеуге тәрбиелеу.	1	05.10	
11	Неше? 10-ға дейін тура және кері санау.	- санамақтар жаттау, тура және кері санау; қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; - сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрауды дағдыландыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Дикцияны, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту. - құрдастарымен достық қатынаста болуға тәрбиелеу.	1	08.10	
12	Апта күндері	- апта күндерінің қазақша атауын дұрыс айту, есте сақтау; қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; - жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздік қорларын дамыту. Сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. - ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	12.10	
13	Менің отбасым	- отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдану; қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету, тақпақ, мақал-мәтел жаттату; - сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту. -үлкенге құрмет көрсете білуге тәрбиелеу.	1	15.10	
14	Ғажайып алаң	- отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға, диалогке қатысуға, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; - қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту. Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай	1	19.10	

		сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. - отбасындағы сыйластыққа тәрбиелеу.			
15	Мен және менің достарым	- қазақ тіліндегі сөздері дұрыс айтуға және оларды қолдана білуге үйрету. Достық туралы түсініктерін кеңейту. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. - сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. - достыққа тәрбиелеу.	1	22.10	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
КАЗАҚ ТІЛІ / ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
16	Мамандықтың бәрі жақсы	- мамандықтардың ерекшелігін түсіндіріп, байланыстырып сөйлеуге, жаңылтпаштар айтуға; қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; - сөздік қорларын байыту, дұрыс атау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. - еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	1	02.11	
17	Жақсы өнеге	- қазақ тіліндегі сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету, сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру; - қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру дағдысын, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту; - сыпайылыққа, инабаттылыққа, әдептілікке тәрбиелеу.	1	05.11	
18	Менің пәтерім (үйім)	- қазақ тіліндегі сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету, сөздермен	1	09.11	

		сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру; - қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру дағдысын, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту; - сыпайылыққа, инабаттылыққа, әдептілікке тәрбиелеу.			
19	Менің бөлмем	- қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге, педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруға үйрету. - сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құрауға жаттығуды жалғастыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру дағдысын, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту; - өз үйіне деген жылы сезімдерін арттыру.	1	12.11	
20	Менің Отаным	- қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге, Отан туралы тақпақ үйрету. Педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрай білуге дағдыландыру. - сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. - Отан туралы түсініктерін кеңейту, Отанға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу.	1	16.11	
21	Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Ту.	- мемлекеттік рәміздердің қазақша атын, Мемлекеттік туды сипаттай білуге, тақпақты жаттау; қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. - қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру. Сөйлеу мәдениетін жетілдіру. - Отанға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу.	1	19.11	
22	Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Елтаңба.	- мемлекеттік елтаңбаны сипаттай білу, тақпақты жаттау; қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп	1	23.11	

		және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. - педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру. - сөйлеу мәдениетін жетілдіру. Отанға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу.			
23	Еліміздің астанасы – Астана	- сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тақпақ жаттау; қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Қандай? сұрағына жауап беру дағдысын дамыту; - Астана қаласын мақтан тұтуға тәрбиелеу.	1	26.11	
24	«Мың бір мақал, жүз бір жұмбақ, жаңылтпаш» ойыны	- сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білу және оларды қолдана білу дағдыларын дамыту. -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру; -алған білімдерін тиянақтау, жаңаны білуге деген құштарлықтарын арттыру және қайырымдылыққа тәрбиелеу.	1	30.11	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
КАЗАҚ ТІЛІ / ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	**ҰІӘ-нің тақырыбы**	**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**	**Сағат саны**	**Өту мерзімі**	**Ескерту**

25	Алматы – әсем қала	- қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, оларды дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру; - қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру. Алматы қаласы туралы білімдерін кеңейту. - Алматы қаласын мақтан тұтуға тәрбиелеу.	1	03.12	
26	Қыс қызығы	-қыс мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға, тақпақ, жаңылтпаш жаттауға және диалогке қатысуға үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру; - жаңа сөздерде қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, қоршаған орта жайлы ұғымдарды қалыптастыру барысында сөздік қорды байыту және дамыту; - қоршаған ортаны бақылату, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	1	07.12	
27	«Қолғап» ертегісі	- ертегіні сахналау, диалогке қатысуға, кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуды; сөз тіркестерін, сөйлемдер құрауға, сұрақтарға толық жауап беруге үйрету. Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. - есте сақтау қабілеттерін, балалардың байланыстырып, мәнерлеп сөйлеуін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. - ертегіге деген қызығушылықтарын арттыру.	1	10.12	
28	«Саяхатшы» ертегісі	- ертегіні сахналау, диалогке қатысуға, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуды үйрету. Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; - сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін дамыту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге, тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. -ертегіге деген қызығушылықтарын арттыру.	1	14.12	
29	Қысқы орманға саяхат	- ормандағы жануарлар мен құстардың атауларын	1	17.12	

		дұрыс айта алу, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру. - қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту; -әр жыл мезгілінің өз қызығы барын сезе білуге тәрбиелеу.			
30	Менің киімдерім	- киімінің қазақша атаулармен таныстыру, киімдерін меншіктеп айта алуға, жекеше және көпше түрде айта алуға үйрету. Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру. - сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата алу дағдыларын; артикуляциялық аппаратты дамыту. - киімді ұқыпты, таза киюге тәрбиелеу.	1	21.12	
31	Жаңа Жыл құтты болсын!	-Жаңа жыл мерекесіне байланысты сөздерді қазақша айту, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге; педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруға үйрету; - сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамытуды жалғастыру. - Жаңа жыл мерекесіне деген қызығушылықтарын арттыру.	1	24.12	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
КАЗАҚ ТІЛІ / ҚАҢТАР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
32	Қысқы киім	-қысты киімінің қазақша атауларымен таныстыруды жалғастыру, оларды топтай алуға, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды, тақпақ жаттауға үйрету; - 4-5 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтып, игерген сөздерін қолданып, сөйлем құру дағдыларын дамыту; - киімді ұқыпты, таза киюге тәрбиелеу.	1	11.01.2027ж.	
33	Ұлттық киім	- ұлттық киімдермен таныстыру, олардың қазақша атауларын айту, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Жай сөйлемдер құра білу дағдыларын қалыптастыру. - қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Зейін қойып тыңдау, көру, таныс сөздерді таба білу секілді қабілеттерін дамыту. - ұлттық дәстүрлерді құрмет тұтуға тәрбиелеу.	1	14.01	
34	Дене мүшелерінің атқаратын қызметі	-дене мүшелерінің қазақша атауларын еске түсіру, дене мүшелерінің атқаратын қызметін айта алуға, «мнемо кесте» арқылы тақпақты жаттауға үйрету. -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға тілдік және артикуляциялық аппаратты, тіл мәдениетін дамыту. -өз денсаулығын сақтауға тәрбиелеу.	1	18.01	
35	Тазалықты сүйеміз	- тазалыққа қажетті заттардың қазақша атын білу, сөздер мен сөйлемдерде байланыстырып қолдануға, тақпақты жаттауға үйрету; - сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, заттың атын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру; - жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту. Тазалыққа тәрбиелеу.	1	21.01	
36	Таңертең не істейміз?	- өз іс-әрекеттерін игерген сөздерді қолданып сөйлеммен айта алуға үйрету. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру;	1	25.01	

		- сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру; - ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.			
37	Ыдыс- аяқ дүкені	- сөздік қорларын күнделікті ыдыс атауларымен молайту; сөздерді буынға бөлу дағдысын нығайту. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға дағдыландыру; - 4-5 сөзбен затты сипаттай білуге баулу. Диалог құрып сөйлеуге дағдыландыру; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтып, анықтай білуге жаттықтыру; - мәдениетті, сыпайы сөйлеуге тәрбиелеу.	1	28.01	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
КАЗАҚ ТІЛІ / АҚПАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
38	Ұлттық ыдыстар	- сөздік қорларын молайту, ұлттық ыдыстардың атауымен таныстыру, бірінші дыбысты анықтауға үйрету; - сөздерді сөз тіркесімен айтуға, қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруге дағдыландыру; -ұлттық дәстүрлерді құрмет тұтуға тәрбиелеу.	1	04.02	
39	Азық-түлік	- азық-түліктің қазақша атауларымен таныстыру; диалог құруға жаттықтыруды жалғастыру; - алған білімдерін күнделікті өмірде қолдануға талпындыру. Ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру; - ас қадірін білуге тәрбиелеу.	1	15.02	
40	Асханада	- тақпақты зейін қойып тыңдауға, таныс сөздерді табуға жаттықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды, диалогке қатысуға үйрету. Білім-дағдыларын бекіту; өткен сөздерді қайталау, бекіту;	1	18.02	

		- қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Жылдам ойлау, елестету қабілеттерін, артикуляциялық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, сұрақтарға жауап беру дағдыларын жетілдіру; - еңбек етуге, сыпайы, мәдениетті болуға тәрбиелеу.			
41	Әжемнің базарлығы	- ұлттық тағамдармен таныстыру, сөздер мен сөйлемдердің мағынасын түсініп және сөздегі бірінші дыбысты анықтай білуге үйрету; - сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс, анық айтуға жаттықтыру; - тағамдарды қадірлеуге, сыйлауға тәрбиелеу.	1	22.02	
42	Нан қайдан келеді?	- ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін, сөздерін мәнерлеп жеткізе білуге, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; - сөздерді байланыстырып, мәнерлеп сөйлеуге жаттықтыру. Ойлау қабілеттерін, артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны, сөйлеу мәдениетін дамыту; - нанды қадірлеуге, еңбек етуге тәрбиелеу.	1	25.02	
43	Үй жануарлары	-үй жануарлары мен төлдерін қазақша атауларын айтуға, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру; - сөздік қорларын молайту. Үй жануарлары мен төлдерін топтай алуға жаттықтыру, мәтінді мұқият тыңдап, оның ішінен таныс сөздерді таба білуге жаттықтыру. Ойлау қабілеттерін дамыту. - үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу.	1	18.02	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
КАЗАҚ ТІЛІ / НАУРЫЗ АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
44	«Екі лақ» ертегісі	- ертегі кейіпкерлерінің іс-қимылын, сөзін дауыс мәнерімен жеткізе білуге, диалогке қатысуға үйрету. Сөздерді байланысытырып сөйлемдер құрастыру дағдыларын жетілдіру. Сөздік қорларын молайту. - қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс, анық айтуға дағдыландыру. Сөйлеу мәдениетін, өз ойларын дұрыс жеткізуді дамыту. - татулыққа тәрбиелеу.	1	01.03	
45	Жабайы жануарлар	- жабайы жануарлар қазақша атауларымен таныстыру. Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдануға жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру; - жаңылтпаш, ойындар арқылы тіл байлықтарын; тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және дикцияны дамыту; - жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.	1	04.03	
46-47	Аулада/ Дала құстары	- сөздік қорларын үй құстарының атауымен молайту; қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; - сөздерді бір-бірімен байланыстырып сөйлем құрауға жаттықтыру. Ойлау, зейін қойып тыңдау қабілеттерін; есту және мәтіннен таныс сөздерді таба білу қабілеттерін дамыту; - қамқорлыққа тәрбиелеу. -дала құстарының атауларын дұрыс айта алу үйрету. Балалардың сөздік қордағы сөздерді қолдану белсенділігін арттыру, үй құстары мен дала құстарын ажырата алуға дағдыландыру; -жекеше, көпше түрде айтуға жаттықтыру, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту; -құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.	2	11.03	08.03
48-49	Көңілді тапқырлар клубы	- өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау,	2	18.03	15.03

	(КТК)/Көктем	білімдерін бекіту. Меңгерген сөздерді ауызекі тілде қолдануға талпындыру, жаттықтыру; - ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру; - бірлесе жұмыс істеуге тәрбиелеу. - көктемге байланысты сөздерді қазақша айтуға, жыл мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айта алу, тақпақты жаттауға үйрету; - қысқа сөйлемдермен шағын мәтін құрауға дағдыландыру. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс, анық айтуға жаттықтыру; - табиғаттың әдемілігін көре білуге тәрбиелеу.			
50	Армысың, әз Наурыз!	- ұлттық мерекеге байланысты сөздердің қазақша атауы мен қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтып, сөздер мен сөйлемдердің мағынасын түсініп, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; - сөздік қорларын молайту, өткенді еске түсіру. Сөздерді бір-бірімен байланыстыра сөйлем құрай білуге дағдыландыру; - ұлттық салт-дәстүрлерге құрметпен қарауға тәрбиелеу.	1	29.03	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
КАЗАҚ ТІЛІ / СӘУІР АЙЫ/

Р/с №	**ҰІӘ-нің тақырыбы**	**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**	**Сағат саны**	**Өту мерзімі**	**Ескерту**
51	Көктемгі еңбек	- көктемгі еңбек түрлерін айта алу, сөздер мен сөйлемдерді түсініп қолдануды үйрету. Сөздік қорларын молайту; - сөйлем құруда сөздерді реттімен қолдануға жаттықтыру; - үлкендер еңбегін құрметтеуге, еңбек етуге	1	01.04	

		тәрбиелеу.			
52	Біз мектепке барамыз	- сөздік қорды молайту; жаңа сөздермен таныстыру; жаңылтпашты шапшаң және сөздерін анық айтуға үйрету. Сөздерді дұрыс және нақты айтып, олармен сөйлем құрай білуге дағдыландыру. Сөйлеу мәдениетін жетілдіру; - зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Сөздерді саналы түрде есте сақтап, күнделікті өмірде қолдану дағдыларын дамыту; - мектепке деген қызығушылықтарын ояту.	1	05.04	
53	Мектепке не апарамыз?	- сөздер мен сөйлемдердің мағынасын түсініп, олармен педагогтің көмегімен мәтін құрауға үйрету. Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; - оқу құралдарын дұрыс атап, есте сақтау, қазақ тіліне тән дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру; -білімге деген қызығушылықтарын арттыру.	1	08.04	
54	Оқушыға не керек?	- сөздік қорларын оқу құралдарының атаулармен толықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Сөздерді байланыстырып сөйлеуді, 2-3 сөзден сөйлем құруға жаттықтыру; - сөздерді саналы түрде есте сақтауға, дыбыстарды, сөздерді дұрыс айтуға тілдерін жаттықтыру; - ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.	1	12.04	
55	Не? Қайда?	-сөздік қорларын жаңа кеңістікті бағдарлай білуге арналған сөздермен толықтыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға, сөздерді саналы түрде есте сақтауға, оны дұрыс қолдануға жаттықтыру; -игерген сөздерді күнделікті қолдануға талпындыруды жалғастыру, 2-3 сөзден сөйлем құруға жаттықтыру; -бір-біріне көмек беруге тәрбиелеу.	1	15.04	
56	Дыбыстар әлемі	-қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата алу дағдыларын нығайту, сөздер мен сөйлемдерді түсініп, оларды қолдануды үйрету;	1	19.04	

		-меңгерген білім дағдыларын қайталау, бекіту. Есту арқылы дыбыстарды ажырата білу дағдыларын дамыту; -мәдениетті сөйлеуге тәрбиелеу.			
57	Не? Кім? Қайда?	-өткен тақырыптарды қайталап, алған білімдерін тиянақтау. Сұрақ қоюға және сұраққа толық сөйлеммен жауап беруге, білгендерін күнделікті өмірде қолдана білуге жаттықтыру; -ойлау, ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру; -балалардың білуге деген ынталарын арттыру.	1	22.04	
58	Ауылда	-ауыл өмірі бойынша жаңа сөздермен тіл байлығын жетілдіру. Қазақ тіліндегі үйренген сөздер мен сөйлемдерден құрылған сөйлемдерді түсінуге, сөйлем құруға қолдануға жаттықтыруды жалғастыру; -ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру; -еңбекті бағалауға тәрбиелеу.	1	26.04	
59	Жайлауда	-тақырып бойынша жаңа сөздермен тіл байлығын жетілдіру; қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; -сөздерді дұрыс әрі анық айтуға үйрету және олармен сөйлем құрай білу қабілеттерін дамыту; -туған жердің табиғатының сұлулығын сезінуге тәрбиелеу.	1	29.04	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
КАЗАҚ ТІЛІ / МАМЫР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
60-61	Бұл қай кезде болады?/ Киіз үй	-сөздік қорларын жаңа сөздермен молайту, жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін еске түсірту. Зейін қойып тыңдауға, толыққанды жауап беруге дағдыландыру; -ойлау қабілеттерін жетілдіру, меңгерген сөздерін қолданып, сұрақтарға толық сөйлеммен жауап беруге жаттықтыруды жалғастыру; -табиғатты сүюге, тамашалауға тәрбиелеу.	2	06.05	03.05

		-киіз үй жабдықтарының қазақша атауларымен таныстыру; жаңа сөздердің мағынасын есте сақтап, оларды жүйелі түрде қолдана білуге үйрету; -сөздерді байланыстырып сөйлеуді, артикулляцияларын дамыту, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру; -ұлттық қолөнерді қадірлеуге тәрбиелеу. -қазақ ою-өрнектерінің аттарымен таныстыру.			
62-63	Әжемнің оюлары/ Қазақстан – ортақ үйіміз	Ұлттық салт-дәстүрлерге байланысты сөздерді айтқызып, олардың мағынасын түсіндіру; -педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрай білуге дағдыландыру. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту, оюды, оның түсін талғаммен қолдана білуге жаттықтыру; -халық өнерін сыйлауға тәрбиелеу. -мерекеге байланысты сөздермен сөздік қорларын толықтыру, жаңа сөздердің мағынасын түсініп, оларды жүйелі қолдана білуге дағдыландыру және мақалдың мағынасын түсіндіру. Қазақстан халқы тату, көпұлтты мемлекет екенін түсіндіру; -сөйлеу мәдениетін жетілдіру, сөздерді қатыстырып, сөйлем құрай білуге дағдыландыру; -достыққа, татаулыққа тәрбиелеу.	2	13.05	10.05
64	Көлік.	-көліктердің қазақша атауларымен таныстыру; қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -қоршаған ортадағы заттардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту. Білуге деген ынталарын арттыру.	1	17.05	
65	Алақай,жаз келдлі!	-жаз мезгілінің ерекшелігін қазақша айтуға, жаз айларын қазақша айта білу, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру. Сөздік	1	20.05	

		қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Сұрақтарға саналы түрде жауап беру дағдыларын дамыту; -табиғатты сүюге, аялауға тәрбиелеу.			
66	Жаз қызығы.	-жаз мезгілінің ерекшеліктерін, жазғы қызықтарды айта алуға, жаз айларын қазақша айта білу, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; -2-3 сөйлеммен мәтін құрай білуге баулу, сөздік қорларын молайту. Сұрақтарға саналы түрде жауап беру дағдыларын дамыту; -табиғатты сүюге, аялауға тәрбиелеу.	1	24.05	
67	Ерте,ерте,ертеде...	-сөздік қорларын жаңа сөздермен молайту. Қазақ ертегілеріндегі кейіпкерлермен таныстыру, жаңа сөздерді қатыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру; -халық ауыз әдебиеті арқылы тілдерін жетілдіру. Байқампаздық, салыстыру, жақсы қасиеттерді түсініп, өз ойларын айтуды дамыту; -қазақ ертегілеріндегі жағымды кейіпкерлерден үлгі алуға тәрбиелеу.	1	27.05	
68	Мен не білемін және не істей аламын?	-өткен тақырыптарды қайталап, алған білімдерін тиянақтау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту; -білуге деген ынталарын арттыру, бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу.	1	31.05	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / ЖЫЛДЫҚ /

Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицейі
Топ/сынып:мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2026-2027 оқу жылы
Апталық жүктеме :3 сағат, жылдық жүктеме 102 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.3 бөлім

Сауат ашу негіздері бойынша ұйымдастырылған іс-әрекетінің мақсаты:

Балаларға әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.

Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.

Сөйлем туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіндіру. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау, берілген сөзге сөйлем құрастыру.

Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы бояу. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелердің тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.

Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылды орындап, сызықтарды үзбей салуға үйрету.

Міндеттері:

ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру;

коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;

түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;

балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу;

балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау;

әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.

Сауат ашу негіздері:

Ұйымдастырылған іс-әрекетінің жоспары келесі бөлімдер арқылы жүргізіледі:

бірінші бөлім – *Ұйымдастыру кезеңі* (өтілетін тақырып бойынша жағымды сәт туғызу, ұйымдастырылған іс-әрекетке эмоциялық оң көзқарастарын құру);

екінші бөлім – *Негізгі бөлім* (сабақтың мақсаттары мен міндеттерін шешуге бағытталған әдістерді, тәсілдерді және оқыту құралдарын ұсынады);

үшінші бөлім – *Қорытынды бөлім. Рефлексия* (өзін-өзі бағалауды және қоштасу рәсімдерін ойын арқылы жүргізу).

Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.

Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.

Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.

Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.

Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің және т.б. дайын суреттерінің сыртын контурдан шығармай бастыру, бояу. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру.

Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.

Күтілетін нәтижелер:

- сөздің мағынасын түсінеді;
- сөздерге дыбыстық талдау жасайды: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды;
- сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды;
- берілген буынға сөз құрастырады;
- сөздегі буындардың санын анықтайды;
- үш-төрт дыбыстардан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды;
- сөйлем сөздерден тұратынын біледі;
- берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады;
- қаламды дұрыс ұстай алады;
- жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратады;
- дыбыстардың белгілерін ажыратады (дауысты/дауыссыз);
- геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің және т.б. дайын суреттерінің сыртын контурдан шықпай бастырады, бояйды;
- түрлі сызықтарды салады;
- қолды жазуға дайындауға берілген тапсырмаларды қызығушылықпен орындайды.

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / ҚЫРКҮЙЕК АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1	Дыбыс.	-табиғи дыбыстарды, жан-жануардың дыбыстарын ажыратуға үйрету, сөзді айту үшін адамға дауыс керек	1	01.09.2026 ж.	

		екенін түсіндіру; -көрсетілген бағыттары бойынша үзік сызықтарды қосып дұрыс бастыра білуге үйрету; -ұқыптылыққа, бастаған жұмысын тиянақты аяқтауға тәрбиелеу.			
2	Дыбыс пен сөз.	-табиғатта түрлі дыбыстардың бар екенін білдіру, олардан адамның дауысын ажыратуға үйрету, дауыс ауызбен айтылып, құлақпен естілетінін түсіндіру; -екі, үш, төрт дыбыстан тұратын сөздер ойлату арқылы ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың сөздік қорын жаңа сөздермен байыту; -ұқыптылыққа, бастаған істі аяқтай білуге баулу.	1	02.09	
3	Сөз	-сөздерді дұрыс айтып, лексикалық мағынасын анықтауға жаттықтыру; -сөздердің ұзынды-қысқалығын қолмен өлшеп, ажырату арқылы зейіндері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту; -таза, әдемі жазуға, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	04.09	
4	Сөз.Сөздің мағынасы.	-балаларды сөздерді дұрыс айтуға және сөздердің лексикалық мағынасын түсіне білуге үйрету; -сөз сызбасымен таныстыру арқылы фонематикалық есту, есте сақтау қабілеттері мен саусақ бұлшық еттерін дамыту; -ұқыпты болуға, өз бетімен жұмыс жасауға тәрбиелеу.	1	08.09	
5	Біз дыбыс пен сөз туралы не білеміз?	-балалардың сөздің лексикалық мағынасын ажыратып, берілген дыбысқа сөз ойлап, оны дауыс ырғағымен айта білуге жаттықтыру; -қысқа және ұзын сөздерді ажырату арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту; -ұқыптылыққа, өз бетімен жұмыс жасауға тәрбиелеу.	1	09.09	
6	Дауысты дыбыстар.	-сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету; -дауысты дыбыстардың жасалу жолдарымен таныстыру арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту; -өз бетімен тиянақты жұмыс жасауға тәрбиелеу.	1	11.09	
7	Жуан дауысты дыбыстар.	-дауысты дыбыстарды есте сақтауға арналған жаттығуларды айтқызып, тілдерін жаттықтыру; -жүйелі сөйлей білулерін, ойлау қабілеттерін, сурет бойынша әңгімелей білу дағдыларын дамыту;	1	15.09	

		-жазу жұмыстары арқылы ұсақ қол моторикасын дамыту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.			
8	Жіңішке дауысты дыбыстар.	-дауысты дыбыстарды естерінде сақтауға жаттығуларды айтқызып жаттықтыру; -жаңа сөздердің мағыналарын ашу арқылы логикалық ойлау қабілеттерін, есте сақтау қабілеттерін дамыту; -жазу барысында эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу.	1	16.09	
9	Дауысты дыбыстарды бекіту.	-сөздегі дауысты дыбыстар туралы түсініктерін бекіту; -дауысты дыбыстарды сөз ішінде ажыратуға жаттығулар жасату арқылы зейіндерін дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	18.09	
10	Дауыссыз дыбыстардың жасалуы.	-суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын суреттерді таба білу қабілеттерін дамыту; -дауысты және дауыссыз дыбыстарды бір-бірінен ажырата білуге дағдыландыру; -жазу барысында денені дұрыс ұстап, әдемі жазуға дағдыландыру арқылы эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу.	1	22.09	
11	Біз нені үйрендік?	-жаңылтпаштарды жаңылмай жылдам айтуға дағдыландыру; -сұрақ-жауап әдісі арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге жаттықтыру; -мұқияттылыққа тәрбиелеу.	1	23.09	
12	Біз нені үйрендік,нені білдік?	-берілген дыбысқа сөз ойлап айта білу қабілеттерін жетілдіру; -тақырып бойынша берілген дидактикалық ойын арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; -білімге деген қызығушылықтарын арттыру арқылы білімпаздыққа тәрбиелеу.	1	25.09	
13	Қатаң дауыссыз дыбыстар.	-дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату. -суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру. -бастаған істі тиянақты аяқтай білуге тәрбиелеу.	1	29.09	
14	Ұяң дауыссыз дыбыстар	-дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату. -суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру. -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	30.09	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
15	Үнді дауыссыз дыбыстар	-дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға үйрету. -дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату. -бастаған істі тиянақты аяқтай білуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	02.10	
16	Біз нені үйрендік,нені білдік?	-дауыссыз дыбыстарды есте сақтауға жаттығулар жасату, дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату. -дауыссыз дыбыстардың айтылу барысындағы ерекшелікті ұғындыру арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. -ұжым болып жұмыс істеуге тәрбиелеу.	1	06.10	
17	Дыбыстар әлемі.	-дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру. -тапсырмалар арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге дағдыландыру. -достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.	1	07.10	
18	Буын	-сөздерді буынға түрлі әдістермен бөлуді үйрету. -сөздердің лексикалық мағынасына мән бергізу арқылы логикалық ойларын дамыту. -ұқыптылыққа, білімпаздыққа тәрбиелеу.	1	09.10	
19	Буынды сызба түрінде көрсетіп үйренеміз.	-сөздерді буынға бөлуді үйретуді жалғастыру. -суреттерді өз сызбасымен дұрыс сәйкестендіру арқылы ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту. -бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу.	1	13.10	
20	Буынға бөлейік	-басталған буынға буын қосып, сөз құрауға үйрету.	1	14.10	

		-сөздерді буынға бөлдіру арқылы шапшаң ойлауға дағдыландыру, сөздік қорларын толықтыру. -ұқыптылыққа тәрбиелеу.			
21	Ойнай отырып оқимыз.	-сөздерді буынға бөлу, буын санын ажырата алуға жаттықтыру. -дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту. -шығармашылықпен жұмыс істеуге тәрбиелеу.	1	16.10	
22	Дыбыстық талдау.	-дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру. -дауысты және дауыссыз дыбыстарды сәйкес қызыл, көк түстермен белгілей алу қабілеттерін дамыту. -тыңғылықты жұмыс істеуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	20.10	
23	Дыбыстық талдау.	-балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту. -сөз құрамын анықтау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беру дағдыларын дамыту. -ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу.	1	21.10	
24	Дыбыстық талдау. [ң]	-балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту. -сөз құрамын анықтау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беру дағдыларын дамыту. -ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу.	1	23.10	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған

САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
25	Дыбыстық талдау.(үш дыбыстан тұратын)	Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру. Берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту және графикалық жұмысты орындау кезінде жаза білу қабілеттерін дамыту. Тиянақты және мұқият болуға тәрбиелеу.	1	03.11	
26	Дыбыстық талдау.	Сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. Тақырыпқа сай дидактикалық ойындар арқылы дыбыс және дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау. Дербес жұмыс істеу алуға еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	04.11	
27	Дыбыстық талдау. **[н]**	Дауыссыз дыбыстарды айтылу барысында ажыратуды жетілдіру. Дыбыстардың сөз ішіндегі орнын анықтай алу дағдыларын дамыту. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа зиян екенін түсіндіріп, салауатты өмір сүруге тәрбиелеу.	1	06.11	
28	Дыбыстық талдау.**[н],[л]**	Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру. Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту. Артикуляциялық жаттығу жасату арқылы әдемі сөйлеуге баулу.	1	10.11	
29	Дыбыстық талдау. **[о]**	Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру. Дыбыстар туралы сұрақтарға жауап алу арқылы жылдам ойлауға және ойларын дұрыс жеткізе алуға жаттықтыру. Тапсырмаларды орындату арқылы талаптану, іздену секілді қасиеттерін тәрбиелеу.	1	11.11	
30	Дыбыстық талдау. **[с]**	Дауысты дыбыстардың түрлерін ажырата алу дағдыларын бекіту. «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» ойыны арқылы логикалық ойлауларын дамыту. Шығармашылықпен жұмыс жасауға баулу арқылы еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	13.11	

31	Дыбыстық талдау. **[л]**	Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білуге жаттықтыру. Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту арқылы сөз құрап, сол сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. Ұсақ қол моторикасына арналған тапсырмаларды орындату арқылы шыдамдылыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу.	1	17.11	
32	Сөздерді буынға бөлеміз.	Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету. Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге арналған тапсырмаларды орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Дербес жұмыс істей алуға тәрбиелеу.	1	18.11	
33	Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу.	Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру. «Кері іс-әрекетті айт» ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту. Білімпаз болуға тәрбиелеу.	1	20.11	
34	Дыбыстың сөздегі орны **[т]**	Балаларды дыбыстың сөздегі орнын таба білуге үйрету. Берілген буынға сөз құрап, сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. Дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	24.11	
35	Ойнай отырып оқимыз **[к]**	Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту. Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту. Ойындар арқылы шапшаңдық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту.	1	25.11	
36	Біз нені үйрендік,нені білдік?	Сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру. Сөздегі жетіспейтін буынды аяқтауға, берілген дыбысқа сөздерді жылдам құрауға жаттықтыру. Дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	27.11	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
37	Дыбыстық талдау .(май,сүт)	-сөздерге дыбыстық талдау жасату үйрету; -суреттер қандай дыбыстан басталатынын ауызша анықтауға үйрету, белгілермен қоршату, жасалу жолдарын естеріне түсіру дағдыларын бекіту; -дұрыс отыру, дұрыс жазу ережелерін таныстыра отырып, дене сымбатын дұрыс қалыптастыруға тәрбиелеу.	1	01.12	
38	Дыбыстық талдау.(түн)	-сөздегі дыбыс санын анықтай алуға үйрету, дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру; -сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту; -дербес жұмыс істеу алуға және әрқашан ақжарқын жүруге тәрбиелеу.	1	02.12	
39	Дыбыстық талдау .(құрт,кілт)	-дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасату; -өз ойын еркін жеткізе білуге жағдай жасау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру; -мамандық иелерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	04.12	
40	Дыбыстық талдау **[р]**	-дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасатуға жаттықтыру; -буынға бөлгізу арқылы, буынға бөлуді меңгертуді жалғастыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту; -жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.	1	08.12	
41	Сөйлем.	-сөйлем ұғымымен таныстыру, екі-үш сөзден тұратын сөйлем құратып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып үйрету; -берілген буынға сөз құрау және антоним сөздерді айта алу дағдыларын бекіту; -ойын арқылы көшбасшы болуға тәрбиелеу.	1	09.12	
42	Сөйлем сызбасы.	-сөйлем сызбасымен таныстырып, 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрауды үйрету; -сөйлем сызбасын құруды үйретіп, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып, берілген буынға сөз құрап, дыбыстық сызба бойынша сөз құрай алу дағдыларын бекіту; -басталған жұмысты аяғына дейін жеткізе білуге тәрбиелеу.	1	11.12	
43	Сөйлем құрау/ Сөйлем құрау	-сөздерді қатыстырып, белгілі ретімен сөйлем құрай алу	1	15.12	16.12

		және сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен айта алу дағдыларын бекіту; -сөйлем сызбасын құруға және сөйлемге мағынасына қарай сөз қоса алуға жаттықтыру; -дербес жұмыс істей алуға және шыдамдылыққа тәрбиелеу.			
44	Ойнай отырып оқимыз.	-сөйлем құрып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айта алу және құрылған сөйлемнің сызбасын құрай алу дағдыларын жетілдіру; -сөзді дыбыстық талдай алу дағдыларын бекіту; -көлік түрлерінің пайдасын айта отырып, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	18.12	
45	Дыбыстық талдау.(кесе,асық)	-дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру; -дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлеріне жатығулар жасату, сөйлем құрату арқылы зейіндері мен логикалық ойлауларын дамыту; -мамандық түрлерімен таныстыру арқылы әр мамандық иелерінің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.	1	22.12	
46	Біз нені үйрендік,нені білдік? **[з]**	-сөзді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру; берілген дыбысқа сөз құрай алуға жаттықтыру; -сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын жетілдіру; -қайырымды болуға тәрбиелеу.	1	23.12	
47	Біз нені үйрендік,нені білдік? **[ч]**	-суреттер бойынша сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру; -*қайырымдылық, қамқорлық* сөздерінің мағынасын түсіндіру арқылы ақыл-ойларын дамыту. -мамандық түрлерімен таныстыру арқылы еңбек етуге тәрбиелеу.	1	25.12	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / ҚАҢТАР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту

48	Біз сөйлем құрай аламыз.	-сөйлем құрау, дыбыстық талдау жасау іскерліктерін қалыптастыру**;** -сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту; -жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін түсіндіре отырып, табиғатты сүюге, қорғауға тәрбиелеу.	1	12.01.2027 ж.	
49	Біз нені үйрендік,нені білдік? **[ө]**	- сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту; -буындарға буын қосып сөз құрап айтуға жаттықтыру арқылы зейін мен есте сақтауларын дамыту; -ересектердің айтқанын мұқият тыңдауға тәрбиелеу.	1	13.01	
50	Дыбыстық талдау **[ұ]**	-сөйлем құрау, дыбыстық талдау жасау іскерліктерін қалыптастыру**;** -сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту; -жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін түсіндіре отырып, табиғатты сүюге, қорғауға тәрбиелеу.	1	15.01	
51	Дыбыстық талдау.(мәсі,киіз)	-сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту; -буындарға буын қосып сөз құрап айтуға жаттықтыру арқылы зейін мен есте сақтауларын дамыту; -ересектердің айтқанын мұқият тыңдауға тәрбиелеу.	1	19.01	
52	Дыбыстық талдау.(торт,ұшақ)	-сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын бекіту; -графикалық жұмысты орындау кезінде фонематикалық естуді, сөйлеуді, зейінді, есте сақтауды, ұсақ қол моторикасын дамыту; -дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	20.01	
53	Сөздің дыбыстық сызбасы.	-төрт дыбысты сөзге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру; -сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту; -салт дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.	1	22.01	
54	Біз нені үйрендік? **[қ]**	-сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту; -буындарға буын қосып сөз құрап айтуға жаттықтыру арқылы зейін, есте сақтауларын дамыту; -ұйымшыл болуға тәрбиелеу.	1	26.01	
55	Дыбыстық талдау. (бала,төрт,қозы)	-қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарға сөз ойлап айта білуге жаттықтыру; -сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіруді үйретуді	1	27.01	

		жалғастыру арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту; -кез келген тапсырманы ұқыпты орындауға тәрбиелеу.			
56	Ойнай отырып оқимыз.	-сызба бойынша сөйлем құрауларын жетілдіру, сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру; -дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату, сөздерді дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру; -штрихтау, үзік сызықтарды үзбей бастыру арқылы шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	29.01	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / АҚПАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
57	Дыбыстық талдау.(қала,ағаш)	-төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру; -дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру; -үзік сызықтарды үзбей бастыру арқылы эстетикалық талғамдарын және бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу.	1	02.02	
58	Біз нені үйрендік?	-сөздерді буынға бөлуге, дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату арқылы сөздерді дұрыс айту машықтарын қалыптастыру; -ойындар арқылы логикалық ойлауларын, есте сақтау қабілеттерін дамыту; -ұжым болып тапсырмаларды орындату арқылы ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	1	03.02	
59	Біз нені үйрендік? **[ш]**	-сызбаға сәйкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру; -дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге,	1	05.02	

		сөз ішінен дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату арқылы есте сақтауларын мен зейіндерін дамыту; -достыққа тәрбиелеу, өнерге баулу.			
60	Дыбыстық талдау.(шеге)	-сөздерге дыбыстық талдау жасау, суреттерді өз дыбыстық сызбасымен сәйкестендіру, сөзге буын жалғап сөз құрауды жалғастыру; -сызбадан дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату арқылы шапшаң ойлары мен есте сақтау қабілеттерін дамыту; -ойыншықтарды күтіп ұстауға тәрбиелеу.	1	16.02	
61	Сөйлем құрай білеміз **[п]**	-сөйлем құрау және сөйлемді толықтыру, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру; -графикалық тапсырмаларды орындату арқылы саусақ бұлшық еттерін дамыту; -ұқыптылыққа, досқа адал болуға тәрбиелеу.	1	17.02	
62	Біз нені білдік? **[п]**	-суреттен іс-әрекетті білдіретін сөздерді анықтап айта білуге, сөздердегі буын санын анықтауды жалғастыру; -сөйлемдегі сөздің орнын анықтауға, берілген дыбысқа сөз ойлап айтуға жаттығулар жасату арқылы зейіндерін дамыту; -өнерлі болуға тәрбиелеу.	1	19.02	
63	Біз нені үйрендік,нені білдік?	-сөйлем құрау, дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, буынға бөлу дағдыларын жетілдіру; -сөзде түсіп қалған тиісті дыбысты табу, қандай да бір дыбысқа сөз құрау секілді тапсырмалар арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; -театрда өзін-өзі ұстау ережелерімен таныстыру арқылы мәдениетті болуға тәрбиелеу.	1	23.02	
64	Біз нені үйрендік,нені білдік? (бағдаршам)	-сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағыларын жетілдіру; -буынға буын қосып, сөз құрауға жаттықтыру арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; -жолда жүру ережесін сақтап жүруге тәрбиелеу.	1	24.02	
65	Дыбыстық талдау.(күн,бұлт)	-сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту; -дыбыстық сызба мен оған сәйкес суретті сәйкестендіруге, сөздерді буынға бөлгізуге	1	26.02	

		жаттықтыру арқылы ақыл-ойларын дамыту; -спортпен айналысу адам денсаулығы үшін пайдалы екенін ұғындыру.			

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / НАУРЫЗ АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
66	Біз нені үйрендік?(Тағам атауларын ата)	-сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, берілген буыннан басталатын сөз ойлап айтуға, төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды меңгерту; -сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы есте сақтау және логикалық ойлауларын дамыту; -тағамның пайдасы, олардағы ағзасына қажетті дәрумендер туралы түсіндіре отырып, дұрыс тамақтанудың пайдасын ұғындыру.	1	02.03	
67	Біз нені үйрендік?(Спорт түрлерін ата)	-сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру; -сөздердің жалпы атауын атауға, сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы зейіндерін дамыту; -спортпен айналысу қажеттігін түсіндіру арқылы салауатты өмір сүруге тәрбиелеу.	1	03.03	
68	Біз не білеміз?	-сызба бойынша сөйлем құрауға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру; -дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру, сөздік қорларын жаңа сөздермен	1	05.03	

		толықтыру; -балаларға тыйым сөздердің мағынасын түсіндіру арқылы әдепті болуға тәрбиелеу.			
69	Үйренгендерімізді қайталаймыз.	-сызба бойынша сөйлем құрауға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру; -дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру, сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; -балаларға тыйым сөздердің мағынасын түсіндіру арқылы әдепті болуға тәрбиелеу.	1	09.03	
70	Біз нені үйрендік,нені білдік?	-дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту; -сәйкестендіре білуге, буынға бөлуге, дыбыстардың түрлерін есте сақтауға жаттығулар жасату арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; -бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу.	1	10.03	
71	Біз нені үйрендік? **[қ]**	-дыбыстық сызбаны өз суретімен сәйкестендіруге арналған тапсырма арқылы дыбыс туралы білімдерін бекіту; -сөздегі дыбыстың орнын табуға, дауысты, дауыссыз дыбыстарды, жуан-жіңішке дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру; -графикалық тапсырмаларды орындату арқылы мұқият жұмыс істеуде тәрбиелеу.	1	12.03	
72	Біз нені үйрендік,нені білдік?	-дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту, буыннан сөз құрауды, сөзді буынға бөлуді жетілдіру; -сөйлем құрауға, сөйлемнен бірінші, екінші, үшінші сөздерді таба білуге, сөйлемнің сызбасын сыза білуге жаттықтыру арқылы есте сақтауларын дамыту; -нүктелердің үстімен суретті бастыру жұмысы арқылы эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу.	1	16.03	
73	Буынға бөлу.	-дыбыс, буын, сөз ұғымдарын бекіту ұзынжәне қысқа сөздерге мысал келтіруге, дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру; -сөздің сызбасын дұрыс тауып қоса білуге, сөйлем сызбасын сызу секілді дағдыларын бекіту; -бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу.	1	17.03	
74	Сөз және сөйлем.	-басталған буынға буын қосып, сөз құрауға үйрету;	1	19.03	

		-сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды; -ұқыптылыққа тәрбиелеу.			
75	Сөйлемді аяқта.	-сурет бойынша сөйлем құрастыруға, байланыстырып сөйлеуге үйрету; -сұрақтарға жауап беруде өз ойын дұрыс жеткізе білуге баулу; -сөзді естіп оны есте сақтай алу қабілеттерін дамыту.	1	30.03	
76	Сөйлемдегі сөздердің реті.	-дамыту ойындарын ойната отырып игерген білімдерін бекіту; -сөйлем ойлап табуына назар аудару, сөздік қорларына мән беру; -ұғымталдыққа тәрбиелеу.	1	31.03	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / СӘУІР АЙЫ/

Р/с №	**ҰІӘ-нің тақырыбы**	**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**	**Сағат саны**	**Өту мерзімі**	**Ескерту**
77	Буындарды қосып,сөз құра.	-сөйлемдегі сөздердің ретін дұрыс қойып, сөйлем құрауға үйрету; -дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге арналған тапсырмаларды орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту; -дербес жұмыс істей алуға тәрбиелеу.	1	02.04	
78	Буындарға буын қос.	-берілген суреттің бірінші буындарды қосып ауызша сөз құрау дағдыларын меңгерту; -сөздегі дыбыстың орнын анықтауды дамыту; -ойындар арқылы шапшаңдық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту.	1	06.04	
79	Сөйлемдегі сөздердің реті мен санын анықтау.	-сурет атауларының бірінші буындарын қосып сөз құрай білулерін дамыту;	1	07.04	

		-дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасату; -өз ойын еркін жеткізе білуге жағдай жасау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру.			
80	Сөйлемдегі сөздердің реті мен санын анықтау.	-берілген суреттің бірінші буындарды қосып ауызша сөз құрау дағдыларын меңгерту; -сөздегі дыбыстың орнын анықтауды дамыту; -ойындар арқылы шапшаңдық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту.	1	09.04	
81	Буындардың орнын анықта.	-сурет атауларының бірінші буындарын қосып сөз құрай білулерін дамыту; -дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасату; -өз ойын еркін жеткізе білуге жағдай жасау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру.	1	13.04	
82	Буындардың орнын анықта.	-суретке байланысты белгілі ретімен сөйлем құрай алу және сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен айта алу дағдыларын бекіту; -сөйлем сызбасын құруға және сөйлемге мағынасына қарай сөз қоса алуға жаттықтыру; -дербес жұмыс істей алуға және шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	14.04	
83	Суреттердегі заттарды атау.	-сөйлем құрып, сөйлемдегі сөздердің реті мен санын және құрылған сөйлемнің сызбасын құрай алу дағдыларын жетілдіру.	1	16.04	
84	Буынға буын қос.	-басталған буынға буын қосып, сөз құрауға үйрету; -сөздерді буынға бөлдіру арқылы шапшаң ойлауға дағдыландыру, сөздік қорларын толықтыру. -ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	20.04	
85	Буындардан сөз құра.	-сөздерді буынға бөлу, буын санын ажырата алуға жаттықтыру; -дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту; -шығармашылықпен жұмыс істеуге тәрбиелеу.	1	21.04	
86	Буындардан сөз құра.	-балалардың сөздік қорын, фонетика, фонематикалық есту қабілетін және логикалық ойлауын дамыту, ептілікпен тез әрекет етуге үйрету; -тыңғылықты жұмыс істеуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	23.04	
87	Сөздегі дыбыстың орны **[ж]**	-балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды	1	27.04	

		анықтай алу дағдыларын бекіту; -сөз құрамын анықтау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беру дағдыларын дамыту; -ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу.			
88	Буынның орнын анықтау.	-берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту; -графикалық жұмысты орындау кезінде әртүрлі құрылымды сызықтарды өрнек бойынша, сұлба бойымен қолды көтермей, үзбей жаза білу қабілеттерін дамыту; -дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	28.04	
89	Сөздегі дыбыс пен буын **[о]**	-буындардан сөз құрай лау дағдыларын жетілдіру; -берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту және графикалық жұмысты орындау кезінде жаза білу қабілеттерін дамыту; -тиянақты және мұқият болуға тәрбиелеу.	1	30.04	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / МАМЫР АЙЫ/

Р/с №	**ҰІӘ-нің тақырыбы**	**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**	**Сағат саны**	**Өту мерзімі**	**Ескерту**
90	Сөздегі дыбыс пен буын орны **[л]**	-сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту; -тақырыпқа сай дидактикалық ойындар арқылы дыбыс, буын туралы алған білімдерін пысықтау; -дербес жұмыс істеу алуға еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	04.05	
91-92	Дыбыстардың санын анықтау/ Буындардың орнын анықтау.	-дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтылу барысында ажыратуды жетілдіру; -дыбыстардың сөз ішіндегі орнын анықтай алу дағдыларын дамыту; -дұрыс отырмаудың денсаулыққа зиян екенін түсіндіріп, салауатты өмір сүруге тәрбиелеу. - дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру; -берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту; -артикуляциялық жаттығу жасату арқылы әдемі сөйлеуге баулу.	2	05.05	07.05

93	Сөздегі дыбыстардың реті мен саны	-сөздегі дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру; -дыбыстар туралы сұрақтарға жауап алу арқылы жылдам ойлауға және ойларын дұрыс жеткізе алуға жаттықтыру; -тапсырмаларды орындату арқылы талаптану, іздену секілді қасиеттерін тәрбиелеу.	1	11.05	
94	Буын мен сөз/ Буын мен сөз	-дыбыстардың түрлерін ажырата алу дағдыларын бекіту; -ойындар арқылы логикалық ойлауларын дамыту; -шығармашылықпен жұмыс жасауға баулу арқылы, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	12.05	
95	Дыбыс пен буынның сөздегі орны **[и]**	-сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету; -дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге арналған тапсырмаларды орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту; -дербес жұмыс істей алуға тәрбиелеу	1	14.05	
96	Дыбыс пен буын **[ы]**	- берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру; -«Буын сызбасын дәл тап» ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту; -білімпаз болуға тәрбиелеу.	1	18.05	
97	Біз нені үйрендік,нені білдік? **[т]**	-балаларды дыбыстың, буынның сөздегі орнын таба білуге үйрету; -берілген буынға сөз құрап, сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту; -дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	19.05	
98	Біз нені білдік?	-сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту; -берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту; -ойындар арқылы шапшаңдық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту.	1	21.05	
99	Сөйлемдегі сөздердің санын,ретін анықта.	-сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру; -сөздегі жетіспейтін буынды аяқтауға, берілген дыбысқа сөздерді жылдам құрауға жаттықтыру; -дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	25.05	

100	Мағыналы буындар.	-сөз, сөйлем туралы ұғымдарын кеңейту. -дыбыстарды дұрыс тыңдап оларды ретімен қосуға жаттығулар жасату; -дұрыс отыру, дұрыс жазу ережелерін таныстыра отырып, дене сымбатын дұрыс қалыптастыруға тәрбиелеу.	1	26.05	
101-102	Біз нені білеміз? Біз нені үйрендік,нені білдік?	-сөздегі дыбыс санын анықтай алуға үйрету, дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру; -сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту; -дербес жұмыс істеу алуға және әрқашан ақжарқын жүруге тәрбиелеу. -буынға буын қосып сөз құрауларын пысықтау. -дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасату; -өз ойын еркін жеткізе білуге жағдай жасау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру.	1	28.05	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / ЖЫЛДЫҚ /

Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицейі
Топ/сынып:мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2026-2027 оқу жылы
Апталық жүктеме: 3 сағат, жылдық жүктеме 102 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.3 бөлім
Мақсаты: балалардың қоршаған әлеммен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгерту, коммуникативтік- танымдық қабілеттерді, математикалық және логикалық ойлауды дамыту.
Міндеттері:

- танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыру;
- зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту;

- балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуға, объектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу;
- математикалық және интеллектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету.

Күтілетін нәтижелер:

- жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құрады;
- жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді;
- 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі;
- «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді;
- теңсіздіктен теңдік немесе теңдіктен теңсіздік шығарады;
- әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы);
- заттардың ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтайды;
- заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады;
- заттарды салыстыруда беттестіру, қасына қою және жұппен салыстыру тәсілдерін қолданады;
- геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды;
- қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтайды;
- қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды;
- заттарды кеңістікте орналастырады, қозғалыс бағыттарын біледі;
- пазлдарды жинайды, логикалық ойын тапсырмаларын орындайды;
- түрлі сызықтар салады.

Мазмұны:

1. Жиын

Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру, жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру.

«Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру.

2. Сан және санау

10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0-ден 9-ға дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру.

10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару.

Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау.

Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру.

3. Шама

Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану.
Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.
Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу.
4. Геометриялық фигуралар
Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.
Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.
Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру,
8 – 10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру.
5. Кеңістікте бағдарлау
Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.
Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту.
6. Уақытты бағдарлау
Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Ай атаулары, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.
Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен», «содан кейін», «бұрын», «кейінірек») анықтау.
Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.
Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің торкөзінде сызуға үйретеді.
Біліктер мен дағдылардың тізбесі
Мектепалды топ, мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы)
мектепалды сынып (5 жастағы балалар)
- 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі;
- заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстырады;
- геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата біледі;
- заттарды қарастырып, олардың қасиеттері мен белгілерін анықтайды.
5 жас – мектепке дейінгі балалардың танымын дамытудың жаңа сатысы. Бұл жаста балалардың танымдық жүйесі белсенді түрде дамиды. Бала бізді қоршаған ортадағы заттардың бәрінің арасында белгілі бір байланыс барын, олардың бір-біріне тәуелділігін түсіне бастайды. Сондықтан дәл осы уақытта баланың қоршаған орта мен әлемдегі құбылыстар туралы ұғымын реттеуге және толықтыруға, қалыптасуына көмектесу қажет.

5 жастағы баланың танымдық дүниесін дамыту ісінің міндеттері:
- баланың қоршаған орта туралы ұғымының молаюына және кеңеюіне ықпал ету;
- логикалық операциялардың (талдау, салыстыру, жинақтау, жіктеу) көмегімен алынған және жинақталған мәліметтерді жүйелендіру;
- балалардың бойында айнала қоршаған ортаға ұқыпты, байыпты көзқарас қалыптастыру.
Осы аталған міндеттерді табысты жүзеге асыру үшін педагогтер төмендегі жайттарға көңіл бөлгені абзал:
• баланың танымдық белсенділігінің мәні;
• баланың танымдық іс-әрекетін басқару тәсілдері мен әдістері;
• заттық-дамыту ортасын қалыптастыру.
«Математика негіздері» оқу әдістемелік кешенінің құрамы:
1. № 1, 2, 3 жұмыс дәптері.
3. Үлестірмелі материалдар.
Әдістемелік құрал төмендегі бөлімдерді қамтиды:
1) перспективалық жоспар;
2) ұйымдастырылған іс-әрекетінің үлгі жоспарлары;
3) ұйымдастырылған іс-әрекетіне арналған қосымша материалдар.

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / ҚЫРКҮЙЕК АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1	Кеңістікте бағдарлау.	-сөйлеуде өзіне немесе басқа затқа қатысты заттың орналасуын және заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) орналасуын үйрету; қозғалысты бағыттау: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа, сол бағытта; -берілген бағытта қозғалу қабілетін қалыптастыру, оны дабыл бойынша өзгерту; -шыдамдылыққа, төзімділікке тәрбиелеу.	1	02.09.2026 ж.	
2	Қағаз бетінде бағдарлау.	-балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау; сөйлеуде өзіне немесе басқа затқа қатысты заттың орналасуын белгілеу; -логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -шыдамдылыққа,төзімділікке тәрбиелеу.	1	03.09	

3	Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау.	-балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау, сөйлеуде өзіне немесе басқа затқа қатысты заттың орналасуын белгілеу; -берілген бағытта қозғалу қабілетін қалыптастыру, оны дабыл бойынша өзгерту,логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -шыдамдылыққа, төзімділікке тәрбиелеу.	1	07.09	
4	Біреу – көп.	-«бір» сөзінің мағынасымен таныстыру. «Бір» деген ұғым – бір ғана заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығын да білдіретіндігін ұғындыру, «біреу» және «көп» («бірнеше»), «бірдей және түрлі түсті» терминдерін енгізу; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату білігін бекіту. Назар аудару, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	09.09	
5	Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру.Заттардың қасиеті.	-заттар тобының (жиынының) жалпы қасиетін табу біліктілігін қалыптастыру, қандай да бір қасиеті бойынша топқа біріктіру; -жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру; -белсендік пен дербестікке тәрбиелеу.	1	10.09	
6	Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру.Заттардың қасиеті.	-әртүрлі белгілері бойынша заттарды біріктіруге және сәйкестендіруге, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу, арттық затты табуды үйрету; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Зейін мен ойлау, қорытынды жасау, есте сақтау, сөйлеу қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	14.09	
7	1 саны және цифры.	-1 саны және цифрымен таныстыру; «Көп», «бір» ұғымдарын бекіту; заттарды жіктеу, заттар тобынан 1-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты	1	15.09	

		бөліп алу; -сөйлеу, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, қимылдарын үйлестіру және қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -белсенділік пен дербестікке тәрбиелеу.			
8	2 саны және цифры	-2 саны және цифрымен таныстыру; сандарды ретімен айтуға, заттар тобынан 1-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты бөліп алу, заттарды жіктеуге үйрету. 1 саны мен цифры туралы білімін бекіту; -танымдық әрекетке қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	17.09	
9	3 саны және цифры.	-3 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 3-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; заттарды санау, заттар тобынан 1-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты бөліп алу дағдыларын жетілдіру; -сөйлеу, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	21.09	
10	4 саны және цифры.	-4 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 4-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; заттарды санау, заттар тобынан 1-3 белгілер бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты бөліп алу дағдыларын жетілдіру; -сөйлеу, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -еңбекке және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	23.09	
11	5 саны және цифры.	-5 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 5-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -басталған істі соңына дейін жеткізуге тәрбиелеу.	1	24.09	
12	Мен 5-ке дейін санаймын.	-1-ден 5-ке дейінгі цифрды заттардың санымен	1	28.09	

		сәйкестендіруге үйрету; 1-ден 5-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; заттарды санау; 5 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару дағдыларын жетілдіру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу тілін, зейінін, есте сақтау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу, жол ережелерін сақтауға әдеттендіру.			
13	6 саны және цифры.	-6 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 6-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге және 1-ден 6-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -салауатты өмір салтына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.	1	30.09	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	**ҰІӘ-нің тақырыбы**	**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**	**Сағат саны**	**Өту мерзімі**	**Ескерту**
14	6 саны және цифры.	-1-ден 6-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 6-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың	1	01.10	

		ұсақ моторикасын дамыту; -еңбекқорлық пен танымдық іс- әрекетке деген қызығушылыққа тәрбиелеу.			
15	7 саны және цифры.	**-7** саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 7-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 7-ге дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету, заттарды санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	05.10	
16	7 саны және цифры.	-1-ден 7-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -еңбекқорлық пен танымдық іс-әрекетке деген қызығушылыққа тәрбиелеу.	1	07.10	
17	8 саны және цифры.	-8 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 8-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 8-ге дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	08.10	
18	8 саны және цифры.	-1-ден 8-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1- ден 8-ге дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	12.10	
19	9 саны және цифры.	-9 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 9-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың	1	14.10	

		ұсақ моторикасын дамыту; -топта жұмыс істей білуге тәрбиелеу.			
20	9 саны және цифры.	-1-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге, салыстыруға; геометриялық фигураларды атай білуге, тізбектерді орнатуға үйрету, санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. -табандылыққа тәрбиелеу.	1	15.10	
21	0 саны және цифры.	-0 саны және цифрымен таныстыру; 0-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 0-ден 9-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	19.10	
22	10 саны	-10 санымен таныстыру. 0-ден 10-ға дейінгі сандарды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды тура және кері санауға, реттік санын айтуға дағдыландыру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. -топта жұмыс істей білуге тәрбиелеу.	1	21.10	
23	10 саны	-0-ден 10-ға дейінгі сандарды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды тура және кері санауға дағдыландыру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -үлкендерге құрмет көрсетуге тәрбиелеу.	1	22.10	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
24	Қанша?Реті бойынша нешінші? (сол жақтан оң жаққа қарай)	-«Қанша?», «Реті бойынша нешінші?» сұрақтарына жауап беру, реттік санын айтуды үйрету. Санды цифрмен сәйкестендіруді, тура және кері санауды бекіту; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -бір-біріне деген достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.	1	02.11	
25	Қанша?Реті бойынша нешінші?	-10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. «Қанша?», «Реті бойынша нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беруге үйрету; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -белсенділік пен ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	1	04.11	
26	Дөңгелек,шаршы,тіктөртбұрыш,үшбұрыш.(ұқсастық)	-геометриялық фигура – тіктөртбұрышпен таныстыру. Геометриялық фигуралар: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш атауларын, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету; -санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтау дағдыларын жетілдіру; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -басталған істі соңына дейін жеткізуге тәрбиелеу.	1	05.11	

27	Дөңгелек,шаршы,тіктөртбұрыш,үшбұрыш. (заттық таңдау)	-геометриялық фигураларды: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш атауларын, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету; -санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтау дағдыларын жетілдіру; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	09.11	
28	Дөңгелек және сопақша. (ұқсастық)	-геометриялық фигура – сопақшаны тануға және атауға, сопақша мен шеңбердің, сопақша мен тіктөртбұрыштың ұқсастығы мен айырмашылықтарын табуға, заттардың пішіндерін анықтауға үйрету; -геометриялық фигуралар мен олардың бөліктерін модельдеуге жаттығу; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	11.11	
29	Дөңгелек және сопақша. (заттық таңдау)	-геометриялық фигура – сопақшаны тануға және атауға, сопақша мен шеңбердің, сопақша мен тіктөртбұрыштың ұқсастығы мен айырмашылықтарын табуға, заттардың пішіндерін анықтауға үйрету; -заттарды түсі, пішіні, өлшемі бойынша ажырата білу; заттарды әртүрлі белгілері бойынша салыстыру (2-3 белгі бойынша заттар тобынан затты бөлу) қабілетін бекіту; -геометриялық фигуралар мен олардың бөліктерін модельдеуге жаттығу. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	12.11	
30	Бүтін және фигуралардың бөліктері	-пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі; қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті	1	16.11	

		салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру туралы ұғымдарды қалыптастыру; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұйымшылдық пен еңбекқорлыққа тәрбиелеу.			
31	Заттарды өлшемі бойынша салыстыру.	-балаларды ұзындығы(5және одан да артық), биіктігі, ені немесе қалыңдығы әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастар орнатуға, заттарды шамасы бойынша өсу және кему ретімен орналастыруға үйрету; -балаларды сөйлеу барысында «үлкен – кіші», «артық – кем», «өлшемі бірдей», түсі бірдей және әртүрлі, сөздерді қолдана білуге жаттықтыру; -логикалық ойлау, талдау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	18.11	
32	Заттарды өлшемі бойынша салыстыру.	-беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу, ұзындығы, биіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастар орнатуға үйрету; -логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұйымшылдық пен еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	19.11	
33	Ұзындық.Заттардың ұзындығы бойынша салыстыру.	-беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу, ұзындығы, биіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастар орнатуға үйрету; -логикалық ойлау, талдау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	23.11	
34	Шартты өлшеуішті пайдаланып,заттарды ұзындығы	-шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал	1	25.11	

	бойынша салыстыру.(«Лего»конструктор арқылы)	ретінде таныстыру; шартты өлшеуіштің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды; ұзындығы, биіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнатуға үйрету; -логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару қабілеттерін дамыту; -шыдамдылыққа тәрбиелеу.			
35	Шартты өлшеуішті пайдаланып,заттарды ұзындығы бойынша салыстыру.(цифр арқылы)	-шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды, санды цифрмен сәйкестендіруге, ұзындығы, биіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнатуға жаттықтыру; -логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару қабілеттерін дамыту; -танымдық іс-әрекетке қызығушылыққа тәрбиелеу.	1	26.11	
36	Мен не істей аламын?	-10-ға дейін санауды, заттардың қасиеттерін атауды, берілген белгі бойынша жиындар құруды, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру және өлшеуішпен өлшеу қабілетін бекіту; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	30.11	

2026 - 2027 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
37	Шар.Текше.Цилиндр.(пішіндегі заттар)	-геометриялық денелер – текше, шар, цилиндрді тануға және атауға үйрету. -санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортада геометриялық денелерге ұқсас заттарды табу дағдыларын бекіту; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	02.12	
38	Шар.Текше.Цилиндр.(артық заттар)	-геометриялық денелерді текше, шар, цилиндр тануға және атауға үйрету. -санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортада геометриялық денелерге ұқсас заттарды табу дағдыларын жетілдіру; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	03.12	
39	Жазық фигура және көлемді фигура.	-жазық және көлемді геометриялық фигуралар мен денелерді тануға және атауға үйрету; -санау, санды цифрмен сәйкестендіру, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортада геометриялық денелерге ұқсас заттарды табу дағдыларын жетілдіру; -қиялды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын, берілген бағытта штрихтауды дамыту; -еңбекқорлық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	07.12	

40	Таңертең,күндіз,кеш,түн.Кеше,бүгін,ертең.(Тәулік бөліктер)	-таңертең, күндіз, кеш, түн бір тәулікті құрайтыны туралы түсінік беру; тәуліктің бөліктерін (таңертең, күндіз, кеш, түн) тану, атау кезінде дұрыс реттілікті сақтау: кеше, бүгін, ертең; күннің бір бөлігі мен балалардың әрекетін байланыстыруға үйрету. -санау, цифрды санмен сәйкестендіру білімін бекіту; -логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	09.12	
41	Таңертең,күндіз,кеш,түн.Кеше,бүгін,ертең. (мезгіл)	-тәуліктің бөліктерін (таңертең, күндіз, кеш, түн) тану, атауды, атау кезінде дұрыс реттілікті сақтау: кеше, бүгін, ертең, күннің бір бөлігі мен балалардың әрекетін байланыстыруға үйрету; -логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	10.12	
42	Апта күндері.(суретті)	-апта күндерін рет-ретімен атауға үйрету; -сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -белсенділік пен ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	1	14.12	
43-44	Апта күндері.(еңбек)/ Жыл мезгілдері.(суретті)	-апта күндерін рет-ретімен атауға үйрету, сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -белсенділік пен ұйымшылдыққа тәрбиелеу. - айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру, табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын бекіту; -логикалық ойлау, сәйкестік табу, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табиғатқа деген қызығушылық пен сүйіспеншілікке тәрбиелеу.	1	17.12	16.12

45	Жыл мезгілдері.(айлар)	- ай атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру, табиғат құбылыстары туралы; оқиғалар тізбегі кеше, бүгін, «алдымен – содан кейін» ұғымдарын бекіту, жылдың әр мезгіліне қарай киім таңдау дағдыларын жетілдіру; -сәйкестік табу, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табиғатқа деген қызығушылық пен сүйіспеншілікке тәрбиелеу.	1	23.12	
46	«Алдымен-содан кейін», «болды-бар-болады», «бұрын-кейінірек»(суретті)	-оқиғалар тізбегін «алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «бұрын – кейінірек», жыл мезгілдеріне қарай айларды ретімен атауға үйрету, жыл мезгілдері мен табиғи өзгерістер туралы түсініктерді бекіту, 1-ден 10-ға дейін санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық ойлау, сәйкестік табу, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -еңбекке деген сүйіспеншілікке, нанға ұқыпты қарауға тәрбиелеу.	1	24.12	
47	«Алдымен-содан кейін», «болды-бар-болады», «бұрын-кейінірек»(суретті сызып қосу)	-оқиғалар тізбегін «алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «бұрын – кейінірек», жыл мезгілдеріне қарай айларды ретімен атауға үйрету; -логикалық ойлау, сәйкестік табу, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -қазақ халқының мәдениетіне деген қызығушылыққа тәрбиелеу.	1	24.12	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / ҚАҢТАР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
48	10 көлемінде тура және кері санау.№1	-10 көлемінде тура және кері санауды жаттықтыру, оқиғалар тізбегін ретімен дұрыс атауға үйрету -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу дағдысын; қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке және шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	11.01.2027 ж.	
49	10 көлемінде тура және кері санау.№2	-10 көлемінде тура және кері санауды жаттықтыру, санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын жетілдіру; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу дағдысын; қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке және шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	13.01	
50	Заттармен әрекет.№1	-жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін үйрету, бөліктің жиыннан кіші екенін түсіну; -кері тәртіппен санау, жетіспейтін сандарды табу, санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын жаттықтыру; -зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке тәрбиелеу.	1	14.01	
51	Заттармен әрекет.№2	-жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін түсіну, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру, жиынның үлкен (кіші) бөлігін немесе олардың теңдігін анықтау дағдыларын бекіту; -санды цифрмен сәйкестендіруге, кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлауға жаттықтыру; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -бастаған ісін соңына дейін аяқтауға тәрбиелеу.	1	18.01	
52	Артық,кем,тең.№1	- «артық», «кем», «тең» ұғымдарымен таныстыру, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір- біріне қатынасы негізінде салыстыру,	1	20.01	

		саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығаруға үйрету; -санды цифрмен сәйкестендіруге жаттықтыру; -зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке, табандылыққа тәрбиелеу.			
53	Артық,кем,тең.№2	-жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру, нақты жиындарды салыстыру негізінде 10 көлеміндегі сандар бойынша дағдыларын жетілдіру; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке, табандылыққа тәрбиелеу.	1	21.01	
54	Артық,кем,тең.№3	-жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру; нақты жиындарды салыстыру негізінде 10 көлеміндегі сандар бойынша дағдыларын жетілдіру; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, қолдың ұсақ моторикасын, берілген бағытта штрихтауды дамыту; -білімге деген қызығушылыққа тәрбиелеу.	1	25.01	
55	Заттар тобын санау және салыстыру.№1	-топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, «артық», «кем», «тең», саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығаруды үйрету; -санды цифрмен сәйкестендіру, 10-ға дейін санауды, заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыру дағдыларын жетілдіру; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -қызығушылыққа тәрбиелеу.	1	27.01	
56	10-ға дейін санау.№1	-көрнекілік арқылы 10-ға дейін сандардың пайда болуымен таныстыру; -заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру, оқиғалардың тізбегін дұрыс ретімен атау, талдау, қарапайым	1	28.01	

		тұжырымдар жасау қабілетін бекіту; -зейінін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, затты штрихтауды дамыту; -білімге деген қызығушылыққа тәрбиелеу.			

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / АҚПАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
57	10-ға дейін санау.№2	-10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға, әрбір келесі сан 1-ге артық, алдыңғы сан 1-ге кем екенін, қағаз бетінде бағдарлауға жаттықтыру; -зейінін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, затты белгілі бағытта штрихтауды дамыту; -дербестікке, табандылыққа тәрбиелеу.	1	01.02	
58	Заттар тобын санау және салыстыру.№2	-көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9 сандарының пайда болуымен таныстыруды жалғастыру, топтарда заттардың тең және тең емес санын білуді бекіту, 10-ға дейін санауды жаттықтыру; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, затты белгілі бағытта штрихтауды дамыту; -басталған істі соңына дейін жеткізуге тәрбиелеу.	1	03.02	
59	Заттар тобын санау және салыстыру.№3	-көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен таныстыруды, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату туралы, «артық»,	1	04.02	

		«кем», «тең» ұғымдарын бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейінді, есте сақтауды, қолдың ұсақ моторикасын, заттарды белгілі бір бағытта штрихтауды дамыту; -дербестікке тәрбиелеу.			
60	Фигуралар мен денелер.№1	-фигуралар мен денелерді: дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, шар, текше, цилиндрді тануға және атауға, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын табу; санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтау дағдыларын жетілдіру; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -үлкендерге құрмет етуге, еңбекке баулуға тәрбиелеу.	1	15.02	
61	Фигуралар мен денелер.№2	-фигуралар мен денелерді тануға және атауға, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын табу; 1-ден 10-ға дейін санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтау, қағаз парағын бағдарлай білу дағдыларын бекіту; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	17.02	
62	Бүтін және бөлік.	-бөліктерден бүтін құру және оларды қайта бөліктерге бөлу, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату: бүтін бөліктен үлкен; санау, сандарды салыстыру, цифрларды тану және атау дағдыларын бекіту; -қиял, логикалық ойлау, сәйкестік табу, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке тәрбиелеу.	1	18.02	
63	Заттың бірнеше тең бөліктері.№1	-заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлуге; «жарты, ширек, үштен бір бөлігі», деп атауға, бүтін мен бөлікті салыстыруға үйрету; -заңдылықтарды орнату, талдау, салыстыру қабілетін	1	22.02	

		бекіту; қарапайым тұжырымдарды құру; зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын, берілген бағытта штрихтауды дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.			
64	Заттың бірнеше тең бөліктері.№2	-заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлуге, «жарты, ширек, үштен бір бөлігі» деп атауға, бүтін мен бөлікті салыстыруға үйрету; -талдау, салыстыру қабілетін бекіту, қарапайым тұжырымдарды құру, зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын, берілген бағытта штрихтауды дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	24.02	
65	Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру.№1	-жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, санды цифрмен сәйкестендіру, 1-ден 10-ға дейін санау, қағаз бетінде бағдарлау дағдыларын бекіту; -зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -бастаған ісін соңына дейін аяқтауға тәрбиелеу.	1	25.02	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / НАУРЫЗ АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
66	Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру.№2	-жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру, жиынның бөліктен үлкен (кіші) немесе олардың теңдігін анықтау, санды цифрмен сәйкестендіру, заңдылықтар орнату дағдыларын бекіту;	1	01.03	

		-танымдық қызығушылықты, зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа және дербестікке тәрбиелеу.			
67	Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру.№3	-жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру дағдыларын жетілдіру; -талдау, салыстыру қабілетін бекіту, қарапайым тұжырымдарды құру, зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	03.03	
68	Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру.№4	-жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру дағдыларын жетілдіру; -талдау, салыстыру қабілетін бекіту, қарапайым тұжырымдарды құру, зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	04.03	
69-70	Ұзынырақ-қысқа,биік-аласа/ Кең-тар,жуан-жіңішке,қалың-жұқа.	-шартты өлшемнің көмегімен үлгіден ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен) және оған тең заттарды табуға үйрету; -заттарды салыстыруда қасына қою, беттестіру тәсілдерін қолдану, қарама-қарсы сөздерді атау дағдыларын жетілдіру; -бақылау, талдау, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу. - шартты өлшемнің көмегімен үлгіден ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен) және оған тең заттарды табуға үйрету; -заттарды салыстыруда қасына қою, беттестіру тәсілдерін қолдану, қарама-қарсы сөздерді атау, кеңістікте бағдарлау дағдыларын жетілдіру; -логикалық ойлауды,зейінді,есте сақтауды,	2	10.03	08.03

		сөйлеуді,қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу.			
71	Заттарды ұзындығы,ені,жуандығы бойынша салыстыру.	-шартты өлшемнің көмегімен үлгіден ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен) және оған тең заттарды табуға үйрету; -заттарды салыстыруда қасына қою, беттестіру тәсілдерін қолдану, геометриялық фигураларды, карама-қарсы сөздерді атау дағдыларын бекіту; -талдау, қарапайым тұжырымдар жасау, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	11.03	
72-73	Мен не білемін және не істей аламын?/ Геометриялық фигуралар.	-санау, заттар санын цифрмен сәйкестендіру, үлгіден ұзынырақ (қысқа), және оған тең заттарды табуды үйрету, жыл мезгілдерін атау, фигураларды тану туралы білімдерін бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке тәрбиелеу. -геометриялық фигураларды: дөңгелек, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш тануға және атауға үйрету; Пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы түсінік беру,қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау дағдыларын жетілдіру; -зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -бастаған ісін соңына дейін аяқтауға тәрбиелеу.	2	17.03	15.03
74	Геометриялық фигуралар және денелер.№1	-денелерді тануға және атауға үйрету – текше, шар, цилиндр,денелердің айрықша қасиеттері туралы ұғымдарын бекіту; қоршаған ортадағы осы формалардың объектілерін таба білу; фигуралардың тақырыптық композицияларын өз ниеті бойынша құрастыру; санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын жетілдіру; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	29.03	

75	Геометриялық фигуралар және денелер.№2	-пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр тануға және атауға үйрету, пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы түсінік беру; -пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы, сандық және реттік санау білімін бекіту; -зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	31.03	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / СӘУІР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
76	Геометриялық пішіндегі заттар. №1	-пішіндердің атауларын тануға және атауға, қоршаған ортадан фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету; -санды цифрмен сәйкестендіру, талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау дағдыларын бекіту; -зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке тәрбиелеу.	1	01.04	
77	Геометриялық пішіндегі заттар. №2	-пішіндердің, денелердің атауларын тануға және атауға, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету; -пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы түсінік беру; -зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	05.04	
78	Тәулік бөліктері.Циферблат	-циферблат, сағат тілдерімен таныстыру,циферблат	1	07.04	

		арқылы уақытты анықтауға үйрету,әртүрлі оқиғалардың реттілігі, тәулік бөліктері туралы білімдерін бекіту. Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау дағдыларын жетілдіру; -танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.			
79	Циферблат бойынша уақытты анықтау.	-тәулік бөліктері туралы, циферблат арқылы уақытты анықтау, әртүрлі оқиғалардың реттілігі «алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «ертерек – кейінірек» туралы білімдерін бекіту; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	08.04	
80	Апта күндері.	-апта күндері, тәулік ауысу реттілігі: кеше, бүгін, ертең, оқиғалардың реті («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек»), санды цифрмен сәйкестендіру туралы білімдерін бекіту; -танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	12.04	
81	Уақыт.Апта күндері.	-циферблатта уақытты және оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау, апта күндері, тәулік уақыты туралы білімдерін бекіту; -танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	14.04	
82	Жыл мезгілдері.Жыл айлары. №1	-жылдың айлары туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды атауға үйрету, оқиғалардың реттілігін анықтау, жыл мезгілдерін ретімен атау, санды цифрмен сәйкестендіруге білімдерін бекіту; -логикалық ойлауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	15.04	
83	Жыл мезгілдері.Жыл айлары. №2	-жылдың айлары туралы ұғымдырын қалыптастыру, оларды ретімен атауға үйрету, оқиғалардың реттілігін анықтау, санды цифрмен сәйкестендіруге білімін бекіту;	1	19.04	

		-логикалық ойлауды, зейінді, есте сақтауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -басталған істі соңына дейін аяқтауға тәрбиелеу.			
84	Жыл мезгілдері.Жыл айлары. №3	-жыл мезгілдері мен айлар туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды ретімен атауға үйрету, заттарды бір белгі бойынша біріктіру, санды цифрмен сәйкестендіру, 1-ден 10-ға дейін санау дағдыларын жетілдіру; -зейінді, есте сақтауды, логикалық ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -шыдамдылық пен табандылыққа тәрбиелеу.	1	21.04	
85	Заттар тобы.Заттарды санау.№1	-заттарды санау, артық, кем, бірдей (тең) екенін атау, заттар тобын салыстыру, санды цифрмен сәйкестендіру, себеп- салдарлық байланыстар мен заңдылықты орнату туралы дағдыларын бекіту; -логикалық ойлауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа, дербестікке тәрбиелеу.	1	22.04	
86	Заттар тобы.Заттарды санау.№2	-**з**аттарды санау және заттар тобын салыстыру, санды цифрмен сәйкестендіру, артық, кем, бірдей (тең) екенін атау дағдыларын жетілдіру; -танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	26.04	
87	Заттар тобы.Заттарды санау.№3	-**з**аттарды санау және заттар тобын салыстыру, санды цифрмен сәйкестендіру, қағаз бетінде бағдарлау дағдыларын бекіту; -танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -үй жануарларына деген қызығушылыққа,оларға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.	1	28.04	
88	Заттар тобы.Заттарды санау.№4	-заттарды санау, заттар тобын салыстыру, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру, жиынның бөліктен үлкен (кіші) немесе олардың теңдігін анықтау, санды цифрмен сәйкестендіру, қағаз бетінде бағдарлау дағдыларын бекіту; -талдау, қарапайым тұжырымдар жасау, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ	1	29.04	

		моторикасын дамыту; -үй жануарларына деген қызығушылыққа, оларға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.			

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / МАМЫР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
89-90	Заттар тобы.Заттарды санау.№5/ Заттар тобы.Заттарды санау.№6	-санды цифрмен сәйкестендіру, заттардың екі тобын бір жиынға біріктіру, санның «көршілерін» атау дағдыларын бекіту; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу. - заттарды санау, санды цифрмен сәйкестендіру, жиынды бөліктерге бөлу, жиынның бөліктен үлкен (кіші) немесе олардың теңдігін анықтау дағдыларын бекіту; -талдау, қарапайым тұжырымдар жасау, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	2	05.05	03.05
91	Заттар тобын санау және салыстыру.	-заттарды санау, заттар тобын салыстыру; жиынның бөліктен үлкен (кіші) немесе олардың теңдігін анықтау, заттардың екі тобын бір жиынға біріктіру, санды цифрмен сәйкестендіру, санның «көршілерін» атау дағдыларын бекіту; -қиялды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	06.05	
92-93	Заттар тобы.Заттарды санау.№7/ Заттар тобы.Заттарды санау.№8	-заттарды санау, заттар тобын салыстыру, артық, кем, бірдей (тең) екенін, санның «көршілерін» атау, фигураларды белгілеріне қарай таңдау (пішін, түс) дағдыларын бекіту; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту;	2	12.05	10.05

		-табандылыққа тәрбиелеу. - заттарды санау, заттар тобын салыстыру, артық, кем, бірдей (тең) екенін, санның «көршілерін» атау, фигураларды белгілеріне қарай таңдау (пішін, түс) дағдыларын бекіту; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.			
94	Заттар тобы.Заттарды санау.№9	заттар тобын санына қарай салыстыруға, жиынды бөліктерге бөлу, жиынның бөліктен үлкен (кіші) немесе олардың теңдігін анықтау, заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) біріктіруге дағдыларын бекіту; -талдауды, бақылауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -бастаған ісін соңына дейін аяқтауға тәрбиелеу.	1	13.05	
95	Бүтін және бөлік.№1	- бүтінді бөліктерге бөлуге (қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу), бүтін мен бөлікті салыстыру, пішіндерді жинап, құрастыру, бөліктерді атау, санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын бекіту; -талдауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -қайшымен жұмыс істеу кезінде қауіпсіздік техникасын сақтай білуге тәрбиелеу.		17.05	
96	Бүтін және бөлік.№2	-қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, бөлшектерден пішіндер жинау және құрастыру, санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын бекіту; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	19.05	
97	Бүтін және бөлік.№3	-бүтін мен бөлікті салыстыру, бөліктерді атау, тең және тең емес бөліктерді анықтау, бөліктерден фигуралар жасау дағдыларын бекіту; -қиялды, бақылауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -қайшымен жұмыс істеу кезінде қауіпсіздік техникасын сақтай білуге тәрбиелеу.	1	20.05	

98	Өлшеймін және салыстырамын.№1	-шартты өлшемнің көмегімен ұзындықты өлшеу, заттарды салыстыру, беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдану қабілетін дамыту; -танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	24.05	
99	Өлшеймін және салыстырамын.№2	-шартты өлшемнің көмегімен ұзындықты өлшеу, заттарды белгілі бір ретпен орналастыру, 1-ден 10-ға дейін санау, санды цифрмен сәйкестендіру, реттік санау дағдыларын бекіту; -танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -үй жануарларына деген қызығушылыққа, оларға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.	1	26.05	
100	Өлшеймін және салыстырамын.№3	-шартты өлшемнің көмегімен заттарды салыстыру (түсі, пішіні, өлшемі), санды цифрмен сәйкестендіру, ұзын, қысқа ұғымдары, геометриялық фигуралар туралы дағдыларын бекіту; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -қызығушылыққа, табандылыққа тәрбиелеу.	1	27.05	
101-102	Не білеміз?Не істей аламыз?№1 Не білеміз?Не істей аламыз?№2	-оқиғалар тізбегін «алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «бұрын – кейінірек» ретімен атауды, санды цифрмен сәйкестендіру, жиынды бөліктерге бөлу, жиынның үлкен (кіші) бөлігін немесе олардың теңдігін анықтау дағдыларын бекіту; -қарапайым тұжырымдарды жасау, зейінді, есте сақтауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -танымдық іс- әрекетке қызығушылыққа тәрбиелеу. -10 көлемінде санай білу, сандардың «көршілерін» атау, санды цифрмен сәйкестендіру, жиынды бөліктерге бөлу, жиынның үлкен (кіші) бөлігін немесе олардың теңдігін анықтау дағдыларын бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыт;. -қызығушылыққа, табандылыққа тәрбиелеу.	1	31.05	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ / ЖЫЛДЫҚ АЙЫ/

Білім беру ұйымы: «№25 ЖОББМ»КММ
Топ/сынып:мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2026-2027 оқу жылы
Апталық жүктеме 2 сағат, жылдық жүктеме 68 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.
Мақсаты: тәрбиеленушілердің, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың әлеуметтік дағдыларын дамыту, оларды әлеуметтік-мәдени нормаларға, қоғам және мемлекет, отбасы дәстүрлеріне тарту, рухани-адамгершілік құндылықтарға баулу, қоршаған әлемнің заттары мен құбылыстары туралы ұғымдарын байыту.
Міндеттері:

- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу; дербестікке тәрбиелеу;
- Отанның тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен қарауды қалыптастыру, туған жер туралы түсініктерін кеңейту;
- еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру;
- табиғат әлеміне танымдық қызығушылықты, табиғаттың жанды нысандарына жанашырлық сезімін дамыту, қоршаған ортаға қатысты кейбір әрекеттерінің қарапайым салдарын көре білу;
- экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру және табиғатта өзін қауіпсіз ұстау.

Оқу бағдарламасының мазмұны келесі бөлімдерді қамтиды:

Бала, оның отбасы, үйі:

Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру, жаңаны тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету.

Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға пайдасын тигізуге баулу. Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.

Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу. Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету, үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйлеу.

Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау

Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну.Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өзбетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау.

Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу.

Көлік, байланыс құралдары

Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон,

компьютер, ғаламтор, теледидар және т.б. қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау.

Еңбекке баулу.

Әртүрлі мамандықтар, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау.

Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау. Еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтеу, үлкенді сыйлау, олардың еңбегін бағалау.

Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сүртуге, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің, шығармашылық әрекеттерінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға баулу. Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарау.

Адамгершілікке баулу

Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылуға, сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға, айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемеуге, үлкендерді сыйлауға, кішіге қамқор болуға баулу.

Менің Отаным – Қазақстан.

Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік мерекелер, Қазақстан Республикасының рәміздерін, Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсіну.

Мемлекеттік Әнұранды жатқа білу, оның маңыздылығын түсіну. Мемлекеттік мерекелердің (Тәуелсіздік, Республика күні, жаңа жыл, Наурыз, ғарышкерлер, аналар мерекесі, Отан қорғаушылар, балалар, астана күні) маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу. Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері Тоқтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаевті білу, оларды құрметтеу.

Қазақстан Республикасының астанасы –Астана қаласы, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту.

Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну. Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу. Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу.

Өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну. Ұлы Отан соғысы жылдарында Отанын қорғаған қазақстандық жауынгерлердің Кеңес Одағының батырлары Бауыржан Момышұлы, Әлия Молдағұлова, Мәншүк Мәметова, Халық қаһарманы Рахымжан Қошқарбаевтің ерліктері туралы білу, оларды құрметтеу.

Жол қозғалысы ережелері

Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау. «Балалар», «трамвай аялдамасы», «автобус аялдамасы», «жаяу жүргіншілер жолы», «велосипед жолы» белгілерін білу.

Табиғатпен таныстыру

Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сұңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу.

Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну.

Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату.

Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың және т.б. маңызын түсіну.

Өсімдіктер әлемі

Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру.

Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі.

Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту.

Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.

Жануарлар әлемі

Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату. Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау.

Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді, қоршаған ортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білу.

Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу және т. б.); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл және т. б.) бойынша топтастыру.

Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі екендігін және оны қорғау, сақтау керек екендігін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білу.

Күтілетін нәтижелер:

- өзінің болашағына, табысты болу үшін білімнің қажеттігін түсінеді;
- еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді;
- өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді;
- туыстық байланыстарды түсінеді, жеті атасын біледі;
- үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады;
- қолынан келгенше көмектесуге тырысады;
- отбасы мүшелерін жақсы көреді, оларға алғыс айтады, сыпайы сөйлейді;
- заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтайды және олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттайды;
- ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидар және т.б. қолданылуын біледі;
- айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын біледі және оларға ұқыпты қарауға тырысады;
- еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтейді, үлкенді сыйлайды, олардың еңбегін бағалайды;
- әнұранды кеудесіне қолын қойып, жауапкершілікпен орындайды;
- Мемлекеттік мерекелердің маңыздылығын түсінеді, оларға белсенділікпен қатысады;
- Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлерін біледі, оларды құрметтейді;
- Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді;

- өз Отанын жақсы көреді, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсінеді;
- Кеңес Одағының батырларын біледі, оларды құрметтейді;
- өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай біледі;
- еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде жақсы нәтижеге жетуге ұмтылады;
- сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға тырысады;
- айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге тырысады;
- балабақшаның үй-жайларында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлайды;
- арнайы көлік құралдарының қолданылуы туралы біледі;
- өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажыратады;
- тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді;
- заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылайды, талдайды, салыстырады, ажыратады;
- туған өлкенің ағаштарын, бұталарын, гүлдерін, шөпті өсімдіктерін таниды және ажыратады;
- өсімдіктерді бақылап, себеп-салдарлық байланыстарды ажыратады;
- өсімдіктерге күтім жасау әдістерін біледі;
- жануарларды әртүрлі белгілері бойынша топтастырады;
- таныс материалдармен өз бетінше эксперимент жасай алады;
- нанға ұқыпты қарайды, адамдардың еңбегін құрметтейді;
- Қазақстан аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін ажыратады және атайды;
- төрт түліктің пайдасын біледі, оларды күтіп-баптайды;
- жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажыратады, құстардың пайдасын біледі, оларға қамқорлық жасайды;
- адамның табиғаттың бір бөлігі екендігін біледі;
- табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы біледі;
- тірі объектілердің өсуі мен дамуы үшін су, жарық, ауа, қорек және айналасындағылардың қамқорлығы қажет екенін түсінеді;
- қоршаған ортадағы тірі және өлі табиғат объектілеріне қамқорлық танытады;
- ата-анасының, жақындарының еңбегі туралы әңгімелеп береді;
- Қазақстан Республикасының Президентін біледі оны мақтан тұтады;
- жол қозғалысы ережесін біледі.

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ / ҚЫРКҮЙЕК АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1	Жыл мезгілдері: жаз, күз. Белгілері	-жаз және күз мезгілдерінің негізгі, маңызды белгілері	1	01.09.2026 ж.	

		бойынша түсініктерін қорытындылау, жүйелеу; -осы мезгілдерге тән табиғаттағы өзгерістер, ағаштар, жәндіктер, ауа райы құбылыстары, адамдардың еңбегі туралы білім беру. Сөздік қорларын, өзін қоршаған орта туралы ойын жеткізе білу қабілеттерін дамыту; -топтағы балалармен өз білгенін бөлісе алуға, пікірін айта алуға тәрбиелеу.			
2	Қыстап қалатын құстар және жыл құстары	-қыстап қалатын және жыл құстары туралы жалпы түсініктерін қалыптастыру. Қыстап қалатын және жыл құстары туралы жалпы түсініктерін қалыптастыру; оларды маңызды белгілері бойынша ажырата білуге үйрету; -балалардың құстардың жылы жаққа ұшып кету себептері туралы түсініктерін тереңдету; құстарды қыстап қалатын, жылы жаққа ұшып кететін құстарға бөліп жіктей алу білімдерін кеңейту; -құстарға деген сүйіспеншіліктерін арттыру; қыста оларға қамқорлық жасауға деген құштарлықтарының артуына жағдай жасау.	1	04.09	
3	Нан дастарқанға қалай келеді?	-жаз және күз мезгілдерінің негізгі, маңызды белгілері бойынша түсініктерін қорытындылау, жүйелеу; -осы мезгілдерге тән табиғаттағы өзгерістер, ағаштар, жәндіктер, ауа райы құбылыстары, адамдардың еңбегі туралы білім беру. Сөздік қорларын, өзін қоршаған орта туралы ойын жеткізе білу қабілеттерін дамыту; -топтағы балалармен өз білгенін бөлісе алуға, пікірін айта алуға тәрбиелеу.	1	08.09	
4	Ауылдағы адам еңбегі	-ауыл адамдардың еңбегімен таныстыру, ауылдағы еңбек туралы жалпы білімдерін бекіту; -еңбек туралы жалпы түсініктерін бекіту арқылы балалардың сөздік қорын байыту; -адам еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, еңбексүйгіштікке баулу, барлық мамандық маңызды және құрметті екенін саналарына жеткізу.	1	11.09	
5	Жанды және жансыз табиғат	-жанды және жансыз табиғат, олардың белгілері туралы түсінік беру, жансыз және жанды табиғат нысандарын айырмашылықтарын түсіндіру. Жансыз және жанды табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажыратуды үйрету;	1	15.09	

		-табиғат нысандарына тән сипат бойынша топқа бөле білу. Жанды табиғат нысаны – гүл дәнін, жансыз табиғат нысаны – тасты салыстырып, ыдысқа отырғызып, тәжірибе жасау, бақылау, пайымдау, дәлелдеу, топта жұмыс істеу дағдыларын арттыру; -табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, табиғатты көзінің қарашығындай сақтауға тәрбиелеу.			
6	Жабайы жануарлардың тіршілігіндегі күзгі және қысқы өзгерістер	-жануарлардың тіршілігіндегі күзгі, қысқы өзгерістері және тіршілігімен таныстыру; -жануарлардың қысқа қалай дайындалатыны туралы түсінік беру. Жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін толықтыру; -жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.	1	18.09	
7	Заттар әлеміне саяхат	-заттар әлемі туралы түсініктерін бекіту, заттардың адам өміріндегі маңызы туралы көзқарастарын кеңейту; -олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну; -балаларды айналадағы қоршаған ортаға танымдық қызығушылықпен қарауға баулу.	1	22.09	
8	Отбасындағы мерекелер мен дәстүрлер	-отбасылық мерекелер, отбасылық дәстүрлер туралы білімдерін кеңейту; -«Отбасылық мерекелер», «Отбасылық дәстүрлер» ұғымымен таныстыру. Отбасылық дәстүрлердің маңыздылығын түсіндіру; -отбасылық дәстүрлерді қастерлеуге баулу.	1	25.09	
9	Оттың пайдасы мен зияны	-оттың пайдасы мен зияны туралы білімдерін кеңейту; Өрт кезіндегі қауіпсіздік ережесімен таныстыру. -өз іс-әрекетін қорытындылау, шешім шығару, логикалық пікір айту дағдыларын дамыту; -өрт сөндірушілер қызметін құрметтеуге, қырағы, ұқыпты болуға тәрбиелеу.	1	29.09	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

2026 - 2027 оқу жылына арналған
ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ / ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
10	Ең жақын адамдар	-отбасы және отбасы мүшелері туралы ұғымдарын кеңейту. Отбасы мүшелері – бірге тұратын адамдар екені туралы түсінік беру; -балаларды өз отбасы туралы сауатты әңгімелеуге баулу, балалардың айланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру; -жақын адамдарға қамқорлық жасауға деген ықыласты тәрбиелеу, отбасына деген оң көзқарас қалыптастыру.	1	02.10	
11	Дәрілік өсімдіктер	-өз жерінде өсетін дәрілік өсімдіктермен таныстыру. Дәрілік өсімдіктерді емдеуге қолданудың қарапайым тәсілдерімен таныстыру; -өсімдіктер туралы білімдерін әрі қарай дамыту; -өсімдіктерді қорғауға деген тілектерін арттыру.	1	06.10	
12	Өсімдіктердің көбеюі	-өсімдіктердің өсу, даму сатыларымен таныстыру. Тәжірибе жасап, одан қорытынды шығара білуге үйрету, өсімдіктің жемісі, тұқымы туралы түсініктерін қалыптастыру; -тәжірибе жасауға деген қызығушылықтарын арттыру; өсімдіктер туралы білімдерін дамыту; -өсімдіктерге қамқор болуға тәрбиелеу.	1	09.10	
13	Заттардың адам өміріндегі маңызы Заттар неден жасалады?	-заттар, олардың белгілері мен ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру; -заттардың адам өміріндегі маңызын түсіндіру арқылы оларды топтастыра білу дағдыларын арттыру. Сурет бойынша және «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру; -тұрмыстық бұйымдарды қолдану кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтауға дағдыландыру.	1	13.10	
14	Менің туған өлкем	-«Туған өлке» әр адамның туып-өскен жері, атамекені екенін түсіндіру. Өздерінің туған өлкелері туралы әңгімелеп айтуға үйрету; -ертегі кейіпкері – Желаяқ арқылы туған өлкелерінің көрнекті жерлері, тарихи ескерткіштер жайлы әңгімелету, балалардың ауызекі сөйлеулерін дамыту;	1	16.10	

		-туған жерді құрметтеуге тәрбиелеу.			
15	Менің Отаным-Қазақстан	-Мемлекеттік мереке – Тәуелсіздік күні туралы түсініктерін қалыптастыру. Балаларға өздері тұратын туған қала, балабақша орналасқан шағынаудан, көше туралы түсіндіру. Балалардың нақты мекенжайын, тұрғылықты жерін атай білу дағдыларын қалыптастыру. -Отан деген сөздің мағынасын түсіндіре білуге, және Қазақстанда тұратын ұлт өкілдері туралы әңгімелей алуға баулу. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы зейіндерін дамыту; -туған жерін, Отанын сүюге тәрбиелеу.	1	20.10	
16	Менің мекенжайым	-балаларға өздері тұратын туған қала, балабақша орналасқан шағынаудан, көше туралы түсіндіру. Балалардың нақты мекенжайын, тұрғылықты жерін атай білу дағдыларын қалыптастыру; -схеманы пайдаланып, көрсетілген мекенге жетуді үйрету, түрлі өмірде кездесетін жағдаяттан шыға білу қабілеттерін дамыту; -көмекке келуге, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.	1	23.10	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ / ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	**ҰІӘ-нің тақырыбы**	**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**	**Сағат саны**	**Өту мерзімі**	**Ескерту**
17	Ағаш, бұта және өсімдіктер	-өзін қоршаған ортадағы өсімдіктерді үш топқа (ағаш, бұта, шөптесін өсімдіктер) жіктей білуге үйрету. Оларға тән сыртқы белгілерді атай білу. Өзінің туған өлкесінде өсетін өсімдіктермен таныстыру; -табиғат туралы алған білімдерін дамыту. Сөйлеу, ойлау, зейінін аудара білу қабілеттерін жетілдіру. -туған жерінің табиғатына деген сүйіспеншіліктерін	1	03.11	

		арттыру.			
18	Көшедегі қауіпсіздік	-көшедегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, балаларды өмірлік қауіпсіздік ережелеріне үйретуді жалғастыру. Қоғамдық және жеке көліктердегі тәртіп сақтау заңдылықтары туралы түсініктерін дамыту; -жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, жаяужол, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол); -жолда жүру ережелерін орындауға, тәртіпке баулу.	1	06.11	
19	Ауаның қасиеттері	-балаларды ауаның қасиеттерімен таныстыру, тәжірибе арқылы ауаның біздің айналамызды қоршап тұрғанына көздерін жеткізу; -ойлау белсенділіктерін, байқағыштықтарын арттыру; -қоршаған ортаны таза ұстауға тәрбиелеу.	1	10.11	
20	Қазақстанда өсетін өсімдіктер	-өсімдіктердің әр алуан жерде (дала, шалғын, орман, тау, баубақша т.б.) өсетіні туралы түсінік қалыптастыру. Қазақстанда өсетін өсімдіктердің кейбір түрімен таныстыру; -аймақтық табиғат ерекшеліктеріне тән өсімдіктер туралы түсініктерін кеңейту; -өсімдік әлеміне ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өсімдіктерсіз тіршілік атаулы өмір сүре алмайтыны туралы ұғым беру.	1	13.11	
21	Көлік	-балаларға көлік туралы түсінік беру. Көліктерді топтастыра білуге үйрету. Көлік жайлы білімдерін қалыптастыру, аттарын, түрлерін ажыратуға үйрету; -көлік түрлерінің адамға қажеттілігіне назар аударту. Балалардың сөйлеу, ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту; -еңбексүйгіштікке, тазалыққа үйрету.	1	17.11	
22	Жеті ата	-«Жеті ата» туралы түсінік беру; -туыстық байланыстарды түсіндіру арқылы есте сақтау, сұрақтарға жауап беру дағдыларын дамыту және өз отбасы туралы әңгімелеу білуге баулу; -ата-баба дәстүріне деген қызығушылықтарын ояту.	1	20.11	
23	Қазақстанда мекендейтін	-Қазақстан жерін мекендейтін жануарлармен	1	24.11	

	жануарлар	таныстыру. Олардың тіршілігі туралы мағлұмат беру; -балалардың жануарлар туралы білімдерін әрі қарай кеңейту; өз білімдерін қолдана алуға жағдай туғызу; -жануарларға деген сүйіспеншіліктерін арттыру, оларға деген қамқорлық сезімдерін дамыту.			
24	Қызыл кітапқа енгізілген Қазақстан жануарлары	-балалардың Қызыл кітап туралы түсініктерін қалыптастыру. Жануарлардың жойылып кету себептерін түсіндіру, оларды қорғау жолдарымен таныстыру; -өз елінің жануарлары, олардың тіршілігі туралы түсініктерін кеңейту. Оларды қорғау үшін адамдардың не істеу керектігі жөніндегі білімдерін дамыту; -туған жерінің табиғатына деген жауапкершілік сезімдерін арттыру; жануарларға қайырымды болуға тәрбиелеу.	1	27.11	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ / ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	**ҰІӘ-нің тақырыбы**	**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**	**Сағат саны**	**Өту мерзімі**	**Ескерту**
25	Мен кезекшімін	-балаларды шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу; -топта тазалық сақтауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға үйрету; -еңбекке құрметпен қарауға баулу.	1	01.12	
26	Байланыс құралдары	-байланыс құралдарының қызметтері туралы түсініктерін кеңейту. Байланыс құралдарының қазіргі	1	04.12	

		замандағы рөлімен таныстыруды жалғастыру арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру; -байланыс құралдары құралдарының бір-бірінен айырмашылығы мен ұқсастығын түсіндіре отырып, ойлай қабілеттерін дамыту; -компьютер немесе планшетпен жұмыс істеу ережелерін қатаң сақтауға дағдыландыру.			
27	Арнайы көліктер. Жүк және жолаушы көліктері	-көлік түрлерімен таныстыруды жалғастырып, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы түсіндіру; -арнайы көлік құралдарының көп түрлілігі, белгілі жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықтары жайлы түсініктерді қалыптастыру. Айналадағы қоршаған ортаға зейін қоя білу дағдысын қалыптастыру; -көшеде тәртіп ережелерін сақтауға, мұқият болуға тәрбиелеу.	1	08.12	
28	Балабақша мамандары	а) Балалардың балабақша қызметкерлері туралы, олардың жұмысының маңыздылығы туралы білімдерін кеңейту. Балабақша қызметкерлеріне қажетті құралдар туралы жұмбақтарды шешкізу арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру. б) Балабақшадағы мамандық иелеріне құрметпен қарауға, еңбектерін бағалауға тәрбиелеу.	1	11.12	
29	Қазақстанның байлықтары мен жетістіктері	-Қазақстан жерінің байлықтарымен, жетістіктерімен таныстыруды жалғастыру. -еліміздің табиғи байлықтары туралы мәлімет беру, еліміздің қалаларымен таныстыруды жалғастыру арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту. -туған елге сүйіспеншіліктерін арттыру, отансүйгіштікке баулу.	1	15.12	
30	Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері	-еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыру. Суреттер арқылы еліміздің рәміздері туралы әңгімелей білуге баулу; -әр рәміздің мән-мағынасын әңгімелету арқылы зейіндерін дамыту; -өз елінің тарихын білуге деген қызығушылықтарын арттыра отырып, елжандылыққа тәрбиелеу.	1	18.12	
31	Жер – біздің ортақ үйіміз	-жердің барлық тіршілік иесінің ортақ үйі екенін	1	22.12	

		ұғындыру. Адам табиғаттың негізгі бір бөлігі екенін, оның табиғатты қорғаудағы рөлін түсіндіру; -табиғат туралы түсініктерін кеңейту; -табиғатта өзін дұрыс ұстауға, оны қорғау арқылы Жер ғаламшарын құрметтеуге тәрбиелеу.			
32	Қардың пайдасы	-қардың түзілуі жайлы жалпы мәлімет беру; -қардың қасиеттері туралы балалардың білімін бекіту арқылы «суық», «дымқыл», «жеңіл», «жарқырауық», «жылтырақ», «қатты» деген сөздермен сөздік қорларын байыту; -табиғат құбылыстарын зерттеуге қызығушылық шақыру.	1	25.12	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ / ҚАҢТАР АЙЫ/

Р/с №	**ҰІӘ-нің тақырыбы**	**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**	**Сағат саны**	**Өту мерзімі**	**Ескерту**
33	Тұрмыстық техника. Оның қажеттілігі	-тұрмыстық техникалардың түрі және оның қажеттілігін түсіндіру; -тұрмыстық техника, оның қолданылуы туралы білімдерін жетілдіру. Қауіпсіздік ережесі туралы алған білімдерін дамыту; -қауіпсіздік ережелерін сақтап жүруге тәрбиелеу.	1	12.01.2027 ж.	
34	Әдептілік-әдемілік	-балаларды әдептілік ережелерімен таныстыру; -күнделіктегі өмірде түрлі жағдаяттарда өздерін ұстай білу дағдыларын қалыптастыру; -сыпайы сөйлесе білуге, ойын терең жеткізе білуге баулу.	1	15.01	

35	Су – тіршілік көзі	-судың адамзат тіршілігіндегі маңызы туралы білімдерін естеріне түсіру және судың қасиеттерімен таныстыру; -танымдық мүмкіндіктерін арттыру; тәжірибе жасай білу дағдыларын арттыру; -суды үнемдеуге тәрбиелеу; топта жұмыс істей білуге, ұжымда өзін дұрыс ұстай білуге дағдыландыру.	1	19.01	
36	Өнеркәсіптегі адам еңбегі	-өнеркәсіптегі адам еңбегімен таныстыру; -өнеркәсіптегі еңбек адамдарының мамандықтары жайлы түсінік беру, өндіріс, өнім туралы жалпы білімдерін дамыту; -еңбексүйгіштікке баулу.	1	22.01	
37	Жол белгілері	-жол белгілері мен жаяу жүргіншілер ережесімен таныстыру; -жол белгілерін топтастырып, сақтандыру, көрсеткіш, тыйым салу белгілерін ажырата білуді үйрету; -көшедегі қауіпсіздік ережелерін үнемі сақтап жүруге тәрбиелеу; ұқыпты, мәдениетті болып өсуге баулу;	1	26.01	
38	Суық өлкедегі тіршілік	-балалардың суық аймақтағы тіршілік жайлы білімдерін қалыптастыру; -жабайы аңдар және олардың қоршаған ортаға бейімделу ерекшеліктері туралы түсініктерін жетілдіру; қиялын, шығармашылығын, сөйлеуін дамыту; -қызығушылыққа, мейірімділікке, жауапкершілікке, топпен жұмыс жасай білуге, ізденімпаздыққа тәрбиелеу.	1	29.01	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ / АҚПАН АЙЫ/

Р/с №	**ҰІӘ-нің тақырыбы**	**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**	**Сағат саны**	**Өту мерзімі**	**Ескерту**

39	Біздің табиғаттағы достарымыз	-жануарларды топтары (аңдар, құстар, жәндіктер, қосмекенділер) және әр топқа тән ерекшеліктері туралы түсіндіру; -балалардың жануарлар туралы білімін кеңейту арқылы сөздік қорларын арттыру, шығармашылық қиялдарын дамыту; -жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.	1	02.02	
40	Әлем жануарлары	-әлем жануарлары туралы балалардың білімін кеңейту. Жануарларды табиғи-климаттық аймақтар бойынша топтастыруды үйрету; -жануарлардың климаттық аймақтар бойынша тіршілігін анықтау,ерекшеліктерін, жалпы белгілерін атау; -жануарлар әлеміне қызығушылық шақыру, жануарларға қамқор болуға, мейірімді болуға үйрету.	1	05.02	
41	Табиғаттағы маусымдық құбылыстар	-әр жыл мезгіліне тән табиғат құбылыстарының ерекшеліктерімен таныстыру. Табиғат құбылыстарының адамның физикалық және эмоциялық күйіне әсері туралы білімдерін дамыту; -табиғат құбылыстарының сырын білуге деген қызығушылықтарын арттыру; -табиғатқа қамқор болу сезімдерін ояту	1	16.02	
42	Кеңістікті бағдарлау	-балалардың кеңістікте бағдарлау қабілетін бекіту,кеңістікті бағдарлай отырып, алыс, жақын, оң жақ, сол жақ, жоғары, төмен, ұғымдарын бекіту; -топқа бөлініп, бір-біріне тапсырма орындату арқылы кеңістік қатынастарын дамыту; -достық қатынастарды жетілдіру, бір-бірін тыңдай білуге тәрбиелеу.	1	19.02	
43	Қоректену тізбегі	-сызба арқылы табиғаттағы өсімдіктермен жануарлардың, адамның өзара байланысын көрсету. Қорек тізбегін құра білуге үйрету; -адам үшін барлық тіршіліктің маңызды екенін ұғындыру; табиғаттағы тепе-теңдіктің қажеттілігі туралы түсініктерін кеңейту; -табиғат байлығын сақтауға өз үлесін қосуға тәрбиелеу.	1	23.02	
44	Жыл мезгілдері: қыс, көктем. Белгілері	-қыс және көктем мезгілінің белгілері туралы білімдерін тереңдету; осы мезгілдерге тән маусымдық құбылыстармен таныстыру;	1	26.02	

		-байланыстырып сөйлеу, жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін теңеу сөздерді қолданып сипаттай алу дағдыларын дамыту; -табиғатты сүюге, қорғауға тәрбиелеу; маусымға сәйкес киініп жүруге, денсаулығын күтуге үйрету.			

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ / НАУРЫЗ АЙЫ/

Р/с №	**ҰІӘ-нің тақырыбы**	**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**	**Сағат саны**	**Өту мерзімі**	**Ескерту**
45	Наурыз мерекесі	-балаларға наурыз айы, наурыз мерекесі туралы түсінік беруді жалғастыру; -көктем мезгіліндегі табиғат сұлулығын байқай білуге тәрбиелеу. Наурыз қазақ халқының жаңа жылы екенін түсіндіру; -ұлттық мерекеге қызығушылықтарын арттыру, дәстүрлерді сақтауға баулу.	1	02.03	
46	Қазақстанның өзен-көлдеріндегі жануарлар	-қазақстан өзен-көлдерін мекендейтін жануарлармен және балықтың құрылысы, оның тіршілігі туралы түсіндіру; -балаларды туған жерінің құндылығымен таныстыруды жалғастыру; балықтар туралы білімдерін әрі қарай дамыту; -табиғатты сүюге, қорғауға, судың адам өміріндегі маңыздылығын түсінуге тәрбиелеу.	1	05.03	
47	Жайлау. Киіз үйдің құрал-жабдығы	-балаларға жайлау, киіз үйдің құрылысы және оның ішкі жиһаздары туралы мәлімет беру.Қоршаған ортаны танып білуіне жағдай жасау, ұлттық мәдениетіміз жайлы білімдерін дамыту; -киіз үй мен оның жиһаздарының пайдасы жайлы	1	09.03	

		түсіндіре отырып, балалардың зейіндерін дамыту; -киіз үй құрал-жабдықтарының қандай эстетикалық талғаммен жасалғанын түсіндіре отырып, талғампаз болуға баулу.			
48	Менің елімнің салт-дәстүрі	-қазақ халқының салт-дәстүрлері туралы білімдерін кеңейту. Балаларға өздері білетін халқымыздың салт-дәстүрлері туралы айтқызу; -сурет арқылы «Бесікке бөлеу», Тұсаукесер», «Ашамайға отырғызу» рәсімдері туралы әңгімелету арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру; -туған халқының салт-дәстүрін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	12.03	
49	Жаяу жүргіншілер ережелері	-жаяу жүргіншілер ережесін меңгертуді жалғастыру; -жол белгілерінің қауіпсіздік сақтаудағы маңызды екенін әңгімелей білуге баулу. Көшедегі тәртіп ережесін қатаң сақтауға, жолда зейінді болуға дағдыландыру; -жолда жүру ережесін сақтап жүруге тәрбиелеу.	1	16.03	
50	Ұлттық ойындар	-балаларды қазақтың ұлттық ойындармен таныстыруды жалғастыру. Ойын арқылы балалардың адамгершілік, адалдық, әділдік, сезімталдық қасиеттерін қалыптастыру; -өз құрдастарын тарта отырып, ұлттық ойындар ойнауға ынталандыру; -ұлттық ойындарды ойнай отырып, өз ұлтына деген сүйіспеншілігін арттырып, салт-дәстүрлерді сақтай білуге баулу.	1	19.03	
51	Бөлме өсімдіктері және оларды күту	-балалардың бөлме өсімдіктері туралы білімдерін бекіту (атауы, құрылысы). Өсімдіктерді салыстырып, олардың айырмашылығы мен ұқсастығымен, олардың өсуіне қажетті жағдаймен таныстыру; -практикалық жұмыс істеу дағдыларын арттыру; өсімдіктер туралы білімдерін толықтыру; -әңгімеге араласа білуге, өз көзқарасын айта алуға тәрбиелеу; өсімдіктерді өсіруге, күтуге деген қызығушылықтарын арттыру.	1	30.03	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ / СӘУІР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
52	Төрт түлік	-үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту. Балаларды үй жануарларымен және олардың төлдерімен таныстыруды жалғастыру; -әр жануардың өзіне тән белгілерімен таныстыру; есте сақтауды, зейінді, сөйлеуді дамыту; -төрт түлік малды күте білуге және сүйе білуге тәрбиелеу.	1	02.04	
53	Жәндіктер әлемі	-жәндіктер туралы жаңа білім алу қажеттілігін дамыту Жәндіктер туралы алған білімдерін бақылауға, салыстыруға, талдауға, жүйелеуге қолдануды үйрету; -жәндіктерді бақылаған сәтеріндегі зерттеу нәтижелерін көруге талпындыру; -жанды табиғатқа, жәндіктерге қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.	1	06.04	
54	Табиғатта өзін-өзі ұстау ережелері	-табиғатта өзін дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Табиғат, оның байлығын қорғау, күту туралы түсініктерін кеңейту; -табиғаттың адамға пайдасы жайлы мәлімет беру; -табиғатқа деген қамқорлықтарын, сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу.	1	09.04	
55	Қазақстан ғарышкерлері	-балаларға Қазақстан ғарышкерлері туралы мәлімет беруді жалғастыру; -ғарышкер киімі жайлы білімдерін жетілдіру. Күн жүйесі, ғаламшарлар туралы жалпы мәлімет беру; -Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлерін құрметтеу, туған еліне деген мақтаныш, патриоттық сезімдерін тәрбиелеу.	1	13.04	
56	Біз – табиғаттың досымыз	-жануарлар әлемі (аңдар, құстар, жабайы және үй жануарлары т.б.) туралы білімдерін қорытындылау.	1	16.04	

		-жануарларды топқа бөле алуды білу. Зейіндері мен бақылағыштықтарын дамыту. -қоршаған ортаға, онда тіршілік ететін жануарларға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу.			
57	Табиғат аясындағы қауіпсіздік ережелері	-табиғаттағы өзін-өзі ұстау тәртібімен таныстыруды жалғастыру. Қоршаған ортаға саналы көзқараспен қарауды үйрету; -табиғат ерекшеліктеріне қызығушылық ояту, бақылау, қорытындылау әдістерін меңгерту, өмір қауіпсіздігі ережелерін бекітіп, табиғаттың адаммен байланысы арқылы, өзін-өзі қорғай білу, кез келген жағдаяттардан уақтылы шешім табу арқылы шыға білуге үйрету; -табиғатты аялап сүюге, қамқорлыққа ала білуге тәрбиелеу.	1	20.04	
58	Компьютер әлемінде	-балаларды компьютердің бөліктерімен таныстыру; -қазіргі заман технологиясының жетістіктері мен адам еңбегін жеңілдетуге арналған құралдар туралы білімдерін кеңейту; -компьютердің пайдасы және зияны туралы әңгімелеу, қауіпсіздік ережелерін сақтауға баулу.	1	23.04	
59	Ынтымақ пен бірлік мерекесі	-біздің елімізде көптеген ұлт өкілдерінің тұратыны жайлы мәлімет беру. Әр ұлт өкілдерінің ерекшелігі, өздерінің салтдәстүрлері бар екенін ұлттар достығы жайлы түсінік қалыптастыру; -қазақ халқының бауырмал халық екенін түсіндіру; -ұлтаралық достық туралы әңгімелету арқылы балалардың сөздік қорын толықтыру.	1	27.04	
60	Әскери мамандықтар	-балаларды әскери мамандық түрлерімен таныстыру, әскери мамандықтар туралы жалпы білім беру. Киімге, қару-жарақ, әскери техникаға қарап, әскери қызметтерді ажырата білу дағдыларын дамыту, әскер туралы түсініктерін кеңейту. -әскери мамандықтарға қызығушылықтарын тудыру. -Отансүйгіштік сезімдерін, айбынды армиямыз үшін мақтаныш сезімдерін ояту.	1	30.04	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

2026 - 2027 оқу жылына арналған
ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ / МАМЫР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
61-62	Үйдегі және балабақшадағы қауіпсіздік/ Барлық мамандық қажет әрі маңызды	- балаларға үйдегі және балабақшадағы қауіпсіздік ережелерін түсіндіру; -үйде, көшеде, балабақшада сақтау керек қауіпсіздік ережелері туралы білімдерін дамыту; -қоршаған ортада өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелеріне тәрбиелеу; қауіпті жағдайларды ескере отырып, үлкендердің айтқанын тыңдауға баулу. - мамандық түрлері, олардың атқаратын қызметі, қоғамға келтіретін пайдасы туралы білімдерін толықтыру. Әртүрлі мамандық иелерінің еңбегінің маңызын және олардың қажеттігін ұғындыру. -өз ата-анасының мамандығы туралы айта алу дағдыларын арттыру. -мамандық иелерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	04.05	07.05
63	Ұлы Отан соғысы ардагерлері	-балаларды Ұлы Отан соғысы ардагерлерімен таныстыруды жалғастыру. Ұлы Отан соғысы және осы соғысқа қатысқан қазақ батырлары туралы мағлұматтарын кеңейту. -Қазақстандық батырлардың ерліктері туралы білу, оларды құрметтеу. -балаларды аға ұрпақтың өсиетін тыңдап, адал болып өсуге, Отансүйгіштікке тәрбиелеу. Батырларды аты-жөндерімен атап және олардың ерліктерін әңгімелеу арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту.	1	11.05	
64	Жас экологтер	-балалардың табиғат туралы білімдерін молайту, табиғатты қорғау әр адамның міндеті екенін ұғындыру. -туған жер табиғатына деген сүйіспеншілігін арттыру, экологиялық тәрбие негізін қалыптастыру. -табиғатты қорғай алатын, аялай білетін адамгершілігі мол, ізгілікті экологиялық білімі мен мәдениеті жоғары жаңа ұрпақ тәрбиелеу.	1	14.05	
65	Адам – табиғаттың бір бөлігі	-адамның табиғаттың ажырамас бөлігі екендігі туралы түсініктерін қалыптастыру.	1	18.05	

		-адамның сезім мүшелерінің табиғатты танып-білудегі рөлі туралы түсінік беру. Балалардың тілін дамыту, сөйлеу тілдерін жетілдіру, қиялдарын байыту. -балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу, денсаулығын сақтауға деген ниеттерін арттыру.			
66	Табиғатқа қауіп-қатер төнуде	-еліміздің орман, тоғай, өзен-көл сияқты байлықтары туралы түсініктерін кеңейту. -табиғатта өзін дұрыс ұстау туралы ережені бекіту. Ойлауларын, сөйлеу тілдерін, шығармашылық мүмкіндіктерін арттыру. -табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.	1	21.05	
67	Табиғат бұрышын мекендеушілер. Оларды күту.	-жанды табиғат бұрышын мекендеушілер, оларға күтім жасау жолдарымен таныстыру. -жануарлар туралы түсініктерін кеңейту. -үйде өсіруге болатын жануарлар тіршілігіндегі ерекшеліктерді атай білу, табиғат бұрышын мекендейтін жануарларға деген қамқорлық сезімдерін арттыру.	1	25.05	
68	Астана – бас қала	-Астана қаласының тарихи-мәдени орындарымен таныстыруды жалғастыру. Қазақстан Республикасының Президенті, елордасы – Астана қаласы және оның көрікті жерлері туралы түсініктерін қалыптастыру. -Балалардың сөздік қорын, есте сақтауын, зейінін белсендіру және кеңейту, сөйлеуін дамыту. -өз Отанына деген сүйіспеншілік пен мақтаныш сезімдерін тәрбиелеу.	1	28.05	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
СУРЕТ САЛУ / ЖЫЛДЫҚ /

Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицейі

Топ/сынып:мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек-жылдық 2026-2027 оқу жылы
Айына 1 сағат, барлығы 9 сағат
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.
Мақсаты: тәрбиеленушілердің қызығушылықтарын, жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, шығармашылық қиялын, эмоционалды-сезімдік саласын, дүниетанымын, ойлауын, көркем-эстетикалық талғамды дамыту.
Міндеттері:

балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру;
балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту;
қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру;
өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;
музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу;
тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;
балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.

Сурет салу.

Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.

Парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру (тұрады, жатады және қалпын өзгерте алады), тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру (өсімдіктер, жануарлар, құстар).

Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру, негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша таңдау.

Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау.

Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, кляксография, жіппен және т. б.) қолдану.

Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде).

Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау.

Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл» және т.б.) туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу.

Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол және т.б.) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өзбетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау.

Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі

айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу.

Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуан сызықтарды сызарда қылқаламды көлденең, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу.

Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің және басқалардың желісін жеткізе білуін жетілдіру.

Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өзбетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.

Көркемөнерге тәрбиелеудің төмендегідей міндеттерін шешу көзделді:

– тұрмыста, еңбекте, ойын барысында қоғамдық және табиғи құбылыстармен, заттармен таныстыру арқылы балалардың бойында қоршаған ортаға деген эстетикалық көзқарасты қалыптастыру;
– өнер құралдары арқылы көркемдік тәрбие беру (көркемдік талғамды қалыптастыру, шығармашылық қабілеттерін дамыту);
– көркемөнер туындылары жайында қарапайым түсінік беру және әсер алу, сезінуге баулу, бейнелеу әрекеті негізінде іскерлік дағдыларды меңгерту, музыка, әдебиет т.б. өнер түрлері арқылы өмірдегі әдемілікті, сұлулықты қабылдау мен түсінуге, сезінуге дағдыландыру, қарапайым эстетикалық әсерлер, көру мен есту түйсіктерін жинақтауға жаттықтыру;
– эмоциялық және танымдық үдерістерді белгілі бір шамада дамыту.

Бейнелеу оқу қызметін ұйымдастыруда педагогтерге қойылатын талаптар:

– берілген тақырып мазмұнын ашу үшін бейнелеу өнері түрлері жайында түсінік беріп, көркемөнер туындыларымен таныстыру, оның көркемдігін сезіне, қабылдай білуге дағдыландыру;
– бейнелеу іс-әрекетін үйрету барысында оның мәнерлеу құралдарын (түс, көлем, пішін, композиция, ырғақ т.б.) меңгерту, құрал-жабдықтармен жұмыс істеу іскерлігіне машықтандыру (сурет салу, мүсіндеу, қиып жапсыру);
– сәндік қолданбалы өнер арқылы ұлттық салт-дәстүрлермен таныстырып, үлкендер еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, көркемдік талғамын қалыптастыруға көңіл болу;
– ауыз әдебиеті үлгілерін, көркем шығармаларды тиімді қолдану;
– баланың дене бітімінің сымбатты болып қалыптасуына мүмкіндік туғызу (түзу отыру, бой сергіту сәтінде қимылды ойындарды өз мақсатына сай пайдалану);
- көркемөнерге қызығушылығын арттыру, ақыл-ойының дамуына, қиялының шарықтауына ықпал ете білу;
- еңбек ету дағдыларын қалыптастыру;
– қоғамдық өмір, табиғат, өсімдіктер мен жануарлар дүниесі жайында қарапайым түсініктер беріп, оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.

Аталған талаптарды тәрбие жұмысының негізгі арқауы ете отырып, педагог баланың көңіл күйіне, психологиялық, физиологиялық даму ерекшеліктері мен қабылдауына бақылау жасап, іс-әрекеттердің біреуінен екіншісіне мазмұн үндестігін сақтап сабақтастыра, жеңіл де түсінікті жолдармен ауысып отырады.

Қазақтың бейнелеу, кескіндеме, мүсіндеу, сәулет өнері, сәндік-қолданбалы өнері туындыларын, шеберлердің (мүсіншілер, суретшілер) қолынан шыққан ағаш, темір, жүн, матадан жасалған бұйымдарды көрсету арқылы балаға халықтық өнер сипатын, оның ерекшелігін, әсемдігін, ұлттық айшығын таныту, мақтаныш сезімін ояту бағытындағы жұмыстар жүргізіледі. Сондай-ақ балаларды көркемөнер туындыларын жан дүниесімен қабылдауға, өнердің мәнерлілігін сезіне білуге баулу қажет.

Затқа қарап сурет салу дағдыларын қалыптастыру. Бұл кезеңдегі бала игеруі тиіс басты міндеттерге мыналар жатады:

– заттың пішінін, көлемін және өзіне лайықты бояу түстерін таңдап алуға үйрету, сызықтарды, нәзік сызықтарды түзу, шебер жүргізу, қарындашты қатты баспай, қағаз бетіне із түсіру;

– бояумен жұмыс істеудің машықтарын меңгерту. Қылқалам ұшымен жіңішке сызық, көлбеу басып жуан сызық түсіру. Қылқаламмен сызықтарды жеңіл жүргізу, түзу, қисық, тұйық, доға тәрізді, дөңгелек және толқынды сызықтарды еркін сызуға жаттықтыру;

– нүктелерді салуда тік бағыттау не дөңгелек таяқшаны пайдалануға жаттықтыру. Заттардың әртүрлі көлемдегі бейнесін бере білуге үйрету, оның ерекшеліктерін байқай білу. Биік-аласа, ұзын-қысқа, жуан-жіңішке тәрізді салыстырмалы көлемдерді беруде түстер үйлесімділігін таңдай білу;

– сулау техникасы арқылы сурет салу дағдыларын қалыптастыру (қуыршақтың көйлегіне мата дайындау, жаңбырдан кейінгі күзгі орман т.б.);

– заттық тақырыпта, мазмұнды сурет салу дағдыларын жетілдіру. Айналадан көргендерін, алған әсерін бейнелеуге үйрету. Ертегі, өлең, тақпақтар мазмұны бойынша сурет салу, қағаз бетін толық пайдалануға дағдыландыру.

Күтілетін нәтижелер:

- заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсінеді;
- тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді;
- түстерді өз қалауы бойынша таңдайды;
- бояулармен қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі;
- өз жұмысының нәтижелерін бағалай алады;
- сурет салуда әртүрлі техниканы қолданады;
- парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратады;
- жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығарады;
- қазақ ою-өрнектерінің түрлерін біледі;
- ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін салады;
- оюды өзбетінше ойдан салады;
- ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындайды;
- ою-өрнек элементтерін пішіндердің ортасында және шеттеріне салады;
- қазақ оюларының элементтерін салады және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіреді;
- сюжеттік суреттерді салады;
- ұжымдық жұмыстарды орындайды, ойдан сурет салады;
- суретті бейнелеуде мәнерлі құралдарды, қазақ оюларының элементтерін қолданады;
- сурет салуда ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды.

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
СУРЕТ САЛУ / ЖЫЛДЫҚ /

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1	Ағаш бұтақтары. *(Түрлі түсті қарындаштар)*	-ағаш түрлері, терек бұталарының салыну тәсілдері туралы білім беру; -балалардың шығармашылық қабілетін дамыту; - жұмысты ұқыпты, таза жасауға тәрбиелеу.	1	01.09.2026 ж.	
2	Жаңбырлы күн *(Акварель бояу)*	-мазмұнды сурет салудағы сүйкей жағу арқылы қағаз бетіне дақ түсіру тәсілін үйрету; қылқаламмен және бояумен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру; -ұқыпты жұмыс істеуге үйрету, тиянақтылыққа тәрбиелеу.	1	29.09	
3	Гүлдене бер, Қазақстан! *(Акварель бояу)*	-балалардың қоршаған ортадан алған әсерлерін көрсете білуге үйрету,Қазақстанның кең байтақ екенін түсіндіріп, білімдерін кеңейту; -балалардың туған жердің көрінісін қағазға түсіре білудегі шығармашылық ойлауын дамыту;	1	03.11	
4	Менің сүйікті ертегім *(Акварель бояу)*	-балаларды сурет салғанда ертегілер сюжетін, өздері ұнататын кейіпкерлерге тән сипаттарды бере білуге баулу. -балаларды елестете отырып сурет салу тәсілдерімен таныстыру.	1	01.12	
5	Мерекелік дастарқан. *(Акварель бояу)*	-балаларды қазақтың қонақжайлылығымен таныстыру; -дастарқанды әшекейлеу арқылы көркемдік талғамын қалыптастыру.	1	12.01.2027 ж.	
6	Қысқы табиғат *(Акварель бояу)*	-балалар бойында байқағыштық, қысқы табиғат құбылыстары ерекшелігін сезіне білуге үйрету. -балалардың қысқы табиғат құбылыстары туралы білімдерін нығайту; -табиғат құбылыстарын бейнелей білу, балаларға табиғатқа деген қамқорлық жасаудың қажеттілігін түсіндіру;	1	16.02	
7	Сәукелені әшекейлейміз Алашаны әшекейлеу. *(Акварель бояу)*	-қазақ халқының тұрмысы, еңбегі, ұлттық киімдер туралы ұғымдарын бекіту; -балалардың шығармашылық қабілетін дамыту; -балаларды бір-біріне дұрыс қарым-қатынас жасауға, адамгершілік, ізгілік қасиеттерге тәрбиелеу.	1	16.03	
8	Көрікті көктем. *(Акварель бояу)*	-балалардың көктемгі құбылыстар туралы білімдерін бекіту; -көктемнің шуақты бейнесін көре білуге, қағаз бетіне түсіре білуге дағдыландыру;	1	20.04	

		-жұмысты талғаммен орындауға тәрбиелеу.			
9	Кешкі қала. *(Акварель бояу)*	-ауыл мен қала ерекшеліктері, құндылықтары туралы білімдерін бекіту, алған әсерлерін көрсете білуге үйрету; -кешкі қала көрінісін сезіне отырып, қағаз бетіне дұрыс орналастыруды үйрету; -жұмысты талғаммен орындауға тәрбиелеу.	1	18.05	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
МҮСІНДЕУ / ЖЫЛДЫҚ /

Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицейі
Топ/сынып:мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек-жылдық 2026-2027 оқу жылы
Айына 1 сағат, барлығы 9 сағат
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.
Мақсаты: тәрбиеленушілердің қызығушылықтарын, жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, шығармашылық қиялын, эмоционалды-сезімдік саласын, дүниетанымын, ойлауын, көркем-эстетикалық талғамды дамыту.
Міндеттері:

балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру;
балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту;
қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру;
өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;
музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу;
тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;
балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.

Мүсіндеу.
Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу.

Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көкөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу.

Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.

Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу.

Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану.

Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табақ, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық және т.б.), тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже, диірмен және т.б), зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау және т.б.), туған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау.

Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу. Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру.

Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау.

Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау.

Заттық мүсіндеу.Дағдыларды қалыптастыру:

– балаларды затқа қарап немесе көз алдарына елестету арқылы көлемі мен пішіні әртүрлі таныс заттарды, көгөністер мен жемістерге тән ерекше бөліктерді бейнелеуде қолдарын және саусақтарын дұрыс қозғалта отырып, мүсіндеу;

- қарапайым қатынастарды сақтай отырып адам мен жануарлардың пішінін мүсіндеуге үйрету;

– көшеде, үйде және балабақшада көрген заттарын бейнелей отырып, елестету арқылы мүсіндеу.

Олар бақылау жасаған заттардың бейнесін жеткізе білуге, заттарды түрлі қалыпта мүсіндеуге, бейненің жеке шешімін өздігінен табуға үйрету. Сулы шүберекпен пішіннің үстінен тегістеуге және кескішті қолдануға үйрету.

Сәндік мүсіндеу.

Балаларды халықтық ойыншықтармен таныстыру, ойыншықтарды
мүсіндеуге үйрету. Халықтық ойыншықтар желісі бойынша бейнелер жасауға үйрету. Мүсінді бейнені безендірудің тәсілдерін өз қалауы бойынша таңдауды ұсыну.

Сюжеттік мүсіндеу.

Балаларды мүсіндеудің таныс әдістерін қолдануға және заттардың өлшемдік қатынастарын бере білуге жаттықтыру. Бейненің ерекше қасиетін, адамның қимылын анық көрсетуге, сырт келбетін әдемі безендіруге үйрету.

Кескішті қолданып, тұтас бөліктен мүсін жасауды жетілдіру.

Затты тұғырға орналастыру техникасын қалыптастыру. Біртекті заттардан сюжеттер жасау, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру.

Кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеуге, композиция мазмұнын қосымша заттар мен элементтердің көмегімен мейлінше көркемдеп жеткізуге үйрету.

Біркелкі заттардың бейнесін жасаудан, мазмұнға сәйкес әрқилы бейнелерді жасау білімдерін бекіту.

Күтілетін нәтижелер:

- сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеу ерекшеліктерін біледі;
- шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндейді;
- қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді;
- мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолданады;
- қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіреді;
- біртекті заттардан сюжеттер құрастырады, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастырады;
- ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құрады;
- ортақ композиция құру үшін ұжыммен мүсіндеу дағдыларын меңгерген;
- мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнайды;
- жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды.

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
МҮСІНДЕУ / ЖЫЛДЫҚ /

Р/с№	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1	Жеміс бағында.	-пішінді мүсіндеудің таныс әдістерін пайдалана отырып,жемістерді мүсіндеу; -бейнені затпен салыстыру, мүсіндегі сәйкестіктерді анықтай білу қабілеттерін дамыту**;** -балаларды табиғатты сүюге тәрбиелеу**.**	1	08.09.2026 ж.	
2	Көгөністер. Саңырауқұлақтар.	-геометриялық фигураларды қияр, қызылша, сәбіз,т.б. көгөністер пішініне келтіру арқылы мүсіндеу; -қолдың ұсақ моторикасын,ойлау қабілеттерін дамыту; -адамгершілік,эстетикалық тәрбие беру.	1	06.10	
3	Күзгі жапырақтар. (бедерлі мүсіндеу) Жаңғақ кемірген тиін.	-маусымдық өзгерістер туралы білімін кеңейту; -балалардың қиялын, ойлау қабілетін дамыту; -еңбекқорлыққа, ұйымшылдыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	10.11	
4	Кесе.	-ыдыстың шығу тарихымен, ыдысты жасайтын материал түрімен (тас, әйнек, ағаш, металл, қыш, пластик) таныстыру; -белсенділігін, шығармашылығын дамыту; -тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	08.12	
5	Тостаған.	-ұлттық ыдыстардың ерекшеліктеріне назар аудара отырып, оны мүсіндеудің әдіс-тәсілдерімен таныстыру; -ойын арқылы балалардың қимыл- қозғалыстарын, көркемдік талғамдарын дамыту; -балаларды ауызбірлікке,ұлттық дәстүрлерді	1	19.01.2027 ж.	

		құрметтеуге тәрбиелеу.			
6	Торсық.	-торсықты әртүрлі әдіс-тәсілдермен безендіру; торсықтың пішініне сәйкес ою-өрнектерді шығармашылықпен таңдап, әшекейлеу жолдарын түсіндіру; -ұсақ қол қимылдарын дамыту, көру арқылы мүсіндей білу іскерліктерін қалыптастыру; -ұлттық бұйымға деген қызығушылықтарын ояту,өнерді сүюге тәрбиелеу.	1	23.02	
7	Ғарыш кемесі.	-ғарыш әлеміне деген қызығушылықтарын арттыру; -балардың ой-қиялын, эстетикалық талғамдарын дамыту; -Отанын, елін, жерін сүюге, адалдыққа,батылдыққа,ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	31.03	
8	Әдемі гүлдер.	-гүлдердің түр-түстерін ажырата білуге баулу; өсімдіктерді күту ережелерімен таныстыру; -қолдың қимылын, сөздік қорын, тілін дамыту; -эстетикалық талғамдарын қалыптастыру, табиғатты аялай білуге тәрбиелеу.	1	27.04	
9	Жайлауда	- сурет бойынша әңгімелей отырып, жайлау, киіз үй туралы түсінік беру; -ұлттық ою-өрнекті мүсіндей білуге үйрету; -балалардың қиялын, ойлау қабілеттерін дамыту; -еңбексүйгіштікке,ұқыптылыққа тәрбиелеу, ұлттық өнерді бағалай білуге тәрбиелеу.	1	25.05	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
ЖАПСЫРУ / ЖЫЛДЫҚ /

Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицейі
Топ/сынып:мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек-жылдық 2026-2027 оқу жылы
Айына: 1 сағат, барлығы 8 сағат
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025ж.
Мақсаты: тәрбиеленушілердің қызығушылықтарын, жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, шығармашылық қиялын,

эмоционалды-сезімдік саласын, дүниетанымын, ойлауын, көркем-эстетикалық талғамды дамыту.

Міндеттері:

балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру;

балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту;

қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру;

өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;

музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу;

тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;

балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.

Жапсыру.

Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу.

Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.

Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру.

Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық және т.б.), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр және т.б.) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру.

Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.

Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру.

Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.

Күтілетін нәтижелер:

- қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды;
- таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды;
- қазақ халқының тұрмыстық заттарын, киіз үйдің жабдықтарын таниды, оларды қиып жапсырады, ою-өрнектермен безендіреді;
- жұмыс тәсілдерін таңдайды және түсіндіреді;
- бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады;
- сюжеттік композициялар жасайды, оларды сәнді бөлшектермен толықтырады;
- жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасайды, топтық жұмыста міндеттерді келісіп атқарады;
- сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын береді;
- шаблондар мен трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істейді;
- геометриялық элементтерден құрастырады, заттарды қазақ ою-өрнектерімен безендіреді;
- қайшы мен желімді дұрыс қолданады;

- еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтайды.

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
ЖАПСЫРУ / ЖЫЛДЫҚ /

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1	Көшедегі үйлер.Біздің үй.	-архитектуралық бөлшектер туралы түсініктерін кеңейте отырып, әр бөлікті өз орнына ұқыптылықпен жапсыру қабілеттерін дамыту; -балалардың үй туралы, оның түрлері туралы ой-қиялдарын жетілдіру.	1	15.09.2026 ж.	
2	Күзгі жапырақтар.	-қол, саусақ қимылдарын арттыру; көркем сөйлеу тілін дамыту; -табиғатты сүюге, еңбекке тәрбиелеу.	1	13.10	
3	Бұлттар.	-қағаз бетіне бейнені дұрыс орналастыра білу машығына баулу; -шығармашылық қабілеттерін дамыту; -табиғатты сүюге, әсемдікке тәрбиелеу.	1	17.11	
4	Айдарлы әтеш	-үй құстарына деген қамқорлық сезімдерін ояту; -ойлау қабілеттерін , қиялын дамыту.	1	15.12	
5	Түлкі.	-бұрынғы үйренген әдіс-тәсілдерді өз еріктерімен қолдана білу дағдыларын қалыптастыру; -ұсақ қол қимылдарын, ойлау қабілетін дамыту , -ұқыптылыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу.	1	26.01.2027 ж.	
6	Домбыра.	-бүктелген қағаздан симметриялы пішінді қия білуді жалғастыру; -шығармашылық қасиеттерін дамыту; -қол қимылдарын жаттықтыру; -өнерді бағалай білуге, өнерлі болуға талпынуға ықпал ету.	1	02.03	
7	Орамалды әшекейле.	-балалардың геометриялық пішіндер туралы білімдерін пысықтау; -ұқыпты жапсыруға үйрету; -саусақ моторикасын дамыта отырып, өнерге баулу; -сенсорикалық тәрбиені дамыту;	1	08.04	

		-достарына көмектесе білуге тәрбиелеу.			
8	Әжеме арналған қамзол. Мерекелік жалаушалар	-сәндік қолданбалы өнер түрлерімен таныстыру; -саусақ қимылдарын дамыту, қағазды қатпарлап, бүктеп қию әдістерін жалғастыру; -ою атауларын еске түсіру;ұлттық өнерді қадірлеуге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. -қағаздарды түр-түсіне қарай іріктеп алу, пішіндерді қағаз бетіне дұрыс орналастыра білу дағдыларын қалыптастыру; саусақ қозғалыстарын жетілдіру; -қайшымен жұмыс істеу кемділігін арттыру; қуана білуге, достарына, айналасындағыларға қуаныш сыйлай білуге тәрбиелеу.	1	04.05	
Барлығы: 8 сағат					

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
ҚҰРАСТЫРУ / ЖЫЛДЫҚ /

Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицейі
Топ/сынып:мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек-жылдық 2026-2027 оқу жылы
Айына:1сағат, жылдық жүктеме 8 сағат
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.
Мақсаты: тәрбиеленушілердің қызығушылықтарын, жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, шығармашылық қиялын, эмоционалды-сезімдік саласын, дүниетанымын, ойлауын, көркем-эстетикалық талғамды дамыту.
Міндеттері:

балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру;
балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту;
қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру;
өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;

музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу;

тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;

балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.

Құрастыру.

Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. Құрастырылған құрылысы мен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату.

Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру. Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау.

Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту. Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану.

Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу.

Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері және т.б.) және қалдық заттардан құрастыруға баулу.

Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру.

Күтілетін нәтижелер:

- ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастырады;
- құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастырады;
- өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолданады;
- бейнені кескіні бойынша қияды;
- қалдық және табиғи материалдан құрастырады;
- көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасайды;
- қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарын, киіз үйдің жасауларын, тұрмыстық заттарын, ыдыстарын таниды, олардың қандай материалдан жасалғанын ажыратады;
- ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастырады, жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын құрылыспен ойнайды;
- ұжыммен бірге жұмыс істейді;
- жазық қағаз пішіндерді көлемді пішіндерге өзгертеді;
- жұмыс орнында қауіпсіздік ережелерін сақтайды.

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
ҚҰРАСТЫРУ / ЖЫЛДЫҚ /

Р/с№	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1	Ұшақ.	-құрылыс материалдарынан ұшақты құрастыра білуге үйрету; -ұшақты құрастыруда оның негізгі бөлігі мен ұсақ бөлшектерін ажырата алу және балалардың ой-қиялын дамыту; -өзінің іс-әрекетін алдын ала жоспарлау дағдыларын қалыптастыру, батылдыққа, ерлікке тәрбиелеу.	1	22.09.2026 ж.	
2	Жәндіктер. Жануарлар әлемі.	-табиғи материалдардың түрлерімен таныстыру және олардан жәндіктерді құрастыруды үйрету; -кепкен жапырақтардың пішініне сәйкес әртүрлі ұсақ заттар дайындау, шығармашылық қабілеттерін дамыту; -киндер қауашақтарынан аңдардың бейнесін жасай білуге үйрету; -қалдық заттармен жұмыс жасауда шығармашылық ойлауды дамыту -сөзбен сипаттау арқылы сөздік қорын дамыту.	1	20.10	
3	Орманды мекендеушілер.	-табиғи материалдардан әртүрлі орман мекендеушілерін жасай білуге үйрету; -табиғи материалдарды пайдаланып әртүрлі бейнелер жасай білу, шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту; -ұжымдық жұмыс жасау арқылы мазмұнды құрастыруға қозғау салу, шығармашылық ойлауды және қиялдауды дамыту; - ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу.	1	24.11	
4	Ою- өрнектер. Киіз үй.	-сым темірден ою-өрнек құрастыра білуді үйрету; - көрнекіліктерді қолдану және ойдан шығару, өзінің көз алдына елестету арқылы жұмыс жасай білуді дамыту; -киіз үй құрастыруда оның негізгі бөліктерін ажырата алу және оған тән бөлшектерін анықтай білуге үйрету; -киіз үйдің бөліктерінің атауларымен таныстыру, оның адам өміріндегі маңызын түсіндіру, жасаған құрылысын талдай білу; -құрастыру барысында өзара келісімге келуге, қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу.	1	22.12.	

5	Көліктер.	-құрылыс материалдары мен «Лего» конструкторларды пайдалана отырып көлік түрлерін құрастыруға үйрету; -бірнеше бөліктен тұратын заттарды құрастыру,олардың бөлшектерін берік орнату және шығармашылық ойлауды дамыту; -берілген тақырыпқа сурет, фотосуреттер бойынша құрылыс салу оны сөзбен сипаттау арқылы сөздік қорын дамыту. Өзі жасаған құрылысын талдау негізінде шешімдер табу, оларды құру кезеңдерін жоспарлау, еңбек нәтижесіне жете білуге тәрбиелеу.	1	02.02.2027 ж.	
6	«Сиқырлы» қораптар.	-тіктөртбұрышты және цилиндр пішіндерден түрлі түсті қағаздарды пайдалана отырып жануарларды жасай білуге үйрету; -қалдық заттарды, қораптарды пайдалана отырып көрсеткен үлгіге сәйкес бейнелерді жасай білу, ой-қиялын дамыту; -қалдық заттардан жасалған ойыншықтарды өздігінен безендіру және шығармашылықпен еңбек ету, ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу.	1	09.03	
7	Мысық. Күшіктер.	-қалдық материалдармен заттар құрастыра білуге үйрету; -қалдық материалдарды мақсатты түрде пайдалана білуді бекіту; -қағаздан цилиндр пішіндер жасау арқылы күшікті бейнелей білуге үйрету; -қағазбен көлемді пішіндер жасауда композицияға біріктіру, ойлау қабілеттерін дамыту; -күшіктің ұсақ дене бөліктерін өздігінен толықтыру, күрделі емес композицияға біріктіру; -шығармашылық қиялды дамыту, үй жануарларына қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу.	1	13.04	
8	Менің мектебім. (Ұжымдық жұмыс)	-өз құрылысын талдай білуді бекіту, талдау негізінде құрылымдық шешімдер табу, оларды құру кезеңдерін жоспарлай білуге үйрету; -құрылыс материалдарымен құрастыруда ұжымдық мазмұнды құрастыруға қозғау салу, шығармашылық ойлауды және қиялдауды дамыту;	1	11.05	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған

МУЗЫКА / ЖЫЛДЫҚ/

Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицейі
Топ/сынып:мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2026-2027 оқу жылы
Аптасына: 2 сағат, барлығы 68 сағат
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025ж.
Мақсаты: тәрбиеленушілердің қызығушылықтарын, жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, шығармашылық қиялын, эмоционалды-сезімдік саласын, дүниетанымын, ойлауын, көркем-эстетикалық талғамды дамыту.
Міндеттері:

балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру;
балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту;
қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру;
өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;
музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу;
тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;
балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.

Музыка.

Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру.

Музыка тыңдау.

Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.

Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру.

Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру.

Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру.

Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу.

Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу.

Ән айту.

Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.

Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту.

Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.

Музыкалық-ырғақтық қимылдар.

Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу.

Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру.

Билер

Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту.

Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға «Қаражорға» биін билету.

Би шығармашылығы.

Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.

Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау

Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.

Музыкалық (дауылпаз, асатаяқ, сазсырнай, тұяқтас, қоңырау, сыбызғы, домбыра, металлофон, ксилофон, бубен, барабан, маракас, румба және т.б.) және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру.

І жартыжылдық

Музыка тыңдау. Дағдыларды қалыптастыру:

Шығармалардың эмоционалдық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату. Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту, қазақтың ұлттық аспабының дыбысталуымен таныстыру. Ұлттық, домбырада және қобызда орындалатын "күй" жанрымен таныстыру, күйші-композитор: күйші Құрманғазы, қобызшы Қорқыт шығармашылығымен таныстыру.

Ән айту. Дағдыларды қалыптастыру:

Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығуларда қиын емес әуендерді 2–3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету, септима мен терция дыбыстарын ажырату, қолымен бағытын (жоғары-төмен) көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату.

Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату. Мерекелік әннің шаттық күйін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту. Қазақ халқының музыкасын қабылдау.

Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Дағдыларды қалыптастыру:

Музыка сипатын анық ырғақты жүріспен, музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру жаттығуларын орындау.

Ойындар, хороводтар. Дағдыларды қалыптастыру:

Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: қол ұстасып, шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру, музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту, жылдамдық пен ептілікті білдіру, пьесаның аяқталуын белгілеу,

ұлттық ойындардың көңілді сипатын бере білу, дауыстардың биіктіктерін ажыратып, үлкен шеңберден кіші шеңберге қайта тұру.

Билер Дағдыларды қалыптастыру:

Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау, халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру.

Би шығармашылығы. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, ойдан би шығару іскерліктерін мадақтау, мәтінге сәйкес әнді жеке сахналау мен шығармашылық тапсырмаларды орындауға үйрету.

Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Дағдыларды қалыптастыру: Ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау, жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу тембрін ажырату. Әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке немесе кішігірім топпен ойнау. Қазақтың ұлттық ұрмалы аспаптарында ойнауға үйрету.

II жартыжылдық

Музыка тыңдау. Дағдыларды қалыптастыру:

Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау. Лирикалық, вальс ырғағындағы байсалды әуендерді қабылдап, пьесаның билеуге икемді сипатын сезініп, қарқындық өзгерісін белгілеу. Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, шығарманы сипаттай білу. Қазақстан композиторларының шығармашылығымен таныстыруды жалғастыру.

Ән айту. Дағдыларды қалыптастыру:

1) бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау;
2) терция дыбыстарын ажырату, қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату;
3) қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату;
4) фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен айту, оны металлофонда ойнау.

Сезіммен, ырғаққа сәйкес, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап айту. Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу.

Музыкалық-ырғақтық қимылдар, жаттығулар. Дағдыларды қалыптастыру:

Музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру, тізені көтеріп жүгіруді орындау, ұлттық би элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру.

Ойындар, хороводтар. Дағдыларды қалыптастыру:

Түрлі сипаттағы музыкамен байланысты музыкалық-ойын бейнелерін: байсалды, баяу және көңілді, шаттықты би күйін мәнерлі жеткізу. Музыкаға сәйкес заттармен қозғалу, саптағы орнын өзгерте отырып, кеңістікте еркін бағдарлану: екі шеңбер, үлкен шеңберге тұру. Сюжетті ойындарды сахналауға үйрету.

Билер Дағдыларды қалыптастыру:

Музыкаға сәйкес қозғалыс бағытын жеңіл, еркін және нақты ауыстыра отырып орындау, би бейнелерін беру, бейнелік би қозғалыстарын қолдана отырып, әндерді сахналау.

Би шығармашылығы. Музыка сипатына сәйкес таныс би қимылдарын қолданып, би ойластыру.

Балалардың музыкалық аспаптарда ойнауы. Дағдыларды қалыптастыру:

Ересектердің орындауында халық әуендерін тыңдау, олардың сипаты мен қарқынын белгілеу. Жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау, әуенді ойынмен бірге сүйемелдеу.

Күтілетін нәтижелер:

- музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілік танытады;
- музыкалық шығармаларға көзқарасын білдіреді, оның сипаты, мазмұны туралы айтады;
- қарапайым музыкалық жанрларды ажыратады (күй, ән, би, марш);
- әннің басында, музыкалық фразалардың арасында тыныс алуды біледі, бірінші октаваның «ре» екінші октаваның «до» диапазонында
- жеңіл дауыспен ән айтады;
- әннің сөзін анық айтады, музыка сипатын қабылдайды және жеткізеді;
- шығарманың жеке фрагменттерін (кіріспе, қайырмасы, соңы) ажырата алады;
- қазақ халқының күйші, композиторларын біледі;
- таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды;
- әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындайды;
- музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнайды;
- марш сипатын анық ырғақты жүрумен, музыканың қимыл сипатын – жеңіл және орташа (жоғары-төмен) ырғақпен береді;
- заттармен қимылдар жасайды, сюжетті ойындарды сахналайды;
- музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындайды;
- балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгерген.

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
МУЗЫКА / ҚЫРКҮЙЕК/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1	Білімің бұлағың.	- домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру, күйші-композитор Дәулеткерей шығармашылығымен таныстыру; -әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға үйрету;	**Музыка тыңдау:** «Қосалқа» (Дәулеткерей, үнтаспа) **Ән айту:** «Білімің – бұлағың» (Т.Қоңыратбай) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр»(Т. Ломова) **Би:** «Жұптасу биі» (чех халық әуені)	1	01.09.2026 ж.	

		-балалардың музыкаға деген құштарлығын арттыру.	**Ойындар, хороводтар:** «Айгөлек» қазақтың халық әні (өңдеген Б.Қыдырбекова)			
2	Біз бақытты балдырған.	-көңіл күйін, динамикалық ерекшеліктерін, әсерлі реңктерін ажырата білуге үйрету. Музыка сипатын анық, ырғақты жүріспен музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүріспен беру жаттығуларын орындау дағдыларын қалыптастыру; -әуеннің би сипатын түсіну,би қимылдарының элементтерін орындау, жаңа би элементтерімен танысу. Бақытты балалық шақ туралы сұхбаттасу; -балалардың музыкаға деген құштарлығын арттыру.	**Музыка тыңдау.** «Көңілді балалар әні (Б. Дәлденбай) **Ән айту:** «Біз бақытты балдырған» (Т. Нағашыбаев) «Білімің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр»(Т. Ломова) **Би:** «Жұптасу биі» (чех халық әуені) **Ойындар, хороводтар:** Ұлттық ойын «Етек-етек» (Т. Сарыбаева)	1	03.09	
3	Нота үйренейік.	-дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығуларда қиын емес әуендерді екі-үш жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп, балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету; -әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату дағдыларын қалыптастыру; -балалардың музыкаға деген құштарлығын арттыру.	**Музыка тыңдау:** «Гүлдерайым» қазақтың халық әні (өңдеген Т. Қоңыратбай). **Ән айту:** «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев), «Біз бақытты балдырған»(Т. Нағашыбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Марш» (В. Дешевов) **Би:** «Жұптасу биі» (чех халық әуені қайталау) **Ойындар, хороводтар:** «Сиқырлы ағаш» **Музыкалық аспапта ойнау:** «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)	1	08.09	
4	Қазақтың аспаптары.	-музыка сипатын анық ырғақты, ширақ жүріспен беруге, балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке	**Музыка тыңдау:** «Домбыра» Г.Жаньярова **Ән айту:** «Қазақтың аспаптары» (Г. Жаньярова)	1	10.09	

		және шағын топпен орындауға үйрету. Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіру. Қазақтың аспаптарымен таныстыру; -музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындау дағдыларын қалыптастыру; -балалардың музыкаға деген қызығушылығын арттыру.	«До-ре-ми» әні (Ө. Байділдаев). **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Күн шықты» (Қолдарымен жаттығу) **Би:** «Күзгі жапырақтармен би». («Вальс» П.Чайковский). **Ойындар, хороводтар:** «Құстың қауырсыны кімге барады» **Музыкалық аспапта ойнау:** «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)			
5	Көңілді ырғақтар.	-шығармалардың эмоционалдық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, динамикалық ерекшеліктерін, әсерлі реңктерін ажырата білуге үйрету. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту дағдыларын қалыптастыру; -ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту; -көңілді әуенге қызығушылықтарын арттыру.	**Музыка тыңдау:** «Көңілді би» (Е.Штраус) **Ән айту:** «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) ««Қазақтың аспаптары» (Г. Жаньярова) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Бәріміз бірге» (А.Айтуова) **Би:** «Күзгі жапырақтармен би» «Вальс» (П. Чайковский). **Ойындар, хороводтар:** «Ән салған кім?» (А. Райымқұлова)	1	15.09	
6	Мен өнерлі баламын.	-әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп, дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығуларда қиын емес әуендерді екі-үш жақын үндестікте дауысындәл келтіріп орындауға үйрету; -би түрлерімен таныстыру және оларды ажырату. Әуеннің би сипатын түсіну, би қимылдарының элементтерін орындау дағдыларын қалыптастыру;	**Музыка тыңдау:** «Вальс» Қ. Шілдебаев, «Полька» М. Красев, «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Меңдіғалиев). **Ән айту:** «Мен өнерлі баламын» (М.Омаров) , «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Биімді қайтала» (үнтаспа) **Би:** «Күзгі жапырақтармен би». «Вальс» (П.Чайковский).	1	17.09	

		-балалардың музыкаға деген қызығушылығын арттыру.	**Ойындар, хороводтар:** «Орамал алу» **Музыкалық аспапта ойнау:** «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)			
7	Ұлттық аспаптар.	қазақ халқының домбыра аспабында орындалатын күй жанрымен, күйші Құрманғазы шығармасымен таныстыру. Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіру. Әуеннің ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру. Әуеннің би сипатын түсіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Балалардың музыка аспабына деген қызығушылығын арттыру.	Музыка тыңдау: «Балбырауын» (Құрманғазы, үнтаспа) Ән айту: «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев), «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Балалар полькасы» (Жилинский) Би: «Шабандоз» (Р. Шуман) Ойындар, хороводтар: «Гүлдер мен аралар» Музыкалық аспапта ойнау: «Тарелкалармен оркестр»	1	22.09	
8	Біздің аспаптар.	-қазақ халқының домбыра аспабында орындалатын күй жанрымен, күйші Құрманғазы шығармасымен таныстыру. Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; -әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау; -балалардың музыка аспабына деген қызығушылығын арттыру.	**Музыка тыңдау:** «Адай» (Құрманғазы, үнтаспа) **Ән айту:** «Домбырашы» (Е. Төлепов), «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Би» (Хамиди). **Би:** «Шабандоз» (Р. Шуман) **Ойындар, хороводтар:** «Көңілді музыканттар» **Музыкалық аспапта ойнау:** «Илигай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай).	1	24.09	
9	Күзгі серуен.	-музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. Ән айту, бірінші октаваның«Ре», екінші октаваның «До» диапазонында жеңіл дауыспен ән айту дағдыларын қалыптастыру; -марш сипатын анық ырғақты	**Музыка тыңдау:** «Қазан» (П. Чайковский) **Ән айту:** «Күз келгенде» (Н. Талғатұлы). «Домбырашы» (Е. Төлепов) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Марш» (В.Дешевов)	1	29.09	

		жүрумен, музыкалық қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен секіру; -табиғатқа деген сүйіспеншілік сезіміне тәрбиелеу.	**Би:** «Шабандоз» (Р. Шуман) **Ойындар, хороводтар:** Ән-ойын "Етек-етек"(Т. Сарыбаева) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Илигай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)			

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
МУЗЫКА / ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	**ҰІӘ-нің тақырыбы**	**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**	**Репертуар**	**Сағат саны**	**Өту мерзімі**	**Ескерту**
10	Күз суреттері.	-шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі реңктерін ажыратуға үйрету. Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; -қимылдарды музыкаға ілесе орындауларын қадағалау; -табиғатқа деген сүйіспеншілік сезіміне тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Күз суреттері» (А.Досмағанбет, С.Қамшыгер) **Ән айту:** «Күз келгенде» (Н. Талғатұлы). **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Марш» (Люлли) **Би:** «Күзгі жапырақтармен би». («Вальс» П.Чайковский). **Ойындар, хороводтар:** "Етек-етек" ән-ойын (Т. Сарыбаева) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Илигай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)	1	01.10	
11	Күз – жомарт.	-қазақ халқының домбыра	**Музыка тыңдау:**	1	06.10	

		аспабында орындалатын күй жанрымен, күйші Тәттімбет шығармасымен таныстыру, әнді айта отырып, әуеннің көңілді, көңілсіз екенін ажырату дағдыларын қалыптастыру; -қолдың бағыты арқылы (жоғары, төмен), әуеннің қозғалысын ажырату өз бетінше әуенге сай қимылдар жасай алуды білу; -табиғатқа деген сүйіспеншілік сезіміне тәрбиелеу.	«Саржайлау» (Тәттімбет, үнтаспа) **Ән айту:** «Күз тамаша» (С. Шынымов)«Күз келгенде» (Н. Талғатұлы). **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Полька» (П.Чайковский) **Би:** «Күзгі жапырақтармен би», («Вальс» П.Чайковский). **Ойындар, хороводтар:** «Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев)			
12	Күз тамаша.	-әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға дамыту. Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау; -музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту дағдыларын қалыптастыру; -музыка арқылы балалардың эстетикалық талғампаздығын дамыту.	**Музыка тыңдау:** «Күзгі вальс» (Б. Бисенова үнтаспа) **Ән айту:** «Күз тамаша» (С. Шынымов), «Күз келгенде» (Н. Талғатұлы) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Полька» (П.Чайковский) **Би:** «Күзгі жапырақтармен би». («Вальс» П.Чайковский). **Ойындар, хороводтар:** «Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев)	1	08.10	
13	Күзгі жаңбыр.	-музыканың сипатын түсініп, эмоцияларын көрсете білуге дағдыландыру. Марш сипатын анық ырғақты жүрумен, музыкалық қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен секіру, музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүріспен беру дағдыларын қалыптастыру; -музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің шаттық күйін көңілді жеткізіп, жеңіл,	**Музыка тыңдау:** «Жаңбыр шақыру(Д. Ботбаев) **Ән айту:** «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев) «Күз тамаша» (С.Шынымов) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңд. Т. Ломова) **Би:**	1	13.10	

		ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту; -табиғатқа деген сүйіспеншілік сезіміне тәрбиелеу.	«Күзгі жапырақтармен би». («Вальс» П.Чайковский). **Ойындар, хороводтар:** «Күн мен жаңбыр» ойыны			
14	Жау, жаңбыр.	-балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, жылдамдық пен ептілікті білдіру; -музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту; -ойын арқылы бір-біріне деген достық сезімдерін ояту.	**Музыка тыңдау:** «Күзде» (К.Ыбырайұлы) **Ән айту:** («Жаңбыр» (А.Көшербаев) «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Достық» (Саусақтармен жаттығу) **Би:** «Күзгі жапырақтармен би». («Вальс» П.Чайковский). **Ойындар, хороводтар:** «Күн мен жаңбыр» ойыны	1	15.10	
15	Менің Қазақстаным.	-балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Ән сипатын ұғыну, әннің көңіл күйін бере білу; -музыканың көңілді би сипатын қабылдау, музыканың кіріспесін ажырату, содан кейін қимылды бастау дағдыларын қалыптастыру; -балалардың өз Отанына деген сүйіспеншілігін арттыру.	**Музыка тыңдау:** «Туған жер» (Ж.Тұрсынбаев) **Ән айту:** «Отанның жас өркені»(С. Шынымов, Б. Жұмабекова) «Жаңбыр» (А.Көшербаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Қазақ маршы» (А. Затаевич) **Би:** «Жалаушамен би» (қазақтың халық әуені, өңдеген Е. Брусиловский) **Ойындар, хороводтар:** «Тақия тастамақ» ұлттық ойын.	1	20.10	
16	Қазақстан – кең байтақ елім.	-әртүрлі сипаттағы, қарқындағы музыканы қабылдау, музыкаға деген өзіндік қатынасын, ол туралы пікірін айту; әндердің және музыкалық бейнелердің арақатынасын тану және атау, хормен, сөздер мен дыбыстарды таза және анық, ән айту дағдыларын	**Музыка тыңдау:** «Туған ел» (Л.Хамиди) **Ән айту:** «Қазақстан» (С.Шынымов) «Отанның жас өркені» (С. Шынымов, Б. Жұмабекова) **Музыкалық-ырғақтық**	1	22.10	

		қалыптастыру; -балаларға кең-байтақ өлкеміз Қазақстан туралы мәлімет беріп, оларды музыка арқылы патриоттық сезімге тәрбиелеу.	**қимылдар:** «Жеңіл би» (Т.Ломова) **Би:** «Жалаушамен би» (қазақтың халық әуені, өңдеген Е. Брусиловский) **«Ойындар, хороводтар:** «Шаңырақ» ойыны.			

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
МУЗЫКА / ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
17	Әсем қалам-Алматы.	-ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «Ре», екінші октаваның «До» диапазонында жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту; -марш сипатын анық ырғақты жүрумен, музыкалық қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен секіру, музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүріспен беру; -балаларды сезімталдыққа тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Сағындым Алматыны» (Е.Хасанғалиев, үнтаспа) **Ән айту:** «Алматы» (Е.Хасанғалиев), «Қазақстан» (С.Шынымов) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Шабандоз» (Р. Шуман) **Би:** «Гүлдермен би» («Сағындым Алматыны» (Е.Хасанғалиев, үнтаспа) **«Ойындар, хороводтар:** «Үш түрлі көңіл күй»	1	03.11	
18	Сабантойды тойлаймыз.	-музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту. Қолымен бағытын (жоғары-төмен) көрсете білу, дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-	**Музыка тыңдау:** «Күзгі құбылыс» (А.Досмағанбет) **Ән айту:** «Сабантой» Е.Хасанғалиев,«Алматы» (Е.Хасанғалиев) **Музыкалық-ырғақтық**	1	05.11	

		төменгі қозғалысын ажырату; -музыка сипатына сәйкес қимылдар орындау; -мерекелік көңіл күй сыйлау, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	**қимылдар:** «Аспанда еркін самғайды» (қол қимылдарымен жаттығу) **Би:** «Гүлдермен би» («Сағындым Алматыны», Е.Хасанғалиев, үнтаспа) **Ойындар, хороводтар:** «Соқыртеке» ойыны			
19	Күзгі вальс.	-музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту. Музыка сипатына сәйкес би қимылдарының элементтерін орындау, ән айту, бірінші октаваның «Ре», екінші октаваның «До» диапазонында жеңіл дауыспен ән айту дағдыларын қалыптастыру; -табиғатқа деген сүйіспеншілік сезіміне тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Күзгі вальс» (А.Досмағанбет) **Ән айту:** «Күн суытты далада» (А. Айтуова) «Сабантой» Е.Хасанғалиев **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Аспанда еркін самғайды» (қол қимылдарымен жаттығу) **Би:**«Күзгі жапырақтармен би» («Вальс» П.Чайковский). **Ойындар, хороводтар:** «Тақия тастамақ» қазақтың ұлттық ойыны	1	10.11	
20	Тәуелсіздік таңы.	-музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және бәсең дауыспен ән айту, музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; -би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау дағдыларын қалыптастыру; -балалардың өз Отанына деген сүйіспеншілігін арттыру.	**Музыка тыңдау:** «Аққу» (Н. Тілендиев, үнтаспа) **Ән айту:**«Тәуелсіздік таңы» (А.Шырынбекова) «Күн суытты далада» (А. Айтуова) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) **Би:** «Асатаяқ биі» («Ата толғауы» күйі, Н. Тілендиев, үнтаспа). **Ойындар, хороводтар:** «Аспаптың үнін ажырат».	1	12.11	
21	Елтаңбасы елімнің.	-әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, балалардың музыкаға деген	**Музыка тыңдау:** «Қазақтың жері» (Б.Түзелбекова) **Ән айту:** «Елтаңбасы елімнің»	1	17.11	

		құштарлығын арттыру. Ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, орташа, қатты және бәсең дауыспен ән айту; -әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау, халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру.	(Д. Омаров). «Тәуелсіздік таңы» (А.Шырынбекова) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) **Би:** «Асатаяқ биі» («Ата толғауы» күйі, Н. Тілендиев, үнтаспа). **Ойындар, хороводтар:** «Орамал алу»			
22	Жомарт өлкем.	-әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату дағдыларын қалыптастыру; -музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін және би қимылдарын орындау іскерліктерін дамыту; -балалардың өз Отанына деген сүйіспеншілігін арттыру.	**Музыка тыңдау:** «Туған ел» (Л. Хамиди) **Ән айту:**«Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев)«Елтаңбасы елімнің»(Д. Омаров) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жаса, Қазақстан» (А.Жүнісбеков үнтаспа) **Би:** «Асатаяқ биі» («Ата толғауы» күйі, Н. Тілендиев, үнтаспа). **Ойындар, хороводтар:** «Сиқырлы ағаш» .	1	19.11	
23	Туған жер.	-музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін және би қимылдарын орындау. Қазақтың ұлттық ұрмалы аспаптарында ойнауға үйрету; -әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, балалардың музыкаға деген құштарлығын арттыру; -балаларды туған өлкесін сүюге, аялай білуге тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Туған жер» (Ж.Тұрсынбаев) **Ән айту:**«Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев)«Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**«Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) **Би:** «Домбыра күмбірі» биі («Қасиетті домбыра» Б.Бейсенова, үнтаспа) **Ойындар, хороводтар:**«Қақпан» **Музықалык аспапта ойнау:** «Сәулем-ай» (қазақты	1	24.11	

24	Асқақта, Астана!	-би элементтерін мәнерлеп жасауға үйрету. Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі реңктерін ажырату; -әннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту. Балаларға дидактикалық ойын ойнау арқылы музыкалық ұғымдарды ұғындыру; -балалардың өз Отанына деген сүйіспеншілігін арттыру.	**Музыка тыңдау:**«Асқақта, Астана»(А. Әлиев) **Ән айту:** «Астана» (А. Досмағанбет) «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) **Билер:**«Домбыра күмбірі» биі («Қасиетті домбыра» Б.Бейсенова, үнтаспа) **Ойындар, хороводтар:** «Мен күйшімін»	1	26.11	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
МУЗЫКА / ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
25	Гүл жайнаған Астана.	-әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау, ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында	**Музыка тыңдау:** «Асқақта, Астана» (А. Әлиев). **Ән айту:** «Астанам – бас қалам» (Ә.Қонысбеков), «Астана» (А. Досмағанбет)	1	01.12	

		тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту дағдыларын қалыптастыру; -музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту; -балалардың өз Отанына деген сүйіспеншілігін арттыру.	**Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Күн шықты» жаттығу **Билер:** «Домбыра күмбірі» биі («Қасиетті домбыра» Б.Бейсенова, үнтаспа) **Ойындар, хороводтар:** «Мен күйшімін» **Музыкалық аспапта ойнау:** «Илигай» қазақтың халық әні (өңд. Б. Дәлденбай)			
26	Біздің рәміздер.	-ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау, жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу тембрін ажырату. Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату. Балаларға дидактикалық ойын ойнау арқылы музыкалық ұғымдарды ұғындыру; -қимылды қозғалысты ойын ойнату; -ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, орташа, қатты және ақырын ән айту.	**Музыка тыңдау:** «Қазақстан жалауы»(Д. Омаров) **Ән айту:** «Мемлекеттік рәміздер»(А.Тоқанова) «Астанам – бас қалам» (Ә.Қонысбеков) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**«Жаса, Қазақстан» (А. Жүнісбеков, үнтаспа) **Би:** «Қаражорға биі» (халық күйі, өңдеген Л. Хамиди, үнтаспа) **Аспапта ойнау:** «Илигай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай).	1	03.12	
27	Тәуелсіздік тірегім.	-музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату; -әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау дағдыларын	**Музыка тыңдау:** «Көңіл ашар» (Түркеш, үнтаспа) **Ән айту.** «Мемлекеттік рәміздер» (А. Тоқанова), «Жомарт елім» (И.Нүсіпбаев), «Астана – бас қала» (Ә.Қонысбеков). **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) **Би:** «Қаражорға биі» (халық	1	08.12	

		қалыптастыру; -балалардың өз Отанына деген сүйіспеншілігін арттыру.	күйі, өңдеген Л. Хамиди, үнтаспа) **Ойындар, хороводтар:** «Әуенді тап»			
28	Егеменді елім.	-әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, балалардың музыкаға деген құштарлығын арттыру. Ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, орташа, қатты және бәсең дауыспен ән айту; -таныс би қимылдарын қолдана отырып, өз беттерінше би шығару іскерліктерін дамыту; -мәтінге сәйкес әндерді есті отырып, қимылдар жасау.	**Музыка тыңдау:** «Біз бақытты балдырған» (Т.Нағашыбаев) **Ән айту:** «Астана нұры» (Б.Жұмабекова) «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Бәріміз бірге» (А.Айтуова) **Би:** «Қаражорға биі» (халық күйі, өңдеген Л. Хамиди, үнтаспа) **Ойындар, хороводтар:** «Шаңырақ» ойыны	1	10.12	
29	Тәуелсіздік таңы	-шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі реңктерін; әннің ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату; -музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру, музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту; -балалардың өз Отанына деген сүйіспеншілігін арттыру.	**Музыка тыңдау:** «Алатау» (Н. Тілендиев, үнтаспа) **Ән айту:** «Тәуелсіздік тірегім» (Д. Байтлеуов). « Астана нұры» (Б. Жұмабеков) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Айна» орыс халық әуені (өңдегенМ. Раухвергер) **Би:** «Қаражорға биі» (халық күйі, өңдеген Л. Хамиди, үнтаспа) **Ойындар, хороводтар:** «Шаңырақ» ойыны **Музыкалық аспапта ойнау:** «Илигай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай).	1	15.12	
30	Қайырлы таң	-музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу, би қимылдарының элементтерін жеңіл,	**Музыка тыңдау:** «Бұлбұл» (Д.Нұрпейісова, үнтаспа)	1	17.12	

		еркін орындау. Қазақ халық домбырада орындалатын күй жанрымен, күйші Д. Нұрпейісова шығармасымен таныстыру; -ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру; -балаларға эстетикалық тәрбие беру.	**Ән айту:**«Қайырлы таң» (Е.Өміров)«Аққала» (А. Еспенбетова) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**«Жеңіл би » (Т. Ломова) **Би:** «Қоян биі» (Питерцев) **Ойындар, хороводтар:** «Көлеңке» (К. Қуатбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Полька» (И.Штраус)			
31	Қыс келді.	-музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау; -әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке немесе кішігірім топпен ойнау; -балаларды ойын арқылы ұйымшылдыққа, достыққа тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Аққала» (А.Еспенбетова) **Ән айту:** «Қыс қызығы» (И.Нүсіпбаев),«Қыс келді» (Б.Жұмабекова) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Қар» (әуенді сергіту сәті.) **Би:** «Аққала биі» (Әуен педагогтің таңдауымен). **Ойындар, хороводтар:** «Айналмалы дөңгелек» **Музыкалық аспапта ойнау:** «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңд. Б. Дәлденбай).	1	22.12	
32	Кел, кел, Жаңа жыл.	-әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, балалардың музыкаға деген құштарлығын арттыру.Ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, орташа, қатты және бәсең дауыспен ән айту; -таныс би қимылдарын қолдана отырып, өз беттерінше би шығару іскерліктерін дамыту; -Жаңа жыл мерекесіне деген	**Музыка тыңдау:** «Кел, кел, Жаңа жыл» (А.Тоқанова) **Ән айту:** «Жаңа жыл» » (Т. Бейсембек), «Жаңа жыл (Қ. Шілдебаев), «Ақша қар» (К. Қуатбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) Би: «Ұлпа қарлар биі» («Вальс»	1	24.12	

		қызығушылығын арттыру.	П. Чайковский) **Ойындар, хороводтар:** «Ормандағы аю» **Музыкалық аспапта ойнау:** «Тамшылар» румын халық әні (өңдеген Т. Попатенко).			

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
МУЗЫКА / ҚАҢТАР АЙЫ/

Р/с №	**ҰІӘ-нің тақырыбы**	**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**	**Репертуар**	**Сағат саны**	**Өту мерзімі**	**Ескерту**
33	Ақша қар.	-шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату. Ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін және би қимылдарын орындау; -әуеннің ырғақтық бейнесі нұрмалы аспаптарда жеке немесе кішігірім топпен ойнау; -балаларды ұйымшылдыққа, достыққа тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** Ақша қар» (Е. Өміров) **Ән айту:** «Жаңа жыл» (Қ. Шілдебаев) «Қыс қызығы» (И.Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Сағат»(Е. Андосов) **Би:** «Ұлпа қарлар биі» («Вальс» П. Чайковский) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Полька»(А. Филиппенко)	1	12.01.2027 ж.	
34	Орманда серуендейміз.	-шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату. Мерекелік әннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту. Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының	**Музыка тыңдау:** «Аязата - Ақшақар» (А.Айтуова) **Ән айту:** «Жаңа жыл» (Т. Бейсембек), «Жаңа жыл» (Қ. Шілдебаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Айна» орыс халық әуені (өңдеген М. Раухвергер) **Би:** «Ұлпақарлар биі»	1	14.01	

		элементтерін орындау; -әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке немесе кішігірім топпен ойнау; -балаларды бір-біріне қамқор болуға тәрбиелеу.	(«Вальс» П. Чайковский) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Полька» (А. Филиппенко)			
35	Қысқы әуен сыңғырлайды.	-музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту, жылдамдық пен ептілікті білдіру. Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату. Қолмен музыка бағытын (жоғары-төмен) көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату, әнмен шеңберді айналып жүру; -әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке немесе кішігірім топпен ойнау; -ойын арқылы балаларды ұйымшылдыққа баулу.	**Музыка тыңдау:** «Қыс» (А. Вивальди, үнтаспа) **Ән айту:** «Ақша қар» (К. Қуатбаев), «Жаңа жыл» » (Т. Бейсембек) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) **Би:** «Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский) **Ойындар, хороводтар:** «Жылдам құрастыр» Музыкалық аспапта ойнау: «Полька»(А. Филиппенко).	1	19.01	
36	Қысқы орманда.	-әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін және би қимылдарды, өз таңдауы бойынша ырғақтық қимылдар жасау дағдыларын қалыптастыру; -музыка жанрын ажырата білуді дамыту; -табиғатқа деген сүйіспеншілік сезімін арттыру.	**Музыка тыңдау:**«Желтоқсан» (П. Чайковский) **Ән айту:**«Қыс келді» (Б.Жұмабекова)«Тәуелсіздік -тірегім»(Д. Байтлеуов). **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Айна» орыс халық әуені (өңдегенМ. Раухвергер) **Би:** «Шырша биі» («Қош келдің, жаңа жыл!» Д. Құрамысов, Ш. Сариев, үнтаспа) **Ойындар, хороводтар:** «Айналмалы дөңгелек»	1	21.01	
37	Қыс қызығы.	-әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның	**Музыка тыңдау:** «Вальс» (С. Майкапар) **Ән айту:**«Шыршамыз қандай әдемі» (А. Мажуков)«Ақша қар»	1	26.01	

		мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту; -әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; -табиғатқа деген қызығушылығын тәрбиелеу.	(К. Қуатбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Аюлар биі» (Е. Тиличеева) **Би:** «Испан биі» (әуен педагогтің таңдауымен). **Ойындар, хороводтар:** «Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны			
38	Туған күнді тойлайық.	-әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау. Ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырата білу, әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру; -музыка сипатын бере отырып, ырғаққа ілесіп, өздеріне таныс би элементтерін әуенді естіген бойда өз беттерінше орындау; -балаларды ұйымшылдыққа, достыққа тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Туған күнді тойлайық» (Г.Жотаева) **Ән айту:**«Көңілді ноталар» (Г.Жотаева)«Шыршамыз қандай әдемі» (А. Мажуков) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Аюлар биі» (Е. Тиличеева) **Би:** «Испан биі» (әуен педагогтің таңдауымен). **Ойындар, хороводтар:** «Өз үйіңді тап» **Музыкалық аспапта ойнау:** «Тамшылар» румын халық әні (өңдеген Т. Попатенко).	1	28.01	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
МУЗЫКА / АҚПАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
39	Бұл қай кезде болады?	-музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу, би қимылдарының элементтерін жеңіл,	**Музыка тыңдау:** «Қыс» (Б. Ерзакович) **Ән айту:** «Зырлайды шанамыз»	1	02.02	

		еркін орындау. Ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және бәсең дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту; -ойын арқылы балалардың ой өрістерін дамыту. Балалар ұрмалы аспаптармен ырғақты дәл және уақытында соғу дағдыларын қалыптастыру; -табиғатқа деген қызығушылығын арттыру.	(М. Маңғытаев) «Көңілді ноталар» (Г.Жотаева) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) **Би:** «Испан биі» (әуен педагогтің таңдауымен). **Ойындар, хороводтар:** «Кешікпе» орыстың халық әуені (өңдеген М. Раухвергер) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңд. Б.Дәлденбай)			
40	Зырлайды шанамыз.	-музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау, музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру дағдыларын қалыптастыру; -түрлі сипаттағы музыкамен байланысты музыкалық-ойын бейнелерін: байсалды, көңілді, шаттанған, мәнерлі жеткізу.Балалар ұрмалы аспаптармен ырғақты дәл және уақытында соғу дағдыларын дамыту; -табиғатқа деген қызығушылығын тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:**«Көңілді балалар әні» (Б. Дәлденбай) **Ән айту:**«Зырлайды шанамыз» (М. Маңғытаев) «Шыршамыз қандай әдемі » (А. Мажуков) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Марш» (Е. Андосов) **Би:** «Қоян биі» (В. Питерцев) **Ойындар, хороводтар:** «Кешікпе» орыс халық әуені (. (өңдегенМ. Раухвергер) **Балалардың музыкалық аспапта ойнауы:** «Тамшылар» румын халық әні. (өңдеген Т. Попатенко).	1	04.02	
41	Айнала ақша қар.	-вальс музыкасының ырғағын өзге музыкалардан ажырата білуге ұмтылдыру. Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру, ән айтар алдында,	**Музыка тыңдау:** «Вальс» (Қ. Шілдебаев) **Ән айту:**«Айнала ақша қар» (И. Мамақов)«Көңілді ноталар» (Г.Жотаева) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Көңілді балалар» литва халық әуені	1	16.02	

		музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және бәсең дауыспен ән айту. Музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру, тізені көтеріп жүгіруді орындау; -балалар ұрмалы аспаптармен ырғақты дәл және уақытында соғу дағдыларын дамыту; -табиғатқа деген қызығушылығын арттыру.	(өңдеген Т. Ломова) **Би:** «Қоян биі»(В. Питерцев) **Ойындар, хороводтар:** «Көлеңке» (К. Қуатбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Тамшылар» румын халық әуені(өңдеген Т. Попатенко)			
42	Қыс өрнегі.	-домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау. Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу, би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау. Ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту; -балалар ұрмалы аспаптармен ырғақты дәл және уақытында соғу дағдыларын қалыптастыру; -табиғатқа деген қызығушылығын арттыру.	**Музыка тыңдау:**«Ақсақ құлан » (Құрманғазы, үнтаспа) **Ән айту:** «Аққала» (А. Еспенбетова) «Айнала ақша қар» (И. Мамақов) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Қысқы мүсін» **Би:** «Ақшақарлар биі»» («Вальс» П. Чайковский) **Ойындар, хороводтар:** «Қақпан» **Музыкалық аспапта ойнау:** «Янка» беларусь халық биі.	1	18.02	
43	Отбасы.	-сипаты мен мазмұны жағынан алуан түрлі екі шығарманы эмоциялық тұрғыдан қабылдай және салыстыра білу; күш салмай ән айту, сөздер мен дыбыстарды таза және анық айту, музыканың биге тән сипатын қабылдау; жеңіл қозғалу, ырғақты қозғалу; -музыкалық аспаптарда қарапайым ырғақты суретті өздігінен орындау;	**Музыка тыңдау:** «Жан анам» (Е. Өміров) **Ән айту:** «Қайырлы таң» (Е.Өміров)«Аққала» (А. Еспенбетова), Айнала ақша қар» (И. Мамақов) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) **Би:** «Тырналар биі»(Д. Абиров)	1	23.02	

		-балаларды бір-біріне қамқор болуға тәрбиелеу.	**Ойындар, хороводтар:** «Төлдер» (Д. Ботбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Атқа мініп шабамыз» (В. Агафонников)			
44	Бесік жыры	музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету. Лирикалық вальс ырғағындағы байсалды әуендерді қабылдап, пьесаның билеуге икемді сипатын сезініп, қарқындық өзгерісін белгілеу, фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен айту. Бесік жыры арқылы балаларды имандылыққа тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:**«Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов) **Ән айту:**«Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев)«Қайырлы таң» (Е.Өміров) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**«Достық» (саусақ жаттығулары) **Би:** «Тырналар биі» (Д. Абиров) **Ойындар, хороводтар:** «Түлкі мен қаздар» (К.Қуатбаев, А.Османов)	1	25.02	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
МУЗЫКА / НАУРЫЗ АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
45	«Менің анам»	-музыка сипатына сәйкес таныс би қимылдарын қолданып, өз бетінше әуенге сай қимылдар жасау. Ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және бәсең дауыспен ән айтуға ынталандыру; -балаларға арналған музыкалық	**Музыка тыңдау:** «Аман болшы, анашым»(Б. Қабиева). **Ән айту:** «Менің анам» (А.Досмағанбет) «Ақ әжем» (К.Қуатбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдегенТ. Ломова).	1	02.03	

		аспаптарда, фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау; -анасына деген махаббат пен қамқорлыққа тәрбиелеу.	**Би:** «Полька» эстон халық биі **Ойындар, хороводтар:** «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев). **Музыкалық аспапта ойнау:** «Күншуақ» (Е. Құсайынов).			
46	Менің туыстарым	-әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру. Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру. Ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту; -әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру; -Отбасы мүшелеріне деген сыйластықты дамыту.	**Музыка тыңдау:**«Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай) **Ән айту:** «Біздің атай» (К. Қуатбаев,Ә. Дүйсенбиев). «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) **Би:** «Тырналар биі» (Д. Абиров) **Ойындар, хороводтар:** «Төлдер» (Д. Ботбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Атқа мініп шабамыз» (В. Агафонников)	1	04.03	
47	Наурыз – жыл басы	-музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. Әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және бәсең дауыспен айту, музыкалық фразалар арасында тыныс алу. Ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру; -балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып, ырғақтық бейнесін анық бере отырып, ойнауды дамыту; -балалардың қазақтың ұлттық	**Музыка тыңдау:** «Келді көктем құлпырып» (Т.Нағашыбаев) **Ән айту:** «Наурыз келді алақай» (А.Еспенбетова) «Апатайым анашым» (С.Елеуов) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**«Қаражорға» биі (халық күйі, өңдеген Л. Хамиди, үнтаспа). **Би:** «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Меңдіғалиев). **Ойындар, хороводтар:** «Тақия тастамақ» ұлттық ойыны. **Музыкалық аспапта ойнау:** «Еркем-ай» қазақтың халық әні	1	09.03	

		ойынына деген қызығушылықтарын арттыру.	(өңд. Б.Дәлденбай)			
48	Наурыз-думан	-музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. Әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту., музыкалық фразалар арасында тыныс алу. Ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру; -балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып, ырғақтық бейнесін анық бере отырып, ойнауды дамыту; -қазақ халқының дәстүрлері мен әдет-ғұрпына құрметпен қарауға тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Наурыз-думан» (үнтаспадан) **Ән айту:** «Наурыз келді, алақай!»(А.Еспенбетова) «Апатайым-анашым» (С.Елеуов) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Қаражорға» биі (халық күйі, өңдеген Л. Хамиди, үнтаспа). **Би:** «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Меңдіғалиев). **Ойындар, хороводтар:** «Алтын қақпа» (Т.Сарыбаева). **Музыкалық аспапта ойнау:** «Сәулем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай).	1	11.03	
49	Нұр себеле ұлыстың ұлы күні	-музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғыну, музыкаға сәйкес орындалатын қимылдарын, би қимылдарын жеңіл, еркін орындау дағдыларын қалыптастыру; -ән айту дағдыларын қалыптастыру, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және бәсең дауыспен ән айту; -қазақтың ұлттық ойындарын ойнатып, ұлттық рухтарын көтеру.	**Музыка тыңдау:** «Наурыз» (Б. Жұмабекова). **Ән айту:** «Домбыра» (Г.Жаньярова)«Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Бим – Бам - Бом» (Әуен педагогтің таңдауымен). **Билер:** «Гүлдермен би» (Т. Вилькорейская). **Ойындар, хороводтар:** «Орамал алу» қазақтың ұлттық ойыны.	1	16.03	
50	Көктем келді	-музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғыну, музыкаға сәйкес орындалатын қимылдарын, би қимылдарын жеңіл, еркін орындау дағдыларын	**Музыка тыңдау:** «Қараторғай» (Ақан сері, өңд.Б. Ерзакович) **Ән айту:**«Сұлу көктем» (А.Еспенбетова)«Менің анам» (А.Досмағанбет)	1	18.03	

		қалыптастыру. Сезіммен, ырғаққа сәйкес, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және таза тыныс алып, бастап айту; -балаларға арналған музыкалық аспаптарда, фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау; -табиғатқа деген қызығушылығын арттыру.	**Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) **Би:** «Киіз басу» («Келіншек» халық күйі, өңдеген Б. Дәлденбай) **Ойындар, хороводтар:** «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев). **Музыкалық аспапта ойнау:** «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)			
51	Көктем әндері	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерін байланыстыру; -сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып әндерді айту; -ойын арқылы балаларды ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Құстар қайтып келеді» (Н.Дүкенбай) **Ән айту:** «Көктем»(А.Досмағанбет) «Сұлу көктем» (А.Еспенбетова) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) **Би:**«Киіз басу» («Келіншек» халық күйі, өңдеген Б. Дәлденбай) **Ойындар, хороводтар:** «Ақ терек, көк терек»	1	30.03	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
МУЗЫКА / СӘУІР АЙЫ/

Р/с №	**ҰІӘ-нің тақырыбы**	**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**	**Репертуар**	**Сағат саны**	**Өту мерзімі**	**Ескерту**
52	Әжем айтқан ертегі	-музыка тыңдай отырып сол	**Музыка тыңдау:**	1	01.04	

		музыканың мағынасын ұғыну, музыкаға сәйкес орындалатын қимылдарын, би қимылдарын жеңіл, еркін орындау дағдыларын қалыптастыру. Ән айту дағдыларын қалыптастыру, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және бәсең дауыспен ән айту; -балаларға арналған музыкалық аспаптарда, фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау; -әжеге деген сүйіспеншілігін арттыру, құрметтеуге тәрбиелеу.	«Әжем айтқан ертегі» (Т.Нағашыбаев) **Ән айту:** «Әжем менің» (А.Еспенбетова) «Наурыз келді, алақай!» (А. Еспенбетова) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**«Қаражорға» биі (халық күйі, өңдеген Л. Хамиди, үнтаспа). **Би:** «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Меңдіғалиев). **Ойындар, хороводтар:** «Асық ату » қазақтың ұлттық ойыны **Музыкалық аспапта ойнау:** «Сәулем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)			
53	Домбыра сазы	-домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау. Фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту; -музыкаға сәйкес орындалатын қимылдарын, би қимылдарын жеңіл, еркін орындау дағдыларын қалыптастыру; -қазақтың қасиетті аспабы домбыраны қастерлей білуге, күй құдіретін түсіне білуге ұмтылдыру.	**Музыка тыңдау:**«Келіншек» қазақтың халық күйі (өңд. Б. Дәлденбай) **Ән айту:**«Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев)«Әжем менің» (А.Еспенбетова) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Айна» орыс халық әуені (өңдМ. Раухвергер) **Би:** «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Меңдіғалиев). **Ойындар, хороводтар:** «Асық ату» қазақтың ұлттық ойыны»	1	06.04	
54	Құстар қайтып келеді	-балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білу, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында	**Музыка тыңдау:** «Жас дәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева) **Ән айту:** «Біз бақытты баламыз» (А.Айтуова), «Ағайынбыз	1	08.04	

		тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және бәсең дауыспен ән айту дағдыларын қалыптастыру; -музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындау, би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; -балалардың музыкаға деген құштарлығын арттыру.	бәріміз» (М. Әубәкіров) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) **Би: «Көкпар» биі** (Әуен педагогтің таңдауымен). Ойындар, хороводтар: «Көшбасшы» (Әуен педагогтің таңдауымен). **Музыкалық аспапта ойнау:** «Күншуақ» (Е. Құсайынов)			
55	Құстар – біздің досымыз	-балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білу, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және бәсең дауыспен ән айту дағдыларын қалыптастыру; -музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындау, би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; -балалардың музыкаға деген құштарлығын арттыру.	**Музыка тыңдау:** «Көктем» (Д. Гусинцев) **Ән айту:** «Көкек» (Х. Мұхамедова) «Құстар қайтып келеді» (Н.Дүкенбай) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Құстар» (Т. Ломова) **Би:** «Гүлдермен би» (Т. Вилькорейская) **Ойындар, хороводтар:** «Не қалай дыбыстайды?» ойыны.	1	13.04	
56	Ғарыш әлеміне саяхат	-балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырата білу, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және бәсең дауыспен ән айту дағдыларын қалыптастыру. Музыкаға сәйкес орындалатын	**Музыка тыңдау:** «Айды әперші, апатай» (Е. Өміров) **Ән айту:** «Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов) «Көкек» (Х. Мұхамедова) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Көңілді би» (И. Штраус)	1	15.04	

		қимылдарын, би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; -балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту; -қоршаған ортаға қызығушылығын арттыруға тәрбиелеу.	**Би:** «Гүлдермен би» (Т. Вилькорейская) **Ойындар, хороводтар:** «Қанша дыбыс» ойыны **Музыкалық аспапта ойнау:** «Тамшылар» румын халық әні (өңдеген Т. Попатенко).			
57	Біз бақытты балдырған	- балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білу, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және бәсең дауыспен ән айту дағдыларын қалыптастыру; -музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындау, би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау. Балалардың музыкаға деген құштарлығын арттыру.	**Музыка тыңдау:** **«Жас дәуірдің түлегіміз»** **(Т. Жұмалиева)** **Ән айту:** «Біз бақытты баламыз» (А.Айтуова), «Ағайынбыз бәріміз» (М. Әубәкіров) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) **Би:** «Көкпар» биі (Әуен педагогтің таңдауымен). **Ойындар, хороводтар:** «Көшбасшы» (Әуен педагогтің таңдауымен). **Музыкалық аспапта ойнау:** «Күншуақ» (Е. Құсайынов)	1	20.04	
58	Музыка әлеміне саяхат	-лирикалық байсалды әуендерді қабылдап, қарқындық өзгерісін белгілеу. Фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту. -балаларды ептілікке, жинақылыққа тәрбиелеу; -алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту	**Музыка тыңдау:** «Қыз Жібек» операсынан үзінді (үнтаспа,Е. Брусиловский) **Ән айту:** «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев) «Ағайынбыз бәріміз» (М. Әубәкіров) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Бақытты балалық шақ»(«Мен бақытты баламын» үнтаспа), «Полька» (М. Красев) **Би:** «Көкпар» биі	1	22.04	

		дағдыларын қалыптастыру. Музыкаға сәйкес орындалатын қимылдарын, би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; -балаларға арналған музыкалық аспаптарда уақытында қосылып, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту. Балалардың музыкаға деген құштарлығын арттыру.	(Әуен педагогтің таңдауымен). **Ойындар, хороводтар:** «Үйшік» (В. Витлин) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Латыш полькасы» (М. Раухвергер).			
59	Ағайынбыз бәріміз	-балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырата білу, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту дағдыларын қалыптастыру. Музыкаға сәйкес орындалатын қимылдарын, би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; -балаларға арналған музыкалық аспаптарда уақытында қосылып, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту; -балалардың музыкаға деген құштарлығын арттыру.	Музыка тыңдау: «Балдырғандар маршы» (К.Қуатбаев) Ән айту: «Ағайынбыз бәріміз» (М. Әубәкіров) «Ақжелкен» (А.Досмағанбет) Музыкалық-**ырғақтық қимылдар:** «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай). **Би:** «Көкпар» биі (Әуен педагогтің таңдауымен). Ойындар, хороводтар: «Түлкі мен қаздар» (К. Қуатбаев). **Музыкалық аспапта ойнау:** «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай).	1	27.04	
60	Ел қорғауға әзірміз	-музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. Әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және бәсең дауыспен ән айту, музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту; -музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін	**Музыка тыңдау:** «Момышұлы Бауыржан» (Е. Өміров) **Ән айту:** «Ел қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев).«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жеңіс күні» Б. Бейсенова (үнтаспада) **Би:** «Полька» эстон халық биі **Ойындар, хороводтар:** «Кешікпе» орыстың халық әуені	1	29.04	

		жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту, балалардың музыкалық аспаптарда қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауын қалыптастыру; -Отанға деген сүйіспеншіліктерін арттыру.	(өңдеген М. Раухвергер). **Музыкалық аспапта ойнау:** «Құлыншақ» (С. Урбах).			

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
МУЗЫКА / МАМЫР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
61	Әуенді сандықша	-музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту, ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Ән айту дағдыларын қалыптастыру. Музыка сипатына сәйкес таныс би қимылдарын қолданып, би ойластыру. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындау, балалар шығармашылығын дамыту; -балаларды ептілікке, жинақылыққа тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Біз бақытты баламыз»(К. Қуатбаев) **Ән айту:** «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев), «Ағайынбыз бәріміз» (М. Әубәкіров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: « Жеңіл би» (Т.Ломова) **Би**: «Көкпар» биі(Әуен педагогтің таңдауымен). **Ойындар, хороводтар:** «Сиқырлы сандықша» **Музыкалық аспапта ойнау:** «Күншуақ» (Е. Құсайынов).	1	04.05	
62	Жас ұландар	-қазақ халқының домбыра аспабының тембрлік үн ерекшеліктерімен, күйші-композитор Дина Нұрпейісованың	**Музыка тыңдау:** «Жеңіс» күй (Дина Нұрпейісова, үнтаспа). **Ән айту:** «Балаларды қорғаймыз»(А. Досмағанбет).	1	06.05	

		шығармаларымен таныстыру, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және бәсең дауыспен ән айтуды қалыптастыру. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, би қимылдарын ойнауды дамыту; -балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындау дағдыларын қалыптастыру; -музыка арқылы балалардың патриоттық сезімдерін ояту.	«Ел қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Ағаш ат» (Б. Қыдырбекова) **Би:** «Теңізшілер биі» («Морячка» О. Газманов, үнтаспа). **Ойындар, хороводтар:** «Алтын қақпа»(Т. Сарыбаева) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Полька»(И. Штраус)			
63	Біз бақытты баламыз	-балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білу, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және бәсең дауыспен ән айту дағдыларын қалыптастыру; -музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындау, би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; -балалардың музыкаға деген құштарлығын арттыру.	**Музыка тыңдау:** «Жас дәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева) **Ән айту:**«Біз бақытты баламыз» (А.Айтуова), «Ағайынбыз бәріміз» (М. Әубәкіров) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) **Би:** «Көкпар» биі (Әуен педагогтің таңдауымен). **Ойындар, хороводтар:** «Көшбасшы» (Әуен педагогтің таңдауымен). **Музыкалық аспапта ойнау:** «Күншуақ»(Е. Құсайынов)	1	11.05	
64	Достығымыз жарасқан	-музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білу, ән айту кезінде бірін-бірі тыңдап, үйлесе айтуды	**Музыка тыңдау:** «Ағайынбыз бәріміз» (М. Әубәкіров) **Ән айту:**«Достық»	1	13.05	

		қалыптастыру. Музыкаға сәйкес қозғалыс бағытын жеңіл, еркін және нақты ауыстыра отырып, би элементтерін жасау; -музыкаға сәйкес заттармен қозғалу, саптағы орнын өзгерте отырып, кеңістікті еркін бағдарлау. Музыкалық есту қабілеттерін арттыру; -балаларды ептілікке, достыққа тәрбиелеу.	(И.Нүсіпбаев) Біз бақытты баламыз» (А.Айтуова) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Бәріміз бірге» (А.Айтуова) **Би:** «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт). **Ойындар, хороводтар:** «Бәйтерек» (Әуен педагогтің таңдауымен)			
65	Біз өнерпаз баламыз	-қазақ халқының домбыра аспабының тембрлік үн ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композитор Тәттімбеттің шығармаларымен таныстыру. Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тыныcты дұрыс алу. Ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру; -музыкалық аспаптарға, уақытында қосылып, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту; -балаларды ептілікке, жинақылыққа тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:**«Сарыжайлау» (Тәттімбет, үнтаспа) **Ән айту:** «Достық» (И.Нүсіпбаев); «Біз бақытты баламыз» (А.Айтуова); «Ақжелкен»(А. Досмағанбет) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Полька»(М. Красев) **Би:** «Бипл» (қазақтың халық әні, үнтаспа;«Көкпар» биі (Әуен педагогтің таңдауымен) **Ойындар, хороводтар:** «Арқан тартыс», «Қол күрес» ұлттық ойындар. **Музыкалық аспапта ойнау:** «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай).	1	18.05	
66	Ән салып, би билейміз	-балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білу, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және бәсең дауыспен ән айту ән айту дағдыларын қалыптастыру;	**Музыка тыңдау:** «Балдырғандар маршы» (К. Қуатбаев) **Ән айту:**«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)«Біз бақытты баламыз» (А.Айтуова) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) **Би:** «Бипл» (қазақтың халық әні,	1	20.05	

		-музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, би қимылдарын орындауға дағдыландыру; -балаларды адамгершілікке, инабаттылыққа тәрбиелеу.	үнтаспа;«Көкпар» биі (Әуен педагогтің таңдауымен) **Ойындар, хороводтар:** «Соқыртеке» (Е. Хасанғалиев)			
67	Біз мектепке барамыз	-лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындау, ән қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару; -балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындау; -балаларды ептілікке, жинақылыққа тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Ақжелкен» (А.Досмағанбет) **Ән айту:**«Қош,балбұлақ балабақшамыз»(Б. Жұмабекова) «Балдырғандар әні»(Г. Жотаева) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Гүлдер вальсі» (П. Чайковский, үнтаспа) **Би:** «Вальс» Жұптасып билеу («Вальс» П.Чайковский) **Ойындар, хороводтар:** «Айгөлек» қазақтың халық әні (өңдеген Б.Қыдырбекова) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников).	1	25.05	
68	Алақай, жаз келді!	-музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту, ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындау, би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту дағдыларын қалыптастыру; -балалар музыкалық аспаптарында	**Музыка тыңдау:** «Жарқын жаз» (К.Қуатбаев) **Ән айту:**«Жаз келеді, алақай» халық әні (өңдеген Б. Қыдырбекова) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жұптасу биі» чех халық әуені **Би:** «Қоштасу вальсі» («Вальс» С.Майкапар) **Ойындар, хороводтар:** Балалардың қалауы бойынша ойын **Музыкалық аспапта ойнау:** «Тамшылар» румын халық әні	1	27.05	

		қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындау; -табиғатқа деген қызығушылығын арттыру.	(өңдеген Т. Попатенко).			

№15 мектеп-лицей
[illegible] у.м.а
[illegible]ева
Топ тәрбиешісі [illegible]ова Р
[illegible]9586

2026-2027 оқу жылының басындағы Мад «Б»тобының тәрбиеленушілер тізімі

№	Алф. №	Аты-жөні, тегі	Туған жылы айы,күні	ЖСН	Ұлты	Жынысы	Мекен-жайы	Телефон	Ескерту
1		Амангеді Хантөре Ермаханұлы	04.10.2020	201175551780	қазақ	Ұл	Жасотау 55	87718833117	
2		Абай Айқоркем Абылайқызы	03.08.2020	200911652610	қазақ	қыз	Республика 7\15	87785315618	
3		Амалбек Тасним Курмантайқызы	02.04.2021	210402650381	қазақ	қыз	Шуақты 10	87751622250	
4		Адилбек Ілияс Ергазыұлы	12.08.2020	200812501979	қазақ	Ұл	Мельдеходжаева 11	87082544767	
5		Бекназаров Ернар Ержанұлы	28.11.2020	201128553202	қазақ	Ұл	Республика 27/25	87018402009	
6		Бейбит Ислам Сулейменұлы	15.07.2020	200615501918	қазақ	Ұл	Айбергенова 4/9	87079333915	
7		Есенбек Жанайым Асылбеккызы	11.09.2021	201105451786	қазақ	қыз	Боттоган 2	87784932044	
8		Жоланбек Аяла Нургазықызы	04.07.2020	200604604196	қазақ	қыз	Актас б/н	87753897265	
9		Еркінбай Абдулла Нурсултанұлы	05.10.2020	201005552473	қазақ	Ұл	Калдаяков 4/5	87056104841	
10		Ислам Медина	30.03.2021	210330651735	қазақ	қыз	Республика 27/26	87073970017	
11		Карабай Айбар Айдосұлы	13.07.2021	210713556890	қазақ	Ұл	Бабакорган 22	87718179155	
12		Калдыбай Асылым Нурсултанқызы	19.02.2021	210219650387	қазақ	қыз	Калдаяков 6\39	87781069892	
13		Кожанбай Айзере Жанқызы	12.07.2020	200712601703	қазақ	қыз	Алтынкурек 41	87078760708	
14		Муса Ахмад Жандосұлы	05.11.2020	201105551786	қазақ	Ұл	Айбергенов 55/71	8776337743	
15		Мухитжан Раяна Сабыржанқызы	06.07.2021	210706651065	қазақ	қыз	Сарымтау 14	87009010395	
16		Нурболат Ахмадияр Аблайұлы	01.10.2020	201001554993	қазақ	Ұл	Республика 15/23	87753255656	
17	_	Нурлан Баккон Актореулы	29.04.2021	210429553228	қазақ	Ұл	Акжар б\н	87785315616	
18		Омирзакова Максуда Рустамовна	03.12.2020	201203654511	өзбек	қыз	3 мкр 3/4	87085035558	
19		Рысбек Бекислам Жанибекұлы	15.10.2020	201015554177	қазақ	Ұл	Гагарин 44\7	87711462696	
20		Сабит Зере Жасуланқызы	24.07.2020	200624602901	қазақ	қыз	Ал-Фараби 5а11	87714605299	
21		Сауырбаев Алдияр	01.11.2020	201101552396	қазақ	Ұл	Сауле Шалкар 33	87765602751	
22		Смайл Хан Канатұлы	11.04.2021	210411550572	қазақ	Ұл	Сауле Жанахент	87029825101	
23		Тойчибеков Самир Мейржанович	24.09.2020	200924551181	қазақ	Ұл	Алтынкурек 158	87716634339	
24		Талгат Адия Канаткызы	11.09.2020	200911652610	қазақ	қыз	Карасу 57\20	87020514383	
25		Шопен Алинур Бауыржанұлы	21.08.2020	2008211508665	қазақ	Ұл	Карасу 58\25	87785315616	
26									



Бекітемін
№15 мектептің
директорының м.а
М.Ажиева

2026-2027 оқу жылының соңындағы МАД « » сынып оқушыларының тізімі

Сынып жетекшісі: Омарова Ж телефоны: 87710134025

№	Алф№	Аты-жөні, тегі	Туған жылы айы, күні	ЖСН	Ұлты	Жынысы	Мекен жайы	Телефон	Ескерту
1		Амирбек Айлин Арманқызы	21.07.2020	200721600279	қазақ	қыз	Республика 27д 35кв	87070601094	
2		Абдухошим Бағым Нурдавлетқызы	31.12.2020	201231652419	қазақ	қыз	Қалдаяқов 6-11кв	87076904402	
3		Амитжан Нұрғасыр Бақытұлы	08.06.2020	200608503381	қазақ	ұл	Рашидова 114-37	87763581133	
4		Біржан Асылым Дәулетқызы	15.05.2021	210515650138	қазақ	қыз	Бабақорған 48үй	87475966293	
5		Байбулов Шынғыс Дауренович	14.09.2020	200914555704	қазақ	ұл	Республика 40д 44кв	87053491542	
6		Бортебаев Мақсат Жомартұлы	26.04.2020	200426501346	қазақ	ұл	Молдағұлова 27	87714411786	
7		Бақыт Мухаммед Али Бауыржанұлы	22.09.2020	200922550589	қазақ	ұл	Туркестанская 2/6	87083862425	
8		Бекмұратқызы Медина	12.12.2020	201212653225	қазақ	қыз	Жангельдина 3 дом 38кв	87058486675	
9		Ғабибулла Жасмина Бауыржанқызы	23.06.2020	200623601393	қазақ	қыз	Қалдаяқова 4А/5 38кв	87778864849	
10		Ержігіт Айдай Ғалымжанқызы	08.08.2021	210808652296	қазақ	қыз	Маликова 11/2	87716165420	
11		Жақсан Алинұр Тұрғанбайұлы	02.12.2020	201202550428	қазақ	ұл	Республика 15А 36кв	87763321646	
12		Жұман Жанәділ Абзалұлы	23.02.2021	210223553377	қазақ	ұл	Жангелдин 9/9	87027378787	
13		Зульпухар Санжар Даулетұлы	06.09.2020	200906501286	қазақ	ұл	Бухарская 47	87753002736	
14		Кендебек Айару Ералықызы	30.07.2020	200730604200	қазақ	қыз	Байтурсунова 90/3	87074366321	
15		Қайрат Омар Нұржанұлы	14.05.2020	200514506982	қазақ	ұл	Ақтас м/р	87760675326	
16		Мухтарұлы Хамза	26.05.2020	200526502259	қазақ	ұл	Жангельдина 22/24	87788940403	
17		Мамыр Омар Берікұлы	18.10.2020	201018550288	қазақ	ұл	Қожанов 2/56	87012167093	
18		Мұханбетәли Нұрислам Ерланұлы	02.02.2021	210202551524	қазақ	ұл	Республика 13/18	87028487058	
19		Сулеймен Шахнур Аяңұлы	09. 09.2020	200909552019	азербай	ұл	Молдағұлова 19/44	87078730012	
20		Төлеген Нұрхан Бақытұлы	27.11.2020	201127550282	қазақ	ұл	Рашидов 114/48	87713887191	
21		Тоқтар Фатима	05.07.2021	210705650616	қазақ	қыз	Молдағұлова көш, 6 үй	87078353491	
22		Санақұл Мұстафа Қажымұқанұлы	09.01.2021	210109551826	қазақ	ұл	Қалдаяқов 4/5 120кв	87074746362	
23		Серік Раяна Мақсатқызы	07.01.2020	200107600904	қазақ	қыз	Байтұрсынова 5/10	87760892000	

Организованная деятельность: «Основы математики»
Нагрузка: 3 часа – 102 занятия

№	Тема ОД	Цели обучения	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Ориентировка В пространстве и на листе бумаги.	**Цель:** формировать умение устанавливать пространственные отношения. **Задачи:**учить детей устанавливать пространственные отношения,определять расположение предмета в пространстве (слева,справа,вверху,внизу)и на листе бумаги. Развивать логическое мышление, внимание,память,речь,мелкую моторику рук . Воспитывать усидчивость, аккуратность.	1	02.09	
2	Ориентировка В пространстве и на листе бумаги.	**Цель:** формировать умение устанавливать пространственные отношения. **Задачи:**учить детей устанавливать пространственные отношения,определять расположение предмета в пространстве (слева,справа,вверху,внизу)и на листе бумаги. Развивать логическое мышление, внимание,память,речь,мелкую моторику рук . Воспитывать усидчивость, аккуратность.	1	04.09	
3	Знакомство с цветами и цифрами от 1 до 5.	**Цель:** познакомить с цветами и цифрами от 1 до 5. **Задачи:** раскрасить радугу, вспомнив поговорку «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Объяснить детям, что обозначают эти слова. Закреплять навыки сравнения множеств, умение соотносить цифру с количеством. Развивать внимание, речь. Развивать логическое мышление, внимание,память,речь. Воспитывать усидчивость, аккуратность.	1	07.09	
4	Один– много.	**Цель:** формировать умение выделять единичные предметы из множества предметов. **Задачи:** познакомить со значением слова «один» (одна,одно), обозначающим не только один предмет,но и целую группу предметов как одну часть множества, ввести термины «один» и «много» («несколько»), одинаковые и разные по цвету. Закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память,речь,мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.	1	9.09	

5	Один – много.	**Цель:** формировать умение выделять единичные предметы из множества предметов. **Задачи:** познакомить со значением слова «один» (одна,одно), обозначающим нетолько один предмет,но и целую группу предметов как одну часть множества, в вести термины «один» и «много»(«несколько»), одинаковые и разные по цвету. Закреплять умение устанавливать логические связи закономерности. Развивать внимание, память ,речь,мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.	1	11.09	
6	Части суток: утро- день – вечер – ночь. Длинный, короткий.	**Цель:** формировать знания о временных представлениях. Учить сравнивать два предмета по длине, обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче. **Задачи:** дать представление о том, что утро, день,вечер,ночь составляют сутки,учить узнавать иназывать части суток (утро, день,вечер, ночь); называть время по циферблату.Сформировать представление о сравнении предметов по длине;изучить представление детей о значении таких качеств, как «длинный», «короткий»; Развивать логическое мышление, внимание, память,мелкую моторику рук.Воспитывать внимательность и аккуратность.	1	1.09	
7	Объединение в группы по общему свойству.	**Цель:** формировать умение находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству. **Задачи:** дать представление о множестве, состоящеми за одного элемента; ввести термины «один» и «несколько» («много»); учить выделять единичные предметы; называтьих «один» (одна,одно); сопоставлять предметы поразличным признакам,выделять предмет из группы предметов по2–3признакам. Закреплятьу мение устанавливать логические связи закономерности, рассуждать, делать выводы. Развивать внимание,память,речь,мелкую моторикурук. Воспитывать усидчивость.	1	16.09	
8	Объединение в группы по общему свойству.	**Цель:** формировать умение находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству. **Задачи:** дать представление о множестве, состоящеми за одного элемента; ввести термины «один» и «несколько» («много»); учить выделять единичные предметы; называтьих «один» (одна,одно); сопоставлять предметы поразличным	1	18.09	

		признакам,выделять предмет из группы предметов по2–3признакам. Закреплятьу мение устанавливать логические связи закономерности, рассуждать, делать выводы. Развивать внимание,память,речь,мелкую моторикурук. Воспитывать усидчивость .			
9	Числа 1-5. На что похоже?	**Цель:** формировать знания обобразовании чисел.Формировать умение находить предметы геометрической формы в окружающей обстановке. **Задачи:** учить соотносить цифры и количество предметов; закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. Закрепить умение узнавать и называть геометрические тела, признаки предметов, сравнивать, находить сходства и отличия, составлять композиции из фигур, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения.Формировать умение находить предметы геометрической формы в окружающей обстановке.Воспитывать усидчивость	1	21.09	
10	Число и цифра 1. Число и цифра 2	**Цель:** формировать знания об образовании чисел 1 и 2. **Задачи:** познакомить с цифрами 1 и 2; учить считать предметы, называть последовательности чисел. Закреплять умение классифицировать предметы, выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам. Развивать интерес к познавательной деятельности, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.	1	23.09	
11	Число и цифра 1. Число и цифра2	**Цель:** формировать знания об образовании чисел 1 и 2. **Задачи:** познакомить с цифрами 1 и 2; учить считать предметы, называть последовательности чисел. Закреплять умение классифицировать предметы, выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам. Развивать интерес к познавательной деятельности, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.	1	25.09	
12	Знакомство с геометрическими фигурами	**Цель:** создать условия для восприятия учащимися различных геометрических фигур и выделения отличительных признаков каждой из них. **Задачи:** формировать умение называть геометрические фигуры, отличать их друг от друга по выделенным признакам; закрепить умение сравнивать группы	1	28.09	

		предметов (понятия больше, меньше, столько же). Развивать интерес к познавательной деятельности, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.			
13	Число и цифра 3. Число и цифра 4	**Цель:** формироватьзнанияобобразованиичисел3 и4. **Задачи:** учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать иизображать цифры 3 и 4. Совершенствовать навыки счета предметов. Закреплять умениевыделять в группе предметов «лишний» , не подходящий по1–3признакам. Развивать логическое мышление, внимание,память,речь,мелкуюмоторикурук.Воспитывать усидчивость.	1	30.09	
14	Число и цифра 3. Число и цифра 4	**Цель:** формироватьзнанияобобразованиичисел3 и4. **Задачи:** учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать иизображать цифры 3 и 4. Совершенствовать навыки счета предметов. Закреплять умениевыделять в группе предметов «лишний» , не подходящий по1–3признакам. Развивать логическое мышление, внимание,память,речь, мелкуюмоторикурук. Воспитывать усидчивость. .	1	02.10	
15	Знакомство со временами года. Повторение. Счет (в пределах 5)	**Цель:**формировать навыки ориентировки во времени.Формировать знания об образовании чисел 5 **Задачи:** формировать знания о последовательности времен года, умение называть признаки, месяцы каждого времени года. Закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, самостоятельность. Формировать знания о названиях месяцев по временам года.	1	05.10	
16	Числа и цифры 5, 6.	**Цель:** формировать знания обобразовании чисел 5 и 6. **Задачи:** учить соотносить цифры 5и 6 и количество предметов; распознавать иизображать цифры 5 и 6; закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи закономерности. Развиватьвнимание,память,речь,мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.	1	07.10	
17	Числа и цифры 5, 6.	**Цель:** формировать знания обобразовании чисел 5 и 6. **Задачи:** учить соотносить цифры 5и 6 и количество предметов; распознавать и	1	9.10	

		изображать цифры 5 и 6; закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи закономерности. Развивать внимание, память,речь,мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.			
18	Предметы геометрической формы. Порядковый счет (в пределах 5)	**Цель:** формировать знания о геометрических фигурах и телах . Формировать знания об образовании числа 5. **Задачи:** учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, сходства и отличия фигур и тел. Развивать внимание, память, речь, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умо заключения, мелкую моторику рук.Учить соотносить числа 0 и 5 и количество предметов; формировать навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, Воспитывать любознательность. Формировать знания о геометрических фигурах и телах.	1	12.10	
19	Числа и цифры 7,8, 9.	**Цель:** формировать знания обобразовании и чисел 7, 8 и 9. **Задачи:** учить соотносить цифры 7, 8 и 9 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 7, 8и9; закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память,речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.	1	14.10	
20	Числа и цифры 7,8, 9.	**Цель:** формировать знания обобразовании и чисел 7, 8 и 9. **Задачи:** учить соотносить цифры 7, 8 и 9 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 7, 8и9; закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память,речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость. .	1	16.10	
21	Число 7. Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево)	**Цель:** закрепить знания обобразовании чисел 7. Формировать представление о положении в пространстве, о понятиях вверху, внизу, слева, справа, посередине. **Задачи:** учить соотносить цифру 7 и количество предметов; закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи закономерности. Научить ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа, по центру), находить определенный рисунок на странице тетради. Развивать	1	19.10	

		внимание, память, речь. Воспитывать самостоятельность.			
22	Число 10.	**Цель:** формировать знания обобразовании числа10 и его записи. **Задачи:** учить соотносить числа 0 и 10 и количество предметов; закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке,умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память,речь,мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.	1	21.10	
23	Числа от 1 до 7. Пирамида, конус, цилиндр.	**Цель:** Продолжать формировать у детей представление о числах от 1 до 7; закрепить прямой и обратный счет в пределах 7. Формирование представлений детей об объёмных фигурах. **Задачи:** продолжать формировать у детей представление о цифрах и их месте в числовом луче; закрепить прямой и обратный счет в пределах 7. Закреплять названия изученных геометрических фигур, умение распознавать и называть их; формировать представления детей об отличительных особенностях конуса, пирамиды, цилиндра; учить видеть конус и пирамиду в окружающих предметах. Развивать логическое мышление, умение анализировать, внимание, память, речь. Воспитывать аккуратность.	1	23.10	
24	Сравнение предметов по размеру.	**Цель:** формировать умение сравнивать предметы по размеру. **Задачи:** учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины, располагать предметы возрастающем и убывающем порядке повеличине.Упражнять детей в умении использовать в речи слова: «большой –маленький», «больше – меньше», «одинакового размера», одинаковые и разные по цвету. Развивать логическое мышление, умение анализировать, внимание, память, речь, мелк пальцев. Воспитывать аккуратность. 2 четверть Математика	1	2.11	
25	Сравнение предметов по размеру.	**Цель:** формировать умение сравнивать предметы по размеру. **Задачи:** учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины, располагать предметы возрастающем и убывающем порядке повеличине.Упражнять детей в умении использовать в речи слова: «большой –маленький», «больше – меньше»,	1	4.11	

		«одинакового размера», одинаковые и разные по цвету. Развивать логическое мышление, умение анализировать, внимание, память, речь, мелкую моторику пальцев. Воспитывать аккуратность.			
26	Величина. Высокий – низкий. Повторение чисел 6 и 7.	**Цель:** формировать у детей представление о свойствах предметов о величине: высокий- низкий. Закрепить знания об образовании чисел 6 и 7. **Задачи:** Учить детей сравнивать два предмета по величине: высокий- низкий, формировать умение сравнивать предметы по высоте при помощи приема приложения. Закреплять навыки счета предметов. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук .Воспитывать усидчивость.	1	6.11	
27	Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки	**Цель:** формировать представление о длине: свойстве предметов и меть протяженность. **Задачи:** познакомить с условной меркой как средством измерения длины, учить измерять и сравнивать длину предметов; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук.Воспитывать усидчивость.	1	9.11	
28	Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки	**Цель:** формировать представление о длине: свойстве предметов и меть протяженность. **Задачи:** познакомить с условной меркой как средством измерения длины, учить измерять и сравнивать длину предметов; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук.Воспитывать усидчивость.	1	11.11	
29	Состав чисел 8 и 9. Широкий – узкий.	**Цель:** познакомить с составом чисел 8 и 9. Познакомить с понятиями «широкий» и «узкий». **Задачи:** упражнять в счете в пределах 8 и 9, умении называть соседей названных чисел, различать и называть цифры по порядку. Формировать представления о различных свойствах предметов по величине: широкий – узкий. Формировать умение сравнивать предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать	1	13.11	

		усидчивость.			
30	Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	**Цель:** формировать умение моделировать из геометрических фигур. **Задачи:** познакомить с геометрической фигурой–прямоугольник, учить распознавать и называть геометрические фигуры–круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить сходства и отличия. Закреплять умение считать, устанавливать логические связи и закономерности, находить вокружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур. Развивать внимание, память,речь,мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.	1	15.11	
31	Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	**Цель:** формировать умение моделировать из геометрических фигур. **Задачи:** познакомить с геометрической фигурой–прямоугольник, учить распознавать и называть геометрические фигуры–круг, квадрат, прямоугольник,треугольник, находить сходства и отличия. Закреплять умение считать, устанавливать логические связи и закономерности, находить вокружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур. Развивать внимание, память,речь,мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость	1	18.11	
32	Состав числа 10. Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево)	**Цель:** закрепить знания о числе 10; рассмотреть состав числа 10, закреплять навык прямого и обратного счёта в пределах 10. Закрепить представление о положении в пространстве, о понятиях вверху, внизу, слева, справа, посередине. **Задачи:** знать и уметь называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке; различать число и цифру; умение объяснять состав числа 10 из разных слагаемых. научить ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа, по центру), находить определенный рисунок на странице тетради. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать самостоятельность.	1	20.11	
33	Круги овал.	**Цель:** формировать представление о геометрической фигуре – овал. **Задачи:** учить распознавать и называть геометрическую фигуру–овал, находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов. Закреплять умение отличать предметы по цвету, форме,величине;сопоставлять предметы по различным признакам (выделять предмет из группы предметов по 2–3признака). Упражнять в моделировании из	1	23.11	

		геометрических фигур иих частей. Развивать внимание, память, речь,мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.			
34	Круги овал.	**Цель:** формировать представление о геометрической фигуре– овал. **Задачи:**учить распознавать и называть геометрическую фигуру–овал, находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов. Закреплять умение отличать предметы поцвету, форме, величине; сопоставлять предметы поразличным признакам(выделять предмет из группы предметов по 2–3 признака).Упражнять в моделировании из геометрических фигур иих частей. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.	1	25.11	
35	Несколько равных частей предмета. Предметы геометрической формы	**Цель:** закрепить знания о геометрических фигурах и телах. Формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей. **Задачи:** учить делить предмет на несколько равных частей, сравнивать целое и части, выполнять штриховку в заданном направлении. Закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей. Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, сходства и отличия фигур и тел. Воспитывать любознательность. Развивать внимание, мышление, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.	1	27.11	
36	Шар, куб, цилиндр.	**Цель:** формировать понятие о геометрических телах– куб, шар, цилиндр. **Задачи:** учить распознавать и называть геометрические тела–куб, шар,цилиндр. Закреплять умение считать,устанавливать логические связи закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел.Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.	1	30.11	
37	Шар, куб, цилиндр.	**Цель:** формировать понятие о геометрических телах– куб, шар, цилиндр. **Задачи:** учить распознавать и называть геометрические тела–куб, шар,цилиндр. Закреплять умение считать,устанавливать логические связи закономерности,	1	02.12	

		находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.			
38	Решение простых примеров и задач. Часть и целое.	**Цель:** формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала. Создать условия для формирования элементарных математических представлений. **Задачи:**учить составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности.Формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала. Формировать умение деление предмета на несколько равных частей,умение сравнивать части и целое, закрепить название геометрических фигур; развивать память, внимание, мышление. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, внимание, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.	1	04.12	
39	Утро, день, вечер, ночь. Вчера, сегодня, завтра.	**Цель:** формировать знания о временных представлениях. **Задачи:** дать представление о том, что утро,день, вечер,ночь составляют сутки,учить узнавать и называть части суток (утро, день,вечер, ночь); называть время по циферблату, соблюдать правильную последовательность приназывании–вчера,сегодня,завтра. Развивать логическое мышление, внимание, память,мелкую моторику рук. Воспитывать внимательность и аккуратность.	1	07.12	
40	Утро, день, вечер, ночь. Вчера, сегодня, завтра.	**Цель:** формировать знания о временных представлениях. **Задачи:** дать представление о том, что утро, день, вечер,ночь составляют сутки, учить узнавать и называть части суток (утро, день,вечер, ночь); называть время по циферблату, соблюдать правильную последовательность приназывании–вчера,сегодня,завтра. Развивать логическое мышление, внимание, память,мелкую моторику рук. Воспитывать внимательность и аккуратность	1	9.12	
41	Счет чисел	**Цель:** закрепить знания о числах. **Задачи:** Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от расстояний между ними: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук.	1	11.12	

		Воспитывать внимательностьи аккуратность.			
42	Дни недели.	**Цель:** формировать знания о днях недели. **Задачи:** учить последовательно, называть дни недели; совершенствовать навыки количественного и порядкового счета. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.	1	14.12	
43	Дни недели.	**Цель:** формировать знания о днях недели. **Задачи:** учить последовательно, называть дни недели; совершенствовать навыки количественного и порядкового счета. Развиватьлогическоемышление,внимание, память, речь, мелкую моторику рук.Воспитыватьсамостоятельность.	1		
44	Предыдущее и последующее число к названному. Объединение в группы по общим признакам.	**Цель:** формировать знания обобразовании числа 10 и его записи. Научить детей находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо признаку. **Задачи:** учить соотносить числа 0 и 10 и количество предметов; закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и закономерности. Выделять единичные предметы; формировать представление о множестве, состоящем из одного элемента; ввести термины «один» (одна, одно), обозначающий не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества и «несколько» («много»). Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость. Формировать умение вычитать количество предметов по заданному числу из большего	1	18.12	
45	Времена года.	**Цель:** формировать знания о названиях месяцев по временам года. **Задачи:** учить последовательно называть месяцы по временам года, закрепить представление о временах года и природных изменениях. Развивать логическое мышление, умение находить соответствия, внимание, память, речь,мелкую моторику рук.Воспитывать самостоятельность.	1	21.12	
46	Времена года.	**Цель:** формировать знания о названиях месяцев по временам года. **Задачи:** учить последовательно называть месяцы по временам года, закрепить представление о временах года и природных изменениях. Развивать логическое	1	23.12	

		мышление, умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.			
47	Равные и неравные по весу предметы. Решение простых примеров и задач.	**Цель:** формировать умение находить равные и неравные по весу предметы. Формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала. **Задачи:** учить сравнивать предметы, используя слова «легче – тяжелее»; определять вес предметов по размеру, дать понятие, что вес предмета не зависит от размера. Учить составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности, Закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность и самостоятельность. Формировать умение находить равные и неравные по весу предметы.	1	25.12	
48	Тяжелый. Легкий	**Цель:** формировать понятие «тяжелые и легкие по весу предметы». **Задачи:**учить сравнивать предметы, использовать слова «легче–тяжелее»; сравнивать предметы повесу на руках и спомощью примитивных весов, определять вес предметов по размеру. Закреплять умение устанавливать логические связи закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность и самостоятельность.	1	11.01	
49	Тяжелый. Легкий	**Цель:** формировать понятие «тяжелые и легкие по весу предметы». **Задачи:** учить сравнивать предметы, использовать слова «легче–тяжелее»; сравнивать предметы повесу на руках и спомощью примитивных весов, определять вес предметов по размеру. Закреплять умение устанавливать логические связи закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность и самостоятельность	1	13.01	
50	Счет предметов. Пространственная	**Цель:** выявить умения учащихся вести счёт. Закрепить понятие об ориентировке в пространстве: слева, справа, вверху, внизу. **Задачи:** учить практически, выполнять счёт предметов, учить сравнивать группы предметов. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу,	1	15.01	

	ориентировка на листе бумаги.	слева, справа, по центру), находить определенный рисунок на странице тетради.Воспитывать аккуратность и самостоятельность.			
51	Равные и неравные предметы по весу.	**Цель:** формировать умение находить равныеи неравные по весу предметы. **Задачи:** учить сравнивать предметы,используя слова«легче–тяжелее»;определять вес предметов по размеру,дать понятие,что вес предмета не зависит от размера. Закреплять умение устанавливать логические связи закономерности. Развивать внимание, память,речь,мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность и самостоятельность.	1	18.01	
52	Равные и неравные предметы по весу.	**Цель:** формировать умение находить равныеи неравныепо весу предметы. **Задачи:** учить сравнивать предметы, используя слова «легче – тяжелее»; определять вес предметов по размеру, дать понятие, что вес предмета не зависит от размера. Закреплять умение устанавливать логические связи закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность и самостоятельность.	1	20.01	
53	Шире, уже. Деление поровну.	**Цель:** Формировать пространственные представления: шире, уже. Познакомить детей с новым действием «деление поровну» **Задачи:** Формировать пространственные представления: шире, уже. Формировать умение находить признаки сходства и различие предметов, выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать ее. Способствовать развитию умения распределять предметы поровну; создать условия для знакомства с понятием «деление»; совершенствовать вычислительные навыки; развивать умение анализировать и рассуждать. Воспитывать аккуратность и самостоятельность.	1	22.01	
54	Целое и части.	**Цель:** формировать понятие «целое и части». **Задачи:** учить составлять целое из частей иделитьначасти,устанавливатьотношениямежду конечным множеством и его частями:целое больше своей части. Закреплять умениесчитать,сравниватьчисла,узнаватьиназыватьцифры. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь,мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.	1	25.01	

55	Целоеи части.	**Цель:** формировать понятие «целое и части». **Задачи:** учить составлять целое из частей иделитьначасти, устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части. Закреплять умение считать, сравнивать числа, узнавать и называть цифры. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь,мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.	1	27.01	
56	Выполнить задания по условию	**Цель:** развитие личности учащихся на основе усвоения предметных знаний и универсальных учебных действий в формировании умения решать задания. **Задачи:** Организовать деятельность учащихся по формированию умения решать задачи. Развивать внимание, память,логическое мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.	1	29.01	
57	Больше,меньше,равно.	**Цель:** формировать понятия «больше», «меньше», «равно». **Задачи:** учить устанавливать между одинаковыми почисленности частями взаимо однозначное соответствие. Закрепить умение считать, сравнивать числа, обозначать количество цифрой. Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.	1	1.02	
58	Больше, меньше, равно.	**Цель:** формировать понятия «больше», «меньше», «равно». **Задачи:**учить устанавливать между одинаковыми по численности частями взаимо однозначное соответствие. Закрепить умение считать, сравнивать числа, обозначать количество цифрой. Развивать внимание, память,логическое мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.	1	03.02	
59	Знакомство с различными видами углов	**Цель:** познакомить детей с представлениями различных видов углов – остром, прямом, тупом. Упражнять детей в классификации геометрических фигур по цвету и форме. **Задачи:** познакомить с углами, учить различать углы: острый, прямой, тупой, закрепить знания о геометрических фигурах. Развивать внимание, логическое мышление,мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.	1	05.02	
60	Прямойи обратный счет в пределах 10.	**Цель:** формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10. **Задачи:** учить складывать и вычитать числа (прием отсчитывания и присчитывания по одному), решать простые примеры нанаглядной основе. Упражнять вести счет от 1до10 в прямом и обратном порядке. Развивать речь, внимание, память, логическое мышление, умение анализировать, сравнивать,	1	15.02	

		строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и самостоятельность.			
61	Прямой и обратный счет в пределах10.	**Цель:** формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10. **Задачи:** учить складывать и вычитать числа (прием отсчитывания и присчитывания по одному), решать простые примеры нанаглядной основе. Упражнять вести счет от 1до10 в прямом и обратном порядке. Развивать речь, внимание, память, логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и самостоятельность.	1	17.02	
62	Решение примеров. Толстый, тонкий	**Цель:** учить решать примеры в пределах 10. Формировать представления о различных свойствах предметов по величине: толстый - тонкий. **Задачи:** формировать навыки вычислительной деятельности, способствовать формированию мыслительных операций. Формировать представления о различных свойствах предметов по величине: толстый- тонкий. Формировать умения сравнивать предметы по ширине. Закреплять пространственные отношения – справа, слева. Воспитывать усидчивость и самостоятельность.	1	19.02	
63	Счет и сравнение групп предметов.	**Цель:** формировать представление о равенстве и неравенстве. **Задачи:** учить определять равное и неравное количество предметов в группах. Закреплять навык счетав пределах10, умения группировать предметы поопределенному признаку; анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать внимание,память,мелкую моторику рук.Воспитывать любознательность.	1	22.02	
64	Счет и сравнение групп предметов.	**Цель:** формировать представление о равенстве и неравенстве. **Задачи:** учить определять равное и неравное количество предметов в группах. Закреплять навык счета в пределах10, умения группировать предметы поопределенному признаку; анализировать, сравнивать, строить простейшие	1	24.02	

		умозаключения. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.			
65	Больше, меньше, равно	**Цель:** формировать понятия «больше», «меньше», «равно». **Задачи:** учить устанавливать между одинаковыми по численности частями взаимооднозначное соответствие. Закрепить умение считать, сравнивать числа, обозначать количество цифрой. Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность. Формировать понятия «больше», «меньше», «равно»	1	26.02	
66	Несколько равных частей предмета.	**Цель:** формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей. **Задачи**: учить делить предмет на несколько равных частей,называть части«половина, четверть, треть», сравнивать целое и части,выполнять штриховку в заданном направлении. Закреплять умение анализировать, сравнивать,строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, мышление, речь, мелкую моторикурук. Воспитывать усидчивость.	1	1.03	
67	Несколько равных частей предмета.	**Цель:** формировать понятие о делении предмета нанесколько равных частей. **Задачи**: учить делить предмет на несколько равных частей, называть части«половина, четверть,треть», сравнивать целое и части, выполнять штриховку в заданном направлении. Закреплять умение анализировать, сравнивать,строить простейшие умо заключения.Развивать внимание, мышление, речь, мелкую моторику рук.Воспитывать усидчивость.	1	03.03	
68	Дни недели. Лабиринт	**Цель:** закрепить знания о днях недели. Развивать умение действовать по схеме и карте. **Задачи:** повторить дни недели; закрепить навыки количественного и порядкового счета. Формировать пространственные представления: слева, справа, посередине; Познакомить детей с работой по схематическому изображению.Продолжать учить ориентироваться в пространстве. Развивать	1	05.03	

		логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.			
69	Решение простых примеров и задач.	**Цель:** формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала. **Задачи:** учить составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности, Закреплять умениесчитать,ориентироваться в пространстве, на листе бумаги. Развивать умение анализировать, сравнивать,строить простейшие умозаключения, внимание, речь,мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.	1		
70	Решениепростых примеров и задач.	**Цель:** формировать умение решать простыепримерыизадачинаосновенаглядногоматериала. **Задачи:** учить составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности, Закреплять умение считать, ориентироваться в пространстве, на листе бумаги. Развивать умение анализировать,сравнивать,строить простейшие умозаключения, внимание, речь,мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.	1	10.03	
71	Геометрические фигуры и тела	**Цель:** закрепление знании о геометрических фигурах и телах. **Задачи:** закрепить знания о геометрических фигурах – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тела – куб, шар, цилиндр, конус. Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, сходства и отличия фигур и тел. Развивать внимание, память, речь, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.	1	12.03	
72	Условная мера.	**Цель:** формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры. **Задачи:**учить находить предметы длиннее (короче) образца и равные ему. Закреплять умение считать, соотносить количество предметов с цифрой. Развиватьумение анализировать, сравнивать,строить простейшие умозаключения	1		

		,внимание,память,речь,мелкую моторику рук . Воспитывать самостоятельность.			
73	Условная мера.	**Цель:** формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры. **Задачи:** учить находить предметы длиннее (короче) образца и равные ему. Закреплять умение считать, соотносить количество предметов с цифрой. Развиватьумение анализировать, сравнивать,строить простейшие умозаключения ,внимание,память,речь,мелкую моторику рук . Воспитывать самостоятельность	1	17.03	
74	Условная мера. Решение примеров	**Цель:**формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры. Закрепить умение решать примеры в пределах 10 **Задачи:**учить находить предметы больше (меньше) образца и равные ему. Закреплять умение считать, соотносить количество предметов с цифрой. Закреплять умение измерять предметы с помощью условной мерки. Закрепить навыки вычислительной деятельности, способствовать формированию мыслительных операций. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, внимание, память,речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.	1	19.03	
75	Длиннее– короче, выше–ниже, шире– уже,толще–тоньше.Равные предметы	**Цель:** формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры. **Задачи:**учить находить предметы длиннее (короче), выше(ниже), шире(уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки. Закреплять умения сравнивать предметы, используя прием приложения, анализировать ,строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, память,речь,мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	1	29.03	
76	Длиннее– короче, выше–ниже, шире– уже,толще–тоньше.Равные предметы	**Цель:** формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры. **Задачи:** учить находить предметы длиннее(короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки. Закреплять умения сравнивать предметы, используя прием приложения ,анализировать,строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, память	1	31.03	

		,речь,мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность ,аккуратность.			
77	Выше, ниже. Решение примеров	**Цель:** Закрепить у детей представление о высоте предметов, развивать логическое мышление, уметь отвечать на вопросы полным предложением. Закрепить умение решать примеры в пределах 10 **Задачи:** Упражнять детей в сравнении предметов по высоте. Закрепить умение выделять из группы предметов самый высокий и самый низкий. Составлять ряд предметов от самого высокого до самого низкого. Закрепить названия геометрических фигур. Закрепить навыки вычислительной деятельности, способствовать формированию мыслительных операций. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	1	02.04.	
78	Геометрическиефигурыитела.	**Цель:** формировать знания о геометрическихфигурахителах. **Задачи:**учитьраспознаватьиназыватьфигуры–круг,овал,треугольник, квадрат,прямоугольник,тела–куб,шар,цилиндр. Дать представление оботличительных свойствах фигури тел. Закреплять умение находить предметы данных форм вокружающей обстановке, составлять тематические композиции из фигур пособственному замыслу, выполнять графические диктанты. Развивать внимание, память,речь,мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.	1	05.04	
79	Геометрические фигуры и тела.	**Цель:** формировать знания о геометрических фигурах и телах. **Задачи:** учить распознавать и называть фигуры –круг,овал, треугольник, квадрат,прямоугольник, тела–куб,шар,цилиндр .Дать представление оботличительных свойствах фигури тел. Закреплять умение находить предметы данных форм вокружающей обстановке, составлять тематические композициииз фигур пособственному замыслу, выполнятьграфические диктанты. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.	1	07.04.	
80	Толще, тоньше. Графический диктант	**Цель:** закрепить представление о величине: толстый -тонкий, толще — тоньше. Формирование графо-моторных навыков. **Задачи:**закрепить понятие о величине: толстый -тонкий, толще — тоньше. Закреплять умение сравнивать предметы по толщине. Учить проводить прямые линий определённой длины в заданном направлении. Продолжать работу по развитию ориентации на листе бумаги. Воспитывать усидчивость.	1	9.04	
81	Предметы геометрической формы.	**Цель:** формировать знания о геометрических фигурах и телах. **Задачи:** учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник,	1	12.04	

		квадрат, прямоугольник, тела – куб, шар, цилиндр. Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, сходства и отличия фигур и тел. Развивать внимание, память, речь, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.			
82	Предметы геометрической формы.	**Цель:** формировать знания о геометрических фигурах и телах. **Задачи:** учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тела – куб, шар, цилиндр. Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, сходства и отличия фигур и тел. Развивать внимание, память, речь, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.	1	14.04	
83	Равные и неравные по весу предметы	**Цель:** формировать умение находить равные и неравные по весу предметы. **Задачи:** учить сравнивать предметы, используя слова «легче – тяжелее»; определять вес предметов по размеру, дать понятие, что вес предмета не зависит от размера. Закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность и самостоятельность.	1	16.04.	
84	Что на что похоже?	**Цель:** формировать умение находить предметы геометрической формы в окружающей обстановке. **Задачи:** закрепить умение узнавать и называть геометрические тела ,признаки предметов, сравнивать, находить сходства и отличия, составлять композиции из фигур,умение анализировать,сравнивать,строить простейшие умозаключения, выполнять графические диктанты. Развивать внимание, память, речь,мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.	1	19.04	
85	Что на что похоже?	**Цель:** формировать умение находить предметы геометрической формы в окружающей обстановке. **Задачи:** закрепить умение узнавать и называть геометрические тела ,признаки предметов, сравнивать, находить сходства и отличия, составлять композиции из фигур,умение анализировать,сравнивать,строить простейшие умозаключения,	1	21.04	

		выполнять графические диктанты. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность			
86	Решение простых примеров и задач	**Цель:** закрепить умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала. **Задачи:**закрепить умение составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, внимание, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.	1	23.04	
87	Кто где находится?	**Цель:** формировать знания об ориентировке в пространстве. **Задачи:** учить ориентироваться в окружающей обстановке, находить определенный предметпо описанию его места нахождения и обозначать словами вверху ,внизу,слева,справа,посередине. Закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, память, речь,мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, внимательность.	1	26.04	
88	Кто где находится?	**Цель:** формировать знания об ориентировке в пространстве. **Задачи:**учить ориентироваться в окружающей обстановке, находить определенный предмет поописанию его места нахождения и обозначать словами вверху,внизу,слева,справа,посередине. Закреплять умение анализировать,сравнивать, строить простейшиеумозаключения. Развивать внимание, память, речь,мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, внимательность.	1	28.04	
89	Количественный счет. Лабиринт	**Цель:** закрепить соотношениечисел и количество предметов **Задачи:** закрепить соотношение чисел и количество предметов; закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке,закрепить умение узнавать и называть геометрические тела,умение устанавливать логические связи и закономерности. Закрепить знания о сопоставлении количества предметов со счетом и называть его порядковый номер. Закрепить умение выполнять задание по схематическому изображению. Продолжать учить ориентироваться в	1	30.04	

		пространстве. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.			
90	На– над– под,впереди– сзади,справа –слева.	**Цель:** формировать знания ооориентировке в пространстве, на листе бумаги. **Задачи:**учить ориентироваться на листе бумаги (вверху,внизу,слева,справа,поцентру), находить определенный предмет поописанию. Закреплять умение анализировать, сравнивать,строить простейшие умозаключения, выполнять игровые задания на логику. Развивать внимание, память,речь,мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, усидчивость.	1		
91	На– над– под,впереди– сзади,справа –слева.	**Цель:** формировать знания ооориентировке в пространстве, на листе бумаги. **Задачи:** учить ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа, поцентру), находить определенный предмет поописанию. Закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, выполнять игровые задания налогику. Развивать внимание, память,речь,мелкую моторику рук.Воспитывать любознательность, усидчивость.	1	5.05	
92	Решение примеров и сравнение. Графический диктант	**Цель:** повторить сравнение чисел, решение простых примеров. Закрепление графо-моторных навыков. **Задачи:** закреплять умение при решении примеров пользоваться знаками действии «+», «-», правильно расставлять знаки «<», «>», «=». Закрепить умение проводить прямые линий определённой длины в заданном направлении. Продолжать работу по развитию ориентации на листе бумаги. Воспитывать усидчивость.	1		
93	Времена года. Месяцы года	**Цель:** формировать навыки ориентировки во времени. **Задачи:** закреплять знания о последовательности времен года, умение называть признаки, месяцы каждого времени года, составлять и решать простые примеры и задачи. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, самостоятельность.	1	12.05	

94	Времена года. Месяцы года	**Цель:** формировать навыки ориентировки во времени. **Задачи:** закреплять знания о последовательности времен года, умение называть признаки, месяцы каждого времени года, составлять и решать простые примеры и задачи. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, самостоятельность.	1	14.05.	
95	Предыдущее и последующее число к названному	**Цель:** закреплять представления об отношениях между числами, понятия о последующих и предыдущих числах **Задачи:** закреплять представления об отношениях между числами, понятия о последующих и предыдущих числах; закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость. Формировать навыки увеличения любого числа на один, получается следующее. При удалении единицы из любого числа получается предыдущее.	1	17.05	
96	Дни недели. Части суток. Определение времени по циферблату	**Цель:** формировать навыки ориентировки вовремени. **Задачи:** закреплять знания о последовательности дней недели, частей суток, умение определять время по циферблату .Развивать внимание,память,речь,мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, внимательность.	1	19.05	
97	Дни недели. Части суток. Определение времени по циферблату	**Цель:** формировать навыки ориентировки вовремени. **Задачи:** закреплять знания о последовательности дней недели, частей суток, умение определять время по циферблату .Развивать внимание,память,речь,мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, внимательность	1	21.05	
98	Закрепление	**Цель:** систематизировать полученные знания и умения.	1		

		Задачи: закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счет в пределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, усидчивость.Систематизировать полученные знания и умения.			
99	Весы	**Цель:** формировать знания об измерении массы предметов. **Задачи:** учить сравнивать предметы по весу,дать представление, чтобы уравнять весы надо добавить еще предмет (предметы) или убрать счаши весо в предмет (предметы). Закреплять умение анализировать,сравнивать, строить простейшие умозаключения, считать, составлять примеры по картинкам,решать их. Развивать внимание, память,речь,мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность,аккуратность.	1		
100	Взвешивание	**Цель:**формировать практические навыки взвешивания предметов. **Задачи:** учить определять, где на весах лежит тяжелый предмет,как уравнять весы (добавить еще предмет или убрать с чаши весо в предмет).Закреплять умение считать,составлять и решать примеры. Развивать внимание, память,речь,мелкую моторику рук.Воспитывать любознательность.	1	24.05	
101	Что мы знаем и умеем?	**Цель:** систематизировать полученные знания и умения. **Задачи:** закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счет в пределах10, решать задачи,анализировать,сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать познавательный интерес, внимание, память,речь,мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, усидчивость.	1	26.05	
102	Что мы знаем и умеем?	**Цель:** систематизировать полученные знания и умения. **Задачи:** закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счет в пределах10, решать задачи,анализировать,сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать познавательный интерес, внимание, память,речь,мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, усидчивость.	1	28.05	
	Итого		**102**		

Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сыныпт

Оқу жылы :2024-2025 МАД «Ә »сыныбы Өткізу кезеңі: бастапқы Өткі

Сынып жетекшісі:Омарова Жанар Сейдуллаевна

№	Баланың аты - жөні	5-Ф.1			5-Ф.2	
		сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді			әртүрлі жылдамдықпе жылдам, орташа қар тоқтамай жүгір	
		жүреді	жүруге тырысады	жүруге талпынбайды	жүгіреді	жүгіруге тырысады
1	**Амирбек Айлин Арманқызы**	1			1	
2	**Абдухошим Бағым Нурдавлетқызы**		1			1
3	**Амитжан Нұрғасыр Бақытұлы**		1			1
4	**Біржан Асылым Дәулетқызы**			1		
5	**Байбулов Шынгыс Дауренович**	1			1	
6	**Бортебаев Мақсат Жомартұлы**		1			1
7	**Бақыт Мухаммед Али Бауыржанұлы**		1			1
8	**Бекмұратқызы Медина**		1			1
9	**Ғабибулла Жасмина Бауыржанқызы**	1			1	
10	**Ержігіт Айдай Ғалымжанқызы**		1			1
11	**Жақсан Алинұр Тұрғанбайұлы**		1			1
12	**Жұман Жанәділ Абзалұлы**		1			1
13	**Зульпухар Санжар Даулетұлы**		1			1
14	**Кендебек Айару Ералықызы**		1			1
15	**Қайрат Омар Нұржанұлы**			1		
16	**Мухтарұлы Хамза**	1			1	
17	**Мамыр Омар Берікұлы**		1			1
18	**Мұханбетәли Нұрислам Ерланұлы**	1			1	
19	**Сулеймен Шахнур Аянұлы**		1			1
20	**Төлеген Нұрхан Бақытұлы**			1		
21	**Тоқтар Фатима**		1			1
22	**Санақұл Мұстафа Қажымұқанұлы**			1		
23	**Серік Раяна Мақсатқызы**		1			1
Барлығы		5	14	4	5	14
Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі %		20	56	16	20	56

ЕСКЕРТУ			
Жоғары	5-Ф	5	20
Орташа	5-Ф	13	52

ғардың (5 жастағы балалар) бақылау парағы

Физикалық қасиеттерді дамыту									
Дене шынықтыру									
	5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5		
ен – баяу, қынмен еді	ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді			спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады			гигиеналық шараларды өз бетінше орындайды		
жүгіруге талпынбайды	белсенділікпен қатысады, көрсетеді	қатысуға, көрсетуге тырысады	белсенділікпен қатыспайды	белсенділік танытады	ішінара белсенділік танытады	белсенділік танытпайды	өз бетінше орындайды	ішінара өз бетінше орындауға тырысады	өз бетінше орындай алмайды
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
		1				1		1	
		1			1			1	
		1			1				1
	1			1			1		
		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1				1
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
4	5	14	4	5	13	5	5	11	7
16	20	56	16	20	52	20	20	44	28

5-Ф.6			5-Ф.7			5-К. 1			
өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі			салауатты өмір салтының құндылығын түсінеді			сөздерге дыбыстық талдау жасай алады			сөйлеген есімдерді, үс сөздер, антони
дағдылард ы біледі	дағдылард ы ішінара меңгереді	дағдылард ы білмейді	құндылығы н түсінеді	ұстауға тырысады	түсінуге талпынбайд ы	талдау жасай алады	ішінара талдау жасай алады	талдау жасай алмайды	қолданады
1			1			1			
	1			1			1		
	1				1		1		
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1				1	
		1		1			1		
	1			1				1	
1			1			1			1
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1				1	
1			1			1			1
	1			1				1	
		1			1			1	
	1				1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
5	13	5	5	12	6	5	7	11	4
20	52	20	20	48	24	20	28	44	16

бала саны

5

13

Сөйлеуді дамыту									
5-К.2		5- К.3			5-К.4			5-К.5	
ıде зат есімдерді, сын стеулерді, көп мағыналы ді, синонимдер мен имдерді қолданады		зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтады			әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді			бақылаулар мен сюжетт бойынша әңгімелер құ	
ішінара қолданады	қолданбайды	байланыстырып айтады	ішінара байланыстырып айтады	байланыстырып айта алмайды	сұрақтарды дұрыс қояды, толық жауап береді	сұрақтар қояды, оларға қысқаша жауап береді	оларға жауап беруге талпынбайды	әңгімелер құрастырады	ішінара әңгімелер құрастырады
1				1		1			
1				1		1			1
1				1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1				1		
1				1			1		
	1			1		1			1
		1			1			1	
	1			1		1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1		1			1
		1			1			1	
	1			1			1		1
	1			1			1		
	1			1		1			
	1			1			1		
1			1			1			1
9	10	4	5	14	4	11	8	4	9
36	40	16	20	56	16	44	32	16	36

	5-К.6			5-К.7			5-К.8		
ік суреттер растырады	әңгімелерді бірізді айтып береді			әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды			себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады		
әңгімелер құрастыра алмайды	әңгіме айта алады	ішінара әңгіме айта алады	әңгіме айта алмайды	өзін мәдениетті, әдепті ұстайды	өзін мәдениетті, әдепті ұстауға тырысады	өзін мәдениетті, әдепті ұстауға талпынбайды	ажыратады	ішінара ажыратады	ажырата алмайды
1		1			1			1	
		1				1		1	
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1		1				1
1			1		1				1
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1				1
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
10	4	12	7	4	13	6	4	11	8
40	16	48	28	16	52	24	16	44	32

Көркем әдебиет

5-К.9			5-К.10			5-К.11			
өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқиды			мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады			рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын береді			қойылымда дер
интонация мен оқиды	ішінара интонация мен оқиды	оқуға талпынбайды	қайталап айтады	ішінара қайталап айтады	қайталап айта алмайды	рөлдерде ойнайды	ішінара рөлдерде ойнайды	рөлдерде ойнауға талпынбайды	мәнерлі, дербес орындайды
		1		1				1	
		1		1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
	1				1		1		
	1			1			1		
	1				1			1	
1			1			1			1
	1				1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
	1				1			1	
1			1			1			1
	1				1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
4	11	8	4	7	12	4	7	12	4
16	44	32	16	28	48	16	28	48	16

Коммуникативтік дағдыларды дамы

5-К.12		5-К.13			5-К. 14			5-К.15	
ғы өзінің рөлін мәнерлі, бес орындайды		түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі			айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіреді			сөздерге дыбыстық талд сөздегі дыбыстардың ре және дауыссыз дыбы анықтайды	
ішінара мәнерлі, дербес орындайды	мәнерлі, дербес орындауға талпынбайды	ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі	ішінара ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі	ақпараттары мен, әсерлерімен бөліспейді	көзқарасын білдіреді	ішінара көзқарасын білдіреді	көзқарасын білдірмейді	талдау жасайды	талдау жасауға тырысады
1				1		1			
1				1		1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
1				1			1		
	1			1			1		
	1		1			1			1
		1			1			1	
	1		1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1				1		1
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
	1		1			1			1
		1			1			1	
	1			1		1			1
	1						1		
	1		1						1
	1			1			1		
1			1			1			1
7	12	4	9	10	4	10	9	4	11
28	48	16	36	40	16	40	36	16	44

ту

Сауат ашу негіздері

	5-К.16			5-К.17			5-К.18		
ау жасайды, гін, дауысты ыстарды	барлық дыбыстарды анық айтады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады			берілген буынға сөз құрастырады			берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады		
талдау жасай алмайды	анық айтады, ажыратады	анық айтады, кейбіреуін ажыратады	анық айтпайды, ажырата алмайды	сөз құрастырады	ішінара сөз құрастырады	құрастыра алмайды	жай сөйлемдер құрастырады	ішінара жай сөйлемдер құрастырады	жай сөйлемдер құрастыруға талпынбайды
1		1			1		1		
		1				1		1	
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1		1				1		1	
1		1				1		1	
		1			1				1
	1			1			1		
		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
8	4	14	5	4	10	9	5	10	8
32	16	56	20	16	40	36	20	40	32

5-К.19			5-К.20			5-К.21			
қаламды дұрыс ұстай алады			түрлі сызықтарды салады			жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратады			қазақ тіліне дыбыстар тұратын
қаламды дұрыс ұстай алады	қаламды дұрыс ұстауға тырысады	қаламды дұрыс ұстай алмайды	сызықтарды дұрыс салады	ішінара сызықтарды салады	сызықтарды сала алмайды	бағдарлайды, кеңістікті ажыратады	бағдарлауға тырысады	бағдарлай білмейді, кеңістікті ажырата алмайды	сөздерді анық айтады
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1		1			1		
	1			1				1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1				1	
1			1			1			1
	1			1				1	
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
5	9	9	5	10	8	5	7	11	5
20	36	36	20	40	32	20	28	44	20

Қазақ тілі

5-К.22		5-К.23			5-К.24			5-К.25	
: тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ ын, осы дыбыстардан сөздерді анық айтады		өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады			әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді			тыңдалған көркем ш мазмұнын ретімен, жү жеткізеді	
кейбір сөздерді анық айта алмайды	сөздерді дұрыс айтуға талпынады	жатқа айтады	ішінара жатқа айтады	жатқа айтуға талпынады	сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап береді	дұрыс қояды, нақты жауап беруге тырысады	сұрақтарды дұрыс қоя алмайды, нақты жауап бермейді	ретімен, жүйелі түрде жеткізеді	ішінара ретімен, жүйелі түрде жеткізеді
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		1
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1		1			
		1			1			1	
	1			1		1			
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1		1			
		1			1			1	
	1			1		1			
	1			1			1		
1			1				1		
	1			1			1		
1			1			1			1
6	12	5	6	12	5	10	8	5	6
24	48	20	24	48	20	40	32	20	24

	5-К.26			5-К.27			5-К.28		
ығарма йелі түрде	бір-бірімен еркін диалог құрады			өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады			ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттайды		
ретімен, жүйелі түрде жеткізуге талпынады	диалог құрады	ішінара диалог құрады	диалог құра алмайды	әңгіме құрастырады	әңгіме құрастыруға тырысады	әңгіме құрастыра алмайды	сипаттайды	ішінара сипаттайды	сипаттауға талпынады
	1			1			1		
		1			1			1	
		1				1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1		1				1		1	
1		1				1		1	
1			1			1		1	
	1			1			1		
1			1			1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1		1	
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1		1	
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1		1	
1			1			1			1
		1			1			1	
12	5	8	10	5	5	13	5	12	6
48	20	32	40	20	20	52	20	48	24

Танымдық жә									
Матем									
5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3			
жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді			10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді			әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы)			заттарды ш кему рет
бөледі және қайта біріктіреді	ішінара бөледі және қайта біріктіреді	бөле алмайды, қайта біріктіруге талпынады	біледі, ажыратады, дұрыс жауап береді	ішінара ажыратады, дұрыс жауап беруге тырысады	шатасады, ажырата алмайды, дұрыс жауап бере алмайды	салыстыра алады	ішінара салыстыра алады	салыстыра алмайды	ретімен орналастыр ады
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1		1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
	1				1		1		
1			1			1			1
	1				1		1		
		1			1			1	
		1		1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
5	10	8	5	11	7	5	12	6	5
20	40	32	20	44	28	20	48	24	20

не зияткерлік дағдыларды дамыту

матика негіздері

5-Т.4		5-Т.5			5-Т.6			5-Т.7	
амасына қарай өсу және кімен орналастырады		қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды			геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды			түрлі сызықтарды с	
ішінара ретімен орналастырады	ретімен орналастыра алмайды	бағдарлай біледі, ретімен атайды	ішінара бағдарлай біледі, ретімен атайды	бағдарлауға, ретімен атауға талпынады	геометриялық пішіндерді ажыратады және атайды	ық пішіндерді ішінара ажыратады және атайды	геометриялық пішіндерді ажыратады, бірақ атай алмайды	түрлі сызықтары салады	ішінара түрлі сызықтары салады
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1		1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
1				1		1			
1				1		1			1
1			1				1		
		1			1			1	
1			1				1		
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1				1		
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1				1		
		1			1			1	
1			1				1		
	1			1			1		
1				1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
12	6	5	10	8	5	8	10	5	7
48	24	20	40	32	20	32	40	20	28

	5-Ш.1			5-Ш.2			5-Ш.3		
:алады:	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді:			бояуларды қолдануды, боғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі:			жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығарады:		
түрлі сызықтарды сала алмайды	емес қимылдармен қалыптар арқылы жеткізеді	қимылдармен қалыптар арқылы ішінара жеткізеді	мен қалыптар арқылы жеткізуге тырыспайды	алады, түрліше басып бояуды біледі	алады, ішінара түрліше басып бояуды біледі	түрліше басып бояуға тырыспайды	түстер және реңктерді шығара алады	жаңа түстер және реңктерді шығаруға тырысады	түстер және реңктерді шығара алмайды
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
1		1			1				1
		1				1			1
1			1		1			1	
	1			1			1		
1			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1		1				1
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1					1	
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1		1				1
1			1			1			1
		1			1			1	
11	5	8	10	5	12	6	5	10	8
44	20	32	40	20	48	24	20	40	32

Сурет салу

5-Ш.4			5-Ш.5			5-Ш.6			
ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындайды:			қазақ оюларының элементтерін салады және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіреді:			сюжеттік суреттерді салады:			сурет са қауіп
өзара келісіп орындайды	ішінара өзара келісіп орындайды	бөзара келісіп орындауға талпынбайды	олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіреді	тұрмыстық заттарды ішінара безендіреді	киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіре алмайды	суреттерді салады	ішінара суреттерді салады	суреттерді салуға талпынады	ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
	1				1		1		
	1				1		1		
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
5	14	4	5	12	6	5	13	5	5
20	56	16	20	48	24	20	52	20	20

5-Ш.7		5-Ш.8			5-Ш.9			5-Ш.10	
ілуда ұқыптылықты, сіздікті сақтайды:		шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндейді:			қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді:			мүсіндеудің әртүрлі ә қолданады:	
ішінара ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды	ты, қауіпсіздікті сақтауға талпынады	мүсіндейді	ішінара мүсіндейді	мүсіндеуге талпынады	мүсіндейді	ішінара мүсіндейді	мүсіндемейді	қолданады	бірнешеуін ғана қолданады
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
	1		1			1			
1			1				1		
	1			1		1			1
		1			1			1	
	1			1		1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1		1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
7	11	5	8	10	5	10	8	5	9
28	44	20	32	40	20	40	32	20	36

Мүсіндеу

	5-Ш.11			5-Ш.12			5-Ш.13		
әдістерін	ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құрады:			қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіреді:			ортақ композиция құру үшін ұжыммен мүсіндеу дағдыларын меңгерген:		
қолдануға талпынады	құрады	ішінара құрады	құрастыруға талпынады	мүсіндейді, безендіреді	ішінара мүсіндейді, безендіреді	мүсіндеуге, безендіруге талпынады	меңгерген	ішінара меңгерген	меңгеруге талпынады
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
			1		1			1	
	1			1			1		
			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1		1					1
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
			1		1			1	
	1			1			1		
1		1		1					1
1			1			1			1
1		1		1					1
1			1			1			1
		1			1			1	
9	5	9	9	8	9	6	5	9	9
36	20	36	36	32	36	24	20	36	36

5-Ш.14			5-Ш.15			5-Ш.16			
жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды:			қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды, қайшы мен желімді дұрыс қолданады:			таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды:			жұмыс тәс
орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды	орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды	тырыспайды, қауіпсіздік ережелерін сақтамайды	ық пішіндерді пішіндерді қияды, дұрыс қолданады	геометриялық пішіндерді пішіндерді қиюға талпынады	геометриялық пішіндерді қайшымен дұрыс қия алмайды	әртүрлі пішіндегі заттарды қияды	әртүрлі пішіндерді қиюға тырысады	әртүрлі пішіндерді қия алмайды	таңдайды және түсіндіреді
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
5	9	9	5	9	9	5	9	9	5
20	36	36	20	36	36	20	36	36	20

алалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Жапсыру

5-Ш.17		5-Ш.18			5-Ш.19			5-Ш.20	
ілдерін таңдайды және түсіндіреді:		бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады:			жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасайды, топтық жұмыста міндеттерді келісіп атқарады:			сюжеттік композицияла оларды сәнді бөлше толықтырады	
ішінара таңдайды және түсіндіреді	таңдауға және түсіндіруге талпынады	бейнелерді құрастырады	ішінара бейнелерді құрастырады	бейнелерді құрастыруға талпынады	жеке және топпен бірлесіп жасайды, келісіп атқарады	топпен жасауға қызығушылық танытпайды	жұмысты жеке де топпен де орындамайды	жасайды, сәнді бөлшектермен толықтырады	жасайды, сәнді бөлшектермен толықтырмайды
		1			1			1	
1				1			1		1
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
	1		1				1		1
	1		1				1		1
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
1				1			1		1
1				1			1		1
	1			1			1		
1				1			1		1
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1				1			1		1
9	9	5	6	12	5	4	14	5	11
36	36	20	24	48	20	16	56	20	44

	5-Ш.21			5-Ш.22			5-Ш.23		
ір жасайды, ктермен :	еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтайды:			ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастырады:			қалдық және табиғи материалдан құрастырады:		
сюжеттік композициялар жасамайды	ережелерді сақтайды	ішінара ережелерді сақтайды	ережелерді сақтауға талпынады	ойдан құрастырады	ішінара ойдан құрастырады	ойдан құрастыруға талпынады	құрастырады	ішінара құрастырады	құрастыруға талпынады
	1			1			1		
		1				1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
			1		1			1	
		1			1				1
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
		1				1			1
		1				1			1
1			1			1			1
		1				1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1				1			1
7	5	10	8	5	6	12	5	5	13
28	20	40	32	20	24	48	20	20	52

Құрастыру

5-Ш.24			5-Ш.25			5-Ш.26			
өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолданады:			ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастырады, жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын құрылыспен ойнайды:			ұжыммен бірге жұмыс істейді:			жазық қа піші
құрастыруда қолданады	ішінара құрастыруда қолданады	құрастыруда қолдануға талпынады	келісіп орындайды, құрылыспен ойнайды	құрастырады, келісіп орындайды, құрылыспен ойнайды	орындауға, құрылыспен ойнауға талпынады	ұжыммен бірге жұмыс істейді	ұжыммен бірге жұмыс істеуге тырысады	ұжыммен бірге жұмыс істей алмайды	өзгертеді
1			1			1			1
		1	1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
	1				1		1		
	1				1		1		
	1		1			1			
1			1			1			1
	1		1			1			
		1	1			1			1
		1	1			1			1
		1		1			1		
		1	1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1
		1	1			1			
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1	1			1			1
5	6	12	14	2	7	14	4	5	11
20	24	48	56	8	28	56	16	20	44

5-Ш.27		5-Ш.28			5-Ш.29			5-Ш.30	
ғаз пішіндерді көлемді ндерге өзгертеді:		жұмыс орнында қауіпсіздік ережелерін сақтайды:			қарапайым музыкалық жанрларды ажыратады (күй, ән, би, марш):			таныс әндерді өз бе музыкалық сүйемелдеу сүйемелдеусіз орын	
ішінара өзгертеді	өзгертуге талпынады	қауіпсіздік ережелерін сақтайды	ішінара қауіпсіздік ережелерін сақтайды	қауіпсіздік ережелерін сақтауға талпынады	ажыратады	ішінара ажыратады	ажыратуға талпынады	орындайды	ішінара орындайды
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
	1		1			1			1
1			1				1		1
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
4	8	11	5	7	11	4	8	11	5
16	32	44	20	28	44	16	32	44	20

Музыка									
	5-Ш.31			5-Ш.32			5-Ш.33		
етінше умен және дайды:	әннің сөзін анық айтады, музыка сипатын қабылдайды және жеткізеді:			шығарманың жеке фрагменттерін (кіріспе, қайырмасы, соңы) ажырата алады:			музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнайды:		
орындауға талпынады	анық айтады, қабылдайды және жеткізеді	ішінара анық айтады, қабылдайды және жеткізеді	айтуға қабылдауға және жеткізуге талпынады	шығарманың жеке фрагменттерді ажырата алады	шығарманың жеке фрагменттерін ажыратуға тырысады	шығарманың жеке фрагменттерін ажыратпайды	қарапайым әуендерді ойнайды	ішінара қарапайым әуендерді ойнайды	қарапайым әуендерді ойнауға талпынады
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
			1		1				1
			1		1			1	
1	1					1	1		
	1			1			1		
1	1					1	1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1	1			1			1		
1			1			1			1
			1			1		1	
1			1			1			1
	1			1			1		
7	14	2	7	12	4	7	14	4	5
28	56	8	28	48	16	28	56	16	20

5-Ш.34			5-Ш.35			5-Ә.1			
әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындайды:			музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындайды:			өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді:			туыстық ба үлкендер қамқ
шығармашылықпен орындайды	ішінара шығармашылықпен орындайды	шығармашылықпен орындауға талпынады	музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындайды	сипатына сәйкес қимылдарды орындауға тырысады	сипатына сәйкес қимылдарды орындамайды	еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді	еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді	еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінбейді	түсінеді, үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады
1			1					1	
1			1					1	
1				1		1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1				1	
	1				1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1				1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
15	4	4	14	4	5	13	1	9	13
60	16	16	56	16	20	52	4	36	52

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру

Қоршаған ортамен танысу

5-Ә.2		5-Ә.3			5-Ә.4			5-Ә.5	
айланыстарды түсінеді, рді сыйлайды, кішіге орлық танытады:		өз ойын түсінікті жеткізеді, өзінің пікірін айтады:			арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін біледі:			өз Отанын жақсы к Қазақстанның әсем т көрнекі жерлері мен орындарының маң түсінеді:	
сыйлауды, қамқорлық танытуды ішінара түсінеді	түсінуге және орындауға тырысады	түсінікті жеткізеді, пікірін айтады	түсінікті жеткізуге пікірін айтуға талпынады	түсінікті жеткізе алмайды, пікірін білдірмейді	біледі	ішінара біледі	білмейді	мақтан тұтады, маңыздылығын түсінеді	жақсы көреді, маңыздылығын түсінеді
1				1		1			
1				1		1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
3	7	13	1	9	13	3	7	13	2
12	28	52	4	36	52	12	28	52	8

Қосымша 1

	5-Ә.6			5-Ә.7		
көреді, абиғаты, тарихи ыздылығын	тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді, табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы біледі:			өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратады:		
маңыздылығын түсінуге тырысады	бақылайды және түсінеді, біледі	бақылайды және ішінара түсінеді, біледі	бақылайды, түсінбейді	түсінеді және ажыратады	түсінеді және ішінара ажыратады	түсінуге және ажыратуға тырысады
1		1			1	
		1				1
	1			1		
1			1			1
	1			1		
1			1			1
1			1			1
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
1			1			1
	1			1		
1			1			1
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
1			1			1
		1			1	
1			1			1
	1			1		
8	13	3	7	13	2	8
32	52	12	28	52	8	32

Төмен	5-Ф	5	20		
		23	92		
		Сөйлеуді дамыту		Көркем әдебиет	
Жоғары	5-К	4	17	4	16
Орташа	5-К	9	38	9	35
Төмен	5-К	9	38	10	41
		23	92	23	92
Жоғары	5-Т	5	20		
Орташа	5-Т	10	40		
Төмен	5-Т	8	32		
		23	92		
		Сурет салу		Мүсіндеу	
Жоғары	5-Ш	5	20	5	22
Орташа	5-Ш	11	43	9	36
Төмен	5-Ш	7	29	9	34
		23	92	23	92
Жоғары	5-Ә	13	52		
Орташа	5-Ә	2	9		
Төмен	5-Ә	8	31		
		23	92		

Сауат ашу негіздері		Қазақ тілі	
5	18	5	20
10	41	8	30
8	33	10	42
23	92	23	92

Жапсыру		Құрастыру		Музыка	
5	20	9	37	13	52
8	33	5	18	4	15
10	39	9	37	6	25
23	92	23	92	23	92

	жиынтық есеп		
Жоғары	28	%	
	Орташа	33	%
		төмен	30.9
		орташа	деңгей

5

4
9
10

5
10
8

8
7
8

13
2
8

	28	
	33	
%		
	61	**%**

Мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің мектепалды топтары бойынша жинақтау парағ
Әдіскерінің аты-жөні_____

№	Топтың атауы	Тәрбиешінің аты-жөні	Балалар саны	Физика олардың ішінде жоғары деңгей
1	Мектепалды тобы		25	5
2				
3				
4				
5				
6				
7				
Барлығы			**25**	5
%			**100**	20.0

алық қасиеттерді дамыту		Коммуникативтік дағдыларды дамыту							
		Сөйлеуді дамыту			Көркем әдебиет			Сауат ашу негі	
олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей
13	5	4	9	9	4	9	10	5	10
13	5	4	9	9	4	9	10	5	10
52.0	20.0	16.6	37.7	37.7	16.0	35.4	40.6	18.3	40.6

МДҰ атауы
Мекен-жайы
Оқыту тілі қазақ тілі

				Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту					
здері	Қазақ тілі						Сурет салу		
олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей
8	5	8	10	5	10	8	5	11	7
8	5	8	10	5	10	8	5	11	7
33.1	20.0	30.3	41.7	20.0	40.0	32.0	20.0	43.4	28.6

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Мүсіндеу			Жапсыру			Құрастыру			
олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей
5	9	9	5	8	10	9	5	9	13
5	9	9	5	8	10	9	5	9	13
21.7	36.0	34.3	20.0	33.1	38.9	37.1	18.3	36.6	52.0

Қосымша 2

		Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		
Музыка				
олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей
4	6	13	2	8
4	6	13	2	8
15.4	24.6	52.0	8.6	31.4

Мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің мектепал
Әдіскерінің аты-жөні_____

Жас ерекшелік топтары	Балалар саны	Физикалық қасиеттерді дамыту			Коммуникати дағдыларды да	
		олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей
Ерте жас тобы						
Кіші топ						
Ортаңғы топ						
Ересек топ						
Мектепалды тобы	25	5	13	5	4	9
Жас ерекшелігі әртүрлі топтар (1, 2 жастағы балалар)						
Жас ерекшелігі әртүрлі топтар (3,4,5 жастағы балалар)						
Барлығы	**25**	**5**	**13**	**5**	**4**	**9**
%	**100.0**	20.0	52.0	20.0	17.7	36.0

втік мыту	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту			Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту			Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		
олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей
10	5	10	8	8	7	8	13	2	8
10	**5**	**10**	**8**	**8**	**7**	**8**	**13**	**2**	**8**
38.3	20.0	40.0	32.0	30.2	29.3	32.6	52.0	8.6	31.4

Қосымша 2

МДҰ атауы

Мекен-жайы

Оқыту тілі қазақ тілі

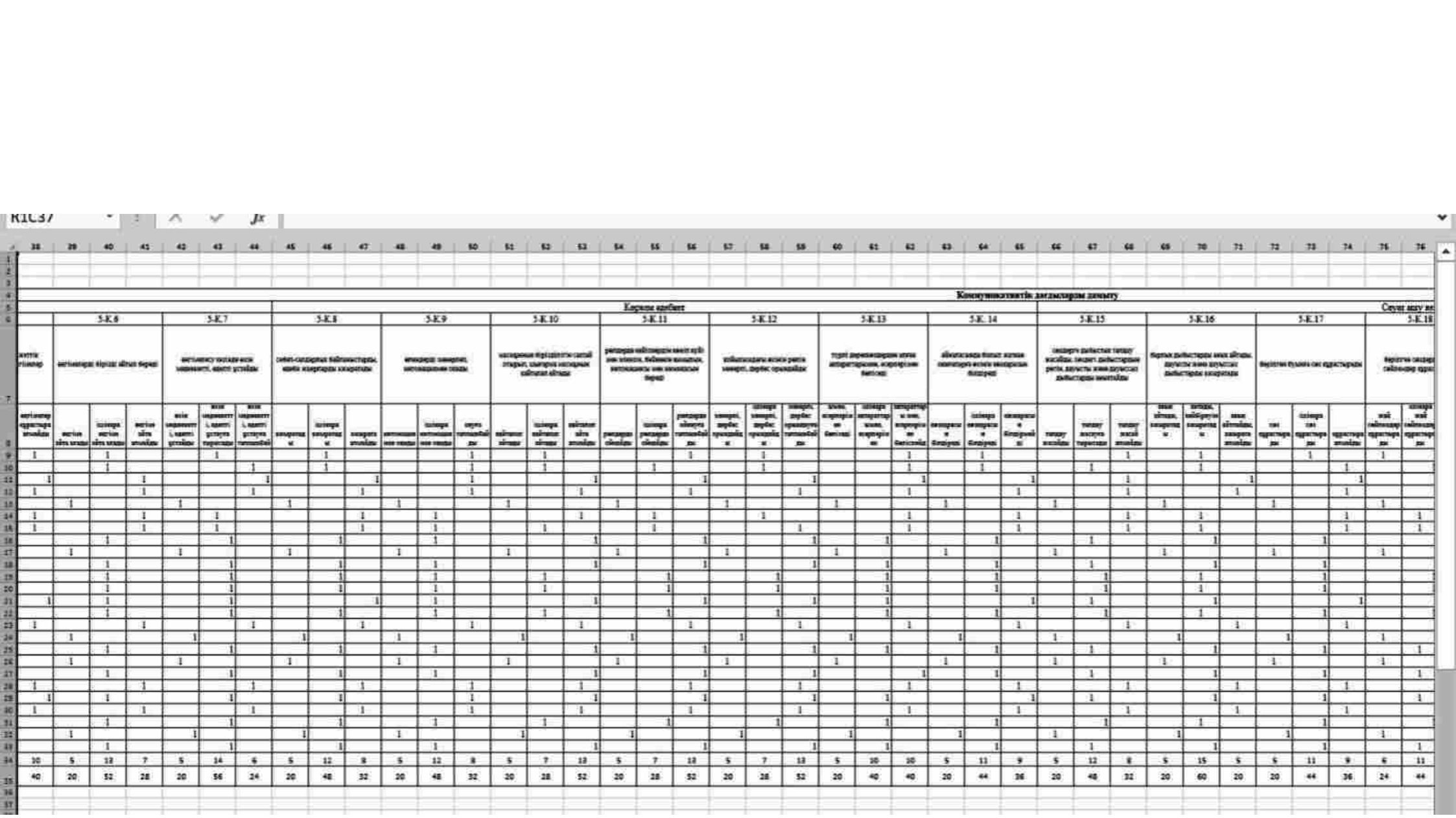
БАРЛЫҒЫ					
олардың ішінде жоғары деңгей	%	олардың ішінде орташа деңгей	%	олардың ішінде төмен деңгей	%
0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
7.0	28.0	8.3	33.2	7.7	30.9
0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!

Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сыныптарының (5 жастағы балалар) бақылау парағы

Оқу жылы :2025-2026 МАД «Б »сыныбы Өткізу кезеңі: бастапқы Өткізу мерзімі: наурызбен

Сынып жетекшісі: Рахман Шолпан Ерсейітқызы

№	Баланың аты - жөні	Физикалық қасиеттерді дамыту																						Сөйлеуді дамыту																							
		Дене шынықтыру																																														
		5-Ф.1			5-Ф.2			5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5			5-Ф.6			5-Ф.7			5-Е. 1			5-Е.2			5- Е.3			5-Е.4			5-Е											
		Дене шынықтыру сабағында қимылдарды орындаған кезде өзін-өзі бақылау, өзінің қимылдарын бақылау, қателерін анықтай және түзете білу			Әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тапсырмаларды орындау			Қалыптасқан ұшу, қону, жылдамдық, ептілік, шыдамдылық, икемділік, жеткілікті көрсеткіш			Спорттық ойындар мен жаттығуларда ережелердің танымы			Гигиеналық шараларды өз бетінше орындайды			өзін – өзі қызмет көрсету және қауіпсіз қимылдарын білуі			Сапалығы өнер сатының құралымына түсінігі			Сөздерге дыбыстық талдау жасай алады			сөйлемнің зат есімдері, сан есімдері, үстеулері, зат есімнің септеулері, синонимдер мен антонимдерді ажыратады			зат есімдерді сан есімдермен және сан есімдерді зат есімдермен байланыстыруды айтады			интонациялауға мәнерлеу тәсілдері, сұрақтарды дұрыс қоюды және хабарлы сұрақтарға сызықша немесе тонық жауап беруді			Қызығушылығы		
		өздігінен	жүруге тырысады	жүруге талпынбайды	жүгіреді	жүгіруге тырысады	жүгіруге талпынбайды	бағыттарды, көрсеткіштерді ажырата, көрсете біледі	жақсарту, көрсетуге тырысады	бағыттарды, көрсеткіштерді ажырата алмайды	ережелерді біледі	ережелерді ажырата біледі	ережелерді ажырата алмайды	өз бетінше орындайды	ұсынуды ажырата орындауға тырысады	өз бетінше орындай алмайды	дағдыларын біледі	дағдыларын ажырата алмайды	дағдыларын ажырата алмайды	құралдарын түсінеді	ұсынуға тырысады	талпынбайды	тапсырманы жасай алады	тапсырманы жасай алады	тапсырманы жасай алмайды	сөздерінің	сөздерінің	талпынбайды	Дейінгі нәтиже айта алады	ережелерді ажырата біледі	Дейінгі нәтиже айта алмайды	сұрақтарды ажырата алады, тонық жауап	ережелерді ажырата алады, сөздерге ыңғайлы	сұрақтарды ажырата алмайды, сөздерге	нәтижелер туралы		
1	Алла Нұржасын Нұрсұлтанұлы		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1											
2	Алпиан Сезім Бегунович		1				1		1			1			1			1				1			1			1			1			1													
3	Абдуова Алла Бекжановна		1				1		1			1			1			1			1			1			1			1						1											
4	Бапланқызы Аянна			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1						1											
5	Байжұрат Ажар Аскарқызы		1			1		1			1			1			1			1			1			1			1			1						1										
6	Берікқызы Сара	1			1				1			1			1			1			1			1			1			1						1											
7	Ыман Қасымхан Жасұланұлы		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1						1											
8	Қыдырберген Алинур Мансатұлы		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1						1											
9	Қалмахан Бекзат Сматұлы	1				1		1			1			1			1			1			1			1			1			1						1										
10	Қожыратбек Абу Амир		1				1		1			1			1			1			1			1			1			1						1											
11	Қожыратбек Абу Бакыр		1				1		1			1			1			1			1			1			1			1						1											
12	Мұхтар Керим Байтілеуұлы		1				1		1			1			1			1			1			1			1			1						1											
13	Надиянов Мухаммед Али		1				1		1			1			1			1			1			1			1			1						1											
14	Нағиман Нұрлыханова Еркежанқызы		1				1		1			1			1			1			1			1			1			1						1											
15	Нұрсұлтан Жанболат Русланұлы			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1						1										
16	Надиянов Арыстан Серікович	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1						1										
17	Оңғай Нұрислан Ибрайқызы		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1						1											
18	Сүлей Дәулет Жанарсұлы	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1						1										
19	Совет Жанна Сағынқызы		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1						1											
20	Сұлтанқан Айнұрлан			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1						1										
21	Сәкенқызы Аяш		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1						1											
22	Сәрсен Айдана Ақылтайқызы			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1						1										
23	Тәкітай Томирис Алиқызы		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1						1											
24	Тоқжанов Амир Нурлиевович	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1						1										
25	Юсуп Нұрислан Ақатұлы		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1						1											
26	**Барлығы**	5	16	4	5	16	4	5	16	4	5	15	5	6	12	7	6	14	5	6	13	6	5	8	12	5	9	11	5	5	15	5	12	8	5	10										
27	Пәндерді оқу бағдарламасын меңгерудің жалпы %	20	64	16	20	64	16	20	64	16	20	60	20	24	48	28	24	56	20	24	52	24	20	32	48	20	36	44	20	20	60	20	48	32	20	40										
28																																														



	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115
1																																							
2																																							
3																																							
4																																							
5	Кодер:										Қазақ тілі																													
6		5-Е.19			5-Е.20			5-Е.21			5-Е.22			5-Е.23			5-Е.24			5-Е.25			5-Е.26			5-Е.27			5-Е.28			5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3	
7	Әр жай сөйлемдер құрастыруға тапсырмай	Қатаңды дұрыс үстей отырып	Қатаңды дұрыс ұстауға тырысқан	Қатаңды дұрыс үстей алмайды	Тапсырманы дұрыс сағатқа	Ішінара тапсырманы сағатқа	Тапсырманы сағатқа алмайды	Жайқалған, көкшіл көздерді	Жайқалған тырысқан	Жайқалған білгейді, көкшіл көздерді алмайды	Сөздерді жаңа айтады	Көбін сөздерді жаңа айтпайды	Сөздерді дұрыс айтуға тырысады	Жаңа айтады	Ішінара жаңа айтады	Жаңа айтуға тырысады	Сұрақтарға дұрыс жауап береді	Ішінара сұрақтарға дұрыс жауап	Сұрақтарға дұрыс жауап бермейді	Ұялшақ, жүйкесі тұрақсыз көрінеді	Ішінара ұялшақ, жүйкесі тұрақсыз	Ұялшақ, жүйкесі тұрақсыз көрінеуге тырысады	Диалог құрады	Ішінара диалог құрады	Диалог құрай алмайды	Жаңа құрастыра алады	Жаңа құрастыруға тырысқан	Жаңа құрастыра алмайды	Сәлемдеседі	Ішінара сәлемдеседі	Сәлемдесуге тырысады	Белгілі және қайта бірлестіреді	Ішінара белгілі және қайта бірлестіреді	Және алмайды, қайта бірлестіруге	Бейнеді, хикаяларды, дұрыс жауап береді	Бейнеді, ішінара хикаяларды, дұрыс жауап	Көп сөйлеуге талпынады, хикаяға дұрыс жауап	Сөйлестіреді	Ішінара сөйлестіреді
8																																							
9		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
10			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
11	1			1			1			1			1			1			1		1			1			1			1			1			1		
12	1			1			1			1			1			1			1			1		1			1			1			1			1		
13		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
14				1		1			1				1			1			1			1		1			1		1			1			1		1
15			1			1				1			1			1			1			1		1			1		1			1			1		
16	1			1			1			1			1			1		1				1			1			1			1			1		
17		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
18	1			1			1			1			1			1		1				1			1			1		1			1			1	
19			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
20			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
21	1			1			1			1			1			1		1				1			1			1			1		1			1	
22			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
23	1			1			1			1			1			1			1			1		1			1			1			1			1	
24		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		1
25			1			1				1			1			1		1				1		1			1			1			1			1	
26		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
27			1			1				1			1			1		1				1			1			1		1			1			1	
28	1			1			1			1			1			1			1			1		1			1			1			1			1	
29			1			1			1			1			1				1			1		1			1			1			1		1		
30	1			1			1			1			1			1			1			1		1			1			1			1			1	
31			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
32		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		1	
33			1			1				1			1			1			1			1		1			1			1			1			1	
34	8	6	10	9	6	11	8	6	7	12	6	6	13	6	6	13	6	11	8	6	6	13	6	8	11	6	5	14	6	13	6	6	11	8	6	11	8	6	13
35	32	24	40	36	24	44	32	24	28	48	24	24	52	24	24	52	24	44	32	24	24	52	24	32	44	24	20	56	24	52	24	24	44	32	24	44	32	24	52
36																																							
37																																							

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту

Математика негіздері | Сурет салу

6		5-Т.4			5-Т.5			5-Т.6			5-Т.7			5-Ш.1			5-Ш.2			5-Ш.3			5-Ш.4			5-Ш.5			5-Ш.6			5-Ш.7			5-Ш.8			5-Ш.9	
7	[illegible]	[illegible]			[illegible]			[illegible]			[illegible]			[illegible]			[illegible]			[illegible]			[illegible]			[illegible]			[illegible]			[illegible]			[illegible]			[illegible]	
8	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
9		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
10			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
11	1			1			1		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
12	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
13		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
14			1				1		1				1		1			1				1		1				1		1				1		1			1
15	1		1				1		1			1			1				1			1		1				1		1			1			1			
16			1			1				1			1			1		1			1			1			1			1				1			1		1
17		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
18			1			1				1			1			1		1			1			1			1			1				1			1		1
19			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
20			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
21				1		1				1			1			1		1				1		1			1				1			1			1		
22			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
23	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
24		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
25			1			1				1			1			1		1			1			1			1			1				1			1		1
26		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
27			1			1				1			1			1			1		1			1			1			1				1			1		
28	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
29			1				1			1			1			1		1				1		1			1			1				1			1		
30	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
31			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
32		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
33			1			1				1			1			1		1			1			1			1			1				1			1		1
34	6	6	13	6	6	11	8	6	8	11	6	7	12	6	8	11	6	13	6	6	11	8	6	15	4	6	13	6	6	14	5	6	7	12	6	8	11	6	11
35	24	24	52	24	24	44	32	24	32	44	24	28	48	24	32	44	24	52	24	24	44	32	24	60	16	24	52	24	24	56	20	24	28	48	24	32	44	24	44

4	Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту																																						
5	Мүсіндеу																Жапсыру																						
6		5-III.10			5-III.11			5-III.12			5-III.13			5-III.14			5-III.15			5-III.16			5-III.17			5-III.18			5-III.19			5-III.20			5-III.21			5-III.22	
7	[illegible]	[illegible]			[illegible]			[illegible]			[illegible]			[illegible]			[illegible]			[illegible]			[illegible]			[illegible]			[illegible]			[illegible]			[illegible]			[illegible]	
8	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
9		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
10			1			1			1			1			1			1			1			1				1			1		1			1			
11			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
12	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
13		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
14				1			1			1			1			1			1			1			1		1				1		1				1		1
15	1			1			1			1			1			1			1			1			1		1				1		1			1			1
16			1				1		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
17		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
18			1				1		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
19			1			1			1			1			1			1			1			1				1			1		1			1			
20			1			1			1			1			1			1			1			1				1			1		1			1			
21	1			1		1		1					1			1			1			1			1			1			1			1			1		
22			1			1			1			1			1			1			1			1				1			1		1			1			
23	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
24		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
25			1				1		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
26		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
27	1			1		1		1					1			1			1			1			1			1			1			1			1		
28	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
29	1			1		1		1					1			1			1			1			1			1			1			1			1		
30	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
31			1			1			1			1			1			1			1			1				1			1		1			1			
32		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
33			1				1		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
34	8	6	10	9	6	9	10	9	10	6	6	10	9	6	10	9	6	10	9	6	10	9	6	10	9	6	7	12	6	5	14	6	12	7	6	11	8	6	7
35	32	24	40	36	24	36	40	36	40	24	24	40	36	24	40	36	24	40	36	24	40	36	24	40	36	24	28	48	24	20	56	24	48	28	24	44	32	24	28

5	Құрастыру																			Музыка																			
6		5-III.23			5-III.24			5-III.25			5-III.26			5-III.27			5-III.28			5-III.29			5-III.30			5-III.31			5-III.32			5-III.33			5-III.34			5-III.35	
7	[illegible]	[illegible]			[illegible]			[illegible]			[illegible]			[illegible]			[illegible]			[illegible]			[illegible]			[illegible]			[illegible]			[illegible]			[illegible]			[illegible]	
8	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
9		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
10	1			1			1	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
11			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		1				1
12	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
13		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
14			1			1				1		1				1		1			1			1				1		1				1		1			1
15				1		1				1		1			1			1				1		1				1		1			1			1			
16			1			1		1			1					1			1			1			1	1					1	1			1			1	
17		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
18			1			1		1			1					1			1			1			1	1					1	1			1			1	
19	1			1			1	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
20	1			1			1	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
21	1			1			1		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
22	1			1			1	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
23	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
24		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
25			1			1		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
26		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
27	1			1			1	1			1					1			1			1			1	1			1			1			1			1	
28	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
29	1			1			1			1			1		1			1			1			1				1			1		1			1			1
30	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
31	1			1			1	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
32		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
33			1			1		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
34	12	6	6	13	6	7	12	16	2	7	16	4	5	13	4	8	13	5	7	13	4	8	13	5	7	16	2	7	14	4	7	16	4	5	17	4	4	16	4
35	48	24	24	52	24	28	48	64	8	28	64	16	20	52	16	32	52	20	28	52	16	32	52	20	28	64	8	28	56	16	28	64	16	20	68	16	16	64	16

Қосымша 1

			Оқушыларды әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру																						
			Қорытынды әртүрлі тапсыру																						
5-ШЗ 35			5-ә 1			5-ә 2			5-ә 3			5-ә 4			5-ә 5			5-ә 6			5-ә 7				
оқушының сипаттама сөйлеу ақпаратқа орналайды.			өз ойын және оқушылардың санасу, мейірімділік пен адамгершілікпен жақсы түсінеді.			тұлғалық байланыстарды түсінеді, ұлттарды сыйлайды, өзіңіз қамқорлық танытады.			өз ойын түсіндіп жеткізеді, өзіңіз айтады			арнайы емтіс құралдарының көмегімен, жол қозғалысына қатысады қауіпсіздік ережелерін біледі.			өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның ісіне табиғатқа, мерзімді жерлері мен тарихқа орнықтырылған көзқарастарын түсінеді.			тірі және өлі табиғат, сайлаған құбылыстарын ерекшеліктер сөйлеу-сандарлық байланыстарды анықтайды және түсінеді, сайлаған қорғау: сақтау, зұлм және оқушы адам, көптеген мен өсімдіктер өмірінің жақсы туралы білімі.			өз әкіріліп қоғаттығын түсінеді және сөйлейді, және «дұрыс» және «дұрыс емес», «жақсы» және «жаман» және түсінеді және ақпаратты		
оқушының сипаттама сөйлеу ақпаратқа орналайды.	оқушының сипаттама сөйлеу ақпаратқа орналайды.	оқушының сипаттама сөйлеу ақпаратқа орналайды.	өз ойын және оқушылардың жақсы көреді,	өз ойын және оқушылардың сөйлеу-сандарлық	өз ойын және оқушылардың сөйлеу-сандарлық	тұлғалық байланыстарды түсінеді, ұлттарды	тілдерден, психологиялық тәжірибеде іштерін түсінеді	түсіндіп және орналастыра тырысады	түсіндіп жеткізеді, өзіңіз айтады	түсіндіп жеткізеді, өзіңіз айтады	түсіндіп жеткізеді, өзіңіз білгіңіз	білгіңіз	іштерін біледі	білгіңіз	тілдерден, психологиялық ақпаратты түсінеді	жақсы көреді, психологиялық ақпаратты түсінеді	психологиялық ақпаратты түсінеді және орналастыра тырысады	білгіңіз және түсінеді, біледі	білгіңіз және іштерін түсінеді, біледі	білгіңіз және түсінбейді	түсіндіп және көрсетеді	түсіндіп және іштерін көрсетеді	түсіндіп және көрсетеді және орналастыра тырысады
1					1		1			1			1			1			1			1			
1					1		1			1			1				1			1				1
	1		1			1			1			1			1			1			1			
		1			1			1			1			1			1			1			1		1
1			1			1			1			1			1			1			1			
	1				1			1			1			1			1			1			1		1
		1			1			1			1			1			1			1			1		1
1			1			1			1			1			1			1			1				
1			1			1			1			1			1			1			1				
1			1			1			1			1			1			1			1				
1			1			1			1			1			1			1			1				
1			1			1			1			1			1			1			1				
	1				1			1			1			1			1			1			1		1
1			1			1			1			1			1			1			1				
		1			1			1			1			1			1			1			1		1
1			1			1			1			1			1			1			1				
1			1			1			1			1			1			1			1				
1			1			1			1			1			1			1			1				
1			1			1			1			1			1			1			1				
		1				1			1			1			1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1			1			1			1		1	
		1			1			1			1			1			1			1			1		1
1			1			1			1			1			1			1			1				
1			1			1			1			1			1			1			1				
1			1			1			1			1			1			1			1				
16	4	6	15	1	9	15	3	7	15	1	9	15	3	7	15	2	8	15	3	7	15	2	8		

"МИРАС" УНИВЕРСИТЕТІ" МЕКЕМЕСІ

(жоғары және жоғарғы оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымының толық атауы)

Мемлекеттік аттестаттау және (немесе) Аттестаттау
комиссиясының 2024 жылғы «24» 05
шешімімен (№ 2 хаттама)

ПАЗЫЛОВА ГАУХАР АКРАМОВНА

(тегі, аты, әкесінің аты (ол болған жағдайда))

6B01301 БАСТАУЫШ ОҚЫТУ ПЕДАГОГИКАСЫ МЕН ӘДІСТЕМЕСІ

(мамандықтың және (немесе) білім беру бағдарламасының

коды және атауы)

БАКАЛАВР

мамандығы және (немесе) білім беру бағдарламасы бойынша

БАКАЛАВРЫ дәрежесі берілді

Оқыту нысаны КҮНДІЗГІ

(күндізгі немесе сырттай немесе кешкі)

BD № 00005063024

Тіркеу нөмірі 19947

2024 жылғы «21» 06 Шымкент қ.

Решением Государственной аттестационной
и (или) Аттестационной комиссии

УЧРЕЖДЕНИЕ "УНИВЕРСИТЕТ "МИРАС"

(полное наименование организации высшего и (или) послевузовского образования)

от «24» 05 2024 года (протокол № 2)

ПАЗЫЛОВА ГАУХАР АКРАМОВНА

(фамилия, имя, отчество (при его наличии))

присуждена степень БАКАЛАВР

БАКАЛАВР

по специальности и (или) образовательной
программе

6В01301 ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

(код и наименование специальности и (или) образовательной программы)

Форма обучения ОЧНОЕ
(очное или заочное или вечернее)

BD № 00005063024

Регистрационный номер 19947

«21» 06 2024 г. г.Шымкент

Шымкент қаласы білім басқармасының
«Д.И.Менделеев атындағы № 15 мектеп-лицейі»
шаруашылық жүргізу құқығындағы мемлекеттік коммуналдық кәсіпорны

Государственное коммунальное предприятие на праве хозяйственного ведения
«Школа-лицей № 15 имени Д.И.Менделеева»
управления образования города Шымкент

ӘБ ОТЫРЫСЫНДА ҚАРАЛДЫ
РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ МО
ӘБ жетекшісі
руководитель МО Р.Калыбекова
Хаттама
Протокол № 1
«28» тамыз 2025 ж

КЕЛІСІЛМІН
директордың БЖЖ орынбасары
СОГЛАСОВАНО
зам.директора по профильному обучению
А.Тунгатаева
«02» 09 2025

БЕКІТЕМІН
Мектеп-лицей директоры
УТВЕРЖДАЮ
директор школы-лицея
Ж.Сарсалова
«04» 09 2025

2025-2026 оқу жылына арналған мектепалды 0 «Б» сыныбының
Тәрбие мен білім беруде ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Пән мұғалімі Рахман.Ш.

Шымкент қаласы

Мектепалды сыныптар үшін 2025-2026 оқу жылына арналған
жұмыс оқу жоспарына
Түсінік хат

Мектепалды даярлық 5 жастан бастап мектепалды сыныптарынада жүзеге асырылады

(«Білім туралы» Қазақстан Республикасы Заңының 30-бабы) сәйкес білім беру мекемесінің құзыретіне білім беру бағдарламалары мен оқу жоспарларын әзірлеу мен бекіту кіреді. Мектепалды сыныптың оқу жұмыс жоспары білім беру ұйымы қызметінің құқықтық-нормативтік базасына негізделе отырып әзірленді.

Абай облысы білім басқармасының Семей қаласының білім бөлімінің «N25 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ-нің мектепалды сыныптарына арналған жұмыс 2025-2026 оқу жылында тәрбие мен білім беру процесі нормативтік базаның негізінде жасалды:

2025-2026 оқу жылында тәрбие мен білім беру процесі мына құжаттар негізінде жүзеге асырылады:

- ✓ Қазақстан Республикасы Оқу ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамызындағы № 348 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 05 тамызда № 29031 болып тіркелді.
- ✓ Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсанындағы № 557 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары 2022 жылғы 09 қыркүйектен № 394 бұйрықпен енгізілген өзгерістермен.
- ✓ Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 16 қаңтардағы № 7 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2025 жылғы 23 қаңтарда № 35663 болып тіркелді
- ✓ "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабы 14) тармақшасына және Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес
- ✓ Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы; 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығы негізінде.

5. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығына қосымша)бұйрығымен енгізіледі.

Мектепалды сыныптарға арналған жұмыс оқу жоспарында мемлекеттік стандартта қарастырылған пәндерді оқуға бөлінген сағат саны сақталды.

ТҮСІНІК ХАТ МАЗМҰНЫ

Мектепалды даярлық 5 жастан бастап мектепалды сыныптарына жүзеге асырылады («Білім туралы» Қазақстан Республикасы Заңының 30-бабы) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мақсаты әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу.

Стандартта мынадай терминдер мен олардың анықтамалары қолданылады:

1) білім алу үшін арнайы жағдайлар – оқу, сондай-ақ арнайы, жеке дамыту және түзету-дамыту бағдарламаларын және оқыту әдістерін, техникалық, оқу және өзге де құралдарды, өмір сүру ортасын, психологиялық-педагогикалық қолдауды, медициналық, әлеуметтік және ерекше балалардың, сондай-ақ мүмкіндіктері шектеулі балалардың білім беру бағдарламаларын меңгеруі үшін қажетті өзге де іс-әрекеттерді қамтитын жағдайлар;

2) дамытушы орта - заттар мен ойыншықтарға еркін қолжетімділікті және немен айналысатынын өз бетінше таңдауын, күні бойы өз идеяларын іске асыру мүмкіндігін қамтамасыз ететін, балалардың бастамасын қолдау үшін жоспарланған әртүрлі материалдары бар орта;

3) ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар (бұдан әрі – ерекше балалар) – тиісті деңгейде және қосымша білім алу үшін арнайы жағдайларға тұрақты немесе уақытша қажеттілігі бар балалар;

4) баланы толыққанды дамыту - қимыл белсенділігіне жағдай жасау, пайдалы және құнарлы тамақтандыру, жағымды қарым-қатынас орнату және дамытушы ортаны ұйымдастыру арқылы қамтамасыз етілетін баланың физикалық, психологиялық, әлеуметтік, эмоционалдық денсаулығы мен қауіпсіздігі;

5) оқу бағдарламасы – меңгерілуі тиіс білім, біліктердің, дағдылар мен құзіреттіліктердің мазмұны мен көлемін айқындайтын бағдарлама.

Әдістемелік нұсқау хатта 2025-2026 оқу жылының негізгі міндеттер мен ерекшеліктері белгіленген, ол мынадай бағыттарды қамтиды:

- әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу жүзеге асырылады;
- балалардың құқықтарын, өмірін қорғау, денсаулығын нығайту қамтамасыз етіледі;
- салауатты өмір салтының негіздері, қауіпсіз өмір сүру дағдылары, қимыл-қозғалыс, бейімделу, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, когнитивтік дағдылар, өзіне, отбасына, құрдастарына, қоршаған ортаға адамгершілік қарым-қатынасы, тәрбиеленушілердің қарым-қатынас мәдениеті, ұлттық бірегейлік пен азаматтық негіздері, патриотизм қалыптасады;
- тәрбиеленушілердің физикалық, зияткерлік, танымдық-сөйлеу, көркем-эстетикалық, шығармашылық қабілеттері дамиды;
- Отанға, ана тіліне сүйіспеншілік тәрбиеленеді;
- баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық, әлеуметтік дайындығы үшін тең бастапқы мүмкіндіктер беріледі.

Тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыруда педагогтерге келесі қағидаларды назарда ұстау ұсынылады:

- ойын арқылы оқыту;
- түрлі балалар әрекетін ұйымдастыру арқылы (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) балаларды дамыту.

1.Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы).

2. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыргүйектегі № 394 бұйрығына
2-қосымша)

3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығына қосымша).

1) мектепке дейінгі ұйымдар үшін әзірленген, өңірлік әдістемелік орталықтың ғылыми кеңесінде бекітілген және қолдануға ұсынылған білім беру бағдарламаларына сәйкес жүзеге асырады.

Тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан-жақты дамыту мына бағыттар бойынша:

- физикалық дамыту;

- коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;
- шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;
- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырылады.

Физикалық даму, балалардың коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру келесі ұйымдастырылған іс-әрекеттерді кіріктіру арқылы жүзеге асырылады:

1) дене тәрбиесі (ерекше балалар үшін бейімделген дене тәрбиесі);
2) жүзу (жүзу бассейні болған кезде);
3) сөйлеуді дамыту;
4) көркем әдебиет;
5) сауат ашу негіздері;
6) қазақ тілі;
7) сенсорика;
8) математика негіздері;
9) құрастыру;
10) қоршаған әлеммен таныстыру;
11) сурет салу;
12) мүсіндеу;
13) жапсыру;
14) музыка бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттерді кіріктіру арқылы жүзеге асырылады.

2. Бағдарламаның мақсаты: әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде
оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу болып табылады.

3. Бағдарламаның міндеттері: мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқыту үшін жайлы және қауіпсіз білім беру жағдайларын жасау, баланың даралығы мен субъективтілігін қолдауға бағытталған дамытушы заттық-кеңістіктік ортаны, оның ішінде арнайы ортаны құру, олардың жас ерекшеліктеріне сәйкес біліктері мен
дағдыларын қалыптастыру, мектепке дейінгі білім берудің сабақтастығы мен үздіксіздігі ұстанымдарын қамтамасыз ету, балалардың физикалық дамуы, коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру, баланың зияткерлік, әлеуметтік дағдыларын және тұлғасын дамыту үшін инновациялық әдістер мен технологияларды қолдану, оқыту, дамыту және тәрбиелеу міндеттерінің бірлігін қамтамасыз ету, балаларды қазақ халқының ұлттық құндылықтарына, отбасылық құндылықтарға, отаншылдыққа, Отанға деген сүйіспеншілікке, мәдени-әлеуметтік нормаларға баулу, балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен мектепке дейінгі ұйымның күш-жігерін біріктіру, баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық, әлеуметтік дайындығы үшін тең бастапқы мүмкіндіктерді беру болыптабылады.

4. Бағдарлама мазмұны: дені сау баланы тәрбиелеуді, өз денсаулығына саналы түрде қарауды, салауатты өмір салты негіздерін, қауіпсіз өмір сүру дағдыларын қалыптастыруға;
балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ауызекі сөйлеуді, сөздік қорды қалыптастыруды, өмірде әртүрлі жағдайлардағы қарым-қатынас
дағдыларын меңгертуге, қолдың ұсақ моторикасын, командада жұмыс істеу дағдыларын дамытуға;

тәрбиеленушілердің қоршаған әлеммен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгертуге; өнер туындыларын қабылдау мен түсіну дағдыларын қалыптастыру, қоршаған әлемді эмоционалды тану, тәрбиеленушілердің өзіндік шығармашылық іс-әрекеті үшін
жағдай жасауға;
тәрбиеленушілерді, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оң әлеуметтендіру, оларды әлеуметтік-мәдени нормаларға, қоғам және мемлекет, отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыруға;
мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту және бастауыш білім беру арасындағы оқыту, дамыту және тәрбиелеу міндеттерін ескере отырып, сабақтастық пен үздіксіздік
қағидаларын қамтамасыз етуге;
бастауыш білім беру ұйымдарында мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілерді оқыту үшін тең бастапқы мүмкіндіктер беруге бағытталған.
5. Бағдарламаның мазмұны балалардың физикалық және психикалық дамуының жас кезеңдерін ескере отырып, келесі жас топтарында іске асырылады:
ерте жас тобы – 1 жастағы балалар;
кіші топ – 2 жастағы балалар;
ортаңғы топ – 3 жастағы балалар;
ересек топ – 4 жастағы балалар;
мектепалды топ, мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып – 5 жастағы балалар.
6. Бағдарламаның мазмұнын меңгеру мерзімі – 5 жыл, бір жас тобында – 1 жыл.
7. Педагог балаға:
ненің "дұрыс" және ненің "бұрыс" екенін түсінуді;
сыпайы және мейірімді болуды;
дос болуды, құрметтеуді, көмектесуді, бөлісуді;
қызығушылық танытуды, қоршаған әлемді бақылауды және зерттеуді;
тыңдауды, түсінуді және саналы сөйлеуді;
қауіпсіз мінез-құлық ережелері мен салауатты әдеттерді сақтауды;
физикалық белсенділікке, соның ішінде белсенді қимыл ойындарын ойнауды;
өзі ойнауды;
ересектерге көмектесуге, еңбекқорлыққа;
ата-анасына, достарына, туған өлкесіне деген сүйіспеншілік пен қамқорлық көрсете
білуді, отбасын бағалауды;
өзіне қамқорлық жасауға және ниетін білдіруге үйретеді.
8. Бағдарлама меншік нысанына қарамастан мектепке дейінгі ұйымдарда және мектептердегі (лицейлердегі, гимназиялардағы) мектепалды сыныптарда іске
асырылады.

1. 2025-2026 Оқу жылының негізгі ерекшеліктері

- Мектепалды сыныптарда балалардың қауіпсіз болуын қамтамасыз ету;
- оқыту басқа тілде жүргізілетін мектепке дейінгі ұйымдарда «Тілге бойлау» бағдарламасын жаппай іске асыру;
- «Жасыл балабақша» желісін кеңейту - экологиялық білім беру және экологиялық мәдениетті қалыптастыру;
- Ата-аналарға арналған консультациялық пункттердің жұмысын жетілдіру. Мобильді консультациялық пункттер бойынша «Тәрбие бесігі» жобасын іске асыру;

 «Беске дейін үлгер» ата-аналарға арналған мобильді қосымшасын қолдану арқылы балаларды тәрбиелеу мен дамыту мәселелері бойынша ата-аналарды ағарту;
 ауылдық жерлерде «Құзыреттілік орталықтары» желісін кеңейту және «Құзыреттілік орталықтары» - жеке мектепке дейінгі ұйымдар санын ұлғайту;
 әдістемелік орталықтар (кабинеттер) жанында мобильді топтардың қызметін жетілдіру;
 «Балақайлар мектебі» бағдарламасы бойынша жазғы кезеңде мектепалды даярлықты ұйымдастыру.

Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз,жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру
негізгі міндеттері:

- мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілердің өмірін және денсаулығын қорғау;
- тәрбиеленушілердің, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері және жеке мүмкіндіктері бар тәрбиеленушілердің дене, зияткерлік және жеке тұлғалық дамуын қамтамасыз ететін оңтайлы жағдайлар жасау.

Мектепке дейінгі ұйымда балалардың күні бойы қауіпсіз болуының алдын алу үшін:

- тәрбиелеу-білім беру процесіне тиісті бақылауды қамтамасыз ету,
- басшының қызметкерлердің әрекетіне бақылауды күшейту,
- алдын алу шараларын уақтылы жоспарлау;
- баланың өмірі мен денсаулығына қауіп төндіретін жағдайларды болдырмау үшін тиісті шаралар қабылдау ұсынылады.

Дамытушы ортаны құруға ұсынымдар:

- Үлгілік бағдарламаны және білім беру (вариативтік, жеке, бейімделген, қосымша) бағдарламаларын іске асыруды қамтамасыз етуі;
- балалардың жастарына сәйкес болуы;
- барлық топтық бөлменің үй-жайлары, кабинеттер, ойындар мен ойыншықтар, материалдар, құралдардың тәрбиеленушілер, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін қолжетімді болуы;
- қолайлы эмоционалды жай-күйін қолдау үшін балалардың оңаша ойнауына орынды жабдықтау;
- ересек пен баланың бірге әрекет етуі үшін (заттар мен ойыншықтар, кітаптар, материалдар, құралдардың балалардың жасына және Үлгілік бағдарламаның мазмұнына сәйкес болуы) қанық, мазмұнды болуы;
- әртүрлілік (барлық тәрбиеленушілердің ойын, шығармашылық, зерттеу, танымдық әрекеттері мен қимыл белсенділігін соның ішінде ірі және ұсақ моториканы дамытуға, қимылды ойындар мен жарыстар ұйымдастыруға, балаларға қолжетімді материалдармен соның ішінде құммен, сумен эксперимент жасауға жабдықтардың (топта, дәлізде, ойын алаңында да болуы);
- балалар әрекеті түрлерінің вариативтілігі;
- көпфункционалдылығы (балалар жиһаздары, жұмсақ модулдер, театр- ландырылған қойылымдарға арналған шымылдық, топта табиғи материалдардың болуы);
- өзгермелі (балалардың қызығушылықтары мен мүмкіндіктеріне және тәрбиелеу-білім беру процесінің мазмұнына сәйкес ортаны өзгерту мүмкіндігі) болуы.

Топтық бөлмелерде мынадай қызығушылықты орталықтарын құруға болады:

- ұлттық құндылықтар;
- сюжетті-рөлдік ойындар;
- театрландырылған ойындар;
- оңаша ойнауына орын;
- кітап бұрышы;
- құрастыру және робототехника;
- табиғат және ғылым;
- шығармашылық;

- мамандықтар және т.б..

Мектепалды сыныптарында негізгі міндеттері:

- балаларда оқу әрекетінің ұйымдастырылған мінез-құлқының дағдыларын қалыптастыру (танымдық белсенділік, шығармашылық);
- мектепке оқу үшін қажетті болашақ бірінші сынып оқушысының жеке қасиеттерін қалыптастыру (жауапкершілік, зейінділік, дербестік, ынталық);
- ұжымдық әрекетте бірлесіп әрекет ету дағдыларына тәрбиелеу (құрдастарына көмек көрсету, жұмыс нәтижелерін бағалау және т. б.);
- балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, мектепке дейінгі ұйымнан мектепке көшу кезінде сабақтастықты және табысты бейімделуді қамтамасыз ету;
- баланың мектепке эмоционалды-оң көзқарасын, оқуға деген ынтасын дамыту.

Тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан-жақты дамыту мына бағыттар бойынша:

- физикалық дамыту;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;
- шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;
- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырылады.

5.Тәрбиелеу-білім беру процесінде:

әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу жүзеге асырылады;

балалардың құқықтарын, өмірін қорғау, денсаулығын нығайту қамтамасыз етіледі;

салауатты өмір салтының негіздері, қауіпсіз өмір сүру дағдылары, қимыл-қозғалыс, бейімделу, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, когнитивтік дағдылар, өзіне, отбасына, құрдастарына, қоршаған ортаға адамгершілік қарым-қатынасы, тәрбиеленушілердің қарым-қатынас мәдениеті, ұлттық бірегейлік пен азаматтық негіздері, патриотизм қалыптасады;

тәрбиеленушілердің физикалық, зияткерлік, танымдық-сөйлеу, көркем-эстетикалық, шығармашылық қабілеттері дамиды;

Отанға, ана тіліне сүйіспеншілік тәрбиеленеді;

баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық,әлеуметтік дайындығы үшін тең бастапқы мүмкіндіктер беріледі.

6.Тәрбиеленушілердің құзыреттіліктерін, физикалық және жеке қасиеттерін дамыту олардың жас ерекшеліктеріне сәйкес біліктері мен дағдыларын қалыптастыру арқылы жүзеге асырылады.

7. Физикалық қасиеттерді дамыту.

Физикалық дамыту балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және дене шынықтыру ұйымдастырылған іс-әрекеті арқылы жүзеге асырылады.

Мақсаты денсаулық сақтау технологиясын қолданып, балалардың негізгі қимыл түрлерін меңгеруі арқылы мәдени-гигиеналық дағдылар, қимыл-қозғалыс тәжірибесін қалыптастыру, дене сапаларын және қимыл белсенділігіне қажеттілікті дамыту болып табылады.

Міндеттері:

- балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту;
- спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту;
- дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту;
- дене шынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту;
- балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жалпақ табандылықтың алдын алуға медициналық-педагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау.

8. Коммуникативтік дағдыларды дамыту.

Коммуникативтік дағдыларды дамыту балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, сауат ашу негіздері, қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекеттері арқылы жүзеге асырылады.

Мақсаты балалардың түрлі іс-әрекетінде Қазақстан халқының мәдениетімен,салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі байланыстырып сөйлеуді, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту, сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру болып табылады.

Міндеттері:

- сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау;
- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге,өз пікірін айтуға үйрету;
- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;
- балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу;
- балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып,тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау;

9. Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту.

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және математика негіздері ұйымдастырылған іс-әрекеті арқылы іске асырылады.

Мақсаты балалардың қоршаған әлеммен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгерту,коммуникативтік-танымдық қабілеттерді, математикалық және логикалық ойлауды дамыту болып табылады.

Міндеттері:

- танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыру;
- зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп -салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту;
- балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуға, обьектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу;
- математикалық және интелектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету.

10. Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту.

Тәрбиеленушілердің шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, музыка ұйымдастырылған іс-әрекеттері арқылы іске асырылады.

Мақсаты балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту, қиялдауын,қоршаған әлемді бейнелі қабылдауын қалыптастыру, өзінің түсініктерін, ойларын,сезімдерін көркем түрде жеткізе білуге үйрету болып табылады.

Міндеттері:

- балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру;
- балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту;
- қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру;
- өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;
- музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу;
- балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;
- балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.

11. Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және қоршаған ортамен таныстыру ұйымдастырылған іс-әрекеті арқылы іске асырылады.

Мақсаты тәрбиеленушілердің, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың әлеуметтік дағдыларын дамыту, оларды әлеуметтік-мәдени нормаларға, қоғам және мемлекет, отбасы дәстүрлеріне тарту, рухани-адамгершілік құндылықтарға баулу, қоршаған әлемнің заттары мен құбылыстары туралы ұғымдарын байыту болып табылады.

Міндеттері:

- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу;
- дербестікке тәрбиелеу;
- Отанның тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен қарауды қалыптастыру,туған жер туралы түсініктерін кеңейту;
- еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру;
- табиғат әлеміне танымдық қызығушылықты, табиғаттың тірі объектілеріне жанашырлық сезімін дамыту, қоршаған ортаға қатысты кейбір әрекеттерінің қарапайым салдарын көре білу;
- экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру және табиғатта өзін қауіпсіз ұстау.

12.Мектепке дейінгі ұйымдар мен мектептердің мектепалды сыныптарында тәрбие жұмысы

МДҰ мен мектепалды сыныптарда «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы іске асырылады.

Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу күні бойы – режимдік сәттерде, ұйымдастырылған іс-әрекетте және балалар әрекетінің басқа да түрлерінде жүзеге асырылады.

Стандарт9 талаптарында әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу, ұлттық бірегейліктің, азаматтық пен патриотизмнің негіздерін қалыптастыру міндеті көзделген.

Бағдарламаның мақсаты:

тәрбиеленушінің қазақстандық мәдениет құндылықтары негізінде азаматтық жауапкершілік пен патриотизм, парасаттылық пен адалдық, ар-ұждан, рухани- адамгершілік қасиеттерін бойына сіңірген, үйлесімді дамыған жеке басын қалыптастыру.

Бағдарламаның міндеттері:

Рухани-адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеу:

Отанға, өз халқына, оның тарихы мен мәдениетіне деген сүйіспеншілікті қалыптастыру;

Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздерін құрметтеуге тәрбиелеу;

адалдық, әділдік, мейірімділік, ар-ұят пен қамқорлық, қайырымдылық және басқа да адамдық қасиеттерді дамыту;

табиғатқа және қоршаған ортаға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.

Азаматтық жауапкершілік пен патриотизмді дамыту:

елінің жетістіктері үшін мақтаныш сезімін ұялату;

отбасы, қоғам және мемлекет алдындағы өз міндеттеріне саналы көзқарас қалыптастыру;

өз құқығы мен бостандығы, сондай-ақ басқа адамдардың құқықтары мен бостандықтарын қорғауға дайын болуға баулу;

әлеуметтік маңызы бар қызметке белсенді қатысуға тәрбиелеу.

Парасаттылық пен адалдықты қалыптастыру:

айналасындағылармен қарым-қатынаста адал әрі әділ болуға және әдептілік нормаларын ұстануға тәрбиелеу;

өз іс-әрекеттері мен сөздері үшін жауапкершілікті түсінуге тәрбиелеу;

еңбексүйгіштік пен өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылысын қалыптастыру;

біреудің еңбегі мен мүлкін құрметтеуге тәрбиелеу.

Тәрбиеленушінің жеке басының үйлесімді дамуы үшін жағдай жасау:
әрбір тәрбиеленушіні тәрбиелеу мен оқытуда даралау мен саралау тәсілдемелерін қамтамасыз ету;
білім беру ортасында жағымды психологиялық-педагогикалық ахуал қалыптастыру;
ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға қолдау көрсету;
отбасын білім беру ұйымдарындағы тәрбие процесіне тарту.

13.Мектепке дейінгі ұйымдарда және мектептердің мектепалды сыныптарында қауіпсіздікті қамтамасыз етуге бағытталған балалар әрекеті түрлерінің тақырыптық жоспары.

1.Ұйымдастырылған іс-әрекеттердегі мінез-құлық ережелері
2. Жедел қызметтің телефон нөмірлері, қауіпсіз терезелер
3. Қыс мезгілінде серуендеу ережелері.
4.Сенімді ересектер: кімнен көмек сұрауға болады?
5. Қауіпсіз кіреберіс және лифт.
6. Жануарлармен қарым-қатынаста қауіпсіздікті сақтау.
7. Қылмыскердің келбеті қандай? Талдау және қорытынды жасау.
8. Азық-тұқтер-аллергендер. Қауіпсіз ас (Өзіңді жағымсыз реакциялардан қалай қорғауға болады?)
9. Электр құралдарымен, розеткалармен, қуаттау құрылғыларымен жұмыс істеу ережесі.
10. Табиғаттағы мінез-құлық ережелері.

14. Мектепке дейінгі ұйымдарда тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру

Үлгілік қағидаларға сәйкес МДҰ өз қызметін келесі кезеңдер бойынша жүзеге асырады:
1. 1 қыркүйектен 31 мамырға дейін – оқу жылы *(үлгілік бағдарламаның мазмұнын игеру мерзімі)*;
2.1 маусымнан 31 тамызға дейін – жазғы сауықтыру кезеңі.

15. Мектептердің мектепалды сыныптарында мектепалды даярлықты ұйымдастыру

Аптасына ұйымдастырылған іс-әрекеттің саны - 20 сағатты, мектепалды жастағы балалардың құзыреттіліктерін қалыптастыру бойынша ұйымдастырылған бір іс-әрекеттің ұзақтығы - 20-25 минутты құрайды.

16.Мектепке дейінгі ұйымдар мен мектептердің мектепалды сыныптарында тәрбие жұмысы

МДҰ мен мектепалды сыныптарда «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы іске асырылады.
Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу күні бойы – режимдік сәттерде, ұйымдастырылған іс-әрекетте және балалар әрекетінің басқа да түрлерінде жүзеге асырылады.
Стандарт9 талаптарында әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу, ұлттық бірегейліктің, азаматтық пен патриотизмнің негіздерін қалыптастыру міндеті көзделген.

Бағдарламаның мақсаты:

тәрбиеленушінің қазақстандық мәдениет құндылықтары негізінде азаматтық жауапкершілік пен патриотизм, парасаттылық пен адалдық, ар-ұждан, рухани- адамгершілік қасиеттерін бойына сіңірген, үйлесімді дамыған жеке басын қалыптастыру.

Бағдарламаның міндеттері:

Рухани-адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеу:
Отанға, өз халқына, оның тарихы мен мәдениетіне деген сүйіспеншілікті қалыптастыру;
Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздерін құрметтеуге тәрбиелеу;
адалдық, әділдік, мейірімділік, ар-ұят пен қамқорлық, қайырымдылық және басқа да адамдық қасиеттерді дамыту;
табиғатқа және қоршаған ортаға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.
Азаматтық жауапкершілік пен патриотизмді дамыту:

елінің жетістіктері үшін мақтаныш сезімін ұялату;
отбасы, қоғам және мемлекет алдындағы өз міндеттеріне саналы көзқарас қалыптастыру;
өз құқығы мен бостандығы, сондай-ақ басқа адамдардың құқықтары мен бостандықтарын қорғауға дайын болуға баулу;
әлеуметтік маңызы бар қызметке белсенді қатысуға тәрбиелеу.
Парасаттылық пен адалдықты қалыптастыру:
айналасындағылармен қарым-қатынаста адал әрі әділ болуға және әдептілік нормаларын ұстануға тәрбиелеу;
өз іс-әрекеттері мен сөздері үшін жауапкершілікті түсінуге тәрбиелеу;
еңбексүйгіштік пен өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылысын қалыптастыру;
біреудің еңбегі мен мүлкін құрметтеуге тәрбиелеу.
Тәрбиеленушінің жеке басының үйлесімді дамуы үшін жағдай жасау:
әрбір тәрбиеленушіні тәрбиелеу мен оқытуда даралау мен саралау тәсілдемелерін қамтамасыз ету;
білім беру ортасында жағымды психологиялық-педагогикалық ахуал қалыптастыру;
ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға қолдау көрсету;
отбасын білім беру ұйымдарындағы тәрбие процесіне тарту.

17.«Ұлттық білім беру деректер қоры» ақпараттық жүйесінде толтыру үшін мектепалды топтағы/сыныптағы бала дамуының жеке картасы

Баланың аты-жөні (бар болғанда) _____

Баланың туған жылы, айы, күні _____

Мектепалды топ/сынып (мектепке дейінгі ұйымның атауы) _____

Рет №	**Құзыреттер**	**Біліктер мен дағдылардың тізбесі**		**Біліктер мен дағдылардың қалыптасу көрсеткіші**		
				қалыптасқан	**жеткіліксіз қалыптасқан**	**қалыптаспаған**
1	**Физикалық қасиеттерді даму**	1	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын меңгерген, жеке гигиенаны сақтайды (киімі мен аяқ киімін қадағалайды, өз бетінше киінеді/шешінеді), тамақтану мәдениетінің ережелерін сақтайды			
		2	Негізгі қимыл түрлерін (жүру, жүгіру, секіру, лақтыру, өрмелеу, еңбектеу, тепе-теңдікті сақтау) меңгерген			
		3	Құрдастарымен қимылды ойындарды ұйымдастыруда бастамашы, ойын ережелерін сақтайды,ептілік, жылдамдық, төзімділік көрсетеді			
2	**Коммуникативтік дағдыларды дамыту**	4	Тіл дыбыстарын дұрыс айтады, сөйлеуде жай және күрделі сөйлемдерді қолданады, ересек адамды түсінеді және толық жауап береді			
		5	Шағын әңгімелер құрастырады, мәтіннің мазмұнын қайталайды, өлеңдерді жатқа айтады			
		6	Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады, сөздерді буындарға бөледі, сөзге дыбыстық талдау жасайды			
		7	Қағаз парағында бағдарланады, қарындашты дұрыс ұстайды			

		8	Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады, қоршаған ортадағы заттарды және қарапайым әрекеттерді атайды			
3	**Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту**	9	10-ға дейін тура және кері санайды			
		10	Заттарды әртүрлі белгілері (түсі, пішіні, мөлшері, саны, көлемі, өлшемі, материалы) бойынша салыстырады			
		11	Уақытта, кеңістікте, жазықтықта бағдарланады			
		12	Геометриялық пішіндерді (шеңбер, сопақ, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) және денелерді (шар, текше, цилиндр) ажыратады және дұрыс атайды			
		13	Логикалық ойын тапсырмаларын орындайды, қызығушылық танытады, тапсырманы шешудің жолдарын таба алады			
4	**Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту**	14	Натураға қарап және көз алдына елестете отырып мүсіндейді			
		15	Көз алдына елестетіп, ауызша сипаттау, ұсынылған тақырып бойынша, өз бетінше, құрдастарымен бірлесіп түрлі материалдардан құрастырады			
		16	Бояулармен және қарындаштармен сурет салады, жиектен шықпай бояйды, негізгі түстерді және олардың реңктерін ажыратады			
		17	Қайшыны қолдануды біледі, пішіндерді қия алады			
		18	Музыкалық жанрларды, балалардың музыкалық аспаптарын ажыратады, би қимылдарын, таныс әндерді орындайды			
5	**Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**	19	Отан, мемлекеттік рәміздер, мерекелер, ұлттық дәстүрлер мен әдет-ғұрыптар туралы түсініктері бар, патриоттық сезімдері қалыптасқан			
		20	Туыстық байланыстарды, отбасылық дәстүрлерді біледі, үлкендерге құрмет көрсетеді және кішілерге қамқорлық жасайды			
		21	Жыл мезгілдерін, табиғат құбылыстарын, жануарлар мен өсімдіктерді біледі, туған өлкенің табиғатына қамқорлық жасайды			
		22	Әр түрлі мамандықтарды біледі және ересектердің жұмысын құрметтейді			
		23	Ұжымдық қызмет түрлеріне қатысады, тапсырмаларды орындайды, жұмыс нәтижелерін			

			бағалайды			
		24	Үйде, қоғамдық орындарда, жолда, табиғатта және төтенше жағдайларда қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын меңгерген			

Картаны толтырған педагогтің тегі, аты, әкесінің аты, ЖСН:
Толтыру күні,айы,жылы:

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҚЫРКҮЙЕК айының ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «№15 мектеп-лицейі»
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Б» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2025-2026 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
ҚЫРКҮЙЕК	**Дене тәрбиесі**	- сапқа бір қатармен тұру. - дене қасиеттерін қалыптастыру; - үйде, көшеде, табиғатта өзін-өзі қауіпсіз ұстау дағдыларын жетілдіру; - негізгі қозғалыстарды жетілдіру арқылы балалардың қозғалыс тәжірибесін байыту. **Күтілетін нәтиже:** баяу жүгіру дағдыларын, түрлі тәсілмен жүргенде қолдарының соған сәйкес қимыл амплитудасын қолдануды, кеңістікті бағдарлау қабілеттеріне ие.
	Сөйлеуді дамыту	- балалардың сөздік қорын зат есімдермен байыту; - басқа адамдармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; - әртүрлі формалар мен іс-әрек еттерде ауызша сөйлеуді дамыту; - қазақ халқының және басқа ұлттардың мәдениетіне, салт-дәстүріне құрметпен қарауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** әңгіме мазмұнын түсініп, жалғастырып айтады.
	Көркем әдебиет	-шығармалардың эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. - коммуникативті дағдылар мен дағдыларды дамыту: байланыстырып сөйлеуін жетілдіру, әңгімелесушіні тыңдау және тыңдау, диалог жүргізуге, өз ұстанымын білдіруге дайын болу; - қазақ және басқа халықтардың мәдениетіне, салт-дәстүріне құрметпен қарауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** көп сөздерді жалпылама сөзбен айтады.
	Қазақ тілі	-сөйлеу әрекетінің түрлерін тыңдалым,айтылым,оқылым,жазылымды дамыту арқылы тіл туралы бастапқы білімді меңгерту және тілдік нормаларды сақтай отырып іс-әрекетте және күнделікті өмірде қолдану; -балалардың сөздік қорын байыту. **Күтілетін нәтиже:** сөз заттардың атын, іс-әрекетті, сапасын білдіретінін түсіне алады.
	Сауат ашу негіздері	-«Сөз» және «дыбыс» терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. - балаларды сөздегі дыбыс тізбегін белгілей білуге үйрету. **Күтілетін нәтиже:** дыбыс пен сөз туралы білгендерін еске түсіреді.

	Математика негіздері	-математикалық терминдерді қолдана білуді, геометриялық пішіндерді тану және атай білуді үйрету; - танымдық логикалық процестерді дамыту:сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; - элементар математикалық бейнелерді қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:** жеке-дара заттар мен заттар жұбын табуды білу.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	-табиғатқа қамқорлықпен қарауға, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезінуге тәрбиелеу. -үйде, балабақшада, қоғамдық орындарда қарым-қатынастың жалпы қабылданған нормалары мен ережелерін сақтауға үйрету. **Күтілетін нәтиже:** алуан түрлі материалдардың белгілері мен қасиеттері және қолданылуы арасындағы байланысын түсінеді.
	Сурет салу	- елестету және заттарға қарап пішндерді бере отырып салу дағдыларын қалыптастыру. - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған шындықтың эстетикалық жағына қызығушылықтарын дамыту; - көркем шығармаларды қабылдау қабілетін қалыптастыру, эмоционалды көзқарасты ояту. **Күтілетін нәтиже:** қағаз бетіне қарындашпен сала білу біліктерін өз тілегіне байланысты болашақта қолдана алады.
	Мүсіндеу	-атқа қарап немесе көз алдарына елестету арқылы көлемі мен пішіні әртүрлі таныс заттарды мүсіндеу; - балаларда өмірден алынған және өз ойлары бойынша әртүрлі заттарды мүсіндеу қабілетін дамыту; - баланың заттардың пішіні, олардың айырмашылығы мен ұқсастығы, кеңістіктегі орны, өзіне тән белгілері туралы түсінігін нақтылау. **Күтілетін нәтиже:** тазалық шараларын сақтауды, ауызекі сөйлеуде«себет»сөзінің мағынасына қарай дұрыс қолдана алады.
	Жапсыру	- балалардың қайшыны қолдану, желіммен жапсыру біліктерін бекіту; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған шындықтың эстетикалық жағына қызығушылықтарын дамыту; - көркем шығармаларды қабылдау қабілетін қалыптастыру, эмоционалды көзқарасты ояту. **Күтілетін нәтиже:** геометриялық пішіндерді сәйкестендіріп қолдана білу.
	Құрастыру	-шамасы бойынша әртүрлі құрылыстардың нұсқаларын жасай білу; - танымдық процестерді дамыту: зейін, есте сақтау, қабылдау, шығармашылық, қиялдау, ойлаудың өзгермелілігі; - психикалық әрекеттердің әдістерін (анализ, синтез, салыстыру, жалпылау, модельдеу, құрастыру, себеп-салдар байланысын орнату) үйрету. **Күтілетін нәтиже:** өзінің іс-әрекетін алдын-ала жоспарлай алады және өз іс- әрекетінде

		пайдаланады.
	Музыка	-дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығуларда қиын емес әуендерді 2–3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету - аспаптық музыкаға деген қызығушылықтарын арттыру, музыканың табиғатын ажырата білу қабілеттерін дамыту; - Қазақстан композиторларының өмірі мен шығармашылығы туралы білімдерін қалыптастыру. - балаларды кернеусіз, жеңіл дыбыспен, бірқалыпты мәнерлі ән айтуға үйрету. **Күтілетін нәтиже:** музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды орындай алады.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҚАЗАН айының ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «№15 мектеп-лицейі»
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Б» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қазан айы 2025-2026 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
ҚАЗАН	**Дене тәрбиесі**	-денені дұрыс ұстау дағдыларын бекіту; -балаларға жүгіру және секіру жаттығулары алмастыра орындай алуға жаттықтыру қасиеттерін қалыптастыру; -балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және ұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау; -баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл- қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау. **Күтілетін нәтиже:** тепе-теңдіктерін сақтап жүруге жаттықтыру кезінде дене бітімін дұрыс ұстау керектігін түсінеді.
	Сөйлеуді дамыту	-кейбір дауыссыз дыбыстардың айтылуындағы ұқсастықтармен айырмашылықтарды ажырата білуге баулу; -мазмұны бойынша әңгімелесуге үйрету; балалардың өз сөзімен суреттеп, сөйлей білу қабілеттерін дамыту; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** суретке қарап әңгіме құрайды; көп сөздерді жалпылама сөзбен айтады.
	Көркем әдебиет	-әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді теңеулерді қолдану, көңіл күймен азмұндауға үйрету; -әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру, сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін және ойлау қабілеттерін дамыту; -әңгімелеуде сюжеттік бірізділікті сақтап, мазмұндауға еңбекті бағалауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** әңгімелеу барысында кейіпкерлерді атайды;әңгіменің мазмұнын түсінеді.
	Қазақ тілі	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерд ітүсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуғадағдыландыру; -тілдік және артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық,дұрыс айта білу дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** күнделікті өмірде қолданып жүрген сөздерден сөйлем құрай алады.
	Сауат ашу негіздері	-сөздерді буынға бөлу, буын санын ажырата алуға жаттықтыру; -дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту;

		-шығармашылықпен жұмыс істеуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатының түсінеді.
	Математика негіздері	-балаларды қағаз парағының бетінде бағдарлау (жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта); жад пен кеңістіктік ойлауды дамыту білігін қалыптастыру; -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** заттарды салыстырады, заттардың өлшемін сипаттайтын сөздерді айтады: үлкен, кішкентай, орташа, негізгі түстерді атауды; сипаттамаларына сәйкес жіктеуді білу.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	-күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырата білуге үйрету; -балалардың табиғатқа қатысты қарапайым білімдерін күшейтіп, табиғатпен қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру; -баланың тұлғалық қасиеттерін дамыту. **Күтілетін нәтиже:** мезгілінің белгілерін атап көрсетеді; себеп-салдар байланысын түсінеді; өсімдіктер мен жануарлар әлемінің өздері тіршілік ететін ортамен байланысын біледі.
	Сурет салу	-мазмұнды сурет салудағы сүйкей жағу арқылы қағаз бетіне дақ түсіру тәсілін үйрету; қылқаламмен және бояумен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру; -ұқыпты жұмыс істеуге үйрету, тиянақтылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** қағаз бетіндегі кеңістікті дұрыс қолданады, жұмыс жасауда ұқыптылық пен тазалықты сақтайды.
	Мүсіндеу	-геометриялық фигураларды қияр, қызылша, сәбіз,т.б.көгөністер пішініне келтіру арқылы мүсіндеу; -қолдың ұсақ моторикасын,ойлау қабілеттеріндамыту; -адамгершілік,эстетикалық тәрбие беру. **Күтілетін нәтиже:** әртүрлі тәсілдерді пайдалана отырып көгөністердімүсіндейді.
	Жапсыру	-қағаз бетіне бейнені дұрыс орналастыра білу машығына баулу; -шығармашылық қабілеттерін дамыту; -табиғатты сүюге, әсемдікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** дайын үлгіні қиып, ретімен жапсыра алады.
	Құрастыру	-құрылыс материалдарынан ұшақты құрастыра білуге үйрету; -ұшақты құрастыруда оның негізгі бөлігі мен ұсақ бөлшектерін ажырата алу және балалардың ой-қиялын дамыту; -өзінің іс-әрекетін алдын ала жоспарлау дағдыларын қалыптастыру, батылдыққа, ерлікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** ұшақты құрастыруда оның негізгі бөлігі мен ұсақ бөлшектерін ажыратуды біледі.
	Музыка	-әннің ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату; -музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен

		шеңберді айналып жүру, музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту; -ойын арқылы балаларды достыққа, бірлікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҚАРАША айының ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «№15 мектеп-лицейі»
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Б» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қараша айы 2025-2026 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
ҚАРАША	**Дене тәрбиесі**	- дене қимыл жаттығуларын төзімділік пен жаттыққандықты арттыру үшін біртіндеп көбейте отырып орындауға дағдыландыру. -жетекшінің белгісі бойынша жүруді жүгірумен, жүгіруді жүрумен алмастыруға, алға жүріп келе жатып бір-біріне доп лақтыруға жаттықтыру. **Күтілетін нәтиже:** баяу жүгіру дағдыларын, негізгі қимыл-қозғалыс жаттығуларын, қолды сермеу мен аяқпен итерілу күшін мөлшерлеуді, кеңістікті бағдарлау біліктілігіне ие.
	Сөйлеуді дамыту	-сөздерді буынға бөлуді үйрету; -сөздерді дұрыс, анық айтқызу арқылы сөйлеу тілдерін дамыту; -көркем шығармаларды сахналауға үйрету. -балаларды ертегіні рөлдерге бөліп сахналату арқылы әртістік қабілеттерін дамыту. **Күтілетін нәтиже:** сөз ойлап айтады, ертегі мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, ертегі мазмұнын түсінеді.
	Көркем әдебиет	-ертегі мазмұнын эмоциялық, бейнелі қабылдауға,баяндауда бейнелеуіш сөздерді қолдануға, ертегінібаяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау арқылы қисынды мазмұндауға үйрету; -ертегі мазмұнында қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және ойлау орта, қабілеттерін дамыту; -адал дос болуға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, ертегінің ерекшеліктеріне көңіл бөледі.
	Қазақ тілі	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. -сөздерді байланыстырып, сөйлемдер құрауды дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білудағдыларын дамыту. Диалогке қатысуға үйрету. -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру. Сұраққа толық жауап бере алу дағдыларын және артикуляциялық аппаратты дамыту. **Күтілетін нәтиже:** сөздерді байланыстырып, сөйлемдер құрай алады.

	Сауат ашу негіздері	-дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру; -берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту және графикалық жұмысты орындау кезінде жаза білу қабілеттерін дамыту; -тиянақты және мұқият болуға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** дауысты дыбыстардың жуан және жіңішке, дауыссыз дыбыстардың қатаң, ұяң, үнді болып бөлінетінің түсінеді.
	Математика негіздері	-топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылау; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауға үйрету; 10- ға дейін санауды; заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту; -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** 10 санын, ретімен, тура және кері санауды. Логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындауды білу.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	-қыста жылы жаққа ұшып кететін жыл құстары мен қыстап қалатын құстардың атын атап, бір-бірінен айыра білуге үйрету; құстардың пайдасы туралы түсініктерін нығайту; -табиғатқа қатысты қарапайым ғылыми түсінікті дамыту; заттарды салыстыру арқылы талдау қасиетін дамыту; -табиғатқа қамқорлықпен, жанашырлықпен қарауға үйрету. Этикалық және эстетикалық сезімдерін қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:** құстардың атауларын біледі; қыстап қалатын құстар мен жылы жаққа ұшып кететін құстардың арасындағы айырмашылықты түсінеді; құстардың пайдасын жақсы біледі.
	Сурет салу	- балалардың шығармашылық қабілетін дамыту,заттың пішіндері туралы білімдерін жетілдіру, тостаған туралы білімдерін бекіту. -қылқаламды пайдалана отырып затты безендіруде түстерді ажырата білу қабілеттерін дамыту; -заттың көлеміне,пішініне сәйкес өрнектерді дұрыс орналастыра білу іскерліктерін дамыту; -түрлі өлшемдегі өрнекті элементтерді үйлестіру,жұмысты уақытымен нұсқау бойынша орындауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** қылқаламмен, бояумен жұмыс істеу дағдылары мен біліктерін одан әрі қолданып, жетілдіруді.
	Мүсіндеу	-маусымдық өзгерістер туралы білімін кеңейту; -балалардың қиялын, ойлау қабілетін дамыту; -еңбекқорлыққа, ұйымшылдыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** өзіне және өзгенің еңбегіне баға беруді.
	Жапсыру	-архитектуралық бөлшектер туралы түсініктерін кеңейте отырып, әр бөлікті өз орнына ұқыптылықпен жапсыру қабілеттерін дамыту; -балалардың үй туралы, оның түрлері туралы ой-қиялдарын жетілдіру.

		Күтілетін нәтиже: көп қабатты және бір қабатты үйлерді біледі.
	Құрастыру	-табиғи материалдардын түрлерімен таныстыру және олардан жәндіктерді құрастыруды үйрету; -кепкен жапырақтардың пішініне сәйкес әртүрлі ұсақ заттар дайындау, шығармашылық қабілеттерін дамыту; -киндер қауашақтарынан аңдардың бейнесін жасай білуге үйрету; -қалдық заттармен жұмыс жасауда шығармашылық ойлауды дамыту; -сөзбен сипаттау арқылы сөздік қорын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** табиғи материалдардың түрлерімен танысады және олардан жәндіктерді құрастыра алады.
	Музыка	-шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату; -мерекелік әннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту; -әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Музыкалық аспаптарда ойнауға үйрету. **Күтілетін нәтиже:**музыкаға сәйкес қимылдар және би қимылдарының элементтерін орындайды.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2025 - 2026 оқу жылына арналған
ЖЕЛТОҚСАН айының ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «№15 мектеп-лицейі»
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Б» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: желтоқсан айы 2025-2026 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
ЖЕЛТОҚСАН	**Дене тәрбиесі**	-нақты қимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастырудыжалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау. -балаларды шаңғымен жүрумен таныстыру, қозғалысқа дұрыс бастама болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуді үйрету; -дене қимыл жаттығуларын төзімділік пен жаттыққандықты арттыру үшін біртіндеп көбейте отырып орындауға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже:** қолды еркін қозғап, бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруді және достық, сыйластық секілді адамгершілік қасиеттерді қолданады.
	Сөйлеуді дамыту	-балаларға дыбыстық талдау жасауды үйрету; -балалардың сөздік қорын дамыту; -дыбыстарды дұрыс дыбыстауға үйрету. **Күтілетін нәтиже:** сөздерге дыбыстық талдау жасай алады.
	Көркем әдебиет	-әңгімені эмоциялық-бейнелік мазмұндап, баяндауға баулу; -әңгімені жалғастырып, сюжет бойынша құрастыруға, қисынды мазмұндауға үйрету; -әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру; -сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін, еңбек дағдыларын дамыту; -еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** сюжетті сурет бойынша ертегі мазмұнын шығармашылықпен құрастыра алады, жұмбақтың шешімін айта алады.
	Қазақ тілі	-сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру; -қарапайым сұрақтарға жай сөйлем мен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрысайтуға жаттықтыру. **Күтілетін нәтиже:** қарапайым сұрақтарды түсінеді, жауап береді.
	Сауат ашу негіздері	-сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету; -дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге арналған тапсырмаларды орындату

		арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту; -дербес жұмыс істей алуға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** сөздерді буынға бөлуді, дыбыстарды ажырата алады.
	Математика негіздері	-көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шығару; цифр мен таңбаларды пайдаланып жазбалар жасау; санау білігін бекіту, кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** санап, салыстыру білігін қолдана алады.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	-жануарлардың (аңдардың) қоршаған ортадағы өзгерістерге бейімделуі туралы түсінік қалыптастыру; -логикалық ойлау, талқылау, салыстыру, пікір білдіру қабілеттерін дамыту; -табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, оның сұлулығын қабылдап, терең түйсінуге, жануарлар мен өсімдікке қамқорлықпен қарай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** жанды және жансыз табиғат нысандарына қатысты дұрыс көзқарас пен мінезқұлық танытады, үйренген дағдыларын өмірлік тәжірибеде қолдана алады.
	Сурет салу	-балалардың қоршаған ортадан алған әсерлерін көрсете білуге үйрету,Қазақстанның кең байтақ екенін түсіндіріп, білімдерін кеңейту; -балалардың туған жердің көрінісін қағазға түсіре білудегі шығармашылық ойлауын дамыту; -балаларды қазақтың қонақжайлылығымен таныстыру; -дастарқанды әшекейлеу арқылы көркемдік талғамын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:** табиғат құбылыстары жайлы түсініктері кеңейіп, жаңбырлы күннің ерекшеліктерін біледі.
	Мүсіндеу	-ыдыстың шығу тарихымен, ыдысты жасайтын материал түрімен (тас, әйнек, ағаш, металл, қыш, пластик)таныстыру; -белсенділігін, шығармашылығын дамыту; -тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** табиғи материалдарды пайдалана отырып,оны өзойларынан әшекейлей білуді.
	Жапсыру	-ойлау қабілеттерін , қиялын дамыту. -бұрынғы үйренген әдіс-тәсілдерді өз еріктерімен қолдана білу дағдыларын қалыптастыру; -ұсақ қол қимылдарын, ойлау қабілетін дамыту ; -ұқыптылыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу**.** **Күтілетін нәтиже:** қағазды ұсақтап жыртып арқылы жұмыс жасай алады.
	Құрастыру	-табиғи материалдардан әртүрлі орман мекендеушілерін жасай білуге үйрету; -табиғи материалдарды пайдаланып әртүрлі бейнелер жасай білу, шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту; -ұжымдық жұмыс жасау арқылы мазмұнды құрастыруға қозғау салу, шығармашылық ойлауды және қиялдауды дамыту;

		- ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** табиғи материалдардан әртүрлі орман мекендеушілерін жасай алады.
	Музыка	-музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту; -әннің сипатын қабылдау дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; -әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке немесе кішігірім топпен ойнау. **Күтілетін нәтиже:** шығарманың дыбысталуын тембрі бойынша ажыратады, әндерді орындайды.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҚАҢТАР айының ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «№15 мектеп-лицейі»
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Б» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қаңтар айы 2025-2026 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
ҚАҢТАР	**Дене тәрбиесі**	-балаларға бір орнында тұрып секіру жаттығуларымен таныстыру.Қауіпсіз ережелерді сақтай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** эстафеталарда қауіпсіздік ережелерін сақтау керектігі, командалармен қимыл кезінде тепе-теңдік сақтай білудің маңызы мен жауапкершілігі, өз әрекеттерін басқа ойыншылардың әрекеттерімен үйлестіру, жолақтан-жолаққа секіре біледі.
	Сөйлеуді дамыту	-сөйлем түрлері бойынша алған білімдерін пысықтау; -әңгімеге тақырып қоя білуге үйрету; -үлкендерді сыйлауға, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** көп сөздің жалпылау сөзін, зерек бала атануға тырысады.
	Көркем әдебиет	-өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен үзілістермен, көтеріңкі көңіл күймен жатқа айтуға үйрету; -балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын беруге, тілдік бейнелілігін сезінуге, өзара қарым-қатынасын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** өлең мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды, мәнерлеп жатқа айтады. Сұрақтарға жауап беріп, өз ойымен бөліседі.
	Қазақ тілі	-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құрауға жаттығуды жалғастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. **Күтілетін нәтиже:** жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады.
	Сауат ашу негіздері	-сөздерге дыбыстық талдау жасату үйрету; -суреттер қандай дыбыстан басталатынын ауызша анықтауға үйрету, белгілермен қоршату, жасалу жолдарын естеріне түсіру дағдыларын бекіту;

		-дұрыс отыру, дұрыс жазу ережелерін таныстыра отырып, дене сымбатын дұрыс қалыптастыруға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** сөздің құрамында дауысты, дауыссыз дыбыстар болатынын түсінеді, сызбаға сәйкес сөзді анықтай алады.
	Математика негіздері	-геометриялық денелерді тануды және атауды бекіту, заттардың белгілерін, салыстыру, ұқсастығы мен айырмашылығын табуды; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету; -зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; -графикалық диктантты орындауға үйрету; -кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсіліне ие.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	-балалардың үйде асырайтын жануарлар туралы түсініктерін кеңейту; -олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайлар туралы түсініктерін нығайту; -балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру. Табиғатпен адамгершілік қарымқатынаста болуға үйрету. **Күтілетін нәтиже:** жануарлардың тіршілік етуіне қажеттіжағдайларды атап береді; жануарлардың бәрінің тірі ағзаға жататынын түсінеді.
	Сурет салу	- қазақ оюларының көптүрлілігі туралы түсініктерін кеңейту**,** балаларға қоржынды салу техникасы мен оны әшекейлеу ерекшеліктері туралы білім беру; -жұмысты ұқыпты, көркемдік талғаммен жасауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** әшекейлеу ретін сақтай отырып,жұмысты орындау барысында ұқыптылық пен жинақылықты үнемі сақтап, қолданады.
	Мүсіндеу	-ұлттық ыдыстардың ерекшеліктеріне назар аудара отырып, оны мүсіндеудің әдіс-тәсілдерімен таныстыру; -ойын арқылы балалардың қимыл- қозғалыстарын, көркемдік талғамдарын дамыту; -балаларды ауызбірлікке,ұлттық дәстүрлерді құрметтеуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** ыдыстың пішініне қарай мүсіндеуді.
	Жапсыру	-бүктелген қағаздан симметриялы пішінді қия білуді жалғастыру; -шығармашылық қасиеттерін дамыту; -қол қимылдарын жаттықтыру; -өнерді бағалай білуге, өнерлі болуға талпынуға ықпал ету. **Күтілетін нәтиже:** үйлестіре отырып жапсыруды біледі.
	Құрастыру	-құрылыс материалдары мен «Лего» конструкторларды пайдалана отырып көлік түрлерін құрастыруға үйрету; -бірнеше бөліктен тұратын заттарды құрастыру,олардың бөлшектерін берік орнату және

		шығармашылық ойлауды дамыту; -берілген тақырыпқа сурет, фотосуреттер бойынша құрылыс салу оны сөзбен сипаттау арқылы сөздік қорын дамыту. Өзі жасаған құрылысын талдау негізінде шешімдер табу, оларды құру кезеңдерін жоспарлау, еңбек нәтижесіне жете білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** құрылыс материалдары мен «Лего» конструкторларды пайдалана отырып көлік түрлерін құрастыра алады.
	Музыка	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, шығарманы сипаттай білу; -жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда,фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау; -үлкенге ілтипат, кішіге қамқор болуға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ажыратады, ән орындайды.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2025 - 2026 оқу жылына арналған
АҚПАН айының ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспар

Білім беру ұйымы: «№15 мектеп-лицейі»
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Б» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: ақпан айы 2025-2026 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
АҚПАН	**Дене тәрбиесі**	-сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, заттардан бір қырымен аттап жүруді дамыту; -ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді; -сапқа тұрып, төмен ұстаған екі қолмен допты бір – біріне лақтыру жаттығуын жасай алуға жаттықтыру; -қапшықты арқаға қойып, еңбектеп өту. Қапшықты төбеге қойып, гимнастикалық орындық үстімен жүріп өтуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** зал кеңістігін бағдарлап, сапқа қайта тұру. Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу, биік заттың үстінде статикалық тепе-теңдіктерін сақтай білу шеберліктерін біледі.
	Сөйлеуді дамыту	-ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру. -баланың сөйлеу және тыңдай білу, сұраққа жауап беру қабілеттерін дамыту. -балаларды батырлыққа, өжеттілікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** дыбыстарға сөз ойлан айтады, ертегіні драмалайды.
	Көркем әдебиет	-шығармалардың эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. - коммуникативті дағдылар мен дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдау және тыңдау, диалог жүргізуге, өз ұстанымын білдіруге дайын болу. **Күтілетін нәтиже:**әңгімені сюжет бойынша шығармашылықпен айтады, әңгіменің соңын ойдан шығарып аяқтайды.
	Қазақ тілі	-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру; -қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білу және оларды қолдана білу дағдыларын дамыту.Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеутілдерін жетілдіру. **Күтілетін нәтиже:** сөздерді сөз тіркестерімен айтады, сұраққа сөйлеммен жауап береді.
	Сауат ашу негіздері	-сөйлем сызбасымен таныстырып, 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрауды үйрету; -сөйлем сызбасын құруды үйретіп, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып, берілген буынға сөз құрап, дыбыстық сызба бойынша сөз құрай алу дағдыларын бекіту;

		-басталған жұмысты аяғына дейін жеткізе білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** сөйлем құрайды, сөздерге дыбыстық талдау жасайды,сөйлемдегі сөздердің белгілі бір ретпен тұратының түсінеді.
	Математика негіздері	-балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау; -логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** қоршаған ортада бағдарлана алуды; орналасуының сипаттамасы бойынша белгілі бір затты таба алуды; санауды, санды цифрмен белгілеуді қолдана алады.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	-балалардың «адам, жануар және өсімдіктер үшін тіршілік көзі – ауа» деген түсініктерін кеңейту; -тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмыстарға деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту; -балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру. Табиғатпен адамгершілік қарымқатынаста болуға үйрету. **Күтілетін нәтиже**: тәжірибеалдық жұмыстар жасау қабілеттерін пайдалана алады.
	Сурет салу	-қазақ халқының тұрмысы, еңбегі, ұлттық киімдер туралы ұғымдарын бекіту; -балалардың шығармашылық қабілетін дамыту; -балаларды бір-біріне дұрыс қарым-қатынас жасауға, адамгершілік, ізгілік қасиеттерге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** қылқаламмен сурет салу техникасын сақтай отырып, құмыра суретін салады; қазақтың үй тұрмысында қолданған заттары туралы түсінігі кеңейеді;
	Мүсіндеу	-торсықты әртүрлі әдіс-тәсілдермен безендіру; торсықтың пішініне сәйкес ою-өрнектерді шығармашылық пентаңдап, әшекейлеу жолдарын түсіндіру; -ұсақ қол қимылдарын дамыту, көру арқылым үсіндей білу іскерліктерін қалыптастыру; -ұлттық бұйымға деген қызығушылықтарын ояту,өнерді сүюге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** өрнектің түрін ермексаздан жасауды біледі.
	Жапсыру	-жіңішке бөліктердің қиюдың жолдарын меңгерте отырып қию шеберліктерін шыңдау; -шығармашылық қабілеттерін дамыту, бірлесіп еңбек етуге,қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** үшбұрыштарды құрастырады; жұмыс жасағанда қауіпсіздік ережесін сақтай алады.
	Құрастыру	-қалдық материалдармен заттар құрастыра білуге үйрету; -қалдық материалдарды мақсатты түрде пайдалана білуді бекіту; -қағаздан цилиндр пішіндер жасау арқылы күшікті бейнелей білуге үйрету; -қағазбен көлемді пішіндер жасауда композицияға біріктіру, ойлау қабілеттерін дамыту; -шығармашылық қиялды дамыту, үй жануарларына қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** қағаздан цилиндр пішіндер жасау арқылы күшікті бейнелей біледі.

	Музыка	-лирикалық байсалды әуендерді қабылдап, қарқындық өзгерісін белгілеу. Фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту; -жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту; -балаларды ептілікке, жинақылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** шығарманы тыңдайды, сипаттайды; дауысқа күш түсірмей ән орындай алады.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2025 - 2026 оқу жылына арналған
НАУРЫЗ айының ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «№15 мектеп-лицейі»
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Б» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: наурыз айы 2025-2026 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
НАУРЫЗ	**Дене тәрбиесі**	-баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл- қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау; -түзу жүріп, допты бір қолмен соғып жүруге жаттықтыруды жалғастыру, допты соға білу шеберліктерін (машықтарын) бекіту. ә) Айналып тұрған арқанның астымен түрлітәсілмен жүгіріп өтуге жаттықтыру; -айналып тұрған арқан астымен шапшаң өтіпкету сапасын дамыту. **Күтілетін нәтиже: к**үш, ептілік секілді дене сапаларын және коммуникативтік құзыреттіліктерін;ұжым болып бірлесіп тапсырмаларды орындау дағдыларын және мейірімділік пен тәртіптілік нормаларын қолдана алады.
	Сөйлеуді дамыту	-Наурыз мерекесі туралы түсінік беру; -балалардың ойлау қабілетін дамыту; -салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** жұмбақ айтысқа , жұмбақ айтыспен жауап береді, өз ойларыннан шығармашылық әңгіме құрайды.
	Көркем әдебиет	-өленді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету.; -қазақтың ұлттық тағамдары туралы білімін кеңейту; сюжет желісінің реттілігін сақтап айтуға дағдыландыру; -ұлттық салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** өленнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап бере алады.Салт-дәстүр, мәдениет туралы түсінеді.
	Қазақ тілі	-сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін дамыту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініпжәне күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -сөздік қорларын, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуды дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.

		Күтілетін нәтиже: тапсырмаларды орындайды, таныс сөздерді айтады.
	Сауат ашу негіздері	-сөздерді буынға бөлуге, дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату арқылы сөздерді дұрыс айту машықтарын қалыптастыру; -ойындар арқылы логикалық ойлауларын, есте сақтау қабілеттерін дамыту; -ұжым болып тапсырмаларды орындату арқылы ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** буындардан сөз құрайды, дыбыстық талдау жасай алады.
	Математика негіздері	-салмағына қарай заттарды салыстыруға үйрету, таразыда жатқан ауыр затты анықтауға үйрету; таразыны теңестіру үшін «тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керек» деген ұғыммен таныстыру. Санау білігін, суретке қарап мысалдар құрастыру, оны шығару дағдыларын бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын дамыту; қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке баулу. **Күтілетін нәтиже:** таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керектігін; өлшеу техникасын меңгере алады.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	-балалардың Қазақстан Қызыл кітабына енгізілген жануарлар мен өсімдіктер туралы түсініктерін нығайту; -тірі нысанды суреттеу қабілетін, зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту; -туған өлкені сүюге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** Қазақстанның Қызыл кітабына енгізілген жануарлар мен өсімдіктердің кейбір түрлерін атап береді.
	Сурет салу	- балалардың қоршаған ортадан алған әсерлерін көрете білуге үйрету, Қазақстанның кең байтақ екенін түсіндіріп, білімдерін кеңейту; - қылқаламмен және бояумен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру; -ұқыпты жұмыс істеуге үйрету, тиянақтылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** туған жердің кең-байтақ екенін, өз елінің әсем жерлері мен ерекшеліктері туралы түсініктері кеңейеді.
	Мүсіндеу	-балардың ой-қиялын, эстетикалық талғамдарын дамыту; -Отанын, елін, жерін сүюге, адалдыққа,батылдыққа,ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** өрнектерді безендіруде кескішпен, қалақшаны дұрыспай даланады.
	Жапсыру	-жіңішке бөліктердің қиюдың жолдарын меңгерте отырып қию шеберліктерін шыңдау; -шығармашылық қабілеттерін дамыту, бірлесіп еңбек етуге,қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** сюжетті суретті ұжым болып жасауды түсінеді.
	Құрастыру	-табиғи материалдарды пайдаланып әртүрлі бейнелер жасай білу, шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту; -ұжымдық жұмыс жасау арқылы мазмұнды құрастыруға қозғау салу, шығармашылық ойлауды

		және қиялдауды дамыту; - ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** табиғи материалдарды пайдаланып әртүрлі бейнелер жасай біледі.
	Музыка	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру; -қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату. **Күтілетін нәтиже:** қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырата алады.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2025 - 2026 оқу жылына арналған
СӘУІР айының ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «№15 мектеп-лицейі»
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Б» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: сәуір айы 2025-2026 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
СӘУІР	**Дене тәрбиесі**	-мидың табиғи механизмдерінің жұмысын белсендендіруге, зейіндерін тұрақтандыруға ықпал ету. Қысқа секіртпеден секіруге жаттыға түсу.Қол басының айнала қозғалуы мен аяқтың тігінен қозғалуын жалғастыру.; -доптылақтыру мен жерге соғылған соң арт жақтан шапалақ ұрып қағып алу, допты қаққанда алақанын жазып, саусақ басымен қағу, бұраландап жерге қойылған бауды басып, тепе-теңдік сақтау дағдыларын арттыру. **Күтілетін нәтиже:** шапшаңдық секілді дене сапасын және кез келген іс-әрекетті ақылға салып, талдап шеше білу машықтарына ие.
	Сөйлеуді дамыту	-өлең арқылы тыңдата отырып, бала қиялын дамыту; -есте сақтау, танымдық қабілеттерін, байқағыштығын дамыту; -еңбекүйгіштікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** өлең жолдарын мәнерлеп айтуды қолданады.
	Көркем әдебиет	-ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдану, еңбек дағдыларын дамыту; -табиғат өзгерістерін сезіне білуге баулу. -табиғатты қастерлеп, қорғауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** әңгіменің мазмұнын сақтай отырып, айтып бере алады. Еңбек туралы сөзді есіне сақтайды.
	Қазақ тілі	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** ұжымдық ойында бір біріне көмектесу керек екенін түсінеді;сөздерді сөз тіркестерімен айтады, сұраққа сөйлеммен жауап береді.
	Сауат ашу негіздері	-берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру. -«Кері іс-әрекетті айт» ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту; -білімпаз болуға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** сөздерге дыбыстық талдау жасайды, буынға бөледі, сөйлем құрайды, сөйлем

		сызбасын сызады.
	Математика негіздері	-заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту. Таразының қай табағында ауыр зат жатқанын анықтауға (төмен түскен табақта), таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керектігін үйрету; графикалық диктантты орындау, қағаз бетінде бағдарлау, 10 көлемінде санау, заттардың санын цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту; -зейін, жад, сөйлеу және қолдың моторикасын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** геометриялық пішіндерді атауды және ажырата білуді; сурет бойынша есептер шығаруды. Үзік сызықтармен сызуды және бояуды, графикалық диктантты орындау мүмкіндікке ие.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	-табиғат аясында өз-өзін ұстау тәртібімен таныстыру. Балалардың назарын қоршаған орта проблемаларына аудару; -балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру; -қатар құрбыларымен және ересектермен өзара қарым-қатынас жасай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** табиғат аясындағы мінез-құлық ережелерін біледі; адамның іс-әрекеті мен табиғаттың арасындағы байланысты түсінеді.
	Сурет салу	-балалардың көктемгі құбылыстар туралы білімдерін бекіту; -көктемнің шуақты бейнесін көре білуге, қағаз бетіне түсіре білуге дағдыландыру; -жұмысты талғаммен орындауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** көргендерін сурет салу ұйымдастырылған оқу қызметінде қағаз бетіне түсіре алады.
	Мүсіндеу	-гүлдердің түр-түстерін ажырата білуге баулу;өсімдіктерді күту ережелерімен таныстыру; -қолдың қимылын, сөздік қорын, тілін дамыту; -эстетикалық талғамдарын қалыптастыру, табиғатты аялай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** гүлдің адамға жақсы көңіл күй сыйлайтынын, бекергежұлмау керектігін түсінеді.
	Жапсыру	-қағаздарды түр-түсіне қарай іріктеп алу, пішіндерді қағаз бетіне дұрыс орналастыра білу дағдыларын қалыптастыру, саусақ қозғалыстарын жетілдіру; -қайшымен жұмыс істеу кемділігін арттыру; қуана білуге, достарына, айналасындағыларға қуаныш сыйлай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** затқа қарап жапсыру дағдысына ие.
	Құрастыру	-өз құрылысын талдай білуді бекіту, талдау негізінде құрылымдық шешімдер табу, оларды құру кезеңдерін жоспарлай білуге үйрету; -құрылыс материалдарымен құрастыруда ұжымдық мазмұнды құрастыруға қозғау салу, шығармашылық ойлауды және қиялдауды дамыту.

		Күтілетін нәтиже: құрылыс материалдарымен құрастыруда ұжымдық жұмыс жасауды біледі.
	Музыка	-музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Дағдыларды қалыптастыру: бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау; -жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау; -анаға сүйіспеншілігін арттыру, анаға қамқор болуға, құрметтеуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** ән айту дағдыларын, ережелерін біледі.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2025 - 2026 оқу жылына арналған
МАМЫР айының ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «№15 мектеп-лицейі»
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Б» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: мамыр айы 2025-2026 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
МАМЫР	**Дене тәрбиесі**	-жыл бойы жасап үйренген жаттығуларды ұқыптылықпен,шапшаңдылықпен орындай білуді қалыптастыру. Дене жаттығуларын үнемі орындай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** мектептің және нәтижелі білім алуда денсаулықтың маңызын, жаттығудың орындалу тәсілі мен орындалу сапасының арасындағы байланыс,балалардың қозғалыс тәжірибесін спорттық ойын элементтеріне еркін қатыса алады.
	Сөйлеуді дамыту	-«Жаздың кезі көңілді»тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастырту. -сұрақтарға жауап беру арқылы сөздікқорларын толықтыру. **Күтілетін нәтиже:** сурет жанрлары туралы мәліметті; бір-біріне жылы лебіз силайды, суретке қарап әңгіме құрастыра алады.
	Көркем әдебиет	-сахналық қойылымдарға қатысуға ынталандыру; -сөздік қорын байытуды жалғастыру; -аңғарымпаздыққа, сақтыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** әңгімені сюжет бойынша шығармашылықпен айтады, әңгіменің соңын ойдан шығарып аяқтайды. Жұмбақтың шешімін айта алады.
	Қазақ тілі	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталайды,сұрақты тыңдап, толық жауап беру керек екенін түсінеді,сөйлем құрауда өздері білетін сөздерді қолданады.
	Сауат ашу негіздері	-дыбыс, буын, сөз ұғымдарын бекіту ұзынжәне қысқа сөздерге мысал келтіруге, дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру; -сөздің сызбасын дұрыс тауып қоса білуге, сөйлем сызбасын сызу секілді дағдыларын бекіту; -бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** дыбыс, буын , сөз, сөйлем сызбаларын ажыратады.
	Математика негіздері	-10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу біліктілігін; логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.

		Күтілетін нәтиже: 10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын біледі.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	-жобалық жұмыстар арқылы балалардың танымдық қызметін жандандыру. Олардың қабілеттері мен дағдысын бекіту; -тәжірибелік жұмыстарға деген қызығушылығын арттыру, бақылау нәтижелерін салыстырып, талдау және қорытынды жасау қабілетін дамыту; -зерттеушілік және экологиялық сана-сезімін жетілдіру. **Күтілетін нәтиже:** табиғатты аялаудың маңыздылығын;жоба жасай біледі; бақылау, эксперимент арқылы себеп-салдар байланысын анықтай алады.
	Сурет салу	-ауыл мен қала ерекшеліктері, құндылықтары туралы білімдерін бекіту, алған әсерлерін көрсете білуге үйрету; -кешкі қала көрінісін сезіне отырып, қағаз бетіне дұрыс орналастыруды үйрету; -жұмысты талғаммен орындауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** күн тәртібін сақтаудың қажеттілігін, адам организмі дұрыс қалыптасып өсуі үшін жаттығу жасау керектігін түсінеді.
	Мүсіндеу	-еңбек үрдісі арқылы бала қиялын жетілдіру; -қол-қимыл әрекеттерінің қозғалғыштығын,үйлесімділігін дамыту; -ұқыптылыққа, әсемдікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** мүсіндеу әдіс-тәсілдерін біледі.
	Жапсыру	-жіңішке бөліктердің қиюдың жолдарын меңгерте отырып қию шеберліктерін шыңдау; -шығармашылық қабілеттерін дамыту, бірлесіп еңбек етуге,қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** жапсыру жұмысында реттілікті сақтау қажеттігіне ие.
	Құрастыру	-бірнеше бөліктен тұратын заттарды құрастыру,олардың бөлшектерін берік орнату және шығармашылық ойлауды дамыту; -берілген тақырыпқа сурет, фотосуреттер бойынша құрылыс салу оны сөзбен сипаттау арқылы сөздік қорын дамыту. Өзі жасаған құрылысын талдау негізінде шешімдер табу, оларды құру кезеңдерін жоспарлау, еңбек нәтижесіне жете білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** бірнеше бөліктен тұратын заттарды құрастыра алады.
	Музыка	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру; -сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айту. **Күтілетін нәтиже:** музыка ырғағына ілесіп би қимылдарын ырғақпен жасайды, әндерді орындайды,опера, балет туралы түсініктерге ие.

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ / ЖЫЛДЫҚ/

Білім беру ұйымы: «№15 мектеп-лицейі»
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Б» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2025-2026 оқу жылы
Апталық жүктеме 3 сағат, жылдық жүктеме 102 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.

Мақсаты: денсаулық сақтау технологиясын қолданып, тәрбиеленушілердің негізгі қимыл түрлерін меңгеруі арқылы мәдени-гигиеналық дағдылар, қимыл-қозғалыс тәжірибесін қалыптастыру, дене сапаларын және қимыл белсенділігіне қажеттілікті дамыту.
Міндеттері:

балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту;
спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту;
дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту;
дене шынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту;
балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жалпақ табандылықтың алдын алуға медициналық-педагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау.

Дене шынықтыру.

Негізгі қимылдар:

Жүру. Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру; ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру; заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; қосалқы қадаммен алға қарай жүру.

Тепе-теңдікті сақтау. Заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру. Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру, әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру; гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу.

Жүгіру. Шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру, кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 мин тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 м) жүгіру.

Еңбектеу, өрмелеу.Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 м); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып,

иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу. Бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу.

Секіру. бір орында тұрып, алға қарай 3–4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 м) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 м), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 см дейінгі биіктіктікке секіру.

Лақтыру, қағып алу, домалату. Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу; 2–2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 м).

Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру.

Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау.Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру.

Жалпы дамытушы жаттығулар.

Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою. Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру.

Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею.

Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды).

Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет).

Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту.

Спорттық жаттығулар

Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлеріментаныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу.

Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау;

Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау;

Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу;

Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу.

Жүзу. Судың таяз жерінде отырып және жатып аяқпен қимылдар жасау (жоғары және төмен). Судың ішінде қолымен алға, артқа жүру (аяғы денесінің деңгейінде созылған). Иек, көз деңгейіне дейін судың ішінде отыру, суға бетін малу, суға үрлеу; суда жүзу.

Судағы аэробика. Бұрылыстар жасай отырып, суда қимылдар жасау.

Спорттық ойындар

Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру.

Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру.

Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу.

Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізу.

Қимылды ойындар.

Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.

Дербес қимыл белсенділігі

Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау.

Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген қимыл дағдыларын жетілдіру үшін серуен өткізілетін орынды жабдықтау, ойын алаңында балалардың жүруіне арналған кедергі жолдар жасау.

Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шаңғымен жүруге, хоккей ойындарына, шанамен сырғанауға, ал көктем, жаз мезгілдерінде велосипед тебуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарына жағдай жасау.

Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.

Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту.

Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту. Науқасқа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: оған қамқорлық жасау, шуламау, оның өтініштері мен тапсырмаларын орындау. Науқастарға жанашырлық танытуға тәрбиелеу.

Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру.

Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру

Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.

Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол - аяқтарын жуу, тіс тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл шүберекпен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.

Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау.

Өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.

Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.

Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары

Жергілікті шаралардың температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулықтарын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және аяқтың өкшелерін нығайту.

Күтілетін нәтижелер:

- сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, заттардан бір қырымен аттап жүреді;
- ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді;
- жүруде тепе-теңдікті сақтайды;
- әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді;
- белгіленген жерге дейін жылдамдыққа жүгіреді;
- заттардың арасымен төрттағандап еңбектейді;
- әртүрлі тәсілдермен заттардан еңбектеп өтеді;
- бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді;
- заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіреді;
- тұрған орнында айналып секіреді;
- допты жоғары, жіптің үстінен лақтырып бір қолымен қағып алады;
- допты еденге бір қолмен ұрып, екі қолмен қағып алады;
- бір қатарға бір-бірден тұра алады, бір орында бұрылады;
- үш қатарға сап түзеп қайта тұра алады;
- музыкамен сүйемелденетін қимылды ойындарда музыкаға сәйкес әртүрлі қарқында қимылдар жасайды;
- қимылды ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды;
- ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады;
- қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруда белсенділік танытады;
- ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді;
- төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанай алады;
- өз бетінше мұзды жолмен сырғанайды;
- шаңғымен оңға және солға бұрылады, айналады;
- екі дөңгелекті велосипед, самокат тебеді;
- суда жүзуге тырысады, әртүрлі ойындар ойнайды;
- спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады;
- гигиеналық шараларды өз бетінше орындайды;
- шынықтыру шараларының маңызы мен қажеттілігін түсінеді;

- гигиеналық шараларды жүргізуде бір-біріне көмектеседі;
- өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі;
- салауатты өмір салтының құндылығын түсінеді.

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ / ҚЫРКҮЙЕК АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1-2	Спортзал. Спортзалда ойнаймыз \ Денсаулықтың құпиялары.	-кеңістікте бағдарлай білу және күш секілді дене қабілеттерін дамыту; -спортқа деген қызығушылықтарын дамыту. -ептілік,шыдамдылық,төзімділік тәрізді дене қабілеттерін дамыту. -спортпен шұғылдану,салауатты өмір салтына,өз денсаулығын бағалай білуге баулу.	2	03.09.2025 ж.	01.09
3	Күлкі сыйла.	-бала ағзасын төзімді,мықты болуға шынықтыру,омыртқаның қисайып кету қаупінің алдын алу.	1	05.09	
4	Біз күшті және ержүрекпіз.	-салауатты өмір салтын сақтауға баулу.	1	08.09	
5	Мен ойнағанды жақсы көремін.	-кеңістікті бағдарлай білу шеберліктерін дамыту,қозғаушы есте сақтау қабілеттерін дамыту.	1	10.09	
6	Керуен (таза ауада)	-ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру,коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыту.	1	12.09	
7	Бадминтон, футбол.	-спорттық іс-әрекеттерге деген қызығушылығы мен олардың денсаулық үшін маңыздылығын саналы түсіну, ұйымдасқандық,мақсаттарына жете білу қасиеттерін қалыптастыру.	1	15.09	
8	Күзгі орманда.	-қозғалыс мәнерлігін,ырғақтылығын дамыту; азаматтық және экологиялық мәдениеттіліктерін қалыптастыруға мүмкіндік жасау.	1	17.09	
9	Ұлттық ойындар (таза ауада)	-ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру,коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыту.	1	19.09	
10	Қалай спортшы болуға болады?	-ептілік,өз-өзін бақылай алу дағдыларын дамыту;спортқа деген ынталарын,салауатты өмір сүруге жақсы әдеттерін тәрбиелеу.	1	22.09	
11	Менің сүйікті жануарларым.	-экологиялық мәдениетке,ұйымшылдыққа,психологиялық жайсыздық тудыратын мінез-құлықтарын тәрбиелеу.	1	24.09	

12	Дене қабілеттерін дамыту.	-денені дұрыс ұстау дағдыларын бекіту. Допты оң, сол қолымен жерге соғуға жаттықтыру.	1	26.09	
13	Доппен ойнап, көңіліңді көтер!	-допты асыра лақтыру, кедергілерден еңбектеп өту жаттығулары кеңістік пен ондағы заттарды бағдарлай білу дағдыларын дамыту.	1	29.09	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ / ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
14	Біз әртүрліміз.	-кедергілер арасымен еңбектеп өту жүрісімен жүруге, бір-бірінің артынан еңбектеп жүруге, шеңбер бойында қол ұстасып, шашырап және тоқтамай жүгіруге жаттықтыру. Биіктігі 20 см кедергілерден секіріп өту	1	01.10	
15	Зейінді боламыз.	-денені дұрыс ұстай білу дағдысын қалыптастыру. Түрлі тапсырмаларды орындау арқылы жүру және жүгіру жаттығуларын қайталау. Доппен жаттығулар жасау	1	03.10	
16	Бірінші бол!	-бір сызық бойына қойылған заттар арасында оң және сол аяқпен секіру. Сапқа тұрып, допты екі қолмен бастан асыра бір – біріне лақтыру	1	06.10	
17	Командалық эстафеталар(таза ауада)	-гимнастикалық орындық үстінде тепе-теңдікті сақтап жүруге үйрету. Допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру. Доппен жасалатын тепе – теңдік сақтау және секіру жаттығулары	1	08.10	
18	Ерекше сабақтар.	-гимнастикалық орындық үстінде қолды иық пен белге, желке мен басына қойып, жан-жаққа созып, тепе-теңдік сақтап жүруді; кеглилердің арасымен допты басымен итере алға еңбектеуді үйрету.	1	10.10	
19	Акробат болғым келеді.	-заттар арасымен аттап өту жаттығуларын қайталау. Гимнастикалық орындықтың астымен өтуді үйрету.	1	13.10	
20	Ақылдылар.	-допты алып жүру (қашықтық 5 м)жаттығуымен таныстыру. Құрсаудың жоғарғы жиегіне жанаспай, қолдағы доппен құрсау ішіне кіруге жаттықтыру. -гимнастикалық орындық үстінде аяқтың ұшымен жүріп өту жаттығуын жасауға бейімдеу. Кішкене допты бір және екі қолымен алысқа лақтыруды, көлбеу қойылған тақтай үстімен қолды жан-жаққа соза тура жүруді үйрету.	1	15.10	
21-22	Бізбен бірге және бізден артық орында.	-балаларға үздіксіз баяу жүгіру, сапта тұрып, допты асыра лақтыру жаттығулары дұрыс жасауды үйрету. Секіру және жүгіру жаттығулары қайталату.	2	17.10 20.10	
23-24	Біз – болашақ әскерміз!	-заттар арасында кезектестіріп, оң және сол аяқпен секіру	2	22.10	

	Біздің стадион	жаттығуларын жасай алуға жаттықтыру. -қапшықты төбеге қойып, гимнастикалық орындық үстімен жүріп өтуге тәрбиелеу.		24.10	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ / ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
25	Менің отбасым.	-кедергілер арқылы жүгіруге жаттықтыру.Доппен жасалатын секіру, жүгіру жаттығулары дұрыс жасай алуға дағдыландыру. -еңкіш тақтай үстінде жүруге жаттықтыра тәрбиелеу. Кілем үстінен секіріп өту. Тізерлеп тұрып, допты екі қолмен бастан асыра бір – біріне лақтыру жаттығуларын жасай алуға жаттықтыру. -балаларға жүгіру және секіру жаттығулары алмастыра орындай алуға жаттықтыру. Қар кесегін алысқа лақтыру жаттығулары.	1	03.11	
26	Менің үйім.	-кедергілер арқылы жүгіруге жаттықтыру.Доппен жасалатын секіру, жүгіру жаттығулары дұрыс жасай алуға дағдыландыру. -еңкіш тақтай үстінде жүруге жаттықтыра тәрбиелеу. Кілем үстінен секіріп өту. Тізерлеп тұрып, допты екі қолмен бастан асыра бір – біріне лақтыру жаттығуларын жасай алуға жаттықтыру. -балаларға жүгіру және секіру жаттығулары алмастыра орындай алуға жаттықтыру. Қар кесегін алысқа лақтыру жаттығулары.	1	05.11	
27	Күшті, батыл және үлкен боламын!	-балаларға ілгері жылжи отырып, аяқтан – аяққа секіруге жаттықтыру.Алақанды соққан соң қағып алған допты екі қолмен жоғары лақтыра алуға тәрбиелеу. Ағаш қадалар арағынан еңбектеп өту жаттығуларын дұрыс орындай алуға жаттықтыру.	1	07.11	
28	Командалық қимыл қозғалыстарды орындау біліктілігін қалыптастыру(таза ауада)	-қардан тұрғызылған құрылыстар арасынан қатармен жүру, жүгіру жаттығуларын жасауға жаттықтыру.Затқа дейін екі аяқтап секіру, қар кесегін нысанаға дәл лақтыра алуға тәрбиелеу.	1	10.11	
29	Мерген болғым келеді	-сапқа тұрып, төмен ұстаған екі қолмен допты бір – біріне лақтыру жаттығуын жасай алуға жаттықтыру;	1	12.11	

		-қапшықты арқаға қойып, еңбектеп өту. Қапшықты төбеге қойып, гимнастикалық орындық үстімен жүріп өтуге тәрбиелеу.			
30	Әкем, анам және мен!	- қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау(айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру. -допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып,қайтадан қағып алуға жаттықтыру. Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамыту.	1	14.11	
31	Отбасымызбен бірге жаттығамыз.	- қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау(айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру. -допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып,қайтадан қағып алуға жаттықтыру. Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамыту.	1	17.11	
32	Отбасылық альбом.	-балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және ұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау. Допты оң және сол қолмен еденгекезекпен ұруды жаттықтыруға жалғастыру.	1	19.11	
33	Хоккей ойнап үйренеміз.(таза ауада)	-қимыл әрекеттің дұрыс басталуының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуге, шайбаны ілгері бағытта ұшыруға үйрету. -жұпта қасына қарай аттау арқылы қозғала отырып заттарды орнынан басқа жерге апаруға, қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіруге, түсетін күшті мөлшерлеп бөлуге жаттықтыру.	1	21.11	
34	Тату-тәтті баламыз.	-балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және ұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау. Допты оң және сол қолмен еденгекезекпен ұруды жаттықтыруға жалғастыру.	1	24.11	
35	Менің көңілді добым.	-доппен орындалатын жаттығулардың маңызы туралы түсініктерін толықтыру және жалпы қозғалыстар туралы танымдық көзқарастарын дамыту. Түзу жүріп,	1	26.11	

		допты бір қолмен соғып жүруге үйрету. Доппен орындалатын қозғалыс түрлеріндегі іскерліктерді дамыту.			
36	Аулада ойнайтын ойындар (таза ауада)	-баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл- қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау; -түзу жүріп, допты бір қолмен соғып жүруге жаттықтыруды жалғастыру, допты соға білу шеберліктерін (машықтарын) бекіту. ә) Айналып тұрған арқанның астымен түрлітәсілмен жүгіріп өтуге жаттықтыру; -айналып тұрған арқан астымен шапшаң өтіпкету сапасын дамыту.	1	28.11	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ / ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
37	Асықпен ойналатын ойындар.	-малдас құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, онықайтадан қағып алуға үйрету; -гимнастикалық орындық үстінде асықтарды алдында, артында ұстап, тепе-теңдік сақтап жүру. -көзмөлшерлеуін, ептілік, төзімділік секілді дене сапаларындамыту.	1	01.12	
38	Хоккей ойнаймыз! (таза ауада)	-қимыл әрекеттің дұрыс басталуының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуге, шайбаны ілгері бағытта ұшыруға үйрету. -жұпта қасына қарай аттау арқылы қозғала отырып заттарды орнынан басқа жерге апаруға, қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіруге, түсетін күшті мөлшерлеп бөлуге жаттықтыру.	1	03.12	
39	Керуен.	-әртүрлі бағытта бір аяқпен секіре білу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру, табанның алдыңғы жағымен таянып итерілулерін бекіту. -өкшемен отырып, ұсақ заттарды (тастарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алушеберліктерін (машықтарын) бекіту. Көзмөлшерлеуін, ептілік, төзімділік секілді дене сапаларын дамыту.	1	05.12	
40	Ержүрек құмырсқалар.	-нақты қимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастырудыжалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау. -гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеу. Бір орында тұрып биіктікке түрлі тәсілдермен секіруге (30 см) үйрету. Гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеуге жаттықтыру.	1	08.12	
41	Мультфильмдер әлемі.	-екі жақтан бір-біріне қарама-қарсы келіп, орындық ортасынан кері бұрылып қайтуды бекіту. Шұңқырға секіру: 30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіріп түсулерін бекіту.	1	10.12	

42	Шаңғымен жүру(таза ауада)	-балаларды шаңғымен жүрумен таныстыру, қозғалысқа дұрыс бастама болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуді үйрету; -дене қимыл жаттығуларын төзімділік пен жаттыққандықты арттыру үшін біртіндеп көбейте отырып орындауға дағдыландыру.	1	12.12	
43-44	Біздің айналамыздағы әлем. Африкаға саяхат.	-гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру, қолмен аяқ қозғалысын үйлесімді қозғау қабілеттерін жетілдіру. Шынтақтарын бүгіп,қысқа адыммен және бірқалыпты ырғақпен жүгіру шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру. Еркін бағытта фитболдарды (доптарды) домалатуға жаттықтыру.	2	15.12 17.12	
45-46	Африкаға саяхат.	-гимнастикалық орындық үстінде бір бүйірмен жүруді; бір бүйірмен аяқты аяққа тигізіп жүруді, гимнастикалық қабырғада өрмелеуді үйрету.	2	19.12 22.12	
47	Құрлықтар бойынша саяхат.	-балаларды тоқтамай жүгіруге, коньки, шаңғы тебушінің қимылын келтіріп, кең адымдап сырғанап жүруге жаттықтыру. Допты алып жүру (қашықтық 5 м)жаттығуымен таныстыру. Құрсаудың жоғарғы жиегіне жанаспай, қолдағы доппен құрсау ішіне кіруге жаттықтыру	1	24.12	
48-49	Байқоңыр.	-еңкіш тақтай үстімен тепе-теңдік сақтап жүруге, заттардың үстімен екі аяқтап секіруге, секіртпемен еркін секіруге үйрету.	2	26.12 09.01.2026 ж.	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ / ҚАҢТАР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
48-49	Байқоңыр.	-еңкіш тақтай үстімен тепе-теңдік сақтап жүруге, заттардың үстімен екі аяқтап секіруге, секіртпемен еркін секіруге үйрету.	2	26.12 09.01.2026 ж.	
50	Шаңғымен жүру(таза ауада)	-шаңғы жолымен сырғу арқылы жүру жаттығуларын жасауға дағдыландыру. Таудан түсу және оған көтерілу үлгісі бойынша жаттығулар жасату.. Шайбаны бір – біріне лақтыру және мұз жолымен сырғу жаттығулары.	1	12.01	
51	Ғарышқа саяхат.	-сапты бұзбай бірінші-екінші деп саналуға үйрету. -бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу, кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру.	1	14.01	
52-53	Жыл мезгілдеріне саяхат (таза ауада)	-бір орында тұрып ұзындыққа (60 см) секіру жаттығуларын жасату; -үлкен адыммен «алақан» бейнеленген суреттерді басып еңбектеуге, «аяқтың ізі» ұзындыққа секіруді үйрету.	2	16.01 19.01	
54	Жігіттер сайысы.	-балаларға дене қимыл жаттығулары арқылы жаттығуларды дұрыс жасауға дағдыландыру. Жүгіру және секіру ойын – жаттығуларын дамыту.	1	21.01	
55-56	Ұлы есімдер.	-балаларға қапшықты иық тұсынан лақтыру жаттығуларымен таныстыру.Бір қатарға қойылған ағаштардың арасымен аяқтың ұшымен, өкшемен алма-кезек секіруге, жетекшінің белгісі бойынша бұрылуға, жүруге жаттықтыру.Еліміздегі атақты спортшылардың еңбегін құрметтй білуге тәрбиелеу.	2	23.01 26.01	
57	Желаяқтар.	-заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, иықтан жоғары алға қарайшұғыл шығарып, қолды	1	28.01	

		айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту; -қатар-қатар қойылған таяқтардан екі аяқтап аттап секіруге жаттығу, екі аяқты бірдей жазып барып итерілу арқылы құламай түсу, қол мен аяқтың қимылын үйлестіруді дамыту;--өз денесін басқаруды жалғастыру, қолға доп ұстап жатып етпетінен арқаға аунап ілгері қозғалу.			
58	«Батырлар» (айналмалы жаттығуларды қолдану).	-жүгіріп келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екпін алып жүгірумен белгіленген орыннан итеріліп секіруді үйлестіруге үйрену; -көлденең нысанаға асық лақтыру дағдаларын жалғастыру. «Түзу қолмен төменнен» лақтыруды орындап жаттығу; -баяу жүгіру, жүгіру кезінде алған қарқынын жоғалтпауды, аяқты өкшеден басына қарай қоюды, иықты босатып, қолды еркін қоюды қадағалай білу; -гимнастикалық қабырғада қиғаш өрмелеуге, түрлі тәсілмен түсуге жаттығу, қол мен аяқтыңүйлесімді қозғалысын жалғастыру.	1	30.01	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ / АҚПАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
59-60	Мерген.	-көлбеу тақтайға жүгіріп шығу, түсу, биіктен салмақ түсіру, тірелу нүктесінде тепе-теңдік сақтауға дағдыландыру; -тік нысанаға заттарды лақтырып, тура ортасына тигізу;түрлі қимылдарды қосып орындауға жаттықтыру; -жерден биіктетілген тақтайдың астынан өту, биік тақтай үстінде жинақталып нысананыңішінен тепе-теңдікті сақтай отырып өтуге жаттығуды жалғастыру; -өз денесін басқаруды, арқаннан ұстап салбырап тұруды, ептілік, өз бетімен әрекет ету,күштілікті дамыту.	2	02.02 04.02	
61	Аңшылар.	-еденде созылып жатқан арқан үстімен жүруге, көлбеу қойылған тақтай үстімен жүріп келіп, келесі тақтайға ауысуға жаттықтыру.	1	06.02	
62	Қыстаудағы ойындар.	-гимнастикалық орындық үстінде қолды жоғары көтеріп, шайбаны хоккей таяғымен кішкентай қақпадан өткізуді үйрету.	1	16.02	
63	Желді қуып жет!(таза ауада)	-екі аяқпен алға секіріп жүруді;Екі аяқпен теп-теңдікті сақтап секіруді үйрету.	1	18.02	
64	Жайлаудағы ойындар.	-қабырғаға допты соғып, одан ыршыған допты жерге түсірмей қағып алуды, заттар арасымен үздіксіз жүруді. Доппен жасалатын жаттығуларды үйрету.	1	20.02	
65	Арқанмен ойнау шынықтырады.	-арқанмен жасалатын дене қимылдарын жасай білуге дағдыландыру.Белгілі бір белгіге көтерілген арқанның астынан қте білуге тәрбиелеу.	1	23.02	
66	Өз бетімізбен жаттығамыз.	-балаларды қашықтыққа жүріспен кезектестіре отырып жүгіру жаттығуларымен таныстыру.	1	25.02	
67	Жан-жағыңа жылулық сыйла!	-қимыл әрекеттердің еркін орындалуын, себетке	1	27.02	

		допты аяқты бүгіп, жаза келедәлдеп лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келе білуді үйрету; -кең адымдап жүгіруді, гимнастикалық қабырғаға аяқты аяқтың қасына қоя отырып,қиғаштап қозғалып өрмелеп, алма-кезек адымдап түсуді жалғастыру; -ептілікті, төзімділікті, ойлауды, майысқақтықты дамыту; -салауатты өмірге, денсаулығын сақтауға, әлсіздерге көмек беруге, күштілікке тәрбиелеу.			

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ / НАУРЫЗ АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
68	Мұздағы ойын.	-денені түзу ұстап, тізені жоғары көтере еркін жүруге, жүгіруге, тізе мен санды жоғары көтеріп, ырғақпен жүруге; зал ішінде бір-біріне доп лақтырып жүгіруге жаттықтыру.	1	02.03	
69	Спорт түрлері.	-қабырғаға допты соғып, одан ыршыған допты жерге түсірмей қағып алуды, заттар арасымен еңбектеуді, гимнастикалық орындықтың астымен өтуді үйрету.	1	04.03	
70-71	Жаттығу – жеңіс кепілі!\ Айналмалы жаттығулар.	-жүру мен жүгіруді алмастыра отырып,эстафеталық жарыс ұйымдастыру.	2	06.03	09.03
72	Стадион (таза ауада)	-балаларға бір орнында тұрып секіру жаттығуларымен таныстыру.Қауіпсіз ережелерді сақтай білуге тәрбиелеу.	1	11.03	
73	Бір, екі, үш, балалар алды күш!	-үздіксіз жүру,секіру жаттығуларымен таныстыра отырып,дене қимылдарын дұрыс жасауға бейімдеу.	1	13.03	
74	«Қазақстан Республикасы халықтарының ойындары (таза ауада)	-гимнастикалық орындық үстінен аяқтың ұшымен жүріп өту жаттығуларын дұрыс жасай алуға тәрбиелеу.Оң және сол қолымен нысанаға дәл лақтыруға жаттықтыру. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.	1	16.03	
75	Волейболшының жаттығуы.	-гимнастикалық қабырғаның басына дейін бір әдіспен өрмелеу, одан келесі арқалыққа өтіп, төмен түсу жаттығуларын дұрыс жасай алуға бейімдеу. Допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру.	1	18.03	
76	Ойна, ойна, доптан айырылып қалма!	-гимнастикалық қабырғаның басына дейін бір әдіспен өрмелеу, одан келесі арқалыққа өтіп, төмен түсу жаттығуларын дұрыс жасай алуға бейімдеу. Допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру.	1	30.03	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ / СӘУІР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
77	Футбол ойнаймыз(таза ауада)	-доппен жасалатын қимылдарды дұрыс жасай білуге жаттықтыру.Допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру. Жаттығу денсаулыққа пайдалы екенін түсіндіру.	1	01.04	
78-79	Волейбол алаңында жаттығу.	-еңкіш тақтай үстімен жүру. Ілгері жылжи отырып, аяқтан – аяққа секіру (қашықтық 4 м) жаттығуларын орындату.	2	03.04 06.04	
80	Менің достарымның ойыны.	-балаларға тізені жоғары көтеріп жүгіру, 1,5 минутқа дейін үздіксіз жүгіру жаттығуларын жасай алуға жаттықтыру.Ойындағы қауіпсіздік ережерді сақтай білуге тәрбиелеу.	1	08.04	
81	Қазақ халқының ұлттық ойындары.(таза ауада)	-шығыршық арқылы жұптасып өтуді, еденге қатарынан төселген бірнеше тақтайшалар үстінен секіруді; еденге қолды тигізбей доға астынан тура, бір бүйірмен өтуді үйрету; -ұлттық ойындарды қызығушылықпен ойнай білуге тәрбиелеу.	1	10.04	
82-83	Ойын ойнап өсеміз.	-допты қабырғаға соғып, қол шапалақтап, ыршыған допты қағып алуды; түзу сызық бойынша оң аяқпен секіруді; айналып тұрған секіртпе астынан жүгіріп өтуді үйрету.	2	13.04 15.04	
84	Аңшылар.	-тік нысынаға заттарды лақтырып,тура ортасына тигізе білуге жаттықтыру.Тепе-теңдікті сақтай білуге тәрбиелеу.	1	17.04	
85	Өрмелеп үйренеміз.	-гимнастикалық қабырғаға өрмелей білу жаттығуларын жалғастыру.Баумен жүру ережелерін тиянақты орындай білуге тәрбиелеу.	1	20.04	
86	Көшбасшы бол.	-себетке доп лақтыру жаттығуларын жасай білу; -жүру, жүгіру жаттығуларын дұрыс орындай білуді нақтылау.	1	22.04	

87-88	Шабандоздар	-бала ағзасының барлық жүйелерін жарыс қимылдарын (эстафеталарды) орындау арқылы жаттықтыру; -қимыл әрекеттердің өз бетіменеркін орындалуын жалғастыру. -тік қойылған баспалдаққа сатылар арасымен өрмелеуге жаттығу. Қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіруін дамыту.	2	24.04 27.04	
89	Спортпен шұғылданамыз!	-оң қол және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету, қолдарыналдымен төмен қарай айналдырып, сосын артқа толық жазылғанша сермеп лақтыруға дағдыландыру; -аяқты өкшеден бастап, аяқ басына қарай басып, жылдамдықты сақтап, баяу жүгіруге жаттығуды жалғастыру.	1	29.04	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ / МАМЫР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
90-91	Секіртпе – супертренажер.\ Аңшы боламыз.	-қозғалыс ортасын байыту арқылы балалардың даму, сауығуынажағдай жасау, жұмыс тәртібін ұстану мен қарым-қатынасқа түсе білу қабілеттерінің қалыптасуына көмектесу (топпен жұмыс, жұппен жұмыс); -50-40-30 см көтеріліп керілген секіртпенің астымен өтуде жақсы нәтижеге жету үшін ең тиімді тәсілдерді таңдай білу.	2	04.05	01.05
92	Көтеріңкі көңіл күй.	-допты жоғары лақтырып, жерге түсіп қайта ұшқан кезде екі қолмен қағып алуға, допты алақанын жазып, саусақтарының басымен қағып алуға үйретуді жалғастыру; -аяқ-қолын жинап, жұмырланып отырып алдыға-артқа домалауды бекіту.	1	06.05	
93-94	Өз денемізді өзіміз басқарамыз!\ Өз денемізді өзіміз басқарамыз!	-мидың табиғи механизмдерінің жұмысын белсендендіруге, зейіндерін тұрақтандыруға ықпал ету. Қысқа секіртпеден секіруге жаттыға түсу.Қол басының айнала қозғалуы мен аяқтың тігінен қозғалуын жалғастыру; -доптылақтыру мен жерге соғылған соң арт жақтан шапалақ ұрып қағып алу, допты қаққанда алақанын жазып, саусақ басымен қағу, бұралаңдап жерге қойылған бауды басып, тепе-теңдік сақтау дағдыларын арттыру.	2	08.05	11.05
95	Өз денемізді өзіміз басқарамыз!	-мидың табиғи механизмдерінің жұмысын белсендендіруге, зейіндерін тұрақтандыруға ықпал ету. Қысқа секіртпеден секіруге жаттыға түсу.Қол басының айнала қозғалуы мен аяқтың тігінен қозғалуын жалғастыру; -доптылақтыру мен жерге соғылған соң арт жақтан шапалақ ұрып қағып алу, допты қаққанда алақанын	1	13.05	

		жазып, саусақ басымен қағу, бұралаңдап жерге қойылған бауды басып, тепе-теңдік сақтау дағдыларын арттыру.			
96-97	Қазақстан халықтарының ойындары.	-шығыршық арқылы жұптасып өтуді, еденге қатарынан төселген бірнеше тақтайшалар үстінен секіруді; еденге қолды тигізбей доға астынан тура, бір бүйірмен өтуді үйрету; -ұлттық ойындарды қызығушылықпен ойнай білуге тәрбиелеу.	2	15.05 18.05	
98-99	Жұптағы спорттық ойындар.	-балаларды қашықтыққа жүріспен кезектестіре отырып жүгіру жаттығуларымен таныстыру.	2	20.05 22.05	
100-101	Тату бола білеміз!	-жаттығуларды ұжымдықпен жасай білуге тәрбиелеу.Ойындардың ережелерін сақтай отырып, ойнай білуге жаттықтыру.	2	25.05 27.05	
102	Біз оқушы боламыз!	-жыл бойы жасап үйренген жаттығуларды ұқыптылықпен,шапшаңдылықпен орындай білуді қалыптастыру. Дене жаттығуларын үнемі орындай білуге тәрбиелеу.	1	29.05	
Барлығы: 102 сағат					

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / ЖЫЛДЫҚ АЙЫ/

Білім беру ұйымы: «№25 ЖОББМ»КММ
Топ/сынып:мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2025-2026 оқу жылы
Апталық жүктеме 2 сағат, жылдық жүктеме 68 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.

Мақсаты: тәрбиеленушілердің түрлі іс-әрекетінде Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі байланыстырып сөйлеуді, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту, сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру.
Міндеттері:

ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру;

коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;

түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;

балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу;

балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау;

әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.

Сөйлеуді дамыту:

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті

Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.

Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау.

Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.

Сөздік қор

Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.

Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу.

Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру.

Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдану білуді дамыту.

Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу.

Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «асар», «сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-

біріне көмек қолын созуға, бірлесіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу.

Тілдің грамматикалық құрылымы

Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.

Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру;

Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту.

Байланыстырып сөйлеу

Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.

Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.

Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.

Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.

Күтілетін нәтижелер:

- ана тіліндегі барлық дауысты дыбыстарды анық айта алады;
- сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды;
- айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтады;
- артикуляциялық жаттығуларды жасауға қызығушылық танытады;
- сөздерге дыбыстық талдау жасай алады;
- сөйлегенде затесімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады;
- зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтады;
- хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдерді қолданады;
- құрдастарымен өзбетінше қарым-қатынас жасай алады;
- әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді;
- негізгі ойды дұрыс тұжырымдайды;
- әңгімелерді бірізді айтып береді;
- ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығарады;
- бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастырады;
- әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды.

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / ҚЫРКҮЙЕК АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1-2	Балабақшадағы,мектептегі алғашқы күн.(Мектептегі алғашқы күн)Мектеп ауласында\ Менің досым.	-балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету; -мазмұнды жалғастыру арқылы ой-қиялдарын дамыту;баланы ұқыптылыққа тәрбиелеу. -суретке қарап әңгіме құраудыүйрету, баланың, сөздік қорын байыту; -бала бойындағы досына деген сенімділігіндамыту; -достыққа деген адалдыққа, сенімділікке тәрбиелеу.	2	04.09.2025 ж.	01.09
3	Менің сүйікті ойыншығым.	-ойыншықтардың суретінеқарап, әңгіме құрай білуге үйрету; -сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулеріндамыту; -ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу.	1	08.09	
4	Күз бояуы.	-балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту,күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу; -өлең тыңдау арқылы әңгіме құрап айту арқылы баланың сөйлеу тілін дамыту;күздің жомарт,мырза екенін айтып,мейірбандыққа тәрбиелеу.	1	11.09	
5	Менің атам.	-ертегіні соңына дейінтыңдауға үйрету; -балалардың сөйлеу шеберлігін, сөздікқорларын дамыту; -баланы өжеттілікке, батырлыққа тәрбиелеу.	1	15.09	
6	Қорыққанға қос көрінеді (Ертегі)	-ертегіні соңына дейінтыңдауға үйрету; -балалардың сөйлеу шеберлігін, сөздікқорларын дамыту; -баланы өжеттілікке, батырлыққа тәрбиелеу.	1	18.09	
7	Отбасының күзгі еңбегі.	-отбасының күзгі бақшадағыеңбектері жайлы әңгімелесу; -отбасының еңбегі туралы шығармашылықәңгіме құрауға үйрету; -балалардың сөйлеу және ойлау қабілетін	1	22.09	

		дамыту; балаларды еңбек етуге тәрбиелеу.			
8	Күзгі жапырақтар.	-балалардың сөйлеу мәдениетін жетілдіру; -Қ. Шаңғытбаевтың «Күзгі жапырақтар» өлеңінің мазмұнын түсіндіру арқылы күз мезгілін сипаттап айтуға үйрету. Сұрақтарғажауап бергізу арқылы балалардың сөздік қорларын дамыту; -балаларды еңбексүйгіштікке, еңбек етуге тәрбиелеу.	1	25.09	
9	Шаштараз.(Өлең)	-балалардың ойлау қабілетін дамыту; -балаларды тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	29.09	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
10	Ең тәтті дүние.(Ертегі)	-әңгіме мазмұнын толық айтуарқылы сөздік қорларын дамыту; -дауыссыз дыбыстарды ажырата білудағдыларын дамыту; -хайуанаттарды жақсы көруге тәрбиелеу.	1	02.10	
11	Әжесін кім жақсы көреді? (Әңгіме)	-балаларды әңгімені толық тыңдап, мазмұнын айтуға үйрету; -мақал-мәтел, жаңылтпаш жаттату арқылы сөздік қорларын дамыту; -отбасындағы үлкен кісілерді құрметтеп,сыйлауға тәрбиелеу.	1	06.10	
12	Үлгілі бала.	-сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану -берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау -өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру	1	09.10	
13	Кітап-білім бұлағы.	-әңгіме мазмұнын өз сөзіменжеткізе білуге, сюжеттік суреттер бойыншаәңгіме құрауға үйрету; -дыбыстарды түріне қарай ажырата алу дағдыларын дамыту; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	13.10	
14	Мен білімді баламын.	-әңгіме мазмұнын өз сөзіменжеткізе білуге, сюжеттік суреттер бойыншаәңгіме құрауға үйрету; -дыбыстарды түріне қарай ажырата алу дағдыларын дамыту; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	16.10	
15	Отбасым-бақыт мекенім.	-тақырыпқа байланыстыәңгіме құрай білуге үйрету; -дауыс ырғағына қарай сөйлемдердіажырата білу іскерлігін дамыту; -Туған өлке, Отанды сүюге баулу.	1	20.10	
16	Нағыз дос.	-сөздерді буынға бөлуді үйрету; -сөздерді дұрыс, анық айтқызу арқылысөйлеу тілдерін дамыту;	1	23.10	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
17	Біздің қанатты достарымыз.	-тақырыпқа байланыстыәңгіме құрай білуге үйрету; -дауыс ырғағына қарай сөйлемдердіажырата білу іскерлігін дамыту; -Туған өлке, Отанды сүюге баулу.	1	03.11	
18	Судың да сұрауы бар.	-кейбір дауыссыз дыбыстардың айтылуындағы ұқсастықтармен айырмашылықтарды ажырата білуге баулу; -мазмұны бойынша әңгімелесуге үйрету; балалардың өз сөзімен суреттеп, сөйлей білуқабілеттерін дамыту; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	06.11	
19	Алматы-әсем қала.	-дауыссыз дыбыс түрлерін ажырата білуге баулу; -балалардың ойлау қабілетін және тіліндамыту; -туған табиғатты сүйе білуге тәрбиелеу.	1	10.11	
20	Қонақ келсе-құт.	-балаларды бірігіп ойнауға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу**.** Әңгімемен таныстырып,мазмұнын айтуға үйрету; -ой-өрісін кеңейту, есте сақтау қабілетіндамыту;	1	13.11	
21	Ойыншықтар дүкегінде.	-балаларды бірігіп ойнауға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу**.** Әңгімемен таныстырып,мазмұнын айтуға үйрету; -ой-өрісін кеңейту, есте сақтау қабілетіндамыту;	1	17.11	
22	Жануарлар қайда тұрады?	-кейбір дауыссыз дыбыстардың айтылуындағы ұқсастықтармен айырмашылықтарды ажырата білуге баулу; -мазмұны бойынша әңгімелесуге үйрету; балалардың өз сөзімен суреттеп, сөйлей білуқабілеттерін дамыту; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	20.11	
23	Қысқа дайындық (ертегі)	-әңгіме мазмұнын өз сөзіменжеткізе білуге, сюжеттік суреттер бойыншаәңгіме құрауға үйрету; -дыбыстарды түріне қарай ажырата алу	1	24.11	

		дағдыларын дамыту; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.			
24	Алғашқы қар.	-дауыссыз дыбыс түрлерін ажырата білуге баулу; -балалардың ойлау қабілетін және тіліндамыту; -туған табиғатты сүйе білуге тәрбиелеу.	1	27.11	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
25	Менің Отаным.(Өлең)	-тақырыпқа байланыстыәңгіме құрай білуге үйрету; -дауыс ырғағына қарай сөйлемдердіажырата білу іскерлігін дамыту; -Туған өлке, Отанды сүюге баулу.	1	01.12	
26	Тәуелсіз елдің ұланымыз.	-тақырыпқа байланыстыәңгіме құрай білуге үйрету; -дауыс ырғағына қарай сөйлемдердіажырата білу іскерлігін дамыту; -Туған өлке, Отанды сүюге баулу.	1	04.12	
27	Қыс. (Өлең)	-кейбір дауыссыз дыбыстардың айтылуындағы ұқсастықтармен айырмашылықтарды ажырата білуге баулу; -мазмұны бойынша әңгімелесуге үйрету; балалардың өз сөзімен суреттеп, сөйлей білуқабілеттерін дамыту; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	08.12	
28	Ажарлы қыс. (Өлең)	-«Ажарлы қыс» үлгі суретібойынша әңгіме құрауға үйрету; -әртүрлі ойын арқылы, балалардың қимыл-қозғалысын дамыту; -балаларды бірігіп ойнауға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	1	11.12	
29	Қаңтар(Өлең)	-қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру. -балаларға өлең жаттатқызу,мақал-мәтел,жаңылтпашты қайталату,сөздік қорларын дамыту. -табиғатты сүюге баулу.	1	15.12	
30	Қыс мезгілінің қызықтары.	-қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру. -балаларға өлең жаттатқызу,мақал-мәтел,жаңылтпашты қайталату,сөздік қорларын дамыту. -табиғатты сүюге баулу.	1	18.12	
31	Ақсақ құлан.(Аңызы)	-«Ақсақ құлан»аңызынмазмұны бойынша әңгімелету;	1	22.12	

		-балалардың тілдік қорларын байыту,аңшылық туралы ұғымдарын кеңейту; -хайуанаттарға қастық жасамауға тәрбиелеу.			
32	Суықторғай.(Әңгіме)	-әңгімені оқып, сұраққа жауапберуге үйрету; -құрастыру қабілеттерін, шығармашылығын, дыбыстарды дұрыс айтабілуін дамыту; -құстарға қамқорлық жасау мен қорғауға тәрбиелеу.	1	25.12	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / ҚАҢТАР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
33	Күшік пен мысық.(Ертегі)	-көркем шығармаларды сахналауға үйрету. -балаларды ертегіні рөлдерге бөліп сахналату арқылы әртістік қабілеттеріндамыту; -үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу.	1	08.01.2026 ж.	
34	Кеме (Өлең)	-өлең арқылы көлік түрлерініңмаңызын түсіндіру; -есте сақтау, танымдық қабілеттерін, байқағыштығын дамыту; -еңбекүйгіштікке тәрбиелеу.	1	12.01	
35	Кім ақылды? (Әңгіме)	-сөздерді буынға бөлуді үйрету; -сөздерді дұрыс, анық айтқызу арқылысөйлеу тілдерін дамыту.	1	15.01	
36	Мамандықтың бәрі жақсы.	-мамандықтар жайлы әңгіме жүргізу арқылы сөздік қорларын толықтыру.; -ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту; -мамандық иелерін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	19.01	
37	Өскенде кім боламын?	-мамандықтар жайлы әңгіме жүргізу арқылы сөздік қорларын толықтыру.; -ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту; -мамандық иелерін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	22.01	
38	Сүйінші	-қуаныш жайлы әңгіме жүргізу арқылы сөздік қорларын толықтыру.; -ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту; -үлкенге құрмет,аталар сөзің құрметтеуге тәрбиелеу.	1	26.01	
39	Қос ішекті домбыра	-сөздерді буынға бөлуді үйрету; -сөздерді дұрыс, анық айтқызу арқылысөйлеу тілдерін дамыту.	1	29.01	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / АҚПАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
40	Спорт-денсаулық кепілі.	-денсаулық сақтау туралы түсінік беру; -ойлау қабілетін дамыту, сөздік қорын байыту; -жеке гигиеналық дағдылар мен денсаулық сақтау негізін қалыптастыру; -салауатты өмір салтын сақтауға дағдыландыру.	1	02.02	
41	Денсаулық еліне саяхат.	-денсаулық сақтау туралы түсінік беру; -ойлау қабілетін дамыту, сөздік қорын байыту; -жеке гигиеналық дағдылар мен денсаулық сақтау негізін қалыптастыру; -салауатты өмір салтын сақтауға дағдыландыру.	1	05.02	
42	Он екі мүшең сау болсын.	-денсаулық сақтау туралы түсінік беру; -ойлау қабілетін дамыту, сөздік қорын байыту; -жеке гигиеналық дағдылар мен денсаулық сақтау негізін қалыптастыру; -салауатты өмір салтын сақтауға дағдыландыру.	1	16.02	
43	Үлкен қонақ.	-сөздік қорды жаңа сөздермен байыту, олардың атқару қызметін ұғындыру; -балалардың айтылған ойды тыңдауға және ұғынуға, әңгімеге араласып, сұрауға және сұраққа жауап беру білігін дамыту. -қонақжайлылыққа тәрбиелеу.	1	19.02	
44	Дәрумендер.	-дәрумендер түрлерімен таныстыру; -сурет арқылы сөйлем құрастырып үйрету; -балаларды толық жауап айтқызуға үйрету; -лэпбукпен ойнауға үйрету	1	23.02	
45	Асар жасаймыз.	-асар жасау дәстүрі туралы ақпарат беруге дағдыландыру; -тілдесім барысында сөйлеу әдебін қалыптастыру. -дәстүрлерді құрметтеуге тәрбиелеу.	1	26.02	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / НАУРЫЗ АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
46	Бағдаршам.	-торап, жүргінші жол, тротуар, жаяу жүргіншілерге арналған өтулер, жол белгілері , бағдаршам түсініктерін бекіту; -балаларды бағдаршаммен , жолда жүру ережелерімен таныстыруды жалғастыру, жолда қауіпсіз жүру дағдыланыр дамыту; -жаяу жүргіншінің өзін-өзі ұстау мәдениетіне тәрбиелеу.	1	02.03	
47	Менің анам.	-ана туралы өз ойларынайтқызу; -ойлау қабілеті мен тілдерін дамыту; -ананы сыйлап, аялай білуге тәрбиелеу.	1	05.03	
48-49	Біз де ойнаймыз\ Наурыз –көктем мерекесі.	-балаларды бірігіп ойнауға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Әңгімемен таныстырып,мазмұнын айтуға үйрету; -ой-өрісін кеңейту, есте сақтау қабілетіндамыту; -туған жердің табиғатына қамқор бола білуге тәрбиелеу. -Наурыз мерекесі туралытүсінік беру; -балалардың ойлау қабілетін дамыту; -салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.	2	12.03	09.03
50	Қасқыр мен түлкі.(Ертегі)	-ертегіні мазмұны бойынша әңгімелету; -бала бойындағы шешендік қасиетті, сөздікқорларын дамыту; -балаларды ұқыптылыққа, батылдылыққа тәрбиелеу.	1	16.03	
51	Жайлауда.(Өлең)	-балаларға жайлау өлеңінің мазмұнын түсіндіру; -балалардың сөздік қорын дамыту; -балаларды үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу.	1	30.03	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / СӘУІР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
52	Мен ғарышкер боламын.(Өлең)	-дыбыстарды дұрысдыбыстауға үйрету; -ғарышкер мамандығы туралы түсінік беру,тілдерін дамыту.	1	02.04	
53	Маңдай тер.(Әңгіме)	-сөйлем түрлері бойыншаалған білімдерін пысықтау; -әңгімеге тақырып қоя білуге үйрету; -үлкендерді сыйлауға, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	1	06.04	
54	Күн, Ай және Қораз.(Ертегі)	-ертегі мазмұнын түсініктітүрде мазмұндай білуге жаттықтыру; -сөздердің дыбыстардан жасалатынын естеріне түсіру; -достықты бағалай білуге тәрбиелеу.	1	09.04	
55	Түлкі мен Қоян.(Ертегі)	-ертегі мазмұнын түсініктітүрде мазмұндай білуге жаттықтыру. -баланың сөйлеу және тыңдай білу, сұраққажауап беру қабілеттерін дамыту. -балаларды батырлыққа, өжеттілікке тәрбиелеу.	1	13.04	
56	Өрмекші,құмырсқа және қарлығаш.	-«Өрмекші, құмырсқа жәнеқарлығаш» әңгімесін мазмұны бойынша әңгімелеп айтуды үйрету; -әңгімені тыңдата отырып, бала қиялындамыту. -балаларды еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	16.04	
57	Ас атасы-нан.	-нанның адам үшін маңыздылығын, бидайдан жасалатындығын ұғындыру; -нанның дастарханға үлкен еңбек нәтижесінде келетіні, бидайдың өсуі, нан пісіру кезеңдері, бидайдың құндылығы туралы түсінік беру.	1	20.04	
58	Алғыс айтамыз.	-ризашылық пен алғыс туралы түсінік беру; -үлкен – кішіге деген сүйіспеншілігін, сыпайылық қарым – қатынасын дамыту; -әдептілікке, кішіпейілділікке, ізеттілікке тәрбиелеу.	1	23.04	
59	Атамның ауылында.	-әңгімемен таныстырып,мазмұнын айтуға үйрету; -ой-өрісін кеңейту, есте сақтау қабілетін дамыту; -туған жердің табиғатына қамқор бола білуге тәрбиелеу.	1	27.04	

60	Отбасым-мақтанышым.	- бейнелі теңеулерді түсіндіру; - өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрауға жетелеу; -отбасына қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.	1	30.04	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / МАМЫР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
61-62	Тазалықтың досы\ Киіз үй	-денсаулық сақтау туралы түсінік беру; -ойлау қабілетін дамыту, сөздік қорын байыту; -жеке гигиеналық дағдылар мен денсаулық сақтау негізін қалыптастыру; -салауатты өмір салтын сақтауға дағдыландыру. -киіз үй туралы түсінік беру; -балалардың ойлау қабілетін дамыту; -салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.	1	04.05	
63-64	Жолда абайла\ Ханталапай.	-торап, жүргінші жол, тротуар, жаяу жүргіншілерге арналған өтулер, жол белгілері , бағдаршам түсініктерін бекіту; -балаларды бағдаршаммен , жолда жүру ережелерімен таныстыруды жалғастыру, жолда қауіпсіз жүру дағдыланыр дамыту; -жаяу жүргіншінің өзін-өзі ұстау мәдениетіне тәрбиелеу. -асық ойындары туралы түсінік беру; -балалардың ойлау қабілетін дамыту; -салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.	2	04.05	07.05
65	Әдептілік-әдемілік	-балалардың «әдеп», «әдептілік» құндылықтары туралы түсініктерін кеңейту. -тілдік сөздік қорын байыту, байланыстыра сөйлеуге үйрету. -өз халқының әдептілік туралы нақыл сөздерін, мақалдарын үйрету арқылы адамгершілікке, ұқыптылыққа, әдептілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.	2	14.05	11.05
66	Әсем қала Астана.	-туған елі, Отаны - Қазақстан туралы түсініктермен кеңейту туған елге деген сүйіспеншілігін , патриоттық сезімін ояту; -Елорда - АСТАНА туралы түсініктерін кеңейту.	1	21.05	

		Мәдениет , өнер , білім орталығы әсем табиғаты , көрнекті саябактары туралы әңгімелеу; -сөйлеу қабілеттерін сөз қорын дамыту қазақ тіліне деген тэн дыбыстарды қайталау, дұрыс айту үйрету.			
67	Асфальттағы суреттер.(Өлең)	-өлең мазмұнымен таныстырып, өлең шумақтарын жаттату; -балалардың сөйлеу тілдерін дамыту. -Табиғатты, жабайы аңдарды қорғауға тәрбиелеу.	1	25.05	
68	Жаздың кезі көңілді	-«Жаздың кезі көңілді»тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастырту. -сұрақтарға жауап беру арқылы сөздік қорларын толықтыру.	1	28.05	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / ЖЫЛДЫҚ /

Білім беру ұйымы: «№25 ЖОББМ»КММ
Топ/сынып:мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2025-2026 оқу жылы
Апталық жүктеме 2 сағат, жылдық жүктеме 68 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.
Мақсаты: тәрбиеленушілердің түрлі іс-әрекетінде Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі байланыстырып сөйлеуді, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту, сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру.
Міндеттері:

- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру; коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуін дамыту;
- балаларды заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу;
- әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.

Көркем әдебиет:

Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.

Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну.

Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.

Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару.

Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.

Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.

Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.

Ұсынылып отырған әдістемелік құралдың *өзектілігі:* мектепке дейінгі ұйымдарда «Көркем әдебиет» ұйымдастырылған іс-әрекетін жобалауда ойын технологияларын қолданудың тиімділігі – шығарма түрлерін ажырата алатын, шығарманы сахналайтын, өз қиялын жүйелі

жеткізе алатын, әлеуметтенуге бейім шығармашыл тұлға қалыптастыру. Сондықтан да Көркем әдебиет бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет кешенінде балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, сыни ойлауын, белсенділігін арттыру, қиялы мен зейінін, ерік-жігерін тәрбиелеу, сөздік қорын дамыту, рөлдерді сахналау, кейіптендіру, мәнерлі құралдарды қолдану үшін басты назарда *ойын технологияларын* пайдалану көзделеді.

«Көркем әдебиет» оқу-әдістемелік кешені сіздерге көмек беретін құрал болады деген ойдамыз.

Күтілетін нәтижелер:

- шығармалардың мазмұнын эмоциямен қабылдайды;
- себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады;
- өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен жатқа айтады;
- мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады;
- кітаптарға қызығушылық танытады;
- кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолданады;
- кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіреді;
- көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауға қатысады;
- рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын береді;
- қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі, дербес орындайды;
- түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі;
- айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіреді;
- сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолданады.

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / ҚЫРКҮЙЕК АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1	Білімің – бұлағың. (Ақылбек Шаяхметовтің өлеңі)	-Білім туралы түсінігін кеңейту; -ойлау қабілетін дамыту; -ойын жеткізіп айта білуге тәрбиелеу.	1	03.09.2025 ж.	
2	Бәрі де бар бақшада. (Өтепберген Ақыпбековтің өлеңі)	-өлең мазмұнын қайталап айтуға ынталандыру; -байланыстырып сөйлеуін жетілдіру; -балабақшада бір-бірімен тату болуға тәрбиелеу.	1	05.09	
3	Күз жомарт.(Ермек Өтетілеуұлының өлеңі)	-күз мезгіліндегі табиғат ерекшелігімен таныстыру; -сөздік қорын байыту; -табиғатты сүйе білуге тәрбиелеу.	1	10.09	
4	Ас атасы-нан. (Мәдіхат Төрежановтың әңгімесі)	-күзгі еңбек туралы түсінігін дамыту; -сюжет желісінің реттілігін сақтауға үйрету; -нанды қастерлеуге тәрбиелеу.	1	12.09	
5	Тату доспыз бәріміз. (Фариза Оңғарсынованың өлеңі)	-достық туралы түсінігін кеңейту; -өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету; -достарымен тату болуға тәрбиелеу.	1	17.09	
6	Кішкентай бағбан. (Мәдіхат Төрежановтың әңгімесі)	-кейіпкерге мінездеме беруге үйрету; -әдеби шығарманы мұқият тыңдауға баулу; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	19.09	
7	Жемістер жыры (Рза Қунақованың өлеңі)	-жемістер туралы түсінігін кеңейту; -басқалардың пікірін тыңдай білуге баулу; -бақылағыштыққа тәрбиелеу.	1	24.09	
8	Мақтақыз бен мысық (қазақ халық ертегісі)	-таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -жанашырлыққа тәрбиелеу.	1	26.09	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
9	Бір аптада. (Әдібай Табылдының өлеңі)	-ойын өлеңді жаттауға дағдыландыру; -есте сақтау қабілетін жетілдіру; -жағымды мінез-құлық қалыптастыру.	1	01.10	
10	Менің ойыншықтарым. (Мұзафар Әлімбаевтың өлеңі)	-өлең жаттауда логикалық екпінді қолдануға баулу; -сөздік қорын байыту; -ойыншықтарды күтіп ұстауға тәрбиелеу.	1	03.10	
11	Еріншек егінші мен еңбекқор құмырсқалар (Өтебай Тұрманжановтың әңгімесі)	-шығарма мазмұнын қайталап айтуға дағдыландыру; -кейіпкердің іс-әрекетін бағалауға үйрету; -еңбекті сүйе білуге тәрбиелеу.	1	08.10	
12	Шаруа мен аю(орыс халық ертегісі) танысу.	-сюжет желісінің реттілігін сақтауға баулу; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; - еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	1	10.10	
13	Отан.(Мұқағали Мақатаевтың өлеңі)	-өлең сюжетінің дамуын қадағалауға үйрету; -сұраққа толық жауап беруге жетелеу; Отанын сүюге, мақтан етуге тәрбиелеу.	1	15.10	
14	Түлкі мен қоян.(ертегі)	-кейіпкерлердің іс-әрекетін салыстыруға үйрету; -тілдік ойлау қабілетін дамыту; -жануарларға қамқорлық сезімін тәрбиелеу.	1	17.10	
15	Елордам-Астана. (Батырбай Сейбадуллаевтың өлеңі)\	-өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -туған жерін қадірлеуге тәрбиелеу.	1	22.10	
16	Арыстан мен тышқан.(қазақ халық ертегісі)	-сахналық қойылымға қатысуға жетелеу; -кейіпкердің іс-әрекетін бағалауға үйрету; -жануарларға қамқорлық сезімін тәрбиелеу.	1	24.10	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
17	Алтын астық.(Қосжан Мүсіреповтің өлеңі)	-астық жинау науқаны туралы түсінік беру; -сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру; -еңбекті бағалауға тәрбиелеу.	1	05.11	
18	Бәрі де риза.(Мәдіхат Төрежановтың өлеңі)	-әңгіменің жалғасын ойдан құрастыруға баулу; -сұрақтарға толық жауап беруге үйрету; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	07.11	
19	Ақымақ қасқыр.(қазақ халық ертегісі)	-сахналық қойылымға қатысуын ынталандыру; -тіл байлығын арттыру; -кейіпкерге жанашырлық танытуға тәрбиелеу.	1	12.11	
20	Жұлдызды сәт.(интеллектуалдық ойын)	-көркем сөзге қызығушылығын арттыру; -тапқырлыққа, жылдамдыққа баулу.; -бір-бірін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	14.11	
21	Әдептілік әлемі (Ермек Өтетілеуұлының өлеңі)	-өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -әдептілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.	1	19.11	
22	Әкесі мен балалары. (Лев Толстойдың әңгімесі)	-әңгіме мазмұнын қайталап айтуға үйрету; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу.	1	21.11	
23	Айтыс. (Спандияр Көбеевтің ертегісі)	-сахналық қойылымға қатысуға ынталандыру; -тіл байлығын жетілдіру; -қоршаған ортаны қорғай білуге тәрбиелеу.	1	26.11	
24	Алматы метросы. (Әдібай Табылдының өлеңі)	-метро туралы түсінігін тиянақтау; -өлеңді дұрыс қабылдауға баулу; -басқаның пікіріне құрметпен қарауға тәрбиелеу.	1	28.11	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
25	Қыс. (Абдрахман Асылбековтің өлеңі)	-қыс мезгілі туралы түсінігін қалыптастыру; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -табиғаттың сұлулығын сезіне білуге тәрбиелеу.	1	03.12	
26	Жантөре мен ақ қоян. (суретті әңгіме)	-әңгімені жалғастырып айтуға жетелеу; -сөздік қорын байыту; -қоршаған ортаны сүйе білуге тәрбиелеу.	1	05.12	
27	Тәуелсіздік.(Иран-Ғайыптың өлеңі)	-әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту; -тілдік ойлау қабілетін дамыту; -туған жерін сүюге, қадірлеуге тәрбиелеу.	1	10.12	
28	Тәуелсіздігіміз мәңгілік. (Әлия Дәулеткелдінің әңгімесі)	-сюжет желісінің реттілігін сақтап айтуға үйрету; -шешендік сөз өнеріне баулу; -татулықта, бірлікте өмір сүруге тәрбиелеу.	1	12.10	
29	Жыл басына таласқан жануарлар.(қазақ халық ертегісі)	-жануарлар туралы білімін кеңейту; -ертегі сюжетін рөлге бөліп мазмұндауға үйрету; -жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.	1	17.12	
30	Торғайлар қуанышы. (Мұбарак Жаманбалиновтың өлеңі)	-торғайлар туралы түсінігін кеңейту; -тілдік ойлау қабілетін дамыту; -табиғатты қорғауға тәрбиелеу.	1	19.12	
31	Орман емшілері. (Максим Зверевтің әңгімесі)	-әңгіменің мазмұнын ойдан құрастыруға баулу; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -құстарға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.	1	24.12	
32	Жаңа жыл келді. (Сағи Жиенбаевтың өлеңі)	-өлеңнің эмоциялық-бейнелік мазмұнын қабылдауға жетелеу; -көркем сөзге қызығушылығын жетілдіру; -татулықта, бірлікте өмір сүруге тәрбиелеу.	1	26.12	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / ҚАҢТАР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
33	Бірлік. (Ермек Өтетілеуұлының әңгімесі)	-кейіпкердің әрекетіне өз пікірін білдіруге жетелеу; -сөздік қорын байыту; -достыққа, бір-бірін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	09.01.2025 ж.	
34	Қоянның үйшігі.(орыс ертегісі)	-ертегінің аяғын құрастыруға үйрету; -тілдік ойлау қабілетін дамыту; -кейіпкерге жанашырлығын танытуға тәрбиелеу.	1	14.01	
35	Бексұлтанның айға саяхаты. (суретті әңгіме)	-сурет бойынша әңгіме құрауға жетелеу; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -қоршаған ортаны тани білуге тәрбиелеу.	1	16.01	
36	Алтын балта.(орыс халық ертегісі)	-кейіпкердің іс-әрекетіне өз пікірін айта білуге үйрету;-сөздік қорын жетілдіру; -әділдікке, адамгершілікке тәрбиелеу.	1	21.01	
37	Бір уыс мақта. (ЫБырай Алтынсариннің әңгімесі)	-қоршаған орта туралы түсінігін кеңейту; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -үлкеннің ақылын тыңдай білуге тәрбиелеу.	1	23.01	
38	Жақсы мен жаман. (Рақым Тышқанбаевтың өлеңі)	-жақсы мен жаман туралы түсінігін қалыптастыру; -бір-біріне жақсы тілектер айтуға жетелеу; -жақсылық жасауға тәрбиелеу.	1	28.01	
39	Мысық, әтеш және түлкі.(орыс халық ертегісі)	-таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -бауырмалдыққа, бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу.	1	30.01	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / АҚПАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
40	Автобуста.(Әбді Шынбатыровтың әңгімесі)	-әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу; -әдептілік, мәдениеттілік туралы білімін кеңейту; -үлкендерді құрметтеуге тәрбиелеу.	1	04.02	
41	Қайтпай қалған қарлығаш. (Тайжан Тойбазарұлының әңгімесі)	-шығармадағы әрекеттердің дамуын қадағалауға баулу; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.	1	06.02	
42	Кітап-білім бұлағы. (Жеңіс Қашқыновтың өлеңі)	-кітап туралы түсінігін кеңейту; -көркем сөзге қызығушылығын ояту; -кітапты ұқыпты ұстауға тәрбиелеу.	1	18.02	
43	Бір атаның ұрпағы. (Нәсіреддин Сералиевтің әңгімесі)	-әңгіме мазмұнын дұрыс қабылдауға үйрету; -әңгімені мазмұндап айтуға дағдыландыру; -табиғат сұлулығын сезінуге тәрбиелеу.	1	20.02	
44	Алдаркөсе мен Шықбермес Шығайбай.(қазақ халық ертегісі)	-алдаркөсе туралы түсінігін кеңейту; -таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға үйрету; -жағымды мінез-құлық қалыптастыру.	1	25.02	
45	Өс, ұлан!(Өтебай Тұрманжановтың өлеңі)	-қысқа өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға баулу; -денсаулық туралы ұғымын кеңейту; -денсаулығын сақтауға тәрбиелеу.	1	27.02	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / НАУРЫЗ АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
46	Әже(Әбубәкір Қайранның өлеңі)	-өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету; -тілдік ойлау қабілетін дамыту; -отбасын құрметтеуге тәрбиелеу.	1	04.03	
47	Құттықтаймын,анашым! (Несіпбек Айтовтың өлеңі)	-сұрақтарға түсініп жауап беруге үйрету; -мерекелік көңіл күйді сезіндіру; -анасына сүйіспеншілігін тәрбиелеу.	1	06.03	
48	Көктем. (Төлеген Айбергеновтің өлеңі)	-көктем мезгілі туралы түсінігін кеңейту; -табиғат өзгерістерін сезіне білуге баулу; -табиғатты қастерлеп, қорғауға тәрбиелеу.	1	11.03	
49	Наурызым (Қастек Баянбайдың өлеңі)	-салт-дәстүр туралы түсінігін кеңейту; -ұлттық дәстүрге қызығушылығын дамыту; -ұлттық мәдениетті құрметтеуге тәрбиелеу.	1	13.03	
50	Наурызкөже. (С.Нұғыманның әңгімесі)	-қазақтың ұлттық тағамдары туралы білімін кеңейту; -сюжет желісінің реттілігін сақтап айтуға дағдыландыру; -ұлттық салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.	1	18.03	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / СӘУІР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
51	Таңғажайып табиғат. (интеллектуалдық ойын)	-табиғат сұлулығы туралы түсінігін; -тапқырлыққа, жылдамдыққа баулу; -табиғатты аялай білуге тәрбиелеу.	1	01.04	
52	Үш қыз .(татар халық ертегісі)	-ертегіні интонациямен мазмұндауға үйрету; -сөздік қорын байыту; -ата-анасына қамқор болуға тәрбиелеу.	1	03.04	
53	Көктемнің сәні.(ертегі)	-таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру; -сурет бойынша ертегі құрастыруға жетелеу; -табиғатты қорғай білуге тәрбиелеу.	1	08.04	
54	Тышқан,ит және мысық.(ертегі)	-кейіпкерлерге жанашырлық танытуға жетелеу; -өз ойын жеткізіп айта білуге баулу; -жануарларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу.	1	10.04	
55	Тазалық пен ұқыптылық. (Ермек Өтетілеуұлының өлеңі)	-тазалық, ұқыптылық туралы түсінігін кеңейту; -сұрақтарға толық жауап беруге жетелеу; -өзін-өзі күте білуге тәрбиелеу.	1	15.04	
56	Мен ғарышкер боламын. (Жақан Сақовтың өлеңі)	-ғарыш туралы түсінігін кеңейту; -өлеңді логикалық екпінді қолданып жаттауға баулу; -өзін бағалай білуге тәрбиелеу.	1	17.04	
57	Көкек(немец халық ертегісі)	-сурет бойынша ертегі құрауына мүмкіндік беру; -тіл байлығын дамыту; -құстарға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.	1	22.04	
58	Киіз үй. (Қастек Баянбаевдың өлеңі)	-киіз үй туралы түсінігін кеңейту; -көркем сөзге қызығушылығын арттыру; -халқымыздың салт-дәстүрін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	24.04	
59	Аққөжектің достары. (Ботан Қошымовтың ертегісі)	-кейіпкердің әрекетіне өз пікірін білдіруге баулу; -кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру; -достарын құрметтей білуге тәрбиелеу.	1	29.04	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / МАМЫР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
60-61	Қараторғайдың ұясы. (Айсұлу Еламановаңың ертегісі)\ Маша мен аю.(орыс халақ ертегісі)	-сюжет желісін сақтап мазмұндауға үйрету; -әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу; -табиғатқа, құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.	2	06.05	01.05
62	Достық мерекесі. (Серікбай Оспановтың өлеңі)	-бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолдануға ынталандыру; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -табиғатты қорғай білуге тәрбиелеу.	1	08.05	
63	Жеңіс күні. (Қайрат Жұмағалиевтің өлеңі)	-әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінік беру; -өлеңді жатқа айтуға ынталандыру; -елін, жерін сүюге, қорғауға тәрбиелеу	1	13.05	
64	Алтын бала. (Серікбай Тұрдалиевтің әңгімесі)	-әңгіме мазмұнын айтып беруге жетелеу; -әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу; -адамгершілікке тәрбиелеу.	1	15.05	
65	Ақылды Мұрат. (Анар Қожабековаңың әңгімесі)	-әдеби шығарманы мұқият тыңдауға дағдыландыру; -сюжет желісін сақтап айтуға үйрету; -сыпайылыққа, кішіпейілділікке тәрбиелеу.	1	20.05	
66	Мектеп керек адамға. (Қымбат Әбілдақызының өлеңі)	-өлең мазмұнын есте сақтауға дағдыландыру; -өз ойын айта білуге үйрету; -елінің адал азаматы болуға тәрбиелеу.	1	22.05	
67	Бала – біздің болашақ. (Қасым Аманжоловтың өлеңі)	-сурет бойынша әңгіме құрап айтуын дамыту; -сұрақтарға жауап беруге үйрету; -елімізге лайық азамат болып өсуге тәрбиелеу.	1	27.05	
68	Ертегілер еліне саяхат.	-сахналық қойылымдарға қатысуға ынталандыру; -сөздік қорын байытуды жалғастыру; -аңғарымпаздыққа, сақтыққа тәрбиелеу.	1	29.05	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚАЗАҚ ТІЛІ / ЖЫЛДЫҚ /

Білім беру ұйымы: «№25 ЖОББМ»КММ
Топ/сынып:мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2025-2026 оқу жылы
Апталық жүктеме 2 сағат, жылдық жүктеме 68 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2024 ж.
Мақсаты: тәрбиеленушілердің түрлі іс-әрекетінде Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі байланыстырып сөйлеуді, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту, сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру.
Міндеттері:

ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру;

коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;

түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;

балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу;

балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау;

әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.

Тілдік дамытушы орта.

Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру.

Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).

Сөздік қор.

Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп), азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран), аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға), егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру.

Туыстық қарым-қатынасты ("бауыр", "немере", "шөбере", "ағайын", "туысқан", "жеті ата") білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің

бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу.

Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу.

Тілдің грамматикалық құрылымы

Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.

Байланыстырып сөйлеу.

Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.

Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.

Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚАЗАҚ ТІЛІ / ҚЫРКҮЙЕК АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1-2	Менің мектебім\ Балабақша бөлмелері мен сынып бөлмесімен салыстыру.	-мектеп туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініпжәне күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету,диалогкеқатысуға үйрету. -сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуғадағдыландыру; -білімпаздыққа тәрбиелеу. -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдердітүсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуғадағдыландыру; -тілдік және артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық,дұрыс айта білу дағдыларын дамыту.	2	04.09.2025 ж.	01.09
3	Біздің сынып	-*не? нелер?* сұрақтарына дұрыс жауап беруге жаттықтыру, жаңылтпаш жаттау. Қазақтіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; -игерген сөздерін қолданып,шағын мәтіндер құрауға дағдыландыру.	1	08.09	
4	Біз балабақшада не істейміз?Мектепте не істейміз?	-сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету,шағын мәтіндер құрауүйрету; -сөздегі қазақ тіліне тәндыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуғадағдыландыру.	1	11.09	
5	Мектеп қызметкерлері	-мектептегі қызметкерлерінің атын білу, қарапайым сұрақтар қою және оларға жай сөйлеммен жауап беруге үйрету;	1	15.09	

		-сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру,қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.			
6	Алтын күз	-күз мезгілінің ерекшеліктерінқазақша айтуға үйрету. Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; -жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету.-қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, сөздік қорларын дамыту; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	18.09	
7	Көгөністер	-тақпақты жаттау, көгөністердің қазақша атауларын дұрыс айтып, диалог құруға үйрету,қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2-3 сөйлем мен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту; -сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, сөздік қорларын дамыту.	1	22.09	
8	Жемістер	-жаңылтпашты жылдам әрі жатқаайта білуге үйрету; -диалогке қатысуға үйрету; -сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрауға дағдыландыру, сөздік қорларынбайыту; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	25.09	
9	Жидектер	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. -сөздерді байланыстырып, сөйлемдер құрауды дағдыландыру; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру. Сұраққа толық жауап бере алу дағдыларын және артикуляциялық аппаратты дамыту.	1	29.09	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КАЗАҚ ТІЛІ / ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
10	Ойнайық та ойлайық	-меңгерген сөздерді ауызекі сөйлеу тілінде қолдануға талпындыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету; -ойлау қабілеттерін дамыту,сұраққа толық жауап беруге машықтандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру; -бірлесе жұмыс істеуге тәрбиелеу.	1	02.10	
11	Неше? Санау	-санамақтар жаттау, тура және керісанау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздердісөйлемдерде байланыстырып құрауды дағдыландыру; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Дикцияны, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту.	1	06.10	
12	Апта күндері	-апта күндерінің қазақша атауындұрыс айту, есте сақтауға үйрету; -жаңа сөздердегі қазақ тілінетән дыбыстарды дұрыс айту, сөздік қорларын дамыту.артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту.	1	09.10	
13	Менің отбасым	-отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, тақпақ,мақал-мәтел жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту.	1	13.10	
14	Ғажайып алаң	-отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету,	1	16.10	

		диалогке қатысуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту.			
15	Мен және менің достарым	-қазақ тіліндегі сөздері дұрыс айтуғажәне оларды қолдана білуге үйрету, достық туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.	1	20.10	
16	Мамандықтың бәрі жақсы	-мамандықтардың ерекшелігін түсіндіріп, байланыстырып сөйлеуге, жаңылтпаштар айтуға үйрету; -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдердітүсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.	1	23.10	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚАЗАҚ ТІЛІ / ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
17	Жақсы өнеге	-сыпайылықты білдіретін сөздерменсөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру; -қарапайым сұрақтарға жай сөйлем мен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрысайтуға жаттықтыру.	1	03.11	
18	Менің пәтерім (үйім)	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. Неше? нешінші? сұрақтарына жауап беруге жаттықтыру; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппараттыдамыту.	1	06.11	
19	Менің бөлмем	-сөздік қорларын жаңа сөздерментолықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құрауға жаттығуды жалғастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	10.11	
20	Менің Отаным	-педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Отан туралы тақпақүйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	13.11	

21	Мемлекеттік рәміздер.Мемлекеттік Ту	-Мемлекеттік Туды сипаттай білугеүйрету, тақпақты жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру.	1	17.11	
22	Мемлекеттік рәміздер.Мемлекеттік Елтаңба	-Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттай білу үйрету, тақпақты жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру.	1	20.11	
23	Еліміздің астанасы –Нұр-Сұлтан	-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тақпақ жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрдеқолдану дағдыларың қалыптастыру; -сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрастыруды дағдыландыру. Қандай? сұрағына жауап беру дағдысын дамыту.	1	24.11	
24	«Мың бір мақал, жүзбір жұмбақ, жаңылтпаш» ойыны	-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру; -қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білу және оларды қолдана білу дағдыларын дамыту.Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру.	1	27.11	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚАЗАҚ ТІЛІ / ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
25	Әсем қала – Алматы	-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, жаңа сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білудағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру.	1	01.12	
26	Қыс қызығы	-қыс мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету, тақпақ, жаңылтпаш жаттауға және диалогке қатысуға үйрету; -жаңа сөздерде қазақ тіліне тәндыбыстарды дұрыс айту, қоршаған орта жайлы ұғымдарды қалыптастыру барысында сөздік қорды байыту және дамыту.	1	04.12	
27	«Қолғап» ертегісі	-сөз тіркестерін, сөйлемдер құрауға, сұрақтарға толық жауап беруге үйрету, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағынкелтіріп айтуды үйрету. -есте сақтау қабілеттерін,балалардың байланыстырып, мәнерлеп сөйлеуін дамыту,сөздік қорларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	08.12	
28	«Саяхатшы» ертегісі	-сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін дамыту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініпжәне күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -сөздік қорларын, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуды дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	11.12	
29	Жаңа Жыл құтты болсын!	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және	1	15.12	

		күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамытуды жалғастыру.			
30	Қысқы орманға саяхат	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамытуды жалғастыру.	1	18.12	
31	Менің киімдерім	-сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Киімдерін меншіктеп айта алуға үйрету; -киімдерді жекеше және көпше түрде айта алуға үйрету. -сөздегі қазақ тіліне тәндыбыстарды ажырата алу дағдыларын дамыту.Артикуляциялық аппаратты дамыту.	1	22.12	
32	Қысқы киім	-2-3 сөйлеммен затты сипаттай білудағдыларын дамыту. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Тақпақ жаттау үйрету; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтып, игерген сөздерін қолданып, сөйлем құрудағдыларын дамыту.	1	25.12	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КАЗАҚ ТІЛІ / ҚАҢТАР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
33	Ұлттық киім	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Жай сөйлемдер құра білу дағдыларын қалыптастыру. -зейін қойып тыңдау, көру, таныс сөздерді таба білу секілді қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	08.01.2026 ж.	
34	Дене мүшелерінің атқаратын қызметі	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Тақпақты жатқа айтуға дағдыландыру. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білудағдыларын жетілдіру; жаңа сөздердегі қазақ тілінетән дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру, тіл мәдениетін дамыту.	1	12.01	
35	Тазалықты сүйеміз	-тазалыққа байланысты сөздердіңқазақша атауларын және осы сөздерді қатыстырып, сөйлем құрауға үйрету. Тақпақты жаттау жолдарын үйретіп, жатқа айта білу дағдыларын жетілдіру; жаңа сөздердегі қазақ тілінетән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	15.01	
36	Таңертең не істейміз?	-өз іс-әрекеттерін айта алуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Шағын мәтіндер құрауға жаттықтыру; -сөздегі қазақ тіліне тәндыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.	1	19.01	
37	Ұлттық ыдыстар	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып,сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту;	1	22.01	

		-жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлемменжауап беруді дағдыландыру.			
38	Ыдыс- аяқ дүкені	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білудағдыларын дамыту; -диалог құрып сөйлеуге дағдыландыру; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрысайтып, анықтай білуге жаттықтыру.	1	26.01	
39	Азық-түлік	-сөздік қорларын тағам атауларыменмолайту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініпжәне күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру; -ойлау қабілеттерін дамыту,сұраққа толық жауап беруге машықтандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	29.01	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚАЗАҚ ТІЛІ / АҚПАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
40	Асханада	-тақпақты зейін қойып тыңдауға, оның ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру, сөздермен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; -ойлау, елестету қабілеттеріндамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды және таза дикцияны дамыту,сұрақтарға жауап беру дағдыларын жетілдіру.	1	02.02	
41	Әжемнің базарлығы	-сөздік қорларын жаңа сөздерментолықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларынжетілдіру; қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс, анық айтуға жаттықтыру.	1	05.02	
42	Нан қайдан келеді?	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету; Тақпақты тыңдап, оның ішінен таныс сөздерді таба білу дағдыларын дамыту.; ойлау қабілеттерін, артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды(і дыбысы) дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	16.02	
43	Үй жануарлары	-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, үй жануарлары мен төлдерін топтай алуға жаттықтыру, мәтінді мұқият тыңдап, оның ішінен таныссөздерді таба білуге жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздермен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету; -ойлау қабілеттерін дамыту,сөздегі қазақ тіліне тән *«ұ»* дыбысын дұрыс айтуға	1	19.02	

		дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, тынысалуды және таза дикцияны дамыту.			
44	«Екі лақ» ертегісі	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. Сөздерді байланыстырып сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру, әрбір сөзді анық айтып, өз ойларын дұрыс жеткізе білуге үйрету. -сөздік қорларын дамыту. Сөздердегі қазақ тіліне тән ***«қ»*** дыбысын дұрыс айтуғадағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.	1	23.02	
45	Аулада	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып,сөйлем құрауға жаттықтыру. Үй жануарлары туралы алған білімдерін, яғни жаңа сөздерді бекіту. -ойлау, зейін қойып тыңдаусекілді қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Есту және мәтіннен таныс сөздерді таба білу қабілеттерін дамыту.	1	26.02	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚАЗАҚ ТІЛІ / НАУРЫЗ АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
46	Жабайы жануарлар	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздік қорларындағы сөздерді белсендіқолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. -жаңылтпаш, ойындар арқылытіл байлықтарын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тілдік және артикуляциялықаппаратты, тыныс алуды және дикцияны дамыту.	1	02.03	
47	«Қазақстан барысы»ертегісі	-ертегі арқылы сынын, қимылынбілдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекітілде қолдануды дағдыландыру; -сөздік қорларындағы сөздердібелсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	05.03	
48-49	Көңілді тапқырлар клубы (КТК)\ Көктем	- өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту,меңгерген сөздерін ауызекі тілде қолдана білуге жаттықтыру; -ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру; -бірлесе жұмыс істеуге тәрбиелеу. - көктем мезгіліне байланысты сөздерді қазақша айтуға үйрету. -жыл мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айта алу, суреттер туралы шағын мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға	2	12.03	09.03

		жаттықтыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру; -табиғаттың әдемілігін көре білуге тәрбиелеу.			
50	Көктемгі еңбек	-көктемгі еңбек түрлерін қазақшаайта алу. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. - сөйлем құруда сөздерді ретімен қолдануға жаттықтыру, «Ө» дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру, артикуляциялық аппаратты дамыту.	1	16.03	
51	Көктем келді, құс келді.	-жыл құстарды танып дұрыс атау, жаңылтпаштарды айтуға үйрету. Қимылын білдіретінсөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. Зат есімдерді жекеше жәнекөпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру; - «Ұ» дыбысын дұрыс айтып,ажыратуға жаттықтыруды жалғастыру. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрастыруды дамыту.	1	30.03	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚАЗАҚ ТІЛІ / СӘУІР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
52	Армысың, әз Наурыз!	-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, өткенді еске түсіру. Сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрауды дағдыландыру; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	02.04	
53	Ертегі әлемі	-зейін қойып тыңдауға, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделіктіөмірде қолдана білуге үйрету; -кейіпкер бейнесін көрсетугеынталандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	06.04	
54	Қандай түстер?	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Балаларға сөйлем құратуда сын есімдерді пайдалануға үйрету: түсін сипаттай білуді меңгерту.Қандай? сұрағына жауап беруге үйрету; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру.	1	09.04	
55	Біз мектепке барамыз	-сөздерді дұрыс айтуға машықтандыру. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырыпқұрастыруды дағдыландыру. Жаңылтпашты шапшаң және сөздерін анық айтуға үйрету; -сөздерді саналы түрде есте сақтап, күнделікті өмірде қолдану дағдыларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	13.04	
56	Мектепке неапарамыз?	-оқу құралдарын дұрыс атап, есте сақтау үйрету. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; -жаңылтпашты қайталау,дұрыс айтуға дамыту. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліне	1	16.04	

		тән дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру.			
57	Оқушыға не керек?	-сөздерді саналы түрде есте сақтауғажәне дұрыс айтуға тілдерін жаттықтыру. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; -сөздерді байланыстырып сөйлеуді, 2-3 сөзден сөйлем құруға жаттықтыру. Қазақтіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	20.04	
58	Дыбыстар әлемі	-сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстардыажырата алу дағдыларын нығайту. -есту, тілдік және артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айтабілу дағдыларын дамыту.	1	23.04	
59	Не? Кім? Қайда?	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. Сұрақ қоюға және сұраққа толық сөйлеммен жауап беруге жаттықтыру; -ойлау, ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру. Қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру.	1	27.04	
60	Жайлауда	- тақырып бойынша жаңа сөздермен тіл байлығын жетілдіру,жайлау туралы түсінік беру, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделіктіөмірде қолдана білуге үйрету. Тақпақ жаттау үйрету.Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру; -сөздерді біріктіріп сөйлем құрау қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту; -туған жердің табиғатыныңсұлулығын көре білуге тәрбиелеу.	1	30.04	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚАЗАҚ ТІЛІ / МАМЫР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
61-62	Киіз үй\ Әжемнің оюлары	-киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттартуралы сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. -сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық салт-дәстүрлерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтінқұрастыруды дағдыландыру; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту.	2	04.05	07.05
63-64	Қазақстан – ортақ үйіміз\ Көлік.	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.Мақал-мәтелдерді айтуға үйрету; -сөйлеу мәдениетін жетілдіру,сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрауға дағдыландыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрысайтуға жаттықтыру. -көліктердің қазақша атауларымен таныстыру. қоршаған ортадағы заттардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларынжетілдіру. Жаңылтпаштарды айтуға үйрету. -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту. -білуге деген ынталарын арттыру.	2	14.05	11.05
65	Алақай,жаз келдлі!	-жаз айларын қазақша айта білу, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -сұрақтарға саналы түрдежауап беру	1	18.05	

		дағдыларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. -табиғатты сүюге, аялауға тәрбиелеу.			
66	Жаз қызығы.	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -сұрақтарға саналы түрдежауап беру дағдыларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. -әр жыл мезгілінің өз қызығы барынсезе білуге тәрбиелеу.	1	21.05	
67	Ерте,ерте,ертеде...	-сөздер мен сөйлемдерді түсінудіжәне қолдануды үйрету. Қазақ ертегілерінің кейіпкерлерін танып, білуге үйрету, халық ауыз әдебиетіарқылы тілдерін жетілдіру. -байқампаздық , салыстыру, жақсы қасиеттерді түсініп, өз ойларын айтуды дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. -қазақ ертегілеріндегі жағымды кейіпкерлерден үлгі алуға тәрбиелеу.	1	25.05	
68	Мен не білемін және не істей аламын?	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту.	1	28.05	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / ЖЫЛДЫҚ /

Білім беру ұйымы: «№25 ЖОББМ»КММ
Топ/сынып:мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2025-2026 оқу жылы
Апталық жүктеме 3 сағат, жылдық жүктеме 102 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.3 бөлім

Сауат ашу негіздері бойынша ұйымдастырылған іс-әрекетінің мақсаты:

Балаларға әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.
Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.
Сөйлем туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіндіру. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау, берілген сөзге сөйлем құрастыру.
Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы бояу. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелердің тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.
Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылды орындап, сызықтарды үзбей салуға үйрету.

Міндеттері:

ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру;
коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;
түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;
балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу;
балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау;
әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.

Сауат ашу негіздері:

Ұйымдастырылған іс-әрекетінің жоспары келесі бөлімдер арқылы жүргізіледі:
бірінші бөлім – *Ұйымдастыру кезеңі* (өтілетін тақырып бойынша жағымды сәт туғызу, ұйымдастырылған іс-әрекетке эмоциялық оң көзқарастарын құру);
екінші бөлім – *Негізгі бөлім* (сабақтың мақсаттары мен міндеттерін шешуге бағытталған әдістерді, тәсілдерді және оқыту құралдарын ұсынады);

үшінші бөлім – *Қорытынды бөлім. Рефлексия* (өзін-өзі бағалауды және қоштасу рәсімдерін ойын арқылы жүргізу).

Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.

Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.

Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.

Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.

Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің және т.б. дайын суреттерінің сыртын контурдан шығармай бастыру, бояу. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру.

Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.

Күтілетін нәтижелер:

- сөздің мағынасын түсінеді;
- сөздерге дыбыстық талдау жасайды: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды;
- сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды;
- берілген буынға сөз құрастырады;
- сөздегі буындардың санын анықтайды;
- үш-төрт дыбыстардан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды;
- сөйлем сөздерден тұратынын біледі;
- берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады;
- қаламды дұрыс ұстай алады;
- жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратады;
- дыбыстардың белгілерін ажыратады (дауысты/дауыссыз);
- геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің және т.б. дайын суреттерінің сыртын контурдан шықпай бастырады, бояйды;
- түрлі сызықтарды салады;
- қолды жазуға дайындауға берілген тапсырмаларды қызығушылықпен орындайды.

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / ҚЫРКҮЙЕК АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1	Дыбыс.	-табиғи дыбыстарды, жан-жануардың дыбыстарын ажыратуға үйрету, сөзді айту үшін адамға дауыс керек екенін түсіндіру; -көрсетілген бағыттары бойынша үзік сызықтарды қосып дұрыс бастыра білуге үйрету; -ұқыптылыққа, бастаған жұмысын тиянақты аяқтауға тәрбиелеу.	1	02.09.2025 ж.	
2	Дыбыс пен сөз.	-табиғатта түрлі дыбыстардың бар екенін білдіру, олардан адамның дауысын ажыратуға үйрету, дауыс ауызбен айтылып, құлақпен естілетінін түсіндіру; -екі, үш, төрт дыбыстан тұратын сөздер ойлату арқылы ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың сөздік қорын жаңа сөздермен байыту; -ұқыптылыққа, бастаған істі аяқтай білуге баулу.	1	03.09	
3	Сөз	-сөздерді дұрыс айтып, лексикалық мағынасын анықтауға жаттықтыру; -сөздердің ұзынды-қысқалығын қолмен өлшеп, ажырату арқылы зейіндері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту; -таза, әдемі жазуға, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	05.09	
4	Сөз.Сөздің мағынасы.	-балаларды сөздерді дұрыс айтуға және сөздердің лексикалық мағынасын түсіне білуге үйрету; -сөз сызбасымен таныстыру арқылы фонематикалық есту, есте сақтау қабілеттері мен саусақ бұлшық еттерін дамыту; -ұқыпты болуға, өз бетімен жұмыс жасауға тәрбиелеу.	1	09.09	
5	Біз дыбыс пен сөз туралы не білеміз?	-балалардың сөздің лексикалық мағынасын ажыратып, берілген дыбысқа сөз ойлап, оны дауыс ырғағымен айта білуге жаттықтыру; -қысқа және ұзын сөздерді ажырату арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту;	1	10.09	

		-ұқыптылыққа, өз бетімен жұмыс жасауға тәрбиелеу.			
6	Дауысты дыбыстар.	-сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету; -дауысты дыбыстардың жасалу жолдарымен таныстыру арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту; -өз бетімен тиянақты жұмыс жасауға тәрбиелеу.	1	12.09	
7	Жуан дауысты дыбыстар.	-дауысты дыбыстарды есте сақтауға арналған жаттығуларды айтқызып, тілдерін жаттықтыру; -жүйелі сөйлей білулерін, ойлау қабілеттерін, сурет бойынша әңгімелей білу дағдыларын дамыту; -жазу жұмыстары арқылы ұсақ қол моторикасын дамыту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	16.09	
8	Жіңішке дауысты дыбыстар.	-дауысты дыбыстарды естерінде сақтауға жаттығуларды айтқызып жаттықтыру; -жаңа сөздердің мағыналарын ашу арқылы логикалық ойлау қабілеттерін, есте сақтау қабілеттерін дамыту; -жазу барысында эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу.	1	17.09	
9	Дауысты дыбыстарды бекіту.	-сөздегі дауысты дыбыстар туралы түсініктерін бекіту; -дауысты дыбыстарды сөз ішінде ажыратуға жаттығулар жасату арқылы зейіндерін дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	19.09	
10	Дауыссыз дыбыстардың жасалуы.	-суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын суреттерді таба білу қабілеттерін дамыту; -дауысты және дауыссыз дыбыстарды бір-бірінен ажырата білуге дағдыландыру; -жазу барысында денені дұрыс ұстап, әдемі жазуға дағдыландыру арқылы эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу.	1	23.09	
11	Біз нені үйрендік?	-жаңылтпаштарды жаңылмай жылдам айтуға дағдыландыру; -сұрақ-жауап әдісі арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге жаттықтыру; -мұқияттылыққа тәрбиелеу.	1	24.09	
12	Біз нені үйрендік,нені білдік?	-берілген дыбысқа сөз ойлап айта білу қабілеттерін жетілдіру; -тақырып бойынша берілген дидактикалық ойын арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру;	1	26.09	

		-білімге деген қызығушылықтарын арттыру арқылы білімпаздыққа тәрбиелеу.			
13	Қатаң дауыссыз дыбыстар.	-дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату. -суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру. -бастаған істі тиянақты аяқтай білуге тәрбиелеу.	1	30.09	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
14	Ұяң дауыссыз дыбыстар	-дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату. -суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру. -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	01.10	
15	Үнді дауыссыз дыбыстар	-дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға үйрету. -дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату. -бастаған істі тиянақты аяқтай білуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	03.10	
16	Біз нені үйрендік,нені білдік?	-дауыссыз дыбыстарды есте сақтауға жаттығулар жасату, дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату. -дауыссыз дыбыстардың айтылу барысындағы ерекшелікті ұғындыру арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. -ұжым болып жұмыс істеуге тәрбиелеу.	1	07.10	
17	Дыбыстар әлемі.	-дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру. -тапсырмалар арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге дағдыландыру. -достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.	1	08.10	
18	Буын	-сөздерді буынға түрлі әдістермен бөлуді үйрету. -сөздердің лексикалық мағынасына мән бергізу арқылы логикалық ойларын дамыту. -ұқыптылыққа, білімпаздыққа тәрбиелеу.	1	10.10	
19	Буынды сызба түрінде көрсетіп үйренеміз.	-сөздерді буынға бөлуді үйретуді жалғастыру. -суреттерді өз сызбасымен дұрыс сәйкестендіру арқылы ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту. -бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу.	1	14.10	
20	Буынға бөлейік	-басталған буынға буын қосып, сөз құрауға үйрету. -сөздерді буынға бөлдіру арқылы шапшаң ойлауға	1	15.10	

		дағдыландыру, сөздік қорларын толықтыру. -ұқыптылыққа тәрбиелеу.			
21	Ойнай отырып оқимыз.	-сөздерді буынға бөлу, буын санын ажырата алуға жаттықтыру. -дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту. -шығармашылықпен жұмыс істеуге тәрбиелеу.	1	17.10	
22	Дыбыстық талдау.	-дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру. -дауысты және дауыссыз дыбыстарды сәйкес қызыл, көк түстермен белгілей алу қабілеттерін дамыту. -тыңғылықты жұмыс істеуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	21.10	
23	Дыбыстық талдау.	-балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту. -сөз құрамын анықтау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беру дағдыларын дамыту. -ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу.	1	22.10	
24	Дыбыстық талдау. [ң]	-балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту. -сөз құрамын анықтау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беру дағдыларын дамыту. -ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу.	1	24.10	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
25	Дыбыстық талдау.(үш дыбыстан тұратын)	Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру. Берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту және графикалық жұмысты орындау кезінде жаза білу қабілеттерін дамыту. Тиянақты және мұқият болуға тәрбиелеу.	1	04.11	
26	Дыбыстық талдау.	Сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. Тақырыпқа сай дидактикалық ойындар арқылы дыбыс және дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау. Дербес жұмыс істеу алуға еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	05.11	
27	Дыбыстық талдау. **[н]**	Дауыссыз дыбыстарды айтылу барысында ажыратуды жетілдіру. Дыбыстардың сөз ішіндегі орнын анықтай алу дағдыларын дамыту. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа зиян екенін түсіндіріп, салауатты өмір сүруге тәрбиелеу.	1	07.11	
28	Дыбыстық талдау.**[н],[л]**	Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру. Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту. Артикуляциялық жаттығу жасату арқылы әдемі сөйлеуге баулу.	1	11.11	
29	Дыбыстық талдау. **[о]**	Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру. Дыбыстар туралы сұрақтарға жауап алу арқылы жылдам ойлауға және ойларын дұрыс жеткізе алуға жаттықтыру. Тапсырмаларды орындату арқылы талаптану, іздену секілді қасиеттерін тәрбиелеу.	1	12.11	
30	Дыбыстық талдау. **[с]**	Дауысты дыбыстардың түрлерін ажырата алу дағдыларын бекіту. «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» ойыны	1	14.11	

		арқылы логикалық ойлауларын дамыту. Шығармашылықпен жұмыс жасауға баулу арқылы еңбекқорлыққа тәрбиелеу.			
31	Дыбыстық талдау. **[л]**	Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білуге жаттықтыру. Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту арқылы сөз құрап, сол сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. Ұсақ қол моторикасына арналған тапсырмаларды орындату арқылы шыдамдылыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу.	1	18.11	
32	Сөздерді буынға бөлеміз.	Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету. Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге арналған тапсырмаларды орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Дербес жұмыс істей алуға тәрбиелеу.	1	19.11	
33	Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу.	Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру. «Кері іс-әрекетті айт» ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту. Білімпаз болуға тәрбиелеу.	1	21.11	
34	Дыбыстың сөздегі орны **[т]**	Балаларды дыбыстың сөздегі орнын таба білуге үйрету. Берілген буынға сөз құрап, сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. Дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	25.11	
35	Ойнай отырып оқимыз **[к]**	Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту. Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту. Ойындар арқылы шапшаңдық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту.	1	26.11	
36	Біз нені үйрендік,нені білдік?	Сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру. Сөздегі жетіспейтін буынды аяқтауға, берілген дыбысқа сөздерді жылдам құрауға жаттықтыру. Дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	28.11	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
37	Дыбыстық талдау .(май,сүт)	-сөздерге дыбыстық талдау жасату үйрету; -суреттер қандай дыбыстан басталатынын ауызша анықтауға үйрету, белгілермен қоршату, жасалу жолдарын естеріне түсіру дағдыларын бекіту; -дұрыс отыру, дұрыс жазу ережелерін таныстыра отырып, дене сымбатын дұрыс қалыптастыруға тәрбиелеу.	1	02.12	
38	Дыбыстық талдау.(түн)	-сөздегі дыбыс санын анықтай алуға үйрету, дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру; -сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту; -дербес жұмыс істеу алуға және әрқашан ақжарқын жүруге тәрбиелеу.	1	03.12	
39	Дыбыстық талдау .(құрт,кілт)	-дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасату; -өз ойын еркін жеткізе білуге жағдай жасау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру; -мамандық иелерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	05.12	
40	Дыбыстық талдау **[р]**	-дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасатуға жаттықтыру; -буынға бөлгізу арқылы, буынға бөлуді меңгертуді жалғастыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту; -жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.	1	09.12	
41	Сөйлем.	-сөйлем ұғымымен таныстыру, екі-үш сөзден тұратын сөйлем құратып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып үйрету; -берілген буынға сөз құрау және антоним сөздерді айта алу дағдыларын бекіту; -ойын арқылы көшбасшы болуға тәрбиелеу.	1	10.12	
42	Сөйлем сызбасы.	-сөйлем сызбасымен таныстырып, 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрауды үйрету; -сөйлем сызбасын құруды үйретіп, сөйлемдегі сөздерді	1	12.12	

		ретімен айтқызып, берілген буынға сөз құрап, дыбыстық сызба бойынша сөз құрай алу дағдыларын бекіту; -басталған жұмысты аяғына дейін жеткізе білуге тәрбиелеу.			
43-44	Сөйлем құрау\ Ойнай отырып оқимыз.	-сөздерді қатыстырып, белгілі ретімен сөйлем құрай алу және сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен айта алу дағдыларын бекіту; -сөйлем сызбасын құруға және сөйлемге мағынасына қарай сөз қоса алуға жаттықтыру; -дербес жұмыс істей алуға және шыдамдылыққа тәрбиелеу. -сөйлем құрып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айта алу және құрылған сөйлемнің сызбасын құрай алу дағдыларын жетілдіру; -сөзді дыбыстық талдай алу дағдыларын бекіту; -көлік түрлерінің пайдасын айта отырып, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	2	17.12	16.12
45	Дыбыстық талдау.(кесе,асық)	-дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру; -дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлеріне жатығулар жасату, сөйлем құрату арқылы зейіндері мен логикалық ойлауларын дамыту; -мамандық түрлерімен таныстыру арқылы әр мамандық иелерінің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.	1	19.12	
46	Біз нені үйрендік,нені білдік? **[з]**	-сөзді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру; берілген дыбысқа сөз құрай алуға жаттықтыру; -сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын жетілдіру; -қайырымды болуға тәрбиелеу.	1	23.12	
47	Біз нені үйрендік,нені білдік? **[ч]**	-суреттер бойынша сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру; -*қайырымдылық, қамқорлық* сөздерінің мағынасын түсіндіру арқылы ақыл-ойларын дамыту. -мамандық түрлерімен таныстыру арқылы еңбек етуге тәрбиелеу.	1	24.12	
48	Біз сөйлем құрай аламыз.	-сөйлем құрау, дыбыстық талдау жасау іскерліктерін қалыптастыру**;** -сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту;	1	26.12	

		-жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін түсіндіре отырып, табиғатты сүюге, қорғауға тәрбиелеу.			

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / ҚАҢТАР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
49	Біз нені үйрендік,нені білдік? **[ө]**	- сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту; -буындарға буын қосып сөз құрап айтуға жаттықтыру арқылы зейін мен есте сақтауларын дамыту; -ересектердің айтқанын мұқият тыңдауға тәрбиелеу.	1	09.01.2026 ж.	
50	Дыбыстық талдау **[ұ]**	-сөйлем құрау, дыбыстық талдау жасау іскерліктерін қалыптастыру**;** -сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту; -жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін түсіндіре отырып, табиғатты сүюге, қорғауға тәрбиелеу.	1	13.01	
51	Дыбыстық талдау.(мәсі,киіз)	-сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту; -буындарға буын қосып сөз құрап айтуға жаттықтыру арқылы зейін мен есте сақтауларын дамыту; -ересектердің айтқанын мұқият тыңдауға тәрбиелеу.	1	14.01	
52	Дыбыстық талдау.(торт,ұшақ)	-сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын бекіту; -графикалық жұмысты орындау кезінде фонематикалық естуді, сөйлеуді, зейінді, есте сақтауды, ұсақ қол моторикасын дамыту; -дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	16.01	
53	Сөздің дыбыстық сызбасы.	-төрт дыбысты сөзге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру; -сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту; -салт дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.	1	20.01	
54	Біз нені үйрендік? **[к]**	-сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту; -буындарға буын қосып сөз құрап айтуға жаттықтыру арқылы зейін, есте сақтауларын дамыту;	1	21.01	

		-ұйымшыл болуға тәрбиелеу.			
55	Дыбыстық талдау.(бала,төрт,қозы)	-қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарға сөз ойлап айта білуге жаттықтыру; -сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту; -кез келген тапсырманы ұқыпты орындауға тәрбиелеу.	1	23.01	
56	Ойнай отырып оқимыз.	-сызба бойынша сөйлем құрауларын жетілдіру, сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру; -дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату, сөздерді дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру; -штрихтау, үзік сызықтарды үзбей бастыру арқылы шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	27.01	
57	Дыбыстық талдау.(қала,ағаш)	-төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру; -дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру; -үзік сызықтарды үзбей бастыру арқылы эстетикалық талғамдарын және бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу.	1	28.01	
58	Біз нені үйрендік?	-сөздерді буынға бөлуге, дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату арқылы сөздерді дұрыс айту машықтарын қалыптастыру; -ойындар арқылы логикалық ойлауларын, есте сақтау қабілеттерін дамыту; -ұжым болып тапсырмаларды орындату арқылы ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	1	30.01	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / АҚПАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
59	Біз нені үйрендік? **[ш]**	-сызбаға сәйкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру; -дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге, сөз ішінен дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату арқылы есте сақтауларын мен зейіндерін дамыту; -достыққа тәрбиелеу, өнерге баулу.	1	03.02	
60	Дыбыстық талдау.(шеге)	-сөздерге дыбыстық талдау жасау, суреттерді өз дыбыстық сызбасымен сәйкестендіру, сөзге буын жалғап сөз құрауды жалғастыру; -сызбадан дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату арқылы шапшаң ойлары мен есте сақтау қабілеттерін дамыту; -ойыншықтарды күтіп ұстауға тәрбиелеу.	1	04.02	
61	Сөйлем құрай білеміз **[п]**	-сөйлем құрау және сөйлемді толықтыру, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру; -графикалық тапсырмаларды орындату арқылы саусақ бұлшық еттерін дамыту; -ұқыптылыққа, досқа адал болуға тәрбиелеу.	1	06.02	
62	Біз нені білдік? **[п]**	-суреттен іс-әрекетті білдіретін сөздерді анықтап айта білуге, сөздердегі буын санын анықтауды жалғастыру; -сөйлемдегі сөздің орнын анықтауға, берілген дыбысқа сөз ойлап айтуға жаттығулар жасату арқылы зейіндерін дамыту; -өнерлі болуға тәрбиелеу.	1	17.02	
63	Біз нені үйрендік,нені білдік?	-сөйлем құрау, дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, буынға бөлу дағдыларын жетілдіру; -сөзде түсіп қалған тиісті дыбысты табу, қандай да бір дыбысқа сөз құрау секілді тапсырмалар арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; -театрда өзін-өзі ұстау ережелерімен таныстыру арқылы мәдениетті болуға тәрбиелеу.	1	18.02	

64	Біз нені үйрендік,нені білдік?(бағдаршам)	-сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағыларын жетілдіру; -буынға буын қосып, сөз құрауға жаттықтыру арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; -жолда жүру ережесін сақтап жүруге тәрбиелеу.	1	20.02	
65	Дыбыстық талдау.(күн,бұлт)	-сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту; -дыбыстық сызба мен оған сәйкес суретті сәйкестендіруге, сөздерді буынға бөлгізуге жаттықтыру арқылы ақыл-ойларын дамыту; -спортпен айналысу адам денсаулығы үшін пайдалы екенін ұғындыру.	1	24.02	
66	Біз нені үйрендік?(Тағам атауларын ата)	-сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, берілген буыннан басталатын сөз ойлап айтуға, төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды меңгерту; -сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы есте сақтау және логикалық ойлауларын дамыту; -тағамның пайдасы, олардағы ағзасына қажетті дәрумендер туралы түсіндіре отырып, дұрыс тамақтанудың пайдасын ұғындыру.	1	25.02	
67	Біз нені үйрендік?(Спорт түрлерін ата)	-сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру; -сөздердің жалпы атауын атауға, сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы зейіндерін дамыту; -спортпен айналысу қажеттігін түсіндіру арқылы салауатты өмір сүруге тәрбиелеу.	1	27.02	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / НАУРЫЗ АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
68	Біз не білеміз?	-сызба бойынша сөйлем құрауға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру; -дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру, сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; -балаларға тыйым сөздердің мағынасын түсіндіру арқылы әдепті болуға тәрбиелеу.	1	03.03	
69	Үйренгендерімізді қайталаймыз.	-дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту; -сәйкестендіре білуге, буынға бөлуге, дыбыстардың түрлерін есте сақтауға жаттығулар жасату арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; -бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу.	1	04.03	
70	Біз нені үйрендік,нені білдік?	-дыбыстық сызбаны өз суретімен сәйкестендіруге арналған тапсырма арқылы дыбыс туралы білімдерін бекіту; -сөздегі дыбыстың орнын табуға, дауысты, дауыссыз дыбыстарды, жуан-жіңішке дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру; -графикалық тапсырмаларды орындату арқылы мұқият жұмыс істеуде тәрбиелеу.	1	06.03	
71	Біз нені үйрендік? **[к]**	-дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту, буыннан сөз құрауды, сөзді буынға бөлуді жетілдіру; -сөйлем құрауға, сөйлемнен бірінші, екінші, үшінші сөздерді таба білуге, сөйлемнің сызбасын сыза білуге жаттықтыру арқылы есте сақтауларын дамыту; -нүктелердің үстімен суретті бастыру жұмысы арқылы эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу.	1	10.03	
72	Біз нені үйрендік,нені білдік?	-дыбыс, буын, сөз ұғымдарын бекіту ұзынжәне қысқа сөздерге мысал келтіруге, дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру;	1	11.03	

		-сөздің сызбасын дұрыс тауып қоса білуге, сөйлем сызбасын сызу секілді дағдыларын бекіту; -бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу.			
73	Буынға бөлу.	-басталған буынға буын қосып, сөз құрауға үйрету; -сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды; -ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	13.03	
74	Сөз және сөйлем.	-сурет бойынша сөйлем құрастыруға, байланыстырып сөйлеуге үйрету; -сұрақтарға жауап беруде өз ойын дұрыс жеткізе білуге баулу; -сөзді естіп оны есте сақтай алу қабілеттерін дамыту.	1	17.03	
75	Сөйлемді аяқта.	-дамыту ойындарын ойната отырып игерген білімдерін бекіту; -сөйлем ойлап табуына назар аудару, сөздік қорларына мән беру; -ұғымталдыққа тәрбиелеу.	1	18.03	
76	Сөйлемдегі сөздердің реті.	-сөйлемдегі сөздердің ретін дұрыс қойып, сөйлем құрауға үйрету; -дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге арналған тапсырмаларды орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту; -дербес жұмыс істей алуға тәрбиелеу.	1	31.03	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / СӘУІР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
77	Буындарды қосып,сөз құра.	-берілген суреттің бірінші буындарды қосып ауызша сөз құрау дағдыларын меңгерту; -сөздегі дыбыстың орнын анықтауды дамыту; -ойындар арқылы шапшаңдық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту.	1	01.04	
78	Буындарға буын қос.	-сурет атауларының бірінші буындарын қосып сөз құрай білулерін дамыту; -дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасату; -өз ойын еркін жеткізе білуге жағдай жасау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру.	1	03.04	
79	Сөйлемдегі сөздердің реті мен санын анықтау.	-суретке байланысты белгілі ретімен сөйлем құрай алу және сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен айта алу дағдыларын бекіту; -сөйлем сызбасын құруға және сөйлемге мағынасына қарай сөз қоса алуға жаттықтыру; -дербес жұмыс істей алуға және шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	07.04	
80	Сөйлемдегі сөздердің реті мен санын анықтау.	-сөйлем құрып, сөйлемдегі сөздердің реті мен санын және құрылған сөйлемнің сызбасын құрай алу дағдыларын жетілдіру.	1	08.04	
81	Буындардың орнын анықта.	-басталған буынға буын қосып, сөз құрауға үйрету; -сөздерді буынға бөлдіру арқылы шапшаң ойлауға дағдыландыру, сөздік қорларын толықтыру. -ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	10.04	
82	Буындардың орнын анықта.	-сөздерді буынға бөлу, буын санын ажырата алуға жаттықтыру; -дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту; -шығармашылықпен жұмыс істеуге тәрбиелеу.	1	14.04	
83	Суреттердегі заттарды атау.	-балалардың сөздік қорын, фонетика, фонематикалық	1	15.04	

		есту қабілетін және логикалық ойлауын дамыту, ептілікпен тез әрекет етуге үйрету; -тыңғылықты жұмыс істеуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.			
84	Буынға буын қос.	-балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту; -сөз құрамын анықтау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беру дағдыларын дамыту; -ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу.	1	17.04	
85	Буындардан сөз құра.	-берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту; -графикалық жұмысты орындау кезінде әртүрлі құрылымды сызықтарды өрнек бойынша, сұлба бойымен қолды көтермей, үзбей жаза білу қабілеттерін дамыту; -дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	21.04	
86	Буындардан сөз құра.	-буындардан сөз құрай лау дағдыларын жетілдіру; -берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту және графикалық жұмысты орындау кезінде жаза білу қабілеттерін дамыту; -тиянақты және мұқият болуға тәрбиелеу.	1	22.04	
87	Сөздегі дыбыстың орны **[ж]**	-сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту; -тақырыпқа сай дидактикалық ойындар арқылы дыбыс, буын туралы алған білімдерін пысықтау; -дербес жұмыс істеу алуға еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	24.04	
88	Буынның орнын анықтау.	-дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтылу барысында ажыратуды жетілдіру; -дыбыстардың сөз ішіндегі орнын анықтай алу дағдыларын дамыту; -дұрыс отырмаудың денсаулыққа зиян екенін түсіндіріп, салауатты өмір сүруге тәрбиелеу.	1	28.04	
89	Сөздегі дыбыс пен буын **[о]**	-дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру; -берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту; -артикуляциялық жаттығу жасату арқылы әдемі сөйлеуге баулу.	1	29.04	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / МАМЫР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
90-91	Сөздегі дыбыс пен буын орны **[л]**\ Дыбыстардың санын анықтау	-сөздегі дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру; -дыбыстар туралы сұрақтарға жауап алу арқылы жылдам ойлауға және ойларын дұрыс жеткізе алуға жаттықтыру; -тапсырмаларды орындату арқылы талаптану, іздену секілді қасиеттерін тәрбиелеу.	2	05.05	01.05
92	Буындардың орнын анықтау.	-дыбыстардың түрлерін ажырата алу дағдыларын бекіту; -ойындар арқылы логикалық ойлауларын дамыту; -шығармашылықпен жұмыс жасауға баулу арқылы, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	06.05	
93	Сөздегі дыбыстардың реті мен саны	-сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету; -дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге арналған тапсырмаларды орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту; -дербес жұмыс істей алуға тәрбиелеу	1	08.05	
94	Буын мен сөз.	- берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру; -«Буын сызбасын дәл тап» ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту; -білімпаз болуға тәрбиелеу.	1	12.05	
95	Дыбыс пен буынның сөздегі орны **[и]**	-балаларды дыбыстың, буынның сөздегі орнын таба білуге үйрету; -берілген буынға сөз құрап, сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту; -дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	13.05	
96	Дыбыс пен буын **[ы]**	-сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту; -берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту; -ойындар арқылы шапшаңдық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту.	1	15.05	

97	Біз нені үйрендік,нені білдік? [т]	-сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру; -сөздегі жетіспейтін буынды аяқтауға, берілген дыбысқа сөздерді жылдам құрауға жаттықтыру; -дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	19.05	
98	Біз нені білдік?	-сөз, сөйлем туралы ұғымдарын кеңейту. -дыбыстарды дұрыс тыңдап оларды ретімен қосуға жаттығулар жасату; -дұрыс отыру, дұрыс жазу ережелерін таныстыра отырып, дене сымбатын дұрыс қалыптастыруға тәрбиелеу.	1	20.05	
99	Сөйлемдегі сөздердің санын,ретін анықта.	-сөздегі дыбыс санын анықтай алуға үйрету, дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру; -сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту; -дербес жұмыс істеу алуға және әрқашан ақжарқын жүруге тәрбиелеу.	1	22.05	
100	Мағыналы буындар.	-буынға буын қосып сөз құрауларын пысықтау. -дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасату; -өз ойын еркін жеткізе білуге жағдай жасау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру.	1	26.05	
101	Біз нені білеміз?	-сөйлем құрату арқылы зейіндері мен логикалық ойлауларын дамыту; -дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлеріне жатығулар жасат; -мамандық түрлерімен таныстыру арқылы әр мамандық иелерінің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.	1	27.05	
102	Біз нені үйрендік,нені білдік?	-суреттер бойынша сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру; -қайырымдылық, қамқорлық сөздерінің мағынасын түсіндіру арқылы ақыл-ойларын дамыту.	1	29.05	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / ЖЫЛДЫҚ /

Білім беру ұйымы: «№25 ЖОББМ»КММ
Топ/сынып:мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2025-2026 оқу жылы
Апталық жүктеме 3 сағат, жылдық жүктеме 102 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2054 ж.3 бөлім
Мақсаты: балалардың қоршаған әлеммен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгерту, коммуникативтік- танымдық қабілеттерді, математикалық және логикалық ойлауды дамыту.
Міндеттері:

- танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыру;
- зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту;
- балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуға, объектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу;
- математикалық және интеллектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету.

Күтілетін нәтижелер:

- жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құрады;
- жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді;
- 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі;
- «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді;
- теңсіздіктен теңдік немесе теңдіктен теңсіздік шығарады;
- әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы);
- заттардың ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтайды;
- заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады;
- заттарды салыстыруда беттестіру, қасына қою және жұппен салыстыру тәсілдерін қолданады;
- геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды;
- қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтайды;
- қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды;
- заттарды кеңістікте орналастырады, қозғалыс бағыттарын біледі;
- пазлдарды жинайды, логикалық ойын тапсырмаларын орындайды;
- түрлі сызықтар салады.

Мазмұны:

1. Жиын

Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру, жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру.

«Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру.

2. Сан және санау

10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0-ден 9-ға дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру.

10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару.

Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау.

Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру.

3. Шама

Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану.

Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.

Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу.

4. Геометриялық фигуралар

Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.

Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.

Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру,

8 – 10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру.

5. Кеңістікте бағдарлау

Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.

Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту.

6. Уақытты бағдарлау
Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Ай атаулары, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.
Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен», «содан кейін», «бұрын», «кейінірек») анықтау.
Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.
Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің торкөзінде сызуға үйретеді.
Біліктер мен дағдылардың тізбесі
Мектепалды топ, мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы)
мектепалды сынып (5 жастағы балалар)
- 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі;
- заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстырады;
- геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата біледі;
- заттарды қарастырып, олардың қасиеттері мен белгілерін анықтайды.
5 жас – мектепке дейінгі балалардың танымын дамытудың жаңа сатысы. Бұл жаста балалардың танымдық жүйесі белсенді түрде дамиды. Бала бізді қоршаған ортадағы заттардың бәрінің арасында белгілі бір байланыс барын, олардың бір-біріне тәуелділігін түсіне бастайды. Сондықтан дәл осы уақытта баланың қоршаған орта мен әлемдегі құбылыстар туралы ұғымын реттеуге және толықтыруға, қалыптасуына көмектесу қажет.
5 жастағы баланың танымдық дүниесін дамыту ісінің міндеттері:
- баланың қоршаған орта туралы ұғымының молаюына және кеңеюіне ықпал ету;
- логикалық операциялардың (талдау, салыстыру, жинақтау, жіктеу) көмегімен алынған және жинақталған мәліметтерді жүйелендіру;
- балалардың бойында айнала қоршаған ортаға ұқыпты, байыпты көзқарас қалыптастыру.
Осы аталған міндеттерді табысты жүзеге асыру үшін педагогтер төмендегі жайттарға көңіл бөлгені абзал:
• баланың танымдық белсенділігінің мәні;
• баланың танымдық іс-әрекетін басқару тәсілдері мен әдістері;
• заттық-дамыту ортасын қалыптастыру.
«Математика негіздері» оқу әдістемелік кешенінің құрамы:
1. № 1, 2, 3 жұмыс дәптері.
3. Үлестірмелі материалдар.
Әдістемелік құрал төмендегі бөлімдерді қамтиды:
1) перспективалық жоспар;
2) ұйымдастырылған іс-әрекетінің үлгі жоспарлары;
3) ұйымдастырылған іс-әрекетіне арналған қосымша материалдар.

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / ҚЫРКҮЙЕК АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1-2	Кеңістікте бағдарлау\ Қағаз бетінде бағдарлау.	-сөйлеуде өзіне немесе басқа затқа қатысты заттың орналасуын және заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) орналасуын үйрету; қозғалысты бағыттау: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа, сол бағытта; -берілген бағытта қозғалу қабілетін қалыптастыру, оны дабыл бойынша өзгерту; -шыдамдылыққа, төзімділікке тәрбиелеу. -балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау; сөйлеуде өзіне немесе басқа затқа қатысты заттың орналасуын белгілеу; -логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -шыдамдылыққа,төзімділікке тәрбиелеу.	2	03.09.2025 ж.	01.09
3	Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау.	-балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау, сөйлеуде өзіне немесе басқа затқа қатысты заттың орналасуын белгілеу; -берілген бағытта қозғалу қабілетін қалыптастыру, оны дабыл бойынша өзгерту,логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -шыдамдылыққа, төзімділікке тәрбиелеу.	1	04.09	
4	Біреу – көп.	-«бір» сөзінің мағынасымен таныстыру. «Бір» деген ұғым – бір ғана заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығын да білдіретіндігін ұғындыру, «біреу» және «көп» («бірнеше»), «бірдей және түрлі түсті»	1	08.09	

		терминдерін енгізу; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату білігін бекіту. Назар аудару, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -шыдамдылыққа тәрбиелеу.			
5	Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру.Заттардың қасиеті.	-заттар тобының (жиынының) жалпы қасиетін табу біліктілігін қалыптастыру, қандай да бір қасиеті бойынша топқа біріктіру; -жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру; -белсендік пен дербестікке тәрбиелеу.	1	10.09	
6	Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру.Заттардың қасиеті.	-әртүрлі белгілері бойынша заттарды біріктіруге және сәйкестендіруге, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу, арттық затты табуды үйрету; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Зейін мен ойлау, қорытынды жасау, есте сақтау, сөйлеу қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	11.09	
7	1 саны және цифры.	-1 саны және цифрымен таныстыру; «Көп», «бір» ұғымдарын бекіту; заттарды жіктеу, заттар тобынан 1-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты бөліп алу; -сөйлеу, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, қимылдарын үйлестіру және қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -белсенділік пен дербестікке тәрбиелеу.	1	15.09	
8	2 саны және цифры	-2 саны және цифрымен таныстыру; сандарды ретімен айтуға, заттар тобынан 1-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты бөліп алу, заттарды жіктеуге үйрету. 1 саны мен цифры туралы білімін бекіту; -танымдық әрекетке қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	17.09	
9	3 саны және цифры.	-3 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың	1	18.09	

		санымен сәйкестендіруге; 1-ден 3-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; заттарды санау, заттар тобынан 1-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты бөліп алу дағдыларын жетілдіру; -сөйлеу, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.			
10	4 саны және цифры.	-4 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 4-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; заттарды санау, заттар тобынан 1-3 белгілер бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты бөліп алу дағдыларын жетілдіру; -сөйлеу, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -еңбекке және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	22.09	
11	5 саны және цифры.	-5 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 5-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -басталған істі соңына дейін жеткізуге тәрбиелеу.	1	24.09	
12	Мен 5-ке дейін санаймын.	-1-ден 5-ке дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; 1-ден 5-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; заттарды санау; 5 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару дағдыларын жетілдіру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу тілін, зейінін, есте сақтау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу, жол ережелерін сақтауға әдеттендіру.	1	25.09	
13	6 саны және цифры.	-6 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 6-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге және 1-	1	29.09	

		ден 6-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -салауатты өмір салтына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.			

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
14	6 саны және цифры.	-1-ден 6-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 6-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -еңбекқорлық пен танымдық іс- әрекетке деген қызығушылыққа тәрбиелеу.	1	01.10	
15	7 саны және цифры.	-7 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 7-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 7-ге дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету, заттарды санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	02.10	
16	7 саны және цифры.	-1-ден 7-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -еңбекқорлық пен танымдық іс-әрекетке деген қызығушылыққа тәрбиелеу.	1	06.10	
17	8 саны және цифры.	-8 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 8-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 8-ге дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	08.10	

18	8 саны және цифры.	-1-ден 8-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1- ден 8-ге дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	09.10	
19	9 саны және цифры.	-9 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 9-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -топта жұмыс істей білуге тәрбиелеу.	1	13.10	
20	9 саны және цифры.	-1-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге, салыстыруға; геометриялық фигураларды атай білуге, тізбектерді орнатуға үйрету, санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. -табандылыққа тәрбиелеу.	1	15.10	
21	0 саны және цифры.	-0 саны және цифрымен таныстыру; 0-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 0-ден 9-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	16.10	
22	10 саны	-10 санымен таныстыру. 0-ден 10-ға дейінгі сандарды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды тура және кері санауға, реттік санын айтуға дағдыландыру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау,	1	20.10	

		қолдың ұсақ моторикасын дамыту. -топта жұмыс істей білуге тәрбиелеу.			
23	10 саны	-0-ден 10-ға дейінгі сандарды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды тура және кері санауға дағдыландыру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -үлкендерге құрмет көрсетуге тәрбиелеу.	1	22.10	
24	Қанша?Реті бойынша нешінші?(сол жақтан оң жаққа қарай)	-«Қанша?», «Реті бойынша нешінші?» сұрақтарына жауап беру, реттік санын айтуды үйрету. Санды цифрмен сәйкестендіруді, тура және кері санауды бекіту; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -бір-біріне деген достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.	1	23.10	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
25	Қанша?Реті бойынша нешінші?	-10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. «Қанша?», «Реті бойынша нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беруге үйрету; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -белсенділік пен ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	1	03.11	
26	Дөңгелек,шаршы,тіктөртбұрыш,үшбұрыш.(ұқсастық)	-геометриялық фигура – тіктөртбұрышпен таныстыру. Геометриялық фигуралар: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш атауларын, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету; -санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтау дағдыларын жетілдіру; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -басталған істі соңына дейін жеткізуге тәрбиелеу.	1	05.11	
27	Дөңгелек,шаршы,тіктөртбұрыш,үшбұрыш. (заттық таңдау)	-геометриялық фигураларды: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш атауларын, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету; -санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтау дағдыларын жетілдіру; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту;	1	06.11	

		-табандылыққа тәрбиелеу.			
28	Дөңгелек және сопақша. (ұқсастық)	-геометриялық фигура – сопақшаны тануға және атауға, сопақша мен шеңбердің, сопақша мен тіктөртбұрыштың ұқсастығы мен айырмашылықтарын табуға, заттардың пішіндерін анықтауға үйрету; -геометриялық фигуралар мен олардың бөліктерін модельдеуге жаттығу; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	10.11	
29	Дөңгелек және сопақша. (заттық таңдау)	-геометриялық фигура – сопақшаны тануға және атауға, сопақша мен шеңбердің, сопақша мен тіктөртбұрыштың ұқсастығы мен айырмашылықтарын табуға, заттардың пішіндерін анықтауға үйрету; -заттарды түсі, пішіні, өлшемі бойынша ажырата білу; заттарды әртүрлі белгілері бойынша салыстыру (2-3 белгі бойынша заттар тобынан затты бөлу) қабілетін бекіту; -геометриялық фигуралар мен олардың бөліктерін модельдеуге жаттығу. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	12.11	
30	Бүтін және фигуралардың бөліктері	-пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі; қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру туралы ұғымдарды қалыптастыру; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұйымшылдық пен еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	13.11	
31	Заттарды өлшемі бойынша салыстыру.	-балаларды ұзындығы(5және одан да артық), биіктігі, ені немесе қалыңдығы әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастар орнатуға, заттарды шамасы бойынша өсу және	1	17.11	

		кему ретімен орналастыруға үйрету; -балаларды сөйлеу барысында «үлкен – кіші», «артық – кем», «өлшемі бірдей», түсі бірдей және әртүрлі, сөздерді қолдана білуге жаттықтыру; -логикалық ойлау, талдау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу.			
32	Заттарды өлшемі бойынша салыстыру.	-беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу, ұзындығы, биіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастар орнатуға үйрету; -логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұйымшылдық пен еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	19.11	
33	Ұзындық.Заттардың ұзындығы бойынша салыстыру.	-беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу, ұзындығы, биіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастар орнатуға үйрету; -логикалық ойлау, талдау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	20.11	
34	Шартты өлшеуішті пайдаланып,заттарды ұзындығы бойынша салыстыру.(«Лего»конструктор арқылы)	-шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; шартты өлшеуіштің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды; ұзындығы, биіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнатуға үйрету; -логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару қабілеттерін дамыту; -шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	24.11	
35	Шартты өлшеуішті пайдаланып,заттарды ұзындығы бойынша салыстыру.(цифр арқылы)	-шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды,	1	26.11	

		санды цифрмен сәйкестендіруге, ұзындығы, биіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнатуға жаттықтыру; -логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару қабілеттерін дамыту; -танымдық іс-әрекетке қызығушылыққа тәрбиелеу.			
36	Мен не істей аламын?	-10-ға дейін санауды, заттардың қасиеттерін атауды, берілген белгі бойынша жиындар құруды, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру және өлшеуішпен өлшеу қабілетін бекіту; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	27.11	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
37	Шар.Текше.Цилиндр.(пішіндегі заттар)	-геометриялық денелер – текше, шар, цилиндрді тануға және атауға үйрету. -санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортада геометриялық денелерге ұқсас заттарды табу дағдыларын бекіту; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	01.12	
38	Шар.Текше.Цилиндр.(артық заттар)	-геометриялық денелерді текше, шар, цилиндр тануға және атауға үйрету. -санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортада геометриялық денелерге ұқсас заттарды табу дағдыларын жетілдіру; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	03.12	
39	Жазық фигура және көлемді фигура.	-жазық және көлемді геометриялық фигуралар мен денелерді тануға және атауға үйрету; -санау, санды цифрмен сәйкестендіру, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортада геометриялық денелерге ұқсас заттарды табу дағдыларын жетілдіру; -қиялды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын, берілген бағытта штрихтауды дамыту; -еңбекқорлық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	04.12	
40	Таңертең,күндіз,кеш,түн.Кеше,бүгін,ертең.(Тәулік	-таңертең, күндіз, кеш, түн бір тәулікті	1	08.12	

	бөліктер)	құрайтыны туралы түсінік беру; тәуліктің бөліктерін (таңертең, күндіз, кеш, түн) тану, атау кезінде дұрыс реттілікті сақтау: кеше, бүгін, ертең; күннің бір бөлігі мен балалардың әрекетін байланыстыруға үйрету. -санау, цифрды санмен сәйкестендіру білімін бекіту; -логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу.			
41	Таңертең,күндіз,кеш,түн.Кеше,бүгін,ертең.(мезгіл)	-тәуліктің бөліктерін (таңертең, күндіз, кеш, түн) тану, атауды, атау кезінде дұрыс реттілікті сақтау: кеше, бүгін, ертең, күннің бір бөлігі мен балалардың әрекетін байланыстыруға үйрету; -логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	10.12	
42	Апта күндері.(суретті)	-апта күндерін рет-ретімен атауға үйрету; -сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -белсенділік пен ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	1	11.12	
43	Апта күндері.(еңбек)	-апта күндерін рет-ретімен атауға үйрету, сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -белсенділік пен ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	1	15.12	
44	Жыл мезгілдері.(суретті)	- айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру, табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын бекіту; -логикалық ойлау, сәйкестік табу, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табиғатқа деген қызығушылық пен	1	17.12	

		сүйіспеншілікке тәрбиелеу.			
45	Жыл мезгілдері.(айлар)	- ай атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру, табиғат құбылыстары туралы; оқиғалар тізбегі кеше, бүгін, «алдымен – содан кейін» ұғымдарын бекіту, жылдың әр мезгіліне қарай киім таңдау дағдыларын жетілдіру; -сәйкестік табу, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табиғатқа деген қызығушылық пен сүйіспеншілікке тәрбиелеу.	1	18.12	
46	«Алдымен-содан кейін», «болды-бар-болады», «бұрын-кейінірек»(суретті)	-оқиғалар тізбегін «алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «бұрын – кейінірек», жыл мезгілдеріне қарай айларды ретімен атауға үйрету, жыл мезгілдері мен табиғи өзгерістер туралы түсініктерді бекіту, 1-ден 10-ға дейін санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық ойлау, сәйкестік табу, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -еңбекке деген сүйіспеншілікке, нанға ұқыпты қарауға тәрбиелеу.	1	22.12	
47	«Алдымен-содан кейін», «болды-бар-болады», «бұрын-кейінірек»(суретті сызып қосу)	-оқиғалар тізбегін «алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «бұрын – кейінірек», жыл мезгілдеріне қарай айларды ретімен атауға үйрету; -логикалық ойлау, сәйкестік табу, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -қазақ халқының мәдениетіне деген қызығушылыққа тәрбиелеу.	1	24.12	
48	10 көлемінде тура және кері санау.№1	-10 көлемінде тура және кері санауды жаттықтыру, оқиғалар тізбегін ретімен дұрыс атауға үйрету; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар	1	25.12	

		жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу дағдысын; қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке және шыдамдылыққа тәрбиелеу.			

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / ҚАҢТАР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
49	10 көлемінде тура және кері санау.№2	-10 көлемінде тура және кері санауды жаттықтыру, санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын жетілдіру; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу дағдысын; қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке және шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	08.01.2026 ж.	
50	Заттармен әрекет.№1	-жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін үйрету, бөліктің жиыннан кіші екенін түсіну; -кері тәртіппен санау, жетіспейтін сандарды табу, санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын жаттықтыру; -зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке тәрбиелеу.	1	12.01	
51	Заттармен әрекет.№2	-жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін түсіну, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру, жиынның үлкен (кіші) бөлігін немесе олардың теңдігін анықтау дағдыларын бекіту; -санды цифрмен сәйкестендіруге, кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлауға жаттықтыру; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -бастаған ісін соңына дейін аяқтауға тәрбиелеу.	1	14.01	
52	Артық,кем,тең.№1	- «артық», «кем», «тең» ұғымдарымен таныстыру,	1	15.01	

		жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір- біріне қатынасы негізінде салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығаруға үйрету; -санды цифрмен сәйкестендіруге жаттықтыру; -зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке, табандылыққа тәрбиелеу.			
53	Артық,кем,тең.№2	-жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру, нақты жиындарды салыстыру негізінде 10 көлеміндегі сандар бойынша дағдыларын жетілдіру; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке, табандылыққа тәрбиелеу.	1	19.01	
54	Артық,кем,тең.№3	-жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру; нақты жиындарды салыстыру негізінде 10 көлеміндегі сандар бойынша дағдыларын жетілдіру; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, қолдың ұсақ моторикасын, берілген бағытта штрихтауды дамыту; -білімге деген қызығушылыққа тәрбиелеу.	1	21.01	
55	Заттар тобын санау және салыстыру.№1	-топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, «артық», «кем», «тең», саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығаруды үйрету; -санды цифрмен сәйкестендіру, 10-ға дейін санауды, заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыру дағдыларын жетілдіру; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -қызығушылыққа тәрбиелеу.	1	22.01	

56	10-ға дейін санау.№1	-көрнекілік арқылы 10-ға дейін сандардың пайда болуымен таныстыру; -заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру, оқиғалардың тізбегін дұрыс ретімен атау, талдау, қарапайым тұжырымдар жасау қабілетін бекіту; -зейінін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, затты штрихтауды дамыту; -білімге деген қызығушылыққа тәрбиелеу.	1	26.01	
57	10-ға дейін санау.№2	-10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға, әрбір келесі сан 1-ге артық, алдыңғы сан 1-ге кем екенін, қағаз бетінде бағдарлауға жаттықтыру; -зейінін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, затты белгілі бағытта штрихтауды дамыту; -дербестікке, табандылыққа тәрбиелеу.	1	28.01	
58	Заттар тобын санау және салыстыру.№2	-көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9 сандарының пайда болуымен таныстыруды жалғастыру, топтарда заттардың тең және тең емес санын білуді бекіту, 10-ға дейін санауды жаттықтыру; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, затты белгілі бағытта штрихтауды дамыту; -басталған істі соңына дейін жеткізуге тәрбиелеу.	1	29.01	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / АҚПАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
59	Заттар тобын санау және салыстыру.№3	-көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен таныстыруды, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату туралы, «артық», «кем», «тең» ұғымдарын бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейінді, есте сақтауды, қолдың ұсақ моторикасын, заттарды белгілі бір бағытта штрихтауды дамыту; -дербестікке тәрбиелеу.	1	02.02	
60	Фигуралар мен денелер.№1	-фигуралар мен денелерді: дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, шар, текше, цилиндрді тануға және атауға, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын табу; санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтау дағдыларын жетілдіру; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -үлкендерге құрмет етуге, еңбекке баулуға тәрбиелеу.	1	04.02	
61	Фигуралар мен денелер.№2	-фигуралар мен денелерді тануға және атауға, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын табу; 1- ден 10-ға дейін санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтау, қағаз парағын бағдарлай білу дағдыларын бекіту; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	05.02	
62	Бүтін және бөлік.	-бөліктерден бүтін құру және оларды қайта бөліктерге бөлу, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату: бүтін бөліктен үлкен; санау,	1	16.02	

		сандарды салыстыру, цифрларды тану және атау дағдыларын бекіту; -қиял, логикалық ойлау, сәйкестік табу, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке тәрбиелеу.			
63	Заттың бірнеше тең бөліктері.№1	-заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлуге; «жарты, ширек, үштен бір бөлігі», деп атауға, бүтін мен бөлікті салыстыруға үйрету; -заңдылықтарды орнату, талдау, салыстыру қабілетін бекіту; қарапайым тұжырымдарды құру; зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын, берілген бағытта штрихтауды дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	18.02	
64	Заттың бірнеше тең бөліктері.№2	-заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлуге, «жарты, ширек, үштен бір бөлігі» деп атауға, бүтін мен бөлікті салыстыруға үйрету; -талдау, салыстыру қабілетін бекіту, қарапайым тұжырымдарды құру, зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын, берілген бағытта штрихтауды дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	19.02	
65	Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру.№1	-жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, санды цифрмен сәйкестендіру, 1-ден 10-ға дейін санау, қағаз бетінде бағдарлау дағдыларын бекіту; -зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -бастаған ісін соңына дейін аяқтауға тәрбиелеу.	1	23.02	
66	Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру.№2	-жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру, жиынның бөліктен үлкен (кіші) немесе олардың теңдігін анықтау, санды цифрмен сәйкестендіру, заңдылықтар орнату дағдыларын бекіту; -танымдық қызығушылықты, зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа және дербестікке тәрбиелеу.	1	25.02	

67	Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру.№3	-жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру дағдыларын жетілдіру; -талдау, салыстыру қабілетін бекіту, қарапайым тұжырымдарды құру, зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	26.02	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / НАУРЫЗ АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
68	Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру.№4	-жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру дағдыларын жетілдіру; -талдау, салыстыру қабілетін бекіту, қарапайым тұжырымдарды құру, зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	02.03	
69	Ұзынырақ-қысқа,биік-аласа.	-шартты өлшемнің көмегімен үлгіден ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен) және оған тең заттарды табуға үйрету; -заттарды салыстыруда қасына қою, беттестіру тәсілдерін қолдану, қарама-қарсы сөздерді атау дағдыларын жетілдіру; -бақылау, талдау, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	04.03	
70	Кең-тар,жуан-жіңішке,қалың-жұқа.	-шартты өлшемнің көмегімен үлгіден ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен) және оған тең заттарды табуға үйрету; -заттарды салыстыруда қасына қою, беттестіру тәсілдерін қолдану, қарама-қарсы сөздерді атау, кеңістікте бағдарлау дағдыларын жетілдіру; -логикалық ойлауды,зейінді,есте сақтауды, сөйлеуді,қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	05.03	
71-72	Заттарды ұзындығы,ені,жуандығы бойынша салыстыру\ Мен не білемін және не істей аламын?	-шартты өлшемнің көмегімен үлгіден ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен) және оған тең заттарды табуға үйрету;	2	11.03	09.03

		-заттарды салыстыруда қасына қою, беттестіру тәсілдерін қолдану, геометриялық фигураларды, карама-қарсы сөздерді атау дағдыларын бекіту; -талдау, қарапайым тұжырымдар жасау, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. -санау, заттар санын цифрмен сәйкестендіру, үлгіден ұзынырақ (қысқа), және оған тең заттарды табуды үйрету, жыл мезгілдерін атау, фигураларды тану туралы білімдерін бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке тәрбиелеу.			
73	Геометриялық фигуралар.	-геометриялық фигураларды: дөңгелек, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш тануға және атауға үйрету; Пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы түсінік беру,қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау дағдыларын жетілдіру; -зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -бастаған ісін соңына дейін аяқтауға тәрбиелеу.	1	12.03	
74	Геометриялық фигуралар және денелер.№1	-денелерді тануға және атауға үйрету – текше, шар, цилиндр,денелердің айрықша қасиеттері туралы ұғымдарын бекіту; қоршаған ортадағы осы формалардың объектілерін таба білу; фигуралардың тақырыптық композицияларын өз ниеті бойынша құрастыру; санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын жетілдіру; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	16.03	
75	Геометриялық фигуралар және денелер.№2	-пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр тануға және атауға	1	18.03	

		үйрету, пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы түсінік беру; -пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы, сандық және реттік санау білімін бекіту; -зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -шыдамдылыққа тәрбиелеу.			
76	Геометриялық пішіндегі заттар.№1	-пішіндердің атауларын тануға және атауға, қоршаған ортадан фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету; -санды цифрмен сәйкестендіру, талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау дағдыларын бекіту; -зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке тәрбиелеу.	1	30.03	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / СӘУІР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
77	Геометриялық пішіндегі заттар.№2	-пішіндердің, денелердің атауларын тануға және атауға, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету; -пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы түсінік беру; -зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	01.04	
78	Тәулік бөліктері.Циферблат	-циферблат, сағат тілдерімен таныстыру,циферблат арқылы уақытты анықтауға үйрету,әртүрлі оқиғалардың реттілігі, тәулік бөліктері туралы білімдерін бекіту. Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау дағдыларын жетілдіру; -танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	02.04	
79	Циферблат бойынша уақытты анықтау.	-тәулік бөліктері туралы, циферблат арқылы уақытты анықтау, әртүрлі оқиғалардың реттілігі «алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «ертерек – кейінірек» туралы білімдерін бекіту; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	06.04	
80	Апта күндері.	-апта күндері, тәулік ауысу реттілігі: кеше, бүгін, ертең, оқиғалардың реті («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек»), санды цифрмен сәйкестендіру туралы білімдерін бекіту; -танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	08.04	

81	Уақыт.Апта күндері.	-циферблатта уақытты және оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау, апта күндері, тәулік уақыты туралы білімдерін бекіту; -танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	09.04	
82	Жыл мезгілдері.Жыл айлары.№1	-жылдың айлары туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды атауға үйрету, оқиғалардың реттілігін анықтау, жыл мезгілдерін ретімен атау, санды цифрмен сәйкестендіруге білімдерін бекіту; -логикалық ойлауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	13.04	
83	Жыл мезгілдері.Жыл айлары.№2	-жылдың айлары туралы ұғымдырын қалыптастыру, оларды ретімен атауға үйрету, оқиғалардың реттілігін анықтау, санды цифрмен сәйкестендіруге білімін бекіту; -логикалық ойлауды, зейінді, есте сақтауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -басталған істі соңына дейін аяқтауға тәрбиелеу.	1	15.04	
84	Жыл мезгілдері.Жыл айлары.№3	-жыл мезгілдері мен айлар туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды ретімен атауға үйрету, заттарды бір белгі бойынша біріктіру, санды цифрмен сәйкестендіру, 1-ден 10-ға дейін санау дағдыларын жетілдіру; -зейінді, есте сақтауды, логикалық ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -шыдамдылық пен табандылыққа тәрбиелеу.	1	16.04	
85	Заттар тобы.Заттарды санау.№1	-заттарды санау, артық, кем, бірдей (тең) екенін атау, заттар тобын салыстыру, санды цифрмен сәйкестендіру, себеп- салдарлық байланыстар мен заңдылықты орнату туралы дағдыларын бекіту; -логикалық ойлауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа, дербестікке тәрбиелеу.	1	20.04	
86	Заттар тобы.Заттарды санау.№2	-заттарды санау және заттар тобын салыстыру, санды цифрмен сәйкестендіру, артық, кем, бірдей (тең) екенін атау дағдыларын жетілдіру; -танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды,	1	22.04	

		сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу.			
87	Заттар тобы.Заттарды санау.№3	-заттарды санау және заттар тобын салыстыру, санды цифрмен сәйкестендіру, қағаз бетінде бағдарлау дағдыларын бекіту; -танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -үй жануарларына деген қызығушылыққа,оларға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.	1	23.04	
88	Заттар тобы.Заттарды санау.№4	-заттарды санау, заттар тобын салыстыру, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру, жиынның бөліктен үлкен (кіші) немесе олардың теңдігін анықтау, санды цифрмен сәйкестендіру, қағаз бетінде бағдарлау дағдыларын бекіту; -талдау, қарапайым тұжырымдар жасау, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -үй жануарларына деген қызығушылыққа, оларға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.	1	27.04	
89	Заттар тобы.Заттарды санау.№5	-санды цифрмен сәйкестендіру, заттардың екі тобын бір жиынға біріктіру, санның «көршілерін» атау дағдыларын бекіту; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	29.04	
90	Заттар тобы.Заттарды санау.№6	- заттарды санау, санды цифрмен сәйкестендіру, жиынды бөліктерге бөлу, жиынның бөліктен үлкен (кіші) немесе олардың теңдігін анықтау дағдыларын бекіту; -талдау, қарапайым тұжырымдар жасау, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	30.04	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / МАМЫР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
91	Заттар тобын санау және салыстыру.	-заттарды санау, заттар тобын салыстыру; жиынның бөліктен үлкен (кіші) немесе олардың теңдігін анықтау, заттардың екі тобын бір жиынға біріктіру, санды цифрмен сәйкестендіру, санның «көршілерін» атау дағдыларын бекіту; -қиялды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	04.05	
92-93	Заттар тобы.Заттарды санау.№7\ Заттар тобы.Заттарды санау.№8	-заттарды санау, заттар тобын салыстыру, артық, кем, бірдей (тең) екенін, санның «көршілерін» атау, фигураларды белгілеріне қарай таңдау (пішін, түс) дағдыларын бекіту; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	2	06.05	07.05
94-95	Заттар тобы.Заттарды санау.№9\ Бүтін және бөлік.№1	-заттар тобын санына қарай салыстыруға, жиынды бөліктерге бөлу, жиынның бөліктен үлкен (кіші) немесе олардың теңдігін анықтау, заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) біріктіруге дағдыларын бекіту; -талдауды, бақылауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -бастаған ісін соңына дейін аяқтауға тәрбиелеу. - бүтінді бөліктерге бөлуге (қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу), бүтін мен бөлікті салыстыру, пішіндерді жинап, құрастыру, бөліктерді атау, санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын бекіту; -талдауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -қайшымен жұмыс істеу кезінде қауіпсіздік	1	13.05	11.05

		техникасын сақтай білуге тәрбиелеу.			
96	Бүтін және бөлік.№2	-қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, бөлшектерден пішіндер жинау және құрастыру, санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын бекіту; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	14.05	
97	Бүтін және бөлік.№3	-бүтін мен бөлікті салыстыру, бөліктерді атау, тең және тең емес бөліктерді анықтау, бөліктерден фигуралар жасау дағдыларын бекіту; -қиялды, бақылауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -қайшымен жұмыс істеу кезінде қауіпсіздік техникасын сақтай білуге тәрбиелеу.	1	18.05	
98	Өлшеймін және салыстырамын.№1	-шартты өлшемнің көмегімен ұзындықты өлшеу, заттарды салыстыру, беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдану қабілетін дамыту; -танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	20.05	
99	Өлшеймін және салыстырамын.№2	-шартты өлшемнің көмегімен ұзындықты өлшеу, заттарды белгілі бір ретпен орналастыру, 1-ден 10-ға дейін санау, санды цифрмен сәйкестендіру, реттік санау дағдыларын бекіту; -танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -үй жануарларына деген қызығушылыққа, оларға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.	1	21.05	
100	Өлшеймін және салыстырамын.№3	-шартты өлшемнің көмегімен заттарды салыстыру (түсі, пішіні, өлшемі), санды цифрмен сәйкестендіру, ұзын, қысқа ұғымдары, геометриялық фигуралар туралы дағдыларын бекіту; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -қызығушылыққа, табандылыққа тәрбиелеу.	1	25.05	

101	Не білеміз?Не істей аламыз?№1	-оқиғалар тізбегін «алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «бұрын – кейінірек» ретімен атауды, санды цифрмен сәйкестендіру, жиынды бөліктерге бөлу, жиынның үлкен (кіші) бөлігін немесе олардың теңдігін анықтау дағдыларын бекіту; -қарапайым тұжырымдарды жасау, зейінді, есте сақтауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -танымдық іс- әрекетке қызығушылыққа тәрбиелеу.	1	27.05	
102	Не білеміз?Не істей аламыз?№2	-10 көлемінде санай білу, сандардың «көршілерін» атау, санды цифрмен сәйкестендіру, жиынды бөліктерге бөлу, жиынның үлкен (кіші) бөлігін немесе олардың теңдігін анықтау дағдыларын бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыт;. -қызығушылыққа, табандылыққа тәрбиелеу.	1	28.05	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ / ЖЫЛДЫҚ АЙЫ/

Білім беру ұйымы: «№25 ЖОББМ»КММ
Топ/сынып:мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2025-2026 оқу жылы
Апталық жүктеме 2 сағат, жылдық жүктеме 68 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.
Мақсаты: тәрбиеленушілердің, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың әлеуметтік дағдыларын дамыту, оларды әлеуметтік-мәдени нормаларға, қоғам және мемлекет, отбасы дәстүрлеріне тарту, рухани-адамгершілік құндылықтарға баулу, қоршаған әлемнің заттары мен құбылыстары туралы ұғымдарын байыту.
Міндеттері:

- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу; дербестікке тәрбиелеу;
- Отанның тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен қарауды қалыптастыру, туған жер туралы түсініктерін кеңейту;
- еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру;
- табиғат әлеміне танымдық қызығушылықты, табиғаттың жанды нысандарына жанашырлық сезімін дамыту, қоршаған ортаға қатысты кейбір әрекеттерінің қарапайым салдарын көре білу;
- экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру және табиғатта өзін қауіпсіз ұстау.

Қоршаған ортамен таныстыру.

Бала, оның отбасы, үйі:

Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру, жаңаны тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету.

Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға пайдасын тигізуге баулу. Еңбеккорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.

Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу. Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету, үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйлеу.

Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау

Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өзбетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау.

Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу.

Көлік, байланыс құралдары

Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон,

смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидар және т.б. қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау.

Еңбекке баулу.

Әртүрлі мамандықтар, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау.

Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау. Еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтеу, үлкенді сыйлау, олардың еңбегін бағалау.

Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сүртуге, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің, шығармашылық әрекеттерінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға баулу. Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарау.

Адамгершілікке баулу

Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылуға, сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға, айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемеуге, үлкендерді сыйлауға, кішіге қамқор болуға баулу.

Менің Отаным – Қазақстан.

Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік мерекелер, Қазақстан Республикасының рәміздерін, Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсіну.

Мемлекеттік Әнұранды жатқа білу, оның маңыздылығын түсіну. Мемлекеттік мерекелердің (Тәуелсіздік, Республика күні, жаңа жыл, Наурыз, ғарышкерлер, аналар мерекесі, Отан қорғаушылар, балалар, астана күні) маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу. Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері Тоқтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаевті білу, оларды құрметтеу.

Қазақстан Республикасының астанасы –Астана қаласы, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту.

Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну. Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу. Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу.

Өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну. Ұлы Отан соғысы жылдарында Отанын қорғаған қазақстандық жауынгерлердің Кеңес Одағының батырлары Бауыржан Момышұлы, Әлия Молдағұлова, Мәншүк Мәметова, Халық қаһарманы Рахымжан Қошқарбаевтің ерліктері туралы білу, оларды құрметтеу.

Жол қозғалысы ережелері

Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау. «Балалар», «трамвай аялдамасы», «автобус аялдамасы», «жаяу жүргіншілер жолы», «велосипед жолы» белгілерін білу.

Табиғатпен таныстыру

Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сұңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу.

Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну.

Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату.

Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың және т.б. маңызын түсіну.

Өсімдіктер әлемі

Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру.

Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі.

Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту.

Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.

Жануарлар әлемі

Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату. Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау.

Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді, қоршаған ортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білу.

Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу және т. б.); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл және т. б.) бойынша топтастыру.

Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі екендігін және оны қорғау, сақтау керек екендігін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білу.

Күтілетін нәтижелер:

- өзінің болашағына, табысты болу үшін білімнің қажеттігін түсінеді;
- еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді;
- өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді;
- туыстық байланыстарды түсінеді, жеті атасын біледі;
- үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады;
- қолынан келгенше көмектесуге тырысады;
- отбасы мүшелерін жақсы көреді, оларға алғыс айтады, сыпайы сөйлейді;
- заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтайды және олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттайды;
- ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидар және т.б. қолданылуын біледі;
- айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын біледі және оларға ұқыпты қарауға тырысады;

- еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтейді, үлкенді сыйлайды, олардың еңбегін бағалайды;
- әнұранды кеудесіне қолын қойып, жауапкершілікпен орындайды;
- Мемлекеттік мерекелердің маңыздылығын түсінеді, оларға белсенділікпен қатысады;
- Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлерін біледі, оларды құрметтейді;
- Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді;
- өз Отанын жақсы көреді, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсінеді;
- Кеңес Одағының батырларын біледі, оларды құрметтейді;
- өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай біледі;
- еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде жақсы нәтижеге жетуге ұмтылады;
- сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға тырысады;
- айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге тырысады;
- балабақшаның үй-жайларында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлайды;
- арнайы көлік құралдарының қолданылуы туралы біледі;
- өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажыратады;
- тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді;
- заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылайды, талдайды, салыстырады, ажыратады;
- туған өлкенің ағаштарын, бұталарын, гүлдерін, шөпті өсімдіктерін таниды және ажыратады;
- өсімдіктерді бақылап, себеп-салдарлық байланыстарды ажыратады;
- өсімдіктерге күтім жасау әдістерін біледі;
- жануарларды әртүрлі белгілері бойынша топтастырады;
- таныс материалдармен өз бетінше эксперимент жасай алады;
- нанға ұқыпты қарайды, адамдардың еңбегін құрметтейді;
- Қазақстан аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін ажыратады және атайды;
- төрт түліктің пайдасын біледі, оларды күтіп-баптайды;
- жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажыратады, құстардың пайдасын біледі, оларға қамқорлық жасайды;
- адамның табиғаттың бір бөлігі екендігін біледі;
- табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы біледі;
- тірі объектілердің өсуі мен дамуы үшін су, жарық, ауа, қорек және айналасындағылардың қамқорлығы қажет екенін түсінеді;
- қоршаған ортадағы тірі және өлі табиғат объектілеріне қамқорлық танытады;
- ата-анасының, жақындарының еңбегі туралы әңгімелеп береді;
- Қазақстан Республикасының Президентін біледі оны мақтан тұтады;
- жол қозғалысы ережесін біледі.

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚОРШАҒАН ОРТАМЕН ТАНЫСТЫРУ / ҚЫРКҮЙЕК АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1	Жыл мезгілдері: жаз, күз. Белгілері	-жаз және күз мезгілдерінің негізгі, маңызды белгілері бойынша түсініктерін қорытындылау, жүйелеу; -осы мезгілдерге тән табиғаттағы өзгерістер, ағаштар, жәндіктер, ауа райы құбылыстары, адамдардың еңбегі туралы білім беру. Сөздік қорларын, өзін қоршаған орта туралы ойын жеткізе білу қабілеттерін дамыту; -топтағы балалармен өз білгенін бөлісе алуға, пікірін айта алуға тәрбиелеу.	1	02.09.2025 ж.	
2	Қыстап қалатын құстар және жыл құстары	-қыстап қалатын және жыл құстары туралы жалпы түсініктерін қалыптастыру. Қыстап қалатын және жыл құстары туралы жалпы түсініктерін қалыптастыру; оларды маңызды белгілері бойынша ажырата білуге үйрету; -балалардың құстардың жылы жаққа ұшып кету себептері туралы түсініктерін тереңдету; құстарды қыстап қалатын, жылы жаққа ұшып кететін құстарға бөліп жіктей алу білімдерін кеңейту; -құстарға деген сүйіспеншіліктерін арттыру; қыста оларға қамқорлық жасауға деген құштарлықтарының артуына жағдай жасау.	1	05.09	
3	Нан дастарқанға қалай келеді?	-жаз және күз мезгілдерінің негізгі, маңызды белгілері бойынша түсініктерін қорытындылау, жүйелеу; -осы мезгілдерге тән табиғаттағы өзгерістер, ағаштар, жәндіктер, ауа райы құбылыстары, адамдардың еңбегі туралы білім беру. Сөздік қорларын, өзін қоршаған орта туралы ойын жеткізе білу қабілеттерін дамыту; -топтағы балалармен өз білгенін бөлісе алуға, пікірін айта алуға тәрбиелеу.	1	09.09	
4	Ауылдағы адам еңбегі	-ауыл адамдардың еңбегімен таныстыру, ауылдағы еңбек туралы жалпы білімдерін бекіту; -еңбек туралы жалпы түсініктерін бекіту арқылы	1	12.09	

		балалардың сөздік қорын байыту; -адам еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, еңбексүйгіштікке баулу, барлық мамандық маңызды және құрметті екенін саналарына жеткізу.			
5	Жанды және жансыз табиғат	-жанды және жансыз табиғат, олардың белгілері туралы түсінік беру, жансыз және жанды табиғат нысандарын айырмашылықтарын түсіндіру. Жансыз және жанды табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажыратуды үйрету; -табиғат нысандарына тән сипат бойынша топқа бөле білу. Жанды табиғат нысаны – гүл дәнін, жансыз табиғат нысаны – тасты салыстырып, ыдысқа отырғызып, тәжірибе жасау, бақылау, пайымдау, дәлелдеу, топта жұмыс істеу дағдыларын арттыру; -табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, табиғатты көзінің қарашығындай сақтауға тәрбиелеу.	1	16.09	
6	Жабайы жануарлардың тіршілігіндегі күзгі және қысқы өзгерістер	-жануарлардың тіршілігіндегі күзгі, қысқы өзгерістері және тіршілігімен таныстыру; -жануарлардың қысқа қалай дайындалатыны туралы түсінік беру. Жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін толықтыру; -жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.	1	19.09	
7	Заттар әлеміне саяхат	-заттар әлемі туралы түсініктерін бекіту, заттардың адам өміріндегі маңызы туралы көзқарастарын кеңейту; -олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну; -балаларды айналадағы қоршаған ортаға танымдық қызығушылықпен қарауға баулу.	1	23.09	
8	Отбасындағы мерекелер мен дәстүрлер	-отбасылық мерекелер, отбасылық дәстүрлер туралы білімдерін кеңейту; -«Отбасылық мерекелер», «Отбасылық дәстүрлер» ұғымымен таныстыру. Отбасылық дәстүрлердің маңыздылығын түсіндіру; -отбасылық дәстүрлерді қастерлеуге баулу.	1	26.09	
9	Оттың пайдасы мен зияны	-оттың пайдасы мен зияны туралы білімдерін кеңейту; Өрт кезіндегі қауіпсіздік ережесімен таныстыру. -өз іс-әрекетін қорытындылау, шешім шығару,	1	30.09	

		логикалық пікір айту дағдыларын дамыту; -өрт сөндірушілер қызметін құрметтеуге, қырағы, ұқыпты болуға тәрбиелеу.			

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ / ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
10	Ең жақын адамдар	-отбасы және отбасы мүшелері туралы ұғымдарын кеңейту. Отбасы мүшелері – бірге тұратын адамдар екені туралы түсінік беру; -балаларды өз отбасы туралы сауатты әңгімелеуге баулу, балалардың айланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру; -жақын адамдарға қамқорлық жасауға деген ықыласты тәрбиелеу, отбасына деген оң көзқарас қалыптастыру.	1	03.10	
11	Дәрілік өсімдіктер	-өз жерінде өсетін дәрілік өсімдіктермен таныстыру. Дәрілік өсімдіктерді емдеуге қолданудың қарапайым тәсілдерімен таныстыру; -өсімдіктер туралы білімдерін әрі қарай дамыту; -өсімдіктерді қорғауға деген тілектерін арттыру.	1	07.10	
12	Өсімдіктердің көбеюі	-өсімдіктердің өсу, даму сатыларымен таныстыру. Тәжірибе жасап, одан қорытынды шығара білуге үйрету, өсімдіктің жемісі, тұқымы туралы түсініктерін қалыптастыру; -тәжірибе жасауға деген қызығушылықтарын арттыру; өсімдіктер туралы білімдерін дамыту; -өсімдіктерге қамқор болуға тәрбиелеу.	1	10.10	
13	Заттардың адам өміріндегі маңызы Заттар неден жасалады?	-заттар, олардың белгілері мен ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру; -заттардың адам өміріндегі маңызын түсіндіру арқылы оларды топтастыра білу дағдыларын арттыру. Сурет бойынша және «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру; -тұрмыстық бұйымдарды қолдану кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтауға дағдыландыру.	1	14.10	
14	Менің туған өлкем	-«Туған өлке» әр адамның туып-өскен жері, атамекені екенін түсіндіру. Өздерінің туған өлкелері туралы әңгімелеп айтуға үйрету;	1	17.10	

		-ертегі кейіпкері – Желаяқ арқылы туған өлкелерінің көрнекті жерлері, тарихи ескерткіштер жайлы әңгімелету, балалардың ауызекі сөйлеулерін дамыту; -туған жерді құрметтеуге тәрбиелеу.			
15	Менің Отаным-Қазақстан	-Мемлекеттік мереке – Тәуелсіздік күні туралы түсініктерін қалыптастыру. Балаларға өздері тұратын туған қала, балабақша орналасқан шағынаудан, көше туралы түсіндіру. Балалардың нақты мекенжайын, тұрғылықты жерін атай білу дағдыларын қалыптастыру. -Отан деген сөздің мағынасын түсіндіре білуге, және Қазақстанда тұратын ұлт өкілдері туралы әңгімелей алуға баулу. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы зейіндерін дамыту; -туған жерін, Отанын сүюге тәрбиелеу.	1	21.10	
16	Менің мекенжайым	-балаларға өздері тұратын туған қала, балабақша орналасқан шағынаудан, көше туралы түсіндіру. Балалардың нақты мекенжайын, тұрғылықты жерін атай білу дағдыларын қалыптастыру; -схеманы пайдаланып, көрсетілген мекенге жетуді үйрету, түрлі өмірде кездесетін жағдаяттан шыға білу қабілеттерін дамыту; -көмекке келуге, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.	1	24.10	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ / ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
17	Ағаш, бұта және өсімдіктер	-өзін қоршаған ортадағы өсімдіктерді үш топқа (ағаш, бұта, шөптесін өсімдіктер) жіктей білуге үйрету. Оларға тән сыртқы белгілерді атай білу. Өзінің туған өлкесінде өсетін өсімдіктермен таныстыру; -табиғат туралы алған білімдерін дамыту. Сөйлеу, ойлау, зейінін аудара білу қабілеттерін жетілдіру. -туған жерінің табиғатына деген сүйіспеншіліктерін арттыру.	1	04.11	
18	Көшедегі қауіпсіздік	-көшедегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, балаларды өмірлік қауіпсіздік ережелеріне үйретуді жалғастыру. Қоғамдық және жеке көліктердегі тәртіп сақтау заңдылықтары туралы түсініктерін дамыту; -жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, жаяужол, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол); -жолда жүру ережелерін орындауға, тәртіпке баулу.	1	07.11	
19	Ауаның қасиеттері	-балаларды ауаның қасиеттерімен таныстыру, тәжірибе арқылы ауаның біздің айналамызды қоршап тұрғанына көздерін жеткізу; -ойлау белсенділіктерін, байқағыштықтарын арттыру; -қоршаған ортаны таза ұстауға тәрбиелеу.	1	11.11	
20	Қазақстанда өсетін өсімдіктер	-өсімдіктердің әр алуан жерде (дала, шалғын, орман, тау, баубақша т.б.) өсетіні туралы түсінік қалыптастыру. Қазақстанда өсетін өсімдіктердің кейбір түрімен таныстыру; -аймақтық табиғат ерекшеліктеріне тән өсімдіктер туралы түсініктерін кеңейту; -өсімдік әлеміне ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өсімдіктерсіз тіршілік атаулы өмір сүре алмайтыны	1	14.11	

		туралы ұғым беру.			
21	Көлік	-балаларға көлік туралы түсінік беру. Көліктерді топтастыра білуге үйрету. Көлік жайлы білімдерін қалыптастыру, аттарын, түрлерін ажыратуға үйрету; -көлік түрлерінің адамға қажеттілігіне назар аударту. Балалардың сөйлеу, ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту; -еңбексүйгіштікке, тазалыққа үйрету.	1	18.11	
22	Жеті ата	-«Жеті ата» туралы түсінік беру; -туыстық байланыстарды түсіндіру арқылы есте сақтау, сұрақтарға жауап беру дағдыларын дамыту және өз отбасы туралы әңгімелеу білуге баулу; -ата-баба дәстүріне деген қызығушылықтарын ояту.	1	21.11	
23	Қазақстанда мекендейтін жануарлар	-Қазақстан жерін мекендейтін жануарлармен таныстыру. Олардың тіршілігі туралы мағлұмат беру; -балалардың жануарлар туралы білімдерін әрі қарай кеңейту; өз білімдерін қолдана алуға жағдай туғызу; -жануарларға деген сүйіспеншіліктерін арттыру, оларға деген қамқорлық сезімдерін дамыту.	1	25.11	
24	Қызыл кітапқа енгізілген Қазақстан жануарлары	-балалардың Қызыл кітап туралы түсініктерін қалыптастыру. Жануарлардың жойылып кету себептерін түсіндіру, оларды қорғау жолдарымен таныстыру; -өз елінің жануарлары, олардың тіршілігі туралы түсініктерін кеңейту. Оларды қорғау үшін адамдардың не істеу керектігі жөніндегі білімдерін дамыту; -туған жерінің табиғатына деген жауапкершілік сезімдерін арттыру; жануарларға қайырымды болуға тәрбиелеу.	1	28.11	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ / ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
25	Мен кезекшімін	-балаларды шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу; -топта тазалық сақтауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға үйрету; -еңбекке құрметпен қарауға баулу.	1	02.12	
26	Байланыс құралдары	-байланыс құралдарының қызметтері туралы түсініктерін кеңейту. Байланыс құралдарының қазіргі замандағы рөлімен таныстыруды жалғастыру арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру; -байланыс құралдары құралдарының бір-бірінен айырмашылығы мен ұқсастығын түсіндіре отырып, ойлай қабілеттерін дамыту; -компьютер немесе планшетпен жұмыс істеу ережелерін қатаң сақтауға дағдыландыру.	1	05.12	
27	Арнайы көліктер. Жүк және жолаушы көліктері	-көлік түрлерімен таныстыруды жалғастырып, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы түсіндіру; -арнайы көлік құралдарының көп түрлілігі, белгілі жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықтары жайлы түсініктерді қалыптастыру. Айналадағы қоршаған ортаға зейін қоя білу дағдысын қалыптастыру; -көшеде тәртіп ережелерін сақтауға, мұқият болуға тәрбиелеу.	1	09.12	
28	Балабақша мамандары	а) Балалардың балабақша қызметкерлері туралы, олардың жұмысының маңыздылығы туралы білімдерін кеңейту. Балабақша қызметкерлеріне қажетті құралдар туралы жұмбақтарды шешкізу арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру. б) Балабақшадағы мамандық иелеріне құрметпен қарауға, еңбектерін бағалауға тәрбиелеу.	1	12.12	
29-30	Қазақстанның байлықтары мен	-Қазақстан жерінің байлықтарымен, жетістіктерімен	2	19.12	16.12

	жетістіктері\ Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері	таныстыруды жалғастыру. -еліміздің табиғи байлықтары туралы мәлімет беру, еліміздің қалаларымен таныстыруды жалғастыру арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту. -туған елге сүйіспеншіліктерін арттыру, отансүйгіштікке баулу. - еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыру. Суреттер арқылы еліміздің рәміздері туралы әңгімелей білуге баулу; -әр рәміздің мән-мағынасын әңгімелету арқылы зейіндерін дамыту; -өз елінің тарихын білуге деген қызығушылықтарын арттыра отырып, елжандылыққа тәрбиелеу.			
31	Жер – біздің ортақ үйіміз	-жердің барлық тіршілік иесінің ортақ үйі екенін ұғындыру. Адам табиғаттың негізгі бір бөлігі екенін, оның табиғатты қорғаудағы рөлін түсіндіру; -табиғат туралы түсініктерін кеңейту; -табиғатта өзін дұрыс ұстауға, оны қорғау арқылы Жер ғаламшарын құрметтеуге тәрбиелеу.	1	23.12	
32	Қардың пайдасы	-қардың түзілуі жайлы жалпы мәлімет беру; -қардың қасиеттері туралы балалардың білімін бекіту арқылы «суық», «дымқыл», «жеңіл», «жарқырауық», «жылтырақ», «қатты» деген сөздермен сөздік қорларын байыту; -табиғат құбылыстарын зерттеуге қызығушылық шақыру.	1	26.12	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ / ҚАҢТАР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
33	Тұрмыстық техника. Оның қажеттілігі	-тұрмыстық техникалардың түрі және оның қажеттілігін түсіндіру; -тұрмыстық техника, оның қолданылуы туралы білімдерін жетілдіру. Қауіпсіздік ережесі туралы алған білімдерін дамыту; -қауіпсіздік ережелерін сақтап жүруге тәрбиелеу.	1	09.01.2026 ж.	
34	Әдептілік-әдемілік	-балаларды әдептілік ережелерімен таныстыру; -күнделіктегі өмірде түрлі жағдаяттарда өздерін ұстай білу дағдыларын қалыптастыру; -сыпайы сөйлесе білуге, ойын терең жеткізе білуге баулу.	1	13.01	
35	Су – тіршілік көзі	-судың адамзат тіршілігіндегі маңызы туралы білімдерін естеріне түсіру және судың қасиеттерімен таныстыру; -танымдық мүмкіндіктерін арттыру; тәжірибе жасай білу дағдыларын арттыру; -суды үнемдеуге тәрбиелеу; топта жұмыс істей білуге, ұжымда өзін дұрыс ұстай білуге дағдыландыру.	1	16.01	
36	Өнеркәсіптегі адам еңбегі	-өнеркәсіптегі адам еңбегімен таныстыру; -өнеркәсіптегі еңбек адамдарының мамандықтары жайлы түсінік беру, өндіріс, өнім туралы жалпы білімдерін дамыту; -еңбексүйгіштікке баулу.	1	20.01	
37	Жол белгілері	-жол белгілері мен жаяу жүргіншілер ережесімен таныстыру; -жол белгілерін топтастырып, сақтандыру, көрсеткіш, тыйым салу белгілерін ажырата білуді үйрету; -көшедегі қауіпсіздік ережелерін үнемі сақтап жүруге тәрбиелеу; ұқыпты, мәдениетті болып өсуге баулу;	1	23.01	
38	Суық өлкедегі тіршілік	-балалардың суық аймақтағы тіршілік жайлы білімдерін қалыптастыру; -жабайы аңдар және олардың қоршаған ортаға бейімделу ерекшеліктері туралы түсініктерін жетілдіру; қиялын,	1	27.01	

		шығармашылығын, сөйлеуін дамыту; -қызығушылыққа, мейірімділікке, жауапкершілікке, топпен жұмыс жасай білуге, ізденімпаздыққа тәрбиелеу.			
39	Біздің табиғаттағы достарымыз	-жануарларды топтары (аңдар, құстар, жәндіктер, қосмекенділер) және әр топқа тән ерекшеліктері туралы түсіндіру; -балалардың жануарлар туралы білімін кеңейту арқылы сөздік қорларын арттыру, шығармашылық қиялдарын дамыту; -жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.	1	30.01	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ / АҚПАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
40	Әлем жануарлары	-әлем жануарлары туралы балалардың білімін кеңейту. Жануарларды табиғи-климаттық аймақтар бойынша топтастыруды үйрету; -жануарлардың климаттық аймақтар бойынша тіршілігін анықтау,ерекшеліктерін, жалпы белгілерін атау; -жануарлар әлеміне қызығушылық шақыру, жануарларға қамқор болуға, мейірімді болуға үйрету.	1	03.02	
41	Табиғаттағы маусымдық құбылыстар	-әр жыл мезгіліне тән табиғат құбылыстарының ерекшеліктерімен таныстыру. Табиғат құбылыстарының адамның физикалық және эмоциялық күйіне әсері туралы білімдерін дамыту; -табиғат құбылыстарының сырын білуге деген қызығушылықтарын арттыру; -табиғатқа қамқор болу сезімдерін ояту	1	06.02	
42	Кеңістікті бағдарлау	-балалардың кеңістікте бағдарлау қабілетін бекіту,кеңістікті бағдарлай отырып, алыс, жақын, оң жақ, сол жақ, жоғары, төмен, ұғымдарын бекіту; -топқа бөлініп, бір-біріне тапсырма орындату арқылы кеңістік қатынастарын дамыту; -достық қатынастарды жетілдіру, бір-бірін тыңдай білуге тәрбиелеу.	1	17.02	
43	Қоректену тізбегі	-сызба арқылы табиғаттағы өсімдіктермен жануарлардың, адамның өзара байланысын көрсету. Қорек тізбегін құра білуге үйрету; -адам үшін барлық тіршіліктің маңызды екенін ұғындыру; табиғаттағы тепе-теңдіктің қажеттілігі туралы түсініктерін кеңейту; -табиғат байлығын сақтауға өз үлесін қосуға тәрбиелеу.	1	20.02	
44	Жыл мезгілдері: қыс, көктем. Белгілері	-қыс және көктем мезгілінің белгілері туралы білімдерін тереңдету; осы мезгілдерге тән маусымдық құбылыстармен таныстыру;	1	24.02	

		-байланыстырып сөйлеу, жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін теңеу сөздерді қолданып сипаттай алу дағдыларын дамыту; -табиғатты сүюге, қорғауға тәрбиелеу; маусымға сәйкес киініп жүруге, денсаулығын күтуге үйрету.			
45	Наурыз мерекесі	-балаларға наурыз айы, наурыз мерекесі туралы түсінік беруді жалғастыру; -көктем мезгіліндегі табиғат сұлулығын байқай білуге тәрбиелеу. Наурыз қазақ халқының жаңа жылы екенін түсіндіру; -ұлттық мерекеге қызығушылықтарын арттыру, дәстүрлерді сақтауға баулу.	1	27.02	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ / НАУРЫЗ АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
46	Қазақстанның өзен-көлдеріндегі жануарлар	-қазақстан өзен-көлдерін мекендейтін жануарлармен және балықтың құрылысы, оның тіршілігі туралы түсіндіру; -балаларды туған жерінің құндылығымен таныстыруды жалғастыру; балықтар туралы білімдерін әрі қарай дамыту; -табиғатты сүюге, қорғауға, судың адам өміріндегі маңыздылығын түсінуге тәрбиелеу.	1	03.03	
47	Жайлау. Киіз үйдің құрал-жабдығы	-балаларға жайлау, киіз үйдің құрылысы және оның ішкі жиһаздары туралы мәлімет беру.Қоршаған ортаны танып білуіне жағдай жасау, ұлттық мәдениетіміз жайлы білімдерін дамыту; -киіз үй мен оның жиһаздарының пайдасы жайлы түсіндіре отырып, балалардың зейіндерін дамыту; -киіз үй құрал-жабдықтарының қандай эстетикалық талғаммен жасалғанын түсіндіре отырып, талғампаз болуға баулу.	1	06.03	
48	Менің елімнің салт-дәстүрі	-қазақ халқының салт-дәстүрлері туралы білімдерін кеңейту. Балаларға өздері білетін халқымыздың салт-дәстүрлері туралы айтқызу; -сурет арқылы «Бесікке бөлеу», Тұсаукесер», «Ашамайға отырғызу» рәсімдері туралы әңгімелету арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру; -туған халқының салт-дәстүрін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	10.03	
49	Жаяу жүргіншілер ережелері	-жаяу жүргіншілер ережесін меңгертуді жалғастыру; -жол белгілерінің қауіпсіздік сақтаудағы маңызды екенін әңгімелей білуге баулу. Көшедегі тәртіп ережесін қатаң сақтауға, жолда зейінді болуға дағдыландыру; -жолда жүру ережесін сақтап жүруге тәрбиелеу.	1	13.03	
50	Ұлттық ойындар	-балаларды қазақтың ұлттық ойындармен таныстыруды жалғастыру. Ойын арқылы балалардың адамгершілік, адалдық, әділдік, сезімталдық қасиеттерін қалыптастыру;	1	17.03	

		-өз құрдастарын тарта отырып, ұлттық ойындар ойнауға ынталандыру; -ұлттық ойындарды ойнай отырып, өз ұлтына деген сүйіспеншілігін арттырып, салт-дәстүрлерді сақтай білуге баулу.			
51	Бөлме өсімдіктері және оларды күту	-балалардың бөлме өсімдіктері туралы білімдерін бекіту (атауы, құрылысы). Өсімдіктерді салыстырып, олардың айырмашылығы мен ұқсастығымен, олардың өсуіне қажетті жағдаймен таныстыру; -практикалық жұмыс істеу дағдыларын арттыру; өсімдіктер туралы білімдерін толықтыру; -әңгімеге араласа білуге, өз көзқарасын айта алуға тәрбиелеу; өсімдіктерді өсіруге, күтуге деген қызығушылықтарын арттыру.	1	31.03	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ / СӘУІР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
52	Төрт түлік	-үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту. Балаларды үй жануарларымен және олардың төлдерімен таныстыруды жалғастыру; -әр жануардың өзіне тән белгілерімен таныстыру; есте сақтауды, зейінді, сөйлеуді дамыту; -төрт түлік малды күте білуге және сүйе білуге тәрбиелеу.	1	03.04	
53	Жәндіктер әлемі	-жәндіктер туралы жаңа білім алу қажеттілігін дамыту Жәндіктер туралы алған білімдерін бақылауға, салыстыруға, талдауға, жүйелеуге қолдануды үйрету; -жәндіктерді бақылаған сәтеріндегі зерттеу нәтижелерін көруге талпындыру; -жанды табиғатқа, жәндіктерге қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.	1	07.04	
54	Табиғатта өзін-өзі ұстау ережелері	-табиғатта өзін дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Табиғат, оның байлығын қорғау, күту туралы түсініктерін кеңейту; -табиғаттың адамға пайдасы жайлы мәлімет беру; -табиғатқа деген қамқорлықтарын, сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу.	1	10.04	
55	Қазақстан ғарышкерлері	-балаларға Қазақстан ғарышкерлері туралы мәлімет беруді жалғастыру; -ғарышкер киімі жайлы білімдерін жетілдіру. Күн жүйесі, ғаламшарлар туралы жалпы мәлімет беру; -Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлерін құрметтеу, туған еліне деген мақтаныш, патриоттық сезімдерін тәрбиелеу.	1	14.04	
56	Біз – табиғаттың досымыз	-жануарлар әлемі (аңдар, құстар, жабайы және үй жануарлары т.б.) туралы білімдерін қорытындылау. -жануарларды топқа бөле алуды білу. Зейіндері мен бақылағыштықтарын дамыту. -қоршаған ортаға, онда тіршілік ететін жануарларға деген	1	17.04	

		сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу.			
57	Табиғат аясындағы қауіпсіздік ережелері	-табиғаттағы өзін-өзі ұстау тәртібімен таныстыруды жалғастыру. Қоршаған ортаға саналы көзқараспен қарауды үйрету; -табиғат ерекшеліктеріне қызығушылық ояту, бақылау, қорытындылау әдістерін меңгерту, өмір қауіпсіздігі ережелерін бекітіп, табиғаттың адаммен байланысы арқылы, өзін-өзі қорғай білу, кез келген жағдаяттардан уақтылы шешім табу арқылы шыға білуге үйрету; -табиғатты аялап сүюге, қамқорлыққа ала білуге тәрбиелеу.	1	21.04	
58	Компьютер әлемінде	-балаларды компьютердің бөліктерімен таныстыру; -қазіргі заман технологиясының жетістіктері мен адам еңбегін жеңілдетуге арналған құралдар туралы білімдерін кеңейту; -компьютердің пайдасы және зияны туралы әңгімелеу, қауіпсіздік ережелерін сақтауға баулу.	1	24.04	
59	ЫНтымақ пен бірлік мерекесі	-біздің елімізде көптеген ұлт өкілдерінің тұратыны жайлы мәлімет беру. Әр ұлт өкілдерінің ерекшелігі, өздерінің салтдәстүрлері бар екенін ұлттар достығы жайлы түсінік қалыптастыру; -қазақ халқының бауырмал халық екенін түсіндіру; -ұлтаралық достық туралы әңгімелету арқылы балалардың сөздік қорын толықтыру.	1	28.04	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ / МАМЫР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
60-61	Әскери мамандықтар \ Үйдегі және балабақшадағы қауіпсіздік	-балаларды әскери мамандық түрлерімен таныстыру, әскери мамандықтар туралы жалпы білім беру. Киімге, қару-жарақ, әскери техникаға қарап, әскери қызметтерді ажырата білу дағдыларын дамыту, әскер туралы түсініктерін кеңейту. -әскери мамандықтарға қызығушылықтарын тудыру. -Отансүйгіштік сезімдерін, айбынды армиямыз үшін мақтаныш сезімдерін ояту. - балаларға үйдегі және балабақшадағы қауіпсіздік ережелерін түсіндіру; -үйде, көшеде, балабақшада сақтау керек қауіпсіздік ережелері туралы білімдерін дамыту; -қоршаған ортада өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелеріне тәрбиелеу; қауіпті жағдайларды ескере отырып, үлкендердің айтқанын тыңдауға баулу.	2	05.05	01.05
62	Барлық мамандық қажет әрі маңызды	-мамандық түрлері, олардың атқаратын қызметі, қоғамға келтіретін пайдасы туралы білімдерін толықтыру. Әртүрлі мамандық иелерінің еңбегінің маңызын және олардың қажеттігін ұғындыру. -өз ата-анасының мамандығы туралы айта алу дағдыларын арттыру. -мамандық иелерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	08.05	
63	Ұлы Отан соғысы ардагерлері	-балаларды Ұлы Отан соғысы ардагерлерімен таныстыруды жалғастыру. Ұлы Отан соғысы және осы соғысқа қатысқан қазақ батырлары туралы мағлұматтарын кеңейту. -Қазақстандық батырлардың ерліктері туралы білу, оларды құрметтеу. -балаларды аға ұрпақтың өсиетін тыңдап, адал болып өсуге, Отансүйгіштікке тәрбиелеу. Батырларды аты-жөндерімен атап және олардың ерліктерін әңгімелеу	1	12.05	

		арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту.			
64	Жас экологтер	-балалардың табиғат туралы білімдерін молайту, табиғатты қорғау әр адамның міндеті екенін ұғындыру. - туған жер табиғатына деген сүйіспеншілігін арттыру, экологиялық тәрбие негізін қалыптастыру. -табиғатты қорғай алатын, аялай білетін адамгершілігі мол, ізгілікті экологиялық білімі мен мәдениеті жоғары жаңа ұрпақ тәрбиелеу.	1	15.05	
65	Адам – табиғаттың бір бөлігі	-адамның табиғаттың ажырамас бөлігі екендігі туралы түсініктерін қалыптастыру. -адамның сезім мүшелерінің табиғатты танып-білудегі рөлі туралы түсінік беру. Балалардың тілін дамыту, сөйлеу тілдерін жетілдіру, қиялдарын байыту. -балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу, денсаулығын сақтауға деген ниеттерін арттыру.	1	19.05	
66	Табиғатқа қауіп-қатер төнуде	-еліміздің орман, тоғай, өзен-көл сияқты байлықтары туралы түсініктерін кеңейту. -табиғатта өзін дұрыс ұстау туралы ережені бекіту. Ойлауларын, сөйлеу тілдерін, шығармашылық мүмкіндіктерін арттыру. -табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.	1	22.05	
67	Табиғат бұрышын мекендеушілер. Оларды күту.	-жанды табиғат бұрышын мекендеушілер, оларға күтім жасау жолдарымен таныстыру. -жануарлар туралы түсініктерін кеңейту. -үйде өсіруге болатын жануарлар тіршілігіндегі ерекшеліктерді атай білу, табиғат бұрышын мекендейтін жануарларға деген қамқорлық сезімдерін арттыру.	1	26.05	
68	Астана – бас қала	-Астана қаласының тарихи-мәдени орындарымен таныстыруды жалғастыру. Қазақстан Республикасының Президенті, елордасы – Астана қаласы және оның көрікті жерлері туралы түсініктерін қалыптастыру. -Балалардың сөздік қорын, есте сақтауын, зейінін белсендіру және кеңейту, сөйлеуін дамыту. -өз Отанына деген сүйіспеншілік пен мақтаныш сезімдерін тәрбиелеу.	1	29.05	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СУРЕТ САЛУ / ЖЫЛДЫҚ /

Білім беру ұйымы: «№25 ЖОББМ»КММ
Топ/сынып:мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек-жылдық 2025-2026 оқу жылы
Айына 1 сағат, барлығы 9 сағат
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.
Мақсаты: тәрбиеленушілердің қызығушылықтарын, жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, шығармашылық қиялын, эмоционалды-сезімдік саласын, дүниетанымын, ойлауын, көркем-эстетикалық талғамды дамыту.
Міндеттері:

балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру;
балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту;
қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру;
өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;
музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу;
тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;
балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.

Сурет салу.

Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.

Парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру (тұрады, жатады және қалпын өзгерте алады), тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру (өсімдіктер, жануарлар, құстар).

Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру, негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша таңдау.

Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау.

Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, кляксография, жіппен және т. б.) қолдану.

Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде).

Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып,

түсті таңдау.

Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл» және т.б.) туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу.

Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол және т.б.) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өзбетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау.

Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу.

Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуан сызықтарды сызарда қылқаламды көлденең, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу.

Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің және басқалардың желісін жеткізе білуін жетілдіру.

Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өзбетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.

Көркемөнерге тәрбиелеудің төмендегідей міндеттерін шешу көзделді:

– тұрмыста, еңбекте, ойын барысында қоғамдық және табиғи құбылыстармен, заттармен таныстыру арқылы балалардың бойында қоршаған ортаға деген эстетикалық көзқарасты қалыптастыру;
– өнер құралдары арқылы көркемдік тәрбие беру (көркемдік талғамды қалыптастыру, шығармашылық қабілеттерін дамыту);
– көркемөнер туындылары жайында қарапайым түсінік беру және әсер алу, сезінуге баулу, бейнелеу әрекеті негізінде іскерлік дағдыларды меңгерту, музыка, әдебиет т.б. өнер түрлері арқылы өмірдегі әдемілікті, сұлулықты қабылдау мен түсінуге, сезінуге дағдыландыру, қарапайым эстетикалық әсерлер, көру мен есту түйсіктерін жинақтауға жаттықтыру;
– эмоциялық және танымдық үдерістерді белгілі бір шамада дамыту.

Бейнелеу оқу қызметін ұйымдастыруда педагогтерге қойылатын талаптар:

– берілген тақырып мазмұнын ашу үшін бейнелеу өнері түрлері жайында түсінік беріп, көркемөнер туындыларымен таныстыру, оның көркемдігін сезіне, қабылдай білуге дағдыландыру;
– бейнелеу іс-әрекетін үйрету барысында оның мәнерлеу құралдарын (түс, көлем, пішін, композиция, ырғақ т.б.) меңгерту, құрал-жабдықтармен жұмыс істеу іскерлігіне машықтандыру (сурет салу, мүсіндеу, қиып жапсыру);
– сәндік қолданбалы өнер арқылы ұлттық салт-дәстүрлермен таныстырып, үлкендер еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, көркемдік талғамын қалыптастыруға көңіл болу;
– ауыз әдебиеті үлгілерін, көркем шығармаларды тиімді қолдану;
– баланың дене бітімінің сымбатты болып қалыптасуына мүмкіндік туғызу (түзу отыру, бой сергіту сәтінде қимылды ойындарды өз мақсатына сай пайдалану);
- көркемөнерге қызығушылығын арттыру, ақыл-ойының дамуына, қиялының шарықтауына ықпал ете білу;
- еңбек ету дағдыларын қалыптастыру;

– қоғамдық өмір, табиғат, өсімдіктер мен жануарлар дүниесі жайында қарапайым түсініктер беріп, оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.

Аталған талаптарды тәрбие жұмысының негізгі арқауы ете отырып, педагог баланың көңіл күйіне, психологиялық, физиологиялық даму ерекшеліктері мен қабылдауына бақылау жасап, іс-әрекеттердің біреуінен екіншісіне мазмұн үндестігін сақтап сабақтастыра, жеңіл де түсінікті жолдармен ауысып отырады.

Қазақтың бейнелеу, кескіндеме, мүсіндеу, сәулет өнері, сәндік-қолданбалы өнері туындыларын, шеберлердің (мүсіншілер, суретшілер) қолынан шыққан ағаш, темір, жүн, матадан жасалған бұйымдарды көрсету арқылы балаға халықтық өнер сипатын, оның ерекшелігін, әсемдігін, ұлттық айшығын таныту, мақтаныш сезімін ояту бағытындағы жұмыстар жүргізіледі. Сондай-ақ балаларды көркемөнер туындыларын жан дүниесімен қабылдауға, өнердің мәнерлілігін сезіне білуге баулу қажет.

Затқа қарап сурет салу дағдыларын қалыптастыру. Бұл кезеңдегі бала игеруі тиіс басты міндеттерге мыналар жатады:

– заттың пішінін, көлемін және өзіне лайықты бояу түстерін таңдап алуға үйрету, сызықтарды, нәзік сызықтарды түзу, шебер жүргізу, қарындашты қатты баспай, қағаз бетіне із түсіру;

– бояумен жұмыс істеудің машықтарын меңгерту. Қылқалам ұшымен жіңішке сызық, көлбеу басып жуан сызық түсіру. Қылқаламмен сызықтарды жеңіл жүргізу, түзу, қисық, тұйық, доға тәрізді, дөңгелек және толқынды сызықтарды еркін сызуға жаттықтыру;

– нүктелерді салуда тік бағыттау не дөңгелек таяқшаны пайдалануға жаттықтыру. Заттардың әртүрлі көлемдегі бейнесін бере білуге үйрету, оның ерекшеліктерін байқай білу. Биік-аласа, ұзын-қысқа, жуан-жіңішке тәрізді салыстырмалы көлемдерді беруде түстер үйлесімділігін таңдай білу;

– сулау техникасы арқылы сурет салу дағдыларын қалыптастыру (қуыршақтың көйлегіне мата дайындау, жаңбырдан кейінгі күзгі орман т.б.);

– заттық тақырыпта, мазмұнды сурет салу дағдыларын жетілдіру. Айналадан көргендерін, алған әсерін бейнелеуге үйрету. Ертегі, өлең, тақпақтар мазмұны бойынша сурет салу, қағаз бетін толық пайдалануға дағдыландыру.

Күтілетін нәтижелер:

- заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсінеді;
- тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді;
- түстерді өз қалауы бойынша таңдайды;
- бояулармен қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі;
- өз жұмысының нәтижелерін бағалай алады;
- сурет салуда әртүрлі техниканы қолданады;
- парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратады;
- жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығарады;
- қазақ ою-өрнектерінің түрлерін біледі;
- ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін салады;
- оюды өзбетінше ойдан салады;
- ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындайды;
- ою-өрнек элементтерін пішіндердің ортасында және шеттеріне салады;

- қазақ оюларының элементтерін салады және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіреді;
- сюжеттік суреттерді салады;
- ұжымдық жұмыстарды орындайды, ойдан сурет салады;
- суретті бейнелеуде мәнерлі құралдарды, қазақ оюларының элементтерін қолданады;
- сурет салуда ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды.

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СУРЕТ САЛУ / ЖЫЛДЫҚ /

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1	Ағаш бұтақтары. *(Түрлі түсті қарындаштар)*	-ағаш түрлері, терек бұталарының салыну тәсілдері туралы білім беру; -балалардың шығармашылық қабілетін дамыту; - жұмысты ұқыпты, таза жасауға тәрбиелеу.	1	02.09.2025 ж.	
2	Жаңбырлы күн *(Акварель бояу)*	-мазмұнды сурет салудағы сүйкей жағу арқылы қағаз бетіне дақ түсіру тәсілін үйрету; қылқаламмен және бояумен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру; -ұқыпты жұмыс істеуге үйрету, тиянақтылыққа тәрбиелеу.	1	30.09	
3	Гүлдене бер, Қазақстан! *(Акварель бояу)*	-балалардың қоршаған ортадан алған әсерлерін көрсете білуге үйрету,Қазақстанның кең байтақ екенін түсіндіріп, білімдерін кеңейту; -балалардың туған жердің көрінісін қағазға түсіре білудегі шығармашылық ойлауын дамыту;	1	04.11	
4	Менің сүйікті ертегім *(Акварель бояу)*	-балаларды сурет салғанда ертегілер сюжетін, өздері ұнататын кейіпкерлерге тән сипаттарды бере білуге баулу. -балаларды елестете отырып сурет салу тәсілдерімен таныстыру.	1	02.12	
5	Мерекелік дастарқан. *(Акварель бояу)*	-балаларды қазақтың қонақжайлылығымен таныстыру; -дастарқанды әшекейлеу арқылы көркемдік талғамын қалыптастыру.	1	20.01.2026 ж.	
6	Қысқы табиғат *(Акварель бояу)*	-балалар бойында байқағыштық, қысқы табиғат құбылыстары ерекшелігін сезіне білуге үйрету. -балалардың қысқы табиғат құбылыстары туралы білімдерін нығайту; -табиғат құбылыстарын бейнелей білу, балаларға табиғатқа деген қамқорлық жасаудың қажеттілігін түсіндіру;	1	24.02	
7	Сәукелені әшекейлейміз Алашаны әшекейлеу. *(Акварель бояу)*	-қазақ халқының тұрмысы, еңбегі, ұлттық киімдер туралы ұғымдарын бекіту; -балалардың шығармашылық қабілетін дамыту; -балаларды бір-біріне дұрыс қарым-қатынас жасауға, адамгершілік, ізгілік қасиеттерге тәрбиелеу.	1	31.03	
8	Көрікті көктем.	-балалардың көктемгі құбылыстар туралы білімдерін бекіту;	1	28.04	

	(Акварель бояу)	-көктемнің шуақты бейнесін көре білуге, қағаз бетіне түсіре білуге дағдыландыру; -жұмысты талғаммен орындауға тәрбиелеу.			
9	Кешкі қала. *(Акварель бояу)*	-ауыл мен қала ерекшеліктері, құндылықтары туралы білімдерін бекіту, алған әсерлерін көрсете білуге үйрету; -кешкі қала көрінісін сезіне отырып, қағаз бетіне дұрыс орналастыруды үйрету; -жұмысты талғаммен орындауға тәрбиелеу.	1	26.05	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МҮСІНДЕУ / ЖЫЛДЫҚ /

Білім беру ұйымы: «№25 ЖОББМ»КММ
Топ/сынып:мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек-жылдық 2025-2026 оқу жылы
Айына 1 сағат, барлығы 8 сағат
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.
Мақсаты: тәрбиеленушілердің қызығушылықтарын, жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, шығармашылық қиялын, эмоционалды-сезімдік саласын, дүниетанымын, ойлауын, көркем-эстетикалық талғамды дамыту.
Міндеттері:

балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру;
балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту;
қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру;
өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;
музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу;
тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;
балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.

Мүсіндеу.

Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу.

Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көкөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу.

Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.

Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу.

Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану.

Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табақ, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық және т.б.), тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже, диірмен және т.б), зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау және т.б.), туған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер

жасау.

Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу. Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру.

Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау.

Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау.

Заттық мүсіндеу.Дағдыларды қалыптастыру:

– балаларды затқа қарап немесе көз алдарына елестету арқылы көлемі мен пішіні әртүрлі таныс заттарды, көгөністер мен жемістерге тән ерекше бөліктерді бейнелеуде қолдарын және саусақтарын дұрыс қозғалта отырып, мүсіндеу;

- қарапайым қатынастарды сақтай отырып адам мен жануарлардың пішінін мүсіндеуге үйрету;

– көшеде, үйде және балабақшада көрген заттарын бейнелей отырып, елестету арқылы мүсіндеу.

Олар бақылау жасаған заттардың бейнесін жеткізе білуге, заттарды түрлі қалыпта мүсіндеуге, бейненің жеке шешімін өздігінен табуға үйрету. Сулы шүберекпен пішіннің үстінен тегістеуге және кескішті қолдануға үйрету.

Сәндік мүсіндеу.

Балаларды халықтық ойыншықтармен таныстыру, ойыншықтарды

мүсіндеуге үйрету. Халықтық ойыншықтар желісі бойынша бейнелер жасауға үйрету. Мүсінді бейнені безендірудің тәсілдерін өз қалауы бойынша таңдауды ұсыну.

Сюжеттік мүсіндеу.

Балаларды мүсіндеудің таныс әдістерін қолдануға және заттардың өлшемдік қатынастарын бере білуге жаттықтыру. Бейненің ерекше қасиетін, адамның қимылын анық көрсетуге, сырт келбетін әдемі безендіруге үйрету.

Кескішті қолданып, тұтас бөліктен мүсін жасауды жетілдіру.

Затты тұғырға орналастыру техникасын қалыптастыру. Біртекті заттардан сюжеттер жасау, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру.

Кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеуге, композиция мазмұнын қосымша заттар мен элементтердің көмегімен мейлінше көркемдеп жеткізуге үйрету.

Біркелкі заттардың бейнесін жасаудан, мазмұнға сәйкес әрқилы бейнелерді жасау білімдерін бекіту.

Күтілетін нәтижелер:

- сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеу ерекшеліктерін біледі;
- шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндейді;
- қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді;
- мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолданады;
- қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіреді;
- біртекті заттардан сюжеттер құрастырады, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастырады;
- ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құрады;
- ортақ композиция құру үшін ұжыммен мүсіндеу дағдыларын меңгерген;
- мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнайды;
- жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды.

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МҮСІНДЕУ / ЖЫЛДЫҚ /

Р/с№	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1	Жеміс бағында.	-пішінді мүсіндеудің таныс әдістерін пайдалана отырып,жемістерді мүсіндеу; -бейнені затпен салыстыру, мүсіндегі сәйкестіктерді анықтай білу қабілеттерін дамыту**;** -балаларды табиғатты сүюге тәрбиелеу**.**	1	09.09.2025 ж.	
2	Көгөністер. Саңырауқұлақтар.	-геометриялық фигураларды қияр, қызылша, сәбіз,т.б. көгөністер пішініне келтіру арқылы мүсіндеу; -қолдың ұсақ моторикасын,ойлау қабілеттерін дамыту; -адамгершілік,эстетикалық тәрбие беру.	1	07.10	
3	Күзгі жапырақтар. (бедерлі мүсіндеу) Жаңғақ кемірген тиін.	-маусымдық өзгерістер туралы білімін кеңейту; -балалардың қиялын, ойлау қабілетін дамыту; -еңбекқорлыққа, ұйымшылдыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	11.11	
4	Кесе.	-ыдыстың шығу тарихымен, ыдысты жасайтын материал түрімен (тас, әйнек, ағаш, металл, қыш, пластик) таныстыру; -белсенділігін, шығармашылығын дамыту; -тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	09.12	
5	Тостаған.	-ұлттық ыдыстардың ерекшеліктеріне назар аударaотырып, оны мүсіндеудің әдіс-тәсілдерімен таныстыру; -ойын арқылы балалардың қимыл- қозғалыстарын, көркемдік талғамдарын дамыту; -балаларды ауызбірлікке,ұлттық дәстүрлерді құрметтеуге тәрбиелеу.	1	27.01.2026 ж.	
6	Торсық.	-торсықты әртүрлі әдіс-тәсілдермен безендіру; торсықтың пішініне сәйкес ою-өрнектерді шығармашылықпентаңдап, әшекейлеу жолдарын түсіндіру; -ұсақ қол қимылдарын дамыту, көру арқылымүсіндей білу іскерліктерін қалыптастыру; -ұлттық бұйымға деген қызығушылықтарын ояту,өнерді сүюге тәрбиелеу.	1	03.03	
7	Ғарыш кемесі.	-ғарыш әлеміне деген қызығушылықтарын арттыру; -балардың ой-қиялын, эстетикалық талғамдарын дамыту; -Отанын, елін, жерін сүюге, адалдыққа,батылдыққа,ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	07.04	

8	Әдемі гүлдер. Жайлауда	-гүлдердің түр-түстерін ажырата білуге баулу; өсімдіктерді күту ережелерімен таныстыру; -қолдың қимылын, сөздік қорын, тілін дамыту; -эстетикалық талғамдарын қалыптастыру, табиғаттыаялай білуге тәрбиелеу. -сурет бойынша әңгімелей отырып, жайлау, киіз үйтуралы түсінік беру; -ұлттық ою-өрнекті мүсіндей білуге үйрету; -балалардың қиялын, ойлау қабілеттеріндамыту; -еңбексүйгіштікке,ұқыптылыққа тәрбиелеу, ұлттықөнерді бағалай білуге тәрбиелеу.	1	05.05	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ЖАПСЫРУ / ЖЫЛДЫҚ /

Білім беру ұйымы: «№25 ЖОББМ»КММ
Топ/сынып:мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек-жылдық 2025-2026 оқу жылы
Айына 1 сағат, барлығы 9 сағат
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025ж.
Мақсаты: тәрбиеленушілердің қызығушылықтарын, жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, шығармашылық қиялын, эмоционалды-сезімдік саласын, дүниетанымын, ойлауын, көркем-эстетикалық талғамды дамыту.
Міндеттері:

балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру;
балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту;
қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру;
өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;
музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу;
тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;
балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.

Жапсыру.

Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу.

Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.

Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру.

Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық және т.б.), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр және т.б.) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру.

Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.

Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру.

Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.

Күтілетін нәтижелер:

- қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды;
- таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды;
- қазақ халқының тұрмыстық заттарын, киіз үйдің жабдықтарын таниды, оларды қиып жапсырады, ою-өрнектермен безендіреді;
- жұмыс тәсілдерін таңдайды және түсіндіреді;
- бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады;
- сюжеттік композициялар жасайды, оларды сәнді бөлшектермен толықтырады;
- жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасайды, топтық жұмыста міндеттерді келісіп атқарады;
- сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын береді;
- шаблондар мен трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істейді;
- геометриялық элементтерден құрастырады, заттарды қазақ ою-өрнектерімен безендіреді;
- қайшы мен желімді дұрыс қолданады;
- еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтайды.

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ЖАПСЫРУ / ЖЫЛДЫҚ /

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1	Көшедегі үйлер.Біздің үй.	-архитектуралық бөлшектер туралы түсініктерін кеңейте отырып, әр бөлікті өз орнына ұқыптылықпен жапсыру қабілеттерін дамыту; -балалардың үй туралы, оның түрлері туралы ой-қиялдарын жетілдіру.	1	16.09.2025 ж.	
2	Күзгі жапырақтар.	-қол, саусақ қимылдарын арттыру; көркем сөйлеу тілін дамыту; -табиғатты сүюге, еңбекке тәрбиелеу.	1	14.10	
3	Бұлттар.	-қағаз бетіне бейнені дұрыс орналастыра білу машығына баулу; -шығармашылық қабілеттерін дамыту; -табиғатты сүюге, әсемдікке тәрбиелеу.	1	18.11	
4-5	Айдарлы әтеш\Түлкі.	-үй құстарына деген қамқорлық сезімдерін ояту;-- -ойлау қабілеттерін , қиялын дамыту. -бұрынғы үйренген әдіс-тәсілдерді өз еріктерімен қолдана білу дағдыларын қалыптастыру; -ұсақ қол қимылдарын, ойлау қабілетін дамыту , -ұқыптылыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу.	2	23.12	16.12
6	Домбыра.	-бүктелген қағаздан симметриялы пішінді қия білуді жалғастыру; -шығармашылық қасиеттерін дамыту; -қол қимылдарын жаттықтыру; -өнерді бағалай білуге, өнерлі болуға талпынуға ықпал ету.	1	03.02	
7	Орамалды әшекейле.	-балалардың геометриялық пішіндер туралы білімдерін пысықтау; -ұқыпты жапсыруға үйрету; -саусақ моторикасын дамыта отырып, өнерге баулу; -сенсорикалық тәрбиені дамыту; -достарына көмектесе білуге тәрбиелеу.	1	10.03	
8	Әжеме арналған қамзол.	-сәндік қолданбалы өнер түрлерімен таныстыру; -саусақ қимылдарын дамыту, қағазды қатпарлап, бүктеп қию әдістерін жалғастыру; -ою атауларын еске түсіру;ұлттық өнерді	1	14.04	

		қадірлеуге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.			
9	Мерекелік жалаушалар	-қағаздарды түр-түсіне қарай іріктеп алу, пішіндерді қағаз бетіне дұрыс орналастыра білу дағдыларын қалыптастыру; саусақ қозғалыстарын жетілдіру; -қайшымен жұмыс істеу кемділігін арттыру; қуана білуге, достарына, айналасындағыларға қуаныш сыйлай білуге тәрбиелеу.	1	12.05	
Барлығы: 9 сағат					

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚҰРАСТЫРУ / ЖЫЛДЫҚ /

Білім беру ұйымы: «№25 ЖОББМ»КММ
Топ/сынып:мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек-жылдық 2025-2026 оқу жылы
Айына 1сағат, жылдық жүктеме 8 сағат
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.
Мақсаты: тәрбиеленушілердің қызығушылықтарын, жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, шығармашылық қиялын, эмоционалды-сезімдік саласын, дүниетанымын, ойлауын, көркем-эстетикалық талғамды дамыту.
Міндеттері:

балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру;
балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту;
қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру;
өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;
музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу;
тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;
балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.

Құрастыру.

Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. Құрастырылған құрылысы мен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату.

Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру. Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау.

Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту. Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану.

Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу.

Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері

және т.б.) және қалдық заттардан құрастыруға баулу.

Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру.

Күтілетін нәтижелер:

- ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастырады;
- құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастырады;
- өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолданады;
- бейнені кескіні бойынша қияды;
- қалдық және табиғи материалдан құрастырады;
- көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасайды;
- қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарын, киіз үйдің жасауларын, тұрмыстық заттарын, ыдыстарын таниды, олардың қандай материалдан жасалғанын ажыратады;
- ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастырады, жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын құрылыспен ойнайды;
- ұжыммен бірге жұмыс істейді;
- жазық қағаз пішіндерді көлемді пішіндерге өзгертеді;
- жұмыс орнында қауіпсіздік ережелерін сақтайды.

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚҰРАСТЫРУ / ЖЫЛДЫҚ /

Р/с№	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1	Ұшақ.	-құрылыс материалдарынан ұшақты құрастыра білуге үйрету; -ұшақты құрастыруда оның негізгі бөлігі мен ұсақ бөлшектерін ажырата алу және балалардың ой-қиялын дамыту; -өзінің іс-әрекетін алдын ала жоспарлау дағдыларын қалыптастыру, батылдыққа, ерлікке тәрбиелеу.	1	23.09.2025 ж.	
2	Жәндіктер. Жануарлар әлемі.	-табиғи материалдардың түрлерімен таныстыру және олардан жәндіктерді құрастыруды үйрету; -кепкен жапырақтардың пішініне сәйкес әртүрлі ұсақ заттар дайындау, шығармашылық қабілеттерін дамыту; -киндер қауашақтарынан аңдардың бейнесін жасай білуге үйрету; -қалдық заттармен жұмыс жасауда шығармашылық ойлауды дамыту -сөзбен сипаттау арқылы сөздік қорын дамыту.	1	21.10	
3	Орманды мекендеушілер.	-табиғи материалдардан әртүрлі орман мекендеушілерін жасай білуге үйрету; -табиғи материалдарды пайдаланып әртүрлі бейнелер жасай білу, шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту; -ұжымдық жұмыс жасау арқылы мазмұнды құрастыруға қозғау салу, шығармашылық ойлауды және қиялдауды дамыту; - ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу.	1	25.11	
4	Ою- өрнектер. Киіз үй.	-сым темірден ою-өрнек құрастыра білуді үйрету; - көрнекіліктерді қолдану және ойдан шығару, өзінің көз алдына елестету арқылы жұмыс жасай білуді дамыту; -киіз үй құрастыруда оның негізгі бөліктерін ажырата алу және оған тән бөлшектерін анықтай білуге үйрету; -киіз үйдің бөліктерінің атауларымен таныстыру, оның адам өміріндегі маңызын түсіндіру, жасаған құрылысын талдай білу; -құрастыру барысында өзара келісімге келуге, қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу.	1	13.01.2026 ж.	

5	Көліктер.	-құрылыс материалдары мен «Лего» конструкторларды пайдалана отырып көлік түрлерін құрастыруға үйрету; -бірнеше бөліктен тұратын заттарды құрастыру,олардың бөлшектерін берік орнату және шығармашылық ойлауды дамыту; -берілген тақырыпқа сурет, фотосуреттер бойынша құрылыс салу оны сөзбен сипаттау арқылы сөздік қорын дамыту. Өзі жасаған құрылысын талдау негізінде шешімдер табу, оларды құру кезеңдерін жоспарлау, еңбек нәтижесіне жете білуге тәрбиелеу.	1	17.02	
6	«Сиқырлы» қораптар.	-тіктөртбұрышты және цилиндр пішіндерден түрлі түсті қағаздарды пайдалана отырып жануарларды жасай білуге үйрету; -қалдық заттарды, қораптарды пайдалана отырып көрсеткен үлгіге сәйкес бейнелерді жасай білу, ой-қиялын дамыту; -қалдық заттардан жасалған ойыншықтарды өздігінен безендіру және шығармашылықпен еңбек ету, ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу.	1	17.03	
7	Мысық. Күшіктер.	-қалдық материалдармен заттар құрастыра білуге үйрету; -қалдық материалдарды мақсатты түрде пайдалана білуді бекіту; -қағаздан цилиндр пішіндер жасау арқылы күшікті бейнелей білуге үйрету; -қағазбен көлемді пішіндер жасауда композицияға біріктіру, ойлау қабілеттерін дамыту; -күшіктің ұсақ дене бөліктерін өздігінен толықтыру, күрделі емес композицияға біріктіру; -шығармашылық қиялды дамыту, үй жануарларына қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу.	1	21.04	
8	Менің мектебім. (Ұжымдық жұмыс)	-өз құрылысын талдай білуді бекіту, талдау негізінде құрылымдық шешімдер табу, оларды құру кезеңдерін жоспарлай білуге үйрету; -құрылыс материалдарымен құрастыруда ұжымдық мазмұнды құрастыруға қозғау салу, шығармашылық ойлауды және қиялдауды дамыту;	1	19.05	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МУЗЫКА / ЖЫЛДЫҚ/

Білім беру ұйымы: «№25 ЖОББМ»КММ
Топ/сынып:мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2025-2026 оқу жылы
Аптасына 2 сағат, барлығы 68 сағат
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025ж.
Мақсаты: тәрбиеленушілердің қызығушылықтарын, жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, шығармашылық қиялын, эмоционалды-сезімдік саласын, дүниетанымын, ойлауын, көркем-эстетикалық талғамды дамыту.
Міндеттері:

балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру;
балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту;
қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру;
өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;
музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу;
тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;
балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.

Музыка.

Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру.

Музыка тыңдау.

Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.

Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру.

Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру.

Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру.

Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу.

Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу.

Ән айту.

Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.

Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту.

Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.

Музыкалық-ырғақтық қимылдар.

Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу.

Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру.

Билер

Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту.

Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға «Қаражорға» биін билету.

Би шығармашылығы.

Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.

Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау

Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.

Музыкалық (дауылпаз, асатаяқ, сазсырнай, тұяқтас, қоңырау, сыбызғы, домбыра, металлофон, ксилофон, бубен, барабан, маракас, румба және т.б.) және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру.

І жартыжылдық

Музыка тыңдау. Дағдыларды қалыптастыру:

Шығармалардың эмоционалдық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату. Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту, қазақтың ұлттық аспабының дыбысталуымен таныстыру. Ұлттық, домбырада және қобызда орындалатын "күй" жанрымен таныстыру, күйші-композитор: күйші Құрманғазы, қобызшы Қорқыт шығармашылығымен таныстыру.

Ән айту. Дағдыларды қалыптастыру:

Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығуларда қиын емес әуендерді 2–3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету, септима мен терция дыбыстарын ажырату, қолымен бағытын (жоғары-төмен) көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату.

Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату. Мерекелік әннің шаттық күйін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту. Қазақ халқының музыкасын қабылдау.

Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Дағдыларды қалыптастыру:

Музыка сипатын анық ырғақты жүріспен, музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру жаттығуларын орындау.

Ойындар, хороводтар. Дағдыларды қалыптастыру:

Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: қол ұстасып, шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру, музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту, жылдамдық пен ептілікті білдіру, пьесаның аяқталуын белгілеу,

ұлттық ойындардың көңілді сипатын бере білу, дауыстардың биіктіктерін ажыратып, үлкен шеңберден кіші шеңберге қайта тұру.

Билер Дағдыларды қалыптастыру:

Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау, халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру.

Би шығармашылығы. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, ойдан би шығару іскерліктерін мадақтау, мәтінге сәйкес әнді жеке сахналау мен шығармашылық тапсырмаларды орындауға үйрету.

Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Дағдыларды қалыптастыру: Ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау, жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу тембрін ажырату. Әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке немесе кішігірім топпен ойнау. Қазақтың ұлттық ұрмалы аспаптарында ойнауға үйрету.

II жартыжылдық

Музыка тыңдау. Дағдыларды қалыптастыру:

Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау. Лирикалық, вальс ырғағындағы байсалды әуендерді қабылдап, пьесаның билеуге икемді сипатын сезініп, қарқындық өзгерісін белгілеу. Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, шығарманы сипаттай білу. Қазақстан композиторларының шығармашылығымен таныстыруды жалғастыру.

Ән айту. Дағдыларды қалыптастыру:

1) бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау;
2) терция дыбыстарын ажырату, қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату;
3) қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату;
4) фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен айту, оны металлофонда ойнау.

Сезіммен, ырғаққа сәйкес, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап айту. Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу.

Музыкалық-ырғақтық қимылдар, жаттығулар. Дағдыларды қалыптастыру:

Музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру, тізені көтеріп жүгіруді орындау, ұлттық би элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру.

Ойындар, хороводтар. Дағдыларды қалыптастыру:

Түрлі сипаттағы музыкамен байланысты музыкалық-ойын бейнелерін: байсалды, баяу және көңілді, шаттықты би күйін мәнерлі жеткізу. Музыкаға сәйкес заттармен қозғалу, саптағы орнын өзгерте отырып, кеңістікте еркін бағдарлану: екі шеңбер, үлкен шеңберге тұру. Сюжетті ойындарды сахналауға үйрету.

Билер Дағдыларды қалыптастыру:

Музыкаға сәйкес қозғалыс бағытын жеңіл, еркін және нақты ауыстыра отырып орындау, би бейнелерін беру, бейнелік би қозғалыстарын қолдана отырып, әндерді сахналау.

Би шығармашылығы. Музыка сипатына сәйкес таныс би қимылдарын қолданып, би ойластыру.

Балалардың музыкалық аспаптарда ойнауы. Дағдыларды қалыптастыру:

Ересектердің орындауында халық әуендерін тыңдау, олардың сипаты мен қарқынын белгілеу. Жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау, әуенді ойынмен бірге сүйемелдеу.

Күтілетін нәтижелер:

- музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілік танытады;
- музыкалық шығармаларға көзқарасын білдіреді, оның сипаты, мазмұны туралы айтады;
- қарапайым музыкалық жанрларды ажыратады (күй, ән, би, марш);
- әннің басында, музыкалық фразалардың арасында тыныс алуды біледі, бірінші октаваның «ре» екінші октаваның «до» диапазонында
- жеңіл дауыспен ән айтады;
- әннің сөзін анық айтады, музыка сипатын қабылдайды және жеткізеді;
- шығарманың жеке фрагменттерін (кіріспе, қайырмасы, соңы) ажырата алады;
- қазақ халқының күйші, композиторларын біледі;
- таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды;
- әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындайды;
- музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнайды;
- марш сипатын анық ырғақты жүрумен, музыканың қимыл сипатын – жеңіл және орташа (жоғары-төмен) ырғақпен береді;
- заттармен қимылдар жасайды, сюжетті ойындарды сахналайды;
- музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындайды;
- балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгерген.

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МУЗЫКА / ҚЫРКҮЙЕК/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1-2	Білімің-бұлағың.	-домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру,күйші-композитор Дәулеткерей шығармашылығымен таныстыру; -әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру,әннің кіріспесін,басын,қайырмасын ажыратуға үйрету; -балалардың музыкаға құштарлығын арттыру.	**Музыка тыңдау:** «Қосалқа» Дәулеткерей **Ән айту:** «Білімің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр»(Т.Ломова) **Билер:**«Жұптасу биі» (чех халық әуені) **Ойындар, хороводтар:** «Айгөлек» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Қыдырбекова)	2	02.09.2025 ж. 04.09	
3-4	Нота үйренейік.	-әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру,әннің кіріспесін, басын,қайырмасын ажыратуға үйрету; -әннің сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау.Музыка сипатын ашық ырғақты,ширақ жүріспен беру.	**Музыка тыңдау**:«Гүлдерайым» қазақтың халық әні (өңдеген Т. Қоңыратбай). **Ән айту:**«До-ре-ми» (Ө. Байділдаев), «Білімің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Марш» (В. Дешевов) **Билер:**«Жұптасу биі» (чех халық әуені) **Ойындар, хороводтар:** **«**Сиқырлы ағаш» («Дидактикалық ойындар» жинағынан) **Музыкалық аспапта ойнау:**	2	09.09 11.09	
5-6	Көңілді ырғақтар.	-әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау; -шығармалардың эмоциялық мазмұнын,олардың сипатын,көңіл	**Музыка тыңдау:** **«**Вальс» (Қ. Шілдебаев), «Полька» (М. Красев), «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Меңдіғалиев)	2	16.09 18.09	

		күйін ажырату; -музыка сипатына сәйкес ойын әркеттерін орындау,музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту; -көңілді әуенге қызығушылықтарын ояту.	**Ән айту:**«Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Биімді қайтала» (үнтаспада, педагогтің таңдауымен) **Билер:** «Жұптасу биі» (чех халық әуені) **Ойындар, хороводтар:** «Ән салған кім?» (А. Райымқұлова) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)			
7-8	Біздің аспаптар.	-ұлттық домбырада орнылалатын күй жанрымен таныстыру; -әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; -әуеннің би сипатын сезіну,би қимылдарының элементтерін орындау; -балалардың музыка аспабына деген қызығушылығын арттыру.	**Музыка тыңдау:** «Балбырауын» (Құрманғазы) **Ән айту:**«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Марш» (В. Дешевов) **Билер: «**Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», «Жұптасу биі» (чех х. әуені) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)	2	23.09 25.09	
9-10	Күзгі серуен.	-әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; -музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау:музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту; -қимылдарды музыкаға ілесе орындауларын қадағалау.	«Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар**: «Марш» (Е. Андосов) **Билер: «**Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:**	2	30.09 02.10	

			Ән-ойын "Етек-етек" (Т. Сарыбаева) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)			

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МУЗЫКА / ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
9-10	Күзгі серуен.	-әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; -музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау:музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту; -қимылдарды музыкаға ілесе орындауларын қадағалау.	«Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар**: «Марш» (Е. Андосов) **Билер: «**Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** Ән-ойын "Етек-етек" (Т. Сарыбаева) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)	2	30.09 02.10	
11-12	Күз – жомарт.	-күйші Тәттімбет шығармашылығымен таныстыру; -музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айтуға үйрету; -әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға дамыту.	**Музыка тыңдау:** «Саржайлау» (Тәттімбет) **Ән айту:**«Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жеңіл би» (Т. Ломова) **Билер:** «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш» («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев)	2	07.10 09.10	
13-14	Күзгі жаңбыр.	-күйші Тәттімбет шығармашылығымен таныстыру; -музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның	**Музыка тыңдау:** «Саржайлау» (Тәттімбет) **Ән айту:**«Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)	2	14.10 16.10	

		мазмұны мен сипаты туралы пікірін айтуға үйрету; -әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға дамыту.	«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жеңіл би» (Т. Ломова) **Билер:** «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш» («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев)			
15-16	Сабантойды тойлаймыз.	-қолымен бағытын (жоғары-төмен) көрсете білу, дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ажырату; -музыка сипатына сәйкес қимылдар орындау; -ұлттық ойындардың көңілді сипатын бере білу.	**Музыка тыңдау:** «Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова) **Ән айту:**«Сабантой» (Е. Хасанғалиев) «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар**: «Марш» (Е. Андосов) **Билер:** «Көңілді қолшатырлар биі (педагогтің таңдауымен) **Ойындар, хороводтар:** «Теңге алу» қазақтың ұлттық ойыны («Адай» Құрманғазы, үнтаспадан)	2	21.10 23.10	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МУЗЫКА / ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
17-18	Елтаңбасы елімнің. Гүлдене бер, Нұр Сұлтан.	-музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру; -әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау, халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру.	**Музыка тыңдау:** «Аққу» (Н. Тілендиев, үнтаспа) **Ән айту:** «Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров) «Сабантой» (Е. Хасанғалиев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) **Билер:**«Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Аспаптардың дауысын ажырату»	2	04.11 06.11	
19-20	Біздің рәміздер.	-әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату; - халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру; -қазақтың ұлттық аспабының дыбысталуымен таныстыру.	**Музыка тыңдау:** «Қазақстан жалауы» (Д. Омаров) **Ән айту:** «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жаса,Қазақстан»(үнтаспада) «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай)	2	11.11 13.11	
21-22	Жомарт өлкем	-қазақ халқының музыкасын қабылдау; -әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын,қайырмасын	**Музыка тыңдау:** «Туған ел» (Л. Хамиди) **Ән айту:**«Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) **«**Астана» (А. Досмағанбет)	2	18.11 20.11	

		ажырату; -музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру.	**Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жаса, Қазақстан» (үнтаспада) «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова) **Билер:** «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) **«**Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай)			
23-24	Егеменді елім	-әннің ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату; -музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру, музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту; -ойын арқылы балаларды достыққа, бірлікке тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Алатау» (Н. Тілендиев, үнтаспадан) **Ән айту:** «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова) «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Айна» орыс х.ә. (өңдеген М. Раухвергер) **Билер:** «Еркебұлан» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Шаңырақ» ойыны **Музыкалық аспапта ойнау:** «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай)	2	25.11 27.11	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МУЗЫКА / ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
25-26	Қысқы орманда.	-музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру; -әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау.Музыка сипатына сәйкес қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру; -әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке немесе кішігірім топпен ойнау.	**Музыка тыңдау:** «Желтоқсан» (П. Чайковский) **Ән айту:**«Шырша әні» (К. Қуатбаев) «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Айна» орыс халық әуені (өңдеген М. Раухвергер) **Билер:** «Еркебұлан» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Айналмалы дөңгелек» («Дидактикалық ойындар» жинағы) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай)	2	02.12 04.12	
27-28	Орманда серуендейміз.	-шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату; -мерекелік әннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту; -әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Музыкалық аспаптарда ойнауға үйрету.	**Музыка тыңдау:** «Жаңа жыл» (Қ. Шілдебаев) **Ән айту:**Ақша қар» (Е. Өміров) «Шырша әні» (К. Қуатбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар**: «Сағат» (Е. Андосов) **Билер:** «Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский үнтаспада, «Билеп үйренейік» жинағынан) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Полька» (А. Филиппенко)	2	09.12 11.12	
29-30	Қысқы әуен сыңғырлайды\ Қысқы әуен	-шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату;	**Музыка тыңдау:** «Қыс» (А. Вивальди, үнтаспадан) **Ән айту:**«Ақша қар» (К. Қуатбаев)	2	18.12	16.12

	сыңғырлайды	-қолмен музыка бағытын (жоғары-төмен) көрсете отырып, әуеннің жоғарғы- төменгі қозғалысын ажырату, әнмен шеңберді айналып жүру; -ойын арқылы балаларды ұйымшылдыққа баулу.	«Ақша қар» (Е. Өміров) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) **Билер:**«Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский үнтаспада, «Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** **«**Жылдам құрастыр» **Музыкалық аспапта ойнау:** «Полька» (А. Филиппенко)			
31-32	Қыс қызығы.	-музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту; -әннің сипатын қабылдау дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; -әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке немесе кішігірім топпен ойнау.	**Музыка тыңдау:** «Вальс» (С. Майкапар) **Ән айту:**«Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) «Ақша қар» (К. Қуатбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Аюлар биі» (Е. Тиличеева) **Билер:** «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны**Музыкалық аспапта ойнау:** «Полька» (А. Филиппенко)	2	23.12 25.12	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МУЗЫКА / ҚАҢТАР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
33-34	Бұл қай кезде болады?	-әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау; -ұлттық ойындардың көңілді сипатын бере білу, дауыс биіктіктерін ажыратып,үлкен шеңберден кіші шеңберге қайта тұру; -ойын арқылы балаларды әдептілікке тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Қыс» (Б. Ерзакович) **Ән айту:** «Зырлайды шанамыз» (М. Маңғытаев) «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) **Билер:** «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** **«**Кешікпе» орыстың х.ә. (өңдеген М. Раухвергер) **Музыкалық аспапта ойнау:**«Полька» (А. Филиппенко)	2	08.01.2026 ж. 13.01	
35-36	Айнала ақша қар.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру, дыбыстарды ажырату, қолымен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату; -музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру, тізені көтеріп жүгіруді орындау; -би элементтері арқылы балаларға эстетикалық тәрбие беру.	**Музыка тыңдау:** «Вальс» (Қ. Шілдебаев) **Ән айту:**«Айнала ақша қар» (И. Мамақов) «Қыс келді» (Б. Жұмабекова) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Көңілді балалар» литва х.ә. (өңдеген Т. Ломова) **Билер:** «Қоян биі» (В. Питерцев) **Ойындар, хороводтар:** «Көлеңке» (К. Қуатбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:**	2	15.01 20.01	

			«Тамшылар» румын х.ә. (өңдеген Т. Попатенко)			
37-38	Бесік жыры.	-лирикалық вальс ырғағындағы байсалды әуендерді қабылдап, пьесаның билеуге икемді сипатын сезініп, қарқындық өзгерісін белгілеу, фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен айту; -бесік жыры арқылы балаларды имандылыққа тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов) **Ән айту:** «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) «Айнала ақша қар» (И. Мамақов) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Қоян», «Аю» (Е. Тиличеева) **Билер:** «Полька» хорват х.ә. (өңдеген В. Герчик) **Ойындар, хороводтар**: «Көлеңке» (К. Қуатбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Құлыншақ» (С. Урбах)	2	22.01 27.01	
39-40	Ақ әжем.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, шығарманы сипаттай білу; -жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда,фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау; -үлкенге ілтипат, кішіге қамқор болуға тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Ақ әжем» (К. Қуатбаев) **Ән айту:** «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай) «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Сағат» (Е. Андосов) **Билер:** «Полька» эстон халық биі **Ойындар, хороводтар:** «Қоянды ұстаңдар» (К. Қуатбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** **«**Янка» беларусь халық биі	2	29.01 03.02	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МУЗЫКА / АҚПАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
39-40	Ақ әжем.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, шығарманы сипаттай білу; -жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда,фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау; -үлкенге ілтипат, кішіге қамқор болуға тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Ақ әжем» (К. Қуатбаев) **Ән айту:** «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай) «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Сағат» (Е. Андосов) **Билер:** «Полька» эстон халық биі **Ойындар, хороводтар:** «Қоянды ұстаңдар» (К. Қуатбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** **«**Янка» беларусь халық биі	2	29.01 03.02	
41-42	Ана – өмір шырағы.	-музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Дағдыларды қалыптастыру: бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау; -жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау; -анаға сүйіспеншілігін арттыру, анаға қамқор болуға,	**Музыка тыңдау:** «Ақ әжем» (К. Қуатбаев) **Ән айту:** «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай) «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Сағат» (Е. Андосов) **Билер:** «Полька» эстон халық биі **Ойындар, хороводтар:** «Қоянды ұстаңдар» (К. Қуатбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:**	2	05.02 17.02	

		құрметтеуге тәрбиелеу.	**«**Янка» беларусь халық биі			
43-44	Домбыра сазы.	-домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау; -фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту, ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру**.**	**Музыка тыңдау:** «Келіншек» қ.х.к. (өңд. Б. Дәлденбай) **Ән айту:** «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев) «Анашым» (Е. Хасанғалиев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Айна» орыс х.ә. (өңд М. Раухвергер) **Билер:** «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Қос дабыл» (А. Райымқұлова) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников)	2	19.02 24.02	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МУЗЫКА / НАУРЫЗ АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
45-46	Көктем әндері.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерін байланыстыру; -сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып әндерді айту. Балаларға арналған аспапта ойнаудың қарапайым дағдыларын игеру; -ойын арқылы балаларды ептілікке,жылдамдыққа тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Қараторғай» (Ақан сері, өңд. Б. Ерзакович) **Ән айту:** «Көктем» (Д. Гусинцев) «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) **Билер:** «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)	2	03.03 05.03	
47-48	Наурыз – жыл басы.	-музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу; -ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру; -балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту.	**Музыка тыңдау:** «Ақ сиса» (Жаяу Мұса) **Ән айту:**«Наурыз тойы» (Т. Мұратов) «Көктем» (Д. Гусинцев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**«Аюлар биі» (Е. Тиличеева) **Билер:** «Қамажай» х.ә. (өңдеген Н. Меңдіғалиев) **Ойындар, хороводтар:**«Үйшік» (В. Витлин)	2	10.03 12.03	

			Музыкалық аспапта ойнау:«Сәулем-ай» қазақтың х.ә. (өңдеген Б. Дәлденбай)			
49-50	Қайырлы таң.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұнын элементтерімен байланыстыру; -қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату; -Қазақстан композиторларының шығармашылықтарымен таныстыруды жалғастыру	**Музыка тыңдау:**«Бұлбұл» (Д. Нұрпейісова) **Ән айту:**«Қайырлы таң» (Е. Өміров) «Наурыз тойы» (Т. Мұратов) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жеңіл би» (Т. Ломова) **Билер:**«Қоян биі» (В. Питерцев) **Ойындар, хороводтар:** «Төлдер» (Д. Ботбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)	2	17.03 31.03	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МУЗЫКА / СӘУІР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
51-52	Менің туыстарым.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру; -музыкаға сәйкес заттармен қозғалу, саптағы орнын өзгерте отырып, кеңістікте еркін бағдарлау; -отбасы мүшелеріне деген сыйластықты дамыту.	**Музыка тыңдау:**«Жан анам» (Е. Өміров) **Ән айту:** «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) **Билер:**«Тырналар биі» (Д. Абиров) **Ойындар, хороводтар**: «Төлдер» (Д. Ботбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Атқа мініп шабамыз» (В. Агафонников)	2	02.04 07.04	
53-54	Ғарыш әлеміне саяхат.	-музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту; -динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тыныстыдұрыс алу; -музыка сипатына сәйкес таныс би қимылдарын қолданып, би ойластыру.	«Қайырлы таң» (Е. Өміров) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Көңілді би» (И. Штраус) **Би шығармашылығы**: Өз беттерінше би ойлап шығару. **Ойындар, хороводтар:** «Қанша дыбыс» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Тамшылар» румын х.ә. (өңдеген Т. Попатенко)	2	09.04 14.04	
55-56	Құстар біздің досымыз.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, фортепианоның	**Музыка тыңдау:** «Көкек» (Х. Мұхамедова) **Ән айту:** «Көктем» (А. Жайымов) «Ғарышкер	2	16.04 21.04	

		сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту; -балаларды құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу, құстар бізге дос екенін түсіндіру.	боламыз» (Ш. Мұхамеджанов) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Құстар» (Т. Ломова) **Билер**: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** **«**Не қалай шақырады?» (Музыкалық-дидактикалық ойын) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Ұйықташы, бөпешім» **(**В. Агафонников)			
57-58	Бақшадағы ән-сауық.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру; -сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айту.	**Музыка тыңдау:** «Жас дәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева) **Ән айту:** «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков) «Көктем» (А. Жайымов) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) **Билер:** «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Әуенді сағат» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан)**. Музыкалық аспапта ойнау:** «Күншуақ» (Е. Құсайынов)	2	23.04 28.04	
59-60	Ән салып, би билейміз.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру; -қолмен әннің бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату;	**Музыка тыңдау:**«Балдырғандар маршы» (К. Қуатбаев) **Ән айту:**«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков)	2	30.04 05.05	

		-ән арқылы балаларды адамгершілікке,инабаттылыққа тәрбиелеу.	**Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) **Билер:** «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Соқыртеке» (Е. Хасанғалиев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Атқа мініп шабамыз» (В.Агафонников)			

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МУЗЫКА / МАМЫР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
59-60	Ән салып, би билейміз\ Ән салып, би билейміз	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру; -қолмен әннің бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату; -ән арқылы балаларды адамгершілікке,инабаттылыққа тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:**«Балдырғандар маршы» (К. Қуатбаев) **Ән айту:**«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) **Билер:** «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Соқыртеке» (Е. Хасанғалиев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Атқа мініп шабамыз» (В.Агафонников)	2	30.04	01.05
61-62	Музыка әлеміне саяхат.\ Музыка әлеміне саяхат.	-лирикалық байсалды әуендерді қабылдап, қарқындық өзгерісін белгілеу. Фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту; -жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту; -балаларды ептілікке, жинақылыққа тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Қыз Жібек» операсынан үзінді (үнтаспа, Е. Брусиловский) **Ән айту:** «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев)«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Бақытты балалық шақ» («Мен бақытты баламын» «Полька» (М. Красев) **Билер:** «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан)	2	05.05	07.05

			Ойындар, хороводтар:«Үйшік» (В. Витлин) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)			
63-64	Ел қорғауға әзірміз.	-динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тыныстыдұрыс алу. Музыкаға сәйкес заттармен қозғалу; -сюжетті ойындарды сахналауға үйрету, бейнелік би қозғалыстарын қолдана отырып, әндерді сахналау; -балаларды батырлыққа, жігерлілікке тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Ел қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев) **Ән айту:**«Момышұлы Бауыржан» (Е. Өміров) «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жеңіс күні»Б. Бейсенова (үнтаспада) «Ағаш ат» (Б. Қыдырбекова) **Билер:** «Полька» эстон халық биі **Ойындар, хороводтар:** «Кешікпе» орыстың х.ә. (өңдеген М. Раухвергер) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Құлыншақ» (С. Урбах)	2	12.05 14.05	
65-66	Жас ұландар.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру; -қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату.	**Музыка тыңдау:**«Ел қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев) **Ән айту:**«Момышұлы Бауыржан» (Е. Өміров) «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жеңіс күні»Б. Бейсенова (үнтаспада) «Ағаш ат» (Б. Қыдырбекова) **Билер:** «Полька» эстон халық биі **Ойындар, хороводтар:** «Кешікпе»орыстың х.ә. (өңдеген М. Раухвергер) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Құлыншақ» (С. Урбах)	2	19.05 21.05	
67-68	Біз мектепке	-музыкалық дыбысталуының	**Музыка тыңдау:**«Сәби қуанышы»	2	26.05	

	барамыз.	сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау; -түрлі сипаттағы музыкамен байланысты музыкалық-ойын бейнелерін:байсалды, баяу және көңілді, шаттанған, би күйін мәнерлі жеткізу.	(Е. Құсайынов) **Ән айту:**«Қош, балбұлақ балабақшамыз» (Б. Жұмабекова)«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Балаларды қорғаймыз»(А.Досмағанбет) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Гүлдер вальсі» (П. Чайковский, үнтаспада) **Билер:** Биді балалардың қалауынша қайталау **Ойындар, хороводтар:** «Кім мектепке тез жиналады» **Музыкалық аспапта ойнау:** «Тамшылар» румын х.ә. (өңдеген Т. Попатенко)		28.05	

Шымкент қаласы білім басқармасының
«Д.И.Менделеев атындағы № 15 мектеп-лицейі»
шаруашылық жүргізу құқығындағы мемлекеттік коммуналдық кәсіпорны

Государственное коммунальное предприятие на праве хозяйственного ведения
«Школа-лицей № 15 имени Д.И.Менделеева»
управления образования города Шымкент

ӘБ ОТЫРЫСЫНДА ҚАРАЛДЫ
РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ МО
ӘБ жетекшісі
руководитель МО Р.Калыбекова
Хаттама
Протокол № 1
«28» тамыз 2025 ж

КЕЛІСІЛМІН
директордың БЖЖ орынбасары
СОГЛАСОВАНО
зам.директора по профильному обучению
А.Тунгатаева
«02» 09 2025

БЕКІТЕМІН
Мектеп-лицей директоры
УТВЕРЖДАЮ
директор школы-лицея
Ж.Сарсалова
«04» 09 2025

2025-2026 оқу жылына арналған мектепалды 0 «Б» сыныбының
Тәрбие мен білім беруде ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Пән мұғалімі Рахман.Ш.

Шымкент қаласы

Мектепалды сыныптар үшін 2025-2026 оқу жылына арналған
жұмыс оқу жоспарына
Түсінік хат

Мектепалды даярлық 5 жастан бастап мектепалды сыныптарынада жүзеге асырылады

(«Білім туралы» Қазақстан Республикасы Заңының 30-бабы) сәйкес білім беру мекемесінің құзыретіне білім беру бағдарламалары мен оқу жоспарларын әзірлеу мен бекіту кіреді. Мектепалды сыныптың оқу жұмыс жоспары білім беру ұйымы қызметінің құқықтық-нормативтік базасына негізделе отырып әзірленді.

Абай облысы білім басқармасының Семей қаласының білім бөлімінің «N25 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ-нің мектепалды сыныптарына арналған жұмыс 2025-2026 оқу жылында тәрбие мен білім беру процесі нормативтік базаның негізінде жасалды:

2025-2026 оқу жылында тәрбие мен білім беру процесі мына құжаттар негізінде жүзеге асырылады:

- ✓ Қазақстан Республикасы Оқу ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамызындағы № 348 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 05 тамызда № 29031 болып тіркелді.
- ✓ Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсанындағы № 557 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары 2022 жылғы 09 қыркүйектен № 394 бұйрықпен енгізілген өзгерістермен.
- ✓ Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 16 қаңтардағы № 7 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2025 жылғы 23 қаңтарда № 35663 болып тіркелді
- ✓ "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабы 14) тармақшасына және Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес
- ✓ Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы; 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығы негізінде.

5. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығына қосымша)бұйрығымен енгізіледі.

Мектепалды сыныптарға арналған жұмыс оқу жоспарында мемлекеттік стандартта қарастырылған пәндерді оқуға бөлінген сағат саны сақталды.

ТҮСІНІК ХАТ МАЗМҰНЫ

Мектепалды даярлық 5 жастан бастап мектепалды сыныптарына жүзеге асырылады («Білім туралы» Қазақстан Республикасы Заңының 30-бабы) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мақсаты әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу.

Стандартта мынадай терминдер мен олардың анықтамалары қолданылады:

1) білім алу үшін арнайы жағдайлар – оқу, сондай-ақ арнайы, жеке дамыту және түзету-дамыту бағдарламаларын және оқыту әдістерін, техникалық, оқу және өзге де құралдарды, өмір сүру ортасын, психологиялық-педагогикалық қолдауды, медициналық, әлеуметтік және ерекше балалардың, сондай-ақ мүмкіндіктері шектеулі балалардың білім беру бағдарламаларын меңгеруі үшін қажетті өзге де іс-әрекеттерді қамтитын жағдайлар;

2) дамытушы орта - заттар мен ойыншықтарға еркін қолжетімділікті және немен айналысатынын өз бетінше таңдауын, күні бойы өз идеяларын іске асыру мүмкіндігін қамтамасыз ететін, балалардың бастамасын қолдау үшін жоспарланған әртүрлі материалдары бар орта;

3) ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар (бұдан әрі – ерекше балалар) – тиісті деңгейде және қосымша білім алу үшін арнайы жағдайларға тұрақты немесе уақытша қажеттілігі бар балалар;

4) баланы толыққанды дамыту - қимыл белсенділігіне жағдай жасау, пайдалы және құнарлы тамақтандыру, жағымды қарым-қатынас орнату және дамытушы ортаны ұйымдастыру арқылы қамтамасыз етілетін баланың физикалық, психологиялық, әлеуметтік, эмоционалдық денсаулығы мен қауіпсіздігі;

5) оқу бағдарламасы – меңгерілуі тиіс білім, біліктердің, дағдылар мен құзіреттіліктердің мазмұны мен көлемін айқындайтын бағдарлама.

Әдістемелік нұсқау хатта 2025-2026 оқу жылының негізгі міндеттер мен ерекшеліктері белгіленген, ол мынадай бағыттарды қамтиды:

- әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу жүзеге асырылады;
- балалардың құқықтарын, өмірін қорғау, денсаулығын нығайту қамтамасыз етіледі;
- салауатты өмір салтының негіздері, қауіпсіз өмір сүру дағдылары, қимыл-қозғалыс, бейімделу, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, когнитивтік дағдылар, өзіне, отбасына, құрдастарына, қоршаған ортаға адамгершілік қарым-қатынасы, тәрбиеленушілердің қарым-қатынас мәдениеті, ұлттық бірегейлік пен азаматтық негіздері, патриотизм қалыптасады;
- тәрбиеленушілердің физикалық, зияткерлік, танымдық-сөйлеу, көркем-эстетикалық, шығармашылық қабілеттері дамиды;
- Отанға, ана тіліне сүйіспеншілік тәрбиеленеді;
- баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық, әлеуметтік дайындығы үшін тең бастапқы мүмкіндіктер беріледі.

Тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыруда педагогтерге келесі қағидаларды назарда ұстау ұсынылады:

- ойын арқылы оқыту;
- түрлі балалар әрекетін ұйымдастыру арқылы (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) балаларды дамыту.

1.Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы).

2. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыргүйектегі № 394 бұйрығына
2-қосымша)

3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығына қосымша).

1) мектепке дейінгі ұйымдар үшін әзірленген, өңірлік әдістемелік орталықтың ғылыми кеңесінде бекітілген және қолдануға ұсынылған білім беру бағдарламаларына сәйкес жүзеге асырады.

Тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан-жақты дамыту мына бағыттар бойынша:

- физикалық дамыту;

- коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;
- шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;
- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырылады.

Физикалық даму, балалардың коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру келесі ұйымдастырылған іс-әрекеттерді кіріктіру арқылы жүзеге асырылады:

1) дене тәрбиесі (ерекше балалар үшін бейімделген дене тәрбиесі);
2) жүзу (жүзу бассейні болған кезде);
3) сөйлеуді дамыту;
4) көркем әдебиет;
5) сауат ашу негіздері;
6) қазақ тілі;
7) сенсорика;
8) математика негіздері;
9) құрастыру;
10) қоршаған әлеммен таныстыру;
11) сурет салу;
12) мүсіндеу;
13) жапсыру;
14) музыка бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттерді кіріктіру арқылы жүзеге асырылады.

2. Бағдарламаның мақсаты: әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде
оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу болып табылады.

3. Бағдарламаның міндеттері: мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқыту үшін жайлы және қауіпсіз білім беру жағдайларын жасау, баланың даралығы мен субъективтілігін қолдауға бағытталған дамытушы заттық-кеңістіктік ортаны, оның ішінде арнайы ортаны құру, олардың жас ерекшеліктеріне сәйкес біліктері мен
дағдыларын қалыптастыру, мектепке дейінгі білім берудің сабақтастығы мен үздіксіздігі ұстанымдарын қамтамасыз ету, балалардың физикалық дамуы, коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру, баланың зияткерлік, әлеуметтік дағдыларын және тұлғасын дамыту үшін инновациялық әдістер мен технологияларды қолдану, оқыту, дамыту және тәрбиелеу міндеттерінің бірлігін қамтамасыз ету, балаларды қазақ халқының ұлттық құндылықтарына, отбасылық құндылықтарға, отаншылдыққа, Отанға деген сүйіспеншілікке, мәдени-әлеуметтік нормаларға баулу, балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен мектепке дейінгі ұйымның күш-жігерін біріктіру, баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық, әлеуметтік дайындығы үшін тең бастапқы мүмкіндіктерді беру болыптабылады.

4. Бағдарлама мазмұны: дені сау баланы тәрбиелеуді, өз денсаулығына саналы түрде қарауды, салауатты өмір салты негіздерін, қауіпсіз өмір сүру дағдыларын қалыптастыруға;
балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ауызекі сөйлеуді, сөздік қорды қалыптастыруды, өмірде әртүрлі жағдайлардағы қарым-қатынас
дағдыларын меңгертуге, қолдың ұсақ моторикасын, командада жұмыс істеу дағдыларын дамытуға;

тәрбиеленушілердің қоршаған әлеммен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгертуге; өнер туындыларын қабылдау мен түсіну дағдыларын қалыптастыру, қоршаған әлемді эмоционалды тану, тәрбиеленушілердің өзіндік шығармашылық іс-әрекеті үшін
жағдай жасауға;
тәрбиеленушілерді, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оң әлеуметтендіру, оларды әлеуметтік-мәдени нормаларға, қоғам және мемлекет, отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыруға;
мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту және бастауыш білім беру арасындағы оқыту, дамыту және тәрбиелеу міндеттерін ескере отырып, сабақтастық пен үздіксіздік
қағидаларын қамтамасыз етуге;
бастауыш білім беру ұйымдарында мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілерді оқыту үшін тең бастапқы мүмкіндіктер беруге бағытталған.
5. Бағдарламаның мазмұны балалардың физикалық және психикалық дамуының жас кезеңдерін ескере отырып, келесі жас топтарында іске асырылады:
ерте жас тобы – 1 жастағы балалар;
кіші топ – 2 жастағы балалар;
ортаңғы топ – 3 жастағы балалар;
ересек топ – 4 жастағы балалар;
мектепалды топ, мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып – 5 жастағы балалар.
6. Бағдарламаның мазмұнын меңгеру мерзімі – 5 жыл, бір жас тобында – 1 жыл.
7. Педагог балаға:
ненің "дұрыс" және ненің "бұрыс" екенін түсінуді;
сыпайы және мейірімді болуды;
дос болуды, құрметтеуді, көмектесуді, бөлісуді;
қызығушылық танытуды, қоршаған әлемді бақылауды және зерттеуді;
тыңдауды, түсінуді және саналы сөйлеуді;
қауіпсіз мінез-құлық ережелері мен салауатты әдеттерді сақтауды;
физикалық белсенділікке, соның ішінде белсенді қимыл ойындарын ойнауды;
өзі ойнауды;
ересектерге көмектесуге, еңбекқорлыққа;
ата-анасына, достарына, туған өлкесіне деген сүйіспеншілік пен қамқорлық көрсете
білуді, отбасын бағалауды;
өзіне қамқорлық жасауға және ниетін білдіруге үйретеді.
8. Бағдарлама меншік нысанына қарамастан мектепке дейінгі ұйымдарда және мектептердегі (лицейлердегі, гимназиялардағы) мектепалды сыныптарда іске
асырылады.

1. 2025-2026 Оқу жылының негізгі ерекшеліктері

- Мектепалды сыныптарда балалардың қауіпсіз болуын қамтамасыз ету;
- оқыту басқа тілде жүргізілетін мектепке дейінгі ұйымдарда «Тілге бойлау» бағдарламасын жаппай іске асыру;
- «Жасыл балабақша» желісін кеңейту - экологиялық білім беру және экологиялық мәдениетті қалыптастыру;
- Ата-аналарға арналған консультациялық пункттердің жұмысын жетілдіру. Мобильді консультациялық пункттер бойынша «Тәрбие бесігі» жобасын іске асыру;

 «Беске дейін үлгер» ата-аналарға арналған мобильді қосымшасын қолдану арқылы балаларды тәрбиелеу мен дамыту мәселелері бойынша ата-аналарды ағарту;
 ауылдық жерлерде «Құзыреттілік орталықтары» желісін кеңейту және «Құзыреттілік орталықтары» - жеке мектепке дейінгі ұйымдар санын ұлғайту;
 әдістемелік орталықтар (кабинеттер) жанында мобильді топтардың қызметін жетілдіру;
 «Балақайлар мектебі» бағдарламасы бойынша жазғы кезеңде мектепалды даярлықты ұйымдастыру.

Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз,жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру
негізгі міндеттері:

- мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілердің өмірін және денсаулығын қорғау;
- тәрбиеленушілердің, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері және жеке мүмкіндіктері бар тәрбиеленушілердің дене, зияткерлік және жеке тұлғалық дамуын қамтамасыз ететін оңтайлы жағдайлар жасау.

Мектепке дейінгі ұйымда балалардың күні бойы қауіпсіз болуының алдын алу үшін:

- тәрбиелеу-білім беру процесіне тиісті бақылауды қамтамасыз ету,
- басшының қызметкерлердің әрекетіне бақылауды күшейту,
- алдын алу шараларын уақтылы жоспарлау;
- баланың өмірі мен денсаулығына қауіп төндіретін жағдайларды болдырмау үшін тиісті шаралар қабылдау ұсынылады.

Дамытушы ортаны құруға ұсынымдар:

- Үлгілік бағдарламаны және білім беру (вариативтік, жеке, бейімделген, қосымша) бағдарламаларын іске асыруды қамтамасыз етуі;
- балалардың жастарына сәйкес болуы;
- барлық топтық бөлменің үй-жайлары, кабинеттер, ойындар мен ойыншықтар, материалдар, құралдардың тәрбиеленушілер, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін қолжетімді болуы;
- қолайлы эмоционалды жай-күйін қолдау үшін балалардың оңаша ойнауына орынды жабдықтау;
- ересек пен баланың бірге әрекет етуі үшін (заттар мен ойыншықтар, кітаптар, материалдар, құралдардың балалардың жасына және Үлгілік бағдарламаның мазмұнына сәйкес болуы) қанық, мазмұнды болуы;
- әртүрлілік (барлық тәрбиеленушілердің ойын, шығармашылық, зерттеу, танымдық әрекеттері мен қимыл белсенділігін соның ішінде ірі және ұсақ моториканы дамытуға, қимылды ойындар мен жарыстар ұйымдастыруға, балаларға қолжетімді материалдармен соның ішінде құммен, сумен эксперимент жасауға жабдықтардың (топта, дәлізде, ойын алаңында да болуы);
- балалар әрекеті түрлерінің вариативтілігі;
- көпфункционалдылығы (балалар жиһаздары, жұмсақ модулдер, театр- ландырылған қойылымдарға арналған шымылдық, топта табиғи материалдардың болуы);
- өзгермелі (балалардың қызығушылықтары мен мүмкіндіктеріне және тәрбиелеу-білім беру процесінің мазмұнына сәйкес ортаны өзгерту мүмкіндігі) болуы.

Топтық бөлмелерде мынадай қызығушылықты орталықтарын құруға болады:

- ұлттық құндылықтар;
- сюжетті-рөлдік ойындар;
- театрландырылған ойындар;
- оңаша ойнауына орын;
- кітап бұрышы;
- құрастыру және робототехника;
- табиғат және ғылым;
- шығармашылық;

- мамандықтар және т.б..

Мектепалды сыныптарында негізгі міндеттері:

- балаларда оқу әрекетінің ұйымдастырылған мінез-құлқының дағдыларын қалыптастыру (танымдық белсенділік, шығармашылық);
- мектепке оқу үшін қажетті болашақ бірінші сынып оқушысының жеке қасиеттерін қалыптастыру (жауапкершілік, зейінділік, дербестік, ынталық);
- ұжымдық әрекетте бірлесіп әрекет ету дағдыларына тәрбиелеу (құрдастарына көмек көрсету, жұмыс нәтижелерін бағалау және т. б.);
- балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, мектепке дейінгі ұйымнан мектепке көшу кезінде сабақтастықты және табысты бейімделуді қамтамасыз ету;
- баланың мектепке эмоционалды-оң көзқарасын, оқуға деген ынтасын дамыту.

Тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан-жақты дамыту мына бағыттар бойынша:

- физикалық дамыту;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;
- шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;
- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырылады.

5.Тәрбиелеу-білім беру процесінде:

әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу жүзеге асырылады;

балалардың құқықтарын, өмірін қорғау, денсаулығын нығайту қамтамасыз етіледі;

салауатты өмір салтының негіздері, қауіпсіз өмір сүру дағдылары, қимыл-қозғалыс, бейімделу, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, когнитивтік дағдылар, өзіне, отбасына, құрдастарына, қоршаған ортаға адамгершілік қарым-қатынасы, тәрбиеленушілердің қарым-қатынас мәдениеті, ұлттық бірегейлік пен азаматтық негіздері, патриотизм қалыптасады;

тәрбиеленушілердің физикалық, зияткерлік, танымдық-сөйлеу, көркем-эстетикалық, шығармашылық қабілеттері дамиды;

Отанға, ана тіліне сүйіспеншілік тәрбиеленеді;

баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық,әлеуметтік дайындығы үшін тең бастапқы мүмкіндіктер беріледі.

6.Тәрбиеленушілердің құзыреттіліктерін, физикалық және жеке қасиеттерін дамыту олардың жас ерекшеліктеріне сәйкес біліктері мен дағдыларын қалыптастыру арқылы жүзеге асырылады.

7. Физикалық қасиеттерді дамыту.

Физикалық дамыту балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және дене шынықтыру ұйымдастырылған іс-әрекеті арқылы жүзеге асырылады.

Мақсаты денсаулық сақтау технологиясын қолданып, балалардың негізгі қимыл түрлерін меңгеруі арқылы мәдени-гигиеналық дағдылар, қимыл-қозғалыс тәжірибесін қалыптастыру, дене сапаларын және қимыл белсенділігіне қажеттілікті дамыту болып табылады.

Міндеттері:

- балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту;
- спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту;
- дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту;
- дене шынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту;
- балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жалпақ табандылықтың алдын алуға медициналық-педагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау.

8. Коммуникативтік дағдыларды дамыту.

Коммуникативтік дағдыларды дамыту балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, сауат ашу негіздері, қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекеттері арқылы жүзеге асырылады.

Мақсаты балалардың түрлі іс-әрекетінде Қазақстан халқының мәдениетімен,салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі байланыстырып сөйлеуді, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту, сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру болып табылады.

Міндеттері:

- сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау;
- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге,өз пікірін айтуға үйрету;
- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;
- балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу;
- балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып,тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау;

9. Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту.

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және математика негіздері ұйымдастырылған іс-әрекеті арқылы іске асырылады.

Мақсаты балалардың қоршаған әлеммен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгерту,коммуникативтік-танымдық қабілеттерді, математикалық және логикалық ойлауды дамыту болып табылады.

Міндеттері:

- танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыру;
- зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп -салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту;
- балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуға, обьектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу;
- математикалық және интелектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету.

10. Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту.

Тәрбиеленушілердің шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, музыка ұйымдастырылған іс-әрекеттері арқылы іске асырылады.

Мақсаты балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту, қиялдауын,қоршаған әлемді бейнелі қабылдауын қалыптастыру, өзінің түсініктерін, ойларын,сезімдерін көркем түрде жеткізе білуге үйрету болып табылады.

Міндеттері:

- балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру;
- балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту;
- қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру;
- өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;
- музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу;
- балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;
- балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.

11. Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және қоршаған ортамен таныстыру ұйымдастырылған іс-әрекеті арқылы іске асырылады.

Мақсаты тәрбиеленушілердің, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың әлеуметтік дағдыларын дамыту, оларды әлеуметтік-мәдени нормаларға, қоғам және мемлекет, отбасы дәстүрлеріне тарту, рухани-адамгершілік құндылықтарға баулу, қоршаған әлемнің заттары мен құбылыстары туралы ұғымдарын байыту болып табылады.

Міндеттері:

- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу;
- дербестікке тәрбиелеу;
- Отанның тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен қарауды қалыптастыру,туған жер туралы түсініктерін кеңейту;
- еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру;
- табиғат әлеміне танымдық қызығушылықты, табиғаттың тірі объектілеріне жанашырлық сезімін дамыту, қоршаған ортаға қатысты кейбір әрекеттерінің қарапайым салдарын көре білу;
- экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру және табиғатта өзін қауіпсіз ұстау.

12.Мектепке дейінгі ұйымдар мен мектептердің мектепалды сыныптарында тәрбие жұмысы

МДҰ мен мектепалды сыныптарда «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы іске асырылады.

Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу күні бойы – режимдік сәттерде, ұйымдастырылған іс-әрекетте және балалар әрекетінің басқа да түрлерінде жүзеге асырылады.

Стандарт9 талаптарында әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу, ұлттық бірегейліктің, азаматтық пен патриотизмнің негіздерін қалыптастыру міндеті көзделген.

Бағдарламаның мақсаты:

тәрбиеленушінің қазақстандық мәдениет құндылықтары негізінде азаматтық жауапкершілік пен патриотизм, парасаттылық пен адалдық, ар-ұждан, рухани- адамгершілік қасиеттерін бойына сіңірген, үйлесімді дамыған жеке басын қалыптастыру.

Бағдарламаның міндеттері:

Рухани-адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеу:

Отанға, өз халқына, оның тарихы мен мәдениетіне деген сүйіспеншілікті қалыптастыру;

Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздерін құрметтеуге тәрбиелеу;

адалдық, әділдік, мейірімділік, ар-ұят пен қамқорлық, қайырымдылық және басқа да адамдық қасиеттерді дамыту;

табиғатқа және қоршаған ортаға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.

Азаматтық жауапкершілік пен патриотизмді дамыту:

елінің жетістіктері үшін мақтаныш сезімін ұялату;

отбасы, қоғам және мемлекет алдындағы өз міндеттеріне саналы көзқарас қалыптастыру;

өз құқығы мен бостандығы, сондай-ақ басқа адамдардың құқықтары мен бостандықтарын қорғауға дайын болуға баулу;

әлеуметтік маңызы бар қызметке белсенді қатысуға тәрбиелеу.

Парасаттылық пен адалдықты қалыптастыру:

айналасындағылармен қарым-қатынаста адал әрі әділ болуға және әдептілік нормаларын ұстануға тәрбиелеу;

өз іс-әрекеттері мен сөздері үшін жауапкершілікті түсінуге тәрбиелеу;

еңбексүйгіштік пен өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылысын қалыптастыру;

біреудің еңбегі мен мүлкін құрметтеуге тәрбиелеу.

Тәрбиеленушінің жеке басының үйлесімді дамуы үшін жағдай жасау:
әрбір тәрбиеленушіні тәрбиелеу мен оқытуда даралау мен саралау тәсілдемелерін қамтамасыз ету;
білім беру ортасында жағымды психологиялық-педагогикалық ахуал қалыптастыру;
ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға қолдау көрсету;
отбасын білім беру ұйымдарындағы тәрбие процесіне тарту.

13.Мектепке дейінгі ұйымдарда және мектептердің мектепалды сыныптарында қауіпсіздікті қамтамасыз етуге бағытталған балалар әрекеті түрлерінің тақырыптық жоспары.

1.Ұйымдастырылған іс-әрекеттердегі мінез-құлық ережелері
2. Жедел қызметтің телефон нөмірлері, қауіпсіз терезелер
3. Қыс мезгілінде серуендеу ережелері.
4.Сенімді ересектер: кімнен көмек сұрауға болады?
5. Қауіпсіз кіреберіс және лифт.
6. Жануарлармен қарым-қатынаста қауіпсіздікті сақтау.
7. Қылмыскердің келбеті қандай? Талдау және қорытынды жасау.
8. Азық-тұқтер-аллергендер. Қауіпсіз ас (Өзіңді жағымсыз реакциялардан қалай қорғауға болады?)
9. Электр құралдарымен, розеткалармен, қуаттау құрылғыларымен жұмыс істеу ережесі.
10. Табиғаттағы мінез-құлық ережелері.

14. Мектепке дейінгі ұйымдарда тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру

Үлгілік қағидаларға сәйкес МДҰ өз қызметін келесі кезеңдер бойынша жүзеге асырады:
1. 1 қыркүйектен 31 мамырға дейін – оқу жылы *(үлгілік бағдарламаның мазмұнын игеру мерзімі)*;
2.1 маусымнан 31 тамызға дейін – жазғы сауықтыру кезеңі.

15. Мектептердің мектепалды сыныптарында мектепалды даярлықты ұйымдастыру

Аптасына ұйымдастырылған іс-әрекеттің саны - 20 сағатты, мектепалды жастағы балалардың құзыреттіліктерін қалыптастыру бойынша ұйымдастырылған бір іс-әрекеттің ұзақтығы - 20-25 минутты құрайды.

16.Мектепке дейінгі ұйымдар мен мектептердің мектепалды сыныптарында тәрбие жұмысы

МДҰ мен мектепалды сыныптарда «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы іске асырылады.
Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу күні бойы – режимдік сәттерде, ұйымдастырылған іс-әрекетте және балалар әрекетінің басқа да түрлерінде жүзеге асырылады.
Стандарт9 талаптарында әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу, ұлттық бірегейліктің, азаматтық пен патриотизмнің негіздерін қалыптастыру міндеті көзделген.

Бағдарламаның мақсаты:

тәрбиеленушінің қазақстандық мәдениет құндылықтары негізінде азаматтық жауапкершілік пен патриотизм, парасаттылық пен адалдық, ар-ұждан, рухани- адамгершілік қасиеттерін бойына сіңірген, үйлесімді дамыған жеке басын қалыптастыру.

Бағдарламаның міндеттері:

Рухани-адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеу:
Отанға, өз халқына, оның тарихы мен мәдениетіне деген сүйіспеншілікті қалыптастыру;
Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздерін құрметтеуге тәрбиелеу;
адалдық, әділдік, мейірімділік, ар-ұят пен қамқорлық, қайырымдылық және басқа да адамдық қасиеттерді дамыту;
табиғатқа және қоршаған ортаға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.
Азаматтық жауапкершілік пен патриотизмді дамыту:

елінің жетістіктері үшін мақтаныш сезімін ұялату;
отбасы, қоғам және мемлекет алдындағы өз міндеттеріне саналы көзқарас қалыптастыру;
өз құқығы мен бостандығы, сондай-ақ басқа адамдардың құқықтары мен бостандықтарын қорғауға дайын болуға баулу;
әлеуметтік маңызы бар қызметке белсенді қатысуға тәрбиелеу.
Парасаттылық пен адалдықты қалыптастыру:
айналасындағылармен қарым-қатынаста адал әрі әділ болуға және әдептілік нормаларын ұстануға тәрбиелеу;
өз іс-әрекеттері мен сөздері үшін жауапкершілікті түсінуге тәрбиелеу;
еңбексүйгіштік пен өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылысын қалыптастыру;
біреудің еңбегі мен мүлкін құрметтеуге тәрбиелеу.
Тәрбиеленушінің жеке басының үйлесімді дамуы үшін жағдай жасау:
әрбір тәрбиеленушіні тәрбиелеу мен оқытуда даралау мен саралау тәсілдемелерін қамтамасыз ету;
білім беру ортасында жағымды психологиялық-педагогикалық ахуал қалыптастыру;
ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға қолдау көрсету;
отбасын білім беру ұйымдарындағы тәрбие процесіне тарту.

17.«Ұлттық білім беру деректер қоры» ақпараттық жүйесінде толтыру үшін мектепалды топтағы/сыныптағы бала дамуының жеке картасы

Баланың аты-жөні (бар болғанда) _____

Баланың туған жылы, айы, күні _____

Мектепалды топ/сынып (мектепке дейінгі ұйымның атауы) _____

Рет №	**Құзыреттер**	**Біліктер мен дағдылардың тізбесі**		**Біліктер мен дағдылардың қалыптасу көрсеткіші**		
				қалыптасқан	**жеткіліксіз қалыптасқан**	**қалыптаспаған**
1	**Физикалық қасиеттерді даму**	1	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын меңгерген, жеке гигиенаны сақтайды (киімі мен аяқ киімін қадағалайды, өз бетінше киінеді/шешінеді), тамақтану мәдениетінің ережелерін сақтайды			
		2	Негізгі қимыл түрлерін (жүру, жүгіру, секіру, лақтыру, өрмелеу, еңбектеу, тепе-теңдікті сақтау) меңгерген			
		3	Құрдастарымен қимылды ойындарды ұйымдастыруда бастамашы, ойын ережелерін сақтайды,ептілік, жылдамдық, төзімділік көрсетеді			
2	**Коммуникативтік дағдыларды дамыту**	4	Тіл дыбыстарын дұрыс айтады, сөйлеуде жай және күрделі сөйлемдерді қолданады, ересек адамды түсінеді және толық жауап береді			
		5	Шағын әңгімелер құрастырады, мәтіннің мазмұнын қайталайды, өлеңдерді жатқа айтады			
		6	Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады, сөздерді буындарға бөледі, сөзге дыбыстық талдау жасайды			
		7	Қағаз парағында бағдарланады, қарындашты дұрыс ұстайды			

		8	Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады, қоршаған ортадағы заттарды және қарапайым әрекеттерді атайды			
3	**Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту**	9	10-ға дейін тура және кері санайды			
		10	Заттарды әртүрлі белгілері (түсі, пішіні, мөлшері, саны, көлемі, өлшемі, материалы) бойынша салыстырады			
		11	Уақытта, кеңістікте, жазықтықта бағдарланады			
		12	Геометриялық пішіндерді (шеңбер, сопақ, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) және денелерді (шар, текше, цилиндр) ажыратады және дұрыс атайды			
		13	Логикалық ойын тапсырмаларын орындайды, қызығушылық танытады, тапсырманы шешудің жолдарын таба алады			
4	**Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту**	14	Натураға қарап және көз алдына елестете отырып мүсіндейді			
		15	Көз алдына елестетіп, ауызша сипаттау, ұсынылған тақырып бойынша, өз бетінше, құрдастарымен бірлесіп түрлі материалдардан құрастырады			
		16	Бояулармен және қарындаштармен сурет салады, жиектен шықпай бояйды, негізгі түстерді және олардың реңктерін ажыратады			
		17	Қайшыны қолдануды біледі, пішіндерді қия алады			
		18	Музыкалық жанрларды, балалардың музыкалық аспаптарын ажыратады, би қимылдарын, таныс әндерді орындайды			
5	**Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**	19	Отан, мемлекеттік рәміздер, мерекелер, ұлттық дәстүрлер мен әдет-ғұрыптар туралы түсініктері бар, патриоттық сезімдері қалыптасқан			
		20	Туыстық байланыстарды, отбасылық дәстүрлерді біледі, үлкендерге құрмет көрсетеді және кішілерге қамқорлық жасайды			
		21	Жыл мезгілдерін, табиғат құбылыстарын, жануарлар мен өсімдіктерді біледі, туған өлкенің табиғатына қамқорлық жасайды			
		22	Әр түрлі мамандықтарды біледі және ересектердің жұмысын құрметтейді			
		23	Ұжымдық қызмет түрлеріне қатысады, тапсырмаларды орындайды, жұмыс нәтижелерін			

			бағалайды			
		24	Үйде, қоғамдық орындарда, жолда, табиғатта және төтенше жағдайларда қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын меңгерген			

Картаны толтырған педагогтің тегі, аты, әкесінің аты, ЖСН:
Толтыру күні,айы,жылы:

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҚЫРКҮЙЕК айының ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «№15 мектеп-лицейі»
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Б» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2025-2026 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
ҚЫРКҮЙЕК	**Дене тәрбиесі**	- сапқа бір қатармен тұру. - дене қасиеттерін қалыптастыру; - үйде, көшеде, табиғатта өзін-өзі қауіпсіз ұстау дағдыларын жетілдіру; - негізгі қозғалыстарды жетілдіру арқылы балалардың қозғалыс тәжірибесін байыту. **Күтілетін нәтиже:** баяу жүгіру дағдыларын, түрлі тәсілмен жүргенде қолдарының соған сәйкес қимыл амплитудасын қолдануды, кеңістікті бағдарлау қабілеттеріне ие.
	Сөйлеуді дамыту	- балалардың сөздік қорын зат есімдермен байыту; - басқа адамдармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; - әртүрлі формалар мен іс-әрек еттерде ауызша сөйлеуді дамыту; - қазақ халқының және басқа ұлттардың мәдениетіне, салт-дәстүріне құрметпен қарауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** әңгіме мазмұнын түсініп, жалғастырып айтады.
	Көркем әдебиет	-шығармалардың эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. - коммуникативті дағдылар мен дағдыларды дамыту: байланыстырып сөйлеуін жетілдіру, әңгімелесушіні тыңдау және тыңдау, диалог жүргізуге, өз ұстанымын білдіруге дайын болу; - қазақ және басқа халықтардың мәдениетіне, салт-дәстүріне құрметпен қарауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** көп сөздерді жалпылама сөзбен айтады.
	Қазақ тілі	-сөйлеу әрекетінің түрлерін тыңдалым,айтылым,оқылым,жазылымды дамыту арқылы тіл туралы бастапқы білімді меңгерту және тілдік нормаларды сақтай отырып іс-әрекетте және күнделікті өмірде қолдану; -балалардың сөздік қорын байыту. **Күтілетін нәтиже:** сөз заттардың атын, іс-әрекетті, сапасын білдіретінін түсіне алады.
	Сауат ашу негіздері	-«Сөз» және «дыбыс» терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. - балаларды сөздегі дыбыс тізбегін белгілей білуге үйрету. **Күтілетін нәтиже:** дыбыс пен сөз туралы білгендерін еске түсіреді.

	Математика негіздері	-математикалық терминдерді қолдана білуді, геометриялық пішіндерді тану және атай білуді үйрету; - танымдық логикалық процестерді дамыту:сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; - элементар математикалық бейнелерді қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:** жеке-дара заттар мен заттар жұбын табуды білу.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	-табиғатқа қамқорлықпен қарауға, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезінуге тәрбиелеу. -үйде, балабақшада, қоғамдық орындарда қарым-қатынастың жалпы қабылданған нормалары мен ережелерін сақтауға үйрету. **Күтілетін нәтиже:** алуан түрлі материалдардың белгілері мен қасиеттері және қолданылуы арасындағы байланысын түсінеді.
	Сурет салу	- елестету және заттарға қарап пішндерді бере отырып салу дағдыларын қалыптастыру. - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған шындықтың эстетикалық жағына қызығушылықтарын дамыту; - көркем шығармаларды қабылдау қабілетін қалыптастыру, эмоционалды көзқарасты ояту. **Күтілетін нәтиже:** қағаз бетіне қарындашпен сала білу біліктерін өз тілегіне байланысты болашақта қолдана алады.
	Мүсіндеу	-атқа қарап немесе көз алдарына елестету арқылы көлемі мен пішіні әртүрлі таныс заттарды мүсіндеу; - балаларда өмірден алынған және өз ойлары бойынша әртүрлі заттарды мүсіндеу қабілетін дамыту; - баланың заттардың пішіні, олардың айырмашылығы мен ұқсастығы, кеңістіктегі орны, өзіне тән белгілері туралы түсінігін нақтылау. **Күтілетін нәтиже:** тазалық шараларын сақтауды, ауызекі сөйлеуде«себет»сөзінің мағынасына қарай дұрыс қолдана алады.
	Жапсыру	- балалардың қайшыны қолдану, желіммен жапсыру біліктерін бекіту; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған шындықтың эстетикалық жағына қызығушылықтарын дамыту; - көркем шығармаларды қабылдау қабілетін қалыптастыру, эмоционалды көзқарасты ояту. **Күтілетін нәтиже:** геометриялық пішіндерді сәйкестендіріп қолдана білу.
	Құрастыру	-шамасы бойынша әртүрлі құрылыстардың нұсқаларын жасай білу; - танымдық процестерді дамыту: зейін, есте сақтау, қабылдау, шығармашылық, қиялдау, ойлаудың өзгермелілігі; - психикалық әрекеттердің әдістерін (анализ, синтез, салыстыру, жалпылау, модельдеу, құрастыру, себеп-салдар байланысын орнату) үйрету. **Күтілетін нәтиже:** өзінің іс-әрекетін алдын-ала жоспарлай алады және өз іс- әрекетінде

		пайдаланады.
	Музыка	-дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығуларда қиын емес әуендерді 2–3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету - аспаптық музыкаға деген қызығушылықтарын арттыру, музыканың табиғатын ажырата білу қабілеттерін дамыту; - Қазақстан композиторларының өмірі мен шығармашылығы туралы білімдерін қалыптастыру. - балаларды кернеусіз, жеңіл дыбыспен, бірқалыпты мәнерлі ән айтуға үйрету. **Күтілетін нәтиже:** музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды орындай алады.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҚАЗАН айының ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «№15 мектеп-лицейі»
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Б» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қазан айы 2025-2026 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
ҚАЗАН	**Дене тәрбиесі**	-денені дұрыс ұстау дағдыларын бекіту; -балаларға жүгіру және секіру жаттығулары алмастыра орындай алуға жаттықтыру қасиеттерін қалыптастыру; -балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және ұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау; -баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл- қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау. **Күтілетін нәтиже:** тепе-теңдіктерін сақтап жүруге жаттықтыру кезінде дене бітімін дұрыс ұстау керектігін түсінеді.
	Сөйлеуді дамыту	-кейбір дауыссыз дыбыстардың айтылуындағы ұқсастықтармен айырмашылықтарды ажырата білуге баулу; -мазмұны бойынша әңгімелесуге үйрету; балалардың өз сөзімен суреттеп, сөйлей білу қабілеттерін дамыту; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** суретке қарап әңгіме құрайды; көп сөздерді жалпылама сөзбен айтады.
	Көркем әдебиет	-әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді теңеулерді қолдану, көңіл күймен азмұндауға үйрету; -әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру, сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін және ойлау қабілеттерін дамыту; -әңгімелеуде сюжеттік бірізділікті сақтап, мазмұндауға еңбекті бағалауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** әңгімелеу барысында кейіпкерлерді атайды;әңгіменің мазмұнын түсінеді.
	Қазақ тілі	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерд ітүсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуғадағдыландыру; -тілдік және артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық,дұрыс айта білу дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** күнделікті өмірде қолданып жүрген сөздерден сөйлем құрай алады.
	Сауат ашу негіздері	-сөздерді буынға бөлу, буын санын ажырата алуға жаттықтыру; -дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту;

		-шығармашылықпен жұмыс істеуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатының түсінеді.
	Математика негіздері	-балаларды қағаз парағының бетінде бағдарлау (жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта); жад пен кеңістіктік ойлауды дамыту білігін қалыптастыру; -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** заттарды салыстырады, заттардың өлшемін сипаттайтын сөздерді айтады: үлкен, кішкентай, орташа, негізгі түстерді атауды; сипаттамаларына сәйкес жіктеуді білу.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	-күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырата білуге үйрету; -балалардың табиғатқа қатысты қарапайым білімдерін күшейтіп, табиғатпен қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру; -баланың тұлғалық қасиеттерін дамыту. **Күтілетін нәтиже:** мезгілінің белгілерін атап көрсетеді; себеп-салдар байланысын түсінеді; өсімдіктер мен жануарлар әлемінің өздері тіршілік ететін ортамен байланысын біледі.
	Сурет салу	-мазмұнды сурет салудағы сүйкей жағу арқылы қағаз бетіне дақ түсіру тәсілін үйрету; қылқаламмен және бояумен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру; -ұқыпты жұмыс істеуге үйрету, тиянақтылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** қағаз бетіндегі кеңістікті дұрыс қолданады, жұмыс жасауда ұқыптылық пен тазалықты сақтайды.
	Мүсіндеу	-геометриялық фигураларды қияр, қызылша, сәбіз,т.б.көгөністер пішініне келтіру арқылы мүсіндеу; -қолдың ұсақ моторикасын,ойлау қабілеттеріндамыту; -адамгершілік,эстетикалық тәрбие беру. **Күтілетін нәтиже:** әртүрлі тәсілдерді пайдалана отырып көгөністердімүсіндейді.
	Жапсыру	-қағаз бетіне бейнені дұрыс орналастыра білу машығына баулу; -шығармашылық қабілеттерін дамыту; -табиғатты сүюге, әсемдікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** дайын үлгіні қиып, ретімен жапсыра алады.
	Құрастыру	-құрылыс материалдарынан ұшақты құрастыра білуге үйрету; -ұшақты құрастыруда оның негізгі бөлігі мен ұсақ бөлшектерін ажырата алу және балалардың ой-қиялын дамыту; -өзінің іс-әрекетін алдын ала жоспарлау дағдыларын қалыптастыру, батылдыққа, ерлікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** ұшақты құрастыруда оның негізгі бөлігі мен ұсақ бөлшектерін ажыратуды біледі.
	Музыка	-әннің ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату; -музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен

		шеңберді айналып жүру, музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту; -ойын арқылы балаларды достыққа, бірлікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҚАРАША айының ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «№15 мектеп-лицейі»
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Б» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қараша айы 2025-2026 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
ҚАРАША	**Дене тәрбиесі**	- дене қимыл жаттығуларын төзімділік пен жаттыққандықты арттыру үшін біртіндеп көбейте отырып орындауға дағдыландыру. -жетекшінің белгісі бойынша жүруді жүгірумен, жүгіруді жүрумен алмастыруға, алға жүріп келе жатып бір-біріне доп лақтыруға жаттықтыру. **Күтілетін нәтиже:** баяу жүгіру дағдыларын, негізгі қимыл-қозғалыс жаттығуларын, қолды сермеу мен аяқпен итерілу күшін мөлшерлеуді, кеңістікті бағдарлау біліктілігіне ие.
	Сөйлеуді дамыту	-сөздерді буынға бөлуді үйрету; -сөздерді дұрыс, анық айтқызу арқылы сөйлеу тілдерін дамыту; -көркем шығармаларды сахналауға үйрету. -балаларды ертегіні рөлдерге бөліп сахналату арқылы әртістік қабілеттерін дамыту. **Күтілетін нәтиже:** сөз ойлап айтады, ертегі мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, ертегі мазмұнын түсінеді.
	Көркем әдебиет	-ертегі мазмұнын эмоциялық, бейнелі қабылдауға,баяндауда бейнелеуіш сөздерді қолдануға, ертегінібаяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау арқылы қисынды мазмұндауға үйрету; -ертегі мазмұнында қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және ойлау орта, қабілеттерін дамыту; -адал дос болуға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, ертегінің ерекшеліктеріне көңіл бөледі.
	Қазақ тілі	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. -сөздерді байланыстырып, сөйлемдер құрауды дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білудағдыларын дамыту. Диалогке қатысуға үйрету. -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру. Сұраққа толық жауап бере алу дағдыларын және артикуляциялық аппаратты дамыту. **Күтілетін нәтиже:** сөздерді байланыстырып, сөйлемдер құрай алады.

	Сауат ашу негіздері	-дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру; -берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту және графикалық жұмысты орындау кезінде жаза білу қабілеттерін дамыту; -тиянақты және мұқият болуға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** дауысты дыбыстардың жуан және жіңішке, дауыссыз дыбыстардың қатаң, ұяң, үнді болып бөлінетінің түсінеді.
	Математика негіздері	-топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылау; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауға үйрету; 10- ға дейін санауды; заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту; -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** 10 санын, ретімен, тура және кері санауды. Логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындауды білу.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	-қыста жылы жаққа ұшып кететін жыл құстары мен қыстап қалатын құстардың атын атап, бір-бірінен айыра білуге үйрету; құстардың пайдасы туралы түсініктерін нығайту; -табиғатқа қатысты қарапайым ғылыми түсінікті дамыту; заттарды салыстыру арқылы талдау қасиетін дамыту; -табиғатқа қамқорлықпен, жанашырлықпен қарауға үйрету. Этикалық және эстетикалық сезімдерін қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:** құстардың атауларын біледі; қыстап қалатын құстар мен жылы жаққа ұшып кететін құстардың арасындағы айырмашылықты түсінеді; құстардың пайдасын жақсы біледі.
	Сурет салу	- балалардың шығармашылық қабілетін дамыту,заттың пішіндері туралы білімдерін жетілдіру, тостаған туралы білімдерін бекіту. -қылқаламды пайдалана отырып затты безендіруде түстерді ажырата білу қабілеттерін дамыту; -заттың көлеміне,пішініне сәйкес өрнектерді дұрыс орналастыра білу іскерліктерін дамыту; -түрлі өлшемдегі өрнекті элементтерді үйлестіру,жұмысты уақытымен нұсқау бойынша орындауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** қылқаламмен, бояумен жұмыс істеу дағдылары мен біліктерін одан әрі қолданып, жетілдіруді.
	Мүсіндеу	-маусымдық өзгерістер туралы білімін кеңейту; -балалардың қиялын, ойлау қабілетін дамыту; -еңбекқорлыққа, ұйымшылдыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** өзіне және өзгенің еңбегіне баға беруді.
	Жапсыру	-архитектуралық бөлшектер туралы түсініктерін кеңейте отырып, әр бөлікті өз орнына ұқыптылықпен жапсыру қабілеттерін дамыту; -балалардың үй туралы, оның түрлері туралы ой-қиялдарын жетілдіру.

		Күтілетін нәтиже: көп қабатты және бір қабатты үйлерді біледі.
	Құрастыру	-табиғи материалдардын түрлерімен таныстыру және олардан жәндіктерді құрастыруды үйрету; -кепкен жапырақтардың пішініне сәйкес әртүрлі ұсақ заттар дайындау, шығармашылық қабілеттерін дамыту; -киндер қауашақтарынан аңдардың бейнесін жасай білуге үйрету; -қалдық заттармен жұмыс жасауда шығармашылық ойлауды дамыту; -сөзбен сипаттау арқылы сөздік қорын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** табиғи материалдардың түрлерімен танысады және олардан жәндіктерді құрастыра алады.
	Музыка	-шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату; -мерекелік әннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту; -әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Музыкалық аспаптарда ойнауға үйрету. **Күтілетін нәтиже:**музыкаға сәйкес қимылдар және би қимылдарының элементтерін орындайды.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2025 - 2026 оқу жылына арналған
ЖЕЛТОҚСАН айының ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «№15 мектеп-лицейі»
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Б» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: желтоқсан айы 2025-2026 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
ЖЕЛТОҚСАН	**Дене тәрбиесі**	-нақты қимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастырудыжалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау. -балаларды шаңғымен жүрумен таныстыру, қозғалысқа дұрыс бастама болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуді үйрету; -дене қимыл жаттығуларын төзімділік пен жаттыққандықты арттыру үшін біртіндеп көбейте отырып орындауға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже:** қолды еркін қозғап, бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруді және достық, сыйластық секілді адамгершілік қасиеттерді қолданады.
	Сөйлеуді дамыту	-балаларға дыбыстық талдау жасауды үйрету; -балалардың сөздік қорын дамыту; -дыбыстарды дұрыс дыбыстауға үйрету. **Күтілетін нәтиже:** сөздерге дыбыстық талдау жасай алады.
	Көркем әдебиет	-әңгімені эмоциялық-бейнелік мазмұндап, баяндауға баулу; -әңгімені жалғастырып, сюжет бойынша құрастыруға, қисынды мазмұндауға үйрету; -әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру; -сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін, еңбек дағдыларын дамыту; -еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** сюжетті сурет бойынша ертегі мазмұнын шығармашылықпен құрастыра алады, жұмбақтың шешімін айта алады.
	Қазақ тілі	-сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру; -қарапайым сұрақтарға жай сөйлем мен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрысайтуға жаттықтыру. **Күтілетін нәтиже:** қарапайым сұрақтарды түсінеді, жауап береді.
	Сауат ашу негіздері	-сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету; -дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге арналған тапсырмаларды орындату

		арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту; -дербес жұмыс істей алуға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** сөздерді буынға бөлуді, дыбыстарды ажырата алады.
	Математика негіздері	-көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шығару; цифр мен таңбаларды пайдаланып жазбалар жасау; санау білігін бекіту, кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** санап, салыстыру білігін қолдана алады.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	-жануарлардың (аңдардың) қоршаған ортадағы өзгерістерге бейімделуі туралы түсінік қалыптастыру; -логикалық ойлау, талқылау, салыстыру, пікір білдіру қабілеттерін дамыту; -табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, оның сұлулығын қабылдап, терең түйсінуге, жануарлар мен өсімдікке қамқорлықпен қарай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** жанды және жансыз табиғат нысандарына қатысты дұрыс көзқарас пен мінезқұлық танытады, үйренген дағдыларын өмірлік тәжірибеде қолдана алады.
	Сурет салу	-балалардың қоршаған ортадан алған әсерлерін көрсете білуге үйрету,Қазақстанның кең байтақ екенін түсіндіріп, білімдерін кеңейту; -балалардың туған жердің көрінісін қағазға түсіре білудегі шығармашылық ойлауын дамыту; -балаларды қазақтың қонақжайлылығымен таныстыру; -дастарқанды әшекейлеу арқылы көркемдік талғамын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:** табиғат құбылыстары жайлы түсініктері кеңейіп, жаңбырлы күннің ерекшеліктерін біледі.
	Мүсіндеу	-ыдыстың шығу тарихымен, ыдысты жасайтын материал түрімен (тас, әйнек, ағаш, металл, қыш, пластик)таныстыру; -белсенділігін, шығармашылығын дамыту; -тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** табиғи материалдарды пайдалана отырып,оны өзойларынан әшекейлей білуді.
	Жапсыру	-ойлау қабілеттерін , қиялын дамыту. -бұрынғы үйренген әдіс-тәсілдерді өз еріктерімен қолдана білу дағдыларын қалыптастыру; -ұсақ қол қимылдарын, ойлау қабілетін дамыту ; -ұқыптылыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу**.** **Күтілетін нәтиже:** қағазды ұсақтап жыртып арқылы жұмыс жасай алады.
	Құрастыру	-табиғи материалдардан әртүрлі орман мекендеушілерін жасай білуге үйрету; -табиғи материалдарды пайдаланып әртүрлі бейнелер жасай білу, шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту; -ұжымдық жұмыс жасау арқылы мазмұнды құрастыруға қозғау салу, шығармашылық ойлауды және қиялдауды дамыту;

		- ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** табиғи материалдардан әртүрлі орман мекендеушілерін жасай алады.
	Музыка	-музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту; -әннің сипатын қабылдау дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; -әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке немесе кішігірім топпен ойнау. **Күтілетін нәтиже:** шығарманың дыбысталуын тембрі бойынша ажыратады, әндерді орындайды.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҚАҢТАР айының ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «№15 мектеп-лицейі»
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Б» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қаңтар айы 2025-2026 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
ҚАҢТАР	**Дене тәрбиесі**	-балаларға бір орнында тұрып секіру жаттығуларымен таныстыру.Қауіпсіз ережелерді сақтай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** эстафеталарда қауіпсіздік ережелерін сақтау керектігі, командалармен қимыл кезінде тепе-теңдік сақтай білудің маңызы мен жауапкершілігі, өз әрекеттерін басқа ойыншылардың әрекеттерімен үйлестіру, жолақтан-жолаққа секіре біледі.
	Сөйлеуді дамыту	-сөйлем түрлері бойынша алған білімдерін пысықтау; -әңгімеге тақырып қоя білуге үйрету; -үлкендерді сыйлауға, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** көп сөздің жалпылау сөзін, зерек бала атануға тырысады.
	Көркем әдебиет	-өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен үзілістермен, көтеріңкі көңіл күймен жатқа айтуға үйрету; -балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын беруге, тілдік бейнелілігін сезінуге, өзара қарым-қатынасын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** өлең мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды, мәнерлеп жатқа айтады. Сұрақтарға жауап беріп, өз ойымен бөліседі.
	Қазақ тілі	-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құрауға жаттығуды жалғастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. **Күтілетін нәтиже:** жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады.
	Сауат ашу негіздері	-сөздерге дыбыстық талдау жасату үйрету; -суреттер қандай дыбыстан басталатынын ауызша анықтауға үйрету, белгілермен қоршату, жасалу жолдарын естеріне түсіру дағдыларын бекіту;

		-дұрыс отыру, дұрыс жазу ережелерін таныстыра отырып, дене сымбатын дұрыс қалыптастыруға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** сөздің құрамында дауысты, дауыссыз дыбыстар болатынын түсінеді, сызбаға сәйкес сөзді анықтай алады.
	Математика негіздері	-геометриялық денелерді тануды және атауды бекіту, заттардың белгілерін, салыстыру, ұқсастығы мен айырмашылығын табуды; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету; -зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; -графикалық диктантты орындауға үйрету; -кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсіліне ие.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	-балалардың үйде асырайтын жануарлар туралы түсініктерін кеңейту; -олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайлар туралы түсініктерін нығайту; -балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру. Табиғатпен адамгершілік қарымқатынаста болуға үйрету. **Күтілетін нәтиже:** жануарлардың тіршілік етуіне қажеттіжағдайларды атап береді; жануарлардың бәрінің тірі ағзаға жататынын түсінеді.
	Сурет салу	- қазақ оюларының көптүрлілігі туралы түсініктерін кеңейту**,** балаларға қоржынды салу техникасы мен оны әшекейлеу ерекшеліктері туралы білім беру; -жұмысты ұқыпты, көркемдік талғаммен жасауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** әшекейлеу ретін сақтай отырып,жұмысты орындау барысында ұқыптылық пен жинақылықты үнемі сақтап, қолданады.
	Мүсіндеу	-ұлттық ыдыстардың ерекшеліктеріне назар аудара отырып, оны мүсіндеудің әдіс-тәсілдерімен таныстыру; -ойын арқылы балалардың қимыл- қозғалыстарын, көркемдік талғамдарын дамыту; -балаларды ауызбірлікке,ұлттық дәстүрлерді құрметтеуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** ыдыстың пішініне қарай мүсіндеуді.
	Жапсыру	-бүктелген қағаздан симметриялы пішінді қия білуді жалғастыру; -шығармашылық қасиеттерін дамыту; -қол қимылдарын жаттықтыру; -өнерді бағалай білуге, өнерлі болуға талпынуға ықпал ету. **Күтілетін нәтиже:** үйлестіре отырып жапсыруды біледі.
	Құрастыру	-құрылыс материалдары мен «Лего» конструкторларды пайдалана отырып көлік түрлерін құрастыруға үйрету; -бірнеше бөліктен тұратын заттарды құрастыру,олардың бөлшектерін берік орнату және

		шығармашылық ойлауды дамыту; -берілген тақырыпқа сурет, фотосуреттер бойынша құрылыс салу оны сөзбен сипаттау арқылы сөздік қорын дамыту. Өзі жасаған құрылысын талдау негізінде шешімдер табу, оларды құру кезеңдерін жоспарлау, еңбек нәтижесіне жете білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** құрылыс материалдары мен «Лего» конструкторларды пайдалана отырып көлік түрлерін құрастыра алады.
	Музыка	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, шығарманы сипаттай білу; -жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда,фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау; -үлкенге ілтипат, кішіге қамқор болуға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ажыратады, ән орындайды.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2025 - 2026 оқу жылына арналған
АҚПАН айының ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспар

Білім беру ұйымы: «№15 мектеп-лицейі»
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Б» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: ақпан айы 2025-2026 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
АҚПАН	**Дене тәрбиесі**	-сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, заттардан бір қырымен аттап жүруді дамыту; -ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді; -сапқа тұрып, төмен ұстаған екі қолмен допты бір – біріне лақтыру жаттығуын жасай алуға жаттықтыру; -қапшықты арқаға қойып, еңбектеп өту. Қапшықты төбеге қойып, гимнастикалық орындық үстімен жүріп өтуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** зал кеңістігін бағдарлап, сапқа қайта тұру. Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу, биік заттың үстінде статикалық тепе-теңдіктерін сақтай білу шеберліктерін біледі.
	Сөйлеуді дамыту	-ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру. -баланың сөйлеу және тыңдай білу, сұраққа жауап беру қабілеттерін дамыту. -балаларды батырлыққа, өжеттілікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** дыбыстарға сөз ойлан айтады, ертегіні драмалайды.
	Көркем әдебиет	-шығармалардың эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. - коммуникативті дағдылар мен дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдау және тыңдау, диалог жүргізуге, өз ұстанымын білдіруге дайын болу. **Күтілетін нәтиже:**әңгімені сюжет бойынша шығармашылықпен айтады, әңгіменің соңын ойдан шығарып аяқтайды.
	Қазақ тілі	-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру; -қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білу және оларды қолдана білу дағдыларын дамыту.Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеутілдерін жетілдіру. **Күтілетін нәтиже:** сөздерді сөз тіркестерімен айтады, сұраққа сөйлеммен жауап береді.
	Сауат ашу негіздері	-сөйлем сызбасымен таныстырып, 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрауды үйрету; -сөйлем сызбасын құруды үйретіп, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып, берілген буынға сөз құрап, дыбыстық сызба бойынша сөз құрай алу дағдыларын бекіту;

		-басталған жұмысты аяғына дейін жеткізе білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** сөйлем құрайды, сөздерге дыбыстық талдау жасайды,сөйлемдегі сөздердің белгілі бір ретпен тұратының түсінеді.
	Математика негіздері	-балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау; -логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** қоршаған ортада бағдарлана алуды; орналасуының сипаттамасы бойынша белгілі бір затты таба алуды; санауды, санды цифрмен белгілеуді қолдана алады.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	-балалардың «адам, жануар және өсімдіктер үшін тіршілік көзі – ауа» деген түсініктерін кеңейту; -тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмыстарға деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту; -балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру. Табиғатпен адамгершілік қарымқатынаста болуға үйрету. **Күтілетін нәтиже**: тәжірибеалдық жұмыстар жасау қабілеттерін пайдалана алады.
	Сурет салу	-қазақ халқының тұрмысы, еңбегі, ұлттық киімдер туралы ұғымдарын бекіту; -балалардың шығармашылық қабілетін дамыту; -балаларды бір-біріне дұрыс қарым-қатынас жасауға, адамгершілік, ізгілік қасиеттерге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** қылқаламмен сурет салу техникасын сақтай отырып, құмыра суретін салады; қазақтың үй тұрмысында қолданған заттары туралы түсінігі кеңейеді;
	Мүсіндеу	-торсықты әртүрлі әдіс-тәсілдермен безендіру; торсықтың пішініне сәйкес ою-өрнектерді шығармашылық пентаңдап, әшекейлеу жолдарын түсіндіру; -ұсақ қол қимылдарын дамыту, көру арқылым үсіндей білу іскерліктерін қалыптастыру; -ұлттық бұйымға деген қызығушылықтарын ояту,өнерді сүюге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** өрнектің түрін ермексаздан жасауды біледі.
	Жапсыру	-жіңішке бөліктердің қиюдың жолдарын меңгерте отырып қию шеберліктерін шыңдау; -шығармашылық қабілеттерін дамыту, бірлесіп еңбек етуге,қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** үшбұрыштарды құрастырады; жұмыс жасағанда қауіпсіздік ережесін сақтай алады.
	Құрастыру	-қалдық материалдармен заттар құрастыра білуге үйрету; -қалдық материалдарды мақсатты түрде пайдалана білуді бекіту; -қағаздан цилиндр пішіндер жасау арқылы күшікті бейнелей білуге үйрету; -қағазбен көлемді пішіндер жасауда композицияға біріктіру, ойлау қабілеттерін дамыту; -шығармашылық қиялды дамыту, үй жануарларына қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** қағаздан цилиндр пішіндер жасау арқылы күшікті бейнелей біледі.

	Музыка	-лирикалық байсалды әуендерді қабылдап, қарқындық өзгерісін белгілеу. Фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту; -жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту; -балаларды ептілікке, жинақылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** шығарманы тыңдайды, сипаттайды; дауысқа күш түсірмей ән орындай алады.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2025 - 2026 оқу жылына арналған
НАУРЫЗ айының ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «№15 мектеп-лицейі»
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Б» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: наурыз айы 2025-2026 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
НАУРЫЗ	**Дене тәрбиесі**	-баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл- қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау; -түзу жүріп, допты бір қолмен соғып жүруге жаттықтыруды жалғастыру, допты соға білу шеберліктерін (машықтарын) бекіту. ә) Айналып тұрған арқанның астымен түрлітәсілмен жүгіріп өтуге жаттықтыру; -айналып тұрған арқан астымен шапшаң өтіпкету сапасын дамыту. **Күтілетін нәтиже: к**үш, ептілік секілді дене сапаларын және коммуникативтік құзыреттіліктерін;ұжым болып бірлесіп тапсырмаларды орындау дағдыларын және мейірімділік пен тәртіптілік нормаларын қолдана алады.
	Сөйлеуді дамыту	-Наурыз мерекесі туралы түсінік беру; -балалардың ойлау қабілетін дамыту; -салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** жұмбақ айтысқа , жұмбақ айтыспен жауап береді, өз ойларыннан шығармашылық әңгіме құрайды.
	Көркем әдебиет	-өленді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету.; -қазақтың ұлттық тағамдары туралы білімін кеңейту; сюжет желісінің реттілігін сақтап айтуға дағдыландыру; -ұлттық салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** өленнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап бере алады.Салт-дәстүр, мәдениет туралы түсінеді.
	Қазақ тілі	-сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін дамыту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініпжәне күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -сөздік қорларын, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуды дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.

		Күтілетін нәтиже: тапсырмаларды орындайды, таныс сөздерді айтады.
	Сауат ашу негіздері	-сөздерді буынға бөлуге, дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату арқылы сөздерді дұрыс айту машықтарын қалыптастыру; -ойындар арқылы логикалық ойлауларын, есте сақтау қабілеттерін дамыту; -ұжым болып тапсырмаларды орындату арқылы ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** буындардан сөз құрайды, дыбыстық талдау жасай алады.
	Математика негіздері	-салмағына қарай заттарды салыстыруға үйрету, таразыда жатқан ауыр затты анықтауға үйрету; таразыны теңестіру үшін «тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керек» деген ұғыммен таныстыру. Санау білігін, суретке қарап мысалдар құрастыру, оны шығару дағдыларын бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын дамыту; қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке баулу. **Күтілетін нәтиже:** таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керектігін; өлшеу техникасын меңгере алады.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	-балалардың Қазақстан Қызыл кітабына енгізілген жануарлар мен өсімдіктер туралы түсініктерін нығайту; -тірі нысанды суреттеу қабілетін, зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту; -туған өлкені сүюге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** Қазақстанның Қызыл кітабына енгізілген жануарлар мен өсімдіктердің кейбір түрлерін атап береді.
	Сурет салу	- балалардың қоршаған ортадан алған әсерлерін көрете білуге үйрету, Қазақстанның кең байтақ екенін түсіндіріп, білімдерін кеңейту; - қылқаламмен және бояумен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру; -ұқыпты жұмыс істеуге үйрету, тиянақтылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** туған жердің кең-байтақ екенін, өз елінің әсем жерлері мен ерекшеліктері туралы түсініктері кеңейеді.
	Мүсіндеу	-балардың ой-қиялын, эстетикалық талғамдарын дамыту; -Отанын, елін, жерін сүюге, адалдыққа,батылдыққа,ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** өрнектерді безендіруде кескішпен, қалақшаны дұрыспай даланады.
	Жапсыру	-жіңішке бөліктердің қиюдың жолдарын меңгерте отырып қию шеберліктерін шыңдау; -шығармашылық қабілеттерін дамыту, бірлесіп еңбек етуге,қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** сюжетті суретті ұжым болып жасауды түсінеді.
	Құрастыру	-табиғи материалдарды пайдаланып әртүрлі бейнелер жасай білу, шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту; -ұжымдық жұмыс жасау арқылы мазмұнды құрастыруға қозғау салу, шығармашылық ойлауды

		және қиялдауды дамыту; - ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** табиғи материалдарды пайдаланып әртүрлі бейнелер жасай біледі.
	Музыка	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру; -қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату. **Күтілетін нәтиже:** қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырата алады.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2025 - 2026 оқу жылына арналған
СӘУІР айының ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «№15 мектеп-лицейі»
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Б» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: сәуір айы 2025-2026 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
СӘУІР	**Дене тәрбиесі**	-мидың табиғи механизмдерінің жұмысын белсендендіруге, зейіндерін тұрақтандыруға ықпал ету. Қысқа секіртпеден секіруге жаттыға түсу.Қол басының айнала қозғалуы мен аяқтың тігінен қозғалуын жалғастыру.; -доптылақтыру мен жерге соғылған соң арт жақтан шапалақ ұрып қағып алу, допты қаққанда алақанын жазып, саусақ басымен қағу, бұраландап жерге қойылған бауды басып, тепе-теңдік сақтау дағдыларын арттыру. **Күтілетін нәтиже:** шапшаңдық секілді дене сапасын және кез келген іс-әрекетті ақылға салып, талдап шеше білу машықтарына ие.
	Сөйлеуді дамыту	-өлең арқылы тыңдата отырып, бала қиялын дамыту; -есте сақтау, танымдық қабілеттерін, байқағыштығын дамыту; -еңбекүйгіштікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** өлең жолдарын мәнерлеп айтуды қолданады.
	Көркем әдебиет	-ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдану, еңбек дағдыларын дамыту; -табиғат өзгерістерін сезіне білуге баулу. -табиғатты қастерлеп, қорғауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** әңгіменің мазмұнын сақтай отырып, айтып бере алады. Еңбек туралы сөзді есіне сақтайды.
	Қазақ тілі	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** ұжымдық ойында бір біріне көмектесу керек екенін түсінеді;сөздерді сөз тіркестерімен айтады, сұраққа сөйлеммен жауап береді.
	Сауат ашу негіздері	-берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру. -«Кері іс-әрекетті айт» ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту; -білімпаз болуға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** сөздерге дыбыстық талдау жасайды, буынға бөледі, сөйлем құрайды, сөйлем

		сызбасын сызады.
	Математика негіздері	-заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту. Таразының қай табағында ауыр зат жатқанын анықтауға (төмен түскен табақта), таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керектігін үйрету; графикалық диктантты орындау, қағаз бетінде бағдарлау, 10 көлемінде санау, заттардың санын цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту; -зейін, жад, сөйлеу және қолдың моторикасын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** геометриялық пішіндерді атауды және ажырата білуді; сурет бойынша есептер шығаруды. Үзік сызықтармен сызуды және бояуды, графикалық диктантты орындау мүмкіндікке ие.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	-табиғат аясында өз-өзін ұстау тәртібімен таныстыру. Балалардың назарын қоршаған орта проблемаларына аудару; -балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру; -қатар құрбыларымен және ересектермен өзара қарым-қатынас жасай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** табиғат аясындағы мінез-құлық ережелерін біледі; адамның іс-әрекеті мен табиғаттың арасындағы байланысты түсінеді.
	Сурет салу	-балалардың көктемгі құбылыстар туралы білімдерін бекіту; -көктемнің шуақты бейнесін көре білуге, қағаз бетіне түсіре білуге дағдыландыру; -жұмысты талғаммен орындауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** көргендерін сурет салу ұйымдастырылған оқу қызметінде қағаз бетіне түсіре алады.
	Мүсіндеу	-гүлдердің түр-түстерін ажырата білуге баулу;өсімдіктерді күту ережелерімен таныстыру; -қолдың қимылын, сөздік қорын, тілін дамыту; -эстетикалық талғамдарын қалыптастыру, табиғатты аялай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** гүлдің адамға жақсы көңіл күй сыйлайтынын, бекергежұлмау керектігін түсінеді.
	Жапсыру	-қағаздарды түр-түсіне қарай іріктеп алу, пішіндерді қағаз бетіне дұрыс орналастыра білу дағдыларын қалыптастыру, саусақ қозғалыстарын жетілдіру; -қайшымен жұмыс істеу кемділігін арттыру; қуана білуге, достарына, айналасындағыларға қуаныш сыйлай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** затқа қарап жапсыру дағдысына ие.
	Құрастыру	-өз құрылысын талдай білуді бекіту, талдау негізінде құрылымдық шешімдер табу, оларды құру кезеңдерін жоспарлай білуге үйрету; -құрылыс материалдарымен құрастыруда ұжымдық мазмұнды құрастыруға қозғау салу, шығармашылық ойлауды және қиялдауды дамыту.

		Күтілетін нәтиже: құрылыс материалдарымен құрастыруда ұжымдық жұмыс жасауды біледі.
	Музыка	-музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Дағдыларды қалыптастыру: бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау; -жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау; -анаға сүйіспеншілігін арттыру, анаға қамқор болуға, құрметтеуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** ән айту дағдыларын, ережелерін біледі.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2025 - 2026 оқу жылына арналған
МАМЫР айының ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «№15 мектеп-лицейі»
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Б» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: мамыр айы 2025-2026 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
МАМЫР	**Дене тәрбиесі**	-жыл бойы жасап үйренген жаттығуларды ұқыптылықпен,шапшаңдылықпен орындай білуді қалыптастыру. Дене жаттығуларын үнемі орындай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** мектептің және нәтижелі білім алуда денсаулықтың маңызын, жаттығудың орындалу тәсілі мен орындалу сапасының арасындағы байланыс,балалардың қозғалыс тәжірибесін спорттық ойын элементтеріне еркін қатыса алады.
	Сөйлеуді дамыту	-«Жаздың кезі көңілді»тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастырту. -сұрақтарға жауап беру арқылы сөздікқорларын толықтыру. **Күтілетін нәтиже:** сурет жанрлары туралы мәліметті; бір-біріне жылы лебіз силайды, суретке қарап әңгіме құрастыра алады.
	Көркем әдебиет	-сахналық қойылымдарға қатысуға ынталандыру; -сөздік қорын байытуды жалғастыру; -аңғарымпаздыққа, сақтыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** әңгімені сюжет бойынша шығармашылықпен айтады, әңгіменің соңын ойдан шығарып аяқтайды. Жұмбақтың шешімін айта алады.
	Қазақ тілі	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталайды,сұрақты тыңдап, толық жауап беру керек екенін түсінеді,сөйлем құрауда өздері білетін сөздерді қолданады.
	Сауат ашу негіздері	-дыбыс, буын, сөз ұғымдарын бекіту ұзынжәне қысқа сөздерге мысал келтіруге, дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру; -сөздің сызбасын дұрыс тауып қоса білуге, сөйлем сызбасын сызу секілді дағдыларын бекіту; -бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** дыбыс, буын , сөз, сөйлем сызбаларын ажыратады.
	Математика негіздері	-10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу біліктілігін; логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.

		Күтілетін нәтиже: 10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын біледі.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	-жобалық жұмыстар арқылы балалардың танымдық қызметін жандандыру. Олардың қабілеттері мен дағдысын бекіту; -тәжірибелік жұмыстарға деген қызығушылығын арттыру, бақылау нәтижелерін салыстырып, талдау және қорытынды жасау қабілетін дамыту; -зерттеушілік және экологиялық сана-сезімін жетілдіру. **Күтілетін нәтиже:** табиғатты аялаудың маңыздылығын;жоба жасай біледі; бақылау, эксперимент арқылы себеп-салдар байланысын анықтай алады.
	Сурет салу	-ауыл мен қала ерекшеліктері, құндылықтары туралы білімдерін бекіту, алған әсерлерін көрсете білуге үйрету; -кешкі қала көрінісін сезіне отырып, қағаз бетіне дұрыс орналастыруды үйрету; -жұмысты талғаммен орындауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** күн тәртібін сақтаудың қажеттілігін, адам организмі дұрыс қалыптасып өсуі үшін жаттығу жасау керектігін түсінеді.
	Мүсіндеу	-еңбек үрдісі арқылы бала қиялын жетілдіру; -қол-қимыл әрекеттерінің қозғалғыштығын,үйлесімділігін дамыту; -ұқыптылыққа, әсемдікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** мүсіндеу әдіс-тәсілдерін біледі.
	Жапсыру	-жіңішке бөліктердің қиюдың жолдарын меңгерте отырып қию шеберліктерін шыңдау; -шығармашылық қабілеттерін дамыту, бірлесіп еңбек етуге,қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** жапсыру жұмысында реттілікті сақтау қажеттігіне ие.
	Құрастыру	-бірнеше бөліктен тұратын заттарды құрастыру,олардың бөлшектерін берік орнату және шығармашылық ойлауды дамыту; -берілген тақырыпқа сурет, фотосуреттер бойынша құрылыс салу оны сөзбен сипаттау арқылы сөздік қорын дамыту. Өзі жасаған құрылысын талдау негізінде шешімдер табу, оларды құру кезеңдерін жоспарлау, еңбек нәтижесіне жете білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** бірнеше бөліктен тұратын заттарды құрастыра алады.
	Музыка	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру; -сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айту. **Күтілетін нәтиже:** музыка ырғағына ілесіп би қимылдарын ырғақпен жасайды, әндерді орындайды,опера, балет туралы түсініктерге ие.

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ / ЖЫЛДЫҚ/

Білім беру ұйымы: «№15 мектеп-лицейі»
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Б» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2025-2026 оқу жылы
Апталық жүктеме 3 сағат, жылдық жүктеме 102 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.

Мақсаты: денсаулық сақтау технологиясын қолданып, тәрбиеленушілердің негізгі қимыл түрлерін меңгеруі арқылы мәдени-гигиеналық дағдылар, қимыл-қозғалыс тәжірибесін қалыптастыру, дене сапаларын және қимыл белсенділігіне қажеттілікті дамыту.
Міндеттері:

балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту;
спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту;
дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту;
дене шынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту;
балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жалпақ табандылықтың алдын алуға медициналық-педагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау.

Дене шынықтыру.

Негізгі қимылдар:

Жүру. Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру; ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру; заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; қосалқы қадаммен алға қарай жүру.

Тепе-теңдікті сақтау. Заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру. Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру, әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру; гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу.

Жүгіру. Шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру, кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 мин тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 м) жүгіру.

Еңбектеу, өрмелеу.Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 м); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып,

иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу. Бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу.

Секіру. бір орында тұрып, алға қарай 3–4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 м) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 м), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 см дейінгі биіктіктікке секіру.

Лақтыру, қағып алу, домалату. Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу; 2–2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 м).

Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру.

Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау.Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру.

Жалпы дамытушы жаттығулар.

Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою. Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру.

Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею.

Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды).

Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет).

Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту.

Спорттық жаттығулар

Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлеріментаныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу.

Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау;

Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау;

Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу;

Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу.

Жүзу. Судың таяз жерінде отырып және жатып аяқпен қимылдар жасау (жоғары және төмен). Судың ішінде қолымен алға, артқа жүру (аяғы денесінің деңгейінде созылған). Иек, көз деңгейіне дейін судың ішінде отыру, суға бетін малу, суға үрлеу; суда жүзу.

Судағы аэробика. Бұрылыстар жасай отырып, суда қимылдар жасау.

Спорттық ойындар

Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру.

Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру.

Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу.

Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізу.

Қимылды ойындар.

Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.

Дербес қимыл белсенділігі

Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау.

Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген қимыл дағдыларын жетілдіру үшін серуен өткізілетін орынды жабдықтау, ойын алаңында балалардың жүруіне арналған кедергі жолдар жасау.

Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шаңғымен жүруге, хоккей ойындарына, шанамен сырғанауға, ал көктем, жаз мезгілдерінде велосипед тебуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарына жағдай жасау.

Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.

Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту.

Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту. Науқасқа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: оған қамқорлық жасау, шуламау, оның өтініштері мен тапсырмаларын орындау. Науқастарға жанашырлық танытуға тәрбиелеу.

Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру.

Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру

Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.

Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол - аяқтарын жуу, тіс тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл шүберекпен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.

Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау.

Өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.

Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.

Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары

Жергілікті шаралардың температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулықтарын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және аяқтың өкшелерін нығайту.

Күтілетін нәтижелер:

- сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, заттардан бір қырымен аттап жүреді;
- ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді;
- жүруде тепе-теңдікті сақтайды;
- әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді;
- белгіленген жерге дейін жылдамдыққа жүгіреді;
- заттардың арасымен төрттағандап еңбектейді;
- әртүрлі тәсілдермен заттардан еңбектеп өтеді;
- бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді;
- заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіреді;
- тұрған орнында айналып секіреді;
- допты жоғары, жіптің үстінен лақтырып бір қолымен қағып алады;
- допты еденге бір қолмен ұрып, екі қолмен қағып алады;
- бір қатарға бір-бірден тұра алады, бір орында бұрылады;
- үш қатарға сап түзеп қайта тұра алады;
- музыкамен сүйемелденетін қимылды ойындарда музыкаға сәйкес әртүрлі қарқында қимылдар жасайды;
- қимылды ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды;
- ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады;
- қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруда белсенділік танытады;
- ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді;
- төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанай алады;
- өз бетінше мұзды жолмен сырғанайды;
- шаңғымен оңға және солға бұрылады, айналады;
- екі дөңгелекті велосипед, самокат тебеді;
- суда жүзуге тырысады, әртүрлі ойындар ойнайды;
- спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады;
- гигиеналық шараларды өз бетінше орындайды;
- шынықтыру шараларының маңызы мен қажеттілігін түсінеді;

- гигиеналық шараларды жүргізуде бір-біріне көмектеседі;
- өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі;
- салауатты өмір салтының құндылығын түсінеді.

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ / ҚЫРКҮЙЕК АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1-2	Спортзал. Спортзалда ойнаймыз \ Денсаулықтың құпиялары.	-кеңістікте бағдарлай білу және күш секілді дене қабілеттерін дамыту; -спортқа деген қызығушылықтарын дамыту. -ептілік,шыдамдылық,төзімділік тәрізді дене қабілеттерін дамыту. -спортпен шұғылдану,салауатты өмір салтына,өз денсаулығын бағалай білуге баулу.	2	03.09.2025 ж.	01.09
3	Күлкі сыйла.	-бала ағзасын төзімді,мықты болуға шынықтыру,омыртқаның қисайып кету қаупінің алдын алу.	1	05.09	
4	Біз күшті және ержүрекпіз.	-салауатты өмір салтын сақтауға баулу.	1	08.09	
5	Мен ойнағанды жақсы көремін.	-кеңістікті бағдарлай білу шеберліктерін дамыту,қозғаушы есте сақтау қабілеттерін дамыту.	1	10.09	
6	Керуен (таза ауада)	-ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру,коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыту.	1	12.09	
7	Бадминтон, футбол.	-спорттық іс-әрекеттерге деген қызығушылығы мен олардың денсаулық үшін маңыздылығын саналы түсіну, ұйымдасқандық,мақсаттарына жете білу қасиеттерін қалыптастыру.	1	15.09	
8	Күзгі орманда.	-қозғалыс мәнерлігін,ырғақтылығын дамыту; азаматтық және экологиялық мәдениеттіліктерін қалыптастыруға мүмкіндік жасау.	1	17.09	
9	Ұлттық ойындар (таза ауада)	-ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру,коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыту.	1	19.09	
10	Қалай спортшы болуға болады?	-ептілік,өз-өзін бақылай алу дағдыларын дамыту;спортқа деген ынталарын,салауатты өмір сүруге жақсы әдеттерін тәрбиелеу.	1	22.09	
11	Менің сүйікті жануарларым.	-экологиялық мәдениетке,ұйымшылдыққа,психологиялық жайсыздық тудыратын мінез-құлықтарын тәрбиелеу.	1	24.09	

12	Дене қабілеттерін дамыту.	-денені дұрыс ұстау дағдыларын бекіту. Допты оң, сол қолымен жерге соғуға жаттықтыру.	1	26.09	
13	Доппен ойнап, көңіліңді көтер!	-допты асыра лақтыру, кедергілерден еңбектеп өту жаттығулары кеңістік пен ондағы заттарды бағдарлай білу дағдыларын дамыту.	1	29.09	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ / ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
14	Біз әртүрліміз.	-кедергілер арасымен еңбектеп өту жүрісімен жүруге, бір-бірінің артынан еңбектеп жүруге, шеңбер бойында қол ұстасып, шашырап және тоқтамай жүгіруге жаттықтыру. Биіктігі 20 см кедергілерден секіріп өту	1	01.10	
15	Зейінді боламыз.	-денені дұрыс ұстай білу дағдысын қалыптастыру. Түрлі тапсырмаларды орындау арқылы жүру және жүгіру жаттығуларын қайталау. Доппен жаттығулар жасау	1	03.10	
16	Бірінші бол!	-бір сызық бойына қойылған заттар арасында оң және сол аяқпен секіру. Сапқа тұрып, допты екі қолмен бастан асыра бір – біріне лақтыру	1	06.10	
17	Командалық эстафеталар(таза ауада)	-гимнастикалық орындық үстінде тепе-теңдікті сақтап жүруге үйрету. Допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру. Доппен жасалатын тепе – теңдік сақтау және секіру жаттығулары	1	08.10	
18	Ерекше сабақтар.	-гимнастикалық орындық үстінде қолды иық пен белге, желке мен басына қойып, жан-жаққа созып, тепе-теңдік сақтап жүруді; кеглилердің арасымен допты басымен итере алға еңбектеуді үйрету.	1	10.10	
19	Акробат болғым келеді.	-заттар арасымен аттап өту жаттығуларын қайталау. Гимнастикалық орындықтың астымен өтуді үйрету.	1	13.10	
20	Ақылдылар.	-допты алып жүру (қашықтық 5 м)жаттығуымен таныстыру. Құрсаудың жоғарғы жиегіне жанаспай, қолдағы доппен құрсау ішіне кіруге жаттықтыру. -гимнастикалық орындық үстінде аяқтың ұшымен жүріп өту жаттығуын жасауға бейімдеу. Кішкене допты бір және екі қолымен алысқа лақтыруды, көлбеу қойылған тақтай үстімен қолды жан-жаққа соза тура жүруді үйрету.	1	15.10	
21-22	Бізбен бірге және бізден артық орында.	-балаларға үздіксіз баяу жүгіру, сапта тұрып, допты асыра лақтыру жаттығулары дұрыс жасауды үйрету. Секіру және жүгіру жаттығулары қайталату.	2	17.10 20.10	
23-24	Біз – болашақ әскерміз!	-заттар арасында кезектестіріп, оң және сол аяқпен секіру	2	22.10	

	Біздің стадион	жаттығуларын жасай алуға жаттықтыру. -қапшықты төбеге қойып, гимнастикалық орындық үстімен жүріп өтуге тәрбиелеу.		24.10	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ / ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
25	Менің отбасым.	-кедергілер арқылы жүгіруге жаттықтыру.Доппен жасалатын секіру, жүгіру жаттығулары дұрыс жасай алуға дағдыландыру. -еңкіш тақтай үстінде жүруге жаттықтыра тәрбиелеу. Кілем үстінен секіріп өту. Тізерлеп тұрып, допты екі қолмен бастан асыра бір – біріне лақтыру жаттығуларын жасай алуға жаттықтыру. -балаларға жүгіру және секіру жаттығулары алмастыра орындай алуға жаттықтыру. Қар кесегін алысқа лақтыру жаттығулары.	1	03.11	
26	Менің үйім.	-кедергілер арқылы жүгіруге жаттықтыру.Доппен жасалатын секіру, жүгіру жаттығулары дұрыс жасай алуға дағдыландыру. -еңкіш тақтай үстінде жүруге жаттықтыра тәрбиелеу. Кілем үстінен секіріп өту. Тізерлеп тұрып, допты екі қолмен бастан асыра бір – біріне лақтыру жаттығуларын жасай алуға жаттықтыру. -балаларға жүгіру және секіру жаттығулары алмастыра орындай алуға жаттықтыру. Қар кесегін алысқа лақтыру жаттығулары.	1	05.11	
27	Күшті, батыл және үлкен боламын!	-балаларға ілгері жылжи отырып, аяқтан – аяққа секіруге жаттықтыру.Алақанды соққан соң қағып алған допты екі қолмен жоғары лақтыра алуға тәрбиелеу. Ағаш қадалар арағынан еңбектеп өту жаттығуларын дұрыс орындай алуға жаттықтыру.	1	07.11	
28	Командалық қимыл қозғалыстарды орындау біліктілігін қалыптастыру(таза ауада)	-қардан тұрғызылған құрылыстар арасынан қатармен жүру, жүгіру жаттығуларын жасауға жаттықтыру.Затқа дейін екі аяқтап секіру, қар кесегін нысанаға дәл лақтыра алуға тәрбиелеу.	1	10.11	
29	Мерген болғым келеді	-сапқа тұрып, төмен ұстаған екі қолмен допты бір – біріне лақтыру жаттығуын жасай алуға жаттықтыру;	1	12.11	

		-қапшықты арқаға қойып, еңбектеп өту. Қапшықты төбеге қойып, гимнастикалық орындық үстімен жүріп өтуге тәрбиелеу.			
30	Әкем, анам және мен!	- қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау(айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру. -допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып,қайтадан қағып алуға жаттықтыру. Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамыту.	1	14.11	
31	Отбасымызбен бірге жаттығамыз.	- қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау(айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру. -допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып,қайтадан қағып алуға жаттықтыру. Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамыту.	1	17.11	
32	Отбасылық альбом.	-балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және ұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау. Допты оң және сол қолмен еденгекезекпен ұруды жаттықтыруға жалғастыру.	1	19.11	
33	Хоккей ойнап үйренеміз.(таза ауада)	-қимыл әрекеттің дұрыс басталуының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуге, шайбаны ілгері бағытта ұшыруға үйрету. -жұпта қасына қарай аттау арқылы қозғала отырып заттарды орнынан басқа жерге апаруға, қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіруге, түсетін күшті мөлшерлеп бөлуге жаттықтыру.	1	21.11	
34	Тату-тәтті баламыз.	-балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және ұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау. Допты оң және сол қолмен еденгекезекпен ұруды жаттықтыруға жалғастыру.	1	24.11	
35	Менің көңілді добым.	-доппен орындалатын жаттығулардың маңызы туралы түсініктерін толықтыру және жалпы қозғалыстар туралы танымдық көзқарастарын дамыту. Түзу жүріп,	1	26.11	

		допты бір қолмен соғып жүруге үйрету. Доппен орындалатын қозғалыс түрлеріндегі іскерліктерді дамыту.			
36	Аулада ойнайтын ойындар (таза ауада)	-баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл- қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау; -түзу жүріп, допты бір қолмен соғып жүруге жаттықтыруды жалғастыру, допты соға білу шеберліктерін (машықтарын) бекіту. ә) Айналып тұрған арқанның астымен түрлітәсілмен жүгіріп өтуге жаттықтыру; -айналып тұрған арқан астымен шапшаң өтіпкету сапасын дамыту.	1	28.11	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ / ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
37	Асықпен ойналатын ойындар.	-малдас құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, онықайтадан қағып алуға үйрету; -гимнастикалық орындық үстінде асықтарды алдында, артында ұстап, тепе-теңдік сақтап жүру. -көзмөлшерлеуін, ептілік, төзімділік секілді дене сапаларындамыту.	1	01.12	
38	Хоккей ойнаймыз! (таза ауада)	-қимыл әрекеттің дұрыс басталуының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуге, шайбаны ілгері бағытта ұшыруға үйрету. -жұпта қасына қарай аттау арқылы қозғала отырып заттарды орнынан басқа жерге апаруға, қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіруге, түсетін күшті мөлшерлеп бөлуге жаттықтыру.	1	03.12	
39	Керуен.	-әртүрлі бағытта бір аяқпен секіре білу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру, табанның алдыңғы жағымен таянып итерілулерін бекіту. -өкшемен отырып, ұсақ заттарды (тастарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алушеберліктерін (машықтарын) бекіту. Көзмөлшерлеуін, ептілік, төзімділік секілді дене сапаларын дамыту.	1	05.12	
40	Ержүрек құмырсқалар.	-нақты қимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастырудыжалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау. -гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеу. Бір орында тұрып биіктікке түрлі тәсілдермен секіруге (30 см) үйрету. Гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеуге жаттықтыру.	1	08.12	
41	Мультфильмдер әлемі.	-екі жақтан бір-біріне қарама-қарсы келіп, орындық ортасынан кері бұрылып қайтуды бекіту. Шұңқырға секіру: 30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіріп түсулерін бекіту.	1	10.12	

42	Шаңғымен жүру(таза ауада)	-балаларды шаңғымен жүрумен таныстыру, қозғалысқа дұрыс бастама болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуді үйрету; -дене қимыл жаттығуларын төзімділік пен жаттыққандықты арттыру үшін біртіндеп көбейте отырып орындауға дағдыландыру.	1	12.12	
43-44	Біздің айналамыздағы әлем. Африкаға саяхат.	-гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру, қолмен аяқ қозғалысын үйлесімді қозғау қабілеттерін жетілдіру. Шынтақтарын бүгіп,қысқа адыммен және бірқалыпты ырғақпен жүгіру шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру. Еркін бағытта фитболдарды (доптарды) домалатуға жаттықтыру.	2	15.12 17.12	
45-46	Африкаға саяхат.	-гимнастикалық орындық үстінде бір бүйірмен жүруді; бір бүйірмен аяқты аяққа тигізіп жүруді, гимнастикалық қабырғада өрмелеуді үйрету.	2	19.12 22.12	
47	Құрлықтар бойынша саяхат.	-балаларды тоқтамай жүгіруге, коньки, шаңғы тебушінің қимылын келтіріп, кең адымдап сырғанап жүруге жаттықтыру. Допты алып жүру (қашықтық 5 м)жаттығуымен таныстыру. Құрсаудың жоғарғы жиегіне жанаспай, қолдағы доппен құрсау ішіне кіруге жаттықтыру	1	24.12	
48-49	Байқоңыр.	-еңкіш тақтай үстімен тепе-теңдік сақтап жүруге, заттардың үстімен екі аяқтап секіруге, секіртпемен еркін секіруге үйрету.	2	26.12 09.01.2026 ж.	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ / ҚАҢТАР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
48-49	Байқоңыр.	-еңкіш тақтай үстімен тепе-теңдік сақтап жүруге, заттардың үстімен екі аяқтап секіруге, секіртпемен еркін секіруге үйрету.	2	26.12 09.01.2026 ж.	
50	Шаңғымен жүру(таза ауада)	-шаңғы жолымен сырғу арқылы жүру жаттығуларын жасауға дағдыландыру. Таудан түсу және оған көтерілу үлгісі бойынша жаттығулар жасату.. Шайбаны бір – біріне лақтыру және мұз жолымен сырғу жаттығулары.	1	12.01	
51	Ғарышқа саяхат.	-сапты бұзбай бірінші-екінші деп саналуға үйрету. -бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу, кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру.	1	14.01	
52-53	Жыл мезгілдеріне саяхат (таза ауада)	-бір орында тұрып ұзындыққа (60 см) секіру жаттығуларын жасату; -үлкен адыммен «алақан» бейнеленген суреттерді басып еңбектеуге, «аяқтың ізі» ұзындыққа секіруді үйрету.	2	16.01 19.01	
54	Жігіттер сайысы.	-балаларға дене қимыл жаттығулары арқылы жаттығуларды дұрыс жасауға дағдыландыру. Жүгіру және секіру ойын – жаттығуларын дамыту.	1	21.01	
55-56	Ұлы есімдер.	-балаларға қапшықты иық тұсынан лақтыру жаттығуларымен таныстыру.Бір қатарға қойылған ағаштардың арасымен аяқтың ұшымен, өкшемен алма-кезек секіруге, жетекшінің белгісі бойынша бұрылуға, жүруге жаттықтыру.Еліміздегі атақты спортшылардың еңбегін құрметтй білуге тәрбиелеу.	2	23.01 26.01	
57	Желаяқтар.	-заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, иықтан жоғары алға қарайшұғыл шығарып, қолды	1	28.01	

		айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту; -қатар-қатар қойылған таяқтардан екі аяқтап аттап секіруге жаттығу, екі аяқты бірдей жазып барып итерілу арқылы құламай түсу, қол мен аяқтың қимылын үйлестіруді дамыту;--өз денесін басқаруды жалғастыру, қолға доп ұстап жатып етпетінен арқаға аунап ілгері қозғалу.			
58	«Батырлар» (айналмалы жаттығуларды қолдану).	-жүгіріп келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екпін алып жүгірумен белгіленген орыннан итеріліп секіруді үйлестіруге үйрену; -көлденең нысанаға асық лақтыру дағдаларын жалғастыру. «Түзу қолмен төменнен» лақтыруды орындап жаттығу; -баяу жүгіру, жүгіру кезінде алған қарқынын жоғалтпауды, аяқты өкшеден басына қарай қоюды, иықты босатып, қолды еркін қоюды қадағалай білу; -гимнастикалық қабырғада қиғаш өрмелеуге, түрлі тәсілмен түсуге жаттығу, қол мен аяқтыңүйлесімді қозғалысын жалғастыру.	1	30.01	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ / АҚПАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
59-60	Мерген.	-көлбеу тақтайға жүгіріп шығу, түсу, биіктен салмақ түсіру, тірелу нүктесінде тепе-теңдік сақтауға дағдыландыру; -тік нысанаға заттарды лақтырып, тура ортасына тигізу;түрлі қимылдарды қосып орындауға жаттықтыру; -жерден биіктетілген тақтайдың астынан өту, биік тақтай үстінде жинақталып нысананыңішінен тепе-теңдікті сақтай отырып өтуге жаттығуды жалғастыру; -өз денесін басқаруды, арқаннан ұстап салбырап тұруды, ептілік, өз бетімен әрекет ету,күштілікті дамыту.	2	02.02 04.02	
61	Аңшылар.	-еденде созылып жатқан арқан үстімен жүруге, көлбеу қойылған тақтай үстімен жүріп келіп, келесі тақтайға ауысуға жаттықтыру.	1	06.02	
62	Қыстаудағы ойындар.	-гимнастикалық орындық үстінде қолды жоғары көтеріп, шайбаны хоккей таяғымен кішкентай қақпадан өткізуді үйрету.	1	16.02	
63	Желді қуып жет!(таза ауада)	-екі аяқпен алға секіріп жүруді;Екі аяқпен теп-теңдікті сақтап секіруді үйрету.	1	18.02	
64	Жайлаудағы ойындар.	-қабырғаға допты соғып, одан ыршыған допты жерге түсірмей қағып алуды, заттар арасымен үздіксіз жүруді. Доппен жасалатын жаттығуларды үйрету.	1	20.02	
65	Арқанмен ойнау шынықтырады.	-арқанмен жасалатын дене қимылдарын жасай білуге дағдыландыру.Белгілі бір белгіге көтерілген арқанның астынан қте білуге тәрбиелеу.	1	23.02	
66	Өз бетімізбен жаттығамыз.	-балаларды қашықтыққа жүріспен кезектестіре отырып жүгіру жаттығуларымен таныстыру.	1	25.02	
67	Жан-жағыңа жылулық сыйла!	-қимыл әрекеттердің еркін орындалуын, себетке	1	27.02	

		допты аяқты бүгіп, жаза келедәлдеп лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келе білуді үйрету; -кең адымдап жүгіруді, гимнастикалық қабырғаға аяқты аяқтың қасына қоя отырып,қиғаштап қозғалып өрмелеп, алма-кезек адымдап түсуді жалғастыру; -ептілікті, төзімділікті, ойлауды, майысқақтықты дамыту; -салауатты өмірге, денсаулығын сақтауға, әлсіздерге көмек беруге, күштілікке тәрбиелеу.			

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ / НАУРЫЗ АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
68	Мұздағы ойын.	-денені түзу ұстап, тізені жоғары көтере еркін жүруге, жүгіруге, тізе мен санды жоғары көтеріп, ырғақпен жүруге; зал ішінде бір-біріне доп лақтырып жүгіруге жаттықтыру.	1	02.03	
69	Спорт түрлері.	-қабырғаға допты соғып, одан ыршыған допты жерге түсірмей қағып алуды, заттар арасымен еңбектеуді, гимнастикалық орындықтың астымен өтуді үйрету.	1	04.03	
70-71	Жаттығу – жеңіс кепілі!\ Айналмалы жаттығулар.	-жүру мен жүгіруді алмастыра отырып,эстафеталық жарыс ұйымдастыру.	2	06.03	09.03
72	Стадион (таза ауада)	-балаларға бір орнында тұрып секіру жаттығуларымен таныстыру.Қауіпсіз ережелерді сақтай білуге тәрбиелеу.	1	11.03	
73	Бір, екі, үш, балалар алды күш!	-үздіксіз жүру,секіру жаттығуларымен таныстыра отырып,дене қимылдарын дұрыс жасауға бейімдеу.	1	13.03	
74	«Қазақстан Республикасы халықтарының ойындары (таза ауада)	-гимнастикалық орындық үстінен аяқтың ұшымен жүріп өту жаттығуларын дұрыс жасай алуға тәрбиелеу.Оң және сол қолымен нысанаға дәл лақтыруға жаттықтыру. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.	1	16.03	
75	Волейболшының жаттығуы.	-гимнастикалық қабырғаның басына дейін бір әдіспен өрмелеу, одан келесі арқалыққа өтіп, төмен түсу жаттығуларын дұрыс жасай алуға бейімдеу. Допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру.	1	18.03	
76	Ойна, ойна, доптан айырылып қалма!	-гимнастикалық қабырғаның басына дейін бір әдіспен өрмелеу, одан келесі арқалыққа өтіп, төмен түсу жаттығуларын дұрыс жасай алуға бейімдеу. Допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру.	1	30.03	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ / СӘУІР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
77	Футбол ойнаймыз(таза ауада)	-доппен жасалатын қимылдарды дұрыс жасай білуге жаттықтыру.Допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру. Жаттығу денсаулыққа пайдалы екенін түсіндіру.	1	01.04	
78-79	Волейбол алаңында жаттығу.	-еңкіш тақтай үстімен жүру. Ілгері жылжи отырып, аяқтан – аяққа секіру (қашықтық 4 м) жаттығуларын орындату.	2	03.04 06.04	
80	Менің достарымның ойыны.	-балаларға тізені жоғары көтеріп жүгіру, 1,5 минутқа дейін үздіксіз жүгіру жаттығуларын жасай алуға жаттықтыру.Ойындағы қауіпсіздік ережерді сақтай білуге тәрбиелеу.	1	08.04	
81	Қазақ халқының ұлттық ойындары.(таза ауада)	-шығыршық арқылы жұптасып өтуді, еденге қатарынан төселген бірнеше тақтайшалар үстінен секіруді; еденге қолды тигізбей доға астынан тура, бір бүйірмен өтуді үйрету; -ұлттық ойындарды қызығушылықпен ойнай білуге тәрбиелеу.	1	10.04	
82-83	Ойын ойнап өсеміз.	-допты қабырғаға соғып, қол шапалақтап, ыршыған допты қағып алуды; түзу сызық бойынша оң аяқпен секіруді; айналып тұрған секіртпе астынан жүгіріп өтуді үйрету.	2	13.04 15.04	
84	Аңшылар.	-тік нысынаға заттарды лақтырып,тура ортасына тигізе білуге жаттықтыру.Тепе-теңдікті сақтай білуге тәрбиелеу.	1	17.04	
85	Өрмелеп үйренеміз.	-гимнастикалық қабырғаға өрмелей білу жаттығуларын жалғастыру.Баумен жүру ережелерін тиянақты орындай білуге тәрбиелеу.	1	20.04	
86	Көшбасшы бол.	-себетке доп лақтыру жаттығуларын жасай білу; -жүру, жүгіру жаттығуларын дұрыс орындай білуді нақтылау.	1	22.04	

87-88	Шабандоздар	-бала ағзасының барлық жүйелерін жарыс қимылдарын (эстафеталарды) орындау арқылы жаттықтыру; -қимыл әрекеттердің өз бетіменеркін орындалуын жалғастыру. -тік қойылған баспалдаққа сатылар арасымен өрмелеуге жаттығу. Қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіруін дамыту.	2	24.04 27.04	
89	Спортпен шұғылданамыз!	-оң қол және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету, қолдарыналдымен төмен қарай айналдырып, сосын артқа толық жазылғанша сермеп лақтыруға дағдыландыру; -аяқты өкшеден бастап, аяқ басына қарай басып, жылдамдықты сақтап, баяу жүгіруге жаттығуды жалғастыру.	1	29.04	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ / МАМЫР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
90-91	Секіртпе – супертренажер.\ Аңшы боламыз.	-қозғалыс ортасын байыту арқылы балалардың даму, сауығуынажағдай жасау, жұмыс тәртібін ұстану мен қарым-қатынасқа түсе білу қабілеттерінің қалыптасуына көмектесу (топпен жұмыс, жұппен жұмыс); -50-40-30 см көтеріліп керілген секіртпенің астымен өтуде жақсы нәтижеге жету үшін ең тиімді тәсілдерді таңдай білу.	2	04.05	01.05
92	Көтеріңкі көңіл күй.	-допты жоғары лақтырып, жерге түсіп қайта ұшқан кезде екі қолмен қағып алуға, допты алақанын жазып, саусақтарының басымен қағып алуға үйретуді жалғастыру; -аяқ-қолын жинап, жұмырланып отырып алдыға-артқа домалауды бекіту.	1	06.05	
93-94	Өз денемізді өзіміз басқарамыз!\ Өз денемізді өзіміз басқарамыз!	-мидың табиғи механизмдерінің жұмысын белсендендіруге, зейіндерін тұрақтандыруға ықпал ету. Қысқа секіртпеден секіруге жаттыға түсу.Қол басының айнала қозғалуы мен аяқтың тігінен қозғалуын жалғастыру; -доптылақтыру мен жерге соғылған соң арт жақтан шапалақ ұрып қағып алу, допты қаққанда алақанын жазып, саусақ басымен қағу, бұралаңдап жерге қойылған бауды басып, тепе-теңдік сақтау дағдыларын арттыру.	2	08.05	11.05
95	Өз денемізді өзіміз басқарамыз!	-мидың табиғи механизмдерінің жұмысын белсендендіруге, зейіндерін тұрақтандыруға ықпал ету. Қысқа секіртпеден секіруге жаттыға түсу.Қол басының айнала қозғалуы мен аяқтың тігінен қозғалуын жалғастыру; -доптылақтыру мен жерге соғылған соң арт жақтан шапалақ ұрып қағып алу, допты қаққанда алақанын	1	13.05	

		жазып, саусақ басымен қағу, бұралаңдап жерге қойылған бауды басып, тепе-теңдік сақтау дағдыларын арттыру.			
96-97	Қазақстан халықтарының ойындары.	-шығыршық арқылы жұптасып өтуді, еденге қатарынан төселген бірнеше тақтайшалар үстінен секіруді; еденге қолды тигізбей доға астынан тура, бір бүйірмен өтуді үйрету; -ұлттық ойындарды қызығушылықпен ойнай білуге тәрбиелеу.	2	15.05 18.05	
98-99	Жұптағы спорттық ойындар.	-балаларды қашықтыққа жүріспен кезектестіре отырып жүгіру жаттығуларымен таныстыру.	2	20.05 22.05	
100-101	Тату бола білеміз!	-жаттығуларды ұжымдықпен жасай білуге тәрбиелеу.Ойындардың ережелерін сақтай отырып, ойнай білуге жаттықтыру.	2	25.05 27.05	
102	Біз оқушы боламыз!	-жыл бойы жасап үйренген жаттығуларды ұқыптылықпен,шапшаңдылықпен орындай білуді қалыптастыру. Дене жаттығуларын үнемі орындай білуге тәрбиелеу.	1	29.05	
Барлығы: 102 сағат					

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / ЖЫЛДЫҚ АЙЫ/

Білім беру ұйымы: «№25 ЖОББМ»КММ
Топ/сынып:мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2025-2026 оқу жылы
Апталық жүктеме 2 сағат, жылдық жүктеме 68 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.

Мақсаты: тәрбиеленушілердің түрлі іс-әрекетінде Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі байланыстырып сөйлеуді, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту, сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру.
Міндеттері:

ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру;

коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;

түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;

балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу;

балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау;

әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.

Сөйлеуді дамыту:

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті

Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.

Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау.

Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.

Сөздік қор

Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.

Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу.

Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру.

Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдану білуді дамыту.

Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу.

Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «асар», «сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-

біріне көмек қолын созуға, бірлесіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу.

Тілдің грамматикалық құрылымы

Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.

Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру;

Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту.

Байланыстырып сөйлеу

Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.

Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.

Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.

Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.

Күтілетін нәтижелер:

- ана тіліндегі барлық дауысты дыбыстарды анық айта алады;
- сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды;
- айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтады;
- артикуляциялық жаттығуларды жасауға қызығушылық танытады;
- сөздерге дыбыстық талдау жасай алады;
- сөйлегенде затесімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады;
- зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтады;
- хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдерді қолданады;
- құрдастарымен өзбетінше қарым-қатынас жасай алады;
- әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді;
- негізгі ойды дұрыс тұжырымдайды;
- әңгімелерді бірізді айтып береді;
- ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығарады;
- бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастырады;
- әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды.

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / ҚЫРКҮЙЕК АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1-2	Балабақшадағы,мектептегі алғашқы күн.(Мектептегі алғашқы күн)Мектеп ауласында\ Менің досым.	-балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету; -мазмұнды жалғастыру арқылы ой-қиялдарын дамыту;баланы ұқыптылыққа тәрбиелеу. -суретке қарап әңгіме құраудыүйрету, баланың, сөздік қорын байыту; -бала бойындағы досына деген сенімділігіндамыту; -достыққа деген адалдыққа, сенімділікке тәрбиелеу.	2	04.09.2025 ж.	01.09
3	Менің сүйікті ойыншығым.	-ойыншықтардың суретінеқарап, әңгіме құрай білуге үйрету; -сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулеріндамыту; -ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу.	1	08.09	
4	Күз бояуы.	-балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту,күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу; -өлең тыңдау арқылы әңгіме құрап айту арқылы баланың сөйлеу тілін дамыту;күздің жомарт,мырза екенін айтып,мейірбандыққа тәрбиелеу.	1	11.09	
5	Менің атам.	-ертегіні соңына дейінтыңдауға үйрету; -балалардың сөйлеу шеберлігін, сөздікқорларын дамыту; -баланы өжеттілікке, батырлыққа тәрбиелеу.	1	15.09	
6	Қорыққанға қос көрінеді (Ертегі)	-ертегіні соңына дейінтыңдауға үйрету; -балалардың сөйлеу шеберлігін, сөздікқорларын дамыту; -баланы өжеттілікке, батырлыққа тәрбиелеу.	1	18.09	
7	Отбасының күзгі еңбегі.	-отбасының күзгі бақшадағыеңбектері жайлы әңгімелесу; -отбасының еңбегі туралы шығармашылықәңгіме құрауға үйрету; -балалардың сөйлеу және ойлау қабілетін	1	22.09	

		дамыту; балаларды еңбек етуге тәрбиелеу.			
8	Күзгі жапырақтар.	-балалардың сөйлеу мәдениетін жетілдіру; -Қ. Шаңғытбаевтың «Күзгі жапырақтар» өлеңінің мазмұнын түсіндіру арқылы күз мезгілін сипаттап айтуға үйрету. Сұрақтарғажауап бергізу арқылы балалардың сөздік қорларын дамыту; -балаларды еңбексүйгіштікке, еңбек етуге тәрбиелеу.	1	25.09	
9	Шаштараз.(Өлең)	-балалардың ойлау қабілетін дамыту; -балаларды тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	29.09	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
10	Ең тәтті дүние.(Ертегі)	-әңгіме мазмұнын толық айтуарқылы сөздік қорларын дамыту; -дауыссыз дыбыстарды ажырата білудағдыларын дамыту; -хайуанаттарды жақсы көруге тәрбиелеу.	1	02.10	
11	Әжесін кім жақсы көреді? (Әңгіме)	-балаларды әңгімені толық тыңдап, мазмұнын айтуға үйрету; -мақал-мәтел, жаңылтпаш жаттату арқылы сөздік қорларын дамыту; -отбасындағы үлкен кісілерді құрметтеп,сыйлауға тәрбиелеу.	1	06.10	
12	Үлгілі бала.	-сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану -берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау -өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру	1	09.10	
13	Кітап-білім бұлағы.	-әңгіме мазмұнын өз сөзіменжеткізе білуге, сюжеттік суреттер бойыншаәңгіме құрауға үйрету; -дыбыстарды түріне қарай ажырата алу дағдыларын дамыту; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	13.10	
14	Мен білімді баламын.	-әңгіме мазмұнын өз сөзіменжеткізе білуге, сюжеттік суреттер бойыншаәңгіме құрауға үйрету; -дыбыстарды түріне қарай ажырата алу дағдыларын дамыту; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	16.10	
15	Отбасым-бақыт мекенім.	-тақырыпқа байланыстыәңгіме құрай білуге үйрету; -дауыс ырғағына қарай сөйлемдердіажырата білу іскерлігін дамыту; -Туған өлке, Отанды сүюге баулу.	1	20.10	
16	Нағыз дос.	-сөздерді буынға бөлуді үйрету; -сөздерді дұрыс, анық айтқызу арқылысөйлеу тілдерін дамыту;	1	23.10	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
17	Біздің қанатты достарымыз.	-тақырыпқа байланыстыәңгіме құрай білуге үйрету; -дауыс ырғағына қарай сөйлемдердіажырата білу іскерлігін дамыту; -Туған өлке, Отанды сүюге баулу.	1	03.11	
18	Судың да сұрауы бар.	-кейбір дауыссыз дыбыстардың айтылуындағы ұқсастықтармен айырмашылықтарды ажырата білуге баулу; -мазмұны бойынша әңгімелесуге үйрету; балалардың өз сөзімен суреттеп, сөйлей білуқабілеттерін дамыту; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	06.11	
19	Алматы-әсем қала.	-дауыссыз дыбыс түрлерін ажырата білуге баулу; -балалардың ойлау қабілетін және тіліндамыту; -туған табиғатты сүйе білуге тәрбиелеу.	1	10.11	
20	Қонақ келсе-құт.	-балаларды бірігіп ойнауға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу**.** Әңгімемен таныстырып,мазмұнын айтуға үйрету; -ой-өрісін кеңейту, есте сақтау қабілетіндамыту;	1	13.11	
21	Ойыншықтар дүкегінде.	-балаларды бірігіп ойнауға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу**.** Әңгімемен таныстырып,мазмұнын айтуға үйрету; -ой-өрісін кеңейту, есте сақтау қабілетіндамыту;	1	17.11	
22	Жануарлар қайда тұрады?	-кейбір дауыссыз дыбыстардың айтылуындағы ұқсастықтармен айырмашылықтарды ажырата білуге баулу; -мазмұны бойынша әңгімелесуге үйрету; балалардың өз сөзімен суреттеп, сөйлей білуқабілеттерін дамыту; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	20.11	
23	Қысқа дайындық (ертегі)	-әңгіме мазмұнын өз сөзіменжеткізе білуге, сюжеттік суреттер бойыншаәңгіме құрауға үйрету; -дыбыстарды түріне қарай ажырата алу	1	24.11	

		дағдыларын дамыту; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.			
24	Алғашқы қар.	-дауыссыз дыбыс түрлерін ажырата білуге баулу; -балалардың ойлау қабілетін және тіліндамыту; -туған табиғатты сүйе білуге тәрбиелеу.	1	27.11	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
25	Менің Отаным.(Өлең)	-тақырыпқа байланыстыәңгіме құрай білуге үйрету; -дауыс ырғағына қарай сөйлемдердіажырата білу іскерлігін дамыту; -Туған өлке, Отанды сүюге баулу.	1	01.12	
26	Тәуелсіз елдің ұланымыз.	-тақырыпқа байланыстыәңгіме құрай білуге үйрету; -дауыс ырғағына қарай сөйлемдердіажырата білу іскерлігін дамыту; -Туған өлке, Отанды сүюге баулу.	1	04.12	
27	Қыс. (Өлең)	-кейбір дауыссыз дыбыстардың айтылуындағы ұқсастықтармен айырмашылықтарды ажырата білуге баулу; -мазмұны бойынша әңгімелесуге үйрету; балалардың өз сөзімен суреттеп, сөйлей білуқабілеттерін дамыту; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	08.12	
28	Ажарлы қыс. (Өлең)	-«Ажарлы қыс» үлгі суретібойынша әңгіме құрауға үйрету; -әртүрлі ойын арқылы, балалардың қимыл-қозғалысын дамыту; -балаларды бірігіп ойнауға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	1	11.12	
29	Қаңтар(Өлең)	-қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру. -балаларға өлең жаттатқызу,мақал-мәтел,жаңылтпашты қайталату,сөздік қорларын дамыту. -табиғатты сүюге баулу.	1	15.12	
30	Қыс мезгілінің қызықтары.	-қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру. -балаларға өлең жаттатқызу,мақал-мәтел,жаңылтпашты қайталату,сөздік қорларын дамыту. -табиғатты сүюге баулу.	1	18.12	
31	Ақсақ құлан.(Аңызы)	-«Ақсақ құлан»аңызынмазмұны бойынша әңгімелету;	1	22.12	

		-балалардың тілдік қорларын байыту,аңшылық туралы ұғымдарын кеңейту; -хайуанаттарға қастық жасамауға тәрбиелеу.			
32	Суықторғай.(Әңгіме)	-әңгімені оқып, сұраққа жауапберуге үйрету; -құрастыру қабілеттерін, шығармашылығын, дыбыстарды дұрыс айтабілуін дамыту; -құстарға қамқорлық жасау мен қорғауға тәрбиелеу.	1	25.12	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / ҚАҢТАР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
33	Күшік пен мысық.(Ертегі)	-көркем шығармаларды сахналауға үйрету. -балаларды ертегіні рөлдерге бөліп сахналату арқылы әртістік қабілеттеріндамыту; -үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу.	1	08.01.2026 ж.	
34	Кеме (Өлең)	-өлең арқылы көлік түрлерініңмаңызын түсіндіру; -есте сақтау, танымдық қабілеттерін, байқағыштығын дамыту; -еңбекүйгіштікке тәрбиелеу.	1	12.01	
35	Кім ақылды? (Әңгіме)	-сөздерді буынға бөлуді үйрету; -сөздерді дұрыс, анық айтқызу арқылысөйлеу тілдерін дамыту.	1	15.01	
36	Мамандықтың бәрі жақсы.	-мамандықтар жайлы әңгіме жүргізу арқылы сөздік қорларын толықтыру.; -ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту; -мамандық иелерін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	19.01	
37	Өскенде кім боламын?	-мамандықтар жайлы әңгіме жүргізу арқылы сөздік қорларын толықтыру.; -ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту; -мамандық иелерін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	22.01	
38	Сүйінші	-қуаныш жайлы әңгіме жүргізу арқылы сөздік қорларын толықтыру.; -ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту; -үлкенге құрмет,аталар сөзің құрметтеуге тәрбиелеу.	1	26.01	
39	Қос ішекті домбыра	-сөздерді буынға бөлуді үйрету; -сөздерді дұрыс, анық айтқызу арқылысөйлеу тілдерін дамыту.	1	29.01	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / АҚПАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
40	Спорт-денсаулық кепілі.	-денсаулық сақтау туралы түсінік беру; -ойлау қабілетін дамыту, сөздік қорын байыту; -жеке гигиеналық дағдылар мен денсаулық сақтау негізін қалыптастыру; -салауатты өмір салтын сақтауға дағдыландыру.	1	02.02	
41	Денсаулық еліне саяхат.	-денсаулық сақтау туралы түсінік беру; -ойлау қабілетін дамыту, сөздік қорын байыту; -жеке гигиеналық дағдылар мен денсаулық сақтау негізін қалыптастыру; -салауатты өмір салтын сақтауға дағдыландыру.	1	05.02	
42	Он екі мүшең сау болсын.	-денсаулық сақтау туралы түсінік беру; -ойлау қабілетін дамыту, сөздік қорын байыту; -жеке гигиеналық дағдылар мен денсаулық сақтау негізін қалыптастыру; -салауатты өмір салтын сақтауға дағдыландыру.	1	16.02	
43	Үлкен қонақ.	-сөздік қорды жаңа сөздермен байыту, олардың атқару қызметін ұғындыру; -балалардың айтылған ойды тыңдауға және ұғынуға, әңгімеге араласып, сұрауға және сұраққа жауап беру білігін дамыту. -қонақжайлылыққа тәрбиелеу.	1	19.02	
44	Дәрумендер.	-дәрумендер түрлерімен таныстыру; -сурет арқылы сөйлем құрастырып үйрету; -балаларды толық жауап айтқызуға үйрету; -лэпбукпен ойнауға үйрету	1	23.02	
45	Асар жасаймыз.	-асар жасау дәстүрі туралы ақпарат беруге дағдыландыру; -тілдесім барысында сөйлеу әдебін қалыптастыру. -дәстүрлерді құрметтеуге тәрбиелеу.	1	26.02	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / НАУРЫЗ АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
46	Бағдаршам.	-торап, жүргінші жол, тротуар, жаяу жүргіншілерге арналған өтулер, жол белгілері , бағдаршам түсініктерін бекіту; -балаларды бағдаршаммен , жолда жүру ережелерімен таныстыруды жалғастыру, жолда қауіпсіз жүру дағдыланыр дамыту; -жаяу жүргіншінің өзін-өзі ұстау мәдениетіне тәрбиелеу.	1	02.03	
47	Менің анам.	-ана туралы өз ойларынайтқызу; -ойлау қабілеті мен тілдерін дамыту; -ананы сыйлап, аялай білуге тәрбиелеу.	1	05.03	
48-49	Біз де ойнаймыз\ Наурыз –көктем мерекесі.	-балаларды бірігіп ойнауға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Әңгімемен таныстырып,мазмұнын айтуға үйрету; -ой-өрісін кеңейту, есте сақтау қабілетіндамыту; -туған жердің табиғатына қамқор бола білуге тәрбиелеу. -Наурыз мерекесі туралытүсінік беру; -балалардың ойлау қабілетін дамыту; -салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.	2	12.03	09.03
50	Қасқыр мен түлкі.(Ертегі)	-ертегіні мазмұны бойынша әңгімелету; -бала бойындағы шешендік қасиетті, сөздікқорларын дамыту; -балаларды ұқыптылыққа, батылдылыққа тәрбиелеу.	1	16.03	
51	Жайлауда.(Өлең)	-балаларға жайлау өлеңінің мазмұнын түсіндіру; -балалардың сөздік қорын дамыту; -балаларды үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу.	1	30.03	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / СӘУІР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
52	Мен ғарышкер боламын.(Өлең)	-дыбыстарды дұрысдыбыстауға үйрету; -ғарышкер мамандығы туралы түсінік беру,тілдерін дамыту.	1	02.04	
53	Маңдай тер.(Әңгіме)	-сөйлем түрлері бойыншаалған білімдерін пысықтау; -әңгімеге тақырып қоя білуге үйрету; -үлкендерді сыйлауға, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	1	06.04	
54	Күн, Ай және Қораз.(Ертегі)	-ертегі мазмұнын түсініктітүрде мазмұндай білуге жаттықтыру; -сөздердің дыбыстардан жасалатынын естеріне түсіру; -достықты бағалай білуге тәрбиелеу.	1	09.04	
55	Түлкі мен Қоян.(Ертегі)	-ертегі мазмұнын түсініктітүрде мазмұндай білуге жаттықтыру. -баланың сөйлеу және тыңдай білу, сұраққажауап беру қабілеттерін дамыту. -балаларды батырлыққа, өжеттілікке тәрбиелеу.	1	13.04	
56	Өрмекші,құмырсқа және қарлығаш.	-«Өрмекші, құмырсқа жәнеқарлығаш» әңгімесін мазмұны бойынша әңгімелеп айтуды үйрету; -әңгімені тыңдата отырып, бала қиялындамыту. -балаларды еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	16.04	
57	Ас атасы-нан.	-нанның адам үшін маңыздылығын, бидайдан жасалатындығын ұғындыру; -нанның дастарханға үлкен еңбек нәтижесінде келетіні, бидайдың өсуі, нан пісіру кезеңдері, бидайдың құндылығы туралы түсінік беру.	1	20.04	
58	Алғыс айтамыз.	-ризашылық пен алғыс туралы түсінік беру; -үлкен – кішіге деген сүйіспеншілігін, сыпайылық қарым – қатынасын дамыту; -әдептілікке, кішіпейілділікке, ізеттілікке тәрбиелеу.	1	23.04	
59	Атамның ауылында.	-әңгімемен таныстырып,мазмұнын айтуға үйрету; -ой-өрісін кеңейту, есте сақтау қабілетін дамыту; -туған жердің табиғатына қамқор бола білуге тәрбиелеу.	1	27.04	

60	Отбасым-мақтанышым.	- бейнелі теңеулерді түсіндіру; - өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрауға жетелеу; -отбасына қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.	1	30.04	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / МАМЫР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
61-62	Тазалықтың досы\ Киіз үй	-денсаулық сақтау туралы түсінік беру; -ойлау қабілетін дамыту, сөздік қорын байыту; -жеке гигиеналық дағдылар мен денсаулық сақтау негізін қалыптастыру; -салауатты өмір салтын сақтауға дағдыландыру. -киіз үй туралы түсінік беру; -балалардың ойлау қабілетін дамыту; -салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.	1	04.05	
63-64	Жолда абайла\ Ханталапай.	-торап, жүргінші жол, тротуар, жаяу жүргіншілерге арналған өтулер, жол белгілері , бағдаршам түсініктерін бекіту; -балаларды бағдаршаммен , жолда жүру ережелерімен таныстыруды жалғастыру, жолда қауіпсіз жүру дағдыланыр дамыту; -жаяу жүргіншінің өзін-өзі ұстау мәдениетіне тәрбиелеу. -асық ойындары туралы түсінік беру; -балалардың ойлау қабілетін дамыту; -салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.	2	04.05	07.05
65	Әдептілік-әдемілік	-балалардың «әдеп», «әдептілік» құндылықтары туралы түсініктерін кеңейту. -тілдік сөздік қорын байыту, байланыстыра сөйлеуге үйрету. -өз халқының әдептілік туралы нақыл сөздерін, мақалдарын үйрету арқылы адамгершілікке, ұқыптылыққа, әдептілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.	2	14.05	11.05
66	Әсем қала Астана.	-туған елі, Отаны - Қазақстан туралы түсініктермен кеңейту туған елге деген сүйіспеншілігін , патриоттық сезімін ояту; -Елорда - АСТАНА туралы түсініктерін кеңейту.	1	21.05	

		Мәдениет , өнер , білім орталығы әсем табиғаты , көрнекті саябактары туралы әңгімелеу; -сөйлеу қабілеттерін сөз қорын дамыту қазақ тіліне деген тэн дыбыстарды қайталау, дұрыс айту үйрету.			
67	Асфальттағы суреттер.(Өлең)	-өлең мазмұнымен таныстырып, өлең шумақтарын жаттату; -балалардың сөйлеу тілдерін дамыту. -Табиғатты, жабайы аңдарды қорғауға тәрбиелеу.	1	25.05	
68	Жаздың кезі көңілді	-«Жаздың кезі көңілді»тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастырту. -сұрақтарға жауап беру арқылы сөздік қорларын толықтыру.	1	28.05	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / ЖЫЛДЫҚ /

Білім беру ұйымы: «№25 ЖОББМ»КММ
Топ/сынып:мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2025-2026 оқу жылы
Апталық жүктеме 2 сағат, жылдық жүктеме 68 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.
Мақсаты: тәрбиеленушілердің түрлі іс-әрекетінде Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі байланыстырып сөйлеуді, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту, сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру.
Міндеттері:

- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру; коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуін дамыту;
- балаларды заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу;
- әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.

Көркем әдебиет:

Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.

Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну.

Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.

Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару.

Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.

Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.

Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.

Ұсынылып отырған әдістемелік құралдың *өзектілігі:* мектепке дейінгі ұйымдарда «Көркем әдебиет» ұйымдастырылған іс-әрекетін жобалауда ойын технологияларын қолданудың тиімділігі – шығарма түрлерін ажырата алатын, шығарманы сахналайтын, өз қиялын жүйелі

жеткізе алатын, әлеуметтенуге бейім шығармашыл тұлға қалыптастыру. Сондықтан да Көркем әдебиет бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет кешенінде балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, сыни ойлауын, белсенділігін арттыру, қиялы мен зейінін, ерік-жігерін тәрбиелеу, сөздік қорын дамыту, рөлдерді сахналау, кейіптендіру, мәнерлі құралдарды қолдану үшін басты назарда *ойын технологияларын* пайдалану көзделеді.

«Көркем әдебиет» оқу-әдістемелік кешені сіздерге көмек беретін құрал болады деген ойдамыз.

Күтілетін нәтижелер:

- шығармалардың мазмұнын эмоциямен қабылдайды;
- себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады;
- өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен жатқа айтады;
- мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады;
- кітаптарға қызығушылық танытады;
- кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолданады;
- кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіреді;
- көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауға қатысады;
- рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын береді;
- қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі, дербес орындайды;
- түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі;
- айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіреді;
- сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолданады.

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / ҚЫРКҮЙЕК АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1	Білімің – бұлағың. (Ақылбек Шаяхметовтің өлеңі)	-Білім туралы түсінігін кеңейту; -ойлау қабілетін дамыту; -ойын жеткізіп айта білуге тәрбиелеу.	1	03.09.2025 ж.	
2	Бәрі де бар бақшада. (Өтепберген Ақыпбековтің өлеңі)	-өлең мазмұнын қайталап айтуға ынталандыру; -байланыстырып сөйлеуін жетілдіру; -балабақшада бір-бірімен тату болуға тәрбиелеу.	1	05.09	
3	Күз жомарт.(Ермек Өтетілеуұлының өлеңі)	-күз мезгіліндегі табиғат ерекшелігімен таныстыру; -сөздік қорын байыту; -табиғатты сүйе білуге тәрбиелеу.	1	10.09	
4	Ас атасы-нан. (Мәдіхат Төрежановтың әңгімесі)	-күзгі еңбек туралы түсінігін дамыту; -сюжет желісінің реттілігін сақтауға үйрету; -нанды қастерлеуге тәрбиелеу.	1	12.09	
5	Тату доспыз бәріміз. (Фариза Оңғарсынованың өлеңі)	-достық туралы түсінігін кеңейту; -өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету; -достарымен тату болуға тәрбиелеу.	1	17.09	
6	Кішкентай бағбан. (Мәдіхат Төрежановтың әңгімесі)	-кейіпкерге мінездеме беруге үйрету; -әдеби шығарманы мұқият тыңдауға баулу; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	19.09	
7	Жемістер жыры (Рза Қунақованың өлеңі)	-жемістер туралы түсінігін кеңейту; -басқалардың пікірін тыңдай білуге баулу; -бақылағыштыққа тәрбиелеу.	1	24.09	
8	Мақтақыз бен мысық (қазақ халық ертегісі)	-таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -жанашырлыққа тәрбиелеу.	1	26.09	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
9	Бір аптада. (Әдібай Табылдының өлеңі)	-ойын өлеңді жаттауға дағдыландыру; -есте сақтау қабілетін жетілдіру; -жағымды мінез-құлық қалыптастыру.	1	01.10	
10	Менің ойыншықтарым. (Мұзафар Әлімбаевтың өлеңі)	-өлең жаттауда логикалық екпінді қолдануға баулу; -сөздік қорын байыту; -ойыншықтарды күтіп ұстауға тәрбиелеу.	1	03.10	
11	Еріншек егінші мен еңбекқор құмырсқалар (Өтебай Тұрманжановтың әңгімесі)	-шығарма мазмұнын қайталап айтуға дағдыландыру; -кейіпкердің іс-әрекетін бағалауға үйрету; -еңбекті сүйе білуге тәрбиелеу.	1	08.10	
12	Шаруа мен аю(орыс халық ертегісі) танысу.	-сюжет желісінің реттілігін сақтауға баулу; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; - еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	1	10.10	
13	Отан.(Мұқағали Мақатаевтың өлеңі)	-өлең сюжетінің дамуын қадағалауға үйрету; -сұраққа толық жауап беруге жетелеу; Отанын сүюге, мақтан етуге тәрбиелеу.	1	15.10	
14	Түлкі мен қоян.(ертегі)	-кейіпкерлердің іс-әрекетін салыстыруға үйрету; -тілдік ойлау қабілетін дамыту; -жануарларға қамқорлық сезімін тәрбиелеу.	1	17.10	
15	Елордам-Астана. (Батырбай Сейбадуллаевтың өлеңі)\	-өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -туған жерін қадірлеуге тәрбиелеу.	1	22.10	
16	Арыстан мен тышқан.(қазақ халық ертегісі)	-сахналық қойылымға қатысуға жетелеу; -кейіпкердің іс-әрекетін бағалауға үйрету; -жануарларға қамқорлық сезімін тәрбиелеу.	1	24.10	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
17	Алтын астық.(Қосжан Мүсіреповтің өлеңі)	-астық жинау науқаны туралы түсінік беру; -сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру; -еңбекті бағалауға тәрбиелеу.	1	05.11	
18	Бәрі де риза.(Мәдіхат Төрежановтың өлеңі)	-әңгіменің жалғасын ойдан құрастыруға баулу; -сұрақтарға толық жауап беруге үйрету; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	07.11	
19	Ақымақ қасқыр.(қазақ халық ертегісі)	-сахналық қойылымға қатысуын ынталандыру; -тіл байлығын арттыру; -кейіпкерге жанашырлық танытуға тәрбиелеу.	1	12.11	
20	Жұлдызды сәт.(интеллектуалдық ойын)	-көркем сөзге қызығушылығын арттыру; -тапқырлыққа, жылдамдыққа баулу.; -бір-бірін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	14.11	
21	Әдептілік әлемі (Ермек Өтетілеуұлының өлеңі)	-өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -әдептілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.	1	19.11	
22	Әкесі мен балалары. (Лев Толстойдың әңгімесі)	-әңгіме мазмұнын қайталап айтуға үйрету; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу.	1	21.11	
23	Айтыс. (Спандияр Көбеевтің ертегісі)	-сахналық қойылымға қатысуға ынталандыру; -тіл байлығын жетілдіру; -қоршаған ортаны қорғай білуге тәрбиелеу.	1	26.11	
24	Алматы метросы. (Әдібай Табылдының өлеңі)	-метро туралы түсінігін тиянақтау; -өлеңді дұрыс қабылдауға баулу; -басқаның пікіріне құрметпен қарауға тәрбиелеу.	1	28.11	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
25	Қыс. (Абдрахман Асылбековтің өлеңі)	-қыс мезгілі туралы түсінігін қалыптастыру; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -табиғаттың сұлулығын сезіне білуге тәрбиелеу.	1	03.12	
26	Жантөре мен ақ қоян. (суретті әңгіме)	-әңгімені жалғастырып айтуға жетелеу; -сөздік қорын байыту; -қоршаған ортаны сүйе білуге тәрбиелеу.	1	05.12	
27	Тәуелсіздік.(Иран-Ғайыптың өлеңі)	-әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту; -тілдік ойлау қабілетін дамыту; -туған жерін сүюге, қадірлеуге тәрбиелеу.	1	10.12	
28	Тәуелсіздігіміз мәңгілік. (Әлия Дәулеткелдінің әңгімесі)	-сюжет желісінің реттілігін сақтап айтуға үйрету; -шешендік сөз өнеріне баулу; -татулықта, бірлікте өмір сүруге тәрбиелеу.	1	12.10	
29	Жыл басына таласқан жануарлар.(қазақ халық ертегісі)	-жануарлар туралы білімін кеңейту; -ертегі сюжетін рөлге бөліп мазмұндауға үйрету; -жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.	1	17.12	
30	Торғайлар қуанышы. (Мұбарак Жаманбалиновтың өлеңі)	-торғайлар туралы түсінігін кеңейту; -тілдік ойлау қабілетін дамыту; -табиғатты қорғауға тәрбиелеу.	1	19.12	
31	Орман емшілері. (Максим Зверевтің әңгімесі)	-әңгіменің мазмұнын ойдан құрастыруға баулу; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -құстарға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.	1	24.12	
32	Жаңа жыл келді. (Сағи Жиенбаевтың өлеңі)	-өлеңнің эмоциялық-бейнелік мазмұнын қабылдауға жетелеу; -көркем сөзге қызығушылығын жетілдіру; -татулықта, бірлікте өмір сүруге тәрбиелеу.	1	26.12	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / ҚАҢТАР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
33	Бірлік. (Ермек Өтетілеуұлының әңгімесі)	-кейіпкердің әрекетіне өз пікірін білдіруге жетелеу; -сөздік қорын байыту; -достыққа, бір-бірін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	09.01.2025 ж.	
34	Қоянның үйшігі.(орыс ертегісі)	-ертегінің аяғын құрастыруға үйрету; -тілдік ойлау қабілетін дамыту; -кейіпкерге жанашырлығын танытуға тәрбиелеу.	1	14.01	
35	Бексұлтанның айға саяхаты. (суретті әңгіме)	-сурет бойынша әңгіме құрауға жетелеу; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -қоршаған ортаны тани білуге тәрбиелеу.	1	16.01	
36	Алтын балта.(орыс халық ертегісі)	-кейіпкердің іс-әрекетіне өз пікірін айта білуге үйрету;-сөздік қорын жетілдіру; -әділдікке, адамгершілікке тәрбиелеу.	1	21.01	
37	Бір уыс мақта. (ЫБырай Алтынсариннің әңгімесі)	-қоршаған орта туралы түсінігін кеңейту; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -үлкеннің ақылын тыңдай білуге тәрбиелеу.	1	23.01	
38	Жақсы мен жаман. (Рақым Тышқанбаевтың өлеңі)	-жақсы мен жаман туралы түсінігін қалыптастыру; -бір-біріне жақсы тілектер айтуға жетелеу; -жақсылық жасауға тәрбиелеу.	1	28.01	
39	Мысық, әтеш және түлкі.(орыс халық ертегісі)	-таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -бауырмалдыққа, бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу.	1	30.01	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / АҚПАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
40	Автобуста.(Әбді Шынбатыровтың әңгімесі)	-әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу; -әдептілік, мәдениеттілік туралы білімін кеңейту; -үлкендерді құрметтеуге тәрбиелеу.	1	04.02	
41	Қайтпай қалған қарлығаш. (Тайжан Тойбазарұлының әңгімесі)	-шығармадағы әрекеттердің дамуын қадағалауға баулу; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.	1	06.02	
42	Кітап-білім бұлағы. (Жеңіс Қашқыновтың өлеңі)	-кітап туралы түсінігін кеңейту; -көркем сөзге қызығушылығын ояту; -кітапты ұқыпты ұстауға тәрбиелеу.	1	18.02	
43	Бір атаның ұрпағы. (Нәсіреддин Сералиевтің әңгімесі)	-әңгіме мазмұнын дұрыс қабылдауға үйрету; -әңгімені мазмұндап айтуға дағдыландыру; -табиғат сұлулығын сезінуге тәрбиелеу.	1	20.02	
44	Алдаркөсе мен Шықбермес Шығайбай.(қазақ халық ертегісі)	-алдаркөсе туралы түсінігін кеңейту; -таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға үйрету; -жағымды мінез-құлық қалыптастыру.	1	25.02	
45	Өс, ұлан!(Өтебай Тұрманжановтың өлеңі)	-қысқа өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға баулу; -денсаулық туралы ұғымын кеңейту; -денсаулығын сақтауға тәрбиелеу.	1	27.02	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / НАУРЫЗ АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
46	Әже(Әбубәкір Қайранның өлеңі)	-өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету; -тілдік ойлау қабілетін дамыту; -отбасын құрметтеуге тәрбиелеу.	1	04.03	
47	Құттықтаймын,анашым! (Несіпбек Айтовтың өлеңі)	-сұрақтарға түсініп жауап беруге үйрету; -мерекелік көңіл күйді сезіндіру; -анасына сүйіспеншілігін тәрбиелеу.	1	06.03	
48	Көктем. (Төлеген Айбергеновтің өлеңі)	-көктем мезгілі туралы түсінігін кеңейту; -табиғат өзгерістерін сезіне білуге баулу; -табиғатты қастерлеп, қорғауға тәрбиелеу.	1	11.03	
49	Наурызым (Қастек Баянбайдың өлеңі)	-салт-дәстүр туралы түсінігін кеңейту; -ұлттық дәстүрге қызығушылығын дамыту; -ұлттық мәдениетті құрметтеуге тәрбиелеу.	1	13.03	
50	Наурызкөже. (С.Нұғыманның әңгімесі)	-қазақтың ұлттық тағамдары туралы білімін кеңейту; -сюжет желісінің реттілігін сақтап айтуға дағдыландыру; -ұлттық салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.	1	18.03	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / СӘУІР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
51	Таңғажайып табиғат. (интеллектуалдық ойын)	-табиғат сұлулығы туралы түсінігін; -тапқырлыққа, жылдамдыққа баулу; -табиғатты аялай білуге тәрбиелеу.	1	01.04	
52	Үш қыз .(татар халық ертегісі)	-ертегіні интонациямен мазмұндауға үйрету; -сөздік қорын байыту; -ата-анасына қамқор болуға тәрбиелеу.	1	03.04	
53	Көктемнің сәні.(ертегі)	-таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру; -сурет бойынша ертегі құрастыруға жетелеу; -табиғатты қорғай білуге тәрбиелеу.	1	08.04	
54	Тышқан,ит және мысық.(ертегі)	-кейіпкерлерге жанашырлық танытуға жетелеу; -өз ойын жеткізіп айта білуге баулу; -жануарларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу.	1	10.04	
55	Тазалық пен ұқыптылық. (Ермек Өтетілеуұлының өлеңі)	-тазалық, ұқыптылық туралы түсінігін кеңейту; -сұрақтарға толық жауап беруге жетелеу; -өзін-өзі күте білуге тәрбиелеу.	1	15.04	
56	Мен ғарышкер боламын. (Жақан Сақовтың өлеңі)	-ғарыш туралы түсінігін кеңейту; -өлеңді логикалық екпінді қолданып жаттауға баулу; -өзін бағалай білуге тәрбиелеу.	1	17.04	
57	Көкек(немец халық ертегісі)	-сурет бойынша ертегі құрауына мүмкіндік беру; -тіл байлығын дамыту; -құстарға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.	1	22.04	
58	Киіз үй. (Қастек Баянбаевдың өлеңі)	-киіз үй туралы түсінігін кеңейту; -көркем сөзге қызығушылығын арттыру; -халқымыздың салт-дәстүрін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	24.04	
59	Аққөжектің достары. (Ботан Қошымовтың ертегісі)	-кейіпкердің әрекетіне өз пікірін білдіруге баулу; -кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру; -достарын құрметтей білуге тәрбиелеу.	1	29.04	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / МАМЫР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
60-61	Қараторғайдың ұясы. (Айсұлу Еламановаңың ертегісі)\ Маша мен аю.(орыс халақ ертегісі)	-сюжет желісін сақтап мазмұндауға үйрету; -әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу; -табиғатқа, құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.	2	06.05	01.05
62	Достық мерекесі. (Серікбай Оспановтың өлеңі)	-бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолдануға ынталандыру; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -табиғатты қорғай білуге тәрбиелеу.	1	08.05	
63	Жеңіс күні. (Қайрат Жұмағалиевтің өлеңі)	-әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінік беру; -өлеңді жатқа айтуға ынталандыру; -елін, жерін сүюге, қорғауға тәрбиелеу	1	13.05	
64	Алтын бала. (Серікбай Тұрдалиевтің әңгімесі)	-әңгіме мазмұнын айтып беруге жетелеу; -әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу; -адамгершілікке тәрбиелеу.	1	15.05	
65	Ақылды Мұрат. (Анар Қожабековаңың әңгімесі)	-әдеби шығарманы мұқият тыңдауға дағдыландыру; -сюжет желісін сақтап айтуға үйрету; -сыпайылыққа, кішіпейілділікке тәрбиелеу.	1	20.05	
66	Мектеп керек адамға. (Қымбат Әбілдақызының өлеңі)	-өлең мазмұнын есте сақтауға дағдыландыру; -өз ойын айта білуге үйрету; -елінің адал азаматы болуға тәрбиелеу.	1	22.05	
67	Бала – біздің болашақ. (Қасым Аманжоловтың өлеңі)	-сурет бойынша әңгіме құрап айтуын дамыту; -сұрақтарға жауап беруге үйрету; -елімізге лайық азамат болып өсуге тәрбиелеу.	1	27.05	
68	Ертегілер еліне саяхат.	-сахналық қойылымдарға қатысуға ынталандыру; -сөздік қорын байытуды жалғастыру; -аңғарымпаздыққа, сақтыққа тәрбиелеу.	1	29.05	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚАЗАҚ ТІЛІ / ЖЫЛДЫҚ /

Білім беру ұйымы: «№25 ЖОББМ»КММ
Топ/сынып:мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2025-2026 оқу жылы
Апталық жүктеме 2 сағат, жылдық жүктеме 68 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2024 ж.
Мақсаты: тәрбиеленушілердің түрлі іс-әрекетінде Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі байланыстырып сөйлеуді, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту, сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру.
Міндеттері:

ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру;

коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;

түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;

балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу;

балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау;

әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.

Тілдік дамытушы орта.

Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру.

Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).

Сөздік қор.

Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп), азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран), аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға), егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру.

Туыстық қарым-қатынасты ("бауыр", "немере", "шөбере", "ағайын", "туысқан", "жеті ата") білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің

бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу.

Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу.

Тілдің грамматикалық құрылымы

Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.

Байланыстырып сөйлеу.

Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.

Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.

Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚАЗАҚ ТІЛІ / ҚЫРКҮЙЕК АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1-2	Менің мектебім\ Балабақша бөлмелері мен сынып бөлмесімен салыстыру.	-мектеп туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініпжәне күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету,диалогкеқатысуға үйрету. -сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуғадағдыландыру; -білімпаздыққа тәрбиелеу. -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдердітүсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуғадағдыландыру; -тілдік және артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық,дұрыс айта білу дағдыларын дамыту.	2	04.09.2025 ж.	01.09
3	Біздің сынып	-*не? нелер?* сұрақтарына дұрыс жауап беруге жаттықтыру, жаңылтпаш жаттау. Қазақтіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; -игерген сөздерін қолданып,шағын мәтіндер құрауға дағдыландыру.	1	08.09	
4	Біз балабақшада не істейміз?Мектепте не істейміз?	-сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету,шағын мәтіндер құрауүйрету; -сөздегі қазақ тіліне тәндыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуғадағдыландыру.	1	11.09	
5	Мектеп қызметкерлері	-мектептегі қызметкерлерінің атын білу, қарапайым сұрақтар қою және оларға жай сөйлеммен жауап беруге үйрету;	1	15.09	

		-сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру,қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.			
6	Алтын күз	-күз мезгілінің ерекшеліктерінқазақша айтуға үйрету. Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; -жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету.-қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, сөздік қорларын дамыту; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	18.09	
7	Көгөністер	-тақпақты жаттау, көгөністердің қазақша атауларын дұрыс айтып, диалог құруға үйрету,қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2-3 сөйлем мен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту; -сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, сөздік қорларын дамыту.	1	22.09	
8	Жемістер	-жаңылтпашты жылдам әрі жатқаайта білуге үйрету; -диалогке қатысуға үйрету; -сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрауға дағдыландыру, сөздік қорларынбайыту; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	25.09	
9	Жидектер	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. -сөздерді байланыстырып, сөйлемдер құрауды дағдыландыру; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру. Сұраққа толық жауап бере алу дағдыларын және артикуляциялық аппаратты дамыту.	1	29.09	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КАЗАҚ ТІЛІ / ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
10	Ойнайық та ойлайық	-меңгерген сөздерді ауызекі сөйлеу тілінде қолдануға талпындыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету; -ойлау қабілеттерін дамыту,сұраққа толық жауап беруге машықтандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру; -бірлесе жұмыс істеуге тәрбиелеу.	1	02.10	
11	Неше? Санау	-санамақтар жаттау, тура және керісанау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздердісөйлемдерде байланыстырып құрауды дағдыландыру; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Дикцияны, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту.	1	06.10	
12	Апта күндері	-апта күндерінің қазақша атауындұрыс айту, есте сақтауға үйрету; -жаңа сөздердегі қазақ тілінетән дыбыстарды дұрыс айту, сөздік қорларын дамыту.артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту.	1	09.10	
13	Менің отбасым	-отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, тақпақ,мақал-мәтел жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту.	1	13.10	
14	Ғажайып алаң	-отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету,	1	16.10	

		диалогке қатысуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту.			
15	Мен және менің достарым	-қазақ тіліндегі сөздері дұрыс айтуғажәне оларды қолдана білуге үйрету, достық туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.	1	20.10	
16	Мамандықтың бәрі жақсы	-мамандықтардың ерекшелігін түсіндіріп, байланыстырып сөйлеуге, жаңылтпаштар айтуға үйрету; -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдердітүсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.	1	23.10	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚАЗАҚ ТІЛІ / ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
17	Жақсы өнеге	-сыпайылықты білдіретін сөздерменсөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру; -қарапайым сұрақтарға жай сөйлем мен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрысайтуға жаттықтыру.	1	03.11	
18	Менің пәтерім (үйім)	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. Неше? нешінші? сұрақтарына жауап беруге жаттықтыру; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппараттыдамыту.	1	06.11	
19	Менің бөлмем	-сөздік қорларын жаңа сөздерментолықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құрауға жаттығуды жалғастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	10.11	
20	Менің Отаным	-педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Отан туралы тақпақүйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	13.11	

21	Мемлекеттік рәміздер.Мемлекеттік Ту	-Мемлекеттік Туды сипаттай білугеүйрету, тақпақты жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру.	1	17.11	
22	Мемлекеттік рәміздер.Мемлекеттік Елтаңба	-Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттай білу үйрету, тақпақты жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру.	1	20.11	
23	Еліміздің астанасы –Нұр-Сұлтан	-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тақпақ жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрдеқолдану дағдыларың қалыптастыру; -сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрастыруды дағдыландыру. Қандай? сұрағына жауап беру дағдысын дамыту.	1	24.11	
24	«Мың бір мақал, жүзбір жұмбақ, жаңылтпаш» ойыны	-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру; -қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білу және оларды қолдана білу дағдыларын дамыту.Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру.	1	27.11	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚАЗАҚ ТІЛІ / ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
25	Әсем қала – Алматы	-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, жаңа сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білудағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру.	1	01.12	
26	Қыс қызығы	-қыс мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету, тақпақ, жаңылтпаш жаттауға және диалогке қатысуға үйрету; -жаңа сөздерде қазақ тіліне тәндыбыстарды дұрыс айту, қоршаған орта жайлы ұғымдарды қалыптастыру барысында сөздік қорды байыту және дамыту.	1	04.12	
27	«Қолғап» ертегісі	-сөз тіркестерін, сөйлемдер құрауға, сұрақтарға толық жауап беруге үйрету, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағынкелтіріп айтуды үйрету. -есте сақтау қабілеттерін,балалардың байланыстырып, мәнерлеп сөйлеуін дамыту,сөздік қорларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	08.12	
28	«Саяхатшы» ертегісі	-сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін дамыту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініпжәне күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -сөздік қорларын, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуды дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	11.12	
29	Жаңа Жыл құтты болсын!	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және	1	15.12	

		күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамытуды жалғастыру.			
30	Қысқы орманға саяхат	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамытуды жалғастыру.	1	18.12	
31	Менің киімдерім	-сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Киімдерін меншіктеп айта алуға үйрету; -киімдерді жекеше және көпше түрде айта алуға үйрету. -сөздегі қазақ тіліне тәндыбыстарды ажырата алу дағдыларын дамыту.Артикуляциялық аппаратты дамыту.	1	22.12	
32	Қысқы киім	-2-3 сөйлеммен затты сипаттай білудағдыларын дамыту. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Тақпақ жаттау үйрету; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтып, игерген сөздерін қолданып, сөйлем құрудағдыларын дамыту.	1	25.12	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КАЗАҚ ТІЛІ / ҚАҢТАР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
33	Ұлттық киім	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Жай сөйлемдер құра білу дағдыларын қалыптастыру. -зейін қойып тыңдау, көру, таныс сөздерді таба білу секілді қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	08.01.2026 ж.	
34	Дене мүшелерінің атқаратын қызметі	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Тақпақты жатқа айтуға дағдыландыру. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білудағдыларын жетілдіру; жаңа сөздердегі қазақ тілінетән дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру, тіл мәдениетін дамыту.	1	12.01	
35	Тазалықты сүйеміз	-тазалыққа байланысты сөздердіңқазақша атауларын және осы сөздерді қатыстырып, сөйлем құрауға үйрету. Тақпақты жаттау жолдарын үйретіп, жатқа айта білу дағдыларын жетілдіру; жаңа сөздердегі қазақ тілінетән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	15.01	
36	Таңертең не істейміз?	-өз іс-әрекеттерін айта алуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Шағын мәтіндер құрауға жаттықтыру; -сөздегі қазақ тіліне тәндыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.	1	19.01	
37	Ұлттық ыдыстар	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып,сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту;	1	22.01	

		-жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлемменжауап беруді дағдыландыру.			
38	Ыдыс- аяқ дүкені	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білудағдыларын дамыту; -диалог құрып сөйлеуге дағдыландыру; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрысайтып, анықтай білуге жаттықтыру.	1	26.01	
39	Азық-түлік	-сөздік қорларын тағам атауларыменмолайту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініпжәне күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру; -ойлау қабілеттерін дамыту,сұраққа толық жауап беруге машықтандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	29.01	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚАЗАҚ ТІЛІ / АҚПАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
40	Асханада	-тақпақты зейін қойып тыңдауға, оның ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру, сөздермен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; -ойлау, елестету қабілеттеріндамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды және таза дикцияны дамыту,сұрақтарға жауап беру дағдыларын жетілдіру.	1	02.02	
41	Әжемнің базарлығы	-сөздік қорларын жаңа сөздерментолықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларынжетілдіру; қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс, анық айтуға жаттықтыру.	1	05.02	
42	Нан қайдан келеді?	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету; Тақпақты тыңдап, оның ішінен таныс сөздерді таба білу дағдыларын дамыту.; ойлау қабілеттерін, артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды(і дыбысы) дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	16.02	
43	Үй жануарлары	-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, үй жануарлары мен төлдерін топтай алуға жаттықтыру, мәтінді мұқият тыңдап, оның ішінен таныссөздерді таба білуге жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздермен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету; -ойлау қабілеттерін дамыту,сөздегі қазақ тіліне тән *«ұ»* дыбысын дұрыс айтуға	1	19.02	

		дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, тынысалуды және таза дикцияны дамыту.			
44	«Екі лақ» ертегісі	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. Сөздерді байланыстырып сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру, әрбір сөзді анық айтып, өз ойларын дұрыс жеткізе білуге үйрету. -сөздік қорларын дамыту. Сөздердегі қазақ тіліне тән ***«қ»*** дыбысын дұрыс айтуғадағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.	1	23.02	
45	Аулада	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып,сөйлем құрауға жаттықтыру. Үй жануарлары туралы алған білімдерін, яғни жаңа сөздерді бекіту. -ойлау, зейін қойып тыңдаусекілді қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Есту және мәтіннен таныс сөздерді таба білу қабілеттерін дамыту.	1	26.02	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚАЗАҚ ТІЛІ / НАУРЫЗ АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
46	Жабайы жануарлар	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздік қорларындағы сөздерді белсендіқолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. -жаңылтпаш, ойындар арқылытіл байлықтарын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тілдік және артикуляциялықаппаратты, тыныс алуды және дикцияны дамыту.	1	02.03	
47	«Қазақстан барысы»ертегісі	-ертегі арқылы сынын, қимылынбілдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекітілде қолдануды дағдыландыру; -сөздік қорларындағы сөздердібелсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	05.03	
48-49	Көңілді тапқырлар клубы (КТК)\ Көктем	- өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту,меңгерген сөздерін ауызекі тілде қолдана білуге жаттықтыру; -ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру; -бірлесе жұмыс істеуге тәрбиелеу. - көктем мезгіліне байланысты сөздерді қазақша айтуға үйрету. -жыл мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айта алу, суреттер туралы шағын мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға	2	12.03	09.03

		жаттықтыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру; -табиғаттың әдемілігін көре білуге тәрбиелеу.			
50	Көктемгі еңбек	-көктемгі еңбек түрлерін қазақшаайта алу. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. - сөйлем құруда сөздерді ретімен қолдануға жаттықтыру, «Ө» дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру, артикуляциялық аппаратты дамыту.	1	16.03	
51	Көктем келді, құс келді.	-жыл құстарды танып дұрыс атау, жаңылтпаштарды айтуға үйрету. Қимылын білдіретінсөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. Зат есімдерді жекеше жәнекөпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру; - «Ұ» дыбысын дұрыс айтып,ажыратуға жаттықтыруды жалғастыру. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрастыруды дамыту.	1	30.03	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚАЗАҚ ТІЛІ / СӘУІР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
52	Армысың, әз Наурыз!	-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, өткенді еске түсіру. Сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрауды дағдыландыру; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	02.04	
53	Ертегі әлемі	-зейін қойып тыңдауға, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделіктіөмірде қолдана білуге үйрету; -кейіпкер бейнесін көрсетугеынталандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	06.04	
54	Қандай түстер?	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Балаларға сөйлем құратуда сын есімдерді пайдалануға үйрету: түсін сипаттай білуді меңгерту.Қандай? сұрағына жауап беруге үйрету; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру.	1	09.04	
55	Біз мектепке барамыз	-сөздерді дұрыс айтуға машықтандыру. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырыпқұрастыруды дағдыландыру. Жаңылтпашты шапшаң және сөздерін анық айтуға үйрету; -сөздерді саналы түрде есте сақтап, күнделікті өмірде қолдану дағдыларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	13.04	
56	Мектепке неапарамыз?	-оқу құралдарын дұрыс атап, есте сақтау үйрету. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; -жаңылтпашты қайталау,дұрыс айтуға дамыту. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліне	1	16.04	

		тән дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру.			
57	Оқушыға не керек?	-сөздерді саналы түрде есте сақтауғажәне дұрыс айтуға тілдерін жаттықтыру. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; -сөздерді байланыстырып сөйлеуді, 2-3 сөзден сөйлем құруға жаттықтыру. Қазақтіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	20.04	
58	Дыбыстар әлемі	-сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстардыажырата алу дағдыларын нығайту. -есту, тілдік және артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айтабілу дағдыларын дамыту.	1	23.04	
59	Не? Кім? Қайда?	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. Сұрақ қоюға және сұраққа толық сөйлеммен жауап беруге жаттықтыру; -ойлау, ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру. Қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру.	1	27.04	
60	Жайлауда	- тақырып бойынша жаңа сөздермен тіл байлығын жетілдіру,жайлау туралы түсінік беру, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделіктіөмірде қолдана білуге үйрету. Тақпақ жаттау үйрету.Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру; -сөздерді біріктіріп сөйлем құрау қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту; -туған жердің табиғатыныңсұлулығын көре білуге тәрбиелеу.	1	30.04	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚАЗАҚ ТІЛІ / МАМЫР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
61-62	Киіз үй\ Әжемнің оюлары	-киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттартуралы сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. -сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық салт-дәстүрлерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтінқұрастыруды дағдыландыру; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту.	2	04.05	07.05
63-64	Қазақстан – ортақ үйіміз\ Көлік.	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.Мақал-мәтелдерді айтуға үйрету; -сөйлеу мәдениетін жетілдіру,сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрауға дағдыландыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрысайтуға жаттықтыру. -көліктердің қазақша атауларымен таныстыру. қоршаған ортадағы заттардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларынжетілдіру. Жаңылтпаштарды айтуға үйрету. -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту. -білуге деген ынталарын арттыру.	2	14.05	11.05
65	Алақай,жаз келдлі!	-жаз айларын қазақша айта білу, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -сұрақтарға саналы түрдежауап беру	1	18.05	

		дағдыларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. -табиғатты сүюге, аялауға тәрбиелеу.			
66	Жаз қызығы.	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -сұрақтарға саналы түрдежауап беру дағдыларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. -әр жыл мезгілінің өз қызығы барынсезе білуге тәрбиелеу.	1	21.05	
67	Ерте,ерте,ертеде...	-сөздер мен сөйлемдерді түсінудіжәне қолдануды үйрету. Қазақ ертегілерінің кейіпкерлерін танып, білуге үйрету, халық ауыз әдебиетіарқылы тілдерін жетілдіру. -байқампаздық , салыстыру, жақсы қасиеттерді түсініп, өз ойларын айтуды дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. -қазақ ертегілеріндегі жағымды кейіпкерлерден үлгі алуға тәрбиелеу.	1	25.05	
68	Мен не білемін және не істей аламын?	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту.	1	28.05	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / ЖЫЛДЫҚ /

Білім беру ұйымы: «№25 ЖОББМ»КММ
Топ/сынып:мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2025-2026 оқу жылы
Апталық жүктеме 3 сағат, жылдық жүктеме 102 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.3 бөлім

Сауат ашу негіздері бойынша ұйымдастырылған іс-әрекетінің мақсаты:

Балаларға әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.
Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.
Сөйлем туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіндіру. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау, берілген сөзге сөйлем құрастыру.
Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы бояу. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелердің тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.
Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылды орындап, сызықтарды үзбей салуға үйрету.

Міндеттері:

ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру;
коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;
түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;
балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу;
балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау;
әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.

Сауат ашу негіздері:

Ұйымдастырылған іс-әрекетінің жоспары келесі бөлімдер арқылы жүргізіледі:
бірінші бөлім – *Ұйымдастыру кезеңі* (өтілетін тақырып бойынша жағымды сәт туғызу, ұйымдастырылған іс-әрекетке эмоциялық оң көзқарастарын құру);
екінші бөлім – *Негізгі бөлім* (сабақтың мақсаттары мен міндеттерін шешуге бағытталған әдістерді, тәсілдерді және оқыту құралдарын ұсынады);

үшінші бөлім – *Қорытынды бөлім. Рефлексия* (өзін-өзі бағалауды және қоштасу рәсімдерін ойын арқылы жүргізу).

Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.

Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.

Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.

Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.

Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің және т.б. дайын суреттерінің сыртын контурдан шығармай бастыру, бояу. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру.

Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.

Күтілетін нәтижелер:

- сөздің мағынасын түсінеді;
- сөздерге дыбыстық талдау жасайды: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды;
- сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды;
- берілген буынға сөз құрастырады;
- сөздегі буындардың санын анықтайды;
- үш-төрт дыбыстардан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды;
- сөйлем сөздерден тұратынын біледі;
- берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады;
- қаламды дұрыс ұстай алады;
- жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратады;
- дыбыстардың белгілерін ажыратады (дауысты/дауыссыз);
- геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің және т.б. дайын суреттерінің сыртын контурдан шықпай бастырады, бояйды;
- түрлі сызықтарды салады;
- қолды жазуға дайындауға берілген тапсырмаларды қызығушылықпен орындайды.

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / ҚЫРКҮЙЕК АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1	Дыбыс.	-табиғи дыбыстарды, жан-жануардың дыбыстарын ажыратуға үйрету, сөзді айту үшін адамға дауыс керек екенін түсіндіру; -көрсетілген бағыттары бойынша үзік сызықтарды қосып дұрыс бастыра білуге үйрету; -ұқыптылыққа, бастаған жұмысын тиянақты аяқтауға тәрбиелеу.	1	02.09.2025 ж.	
2	Дыбыс пен сөз.	-табиғатта түрлі дыбыстардың бар екенін білдіру, олардан адамның дауысын ажыратуға үйрету, дауыс ауызбен айтылып, құлақпен естілетінін түсіндіру; -екі, үш, төрт дыбыстан тұратын сөздер ойлату арқылы ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың сөздік қорын жаңа сөздермен байыту; -ұқыптылыққа, бастаған істі аяқтай білуге баулу.	1	03.09	
3	Сөз	-сөздерді дұрыс айтып, лексикалық мағынасын анықтауға жаттықтыру; -сөздердің ұзынды-қысқалығын қолмен өлшеп, ажырату арқылы зейіндері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту; -таза, әдемі жазуға, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	05.09	
4	Сөз.Сөздің мағынасы.	-балаларды сөздерді дұрыс айтуға және сөздердің лексикалық мағынасын түсіне білуге үйрету; -сөз сызбасымен таныстыру арқылы фонематикалық есту, есте сақтау қабілеттері мен саусақ бұлшық еттерін дамыту; -ұқыпты болуға, өз бетімен жұмыс жасауға тәрбиелеу.	1	09.09	
5	Біз дыбыс пен сөз туралы не білеміз?	-балалардың сөздің лексикалық мағынасын ажыратып, берілген дыбысқа сөз ойлап, оны дауыс ырғағымен айта білуге жаттықтыру; -қысқа және ұзын сөздерді ажырату арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту;	1	10.09	

		-ұқыптылыққа, өз бетімен жұмыс жасауға тәрбиелеу.			
6	Дауысты дыбыстар.	-сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету; -дауысты дыбыстардың жасалу жолдарымен таныстыру арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту; -өз бетімен тиянақты жұмыс жасауға тәрбиелеу.	1	12.09	
7	Жуан дауысты дыбыстар.	-дауысты дыбыстарды есте сақтауға арналған жаттығуларды айтқызып, тілдерін жаттықтыру; -жүйелі сөйлей білулерін, ойлау қабілеттерін, сурет бойынша әңгімелей білу дағдыларын дамыту; -жазу жұмыстары арқылы ұсақ қол моторикасын дамыту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	16.09	
8	Жіңішке дауысты дыбыстар.	-дауысты дыбыстарды естерінде сақтауға жаттығуларды айтқызып жаттықтыру; -жаңа сөздердің мағыналарын ашу арқылы логикалық ойлау қабілеттерін, есте сақтау қабілеттерін дамыту; -жазу барысында эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу.	1	17.09	
9	Дауысты дыбыстарды бекіту.	-сөздегі дауысты дыбыстар туралы түсініктерін бекіту; -дауысты дыбыстарды сөз ішінде ажыратуға жаттығулар жасату арқылы зейіндерін дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	19.09	
10	Дауыссыз дыбыстардың жасалуы.	-суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын суреттерді таба білу қабілеттерін дамыту; -дауысты және дауыссыз дыбыстарды бір-бірінен ажырата білуге дағдыландыру; -жазу барысында денені дұрыс ұстап, әдемі жазуға дағдыландыру арқылы эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу.	1	23.09	
11	Біз нені үйрендік?	-жаңылтпаштарды жаңылмай жылдам айтуға дағдыландыру; -сұрақ-жауап әдісі арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге жаттықтыру; -мұқияттылыққа тәрбиелеу.	1	24.09	
12	Біз нені үйрендік,нені білдік?	-берілген дыбысқа сөз ойлап айта білу қабілеттерін жетілдіру; -тақырып бойынша берілген дидактикалық ойын арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру;	1	26.09	

		-білімге деген қызығушылықтарын арттыру арқылы білімпаздыққа тәрбиелеу.			
13	Қатаң дауыссыз дыбыстар.	-дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату. -суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру. -бастаған істі тиянақты аяқтай білуге тәрбиелеу.	1	30.09	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
14	Ұяң дауыссыз дыбыстар	-дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату. -суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру. -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	01.10	
15	Үнді дауыссыз дыбыстар	-дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға үйрету. -дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату. -бастаған істі тиянақты аяқтай білуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	03.10	
16	Біз нені үйрендік,нені білдік?	-дауыссыз дыбыстарды есте сақтауға жаттығулар жасату, дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату. -дауыссыз дыбыстардың айтылу барысындағы ерекшелікті ұғындыру арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. -ұжым болып жұмыс істеуге тәрбиелеу.	1	07.10	
17	Дыбыстар әлемі.	-дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру. -тапсырмалар арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге дағдыландыру. -достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.	1	08.10	
18	Буын	-сөздерді буынға түрлі әдістермен бөлуді үйрету. -сөздердің лексикалық мағынасына мән бергізу арқылы логикалық ойларын дамыту. -ұқыптылыққа, білімпаздыққа тәрбиелеу.	1	10.10	
19	Буынды сызба түрінде көрсетіп үйренеміз.	-сөздерді буынға бөлуді үйретуді жалғастыру. -суреттерді өз сызбасымен дұрыс сәйкестендіру арқылы ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту. -бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу.	1	14.10	
20	Буынға бөлейік	-басталған буынға буын қосып, сөз құрауға үйрету. -сөздерді буынға бөлдіру арқылы шапшаң ойлауға	1	15.10	

		дағдыландыру, сөздік қорларын толықтыру. -ұқыптылыққа тәрбиелеу.			
21	Ойнай отырып оқимыз.	-сөздерді буынға бөлу, буын санын ажырата алуға жаттықтыру. -дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту. -шығармашылықпен жұмыс істеуге тәрбиелеу.	1	17.10	
22	Дыбыстық талдау.	-дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру. -дауысты және дауыссыз дыбыстарды сәйкес қызыл, көк түстермен белгілей алу қабілеттерін дамыту. -тыңғылықты жұмыс істеуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	21.10	
23	Дыбыстық талдау.	-балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту. -сөз құрамын анықтау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беру дағдыларын дамыту. -ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу.	1	22.10	
24	Дыбыстық талдау. [ң]	-балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту. -сөз құрамын анықтау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беру дағдыларын дамыту. -ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу.	1	24.10	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
25	Дыбыстық талдау.(үш дыбыстан тұратын)	Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру. Берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту және графикалық жұмысты орындау кезінде жаза білу қабілеттерін дамыту. Тиянақты және мұқият болуға тәрбиелеу.	1	04.11	
26	Дыбыстық талдау.	Сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. Тақырыпқа сай дидактикалық ойындар арқылы дыбыс және дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау. Дербес жұмыс істеу алуға еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	05.11	
27	Дыбыстық талдау. **[н]**	Дауыссыз дыбыстарды айтылу барысында ажыратуды жетілдіру. Дыбыстардың сөз ішіндегі орнын анықтай алу дағдыларын дамыту. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа зиян екенін түсіндіріп, салауатты өмір сүруге тәрбиелеу.	1	07.11	
28	Дыбыстық талдау.**[н],[л]**	Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру. Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту. Артикуляциялық жаттығу жасату арқылы әдемі сөйлеуге баулу.	1	11.11	
29	Дыбыстық талдау. **[о]**	Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру. Дыбыстар туралы сұрақтарға жауап алу арқылы жылдам ойлауға және ойларын дұрыс жеткізе алуға жаттықтыру. Тапсырмаларды орындату арқылы талаптану, іздену секілді қасиеттерін тәрбиелеу.	1	12.11	
30	Дыбыстық талдау. **[с]**	Дауысты дыбыстардың түрлерін ажырата алу дағдыларын бекіту. «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» ойыны	1	14.11	

		арқылы логикалық ойлауларын дамыту. Шығармашылықпен жұмыс жасауға баулу арқылы еңбекқорлыққа тәрбиелеу.			
31	Дыбыстық талдау. **[л]**	Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білуге жаттықтыру. Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту арқылы сөз құрап, сол сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. Ұсақ қол моторикасына арналған тапсырмаларды орындату арқылы шыдамдылыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу.	1	18.11	
32	Сөздерді буынға бөлеміз.	Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету. Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге арналған тапсырмаларды орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Дербес жұмыс істей алуға тәрбиелеу.	1	19.11	
33	Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу.	Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру. «Кері іс-әрекетті айт» ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту. Білімпаз болуға тәрбиелеу.	1	21.11	
34	Дыбыстың сөздегі орны **[т]**	Балаларды дыбыстың сөздегі орнын таба білуге үйрету. Берілген буынға сөз құрап, сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. Дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	25.11	
35	Ойнай отырып оқимыз **[к]**	Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту. Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту. Ойындар арқылы шапшаңдық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту.	1	26.11	
36	Біз нені үйрендік,нені білдік?	Сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру. Сөздегі жетіспейтін буынды аяқтауға, берілген дыбысқа сөздерді жылдам құрауға жаттықтыру. Дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	28.11	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
37	Дыбыстық талдау .(май,сүт)	-сөздерге дыбыстық талдау жасату үйрету; -суреттер қандай дыбыстан басталатынын ауызша анықтауға үйрету, белгілермен қоршату, жасалу жолдарын естеріне түсіру дағдыларын бекіту; -дұрыс отыру, дұрыс жазу ережелерін таныстыра отырып, дене сымбатын дұрыс қалыптастыруға тәрбиелеу.	1	02.12	
38	Дыбыстық талдау.(түн)	-сөздегі дыбыс санын анықтай алуға үйрету, дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру; -сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту; -дербес жұмыс істеу алуға және әрқашан ақжарқын жүруге тәрбиелеу.	1	03.12	
39	Дыбыстық талдау .(құрт,кілт)	-дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасату; -өз ойын еркін жеткізе білуге жағдай жасау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру; -мамандық иелерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	05.12	
40	Дыбыстық талдау **[р]**	-дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасатуға жаттықтыру; -буынға бөлгізу арқылы, буынға бөлуді меңгертуді жалғастыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту; -жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.	1	09.12	
41	Сөйлем.	-сөйлем ұғымымен таныстыру, екі-үш сөзден тұратын сөйлем құратып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып үйрету; -берілген буынға сөз құрау және антоним сөздерді айта алу дағдыларын бекіту; -ойын арқылы көшбасшы болуға тәрбиелеу.	1	10.12	
42	Сөйлем сызбасы.	-сөйлем сызбасымен таныстырып, 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрауды үйрету; -сөйлем сызбасын құруды үйретіп, сөйлемдегі сөздерді	1	12.12	

		ретімен айтқызып, берілген буынға сөз құрап, дыбыстық сызба бойынша сөз құрай алу дағдыларын бекіту; -басталған жұмысты аяғына дейін жеткізе білуге тәрбиелеу.			
43-44	Сөйлем құрау\ Ойнай отырып оқимыз.	-сөздерді қатыстырып, белгілі ретімен сөйлем құрай алу және сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен айта алу дағдыларын бекіту; -сөйлем сызбасын құруға және сөйлемге мағынасына қарай сөз қоса алуға жаттықтыру; -дербес жұмыс істей алуға және шыдамдылыққа тәрбиелеу. -сөйлем құрып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айта алу және құрылған сөйлемнің сызбасын құрай алу дағдыларын жетілдіру; -сөзді дыбыстық талдай алу дағдыларын бекіту; -көлік түрлерінің пайдасын айта отырып, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	2	17.12	16.12
45	Дыбыстық талдау.(кесе,асық)	-дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру; -дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлеріне жатығулар жасату, сөйлем құрату арқылы зейіндері мен логикалық ойлауларын дамыту; -мамандық түрлерімен таныстыру арқылы әр мамандық иелерінің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.	1	19.12	
46	Біз нені үйрендік,нені білдік? **[з]**	-сөзді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру; берілген дыбысқа сөз құрай алуға жаттықтыру; -сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын жетілдіру; -қайырымды болуға тәрбиелеу.	1	23.12	
47	Біз нені үйрендік,нені білдік? **[ч]**	-суреттер бойынша сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру; -*қайырымдылық, қамқорлық* сөздерінің мағынасын түсіндіру арқылы ақыл-ойларын дамыту. -мамандық түрлерімен таныстыру арқылы еңбек етуге тәрбиелеу.	1	24.12	
48	Біз сөйлем құрай аламыз.	-сөйлем құрау, дыбыстық талдау жасау іскерліктерін қалыптастыру**;** -сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту;	1	26.12	

		-жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін түсіндіре отырып, табиғатты сүюге, қорғауға тәрбиелеу.			

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / ҚАҢТАР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
49	Біз нені үйрендік,нені білдік? **[ө]**	- сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту; -буындарға буын қосып сөз құрап айтуға жаттықтыру арқылы зейін мен есте сақтауларын дамыту; -ересектердің айтқанын мұқият тыңдауға тәрбиелеу.	1	09.01.2026 ж.	
50	Дыбыстық талдау **[ұ]**	-сөйлем құрау, дыбыстық талдау жасау іскерліктерін қалыптастыру**;** -сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту; -жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін түсіндіре отырып, табиғатты сүюге, қорғауға тәрбиелеу.	1	13.01	
51	Дыбыстық талдау.(мәсі,киіз)	-сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту; -буындарға буын қосып сөз құрап айтуға жаттықтыру арқылы зейін мен есте сақтауларын дамыту; -ересектердің айтқанын мұқият тыңдауға тәрбиелеу.	1	14.01	
52	Дыбыстық талдау.(торт,ұшақ)	-сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын бекіту; -графикалық жұмысты орындау кезінде фонематикалық естуді, сөйлеуді, зейінді, есте сақтауды, ұсақ қол моторикасын дамыту; -дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	16.01	
53	Сөздің дыбыстық сызбасы.	-төрт дыбысты сөзге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру; -сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту; -салт дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.	1	20.01	
54	Біз нені үйрендік? **[к]**	-сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту; -буындарға буын қосып сөз құрап айтуға жаттықтыру арқылы зейін, есте сақтауларын дамыту;	1	21.01	

		-ұйымшыл болуға тәрбиелеу.			
55	Дыбыстық талдау.(бала,төрт,қозы)	-қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарға сөз ойлап айта білуге жаттықтыру; -сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту; -кез келген тапсырманы ұқыпты орындауға тәрбиелеу.	1	23.01	
56	Ойнай отырып оқимыз.	-сызба бойынша сөйлем құрауларын жетілдіру, сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру; -дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату, сөздерді дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру; -штрихтау, үзік сызықтарды үзбей бастыру арқылы шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	27.01	
57	Дыбыстық талдау.(қала,ағаш)	-төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру; -дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру; -үзік сызықтарды үзбей бастыру арқылы эстетикалық талғамдарын және бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу.	1	28.01	
58	Біз нені үйрендік?	-сөздерді буынға бөлуге, дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату арқылы сөздерді дұрыс айту машықтарын қалыптастыру; -ойындар арқылы логикалық ойлауларын, есте сақтау қабілеттерін дамыту; -ұжым болып тапсырмаларды орындату арқылы ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	1	30.01	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / АҚПАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
59	Біз нені үйрендік? **[ш]**	-сызбаға сәйкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру; -дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге, сөз ішінен дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату арқылы есте сақтауларын мен зейіндерін дамыту; -достыққа тәрбиелеу, өнерге баулу.	1	03.02	
60	Дыбыстық талдау.(шеге)	-сөздерге дыбыстық талдау жасау, суреттерді өз дыбыстық сызбасымен сәйкестендіру, сөзге буын жалғап сөз құрауды жалғастыру; -сызбадан дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату арқылы шапшаң ойлары мен есте сақтау қабілеттерін дамыту; -ойыншықтарды күтіп ұстауға тәрбиелеу.	1	04.02	
61	Сөйлем құрай білеміз **[п]**	-сөйлем құрау және сөйлемді толықтыру, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру; -графикалық тапсырмаларды орындату арқылы саусақ бұлшық еттерін дамыту; -ұқыптылыққа, досқа адал болуға тәрбиелеу.	1	06.02	
62	Біз нені білдік? **[п]**	-суреттен іс-әрекетті білдіретін сөздерді анықтап айта білуге, сөздердегі буын санын анықтауды жалғастыру; -сөйлемдегі сөздің орнын анықтауға, берілген дыбысқа сөз ойлап айтуға жаттығулар жасату арқылы зейіндерін дамыту; -өнерлі болуға тәрбиелеу.	1	17.02	
63	Біз нені үйрендік,нені білдік?	-сөйлем құрау, дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, буынға бөлу дағдыларын жетілдіру; -сөзде түсіп қалған тиісті дыбысты табу, қандай да бір дыбысқа сөз құрау секілді тапсырмалар арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; -театрда өзін-өзі ұстау ережелерімен таныстыру арқылы мәдениетті болуға тәрбиелеу.	1	18.02	

64	Біз нені үйрендік,нені білдік?(бағдаршам)	-сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағыларын жетілдіру; -буынға буын қосып, сөз құрауға жаттықтыру арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; -жолда жүру ережесін сақтап жүруге тәрбиелеу.	1	20.02	
65	Дыбыстық талдау.(күн,бұлт)	-сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту; -дыбыстық сызба мен оған сәйкес суретті сәйкестендіруге, сөздерді буынға бөлгізуге жаттықтыру арқылы ақыл-ойларын дамыту; -спортпен айналысу адам денсаулығы үшін пайдалы екенін ұғындыру.	1	24.02	
66	Біз нені үйрендік?(Тағам атауларын ата)	-сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, берілген буыннан басталатын сөз ойлап айтуға, төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды меңгерту; -сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы есте сақтау және логикалық ойлауларын дамыту; -тағамның пайдасы, олардағы ағзасына қажетті дәрумендер туралы түсіндіре отырып, дұрыс тамақтанудың пайдасын ұғындыру.	1	25.02	
67	Біз нені үйрендік?(Спорт түрлерін ата)	-сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру; -сөздердің жалпы атауын атауға, сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы зейіндерін дамыту; -спортпен айналысу қажеттігін түсіндіру арқылы салауатты өмір сүруге тәрбиелеу.	1	27.02	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / НАУРЫЗ АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
68	Біз не білеміз?	-сызба бойынша сөйлем құрауға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру; -дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру, сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; -балаларға тыйым сөздердің мағынасын түсіндіру арқылы әдепті болуға тәрбиелеу.	1	03.03	
69	Үйренгендерімізді қайталаймыз.	-дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту; -сәйкестендіре білуге, буынға бөлуге, дыбыстардың түрлерін есте сақтауға жаттығулар жасату арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; -бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу.	1	04.03	
70	Біз нені үйрендік,нені білдік?	-дыбыстық сызбаны өз суретімен сәйкестендіруге арналған тапсырма арқылы дыбыс туралы білімдерін бекіту; -сөздегі дыбыстың орнын табуға, дауысты, дауыссыз дыбыстарды, жуан-жіңішке дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру; -графикалық тапсырмаларды орындату арқылы мұқият жұмыс істеуде тәрбиелеу.	1	06.03	
71	Біз нені үйрендік? **[к]**	-дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту, буыннан сөз құрауды, сөзді буынға бөлуді жетілдіру; -сөйлем құрауға, сөйлемнен бірінші, екінші, үшінші сөздерді таба білуге, сөйлемнің сызбасын сыза білуге жаттықтыру арқылы есте сақтауларын дамыту; -нүктелердің үстімен суретті бастыру жұмысы арқылы эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу.	1	10.03	
72	Біз нені үйрендік,нені білдік?	-дыбыс, буын, сөз ұғымдарын бекіту ұзынжәне қысқа сөздерге мысал келтіруге, дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру;	1	11.03	

		-сөздің сызбасын дұрыс тауып қоса білуге, сөйлем сызбасын сызу секілді дағдыларын бекіту; -бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу.			
73	Буынға бөлу.	-басталған буынға буын қосып, сөз құрауға үйрету; -сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды; -ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	13.03	
74	Сөз және сөйлем.	-сурет бойынша сөйлем құрастыруға, байланыстырып сөйлеуге үйрету; -сұрақтарға жауап беруде өз ойын дұрыс жеткізе білуге баулу; -сөзді естіп оны есте сақтай алу қабілеттерін дамыту.	1	17.03	
75	Сөйлемді аяқта.	-дамыту ойындарын ойната отырып игерген білімдерін бекіту; -сөйлем ойлап табуына назар аудару, сөздік қорларына мән беру; -ұғымталдыққа тәрбиелеу.	1	18.03	
76	Сөйлемдегі сөздердің реті.	-сөйлемдегі сөздердің ретін дұрыс қойып, сөйлем құрауға үйрету; -дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге арналған тапсырмаларды орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту; -дербес жұмыс істей алуға тәрбиелеу.	1	31.03	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / СӘУІР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
77	Буындарды қосып,сөз құра.	-берілген суреттің бірінші буындарды қосып ауызша сөз құрау дағдыларын меңгерту; -сөздегі дыбыстың орнын анықтауды дамыту; -ойындар арқылы шапшаңдық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту.	1	01.04	
78	Буындарға буын қос.	-сурет атауларының бірінші буындарын қосып сөз құрай білулерін дамыту; -дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасату; -өз ойын еркін жеткізе білуге жағдай жасау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру.	1	03.04	
79	Сөйлемдегі сөздердің реті мен санын анықтау.	-суретке байланысты белгілі ретімен сөйлем құрай алу және сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен айта алу дағдыларын бекіту; -сөйлем сызбасын құруға және сөйлемге мағынасына қарай сөз қоса алуға жаттықтыру; -дербес жұмыс істей алуға және шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	07.04	
80	Сөйлемдегі сөздердің реті мен санын анықтау.	-сөйлем құрып, сөйлемдегі сөздердің реті мен санын және құрылған сөйлемнің сызбасын құрай алу дағдыларын жетілдіру.	1	08.04	
81	Буындардың орнын анықта.	-басталған буынға буын қосып, сөз құрауға үйрету; -сөздерді буынға бөлдіру арқылы шапшаң ойлауға дағдыландыру, сөздік қорларын толықтыру. -ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	10.04	
82	Буындардың орнын анықта.	-сөздерді буынға бөлу, буын санын ажырата алуға жаттықтыру; -дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту; -шығармашылықпен жұмыс істеуге тәрбиелеу.	1	14.04	
83	Суреттердегі заттарды атау.	-балалардың сөздік қорын, фонетика, фонематикалық	1	15.04	

		есту қабілетін және логикалық ойлауын дамыту, ептілікпен тез әрекет етуге үйрету; -тыңғылықты жұмыс істеуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.			
84	Буынға буын қос.	-балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту; -сөз құрамын анықтау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беру дағдыларын дамыту; -ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу.	1	17.04	
85	Буындардан сөз құра.	-берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту; -графикалық жұмысты орындау кезінде әртүрлі құрылымды сызықтарды өрнек бойынша, сұлба бойымен қолды көтермей, үзбей жаза білу қабілеттерін дамыту; -дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	21.04	
86	Буындардан сөз құра.	-буындардан сөз құрай лау дағдыларын жетілдіру; -берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту және графикалық жұмысты орындау кезінде жаза білу қабілеттерін дамыту; -тиянақты және мұқият болуға тәрбиелеу.	1	22.04	
87	Сөздегі дыбыстың орны **[ж]**	-сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту; -тақырыпқа сай дидактикалық ойындар арқылы дыбыс, буын туралы алған білімдерін пысықтау; -дербес жұмыс істеу алуға еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	24.04	
88	Буынның орнын анықтау.	-дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтылу барысында ажыратуды жетілдіру; -дыбыстардың сөз ішіндегі орнын анықтай алу дағдыларын дамыту; -дұрыс отырмаудың денсаулыққа зиян екенін түсіндіріп, салауатты өмір сүруге тәрбиелеу.	1	28.04	
89	Сөздегі дыбыс пен буын **[о]**	-дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру; -берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту; -артикуляциялық жаттығу жасату арқылы әдемі сөйлеуге баулу.	1	29.04	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / МАМЫР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
90-91	Сөздегі дыбыс пен буын орны **[л]**\ Дыбыстардың санын анықтау	-сөздегі дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру; -дыбыстар туралы сұрақтарға жауап алу арқылы жылдам ойлауға және ойларын дұрыс жеткізе алуға жаттықтыру; -тапсырмаларды орындату арқылы талаптану, іздену секілді қасиеттерін тәрбиелеу.	2	05.05	01.05
92	Буындардың орнын анықтау.	-дыбыстардың түрлерін ажырата алу дағдыларын бекіту; -ойындар арқылы логикалық ойлауларын дамыту; -шығармашылықпен жұмыс жасауға баулу арқылы, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	06.05	
93	Сөздегі дыбыстардың реті мен саны	-сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету; -дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге арналған тапсырмаларды орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту; -дербес жұмыс істей алуға тәрбиелеу	1	08.05	
94	Буын мен сөз.	- берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру; -«Буын сызбасын дәл тап» ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту; -білімпаз болуға тәрбиелеу.	1	12.05	
95	Дыбыс пен буынның сөздегі орны **[и]**	-балаларды дыбыстың, буынның сөздегі орнын таба білуге үйрету; -берілген буынға сөз құрап, сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту; -дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	13.05	
96	Дыбыс пен буын **[ы]**	-сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту; -берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту; -ойындар арқылы шапшаңдық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту.	1	15.05	

97	Біз нені үйрендік,нені білдік? [т]	-сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру; -сөздегі жетіспейтін буынды аяқтауға, берілген дыбысқа сөздерді жылдам құрауға жаттықтыру; -дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	19.05	
98	Біз нені білдік?	-сөз, сөйлем туралы ұғымдарын кеңейту. -дыбыстарды дұрыс тыңдап оларды ретімен қосуға жаттығулар жасату; -дұрыс отыру, дұрыс жазу ережелерін таныстыра отырып, дене сымбатын дұрыс қалыптастыруға тәрбиелеу.	1	20.05	
99	Сөйлемдегі сөздердің санын,ретін анықта.	-сөздегі дыбыс санын анықтай алуға үйрету, дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру; -сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту; -дербес жұмыс істеу алуға және әрқашан ақжарқын жүруге тәрбиелеу.	1	22.05	
100	Мағыналы буындар.	-буынға буын қосып сөз құрауларын пысықтау. -дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасату; -өз ойын еркін жеткізе білуге жағдай жасау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру.	1	26.05	
101	Біз нені білеміз?	-сөйлем құрату арқылы зейіндері мен логикалық ойлауларын дамыту; -дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлеріне жатығулар жасат; -мамандық түрлерімен таныстыру арқылы әр мамандық иелерінің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.	1	27.05	
102	Біз нені үйрендік,нені білдік?	-суреттер бойынша сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру; -қайырымдылық, қамқорлық сөздерінің мағынасын түсіндіру арқылы ақыл-ойларын дамыту.	1	29.05	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / ЖЫЛДЫҚ /

Білім беру ұйымы: «№25 ЖОББМ»КММ
Топ/сынып:мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2025-2026 оқу жылы
Апталық жүктеме 3 сағат, жылдық жүктеме 102 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2054 ж.3 бөлім
Мақсаты: балалардың қоршаған әлеммен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгерту, коммуникативтік- танымдық қабілеттерді, математикалық және логикалық ойлауды дамыту.
Міндеттері:

- танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыру;
- зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту;
- балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуға, объектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу;
- математикалық және интеллектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету.

Күтілетін нәтижелер:

- жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құрады;
- жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді;
- 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі;
- «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді;
- теңсіздіктен теңдік немесе теңдіктен теңсіздік шығарады;
- әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы);
- заттардың ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтайды;
- заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады;
- заттарды салыстыруда беттестіру, қасына қою және жұппен салыстыру тәсілдерін қолданады;
- геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды;
- қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтайды;
- қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды;
- заттарды кеңістікте орналастырады, қозғалыс бағыттарын біледі;
- пазлдарды жинайды, логикалық ойын тапсырмаларын орындайды;
- түрлі сызықтар салады.

Мазмұны:

1. Жиын

Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру, жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру.

«Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру.

2. Сан және санау

10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0-ден 9-ға дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру.

10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару.

Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау.

Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру.

3. Шама

Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану.

Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.

Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу.

4. Геометриялық фигуралар

Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.

Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.

Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру,

8 – 10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру.

5. Кеңістікте бағдарлау

Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.

Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту.

6. Уақытты бағдарлау
Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Ай атаулары, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.
Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен», «содан кейін», «бұрын», «кейінірек») анықтау.
Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.
Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің торкөзінде сызуға үйретеді.
Біліктер мен дағдылардың тізбесі
Мектепалды топ, мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы)
мектепалды сынып (5 жастағы балалар)
- 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі;
- заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстырады;
- геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата біледі;
- заттарды қарастырып, олардың қасиеттері мен белгілерін анықтайды.
5 жас – мектепке дейінгі балалардың танымын дамытудың жаңа сатысы. Бұл жаста балалардың танымдық жүйесі белсенді түрде дамиды. Бала бізді қоршаған ортадағы заттардың бәрінің арасында белгілі бір байланыс барын, олардың бір-біріне тәуелділігін түсіне бастайды. Сондықтан дәл осы уақытта баланың қоршаған орта мен әлемдегі құбылыстар туралы ұғымын реттеуге және толықтыруға, қалыптасуына көмектесу қажет.
5 жастағы баланың танымдық дүниесін дамыту ісінің міндеттері:
- баланың қоршаған орта туралы ұғымының молаюына және кеңеюіне ықпал ету;
- логикалық операциялардың (талдау, салыстыру, жинақтау, жіктеу) көмегімен алынған және жинақталған мәліметтерді жүйелендіру;
- балалардың бойында айнала қоршаған ортаға ұқыпты, байыпты көзқарас қалыптастыру.
Осы аталған міндеттерді табысты жүзеге асыру үшін педагогтер төмендегі жайттарға көңіл бөлгені абзал:
• баланың танымдық белсенділігінің мәні;
• баланың танымдық іс-әрекетін басқару тәсілдері мен әдістері;
• заттық-дамыту ортасын қалыптастыру.
«Математика негіздері» оқу әдістемелік кешенінің құрамы:
1. № 1, 2, 3 жұмыс дәптері.
3. Үлестірмелі материалдар.
Әдістемелік құрал төмендегі бөлімдерді қамтиды:
1) перспективалық жоспар;
2) ұйымдастырылған іс-әрекетінің үлгі жоспарлары;
3) ұйымдастырылған іс-әрекетіне арналған қосымша материалдар.

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / ҚЫРКҮЙЕК АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1-2	Кеңістікте бағдарлау\ Қағаз бетінде бағдарлау.	-сөйлеуде өзіне немесе басқа затқа қатысты заттың орналасуын және заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) орналасуын үйрету; қозғалысты бағыттау: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа, сол бағытта; -берілген бағытта қозғалу қабілетін қалыптастыру, оны дабыл бойынша өзгерту; -шыдамдылыққа, төзімділікке тәрбиелеу. -балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау; сөйлеуде өзіне немесе басқа затқа қатысты заттың орналасуын белгілеу; -логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -шыдамдылыққа,төзімділікке тәрбиелеу.	2	03.09.2025 ж.	01.09
3	Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау.	-балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау, сөйлеуде өзіне немесе басқа затқа қатысты заттың орналасуын белгілеу; -берілген бағытта қозғалу қабілетін қалыптастыру, оны дабыл бойынша өзгерту,логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -шыдамдылыққа, төзімділікке тәрбиелеу.	1	04.09	
4	Біреу – көп.	-«бір» сөзінің мағынасымен таныстыру. «Бір» деген ұғым – бір ғана заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығын да білдіретіндігін ұғындыру, «біреу» және «көп» («бірнеше»), «бірдей және түрлі түсті»	1	08.09	

		терминдерін енгізу; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату білігін бекіту. Назар аудару, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -шыдамдылыққа тәрбиелеу.			
5	Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру.Заттардың қасиеті.	-заттар тобының (жиынының) жалпы қасиетін табу біліктілігін қалыптастыру, қандай да бір қасиеті бойынша топқа біріктіру; -жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру; -белсендік пен дербестікке тәрбиелеу.	1	10.09	
6	Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру.Заттардың қасиеті.	-әртүрлі белгілері бойынша заттарды біріктіруге және сәйкестендіруге, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу, арттық затты табуды үйрету; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Зейін мен ойлау, қорытынды жасау, есте сақтау, сөйлеу қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	11.09	
7	1 саны және цифры.	-1 саны және цифрымен таныстыру; «Көп», «бір» ұғымдарын бекіту; заттарды жіктеу, заттар тобынан 1-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты бөліп алу; -сөйлеу, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, қимылдарын үйлестіру және қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -белсенділік пен дербестікке тәрбиелеу.	1	15.09	
8	2 саны және цифры	-2 саны және цифрымен таныстыру; сандарды ретімен айтуға, заттар тобынан 1-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты бөліп алу, заттарды жіктеуге үйрету. 1 саны мен цифры туралы білімін бекіту; -танымдық әрекетке қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	17.09	
9	3 саны және цифры.	-3 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың	1	18.09	

		санымен сәйкестендіруге; 1-ден 3-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; заттарды санау, заттар тобынан 1-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты бөліп алу дағдыларын жетілдіру; -сөйлеу, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.			
10	4 саны және цифры.	-4 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 4-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; заттарды санау, заттар тобынан 1-3 белгілер бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты бөліп алу дағдыларын жетілдіру; -сөйлеу, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -еңбекке және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	22.09	
11	5 саны және цифры.	-5 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 5-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -басталған істі соңына дейін жеткізуге тәрбиелеу.	1	24.09	
12	Мен 5-ке дейін санаймын.	-1-ден 5-ке дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; 1-ден 5-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; заттарды санау; 5 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару дағдыларын жетілдіру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу тілін, зейінін, есте сақтау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу, жол ережелерін сақтауға әдеттендіру.	1	25.09	
13	6 саны және цифры.	-6 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 6-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге және 1-	1	29.09	

		ден 6-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -салауатты өмір салтына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.			

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
14	6 саны және цифры.	-1-ден 6-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 6-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -еңбекқорлық пен танымдық іс- әрекетке деген қызығушылыққа тәрбиелеу.	1	01.10	
15	7 саны және цифры.	-7 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 7-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 7-ге дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету, заттарды санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	02.10	
16	7 саны және цифры.	-1-ден 7-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -еңбекқорлық пен танымдық іс-әрекетке деген қызығушылыққа тәрбиелеу.	1	06.10	
17	8 саны және цифры.	-8 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 8-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 8-ге дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	08.10	

18	8 саны және цифры.	-1-ден 8-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1- ден 8-ге дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	09.10	
19	9 саны және цифры.	-9 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 9-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -топта жұмыс істей білуге тәрбиелеу.	1	13.10	
20	9 саны және цифры.	-1-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге, салыстыруға; геометриялық фигураларды атай білуге, тізбектерді орнатуға үйрету, санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. -табандылыққа тәрбиелеу.	1	15.10	
21	0 саны және цифры.	-0 саны және цифрымен таныстыру; 0-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 0-ден 9-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	16.10	
22	10 саны	-10 санымен таныстыру. 0-ден 10-ға дейінгі сандарды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды тура және кері санауға, реттік санын айтуға дағдыландыру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау,	1	20.10	

		қолдың ұсақ моторикасын дамыту. -топта жұмыс істей білуге тәрбиелеу.			
23	10 саны	-0-ден 10-ға дейінгі сандарды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды тура және кері санауға дағдыландыру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -үлкендерге құрмет көрсетуге тәрбиелеу.	1	22.10	
24	Қанша?Реті бойынша нешінші?(сол жақтан оң жаққа қарай)	-«Қанша?», «Реті бойынша нешінші?» сұрақтарына жауап беру, реттік санын айтуды үйрету. Санды цифрмен сәйкестендіруді, тура және кері санауды бекіту; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -бір-біріне деген достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.	1	23.10	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
25	Қанша?Реті бойынша нешінші?	-10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. «Қанша?», «Реті бойынша нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беруге үйрету; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -белсенділік пен ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	1	03.11	
26	Дөңгелек,шаршы,тіктөртбұрыш,үшбұрыш.(ұқсастық)	-геометриялық фигура – тіктөртбұрышпен таныстыру. Геометриялық фигуралар: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш атауларын, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету; -санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтау дағдыларын жетілдіру; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -басталған істі соңына дейін жеткізуге тәрбиелеу.	1	05.11	
27	Дөңгелек,шаршы,тіктөртбұрыш,үшбұрыш. (заттық таңдау)	-геометриялық фигураларды: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш атауларын, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету; -санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтау дағдыларын жетілдіру; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту;	1	06.11	

		-табандылыққа тәрбиелеу.			
28	Дөңгелек және сопақша. (ұқсастық)	-геометриялық фигура – сопақшаны тануға және атауға, сопақша мен шеңбердің, сопақша мен тіктөртбұрыштың ұқсастығы мен айырмашылықтарын табуға, заттардың пішіндерін анықтауға үйрету; -геометриялық фигуралар мен олардың бөліктерін модельдеуге жаттығу; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	10.11	
29	Дөңгелек және сопақша. (заттық таңдау)	-геометриялық фигура – сопақшаны тануға және атауға, сопақша мен шеңбердің, сопақша мен тіктөртбұрыштың ұқсастығы мен айырмашылықтарын табуға, заттардың пішіндерін анықтауға үйрету; -заттарды түсі, пішіні, өлшемі бойынша ажырата білу; заттарды әртүрлі белгілері бойынша салыстыру (2-3 белгі бойынша заттар тобынан затты бөлу) қабілетін бекіту; -геометриялық фигуралар мен олардың бөліктерін модельдеуге жаттығу. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	12.11	
30	Бүтін және фигуралардың бөліктері	-пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі; қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру туралы ұғымдарды қалыптастыру; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұйымшылдық пен еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	13.11	
31	Заттарды өлшемі бойынша салыстыру.	-балаларды ұзындығы(5және одан да артық), биіктігі, ені немесе қалыңдығы әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастар орнатуға, заттарды шамасы бойынша өсу және	1	17.11	

		кему ретімен орналастыруға үйрету; -балаларды сөйлеу барысында «үлкен – кіші», «артық – кем», «өлшемі бірдей», түсі бірдей және әртүрлі, сөздерді қолдана білуге жаттықтыру; -логикалық ойлау, талдау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу.			
32	Заттарды өлшемі бойынша салыстыру.	-беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу, ұзындығы, биіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастар орнатуға үйрету; -логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұйымшылдық пен еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	19.11	
33	Ұзындық.Заттардың ұзындығы бойынша салыстыру.	-беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу, ұзындығы, биіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастар орнатуға үйрету; -логикалық ойлау, талдау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	20.11	
34	Шартты өлшеуішті пайдаланып,заттарды ұзындығы бойынша салыстыру.(«Лего»конструктор арқылы)	-шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; шартты өлшеуіштің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды; ұзындығы, биіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнатуға үйрету; -логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару қабілеттерін дамыту; -шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	24.11	
35	Шартты өлшеуішті пайдаланып,заттарды ұзындығы бойынша салыстыру.(цифр арқылы)	-шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды,	1	26.11	

		санды цифрмен сәйкестендіруге, ұзындығы, биіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнатуға жаттықтыру; -логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару қабілеттерін дамыту; -танымдық іс-әрекетке қызығушылыққа тәрбиелеу.			
36	Мен не істей аламын?	-10-ға дейін санауды, заттардың қасиеттерін атауды, берілген белгі бойынша жиындар құруды, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру және өлшеуішпен өлшеу қабілетін бекіту; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	27.11	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
37	Шар.Текше.Цилиндр.(пішіндегі заттар)	-геометриялық денелер – текше, шар, цилиндрді тануға және атауға үйрету. -санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортада геометриялық денелерге ұқсас заттарды табу дағдыларын бекіту; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	01.12	
38	Шар.Текше.Цилиндр.(артық заттар)	-геометриялық денелерді текше, шар, цилиндр тануға және атауға үйрету. -санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортада геометриялық денелерге ұқсас заттарды табу дағдыларын жетілдіру; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	03.12	
39	Жазық фигура және көлемді фигура.	-жазық және көлемді геометриялық фигуралар мен денелерді тануға және атауға үйрету; -санау, санды цифрмен сәйкестендіру, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортада геометриялық денелерге ұқсас заттарды табу дағдыларын жетілдіру; -қиялды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын, берілген бағытта штрихтауды дамыту; -еңбекқорлық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	04.12	
40	Таңертең,күндіз,кеш,түн.Кеше,бүгін,ертең.(Тәулік	-таңертең, күндіз, кеш, түн бір тәулікті	1	08.12	

	бөліктер)	құрайтыны туралы түсінік беру; тәуліктің бөліктерін (таңертең, күндіз, кеш, түн) тану, атау кезінде дұрыс реттілікті сақтау: кеше, бүгін, ертең; күннің бір бөлігі мен балалардың әрекетін байланыстыруға үйрету. -санау, цифрды санмен сәйкестендіру білімін бекіту; -логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу.			
41	Таңертең,күндіз,кеш,түн.Кеше,бүгін,ертең.(мезгіл)	-тәуліктің бөліктерін (таңертең, күндіз, кеш, түн) тану, атауды, атау кезінде дұрыс реттілікті сақтау: кеше, бүгін, ертең, күннің бір бөлігі мен балалардың әрекетін байланыстыруға үйрету; -логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	10.12	
42	Апта күндері.(суретті)	-апта күндерін рет-ретімен атауға үйрету; -сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -белсенділік пен ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	1	11.12	
43	Апта күндері.(еңбек)	-апта күндерін рет-ретімен атауға үйрету, сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -белсенділік пен ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	1	15.12	
44	Жыл мезгілдері.(суретті)	- айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру, табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын бекіту; -логикалық ойлау, сәйкестік табу, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табиғатқа деген қызығушылық пен	1	17.12	

		сүйіспеншілікке тәрбиелеу.			
45	Жыл мезгілдері.(айлар)	- ай атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру, табиғат құбылыстары туралы; оқиғалар тізбегі кеше, бүгін, «алдымен – содан кейін» ұғымдарын бекіту, жылдың әр мезгіліне қарай киім таңдау дағдыларын жетілдіру; -сәйкестік табу, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табиғатқа деген қызығушылық пен сүйіспеншілікке тәрбиелеу.	1	18.12	
46	«Алдымен-содан кейін», «болды-бар-болады», «бұрын-кейінірек»(суретті)	-оқиғалар тізбегін «алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «бұрын – кейінірек», жыл мезгілдеріне қарай айларды ретімен атауға үйрету, жыл мезгілдері мен табиғи өзгерістер туралы түсініктерді бекіту, 1-ден 10-ға дейін санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық ойлау, сәйкестік табу, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -еңбекке деген сүйіспеншілікке, нанға ұқыпты қарауға тәрбиелеу.	1	22.12	
47	«Алдымен-содан кейін», «болды-бар-болады», «бұрын-кейінірек»(суретті сызып қосу)	-оқиғалар тізбегін «алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «бұрын – кейінірек», жыл мезгілдеріне қарай айларды ретімен атауға үйрету; -логикалық ойлау, сәйкестік табу, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -қазақ халқының мәдениетіне деген қызығушылыққа тәрбиелеу.	1	24.12	
48	10 көлемінде тура және кері санау.№1	-10 көлемінде тура және кері санауды жаттықтыру, оқиғалар тізбегін ретімен дұрыс атауға үйрету; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар	1	25.12	

		жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу дағдысын; қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке және шыдамдылыққа тәрбиелеу.			

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / ҚАҢТАР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
49	10 көлемінде тура және кері санау.№2	-10 көлемінде тура және кері санауды жаттықтыру, санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын жетілдіру; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу дағдысын; қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке және шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	08.01.2026 ж.	
50	Заттармен әрекет.№1	-жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін үйрету, бөліктің жиыннан кіші екенін түсіну; -кері тәртіппен санау, жетіспейтін сандарды табу, санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын жаттықтыру; -зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке тәрбиелеу.	1	12.01	
51	Заттармен әрекет.№2	-жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін түсіну, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру, жиынның үлкен (кіші) бөлігін немесе олардың теңдігін анықтау дағдыларын бекіту; -санды цифрмен сәйкестендіруге, кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлауға жаттықтыру; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -бастаған ісін соңына дейін аяқтауға тәрбиелеу.	1	14.01	
52	Артық,кем,тең.№1	- «артық», «кем», «тең» ұғымдарымен таныстыру,	1	15.01	

		жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір- біріне қатынасы негізінде салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығаруға үйрету; -санды цифрмен сәйкестендіруге жаттықтыру; -зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке, табандылыққа тәрбиелеу.			
53	Артық,кем,тең.№2	-жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру, нақты жиындарды салыстыру негізінде 10 көлеміндегі сандар бойынша дағдыларын жетілдіру; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке, табандылыққа тәрбиелеу.	1	19.01	
54	Артық,кем,тең.№3	-жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру; нақты жиындарды салыстыру негізінде 10 көлеміндегі сандар бойынша дағдыларын жетілдіру; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, қолдың ұсақ моторикасын, берілген бағытта штрихтауды дамыту; -білімге деген қызығушылыққа тәрбиелеу.	1	21.01	
55	Заттар тобын санау және салыстыру.№1	-топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, «артық», «кем», «тең», саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығаруды үйрету; -санды цифрмен сәйкестендіру, 10-ға дейін санауды, заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыру дағдыларын жетілдіру; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -қызығушылыққа тәрбиелеу.	1	22.01	

56	10-ға дейін санау.№1	-көрнекілік арқылы 10-ға дейін сандардың пайда болуымен таныстыру; -заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру, оқиғалардың тізбегін дұрыс ретімен атау, талдау, қарапайым тұжырымдар жасау қабілетін бекіту; -зейінін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, затты штрихтауды дамыту; -білімге деген қызығушылыққа тәрбиелеу.	1	26.01	
57	10-ға дейін санау.№2	-10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға, әрбір келесі сан 1-ге артық, алдыңғы сан 1-ге кем екенін, қағаз бетінде бағдарлауға жаттықтыру; -зейінін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, затты белгілі бағытта штрихтауды дамыту; -дербестікке, табандылыққа тәрбиелеу.	1	28.01	
58	Заттар тобын санау және салыстыру.№2	-көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9 сандарының пайда болуымен таныстыруды жалғастыру, топтарда заттардың тең және тең емес санын білуді бекіту, 10-ға дейін санауды жаттықтыру; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, затты белгілі бағытта штрихтауды дамыту; -басталған істі соңына дейін жеткізуге тәрбиелеу.	1	29.01	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / АҚПАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
59	Заттар тобын санау және салыстыру.№3	-көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен таныстыруды, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату туралы, «артық», «кем», «тең» ұғымдарын бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейінді, есте сақтауды, қолдың ұсақ моторикасын, заттарды белгілі бір бағытта штрихтауды дамыту; -дербестікке тәрбиелеу.	1	02.02	
60	Фигуралар мен денелер.№1	-фигуралар мен денелерді: дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, шар, текше, цилиндрді тануға және атауға, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын табу; санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтау дағдыларын жетілдіру; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -үлкендерге құрмет етуге, еңбекке баулуға тәрбиелеу.	1	04.02	
61	Фигуралар мен денелер.№2	-фигуралар мен денелерді тануға және атауға, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын табу; 1- ден 10-ға дейін санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтау, қағаз парағын бағдарлай білу дағдыларын бекіту; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	05.02	
62	Бүтін және бөлік.	-бөліктерден бүтін құру және оларды қайта бөліктерге бөлу, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату: бүтін бөліктен үлкен; санау,	1	16.02	

		сандарды салыстыру, цифрларды тану және атау дағдыларын бекіту; -қиял, логикалық ойлау, сәйкестік табу, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке тәрбиелеу.			
63	Заттың бірнеше тең бөліктері.№1	-заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлуге; «жарты, ширек, үштен бір бөлігі», деп атауға, бүтін мен бөлікті салыстыруға үйрету; -заңдылықтарды орнату, талдау, салыстыру қабілетін бекіту; қарапайым тұжырымдарды құру; зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын, берілген бағытта штрихтауды дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	18.02	
64	Заттың бірнеше тең бөліктері.№2	-заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлуге, «жарты, ширек, үштен бір бөлігі» деп атауға, бүтін мен бөлікті салыстыруға үйрету; -талдау, салыстыру қабілетін бекіту, қарапайым тұжырымдарды құру, зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын, берілген бағытта штрихтауды дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	19.02	
65	Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру.№1	-жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, санды цифрмен сәйкестендіру, 1-ден 10-ға дейін санау, қағаз бетінде бағдарлау дағдыларын бекіту; -зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -бастаған ісін соңына дейін аяқтауға тәрбиелеу.	1	23.02	
66	Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру.№2	-жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру, жиынның бөліктен үлкен (кіші) немесе олардың теңдігін анықтау, санды цифрмен сәйкестендіру, заңдылықтар орнату дағдыларын бекіту; -танымдық қызығушылықты, зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа және дербестікке тәрбиелеу.	1	25.02	

67	Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру.№3	-жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру дағдыларын жетілдіру; -талдау, салыстыру қабілетін бекіту, қарапайым тұжырымдарды құру, зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	26.02	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / НАУРЫЗ АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
68	Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру.№4	-жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру дағдыларын жетілдіру; -талдау, салыстыру қабілетін бекіту, қарапайым тұжырымдарды құру, зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	02.03	
69	Ұзынырақ-қысқа,биік-аласа.	-шартты өлшемнің көмегімен үлгіден ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен) және оған тең заттарды табуға үйрету; -заттарды салыстыруда қасына қою, беттестіру тәсілдерін қолдану, қарама-қарсы сөздерді атау дағдыларын жетілдіру; -бақылау, талдау, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	04.03	
70	Кең-тар,жуан-жіңішке,қалың-жұқа.	-шартты өлшемнің көмегімен үлгіден ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен) және оған тең заттарды табуға үйрету; -заттарды салыстыруда қасына қою, беттестіру тәсілдерін қолдану, қарама-қарсы сөздерді атау, кеңістікте бағдарлау дағдыларын жетілдіру; -логикалық ойлауды,зейінді,есте сақтауды, сөйлеуді,қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	05.03	
71-72	Заттарды ұзындығы,ені,жуандығы бойынша салыстыру\ Мен не білемін және не істей аламын?	-шартты өлшемнің көмегімен үлгіден ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен) және оған тең заттарды табуға үйрету;	2	11.03	09.03

		-заттарды салыстыруда қасына қою, беттестіру тәсілдерін қолдану, геометриялық фигураларды, карама-қарсы сөздерді атау дағдыларын бекіту; -талдау, қарапайым тұжырымдар жасау, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. -санау, заттар санын цифрмен сәйкестендіру, үлгіден ұзынырақ (қысқа), және оған тең заттарды табуды үйрету, жыл мезгілдерін атау, фигураларды тану туралы білімдерін бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке тәрбиелеу.			
73	Геометриялық фигуралар.	-геометриялық фигураларды: дөңгелек, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш тануға және атауға үйрету; Пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы түсінік беру,қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау дағдыларын жетілдіру; -зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -бастаған ісін соңына дейін аяқтауға тәрбиелеу.	1	12.03	
74	Геометриялық фигуралар және денелер.№1	-денелерді тануға және атауға үйрету – текше, шар, цилиндр,денелердің айрықша қасиеттері туралы ұғымдарын бекіту; қоршаған ортадағы осы формалардың объектілерін таба білу; фигуралардың тақырыптық композицияларын өз ниеті бойынша құрастыру; санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын жетілдіру; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	16.03	
75	Геометриялық фигуралар және денелер.№2	-пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр тануға және атауға	1	18.03	

		үйрету, пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы түсінік беру; -пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы, сандық және реттік санау білімін бекіту; -зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -шыдамдылыққа тәрбиелеу.			
76	Геометриялық пішіндегі заттар.№1	-пішіндердің атауларын тануға және атауға, қоршаған ортадан фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету; -санды цифрмен сәйкестендіру, талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау дағдыларын бекіту; -зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке тәрбиелеу.	1	30.03	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / СӘУІР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
77	Геометриялық пішіндегі заттар.№2	-пішіндердің, денелердің атауларын тануға және атауға, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету; -пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы түсінік беру; -зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	01.04	
78	Тәулік бөліктері.Циферблат	-циферблат, сағат тілдерімен таныстыру,циферблат арқылы уақытты анықтауға үйрету,әртүрлі оқиғалардың реттілігі, тәулік бөліктері туралы білімдерін бекіту. Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау дағдыларын жетілдіру; -танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	02.04	
79	Циферблат бойынша уақытты анықтау.	-тәулік бөліктері туралы, циферблат арқылы уақытты анықтау, әртүрлі оқиғалардың реттілігі «алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «ертерек – кейінірек» туралы білімдерін бекіту; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	06.04	
80	Апта күндері.	-апта күндері, тәулік ауысу реттілігі: кеше, бүгін, ертең, оқиғалардың реті («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек»), санды цифрмен сәйкестендіру туралы білімдерін бекіту; -танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	08.04	

81	Уақыт.Апта күндері.	-циферблатта уақытты және оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау, апта күндері, тәулік уақыты туралы білімдерін бекіту; -танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	09.04	
82	Жыл мезгілдері.Жыл айлары.№1	-жылдың айлары туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды атауға үйрету, оқиғалардың реттілігін анықтау, жыл мезгілдерін ретімен атау, санды цифрмен сәйкестендіруге білімдерін бекіту; -логикалық ойлауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	13.04	
83	Жыл мезгілдері.Жыл айлары.№2	-жылдың айлары туралы ұғымдырын қалыптастыру, оларды ретімен атауға үйрету, оқиғалардың реттілігін анықтау, санды цифрмен сәйкестендіруге білімін бекіту; -логикалық ойлауды, зейінді, есте сақтауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -басталған істі соңына дейін аяқтауға тәрбиелеу.	1	15.04	
84	Жыл мезгілдері.Жыл айлары.№3	-жыл мезгілдері мен айлар туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды ретімен атауға үйрету, заттарды бір белгі бойынша біріктіру, санды цифрмен сәйкестендіру, 1-ден 10-ға дейін санау дағдыларын жетілдіру; -зейінді, есте сақтауды, логикалық ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -шыдамдылық пен табандылыққа тәрбиелеу.	1	16.04	
85	Заттар тобы.Заттарды санау.№1	-заттарды санау, артық, кем, бірдей (тең) екенін атау, заттар тобын салыстыру, санды цифрмен сәйкестендіру, себеп- салдарлық байланыстар мен заңдылықты орнату туралы дағдыларын бекіту; -логикалық ойлауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа, дербестікке тәрбиелеу.	1	20.04	
86	Заттар тобы.Заттарды санау.№2	-заттарды санау және заттар тобын салыстыру, санды цифрмен сәйкестендіру, артық, кем, бірдей (тең) екенін атау дағдыларын жетілдіру; -танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды,	1	22.04	

		сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу.			
87	Заттар тобы.Заттарды санау.№3	-заттарды санау және заттар тобын салыстыру, санды цифрмен сәйкестендіру, қағаз бетінде бағдарлау дағдыларын бекіту; -танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -үй жануарларына деген қызығушылыққа,оларға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.	1	23.04	
88	Заттар тобы.Заттарды санау.№4	-заттарды санау, заттар тобын салыстыру, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру, жиынның бөліктен үлкен (кіші) немесе олардың теңдігін анықтау, санды цифрмен сәйкестендіру, қағаз бетінде бағдарлау дағдыларын бекіту; -талдау, қарапайым тұжырымдар жасау, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -үй жануарларына деген қызығушылыққа, оларға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.	1	27.04	
89	Заттар тобы.Заттарды санау.№5	-санды цифрмен сәйкестендіру, заттардың екі тобын бір жиынға біріктіру, санның «көршілерін» атау дағдыларын бекіту; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	29.04	
90	Заттар тобы.Заттарды санау.№6	- заттарды санау, санды цифрмен сәйкестендіру, жиынды бөліктерге бөлу, жиынның бөліктен үлкен (кіші) немесе олардың теңдігін анықтау дағдыларын бекіту; -талдау, қарапайым тұжырымдар жасау, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	30.04	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / МАМЫР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
91	Заттар тобын санау және салыстыру.	-заттарды санау, заттар тобын салыстыру; жиынның бөліктен үлкен (кіші) немесе олардың теңдігін анықтау, заттардың екі тобын бір жиынға біріктіру, санды цифрмен сәйкестендіру, санның «көршілерін» атау дағдыларын бекіту; -қиялды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	04.05	
92-93	Заттар тобы.Заттарды санау.№7\ Заттар тобы.Заттарды санау.№8	-заттарды санау, заттар тобын салыстыру, артық, кем, бірдей (тең) екенін, санның «көршілерін» атау, фигураларды белгілеріне қарай таңдау (пішін, түс) дағдыларын бекіту; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	2	06.05	07.05
94-95	Заттар тобы.Заттарды санау.№9\ Бүтін және бөлік.№1	-заттар тобын санына қарай салыстыруға, жиынды бөліктерге бөлу, жиынның бөліктен үлкен (кіші) немесе олардың теңдігін анықтау, заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) біріктіруге дағдыларын бекіту; -талдауды, бақылауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -бастаған ісін соңына дейін аяқтауға тәрбиелеу. - бүтінді бөліктерге бөлуге (қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу), бүтін мен бөлікті салыстыру, пішіндерді жинап, құрастыру, бөліктерді атау, санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын бекіту; -талдауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -қайшымен жұмыс істеу кезінде қауіпсіздік	1	13.05	11.05

		техникасын сақтай білуге тәрбиелеу.			
96	Бүтін және бөлік.№2	-қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, бөлшектерден пішіндер жинау және құрастыру, санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын бекіту; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	14.05	
97	Бүтін және бөлік.№3	-бүтін мен бөлікті салыстыру, бөліктерді атау, тең және тең емес бөліктерді анықтау, бөліктерден фигуралар жасау дағдыларын бекіту; -қиялды, бақылауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -қайшымен жұмыс істеу кезінде қауіпсіздік техникасын сақтай білуге тәрбиелеу.	1	18.05	
98	Өлшеймін және салыстырамын.№1	-шартты өлшемнің көмегімен ұзындықты өлшеу, заттарды салыстыру, беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдану қабілетін дамыту; -танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	20.05	
99	Өлшеймін және салыстырамын.№2	-шартты өлшемнің көмегімен ұзындықты өлшеу, заттарды белгілі бір ретпен орналастыру, 1-ден 10-ға дейін санау, санды цифрмен сәйкестендіру, реттік санау дағдыларын бекіту; -танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -үй жануарларына деген қызығушылыққа, оларға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.	1	21.05	
100	Өлшеймін және салыстырамын.№3	-шартты өлшемнің көмегімен заттарды салыстыру (түсі, пішіні, өлшемі), санды цифрмен сәйкестендіру, ұзын, қысқа ұғымдары, геометриялық фигуралар туралы дағдыларын бекіту; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -қызығушылыққа, табандылыққа тәрбиелеу.	1	25.05	

101	Не білеміз?Не істей аламыз?№1	-оқиғалар тізбегін «алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «бұрын – кейінірек» ретімен атауды, санды цифрмен сәйкестендіру, жиынды бөліктерге бөлу, жиынның үлкен (кіші) бөлігін немесе олардың теңдігін анықтау дағдыларын бекіту; -қарапайым тұжырымдарды жасау, зейінді, есте сақтауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -танымдық іс- әрекетке қызығушылыққа тәрбиелеу.	1	27.05	
102	Не білеміз?Не істей аламыз?№2	-10 көлемінде санай білу, сандардың «көршілерін» атау, санды цифрмен сәйкестендіру, жиынды бөліктерге бөлу, жиынның үлкен (кіші) бөлігін немесе олардың теңдігін анықтау дағдыларын бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыт;. -қызығушылыққа, табандылыққа тәрбиелеу.	1	28.05	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ / ЖЫЛДЫҚ АЙЫ/

Білім беру ұйымы: «№25 ЖОББМ»КММ
Топ/сынып:мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2025-2026 оқу жылы
Апталық жүктеме 2 сағат, жылдық жүктеме 68 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.
Мақсаты: тәрбиеленушілердің, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың әлеуметтік дағдыларын дамыту, оларды әлеуметтік-мәдени нормаларға, қоғам және мемлекет, отбасы дәстүрлеріне тарту, рухани-адамгершілік құндылықтарға баулу, қоршаған әлемнің заттары мен құбылыстары туралы ұғымдарын байыту.
Міндеттері:

- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу; дербестікке тәрбиелеу;
- Отанның тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен қарауды қалыптастыру, туған жер туралы түсініктерін кеңейту;
- еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру;
- табиғат әлеміне танымдық қызығушылықты, табиғаттың жанды нысандарына жанашырлық сезімін дамыту, қоршаған ортаға қатысты кейбір әрекеттерінің қарапайым салдарын көре білу;
- экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру және табиғатта өзін қауіпсіз ұстау.

Қоршаған ортамен таныстыру.

Бала, оның отбасы, үйі:

Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру, жаңаны тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету.

Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға пайдасын тигізуге баулу. Еңбеккорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.

Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу. Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету, үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйлеу.

Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау

Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өзбетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау.

Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу.

Көлік, байланыс құралдары

Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон,

смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидар және т.б. қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау.

Еңбекке баулу.

Әртүрлі мамандықтар, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау.

Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау. Еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтеу, үлкенді сыйлау, олардың еңбегін бағалау.

Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сүртуге, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің, шығармашылық әрекеттерінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға баулу. Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарау.

Адамгершілікке баулу

Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылуға, сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға, айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемеуге, үлкендерді сыйлауға, кішіге қамқор болуға баулу.

Менің Отаным – Қазақстан.

Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік мерекелер, Қазақстан Республикасының рәміздерін, Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсіну.

Мемлекеттік Әнұранды жатқа білу, оның маңыздылығын түсіну. Мемлекеттік мерекелердің (Тәуелсіздік, Республика күні, жаңа жыл, Наурыз, ғарышкерлер, аналар мерекесі, Отан қорғаушылар, балалар, астана күні) маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу. Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері Тоқтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаевті білу, оларды құрметтеу.

Қазақстан Республикасының астанасы –Астана қаласы, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту.

Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну. Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу. Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу.

Өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну. Ұлы Отан соғысы жылдарында Отанын қорғаған қазақстандық жауынгерлердің Кеңес Одағының батырлары Бауыржан Момышұлы, Әлия Молдағұлова, Мәншүк Мәметова, Халық қаһарманы Рахымжан Қошқарбаевтің ерліктері туралы білу, оларды құрметтеу.

Жол қозғалысы ережелері

Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау. «Балалар», «трамвай аялдамасы», «автобус аялдамасы», «жаяу жүргіншілер жолы», «велосипед жолы» белгілерін білу.

Табиғатпен таныстыру

Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сұңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу.

Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну.

Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату.

Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың және т.б. маңызын түсіну.

Өсімдіктер әлемі

Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру.

Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі.

Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту.

Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.

Жануарлар әлемі

Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату. Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау.

Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді, қоршаған ортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білу.

Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу және т. б.); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл және т. б.) бойынша топтастыру.

Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі екендігін және оны қорғау, сақтау керек екендігін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білу.

Күтілетін нәтижелер:

- өзінің болашағына, табысты болу үшін білімнің қажеттігін түсінеді;
- еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді;
- өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді;
- туыстық байланыстарды түсінеді, жеті атасын біледі;
- үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады;
- қолынан келгенше көмектесуге тырысады;
- отбасы мүшелерін жақсы көреді, оларға алғыс айтады, сыпайы сөйлейді;
- заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтайды және олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттайды;
- ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидар және т.б. қолданылуын біледі;
- айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын біледі және оларға ұқыпты қарауға тырысады;

- еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтейді, үлкенді сыйлайды, олардың еңбегін бағалайды;
- әнұранды кеудесіне қолын қойып, жауапкершілікпен орындайды;
- Мемлекеттік мерекелердің маңыздылығын түсінеді, оларға белсенділікпен қатысады;
- Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлерін біледі, оларды құрметтейді;
- Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді;
- өз Отанын жақсы көреді, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсінеді;
- Кеңес Одағының батырларын біледі, оларды құрметтейді;
- өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай біледі;
- еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде жақсы нәтижеге жетуге ұмтылады;
- сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға тырысады;
- айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге тырысады;
- балабақшаның үй-жайларында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлайды;
- арнайы көлік құралдарының қолданылуы туралы біледі;
- өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажыратады;
- тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді;
- заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылайды, талдайды, салыстырады, ажыратады;
- туған өлкенің ағаштарын, бұталарын, гүлдерін, шөпті өсімдіктерін таниды және ажыратады;
- өсімдіктерді бақылап, себеп-салдарлық байланыстарды ажыратады;
- өсімдіктерге күтім жасау әдістерін біледі;
- жануарларды әртүрлі белгілері бойынша топтастырады;
- таныс материалдармен өз бетінше эксперимент жасай алады;
- нанға ұқыпты қарайды, адамдардың еңбегін құрметтейді;
- Қазақстан аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін ажыратады және атайды;
- төрт түліктің пайдасын біледі, оларды күтіп-баптайды;
- жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажыратады, құстардың пайдасын біледі, оларға қамқорлық жасайды;
- адамның табиғаттың бір бөлігі екендігін біледі;
- табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы біледі;
- тірі объектілердің өсуі мен дамуы үшін су, жарық, ауа, қорек және айналасындағылардың қамқорлығы қажет екенін түсінеді;
- қоршаған ортадағы тірі және өлі табиғат объектілеріне қамқорлық танытады;
- ата-анасының, жақындарының еңбегі туралы әңгімелеп береді;
- Қазақстан Республикасының Президентін біледі оны мақтан тұтады;
- жол қозғалысы ережесін біледі.

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚОРШАҒАН ОРТАМЕН ТАНЫСТЫРУ / ҚЫРКҮЙЕК АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1	Жыл мезгілдері: жаз, күз. Белгілері	-жаз және күз мезгілдерінің негізгі, маңызды белгілері бойынша түсініктерін қорытындылау, жүйелеу; -осы мезгілдерге тән табиғаттағы өзгерістер, ағаштар, жәндіктер, ауа райы құбылыстары, адамдардың еңбегі туралы білім беру. Сөздік қорларын, өзін қоршаған орта туралы ойын жеткізе білу қабілеттерін дамыту; -топтағы балалармен өз білгенін бөлісе алуға, пікірін айта алуға тәрбиелеу.	1	02.09.2025 ж.	
2	Қыстап қалатын құстар және жыл құстары	-қыстап қалатын және жыл құстары туралы жалпы түсініктерін қалыптастыру. Қыстап қалатын және жыл құстары туралы жалпы түсініктерін қалыптастыру; оларды маңызды белгілері бойынша ажырата білуге үйрету; -балалардың құстардың жылы жаққа ұшып кету себептері туралы түсініктерін тереңдету; құстарды қыстап қалатын, жылы жаққа ұшып кететін құстарға бөліп жіктей алу білімдерін кеңейту; -құстарға деген сүйіспеншіліктерін арттыру; қыста оларға қамқорлық жасауға деген құштарлықтарының артуына жағдай жасау.	1	05.09	
3	Нан дастарқанға қалай келеді?	-жаз және күз мезгілдерінің негізгі, маңызды белгілері бойынша түсініктерін қорытындылау, жүйелеу; -осы мезгілдерге тән табиғаттағы өзгерістер, ағаштар, жәндіктер, ауа райы құбылыстары, адамдардың еңбегі туралы білім беру. Сөздік қорларын, өзін қоршаған орта туралы ойын жеткізе білу қабілеттерін дамыту; -топтағы балалармен өз білгенін бөлісе алуға, пікірін айта алуға тәрбиелеу.	1	09.09	
4	Ауылдағы адам еңбегі	-ауыл адамдардың еңбегімен таныстыру, ауылдағы еңбек туралы жалпы білімдерін бекіту; -еңбек туралы жалпы түсініктерін бекіту арқылы	1	12.09	

		балалардың сөздік қорын байыту; -адам еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, еңбексүйгіштікке баулу, барлық мамандық маңызды және құрметті екенін саналарына жеткізу.			
5	Жанды және жансыз табиғат	-жанды және жансыз табиғат, олардың белгілері туралы түсінік беру, жансыз және жанды табиғат нысандарын айырмашылықтарын түсіндіру. Жансыз және жанды табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажыратуды үйрету; -табиғат нысандарына тән сипат бойынша топқа бөле білу. Жанды табиғат нысаны – гүл дәнін, жансыз табиғат нысаны – тасты салыстырып, ыдысқа отырғызып, тәжірибе жасау, бақылау, пайымдау, дәлелдеу, топта жұмыс істеу дағдыларын арттыру; -табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, табиғатты көзінің қарашығындай сақтауға тәрбиелеу.	1	16.09	
6	Жабайы жануарлардың тіршілігіндегі күзгі және қысқы өзгерістер	-жануарлардың тіршілігіндегі күзгі, қысқы өзгерістері және тіршілігімен таныстыру; -жануарлардың қысқа қалай дайындалатыны туралы түсінік беру. Жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін толықтыру; -жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.	1	19.09	
7	Заттар әлеміне саяхат	-заттар әлемі туралы түсініктерін бекіту, заттардың адам өміріндегі маңызы туралы көзқарастарын кеңейту; -олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну; -балаларды айналадағы қоршаған ортаға танымдық қызығушылықпен қарауға баулу.	1	23.09	
8	Отбасындағы мерекелер мен дәстүрлер	-отбасылық мерекелер, отбасылық дәстүрлер туралы білімдерін кеңейту; -«Отбасылық мерекелер», «Отбасылық дәстүрлер» ұғымымен таныстыру. Отбасылық дәстүрлердің маңыздылығын түсіндіру; -отбасылық дәстүрлерді қастерлеуге баулу.	1	26.09	
9	Оттың пайдасы мен зияны	-оттың пайдасы мен зияны туралы білімдерін кеңейту; Өрт кезіндегі қауіпсіздік ережесімен таныстыру. -өз іс-әрекетін қорытындылау, шешім шығару,	1	30.09	

		логикалық пікір айту дағдыларын дамыту; -өрт сөндірушілер қызметін құрметтеуге, қырағы, ұқыпты болуға тәрбиелеу.			

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ / ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
10	Ең жақын адамдар	-отбасы және отбасы мүшелері туралы ұғымдарын кеңейту. Отбасы мүшелері – бірге тұратын адамдар екені туралы түсінік беру; -балаларды өз отбасы туралы сауатты әңгімелеуге баулу, балалардың айланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру; -жақын адамдарға қамқорлық жасауға деген ықыласты тәрбиелеу, отбасына деген оң көзқарас қалыптастыру.	1	03.10	
11	Дәрілік өсімдіктер	-өз жерінде өсетін дәрілік өсімдіктермен таныстыру. Дәрілік өсімдіктерді емдеуге қолданудың қарапайым тәсілдерімен таныстыру; -өсімдіктер туралы білімдерін әрі қарай дамыту; -өсімдіктерді қорғауға деген тілектерін арттыру.	1	07.10	
12	Өсімдіктердің көбеюі	-өсімдіктердің өсу, даму сатыларымен таныстыру. Тәжірибе жасап, одан қорытынды шығара білуге үйрету, өсімдіктің жемісі, тұқымы туралы түсініктерін қалыптастыру; -тәжірибе жасауға деген қызығушылықтарын арттыру; өсімдіктер туралы білімдерін дамыту; -өсімдіктерге қамқор болуға тәрбиелеу.	1	10.10	
13	Заттардың адам өміріндегі маңызы Заттар неден жасалады?	-заттар, олардың белгілері мен ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру; -заттардың адам өміріндегі маңызын түсіндіру арқылы оларды топтастыра білу дағдыларын арттыру. Сурет бойынша және «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру; -тұрмыстық бұйымдарды қолдану кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтауға дағдыландыру.	1	14.10	
14	Менің туған өлкем	-«Туған өлке» әр адамның туып-өскен жері, атамекені екенін түсіндіру. Өздерінің туған өлкелері туралы әңгімелеп айтуға үйрету;	1	17.10	

		-ертегі кейіпкері – Желаяқ арқылы туған өлкелерінің көрнекті жерлері, тарихи ескерткіштер жайлы әңгімелету, балалардың ауызекі сөйлеулерін дамыту; -туған жерді құрметтеуге тәрбиелеу.			
15	Менің Отаным-Қазақстан	-Мемлекеттік мереке – Тәуелсіздік күні туралы түсініктерін қалыптастыру. Балаларға өздері тұратын туған қала, балабақша орналасқан шағынаудан, көше туралы түсіндіру. Балалардың нақты мекенжайын, тұрғылықты жерін атай білу дағдыларын қалыптастыру. -Отан деген сөздің мағынасын түсіндіре білуге, және Қазақстанда тұратын ұлт өкілдері туралы әңгімелей алуға баулу. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы зейіндерін дамыту; -туған жерін, Отанын сүюге тәрбиелеу.	1	21.10	
16	Менің мекенжайым	-балаларға өздері тұратын туған қала, балабақша орналасқан шағынаудан, көше туралы түсіндіру. Балалардың нақты мекенжайын, тұрғылықты жерін атай білу дағдыларын қалыптастыру; -схеманы пайдаланып, көрсетілген мекенге жетуді үйрету, түрлі өмірде кездесетін жағдаяттан шыға білу қабілеттерін дамыту; -көмекке келуге, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.	1	24.10	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ / ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
17	Ағаш, бұта және өсімдіктер	-өзін қоршаған ортадағы өсімдіктерді үш топқа (ағаш, бұта, шөптесін өсімдіктер) жіктей білуге үйрету. Оларға тән сыртқы белгілерді атай білу. Өзінің туған өлкесінде өсетін өсімдіктермен таныстыру; -табиғат туралы алған білімдерін дамыту. Сөйлеу, ойлау, зейінін аудара білу қабілеттерін жетілдіру. -туған жерінің табиғатына деген сүйіспеншіліктерін арттыру.	1	04.11	
18	Көшедегі қауіпсіздік	-көшедегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, балаларды өмірлік қауіпсіздік ережелеріне үйретуді жалғастыру. Қоғамдық және жеке көліктердегі тәртіп сақтау заңдылықтары туралы түсініктерін дамыту; -жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, жаяужол, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол); -жолда жүру ережелерін орындауға, тәртіпке баулу.	1	07.11	
19	Ауаның қасиеттері	-балаларды ауаның қасиеттерімен таныстыру, тәжірибе арқылы ауаның біздің айналамызды қоршап тұрғанына көздерін жеткізу; -ойлау белсенділіктерін, байқағыштықтарын арттыру; -қоршаған ортаны таза ұстауға тәрбиелеу.	1	11.11	
20	Қазақстанда өсетін өсімдіктер	-өсімдіктердің әр алуан жерде (дала, шалғын, орман, тау, баубақша т.б.) өсетіні туралы түсінік қалыптастыру. Қазақстанда өсетін өсімдіктердің кейбір түрімен таныстыру; -аймақтық табиғат ерекшеліктеріне тән өсімдіктер туралы түсініктерін кеңейту; -өсімдік әлеміне ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өсімдіктерсіз тіршілік атаулы өмір сүре алмайтыны	1	14.11	

		туралы ұғым беру.			
21	Көлік	-балаларға көлік туралы түсінік беру. Көліктерді топтастыра білуге үйрету. Көлік жайлы білімдерін қалыптастыру, аттарын, түрлерін ажыратуға үйрету; -көлік түрлерінің адамға қажеттілігіне назар аударту. Балалардың сөйлеу, ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту; -еңбексүйгіштікке, тазалыққа үйрету.	1	18.11	
22	Жеті ата	-«Жеті ата» туралы түсінік беру; -туыстық байланыстарды түсіндіру арқылы есте сақтау, сұрақтарға жауап беру дағдыларын дамыту және өз отбасы туралы әңгімелеу білуге баулу; -ата-баба дәстүріне деген қызығушылықтарын ояту.	1	21.11	
23	Қазақстанда мекендейтін жануарлар	-Қазақстан жерін мекендейтін жануарлармен таныстыру. Олардың тіршілігі туралы мағлұмат беру; -балалардың жануарлар туралы білімдерін әрі қарай кеңейту; өз білімдерін қолдана алуға жағдай туғызу; -жануарларға деген сүйіспеншіліктерін арттыру, оларға деген қамқорлық сезімдерін дамыту.	1	25.11	
24	Қызыл кітапқа енгізілген Қазақстан жануарлары	-балалардың Қызыл кітап туралы түсініктерін қалыптастыру. Жануарлардың жойылып кету себептерін түсіндіру, оларды қорғау жолдарымен таныстыру; -өз елінің жануарлары, олардың тіршілігі туралы түсініктерін кеңейту. Оларды қорғау үшін адамдардың не істеу керектігі жөніндегі білімдерін дамыту; -туған жерінің табиғатына деген жауапкершілік сезімдерін арттыру; жануарларға қайырымды болуға тәрбиелеу.	1	28.11	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ / ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
25	Мен кезекшімін	-балаларды шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу; -топта тазалық сақтауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға үйрету; -еңбекке құрметпен қарауға баулу.	1	02.12	
26	Байланыс құралдары	-байланыс құралдарының қызметтері туралы түсініктерін кеңейту. Байланыс құралдарының қазіргі замандағы рөлімен таныстыруды жалғастыру арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру; -байланыс құралдары құралдарының бір-бірінен айырмашылығы мен ұқсастығын түсіндіре отырып, ойлай қабілеттерін дамыту; -компьютер немесе планшетпен жұмыс істеу ережелерін қатаң сақтауға дағдыландыру.	1	05.12	
27	Арнайы көліктер. Жүк және жолаушы көліктері	-көлік түрлерімен таныстыруды жалғастырып, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы түсіндіру; -арнайы көлік құралдарының көп түрлілігі, белгілі жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықтары жайлы түсініктерді қалыптастыру. Айналадағы қоршаған ортаға зейін қоя білу дағдысын қалыптастыру; -көшеде тәртіп ережелерін сақтауға, мұқият болуға тәрбиелеу.	1	09.12	
28	Балабақша мамандары	а) Балалардың балабақша қызметкерлері туралы, олардың жұмысының маңыздылығы туралы білімдерін кеңейту. Балабақша қызметкерлеріне қажетті құралдар туралы жұмбақтарды шешкізу арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру. б) Балабақшадағы мамандық иелеріне құрметпен қарауға, еңбектерін бағалауға тәрбиелеу.	1	12.12	
29-30	Қазақстанның байлықтары мен	-Қазақстан жерінің байлықтарымен, жетістіктерімен	2	19.12	16.12

	жетістіктері\ Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері	таныстыруды жалғастыру. -еліміздің табиғи байлықтары туралы мәлімет беру, еліміздің қалаларымен таныстыруды жалғастыру арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту. -туған елге сүйіспеншіліктерін арттыру, отансүйгіштікке баулу. - еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыру. Суреттер арқылы еліміздің рәміздері туралы әңгімелей білуге баулу; -әр рәміздің мән-мағынасын әңгімелету арқылы зейіндерін дамыту; -өз елінің тарихын білуге деген қызығушылықтарын арттыра отырып, елжандылыққа тәрбиелеу.			
31	Жер – біздің ортақ үйіміз	-жердің барлық тіршілік иесінің ортақ үйі екенін ұғындыру. Адам табиғаттың негізгі бір бөлігі екенін, оның табиғатты қорғаудағы рөлін түсіндіру; -табиғат туралы түсініктерін кеңейту; -табиғатта өзін дұрыс ұстауға, оны қорғау арқылы Жер ғаламшарын құрметтеуге тәрбиелеу.	1	23.12	
32	Қардың пайдасы	-қардың түзілуі жайлы жалпы мәлімет беру; -қардың қасиеттері туралы балалардың білімін бекіту арқылы «суық», «дымқыл», «жеңіл», «жарқырауық», «жылтырақ», «қатты» деген сөздермен сөздік қорларын байыту; -табиғат құбылыстарын зерттеуге қызығушылық шақыру.	1	26.12	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ / ҚАҢТАР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
33	Тұрмыстық техника. Оның қажеттілігі	-тұрмыстық техникалардың түрі және оның қажеттілігін түсіндіру; -тұрмыстық техника, оның қолданылуы туралы білімдерін жетілдіру. Қауіпсіздік ережесі туралы алған білімдерін дамыту; -қауіпсіздік ережелерін сақтап жүруге тәрбиелеу.	1	09.01.2026 ж.	
34	Әдептілік-әдемілік	-балаларды әдептілік ережелерімен таныстыру; -күнделіктегі өмірде түрлі жағдаяттарда өздерін ұстай білу дағдыларын қалыптастыру; -сыпайы сөйлесе білуге, ойын терең жеткізе білуге баулу.	1	13.01	
35	Су – тіршілік көзі	-судың адамзат тіршілігіндегі маңызы туралы білімдерін естеріне түсіру және судың қасиеттерімен таныстыру; -танымдық мүмкіндіктерін арттыру; тәжірибе жасай білу дағдыларын арттыру; -суды үнемдеуге тәрбиелеу; топта жұмыс істей білуге, ұжымда өзін дұрыс ұстай білуге дағдыландыру.	1	16.01	
36	Өнеркәсіптегі адам еңбегі	-өнеркәсіптегі адам еңбегімен таныстыру; -өнеркәсіптегі еңбек адамдарының мамандықтары жайлы түсінік беру, өндіріс, өнім туралы жалпы білімдерін дамыту; -еңбексүйгіштікке баулу.	1	20.01	
37	Жол белгілері	-жол белгілері мен жаяу жүргіншілер ережесімен таныстыру; -жол белгілерін топтастырып, сақтандыру, көрсеткіш, тыйым салу белгілерін ажырата білуді үйрету; -көшедегі қауіпсіздік ережелерін үнемі сақтап жүруге тәрбиелеу; ұқыпты, мәдениетті болып өсуге баулу;	1	23.01	
38	Суық өлкедегі тіршілік	-балалардың суық аймақтағы тіршілік жайлы білімдерін қалыптастыру; -жабайы аңдар және олардың қоршаған ортаға бейімделу ерекшеліктері туралы түсініктерін жетілдіру; қиялын,	1	27.01	

		шығармашылығын, сөйлеуін дамыту; -қызығушылыққа, мейірімділікке, жауапкершілікке, топпен жұмыс жасай білуге, ізденімпаздыққа тәрбиелеу.			
39	Біздің табиғаттағы достарымыз	-жануарларды топтары (аңдар, құстар, жәндіктер, қосмекенділер) және әр топқа тән ерекшеліктері туралы түсіндіру; -балалардың жануарлар туралы білімін кеңейту арқылы сөздік қорларын арттыру, шығармашылық қиялдарын дамыту; -жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.	1	30.01	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ / АҚПАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
40	Әлем жануарлары	-әлем жануарлары туралы балалардың білімін кеңейту. Жануарларды табиғи-климаттық аймақтар бойынша топтастыруды үйрету; -жануарлардың климаттық аймақтар бойынша тіршілігін анықтау,ерекшеліктерін, жалпы белгілерін атау; -жануарлар әлеміне қызығушылық шақыру, жануарларға қамқор болуға, мейірімді болуға үйрету.	1	03.02	
41	Табиғаттағы маусымдық құбылыстар	-әр жыл мезгіліне тән табиғат құбылыстарының ерекшеліктерімен таныстыру. Табиғат құбылыстарының адамның физикалық және эмоциялық күйіне әсері туралы білімдерін дамыту; -табиғат құбылыстарының сырын білуге деген қызығушылықтарын арттыру; -табиғатқа қамқор болу сезімдерін ояту	1	06.02	
42	Кеңістікті бағдарлау	-балалардың кеңістікте бағдарлау қабілетін бекіту,кеңістікті бағдарлай отырып, алыс, жақын, оң жақ, сол жақ, жоғары, төмен, ұғымдарын бекіту; -топқа бөлініп, бір-біріне тапсырма орындату арқылы кеңістік қатынастарын дамыту; -достық қатынастарды жетілдіру, бір-бірін тыңдай білуге тәрбиелеу.	1	17.02	
43	Қоректену тізбегі	-сызба арқылы табиғаттағы өсімдіктермен жануарлардың, адамның өзара байланысын көрсету. Қорек тізбегін құра білуге үйрету; -адам үшін барлық тіршіліктің маңызды екенін ұғындыру; табиғаттағы тепе-теңдіктің қажеттілігі туралы түсініктерін кеңейту; -табиғат байлығын сақтауға өз үлесін қосуға тәрбиелеу.	1	20.02	
44	Жыл мезгілдері: қыс, көктем. Белгілері	-қыс және көктем мезгілінің белгілері туралы білімдерін тереңдету; осы мезгілдерге тән маусымдық құбылыстармен таныстыру;	1	24.02	

		-байланыстырып сөйлеу, жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін теңеу сөздерді қолданып сипаттай алу дағдыларын дамыту; -табиғатты сүюге, қорғауға тәрбиелеу; маусымға сәйкес киініп жүруге, денсаулығын күтуге үйрету.			
45	Наурыз мерекесі	-балаларға наурыз айы, наурыз мерекесі туралы түсінік беруді жалғастыру; -көктем мезгіліндегі табиғат сұлулығын байқай білуге тәрбиелеу. Наурыз қазақ халқының жаңа жылы екенін түсіндіру; -ұлттық мерекеге қызығушылықтарын арттыру, дәстүрлерді сақтауға баулу.	1	27.02	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ / НАУРЫЗ АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
46	Қазақстанның өзен-көлдеріндегі жануарлар	-қазақстан өзен-көлдерін мекендейтін жануарлармен және балықтың құрылысы, оның тіршілігі туралы түсіндіру; -балаларды туған жерінің құндылығымен таныстыруды жалғастыру; балықтар туралы білімдерін әрі қарай дамыту; -табиғатты сүюге, қорғауға, судың адам өміріндегі маңыздылығын түсінуге тәрбиелеу.	1	03.03	
47	Жайлау. Киіз үйдің құрал-жабдығы	-балаларға жайлау, киіз үйдің құрылысы және оның ішкі жиһаздары туралы мәлімет беру.Қоршаған ортаны танып білуіне жағдай жасау, ұлттық мәдениетіміз жайлы білімдерін дамыту; -киіз үй мен оның жиһаздарының пайдасы жайлы түсіндіре отырып, балалардың зейіндерін дамыту; -киіз үй құрал-жабдықтарының қандай эстетикалық талғаммен жасалғанын түсіндіре отырып, талғампаз болуға баулу.	1	06.03	
48	Менің елімнің салт-дәстүрі	-қазақ халқының салт-дәстүрлері туралы білімдерін кеңейту. Балаларға өздері білетін халқымыздың салт-дәстүрлері туралы айтқызу; -сурет арқылы «Бесікке бөлеу», Тұсаукесер», «Ашамайға отырғызу» рәсімдері туралы әңгімелету арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру; -туған халқының салт-дәстүрін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	10.03	
49	Жаяу жүргіншілер ережелері	-жаяу жүргіншілер ережесін меңгертуді жалғастыру; -жол белгілерінің қауіпсіздік сақтаудағы маңызды екенін әңгімелей білуге баулу. Көшедегі тәртіп ережесін қатаң сақтауға, жолда зейінді болуға дағдыландыру; -жолда жүру ережесін сақтап жүруге тәрбиелеу.	1	13.03	
50	Ұлттық ойындар	-балаларды қазақтың ұлттық ойындармен таныстыруды жалғастыру. Ойын арқылы балалардың адамгершілік, адалдық, әділдік, сезімталдық қасиеттерін қалыптастыру;	1	17.03	

		-өз құрдастарын тарта отырып, ұлттық ойындар ойнауға ынталандыру; -ұлттық ойындарды ойнай отырып, өз ұлтына деген сүйіспеншілігін арттырып, салт-дәстүрлерді сақтай білуге баулу.			
51	Бөлме өсімдіктері және оларды күту	-балалардың бөлме өсімдіктері туралы білімдерін бекіту (атауы, құрылысы). Өсімдіктерді салыстырып, олардың айырмашылығы мен ұқсастығымен, олардың өсуіне қажетті жағдаймен таныстыру; -практикалық жұмыс істеу дағдыларын арттыру; өсімдіктер туралы білімдерін толықтыру; -әңгімеге араласа білуге, өз көзқарасын айта алуға тәрбиелеу; өсімдіктерді өсіруге, күтуге деген қызығушылықтарын арттыру.	1	31.03	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ / СӘУІР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
52	Төрт түлік	-үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту. Балаларды үй жануарларымен және олардың төлдерімен таныстыруды жалғастыру; -әр жануардың өзіне тән белгілерімен таныстыру; есте сақтауды, зейінді, сөйлеуді дамыту; -төрт түлік малды күте білуге және сүйе білуге тәрбиелеу.	1	03.04	
53	Жәндіктер әлемі	-жәндіктер туралы жаңа білім алу қажеттілігін дамыту Жәндіктер туралы алған білімдерін бақылауға, салыстыруға, талдауға, жүйелеуге қолдануды үйрету; -жәндіктерді бақылаған сәтеріндегі зерттеу нәтижелерін көруге талпындыру; -жанды табиғатқа, жәндіктерге қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.	1	07.04	
54	Табиғатта өзін-өзі ұстау ережелері	-табиғатта өзін дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Табиғат, оның байлығын қорғау, күту туралы түсініктерін кеңейту; -табиғаттың адамға пайдасы жайлы мәлімет беру; -табиғатқа деген қамқорлықтарын, сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу.	1	10.04	
55	Қазақстан ғарышкерлері	-балаларға Қазақстан ғарышкерлері туралы мәлімет беруді жалғастыру; -ғарышкер киімі жайлы білімдерін жетілдіру. Күн жүйесі, ғаламшарлар туралы жалпы мәлімет беру; -Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлерін құрметтеу, туған еліне деген мақтаныш, патриоттық сезімдерін тәрбиелеу.	1	14.04	
56	Біз – табиғаттың досымыз	-жануарлар әлемі (аңдар, құстар, жабайы және үй жануарлары т.б.) туралы білімдерін қорытындылау. -жануарларды топқа бөле алуды білу. Зейіндері мен бақылағыштықтарын дамыту. -қоршаған ортаға, онда тіршілік ететін жануарларға деген	1	17.04	

		сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу.			
57	Табиғат аясындағы қауіпсіздік ережелері	-табиғаттағы өзін-өзі ұстау тәртібімен таныстыруды жалғастыру. Қоршаған ортаға саналы көзқараспен қарауды үйрету; -табиғат ерекшеліктеріне қызығушылық ояту, бақылау, қорытындылау әдістерін меңгерту, өмір қауіпсіздігі ережелерін бекітіп, табиғаттың адаммен байланысы арқылы, өзін-өзі қорғай білу, кез келген жағдаяттардан уақтылы шешім табу арқылы шыға білуге үйрету; -табиғатты аялап сүюге, қамқорлыққа ала білуге тәрбиелеу.	1	21.04	
58	Компьютер әлемінде	-балаларды компьютердің бөліктерімен таныстыру; -қазіргі заман технологиясының жетістіктері мен адам еңбегін жеңілдетуге арналған құралдар туралы білімдерін кеңейту; -компьютердің пайдасы және зияны туралы әңгімелеу, қауіпсіздік ережелерін сақтауға баулу.	1	24.04	
59	ЫНтымақ пен бірлік мерекесі	-біздің елімізде көптеген ұлт өкілдерінің тұратыны жайлы мәлімет беру. Әр ұлт өкілдерінің ерекшелігі, өздерінің салтдәстүрлері бар екенін ұлттар достығы жайлы түсінік қалыптастыру; -қазақ халқының бауырмал халық екенін түсіндіру; -ұлтаралық достық туралы әңгімелету арқылы балалардың сөздік қорын толықтыру.	1	28.04	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ / МАМЫР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
60-61	Әскери мамандықтар \ Үйдегі және балабақшадағы қауіпсіздік	-балаларды әскери мамандық түрлерімен таныстыру, әскери мамандықтар туралы жалпы білім беру. Киімге, қару-жарақ, әскери техникаға қарап, әскери қызметтерді ажырата білу дағдыларын дамыту, әскер туралы түсініктерін кеңейту. -әскери мамандықтарға қызығушылықтарын тудыру. -Отансүйгіштік сезімдерін, айбынды армиямыз үшін мақтаныш сезімдерін ояту. - балаларға үйдегі және балабақшадағы қауіпсіздік ережелерін түсіндіру; -үйде, көшеде, балабақшада сақтау керек қауіпсіздік ережелері туралы білімдерін дамыту; -қоршаған ортада өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелеріне тәрбиелеу; қауіпті жағдайларды ескере отырып, үлкендердің айтқанын тыңдауға баулу.	2	05.05	01.05
62	Барлық мамандық қажет әрі маңызды	-мамандық түрлері, олардың атқаратын қызметі, қоғамға келтіретін пайдасы туралы білімдерін толықтыру. Әртүрлі мамандық иелерінің еңбегінің маңызын және олардың қажеттігін ұғындыру. -өз ата-анасының мамандығы туралы айта алу дағдыларын арттыру. -мамандық иелерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	08.05	
63	Ұлы Отан соғысы ардагерлері	-балаларды Ұлы Отан соғысы ардагерлерімен таныстыруды жалғастыру. Ұлы Отан соғысы және осы соғысқа қатысқан қазақ батырлары туралы мағлұматтарын кеңейту. -Қазақстандық батырлардың ерліктері туралы білу, оларды құрметтеу. -балаларды аға ұрпақтың өсиетін тыңдап, адал болып өсуге, Отансүйгіштікке тәрбиелеу. Батырларды аты-жөндерімен атап және олардың ерліктерін әңгімелеу	1	12.05	

		арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту.			
64	Жас экологтер	-балалардың табиғат туралы білімдерін молайту, табиғатты қорғау әр адамның міндеті екенін ұғындыру. - туған жер табиғатына деген сүйіспеншілігін арттыру, экологиялық тәрбие негізін қалыптастыру. -табиғатты қорғай алатын, аялай білетін адамгершілігі мол, ізгілікті экологиялық білімі мен мәдениеті жоғары жаңа ұрпақ тәрбиелеу.	1	15.05	
65	Адам – табиғаттың бір бөлігі	-адамның табиғаттың ажырамас бөлігі екендігі туралы түсініктерін қалыптастыру. -адамның сезім мүшелерінің табиғатты танып-білудегі рөлі туралы түсінік беру. Балалардың тілін дамыту, сөйлеу тілдерін жетілдіру, қиялдарын байыту. -балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу, денсаулығын сақтауға деген ниеттерін арттыру.	1	19.05	
66	Табиғатқа қауіп-қатер төнуде	-еліміздің орман, тоғай, өзен-көл сияқты байлықтары туралы түсініктерін кеңейту. -табиғатта өзін дұрыс ұстау туралы ережені бекіту. Ойлауларын, сөйлеу тілдерін, шығармашылық мүмкіндіктерін арттыру. -табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.	1	22.05	
67	Табиғат бұрышын мекендеушілер. Оларды күту.	-жанды табиғат бұрышын мекендеушілер, оларға күтім жасау жолдарымен таныстыру. -жануарлар туралы түсініктерін кеңейту. -үйде өсіруге болатын жануарлар тіршілігіндегі ерекшеліктерді атай білу, табиғат бұрышын мекендейтін жануарларға деген қамқорлық сезімдерін арттыру.	1	26.05	
68	Астана – бас қала	-Астана қаласының тарихи-мәдени орындарымен таныстыруды жалғастыру. Қазақстан Республикасының Президенті, елордасы – Астана қаласы және оның көрікті жерлері туралы түсініктерін қалыптастыру. -Балалардың сөздік қорын, есте сақтауын, зейінін белсендіру және кеңейту, сөйлеуін дамыту. -өз Отанына деген сүйіспеншілік пен мақтаныш сезімдерін тәрбиелеу.	1	29.05	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СУРЕТ САЛУ / ЖЫЛДЫҚ /

Білім беру ұйымы: «№25 ЖОББМ»КММ
Топ/сынып:мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек-жылдық 2025-2026 оқу жылы
Айына 1 сағат, барлығы 9 сағат
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.
Мақсаты: тәрбиеленушілердің қызығушылықтарын, жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, шығармашылық қиялын, эмоционалды-сезімдік саласын, дүниетанымын, ойлауын, көркем-эстетикалық талғамды дамыту.
Міндеттері:

балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру;
балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту;
қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру;
өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;
музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу;
тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;
балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.

Сурет салу.

Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.

Парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру (тұрады, жатады және қалпын өзгерте алады), тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру (өсімдіктер, жануарлар, құстар).

Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру, негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша таңдау.

Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау.

Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, кляксография, жіппен және т. б.) қолдану.

Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде).

Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып,

түсті таңдау.

Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл» және т.б.) туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу.

Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол және т.б.) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өзбетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау.

Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу.

Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуан сызықтарды сызарда қылқаламды көлденең, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу.

Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің және басқалардың желісін жеткізе білуін жетілдіру.

Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өзбетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.

Көркемөнерге тәрбиелеудің төмендегідей міндеттерін шешу көзделді:

– тұрмыста, еңбекте, ойын барысында қоғамдық және табиғи құбылыстармен, заттармен таныстыру арқылы балалардың бойында қоршаған ортаға деген эстетикалық көзқарасты қалыптастыру;
– өнер құралдары арқылы көркемдік тәрбие беру (көркемдік талғамды қалыптастыру, шығармашылық қабілеттерін дамыту);
– көркемөнер туындылары жайында қарапайым түсінік беру және әсер алу, сезінуге баулу, бейнелеу әрекеті негізінде іскерлік дағдыларды меңгерту, музыка, әдебиет т.б. өнер түрлері арқылы өмірдегі әдемілікті, сұлулықты қабылдау мен түсінуге, сезінуге дағдыландыру, қарапайым эстетикалық әсерлер, көру мен есту түйсіктерін жинақтауға жаттықтыру;
– эмоциялық және танымдық үдерістерді белгілі бір шамада дамыту.

Бейнелеу оқу қызметін ұйымдастыруда педагогтерге қойылатын талаптар:

– берілген тақырып мазмұнын ашу үшін бейнелеу өнері түрлері жайында түсінік беріп, көркемөнер туындыларымен таныстыру, оның көркемдігін сезіне, қабылдай білуге дағдыландыру;
– бейнелеу іс-әрекетін үйрету барысында оның мәнерлеу құралдарын (түс, көлем, пішін, композиция, ырғақ т.б.) меңгерту, құрал-жабдықтармен жұмыс істеу іскерлігіне машықтандыру (сурет салу, мүсіндеу, қиып жапсыру);
– сәндік қолданбалы өнер арқылы ұлттық салт-дәстүрлермен таныстырып, үлкендер еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, көркемдік талғамын қалыптастыруға көңіл болу;
– ауыз әдебиеті үлгілерін, көркем шығармаларды тиімді қолдану;
– баланың дене бітімінің сымбатты болып қалыптасуына мүмкіндік туғызу (түзу отыру, бой сергіту сәтінде қимылды ойындарды өз мақсатына сай пайдалану);
- көркемөнерге қызығушылығын арттыру, ақыл-ойының дамуына, қиялының шарықтауына ықпал ете білу;
- еңбек ету дағдыларын қалыптастыру;

– қоғамдық өмір, табиғат, өсімдіктер мен жануарлар дүниесі жайында қарапайым түсініктер беріп, оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.

Аталған талаптарды тәрбие жұмысының негізгі арқауы ете отырып, педагог баланың көңіл күйіне, психологиялық, физиологиялық даму ерекшеліктері мен қабылдауына бақылау жасап, іс-әрекеттердің біреуінен екіншісіне мазмұн үндестігін сақтап сабақтастыра, жеңіл де түсінікті жолдармен ауысып отырады.

Қазақтың бейнелеу, кескіндеме, мүсіндеу, сәулет өнері, сәндік-қолданбалы өнері туындыларын, шеберлердің (мүсіншілер, суретшілер) қолынан шыққан ағаш, темір, жүн, матадан жасалған бұйымдарды көрсету арқылы балаға халықтық өнер сипатын, оның ерекшелігін, әсемдігін, ұлттық айшығын таныту, мақтаныш сезімін ояту бағытындағы жұмыстар жүргізіледі. Сондай-ақ балаларды көркемөнер туындыларын жан дүниесімен қабылдауға, өнердің мәнерлілігін сезіне білуге баулу қажет.

Затқа қарап сурет салу дағдыларын қалыптастыру. Бұл кезеңдегі бала игеруі тиіс басты міндеттерге мыналар жатады:

– заттың пішінін, көлемін және өзіне лайықты бояу түстерін таңдап алуға үйрету, сызықтарды, нәзік сызықтарды түзу, шебер жүргізу, қарындашты қатты баспай, қағаз бетіне із түсіру;

– бояумен жұмыс істеудің машықтарын меңгерту. Қылқалам ұшымен жіңішке сызық, көлбеу басып жуан сызық түсіру. Қылқаламмен сызықтарды жеңіл жүргізу, түзу, қисық, тұйық, доға тәрізді, дөңгелек және толқынды сызықтарды еркін сызуға жаттықтыру;

– нүктелерді салуда тік бағыттау не дөңгелек таяқшаны пайдалануға жаттықтыру. Заттардың әртүрлі көлемдегі бейнесін бере білуге үйрету, оның ерекшеліктерін байқай білу. Биік-аласа, ұзын-қысқа, жуан-жіңішке тәрізді салыстырмалы көлемдерді беруде түстер үйлесімділігін таңдай білу;

– сулау техникасы арқылы сурет салу дағдыларын қалыптастыру (қуыршақтың көйлегіне мата дайындау, жаңбырдан кейінгі күзгі орман т.б.);

– заттық тақырыпта, мазмұнды сурет салу дағдыларын жетілдіру. Айналадан көргендерін, алған әсерін бейнелеуге үйрету. Ертегі, өлең, тақпақтар мазмұны бойынша сурет салу, қағаз бетін толық пайдалануға дағдыландыру.

Күтілетін нәтижелер:

- заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсінеді;
- тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді;
- түстерді өз қалауы бойынша таңдайды;
- бояулармен қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі;
- өз жұмысының нәтижелерін бағалай алады;
- сурет салуда әртүрлі техниканы қолданады;
- парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратады;
- жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығарады;
- қазақ ою-өрнектерінің түрлерін біледі;
- ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін салады;
- оюды өзбетінше ойдан салады;
- ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындайды;
- ою-өрнек элементтерін пішіндердің ортасында және шеттеріне салады;

- қазақ оюларының элементтерін салады және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіреді;
- сюжеттік суреттерді салады;
- ұжымдық жұмыстарды орындайды, ойдан сурет салады;
- суретті бейнелеуде мәнерлі құралдарды, қазақ оюларының элементтерін қолданады;
- сурет салуда ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды.

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СУРЕТ САЛУ / ЖЫЛДЫҚ /

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1	Ағаш бұтақтары. *(Түрлі түсті қарындаштар)*	-ағаш түрлері, терек бұталарының салыну тәсілдері туралы білім беру; -балалардың шығармашылық қабілетін дамыту; - жұмысты ұқыпты, таза жасауға тәрбиелеу.	1	02.09.2025 ж.	
2	Жаңбырлы күн *(Акварель бояу)*	-мазмұнды сурет салудағы сүйкей жағу арқылы қағаз бетіне дақ түсіру тәсілін үйрету; қылқаламмен және бояумен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру; -ұқыпты жұмыс істеуге үйрету, тиянақтылыққа тәрбиелеу.	1	30.09	
3	Гүлдене бер, Қазақстан! *(Акварель бояу)*	-балалардың қоршаған ортадан алған әсерлерін көрсете білуге үйрету,Қазақстанның кең байтақ екенін түсіндіріп, білімдерін кеңейту; -балалардың туған жердің көрінісін қағазға түсіре білудегі шығармашылық ойлауын дамыту;	1	04.11	
4	Менің сүйікті ертегім *(Акварель бояу)*	-балаларды сурет салғанда ертегілер сюжетін, өздері ұнататын кейіпкерлерге тән сипаттарды бере білуге баулу. -балаларды елестете отырып сурет салу тәсілдерімен таныстыру.	1	02.12	
5	Мерекелік дастарқан. *(Акварель бояу)*	-балаларды қазақтың қонақжайлылығымен таныстыру; -дастарқанды әшекейлеу арқылы көркемдік талғамын қалыптастыру.	1	20.01.2026 ж.	
6	Қысқы табиғат *(Акварель бояу)*	-балалар бойында байқағыштық, қысқы табиғат құбылыстары ерекшелігін сезіне білуге үйрету. -балалардың қысқы табиғат құбылыстары туралы білімдерін нығайту; -табиғат құбылыстарын бейнелей білу, балаларға табиғатқа деген қамқорлық жасаудың қажеттілігін түсіндіру;	1	24.02	
7	Сәукелені әшекейлейміз Алашаны әшекейлеу. *(Акварель бояу)*	-қазақ халқының тұрмысы, еңбегі, ұлттық киімдер туралы ұғымдарын бекіту; -балалардың шығармашылық қабілетін дамыту; -балаларды бір-біріне дұрыс қарым-қатынас жасауға, адамгершілік, ізгілік қасиеттерге тәрбиелеу.	1	31.03	
8	Көрікті көктем.	-балалардың көктемгі құбылыстар туралы білімдерін бекіту;	1	28.04	

	(Акварель бояу)	-көктемнің шуақты бейнесін көре білуге, қағаз бетіне түсіре білуге дағдыландыру; -жұмысты талғаммен орындауға тәрбиелеу.			
9	Кешкі қала. *(Акварель бояу)*	-ауыл мен қала ерекшеліктері, құндылықтары туралы білімдерін бекіту, алған әсерлерін көрсете білуге үйрету; -кешкі қала көрінісін сезіне отырып, қағаз бетіне дұрыс орналастыруды үйрету; -жұмысты талғаммен орындауға тәрбиелеу.	1	26.05	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МҮСІНДЕУ / ЖЫЛДЫҚ /

Білім беру ұйымы: «№25 ЖОББМ»КММ
Топ/сынып:мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек-жылдық 2025-2026 оқу жылы
Айына 1 сағат, барлығы 8 сағат
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.
Мақсаты: тәрбиеленушілердің қызығушылықтарын, жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, шығармашылық қиялын, эмоционалды-сезімдік саласын, дүниетанымын, ойлауын, көркем-эстетикалық талғамды дамыту.
Міндеттері:

балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру;
балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту;
қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру;
өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;
музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу;
тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;
балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.

Мүсіндеу.

Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу.

Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көкөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу.

Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.

Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу.

Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану.

Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табақ, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық және т.б.), тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже, диірмен және т.б), зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау және т.б.), туған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер

жасау.

Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу. Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру.

Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау.

Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау.

Заттық мүсіндеу.Дағдыларды қалыптастыру:

– балаларды затқа қарап немесе көз алдарына елестету арқылы көлемі мен пішіні әртүрлі таныс заттарды, көгөністер мен жемістерге тән ерекше бөліктерді бейнелеуде қолдарын және саусақтарын дұрыс қозғалта отырып, мүсіндеу;

- қарапайым қатынастарды сақтай отырып адам мен жануарлардың пішінін мүсіндеуге үйрету;

– көшеде, үйде және балабақшада көрген заттарын бейнелей отырып, елестету арқылы мүсіндеу.

Олар бақылау жасаған заттардың бейнесін жеткізе білуге, заттарды түрлі қалыпта мүсіндеуге, бейненің жеке шешімін өздігінен табуға үйрету. Сулы шүберекпен пішіннің үстінен тегістеуге және кескішті қолдануға үйрету.

Сәндік мүсіндеу.

Балаларды халықтық ойыншықтармен таныстыру, ойыншықтарды

мүсіндеуге үйрету. Халықтық ойыншықтар желісі бойынша бейнелер жасауға үйрету. Мүсінді бейнені безендірудің тәсілдерін өз қалауы бойынша таңдауды ұсыну.

Сюжеттік мүсіндеу.

Балаларды мүсіндеудің таныс әдістерін қолдануға және заттардың өлшемдік қатынастарын бере білуге жаттықтыру. Бейненің ерекше қасиетін, адамның қимылын анық көрсетуге, сырт келбетін әдемі безендіруге үйрету.

Кескішті қолданып, тұтас бөліктен мүсін жасауды жетілдіру.

Затты тұғырға орналастыру техникасын қалыптастыру. Біртекті заттардан сюжеттер жасау, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру.

Кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеуге, композиция мазмұнын қосымша заттар мен элементтердің көмегімен мейлінше көркемдеп жеткізуге үйрету.

Біркелкі заттардың бейнесін жасаудан, мазмұнға сәйкес әрқилы бейнелерді жасау білімдерін бекіту.

Күтілетін нәтижелер:

- сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеу ерекшеліктерін біледі;
- шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндейді;
- қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді;
- мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолданады;
- қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіреді;
- біртекті заттардан сюжеттер құрастырады, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастырады;
- ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құрады;
- ортақ композиция құру үшін ұжыммен мүсіндеу дағдыларын меңгерген;
- мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнайды;
- жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды.

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МҮСІНДЕУ / ЖЫЛДЫҚ /

Р/с№	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1	Жеміс бағында.	-пішінді мүсіндеудің таныс әдістерін пайдалана отырып,жемістерді мүсіндеу; -бейнені затпен салыстыру, мүсіндегі сәйкестіктерді анықтай білу қабілеттерін дамыту**;** -балаларды табиғатты сүюге тәрбиелеу**.**	1	09.09.2025 ж.	
2	Көгөністер. Саңырауқұлақтар.	-геометриялық фигураларды қияр, қызылша, сәбіз,т.б. көгөністер пішініне келтіру арқылы мүсіндеу; -қолдың ұсақ моторикасын,ойлау қабілеттерін дамыту; -адамгершілік,эстетикалық тәрбие беру.	1	07.10	
3	Күзгі жапырақтар. (бедерлі мүсіндеу) Жаңғақ кемірген тиін.	-маусымдық өзгерістер туралы білімін кеңейту; -балалардың қиялын, ойлау қабілетін дамыту; -еңбекқорлыққа, ұйымшылдыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	11.11	
4	Кесе.	-ыдыстың шығу тарихымен, ыдысты жасайтын материал түрімен (тас, әйнек, ағаш, металл, қыш, пластик) таныстыру; -белсенділігін, шығармашылығын дамыту; -тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	09.12	
5	Тостаған.	-ұлттық ыдыстардың ерекшеліктеріне назар аударaотырып, оны мүсіндеудің әдіс-тәсілдерімен таныстыру; -ойын арқылы балалардың қимыл- қозғалыстарын, көркемдік талғамдарын дамыту; -балаларды ауызбірлікке,ұлттық дәстүрлерді құрметтеуге тәрбиелеу.	1	27.01.2026 ж.	
6	Торсық.	-торсықты әртүрлі әдіс-тәсілдермен безендіру; торсықтың пішініне сәйкес ою-өрнектерді шығармашылықпентаңдап, әшекейлеу жолдарын түсіндіру; -ұсақ қол қимылдарын дамыту, көру арқылымүсіндей білу іскерліктерін қалыптастыру; -ұлттық бұйымға деген қызығушылықтарын ояту,өнерді сүюге тәрбиелеу.	1	03.03	
7	Ғарыш кемесі.	-ғарыш әлеміне деген қызығушылықтарын арттыру; -балардың ой-қиялын, эстетикалық талғамдарын дамыту; -Отанын, елін, жерін сүюге, адалдыққа,батылдыққа,ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	07.04	

8	Әдемі гүлдер. Жайлауда	-гүлдердің түр-түстерін ажырата білуге баулу; өсімдіктерді күту ережелерімен таныстыру; -қолдың қимылын, сөздік қорын, тілін дамыту; -эстетикалық талғамдарын қалыптастыру, табиғаттыаялай білуге тәрбиелеу. -сурет бойынша әңгімелей отырып, жайлау, киіз үйтуралы түсінік беру; -ұлттық ою-өрнекті мүсіндей білуге үйрету; -балалардың қиялын, ойлау қабілеттеріндамыту; -еңбексүйгіштікке,ұқыптылыққа тәрбиелеу, ұлттықөнерді бағалай білуге тәрбиелеу.	1	05.05	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ЖАПСЫРУ / ЖЫЛДЫҚ /

Білім беру ұйымы: «№25 ЖОББМ»КММ
Топ/сынып:мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек-жылдық 2025-2026 оқу жылы
Айына 1 сағат, барлығы 9 сағат
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025ж.
Мақсаты: тәрбиеленушілердің қызығушылықтарын, жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, шығармашылық қиялын, эмоционалды-сезімдік саласын, дүниетанымын, ойлауын, көркем-эстетикалық талғамды дамыту.
Міндеттері:

балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру;
балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту;
қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру;
өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;
музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу;
тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;
балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.

Жапсыру.

Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу.

Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.

Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру.

Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық және т.б.), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр және т.б.) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру.

Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.

Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру.

Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.

Күтілетін нәтижелер:

- қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды;
- таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды;
- қазақ халқының тұрмыстық заттарын, киіз үйдің жабдықтарын таниды, оларды қиып жапсырады, ою-өрнектермен безендіреді;
- жұмыс тәсілдерін таңдайды және түсіндіреді;
- бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады;
- сюжеттік композициялар жасайды, оларды сәнді бөлшектермен толықтырады;
- жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасайды, топтық жұмыста міндеттерді келісіп атқарады;
- сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын береді;
- шаблондар мен трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істейді;
- геометриялық элементтерден құрастырады, заттарды қазақ ою-өрнектерімен безендіреді;
- қайшы мен желімді дұрыс қолданады;
- еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтайды.

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ЖАПСЫРУ / ЖЫЛДЫҚ /

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1	Көшедегі үйлер.Біздің үй.	-архитектуралық бөлшектер туралы түсініктерін кеңейте отырып, әр бөлікті өз орнына ұқыптылықпен жапсыру қабілеттерін дамыту; -балалардың үй туралы, оның түрлері туралы ой-қиялдарын жетілдіру.	1	16.09.2025 ж.	
2	Күзгі жапырақтар.	-қол, саусақ қимылдарын арттыру; көркем сөйлеу тілін дамыту; -табиғатты сүюге, еңбекке тәрбиелеу.	1	14.10	
3	Бұлттар.	-қағаз бетіне бейнені дұрыс орналастыра білу машығына баулу; -шығармашылық қабілеттерін дамыту; -табиғатты сүюге, әсемдікке тәрбиелеу.	1	18.11	
4-5	Айдарлы әтеш\Түлкі.	-үй құстарына деген қамқорлық сезімдерін ояту;-- -ойлау қабілеттерін , қиялын дамыту. -бұрынғы үйренген әдіс-тәсілдерді өз еріктерімен қолдана білу дағдыларын қалыптастыру; -ұсақ қол қимылдарын, ойлау қабілетін дамыту , -ұқыптылыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу.	2	23.12	16.12
6	Домбыра.	-бүктелген қағаздан симметриялы пішінді қия білуді жалғастыру; -шығармашылық қасиеттерін дамыту; -қол қимылдарын жаттықтыру; -өнерді бағалай білуге, өнерлі болуға талпынуға ықпал ету.	1	03.02	
7	Орамалды әшекейле.	-балалардың геометриялық пішіндер туралы білімдерін пысықтау; -ұқыпты жапсыруға үйрету; -саусақ моторикасын дамыта отырып, өнерге баулу; -сенсорикалық тәрбиені дамыту; -достарына көмектесе білуге тәрбиелеу.	1	10.03	
8	Әжеме арналған қамзол.	-сәндік қолданбалы өнер түрлерімен таныстыру; -саусақ қимылдарын дамыту, қағазды қатпарлап, бүктеп қию әдістерін жалғастыру; -ою атауларын еске түсіру;ұлттық өнерді	1	14.04	

		қадірлеуге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.			
9	Мерекелік жалаушалар	-қағаздарды түр-түсіне қарай іріктеп алу, пішіндерді қағаз бетіне дұрыс орналастыра білу дағдыларын қалыптастыру; саусақ қозғалыстарын жетілдіру; -қайшымен жұмыс істеу кемділігін арттыру; қуана білуге, достарына, айналасындағыларға қуаныш сыйлай білуге тәрбиелеу.	1	12.05	
Барлығы: 9 сағат					

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚҰРАСТЫРУ / ЖЫЛДЫҚ /

Білім беру ұйымы: «№25 ЖОББМ»КММ
Топ/сынып:мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек-жылдық 2025-2026 оқу жылы
Айына 1сағат, жылдық жүктеме 8 сағат
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.
Мақсаты: тәрбиеленушілердің қызығушылықтарын, жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, шығармашылық қиялын, эмоционалды-сезімдік саласын, дүниетанымын, ойлауын, көркем-эстетикалық талғамды дамыту.
Міндеттері:

балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру;
балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту;
қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру;
өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;
музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу;
тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;
балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.

Құрастыру.

Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. Құрастырылған құрылысы мен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату.

Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру. Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау.

Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту. Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану.

Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу.

Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері

және т.б.) және қалдық заттардан құрастыруға баулу.

Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру.

Күтілетін нәтижелер:

- ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастырады;
- құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастырады;
- өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолданады;
- бейнені кескіні бойынша қияды;
- қалдық және табиғи материалдан құрастырады;
- көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасайды;
- қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарын, киіз үйдің жасауларын, тұрмыстық заттарын, ыдыстарын таниды, олардың қандай материалдан жасалғанын ажыратады;
- ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастырады, жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын құрылыспен ойнайды;
- ұжыммен бірге жұмыс істейді;
- жазық қағаз пішіндерді көлемді пішіндерге өзгертеді;
- жұмыс орнында қауіпсіздік ережелерін сақтайды.

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚҰРАСТЫРУ / ЖЫЛДЫҚ /

Р/с№	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1	Ұшақ.	-құрылыс материалдарынан ұшақты құрастыра білуге үйрету; -ұшақты құрастыруда оның негізгі бөлігі мен ұсақ бөлшектерін ажырата алу және балалардың ой-қиялын дамыту; -өзінің іс-әрекетін алдын ала жоспарлау дағдыларын қалыптастыру, батылдыққа, ерлікке тәрбиелеу.	1	23.09.2025 ж.	
2	Жәндіктер. Жануарлар әлемі.	-табиғи материалдардың түрлерімен таныстыру және олардан жәндіктерді құрастыруды үйрету; -кепкен жапырақтардың пішініне сәйкес әртүрлі ұсақ заттар дайындау, шығармашылық қабілеттерін дамыту; -киндер қауашақтарынан аңдардың бейнесін жасай білуге үйрету; -қалдық заттармен жұмыс жасауда шығармашылық ойлауды дамыту -сөзбен сипаттау арқылы сөздік қорын дамыту.	1	21.10	
3	Орманды мекендеушілер.	-табиғи материалдардан әртүрлі орман мекендеушілерін жасай білуге үйрету; -табиғи материалдарды пайдаланып әртүрлі бейнелер жасай білу, шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту; -ұжымдық жұмыс жасау арқылы мазмұнды құрастыруға қозғау салу, шығармашылық ойлауды және қиялдауды дамыту; - ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу.	1	25.11	
4	Ою- өрнектер. Киіз үй.	-сым темірден ою-өрнек құрастыра білуді үйрету; - көрнекіліктерді қолдану және ойдан шығару, өзінің көз алдына елестету арқылы жұмыс жасай білуді дамыту; -киіз үй құрастыруда оның негізгі бөліктерін ажырата алу және оған тән бөлшектерін анықтай білуге үйрету; -киіз үйдің бөліктерінің атауларымен таныстыру, оның адам өміріндегі маңызын түсіндіру, жасаған құрылысын талдай білу; -құрастыру барысында өзара келісімге келуге, қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу.	1	13.01.2026 ж.	

5	Көліктер.	-құрылыс материалдары мен «Лего» конструкторларды пайдалана отырып көлік түрлерін құрастыруға үйрету; -бірнеше бөліктен тұратын заттарды құрастыру,олардың бөлшектерін берік орнату және шығармашылық ойлауды дамыту; -берілген тақырыпқа сурет, фотосуреттер бойынша құрылыс салу оны сөзбен сипаттау арқылы сөздік қорын дамыту. Өзі жасаған құрылысын талдау негізінде шешімдер табу, оларды құру кезеңдерін жоспарлау, еңбек нәтижесіне жете білуге тәрбиелеу.	1	17.02	
6	«Сиқырлы» қораптар.	-тіктөртбұрышты және цилиндр пішіндерден түрлі түсті қағаздарды пайдалана отырып жануарларды жасай білуге үйрету; -қалдық заттарды, қораптарды пайдалана отырып көрсеткен үлгіге сәйкес бейнелерді жасай білу, ой-қиялын дамыту; -қалдық заттардан жасалған ойыншықтарды өздігінен безендіру және шығармашылықпен еңбек ету, ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу.	1	17.03	
7	Мысық. Күшіктер.	-қалдық материалдармен заттар құрастыра білуге үйрету; -қалдық материалдарды мақсатты түрде пайдалана білуді бекіту; -қағаздан цилиндр пішіндер жасау арқылы күшікті бейнелей білуге үйрету; -қағазбен көлемді пішіндер жасауда композицияға біріктіру, ойлау қабілеттерін дамыту; -күшіктің ұсақ дене бөліктерін өздігінен толықтыру, күрделі емес композицияға біріктіру; -шығармашылық қиялды дамыту, үй жануарларына қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу.	1	21.04	
8	Менің мектебім. (Ұжымдық жұмыс)	-өз құрылысын талдай білуді бекіту, талдау негізінде құрылымдық шешімдер табу, оларды құру кезеңдерін жоспарлай білуге үйрету; -құрылыс материалдарымен құрастыруда ұжымдық мазмұнды құрастыруға қозғау салу, шығармашылық ойлауды және қиялдауды дамыту;	1	19.05	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МУЗЫКА / ЖЫЛДЫҚ/

Білім беру ұйымы: «№25 ЖОББМ»КММ
Топ/сынып:мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2025-2026 оқу жылы
Аптасына 2 сағат, барлығы 68 сағат
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025ж.
Мақсаты: тәрбиеленушілердің қызығушылықтарын, жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, шығармашылық қиялын, эмоционалды-сезімдік саласын, дүниетанымын, ойлауын, көркем-эстетикалық талғамды дамыту.
Міндеттері:

балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру;
балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту;
қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру;
өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;
музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу;
тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;
балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.

Музыка.

Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру.

Музыка тыңдау.

Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.

Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру.

Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру.

Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру.

Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу.

Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу.

Ән айту.

Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.

Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту.

Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.

Музыкалық-ырғақтық қимылдар.

Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу.

Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру.

Билер

Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту.

Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға «Қаражорға» биін билету.

Би шығармашылығы.

Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.

Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау

Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.

Музыкалық (дауылпаз, асатаяқ, сазсырнай, тұяқтас, қоңырау, сыбызғы, домбыра, металлофон, ксилофон, бубен, барабан, маракас, румба және т.б.) және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру.

І жартыжылдық

Музыка тыңдау. Дағдыларды қалыптастыру:

Шығармалардың эмоционалдық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату. Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту, қазақтың ұлттық аспабының дыбысталуымен таныстыру. Ұлттық, домбырада және қобызда орындалатын "күй" жанрымен таныстыру, күйші-композитор: күйші Құрманғазы, қобызшы Қорқыт шығармашылығымен таныстыру.

Ән айту. Дағдыларды қалыптастыру:

Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығуларда қиын емес әуендерді 2–3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету, септима мен терция дыбыстарын ажырату, қолымен бағытын (жоғары-төмен) көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату.

Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату. Мерекелік әннің шаттық күйін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту. Қазақ халқының музыкасын қабылдау.

Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Дағдыларды қалыптастыру:

Музыка сипатын анық ырғақты жүріспен, музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру жаттығуларын орындау.

Ойындар, хороводтар. Дағдыларды қалыптастыру:

Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: қол ұстасып, шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру, музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту, жылдамдық пен ептілікті білдіру, пьесаның аяқталуын белгілеу,

ұлттық ойындардың көңілді сипатын бере білу, дауыстардың биіктіктерін ажыратып, үлкен шеңберден кіші шеңберге қайта тұру.

Билер Дағдыларды қалыптастыру:

Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау, халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру.

Би шығармашылығы. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, ойдан би шығару іскерліктерін мадақтау, мәтінге сәйкес әнді жеке сахналау мен шығармашылық тапсырмаларды орындауға үйрету.

Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Дағдыларды қалыптастыру: Ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау, жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу тембрін ажырату. Әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке немесе кішігірім топпен ойнау. Қазақтың ұлттық ұрмалы аспаптарында ойнауға үйрету.

II жартыжылдық

Музыка тыңдау. Дағдыларды қалыптастыру:

Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау. Лирикалық, вальс ырғағындағы байсалды әуендерді қабылдап, пьесаның билеуге икемді сипатын сезініп, қарқындық өзгерісін белгілеу. Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, шығарманы сипаттай білу. Қазақстан композиторларының шығармашылығымен таныстыруды жалғастыру.

Ән айту. Дағдыларды қалыптастыру:

1) бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау;
2) терция дыбыстарын ажырату, қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату;
3) қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату;
4) фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен айту, оны металлофонда ойнау.

Сезіммен, ырғаққа сәйкес, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап айту. Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу.

Музыкалық-ырғақтық қимылдар, жаттығулар. Дағдыларды қалыптастыру:

Музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру, тізені көтеріп жүгіруді орындау, ұлттық би элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру.

Ойындар, хороводтар. Дағдыларды қалыптастыру:

Түрлі сипаттағы музыкамен байланысты музыкалық-ойын бейнелерін: байсалды, баяу және көңілді, шаттықты би күйін мәнерлі жеткізу. Музыкаға сәйкес заттармен қозғалу, саптағы орнын өзгерте отырып, кеңістікте еркін бағдарлану: екі шеңбер, үлкен шеңберге тұру. Сюжетті ойындарды сахналауға үйрету.

Билер Дағдыларды қалыптастыру:

Музыкаға сәйкес қозғалыс бағытын жеңіл, еркін және нақты ауыстыра отырып орындау, би бейнелерін беру, бейнелік би қозғалыстарын қолдана отырып, әндерді сахналау.

Би шығармашылығы. Музыка сипатына сәйкес таныс би қимылдарын қолданып, би ойластыру.

Балалардың музыкалық аспаптарда ойнауы. Дағдыларды қалыптастыру:

Ересектердің орындауында халық әуендерін тыңдау, олардың сипаты мен қарқынын белгілеу. Жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау, әуенді ойынмен бірге сүйемелдеу.

Күтілетін нәтижелер:

- музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілік танытады;
- музыкалық шығармаларға көзқарасын білдіреді, оның сипаты, мазмұны туралы айтады;
- қарапайым музыкалық жанрларды ажыратады (күй, ән, би, марш);
- әннің басында, музыкалық фразалардың арасында тыныс алуды біледі, бірінші октаваның «ре» екінші октаваның «до» диапазонында
- жеңіл дауыспен ән айтады;
- әннің сөзін анық айтады, музыка сипатын қабылдайды және жеткізеді;
- шығарманың жеке фрагменттерін (кіріспе, қайырмасы, соңы) ажырата алады;
- қазақ халқының күйші, композиторларын біледі;
- таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды;
- әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындайды;
- музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнайды;
- марш сипатын анық ырғақты жүрумен, музыканың қимыл сипатын – жеңіл және орташа (жоғары-төмен) ырғақпен береді;
- заттармен қимылдар жасайды, сюжетті ойындарды сахналайды;
- музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындайды;
- балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгерген.

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МУЗЫКА / ҚЫРКҮЙЕК/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1-2	Білімің-бұлағың.	-домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру,күйші-композитор Дәулеткерей шығармашылығымен таныстыру; -әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру,әннің кіріспесін,басын,қайырмасын ажыратуға үйрету; -балалардың музыкаға құштарлығын арттыру.	**Музыка тыңдау:** «Қосалқа» Дәулеткерей **Ән айту:** «Білімің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр»(Т.Ломова) **Билер:**«Жұптасу биі» (чех халық әуені) **Ойындар, хороводтар:** «Айгөлек» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Қыдырбекова)	2	02.09.2025 ж. 04.09	
3-4	Нота үйренейік.	-әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру,әннің кіріспесін, басын,қайырмасын ажыратуға үйрету; -әннің сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау.Музыка сипатын ашық ырғақты,ширақ жүріспен беру.	**Музыка тыңдау**:«Гүлдерайым» қазақтың халық әні (өңдеген Т. Қоңыратбай). **Ән айту:**«До-ре-ми» (Ө. Байділдаев), «Білімің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Марш» (В. Дешевов) **Билер:**«Жұптасу биі» (чех халық әуені) **Ойындар, хороводтар:** **«**Сиқырлы ағаш» («Дидактикалық ойындар» жинағынан) **Музыкалық аспапта ойнау:**	2	09.09 11.09	
5-6	Көңілді ырғақтар.	-әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау; -шығармалардың эмоциялық мазмұнын,олардың сипатын,көңіл	**Музыка тыңдау:** **«**Вальс» (Қ. Шілдебаев), «Полька» (М. Красев), «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Меңдіғалиев)	2	16.09 18.09	

		күйін ажырату; -музыка сипатына сәйкес ойын әркеттерін орындау,музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту; -көңілді әуенге қызығушылықтарын ояту.	**Ән айту:**«Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Биімді қайтала» (үнтаспада, педагогтің таңдауымен) **Билер:** «Жұптасу биі» (чех халық әуені) **Ойындар, хороводтар:** «Ән салған кім?» (А. Райымқұлова) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)			
7-8	Біздің аспаптар.	-ұлттық домбырада орнылалатын күй жанрымен таныстыру; -әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; -әуеннің би сипатын сезіну,би қимылдарының элементтерін орындау; -балалардың музыка аспабына деген қызығушылығын арттыру.	**Музыка тыңдау:** «Балбырауын» (Құрманғазы) **Ән айту:**«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Марш» (В. Дешевов) **Билер: «**Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», «Жұптасу биі» (чех х. әуені) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)	2	23.09 25.09	
9-10	Күзгі серуен.	-әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; -музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау:музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту; -қимылдарды музыкаға ілесе орындауларын қадағалау.	«Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар**: «Марш» (Е. Андосов) **Билер: «**Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:**	2	30.09 02.10	

			Ән-ойын "Етек-етек" (Т. Сарыбаева) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)			

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МУЗЫКА / ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
9-10	Күзгі серуен.	-әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; -музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау:музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту; -қимылдарды музыкаға ілесе орындауларын қадағалау.	«Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар**: «Марш» (Е. Андосов) **Билер: «**Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** Ән-ойын "Етек-етек" (Т. Сарыбаева) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)	2	30.09 02.10	
11-12	Күз – жомарт.	-күйші Тәттімбет шығармашылығымен таныстыру; -музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айтуға үйрету; -әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға дамыту.	**Музыка тыңдау:** «Саржайлау» (Тәттімбет) **Ән айту:**«Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жеңіл би» (Т. Ломова) **Билер:** «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш» («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев)	2	07.10 09.10	
13-14	Күзгі жаңбыр.	-күйші Тәттімбет шығармашылығымен таныстыру; -музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның	**Музыка тыңдау:** «Саржайлау» (Тәттімбет) **Ән айту:**«Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)	2	14.10 16.10	

		мазмұны мен сипаты туралы пікірін айтуға үйрету; -әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға дамыту.	«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жеңіл би» (Т. Ломова) **Билер:** «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш» («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев)			
15-16	Сабантойды тойлаймыз.	-қолымен бағытын (жоғары-төмен) көрсете білу, дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ажырату; -музыка сипатына сәйкес қимылдар орындау; -ұлттық ойындардың көңілді сипатын бере білу.	**Музыка тыңдау:** «Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова) **Ән айту:**«Сабантой» (Е. Хасанғалиев) «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар**: «Марш» (Е. Андосов) **Билер:** «Көңілді қолшатырлар биі (педагогтің таңдауымен) **Ойындар, хороводтар:** «Теңге алу» қазақтың ұлттық ойыны («Адай» Құрманғазы, үнтаспадан)	2	21.10 23.10	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МУЗЫКА / ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
17-18	Елтаңбасы елімнің. Гүлдене бер, Нұр Сұлтан.	-музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру; -әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау, халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру.	**Музыка тыңдау:** «Аққу» (Н. Тілендиев, үнтаспа) **Ән айту:** «Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров) «Сабантой» (Е. Хасанғалиев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) **Билер:**«Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Аспаптардың дауысын ажырату»	2	04.11 06.11	
19-20	Біздің рәміздер.	-әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату; - халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру; -қазақтың ұлттық аспабының дыбысталуымен таныстыру.	**Музыка тыңдау:** «Қазақстан жалауы» (Д. Омаров) **Ән айту:** «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жаса,Қазақстан»(үнтаспада) «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай)	2	11.11 13.11	
21-22	Жомарт өлкем	-қазақ халқының музыкасын қабылдау; -әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын,қайырмасын	**Музыка тыңдау:** «Туған ел» (Л. Хамиди) **Ән айту:**«Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) **«**Астана» (А. Досмағанбет)	2	18.11 20.11	

		ажырату; -музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру.	**Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жаса, Қазақстан» (үнтаспада) «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова) **Билер:** «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) **«**Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай)			
23-24	Егеменді елім	-әннің ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату; -музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру, музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту; -ойын арқылы балаларды достыққа, бірлікке тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Алатау» (Н. Тілендиев, үнтаспадан) **Ән айту:** «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова) «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Айна» орыс х.ә. (өңдеген М. Раухвергер) **Билер:** «Еркебұлан» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Шаңырақ» ойыны **Музыкалық аспапта ойнау:** «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай)	2	25.11 27.11	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МУЗЫКА / ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
25-26	Қысқы орманда.	-музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру; -әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау.Музыка сипатына сәйкес қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру; -әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке немесе кішігірім топпен ойнау.	**Музыка тыңдау:** «Желтоқсан» (П. Чайковский) **Ән айту:**«Шырша әні» (К. Қуатбаев) «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Айна» орыс халық әуені (өңдеген М. Раухвергер) **Билер:** «Еркебұлан» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Айналмалы дөңгелек» («Дидактикалық ойындар» жинағы) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай)	2	02.12 04.12	
27-28	Орманда серуендейміз.	-шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату; -мерекелік әннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту; -әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Музыкалық аспаптарда ойнауға үйрету.	**Музыка тыңдау:** «Жаңа жыл» (Қ. Шілдебаев) **Ән айту:**Ақша қар» (Е. Өміров) «Шырша әні» (К. Қуатбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар**: «Сағат» (Е. Андосов) **Билер:** «Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский үнтаспада, «Билеп үйренейік» жинағынан) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Полька» (А. Филиппенко)	2	09.12 11.12	
29-30	Қысқы әуен сыңғырлайды\ Қысқы әуен	-шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату;	**Музыка тыңдау:** «Қыс» (А. Вивальди, үнтаспадан) **Ән айту:**«Ақша қар» (К. Қуатбаев)	2	18.12	16.12

	сыңғырлайды	-қолмен музыка бағытын (жоғары-төмен) көрсете отырып, әуеннің жоғарғы- төменгі қозғалысын ажырату, әнмен шеңберді айналып жүру; -ойын арқылы балаларды ұйымшылдыққа баулу.	«Ақша қар» (Е. Өміров) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) **Билер:**«Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский үнтаспада, «Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** **«**Жылдам құрастыр» **Музыкалық аспапта ойнау:** «Полька» (А. Филиппенко)			
31-32	Қыс қызығы.	-музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту; -әннің сипатын қабылдау дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; -әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке немесе кішігірім топпен ойнау.	**Музыка тыңдау:** «Вальс» (С. Майкапар) **Ән айту:**«Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) «Ақша қар» (К. Қуатбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Аюлар биі» (Е. Тиличеева) **Билер:** «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны**Музыкалық аспапта ойнау:** «Полька» (А. Филиппенко)	2	23.12 25.12	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МУЗЫКА / ҚАҢТАР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
33-34	Бұл қай кезде болады?	-әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау; -ұлттық ойындардың көңілді сипатын бере білу, дауыс биіктіктерін ажыратып,үлкен шеңберден кіші шеңберге қайта тұру; -ойын арқылы балаларды әдептілікке тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Қыс» (Б. Ерзакович) **Ән айту:** «Зырлайды шанамыз» (М. Маңғытаев) «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) **Билер:** «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** **«**Кешікпе» орыстың х.ә. (өңдеген М. Раухвергер) **Музыкалық аспапта ойнау:**«Полька» (А. Филиппенко)	2	08.01.2026 ж. 13.01	
35-36	Айнала ақша қар.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру, дыбыстарды ажырату, қолымен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату; -музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру, тізені көтеріп жүгіруді орындау; -би элементтері арқылы балаларға эстетикалық тәрбие беру.	**Музыка тыңдау:** «Вальс» (Қ. Шілдебаев) **Ән айту:**«Айнала ақша қар» (И. Мамақов) «Қыс келді» (Б. Жұмабекова) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Көңілді балалар» литва х.ә. (өңдеген Т. Ломова) **Билер:** «Қоян биі» (В. Питерцев) **Ойындар, хороводтар:** «Көлеңке» (К. Қуатбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:**	2	15.01 20.01	

			«Тамшылар» румын х.ә. (өңдеген Т. Попатенко)			
37-38	Бесік жыры.	-лирикалық вальс ырғағындағы байсалды әуендерді қабылдап, пьесаның билеуге икемді сипатын сезініп, қарқындық өзгерісін белгілеу, фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен айту; -бесік жыры арқылы балаларды имандылыққа тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов) **Ән айту:** «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) «Айнала ақша қар» (И. Мамақов) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Қоян», «Аю» (Е. Тиличеева) **Билер:** «Полька» хорват х.ә. (өңдеген В. Герчик) **Ойындар, хороводтар**: «Көлеңке» (К. Қуатбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Құлыншақ» (С. Урбах)	2	22.01 27.01	
39-40	Ақ әжем.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, шығарманы сипаттай білу; -жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда,фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау; -үлкенге ілтипат, кішіге қамқор болуға тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Ақ әжем» (К. Қуатбаев) **Ән айту:** «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай) «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Сағат» (Е. Андосов) **Билер:** «Полька» эстон халық биі **Ойындар, хороводтар:** «Қоянды ұстаңдар» (К. Қуатбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** **«**Янка» беларусь халық биі	2	29.01 03.02	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МУЗЫКА / АҚПАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
39-40	Ақ әжем.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, шығарманы сипаттай білу; -жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда,фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау; -үлкенге ілтипат, кішіге қамқор болуға тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Ақ әжем» (К. Қуатбаев) **Ән айту:** «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай) «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Сағат» (Е. Андосов) **Билер:** «Полька» эстон халық биі **Ойындар, хороводтар:** «Қоянды ұстаңдар» (К. Қуатбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** **«**Янка» беларусь халық биі	2	29.01 03.02	
41-42	Ана – өмір шырағы.	-музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Дағдыларды қалыптастыру: бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау; -жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау; -анаға сүйіспеншілігін арттыру, анаға қамқор болуға,	**Музыка тыңдау:** «Ақ әжем» (К. Қуатбаев) **Ән айту:** «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай) «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Сағат» (Е. Андосов) **Билер:** «Полька» эстон халық биі **Ойындар, хороводтар:** «Қоянды ұстаңдар» (К. Қуатбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:**	2	05.02 17.02	

		құрметтеуге тәрбиелеу.	**«**Янка» беларусь халық биі			
43-44	Домбыра сазы.	-домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау; -фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту, ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру**.**	**Музыка тыңдау:** «Келіншек» қ.х.к. (өңд. Б. Дәлденбай) **Ән айту:** «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев) «Анашым» (Е. Хасанғалиев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Айна» орыс х.ә. (өңд М. Раухвергер) **Билер:** «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Қос дабыл» (А. Райымқұлова) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников)	2	19.02 24.02	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МУЗЫКА / НАУРЫЗ АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
45-46	Көктем әндері.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерін байланыстыру; -сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып әндерді айту. Балаларға арналған аспапта ойнаудың қарапайым дағдыларын игеру; -ойын арқылы балаларды ептілікке,жылдамдыққа тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Қараторғай» (Ақан сері, өңд. Б. Ерзакович) **Ән айту:** «Көктем» (Д. Гусинцев) «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) **Билер:** «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)	2	03.03 05.03	
47-48	Наурыз – жыл басы.	-музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу; -ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру; -балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту.	**Музыка тыңдау:** «Ақ сиса» (Жаяу Мұса) **Ән айту:**«Наурыз тойы» (Т. Мұратов) «Көктем» (Д. Гусинцев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**«Аюлар биі» (Е. Тиличеева) **Билер:** «Қамажай» х.ә. (өңдеген Н. Меңдіғалиев) **Ойындар, хороводтар:**«Үйшік» (В. Витлин)	2	10.03 12.03	

			Музыкалық аспапта ойнау:«Сәулем-ай» қазақтың х.ә. (өңдеген Б. Дәлденбай)			
49-50	Қайырлы таң.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұнын элементтерімен байланыстыру; -қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату; -Қазақстан композиторларының шығармашылықтарымен таныстыруды жалғастыру	**Музыка тыңдау:**«Бұлбұл» (Д. Нұрпейісова) **Ән айту:**«Қайырлы таң» (Е. Өміров) «Наурыз тойы» (Т. Мұратов) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жеңіл би» (Т. Ломова) **Билер:**«Қоян биі» (В. Питерцев) **Ойындар, хороводтар:** «Төлдер» (Д. Ботбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)	2	17.03 31.03	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МУЗЫКА / СӘУІР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
51-52	Менің туыстарым.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру; -музыкаға сәйкес заттармен қозғалу, саптағы орнын өзгерте отырып, кеңістікте еркін бағдарлау; -отбасы мүшелеріне деген сыйластықты дамыту.	**Музыка тыңдау:**«Жан анам» (Е. Өміров) **Ән айту:** «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) **Билер:**«Тырналар биі» (Д. Абиров) **Ойындар, хороводтар**: «Төлдер» (Д. Ботбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Атқа мініп шабамыз» (В. Агафонников)	2	02.04 07.04	
53-54	Ғарыш әлеміне саяхат.	-музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту; -динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тыныстыдұрыс алу; -музыка сипатына сәйкес таныс би қимылдарын қолданып, би ойластыру.	«Қайырлы таң» (Е. Өміров) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Көңілді би» (И. Штраус) **Би шығармашылығы**: Өз беттерінше би ойлап шығару. **Ойындар, хороводтар:** «Қанша дыбыс» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Тамшылар» румын х.ә. (өңдеген Т. Попатенко)	2	09.04 14.04	
55-56	Құстар біздің досымыз.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, фортепианоның	**Музыка тыңдау:** «Көкек» (Х. Мұхамедова) **Ән айту:** «Көктем» (А. Жайымов) «Ғарышкер	2	16.04 21.04	

		сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту; -балаларды құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу, құстар бізге дос екенін түсіндіру.	боламыз» (Ш. Мұхамеджанов) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Құстар» (Т. Ломова) **Билер**: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** **«**Не қалай шақырады?» (Музыкалық-дидактикалық ойын) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Ұйықташы, бөпешім» **(**В. Агафонников)			
57-58	Бақшадағы ән-сауық.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру; -сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айту.	**Музыка тыңдау:** «Жас дәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева) **Ән айту:** «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков) «Көктем» (А. Жайымов) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) **Билер:** «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Әуенді сағат» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан)**. Музыкалық аспапта ойнау:** «Күншуақ» (Е. Құсайынов)	2	23.04 28.04	
59-60	Ән салып, би билейміз.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру; -қолмен әннің бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату;	**Музыка тыңдау:**«Балдырғандар маршы» (К. Қуатбаев) **Ән айту:**«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков)	2	30.04 05.05	

		-ән арқылы балаларды адамгершілікке,инабаттылыққа тәрбиелеу.	**Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) **Билер:** «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Соқыртеке» (Е. Хасанғалиев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Атқа мініп шабамыз» (В.Агафонников)			

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МУЗЫКА / МАМЫР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
59-60	Ән салып, би билейміз\ Ән салып, би билейміз	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру; -қолмен әннің бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату; -ән арқылы балаларды адамгершілікке,инабаттылыққа тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:**«Балдырғандар маршы» (К. Қуатбаев) **Ән айту:**«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) **Билер:** «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Соқыртеке» (Е. Хасанғалиев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Атқа мініп шабамыз» (В.Агафонников)	2	30.04	01.05
61-62	Музыка әлеміне саяхат.\ Музыка әлеміне саяхат.	-лирикалық байсалды әуендерді қабылдап, қарқындық өзгерісін белгілеу. Фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту; -жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту; -балаларды ептілікке, жинақылыққа тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Қыз Жібек» операсынан үзінді (үнтаспа, Е. Брусиловский) **Ән айту:** «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев)«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Бақытты балалық шақ» («Мен бақытты баламын» «Полька» (М. Красев) **Билер:** «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан)	2	05.05	07.05

			Ойындар, хороводтар:«Үйшік» (В. Витлин) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)			
63-64	Ел қорғауға әзірміз.	-динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тыныстыдұрыс алу. Музыкаға сәйкес заттармен қозғалу; -сюжетті ойындарды сахналауға үйрету, бейнелік би қозғалыстарын қолдана отырып, әндерді сахналау; -балаларды батырлыққа, жігерлілікке тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Ел қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев) **Ән айту:**«Момышұлы Бауыржан» (Е. Өміров) «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жеңіс күні»Б. Бейсенова (үнтаспада) «Ағаш ат» (Б. Қыдырбекова) **Билер:** «Полька» эстон халық биі **Ойындар, хороводтар:** «Кешікпе» орыстың х.ә. (өңдеген М. Раухвергер) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Құлыншақ» (С. Урбах)	2	12.05 14.05	
65-66	Жас ұландар.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру; -қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату.	**Музыка тыңдау:**«Ел қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев) **Ән айту:**«Момышұлы Бауыржан» (Е. Өміров) «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жеңіс күні»Б. Бейсенова (үнтаспада) «Ағаш ат» (Б. Қыдырбекова) **Билер:** «Полька» эстон халық биі **Ойындар, хороводтар:** «Кешікпе»орыстың х.ә. (өңдеген М. Раухвергер) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Құлыншақ» (С. Урбах)	2	19.05 21.05	
67-68	Біз мектепке	-музыкалық дыбысталуының	**Музыка тыңдау:**«Сәби қуанышы»	2	26.05	

	барамыз.	сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау; -түрлі сипаттағы музыкамен байланысты музыкалық-ойын бейнелерін:байсалды, баяу және көңілді, шаттанған, би күйін мәнерлі жеткізу.	(Е. Құсайынов) **Ән айту:**«Қош, балбұлақ балабақшамыз» (Б. Жұмабекова)«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Балаларды қорғаймыз»(А.Досмағанбет) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Гүлдер вальсі» (П. Чайковский, үнтаспада) **Билер:** Биді балалардың қалауынша қайталау **Ойындар, хороводтар:** «Кім мектепке тез жиналады» **Музыкалық аспапта ойнау:** «Тамшылар» румын х.ә. (өңдеген Т. Попатенко)		28.05	

Шымкент қаласы Білім басқармасының «Д.И.Менделеев атындағы №15 мектеп-лицей» шаруашылық жүргізу құқығындағы мемлекеттік коммуналдық кәсіпорны

БЕКІТЕМІН
«№15 мектеп-лицейі»
директорының у.м.а
М.Әлиева
«01» қыркүйек 2026ж

КЕЛІСЕМІН:
Директордың ББОЖЖ орынбасары
А.Тунгатаева
«01» қыркүйек 2026ж

Ә/Б ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛДЫ:
ӘБ жетекшісі
Р.Қалыбекова
Хаттама №1
«28» тамыз 2026ж

2026-2027 оқу жылына арналған мектепалды 0 «Б» сыныбының
Тәрбие мен білім беруде ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

2026-2027 оқу жылында Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдары мен мектепалды сыныптарында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік нұсқау хат. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі «Балаларды ерте дамыту институты» РММ Ғылыми-әдістемелік кеңесінің шешімімен
(2026 жылғы 25 маусымдағы №7 хаттама) ұсынылады.Астана,2026ж.

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 05 тамызда № 29031 болып тіркелді;

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары 2022 жылғы 09 қыркүйектен № 394 бұйрықпен енгізілген өзгерістермен;

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 16 қаңтардағы № 7 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2025 жылғы 23 қаңтарда № 35663 болып тіркелді

"Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабы 14) тармақшасына және Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы; 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығы негізінде.

Әдістемелік нұсқау хатты басшылыққа ала отырып құрастырылған"Алматыкітап баспасы"баспасының оқулықтары бойынша 2025ж.

Перспективалық жоспарлауды құрастырған/ _____ **Қалыбекова Р.А.**

Мектепалды сыныптар үшін 2026-2027 оқу жылына арналған
жұмыс оқу жоспарына
Түсінік хат
Мектепалды даярлық 5 жастан бастап мектепалды сыныптарынада жүзеге асырылады

(«Білім туралы» Қазақстан Республикасы Заңының 30-бабы) сәйкес білім беру мекемесінің құзыретіне білім беру бағдарламалары мен оқу жоспарларын әзірлеу мен бекіту кіреді. Мектепалды сыныптың оқу жұмыс жоспары білім беру ұйымы қызметінің құқықтық-нормативтік базасына негізделе отырып әзірленді.

Абай облысы білім басқармасының Семей қаласының білім бөлімінің «N25 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ-нің мектепалды сыныптарына арналған жұмыс 2026-2027 оқу жылында тәрбие мен білім беру процесі нормативтік базаның негізінде жасалды:

2026-2027 оқу жылында тәрбие мен білім беру процесі мына құжаттар негізінде жүзеге асырылады:

- ✓ Қазақстан Республикасы Оқу ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамызындағы № 348 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 05 тамызда № 29031 болып тіркелді.
- ✓ Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсанындағы № 557 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары 2022 жылғы 09 қыркүйектен № 394 бұйрықпен енгізілген өзгерістермен.
- ✓ Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 16 қаңтардағы № 7 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2025 жылғы 23 қаңтарда № 35663 болып тіркелді
- ✓ "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабы 14) тармақшасына және Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес
- ✓ Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы; 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығы негізінде.

5. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығына қосымша)бұйрығымен енгізіледі.

Мектепалды сыныптарға арналған жұмыс оқу жоспарында мемлекеттік стандартта қарастырылған пәндерді оқуға бөлінген сағат саны сақталды.

ТҮСІНІК ХАТ МАЗМҰНЫ

Мектепалды даярлық 5 жастан бастап мектепалды сыныптарына жүзеге асырылады («Білім туралы» Қазақстан Республикасы Заңының 30-бабы) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мақсаты әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу.

Стандартта мынадай терминдер мен олардың анықтамалары қолданылады:

1) білім алу үшін арнайы жағдайлар – оқу, сондай-ақ арнайы, жеке дамыту және түзету-дамыту бағдарламаларын және оқыту әдістерін, техникалық, оқу және өзге де құралдарды, өмір сүру ортасын, психологиялық-педагогикалық қолдауды, медициналық, әлеуметтік және ерекше балалардың, сондай-ақ мүмкіндіктері шектеулі балалардың білім беру бағдарламаларын меңгеруі үшін қажетті өзге де іс-әрекеттерді қамтитын жағдайлар;

2) дамытушы орта - заттар мен ойыншықтарға еркін қолжетімділікті және немен айналысатынын өз бетінше таңдауын, күні бойы өз идеяларын іске асыру мүмкіндігін қамтамасыз ететін, балалардың бастамасын қолдау үшін жоспарланған әртүрлі материалдары бар орта;

3) ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар (бұдан әрі – ерекше балалар) – тиісті деңгейде және қосымша білім алу үшін арнайы жағдайларға тұрақты немесе уақытша қажеттілігі бар балалар;

4) баланы толыққанды дамыту - қимыл белсенділігіне жағдай жасау, пайдалы және құнарлы тамақтандыру, жағымды қарым-қатынас орнату және дамытушы ортаны ұйымдастыру арқылы қамтамасыз етілетін баланың физикалық, психологиялық, әлеуметтік, эмоционалдық денсаулығы мен қауіпсіздігі;

5) оқу бағдарламасы – меңгерілуі тиіс білім, біліктердің, дағдылар мен құзіреттіліктердің мазмұны мен көлемін айқындайтын бағдарлама.

Әдістемелік нұсқау хатта 2026-2027 оқу жылының негізгі міндеттер мен ерекшеліктері белгіленген, ол мынадай бағыттарды қамтиды:

- балаларда қауіпсіздік мәдениетін жетілдіру;
- балалардың ауызекі сөйлеуінің барлық компоненттерінің жүйелі дамуын қамтамасыз ету (лексикалық, грамматикалық, байланыстырып сөйлеу);
- балалардың құқықтарын, өмірін қорғау, денсаулығын нығайту қамтамасыз етіледі;
- салауатты өмір салтының негіздері, қауіпсіз өмір сүру дағдылары, қимыл-қозғалыс, бейімделу, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, когнитивтік дағдылар, өзіне, отбасына, құрдастарына, қоршаған ортаға адамгершілік қарым-қатынасы, тәрбиеленушілердің қарым-қатынас мәдениеті, ұлттық бірегейлік пен азаматтық негіздері, патриотизм қалыптасады;
- «Таза Қазақстан» тұжырымдамасын іске асыру аясында мектеп жасына дейінгі балаларда экологиялық мәдениетті арттыру;
- тәрбиеленушілердің физикалық, зияткерлік, танымдық-сөйлеу, көркем-эстетикалық, шығармашылық қабілеттері дамиды;
- Отанға, ана тіліне сүйіспеншілік тәрбиеленеді;
- «Ерте жастан еңбекке және кәсіпке баулу» арқылы мектеп жасына дейінгі балаларды еңбекке баулу;
- академиялық адалдық қағидаттарын қалыптастыру бойынша жұмысты жетілдіру;
- құзыреттілік орталықтары мен мобильді топтардың қызметін жетілдіру;
- баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық, әлеуметтік дайындығы үшін тең бастапқы мүмкіндіктер беріледі.

Күн тәртібіне сәйкес түрлі балалар әрекеттерін жүзеге асырады, мұнда әрбір режимдік сәт қауіпсіз мінез-құлық негіздері бойынша теориялық түсініктер мен практикалық дағдыларды қалыптастыру үшін қойылған міндетке байланысты қолданылады:

- балалармен әңгімелесу;
- серуен;
- еңбек, шығармашылық әрекет;
- дидактикалық, қимылды және сюжетті-рөлдік ойындар;
- педагогтің балалар көркем әдебиетін оқып беруі;
- иллюстрацияларды қарау;
- бейнесюжеттерді қарау;
- эксперимент жасау;
- ата-аналармен жұмыс.

Тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыруда педагогтерге келесі қағидаларды назарда ұстау ұсынылады:

- ойын арқылы оқыту;
- түрлі балалар әрекетін ұйымдастыру арқылы (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) балаларды дамыту.

1.Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы).

2. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыргүйектегі № 394 бұйрығына
2-қосымша)

3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығына қосымша).

1) мектепке дейінгі ұйымдар үшін әзірленген, өңірлік әдістемелік орталықтың ғылыми кеңесінде бекітілген және қолдануға ұсынылған білім беру бағдарламаларына сәйкес жүзеге асырады.

Тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан-жақты дамыту мына бағыттар бойынша:

- физикалық дамыту;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;
- шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;
- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырылады.

Физикалық даму, балалардың коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру келесі ұйымдастырылған іс-әрекеттерді кіріктіру арқылы жүзеге асырылады:

1) дене тәрбиесі (ерекше балалар үшін бейімделген дене тәрбиесі);
2) жүзу (жүзу бассейні болған кезде);
3) сөйлеуді дамыту;
4) көркем әдебиет;
5) сауат ашу негіздері;
6) қазақ тілі;
7) сенсорика;
8) математика негіздері;
9) құрастыру;
10) қоршаған әлеммен таныстыру;
11) сурет салу;
12) мүсіндеу;
13) жапсыру;
14) музыка бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттерді кіріктіру арқылы жүзеге асырылады.

2. Бағдарламаның мақсаты: әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде
оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу болып табылады.

3. Бағдарламаның міндеттері: мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқыту үшін жайлы және қауіпсіз білім беру жағдайларын жасау, баланың даралығы мен субъективтілігін қолдауға бағытталған дамытушы заттық-кеңістіктік ортаны, оның ішінде арнайы ортаны құру, олардың жас ерекшеліктеріне сәйкес біліктері мен
дағдыларын қалыптастыру, мектепке дейінгі білім берудің сабақтастығы мен үздіксіздігі ұстанымдарын қамтамасыз ету, балалардың физикалық дамуы, коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру, баланың зияткерлік, әлеуметтік дағдыларын және тұлғасын дамыту үшін инновациялық әдістер мен технологияларды қолдану, оқыту,

дамыту және тәрбиелеу міндеттерінің бірлігін қамтамасыз ету, балаларды қазақ халқының ұлттық құндылықтарына, отбасылық құндылықтарға, отаншылдыққа, Отанға деген сүйіспеншілікке, мәдени-әлеуметтік нормаларға баулу, балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен мектепке дейінгі ұйымның күш-жігерін біріктіру, баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық, әлеуметтік дайындығы үшін тең бастапқы мүмкіндіктерді беру болыптабылады.

4. Бағдарлама мазмұны: дені сау баланы тәрбиелеуді, өз денсаулығына саналы түрде қарауды, салауатты өмір салты негіздерін, қауіпсіз өмір сүру дағдыларын қалыптастыруға;

балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ауызекі сөйлеуді, сөздік қорды қалыптастыруды, өмірде әртүрлі жағдайлардағы қарым-қатынас

дағдыларын меңгертуге, қолдың ұсақ моторикасын, командада жұмыс істеу дағдыларын дамытуға;

тәрбиеленушілердің қоршаған әлеммен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгертуге; өнер туындыларын қабылдау мен түсіну дағдыларын қалыптастыру, қоршаған әлемді эмоционалды тану, тәрбиеленушілердің өзіндік шығармашылық іс-әрекеті үшін

жағдай жасауға;

тәрбиеленушілерді, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оң әлеуметтендіру, оларды әлеуметтік-мәдени нормаларға, қоғам және мемлекет, отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыруға;

мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту және бастауыш білім беру арасындағы оқыту, дамыту және тәрбиелеу міндеттерін ескере отырып, сабақтастық пен үздіксіздік

қағидаларын қамтамасыз етуге;

бастауыш білім беру ұйымдарында мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілерді оқыту үшін тең бастапқы мүмкіндіктер беруге бағытталған.

5. Бағдарламаның мазмұны балалардың физикалық және психикалық дамуының жас кезеңдерін ескере отырып, келесі жас топтарында іске асырылады:

ерте жас тобы – 1 жастағы балалар;

кіші топ – 2 жастағы балалар;

ортаңғы топ – 3 жастағы балалар;

ересек топ – 4 жастағы балалар;

мектепалды топ, мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып – 5 жастағы балалар.

6. Бағдарламаның мазмұнын меңгеру мерзімі – 5 жыл, бір жас тобында – 1 жыл.

7. Педагог балаға:

- ненің "дұрыс" және ненің "бұрыс" екенін түсінуді;
- сыпайы және мейірімді болуды;
- дос болуды, құрметтеуді, көмектесуді, бөлісуді;
- қызығушылық танытуды, қоршаған әлемді бақылауды және зерттеуді;
- тыңдауды, түсінуді және саналы сөйлеуді;
- қауіпсіз мінез-құлық ережелері мен салауатты әдеттерді сақтауды;
- физикалық белсенділікке, соның ішінде белсенді қимыл ойындарын ойнауды;
- өзі ойнауды;
- ересектерге көмектесуге, еңбекқорлыққа;
- ата-анасына, достарына, туған өлкесіне деген сүйіспеншілік пен қамқорлық көрсете білуді, отбасын бағалауды;
- өзіне қамқорлық жасауға және ниетін білдіруге үйретеді.

8. Бағдарлама меншік нысанына қарамастан мектепке дейінгі ұйымдарда және мектептердегі (лицейлердегі, гимназиялардағы) мектепалды сыныптарда іске

асырылады.

1. 2026-2027 Оқу жылының негізгі ерекшеліктері

 Мектепалды сыныптарда балалардың қауіпсіз болуын қамтамасыз ету;

 «Таза Қазақстан» тұжырымдамасы аясында мектеп жасына дейінгі балаларда экологиялық мәдениетті жетілдіру;
 Жауапты және заңға бағынатын тұлғаны тәрбиелеуге бағытталған «Заң мен тәртіп» идеологиясының қағидаттарын іске асыру;
 Буллингтің алдын алу және мектеп жасына дейінгі балалардың эмоционалды әл – ауқатын қамтамасыз ету;
 «Ерте жастан еңбекке және кәсіпке баулу» арқылы мектеп жасына дейінгі балаларды еңбекке баулу;
 Академиялық адалдықты қамтамасыз ету;
 ауылдық жерлерде «Құзыреттілік орталықтары» желісін кеңейту және «Құзыреттілік орталықтары» - жеке мектепке дейінгі ұйымдар санын ұлғайту;
 әдістемелік орталықтар (кабинеттер) жанында мобильді топтардың қызметін жетілдіру;
 «Балақайлар мектебі» бағдарламасы бойынша жазғы кезеңде мектепалды даярлықты ұйымдастыру.

Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз,жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру
негізгі міндеттері:

- мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілердің өмірін және денсаулығын қорғау;
- тәрбиеленушілердің, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері және жеке мүмкіндіктері бар тәрбиеленушілердің дене, зияткерлік және жеке тұлғалық дамуын қамтамасыз ететін оңтайлы жағдайлар жасау.

Мектепке дейінгі ұйымда балалардың күні бойы қауіпсіз болуының алдын алу үшін:

- тәрбиелеу-білім беру процесіне тиісті бақылауды қамтамасыз ету,
- басшының қызметкерлердің әрекетіне бақылауды күшейту,
- алдын алу шараларын уақтылы жоспарлау;
- баланың өмірі мен денсаулығына қауіп төндіретін жағдайларды болдырмау үшін тиісті шаралар қабылдау ұсынылады.

Дамытушы ортаны құруға ұсынымдар:

- Үлгілік бағдарламаны және білім беру (вариативтік, жеке, бейімделген, қосымша) бағдарламаларын іске асыруды қамтамасыз етуі;
- балалардың жастарына сәйкес болуы;
- барлық топтық бөлменің үй-жайлары, кабинеттер, ойындар мен ойыншықтар, материалдар, құралдардың тәрбиеленушілер, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін қолжетімді болуы;
- қолайлы эмоционалды жай-күйін қолдау үшін балалардың оңаша ойнауына орынды жабдықтау;
- ересек пен баланың бірге әрекет етуі үшін (заттар мен ойыншықтар, кітаптар, материалдар, құралдардың балалардың жасына және Үлгілік бағдарламаның мазмұнына сәйкес болуы) қанық, мазмұнды болуы;
- әртүрлілік (барлық тәрбиеленушілердің ойын, шығармашылық, зерттеу, танымдық әрекеттері мен қимыл белсенділігін соның ішінде ірі және ұсақ моториканы дамытуға, қимылды ойындар мен жарыстар ұйымдастыруға, балаларға қолжетімді материалдармен соның ішінде құммен, сумен эксперимент жасауға жабдықтардың (топта, дәлізде, ойын алаңында да болуы);
- балалар әрекеті түрлерінің вариативтілігі;
- көпфункционалдылығы (балалар жиһаздары, жұмсақ модулдер, театр- ландырылған қойылымдарға арналған шымылдық, топта табиғи материалдардың болуы);
- өзгермелі (балалардың қызығушылықтары мен мүмкіндіктеріне және тәрбиелеу-білім беру процесінің мазмұнына сәйкес ортаны өзгерту мүмкіндігі) болуы.

Топтық бөлмелерде мынадай қызығушылықты орталықтарын құруға болады:

- ұлттық құндылықтар;
- сюжетті-рөлдік ойындар;
- театрландырылған ойындар;
- оңаша ойнауына орын;
- кітап бұрышы;
- құрастыру және робототехника;
- табиғат және ғылым;

- шығармашылық;
- мамандықтар және т.б..

Мектепалды сыныптарында негізгі міндеттері:

- балаларда оқу әрекетінің ұйымдастырылған мінез-құлқының дағдыларын қалыптастыру (танымдық белсенділік, шығармашылық);
- мектепке оқу үшін қажетті болашақ бірінші сынып оқушысының жеке қасиеттерін қалыптастыру (жауапкершілік, зейінділік, дербестік, ынталық);
- ұжымдық әрекетте бірлесіп әрекет ету дағдыларына тәрбиелеу (құрдастарына көмек көрсету, жұмыс нәтижелерін бағалау және т. б.);
- балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, мектепке дейінгі ұйымнан мектепке көшу кезінде сабақтастықты және табысты бейімделуді қамтамасыз ету;
- баланың мектепке эмоционалды-оң көзқарасын, оқуға деген ынтасын дамыту.

Тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан-жақты дамыту мына бағыттар бойынша:

- физикалық дамыту;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;
- шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;
- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырылады.

Мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің сабақтастығы

Баланың оқуда жетістіктерге қол жеткізуіне МДҰ-ның ықпалы:

✓ Ерікті мінез-құлық және өзін-өзі реттеу дағдылары: партада 35 минут отыру, мұғалімді тыңдау, алаңдамау;

✓ Коммуникативтік дағдылар: педагогтің нұсқауларын түсіну, сұрақтарға толық сөйлеммен жауап беру, шығармалардың мазмұнын айтып беру, құрдастарымен қарым-қатынас жасай білу, қарындаш пен қылқаламды дұрыс ұстау, сызықтар, штрихтар салу, суреттерді бояу, қиып алу және бөлшектерді жапсыру;

✓ Танымдық дағдылар: салыстыру, топтастыру, санау;

✓ Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар: мінез-құлық ережелерін сақтау, дербестік пен жауапкершілік, өзіне сенімділік, оқуға оң көзқарас таныту, жаңаны тануға қызығушылық, жетістікке қол жеткізуге талпыну, тапсырмаларды орындауға дайын болу дағдыларын қалыптастырады.

5.Тәрбиелеу-білім беру процесінде:

-әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу жүзеге асырылады;

-балалардың құқықтарын, өмірін қорғау, денсаулығын нығайту қамтамасыз етіледі;

-салауатты өмір салтының негіздері, қауіпсіз өмір сүру дағдылары, қимыл-қозғалыс, бейімделу, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, когнитивтік дағдылар, өзіне, отбасына, құрдастарына, қоршаған ортаға адамгершілік қарым-қатынасы, тәрбиеленушілердің қарым-қатынас мәдениеті, ұлттық бірегейлік пен азаматтық негіздері, патриотизм қалыптасады;

-тәрбиеленушілердің физикалық, зияткерлік, танымдық-сөйлеу, көркем-эстетикалық, шығармашылық қабілеттері дамиды;

-Отанға, ана тіліне сүйіспеншілік тәрбиеленеді;

-баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық,әлеуметтік дайындығы үшін тең бастапқы мүмкіндіктер беріледі.

6.Тәрбиеленушілердің құзыреттіліктерін, физикалық және жеке қасиеттерін дамыту олардың жас ерекшеліктеріне сәйкес біліктері мен дағдыларын қалыптастыру арқылы жүзеге асырылады.

7. Физикалық қасиеттерді дамыту.

Физикалық дамыту балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және дене шынықтыру ұйымдастырылған іс-әрекеті арқылы жүзеге асырылады.

Мақсаты:денсаулық сақтау технологиясын қолданып, балалардың негізгі қимыл түрлерін меңгеруі арқылы мәдени-гигиеналық дағдылар, қимыл-қозғалыс тәжірибесін қалыптастыру, дене сапаларын және қимыл белсенділігіне қажеттілікті дамыту болып табылады.

Міндеттері:

- балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту;
- спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту;
- дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту;
- дене шынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту;
- балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жалпақ табандылықтың алдын алуға медициналық-педагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау.

8. Коммуникативтік дағдыларды дамыту.

Коммуникативтік дағдыларды дамыту балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, сауат ашу негіздері, қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекеттері арқылы жүзеге асырылады.

Мақсаты: балалардың түрлі іс-әрекетінде Қазақстан халқының мәдениетімен,салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі байланыстырып сөйлеуді, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту, сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру болып табылады.

Міндеттері:

- сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау;
- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге,өз пікірін айтуға үйрету;
- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;
- балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу;
- балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып,тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау;

9. Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту.

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және математика негіздері ұйымдастырылған іс-әрекеті арқылы іске асырылады.

Мақсаты: балалардың қоршаған әлеммен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгерту,коммуникативтік-танымдық қабілеттерді, математикалық және логикалық ойлауды дамыту болып табылады.

Міндеттері:

- танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыру;
- зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп -салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту;
- балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуға, обьектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу;
- математикалық және интелектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету.

10. Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту.

Тәрбиеленушілердің шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, музыка ұйымдастырылған іс-әрекеттері арқылы іске асырылады.

Мақсаты: балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту, қиялдауын,қоршаған әлемді бейнелі қабылдауын қалыптастыру, өзінің түсініктерін, ойларын,сезімдерін көркем түрде жеткізе білуге үйрету болып табылады.

Міндеттері:

- балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру;
- балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту;
- қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру;
- өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;
- музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу;
- балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;
- балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.

11. Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және қоршаған ортамен таныстыру ұйымдастырылған іс-әрекеті арқылы іске асырылады.

Мақсаты: тәрбиеленушілердің, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың әлеуметтік дағдыларын дамыту, оларды әлеуметтік-мәдени нормаларға, қоғам және мемлекет, отбасы дәстүрлеріне тарту, рухани-адамгершілік құндылықтарға баулу, қоршаған әлемнің заттары мен құбылыстары туралы ұғымдарын байыту болып табылады.

Міндеттері:

- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу;
- дербестікке тәрбиелеу;
- Отанның тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен қарауды қалыптастыру,туған жер туралы түсініктерін кеңейту;
- еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру;
- табиғат әлеміне танымдық қызығушылықты, табиғаттың тірі объектілеріне жанашырлық сезімін дамыту, қоршаған ортаға қатысты кейбір әрекеттерінің қарапайым салдарын көре білу;
- экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру және табиғатта өзін қауіпсіз ұстау.

12.Мектепке дейінгі ұйымдар мен мектептердің мектепалды сыныптарында тәрбие жұмысы

2026–2027 оқу жылындағы тәрбие жұмысы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2024 жылғы 30 шілдедегі № 194 «Білім беру ұйымдарында «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасын бекіту туралы» бұйрығының негізінде жүзеге асырылады және «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасының құндылықтарына негізделген бірыңғай тәрбиелік ортаны қалыптастыруға бағытталады.

Бағдарламаның мақсаты:

тәрбиеленушінің қазақстандық мәдениет құндылықтары негізінде азаматтық жауапкершілік пен патриотизм, парасаттылық пен адалдық, ар-ұждан, рухани- адамгершілік қасиеттерін бойына сіңірген, үйлесімді дамыған жеке басын қалыптастыру.

Бағдарламаның міндеттері:

Рухани-адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеу:

-Отанға, өз халқына, оның тарихы мен мәдениетіне деген сүйіспеншілікті қалыптастыру;
-Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздерін құрметтеуге тәрбиелеу;
-адалдық, әділдік, мейірімділік, ар-ұят пен қамқорлық, қайырымдылық және басқа да адамдық қасиеттерді дамыту;
-табиғатқа және қоршаған ортаға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.

Азаматтық жауапкершілік пен патриотизмді дамыту:

-елінің жетістіктері үшін мақтаныш сезімін ұялату;
-отбасы, қоғам және мемлекет алдындағы өз міндеттеріне саналы көзқарас қалыптастыру;
-өз құқығы мен бостандығы, сондай-ақ басқа адамдардың құқықтары мен бостандықтарын қорғауға дайын болуға баулу;
-әлеуметтік маңызы бар қызметке белсенді қатысуға тәрбиелеу.

Парасаттылық пен адалдықты қалыптастыру:

-айналасындағылармен қарым-қатынаста адал әрі әділ болуға және әдептілік нормаларын ұстануға тәрбиелеу;
-өз іс-әрекеттері мен сөздері үшін жауапкершілікті түсінуге тәрбиелеу;
-еңбексүйгіштік пен өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылысын қалыптастыру;
-біреудің еңбегі мен мүлкін құрметтеуге тәрбиелеу.

Осы құндылықтар негізінде тәрбие жұмысы төмендегі бағыттармен жүргізіледі:

✓ Тәуелсіздік пен отаншылдық;
✓ Бірлік пен ынтымақ;
✓ Әділдік пен жауапкершілік;

✓ Заң мен тәртіп;
✓ Еңбекқорлық пен кәсіби біліктілік;
✓ Жасампаздық пен жаңашылдық.

Тәрбиеленушінің жеке басының үйлесімді дамуы үшін жағдай жасау:

-әрбір тәрбиеленушіні тәрбиелеу мен оқытуда даралау мен саралау тәсілдемелерін қамтамасыз ету;
-білім беру ортасында жағымды психологиялық-педагогикалық ахуал қалыптастыру;
-ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға қолдау көрсету;
-отбасын білім беру ұйымдарындағы тәрбие процесіне тарту.

13.Мектепке дейінгі ұйымдарда және мектептердің мектепалды сыныптарында қауіпсіздікті қамтамасыз етуге бағытталған балалар әрекеті түрлерінің тақырыптық жоспары.

1.Ұйымдастырылған іс-әрекеттердегі мінез-құлық ережелері
2. Жедел қызметтің телефон нөмірлері, қауіпсіз терезелер
3. Қыс мезгілінде серуендеу ережелері.
4.Сенімді ересектер: кімнен көмек сұрауға болады?
5. Қауіпсіз кіреберіс және лифт.
6. Жануарлармен қарым-қатынаста қауіпсіздікті сақтау.
7. Қылмыскердің келбеті қандай? Талдау және қорытынды жасау.
8. Азық-тұдіктер-аллергендер. Қауіпсіз ас (Өзіңді жағымсыз реакциялардан қалай қорғауға болады?)
9. Электр құралдарымен, розеткалармен, қуаттау құрылғыларымен жұмыс істеу ережесі.
10. Табиғаттағы мінез-құлық ережелері.

14. Мектепке дейінгі ұйымдарда тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру

Үлгілік қағидаларға сәйкес МДҰ өз қызметін келесі кезеңдер бойынша жүзеге асырады:
1. 1 қыркүйектен 31 мамырға дейін – оқу жылы *(үлгілік бағдарламаның мазмұнын игеру мерзімі)*;
2.1 маусымнан 31 тамызға дейін – жазғы сауықтыру кезеңі.

15. Мектептердің мектепалды сыныптарында мектепалды даярлықты ұйымдастыру

Аптасына ұйымдастырылған іс-әрекеттің саны - 20 сағатты, мектепалды жастағы балалардың құзыреттіліктерін қалыптастыру бойынша ұйымдастырылған бір іс-әрекеттің ұзақтығы - 20-25 минутты құрайды.

16.Тәрбиеленушінің жеке басының үйлесімді дамуы үшін жағдай жасау:

- әрбір тәрбиеленушіні тәрбиелеу мен оқытуда даралау мен саралау тәсілдемелерін қамтамасыз ету;
- білім беру ортасында жағымды психологиялық-педагогикалық ахуал қалыптастыру;
- ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға қолдау көрсету;
- отбасын білім беру ұйымдарындағы тәрбие процесіне тарту.

17.«Ұлттық білім беру деректер қоры» ақпараттық жүйесінде толтыру үшін мектепалды топтағы/сыныптағы бала дамуының жеке картасы

Баланың аты-жөні (бар болғанда) _____

Баланың туған жылы, айы, күні _____

Мектепалды топ/сынып (мектепке дейінгі ұйымның атауы) _____

Рет №	Құзыреттер	Біліктер мен дағдылардың тізбесі		Біліктер мен дағдылардың қалыптасу көрсеткіші		
				қалыптасқан	жеткіліксіз қалыптасқан	қалыптаспаған
1	**Физикалық қасиеттерді даму**	1	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын меңгерген, жеке гигиенаны сақтайды (киімі мен аяқ киімін қадағалайды, өз бетінше киінеді/шешінеді), тамақтану мәдениетінің ережелерін сақтайды			
		2	Негізгі қимыл түрлерін (жүру, жүгіру, секіру, лақтыру, өрмелеу, еңбектеу, тепе-теңдікті сақтау) меңгерген			
		3	Құрдастарымен қимылды ойындарды ұйымдастыруда бастамашы, ойын ережелерін сақтайды, ептілік, жылдамдық, төзімділік көрсетеді			
2	**Коммуникативтік дағдыларды дамыту**	4	Тіл дыбыстарын дұрыс айтады, сөйлеуде жай және күрделі сөйлемдерді қолданады, ересек адамды түсінеді және толық жауап береді			
		5	Шағын әңгімелер құрастырады, мәтіннің мазмұнын қайталайды, өлеңдерді жатқа айтады			
		6	Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады, сөздерді буындарға бөледі, сөзге дыбыстық талдау жасайды			
		7	Қағаз парағында бағдарланады, қарындашты дұрыс ұстайды			
		8	Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады, қоршаған ортадағы заттарды және қарапайым әрекеттерді атайды			
3	**Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту**	9	10-ға дейін тура және кері санайды			
		10	Заттарды әртүрлі белгілері (түсі, пішіні, мөлшері, саны, көлемі, өлшемі, материалы) бойынша салыстырады			
		11	Уақытта, кеңістікте, жазықтықта бағдарланады			
		12	Геометриялық пішіндерді (шеңбер, сопақ, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) және денелерді (шар, текше, цилиндр) ажыратады және дұрыс атайды			
		13	Логикалық ойын тапсырмаларын орындайды, қызығушылық танытады, тапсырманы шешудің жолдарын таба алады			

4	**Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту**	14	Натураға қарап және көз алдына елестете отырып мүсіндейді			
		15	Көз алдына елестетіп, ауызша сипаттау, ұсынылған тақырып бойынша, өз бетінше, құрдастарымен бірлесіп түрлі материалдардан құрастырады			
		16	Бояулармен және қарындаштармен сурет салады, жиектен шықпай бояйды, негізгі түстерді және олардың реңктерін ажыратады			
		17	Қайшыны қолдануды біледі, пішіндерді қия алады			
		18	Музыкалық жанрларды, балалардың музыкалық аспаптарын ажыратады, би қимылдарын, таныс әндерді орындайды			
5	**Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**	19	Отан, мемлекеттік рәміздер, мерекелер, ұлттық дәстүрлер мен әдет-ғұрыптар туралы түсініктері бар, патриоттық сезімдері қалыптасқан			
		20	Туыстық байланыстарды, отбасылық дәстүрлерді біледі, үлкендерге құрмет көрсетеді және кішілерге қамқорлық жасайды			
		21	Жыл мезгілдерін, табиғат құбылыстарын, жануарлар мен өсімдіктерді біледі, туған өлкенің табиғатына қамқорлық жасайды			
		22	Әр түрлі мамандықтарды біледі және ересектердің жұмысын құрметтейді			
		23	Ұжымдық қызмет түрлеріне қатысады, тапсырмаларды орындайды, жұмыс нәтижелерін бағалайды			
		24	Үйде, қоғамдық орындарда, жолда, табиғатта және төтенше жағдайларда қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын меңгерген			

Картаны толтырған педагогтің тегі, аты, әкесінің аты, ЖСН:
Толтыру күні,айы,жылы:

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2026 - 2027 оқу жылына арналған
ҚЫРКҮЙЕК айының ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицейі
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Б» сынып
Балалардың жасы: 5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2026-2027 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
ҚЫРКҮЙЕК	**Дене тәрбиесі**	- сапқа бір қатармен тұру. - дене қасиеттерін қалыптастыру; - үйде, көшеде, табиғатта өзін-өзі қауіпсіз ұстау дағдыларын жетілдіру; - негізгі қозғалыстарды жетілдіру арқылы балалардың қозғалыс тәжірибесін байыту. **Күтілетін нәтиже:** баяу жүгіру дағдыларын, түрлі тәсілмен жүргенде қолдарының соған сәйкес қимыл амплитудасын қолдануды, кеңістікті бағдарлау қабілеттеріне ие.
	Сөйлеуді дамыту	- балалардың сөздік қорын зат есімдермен байыту; - басқа адамдармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; - әртүрлі формалар мен іс-әрекеттерде ауызша сөйлеуді дамыту; - қазақ халқының және басқа ұлттардың мәдениетіне, салт-дәстүріне құрметпен қарауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** әңгіме мазмұнын түсініп, жалғастырып айтады.
	Көркем әдебиет	-шығармалардың эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. - коммуникативті дағдылар мен дағдыларды дамыту: байланыстырып сөйлеуін жетілдіру, әңгімелесушіні тыңдау және тыңдау, диалог жүргізуге, өз ұстанымын білдіруге дайын болу; - қазақ және басқа халықтардың мәдениетіне, салт-дәстүріне құрметпен қарауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** көп сөздерді жалпылама сөзбен айтады.
	Қазақ тілі	-сөйлеу әрекетінің түрлерін тыңдалым,айтылым,оқылым,жазылымды дамыту арқылы тіл туралы бастапқы білімді меңгерту және тілдік нормаларды сақтай отырып іс-әрекетте және күнделікті өмірде қолдану; -балалардың сөздік қорын байыту. **Күтілетін нәтиже:** сөз заттардың атын, іс-әрекетті, сапасын білдіретінін түсіне алады.
	Сауат ашу негіздері	-«Сөз» және «дыбыс» терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. - балаларды сөздегі дыбыс тізбегін белгілей білуге үйрету. **Күтілетін нәтиже:** дыбыс пен сөз туралы білгендерін еске түсіреді.
	Математика негіздері	-математикалық терминдерді қолдана білуді, геометриялық пішіндерді тану және атай білуді үйрету;

		- танымдық логикалық процестерді дамыту:сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; - элементар математикалық бейнелерді қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:** жеке-дара заттар мен заттар жұбын табуды білу.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	-табиғатқа қамқорлықпен қарауға, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезінуге тәрбиелеу. -үйде, балабақшада, қоғамдық орындарда қарым-қатынастың жалпы қабылданған нормалары мен ережелерін сақтауға үйрету. **Күтілетін нәтиже:** алуан түрлі материалдардың белгілері мен қасиеттері және қолданылуы арасындағы байланысын түсінеді.
	Сурет салу	- елестету және заттарға қарап пішндерді бере отырып салу дағдыларын қалыптастыру. - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған шындықтың эстетикалық жағына қызығушылықтарын дамыту; - көркем шығармаларды қабылдау қабілетін қалыптастыру, эмоционалды көзқарасты ояту. **Күтілетін нәтиже:** қағаз бетіне қарындашпен сала білу біліктерін өз тілегіне байланысты болашақта қолдана алады.
	Мүсіндеу	-атқа қарап немесе көз алдарына елестету арқылы көлемі мен пішіні әртүрлі таныс заттарды мүсіндеу; - балаларда өмірден алынған және өз ойлары бойынша әртүрлі заттарды мүсіндеу қабілетін дамыту; - баланың заттардың пішіні, олардың айырмашылығы мен ұқсастығы, кеңістіктегі орны, өзіне тән белгілері туралы түсінігін нақтылау. **Күтілетін нәтиже:** тазалық шараларын сақтауды, ауызекі сөйлеуде«себет»сөзінің мағынасына қарай дұрыс қолдана алады.
	Жапсыру	- балалардың қайшыны қолдану, желіммен жапсыру біліктерін бекіту; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған шындықтың эстетикалық жағына қызығушылықтарын дамыту; - көркем шығармаларды қабылдау қабілетін қалыптастыру, эмоционалды көзқарасты ояту. **Күтілетін нәтиже:** геометриялық пішіндерді сәйкестендіріп қолдана білу.
	Құрастыру	-шамасы бойынша әртүрлі құрылыстардың нұсқаларын жасай білу; - танымдық процестерді дамыту: зейін, есте сақтау, қабылдау, шығармашылық, қиялдау, ойлаудың өзгермелілігі; - психикалық әрекеттердің әдістерін (анализ, синтез, салыстыру, жалпылау, модельдеу, құрастыру, себеп-салдар байланысын орнату) үйрету. **Күтілетін нәтиже:** өзінің іс-әрекетін алдын-ала жоспарлай алады және өз іс- әрекетінде пайдаланады.
	Музыка	-дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығуларда қиын емес әуендерді 2–3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету - аспаптық музыкаға деген қызығушылықтарын арттыру, музыканың табиғатын ажырата білу

		қабілеттерін дамыту; - Қазақстан композиторларының өмірі мен шығармашылығы туралы білімдерін қалыптастыру. - балаларды кернеусіз, жеңіл дыбыспен, бірқалыпты мәнерлі ән айтуға үйрету. **Күтілетін нәтиже:** музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды орындай алады.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2026 - 2027 оқу жылына арналған
ҚАЗАН айының ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицейі
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Б» сынып
Балалардың жасы: 5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қазан айы 2026-2027 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
ҚАЗАН	**Дене тәрбиесі**	-денені дұрыс ұстау дағдыларын бекіту; -балаларға жүгіру және секіру жаттығулары алмастыра орындай алуға жаттықтыру қасиеттерін қалыптастыру; -балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және ұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау; -баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл- қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау. **Күтілетін нәтиже:** тепе-теңдіктерін сақтап жүруге жаттықтыру кезінде дене бітімін дұрыс ұстау керектігін түсінеді.
	Сөйлеуді дамыту	-кейбір дауыссыз дыбыстардың айтылуындағы ұқсастықтармен айырмашылықтарды ажырата білуге баулу; -мазмұны бойынша әңгімелесуге үйрету; балалардың өз сөзімен суреттеп, сөйлей білу қабілеттерін дамыту; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** суретке қарап әңгіме құрайды; көп сөздерді жалпылама сөзбен айтады.
	Көркем әдебиет	-әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді теңеулерді қолдану, көңіл күймен азмұндауға үйрету; -әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру, сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін және ойлау қабілеттерін дамыту; -әңгімелеуде сюжеттік бірізділікті сақтап, мазмұндауға еңбекті бағалауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** әңгімелеу барысында кейіпкерлерді атайды;әңгіменің мазмұнын түсінеді.
	Қазақ тілі	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерд ітүсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тіліне тән

		дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуғадағдыландыру; -тілдік және артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық,дұрыс айта білу дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** күнделікті өмірде қолданып жүрген сөздерден сөйлем құрай алады.
	Сауат ашу негіздері	-сөздерді буынға бөлу, буын санын ажырата алуға жаттықтыру; -дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту; -шығармашылықпен жұмыс істеуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатының түсінеді.
	Математика негіздері	-балаларды қағаз парағының бетінде бағдарлау (жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта); жад пен кеңістіктік ойлауды дамыту білігін қалыптастыру; -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** заттарды салыстырады, заттардың өлшемін сипаттайтын сөздерді айтады: үлкен, кішкентай, орташа, негізгі түстерді атауды; сипаттамаларына сәйкес жіктеуді білу.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	-күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырата білуге үйрету; -балалардың табиғатқа қатысты қарапайым білімдерін күшейтіп, табиғатпен қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру; -баланың тұлғалық қасиеттерін дамыту. **Күтілетін нәтиже:** мезгілінің белгілерін атап көрсетеді; себеп-салдар байланысын түсінеді; өсімдіктер мен жануарлар әлемінің өздері тіршілік ететін ортамен байланысын біледі.
	Сурет салу	-мазмұнды сурет салудағы сүйкей жағу арқылы қағаз бетіне дақ түсіру тәсілін үйрету; қылқаламмен және бояумен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру; -ұқыпты жұмыс істеуге үйрету, тиянақтылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** қағаз бетіндегі кеңістікті дұрыс қолданады, жұмыс жасауда ұқыптылық пен тазалықты сақтайды.
	Мүсіндеу	-геометриялық фигураларды қияр, қызылша, сәбіз,т.б.көгөністер пішініне келтіру арқылы мүсіндеу; -қолдың ұсақ моторикасын,ойлау қабілеттеріндамыту; -адамгершілік,эстетикалық тәрбие беру. **Күтілетін нәтиже:** әртүрлі тәсілдерді пайдалана отырып көгөністердімүсіндейді.
	Жапсыру	-қағаз бетіне бейнені дұрыс орналастыра білу машығына баулу; -шығармашылық қабілеттерін дамыту; -табиғатты сүюге, әсемдікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** дайын үлгіні қиып, ретімен жапсыра алады.
	Құрастыру	-құрылыс материалдарынан ұшақты құрастыра білуге үйрету; -ұшақты құрастыруда оның негізгі бөлігі мен ұсақ бөлшектерін ажырата алу және балалардың ой-қиялын дамыту; -өзінің іс-әрекетін алдын ала жоспарлау дағдыларын қалыптастыру, батылдыққа, ерлікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** ұшақты құрастыруда оның негізгі бөлігі мен ұсақ бөлшектерін ажыратуды біледі.

	Музыка	-әннің ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату; -музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру, музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту; -ойын арқылы балаларды достыққа, бірлікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2026 - 2027 оқу жылына арналған
ҚАРАША айының ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицейі
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Б» сынып
Балалардың жасы: 5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қараша айы 2026-2027 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
ҚАРАША	**Дене тәрбиесі**	- дене қимыл жаттығуларын төзімділік пен жаттыққандықты арттыру үшін біртіндеп көбейте отырып орындауға дағдыландыру. -жетекшінің белгісі бойынша жүруді жүгірумен, жүгіруді жүрумен алмастыруға, алға жүріп келе жатып бір-біріне доп лақтыруға жаттықтыру. **Күтілетін нәтиже:** баяу жүгіру дағдыларын, негізгі қимыл-қозғалыс жаттығуларын, қолды сермеу мен аяқпен итерілу күшін мөлшерлеуді, кеңістікті бағдарлау біліктілігіне ие.
	Сөйлеуді дамыту	-сөздерді буынға бөлуді үйрету; -сөздерді дұрыс, анық айтқызу арқылы сөйлеу тілдерін дамыту; -көркем шығармаларды сахналауға үйрету. -балаларды ертегіні рөлдерге бөліп сахналату арқылы әртістік қабілеттерін дамыту. **Күтілетін нәтиже:** сөз ойлап айтады, ертегі мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, ертегі мазмұнын түсінеді.
	Көркем әдебиет	-ертегі мазмұнын эмоциялық, бейнелі қабылдауға,баяндауда бейнелеуіш сөздерді қолдануға, ертегінібаяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау арқылы қисынды мазмұндауға үйрету; -ертегі мазмұнында қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және ойлау орта, қабілеттерін дамыту; -адал дос болуға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, ертегінің ерекшеліктеріне көңіл бөледі.

	Қазақ тілі	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. -сөздерді байланыстырып, сөйлемдер құрауды дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білудағдыларын дамыту. Диалогке қатысуға үйрету. -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру. Сұраққа толық жауап бере алу дағдыларын және артикуляциялық аппаратты дамыту. **Күтілетін нәтиже:** сөздерді байланыстырып, сөйлемдер құрай алады.
	Сауат ашу негіздері	-дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру; -берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту және графикалық жұмысты орындау кезінде жаза білу қабілеттерін дамыту; -тиянақты және мұқият болуға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** дауысты дыбыстардың жуан және жіңішке, дауыссыз дыбыстардың қатаң, ұяң, үнді болып бөлінетінің түсінеді.
	Математика негіздері	-топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылау; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауға үйрету; 10- ға дейін санауды; заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту; -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** 10 санын, ретімен, тура және кері санауды. Логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындауды білу.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	-қыста жылы жаққа ұшып кететін жыл құстары мен қыстап қалатын құстардың атын атап, бір-бірінен айыра білуге үйрету; құстардың пайдасы туралы түсініктерін нығайту; -табиғатқа қатысты қарапайым ғылыми түсінікті дамыту; заттарды салыстыру арқылы талдау қасиетін дамыту; -табиғатқа қамқорлықпен, жанашырлықпен қарауға үйрету. Этикалық және эстетикалық сезімдерін қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:** құстардың атауларын біледі; қыстап қалатын құстар мен жылы жаққа ұшып кететін құстардың арасындағы айырмашылықты түсінеді; құстардың пайдасын жақсы біледі.
	Сурет салу	- балалардың шығармашылық қабілетін дамыту,заттың пішіндері туралы білімдерін жетілдіру, тостаған туралы білімдерін бекіту. -қылқаламды пайдалана отырып затты безендіруде түстерді ажырата білу қабілеттерін дамыту; -заттың көлеміне,пішініне сәйкес өрнектерді дұрыс орналастыра білу іскерліктерін дамыту; -түрлі өлшемдегі өрнекті элементтерді үйлестіру,жұмысты уақытымен нұсқау бойынша орындауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** қылқаламмен, бояумен жұмыс істеу дағдылары мен біліктерін одан әрі қолданып, жетілдіруді.
	Мүсіндеу	-маусымдық өзгерістер туралы білімін кеңейту; -балалардың қиялын, ойлау қабілетін дамыту;

		-еңбекқорлыққа, ұйымшылдыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** өзіне және өзгенің еңбегіне баға беруді.
	Жапсыру	-архитектуралық бөлшектер туралы түсініктерін кеңейте отырып, әр бөлікті өз орнына ұқыптылықпен жапсыру қабілеттерін дамыту; -балалардың үй туралы, оның түрлері туралы ой-қиялдарын жетілдіру. **Күтілетін нәтиже:** көп қабатты және бір қабатты үйлерді біледі.
	Құрастыру	-табиғи материалдардың түрлерімен таныстыру және олардан жәндіктерді құрастыруды үйрету; -кепкен жапырақтардың пішініне сәйкес әртүрлі ұсақ заттар дайындау, шығармашылық қабілеттерін дамыту; -киндер қауашақтарынан аңдардың бейнесін жасай білуге үйрету; -қалдық заттармен жұмыс жасауда шығармашылық ойлауды дамыту; -сөзбен сипаттау арқылы сөздік қорын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** табиғи материалдардың түрлерімен танысады және олардан жәндіктерді құрастыра алады.
	Музыка	-шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату; -мерекелік әннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту; -әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Музыкалық аспаптарда ойнауға үйрету. **Күтілетін нәтиже:**музыкаға сәйкес қимылдар және би қимылдарының элементтерін орындайды.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2026 - 2027 оқу жылына арналған
ЖЕЛТОҚСАН айының ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицейі
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Б» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: желтоқсан айы 2026-2027 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
ЖЕЛТОҚСАН	**Дене тәрбиесі**	-нақты қимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастырудыжалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау. -балаларды шаңғымен жүрумен таныстыру, қозғалысқа дұрыс бастама болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуді үйрету; -дене қимыл жаттығуларын төзімділік пен жаттықкандықты арттыру үшін біртіндеп көбейте

		отырып орындауға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже:** қолды еркін қозғап, бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруді және достық, сыйластық секілді адамгершілік қасиеттерді қолданады.
	Сөйлеуді дамыту	-балаларға дыбыстық талдау жасауды үйрету; -балалардың сөздік қорын дамыту; -дыбыстарды дұрыс дыбыстауға үйрету. **Күтілетін нәтиже:** сөздерге дыбыстық талдау жасай алады.
	Көркем әдебиет	-әңгімені эмоциялық-бейнелік мазмұндап, баяндауға баулу; -әңгімені жалғастырып, сюжет бойынша құрастыруға, қисынды мазмұндауға үйрету; -әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру; -сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін, еңбек дағдыларын дамыту; -еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** сюжетті сурет бойынша ертегі мазмұнын шығармашылықпен құрастыра алады, жұмбақтың шешімін айта алады.
	Қазақ тілі	-сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру; -қарапайым сұрақтарға жай сөйлем мен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрысайтуға жаттықтыру. **Күтілетін нәтиже:** қарапайым сұрақтарды түсінеді, жауап береді.
	Сауат ашу негіздері	-сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету; -дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге арналған тапсырмаларды орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту; -дербес жұмыс істей алуға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** сөздерді буынға бөлуді, дыбыстарды ажырата алады.
	Математика негіздері	-көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шығару; цифр мен таңбаларды пайдаланып жазбалар жасау; санау білігін бекіту, кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** санап, салыстыру білігін қолдана алады.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	-жануарлардың (аңдардың) қоршаған ортадағы өзгерістерге бейімделуі туралы түсінік қалыптастыру; -логикалық ойлау, талқылау, салыстыру, пікір білдіру қабілеттерін дамыту; -табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, оның сұлулығын қабылдап, терең түйсінуге, жануарлар мен өсімдікке қамқорлықпен қарай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** жанды және жансыз табиғат нысандарына қатысты дұрыс көзқарас пен мінезқұлық танытады, үйренген дағдыларын өмірлік тәжірибеде қолдана алады.
	Сурет салу	-балалардың қоршаған ортадан алған әсерлерін көрсете білуге үйрету,Қазақстанның кең байтақ екенін түсіндіріп, білімдерін кеңейту;

		-балалардың туған жердің көрінісін қағазға түсіре білудегі шығармашылық ойлауын дамыту; - балаларды қазақтың қонақжайлылығымен таныстыру; -дастарқанды әшекейлеу арқылы көркемдік талғамын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:** табиғат құбылыстары жайлы түсініктері кеңейіп, жаңбырлы күннің ерекшеліктерін біледі.
	Мүсіндеу	-ыдыстың шығу тарихымен, ыдысты жасайтын материал түрімен (тас, әйнек, ағаш, металл, қыш, пластик)таныстыру; -белсенділігін, шығармашылығын дамыту; -тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** табиғи материалдарды пайдалана отырып,оны өзойларынан әшекейлей білуді.
	Жапсыру	-ойлау қабілеттерін , қиялын дамыту. -бұрынғы үйренген әдіс-тәсілдерді өз еріктерімен қолдана білу дағдыларын қалыптастыру; -ұсақ қол қимылдарын, ойлау қабілетін дамыту ; -ұқыптылыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу**.** **Күтілетін нәтиже:** қағазды ұсақтап жыртып арқылы жұмыс жасай алады.
	Құрастыру	-табиғи материалдардан әртүрлі орман мекендеушілерін жасай білуге үйрету; -табиғи материалдарды пайдаланып әртүрлі бейнелер жасай білу, шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту; -ұжымдық жұмыс жасау арқылы мазмұнды құрастыруға қозғау салу, шығармашылық ойлауды және қиялдауды дамыту; - ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** табиғи материалдардан әртүрлі орман мекендеушілерін жасай алады.
	Музыка	-музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту; -әннің сипатын қабылдау дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; -әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке немесе кішігірім топпен ойнау. **Күтілетін нәтиже:** шығарманың дыбысталуын тембрі бойынша ажыратады, әндерді орындайды.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2026 - 2027 оқу жылына арналған
ҚАҢТАР айының ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицейі
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Б» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қаңтар айы 2026-2027 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
ҚАҢТАР	**Дене тәрбиесі**	-балаларға бір орнында тұрып секіру жаттығуларымен таныстыру.Қауіпсіз ережелерді сақтай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** эстафеталарда қауіпсіздік ережелерін сақтау керектігі, командалармен қимыл кезінде тепе-теңдік сақтай білудің маңызы мен жауапкершілігі, өз әрекеттерін басқа ойыншылардың әрекеттерімен үйлестіру, жолақтан-жолаққа секіре біледі.
	Сөйлеуді дамыту	-сөйлем түрлері бойынша алған білімдерін пысықтау; -әңгімеге тақырып қоя білуге үйрету; -үлкендерді сыйлауға, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** көп сөздің жалпылау сөзін, зерек бала атануға тырысады.
	Көркем әдебиет	-өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен үзілістермен, көтеріңкі көңіл күймен жатқа айтуға үйрету; -балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын беруге, тілдік бейнелілігін сезінуге, өзара қарым-қатынасын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** өлең мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды, мәнерлеп жатқа айтады. Сұрақтарға жауап беріп, өз ойымен бөліседі.
	Қазақ тілі	-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құрауға жаттығуды жалғастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. **Күтілетін нәтиже:** жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады.
	Сауат ашу негіздері	-сөздерге дыбыстық талдау жасату үйрету; -суреттер қандай дыбыстан басталатынын ауызша анықтауға үйрету, белгілермен қоршату, жасалу жолдарын естеріне түсіру дағдыларын бекіту; -дұрыс отыру, дұрыс жазу ережелерін таныстыра отырып, дене сымбатын дұрыс қалыптастыруға тәрбиелеу.

		Күтілетін нәтиже: сөздің құрамында дауысты, дауыссыз дыбыстар болатынын түсінеді, сызбаға сәйкес сөзді анықтай алады.
	Математика негіздері	-геометриялық денелерді тануды және атауды бекіту, заттардың белгілерін, салыстыру, ұқсастығы мен айырмашылығын табуды; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету; -зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; -графикалық диктантты орындауға үйрету; -кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсіліне ие.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	-балалардың үйде асырайтын жануарлар туралы түсініктерін кеңейту; -олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайлар туралы түсініктерін нығайту; -балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру. Табиғатпен адамгершілік қарымқатынаста болуға үйрету. **Күтілетін нәтиже:** жануарлардың тіршілік етуіне қажеттіжағдайларды атап береді; жануарлардың бәрінің тірі ағзаға жататынын түсінеді.
	Сурет салу	- қазақ оюларының көптүрлілігі туралы түсініктерін кеңейту**,** балаларға қоржынды салу техникасы мен оны әшекейлеу ерекшеліктері туралы білім беру; -жұмысты ұқыпты, көркемдік талғаммен жасауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** әшекейлеу ретін сақтай отырып,жұмысты орындау барысында ұқыптылық пен жинақылықты үнемі сақтап, қолданады.
	Мүсіндеу	-ұлттық ыдыстардың ерекшеліктеріне назар аудара отырып, оны мүсіндеудің әдіс-тәсілдерімен таныстыру; -ойын арқылы балалардың қимыл- қозғалыстарын, көркемдік талғамдарын дамыту; -балаларды ауызбірлікке,ұлттық дәстүрлерді құрметтеуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** ыдыстың пішініне қарай мүсіндеуді.
	Жапсыру	-бүктелген қағаздан симметриялы пішінді қия білуді жалғастыру; -шығармашылық қасиеттерін дамыту; -қол қимылдарын жаттықтыру; -өнерді бағалай білуге, өнерлі болуға талпынуға ықпал ету. **Күтілетін нәтиже:** үйлестіре отырып жапсыруды біледі.
	Құрастыру	-құрылыс материалдары мен «Лего» конструкторларды пайдалана отырып көлік түрлерін құрастыруға үйрету; -бірнеше бөліктен тұратын заттарды құрастыру,олардың бөлшектерін берік орнату және шығармашылық ойлауды дамыту; -берілген тақырыпқа сурет, фотосуреттер бойынша құрылыс салу оны сөзбен сипаттау арқылы сөздік қорын дамыту. Өзі жасаған құрылысын талдау негізінде шешімдер табу, оларды құру кезеңдерін жоспарлау, еңбек нәтижесіне жете білуге тәрбиелеу.

		Күтілетін нәтиже: құрылыс материалдары мен «Лего» конструкторларды пайдалана отырып көлік түрлерін құрастыра алады.
	Музыка	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, шығарманы сипаттай білу; -жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда,фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау; -үлкенге ілтипат, кішіге қамқор болуға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ажыратады, ән орындайды.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2026 - 2027 оқу жылына арналған
АҚПАН айының ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспар

Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицейі
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Б» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: ақпан айы 2026-2027 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
АҚПАН	**Дене тәрбиесі**	-сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, заттардан бір қырымен аттап жүруді дамыту; -ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді; -сапқа тұрып, төмен ұстаған екі қолмен допты бір – біріне лақтыру жаттығуын жасай алуға жаттықтыру; -қапшықты арқаға қойып, еңбектеп өту. Қапшықты төбеге қойып, гимнастикалық орындық үстімен жүріп өтуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** зал кеңістігін бағдарлап, сапқа қайта тұру. Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу, биік заттың үстінде статикалық тепе-теңдіктерін сақтай білу шеберліктерін біледі.
	Сөйлеуді дамыту	-ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру. -баланың сөйлеу және тыңдай білу, сұраққа жауап беру қабілеттерін дамыту. -балаларды батырлыққа, өжеттілікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** дыбыстарға сөз ойлан айтады, ертегіні драмалайды.

	Көркем әдебиет	-шығармалардың эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. - коммуникативті дағдылар мен дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдау және тыңдау, диалог жүргізуге, өз ұстанымын білдіруге дайын болу. **Күтілетін нәтиже:**әңгімені сюжет бойынша шығармашылықпен айтады, әңгіменің соңын ойдан шығарып аяқтайды.
	Қазақ тілі	-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру; -қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білу және оларды қолдана білу дағдыларын дамыту.Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеутілдерін жетілдіру. **Күтілетін нәтиже:** сөздерді сөз тіркестерімен айтады, сұраққа сөйлеммен жауап береді.
	Сауат ашу негіздері	-сөйлем сызбасымен таныстырып, 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрауды үйрету; -сөйлем сызбасын құруды үйретіп, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып, берілген буынға сөз құрап, дыбыстық сызба бойынша сөз құрай алу дағдыларын бекіту; -басталған жұмысты аяғына дейін жеткізе білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** сөйлем құрайды, сөздерге дыбыстық талдау жасайды,сөйлемдегі сөздердің белгілі бір ретпен тұратының түсінеді.
	Математика негіздері	-балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау; -логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** қоршаған ортада бағдарлана алуды; орналасуының сипаттамасы бойынша белгілі бір затты таба алуды; санауды, санды цифрмен белгілеуді қолдана алады.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	-балалардың «адам, жануар және өсімдіктер үшін тіршілік көзі – ауа» деген түсініктерін кеңейту; -тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмыстарға деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту; -балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру. Табиғатпен адамгершілік қарымқатынаста болуға үйрету. **Күтілетін нәтиже**: тәжірибеалдық жұмыстар жасау қабілеттерін пайдалана алады.
	Сурет салу	-қазақ халқының тұрмысы, еңбегі, ұлттық киімдер туралы ұғымдарын бекіту; -балалардың шығармашылық қабілетін дамыту; -балаларды бір-біріне дұрыс қарым-қатынас жасауға, адамгершілік, ізгілік қасиеттерге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** қылқаламмен сурет салу техникасын сақтай отырып, құмыра суретін салады; қазақтың үй тұрмысында қолданған заттары туралы түсінігі кеңейеді;
	Мүсіндеу	-торсықты әртүрлі әдіс-тәсілдермен безендіру; торсықтың пішініне сәйкес ою-өрнектерді шығармашылық пентаңдап, әшекейлеу жолдарын түсіндіру; -ұсақ қол қимылдарын дамыту, көру арқылым үсіндей білу іскерліктерін қалыптастыру; -ұлттық бұйымға деген қызығушылықтарын ояту,өнерді сүюге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** өрнектің түрін ермексаздан жасауды біледі.

	Жапсыру	-жіңішке бөліктердің қиюдың жолдарын меңгерте отырып қию шеберліктерін шыңдау; -шығармашылық қабілеттерін дамыту, бірлесіп еңбек етуге,қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** үшбұрыштарды құрастырады; жұмыс жасағанда қауіпсіздік ережесін сақтай алады.
	Құрастыру	-қалдық материалдармен заттар құрастыра білуге үйрету; -қалдық материалдарды мақсатты түрде пайдалана білуді бекіту; -қағаздан цилиндр пішіндер жасау арқылы күшікті бейнелей білуге үйрету; -қағазбен көлемді пішіндер жасауда композицияға біріктіру, ойлау қабілеттерін дамыту; -шығармашылық қиялды дамыту, үй жануарларына қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** қағаздан цилиндр пішіндер жасау арқылы күшікті бейнелей біледі.
	Музыка	-лирикалық байсалды әуендерді қабылдап, қарқындық өзгерісін белгілеу. Фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту; -жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту; -балаларды ептілікке, жинақылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** шығарманы тыңдайды, сипаттайды; дауысқа күш түсірмей ән орындай алады.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2026 - 2027 оқу жылына арналған
НАУРЫЗ айының ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицейі
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Б» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: наурыз айы 2026-2027 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
НАУРЫЗ	**Дене тәрбиесі**	-баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл- қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау; -түзу жүріп, допты бір қолмен соғып жүруге жаттықтыруды жалғастыру, допты соға білу шеберліктерін (машықтарын) бекіту. ә) Айналып тұрған арқанның астымен түрлітәсілмен жүгіріп өтуге жаттықтыру; -айналып тұрған арқан астымен шапшаң өтіпкету сапасын дамыту. **Күтілетін нәтиже: к**үш, ептілік секілді дене сапаларын және коммуникативтік құзыреттіліктерін;ұжым болып бірлесіп тапсырмаларды орындау дағдыларын және мейірімділік пен тәртіптілік нормаларын қолдана алады.

	Сөйлеуді дамыту	-Наурыз мерекесі туралы түсінік беру; -балалардың ойлау қабілетін дамыту; -салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** жұмбақ айтысқа , жұмбақ айтыспен жауап береді, өз ойларыннан шығармашылық әңгіме құрайды.
	Көркем әдебиет	-өленді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету.; -қазақтың ұлттық тағамдары туралы білімін кеңейту; сюжет желісінің реттілігін сақтап айтуға дағдыландыру; -ұлттық салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап бере алады.Салт-дәстүр, мәдениет туралы түсінеді.
	Қазақ тілі	-сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін дамыту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініпжәне күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -сөздік қорларын, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуды дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. **Күтілетін нәтиже:** тапсырмаларды орындайды, таныс сөздерді айтады.
	Сауат ашу негіздері	-сөздерді буынға бөлуге, дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату арқылы сөздерді дұрыс айту машықтарын қалыптастыру; -ойындар арқылы логикалық ойлауларын, есте сақтау қабілеттерін дамыту; -ұжым болып тапсырмаларды орындату арқылы ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** буындардан сөз құрайды, дыбыстық талдау жасай алады.
	Математика негіздері	-салмағына қарай заттарды салыстыруға үйрету, таразыда жатқан ауыр затты анықтауға үйрету; таразыны теңестіру үшін «тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керек» деген ұғыммен таныстыру. Санау білігін, суретке қарап мысалдар құрастыру, оны шығару дағдыларын бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын дамыту; қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке баулу. **Күтілетін нәтиже:** таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керектігін; өлшеу техникасын меңгере алады.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	-балалардың Қазақстан Қызыл кітабына енгізілген жануарлар мен өсімдіктер туралы түсініктерін нығайту; -тірі нысанды суреттеу қабілетін, зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту; -туған өлкені сүюге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** Қазақстанның Қызыл кітабына енгізілген жануарлар мен өсімдіктердің кейбір түрлерін атап береді.
	Сурет салу	- балалардың қоршаған ортадан алған әсерлерін көрете білуге үйрету, Қазақстанның кең байтақ

		екенін түсіндіріп, білімдерін кеңейту; - қылқаламмен және бояумен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру; -ұқыпты жұмыс істеуге үйрету, тиянақтылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** туған жердің кең-байтақ екенін, өз елінің әсем жерлері мен ерекшеліктері туралы түсініктері кеңейеді.
	Мүсіндеу	-балардың ой-қиялын, эстетикалық талғамдарын дамыту; -Отанын, елін, жерін сүюге, адалдыққа,батылдыққа,ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** өрнектерді безендіруде кескішпен, қалақшаны дұрыспай даланады.
	Жапсыру	-жіңішке бөліктердің қиюдың жолдарын меңгерте отырып қию шеберліктерін шыңдау; -шығармашылық қабілеттерін дамыту, бірлесіп еңбек етуге,қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** сюжетті суретті ұжым болып жасауды түсінеді.
	Құрастыру	-табиғи материалдарды пайдаланып әртүрлі бейнелер жасай білу, шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту; -ұжымдық жұмыс жасау арқылы мазмұнды құрастыруға қозғау салу, шығармашылық ойлауды және қиялдауды дамыту; - ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** табиғи материалдарды пайдаланып әртүрлі бейнелер жасай біледі.
	Музыка	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру; -қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату. **Күтілетін нәтиже:** қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырата алады.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2026 - 2027 оқу жылына арналған
СӘУІР айының ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицейі
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Б» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: сәуір айы 2026-2027 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
СӘУІР	**Дене тәрбиесі**	-мидың табиғи механизмдерінің жұмысын белсендендіруге, зейіндерін тұрақтандыруға ықпал ету. Қысқа секіртпеден секіруге жаттыға түсу.Қол басының айнала қозғалуы мен аяқтың тігінен қозғалуын жалғастыру.; -доптылақтыру мен жерге соғылған соң арт жақтан шапалақ ұрып қағып алу, допты қаққанда алақанын жазып, саусақ басымен қағу, бұраландап жерге қойылған бауды басып, тепе-теңдік

		сақтау дағдыларын арттыру. **Күтілетін нәтиже:** шапшаңдық секілді дене сапасын және кез келген іс-әрекетті ақылға салып, талдап шеше білу машықтарына ие.
	Сөйлеуді дамыту	-өлең арқылы тыңдата отырып, бала қиялын дамыту; -есте сақтау, танымдық қабілеттерін, байқағыштығын дамыту; -еңбекүйгіштікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** өлең жолдарын мәнерлеп айтуды қолданады.
	Көркем әдебиет	-ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдану, еңбек дағдыларын дамыту; -табиғат өзгерістерін сезіне білуге баулу. -табиғатты қастерлеп, қорғауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** әңгіменің мазмұнын сақтай отырып, айтып бере алады. Еңбек туралы сөзді есіне сақтайды.
	Қазақ тілі	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** ұжымдық ойында бір біріне көмектесу керек екенін түсінеді;сөздерді сөз тіркестерімен айтады, сұраққа сөйлеммен жауап береді.
	Сауат ашу негіздері	-берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру. -«Кері іс-әрекетті айт» ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту; -білімпаз болуға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** сөздерге дыбыстық талдау жасайды, буынға бөледі, сөйлем құрайды, сөйлем сызбасын сызады.
	Математика негіздері	-заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту. Таразының қай табағында ауыр зат жатқанын анықтауға (төмен түскен табақта), таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керектігін үйрету; графикалық диктантты орындау, қағаз бетінде бағдарлау, 10 көлемінде санау, заттардың санын цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту; -зейін, жад, сөйлеу және қолдың моторикасын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** геометриялық пішіндерді атауды және ажырата білуді; сурет бойынша есептер шығаруды. Үзік сызықтармен сызуды және бояуды, графикалық диктантты орындау мүмкіндікке ие.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	-табиғат аясында өз-өзін ұстау тәртібімен таныстыру. Балалардың назарын қоршаған орта проблемаларына аудару; -балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру; -қатар құрбыларымен және ересектермен өзара қарым-қатынас жасай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** табиғат аясындағы мінез-құлық ережелерін біледі; адамның іс-әрекеті мен табиғаттың арасындағы байланысты түсінеді.

	Сурет салу	-балалардың көктемгі құбылыстар туралы білімдерін бекіту; -көктемнің шуақты бейнесін көре білуге, қағаз бетіне түсіре білуге дағдыландыру; -жұмысты талғаммен орындауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** көргендерін сурет салу ұйымдастырылған оқу қызметінде қағаз бетіне түсіре алады.
	Мүсіндеу	-гүлдердің түр-түстерін ажырата білуге баулу;өсімдіктерді күту ережелерімен таныстыру; -қолдың қимылын, сөздік қорын, тілін дамыту; -эстетикалық талғамдарын қалыптастыру, табиғатты аялай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** гүлдің адамға жақсы көңіл күй сыйлайтынын, бекергежұлмау керектігін түсінеді.
	Жапсыру	-қағаздарды түр-түсіне қарай іріктеп алу, пішіндерді қағаз бетіне дұрыс орналастыра білу дағдыларын қалыптастыру, саусақ қозғалыстарын жетілдіру; -қайшымен жұмыс істеу кемділігін арттыру; қуана білуге, достарына, айналасындағыларға қуаныш сыйлай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** затқа қарап жапсыру дағдысына ие.
	Құрастыру	-өз құрылысын талдай білуді бекіту, талдау негізінде құрылымдық шешімдер табу, оларды құру кезеңдерін жоспарлай білуге үйрету; -құрылыс материалдарымен құрастыруда ұжымдық мазмұнды құрастыруға қозғау салу, шығармашылық ойлауды және қиялдауды дамыту. **Күтілетін нәтиже:** құрылыс материалдарымен құрастыруда ұжымдық жұмыс жасауды біледі.
	Музыка	-музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Дағдыларды қалыптастыру: бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау; -жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау; -анаға сүйіспеншілігін арттыру, анаға қамқор болуға, құрметтеуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** ән айту дағдыларын, ережелерін біледі.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2026 - 2027 оқу жылына арналған
МАМЫР айының ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицейі
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Б» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: мамыр айы 2026-2027 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері

	іс-әрекет	
МАМЫР	**Дене тәрбиесі**	-жыл бойы жасап үйренген жаттығуларды ұқыптылықпен,шапшаңдылықпен орындай білуді қалыптастыру. Дене жаттығуларын үнемі орындай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** мектептің және нәтижелі білім алуда денсаулықтың маңызын, жаттығудың орындалу тәсілі мен орындалу сапасының арасындағы байланыс,балалардың қозғалыс тәжірибесін спорттық ойын элементтеріне еркін қатыса алады.
	Сөйлеуді дамыту	-«Жаздың кезі көңілді»тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастырту. -сұрақтарға жауап беру арқылы сөздікқорларын толықтыру. **Күтілетін нәтиже:** сурет жанрлары туралы мәліметті; бір-біріне жылы лебіз силайды, суретке қарап әңгіме құрастыра алады.
	Көркем әдебиет	-сахналық қойылымдарға қатысуға ынталандыру; -сөздік қорын байытуды жалғастыру; -аңғарымпаздыққа, сақтыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** әңгімені сюжет бойынша шығармашылықпен айтады, әңгіменің соңын ойдан шығарып аяқтайды. Жұмбақтың шешімін айта алады.
	Қазақ тілі	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталайды,сұрақты тыңдап, толық жауап беру керек екенін түсінеді,сөйлем құрауда өздері білетін сөздерді қолданады.
	Сауат ашу негіздері	-дыбыс, буын, сөз ұғымдарын бекіту ұзынжәне қысқа сөздерге мысал келтіруге, дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру; -сөздің сызбасын дұрыс тауып қоса білуге, сөйлем сызбасын сызу секілді дағдыларын бекіту; -бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** дыбыс, буын , сөз, сөйлем сызбаларын ажыратады.
	Математика негіздері	-10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу біліктілігін; логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** 10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын біледі.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	-жобалық жұмыстар арқылы балалардың танымдық қызметін жандандыру. Олардың қабілеттері мен дағдысын бекіту; -тәжірибелік жұмыстарға деген қызығушылығын арттыру, бақылау нәтижелерін салыстырып, талдау және қорытынды жасау қабілетін дамыту; -зерттеушілік және экологиялық сана-сезімін жетілдіру. **Күтілетін нәтиже:** табиғатты аялаудың маңыздылығын;жоба жасай біледі; бақылау, эксперимент арқылы себеп-салдар байланысын анықтай алады.
	Сурет салу	-ауыл мен қала ерекшеліктері, құндылықтары туралы білімдерін бекіту, алған әсерлерін көрсете

		білуге үйрету; -кешкі қала көрінісін сезіне отырып, қағаз бетіне дұрыс орналастыруды үйрету; -жұмысты талғаммен орындауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** күн тәртібін сақтаудың қажеттілігін, адам организмі дұрыс қалыптасып өсуі үшін жаттығу жасау керектігін түсінеді.
	Мүсіндеу	-еңбек үрдісі арқылы бала қиялын жетілдіру; -қол-қимыл әрекеттерінің қозғалғыштығын,үйлесімділігін дамыту; -ұқыптылыққа, әсемдікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** мүсіндеу әдіс-тәсілдерін біледі.
	Жапсыру	-жіңішке бөліктердің қиюдың жолдарын меңгерте отырып қию шеберліктерін шыңдау; -шығармашылық қабілеттерін дамыту, бірлесіп еңбек етуге,қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** жапсыру жұмысында реттілікті сақтау қажеттігіне ие.
	Құрастыру	-бірнеше бөліктен тұратын заттарды құрастыру,олардың бөлшектерін берік орнату және шығармашылық ойлауды дамыту; -берілген тақырыпқа сурет, фотосуреттер бойынша құрылыс салу оны сөзбен сипаттау арқылы сөздік қорын дамыту. Өзі жасаған құрылысын талдау негізінде шешімдер табу, оларды құру кезеңдерін жоспарлау, еңбек нәтижесіне жете білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** бірнеше бөліктен тұратын заттарды құрастыра алады.
	Музыка	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру; -сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айту. **Күтілетін нәтиже:** музыка ырғағына ілесіп би қимылдарын ырғақпен жасайды, әндерді орындайды,опера, балет туралы түсініктерге ие.

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Б» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ / ЖЫЛДЫҚ/

Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицейі
Топ/сынып:мектепалды 0 «Б» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2026-2027 оқу жылы
Апталық жүктеме 3 сағат, жылдық жүктеме 102 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.
Мақсаты: денсаулық сақтау технологиясын қолданып, тәрбиеленушілердің негізгі қимыл түрлерін меңгеруі арқылы мәдени-гигиеналық дағдылар, қимыл-қозғалыс тәжірибесін қалыптастыру, дене сапаларын және қимыл белсенділігіне қажеттілікті дамыту.

Міндеттері:

балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту;

спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту;

дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту;

дене шынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту;

балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жалпақ табандылықтың алдын алуға медициналық-педагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау.

Дене шынықтыру.

Негізгі қимылдар:

Жүру. Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру; ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру; заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; қосалқы қадаммен алға қарай жүру.

Тепе-теңдікті сақтау. Заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру. Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру, әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру; гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу.

Жүгіру. Шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру, кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 мин тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 м) жүгіру.

Еңбектеу, өрмелеу.Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 м); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу. Бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу.

Секіру. бір орында тұрып, алға қарай 3–4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 м) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 м), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 см дейінгі биіктіктікке секіру.

Лақтыру, қағып алу, домалату. Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу; 2–2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 м).

Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру.

Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау.Қимылдардың ырғағын

музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру.

Жалпы дамытушы жаттығулар.

Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою. Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру.

Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею.

Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды).

Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет).

Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту.

Спорттық жаттығулар

Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлеріментаныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу.

Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау;

Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау;

Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу;

Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу.

Жүзу. Судың таяз жерінде отырып және жатып аяқпен қимылдар жасау (жоғары және төмен). Судың ішінде қолымен алға, артқа жүру (аяғы денесінің деңгейінде созылған). Иек, көз деңгейіне дейін судың ішінде отыру, суға бетін малу, суға үрлеу; суда жүзу.

Судағы аэробика. Бұрылыстар жасай отырып, суда қимылдар жасау.

Спорттық ойындар

Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру.

Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру.

Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу.

Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізу.

Қимылды ойындар.

Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.

Дербес қимыл белсенділігі

Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру. Балалардың құрдастарымен

қимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау.

Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген қимыл дағдыларын жетілдіру үшін серуен өткізілетін орынды жабдықтау, ойын алаңында балалардың жүруіне арналған кедергі жолдар жасау.

Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шаңғымен жүруге, хоккей ойындарына, шанамен сырғанауға, ал көктем, жаз мезгілдерінде велосипед тебуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарына жағдай жасау.

Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.

Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту.

Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту. Науқасқа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: оған қамқорлық жасау, шуламау, оның өтініштері мен тапсырмаларын орындау. Науқастарға жанашырлық танытуға тәрбиелеу.

Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру.

Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру

Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.

Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол - аяқтарын жуу, тіс тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл шүберекпен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.

Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау.

Өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.

Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.

Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары

Жергілікті шаралардың температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулықтарын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және аяқтың өкшелерін нығайту.

Күтілетін нәтижелер:

- сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, заттардан бір қырымен аттап жүреді;
- ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді;
- жүруде тепе-теңдікті сақтайды;
- әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді;
- белгіленген жерге дейін жылдамдыққа жүгіреді;
- заттардың арасымен төрттағандап еңбектейді;
- әртүрлі тәсілдермен заттардан еңбектеп өтеді;
- бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді;
- заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіреді;
- тұрған орнында айналып секіреді;

- допты жоғары, жіптің үстінен лақтырып бір қолымен қағып алады;
- допты еденге бір қолмен ұрып, екі қолмен қағып алады;
- бір қатарға бір-бірден тұра алады, бір орында бұрылады;
- үш қатарға сап түзеп қайта тұра алады;
- музыкамен сүйемелденетін қимылды ойындарда музыкаға сәйкес әртүрлі қарқында қимылдар жасайды;
- қимылды ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды;
- ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады;
-қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруда белсенділік танытады;
- ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді;
- төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанай алады;
- өз бетінше мұзды жолмен сырғанайды;
- шаңғымен оңға және солға бұрылады, айналады;
- екі дөңгелекті велосипед, самокат тебеді;
- суда жүзуге тырысады, әртүрлі ойындар ойнайды;
- спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады;
- гигиеналық шараларды өз бетінше орындайды;
- шынықтыру шараларының маңызы мен қажеттілігін түсінеді;
- гигиеналық шараларды жүргізуде бір-біріне көмектеседі;
- өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі;
- салауатты өмір салтының құндылығын түсінеді.

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Б» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ / ҚЫРКҮЙЕК АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1-2	Спортзал. Спортзалда ойнаймыз. Денсаулықтың құпиялары.	-кеңістікте бағдарлай білу және күш секілді дене қабілеттерін дамыту; -спортқа деген қызығушылықтарын дамыту. -ептілік,шыдамдылық,төзімділік тәрізді дене қабілеттерін дамыту. -спортпен шұғылдану,салауатты өмір салтына,өз денсаулығын бағалай білуге баулу.	2	02.09.2026 ж. 04.09	
3	Күлкі сыйла.	-бала ағзасын төзімді,мықты болуға шынықтыру,омыртқаның қисайып кету қаупінің алдын алу.	1	07.09	
4	Біз күшті және ержүрекпіз.	-салауатты өмір салтын сақтауға баулу.	1	09.09	
5	Мен ойнағанды жақсы	-кеңістікті бағдарлай білу шеберліктерін	1	11.09	

	көремін.	дамыту,қозғаушы есте сақтау қабілеттерін дамыту.			
6	Керуен (таза ауада)	-ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру,коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыту.	1	14.09	
7	Бадминтон, футбол.	-спорттық іс-әрекеттерге деген қызығушылығы мен олардың денсаулық үшін маңыздылығын саналы түсіну, ұйымдасқандық,мақсаттарына жете білу қасиеттерін қалыптастыру.	1	16.09	
8	Күзгі орманда.	-қозғалыс мәнерлігін,ырғақтылығын дамыту; азаматтық және экологиялық мәдениеттіліктерін қалыптастыруға мүмкіндік жасау.	1	18.09	
9	Ұлттық ойындар (таза ауада)	-ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру,коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыту.	1	21.09	
10	Қалай спортшы болуға болады?	-ептілік,өз-өзін бақылай алу дағдыларын дамыту;спортқа деген ынталарын,салауатты өмір сүруге жақсы әдеттерін тәрбиелеу.	1	23.09	
11	Менің сүйікті жануарларым.	-экологиялық мәдениетке,ұйымшылдыққа,психологиялық жайсыздық тудыратын мінез-құлықтарын тәрбиелеу.	1	25.09	
12	Дене қабілеттерін дамыту.	-денені дұрыс ұстау дағдыларын бекіту. Допты оң, сол қолымен жерге соғуға жаттықтыру.	1	28.09	
13	Доппен ойнап, көңіліңді көтер!	-допты асыра лақтыру, кедергілерден еңбектеп өту жаттығулары кеңістік пен ондағы заттарды бағдарлай білу дағдыларын дамыту.	1	30.09	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Б» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ / ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
14	Біз әртүрліміз.	-кедергілер арасымен еңбектеп өту жүрісімен жүруге, бір-бірінің артынан еңбектеп жүруге, шеңбер бойында қол ұстасып, шашырап және тоқтамай жүгіруге жаттықтыру. Биіктігі 20 см кедергілерден секіріп өту	1	02.10	
15	Зейінді боламыз.	-денені дұрыс ұстай білу дағдысын қалыптастыру. Түрлі тапсырмаларды орындау арқылы жүру және жүгіру жаттығуларын қайталау. Доппен жаттығулар жасау	1	05.10	
16	Бірінші бол!	-бір сызық бойына қойылған заттар арасында оң және сол аяқпен	1	07.10	

		секіру. Сапқа тұрып, допты екі қолмен бастан асыра бір – біріне лақтыру			
17	Командалық эстафеталар(таза ауада)	-гимнастикалық орындық үстінде тепе-теңдікті сақтап жүруге үйрету. Допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру. Доппен жасалатын тепе – теңдік сақтау және секіру жаттығулары	1	09.10	
18	Ерекше сабақтар.	-гимнастикалық орындық үстінде қолды иық пен белге, желке мен басына қойып, жан-жаққа созып, тепе-теңдік сақтап жүруді; кеглилердің арасымен допты басымен итере алға еңбектеуді үйрету.	1	12.10	
19	Акробат болғым келеді.	-заттар арасымен аттап өту жаттығуларын қайталау. Гимнастикалық орындықтың астымен өтуді үйрету.	1	14.10	
20	Ақылдылар.	-допты алып жүру (қашықтық 5 м)жаттығуымен таныстыру. Құрсаудың жоғарғы жиегіне жанаспай, қолдағы доппен құрсау ішіне кіруге жаттықтыру. -гимнастикалық орындық үстінде аяқтың ұшымен жүріп өту жаттығуын жасауға бейімдеу. Кішкене допты бір және екі қолымен алысқа лақтыруды, көлбеу қойылған тақтай үстімен қолды жан-жаққа соза тура жүруді үйрету.	1	16.10	
21-22	Бізбен бірге және бізден артық орында.	-балаларға үздіксіз баяу жүгіру, сапта тұрып, допты асыра лақтыру жаттығулары дұрыс жасауды үйрету. Секіру және жүгіру жаттығулары қайталату.	2	19.10 21.10	
23-24	Біз – болашақ әскерміз! Біздің стадион	-заттар арасында кезектестіріп, оң және сол аяқпен секіру жаттығуларын жасай алуға жаттықтыру. -қапшықты төбеге қойып, гимнастикалық орындық үстімен жүріп өтуге тәрбиелеу.	2	23.10 02.11	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Б» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ / ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	**ҰІӘ-нің тақырыбы**	**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**	**Сағат саны**	**Өту мерзімі**	**Ескерту**
25	Менің отбасым.	-кедергілер арқылы жүгіруге жаттықтыру.Доппен жасалатын секіру, жүгіру жаттығулары дұрыс жасай алуға дағдыландыру. -еңкіш тақтай үстінде жүруге жаттықтыра тәрбиелеу. Кілем үстінен секіріп өту. Тізерлеп тұрып,	1	04.11	

		допты екі қолмен бастан асыра бір – біріне лақтыру жаттығуларын жасай алуға жаттықтыру. -балаларға жүгіру және секіру жаттығулары алмастыра орындай алуға жаттықтыру. Қар кесегін алысқа лақтыру жаттығулары.			
26	Менің үйім.	-кедергілер арқылы жүгіруге жаттықтыру.Доппен жасалатын секіру, жүгіру жаттығулары дұрыс жасай алуға дағдыландыру. -еңкіш тақтай үстінде жүруге жаттықтыра тәрбиелеу. Кілем үстінен секіріп өту. Тізерлеп тұрып, допты екі қолмен бастан асыра бір – біріне лақтыру жаттығуларын жасай алуға жаттықтыру. -балаларға жүгіру және секіру жаттығулары алмастыра орындай алуға жаттықтыру. Қар кесегін алысқа лақтыру жаттығулары.	1	06.11	
27	Күшті, батыл және үлкен боламын!	-балаларға ілгері жылжи отырып, аяқтан – аяққа секіруге жаттықтыру.Алақанды соққан соң қағып алған допты екі қолмен жоғары лақтыра алуға тәрбиелеу. Ағаш қадалар арағынан еңбектеп өту жаттығуларын дұрыс орындай алуға жаттықтыру.	1	09.11	
28	Командалық қимыл қозғалыстарды орындау біліктілігін қалыптастыру(таза ауада)	-қардан тұрғызылған құрылыстар арасынан қатармен жүру, жүгіру жаттығуларын жасауға жаттықтыру.Затқа дейін екі аяқтап секіру, қар кесегін нысанаға дәл лақтыра алуға тәрбиелеу.	1	11.11	
29	Мерген болғым келеді	-сапқа тұрып, төмен ұстаған екі қолмен допты бір – біріне лақтыру жаттығуын жасай алуға жаттықтыру; -қапшықты арқаға қойып, еңбектеп өту. Қапшықты төбеге қойып, гимнастикалық орындық үстімен жүріп өтуге тәрбиелеу.	1	13.11	
30	Әкем, анам және мен!	- қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау(айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру. -допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып,қайтадан қағып алуға жаттықтыру. Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамыту.	1	16.11	
31	Отбасымызбен бірге жаттығамыз.	- қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау(айналдыра және тік, адымдарды	1	18.11	

		алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру. -допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып,қайтадан қағып алуға жаттықтыру. Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамыту.			
32	Отбасылық альбом.	-балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және ұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау. Допты оң және сол қолмен еденгекезекпен ұруды жаттықтыруға жалғастыру.	1	20.11	
33	Хоккей ойнап үйренеміз.(таза ауада)	-қимыл әрекеттің дұрыс басталуының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуге, шайбаны ілгері бағытта ұшыруға үйрету. -жұпта қасына қарай аттау арқылы қозғала отырып заттарды орнынан басқа жерге апаруға, қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіруге, түсетін күшті мөлшерлеп бөлуге жаттықтыру.	1	23.11	
34	Тату-тәтті баламыз.	-балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және ұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау. Допты оң және сол қолмен еденгекезекпен ұруды жаттықтыруға жалғастыру.	1	25.11	
35	Менің көңілді добым.	-доппен орындалатын жаттығулардың маңызы туралы түсініктерін толықтыру және жалпы қозғалыстар туралы танымдық көзқарастарын дамыту. Түзу жүріп, допты бір қолмен соғып жүруге үйрету. Доппен орындалатын қозғалыс түрлеріндегі іскерліктерді дамыту.	1	27.11	
36	Аулада ойнайтын ойындар (таза ауада)	-баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл- қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау; -түзу жүріп, допты бір қолмен соғып жүруге жаттықтыруды жалғастыру, допты соға білу шеберліктерін (машықтарын) бекіту. ә) Айналып тұрған арқанның астымен түрлітәсілмен жүгіріп өтуге жаттықтыру; -айналып тұрған арқан астымен шапшаң өтіпкету сапасын дамыту.	1	30.11	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Б» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ / ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
37	Асықпен ойналатын ойындар.	-малдас құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, онықайтадан қағып алуға үйрету; -гимнастикалық орындық үстінде асықтарды алдында, артында ұстап, тепе-теңдік сақтап жүру. -көзмөлшерлеуін, ептілік, төзімділік секілді дене сапаларын дамыту.	1	02.12	
38	Хоккей ойнаймыз! (таза ауада)	-қимыл әрекеттің дұрыс басталуының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуге, шайбаны ілгері бағытта ұшыруға үйрету. -жұпта қасына қарай аттау арқылы қозғала отырып заттарды орнынан басқа жерге апаруға, қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіруге, түсетін күшті мөлшерлеп бөлуге жаттықтыру.	1	04.12	
39	Керуен.	-әртүрлі бағытта бір аяқпен секіре білу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру, табанның алдыңғы жағымен таянып итерілулерін бекіту. -өкшемен отырып, ұсақ заттарды (тастарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алушеберліктерін (машықтарын) бекіту. Көзмөлшерлеуін, ептілік, төзімділік секілді дене сапаларын дамыту.	1	07.12	
40	Ержүрек құмырсқалар.	-нақты қимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастырудыжалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау. -гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеу. Бір орында тұрып биіктікке түрлі тәсілдермен секіруге (30 см) үйрету. Гимнастикалық қабырғадаәртүрлі тәсілмен өрмелеуге жаттықтыру.	1	09.12	
41	Мультфильмдер әлемі.	-екі жақтан бір-біріне қарама-қарсы келіп, орындық ортасынан кері бұрылып қайтуды бекіту. Шұңқырға секіру: 30 см биік заттың үстінен белгіленген жергедәл секіріп түсулерін бекіту.	1	11.12	
42	Шаңғымен жүру(таза ауада)	-балаларды шаңғымен жүрумен таныстыру, қозғалысқа	1	14.12	

		дұрыс бастама болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуді үйрету; -дене қимыл жаттығуларын төзімділік пен жаттыққандықты арттыру үшін біртіндеп көбейте отырып орындауға дағдыландыру.			
43-44	Біздің айналамыздағы әлем./ Африкаға саяхат.	-гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру, қолмен аяқ қозғалысын үйлесімді қозғау қабілеттерін жетілдіру. Шынтақтарын бүгіп,қысқа адыммен және бірқалыпты ырғақпен жүгіру шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру. Еркін бағытта фитболдарды (доптарды) домалатуға жаттықтыру.	2	18.12	16.12
45-46	Африкаға саяхат.	-гимнастикалық орындық үстінде бір бүйірмен жүруді; бір бүйірмен аяқты аяққа тигізіп жүруді, гимнастикалық қабырғада өрмелеуді үйрету.	2	21.12 23.12	
47	Құрлықтар бойынша саяхат.	-балаларды тоқтамай жүгіруге, коньки, шаңғы тебушінің қимылын келтіріп, кең адымдап сырғанап жүруге жаттықтыру. Допты алып жүру (қашықтық 5 м)жаттығуымен таныстыру. Құрсаудың жоғарғы жиегіне жанаспай, қолдағы доппен құрсау ішіне кіруге жаттықтыру	1	25.12	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Б» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ / ҚАҢТАР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
48-49	Байқоңыр.	-еңкіш тақтай үстімен тепе-теңдік сақтап жүруге, заттардың үстімен екі аяқтап секіруге, секіртпемен еркін секіруге үйрету.	2	11.01.2027 ж. 13.01.2027 ж.	
50	Шаңғымен жүру(таза ауада)	-шаңғы жолымен сырғу арқылы жүру жаттығуларын жасауға дағдыландыру. Таудан түсу және оған көтерілу үлгісі бойынша жаттығулар жасату.. Шайбаны бір – біріне лақтыру және мұз жолымен сырғу жаттығулары.	1	15.01	
51	Ғарышқа саяхат.	-сапты бұзбай бірінші-екінші деп саналуға үйрету. -бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу, кеудеден саусақтардың	1	18.01	

		басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру.			
52-53	Жыл мезгілдеріне саяхат (таза ауада)	-бір орында тұрып ұзындыққа (60 см) секіру жаттығуларын жасату; -үлкен адыммен «алақан» бейнеленген суреттерді басып еңбектеуге, «аяқтың ізі» ұзындыққа секіруді үйрету.	2	20.01 22.01	
54	Жігіттер сайысы.	-балаларға дене қимыл жаттығулары арқылы жаттығуларды дұрыс жасауға дағдыландыру. Жүгіру және секіру ойын – жаттығуларын дамыту.	1	25.01	
55-56	Ұлы есімдер.	-балаларға қапшықты иық тұсынан лақтыру жаттығуларымен таныстыру.Бір қатарға қойылған ағаштардың арасымен аяқтың ұшымен, өкшемен алма-кезек секіруге, жетекшінің белгісі бойынша бұрылуға, жүруге жаттықтыру.Еліміздегі атақты спортшылардың еңбегін құрметтй білуге тәрбиелеу.	2	27.01 29.01	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Б» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ / АҚПАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
57	Желаяқтар.	-заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, иықтан жоғары алға қарайшұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту; -қатар-қатар қойылған таяқтардан екі аяқтап аттап секіруге жаттығу, екі аяқты бірдей жазып барып итерілу арқылы құламай түсу, қол мен аяқтың қимылын үйлестіруді дамыту;--өз денесін басқаруды жалғастыру, қолға доп ұстап жатып етпетінен арқаға аунап ілгері қозғалу.	1	01.02	
58	«Батырлар» (айналмалы жаттығуларды қолдану).	-жүгіріп келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екпін алып жүгірумен белгіленген орыннан итеріліп секіруді үйлестіруге үйрену; -көлденең нысанаға асық лақтыру дағдаларын жалғастыру. «Түзу қолмен төменнен» лақтыруды орындап жаттығу; -баяу жүгіру, жүгіру кезінде алған қарқынын жоғалтпауды, аяқты өкшеден басына қарай қоюды, иықты босатып, қолды еркін қоюды қадағалай білу; -гимнастикалық қабырғада қиғаш өрмелеуге, түрлі тәсілмен	1	03.02	

		түсуге жаттығу, қол мен аяқтыңүйлесімді қозғалысын жалғастыру.			
59-60	Мерген.	-көлбеу тақтайға жүгіріп шығу, түсу, биіктен салмақ түсіру, тірелу нүктесінде тепе-теңдік сақтауға дағдыландыру; -тік нысанаға заттарды лақтырып, тура ортасына тигізу;түрлі қимылдарды қосып орындауға жаттықтыру; -жерден биіктетілген тақтайдың астынан өту, биік тақтай үстінде жинақталып нысананыңішінен тепе-теңдікті сақтай отырып өтуге жаттығуды жалғастыру; -өз денесін басқаруды, арқаннан ұстап салбырап тұруды, ептілік, өз бетімен әрекет ету,күштілікті дамыту.	2	05.02 15.02	
61	Аңшылар.	-еденде созылып жатқан арқан үстімен жүруге, көлбеу қойылған тақтай үстімен жүріп келіп, келесі тақтайға ауысуға жаттықтыру.	1	17.02	
62	Қыстаудағы ойындар.	-гимнастикалық орындық үстінде қолды жоғары көтеріп, шайбаны хоккей таяғымен кішкентай қақпадан өткізуді үйрету.	1	19.02	
63	Желді қуып жет!(таза ауада)	-екі аяқпен алға секіріп жүруді;Екі аяқпен теп-теңдікті сақтап секіруді үйрету.	1	22.02	
64	Жайлаудағы ойындар.	-қабырғаға допты соғып, одан ыршыған допты жерге түсірмей қағып алуды, заттар арасымен үздіксіз жүруді. Доппен жасалатын жаттығуларды үйрету.	1	24.02	
65	Арқанмен ойнау шынықтырады.	-арқанмен жасалатын дене қимылдарын жасай білуге дағдыландыру.Белгілі бір белгіге көтерілген арқанның астынан өте білуге тәрбиелеу.	1	26.02	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Б» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ / НАУРЫЗ АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
66	Өз бетімізбен жаттығамыз.	-балаларды қашықтыққа жүріспен кезектестіре отырып жүгіру жаттығуларымен таныстыру.	1	01.03	
67	Жан-жағыңа жылулық сыйла!	-қимыл әрекеттердің еркін орындалуын, себетке допты аяқты бүгіп, жаза келедәлдеп лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келе білуді үйрету; -кең адымдап жүгіруді, гимнастикалық қабырғаға аяқты	1	03.03	

		аяқтың қасына қоя отырып,қиғаштап қозғалып өрмелеп, алма-кезек адымдап түсуді жалғастыру; -ептілікті, төзімділікті, ойлауды, майысқақтықты дамыту; -салауатты өмірге, денсаулығын сақтауға, әлсіздерге көмек беруге, күштілікке тәрбиелеу.			
68	Мұздағы ойын.	-денені түзу ұстап, тізені жоғары көтере еркін жүруге, жүгіруге, тізе мен санды жоғары көтеріп, ырғақпен жүруге; зал ішінде бір-біріне доп лақтырып жүгіруге жаттықтыру.	1	05.03	
69-70	Спорт түрлері/ Жаттығу – жеңіс кепілі!	-қабырғаға допты соғып, одан ыршыған допты жерге түсірмей қағып алуды, заттар арасымен еңбектеуді, гимнастикалық орындықтың астымен өтуді үйрету. -жүру мен жүгіруді алмастыра отырып,эстафеталық жарыс ұйымдастыру.	2	10.03	08.03
71	Айналмалы жаттығулар.	-жүру мен жүгіруді алмастыра отырып,эстафеталық жарыс ұйымдастыру.	1	12.03	
72-73	Стадион (таза ауада)/ Бір, екі, үш, балалар алды күш!	-балаларға бір орнында тұрып секіру жаттығуларымен таныстыру.Қауіпсіз ережелерді сақтай білуге тәрбиелеу. -үздіксіз жүру,секіру жаттығуларымен таныстыра отырып,дене қимылдарын дұрыс жасауға бейімдеу.	2	17.03	15.03
74	«Қазақстан Республикасы халықтарының ойындары (таза ауада)	-гимнастикалық орындық үстінен аяқтың ұшымен жүріп өту жаттығуларын дұрыс жасай алуға тәрбиелеу.Оң және сол қолымен нысанаға дәл лақтыруға жаттықтыру. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.	1	19.03	
75	Волейболшының жаттығуы.	-гимнастикалық қабырғаның басына дейін бір әдіспен өрмелеу, одан келесі арқалыққа өтіп, төмен түсу жаттығуларын дұрыс жасай алуға бейімдеу. Допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру. -гимнастикалық қабырғаның басына дейін бір әдіспен өрмелеу, одан келесі арқалыққа өтіп, төмен түсу жаттығуларын дұрыс жасай алуға бейімдеу. Допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру.	1	29.03	
76	Ойна, ойна, доптан айырылып қалма!	-допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру; -гимнастикалық қабырғаның басына дейін бір әдіспен өрмелеу, одан келесі арқалыққа өтіп, төмен түсу жаттығуларын дұрыс жасай алуға бейімдеу. Допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру.		31.03	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Б» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ / СӘУІР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
77	Футбол ойнаймыз(таза ауада)	-доппен жасалатын қимылдарды дұрыс жасай білуге жаттықтыру.Допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру. Жаттығу денсаулыққа пайдалы екенін түсіндіру.	1	02.04	
78-79	Волейбол алаңында жаттығу.	-еңкіш тақтай үстімен жүру. Ілгері жылжи отырып, аяқтан – аяққа секіру (қашықтық 4 м) жаттығуларын орындату.	2	05.04 07.04	
80	Менің достарымның ойыны.	-балаларға тізені жоғары көтеріп жүгіру, 1,5 минутқа дейін үздіксіз жүгіру жаттығуларын жасай алуға жаттығтыру.Ойындағы қауіпсіздік ережерді сақтай білуге тәрбиелеу.	1	09.04	
81	Қазақ халқының ұлттық ойындары.(таза ауада)	-шығыршық арқылы жұптасып өтуді, еденге қатарынан төселген бірнеше тақтайшалар үстінен секіруді; еденге қолды тигізбей доға астынан тура, бір бүйірмен өтуді үйрету; -ұлттық ойындарды қызығушылықпен ойнай білуге тәрбиелеу.	1	12.04	
82-83	Ойын ойнап өсеміз.	-допты қабырғаға соғып, қол шапалақтап, ыршыған допты қағып алуды; түзу сызық бойынша оң аяқпен секіруді; айналып тұрған секіртпе астынан жүгіріп өтуді үйрету.	2	14.04 16.04	
84	Аңшылар.	-тік нысынаға заттарды лақтырып,тура ортасына тигізе білуге жаттықтыру.Тепе-теңдікті сақтай білуге тәрбиелеу.	1	19.04	
85	Өрмелеп үйренеміз.	-гимнастикалық қабырғаға өрмелей білу жаттығуларын жалғастыру.Баумен жүру ережелерін тиянақты орындай білуге тәрбиелеу.	1	21.04	
86	Көшбасшы бол.	-себетке доп лақтыру жаттығуларын жасай білу; -жүру, жүгіру жаттығуларын дұрыс орындай білуді нақтылау.	1	23.04	
87-88	Шабандоздар	-бала ағзасының барлық жүйелерін жарыс қимылдарын (эстафеталарды) орындау арқылы жаттықтыру; -қимыл әрекеттердің өз бетіменеркін орындалуын жалғастыру. -тік қойылған баспалдаққа сатылар арасымен өрмелеуге	2	26.04 28.04	

		жаттығу. Қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіруін дамыту.			
89	Спортпен шұғылданамыз!	-оң қол және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету, қолдарыналдымен төмен қарай айналдырып, сосын артқа толық жазылғанша сермеп лақтыруға дағдыландыру; -аяқты өкшеден бастап, аяқ басына қарай басып, жылдамдықты сақтап, баяу жүгіруге жаттығуды жалғастыру.	1	30.04	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Б» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ / МАМЫР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
90-91	Секіртпе – супертренажер/ Аңшы боламыз.	-қозғалыс ортасын байыту арқылы балалардың даму, сауығуына жағдай жасау, жұмыс тәртібін ұстану мен қарым-қатынасқа түсе білу қабілеттерінің қалыптасуына көмектесу (топпен жұмыс, жұппен жұмыс); -50-40-30 см көтеріліп керілген секіртпенің астымен өтуде жақсы нәтижеге жету үшін ең тиімді тәсілдерді таңдай білу. -тізені жоғары көтеріп жүруге жаттықтыру. Динамикалық тепе-теңдікті сақтауын қалыптастыру. Заттардың арасымен жүгіруді жалғастыру. Арқан биіктігі мен арқаннан өту тәсіліне қарай қол аяқты жинап жұмырлану. -ептілік, төзімділік, күштілік, өз бетімен әрекет етуін дамыту. Өз денсаулығын да, өзгенің денсаулығын да сақтай білуге, әрекет етудегі тапқырлыққа тәрбиелеу. Дәстүрлерді сақтай білуге, топта әрекет ете білуге баулу.	2	05.05	03.05
92-93-94	Көтеріңкі көңіл күй/ Көтеріңкі көңіл күй Өз денемізді өзіміз басқарамыз!	- допты жоғары лақтырып, жерге түсіп қайта ұшқан кезде екі қолмен қағып алуға, допты алақанын жазып, саусақтарының басымен қағып алуға үйретуді жалғастыру; -аяқ-қолын жинап, жұмырланып отырып алдыға-артқа домалауды бекіту. -мидың табиғи механизмдерінің жұмысын белсендендіруге, зейіндерін тұрақтандыруға ықпал ету. Қысқа секіртпеден секіруге жаттыға түсу. Қол басының айнала қозғалуы мен аяқтың тігінен қозғалуын жалғастыру; -допты лақтыру мен жерге соғылған соң арт жақтан шапалақ ұрып қағып алу, допты қаққанда алақанын жазып, саусақ басымен қағу, бұраландап жерге қойылған бауды басып, тепе-теңдік сақтау дағдыларын арттыру.	3	12.05	07.05 10.05

95	Өз денемізді өзіміз басқарамыз!	-мидың табиғи механизмдерінің жұмысын белсендендіруге, зейіндерін тұрақтандыруға ықпал ету. Қысқа секіртпеден секіруге жаттыға түсу.Қол басының айнала қозғалуы мен аяқтың тігінен қозғалуын жалғастыру; -доптылақтыру мен жерге соғылған соң арт жақтан шапалақ ұрып қағып алу, допты қаққанда алақанын жазып, саусақ басымен қағу, бұралаңдап жерге қойылған бауды басып, тепе-теңдік сақтау дағдыларын арттыру.	1	14.05	
96-97	Қазақстан халықтарының ойындары.	-шығыршық арқылы жұптасып өтуді, еденге қатарынан төселген бірнеше тақтайшалар үстінен секіруді; еденге қолды тигізбей доға астынан тура, бір бүйірмен өтуді үйрету; -ұлттық ойындарды қызығушылықпен ойнай білуге тәрбиелеу.	2	17.05 19.05	
98-99	Жұптағы спорттық ойындар.	-балаларды қашықтыққа жүріспен кезектестіре отырып жүгіру жаттығуларымен таныстыру.	2	21.05 24.05	
100-101	Тату бола білеміз!	-жаттығуларды ұжымдықпен жасай білуге тәрбиелеу.Ойындардың ережелерін сақтай отырып, ойнай білуге жаттықтыру.	2	26.05 28.05	
102	Біз оқушы боламыз!	-жыл бойы жасап үйренген жаттығуларды ұқыптылықпен,шапшаңдылықпен орындай білуді қалыптастыру. Дене жаттығуларын үнемі орындай білуге тәрбиелеу.	1	31.05	
Барлығы: 102 сағат					

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Б» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / ЖЫЛДЫҚ АЙЫ/

Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицейі
Топ/сынып:мектепалды 0 «Б» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2026-2027 оқу жылы
Апталық жүктеме: 2 сағат, жылдық жүктеме 68 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.
Мақсаты: тәрбиеленушілердің түрлі іс-әрекетінде Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі байланыстырып сөйлеуді, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту, сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру.
Міндеттері:

ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру;

коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;

түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;

балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу;

балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау;

әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.

Сөйлеуді дамыту:

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті

Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.

Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау.

Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.

Сөздік қор

Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.

Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу.

Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру.

Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдану білуді дамыту.

Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу.

Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «асар», «сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу.

Тілдің грамматикалық құрылымы

Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.

Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру;

Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту.

Байланыстырып сөйлеу

Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.

Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.

Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.

Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.

Күтілетін нәтижелер:

- ана тіліндегі барлық дауысты дыбыстарды анық айта алады;
- сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды;
- айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтады;
- артикуляциялық жаттығуларды жасауға қызығушылық танытады;
- сөздерге дыбыстық талдау жасай алады;

- сөйлегенде затесімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады;
- зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтады;
- хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдерді қолданады;
- құрдастарымен өзбетінше қарым-қатынас жасай алады;
- әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді;
- негізгі ойды дұрыс тұжырымдайды;
- әңгімелерді бірізді айтып береді;
- ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығарады;
- бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастырады;
- әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды.

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Б» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / ҚЫРКҮЙЕК АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1-2	Балабақшадағы,мектептегі алғашқы күн.(Мектептегі алғашқы күн) Балабақша ауласында	- Б, п дыбыстары туралы түсінік беру; - сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға үйрету; - ұқыптылыққа тәрбиелеу. - балабақша ауласымен таныстыру; - сұраққа толық жауап беруге баулу; - балабақшаға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.	2	03.09.2026 ж 07.09.	
3	Менің досым. Менің сүйікті ойыншығым.	- зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді үйрету; - сөздік қорын байыту; - достыққа адал болуға тәрбиелеу. - д, т дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету; - сөздік қорын толықтыру; - бір-біріне қамқор болуға баулу.	1	10.09	
4	Күз бояуы.	- синоним сөздермен таныстыру; - сөйлеу тілін дамыту; - мейірбандыққа тәрбиелеу.	1	14.09	
5	Менің атам.	- отбасы туралы білімін кеңейту; - ойлау қабілетін дамыту; - үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу.	1	17.09	
6	Қорыққанға қос көрінеді (Ертегі)	- г, к дыбыстарымен таныстыру; - ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтуға баулу;	1	21.09	

		- ертегіге қызығушылығын тәрбиелеу.			
7	Отбасының күзгі еңбегі.	- күзгі бақшадағы еңбекпен таныстыру; - ауызекі сөйлеу тілін дамыту; - мейірбандыққа тәрбиелеу.	1	24.09	
8	Күзгі жапырақтар.	- дауысты дыбыстардың ерекшелігін түсіндіру; - сөйлеу мәдениетін жетілдіру; - еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	1	28.09	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Б» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
9	Шаштараз.(Өлең)	- түбірлес сөздердің мағынасын түсіндіру; - ойлау қабілетін дамыту; - ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	01.10.	
10	Ең тәтті дүние.(Ертегі)	- дауыссыз дыбыстар жайлы түсінік беру; - сөздік қорын дамыту; - жануарларға қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу.	1	05.10	
11	Әжесін кім жақсы көреді? (Әңгіме)	- зат есім, сын есімдермен таныстыру; - әңгіме мазмұнын айтуға үйрету; - үлкен кісілерді құрметтеуге тәрбиелеу.	1	08.10	
12	Үлгілі бала.	- сөздің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіндіру; - әңгімені жалғастырып айтуға жетелеу; - құрдастарымен дұрыс қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу.	1	12.10	
13	Кітап-білім бұлағы.	- кітап туралы түсінігін кеңейту; - білімнің кітап арқылы берілетінін ұғындыру; - кітапты сүюге тәрбиелеу.	1	15.10	
14	Мен білімді баламын.	- білім туралы түсінігін кеңейту; - хабарлау сипатындағы әңгіме құрауға баулу; - дербестікке тәрбиелеу.	1	19.10	
15	Отбасым-бақыт мекенім.	- ауыспалы мағынадағы сөздермен таныстыру; - өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрауға баулу; - отбасындағы сыйластыққа тәрбиелеу.	1	22.10	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Б» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
16	Нағыз дос.	- әңгімені өз ойымен аяқтай білуге жетелеу; - сөйлеу екпінін реттеуге баулу; - құрдастарымен достық қатынаста болуға тәрбиелеу.	1	02.11	
17	Біздің қанатты достарымыз.	- құстар туралы түсінігін кеңейту; - тақырып аясында диалогке қатысуға жетелеу; - құстарды қорғауға тәрбиелеу.	1	05.11	
18	Судың да сұрауы бар.	- фонематикалық естуді дамыту; - сөздік қорын кеңейту; - табиғатты сүюге тәрбиелеу.	1	09.11	
19	Алматы-әсем қала.	- Алматы қаласы туралы білімін кеңейту; - сипаттауға қажетті сөздерді қолдануға жетелеу; - туған жерге сүйіспеншілігін арттыру.	1	12.11	
20	Қонақ келсе-құт.	- сөздерді дұрыс дыбыстауға баулу; - тақырып аясында диалогке қатысуға жетелеу; - қонақжайлылыққа тәрбиелеу.	1	16.11	
21	Ойыншықтар дүкегінде.	- з, ө дыбыстарын анық айтуға үйрету; - ойыншықтардың неден жасалғанын білу; - ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	19.11	
22	Жануарлар қайда тұрады?	- жануарлардың тіршілігі туралы білімін кеңейту; - көп мағыналы сөздерді қолдана білуге баулу; - жануарларды қорғауға тәрбиелеу.	1	23.11	
23	Қысқа дайындық (ертегі)	- сюжетті сурет бойынша әңгіме құрауға үйрету; - дыбыстарды түріне қарай ажырату дағдысын дамыту; - еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	26.11	
24	Алғашқы қар.	-дауыссыз дыбыс түрлерін ажырата білуге баулу; -балалардың ойлау қабілетін және тіліндамыту; -туған табиғатты сүйе білуге тәрбиелеу.	1	30.11	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Б» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
25	Менің Отаным.(Өлең)	- Отан туралы түсінігін тереңдету; - тақырыпқа байланысты әңгіме құрауға үйрету; - Отанын сүюге тәрбиелеу.	1	03.12	
26	Тәуелсіз елдің ұланымыз.	- Тәуелсіздік туралы ұғымын кеңейту; - еліміздің рәміздерін қастерлеуге баулу; - туған елін мақтаныш етуге тәрбиелеу.	1	07.12	
27	Қыс. (Өлең)	- сипаттау сөздерін қолдануға жетелеу; - шығармашылығын арттыру; - табиғатты сүйе білуге тәрбиелеу.	1	10.12	
28	Ажарлы қыс. (Өлең)	- сурет бойынша әңгіме құрауға үйрету; - ойын арқылы қимыл-қозғалысын дамыту; - ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	1	14.12	
29	Қаңтар(Өлең)	- қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру; - синоним, антоним сөздерді қолдануын дамыту; - табиғатты сүюге тәрбиелеу.	1	17.12	
30	Қыс мезгілінің қызықтары.	- қыстың белгілері туралы әңгімелесу; - көп мағыналы сөздерді қолдануын дамыту; - табиғатты қорғай білуге тәрбиелеу.	1	21.12	
31	Ақсақ құлан.(Аңызы)	- л, р дыбыстарымен таныстыру; - тілдік қорын байыту; - халық ауыз әдебиетіне қызығушылығын ояту.	1	24.12	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Б» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / ҚАҢТАР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
32	Суықторғай.(Әңгіме)	- ж, ш дыбыстарымен таныстыру; - шығармашылығын дамыту; - құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.	1	11.01.2027ж.	
33	Күшік пен мысық.(Ертегі)	- сөздерді буынға бөлуге үйрету;	1	14.01.2027 ж.	

		- мәнерлі сөйлеу құралдарын қолдануға баулу; - үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу.			
34	Кеме (Өлең)	- көлік түрлері туралы түсінік беру; - танымдық қабілетін дамыту; - еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	1	18.01	
35	Кім ақылды? (Әңгіме)	- сөздерді буынға бөлуді үйрету; - сөйлеу тілін дамыту; - әдептілікке, кішіпейілділікке тәрбиелеу.	1	21.01	
36	Мамандықтың бәрі жақсы.	- мамандық түрлерімен таныстыру; - сөздік қорын толықтыру; - мамандық иелерін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	25.01	
37	Өскенде кім боламын?	- адамдардың еңбекке қатынасы туралы түсіндіру; - сөйлеу мәнерін дамыту; - мамандық иелерін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	28.01	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Б» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / АҚПАН АЙЫ/

Р/с №	**ҰІӘ-нің тақырыбы**	**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**	**Сағат саны**	**Өту мерзімі**	**Ескерту**
38	Сүйінші	- сүйінші дәстүрімен таныстыру; - дәстүрлі сөздерді қолдана білуге баулу; - қазақтың салт-дәстүріне құрмет сезімін ояту.	1	01.02	
39	Қос ішекті домбыра	-ұлттық аспаптар туралы білімін кеңейту; -тақырып аясында диалогке қатысуға жетелеу; -халық шығармашылығына құрметпен қарауға тәрбиелеу.	1	04.02	
40	Спорт-денсаулық кепілі.	- спорт туралы білімін жетілдіру; - өз тәжірибесі негізінде әңгімелеуге тарту; - спортқа қызығушылығын арттыру.	1	15.02	
41	Денсаулық еліне саяхат.	- антоним түрлерімен таныстыру; - қарым-қатынаста әдептілік сөздерін қолдануға баулу; - денсаулығын күтуге тәрбиелеу.	1	18.02	
42	Он екі мүшең сау болсын.	- сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіндіру; - өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрауға тарту; - дене мүшелерін күтуге тәрбиелеу.	1	22.02	

43	Үлкен қонақ.	- қонақжайлылық туралы түсінігін кеңейту; - өзін танып білуге қызығушылығын арттыру; - ұлтының құндылықтарын құрметтеуге баулу.	1	25.02	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Б» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / НАУРЫЗ АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
44	Дәрумендер.	- дәрумендердің пайдасы туралы түсінік беру. - сөздік қорын байыту. - асты қадірлеуге тәрбиелеу.	1	01.03	
45	Асар жасаймыз.	-асар дәстүрінің мәнін түсіндіру; -сөздік қорын молайту; -бір-біріне қамқор болуға баулу.	1	04.03	
46-47	Бағдаршам/ Менің анам	- бағдаршам туралы білімін дамыту; - жолда жүру мәдениетін бекіту; - зейінді, елгезек болуға тәрбиелеу. - тақырыпқа байланысты әңгіме құрауды үйрету; - сөйлеу тілін дамыту; - анасын аялай білуге тәрбиелеу.	2	11.03	08.03
48-49	Біз де ойнаймыз/Біз де ойнаймыз	- дыбыс туралы алған білімін бекіту; - сұрақтарға толық жауап беруге баулу; - табиғатқа қамқор бола білуге тәрбиелеу.	2	18.03	15.03
50	Наурыз –көктем мерекесі. Қасқыр мен түлкі.(Ертегі)	- ұлттық салт-дәстүрмен таныстыру; - ойлау қабілетін дамыту; - салт-дәстүрімізді құрметтеуге тәрбиелеу. - ертегінің мазмұнын әңгімелеуге жетелеу; - сөздік қорын дамыту; - батылдылыққа тәрбиелеу.	1	29.03	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Б» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / СӘУІР АЙЫ/

Р/с	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат	Өту	Ескерту

№			саны	мерзімі	
51	Жайлауда.(Өлең)	- ж, ш дыбыстарының ұқсастығын түсіндіру; - сөйлеу тілін дамыту; - үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу.	1	01.04	
52	Мен ғарышкер боламын.(Өлең)	- қ, ғ дыбыстарын дұрыс дыбыстауға үйрету; - сөздік қорын молайту; - еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	05.04	
53	Маңдай тер.(Әңгіме)	- сөйлем түрлері бойыншаалған білімдерін пысықтау; - әңгімеге тақырып қоя білуге үйрету; - үлкендерді сыйлауға, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	1	08.04	
54	Күн, Ай және Қораз.(Ертегі)	- ертегі мазмұнын түсініктітүрде мазмұндай білуге жаттықтыру; - сөздердің дыбыстардан жасалатынын естеріне түсіру; - достықты бағалай білуге тәрбиелеу.	1	12.04	
55	Түлкі мен Қоян.(Ертегі)	- ертегі мазмұнын түсініктітүрде мазмұндай білуге жаттықтыру. - баланың сөйлеу және тыңдай білу, сұраққа жауап беру қабілеттерін дамыту. - балаларды батырлыққа, өжеттілікке тәрбиелеу.	1	15.04	
56	Өрмекші,құмырсқа және қарлығаш.	- диалогпен сөйлей білуге жетелеу; - есте сақтау қабілетін дамыту; - еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	19.04	
57	Ас атасы-нан.	- мағынасы жақын, мағынасы қарама-қарсы сөздерді түсіндіру; - әдептілік сөздерін қолдануға үйрету; - нанның қадірін білуге тәрбиелеу.	1	22.04	
58	Алғыс айтамыз.	- шығармашылықпен әңгімелеуін жетілдіру; - ризашылық пен алғыс туралы түсінік беру; - ізеттілікке тәрбиелеу.	1	26.04	
59	Атамның ауылында.	- үй жануарлары туралы түсінігін кеңейту; - сөздік қорын дамыту; - еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	29.04	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Б» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / МАМЫР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту

60-61	Отбасым-мақтанышым/Тазалықтың досы	- бейнелі теңеулерді түсіндіру; - өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрауға жетелеу; -отбасына қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. - тазалық туралы білімін жетілдіру; - есте сақтау қабілетін дамыту; - тазалық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.	2	06.05	03.05
62-63	Киіз үй /Жолда абайла	- киіз үйдің құрылымымен таныстыру; - сөздік қорын толықтыру; - туған жерін қастерлеуге тәрбиелеу. - жол белгілерінің маңызын түсіндіру; - өз тәжірибесі негізінде әңгімелеуге баулу; - жолда жүру ережесін бұлжытпай сақтауға тәрбиелеу.	2	13.05	10.05
64	Ханталапай.	- монолог құра білуге үйрету; - сюжеттік суретті сипаттау дағдысын дамыту; - ұлттық ойындарға қызығушылығын тәрбиелеу.	1	17.05	
65	Әдептілік-әдемілік	- байланыстыра сөйлеуін жетілдіру; - әдептілік ережелерін еске түсіру; - жауапкершілік сезімін тәрбиелеу.	1	20.05	
66	Әсем қала Астана.	- Елордамыз туралы білімін кеңейту; - өлең сөзге сүйіспеншілігін дамыту; - Отансүйгіштікке тәрбиелеу.	1	24.05	
67	Асфальттағы суреттер.(Өлең)	- өлең мазмұнымен таныстырып, өлең шумақтарын жаттату; - балалардың сөйлеу тілдерін дамыту. - табиғатты, жабайы аңдарды қорғауға тәрбиелеу.	1	27.05	
68	Жаздың кезі көңілді	- н, ң дыбыстарының ерекшелігімен таныстыру; - шығармашылық әңгіме құрауға жетелеу; - табиғатты сүюге, қорғауға тәрбиелеу.	1	31.05	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Б» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / ЖЫЛДЫҚ /

Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицейі
Топ/сынып:мектепалды 0 «Б» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2026-2027 оқу жылы
Апталық жүктеме: 2 сағат, жылдық жүктеме 68 сағат.

Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.

Мақсаты: тәрбиеленушілердің түрлі іс-әрекетінде Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі байланыстырып сөйлеуді, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту, сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру.

Міндеттері:

- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру; коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуін дамыту;
- балаларды заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу;
- әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.

Көркем әдебиет:

Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.

Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну.

Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.

Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару.

Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.

Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.

Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.

Ұсынылып отырған әдістемелік құралдың *өзектілігі:* мектепке дейінгі ұйымдарда «Көркем әдебиет» ұйымдастырылған іс-әрекетін жобалауда ойын технологияларын қолданудың тиімділігі – шығарма түрлерін ажырата алатын, шығарманы сахналайтын, өз қиялын жүйелі жеткізе алатын, әлеуметтенуге бейім шығармашыл тұлға қалыптастыру. Сондықтан да Көркем әдебиет бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет кешенінде балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, сыни ойлауын, белсенділігін арттыру, қиялы мен зейінін, ерік-жігерін тәрбиелеу, сөздік қорын дамыту, рөлдерді сахналау, кейіптендіру, мәнерлі құралдарды қолдану үшін басты назарда *ойын технологияларын* пайдалану көзделеді.

«Көркем әдебиет» оқу-әдістемелік кешені сіздерге көмек беретін құрал болады деген ойдамыз.

Күтілетін нәтижелер:

- шығармалардың мазмұнын эмоциямен қабылдайды;
- себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады;
- өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен жатқа айтады;
- мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады;
- кітаптарға қызығушылық танытады;

- кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолданады;
- кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіреді;
- көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауға қатысады;
- рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын береді;
- қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі, дербес орындайды;
- түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі;
- айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіреді;
- сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолданады.

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Б» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / ҚЫРКҮЙЕК АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1	Білімің – бұлағың. (Ақылбек Шаяхметовтің өлеңі)	-Білім туралы түсінігін кеңейту; -ойлау қабілетін дамыту; -ойын жеткізіп айта білуге тәрбиелеу.	1	02.09.2026 ж.	
2	Бәрі де бар бақшада. (Өтепберген Ақыпбековтің өлеңі)	-өлең мазмұнын қайталап айтуға ынталандыру; -байланыстырып сөйлеуін жетілдіру; -балабақшада бір-бірімен тату болуға тәрбиелеу.	1	04.09	
3	Күз жомарт.(Ермек Өтетілеуұлының өлеңі)	-күз мезгіліндегі табиғат ерекшелігімен таныстыру; -сөздік қорын байыту; -табиғатты сүйе білуге тәрбиелеу.	1	09.09	
4	Ас атасы-нан. (Мәдіхат Төрежановтың әңгімесі)	-күзгі еңбек туралы түсінігін дамыту; -сюжет желісінің реттілігін сақтауға үйрету; -нанды қастерлеуге тәрбиелеу.	1	11.09	
5	Тату доспыз бәріміз. (Фариза Оңғарсынованың өлеңі)	-достық туралы түсінігін кеңейту; -өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету; -достарымен тату болуға тәрбиелеу.	1	16.09	
6	Кішкентай бағбан. (Мәдіхат Төрежановтың әңгімесі)	-кейіпкерге мінездеме беруге үйрету; -әдеби шығарманы мұқият тыңдауға баулу; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	18.09	
7	Жемістер жыры (Рза Қунақованың өлеңі)	-жемістер туралы түсінігін кеңейту; -басқалардың пікірін тыңдай білуге баулу; -бақылағыштыққа тәрбиелеу.	1	23.09	
8	Мақтақыз бен мысық (қазақ халық ертегісі)	-таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру;	1	25.09	

		-жанашырлыққа тәрбиелеу.			
9	Бір аптада. (Әдібай Табылдының өлеңі)	-ойын өлеңді жаттауға дағдыландыру; -есте сақтау қабілетін жетілдіру; -жағымды мінез-құлық қалыптастыру.	1	30.09	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Б» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
10	Менің ойыншықтарым. (Мұзафар Әлімбаевтың өлеңі)	-өлең жаттауда логикалық екпінді қолдануға баулу; -сөздік қорын байыту; -ойыншықтарды күтіп ұстауға тәрбиелеу.	1	02.10	
11	Еріншек егінші мен еңбекқор құмырсқалар (Өтебай Тұрманжановтың әңгімесі)	-шығарма мазмұнын қайталап айтуға дағдыландыру; -кейіпкердің іс-әрекетін бағалауға үйрету; -еңбекті сүйе білуге тәрбиелеу.	1	07.10	
12	Шаруа мен аю(орыс халық ертегісі) танысу.	-сюжет желісінің реттілігін сақтауға баулу; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	1	09.10	
13	Отан.(Мұқағали Мақатаевтың өлеңі)	-өлең сюжетінің дамуын қадағалауға үйрету; -сұраққа толық жауап беруге жетелеу; -Отанын сүюге, мақтан етуге тәрбиелеу.	1	14.10	
14	Түлкі мен қоян.(ертегі)	-кейіпкерлердің іс-әрекетін салыстыруға үйрету; -тілдік ойлау қабілетін дамыту; -жануарларға қамқорлық сезімін тәрбиелеу.	1	16.10	
15	Елордам-Астана. (Батырбай Сейбадуллаевтың өлеңі)\	-өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -туған жерін қадірлеуге тәрбиелеу.	1	21.10	
16	Арыстан мен тышқан.(қазақ халық ертегісі)	-сахналық қойылымға қатысуға жетелеу; -кейіпкердің іс-әрекетін бағалауға үйрету; -жануарларға қамқорлық сезімін тәрбиелеу.	1	23.10	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Б» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
17	Алтын астық. (Қосжан Мүсіреповтің өлеңі)	-астық жинау науқаны туралы түсінік беру; -сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру; -еңбекті бағалауға тәрбиелеу.	1	04.11	
18	Бәрі де риза.(Мәдіхат Төрежановтың өлеңі)	-әңгіменің жалғасын ойдан құрастыруға баулу; -сұрақтарға толық жауап беруге үйрету; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	06.11	
19	Ақымақ қасқыр.(қазақ халық ертегісі)	-сахналық қойылымға қатысуын ынталандыру; -тіл байлығын арттыру; -кейіпкерге жанашырлық танытуға тәрбиелеу.	1	11.11	
20	Жұлдызды сәт. (интеллектуалдық ойын)	-көркем сөзге қызығушылығын арттыру; -тапқырлыққа, жылдамдыққа баулу.; -бір-бірін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	13.11	
21	Әдептілік әлемі (Ермек Өтетілеуұлының өлеңі)	-өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -әдептілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.	1	18.11	
22	Әкесі мен балалары. (Лев Толстойдың әңгімесі)	-әңгіме мазмұнын қайталап айтуға үйрету; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу.	1	20.11	
23	Айтыс. (Спандияр Көбеевтің ертегісі)	-сахналық қойылымға қатысуға ынталандыру; -тіл байлығын жетілдіру; -қоршаған ортаны қорғай білуге тәрбиелеу.	1	25.11	
24	Алматы метросы. (Әдібай Табылдының өлеңі)	-метро туралы түсінігін тиянақтау; -өлеңді дұрыс қабылдауға баулу; -басқаның пікіріне құрметпен қарауға тәрбиелеу.	1	27.11	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Б» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту

25	Қыс. (Абдрахман Асылбековтің өлеңі)	-қыс мезгілі туралы түсінігін қалыптастыру; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -табиғаттың сұлулығын сезіне білуге тәрбиелеу.	1	02.12	
26	Жантөре мен ақ қоян. (суретті әңгіме)	-әңгімені жалғастырып айтуға жетелеу; -сөздік қорын байыту; -қоршаған ортаны сүйе білуге тәрбиелеу.	1	04.12	
27	Тәуелсіздік.(Иран-Ғайыптың өлеңі)	-әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту; -тілдік ойлау қабілетін дамыту; -туған жерін сүюге, қадірлеуге тәрбиелеу.	1	09.12	
28-29	Тәуелсіздігіміз мәңгілік. (Әлия Дәулеткелдінің әңгімесі)/Жыл басына таласқан жануарлар.(қазақ халық ертегісі)	-сюжет желісінің реттілігін сақтап айтуға үйрету; -шешендік сөз өнеріне баулу; -татулықта, бірлікте өмір сүруге тәрбиелеу. -жануарлар туралы білімін кеңейту; -ертегі сюжетін рөлге бөліп мазмұндауға үйрету; -жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.	2	18.12	16.12
30	Торғайлар қуанышы. (Мұбарак Жаманбалиновтың өлеңі)	-торғайлар туралы түсінігін кеңейту; -тілдік ойлау қабілетін дамыту; -табиғатты қорғауға тәрбиелеу.	1	23.12	
31	Орман емшілері. (Максим Зверевтің әңгімесі)	-әңгіменің мазмұнын ойдан құрастыруға баулу; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -құстарға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.	1	25.12	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Б» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / ҚАҢТАР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
32	Жаңа жыл келді. (Сағи Жиенбаевтың өлеңі)	-өлеңнің эмоциялық-бейнелік мазмұнын қабылдауға жетелеу; -көркем сөзге қызығушылығын жетілдіру; -татулықта, бірлікте өмір сүруге тәрбиелеу.	1	13.01.2027ж	
33	Бірлік. (Ермек Өтетілеуұлының әңгімесі)	-кейіпкердің әрекетіне өз пікірін білдіруге жетелеу; -сөздік қорын байыту; -достыққа, бір-бірін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	15.01	
34	Қоянның үйшігі.(орыс ертегісі)	-ертегінің аяғын құрастыруға үйрету;	1	20.01	

		-тілдік ойлау қабілетін дамыту; -кейіпкерге жанашырлығын танытуға тәрбиелеу.			
35	Бексұлтанның айға саяхаты. (суретті әңгіме)	-сурет бойынша әңгіме құрауға жетелеу; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -қоршаған ортаны тани білуге тәрбиелеу.	1	22.01	
36	Алтын балта.(орыс халық ертегісі)	-кейіпкердің іс-әрекетіне өз пікірін айта білуге үйрету;-сөздік қорын жетілдіру; -әділдікке, адамгершілікке тәрбиелеу.	1	27.01	
37	Бір уыс мақта. (Ыбырай Алтынсариннің әңгімесі)	-қоршаған орта туралы түсінігін кеңейту; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -үлкеннің ақылын тыңдай білуге тәрбиелеу.	1	29.01	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Б» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / АҚПАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
38	Жақсы мен жаман. (Рақым Тышқанбаевтың өлеңі)	-жақсы мен жаман туралы түсінігін қалыптастыру; -бір-біріне жақсы тілектер айтуға жетелеу; -жақсылық жасауға тәрбиелеу.	1	03.02	
39	Мысық, әтеш және түлкі.(орыс халық ертегісі)	-таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -бауырмалдыққа, бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу.	1	05.02	
40	Автобуста.(Әбді Шынбатыровтың әңгімесі)	-әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу; -әдептілік, мәдениеттілік туралы білімін кеңейту; -үлкендерді құрметтеуге тәрбиелеу.	1	17.02	
41	Қайтпай қалған қарлығаш. (Тайжан Тойбазарұлының әңгімесі)	-шығармадағы әрекеттердің дамуын қадағалауға баулу; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.	1	19.02	
42	Кітап-білім бұлағы. (Жеңіс Қашқыновтың өлеңі)	-кітап туралы түсінігін кеңейту; -көркем сөзге қызығушылығын ояту; -кітапты ұқыпты ұстауға тәрбиелеу.	1	24.02	
43	Бір атаның ұрпағы. (Нәсіреддин Сералиевтің әңгімесі)	-әңгіме мазмұнын дұрыс қабылдауға үйрету; -әңгімені мазмұндап айтуға дағдыландыру; -табиғат сұлулығын сезінуге тәрбиелеу.	1	26.02	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Б» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / НАУРЫЗ АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
44	Алдаркөсе мен Шықбермес Шығайбай.(қазақ халық ертегісі)	-алдаркөсе туралы түсінігін кеңейту; -таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға үйрету; -жағымды мінез-құлық қалыптастыру.	1	03.03	
45	Өс, ұлан!(Өтебай Тұрманжановтың өлеңі)	-қысқа өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға баулу; -денсаулық туралы ұғымын кеңейту; -денсаулығын сақтауға тәрбиелеу.	1	05.03	
46	Әже(Әбубәкір Қайранның өлеңі)	-өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету; -тілдік ойлау қабілетін дамыту; -отбасын құрметтеуге тәрбиелеу.	1	10.03	
47	Құттықтаймын,анашым! (Несіпбек Айтовтың өлеңі)	-сұрақтарға түсініп жауап беруге үйрету; -мерекелік көңіл күйді сезіндіру; -анасына сүйіспеншілігін тәрбиелеу.	1	12.03	
48	Көктем. (Төлеген Айбергеновтің өлеңі)	-көктем мезгілі туралы түсінігін кеңейту; -табиғат өзгерістерін сезіне білуге баулу; -табиғатты қастерлеп, қорғауға тәрбиелеу.	1	17.03	
49	Наурызым (Қастек Баянбайдың өлеңі)	-салт-дәстүр туралы түсінігін кеңейту; -ұлттық дәстүрге қызығушылығын дамыту; -ұлттық мәдениетті құрметтеуге тәрбиелеу.	1	19.03	
50	Наурызкөже. (С.Нұғыманның әңгімесі)	-қазақтың ұлттық тағамдары туралы білімін кеңейту; -сюжет желісінің реттілігін сақтап айтуға дағдыландыру; -ұлттық салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.	1	31.03	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Б» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / СӘУІР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту

51	Таңғажайып табиғат. (интеллектуалдық ойын)	-табиғат сұлулығы туралы түсінігін; -тапқырлыққа, жылдамдыққа баулу; -табиғатты аялай білуге тәрбиелеу.	1	02.04	
52	Үш қыз .(татар халық ертегісі)	-ертегіні интонациямен мазмұндауға үйрету; -сөздік қорын байыту; -ата-анасына қамқор болуға тәрбиелеу.	1	07.04	
53	Көктемнің сәні.(ертегі)	-таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру; -сурет бойынша ертегі құрастыруға жетелеу; -табиғатты қорғай білуге тәрбиелеу.	1	09.04	
54	Тышқан,ит және мысық.(ертегі)	-кейіпкерлерге жанашырлық танытуға жетелеу; -өз ойын жеткізіп айта білуге баулу; -жануарларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу.	1	14.04	
55	Тазалық пен ұқыптылық. (Ермек Өтетілеуұлының өлеңі)	-тазалық, ұқыптылық туралы түсінігін кеңейту; -сұрақтарға толық жауап беруге жетелеу; -өзін-өзі күте білуге тәрбиелеу.	1	16.04	
56	Мен ғарышкер боламын. (Жақан Сақовтың өлеңі)	-ғарыш туралы түсінігін кеңейту; -өлеңді логикалық екпінді қолданып жаттауға баулу; -өзін бағалай білуге тәрбиелеу.	1	21.04	
57	Көкек(немец халық ертегісі)	-сурет бойынша ертегі құрауына мүмкіндік беру; -тіл байлығын дамыту; -құстарға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.	1	23.04	
58	Киіз үй. (Қастек Баянбаевдың өлеңі)	-киіз үй туралы түсінігін кеңейту; -көркем сөзге қызығушылығын арттыру; -халқымыздың салт-дәстүрін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	28.04	
59	Ақкөжектің достары. (Ботан Қошымовтың ертегісі)	-кейіпкердің әрекетіне өз пікірін білдіруге баулу; -кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру; -достарын құрметтей білуге тәрбиелеу.	1	30.04	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Б» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / МАМЫР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту

60-61	Қараторғайдың ұясы. (А.Еламановаңың ертегісі)/Маша мен аю. (орыс халақ ертегісі)	- сюжет желісін сақтап мазмұндауға үйрету; -әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу; -табиғатқа, құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.	2	05.05	07.05
62	Достық мерекесі. (Серікбай Оспановтың өлеңі)	-бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолдануға ынталандыру; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -табиғатты қорғай білуге тәрбиелеу.	1	12.05	
63	Жеңіс күні. (Қайрат Жұмағалиевтің өлеңі)	-әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінік беру; -өлеңді жатқа айтуға ынталандыру; -елін, жерін сүюге, қорғауға тәрбиелеу	1	14.05	
64	Алтын бала. (Серікбай Тұрдалиевтің әңгімесі)	-әңгіме мазмұнын айтып беруге жетелеу; -әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу; -адамгершілікке тәрбиелеу.	1	19.05	
65	Ақылды Мұрат. (Анар Қожабековаңың әңгімесі)	-әдеби шығарманы мұқият тыңдауға дағдыландыру; -сюжет желісін сақтап айтуға үйрету; -сыпайылыққа, кішіпейілділікке тәрбиелеу.	1	21.05	
66	Мектеп керек адамға. (Қымбат Әбілдақызының өлеңі)	-өлең мазмұнын есте сақтауға дағдыландыру; -өз ойын айта білуге үйрету; -елінің адал азаматы болуға тәрбиелеу.	1	26.05	
67-68	Бала – біздің болашақ. (Қасым Аманжоловтың өлеңі) Ертегілер еліне саяхат.	-сурет бойынша әңгіме құрап айтуын дамыту; -сұрақтарға жауап беруге үйрету; -елімізге лайық азамат болып өсуге тәрбиелеу. -сахналық қойылымдарға қатысуға ынталандыру; -сөздік қорын байытуды жалғастыру; -аңғарымпаздыққа, сақтыққа тәрбиелеу.	2	28.05	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Б» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
КАЗАҚ ТІЛІ / ЖЫЛДЫҚ /

Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицейі
Топ/сынып:мектепалды 0 «Б» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2026-2027 оқу жылы
Апталық жүктеме: 2 сағат, жылдық жүктеме 68 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.

Мақсаты: тәрбиеленушілердің түрлі іс-әрекетінде Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі байланыстырып сөйлеуді, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту, сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру.

Міндеттері:

ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру;

коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;

түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;

балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу;

балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау;

әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.

Тілдік дамытушы орта.

Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру.

Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).

Сөздік қор.

Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп), азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран), аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға), егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру.

Туыстық қарым-қатынасты ("бауыр", "немере", "шөбере", "ағайын", "туысқан", "жеті ата") білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу.

Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу.

Тілдің грамматикалық құрылымы

Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.

Байланыстырып сөйлеу.

Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.

Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.

Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Б» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
ҚАЗАҚ ТІЛІ / ҚЫРКҮЙЕК АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1	Менің мектебім	- қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге және диалогке қатысуға үйрету; - сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айту дағдыларын меңгерту. Балабақша туралы түсініктерін кеңейту, өз балабақшасы туралы әңгімелеу дағдыларын қалыптастыру; - мейірімділікке, адамгершілікке тәрбиелеу. - балабақша мен сынып бөлмелерінің атын дұрыс айту; - балабақша мен мектепке қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.	1	03.09.2026 ж.	
2	Балабақша бөлмелері мен сынып бөлмесімен салыстыру.	қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге және диалогке қатысуға үйрету; - сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айту дағдыларын меңгерту. Балабақша туралы түсініктерін кеңейту, өз балабақшасы туралы әңгімелеу дағдыларын қалыптастыру; - мейірімділікке, адамгершілікке тәрбиелеу. - балабақша мен сынып бөлмелерінің атын дұрыс айту; - балабақша мен мектепке қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.	1	07.09	
3	Біздің сынып	- топтағы заттарды таза ұстауға дағдыландыру, аттардың атауын еске түсіру, жекеше, көпше түрде айтуға; не? нелер? сұрақтарына дұрыс жауап беруге жаттықтыру, жаңылтпаш жаттау; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; - игерген сөздерін қолданып, шағын мәтіндер құрауға дағдыландыру. Сұраққа толық жауап беруге баулу;	1	10.09	

		- балабақша мен мектепке қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.			
4	Біз балабақшада не істейміз?Мектепте не істейміз?	- сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге; шағын мәтіндер құрау үйрету. Тақпақ жаттату. - балабақшадағы іс-әрекеттерін білу, сөйлемдердегі сөздерді байланыстырып сөйлеуге; сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру; - мейірбандыққа тәрбиелеу.	1	14.09	
5	Мектеп қызметкерлері	- мектептегі қызметкерлерінің атын қазақ тілінде айтуға, қарапайым сұрақтар қою және оларға жай сөйлеммен жауап беруге; қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; - сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру; - үлкенге құрмет, кішіге ізет жасауға тәрбиелеу.	1	17.09	
6	Алтын күз	- күз мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айту; қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдану; жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету; - қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру дағдысын, сөздік қорларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға, игерген сөздерін қолданып, шағын мәтін құру жаттықтыру; - табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.	1	21.09	
7	Көгөністер	- тақпақты жаттау, көгөністердің қазақша атауларын дұрыс айтып, диалог құру; қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; - 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын меңгерту. Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру дамыту; - дербестікке тәрбиелеу.	1	24.09	
8	Жемістер	- жаңылтпашты жылдам әрі жатқа айта білу; күнделікті жиі қолданылатын жемістердің атын; қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білу, диалогке қатысуға үйрету; - 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Сөздерді байланыстырып, сөйлемдер құрауға дағдыландыру, сөздік қорларын байыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. - табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.	1	28.09	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Б» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
ҚАЗАҚ ТІЛІ / ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
9	Жидектер	- қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білу; диалогке қатысуға үйрету. Сөздік қорларын жидектердің атымен толықтыру. Сөздерді байланыстырып, сөйлемдер құрауды дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту; - қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Сұраққа толық жауап бере алу дағдыларын және артикуляциялық аппаратты дамыту; - табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.	1	01.10	
10	Ойнайықта ойлайық	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту; -ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. -бірлесе жұмыс істеуге тәрбиелеу.	1	05.10	
11	Неше? 10-ға дейін тура және кері санау.	- санамақтар жаттау, тура және кері санау; қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; - сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрауды дағдыландыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Дикцияны, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту. - құрдастарымен достық қатынаста болуға тәрбиелеу.	1	08.10	
12	Апта күндері	- апта күндерінің қазақша атауын дұрыс айту, есте сақтау; қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; - жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздік қорларын дамыту. Сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. - ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	12.10	
13	Менің отбасым	- отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдану; қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету, тақпақ, мақал-мәтел жаттату; - сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Қазақ тіліне тән	1	15.10	

		дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту. -үлкенге құрмет көрсете білуге тәрбиелеу.			
14	Ғажайып алаң	- отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға, диалогке қатысуға, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; - қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту. Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. - отбасындағы сыйластыққа тәрбиелеу.	1	19.10	
15	Мен және менің достарым	- қазақ тіліндегі сөздері дұрыс айтуға және оларды қолдана білуге үйрету. Достық туралы түсініктерін кеңейту. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. - сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. - достыққа тәрбиелеу.	1	22.10	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Б» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
ҚАЗАҚ ТІЛІ / ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
16	Мамандықтың бәрі жақсы	- мамандықтардың ерекшелігін түсіндіріп, байланыстырып сөйлеуге, жаңылтпаштар айтуға; қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; - сөздік қорларын байыту, дұрыс атау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. - еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	1	02.11	
17	Жақсы өнеге	- қазақ тіліндегі сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету, сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру; - қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру дағдысын, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту; - сыпайылыққа, инабаттылыққа, әдептілікке тәрбиелеу.	1	05.11	
18	Менің пәтерім (үйім)	- қазақ тіліндегі сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету, сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды	1	09.11	

		күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру; - қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру дағдысын, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту; - сыпайылыққа, инабаттылыққа, әдептілікке тәрбиелеу.			
19	Менің бөлмем	- қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге, педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруға үйрету. - сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құрауға жаттығуды жалғастыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру дағдысын, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту; - өз үйіне деген жылы сезімдерін арттыру.	1	12.11	
20	Менің Отаным	- қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге, Отан туралы тақпақ үйрету. Педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрай білуге дағдыландыру. - сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. - Отан туралы түсініктерін кеңейту, Отанға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу.	1	16.11	
21	Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Ту.	- мемлекеттік рәміздердің қазақша атын, Мемлекеттік туды сипаттай білуге, тақпақты жаттау; қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. - қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру. Сөйлеу мәдениетін жетілдіру. - Отанға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу.	1	19.11	
22	Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Елтаңба.	- мемлекеттік елтаңбаны сипаттай білу, тақпақты жаттау; қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. - педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру. - сөйлеу мәдениетін жетілдіру. Отанға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу.	1	23.11	
23	Еліміздің астанасы – Астана	- сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тақпақ жаттау; қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Зат есімдерді	1	26.11	

		жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Қандай? сұрағына жауап беру дағдысын дамыту; - Астана қаласын мақтан тұтуға тәрбиелеу.			
24	«Мың бір мақал, жүз бір жұмбақ, жаңылтпаш» ойыны	- сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білу және оларды қолдана білу дағдыларын дамыту. -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру; -алған білімдерін тиянақтау, жаңаны білуге деген құштарлықтарын арттыру және қайырымдылыққа тәрбиелеу.	1	30.11	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Б» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
ҚАЗАҚ ТІЛІ / ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
25	Алматы – әсем қала	- қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, оларды дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру; - қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру. Алматы қаласы туралы білімдерін кеңейту. - Алматы қаласын мақтан тұтуға тәрбиелеу.	1	03.12	
26	Қыс қызығы	-қыс мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға, тақпақ, жаңылтпаш жаттауға және диалогке қатысуға үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру; - жаңа сөздерде қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, қоршаған орта жайлы ұғымдарды қалыптастыру барысында сөздік қорды байыту және дамыту; - қоршаған ортаны бақылату, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	1	07.12	
27	«Қолғап» ертегісі	- ертегіні сахналау, диалогке қатысуға, кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуды; сөз тіркестерін, сөйлемдер құрауға, сұрақтарға толық жауап беруге үйрету. Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. - есте сақтау қабілеттерін, балалардың байланыстырып, мәнерлеп	1	10.12	

		сөйлеуін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. - ертегіге деген қызығушылықтарын арттыру.			
28	«Саяхатшы» ертегісі	- ертегіні сахналау, диалогке қатысуға, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуды үйрету. Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; - сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін дамыту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге, тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. -ертегіге деген қызығушылықтарын арттыру.	1	14.12	
29	Қысқы орманға саяхат	- ормандағы жануарлар мен құстардың атауларын дұрыс айта алу, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру. - қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту; -әр жыл мезгілінің өз қызығы барын сезе білуге тәрбиелеу.	1	17.12	
30	Менің киімдерім	- киімінің қазақша атаулармен таныстыру, киімдерін меншіктеп айта алуға, жекеше және көпше түрде айта алуға үйрету. Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру. - сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата алу дағдыларын; артикуляциялық аппаратты дамыту. - киімді ұқыпты, таза киюге тәрбиелеу.	1	21.12	
31	Жаңа Жыл құтты болсын!	-Жаңа жыл мерекесіне байланысты сөздерді қазақша айту, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге; педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруға үйрету; - сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамытуды жалғастыру. - Жаңа жыл мерекесіне деген қызығушылықтарын арттыру.	1	24.12	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Б» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
ҚАЗАҚ ТІЛІ / ҚАҢТАР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
32	Қысқы киім	-қысты киімінің қазақша атауларымен таныстыруды жалғастыру, оларды топтай алуға, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды, тақпақ жаттауға үйрету; - 4-5 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтып, игерген сөздерін қолданып, сөйлем құру дағдыларын дамыту; - киімді ұқыпты, таза киюге тәрбиелеу.	1	11.01.2027ж.	
33	Ұлттық киім	- ұлттық киімдермен таныстыру, олардың қазақша атауларын айту, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Жай сөйлемдер құра білу дағдыларын қалыптастыру. - қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Зейін қойып тыңдау, көру, таныс сөздерді таба білу секілді қабілеттерін дамыту. - ұлттық дәстүрлерді құрмет тұтуға тәрбиелеу.	1	14.01	
34	Дене мүшелерінің атқаратын қызметі	-дене мүшелерінің қазақша атауларын еске түсіру, дене мүшелерінің атқаратын қызметін айта алуға, «мнемо кесте» арқылы тақпақты жаттауға үйрету. -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға тілдік және артикуляциялық аппаратты, тіл мәдениетін дамыту. -өз денсаулығын сақтауға тәрбиелеу.	1	18.01	
35	Тазалықты сүйеміз	- тазалыққа қажетті заттардың қазақша атын білу, сөздер мен сөйлемдерде байланыстырып қолдануға, тақпақты жаттауға үйрету; - сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, заттың атын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру; - жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту. Тазалыққа тәрбиелеу.	1	21.01	
36	Таңертең не істейміз?	- өз іс-әрекеттерін игерген сөздерді қолданып сөйлеммен айта алуға үйрету. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру; - сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру;	1	25.01	

		- ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.			
37	Ыдыс- аяқ дүкені	- сөздік қорларын күнделікті ыдыс атауларымен молайту; сөздерді буынға бөлу дағдысын нығайту. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға дағдыландыру; - 4-5 сөзбен затты сипаттай білуге баулу. Диалог құрып сөйлеуге дағдыландыру; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтып, анықтай білуге жаттықтыру; - мәдениетті, сыпайы сөйлеуге тәрбиелеу.	1	28.01	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Б» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
КАЗАҚ ТІЛІ / АҚПАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
38	Ұлттық ыдыстар	- сөздік қорларын молайту, ұлттық ыдыстардың атауымен таныстыру, бірінші дыбысты анықтауға үйрету; - сөздерді сөз тіркесімен айтуға, қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруге дағдыландыру; -ұлттық дәстүрлерді құрмет тұтуға тәрбиелеу.	1	04.02	
39	Азық-түлік	- азық-түліктің қазақша атауларымен таныстыру; диалог құруға жаттықтыруды жалғастыру; - алған білімдерін күнделікті өмірде қолдануға талпындыру. Ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру; - ас қадірін білуге тәрбиелеу.	1	15.02	
40	Асханада	- тақпақты зейін қойып тыңдауға, таныс сөздерді табуға жаттықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды, диалогке қатысуға үйрету. Білім-дағдыларын бекіту; өткен сөздерді қайталау, бекіту; - қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Жылдам ойлау, елестету қабілеттерін, артикуляциялық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, сұрақтарға жауап беру дағдыларын жетілдіру; - еңбек етуге, сыпайы, мәдениетті болуға тәрбиелеу.	1	18.02	

41	Әжемнің базарлығы	- ұлттық тағамдармен таныстыру, сөздер мен сөйлемдердің мағынасын түсініп және сөздегі бірінші дыбысты анықтай білуге үйрету; - сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс, анық айтуға жаттықтыру; - тағамдарды қадірлеуге, сыйлауға тәрбиелеу.	1	22.02	
42	Нан қайдан келеді?	- ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін, сөздерін мәнерлеп жеткізе білуге, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; - сөздерді байланыстырып, мәнерлеп сөйлеуге жаттықтыру. Ойлау қабілеттерін, артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны, сөйлеу мәдениетін дамыту; - нанды қадірлеуге, еңбек етуге тәрбиелеу.	1	25.02	
43	Үй жануарлары	-үй жануарлары мен төлдерін қазақша атауларын айтуға, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру; - сөздік қорларын молайту. Үй жануарлары мен төлдерін топтай алуға жаттықтыру, мәтінді мұқият тыңдап, оның ішінен таныс сөздерді таба білуге жаттықтыру. Ойлау қабілеттерін дамыту. - үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу.	1	18.02	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Б» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
ҚАЗАҚ ТІЛІ / НАУРЫЗ АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
44	«Екі лақ» ертегісі	- ертегі кейіпкерлерінің іс-қимылын, сөзін дауыс мәнерімен жеткізе білуге, диалогке қатысуға үйрету. Сөздерді байланысытырып сөйлемдер құрастыру дағдыларын жетілдіру. Сөздік қорларын молайту. - қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс, анық айтуға дағдыландыру. Сөйлеу мәдениетін, өз ойларын дұрыс жеткізуді дамыту. - татулыққа тәрбиелеу.	1	01.03	
45	Жабайы жануарлар	- жабайы жануарлар қазақша атауларымен таныстыру. Сөздік	1	04.03	

		қорларындағы сөздерді белсенді қолдануға жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру; - жаңылтпаш, ойындар арқылы тіл байлықтарын; тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және дикцияны дамыту; - жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.			
46-47	Аулада/ Дала құстары	- сөздік қорларын үй құстарының атауымен молайту; қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; - сөздерді бір-бірімен байланыстырып сөйлем құрауға жаттықтыру. Ойлау, зейін қойып тыңдау қабілеттерін; есту және мәтіннен таныс сөздерді таба білу қабілеттерін дамыту; - қамқорлыққа тәрбиелеу. -дала құстарының атауларын дұрыс айта алу үйрету. Балалардың сөздік қордағы сөздерді қолдану белсенділігін арттыру, үй құстары мен дала құстарын ажырата алуға дағдыландыру; -жекеше, көпше түрде айтуға жаттықтыру, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту; -құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.	2	11.03	08.03
48-49	Көңілді тапқырлар клубы (КТК)/Көктем	- өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту. Меңгерген сөздерді ауызекі тілде қолдануға талпындыру, жаттықтыру; - ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру; - бірлесе жұмыс істеуге тәрбиелеу. - көктемге байланысты сөздерді қазақша айтуға, жыл мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айта алу, тақпақты жаттауға үйрету; - қысқа сөйлемдермен шағын мәтін құрауға дағдыландыру. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс, анық айтуға жаттықтыру; - табиғаттың әдемілігін көре білуге тәрбиелеу.	2	18.03	15.03
50	Армысың, әз Наурыз!	- ұлттық мерекеге байланысты сөздердің қазақша атауы мен қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтып, сөздер мен сөйлемдердің мағынасын түсініп, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; - сөздік қорларын молайту, өткенді еске түсіру. Сөздерді бір-бірімен байланыстыра сөйлем құрай білуге дағдыландыру; - ұлттық салт-дәстүрлерге құрметпен қарауға тәрбиелеу.	1	29.03	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Б» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
ҚАЗАҚ ТІЛІ / СӘУІР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
51	Көктемгі еңбек	- көктемгі еңбек түрлерін айта алу, сөздер мен сөйлемдерді түсініп қолдануды үйрету. Сөздік қорларын молайту; - сөйлем құруда сөздерді реттімен қолдануға жаттықтыру; - үлкендер еңбегін құрметтеуге, еңбек етуге тәрбиелеу.	1	01.04	
52	Біз мектепке барамыз	- сөздік қорды молайту; жаңа сөздермен таныстыру; жаңылтпашты шапшаң және сөздерін анық айтуға үйрету. Сөздерді дұрыс және нақты айтып, олармен сөйлем құрай білуге дағдыландыру. Сөйлеу мәдениетін жетілдіру; - зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Сөздерді саналы түрде есте сақтап, күнделікті өмірде қолдану дағдыларын дамыту; - мектепке деген қызығушылықтарын ояту.	1	05.04	
53	Мектепке не апарамыз?	- сөздер мен сөйлемдердің мағынасын түсініп, олармен педагогтің көмегімен мәтін құрауға үйрету. Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; - оқу құралдарын дұрыс атап, есте сақтау, қазақ тіліне тән дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру; -білімге деген қызығушылықтарын арттыру.	1	08.04	
54	Оқушыға не керек?	- сөздік қорларын оқу құралдарының атаулармен толықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Сөздерді байланыстырып сөйлеуді, 2-3 сөзден сөйлем құруға жаттықтыру; - сөздерді саналы түрде есте сақтауға, дыбыстарды, сөздерді дұрыс айтуға тілдерін жаттықтыру; - ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.	1	12.04	
55	Не? Қайда?	-сөздік қорларын жаңа кеңістікті бағдарлай білуге арналған сөздермен толықтыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс	1	15.04	

		айтуға, сөздерді саналы түрде есте сақтауға, оны дұрыс қолдануға жаттықтыру; -игерген сөздерді күнделікті қолдануға талпындыруды жалғастыру, 2-3 сөзден сөйлем құруға жаттықтыру; -бір-біріне көмек беруге тәрбиелеу.			
56	Дыбыстар әлемі	-қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата алу дағдыларын нығайту, сөздер мен сөйлемдерді түсініп, оларды қолдануды үйрету; -меңгерген білім дағдыларын қайталау, бекіту. Есту арқылы дыбыстарды ажырата білу дағдыларын дамыту; -мәдениетті сөйлеуге тәрбиелеу.	1	19.04	
57	Не? Кім? Қайда?	-өткен тақырыптарды қайталап, алған білімдерін тиянақтау. Сұрақ қоюға және сұраққа толық сөйлеммен жауап беруге, білгендерін күнделікті өмірде қолдана білуге жаттықтыру; -ойлау, ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру; -балалардың білуге деген ынталарын арттыру.	1	22.04	
58	Ауылда	-ауыл өмірі бойынша жаңа сөздермен тіл байлығын жетілдіру. Қазақ тіліндегі үйренген сөздер мен сөйлемдерден құрылған сөйлемдерді түсінуге, сөйлем құруға қолдануға жаттықтыруды жалғастыру; -ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру; -еңбекті бағалауға тәрбиелеу.	1	26.04	
59	Жайлауда	-тақырып бойынша жаңа сөздермен тіл байлығын жетілдіру; қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; -сөздерді дұрыс әрі анық айтуға үйрету және олармен сөйлем құрай білу қабілеттерін дамыту; -туған жердің табиғатының сұлулығын сезінуге тәрбиелеу.	1	29.04	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Б» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
ҚАЗАҚ ТІЛІ / МАМЫР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту

60-61	Бұл қай кезде болады?/ Киіз үй	-сөздік қорларын жаңа сөздермен молайту, жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін еске түсірту. Зейін қойып тыңдауға, толыққанды жауап беруге дағдыландыру; -ойлау қабілеттерін жетілдіру, меңгерген сөздерін қолданып, сұрақтарға толық сөйлеммен жауап беруге жаттықтыруды жалғастыру; -табиғатты сүюге, тамашалауға тәрбиелеу. -киіз үй жабдықтарының қазақша атауларымен таныстыру; жаңа сөздердің мағынасын есте сақтап, оларды жүйелі түрде қолдана білуге үйрету; -сөздерді байланыстырып сөйлеуді, артикулляцияларын дамыту, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру; -ұлттық қолөнерді қадірлеуге тәрбиелеу. -қазақ ою-өрнектерінің аттарымен таныстыру.	2	06.05	03.05
62-63	Әжемнің оюлары/ Қазақстан – ортақ үйіміз	Ұлттық салт-дәстүрлерге байланысты сөздерді айтқызып, олардың мағынасын түсіндіру; -педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрай білуге дағдыландыру. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту, оюды, оның түсін талғаммен қолдана білуге жаттықтыру; -халық өнерін сыйлауға тәрбиелеу. -мерекеге байланысты сөздермен сөздік қорларын толықтыру, жаңа сөздердің мағынасын түсініп, оларды жүйелі қолдана білуге дағдыландыру және мақалдың мағынасын түсіндіру. Қазақстан халқы тату, көпұлтты мемлекет екенін түсіндіру; -сөйлеу мәдениетін жетілдіру, сөздерді қатыстырып, сөйлем құрай білуге дағдыландыру; -достыққа, татаулыққа тәрбиелеу.	2	13.05	10.05
64	Көлік.	-көліктердің қазақша атауларымен таныстыру; қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -қоршаған ортадағы заттардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту. Білуге деген ынталарын арттыру.	1	17.05	
65	Алақай,жаз келдлі!	-жаз мезгілінің ерекшелігін қазақша айтуға, жаз айларын қазақша айта білу, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу	1	20.05	

		дағдыларын жетілдіру. Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Сұрақтарға саналы түрде жауап беру дағдыларын дамыту; -табиғатты сүюге, аялауға тәрбиелеу.			
66	Жаз қызығы.	-жаз мезгілінің ерекшеліктерін, жазғы қызықтарды айта алуға, жаз айларын қазақша айта білу, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; -2-3 сөйлеммен мәтін құрай білуге баулу, сөздік қорларын молайту. Сұрақтарға саналы түрде жауап беру дағдыларын дамыту; -табиғатты сүюге, аялауға тәрбиелеу.	1	24.05	
67	Ерте,ерте,ертеде...	-сөздік қорларын жаңа сөздермен молайту. Қазақ ертегілеріндегі кейіпкерлермен таныстыру, жаңа сөздерді қатыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру; -халық ауыз әдебиеті арқылы тілдерін жетілдіру. Байқампаздық, салыстыру, жақсы қасиеттерді түсініп, өз ойларын айтуды дамыту; -қазақ ертегілеріндегі жағымды кейіпкерлерден үлгі алуға тәрбиелеу.	1	27.05	
68	Мен не білемін және не істей аламын?	-өткен тақырыптарды қайталап, алған білімдерін тиянақтау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту; -білуге деген ынталарын арттыру, бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу.	1	31.05	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Б» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / ЖЫЛДЫҚ /

Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицейі
Топ/сынып:мектепалды 0 «Б» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2026-2027 оқу жылы
Апталық жүктеме :3 сағат, жылдық жүктеме 102 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.3 бөлім

Сауат ашу негіздері бойынша ұйымдастырылған іс-әрекетінің мақсаты:

Балаларға әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.

Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.
Сөйлем туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіндіру. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау, берілген сөзге сөйлем құрастыру.
Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы бояу. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелердің тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.
Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылды орындап, сызықтарды үзбей салуға үйрету.

Міндеттері:

ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру;

коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;

түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;

балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу;

балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау;

әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.

Сауат ашу негіздері:

Ұйымдастырылған іс-әрекетінің жоспары келесі бөлімдер арқылы жүргізіледі:
бірінші бөлім – *Ұйымдастыру кезеңі* (өтілетін тақырып бойынша жағымды сәт туғызу, ұйымдастырылған іс-әрекетке эмоциялық оң көзқарастарын құру);
екінші бөлім – *Негізгі бөлім* (сабақтың мақсаттары мен міндеттерін шешуге бағытталған әдістерді, тәсілдерді және оқыту құралдарын ұсынады);
үшінші бөлім – *Қорытынды бөлім. Рефлексия* (өзін-өзі бағалауды және қоштасу рәсімдерін ойын арқылы жүргізу).

Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.

Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.

Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.

Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.

Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің және т.б. дайын суреттерінің сыртын контурдан шығармай бастыру, бояу. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру.

Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.

Күтілетін нәтижелер:

- сөздің мағынасын түсінеді;

- сөздерге дыбыстық талдау жасайды: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды;
- сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды;
- берілген буынға сөз құрастырады;
- сөздегі буындардың санын анықтайды;
- үш-төрт дыбыстардан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды;
- сөйлем сөздерден тұратынын біледі;
- берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады;
- қаламды дұрыс ұстай алады;
- жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратады;
- дыбыстардың белгілерін ажыратады (дауысты/дауыссыз);
- геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің және т.б. дайын суреттерінің сыртын контурдан шықпай бастырады, бояйды;
- түрлі сызықтарды салады;
- қолды жазуға дайындауға берілген тапсырмаларды қызығушылықпен орындайды.

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Б» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / ҚЫРКҮЙЕК АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1	Дыбыс.	-табиғи дыбыстарды, жан-жануардың дыбыстарын ажыратуға үйрету, сөзді айту үшін адамға дауыс керек екенін түсіндіру; -көрсетілген бағыттары бойынша үзік сызықтарды қосып дұрыс бастыра білуге үйрету; -ұқыптылыққа, бастаған жұмысын тиянақты аяқтауға тәрбиелеу.	1	01.09.2026 ж.	
2	Дыбыс пен сөз.	-табиғатта түрлі дыбыстардың бар екенін білдіру, олардан адамның дауысын ажыратуға үйрету, дауыс ауызбен айтылып, құлақпен естілетінін түсіндіру; -екі, үш, төрт дыбыстан тұратын сөздер ойлату арқылы ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың сөздік қорын жаңа сөздермен байыту; -ұқыптылыққа, бастаған істі аяқтай білуге баулу.	1	02.09	
3	Сөз	-сөздерді дұрыс айтып, лексикалық мағынасын анықтауға жаттықтыру; -сөздердің ұзынды-қысқалығын қолмен өлшеп, ажырату арқылы зейіндері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту; -таза, әдемі жазуға, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	04.09	

4	Сөз.Сөздің мағынасы.	-балаларды сөздерді дұрыс айтуға және сөздердің лексикалық мағынасын түсіне білуге үйрету; -сөз сызбасымен таныстыру арқылы фонематикалық есту, есте сақтау қабілеттері мен саусақ бұлшық еттерін дамыту; -ұқыпты болуға, өз бетімен жұмыс жасауға тәрбиелеу.	1	08.09	
5	Біз дыбыс пен сөз туралы не білеміз?	-балалардың сөздің лексикалық мағынасын ажыратып, берілген дыбысқа сөз ойлап, оны дауыс ырғағымен айта білуге жаттықтыру; -қысқа және ұзын сөздерді ажырату арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту; -ұқыптылыққа, өз бетімен жұмыс жасауға тәрбиелеу.	1	09.09	
6	Дауысты дыбыстар.	-сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету; -дауысты дыбыстардың жасалу жолдарымен таныстыру арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту; -өз бетімен тиянақты жұмыс жасауға тәрбиелеу.	1	11.09	
7	Жуан дауысты дыбыстар.	-дауысты дыбыстарды есте сақтауға арналған жаттығуларды айтқызып, тілдерін жаттықтыру; -жүйелі сөйлей білулерін, ойлау қабілеттерін, сурет бойынша әңгімелей білу дағдыларын дамыту; -жазу жұмыстары арқылы ұсақ қол моторикасын дамыту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	15.09	
8	Жіңішке дауысты дыбыстар.	-дауысты дыбыстарды естерінде сақтауға жаттығуларды айтқызып жаттықтыру; -жаңа сөздердің мағыналарын ашу арқылы логикалық ойлау қабілеттерін, есте сақтау қабілеттерін дамыту; -жазу барысында эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу.	1	16.09	
9	Дауысты дыбыстарды бекіту.	-сөздегі дауысты дыбыстар туралы түсініктерін бекіту; -дауысты дыбыстарды сөз ішінде ажыратуға жаттығулар жасату арқылы зейіндерін дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	18.09	
10	Дауыссыз дыбыстардың жасалуы.	-суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын суреттерді таба білу қабілеттерін дамыту; -дауысты және дауыссыз дыбыстарды бір-бірінен ажырата білуге дағдыландыру; -жазу барысында денені дұрыс ұстап, әдемі жазуға дағдыландыру арқылы эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу.	1	22.09	
11	Біз нені үйрендік?	-жаңылтпаштарды жаңылмай жылдам айтуға дағдыландыру; -сұрақ-жауап әдісі арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге жаттықтыру; -мұқияттылыққа тәрбиелеу.	1	23.09	

12	Біз нені үйрендік,нені білдік?	-берілген дыбысқа сөз ойлап айта білу қабілеттерін жетілдіру; -тақырып бойынша берілген дидактикалық ойын арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; -білімге деген қызығушылықтарын арттыру арқылы білімпаздыққа тәрбиелеу.	1	25.09	
13	Қатаң дауыссыз дыбыстар.	-дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату. -суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру. -бастаған істі тиянақты аяқтай білуге тәрбиелеу.	1	29.09	
14	Ұяң дауыссыз дыбыстар	-дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату. -суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру. -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	30.09	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Б» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
15	Үнді дауыссыз дыбыстар	-дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға үйрету. -дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату. -бастаған істі тиянақты аяқтай білуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	02.10	
16	Біз нені үйрендік,нені білдік?	-дауыссыз дыбыстарды есте сақтауға жаттығулар жасату, дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату. -дауыссыз дыбыстардың айтылу барысындағы ерекшелікті ұғындыру арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. -ұжым болып жұмыс істеуге тәрбиелеу.	1	06.10	
17	Дыбыстар әлемі.	-дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру. -тапсырмалар арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге дағдыландыру. -достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.	1	07.10	
18	Буын	-сөздерді буынға түрлі әдістермен бөлуді үйрету. -сөздердің лексикалық мағынасына мән бергізу арқылы логикалық ойларын дамыту. -ұқыптылыққа, білімпаздыққа тәрбиелеу.	1	09.10	
19	Буынды сызба түрінде көрсетіп үйренеміз.	-сөздерді буынға бөлуді үйретуді жалғастыру. -суреттерді өз сызбасымен дұрыс сәйкестендіру арқылы ойлау	1	13.10	

		қабілеттерін, қиялын дамыту. -бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу.			
20	Буынға бөлейік	-басталған буынға буын қосып, сөз құрауға үйрету. -сөздерді буынға бөлдіру арқылы шапшаң ойлауға дағдыландыру, сөздік қорларын толықтыру. -ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	14.10	
21	Ойнай отырып оқимыз.	-сөздерді буынға бөлу, буын санын ажырата алуға жаттықтыру. -дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту. -шығармашылықпен жұмыс істеуге тәрбиелеу.	1	16.10	
22	Дыбыстық талдау.	-дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру. -дауысты және дауыссыз дыбыстарды сәйкес қызыл, көк түстермен белгілей алу қабілеттерін дамыту. -тыңғылықты жұмыс істеуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	20.10	
23	Дыбыстық талдау.	-балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту. -сөз құрамын анықтау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беру дағдыларын дамыту. -ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу.	1	21.10	
24	Дыбыстық талдау. [ң]	-балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту. -сөз құрамын анықтау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беру дағдыларын дамыту. -ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу.	1	23.10	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Б» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
25	Дыбыстық талдау.(үш дыбыстан тұратын)	Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру. Берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту және графикалық жұмысты орындау кезінде жаза білу қабілеттерін дамыту. Тиянақты және мұқият болуға тәрбиелеу.	1	03.11	
26	Дыбыстық талдау.	Сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. Тақырыпқа сай дидактикалық ойындар арқылы дыбыс және дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау.	1	04.11	

		Дербес жұмыс істеу алуға еңбекқорлыққа тәрбиелеу.			
27	Дыбыстық талдау. **[н]**	Дауыссыз дыбыстарды айтылу барысында ажыратуды жетілдіру. Дыбыстардың сөз ішіндегі орнын анықтай алу дағдыларын дамыту. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа зиян екенін түсіндіріп, салауатты өмір сүруге тәрбиелеу.	1	06.11	
28	Дыбыстық талдау.**[н],[л]**	Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру. Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту. Артикуляциялық жаттығу жасату арқылы әдемі сөйлеуге баулу.	1	10.11	
29	Дыбыстық талдау. **[о]**	Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру. Дыбыстар туралы сұрақтарға жауап алу арқылы жылдам ойлауға және ойларын дұрыс жеткізе алуға жаттықтыру. Тапсырмаларды орындату арқылы талаптану, іздену секілді қасиеттерін тәрбиелеу.	1	11.11	
30	Дыбыстық талдау. **[с]**	Дауысты дыбыстардың түрлерін ажырата алу дағдыларын бекіту. «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» ойыны арқылы логикалық ойлауларын дамыту. Шығармашылықпен жұмыс жасауға баулу арқылы еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	13.11	
31	Дыбыстық талдау. **[л]**	Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білуге жаттықтыру. Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту арқылы сөз құрап, сол сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. Ұсақ қол моторикасына арналған тапсырмаларды орындату арқылы шыдамдылыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу.	1	17.11	
32	Сөздерді буынға бөлеміз.	Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету. Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге арналған тапсырмаларды орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Дербес жұмыс істей алуға тәрбиелеу.	1	18.11	
33	Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу.	Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру. «Кері іс-әрекетті айт» ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту. Білімпаз болуға тәрбиелеу.	1	20.11	
34	Дыбыстың сөздегі орны **[т]**	Балаларды дыбыстың сөздегі орнын таба білуге үйрету. Берілген буынға сөз құрап, сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. Дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	24.11	

35	Ойнай отырып оқимыз [к]	Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту. Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту. Ойындар арқылы шапшаңдық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту.	1	25.11	
36	Біз нені үйрендік,нені білдік?	Сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру. Сөздегі жетіспейтін буынды аяқтауға, берілген дыбысқа сөздерді жылдам құрауға жаттықтыру. Дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	27.11	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Б» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
37	Дыбыстық талдау .(май,сүт)	-сөздерге дыбыстық талдау жасату үйрету; -суреттер қандай дыбыстан басталатынын ауызша анықтауға үйрету, белгілермен қоршату, жасалу жолдарын естеріне түсіру дағдыларын бекіту; -дұрыс отыру, дұрыс жазу ережелерін таныстыра отырып, дене сымбатын дұрыс қалыптастыруға тәрбиелеу.	1	01.12	
38	Дыбыстық талдау.(түн)	-сөздегі дыбыс санын анықтай алуға үйрету, дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру; -сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту; -дербес жұмыс істеу алуға және әрқашан ақжарқын жүруге тәрбиелеу.	1	02.12	
39	Дыбыстық талдау .(құрт,кілт)	-дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасату; -өз ойын еркін жеткізе білуге жағдай жасау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру; -мамандық иелерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	04.12	
40	Дыбыстық талдау [р]	-дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасатуға жаттықтыру; -буынға бөлгізу арқылы, буынға бөлуді меңгертуді жалғастыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту; -жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.	1	08.12	
41	Сөйлем.	-сөйлем ұғымымен таныстыру, екі-үш сөзден тұратын сөйлем құратып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып үйрету;	1	09.12	

		-берілген буынға сөз құрау және антоним сөздерді айта алу дағдыларын бекіту; -ойын арқылы көшбасшы болуға тәрбиелеу.			
42	Сөйлем сызбасы.	-сөйлем сызбасымен таныстырып, 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрауды үйрету; -сөйлем сызбасын құруды үйретіп, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып, берілген буынға сөз құрап, дыбыстық сызба бойынша сөз құрай алу дағдыларын бекіту; -басталған жұмысты аяғына дейін жеткізе білуге тәрбиелеу.	1	11.12	
43	Сөйлем құрау/ Сөйлем құрау	-сөздерді қатыстырып, белгілі ретімен сөйлем құрай алу және сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен айта алу дағдыларын бекіту; -сөйлем сызбасын құруға және сөйлемге мағынасына қарай сөз қоса алуға жаттықтыру; -дербес жұмыс істей алуға және шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	15.12	16.12
44	Ойнай отырып оқимыз.	-сөйлем құрып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айта алу және құрылған сөйлемнің сызбасын құрай алу дағдыларын жетілдіру; -сөзді дыбыстық талдай алу дағдыларын бекіту; -көлік түрлерінің пайдасын айта отырып, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	18.12	
45	Дыбыстық талдау.(кесе,асық)	-дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру; -дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлеріне жатығулар жасату, сөйлем құрату арқылы зейіндері мен логикалық ойлауларын дамыту; -мамандық түрлерімен таныстыру арқылы әр мамандық иелерінің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.	1	22.12	
46	Біз нені үйрендік,нені білдік? **[з]**	-сөзді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру; берілген дыбысқа сөз құрай алуға жаттықтыру; -сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын жетілдіру; -қайырымды болуға тәрбиелеу.	1	23.12	
47	Біз нені үйрендік,нені білдік? **[ч]**	-суреттер бойынша сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру; -*қайырымдылық, қамқорлық* сөздерінің мағынасын түсіндіру арқылы ақыл-ойларын дамыту. -мамандық түрлерімен таныстыру арқылы еңбек етуге тәрбиелеу.	1	25.12	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Б» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / ҚАҢТАР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
48	Біз сөйлем құрай аламыз.	-сөйлем құрау, дыбыстық талдау жасау іскерліктерін қалыптастыру; -сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту; -жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін түсіндіре отырып, табиғатты сүюге, қорғауға тәрбиелеу.	1	12.01.2027 ж.	
49	Біз нені үйрендік,нені білдік? [ө]	- сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту; -буындарға буын қосып сөз құрап айтуға жаттықтыру арқылы зейін мен есте сақтауларын дамыту; -ересектердің айтқанын мұқият тыңдауға тәрбиелеу.	1	13.01	
50	Дыбыстық талдау [ұ]	-сөйлем құрау, дыбыстық талдау жасау іскерліктерін қалыптастыру; -сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту; -жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін түсіндіре отырып, табиғатты сүюге, қорғауға тәрбиелеу.	1	15.01	
51	Дыбыстық талдау.(мәсі,киіз)	-сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту; -буындарға буын қосып сөз құрап айтуға жаттықтыру арқылы зейін мен есте сақтауларын дамыту; -ересектердің айтқанын мұқият тыңдауға тәрбиелеу.	1	19.01	
52	Дыбыстық талдау.(торт,ұшақ)	-сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын бекіту; -графикалық жұмысты орындау кезінде фонематикалық естуді, сөйлеуді, зейінді, есте сақтауды, ұсақ қол моторикасын дамыту; -дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	20.01	
53	Сөздің дыбыстық сызбасы.	-төрт дыбысты сөзге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру; -сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту; -салт дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.	1	22.01	
54	Біз нені үйрендік? [к]	-сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту; -буындарға буын қосып сөз құрап айтуға жаттықтыру арқылы зейін, есте сақтауларын дамыту; -ұйымшыл болуға тәрбиелеу.	1	26.01	
55	Дыбыстық	-қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарға сөз ойлап айта білуге	1	27.01	

	талдау.(бала,төрт,қозы)	жаттықтыру; -сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту; -кез келген тапсырманы ұқыпты орындауға тәрбиелеу.			
56	Ойнай отырып оқимыз.	-сызба бойынша сөйлем құрауларын жетілдіру, сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру; -дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату, сөздерді дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру; -штрихтау, үзік сызықтарды үзбей бастыру арқылы шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	29.01	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Б» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / АҚПАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
57	Дыбыстық талдау.(қала,ағаш)	-төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру; -дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру; -үзік сызықтарды үзбей бастыру арқылы эстетикалық талғамдарын және бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу.	1	02.02	
58	Біз нені үйрендік?	-сөздерді буынға бөлуге, дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату арқылы сөздерді дұрыс айту машықтарын қалыптастыру; -ойындар арқылы логикалық ойлауларын, есте сақтау қабілеттерін дамыту; -ұжым болып тапсырмаларды орындату арқылы ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	1	03.02	
59	Біз нені үйрендік? **[ш]**	-сызбаға сәйкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру; -дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге, сөз ішінен дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату арқылы есте сақтауларын мен зейіндерін дамыту; -достыққа тәрбиелеу, өнерге баулу.	1	05.02	
60	Дыбыстық талдау.(шеге)	-сөздерге дыбыстық талдау жасау, суреттерді өз дыбыстық сызбасымен сәйкестендіру, сөзге буын жалғап сөз құрауды	1	16.02	

		жалғастыру; -сызбадан дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату арқылы шапшаң ойлары мен есте сақтау қабілеттерін дамыту; -ойыншықтарды күтіп ұстауға тәрбиелеу.			
61	Сөйлем құрай білеміз **[п]**	-сөйлем құрау және сөйлемді толықтыру, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру; -графикалық тапсырмаларды орындату арқылы саусақ бұлшық еттерін дамыту; -ұқыптылыққа, досқа адал болуға тәрбиелеу.	1	17.02	
62	Біз нені білдік? **[п]**	-суреттен іс-әрекетті білдіретін сөздерді анықтап айта білуге, сөздердегі буын санын анықтауды жалғастыру; -сөйлемдегі сөздің орнын анықтауға, берілген дыбысқа сөз ойлап айтуға жаттығулар жасату арқылы зейіндерін дамыту; -өнерлі болуға тәрбиелеу.	1	19.02	
63	Біз нені үйрендік,нені білдік?	-сөйлем құрау, дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, буынға бөлу дағдыларын жетілдіру; -сөзде түсіп қалған тиісті дыбысты табу, қандай да бір дыбысқа сөз құрау секілді тапсырмалар арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; -театрда өзін-өзі ұстау ережелерімен таныстыру арқылы мәдениетті болуға тәрбиелеу.	1	23.02	
64	Біз нені үйрендік,нені білдік?(бағдаршам)	-сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағыларын жетілдіру; -буынға буын қосып, сөз құрауға жаттықтыру арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; -жолда жүру ережесін сақтап жүруге тәрбиелеу.	1	24.02	
65	Дыбыстық талдау.(күн,бұлт)	-сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту; -дыбыстық сызба мен оған сәйкес суретті сәйкестендіруге, сөздерді буынға бөлгізуге жаттықтыру арқылы ақыл-ойларын дамыту; -спортпен айналысу адам денсаулығы үшін пайдалы екенін ұғындыру.	1	26.02	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Б» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / НАУРЫЗ АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту

66	Біз нені үйрендік?(Тағам атауларын ата)	-сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, берілген буыннан басталатын сөз ойлап айтуға, төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды меңгерту; -сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы есте сақтау және логикалық ойлауларын дамыту; -тағамның пайдасы, олардағы ағзасына қажетті дәрумендер туралы түсіндіре отырып, дұрыс тамақтанудың пайдасын ұғындыру.	1	02.03	
67	Біз нені үйрендік?(Спорт түрлерін ата)	-сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру; -сөздердің жалпы атауын атауға, сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы зейіндерін дамыту; -спортпен айналысу қажеттігін түсіндіру арқылы салауатты өмір сүруге тәрбиелеу.	1	03.03	
68	Біз не білеміз?	-сызба бойынша сөйлем құрауға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру; -дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру, сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; -балаларға тыйым сөздердің мағынасын түсіндіру арқылы әдепті болуға тәрбиелеу.	1	05.03	
69	Үйренгендерімізді қайталаймыз.	-сызба бойынша сөйлем құрауға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру; -дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру, сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; -балаларға тыйым сөздердің мағынасын түсіндіру арқылы әдепті болуға тәрбиелеу.	1	09.03	
70	Біз нені үйрендік,нені білдік?	-дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту; -сәйкестендіре білуге, буынға бөлуге, дыбыстардың түрлерін есте сақтауға жаттығулар жасату арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; -бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу.	1	10.03	
71	Біз нені үйрендік? **[к]**	-дыбыстық сызбаны өз суретімен сәйкестендіруге арналған тапсырма арқылы дыбыс туралы білімдерін бекіту; -сөздегі дыбыстың орнын табуға, дауысты, дауыссыз дыбыстарды, жуан-жіңішке дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру; -графикалық тапсырмаларды орындату арқылы мұқият жұмыс істеуде тәрбиелеу.	1	12.03	

72	Біз нені үйрендік,нені білдік?	-дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту, буыннан сөз құрауды, сөзді буынға бөлуді жетілдіру; -сөйлем құрауға, сөйлемнен бірінші, екінші, үшінші сөздерді таба білуге, сөйлемнің сызбасын сыза білуге жаттықтыру арқылы есте сақтауларын дамыту; -нүктелердің үстімен суретті бастыру жұмысы арқылы эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу.	1	16.03	
73	Буынға бөлу.	-дыбыс, буын, сөз ұғымдарын бекіту ұзынжәне қысқа сөздерге мысал келтіруге, дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру; -сөздің сызбасын дұрыс тауып қоса білуге, сөйлем сызбасын сызу секілді дағдыларын бекіту; -бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу.	1	17.03	
74	Сөз және сөйлем.	-басталған буынға буын қосып, сөз құрауға үйрету; -сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды; -ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	19.03	
75	Сөйлемді аяқта.	-сурет бойынша сөйлем құрастыруға, байланыстырып сөйлеуге үйрету; -сұрақтарға жауап беруде өз ойын дұрыс жеткізе білуге баулу; -сөзді естіп оны есте сақтай алу қабілеттерін дамыту.	1	30.03	
76	Сөйлемдегі сөздердің реті.	-дамыту ойындарын ойната отырып игерген білімдерін бекіту; -сөйлем ойлап табуына назар аудару, сөздік қорларына мән беру; -ұғымталдыққа тәрбиелеу.	1	31.03	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Б» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / СӘУІР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
77	Буындарды қосып,сөз құра.	-сөйлемдегі сөздердің ретін дұрыс қойып, сөйлем құрауға үйрету; -дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге арналған тапсырмаларды орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту; -дербес жұмыс істей алуға тәрбиелеу.	1	02.04	
78	Буындарға буын қос.	-берілген суреттің бірінші буындарды қосып ауызша сөз құрау дағдыларын меңгерту; -сөздегі дыбыстың орнын анықтауды дамыту; -ойындар арқылы шапшаңдық, төзімділік секілді қасиеттерін	1	06.04	

		дамыту.			
79	Сөйлемдегі сөздердің реті мен санын анықтау.	-сурет атауларының бірінші буындарын қосып сөз құрай білулерін дамыту; -дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасату; -өз ойын еркін жеткізе білуге жағдай жасау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру.	1	07.04	
80	Сөйлемдегі сөздердің реті мен санын анықтау.	-берілген суреттің бірінші буындарды қосып ауызша сөз құрау дағдыларын меңгерту; -сөздегі дыбыстың орнын анықтауды дамыту; -ойындар арқылы шапшаңдық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту.	1	09.04	
81	Буындардың орнын анықта.	-сурет атауларының бірінші буындарын қосып сөз құрай білулерін дамыту; -дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасату; -өз ойын еркін жеткізе білуге жағдай жасау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру.	1	13.04	
82	Буындардың орнын анықта.	-суретке байланысты белгілі ретімен сөйлем құрай алу және сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен айта алу дағдыларын бекіту; -сөйлем сызбасын құруға және сөйлемге мағынасына қарай сөз қоса алуға жаттықтыру; -дербес жұмыс істей алуға және шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	14.04	
83	Суреттердегі заттарды атау.	-сөйлем құрып, сөйлемдегі сөздердің реті мен санын және құрылған сөйлемнің сызбасын құрай алу дағдыларын жетілдіру.	1	16.04	
84	Буынға буын қос.	-басталған буынға буын қосып, сөз құрауға үйрету; -сөздерді буынға бөлдіру арқылы шапшаң ойлауға дағдыландыру, сөздік қорларын толықтыру. -ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	20.04	
85	Буындардан сөз құра.	-сөздерді буынға бөлу, буын санын ажырата алуға жаттықтыру; -дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту; -шығармашылықпен жұмыс істеуге тәрбиелеу.	1	21.04	
86	Буындардан сөз құра.	-балалардың сөздік қорын, фонетика, фонематикалық есту қабілетін және логикалық ойлауын дамыту, ептілікпен тез әрекет етуге үйрету; -тыңғылықты жұмыс істеуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	23.04	
87	Сөздегі дыбыстың орны **[ж]**	-балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту;	1	27.04	

		-сөз құрамын анықтау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беру дағдыларын дамыту; -ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу.			
88	Буынның орнын анықтау.	-берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту; -графикалық жұмысты орындау кезінде әртүрлі құрылымды сызықтарды өрнек бойынша, сұлба бойымен қолды көтермей, үзбей жаза білу қабілеттерін дамыту; -дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	28.04	
89	Сөздегі дыбыс пен буын **[о]**	-буындардан сөз құрай лау дағдыларын жетілдіру; -берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту және графикалық жұмысты орындау кезінде жаза білу қабілеттерін дамыту; -тиянақты және мұқият болуға тәрбиелеу.	1	30.04	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Б» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / МАМЫР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
90	Сөздегі дыбыс пен буын орны **[л]**	-сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту; -тақырыпқа сай дидактикалық ойындар арқылы дыбыс, буын туралы алған білімдерін пысықтау; -дербес жұмыс істеу алуға еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	04.05	
91-92	Дыбыстардың санын анықтау/ Буындардың орнын анықтау.	-дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтылу барысында ажыратуды жетілдіру; -дыбыстардың сөз ішіндегі орнын анықтай алу дағдыларын дамыту; -дұрыс отырмаудың денсаулыққа зиян екенін түсіндіріп, салауатты өмір сүруге тәрбиелеу. - дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру; -берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту; -артикуляциялық жаттығу жасату арқылы әдемі сөйлеуге баулу.	2	05.05	07.05
93	Сөздегі дыбыстардың реті мен саны	-сөздегі дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру; -дыбыстар туралы сұрақтарға жауап алу арқылы жылдам ойлауға және ойларын дұрыс жеткізе алуға жаттықтыру; -тапсырмаларды орындату арқылы талаптану, іздену секілді	1	11.05	

		қасиеттерін тәрбиелеу.			
94	Буын мен сөз/ Буын мен сөз	-дыбыстардың түрлерін ажырата алу дағдыларын бекіту; -ойындар арқылы логикалық ойлауларын дамыту; -шығармашылықпен жұмыс жасауға баулу арқылы, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	12.05	
95	Дыбыс пен буынның сөздегі орны **[и]**	-сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету; -дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге арналған тапсырмаларды орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту; -дербес жұмыс істей алуға тәрбиелеу	1	14.05	
96	Дыбыс пен буын **[ы]**	- берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру; -«Буын сызбасын дәл тап» ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту; -білімпаз болуға тәрбиелеу.	1	18.05	
97	Біз нені үйрендік,нені білдік? **[т]**	-балаларды дыбыстың, буынның сөздегі орнын таба білуге үйрету; -берілген буынға сөз құрап, сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту; -дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	19.05	
98	Біз нені білдік?	-сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту; -берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту; -ойындар арқылы шапшаңдық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту.	1	21.05	
99	Сөйлемдегі сөздердің санын,ретін анықта.	-сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру; -сөздегі жетіспейтін буынды аяқтауға, берілген дыбысқа сөздерді жылдам құрауға жаттықтыру; -дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	25.05	
100	Мағыналы буындар.	-сөз, сөйлем туралы ұғымдарын кеңейту. -дыбыстарды дұрыс тыңдап оларды ретімен қосуға жаттығулар жасату; -дұрыс отыру, дұрыс жазу ережелерін таныстыра отырып, дене сымбатын дұрыс қалыптастыруға тәрбиелеу.	1	26.05	
101-102	Біз нені білеміз? Біз нені үйрендік,нені білдік?	-сөздегі дыбыс санын анықтай алуға үйрету, дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру; -сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту; -дербес жұмыс істеу алуға және әрқашан ақжарқын жүруге тәрбиелеу. -буынға буын қосып сөз құрауларын пысықтау.	1	28.05	

		-дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасату; -өз ойын еркін жеткізе білуге жағдай жасау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру.			

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Б» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / ЖЫЛДЫҚ /

Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицейі
Топ/сынып:мектепалды 0 «Б» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2026-2027 оқу жылы
Апталық жүктеме: 3 сағат, жылдық жүктеме 102 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.3 бөлім
Мақсаты: балалардың қоршаған әлеммен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгерту, коммуникативтік- танымдық қабілеттерді, математикалық және логикалық ойлауды дамыту.
Міндеттері:

- танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыру;
- зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту;
- балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуға, объектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу;
- математикалық және интеллектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету.

Күтілетін нәтижелер:

- жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құрады;
- жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді;
- 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі;
- «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді;
- теңсіздіктен теңдік немесе теңдіктен теңсіздік шығарады;
- әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы);
- заттардың ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтайды;
- заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады;
- заттарды салыстыруда беттестіру, қасына қою және жұппен салыстыру тәсілдерін қолданады;
- геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды;
- қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтайды;
- қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды;
- заттарды кеңістікте орналастырады, қозғалыс бағыттарын біледі;

- пазлдарды жинайды, логикалық ойын тапсырмаларын орындайды;
- түрлі сызықтар салады.

Мазмұны:

1. Жиын

Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру, жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру.

«Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру.

2. Сан және санау

10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0-ден 9-ға дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру.

10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару.

Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау.

Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру.

3. Шама

Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану.

Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.

Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу.

4. Геометриялық фигуралар

Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.

Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.

Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру,

8 – 10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру.

5. Кеңістікте бағдарлау

Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.

Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту.

6. Уақытты бағдарлау
Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Ай атаулары, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.
Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен», «содан кейін», «бұрын», «кейінірек») анықтау.
Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.
Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің торкөзінде сызуға үйретеді.
Біліктер мен дағдылардың тізбесі
Мектепалды топ, мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы)
мектепалды сынып (5 жастағы балалар)
- 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі;
- заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстырады;
- геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата біледі;
- заттарды қарастырып, олардың қасиеттері мен белгілерін анықтайды.
5 жас – мектепке дейінгі балалардың танымын дамытудың жаңа сатысы. Бұл жаста балалардың танымдық жүйесі белсенді түрде дамиды. Бала бізді қоршаған ортадағы заттардың бәрінің арасында белгілі бір байланыс барын, олардың бір-біріне тәуелділігін түсіне бастайды. Сондықтан дәл осы уақытта баланың қоршаған орта мен әлемдегі құбылыстар туралы ұғымын реттеуге және толықтыруға, қалыптасуына көмектесу қажет.
5 жастағы баланың танымдық дүниесін дамыту ісінің міндеттері:
- баланың қоршаған орта туралы ұғымының молаюына және кеңеюіне ықпал ету;
- логикалық операциялардың (талдау, салыстыру, жинақтау, жіктеу) көмегімен алынған және жинақталған мәліметтерді жүйелендіру;
- балалардың бойында айнала қоршаған ортаға ұқыпты, байыпты көзқарас қалыптастыру.
Осы аталған міндеттерді табысты жүзеге асыру үшін педагогтер төмендегі жайттарға көңіл бөлгені абзал:
• баланың танымдық белсенділігінің мәні;
• баланың танымдық іс-әрекетін басқару тәсілдері мен әдістері;
• заттық-дамыту ортасын қалыптастыру.
«Математика негіздері» оқу әдістемелік кешенінің құрамы:
1. № 1, 2, 3 жұмыс дәптері.
3. Үлестірмелі материалдар.
Әдістемелік құрал төмендегі бөлімдерді қамтиды:
1) перспективалық жоспар;
2) ұйымдастырылған іс-әрекетінің үлгі жоспарлары;
3) ұйымдастырылған іс-әрекетіне арналған қосымша материалдар.

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Б» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / ҚЫРКҮЙЕК АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1	Кеңістікте бағдарлау.	-сөйлеуде өзіне немесе басқа затқа қатысты заттың орналасуын және заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) орналасуын үйрету; қозғалысты бағыттау: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа, сол бағытта; -берілген бағытта қозғалу қабілетін қалыптастыру, оны дабыл бойынша өзгерту; -шыдамдылыққа, төзімділікке тәрбиелеу.	1	02.09.2026 ж.	
2	Қағаз бетінде бағдарлау.	-балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау; сөйлеуде өзіне немесе басқа затқа қатысты заттың орналасуын белгілеу; -логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -шыдамдылыққа,төзімділікке тәрбиелеу.	1	03.09	
3	Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау.	-балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау, сөйлеуде өзіне немесе басқа затқа қатысты заттың орналасуын белгілеу; -берілген бағытта қозғалу қабілетін қалыптастыру, оны дабыл бойынша өзгерту,логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -шыдамдылыққа, төзімділікке тәрбиелеу.	1	07.09	
4	Біреу – көп.	-«бір» сөзінің мағынасымен таныстыру. «Бір» деген ұғым – бір ғана заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығын да білдіретіндігін ұғындыру, «біреу» және «көп» («бірнеше»), «бірдей және түрлі түсті» терминдерін енгізу; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату білігін бекіту. Назар аудару, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	09.09	
5	Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру.Заттардың	-заттар тобының (жиынының) жалпы қасиетін табу біліктілігін қалыптастыру, қандай да бір қасиеті бойынша топқа біріктіру; -жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру;	1	10.09	

	қасиеті.	-белсендік пен дербестікке тәрбиелеу.			
6	Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру.Заттардың қасиеті.	-әртүрлі белгілері бойынша заттарды біріктіруге және сәйкестендіруге, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу, арттық затты табуды үйрету; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Зейін мен ойлау, қорытынды жасау, есте сақтау, сөйлеу қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	14.09	
7	1 саны және цифры.	-1 саны және цифрымен таныстыру; «Көп», «бір» ұғымдарын бекіту; заттарды жіктеу, заттар тобынан 1-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты бөліп алу; -сөйлеу, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, қимылдарын үйлестіру және қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -белсенділік пен дербестікке тәрбиелеу.	1	15.09	
8	2 саны және цифры	-2 саны және цифрымен таныстыру; сандарды ретімен айтуға, заттар тобынан 1-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты бөліп алу, заттарды жіктеуге үйрету. 1 саны мен цифры туралы білімін бекіту; -танымдық әрекетке қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	17.09	
9	3 саны және цифры.	-3 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 3-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; заттарды санау, заттар тобынан 1-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты бөліп алу дағдыларын жетілдіру; -сөйлеу, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	21.09	
10	4 саны және цифры.	-4 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 4-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; заттарды санау, заттар тобынан 1-3 белгілер бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты бөліп алу дағдыларын жетілдіру; -сөйлеу, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -еңбекке және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	23.09	
11	5 саны және цифры.	-5 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 5-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін	1	24.09	

		бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -басталған істі соңына дейін жеткізуге тәрбиелеу.			
12	Мен 5-ке дейін санаймын.	-1-ден 5-ке дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; 1-ден 5-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; заттарды санау; 5 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару дағдыларын жетілдіру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу тілін, зейінін, есте сақтау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу, жол ережелерін сақтауға әдеттендіру.	1	28.09	
13	6 саны және цифры.	-6 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 6-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге және 1-ден 6-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -салауатты өмір салтына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.	1	30.09	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Б» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
14	6 саны және цифры.	-1-ден 6-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 6-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -еңбекқорлық пен танымдық іс- әрекетке деген қызығушылыққа тәрбиелеу.	1	01.10	
15	7 саны және цифры.	-**7** саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 7-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 7-ге дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету, заттарды санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту;	1	05.10	

		-табандылыққа тәрбиелеу.			
16	7 саны және цифры.	-1-ден 7-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -еңбекқорлық пен танымдық іс-әрекетке деген қызығушылыққа тәрбиелеу.	1	07.10	
17	8 саны және цифры.	-8 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 8-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 8-ге дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	08.10	
18	8 саны және цифры.	-1-ден 8-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 8-ге дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	12.10	
19	9 саны және цифры.	-9 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 9-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -топта жұмыс істей білуге тәрбиелеу.	1	14.10	
20	9 саны және цифры.	-1-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге, салыстыруға; геометриялық фигураларды атай білуге, тізбектерді орнатуға үйрету, санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. -табандылыққа тәрбиелеу.	1	15.10	
21	0 саны және цифры.	-0 саны және цифрымен таныстыру; 0-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 0-ден 9-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	19.10	
22	10 саны	-10 санымен таныстыру. 0-ден 10-ға дейінгі сандарды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды тура және кері санауға, реттік санын айтуға дағдыландыру;	1	21.10	

		-логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. -топта жұмыс істей білуге тәрбиелеу.			
23	10 саны	-0-ден 10-ға дейінгі сандарды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды тура және кері санауға дағдыландыру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -үлкендерге құрмет көрсетуге тәрбиелеу.	1	22.10	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Б» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
24	Қанша?Реті бойынша нешінші? (сол жақтан оң жаққа қарай)	-«Қанша?», «Реті бойынша нешінші?» сұрақтарына жауап беру, реттік санын айтуды үйрету. Санды цифрмен сәйкестендіруді, тура және кері санауды бекіту; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -бір-біріне деген достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.	1	02.11	
25	Қанша?Реті бойынша нешінші?	-10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. «Қанша?», «Реті бойынша нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беруге үйрету; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -белсенділік пен ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	1	04.11	
26	Дөңгелек,шаршы,тіктөртбұрыш,үшбұрыш.(ұқсастық)	-геометриялық фигура – тіктөртбұрышпен таныстыру. Геометриялық фигуралар: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш атауларын, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету; -санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтау дағдыларын жетілдіру; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -басталған істі соңына дейін жеткізуге тәрбиелеу.	1	05.11	
27	Дөңгелек,шаршы,тіктөртбұрыш,үшбұрыш.	-геометриялық фигураларды: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш атауларын, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын	1	09.11	

	(заттық таңдау)	ажырата білуге үйрету; -санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтау дағдыларын жетілдіру; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.			
28	Дөңгелек және сопақша. (ұқсастық)	-геометриялық фигура – сопақшаны тануға және атауға, сопақша мен шеңбердің, сопақша мен тіктөртбұрыштың ұқсастығы мен айырмашылықтарын табуға, заттардың пішіндерін анықтауға үйрету; -геометриялық фигуралар мен олардың бөліктерін модельдеуге жаттығу; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	11.11	
29	Дөңгелек және сопақша. (заттық таңдау)	-геометриялық фигура – сопақшаны тануға және атауға, сопақша мен шеңбердің, сопақша мен тіктөртбұрыштың ұқсастығы мен айырмашылықтарын табуға, заттардың пішіндерін анықтауға үйрету; -заттарды түсі, пішіні, өлшемі бойынша ажырата білу; заттарды әртүрлі белгілері бойынша салыстыру (2-3 белгі бойынша заттар тобынан затты бөлу) қабілетін бекіту; -геометриялық фигуралар мен олардың бөліктерін модельдеуге жаттығу. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	12.11	
30	Бүтін және фигуралардың бөліктері	-пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі; қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру туралы ұғымдарды қалыптастыру; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұйымшылдық пен еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	16.11	
31	Заттарды өлшемі бойынша салыстыру.	-балаларды ұзындығы(5және одан да артық), биіктігі, ені немесе қалыңдығы әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастар орнатуға, заттарды шамасы бойынша өсу және кему ретімен орналастыруға үйрету; -балаларды сөйлеу барысында «үлкен – кіші», «артық – кем», «өлшемі бірдей», түсі бірдей және әртүрлі, сөздерді қолдана білуге жаттықтыру; -логикалық ойлау, талдау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	18.11	
32	Заттарды өлшемі бойынша	-беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана	1	19.11	

	салыстыру.	отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу, ұзындығы, биіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастар орнатуға үйрету; -логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұйымшылдық пен еңбекқорлыққа тәрбиелеу.			
33	Ұзындық.Заттардың ұзындығы бойынша салыстыру.	-беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу, ұзындығы, биіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастар орнатуға үйрету; -логикалық ойлау, талдау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	23.11	
34	Шартты өлшеуішті пайдаланып,заттарды ұзындығы бойынша салыстыру.(«Лего»конструктор арқылы)	-шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; шартты өлшеуіштің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды; ұзындығы, биіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнатуға үйрету; -логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару қабілеттерін дамыту; -шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	25.11	
35	Шартты өлшеуішті пайдаланып,заттарды ұзындығы бойынша салыстыру.(цифр арқылы)	-шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды, санды цифрмен сәйкестендіруге, ұзындығы, биіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнатуға жаттықтыру; -логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару қабілеттерін дамыту; -танымдық іс-әрекетке қызығушылыққа тәрбиелеу.	1	26.11	
36	Мен не істей аламын?	-10-ға дейін санауды, заттардың қасиеттерін атауды, берілген белгі бойынша жиындар құруды, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру және өлшеуішпен өлшеу қабілетін бекіту; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	30.11	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Б» СЫНЫБЫНЫҢ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
37	Шар.Текше.Цилиндр.(пішіндегі заттар)	-геометриялық денелер – текше, шар, цилиндрді тануға және атауға үйрету. -санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортада геометриялық денелерге ұқсас заттарды табу дағдыларын бекіту; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	02.12	
38	Шар.Текше.Цилиндр.(артық заттар)	-геометриялық денелерді текше, шар, цилиндр тануға және атауға үйрету. -санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортада геометриялық денелерге ұқсас заттарды табу дағдыларын жетілдіру; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	03.12	
39	Жазық фигура және көлемді фигура.	-жазық және көлемді геометриялық фигуралар мен денелерді тануға және атауға үйрету; -санау, санды цифрмен сәйкестендіру, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортада геометриялық денелерге ұқсас заттарды табу дағдыларын жетілдіру; -қиялды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын, берілген бағытта штрихтауды дамыту; -еңбекқорлық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	07.12	
40	Таңертең,күндіз,кеш,түн.Кеше,бүгін,ертең.(Тәулік бөліктер)	-таңертең, күндіз, кеш, түн бір тәулікті құрайтыны туралы түсінік беру; тәуліктің бөліктерін (таңертең, күндіз, кеш, түн) тану, атау кезінде дұрыс реттілікті сақтау: кеше, бүгін, ертең; күннің бір бөлігі мен балалардың әрекетін байланыстыруға үйрету. -санау, цифрды санмен сәйкестендіру білімін бекіту; -логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	09.12	
41	Таңертең,күндіз,кеш,түн.Кеше,бүгін,ертең.(мезгіл)	-тәуліктің бөліктерін (таңертең, күндіз, кеш, түн) тану, атауды, атау кезінде дұрыс реттілікті сақтау: кеше, бүгін, ертең, күннің бір бөлігі мен балалардың әрекетін байланыстыруға үйрету;	1	10.12	

		-логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу.			
42	Апта күндері.(суретті)	-апта күндерін рет-ретімен атауға үйрету; -сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -белсенділік пен ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	1	14.12	
43-44	Апта күндері.(еңбек)/ Жыл мезгілдері.(суретті)	-апта күндерін рет-ретімен атауға үйрету, сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -белсенділік пен ұйымшылдыққа тәрбиелеу. - айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру, табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын бекіту; -логикалық ойлау, сәйкестік табу, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табиғатқа деген қызығушылық пен сүйіспеншілікке тәрбиелеу.	1	17.12	16.12
45	Жыл мезгілдері.(айлар)	- ай атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру, табиғат құбылыстары туралы; оқиғалар тізбегі кеше, бүгін, «алдымен – содан кейін» ұғымдарын бекіту, жылдың әр мезгіліне қарай киім таңдау дағдыларын жетілдіру; -сәйкестік табу, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табиғатқа деген қызығушылық пен сүйіспеншілікке тәрбиелеу.	1	23.12	
46	«Алдымен-содан кейін», «болды-бар-болады», «бұрын-кейінірек»(суретті)	-оқиғалар тізбегін «алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «бұрын – кейінірек», жыл мезгілдеріне қарай айларды ретімен атауға үйрету, жыл мезгілдері мен табиғи өзгерістер туралы түсініктерді бекіту, 1-ден 10-ға дейін санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық ойлау, сәйкестік табу, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -еңбекке деген сүйіспеншілікке, нанға ұқыпты қарауға тәрбиелеу.	1	24.12	
47	«Алдымен-содан кейін», «болды-бар-болады», «бұрын-кейінірек»(суретті сызып қосу)	-оқиғалар тізбегін «алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «бұрын – кейінірек», жыл мезгілдеріне қарай айларды ретімен атауға үйрету; -логикалық ойлау, сәйкестік табу, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -қазақ халқының мәдениетіне деген қызығушылыққа тәрбиелеу.	1	24.12	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Б» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / ҚАҢТАР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
48	10 көлемінде тура және кері санау.№1	-10 көлемінде тура және кері санауды жаттықтыру, оқиғалар тізбегін ретімен дұрыс атауға үйрету -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу дағдысын; қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке және шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	11.01.2027 ж.	
49	10 көлемінде тура және кері санау.№2	-10 көлемінде тура және кері санауды жаттықтыру, санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын жетілдіру; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу дағдысын; қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке және шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	13.01	
50	Заттармен әрекет.№1	-жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін үйрету, бөліктің жиыннан кіші екенін түсіну; -кері тәртіппен санау, жетіспейтін сандарды табу, санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын жаттықтыру; -зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке тәрбиелеу.	1	14.01	
51	Заттармен әрекет.№2	-жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін түсіну, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру, жиынның үлкен (кіші) бөлігін немесе олардың теңдігін анықтау дағдыларын бекіту; -санды цифрмен сәйкестендіруге, кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлауға жаттықтыру; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -бастаған ісін соңына дейін аяқтауға тәрбиелеу.	1	18.01	
52	Артық,кем,тең.№1	- «артық», «кем», «тең» ұғымдарымен таныстыру, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір- біріне қатынасы негізінде салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау	1	20.01	

		арқылы теңдіктен теңсіздік шығаруға үйрету; -санды цифрмен сәйкестендіруге жаттықтыру; -зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке, табандылыққа тәрбиелеу.			
53	Артық,кем,тең.№2	-жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру, нақты жиындарды салыстыру негізінде 10 көлеміндегі сандар бойынша дағдыларын жетілдіру; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке, табандылыққа тәрбиелеу.	1	21.01	
54	Артық,кем,тең.№3	-жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру; нақты жиындарды салыстыру негізінде 10 көлеміндегі сандар бойынша дағдыларын жетілдіру; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, қолдың ұсақ моторикасын, берілген бағытта штрихтауды дамыту; -білімге деген қызығушылыққа тәрбиелеу.	1	25.01	
55	Заттар тобын санау және салыстыру.№1	-топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, «артық», «кем», «тең», саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығаруды үйрету; -санды цифрмен сәйкестендіру, 10-ға дейін санауды, заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыру дағдыларын жетілдіру; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -қызығушылыққа тәрбиелеу.	1	27.01	
56	10-ға дейін санау.№1	-көрнекілік арқылы 10-ға дейін сандардың пайда болуымен таныстыру; -заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру, оқиғалардың тізбегін дұрыс ретімен атау, талдау, қарапайым тұжырымдар жасау қабілетін бекіту; -зейінін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, затты штрихтауды дамыту; -білімге деген қызығушылыққа тәрбиелеу.	1	28.01	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Б» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / АҚПАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
57	10-ға дейін санау.№2	-10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға, әрбір келесі сан 1-ге артық, алдыңғы сан 1-ге кем екенін, қағаз бетінде бағдарлауға жаттықтыру; -зейінін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, затты белгілі бағытта штрихтауды дамыту; -дербестікке, табандылыққа тәрбиелеу.	1	01.02	
58	Заттар тобын санау және салыстыру.№2	-көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9 сандарының пайда болуымен таныстыруды жалғастыру, топтарда заттардың тең және тең емес санын білуді бекіту, 10-ға дейін санауды жаттықтыру; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, затты белгілі бағытта штрихтауды дамыту; -басталған істі соңына дейін жеткізуге тәрбиелеу.	1	03.02	
59	Заттар тобын санау және салыстыру.№3	-көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен таныстыруды, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату туралы, «артық», «кем», «тең» ұғымдарын бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейінді, есте сақтауды, қолдың ұсақ моторикасын, заттарды белгілі бір бағытта штрихтауды дамыту; -дербестікке тәрбиелеу.	1	04.02	
60	Фигуралар мен денелер.№1	-фигуралар мен денелерді: дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, шар, текше, цилиндрді тануға және атауға, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын табу; санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтау дағдыларын жетілдіру; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -үлкендерге құрмет етуге, еңбекке баулуға тәрбиелеу.	1	15.02	
61	Фигуралар мен денелер.№2	-фигуралар мен денелерді тануға және атауға, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын табу; 1- ден 10-ға дейін санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды	1	17.02	

		тауып, олардың пішіндерін анықтау, қағаз парағын бағдарлай білу дағдыларын бекіту; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу.			
62	Бүтін және бөлік.	-бөліктерден бүтін құру және оларды қайта бөліктерге бөлу, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату: бүтін бөліктен үлкен; санау, сандарды салыстыру, цифрларды тану және атау дағдыларын бекіту; -қиял, логикалық ойлау, сәйкестік табу, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке тәрбиелеу.	1	18.02	
63	Заттың бірнеше тең бөліктері.№1	-заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлуге; «жарты, ширек, үштен бір бөлігі», деп атауға, бүтін мен бөлікті салыстыруға үйрету; -заңдылықтарды орнату, талдау, салыстыру қабілетін бекіту; қарапайым тұжырымдарды құру; зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын, берілген бағытта штрихтауды дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	22.02	
64	Заттың бірнеше тең бөліктері.№2	-заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлуге, «жарты, ширек, үштен бір бөлігі» деп атауға, бүтін мен бөлікті салыстыруға үйрету; -талдау, салыстыру қабілетін бекіту, қарапайым тұжырымдарды құру, зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын, берілген бағытта штрихтауды дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	24.02	
65	Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру.№1	-жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, санды цифрмен сәйкестендіру, 1-ден 10-ға дейін санау, қағаз бетінде бағдарлау дағдыларын бекіту; -зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -бастаған ісін соңына дейін аяқтауға тәрбиелеу.	1	25.02	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Б» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / НАУРЫЗ АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
66	Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру.№2	-жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру, жиынның бөліктен үлкен (кіші) немесе олардың теңдігін анықтау, санды цифрмен сәйкестендіру, заңдылықтар орнату дағдыларын бекіту; -танымдық қызығушылықты, зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа және дербестікке тәрбиелеу.	1	01.03	
67	Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру.№3	-жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру дағдыларын жетілдіру; -талдау, салыстыру қабілетін бекіту, қарапайым тұжырымдарды құру, зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	03.03	
68	Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру.№4	-жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру дағдыларын жетілдіру; -талдау, салыстыру қабілетін бекіту, қарапайым тұжырымдарды құру, зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	04.03	
69-70	Ұзынырақ-қысқа,биік-аласа/ Кең-тар,жуан-жіңішке,қалың-жұқа.	-шартты өлшемнің көмегімен үлгіден ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен) және оған тең заттарды табуға үйрету; -заттарды салыстыруда қасына қою, беттестіру тәсілдерін қолдану, қарама-қарсы сөздерді атау дағдыларын жетілдіру; -бақылау, талдау, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу. - шартты өлшемнің көмегімен үлгіден ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен) және оған тең заттарды табуға үйрету; -заттарды салыстыруда қасына қою, беттестіру тәсілдерін	2	10.03	08.03

		қолдану, қарама-қарсы сөздерді атау, кеңістікте бағдарлау дағдыларын жетілдіру; -логикалық ойлауды,зейінді,есте сақтауды, сөйлеуді,қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу.			
71	Заттарды ұзындығы,ені,жуандығы бойынша салыстыру.	-шартты өлшемнің көмегімен үлгіден ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен) және оған тең заттарды табуға үйрету; -заттарды салыстыруда қасына қою, беттестіру тәсілдерін қолдану, геометриялық фигураларды, карама-қарсы сөздерді атау дағдыларын бекіту; -талдау, қарапайым тұжырымдар жасау, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	11.03	
72-73	Мен не білемін және не істей аламын?/ Геометриялық фигуралар.	-санау, заттар санын цифрмен сәйкестендіру, үлгіден ұзынырақ (қысқа), және оған тең заттарды табуды үйрету, жыл мезгілдерін атау, фигураларды тану туралы білімдерін бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке тәрбиелеу. -геометриялық фигураларды: дөңгелек, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш тануға және атауға үйрету; Пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы түсінік беру,қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау дағдыларын жетілдіру; -зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -бастаған ісін соңына дейін аяқтауға тәрбиелеу.	2	17.03	15.03
74	Геометриялық фигуралар және денелер.№1	-денелерді тануға және атауға үйрету – текше, шар, цилиндр,денелердің айрықша қасиеттері туралы ұғымдарын бекіту; қоршаған ортадағы осы формалардың объектілерін таба білу; фигуралардың тақырыптық композицияларын өз ниеті бойынша құрастыру; санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын жетілдіру; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	29.03	
75	Геометриялық фигуралар және денелер.№2	-пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр тануға және атауға үйрету, пішіндер мен денелердің ерекше	1	31.03	

		қасиеттері туралы түсінік беру; -пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы, сандық және реттік санау білімін бекіту; -зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -шыдамдылыққа тәрбиелеу.			

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Б» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / СӘУІР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
76	Геометриялық пішіндегі заттар.№1	-пішіндердің атауларын тануға және атауға, қоршаған ортадан фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету; -санды цифрмен сәйкестендіру, талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау дағдыларын бекіту; -зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке тәрбиелеу.	1	01.04	
77	Геометриялық пішіндегі заттар.№2	-пішіндердің, денелердің атауларын тануға және атауға, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету; -пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы түсінік беру; -зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	05.04	
78	Тәулік бөліктері.Циферблат	-циферблат, сағат тілдерімен таныстыру,циферблат арқылы уақытты анықтауға үйрету,әртүрлі оқиғалардың реттілігі, тәулік бөліктері туралы білімдерін бекіту. Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау дағдыларын жетілдіру; -танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	07.04	
79	Циферблат бойынша уақытты анықтау.	-тәулік бөліктері туралы, циферблат арқылы уақытты анықтау, әртүрлі оқиғалардың реттілігі «алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «ертерек – кейінірек» туралы білімдерін бекіту; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	08.04	

80	Апта күндері.	-апта күндері, тәулік ауысу реттілігі: кеше, бүгін, ертең, оқиғалардың реті («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек»), санды цифрмен сәйкестендіру туралы білімдерін бекіту; -танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	12.04	
81	Уақыт.Апта күндері.	-циферблатта уақытты және оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау, апта күндері, тәулік уақыты туралы білімдерін бекіту; -танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	14.04	
82	Жыл мезгілдері.Жыл айлары.№1	-жылдың айлары туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды атауға үйрету, оқиғалардың реттілігін анықтау, жыл мезгілдерін ретімен атау, санды цифрмен сәйкестендіруге білімдерін бекіту; -логикалық ойлауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	15.04	
83	Жыл мезгілдері.Жыл айлары.№2	-жылдың айлары туралы ұғымдырын қалыптастыру, оларды ретімен атауға үйрету, оқиғалардың реттілігін анықтау, санды цифрмен сәйкестендіруге білімін бекіту; -логикалық ойлауды, зейінді, есте сақтауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -басталған істі соңына дейін аяқтауға тәрбиелеу.	1	19.04	
84	Жыл мезгілдері.Жыл айлары.№3	-жыл мезгілдері мен айлар туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды ретімен атауға үйрету, заттарды бір белгі бойынша біріктіру, санды цифрмен сәйкестендіру, 1-ден 10-ға дейін санау дағдыларын жетілдіру; -зейінді, есте сақтауды, логикалық ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -шыдамдылық пен табандылыққа тәрбиелеу.	1	21.04	
85	Заттар тобы.Заттарды санау.№1	-заттарды санау, артық, кем, бірдей (тең) екенін атау, заттар тобын салыстыру, санды цифрмен сәйкестендіру, себеп- салдарлық байланыстар мен заңдылықты орнату туралы дағдыларын бекіту; -логикалық ойлауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа, дербестікке тәрбиелеу.	1	22.04	
86	Заттар тобы.Заттарды санау.№2	-заттарды санау және заттар тобын салыстыру, санды цифрмен сәйкестендіру, артық, кем, бірдей (тең) екенін атау дағдыларын	1	26.04	

		жетілдіру; -танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу.			
87	Заттар тобы.Заттарды санау.№3	-заттарды санау және заттар тобын салыстыру, санды цифрмен сәйкестендіру, қағаз бетінде бағдарлау дағдыларын бекіту; -танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -үй жануарларына деген қызығушылыққа,оларға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.	1	28.04	
88	Заттар тобы.Заттарды санау.№4	-заттарды санау, заттар тобын салыстыру, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру, жиынның бөліктен үлкен (кіші) немесе олардың теңдігін анықтау, санды цифрмен сәйкестендіру, қағаз бетінде бағдарлау дағдыларын бекіту; -талдау, қарапайым тұжырымдар жасау, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -үй жануарларына деген қызығушылыққа, оларға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.	1	29.04	

МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / МАМЫР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
89-90	Заттар тобы.Заттарды санау.№5/ Заттар тобы.Заттарды санау.№6	-санды цифрмен сәйкестендіру, заттардың екі тобын бір жиынға біріктіру, санның «көршілерін» атау дағдыларын бекіту; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу. - заттарды санау, санды цифрмен сәйкестендіру, жиынды бөліктерге бөлу, жиынның бөліктен үлкен (кіші) немесе олардың теңдігін анықтау дағдыларын бекіту; -талдау, қарапайым тұжырымдар жасау, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	2	05.05	03.05
91	Заттар тобын санау және салыстыру.	-заттарды санау, заттар тобын салыстыру; жиынның бөліктен үлкен (кіші) немесе олардың теңдігін анықтау, заттардың екі тобын бір жиынға біріктіру, санды цифрмен сәйкестендіру, санның «көршілерін» атау дағдыларын бекіту;	1	06.05	

		-қиялды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.			
92-93	Заттар тобы.Заттарды санау.№7/ Заттар тобы.Заттарды санау.№8	-заттарды санау, заттар тобын салыстыру, артық, кем, бірдей (тең) екенін, санның «көршілерін» атау, фигураларды белгілеріне қарай таңдау (пішін, түс) дағдыларын бекіту; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу. - заттарды санау, заттар тобын салыстыру, артық, кем, бірдей (тең) екенін, санның «көршілерін» атау, фигураларды белгілеріне қарай таңдау (пішін, түс) дағдыларын бекіту; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	2	12.05	10.05
94	Заттар тобы.Заттарды санау.№9	заттар тобын санына қарай салыстыруға, жиынды бөліктерге бөлу, жиынның бөліктен үлкен (кіші) немесе олардың теңдігін анықтау, заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) біріктіруге дағдыларын бекіту; -талдауды, бақылауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -бастаған ісін соңына дейін аяқтауға тәрбиелеу.	1	13.05	
95	Бүтін және бөлік.№1	- бүтінді бөліктерге бөлуге (қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу), бүтін мен бөлікті салыстыру, пішіндерді жинап, құрастыру, бөліктерді атау, санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын бекіту; -талдауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -қайшымен жұмыс істеу кезінде қауіпсіздік техникасын сақтай білуге тәрбиелеу.		17.05	
96	Бүтін және бөлік.№2	-қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, бөлшектерден пішіндер жинау және құрастыру, санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын бекіту; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	19.05	
97	Бүтін және бөлік.№3	-бүтін мен бөлікті салыстыру, бөліктерді атау, тең және тең емес бөліктерді анықтау, бөліктерден фигуралар жасау дағдыларын	1	20.05	

		бекіту; -қиялды, бақылауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -қайшымен жұмыс істеу кезінде қауіпсіздік техникасын сақтай білуге тәрбиелеу.			
98	Өлшеймін және салыстырамын.№1	-шартты өлшемнің көмегімен ұзындықты өлшеу, заттарды салыстыру, беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдану қабілетін дамыту; -танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	24.05	
99	Өлшеймін және салыстырамын.№2	-шартты өлшемнің көмегімен ұзындықты өлшеу, заттарды белгілі бір ретпен орналастыру, 1-ден 10-ға дейін санау, санды цифрмен сәйкестендіру, реттік санау дағдыларын бекіту; -танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -үй жануарларына деген қызығушылыққа, оларға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.	1	26.05	
100	Өлшеймін және салыстырамын.№3	-шартты өлшемнің көмегімен заттарды салыстыру (түсі, пішіні, өлшемі), санды цифрмен сәйкестендіру, ұзын, қысқа ұғымдары, геометриялық фигуралар туралы дағдыларын бекіту; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -қызығушылыққа, табандылыққа тәрбиелеу.	1	27.05	
101-102	Не білеміз?Не істей аламыз?№1 Не білеміз?Не істей аламыз?№2	-оқиғалар тізбегін «алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «бұрын – кейінірек» ретімен атауды, санды цифрмен сәйкестендіру, жиынды бөліктерге бөлу, жиынның үлкен (кіші) бөлігін немесе олардың теңдігін анықтау дағдыларын бекіту; -қарапайым тұжырымдарды жасау, зейінді, есте сақтауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -танымдық іс- әрекетке қызығушылыққа тәрбиелеу. -10 көлемінде санай білу, сандардың «көршілерін» атау, санды цифрмен сәйкестендіру, жиынды бөліктерге бөлу, жиынның үлкен (кіші) бөлігін немесе олардың теңдігін анықтау дағдыларын бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыт;. -қызығушылыққа, табандылыққа тәрбиелеу.	1	31.05	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Б» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ / ЖЫЛДЫҚ АЙЫ/

Білім беру ұйымы: «№15 мектеп-лицей»
Топ/сынып:мектепалды 0 «Б» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2026-2027 оқу жылы

Апталық жүктеме 2 сағат, жылдық жүктеме 68 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.

Мақсаты: тәрбиеленушілердің, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың әлеуметтік дағдыларын дамыту, оларды әлеуметтік-мәдени нормаларға, қоғам және мемлекет, отбасы дәстүрлеріне тарту, рухани-адамгершілік құндылықтарға баулу, қоршаған әлемнің заттары мен құбылыстары туралы ұғымдарын байыту.

Міндеттері:

- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу; дербестікке тәрбиелеу;
- Отанның тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен қарауды қалыптастыру, туған жер туралы түсініктерін кеңейту;
- еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру;
- табиғат әлеміне танымдық қызығушылықты, табиғаттың жанды нысандарына жанашырлық сезімін дамыту, қоршаған ортаға қатысты кейбір әрекеттерінің қарапайым салдарын көре білу;
- экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру және табиғатта өзін қауіпсіз ұстау.

Оқу бағдарламасының мазмұны келесі бөлімдерді қамтиды:

Бала, оның отбасы, үйі:

Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру, жаңаны тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету.

Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға пайдасын тигізуге баулу. Еңбеккорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.

Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу. Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету, үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйлеу.

Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау

Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну.Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өзбетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау.

Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу.

Көлік, байланыс құралдары

Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидар және т.б. қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау.

Еңбекке баулу.

Әртүрлі мамандықтар, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау.

Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау. Еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтеу, үлкенді сыйлау, олардың еңбегін бағалау.

Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сүртуге, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің, шығармашылық әрекеттерінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға баулу. Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарау.

Адамгершілікке баулу

Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылуға, сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға, айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемеуге, үлкендерді сыйлауға, кішіге қамқор болуға баулу.

Менің Отаным – Қазақстан.

Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік мерекелер, Қазақстан Республикасының рәміздерін, Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсіну.

Мемлекеттік Әнұранды жатқа білу, оның маңыздылығын түсіну. Мемлекеттік мерекелердің (Тәуелсіздік, Республика күні, жаңа жыл, Наурыз, ғарышкерлер, аналар мерекесі, Отан қорғаушылар, балалар, астана күні) маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу. Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері Тоқтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаевті білу, оларды құрметтеу.

Қазақстан Республикасының астанасы –Астана қаласы, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту.

Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну. Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу. Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу.

Өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну. Ұлы Отан соғысы жылдарында Отанын қорғаған қазақстандық жауынгерлердің Кеңес Одағының батырлары Бауыржан Момышұлы, Әлия Молдағұлова, Мәншүк Мәметова, Халық қаһарманы Рахымжан Қошқарбаевтің ерліктері туралы білу, оларды құрметтеу.

Жол қозғалысы ережелері

Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау. «Балалар», «трамвай аялдамасы», «автобус аялдамасы», «жаяу жүргіншілер жолы», «велосипед жолы» белгілерін білу.

Табиғатпен таныстыру

Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сұңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу.

Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну.

Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату.

Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың және т.б. маңызын түсіну.

Өсімдіктер әлемі

Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру.

Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі.

Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту.

Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.

Жануарлар әлемі

Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату. Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау.

Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді, қоршаған ортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білу.

Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу және т. б.); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл және т. б.) бойынша топтастыру.

Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі екендігін және оны қорғау, сақтау керек екендігін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білу.

Күтілетін нәтижелер:

- өзінің болашағына, табысты болу үшін білімнің қажеттігін түсінеді;
- еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді;
- өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді;
- туыстық байланыстарды түсінеді, жеті атасын біледі;
- үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады;
- қолынан келгенше көмектесуге тырысады;
- отбасы мүшелерін жақсы көреді, оларға алғыс айтады, сыпайы сөйлейді;
- заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтайды және олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттайды;
- ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидар және т.б. қолданылуын біледі;
- айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын біледі және оларға ұқыпты қарауға тырысады;
- еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтейді, үлкенді сыйлайды, олардың еңбегін бағалайды;
- әнұранды кеудесіне қолын қойып, жауапкершілікпен орындайды;
- Мемлекеттік мерекелердің маңыздылығын түсінеді, оларға белсенділікпен қатысады;
- Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлерін біледі, оларды құрметтейді;
- Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді;

- өз Отанын жақсы көреді, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсінеді;
- Кеңес Одағының батырларын біледі, оларды құрметтейді;
- өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай біледі;
- еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде жақсы нәтижеге жетуге ұмтылады;
- сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға тырысады;
- айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге тырысады;
- балабақшаның үй-жайларында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлайды;
- арнайы көлік құралдарының қолданылуы туралы біледі;
- өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажыратады;
- тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді;
- заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылайды, талдайды, салыстырады, ажыратады;
- туған өлкенің ағаштарын, бұталарын, гүлдерін, шөпті өсімдіктерін таниды және ажыратады;
- өсімдіктерді бақылап, себеп-салдарлық байланыстарды ажыратады;
- өсімдіктерге күтім жасау әдістерін біледі;
- жануарларды әртүрлі белгілері бойынша топтастырады;
- таныс материалдармен өз бетінше эксперимент жасай алады;
- нанға ұқыпты қарайды, адамдардың еңбегін құрметтейді;
- Қазақстан аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін ажыратады және атайды;
- төрт түліктің пайдасын біледі, оларды күтіп-баптайды;
- жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажыратады, құстардың пайдасын біледі, оларға қамқорлық жасайды;
- адамның табиғаттың бір бөлігі екендігін біледі;
- табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы біледі;
- тірі объектілердің өсуі мен дамуы үшін су, жарық, ауа, қорек және айналасындағылардың қамқорлығы қажет екенін түсінеді;
- қоршаған ортадағы тірі және өлі табиғат объектілеріне қамқорлық танытады;
- ата-анасының, жақындарының еңбегі туралы әңгімелеп береді;
- Қазақстан Республикасының Президентін біледі оны мақтан тұтады;
- жол қозғалысы ережесін біледі.

ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ / ҚЫРКҮЙЕК АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1	Жыл мезгілдері: жаз, күз. Белгілері	-жаз және күз мезгілдерінің негізгі, маңызды белгілері бойынша түсініктерін қорытындылау, жүйелеу; -осы мезгілдерге тән табиғаттағы өзгерістер, ағаштар, жәндіктер, ауа райы құбылыстары, адамдардың еңбегі туралы білім беру. Сөздік қорларын, өзін қоршаған орта туралы ойын жеткізе білу қабілеттерін дамыту;	1	01.09.2026 ж.	

		-топтағы балалармен өз білгенін бөлісе алуға, пікірін айта алуға тәрбиелеу.			
2	Қыстап қалатын құстар және жыл құстары	-қыстап қалатын және жыл құстары туралы жалпы түсініктерін қалыптастыру. Қыстап қалатын және жыл құстары туралы жалпы түсініктерін қалыптастыру; оларды маңызды белгілері бойынша ажырата білуге үйрету; -балалардың құстардың жылы жаққа ұшып кету себептері туралы түсініктерін тереңдету; құстарды қыстап қалатын, жылы жаққа ұшып кететін құстарға бөліп жіктей алу білімдерін кеңейту; -құстарға деген сүйіспеншіліктерін арттыру; қыста оларға қамқорлық жасауға деген құштарлықтарының артуына жағдай жасау.	1	04.09	
3	Нан дастарқанға қалай келеді?	-жаз және күз мезгілдерінің негізгі, маңызды белгілері бойынша түсініктерін қорытындылау, жүйелеу; -осы мезгілдерге тән табиғаттағы өзгерістер, ағаштар, жәндіктер, ауа райы құбылыстары, адамдардың еңбегі туралы білім беру. Сөздік қорларын, өзін қоршаған орта туралы ойын жеткізе білу қабілеттерін дамыту; -топтағы балалармен өз білгенін бөлісе алуға, пікірін айта алуға тәрбиелеу.	1	08.09	
4	Ауылдағы адам еңбегі	-ауыл адамдардың еңбегімен таныстыру, ауылдағы еңбек туралы жалпы білімдерін бекіту; -еңбек туралы жалпы түсініктерін бекіту арқылы балалардың сөздік қорын байыту; -адам еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, еңбексүйгіштікке баулу, барлық мамандық маңызды және құрметті екенін саналарына жеткізу.	1	11.09	
5	Жанды және жансыз табиғат	-жанды және жансыз табиғат, олардың белгілері туралы түсінік беру, жансыз және жанды табиғат нысандарын айырмашылықтарын түсіндіру. Жансыз және жанды табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажыратуды үйрету; -табиғат нысандарына тән сипат бойынша топқа бөле білу. Жанды табиғат нысаны – гүл дәнін, жансыз табиғат нысаны – тасты салыстырып, ыдысқа отырғызып, тәжірибе жасау, бақылау, пайымдау, дәлелдеу, топта жұмыс істеу дағдыларын арттыру; -табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, табиғатты көзінің қарашығындай сақтауға тәрбиелеу.	1	15.09	
6	Жабайы жануарлардың тіршілігіндегі күзгі және	-жануарлардың тіршілігіндегі күзгі, қысқы өзгерістері және тіршілігімен таныстыру;	1	18.09	

	қысқы өзгерістер	-жануарлардың қысқа қалай дайындалатыны туралы түсінік беру. Жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін толықтыру; -жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.			
7	Заттар әлеміне саяхат	-заттар әлемі туралы түсініктерін бекіту, заттардың адам өміріндегі маңызы туралы көзқарастарын кеңейту; -олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну; -балаларды айналадағы қоршаған ортаға танымдық қызығушылықпен қарауға баулу.	1	22.09	
8	Отбасындағы мерекелер мен дәстүрлер	-отбасылық мерекелер, отбасылық дәстүрлер туралы білімдерін кеңейту; -«Отбасылық мерекелер», «Отбасылық дәстүрлер» ұғымымен таныстыру. Отбасылық дәстүрлердің маңыздылығын түсіндіру; -отбасылық дәстүрлерді қастерлеуге баулу.	1	25.09	
9	Оттың пайдасы мен зияны	-оттың пайдасы мен зияны туралы білімдерін кеңейту; Өрт кезіндегі қауіпсіздік ережесімен таныстыру. -өз іс-әрекетін қорытындылау, шешім шығару, логикалық пікір айту дағдыларын дамыту; -өрт сөндірушілер қызметін құрметтеуге, қырағы, ұқыпты болуға тәрбиелеу.	1	29.09	

ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ / ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
10	Ең жақын адамдар	-отбасы және отбасы мүшелері туралы ұғымдарын кеңейту. Отбасы мүшелері – бірге тұратын адамдар екені туралы түсінік беру; -балаларды өз отбасы туралы сауатты әңгімелеуге баулу, балалардың айланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру; -жақын адамдарға қамқорлық жасауға деген ықыласты тәрбиелеу, отбасына деген оң көзқарас қалыптастыру.	1	02.10	
11	Дәрілік өсімдіктер	-өз жерінде өсетін дәрілік өсімдіктермен таныстыру. Дәрілік өсімдіктерді емдеуге қолданудың қарапайым тәсілдерімен таныстыру; -өсімдіктер туралы білімдерін әрі қарай дамыту; -өсімдіктерді қорғауға деген тілектерін арттыру.	1	06.10	
12	Өсімдіктердің көбеюі	-өсімдіктердің өсу, даму сатыларымен таныстыру. Тәжірибе жасап, одан қорытынды шығара білуге үйрету, өсімдіктің жемісі, тұқымы туралы түсініктерін қалыптастыру;	1	09.10	

		-тәжірибе жасауға деген қызығушылықтарын арттыру; өсімдіктер туралы білімдерін дамыту; -өсімдіктерге қамқор болуға тәрбиелеу.			
13	Заттардың адам өміріндегі маңызы Заттар неден жасалады?	-заттар, олардың белгілері мен ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру; -заттардың адам өміріндегі маңызын түсіндіру арқылы оларды топтастыра білу дағдыларын арттыру. Сурет бойынша және «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру; -тұрмыстық бұйымдарды қолдану кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтауға дағдыландыру.	1	13.10	
14	Менің туған өлкем	-«Туған өлке» әр адамның туып-өскен жері, атамекені екенін түсіндіру. Өздерінің туған өлкелері туралы әңгімелеп айтуға үйрету; -ертегі кейіпкері – Желаяқ арқылы туған өлкелерінің көрнекті жерлері, тарихи ескерткіштер жайлы әңгімелету, балалардың ауызекі сөйлеулерін дамыту; -туған жерді құрметтеуге тәрбиелеу.	1	16.10	
15	Менің Отаным-Қазақстан	-Мемлекеттік мереке – Тәуелсіздік күні туралы түсініктерін қалыптастыру. Балаларға өздері тұратын туған қала, балабақша орналасқан шағынаудан, көше туралы түсіндіру. Балалардың нақты мекенжайын, тұрғылықты жерін атай білу дағдыларын қалыптастыру. -Отан деген сөздің мағынасын түсіндіре білуге, және Қазақстанда тұратын ұлт өкілдері туралы әңгімелей алуға баулу. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы зейіндерін дамыту; -туған жерін, Отанын сүюге тәрбиелеу.	1	20.10	
16	Менің мекенжайым	-балаларға өздері тұратын туған қала, балабақша орналасқан шағынаудан, көше туралы түсіндіру. Балалардың нақты мекенжайын, тұрғылықты жерін атай білу дағдыларын қалыптастыру; -схеманы пайдаланып, көрсетілген мекенге жетуді үйрету, түрлі өмірде кездесетін жағдаяттан шыға білу қабілеттерін дамыту; -көмекке келуге, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.	1	23.10	

ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ / ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
17	Ағаш, бұта және	-өзін қоршаған ортадағы өсімдіктерді үш топқа (ағаш, бұта, шөптесін	1	03.11	

	өсімдіктер	өсімдіктер) жіктей білуге үйрету. Оларға тән сыртқы белгілерді атай білу. Өзінің туған өлкесінде өсетін өсімдіктермен таныстыру; -табиғат туралы алған білімдерін дамыту. Сөйлеу, ойлау, зейінін аудара білу қабілеттерін жетілдіру. -туған жерінің табиғатына деген сүйіспеншіліктерін арттыру.			
18	Көшедегі қауіпсіздік	-көшедегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, балаларды өмірлік қауіпсіздік ережелеріне үйретуді жалғастыру. Қоғамдық және жеке көліктердегі тәртіп сақтау заңдылықтары туралы түсініктерін дамыту; -жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, жаяужол, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол); -жолда жүру ережелерін орындауға, тәртіпке баулу.	1	06.11	
19	Ауаның қасиеттері	-балаларды ауаның қасиеттерімен таныстыру, тәжірибе арқылы ауаның біздің айналамызды қоршап тұрғанына көздерін жеткізу; -ойлау белсенділіктерін, байқағыштықтарын арттыру; -қоршаған ортаны таза ұстауға тәрбиелеу.	1	10.11	
20	Қазақстанда өсетін өсімдіктер	-өсімдіктердің әр алуан жерде (дала, шалғын, орман, тау, баубақша т.б.) өсетіні туралы түсінік қалыптастыру. Қазақстанда өсетін өсімдіктердің кейбір түрімен таныстыру; -аймақтық табиғат ерекшеліктеріне тән өсімдіктер туралы түсініктерін кеңейту; -өсімдік әлеміне ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өсімдіктерсіз тіршілік атаулы өмір сүре алмайтыны туралы ұғым беру.	1	13.11	
21	Көлік	-балаларға көлік туралы түсінік беру. Көліктерді топтастыра білуге үйрету. Көлік жайлы білімдерін қалыптастыру, аттарын, түрлерін ажыратуға үйрету; -көлік түрлерінің адамға қажеттілігіне назар аударту. Балалардың сөйлеу, ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту; -еңбексүйгіштікке, тазалыққа үйрету.	1	17.11	
22	Жеті ата	-«Жеті ата» туралы түсінік беру; -туыстық байланыстарды түсіндіру арқылы есте сақтау, сұрақтарға жауап беру дағдыларын дамыту және өз отбасы туралы әңгімелеу білуге баулу; -ата-баба дәстүріне деген қызығушылықтарын ояту.	1	20.11	
23	Қазақстанда	-Қазақстан жерін мекендейтін жануарлармен таныстыру. Олардың	1	24.11	

	мекендейтін жануарлар	тіршілігі туралы мағлұмат беру; -балалардың жануарлар туралы білімдерін әрі қарай кеңейту; өз білімдерін қолдана алуға жағдай туғызу; -жануарларға деген сүйіспеншіліктерін арттыру, оларға деген қамқорлық сезімдерін дамыту.			
24	Қызыл кітапқа енгізілген Қазақстан жануарлары	-балалардың Қызыл кітап туралы түсініктерін қалыптастыру. Жануарлардың жойылып кету себептерін түсіндіру, оларды қорғау жолдарымен таныстыру; -өз елінің жануарлары, олардың тіршілігі туралы түсініктерін кеңейту. Оларды қорғау үшін адамдардың не істеу керектігі жөніндегі білімдерін дамыту; -туған жерінің табиғатына деген жауапкершілік сезімдерін арттыру; жануарларға қайырымды болуға тәрбиелеу.	1	27.11	

ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ / ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
25	Мен кезекшімін	-балаларды шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу; -топта тазалық сақтауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға үйрету; -еңбекке құрметпен қарауға баулу.	1	01.12	
26	Байланыс құралдары	-байланыс құралдарының қызметтері туралы түсініктерін кеңейту. Байланыс құралдарының қазіргі замандағы рөлімен таныстыруды жалғастыру арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру; -байланыс құралдары құралдарының бір-бірінен айырмашылығы мен ұқсастығын түсіндіре отырып, ойлай қабілеттерін дамыту; -компьютер немесе планшетпен жұмыс істеу ережелерін қатаң сақтауға дағдыландыру.	1	04.12	
27	Арнайы көліктер. Жүк және жолаушы көліктері	-көлік түрлерімен таныстыруды жалғастырып, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы түсіндіру; -арнайы көлік құралдарының көп түрлілігі, белгілі жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықтары жайлы түсініктерді қалыптастыру. Айналадағы қоршаған ортаға зейін қоя білу дағдысын қалыптастыру; -көшеде тәртіп ережелерін сақтауға, мұқият болуға тәрбиелеу.	1	08.12	
28	Балабақша мамандары	а) Балалардың балабақша қызметкерлері туралы, олардың жұмысының маңыздылығы туралы білімдерін кеңейту. Балабақша қызметкерлеріне	1	11.12	

		қажетті құралдар туралы жұмбақтарды шешкізу арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру. б) Балабақшадағы мамандық иелеріне құрметпен қарауға, еңбектерін бағалауға тәрбиелеу.			
29	Қазақстанның байлықтары мен жетістіктері	-Қазақстан жерінің байлықтарымен, жетістіктерімен таныстыруды жалғастыру. -еліміздің табиғи байлықтары туралы мәлімет беру, еліміздің қалаларымен таныстыруды жалғастыру арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту. -туған елге сүйіспеншіліктерін арттыру, отансүйгіштікке баулу.	1	15.12	
30	Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері	-еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыру. Суреттер арқылы еліміздің рәміздері туралы әңгімелей білуге баулу; -әр рәміздің мән-мағынасын әңгімелету арқылы зейіндерін дамыту; -өз елінің тарихын білуге деген қызығушылықтарын арттыра отырып, елжандылыққа тәрбиелеу.	1	18.12	
31	Жер – біздің ортақ үйіміз	-жердің барлық тіршілік иесінің ортақ үйі екенін ұғындыру. Адам табиғаттың негізгі бір бөлігі екенін, оның табиғатты қорғаудағы рөлін түсіндіру; -табиғат туралы түсініктерін кеңейту; -табиғатта өзін дұрыс ұстауға, оны қорғау арқылы Жер ғаламшарын құрметтеуге тәрбиелеу.	1	22.12	
32	Қардың пайдасы	-қардың түзілуі жайлы жалпы мәлімет беру; -қардың қасиеттері туралы балалардың білімін бекіту арқылы «суық», «дымқыл», «жеңіл», «жарқырауық», «жылтырақ», «қатты» деген сөздермен сөздік қорларын байыту; -табиғат құбылыстарын зерттеуге қызығушылық шақыру.	1	25.12	

ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ / ҚАҢТАР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
33	Тұрмыстық техника. Оның қажеттілігі	-тұрмыстық техникалардың түрі және оның қажеттілігін түсіндіру; -тұрмыстық техника, оның қолданылуы туралы білімдерін жетілдіру. Қауіпсіздік ережесі туралы алған білімдерін дамыту; -қауіпсіздік ережелерін сақтап жүруге тәрбиелеу.	1	12.01.2027 ж.	
34	Әдептілік-әдемілік	-балаларды әдептілік ережелерімен таныстыру;	1	15.01	

		-күнделіктегі өмірде түрлі жағдаяттарда өздерін ұстай білу дағдыларын қалыптастыру; -сыпайы сөйлесе білуге, ойын терең жеткізе білуге баулу.			
35	Су – тіршілік көзі	-судың адамзат тіршілігіндегі маңызы туралы білімдерін естеріне түсіру және судың қасиеттерімен таныстыру; -танымдық мүмкіндіктерін арттыру; тәжірибе жасай білу дағдыларын арттыру; -суды үнемдеуге тәрбиелеу; топта жұмыс істей білуге, ұжымда өзін дұрыс ұстай білуге дағдыландыру.	1	19.01	
36	Өнеркәсіптегі адам еңбегі	-өнеркәсіптегі адам еңбегімен таныстыру; -өнеркәсіптегі еңбек адамдарының мамандықтары жайлы түсінік беру, өндіріс, өнім туралы жалпы білімдерін дамыту; -еңбексүйгіштікке баулу.	1	22.01	
37	Жол белгілері	-жол белгілері мен жаяу жүргіншілер ережесімен таныстыру; -жол белгілерін топтастырып, сақтандыру, көрсеткіш, тыйым салу белгілерін ажырата білуді үйрету; -көшедегі қауіпсіздік ережелерін үнемі сақтап жүруге тәрбиелеу; ұқыпты, мәдениетті болып өсуге баулу;	1	26.01	
38	Суық өлкедегі тіршілік	-балалардың суық аймақтағы тіршілік жайлы білімдерін қалыптастыру; -жабайы аңдар және олардың қоршаған ортаға бейімделу ерекшеліктері туралы түсініктерін жетілдіру; қиялын, шығармашылығын, сөйлеуін дамыту; -қызығушылыққа, мейірімділікке, жауапкершілікке, топпен жұмыс жасай білуге, ізденімпаздыққа тәрбиелеу.	1	29.01	

ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ / АҚПАН АЙЫ/

Р/с №	**ҰІӘ-нің тақырыбы**	**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**	**Сағат саны**	**Өту мерзімі**	**Ескерту**
39	Біздің табиғаттағы достарымыз	-жануарларды топтары (аңдар, құстар, жәндіктер, қосмекенділер) және әр топқа тән ерекшеліктері туралы түсіндіру; -балалардың жануарлар туралы білімін кеңейту арқылы сөздік қорларын арттыру, шығармашылық қиялдарын дамыту; -жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.	1	02.02	
40	Әлем жануарлары	-әлем жануарлары туралы балалардың білімін кеңейту. Жануарларды табиғи-климаттық аймақтар бойынша топтастыруды үйрету; -жануарлардың климаттық аймақтар бойынша тіршілігін	1	05.02	

		анықтау,ерекшеліктерін, жалпы белгілерін атау; -жануарлар әлеміне қызығушылық шақыру, жануарларға қамқор болуға, мейірімді болуға үйрету.			
41	Табиғаттағы маусымдық құбылыстар	-әр жыл мезгіліне тән табиғат құбылыстарының ерекшеліктерімен таныстыру. Табиғат құбылыстарының адамның физикалық және эмоциялық күйіне әсері туралы білімдерін дамыту; -табиғат құбылыстарының сырын білуге деген қызығушылықтарын арттыру; -табиғатқа қамқор болу сезімдерін ояту	1	16.02	
42	Кеңістікті бағдарлау	-балалардың кеңістікте бағдарлау қабілетін бекіту,кеңістікті бағдарлай отырып, алыс, жақын, оң жақ, сол жақ, жоғары, төмен, ұғымдарын бекіту; -топқа бөлініп, бір-біріне тапсырма орындату арқылы кеңістік қатынастарын дамыту; -достық қатынастарды жетілдіру, бір-бірін тыңдай білуге тәрбиелеу.	1	19.02	
43	Қоректену тізбегі	-сызба арқылы табиғаттағы өсімдіктермен жануарлардың, адамның өзара байланысын көрсету. Қорек тізбегін құра білуге үйрету; -адам үшін барлық тіршіліктің маңызды екенін ұғындыру; табиғаттағы тепе-теңдіктің қажеттілігі туралы түсініктерін кеңейту; -табиғат байлығын сақтауға өз үлесін қосуға тәрбиелеу.	1	23.02	
44	Жыл мезгілдері: қыс, көктем. Белгілері	-қыс және көктем мезгілінің белгілері туралы білімдерін тереңдету; осы мезгілдерге тән маусымдық құбылыстармен таныстыру; -байланыстырып сөйлеу, жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін теңеу сөздерді қолданып сипаттай алу дағдыларын дамыту; -табиғатты сүюге, қорғауға тәрбиелеу; маусымға сәйкес киініп жүруге, денсаулығын күтуге үйрету.	1	26.02	

ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ / НАУРЫЗ АЙЫ/

Р/с №	**ҰІӘ-нің тақырыбы**	**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**	**Сағат саны**	**Өту мерзімі**	**Ескерту**
45	Наурыз мерекесі	-балаларға наурыз айы, наурыз мерекесі туралы түсінік беруді жалғастыру; -көктем мезгіліндегі табиғат сұлулығын байқай білуге тәрбиелеу. Наурыз қазақ халқының жаңа жылы екенін түсіндіру; -ұлттық мерекеге қызығушылықтарын арттыру, дәстүрлерді сақтауға баулу.	1	02.03	
46	Қазақстанның өзен-	-қазақстан өзен-көлдерін мекендейтін жануарлармен және балықтың	1	05.03	

	көлдеріндегі жануарлар	құрылысы, оның тіршілігі туралы түсіндіру; -балаларды туған жерінің құндылығымен таныстыруды жалғастыру; балықтар туралы білімдерін әрі қарай дамыту; -табиғатты сүюге, қорғауға, судың адам өміріндегі маңыздылығын түсінуге тәрбиелеу.			
47	Жайлау. Киіз үйдің құрал-жабдығы	-балаларға жайлау, киіз үйдің құрылысы және оның ішкі жиһаздары туралы мәлімет беру.Қоршаған ортаны танып білуіне жағдай жасау, ұлттық мәдениетіміз жайлы білімдерін дамыту; -киіз үй мен оның жиһаздарының пайдасы жайлы түсіндіре отырып, балалардың зейіндерін дамыту; -киіз үй құрал-жабдықтарының қандай эстетикалық талғаммен жасалғанын түсіндіре отырып, талғампаз болуға баулу.	1	09.03	
48	Менің елімнің салт-дәстүрі	-қазақ халқының салт-дәстүрлері туралы білімдерін кеңейту. Балаларға өздері білетін халқымыздың салт-дәстүрлері туралы айтқызу; -сурет арқылы «Бесікке бөлеу», Тұсаукесер», «Ашамайға отырғызу» рәсімдері туралы әңгімелету арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру; -туған халқының салт-дәстүрін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	12.03	
49	Жаяу жүргіншілер ережелері	-жаяу жүргіншілер ережесін меңгертуді жалғастыру; -жол белгілерінің қауіпсіздік сақтаудағы маңызды екенін әңгімелей білуге баулу. Көшедегі тәртіп ережесін қатаң сақтауға, жолда зейінді болуға дағдыландыру; -жолда жүру ережесін сақтап жүруге тәрбиелеу.	1	16.03	
50	Ұлттық ойындар	-балаларды қазақтың ұлттық ойындармен таныстыруды жалғастыру. Ойын арқылы балалардың адамгершілік, адалдық, әділдік, сезімталдық қасиеттерін қалыптастыру; -өз құрдастарын тарта отырып, ұлттық ойындар ойнауға ынталандыру; -ұлттық ойындарды ойнай отырып, өз ұлтына деген сүйіспеншілігін арттырып, салт-дәстүрлерді сақтай білуге баулу.	1	19.03	
51	Бөлме өсімдіктері және оларды күту	-балалардың бөлме өсімдіктері туралы білімдерін бекіту (атауы, құрылысы). Өсімдіктерді салыстырып, олардың айырмашылығы мен ұқсастығымен, олардың өсуіне қажетті жағдаймен таныстыру; -практикалық жұмыс істеу дағдыларын арттыру; өсімдіктер туралы білімдерін толықтыру; -әңгімеге араласа білуге, өз көзқарасын айта алуға тәрбиелеу; өсімдіктерді өсіруге, күтуге деген қызығушылықтарын арттыру.	1	30.03	

ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ / СӘУІР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
52	Төрт түлік	-үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту. Балаларды үй жануарларымен және олардың төлдерімен таныстыруды жалғастыру; -әр жануардың өзіне тән белгілерімен таныстыру; есте сақтауды, зейінді, сөйлеуді дамыту; -төрт түлік малды күте білуге және сүйе білуге тәрбиелеу.	1	02.04	
53	Жәндіктер әлемі	-жәндіктер туралы жаңа білім алу қажеттілігін дамыту Жәндіктер туралы алған білімдерін бақылауға, салыстыруға, талдауға, жүйелеуге қолдануды үйрету; -жәндіктерді бақылаған сәтеріндегі зерттеу нәтижелерін көруге талпындыру; -жанды табиғатқа, жәндіктерге қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.	1	06.04	
54	Табиғатта өзін-өзі ұстау ережелері	-табиғатта өзін дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Табиғат, оның байлығын қорғау, күту туралы түсініктерін кеңейту; -табиғаттың адамға пайдасы жайлы мәлімет беру; -табиғатқа деген қамқорлықтарын, сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу.	1	09.04	
55	Қазақстан ғарышкерлері	-балаларға Қазақстан ғарышкерлері туралы мәлімет беруді жалғастыру; -ғарышкер киімі жайлы білімдерін жетілдіру. Күн жүйесі, ғаламшарлар туралы жалпы мәлімет беру; -Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлерін құрметтеу, туған еліне деген мақтаныш, патриоттық сезімдерін тәрбиелеу.	1	13.04	
56	Біз – табиғаттың досымыз	-жануарлар әлемі (аңдар, құстар, жабайы және үй жануарлары т.б.) туралы білімдерін қорытындылау. -жануарларды топқа бөле алуды білу. Зейіндері мен бақылағыштықтарын дамыту. -қоршаған ортаға, онда тіршілік ететін жануарларға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу.	1	16.04	
57	Табиғат аясындағы қауіпсіздік ережелері	-табиғаттағы өзін-өзі ұстау тәртібімен таныстыруды жалғастыру. Қоршаған ортаға саналы көзқараспен қарауды үйрету; -табиғат ерекшеліктеріне қызығушылық ояту, бақылау, қорытындылау әдістерін меңгерту, өмір қауіпсіздігі ережелерін бекітіп, табиғаттың адаммен байланысы арқылы, өзін-өзі қорғай білу, кез келген жағдаяттардан уақтылы шешім табу арқылы шыға білуге үйрету; -табиғатты аялап сүюге, қамқорлыққа ала білуге тәрбиелеу.	1	20.04	
58	Компьютер әлемінде	-балаларды компьютердің бөліктерімен таныстыру; -қазіргі заман технологиясының жетістіктері мен адам еңбегін	1	23.04	

		жеңілдетуге арналған құралдар туралы білімдерін кеңейту; -компьютердің пайдасы және зияны туралы әңгімелеу, қауіпсіздік ережелерін сақтауға баулу.			
59	Ынтымақ пен бірлік мерекесі	-біздің елімізде көптеген ұлт өкілдерінің тұратыны жайлы мәлімет беру. Әр ұлт өкілдерінің ерекшелігі, өздерінің салтдәстүрлері бар екенін ұлттар достығы жайлы түсінік қалыптастыру; -қазақ халқының бауырмал халық екенін түсіндіру; -ұлтаралық достық туралы әңгімелету арқылы балалардың сөздік қорын толықтыру.	1	27.04	
60	Әскери мамандықтар	-балаларды әскери мамандық түрлерімен таныстыру, әскери мамандықтар туралы жалпы білім беру. Киімге, қару-жарақ, әскери техникаға қарап, әскери қызметтерді ажырата білу дағдыларын дамыту, әскер туралы түсініктерін кеңейту. -әскери мамандықтарға қызығушылықтарын тудыру. -Отансүйгіштік сезімдерін, айбынды армиямыз үшін мақтаныш сезімдерін ояту.	1	30.04	

ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ / МАМЫР АЙЫ/

Р/с №	**ҰІӘ-нің тақырыбы**	**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**	**Сағат саны**	**Өту мерзімі**	**Ескерту**
61-62	Үйдегі және балабақшадағы қауіпсіздік/ Барлық мамандық қажет әрі маңызды	- балаларға үйдегі және балабақшадағы қауіпсіздік ережелерін түсіндіру; -үйде, көшеде, балабақшада сақтау керек қауіпсіздік ережелері туралы білімдерін дамыту; -қоршаған ортада өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелеріне тәрбиелеу; қауіпті жағдайларды ескере отырып, үлкендердің айтқанын тыңдауға баулу. - мамандық түрлері, олардың атқаратын қызметі, қоғамға келтіретін пайдасы туралы білімдерін толықтыру. Әртүрлі мамандық иелерінің еңбегінің маңызын және олардың қажеттігін ұғындыру. -өз ата-анасының мамандығы туралы айта алу дағдыларын арттыру. -мамандық иелерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	04.05	07.05
63	Ұлы Отан соғысы ардагерлері	-балаларды Ұлы Отан соғысы ардагерлерімен таныстыруды жалғастыру. Ұлы Отан соғысы және осы соғысқа қатысқан қазақ батырлары туралы мағлұматтарын кеңейту. -Қазақстандық батырлардың ерліктері туралы білу, оларды құрметтеу. -балаларды аға ұрпақтың өсиетін тыңдап, адал болып өсуге, Отансүйгіштікке тәрбиелеу. Батырларды аты-жөндерімен атап және	1	11.05	

		олардың ерліктерін әңгімелеу арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту.			
64	Жас экологтер	-балалардың табиғат туралы білімдерін молайту, табиғатты қорғау әр адамның міндеті екенін ұғындыру. -туған жер табиғатына деген сүйіспеншілігін арттыру, экологиялық тәрбие негізін қалыптастыру. -табиғатты қорғай алатын, аялай білетін адамгершілігі мол, ізгілікті экологиялық білімі мен мәдениеті жоғары жаңа ұрпақ тәрбиелеу.	1	14.05	
65	Адам – табиғаттың бір бөлігі	-адамның табиғаттың ажырамас бөлігі екендігі туралы түсініктерін қалыптастыру. -адамның сезім мүшелерінің табиғатты танып-білудегі рөлі туралы түсінік беру. Балалардың тілін дамыту, сөйлеу тілдерін жетілдіру, қиялдарын байыту. -балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу, денсау- лығын сақтауға деген ниеттерін арттыру.	1	18.05	
66	Табиғатқа қауіп-қатер төнуде	-еліміздің орман, тоғай, өзен-көл сияқты байлықтары туралы түсініктерін кеңейту. -табиғатта өзін дұрыс ұстау туралы ережені бекіту. Ойлауларын, сөйлеу тілдерін, шығармашылық мүмкіндіктерін арттыру. -табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.	1	21.05	
67	Табиғат бұрышын мекендеушілер. Оларды күту.	-жанды табиғат бұрышын мекендеушілер, оларға күтім жасау жолдарымен таныстыру. -жануарлар туралы түсініктерін кеңейту. -үйде өсіруге болатын жануарлар тіршілігіндегі ерекшеліктерді атай білу, табиғат бұрышын мекендейтін жануарларға деген қамқорлық сезімдерін арттыру.	1	25.05	
68	Астана – бас қала	-Астана қаласының тарихи-мәдени орындарымен таныстыруды жалғастыру. Қазақстан Республикасының Президенті, елордасы – Астана қаласы және оның көрікті жерлері туралы түсініктерін қалыптастыру. -Балалардың сөздік қорын, есте сақтауын, зейінін белсендіру және кеңейту, сөйлеуін дамыту. -өз Отанына деген сүйіспеншілік пен мақтаныш сезімдерін тәрбиелеу.	1	28.05	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Б» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
СУРЕТ САЛУ / ЖЫЛДЫҚ /

Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицейі
Топ/сынып:мектепалды 0 «Б» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек-жылдық 2026-2027 оқу жылы
Айына 1 сағат, барлығы 9 сағат
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.
Мақсаты: тәрбиеленушілердің қызығушылықтарын, жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, шығармашылық қиялын, эмоционалды-сезімдік саласын, дүниетанымын, ойлауын, көркем-эстетикалық талғамды дамыту.
Міндеттері:

балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру;
балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту;
қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру;
өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;
музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу;
тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;
балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.

Сурет салу.

Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.

Парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру (тұрады, жатады және қалпын өзгерте алады), тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру (өсімдіктер, жануарлар, құстар).

Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру, негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша таңдау.

Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (боғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау.

Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, кляксография, жіппен және т. б.) қолдану.

Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде).

Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып,

түсті таңдау.

Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл» және т.б.) туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу.

Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол және т.б.) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өзбетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау.

Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу.

Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуан сызықтарды сызарда қылқаламды көлденең, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу.

Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің және басқалардың желісін жеткізе білуін жетілдіру.

Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өзбетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.

Көркемөнерге тәрбиелеудің төмендегідей міндеттерін шешу көзделді:

– тұрмыста, еңбекте, ойын барысында қоғамдық және табиғи құбылыстармен, заттармен таныстыру арқылы балалардың бойында қоршаған ортаға деген эстетикалық көзқарасты қалыптастыру;
– өнер құралдары арқылы көркемдік тәрбие беру (көркемдік талғамды қалыптастыру, шығармашылық қабілеттерін дамыту);
– көркемөнер туындылары жайында қарапайым түсінік беру және әсер алу, сезінуге баулу, бейнелеу әрекеті негізінде іскерлік дағдыларды меңгерту, музыка, әдебиет т.б. өнер түрлері арқылы өмірдегі әдемілікті, сұлулықты қабылдау мен түсінуге, сезінуге дағдыландыру, қарапайым эстетикалық әсерлер, көру мен есту түйсіктерін жинақтауға жаттықтыру;
– эмоциялық және танымдық үдерістерді белгілі бір шамада дамыту.

Бейнелеу оқу қызметін ұйымдастыруда педагогтерге қойылатын талаптар:

– берілген тақырып мазмұнын ашу үшін бейнелеу өнері түрлері жайында түсінік беріп, көркемөнер туындыларымен таныстыру, оның көркемдігін сезіне, қабылдай білуге дағдыландыру;
– бейнелеу іс-әрекетін үйрету барысында оның мәнерлеу құралдарын (түс, көлем, пішін, композиция, ырғақ т.б.) меңгерту, құрал-жабдықтармен жұмыс істеу іскерлігіне машықтандыру (сурет салу, мүсіндеу, қиып жапсыру);
– сәндік қолданбалы өнер арқылы ұлттық салт-дәстүрлермен таныстырып, үлкендер еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, көркемдік талғамын қалыптастыруға көңіл болу;
– ауыз әдебиеті үлгілерін, көркем шығармаларды тиімді қолдану;
– баланың дене бітімінің сымбатты болып қалыптасуына мүмкіндік туғызу (түзу отыру, бой сергіту сәтінде қимылды ойындарды өз мақсатына сай пайдалану);
- көркемөнерге қызығушылығын арттыру, ақыл-ойының дамуына, қиялының шарықтауына ықпал ете білу;
- еңбек ету дағдыларын қалыптастыру;
– қоғамдық өмір, табиғат, өсімдіктер мен жануарлар дүниесі жайында қарапайым түсініктер беріп, оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.

Аталған талаптарды тәрбие жұмысының негізгі арқауы ете отырып, педагог баланың көңіл күйіне, психологиялық, физиологиялық даму ерекшеліктері мен қабылдауына бақылау жасап, іс-әрекеттердің біреуінен екіншісіне мазмұн үндестігін сақтап сабақтастыра, жеңіл де түсінікті жолдармен ауысып отырады.

Қазақтың бейнелеу, кескіндеме, мүсіндеу, сәулет өнері, сәндік-қолданбалы өнері туындыларын, шеберлердің (мүсіншілер, суретшілер) қолынан шыққан ағаш, темір, жүн, матадан жасалған бұйымдарды көрсету арқылы балаға халықтық өнер сипатын, оның ерекшелігін, әсемдігін, ұлттық айшығын таныту, мақтаныш сезімін ояту бағытындағы жұмыстар жүргізіледі. Сондай-ақ балаларды көркемөнер туындыларын жан дүниесімен қабылдауға, өнердің мәнерлілігін сезіне білуге баулу қажет.

Затқа қарап сурет салу дағдыларын қалыптастыру. Бұл кезеңдегі бала игеруі тиіс басты міндеттерге мыналар жатады:

– заттың пішінін, көлемін және өзіне лайықты бояу түстерін таңдап алуға үйрету, сызықтарды, нәзік сызықтарды түзу, шебер жүргізу, қарындашты қатты баспай, қағаз бетіне із түсіру;

– бояумен жұмыс істеудің машықтарын меңгерту. Қылқалам ұшымен жіңішке сызық, көлбеу басып жуан сызық түсіру. Қылқаламмен сызықтарды жеңіл жүргізу, түзу, қисық, тұйық, доға тәрізді, дөңгелек және толқынды сызықтарды еркін сызуға жаттықтыру;

– нүктелерді салуда тік бағыттау не дөңгелек таяқшаны пайдалануға жаттықтыру. Заттардың әртүрлі көлемдегі бейнесін бере білуге үйрету, оның ерекшеліктерін байқай білу. Биік-аласа, ұзын-қысқа, жуан-жіңішке тәрізді салыстырмалы көлемдерді беруде түстер үйлесімділігін таңдай білу;

– сулау техникасы арқылы сурет салу дағдыларын қалыптастыру (қуыршақтың көйлегіне мата дайындау, жаңбырдан кейінгі күзгі орман т.б.);

– заттық тақырыпта, мазмұнды сурет салу дағдыларын жетілдіру. Айналадан көргендерін, алған әсерін бейнелеуге үйрету. Ертегі, өлең, тақпақтар мазмұны бойынша сурет салу, қағаз бетін толық пайдалануға дағдыландыру.

Күтілетін нәтижелер:

- заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсінеді;
- тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді;
- түстерді өз қалауы бойынша таңдайды;
- бояулармен қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі; өз жұмысының нәтижелерін бағалай алады;
- сурет салуда әртүрлі техниканы қолданады;
- парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратады;
- жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығарады;
- қазақ ою-өрнектерінің түрлерін біледі;
- ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін салады;
- оюды өзбетінше ойдан салады;
- ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындайды;
- ою-өрнек элементтерін пішіндердің ортасында және шеттеріне салады;
- қазақ оюларының элементтерін салады және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіреді;
- сюжеттік суреттерді салады;
- ұжымдық жұмыстарды орындайды, ойдан сурет салады;
- суретті бейнелеуде мәнерлі құралдарды, қазақ оюларының элементтерін қолданады;
- сурет салуда ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды.

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Б» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
СУРЕТ САЛУ / ЖЫЛДЫҚ /

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1	Ағаш бұтақтары. *(Түрлі түсті қарындаштар)*	-ағаш түрлері, терек бұталарының салыну тәсілдері туралы білім беру; -балалардың шығармашылық қабілетін дамыту; - жұмысты ұқыпты, таза жасауға тәрбиелеу.	1	01.09.2026 ж.	
2	Жаңбырлы күн *(Акварель бояу)*	-мазмұнды сурет салудағы сүйкей жағу арқылы қағаз бетіне дақ түсіру тәсілін үйрету; қылқаламмен және бояумен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру; -ұқыпты жұмыс істеуге үйрету, тиянақтылыққа тәрбиелеу.	1	29.09	
3	Гүлдене бер, Қазақстан! *(Акварель бояу)*	-балалардың қоршаған ортадан алған әсерлерін көрсете білуге үйрету,Қазақстанның кең байтақ екенін түсіндіріп, білімдерін кеңейту; -балалардың туған жердің көрінісін қағазға түсіре білудегі шығармашылық ойлауын дамыту;	1	03.11	
4	Менің сүйікті ертегім *(Акварель бояу)*	-балаларды сурет салғанда ертегілер сюжетін, өздері ұнататын кейіпкерлерге тән сипаттарды бере білуге баулу. -балаларды елестете отырып сурет салу тәсілдерімен таныстыру.	1	01.12	
5	Мерекелік дастарқан. *(Акварель бояу)*	-балаларды қазақтың қонақжайлылығымен таныстыру; -дастарқанды әшекейлеу арқылы көркемдік талғамын қалыптастыру.	1	12.01.2027 ж.	
6	Қысқы табиғат *(Акварель бояу)*	-балалар бойында байқағыштық, қысқы табиғат құбылыстары ерекшелігін сезіне білуге үйрету. -балалардың қысқы табиғат құбылыстары туралы білімдерін нығайту; -табиғат құбылыстарын бейнелей білу, балаларға табиғатқа деген қамқорлық жасаудың қажеттілігін түсіндіру;	1	16.02	
7	Сәукелені әшекейлейміз Алашаны әшекейлеу. *(Акварель бояу)*	-қазақ халқының тұрмысы, еңбегі, ұлттық киімдер туралы ұғымдарын бекіту; -балалардың шығармашылық қабілетін дамыту; -балаларды бір-біріне дұрыс қарым-қатынас жасауға, адамгершілік, ізгілік қасиеттерге тәрбиелеу.	1	16.03	
8	Көрікті көктем. *(Акварель бояу)*	-балалардың көктемгі құбылыстар туралы білімдерін бекіту; -көктемнің шуақты бейнесін көре білуге, қағаз бетіне түсіре білуге дағдыландыру; -жұмысты талғаммен орындауға тәрбиелеу.	1	20.04	

9	Кешкі қала. *(Акварель бояу)*	-ауыл мен қала ерекшеліктері, құндылықтары туралы білімдерін бекіту, алған әсерлерін көрсете білуге үйрету; -кешкі қала көрінісін сезіне отырып, қағаз бетіне дұрыс орналастыруды үйрету; -жұмысты талғаммен орындауға тәрбиелеу.	1	18.05	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Б» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
МҮСІНДЕУ / ЖЫЛДЫҚ /

Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицейі
Топ/сынып:мектепалды 0 «Б» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек-жылдық 2026-2027 оқу жылы
Айына 1 сағат, барлығы 9 сағат
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.
Мақсаты: тәрбиеленушілердің қызығушылықтарын, жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, шығармашылық қиялын, эмоционалды-сезімдік саласын, дүниетанымын, ойлауын, көркем-эстетикалық талғамды дамыту.
Міндеттері:

балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру;
балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту;
қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру;
өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;
музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу;
тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;
балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.

Мүсіндеу.

Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу.

Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көкөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу.

Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.

Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу.

Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану.

Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табақ, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық және т.б.), тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже, диірмен және т.б), зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау және т.б.), туған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау.

Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу. Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру.

Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау.

Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау.

Заттық мүсіндеу.Дағдыларды қалыптастыру:

– балаларды затқа қарап немесе көз алдарына елестету арқылы көлемі мен пішіні әртүрлі таныс заттарды, көгөністер мен жемістерге тән ерекше бөліктерді бейнелеуде қолдарын және саусақтарын дұрыс қозғалта отырып, мүсіндеу;

- қарапайым қатынастарды сақтай отырып адам мен жануарлардың пішінін мүсіндеуге үйрету;

– көшеде, үйде және балабақшада көрген заттарын бейнелей отырып, елестету арқылы мүсіндеу.

Олар бақылау жасаған заттардың бейнесін жеткізе білуге, заттарды түрлі қалыпта мүсіндеуге, бейненің жеке шешімін өздігінен табуға үйрету. Сулы шүберекпен пішіннің үстіне

н тегістеуге және кескішті қолдануға үйрету.

Сәндік мүсіндеу.

Балаларды халықтық ойыншықтармен таныстыру, ойыншықтарды

мүсіндеуге үйрету. Халықтық ойыншықтар желісі бойынша бейнелер жасауға үйрету. Мүсінді бейнені безендірудің тәсілдерін өз қалауы бойынша таңдауды ұсыну.

Сюжеттік мүсіндеу.

Балаларды мүсіндеудің таныс әдістерін қолдануға және заттардың өлшемдік қатынастарын бере білуге жаттықтыру. Бейненің ерекше қасиетін, адамның қимылын анық көрсетуге, сырт келбетін әдемі безендіруге үйрету.

Кескішті қолданып, тұтас бөліктен мүсін жасауды жетілдіру.

Затты тұғырға орналастыру техникасын қалыптастыру. Біртекті заттардан сюжеттер жасау, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру.

Кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеуге, композиция мазмұнын қосымша заттар мен элементтердің көмегімен мейлінше көркемдеп жеткізуге үйрету.

Біркелкі заттардың бейнесін жасаудан, мазмұнға сәйкес әрқилы бейнелерді жасау білімдерін бекіту.

Күтілетін нәтижелер:

- сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеу ерекшеліктерін біледі;
- шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндейді;
- қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді;
- мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолданады;
- қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіреді;

- біртекті заттардан сюжеттер құрастырады, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастырады;
- ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құрады;
- ортақ композиция құру үшін ұжыммен мүсіндеу дағдыларын меңгерген;
- мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнайды;
- жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды.

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «б» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
МҮСІНДЕУ / ЖЫЛДЫҚ /

Р/с№	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1	Жеміс бағында.	-пішінді мүсіндеудің таныс әдістерін пайдаланаотырып,жемістерді мүсіндеу; -бейнені затпен салыстыру, мүсіндегі сәйкестіктерді анықтай білу қабілеттерін дамыту**;** -балаларды табиғатты сүюге тәрбиелеу**.**	1	08.09.2026 ж.	
2	Көгөністер. Саңырауқұлақтар.	-геометриялық фигураларды қияр, қызылша, сәбіз,т.б.көгөністер пішініне келтіру арқылы мүсіндеу; -қолдың ұсақ моторикасын,ойлау қабілеттерін дамыту; -адамгершілік,эстетикалық тәрбие беру.	1	06.10	
3	Күзгі жапырақтар. (бедерлі мүсіндеу) Жаңғақ кемірген тиін.	-маусымдық өзгерістер туралы білімін кеңейту; -балалардың қиялын, ойлау қабілетін дамыту; -еңбекқорлыққа, ұйымшылдыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	10.11	
4	Кесе.	-ыдыстың шығу тарихымен, ыдысты жасайтын материал түрімен (тас, әйнек, ағаш, металл, қыш, пластик)таныстыру; -белсенділігін, шығармашылығын дамыту; -тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	08.12	
5	Тостаған.	-ұлттық ыдыстардың ерекшеліктеріне назар аударaотырып, оны мүсіндеудің әдіс-тәсілдерімен таныстыру; -ойын арқылы балалардың қимыл- қозғалыстарын, көркемдік талғамдарын дамыту; -балаларды ауызбірлікке,ұлттық дәстүрлерді құрметтеуге тәрбиелеу.	1	19.01.2027 ж.	
6	Торсық.	-торсықты әртүрлі әдіс-тәсілдермен безендіру; торсықтың пішініне сәйкес ою-өрнектерді шығармашылықпентаңдап, әшекейлеу жолдарын түсіндіру; -ұсақ қол қимылдарын дамыту, көру арқылымүсіндей білу іскерліктерін қалыптастыру; -ұлттық бұйымға деген қызығушылықтарын ояту,өнерді сүюге тәрбиелеу.	1	23.02	

7	Ғарыш кемесі.	-ғарыш әлеміне деген қызығушылықтарын арттыру; -балардың ой-қиялын, эстетикалық талғамдарын дамыту; -Отанын, елін, жерін сүюге, адалдыққа,батылдыққа,ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	31.03	
8	Әдемі гүлдер.	-гүлдердің түр-түстерін ажырата білуге баулу;өсімдіктерді күту ережелерімен таныстыру; -қолдың қимылын, сөздік қорын, тілін дамыту; -эстетикалық талғамдарын қалыптастыру, табиғатты аялай білуге тәрбиелеу.	1	27.04	
9	Жайлауда	- сурет бойынша әңгімелей отырып, жайлау, киіз үйтуралы түсінік беру; -ұлттық ою-өрнекті мүсіндей білуге үйрету; -балалардың қиялын, ойлау қабілеттеріндамыту; -еңбексүйгіштікке,ұқыптылыққа тәрбиелеу, ұлттықөнерді бағалай білуге тәрбиелеу.	1	25.05	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Б» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
ЖАПСЫРУ / ЖЫЛДЫҚ /

Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицейі
Топ/сынып:мектепалды 0 «Б» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек-жылдық 2026-2027 оқу жылы
Айына: 1 сағат, барлығы 8 сағат
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025ж.
Мақсаты: тәрбиеленушілердің қызығушылықтарын, жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, шығармашылық қиялын, эмоционалды-сезімдік саласын, дүниетанымын, ойлауын, көркем-эстетикалық талғамды дамыту.
Міндеттері:

балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру;
балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту;
қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру;
өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;
музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу;
тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;
балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.

Жапсыру.

Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу.

Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.

Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру.

Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық және т.б.), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр және т.б.) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру.

Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.

Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру.

Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.

Күтілетін нәтижелер:

- қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды;
- таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды;
- қазақ халқының тұрмыстық заттарын, киіз үйдің жабдықтарын таниды, оларды қиып жапсырады, ою-өрнектермен безендіреді;
- жұмыс тәсілдерін таңдайды және түсіндіреді;
- бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады;
- сюжеттік композициялар жасайды, оларды сәнді бөлшектермен толықтырады;
- жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасайды, топтық жұмыста міндеттерді келісіп атқарады;
- сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын береді;
- шаблондар мен трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істейді;
- геометриялық элементтерден құрастырады, заттарды қазақ ою-өрнектерімен безендіреді;
- қайшы мен желімді дұрыс қолданады;
- еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтайды.

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Б» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
ЖАПСЫРУ / ЖЫЛДЫҚ /

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1	Көшедегі үйлер.Біздің үй.	-архитектуралық бөлшектер туралы түсініктерін кеңейте	1	15.09.2026 ж.	

		отырып, әр бөлікті өз орнына ұқыптылықпен жапсыру қабілеттерін дамыту; -балалардың үй туралы, оның түрлері туралы ой-қиялдарын жетілдіру.			
2	Күзгі жапырақтар.	-қол, саусақ қимылдарын арттыру; көркем сөйлеу тілін дамыту; -табиғатты сүюге, еңбекке тәрбиелеу.	1	13.10	
3	Бұлттар.	-қағаз бетіне бейнені дұрыс орналастыра білу машығына баулу; -шығармашылық қабілеттерін дамыту; -табиғатты сүюге, әсемдікке тәрбиелеу.	1	17.11	
4	Айдарлы әтеш	-үй құстарына деген қамқорлық сезімдерін ояту; -ойлау қабілеттерін , қиялын дамыту.	1	15.12	
5	Түлкі.	-бұрынғы үйренген әдіс-тәсілдерді өз еріктерімен қолдана білу дағдыларын қалыптастыру; -ұсақ қол қимылдарын, ойлау қабілетін дамыту , -ұқыптылыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу**.**	1	26.01.2027 ж.	
6	Домбыра.	-бүктелген қағаздан симметриялы пішінді қия білуді жалғастыру; -шығармашылық қасиеттерін дамыту; -қол қимылдарын жаттықтыру; -өнерді бағалай білуге, өнерлі болуға талпынуға ықпал ету.	1	02.03	
7	Орамалды әшекейле.	-балалардың геометриялық пішіндер туралы білімдерін пысықтау; -ұқыпты жапсыруға үйрету; -саусақ моторикасын дамыта отырып, өнерге баулу; -сенсорикалық тәрбиені дамыту; -достарына көмектесе білуге тәрбиелеу.	1	08.04	
8	Әжеме арналған қамзол. Мерекелік жалаушалар	-сәндік қолданбалы өнер түрлерімен таныстыру; -саусақ қимылдарын дамыту, қағазды қатпарлап, бүктеп қию әдістерін жалғастыру; -ою атауларын еске түсіру;ұлттық өнерді қадірлеуге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. -қағаздарды түр-түсіне қарай іріктеп алу, пішіндерді қағаз бетіне дұрыс орналастыра білу дағдыларын қалыптастыру; саусақ қозғалыстарын жетілдіру; -қайшымен жұмыс істеу кемділігін арттыру; қуана білуге, достарына, айналасындағыларға қуаныш сыйлай білуге тәрбиелеу.	1	04.05	
Барлығы: 8 сағат					

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Б» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
ҚҰРАСТЫРУ / ЖЫЛДЫҚ /

Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицейі
Топ/сынып:мектепалды 0 «Б» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек-жылдық 2026-2027 оқу жылы
Айына:1сағат, жылдық жүктеме 8 сағат
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.
Мақсаты: тәрбиеленушілердің қызығушылықтарын, жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, шығармашылық қиялын, эмоционалды-сезімдік саласын, дүниетанымын, ойлауын, көркем-эстетикалық талғамды дамыту.
Міндеттері:

балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру;
балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту;
қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру;
өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;
музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу;
тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;
балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.

Құрастыру.

Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. Құрастырылған құрылысы мен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату.

Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру. Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау.

Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту. Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану.

Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу.

Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері

және т.б.) және қалдық заттардан құрастыруға баулу.

Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру.

Күтілетін нәтижелер:

- ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастырады;
- құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастырады;
- өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолданады;
- бейнені кескіні бойынша қияды;
- қалдық және табиғи материалдан құрастырады;
- көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасайды;
- қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарын, киіз үйдің жасауларын, тұрмыстық заттарын, ыдыстарын таниды, олардың қандай материалдан жасалғанын ажыратады;
- ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастырады, жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын құрылыспен ойнайды;
- ұжыммен бірге жұмыс істейді;
- жазық қағаз пішіндерді көлемді пішіндерге өзгертеді;
- жұмыс орнында қауіпсіздік ережелерін сақтайды.

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Б» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
ҚҰРАСТЫРУ / ЖЫЛДЫҚ /

Р/с№	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1	Ұшақ.	-құрылыс материалдарынан ұшақты құрастыра білуге үйрету; -ұшақты құрастыруда оның негізгі бөлігі мен ұсақ бөлшектерін ажырата алу және балалардың ой-қиялын дамыту; -өзінің іс-әрекетін алдын ала жоспарлау дағдыларын қалыптастыру, батылдыққа, ерлікке тәрбиелеу.	1	22.09.2026 ж.	
2	Жәндіктер. Жануарлар әлемі.	-табиғи материалдардың түрлерімен таныстыру және олардан жәндіктерді құрастыруды үйрету; -кепкен жапырақтардың пішініне сәйкес әртүрлі ұсақ заттар дайындау, шығармашылық қабілеттерін дамыту; -киндер қауашақтарынан аңдардың бейнесін жасай білуге үйрету; -қалдық заттармен жұмыс жасауда шығармашылық ойлауды дамыту -сөзбен сипаттау арқылы сөздік қорын дамыту.	1	20.10	
3	Орманды	-табиғи материалдардан әртүрлі орман мекендеушілерін жасай	1	24.11	

	мекендеушілер.	білуге үйрету; -табиғи материалдарды пайдаланып әртүрлі бейнелер жасай білу, шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту; -ұжымдық жұмыс жасау арқылы мазмұнды құрастыруға қозғау салу, шығармашылық ойлауды және қиялдауды дамыту; - ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу.			
4	Ою- өрнектер. Киіз үй.	-сым темірден ою-өрнек құрастыра білуді үйрету; - көрнекіліктерді қолдану және ойдан шығару, өзінің көз алдына елестету арқылы жұмыс жасай білуді дамыту; -киіз үй құрастыруда оның негізгі бөліктерін ажырата алу және оған тән бөлшектерін анықтай білуге үйрету; -киіз үйдің бөліктерінің атауларымен таныстыру, оның адам өміріндегі маңызын түсіндіру, жасаған құрылысын талдай білу; -құрастыру барысында өзара келісімге келуге, қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу.	1	22.12.	
5	Көліктер.	-құрылыс материалдары мен «Лего» конструкторларды пайдалана отырып көлік түрлерін құрастыруға үйрету; -бірнеше бөліктен тұратын заттарды құрастыру,олардың бөлшектерін берік орнату және шығармашылық ойлауды дамыту; -берілген тақырыпқа сурет, фотосуреттер бойынша құрылыс салу оны сөзбен сипаттау арқылы сөздік қорын дамыту. Өзі жасаған құрылысын талдау негізінде шешімдер табу, оларды құру кезеңдерін жоспарлау, еңбек нәтижесіне жете білуге тәрбиелеу.	1	02.02.2027 ж.	
6	«Сиқырлы» қораптар.	-тіктөртбұрышты және цилиндр пішіндерден түрлі түсті қағаздарды пайдалана отырып жануарларды жасай білуге үйрету; -қалдық заттарды, қораптарды пайдалана отырып көрсеткен үлгіге сәйкес бейнелерді жасай білу, ой-қиялын дамыту; -қалдық заттардан жасалған ойыншықтарды өздігінен безендіру және шығармашылықпен еңбек ету, ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу.	1	09.03	
7	Мысық. Күшіктер.	-қалдық материалдармен заттар құрастыра білуге үйрету; -қалдық материалдарды мақсатты түрде пайдалана білуді бекіту; -қағаздан цилиндр пішіндер жасау арқылы күшікті бейнелей білуге үйрету; -қағазбен көлемді пішіндер жасауда композицияға біріктіру,	1	13.04	

		ойлау қабілеттерін дамыту; -күшіктің ұсақ дене бөліктерін өздігінен толықтыру, күрделі емес композицияға біріктіру; -шығармашылық қиялды дамыту, үй жануарларына қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу.			
8	Менің мектебім. (Ұжымдық жұмыс)	-өз құрылысын талдай білуді бекіту, талдау негізінде құрылымдық шешімдер табу, оларды құру кезеңдерін жоспарлай білуге үйрету; -құрылыс материалдарымен құрастыруда ұжымдық мазмұнды құрастыруға қозғау салу, шығармашылық ойлауды және қиялдауды дамыту;	1	11.05	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Б» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
МУЗЫКА / ЖЫЛДЫҚ/

Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицейі
Топ/сынып:мектепалды 0 «Б» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2026-2027 оқу жылы
Аптасына: 2 сағат, барлығы 68 сағат
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025ж.
Мақсаты: тәрбиеленушілердің қызығушылықтарын, жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, шығармашылық қиялын, эмоционалды-сезімдік саласын, дүниетанымын, ойлауын, көркем-эстетикалық талғамды дамыту.
Міндеттері:

балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру;
балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту;
қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру;
өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;
музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу;
тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;
балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.

Музыка.

Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру.

Музыка тыңдау.

Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.

Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру.

Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру.

Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру.

Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу.

Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу.

Ән айту.

Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.

Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту.

Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.

Музыкалық-ырғақтық қимылдар.

Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу.

Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру.

Билер

Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту.

Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға «Қаражорға» биін билету.

Би шығармашылығы.

Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.

Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау

Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.

Музыкалық (дауылпаз, асатаяқ, сазсырнай, тұяқтас, қоңырау, сыбызғы, домбыра, металлофон, ксилофон, бубен, барабан, маракас, румба және т.б.) және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру.

І жартыжылдық

Музыка тыңдау. Дағдыларды қалыптастыру:

Шығармалардың эмоционалдық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату. Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту, қазақтың ұлттық аспабының дыбысталуымен таныстыру. Ұлттық, домбырада және қобызда орындалатын "күй" жанрымен таныстыру, күйші-композитор: күйші Құрманғазы, қобызшы Қорқыт шығармашылығымен таныстыру.

Ән айту. Дағдыларды қалыптастыру:

Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығуларда қиын емес әуендерді 2–3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету, септима мен терция дыбыстарын ажырату, қолымен бағытын (жоғары-төмен) көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату.

Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату. Мерекелік әннің шаттық күйін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту. Қазақ халқының музыкасын қабылдау.

Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Дағдыларды қалыптастыру:

Музыка сипатын анық ырғақты жүріспен, музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру жаттығуларын орындау.

Ойындар, хороводтар. Дағдыларды қалыптастыру:

Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: қол ұстасып, шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру, музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту, жылдамдық пен ептілікті білдіру, пьесаның аяқталуын белгілеу,

ұлттық ойындардың көңілді сипатын бере білу, дауыстардың биіктіктерін ажыратып, үлкен шеңберден кіші шеңберге қайта тұру.

Билер Дағдыларды қалыптастыру:

Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау, халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру.

Би шығармашылығы. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, ойдан би шығару іскерліктерін мадақтау, мәтінге сәйкес әнді жеке сахналау мен шығармашылық тапсырмаларды орындауға үйрету.

Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Дағдыларды қалыптастыру: Ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау, жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу тембрін ажырату. Әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке немесе кішігірім топпен ойнау. Қазақтың ұлттық ұрмалы аспаптарында ойнауға үйрету.

II жартыжылдық

Музыка тыңдау. Дағдыларды қалыптастыру:

Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау. Лирикалық, вальс ырғағындағы байсалды әуендерді қабылдап, пьесаның билеуге икемді сипатын сезініп, қарқындық өзгерісін белгілеу. Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, шығарманы сипаттай білу. Қазақстан композиторларының шығармашылығымен таныстыруды жалғастыру.

Ән айту. Дағдыларды қалыптастыру:

1) бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау;
2) терция дыбыстарын ажырату, қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату;
3) қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату;
4) фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен айту, оны металлофонда ойнау.

Сезіммен, ырғаққа сәйкес, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап айту. Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу.

Музыкалық-ырғақтық қимылдар, жаттығулар. Дағдыларды қалыптастыру:

Музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру, тізені көтеріп жүгіруді орындау, ұлттық би элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру.

Ойындар, хороводтар. Дағдыларды қалыптастыру:

Түрлі сипаттағы музыкамен байланысты музыкалық-ойын бейнелерін: байсалды, баяу және көңілді, шаттықты би күйін мәнерлі жеткізу. Музыкаға сәйкес заттармен қозғалу, саптағы орнын өзгерте отырып, кеңістікте еркін бағдарлану: екі шеңбер, үлкен шеңберге тұру. Сюжетті ойындарды сахналауға үйрету.

Билер Дағдыларды қалыптастыру:

Музыкаға сәйкес қозғалыс бағытын жеңіл, еркін және нақты ауыстыра отырып орындау, би бейнелерін беру, бейнелік би қозғалыстарын қолдана отырып, әндерді сахналау.

Би шығармашылығы. Музыка сипатына сәйкес таныс би қимылдарын қолданып, би ойластыру.

Балалардың музыкалық аспаптарда ойнауы. Дағдыларды қалыптастыру:

Ересектердің орындауында халық әуендерін тыңдау, олардың сипаты мен қарқынын белгілеу. Жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау, әуенді ойынмен бірге сүйемелдеу.

Күтілетін нәтижелер:

- музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілік танытады;
- музыкалық шығармаларға көзқарасын білдіреді, оның сипаты, мазмұны туралы айтады;
- қарапайым музыкалық жанрларды ажыратады (күй, ән, би, марш);
- әннің басында, музыкалық фразалардың арасында тыныс алуды біледі, бірінші октаваның «ре» екінші октаваның «до» диапазонында
- жеңіл дауыспен ән айтады;
- әннің сөзін анық айтады, музыка сипатын қабылдайды және жеткізеді;
- шығарманың жеке фрагменттерін (кіріспе, қайырмасы, соңы) ажырата алады;
- қазақ халқының күйші, композиторларын біледі;
- таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды;
- әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындайды;
- музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнайды;
- марш сипатын анық ырғақты жүрумен, музыканың қимыл сипатын – жеңіл және орташа (жоғары-төмен) ырғақпен береді;
- заттармен қимылдар жасайды, сюжетті ойындарды сахналайды;
- музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындайды;
- балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгерген.

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Б» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылына арналған
МУЗЫКА / ҚЫРКҮЙЕК/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту

1	Білімің бұлағың.	- домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру, күйші-композитор Дәулеткерей шығармашылығымен таныстыру; -әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға үйрету; -балалардың музыкаға деген құштарлығын арттыру.	**Музыка тыңдау:** «Қосалқа» (Дәулеткерей, үнтаспа) **Ән айту:** «Білімің – бұлағың» (Т.Қоңыратбай) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр»(Т. Ломова) **Би:** «Жұптасу биі» (чех халық әуені) **Ойындар, хороводтар:** «Айгөлек» қазақтың халық әні (өңдеген Б.Қыдырбекова)	1	01.09.2026 ж.	
2	Біз бақытты балдырған.	-көңіл күйін, динамикалық ерекшеліктерін, әсерлі реңктерін ажырата білуге үйрету. Музыка сипатын анық, ырғақты жүріспен музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүріспен беру жаттығуларын орындау дағдыларын қалыптастыру; -әуеннің би сипатын түсіну,би қимылдарының элементтерін орындау, жаңа би элементтерімен танысу. Бақытты балалық шақ туралы сұхбаттасу; -балалардың музыкаға деген құштарлығын арттыру.	**Музыка тыңдау.** «Көңілді балалар әні (Б. Дәлденбай) **Ән айту:** «Біз бақытты балдырған» (Т. Нағашыбаев) «Білімің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр»(Т. Ломова) **Би:** «Жұптасу биі» (чех халық әуені) **Ойындар, хороводтар:** Ұлттық ойын «Етек-етек» (Т. Сарыбаева)	1	03.09	
3	Нота үйренейік.	-дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығуларда қиын емес әуендерді екі-үш жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп, балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету; -әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату дағдыларын қалыптастыру; -балалардың музыкаға деген	**Музыка тыңдау:** «Гүлдерайым» қазақтың халық әні (өңдеген Т. Қоңыратбай). **Ән айту:** «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев), «Біз бақытты балдырған»(Т. Нағашыбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Марш» (В. Дешевов) **Би:** «Жұптасу биі» (чех халық әуені қайталау) **Ойындар, хороводтар:** «Сиқырлы ағаш»	1	08.09	

		құштарлығын арттыру.	**Музыкалық аспапта ойнау:** «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)			
4	Қазақтың аспаптары.	-музыка сипатын анық ырғақты, ширақ жүріспен беруге, балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету. Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіру. Қазақтың аспаптарымен таныстыру; -музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындау дағдыларын қалыптастыру; -балалардың музыкаға деген қызығушылығын арттыру.	**Музыка тыңдау:** «Домбыра» Г.Жаньярова **Ән айту:** «Қазақтың аспаптары» (Г. Жаньярова) «До-ре-ми» әні (Ө. Байділдаев). **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Күн шықты» (Қолдарымен жаттығу) **Би:** «Күзгі жапырақтармен би». («Вальс» П.Чайковский). **Ойындар, хороводтар:** «Құстың қауырсыны кімге барады» **Музыкалық аспапта ойнау:** «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)	1	10.09	
5	Көңілді ырғақтар.	-шығармалардың эмоционалдық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, динамикалық ерекшеліктерін, әсерлі реңктерін ажырата білуге үйрету. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту дағдыларын қалыптастыру; -ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту; -көңілді әуенге қызығушылықтарын арттыру.	**Музыка тыңдау:** «Көңілді би» (Е.Штраус) **Ән айту:** «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) ««Қазақтың аспаптары» (Г. Жаньярова) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Бәріміз бірге» (А.Айтуова) **Би:** «Күзгі жапырақтармен би» «Вальс» (П. Чайковский). **Ойындар, хороводтар:** «Ән салған кім?» (А. Райымқұлова)	1	15.09	
6	Мен өнерлі баламын.	-әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп, дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығуларда қиын емес әуендерді екі-үш жақын үндестікте дауысындәл келтіріп орындауға үйрету; -би түрлерімен таныстыру және оларды ажырату. Әуеннің би сипатын түсіну, би қимылдарының	**Музыка тыңдау:** «Вальс» Қ. Шілдебаев, «Полька» М. Красев, «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Меңдіғалиев). **Ән айту:** «Мен өнерлі баламын» (М.Омаров) , «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Биімді қайтала» (үнтаспа) **Би:** «Күзгі жапырақтармен би». «Вальс»	1	17.09	

		элементтерін орындау дағдыларын қалыптастыру; -балалардың музыкаға деген қызығушылығын арттыру.	(П.Чайковский). **Ойындар, хороводтар:** «Орамал алу» **Музыкалық аспапта ойнау:** «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)			
7	Ұлттық аспаптар.	қазақ халқының домбыра аспабында орындалатын күй жанрымен, күйші Құрманғазы шығармасымен таныстыру. Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіру. Әуеннің ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру. Әуеннің би сипатын түсіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Балалардың музыка аспабына деген қызығушылығын арттыру.	Музыка тыңдау: «Балбырауын» (Құрманғазы, үнтаспа) Ән айту: «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев), «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Балалар полькасы» (Жилинский) Би: «Шабандоз» (Р. Шуман) Ойындар, хороводтар: «Гүлдер мен аралар» Музыкалық аспапта ойнау: «Тарелкалармен оркестр»	1	22.09	
8	Біздің аспаптар.	-қазақ халқының домбыра аспабында орындалатын күй жанрымен, күйші Құрманғазы шығармасымен таныстыру. Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; -әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау; -балалардың музыка аспабына деген қызығушылығын арттыру.	**Музыка тыңдау:** «Адай» (Құрманғазы, үнтаспа) **Ән айту:** «Домбырашы» (Е. Төлепов), «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Би» (Хамиди). **Би:** «Шабандоз» (Р. Шуман) **Ойындар, хороводтар:** «Көңілді музыканттар» **Музыкалық аспапта ойнау:** «Илигай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай).	1	24.09	
9	Күзгі серуен.	-музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. Ән айту, бірінші октаваның«Ре», екінші октаваның «До» диапазонында жеңіл дауыспен ән айту дағдыларын қалыптастыру; -марш сипатын анық ырғақты жүрумен, музыкалық қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен секіру; -табиғатқа деген сүйіспеншілік сезіміне тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Қазан» (П. Чайковский) **Ән айту:** «Күз келгенде» (Н. Талғатұлы). «Домбырашы» (Е. Төлепов) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Марш» (В.Дешевов) **Би:** «Шабандоз» (Р. Шуман) **Ойындар, хороводтар:** Ән-ойын "Етек-етек"(Т. Сарыбаева) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Илигай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)	1	29.09	

МУЗЫКА / ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
10	Күз суреттері.	-шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі реңктерін ажыратуға үйрету. Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; -қимылдарды музыкаға ілесе орындауларын қадағалау; -табиғатқа деген сүйіспеншілік сезіміне тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Күз суреттері» (А.Досмағанбет, С.Қамшыгер) **Ән айту:** «Күз келгенде» (Н. Талғатұлы). **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Марш» (Люлли) **Би:** «Күзгі жапырақтармен би». («Вальс» П.Чайковский). **Ойындар, хороводтар:** "Етек-етек" ән-ойын (Т. Сарыбаева) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Илигай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)	1	01.10	
11	Күз – жомарт.	-қазақ халқының домбыра аспабында орындалатын күй жанрымен, күйші Тәттімбет шығармасымен таныстыру, әнді айта отырып, әуеннің көңілді, көңілсіз екенін ажырату дағдыларын қалыптастыру; -қолдың бағыты арқылы (жоғары, төмен), әуеннің қозғалысын ажырату өз бетінше әуенге сай қимылдар жасай алуды білу; -табиғатқа деген сүйіспеншілік сезіміне тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Саржайлау» (Тәттімбет, үнтаспа) **Ән айту:** «Күз тамаша» (С. Шынымов)«Күз келгенде» (Н. Талғатұлы). **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Полька» (П.Чайковский) **Би:** «Күзгі жапырақтармен би», («Вальс» П.Чайковский). **Ойындар, хороводтар:** «Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев)	1	06.10	
12	Күз тамаша.	-әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға дамыту. Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау; -музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, музыкалық	**Музыка тыңдау:** «Күзгі вальс» (Б. Бисенова үнтаспа) **Ән айту:** «Күз тамаша» (С. Шынымов), «Күз келгенде» (Н. Талғатұлы) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Полька» (П.Чайковский) **Би:** «Күзгі жапырақтармен би». («Вальс» П.Чайковский). **Ойындар, хороводтар:**	1	08.10	

		тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту дағдыларын қалыптастыру; - музыка арқылы балалардың эстетикалық талғампаздығын дамыту.	«Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев)			
13	Күзгі жаңбыр.	-музыканың сипатын түсініп, эмоцияларын көрсете білуге дағдыландыру. Марш сипатын анық ырғақты жүрумен, музыкалық қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен секіру, музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүріспен беру дағдыларын қалыптастыру; -музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің шаттық күйін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту; -табиғатқа деген сүйіспеншілік сезіміне тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Жаңбыр шақыру(Д. Ботбаев) **Ән айту:** «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев) «Күз тамаша» (С.Шынымов) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңд. Т. Ломова) **Би:** «Күзгі жапырақтармен би». («Вальс» П.Чайковский). **Ойындар, хороводтар:** «Күн мен жаңбыр» ойыны	1	13.10	
14	Жау, жаңбыр.	-балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, жылдамдық пен ептілікті білдіру; -музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту; -ойын арқылы бір-біріне деген достық сезімдерін ояту.	**Музыка тыңдау:** «Күзде» (К.Ыбырайұлы) **Ән айту:** («Жаңбыр» (А.Көшербаев) «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Достық» (Саусақтармен жаттығу) **Би:** «Күзгі жапырақтармен би». («Вальс» П.Чайковский). **Ойындар, хороводтар:** «Күн мен жаңбыр» ойыны	1	15.10	
15	Менің Қазақстаным.	-балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Ән сипатын ұғыну, әннің көңіл күйін бере білу; -музыканың көңілді би сипатын қабылдау, музыканың кіріспесін ажырату, содан кейін қимылды бастау	**Музыка тыңдау:** «Туған жер» (Ж.Тұрсынбаев) **Ән айту:** «Отанның жас өркені»(С. Шынымов, Б. Жұмабекова) «Жаңбыр» (А.Көшербаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Қазақ маршы» (А. Затаевич) **Би:** «Жалаушамен би»	1	20.10	

		дағдыларын қалыптастыру; - балалардың өз Отанына деген сүйіспеншілігін арттыру.	(қазақтың халық әуені, өңдеген Е. Брусиловский) **Ойындар, хороводтар:** «Тақия тастамақ» ұлттық ойын.			
16	Қазақстан – кең байтақ елім.	-әртүрлі сипаттағы, қарқындағы музыканы қабылдау, музыкаға деген өзіндік қатынасын, ол туралы пікірін айту; әндердің және музыкалық бейнелердің арақатынасын тану және атау, хормен, сөздер мен дыбыстарды таза және анық, ән айту дағдыларын қалыптастыру; -балаларға кең-байтақ өлкеміз Қазақстан туралы мәлімет беріп, оларды музыка арқылы патриоттық сезімге тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Туған ел» (Л.Хамиди) **Ән айту:** «Қазақстан» (С.Шынымов) «Отанның жас өркені» (С. Шынымов, Б. Жұмабекова) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жеңіл би» (Т.Ломова) **Би:** «Жалаушамен би» (қазақтың халық әуені, өңдеген Е. Брусиловский) **«Ойындар, хороводтар:** «Шаңырақ» ойыны.	1	22.10	

МУЗЫКА / ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
17	Әсем қалам-Алматы.	-ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «Ре», екінші октаваның «До» диапазонында жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту; -марш сипатын анық ырғақты жүрумен, музыкалық қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен секіру, музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүріспен беру; -балаларды сезімталдыққа тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Сағындым Алматыны» (Е.Хасанғалиев, үнтаспа) **Ән айту:** «Алматы» (Е.Хасанғалиев), «Қазақстан» (С.Шынымов) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Шабандоз» (Р. Шуман) **Би:** «Гүлдермен би» («Сағындым Алматыны» (Е.Хасанғалиев, үнтаспа) **«Ойындар, хороводтар:** «Үш түрлі көңіл күй»	1	03.11	
18	Сабантойды тойлаймыз.	-музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту. Қолымен бағытын (жоғары-төмен) көрсете білу, дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ажырату; -музыка сипатына	**Музыка тыңдау:** «Күзгі құбылыс» (А.Досмағанбет) **Ән айту:** «Сабантой» Е.Хасанғалиев,«Алматы» (Е.Хасанғалиев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**	1	05.11	

		сәйкес қимылдар орындау; -мерекелік көңіл күй сыйлау, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	«Аспанда еркін самғайды» (қол қимылдарымен жаттығу) **Би:** «Гүлдермен би» («Сағындым Алматыны», Е.Хасанғалиев, үнтаспа) **Ойындар, хороводтар:** «Соқыртеке» ойыны			
19	Күзгі вальс.	-музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту. Музыка сипатына сәйкес би қимылдарының элементтерін орындау, ән айту, бірінші октаваның «Ре», екінші октаваның «До» диапазонында жеңіл дауыспен ән айту дағдыларын қалыптастыру; -табиғатқа деген сүйіспеншілік сезіміне тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Күзгі вальс» (А.Досмағанбет) **Ән айту:** «Күн суытты далада» (А. Айтуова) «Сабантой» Е.Хасанғалиев **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Аспанда еркін самғайды» (қол қимылдарымен жаттығу) **Би:**«Күзгі жапырақтармен би» («Вальс» П.Чайковский). **Ойындар, хороводтар:** «Тақия тастамақ» қазақтың ұлттық ойыны	1	10.11	
20	Тәуелсіздік таңы.	-музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және бәсең дауыспен ән айту, музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; -би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау дағдыларын қалыптастыру; -балалардың өз Отанына деген сүйіспеншілігін арттыру.	**Музыка тыңдау:** «Аққу» (Н. Тілендиев, үнтаспа) **Ән айту:**«Тәуелсіздік таңы» (А.Шырынбекова) «Күн суытты далада» (А. Айтуова) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) **Би:** «Асатаяқ биі» («Ата толғауы» күйі, Н. Тілендиев, үнтаспа). **Ойындар, хороводтар:** «Аспаптың үнін ажырат».	1	12.11	
21	Елтаңбасы елімнің.	-әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, балалардың музыкаға деген құштарлығын арттыру. Ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, орташа, қатты және бәсең дауыспен ән айту; -әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау,	**Музыка тыңдау:** «Қазақтың жері» (Б.Түзелбекова) **Ән айту:** «Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров). «Тәуелсіздік таңы» (А.Шырынбекова) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен)	1	17.11	

		халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру.	**Би:** «Асатаяқ биі» («Ата толғауы» күйі, Н. Тілендиев, үнтаспа). **Ойындар, хороводтар:** «Орамал алу»			
22	Жомарт өлкем.	-әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату дағдыларын қалыптастыру; -музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін және би қимылдарын орындау іскерліктерін дамыту; -балалардың өз Отанына деген сүйіспеншілігін арттыру.	**Музыка тыңдау:** «Туған ел» (Л. Хамиди) **Ән айту:**«Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев)«Елтаңбасы елімнің»(Д. Омаров) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жаса, Қазақстан» (А.Жүнісбеков үнтаспа) **Би:** «Асатаяқ биі» («Ата толғауы» күйі, Н. Тілендиев, үнтаспа). **Ойындар, хороводтар:** «Сиқырлы ағаш» .	1	19.11	
23	Туған жер.	-музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін және би қимылдарын орындау. Қазақтың ұлттық ұрмалы аспаптарында ойнауға үйрету; -әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, балалардың музыкаға деген құштарлығын арттыру; -балаларды туған өлкесін сүюге, аялай білуге тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Туған жер» (Ж.Тұрсынбаев) **Ән айту:**«Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев)«Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**«Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) **Би:** «Домбыра күмбірі» биі («Қасиетті домбыра» Б.Бейсенова, үнтаспа) **Ойындар, хороводтар:**«Қақпан» **Музықалық аспапта ойнау:** «Сәулем-ай» (қазақты	1	24.11	
24	Асқақта, Астана!	-би элементтерін мәнерлеп жасауға үйрету. Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі реңктерін ажырату; -әннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту. Балаларға дидактикалық ойын ойнау арқылы музыкалық ұғымдарды ұғындыру; -балалардың өз Отанына деген сүйіспеншілігін арттыру.	**Музыка тыңдау:**«Асқақта, Астана»(А. Әлиев) **Ән айту:** «Астана» (А. Досмағанбет) «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) **Билер:**«Домбыра күмбірі» биі («Қасиетті домбыра» Б.Бейсенова, үнтаспа) **Ойындар, хороводтар:**	1	26.11	

			«Мен күйшімін»			

МУЗЫКА / ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
25	Гүл жайнаған Астана.	-әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау, ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту дағдыларын қалыптастыру; -музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту; -балалардың өз Отанына деген сүйіспеншілігін арттыру.	**Музыка тыңдау:** «Асқақта, Астана» (А. Әлиев). **Ән айту:** «Астанам – бас қалам» (Ә.Қонысбеков), «Астана» (А. Досмағанбет) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Күн шықты» жаттығу **Билер:** «Домбыра күмбірі» биі («Қасиетті домбыра» Б.Бейсенова, үнтаспа) **Ойындар, хороводтар:** «Мен күйшімін» **Музыкалық аспапта ойнау:** «Илигай» қазақтың халық әні (өңд. Б. Дәлденбай)	1	01.12	
26	Біздің рәміздер.	-ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау, жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу тембрін ажырату. Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату. Балаларға дидактикалық ойын ойнау арқылы музыкалық ұғымдарды ұғындыру; -қимылды қозғалысты ойын ойнату; -ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, орташа, қатты және ақырын ән айту.	**Музыка тыңдау:** «Қазақстан жалауы»(Д. Омаров) **Ән айту:** «Мемлекеттік рәміздер»(А.Тоқанова) «Астанам – бас қалам» (Ә.Қонысбеков) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**«Жаса, Қазақстан» (А. Жүнісбеков, үнтаспа) **Би:** «Қаражорға биі» (халық күйі, өңдеген Л. Хамиди, үнтаспа) **Аспапта ойнау:** «Илигай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай).	1	03.12	
27	Тәуелсіздік тірегім.	-музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш,	**Музыка тыңдау:** «Көңіл ашар» (Түркеш, үнтаспа)	1	08.12	

		би) үйрету. Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату; -әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау дағдыларын қалыптастыру; -балалардың өз Отанына деген сүйіспеншілігін арттыру.	**Ән айту.** «Мемлекеттік рәміздер» (А. Тоқанова), «Жомарт елім» (И.Нүсіпбаев), «Астана – бас қала» (Ә.Қонысбеков). **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) **Би:** «Қаражорға биі» (халық күйі, өңдеген Л. Хамиди, үнтаспа) **Ойындар, хороводтар:** «Әуенді тап»			
28	Егеменді елім.	-әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, балалардың музыкаға деген құштарлығын арттыру. Ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, орташа, қатты және бәсең дауыспен ән айту; -таныс би қимылдарын қолдана отырып, өз беттерінше би шығару іскерліктерін дамыту; -мәтінге сәйкес әндерді есті отырып, қимылдар жасау.	**Музыка тыңдау:** «Біз бақытты балдырған» (Т.Нағашыбаев) **Ән айту:** «Астана нұры» (Б.Жұмабекова) «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Бәріміз бірге» (А.Айтуова) **Би:** «Қаражорға биі» (халық күйі, өңдеген Л. Хамиди, үнтаспа) **Ойындар, хороводтар:** «Шаңырақ» ойыны	1	10.12	
29	Тәуелсіздік таңы	-шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі реңктерін; әннің ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату; -музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру, музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту; -балалардың өз Отанына деген сүйіспеншілігін арттыру.	**Музыка тыңдау:** «Алатау» (Н. Тілендиев, үнтаспа) **Ән айту:** «Тәуелсіздік тірегім» (Д. Байтлеуов). « Астана нұры» (Б. Жұмабеков) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Айна» орыс халық әуені (өңдегенМ. Раухвергер) **Би:** «Қаражорға биі» (халық күйі, өңдеген Л. Хамиди, үнтаспа) **Ойындар, хороводтар:** «Шаңырақ» ойыны **Музыкалық аспапта ойнау:** «Илигай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай).	1	15.12	
30	Қайырлы таң	-музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу, би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау. Қазақ халық домбырада орындалатын	**Музыка тыңдау:** «Бұлбұл» (Д.Нұрпейісова, үнтаспа) **Ән айту:**«Қайырлы таң» (Е.Өміров)«Аққала» (А. Еспенбетова)	1	17.12	

		күй жанрымен, күйші Д. Нұрпейісова шығармасымен таныстыру; -ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру; -балаларға эстетикалық тәрбие беру.	**Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**«Жеңіл би » (Т. Ломова) **Би:** «Қоян биі» (Питерцев) **Ойындар, хороводтар:** «Көлеңке» (К. Қуатбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Полька» (И.Штраус)			
31	Қыс келді.	-музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау; -әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке немесе кішігірім топпен ойнау; -балаларды ойын арқылы ұйымшылдыққа, достыққа тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Аққала» (А.Еспенбетова) **Ән айту:** «Қыс қызығы» (И.Нүсіпбаев),«Қыс келді» (Б.Жұмабекова) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Қар» (әуенді сергіту сәті.) **Би:** «Аққала биі» (Әуен педагогтің таңдауымен). **Ойындар, хороводтар:** «Айналмалы дөңгелек» **Музыкалық аспапта ойнау:** «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңд. Б. Дәлденбай).	1	22.12	
32	Кел, кел, Жаңа жыл.	-әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, балалардың музыкаға деген құштарлығын арттыру.Ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, орташа, қатты және бәсең дауыспен ән айту; -таныс би қимылдарын қолдана отырып, өз беттерінше би шығару іскерліктерін дамыту; -Жаңа жыл мерекесіне деген қызығушылығын арттыру.	**Музыка тыңдау:** «Кел, кел, Жаңа жыл» (А.Тоқанова) **Ән айту:** «Жаңа жыл» » (Т. Бейсембек), «Жаңа жыл (Қ. Шілдебаев), «Ақша қар» (К. Қуатбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) Би: «Ұлпа қарлар биі» («Вальс» П. Чайковский) **Ойындар, хороводтар:** «Ормандағы аю» **Музыкалық аспапта ойнау:** «Тамшылар» румын халық әні (өңдеген Т. Попатенко).	1	24.12	

МУЗЫКА / ҚАҢТАР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
33	Ақша қар.	-шығармалардың эмоциялық мазмұнын,	**Музыка тыңдау:** Ақша қар»	1	12.01.2027	

		олардың сипатын, көңіл күйін ажырату. Ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін және би қимылдарын орындау; -әуеннің ырғақтық бейнесі нұрмалы аспаптарда жеке немесе кішігірім топпен ойнау; -балаларды ұйымшылдыққа, достыққа тәрбиелеу.	(Е. Өміров) **Ән айту:** «Жаңа жыл» (Қ. Шілдебаев) «Қыс қызығы» (И.Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Сағат»(Е. Андосов) **Би:** «Ұлпа қарлар биі» («Вальс» П. Чайковский) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Полька»(А. Филиппенко)		ж.	
34	Орманда серуендейміз.	-шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату. Мерекелік әннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту. Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау; -әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке немесе кішігірім топпен ойнау; -балаларды бір-біріне қамқор болуға тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Аязата - Ақшақар» (А.Айтуова) **Ән айту:** «Жаңа жыл» (Т. Бейсембек), «Жаңа жыл» (Қ. Шілдебаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Айна» орыс халық әуені (өңдеген М. Раухвергер) **Би:** «Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Полька» (А. Филиппенко)	1	14.01	
35	Қысқы әуен сыңғырлайды.	-музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту, жылдамдық пен ептілікті білдіру. Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату. Қолмен музыка бағытын (жоғары-төмен) көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату, әнмен шеңберді айналып жүру; -әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке немесе кішігірім топпен ойнау; -ойын арқылы балаларды ұйымшылдыққа баулу.	**Музыка тыңдау:** «Қыс» (А. Вивальди, үнтаспа) **Ән айту:** «Ақша қар» (К. Қуатбаев), «Жаңа жыл» » (Т. Бейсембек) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) **Би:** «Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский) **Ойындар, хороводтар:** «Жылдам құрастыр» Музыкалық аспапта ойнау: «Полька»(А. Филиппенко).	1	19.01	

36	Қысқы орманда.	-әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін және би қимылдарды, өз таңдауы бойынша ырғақтық қимылдар жасау дағдыларын қалыптастыру; -музыка жанрын ажырата білуді дамыту; -табиғатқа деген сүйіспеншілік сезімін арттыру.	**Музыка тыңдау:**«Желтоқсан» (П. Чайковский) **Ән айту:**«Қыс келді» (Б.Жұмабекова)«Тәуелсіздік - тірегім»(Д. Байтлеуов). **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Айна» орыс халық әуені (өңдегенМ. Раухвергер) **Би:** «Шырша биі» («Қош келдің, жаңа жыл!» Д. Құрамысов, Ш. Сариев, үнтаспа) **Ойындар, хороводтар:** «Айналмалы дөңгелек»	1	21.01	
37	Қыс қызығы.	-әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту; -әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; -табиғатқа деген қызығушылығын тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Вальс» (С. Майкапар) **Ән айту:**«Шыршамыз қандай әдемі» (А. Мажуков)«Ақша қар» (К. Қуатбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Аюлар биі» (Е. Тиличеева) **Би:** «Испан биі» (әуен педагогтің таңдауымен). **Ойындар, хороводтар:** «Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны	1	26.01	
38	Туған күнді тойлайық.	-әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау. Ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырата білу, әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру; -музыка сипатын бере отырып, ырғаққа ілесіп, өздеріне таныс би элементтерін әуенді естіген бойда өз беттерінше орындау; -балаларды ұйымшылдыққа, достыққа тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Туған күнді тойлайық» (Г.Жотаева) **Ән айту:**«Көңілді ноталар» (Г.Жотаева)«Шыршамыз қандай әдемі» (А. Мажуков) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Аюлар биі» (Е. Тиличеева) **Би:** «Испан биі» (әуен педагогтің таңдауымен). **Ойындар, хороводтар:** «Өз үйіңді тап» **Музыкалық аспапта ойнау:**	1	28.01	

			«Тамшылар» румын халық әні (өңдеген Т. Попатенко).			

МУЗЫКА / АҚПАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
39	Бұл қай кезде болады?	-музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу, би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау. Ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және бәсең дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту; -ойын арқылы балалардың ой өрістерін дамыту. Балалар ұрмалы аспаптармен ырғақты дәл және уақытында соғу дағдыларын қалыптастыру; -табиғатқа деген қызығушылығын арттыру.	**Музыка тыңдау:** «Қыс» (Б. Ерзакович) **Ән айту:** «Зырлайды шанамыз» (М. Маңғытаев) «Көңілді ноталар» (Г.Жотаева) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) **Би:** «Испан биі» (әуен педагогтің таңдауымен). **Ойындар, хороводтар:** «Кешікпе» орыстың халық әуені (өңдеген М. Раухвергер) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңд. Б.Дәлденбай)	1	02.02	
40	Зырлайды шанамыз.	-музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау, музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру дағдыларын қалыптастыру; -түрлі сипаттағы музыкамен байланысты музыкалық-ойын бейнелерін: байсалды, көңілді, шаттанған, мәнерлі жеткізу.Балалар ұрмалы аспаптармен ырғақты дәл және уақытында соғу дағдыларын дамыту; -табиғатқа деген қызығушылығын тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:**«Көңілді балалар әні» (Б. Дәлденбай) **Ән айту:**«Зырлайды шанамыз» (М. Маңғытаев) «Шыршамыз қандай әдемі » (А. Мажуков) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Марш» (Е. Андосов) **Би:** «Қоян биі» (В. Питерцев) **Ойындар, хороводтар:** «Кешікпе» орыс халық әуені (. (өңдегенМ. Раухвергер) **Балалардың музыкалық аспапта ойнауы:** «Тамшылар» румын халық әні. (өңдеген Т. Попатенко).	1	04.02	

41	Айнала ақша қар.	-вальс музыкасының ырғағын өзге музыкалардан ажырата білуге ұмтылдыру. Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және бәсең дауыспен ән айту. Музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру, тізені көтеріп жүгіруді орындау; -балалар ұрмалы аспаптармен ырғақты дәл және уақытында соғу дағдыларын дамыту; -табиғатқа деген қызығушылығын арттыру.	**Музыка тыңдау:** «Вальс» (Қ. Шілдебаев) **Ән айту:**«Айнала ақша қар» (И. Мамақов)«Көңілді ноталар» (Г.Жотаева) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова) **Би:** «Қоян биі»(В. Питерцев) **Ойындар, хороводтар:** «Көлеңке» (К. Қуатбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Тамшылар» румын халық әуені(өңдеген Т. Попатенко)	1	16.02	
42	Қыс өрнегі.	-домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау. Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу, би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау. Ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту; -балалар ұрмалы аспаптармен ырғақты дәл және уақытында соғу дағдыларын қалыптастыру; -табиғатқа деген қызығушылығын арттыру.	**Музыка тыңдау:**«Ақсақ құлан » (Құрманғазы, үнтаспа) **Ән айту:** «Аққала» (А. Еспенбетова) «Айнала ақша қар» (И. Мамақов) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Қысқы мүсін» **Би:** «Ақшақарлар биі»» («Вальс» П. Чайковский) **Ойындар, хороводтар:** «Қақпан» **Музыкалық аспапта ойнау:** «Янка» беларусь халық биі.	1	18.02	
43	Отбасы.	-сипаты мен мазмұны жағынан алуан түрлі екі шығарманы эмоциялық тұрғыдан қабылдай және салыстыра білу; күш салмай ән айту, сөздер мен дыбыстарды таза және анық айту,	**Музыка тыңдау:** «Жан анам» (Е. Өміров) **Ән айту:** «Қайырлы таң» (Е.Өміров)«Аққала» (А. Еспенбетова), Айнала ақша қар»	1	23.02	

		музыканың биге тән сипатын қабылдау; жеңіл қозғалу, ырғақты қозғалу; -музыкалық аспаптарда қарапайым ырғақты суретті өздігінен орындау; -балаларды бір-біріне қамқор болуға тәрбиелеу.	(И. Мамақов) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) **Би:** «Тырналар биі»(Д. Абиров) **Ойындар, хороводтар:** «Төлдер» (Д. Ботбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Атқа мініп шабамыз» (В. Агафонников)			
44	Бесік жыры	музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету. Лирикалық вальс ырғағындағы байсалды әуендерді қабылдап, пьесаның билеуге икемді сипатын сезініп, қарқындық өзгерісін белгілеу, фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен айту. Бесік жыры арқылы балаларды имандылыққа тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:**«Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов) **Ән айту:**«Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев)«Қайырлы таң» (Е.Өміров) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**«Достық» (саусақ жаттығулары) **Би:** «Тырналар биі» (Д. Абиров) **Ойындар, хороводтар:** «Түлкі мен қаздар» (К.Қуатбаев, А.Османов)	1	25.02	

МУЗЫКА / НАУРЫЗ АЙЫ/

Р/с №	**ҰІӘ-нің тақырыбы**	**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**	**Репертуар**	**Сағат саны**	**Өту мерзімі**	**Ескерту**

45	«Менің анам»	-музыка сипатына сәйкес таныс би қимылдарын қолданып, өз бетінше әуенге сай қимылдар жасау. Ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және бәсең дауыспен ән айтуға ынталандыру; -балаларға арналған музыкалық аспаптарда, фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау; -анасына деген махаббат пен қамқорлыққа тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Аман болшы, анашым»(Б. Қабиева). **Ән айту:** «Менің анам» (А.Досмағанбет) «Ақ әжем» (К.Қуатбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдегенТ. Ломова). **Би:** «Полька» эстон халық биі **Ойындар, хороводтар:** «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев). **Музыкалық аспапта ойнау:** «Күншуақ» (Е. Құсайынов).	1	02.03	
46	Менің туыстарым	-әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру. Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру. Ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту; -әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру; -Отбасы мүшелеріне деген сыйластықты дамыту.	**Музыка тыңдау:**«Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай) **Ән айту:** «Біздің атай» (К. Қуатбаев,Ә. Дүйсенбиев). «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) **Би:** «Тырналар биі» (Д. Абиров) **Ойындар, хороводтар:** «Төлдер» (Д. Ботбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Атқа мініп шабамыз» (В. Агафонников)	1	04.03	

47	Наурыз – жыл басы	-музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. Әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және бәсең дауыспен айту, музыкалық фразалар арасында тыныс алу. Ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру; -балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып, ырғақтық бейнесін анық бере отырып, ойнауды дамыту; -балалардың қазақтың ұлттық ойынына деген қызығушылықтарын арттыру.	**Музыка тыңдау:** «Келді көктем құлпырып» (Т.Нағашыбаев) **Ән айту:** «Наурыз келді алақай» (А.Еспенбетова) «Апатайым анашым» (С.Елеуов) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**«Қаражорға» биі (халық күйі, өңдеген Л. Хамиди, үнтаспа). **Би:** «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Меңдіғалиев). **Ойындар, хороводтар:** «Тақия тастамақ» ұлттық ойыны. **Музыкалық аспапта ойнау:** «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңд. Б.Дәлденбай)	1	09.03	
48	Наурыз-думан	-музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. Әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту., музыкалық фразалар арасында тыныс алу. Ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру; -балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып, ырғақтық бейнесін анық бере отырып, ойнауды дамыту; -қазақ халқының дәстүрлері мен әдет-ғұрпына құрметпен қарауға тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Наурыз-думан» (үнтаспадан) **Ән айту:** «Наурыз келді, алақай!»(А.Еспенбетова) «Апатайым-анашым» (С.Елеуов) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Қаражорға» биі (халық күйі, өңдеген Л. Хамиди, үнтаспа). **Би:** «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Меңдіғалиев). **Ойындар, хороводтар:** «Алтын қақпа» (Т.Сарыбаева). **Музыкалық аспапта ойнау:** «Сәулем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай).	1	11.03	
49	Нұр себеле ұлыстың ұлы күні	-музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғыну, музыкаға сәйкес орындалатын қимылдарын, би қимылдарын жеңіл, еркін орындау дағдыларын	**Музыка тыңдау:** «Наурыз» (Б. Жұмабекова). **Ән айту:** «Домбыра» (Г.Жаньярова)«Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев)	1	16.03	

		қалыптастыру; -ән айту дағдыларын қалыптастыру, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және бәсең дауыспен ән айту; -қазақтың ұлттық ойындарын ойнатып, ұлттық рухтарын көтеру.	**Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Бим – Бам - Бом» (Әуен педагогтің таңдауымен). **Билер:** «Гүлдермен би» (Т. Вилькорейская). **Ойындар, хороводтар:** «Орамал алу» қазақтың ұлттық ойыны.			
50	Көктем келді	-музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғыну, музыкаға сәйкес орындалатын қимылдарын, би қимылдарын жеңіл, еркін орындау дағдыларын қалыптастыру. Сезіммен, ырғаққа сәйкес, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және таза тыныс алып, бастап айту; -балаларға арналған музыкалық аспаптарда, фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау; -табиғатқа деген қызығушылығын арттыру.	**Музыка тыңдау:** «Қараторғай» (Ақан сері, өңд.Б. Ерзакович) **Ән айту:**«Сұлу көктем» (А.Еспенбетова)«Менің анам» (А.Досмағанбет) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) **Би:** «Киіз басу» («Келіншек» халық күйі, өңдеген Б. Дәлденбай) **Ойындар, хороводтар:** «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев). **Музыкалық аспапта ойнау:** «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)	1	18.03	
51	Көктем әндері	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерін байланыстыру; -сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып әндерді айту; -ойын арқылы балаларды ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Құстар қайтып келеді» (Н.Дүкенбай) **Ән айту:** «Көктем»(А.Досмағанбет) «Сұлу көктем» (А.Еспенбетова) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) **Би:**«Киіз басу» («Келіншек» халық күйі, өңдеген Б. Дәлденбай) **Ойындар, хороводтар:** «Ақ терек, көк терек»	1	30.03	

МУЗЫКА / СӘУІР АЙЫ/

Р/с	ҰІӘ-нің	Ұйымдастырылған	Репертуар	Сағат	Өту	Ескерту

№	тақырыбы	іс-әрекеттің міндеттері		саны	мерзімі	
52	Әжем айтқан ертегі	-музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғыну, музыкаға сәйкес орындалатын қимылдарын, би қимылдарын жеңіл, еркін орындау дағдыларын қалыптастыру. Ән айту дағдыларын қалыптастыру, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және бәсең дауыспен ән айту; -балаларға арналған музыкалық аспаптарда, фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау; -әжеге деген сүйіспеншілігін арттыру, құрметтеуге тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Әжем айтқан ертегі» (Т.Нағашыбаев) **Ән айту:** «Әжем менің» (А.Еспенбетова) «Наурыз келді, алақай!» (А. Еспенбетова) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**«Қаражорға» биі (халық күйі, өңдеген Л. Хамиди, үнтаспа). **Би:** «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Меңдіғалиев). **Ойындар, хороводтар:** «Асық ату » қазақтың ұлттық ойыны **Музыкалық аспапта ойнау:** «Сәулем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)	1	01.04	
53	Домбыра сазы	-домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау. Фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту; -музыкаға сәйкес орындалатын қимылдарын, би қимылдарын жеңіл, еркін орындау дағдыларын қалыптастыру; -қазақтың қасиетті аспабы домбыраны қастерлей білуге, күй құдіретін түсіне білуге ұмтылдыру.	**Музыка тыңдау:**«Келіншек» қазақтың халық күйі (өңд. Б. Дәлденбай) **Ән айту:**«Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев)«Әжем менің» (А.Еспенбетова) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Айна» орыс халық әуені (өңдМ. Раухвергер) **Би:** «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Меңдіғалиев). **Ойындар, хороводтар:** «Асық ату» қазақтың ұлттық ойыны»	1	06.04	
54	Құстар қайтып келеді	-балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білу, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және бәсең дауыспен ән айту дағдыларын қалыптастыру;	**Музыка тыңдау:** «Жас дәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева) **Ән айту:** «Біз бақытты баламыз» (А.Айтуова), «Ағайынбыз бәріміз» (М. Әубәкіров) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**	1	08.04	

		-музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындау, би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; -балалардың музыкаға деген құштарлығын арттыру.	«Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) **Би: «Көкпар» биі** (Әуен педагогтің таңдауымен). Ойындар, хороводтар: «Көшбасшы» (Әуен педагогтің таңдауымен). **Музыкалық аспапта ойнау:** «Күншуақ» (Е. Құсайынов)			
55	Құстар – біздің досымыз	-балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білу, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және бәсең дауыспен ән айту дағдыларын қалыптастыру; -музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындау, би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; -балалардың музыкаға деген құштарлығын арттыру.	**Музыка тыңдау:** «Көктем» (Д. Гусинцев) **Ән айту:** «Көкек» (Х. Мұхамедова) «Құстар қайтып келеді» (Н.Дүкенбай) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Құстар» (Т. Ломова) **Би:** «Гүлдермен би» (Т. Вилькорейская) **Ойындар, хороводтар:** «Не қалай дыбыстайды?» ойыны.	1	13.04	
56	Ғарыш әлеміне саяхат	-балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырата білу, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және бәсең дауыспен ән айту дағдыларын қалыптастыру. Музыкаға сәйкес орындалатын қимылдарын, би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; -балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып, ырғақтық бейнесін анық бере отырып	**Музыка тыңдау:** «Айды әперші, апатай» (Е. Өміров) **Ән айту:** «Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов) «Көкек» (Х. Мұхамедова) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Көңілді би» (И. Штраус) **Би:** «Гүлдермен би» (Т. Вилькорейская) **Ойындар, хороводтар:** «Қанша дыбыс» ойыны **Музыкалық аспапта ойнау:**	1	15.04	

		ойнауды дамыту; -қоршаған ортаға қызығушылығын арттыруға тәрбиелеу.	«Тамшылар» румын халық әні (өңдеген Т. Попатенко).			
57	Біз бақытты балдырған	- балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білу, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және бәсең дауыспен ән айту дағдыларын қалыптастыру; -музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындау, би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау. Балалардың музыкаға деген құштарлығын арттыру.	**Музыка тыңдау:** **«Жас дәуірдің түлегіміз»** **(Т. Жұмалиева)** **Ән айту:** «Біз бақытты баламыз» (А.Айтуова), «Ағайынбыз бәріміз» (М. Әубәкіров) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) **Би:** «Көкпар» биі (Әуен педагогтің таңдауымен). **Ойындар, хороводтар:** «Көшбасшы» (Әуен педагогтің таңдауымен). **Музыкалық аспапта ойнау:** «Күншуақ» (Е. Құсайынов)	1	20.04	
58	Музыка әлеміне саяхат	-лирикалық байсалды әуендерді қабылдап, қарқындық өзгерісін белгілеу. Фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту. -балаларды ептілікке, жинақылыққа тәрбиелеу; -алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту дағдыларын қалыптастыру. Музыкаға сәйкес орындалатын қимылдарын, би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; -балаларға арналған музыкалық аспаптарда уақытында қосылып, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту. Балалардың музыкаға деген құштарлығын арттыру.	**Музыка тыңдау:** «Қыз Жібек» операсынан үзінді (үнтаспа,Е. Брусиловский) **Ән айту:** «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев) «Ағайынбыз бәріміз» (М. Әубәкіров) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Бақытты балалық шақ»(«Мен бақытты баламын» үнтаспа), «Полька» (М. Красев) **Би:** «Көкпар» биі (Әуен педагогтің таңдауымен). **Ойындар, хороводтар:** «Үйшік» (В. Витлин) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Латыш полькасы» (М. Раухвергер).	1	22.04	

59	Ағайынбыз бәріміз	-балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырата білу, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту дағдыларын қалыптастыру. Музыкаға сәйкес орындалатын қимылдарын, би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; -балаларға арналған музыкалық аспаптарда уақытында қосылып, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту; -балалардың музыкаға деген құштарлығын арттыру.	Музыка тыңдау: «Балдырғандар маршы» (К.Қуатбаев) Ән айту: «Ағайынбыз бәріміз» (М. Әубәкіров) «Ақжелкен» (А.Досмағанбет) Музыкалық-**ырғақтық қимылдар:** «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай). **Би:** «Көкпар» биі (Әуен педагогтің таңдауымен). Ойындар, хороводтар: «Түлкі мен қаздар» (К. Қуатбаев). **Музыкалық аспапта ойнау:** «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай).	1	27.04	
60	Ел қорғауға әзірміз	-музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. Әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және бәсең дауыспен ән айту, музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту; -музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту, балалардың музыкалық аспаптарда қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауын қалыптастыру; -Отанға деген сүйіспеншіліктерін арттыру.	**Музыка тыңдау:** «Момышұлы Бауыржан» (Е. Өміров) **Ән айту:** «Ел қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев).«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жеңіс күні» Б. Бейсенова (үнтаспада) **Би:** «Полька» эстон халық биі **Ойындар, хороводтар:** «Кешікпе» орыстың халық әуені (өңдеген М. Раухвергер). **Музыкалық аспапта ойнау:** «Құлыншақ» (С. Урбах).	1	29.04	

МУЗЫКА / МАМЫР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту

61	Әуенді сандықша	-музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту, ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Ән айту дағдыларын қалыптастыру. Музыка сипатына сәйкес таныс би қимылдарын қолданып, би ойластыру. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындау, балалар шығармашылығын дамыту; -балаларды ептілікке, жинақылыққа тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Біз бақытты баламыз»(К. Қуатбаев) **Ән айту:** «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев), «Ағайынбыз бәріміз» (М. Әубәкіров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: « Жеңіл би» (Т.Ломова) **Би**: «Көкпар» биі(Әуен педагогтің таңдауымен). **Ойындар, хороводтар:** «Сиқырлы сандықша» **Музыкалық аспапта ойнау:** «Күншуақ» (Е. Құсайынов).	1	04.05	
62	Жас ұландар	-қазақ халқының домбыра аспабының тембрлік үн ерекшеліктерімен, күйші-композитор Дина Нұрпейісованың шығармаларымен таныстыру, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және бәсең дауыспен ән айтуды қалыптастыру. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, би қимылдарын ойнауды дамыту; -балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындау дағдыларын қалыптастыру; -музыка арқылы балалардың патриоттық сезімдерін ояту.	**Музыка тыңдау:** «Жеңіс» күй (Дина Нұрпейісова, үнтаспа). **Ән айту:** «Балаларды қорғаймыз»(А. Досмағанбет). «Ел қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Ағаш ат» (Б. Қыдырбекова) **Би:** «Теңізшілер биі» («Морячка» О. Газманов, үнтаспа). **Ойындар, хороводтар:** «Алтын қақпа»(Т. Сарыбаева) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Полька»(И. Штраус)	1	06.05	
63	Біз бақытты баламыз	-балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білу, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту,	**Музыка тыңдау:** «Жас дәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева) **Ән айту:**«Біз бақытты баламыз» (А.Айтуова), «Ағайынбыз бәріміз» (М. Әубәкіров)	1	11.05	

		орташа, қатты және бәсең дауыспен ән айту дағдыларын қалыптастыру; -музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындау, би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; -балалардың музыкаға деген құштарлығын арттыру.	**Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) **Би:** «Көкпар» биі (Әуен педагогтің таңдауымен). **Ойындар, хороводтар:** «Көшбасшы» (Әуен педагогтің таңдауымен). **Музыкалық аспапта ойнау:** «Күншуақ»(Е. Құсайынов)			
64	Достығымыз жарасқан	-музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білу, ән айту кезінде бірін-бірі тыңдап, үйлесе айтуды қалыптастыру. Музыкаға сәйкес қозғалыс бағытын жеңіл, еркін және нақты ауыстыра отырып, би элементтерін жасау; -музыкаға сәйкес заттармен қозғалу, саптағы орнын өзгерте отырып, кеңістікті еркін бағдарлау. Музыкалық есту қабілеттерін арттыру; -балаларды ептілікке, достыққа тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Ағайынбыз бәріміз» (М. Әубәкіров) **Ән айту:**«Достық» (И.Нүсіпбаев) Біз бақытты баламыз» (А.Айтуова) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Бәріміз бірге» (А.Айтуова) **Би:** «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт). **Ойындар, хороводтар:** «Бәйтерек» (Әуен педагогтің таңдауымен)	1	13.05	
65	Біз өнерпаз баламыз	-қазақ халқының домбыра аспабының тембрлік үн ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композитор Тәттімбеттің шығармаларымен таныстыру. Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тыныстыдұрыс алу. Ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру; -музыкалық аспаптарға, уақытында қосылып, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту; -балаларды ептілікке, жинақылыққа тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:**«Сарыжайлау» (Тәттімбет, үнтаспа) **Ән айту:** «Достық» (И.Нүсіпбаев); «Біз бақытты баламыз» (А.Айтуова); «Ақжелкен»(А. Досмағанбет) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Полька»(М. Красев) **Би:** «Бипл» (қазақтың халық әні, үнтаспа;«Көкпар» биі (Әуен педагогтің таңдауымен) **Ойындар, хороводтар:** «Арқан тартыс», «Қол күрес» ұлттық ойындар.	1	18.05	

			Музыкалық аспапта ойнау: «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай).			
66	Ән салып, би билейміз	-балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білу, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және бәсең дауыспен ән айту ән айту дағдыларын қалыптастыру; -музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, би қимылдарын орындауға дағдыландыру; -балаларды адамгершілікке, инабаттылыққа тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Балдырғандар маршы» (К. Қуатбаев) **Ән айту:**«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)«Біз бақытты баламыз» (А.Айтуова) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) **Би:** «Бипл» (қазақтың халық әні, үнтаспа;«Көкпар» биі (Әуен педагогтің таңдауымен) **Ойындар, хороводтар:** «Соқыртеке» (Е. Хасанғалиев)	1	20.05	
67	Біз мектепке барамыз	-лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындау, ән қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару; -балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындау; -балаларды ептілікке, жинақылыққа тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Ақжелкен» (А.Досмағанбет) **Ән айту:**«Қош,балбұлақ балабақшамыз»(Б. Жұмабекова) «Балдырғандар әні»(Г. Жотаева) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Гүлдер вальсі» (П. Чайковский, үнтаспа) **Би:** «Вальс» Жұптасып билеу («Вальс» П.Чайковский) **Ойындар, хороводтар:** «Айгөлек» қазақтың халық әні (өңдеген Б.Қыдырбекова) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников).	1	25.05	
68	Алақай, жаз келді!	-музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту, ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес	**Музыка тыңдау:** «Жарқын жаз» (К.Қуатбаев) **Ән айту:**«Жаз келеді, алақай» халық әні (өңдеген Б. Қыдырбекова) **Музыкалық-ырғақтық**	1	27.05	

		қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындау, би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту дағдыларын қалыптастыру; -балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындау; -табиғатқа деген қызығушылығын арттыру.	**қимылдар:** «Жұптасу биі» чех халық әуені **Би:** «Қоштасу вальсі» («Вальс» С.Майкапар) **Ойындар, хороводтар:** Балалардың қалауы бойынша ойын **Музыкалық аспапта ойнау:** «Тамшылар» румын халық әні (өңдеген Т. Попатенко).			

Шымкент қаласы Білім басқармасының «Д.И.Менделеев атындағы №15 мектеп-лицейі» шаруашылық жүргізу құқығындағы мемлекеттік коммуналдық кәсіпорны



«Д.И.Менделеев атындағы №15 мектеп-лицейі»
директорының м.а
_____
М.Қыдырбек
«01» қыркүйек 2026ж

КЕЛІСЕМІН:
Директордың ДОЖЖО орынбасары
_____
Д.Турашева
«01» қыркүйек 2026ж

Ә/Б ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛДЫ:
ӘБ жетекшісі
Р.Қалыбекова
Хаттама №1
«28» тамыз 2026ж

2026-2027 оқу жылына арналған мектепалды 0 «Ә» сыныбының
Тәрбие мен білім беруде ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

2026-2027 оқу жылында Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдары мен мектепалды сыныптарында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік нұсқау хат. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі «Балаларды ерте дамыту институты» РММ Ғылыми-әдістемелік кеңесінің шешімімен
(2026 жылғы 25 маусымдағы №7 хаттама) ұсынылады.Астана,2026ж.

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамызындағы № 348 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 05 тамызда № 29031 болып тіркелді;

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсанындағы № 557 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары 2022 жылғы 09 қыркүйектен № 394 бұйрықпен енгізілген өзгерістермен;

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 16 қаңтардағы № 7 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2025 жылғы 23 қаңтарда № 35663 болып тіркелді

"Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабы 14) тармақшасына және Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы; 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығы негізінде.

Әдістемелік нұсқау хатты басшылыққа ала отырып құрастырылған"Алматыкітап баспасы"баспасының оқулықтары бойынша 2025ж.

Перспективалық жоспарлауды құрастырған/ _____ **Омарова Ж.С.**

КҮНТІЗБЕЛІК - ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ

2026 - 2027 оқу жылы

Ұйымдастырылған іс-әрекет: «Дене тәрбиесі»

Апталық жүктеме: 3 сағат.(дүйсенбі,сәрсенбі,жұма)

Жылдық жүктеме: 102 сағат.

Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.

Р/с	ҰІӘ-нің тақырыбы	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескертулер
1	Спортзал. Спортзалда ойнаймыз.	1	02.09.2026 ж.	
2	Денсаулықтың құпиялары.	1	04.09	
3	Күлкі сыйла.	1	07.09	
4	Біз күшті және ержүрекпіз.	1	09.09	
5	Мен ойнағанды жақсы көремін.	1	11.09	
6	Керуен (таза ауада)	1	14.09	
7	Бадминтон, футбол.	1	16.09	
8	Күзгі орманда.	1	18.09	
9	Ұлттық ойындар (таза ауада)	1	21.09	
10	Қалай спортшы болуға болады?	1	23.09	
11	Менің сүйікті жануарларым.	1	25.09	
12	Дене қабілеттерін дамыту.	1	28.09	
13	Доппен ойнап, көңіліңді көтер!	1	30.09	
14	Біз әртүрліміз.	1	02.10	
15	Зейінді боламыз.	1	05.10	
16	Бірінші бол!	1	07.10	
17	Командалық эстафеталар(таза ауада)	1	09.10	
18	Ерекше сабақтар.	1	12.10	
19	Акробат болғым келеді.	1	14.10	
20	Ақылдылар.	1	16.10	
21-22	Бізбен бірге және бізден артық орында.	2	19.10 21.10	
23-24	Біз – болашақ әскерміз! Біздің стадион	2	23.10 02.11	
25	Менің отбасым.	1	04.11	
26	Менің үйім.	1	06.11	
27	Күшті, батыл және үлкен боламын!	1	09.11	
28	Командалық қимыл қозғалыстарды орындау біліктілігін қалыптастыру(таза ауада)	1	11.11	
29	Мерген болғым келеді	1	13.11	
30	Әкем, анам және мен!	1	16.11	
31	Отбасымызбен бірге жаттығамыз.	1	18.11	
32	Отбасылық альбом.	1	20.11	
33	Хоккей ойнап үйренеміз.(таза ауада)	1	23.11	
34	Тату-тәтті баламыз.	1	25.11	
35	Менің көңілді добым.	1	27.11	
36	Аулада ойнайтын ойындар (таза ауада)	1	30.11	
37	Асықпен ойналатын ойындар.	1	02.12	
38	Хоккей ойнаймыз! (таза ауада)	1	04.12	
39	Керуен.	1	07.12	
40	Ержүрек құмырсқалар.	1	09.12	
41	Мультфильмдер әлемі.	1	11.12	
42	Шаңғымен жүру(таза ауада)	1	14.12	
43-44	Біздің айналамыздағы әлем/ Африкаға саяхат.	2	18.12	16.12
45-46	Африкаға саяхат.	2	21.1223.12	
47	Құрлықтар бойынша саяхат.	1	25.12	
48-49	Байқоңыр.	2	11.01.2027 ж.	

			13.01.2027 ж.	
50	Шаңғымен жүру(таза ауада)	1	15.01	
51	Ғарышқа саяхат.	1	18.01	
52-53	Жыл мезгілдеріне саяхат (таза ауада)	2	20.01 22.01	
54	Жігіттер сайысы.	1	25.01	
55-56	Ұлы есімдер.	2	27.01 29.01	
57	Желаяқтар.	1	01.02	
58	«Батырлар» (айналмалы жаттығуларды қолдану).	1	03.02	
59-60	Мерген.	2	05.02 15.02	
61	Аңшылар.	1	17.02	
62	Қыстаудағы ойындар.	1	19.02	
63	Желді қуып жет!(таза ауада)	1	22.02	
64	Жайлаудағы ойындар.	1	24.02	
65	Арқанмен ойнау шынықтырады.	1	26.02	
66	Өз бетімізбен жаттығамыз.	1	01.03	
67	Жан-жағыңа жылулық сыйла!	1	03.03	
68	Мұздағы ойын.	1	05.03	
69-70	Спорт түрлері/ Жаттығу – жеңіс кепілі!	2	10.03	08.03
71	Айналмалы жаттығулар.	1	12.03	
72-73	Стадион (таза ауада)/ Бір, екі, үш, балалар алды күш!	2	17.03	15.03
74	«Қазақстан Республикасы халықтарының ойындары (таза ауада)	1	19.03	
75	Волейболшының жаттығуы.	1	29.03	
76	Ойна, ойна, доптан айырылып қалма!		31.03	
77	Футбол ойнаймыз(таза ауада)	1	02.04	
78-79	Волейбол алаңында жаттығу.	2	05.04 07.04	
80	Менің достарымның ойыны.	1	09.04	
81	Қазақ халқының ұлттық ойындары. (таза ауада)	1	12.04	
82-83	Ойын ойнап өсеміз.	2	14.04 16.04	
84	Аңшылар.	1	19.04	
85	Өрмелеп үйренеміз.	1	21.04	
86	Көшбасшы бол.	1	23.04	
87-88	Шабандоздар	2	26.04 28.04	
89	Спортпен шұғылданамыз!	1	30.04	
90-91	Секіртпе – супертренажер/ Аңшы боламыз.	2	05.05	03.05
92- 93-94	Көтеріңкі көңіл күй/ Көтеріңкі көңіл күй Өз денемізді өзіміз басқарамыз!	3	12.05	07.05 10.05
95	Өз денемізді өзіміз басқарамыз!	1	14.05	
96-97	Қазақстан халықтарының ойындары.	2	17.05 19.05	
98-99	Жұптағы спорттық ойындар.	2	21.05 24.05	
100- 101	Тату бола білеміз!	2	26.05 28.05	
102	Біз оқушы боламыз!	1	31.05	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «А» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС - ӘРЕКЕТТІҢ
КҮНТІЗБЕЛІК - ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылы

Ұйымдастырылған іс-әрекет: «Сөйлеуді дамыту»
Апталық жүктеме: 2 сағат,(дүйсенбі,бейсенбі)
Жылдық жүктем:е 68 сағат
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.

Р/с	ҰІӘ-нің тақырыбы	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескертулер
1-2	Балабақшадағы,мектептегі алғашқы күн.(Мектептегі алғашқы күн) Балабақша ауласында	2	03.09.2026 ж 07.09.	
3	Менің досым.Менің сүйікті ойыншығым.	1	10.09	
4	Күз бояуы.	1	14.09	
5	Менің атам.	1	17.09	
6	Қорыққанға қос көрінеді (Ертегі)	1	21.09	
7	Отбасының күзгі еңбегі.	1	24.09	
8	Күзгі жапырақтар.	1	28.09	
9	Шаштараз.(Өлең)	1	01.10.	
10	Ең тәтті дүние.(Ертегі)	1	05.10	
11	Әжесін кім жақсы көреді? (Әңгіме)	1	08.10	
12	Үлгілі бала.	1	12.10	
13	Кітап-білім бұлағы.	1	15.10	
14	Мен білімді баламын.	1	19.10	
15	Отбасым-бақыт мекенім.	1	22.10	
16	Нағыз дос.	1	02.11	
17	Біздің қанатты достарымыз.	1	05.11	
18	Судың да сұрауы бар.	1	09.11	
19	Алматы-әсем қала.	1	12.11	
20	Қонақ келсе-құт.	1	16.11	
21	Ойыншықтар дүкегінде.	1	19.11	
22	Жануарлар қайда тұрады?	1	23.11	
23	Қыска дайындық (ертегі)	1	26.11	
24	Алғашқы қар.	1	30.11	
25	Менің Отаным.(Өлең)	1	03.12	
26	Тәуелсіз елдің ұланымыз.	1	07.12	
27	Қыс. (Өлең)	1	10.12	
28	Ажарлы қыс. (Өлең)	1	14.12	
29	Қаңтар(Өлең)	1	17.12	
30	Қыс мезгілінің қызықтары.	1	21.12	
31	Ақсақ құлан.(Аңызы)	1	24.12	
32	Суықторғай.(Әңгіме)	1	11.01.2027ж.	
33	Күшік пен мысық.(Ертегі)	1	14.01.2027 ж.	
34	Кеме (Өлең)	1	18.01	
35	Кім ақылды? (Әңгіме)	1	21.01	
36	Мамандықтың бәрі жақсы.	1	25.01	
37	Өскенде кім боламын?	1	28.01	
38	Сүйінші	1	01.02	
39	Қос ішекті домбыра	1	04.02	
40	Спорт-денсаулық кепілі.	1	15.02	

41	Денсаулық еліне саяхат.	1	18.02	
42	Он екі мүшең сау болсын.	1	22.02	
43	Үлкен қонақ.	1	25.02	
44	Дәрумендер.	1	01.03	
45	Асар жасаймыз.	1	04.03	
46-47	Бағдаршам/ Менің анам	2	11.03	08.03
48-49	Біз де ойнаймыз/ Біз де ойнаймыз	2	18.03	15.03
50	Наурыз –көктем мерекесі. Қасқыр мен түлкі.(Ертегі)	1	29.03	
51	Жайлауда.(Өлең)	1	01.04	
52	Мен ғарышкер боламын.(Өлең)	1	05.04	
53	Маңдай тер.(Әңгіме)	1	08.04	
54	Күн, Ай және Қораз.(Ертегі)	1	12.04	
55	Түлкі мен Қоян.(Ертегі)	1	15.04	
56	Өрмекші,құмырсқа және қарлығаш.	1	19.04	
57	Ас атасы-нан.	1	22.04	
58	Алғыс айтамыз.	1	26.04	
59	Атамның ауылында.	1	29.04	
60-61	Отбасым-мақтанышым/ Тазалықтың досы	2	06.05	03.05
62-63	Киіз үй/ Жолда абайла	2	13.05	10.05
64	Ханталапай.	1	17.05	
65	Әдептілік-әдемілік	1	20.05	
66	Әсем қала Астана.	1	24.05	
67	Асфальттағы суреттер.(Өлең)	1	27.05	
68	Жаздың кезі көңілді	1	31.05	
Барлығы: 68 сағат				

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС - ӘРЕКЕТТІҢ КҮНТІЗБЕЛІК - ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ

2026 - 2027 оқу жылы

Ұйымдастырылған іс-әрекет: «Көркем әдебиет»

Апталық жүктеме: 2 сағат(сәрсенбі,жұма)

Жылдық жүктеме: 68 сағат

Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.

Р/с	ҰІӘ-нің тақырыбы	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескертулер
1	Білімің – бұлағың. (Ақылбек Шаяхметовтің өлеңі)	1	02.09.2026 ж.	
2	Бәрі де бар бақшада. (Өтепберген Ақыпбековтің өлеңі)	1	04.09	
3	Күз жомарт.(Ермек Өтетілеуұлының өлеңі)	1	09.09	
4	Ас атасы-нан. (Мәдіхат Төрежановтың әңгімесі)	1	11.09	
5	Тату доспыз бәріміз. (Фариза Оңғарсынованың өлеңі)	1	16.09	
6	Кішкентай бағбан. (Мәдіхат Төрежановтың әңгімесі)	1	18.09	
7	Жемістер жыры(Рза Қунақованың өлеңі)	1	23.09	
8	Мақтақыз бен мысық (қазақ халық ертегісі)	1	25.09	
9	Бір аптада.(Әдібай Табылдының өлеңі)	1	30.09	
10	Менің ойыншықтарым. (Мұзафар Әлімбаевтың өлеңі)	1	02.10	
11	Еріншек егінші мен еңбекқор құмырсқалар (Өтебай Тұрманжановтың әңгімесі)	1	07.10	
12	Шаруа мен аю(орыс халық ертегісі) танысу.	1	09.10	
13	Отан.(Мұқағали Мақатаевтың өлеңі)	1	14.10	
14	Түлкі мен қоян.(ертегі)	1	16.10	
15	Елордам-Астана. (Батырбай Сейбадуллаевтың өлеңі)	1	21.10	
16	Арыстан мен тышқан.(қазақ халық ертегісі)	1	23.10	
17	Алтын астық.(Қосжан Мүсіреповтің өлеңі)	1	04.11	
18	Бәрі де риза.(Мәдіхат Төрежановтың өлеңі)	1	06.11	
19	Ақымақ қасқыр.(қазақ халық ертегісі)	1	11.11	
20	Жұлдызды сәт.(интеллектуалдық ойын)	1	13.11	
21	Әдептілік әлемі (Ермек Өтетілеуұлының өлеңі)	1	18.11	
22	Әкесі мен балалары.(Лев Толстойдың әңгімесі)	1	20.11	
23	Айтыс.(Спандияр Көбеевтің ертегісі)	1	25.11	
24	Алматы метросы. (Әдібай Табылдының өлеңі)	1	27.11	
25	Қыс.(Абдрахман Асылбековтің өлеңі)	1	02.12	
26	Жантөре мен ақ қоян.(суретті әңгіме)	1	04.12	
27	Тәуелсіздік.(Иран-Ғайыптың өлеңі)	1	09.12	
28-29	Тәуелсіздігіміз мәңгілік. (Әлия Дәулеткелдінің әңгімесі)/ Жыл басына таласқан жануарлар.(қазақ халық ертегісі)	2	18.12	16.12
30	Торғайлар қуанышы. (Мұбарак Жаманбалиновтың өлеңі)	1	23.12	

31	Орман емшілері. (Максим Зверевтің әңгімесі)	1	25.12	
32	Жаңа жыл келді.(Сағи Жиенбаевтың өлеңі)	1	13.01.2027ж	
33	Бірлік.(Ермек Өтетілеуұлының әңгімесі)	1	15.01	
34	Қоянның үйшігі.(орыс ертегісі)	1	20.01	
35	Бексұлтанның айға саяхаты.(суретті әңгіме)	1	22.01	
36	Алтын балта.(орыс халық ертегісі)	1	27.01	
37	Бір уыс мақта. (Ыбырай Алтынсариннің әңгімесі)	1	29.01	
38	Жақсы мен жаман. (Рақым Тышқанбаевтың өлеңі)	1	03.02	
39	Мысық, әтеш және түлкі. (орыс халық ертегісі)	1	05.02	
40	Автобуста.(Әбді Шынбатыровтың әңгімесі)	1	17.02	
41	Қайтпай қалған қарлығаш. (Тайжан Тойбазарұлының әңгімесі)	1	19.02	
42	Кітап-білім бұлағы. (Жеңіс Қашқыновтың өлеңі)	1	24.02	
43	Бір атаның ұрпағы. (Нәсіреддин Сералиевтің әңгімесі)	1	26.02	
44	Алдаркөсе мен Шықбермес Шығайбай.(қазақ халық ертегісі)	1	03.03	
45	Өс, ұлан!(Өтебай Тұрманжановтың өлеңі)	1	05.03	
46	Әже(Әбубәкір Қайранның өлеңі)	1	10.03	
47	Құттықтаймын,анашым! (Несіпбек Айтовтың өлеңі)	1	12.03	
48	Көктем.(Төлеген Айбергеновтің өлеңі)	1	17.03	
49	Наурызым(Қастек Баянбайдың өлеңі)	1	19.03	
50	Наурызкөже.(С.Нұғыманның әңгімесі)	1	31.03	
51	Таңғажайып табиғат. (интеллектуалдық ойын)	1	02.04	
52	Үш қыз .(татар халық ертегісі)	1	07.04	
53	Көктемнің сәні.(ертегі)	1	09.04	
54	Тышқан,ит және мысық.(ертегі)	1	14.04	
55	Тазалық пен ұқыптылық. (Ермек Өтетілеуұлының өлеңі)	1	16.04	
56	Мен ғарышкер боламын. (Жақан Сақовтың өлеңі)	1	21.04	
57	Көкек(немец халық ертегісі)	1	23.04	
58	Киіз үй.(Қастек Баянбаевдың өлеңі)	1	28.04	
59	Аққожектің достары. (Ботан Қошымовтың ертегісі)	1	30.04	
60-61	Қараторғайдың ұясы.(А.Еламановаңың ертегісі)/ Маша мен аю.(орыс халақ ертегісі)	2	05.05	07.05
62	Достық мерекесі.(Серікбай Оспановтың өлеңі)	1	12.05	
63	Жеңіс күні.(Қайрат Жұмағалиевтің өлеңі)	1	14.05	
64	Алтын бала.(Серікбай Тұрдалиевтің ән.)	1	19.05	
65	Ақылды Мұрат. (Анар Қожабекованың әңгімесі)	1	21.05	
66	Мектеп керек адамға. (Қымбат Әбілдақызының өлеңі)	1	26.05	
67-68	Бала – біздің болашақ. (Қасым Аманжоловтың өлеңі) Ертегілер еліне саяхат.	2	28.05	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС - ӘРЕКЕТТІҢ КҮНТІЗБЕЛІК - ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ

2026-2027 оқу жылы

Ұйымдастырылған іс-әрекет: «Қазақ тілі»
Апталық жүктеме: 2 сағат,(дүйсенбі,бейсенбі)
Жылдық жүктеме: 68 сағат
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.

Р/с	ҰІӘ-нің тақырыбы	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескертулер
1	Менің мектебім	1	03.09.2026 ж.	
2	Балабақша (мектеп) бөлмелері мен сынып бөлмесімен салыстыру.	1	07.09	
3	Біздің сынып	1	10.09	
4	Біз балабақшада неістейміз?Мектепте не істейміз?	1	14.09	
5	Мектеп қызметкерлері	1	17.09	
6	Алтын күз	1	21.09	
7	Көгөністер	1	24.09	
8	Жемістер	1	28.09	
9	Жидектер	1	01.10	
10	Ойнайық та ойлайық	1	05.10	
11	Неше? 10-ға дейін тура және кері санау.	1	08.10	
12	Апта күндері	1	12.10	
13	Менің отбасым	1	15.10	
14	Ғажайып алаң	1	19.10	
15	Мен және менің достарым	1	22.10	
16	Мамандықтың бәрі жақсы	1	02.11	
17	Жақсы өнеге	1	05.11	
18	Менің пәтерім (үйім)	1	09.11	
19	Менің бөлмем	1	12.11	
20	Менің Отаным	1	16.11	
21	Мемлекеттік рәміздер.Мемлекеттік Ту	1	19.11	
22	Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Елтаңба	1	23.11	
23	Еліміздің астанасы – Астана	1	26.11	
24	«Мың бір мақал, жүзбір жұмбақ, жаңылтпаш» ойыны	1	30.11	
25	Алматы – әсем қала	1	03.12	
26	Қыс қызығы	1	07.12	
27	«Қолғап» ертегісі	1	10.12	
28	«Саяхатшы» ертегісі	1	14.12	
29	Қысқы орманға саяхат	1	17.12	
30	Менің киімдерім.	1	21.12	
31	Жаңа Жыл құтты болсын!	1	24.12	
32	Қысқы киім	1	11.01.2027ж.	
33	Ұлттық киім	1	14.01	
34	Дене мүшелерінің атқаратын қызметі	1	18.01	
35	Тазалықты сүйеміз	1	21.01	
36	Таңертең не істейміз?	1	25.01	
37	Ыдыс- аяқ дүкені	1	28.01	
38	Ұлттық ыдыстар	1	01.02	

39	Азық-түлік	1	04.02	
40	Асханада	1	15.02	
41	Әжемнің базарлығы	1	18.02	
42	Нан қайдан келеді?	1	22.02	
43	Үй жануарлары	1	25.02	
44	«Екі лақ» ертегісі	1	01.03	
45	Жабайы жануарлар	1	04.03	
46-47	Аулада/ Дала құстары	2	11.03	08.03
48-49	Көңілді тапқырлар клубы (КТК)/ Көктем	2	18.03	15.03
50	Армысың, әз Наурыз!	1	29.03	
51	Көктемгі еңбек	1	01.04	
52	Біз мектепке барамыз	1	05.04	
53	Мектепке не апарамыз?	1	08.04	
54	Оқушыға не керек?	1	12.04	
55	Не? Қайда?	1	15.04	
56	Дыбыстар әлемі	1	19.04	
57	Не? Кім? Қайда?	1	22.04	
58	Ауылда	1	26.04	
59	Жайлауда	1	29.04	
60-61	Бұл қай кезде болады?/ Киіз үй	2	06.05	03.05
62-63	Әжемнің оюлары/ Қазақстан – ортақ үйіміз	2	13.05	10.05
64	Көлік	1	17.05	
65	Алақай,жаз келдлі!	1	20.05	
66	Жаз қызығы.	1	24.05	
67	Ерте,ерте,ертеде...	1	27.05	
68	Мен не білемін және не істей аламын?	1	31.05	
Барлығы: 68 сағат				

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС - ӘРЕКЕТТІҢ
КҮНТІЗБЕЛІК - ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылы

Ұйымдастырылған іс-әрекет: «Сауат ашу негіздері»
Апталық жүктеме: 3 сағат, (сейсенбі,сәрсенбі,жұма)
Жылдық жүктеме: 102 сағат
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.3 бөлім

Р/с	ҰІӘ-нің тақырыбы	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескертулер
1	Дыбыс.	1	01.09.2026 ж.	
2	Дыбыс пен сөз.	1	02.09	
3	Сөз	1	04.09	
4	Сөз.Сөздің мағынасы.	1	08.09	
5	Біз дыбыс пен сөз туралы не білеміз?	1	09.09	
6	Дауысты дыбыстар.	1	11.09	
7	Жуан дауысты дыбыстар.	1	15.09	
8	Жіңішке дауысты дыбыстар.	1	16.09	
9	Дауысты дыбыстарды бекіту.	1	18.09	
10	Дауыссыз дыбыстардың жасалуы.	1	22.09	
11	Біз нені үйрендік?	1	23.09	
12	Біз нені үйрендік,нені білдік?	1	25.09	
13	Қатаң дауыссыз дыбыстар.	1	29.09	
14	Ұяң дауыссыз дыбыстар	1	30.09	
15	Үнді дауыссыз дыбыстар	1	02.10	
16	Біз нені үйрендік,нені білдік?	1	06.10	
17	Дыбыстар әлемі.	1	07.10	
18	Буын	1	09.10	
19	Буынды сызба түрінде көрсетіп үйренеміз.	1	13.10	
20	Буынға бөлейік	1	14.10	
21	Ойнай отырып оқимыз.	1	16.10	
22	Дыбыстық талдау.	1	20.10	
23	Дыбыстық талдау.	1	21.10	
24	Дыбыстық талдау. [н]	1	23.10	
25	Дыбыстық талдау.(үш дыбыстан тұратын)	1	03.11	
26	Дыбыстық талдау.	1	04.11	
27	Дыбыстық талдау. **[н]**	1	06.11	
28	Дыбыстық талдау.**[н],[л]**	1	10.11	
29	Дыбыстық талдау. **[о]**	1	11.11	
30	Дыбыстық талдау. **[с]**	1	13.11	
31	Дыбыстық талдау. **[л]**	1	17.11	
32	Сөздерді буынға бөлеміз.	1	18.11	
33	Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу.	1	20.11	
34	Дыбыстың сөздегі орны **[т]**	1	24.11	
35	Ойнай отырып оқимыз **[к]**	1	25.11	
36	Біз нені үйрендік,нені білдік?	1	27.11	
37	Дыбыстық талдау .(май,сүт)	1	01.12	
38	Дыбыстық талдау.(түн)	1	02.12	
39	Дыбыстық талдау .(құрт,кілт)	1	04.12	
40	Дыбыстық талдау **[р]**	1	08.12	
41	Сөйлем.	1	09.12	
42	Сөйлем сызбасы.	1	11.12	

43	Сөйлем құрау/ Сөйлем құрау	2	15.12	16.12
44	Ойнай отырып оқимыз.	1	18.12	
45	Дыбыстық талдау.(кесе,асық)	1	22.12	
46	Біз нені үйрендік,нені білдік? [з]	1	23.12	
47	Біз нені үйрендік,нені білдік? [ч]	1	25.12	
48	Біз сөйлем құрай аламыз.	1	12.01.2027 ж.	
49	Біз нені үйрендік,нені білдік? [ө]	1	13.01	
50	Дыбыстық талдау [ұ]	1	15.01	
51	Дыбыстық талдау.(мәсі,киіз)	1	19.01	
52	Дыбыстық талдау.(торт,ұшақ)	1	20.01	
53	Сөздің дыбыстық сызбасы.	1	22.01	
54	Біз нені үйрендік? [к]	1	26.01	
55	Дыбыстық талдау.(бала,төрт,қозы)	1	27.01	
56	Ойнай отырып оқимыз.	1	29.01	
57	Дыбыстық талдау.(қала,ағаш)	1	02.02	
58	Біз нені үйрендік?	1	03.02	
59	Біз нені үйрендік? [ш]	1	05.02	
60	Дыбыстық талдау.(шеге)	1	16.02	
61	Сөйлем құрай білеміз [ц]	1	17.02	
62	Біз нені білдік? [п]	1	19.02	
63	Біз нені үйрендік,нені білдік?	1	23.02	
64	Біз нені үйрендік,нені білдік?(бағдаршам)	1	24.02	
65	Дыбыстық талдау.(күн,бұлт)	1	26.02	
66	Біз нені үйрендік?(Тағам атауларын ата)	1	02.03	
67	Біз нені үйрендік?(Спорт түрлерін ата)	1	03.03	
68	Біз не білеміз?	1	05.03	
69	Үйренгендерімізді қайталаймыз.	1	09.03	
70	Біз нені үйрендік,нені білдік?	1	10.03	
71	Біз нені үйрендік? [к]	1	12.03	
72	Біз нені үйрендік,нені білдік?	1	16.03	
73	Буынға бөлу.	1	17.03	
74	Сөз және сөйлем.	1	19.03	
75	Сөйлемді аяқта.	1	30.03	
76	Сөйлемдегі сөздердің реті.	1	31.03	
77	Буындарды қосып,сөз құра.	1	02.04	
78	Буындарға буын қос.	1	06.04	
79	Сөйлемдегі сөздердің реті мен санын анықтау.	1	07.04	
80	Сөйлемдегі сөздердің реті мен санын анықтау.	1	09.04	
81	Буындардың орнын анықта.	1	13.04	
82	Буындардың орнын анықта.	1	14.04	
83	Суреттердегі заттарды атау.	1	16.04	
84	Буынға буын қос.	1	20.04	
85	Буындардан сөз құра.	1	21.04	
86	Буындардан сөз құра.	1	23.04	
87	Сөздегі дыбыстың орны [ж]	1	27.04	
88	Буынның орнын анықтау.	1	28.04	
89	Сөздегі дыбыс пен буын [о]	1	30.04	
90	Сөздегі дыбыс пен буын орны [л]	1	04.05	
91-92	Дыбыстардың санын анықтау/ Буындардың орнын анықтау.	2	05.05	07.05
93	Сөздегі дыбыстардың реті мен саны	1	11.05	
94	Буын мен сөз	1	12.05	

95	Дыбыс пен буынның сөздегі орны [и]	1	14.05	
96	Дыбыс пен буын [ы]	1	18.05	
97	Біз нені үйрендік,нені білдік? [т]	1	19.05	
98	Біз нені білдік?	1	21.05	
99	Сөйлемдегі сөздердің санын,ретін анықта.	1	25.05	
100	Мағыналы буындар.	1	26.05	
101-102	Біз нені білеміз? Біз нені үйрендік,нені білдік?	1	28.05	
Барлығы: 102 сағат				

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС - ӘРЕКЕТТІҢ КҮНТІЗБЕЛІК - ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ

2026 - 2027 оқу жылы

Ұйымдастырылған іс-әрекет: «Математика негіздері»
Апталық жүктеме: 3 сағат, (дүйсенбі,сәрсенбі,бейсенбі)
Жылдық жүктеме: 102 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.3 бөлім

Р/с	ҰІӘ-нің тақырыбы	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескертулер
1	Кеңістікте бағдарлау	1	02.09.2026 ж.	
2	Қағаз бетінде бағдарлау.	1	03.09	
3	Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау.	1	07.09	
4	Біреу – көп.	1	09.09	
5	Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру.Заттардың қасиеті.	1	10.09	
6	Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру.Заттардың қасиеті.	1	14.09	
7	1 саны және цифры.	1	15.09	
8	2 саны және цифры	1	17.09	
9	3 саны және цифры.	1	21.09	
10	4 саны және цифры.	1	23.09	
11	5 саны және цифры.	1	24.09	
12	Мен 5-ке дейін санаймын.	1	28.09	
13	6 саны және цифры.	1	30.09	
14	6 саны және цифры.	1	01.10	
15	7 саны және цифры.	1	05.10	
16	7 саны және цифры.	1	07.10	
17	8 саны және цифры.	1	08.10	
18	8 саны және цифры.	1	12.10	
19	9 саны және цифры.	1	14.10	
20	9 саны және цифры.	1	15.10	
21	0 саны және цифры.	1	19.10	
22	10 саны	1	21.10	
23	10 саны	1	22.10	
24	Қанша?Реті бойынша нешінші? (сол жақтан оң жаққа қарай)	1	02.11	
25	Қанша?Реті бойынша нешінші?	1	04.11	
26	Дөңгелек,шаршы,тіктөртбұрыш,үшбұрыш. (ұқсастық)	1	05.11	
27	Дөңгелек,шаршы,тіктөртбұрыш,үшбұрыш. (заттық таңдау)	1	09.11	
28	Дөңгелек және сопақша. (ұқсастық)	1	11.11	
29	Дөңгелек және сопақша. (заттық таңдау)	1	12.11	
30	Бүтін және фигуралардың бөліктері	1	16.11	
31	Заттарды өлшемі бойынша салыстыру.	1	18.11	
32	Заттарды өлшемі бойынша салыстыру.	1	19.11	
33	Ұзындық.Заттардың ұзындығы бойынша салыстыру.	1	23.11	
34	Шартты өлшеуішті пайдаланып,заттарды ұзындығы бойынша салыстыру.(«Лего»конструктор арқылы)	1	25.11	

35	Шартты өлшеуішті пайдаланып,заттарды ұзындығы бойынша салыстыру.(цифр арқылы)	1	26.11	
36	Мен не істей аламын?	1	30.11	
37	Шар.Текше.Цилиндр.(пішіндегі заттар)	1	02.12	
38	Шар.Текше.Цилиндр.(артық заттар)	1	03.12	
39	Жазық фигура және көлемді фигура.	1	07.12	
40	Таңертең,күндіз,кеш,түн.Кеше,бүгін,ертең. (Тәулік бөліктер)	1	09.12	
41	Таңертең,күндіз,кеш,түн.Кеше,бүгін,ертең. (мезгіл)	1	10.12	
42	Апта күндері.(суретті)	1	14.12	
43-44	Апта күндері.(еңбек)/Жыл мезгілдері.(суретті)	1	17.12	16.12
45	Жыл мезгілдері.(айлар)	1	21.12	
46	«Алдымен-содан кейін», «болды-бар-болады», «бұрын-кейінірек»(суретті)	1	23.12	
47	«Алдымен-содан кейін», «болды-бар-болады», «бұрын-кейінірек»(суретті сызып қосу)	1	24.12	
48	10 көлемінде тура және кері санау.№1	1	11.01.2027 ж.	
49	10 көлемінде тура және кері санау.№2	1	13.01	
50	Заттармен әрекет.№1	1	14.01	
51	Заттармен әрекет.№2	1	18.01	
52	Артық,кем,тең.№1	1	20.01	
53	Артық,кем,тең.№2	1	21.01	
54	Артық,кем,тең.№3	1	25.01	
55	Заттар тобын санау және салыстыру.№1	1	27.01	
56	10-ға дейін санау.№1	1	28.01	
57	10-ға дейін санау.№2	1	01.02	
58	Заттар тобын санау және салыстыру.№2	1	03.02	
59	Заттар тобын санау және салыстыру.№3	1	04.02	
60	Фигуралар мен денелер.№1	1	15.02	
61	Фигуралар мен денелер.№2	1	17.02	
62	Бүтін және бөлік.	1	18.02	
63	Заттың бірнеше тең бөліктері.№1	1	22.02	
64	Заттың бірнеше тең бөліктері.№2	1	24.02	
65	Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру.№1	1	25.02	
66	Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру.№2	1	01.03	
67	Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру.№3	1	03.03	
68	Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру.№4	1	04.03	
69-70	Ұзынырақ-қысқа,биік-аласа/ Кең-тар,жуан-жіңішке,қалың-жұқа	2	10.03	08.03
71	Заттарды ұзындығы,ені,жуандығы бойынша салыстыру	1	11.03	
72-73	Мен не білемін және не істей аламын?/Геометриялық фигуралар.	2	17.03	15.03
74	Геометриялық фигуралар және денелер.№1	1	29.03	
75	Геометриялық фигуралар және денелер.№2	1	31.03	
76	Геометриялық пішіндегі заттар.№1	1	01.04	
77	Геометриялық пішіндегі заттар.№2	1	05.04	
78	Тәулік бөліктері.Циферблат	1	07.04	
79	Циферблат бойынша уақытты анықтау.	1	08.04	
80	Апта күндері.	1	12.04	

81	Уақыт.Апта күндері.	1	14.04	
82	Жыл мезгілдері.Жыл айлары.№1	1	15.04	
83	Жыл мезгілдері.Жыл айлары.№2	1	19.04	
84	Жыл мезгілдері.Жыл айлары.№3	1	21.04	
85	Заттар тобы.Заттарды санау.№1	1	22.04	
86	Заттар тобы.Заттарды санау.№2	1	26.04	
87	Заттар тобы.Заттарды санау.№3	1	28.04	
88	Заттар тобы.Заттарды санау.№4	1	29.04	
89-90	Заттар тобы.Заттарды санау.№5/ Заттар тобы.Заттарды санау.№6	2	05.05	03.05
91	Заттар тобын санау және салыстыру.	1	06.05	
92-93	Заттар тобы.Заттарды санау.№7/ Заттар тобы.Заттарды санау.№8	2	12.05	10.05
94	Заттар тобы.Заттарды санау.№9	1	13.05	
95	Бүтін және бөлік.№1		17.05	
96	Бүтін және бөлік.№2	1	19.05	
97	Бүтін және бөлік.№3	1	20.05	
98	Өлшеймін және салыстырамын.№1	1	24.05	
99	Өлшеймін және салыстырамын.№2	1	26.05	
100	Өлшеймін және салыстырамын.№3	1	27.05	
101-102	Не білеміз?Не істей аламыз?№1/ Не білеміз?Не істей аламыз?№2	1	31.05	
Барлығы: 102 сағат				

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС - ӘРЕКЕТТІҢ
КҮНТІЗБЕЛІК - ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ
2026-2027 оқу жылы

Ұйымдастырылған іс-әрекет: «Қоршаған әлеммен таныстыру»
Апталық жүктеме: 2 сағат, (сейсенбі,жұма)
Жылдық жүктеме: 68 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.

Р/с	ҰІӘ-нің тақырыбы	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескертулер
1	Жыл мезгілдері: жаз, күз. Белгілері	1	01.09.2026 ж.	
2	Қыстап қалатын құстар және жыл құстары	1	04.09	
3	Нан дастарқанға қалай келеді?	1	08.09	
4	Ауылдағы адам еңбегі	1	11.09	
5	Жанды және жансыз табиғат	1	15.09	
6	Жабайы жануарлардың тіршілігіндегі күзгі және қысқы өзгерістер	1	18.09	
7	Заттар әлеміне саяхат	1	22.09	
8	Отбасындағы мерекелер мен дәстүрлер	1	25.09	
9	Оттың пайдасы мен зияны	1	29.09	
10	Ең жақын адамдар	1	02.10	
11	Дәрілік өсімдіктер	1	06.10	
12	Өсімдіктердің көбеюі	1	09.10	
13	Заттардың адам өміріндегі маңызы Заттар неден жасалады?	1	13.10	
14	Менің туған өлкем	1	16.10	
15	Менің Отаным-Қазақстан	1	20.10	
16	Менің мекенжайым	1	23.10	
17	Ағаш, бұта және өсімдіктер	1	03.11	
18	Көшедегі қауіпсіздік	1	06.11	
19	Ауаның қасиеттері	1	10.11	
20	Қазақстанда өсетін өсімдіктер	1	13.11	
21	Көлік	1	17.11	
22	Жеті ата	1	20.11	
23	Қазақстанда мекендейтін жануарлар	1	24.11	
24	Қызыл кітапқа енгізілген Қазақстан жануарлары	1	27.11	
25	Мен кезекшімін	1	01.12	
26	Байланыс құралдары	1	04.12	
27	Арнайы көліктер. Жүк және жолаушы көліктері	1	08.12	
28	Балабақша мамандары	1	11.12	
29	Қазақстанның байлықтары мен жетістіктері	1	15.12	
30	Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері	1	18.12	
31	Жер – біздің ортақ үйіміз	1	22.12	
32	Қардың пайдасы	1	25.12	
33	Тұрмыстық техника. Оның қажеттілігі	1	12.01.2027 ж.	
34	Әдептілік-әдемілік	1	15.01	
35	Су – тіршілік көзі	1	19.01	
36	Өнеркәсіптегі адам еңбегі	1	22.01	
37	Жол белгілері	1	26.01	
38	Суық өлкедегі тіршілік	1	29.01	

39	Біздің табиғаттағы достарымыз	1	02.02	
40	Әлем жануарлары	1	05.02	
41	Табиғаттағы маусымдық құбылыстар	1	16.02	
42	Кеңістікті бағдарлау	1	19.02	
43	Қоректену тізбегі	1	23.02	
44	Жыл мезгілдері: қыс, көктем. Белгілері	1	26.02	
45	Наурыз мерекесі	1	02.03	
46	Қазақстанның өзен-көлдеріндегі жануарлар	1	05.03	
47	Жайлау. Киіз үйдің құрал-жабдығы	1	09.03	
48	Менің елімнің салт-дәстүрі	1	12.03	
49	Жаяу жүргіншілер ережелері	1	16.03	
50	Ұлттық ойындар	1	19.03	
51	Бөлме өсімдіктері және оларды күту	1	30.03	
52	Төрт түлік	1	02.04	
53	Жәндіктер әлемі	1	06.04	
54	Табиғатта өзін-өзі ұстау ережелері	1	09.04	
55	Қазақстан ғарышкерлері	1	13.04	
56	Біз – табиғаттың досымыз	1	16.04	
57	Табиғат аясындағы қауіпсіздік ережелері	1	20.04	
58	Компьютер әлемінде	1	23.04	
59	Ынтымақ пен бірлік мерекесі	1	27.04	
60	Әскери мамандықтар	1	30.04	
61-62	Үйдегі және балабақшадағы қауіпсіздік/ Барлық мамандық қажет әрі маңызды	1	04.05	07.05
63	Ұлы Отан соғысы ардагерлері	1	11.05	
64	Жас экологтер	1	14.05	
65	Адам – табиғаттың бір бөлігі	1	18.05	
66	Табиғатқа қауіп-қатер төнуде	1	21.05	
67	Табиғат бұрышын мекендеушілер. Оларды күту.	1	25.05	
68	Астана – бас қала	1	28.05	
Барлығы: 68 сағат				

КҮНТІЗБЕЛІК - ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ

2026 - 2027 оқу жылы

Ұйымдастырылған іс-әрекет: ***«Музыка»***
Апталық жүктеме: 2 сағат, (сейсенбі,бейсенбі)
Жылдық жүктеме: 68 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2026ж.

Р/с	ҰІӘ-нің тақырыбы	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескертулер
1	Білімің-бұлағың.	1	01.09.2026 ж.	
2	Біз бақытты балдырған.	1	03.09	
3	Нота үйренейік.	1	08.09	
4	Қазақтың аспаптары.	1	10.09	
5	Көңілді ырғақтар.	1	15.09	
6	Мен өнерлі баламын.	1	17.09	
7	Ұлттық аспаптар.	1	22.09	
8	Біздің аспаптар.	1	24.09	
9	Күзгі серуен.	1	29.09	
10	Күз суреттері.	1	01.10	
11	Күз – жомарт.	1	06.10	
12	Күз тамаша.	1	08.10	
13	Күзгі жаңбыр.	1	13.10	
14	Жау, жаңбыр.	1	15.10	
15	Менің Қазақстаным.	1	20.10	
16	Қазақстан – кең байтақ елім.	1	22.10	
17	Әсем қалам-Алматы.	1	03.11	
18	Сабантойды тойлаймыз.	1	05.11	
19	Күзгі вальс.	1	10.11	
20	Тәуелсіздік таңы.	1	12.11	
21	Елтаңбасы елімнің.	1	17.11	
22	Жомарт өлкем.	1	19.11	
23	Туған жер.	1	24.11	
24	Асқақта, Астана!	1	26.11	
25	Гүл жайнаған Астана.	1	01.12	
26	Біздің рәміздер.	1	03.12	
27	Тәуелсіздік тірегім.	1	08.12	
28	Егеменді елім.	1	10.12	
29	Тәуелсіздік таңы	1	15.12	
30	Қайырлы таң	1	17.12	
31	Қыс келді.	1	22.12	
32	Кел, кел, Жаңа жыл.	1	24.12	
33	Ақша қар.	1	12.01.2027 ж.	
34	Орманда серуендейміз.	1	14.01	
35	Қысқы әуен сыңғырлайды.	1	19.01	
36	Қысқы орманда.	1	21.01	
37	Қыс қызығы.	1	26.01	
38	Туған күнді тойлайық.	1	28.01	
39	Бұл қай кезде болады?	1	02.02	
40	Зырлайды шанамыз.	1	04.02	
41	Айнала ақша қар.	1	16.02	
42	Қыс өрнегі.	1	18.02	
43	Отбасы.	1	23.02	
44	Бесік жыры	1	25.02	
45	«Менің анам»	1	02.03	

46	Менің туыстарым	1	04.03	
47	Наурыз – жыл басы	1	09.03	
48	Наурыз-думан	1	11.03	
49	Нұр себеле ұлыстың ұлы күні	1	16.03	
50	Көктем келді	1	18.03	
51	Көктем әндері	1	30.03	
52	Әжем айтқан ертегі	1	01.04	
53	Домбыра сазы	1	06.04	
54	Құстар қайтып келеді	1	08.04	
55	Құстар – біздің досымыз	1	13.04	
56	Ғарыш әлеміне саяхат	1	15.04	
57	Біз бақытты балдырған	1	20.04	
58	Музыка әлеміне саяхат	1	22.04	
59	Ағайынбыз бәріміз	1	27.04	
60	Ел қорғауға әзірміз	1	29.04	
61	Әуенді сандықша	1	04.05	
62	Жас ұландар	1	06.05	
63	Біз бақытты баламыз	1	11.05	
64	Достығымыз жарасқан	1	13.05	
65	Біз өнерпаз баламыз	1	18.05	
66	Ән салып, би билейміз	1	20.05	
67	Біз мектепке барамыз	1	25.05	
68	Алақай, жаз келді!	1	27.05	
Барлығы: 68 сағат				

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «А» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС - ӘРЕКЕТТІҢ
КҮНТІЗБЕЛІК - ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылы

Ұйымдастырылған іс-әрекет: ***«Сурет салу»***
Айына:1 сағат, жылдық жүктеме барлығы 9 сағат(сейсенбі)
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.

Р/с	ҰІӘ-нің тақырыбы	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескертулер
1	Ағаш бұтақтары. *(Түрлі түсті қарындаштар)*	1	01.09.2026 ж.	
2	Жаңбырлы күн *(Акварель бояу)*	1	29.09	
3	Гүлдене бер, Қазақстан! *(Акварель бояу)*	1	03.11	
4	Менің сүйікті ертегім *(Акварель бояу)*	1	01.12	
5	Мерекелік дастарқан. *(Акварель бояу)*	1	12.01.2027 ж.	
6	Қысқы табиғат *(Акварель бояу)*	1	16.02	
7	Сәукелені әшекейлейміз Алашаны әшекейлеу. *(Акварель бояу)*	1	16.03	
8	Көрікті көктем. *(Акварель бояу)*	1	20.04	
9	Кешкі қала. *(Акварель бояу)*	1	18.05	
Барлығы: 9 сағат				

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «А» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС - ӘРЕКЕТТІҢ
КҮНТІЗБЕЛІК - ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылы

Ұйымдастырылған іс-әрекет: ***«Мүсіндеу»***
Айына: 1 сағат, жылдық жүктеме барлығы 9 сағат(сейсенбі)
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.

Р/с	ҰІӘ-нің тақырыбы	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескертулер
1	Жеміс бағында.	1	08.09.2026 ж.	
2	Көгөністер. Саңырауқұлақтар.	1	06.10	
3	Күзгі жапырақтар. (бедерлі мүсіндеу) Жаңғақ кемірген тиін.	1	10.11	
4	Кесе.	1	08.12	
5	Тостаған.	1	19.01.2027 ж.	
6	Торсық.	1	23.02	
7	Ғарыш кемесі.	1	31.03	
8	Әдемі гүлдер.	1	27.04	
9	Жайлауда	1	25.05	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «А» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС - ӘРЕКЕТТІҢ
КҮНТІЗБЕЛІК - ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылы

Ұйымдастырылған іс-әрекет: ***« Жапсыру»***
Айына 1 сағат, жылдық жүктеме барлығы 8 сағат(сейсенбі)
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025ж.

Р/с	ҰІӘ-нің тақырыбы	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескертулер
1	Көшедегі үйлер.Біздің үй.	1	15.09.2026 ж.	
2	Күзгі жапырақтар.	1	13.10	
3	Бұлттар.	1	17.11	
4	Айдарлы әтеш	1	15.12	
5	Түлкі	1	26.01.2027 ж.	
6	Домбыра.	1	02.03	
7	Орамалды әшекейле.	1	08.04	
8	Әжеме арналған қамзол. Мерекелік жалаушалар	1	04.05	
Барлығы: 8 сағат				

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «А» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС - ӘРЕКЕТТІҢ
КҮНТІЗБЕЛІК - ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ
2026 - 2027 оқу жылы

Ұйымдастырылған іс-әрекет: «Құрастыру»
Айына 1 сағат, жылдық жүктеме барлығы 8 сағат(сейсенбі)
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.

Р/с	ҰІӘ-нің тақырыбы	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескертулер
1	Ұшақ.	1	22.09.2026 ж.	
2	Жәндіктер. Жануарлар әлемі.	1	20.10	
3	Орманды мекендеушілер.	1	24.11	
4	Ою- өрнектер. Киіз үй.	1	22.12.	
5	Көліктер.	1	02.02.2027 ж.	
6	«Сиқырлы» қораптар.	1	09.03	
7	Мысық. Күшіктер.	1	13.04	
8	Менің мектебім. (Ұжымдық жұмыс)	1	11.05	
Барлығы: 8 сағат				

Перспективный план организованной деятельности на 2026-2027 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Предшкольный класс 0 «Г»
Возраст детей: 5-6 лет
Дата планирования: сентябрь 2026-2027 уч.год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь	***Физическая культура***	Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Правила поведения в спортивном зале. Знакомство с инвентарем. **Общеразвивающие движения:** Разведение рук в стороны из положения «руки перед грудью», поднимание рук вверх и разведение в стороны из положения «руки за голову». **Ходьба:** Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; в разном темпе. **Бег:** Бег.в колонне по одному, врассыпную. **Прыжки:** Подпрыгивание на месте, прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра **Метание, бросание, ловля**: Бросание мяча вверх двумя руками, подбрасывание вверх и ловля двумя руками после отскока от пола (4–5 раз). **Ползание:** Подлезание под шнур высотой 40 сантиметров, не касаясь руками пола, боком, подлезание под дугу (высота 50 сантиметров). **Равновесие:** Ходьба с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом. **Построение, перестроение:** Построение в колонну по одному, по два, по три. **Музыкально-ритмические движения** в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением. **Закаливание:** Проведение закаливающих процедур.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи:** Закрепление умения правильно, отчетливо произносить звуки, обучение умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с – ц **Словарный запас:** Обогащение словарного запаса детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. **Грамматический строй речи:** Формирование умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета. **Связная речь:** Побуждение к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. **Творческая речевая деятельность:** развитие умения придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых

Художественная литература	**Чтение, рассказывание:** Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. Понимание литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение. **Выразительное чтение:** Обучение умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию. **Пересказ:** Обучение умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета. Воспитание навыков культуры поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками Поддержание творческой активности детей, желания проигрывать знакомые сюжеты литературных произведений.
Основы грамоты	Формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»; Ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш.
Основы математики	**Множество:** Развитие понятий о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов. **Количество и счет:** Формирование умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах в пределах 6 (закрепление счёта в пределах 5 и знакомство с цифрой 6), обучение умению узнавать и называть их. **Величина:** Обучение умению располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине (5 и более предметов). Формирование умения использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера». **Геометрические фигуры:** Закрепление умения различать и правильно называть геометрические фигуры круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. **Ориентировка в пространстве:** Закрепление пространственных представлений: расположение предмета в пространстве (слева, справа, вверху, внизу, за, перед). **Ориентировка во времени:** Закрепление знаний о временных представлениях. Формирование представлений о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки.
Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом**. Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению школу. **Предметный мир, пространственная ориентировка.** Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. **Приобщение к труду.** Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников школы. **Транспорт, средства связи.** Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. **Нравственное и патриотическое воспитание.** Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей. **Правила дорожного движения.** Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. **Растительный мир.** Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. **Ознакомление с природой**. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (вода,

	воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). **Животный мир.** Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. **Обеспечение безопасности.** Знать и применять правила поведения в классе (школе).
Конструирование	Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.
Рисование	Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы).
Лепка	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций.
Аппликация	Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.
Музыка	**Слушание музыки:** Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки. **Пение:** Восприятие характера песни, пение с правильной интонацией, точно передаваемым ритмическим рисунком, динамикой. **Музыкально-ритмические движения:** Выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями. **Игры, хороводы:** Выполнение игровых действий в соответствии с характером музыки, ведение хоровода по кругу, обмен движениями в соответствии с музыкальными фразами, проявление быстроты и ловкости. **Танцы:** Формирование навыков чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений.

Перспективный план организованной деятельности на 2026-2027 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Предшкольный класс 0 «Г»
Возраст детей: 5-6 лет
Дата планирования: октябрь 2026-2027 уч.год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи оргнаизованной деятельности
Октябрь	Физическая культура	Повторение ранее изученных физических упражнений **Общеразвивающие упражнения.** Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), наклоны вперед, коснуться ладонями пола **Ходьба**. Ходьба и бег, повторяющиеся в чередовании; **Бег.** Бег в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты **Прыжки.** Подпрыгивание на месте, спрыгивание с высоты **Метание, бросание, ловля.** Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), **Ползание.** Пролезание в обруч (высота 50 сантиметров) правым и левым боком, не касаясь руками пола, не касаясь верхнего края обода **Равновесие.** Ходьба на носках, по скамейке. **Построение, перестроение**. Перестроиться в колонну по двое, по трое; **Музыкально-ритмические движения.** Движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением. Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. **Закаливающие процедуры.** Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи**. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш - ж, ч – ц. **Словарный запас.** Обогащать словарный запас детей, наречиями обозначающими взаимоотношения людей, их отношение ктруду. **Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова впредложениях: существительные счислительными иприлагательные ссуществительными. **Связная речь.** Учить вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным, соблюдать правила речевого этикета. Отвечать полными ответами на вопросы собеседника. **Творческая речевая деятельность.** Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа
	Художественная литература	**Чтение, рассказывание.** Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, продолжать учить понимать их содержание. **Выразительное чтение.** Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. **Пересказ.**Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и

	взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких.
Основы грамоты	Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.
Основы математики	**Множество.** Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных элементов (предметов) разной формы **Количество и счет.** Знакомить со значением слова «один» (одна, одно) **Величина.** Обучать умению определять длину, высоту, ширину **Геометрические фигуры.** Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. **Ориентировка в пространстве.** Располагать предметы в пространстве слева, справа. **Ориентировка во времени.** Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть.
Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом.** Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. **Предметный мир, пространственная ориентировка**. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. **Транспорт, средства связи.** Знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. **Обеспечение безопасности.** Номера экстренных служб, безопасные окна **Приобщение к труду.** Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. **Нравственное и патриотическое воспитание.** Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. **Правила дорожного движения.** Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. **Ознакомление с природой.** Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. **Растительный мир.** Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются. **Животный мир**. Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.
Конструирование	Конструирование из бумаги. Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом. Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа

	построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию.
Рисование	Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.
Лепка	Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.
Аппликация	Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.
Музыка	**Слушание музыки.** Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, настроение, динамические оттенки **Пение.** Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы **Музыкально-ритмические движения.** Передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой **Танец.** Развивать умение, используя знакомые танцевальные движения придумать танец **Игры, хороводы, музыкальные инструменты**. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах в малых группах

Перспективный план организованной деятельности на 2026-2027 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Предшкольный класс 0 «Г»
Возраст детей: 5-6 лет
Дата планирования: сентябрь 2026-2027 уч.год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь	***Физическая культура***	Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Правила поведения в спортивном зале. Знакомство с инвентарем. **Общеразвивающие движения:** Разведение рук в стороны из положения «руки перед грудью», поднимание рук вверх и разведение в стороны из положения «руки за голову». **Ходьба:** Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; в разном темпе. **Бег:** Бег.в колонне по одному, врассыпную. **Прыжки:** Подпрыгивание на месте, прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра **Метание, бросание, ловля**: Бросание мяча вверх двумя руками, подбрасывание вверх и ловля двумя руками после отскока от пола (4–5 раз). **Ползание:** Подлезание под шнур высотой 40 сантиметров, не касаясь руками пола, боком, подлезание под дугу (высота 50 сантиметров). **Равновесие:** Ходьба с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом. **Построение, перестроение:** Построение в колонну по одному, по два, по три. **Музыкально-ритмические движения** в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением. **Закаливание:** Проведение закаливающих процедур.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи:** Закрепление умения правильно, отчетливо произносить звуки, обучение умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с – ц **Словарный запас:** Обогащение словарного запаса детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. **Грамматический строй речи:** Формирование умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета. **Связная речь:** Побуждение к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. **Творческая речевая деятельность:** развитие умения придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых

Художественная литература	**Чтение, рассказывание:** Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. Понимание литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение. **Выразительное чтение:** Обучение умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию. **Пересказ:** Обучение умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета. Воспитание навыков культуры поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками Поддержание творческой активности детей, желания проигрывать знакомые сюжеты литературных произведений.
Основы грамоты	Формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»; Ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш.
Основы математики	**Множество:** Развитие понятий о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов. **Количество и счет:** Формирование умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах в пределах 6 (закрепление счёта в пределах 5 и знакомство с цифрой 6), обучение умению узнавать и называть их. **Величина:** Обучение умению располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине (5 и более предметов). Формирование умения использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера». **Геометрические фигуры:** Закрепление умения различать и правильно называть геометрические фигуры круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. **Ориентировка в пространстве:** Закрепление пространственных представлений: расположение предмета в пространстве (слева, справа, вверху, внизу, за, перед). **Ориентировка во времени:** Закрепление знаний о временных представлениях. Формирование представлений о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки.
Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом**. Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению школу. **Предметный мир, пространственная ориентировка.** Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. **Приобщение к труду.** Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников школы. **Транспорт, средства связи.** Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. **Нравственное и патриотическое воспитание.** Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей. **Правила дорожного движения.** Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. **Растительный мир.** Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. **Ознакомление с природой**. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (вода,

	воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). **Животный мир.** Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. **Обеспечение безопасности.** Знать и применять правила поведения в классе (школе).
Конструирование	Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.
Рисование	Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы).
Лепка	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций.
Аппликация	Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.
Музыка	**Слушание музыки:** Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки. **Пение:** Восприятие характера песни, пение с правильной интонацией, точно передаваемым ритмическим рисунком, динамикой. **Музыкально-ритмические движения:** Выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями. **Игры, хороводы:** Выполнение игровых действий в соответствии с характером музыки, ведение хоровода по кругу, обмен движениями в соответствии с музыкальными фразами, проявление быстроты и ловкости. **Танцы:** Формирование навыков чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений.

Перспективный план организованной деятельности на 2026-2027 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Предшкольный класс 0 «Г»
Возраст детей: 5-6 лет
Дата планирования: октябрь 2026-2027 уч.год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи оргнаизованной деятельности
Октябрь	Физическая культура	Повторение ранее изученных физических упражнений **Общеразвивающие упражнения.** Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), наклоны вперед, коснуться ладонями пола **Ходьба**. Ходьба и бег, повторяющиеся в чередовании; **Бег.** Бег в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты **Прыжки.** Подпрыгивание на месте, спрыгивание с высоты **Метание, бросание, ловля.** Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), **Ползание.** Пролезание в обруч (высота 50 сантиметров) правым и левым боком, не касаясь руками пола, не касаясь верхнего края обода **Равновесие.** Ходьба на носках, по скамейке. **Построение, перестроение**. Перестроиться в колонну по двое, по трое; **Музыкально-ритмические движения.** Движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением. Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. **Закаливающие процедуры.** Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи**. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш - ж, ч – ц. **Словарный запас.** Обогащать словарный запас детей, наречиями обозначающими взаимоотношения людей, их отношение ктруду. **Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова впредложениях: существительные счислительными иприлагательные ссуществительными. **Связная речь.** Учить вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным, соблюдать правила речевого этикета. Отвечать полными ответами на вопросы собеседника. **Творческая речевая деятельность.** Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа
	Художественная литература	**Чтение, рассказывание.** Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, продолжать учить понимать их содержание. **Выразительное чтение.** Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. **Пересказ.**Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и

	взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких.
Основы грамоты	Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.
Основы математики	**Множество.** Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных элементов (предметов) разной формы **Количество и счет.** Знакомить со значением слова «один» (одна, одно) **Величина.** Обучать умению определять длину, высоту, ширину **Геометрические фигуры.** Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. **Ориентировка в пространстве.** Располагать предметы в пространстве слева, справа. **Ориентировка во времени.** Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть.
Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом.** Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. **Предметный мир, пространственная ориентировка**. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. **Транспорт, средства связи.** Знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. **Обеспечение безопасности.** Номера экстренных служб, безопасные окна **Приобщение к труду.** Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. **Нравственное и патриотическое воспитание.** Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. **Правила дорожного движения.** Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. **Ознакомление с природой.** Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. **Растительный мир.** Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются. **Животный мир**. Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.
Конструирование	Конструирование из бумаги. Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом. Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа

	построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию.
Рисование	Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.
Лепка	Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.
Аппликация	Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.
Музыка	**Слушание музыки.** Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, настроение, динамические оттенки **Пение.** Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы **Музыкально-ритмические движения.** Передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой **Танец.** Развивать умение, используя знакомые танцевальные движения придумать танец **Игры, хороводы, музыкальные инструменты**. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах в малых группах

ПРОТОКОЛ №1

Родительского собрания родителей учащихся 0 «В» класса

Дата: 3 09 2026 г.

Место проведения: кабинет №24

Классный руководитель: Рахимова Севара Пархатовна

Присутствовали: _ родителей

Отсутствовали: _ родителей

Тема: «Адаптация детей к школьной жизни. Режим дня и организация учебного процесса»

Повестка дня:

1. Знакомство родителей с особенностями обучения в нулевом классе.
2. Адаптация детей к школьному режиму.
3. Режим дня, сон, питание и прогулки ребёнка.
4. Требования к внешнему виду и школьным принадлежностям.
5. Взаимодействие родителей и классного руководителя.

Классного руководителя Рахимову Севару Пархатовну, которая познакомила родителей с организацией учебного процесса, режимом работы нулевого класса и основными требованиями к детям.

Особое внимание было уделено адаптации детей к школьной среде, формированию самостоятельности, аккуратности и положительного отношения к учёбе.

1. Соблюдать установленный режим дня ребёнка.
2. Контролировать своевременное посещение занятий.
3. Обеспечить ребёнка необходимыми школьными принадлежностями.
4. Поддерживать постоянную связь с классным руководителем.
5. Создавать дома спокойные условия для отдыха и выполнения учебных заданий.

Председатель собрания: Шукурова З

Классный руководитель: [signature]

Сканировано с CamScanner

Бекітемін
№15 мектеп-лицейінің
директорының ОӘЖ м.а
_____
М.Алиева

План с работы с родителями
за 2025-2026год 0 « В» класса

Классный руководитель Ромашова С.Л

Сканировано с CamScanner

ПРОТОКОЛ №1

Родительского собрания родителей учащихся 0 «Н» класса

Дата: 3. 09 2026 г.

Место проведения: кабинет №24

Классный руководитель: Рахимова Севара Пархатовна

Присутствовали: _ родителей

Отсутствовали: _ родителей

Тема: «Адаптация детей к школьной жизни. Режим дня и организация учебного процесса»

Повестка дня:

1. Знакомство родителей с особенностями обучения в нулевом классе.
2. Адаптация детей к школьному режиму.
3. Режим дня, сон, питание и прогулки ребёнка.
4. Требования к внешнему виду и школьным принадлежностям.
5. Взаимодействие родителей и классного руководителя.

Классного руководителя Рахимову Севару Пархатовну, которая познакомила родителей с организацией учебного процесса, режимом работы нулевого класса и основными требованиями к детям.

Особое внимание было уделено адаптации детей к школьной среде, формированию самостоятельности, аккуратности и положительного отношения к учёбе.

1. Соблюдать установленный режим для ребёнка.
2. Контролировать своевременное посещение занятий.
3. Обеспечить ребёнка необходимыми школьными принадлежностями.
4. Поддерживать постоянную связь с классным руководителем.
5. Создать дома спокойные условия для отдыха и выполнения учебных заданий.

Председатель собрания: Шамиева З

Классный руководитель: [signature]

Сканировано с CamScanner

ШЫМКЕНТ ҚАЛАСЫНЫҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ **« Д.И.МЕНДЕЛЕЕВ АТЫНДАҒЫ №15 МЕКТЕП-ЛИЦЕЙІ»** ШАРУАШЫЛЫҚ ЖҮРГІЗУ ҚҰҚЫҒЫНДАҒЫ МЕМЛЕКЕТТІК КОММУНАЛДЫҚ КӘСІПОРНЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КОММУНАЛЬНОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ НА ПРАВЕ ХОЗЯЙСТВЕННОГО ВЕДЕНИЯ **«ШКОЛА-ЛИЦЕЙ №15 ИМЕНИ Д.И.МЕНДЕЛЕЕВА»** УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ШЫМКЕНТ

БҰЙРЫҚ

2025 жылғы 02 қыркүйек
Шымкент қаласы

ПРИКАЗ

№118н/к
город Шымкент

2025-2026 оқу жылының басталуы туралы

ҚР 2007 жылғы 27 шілдедегі №319 «Білім туралы» Заңы , 2019 жылғы 27 желтоқсан «Педагог мәртебесі туралы» Заңы, ҚР білім және ғылым министрлігінің 2020 жылғы 24 сәуірдегі №160 бұйрығы, ҚР 2015 жылғы 18 қарашадағы «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл туралы»ҚР 2022жылғы 3 тамыздағы №348 «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» 2025 жылдың 26 тамыздағы №1 педагогикалық кеңестің негізінде **БҰЙЫРАМЫН**:

1.2025-2026 оқу жылының басталуы, ұзақтығы және каникулы кезеңдерінің мынадай мерзімдері айқындалсын:

күзгі каникул – 7 оқу күні күн (2025 жылғы 27 қазан -2 қарашаны қоса алғанда), қысқы каникул-10 оқу күні (2025 жылғы 29 желтоқсан-2026 жылғы 8 қаңтарды қоса алғанда), көктемгі каникул-11 оқу күні (2026 жылғы 19 наурыз-29 наурызды қоса алғанда),

2. Мектепалды даярлық, 1- сыныптарда: қосымша каникул – 7 күн (2026 жылғы 09-15 ақпан аралығында).

2. Қоңырау кестесі бекітілсін :

I АУЫСЫМ			II АУЫСЫМ		
I	8.00-08.45	8.00-08.45	I	14.25-15.10	14.25-15.10
II	8.50-09.25	8.50-09.35	II	15.15-15.50	15.15-16.00
III	9.40-10.15	09.50-10.35	III	15.55-16.30	16.05-16.50
IV	10.25-11.00	10.40-11.25	IV	16.45-17.20	17.05-17.50
V	11.15-11.50	11.40-12.25	V	17.25-18.10	17.55-18.40
VI	11.55-12.35	12.30-13.15	VI	18.15-18.50	18.45-19.30
VII	12.40-13:15	13.20-14:05	VII	18.55-19.30	
VIII	13 :20-13:55	14 :05-14:55	VIII		

3.Мектептің оқу жоспары, сыныптардың жинақталуы бекітілсін.

4.Оқу сыныптары сабақ ауысымдары бойынша төмендегідей бөлінсін:

1-ші ауысым: бастауыш –21,жоғарғы буын - 32, барлығы 53 сынып.

2-ші ауысым: бастауыш - 20, ортаңғы буын – 33, барлығы 53 сынып.

Мектепалды дайындық сыныптарының оқушылары 1-2 ауысымда оқиды.

5. Мектеп ұжымының 1-11 сыныптар 5 күндік,

- сынып жетекшілері сынып сабағы басталғанға дейін 20 минут бұрын келеді және олар аяқталғаннан кейін 20 минуттан кейін қайтуы керек;
- пән мұғалімдеріне Еңбек кодексінің 67 -бабы 1 -тармағы негізінде аптасына1 рет қосымша кезекші мұғалім міндеттері жүктелсін:

6. №15 мектеп – лицейінде оқушылардың өмірі мен қауіпсіздігін

камтамасыз етуде ұйымдастырылған кезекшілік тізімі бекітілсін:

I ауысым бойынша кезекшілік тізімі

Кезекшілік уақыты 7:40-13:30

(қосымша)

Апта күні	Кезекші мұғалім	Орны		Кезекші мұғалім	Орны	
Дүйсенбі	Исмаилов И	Аула А		Абиков Қ	Аула Б	
	Абдраманова Ш	Фойе		Батан А	I- Б	
	Толебаева Д	II-А		Аяпова Ү	II- Б	
	Аманжол С	III-А		Абилхайырова Ж	III-Б	
	Турашева П	IV-А		Жумабекова С	IV-Б	

Апта күні	Кезекші мұғалім	Орны		Кезекші мұғалім	Орны	
Сейсенбі	Утебаев Б	Аула А		Талипбаев С	Аула Б	
	Токсан Мөлдір	Фойе		Кеңесова З	I- Б	
	Байбосынова Ж	II-А		Амангелді Р	II- Б	
	Талдахметова А	III-А		Ибрагимова А	III-Б	
	Баймуратова Н	IV-А		Туркулова Э	IV-Б	

Апта күні	Кезекші мұғалім	Орны		Кезекші мұғалім	Орны	
Сәрсенбі	Манақбаев А	Аула А		Артықбай Қ	Аула Б	
	Абуова А	Фойе		Алиева М	I- Б	
	Иманкулова Г	II-А		Шыназбаева А	II- Б	
	Дартаева Л	III-А		Фахрутдинова Л	III-Б	
	Момынова И	IV-А		Баймұратова Г	IV-Б	

Апта күні	Кезекші мұғалім	Орны		Кезекші мұғалім	Орны	
Бейсенбі	Мәлік Ж	Аула А		Ажибеков Қ	Аула Б	
	Алмахан Е	Фойе		Мугарипова А	I- Б	
	Рахимова С	II-А		Сүйеркулова А	II- Б	
	Сауырбаева Б	III-А		Айдар Б	III-Б	
	Муғал А	IV-А		Баймурзаева А	IV-Б	

Апта күні	Кезекші мұғалім	Орны		Кезекші мұғалім	Орны	
Жұма	Алиев М	Аула А		Қадірберген М	Аула Б	
	Алимбекова Д	Фойе		Арсланова А	I-Б	
	Махсут Г	II-А		Холметова Х	II- Б	
	Изтилеуова Г	III-А		Аман Ж	III-Б	
	Степанцова И	IV-А		Дусебаева Г	IV-Б	

II ауысым бойынша кезекшілік тізімі

Кезекшілік уақыты 13:30-19:00 (қосымша)

Апта күні	Кезекші мұғалім	Орны		Кезекші мұғалім	Орны	
Дүйсенбі	Оспанов А.	Аула А		Сариев Е.	Аула Б	
	Уразалиева А.	Фойе		Данияр Ү.	I- Б	
	Гриценко И.	II-А		Дүйсекова Г.	II- Б	
	Айтуова Г.	III-А		Ержигитова Ж.	III-Б	
	Бегалиева А	IV-А		Умирова Г.	IV-Б	

Апта күні	Кезекші мұғалім	Орны		Кезекші мұғалім	Орны	
Сейсенбі	Қалдарбек А.	Аула А		Айдар Р.	Аула Б	
	Малибеков Б.	Фойе		Қадыркұлова Ж.	I- Б	
	Шынахан А.	II-А		Бекен Б.	II- Б	
	Түзел Н.	III-А		Жамалова Д.	III-Б	
	Рыжкова О.	IV-А		Әбдіғаппар Г.	IV-Б	

Апта күні	Кезекші мұғалім	Орны		Кезекші мұғалім	Орны	
Сәрсенбі	Байдыбеков Ж.	Аула А		Абдуллаев А.	Аула Б	
	Тұртай А.	Фойе		Елібаева А.	I- Б	
	Ищанова Е.	II-А		Төлеген Б.	II- Б	
	Орлова-Зинкина О.	III-А		Алимбекова Т.	III-Б	
	Сафарбаева Р.	IV-А		Турекулова Д.	IV-Б	

Апта күні	Кезекші мұғалім	Орны		Кезекші мұғалім	Орны	
Бейсенбі	Васильев И.	Аула А		Алиев Т.	Аула Б	
	Амангелдиев Ж.	Фойе		Ильяева Г.	I- Б	
	Таджибекова Д.	II-А		Әжібай Ж.	II- Б	
	Досалиева Ж.	III-А		Сулейменова А.	III-Б	
	Бердалиевва Г.	IV-А		Утенова Д.	IV-Б	

Апта күні	Кезекші мұғалім	Орны		Кезекші мұғалім	Орны	
Жұма	Малибеков Б.	Аула А		Қадірберген М	Аула Б	
	Абуова Г.	Фойе		Тултебаева Т.	I-Б	
	Абенова Г.	II-А		Жакипова М.	II- Б	
	Байдибекова Ж.	III-А		Есбаева Д.	III-Б	
	Мынбай А.	IV-А		Сермурзаева З.	IV-Б	

Директордың орынбасарлары үшін жұмыс аптасының ұзақтығы 40 сағатты құрайды. Пән мұғалімінің жұмыс күні бекітілген сабақ кестесі бойынша сабақ 20 минут бұрын басталады және сабақтары аяқталғаннан соң 20 минуттан кейін аяқталады. Сабақ арасындағы үзілістер мұғалімнің жұмыс уақытына кіреді.

7. Сынып жетекшілеріне әдістемелік бірлестік жетекшілері етіп Н.Түзел мен Орлова-Зинкина О.В. тағайындалсын.

«Орта білім беру ұйымдарында сынып жетекшілері туралы »ҚР Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 12 қаңтар №18 бұйрығына сәйкес, 2025-2026 оқу жылы сынып жетекшілер бекітілсін

№	Сынып	Аты-жөні	Ауысым	Бала саны	Кабинеті	Байланыс телефоны
1	1 А	Шаденова Малика	II	20	13 А	87778853664
2	1 Ә	Жакипова Нұржамал	I	20	14 А	87757638888
3	1 Б	Турашева Динара	I	20	27 А	87477089283
4	1 В	Бекзатова Райхан	I	20	30 А	87786577767
5	1 Ж	Қалыбекова Роза	I	19	25 Б	87784039586
6	1 З	Дуйсекова Гулжан	I	20	24 А	87752754870
7	1 Г	Тултебаева Татьяна	I	20	22 Б	87757524009
8	1 Д	Ковалева Полина	II	20	21А	87056847757
9	1 Е	Хайруллина Руфина	I	22	11 А	87053516224
10	1 И	Арсланова Наталья	II	21	12 Б	87711493320
11	2 А	Аманжол Сезім	II	25	15 А	87475707085
12	2 Ә	Бекен Баян	I	20	28 А	87029373793
13	2 Б	Сарсекулова А.	I	24	23 А	87056991417
14	2 В	Жетібаева Гүлсана	II	20	23 Б	87079694645
15	2 Ж	Жасузакова Бибігүл	I	21	18 А	87058545475
16	2 З	Омарова Айнұр	II	21	13 Б	87027552586
17	2 Г	Шевцова Юлия	II	27	19 А	87016224006
18	2 Д	Рахимова Севара	II	26	24 А	87071594741
19	2 Е	Ковалева П.	I	25	21 А	87056847757
20	3 А	Сартаева Сағира	II	20	13 Б	87024351830
21	3 Ә	Байбосынова Жанат	II	18	14 А	87781515101
22	3 Б	Аяпова Үкілімай	II	20	28 А	87013049460
23	3 В	Курбанова Нұрлайым	II	22	23 А	87026378773
24	3 Ж	Кулымбетова Айжан	I	20	23 Б	87013866506
25	3 З	Курбанова Сауле	II	19	30 А	87716395004
26	3 К	Шыңғысхан Жанар	I	24	13 Б	87476566275
27	3 Г	Арсланова Наталья	II	27	12 Б	87026080866
28	3 Д	Глуглина Радмила	I	26	19 А	87053746313
29	3 Е	Бухарова Раушан	II	25	27 А	87054519623
30	3 И	Арсланова Аделина	II	28	11 А	87079550151
31	4 А	Қасымбаева Н.	II	26	18 А	87718741065
32	4 Ә	Ешмуратова Ай	I	18	12 Б	87016066386
33	4 Б	Саурбаева К.	I	24	15 А	87776704373
34	4 В	Егеубаева Г.	I	26	13 А	87016241955
35	4 Ж	Аташева З.	I	25	12 А	87078877576
36	4 З	Әмірбек Зарина	II	24	12 А	87052709006
37	4 Г	Романюк Карина	I	24	22 А	87071259161
38	4 Д	Тимофеева Света	I	24	16 Б	87771602304
39	4 Е	Романюк К.	II	20	22 А	87071259161
40	4 И	Тимофеева С.	II	20	16 Б	8777160230

41	4 Л	Кравченко Тамара	II	24	22 Б	87711493320
42	5 А	Тәжібекова Диляра	II	27	44 Б	87717966915
43	5 Ә	Тоқсан Мөлдір	II	25	25 Б	87711315364
44	5 Б	Иляева Гулжан	II	25	33 А	87751979724
45	5 В	Бегалиева Адина	II	24	44 А	87089320852
46	5 Ж	Елібаева А	II	24	43 Б	87058850607
47	5 З	Мыңбай Аяулым	II	24	45 Б	
48	5 Г	Зиновьева Лариса	II	25	41 А	87059814409
49	5 Д	Толегенкызы Ботакоз	II	25	33 Б	87782201399
50	5 Е	Степанцова Ирина	II	24	МАСТ	87051733898
51	5 Л	Сауырбаева Балжан	II	24	43 А	87772765601
52	5 И	Утенова Динара	II	21	38 А	87719081220
53	5 М	Мугарипова Альбина	II	23	31 АБ	87477015577
54	6 А	Бердалиева Гулмира	II	25	42 А	87758420771
55	6 Ә	Дартаева Лаура	II	25	31 А	87075608396
56	6 Б	Алиева Меруерт	II	25	46 А	87026664947
57	6 В	Шынахан Арайлым	II	25	32 Б	87777697647
58	6 Ж	Абдраманова Шолпан	II	24	45 А	87071318393
59	6 Г	Уразбаева Баян	II	24	38 А	87016919154
60	6 Д	Гриценко Ирина	II	24	49 А	87052723345
61	6 Е	Айдар Балнұр	II	25	32 А	87017933136
62	6 И	Баймуратова Назгул	II	25	34 Б	87784503222
63	6 К	Еспаева Дана	II	26	24 Б	87017907707
64	7 А	Тлеуов Темірбек	II	22	35 Б	87053458889
65	7 Ә	Алимбекова Т.	II	24	КЗ	87786469497
66	7 Б	Махсут Гүлжанар	II	24	41 Б	87027645798
67	7 В	Досалиева Жансая	II	24	31 Б	87073580446
68	7 Ж	Әбдіғаппар Гүлжайна	II	24	34 А	87000899801
69	7 З	Амангелді Райхан	II	24	47 Б	87073190659
70	7 К	Сафарбаева Роза	II	18	35 СТ	87754035555
71	7 Г	Фахрутдинова Л.	II	24	46 А	87071865507
72	7 Д	Уразалиева Арай	II	24	42 Б	87056815885
73	7 Е	Жумабекова Сауле	II	24	39 А	87474949768
74	7 И	Иманкулова Г.	II	23	45 А	87082624149
75	8 А	Ержигитова Ж.	I	20	32 Б	87053507681
76	8 Ә	Шыназбаева Аякөз	I	26	31 Б/А	87058850607
77	8 Б	Баймуратова Г.	I	20	45 Б	87029774559
78	8 В	Абуова Арай	I	26	34 А	87089320852
79	8 К	Баймурзаева А.	I	28	МАСТ	87786059586
80	8 З	Сандыбаева Гулжан	I	26	41 Б	87776058383
81	8 Г	Рыжкова О.	I	24	38 А	87017609675
82	8 Д	Ищанова Е.	I	24	41 А	87011768697
83	8 Е	Судьенкова Юлия	I	24	46 А	87017901183
84	8 И	Тәжі Лязат	I	24	34 Б	87010667878
85	8 Л	Мәлік Жомарт	I	24	47 Б	87477015577
86	9 А	Абуова Г.	I	20	43 Б	87778848181
87	9 Ә	Түзел Назымай	I	25	31 А	
88	9 Б	Жамалова Динара	I	17	45 А	87077152807
89	9 В	Аман Жансаян	I	22	48 А	87474734848
90	9 Ж	Исабекова Г	I	24	КЗ	87003532127
91	9 З	Ишанова Маржан	I	24	43 А	87752843840
92	9 Г	Сермурзаева З.	I	24	44 А	87712425842
93	9 Д	Орынбасарова Гулжан	I	24	42 А	87710105084

94	9 Е	Умирова Гуляйна	I	30	33 А	87020896046
95	9 И	Мещерякова С.	I	31	49 А	87023868502
96	10 А	Абралиева Г.	I	24	42 Б	87758991656
97	10 Б	Муратов Ян	I	27	32 А	87051055522
98	10 В	Булегенова Гаухар	I	26	24 Б	87787883703
99	10 Г	Орлова-Зинкина О.	I	29	39 А	87016574290
100	10 Д	Сары Любовь	I	30	36 А	87023425785
101	11 А	Дуйсебаева Г.	I	18	44 Б	87021175577
102	11 Б	Мустапаева А.	I	25	33 Б	87718767147
103	11 В	Ибрагимова А.	I	22	33 Б/С	87059828625
104	11 Ж	Жиенбекова Газиза	I	20	46 Б	87027467322
105	11 Г	Танкеева Ж.	I	28	35 Б	87075859004
106	11 Д	Торжанова Жамиля	I	30	31 Б	87787815578

8.Сыныптардың статусын анықтау: Сабақ кестесі мен ауысым сабақтары алдында ата-аналардың келісімімен,мектепішілік қамқоршылық кеңесінің шешімімен 5-7 сыныптарда 0-сабақ, 8-11 сыныптарда 8-сабақ қойылды.

8.1. Жалпы білім беретін сыныптар (сынып - жинақталуы) – 1-4 сыныптар

8.2. Лицей алды сыныптары: 5а, 5б, 5г, 5д, 6а, 6б, 6г, 6д, 7а, 7б, 7г, 7д (12 сынып)

8.3. Лицей сыныптары: 8а, 8б, 8г, 8д, 9а, 9б, 9г, 9д (8 сынып)

8.4. Химия пәні тереңдетіліп оқытылатын лицей сыныптары: 7а,7г,8а, 8г, 9а, 9г, (6 сынып-жинақталуы)

Биология пәні тереңдетіліп оқытылатын лицей сыныптары: 7б, 7д, 8б, 8д, 9б, 9д (6 сынып)

8.5. Жаратылыстану - математика бағыты бойынша кәсіптік оқыту сыныптары: 10а,б,в,,г,д 11а,б,в,ж,г,д (11 сынып)

9.ТҚ ережелері сәйкес жабдықталуына, жиһаздың, ОТҚ, сынып жетекшілері мен кабинет меңгерушілеріне арналған оқу құралдарының сақталуына жауапкершілік жүктелсін,материалдық жауапкершілік актісі мен бұйрығы шығарылсын:

№12 корпус А- З.Аташева

№13 корпус А – Г.Егеубаева

№14 корпус А – Н.Жакипова

№15 корпус А – К. Саурбаева

№18 корпус А – Б.Жасузакова

№23 корпус А – А.Сарсекулова

№30 корпус А – Р. Бекзатова

№32 корпус А –Д.Турекулова

№33 корпус А-Г.Умирова

№39 корпус А –О. Орлова-Зинкина

№41 корпус А- Е. Ищанова

№42 корпус А- Г.Орынбасарова

№46 корпус А- Ю.Судьенкова

№49 корпус А- С.Мещерякова

№12 корпус Б- С.Сартаева

№16 корпус Б – С.Тимофеева

№23 корпус Б- А.Кулымбетова
№ 13 корпус Б-А.Омарова
№31 корпус Б- А.Шаймерденова
№32 корпус Б – Ж.Ержигитова
№33 корпус Б – А.Мустапаева
№35 корпус Б – Т.Тлеуов
№41 корпус Б- Г.Сандыбаева
№43 корпус Б- Г.Абуова
№44 корпус Б- Г.Дусебаева
№45 корпус Б – Г.Баймуратова
№46 корпус Б – Г.Жиенбекова
Шеберхана – И.Степанцова
Робототехника зертханасы-Б.Төлегенқызы

10. ӘБ жетекшісін тағайындау:

Б. С.Уразбаева- қазақ тілі және әдебиеті пәнінің ӘБ жетекшісі;
Р.А.Калыбекова- қазақ сыныптарындағы бастауыш сынып ӘБ жетекшісі;
Р.Р.Хайрулина - орыс сыныптарындағы бастауыш сынып ӘБ жетекшісі;
Ю. Ю.Судьенкова- химия,биология пәнінің ӘБ жетекшісі;
С.А. Мещерякова-орыс тілі және әдебиеті пәнінің ӘБ жетекшісі;
А.Ж.Мустапаева- физика ,информатика пәндерінің ӘБ жетекшісі;
Л. М.Сары -ағылшын тілі пәнінің ӘБ жетекшісі;
Н.О. Рахметов-дене шынықтыру пәнінің ӘБ жетекшісі;
М.М.Ишанова- математика пәнінің ӘБ жетекшісі;
Г. Ж.Жиенбекова- көркем еңбек пәнінің ӘБ жетекшісі;
Г. Ж.Сандыбаева -тарих,география пәнінің ӘБ жетекшісі;

11. Зертханашылық (3 бірлік)

Айдар Р-0,5 физика кабинетінің зертханашысы
Абуова А-0,5 физика кабинетінің зертханашысы
Иляева Г-0,25 информатика кабинетінің зертханашысы
Жакипова М-0,25 информатика кабинетінің зертханашысы
Манақбаев Ә-0,25 информатика кабинетінің зертханашысы
Төлегенқызы Б-0,25 информатика кабинетінің зертханашысы
Мыңбай А-0,5 химия кабинетінің зертханашысы
Баймуратова Г-0,25 биология кабинетінің зертханашысы
Омарова А-0,25 биология кабинетінің зертханашысы
Алимбекова Д-0,25 биология кабинетінің зертханашысы

12. Іс қағаз жүргізуші

Бегалиева А. – 0,5 бірлік іс қағаз жүргізуші
Рахман Ш– 0,5 бірлік іс қағаз жүргізуші

13.Кітапханашылар

Омарова А- 1 бірлік кітапхана меңгеруші

14. Мырзабекова Г, Ескараева Н – 1 бірлік психологтар
Сулейменова А – 1 бірлік әлеуметтік педагог
Досайбек Ә. – 0,75 педагог ұйымдастырушы

Артыкбай Қ-0,25 педагог ұйымдастырушы
Даулетов М. К. – 1 бірлік директордың шаруашылық жөніндегі орынбасары
Дулатова М– 0,5 бірлік жабдықтау жөніндегі инженер
Г.Айтуова– 0,5 бірлік жабдықтау жөніндегі инженер
Айтуова Г -1,0 бірлік менеджер
Ю Гущин. – 0,5 хатшы
М.Уркумбаева үйірме-1 бірлік
Калыркулова Ж - «А» МАД
Данияр Ү- «Ә» МАД
Рахман Ш– «Б» МАД
Шевцова- «В» МАД
Рахимова С- «Г»МАД
Хайрулина Р-«Д» МАД

15. Такенбаева А. бас бухгалтер -1 бірлік ,0,5 бірлік бухгалтер
Маумешова Н бухгалтер-1,5 бірлік

16.Мектеп әкімшілігімен қызметкерлерінің лауазымдық міндеттері бекітілсін.

16.1 Директорының бейін жұмысы жөніндегі орынбасары

Тунгатаева Алмагуль Усеновна

Біліктілік санаты-педагог-зерттеуші
Орынбасарлық санаты –бірінші санат
Лауазымдық міндеттері:

Педагог қызметкерлердің кәсіби шеберлігін арттыру мақсатында педагогикалық ұжымның қызметін алдыңғы қатарлы педагогикалық озық іс-тәжірибені тарату бойынша, оқушыларды диагностикалау жүйесін, бейінді оқыту шеңберінде оқушылар мен ата-аналарға кеңес беру мазмұнын әзірлеуде, мұғалімдердің әдістемелік бірлестігінің жұмысын ұйымдастыруға инновациялық технологияларды ұйымдастыру және сынау бойынша үйлестіреді.

Мектепішілік даму жоспарын, мектепішілік бақылау жоспарды жинақтайды, бекітеді.

Лицей сыныптарының қысқы ,жазғы сессияларын ұйымдастырады.

Білім алушылар мен педагогтердің олимпиадаларға, конкурстарға, жарыстарға қатысуын ұйымдастырады.

Жас мамандардың жұмысына әдістемелік көмек көрсетеді және қадағалайды.

Білім беру ұйымдарының педагогтарын біліктілк арттыру курсына қатысуын ұйымдастырады.

Педагогтердің анағұрлым нәтижелі тәжірибелерін тарату бойынша іс шаралар ұйымдастырады.

Мектеп-лицейінің жалпы білім сапасының есебін қалалық білім бөліміне өткізеді.

Педагог қызметкерлердің аттестаттаудан өткізу бойынша жұмыстарын ұйымдастырады.

Педагогикалық кеңесті, әдістемелік кеңесті,педагог қызметкерлер арасында әдеп кеңесті өткізу бойынша жұмыстарды ұйымдастырады.

Аралық емтихан жұмыстарын ұйымдастырады.

Организованная деятельность: «Развитие речи»
Нагрузка: 2 часа – 68 занятий

№	Тема ОД	Цели обучения	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Составление рассказа по картине «Мой детский сад»	**Цель:** формирование навыка составления рассказа. **Задачи:** учить составлять рассказ по схеме, обогащать и активизировать словарь детей существительными, прилагательными глаголами; выработать четкую артикуляцию звуков, интонационную выразительность; развивать связную речь, внимание, память.	1	1.09	
2	Осень	**Цель:** формирование навыка составления рассказа. **Задачи:** учить составлять рассказ посхеме, обогащать и активизировать словарь детей существительными, прилагательными глаголами; выработать четкую артикуляцию звуков, интонационную выразительность; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать бережное отношение к природе.	1	03.09	
3	Мой друг	**Цель:** формирование навыка составления рассказа из личного опыта. **Задачи:** учить детей составлять рассказ по схеме, активизировать в речи имена прилагательные, глаголы; развивать мышление, речь, умение обобщать слова; воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	1	8.09	
4	Мой друг	**Цель:** формирование навыка составления рассказа изличного опыта. **Задачи:**учить детей составлять рассказ по схеме, активизировать в речи имена прилагательные, глаголы; развивать мышление, речь, умение обобщать слова; воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	1	1.09	
5	Рассказ М. Турежанова «Маленький садовод»	**Цель:** формирование навыка последовательного иточного пересказа рассказа. **Задачи:** учить пересказывать содержание рассказа, называть существительные во множественном числе, обогащать словарный запас; закреплять навыки слушания и понимания речи, развивать внимание, память; воспитывать уважение к труду.	1	15.09	

6	Рассказ М. Турежанова «Маленький садовод»	**Цель:** формирование навыка последовательного иточного пересказа рассказа. **Задачи:** учить пересказывать содержание рассказа, называть существительные во множественном числе, обогащать словарный запас;закреплять навыки слушания и понимания речи, развивать внимание, память; воспитывать уважение к труду.	1	17.09	
7	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	**Цель:**формирование навыка последовательного иточного пересказа сказки. **Задачи:** учить детей пересказывать сказку по ролям, обогащать словарный запас; закреплять умение давать характеристику персонажам сказки, навыки слушания и понимания речи, развивать внимание, память; воспитывать интерес к сказкам.	1	22.09	
8	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	**Цель:** формирование навыка последовательного иточного пересказа сказки. **Задачи:** учить детей пересказывать сказку по ролям, обогащать словарный запас; закреплятьумение давать характеристику персонажам сказки,навыки слушания и понимания речи, развивать внимание, память; воспитывать интерес к сказкам.	1	24.09	
9	Одежда	**Цель:** формирование навыка составления описательного рассказа. **Задачи:** учить составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему, обогащать словарь детей глаголами и прилагательными, учить подбирать антонимы к словам,расширять знания детей о сезонной одежде; развивать внимание, память; воспитывать бережное отношение к предметам одежды.	1	29.09	
10	Одежда	**Цель:** формирование навыка составления описательного рассказа. **Задачи:** учить составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему, обогащать словарь детей глаголами и прилагательными, учить подбирать антонимы к словам,расширять знания детей о сезонной одежде; развивать внимание, память; воспитывать бережное отношение к предметам одежды.	1	01.10	
11	Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка»	**Цель:** формирование навыка последовательного пересказа сказки. **Задачи:** обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, обогащать словарь глаголами, антонимами, формировать навыки понимания и употребления необходимых слов для описания предметов; упражнять детей четко произносить звуки[м],[б],[п];развивать внимание, память; воспитывать любовь к труду.	1	6.10	

12	Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка»	**Цель:** формирование навыка последовательного пересказа сказки. **Задачи:**обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, обогащать словарь глаголами, антонимами, формировать навыки понимания и употребления необходимых слов для описания предметов; упражнять детей четко произносить звуки [м],[б],[п]; развивать внимание, память; воспитывать любовь к труду.	1	8.10	
13	Посуда	**Цель:** формирование навыка составления описательного рассказа. **Задачи:** учить составлять описательный рассказ, добиваться эмоциональной выразительности речи, активизировать в речи прилагательные, словообразование с помощью суффиксов, упражнять вчеткой артикуляция звуков[з]и[с]; закреплять умение классифицировать предметы покачеству, развивать внимание, память,интонационную выразительность; воспитывать бережное отношение к посуде.	1	13.10	
14	Посуда	**Цель:**формирование навыка составления описательного рассказа. **Задачи:** учить составлять описательный рассказ, добиваться эмоциональной выразительности речи,активизировать в речи прилагательные,словообразование с помощью суффиксов, упражнять в четкой артикуляция звуков[з]и[с]; закреплять умение классифицировать предметы по качеству, развивать внимание, память, интонационную выразительность ;воспитывать бережное отношение к посуде.	1	15,10	
15	Мебель в доме	**Цель:** формирование навыков понимания и употребления необходимых слов для общения,описания различных предметов. **Задачи:**учить слушать,отвечать на вопросы, подбирать слова описания, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, определять противоречия и выделять положительные и отрицательные стороны объекта; познакомить спонятием многозначные слова. Закреплять умение составлять рассказы поплану. Развивать связную речь, логическое мышление; воспитывать бережное отношение к предметам мебели.	1	20.10	
16	Мебель в доме	**Цель:**формирование навыков понимания и употребления необходимых слов для общения,описания различных предметов. **Задачи:** учить слушать,отвечать на вопросы, подбирать слова описания, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, определять противоречия	1	22.10	

		и выделять положительные и отрицательные стороны объекта; познакомить спонятием многозначные слова. Закреплять умение составлять рассказы поплану. Развивать связную речь, логическое мышление; воспитывать бережное отношение к предметам мебели.			
17	Моя семья	**Цель:** формирование навыка составлять небольшой рассказ из личного опыта. **Задачи:** учить составлять небольшой рассказ из личного опыта. С опорой на картинки, рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа, подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков предметов. Закреплять умение подбирать слова на заданный звук, создавать речевую среду, способствующую развитию диалогической речи; воспитывать чуткое отношение к близким людям, доброты, заботливости, внимания к окружающим	1	03.11	
18	Моя семья	**Цель:** формирование навыка составлять небольшой рассказ из личного опыта. **Задачи:** учить составлять небольшой рассказ из личного опыта с опорой накартинки, рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа, подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков предметов, закреплятьумение подбирать слова на заданный звук, создавать речевую среду, способствующую развитию диалогической речи; воспитывать чуткое отношение к близким людям, доброты,заботливости,внимания к окружающим	1	05.11	
19	Рассказ Е. Чарушина «Верблюд»	**Цель:** формирование навыка последовательно и точно пересказывать рассказ. **Задачи:** учить слушать, отвечать навопросы посодержанию текста, правильно формулировать основную мысль, пересказывать последовательно иточно, построению монологических высказываний; развивать четкую артикуляцию звуков, фонематический слух; воспитывать заботливое отношение к животным	1	10.11	
20	Рассказ Е. Чарушина «Верблюд»	**Цель:** формирование навыка последовательно и точно пересказывать рассказ. **Задачи:**учить слушать, отвечать на вопросы посодержанию текста, правильно формулировать основную мысль, пересказывать последовательно и точно, построению монологических высказываний; развивать четкую артикуляцию звуков,фонематический слух; воспитывать заботливое отношение к животным	1	12.11	

21	Рассказ М. Турежанова «Я его простил»	**Цель:** формирование навыка пересказывать короткие литературные произведения. **Задачи:** учить правильно формулировать основную мысль,пересказывать последовательно и точно,выработать четкую артикуляции звуков[с]и[ц];закреплять интонационную выразительность речи,развивать внимание,память;воспитывать доброжелательность, желание прийти на помощь.	1	17.11	
22	Рассказ М. Турежанова «Я его простил»	**Цель:** формирование навыка пересказывать короткие литературные произведения. **Задачи:** учить правильно формулировать основную мысль,пересказывать последовательно и точно,выработать четкую артикуляции звуков[с]и[ц];закреплятьинтонационную выразительность речи,развивать внимание,память;воспитывать доброжелательность, желание прийти на помощь.	1	19.11	
23	«Мы играем в кубики»	**Цель:** формирование навыка составлять рассказ по картинке. **Задачи:** учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы, подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей, придумывать продолжение сюжета, название картинки; развивать связную речь,внимание,память,умение давать оценку; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	1	24.11	
24	«Мы играем в кубики»	**Цель:** формирование навыка составлять рассказ по картинке. **Задачи:** учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы, подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей, придумывать продолжение сюжета, название картинки; развивать связную речь,внимание, память, умение давать оценку; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	1	26.11	
25	Моя Родина – Казахстан	**Цель:**формированиенавыкасоставлениярассказапоплану. **Задачи:**учитьстроитьсвязныемонологическиевысказывания;правильнообразовыватьименасуществительныевформе родительного падежамножественногочисла,атакжеупотреблятьвречиприлагательные,сочетаяихссуществительными развивать связную речь, слуховое изрительноевнимание;воспитыватьлюбовьк Родине	1	01.12	
26	Моя Родина – Казахстан	**Цель:** формирование навыка составления рассказа по плану. **Задачи:** учить строить связные монологические высказывания; правильно образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также	1	03.12	

		употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание; воспитывать любовь к Родине			
27	Зимний лес	**Цель:** формирование навыка составления творческого рассказа по картинкам. **Задачи:** учить рассматривать картинки и отвечать на вопросы, описывать содержание пейзажа, упражнять в подборе однокоренных слов к слову «снег», обогащать лексику синонимами; развивать память,воображение, образное мышление; воспитывать интерес к природе.	1	8.12	
28	Зимний лес	**Цель:** формирование навыка составления творческого рассказа по картинкам. **Задачи:** учить рассматривать картинки и отвечать на вопросы, описывать содержание пейзажа, упражнять в подборе однокоренных слов к слову «снег», обогащать лексику синонимами; развивать память,воображение, образное мышление; воспитывать интерес к природе.	1	10.12	
29	Транспорт	**Цель:**формирование разговорной диалогической речи. **Задачи:**учить слушать, отвечать на вопросы, правильно употреблять простые и сложные предложения, глаголы с приставками, использовать предлоги, согласовывать слова в роде, числе, падеже; развивать и обогащать словарь в ходе формирования представлений,знаний об окружающем мире; воспитывать интерес к профессиям.	1	15.12	
30	Транспорт	**Цель:** формирование разговорной диалогической речи. **Задачи:** учить слушать, отвечать на вопросы, правильно употреблять простые и сложные предложения, глаголы с приставками, использовать предлоги, согласовывать слова в роде, числе, падеже;развивать и обогащать словарь в ходе формирования представлений,знаний об окружающем мире; воспитывать интерес к профессиям.	1	17.12	
31	Сочиняем сказку про Деда Мороза	**Цель:** формирование навыка сочинять сказку. **Задачи:** учить детей связн и последовательно составлять сказку по схеме,используя образные слова, эпитеты, сравнения; закреплять навыки согласования существительных и глаголов, развивать воображение, внимание, память; воспитывать дружеские отношения со сверстниками.	1	22.12	
32	Сочиняем сказку про Деда Мороза	**Цель:** формирование навыка сочинять сказку. **Задачи:** учить детей связн и последовательно составлять сказку по схеме,используя образные слова, эпитеты, сравнения; закреплять навыки согласования существительных	1	24.12	

		и глаголов, развивать воображение, внимание, память; воспитывать дружеские отношения со сверстниками .			
33	Зимние забавы	**Цель:** формирование навыка составлять рассказ по серии картинок. **Задачи:** учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения; закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке;развивать внимание,память;воспитывать интерес к зимним играм	1	12.01	
34	Зимние забавы	**Цель:** формированиенавыка составлять рассказ по серии картинок. **Задачи:** учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения; закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке;развивать внимание,память;воспитывать интерес к зимним играм	1	14.01	
35	Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок»	**Цель:** формирование навыка внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста. **Задачи:**учить придумывать продолжение и окончание рассказа, обогащать речь детей, упражнять определять звуки в словах, позицию звука в слове; количество слов в предложении,закреплять интонационную выразительность речи, развивать творческую речевую деятельность, воображение,умение анализировать;воспитывать культуру речевого общения	1	19.01	
36	Заяц и снеговик	**Цель:** формирование навыка составлять рассказ по серии картинок. **Задачи:** учить рассматривать картинки, отвечать на вопросы по содержанию,закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи,последовательность событий, активизировать и расширять словарь детей, упражнять в образовании и употреблении прилагательных и глаголов,согласовывать их с существительными; составлять сложные предложения; развивать внимание, память; воспитывать интерес к природе.	1	21.01	
37	Дикие животные	**Цель:** формирование навыка составления описательного рассказа. **Задачи:** учить составлять рассказ о животных по схеме, совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже), обогащать словарный запас с входе формирования представлений,знаний	1	26.01	

		об окружающем мире;развивать голосовой аппарат,внимание,память;воспитывать заботливое отношение к животным			
38	Дикие животные	**Цель:**формирование навыка составления описательного рассказа. **Задачи:** учить составлять рассказ о животных по схеме, совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже), обогащать словарный запас с входе формирования представлений,знаний об окружающем мире;развивать голосовой аппарат,внимание,память;воспитывать заботливое отношение к животным	1	28.01	
39	Рассказ Л. Толстого «Лгун»	**Цель:** формирование навыка пересказывать рассказ. **Задачи:** обучать детей последовательному пересказу короткого литературного текста, отвечать на вопросы, совершенствовать правильное произношение звуков[ж]и[з], умение определять первый звук в слове,закреплять навыки понимания и употребления необходимых слов для общения, развивать речь, память, образное мышление; воспитывать честность	1	2.02	
40	Рассказ Л. Толстого «Лгун»	**Цель:** формирование навыка пересказывать рассказ. **Задачи:**обучать детей последовательному пересказу короткого литературного текста, отвечать на вопросы, совершенствовать правильное произношение звуков[ж]и[з], умение определять первый звук в слове,закреплять навыки понимания и употребления необходимых слов для общения, развивать речь, память, образное мышление; воспитывать честность	1	04.02	
41	Как мальчик нашел щенка	**Цель:** формирование навыка составлять рассказ по картинкам. **Задачи:** учить составлять рассказ, находить слова созвуками [ж], [ш] и четко произносить их; закреплятьумение использовать в речи сложные предложения; развивать внимание, память,воспитывать заботливое отношение к животным	1	16.02	
42	Как мальчик нашел щенка	**Цель:** формирование навыка составлять рассказ покартинкам. **Задачи:** учить составлять рассказ, находить слова созвуками [ж], [ш] и четко произносить их; закреплятьумение использовать в речи сложные предложения;развивать	1	18.02	

		внимание, память,воспитывать заботливое отношение к животным			
43	День рождения медвежонка	**Цель:**формированиенавыкасоставлениярассказапосериикартинок. **Задачи:**учитьформулироватьосновнуюмысль,построениясвязныхмонологических высказыванийприсоставлениисюжетногорассказа,улавливатьпоследовательностьизображенныхсобытий;закреплять умение использования необходимых словдляобщения,развиватьвнимание,память;воспитыватьдоброжелательноеотношениедруг кдругу.	1	23.02	
44	День рождения медвежонка	**Цель:** формирование навыка составления рассказа посерии картинок. **Задачи:** учить формулировать основную мысль,построения связных монологических высказываний присоставлении сюжетного рассказа,улавливать последовательность изображенных событий; закреплять умение использования необходимых слов для общения,развивать внимание,память; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	1	25.02	
45	У меня зазвонил телефон	**Цель:** формирование диалогической речи. **Задачи:** учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; закреплять правила речевого этикета вовремя телефонного разговора,навыки правильного произношения звуков[р],[л], развивать внимание, память; воспитывать уважительное отношение к собеседнику.	1	02.03	
46	У меня зазвонил телефон	**Цель:** формированиедиалогическойречи. **Задачи:** учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; закреплять правила речевого этикета вовремя телефонного разговора,навыки правильного произношения звуков[р],[л], развивать внимание, память; воспитывать уважительное отношение к собеседнику.	1	04.03	
47	Насекомые	**Цель:** формирование навыка составления описательного рассказа о насекомых. **Задачи:** учить детей составлять описательный рассказ о насекомых, используя план – схему; учить связности, развернутости, непрерывности высказывания; активизировать словарь по теме ;упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза *потому что*;закрепить четкое произношение звуков [ж], [з], [ш]. Развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к природе.	1	9.03	
48	Насекомые	**Цель:** формирование навыка составления описательного рассказа о насекомых. **Задачи:** учить детей составлять описательный рассказ о насекомых, используя план –	1	11.03	

		схему; учить связности, развернутости, непрерывности высказывания; активизировать словарь по теме ;упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза *потому что*;закрепить четкое произношение звуков [ж], [з], [ш]. Развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к природе.			
49	Моя мамочка	**Цель:** формирование навыка составления рассказа. **Задачи:** учить составлять рассказ о маме по схеме,формулировать основную мысль, строить предложения, используя прилагательные,глаголы, закреплять умения слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор,развивать внимание, память; воспитывать доброе и уважительное отношение к маме.	1	16.03	
50	Моя мамочка	**Цель:** формирование навыка составления рассказа. **Задачи:**учить составлять рассказ о маме по схеме,формулировать основную мысль, строить предложения, используя прилагательные,глаголы, закреплять умения слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор,развивать внимание, память; воспитывать доброе и уважительное отношение к маме. .	1	18.03	
51	Праздник весны – Наурыз	**Цель:** формирование навыка составлять рассказ из личного опыта. **Задачи:** учить составлять рассказ из личного опыта,правильно употреблять существительные и прилагательные женского, мужского и среднего рода закреплять умения подбирать синонимы и антонимы,образовыватьопределения и сравнения,различать предложения по интонации; развивать внимание,память,воспитывать уважение к культуре казахского народа.	1	30.03	
52	Праздник весны – Наурыз	**Цель:** формирование навыка составлять рассказ из личного опыта. **Задачи:** учить составлять рассказ из личного опыта,правильно употреблять существительные и прилагательные женского, мужского и среднего рода закреплять умения подбирать синонимы и антонимы,образовыватьопределения и сравнения,различать предложения по интонации; развивать внимание,память,воспитывать уважение к культуре казахского народа.	1	01.04	
53	Рассказ В. Осеевой «Хорошее»	**Цель:** формирование навыка пересказывать произведение по ролям.	1	06.04	

		Задачи: учить передавать эмоциональное состояние героев припересказе произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности в диалогах и в характеристиках персонажей; определять позицию звуков в словах; развивать фонематический слух,навыки театрализованной деятельности; воспитывать доброе отношение к окружающим.			
54	Рассказ В. Осеевой «Хорошее»	**Цель:**формирование навыка пересказывать произведение по ролям. **Задачи:** учить передавать эмоциональное состояние героев припересказе произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности в диалогах и в характеристиках персонажей; определять позицию звуков в словах; развивать фонематический слух,навыки театрализованной деятельности; воспитывать доброе отношение к окружающим. .	1	8.04	
55	Как хлеб пришел к нам на стол	**Цель:** формирование навыка составления рассказа по опорным картинкам. **Задачи:** учить составлять связный рассказ по картинкам, отвечать на вопросы, упражнять образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных; подбирать слова-антонимы, образовывать однокоренные слова; обогащать словарь детей по теме, развивать внимание, память, воспитывать бережное отношение к хлебу.	1	13.04	
56	Как хлеб пришел к нам на стол	**Цель:** формирование навыка составления рассказа по опорным картинкам. **Задачи:** учитьсоставлять связный рассказ по картинкам, отвечать на вопросы, упражнять образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных; подбирать слова-антонимы, образовывать однокоренные слова; обогащать словарь детей по теме, развивать внимание, память, воспитывать бережное отношение к хлебу.	1	15.04	
57	День Космонавтики	**Цель:** формирование разговорной диалогической речи. **Задачи:** учить слушать и понимать обращенную речь,поддерживать разговор,отвечать на вопросы, правильно составлять предложения по смыслу, формулировать основную мысль,построение связных монологических высказываний, согласовывать существительные и прилагательные счислительными; развивать навыки произношения звука[з];воспитывать интерес к профессии космонавт.	1	20.04	
58	День Космонавтики	**Цель:** формирование разговорной диалогической речи. **Задачи:** учить слушать и понимать обращенную речь,поддерживать разговор,отвечать на вопросы, правильно составлять предложения по смыслу, формулировать основную	1	22.04	

		мысль,построение связных монологических высказываний, согласовывать существительные и прилагательные счислительными; развивать навыки произношения звука[з];воспитывать интерес к профессии космонавт .			
59	Птицы – наши друзья	**Цель:** формирование разговорной диалогической речи. **Задачи:** учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых активизировать в речи детей прилагательные; закрепить умение правильно употреблять существительные вомножественном числе, развивать внимание, память,воспитывать заботливое отношение к птицам	1	27.04	
60	Птицы – наши друзья	**Цель:** формирование разговорной диалогической речи. **Задачи:** учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом,произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых активизировать в речи детей прилагательные; закрепить умение правильно употреблять существительные во множественном числе, развивать внимание,память, воспитывать заботливое отношение к птицам	1	29.04	
61	Скворцы прилетели!	**Цель:** формирование навыка составлять рассказ по серии сюжетных картинок. **Задачи:**учить связно и последовательно излагать события по серии сюжетных картинок с опорой на план и с помощью слов-подсказок педагога; составлять предложения по опорным словам, развивать умение использовать припересказе выразительные средства языка (однородные члены предложения, эпитеты,синонимы); стимулировать положительные эмоции детей, воспитывать заботливое отношение к птицам.	1	04.05	
62	Защитники Отечества	**Цель**: формирование навыка составления рассказа по картинке. **Задачи:** учить составлять рассказ по картинке; активизировать и расширять словарь за счет слов-действий,слов-признаков, совершенствовать грамматический строй речи; формировать навык слово изменения и словообразования, развивать зрительное и слуховое внимание, умение выделять основные признаки; воспитывать уважение к военным профессиям.	1	6.05	
63	Мои любимые игрушки	**Цель:** формирование навыка составлять описательный рассказ о любимых игрушках. **Задачи:** учить составлять краткий описательный рассказ спомощью опорной схемы, обогащать словарный запас прилагательными, обозначающими признаки формы, величины, цветовых оттенков,твердости,относительные признаки (по материалу изделия,по назначению); закреплять умение согласовывать местоимения существительным в роде и числе, развивать умение наблюдать ивыделять характерные	1	11.05	

		признак игрушек; воспитывать бережное отношение к игрушкам.			
64	Рассказ Е. Пермяка «Для чего руки нужны?»	**Цель:** формирование навыка пересказывать рассказ. **Задачи:** учить слушать,отвечать на вопросы по содержанию произведения, связно и последовательно пересказывать; развивать устную связную речь, лексико-грамматический строй речи через составление сложных предложений, подбор слов,обозначающих действия; воспитывать уважение к труду взрослых	1	13.05	
65	Лето – веселая пора	**Цель:** формирование навыка составлять рассказ. **Задачи:** учитьсоставлять рассказ на предложенную тему, активизировать словарь по теме «Лето»,учить использовать в речи слова-антонимы; развивать связную речь, закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными роде; развивать внимание ,память,воспитывать интерес к природе.	1	18.05	
66	Лето – веселая пора	**Цель:**формирование навыка составлять рассказ. **Задачи:** учить составлять рассказ на предложенную тему, активизировать словарь по теме «Лето», учить использовать в речи слова-антонимы; развивать связную речь, закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными роде; развивать внимание, память, воспитывать интерес к природе.	1	20.05	
67	Повторение	Обобщить знания детей.	1	25.05	
68	Чему мы научились?	Обобщить знания детей.	1	27.05	
	Итого		**68**		

Бекітемін
№15 мектеп директорының
Ж.Е. Саржанова

Расписание предшкольной подготовки 0 «Г» класса с русским языком обучения

Шевцова Юлия Викторовна 8701-622-40-06

на 02.09 - 05.09.2026 год

№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. 14:00-14:25	Математика	Ознакомление с окружающим миром	Математика	Ознакомление с окружающим миром	Математика
2. 14:30-14:55	Основы грамоты	Развитие речи	Основы грамоты	Развитие речи	Основы грамоты
3. 15:00-15:25	Казахский язык	Художественная литература	Рисование	Художественная литература	Казахский язык
4. 15:30-15:55	Физкультура	Музыка	Физкультура	Музыка	Физкультура

2 неделя 08.09 - 12.09.2026 год

№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. 14:00-14:25	Математика	Ознакомление с окружающим миром	Математика	Ознакомление с окружающим миром	Математика
2. 14:30-14:55	Основы грамоты	Развитие речи	Основы грамоты	Развитие речи	Основы грамоты
3. 15:00-15:25	Казахский язык	Художественная литература	Рисование	Художественная литература	Казахский язык
4. 15:30-15:55	Физкультура	Музыка	Физкультура	Музыка	Физкультура

3 неделя 15.09 - 19.09 2026 год

№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. 14:00-14:25	Математика	Ознакомление с окружающим миром	Математика	Ознакомление с окружающим миром	Математика
2. 14:30-14:55	Основы грамоты	Развитие речи	Основы грамоты	Развитие речи	Основы грамоты
3. 15:00-15:25	Казахский язык	Художественная литература	Рисование	Художественная литература	Казахский язык
4. 15:30-15:55	Физкультура	Музыка	Физкультура	Музыка	Физкультура

2 неделя 09.09 - 13.09 2026 год

№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. 14:00-14:25	Математика	Ознакомление с окружающим миром	Математика	Ознакомление с окружающим миром	Математика
2. 14:30-14:55	Основы грамоты	Развитие речи	Основы грамоты	Развитие речи	Основы грамоты
3. 15:00-15:25	Казахский язык	Художественная литература	Рисование	Художественная литература	Казахский язык
4. 15:30-15:55	Физкультура	Музыка	Физкультура	Музыка	Физкультура

Бекітемін
№15 мектеп-лицей
директорының ОӘ м.а
_____
М.Алиева

Расписание класса предшкольной подготовки

на 2026-2027 уч.год

№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. 11:40-12:05	Математика	Ознакомление с окружающим миром	Математика	Ознакомление с окружающим миром	Математика
2. 12:10-12:35	Основы грамоты	Развитие речи	Основы грамоты	Развитие речи	Основы грамоты
3. 12:40-13:05	Казахский язык	Художественная литература	Труд	Художественная литература	Казахский язык
4.13:10-13:35	Физкультура	Музыка	Физкультура	Музыка	Физкультура

Недельная нагрузка 20 часов

Продолжительность занятий 25 минут

Кл.руководитель: Пазылова Гаухар Акрамовна



А.М.Алиева

Расписание предшкольной подготовки 0 «В» класса с русским языком обучения

на 01.09.-04.09.2026г

№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. 11:30-11:55	Математика	Ознакомление с окружающим миром	Математика	Ознакомление с окружающим миром	Математика
2. 12:00-12:25	Основы грамоты	Развитие речи	Основы грамоты	Развитие речи	Основы грамоты
3. 12:30-12:55	Казахский язык	Художественная литература	Рисование	Художественная литература	Казахский язык
4.13:00-13:25	Физкультура	Музыка	Физкультура	Музыка	Физкультура

2 неделя 07.09-11.09.2026г

№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. 11:30-11:55	Математика	Ознакомление с окружающим миром	Математика	Ознакомление с окружающим миром	Математика
2. 12:00-12:25	Основы грамоты	Развитие речи	Основы грамоты	Развитие речи	Основы грамоты
3. 12:30-12:55	Казахский язык	Художественная литература	Лепка	Художественная литература	Казахский язык
4.13:00-13:25	Физкультура	Музыка	Физкультура	Музыка	Физкультура

Сканировано с CamScanner

3 неделя на 14.09.-18.09.2026г

№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. 11:30-11:55	Математика	Ознакомление с окружающим миром	Математика	Ознакомление с окружающим миром	Математика
2. 12:00-12:25	Основы грамоты	Развитие речи	Основы грамоты	Развитие речи	Основы грамоты
3. 12:30-12:55	Казахский язык	Художественная литература	Конструирование	Художественная литература	Казахский язык
4.13:00-13:25	Физкультура	Музыка	Физкультура	Музыка	Физкультура

4 неделя 21.09-25.09.2026г

№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. 11:30-11:55	Математика	Ознакомление с окружающим миром	Математика	Ознакомление с окружающим миром	Математика
2. 12:00-12:25	Основы грамоты	Развитие речи	Основы грамоты	Развитие речи	Основы грамоты
3. 12:30-12:55	Казахский язык	Художественная литература	Аппликация	Художественная литература	Казахский язык
4.13:00-13:25	Физкультура	Музыка	Физкультура	Музыка	Физкультура

Сканировано с CamScanner

Бекітемін
№15 мектеп-гимназиясының
директорының о.м.а
М.Хаиева

Режим дня предшкольной подготовки 0 «Д» класса с русским языком обучения

Режимный момент

12:00–12:30

1-е организованное занятие

12:30–12:40

Перерыв, двигательная активность

12:40–13:10

2-е организованное занятие

13:10–13:20

Перерыв, физкультминутка, проветривание

13:20–13:50

3-е организованное занятие

13:50–14:00

Спокойная деятельность, подведение итогов, подготовка детей к уходу

Примечание:

Продолжительность одного занятия — 30 минут. Перерывы между занятиями — не менее 10 минут. Режим составлен с учётом санитарно-эпидемиологических требований Республики Казахстан к организации обучения в предшкольных классах.

Составил(а): Рахимова С.П

Должность:учитель начальных классов

Подпись:

Сканировано с CamScanner

Бектемін

№15 мектеп-лицей директорының

Директоры

Алиева М.А.

Режим дня предшкольной подготовки 0 «Г» класса с русским языком обучения

Режимный момент

12:00–12:30	1-е организованное занятие
12:30–12:40	Перерыв, двигательная активность
12:40–13:10	2-е организованное занятие
13:10–13:20	Перерыв, физкультминутка, проветривание
13:20–13:50	3-е организованное занятие
13:50–14:00	Спокойная деятельность, подведение итогов, подготовка детей к уходу

Примечание:

Продолжительность одного занятия — 30 минут. Перерывы между занятиями — не менее 10 минут. Режим составлен с учётом санитарно-эпидемиологических требований Республики Казахстан к организации обучения в предшкольных классах.

Составил(а): Шевцова Ю.В.

Должность : учитель начальных классов

Подпись:

Бектемін

№15 мектеп-лицей директорының

Директоры

Алиева М.А.

Режим дня предшкольной подготовки 0 «Г» класса с русским языком обучения

Режимный момент

12:00–12:30	1-е организованное занятие
12:30–12:40	Перерыв, двигательная активность
12:40–13:10	2-е организованное занятие
13:10–13:20	Перерыв, физкультминутка, проветривание
13:20–13:50	3-е организованное занятие
13:50–14:00	Спокойная деятельность, подведение итогов, подготовка детей к уходу

Примечание:

Продолжительность одного занятия — 30 минут. Перерывы между занятиями — не менее 10 минут. Режим составлен с учётом санитарно-эпидемиологических требований Республики Казахстан к организации обучения в предшкольных классах.

Составил(а): Шевцова Ю.В.

Должность : учитель начальных классов

Подпись:

Бекітемін:
«№15 мектеп-лицейі»

Директоры
Ж.Саржанова

Келісілді:
«№15 мектеп-лицейі»
директордың оқу –ісі
жөніндегі орынбасары
Д.Турашева_____

Мектепалды-0 «Б» сыныбының 2025 – 2026 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс- әрекетінің кестесі

Апта күндері	Өткізу уақыты		Ұйымдастырылған іс-әрекеті
Дүйсенбі	күнделікті	14.00-14.25	**Математика негіздері**
		14.35-15.00	**Сойлеуді дамыту**
		15.10-15.35	**Қазақ тілі**
		15.45-16.10	**Дене тәрбиесі**
Сейсенбі	күнделікті	14.00-14.25	**Сауат ашу негіздері**
		14.35-15.00	**Қоршаған әлеммен таныстыру**
		15.10-15.35	**Шығармашылық, бейнелеу әрекеті**
		15.45-16.10	**Музыка**
Сәрсенбі	күнделікті	14.00-14.25	**Математика негіздері**
		14.35-15.00	**Көркем әдебиет**
		15.10-15.35	**Сауат ашу негіздері**
		15.45-16.10	**Дене тәрбиесі**
Бейсенбі	күнделікті	14.00-14.25	**Математика негіздері**
		14.35-15.00	**Сөйлеуді дамыту**
		15.10-15.35	**Қазақ тілі**
		15.45-16.10	**Музыка**
Жұма	күнделікті	14.00-14.25	**Сауат ашу негіздері**
		14.35-15.00	**Көркем әдебиет**
		15.10-15.35	**Қоршаған әлеммен таныстыру**
		15.45-16.10	**Дене тәрбиесі**

Ескерту: Шығармашылық іс-әрекет,бейнелеу іс-әрекеті
1-апта-Сурет салу
2-апта-Мүсіндеу
3-апта-Жапсыру
4-апта-Құрастыру
Апталық жүктеме - 20 сағат
Ұйымдастырылған іс-әрекеттің ұзақтығы - 20-25 мин.
Бағдарламалық үзілістер ұзақтығы -10 мин
«АЛМАТЫКІТАП БАСПАСЫ» баспасының оқулықтары бойынша 2025 ж.

0 «Б»сыныбының жетекшісі: Рахман.Ш.Е.

Бекітемін:
15 мектеп-лицейі
директорының у.м.а
М.Алиева

Келісілді:
№15 мектеп-лицейі
директордың оқу ісі
жөніндегі орынбасары
Д.Турашева

Мектепалды 0 «Б» сыныбының 2026 – 2027 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс- әрекетінің кестесі

Апта күндері	Өткізу уақыты		Ұйымдастырылған іс-әрекеті
Дүйсенбі	күнделікті	14.25-14.50	Математика негіздері
		15.00-15.25	Сөйлеуді дамыту
		15.35-16.00	Қазақ тілі
		16.10-16.35	Дене тәрбиесі
Сейсенбі	күнделікті	14.25-14.50	Сауат ашу негіздері
		15.00-15.25	Қоршаған әлеммен таныстыру
		15.35-16.00	Шығармашылық, бейнелеу әрекеті
		16.10-16.35	Музыка
Сәрсенбі	күнделікті	14.25-14.50	Математика негіздері
		15.00-15.25	Көркем әдебиет
		15.35-16.00	Сауат ашу негіздері
		16.10-16.35	Дене тәрбиесі
Бейсенбі	күнделікті	14.25-14.50	Математика негіздері
		15.00-15.25	Сөйлеуді дамыту
		15.35-16.00	Қазақ тілі
		16.10-16.35	Музыка
Жұма	күнделікті	14.25-14.50	Сауат ашу негіздері
		15.00-15.25	Көркем әдебиет
		15.35-16.00	Қоршаған әлеммен таныстыру
		16.10-16.35	Дене тәрбиесі

Ескерту: Шығармашылық іс-әрекет,бейнелеу іс-әрекеті
1-апта-Сурет салу
2-апта-Мүсіндеу
3-апта-Жапсыру
4-апта-Құрастыру
Аптадағы нормативтік жүктеме - 20 сағат
Ұйымдастырылған іс-әрекеттің ұзақтығы - 25 мин.
Бағдарламалық үзілістер ұзақтығы -10 мин
«АЛМАТЫКІТАП БАСПАСЫ» баспасының оқулықтары бойынша 5 жас,2025-2026 ж.

Мектепалды 0 «Б» сынып жетекшісі: Калыбекова Р.А.



Келісілді:
№15 мектеп-лицейі
директордың оқу ісі
жөніндегі орынбасары
Д.Турашева

Мектепалды 0 «Ә» сыныбының 2026 – 2027 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс- әрекетінің кестесі

Апта күндері	Өткізу уақыты		Ұйымдастырылған іс-әрекеті
Дүйсенбі	күнделікті	13:00—13;25	**Математика негіздері**
		13:35-14:00	**Сөйлеуді дамыту**
		14:10-14.35	**Қазақ тілі**
		14:45-15:10	**Дене тәрбиесі**
Сейсенбі	күнделікті	13:00—13;25	**Сауат ашу негіздері**
		13:35-14:00	**Қоршаған әлеммен таныстыру**
		14:10-14.35	**Шығармашылық, бейнелеу әрекеті**
		14:45-15:10	**Музыка**
Сәрсенбі	күнделікті	13:00—13;25	**Математика негіздері**
		13:35-14:00	**Көркем әдебиет**
		14:10-14.35	**Сауат ашу негіздері**
		14:45-15:10	**Дене тәрбиесі**
Бейсенбі	күнделікті	13:00—13;25	**Математика негіздері**
		13:35-14:00	**Сөйлеуді дамыту**
		14:10-14.35	**Қазақ тілі**
		14:45-15:10	**Музыка**
Жұма	күнделікті	13:00—13;25	**Сауат ашу негіздері**
		13:35-14:00	**Көркем әдебиет**
		14:10-14.35	**Қоршаған әлеммен таныстыру**
		14:45-15:10	**Дене тәрбиесі**

Ескерту: Шығармашылық іс-әрекет,бейнелеу іс-әрекеті
1-апта-Сурет салу
2-апта-Мүсіндеу
3-апта-Жапсыру
4-апта-Құрастыру
Аптадағы нормативтік жүктеме - 20 сағат
Ұйымдастырылған іс-әрекеттің ұзақтығы - 25 мин.
Бағдарламалық үзілістер ұзақтығы -10 мин
«АЛМАТЫКІТАП БАСПАСЫ» баспасының оқулықтары бойынша 5 жас,2025-2026 ж.

Мектепалды 0 «А» сынып жетекшісі: Омарова Ж.С.



Сынып жетекшісі Рахимова А.Т.
тел:8 707 594741

2026-2027 оқу жылының 0 «В» сынып оқушыларының тізімі

№	Аты-жөні, тегі	Туған жылы айы,күні	ЖСН	Ұлты	Жыныcы	Мекен –жайы	Телефон	Ескерту
1.	Аббасов Расим Рагимович	15.02.2020	200215501379	азерб	ұл	Айбергенова 5б кв 45	87759007056	
2.	Абдураимова Салиха Музафаровна	30.01.2021	210130650591	өзбек	қыз	Мкр.Кагурт 33	87027802696	
3.	Абдумаликова Ясмина Дильмуратовна	3.12.2020	201203653553	өзбек	ұл	Бухар 45	87074041711	
4.	Абдирахимова Хадича Фахриддиновна	22.11.2020	201122652416	өзбек	қыз	Клара Цеткин 106	87024046373	
5.	Аматаев Данил Мақсатұлы	10.06.2020	200610503540	қазақ	ұл	Казыгурт Қосмекен 13	87713825857	
6.	Бақыт Құралай Мерейқызы	21.12.2020	201221652622	қазақ	қыз	Жандарбекова 42	87053531446	
7.	Ерді Нұрәлі Нұргелдіұлы	11.02.2020	200211503402	қазақ	ұл	Айбергенова 1а кв 112	87057705015	
8.	Зияева Аиша Бекмураловна	23.11.2020	201123655793	өзбек	қыз	Казыгурт Ермек-су	87073176557	
9.	Ишанова Элиф Вахитовна	5.09.2021	210905650574	өзбек	қыз	Чайковского 47	87026899188	
10.	Исаева Наима Джафаровна	9.05.2021	210509653040	азерб	қыз	Жангельдина 12б-36	87029099855	
11.	Муминова Эмина Муриджановна	23.01.2021	210123650800	өзбек	қыз	Ондасырова 37	87753807944	
12.	Махмуджанова Орзу Бахадировна	23.02.2021	210223653908	өзбек	қыз	Казыгурт Ордабасы 38	87073294012	
13.	Мироширов Альтаир Даниярбекович	15.07.2020	20071550755	өзбек	ұл	Казыгурт Ордабасы 36	87074054182	
14.	Рашитова Рузанна Данияровна	17.05.2020	200517604311	өзбек	қыз	Свинцевиков 7	87006579918	
15.	Рысаев Абубакир Дилшадович	30.06.2020	200630504469	татар	ұл	Токбергенова 4	87022471707	
16.	Сабиржанова София Гуламжановна	1.04.2021	210401653261	өзбек	қыз	Асадал 18	87087483760	
17.	Сабиржанова Нигина Умиджановна	2.08.2021	210802654150	өзбек	қыз	Асадал 18	87025830208	
18.	Самукжанов Умар Атабекович	16.05.2020	200516503817	өзбек	ұл	Казыгурт Талдыкол 4	87026399886	
19.	Свечникова Айлин	29.10.2020	201029653736	орыс	қыз	Казыгурт Богенбай батыр 107	87088260525	
20.	Улугбекова Муслима Ахрорбековна	24.11.2020	201124653148	өзбек	қыз	Республика 19б кв 44	87075608737	
21.	Хайруллаев Сарварбек Улугбекович	26.12.2020	201226553205	өзбек	ұл	Молдагулова 8а кв 85	87026642367	
22.	Хучиева Аниса Шамсудлиновна	21.09.2020	200921654661	чечен	қыз	Жангельдина 7	87763023076	
23.	Хусан Муслима Фарруҳжановна	23.03.2020	200323	өзбек	қыз	Алтын курек 133а	87763299920	
24.	Чепорова Алина Смаилова	8.08.2020	200808605074	орыс	қыз	Молдагулова 4-93	87763023076	
25.								

Сканировано с CamScanner

Приложение 3 к приказу
Министра образования и науки
Республики Казахстан
от 20 декабря 2012 года № 557

Приказ дополнен **приложением 3** в соответствии с приказом Министра образования и науки **РК от 19.11.2014 № 479** (вводится в действие по истечении десяти календарных дней со дня его первого официального опубликования); в редакции приказа Министра просвещения **РК от 16.01.2025 № 7** (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Типовой учебный план

дошкольного воспитания и обучения
средней школы имени Менделеева № 15
предшкольного 0 «Г» класса
2026-2027 учебный год

№ п/п	Организованная деятельность/Детская деятельность	Периодичность проведения в неделю	Нормативная нагрузка в неделю
1	Физическое воспитание	ежедневно	3 часа
	Физическое воспитание **		
	Развитие речи		2 часа
	Художественная литература		2 часа
2	Коммуникативная деятельность	ежедневно	
	Казахский язык		2 часа
	Казахский язык***	ежедневно	
	Основы грамоты		3 часа
3	Коммуникативная познавательная деятельность	ежедневно	
			3 часа
4	Основы математики		
	Познавательная, исследовательская деятельность	ежедневно	
5	Ознакомление с окружающим миром		2 часа
	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность	ежедневно	
	Рисование	ежедневно	1 час
	Лепка		
	Аппликация		
	Конструирование		
6	Творческая, изобразительная деятельность		
	Музыка		2 часа
7	Музыка****	ежедневно	
8	Продолжительность организованной деятельности		25 минут
9	Максимальный объём организованной деятельности		20 часов

*Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 "Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения" (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235) (далее – Типовая программа), в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы дошкольной организации.

**С учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста в течение дня уделяется время на физическую активность детей.

***В целях усвоения государственного языка в течение дня педагогу вместе с детьми рекомендуется изучать с детьми словарный минимум, определенный в Типовой программе, развитие устной связной речи воспитанников в различных видах детской деятельности, а также знакомство с культурой, обычаями и традициями казахского народа, обогащение активного словаря, овладение нормами речи, культуры общения.

****С учетом возрастных особенностей детей в течение дня уделяется время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально-ритмические движения, игру на детских шумовых инструментах и другие виды музыкальной деятельности.

© 2012. РГП на ПХВ «Институт законодательства и правовой информации Республики Казахстан» Министерства юстиции Республики Казахстан

МАД Б СЫНЫБЫ АТА-АНАЛАР ЖИНАЛЫСЫНЫҢ ХАТТАМАСЫ №1

Күні: 15 қыркүйек 2026 жыл

Сыныбы: МАД Б

Қатысқаны: 14 ата-ана

КҮН ТӘРТІБІ:

1. Жаңа оқу жылындағы оқу-тәрбие жұмысының ұйымдастырылуы.

2. Балалардың мектепке бейімделуі және күн тәртібі.

3. Ата-аналармен бірлескен жұмыс.

4. Қауіпсіздік ережелерін сақтау.

5. Әртүрлі мәселелер.

ТЫҢДАЛДЫ:

Жиналыста жаңа оқу жылындағы оқу-тәрбие жұмысының негізгі бағыттары таныстырылды. Балалардың мектепке бейімделу кезеңі, күн тәртібін сақтау, сабаққа қажетті құрал-жабдықтарын дайындау мәселелері айтылды.

Сынып жетекшісі ата-аналарға балалардың сабаққа уақытылы келуін, мектеп тәртібін сақтауын және баланың оқуына қолдау көрсету қажеттігін түсіндірді.

Балалардың қауіпсіздігіне ерекше көңіл бөлініп, мектепте және жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау туралы ескертілді.

ҚАУЛЫ ЕТІЛДІ:

1. Балалардың сабаққа уақытылы әрі дайындықпен келуі қамтамасыз етілсін.

2. Оқушылардың күн тәртібін сақтауына ата-аналар тарапынан бақылау жасалсын.

3. Сынып жетекшісі мен ата-аналар арасында тұрақты байланыс орнатылсын.

4. Балалардың қауіпсіздігіне байланысты талаптар қатаң сақталсын.

5. Ата-аналар сыныптың оқу-тәрбие жұмыстарына белсенді қатыссын.

Топ жетекшісі  Калыбекова Р.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования:
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 1.09-4.09.2026

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	1 сентября - День знаний «Школа - уютный дом» Задачи: Экскурсия по школе **Цитата недели: Білім-қымбат қазына,қанағат тұтпа азына (**Мұзафар Әлімбаев) «Тілім – менің тірегім»- конкурс чтецов **Біртұтас тәрбие** Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Казахский язык*** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)* **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Беседа с родителями.	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Работа с родителями Біртұтас тәрбие** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,*	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)**				

рассматривание книг и другие).	**Личная безопасность «НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ»** **Задачи:** 1.Познакомить детей с понятием «Экстренные службы» и основными номерами телефонов экстренных служб. 2. Объяснить, в каких ситуациях нужно звонить в экстренные службы. 3. Научить детей правильно и четко сообщать информацию оператору экстренной службы. **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/И «Уголок природы». Полив комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/И «Уголок природы». Задача: Самостоятельно применять способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Казахский язык*** (**словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр) **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:** Д/И «Летает – не летает». Задачи: развивать слуховое внимание.	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/И «Уголок природы». Задача:Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: удаление пыли с листовой пластины. **(Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание)** **Казахский язык*** (**словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр) **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:** Д/И «Математические пазлы» Задача: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера).	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/И «Путаница» Задачи: расширение знаний детей об особенностях строения комнатного растения (корень, стебель, лист, цветок). **Казахский язык*** (**словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр) **Творческая, изобразительная деятельность** Д/И «Осенние листья» Задача:Закрепить умение выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей(рисование).	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/И «Магазин цветов» Задачи: развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид **(Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание)** **Казахский язык*****(словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр) **Творческая, изобразительная деятельность** Д/И «Осенние листья» Закрепить умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины (лепка

	растениями; поливать из леечки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Казахский язык***** **(**словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр) **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:** Д/И «Найди домик для звука». Задача: Различает признаки звуков (гласные/согласные).				
Утренняя гимнастика.	**Физическая активность****Комплекс №1. **Казахский язык*****(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).* **Музыка***** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.*				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	**1. Развитие речи** ***Тема:*** Составление рассказа об осени	**1 Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Вся семья вместе – так и душа на месте.	**1. Основы математики** ***Тема:*** Ориентировка на листе бумаги (верх,	**1. Развитие речи** ***Тема:*** Заучивание стихотворения	**1. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Кто я?

	Задачи: -Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. -развивать связную речь,закреплятьумение правильно строить предложения, использовать в речи разные определения для характеристики персонажей **2. Основы математики** ***Тема:*** Ориентировка в пространстве ***Задачи:*** -Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); -направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. -Развивать логическое мышление, внимание,	***Задачи:*** - Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. - Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам -Научить выражать словесно свои добрые чувства членам семьи **2.Основы грамоты** ***Тема:*** Звуки, которые нас окружают ***Задачи:*** -учить детей слышать в словах разные звуки -Упражнять умение интонационно произносить звуки. -Закреплять умение	низ, середина, право, лево) ***Задачи:*** -Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. -Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. -Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги **2. Рисование** ***Тема:*** Деревья(предметное рисование) ***Задачи:*** - формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение; -развивать творческие способности детей, эстетического	М.Алимбаева «Приметы осени» ***Задачи:*** -Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. -Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. -развивать умение читать стихотворение выразительно, с интонацией **2. Основы математики** ***Тема:*** Ориентировка в пространстве и на листе бумаги (верх, низ, середина, право, лево)	***Задачи:*** --Учить называть части тела своего -знать для чего они необходимы **2. Основы грамоты** ***Тема:*** Неречевые звуки ***Задачи:*** -учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки. -Упражнять умение интонационно произносить звуки. -Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам **3. Физическая культура** ***Тема:*** «Соревнование между девочками и мальчиками» ***Задачи:*** -развивать творческие, познавательные и

	память, речь, мелкую моторику рук. **3. Казахский язык** ***Тема:*** Менің балабақшам ***Задачи:*** -балабақша туралы түсініктерін кеңейту. -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -Диалогке қатысуға үйрету **4. Музыка** ***Тема:***Встреча с феей музыки ***Задачи:*** -Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. -Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании -Формировать умение связывать характер музыки с содержанием	плавно и безотрывно обводить предметы по точкам **3. Физическая культура** ***Тема:*** «Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале» ***Задачи:*** -развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; -повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; -приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; **4.Художественная литература** ***Тема:*** Рассказ М.Турежанова «Помощь» ***Задачи:*** -учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования,выражать свое отношение к	восприятия окружающей среды; -формировать представления об эмоциональном познании окружающего мира, видах искусства; **3. Основы грамоты** ***Тема:*** Речевые звуки ***Задачи:*** -учить детей слышать в словах разные звуки, различать речевые звуки -давать им характеристику; добавлять пропущенный звук в слово и выделять его интонационно голосом. - Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру,писать прямые линии по образцу слева направо **4. Физическая культура**	***Задачи:*** -Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. -Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. -Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. **3. Казахский язык** ***Тема:*** Балабақша бөлмелері ***Задачи:*** -балабақша туралы шағын мәтін құруға үйрету. -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету -сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыр **4. Музыка** ***Тема:*** Встреча с феей музыки ***Задачи:*** -Обучать умению различать	речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре; - бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. - учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях - воспитывать коллективизм, организованность, уважительное отношение к девочкам **4. Художественная литература** ***Тема:*** Заучивание стихотворения Т.Бердиярова «Пугливый заяц» ***Задачи:*** -Учить Рассказывать стихотворение

	образа, выраженным в ней настроении	персонажам и их поступкам; - развивать связнуюречь,мышление,памятьдетей; -учить детей вхождению в образы разных персонажей	***Тема:*** «Соревнование между девочками и мальчиками» ***Задачи:*** -развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре; - бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. - учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях - воспитывать коллективизм, организованность, уважительное отношение к девочкам	эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. -Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании -Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении	наизусть, выразительно, с интонацией. - Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. -В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.

Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ**)** **Карточка 1** **Наблюдение за сезонными изменениями** ***Задачи****:* закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;формировать представление об осенних месяцах;учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время**(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения.** Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени? Почему осенью стало холодно? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №2** **Наблюдение за деревьями** ***Задачи****:* напомнить о деревьях, растущих на участке; учить различать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев; уточнить приметы осени, её признаки; развивать логическое мышление**(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения.** **Художественное слово: «Рябина» И. Токмакова** *Красную ягоду мне дала рябина* *Думал я, что сладкая, а она как хина.* *Толи это ягодка просто не дозрела,*	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №3** **Наблюдение за цветочной клумбой** ***Задачи:***познакомить детей с названиями цветов - ноготки (календула), космея, настурция, их строением (найти стебель, листья, цветки, корни). Закрепить понятия "высокий - низкий" (цветок), "короткий - длинный" (стебель). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Мой сад с каждым днем увядает, Помят он, поломан и пуст.Хоть пышно еще доцветает	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка № 4** **Наблюдение за работой дворника** ***Задачи:*** познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда, разнообразные операции и последовательность для достижения цели. Воспитать уважение к людям труда желание помогать. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** *Встает дворник на заре,* *Крыльцо чистит на дворе.* *Дворник мусор уберет* *И дорожки разметет.*	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №5** **Наблюдение за насекомыми** ***Задачи****:* развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых; закреплять названия насекомых, их пользу для природы; рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода (в стволы старых деревьев, в пни, в землю и т.д.); напомнить, что паук не является

	разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто +идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг. **Трудовая деятельность.** Уборка участка детского сада от опавших листьев – **Задачи:** учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы. **П/И«Стоп» - Задачи:** развивать двигательную активность детей; **«Третий лишний» - Задачи:**учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Казан» («Ямка»)** **Задачи:** развивать у детей глазомер, ловкость. **Индивидуальная работа.** Прыжки с продвижением вперед- совершенствовать	*Толи рябина хитрая пошутить хотела?* Беседа по содержанию стихотворения. **Индивидуальная работа.** Бег «змейкой» между кеглями - учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие. **Трудовая деятельность.** Пересадка цветущих растений с участка в группу - учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки; воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки. **Подвижные игры.** «Добеги и прыгни» (бег, прыжки); «Огородники» (закатывание мяча в ведро) - умение прыгать в длину. «Удочка» - закреплять прыжки на двух ногах вверх. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Аркан ОЙЫН»**	Настурций в нем огненный куст... Дети обходят клумбу свободно, любуются осенними цветами. Спросить какие из цветов дети знают. Затем познакомить с новыми. Какая у нас красивая клумба, как много на ней красивых цветов. Кто мне покажет красный цветок? А белый? Посмотрите, цветы как люди бывают высокиеи низкие. Кто покажет мне высокий цветок? До макушки даже не дотянешься. А другие цветы низкие – (петунья, анютины глазки). А теперь идите вокруг клумбы и показывайте всем низкие цветы, высокие.Каждый раз при показе цветка дети называют его. Рассматривание цветков и их строение: стебель, цветок, листья. Что	Посмотрите дети, какая сегодня прекрасная погода! Стоит золотая осень. Деревья разукрашены пестрыми листьями, особенно клен. Обратить внимание на работу дворника, который сметает листья с дорожек. Какое орудие труд труда использует дворник? Веник. Какой? Большой. Для чего он сметает листья? А вы хотите помочь? Какой веничек у ребят? Какого размера? Из чего он сделан? Какие орудия труда он использует для работы? Нужна ли работа дворника людям и природе? **Трудовая деятельность.** Посильная помощь дворнику. Дворник хвалит ребят, благодарит за помощь и начинает поливать	насекомым. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения.** Загадки о насекомых. *Этот маленький ловец Если муха попадет,* *Сетку прочную плетет, Тут бедняжке и конец.* *(Паук.)* Где зимуют насекомые? На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны. **Трудовая деятельность** Сбор семян - закреплять умение аккуратно собирать семенацветов и правильно их хранить. **Подвижные игры** «Добеги и прыгни»; «Попрыгунчики» - развивать двигательную

	прыжки с продвижением вперед. **Рисование на асфальте мелками «Дорисуй узор»** - предложить детям нарисовать недостающие фигуры в геометрических узорах, раскрасить их, придумать свои узоры. **Самостоятельные игры**	**Задачи:** развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку **Игры по желанию детей с выносным материалом.**	происходит с растениями осенью? Для чего нужны растениям листья, корень? Как называются цветы, растущие на клумбе? Можно ли их срывать с клумбы? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? Что помогало цветам расти? (Солнце, дождь, земля и люди.) **Трудовая деятельность.** Собрать семена растений. Собрать листья для осенних шапочек. **Подвижные игры:** "Карлики и великаны", "От меня на … шагов", "Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы". **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Алыска лактыр»** **Задачи:** развивать у	клумбу из лейки. Дети наблюдают, как ласково льется вода, называют цветы, которые теперь напились воды, умылись и улыбаются всем. **Подвижные игры:** "Воробышки и автомобиль", "По ровненькой дорожке", Учить ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«ұшты-ұшты»** **Задачи:**. развивать у детей внимание, ловкость **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. "Какого цвета?" "Кто что делает?" "Из чего сделано?"	активность, умениепрыгать в длину. «Волк во рву» - прыжки в длину. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **« Орамал »** **Задачи:** развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега **Индивидуальная работа** Развитие движений - совершенствовать прыжки черездлинную скакалку**.** **Игры по желанию детей с выносным материалом.**

			детей умение метать мешочки в цель **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. Составление узоров из осенних листьев, чередуя желтые и красные листья. "Мартышки". "Сравни и назови". **Пальчиковая гимнастика** "Цветы". **Самостоятельная игровая деятельность.** Игры в куличи, с мячом.		
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи:** «Кто больше?» Задача: Развивать фонематические представления, слуховое внимание (Имена детей).	**Ознакомление с окружающим миром:** «Ищи и найдешь» Задача: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь (Имена детей)	**Аппликация**:«Цветная дорожка» Задача: Закреплять знание формы предметов и их цвета (Имена детей)	**Конструирование:**«Архитектор» Задача: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки (Имена детей)	**Рисование:** «Волшебная палитра» Задача: Развивать чувство цвета(Имена детей)
Самостоятельная деятельность детей *(игры*	**Игры ПДД «Собери знак»**	**Игры ПДД «Красный - зеленый»**	**Игры ПДД «Светофор»**	**Игры ПДД «Автомульти»**	**Игры ПДД «Вопросы и ответы»**

малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).	Задачи: закрепить знания детей о дорожных знаках и ПДД; развивать логическое мышление, внимательность; воспитывать культуру безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах **Творческая, изобразительная деятельность**(Конструирование)**:** Д/И «Осенние листья» *Задача.Приобщать к конструированию из натуральных (шерсть, нитки, виды зерна) и бросовых материалов*	*Задача*: закрепить представления детей о дорожных знаках; развивать внимание, логическое мышление, сообразительность, находчивость **Познавательная, коммуникативная** (ХЛ). **Чтение Т.Волгина «Курочка»** Вышла курочка гулять, Свежей травки пощипать, А за ней ребятки, Желтые цыплятки. Ко-ко-ко да ко-ко-ко, Не ходите далеко, Лапками гребите, Зернышки ищите! **Казахский язык*** (***словарный минимум:*Тауық,атеш*)*** **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:** Д/И **Дидактическая игра «Ворота»** *Задача:* Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков.	*Задача*: Научить детей различать и правильно называть дорожные знаки, их назначение; развивать внимание, память; воспитывать нравственные качества: согласованность и сотрудничество **Творческая, изобразительная деятельность**(Аппликация)**:** Д/И «Осенние листья» *Задача:).Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги*	*Задача* учить соотносить сказочного персонажа и его транспортного средства, правильно называть, развивать память, мышление, сообразительность **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:** Д/И Игра-ассоциация: «Живые числа». *Задача:*упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10. **познавательная, коммуникативная(Казахский язык***)** **Пальчиковая гимнастика**: **«Достық»** Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)Бір, екі, үш,	*Задача*: закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, поведения на улице; развивать мышление, память, сообразительность, речь **Коммуникативная, познавательная деятельность**(Р.Р)**:** **Д/игра «Третий лишний»** Задачи: Развивать умения услышать в слове определённый звук

				төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу	
Уход детей домой	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня* Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сау болыңыз!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования:
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план:

Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Детская библиотека в рамках проекта – «Книга - мое сокровище» **Бір тұтас тәрбие** **Цитата недели**: **Еңбек –қуаныш,жалқаулық-айырылмас азап(Абай)** Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Казахский язык*** (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*** **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Беседа с родителями.	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Работа с родителями Біртұтас тәрбие** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				

<table>
<tr><td rowspan="2">Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).</td><td colspan="5">«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.
Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Самостоятельно определить зону активности.
Коммуникативная деятельность Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.
«Правила безопасности» Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС
«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (Біртұтас тәрбие)</td></tr>
<tr><td>Личная безопасность
«СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ»
Задачи:
Ознакомить детей с номерами телефонов экстренных служб (полиция, пожарная охрана, скорая помощь, служба газа);
Показать основные элементы скрипта звонка в экстренной ситуации;
Научить составлять и запоминать скрипт звонка в различных экстренных ситуациях, провести упражнения по отработке звонков в экстренные службы</td><td>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):
Труд в уголке природы.: Задача воспитание навыков ухода за комнатными растениями (Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)
Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):
Д/И «Вспомни слово, начинающееся с гласного (согласного) звука»
Задача:
Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков</td><td>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность(Х,Л):
Заучивание стихотворение «Помощница»
У Танюши дел немало,
У Танюши много дел:
Утром брату помогала,
Он с утра конфеты ел.
Вот у Тани сколько дела:
Таня ела, чай пила,
Села, с мамой посидела,
Встала, к бабушке пошла
Перед сном сказала маме:
Вы меня разденьте сами,
Я устала, не могу,
Я вам завтра помогу
Творческая, изобразительная деятельность(рисование)
Д/игра «Чудесный художник»</td><td>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность(ОГ):
Д/И «Цветочки – лепесточки»
Задача:
Учить детей различать гласные и согласные звуки
Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):
Д/И «Встань на место»
Задача:упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за
Творческая деятельность(музыка)
Игра: «Цветик-семицветик»</td><td>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность(ООМ):
Упражнение «Опиши, я отгадаю!»
Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление.
Познавательная, коммуникативная
(Р.Р)
Казахский язык***
(Упражнение «Какого звука не хватает?»</td></tr>
</table>

	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ)**:** Д/И Уголок природы» Черенкование растений. Задача: Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение. Учить детей приемам правильной посадки черенка растения, приготовлению почвы, ухаживанию за ними и последовательности работы: на дно горшка насыпать песок, затем землю, полить**(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание) Творческая, изобразительная деятельность**(Аппликация) Д/игра «Весёлый паровозик» Задача: Формировать умение предварительно	**Познавательная деятельность**(ОМ)**:** Д/И «Встань на место» Задачи: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за	Задача: Развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание, мелкую моторику	Задача: развивать музыкальную память ребенка	**Задачи:** Развивать у детей навыки звукового анализа «Тышқандар мен мысық» (Мыши и кошка). Тышқандар қыдырады, Мысық ұйықтайды. Тышқандар, шуламандар, Мысықты оятпандар!

	выкладывать (по определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали				
Утренняя гимнастика.	**Физическая активность****Комплекс №2 **Казахский язык*****(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).* **Музыка******** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.*				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	**1. Развитие речи** ***Тема:*** Составление рассказа из личного опыта «Мой друг» ***Задачи:*** Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением -Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными **2. Основы математики** ***Тема*** Один – много.	**1. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Мои права и обязанности ***Задачи:*** --Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. -Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия,	**1. Основы математики** ***Тема:*** Объединение в группы по общему свойству. Свойства предметов ***Задачи:*** -дать представление о множестве, состоящем из одного элемента; ввести термины «один» и «несколько» («много»); - учить выделять единичные предметы; называть их «один» (одна, одно); - сопоставлять предметы по различным признакам, выделять предмет из	**1. Развитие речи** ***Тема:*** Рассказ М. Турежанова «Маленький садовод» ***Задачи:*** --учить детей различать и называть жанры; -Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета **2. Основы математики** ***Тема:*** Объединение в группы по общему	**1. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех! ***Задачи:*** - Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам - Учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде

	Задачи: -Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. - сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; -определять большую (меньшую) часть множества или их равенство **3. Казахский язык** ***Тема:*** Біздің топ ***Задачи:*** -не? нелер? сұрақтарына дұрыс жауап беруге жаттықтыру, жаңылтпаш жаттау. -Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, -сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету	настойчивости, веры в себя. -Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях **2.Основы грамоты** ***Тема:*** Мир звуков ***Задачи:*** -учить детей слышать в словах разные звуки -Упражнять умение интонационно произносить звуки. -Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам **3. Физическая культура** ***Тема:*** Секрет здоровья-игры на свежем воздухе» ***Задачи:*** -создавать условия для проведения	группы предметов по 2–3 признакам **2. Аппликация** ***Тема:*** Радуга (предметная аппликация). ***Задачи:*** -учить отражать свои представления о красивых явленияхприроды, закрепить знания детей о цветовой гамме радуги, дать элементарные сведения по цветоведению; - закрепитьтехнические навыки работы с ножницами, клеем; - развивать чувство цвета, композиции, мелкую моторику рук; - воспитывать эстетическое отношение к природе. **3. Основы грамоты** ***Тема:*** Звуковые часы ***Задачи:*** -давать звукам характеристику; добавлять	свойству. Свойства предметов ***Задачи:*** -дать представление о множестве, состоящем из одного элемента; ввести термины «один» и «несколько» («много»); - учить выделять единичные предметы; называть их «один» (одна, одно); - сопоставлять предметы по различным признакам, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам **3.Казахский язык** ***Тема:*** Біз балабақшада не істейміз? ***Задачи:*** -сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп	**2.Основы грамоты** ***Тема:*** Слово. ***Задачи:*** -учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат; -учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные). - Упражнять умение договаривать недостающие звуки в словах и выделять их интонационно голосом **3. Физическая культура** ***Тема:*** Развитие ловкости в эстафетах ***Задачи:*** -активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами

	4. Музыка ***Тема:*** На Мишуткиной полянке ***Задачи:*** -Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; -обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. -Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения	национальных подвижных игр. -учить проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; -учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях **4.Художественная литература** ***Тема:*** Казахская народная сказка «Четыре друга» ***Задачи:*** -учить детей вхождению в образы разных персонажей; -развивать способность к длительномуудерживанию стихотворения в памяти, поэтическийслух; - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов	пропущенный звук в слово и выделять его интонационно голосом. - Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру,писать прямые линии по образцу слева направо **4. Физическая культура** ***Тема:*** «Учимся управлять своим поведением и эмоциями» ***Задачи:*** -Организовать пространство для многовариантных игр. -Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. -Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр,	және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -Тақпақ жаттау **4. Музыка** ***Тема:*** На Мишуткиной полянке ***Задачи:*** -Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; -обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. -Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения	соревнований и эстафетных играх -развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; -повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; **4. Художественная литература** ***Тема:*** Чтение рассказа Л.Толстого «Котенок» ***Задачи:*** - Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание -различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова)

					-оценивать поступки героев произведения
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №8** **Наблюдение за домашними животными (кошка)** ***Задачи:***научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Дети выходят на прогулку, начинают играть. Незаметно педагог приносит котенка. Ребята посмотрите, кто к нам пришел. Дети	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №9** **Наблюдение за дождем** ***Задачи****:* пополнить знания детей о сезонных изменениях в природе, развивать речь, согласовывая глаголы с существительными. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения.** *Дождик, дождик, капелька, Лужу резал, лужу резал,* *Водяная сабелька,* *И устал, и перестал.* И. Токмакова. Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь	**Карточка №10** **Экскурсия вокруг школы** ***Задачи:*** уточнять понятия "дерево", его строение. Объяснить, как отличить дерево от куста. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Дети берут корзиночки и ведерки. Проходим по территории, обращаем внимание на тополь. Посмотрите, какое большое дерево. У него толстый высокий ствол. Ствол у дерева 1. Он белый с черными полосками. Это дерево называется береза. А это куст смородины. Он низкий, невысокий. У	**Карточка №11** **Наблюдение за цветником** ***Задачи****:* формировать представления детей о том, что цветы живые, они растут и изменяются; познакомить детей с названием цветов, их строением. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на	**Карточка №12** **Наблюдение за осенью** ***Задачи****:* познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Собираясь на прогулку обратить внимание на одежду детей (куртки с капюшонами, резиновые сапожки, перчатки). Потому что на улице поздняя осень, стало холодно, поэтому мы одеваемся

	рассматривают котенка, части тела, гладят, определяют цвет шерстки. Воспитатель предлагает придумать имя котенку. Он ласковый котенок. Он знает, что у нас добрые дети и его не будут обижать. Взрослый напоминает, что гостей всегда угощают. Что любит кушать котенок? А мы сейчас проверим. Идут на кухню, и повар выносит конфету и кусочек мяса. Котенок ест, педагог обращает внимание на острые зубы и когти. После обеда нужно умыться, а как же будет умываться Федот? (язычком) *Целый день у нас работа:* *Ищем мы кота Федота.* *Не пришел к обеду кот.* *Где ты прячешься, Федот?* **Трудовая деятельность.** Собрать поломанные веточки с участка **Подвижные игры:** **:**"Раздувайся пузырь",	осенний -моросящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки. Когда идет дождь моросящий, затяжной?Какое настроение он вызывает?Как природа реагирует на дождь?Что такое лужи?Как выглядят облака и небо? **Трудовая деятельность** Уборка игрушек – формировать у детей представление о сборе игрушек и наведение порядка.	него много веточек, а ствола нет, ветки все тонкие. Летом мы с вами лакомились вкусными ягодами смородины. Посмотрите внимательно вокруг, где вы еще видите березы? (деревья? кусты?) *Жаль озябшего бедняжку —* *Всем ветрам и ветеркам* *Он последнюю рубашку* *Раздарил по лоскуткам.* (Лес) **Подвижные игры:** "Ау, ау, заблудились мы в лесу", "Поймай грибок", Метание шишек в дерево правой и левой рукой **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Белбеу тастау»** Задачи: тренировать детей в беге **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. Упражнять в различении понятий: Тонкий-толстый, длинный-	месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения. *Осень наступила, И глядят уныло* *Высохли цветы.* *Голые кусты.* Какими стали цветы на клумбе? Почему они завяли? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? *(Собрать семена.)* **Трудовая деятельность.** Сбор семян в цветнике - воспитывать трудовые навыки. **Подвижная игра** «Волк во рву» - прыжки в длину. «Мяч вдогонку» - развивать бег, внимание и ловкость. «Пустое место» - познакомить детей с правилами игры; развивать ловкость, координацию движений, умение	теплей. Если на улице идет дождь, дети наблюдают из окна, или из веранды. Какие предметы стали мокрыми? Почему не видно птиц? Почему на улице мало прохожих? Обратить внимание на разнообразие зонтов. Какой кому понравился? Для чего нужен зонт? Посмотрите на небо, какое оно? Серое, хмурое. Нерадостно смотреть на голые кусты. Лужи. Прислушайтесь как воет ветер. Скучная картина, тучи без конца Дождик так и льется, лужи у крыльца. **Подвижные игры:** "Солнышко и дождик", Продолжать упражнять детей в прыжках на 2 ногах с продвижением вперед, "Удочка".

	"Мыши водят хоровод", Прыжки на двух ногах с продвижением вперед **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **« Байге»** **Задачи:** Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. Упражнять детей в определении понятия большой-маленький листок. Связывать прилагательные с существительным "Назови кошку". **Пальчиковая гимнастика** «Новые кроссовки». **Самостоятельная игровая деятельность** Предложить детям построить замок для сказочной принцессы (принца).	**Подвижные игры** «У оленя дом большой» - закреплять умение соотносить движения с текстом. «Кот и мыши» - учить соблюдать правила игры «Змейка» - развивать детей в беге; **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Бөрік-телпек»** **Задачи:** тренировать детей в бросании на дальность **Индивидуальная работа** «Смелые ребята» - упражнять в быстром беге.	короткий. Закрой глаза и угадай что у тебя в ладошках шишка или камень? Найди дерево, "Сравни". **Пальчиковая гимнастика** "Лес" **Труд.** Собрать веточки, красивые листья. Крылатки для выкладывания различных фигур на песке **Самостоятельная игровая деятельность.** Самостоятельный сбор игрушек, "Кто, за чем спрятался".	распределять движения. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Кокпар»** **Задачи:** развивать у детей силу, быстроту и ловкость **Индивидуальная работа** «Прыгни дальше» - учить прыгать в длину с разбега. **Игры с песком «Постройка домика»** - учить детей строить из песка домик; продолжать учить детей договариваться о выполнении постройки.	**Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Тартып алу»** **Задачи:** развивать у детей силовые навыки **Самостоятельная игровая деятельность.** Рисование палочками на мокром песке, выкладывание рисунков камешками. **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. "Придумай предложение", "Как шумит вода?" **Пальчиковая гимнастика** "Вышел дождик погулять" **Трудовая деятельность.** Заинтересовать детей в том, чтобы наш участок был чистым. Собрать поломанные веточки.

Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	**Основы грамоты:** Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. (Имена детей).	**Лепка:** Формировать умения детей пользоваться пластилином(Имена детей)**.**	**Развитие речи**:Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух. (Имена детей)	**Музыка:** развивать музыкальную память ребенка.(Имена детей)	**Основы математики** упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному (Имена детей)
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*.	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ,Р.Р)**:** Д/И **«Назови картинку и найди первый звук»** Задача: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком. **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:** Д/игра «Собери фигуру» Задача: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру **Творческая, изобразительная**	**Игры ПДД** «Да, нет» Задачи: закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте **Творческая, изобразительная деятельность**(лепка)**:** Д/И Упражнение «Пластические этюды» Задача: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:**	**Физическая активность**** **Игры ПДД** «Отремонтируй светофор» Задачи: закреплять знания детей о сигналах светофора **Коммуникативная, познавательная деятельность**(Р.Р)**:** Упражнение «Ловушка» Задача: Развивать умения услышать в слове определённый звук **Казахский язык***** «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдаң қашыңдар	**Игры ПДД** «Это я, это я, это все мои друзья!» Задачи: закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ)**:** Лучше нет родного края Жура-жура-журавель! Облетел он сто земель. Облетел, обходил, Крылья, ноги натрудил.	**Физическая активность**** **Игры ПДД** «*Ты – большой, я - маленький*» Задачи: закрепить представления о правилах поведения на улице, дороге; прививать устойчивую мотивацию к соблюдению ПДД **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:** **Дидактическая игра «Кто внимательнее?».** **Цель:** развитие слухового внимания.

	деятельность (рисование) Упражнение «Загадки «поющих» звуков Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку **Игры ПДД** «*Машины*» Задачи: формировать умение складывать изображение машины из деталей геометрического конструктора-мозаики	Упражнение «Кто придумает конец, то и будет молодец». Задача: Развивать речевое внимание и речевой слух детей **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:** Упражнение «Назови и сосчитай» Задача: учить детей считать звуки, называя итоговое число		Мы спросили журавля: Где же лучшая земля? Отвечал он, пролетая: Лучше нет родного края! **Исследовательская, познавательная, коммуникативная** **деятельность**(ООМ)**:** Упражнение «Опиши, я отгадаю!» Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Творческая, изобразительная деятельность**(конструирование)**:** Д/игра «Разные дома» Задача: Учить детей сравнивать рисунок и	Дети хлопают в ладоши, если в данных словах слышат заданный звук **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:** Д/игра «Расскажи про свой узор» Задача: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу **Творческая, изобразительная деятельность** (рисование) Упражнение «Загадки «поющих» звуков Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку

				чертеж (схема) предмета	
Уход детей домой	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.* Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сау болыңыз!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования:
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 7.09-11.09.2026

Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Проект «SMART BALA» **Біртұтас тәрбие** **Цитата недели :Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді (Леонардо да Винчи)** Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Казахский язык*** (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*** **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Беседа с родителями.	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Работа с родиелями Біртұтас тәрбие**				

	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*.	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)**				
	Личная безопасность «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» **Задачи:** Ознакомить детей с основными правилами поведения в классе; Объяснить важность соблюдения этих правил; Потренировать детей в ролевых играх для закрепления правил поведения **Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р)** **Беседа с детьми «Здоровое питание»**Задачи: Рассказать детям о продуктах питания и их значении для человека, познакомить с понятиями	**Беседа ПДД** **Тема:**Где можно играть? Задачи: Формировать представление о безопасности на улице и на дороге **Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ)** **Заучивание стихотворение Г.Ладонщиков «Про себя и про ребят»** Солнце скрылось за домами, Покидаем детский сад. Я рассказываю маме Про себя и про ребят. Как мы хором песни пели, Как играли в чехарду, Что мы пили, Что мы ели, Что читали в детсаду.	**Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р)** **Дидактическая игра «Какой звук чаще звучит?»** Цель: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух **Казахский язык***Пальчиковая гимнастика**: **«Салат»**Сәбізді алып тазалаймыз 1.(Оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз 2.(Екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап,	**Беседа ПДД** **Тема:Правила дорожного движения** **Задачи:**Познакомить с правилом дорожного движения **Творческая, изобразительная деятельность**(конструирование)**:** **«Конструируем из палочек»** Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей **Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ)** «Как у нашей бабушки» Как у нашей бабушки Хороши оладушки! Уселись мы рядком,	**Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)** Викторина «Кто летает, прыгает, плавает?» Цель: Уточнить знание детей о способах передвижения животных; развивать умение классифицировать по этому признаку; развивать внимание, память **Исследовательская, познавательная деятельность(ОМ)** Д/игра «Посчитай птичек» Цель: показать образование чисел 6 и 7, научить детей

	«правильное», или «здоровое питание». Развивать любознательность, умение выделять правила здорового питания. Воспитывать у детей отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. **Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)** Д/игра «Магазин овощей и фруктов» Цель: Развивать умение детей точно описывать внешний вид (цвет, форму), вкус, место произрастания фруктов и ягод; проверить, правильно ли они понимают и умеют пользоваться обобщающими словами фрукты, ягоды	Я рассказываю честно И подробно обо всём. Знаю, маме интересно Знать о том, Как мы живём **Исследовательская,познавательная деятельность(ООМ)** Упражнение «Вершки и корешки» Задачи: Закреплять знание детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки. Упражнять в составлении целого растения из его частей. Развивать сообразительность, быстроту реакции	жоғары төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдиміз 3.(Саусақтардың ұшымен «қант себеді»). Қаймақ құйып сәндейміз 4.(Қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білезігін жоғары-төмен қозғайды). Міне, дайын нәр тағам 5.(Алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді). Дәруменге байыған	Поливаем их медком, Запиваем молоком **Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)** **Игра:**«Назови последний звук слова» Цель: Развивать фонематический слух детей Настольные игры по желанию детей.	вести счет в пределах 7. сегодня – **Казахский язык*****бүгін, завтра – ертең, дом – үй
Утренняя гимнастика.	**Физическая активность****Комплекс №2 **Казахский язык*****(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).* **Музыка***** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.*				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				

ОД* по расписанию	**1. . Развитие речи** ***Тема:*** Составление описательного рассказа об одежде ***Задачи:*** -Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы; -правильно формулирует основную мысль, выражает свое мнение **2. Основы математики** ***Тема:*** Число и цифра 1 ***Задачи:*** -познакомить с цифрой 1 ; -учить считать предметы, называть последовательности чисел. -Закреплять умение классифицировать предметы **3. Казахский язык** ***Тема:*** Балабақша қызметкерлері ***Задачи:*** -балабақшадағы қызметкерлерінің атын білу, -қарапайым сұрақтар қою және оларға жай	**1 Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Путешествие по детскому саду, школе. ***Задачи:*** -Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. -Закреплять умение узнавать и называть профессии работников детского сада, -обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии. **2.Основы грамоты** ***Тема:*** Слово. Его лексическое значение. ***Задачи:*** -учить детей правильно называть слова и определять их лексическое значение.	**1. Основы математики** ***Тема*** Число и цифра 2 ***Задачи:*** -познакомить с цифрой 2; -учить считать предметы, называть последовательности чисел. -Закреплять умение классифицировать предметы **2. Лепка** ***Тема:***Фруктовый сад ***Задачи:*** - учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов с помощью приемов выдавливания, сжимания, расплющивания; -развивать умение сравнивать образ с конкретным предметом, находить соответствие с геометрически- ми фигурами;	**1. Развитие речи** ***Тема:*** Русская народная сказка «У страха глаза велики» ***Задачи:*** -Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. -Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ **2. Основы математики** ***Тема:*** Число и цифра 3. ***Задачи:*** учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифру 3	**1. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Все профессии нужны,все профессии важны ***Задачи:*** -расширять знания детей о людях разных профессий, содержании, использовании разных инструментов, значении результатов труда. - Учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде **2.Основы грамоты** ***Тема:*** Короткие и длинные слова ***Задачи:*** -учить детей понимать, что слова состоят из звуков,

	сөйлеммен жауап беруге үйрету. - Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету **4. Музыка** ***Тема:*** Музыкальная лесенка ***Задачи:*** -Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: -передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; -подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).	-Обогащать словарный запас и активизировать речь детей. -Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру,писать линии по образцу слева направо **3. Физическая культура** ***Тема:*** Развитие ловкости в эстафетах ***Задачи:*** -активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх -развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; -повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни **4.Художественная литература** ***Тема:*** Чтение рассказа Я. Тайца «По ягоды» ***Задачи:*** -Способствовать эмоциональному восприятию литературных	-воспитывать любовь к природе **3. Основы грамоты** ***Тема:*** Звук и слово ***Задачи***– формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»; – ознакомление с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка-гласных и согласных; - обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове. **4. Физическая культура** ***Тема:*** «Я люблю играть» ***Задачи:*** -приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость;	-совершенствовать навыки счета предметов. -Закреплять умение выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам **3.Казахский язык** ***Тема*** Менің ойыншықтарым ***Задачи:*** -балалардың сөздік қорларын байыту, -ойыншықтардың қазақша аталуын есте сақтауға жаттықтыру. -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. **4. Музыка** ***Тема:*** Музыкальная лесенка ***Задачи:*** -Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями	они звучат; -учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные). - Упражнять умение договаривать недостающие звуки в словах и выделять их интонационно голосом **3. Физическая культура** ***Тема:***«Я люблю играть» ***Задачи:*** -приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; -развивать творческие,

		произведений, понимать их содержание -различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова) -оценивать поступки героев произведения	-развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре -Организовать пространство для многовариантных игр	характера музыки и ее частей: -передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; -подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).	познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре -Организовать пространство для многовариантных игр **4. Художественная литература** ***Тема:*** Чтение авторской сказки М.Скребцовой «Принцесса яблонь» ***Задачи:***. -оценивать поступки героев произведения. - развивать связнуюречь,мышление,памятьдетей; -развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух

Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №13** **Наблюдение за погодой** ***Задачи:*** закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений осенью. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Какое сейчас время года? Как вы догадались? А знаете, куда мы сейчас пойдем?Что растет в огороде? Как можно назвать все это одним словом?Кто из вас знает загадки про овощи?Где растут овощи? Каждая группа овощей растет на своей грядке. Осенью огородники собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №14** **Наблюдение за деревом** ***Задачи:*** уточнять понятия «дерево». Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий». **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** *Ребята, отгадайте загадку:* *Рук много, а нога одна?* Правильно, это дерево. Посмотрите сколько много у него рук –веток. Они бывают и большие, толстые, и маленькие, тонкие, и длинные и короткие. А где же нога у дерева? Да, это ствол. Вот он, какой большой, высокий. Покажите, какой высокий ствол у нашего дерева? (Дети	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №15** **Наблюдение за трудом взрослого на огороде** ***Задачи:*** активизировать познавательную деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям; побуждать принимать активное участие в сборе урожая. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Летом в огороде — Свежие, зеленые, А зимой в бочке — Крепкие, соленые. *(Огурец.)* Он никого и никогда. Не обижал на свете.	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №16** **Наблюдение за пнем** ***Задачи:*** Способствовать формированию представлений о том, что такое ПЕНЬ; что пень служит "домом" для разнообразных живых существ (животных и растений). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** *Сломанной сосёнки пень* *в муравьиной куче.* *А над ним густая тень* *от пришедшей тучи.*	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №17** **Наблюдение за листопадом** ***Задачи:*** закрепить знания признаков поздней осени; уточнить, почему падение листьев называют листопадом. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю покрыли листья, на клумбе много цветов. Желтые деревья, желтые листья - все желтое. Поэтому осень называют золотой,

	соберем овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи». **Трудовая деятельность** Уборка территории - приучать работать сообща, добиваться выполнения задания **Подвижная игра** «Догони свою пару» - выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Орнынды тап»-** развивать у детей внимание, быстроту реакции **Индивидуальная работа** Развитие движений - закреплять навыки метания предметов на дальность. **Рисование мелками на асфальте «Наш детский**	встают на носочки). Давайте рассмотрим листочки. Какого они цвета? Какой формы? Они маленькие или большие? Как называется это дерево? Чем оно отличается от других деревьев? **Подвижные игры:**"1,2,3 к дереву беги", Метание шишек в дерево правой и левой рукой, "Поймай грибок" **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Допқа тигіз»-** развивать у детей меткость а силу рук **Самостоятельная игровая деятельность.** Игры с мячом, рисование на песке, игры с мячом. **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. Повторение скороговорок со зв.{ш}. "Найди дерево", "Сравни". **Трудовая деятельность.** Собрать красивые листья для аппликации. Собрать и разложить по коробочкам природный материал.	Так что же плачут от него. И взрослые и дети? *(Лук.)* Какие овощи растут на нашем огороде? Какую работу вы выполняли вместе с воспитателями наогороде ? Что делают взрослые на огороде? **Трудовая деятельность** Сбор урожая в огороде, в саду – предложить оказать посильную помощь в уборке на огороде. **Подвижная игра** «Горелки» - закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Ақ сүйек»-** развивать ‘ детей находчивость; тренировать их в беге	Ребята, посмотрите, что это такое? Да, это пень. А вы знаете, откуда он взялся? Раньше росло дерево, оно выросло большое – пребольшое, но однажды оно заболело. Вы когда-нибудь болели. Люди старались его лечить: весной побелили ствол известью, окопали его, полили, но оно, к сожалению погибло. Потому что зимой у дерева замерзли корни. И вот пришлось это дерево спилить, и вместо него образовался пень. Посмотрите, от пенька начали расти новые ветки, и со временем здесь вырастет новое дерево. В коре пенька прячутся букашки, паучки от холода. Так что пень	желтой. Пойдемте, побродим по листьям. Слышите, как они шуршат? Смотрите, то один листик летит к земле, то другой кружится, кружится и медленно падает на землю. Подул ветер и много-много листочков с шуршанием полетело на землю. Это ЛИСТОПАД. *Листопад, листопад. Листья по ветру летят* Листья летят медленно, потому что они легкие. Рассматривание красивых осенних листьев. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе?

	сад» - предложить детям нарисовать то, за что любят детский сад. **Игры по желанию детей с выносным материалом.**		**Индивидуальная работа** Развитие движений - закреплять умение отстукивать мяч об пол двумя руками. **С/р игра «Магазин» -** формировать у детей умение распределять роли, способствовать развитию игрового сюжета, учить подбирать необходимые атрибуты, предметы – заменители. **Игры по желанию детей с выносным материалом.**	служит еще домом для насекомых. Еще его осенью любят грибы. Они покрывают его полностью. **Подвижные игры:** "День – Ночь", "Прыг скок", Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Үкі»-** Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память **Самостоятельная игровая деятельность.** Предложить детям составить из листьев забавную игрушку Ёжик, ни головы, ни видно, ни ножек. **Труд.** Поощрять детей помогающих	(Золотисто-желтые.) На рябине? (Красные.) У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы.)У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада?(У березы.) Какое значение имеет листопад? (Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.) Все листочки падают одинаково? Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой

				друг другу раздеваться. **Пальчиковая гимнастика** "Пенек". **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. "Собери только желтые; зеленые, красные листочки", "Что это…", "Направо – налево".	побег с готовыми листьями.) **Трудовая деятельность** Сбор шишек для изготовления поделок – учить детей рассказывать о проделанной работе. **Подвижные игры** «Горелки», «Волк во рву» - учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Тапқыш»-** развивать у детей сообразительность **Индивидуальная работа** Ходьба по узкой дорожке - добиваться улучшения техники

					ходьбы, держа равновесие. **Рисование на асфальте «Листопад» -** предложить детям собрать красивые листья, опавшие с различных деревьев, обвести их по контуру мелом на асфальте, раскрасить рисунок. **Самостоятельная деятельность детей с в/м**
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	**Основы математики:** Формировать навык счета в пределах 5 по математике(имена детей).	**Музыка:** Формировать музыкальный слух (имена детей)**.**	**Развитие речи**: развивать связную речь (имена детей)	**Ознакомление с окружающим миром:** Развивать умение правильно называть растения (имена детей)	**Основы грамоты.** Индивидуальная работа по закреплению ЗКР звук «С», «З» (имена детей)
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные*	**Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р)** Д/упражнение «Загадки «поющих» звуков	**Творческая, изобразительная деятельность Дидактическая игра на закрепление пройденного музыкального материала.**	**Физическая активность** Игры ПДД Наша улица-** расширять знания детей о правилах	**Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ)** Чтение В. Дмитриева. «Малыш и Жучка»	**Физическая активность** Игры ПДД Поставь дорожный знак-** учить детей

игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).	Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку. **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)** Д/игра «**Магазин** Задача: Развивать наблюдательность и внимание	**«Сладкий колпачок»** (Музыка) Задача: развивать музыкальную память ребенка. **Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ)** Екатерина Серова «Солнце в доме» Встало утром Солнышко И гулять отправилось; И на нашей улице Всё ему понравилось Побежало Солнце Золотой дорожкой, И попало Солнце Прямо к нам в окошко. **Коммуникативная, познавательная деятельность(ООМ)** Д\игра «Узнай и назови» Задача: Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**	поведения пешехода и водителя в условиях улицы **Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)** Словесная игра «Когда это бывает?» Задача: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. **Исследовательская, познавательная,творческая деятельность (ОМ,** аппликация**)** Д/игра «Сложи дощечки» Задача: упражнять в умении строить последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в 2-х направлениях: по убыванию и возрастанию.	(главы) Чувствовать и понимать характер образов литературного Произведения **Коммуникативная, познавательная деятельность(ООМ)** Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин» Задача: Совершенствовать умения описывать комнатные растения, находить их существенные признаки, узнавать растение по описанию. Развивать сообразительность, активность и самостоятельность мышления. Закрепить знания о правилах поведения в магазине**(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**.	различать следующие дорожные знаки: «Железнодорожный переезд», «Дети», « Пешеходный переход» **Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)** Д/игра «Угадай, что где растет» Задача: Уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения; развивать внимание, сообразительность, память. **Познавательная,творческая деятельность**(рисование) Д/И «Придумай сам»

				Познавательная,творческая деятельность(конструирование) Д/игра «Построй по модели» Задача: учить детей строить конструкции по готовой модели.	Задача: Развивать воображение, фантазию.
Уход детей домой	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня* Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сау болыңыз!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования:
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 21.09-25.09.2026

Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	«Национальная игра – сокровище нации» **Біртұтас тәрбие** Цитата недели:Білікті білім жинап кәсіп етер,білімнің дәмін тәтіп өсіп өнер .				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.
Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)
Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)
Біртұтас тәрбие
«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</td></tr>
<tr><td>Беседа с родителями.</td><td colspan="5">«Өнегелі 15 минут» - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми

Работа с родиелями Біртұтас тәрбие
Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).</td><td colspan="5">«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.
Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Самостоятельно определить зону активности.
Коммуникативная деятельность Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.
«Правила безопасности» Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС
«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов
(Біртұтас тәрбие)
<table>
<tr><td>Личная безопасность «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛИФТЕ И ПОДЪЕЗДЕ»
Задачи:
ознакомить детей с основными правилами поведения в лифте и подъезде;
научить детей распознавать опасные ситуации и правильно на них реагировать;</td><td>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):
Д/И «Уголок природы».
Задача: <u>Самостоятельно применять</u> способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>полив, рыхление.</u> (Біртұтас</td><td>Беседа ПДД
Тема:Внимание переходим улицу
Задачи:ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов
Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):
Д/И «Уголок природы».
Задача:<u>Знакомить</u> со способами ухода за</td><td>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):
Д/И «Уголок природы».
Задача: <u>Закрепить</u> способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>полив, рыхление,</u> <u>удаление пыли с</u></td><td>Беседа ПДД
Тема:Мой друг светофор
Задачи:познакомить детей с основными правилами уличного движения
Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):Д/И</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	способствовать развитию навыков самостоятельного принятия решений в экстренных ситуациях **Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность**(ООМ)**:** Д/И «Узнай и назови» Задача: Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Казахский язык***** **(***словарный минимум:сиыр,кушик, арыстан,мысык)* **Творческая, изобразительная деятельность**(Рисование)**:** Д/И «Осенние листья» *Задача: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей* **Коммуникативная,**	**тәрбие,экологическое воспитание)** **Казахский язык***** **(***словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)* **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:** Д/И Словесная игра «Когда это бывает?» Задача: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. **Творческая, изобразительная деятельность** (конструирование)**:** Д/игра «Построй по модели» Задача: учить детей строить конструкции по готовой модели.	*растениями в соответствии с их потребностями: удаление пыли с листовой пластины.* **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Казахский язык***** **(***словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)* **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:** Д/И «Кто быстрее найдет» Задача: упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме **Физическая активность**Подвижная игра «Ловишки с лентами».** Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг	*листовой пластины.* **(Бір тұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Казахский язык***** **(***словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)* **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ)**:** Екатерина Серова «Солнце в доме» Встало утром Солнышко И гулять отправилось; И на нашей улице Всё ему понравилось Побежало Солнце Золотой дорожкой, И попало Солнце Прямо к нам в окошко.	Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин» Задача: Совершенствовать умения описывать комнатные растения, находить их существенные признаки, узнавать растение по описанию. Развивать сообразительность, активность и самостоятельность мышления. Закрепить знания о правилах поведения в магазине. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР)**:** Д/ упражнение «Загадки «поющих» звуков Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку. **Физическая активность**** **Казахский язык***** **Подвижная игра «Карусель».**

	познавательная деятельность(ОГ)**:** Д/игра «Угадай, что где растет» Задача: Уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения; развивать внимание, сообразительность, память.				Задачи: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. повторять слова на казахском языке
Утренняя гимнастика.	**Физическая активность****Комплекс №2 .**Казахский язык*****(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).* **Музыка***** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.*				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	**1. Развитие речи** ***Тема:*** Заучивание стихотворения И.Токмаковой «Дуб» ***Задачи:*** -Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. --Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки,	**1 Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Кто такой хлебороб? ***Задачи***-Развивать представления о людях разных профессий; -Развивать представления о содержании, характере и значении результатов труда - учить детей умению рассказывать о	**1. Основы математики** ***Тема:*** Число и цифра 5. ***Задачи:*** -учить соотносить цифру 5 и количество предметов; -распознавать и изображать цифру 5 ; -закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности **2. Конструирование** ***Тема:*** Самолет ***Задачи:*** - научить детей строить самолеты,	**1. Развитие речи** ***Тема:*** Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» ***Задачи:*** - Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ -Использовать в речи средства интонационной	**1. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Как хлеб пришел на стол ***Задачи:*** -Воспитывать бережное отношение к хлебу, - Воспитывать уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы **2.Основы грамоты** ***Тема:*** Звуковые часы 2

	обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. **2. Основы математики** ***Тема:*** Число и цифра 4 ***Задачи:*** -учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры 3 и 4. -совершенствовать навыки счета предметов. -Закреплять умение выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам **3. Казахский язык *Тема*** Менің сүйікті ойыншығым ***Задачи*** -ойыншықтарды сипаттау, -сөздерді байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. - Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. **4. Музыка**	выращивании зерна и получении хлеба. **2.Основы грамоты** ***Тема:*** Слово. Их значение. ***Задачи:*** –-учить детей правильно называть слова и определять их лексическое значение. -Обогащать словарный запас и активизировать речь детей. -Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру,писать линии по образцу слева направо **3. Физическая культура** ***Тема:*** В осеннем лесу ***Задачи:*** -Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, активно	используя свои наблюдения, а также по выбранному образцу; анализировать образец, выделяя в нем основные части и детали; -развивать умение предварительно обдумывать ход своей работы; - воспитывать самостоятельность, любознательность **3. Основы грамоты** ***Тема*** Волшебный мир слов ***Задачи:*** -учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат; -учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные). - Упражнять умение договаривать недостающие	выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент **2. Основы математики** ***Тема:*** Я считаю до 5 ***Задачи:*** -закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. - Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость **3. Казахский язык** ***Тема*** Алтынкүз ***Задачи:*** -күз мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету. - Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. -Жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету **4. Музыка**	***Задачи:*** -давать звукам характеристику; добавлять пропущенный звук в слово и выделять его интонационно голосом. - Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру,писать прямые линии по образцу слева направо **3. Физическая культура** ***Тема:*** «Знакомство со спортивными играми (бадминтон, футбол)» ***Задачи:*** -учить проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; -учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях -Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота.

	Тема: Волшебный асатаяк ***Задачи:*** -Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни -Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении	участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх -создавать условия для проведения национальных подвижных игр. -учить проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; **4.Художественная литература** ***Тема:*** Стихотворение Ж. Абдирашева «Признание» ***Задачи:*** --оценивать поступки героев произведения. - развивать связную речь,мышление,память детей; -развивать способность к длительному удерживанию	звуки в словах и выделять их интонационно голосом **4. Физическая культура** ***Тема:*** «Знакомство со спортивными играми (бадминтон, футбол)» ***Задачи:*** -Учить отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. --развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; -повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни;	***Тема:*** Волшебный асатаяк ***Задачи:*** -Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни -Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении	Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. **4 Художественная литература** ***Тема:*** Белорусская народная сказка «Пых» ***Задачи:*** - Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, -развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам - развивать интерес к книге.

		стихотворения в памяти, поэтический слух			
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №18** **Наблюдение за паутиной** ***Задачи:*** показать детям многообразие осени. Учить наблюдательности. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** *Осенью бывают ясные деньки,* *Листики порхают словно мотыльки,* *Нити-паутинки серебром горят,*	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №19** **Наблюдение за работой дворника** ***Задачи:***расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** *Ветер с листьями играет,* *Листья с веток обрывает,* *Листья желтые летят*	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №20** **Наблюдение за ветром** ***Задачи:*** конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Научить определять силу ветра. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** *Неизвестно, где живет,* *Прилетит, деревья гнет.* *Засвистит по речке дрожь* *Озорник, а не уймешь!?*	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №21** **Наблюдение за легковым автомобилем** ***Задачи:***научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Не летает, не жужжит,	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №22** **Наблюдение за птицами** ***Задачи:***закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Мы сегодня будем наблюдать за кем-то очень интересным. Вы узнаете, если отгадаете загадку: *Сниться ночью пауку чудо-юдо на суку:*

	Льется на тропинку желтый листопад. Посмотрите, как красиво вокруг! Золотые деревья, голубое небо, ласковое солнышко. Приглядитесь вокруг, идите на солнышке блестят тончайшие нити – паутинки. Серебристые ниточки летят по ветру, оплетают кусты. Откуда же взялась эта Паутина? Кто ее сделал? Паучок. Пау-паучина паутину сшил, вдруг закапал дождик Паутину смыл. Выглянуло солнце стало припекать Пау-паучина трудится опять. А знаете, для чего он плетет паутину? Для того чтобы отправиться в путешествие. Он взбирается на ветки, сучки и принимается за работу. Сначала паук прикрепляет начало своей нити, затем передвигается против ветра и выпускает паутинку. Когда длина = 1м, паук передвигается к	*Прямо на руки ребят.* Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какие орудия труда нужны дворнику для работы? ♦ Какую работу выполняет дворник осенью? ♦ Для чего нужна работа дворника? ♦ Как мы можем помочь дворнику? **Трудовая деятельность** Подметание дорожки от песка - учить правильно, пользоваться вениками. **Подвижные игры** «Кот и мыши» - продолжать учить соблюдать правила игры; «Уголки» - закреплять ловкость, быстроту бега. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Сақина» -** развивать у детей ловкость и быстроту реакции	Что это? Это ветер. Как вы думаете, сегодня на улице есть ветер? (Наблюдение начинается из окна). Мы сейчас выйдем на улицу и проверим. Как вы узнали, что на улице есть ветер? Он дует нам в лицо, деревья качаются, цветы качаются. Посмотрите на небо: почему облака плывут? Да потому что их тоже ветер подгоняет. Ветер бывает сильный, ураганный, и тихий, ласковый. Когда ветер сильный он может дерево вырвать с корнем. А тихий приносит нам прохладу. Мы его видим? А услышать его мы можем? Да, когда сильный ураган Что же такое ветер. Ветер - это воздух, который движется вокруг нас. Мы дышим воздухом, без него не могут жить ни животные, ни птицы, ни рыбы, ни трава. Какой сегодня	Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. *(Машина.)* Для чего нужна машина? Какие машины едут по нашей улице? Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? *(Людей.)* Как эта машина называется? *(Легковая.)* А кто ведет ее? У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя. **Трудовая деятельность** Навести порядок в песочнице – формировать у детей навыки трудовой деятельности. **Подвижные игры** «Мы — шоферы», «Послушные листья» - учить внимательно слушать команды воспитателя;	*Длинный клюв и два крыла* *Прилетит-плохи дела.* (птица) Что это? Птица. Давайте посмотрим, какие части тела есть у птички: голова, лапки, крылья, хвост. Как передвигается птичка? Она может летать, прыгать, ходить. Как летает, покажите, как прыгает? Сколько крыльев у птичек? У всех птичек 2 крыла или нет? А сколько хвостов? С помощью крыльев она может летать. Посмотрите, когда птичка сидит она складывает крылья и их не видно, а когда летит, они раскрываются, становятся большими. Птичка размахивает ими , как будто отталкивается ими от воздуха. А лапок в полете не видно, потому что она их подтягивает к себе. Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая

	месту прикрепления, откусывает паутину, подбирает ножки и улетает. Таким образом, он ищет новое место жительства, (расселяется). Паутина как парашют не дает ему упасть. Какую пользу приносят пауки? (Поедают насекомых.) Чем пауки ловят насекомых? (Плетут для них сети.) Как часто плетут пауки паутину? (Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.) На кого охотятся пауки? (На мух, бабочек, комаров, жучков.) **Подвижные игры:** "Веселая сороконожка", "Вейся венок", Прыжки на двух ногах с продвижением. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Бұғынай»-** развивать ‘‘детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности	**Индивидуальная работа** Развитие движений - развивать навыки бросания мяча в цель. **Постройка из песка «Автобус» -** учить детей выполнять коллективную постройку, используя свои знания о свойствах песка. **Самостоятельная деятельность детей с в/м**	ветер: тихий или сильный? Как по-другому можно сказать? Ласковый, теплый, слабый. Приносит ли он пользу? (сушит белье, лужи, мельницы работают, вырабатывает свет) **Подвижные игры:** "По широкой по дорожке так шагают наши ножки", упражнять в ходьбе с высоким подниманием коленей, "Самолеты" **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Күміс алу»-** развивать у детей ловкость, тренировать в беге **Самостоятельная игровая деятельность** С помощью вертушек, султанчиков проверить силу ветра **Трудовая деятельность** Самостоятельный сбор игрушек. Подмести веранду. **Индивидуальная работа.** Дидактические	**Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Тартыс»-** развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал **Индивидуальная работа** Ходьба по гимнастической скамейке и спрыгивание на обе ноги - развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности. **С/р игра «Троллейбус выезжает по маршруту» -** учить детей договариваться о сюжете и правилах игры, развивать умение использовать предметы – заменители. **Игры по желанию детей с выносным материалом.**	линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема. **Подвижные игры:** "Летает – не летает". " Упражнение на равновесие", "Филин и пташки". **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Соқыртеке»-** развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям **Самостоятельная игровая деятельность.** С выносным материалом **Трудовая деятельность .** Покормить птичек. Приготовить угощение для птичек. **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. "Назови, одним словом". "Кто как поет?" **Пальчиковая гимнастика** "Птички".

	Самостоятельная игровая деятельность. Поиск красивых цветков. Игры с песком. **Индивидуальная работа** Дидактические игры. "Узнай дерево по листочку", "Сдуй листок со стола".		игры. "Какой ветер?", "Выложи сам". **Пальчиковая гимнастика** "Ветер дует".		
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи:**Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.(имена детей).	**Ознакомление с окружающим миром:** Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него.(имена детей)**.**	**Основы математики**: учить детей воспроизводить разновидности геометрических фигур. (имена детей)	**Художественная литература:** формировать умение отвечать на вопросы по тексту (имена детей)	**Казахский язык.** Формировать умение детей знать казахский слова (имена детей)
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*.	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР)**:** Д/И **/игра «Внимательный слушатель» (или «Где звук?»).** Задача: Развивать фонематические представления, внимание. **Познавательная,**	**Игры ПДД С /р игра** Улицы города- уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения **Творческая, изобразительная деятельность**	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Труд в уголке природы «Кто живет в аквариуме?» Задача: Учить детей описывать рыб по	**Игры ПДД С/р игра** «Пешеходы и водители»- обучать правилам дорожного движения, поведения на дорогах, закрепить представления детей о назначении светофора	**Физическая активность**** **Подвижная игра «Гуси – Лебеди».** Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.

	исследовательская деятельность(ОМ)**:** Д/И «Сделай столько же движений» Задача: упражнять в воспроизведении определенного количества движений **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ)**:** **Заучивание:** Листья - Почему деревья осенью Сбрасывают листья? Почему к зиме деревья Раздеваются кругом? - А деревьям тоже нужно Раздеваться перед сном!	(Конструирование)**:** **«Зоопарк для диких животных».** Задача: Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности (строить клетки для животных); продолжать учить обыгрывать свою постройку **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ,ОМ)**:** **Дидактическое упражнение «Весной, летом, осенью»** Задача: Уточнить знания детей о времени цветения отдельных растений (например, нарцисс, тюльпан - весной; золотой шар, астры - осенью и т. д.); учить детей классифицировать по этому признаку, развивать их память, сообразительность.	характерным признакам и по описанию узнавать их. Воспитывать умение быть наблюдательным. Активизировать процессы мышления, припоминания, внимания, речь детей. Воспитывать желание играть в коллективе**(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Творческая, изобразительная деятельность** (Рисование)**:** **«Следы зверей»** Задача: закреплять умение рисовать следы зверей, развивать умение рисовать следы зверей**:** **Казахский язык***** зверь-ан, следы –іздері, рисовать-сурет салу	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР)**:** **«Я знаю три названия животных (цветов)» или** **«Я знаю три имени девочек (пять имен мальчиков)»** Задача: Расширить словарный запас детей за счет употребления обобщающих слов, развивать быстроту реакции, ловкость. **Казахский язык***** **Пальчиковая гимнастика**: Тышқандар Екі тышқан бір күні Сыбырласып ақырын Қалай жүреді тышқандар Бірде қатты Бірде ақырын Жүргенде енді осылай Мысықты да оятты **Творческая деятельность** (музыка)**:** Дидактическая игра«Веселые подружки»	**Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:** **Упражнение «Матрешки»** Задача: упражнять в порядковом счете» развивать внимание, память.

				Задача: развитие чувства ритма	
Уход детей домой	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня* Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сау болыңыз!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ПВХ школа лицей № 15 им. Менделеева

Предшкольный 0 «Г» класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 01.09 - 30.04 2026-2027 уч.год

Режим дня	Понедельник -08.04	Вторник 09.04	Среда 10.04	Четверг 11.04	Пятница 12.04
14:00-14:15 **Приём детей**	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)***				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (настольные игры, пазлы, домино, дидактические игры и др.); **Творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (по интересам детей в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (настольные игры, пазлы, домино, дидактические игры и др.); **Творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (по интересам детей в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (настольные игры, пазлы, домино, дидактические игры и др.); **Творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (по интересам детей в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (настольные игры, пазлы, домино, дидактические игры и др.); **Творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (по интересам детей в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (настольные игры, пазлы, домино, дидактические игры и др.); **Творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (по интересам детей в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**

	(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная, деятельности** (уход за комнатными растениями) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Свободная игра**	(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Свободная игра**	(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Свободная игра**	(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Свободная игра**	(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 2 *(двигательная активность, игровая деятельность)*				
Организованная деятельность	**1. Развитие речи** Дидактическая игра «Купим кукле мебель» Задача: формировать навык диалогической речи .	**1.ООМ** Что я знаю о сердце? Задача: систематизировать знания о значении сердца для организма **2. Основы грамоты**	**1.Основы математики** Число и цифра 2 Задача: познакомить детей с цифрой 2. Обведи и раскрась Задача: формировать умение	**1. Развитие речи** Русская народная сказка «У страха глаза велики» Задача: формирование навыка последовательного и точного пересказа сказки	**1 ООМ** Чем дерево отличается от куста? Задача: обучение умению называть и различать несколько видов деревьев, кустарников по характерным признакам (листья, плоды,

	2. Основы математики Повтори рисунки по клеткам Задача: учить ориентироваться на листе, выстраивать логически направление движения линии руки **3.Казахский язык** Жемістер Міндеті:: күнделікті жиі колданылатын жемістердің атын білуге үйрету **4. Музыка** Волшебный асатаяк Задача: учить детей определять жанр и характер музыкального произведения	Что мы умеем Задача: отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала. **3. Худ-я литература** Чтение рассказа Я. Тайца «По ягоды» Задача: формировать у детей интерес к рассказу. Пересказ произведения Ы. Алтынсарина «Чувство жалости сильнее боли» Задача: формировать умение передовать содержание рассказа, сохраняя последовательность сюжета **4. Физкультура** Тренировка маленьких спортсменов. Элементы круговой тренировки по станциям. Задача: формирование навыка выполнения движений по станциям	обводить предметы по контуру, начиная от заданной точки и раскрашивать предмет **2. Аппликация** Радуга (предметная аппликация). Задача: закрепление умения вырезать детали предмета по контуру, и аккуратно наклеивать на фон, соблюдая последовательность. **3.Основы грамоты** Рисование бордюров Задача: развивать, кисть руки, мелкие мышцы пальцев. **4.Физкультура** Развитие выразительности и пластики движений Задача: учить выразительно передавать повадки и движения животных, развитие пластичности.	**2. Основы математики** Обведи по клеткам Задача: продолжать формировать готовность детей к обучению письму **3.Казахский язык** Ойнайык та ойлайык Міндеті:: өткен тақырыптар бойынша сөздердікайталау, білімдерін бекіту **4.Музыка** Волшебный асатаяк Задача: учить детей определять жанр и характер музыкального произведения	стволы). **2. Основы грамоты** Обведи и раскрась Задача: формировать умение обводить предметы по контуру, начиная от заданной точки и раскрашивать предмет **3. Физкультура** Развитие выразительности и пластики движений Задача: учить выразительно передавать повадки и движения животных, развитие пластичности. **4. Худ-я литература** Чок - чок- каблучок! Цель: развитие коммуникативно-речевых, игровых и артикуляционных
Индивидуальная работа	**Познавательная, игровая деятельность** *Заштрихуй аккуратно фигурки по образуц*	**Познавательная, игровая деятельность** *Раскрась картинку цветными карандашами*	**Познавательная, игровая деятельность** *Раскрась картинку цветными карандашами*	**Познавательная, игровая деятельность** *Обведи ресунки по пунктиру и раскрась*	**Познавательная, игровая деятельность** *Обведи рисунки сначала по пунктиру, а потом самостоятельно*

	Развиваем мелкую моторику *Аппликация с пластилином и крупой (Цифра 2)*	**Развиваем мышление** *Чем похожи*	**Развиваем речь** *Составь предложение (Ж иои Ш)*	**Мир вокруг нас** *На севере на юге*	**Развиваем внимание и память** *Чей силуэт?*
Самостоятельная деятельность	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей				
Прогулка	(Карточка №__7__) 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** 2. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 3. **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** 4. **Индивидуальная работа с детьми** 5.**Самостоятельная деятельность**	(Карточка №___7_) 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** 2. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 3. **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** 4. **Индивидуальная работа с детьми** 5.**Самостоятельная деятельность**	(Карточка №___8_) 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** 2. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 3. **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** 4. **Индивидуальная работа с детьми** 5.**Самостоятельная деятельность**	(Карточка №___8_) 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** 2. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 3. **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** 4. **Индивидуальная работа с детьми** 5.**Самостоятельная деятельность**	(Карточка №__8__) 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** 2. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 3. **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** 4. **Индивидуальная работа с детьми** 5.**Самостоятельная деятельность**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ПВХ школа лицей № 15 им. Менделеева

Предшкольный 0 «Г» класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 01.09 - 30.04 2026-2027 уч.год

Режим дня	Понедельник -08.04	Вторник 09.04	Среда 10.04	Четверг 11.04	Пятница 12.04
14:00-14:15 **Приём детей**	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. ***(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)***				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (настольные игры, пазлы, домино, дидактические игры и др.); **Творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (по интересам детей в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (настольные игры, пазлы, домино, дидактические игры и др.); **Творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (по интересам детей в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (настольные игры, пазлы, домино, дидактические игры и др.); **Творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (по интересам детей в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (настольные игры, пазлы, домино, дидактические игры и др.); **Творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (по интересам детей в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (настольные игры, пазлы, домино, дидактические игры и др.); **Творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (по интересам детей в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**

	(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная, деятельности** (уход за комнатными растениями) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Свободная игра**	(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Свободная игра**	(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Свободная игра**	(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Свободная игра**	(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра) **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 2 *(двигательная активность, игровая деятельность)*				
Организованная деятельность	**1. Развитие речи** Дидактическая игра «Купим кукле мебель» Задача: формировать навык диалогической речи .	**1.ООМ** Что я знаю о сердце? Задача: систематизировать знания о значении сердца для организма **2. Основы грамоты**	**1.Основы математики** Число и цифра 2 Задача: познакомить детей с цифрой 2. Обведи и раскрась Задача: формировать умение	**1. Развитие речи** Русская народная сказка «У страха глаза велики» Задача: формирование навыка последовательного и точного пересказа сказки	**1 ООМ** Чем дерево отличается от куста? Задача: обучение умению называть и различать несколько видов деревьев, кустарников по характерным признакам (листья, плоды,

	2. Основы математики Повтори рисунки по клеткам Задача: учить ориентироваться на листе, выстраивать логически направление движения линии руки **3.Казахский язык** Жемістер Міндеті:: күнделікті жиі колданылатын жемістердің атын білуге үйрету **4. Музыка** Волшебный асатаяк Задача: учить детей определять жанр и характер музыкального произведения	Что мы умеем Задача: отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала. **3. Худ-я литература** Чтение рассказа Я. Тайца «По ягоды» Задача: формировать у детей интерес к рассказу. Пересказ произведения Ы. Алтынсарина «Чувство жалости сильнее боли» Задача: формировать умение передовать содержание рассказа, сохраняя последовательность сюжета **4. Физкультура** Тренировка маленьких спортсменов. Элементы круговой тренировки по станциям. Задача: формирование навыка выполнения движений по станциям	обводить предметы по контуру, начиная от заданной точки и раскрашивать предмет **2. Аппликация** Радуга (предметная аппликация). Задача: закрепление умения вырезать детали предмета по контуру, и аккуратно наклеивать на фон, соблюдая последовательность. **3.Основы грамоты** Рисование бордюров Задача: развивать, кисть руки, мелкие мышцы пальцев. **4.Физкультура** Развитие выразительности и пластики движений Задача: учить выразительно передавать повадки и движения животных, развитие пластичности.	**2. Основы математики** Обведи по клеткам Задача: продолжать формировать готовность детей к обучению письму **3.Казахский язык** Ойнайык та ойлайык Міндеті:: өткен тақырыптар бойынша сөздердікайталау, білімдерін бекіту **4.Музыка** Волшебный асатаяк Задача: учить детей определять жанр и характер музыкального произведения	стволы). **2. Основы грамоты** Обведи и раскрась Задача: формировать умение обводить предметы по контуру, начиная от заданной точки и раскрашивать предмет **3. Физкультура** Развитие выразительности и пластики движений Задача: учить выразительно передавать повадки и движения животных, развитие пластичности. **4. Худ-я литература** Чок - чок- каблучок! Цель: развитие коммуникативно-речевых, игровых и артикуляционных
Индивидуальная работа	**Познавательная, игровая деятельность** *Заштрихуй аккуратно фигурки по образуц*	**Познавательная, игровая деятельность** *Раскрась картинку цветными карандашами*	**Познавательная, игровая деятельность** *Раскрась картинку цветными карандашами*	**Познавательная, игровая деятельность** *Обведи ресунки по пунктиру и раскрась*	**Познавательная, игровая деятельность** *Обведи рисунки сначала по пунктиру, а потом самостоятельно*

	Развиваем мелкую моторику *Аппликация с пластилином и крупой (Цифра 2)*	**Развиваем мышление** *Чем похожи*	**Развиваем речь** *Составь предложение (Ж иои Ш)*	**Мир вокруг нас** *На севере на юге*	**Развиваем внимание и память** *Чей силуэт?*
Самостоятельная деятельность	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей				
Прогулка	(Карточка №__7__) 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** 2. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 3. **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** 4. **Индивидуальная работа с детьми** 5.**Самостоятельная деятельность**	(Карточка №___7_) 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** 2. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 3. **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** 4. **Индивидуальная работа с детьми** 5.**Самостоятельная деятельность**	(Карточка №___8_) 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** 2. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 3. **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** 4. **Индивидуальная работа с детьми** 5.**Самостоятельная деятельность**	(Карточка №___8_) 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** 2. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 3. **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** 4. **Индивидуальная работа с детьми** 5.**Самостоятельная деятельность**	(Карточка №__8__) 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** 2. **Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность** 3. **Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** 4. **Индивидуальная работа с детьми** 5.**Самостоятельная деятельность**
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				