Бекітемін
Мектеп-лицей директоры:
_____ Ж. Е. Саржанова

Сауалнама толтырушы: Рахман.Ш.Е
Тел: 8 (708) 726 20 17

2025-2026 жаңа оқу жылына МАД «Б» сынып оқушыларының тізімі

№	Алф №	Аты -жөні,тегі	Туылған жылы,айы, күні	ЖСН	Ұлты	Жынысы	Мекен-жайы	Телефон	Ескерту
1		Али Нұрқасым Нұрсұлтанұлы	16.06.2020	200616501913	қазақ	ұл	Нұрсат 3 111үй вк 51	87771726194	
2		Алихан Сезім Бауыржанқызы	24.02.2019	190224602010	қазақ	қыз	Республика 19б кв 58	87763385255	
3		Абдулла Аяла Бекжанқызы	20.01.2020	200116602414	қазақ	қыз	Қазығұрт 2 156кв 17/57	87719617689	
4		Бағланқызы Амина	24.04.2020	200424605403	қазақ	қыз	Мкр Казыгурт Алтын күрек 161	87785698757	
5		Баймурат Ажар Асқарқызы	18.07.2020	200718602853	қазақ	қыз	Мкр Казыгурт Сәулетші 97	87075523549	
6		Берікқызы Сара	16.03.2020	200316600247	қазақ	қыз	Мкр Казыгурт Г.Мусрепова 79	87076454395	
7		Иман Қасымхан Жасұланұлы	23.09.2020	200923550693	қазақ	ұл	Мкр Құрсай Зайсан 61	87028305856	
8		Құдайберген Алинұр Махсатұлы	20.11.2019	191120500213	қазақ	ұл	Мкр Арғымақ Керуентау б/н	87719631920	
9		Қалмахан Бекнұр Саматұлы	18.12.2019	191218502562	қазақ	ұл	Қалдаяқова 4/5 кв 69	87751479171	
10		Қоңыратбек Абу Амир Жомартұлы	25.11.2019	191125503552	қазақ	ұл	Республика 20 кв58	87027110339	
11		Қоңыратбек Абу Бакир Жомартұлы	25.11.2019	191125503542	қазақ	ұл	Республика 20 кв58	87027110339	
12		Мұхтар Көркем Байкенқызы	26.12.2019	191226601303	қазақ	қыз	Республика 10 кв80	87472773413	
13		Наджимов Мухаммед Али Илхамович	09.01.2020	200109506214	өзбек	ұл	Республика 15а кв99	87751992680	
14		Нұғман Нұрмұхаммед Ерманұлы	10.04.2019	190410502947	қазақ	ұл	Калдаякова 1/1 кв 79	87072980848	
15		Нурулла Жанболат Русланұлы	18.09.2019	190918501306	қазақ	ұл	Жангельдина 3 кв 39	87023842795	
16		Нұрханов Арыстан Серикович	06.11.2020	201106554171	қазақ	ұл	Мкр Бозарык Алма 399а	87767421932	
17		Онгал Нурислам Ибрахимұлы	07.01.2020	200107503467	қазақ	ұл	Республика 21 кв 62	87784219300	
18		Сүлей Досхан Жандосұлы	12.05.2020	200512505811	қазақ	ұл	Республика 48 кв34	87052199189	
19		Совет Жания Сағықызы	05.05.2020	200505600363	қазақ	қыз	Республика 17/16	87718974753	
20		Съездхан Айкөркем Бақытжанқызы	09.01.2020	200109604046	қазақ	қыз	Республика 19а кв 50	87784406870	
21		Санжарқызы Айша	15.11.2019	191115603613	қазақ	қыз	Республика 31 кв 31	87059662400	
22		Сарсен Айдана Ақылханқызы	12.06.2020	200612603548	қазақ	қыз	Қайнарлы 20	87760862227	
23		Таштан Томирис Аянқызы	29.01.2020	200129600313	қазақ	қыз	Қалдаяқов 1/1 кв 38	87476675141	
24		Таскараев Амир Нуркенович	14.02.2020	200214502521	қазақ	ұл	Рашидова 108/31	87712392115	
25		Юсуп Нұрислам Ахатұлы	19.04.2020	200419504510	қазақ	ұл	Исмайлов 26 кв 35	87056050709	

Бекітемін
№15 мектеп директорының
Ж. Е. Саржанова

Расписание предшкольной подготовки 0 «Д» класса с русским языком обучения

на 02.09.-05.09.2025г

№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. 14:00-14:25	Математика	Ознакомление с окружающим миром	Математика	Ознакомление с окружающим миром	Математика
2. 14:30-14:55\	Основы грамоты	Развитие речи	Основы грамоты	Развитие речи	Основы грамоты
3. 15:00-15:25	Казахский язык	Художественная литература	Рисование	Художественная литература	Казахский язык
4.15:30-15:55	Физкультура	Музыка	Физкультура	Музыка	Физкультура

2 неделя 08.09-12.09.2025г

№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. 14:00-14:25	Математика	Ознакомление с окружающим миром	Математика	Ознакомление с окружающим миром	Математика
2. 14:30-14:55\	Основы грамоты	Развитие речи	Основы грамоты	Развитие речи	Основы грамоты
3. 15:00-15:25	Казахский язык	Художественная литература	Лепка	Художественная литература	Казахский язык
4.15:30-15:55	Физкультура	Музыка	Физкультура	Музыка	Физкультура

Сканировано с CamScanner

3 неделя на 15.09.-19.09.2025г

№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. 14:00-14:25	Математика	Ознакомление с окружающим миром	Математика	Ознакомление с окружающим миром	Математика
2. 14:30-14:55\	Основы грамоты	Развитие речи	Основы грамоты	Развитие речи	Основы грамоты
3. 15:00-15:25	Казахский язык	Художественная литература	Конструирование	Художественная литература	Казахский язык
4.15:30-15:55	Физкультура	Музыка	Физкультура	Музыка	Физкультура

2 неделя 09.09-13.09.2025г

№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. 14:00-14:25	Математика	Ознакомление с окружающим миром	Математика	Ознакомление с окружающим миром	Математика
2. 14:30-14:55\	Основы грамоты	Развитие речи	Основы грамоты	Развитие речи	Основы грамоты
3. 15:00-15:25	Казахский язык	Художественная литература	Аппликация	Художественная литература	Казахский язык
4.15:30-15:55	Физкультура	Музыка	Физкультура	Музыка	Физкультура

Сканировано с CamScanner

Бекітемін
№15 мектеп директорының
Ж. Е. Саржанова

Расписание предшкольной подготовки 0 «Д» класса с русским языком обучения

на 02.09.-05.09.2025г

№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. 14:00-14:25	Математика	Ознакомление с окружающим миром	Математика	Ознакомление с окружающим миром	Математика
2. 14:30-14:55\	Основы грамоты	Развитие речи	Основы грамоты	Развитие речи	Основы грамоты
3. 15:00-15:25	Казахский язык	Художественная литература	Рисование	Художественная литература	Казахский язык
4.15:30-15:55	Физкультура	Музыка	Физкультура	Музыка	Физкультура

2 неделя 08.09-12.09.2025г

№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. 14:00-14:25	Математика	Ознакомление с окружающим миром	Математика	Ознакомление с окружающим миром	Математика
2. 14:30-14:55\	Основы грамоты	Развитие речи	Основы грамоты	Развитие речи	Основы грамоты
3. 15:00-15:25	Казахский язык	Художественная литература	Лепка	Художественная литература	Казахский язык
4.15:30-15:55	Физкультура	Музыка	Физкультура	Музыка	Физкультура

Сканировано с CamScanner

3 неделя на 15.09.-19.09.2025г

№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. 14:00-14:25	Математика	Ознакомление с окружающим миром	Математика	Ознакомление с окружающим миром	Математика
2. 14:30-14:55\	Основы грамоты	Развитие речи	Основы грамоты	Развитие речи	Основы грамоты
3. 15:00-15:25	Казахский язык	Художественная литература	Конструирование	Художественная литература	Казахский язык
4.15:30-15:55	Физкультура	Музыка	Физкультура	Музыка	Физкультура

2 неделя 09.09-13.09.2025г

№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. 14:00-14:25	Математика	Ознакомление с окружающим миром	Математика	Ознакомление с окружающим миром	Математика
2. 14:30-14:55\	Основы грамоты	Развитие речи	Основы грамоты	Развитие речи	Основы грамоты
3. 15:00-15:25	Казахский язык	Художественная литература	Аппликация	Художественная литература	Казахский язык
4.15:30-15:55	Физкультура	Музыка	Физкультура	Музыка	Физкультура

Сканировано с CamScanner

ОРТАЛЫҚ АЗИЯ ИННОВАЦИЯЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

(Жоғарғы оқу орнының толық атауы)

Мемлекеттік аттестаттау және (немесе) Аттестаттау
комиссиясының 2025 жылғы «18» 06
шешімімен (№ 2/59 хаттама)

ШЕВЦОВА ЮЛИЯ ВИКТОРОВНА

(тегі, аты, әкесінің аты (ол болған жағдайда))

7М01301 БАСТАУЫШТА ОҚЫТУ ПЕДАГОГИКАСЫ МЕН ӘДІСТЕМЕСІ

(мамандықтың және (немесе) білім беру бағдарламасының

коды және атауы)

мамандығы және (немесе) білім беру бағдарламасы бойынша

МАГИСТР дәрежесі берілді

Бағыты ҒЫЛЫМИ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ

(ғылыми-педагогтік және бейіндік)

2025 жылғы «08» 07 ШЫМКЕНТ қ.

MD № 00031471125

Тіркеу нөмірі 25/0596

Решением Государственной аттестационной
и (или) Аттестационной комиссии

ЦЕНТРАЛЬНО-АЗИАТСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

(полное наименование высшего учебного заведения)

от «18» 06 2025 года (протокол № 2/59)

ШЕВЦОВА ЮЛИЯ ВИКТОРОВНА

(фамилия, имя, отчество (при его наличии))

присуждена степень МАГИСТР
по специальности и (или) образовательной программ

7М01301 ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

(код и наименование специальности и (или) образовательной программы)

Направление НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
(научно-педагогическое или профильное)

MD № 00031471125

«08» 07 2025 г. Г.ШЫМКЕНТ

Регистрационный номер 25/0596

Білім басқармасы әдіскерінің жас топтары бойынша жинақ

топ жетекшісі:Таджибае Данияр Ү

Облыс атауы:Шымкент

№	Қала, аудан атауы	Аудандық ББ әдіскерінің аты-жөні	Елді мекен		
			қала	ауыл	қазақ
1	Шымкент		25		25
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
Барлығы			**25**	**0**	**25**
%					

Ескерту: Елді мекен және Оқыту тілі бағандарында аймақ бойынша балаларды

Оқыту тілі			МДҰ барлық балалар саны	Физикалық қасиеттерді дамыту			Т
орыс	аралас (қаз/орыс)	басқа тілде		олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей
			25	15	7	3	10
0	**0**	**0**	**25**	**15**	**7**	**3**	**10**
			100	60	28	12	40

ың санын қойыңыз

Коммуникативтік дағдыларды дамыту

Тіл дамыту		Көркем әдебиет			Сауат ашу негіздері			
олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей
10	5	10	10	5	15	10	5	10
10	**5**	**10**	**10**	**5**	**15**	**10**	**5**	**10**
40	20	40	40	20	60	40	20	40

		Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту						
Қазақ тілі					Сурет салу			
олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей
15	5	10	15	5	15	8	2	12
15	**5**	**10**	**15**	**5**	**15**	**8**	**2**	**12**
60	20	40	60	20	60	32	8	48

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Мүсіндеу		Жапсыру			Құрастыру			
олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей
12	1	10	10	5	13	10	2	10
12	**1**	**10**	**10**	**5**	**13**	**10**	**2**	**10**
48	4	40	40	20	52	40	8	40

Қосымша 4

		Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру					
Музыка							
олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	25	0	27,5
					0	0	0
					0	0	0
					0	0	0
					0	0	0
					0	0	0
					0	0	0
					0	0	0
					0	0	0
					0	0	0
10	**5**	**10**	**11**	**4**	**25**	**0**	**27,5**
40	20	40	44	16			

2,5	30	5	25	0	25	0
0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0
2,5	**30**	**5**	**25**	**0**	**25**	**0**

Mexico accuses Americans of kidnapping, torturing doctor linked to cartel boss

By Kate Linthicum and Cindy Carcamo
Los Angeles Times
Feb. 15, 2013 5:00 AM

Mexico accuses Americans of kidnapping, torturing doctor linked to cartel boss

By Kate Linthicum and Cindy Carcamo
Los Angeles Times
Feb. 15, 2013 5:00 AM

MEXICO CITY — Mexican authorities have accused two Americans of kidnapping and torturing a doctor who was allegedly linked to the Sinaloa drug cartel, a case that has raised questions about the role of U.S. agents in Mexico's drug war.

The two men, Jesse Quick and Michael Vincent Tracy, were arrested Wednesday in the northern city of Monterrey, where they had been living for several months, according to Mexican officials. Quick is a former Drug Enforcement Administration agent, and Tracy is a former Border Patrol agent, according to U.S. officials.

Mexican officials said the men were arrested after the doctor, Humberto Alvarez Machain, filed a complaint with the Mexican attorney general's office. Alvarez Machain told authorities that he was kidnapped by the two men and a group of Mexican police officers, who tortured him for several days in an attempt to force him to confess to crimes he did not commit.

Alvarez Machain was released after the arrests were made, according to Mexican officials.

The case has drawn attention because Alvarez Machain is the namesake of a 1992 Supreme Court case that ruled that the U.S. government could kidnap foreign citizens and bring them to the United States for trial. The doctor was accused of participating in the torture and murder of a DEA agent in Mexico in 1985.

Alvarez Machain was acquitted of the charges in 2004.

The arrests of Quick and Tracy have prompted speculation that the men were working for the DEA or another U.S. agency when they allegedly kidnapped the doctor. But U.S. officials said the men were not working for the government at the time of the arrests.

"They were not employed by the DEA when the alleged incident occurred," said Rusty Payne, a DEA spokesman.

Quick and Tracy are being held in a federal prison in Mexico City. They have been charged with kidnapping, torture and illegal possession of firearms, according to Mexican officials.

Their attorneys could not be reached for comment.

The case has raised questions about the extent of U.S. involvement in Mexico's drug war, which has claimed more than 60,000 lives since 2006.

The U.S. government has provided billions of dollars in aid to Mexico, including training and equipment for police and military forces. But the two countries have had a tense relationship over the issue of corruption, with Mexican officials accusing U.S. agents of operating without proper oversight.

Alvarez Machain's lawyer, Antonio Ortiz Mena, said the doctor was innocent of any wrongdoing and was the victim of a frame-up.

"He was tortured for days, and he was forced to sign a confession that he did not write," Ortiz Mena said.

The doctor's case is expected to be heard by a federal judge in the coming weeks.

Mexico accuses Americans of kidnapping, torturing doctor linked to cartel boss

By Kate Linthicum and Cindy Carcamo
Los Angeles Times
Feb. 15, 2013 5:00 AM

MEXICO CITY — Mexican authorities have accused two Americans of kidnapping and torturing a doctor who was allegedly linked to the Sinaloa drug cartel, a case that has raised questions about the role of U.S. agents in Mexico's drug war.

The two men, Jesse Quick and Michael Vincent Tracy, were arrested Wednesday in the northern city of Monterrey, where they had been living for several months, according to Mexican officials. Quick is a former Drug Enforcement Administration agent, and Tracy is a former Border Patrol agent, according to U.S. officials.

Mexican officials said the men were arrested after the doctor, Humberto Alvarez Machain, filed a complaint with the Mexican attorney general's office. Alvarez Machain told authorities that he was kidnapped by the two men and a group of Mexican police officers, who tortured him for several days in an attempt to force him to confess to crimes he did not commit.

Alvarez Machain was released after the arrests were made, according to Mexican officials.

The case has drawn attention because Alvarez Machain is the namesake of a 1992 Supreme Court case that ruled that the U.S. government could kidnap foreign citizens and bring them to the United States for trial. The doctor was accused of participating in the torture and murder of a DEA agent in Mexico in 1985.

Alvarez Machain was acquitted of the charges in 2004.

The arrests of Quick and Tracy have prompted speculation that the men were working for the DEA or another U.S. agency when they allegedly kidnapped the doctor. But U.S. officials said the men were not working for the government at the time of the arrests.

"They were not employed by the DEA when the alleged incident occurred," said Rusty Payne, a DEA spokesman.

Quick and Tracy are being held in a federal prison in Mexico City. They have been charged with kidnapping, torture and illegal possession of firearms, according to Mexican officials.

Their attorneys could not be reached for comment.

The case has raised questions about the extent of U.S. involvement in Mexico's drug war, which has claimed more than 60,000 lives since 2006.

The U.S. government has provided billions of dollars in aid to Mexico, including training and equipment for police and military forces. But the two countries have had a tense relationship over the issue of corruption, with Mexican officials accusing U.S. agents of operating without proper oversight.

Alvarez Machain's lawyer, Antonio Ortiz Mena, said the doctor was innocent of any wrongdoing and was the victim of a frame-up.

"He was tortured for days, and he was forced to sign a confession that he did not write," Ortiz Mena said.

The doctor's case is expected to be heard by a federal judge in the coming weeks.

Бекітемін:
«№15 мектеп-лицейі»

Директоры
Ж.Саржанова

Келісілді:
«№15 мектеп-лицейі»
директордың оқу –ісі
жөніндегі орынбасары
Д.Турашева

Мектепалды 0 «Ә» сыныбының 2025 – 2026 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс- әрекетінің кестесі

Апта күндері	Өткізу уақыты		Ұйымдастырылған іс-әрекеті
Дүйсенбі	күнделікті	11.00-11.25	Математика негіздері
		11.35-12.00	Сөйлеуді дамыту
		12.10-12.35	Қазақ тілі
		12.45-13.10	Дене тәрбиесі
Сейсенбі	күнделікті	11.00-11.25	Сауат ашу негіздері
		11.35-12.00	Қоршаған әлеммен таныстыру
		12.10-12.35	Шығармашылық, бейнелеу әрекеті
		12.45-13.10	Музыка
Сәрсенбі	күнделікті	11.00-11.25	Математика негіздері
		11.35-12.00	Көркем әдебиет
		12.10-12.35	Сауат ашу негіздері
		12.45-13.10	Дене тәрбиесі
Бейсенбі	күнделікті	11.00-11.25	Математика негіздері
		11.35-12.00	Сөйлеуді дамыту
		12.10-12.35	Қазақ тілі
		12.45-13.10	Музыка
Жұма	күнделікті	11.00-11.25	Сауат ашу негіздері
		11.35-12.00	Көркем әдебиет
		12.10-12.35	Қоршаған әлеммен таныстыру
		12.45-13.10	Дене тәрбиесі

Ескерту: Шығармашылық іс-әрекет,бейнелеу іс-әрекеті
1-апта-Сурет салу
2-апта-Мүсіндеу
3-апта-Жапсыру
4-апта-Құрастыру
Апталық жүктеме - 20 сағат
Ұйымдастырылған іс-әрекеттің ұзақтығы - 20-25 мин.
Бағдарламалық үзілістер ұзақтығы -10 мин
«АЛМАТЫКІТАП БАСПАСЫ» баспасының оқулықтары бойынша 2025 ж.

0 «Ә»сыныбының жетекшісі: Данияр Ү.А

Buy Cialis Online Canada - Safe Cialis Online Pharmacy Reviews
Cialis Online Pharmacy Reviews
Buy Cialis Online Canada

Skip to content
Search for:
Search
Menu
Home
Shop
Cart
Checkout
My account
Wishlist
Blog
Contact
Sample Page
Sample Page
Sample Page

Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №15 мектеп-лицейі
Сынып/Топ: мектепалды 0 «Б» сынып
Балалардың жасы: 5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 27.04.-01.05.2025-2026 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)
СӘУІР- Құндылық: Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы **5-апта дәйексөзі:** «Еңбек түбі зейнет»

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 27.04.26	Сейсенбі 28.04.26	Сәрсенбі 29.04.26	Бейсенбі 30.04.26	Жұма 01.05.26 1 мамыр — Қазақстан халқының бірлігі күні.
13:30-13:45 **Балаларды қабылдау**	**1. «Қолмен амандасу бұрышы»** **Мақсаты:** Баланы жылы қарсы алу, таңғы ритуал қал ыптастыру. **Бала өзі қалаған амандасу түрін таңдап, тәрбиешімен немесе досымен амандасады.**  **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында**«Өнегелі 15 минут» жобасы аясында **«Күй күмбірі»** атты рухани-тәрбиелік құндылық - балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, «Қыл қобыз» Күй баяу дыбыспен, фоном ретінде ойнап тұрады (қатты емес, жағымды дыбыста). Балалар үстел басында тыныш ойнап немесе бейбіт әрекетпен айналысып отырады (мысалы, кітап қарау, құрастыру, сурет салу). Тәрбиеші қаласа, күй туралы қысқаша түсінік береді: Білім алушыға ұлттық өнердің құдіреттілігін таныту арқылы санасына, сезіміне игі әсер ету және де рухани мәдениетін қалыптастыру. Дәулеткерейдің «Қосалқа» күйі (шулы аспаптар немесе домбыра) үшін тәрбиелік мәні жоғары, ырғақты музыка ретінде қолданылады. Ол балалардың ұлттық музыкаға деген қызығушылығын арттырып, күйші-композитор шығармашылығымен таныстыруға және аспаптарда ойнау машығын дамытуға бағытталған.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу		**«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында** **«Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 10 минут жеке әңгімелесуі. «Қауіпсіздік сабағы»** **Тақырыбы:**«Электр құралдарымен, розеткалармен, қуаттау құрылғыларымен жұмыс істеу ережесі» (4-қосымша бойыншы) **Форматы:** Қарапайым сұрақ-жауап және қысқаша практикалық жұмыс **Мақсаты:** Балалардың электр қауіпсіздігін сақтау — балалар өмірін қорғаудың негізі. Розеткаларды арнайы тығындармен жабу, қуаттау құрылғыларын балалар қолы жетпейтін жерде сақтау және электр сымдарының бүтіндігін үнемі тексеру қажет. Балаларға электр аспаптарымен ойнауға тыйым салынып, розеткаға зат тығудың қауіптілігі түсіндіріледі. **Міндеттері:**			

- Балаларға электр тогының адам ағзасына әсері. Электрлік әсерге байланысты факторлар мәні мен түрлерін, көмек көрсету туралы білімдерін қалыптастыру.
- Электр тогы соққан кездегі алғашқы көмек көрсетудің түрлерін, салыстыру қабілетін қалыптастыру, көңілдерін аудару, қорытынды жасау.
- Балалардың сөздік қорларын, ойлау қабілетін арттыру, сауатты сөйлеуге үйрету, мамандыққа деген қызығушылығын арттыру, ҰІӨ деген талпынысын арттыруға тәрбиелеу.

Мазмұны:

1. Ұйымдастыру кезеңі. Сәлемдесу. Жағымды мотивациялық көңіл күй қалыптастыру (1-2 мин).

2. Мақсат қою. Тақырыптың анықтамасы.

Электр қауіпсіздігі ережелері:

- **Розеткалар мен ажыратқыштар:** Барлық розеткалар балалардың бойы жетпейтін биіктікте орнатылуы немесе арнайы қауіпсіздік қақпақтарымен (заглушка) жабылуы тиіс.
- **Электр сымдары:** Сымдар бүтін, оқшаулағышы зақымдалмаған болуы керек. Ашық сымдарға, сымның ұшына қол тигізуге қатаң тыйым салынады.
- **Қуаттау құрылғылары (зарядкалар):** Телефон, ноутбук қуаттағыштарын пайдаланғаннан кейін розеткадан суырып, балалардың көзінен таса жерге қою қажет.
- **Қолдану ережесі:** Электр аспаптарын (шайнағыш, үтік, т.б.) балалар бар бөлмеде қосуға болмайды. Ылғал қолмен электр құралдарына тиіспеу керек.
- **Тәрбиелік жұмыс:** Балаларға розеткаға зат тығудың, электр сымын тартудың өмірге қауіпті екенін ойын түрінде түсіндіру қажет.

Розеткалармен/ажыратқыштармен және электр құрылғыларымен ойнамаңыз.

Түсіндіру: «Электр қуаты өте қауіпті. Электр розеткаларына ешқашан эштеңе қоспаңыз».

Электр тогының малға әсері де адамға жасайтын әсерімен бірдей.

Енді электр тогынан қорғану жолдары:

1. Ескерту плакаты
2. Қорғаныс жолдары.
3. Жерлендіру және нөлдендіру
4. Қауіпсідік айырылу
5. Қауіпсіздік ережелерімен танысу

1. Ескерту плакаты.

Электр қондырғыларына кездейсоқ кіріп кетуді болдырмас үшін, және осы арқылы адамдарды электр тогына түсіп қалуды ескертетін арнайы ескерту белгілер мен плакаттар бар. Олар кез-келген электр кернеуіндегі ауа желілерінің бағандарына, электр жабдығы тұрған түрлі электр щиттерінің есіктеріне, электр қондырғысын қоршап тұрған қоршаулар мен дуалдарға ілінеді немесе жазылады. Мұндай белгілердің болуы электр жабдығына халық тарапынан кіруге немесе электр таратушы желілердің бағандарға көтерілуге тыйым салынатындығын білдіреді.

Белгілер адамдарды электр тогының қаупі туралы ескертеді. Оларды ескермеуге, сондай-ақ алып тастауға, немесе жұлып тастауға – болмайды. Электр қондырғылары орнатылған жерлерге түрлі плактаттар мен жазулар ілінуі қажет. («өмірге қауіпті!», «кіругк болмайды», «кернеумен жұмыс істеп тұр»).

2. Қорғаныс жоддары.

Электр тогының соққысынан қорғаныс құралдары: арнайы киім, изоляцияланған тұтқалар, ток өткізбейтін резеңке қолғаптар, резеңке аяқ киім, көзәйнектер, белдіктер, айырғыш-қосқыштар, резеңке төсеніштер, сатылар.

3. Жерлендіру және нөлдендіру.

Жұмыс барысында электрлік қодырғылардың ток жүретін жерлернің сыртқы оқшаулағыш қаптамалары зақымдануы мүмкін соның әсерінен электр қозғалтқыштың қорабы, станоктар мен стендтердің қораптары, т.б тораптардың қораптары электр тогына тұйықталып электрлік кернеуде болады. Егер ол қораптарға адам жанасса онда оны ток ұрады, тіпті өлтіріп жіберуі мүмкін. Сондықтан электр қондырғыларының металдан жасалған ток жүрмейтін бөлшкетері жерге тұйықталу тиіс. Сонда ғана оған жанасқан адмағаәсер ететін электр тогының күші қауіпсіз деңгейге дейін төмендейді.

Нөлдік сымға тұйықталған желілерде зақымдалған фазаның сымы нөлге тұйықталған қорапқа жанасқан кезеде сол фазада тұйықталу үдерісі болады да, тез балқитын сақтандырғышты күйдіріп немесе ажыратыш автоматқа әсер етуі арқылы апат болуы мүмкін учаскені тізбектен ажыратады.

4. Қауіпсідік айырылу.

Әр қондырғының өзінің қауіпсізікайырылу болады. Ток шыққан кезде өзі автоматты түрде айырылады.

5. Қауіпсіздік ережелерімен танысу(инструктаж)

Электр қондырғыларында жұмыс істеуге тек қана куәлігі бар, аттестациядан өткен адамларға рұқсат етіледі және олар инструктаждан өтуі тиіс;
Алдын-алу жолдар. 18жасқа толған болу керек, 18жасқа толмаған болса оқытушының қарауынсыз жұмыс істеуге болмауды.
1- Таблицадағы сұрақтарға жауап беру.
2-сұрақ. Ескерту плакаты не үшін қажет?
3-сұрақ. Қандай қорғаныс құралдары бар?
4-сұрақ. Не үшін жерлендіру және нолдендіру қажет?
5-сұрақ. Қауіпсіздік айрылу неге керек?
6-сұрақ. Қауіпсіздік ережесімен не үшін танысу керек?
7-сұрақ. Ток соққан кездегі адам ағзасына әсері?
Балалардың электр құралдарымен ойнауы үлкен қауіп төндіреді. Бір сәттік бейқамдық ауыр жарақатқа немесе орны толмас қайғыға әкелуі мүмкін.

- Электр құралдарын балалардың қолы жетпейтін жерде сақтаңыз.
- Розеткаларды арнайы қақпақпен жабыңыз.
- Баланы электр сымдары мен құрылғыларға жолатпаңыз.
- Қауіпсіздік ережесін балаға түсіндіріңіз.

Баланың қауіпсіздігі – Сіздің басты міндетіңіз!





«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында

Құқықтық сауаттылықты қалыптастыру

Тәрбиеленушілердің құқықтық тәрбиесінің негізгі тәсілдері:

үстел үсті және дидактикалық ойындар — балаларда құқықтық түсініктерді қалыптастырудың ең тиімді тәсілдерінің бірі.

«Қауіпсіздікті қамтамасыз ету» бағыты бойынша:«Электр құралдарымен, розеткалармен, қуаттау құрылғыларымен жұмыс істеу ережесі»

«Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу.

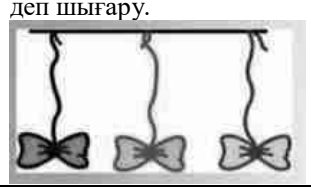
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» – үзіліс кезінде білім алушылардың бос уақытын ойын түрінде ұйымдастыру – аңшылар, бес тас және т.б.

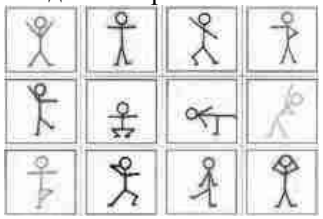
Сыныпта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.

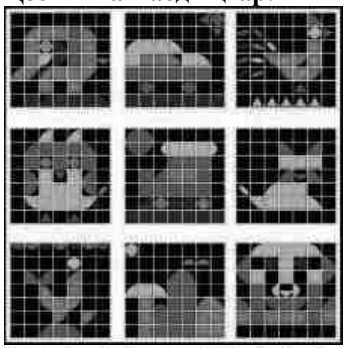
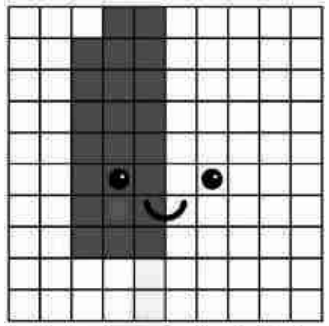
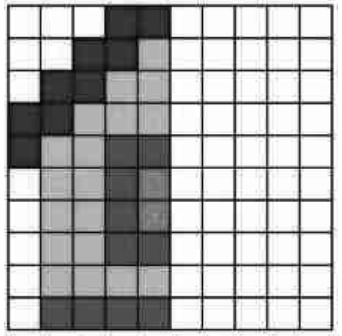
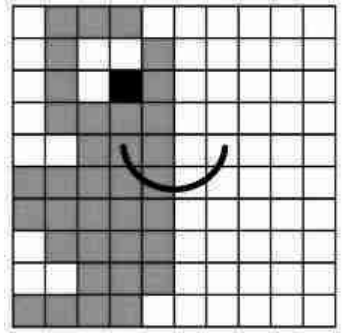
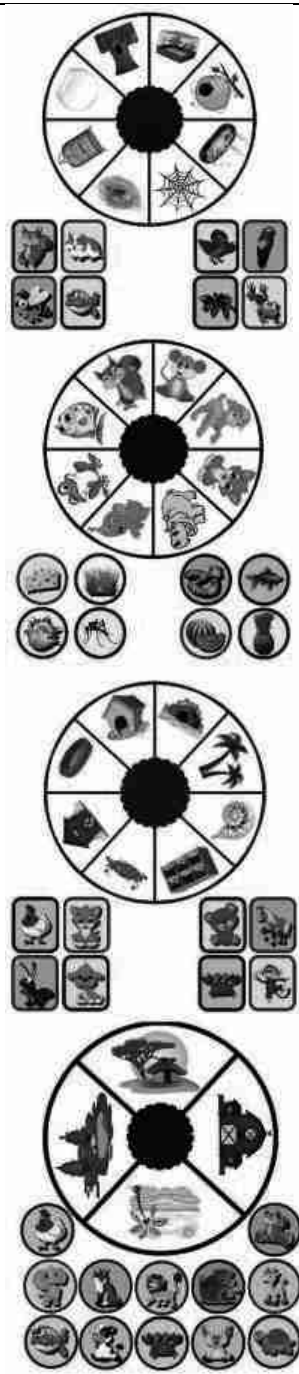
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Сыныпта балалармен қауіпсіз,жайлы,дамытушы білім беру орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (құрастыру және робототехника). Шығармашылық: орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Кітап бұрышы:ертегі кітаптарды қарау,боямақ,пазылы ойындары. Табиғат және ғылым:бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Театрландырылған ойындармен жеке жұмыс				
	Құндылықты қалыптастыру **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасын жүзеге асыру** **«Мен өмір сүретін әлем»** **«Уақытты ұту»** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Қайталап сал» **Түсіндірме жазба:** «Қайталап сал» Балалардың санды санау, тура және кері санау, тор көздерді санап,толтыру ажыратып айтып білуін бекіту. Дидактикалық ойындар арқылы санауды, түстерді ажыратуды жалғастырып, заттың қандай пішіннен құралатынын ұғындыру. Жұмбақ айту арқылы балалардың тілін жетілдіріп, қарапайым математикалық ұғымдарын, логикалық ойлау қабілеттерін арттыру. Айналадағы қоршаған орта - мен салыстыра отырып геометриялық пішіндерді ажырата білуге дағдыландыру. Геометриялық пішіндер туралы білімдерін кеңейту. Аңғарымпаздыққа, тапқырлыққа тәрбиелеу. дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған	**ЕРТЕ КӘСІПТІК БАҒДАР БЕРУ** **Құндылықты қалыптастыру** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасын жүзеге асыру** **Дидактикалық әрі үстел үсті еркін ойын жаттығу:** «Ұлттар достығы» **Түсіндірме жазба:** «Ұлттар достығы» дидактикалық ойыны баланың бойына ұлттық құндылық қасиеттерін қалыптастыра отырып, құрметтеуге тәрбиелеу. Балаларға 1 – мамыр Қазақстан халықтар бірлігі күні мерекесі екенін жеткізу. Ынтымақтыққа, достыққа, өз Отанын сүюге, қорғауға, көп ұлтты халқымыздың тыныштығы мен бірлігін нығайтуға ат салысатын азамат болуға тәрбиелеу. Балалардың бірлік, ынтымақтастық туралы түсініктерін кеңейту. Мерекелік көңіл күйлерін көтеріп, өздеріне ұнайтын шар, жалаушаның суретін салдыру. Ойын арқылы әр ұлттың киімдерін ажырата білуге үйрету. Көпұлтты республикамызда татулық,	**Құндылықты қалыптастыру** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасын жүзеге асыру** **«Мен өмір сүретін әлем»** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Біз не білеміз?» **Түсіндірме жазба:** «Біз не білеміз?» Бағдарлама бойынша балалардың білімдерін тиянақтау. Берілген тапсырмаларды ажыратуға және атай білуге үйрету. Балаларға әр құндылыққа туралы түсінік беру, түсініктерін қалыптастыру, өз ойларымен әңгімелеу барысында сөздерді байланыстырып сөйлеуге үйрету, сөздік қорларын байыту. Балалардың бойына үлкенді сыйлап тыңдай біліп, көмек көрсетуге, табиғатты сүйе білуге, оны қорғауға, ұйымшылдыққа, өзара сыйластыққа тәрбиелеу. дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және әртүрлі дыбыстан басталатын заттық суреттер арқылы сөйлемдерді дұрыс құратуға үйрету, фонематикалық қабылдауын дамыту.	**ЕРТЕ КӘСІПТІК БАҒДАР БЕРУ** **Құндылықты қалыптастыру** **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасын жүзеге асыру** **«Үнемді тұтыну»** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу.** **Сәйкестендіру ойыны:** «Кім, қайда қызмет етеді?» (Мамандық иесі туралы) **Түсіндірме жазба:** **Дивергентті әр түрлі ойлау** әдісі арқылы бір ғана заттарға емес, әр түрлі қырынан қарау. Дивергентті ойлау қиял мен қызығушылықты ынталандырады. Бұл идеяны екіншісімен еркін байланыстыруға мүмкіндік береді. Тіпті бір-бірімен байланыссыз болып көрінетін нәрселер әртүрлі объектив арқылы қараған кезде жаңа түсініктерді тудыруы мүмкін. «Кім, қайда қызмет етеді?» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, қабылдауды дамытуға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен бала мамандық түрлерін білуге,	**1 мамыр — Қазақстан халқының бірлігі күні.** 

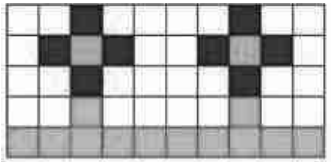
	және есте сақтауды, зейінді, түстерді қабылдауды дамытуға бағытталған. Сандарын оң және сол жақ көршісін тауып,онды,солды ажыратуды үйренеміз. Ойын барысында мектепке дейінгі жастағы балаларды математикалық терминдерді белсенді түрде қолдануға, оқу барысында алған білімі мен қабілетін пайдалануға үйрету. Балалардың білімін дамытуға ойындар арқылы әртүрлі тапсырмаларды орындай отырып, салыстыру, санау, топтау, дағдыларын ойын арқылы дамытып сөздік қорларын молайту,ой өрісін дамыту. Зейін, есте сақтау қабілеті, қабылдау, шығармашылық қабілет, ой-қиялы мен жан-жақты ойлау қабілеті сынды танымдық процестерді дамыту. **Міндеттері:** Үлгіге қарап тор көздерді толтыру,орналасуын мұқият көріп алып, есінде сақтағанын төркөз қағаз бетіне қойып шығу. Үлгіге қарап өз жұмыстарын тексеру. Геометриялық пішіндерді қай жерге орналастырғанын өз бетінше айта білуге ынталандыру. **Дағды:** Заттардың кеңістіктегі орналасу орнын айта білуге дағдыландыру. Есте сақтау қабілетін арттыру. Ойын элементтерін пайдалана отырып әрбір	достық орын алғандығын, суретте берілген қазақ, орыс, өзбек, татар,кәріс халқының ұлттық киімінің ерекшелігін айтып, достық, ынтымақ сөздерінің маңыздылығын түсіндіру, 5-6 жастағы балаларға арналған және тақырыпқа сай өз жұмыстарын толықтыра білу іскерлігін бекіту. Ой-өрісін, тілін, есте сақтау қабілетін дамыту. **Міндеттері:** Әр бейне ұлттық киімде көрсетіліп, балаларға мәдениет, дәстүр және ұлт ерекшеліктерін визуалды түрде таныстыруға көмектеседі. Балаларға 1 – мамыр Қазақстан халықтар бірлігі күні мерекесі екенін жеткізу. Ынтымақтыққа, достыққа, өз Отанын сүюге, қорғауға, көп ұлтты халқымыздың тыныштығы мен бірлігін нығайтуға ат салысатын азамат болуға тәрбиелеу; - балалардың бірлік, ынтымақтастық туралы түсініктерін кеңейту; - балаларды қоршаған дүниемен таныстыру, елімізде тұратын ұлттарды сыйлауға, олармен достық қарым-қатынаста болуға тәрбиелеу, Отансүйгіштікке, сыйластыққа, түстерді сезіне білуге, эстетикалық	Балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту.Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. **Міндеттері:** Есту,көру мүшелері арқылы баланың ойлау қабілетін анықтау; сөздің дыбыстан құралатынын,дыбыстың дауысты,дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде мағлұмат беру. **Дағды:** Балалардың жыл бойы алған білімдерін қорытындылау. Мектепке дейінгі бағдарламаның игерілуін анықтау мен есте сақтау қабілеттеріне қарай дағдыға айналдыру. **Ұлттық құндылық актуалдылығы:** балаларға танымдық қабілеттерін көрсетуге және дамытуға, ой-өрісін кеңейтуге, мектеп жасына дейінгі балалардың адамгершілік тәрбиесіне, командада жұмыс істей білу есебінен әлеуметтік-коммуникативтік дағдыларын қалыптастыруға ықпал етті. **Құндылықтарға баулу:** Ойын арқылы балалардың сөздік қоры дамып, ауызша сөйлеу машығын игереді, таным белсенділіктері қалыптаса түсіп, ақыл-ойы өсіп жетіледі, әрі адамгершілік қасиеттер бойына сіңіреді.	сұрыптауды үйренеді, зейінін жаттықтырады, заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. - Мамандық иелерінің қызметі және олардың еңбегімен таныстыра отырып,олардың маңыздылығы туралы білім беру; - Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. Балалардың айтылған ойды тыңдауға және ұғыну зейінін дамыту. **Міндеттері:** - балаларды әскеи мамандық түрлерімен таныстыру,әскери мамандық туралы жалпы білім беру; - Әскери мамандықтарға қызығушылықтарын тудыру; -Отан қорғаушыларға деген мақтаныш сезімдерін ояту; -баланың сөйлеу тілін белсендіру, балалардың сөздік қорын байыту; -көрнекі есте сақтау қабілетін, зейінін, логикалық ойлауын, байқампаздығын, дербестігін, табандылығын дамыту. **Дағды:** киімге;қару-жарақ,әскеи техникаға қарап,әскери қызметтерді ажырата білу дағдыларын дамыту,әскер туралы түсініктерін кеңейту. **Ұлттық құндылық актуалдылығы:**	

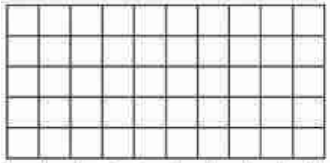
	ойынға қызығушылықтарын арттыру. **Ақпараттық құзіреттілік:** Балалардың геометриялық пішіндер (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) туралы білімдерін жетілдіру. **Коммуникативтік құзіреттілік:** Қоршаған ортадан геометриялық пішіндерге ұқсас заттарды тауып, сәйкестендіре білу қабілеттерін қалыптастыру. **Проблема шешу құзіреттілігі:** Балалардың зейін, ес, түйсік, шығармашылық қабілеттерін, қиялын, ойлау сияқты танымдық үдірістерін дамыту. **Құндылықтарға баулу:** Балалардың математикалық білім мен ұғымдар негізінде ақыл –ой қабілеттерін қалыптастыру. 1ден-10 ға дейінгі сандарды тура және кері санай білу дағдыларын жетілдіру. Тура және кері санау дағдыларын үйрету. Алған білімдерін пысықтау. **«Адал азамат» біртұтас тәрбие:** Тура және кері тәртібімен. қызықты математикадан өткен білімдерін қайталату. Сұрақ қою және дағдыларын дамыту. Қоршаған ортадағы сәйкес пішіндегі заттарды табуы. Логикалық ой өрісін дамыту, есепке қызығушылығын арттыру, алған білімдерін пысықтай отырып, бекіту	сезімдерін және ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Дағды:** - түрлі заттардың қасиеттерін зерттеуге деген қызығушылығын дамыту; -тақпақты жатқа айтуға дағдыландыру; -сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. **Нәтижесі:** Балалар әртүрлі ұлттарды ажыратып, достық, сыйластық, бірлік құндылықтарын түсінеді. **Ұлттық құндылық актуалдылығы:** Қазақстан көп ұлтты мемлекет. Олар өз елдерінде болмасада, Қазақтардың елін – елім деп, жерін – жерім деп, құрметтеп, үлкен үлгілі, бақытты, өнегелі отбасы болып өмір сүруде. Әлем халықтарының тату – тәтті бейбітшілікте, ынтымақтастықта өмір сүріп отырғаны біздің қазақ елінің арқасы және олар мұны түсініп, жақсы біледі. Сол себепті біздің елімізді қадір тұтып, құрметтейді. **«Адал азамат» біртұтас тәрбие:** Көрсетілген әр ұлт өкілдерінің суреттерінің бет-пернесін тауып салу. Балалар бір-біріне деген құрмет көрсетуіне тәрбиелеу.	**«Адал азамат» біртұтас тәрбие:** -топпен жұмыс жасату кезінде жауапкершілікке, серіктестікке, бір-бірін құрметтеуге тәрбиелеу. -шабуылдау элементтері бар ойындар -ынтымақтастық, бәсекелестік -тактика, стратегия **Кіріктірілген:**сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет,қоршаған әлеммен танысу. **Қосымша жабдықтар**: тақырыпқа байланысты суреттер,асықтар. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Мен сендерге сурет көрсетем не болмаса сендер суреттегі заттың атын атап,орнына қою. Әр баланың алдына суреттер қойылады,екіншісіне сол суретке байланысты суреттермен жалғастыру. Үстелдегі суреттерге қарап табады.Жұптық жұмыс,парталас отырған көршісімен бірге жұмыс жасайды.II нұсқасы балаларды үш топға бөледі, бірінші бір топпен содан кейін екінші топпен одан кейін үшінші топпен ойнайды. **Практикалық жұмыс:** Балалардан жыл бойы өткен білімдерін бекіту. Балалардың сөздік қорын молайту, сұраққа түсініп,	Отанды сүюге және оны қорғауға тәрбиелеп, адамгершілікке баулу. Ойынға деген қызығушылықты, табандылықты, нәтижеге жетуге деген қызығушылықты тәрбиелеу. **«Адал азамат» біртұтас тәрбие:** Өз-өзіне қызмет етудің қарапайым дағдыларын меңгерту. Адамдармен сенімді қарым-қатынас құра білуге үйрету, кейіпкерлердің қарапайым қарым-қатынастарын бақылауға, оларды әңгімелеуге тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Ойындардың ережелерін бұзбай ойнай білу керек. **Кіріктірілген:** көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу,шығармашылық. **Қосымша жабдықтар**: әр түрлі мамандықтар туралы пазылы суреттер. **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:***Мұғалім баланы суретті мұқият қарап, суретті бөлек бөліктерден құрастыруға шақырады.Үстел үстіне түрлі сурет қиындыларын құрастырып маман иелерін шығару Балаларға танк, әскери ұшақ, әскери тікұшақ, әскери катер, суасты қайық, әскери көліктің бөлінген суреттері ұсынылады.Бөлшектерден тұтас кескінді құрастыруды ұсыныңыз.	

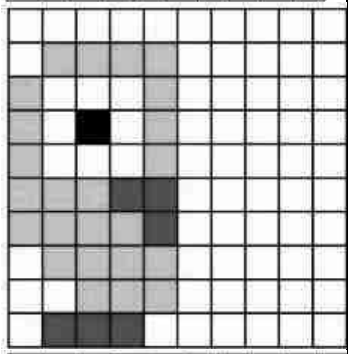
	Ойлау қабілеттерін және шығармашылығын дамыту, еңбекқорлыққа баулу. Сөздік қорын байыту, бауырмалдылыққа, адамгершілікке тәрбиелеу. Саусақ моторикаларын дамыту. **Қауіпсіздігі:** Ойындардың ережелерін бұзбай ойнай білу керек. **Кіріктірілген:**сөйлеуді дамыту,қоршаған әлеммен танысу. **Қосымша жабдықтар**: Әр балаға жеткілікті таратпа суреттер. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Балаларға таратпалы суреттерді көрсетеді (гүл, мысық, күшік,үй, көжек т.б). Суреттерді қарап, сұрақтарға толық жауап береді, қандай пішіндерден құралғанын атайды. Ойынға барлық парталас балалар қатысуға болады. Аталған бала бірінші болып текшені қояды, қалған балалар қойылған суретке байланысты өздерінде бар текшелерді ретімен қояды.Кімнің қолындағы текше бұрын бітсе, сол жеңеді. Бүтіндеп қойған бала затты жоғары көтеріліп, қол шапалақталады. Балалар тапсырмаларды орындау барысында сандарды тура және кері санап, реттік санды дұрыс қолдана білді.	**Қауіпсіздігі:** Ойындардың ережелерін бұзбай ойнай білу керек. Сандарды білу, заттарды санау, салыстыру, ажырату. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашы-лық дағдылар. **Қосымша жабдықтар**: суретте берілген қазақ, орыс, өзбек, татар халқының ұлттық киімінің суреттері. **Әдістемелік нұсқаулар:** ***Ойынның шарты:*** Балаларға Қазақстан халықтар бірлігі күні туралы әңгімелеу, ұлттық киімдердің нұсқаларын, осы елдердің туын,ұлттық өнер,тағам т.б.көрсету. **Ықтимал күрделендіру:** Құрастырылған заттарға байланысты тұжырым шығару. Оларды бір сөзбен қалай атауға болады? Ең маңыздысын тауып, дәлелдеу. **Ойынның нұсқаулары:** Құрастырылған жұмыстарына байланысты түсінік беру суреттер арқылы. **Жоспарланатын нәтижелер:** Ортақ мекен жер шары, Төбемізде бір аспан. Барлық ұлттың баласы, Достығымыз жарасқан. (өлеңге сәйкес қимылдар жасайды) **Жүйелі - әрекеттік нәтижелер:** танымдық, зерттеушілік,	сөйлеу дағдыларын қалыптастыру.Тіл мәдениетін, логикалық ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойын шартын орындауға, сыйластыққа, жауапкершілікке тәрбиелеу. **Ықтимал күрделендіру**: тілдік әріптерге байланысты іс-қимыл арқылы көрсете білу. **Тіл ұстарту жаттығулары (Артикуляциялық гимнастика):** **«Сағат»:** Тілді оңға-солға, бұрыш-бұрышқа қозғалту. **«Тәтті тосап»:** Тілдің ұшымен жоғарғы ерінді жалау. **«Тіс тазалау»:** Тілдің ұшымен тістердің ішкі жағын тазалау. **«Түтікше»:** Ерінді алға қарай түтікше қылып созу. **Тыныс алу жаттығулары:** **«Шар үрлеу»:** Мұрынмен терең дем алып, ауызбен баяу шарды үрлеу. **«Қағазды ұшыру»:** Үстел үстіндегі қағаз қиындыларын немесе мақтаны үрлеп түсіру. **«Кемені жүргізу»:** Суға салынған кемені үрлеп, қозғалысқа келтіру. **«Гүлді иіскеу»:** Мұрынмен терең тыныс алып, "а-а-х" деп шығару. 	**Ықтимал күрделендіру:** Әр мамандық иесіне тән құралды тауып, орналастыру. - Балалар бағанадан бері сендер көптеген мамандық иелерінің еңбегімен таныстыңдар. Енді өздерің де өскенде кім болғыларың келетінін айтатын кез келді. **Ойынның нұсқаулары:** Әскери мамандық туралы айтып өту.Мамандық бейнеленген үлкен карточкалардың бірін таңдағаннан кейін, ол туралы өз ойларымен түсіндіре білу.Барлығы бірге. Мамандық бейнеленген карточкаларды үстелге өқойылады,әр баланың таңдауы мен өз қалаулары бойынша алады. Балалар жұппен бөліктерден тұтас суретті құрастырады, уақыт бойынша, жылдамдық үшін бөліктерден бүтін құрайды.Балалар үстел үстіндегі мамандық иелерінің қолданатын құралдарын, аз уақыттың ішінде табулары керек. **Батыр гимнастикасы:** «Жерде, әуеде, суда» Шарты:Суда дегенде балалар жүзіп көрсетеді,әуеде дегенде қолдарымен ұшып көрсетеді,жерде дегенде аяқтарымен жүреді. **«Шаршасақ, дем алайық»** Бір екі, үш,	

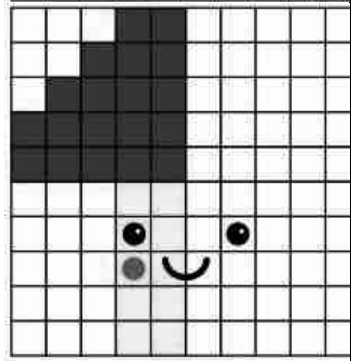
	Ықтимал күрделендіру: Сандарға байланысты тура және кері санап,санның құрамын айтып беруге ынталандыру. **Бой сергіту сәтінде пайдаланатын математикалық тақпақ:** Бойды сергек тік ұста Емін — еркін тыныста Оң қолыңды соз алға Қол ұшына қарада Үшбұрыш сыз ауада Сол қол босқа тұрмасын Шеңбер жасап тынбасын. **Тіл ұстарту жаттығуы.** Сурет арқылы тақпақ айтқызу. Домалақпын, Домалақпын, Доп болып домаладым. Ай сияқты, күн сияқты, Шар сияқты домаладым **Сусақ жаттығуы:** Сол қолыңды соз алға, Сопақшаны сыз онда Сопақша, сопақша Сопақшаны сыз онда Оң қолда бос тұрмасын, Шеңбер сызып зырласын Шеңбер, шеңбер Шеңбер сызып зырласын. 1. **Артикуляциялық жаттығу.** Жол үстіндегі биоэнергопластикалық артикуляциялық жаттығуларды жасайық. Қол қимылы мен тіл қимылын үйлестіре орындау. **«Санамақ»** Ала шапан киініп,Қарбыз жатыр үйіліп. Қарбыздарды шетінен, Санап шықтым екіден. Бесеу болды жүп саны, Нешеу болды түп саны?(Он)	жобалаушылық, шығармашылық тұрғыдан жұмыс істеу білігінен көрініс табуы қажет. Әр ұлттың өзіне тән киімі, тағамы, салт-дәстүрі, өнері, тағамы болатыны туралы жүйелі-әрекеттік нәтиже шығару. Достар бір — біріне көмектеседі. Достарың ұзақ, тұрақты болу үшін бір — бірлеріңе көмектесіп, адал болуларың керек. Сонда ғана достықтарың берік болады. **Жұмыс түрі:** жұппен, топпен жұмыс, әңгімелесу, үстел-үсті ойындармен жұмыс. **Сауықтыру сәті.** **Көзге арналған жаттығулар:** Ақырын толық дем тарту. Алақанның жас-тықтарымен (шынашақ пен үлкен саусақ астындағы саусақ буыны үстіндегі орын) секундына 1 рет қимылдау желісімен дем тарту барысында оң жақтан және қайтып қабақтардан өткізу. Қолды алақандармен қабыстыру (жуынғанда сияқты) және бетке салу, көзді, ауызды және мұрынды жабу (көздер жұмылған). Бұл жағдайында демді максималды ұстау (шығуда), көзді ашу (жарық көзге түспеу керек) және алақанды алып тастамай, дем тарту. Алақанды жан-жаққа бір	 **Маңызды ережелер:** Жаттығуларды баланың денесін тік ұстап, иығын қозғалтпай, еркін күйде жасау керек. Әр жаттығуды 3-5 реттен, ойын түрінде қызықты өткізу қажет. Тыныс алу жаттығулары баланың сөйлеу кезінде дыбыстарды дұрыс шығаруына тікелей әсер етеді. **Қосымша жабдықтар**: 	Бойға жинап күш! Отан қорғау жолында Сенде алға түс!  **Есіңе сақтап ал:** Сын тұрғысынан сұрақтар: 1. Біздің әскер күшті ме? (Күшті) 2. Бейбітшілікті қорғай ма? (Қорғайды) 3. Ұлдар әскерге бара ма? (Барады) 4. Қыздарды өздерімен бірге ала ма? (Жоқ) 5. Матрос деп кімді айтады? (Теңізшіні) 6. Ұшқыш шекарада тұрама? (Жоқ) 7. Ол құстан биік ұшама? (Иә) 8. Бүгін қандай мереке? (Жеңіс күні және Отан қорғаушылыр) 9. Қыздар мен аналар мерекесі ме? (Жоқ) 10.Бейбітшілік — өмірде ең қымбат нәрсе ме? (Иә) **Тіл ұстарту жаттығуы:** Армияда әртүрлі әскерлер бар екенін білесіз. Сіз кім, қайда қызмет ететінін білуіңіз керек. Резервуарда кім қызмет етеді? (Балалар: танкистер). Шекарада кім қызмет етеді? (Балалар: шекарашылар). Тікұшақпен кім ұшады? (Балалар: тікұшақ	

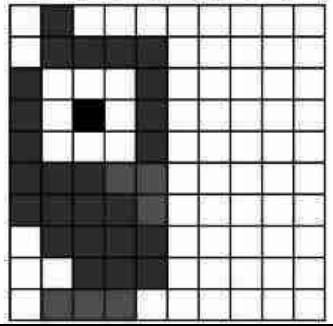
	Қосымша жабдықтар:    	уақытта ақырыңдап жібере отырып, дем тарту. Жаттығу көз шаршаған кезде бір рет қана жасалады. **Артикуляциялық жаттығу:** **Қазы-қарта тураймыз.** Ауызымызды ашып, бір-бірімізге не айнаға қарайық. Ауызды ашсақ әдемі тістер көрінеді. Тісіміз өткір, пышақ секілді. Осы тістердің көмегімен біз ауызға түскен тамақты тістеп, кесіп, бөлшектеп жейміз. Ал тіліміз қазы-қарта секілді ет екен. Ендеше қазы-қарта турайық. Тілді біртіндеп баяу шығарып, тіспен тістейміз. Туралған қазы-қартаны ауызға саламыз. Осылайша тіл кері ауызға қайтарылады. 3-4 рет қайталайды. **Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу** **«Қара жорға» жаттығуы** 1-қимыл. Қол қимылы. «Толқын».2-қимыл. «Самал жел» Қолды жоғары көтеріп екі жаққа теңселте, тербелте қозғалту. 3-қимыл. Екі иықты ырғалта қозғау. 4-қимыл. Қолды алға созып, «Тізгін тарту» қимылын жасау 5-қимыл. «Ат шабыс» қимылын істеу. **Поэзия сәт:** Сары, ақпыз, қарамыз,		ұшқыштары). Зымыран Күштерінде кім қызмет етеді? (Балалар: ракеткалар). Сүңгуір қайықтарда кім қызмет етеді? (Балалар: сүңгуір қайықтар). Әскери авиацияда кім қызмет етеді? (Балалар: әскери ұшқыштар). Әскери техникасы жоқ сарбаз қалай аталады? (Балалар: жаяу әскер). **Тыныс алу жаттығуы:** **«Шар»** *Қолға алып шарды,* *Үрлеймін мен былай.* *Үф-ф-ф,* *Үрлеймін деп қатты.* *Жарып алдым шарды* *пааааах...* **Қосымша жабдықтар**: 	





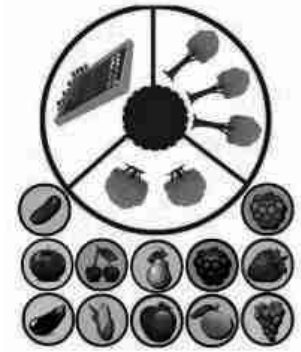


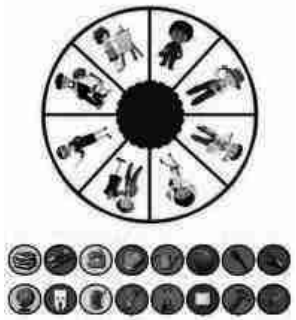




Бәріміз де баламыз.
Бір Отанда тұрамыз,
Бір мектепке барамыз.
Барлық әлем балаларын достыққа шақырайық.Өз досық тілегімізді, лебізімізді білдірейік.
Еліміз тыныш болсын!
Күніміз жарық болсын!
Аспанымыз ашық болсын!
Еліміз сау болсын !
Көк туымыз биік болсын.!
Есіңе сақта:
«Дос болсаң, берік бол,
Досыңа серік бол».
Ырыс алды – ынтымақ.
Бірлік болмай, тірлік болмас.
Ұрыс, ырысты қашырар
Ынтымақ, халықты асырар.
Күтілетін нәтиже:
Білуі: Балалар 1 мамыр мерекесі Қазақстан Халықтар бірлігі күні екенін біледі.
Меңгеруі: Өз Отанын сүюді, қорғауды, өзге ұлт өкілдерін құрметтеуді үйренеді
Игеруі: Әр ұлттардың киім ерекшеліктерін біледі.
Қосымша жабдықтар:





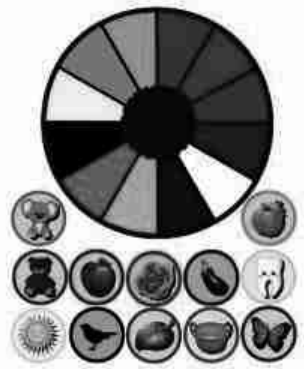










		 Жапон улты Кыргызстан Кыргызстан Казахстан Казахстан Ресей			


Ресей
Қытай
Қытай
Өзбекстан
Өзбекстан
Үндістан


Азамат
Сарбаз
Ер жүрек
Қаһарман
Батыр
Айбынды
Мықты
Толағай
Ақылды
Қайсар

					
	Таңғы жаттығу – күннің сәтті бастамасы! **Мақсаты:** – балаларды салауатты өмір салтын ұстануға баулу; – күнделікті жаттығу жасауға дағдыландыру; – сабаққа деген ынта-жігерін арттыру. **Міндеттері:** – таңғы жаттығулар арқылы оқушылардың сергектігін қамтамасыз ету; – қимыл-қозғалыс мәдениетін қалыптастыру; – дене тәрбиесінің маңыздылығын насихаттау.				

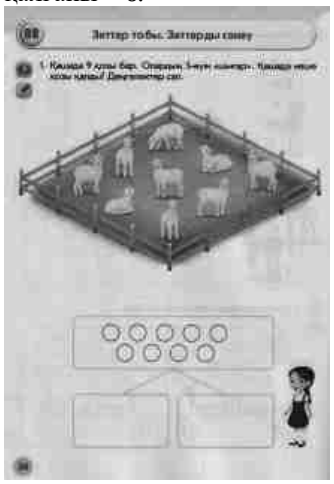
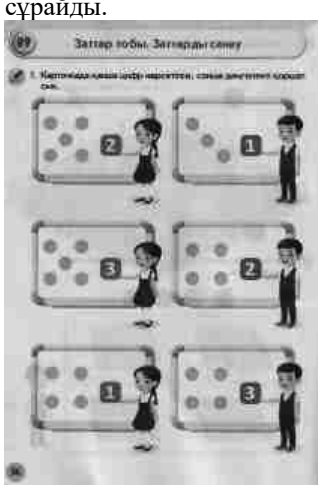
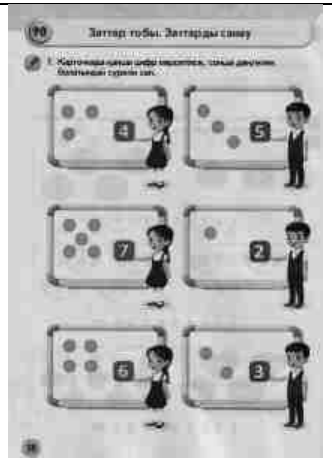
	Балалардың жүзіндегі күлкі мен сергектік – осындай сәттердің жемісі. **Дағды:** Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру. **Салауатты ұрпақ – жарқын болашақ кепілі!**				
13:45-14:00 **Ж:аттығу** Жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.	**Өмірге салауатты қадам** **«Жалпы жаттығулар кезіндегі қауіпсіздік» анимациялық бейнероликтер топтамасын басшылыққа алу ұсынылады** **Жалпы дамыту жаттығулар кешені** **ЖИЫНТЫҚ № 37** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Құрсаумен орындалатын жаттығулар** **№1 жаттығулар кешені** 1.Б.қ.: қолдарын жанына салбыратып, құрсаудың ішіне тұру. 1– отырып барып, құрсаудыекі жанынан ұстау; 2– денені түзеу, құрсау бел тұсына келеді; 3 – отырып, қайта орнына қою. 4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (7-8 рет) 2.Б.қ.: аяқтарын иық деңгейінде ашыңқырап қою, құрсауды тігінен артына ұстайды. 1-2 –денені оңға бұру; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу. Сол жаққа осы қимылдарды қайталау (7-8 рет) 3.Б.қ.: негізгі тұрыс, құрсауды үстінен ұстап, тігінен еденге қою. 1-2 –	**Өмірге салауатты қадам** **«Жалпы жаттығулар кезіндегі қауіпсіздік» анимациялық бейнероликтер топтамасын басшылыққа алу ұсынылады** **Жалпы дамыту жаттығулар кешені** **ЖИЫНТЫҚ № 38** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Құрсаумен орындалатын жаттығулар** **№ 2 жаттығулар кешені** 1.Б.қ.: қолдарын жанына салбыратып, құрсаудың ішіне тұру. 1– отырып барып, құрсаудыекі жанынан ұстау; 2 – денені түзеу, құрсау бел тұсына келеді; 3 – отырып, қайта орнына қою. 4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (7-8 рет) 2.Б.қ.: аяқтарын иық деңгейінде ашыңқырап қою, құрсауды тігінен артына ұстайды. 1-2– денені оңға бұру; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу. Сол жаққа осы қимылдарды қайталау (7-8 рет) 3.Б.қ.: негізгі тұрыс, құрсауды үстінен ұстап,	**Өмірге салауатты қадам** **«Жалпы жаттығулар кезіндегі қауіпсіздік» анимациялық бейнероликтер топтамасын басшылыққа алу ұсынылады** **Жалпы дамыту жаттығулар кешені** **ЖИЫНТЫҚ № 39** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Құрсаумен орындалатын жаттығулар** **№ 3 жаттығулар кешені** 1.«Өкшеге». Б.қ.: негізгі тұрыс, құрсау иық тұсында. 1-2– құрсауды жоғары көтеріп, оған қарау, оң (сол) аяғын жанына шығарып, ұшымен қою; 3-4– қайтадан бастапқы қалыпқа келу. 5 рет қайталау. (Басын төмен түсірмеу) 2.Б.қ.: отырып, аяқ арасын ашу, құрсауды иық деңгейінде ұстау; 1-2– оңға (солға) бұрылу, құрсауды жоғары көтеру; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (6 рет). «Аяғы құрсауда». Б.қ.: шалқалап жату, құрсауды сан тұсына ұстау.	**Өмірге салауатты қадам** **«Жалпы жаттығулар кезіндегі қауіпсіздік» анимациялық бейнероликтер топтамасын басшылыққа алу ұсынылады** **Жалпы дамыту жаттығулар кешені** **ЖИЫНТЫҚ №40** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Құрсаумен орындалатын жаттығулар** **№ 4 жаттығулар кешені** **«Құрсауды жоғары көтеру»** 1.Б.қ. – тұру, аяқтарын табан енінде ашып қою, құрсауды иыққа ілу; 1 – құрсауды жоғары көтеріп, оған қарау; 2 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (8 рет). 2.«Құрсауды көтеру» Б.қ.: қолдарын жанына салбыратып, құрсаудың ішіне тұру. 1– отырып барып, құрсауды екі жанынан ұстау; 2 –денені түзеу, құрсау бел тұсына келеді; 3 – отырып, қайта орнына қою. 4 қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет). 3.«Бұрыш»	**1 мамыр — Қазақстан халқының бірлігі күні.** 

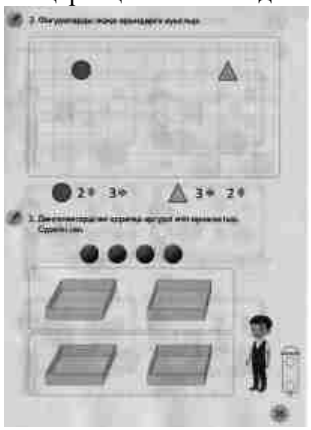
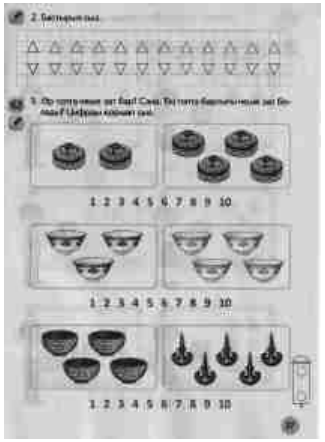
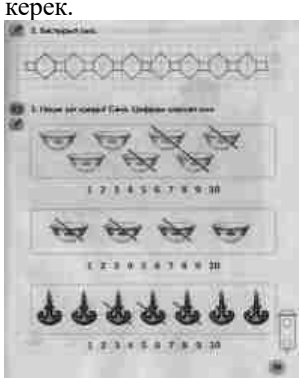
	құрсауға сүйеніп, оңаяғын артқа созу. 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу. Сол аяқпен қайталау. (7 рет) 4.Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, құрсауды бүгілген қолдарымен ұстап тұру. 1-2 –құрсауды алдыға шығарып, отыру; қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (7-8 рет). 5.Б.қ.: шалқалап жату. Түзу қолдарымен құрсауды басынан асырып ұстау. 1 – оң аяғын тізеден бүгіп, құрсауды тізесіне тигізеді; 2 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу; сол аяғымен осы қимылдарды орындау. (7-8 рет қайталау) 6.Б.қ.: құрсаудың ішінде тұру. Қолдары белде. Бір құрсаудан екіншіге қос аяқтап секіру.	тігінен еденге қою. 1-2 – құрсауға сүйеніп, оңаяғын артқа созу. 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу. Сол аяқпен қайталау. (7 рет) 4.Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, құрсауды бүгілген қолдарымен ұстап тұру. 1-2– құрсауды алдыға шығарып, отыру; қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (7-8 рет). 5.Б.қ.: шалқалап жату. Түзу қолдарымен құрсауды басынан асырып ұстау. 1– оң аяғын тізеден бүгіп, құрсауды тізесіне тигізеді; 2 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу; сол аяғыменосы қимылдарды орындау. (7-8 рет қайталау) 6.Б.қ.: құрсаудың ішінде тұру. Қолдары белде. Бір құрсаудан екіншіге қос аяқтап секіру.	1-2– құрсауды тік қою, аяқты тізеден бүгіп, құрсауға сұғып, қайта түзеу; 3-4– қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (4-6 рет). «Құрсауға жеткіз». Б.қ.: құрсауды басының артына ұстап, шалқалап жату. 1-4– аяқтарын жоғары көтеру, аздап арасын ашу, құрсауға дейін көтеріп апару; 5-8– баяу төмен түсіру. Аяқтарын бүкпей, басын керу. Қайталау (6-8 рет). 5 «Құрсау арқада». Б.қ.: аяқтарын иық деңгейінде алшақтатып қою, Құрсау төмен түсірілген;1-2 – құрсауды жоғары көтеру, жоғары қарау, керілу; 3-4– қайтадан бастапқы қалыпқа келу,қайталау (4 рет). 6. Б.қ.: негізгі тұрыс, құрсауды жанына еденге қою. Артпен секіріп құрсауды 3 рет айналу. Бағытын өзгертіп, 4 рет жай жүріспен алмастырып, қайталау.	Б.қ. – құрсаудың ішінде отыру, қолдарымен артта еденге тірелу. 1– екі аяғын бірдей түзетіп, жоғары көтеру; 2 – аяқтарын екі жаққа ашып, еденге құрсаудан шығарып қою; 3 –аяқтарын қосып, қатарластырып, түзеп жоғары көтеру; 4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (8 рет). 4.«Құлау» Б.қ. – тұру, құрсауды екі қолмен төменге қаратып ұстау; 1 – сол аяқпен құлап, құрсаудың ортасына қадам аттау; 2 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу; 3 – сол аяқпен сол қимылдарды қайталау (8 рет). 5.«Айналдыру» Б.қ. – тұру, құрсауды еденге қою; құрсауды бір қолмен айналдыру (3 рет). 6.«Массаж» Б.қ. – тұру, құрсауды еденге қою; оны оң аяқтың бармақтарымен көтеру. Сол аяқпен қимылдарды қайталау (3 рет). 7.«Табанды сергіту» Б.қ. – құрсаудың ішінде тұру. Құрсаумен өкшелеп жүру, бармақтарымен жүру; (2 айналу) 8.«Секіру» Б.қ. – құрсауға қарап тұру,аяқтары аздап алшақтатылған, қолдары жанында; екі аяқтап	

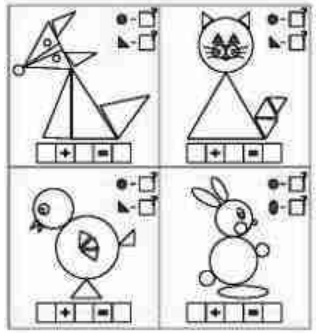
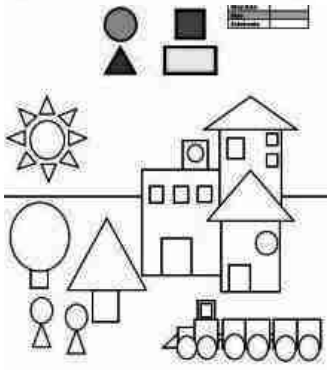
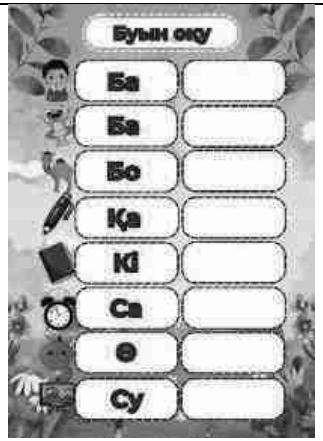
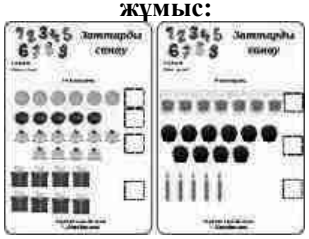
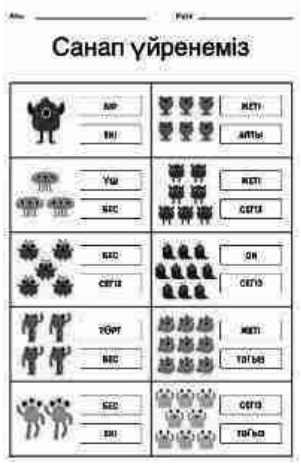
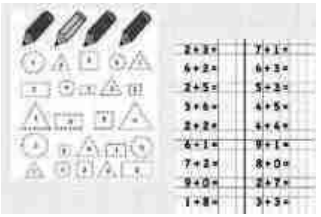
					құрсауды секіріп, бағытын кезек өзгерте отырып, аздаған үзіліс жасап, айналу.	
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, жаңалықтарды білуге, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылауға, қызықты әрекетті таңдауға, ережелерді келісуге және т.б. үйрету. Балалар қоршаған ортаны ұйымдастыруда тәрбиешіге көмектеседі (бірлескен іс-әрекет, міндет)					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҰІӘ уақыты: 14.00-16.10	14.00-14.25 14.35-15.00 15.10-15.35 15.45-16.10	**Дүйсенбі** **27.04.26**	**Сейсенбі** **28.04.26**	**Сәрсенбі** **29.04.26**	**Бейсенбі** **30.04.26**	**Жұма** **01.05.26**
		Математика негіздері **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Дене тәрбиесі**	**Сауат ашу негіздері** **Қоршаған әлеммен танысу** **Сурет салу** **Музыка**	**Математика негіздері** **Көркем әдебиет** **Сауат ашу негіздері** **Дене тәрбиесі**	**Математика негіздері** **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Музыка**	**1 мамыр — Қазақстан халқының бірлігі күні.** 
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.00-14.25						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**1.Математика негіздері–** танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Заттар тобы.Заттарды санау.№4 **ҰІӘ міндеттері:** - заттарды санау, заттар тобын салыстыру, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру, жиынның бөліктен үлкен (кіші) немесе олардың теңдігін анықтау, санды цифрмен сәйкестендіру, қағаз бетінде бағдарлау дағдыларын бекіту;	**1. Сауат ашу негіздері-** қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Буынның орнын анықтау. **ҰІӘ міндеттері:** - дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтылу барысында ажыратуды жетілдіру; -дыбыстардың сөз ішіндегі орнын анықтай алу дағдыларын дамыту; -дұрыс отырмаудың денсаулыққа зиян екенін түсіндіріп, салауатты өмір сүруге тәрбиелеу. **Дағды**: Сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау,	**1.Математика негіздері–** танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Заттар тобы.Заттарды санау.№5 **ҰІӘ міндеттері:** - санды цифрмен сәйкестендіру, заттардың екі тобын бір жиынға біріктіру, санның «көршілерін» атау дағдыларын бекіту; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: Өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың	**1.Математика негіздері–** танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Заттар тобы.Заттарды санау.№6 **ҰІӘ міндеттері:** - заттарды санау, санды цифрмен сәйкестендіру, жиынды бөліктерге бөлу, жиынның бөліктен үлкен (кіші) немесе олардың теңдігін анықтау дағдыларын бекіту; -талдау, қарапайым тұжырымдар жасау, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	**1 мамыр — Қазақстан халқының бірлігі күні.** 

	-талдау, қарапайым тұжырымдар жасау, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -үй жануарларына деген қызығушылыққа, оларға деген қамқорлыққа тәрбиелеу. **Дағды**: Тура және кері санау дағдыларын дамыту.Заттар тобын санап салыстыруға, теңдік, теңсіздік, тең белгілерін қолдана білуге үйрету. **Құндылықтарға баулу:** Балаларды заттарды салыстыруға үйрету. «Қаншалықты артық немесе кем?» деген сұраққа жауап бере алу.Кеңестік туралы түсініктерін дамыту; ойлау қабілеттерін жетілдіру. **«Адал азамат» біртұтас тәрбие:** 1-ден 10-ға дейінгі тура кері санай білуге және «қанша», «сонша», «тең» деген ұғымдарды меңгертуді мақсат еткен сабақта балалардың зейінін, ой-өрісін дамыту, сөздік қорын молайту, дидактикалық ойындар арқылы балалардың ақыл ой белсенділігін тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Заттарды салыстыруға үйрету заттардың үлкен және кіші санын анықтау,салыстыра алу және қаншалықты артық немесе кем?деген сұраққа жауап алу.	сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту. **Құндылықтарға баулу:** Сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру. Сөздегі жетіспейтін буынды аяқтауға, берілген дыбысқа сөздерді жылдам құрауға жаттықтыру. Дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу. **«Адал азамат» біртұтас тәрбие:** Ептілікке,аңғарымпаздыққ абір-біріне деген достық қарым- қатынасқа,топпен жұмыс жасауға тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Балаларға сөзді бірнеше бөлікке бөлуге болатыны туралы түсіндіру, ол бөлік буын деп аталатынын ұғындыру. **Апта дәйексөзі**: **«Еңбек түбі зейнет»** **Күтілетін нәтиже**: - буындардан сөз құрайды, дыбыстық талдау жасайды. -дыбыстан буын, буыннан сөз құралатынын. -дыбыстарды ажыратады. **Педагог әрекетінің алгоритмі:** балаларға айтып беру, балаларға көрсету, балалармен бірге орындау. **Балаларға айтып беру әрекеті:** Шаттық шеңберіне тұрғызу. Бір-біріне жақсы сөздер айтады.	топтарын салыстыру тәсілін топтастыра алу дағдысын қалыптастыру. **Құндылықтарға баулу:** Заттар тобын салыстыру (қай топта зат көп немесе аз екенін анықтау). Заттарды санауды үйрену (1-ден 10-ға дейін). Логикалық ойлау мен салыстыру дағдыларын дамыту. **«Адал азамат» біртұтас тәрбие:** Топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс айту; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауға үйрету; Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дербестікке тәрбиелеу. Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу. **Қауіпсіздігі:** Артық,кем,теңдік туралы ұғымдарын қалыптастырады. - Заттарды салыстыруға үйренеді. - Үлкен және кіші сандарды анықтай алады. - Салыстыра алады және қаншалықты артық немесе кем екенін айырады. **Апта дәйексөзі**: **«Еңбек түбі зейнет»** **Күтілетін нәтижелер:** - санайды, заттар тобын салыстырады, сөздерді	**Дағды**: Өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсілін топтастыра алу дағдысын қалыптастыру. **Құндылықтарға баулу:** Кеңестік туралы түсініктерін дамыту; ойлау қабілеттерін жетілдіру. Ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу. **«Адал азамат» біртұтас тәрбие:** 1-ден 10-ға дейінгі тура кері санай білуге және «қанша», «сонша», «тең» деген ұғымдарды меңгертуді мақсат еткен сабақта балалардың зейінін, ой-өрісін дамыту, сөздік қорын молайту, дидактикалық ойындар арқылы балалардың ақыл ой белсенділігін тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Заттарды салыстыруға үйрету заттардың үлкен және кіші санын анықтау,салыстыра алу және қаншалықты артық немесе кем?деген сұраққа жауап алу. **Апта дәйексөзі**: **«Еңбек түбі зейнет»** **Күтілетін нәтижелер:** -өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсілін; -санап, салыстыру білігін.	

	Жауапкершілікке, шапшандылыққа, ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Еңбек түбі зейнет»** **Күтілетін нәтижелер:** - санайды, заттар тобын салыстырады, сөздерді айтады: «азырақ, көбірек, тең»; -өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсілін; -санап, салыстыру білігін. **Педагог әрекетінің алгоритмі:** балаларға айтып беру, балаларға көрсету, балалармен бірге орындау. **Балаларға айтып беру әрекеті:** **Ойындық жағдаят.** Әлия мен Сырым (№1 парақ) балаларға суреттер әкелді. Олар ойнауды ұсынады. **«Жануарлардың жіктелуі» дидактикалық ойыны.** Балаларға үй жануарларының, құстардың, балықтардың суреттері таратылады. Балалар суреттерді тиісті топтарға бөледі. Содан кейін жануарларды санайды, цифры бар карточканы көрсетіп, тұсына қояды. Салыстыру жасайды, қайта санайды немесе бір-бірімен жұптастырады. Қорытынды шығарады: көп, аз, бірдей (тең). **Балаларға көрсету әрекеті:** **Дәптермен жұмыс.**	Өткен тақырыпты қайталау. **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** 1) Дыбыстар деген не? 2) Дыбыстар нешеге бөлінеді? 3) Қандай-қандай болып бөлінеді? 4) Олар қалай аталады? «Кім зерек?» дидактикалық ойыны – Балалар, көк түсті жалаушаларыңды дауыссыз дыбыс айтқанда көтеріңдер, қызыл жалаушаларыңды дауысты дыбыс айтқанда көтеріңдер. **Балаларға көрсету әрекеті:** **«Жалауша» дидактикалық ойыны** – Балалар, мен сендерге дыбыс айтып, сол дыбысы бар сөздерді айтамын. Егер дыбыс сөз басында болса, қызыл жалаушаны, сөз соңында болса, көк жалаушаны, сөз ортасында болса, екі жалаушаны да желбіретесіңдер. Мысалы: (**ү**) күлтеше, жүрек, үтік, үздік, үтір, үміт, үй, үйшік, күзт.б. (**і**) бәсіре, бәліш, әтір, үтік, көмір, ірімшік, іс, сіріңке, мәсі т.б. (**з**) ұзын, құндыз, ұзын, қозы, зәкір, зәйтүн, зімбіл, зәре, қаз, құз, біз, тізе т.б. Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Суреттерді ата. Буынға бөліп, **-ба** буынының	айтады: «азырақ, көбірек, тең»; -өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсілін; -санап, салыстыру білігін. **Педагог әрекетінің алгоритмі:** балаларға айтып беру, балаларға көрсету, балалармен бірге орындау. **Балаларға айтып беру әрекеті:** **Ойындық жағдаят.** Әлия мен Сырым (№1 парақ) кірпі суреттерін әкелді, ойнауды ұсынады. **«Кірпілер» дидактикалық ойыны.** Педагог кірпінің суреттерін таратады. (үлестірмелі материалдар № 17 парақ). Оларды қалың қатырғықағазға жабыстыру керек. Балаларға екі түсті киімқыстырғыштар беріледі (әр түстен 6 дана). Педагог 5 дана киім-қыстырғышын бекітуді сұрайды. Балалар түсіндіреді: бір қызыл киімқыстырғыш және 4 көк, барлығы 5. Бес – бұл 1 және 4. Педагог балалардың қанша қыстырғышты бекіткенін білу үшін, цифры бар карточкаларды көрсетуді сұрайды. Ойын бірнеше рет қайталанады. **Балаларға көрсету әрекеті:** **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Карточкада қанша цифр көрсетілсе,	**Педагог әрекетінің алгоритмі:** балаларға айтып беру, балаларға көрсету, балалармен бірге орындау. **Балаларға айтып беру әрекеті:** **Ойындық жағдаят.** Әлия мен Сырым (№1 парақ) кірпі суреттерін әкелді, ойнауды ұсынады. **«Кірпілер» дидактикалық ойыны.** Педагог кірпінің суреттерін таратады. (үлестірмелі материалдар № 17 парақ). Оларды қалың қатырғықағазға жабыстыру керек. Балаларға екі түсті киімқыстырғыштар беріледі (әр түстен 6 дана). Педагог 7 дана киім-қыстырғышын бекітуді сұрайды. Балалар түсініктеме береді: бір қызыл киімқыстырғыш және 6 көк, барлығы 7. Жетеуі 1 және 6. Педагог карточкаларды көрсетуді сұрайды, балалар қанша киімқыстырғышты тіркеді. Ойын бірнеше рет әртүрлі киімқыстырғышпен жалғасады (3-тен 7-ге дейін).	

	1-тапсырма. Қашада 9 қозы бар. Олардың үшеуін «шығар». Қашада неше қозы қалды? Дөңгелектер сал. Балалар жағдайды дөңгелектердің көмегімен модельдейді. Олар алдымен 3 дөңгелек салады (қозылар тобын тұтас жиынтықтан ажыратады), содан кейін қалғаны – 6.  **«Үй құстары» сергіту сәті.** Педагогтің өз шығармашылығына қарай жүргізіледі. (Басбармағы мен кішкентай саусағынан бастап қалғандарына кезек-кезек тигізеді.) Әр ананың балалары әдемі, жақсы! (Саусақтарды ойнау арқылы көрсетеді.) **Балалармен бірге орындау әрекеті:** **2-тапсырма.** Фигураларды жаңа орындарға ауыстыр. Фигура ұяшықта орналасқан, ұяшықтың дұрыс бағытын сана,	орнын анықта. Бұл буын қай сөзде бірінші тұр? 2. Сурет бойынша сұрақ қой. Сөйлем құрап, оның сызбасын сыз. Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды.  **Жеке жұмыс жүргізеді.** **Сергіту сәті:** Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Артқа қарай бір адым, Алға қарай бір адым. Жоғары-төмен қарайық, Орнымызды табайық. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алғызып, алдымен ауада жаздырады. Саусақ жаттығуын жасатады. **Балалармен бірге орындау әрекеті:**	сонша дөңгелекті қоршап сыз. Мұны орындамас бұрын педагог іс-әрекетінің тәртібін түсіндіреді. – Неше дөңгелек бейнеленген? Картада қандай цифр көрсетілген? – Неше дөңгелекті қошау керек? Дұрыстығын тексеру үшін балалар орындағаннан кейін дөңгелектерді қайта санайды. Педагог өз әрекеттерін түсіндіруді және қорытынды жасауды сұрайды.  **«Жабайы жануарлар» саусақ гимнастикасы.** Бұл – қоян, бұл – тиін, (Кішкентай саусақ пен сақина саусақты көрсетіп, содан кейін бүгеді.) Бұл – түлкі, бұл – қасқыр, (Саусақтарын кішкентай саусақтан бастап жұдырыққа бүгеді.)	 **Балаларға көрсету әрекеті:** **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Карточкада қанша цифр көрсетілсе, сонша дөңгелек болатындай суретін сал. Педагог алдымен әр тақтадағы дөңгелектерді санауды ұсынады, содан кейін көрсетілген санға дейін қанша жетіспейтінін анықтайды. Кесінді дөңгелектермен практикалық жұмысты ұйымдастыруға болады. **Сергіту сәті.** Біз шеңбер бойынша санаймыз. Балалар шеңберге тұрады. Жүргізуші есепті бастайды: «Бір!» Допты балаға лақтырады. Допты ұстаған адам допты келесі ойыншыға лақтырып, есепті жалғастырады. Ойын бірнеше рет қайталанады. **«Жабайы жануарлар» саусақ гимнастикасы.**	

	балалар шатаспау үшін нүктелер қояды. **3-тапсырма.** Дөңгелектерді екі қорапқа әртүрлі етіп орналастыр. Суретін сал. Балалар әртүрлі нұсқаларды іздейді және дөңгелектерді екі қорапқа бөліп салады.  Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды ынталандырады. Ол қандай тапсырмалар ерекше қызықты болғанын айтуды сұрайды. Балаларға өз жұмысын бағалау үшін дәптердегі бағдаршамды бояуды ұсынады. **Танымдық зияткерлік дағдыларды қалыптастыруға арналған тапсырмалар:** Тапсырманы орындау барысында баланың ойлау, зерделеу, салыстыру, елестету, айырмашылығы мен ұқсастығын табу, топтастыру, байқау сияқты ойлау операциясын меңгереді. Балада мәселенің	Жұмыс дәптерімен жұмыс (графикалық жұмыс)  3.Үзік сызықтарды бастыр, суретті жалғастырып сал. Боя. 4. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. – Қай тапсырманы орындау барысында қиындықтар болды? – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар. **Танымдық қабілеттерін дамытуға арналған жұмыс:**	Қоңыр, түкті, күлкілі аю. (Басбармақпен айналдырады.) **Балалармен бірге орындау әрекеті:** **2-тапсырма.** Бастырып сыз. Балалар үстелде жұмыс жасау ережелерін қайталайды, үстелге дұрыс отыру қалпының сақталуына назар аударады. **3-тапсырма.** Әр топта неше зат бар? Сана. Екі топта барлығы неше зат болады? Цифрды қоршап сыз.  Ұйымдастырылған іс-әрекетінің соңында **«Көршілерді ата»** ойынын ойнауға болады. Ойын үшін сізге 1-ден 10-ға дейінгі цифрлар салынған карточкалар қажет. Беттерінде цифрлары бар текше керек. Педагог текшені лақтырып, әр жаңа цифрмен бұрылатындай етіп қағып алып тұрады. Шақырылған бала берілген цифрдың «көршілерін»,	**Балалармен бірге орындау әрекеті:** **2-тапсырма.** Бастырып сыз. Балалар үлгіні сызып қана қоймай, педагогтың тапсырмасы бойынша оның кейбір элементтерін бояй алады. **3-тапсырма.** Неше зат қалды? Сана. Цифрды қоршап сыз. Дәптермен жұмыс істегеннен кейін **«Жұбыңды тап»** дидактикалық ойынын өткізеді. Педагогте 1-ден 10-ға дейінгі цифрларды бар карточкалар жиынтығы бар. Әр бала әр карточкада 1-ден 9 данаға дейінгі заттардың (алма, доп, текше және т.б.) суреттері бар карточкаларды алады. Педагог кез келген цифры бар карточканы көрсетеді, мысалы, 8. Балалар өздерінің карточкаларындағы заттар бірге 8 цифрын құрайтындай етіп бірнеше карточкаларды жинауы керек. 	

	негізгі және қосымшасын ажырата білу, ой қорыту, тұжырым жасау сияқты логикалық ойдың негізгі элементтері қалыптасады.  		яғни бұрын және кейін тұрған арды атайды. Педагог іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды ынталандырады. Ол қандай тапсырмалар ерекше қызықты болғанын айтуды сұрайды. Балаларға өз жұмысын бағалау үшін дәптердегі бағдаршамды бояуды ұсынады. **Танымдық қабілеттерін дамытуға арналған жұмыс:**  	Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды ынталандырады. Ол қандай тапсырмалар ерекше қызықты болғанын айтуды сұрайды. Өз жұмыстарына баға беру сұралады. Егер тапсырманы дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмалар жартылай орындалса, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын болып, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя. **Танымдық қабілеттерін дамытуға арналған жұмыс:** 	

«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасын жүзеге асыру

«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» – үзіліс кезінде білім алушылардың бос уақытын ойын түрінде ұйымдастыру

1 үзіліс - 14:25 - 14:35

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Ұлттық құндылықты қалыптастыру

Ұлттық ойыны: «Айгөлек»(ойын)

Басты міндеттері: «Айгөлек» ұлттық ойынының басты мақсаты — қарсы топтың құрсауын (тізбегін) жүгіріп келіп үзіп, қарсыластарды өз тобына көптеп қосып алу арқылы жеңіске жету. Ойын балаларды ынтымақтастыққа, жылдамдыққа, күштілікке,ептілікке, ұжымшылдыққа және адамгершілікке тәрбиелейді.

«Қауіпсіздік сабағы»:

«Электр құралдарымен, розеткалармен, қуаттау құрылғыларымен жұмыс істеу ережесі»

«Электрик» сөз тумасының жасырын сұрақ-жауаптары.

1.Электр тогін басқаша қалай атайды?

Жауап: Энергия

2.Ток өткізбейтін материалдың атын ата?

Жауап: резеңке, пластмасс, құрғақ ағаш, т.б.

3.Электр тогы дегеніміз не?

Жауап: Зарядталған бөлшектердің бағытталған қозғалысы.

4.Электр тогымен жұмыс істегенде пайдаланатын құралдарды ата?

Жауап: Плоскогубцы, пышақ, отверка, ключ, изолента, т.б.

5.Жүк көтеретін шағын кранды қалай атайды?

Жауабы: таль

6.Электротехникада жиі қолданылатын құрал?

Жауабы:кілт (ключ)

7.Электр бағанасына шығатын аспаптың аты?

Жауабы: тырнақ

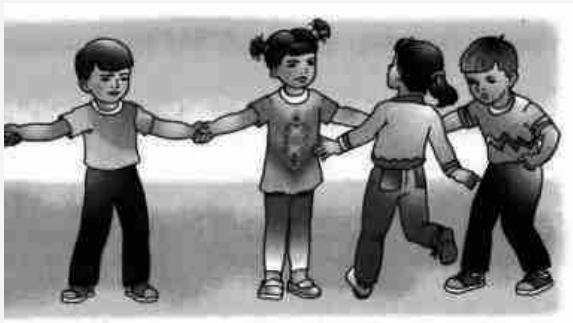
8.Электр бағанасында жұмыс істеуші адам? **Жауабы:** монтер

9.Ток көзі болып табылатын бұйым түрі?

Жауабы: батарейка

10.Электр тогін тасымалдауда пайдаланатын бұйымның аты?

Жауабы: өткізгіш







Ұлттық ойыны: «Айгөлек»(ойын)

Ойынның міндеттері: «Айгөлек» ұлттық ойынының басты мақсаты — қарсы топтың құрсауын (тізбегін) жүгіріп келіп үзіп, қарсыластарды өз тобына көптеп қосып алу арқылы жеңіске жету. Ойын балаларды ынтымақтастыққа, жылдамдыққа, күштілікке,ептілікке, ұжымшылдыққа және адамгершілікке тәрбиелейді.

Ойынның негізгі мақсаттары мен тәрбиелік мәні:

Жылдамдық пен күшті дамыту: Қарсыластардың қол ұстасқан тізбегін жарып өту үшінептілік пен екпін керек.

Топтық бірлікке тәрбиелеу: Ойыншылардың бір-бірімен санасуын, ұйымшылдығын арттырады.

Ұлттық құндылықтарды дәріптеу: Қазақ халқының салт-дәстүрін, ән мен өлеңді (Айгөлек өлеңі) құрметтеуге баулиды.

Ережеге бағыну: Ойын барысында дөрекілік көрсетпеуге және ережелерді сақтауға үйретеді.

Дағды: Балаларға ойын шартын түсіндіру, баланың сезімталдығын қалыптастыру, қимыл қозғалысын жылдамдыққа дағдыландыру.

Ойын іс әрекеті:Допты ұстап алуға тырысу керек.

Әдістемелік нұсқаулар.

Ойнаушылар екі топқа бөлінеді. Олардың сандары да, жас шамалары да бірдей болулары керек. Екі топтың екеуінің де бастаушысы болады. Аралары 10—15 метрдей жерде қол ұстасып қатарласа тұрған осы екі топ біріне-бірі сөз тастап, күш көрсетіп, өнер жарыстыра бастайды. Екі жақтың ойын бастаушылары орталарынан бір қыз бен бір жігітті шығарып, олардың қолына бір ақ тас, бір қара тас береді. Олар екі тасты ешкімге көрсетпей, уысына қысып тұрады да, екі ойын басынан:— Сен қай қолдағы тасты қалайсың?— деп сұрайды. Бастаушылардың біреуі мен: «Оң қолдағы тасты қалаймын»,— дейді, екіншісі сол жақ қолдағы тасты алады. Қайсысында ақ тас болса, сол ойын бастайды.

Айгөлек-ау, айгөлек,
Айдың жүзі дөңгелек.
Күші мығым, қуатты,
Екпіні желдей өршіген
Шепті бұзар ер керек.
Екінші топ:
Айгөлек-ау, айгөлек,
Айдың жүзі дөңгелек,
Күші мығым, қуатты,

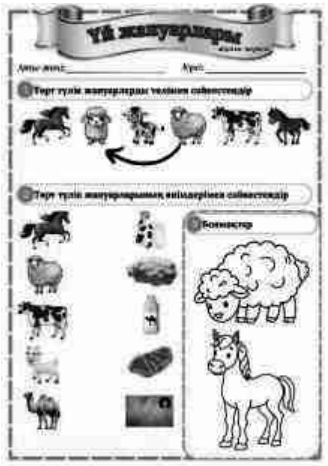
			Екпіні желдей өршіген Саған қандай ер керек? — дейді. Алдыңғы топ: Айгөлек-ау, айгөлек, Айдың жүзі дөңгелек, Күші мығым, қуатты, Екпіні желдей өршіген Бізге пәлен ер керек, — деп бір ойнаушының атын атайды. Ол тобынан шығып, бір-екі адым ілгері басып: Айгөлек-ау, айгөлек, Айдың жүзі дөңгелек. Сайысқанда саспайтын, Самала күнге бастайтын, Пәлен деген ер шыққан, Топ бұзуға мен шыққам, — деп сол жүгірген бойы қарсы топты жарып өтпек болады. Ол екпінді, күшті болса, топты жары өтіп, өзі қалаған бір қызды, не бір жігітті жетекте өз тобына алып келеді. Егер ол топты жарып алмаса, сол топта өзі қалып қояды. Ендігі шақыруды екінші топ бастайды. Сөйтіп, ойын созыла бере ойында дөрекілік көрсетуге, жұптасқан жұдырықты жүгіріп келе жатқан ойыншыға қарсы қоюға болмайды. Жүгірген ойнаушы да ойын ережесін сақтауға тиіс. **Ойынның педагогикалық маңызы.** Ойын дене шынықтыруға, оның қуатын жетілдіре түсуге қолайлы Қозғалмалы ойындардың ережелерін, және техника қауіпсіздігін үйрету арқылы оқушыларды ептілікке, жылдамдыққа, батылдыққа тәрбиелеу.	
2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.35 – 15.00					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**2.Сөйлеуді дамыту-**қарым-қатынас іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Атамның ауылында. **ҰІӘ міндеттері:** - үй жануарлары туралы түсінігін кеңейту; -сөздік қорын дамыту; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу. **Дағды**: Сөйлем құрап айтуға, дыбыстарды анық, таза жеткізе білуге дағдыландыру.	**2.Қоршаған әлеммен танысу**- зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Ынтымақ пен бірлік мерекесі. **ҰІӘ міндеттері:** - біздің елімізде көптеген ұлт өкілдерінің тұратыны жайлы мәлімет беру. Әр ұлт өкілдерінің ерекшелігі, өздерінің салтдәстүрлері	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Аққөжектің достары. (Ботан Қошымовтың ертегісі) **ҰІӘ міндеттері:** - кейіпкердің әрекетіне өз пікірін білдіруге баулу; -кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру; -достарын құрметтей білуге тәрбиелеу. **Дағды**:	**2.Сөйлеуді дамыту-** қарым-қатынас іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Отбасым-мақтанышым. **ҰІӘ міндеттері:** - бейнелі теңеулерді түсіндіру; -өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрауға жетелеу; -отбасына қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. **Дағды**:	**1 мамыр — Қазақстан халқының бірлігі күні.** 

	Үлкеннің айтқаны тәрбие екенін, ізеттілікті түсіну қабілеттеріне, сөйлеуге дағдыландыру. **Құндылықтарға баулу:** Балалардың бойына ауылға деген сүйіспеншілік пен құрмет-қасиетін қалыптастыру. Ұрпақтарымыздың отансүйгіштік сезімдерін ояту, туған жерін, елін сүюге, оны қорғай білуге тәрбиелеу. **«Адал азамат» біртұтас тәрбие:** Ауыл тіршілігімен таныстыру. Үй жануарлары мен олардың адамға тигізетін пайдасы туралы мағлұмат беру. Берілген тақырып аясында диалогке қатысу. Берілген тапсырманы сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу. **Қауіпсіздігі:** Отбасында үлкендерді сыйлап, кішілерге қамқор болу сияқты әдептілік қағидаларын сақтай білуге тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Еңбек түбі зейнет»** **Күтілетін нәтиже**: -ауыл туралы түсініктерін қалыптастырып, сөздік қорын молайту; -ауылдың, балабақшаның атауларын біледі; -ойын арқылы ойлау, есте сақтау қабілеттерін арттыру. **Педагог әрекетінің алгоритмі:** балаларға айтып беру, балаларға көрсету,	бар екенін ұлттар достығы жайлы түсінік қалыптастыру; -қазақ халқының бауырмал халық екенін түсіндіру; -ұлтаралық достық туралы әңгімелету арқылы балалардың сөздік қорын толықтыру. **Дағды**: Ойын арқылы әр ұлттың киімдерін ажырата білуге дағдыларын қалыптастыру. **Құндылықтарға баулу:** Балаларға 1 – мамыр Қазақстан халықтар бірлігі күні мерекесі екенін жеткізу. Ынтымақтыққа, достыққа, өз Отанын сүюге, қорғауға, көп ұлтты халқымыздың тыныштығы мен бірлігін нығайтуға ат салысатын азамат болуға тәрбиелеу. **«Адал азамат» біртұтас тәрбие:** Балалардың бірлік, ынтымақтастық туралы түсініктерін кеңейтіп, көп ұлтты халқымыздың тыныштығы мен бірлігін нығайтуға ат салысатын азамат болуға тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Көп ұлтты Қазақстан Республикасының халықтар достығы – еліміздің бірлігінің кепілдігі екендігін таныту. Әр халықтың өнері, оның рухани байлығының негізін баланың жүрегіне өз ұлтының тілін, дінін біле отырып, өзге ұлттың	Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру, табиғатты қорғай білуге тәрбиелеу. **Құндылықтарға баулу:** -достар арасындағы сыйластық, достық, сүйіспеншілік туралы түсініктерін кеңейту; - өзара сыйластық қарым-қатынастарын дамыту; - бір-бірімен тату, дос болуға тәрбиелеу. -ертегі желісінің мағынасын ұғындыру. **«Адал азамат» біртұтас тәрбие:** Кейіпкерлердің іс-әрекетіне өз ойын айта білуге баулу, достарын құрметтеуге тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** ертегіні оқып жеткізу арқылы ертегі кейіпкерлерінің жағымды-жағымсыз қасиеттерін көруге, ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін сезуге, өз ойларын жаткізе білуге баулу; -балаларды адамгершілікке тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Еңбек түбі зейнет»** **Күтілетін нәтиже**: - достар арасындағы сыйластық, достық, сүйіспеншілік туралы түсініктерін жеткізе білді; -ойындар арқылы сөйлеу,есте сақтау,ойлау,зейін процестері қалыптасты,достық	Ойын арқылы есте сақтау қабілетін, қарым қатынас дағдыларын дамыту. **Құндылықтарға баулу:** Балаларды отбасы мүшелерін сыйлауға, сүюге тәрбиелеу, ата-ана мен балабақша арасындағы байланысты нығайту. **«Адал азамат» біртұтас тәрбие:** Балаларға отбасы туралы түсінік беру, өз жанұясы туралы әңгімелеуге үйрету. Отбасына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Отбасы және отбасы мүшелері жайлы түсініктерін қалыптастыру. Отбасы мүшелері және отбасындағы сыйластық туралы әңгімелету арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту. Сөздерді дұрыс, анық айтуға жаттықтыру. Үлкенге ізеттілік көрсетуге, кішіге қамқор болуға тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Еңбек түбі зейнет»** **Күтілетін нәтиже**: Отбасы мүшелері туралы біледі. Өз отбасына қамқорлық жасауды,құрметпен қарауды істей алады. **Педагог әрекетінің алгоритмі:** балаларға айтып беру, балаларға көрсету, балалармен бірге орындау. **Балаларға айтып беру әрекеті:**	

	балалармен бірге орындау. **Балаларға айтып беру әрекеті:** Педагог тақтаға төрт түліктің суреттерін іліп қояды. – Балалар, төрт түлік малды қайда өсіреді? Ендеше, ауылдың тыныс-тіршілігімен танысайық. **Сөздік жұмысы:** *төрт түлік* – төрт түлік малға жылқы, түйе, сиыр, қой-ешкі жатады Төрт түліктің адамға пайдасы мол. Еті, сүті, жүні күнделікті тұрмыста пайдаланылады. – Ауылда ата-әжелеріңе, туыстарыңа қонаққа барасыңдар ма? – Үй жануарлары қайда мекендейді? – Жылқыға мініп көрдіңдер ме? – Сиыр адамға не береді? – Қой не береді? – Түйе қандай жануар? – Ешкі сүтінің емдік қасиеті бар екенін білесіңдер ме? – Үй жануарлары *ұсақ мал, ірі мал, ірі қара* деп бөлінеді. Қой, ешкі ұсақ мал, жылқы, түйе ірі мал, ал сиыр ірі қараға жатады. – Осы төрт түліктің төлдерін айтып беріңдерші. *(Құлын, бұзау, бота, қозы, лақ)* – Жылқыны кім бағады? *(Жылқышы)* – Сиырды кім бағады? *(Сиыршы, бақташы)* – Түйені кім бағады? *(Түйекеш)*	рухани байлығын сыйлауға, құрметтеуге тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Еңбек түбі зейнет»** **Күтілетін нәтиже**: - балалар 1 мамыр мерекесі Қазақстан Халықтар бірлігі күні екенін біледі; -өз Отанын сүюді, қорғауды, өзге ұлт өкілдерін құрметтеуді үйренеді; -әр ұлттардың киім ерекшеліктерін біледі. **Педагог әрекетінің алгоритмі:** балаларға айтып беру, балаларға көрсету, балалармен бірге орындау. **Балаларға айтып беру әрекеті:** Дөңгелене тұрып, «Достық» әнін айту. Педагог Қ.Ыдырысовтың «Менің өлкем» өлеңінен үзінді оқиды. Қазақстан – шаттықтың елі шалқыған, Қарсы алған күліп, арайлы туған әр таңын. Қазақстан – батырлар елі, ер елі, Бауырмалдық, достықтың елі өрелі! – Өлең не туралы? – Қазақстан елі туралы. – Қазақстан қандай ел? – Қазақстан – батырлар елі, бауырмалдық, достық елі. Бауырмалдық – мейірімділік, достық, ұлтына, түріне, түсіне	сезімдерін ойындар арқылы жеткізе білді; -сыйластық, достық, сүйіспеншілік туралы түсініктері кеңейді. **Педагог әрекетінің алгоритмі:** балаларға айтып беру, балаларға көрсету, балалармен бірге орындау. **Балаларға айтып беру әрекеті:** **Шаттық шеңберін құру.** Сәлемдесу: Ойын: «Қоңырау» Тәрбиеші балаларға бір-бірлерімен қоңыраудың көмегімен сәлемдесуді ұсынады. Әңгіме: Тәрбиеші «Достық» әнін тыңдауды ұсынады.Сосын сабақтың тақырыбымен таныстырады. Тәрбиеші: - Бұл ән сендерді қандай сезімге шақырды? - Дос деген кім? - Нағыз дос деп қандай адамды айтамыз? - Дос не үшін керек? - Сендер қалай дос боласыңдар? Келесі ойынымыз:**«Сен маған ұнайсың»** **Шарты:**психолог балаларға допты лақтырып,бір-бірлеріне мадақтау сөздерін айтуды ұсынады. Балаларға соңғы карточка ұсынылады. «Досыңа» – Достық туралы жылы лебізімізді білдірейік.	Педагог балаларды олардың отбасы туралы фотолар жапсырылған стендке шақырады. – Сенің ата-анаңның аты-жөні кім? – Олар қайда және кім болып жұмыс істейді? – Сен үйде анаңа, әкеңе, ата-әжеңе қалай көмектесесің? – Үлкен аға, әпкелеріңнің тілін аласың ба? – Іні-қарындастарыңа қалай қамқорлық көрсетесің? – Отбасындағы адамдарды қалай қуантасың?  **Дидактикалық ойын: «Ол қандай?»** **Шарты:** Педагог бір балаға допты лақтырады да, сұрақ қояды. Допты алған бала сұраққа жауап беріп, допты қайта лақтырады. – Сенің әкең қандай? (Мықты, еңбекқор, батыл, мейірімді, кішіпейіл) – Сенің анаң қандай? (Мейірімді, ақылды, көңілді, әдемі) – Сенің атаң қандай? (Аққөңіл, дана, мейірімді) – Сенің әжең қандай? (Сабырлы, қамқор т.б.) – Балалар, әжелерің, аталарың, аналарың, әкелерің, тіпті аға-әпкелерің де сендерді	

	– Қой бағатын кісіні кім дейміз? *(Қойшы, шопан)* – Жылқының пірі – Қамбар ата, түйенің пірі – Ойсылқара, қойдың пірі – Шопан ата, сиырдың пірі – Зеңгі баба, ешкінің пірі – Шекшек ата деп аталады. – Малшы ауылдағы күнделікті жұмыс – малды күтіп-бағу. Құрт, айран, ірімшік, шұбат, қымыз жасайды. Мына ауыл суретіне қарап әңгіме өрбітіңдер.   **Балаларға көрсету әрекеті:** Төрт түлік туралы мақал-мәтелмен таныстыру. Түйе ботасымен жарасты, Тамақ батасымен жарасты. Бір қозы туса, бір түп жусан артық өсер. Ешкі бастаған қой егінге түседі. Нар жолында жүк қалмас. Ат тұяғын тай басар. Құлын тайға жеткізер, Тай құнанға жеткізер, Құнан атқа жеткізер, Ат мұратқа жеткізер.	қарамай адамдардың барлығын жақсы көру. Біздің бүгінгі әңгіміміз Қазақстан елінде тұрып жатқан ұлттар туралы болмақ. Балалар, сендер өздеріңнің қандай ұлт екендеріңді білесіңдер ме? Балалардың жауабы тыңдалады. Зерттеу жұмысына Қырағы қатысып, ынтымақтастықта өмір сүре білу үшін қандай жағдайлар қажеттігін анықтайды. **Балаларға көрсету әрекеті:** – Біздің тобымызда басқа ұлт балалары бар ма? Бар болса, орындарынан тұрып, өз ұлттарын атайды. Балалар қол соғып, қошеметтейді. – Біздің елімізде қандай ұлт өкілдері тұрады? Балалар білетін ұлт өкілдерін атайды. – Біздің ұлан-ғайыр өлкемізде өте көп ұлт өкілдері тұрады. Олар барлығы тату-тәтті, ынтымақта тұрып жатыр. Әр ұлт өз тілінде сөйлей алады, өздерінің салт-дәстүрлерін сақтап, білім алады, Қазақстан азаматтарының барлық құқығын пайдаланады. Біздің еліміздің жергілікті тұрғындары – қазақтар. Ұлттық киім киген қуыршақтарды қарастыру. – Мына қуыршақтардың киіміне қарап, қандай ұлт	– Досымызға адал болайық. Досым, сен сондай жақсысың! т.б. Педагог жұмбақ жасырады. Көлеңкесінен қорқып, безектейді, Ал оның баласын көжек дейді. Ол не? *(Қоян)* – Балалар, көжек деген не? *(Қоянның төлі)* – Көжек қандай болады? *(Көжектің жүні жұмсақ, сүйкімді болады)* – Бүгін Ботан Қошымовтың «Аққөжектің достары» ертегісімен танысамыз. Педагог ертегіні оқып, мазмұнын ашады. https://youtu.be/sdbHKaDqtWo?si=6iVJOi0XlTgSiq6K **Аққөжектің достары** (ертегі) Бүгін Аққөжектің туған күні. Аққоянның қызы Аққөжек ормандағы сүйкімді төлдердің бірі. Оны туған күнімен құттықтауға аюдың қонжығы, еліктің лағы, қасқырдың бөлтірігі, киіктің құралайы және тағы басқа достары бірінен соң бірі келді. Аққөжек туған күнін ұмытып кеткен екен. Ол достарының өзін құттықтай келгеніне қатты қуанды. Езуінен күлкі кетпеді. Қызының қуанышын Аққоян да бөлісіп жүр. Ол тамақ пісіріп, дастарқан	«Күнім, айым, жұлдызым, құлыным!» – деп ғажап нәрселерге теңеп еркелетеді. **Сергіту сәті** Керілеміз, созыламыз, Терең алып тынысты. Оңға бір, солға бір иіліп, Жалғаймыз біз жұмысты. Жаңылтпашпен таныстыру. Уықтардың барлығын Уыққапқа сал, күнім. Уыққапқа салған соң Уыздан жеп ал, күнім. Балалар әртүрлі дауыспен қайталайды. **Балаларға көрсету әрекеті:** **Сөздік жұмысы:** *уыққап* – уықтарды жинағанда салып қоятын қап ***Дидактикалық ойын: «Сөйлемді аяқта»*** Менің отбасым ... Менің атам ... Менің әжем ... Менің әкем ... Менің анам ... Менің ағам, інім ... Менің қарындасым, әпкем, сіңлім ... – Мақалмен танысайық. Ана алдында – құрмет, Ата алдында – қызмет. **Балалармен бірге орындау әрекеті:** Педагог мақалды қайталату арқылы жаттатып, мағынасын балалармен бірге талқылайды. Балалардан демалыс күндерін отбасымен бірге қалай өткізетіні туралы айтуды сұрайды. Отбасымен бірге немен айналысуды ұнатады?	

	Педагог балалармен бірге мақалдардың мағынасын талқылайды. **Сергіту сәті** «Малдың баласын сүюі» өлеңіне қимылдар жасайды. Қой сүйеді баласын қоңырым деп, Ештеңені білмейтін момыным! – деп. Сиыр сүйеді баласын торпағым деп, Қараңғыда баспаған қорқағым! – деп. Түйе сүйеді баласын боташым деп, Жаудыраған көзіңнен тоташым! – деп. Ешкі сүйеді баласын лағым деп, Тастан тасқа секірген шұнағым! – деп. Жылқы сүйеді баласын құлыным деп, Тұлпар болып жүгірер жұрыным! – деп. **Балалармен бірге орындау әрекеті:** ***Дидактикалық ойын: «Төлдерді табыстыр»*** Ойыншықтар таратылады. Балалар үй жануарларын төлімен табыстырады. Ірі және ұсақ малдарды ажыратады.  **Үлестірмелі материалмен жұмыс** 1. Сурет бойынша әңгімеле. Жылқышы нені бағады? Бақташы нені бағады?	екенін айта аласыңдар ма? Киімдердің, қуыршақтардың қандай ұқсастықтары, айырмашылықтары бар? Педагог балалардың жауаптарын тыңдап, қорытындылап, әр халықтың өзіндік салт-дәстүрі, ұлттық тағамы, ойыны, тұрмыстық мәдениеті бар екенін атап өтеді. Балалар, ұлтаралық татулықты айқындайтын қандай мейрам күні бар? **Балалармен бірге орындау әрекеті:** – 1 мамыр – ынтымақ пен бірлік мерекесі. Интербелсенді тақтадан педагог ұлттық киімдерімен өнер көрсетіп жатқан суретті көрсетіп, әңгімелейді. Балалар, қалай ойлайсыңдар, бұл адамдар қандай мерекеде өнер көрсетіп жатыр? Қандай киімдермен өнер көрсетіп жатыр? – Киімдеріне қарап қай ұлт өкілдері екенін ажырата аласыңдар ма? Балалар қазақша, түрікше, украин және кавказдық киіммен өнер көрсетіп жатқан суреттерді атайды. Ойын «Кім көп біледі?» (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Балалар санамақпен екі топқа бөлінеді. Дұрыс жауаптарға жұлдызшалар беріледі. Сергіту сәті. (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Үлестірмелі	жайып, мәре-сәре. Аққоян төлдердің асыр салып ойнағанын көп қызықтады. Өйткені олар бірінің көңіліне бірі қарап, тату-тәтті ойнады. Сәлден кейін тамақ та әзір болды. Дастарқанға сәбіз, бал, көк майсадан жасалған тәтті салат қойылды. Ал ыстық тамақ ішу үшін төлдердің әрқайсысына жеке-жеке табақ тартылды. Төлдерге табақ тартылып жатқан кезде олардың тобына алыстағы жайлаудан құлыншақ, қозы, бұзау, ботақан – төртеуі келіп қосылды. Аққоян дереу таза ыдыстарын шығарып, құлыншақ, қозы, бұзау, ботақанның алдына да бір-бірден табақ қойды. Аққөжектің достары риза болып тарады. *(Ботан Қошымов)* **Балаларға көрсету әрекеті:** **Сөздік жұмысы:** көжек – қояның төлі бөлтірік – қасқырдың төлі құралай – еліктің лағы Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Ертегі қалай аталады? Авторы кім? Ертегі не туралы? – Аққөжекті туған күнімен нелер құттықтап келді? – Аққөжектің көңіл күйі қандай болды? Достар не істеді?	**Үлестірмелі материалмен жұмыс** • Суретке қара. Суретте кімдер бейнеленген? Олар қайда келді? Сен отбасыңмен бірге театрға бардың ба? Әңгімеле. Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды. – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл әрі қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар. **Танымдық қабілеттерін дамытуға арналған жұмыс.** 	

	Айналасында қандай жануарлар жүр? Оларды бір сөзбен қалай атаймыз? 2. Суреттерді ата. Қайсысы не береді? Сызып қос. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл әрі қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар. **Танымдық қабілеттерін дамытуға арналған жұмыс.**  	материалдармен жұмыс. Қырағының пайымдауы: Ынтымақтастық пен бірлікте өмір сүру – ұлтаралық татулықтың белгісі. 1. Қырағыға ынтымақ пен бірлік мерекесі туралы әңгімеле. Ұлттық киімдерді әшекейле. Ою-өрнектерді боя. 2. Қыздарға өз ұлттық аспабын табуға көмектес. Сызықпен қос. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. **Танымдық қабілеттерін дамытуға арналған жұмыс.**   	– Жайлаудан Аққөжекті құттықтауға тағы қандай төлдер келді? **Сергіту сәті:** Досым, досым, жан досым, Неге сонша шаршадың? Секір, ұстап қолымнан, Бірге сергіп алайық! Педагог ертегіні екінші рет қайталап оқиды. Педагог сөйлемнің басын оқып, балалар жалғастыратын тәсілді қолданады. Балалардың әңгімелеуін бағалайды. **Балалармен бірге орындау әрекеті: Үлестірмелі материалмен жұмыс** 1. Суретке қарап, әңгімеле. Суреттегі төлдердің көңіл күйі қандай? Аққөжекті қандай төлдер құттықтады? 2. Үйқасын тап. Дамыл таппай бір мезет, Жортумен жүр ақ ... . *(көжек)* 3. Досыңның туған күніне не сыйлағың келеді? Суретін сал. 4. «Туған күніңмен құттықтаймын!» деген сөйлемді түрлі екпінде айт. Қалай айтқан дұрыс? Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау. – Ертегі саған ұнады ма? Балаларды мадақтау.		

			**Танымдық қабілеттерін дамытуға арналған жұмыс.**  		

«Ас – адамның арқауы» түскі ас. **15:00-15:10** **Ас қабылдау мақсаты:** Ас қабылдау алдында бір-біріне жақсы тәбет тілеп, лебіз айтуға үйрету. Тамақтану ережесін сақтау, ас құрал-жабдықтарын дұрыс пайдалану. Әдепті тамақтану. **Дағды:** Өз-өзіне қызмет көрсету дағдыларын	**Үнемді тұтыну мақсаты:** берілген тағымды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.				
	«Адал азамат» біртұтас тәрбие				
	- Тамақ ішіп отырған кезде көп сөйлеуге болмайды. **- Тамаққа үлкен адамдардан бұрын қол созба.** **- Нанды екі қолмен үзіп жеу керек.** **- Тамақты асықпай ішіп үйреніңдер, асығып ішкен тамақ ас болмайды.**				
	«Тамақ ішу әдебі» «Тамақтану кезіндегі қауіпсіздік» анимациялық бейнероликтер топтамасын	**«Тамақ ішу әдебі» «Тамақтану кезіндегі қауіпсіздік» анимациялық бейнероликтер топтамасын басшылыққа алу ұсынылады ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...**	**«Тамақ ішу әдебі» «Тамақтану кезіндегі қауіпсіздік» анимациялық бейнероликтер**	**«Тамақ ішу әдебі» «Тамақтану кезіндегі қауіпсіздік» анимациялық бейнероликтер топтамасын басшылыққа алу ұсынылады**	**1 мамыр — Қазақстан халқының бірлігі күні.**

қалыптастыру. Гигиеналық дағдыларды қалыптастыру (жуыну, тамақты шаю). Гигиеналық емшараларды орындау технологиясының алгоритмін сақтау. Үстел басында өзін әдепті ұстауға қалыптастыру.	**басшылыққа алу ұсынылады ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК... ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** Ас ішер алдында қолыңды жуу керек. «Астарың дәмді болсын!» Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тағамға аудару, олардың адам денсаулығына пайдасын айту,тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.	**ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** Ас ішер алдында қолыңды жуу керек. «Астарың дәмді болсын!» «Нанды шашпай, үгітпей жейміз» Тағамды асықпай жеу керек.	**топтамасын басшылыққа алу ұсынылады ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК... ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** Ас ішер алдында қолыңды жуу керек. «Астарың дәмді болсын!» Дәнді шашпа, нанды баспа.	**ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК... ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** Ас ішер алдында қолыңды жуу керек. «Астарың дәмді болсын!» **Мақал-мәтел:** «Тату үйдің тамағы-тәтті» «Нан тағамның атасы» «Нанды шашпай, үгітпей жейміз»	

2 үзіліс – 15:00 – 15:10

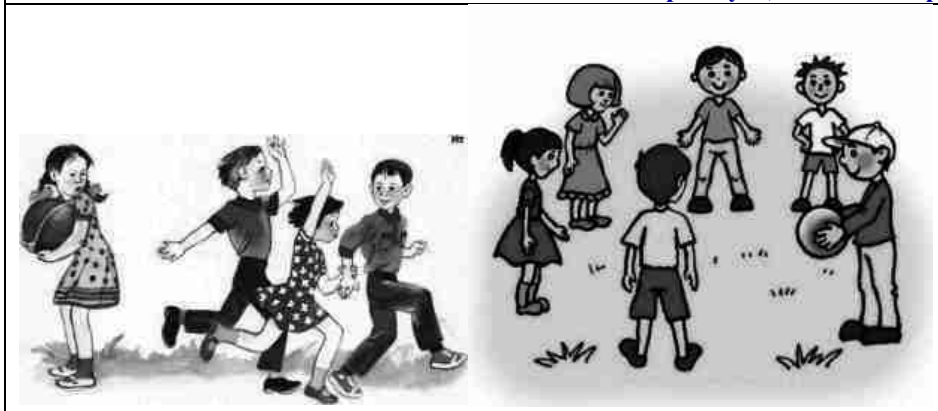
Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында

Қимылды ойын: «Кімде доп бар?»

Басты міндеттері: Балаларды ұйымшылдыққа баулып, қимыл-әрекетке жаттықтыру. Қимылды ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. Сымбаттылыққа, шымыр болуға, ептілікке тәрбиелеу. Күш қуат пен секіргіштікті дамыту.



Қимылды ойын: «Кімде доп бар?»

Ойынның міндеттері: Балаларды ұйымшылдыққа баулып, қимыл-әрекетке жаттықтыру. Қимылды ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. Сымбаттылыққа, шымыр болуға, ептілікке тәрбиелеу. Күш қуат пен секіргіштікті дамыту.

Дағды: Балаларды ойын сөзін ұғып тез қимылдауға үйрету, қимыл бағытын тез орындауға, тәрбиешінің ұсынысын қабылдай білуге дағыландыру.

Материал: доп

Ойынға дайындық: Жүрісі: Бір бала жүргізуші болады. Бір бала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады (қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек).

Ойынның ережесі : Ойыншылар шеңбер жасап тұрады. Ойын бастаушы тағайындалады. Ол шеңбердің ортасында тұрады, қолдарын арқасына ұстап бір-бірімен тығыздалып тұрады. Тәрбиеші допты (диаметрі 15 см-ден аспайтын) кімге болса да біреуіне береді, балалар оны арттарымен шеңбер жасай бір-біріне береді. Бастаушы доптың кімде екенін табуға тырысады. Ол: «Қолыңды» деп кімге айтса, сол екі қолын алға шығарып, алақанын жайып, жоғары көтеруге тиіс, онда ол оның қолында доптың жоқ екенін көрсетеді. Егер басқарушыдобы бар екенін тапса, ол допты алады да шеңберге тұрады, ал доп табылған бала ойынды басқара бастайды. Ойынға балалардың ықыласы болмағанға дейін ойын қайталана береді.

Әдістемелік нұсқаулар:

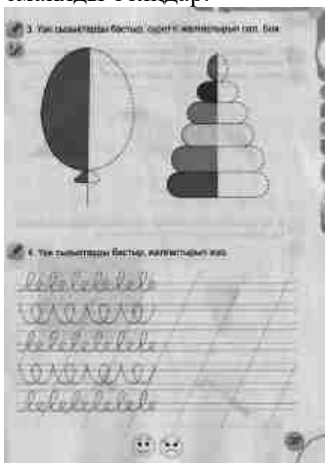
			Ойынның педагогикалық маңызы. Ойын дене шынықтыруға, оның қуатын жетілдіре түсуге қолайлы Қозғалмалы ойындардың ережелерін, және техника қауіпсіздігін үйрету арқылы оқушыларды ептілікке, жылдамдыққа, батылдыққа тәрбиелеу. **Ұсыныс:** Ортадағы бала көзін ашып, шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін (көзінің т.б) біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса-басын шайқайды. Сол кезде добы бар бала теріс айналып, допты көрсетеді. Сенде-деген жоғары көтеруі тиіс.		
3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 15.10 – 15.35					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**3.Қазақ тілі-** қарым-қатынас іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Не? Кім? Қайда? **ҰІӘ міндеттері:** - қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сұрақ қоюға және сұраққа толық сөйлеммен жауап беруге жаттықтыру; -ойлау, ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. **Дағды**: Сұрақ қоюға және сұраққа толық сөйлеммен жауап беруге дағдыландыру. **Құндылықтарға баулу:** Балалардың алған білімдерін өмірде пайдалануға үйрету. Логикалық ой-өрісін, сөйлеу шеберлігін жетілдіру, таным белсенділіктерін арттыру. Өмірде өз мүмкіндігін дұрыс пайдалана алатын зерделі тұлғаны тәрбиелеу **«Адал азамат» біртұтас тәрбие:** Балалардың танымдық, ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту.	**3.Сурет салу-** шығармашылық іс-әрекет , бейнелеу іс- әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Көрікті көктем. (Акварель бояу) **ҰІӘ міндеттері:** - балалардың көктемгі құбылыстар туралы білімдерін бекіту; -көктемнің шуақты бейнесін көре білуге, қағаз бетіне түсіре білуге дағдыландыру; -жұмысты талғаммен орындауға тәрбиелеу. **Дағды**: Көктемнің шуақты бейнесін көре білуге, қағаз бетіне түсіре білуге дағдыландыру. **Құндылықтарға баулу:** Көктем мезгілі жайлы түсініктерін жетілдіру,көргендерін бейнелеу,іс-әрекеті арқылы қағаз бетіне түсіру дағдыларын ,ептіліктерін дамыту,бояу түстерін таңдап,алмастыра қолдануға үйрету,бояумен жұмыс істеу іскерліктерін жетілдіру,табиғат сұлулығын сезінуге, эстетикалық қабылдауға	**3. Сауат ашу негіздері-** қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Сөздегі дыбыс пен буын **[о]** **ҰІӘ міндеттері:** - дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру; -берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту; -артикуляциялық жаттығу жасату арқылы әдемі сөйлеуге баулу. **Дағды**: Дыбыстарды ажыратады, сөйлемнін сызбасын, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру. **Құндылықтарға баулу:** Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну.Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу **«Адал азамат» біртұтас тәрбие:**	**3.Қазақ тілі-** қарым-қатынас іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Жайлауда **ҰІӘ міндеттері:** - тақырып бойынша жаңа сөздермен тіл байлығын жетілдіру,жайлау туралы түсінік беру, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Тақпақ жаттау үйрету.Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру; -сөздерді біріктіріп сөйлем құрау қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту; -туған жердің табиғатының сұлулығын көре білуге тәрбиелеу. **Дағды**: Сөйлемді ретімен құрау, сұрақтарға толық сөйлеммен жауап беруге дағдыландыру. **Құндылықтарға баулу:**	**1 мамыр — Қазақстан халқының бірлігі күні.** 

	Қойылған сұраққа толық нақты жауап беруге дағдыландыру, ұжыммен жұмыс жасай білуге үйрету, ойынға деген қызығушылығын арттыру. **Қауіпсіздігі:** Ойлау, ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Білімпаздыққа тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Еңбек түбі зейнет»** **Күтілетін нәтиже**: - өткен тақырыптар бойынша сөздерді айтады; -Не? Кім? Қайда? сұрақтарын түсініп, орынды қолданады; -сұрақтарға сөйлеммен жауап береді. **Педагог әрекетінің алгоритмі:** балаларға айтып беру, балаларға көрсету, балалармен бірге орындау. **Балаларға айтып беру әрекеті:** «Кел, балалар, ойнайық» әні. Кел, балалар, ойнайық, Ойнайық та ойлайық. Қандай жұмбақ болса да Шешпей оны қоймайық. **Ғажайып сәт.** Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. Сәлеметсіздер ме?! «Не? Кім? Қайда?» ойынын ойнауға шақырады. **Балаларға көрсету әрекеті:** Балаларды ғажайып шеңбермен, **жаңа сөздермен таныстыру**.	тәрбиелеу. **«Адал азамат» біртұтас тәрбие:** Көктем мезгіліндегі табиғи құбылыстар, өсімдіктер мен жануарлардағы маусымдық өзгерістер,адамдардың көктемдегі пайдалы іс-әрекеттері туралы мағлұмат беру. **Қауіпсіздігі:** -үлкендер еңбегін бақылау арқылы бағалай білу,бақылағандарын есте сақтай білу дағдыларын қалыптастыру; -еңбексүйгіштікке, табиғатқа деген қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу. **Коррекциялық:** Балалардың көктем мезгілі туралы түсініктерін кеңейту, табиғаттағы өзгерістерді сурет арқылы бейнелеуге үйрету. **Апта дәйексөзі**: **«Еңбек түбі зейнет»** **Күтілетін нәтиже**: - көргендерін сурет салу ұйымдастырылған оқу қызметінде қағаз бетіне түсіре алады; -көктем мезгілі жайлы түсініктері жетіледі; -бояумен жұмыс істеу іскерліктерін тиімді қолданады. **Педагог әрекетінің алгоритмі:** балаларға айтып беру, балаларға көрсету, балалармен бірге орындау.	Сөздердің бір буыннан да, көп буыннан да тұратынын білдіру. Сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатының түсіндіру. Буындық белгіні қол жаттықтыру дәптеріне жаздыру, балалардың ой - өрісін, ойлау қабілетін, сауат ашу пәніне деген қызығушылығын арттыру. Мақсатына жетуге ұмтылдыру, ұқыптылыққа, тапқырлыққа, ізденімпаздыққа, өздігінен жұмыс істей білуге үйрету. **Қауіпсіздігі:** Сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту. Буындарға буын қосып сөз құрап айтуға жаттықтыру арқылы зейін мен есте сақтауларын дамыту. Ересектердің айтқанын мұқият тыңдауға тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Еңбек түбі зейнет»** **Күтілетін нәтиже**: Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратады.О дыбысы дауысты – дыбыс, О дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстайды. Суреттегі заттардың аттарын атай алады, сөздегі О дыбысының орнын ажыратады. Қарапайым жиектерді штрихтап салады	Туған жердің табиғатының сұлулығын сезінуге, оны аялап қорғауға, адамгершілікке, қамқорлық сезімдерге тәрбиелеу. **«Адал азамат» біртұтас тәрбие:** Көктем мезгілінің ерекшеліктерін атап, байланыстырып сөйлеу. Төрт–түлік малды атап, төлдерін ажырату, санау. Балаларды үй жануарларын және олардың төлдерін дұрыс атап, дыбыстарыдың дұрыс айтуын жетілдіру. Ойын әдісі арқылы ойлау қабілеттерін дамыту. Үй жануарларына қамқорлық жасауға тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Балалардың ой-өрісін кеңейту, тілдерін дамыту ата-аналармен бірге мерекелік көңіл-күй арқылы оқуға, білімге деген қызығушылық арттыру өз өнерлерін ата-аналарға көрсету. Бүгінгі өтілетін арқылы білім-біліктерін, дағдыларын көрсету. **Апта дәйексөзі**: **«Еңбек түбі зейнет»** **Күтілетін нәтиже**: - жаңа сөздерді, сөз тіркестерін, мәтінді қайталайды; -тақпақтан таныс сөздерді түсініп, табады; -сөйлемді ретімен құрайды, сұрақтарға жауап береді. **Педагог әрекетінің алгоритмі:** балаларға айтып беру,	

	Ғажайып, ға-жайып. Шеңбер, шең-бер. Ұпай, ұ-пай. Жеңіс, жең-іс. Сөздерді дұрыс айтып жаттығу. **Ойын шарты:** балаларды топтарға бөлуге болады. Шеңберді айналдыру арқылы тапсырманы таңдайды. Тапсырманы орындаған балалар ұпай жинайды. Ойын соңында ұпайларын санап кімнің (қай топтың) жеңгенін анықтайды. Тапсырмаларды орындау барысында суреттерді атайды. Не? кім? қайда? сұрақтарына жауап береді. Мысалы: Мынау кім? Мынау – тәрбиеші. Тәрбиеші қайда жұмыс істейді? Тәрбиеші балабақшада жұмыс істейді. Мынау – төсек. Балабақшада төсек бар. **Балалармен бірге орындау әрекеті:** **Сергіту сәті:** Орнымыздан тұрайық, Қолды белге қоялық. Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Алға бір адым, Артқа бір адым. Жоғары, төмен қарайық Орнымызды табайық. **Тақырыптар:** Балабақша. Мектеп. Оқу құралдары мен ойыншықтар. Алматы, Астана қалалары.	**Балаларға айтып беру әрекеті:** Педагог күйтабақтан «Көктем келді» әнін тыңдатады. Әннің мазмұны, ырғағы жайында әңгімелеседі. Жұмбақ шешу. Қар, мұз еріп, су көбейіп, Сай-салаға ағады, Бүршік шашып, жапырақ ашып Гүл бәйшешек басады Ал, балалар айтыңдаршы Бұл қай мезгілде болады? -Бүгінгі ұйымдастырылған оқу іс- әрекетінде « Көрікті көктем» деген тақырыпты өтеміз. -Балалар,денелеріңді түзу ұстап,бастарынды жоғары көтеріп,ыңғайланып отырыңдар. Көздеріңді жұмсаңдар да болады. Ауаны терең жұтып,еркін тыныс алыңдар. Үнтаспадан «Көктемгі дыбыстар» тындату. Ал енді көздеріңді ашсаңдар да болады. Балалар, көздеріне қандай жыл мезгілі елестеді? Экраннан көктем көріністерін тамашалайық. -Балалар бұл көріністен қандай жыл мезгілін көрдіңдер? - Көктем мезгілінде қандай өзгерістер болады? **Балаларға көрсету әрекеті:** Педагог балалардан осы көктем көрінісінің суретін салып берулерін өтінеді.	**Педагог әрекетінің алгоритмі:** балаларға айтып беру, балаларға көрсету, балалармен бірге орындау. **Балаларға айтып беру әрекеті:** **«Артығын тап» ойынын ұйымдастыру.** 1. Ара, өрмекші, маса, көбелек,аю. (аю) 2. Тауық, әтеш, үйрек, қаз, сауысқан. (сауысқан) 3. Мысық, түлкі, аю, қасқыр. (мысық) 4. Колғап, көйлек, шалбар, етік. (көйлек) 5. Май, шай, нан, қант, қасық. (қасық) Балалар сөздердің лексикалық мағынасына қарай артық сөзді табады. Өткен тақырыптарды қайталау. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Өкпеден шыққан ауаға ауыз қуысында қандай мүшелер кедергі жасайды? – Балалар, тіл, ерін, тіс түбі, таңдай, кішкене тіл, иек, езу өкпеден шыққан ауаға кедергі жасайды екен. **Балаларға көрсету әрекеті:** ***«Сөз айт, дұрыс айт» дидактикалық ойыны*** Педагог балаларға көк түсті дөңгелекті көрсетіп, дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. Мысалы: (пима, фабрика, кілт, қант,	балаларға көрсету, балалармен бірге орындау. **Балаларға айтып беру әрекеті:** **Шаттық шеңбер** Жоғары қараймыз, Шаңырақты көреміз.Төмен қараймыз, Жерді көреміз. Оңға бұрылып, солға бұрылып, Егеменді елді көреміз. **Өткен «Не? Кім? Қайда?»** тақырыпты қайталау. Қима материалмен жұмыс. **Дидактикалық ойын: «Сенде не бар?»** Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. **Балаларға көрсету әрекеті:** *Сөздік ойын:* «Сұрақ-жауап» Біздің Отанымыз қалай аталады? Біздің Отанымыз - Қазақстан Республикасы Қай қалада (ауылда) тұрасың? (Қаласының, ауылының атын айтады). Отанымыздың бас қаласын ата? Отанымыздың бас қаласы – Нұр-Сұлтан. Өлкеміздің табиғаты бейнеленген «Жайлау» суретімен жұмыс. Жаңа сөздермен таныстыру. Мынау – жайлау. Мынау не?	

	Жыл мезгілдері. **Ойын: «Дұрыс па?»** педагог сөйлемдер айтады. Балалар «иә», «жоқ» деп дұрыс сөйлемдіқайталайды, қате сөйлемді түзеп айтады. **Жұмыс дәптерімен жұмыс.** 1. Кімге не керек? Суреттерді сәйкестендір. Сөйлем құра. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. **Рефлексия.** Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды. – Ойын ұнады ма? Жұмыс дәптеріне өздеріңнің игерген білімдеріңнің дәрежесін, үлгерімдеріңді смайл арқылы белгілейсіңдер. Қуыршақтар балалармен қоштасады. **Танымдық қабілеттерін дамытуға арналған жұмыс.** 	Сурет салуды неден бастау керек? Бүгін бәріміз суретші боламыз. **Жеке жұмыс.** **«Кім шапшаң?»** Әр заттың жұбын тап және олар бір - біріне не үшін керек? Бұл суреттердің ішінде келмей тұрған суреттерді тап. -Қыс,көктем,жаз,күз. - Көктем Үнтаспаны тыңдап балалардың көздеріне елестегендерін айту. -Көктем -Көктем мезгілі. - күн жылынып,қар ериді Жер беті көгереді, ағаштар бүршік атады, жаңбыр жиі жауады, құстар жылы жақтан ұшып келеді. -Гүлзаларға гүл егеді,жер жыртады,егін салады, бау-бақша салады, ағаштардың түптерін қопсыту, құстарға үя жасайды. - Бәйшешек. Тақпақтар айтады. Суретпен жұмыс жасайды. **Балалармен бірге орындау әрекеті:** **Сергіту сәті:** Көктем келді - Күн, сен неге күркірейсің? Көктем келді! Көктем келді! Жаңбыр, неге сен сіркірейсің? Көктем келді! Көктем келді!	тұз, шана, сабын, хат, қайық, циркуль, щетка т.б.). Қызыл түсті домалақты көрсетіп, дауысты дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. (Әтеш, өшіргіш, өмір, елгезек, ірімшік, элеватор, ін, иық, үтік т.б.). **Тіл ұстарту** Ақ-ақ-ақ, Тастан-тасқа секірді лақ. Ма-ма-ма, Лақты қораға қама. Аң-аң-аң, Аңның ізіне болдым таң. Рақ-рақ-рақ, Керек маған тарақ. Уық-уық-уық, Қорада тұр тауық. **Балалармен бірге орындау әрекеті:** **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1. Заттардың атында **[о]** дыбысының орнын анықта. Сөздің басында болса – бірінші бөлікті, ортасында болса – екінші бөлікті, соңында болса – үшінші бөлікті қызыл қарындашпен боя. 2. Суреттердегі заттардың аты неше буыннан тұрады?	Мынау – жайлау. Жайлауда таза ауа. Жайлауда ауа қандай? –Жайлауда таза ауа. –Мынау – таулар. Жайлауда таулар бар. –Жайлауда нелер бар? «Жайлауда таулар бар» сөйлемін жеке, хормен айтып жаттығады. –Жайлауда таулар биік. Жайлауда таулар қандай? –Жайлауда таулар биік. –Жайлауда өзен бар. Мынау – өзен. Жайлауда не бар? –Жайлауда өзен бар. –Өзен суы таза. Өзен суы қандай? –Өзен суы таза –Мынау – киіз үй. Мынау не? –Мынау – киіз үй. –Жайлауда киіз үй бар. Жайлауда не бар? –Жайлауда киіз үй бар. –Жайлауда үй жануарлары жайылады. Жайлауда үй жануарлары не істейді? –Жайлауда үй жануарлары жайылады. –Үй жануарлары шөп жейді. Үй жануарлары не жейді? –Үй жануарлары шөп жейді. **Балалармен бірге орындау әрекеті:** Балалар жаңа сөздерді және сөйлемдерді қайталайды. Педагог шағын мәтін құрап айтады: *Жайлауда салқын. Таза ауа. Жайлауда шөп көп.Жайлауда үй жануарлары жайылады.*	

	 	Бұлақ, неге сылдырлайсың? Көктем келді! Көктем келді! Құлын, неге құлдырлайсың? Көктем келді! Көктем келді! Гүлдер, неге жайнайсыңдар? Көктем келді! Көктем келді! Құстар, неге сайрайсыңдар? Көктем келді! Көктем келді! *(Б. Серікбаев)* Суретшілердің ішінде тек қана табиғат көрінісін салатын суретшілерді қалай атайды? Табиғат суретшісі (пейзажист) деп атайды. Онда біздің топты табиғат суретшілерінің шеберханасы деп есептеңдер, суретшілер көп болғандықтан, екі топқа бөлінеміз. Бірінші топ менің оң жағымдағы үлкен қағазға, екінші топ сол жағымдағы қағазға көктем көрінісін бейнелейді. Алдымен бәріміз ойланып алайық. Кім не салғысы келеді? (Көздерін жұмып отырып ойланады). Өздеріңнің алдарыңдағы ақ қағазға қара қарындашпен салғыларың келген суреттің сұлбасын (эскиз) түсіріп көріңдер. Содан кейін менің жанымдағы екі үлкен қағазға екі түрлі	 **Суреттерді сәйкес сызбасымен қос.** **Сергіту сәті:** Сағаттың тіліндей, Иіліп оңға бір, Сағаттың тіліндей Иіліп солға бір, Оң аяқ, сол аяқ Жаттығу оңай-ақ. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, дене сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алғызып, алдымен ауада жаздырады. Саусақ жаттығуын жасатады. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** *(графикалық жұмыс)* 3. Үзік сызықтарды бастыр, суретті жалғастырып сал. Боя. 4. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін	*Олар шөп жейді. Жайлауда таулар, өзен, киіз үй бар.* Бала мәтінді қайталайды. Жаңылтпашпен таныстыру. Малға шөп керек, Шөп көп керек, Көк шөп керек. Жаңылтпаш жылдам, баяу, қатты және ақырын қайталау. **Педагог «Жайлауда» тақпақты оқиды.** Балаларға тыңдап, таныс сөздерді табу ұсынады. Атам биыл мені де Алып барды жайлауға.Құлындар тұр желіде, Биелер тұр байлауда. Бұлағын да ұнатам, Қыранын да ұнатам, Асыр салып ойнаймын, Жайлауды мен ұнатам. Балалар таныс сөздерді атайды: жайлау, ата, құлын. **Жаттап ал.** **Қошақан** Қошақаны қойдың, Қайда қалып қойдың?Бұлтиып тұр бүйірің, Қай өрістен тойдың? Ж. Өмірбеков Педагог жеке жұмыс жүргізеді. **Ойын: «Дұрыс па, бұрыс па?».** Ойынның мақсаты: зейін қойып тыңдауға, сөйлемді дұрыс құруға жаттықтыру. **Ойынның шарты:** сөйлемді тыңдап, қатесін түзету. Мысалы: Жайлауда таулар жоқ – Жайлауда таулар бар.	

		көктем көрінісін әр топ өзінше бейнелейді. **Топтық жұмыс. «Суреттер сөйлейді»** Берілген суреттердің ішінен көктем мезгілі бейнеленген суретті тап, және сол сурет бойынша әңгіме құра. **Жұптық жұмыс. «Кел, бояйық!»** Берілген суретерді бояу. - Балалар біз табиғатты қорғап, табиғатқа қамқорлық жасауымыз керек.Табиғат туралы тиым сөздерді қайталатып, мағынасын түсіндіру. **Шығармашылық қиялы мен қабілеттерін дамытуға арналған жұмыстар**  	қорытындылайды. Балалардың жетістіктерін ауызша бағалайды, мақтайды. – Тапсырмаларды орындау барысында қиналған сәттерің болды ма? Қай тапсырмада? – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар. 	  	

Құндылықты қалыптастыру

«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасын жүзеге асыру

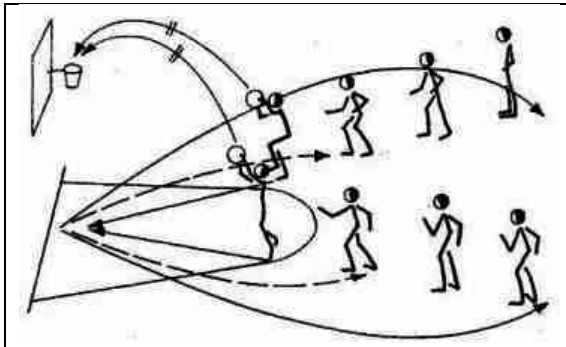
3 үзіліс – 15:35 – 15:45

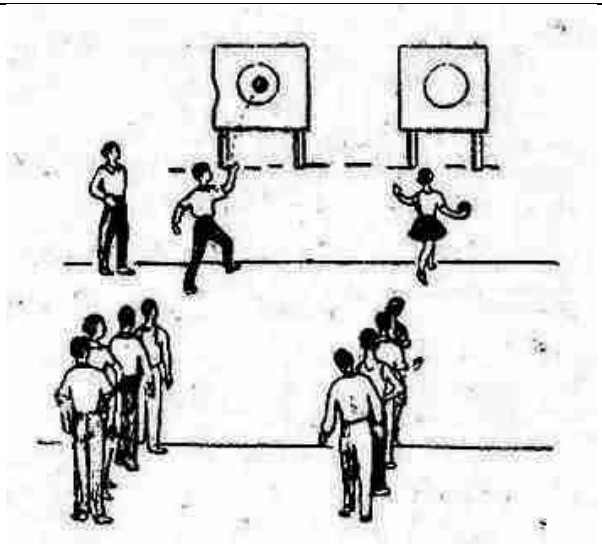
Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен танысыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

Қимылды ,еңбек ойын: « Допты шығыршыққа түсір»

Басты міндеттері: Командалық қимыл-әрекеттерді орындай отырып есте сақтау мен зейінін жақсартуына жағдай жасау, екі қолмен допты аспандата лақтырып,нысанаға түсіруге үйрену.





Қимылды ,еңбек ойын: « Допты шығыршыққа түсір»

Ойынның міндеттері: Командалық қимыл-әрекеттерді орындай отырып есте сақтау мен зейінін жақсартуына жағдай жасау, екі қолмен допты аспандата лақтырып,нысанаға түсіруге үйрену.

Дағды: Балаларға ойын шартын түсіндіру, баланың сезімталдығын қалыптастыру, қимыл қозғалысын жылдамдыққа дағдыландыру.

Ойын іс әрекеті: Ойын алаңының дәл ортасына баскетбол ойынының шығыршығы ілінген,биіктігі 130-150 см баған қойылады. Сол бағанды айналдыра диаметрі 4 м және диаметрі 8 м шеңбер сызылады.

Екі команданың да қорғаушылары шеңберлердің арасында аралас тұрады.Шабуылшылары да үлкен шеңбердің сыртында аралас жүреді.

Жеребемен қай команданың ойынды бастайтыны анықталады.

Ойынды бастауға белгі берілгеннен кейін екі команда да шығыршыққа түсіру үшін допты мүмкіндігінше қарсыластарына бермей, бір-біріне лақтырады.Ал екі шеңбердің ортасындағы ойыншылар шығыршықты қарсылас команданың ойыншысынан қорғап, қолына түскен допты өз командасының бір ұпай әкеледі.

Ойын осылай жалғаса береді.Соңында қай команда көп ұпай жинаса, солар жеңген болып саналады.

Әдістемелік нұсқаулар.

Әркім өз ойыншыларын қарсыластарынан ажырата алу үшін команда киімдері екі түрлі болуы керек.Бір команданың ойыншылары допқа таласып қалмайтындай болып, қарсылас команда мүшелерімен аралас тұруларын қадағалау қажет.

1.Шабуылшыларға шеңбердің ішіне кіруге болмайды.

2.Қорғаушыларға екі шеңбердің ортасынан шығуға болмайды.

3.Шығыршыққа түсірген бала допты ойынға қосады.

Ойынның педагогикалық маңызы.

Оқушылар керексіз көп қимыл-қозғалыстарынан арылып,қимылдарын ықшамдап әрекеттенуге үйренеді.Баскетбол ойынында допты лақтыру мен қағып алу әдіс-тәсілдеріне жаттығады.Айналаны тез бағдарлап,өз ойыншыларына допты нақтылап беруге дағдыланады.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 15.45 – 16.10

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)	**4. Дене тәрбиесі** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Шабандоздар. **ҰІӘ міндеттері:** - бала ағзасының барлық жүйелерін жарыс қимылдарын (эстафеталарды) орындау арқылы жаттықтыру; -қимыл әрекеттердің өз бетімен еркін орындалуын жалғастыру. -тік қойылған баспалдаққа сатылар арасымен өрмелеуге жаттығу. Қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіруін дамыту. **Дағды**: Ептілікті, күштілікті, көпшілдік қасиеттерін дамыту. Ұлт тарихы, халық мәдениетіне деген құрметке, білім-білік дағдыларын қолдана алуға, жұппен жұмыс, эстафеталарда басқалармен әрекет ету ережелерін сақтай білу дағдыларын дамыту. **Құндылықтарға баулу:** Балалардың белсенді өмірлік позициясын,жан дүниесін адами құндылықтар арқылы рухани-адамгершіліе пен руханилықты берік орнату. **«Адал азамат» біртұтас тәрбие:** «шабандоз» терминін, эстафета ережелерін, командада, топта өз әрекетін өзгелермен үйлестіруді, фитболмен секіргенде жерден екпінмен итеріліп, қайта аяқбасымен жұмсақ	**4. Музыка-**шығармашылық іс-әрекет , бейнелеу іс- әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Ән салып, би билейміз. **ҰІӘ міндеттері:** - музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру; -қолмен әннің бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату; -ән арқылы балаларды адамгершілікке,инабаттылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырата білу дағдыларын игеру. **Репертуар:** **Музыка тыңдау:** «Балдырғандар маршы» (К. Қуатбаев) **Ән айту:**«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) **Билер:** «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» **жинағынан)** **Ойындар, хороводтар:** «Соқыртеке» (Е. Хасанғалиев)	**4. Дене тәрбиесі** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Спортпен шұғылданамыз! **ҰІӘ міндеттері:** - оң қол және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету, қолдарын алдымен төмен қарай айналдырып, сосын артқа толық жазылғанша сермеп лақтыруға дағдыландыру; -аяқты өкшеден бастап, аяқ басына қарай басып, жылдамдықты сақтап, баяу жүгіруге жаттығуды жалғастыру. **Дағды**: -залда алақан мен тізеге басып,еңбектеп жүру, бастапқы қалыпқа дұрыс тұру («малдас құру»; -өкшені толық басып отыру; тізерлеп тұру), 35 см биіктіктен төменге секіру дағдыларын қалыптастыру. **Құндылықтарға баулу:** Ұжым болып әрекет етуге,ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын:ептілік , төзімділік , икемділік , шапшаңдық , үйлесімділікті дамыту. **«Адал азамат» біртұтас тәрбие:** Баланың ұлттық және азаматтық құндылықтарға,ана тілін және мемлекеттік тілді, мәдениетін құрметтеугі бағдарлау.	**4. Музыка-**шығармашылық іс-әрекет , бейнелеу іс- әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Бақшадағы ән-сауық. **ҰІӘ міндеттері:** - музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру; -сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айту. **Дағды**: Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырата білу дағдыларын игеру. **Репертуар:** **Музыка тыңдау:** «Жас дәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева) **Ән айту:** «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков) «Көктем» (А. Жайымов) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) **Билер:** «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Әуенді сағат» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан).	**1 мамыр — Қазақстан халқының бірлігі күні.** 

	түсуді. Тепе-теңдікті сақтай білуге тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Арқа аурулары мен жалпақтабанның алдын алуға арналған жалпы дамытужаттығулары. **Апта дәйексөзі**: **«Еңбек түбі зейнет»** **Күтілетін нәтиже:** Бастапқы қалыпқа дұрыс келу, фитболды заттардың арасымен алып жүру, жерден көтерілген жазық бетпен жүргенде тепе-теңдік сақтау, сапқа тұру, қайта сапқа тұру,заттардың арасымен жорғалау. **Педагог әрекетінің алгоритмі:** балаларға айтып беру, балаларға көрсету, балалармен бірге орындау. **Балаларға айтып беру әрекеті:** **Бастаушы шақырады:** «Ау, жігіттер, келіңдер! Күш сынасып көріңдер! Тақияны алыңдар, Шауып келіп кідірмей, Күміс теңге алыңдар! Ер-тоқымнан айрылмай, Шапқан атқа мініңдер! Ат астынан өте шығып, Бірінші боп келіңдер! Жеңіп ойнақ салыңдар, Бас жүлдені алыңдар!» «Тақия, теңге алу ма, Жігіттер одан қала ма? Бір, екі, үш, Жастар ала күш! **Қимыл жаттығуы:** **«Кім шапшаң?»** Сапқа тұрып жарысу.	**Музыкалық аспапта ойнау:** «Атқа мініп шабамыз» (В.Агафонников) **Құндылықтарға баулу:** -балалардың ән туралы түсініктерін қалыптастыру; -әнді мұқият тыңдай отырып, сипатын ажырата алу, бірге ән салу, ән ырғағын дәл сақтап орындау дағдыларын жетілдіру; -әнге деген қызығушылықтарын ояту; музыкалық есту, есте сақтау қабілеттерін дамыту. **«Адал азамат» біртұтас тәрбие:** Ән үйрену,айта білу,есту қабілеттерін одан әрі қарай дамыту. Ән айту — баланың сөйлеу қабілетін, музыкалық естуін, есте сақтау қабілетін және шығармашылық қиялын дамытуға көмектеседі. **Қауіпсіздігі:** Аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын дамыту. **Апта дәйексөзі**: **«Еңбек түбі зейнет»** **Күтілетін нәтиже**: - әннің музыкасын әндете айтады, дұрыс тыныс алуды жасайды. -музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық	Балаларды ұйымшылдыққа баулып, қимыл-әрекетке жаттықтыру.. Сымбаттылыққа, шымыр болуға,ептілікке тәрбиелеу. Күш қуат пен секіргіштікті дамыту. **Қауіпсіздігі:** -үйде де қауіпсіздік дағдыларын қалыптастыру, залда алақан мен тізеге басып,еңбектеп жүру, бастапқы қалыпқа дұрыс тұру («малдас құру»; -өкшені толық басып отыру; тізерлеп тұру), 35 см биіктіктен төменге секіру. **Спортпен үнемі шұғылдану —** денсаулықтың, мықты иммунитеттің және көтеріңкі көңіл-күйдің кепілі. Ол ағзаны шынықтырып, төзімділікті арттырады және аурулардың алдын алады. Күнделікті жаттығулар (жүгіру, жаттығу, серуендеу) өмір сапасын жақсартады. **Спортпен шұғылданудың пайдасы:** **Денсаулық:** Физикалық белсенділік денені сау етіп, жүрек-қан тамырлар жүйесін нығайтады. **Көңіл-күй:** Спортпен айналысқанда эндорфин бөлініп, стресстен арылтады. **Төзімділік:** Бұлшықеттерді дамытып, күш-қуат береді. **Тұрақтылық:** «Денсаулықты болғыңыз келсе спортпен	**Музыкалық аспапта ойнау:** «Күншуақ» (Е.Құсайынов) **Құндылықтарға баулу:** -балалардың ән туралы түсініктерін қалыптастыру; -әнді мұқият тыңдай отырып, сипатын ажырата алу, бірге ән салу, ән ырғағын дәл сақтап орындау дағдыларын жетілдіру; -әнге деген қызығушылықтарын ояту; музыкалық есту, есте сақтау қабілеттерін дамыту. **«Адал азамат» біртұтас тәрбие:** Ән үйрену,айта білу,есту қабілеттерін одан әрі қарай дамыту. Ән айту — баланың сөйлеу қабілетін, музыкалық естуін, есте сақтау қабілетін және шығармашылық қиялын дамытуға көмектеседі. **Қауіпсіздігі:** Аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын дамыту. **Апта дәйексөзі**: **«Еңбек түбі зейнет»** **Күтілетін нәтиже**: - әннің музыкасын әндете айтады, дұрыс тыныс алуды жасайды. -музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыруын түсінеді;	

	Ат шабысы естілетін күй әуенімен қамшыға арналған түзету жаттығуларын орындау. Балалар қолдарына қамшы алып, шауып келе жатқандай қимылдар жасап, залда бытырап,аяқ басымен, өкшемен қалағанындай қимылдап жүреді. **Балаларға көрсету әрекеті:** Арқа омыртқаның қисаюы мен жалпақтабанның алдын алу. Қамшымен жалпы дамыту жаттығуларын жасау. Статикалық қалыпты сақтап, омыртқаны дұрыс ұстау қабілеттерін белсендендіру. Балалар бірнеше тізбекке өз орнын есте сақтап, сап түзеп тұрады. Белгі бойынша шашырапкетіп, қалауынша қимылдар жасайды. Қайтадан белгі бергенде өз орнына тез келіп тұра қалуы керек. Бастапқы қалып (Б.қ.): 1-2 қамшыны жоғары көтеріп, оң (сол) аяғын артқа жіберіп,аяқтың ұшымен өкшесін өзіне тартып созылып – демін ішіне тартады да, 3-4 – б.қ. 8 рет қайталайды. «Бір жағына еңкею» Б.қ.: аяқты айқастырып отыру, қамшы жоғарыда, 1-2 – оңға (солға) еңкею, қамшыны жергетигізу, 3-4 – б.қ. 6 рет қайталау. Б.қ. шалқалап жатып алып 1-қамшыны жоғары көтеру, 2-екі аяқты бірдей сермеп, аяқтыңұшын қамшыға	мәнерлілік элементтерімен байланыстыруын түсінеді; -ұлттық билердің элементтерін орындай алады. **Педагог әрекетінің алгоритмі:** балаларға айтып беру, балаларға көрсету, балалармен бірге орындау. **Балаларға айтып беру әрекеті:** **Ұйымдастыру кезеңі** Балалар көңілді музыка әуенімен шеңбер бойымен жүріп, қоянша секіріп, құстай ұшып, аюдай қорбаңдап, қасқырдай ырылдап жүреді. Музыка ауысқанда өз беттерінше жаңа әуенге ілесіп қимылдар жасайды. **Негізгі кезең** Домбырам күмбірлеп, күй шерте аламын, Бұрала би билеп, сурет те саламын, – деп, «Біз өнерпаз баламыз» атты шағын концерт ұйымдастыру. ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай). Музыка әуеніне ілесіп, аяқты тізеден көтеріп нық басып, бойды тік ұстап, екі қолды кезек-кезек сермеп жүру. ***Музыка тыңдау:*** «Балдырғандар маршы» (К. Қуатбаев).	шұғылданыңыз» ұранымен жаттығуды күнделікті әдетке айналдыру маңызды. Қалай бастау керек? **Таңғы жаттығу:** Күнді сергек бастау үшін 3-5 минуттық жаттығу. **Серуендеу:** Күн сайын таза ауада жаяу жүру. **Бұқаралық спорт:** Отбасымен немесе достармен бірге жарыстарға, ашық жаттығуларға қатысу. Спорт — бұл тек физикалық күш емес, сонымен қатар батылдық **пен мықтылық.** **Апта дәйексөзі**: **«Еңбек түбі зейнет»** **Күтілетін нәтиже:** - ырғақты гимнастика, оң қол және сол қолмен сермеп лақтыру, көзге арналған жаттығулар; -қолды айналдырып сермеу, секіріп түскенде тепе-теңдік сақтау, қауіпсіздік тәртібі. **Педагог әрекетінің алгоритмі:** балаларға айтып беру, балаларға көрсету, балалармен бірге орындау. **Балаларға айтып беру әрекеті:** «Жаттығуды бастадық – бұл бір! Алшақ – алшақ басайық – бұл екі! Тоқтама сен, кідірме – бұл үш! Күн күлімдеп тұр көкте! Тамаша!	-ұлттық билердің элементтерін орындай алады. **Педагог әрекетінің алгоритмі:** балаларға айтып беру, балаларға көрсету, балалармен бірге орындау. **Балаларға айтып беру әрекеті:** Балалар көңілді музыка әуенімен залға кіреді. Педагог: Қанша бала, қанша қыз, Бір шоқ гүлміз баршамыз. Ойын-күлкі ордасы – Біздің балабақшамыз! **Балаларға көрсету әрекеті:** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай). Музыка әуеніне ілесіп, аяқты тізеден көтеріп нық басып, бойды тік ұстап жүріп, екі қолды кезек-кезек сермеп жүру. ***Музыка тыңдау:*** «Жас дәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева). Музыка тыңдап, сипаты туралы, қандай көңіл күйде болғандарын сұрау. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. ***Ән айту:*** «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу.	

	тигізу. 3-4 – б.қ. 8 рет қайталау. Б.қ. қамшыны арт жағына қолын төменге түсіріп ұстау. 1-2 – қамшыны жоғары көтеріпотыру. Арқаны тік ұстап, тізені ашу, өкшені көтеру. 3-4 – б.қ. 8 рет қайталау. «Қамшыны тізеге қою». Б.қ.: қамшы төменде, 1 – қамшыны жоғары көтеру, 2 – бүгілген сол аяқты көтеру қамшыны тізеге апарып, 3 – қамшыны жоғары көтеру, арқаны түзу ұстау.Аяқты түсіру. 4 – б.қ. орнықты тұрып, аяқ ұшын тарту. 5 рет қайталау. Б.қ.: қамшыны табанымен қысып отыру, 1 – тізені бүгіп, жоғары көтеріп, денені оңға-солға бұру. 5 рет қайталау Б.қ.: жерде отырып, еңкейіп, қамшымен оң (сол) аяқтың ұшын іліп алып, мүмкіндігіншежоғары көтеріп, ұстап тұру. 5 реттен қайталау. Б.қ.: отырып алып аяқтың ұшымен қамшыны жинау. Б.қ.: жерде жатқан қамшыдан оң (сол) қырымен секіру. 10 секіруді 2 рет қамшыданаттаумен алмастырып қайталау. **Балалармен бірге орындау әрекеті:** **«Жылан»** Фитболды заттардың арасынан ирек жолмен алып жүру. Белгі бойынша алғашқы ойыншы заттардың	Музыка тыңдап**,** сипаты туралы сұрау, әуенді тыңдап, қандай көңіл күйде болғандарын сұрау. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. **Балаларға көрсету әрекеті:** ***Ән айту:*** «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева). Балалармен әннің көңіл күйін анықтау, сипатына көңіл бөлу. Мазмұнына тоқталып, әнді үйрену. Үйренген «Біз бақытты баламыз» әнін (Ә. Қонысбеков) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. ***Билер:*** «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан). Балаларға бидің қимылдарын көрсету, өз беттерінше жасатып үйрету, әуенге қосылып 1-2 қимылдарын үйрену. **Балаларға көрсету әрекеті:** ***Ойындар, хороводтар:*** «Соқыртеке» (Е. Хасанғалиев). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, шеңбер жасап тұрады, 3-4 бала шеңбердің сырт жағында тұрады. Ортада – «соқыртеке».	Үлкен боламын, күшті болам, ер болам! Тамаша!» Мәтін бойынша қимылдар жасайды. Бірден-екіден тізбекке тұру. Қозғалыс кезінде қайта сап құру. Арақашықтықты сақтауғатырысады. Ырғақты гимнастика. Зейінін шоғырландырып, қимылдарды ырғақты орындап,бірқалыпты тыныс алуға тырысады. Негізгі жаттығуларды ойын түрінде орындау. Оң қол, сол қолмен лақтыру. қолдарын алдымен төмен қарай айналдырып, сосын артқа толық жазылғанша сермеплақтыру. Алысқа лақтыру техникасын қайталайды. Белгіленген сызықтың қасына екі лекке сап түзейді. Бастапқы қалыпқа келеді: үш саусағын доптың артына, басбармағы мен шынашағын доптың екі жағына қояды. Допты мейлінше алысқа лақтыруға тырысады. Педагогтің белгісімен ғана доптың артынан жүгіреді. Қайтып келіп балалар қатарының соңынан тұра қалады. Тереңдікке **секіру** – биіктігі 30 см заттардан секіріп түсу – аяқты түзулей бастағанда бірденқолдарын төмен түсіріп, алдыға шығару. Ұзын орындықтың бетінен екпінмен екі аяқтап итеріледі. Қолдары мен	Үйренген «Көктем» әнін (А. Жайымов) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. **Балаларға көрсету әрекеті:** **Билер:** «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан). Бидің қимылдарын аяғына дейін үйреніп, соңына дейін музыка ырғағымен билеу. ***Ойындар, хороводтар:*** «Әуенді сағат» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Сағат тілімен әуенді ажырата білу, бұрын тыңдаған музыкаларын еске түсіру. ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Күншуақ» (Е. Құсайынов). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.	

	арасымен модульды айналып, фитболды алып жүреді де, қажетті жерге жеткен соң дәл сол тәсілмен қайта қайтып, қолындағы фитболды келесі ойыншыға береді. Ойыншылар екі аяқпен бірдей екпіндеп сырғып жүруге тырысады. **«Шабандоз»** Хоп-фитболмен текшелердің арасымен арқаны тік ұстап секіру, еденнен шұғыл итеріліп, жартылай бүгілген аяғымен жұмсақ секіріп, қайта қону. Ойыншы «арғымаққа» (хоп-фитбол) мініп, бүкіл дистанциядан өтіп, келесі ойыншығабереді. **Тепе-теңдік сақтау** – ұзын орындықтың үстімен жанына қарай, текшелерден аттап жүру.Тепе-теңдік сақтауға назар аудару. Тепе-теңдік сақтау жаттығуларын орындайды. Ұзын орындықтың үстімен жанына қарай, текшелерден аттап жүреді. Қолдарын белінеқойып, басын төмен түсірмеуге тырысады. **Қимыл-қозғалыс ойыны : «Шеңбер»** (3 рет). Құрсауларды шеңбер бойымен орналастырып қою.Ойыншылар өз құрсауларына тұрады. Әр құрсауда тек 2 ойыншы тұра алады. Бір ойыншы үлкен шеңбердің дәл ортасында тұрады. Белгі бойынша ойыншылар өз құрсауларына жүгірген	Балалар шеңбермен айналып жүріп, әннің 1-шумағын айтады. 2-шумақты «соқыртеке» айтады. 2-шумақ басталғанда балалар бекіткен қолдарын жоғары көтереді, ал сыртта тұрған балалар ішке еніп, «соқыртекеге» ұсталып қалмас үшін жан-жаққа жүгіреді. "Соқыртеке" біреуді ұстап алуға тырысады. Егер ұстап алса, әннің 4-шумағын айтады, ойын қайталанғанда ұсталған бала "соқыртеке" болады. Егер де ұстай алмаса, әннің 2-шумағын айтып, қайтадан"соқыртеке" болып қалады. ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Атқа мініп шабамыз» (В. Агафонников). Алдымен балаларға әуенді ойнап, қандай музыкаға ұқсайтындарын сұрау. Балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. Балалар аспапта ойнағанда ырғақты ұстап отырып, әуенге ілесе ұрмалы аспаптарымен ойнайды.	аяқтарыныңқимылдарын үйлестіреді. Тепе-теңдік сақтап, жерге секіріп түскенде алдыға қарап, денесін тік ұстауға тырысады. **Балаларға көрсету әрекеті:** Денені жұмырлап, алдыға қарай дөңгелеп, арқасына аунап түсу. Денені жұмырлау – отырып, тізесін біріктіріп, қолдарын еденге, шынтақтарын денесіне қысып, арқасын дөңгелету. Бастапқы қалыптан негізгі акробатикалық жаттығулар жасау. **Типтік қателер:** Артқа қарай аунағанда жұмырланғанды жоғалтып, арқаға құлау; аяқпен итерілгенде жеткіліксіз екпін алу; шалқасынан жатқанда аяқты кеудеге жинамау; арқаны дөңгелетпеу. Денені жұмырлау – отырып, тізесін кеудесіне қарай тартып, шынтақтарын денесіне қысып,арқасын дөңгелетеді. Алдыға қарай дөңгелеп арқасына аунап түсу – аунап келіп қайтадан аяғына тірелу акробатикалық жаттығулары **«Орындарыңмен ауысыңдар» қозғалыс ойындары** Залды екіге бөлетіндей етіп, ортаға арқан төселіп салынады.Әр		

	кезде ортадағы ортадағы «үйі жоқ» ойыншы кез келген құрсауға тұрып алады. Артық ойыншы енді ортаға тұрып, өзіне үй іздейді. Осылайша ойын жалғаса береді. **«Адал азамат» біртұтас тәрбие** **Жігіттік туралы мақал-мәтелдер:** Ер сүрінбей ел танымас, Ат сүрінбей жер танымас. Жеті қырлы балықты, сегіз қырлы жігіт алады. Ер байлығы – еңбекте. Ер жігіт айтқанын екі етпес.		команда залдың бір бөлігіне орналасады. «Жүгір!» деп белгі берілгенде, балалар өз бөлігінде шашырап жүгіреді. «Ауысамыз!» деп белгі берілгенде, екі топ ауысады. Қай топ бірінші болып толық ауысып үлгереді, сол топ жеңіске жетеді. **Балалармен бірге орындау әрекеті:** Дыбыстарды айту арқылы тыныс алу жаттығуларын орындау. **«А» дыбысы.** Өкпе, кеңірдек, көмейдің жұмысын жақсартады. Дыбыстау нәтижесінде тыныс алутереңдеп, оттегін қабылдау ұлғаяды. Тыныс алғанда шығарылатын ауаны ұлғайту үшін дауысты дыбыстарды мүмкіндігенше созу қажет. Мысалы: жіп тарқатылғанша созу. **«М»** дыбысы. Дыбысталуы ми тамырларына оңтайлы әсер етеді. Психоэмоционалды күйзелістеншығарып, есте сақтау мен тыныштық сезімдерін жақсартады.		
Серуенге дайындық 16:10-16.15	**Еңбегі адал жас өрен: «Мен дұрыс киіне аламын»** **Мақсаты:**Өз-өзіне қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру. Киінудің бірізділік алгоритмін бекіту. Бір-біріне көмек көрсету (тәрбиешінің және белсенді балалардың көмегі), серуенге мотивация (мазмұны, проблемалық жағдаяттар), көркем сөзбен ынталандыру (мақал-мәтелдер, жаңылпаштар, жұмбақтар, өлеңдер). Көтеріңкі көңіл-күй сыйлау. **Дағды:**киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру**.**				
«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасын жүзеге асыру **«Біз табиғат қорғаушыларымыз!» Танымдық,эксперименталдық іс-әрекет табиғат аясында**					

Серуен кезіндегі қауіпсіздік: Баланың өмірге бейімделуіне үлкен мән беру.Қауіпсіздік шаралары туралы білімдерін кеңейту; өз жеке басының қауіпсіздігін дұрыс ұстап жүруге тәрбиелеу.

тәрбиешінің міндеті– температура режимін және ауа-райы мен температура жағдайларына сәйкес балалардың киімдерін және баланың бас киімінің болуын бақылау;
-серуендеу, ойын, еңбек әрекеті кезінде балалардың шаршауын, ыстықтауын, тоңуын болдырмау үшін серуенді өткізу жоспары бойынша балалар әрекетінің қимылды, аз қимылды түрлеріне кезекпен ауыстырып отыру қажет.

«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!» **16:15 – 16:40** **Күндізгі серуен жалпы мақсаты:** 1) Балалардың денсаулығын нығайту, қимыл-қозғалыс белсенділіктерін арттыру (қимылды дидактикалық ойындар, ережелері бар қимылды ойындар, ойын жаттығулары, жарыстар, ұлттық ойындар және басқа). Көтеріңкі көңіл-күй сыйлау. **Балалардың танымдық қызығушылықтарын дамыту.** Мақсатты серуендер, танымдық әңгімелер, бақылаулар, табиғатты бақылау тәсілдерін көрсету, сенсорлық бақшадағы тәжірибелер. Балалардың шынайы өмірді көркем-эстетикалық қабылдауын қалыптастыру. Аумақтық кеңістікте немесе оның сыртында табиғатты тамашалау. Сенсорлық бақшада	**Сәуір** **Экологиялық мәдениетті қалыптастыру** **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені №18** **Гүлзарды бақылау** **Міндеттері:** — Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; — Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау; — Табиғатты сүюге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу. **Бақылау барысы** Бақылаулар кезінде балалар өсімдіктердің тіршілігі туралы көптеген білімдерді оңай және сезінбестен меңгереді, оларға күтім жасау дағдыларын игереді. Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді ♦ Қандай үй гүлдерін білесіңдер? ♦ Қандай дала гүлдерін білесіңдер? ♦ Олардың қандай айырмашылығы бар? ♦ Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? ♦ Сендердің үйлеріңде гүл бар ма? Қандай? ♦ Оларды қалай күтесіңдер? ♦ Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? ♦ Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта	**Сәуір** **Экологиялық мәдениетті қалыптастыру** **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені №19** **Ауладағы бұталар мен өсімдіктерді бақылау** **Міндеттері**: - өсімдіктерді бақылау, зерттеу және күтіп-баптау – баланың табиғат туралы білімін тереңдетіп, ойлау қабілетін, қиялын, эстетикалық сезімін және экологиялық мәдениетін дамытады; - өсімдіктермен жұмыс жүргізу барысында бала тіршілік иесіне қамқорлық көрсетуді үйреніп, еңбекқорлық пен жауапкершілікке тәрбиеленеді; - бұталар мен кез келген ағаштардың тіршілік иелері екендігі туралы түсініктерін тиянақтау. **Бақылау барысы** **Көркемсөз** **«Көктем» Б. Жақып** Көктем келді бүгін, Күнім төкті нұрын. Сайрап барлық құстар, Ән салуға құштар. Түрлі_- түсті әйбат, Гүлдер шықты жайнап. Қызыл - жасыл аймақ, Қырға шықтық ойнап. Балаларға сұрақтар:	**Сәуір** **Экологиялық мәдениетті қалыптастыру** **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені №20** **Аулаға ұшып келген құстарды бақылау** **Міндеттері:** - балаларға құстар туралы түсінік беру, есте сақтау қабілетін жетілдіру; -балалардың ой-өрісін, ойлау қабілеттерін дамыту, құстар туралы білуге деген қызығушылықтарын арттыру; -көктем құстары жайлы білімдерін бекіту. Құстарға деген қамқорлыққа, сүйіспеншілікпен және ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу. **Бақылау барысы** **Көркем сөз** **«Ұя» Қ.Баянбаев** Ұя жасап тақтайдан, Талға апарып байладым. Жыл құсының шаттанған, Күттім қашан сайрауын. Сол ұяны талдағы, Қараторғай мекендеп, Күні бойы сайрады, Жылы пәтер екен деп. Балаларға сұрақтар: *Балалар сендер қандай құстарды білесіңдер? *Жыл құстары деп неге айтамыз? *Құстар неге жылы жаққа ұшып кетеді?	**Сәуір** **Экологиялық мәдениетті қалыптастыру** **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені №21** **Жолжелкенді бақылау** **Міндеттері**:емдік өсімдіктер туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамытуды жалғастыру. Жолжелкеннің ерекшелігі мен емдік қасиеті туралы білімдерін молайту. **Бақылау барысы** **Тәрбиеші әңгімесі** -Жолжелкен қазақстанның барлық жерінде өседі. Көше бойлап келе жатсаң жол жиегінде, өзен бойы, шалғындық алқаптарда көптеп кездеседі. Сондықтан да болар бұл өсімдікті «жолжелкен» деп атайтыны. Адам аяғы баспайтын жерлерде жолжелкенді кездестірмейсің. Күзде жолжелкеннің гүлдері тұқым шашқан кезде, ол аяққиімге жабысып барып, басқа жерлерге дәннің түсуіне байланысты, кез келген жерде өсіп шығады. Жолжелкен маусымнан қыркүйек аралығында гүлдейді. Оның жапырақтарын маусым, шілде айларында жинайды. Жолжелкеннің жапыраған сабағымен қоса бүлдірмей алып, көлеңке жерде кептіреді. Жолжелкеннің жапырақтары дене	**1 мамыр — Қазақстан халқының бірлігі күні.** 

тірі және өлі табиғат нысандарын, табиғат құбылыстарын бақылау. Балалардың дербес шығармашылық әрекетіне мүмкіндік беру. 2) Еңбекке баулу үшін мектеп ауласында баланың қызығушылығын оятатын кеңістік құру. Балаға ересектердің еңбек етуін бақылату және оларға көмектесуге, бірлесіп жұмыс істеуге тарту. Балалардың ойын, идеясын жүзеге асыру. Серуенге алып шыққан заттарымен ойнату.	өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? ♦ Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? ♦ Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды? ♦ Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады? **Еңбек:** Гүл өсіретін клумба алаңды дайындау**.** **Мақсаты:** Бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты бар ынтасымен орындау. Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту). Мақсаты: — Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; — Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру. **Еңбек әрекеті** **Гүл тұқымын топыраққа егу.** Балаларға жұмыстың қарапайым,оңай түрін үйрету. Құрал-саймандарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу.  **Қимылды ойын** «Қай топ тез жиналады?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру. **Жаттығу ойыны** «Құлап қалма».	*Көктем келгелі айнала қоршаған ортада қандай өзгерістерді байқадыңдар? *Ауламыздағы ағаштар бойында қандай өзгерістер бар? *Бұталар мен шөптерден қандай көктем бейнесін көріп тұрсыңдар? **Дидактикалық тапсырма:** Ауламыздағы ағаштардың қалай қыстап шыққанын қарау: сынған бұталар көп пе? Ағаштар, бұталар саябақтарда, орманда, бақта өседі. Ауыл мен қала көшелеріне қарағаш, тал, жөке, қайың, емен ағаштары сән беріп тұрады. Ал раушангүл, шырғанақтың гүл шоғырлары ерекше жұпар иіске бөлейді. Оларға аралар, көбелектер, жабайы аралар келіп қонады. Олар гүлдің дәмді шырынын сорады. Шөптес өсімдіктер барлық жерде өседі. Олардың көбі ашық түсті әдемі гүл ашады. Ерте көктемде бақбақ, қоңыраугүл, қызғалдақтар гүлдейді. Олар табиғаттың ажарын аша түседі. **Зерттеу жұмысы:** Өсімдіктер 3 топқа бөлінеді. **Ол ағаштар, бұталар, шөптер.** Ал біз оларды қалай ажыратамыз, яғни олардың ұсастықтары мен	*Құстар туған жеріне қай уақытта ұшып келеді? *Ауламызға ұшып келген құстарға қандай қамқорлық жасау керек деп ойлайсыңдар?  **Дидактикалық тапсырма:** **Құстарды топқа бөл.** **Міндеттері:** құстар суреттерін қыстап қалатын құстар және жыл құстары тобына бөліп, ұяларға орналастыру. **Еңбек:** Құрғақ шөпті тырмамен жинау **Қ/О: «Күн мен түн»** **Мақсаты:** Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. Қауіпсіздік ережесін сақтауларын қадағалау. балалар өз қызығушылықтары бойынша еркін ойын таңдау және өзара қарым -қатынас қалыптастыру **Еңбек:** Гүл егетін орынды тазалап, гүл отырғызуға дайындау. *Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген құпшыныстарын арттыру.* **Қимылды ойын: «Ұшты — ұшты»** **Мақсаты:** Балаларды ұшатын заттар мен ұшпайтын заттарды	сыртындағы аққан қанды тоқтатуға, күйген жараға, іріңді ісікке, шиқанға қолданылады. Жолжелкеннің шырынын жәндіктер шаққан жерге, асқазан ауруына, шаншуға, мұрыннан қан аққанда және дизентерияға пайдаланады. **Балаларға сұрақтар:** ♦ Өсімдіктер қай жерде бар да, қай жерде жоқ? (күннің көзі көп түскен жерде бар) ♦ Көлеңке, ылғал жерлерге әлі шөп шықпаған, неге? (өйткені ло жер әлі салқын) ♦ Сәуір айындағы жаңбырдан соң шөптерде қандай өзгерістер болады? (олар бұрынғыдан да жасылдана түседі) ♦ Мына өсіп тұрған өсімдік қалай аталады? (жолжелкен) ♦ Оны неге олай атаған? ♦Жолжелкеннің қандай көмегі бар, кім біледі?  **Зерттеу жұмысы** Лупа арқылы жолжелкен жапырақтарын қарау, ерекшеліктерін табу. Өгейшөппен жолжелкеннің айырмашылық-тары мен ұқсастықтарын айыру. **Еңбек:** Ойын алаңын тазалау. Мақсаты: бірлесе еңбек етуге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Қимылды ойын:** «Бәйге».	

	Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бойынша Мемлекеттік тілді меңгерту** **Мақал-мәтел:** - Әр гүлдің иісі әр басқа. - Гүл-араға, бал-балаға. Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.	айырмашылықтарын мен айтып беремін. Сендер мұқият тыңдандар.  **Ұқсастықтары:** барлығынын да жасыл түсті жапырақтары болады, барлығы сумен және жерасты минералдармен қоректенеді, барлығына ауа, жылу, жарық керек. Барлығы өседі, көбейеді. **Ал айырмашылықтары:** Ағаштың бір жуан қатты,биік діңі болады, содан сабақтар тарайды. Бұталардың бірнеше аласа, жіңішке, ұсақ сабақтары болады. Ал шөптердің бір ұсақ, жіп-жіңішке,жұмсақ, шырынды сабағы немесе бірнеше ұсақ, жіп-жіңішке, жұмсақ, шырынды сабақтары болады. -Балалар, ағаштар, бұталар мен шөптердің ұқсастықтары мен айырмашылықтары түсінікті ме? **Еңбек:** Алаңдағы сынған ағаш бұталарын жинау, бұталар түбін тазалау. **Міндеті:** еңбексүйгіштікке баулу, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту, істеген жұмыс нәтижесіне қуана білу. **Қимылды ойын:**	ажырата білуге үйрету. **Ойын шарты:** Тәрбиеші балаларға ұшатын құс, әуе көлік атауларын, сонымен қатар кез келген атауларды атайды. Егер олар ұшатын болса құс қанатын қағып қимыл көрсетеді. Ал, егер ұшпайтын зат атауын атаса, онда қолдарын қимылдатпайды. Егер керісінше ұшатын затта қимылдатпай, ұшпайтын затта қимылдатса, бала ойыннан шығарылады. **Мысалы:** Ұшты — ұшты, ұшақ ұшты – десе, қолдарын қимылдатады. Ұшты — ұшты, кітап ұшты – десе, қолдарын қимылдатпайды. **Жеке жұмыс** **Тақпақ жаттау:** Бөдене, бөдене, Бұғып қалып көдеге, Ұстатпайды қусам да, Тойғызар ем бедеге. **Жаңылтпаштар жаттау:** Үйір, үйір үйректі, Қаз маңғаз, Үйірге кім үйретті? Маңғаз қаз. Үйір, үйір үйректі, Әр кез маңғаз, Үйірге өзім үйреттім. Қаз маңғаз. Мақсаты: сөздік қорларын байыту. **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бойынша Мемлекеттік тілді меңгерту** **Тыйым сөздер:** Құс ұясын бұзба. Құсқа тас атпа.	Мақсаты: жеңіске деген құштарлықтарын арттыру, жылдамдықтарын дамыту. **Жаттығу ойыны:** Дыбыстар арқылы жүру Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау, берілген дыбыс ырғағына қарай қимыл жасау. **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бойынша Мемлекеттік тілді меңгерту** **Мақал-мәтел:** Дана көптен, дәрі шөптен. Құнарлы шөп, қосымша сүт.	

		«Кім аталған ағашқа тез жетеді?». **Мақсаты:** ағаш аттарын дұрыс атай білу, ойлау қабылеттерін дамыту, жылдамдыққа баулу. **Жаттығу ойыны:** Қозғалыстарын дамыту. **Мақсаты:** сапта дұрыс жүрулері мен жеңіл жүкірулерін тиянақтау . **«Адал азамат» біртұтас тәрбие бойынша Мемлекеттік тілді меңгерту** **Мақал мәтел:** Бабасы еккенді, баласы орады. Сәуір айы су айы, мамыр айы гүл айы. Дана көптен, дәрі шөптен.	Құс жұмыртқасын сындырма.		
Серуеннен оралу 16:40-16:45	**Еңбегі адал жас өрен: «Мен ұқыпты баламын»** **Мақсаты:** Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **Дағды:** Өз-өзіне қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру. Шешінудің бірізділік алгоритмін бекіту. Ұқыптылық дағдыларын үйрету, киім мен аяқ киімді дұрыс күтуге және орнына жинауға қалыптастыру. Бір-біріне көмектесуге баулу.				
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	**Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті** **Жұптық жұмыс:** **Мақсаты:** Кеңістік туралы түсініктерін дамыту; ойлау қабілеттерін жетілдіру. Ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу.	**Сауат ашу негіздері -- коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** **Мақсаты:** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтылу барысында ажыратуды жетілдіру;	**Көркем әдебиет- қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.** **Жеке жұмыс:** **Мақсаты:** Кейіпкердің әрекетіне өз пікірін білдіруге баулу; -кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру.	**Сөйлеуді дамыту - коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** **Мақсаты:** Балаларды жайлау табиғатын елестете отырып табиғаттың әсемдігін сезіну арқылы үй жануарлары туралы түсінігін кеңейту, олардың төлдерін танып, ажыратып айта білуге үйрету.	**1 мамыр — Қазақстан халқының бірлігі күні.** 
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті,суретті кітаптарды қарау және таратпалы	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Танымдық-қимылды ойын.** **Дидактикалық ойын: «Жануарлардың жіктелуі»**	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дидактикалық ойын: «Жалауша»** **Міндеттері:** буындардан сөз құрайды, дыбыстық талдау жасайды.	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дидактикалық ойын: «Досымы сыйлық»** **Міндеттері:** Балаларды адамгершілікке, достарын құрметтеуге,	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дидактикалық ойын: «Төлдерді табыстыр»** **Міндеттері:** Дидактикалық ойын арқылы танымдық, ойлау	

суреттер құрастыру т.б.) **Негізгі мақсаты:** Балалардың қызығушылықтарын мақсатты ойын арқылы, танымдық-зерттеушілік жұмыс, музыкалық-көркем образ, қимыл-қозғалыс, коммуникативтік байланыс, оқыту, еңбекке баулу арқылы дамыту (оның ішінде өңірлік ерекшелікті ескерумен). Балалардың ойы мен идеяларын ескеру арқылы олардың қабілеттерін ашуға мүмкіндік беру.	**Міндеттері:** Заттарды салыстыруға үйрету заттардың үлкен және кіші санын анықтау,салыстыра алу және қаншалықты артық немесе кем?деген сұраққа жауап алу. **Дағды:** Тура және кері санау дағдыларын дамыту.Заттар тобын санап салыстыруға, теңдік, теңсіздік, тең белгілерін қолдана білуге үйрету. **Ойынның шарты:** Балаларға үй жануарларының, құстардың, балықтардың суреттері таратылады. Балалар суреттерді тиісті топтарға бөледі. Содан кейін жануарларды санайды, цифры бар карточканы көрсетіп, тұсына қояды. Салыстыру жасайды, қайта санайды немесе бір-бірімен жұптастырады. Қорытынды шығарады: көп, аз, бірдей (тең).	-дыбыстан буын, буыннан сөз құралатынын. -дыбыстарды ажыратады. **Дағды:** берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту. **Ойынның шарты:** Балалар, мен сендерге дыбыс айтып, сол дыбысы бар сөздерді айтамын. Егер дыбыс сөз басында болса, қызыл жалаушаны, сөз соңында болса, көк жалаушаны, сөз ортасында болса, екі жалаушаны да желбіретесіңдер. Мысалы: (**ү**) күлтеше, жүрек, үтік, үздік, үтір, үміт, үй, үйшік, күзт.б. (**і**) бәсіре, бәліш, әтір, үтік, көмір, ірімшік, іс, сіріңке, мәсі т.б. (**з**) ұзын, құндыз, ұзын, қозы, зәкір, зәйтүн, зімбіл, зәре, қаз, құз, біз, тізе т.б.	кейіпкерлердің іс-әрекетіне өз пікірін білдіруге үйрету. **Дағды:** Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрастыруды дағдыландыру. **Ойынның шарты:** «Дос» және «Достық» деген ұғымды терең жеткізе отырып, достық сезімін қалыптастыру мақсатында бір-бірін сыйлауға, қадірлей білуге тәрбиелеу. Достарына арнап қалауынша сыйлық жасау, түрлі-түсті қағаздардан қажет заттың пішінін жасай білу, достарымызға шар жабыстырдық. Балаларға сыйлықтары ұнады.	қабілетін коммуникативтік, танымдық және әлеуметтік құдіреттілігін дамыту, сөздік қорын молайту есте сақтау қабілетін дамыту. Тәрбиелік: Балаларды үй жануарларына деген сүйіспеншілігіне арттыру арқылы үй жануарларына қамқорлық жасауға тәрбиелеу **Дағды:** Сөйлем құрап айтуға, дыбыстарды анық, таза жеткізе білуге дағдыландыру. **Ойынның шарты:** Ойыншықтар таратылады. Балалар үй жануарларын төлімен табыстырады. Ірі және ұсақ малдарды ажыратады.	
Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 16.45 – 16.55					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 16:45-16:55	**Өнегелі-15 минут: Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқыту, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы мектеп жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.** **Ата-анамен күн нәтижесі және алдағы күнге жоспарланған күн тәртібі туралы әңгімелесу. Жеке кеңестер, пікір алмасу.**				
	ПСИХОЛОГИЛЫҚ КЕҢЕС **Бала тәрбиелеудің он ережесі.** 1.Балаңды сүй! Яғни оның қасында барына қуан, ол өзі қандай болса, солай қабылда, оны қорлама, оны жәбірлеме, оны өзіне деген сенімділігінен айырма, оны	**Ата-анаға кеңес.** **Қауіпсіздік кеңес.** **Электр қауіпсіздігі жөніндегі жадынама** Электр қуаты біздің өмірімізге мықтап кірді. Тұрмыстық мақсаттарда жұмыс күшін едәуір жеңілдететін, халыққа қолайлы жағдай жасайтын	**Ата-анаға кеңес** **Әңгімелесу:** **ЭЛЕКТР ТОГЫ КЕНЕТТЕН СОҒЫЛАДЫ.** Мұнда қауіп адам электр тогының әсеріне ұшырағаннан кейін ғана өзін-өзі білуге мүмкіндік береді. Электр	**Ата-анаға кеңес** **Әңгімелесу:** Балалардың жарақат алу жағдайларын, оның ішінде электр тогының соғуын болдырмау үшін, сіздерден балаларды қауіпсіздік ережелеріне оқытуға ерекше назар аударуды сұраймыз.	**1 мамыр — Қазақстан халқының бірлігі күні.**

	нақақтан жазалама, оны өзіңнің сеніміңнен мақұрым етпе, сені жақсы көруіне жағдай тудыр. 2.Балаңды қорға!Яғни оны жаны мен тәніне қауіпті нәрселерден сақта, тіпті-егер қажет болса-жеке мүдделерінді құрбан етіп, басынды қатерге байлай отырып қорға. 3.Балаңа жақсы үлгі бол!Оның бойына дәстүрлі құндылықтарға деген құрмет сезімін дарыт, өзің де сол құндылықтарға сәйкес өмір сүр, балаға жауапкершілік сезіммен қара. Балаға үй іші тату, қарттарын құрметтеп, жақсы көретін, барлық туған-туысқандармен және досжарандармен етене жақын әрі шынайы байланыста болатын отбасы, ошақ қасы керек. Бала адалдық, кішіпейілділік, жарастық ұялаған отбасында өмір сүруге тиіс. Ата-ананың ерлі-зайыптылық адалдықты бұзуы, көре алмаушылық, арсыздық жолмен баю, балаға принципсіз байланыстар арқылы қандай да болсын пайда келтіру және т.б.-осының бәрі елдің ертеңгі азаматының моральдық бейнесіне мейлінше ұнамсыз әсер ететін «үлгі» құрайды. 4.Балаңмен ойна!Яғни балаңа қажет уақыт ажырат, оған қалай сөйлеп, қалай ойнау ұнаса, солай сөйлеп,	құрылғылар, Құрылғылар мен механизмдер көбірек қолданылуда. Жарықтандыру құрылғылары жоқ үй жоқ - тоңазытқыш, теледидар, шаңсорғыш, үтік, микротолқынды пеш, шаш кептіргіш және т. б. Қалыпты жұмыс және дұрыс жұмыс кезінде бұл электр құрылғылары қауіпсіз. Бірақ электр энергиясы, егер оны пайдалану ережелері бұзылса, өмірге қауіп төндіреді. Қауіпті электр жабдықтарын пайдалану кезінде адамның сезім мүшелері қауіп-қатерге жауап бермейді. Егер жақындап келе жатқан көлік түрі, газдың иісі, машинаның айналмалы бөліктері бізді қажетті сақтық шараларын қабылдауға мәжбүр етсе, онда электр тогының қашықтығын анықтау үшін адамның арнайы сезім мүшесі жоқ.	құрылғыларын пайдалану кезінде қауіпсіздік ережелерін елемеу жазатайым оқиғаларға әкеледі. Тоқтың мөлшеріне, оның әсер ету уақытына, сондай-ақ бірқатар басқа себептерге байланысты адам денесі арқылы өтетін электр тогы күйікке, естен тануға, құрысуларға, тыныс алуды тоқтатуға және тіпті өлімге әкелуі мүмкін. Энергетикалық нысандар ойын - сауық пен ойын-сауық орны емес! 10 тұрмыста және көшеде "жоқ" Розеткадан сымды тартпаңыз; Электр құрылғыларының сымдарын дымқыл қолмен ұстамаңыз; Ақаулы электр құрылғыларын пайдаланбаңыз; Салбыраған, жыртылған және жерде жатқан сымдарға қол тигізбеңіз; Трансформатор стендіне көтерілмеңіз немесе тіпті жақындамаңыз; Сымдар мен электр қондырғыларына ештеңе тастамаңыз; Егер сіз оған сынған сымды байқасаңыз, ағашқа жақындамаңыз; Тіректерге көтерілмеңіз; Әуе электр желілерінің астында ойнамаңыз; Ағаштарға, электр сымдары өтетін үйлер мен ғимараттардың шатырларына кірмеңіз.	Міне, осынау қағиданың негізгі талаптары: - электр шкафтарының, құрастырмалардың, қалқандардың есіктерін ашпау керек; - трансформаторлық қосалқы станциялар мен тарату пункттері жақындауға немесе қол тигізуге, олардың ішіне кіруге, сондай-ақ шатырға көтерілуге болмайды; - кабельдік және әуе электр беру желілерінің құлаған және үзілген жалаңаш сымдарына жақындамау және тиіспеу керек; - электр беру желілерінің астында ойнамау, «әуе жыландарын» жібермеу, кернеудегі электр қондырғылары мен жабдықтың жанындағы орындарды ойын үшін пайдаланбау; - сымдарды есікпен, терезе жақтауларымен қыспауға, оқшаулауға зақым келтірмеу және қысқа тұйықталу болмас үшін сымдарды шегеге бекітуге болмайды; - аспаптарда немесе сымдарда электр тогының бар-жоғын саусақпен тексеруге болмайды; - балалардың розетканың жанында ойнауына, оларға түйреуіштер мен шпилькаларды тығуға, сымдарды тартқылауға жол бермеу керек, өйткені бұл электр тогының соғуына әкелуі мүмкін;	

	солай ойна, оның ойындарына шындап ден қой, оның ұғым-түсініктер әлеміне бейімдел.		Адамдарды қауіп туралы ескерту үшін электр қондырғыларының сыртқы бөліктерінде мынадай ескерту плакаттары нығайтылады (немесе бояумен жағылады): "Жоғары кернеу-өмірге қауіп төндіреді", "Жанаспа-өлтіреді", "Шиеленіс кезінде-өмірге қауіп төндіреді". Бұл плакаттардың барлығы өмірге нақты қауіп туралы ескертеді. Есіңізде болсын, барлық тіректер мен электр қондырғыларында плакаттар жоқ, бірақ олардың болмауы электр қондырғыларының кернеусіз екенін білдірмейді.	- құрылғыларды қосу және өшіру кезінде штепсельдік ашаны сымнан емес, пластмассалық қалыптан ұстау керек.	

Мектепалды 0 «Б» сыныбының тәрбиешісі: Рахман.Ш.Е

Ведомость учета выполнения программы бакалавриата

Группа 1

Общая часть дисциплины

Приложение 6

№	Фамилия, имя, отчество студента	Зачетная книжка №	Аудиторные часы		Самост. часы				Общее кол-во часов	Финальная аттестация			Формы текущего контроля успеваемости														Промежуточная аттестация			Текущая, итоговая успеваемость			Дополнительные мероприятия, влияющие на успеваемость										Допуск к экзамену		
													Устный опрос			Письменная работа			Защита работ			Тест			Коллоквиум																		
			план	итого	план	итого	практика	Часы к сдаче	план	% выполн. итого	% выполн. текущ.	% выполн. итоговый	% выполн. план	% выполн. текущий	% выполн. итоговый	% выполн. план	% выполн. текущий	% выполн. итоговый	% выполн. план	% выполн. текущий	% выполн. итоговый	% выполн. план	% выполн. текущий	% выполн. итоговый	% выполн. план	% выполн. текущий	% выполн. итоговый	% выполн. план	% выполн. текущий	% выполн. итоговый	% выполн. план	% выполн. текущий	% выполн. итоговый	% выполн. план	% выполн. текущий	% выполн. итоговый	% выполн. план	% выполн. текущий	% выполн. итоговый	% выполн. план	% выполн. текущий	% выполн. итоговый
1	Иванов		25		25				50	0	0	0	20	0	0	5	0	0	5	0	0	5	0	0	5	0	0	5	0	0	5	0	0	5	0	0	5	0	0	5	0	0	0	0
2																																											
3																																										
4																																										
5																																										
6																																										
7																																										
8																																										
9																																										
10																																										
	Количество		25	0	25	0	0	0	50	0	0	0	20	0	0	5	0	0	5	0	0	5	0	0	5	0	0	5	0	0	5	0	0	5	0	0	5	0	0	5	0	0	0	0
	%								100	0	0	0	40	0	0	10	0	0	10	0	0	10	0	0	10	0	0	10	0	0	10	0	0	10	0	0	10	0	0	10	0	0	0	0

25	0	27,5	2,5	30	5	25	0	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25	0	27,5	2,5	30	5	25	0	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Комментарии: В поле можно вести Оценку или Комментарии обычным Большим Красным шрифтом

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ЖЕКЕ КУӘЛІК

РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН
УДОСТОВЕРЕНИЕ ЛИЧНОСТИ



ТЕГІ / ФАМИЛИЯ
ШЕВЦОВА

АТЫ / ИМЯ
ЮЛИЯ

ӘКЕСІНІҢ АТЫ / ОТЧЕСТВО
ВИКТОРОВНА

ТУҒАН КҮНІ / ДАТА РОЖДЕНИЯ
24.09.1976

ЖЫНЫСЫ / ПОЛ
Ж

ЖСН / ИИН 760924400225

059989681

ТУҒАН ЖЕРІ / МЕСТО РОЖДЕНИЯ
КАЗАХСТАН

ҰЛТЫ / НАЦИОНАЛЬНОСТЬ
РУССКАЯ

АЗАМАТТЫҒЫ / ГРАЖДАНСТВО
КАЗАХСТАН

БЕРІЛГЕН КҮНІ–ҚОЛДАНЫЛУ МЕРЗІМІ / ДАТА ВЫДАЧИ–СРОК ДЕЙСТВИЯ
10.07.2025 - 09.07.2035

БЕРГЕН ОРГАН / ОРГАН ВЫДАЧИ
МВД РК

<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<
SHEVTSOVA<<YULIYA<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<
<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ЖЕКЕ КУӘЛІК

РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН
УДОСТОВЕРЕНИЕ ЛИЧНОСТИ



ТЕГІ / ФАМИЛИЯ

ДАНИЯР

АТЫ / ИМЯ

YMIT

ӨКЕСІНІҢ АТЫ / ОТЧЕСТВО

АБДИМУТАЛИПҚЫЗЫ

ТУҒАН КҮНІ / ДАТА РОЖДЕНИЯ

07.07.1995

ЖСН / ИИН 950707401035

052193259

ТУҒАН ЖЕРІ / МЕСТО РОЖДЕНИЯ

ТҮРКІСТАН ОБЛЫСЫ

ҰЛТЫ / НАЦИОНАЛЬНОСТЬ

ҚАЗАҚ

БЕРГЕН ОРГАН / ОРГАН ВЫДАЧИ

ҚР ІШКІ ІСТЕР МИНИСТРЛІГІ

БЕРІЛГЕН КҮНІ – ҚОЛДАНЫЛУ МЕРЗІМІ/ДАТА ВЫДАЧИ – СРОК ДЕЙСТВИЯ

01.12.2022 - 30.11.2032

<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<

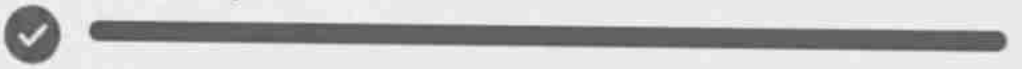
DANIYAR<<UMIT<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<

<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<

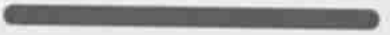
3. Сіз сынып жетекшілерінің қызметіне қанағаттанасыз ба?

Анонимный опрос

70% толық келісемін



30% келісемін



0% толық келіспеймін

0% келіспеймін

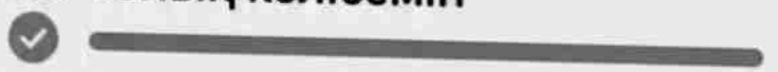
24 голос

1 12:01

4. Сіз мектепке дейінгі ұйымның басқа мамандарының (музыкалық жетекші,қазақ,орыс тілі педагоги,педагог-психолог,арнайы педагог) қызметіне қанағаттанасыз ба?

Анонимный опрос

44% толық келісемін



56% келісемін



0% толық келіспеймін

0% келіспеймін

24 голос

1 12:01

3/4 **Мұғалімдер этика нормаларын,педагогикалық әдептілік пен балалармен қарым-қатынастағы әдептілікті сақтайды ма?**

Анонимный опрос

58% толық келісемін

42% келісемін

0% толық келіспеймін

0% келіспеймін

24 голос 1 12:01

6. Сіз балаңыздың дамуын байқайсыз ба?

Анонимный опрос

64% толық келісемін

35% келісемін

0% толық келіспеймін

0% келіспеймін

24 голос 1 12:01

7. Мектепке дейінгі ұйымның оқыту және тәрбие жұмысы баланы мектепке дайындауға ықпал етеді

Анонимный опрос

60% толық келісемін

40% келісемін

0% толық келіспеймін

0% келіспеймін

24 голос 1 12:01

8. Сіз балаңыздың жетістіктері мен мінез-құлқы туралы ақпараттандыру сапасына қанағаттанасыз ба?

Анонимный опрос

57% толық келісемін

43% келісемін

0% толық келіспеймін

0% келіспеймін

24 голос 1 12:01

Мектепке дейінгі үйым ата -аналарына арналған сауалнама

1. Балаңың мектепке қуана барады ма?

Анонимный опрос

64% толық келісемін

37% келісемін

0% толық келіспеймін

0% келіспеймін

24 голоса 1 12:01

2. Топта баланың оқуы мен өмірі үшін қолайлы атмосфера бар ма?

Анонимный опрос

50% толық келісемін

47% келісемін

0% толық келіспеймін

0% келіспеймін

24 голоса 1 12:01

3. Сіз сынып жетекшілерінің қызметіне қанағаттанасыз ба?

Анонимный опрос

70% толық келісемін

30% келісемін

№ 15 мектеп бөлімі директоры:
Ж. Е. Сәржанова

2025-2026 жаңа оқу жылына МАД «Ә» сынып оқушыларының тізімі

Сынып жетекшісі:Данияр Ұ.Ә. 8 (707) 735 13 63

№ф	Аты -жөні,тегі	Туылған жылы,айы,күні	ЖСН	Ұлты	Жынысы	Мекен-жайы	Телефон	Ескеру
	Абдісаттар Мухаммедали Мукануұлы	02.11.2020	201102550414	қазақ	ұл	Республика 35/61	87783238549	
	Азимхан Медина Дулатқызы	15.04.2020	200415604812	қазақ	қыз	Жангелдина 18 кв99	87028216257	
	Әділбек Ажар Дауренқызы	28.02.2020	200228605339	қазақ	қыз	Пр Республика 21/25	87074235692	
	Әкімбек Ұлмекен Асылбекқызы	02.04.2020	200402601567	қазақ	қыз	Республика 15а 72 кв	87076372353	
	Әріпбай Нұрсая Жаксылыққызы	12.01.2020	200112601721	қазақ	қыз	Жангелдина 16 в 4 кв 49	87758295966	
	Базарбай Айдана Русланқызы	15.12.2019	191215601086	қазақ	қыз	Қалдаякова 4а/5 кв8	87763401265	
	Базарбай Мәриям Ержанқызы	16.01.2020	200116602444	қазақ	ұл	Республика 25	87015782989	
	Бердияр Данияр Қанатұлы	17.03.2020	200317503151	қазақ	ұл	Сәуле Жандакент 605	87763063560	
	Едіге Дарига Еркінқызы	24.01.2020	200124600114	қазақ	қыз	Республика 5	87072973481	
	Ергентай Айбек Ерзатұлы	07.10.2019	191007500050	қазақ	ұл	Республика 25 б	87073634836	
	Ергешбай Мансұр Серікұлы	26.07.2020	200726500577	қазақ	ұл	Айбергенова 5а кв 27	87711250582	
	Жумарт Ұлдана Нуржигитқызы	11.12.2019	191211601084	қазақ	қыз	Жангелдина 16 кв 51	87476693589	
	Жұмабай Асылжан Нұргисаұлы	31.03.2019	190331501751	қазақ	ұл	Мкр Ақтас Сұлушаш Б/н	87072989320	
	Келдібек Бақжан Бейбітұлы	29.12.2019	191229502272	қазақ	ұл	Республика 6	87772008889	
	Құдайберген Медина Нұрбергенқызы	26.02.2020	200226600694	қазақ	қыз	Айбергенова 3 кв 54	87755996933	
	Мухтаркызы Сара	24.07.2020	200724606016	қазақ	қыз	Жеті-Жар 58	87712379834	
	Мұрат Асылжан Байкенұлы	20.03.2020	200320500490	қазақ	ұл	Айбергенов дом 6 кв 60	87016742808	
	Нұржігіт Нурисламхан Чингизұлы	21.03.2020	200321505308	қазақ	ұл	Павлова 2 кв 42	87057683066	
	Өскенбек Айлин Нұрдәулеткызы	16.05.2019	190516602642	қазақ	қыз	Республика 21 кв 54	87761405051	
	Толгат Хан Аканұлы	11.11.2019	191111503635	қазақ	ұл	Мкр Сәуле	87026366616	
	Хасенхан Алимансур Әлімханұлы	10.11.2019	191110500289	қазақ	ұл	Мкр Қазгұрт Сәулетші70үй	87022731616	
	Шавкатжонова Ойистахон Достонбековна	01.04.2019	190401604514	узбек	қыз	Республика 24 кв 49	87763450262	
	Байнусипов Мирас	16.04.2020	200416501331	қазақ	ұл	микр Ордасбасы 83.	87756135252	
	Оразбай Медина	02.04.2020	200402601567	қазақ	қыз	Республика 6	87071686698	
	Оразбай Адилхан	05.07.2019	191007500050	қазақ	ұл	Жангелдина 20 кв90	87751612877	

Бекітемін:
«№15 мектеп – лицейі»

директорының
Саржанова

Келісілді:
«№15 мектеп – лицейі»
директордың оқу –тәрбие ісі
жөніндегі орынбасары
Турашева Д.

Мектепалды 0 «А» сыныбының 2025 – 2026 оқу жылына арналған күн тәртібі

Күн тәртібінің бөліктері	Уақыты (сағат, минуты) I жартыжылдық	Уақыты (сағат, минуты) II жартыжылдық
Үйде(ұйқыдан тұру, жуыну, таңғы жаттығу) ***«Сәлеметсіздер ме, балалар!».*** **Таңертеңгілік қабылдау.** (Қабылдау, ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес әңгімелесу,тексеріп - қабылдау, үстел үсті, саусақ, дидактикалық ойындар, қауіпсіздікті қамтамсыз ету, құқықтық және қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру.) **ҚР Әнұранын айту.**	**08:30-08:45**	**08:30-08:45**
Таңертеңгі жаттығу(гимнастика) Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.	**08:45-09:00**	**08:45-09:00**
«Ойнайық та, ойлайық» **Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекеті** **I. 1-ші сабақ** **Үзіліс уақыты** (Балалардың дербес іс-әрекеті, ұлттық құндылықтарды дәріптеу.) **II. 2-ші сабақ** **Үзіліс уақыты**(Балалардың дербес іс-әрекеті **Гигиеналық шаралар.** ***«Ас – адамның арқауы» түскі ас.*** **III. 3-ші сабақ** **Үзіліс уақыты**(Балалардың дербес іс-әрекеті, ұлттық құндылықтарды дәріптеу.) **IV.4-ші сабақ** (Балалардың дербес іс-әрекеті) **Серуенге дайындық.** **«Табиғат аясында»** **Серуен: танысу, ойындар, еңбек, экологиялық мәдениет.** **«Алақай,ойын!»** **Серуеннен оралу.** **Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс.**	**09:00-09:25** **09:25-09:35** **09:35-10:00** **10:00-10:10** **10:10-10:35** **10:35-10:45** **10:45-11:10** **11:10-11:15** **11:15-11:40** **11:40-11:45** **ҰІӘ кезінде**	**09:00-09:25** **09:25-09:35** **09:35-10:00** **10:00-10:10** **10:10-10:35** **10:35-10:45** **10:45-11:10** **11:10-11:15** **11:15-11:40** **11:40-11:45** **ҰІӘ кезінде**
«Сау бол, мектеп!» **Ата-аналар мен әңгімелесу.** **Балаларды үйге қайтару.**	**11:45-11:55**	**11:45-11:55**

Д.И.Менделеев атындағы № 15 мектеп-лицейі
Мектепалды даярлық (МАД) сыныбының ата-аналар жиналысының

№1 ХАТТАМАСЫ

Өткізілген күні: 19.09.2025 жыл

Балалар саны: 24
Қатысқан ата-аналар: 14
Қатыспағаны: 10

Күн тәртібінде қаралған мәселелер:

1. Баланың 5-6 жастағы психологиялық ерекшеліктері және мектепке бейімделу (адаптация) кезеңі.
2. «Ата-аналар мектебі» жобасының 2025-2026 оқу жылына арналған мақсат-міндеттері.
3. Сыныптың ата-аналар комитетін сайлау және белсенді топ құру.
4. Балалардың қауіпсіздігі (жол ережесі, гаджеттер зияны) және мектеп ережелері.

I. Тыңдалды:

1. Бірінші мәселе бойынша сынып жетекшісі сөз алып, ата-аналарды жаңа 2025-2026 оқу жылымен құттықтады. Мектепалды даярлық сыныбы бала өміріндегі үлкен бетбұрыс екенін атап өтті. 5-6 жастағы балалардың ойын әрекетінен оқу әрекетіне көшуі психологиялық тұрғыдан қолдауды талап етеді. Ұстаз ата-аналарға баланың күн тәртібін дұрыс ұйымдастыруды, ұйқы мен демалыс уақытын сақтауды және алғашқы айларда балаға қысым көрсетпей, мақтау мен қолдауды жиі қолдануды ұсынды. Сонымен қатар, «Менің балам қандай?» атты қысқаша сауалнама жүргізіліп, ата-аналар балаларының мінез-құлық ерекшеліктерімен бөлісті.

2. Екінші мәселе бойынша «Ата-аналар мектебі» жобасының бағыттары таныстырылды. Биылғы оқу жылында ата-аналар мен мектеп арасындағы байланысты күшейту мақсатында тренингтер, дөңгелек үстелдер мен бірлескен іс-шаралар жиі өткізілетіні айтылды. Бұл жоба баланың саналы, ұлттық құндылықтарға бай азамат болып қалыптасуына ата-ананың тікелей қатысуын арттыруды көздейді.

3. Үшінші мәселе бойынша жаңа оқу жылына сыныптың ата-аналар комитетінің құрамы дауыс беру арқылы сайланды. Ата-аналар ортақ келісіммен төмендегі құрамды бекітті:

- **Ата-аналар комитетінің төрайымы:** Абетова Перизат Бекмаханбетқызы

4. Төртінші мәселе бойынша балалардың мектепке келіп-кету қауіпсіздігі сөз болды. Сынып жетекшісі МАД балаларын тек үлкендердің алып келуі және күтіп алуы тиіс екенін ескертті. Сондай-ақ, үйде гаджеттерді (телефон, планшет) пайдалану уақытын шектеу, баланың дамуына зиян келтірмейтін пайдалы ойындарға бағыттау қажеттілігі айтылды. Мектептің ішкі тәртібі мен балаларға қолайлы, таза киім үлгісін сақтау талаптары түсіндірілді.

II. Жиналыс қаулы етті:

1. МАД сыныбы балаларының мектепке бейімделу кезеңін жеңілдету үшін мектеп пен ата-ана арасындағы тығыз байланыс қамтамасыз етілсін.
2. «Ата-аналар мектебі» жобасы аясында өткізілетін шараларға ата-аналар белсенді қатысуға міндеттелсін.
3. Сайланған ата-аналар комитетінің құрамы бекітілсін және сыныптың қоғамдық жұмыстарына көмек көрсетілсін.
4. Балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету мақсатында оларды мектепке үлкендердің алып келуі және уақытында күтіп алуы қатаң қадағалансын.

Сынып жетекшісі: **Ш.Рахман**

Ата-ана ккомитеті төрайымы: **П.Абетова**

Д.И.Менделеев атындағы № 15 мектеп-лицейі
Мектепалды даярлық (МАД) сыныбының ата-аналар жиналысының

ХАТТАМАСЫ №2

Өтілген мерзімі: 06.02.2026 жыл

Балалар саны: 25

Қатысқаны: 14 ата-ана

Қатыспағаны: 11

КҮН ТӘРТІБІНДЕГІ МӘСЕЛЕЛЕР:

- II тоқсанның қорытындысы және III тоқсандағы оқу-тәрбие үдерісінің міндеттері. Бағдарламаның күрделенуі (дыбыстық талдау, сандарды қосу және азайту).
- Ақпан айындағы ауа райының құбылмалылығы кезіндегі балалардың денсаулығын сақтау және вирустық аурулардың (тұмау, ЖРВИ) алдын алу.
- Балалардың қауіпсіздік ережелері: көктайғақ кезіндегі даладағы қауіпсіздік және интернет, гаджеттердің бала психологиясына әсері.
- Ата-аналардың сұрақтары, ұсыныстары мен пікірлері.

ТЫҢДАЛДЫ:

1. Бірінші мәселе бойынша МАД сынып жетекшісі сөз сөйледі. Ол ата-аналарды II тоқсанның табысты аяқталуымен құттықтап, балалардың білім сапасы мен дағдыларының өсу динамикасын таныстырды. Мұғалім III тоқсанда оқу бағдарламасының айтарлықтай күрделенетінін ескертті. Қазіргі уақытта балалармен сөздерге дыбыстық талдау жасау, буындап оқуға көшу және 10-ға дейінгі сандарды бір-біріне қосу мен азайту амалдарын меңгеру жұмыстары жүріп жатқанын айтты. Үйде баламен бірге логикалық ойындар ойнауға, ертегі оқып, оның мазмұнын айтқызуға кеңес берді.

2. Екінші мәселе бойынша мектептің медицина қызметкері сөз алды. Ол ақпан айындағы құбылмалы ауа райы мен қатты аяздар кезінде балалардың иммунитетін сақтау маңызды екенін атап өтті. Сынып бөлмесін тұрақты желдету, балалардың киіміне мән беру (ауа райына сай жылы киіндіру) және дәрумендермен байытылған тамақтану режимін ұйымдастыру туралы пайдалы кеңестер берді. Сондай-ақ, бала ауырған жағдайда мектепке жібермей, бірден дәрігерге көрсету қажеттігін ескертті.

3. Үшінші мәселе бойынша сынып жетекшісі балалардың өмір қауіпсіздігіне тоқталды. Ақпан айындағы көктайғақ пен қардың еруі кезінде көшеде өте сақ болу керек екенін, баланы мектепке тек үлкендердің алып келіп, қайта алып кетуі тиіс екенін айтты. Екінші жағынан, қыста балалардың үйде телефон, планшет алдында көп отыратынын тілге тиек етіп, гаджеттердің баланың жүйке жүйесіне және көру қабілетіне зиянын түсіндірді. Күніне экран алдында 20-30 минуттан артық отырмауын қадағалауды сұрады.

АТА-АНАЛАРДЫҢ ПІКІРЛЕРІ МЕН СҰРАҚТАРЫ:

Ата-ана А.Сагинтаева сөз алып, былай деді: «Баламыз соңғы кездері сөздерді буынға бөліп, өздігінен оқуға талпынып жүр. Бұл мектептегі дұрыс әдістеменің арқасы деп білемін. Алайда, математикадан сандарды азайту кезінде сәл қиналады, үйде қосымша қандай көрнекіліктерді қолданған тиімді?»

Сынып жетекшісі жауап берді: «Өте орынды сұрақ. МАД жасындағы балаларға көрнекілік өте маңызды. Үйде санауыш таяқшаларды, текшелерді (кубик) немесе баланың жақсы көретін ойыншықтарын қолданып, заттай азайтып көрсетсеңіз, бала тез қабылдайды. Мысалы, '5 машина бар еді, 2-еуі кетті, қанша қалды?' деген секілді ойын түрінде түсіндіріңіз».

Ата-ана Н.Кенжебей сөз алды: «Қазір қыс айында күн суық болғандықтан, балалар далаға көп шықпайды. Сондықтан үйде телефонға үйір болып барады. Мұғалімнің гаджет туралы айтқан ескертуін толық қолдаймын. Біз, ата-аналар, баланың телефон уақытын қатаң бақылауға алуымыз керек. Оның орнына бірге сурет салу, ермек саздан (пластилин) мүсін жасау сияқты қол motorika-сын дамытатын істермен айналысқан жөн».

Ата-аналар комитетінің төрайымы П.Абетова сөз алды: «Балалардың қауіпсіздігі бәрінен маңызды. Көше тайғақ, сондықтан балаларды мектепке кешіктірмей және міндетті түрде өзіміз қолдарынан ұстап әкелейік. Сондай-ақ сынып бөлмесінің жылылығы өте жақсы, балаларға жайлы. Мектеп әкімшілігі мен мұғалімімізге алғысымыз шексіз».

ЖИНАЛЫС ҚАУЛЫ ЕТТІ:

1. II тоқсан қорытындысы бойынша мұғалімнің есептері назарға алынсын. III тоқсандағы бағдарламаның күрделенуіне байланысты ата-аналар үйде балалардың оқуы мен дыбыстық талдау жұмыстарына тұрақты көмек көрсетсін.
2. Ақпан айындағы аурулардың алдын алу мақсатында балалардың денсаулығына жедел қарап, мектептің санитарлық-гигиеналық талаптары мен медицина қызметкерінің кеңестері қатаң сақталсын.
3. Балалардың өмір қауіпсіздігін қамтамасыз ету мақсатында даладағы көктайғақ ережелері сақталсын, балаларды үлкендердің алып келуі бақылауда болсын. Үйде гаджеттерді (телефон, планшет) пайдалану уақыты күніне 30 минуттан аспайтын етіп шектелсін.

Сынып жетекшісі: **Ш.Рахман**

Ата-ана ккомитеті төрайымы: **П.Абетова**

Ата-аналар жиналысы:
Баланың топқа бейімделуі.

Мақсаты: Бала тәрбиесіндегі мектеп пен отбасы ынтымақтастығын нығайту. Балалардың мінез - құлқы, бейімі, қызығушылығы, мүмкіндігін т. б. тереңірек зерттеу. Ата - ана, бала, тәрбиеші үштігі арасында өзара сенім мен сыйластық орнауына ықпал ету. Бала тәрбиесіндегі ата- ананың алатын орнының ерекше екендігін түсіндіру; Отбасы мүшелінің арсындағы бауырмалдық, қайырымдылық,достық қарым- қатынасты қалыптастыру;

Жоспар

1. Кіріспе сөз
2. Тренинг: «Кел танысайық!»
3. Мад тобының сабақ кестесі
4. « Ақпараттық технология мен жобалық әдісті пайдалану арқылы балалардың тілін дамыту мен шығармашылық белсенділігінің тиімділігін қолдану»
5. Баланың мектепке бейімделуі (баяндама оқу).
6. Ата-ана мен балаға байланысты ситуация шешу.
7. Сұрақтарға жауап беру
8. Ата-аналар комитетін сайлау.
9. Сұрақ-жауап алмасу.
10. Қорытынды.

Тәрбиеші:

Құрметті ата - аналар! Сіздерді біздің мектебімізде көргенімізге қуаныштымыз. Жел бесіктен, жер бесікке дейінгі адам өміріндегі тәрбиенің ұйытқысы ата - ана мен балабақша. Болашақ десек те, келешек десе де бала - ұрпақ деген мағынаны білдіреді.

Адамның өзге тіршілік иесінен айырмашылығы – дүниеге перзент әкелген соң, оның болашағын ойлау, адам етіп тәрбиелеу.

Бала тәрбиесі – бір отбасының ғана емес, бүкіл қоғамның мемлекеттік абыройлы міндеті. Кезінде Әл Фараби бабамыз «Ғылым емес, ең алдымен тәрбиеге көңіл бөлу керек, тәрбиесіз адамға ғылым баянды болмайды» - демеп пе еді. Осыған орай бүкіл ата - ана тәрбиеге бет бұруы керек. Ұрпақ тәрбиесіне мүдделі екендігін ата - аналар іс - жүзінде дәлелдеп отырулары тиіс. Міне осындай ынтымақ бірлігінде ғана ойдағыдай нәтиже берері ақиқат. Олай болса біз сіздермен ең алдымен танысып алайық.

Тренинг: «Кел танысайық!»

Ата-аналар шеңбер құрып тұрады. «Менің есімім .... мен ... анасымын (әкесімін). Өз баласы туралы айта кету. Сіздермен танысқаныма қуаныштымын»-деп жұмсақ ойыншықты көрші тұрған ата-анаға беріп, әр бір ата-ана өзін таныстырып шығады.

ҚР жалпыға міндетті стандартының **« үлгілік оқу»** бағдарламасы бойынша жұмыс жасаймыз. (тәрбиеші баяндама оқиды)

Бағдарлама, ең алдымен, балалардың жеке және біріккен әрекеттерін тиімді ұйымдастыру барысында жас ерекшеліктерін ескере отырып, жеке даралықты, денені дамытуға, психикасын және эмоционалды жетістігін нығайтуға бағытталған. Осыған байланысты бағдарлама 5 сала арқылы іске асады. Оның 4 біз жұмыс жасаймыз. Олар шығармашылық, таным, қатынас және денсаулық.

- **<u>Шығармашылық саласының базалық мазмұны:</u>**
  - ***Сурет салу***
    - *Баланы сурет салуға, мүсіндеуге ынталандыру және жағдай жасау*
    - *Бейнелеу өнеріне қызығушылықтарын арттыру*
    - *Түс, сызық, дақтарды қолдана отырып, қоршаған ортадағы нақты шындық құбылыстарын бейнелеу жолдарына үйрету.*
    - *Сурет салуға арналған материалдар туралы ұғымдарын толықтыру.*
  - ***Желімсіз жапсыру***
    - *Қарапайым жапсыру әрекеттерінде тәжірибе жинақтауға көмектесу.*
    - *Ересектермен бірлесіп, затты желімсізжапсыруды түсінуге және құрылымына қарай жеке бөліктерден бейнелер құрастыруға үйрету.*
    - *Жапсыру барысында қағаздың бетін дұрыс пайдалануға үйрету.*
    - *2-3 бөліктен тұратын затттарды құруға үйрету.*
  - ***Мүсіндеу***
    - *Мүсіндеуге қызығушылықтарын арттыру, сазбалшықпен жұмыс істеудің қарапайым дағдыларын қалыптастыру.*
    - *Бейнелеу материалдары ретінде сазбалшықтың саппасы туралы ұғым беру.*

- *Илеуді, қарапайым зарратр мен құбылыстарды мүсіндей білуге үйрену.*

➢ ***Музыка***

- *Музыкаға қызығушылықтарын және оның бейнелі мазмұнын ажырату қабілеттерін дамыту.*

- **<u>Таным саласының базалық мазмұны:</u>**

➢ ***Қоршаған ортамен таныстыру:***

- *Балаларға қоршағанаттардың алуан түрлі қызметін айқындауға және олардың адам өмірі, табиғат құбылыстары туралы түсініктерін толықтыру.*
- *Қоршаған ортадағы құбылыстар мен адамдардың кейбір мамандықтарымен таныстыру.*
- *Адам бойындағы қаситеттерді дамыту.*

➢ ***Сенсорика:***

- *Баланың сенсорлық саласын кеңейту, қабылдауы, назары мен пәндік манипуляциялық іс-әрекетін дамыту.*
- *Заттардың ерекше қасиеті ретінде түсті, көлемді, пішінді атап көрсете білуге үйрету.*

➢ ***Құрастыру:***

- *Қарапайым құрастыру жасауға бейімделу, сенсорлық қабілеттері мен қарапайым құрастыру біліктерін дамыту.*
- *Құрылыс материалдарының негізгі түрлерімен таныстыру.*
- *Қарапайым құрылыс салып оларды қалпына келтіру.*

- **<u>Қатынас саласының базалық мазмұны:</u>**

➢ ***Тіл дамыту:***

- *Ересектердің тілін түсіне ,баланың бастамашылық жәнежауап бере білу тілін дамыту.*
- *Балалардың жалпыға ортақ зат есім, сын есім, етістік, үстеу және қосымшалармен пассив және белсенді сөздіктерін кеңейту*
- *Тілдің грамматикалық құрылымын, дыбыстық мәдениетті, байланыстырып сөйлеуді қалыптастыру.*

➢ ***Көркем әдебиет:***

- *Халық ауыз әдебиеті мен көркем шығармаларға қызығушылығын тәрбиелеу.*
- *Көркемсөзге деген сүйіспеншілігін, қызы,ушылығын тәрбиелеу.*
- *Шығармалардың мазмұнын түсінуге көмектесу.*
- *Ертегілер мен әңгіме, тақпақтарды қабылдауға үйрету.*

- **<u>Денсаулық саласының базалық мазмұны:</u>**

➢ *Дене шынықтыру:*

- *Балалардың денсаулығын нығайту, ағзаны шынықтыру, қимылдың негізгі түрлерін дамыту.*

Баланың мектепке бейімделуі (баяндама оқу), баланың бейімделуіне байланысты жүргізілетін іс-әрекет

2025-2026 оқу жылы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Абдісаттар Мухаммедали. **Баланың жасы:** 5жас . **Тобы Мад Ә.Күні** 18.05.2026ж.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
Коммуникация	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Сөздік қоры жақсы дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады.	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Жақсы
Таным	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы	Жаксы ажыратады
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Жақсы сөйлейді	Жақсы меңгерген	Жақсы
Әлеумет	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы дамыған

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:
1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2025-2026 оқу жылы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Азимхан Медина . **Баланың жасы:**5жас . **Тобы Мад.Күні** 18.05.2026ж.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
Коммуникация	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Сөздік қоры жақсы дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады.	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Жақсы
Таным	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы	Жаксы ажыратады
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Жақсы сөйлейді	Жақсы меңгерген	Жақсы
Әлеумет	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы дамыған

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:
1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2025-2026 оқу жылы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Әділбек Ажар . **Баланың жасы:** 5 жас . **Тобы Мад Ә .Күні** 18.05.2026ж.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Баяу қимылдайды.	Ойынға белсенді.Қимылы баяу.	Бурынғыдан жақсы.	Жақсы.
Коммуникация	Сөздік қоры орташа дамыған.Сұраққа жауап береді	Сөздік қоры орташа дамыған. Сұраққа жауап береді.	Сөздік қоры орташа дамыған.Сұраққа жауап береді.	Орташа
Таным	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .	Жақсы
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сұраққа жауап беру арқылы сөйлейді	Орташа меңгерген,алиде жумыс жасау керек	Орташа
Әлеумет	Сөздік қоры дамыған .	Сөздік қоры дамыған .	Сөздік қоры дамыған ..	Дамыған
Дағдыларды меңгеру деңгейлері: 1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай); 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай); 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);				

2025-2026 оқу жылы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Әкімбек Ұлмекен . **Баланың жасы:**5 жас . **Тобы Мад.Күні** 18.05.2026ж.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Баяу қимылдайды.	Ойынға белсенді.Қимылы баяу.	Бурынғыдан жақсы.	Жақсы.
Коммуникация	Сөздік қоры орташа дамыған.Сұраққа жауап береді.	Сөздік қоры орташа дамыған. Сұраққа жауап береді.	Сөздік қоры орташа дамыған.Сұраққа жауап береді.	Орташа
Таным	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .	Жақсы
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сұраққа жауап беру арқылы сөйлейді	Орташа меңгерген,әлі де жумыс жасау керек	Орташа
Әлеумет	Сөздік қоры орташа	Сөздік қоры орташа	Сөздік қоры орташа	орташа

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:
1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2025-2026 оқу жылы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Әріпбай Нұрсая . **Баланың жасы:** 5 жас . **Тобы Мад Ә.Күні** 18.05.2026ж.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
Коммуникация	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Сөздік қоры жақсы дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады.	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Жақсы
Таным	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы	Жаксы ажыратады
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Жақсы сөйлейді	Жақсы меңгерген	Жақсы
Әлеумет	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы дамыған

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:
1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2025-2026 оқу жылы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Базарбай Айдана . **Баланың жасы:**5 жас . **Тобы Мад ә .Күні** 18.05.2026ж.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
Коммуникация	Сөздік қоры аз дамыған.	Сөздік жұмыс жүргізілді	Сөздік қоры дамыған.	Жақсы
Таным	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .	Жаксы ажыратады
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Жақсы сөйлейді	Жақсы меңгерген	Жақсы
Әлеумет	Сөздік қоры аз.	Сөздік қоры аз.	Сөздік қоры аз.	Жақсы дамыған

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:
1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2025-2026 оқу жылы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Базарбай Мәриям . **Баланың жасы:** 5 жас . **ТобыМад Ә.Күні** 18.05.2026ж.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы баяу дамыған.	Қимылы баяу дамыған ,барлық ойындарды баяу орындайды.	Тапсырманы баяу орындайды	Баяу
Коммуникация	Сөздік қоры бар, бірақ тілі ұғынықсыз, логопедтің көмегі қажет.	Сөздік қоры бар, бірақ тілі ұғынықсыз, логопедтің көмегі қажет.	Сөздік қоры бар, бірақ тілі ұғынықсыз, логопедтің көмегі қажет.	Әлі де көмек қажет.
Таным	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.Қиыншылық тудырады.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сұраққа жауап береді.	Сұраққа жауап береді.	Орташа
Әлеумет	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Сөздік қоры орташа.	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Орташа

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:
1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2025-2026 оқу жылы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Бердияр Данияр . **Баланың жасы:** 5 жас . **Тобы Мад Ә.Күні** 18.05.2025ж.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
Коммуникация	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Сөздік қоры жақсы дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады.	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Жақсы
Таным	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Жаксы ажыратады
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Жақсы сөйлейді	Жақсы меңгерген	Жақсы
Әлеумет	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы дамыған

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:
1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2025-2026 оқу жылы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Едіге Дариға . **Баланың жасы:**5жас . **Тобы Мад Ә.Күні** 18.05.2026ж.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы баяу дамыған.	Қимылы баяу дамыған ,барлық ойындарды баяу орындайды.	Тапсырманы баяу орындайды	Баяу
Коммуникация	Сөздік қоры аздау.	Сөздік қоры аз,әліде жұмыстар жасау керек.	Бастапқыдан жақсы.	Орташа
Таным	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.Қиыншылық тудырады.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сұраққа жауап береді.	Сұраққа жауап береді.	Орташа
Әлеумет	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Сөздік қоры орташа.	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Орташа
Дағдыларды меңгеру деңгейлері: 1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай); 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай); 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);				

2025-2026 оқу жылы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Ергентай Айбек . **Баланың жасы:** 5 жас . **Тобы Мад Ә.Күні** 18.05.2025ж.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
Коммуникация	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Сөздік қоры жақсы дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады.	Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы
Таным	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Жаксы ажыратады
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Жақсы сөйлейді	Жақсы меңгерген	Жақсы
Әлеумет	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы дамыған
Дағдыларды меңгеру деңгейлері: 1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай); 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);				

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2025-2026 оқу жылы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Ергешбай Мансұр . **Баланың жасы:** 5 жас . **Тобы Мад Ә.Күні** 18.05.2025ж.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы баяу дамыған.	Қимылы баяу дамыған ,барлық ойындарды баяу орындайды.	Тапсырманы баяу орындайды	Баяу
Коммуникация	Сөздік қоры бар, бірақ тілі ұғынықсыз, логопедтің көмегі қажет.	Сөздік қоры бар, бірақ тілі ұғынықсыз, логопедтің көмегі қажет.	Сөздік қоры бар, бірақ тілі ұғынықсыз, логопедтің көмегі қажет.	Әлі де көмек қажет.
Таным	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.Қиыншылық тудырады.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сұраққа жауап береді.	Сұраққа жауап береді.	Орташа
Әлеумет	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Сөздік қоры орташа.	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Орташа
Дағдыларды меңгеру деңгейлері: 1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);				

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай); 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2025-2026 оқу жылы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Жумарт Ұлдана . **Баланың жасы:** 5жас . **Тобы Мад Ә.Күні** 18.05.2025ж.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы баяу дамыған.	Қимылы баяу дамыған ,барлық ойындарды баяу орындайды.	Тапсырманы баяу орындайды	Баяу
Коммуникация	Сөздік қоры бар, бірақ тілі ұғынықсыз, логопедтің көмегі қажет.	Сөздік қоры бар, бірақ тілі ұғынықсыз, логопедтің көмегі қажет.	Сөздік қоры бар, бірақ тілі ұғынықсыз, логопедтің көмегі қажет.	Әлі де көмек қажет.
Таным	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратуда,қиыншылық тудырады.	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратуда,қиыншылық тудырады.	орташа
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сұраққа жауап береді.	Сұраққа жауап береді.	Орташа
Әлеумет	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Сөздік қоры орташа.	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Орташа
Дағдыларды меңгеру деңгейлері: 1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);				

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай); 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2025-2026 оқу жылы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Жұмабай Асылжан . **Баланың жасы:** 5 жас . **Тобы Мад Ә.Күні** 18.05.2025ж.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
Коммуникация	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Сөздік қоры жақсы дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады.	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Жақсы
Таным	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Жаксы ажыратады
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Жақсы сөйлейді	Жақсы меңгерген	Жақсы
Әлеумет	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы дамыған
Дағдыларды меңгеру деңгейлері: 1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);				

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай); 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2025-2026 оқу жылы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Келдібек Бақжан . **Баланың жасы:**5 жас . **Тобы Мад Ә.Күні** 18.05.2025ж.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы баяу дамыған.	Қимылы баяу дамыған ,барлық ойындарды баяу орындайды.	Тапсырманы баяу орындайды	Баяу
Коммуникация	Сөздік қоры бар, ақырын сөйлейді.	Сөздік қоры бар, ақырын сөйлейді.	Сөздік қоры бар, ақырын сөйлейді.	Әлі де көмек қажет.
Таным	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратуда	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажырата біледі.	орташа
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сұраққа жауап береді.	Сұраққа жауап береді.	Орташа
Әлеумет	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Сөздік қоры орташа.	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Орташа
Дағдыларды меңгеру деңгейлері: 1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай); 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай); 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);				

2025-2026 оқу жылы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Құдайберген Медина . **Баланың жасы:** 5 жас . **Тобы Мад Ә .Күні** 18.05.2025ж.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы баяу дамыған.	Қимылы баяу дамыған ,барлық ойындарды баяу орындайды.	Тапсырманы баяу орындайды	Баяу
Коммуникация	Сөздік қоры бар, ақырын сөйлейді.	Сөздік қоры бар, ақырын сөйлейді.	Сөздік қоры бар, ақырын сөйлейді.	Әлі де көмек қажет.
Таным	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратуда.	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажырата біледі..	орташа
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сұраққа жауап береді.	Сұраққа жауап береді.	Орташа
Әлеумет	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Сөздік қоры орташа.	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Орташа
Дағдыларды меңгеру деңгейлері:				

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай); 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай); 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2025-2026 оқу жылы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Мухтарқызы Сара . **Баланың жасы:** 5 жас . **Тобы Мад ә.Күні** 18.05.2025ж.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы баяу дамыған.	Қимылы баяу дамыған ,барлық ойындарды баяу орындайды.	Тапсырманы баяу орындайды	Баяу
Коммуникация	Сөздік қоры бар, бірақ тілі ұғынықсыз, логопедтің көмегі қажет.	Сөздік қоры бар, бірақ тілі ұғынықсыз, логопедтің көмегі қажет.	Сөздік қоры бар, бірақ тілі ұғынықсыз, логопедтің көмегі қажет.	Әлі де көмек қажет.
Таным	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратуда,қиыншылық тудырады.	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратуда,қиыншылық тудырады.	орташа
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сұраққа жауап береді.	Сұраққа жауап береді.	Орташа
Әлеумет	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Сөздік қоры орташа.	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Орташа
Дағдыларды меңгеру деңгейлері: 1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай); 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);				

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2025-2026оқу жылы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Мұрат Асылжан . **Баланың жасы:** 5 жас . **Тобы Мад Ә.Күні** 18.05.2025ж.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
Коммуникация	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Сөздік қоры жақсы дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады.	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Жақсы
Таным	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Жаксы ажыратады
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Жақсы сөйлейді	Жақсы меңгерген	Жақсы
Әлеумет	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы дамыған
Дағдыларды меңгеру деңгейлері: 1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай); 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);				

3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2025-2026 оқу жылы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Нұржігіт Нурисламхан . **Баланың жасы:** 5жас . **Тобы Мад ә.Күні** 18.05.2025ж.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
Коммуникация	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Сөздік қоры жақсы дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады.	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Жақсы
Таным	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Жаксы ажыратады
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Жақсы сөйлейді	Жақсы меңгерген	Жақсы
Әлеумет	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы дамыған
Дағдыларды меңгеру деңгейлері: 1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);				

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай); 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2025-2026 оқу жылы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Өскенбек Айлин . **Баланың жасы:** 5жас . **ТобыМад Ә.Күні** 18.05.2025ж.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
Коммуникация	Сөздік қоры дамыған.	Сөздік қоры дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады.	Сөздік қоры дамыған.	Жақсы
Таным	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Жаксы ажыратады
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Жақсы сөйлейді	Жақсы меңгерген	Жақсы
Әлеумет	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы дамыған
Дағдыларды меңгеру деңгейлері:				

1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай); 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай); 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2025-2026 оқу жылы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Толгат Хан . **Баланың жасы:** 5 жас . **Тобы Мад Ә .Күні** 18.05.2025ж.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы баяу.	Қимылы баяу.	Баяу.	Жұмыс жасау керек
Коммуникация	Сөздік қоры дұрыс,бірақта орыс тілінде ұғады қазақша түсінеді,орысша жауап береді.	Көбінесе орыс тілінде жауап береді.	Көбінесе орыс тілінде жауап береді.	Жұмыс жасау керек
Таным	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.	Жақсы.
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сұраққа жауап береді.	Сұраққа жауап береді.	Жақсы
Әлеумет	Сөздік қоры өте баяу.	Сөздік қорын дұрыс жеткізе алмайды.	Сөздік қоры өте баяу.	Баяу.
Дағдыларды меңгеру деңгейлері: 1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);				

2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай); 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2025-2026 оқу жылы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Хасенхан Алимансур . **Баланың жасы:** 5 жас . **Тобы Мад ә .Күні** 18.05.2025ж.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
Коммуникация	Сөздік қоры дамыған.	Сөздік қоры дамыған.	Сөздік қоры дамыған.	Жақсы
Таным	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады ..	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .	Жаксы ажыратады
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Жақсы сөйлейді	Жақсы меңгерген	Жақсы

Әлеумет	Сөздік қоры дамыған	Сөздік қоры дамыған	Сөздік қоры дамыған	Дамыған.

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:
1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

2025-2026 оқу жылы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Шавкатжонова Ойистахон . **Баланың жасы:** 5 жас . **Тобы Мад ә.Күні** 18.05.2025ж.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы дамыған,алайда баяу.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
Коммуникация	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Сөздік қоры жақсы дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады.	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Жақсы
Таным	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті жақсы.	Жаксы ажыратады
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Жақсы сөйлейді	Жақсы меңгерген	Жақсы

Әлеумет	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы дамыған
Дағдыларды меңгеру деңгейлері: 1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай); 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай); 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);				

2025-2026 оқу жылы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Байнусипов Мирас . **Баланың жасы:** 5 жас . **Тобы Мад ә .Күні** 18.05.2025ж.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы тез	Қимылы тез	Тез қимылдайды.	Жақсы.
Коммуникация	Сөздік қоры дұрыс,бірақта орыс тілінде ұғады қазақша түсінеді,орысша жауап береді.	Сөздік қоры дұрыс,бірақта орыс тілінде ұғады қазақша түсінеді,орысша жауап береді.	Көбінесе орыс тілінде жауап береді.	Жұмыс жасау керек
Таным	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады.	Жақсы.
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Сұраққа жауап береді.	Сұраққа жауап береді.	Жақсы
Әлеумет	Сөздік қоры өте баяу.	Қазақша дұрыс жеткізе	Қазақша дұрыс жеткізе алмайды.	Баяу.

		алмайды.		
Дағдыларды меңгеру деңгейлері: 1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай); 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай); 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);				

2025-2026 оқу жылы **Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Оразбай Медина . **Баланың жасы:** 5 жас . **Тобы Мад ә.Күні** 18.05.2025ж.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы баяу дамыған.	Қимылы баяу дамыған ,барлық ойындарды баяу орындайды.	Тапсырманы баяу орындайды	Баяу
Коммуникация	Сөздік қоры бар, ақырын сөйлейді.	Сөздік қоры бар, ақырын сөйлейді.	Сөздік қоры бар, ақырын сөйлейді.	Әлі де көмек қажет.
Таным	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратады.	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажыратуда.	Түстерді ажыратады, пішіндерді ажырата біледі..	орташа
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді	Сұраққа жауап береді.	Сұраққа жауап береді.	Орташа

	үйрету			
Әлеумет	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Сөздік қоры орташа.	Сөздік қорын орташа есте сақтауы орташа	Орташа
Дағдыларды меңгеру деңгейлері: 1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай); 2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай); 3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);				

2025-2026 оқу жылы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Оразбай Адилхан . **Баланың жасы:**5 жас . **Тобы Мад Ә.Күні** 18.05.2025ж.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	қорытынды
Денсаулық	Қимылы дамыған.	Қимылы дамыған ,барлық ойындарды тапсырмаларды белсенді түрде орындайды.	Тапсырманы жақсы орындайды	Жақсы
Коммуникация	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Сөздік қоры жақсы дамыған.Негізгі ойды жеткізе алады.	Сөздік қоры жақсы дамыған.	Жақсы
Таным	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті	Түстерді ажыратады, тура кері санай алады, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратады .Есте сақтау қабілеті	Жаксы ажыратады

	жақсы.	сақтау қабілеті жақсы.	жақсы.	
Шығармашылық	Сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету	Жақсы сөйлейді	Жақсы меңгерген	Жақсы
Әлеумет	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Сөздік қоры жақсы дамыған	Жақсы дамыған

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:
1-деңгей – бала белгілі бір қимылмен біліктерді жаңғырта алады (1-3 ұпай);
2-деңгей – бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие (4-6 ұпай);
3-деңгей – бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады (7-10ұпай);

Шымкент қаласы Білім басқармасының «Д.И.Менделеев атындағы №15 мектеп-лицейі» шаруашылық жүргізу құқығындағы мемлекеттік коммуналдық кәсіпорны

БЕКІТЕМІН
«№15 мектеп-лицейі» директоры
Ж. Саржанова
«29» тамыз 2025ж

КЕЛІСЕМІН:
Директордың ББОЖЖ орынбасары
А.Тунгатаева
«29» тамыз 2025ж

Ә/Б ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛДЫ:
ӘБ жетекшісі
Р.Қалыбаева
Хаттама №1
«27» тамыз 2025ж

2025-2026 оқу жылына арналған мектепалды 0 «Б» сыныбының күнтізбелік-тақырыптық жоспары

- 2025-2026 оқу жылында Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдары мен мектепалды сыныптарында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік нұсқау хат. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі «Балаларды ерте дамыту институты» РММ Ғылыми-әдістемелік кеңесінің шешімімен *(2025 жылғы 24 маусымдағы №7 хаттама)* ұсынылады.Астана,2025ж.
- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамызындағы № 348 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 05 тамызда № 29031 болып тіркелді;
- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсанындағы № 557 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары 2022 жылғы 09 қыркүйектен № 394 бұйрықпен енгізілген өзгерістермен;
- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 16 қаңтардағы № 7 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2025 жылғы 23 қаңтарда № 35663 болып тіркелді
- "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабы 14) тармақшасына және Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес
- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы; 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығы негізінде.
- Әдістемелік нұсқау хатты басшылыққа ала отырып құрастырылған"Алматыкітап баспасы"баспасының оқулықтары бойынша 2025-2026 ж

Қыркүйек 2025 / I тоқсан

Апта	Дс	Сс	Ср	Бс	Жм	Сб	Жс
1	1	2	3	4	5	6	7
2	8	9	10	11	12	13	14
3	15	16	17	18	19	20	21
4	22	23	24	25	26	27	28
5	29	30					

Қазан 2025 / I тоқсан

Апта	Дс	Сс	Ср	Бс	Жм	Сб	Жс
5			1	2	3	4	5
6	6	7	8	9	10	11	12
7	13	14	15	16	17	18	19
8	20	21	22	23	24	25	26
9	27	28	29	30	31		

Қараша 2025 / II тоқсан

Апта	Дс	Сс	Ср	Бс	Жм	Сб	Жс
9						1	2
10	3	4	5	6	7	8	9
11	10	11	12	13	14	15	16
12	17	18	19	20	21	22	23
13	24	25	26	27	28	29	30

Желтоқсан 2025 / II тоқсан

Апта	Дс	Сс	Ср	Бс	Жм	Сб	Жс
14	1	2	3	4	5	6	7
15	8	9	10	11	12	13	14
16	15	16	17	18	19	20	21
17	22	23	24	25	26	27	28
18	29	30	31				

Қаңтар 2026 / III тоқсан

Апта	Дс	Сс	Ср	Бс	Жм	Сб	Жс
18				1	2	3	4
19	5	6	7	8	9	10	11
20	12	13	14	15	16	17	18
21	19	20	21	22	23	24	25
22	26	27	28	29	30	31	

Ақпан 2026 / III тоқсан

Апта	Дс	Сс	Ср	Бс	Жм	Сб	Жс
22							1
23	2	3	4	5	6	7	8
24	9	10	11	12	13	14	15
25	16	17	18	19	20	21	22
26	23	24	25	26	27	28	

Наурыз 2026 / III тоқсан

Апта	Дс	Сс	Ср	Бс	Жм	Сб	Жс
26							1
27	2	3	4	5	6	7	8
28	9	10	11	12	13	14	15
29	16	17	18	19	20	21	22
30	23	24	25	26	27	28	29
31	30	31					

Сәуір 2026 / IV тоқсан

Апта	Дс	Сс	Ср	Бс	Жм	Сб	Жс
31			1	2	3	4	5
32	6	7	8	9	10	11	12
33	13	14	15	16	17	18	19
34	20	21	22	23	24	25	26
35	27	28	29	30			

Мамыр 2026 / IV тоқсан

Апта	Дс	Сс	Ср	Бс	Жм	Сб	Жс
35					1	2	3
36	4	5	6	7	8	9	10
37	11	12	13	14	15	16	17
38	18	19	20	21	22	23	24
39	25	26	27	28	29	30	31

Маусым 2026

Апта	Дс	Сс	Ср	Бс	Жм	Сб	Жс
40	1	2	3	4	5	6	7
41	8	9	10	11	12	13	14
42	15	16	17	18	19	20	21
43	22	23	24	25	26	27	28
44	29	30					

Шілде 2026

Апта	Дс	Сс	Ср	Бс	Жм	Сб	Жс
44			1	2	3	4	5
45	6	7	8	9	10	11	12
46	13	14	15	16	17	18	19
47	20	21	22	23	24	25	26
48	27	28	29	30	31		

Тамыз 2026

Апта	Дс	Сс	Ср	Бс	Жм	Сб	Жс
48						1	2
49	3	4	5	6	7	8	9
50	10	11	12	13	14	15	16
51	17	18	19	20	21	22	23
52	24	25	26	27	28	29	30
53	31						

Есептік кезең

2025 – 2026 оқу жылы

I тоқсан	02.09.2025 – 24.10.2025
II тоқсан	03.11.2025 – 26.15.2025
III тоқсан	08.01.2026 – 18.03.2026
IV тоқсан	30.03.2026 – 25.05.2026

Оқу жылы ішіндегі демалыс кезеңдері

2025 – 2026 оқу жылы

Күзгі	2025 ж. 27 қазаннан бастап 2 қарашасын қоса алғанда(7 күн)
Қысқы	2025 ж. 29 желтоқсаннан бастап 2026 ж. 7 қаңтарды қоса алғанда (10 күн)
Қосымша демалыс	2026 ж. 9 – 15 ақпан аралығында (7 күн)
Көктемгі	2026 ж. 19 – 29 наурыз аралығында (11 күн)
Оқу тоқсандарының ұзақтығы	• I тоқсан – 8 апта; • II тоқсан – 8 апта; • III тоқсан – 10 апта; • IV тоқсан – 8 апта.

Есептік кезең

2025 – 2026 оқу жылы

I тоқсан	**02.09.2025 – 24.10.2025**
II тоқсан	**03.11.2025 – 26.15.2025**
III тоқсан	**08.01.2026 – 18.03.2026**
IV тоқсан	**30.03.2026 – 25.05.2026**





Оқу жылы ішіндегі демалыс кезеңдері

Күзгі	**2025 ж. 27 қазаннан бастап 2 қарашасын қоса алғанда(7 күн)**

Қысқы	**2025 ж. 29 желтоқсаннан бастап 2026 ж. 7 қаңтарды қоса алғанда (10 күн)**

Қосымша демалыс	**2026 ж. 9 – 15 ақпан аралығында (7 күн)**

Көктемгі	**2026 ж. 19 – 29 наурыз аралығында (11 күн)**

Оқу тоқсандарының ұзақтығы	• **I тоқсан – 8 апта;** • **II тоқсан – 8 апта;** • **III тоқсан – 10 апта;** • **IV тоқсан – 8 апта.**

Есептік кезең	**Оқу жылы ішіндегі демалыс кезеңдері**

2025 – 2026 оқу жылы		**2025 – 2026 оқу жылы**	
I тоқсан	**02.09.2025 – 24.10.2025**	**Күзгі**	**2025 ж. 27 қазаннан бастап 2 қарашасын қоса алғанда (7 күн)**
		Қысқы	**2025 ж. 29 желтоқсаннан бастап 2026 ж. 7 қаңтарды қоса алғанда (10 күн)**
II тоқсан	**03.11.2025 – 26.15.2025**	**Қосымша демалыс**	**2026 ж. 9 – 15 ақпан аралығында (7 күн)**
III тоқсан	**08.01.2026 – 18.03.2026**	**Көктемгі**	**2026 ж. 19 – 29 наурыз аралығында (11 күн)**
IV тоқсан	**30.03.2026 – 25.05.2026**	**Оқу тоқсандарының ұзақтығы**	• **I тоқсан – 8 апта;** • **II тоқсан – 8 апта;** • **III тоқсан – 10 апта;** • **IV тоқсан – 8 апта.**

Бекітемін: Келісілді:

«№15 мектеп-лицейі»

Директоры
Ж.Саржанова _____

«№15 мектеп-лицей» мектеп
директордың оқу –тәрбие ісі
жөніндегі орынбасары
_____

Мектепалды сыныпқа арналған мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жұмыс
ОҚУ ЖҰМЫС ЖОСПАРЫ
2025-2026 оқу жылы

№	Ұйымдастырылған іс-әрекет/ Балалар әрекеті	Аптадағы өткізу жиілігі	Аптадағы нормативтік жүктеме	Аптадағы ҰІӘ саны (ұйымдастырылған іс - әрекеті)
1	**Дене тәрбиесі**		**3 сағат**	**102**
	Дене тәрбиесі**	күн сайын		
2	**Сөйлеуді дамыту**		**2 сағат**	**68**
	Көркем әдебиет		**2 сағат**	**68**
	Қарым-қатынас іс-әрекеті	күн сайын		
	Қазақ тілі		**2 сағат**	**68**
	Қазақ тілі***	күн сайын		
3	**Сауат ашу негіздері**		**3 сағат**	**102**
	Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет	күн сайын		
4	**Математика негіздері**		**3 сағат**	**102**
	Танымдық іс-әрекет,зерттеу іс-әрекеті	күн сайын		
5	**Қоршаған әлеммен таныстыру**		**2 сағат**	**68**
	Зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті	күн сайын		
6	**Сурет салу**		**1 сағат**	**34**
	Мүсіндеу			
	Жапсыру			
	Құрастыру			
	Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	күн сайын		
7	**Музыка**		**2 сағат**	**68**
	Музыка****	күн сайын		
8	**Барлығы**	**20**		**680**
	Ұйымдастырылған іс – әрекетінің ұзақтығы	**20-25 минут**		

ТҮСІНІК ХАТ МАЗМҰНЫ

Мектепалды даярлық 5 жастан бастап мектепалды сыныптарына жүзеге асырылады («Білім туралы» Қазақстан Республикасы Заңының 30-бабы)
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мақсаты әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу.

Стандартта мынадай терминдер мен олардың анықтамалары қолданылады:

1) білім алу үшін арнайы жағдайлар – оқу, сондай-ақ арнайы, жеке дамыту және түзету-дамыту бағдарламаларын және оқыту әдістерін, техникалық, оқу және өзге де құралдарды, өмір сүру ортасын, психологиялық-педагогикалық қолдауды, медициналық, әлеуметтік және ерекше балалардың, сондай-ақ мүмкіндіктері шектеулі балалардың білім беру бағдарламаларын меңгеруі үшін қажетті өзге де іс-әрекеттерді қамтитын жағдайлар;

2) дамытушы орта - заттар мен ойыншықтарға еркін қолжетімділікті және немен айналысатынын өз бетінше таңдауын, күні бойы өз идеяларын іске асыру мүмкіндігін қамтамасыз ететін, балалардың бастамасын қолдау үшін жоспарланған әртүрлі материалдары бар орта;

3) ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар (бұдан әрі – ерекше балалар) – тиісті деңгейде және қосымша білім алу үшін арнайы жағдайларға тұрақты немесе уақытша қажеттілігі бар балалар;

4) баланы толыққанды дамыту - қимыл белсенділігіне жағдай жасау, пайдалы және құнарлы тамақтандыру, жағымды қарым-қатынас орнату және дамытушы ортаны ұйымдастыру арқылы қамтамасыз етілетін баланың физикалық, психологиялық, әлеуметтік, эмоционалдық денсаулығы мен қауіпсіздігі;

5) оқу бағдарламасы – меңгерілуі тиіс білім, біліктердің, дағдылар мен құзіреттіліктердің мазмұны мен көлемін айқындайтын бағдарлама.

Әдістемелік нұсқау хатта 2025-2026 оқу жылының негізгі міндеттер мен ерекшеліктері белгіленген, ол мынадай бағыттарды қамтиды:

- әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу жүзеге асырылады;
- балалардың құқықтарын, өмірін қорғау, денсаулығын нығайту қамтамасыз етіледі;
- салауатты өмір салтының негіздері, қауіпсіз өмір сүру дағдылары, қимыл-қозғалыс, бейімделу, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, когнитивтік дағдылар, өзіне, отбасына, құрдастарына, қоршаған ортаға адамгершілік қарым-қатынасы, тәрбиеленушілердің қарым-қатынас мәдениеті, ұлттық бірегейлік пен азаматтық негіздері, патриотизм қалыптасады;
- тәрбиеленушілердің физикалық, зияткерлік, танымдық-сөйлеу, көркем-эстетикалық, шығармашылық қабілеттері дамиды;
- Отанға, ана тіліне сүйіспеншілік тәрбиеленеді;
- баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық, әлеуметтік дайындығы үшін тең бастапқы мүмкіндіктер беріледі.

Тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыруда педагогтерге келесі қағидаларды назарда ұстау ұсынылады:

- ойын арқылы оқыту;
- түрлі балалар әрекетін ұйымдастыру арқылы (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) балаларды дамыту.

1.Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы).
2. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыргүйектегі № 394 бұйрығына 2-қосымша)
3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығына қосымша).
1) мектепке дейінгі ұйымдар үшін әзірленген, өңірлік әдістемелік орталықтың ғылыми кеңесінде бекітілген және қолдануға ұсынылған білім беру бағдарламаларына сәйкес жүзеге асырады.
Тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан-жақты дамыту мына бағыттар бойынша:
- физикалық дамыту;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;

- шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;
- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырылады.

Физикалық даму, балалардың коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік- эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру келесі ұйымдастырылған іс-әрекеттерді кіріктіру арқылы жүзеге асырылады:

1) дене тәрбиесі (ерекше балалар үшін бейімделген дене тәрбиесі);
2) жүзу (жүзу бассейні болған кезде);
3) сөйлеуді дамыту;
4) көркем әдебиет;
5) сауат ашу негіздері;
6) қазақ тілі;
7) сенсорика;
8) математика негіздері;
9) құрастыру;
10) қоршаған әлеммен таныстыру;
11) сурет салу;
12) мүсіндеу;
13) жапсыру;
14) музыка бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттерді кіріктіру арқылы жүзеге асырылады.

2. Бағдарламаның мақсаты: әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу болып табылады.

3. Бағдарламаның міндеттері: мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқыту үшін жайлы және қауіпсіз білім беру жағдайларын жасау, баланың даралығы мен субъективтілігін қолдауға бағытталған дамытушы заттық-кеңістіктік ортаны, оның ішінде арнайы ортаны құру, олардың жас ерекшеліктеріне сәйкес біліктері мен дағдыларын қалыптастыру, мектепке дейінгі білім берудің сабақтастығы мен үздіксіздігі ұстанымдарын қамтамасыз ету, балалардың физикалық дамуы, коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру, баланың зияткерлік, әлеуметтік дағдыларын және тұлғасын дамыту үшін инновациялық әдістер мен технологияларды қолдану, оқыту, дамыту және тәрбиелеу міндеттерінің бірлігін қамтамасыз ету, балаларды қазақ халқының ұлттық құндылықтарына, отбасылық құндылықтарға, отаншылдыққа, Отанға деген сүйіспеншілікке, мәдени-әлеуметтік нормаларға баулу, балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен мектепке дейінгі
ұйымның күш-жігерін біріктіру, баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық, әлеуметтік дайындығы үшін тең бастапқы мүмкіндіктерді беру болыптабылады.

4. Бағдарлама мазмұны: дені сау баланы тәрбиелеуді, өз денсаулығына саналы түрде қарауды, салауатты өмір салты негіздерін, қауіпсіз өмір сүру дағдыларын қалыптастыруға;
балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ауызекі сөйлеуді, сөздік қорды қалыптастыруды, өмірде әртүрлі жағдайлардағы қарым-қатынас дағдыларын меңгертуге, қолдың ұсақ моторикасын, командада жұмыс істеу дағдыларын дамытуға;
тәрбиеленушілердің қоршаған әлеммен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгертуге; өнер туындыларын қабылдау мен түсіну дағдыларын қалыптастыру, қоршаған әлемді эмоционалды тану, тәрбиеленушілердің өзіндік шығармашылық іс-әрекеті үшін жағдай жасауға;
тәрбиеленушілерді, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оң әлеуметтендіру, оларды әлеуметтік-мәдени нормаларға, қоғам және мемлекет, отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыруға;
мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту және бастауыш білім беру арасындағы оқыту, дамыту және тәрбиелеу міндеттерін ескере отырып, сабақтастық пен үздіксіздік қағидаларын қамтамасыз етуге;

бастауыш білім беру ұйымдарында мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілерді оқыту үшін тең бастапқы мүмкіндіктер беруге бағытталған.
5. Бағдарламаның мазмұны балалардың физикалық және психикалық дамуының жас кезеңдерін ескере отырып, келесі жас топтарында іске асырылады:
ерте жас тобы – 1 жастағы балалар;
кіші топ – 2 жастағы балалар;
ортаңғы топ – 3 жастағы балалар;
ересек топ – 4 жастағы балалар;
мектепалды топ, мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып – 5 жастағы балалар.
6. Бағдарламаның мазмұнын меңгеру мерзімі – 5 жыл, бір жас тобында – 1 жыл.
7. Педагог балаға:
ненің "дұрыс" және ненің "бұрыс" екенін түсінуді;
сыпайы және мейірімді болуды;
дос болуды, құрметтеуді, көмектесуді, бөлісуді;
қызығушылық танытуды, қоршаған әлемді бақылауды және зерттеуді;
тыңдауды, түсінуді және саналы сөйлеуді;
қауіпсіз мінез-құлық ережелері мен салауатты әдеттерді сақтауды;
физикалық белсенділікке, соның ішінде белсенді қимыл ойындарын ойнауды;
өзі ойнауды;
ересектерге көмектесуге, еңбекқорлыққа;
ата-анасына, достарына, туған өлкесіне деген сүйіспеншілік пен қамқорлық көрсете
білуді, отбасын бағалауды;
өзіне қамқорлық жасауға және ниетін білдіруге үйретеді.
8. Бағдарлама меншік нысанына қарамастан мектепке дейінгі ұйымдарда және мектептердегі (лицейлердегі, гимназиялардағы) мектепалды сыныптарда іске асырылады.

1. 2025-2026 Оқу жылының негізгі ерекшеліктері

- Мектепалды сыныптарда балалардың қауіпсіз болуын қамтамасыз ету;
- оқыту басқа тілде жүргізілетін мектепке дейінгі ұйымдарда «Тілге бойлау» бағдарламасын жаппай іске асыру;
- «Жасыл балабақша» желісін кеңейту - экологиялық білім беру және экологиялық мәдениетті қалыптастыру;
- Ата-аналарға арналған консультациялық пункттердің жұмысын жетілдіру. Мобильді консультациялық пункттер бойынша «Тәрбие бесігі» жобасын іске асыру;
- «Беске дейін үлгер» ата-аналарға арналған мобильді қосымшасын қолдану арқылы балаларды тәрбиелеу мен дамыту мәселелері бойынша ата-аналарды ағарту;
- ауылдық жерлерде «Құзыреттілік орталықтары» желісін кеңейту және «Құзыреттілік орталықтары» - жеке мектепке дейінгі ұйымдар санын ұлғайту;
- әдістемелік орталықтар (кабинеттер) жанында мобильді топтардың қызметін жетілдіру;
- «Балақайлар мектебі» бағдарламасы бойынша жазғы кезеңде мектепалды даярлықты ұйымдастыру.

Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз,жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру
негізгі міндеттері:
- мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілердің өмірін және денсаулығын қорғау;
- тәрбиеленушілердің, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері және жеке мүмкіндіктері бар тәрбиеленушілердің дене, зияткерлік және жеке тұлғалық дамуын қамтамасыз ететін оңтайлы жағдайлар жасау.
Мектепке дейінгі ұйымда балалардың күні бойы қауіпсіз болуының алдын алу үшін:
- тәрбиелеу-білім беру процесіне тиісті бақылауды қамтамасыз ету,
- басшының қызметкерлердің әрекетіне бақылауды күшейту,

- алдын алу шараларын уақтылы жоспарлау;
- баланың өмірі мен денсаулығына қауіп төндіретін жағдайларды болдырмау үшін тиісті шаралар қабылдау ұсынылады.

Дамытушы ортаны құруға ұсынымдар:

- Үлгілік бағдарламаны және білім беру (вариативтік, жеке, бейімделген, қосымша) бағдарламаларын іске асыруды қамтамасыз етуі;
- балалардың жастарына сәйкес болуы;
- барлық топтық бөлменің үй-жайлары, кабинеттер, ойындар мен ойыншықтар, материалдар, құралдардың тәрбиеленушілер, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін қолжетімді болуы;
- қолайлы эмоционалды жай-күйін қолдау үшін балалардың оңаша ойнауына орынды жабдықтау;
- ересек пен баланың бірге әрекет етуі үшін (заттар мен ойыншықтар, кітаптар, материалдар, құралдардың балалардың жасына және Үлгілік бағдарламаның мазмұнына сәйкес болуы) қанық, мазмұнды болуы;
- әртүрлілік (барлық тәрбиеленушілердің ойын, шығармашылық, зерттеу, танымдық әрекеттері мен қимыл белсенділігін соның ішінде ірі және ұсақ моториканы дамытуға, қимылды ойындар мен жарыстар ұйымдастыруға, балаларға қолжетімді материалдармен соның ішінде құммен, сумен эксперимент жасауға жабдықтардың (топта, дәлізде, ойын алаңында да болуы);
- балалар әрекеті түрлерінің вариативтілігі;
- көпфункционалдылығы (балалар жиһаздары, жұмсақ модулдер, театр- ландырылған қойылымдарға арналған шымылдық, топта табиғи материалдардың болуы);
- өзгермелі (балалардың қызығушылықтары мен мүмкіндіктеріне және тәрбиелеу-білім беру процесінің мазмұнына сәйкес ортаны өзгерту мүмкіндігі) болуы.

Топтық бөлмелерде мынадай қызығушылықты орталықтарын құруға болады:

- ұлттық құндылықтар;
- сюжетті-рөлдік ойындар;
- театрландырылған ойындар;
- оңаша ойнауына орын;
- кітап бұрышы;
- құрастыру және робототехника;
- табиғат және ғылым;
- шығармашылық;
- мамандықтар және т.б..

Мектепалды сыныптарында негізгі міндеттері:

- балаларда оқу әрекетінің ұйымдастырылған мінез-құлқының дағдыларын қалыптастыру (танымдық белсенділік, шығармашылық);
- мектепке оқу үшін қажетті болашақ бірінші сынып оқушысының жеке қасиеттерін қалыптастыру (жауапкершілік, зейінділік, дербестік, ынталық);
- ұжымдық әрекетте бірлесіп әрекет ету дағдыларына тәрбиелеу (құрдастарына көмек көрсету, жұмыс нәтижелерін бағалау және т. б.);
- балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, мектепке дейінгі ұйымнан мектепке көшу кезінде сабақтастықты және табысты бейімделуді қамтамасыз ету;
- баланың мектепке эмоционалды-оң көзқарасын, оқуға деген ынтасын дамыту.

Тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан-жақты дамыту мына бағыттар бойынша:

- физикалық дамыту;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;
- шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;
- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырылады.

5.Тәрбиелеу-білім беру процесінде:

әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу жүзеге асырылады;
балалардың құқықтарын, өмірін қорғау, денсаулығын нығайту қамтамасыз етіледі;
салауатты өмір салтының негіздері, қауіпсіз өмір сүру дағдылары, қимыл-қозғалыс, бейімделу, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, когнитивтік дағдылар, өзіне, отбасына, құрдастарына, қоршаған ортаға адамгершілік қарым-
қатынасы, тәрбиеленушілердің қарым-қатынас мәдениеті, ұлттық бірегейлік пен азаматтық негіздері, патриотизм қалыптасады;
тәрбиеленушілердің физикалық, зияткерлік, танымдық-сөйлеу, көркем-эстетикалық, шығармашылық қабілеттері дамиды;
Отанға, ана тіліне сүйіспеншілік тәрбиеленеді;
баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық,әлеуметтік дайындығы үшін тең бастапқы мүмкіндіктер беріледі.

6.Тәрбиеленушілердің құзыреттіліктерін, физикалық және жеке қасиеттерін дамыту олардың жас ерекшеліктеріне сәйкес біліктері мен дағдыларын қалыптастыру арқылы жүзеге асырылады.

7. Физикалық қасиеттерді дамыту.

Физикалық дамыту балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және дене шынықтыру ұйымдастырылған іс-әрекеті арқылы жүзеге асырылады.

Мақсаты денсаулық сақтау технологиясын қолданып, балалардың негізгі қимыл түрлерін меңгеруі арқылы мәдени-гигиеналық дағдылар, қимыл-қозғалыс тәжірибесін қалыптастыру, дене сапаларын және қимыл белсенділігіне қажеттілікті дамыту болып табылады.

Міндеттері:

- балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту;
- спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту;
- дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту;
- дене шынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту;
- балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жалпақ табандылықтың алдын алуға медициналық-педагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау.

8. Коммуникативтік дағдыларды дамыту.

Коммуникативтік дағдыларды дамыту балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, сауат ашу негіздері, қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекеттері арқылы жүзеге асырылады.

Мақсаты балалардың түрлі іс-әрекетінде Қазақстан халқының мәдениетімен,салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі байланыстырып сөйлеуді, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту, сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру болып табылады.

Міндеттері:

- сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау;
- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге,өз пікірін айтуға үйрету;
- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;
- балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу;
- балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып,тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау;

9. Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту.

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және математика негіздері ұйымдастырылған іс-әрекеті арқылы іске асырылады.

Мақсаты балалардың қоршаған әлеммен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгерту,коммуникативтік-танымдық қабілеттерді, математикалық және логикалық ойлауды дамыту болып табылады.

Міндеттері:

- танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыру;
- зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп -салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту;
- балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуға, обьектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу;
- математикалық және интелектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету.

10. Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту.

Тәрбиеленушілердің шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, музыка ұйымдастырылған іс-әрекеттері арқылы іске асырылады.

Мақсаты балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту, қиялдауын,қоршаған әлемді бейнелі қабылдауын қалыптастыру, өзінің түсініктерін, ойларын,сезімдерін көркем түрде жеткізе білуге үйрету болып табылады.

Міндеттері:

- балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру;
- балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту;
- қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру;
- өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;
- музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу;
- балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;
- балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.

11. Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және қоршаған ортамен таныстыру ұйымдастырылған іс-әрекеті арқылы іске асырылады.

Мақсаты тәрбиеленушілердің, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың әлеуметтік дағдыларын дамыту, оларды әлеуметтік-мәдени нормаларға, қоғам және мемлекет, отбасы дәстүрлеріне тарту, рухани-адамгершілік құндылықтарға баулу, қоршаған әлемнің заттары мен құбылыстары туралы ұғымдарын байыту болып табылады.

Міндеттері:

- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу;
- дербестікке тәрбиелеу;
- Отанның тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен қарауды қалыптастыру,туған жер туралы түсініктерін кеңейту;
- еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру;
- табиғат әлеміне танымдық қызығушылықты, табиғаттың тірі объектілеріне жанашырлық сезімін дамыту, қоршаған ортаға қатысты кейбір әрекеттерінің қарапайым салдарын көре білу;
- экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру және табиғатта өзін қауіпсіз ұстау.

12.Мектепке дейінгі ұйымдар мен мектептердің мектепалды сыныптарында тәрбие жұмысы

МДҰ мен мектепалды сыныптарда «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы іске асырылады.

Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу күні бойы – режимдік сәттерде, ұйымдастырылған іс-әрекетте және балалар әрекетінің басқа да түрлерінде жүзеге асырылады.

Стандарт9 талаптарында әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу, ұлттық бірегейліктің, азаматтық пен патриотизмнің негіздерін қалыптастыру міндеті көзделген.

Бағдарламаның мақсаты:
тәрбиеленушінің қазақстандық мәдениет құндылықтары негізінде азаматтық жауапкершілік пен патриотизм, парасаттылық пен адалдық, ар-ұждан, рухани-адамгершілік қасиеттерін бойына сіңірген, үйлесімді дамыған жеке басын қалыптастыру.
Бағдарламаның міндеттері:
Рухани-адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеу:
Отанға, өз халқына, оның тарихы мен мәдениетіне деген сүйіспеншілікті қалыптастыру;
Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздерін құрметтеуге тәрбиелеу;
адалдық, әділдік, мейірімділік, ар-ұят пен қамқорлық, қайырымдылық және басқа да адамдық қасиеттерді дамыту;
табиғатқа және қоршаған ортаға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.
Азаматтық жауапкершілік пен патриотизмді дамыту:
елінің жетістіктері үшін мақтаныш сезімін ұялату;
отбасы, қоғам және мемлекет алдындағы өз міндеттеріне саналы көзқарас қалыптастыру;
өз құқығы мен бостандығы, сондай-ақ басқа адамдардың құқықтары мен бостандықтарын қорғауға дайын болуға баулу;
әлеуметтік маңызы бар қызметке белсенді қатысуға тәрбиелеу.
Парасаттылық пен адалдықты қалыптастыру:
айналасындағылармен қарым-қатынаста адал әрі әділ болуға және әдептілік нормаларын ұстануға тәрбиелеу;
өз іс-әрекеттері мен сөздері үшін жауапкершілікті түсінуге тәрбиелеу;
еңбексүйгіштік пен өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылысын қалыптастыру;
біреудің еңбегі мен мүлкін құрметтеуге тәрбиелеу.
Тәрбиеленушінің жеке басының үйлесімді дамуы үшін жағдай жасау:
әрбір тәрбиеленушіні тәрбиелеу мен оқытуда даралау мен саралау тәсілдемелерін қамтамасыз ету;
білім беру ортасында жағымды психологиялық-педагогикалық ахуал қалыптастыру;
ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға қолдау көрсету;
отбасын білім беру ұйымдарындағы тәрбие процесіне тарту.
13.Мектепке дейінгі ұйымдарда және мектептердің мектепалды сыныптарында қауіпсіздікті қамтамасыз етуге бағытталған балалар әрекеті түрлерінің тақырыптық жоспары.
1.Ұйымдастырылған іс-әрекеттердегі мінез-құлық ережелері
2. Жедел қызметтің телефон нөмірлері, қауіпсіз терезелер
3. Қыс мезгілінде серуендеу ережелері.
4.Сенімді ересектер: кімнен көмек сұрауға болады?
5. Қауіпсіз кіреберіс және лифт.
6. Жануарлармен қарым-қатынаста қауіпсіздікті сақтау.
7. Қылмыскердің келбеті қандай? Талдау және қорытынды жасау.
8. Азық-түдіктер-аллергендер. Қауіпсіз ас (Өзіңді жағымсыз реакциялардан қалай қорғауға болады?)
9. Электр құралдарымен, розеткалармен, қуаттау құрылғыларымен жұмыс істеу ережесі.
10. Табиғаттағы мінез-құлық ережелері.
14. Мектепке дейінгі ұйымдарда тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру
Үлгілік қағидаларға сәйкес МДҰ өз қызметін келесі кезеңдер бойынша жүзеге асырады:
1. 1 қыркүйектен 31 мамырға дейін – оқу жылы *(үлгілік бағдарламаның мазмұнын игеру мерзімі)*;
2.1 маусымнан 31 тамызға дейін – жазғы сауықтыру кезеңі.

15. Мектептердің мектепалды сыныптарында мектепалды даярлықты ұйымдастыру

Аптасына ұйымдастырылған іс-әрекеттің саны - 20 сағатты, мектепалды жастағы балалардың құзыреттіліктерін қалыптастыру бойынша ұйымдастырылған бір іс-әрекеттің ұзақтығы - 20-25 минутты құрайды.

16.Мектепке дейінгі ұйымдар мен мектептердің мектепалды сыныптарында тәрбие жұмысы

МДҰ мен мектепалды сыныптарда «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы іске асырылады.

Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу күні бойы – режимдік сәттерде, ұйымдастырылған іс-әрекетте және балалар әрекетінің басқа да түрлерінде жүзеге асырылады.

Стандарт9 талаптарында әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу, ұлттық бірегейліктің, азаматтық пен патриотизмнің негіздерін қалыптастыру міндеті көзделген.

Бағдарламаның мақсаты:

тәрбиеленушінің қазақстандық мәдениет құндылықтары негізінде азаматтық жауапкершілік пен патриотизм, парасаттылық пен адалдық, ар-ұждан, рухани-адамгершілік қасиеттерін бойына сіңірген, үйлесімді дамыған жеке басын қалыптастыру.

Бағдарламаның міндеттері:

Рухани-адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеу:

Отанға, өз халқына, оның тарихы мен мәдениетіне деген сүйіспеншілікті қалыптастыру;

Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздерін құрметтеуге тәрбиелеу;

адалдық, әділдік, мейірімділік, ар-ұят пен қамқорлық, қайырымдылық және басқа да адамдық қасиеттерді дамыту;

табиғатқа және қоршаған ортаға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.

Азаматтық жауапкершілік пен патриотизмді дамыту:

елінің жетістіктері үшін мақтаныш сезімін ұялату;

отбасы, қоғам және мемлекет алдындағы өз міндеттеріне саналы көзқарас қалыптастыру;

өз құқығы мен бостандығы, сондай-ақ басқа адамдардың құқықтары мен бостандықтарын қорғауға дайын болуға баулу;

әлеуметтік маңызы бар қызметке белсенді қатысуға тәрбиелеу.

Парасаттылық пен адалдықты қалыптастыру:

айналасындағылармен қарым-қатынаста адал әрі әділ болуға және әдептілік нормаларын ұстануға тәрбиелеу;

өз іс-әрекеттері мен сөздері үшін жауапкершілікті түсінуге тәрбиелеу;

еңбексүйгіштік пен өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылысын қалыптастыру;

біреудің еңбегі мен мүлкін құрметтеуге тәрбиелеу.

Тәрбиеленушінің жеке басының үйлесімді дамуы үшін жағдай жасау:

әрбір тәрбиеленушіні тәрбиелеу мен оқытуда даралау мен саралау тәсілдемелерін қамтамасыз ету;

білім беру ортасында жағымды психологиялық-педагогикалық ахуал қалыптастыру;

ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға қолдау көрсету;

отбасын білім беру ұйымдарындағы тәрбие процесіне тарту.

17.«Ұлттық білім беру деректер қоры» ақпараттық жүйесінде толтыру үшін мектепалды топтағы/сыныптағы бала дамуының жеке картасы

Баланың аты-жөні (бар болғанда) _____

Баланың туған жылы, айы, күні _____

Мектепалды топ/сынып (мектепке дейінгі ұйымның атауы) _____

ӘНХ 36 бетте көрсетілген

Бекітемін:
«№15 мекутеп-лицей»

Директоры
Ж.Саржанова _____

Мектепалды 0 «Ә» сыныбының 2025 – 2026 оқу жылына арналған күн тәртібі

Күн тәртібінің бөліктері	Уақыты (сағат, минуты) I жартыжылдық	Уақыты (сағат, минуты) II жартыжылдық
Үйде(ұйқыдан тұру, жуыну, таңғы жаттығу) ***«Сәлеметсіздер ме, балалар!».*** **Таңертеңгілік қабылдау.** (Қабылдау, ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес әңгімелесу,тексеріп - қабылдау, үстел үсті, саусақ, дидактикалық ойындар, қауіпсіздікті қамтамсыз ету, құқықтық және қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру.) **ҚР Әнұранын айту.**	**11:00-11:45**	**11:30-11:45**
Таңертеңгі жаттығу(гимнастика) Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.	**11:45-12:00**	**11:45-12:00**
«Ойнайық та, ойлайық» **Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекеті** **I. 1-ші сабақ** **Үзіліс уақыты** (Балалардың дербес іс-әрекеті, ұлттық құндылықтарды дәріптеу.) **II. 2-ші сабақ** **Үзіліс уақыты**(Балалардың дербес іс-әрекеті **Гигиеналық шаралар.** ***«Ас – адамның арқауы» түскі ас.*** **III. 3-ші сабақ** **Үзіліс уақыты**(Балалардың дербес іс-әрекеті, ұлттық құндылықтарды дәріптеу.) **IV.4-ші сабақ** (Балалардың дербес іс-әрекеті) **Серуенге дайындық.** **«Табиғат аясында»** **Серуен: танысу, ойындар, еңбек, экологиялық мәдениет.** **«Алақай,ойын!»** **Серуеннен оралу.** **Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс.**	**11:00-11:25** **11:25-11:35** **11:35-12:00** **11:00-12:10** **12:10-12:35** **11:35-12:45** **12:45-13:10** **13:10-13:15** **13:15-13:40** **13:40-13:45** **ҰІӘ кезінде**	**11:00-11:25** **11:25-11:35** **11:35-12:00** **11:00-12:10** **12:10-12:35** **11:35-12:45** **12:45-13:10** **13:10-13:15** **13:15-13:40** **13:40-13:45** **ҰІӘ кезінде**
«Сау бол, мектеп!» **Ата-аналар мен әңгімелесу.** **Балаларды үйге қайтару**.	**13:45-13:55**	**13:45-13:55**

Бекітемін:
«№15 мектеп-лицейі»

Директоры
Ж.Саржанова _____

Келісілді:
«№15 мектеп-лицейі»
директордың оқу –ісі
жөніндегі орынбасары
Д.Турашева_____

Мектепалды 0 «Ә» сыныбының 2025 – 2026 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс- әрекетінің кестесі

Апта күндері	Өткізу уақыты		Ұйымдастырылған іс-әрекеті
Дүйсенбі	күнделікті	11.00-11.25	**Математика негіздері**
		11.35-12.00	**Сөйлеуді дамыту**
		12.10-12.35	**Қазақ тілі**
		12.45-13.10	**Дене тәрбиесі**
Сейсенбі	күнделікті	11.00-11.25	**Сауат ашу негіздері**
		11.35-12.00	**Қоршаған әлеммен таныстыру**
		12.10-12.35	**Шығармашылық, бейнелеу әрекеті**
		12.45-13.10	**Музыка**
Сәрсенбі	күнделікті	11.00-11.25	**Математика негіздері**
		11.35-12.00	**Көркем әдебиет**
		12.10-12.35	**Сауат ашу негіздері**
		12.45-13.10	**Дене тәрбиесі**
Бейсенбі	күнделікті	11.00-11.25	**Математика негіздері**
		11.35-12.00	**Сөйлеуді дамыту**
		12.10-12.35	**Қазақ тілі**
		12.45-13.10	**Музыка**
Жұма	күнделікті	11.00-11.25	**Сауат ашу негіздері**
		11.35-12.00	**Көркем әдебиет**
		12.10-12.35	**Қоршаған әлеммен таныстыру**
		12.45-13.10	**Дене тәрбиесі**

Ескерту: Шығармашылық іс-әрекет,бейнелеу іс-әрекеті
1-апта-Сурет салу
2-апта-Мүсіндеу
3-апта-Жапсыру
4-апта-Құрастыру
Апталық жүктеме - 20 сағат
Ұйымдастырылған іс-әрекеттің ұзақтығы - 20-25 мин.
Бағдарламалық үзілістер ұзақтығы -10 мин
«АЛМАТЫКІТАП БАСПАСЫ» баспасының оқулықтары бойынша 2025 ж.

0 «Ә»сыныбының жетекшісі: Данияр Ү.А

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «ə» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС - ӘРЕКЕТТІҢ
КҮНТІЗБЕЛІК - ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ
2025 - 2026 оқу жылы

Ұйымдастырылған іс-әрекет: «Дене тәрбиесі»
Апталық жүктеме 3 сағат.(дүйсенбі,сәрсенбі,жұма)
Жылдық жүктеме 102 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.

Р/с	ҰІӘ-нің тақырыбы	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескертулер
1-2	Спортзал. Спортзалда ойнаймыз\ Денсаулықтың құпиялары.	2	03.09.2025 ж.	01.09
3	Күлкі сыйла.	1	05.09	
4	Біз күшті және ержүрекпіз.	1	08.09	
5	Мен ойнағанды жақсы көремін.	1	10.09	
6	Керуен (таза ауада)	1	12.09	
7	Бадминтон, футбол.	1	15.09	
8	Күзгі орманда.	1	17.09	
9	Ұлттық ойындар (таза ауада)	1	19.09	
10	Қалай спортшы болуға болады?	1	22.09	
11	Менің сүйікті жануарларым.	1	24.09	
12	Дене қабілеттерін дамыту.	1	26.09	
13	Доппен ойнап, көңіліңді көтер!	1	29.09	
14	Біз әртүрліміз.	1	01.10	
15	Зейінді боламыз.	1	03.10	
16	Бірінші бол!	1	06.10	
17	Командалық эстафеталар(таза ауада)	1	08.10	
18	Ерекше сабақтар.	1	10.10	
19	Акробат болғым келеді.	1	13.10	
20	Ақылдылар.	1	15.10	
21-22	Бізбен бірге және бізден артық орында.	2	17.10 20.10	
23-24	Біз – болашақ әскерміз! Біздің стадион	2	22.10 24.10	
25	Менің отбасым.	1	03.11	
26	Менің үйім.	1	05.11	
27	Күшті, батыл және үлкен боламын!	1	07.11	
28	Командалық қимыл қозғалыстарды орындау біліктілігін қалыптастыру(таза ауада)	1	10.11	
29	Мерген болғым келеді	1	12.11	
30	Әкем, анам және мен!	1	14.11	
31	Отбасымызбен бірге жаттығамыз.	1	17.11	
32	Отбасылық альбом.	1	19.11	
33	Хоккей ойнап үйренеміз.(таза ауада)	1	21.11	
34	Тату-тәтті баламыз.	1	24.11	
35	Менің көңілді добым.	1	26.11	
36	Аулада ойнайтын ойындар (таза ауада)	1	28.11	
37	Асықпен ойналатын ойындар.	1	01.12	
38	Хоккей ойнаймыз! (таза ауада)	1	03.12	
39	Керуен.	1	05.12	
40	Ержүрек құмырсқалар.	1	08.12	
41	Мультфильмдер әлемі.	1	10.12	
42	Шаңғымен жүру(таза ауада)	1	12.12	
43-44	Біздің айналамыздағы әлем. Африкаға саяхат.	2	15.12 17.12	
45-46	Африкаға саяхат.	2	19.12	

			22.12	
47	Құрлықтар бойынша саяхат.	1	24.12	
48-49	Байқоңыр.	2	26.12 09.01.2026 ж.	
50	Шаңғымен жүру(таза ауада)	1	12.01	
51	Ғарышқа саяхат.	1	14.01	
52-53	Жыл мезгілдеріне саяхат (таза ауада)	2	16.01 19.01	
54	Жігіттер сайысы.	1	21.01	
55-56	Ұлы есімдер.	2	23.01 26.01	
57	Желаяқтар.	1	28.01	
58	«Батырлар» (айналмалы жаттығуларды қолдану).	1	30.01	
59-60	Мерген.	2	02.02 04.02	
61	Аңшылар.	1	06.02	
62	Қыстаудағы ойындар.	1	16.02	
63	Желді қуып жет!(таза ауада)	1	18.02	
64	Жайлаудағы ойындар.	1	20.02	
65	Арқанмен ойнау шынықтырады.	1	23.02	
66	Өз бетімізбен жаттығамыз.	1	25.02	
67	Жан-жағыңа жылулық сыйла!	1	27.02	
68	Мұздағы ойын.	1	02.03	
69	Спорт түрлері.	1	04.03	
70-71	Жаттығу – жеңіс кепілі!\ Айналмалы жаттығулар.	2	06.03	09.03
72	Стадион (таза ауада)	1	11.03	
73	Бір, екі, үш, балалар алды күш!	1	13.03	
74	«Қазақстан Республикасы халықтарының ойындары (таза ауада)	1	16.03	
75	Волейболшының жаттығуы.	1	18.03	
76	Ойна, ойна, доптан айырылып қалма!	1	30.03	
77	Футбол ойнаймыз(таза ауада)	1	01.04	
78-79	Волейбол алаңында жаттығу.	2	03.04 06.04	
80	Менің достарымның ойыны.	1	08.04	
81	Қазақ халқының ұлттық ойындары.(таза ауада)	1	10.04	
82-83	Ойын ойнап өсеміз.	2	13.04 15.04	
84	Аңшылар.	1	17.04	
85	Өрмелеп үйренеміз.	1	20.04	
86	Көшбасшы бол.	1	22.04	
87-88	Шабандоздар	2	24.04 27.04	
89	Спортпен шұғылданамыз!	1	29.04	
90-91	Секіртпе – супертренажер.\ Аңшы боламыз.	2	04.05	01.05
92	Көтеріңкі көңіл күй.	1	06.05	
93-94	Өз денемізді өзіміз басқарамыз!\ Өз денемізді өзіміз басқарамыз!	2	08.05	11.05
95	Өз денемізді өзіміз басқарамыз!	1	13.05	
96-97	Қазақстан халықтарының ойындары.	2	15.05 18.05	
98-99	Жұптағы спорттық ойындар.	2	20.05	

			22.05	
100-101	Тату бола білеміз!	2	25.05 27.05	
102	Біз оқушы боламыз!	1	29.05	
Барлығы: 102 сағат				

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС - ӘРЕКЕТТІҢ
КҮНТІЗБЕЛІК - ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ
2025 - 2026 оқу жылы

Ұйымдастырылған іс-әрекет: «Сөйлеуді дамыту»
Апталық жүктеме 2 сағат,(дүйсенбі,бейсенбі)
жылдық жүктеме 68 сағат
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.

Р/с	ҰІӘ-нің тақырыбы	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескертулер
1-2	Балабақшадағы,мектептегі алғашқы күн.(Мектептегі алғашқы күн)Балабақша ауласында\ Менің досым.	2	04.09.2025 ж.	01.09
3	Менің сүйікті ойыншығым.	1	08.09	
4	Күз бояуы.	1	11.09	
5	Менің атам.	1	15.09	
6	Қорыққанға қос көрінеді (Ертегі)	1	18.09	
7	Отбасының күзгі еңбегі.	1	22.09	
8	Күзгі жапырақтар.	1	25.09	
9	Шаштараз.(Өлең)	1	29.09	
10	Ең тәтті дүние.(Ертегі)	1	02.10	
11	Әжесін кім жақсы көреді? (Әңгіме)	1	06.10	
12	Үлгілі бала.	1	09.10	
13	Кітап-білім бұлағы.	1	13.10	
14	Мен білімді баламын.	1	16.10	
15	Отбасым-бақыт мекенім.	1	20.10	
16	Нағыз дос.	1	23.10	
17	Біздің қанатты достарымыз.	1	03.11	
18	Судың да сұрауы бар.	1	06.11	
19	Алматы-әсем қала.	1	10.11	
20	Қонақ келсе-құт.	1	13.11	
21	Ойыншықтар дүкегінде.	1	17.11	
22	Жануарлар қайда тұрады?	1	20.11	
23	Қысқа дайындық (ертегі)	1	24.11	
24	Алғашқы қар.	1	27.11	
25	Менің Отаным.(Өлең)	1	01.12	
26	Тәуелсіз елдің ұланымыз.	1	04.12	
27	Қыс. (Өлең)	1	08.12	
28	Ажарлы қыс. (Өлең)	1	11.12	
29	Қаңтар(Өлең)	1	15.12	
30	Қыс мезгілінің қызықтары.	1	18.12	
31	Ақсақ құлан.(Аңызы)	1	22.12	
32	Суықторғай.(Әңгіме)	1	25.12	
33	Күшік пен мысық.(Ертегі)	1	08.01.2026 ж.	
34	Кеме (Өлең)	1	12.01	
35	Кім ақылды? (Әңгіме)	1	15.01	
36	Мамандықтың бәрі жақсы.	1	19.01	
37	Өскенде кім боламын?	1	22.01	
38	Сүйінші	1	26.01	
39	Қос ішекті домбыра	1	29.01	
40	Спорт-денсаулық кепілі.	1	02.02	

41	Денсаулық еліне саяхат.	1	05.02	
42	Он екі мүшең сау болсын.	1	16.02	
43	Үлкен қонақ.	1	19.02	
44	Дәрумендер.	1	23.02	
45	Асар жасаймыз.	1	26.02	
46	Бағдаршам.	1	02.03	
47	Менің анам.	1	05.03	
48-49	Біз де ойнаймыз\ Наурыз –көктем мерекесі.	2	12.03	09.03
50	Қасқыр мен түлкі.(Ертегі)	1	16.03	
51	Жайлауда.(Өлең)	1	30.03	
52	Мен ғарышкер боламын.(Өлең)	1	02.04	
53	Маңдай тер.(Әңгіме)	1	06.04	
54	Күн, Ай және Қораз.(Ертегі)	1	09.04	
55	Түлкі мен Қоян.(Ертегі)	1	13.04	
56	Өрмекші,құмырсқа және қарлығаш.	1	16.04	
57	Ас атасы-нан.	1	20.04	
58	Алғыс айтамыз.	1	23.04	
59	Атамның ауылында.	1	27.04	
60	Отбасым-мақтанышым.	1	30.04	
61-62	Тазалықтың досы\ Киіз үй	2	04.05	07.05
63-64	Жолда абайла\ Ханталапай.	2	14.05	11.05
65	Әдептілік-әдемілік	1	18.05	
66	Әсем қала Астана.	1	21.05	
67	Асфальттағы суреттер.(Өлең)	1	25.05	
68	Жаздың кезі көңілді	1	28.05	
Барлығы: 68 сағат				

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС - ӘРЕКЕТТІҢ
КҮНТІЗБЕЛІК - ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ
2025 - 2026 оқу жылы

Ұйымдастырылған іс-әрекет: «Көркем әдебиет»
Апталық жүктеме 2 сағат(сәрсенбі,жұма)
Жылдық жүктеме 68 сағат
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.

Р/с	ҰІӘ-нің тақырыбы	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескертулер
1	Білімің – бұлағың. (Ақылбек Шаяхметовтің өлеңі)	1	03.09.2025 ж.	
2	Бәрі де бар бақшада. (Өтепберген Ақыпбековтің өлеңі)	1	05.09	
3	Күз жомарт.(Ермек Өтетілеуұлының өлеңі)	1	10.09	
4	Ас атасы-нан. (Мәдіхат Төрежановтың әңгімесі)	1	12.09	
5	Тату доспыз бәріміз. (Фариза Оңғарсынованың өлеңі)	1	17.09	
6	Кішкентай бағбан. (Мәдіхат Төрежановтың әңгімесі)	1	19.09	
7	Жемістер жыры(Рза Қунақованың өлеңі)	1	24.09	
8	Мақтақыз бен мысық (қазақ халық ертегісі)	1	26.09	
9	Бір аптада.(Әдібай Табылдының өлеңі)	1	01.10	
10	Менің ойыншықтарым. (Мұзафар Әлімбаевтың өлеңі)	1	03.10	
11	Еріншек егінші мен еңбекқор құмырсқалар (Өтебай Тұрманжановтың әңгімесі)	1	08.10	
12	Шаруа мен аю(орыс халық ертегісі) танысу.	1	10.10	
13	Отан.(Мұқағали Мақатаевтың өлеңі)	1	15.10	
14	Түлкі мен қоян.(ертегі)	1	17.10	
15	Елордам-Астана. (Батырбай Сейбадуллаевтың өлеңі)	1	22.10	
16	Арыстан мен тышқан.(қазақ халық ертегісі)	1	24.10	
17	Алтын астық.(Қосжан Мүсіреповтің өлеңі)	1	05.11	
18	Бәрі де риза.(Мәдіхат Төрежановтың өлеңі)	1	07.11	
19	Ақымақ қасқыр.(қазақ халық ертегісі)	1	12.11	
20	Жұлдызды сәт.(интеллектуалдық ойын)	1	14.11	
21	Әдептілік әлемі (Ермек Өтетілеуұлының өлеңі)	1	19.11	
22	Әкесі мен балалары.(Лев Толстойдың әңгімесі)	1	21.11	
23	Айтыс.(Спандияр Көбеевтің ертегісі)	1	26.11	
24	Алматы метросы. (Әдібай Табылдының өлеңі)	1	28.11	
25	Қыс.(Абдрахман Асылбековтің өлеңі)	1	03.12	
26	Жантөре мен ақ қоян.(суретті әңгіме)	1	05.12	
27	Тәуелсіздік.(Иран-Ғайыптың өлеңі)	1	10.12	
28	Тәуелсіздігіміз мәңгілік. (Әлия Дәулеткелдінің әңгімесі)	1	12.10	
29	Жыл басына таласқан жануарлар.(қазақ халық ертегісі)	1	17.12	
30	Торғайлар қуанышы. (Мұбарак Жаманбалиновтың өлеңі)	1	19.12	
31	Орман емшілері.	1	24.12	

	(Максим Зверевтің әңгімесі)			
32	Жаңа жыл келді.(Сағи Жиенбаевтың өлеңі)	1	26.12	
33	Бірлік.(Ермек Өтетілеуұлының әңгімесі)	1	09.01.2025 ж.	
34	Қоянның үйшігі.(орыс ертегісі)	1	14.01	
35	Бексұлтанның айға саяхаты.(суретті әңгіме)	1	16.01	
36	Алтын балта.(орыс халық ертегісі)	1	21.01	
37	Бір уыс мақта. (Ыбырай Алтынсариннің әңгімесі)	1	23.01	
38	Жақсы мен жаман. (Рақым Тышқанбаевтың өлеңі)	1	28.01	
39	Мысық, әтеш және түлкі. (орыс халық ертегісі)	1	30.01	
40	Автобуста.(Әбді Шынбатыровтың әңгімесі)	1	04.02	
41	Қайтпай қалған қарлығаш. (Тайжан Тойбазарұлының әңгімесі)	1	06.02	
42	Кітап-білім бұлағы. (Жеңіс Қашқыновтың өлеңі)	1	18.02	
43	Бір атаның ұрпағы. (Нәсіреддин Сералиевтің әңгімесі)	1	20.02	
44	Алдаркөсе мен Шықбермес Шығайбай.(қазақ халық ертегісі)	1	25.02	
45	Өс, ұлан!(Өтебай Тұрманжановтың өлеңі)	1	27.02	
46	Әже(Әбубәкір Қайранның өлеңі)	1	04.03	
47	Құттықтаймын,анашым! (Несіпбек Айтовтың өлеңі)	1	06.03	
48	Көктем.(Төлеген Айбергеновтің өлеңі)	1	11.03	
49	Наурызым(Қастек Баянбайдың өлеңі)	1	13.03	
50	Наурызкөже.(С.Нұғыманның әңгімесі)	1	18.03	
51	Таңғажайып табиғат. (интеллектуалдық ойын)	1	01.04	
52	Үш қыз .(татар халық ертегісі)	1	03.04	
53	Көктемнің сәні.(ертегі)	1	08.04	
54	Тышқан,ит және мысық.(ертегі)	1	10.04	
55	Тазалық пен ұқыптылық. (Ермек Өтетілеуұлының өлеңі)	1	15.04	
56	Мен ғарышкер боламын. (Жақан Сақовтың өлеңі)	1	17.04	
57	Көкек(немец халық ертегісі)	1	22.04	
58	Киіз үй.(Қастек Баянбаевдың өлеңі)	1	24.04	
59	Аққөжектің достары. (Ботан Қошымовтың ертегісі)	1	29.04	
60-61	Қараторғайдың ұясы.(А.Еламановаың ертегісі)\ Маша мен аю.(орыс халақ ертегісі)	2	06.05	01.05
62	Достық мерекесі.(Серікбай Оспановтың өлеңі)	1	08.05	
63	Жеңіс күні.(Қайрат Жұмағалиевтің өлеңі)	1	13.05	
64	Алтын бала.(Серікбай Тұрдалиевтің ән.)	1	15.05	
65	Ақылды Мұрат. (Анар Қожабековаың әңгімесі)	1	20.05	
66	Мектеп керек адамға. (Қымбат Әбілдақызының өлеңі)	1	22.05	
67	Бала – біздің болашақ. (Қасым Аманжоловтың өлеңі)	1	27.05	
68	Ертегілер еліне саяхат.	1	29.05	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС - ӘРЕКЕТТІҢ
КҮНТІЗБЕЛІК - ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ
2025-2026 оқу жылы

Ұйымдастырылған іс-әрекет: «Қазақ тілі»
Апталық жүктеме 2 сағат,(дүйсенбі,бейсенбі)
Жылдық жүктеме 68 сағат
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2024 ж.

Р/с	ҰІӘ-нің тақырыбы	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескертулер
1-2	Менің мектебім\ Балабақша бөлмелері мен сынып бөлмесімен салыстыру.	2	04.09.2025 ж.	01.09
3	Біздің сынып	1	08.09	
4	Біз балабақшада неістейміз?Мектепте не істейміз?	1	11.09	
5	Мектеп қызметкерлері	1	15.09	
6	Алтын күз	1	18.09	
7	Көгөністер	1	22.09	
8	Жемістер	1	25.09	
9	Жидектер	1	29.09	
10	Ойнайық та ойлайық	1	02.10	
11	Неше? Санау	1	06.10	
12	Апта күндері	1	09.10	
13	Менің отбасым	1	13.10	
14	Ғажайып алаң	1	16.10	
15	Мен және менің достарым	1	20.10	
16	Мамандықтың бәрі жақсы	1	23.10	
17	Жақсы өнеге	1	03.11	
18	Менің пәтерім (үйім)	1	06.11	
19	Менің бөлмем	1	10.11	
20	Менің Отаным	1	13.11	
21	Мемлекеттік рәміздер.Мемлекеттік Ту	1	17.11	
22	Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Елтаңба	1	20.11	
23	Еліміздің астанасы – Астана	1	24.11	
24	«Мың бір мақал, жүзбір жұмбақ, жаңылтпаш» ойыны	1	27.11	
25	Әсем қала – Алматы	1	01.12	
26	Қыс қызығы	1	04.12	
27	«Қолғап» ертегісі	1	08.12	
28	«Саяхатшы» ертегісі	1	11.12	
29	Жаңа Жыл құтты болсын!	1	15.12	
30	Қысқы орманға саяхат	1	18.12	
31	Менің киімдерім	1	22.12	
32	Қысқы киім	1	25.12	
33	Ұлттық киім	1	08.01.2026 ж.	
34	Дене мүшелерінің атқаратын қызметі	1	12.01	
35	Тазалықты сүйеміз	1	15.01	
36	Таңертең не істейміз?	1	19.01	
37	Ұлттық ыдыстар	1	22.01	
38	Ыдыс- аяқ дүкені	1	26.01	
39	Азық-түлік	1	29.01	
40	Асханада	1	02.02	

41	Әжемнің базарлығы	1	05.02	
42	Нан қайдан келеді?	1	16.02	
43	Үй жануарлары	1	19.02	
44	«Екі лақ» ертегісі	1	23.02	
45	Аулада	1	26.02	
46	Жабайы жануарлар	1	02.03	
47	«Қазақстан барысы»ертегісі	1	05.03	
48-49	Көңілді тапқырлар клубы (КТК)\ Көктем	2	12.03	09.03
50	Көктемгі еңбек	1	16.03	
51	Көктем келді, құс келді.	1	30.03	
52	Армысың, әз Наурыз!	1	02.04	
53	Ертегі әлемі	1	06.04	
54	Қандай түстер?	1	09.04	
55	Біз мектепке барамыз	1	13.04	
56	Мектепке неапарамыз?	1	16.04	
57	Оқушыға не керек?	1	20.04	
58	Дыбыстар әлемі	1	23.04	
59	Не? Кім? Қайда?	1	27.04	
60	Жайлауда	1	30.04	
61-62	Киіз үй\ Әжемнің оюлары	1	04.05	07.05
63-64	Қазақстан – ортақ үйіміз\ Көлік.	1	14.05	11.05
65	Алақай,жаз келдлі!	1	18.05	
66	Жаз қызығы.	1	21.05	
67	Ерте,ерте,ертеде...	1	25.05	
68	Мен не білемін және не істей аламын?	1	28.05	
Барлығы: 68 сағат				

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС - ӘРЕКЕТТІҢ
КҮНТІЗБЕЛІК - ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ
2025 - 2026 оқу жылы

Ұйымдастырылған іс-әрекет: «Сауат ашу негіздері»
Апталық жүктеме 3 сағат, (сейсенбі,сәрсенбі,жұма)
Жылдық жүктеме 102 сағат
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.3 бөлім

Р/с	ҰІӘ-нің тақырыбы	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескертулер
1	Дыбыс.	1	02.09.2025 ж.	
2	Дыбыс пен сөз.	1	03.09	
3	Сөз	1	05.09	
4	Сөз.Сөздің мағынасы.	1	09.09	
5	Біз дыбыс пен сөз туралы не білеміз?	1	10.09	
6	Дауысты дыбыстар.	1	12.09	
7	Жуан дауысты дыбыстар.	1	16.09	
8	Жіңішке дауысты дыбыстар.	1	17.09	
9	Дауысты дыбыстарды бекіту.	1	19.09	
10	Дауыссыз дыбыстардың жасалуы.	1	23.09	
11	Біз нені үйрендік?	1	24.09	
12	Біз нені үйрендік,нені білдік?	1	26.09	
13	Қатаң дауыссыз дыбыстар.	1	30.09	
14	Ұяң дауыссыз дыбыстар	1	01.10	
15	Үнді дауыссыз дыбыстар	1	03.10	
16	Біз нені үйрендік,нені білдік?	1	07.10	
17	Дыбыстар әлемі.	1	08.10	
18	Буын	1	10.10	
19	Буынды сызба түрінде көрсетіп үйренеміз.	1	14.10	
20	Буынға бөлейік	1	15.10	
21	Ойнай отырып оқимыз.	1	17.10	
22	Дыбыстық талдау.	1	21.10	
23	Дыбыстық талдау.	1	22.10	
24	Дыбыстық талдау. [ң]	1	24.10	
25	Дыбыстық талдау.(үш дыбыстан тұратын)	1	04.11	
26	Дыбыстық талдау.	1	05.11	
27	Дыбыстық талдау. **[н]**	1	07.11	
28	Дыбыстық талдау.**[н],[л]**	1	11.11	
29	Дыбыстық талдау. **[о]**	1	12.11	
30	Дыбыстық талдау. **[с]**	1	14.11	
31	Дыбыстық талдау. **[л]**	1	18.11	
32	Сөздерді буынға бөлеміз.	1	19.11	
33	Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу.	1	21.11	
34	Дыбыстың сөздегі орны **[т]**	1	25.11	
35	Ойнай отырып оқимыз **[к]**	1	26.11	
36	Біз нені үйрендік,нені білдік?	1	28.11	
37	Дыбыстық талдау .(май,сүт)	1	02.12	
38	Дыбыстық талдау.(түн)	1	03.12	
39	Дыбыстық талдау .(құрт,кілт)	1	05.12	
40	Дыбыстық талдау **[р]**	1	09.12	
41	Сөйлем.	1	10.12	
42	Сөйлем сызбасы.	1	12.12	

43-44	Сөйлем құрау.\ Ойнай отырып оқимыз.	2	17.12	16.12
45	Дыбыстық талдау.(кесе,асық)	1	19.12	
46	Біз нені үйрендік,нені білдік? **[з]**	1	23.12	
47	Біз нені үйрендік,нені білдік? **[ч]**	1	24.12	
48	Біз сөйлем құрай аламыз.	1	26.12	
49	Біз нені үйрендік,нені білдік? **[ө]**	1	09.01.2026 ж.	
50	Дыбыстық талдау **[ұ]**	1	13.01	
51	Дыбыстық талдау.(мәсі,киіз)	1	14.01	
52	Дыбыстық талдау.(торт,ұшақ)	1	16.01	
53	Сөздің дыбыстық сызбасы.	1	20.01	
54	Біз нені үйрендік? **[к]**	1	21.01	
55	Дыбыстық талдау.(бала,төрт,қозы)	1	23.01	
56	Ойнай отырып оқимыз.	1	27.01	
57	Дыбыстық талдау.(қала,ағаш)	1	28.01	
58	Біз нені үйрендік?	1	30.01	
59	Біз нені үйрендік? **[ш]**	1	03.02	
60	Дыбыстық талдау.(шеге)	1	04.02	
61	Сөйлем құрай білеміз **[п]**	1	06.02	
62	Біз нені білдік? **[п]**	1	17.02	
63	Біз нені үйрендік,нені білдік?	1	18.02	
64	Біз нені үйрендік,нені білдік?(бағдаршам)	1	20.02	
65	Дыбыстық талдау.(күн,бұлт)	1	24.02	
66	Біз нені үйрендік?(Тағам атауларын ата)	1	25.02	
67	Біз нені үйрендік?(Спорт түрлерін ата)	1	27.02	
68	Біз не білеміз?	1	03.03	
69	Үйренгендерімізді қайталаймыз.	1	04.03	
70	Біз нені үйрендік,нені білдік?	1	06.03	
71	Біз нені үйрендік? **[к]**	1	10.03	
72	Біз нені үйрендік,нені білдік?	1	11.03	
73	Буынға бөлу.	1	13.03	
74	Сөз және сөйлем.	1	17.03	
75	Сөйлемді аяқта.	1	18.03	
76	Сөйлемдегі сөздердің реті.	1	31.03	
77	Буындарды қосып,сөз құра.	1	01.04	
78	Буындарға буын қос.	1	03.04	
79	Сөйлемдегі сөздердің реті мен санын анықтау.	1	07.04	
80	Сөйлемдегі сөздердің реті мен санын анықтау.	1	08.04	
81	Буындардың орнын анықта.	1	10.04	
82	Буындардың орнын анықта.	1	14.04	
83	Суреттердегі заттарды атау.	1	15.04	
84	Буынға буын қос.	1	17.04	
85	Буындардан сөз құра.	1	21.04	
86	Буындардан сөз құра.	1	22.04	
87	Сөздегі дыбыстың орны **[ж]**	1	24.04	
88	Буынның орнын анықтау.	1	28.04	
89	Сөздегі дыбыс пен буын **[о]**	1	29.04	
90-91	Сөздегі дыбыс пен буын орны **[л]**\ Дыбыстардың санын анықтау.	2	05.05	01.05
92	Буындардың орнын анықтау.	1	06.05	
93	Сөздегі дыбыстардың реті мен саны	1	08.05	
94	Буын мен сөз.	1	12.05	
95	Дыбыс пен буынның сөздегі орны **[и]**	1	13.05	

96	Дыбыс пен буын **[ы]**	1	15.05	
97	Біз нені үйрендік,нені білдік? **[т]**	1	19.05	
98	Біз нені білдік?	1	20.05	
99	Сөйлемдегі сөздердің санын,ретін анықта.	1	22.05	
100	Мағыналы буындар.	1	26.05	
101	Біз нені білеміз?	1	27.05	
102	Біз нені үйрендік,нені білдік?	1	29.05	
Барлығы: 102 сағат				

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС - ӘРЕКЕТТІҢ
КҮНТІЗБЕЛІК - ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ
2025 - 2026 оқу жылы

Ұйымдастырылған іс-әрекет: «Математика негіздері»
Апталық жүктеме 3 сағат, (дүйсенбі,сәрсенбі,бейсенбі)
Жылдық жүктеме 102 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.3 бөлім

Р/с	ҰІӘ-нің тақырыбы	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескертулер
1-2	Кеңістікте бағдарлау\ Қағаз бетінде бағдарлау.	2	03.09.2025 ж.	01.09
3	Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау.	1	04.09	
4	Біреу – көп.	1	08.09	
5	Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру.Заттардың қасиеті.	1	10.09	
6	Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру.Заттардың қасиеті.	1	11.09	
7	1 саны және цифры.	1	15.09	
8	2 саны және цифры	1	17.09	
9	3 саны және цифры.	1	18.09	
10	4 саны және цифры.	1	22.09	
11	5 саны және цифры.	1	24.09	
12	Мен 5-ке дейін санаймын.	1	25.09	
13	6 саны және цифры.	1	29.09	
14	6 саны және цифры.	1	01.10	
15	7 саны және цифры.	1	02.10	
16	7 саны және цифры.	1	06.10	
17	8 саны және цифры.	1	08.10	
18	8 саны және цифры.	1	09.10	
19	9 саны және цифры.	1	13.10	
20	9 саны және цифры.	1	15.10	
21	0 саны және цифры.	1	16.10	
22	10 саны	1	20.10	
23	10 саны	1	22.10	
24	Қанша?Реті бойынша нешінші? (сол жақтан оң жаққа қарай)	1	23.10	
25	Қанша?Реті бойынша нешінші?	1	03.11	
26	Дөңгелек,шаршы,тіктөртбұрыш,үшбұрыш. (ұқсастық)	1	05.11	
27	Дөңгелек,шаршы,тіктөртбұрыш,үшбұрыш. (заттық таңдау)	1	06.11	
28	Дөңгелек және сопақша. (ұқсастық)	1	10.11	
29	Дөңгелек және сопақша. (заттық таңдау)	1	12.11	
30	Бүтін және фигуралардың бөліктері	1	13.11	
31	Заттарды өлшемі бойынша салыстыру.	1	17.11	
32	Заттарды өлшемі бойынша салыстыру.	1	19.11	
33	Ұзындық.Заттардың ұзындығы бойынша салыстыру.	1	20.11	
34	Шартты өлшеуішті пайдаланып,заттарды ұзындығы бойынша салыстыру.(«Лего»конструктор арқылы)	1	24.11	
35	Шартты өлшеуішті пайдаланып,заттарды ұзындығы бойынша салыстыру.(цифр арқылы)	1	26.11	
36	Мен не істей аламын?	1	27.11	

37	Шар.Текше.Цилиндр.(пішіндегі заттар)	1	01.12	
38	Шар.Текше.Цилиндр.(артық заттар)	1	03.12	
39	Жазық фигура және көлемді фигура.	1	04.12	
40	Таңертең,күндіз,кеш,түн.Кеше,бүгін,ертең. (Тәулік бөліктер)	1	08.12	
41	Таңертең,күндіз,кеш,түн.Кеше,бүгін,ертең. (мезгіл)	1	10.12	
42	Апта күндері.(суретті)	1	11.12	
43	Апта күндері.(еңбек)	1	15.12	
44	Жыл мезгілдері.(суретті)	1	17.12	
45	Жыл мезгілдері.(айлар)	1	18.12	
46	«Алдымен-содан кейін», «болды-бар-болады», «бұрын-кейінірек»(суретті)	1	22.12	
47	«Алдымен-содан кейін», «болды-бар-болады», «бұрын-кейінірек»(суретті сызып қосу)	1	24.12	
48	10 көлемінде тура және кері санау.№1	1	25.12	
49	10 көлемінде тура және кері санау.№2	1	08.01.2026 ж.	
50	Заттармен әрекет.№1	1	12.01	
51	Заттармен әрекет.№2	1	14.01	
52	Артық,кем,тең.№1	1	15.01	
53	Артық,кем,тең.№2	1	19.01	
54	Артық,кем,тең.№3	1	21.01	
55	Заттар тобын санау және салыстыру.№1	1	22.01	
56	10-ға дейін санау.№1	1	26.01	
57	10-ға дейін санау.№2	1	28.01	
58	Заттар тобын санау және салыстыру.№2	1	29.01	
59	Заттар тобын санау және салыстыру.№3	1	02.02	
60	Фигуралар мен денелер.№1	1	04.02	
61	Фигуралар мен денелер.№2	1	05.02	
62	Бүтін және бөлік.	1	16.02	
63	Заттың бірнеше тең бөліктері.№1	1	18.02	
64	Заттың бірнеше тең бөліктері.№2	1	19.02	
65	Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру.№1	1	23.02	
66	Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру.№2	1	25.02	
67	Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру.№3	1	26.02	
68	Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру.№4	1	02.03	
69	Ұзынырақ-қысқа,биік-аласа.	1	04.03	
70	Кең-тар,жуан-жіңішке,қалың-жұқа.	1	05.03	
71-72	Заттарды ұзындығы,ені,жуандығы бойынша салыстыру\ Мен не білемін және не істей аламын?	2	11.03	09.03
73	Геометриялық фигуралар.	1	12.03	
74	Геометриялық фигуралар және денелер.№1	1	16.03	
75	Геометриялық фигуралар және денелер.№2	1	18.03	
76	Геометриялық пішіндегі заттар.№1	1	30.03	
77	Геометриялық пішіндегі заттар.№2	1	01.04	
78	Тәулік бөліктері.Циферблат	1	02.04	
79	Циферблат бойынша уақытты анықтау.	1	06.04	
80	Апта күндері.	1	08.04	
81	Уақыт.Апта күндері.	1	09.04	
82	Жыл мезгілдері.Жыл айлары.№1	1	13.04	

83	Жыл мезгілдері.Жыл айлары.№2	1	15.04	
84	Жыл мезгілдері.Жыл айлары.№3	1	16.04	
85	Заттар тобы.Заттарды санау.№1	1	20.04	
86	Заттар тобы.Заттарды санау.№2	1	22.04	
87	Заттар тобы.Заттарды санау.№3	1	23.04	
88	Заттар тобы.Заттарды санау.№4	1	27.04	
89	Заттар тобы.Заттарды санау.№5	1	29.04	
90	Заттар тобы.Заттарды санау.№6	1	30.04	
91	Заттар тобын санау және салыстыру.	1	04.05	
92-93	Заттар тобы.Заттарды санау.№7\ Заттар тобы.Заттарды санау.№8	2	06.05	07.05
94-95	Заттар тобы.Заттарды санау.№9\ Бүтін және бөлік.№1	1	13.05	11.05
96	Бүтін және бөлік.№2	1	14.05	
97	Бүтін және бөлік.№3	1	18.05	
98	Өлшеймін және салыстырамын.№1	1	20.05	
99	Өлшеймін және салыстырамын.№2	1	21.05	
100	Өлшеймін және салыстырамын.№3	1	25.05	
101	Не білеміз?Не істей аламыз?№1	1	27.05	
102	Не білеміз?Не істей аламыз?№2	1	28.05	
Барлығы: 102 сағат				

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС - ӘРЕКЕТТІҢ
КҮНТІЗБЕЛІК - ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ
2025-2026 оқу жылы

Ұйымдастырылған іс-әрекет: «Қоршаған әлеммен таныстыру»
Апталық жүктеме 2 сағат, (сейсенбі,жұма)
Жылдық жүктеме 68 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.

Р/с	ҰІӘ-нің тақырыбы	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескертулер
1	Жыл мезгілдері: жаз, күз. Белгілері	1	02.09.2025 ж.	
2	Қыстап қалатын құстар және жыл құстары	1	05.09	
3	Нан дастарқанға қалай келеді?	1	09.09	
4	Ауылдағы адам еңбегі	1	12.09	
5	Жанды және жансыз табиғат	1	16.09	
6	Жабайы жануарлардың тіршілігіндегі күзгі және қысқы өзгерістер	1	19.09	
7	Заттар әлеміне саяхат	1	23.09	
8	Отбасындағы мерекелер мен дәстүрлер	1	26.09	
9	Оттың пайдасы мен зияны	1	30.09	
10	Ең жақын адамдар	1	03.10	
11	Дәрілік өсімдіктер	1	07.10	
12	Өсімдіктердің көбеюі	1	10.10	
13	Заттардың адам өміріндегі маңызы Заттар неден жасалады?	1	14.10	
14	Менің туған өлкем	1	17.10	
15	Менің Отаным-Қазақстан	1	21.10	
16	Менің мекенжайым	1	24.10	
17	Ағаш, бұта және өсімдіктер	1	04.11	
18	Көшедегі қауіпсіздік	1	07.11	
19	Ауаның қасиеттері	1	11.11	
20	Қазақстанда өсетін өсімдіктер	1	14.11	
21	Көлік	1	18.11	
22	Жеті ата	1	21.11	
23	Қазақстанда мекендейтін жануарлар	1	25.11	
24	Қызыл кітапқа енгізілген Қазақстан жануарлары	1	28.11	
25	Мен кезекшімін	1	02.12	
26	Байланыс құралдары	1	05.12	
27	Арнайы көліктер. Жүк және жолаушы көліктері	1	09.12	
28	Балабақша мамандары	1	12.12	
29-30	Қазақстанның байлықтары мен жетістіктері\ Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері	2	19.12	16.12
31	Жер – біздің ортақ үйіміз	1	23.12	
32	Қардың пайдасы	1	26.12	
33	Тұрмыстық техника. Оның қажеттілігі	1	09.01.2026 ж.	
34	Әдептілік-әдемілік	1	13.01	
35	Су – тіршілік көзі	1	16.01	
36	Өнеркәсіптегі адам еңбегі	1	20.01	
37	Жол белгілері	1	23.01	
38	Суық өлкедегі тіршілік	1	27.01	

39	Біздің табиғаттағы достарымыз	1	30.01	
40	Әлем жануарлары	1	03.02	
41	Табиғаттағы маусымдық құбылыстар	1	06.02	
42	Кеңістікті бағдарлау	1	17.02	
43	Қоректену тізбегі	1	20.02	
44	Жыл мезгілдері: қыс, көктем. Белгілері	1	24.02	
45	Наурыз мерекесі	1	27.02	
46	Қазақстанның өзен-көлдеріндегі жануарлар	1	03.03	
47	Жайлау. Киіз үйдің құрал-жабдығы	1	06.03	
48	Менің елімнің салт-дәстүрі	1	10.03	
49	Жаяу жүргіншілер ережелері	1	13.03	
50	Ұлттық ойындар	1	17.03	
51	Бөлме өсімдіктері және оларды күту	1	31.03	
52	Төрт түлік	1	03.04	
53	Жәндіктер әлемі	1	07.04	
54	Табиғатта өзін-өзі ұстау ережелері	1	10.04	
55	Қазақстан ғарышкерлері	1	14.04	
56	Біз – табиғаттың досымыз	1	17.04	
57	Табиғат аясындағы қауіпсіздік ережелері	1	21.04	
58	Компьютер әлемінде	1	24.04	
59	Ынтымақ пен бірлік мерекесі	1	28.04	
60-61	Әскери мамандықтар\ Үйдегі және балабақшадағы қауіпсіздік	2	05.05	01.05
62	Барлық мамандық қажет әрі маңызды	1	08.05	
63	Ұлы Отан соғысы ардагерлері	1	12.05	
64	Жас экологтер	1	15.05	
65	Адам – табиғаттың бір бөлігі	1	19.05	
66	Табиғатқа қауіп-қатер төнуде	1	22.05	
67	Табиғат бұрышын мекендеушілер. Оларды күту.	1	26.05	
68	Астана – бас қала	1	29.05	
Барлығы: 68 сағат				

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС - ӘРЕКЕТТІҢ
КҮНТІЗБЕЛІК - ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ
2025 - 2026 оқу жылы

Ұйымдастырылған іс-әрекет: ***«Сурет салу»***
Айына 1 сағат, жылдық жүктеме барлығы 9 сағат(сейсенбі)
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.

Р/с	ҰІӘ-нің тақырыбы	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескертулер
1	Ағаш бұтақтары. *(Түрлі түсті қарындаштар)*	1	02.09.2025 ж.	
2	Жаңбырлы күн *(Акварель бояу)*	1	30.09	
3	Гүлдене бер, Қазақстан! *(Акварель бояу)*	1	04.11	
4	Менің сүйікті ертегім *(Акварель бояу)*	1	02.12	
5	Мерекелік дастарқан. *(Акварель бояу)*	1	20.01.2026 ж.	
6	Қысқы табиғат *(Акварель бояу)*	1	24.02	
7	Сәукелені әшекейлейміз Алашаны әшекейлеу. *(Акварель бояу)*	1	31.03	
8	Көрікті көктем. *(Акварель бояу)*	1	28.04	
9	Кешкі қала. *(Акварель бояу)*	1	26.05	
Барлығы: 9 сағат				

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС - ӘРЕКЕТТІҢ
КҮНТІЗБЕЛІК - ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ
2025 - 2026 оқу жылы

Ұйымдастырылған іс-әрекет: ***«Мүсіндеу»***
Айына 1 сағат, жылдық жүктеме барлығы 8 сағат(сейсенбі)
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.

Р/с	ҰІӘ-нің тақырыбы	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескертулер
1	Жеміс бағында.	1	09.09.2025 ж.	
2	Көгөністер. Саңырауқұлақтар.	1	07.10	
3	Күзгі жапырақтар. (бедерлі мүсіндеу) Жаңғақ кемірген тиін.	1	11.11	
4	Кесе.	1	09.12	
5	Тостаған.	1	27.01.2026 ж.	
6	Торсық.	1	03.03	
7	Ғарыш кемесі.	1	07.04	
8	Әдемі гүлдер. Жайлауда	1	05.05	
Барлығы: 8 сағат				

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС - ӘРЕКЕТТІҢ
КҮНТІЗБЕЛІК - ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ
2025 - 2026 оқу жылы

Ұйымдастырылған іс-әрекет: ***« Жапсыру»***
Айына 1 сағат, жылдық жүктеме барлығы 9 сағат(сейсенбі)
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025ж.

Р/с	ҰІӘ-нің тақырыбы	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескертулер
1	Көшедегі үйлер.Біздің үй.	1	16.09.2025 ж.	
2	Күзгі жапырақтар.	1	14.10	
3	Бұлттар.	1	18.11	
4-5	Айдарлы әтеш\Түлкі.	2	23.12	16.12
6	Домбыра.	1	03.02	
7	Орамалды әшекейле.	1	10.03	
8	Әжеме арналған қамзол.	1	14.04	
9	Мерекелік жалаушалар	1	12.05	
Барлығы: 9 сағат				

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС - ӘРЕКЕТТІҢ
КҮНТІЗБЕЛІК - ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ
2025 - 2026 оқу жылы

Ұйымдастырылған іс-әрекет: «Құрастыру»
Айына 1 сағат, жылдық жүктеме барлығы 8 сағат(сейсенбі)
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.

Р/с	ҰІӘ-нің тақырыбы	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескертулер
1	Ұшақ.	1	23.09.2025 ж.	

2	Жәндіктер. Жануарлар әлемі.	1	21.10	
3	Орманды мекендеушілер.	1	25.11	
4	Ою- өрнектер. Киіз үй.	1	13.01.2026 ж.	
5	Көліктер.	1	17.02	
6	«Сиқырлы» қораптар.	1	17.03	
7	Мысық. Күшіктер.	1	21.04	
8	Менің мектебім. (Ұжымдық жұмыс)	1	19.05	
Барлығы: 8 сағат				

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «Ә» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС - ӘРЕКЕТТІҢ
КҮНТІЗБЕЛІК - ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ
2025 - 2026 оқу жылы

Ұйымдастырылған іс-әрекет: ***«Музыка»***
Апталық жүктеме 2 сағат, (сейсенбі,бейсенбі)
Жылдық жүктеме 68 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025ж.

Р/с	**ҰІӘ-нің тақырыбы**	**Сағат саны**	**Өту мерзімі**	**Ескертулер**
1-2	Білімің-бұлағың.	2	02.09.2025 ж. 04.09	
3-4	Нота үйренейік.	2	09.09 11.09	
5-6	Көңілді ырғақтар.	2	16.09 18.09	
7-8	Біздің аспаптар.	2	23.09 25.09	
9-10	Күзгі серуен.	2	30.09 02.10	
11-12	Күз – жомарт.	2	07.10 09.10	
13-14	Күзгі жаңбыр.	2	14.10 16.10	
15-16	Сабантойды тойлаймыз.	2	21.10 23.10	
17-18	Елтаңбасы елімнің. Гүлдене бер, Нұр Сұлтан.	2	04.11 06.11	
19-20	Біздің рәміздер.	2	11.11 13.11	
21-22	Жомарт өлкем	2	18.11 20.11	
23-24	Егеменді елім	2	25.11 27.11	
25-26	Қысқы орманда.	2	02.12 04.12	
27-28	Орманда серуендейміз.	2	09.12 11.12	
29-30	Қысқы әуен сыңғырлайды\ Қысқы әуен сыңғырлайды	2	18.12	16.12

31-32	Қыс қызығы.	2	23.12 25.12	
33-34	Бұл қай кезде болады?	2	08.01.2026 ж. 13.01	
35-36	Айнала ақша қар.	2	15.01 20.01	
37-38	Бесік жыры.	2	22.01 27.01	
39-40	Ақ әжем.	2	29.01 03.02	
41-42	Ана – өмір шырағы.	2	05.02 17.02	
43-44	Домбыра сазы.	2	19.02 24.02	
45-46	Көктем әндері.	2	03.03 05.03	
47-48	Наурыз – жыл басы.	2	10.03 12.03	
49-50	Қайырлы таң.	2	17.03 31.03	
51-52	Менің туыстарым.	2	02.04 07.04	
53-54	Ғарыш әлеміне саяхат.	2	09.04 14.04	
55-56	Құстар біздің досымыз.	2	16.04 21.04	
57-58	Бақшадағы ән-сауық.	2	23.04 28.04	
59-60	Ән салып, би билейміз\ Ән салып, би билейміз	2	30.04	01.05
61-62	Музыка әлеміне саяхат.\ Музыка әлеміне саяхат.	2	05.05	07.05
63-64	Ел қорғауға әзірміз.	2	12.05 14.05	
65-66	Жас ұландар.	2	19.05 21.05	
67-68	Біз мектепке барамыз.	2	26.05 28.05	
Барлығы: 68 сағат				

"МИРАС" УНИВЕРСИТЕТІ" МЕКЕМЕСІ

(жоғары және жоғарғы оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымының толық атауы)

Мемлекеттік аттестаттау және (немесе) Аттестаттау
комиссиясының 2024 жылғы «24» 05
шешімімен (№ 2 хаттама)

ПАЗЫЛОВА ГАУХАР АКРАМОВНА

(тегі, аты, әкесінің аты (ол болған жағдайда))

6B01301 БАСТАУЫШ ОҚЫТУ ПЕДАГОГИКАСЫ МЕН ӘДІСТЕМЕСІ

(мамандықтың және (немесе) білім беру бағдарламасының

коды және атауы)

БАКАЛАВР

мамандығы және (немесе) білім беру бағдарламасы бойынша

БАКАЛАВРЫ дәрежесі берілді

Оқыту нысаны КҮНДІЗГІ

(күндізгі немесе сырттай немесе кешкі)

BD № 00005063024

Тіркеу нөмірі 19947

2024 жылғы «21» 06 Шымкент қ.

Решением Государственной аттестационной
и (или) Аттестационной комиссии

УЧРЕЖДЕНИЕ "УНИВЕРСИТЕТ "МИРАС"

(полное наименование организации высшего и (или) послевузовского образования)

от «24» 05 2024 года (протокол № 2)

ПАЗЫЛОВА ГАУХАР АКРАМОВНА

(фамилия, имя, отчество (при его наличии))

присуждена степень БАКАЛАВР

БАКАЛАВР

по специальности и (или) образовательной
программе

6В01301 ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

(код и наименование специальности и (или) образовательной программы)

Форма обучения ОЧНОЕ
(очное или заочное или вечернее)

BD № 00005063024

Регистрационный номер 19947

«21» 06 2024 г. г.Шымкент

Қазақстан инженерлі-педагогикалық халықтар Достығы университеті
(жоғары оқу орнының толық атауы)

Мемлекеттік аттестаттау комиссиясының 20 14 жылғы «20» 04 шешімімен (№ 02 хаттама)

Шевцова Юлия Викторовнаға
(тегі, аты, әкесінің аты)

5В010200-Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі мамандығы бойынша
(мамандықтың коды және атауы)

білім

БАКАЛАВРЫ

академиялық дәрежесі берілді

Мемлекеттік аттестаттау комиссиясының төрағасы
Ректор
Хатшы
М.О.

Тіркеу нөмірі 5668

2014 жылғы «19» мамыр

Шымкент қ.

ЖБ-Б № 0678039

Решением Государственной аттестационной комиссии
Казахстанского инженерно-педагогического университета Дружбы народов
(полное наименование высшего учебного заведения)

от «20» 04 2014 года (протокол № 02)

Шевцовой Юлие Викторовне
(фамилия, имя, отчество)

присуждена академическая степень

БАКАЛАВР
образования

по специальности 5В010200
Педагогика и методика начального обучения
(код и наименование специальности)

By the authority of the State Attestation Commission
Kazakhstan Engineering and Pedagogical University of Friendship of Nations
(full name of higher education institution)

confers upon

Shevtsova Yuliya
(graduate's full name)

the academic degree of **BACHELOR** *of education*
5B010200 Pedagogy and Methods of Primary Education
in specialty
(code and name of specialty)

Date «20» 04 2014

«19» мая 2014 года г. Шымкент

ЖБ-Б № 0678039

г.Алматы. 50.

Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік педагогикалық институты
(жоғары оқу орнының толық атауы)

Мемлекеттік аттестаттау комиссиясының 20 *15* жылғы «*12*» *мамыр* шешімімен (№ *01* хаттама)

Рахимова Севара Пархатовнага
(тегі, аты, әкесінің аты)

5В010200-Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі мамандығы бойынша
(мамандықтың коды және атауы)

білім
БАКАЛАВРЫ
академиялық дәрежесі берілді

Мемлекеттік аттестаттау комиссиясының төрағасы *Л. Искакова*
Ректор *Ә. Аяшев*
Хатшы *А. Елмуратова*

М.О.

Тіркеу нөмірі *49*

2015 жылғы «*24*» *маусым*

Шымкент қ.

ЖБ - Б № 0818624

Решением Государственной аттестационной комиссии
Южно-Казахстанский государственный педагогический институт
(полное наименование высшего учебного заведения)
от «*12*» *мая* 20*15* года (протокол № *01*)

Рахимовой Севаре Пархатовне
(фамилия, имя, отчество)

присуждена академическая степень
БАКАЛАВР
образования
по специальности *5В010200-Педагогика и методика начального обучения*
(код и наименование специальности)

By the authority of the State Attestation Commission
South Kazakhstan State Pedagogical Institute
(full name of higher education institution)
confers upon
Rakhimova Sevara
(graduate's full name)
the academic degree of **BACHELOR**
in specialty *5B010200-Pedagogy and Methodology of Elementary Instruction*
(code and name of specialty)
Date «*12*» *May* 20*15*

«*24*» *июня* *2015* года г. *Шымкент*

ЖБ - Б № 0818624

Сканировано с CamScanner

Түпнұсқаның орнына берілген
№ 081862 телнұсқа

БЕЗ ДИПЛОМА НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНО

1. Фамилия *Рахимова*

2. Имя, отчество (при его наличии) *Севара Пархатовна*

3. Дата рождения *31.12.1993*

4. Предыдущий документ об образовании *Аттестат ЖОБ 0196981*

(сер., номер документа, дата выдачи)

5. Вступительные испытания *Сертификат№ 7878325, 75 балл*

(год, название предмета, балл)

6. Поступил(-а) *2011г. Южно-Казахстанский государственный педагогический институт*

(год, название учебного заведения)

7. Окончил(-а) *2015г. Южно-Казахстанский государственный педагогический институт*

(год, название учебного заведения)

8. Дополнительная информация

9. Профессиональная практика

Вид практики	Количество кредитов	ECTS	Оценка		
			буквенная	в баллах	традиционная
Первые дни ребенка в школе(пед.практ)	4	4	B+	3,33	хорошо
Производственная (пед.)практика	7	7	A-	3,67	отлично
Преддипломная практика	4	4	A	4,00	отлично
Пробные уроки (пед.практика)	5	5	A-	3,67	отлично

10. Итоговая аттестация

Наименование дисциплин государственных экзаменов	Количество кредитов	ECTS	Оценка		
			буквенная	в баллах	традиционная
История Казахстана	3	3	B+	3,33	хорошо
Теория и методика начальной	1	1	A-	3,67	отлично
школьной образовании					

11. Выполнение и защита

(дипломного проекта (работы) или диссертации)

Тема дипломного проекта (работы) или диссертации	Количество кредитов	ECTS	Оценка		
			буквенная	в баллах	традиционная
Связь информатики с математикой	2	2	A	4,00	отлично
в начальных классах					

12. Общее число кредитов / количество кредитов ECTS теоретического обучения *161/240*

13. Средневзвешенная оценка (GPA) теоретического обучения *3,89*

14. Решением Государственной аттестационной комиссии

(протокол № *1* от «*12*» *05* *2015* г.) присуждена степень

академическая степень бакалавр педагогики и методики начального обр.

по специальности *5В010200 - Педагогика и методика начального образования*

образовательная программа *Высшее профессиональное образование*

с присвоением квалификации *Бакалавр педагогики и методики начального образования*

Данный диплом дает право профессиональной деятельности в соответствии с уровнем высшего и послевузовского образования Республики Казахстан

БЕЗ ДИПЛОМА НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНО

Южно-Казахстанский

государственный

педагогический

институт

Шымкент

(город)

ПРИЛОЖЕНИЕ К ДИПЛОМУ (транскрипт)

№ *ЖБ-Б 1438010*

09.04.2024

(дата выдачи)

105

(регистрационный номер)

Ректор

Декан факультета

Секретарь

М.П.

ЖЕКЕШІ ҚАЗЫНДАРЫ ОНТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ КОММЕРЦИЯЛЫҚ ЕМЕС АКЦИОНЕРЛІК ҚОҒАМЫ БСН 110740004288 Zhanibekov UNIVERSITY

Сканировано с CamScanner

18. За время обучения изучил(а) и сдал(а) экзамены по следующим дисциплинам:

№	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Количество кредитов	ECTS	Оценка		
					буквенная	в баллах	традиционная
1	2	3	4	5	6	7	8
1	KIOIT 1104	Казахский (Р) язык	3	5	A	4,00	отлично
2	PMK 1201	Ведение педагогической специальности	1	2	B-	2,33	хорошо
3	SNT 1(2)103	Иностранный язык	3	5	A-	3,67	отлично
4	ETD 1106	Экология и постоянное развитие	3	5	A	4,00	отлично
5	PAD 1204	Психология и развитие человека	3	5	A	4,00	отлично
6	DSh 1(2)401	Физическое воспитание	3	5	A-	3,67	отлично
7	Inf 1105	Информатика	3	5	A	4,00	отлично
8	KIOIT 1104	Казахский (Р) язык	3	5	A	4,00	отлично
9	PA 1206	Педагогическая этика	3	5	A	4,00	отлично
10	SNT 1(2)103	Иностранный язык	3	5	A	4,00	отлично
11	KKP 1204	Педагогика взаимоотношений	3	5	A	4,00	отлично
12	AP 1205	Социальная педагогика	3	5	A	4,00	отлично
13	OP 1203	Семейная педагогика	1	1	A-	3,67	отлично
14	MN1212	Основа математики	3	5	A-	3,67	отлично
15	DSh 1(2)401	Физическое воспитание	2	3	A	4,00	отлично
16	Ale 2107	Социология	2	3	A	4,00	отлично
17	ETN 2109	Основа экономической теорий	2	3	A	4,00	отлично
18	Ped 2202	Педагогика	3	5	A	4,00	отлично
19	OOT2205	Самопознания	2	3	A	4,00	отлично
20	GPZA 2207	Методика научно педагогического исследования	1	2	A	4,00	отлично
21	MTD 2201	Делопроизводство государственном языке	1	2	A	4,00	отлично
22	BBKPT 2214	Современная педагогическая технология начального образования	2	3	A	4,00	отлично
23	BA 2213	Детская литература	2	3	A	4,00	отлично
24	BMT2HA 2301	Теория и методика воспитания начальной школе	2	3	A	4,00	отлично
25	TKN 2111	Основа безопасности жизнедеятельности	2	3	A	4,00	отлично
26	DSh 1(2)401	Физическое воспитание	2	3	A	4,00	отлично
27	ZHEFMG2206	Возрастная физиологиясы и школьная гигиена	2	3	A	4,00	отлично
28	SaYa2108	Политология	2	3	A	4,00	отлично
29	Fil 2102	Философия	3	5	A	4,00	отлично
30	UT 2210	Национальное воспитание	4	6	A	4,00	отлично
31	KN 2110	Основа права	2	3	A	4,00	отлично
32	Etn 2203	Этнопедагогика	2	3	A	4,00	отлично
33	BMMT 2211	Методика математики начальной школе	3	5	A	4,00	отлично
34	DSh 1(2)401	Физическое воспитание	2	3	A	4,00	отлично
35	UT 2210	Национальное воспитание (к/р)	0	0	A	4,00	отлично
36	BMDOTT 3304	Теория и технология обучения познание мира начальной школе	3	5	A	4,00	отлично
37	Aba 3202	Абаеведения	2	3	A	4,00	отлично
38	KMOODN 3201	Дидактическая основа обучения младших школьников	1	2	A	4,00	отлично
39	KOPOA 3305	Методика обучения дисциплиный окружающая среде	3	5	A-	3,67	отлично
40	MOA 3209	Методика обучения математики	3	5	A-	3,67	отлично
41	MOTA 3217	Теория и методика музыкальному искусству	1	2	A	4,00	отлично
42	KK(O)TN 3302	Основа современного казахского (русского) языка	3	5	A	4,00	отлично
43	KOTOA 3302	Методика обучения казахского (русского) языка начальной школе	3	5	A	4,00	отлично
44	SAA 3301	Методика обучения грамоте	1	2	A-	3,67	отлично
45	KBSHT 3208	Профессиональный иностранный язык	2	3	A-	3,67	отлично
46	DOA 3305	Методика обучения познанию мира	2	3	A-	3,67	отлично
47	KMBPM 3302	Управление современной школой педагогического менеджмента	2	3	A	4,00	отлично
48	Val 3202	Валеология	2	3	A	4,00	отлично
49	BMDOTT 3304	Теория и технология обучения познание мира начальной школе	1	2	A	4,00	отлично
50	KMZhODP 3209	Психология развития учеников младшего школьного возраста	2	3	A-	3,67	отлично
51	KK(O)T 3207	Профессиональный казахский (русский) язык	2	3	A-	3,67	отлично
52	OETKA 3203	Методика формирования у учащихся эстетических навыков	3	5	A	4,00	отлично
53	IOA 3307	Методика преподавания информатики	2	2	A	4,00	отлично
54	Val 3202	Валеология (к/р)	0	0	A	4,00	отлично
55	KEOTA 4216	Теория и методика обучения художественному труду	2	3	A	4,00	отлично
56	Mec 4301	Школа познания	3	5	A-	3,67	отлично
57	OSUMPUTT4215	Теория и технология педагогического процесса малокомплектных школах	2	3	A	4,00	отлично
58	PCh 4208	Педагогическое мастерство	2	3	A-	3,67	отлично
59	SAU 4304	Обучения грамоте и правописания	2	3	A-	3,67	отлично
60	AIUA 4306	Методика изучения английского языка	2	3	A-	3,67	отлично
61	SPN 4303	Осново сравнительной педагогики	2	3	A	4,00	отлично
62	PT 4303	История педагогики	2	3	A	4,00	отлично
63	DMTA 4218	Теория и методика физической культуры	2	3	A-	3,67	отлично
64	PCh 4208	Педагогическое мастерство к/р	0	0	A-	3,67	отлично

Всего кредитов/ количество кредитов ECTS теоретического обучения *161/240*

Средневзвешенная оценка (GPA) теоретического обучения 3,89

Примечание: Приложение к диплому (транскрипт) снабжается степенями защиты

БЕЗ ДИПЛОМА НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНО

Сканировано с CamScanner

ДОГОВОР

О сотрудничестве между родителем (законным представителем) и учителем

Школа-лицей №15 имени Д. И. Менделеева в лице учителя Рахимова С .П , с одной стороны, и родителя (законного представителя) Рахимова Г., с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем.

1. Цель договора. Создание условий для обучения, воспитания, развития и безопасного пребывания ребёнка в школе, а также установление конструктивного взаимодействия семьи и учителя.

2. Учитель обязуется. уважать достоинство ребёнка; обеспечивать доброжелательную и безопасную образовательную среду; информировать родителей об успехах, трудностях и посещаемости ребёнка; соблюдать требования законодательства и внутреннего распорядка школы.

3. Родитель (законный представитель) обязуется. обеспечивать регулярное посещение занятий, своевременное выполнение ребёнком учебных поручений; поддерживать связь с учителем; уважительно относиться к учителю, работникам школы и другим участникам образовательного процесса; своевременно сообщать об обстоятельствах, влияющих на обучение и безопасность ребёнка.

4. Взаимодействие сторон. Стороны обязуются решать возникающие вопросы в корректной форме, сотрудничать в интересах ребёнка и соблюдать конфиденциальность информации о ребёнке и семье.

5. Заключительные положения. Договор действует в течение учебного года. Изменения и дополнения согласовываются сторонами. Договор составляется в двух экземплярах, по одному для каждой стороны.

Данные ребёнка: Ф.И.О. Рахимов Ильнур Класс: 6 "Б"

Дата: «04» 09 2026 г.

Учитель: Рахимова С.П

Родитель (законный представитель)

Сканировано с CamScanner

ДОГОВОР

О сотрудничестве между родителем (законным представителем) и учителем

Школа-лицей №15 имени Д. И. Менделеева в лице учителя Рахимова С .П , с одной стороны, и родителя (законного представителя) Оспанова Г с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем.

1. Цель договора. Создание условий для обучения, воспитания, развития и безопасного пребывания ребёнка в школе, а также установление конструктивного взаимодействия семьи и учителя.

2. Учитель обязуется. уважать достоинство ребёнка; обеспечивать доброжелательную и безопасную образовательную среду; информировать родителей об успехах, трудностях и посещаемости ребёнка; соблюдать требования законодательства и внутреннего распорядка школы.

3. Родитель (законный представитель) обязуется. обеспечивать регулярное посещение занятий, своевременное выполнение ребёнком учебных поручений; поддерживать связь с учителем; уважительно относиться к учителю, работникам школы и другим участникам образовательного процесса; своевременно сообщать об обстоятельствах, влияющих на обучение и безопасность ребёнка.

4. Взаимодействие сторон. Стороны обязуются решать возникающие вопросы в корректной форме, сотрудничать в интересах ребёнка и соблюдать конфиденциальность информации о ребёнке и семье.

5. Заключительные положения. Договор действует в течение учебного года. Изменения и дополнения согласовываются сторонами. Договор составляется в двух экземплярах, по одному для каждой стороны.

Данные ребёнка: Ф.И.О. Оспанова С Класс: 9 "Д"

Дата: «04» 09 2026 г.

Учитель: Рахимова С.П

Родитель (законный представитель)

Сканировано с CamScanner

ДОГОВОР

О сотрудничестве между родителем (законным представителем) и учителем

Школа-лицей №15 имени Д. И. Менделеева в лице учителя Рахимова С .П , с одной стороны, и родителя (законного представителя) Разилямова И другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем.

1. Цель договора. Создание условий для обучения, воспитания, развития и безопасного пребывания ребёнка в школе, а также установление конструктивного взаимодействия семьи и учителя.

2. Учитель обязуется. уважать достоинство ребёнка; обеспечивать доброжелательную и безопасную образовательную среду; информировать родителей об успехах, трудностях и посещаемости ребёнка; соблюдать требования законодательства и внутреннего распорядка школы.

3. Родитель (законный представитель) обязуется. обеспечивать регулярное посещение занятий, своевременное выполнение ребёнком учебных поручений; поддерживать связь с учителем; уважительно относиться к учителю, работникам школы и другим участникам образовательного процесса; своевременно сообщать об обстоятельствах, влияющих на обучение и безопасность ребёнка.

4. Взаимодействие сторон. Стороны обязуются решать возникающие вопросы в корректной форме, сотрудничать в интересах ребёнка и соблюдать конфиденциальность информации о ребёнке и семье.

5. Заключительные положения. Договор действует в течение учебного года. Изменения и дополнения согласовываются сторонами. Договор составляется в двух экземплярах, по одному для каждой стороны.

Данные ребёнка: Ф.И.О. Сапова Тоза Класс: 0.8 г

Дата: «4» 09 2026 г.

Учитель: Рахимова С.П _____

Родитель (законный представитель) _____

Сканировано с CamScanner

ДОГОВОР

О сотрудничестве между родителем (законным представителем) и учителем

Школа-лицей №15 имени Д. И. Менделеева в лице учителя Рахимова С .П , с одной стороны, и родителя (законного представителя) Кузнецова другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем.

1. Цель договора. Создание условий для обучения, воспитания, развития и безопасного пребывания ребёнка в школе, а также установление конструктивного взаимодействия семьи и учителя.

2. Учитель обязуется. уважать достоинство ребёнка; обеспечивать доброжелательную и безопасную образовательную среду; информировать родителей об успехах, трудностях и посещаемости ребёнка; соблюдать требования законодательства и внутреннего распорядка школы.

3. Родитель (законный представитель) обязуется. обеспечивать регулярное посещение занятий, своевременное выполнение ребёнком учебных поручений; поддерживать связь с учителем; уважительно относиться к учителю, работникам школы и другим участникам образовательного процесса; своевременно сообщать об обстоятельствах, влияющих на обучение и безопасность ребёнка.

4. Взаимодействие сторон. Стороны обязуются решать возникающие вопросы в корректной форме, сотрудничать в интересах ребёнка и соблюдать конфиденциальность информации о ребёнке и семье.

5. Заключительные положения. Договор действует в течение учебного года. Изменения и дополнения согласовываются сторонами. Договор составляется в двух экземплярах, по одному для каждой стороны.

Данные ребёнка: Ф.И.О. Кузнецова С Класс: 0,2'

Дата: «4» 09 2026 г.

Учитель: Рахимова С.П

Родитель (законный представитель)

Сканировано с CamScanner

ДОГОВОР

О сотрудничестве между родителем (законным представителем) и учителем

Школа-лицей №15 имени Д. И. Менделеева в лице учителя Рахимова С .П , с одной стороны, и родителя (законного представителя) Ильяева. Я с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем.

1. Цель договора. Создание условий для обучения, воспитания, развития и безопасного пребывания ребёнка в школе, а также установление конструктивного взаимодействия семьи и учителя.

2. Учитель обязуется. уважать достоинство ребёнка; обеспечивать доброжелательную и безопасную образовательную среду; информировать родителей об успехах, трудностях и посещаемости ребёнка; соблюдать требования законодательства и внутреннего распорядка школы.

3. Родитель (законный представитель) обязуется. обеспечивать регулярное посещение занятий, своевременное выполнение ребёнком учебных поручений; поддерживать связь с учителем; уважительно относиться к учителю, работникам школы и другим участникам образовательного процесса; своевременно сообщать об обстоятельствах, влияющих на обучение и безопасность ребёнка.

4. Взаимодействие сторон. Стороны обязуются решать возникающие вопросы в корректной форме, сотрудничать в интересах ребёнка и соблюдать конфиденциальность информации о ребёнке и семье.

5. Заключительные положения. Договор действует в течение учебного года. Изменения и дополнения согласовываются сторонами. Договор составляется в двух экземплярах, по одному для каждой стороны.

Данные ребёнка: Ф.И.О. Юрмилиханова Т Класс: 0 „ Д '

Дата: « 4 » 09 2026 г.

Учитель: Рахимова С.П

Родитель (законный представитель)

Сканировано с CamScanner

ДОГОВОР

О сотрудничестве между родителем (законным представителем) и учителем

Школа-лицей №15 имени Д. И. Менделеева в лице учителя Рахимова С .П , с одной стороны, и родителя (законного представителя) Гизатова Л с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем.

1. Цель договора. Создание условий для обучения, воспитания, развития и безопасного пребывания ребёнка в школе, а также установление конструктивного взаимодействия семьи и учителя.

2. Учитель обязуется. уважать достоинство ребёнка; обеспечивать доброжелательную и безопасную образовательную среду; информировать родителей об успехах, трудностях и посещаемости ребёнка; соблюдать требования законодательства и внутреннего распорядка школы.

3. Родитель (законный представитель) обязуется. обеспечивать регулярное посещение занятий, своевременное выполнение ребёнком учебных поручений; поддерживать связь с учителем; уважительно относиться к учителю, работникам школы и другим участникам образовательного процесса; своевременно сообщать об обстоятельствах, влияющих на обучение и безопасность ребёнка.

4. Взаимодействие сторон. Стороны обязуются решать возникающие вопросы в корректной форме, сотрудничать в интересах ребёнка и соблюдать конфиденциальность информации о ребёнке и семье.

5. Заключительные положения. Договор действует в течение учебного года. Изменения и дополнения согласовываются сторонами. Договор составляется в двух экземплярах, по одному для каждой стороны.

Данные ребёнка: Ф.И.О. Булатова Д Класс: 04 Д

Дата: «4» 09 2026 г.

Учитель: Рахимова С.П

Родитель (законный представитель)

Сканировано с CamScanner

ДОГОВОР

О сотрудничестве между родителем (законным представителем) и учителем

Школа-лицей №15 имени Д. И. Менделеева в лице учителя Рахимова С .П , с одной стороны, и родителя (законного представителя) Ахмова Ч с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем.

1. Цель договора. Создание условий для обучения, воспитания, развития и безопасного пребывания ребёнка в школе, а также установление конструктивного взаимодействия семьи и учителя.

2. Учитель обязуется. уважать достоинство ребёнка; обеспечивать доброжелательную и безопасную образовательную среду; информировать родителей об успехах, трудностях и посещаемости ребёнка; соблюдать требования законодательства и внутреннего распорядка школы.

3. Родитель (законный представитель) обязуется. обеспечивать регулярное посещение занятий, своевременное выполнение ребёнком учебных поручений; поддерживать связь с учителем; уважительно относиться к учителю, работникам школы и другим участникам образовательного процесса; своевременно сообщать об обстоятельствах, влияющих на обучение и безопасность ребёнка.

4. Взаимодействие сторон. Стороны обязуются решать возникающие вопросы в корректной форме, сотрудничать в интересах ребёнка и соблюдать конфиденциальность информации о ребёнке и семье.

5. Заключительные положения. Договор действует в течение учебного года. Изменения и дополнения согласовываются сторонами. Договор составляется в двух экземплярах, по одному для каждой стороны.

Данные ребёнка: Ф.И.О. Гахтиярова Д Класс: 9Р

Дата: «4» 09 2026 г.

Учитель: Рахимова С.П

Родитель (законный представитель)

Сканировано с CamScanner

ДОГОВОР

О сотрудничестве между родителем (законным представителем) и учителем

Школа-лицей №15 имени Д. И. Менделеева в лице учителя Рахимова С .П , с одной стороны, и родителя (законного представителя) Бекенова С с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем.

1. Цель договора. Создание условий для обучения, воспитания, развития и безопасного пребывания ребёнка в школе, а также установление конструктивного взаимодействия семьи и учителя.

2. Учитель обязуется. уважать достоинство ребёнка; обеспечивать доброжелательную и безопасную образовательную среду; информировать родителей об успехах, трудностях и посещаемости ребёнка; соблюдать требования законодательства и внутреннего распорядка школы.

3. Родитель (законный представитель) обязуется. обеспечивать регулярное посещение занятий, своевременное выполнение ребёнком учебных поручений; поддерживать связь с учителем; уважительно относиться к учителю, работникам школы и другим участникам образовательного процесса; своевременно сообщать об обстоятельствах, влияющих на обучение и безопасность ребёнка.

4. Взаимодействие сторон. Стороны обязуются решать возникающие вопросы в корректной форме, сотрудничать в интересах ребёнка и соблюдать конфиденциальность информации о ребёнке и семье.

5. Заключительные положения. Договор действует в течение учебного года. Изменения и дополнения согласовываются сторонами. Договор составляется в двух экземплярах, по одному для каждой стороны.

Данные ребёнка: Ф.И.О. Бекенов М Класс: 0 Д

Дата: «4» 09 2026 г.

Учитель: Рахимова С.П

Родитель (законный представитель)

Сканировано с CamScanner

ДОГОВОР

О сотрудничестве между родителем (законным представителем) и учителем

Школа-лицей №15 имени Д. И. Менделеева в лице учителя Рахимова С .П , с одной стороны, и родителя (законного представителя) Уланова Я с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем.

1. Цель договора. Создание условий для обучения, воспитания, развития и безопасного пребывания ребёнка в школе, а также установление конструктивного взаимодействия семьи и учителя.

2. Учитель обязуется. уважать достоинство ребёнка; обеспечивать доброжелательную и безопасную образовательную среду; информировать родителей об успехах, трудностях и посещаемости ребёнка; соблюдать требования законодательства и внутреннего распорядка школы.

3. Родитель (законный представитель) обязуется. обеспечивать регулярное посещение занятий, своевременное выполнение ребёнком учебных поручений; поддерживать связь с учителем; уважительно относиться к учителю, работникам школы и другим участникам образовательного процесса; своевременно сообщать об обстоятельствах, влияющих на обучение и безопасность ребёнка.

4. Взаимодействие сторон. Стороны обязуются решать возникающие вопросы в корректной форме, сотрудничать в интересах ребёнка и соблюдать конфиденциальность информации о ребёнке и семье.

5. Заключительные положения. Договор действует в течение учебного года. Изменения и дополнения согласовываются сторонами. Договор составляется в двух экземплярах, по одному для каждой стороны.

Данные ребёнка: Ф.И.О. Уланов М Класс: 9 Д

Дата: «4» 09 2026 г.

Учитель: Рахимова С.П

Родитель (законный представитель)

Сканировано с CamScanner

ДОГОВОР

О сотрудничестве между родителем (законным представителем) и учителем

Школа-лицей №15 имени Д. И. Менделеева в лице учителя Рахимова С .П , с одной стороны, и родителя (законного представителя) Асимов А, с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем.

1. Цель договора. Создание условий для обучения, воспитания, развития и безопасного пребывания ребёнка в школе, а также установление конструктивного взаимодействия семьи и учителя.

2. Учитель обязуется. уважать достоинство ребёнка; обеспечивать доброжелательную и безопасную образовательную среду; информировать родителей об успехах, трудностях и посещаемости ребёнка; соблюдать требования законодательства и внутреннего распорядка школы.

3. Родитель (законный представитель) обязуется. обеспечивать регулярное посещение занятий, своевременное выполнение ребёнком учебных поручений; поддерживать связь с учителем; уважительно относиться к учителю, работникам школы и другим участникам образовательного процесса; своевременно сообщать об обстоятельствах, влияющих на обучение и безопасность ребёнка.

4. Взаимодействие сторон. Стороны обязуются решать возникающие вопросы в корректной форме, сотрудничать в интересах ребёнка и соблюдать конфиденциальность информации о ребёнке и семье.

5. Заключительные положения. Договор действует в течение учебного года. Изменения и дополнения согласовываются сторонами. Договор составляется в двух экземплярах, по одному для каждой стороны.

Данные ребёнка: Ф.И.О. Асимова А класс 9Б

Дата: «4» 09 2026 г.

Учитель: Рахимова С.П.

Родитель (законный представитель)

Сканировано с CamScanner

ДОГОВОР

О сотрудничестве между родителем (законным представителем) и учителем

Школа-лицей №15 имени Д. И. Менделеева в лице учителя Рахимова С .П , с одной стороны, и родителя (законного представителя) Хуснутдинова А другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем.

1. Цель договора. Создание условий для обучения, воспитания, развития и безопасного пребывания ребёнка в школе, а также установление конструктивного взаимодействия семьи и учителя.

2. Учитель обязуется. уважать достоинство ребёнка; обеспечивать доброжелательную и безопасную образовательную среду; информировать родителей об успехах, трудностях и посещаемости ребёнка; соблюдать требования законодательства и внутреннего распорядка школы.

3. Родитель (законный представитель) обязуется. обеспечивать регулярное посещение занятий, своевременное выполнение ребёнком учебных поручений; поддерживать связь с учителем; уважительно относиться к учителю, работникам школы и другим участникам образовательного процесса; своевременно сообщать об обстоятельствах, влияющих на обучение и безопасность ребёнка.

4. Взаимодействие сторон. Стороны обязуются решать возникающие вопросы в корректной форме, сотрудничать в интересах ребёнка и соблюдать конфиденциальность информации о ребёнке и семье.

5. Заключительные положения. Договор действует в течение учебного года. Изменения и дополнения согласовываются сторонами. Договор составляется в двух экземплярах, по одному для каждой стороны.

Данные ребёнка: Ф.И.О. Хуснутдинова С. Класс: 08

Дата: «4» 09 2026 г.

Учитель: Рахимова С.П.

Родитель (законный представитель)

Сканировано с CamScanner

ДОГОВОР

О сотрудничестве между родителем (законным представителем) и учителем

Школа-лицей №15 имени Д. И. Менделеева в лице учителя Рахимова С .П , с одной стороны, и родителя (законного представителя) Фаизова с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем.

1. Цель договора. Создание условий для обучения, воспитания, развития и безопасного пребывания ребёнка в школе, а также установление конструктивного взаимодействия семьи и учителя.

2. Учитель обязуется. уважать достоинство ребёнка; обеспечивать доброжелательную и безопасную образовательную среду; информировать родителей об успехах, трудностях и посещаемости ребёнка; соблюдать требования законодательства и внутреннего распорядка школы.

3. Родитель (законный представитель) обязуется. обеспечивать регулярное посещение занятий, своевременное выполнение ребёнком учебных поручений; поддерживать связь с учителем; уважительно относиться к учителю, работникам школы и другим участникам образовательного процесса; своевременно сообщать об обстоятельствах, влияющих на обучение и безопасность ребёнка.

4. Взаимодействие сторон. Стороны обязуются решать возникающие вопросы в корректной форме, сотрудничать в интересах ребёнка и соблюдать конфиденциальность информации о ребёнке и семье.

5. Заключительные положения. Договор действует в течение учебного года. Изменения и дополнения согласовываются сторонами. Договор составляется в двух экземплярах, по одному для каждой стороны.

Данные ребёнка: Ф.И.О. Фаизов Г Класс 0 Д

Дата: «5» 05 2026 г.

Учитель: Рахимова С.П.

Родитель (законный представитель)

Сканировано с CamScanner

ДОГОВОР

О сотрудничестве между родителем (законным представителем) и учителем

Школа-лицей №15 имени Д. И. Менделеева в лице учителя Рахимова С .П , с одной стороны, и родителя (законного представителя) Горланов И другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем.

1. Цель договора. Создание условий для обучения, воспитания, развития и безопасного пребывания ребёнка в школе, а также установление конструктивного взаимодействия семьи и учителя.

2. Учитель обязуется. уважать достоинство ребёнка; обеспечивать доброжелательную и безопасную образовательную среду; информировать родителей об успехах, трудностях и посещаемости ребёнка; соблюдать требования законодательства и внутреннего распорядка школы.

3. Родитель (законный представитель) обязуется. обеспечивать регулярное посещение занятий, своевременное выполнение ребёнком учебных поручений; поддерживать связь с учителем; уважительно относиться к учителю, работникам школы и другим участникам образовательного процесса; своевременно сообщать об обстоятельствах, влияющих на обучение и безопасность ребёнка.

4. Взаимодействие сторон. Стороны обязуются решать возникающие вопросы в корректной форме, сотрудничать в интересах ребёнка и соблюдать конфиденциальность информации о ребёнке и семье.

5. Заключительные положения. Договор действует в течение учебного года. Изменения и дополнения согласовываются сторонами. Договор составляется в двух экземплярах, по одному для каждой стороны.

Данные ребёнка: Ф.И.О. Горланов И Класс: 9Д

Дата: «4» 09 2026 г.

Учитель: Рахимова С.П

Родитель (законный представитель)

Сканировано с CamScanner

ДОГОВОР

О сотрудничестве между родителем (законным представителем) и учителем

Школа-лицей №15 имени Д. И. Менделеева в лице учителя Рахимова С .П , с одной стороны, и родителя (законного представителя) Рахимова с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Цель договора. Создание условий для обучения, воспитания, развития и безопасного пребывания ребёнка в школе, а также установление конструктивного взаимодействия семьи и учителя.

2. Учитель обязуется. уважать достоинство ребёнка; обеспечивать доброжелательную и безопасную образовательную среду; информировать родителей об успехах, трудностях и посещаемости ребёнка; соблюдать требования законодательства и внутреннего распорядка школы.

3. Родитель (законный представитель) обязуется. обеспечивать регулярное посещение занятий, своевременное выполнение ребёнком учебных поручений; поддерживать связь с учителем; уважительно относиться к учителю, работникам школы и другим участникам образовательного процесса; своевременно сообщать об обстоятельствах, влияющих на обучение и безопасность ребёнка.

4. Взаимодействие сторон. Стороны обязуются решать возникающие вопросы в корректной форме, сотрудничать в интересах ребёнка и соблюдать конфиденциальность информации о ребёнке и семье.

5. Заключительные положения. Договор действует в течение учебного года. Изменения и дополнения согласовываются сторонами. Договор составляется в двух экземплярах, по одному для каждой стороны.

Данные ребёнка: Ф.И.О. Рахимов А Класс: 4Д

Дата: «4» 09 2026 г.

Учитель: Рахимова С.П

Родитель (законный представитель)

Сканировано с CamScanner

ДОГОВОР

О сотрудничестве между родителем (законным представителем) и учителем

Школа-лицей №15 имени Д. И. Менделеева в лице учителя Рахимова С .П , с одной стороны, и родителя (законного представителя) Гаишидов А с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем.

1. Цель договора. Создание условий для обучения, воспитания, развития и безопасного пребывания ребёнка в школе, а также установление конструктивного взаимодействия семьи и учителя.

2. Учитель обязуется. уважать достоинство ребёнка; обеспечивать доброжелательную и безопасную образовательную среду; информировать родителей об успехах, трудностях и посещаемости ребёнка; соблюдать требования законодательства и внутреннего распорядка школы.

3. Родитель (законный представитель) обязуется. обеспечивать регулярное посещение занятий, своевременное выполнение ребёнком учебных поручений; поддерживать связь с учителем; уважительно относиться к учителю, работникам школы и другим участникам образовательного процесса; своевременно сообщать об обстоятельствах, влияющих на обучение и безопасность ребёнка.

4. Взаимодействие сторон. Стороны обязуются решать возникающие вопросы в корректной форме, сотрудничать в интересах ребёнка и соблюдать конфиденциальность информации о ребёнке и семье.

5. Заключительные положения. Договор действует в течение учебного года. Изменения и дополнения согласовываются сторонами. Договор составляется в двух экземплярах, по одному для каждой стороны.

Данные ребёнка: Ф.И.О. Гаишидов А Класс: 09 "

Дата: «4» 09 2026 г.

Учитель: Рахимова С.П

Родитель (законный представитель)

Сканировано с CamScanner

ДОГОВОР

О сотрудничестве между родителем (законным представителем) и учителем

Школа-лицей №15 имени Д. И. Менделеева в лице учителя Рахимова С .П , с одной стороны, и родителя (законного представителя) Рахимова с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем.

1. Цель договора. Создание условий для обучения, воспитания, развития и безопасного пребывания ребёнка в школе, а также установление конструктивного взаимодействия семьи и учителя.

2. Учитель обязуется. уважать достоинство ребёнка; обеспечивать доброжелательную и безопасную образовательную среду; информировать родителей об успехах, трудностях и посещаемости ребёнка; соблюдать требования законодательства и внутреннего распорядка школы.

3. Родитель (законный представитель) обязуется. обеспечивать регулярное посещение занятий, своевременное выполнение ребёнком учебных поручений; поддерживать связь с учителем; уважительно относиться к учителю, работникам школы и другим участникам образовательного процесса; своевременно сообщать об обстоятельствах, влияющих на обучение и безопасность ребёнка.

4. Взаимодействие сторон. Стороны обязуются решать возникающие вопросы в корректной форме, сотрудничать в интересах ребёнка и соблюдать конфиденциальность информации о ребёнке и семье.

5. Заключительные положения. Договор действует в течение учебного года. Изменения и дополнения согласовываются сторонами. Договор составляется в двух экземплярах, по одному для каждой стороны.

Данные ребёнка: Ф.И.О. Рахимов А Класс: 04

Дата: «4» 09 2026 г.

Учитель: Рахимова С.П

Родитель (законный представитель)

Сканировано с CamScanner

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «А» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС - ӘРЕКЕТТІҢ
КҮНТІЗБЕЛІК - ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ
2025 - 2026 оқу жылы

Ұйымдастырылған іс-әрекет: «Сауат ашу негіздері»
Апталық жүктеме 3 сағат, (сейсенбі,сәрсенбі,жұма)
Жылдық жүктеме 102 сағат
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.3 бөлім

Р/с	ҰІӘ-нің тақырыбы	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескертулер
1	Дыбыс.	1	02.09.2025 ж.	
2	Дыбыс пен сөз.	1	03.09	
3	Сөз	1	05.09	
4	Сөз.Сөздің мағынасы.	1	09.09	
5	Біз дыбыс пен сөз туралы не білеміз?	1	10.09	
6	Дауысты дыбыстар.	1	12.09	
7	Жуан дауысты дыбыстар.	1	16.09	
8	Жіңішке дауысты дыбыстар.	1	17.09	
9	Дауысты дыбыстарды бекіту.	1	19.09	
10	Дауыссыз дыбыстардың жасалуы.	1	23.09	
11	Біз нені үйрендік?	1	24.09	
12	Біз нені үйрендік,нені білдік?	1	26.09	
13	Қатаң дауыссыз дыбыстар.	1	30.09	
14	Ұяң дауыссыз дыбыстар	1	01.10	
15	Үнді дауыссыз дыбыстар	1	03.10	
16	Біз нені үйрендік,нені білдік?	1	07.10	
17	Дыбыстар әлемі.	1	08.10	
18	Буын	1	10.10	
19	Буынды сызба түрінде көрсетіп үйренеміз.	1	14.10	
20	Буынға бөлейік	1	15.10	
21	Ойнай отырып оқимыз.	1	17.10	
22	Дыбыстық талдау.	1	21.10	
23	Дыбыстық талдау.	1	22.10	
24	Дыбыстық талдау. [н]	1	24.10	
25	Дыбыстық талдау.(үш дыбыстан тұратын)	1	04.11	
26	Дыбыстық талдау.	1	05.11	
27	Дыбыстық талдау. [н]	1	07.11	
28	Дыбыстық талдау.[н],[л]	1	11.11	
29	Дыбыстық талдау. [о]	1	12.11	
30	Дыбыстық талдау. [с]	1	14.11	
31	Дыбыстық талдау. [л]	1	18.11	
32	Сөздерді буынға бөлеміз.	1	19.11	
33	Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу.	1	21.11	
34	Дыбыстың сөздегі орны [т]	1	25.11	
35	Ойнай отырып оқимыз [к]	1	26.11	
36	Біз нені үйрендік,нені білдік?	1	28.11	
37	Дыбыстық талдау .(май,сүт)	1	02.12	
38	Дыбыстық талдау.(түн)	1	03.12	
39	Дыбыстық талдау .(құрт,кілт)	1	05.12	
40	Дыбыстық талдау [р]	1	09.12	
41	Сөйлем.	1	10.12	
42	Сөйлем сызбасы.	1	12.12	

43-44	Сөйлем құрау.\ Ойнай отырып оқимыз.	2	17.12	16.12
45	Дыбыстық талдау.(кесе,асық)	1	19.12	
46	Біз нені үйрендік,нені білдік? [з]	1	23.12	
47	Біз нені үйрендік,нені білдік? [ч]	1	24.12	
48	Біз сөйлем құрай аламыз.	1	26.12	
49	Біз нені үйрендік,нені білдік? [ө]	1	09.01.2026 ж.	
50	Дыбыстық талдау [ұ]	1	13.01	
51	Дыбыстық талдау.(мәсі,киіз)	1	14.01	
52	Дыбыстық талдау.(торт,ұшақ)	1	16.01	
53	Сөздің дыбыстық сызбасы.	1	20.01	
54	Біз нені үйрендік? [к]	1	21.01	
55	Дыбыстық талдау.(бала,төрт,қозы)	1	23.01	
56	Ойнай отырып оқимыз.	1	27.01	
57	Дыбыстық талдау.(қала,ағаш)	1	28.01	
58	Біз нені үйрендік?	1	30.01	
59	Біз нені үйрендік? [ш]	1	03.02	
60	Дыбыстық талдау.(шеге)	1	04.02	
61	Сөйлем құрай білеміз [п]	1	06.02	
62	Біз нені білдік? [п]	1	17.02	
63	Біз нені үйрендік,нені білдік?	1	18.02	
64	Біз нені үйрендік,нені білдік?(бағдаршам)	1	20.02	
65	Дыбыстық талдау.(күн,бұлт)	1	24.02	
66	Біз нені үйрендік?(Тағам атауларын ата)	1	25.02	
67	Біз нені үйрендік?(Спорт түрлерін ата)	1	27.02	
68	Біз не білеміз?	1	03.03	
69	Үйренгендерімізді қайталаймыз.	1	04.03	
70	Біз нені үйрендік,нені білдік?	1	06.03	
71	Біз нені үйрендік? [к]	1	10.03	
72	Біз нені үйрендік,нені білдік?	1	11.03	
73	Буынға бөлу.	1	13.03	
74	Сөз және сөйлем.	1	17.03	
75	Сөйлемді аяқта.	1	18.03	
76	Сөйлемдегі сөздердің реті.	1	31.03	
77	Буындарды қосып,сөз құра.	1	01.04	
78	Буындарға буын қос.	1	03.04	
79	Сөйлемдегі сөздердің реті мен санын анықтау.	1	07.04	
80	Сөйлемдегі сөздердің реті мен санын анықтау.	1	08.04	
81	Буындардың орнын анықта.	1	10.04	
82	Буындардың орнын анықта.	1	14.04	
83	Суреттердегі заттарды атау.	1	15.04	
84	Буынға буын қос.	1	17.04	
85	Буындардан сөз құра.	1	21.04	
86	Буындардан сөз құра.	1	22.04	
87	Сөздегі дыбыстың орны [ж]	1	24.04	
88	Буынның орнын анықтау.	1	28.04	
89	Сөздегі дыбыс пен буын [о]	1	29.04	
90-91	Сөздегі дыбыс пен буын орны [л]\ Дыбыстардың санын анықтау.	2	05.05	01.05
92	Буындардың орнын анықтау.	1	06.05	
93	Сөздегі дыбыстардың реті мен саны	1	08.05	
94	Буын мен сөз.	1	12.05	
95	Дыбыс пен буынның сөздегі орны [и]	1	13.05	

96	Дыбыс пен буын [ы]	1	15.05	
97	Біз нені үйрендік,нені білдік? [т]	1	19.05	
98	Біз нені білдік?	1	20.05	
99	Сөйлемдегі сөздердің санын,ретін анықта.	1	22.05	
100	Мағыналы буындар.	1	26.05	
101	Біз нені білеміз?	1	27.05	
102	Біз нені үйрендік,нені білдік?	1	29.05	
Барлығы: 102 сағат				

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «А» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС - ӘРЕКЕТТІҢ
КҮНТІЗБЕЛІК - ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ
2025 - 2026 оқу жылы

Ұйымдастырылған іс-әрекет: «Математика негіздері»
Апталық жүктеме 3 сағат, (дүйсенбі,сәрсенбі,бейсенбі)
Жылдық жүктеме 102 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.3 бөлім

Р/с	ҰІӘ-нің тақырыбы	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескертулер
1-2	Кеңістікте бағдарлау\ Қағаз бетінде бағдарлау.	2	03.09.2025 ж.	01.09
3	Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау.	1	04.09	
4	Біреу – көп.	1	08.09	
5	Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру.Заттардың қасиеті.	1	10.09	
6	Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру.Заттардың қасиеті.	1	11.09	
7	1 саны және цифры.	1	15.09	
8	2 саны және цифры	1	17.09	
9	3 саны және цифры.	1	18.09	
10	4 саны және цифры.	1	22.09	
11	5 саны және цифры.	1	24.09	
12	Мен 5-ке дейін санаймын.	1	25.09	
13	6 саны және цифры.	1	29.09	
14	6 саны және цифры.	1	01.10	
15	7 саны және цифры.	1	02.10	
16	7 саны және цифры.	1	06.10	
17	8 саны және цифры.	1	08.10	
18	8 саны және цифры.	1	09.10	
19	9 саны және цифры.	1	13.10	
20	9 саны және цифры.	1	15.10	
21	0 саны және цифры.	1	16.10	
22	10 саны	1	20.10	
23	10 саны	1	22.10	
24	Қанша?Реті бойынша нешінші? (сол жақтан оң жаққа қарай)	1	23.10	
25	Қанша?Реті бойынша нешінші?	1	03.11	
26	Дөңгелек,шаршы,тіктөртбұрыш,үшбұрыш. (ұқсастық)	1	05.11	
27	Дөңгелек,шаршы,тіктөртбұрыш,үшбұрыш. (заттық таңдау)	1	06.11	
28	Дөңгелек және сопақша. (ұқсастық)	1	10.11	

29	Дөңгелек және сопақша. (заттық таңдау)	1	12.11	
30	Бүтін және фигуралардың бөліктері	1	13.11	
31	Заттарды өлшемі бойынша салыстыру.	1	17.11	
32	Заттарды өлшемі бойынша салыстыру.	1	19.11	
33	Ұзындық.Заттардың ұзындығы бойынша салыстыру.	1	20.11	
34	Шартты өлшеуішті пайдаланып,заттарды ұзындығы бойынша салыстыру.(«Лего»конструктор арқылы)	1	24.11	
35	Шартты өлшеуішті пайдаланып,заттарды ұзындығы бойынша салыстыру.(цифр арқылы)	1	26.11	
36	Мен не істей аламын?	1	27.11	
37	Шар.Текше.Цилиндр.(пішіндегі заттар)	1	01.12	
38	Шар.Текше.Цилиндр.(артық заттар)	1	03.12	
39	Жазық фигура және көлемді фигура.	1	04.12	
40	Таңертең,күндіз,кеш,түн.Кеше,бүгін,ертең. (Тәулік бөліктер)	1	08.12	
41	Таңертең,күндіз,кеш,түн.Кеше,бүгін,ертең. (мезгіл)	1	10.12	
42	Апта күндері.(суретті)	1	11.12	
43	Апта күндері.(еңбек)	1	15.12	
44	Жыл мезгілдері.(суретті)	1	17.12	
45	Жыл мезгілдері.(айлар)	1	18.12	
46	«Алдымен-содан кейін», «болды-бар-болады», «бұрын-кейінірек»(суретті)	1	22.12	
47	«Алдымен-содан кейін», «болды-бар-болады», «бұрын-кейінірек»(суретті сызып қосу)	1	24.12	
48	10 көлемінде тура және кері санау.№1	1	25.12	
49	10 көлемінде тура және кері санау.№2	1	08.01.2026 ж.	
50	Заттармен әрекет.№1	1	12.01	
51	Заттармен әрекет.№2	1	14.01	
52	Артық,кем,тең.№1	1	15.01	
53	Артық,кем,тең.№2	1	19.01	
54	Артық,кем,тең.№3	1	21.01	
55	Заттар тобын санау және салыстыру.№1	1	22.01	
56	10-ға дейін санау.№1	1	26.01	
57	10-ға дейін санау.№2	1	28.01	
58	Заттар тобын санау және салыстыру.№2	1	29.01	
59	Заттар тобын санау және салыстыру.№3	1	02.02	
60	Фигуралар мен денелер.№1	1	04.02	
61	Фигуралар мен денелер.№2	1	05.02	
62	Бүтін және бөлік.	1	16.02	
63	Заттың бірнеше тең бөліктері.№1	1	18.02	
64	Заттың бірнеше тең бөліктері.№2	1	19.02	
65	Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру.№1	1	23.02	
66	Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру.№2	1	25.02	
67	Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру.№3	1	26.02	
68	Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру.№4	1	02.03	
69	Ұзынырақ-қысқа,биік-аласа.	1	04.03	
70	Кең-тар,жуан-жіңішке,қалың-жұқа.	1	05.03	
71-72	Заттарды ұзындығы,ені,жуандығы бойынша	2	11.03	09.03

	салыстыру\ Мен не білемін және не істей аламын?			
73	Геометриялық фигуралар.	1	12.03	
74	Геометриялық фигуралар және денелер.№1	1	16.03	
75	Геометриялық фигуралар және денелер.№2	1	18.03	
76	Геометриялық пішіндегі заттар.№1	1	30.03	
77	Геометриялық пішіндегі заттар.№2	1	01.04	
78	Тәулік бөліктері.Циферблат	1	02.04	
79	Циферблат бойынша уақытты анықтау.	1	06.04	
80	Апта күндері.	1	08.04	
81	Уақыт.Апта күндері.	1	09.04	
82	Жыл мезгілдері.Жыл айлары.№1	1	13.04	
83	Жыл мезгілдері.Жыл айлары.№2	1	15.04	
84	Жыл мезгілдері.Жыл айлары.№3	1	16.04	
85	Заттар тобы.Заттарды санау.№1	1	20.04	
86	Заттар тобы.Заттарды санау.№2	1	22.04	
87	Заттар тобы.Заттарды санау.№3	1	23.04	
88	Заттар тобы.Заттарды санау.№4	1	27.04	
89	Заттар тобы.Заттарды санау.№5	1	29.04	
90	Заттар тобы.Заттарды санау.№6	1	30.04	
91	Заттар тобын санау және салыстыру.	1	04.05	
92-93	Заттар тобы.Заттарды санау.№7\ Заттар тобы.Заттарды санау.№8	2	06.05	07.05
94-95	Заттар тобы.Заттарды санау.№9\ Бүтін және бөлік.№1	1	13.05	11.05
96	Бүтін және бөлік.№2	1	14.05	
97	Бүтін және бөлік.№3	1	18.05	
98	Өлшеймін және салыстырамын.№1	1	20.05	
99	Өлшеймін және салыстырамын.№2	1	21.05	
100	Өлшеймін және салыстырамын.№3	1	25.05	
101	Не білеміз?Не істей аламыз?№1	1	27.05	
102	Не білеміз?Не істей аламыз?№2	1	28.05	
Барлығы: 102 сағат				

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «А» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС - ӘРЕКЕТТІҢ
КҮНТІЗБЕЛІК - ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ
2025-2026 оқу жылы

Ұйымдастырылған іс-әрекет: «Қоршаған әлеммен таныстыру»
Апталық жүктеме 2 сағат, (сейсенбі,жұма)
Жылдық жүктеме 68 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.

Р/с	ҰІӘ-нің тақырыбы	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескертулер
1	Жыл мезгілдері: жаз, күз. Белгілері	1	02.09.2025 ж.	
2	Қыстап қалатын құстар және жыл құстары	1	05.09	
3	Нан дастарқанға қалай келеді?	1	09.09	
4	Ауылдағы адам еңбегі	1	12.09	
5	Жанды және жансыз табиғат	1	16.09	
6	Жабайы жануарлардың тіршілігіндегі күзгі	1	19.09	

	және қысқы өзгерістер			
7	Заттар әлеміне саяхат	1	23.09	
8	Отбасындағы мерекелер мен дәстүрлер	1	26.09	
9	Оттың пайдасы мен зияны	1	30.09	
10	Ең жақын адамдар	1	03.10	
11	Дәрілік өсімдіктер	1	07.10	
12	Өсімдіктердің көбеюі	1	10.10	
13	Заттардың адам өміріндегі маңызы Заттар неден жасалады?	1	14.10	
14	Менің туған өлкем	1	17.10	
15	Менің Отаным-Қазақстан	1	21.10	
16	Менің мекенжайым	1	24.10	
17	Ағаш, бұта және өсімдіктер	1	04.11	
18	Көшедегі қауіпсіздік	1	07.11	
19	Ауаның қасиеттері	1	11.11	
20	Қазақстанда өсетін өсімдіктер	1	14.11	
21	Көлік	1	18.11	
22	Жеті ата	1	21.11	
23	Қазақстанда мекендейтін жануарлар	1	25.11	
24	Қызыл кітапқа енгізілген Қазақстан жануарлары	1	28.11	
25	Мен кезекшімін	1	02.12	
26	Байланыс құралдары	1	05.12	
27	Арнайы көліктер. Жүк және жолаушы көліктері	1	09.12	
28	Балабақша мамандары	1	12.12	
29-30	Қазақстанның байлықтары мен жетістіктері\ Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері	2	19.12	16.12
31	Жер – біздің ортақ үйіміз	1	23.12	
32	Қардың пайдасы	1	26.12	
33	Тұрмыстық техника. Оның қажеттілігі	1	09.01.2026 ж.	
34	Әдептілік-әдемілік	1	13.01	
35	Су – тіршілік көзі	1	16.01	
36	Өнеркәсіптегі адам еңбегі	1	20.01	
37	Жол белгілері	1	23.01	
38	Суық өлкедегі тіршілік	1	27.01	
39	Біздің табиғаттағы достарымыз	1	30.01	
40	Әлем жануарлары	1	03.02	
41	Табиғаттағы маусымдық құбылыстар	1	06.02	
42	Кеңістікті бағдарлау	1	17.02	
43	Қоректену тізбегі	1	20.02	
44	Жыл мезгілдері: қыс, көктем. Белгілері	1	24.02	
45	Наурыз мерекесі	1	27.02	
46	Қазақстанның өзен-көлдеріндегі жануарлар	1	03.03	
47	Жайлау. Киіз үйдің құрал-жабдығы	1	06.03	
48	Менің елімнің салт-дәстүрі	1	10.03	
49	Жаяу жүргіншілер ережелері	1	13.03	
50	Ұлттық ойындар	1	17.03	
51	Бөлме өсімдіктері және оларды күту	1	31.03	
52	Төрт түлік	1	03.04	
53	Жәндіктер әлемі	1	07.04	
54	Табиғатта өзін-өзі ұстау ережелері	1	10.04	
55	Қазақстан ғарышкерлері	1	14.04	
56	Біз – табиғаттың досымыз	1	17.04	

57	Табиғат аясындағы қауіпсіздік ережелері	1	21.04	
58	Компьютер әлемінде	1	24.04	
59	Ынтымақ пен бірлік мерекесі	1	28.04	
60-61	Әскери мамандықтар\ Үйдегі және балабақшадағы қауіпсіздік	2	05.05	01.05
62	Барлық мамандық қажет әрі маңызды	1	08.05	
63	Ұлы Отан соғысы ардагерлері	1	12.05	
64	Жас экологтер	1	15.05	
65	Адам – табиғаттың бір бөлігі	1	19.05	
66	Табиғатқа қауіп-қатер төнуде	1	22.05	
67	Табиғат бұрышын мекендеушілер. Оларды күту.	1	26.05	
68	Астана – бас қала	1	29.05	
Барлығы: 68 сағат				

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «А» СЫНЫБЫНЫҢ ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС - ӘРЕКЕТТІҢ КҮНТІЗБЕЛІК - ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ

2025 - 2026 оқу жылы

Ұйымдастырылған іс-әрекет: ***«Сурет салу»***
Айына 1 сағат, жылдық жүктеме барлығы 9 сағат(сейсенбі)
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.

Р/с	ҰІӘ-нің тақырыбы	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескертулер
1	Ағаш бұтақтары. *(Түрлі түсті қарындаштар)*	1	02.09.2025 ж.	
2	Жаңбырлы күн *(Акварель бояу)*	1	30.09	
3	Гүлдене бер, Қазақстан! *(Акварель бояу)*	1	04.11	
4	Менің сүйікті ертегім *(Акварель бояу)*	1	02.12	
5	Мерекелік дастарқан. *(Акварель бояу)*	1	20.01.2026 ж.	
6	Қысқы табиғат *(Акварель бояу)*	1	24.02	
7	Сәукелені әшекейлейміз Алашаны әшекейлеу. *(Акварель бояу)*	1	31.03	
8	Көрікті көктем. *(Акварель бояу)*	1	28.04	
9	Кешкі қала. *(Акварель бояу)*	1	26.05	
Барлығы: 9 сағат				

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «А» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС - ӘРЕКЕТТІҢ
КҮНТІЗБЕЛІК - ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ
2025 - 2026 оқу жылы

Ұйымдастырылған іс-әрекет: *«Мүсіндеу»*
Айына 1 сағат, жылдық жүктеме барлығы 8 сағат(сейсенбі)
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.

Р/с	ҰІӘ-нің тақырыбы	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескертулер
1	Жеміс бағында.	1	09.09.2025 ж.	
2	Көгөністер. Саңырауқұлақтар.	1	07.10	
3	Күзгі жапырақтар. (бедерлі мүсіндеу) Жаңғақ кемірген тиін.	1	11.11	
4	Кесе.	1	09.12	
5	Тостаған.	1	27.01.2026 ж.	
6	Торсық.	1	03.03	
7	Ғарыш кемесі.	1	07.04	
8	Әдемі гүлдер. Жайлауда	1	05.05	
Барлығы: 8 сағат				

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «А» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС - ӘРЕКЕТТІҢ
КҮНТІЗБЕЛІК - ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ
2025 - 2026 оқу жылы

Ұйымдастырылған іс-әрекет: *« Жапсыру»*
Айына 1 сағат, жылдық жүктеме барлығы 9 сағат(сейсенбі)
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025ж.

Р/с	ҰІӘ-нің тақырыбы	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескертулер
1	Көшедегі үйлер.Біздің үй.	1	16.09.2025 ж.	
2	Күзгі жапырақтар.	1	14.10	
3	Бұлттар.	1	18.11	
4-5	Айдарлы әтеш\Түлкі.	2	23.12	16.12
6	Домбыра.	1	03.02	
7	Орамалды әшекейле.	1	10.03	
8	Әжеме арналған қамзол.	1	14.04	
9	Мерекелік жалаушалар	1	12.05	
Барлығы: 9 сағат				

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «А» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС - ӘРЕКЕТТІҢ
КҮНТІЗБЕЛІК - ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ
2025 - 2026 оқу жылы

Ұйымдастырылған іс-әрекет: «Құрастыру»
Айына 1 сағат, жылдық жүктеме барлығы 8 сағат(сейсенбі)
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.

Р/с	ҰІӘ-нің тақырыбы	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескертулер
1	Ұшақ.	1	23.09.2025 ж.	
2	Жәндіктер. Жануарлар әлемі.	1	21.10	
3	Орманды мекендеушілер.	1	25.11	
4	Ою- өрнектер. Киіз үй.	1	13.01.2026 ж.	
5	Көліктер.	1	17.02	
6	«Сиқырлы» қораптар.	1	17.03	
7	Мысық. Күшіктер.	1	21.04	
8	Менің мектебім. (Ұжымдық жұмыс)	1	19.05	
Барлығы: 8 сағат				

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «А» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС - ӘРЕКЕТТІҢ
КҮНТІЗБЕЛІК - ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ
2025 - 2026 оқу жылы

Ұйымдастырылған іс-әрекет: *«Музыка»*
Апталық жүктеме 2 сағат, (сейсенбі,бейсенбі)
Жылдық жүктеме 68 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025ж.

Р/с	ҰІӘ-нің тақырыбы	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескертулер
1-2	Білімің-бұлағың.	2	02.09.2025 ж. 04.09	
3-4	Нота үйренейік.	2	09.09 11.09	
5-6	Көңілді ырғақтар.	2	16.09 18.09	
7-8	Біздің аспаптар.	2	23.09 25.09	
9-10	Күзгі серуен.	2	30.09 02.10	
11-12	Күз – жомарт.	2	07.10 09.10	
13-14	Күзгі жаңбыр.	2	14.10 16.10	
15-16	Сабантойды тойлаймыз.	2	21.10 23.10	
17-18	Елтаңбасы елімнің. Гүлдене бер, Нұр Сұлтан.	2	04.11 06.11	
19-20	Біздің рәміздер.	2	11.11	

			13.11	
21-22	Жомарт өлкем	2	18.11 20.11	
23-24	Егеменді елім	2	25.11 27.11	
25-26	Қысқы орманда.	2	02.12 04.12	
27-28	Орманда серуендейміз.	2	09.12 11.12	
29-30	Қысқы әуен сыңғырлайды\ Қысқы әуен сыңғырлайды	2	18.12	16.12
31-32	Қыс қызығы.	2	23.12 25.12	
33-34	Бұл қай кезде болады?	2	08.01.2026 ж. 13.01	
35-36	Айнала ақша қар.	2	15.01 20.01	
37-38	Бесік жыры.	2	22.01 27.01	
39-40	Ақ әжем.	2	29.01 03.02	
41-42	Ана – өмір шырағы.	2	05.02 17.02	
43-44	Домбыра сазы.	2	19.02 24.02	
45-46	Көктем әндері.	2	03.03 05.03	
47-48	Наурыз – жыл басы.	2	10.03 12.03	
49-50	Қайырлы таң.	2	17.03 31.03	
51-52	Менің туыстарым.	2	02.04 07.04	
53-54	Ғарыш әлеміне саяхат.	2	09.04 14.04	
55-56	Құстар біздің досымыз.	2	16.04 21.04	
57-58	Бақшадағы ән-сауық.	2	23.04 28.04	
59-60	Ән салып, би билейміз\ Ән салып, би билейміз	2	30.04	01.05
61-62	Музыка әлеміне саяхат.\ Музыка әлеміне саяхат.	2	05.05	07.05
63-64	Ел қорғауға әзірміз.	2	12.05 14.05	
65-66	Жас ұландар.	2	19.05 21.05	
67-68	Біз мектепке барамыз.	2	26.05 28.05	
Барлығы: 68 сағат				

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ КАРТА РЕБЁНКА НУЛЕВОГО КЛАССА

Ф.И.О. ребёнка: Эшматова Дата рождения: 2013
Учебный год: 2025-2026 Класс: 0 «Д» Учитель: Рахимова Севара Пархатовна

Область развития	Показатели	Начало года	Середина года	Конец года
Речевое развитие	Понимает обращённую речь; отвечает на вопросы; составляет простые предложения; пересказывает текст.	2	2	3
Грамота	Различает звуки и буквы; называет буквы; определяет первый/последний звук; читает слоги.	2	3	3
Математическое развитие	Считает в пределах 10; соотносит число и количество; сравнивает; знает фигуры; ориентируется в пространстве.	1	2	3
Мелкая моторика	Правильно держит карандаш; обводит линии; выполняет задания по точкам; вырезает по контуру.	1	2	2
Познавательное развитие	Знает цвета, формы и размеры; времена года; выполняет задания по образцу.	1	2	2
Социальное развитие	Соблюдает правила; общается со сверстниками; работает в паре/группе; обращается за помощью.	2	3	3
Самостоятельность	Сам выполняет задания; организует рабочее место; соблюдает гигиену; выполняет поручения.	2	3	3

Условные обозначения: 3 — самостоятельно, 2 — с помощью взрослого 1 — испытывает затруднения
Итоговое заключение / рекомендации: Рекомендуется систематически уделять внимание

Подпись учителя:

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ КАРТА РЕБЁНКА НУЛЕВОГО КЛАССА

Ф.И.О. ребёнка: Дмитров Д Дата рождения: 30.05.19
Учебный год: 2025-2026 Класс: 0 «Д» Учитель: Рахимова Севара Пархатовна

Область развития	Показатели	Начало года	Середина года	Конец года
Речевое развитие	Понимает обращённую речь; отвечает на вопросы; составляет простые предложения; пересказывает текст.	1	2	2
Грамота	Различает звуки и буквы; называет буквы; определяет первый/последний звук; читает слоги.	2	3	3
Математическое развитие	Считает в пределах 10; соотносит число и количество; сравнивает; знает фигуры; ориентируется в пространстве.	1	2	3
Мелкая моторика	Правильно держит карандаш; обводит линии; выполняет задания по точкам; вырезает по контуру.	2	2	3
Познавательное развитие	Знает цвета, формы и размеры; времена года; выполняет задания по образцу.	1	2	2
Социальное развитие	Соблюдает правила; общается со сверстниками; работает в паре/группе; обращается за помощью.	2	2	3
Самостоятельность	Сам выполняет задания; организует рабочее место; соблюдает гигиену; выполняет поручения.	2	3	3

Условные обозначения: 3 — самостоятельно, 2 — с помощью взрослого 1 — испытывает затруднения
Итоговое заключение / рекомендации: Ребенок испытывает затруднения при выполнении заданий

Подпись учителя:

Сканировано с CamScanner

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ КАРТА РЕБЁНКА НУЛЕВОГО КЛАССА

Ф.И.О. ребёнка: Абдиматова С Дата рождения: 1.11.19
Учебный год: 2025-2026 Класс: 0 «Д» Учитель: Рахимова Севара Пархатовна

Область развития	Показатели	Начало года	Середина года	Конец года
Речевое развитие	Понимает обращённую речь; отвечает на вопросы; составляет простые предложения; пересказывает текст.	☐	☑	☑
Грамота	Различает звуки и буквы; называет буквы; определяет первый/последний звук; читает слоги.	☐	☑	☑
Математическое развитие	Считает в пределах 10; соотносит число и количество; сравнивает; знает фигуры; ориентируется в пространстве.	☐	☑	☑
Мелкая моторика	Правильно держит карандаш; обводит линии; выполняет задания по точкам; вырезает по контуру.	☑	☑	☑
Познавательное развитие	Знает цвета, формы и размеры; времена года; выполняет задания по образцу.	☐	☑	☑
Социальное развитие	Соблюдает правила; общается со сверстниками; работает в паре/группе; обращается за помощью.	☐	☑	☑
Самостоятельность	Сам выполняет задания; организует рабочее место; соблюдает гигиену; выполняет поручения.	☐	☑	☑

Условные обозначения: 3 — самостоятельно 2 — с помощью взрослого 1 — испытывает затруднения
Итоговое заключение / рекомендации: Наблюдается положительная динамика развития мышления у ребенка.

Подпись учителя:

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ КАРТА РЕБЁНКА НУЛЕВОГО КЛАССА

Ф.И.О. ребёнка: Абишаев Д Дата рождения: 10.08.18
Учебный год: 2025-2026 Класс: 0 «Д» Учитель: Рахимова Севара Пархатовна

Область развития	Показатели	Начало года	Середина года	Конец года
Речевое развитие	Понимает обращённую речь; отвечает на вопросы; составляет простые предложения; пересказывает текст.	☐	☑	☑
Грамота	Различает звуки и буквы; называет буквы; определяет первый/последний звук; читает слоги.	☐	☑	☑
Математическое развитие	Считает в пределах 10; соотносит число и количество; сравнивает; знает фигуры; ориентируется в пространстве.	☐	☑	☑
Мелкая моторика	Правильно держит карандаш; обводит линии; выполняет задания по точкам; вырезает по контуру.	☑	☐	☐
Познавательное развитие	Знает цвета, формы и размеры; времена года; выполняет задания по образцу.	☑	☑	☑
Социальное развитие	Соблюдает правила; общается со сверстниками; работает в паре/группе; обращается за помощью.	☐	☑	☑
Самостоятельность	Сам выполняет задания; организует рабочее место; соблюдает гигиену; выполняет поручения.	☐	☑	☑

Условные обозначения: 3 — самостоятельно 2 — с помощью взрослого 1 — испытывает затруднения
Итоговое заключение / рекомендации: Ребенок успешно усваивает программу 0 класса

Подпись учителя:

Сканировано с CamScanner

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ КАРТА РЕБЁНКА НУЛЕВОГО КЛАССА

Ф.И.О. ребёнка: Борис Я Дата рождения: 3.09.20
Учебный год: 2025-2026 Класс: 0 «Д» Учитель: Рахимова Севара Пархатовна

Область развития	Показатели	Начало года	Середина года	Конец года
Речевое развитие	Понимает обращённую речь; отвечает на вопросы; составляет простые предложения; пересказывает текст.	2	2	3
Грамота	Различает звуки и буквы; называет буквы; определяет первый/последний звук; читает слоги.	2	3	3
Математическое развитие	Считает в пределах 10; соотносит число и количество; сравнивает; знает фигуры; ориентируется в пространстве.	1	1	1
Мелкая моторика	Правильно держит карандаш; обводит линии; выполняет задания по точкам; вырезает по контуру.	1	1	3
Познавательное развитие	Знает цвета, формы и размеры; времена года; выполняет задания по образцу.	1	1	2
Социальное развитие	Соблюдает правила; общается со сверстниками; работает в паре/группе; обращается за помощью.	2	3	3
Самостоятельность	Сам выполняет задания; организует рабочее место; соблюдает гигиену; выполняет поручения.	1	1	1

Условные обозначения: 3 — самостоятельно 2 — с помощью взрослого 1 — испытывает затруднения
Итоговое заключение / рекомендации: Ребенку трудно самостоятельно выполнять задания.

Подпись учителя:

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ КАРТА РЕБЁНКА НУЛЕВОГО КЛАССА

Ф.И.О. ребёнка: Дуанов М Дата рождения: 20.06.19
Учебный год: 2025-2026 Класс: 0 «Д» Учитель: Рахимова Севара Пархатовна

Область развития	Показатели	Начало года	Середина года	Конец года
Речевое развитие	Понимает обращённую речь; отвечает на вопросы; составляет простые предложения; пересказывает текст.	1	3	3
Грамота	Различает звуки и буквы; называет буквы; определяет первый/последний звук; читает слоги.	2	2	3
Математическое развитие	Считает в пределах 10; соотносит число и количество; сравнивает; знает фигуры; ориентируется в пространстве.	1	1	3
Мелкая моторика	Правильно держит карандаш; обводит линии; выполняет задания по точкам; вырезает по контуру.	3	3	2
Познавательное развитие	Знает цвета, формы и размеры; времена года; выполняет задания по образцу.	1	1	2
Социальное развитие	Соблюдает правила; общается со сверстниками; работает в паре/группе; обращается за помощью.	3	3	3
Самостоятельность	Сам выполняет задания; организует рабочее место; соблюдает гигиену; выполняет поручения.	3	3	3

Условные обозначения: 3 — самостоятельно 2 — с помощью взрослого 1 — испытывает затруднения
Итоговое заключение / рекомендации: Ребенок проявляет интерес занятиям

Подпись учителя:

Сканировано с CamScanner

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ КАРТА РЕБЁНКА НУЛЕВОГО КЛАССА

Ф.И.О. ребёнка: Акимова А Дата рождения: 12.08.20
Учебный год: 2025-2026 Класс: 0 «Д» Учитель: Рахимова Севара Пархатовна

Область развития	Показатели	Начало года	Середина года	Конец года
Речевое развитие	Понимает обращённую речь; отвечает на вопросы; составляет простые предложения; пересказывает текст.	✓	✓	✓
Грамота	Различает звуки и буквы; называет буквы; определяет первый/последний звук; читает слоги.	—	—	—
Математическое развитие	Считает в пределах 10; соотносит число и количество; сравнивает; знает фигуры; ориентируется в пространстве.	—	—	✓
Мелкая моторика	Правильно держит карандаш; обводит линии; выполняет задания по точкам; вырезает по контуру.			
Познавательное развитие	Знает цвета, формы и размеры; времена года; выполняет задания по образцу.	—	—	—
Социальное развитие	Соблюдает правила; общается со сверстниками; работает в паре/группе; обращается за помощью.	—	✓	✓
Самостоятельность	Сам выполняет задания; организует рабочее место; соблюдает гигиену; выполняет поручения.	—	—	✓

Условные обозначения: 3 — самостоятельно 2 — с помощью взрослого 1 — испытывает затруднения
Итоговое заключение / рекомендации: Учебный материал усваивает медленно

Подпись учителя:

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ КАРТА РЕБЁНКА НУЛЕВОГО КЛАССА

Ф.И.О. ребёнка: Батыраева Д Дата рождения: 7.12.18.
Учебный год: 2025-2026 Класс: 0 «Д» Учитель: Рахимова Севара Пархатовна

Область развития	Показатели	Начало года	Середина года	Конец года
Речевое развитие	Понимает обращённую речь; отвечает на вопросы; составляет простые предложения; пересказывает текст.	—	—	—
Грамота	Различает звуки и буквы; называет буквы; определяет первый/последний звук; читает слоги.	—	—	—
Математическое развитие	Считает в пределах 10; соотносит число и количество; сравнивает; знает фигуры; ориентируется в пространстве.	✓	✓	✓
Мелкая моторика	Правильно держит карандаш; обводит линии; выполняет задания по точкам; вырезает по контуру.	—	—	✓
Познавательное развитие	Знает цвета, формы и размеры; времена года; выполняет задания по образцу.	—	✓	✓
Социальное развитие	Соблюдает правила; общается со сверстниками; работает в паре/группе; обращается за помощью.	—	✓	✓
Самостоятельность	Сам выполняет задания; организует рабочее место; соблюдает гигиену; выполняет поручения.	—	—	✓

Условные обозначения: 3 — самостоятельно 2 — с помощью взрослого 1 — испытывает затруднения
Итоговое заключение / рекомендации: Основные навыки находятся на стадии формирования.

Подпись учителя:

Сканировано с CamScanner

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ КАРТА
РЕБЁНКА НУЛЕВОГО КЛАССА

Ф.И.О. ребёнка: Булатова Д Дата рождения: 7.12.18
Учебный год: 2025–2026 Класс: 0 «Д» Учитель: Рахимова Севара Пархатовна

Область развития	Показатели	Начало года	Середина года	Конец года
Речевое развитие	Понимает обращённую речь; отвечает на вопросы; составляет простые предложения; пересказывает текст.	2	3	3
Грамота	Различает звуки и буквы; называет буквы; определяет первый/последний звук; читает слоги.	2	3	3
Математическое развитие	Считает в пределах 10; соотносит число и количество; сравнивает; знает фигуры; ориентируется в пространстве.	3	3	3
Мелкая моторика	Правильно держит карандаш; обводит линии; выполняет задания по точкам; вырезает по контуру.	2	3	3
Познавательное развитие	Знает цвета, формы и размеры; времена года; выполняет задания по образцу.	3	3	3
Социальное развитие	Соблюдает правила; общается со сверстниками; работает в паре/группе; обращается за помощью.	2	3	3
Самостоятельность	Сам выполняет задания; организует рабочее место; соблюдает гигиену; выполняет поручения.	3	3	3

Условные обозначения: 3 — самостоятельно 2 — с помощью взрослого 1 — испытывает затруднения

Итоговое заключение / рекомендации: Наблюдается высокий уровень сформированности основных навыков

Подпись учителя: [signature]

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ КАРТА
РЕБЁНКА НУЛЕВОГО КЛАССА

Ф.И.О. ребёнка: Беленов М Дата рождения: 290719
Учебный год: 2025–2026 Класс: 0 «Д» Учитель: Рахимова Севара Пархатовна

Область развития	Показатели	Начало года	Середина года	Конец года
Речевое развитие	Понимает обращённую речь; отвечает на вопросы; составляет простые предложения; пересказывает текст.	2	2	3
Грамота	Различает звуки и буквы; называет буквы; определяет первый/последний звук; читает слоги.	2	2	3
Математическое развитие	Считает в пределах 10; соотносит число и количество; сравнивает; знает фигуры; ориентируется в пространстве.	2	2	3
Мелкая моторика	Правильно держит карандаш; обводит линии; выполняет задания по точкам; вырезает по контуру.	2	3	3
Познавательное развитие	Знает цвета, формы и размеры; времена года; выполняет задания по образцу.	2	3	3
Социальное развитие	Соблюдает правила; общается со сверстниками; работает в паре/группе; обращается за помощью.	2	3	3
Самостоятельность	Сам выполняет задания; организует рабочее место; соблюдает гигиену; выполняет поручения.	2	3	3

Условные обозначения: 3 — самостоятельно 2 — с помощью взрослого 1 — испытывает затруднения

Итоговое заключение / рекомендации: Внимательно задания выполняет правильно.

Подпись учителя: [signature]

Сканировано с CamScanner

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ КАРТА РЕБЁНКА НУЛЕВОГО КЛАССА

Ф.И.О. ребёнка: Кузнецова С Дата рождения: 18.12.19
Учебный год: 2025–2026 Класс: 0 «Д» Учитель: Рахимова Севара Пархатовна

Область развития	Показатели	Начало года	Середина года	Конец года
Речевое развитие	Понимает обращённую речь; отвечает на вопросы; составляет простые предложения; пересказывает текст.	1/2	2/2	2/2
Грамота	Различает звуки и буквы; называет буквы; определяет первый/последний звук; читает слоги.	2/2	2/2	2/2
Математическое развитие	Считает в пределах 10; соотносит число и количество; сравнивает; знает фигуры; ориентируется в пространстве.	2/2	2/2	2/2
Мелкая моторика	Правильно держит карандаш; обводит линии; выполняет задания по точкам; вырезает по контуру.	2/2	2/2	2/2
Познавательное развитие	Знает цвета, формы и размеры; времена года; выполняет задания по образцу.	2/2	2/2	2/2
Социальное развитие	Соблюдает правила; общается со сверстниками; работает в паре/группе; обращается за помощью.	2/2	2/2	2/2
Самостоятельность	Сам выполняет задания; организует рабочее место; соблюдает гигиену; выполняет поручения.	1/2	1/2	1/2

Условные обозначения: 3 — самостоятельно, (2) — с помощью взрослого 1 — испытывает затруднения
Итоговое заключение / рекомендации: Девочка имеет необходимые начальные навыки.

Подпись учителя: Рах

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ КАРТА РЕБЁНКА НУЛЕВОГО КЛАССА

Ф.И.О. ребёнка: Имангулова М Дата рождения: 15.12.19
Учебный год: 2025–2026 Класс: 0 «Д» Учитель: Рахимова Севара Пархатовна

Область развития	Показатели	Начало года	Середина года	Конец года
Речевое развитие	Понимает обращённую речь; отвечает на вопросы; составляет простые предложения; пересказывает текст.	1/2	1/2	1/2
Грамота	Различает звуки и буквы; называет буквы; определяет первый/последний звук; читает слоги.	2/2	2/2	2/2
Математическое развитие	Считает в пределах 10; соотносит число и количество; сравнивает; знает фигуры; ориентируется в пространстве.	1/2	1/2	2/2
Мелкая моторика	Правильно держит карандаш; обводит линии; выполняет задания по точкам; вырезает по контуру.	1/2	1/2	2/2
Познавательное развитие	Знает цвета, формы и размеры; времена года; выполняет задания по образцу.	1/2	2/2	2/2
Социальное развитие	Соблюдает правила; общается со сверстниками; работает в паре/группе; обращается за помощью.	1/2	2/2	2/2
Самостоятельность	Сам выполняет задания; организует рабочее место; соблюдает гигиену; выполняет поручения.	1/2	2/2	2/2

Условные обозначения: 3 — самостоятельно, 2 — с помощью взрослого 1 — испытывает затруднения
Итоговое заключение / рекомендации: Задания выполняет с полной помощью взрослого.

Подпись учителя:

Сканировано с CamScanner

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ КАРТА РЕБЁНКА НУЛЕВОГО КЛАССА

Ф.И.О. реб Ф.И.О. ребёнка Каримжанова Д Дата рождения: 29.07.20
Учебный г Учебный год: 2026-2027 Класс: 0 «Д» Учитель: Рахимова Севара Пархатовна

Область развития	Показатели	Начало года	Середина года	Конец года
Речевое развитие	Понимает обращённую речь; отвечает на вопросы; составляет простые предложения; пересказывает текст.	1	2	2
Грамота	Различает звуки и буквы; называет буквы; определяет первый/последний звук; читает слоги.	1	1	1
Математическое развитие	Считает в пределах 10; соотносит число и количество; сравнивает; знает фигуры; ориентируется в пространстве.	1	2	2
Мелкая моторика	Правильно держит карандаш; обводит линии; выполняет задания по точкам; вырезает по контуру.	1	2	2
Познавательное развитие	Знает цвета, формы и размеры; времена года; выполняет задания по образцу.	1	2	2
Социальное развитие	Соблюдает правила; общается со сверстниками; работает в паре/группе; обращается за помощью.	1	2	2
Самостоятельность	Сам выполняет задания; организует рабочее место; соблюдает гигиену; выполняет поручения.	1	2	2

Услови Условные обозначения: 3 — самостоятельно 2 — с помощью взрослого 1 — испытывает затруднения
Итогог Итоговое заключение / рекомендации: Уровень развития соответствует средним показателям
оп

Подпись учителя: _____

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ КАРТА РЕБЁНКА НУЛЕВОГО КЛАССА

Ф.И Ф.И.О. ребёнка: Нагимзова С Дата рождения: 7.10.19
Учс Учебный год: 2026-2027 Класс: 0 «__» Учитель: Рахимова Севара Пархатовна

Область развития	Показатели	Начало года	Середина года	Конец года
Речевое развитие	Понимает обращённую речь; отвечает на вопросы; составляет простые предложения; пересказывает текст.	2	2	2
Грамота	Различает звуки и буквы; называет буквы; определяет первый/последний звук; читает слоги.	1	1	2
Математическое развитие	Считает в пределах 10; соотносит число и количество; сравнивает; знает фигуры; ориентируется в пространстве.	2	2	2
Мелкая моторика	Правильно держит карандаш; обводит линии; выполняет задания по точкам; вырезает по контуру.	1	1	2
Познавательное развитие	Знает цвета, формы и размеры; времена года; выполняет задания по образцу.	2	1	2
Социальное развитие	Соблюдает правила; общается со сверстниками; работает в паре/группе; обращается за помощью.	2	2	2
Самостоятельность	Сам выполняет задания; организует рабочее место; соблюдает гигиену; выполняет поручения.	2	2	2

Условные обозначения: 3 — самостоятельно 2 — с помощью взрослого 1 — испытывает затруднения
Итоговое заключение / рекомендации: Рекомендуется регулярно закреплять задания

Подпись учителя:

Сканировано с CamScanner

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ КАРТА
РЕБЁНКА НУЛЕВОГО КЛАССА

Ф.И.О. ребёнка: Атаниязова С. Дата рождения: 21.11.19
Учебный год: 2026–2027 Класс: 0 «Д» Учитель: Рахимова Севара Пархатовна

Область развития	Показатели	Начало года	Середина года	Конец года
Речевое развитие	Понимает обращённую речь; отвечает на вопросы; составляет простые предложения; пересказывает текст.	2	2	3
Грамота	Различает звуки и буквы; называет буквы; определяет первый/последний звук; читает слоги.	1	1	2
Математическое развитие	Считает в пределах 10; соотносит число и количество; сравнивает; знает фигуры; ориентируется в пространстве.	1	1	1
Мелкая моторика	Правильно держит карандаш; обводит линии; выполняет задания по точкам; вырезает по контуру.	2	2	2
Познавательное развитие	Знает цвета, формы и размеры; времена года; выполняет задания по образцу.	2	2	1
Социальное развитие	Соблюдает правила; общается со сверстниками; работает в паре/группе; обращается за помощью.	1	1	2
Самостоятельность	Сам выполняет задания; организует рабочее место; соблюдает гигиену; выполняет поручения.	1	1	2

Условные обозначения: 3 — самостоятельно 2 — с помощью взрослого 1 — испытывает затруднения
Итоговое заключение / рекомендации: Ребенок испытывает определенные трудности при выполнении заданий

Подпись учителя: _____

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ КАРТА
РЕБЁНКА НУЛЕВОГО КЛАССА

Ф.И.О. ребёнка: Пархатов М. Дата рождения: 16.04.20
Учебный год: 2026–2027 Класс: 0 «Д» Учитель: Рахимова Севара Пархатовна

Область развития	Показатели	Начало года	Середина года	Конец года
Речевое развитие	Понимает обращённую речь; отвечает на вопросы; составляет простые предложения; пересказывает текст.	1	1	2
Грамота	Различает звуки и буквы; называет буквы; определяет первый/последний звук; читает слоги.	1	1	2
Математическое развитие	Считает в пределах 10; соотносит число и количество; сравнивает; знает фигуры; ориентируется в пространстве.	2	2	2
Мелкая моторика	Правильно держит карандаш; обводит линии; выполняет задания по точкам; вырезает по контуру.	1	1	2
Познавательное развитие	Знает цвета, формы и размеры; времена года; выполняет задания по образцу.	1	1	1
Социальное развитие	Соблюдает правила; общается со сверстниками; работает в паре/группе; обращается за помощью.	1	1	1
Самостоятельность	Сам выполняет задания; организует рабочее место; соблюдает гигиену; выполняет поручения.	1	1	2

Условные обозначения: 3 — самостоятельно 2 — с помощью взрослого 1 — испытывает затруднения
Итоговое заключение / рекомендации: Осваивает основные навыки с возможностями

Подпись учителя: _____

Сканировано с CamScanner

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ КАРТА РЕБЁНКА НУЛЕВОГО КЛАССА

Ф.И.О. ребёнка: Данцов А Дата рождения: 3.11.19

Учебный год: 2026–2027 Класс: 0 «__» Учитель: Рахимова Севара Пархатовна

Область развития	Показатели	Начало года	Середина года	Конец года
Речевое развитие	Понимает обращённую речь; отвечает на вопросы; составляет простые предложения; пересказывает текст.	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐
Грамота	Различает звуки и буквы; называет буквы; определяет первый/последний звук; читает слоги.	☐ ☑	☐ ☑	☐ ☑
Математическое развитие	Считает в пределах 10; соотносит число и количество; сравнивает; знает фигуры; ориентируется в пространстве.	☐ ☑	☐ ☑	☐ ☑
Мелкая моторика	Правильно держит карандаш; обводит линии; выполняет задания по точкам; вырезает по контуру.	☐ ☐	☐ ☑	☐ ☑
Познавательное развитие	Знает цвета, формы и размеры; времена года; выполняет задания по образцу.	☐ ☐	☐ ☑	☐ ☑
Социальное развитие	Соблюдает правила; общается со сверстниками; работает в паре/группе; обращается за помощью.	☐ ☐	☐ ☑	☐ ☑
Самостоятельность	Сам выполняет задания; организует рабочее место; соблюдает гигиену; выполняет поручения.	☐ ☐	☐ ☑	☐ ☑

Условные обозначения: 3 — самостоятельно 2 — с помощью взрослого 1 — испытывает затруднения

Итоговое заключение / рекомендации: Хорошо развита речь, память, внимание

Подпись учителя: [signature]

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ КАРТА РЕБЁНКА НУЛЕВОГО КЛАССА

Ф.И.О. ребёнка: _____ Дата рождения: _____

Учебный год: 2026–2027 Класс: 0 «__» Учитель: Рахимова Севара Пархатовна

Область развития	Показатели	Начало года	Середина года	Конец года
Речевое развитие	Понимает обращённую речь; отвечает на вопросы; составляет простые предложения; пересказывает текст.	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐
Грамота	Различает звуки и буквы; называет буквы; определяет первый/последний звук; читает слоги.	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐
Математическое развитие	Считает в пределах 10; соотносит число и количество; сравнивает; знает фигуры; ориентируется в пространстве.	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐
Мелкая моторика	Правильно держит карандаш; обводит линии; выполняет задания по точкам; вырезает по контуру.	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐
Познавательное развитие	Знает цвета, формы и размеры; времена года; выполняет задания по образцу.	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐
Социальное развитие	Соблюдает правила; общается со сверстниками; работает в паре/группе; обращается за помощью.	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐
Самостоятельность	Сам выполняет задания; организует рабочее место; соблюдает гигиену; выполняет поручения.	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐

Условные обозначения: 3 — самостоятельно 2 — с помощью взрослого 1 — испытывает затруднения

Итоговое заключение / рекомендации: _____

_____

Подпись учителя: _____

Сканировано с CamScanner

Бекітемін:
«№15 мектеп – лицейі»

директорының
Саржанова

Келісілді:
«№15 мектеп – лицейі»
директордың оқу –тәрбие ісі
жөніндегі орынбасары
Турашева Д.

Мектепалды 0 «А» сыныбының 2025 – 2026 оқу жылына арналған күн тәртібі

Күн тәртібінің бөліктері	Уақыты (сағат, минуты) I жартыжылдық	Уақыты (сағат, минуты) II жартыжылдық
Үйде(ұйқыдан тұру, жуыну, таңғы жаттығу) ***«Сәлеметсіздер ме, балалар!».*** **Таңертеңгілік қабылдау.** (Қабылдау, ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес әңгімелесу,тексеріп - қабылдау, үстел үсті, саусақ, дидактикалық ойындар, қауіпсіздікті қамтамсыз ету, құқықтық және қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру.) **ҚР Әнұранын айту.**	**08:30-08:45**	**08:30-08:45**
Таңертеңгі жаттығу(гимнастика) Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.	**08:45-09:00**	**08:45-09:00**
«Ойнайық та, ойлайық» **Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекеті** **I. 1-ші сабақ** **Үзіліс уақыты** (Балалардың дербес іс-әрекеті, ұлттық құндылықтарды дәріптеу.) **II. 2-ші сабақ** **Үзіліс уақыты**(Балалардың дербес іс-әрекеті **Гигиеналық шаралар.** ***«Ас – адамның арқауы» түскі ас.*** **III. 3-ші сабақ** **Үзіліс уақыты**(Балалардың дербес іс-әрекеті, ұлттық құндылықтарды дәріптеу.) **IV.4-ші сабақ** (Балалардың дербес іс-әрекеті) **Серуенге дайындық.** **«Табиғат аясында»** **Серуен: танысу, ойындар, еңбек, экологиялық мәдениет.** **«Алақай,ойын!»** **Серуеннен оралу.** **Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс.**	**09:00-09:25** **09:25-09:35** **09:35-10:00** **10:00-10:10** **10:10-10:35** **10:35-10:45** **10:45-11:10** **11:10-11:15** **11:15-11:40** **11:40-11:45** **ҰІӘ кезінде**	**09:00-09:25** **09:25-09:35** **09:35-10:00** **10:00-10:10** **10:10-10:35** **10:35-10:45** **10:45-11:10** **11:10-11:15** **11:15-11:40** **11:40-11:45** **ҰІӘ кезінде**
«Сау бол, мектеп!» **Ата-аналар мен әңгімелесу.** **Балаларды үйге қайтару.**	**11:45-11:55**	**11:45-11:55**

Бекітемін:
«№15 мектеп-лицей»

Директоры
Ж.Саржанова

Мектепалды «0,1,0 жас» сыныбының 2025 – 2026 оқу жылына арналған күн тәртібі

Күн тәртібінің бөліктері	Уақыты (сағат, минуты) I жартыжылдық	Уақыты (сағат, минуты) II жартыжылдық
Үйде(ұйқыдан тұру, жуыну, таңғы жаттығу) ***«Сәлеметсіздер ме, балалар!».*** **Таңертеңгілік қабылдау.** (Қабылдау, ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес әңгімелесу,тексеріп - қабылдау, үстел үсті, саусақ, дидактикалық ойындар, қауіпсіздікті қамтамсыз ету, құқықтық және қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру.) **ҚР Әнұранын айту.**	**13:30-13:45**	**13:30-13:45**
Таңертеңгі жаттығу(гимнастика) Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.	**13:45-14:00**	**13:45-14:00**
«Ойнайық та, ойлайық» **Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекеті** **I. 1-ші сабақ** **Үзіліс уақыты** (Балалардың дербес іс-әрекеті, ұлттық құндылықтарды дәріптеу.) **II. 2-ші сабақ** **Үзіліс уақыты**(Балалардың дербес іс-әрекеті **Гигиеналық шаралар.** ***«Ас – адамның арқауы» түскі ас.*** **III. 3-ші сабақ** **Үзіліс уақыты**(Балалардың дербес іс-әрекеті, ұлттық құндылықтарды дәріптеу.) **IV.4-ші сабақ** (Балалардың дербес іс-әрекеті) **Серуенге дайындық.** **«Табиғат аясында»** **Серуен: танысу, ойындар, еңбек, экологиялық мәдениет.** **«Алақай,ойын!»** **Серуеннен оралу.** **Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс.**	**14:00-14:25** **14:25-14:35** **14:35-15:00** **15:00-15:10** **15:10-15:35** **15:35-15:45** **15:45-16:10** **16:10-16:15** **16:15-16:40** **16:40-16:45** **ҰІӘ кезінде**	**14:00-14:25** **14:25-14:35** **14:35-15:00** **15:00-15:10** **15:10-15:35** **15:35-15:45** **15:45-16:10** **16:10-16:15** **16:15-16:40** **16:40-16:45** **ҰІӘ кезінде**
«Сау бол, мектеп!» **Ата-аналар мен әңгімелесу.** **Балаларды үйге қайтару.**	**16:45-16:55**	**16:45-16:55**

Педагогке біліктілік санатын беру (растау) туралы

КУӘЛІК

Осы куәлік **Рахимова Севара Пархатовна**

(Т.А.Ә.)

Біліктілік санаттарын беру (растау) бойынша аттестаттау комиссиясының 2021 жылғы №10 хаттамасының шешіміне сәйкес

Д.И.Менделеев атындағы №15 мектеп-лицей 2021 жылғы «11» мамыр №72/1 ж/қ бұйрығымен бастауыш сынып мұғалімі лауазымы бойынша ***«Педагог-модератор»*** біліктілік санаты берілгені (расталғаны) үшін берілді.

Осы куәлік 2026 жылғы «11» мамырға дейін жарамды.

Мектеп-лицей директоры: Ж.Саржанова

(ТАӘ)

Тіркеу нөмері № 51

Берілген күні: «12» мамыр 2021 жыл

Сканировано с CamScanner

Шымкент қаласы Кеңес ауылдық округінің «Л.И.Мойсеева атындағы № 3 жалпы орта» білім беру мектебі» мемлекеттік мекемесінің шақырылған мектептік кәсіптендіру кеңесінің

ҚОРЫТЫНДЫЛЫҚ ҚҰЖАТТАМА

(мектеп жұмыс кестесі,сынып-жұмыс,бағдарламалар,оқулықтар,пәндер, бақылаулық жұмыстар,оқушылардың демалысы)-фестиваль

Тарихтағы: Ахметсеитов Ж.Н.

2025-2026 оқу жылы

Мектептің дайындық бағытындағы бастауыш және негізгі жалпы білім беру курстарын ұйымдастыру туралы

ЕРЕЖЕ

1.Жалпы ережелер:

1.1 Кәсіптендіруге мектептің дайындық бағытындағы курстары 2 жастан 7 жасқа дейінгі балаларды қабылдау үшін ашылады. Курстарға қабылдау мектептің қалауы бойынша құжаттарды қабылдау 2007 жылы № 155 Ш облыс түрлеуі Заңына сай (сәуірдегі) жүзеге толтырылуда.

1.2 Курстар мектептің материалдық-техникалық базасында жұмыс істейді.

1.3 Осы Ережені мектептің дайындық бағытындағы курстарының қызметін реттейді.

1.4. Осы Ережеге мектептің дайындық бағытындағы 1-2 жастағы балаларды қабылдау мектептің жарғысына сәйкес жүзеге асырылады.

2.Кәсіптендіруге мектептің дайындық бағытындағы курстарының міндеттері:

- мектептің дайындық бағытындағы балаларды оқуға толықтай есту-көзқарастық қабілеттерін қалыптастыру;

Организованная деятельность: «Рисование»
Нагрузка: 0,25 часа– 9 занятий

№	Тема ОД	Цели обучения	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Деревья (предметное рисование)	**Цель:** формирование изобразительных умений, развитие эстетических чувств, восприятия. **Задачи:** учить рисовать деревья с ветвями, передавая характерные особенности строения дерева (ствол, ветви), называть деревья и различать их по листьям, внешним признакам,при рассматривании репродукций картинучить видеть красоту окружающего мира;развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе,аккуратность.	1	06.09	
2	Разноцветная осень (сюжетное рисование)	**Цель:** совершенствование изобразительной техники, формирование представлений о видах изобразительного искусства (вид живописи –пейзаж). **Задачи:** учить подбирать сочетание красок дляпередачи осеннего колорита, учить видеть, какхудожник изображает красоту окружающейприроды в разное время года (многокрасочность золотой осени), закреплять приемы работы кистью и красками, раскрашивая рисунок, наклонно проводить кистью в одном направлении,развивать способности осмысленно воспринимать эмоционально-образное содержание музыки, развивать чуткость к поэтическомуслову, умение соотносить картины природы с ее описанием, переносить свои впечатления в рисунок, закреплять знания об осенних явлениях в природе;развивать мелкую моторику рук,наблюдательность;воспитывать бережное отношение к природе.	1	04,10	
3	Дождь (рисование	**Цель:** совершенствование изобразительных умений, формирование умений видеть,слушать и ценить прекрасное в природе. **Задачи:** учить выделять характерные признаки явления природы (осенний дождь) и отображать их в своей изобразительной деятельности, учить подбирать	1 1 1	08.11 10.01 17.01	

	техникой «набрызг») (сюжетное рисование)	фон бумаги и соответствующие краски для изображения в рисункепасмурного дня, познакомить с нетрадиционным способом рисования – *набрызг зубной щеткой*; развивать логическое мышление, мелкую моторику рук; воспитывать культуру деятельности, интерес к природе.			
4	Моя Астана (сюжетное рисование)	**Цель:** формирование умений изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием. **Задачи:** учить детей передавать разнообразие зданий, конструкций,их формы и пропорции частей (высоких и низких, широких и узких), закреплять умение выполнять набросок простым карандашом, умение работать кистью;развивать наблюдательность, глазомер, мелкую моторику рук, расширятьзнания детей о Казахстане, о достопримечательностях Астаны; воспитывать любовь к Родине.	1 1	24.01 31.01	
5	Маленькой елочке не холодно зимой (рисование зубной пастой) (сюжетное рисование)	**Цель:** развитие образного восприятия, эстетических чувства, чувство ритма, чувства цвета. **Задачи:**продолжать учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное: рисовать елочку с удлиненными к низу ветками веерной кисточкой, познакомить со способом рисования зубной пастой,учить самостоятельно решать цветовые отношения в рисунке, развивать мелкую моторику рук,глазомер;активизировать словарь,воспитывать любовь к природе, эстетическое восприятие окружающего мира.	1 1 1	14.02 21.02 28.02	
6	Камзол для кукол (декоративное рисование)	**Цель:** обогащение представлений о многообразии казахского орнамента. **Задачи:** продолжать учить детей рисовать элементы казахских орнаментов: «үш жапырақ»– «три листочка», «тұмарша» –«амулет», построенные на различных сочетаниях прямых и волнистых линий,на тональных сочетаниях различных цветов, характерных для казахского орнамента, учить располагать элементы по силуэту; развивать эстетический вкус, внимание, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность, интерес к казахскому народному творчеству.	1 1 1	06.03 13.03 20.03	
7	Зимний солнечный день (рисование веерной кистью) (сюжетное рисование)	**Цель:** формирование умения изображать в рисунке несколько предметов, объединения их единым содержанием. **Задачи:** учить решать цветовые решения в рисунке: цветом изображать время года, подбиратьфон бумагиисоответствующиекраски для изображения в рисунке солнечного дня, учить передавать пространственные отношения предметов, располагаяна одной полосе внизу листа те предметы, которые находятся на земле, а вверху те, которые находятся в небе,учить рисовать веерной кисточкой,расширять представления детей о признаках			

		зимы;развивать наблюдательность, глазомер, мелкую моторику рук; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.			
8	Яблони зацвели (декоративное рисование)	**Цель:**совершенствование умений изображать картины природы, передавая их характерные особенности. **Задачи:** учить изображать цветущие деревья, передавать строение дерева, рисовать разными красками, продолжать учить смешивать краски, располагать изображения по всему листу; развивать способность воспринимать произведения искусства, вызывать радостное эмоциональное отношение к изображенному явлению при рассматривании репродукций картин,слушании поэтических произведений о весне; обогащать словарь образными выражениями,сравнениями; воспитывать любовь к природе, желание передавать ее красоту, бережное отношение к природе, культуру деятельности.	1	17.04	
9	Праздничный салют (рисование техникой «кляксография» (сюжетное рисование)	**Цель:** формирование умений отражать в рисунке впечатления от праздника. **Задачи:** учить передавать в рисунке цветом свое отношение к празднику,подбирать фони соответствующие краски для изображения праздничного салюта, познакомить с нетрадиционным методом рисования – *кляксография*;развивать мелкую моторику рук, расширять представления детей о праздниках– День межнационального согласия,День защитника Отечества, ДеньПобеды; воспитывать любовь к Родине.	1	15,05	
	Итого		**9**		

Организованная деятельность: «Лепка»
Нагрузка: 0,25 часа – 9 занятий

№	Тема ОД	Цели обучения	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Фрукты	**Цель:** Закрепление умения лепить знакомые предметы круглой и овальной форм. **Задачи:** Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов с помощью приемов выдавливания, сжимания, расплющивания. Закрепить представление о геометрических телах – шаре и цилиндре.	1	13.09	
2	Осенний лист (рельефная лепка)	**Цель:** Ознакомление с техникой рельефной лепки и приемом декорирования лепного образа (процарапывание стекой). **Задачи:** Закрепить приемы лепки: расплющивание, прищипывание; расширять знания детей о сезонных изменениях в природе осенью.	1	11.10	
3	Заяц повстречал Колобка	**Цель:** Обучение лепке выразительных образов конструктивным способом. **Задачи:** Обучить плановой работе: разделить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Развить умение передавать в лепке несложные сюжеты. Будить интерес к сказкам.	1	13.11	
4	Танцовщица Айгерим	**Цель:** Ознакомление с новой техникой создания картины пластинографией. **Задачи:** Закрепить приемы лепки: скатывание, надавливание, размазывание. Развить ориентировку на листе бумаги.	1	11.12	
5	Санки	**Цель:** Обучение лепке предметов с правильной передачей величины отдельных частей предмета. **Задачи:** Научить лепить санки. Закрепить приемы раскатывания, расплющивания, скручивания.	1	15.01	
6	Мальчик вылепил снеговика	**Цель:** Закрепление умения лепить предметы, состоящие из нескольких частей круглой формы. **Задачи:** Расширить знания о зиме и зимних месяцах. Научить лепить снеговика, закреплять умение передавать отношения по величине, используя приемы лепки: скручивание, скатывание, отщипывание, вдавливание большим пальцем.	1	21.02	
7	Ваза для цветов (рельефная лепка)	**Цель:** Закрепление знаний детей о технике рельефной лепки.	1	20.03	

		Задачи: Научить способам лепки вазы для цветов. Учить детей декорировать вазу налепами. Расширить представления о керамической посуде			
8	Космический корабль	**Цель:** Закрепление умений лепить предметы конструктивным способом с передачей его формы, строения и пропорций. **Задачи:** Расширять представления детей о космосе, ракете, познакомить с первыми казахстанскими космонавтами. Научить лепить космический корабль, передавать строение форму частей, пропорции.	1	24.04	
9	Красивый цветок	**Цель:** Закрепление умения лепить предметы с помощью приема вырезания по контуру. **Задачи:** Научить лепить цветок. Закреплять приемы лепки: раскатывания, расплющивания, соединения дета- лей в целое. Расширять знания детей о весне. Закреплять умение составлять короткие рассказы по картине.	1	22.05	
	Итого		**9**		

Организованная деятельность: «Конструирование»
Нагрузка: 0,25 часа – 9 занятий

№	Тема ОД	Цель обучения	Кол-во часов	Дата	
1	Самолет	**Цель:** формирование умений анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект, закрепление навыков названия и различия строительных деталей и использование их с учетом конструктивных свойств, формирование представлений о видах транспортных средств. **Задачи:** научить детей строить самолеты, используя свои наблюдения, а также по выбранному образцу, анализировать образец, выделяя в нем основные части и детали; развивать умение предварительно обдумывать ход своей работы; воспитывать самостоятельность, любознательность.	1	20.09	
2	Веселый автобус	**Цель:** обучение детей конструированию поделок из бумаги основываясь на способе складывания листа пополам и использования дополнительных деталей. **Задачи:** продолжить знакомить детей с видами транспорта; продолжить учить детей складывать лист пополам; учить оформлять «автобусы» – вырезать окошки, колеса и приклеивать их, наклеивать наклейки – пассажиры; развивать глазомер, чувство формы и композиции;воспитывать самостоятельность, аккуратность.	1	18.10	
3	Насекомые	**Цель:** обучение детей умениюизготавливать поделки из природного материала, формирование умения анализировать природный материал как основу будущей поделки, умения целесообразно использовать природный материал. **Задачи:** научить изготавливать поделки из природного материала на основе определенной схемы действий; формировать навыки скрепления, соединения деталей, использования дополнительных деталей; развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе.	1	22.11	

4	Мир животных	**Цель:** обучение детей умению изготавливать поделки из бросового материала, формирование умения на одной основе создавать разные образы, проявляя творчество, развитие навыков планирования своей деятельности. **Задачи:** научить использовать бросовый материал для создания всевозможных поделок, вызвать интерес к экспериментированию с формой (капсулы киндер - сюрпризов), на одной основе создать разные образцы, изготавливать из разных материалов недостающие части и детали; развивать творчество, воображение, инициативность.	1	20.12	
5	Мой дом	**Цель:** формирование умений видоизменить постройки в высоту и длину, используя способы надстраивания и пристраивания, умения анализировать свою конструкцию и на основе анализа находить конструктивные решения. **Задачи:** научить детей правильно обследовать образец, отбирать нужные для постройки детали (кубики, кирпичики, призмы, пластины), соединять небольшие плоскости в одну большую, делать постройки прочными, закрепить представления «высокий – низкий», «широкий – узкий», «длинный – короткий», сформировать способы надстраивания и пристраивания мелких деталей на более крупные; развивать умение находить конструктивные решения; воспитывать эмоциональную отзывчивость.	1	24.01	
6	Красивые самолеты	**Цель:** обучение умению создавать поделки из бумаги способом последовательного складывания прямоугольника, сглаживания сгибов, развитие представления о видах транспортных средств, их назначении. **Задачи:** научить детей технике оригами и объемной бумажной скульптуры, использовать дополнительные детали, создавать выразительные, красивые поделки; продолжить знакомить детей с видами транспорта; развивать интерес к различным профессиям; воспитывать аккуратность, внимательность.	1	28.02	
7	Лесные обитатели	**Цель:** формирование умение изготавливать поделки из природного материала по образцу и рисунку, умение целесообразно использовать природный и дополнительный материал. **Задачи:** учить детей изготавливать поделки из природного и бросового материала; учить пользоваться дополнительным материалом для выразительности поделки; совершенствовать навыки соединения деталей; развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе.	1	03.04	
8	Орнаменты	**Цель:** обучение умению изготавливать поделки из бросового материала проволоки путемее сгибания, скручивания, распрямления, закрепление знаний о казахских орнаментах, изделиях казахского народного прикладного искусства.	1	01.05	

		Задачи: познакомить со свойствами проволоки – прочная, внутри металлическая , сверху гладкая, разноцветная, хорошо гнется, режется ножницами, проволока удобна для создания плоских и объемных поделок, сгибая проволоку, можно получить стилизованные силуэты, учить изготавливать орнаменты из проволоки, закрепить названия казахских орнаментов; развивать творческие способности детей; воспитывать самостоятельность.			
9	Транспорт	**Цель:** обучение детей конструированию из деталей конструктора, умению строить конструкции по рисункам, развитие представления о многообразии транспортных средств, их назначении. **Задачи:** научить детей конструировать из деталей конструктора «Лего», создавать предметы, используя базовые детали разного цвета, формы, величины, использовать способы крепления; развивать познавательную активность, мелкую моторику; воспитывать доброжелательность, умение справедливо оценивать результат.	1		
	Итого		**9**		

Образовательная деятельность: «Аппликация»
Нагрузка: 0,25 часа – 9 занятий

№	Тема ОУД	Цели обучения	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Дома на улице (сюжетная аппликация)	**Цель:** формирование умение передавать образ городской улицы в аппликации; умение вырезать готовые детали поконтуру,и аккуратно наклеивать их на фон. **Задачи:** учить детей вырезать по контуру и наклеивать изображение на лист бумаги, начиная с крупных деталей, дополняя их затем мелкими; закрепить представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький, технические навыки работы с ножницами иклеем;развивать внимание,память,воображение,мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.	1	27.09	
2	Грибы (сюжетная аппликация	**Цель:** совершенствование умение изображать предметы из нескольких частей, умение составлять композицию из трех предметов. **Задачи:** закрепить умение вырезать готовые формы, технические навыки работы с ножницами, клеем;развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику рук; расширить представления детей о лесных грибах и ягодах, особенностях их внешнего вида; воспитывать бережное отношение к природе.	1	25.10	
3	Осенние листья (сюжетная аппликация).	**Цель:** формирование навыков вырезать из бумаги, сложенной гармошкой **Задачи:** учить детей вырезать осенние листья, используя прием вырезания из бумаги, сложенной вгармошку,закрепить технические навыки работы с ножницами,клеем; обобщить знания детей о сезонных изменениях в природе осенью; развивать воображение, чувство цвета, мелкую моторику рук;воспитывать бережное отношение к природе.	1	29.11	

4	Зимний лес (сюжетнаяаппликация).	**Цель:** формирование умения создавать сюжетную композицию в аппликации,отображая природу. **Задачи:** закрепить умение аккуратно вырезать деревья полиниями обрывным способом делать снег из белой бумаги; технические навыки работы с ножницами и клеем,развивать воображение, фантазию,мелкую моторику руки пальцев,композиционные умения; обобщить представления детей о зиме; воспитывать интерес к природе.	1	27.12	
5	Зимняя ночь (сюжетная аппликация).	**Цель:** формирование умения создавать сюжетную композицию в аппликации, отображаяприроду. **Задачи:** закрепитьумениевырезать из бумагигеометрическиефигуры – треугольники и квадраты, аккуратно наклеивать на фон,технические навыки работы с ножницами и клеем;развивать эстетическое восприятие и воображение,творческую активность, мелкую моторику рук; обобщить представления детей о сезонных явлениях природы зимой; воспитывать любовь к природе.	1	31.01	
6	Укрась платок (декоративная аппликация).	**Цель:** формирование навыков составлять узоры из знакомых геометрических элементов на бумаге разной формы. **Задачи:** научить располагать узор ритмично, закрепить умение вырезать готовые детали, аккуратно наклеивать на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем; развивать внимание, чувство композиции и цвета; воспитывать заботливое отношение к старшим	1	06.03	
7	Скворечник на березе (предметная аппликация)	**Цель:** формирование умение собирать целое из частей. **Задачи:** учить вырезать детали скворечника и наклеиватьих в определенной последовательности; закрепить умение изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; развивать эстетическое восприятие,воображение, мелкую моторику рук, радоваться результату своей работы; воспитывать заботливое отношение к птицам.	1	10.04	
8	На жайляу (декоративная аппликация).	**Цель:** совершенствование умения вырезать детали поконтуру, вырезать орнамент «бараний рог», используя лист бумаги, сложенный пополам, использовать способ обрывания. **Задачи:** закрепить умение вырезать детали, навыки расположения предметов на листе бумаги, аккуратно наклеивать, технические навыки работы с ножницами иклеем; развивать внимание, воображение, фантазию, мелкую моторику рук; расширить представлениедетей ожайляу, юрте и ее строении, элементах национального орнамента; воспитывать интереси уважение ккультуре и быту казахского народа.	1	08.05	

9	Праздничные флажки (предметная аппликация)	**Цель:** использование полученных умений и навыков при выполнении индивидуальной и коллективной аппликации для украшения группы. **Задачи:** закрепить умение вырезать по контуру, аккуратно наклеивать на фон,чередовать детали по цвету; технические навыки работы сножницами и клеем, развивать чувство ритма и цвета, воображение,мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность, работать в коллективе	1		
	Итого		**9**		

Организованная деятельность: «Музыка»
Нагрузка: 2 часа – 66 занятий

	Тема ОД	**Цель обучения**	**Кол-во часов**	**Дата**	**Примечание**
1	Встреча с феей Музыки	Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокально хоровые умения	1	04.09	
2	Встреча с феей Музыки	Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокально хоровые умения	1	07.09	
3	На Мишуткиной полянке	Учить детей весело исполнять песни, развивать умение чисто интонировать мелодию, умение соотносить художественный музыкальный образ с явлениями и образами действительности.	1	11.09	

4	На Мишуткиной полянке	Развивать чувство ритма; знакомить детей с классической музыкой; учить согласовывать танцевальные движения в соответствии с изменением частей музыкального сопровождения	1	14.09	
5	Музыкальная лесенка	Обучать, воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия музыки и движений.	1	18.09	
6	Музыкальная лесенка	Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу.	1	21.09	
7	Волшебный асатаяк	Развивать вокально-хоровые, музыкально ритмические умения; знакомить с движениями казахского национального танца; развивать творческую активность.	1	25.09	
8	Волшебный асатаяк	Учить детей определять жанр и характер музыкального произведения; формировать чувство ритма; продолжать учить петь, используя правильное певческое дыхание, без крика и напряжения, чисто интонируя мелодию	1	28.09	
9	Игрушки в гостях у ребят	Побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать музыкально-творческую деятельность.	1	02.10	
10	Игрушки в гостях у ребят	Обогащать музыкальные впечатления детей; развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера; поощрять творческие проявления и инициативу детей	1	05.10	
11	Краски осени в музыке	Учить детей слушать и различать музыку контрастного характера; развивать эмоциональную отзывчивость детей; развивать ассоциативное мышление; закреплять умение двигаться и ориентироваться в пространстве	1	9.10	
12	Краски осени в музыке	Формировать умение детей вслушиваться в музыку, определять ее характер и затем выразительно передавать его в движениях.	1	12.10	
13	Юрта собирает друзей	Знакомить детей с казахскими народными инструментами; развивать интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки и эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку.	1	16.10	
14	Юрта собирает друзей	Развивать умение подстраиваться к интонации взрослого, подводить к устойчивому навыку точного интонирования; способствовать развитию музыкального слуха и голоса; прививать любовь к казахской национальной культуре.	1	19,10	
15	Урожай мы собираем, песни звонко запеваем	Учить узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение; развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки; продолжить работу над правильным звукообразованием; учить петь с аккомпанементом и без него	1	23.10	

16	Урожай мы собираем, песни звонко запеваем	Учить узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение; развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки; продолжить работу над правильным звукообразованием; учить петь с аккомпанементом и без него	1	26.10	
17	Тематический утренник «Осень золотая»	Вызвать у детей радостные эмоции и обогатить новыми яркими впечатлениями.	1	06.11	
18	Тематический утренник «Осень золотая»	Закреплять и расширять у детей представления об осенних явлениях природы посредством выразительного исполнения ими песен, танцев, стихотворений, игр; развивать музыкально-творческие способности детей, поддерживать эмоционально-положительный настрой;	1	09.11	
19	Утренник, посвященный Дню независимости Республики Казахстан	Формирование знаний детей о празднике Независимости РК, формирование у дошкольников основ гражданственности и патриотизма, воспитание чувства гордости за свою Родину, уважение к народным традициям.Закрепить знания о символике государства, воспитание патриотических чувств, любовь к Родине и уважение к традициям Казахстана.	1	13.11	
20	Нотная семейка	Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; учить чувствовать музыку, ее содержание; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; познакомить с новыми вокальными приемами в пении (глиссандо), отражать эмоции и характер музыки в пении, вырабатывать подвижность голоса.	1	16.11	
21	Нотная семейка	Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине;	1	20.11	

22	Что у гномика в корзинке?	Учить воспринимать образное содержание музыки; развивать танцевальные способности, чувство ритма; реагировать на темповые и динамические изменения в музыке сменой характера движений; обогащать музыкальное впечатление.	1	23.11	
23	Что у гномика в корзинке?	Учить ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах, выделяя четвертные доли; самостоятельно реагировать на начало и окончание музыки; развивать внимание и сосредоточенность.	1	27.11	
24	Наш веселый класс	Учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки; развивать внимание, быстроту реакции, выдержку; продолжать развивать мелодический ладотональный слух, чувство ритма и композиторские способности.	1	30.11	
25	Наш веселый класс	Учить выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого; учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание; закрепить умение выполнять танцевальные движения парами, быстро реагировать на окончание музыки.	1	04.12	
26	Сказочный зонтик	Учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и замедлением музыкального сопровождения; осваивать приемы правильного звуко-извлечения при игре на музыкальных инструментах; воспитывать любовь к Родине через ознакомление с произведениями казахских композиторов	1	07.12	
27	Сказочный зонтик	Учить концентрировать внимание во время слушания музыки; учить слышать национальный колорит в произведениях казахских композиторов; воспитывать желание добиваться поставленной цели.	1	11.12	
28	Сказка о хрустальной снежинке	Учить уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения; обогащать музыкальные впечатления слушанием классических произведений; познакомить с металлофоном и способом игры на нем; воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства	1	21.12	
29	Сказка о хрустальной снежинке	Учить прохлопать несложный ритмический рисунок по показу педагога; развивать устойчивое звуковое внимание; закрепить приемы игры на металлофоне; продолжать учить ходить хороводным шагом, образуя ровный круг.	1	25.12	
30	Я люблю свой Казахстан!	Учить выполнять упражнение с предметами	1	25.12	
31	Я люблю свой Казахстан!	Развивать танцевальные, вокальные и игровые навыки; закреплять знания о струнных казахских народных инструментах; умение эмоционально исполнять песни и танцы	1	28.12	

32	Утренник, посвященный Дню Независимости Республики Казахстан	Формирование у дошкольников основ гражданственности и патриотизма.	-	-	
33	Утренник, посвященный Дню Независимости Республики Казахстан	Формирование знаний детей о празднике Независимости РК, о символике государства. Воспитание чувства гордости за свою Родину, уважения к народным традициям, к разным языкам народов Казахстана.	1	**08.01**	
34	Скоро праздник Новый год!	Учить высказываться об эмоционально-образном содержании музыки; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки.	1	11.01	
35	Скоро праздник Новый год!	Учить различать средства музыкальной выразительности, создающие образ; расширять и углублять высказывания детей об эмоционально-образном содержании музыки; продолжать развивать мелодический, динамический слух; воспитывать отзывчивость.	1	15.01	
36	Новогодний карнавал	Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу.	1	18.01	
37	Новогодний карнавал	Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу.	2	08.01 11.01	
38	Зимнее путешествие к Снеговику	Учить проявлять творчество в подборе движений в пляске; формировать звуковысотный слух; закреплять представление детей об основных жанрах музыки; побуждать передавать в движении образы разных персонажей в соответствии с характером музыки	1	25.01	
39	Зимнее путешествие к Снеговику	Учить передавать эмоциональный характер песен; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; развивать танцевально-двигательные умения; воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства.	1	29.01	
40	Дружим с зимушкой зимой	Учить слушать музыку и анализировать ее. Учить менять силу голоса; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки; свободно ориентироваться в пространстве.	1	01.02	

41	Дружим с зимушкой зимой	Учить слушать музыку и анализировать ее. Учить менять силу голоса; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки; свободно ориентироваться в пространстве.	1	12.02	
42	Звуковички-шалунишки	Учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации	1	15.02	
43	Звуковички-шалунишки	Упражняться в поступенном движении мелодии, учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами; развивать фантазию, смекалку, индивидуальность; воспитывать стремление помочь попавшим в беду.	1	19.02	
44	Мы танцуем и поем, очень весело живем	Учить слушать, понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку; закрепить умение самостоятельно узнавать песню по вступлению; использовать вопросно-ответную форму в песенных импровизациях для развития ладотонального слуха; работать над расширением диапазона детского голоса; содействовать развитию музыкальной памяти.	1	22.02	
45	Мы танцуем и поем, очень весело живем	Учить выполнять ритмические движения с предметами; продолжать стимулировать и развивать песенное творчество детей; развивать инициативу, внутренний слух, общую музыкальность; закреплять знакомые танцевальные движения.	1	26.02	
46	Палочки-звучалочки	Учить детей ориентироваться на впереди идущего; добиваться полной концентрации слухового внимания во время слушания музыки; развивать навык широкого бега; обогащать музыкальный опыт детей произведениями народов мира; развивать музыкальную память; способствовать развитию танцевальных и певческих способностей у детей.	1	29.03	
47	Загадки музыкального Почемучки	Учить организованно входить в музыкальный зал за ведущим; развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку; умение выполнять движения по показу и словесному указанию педагога; развивать музыкальные способности; прививать стремление к самостоятельности	1	04.03	
48	Загадки музыкального Почемучки	Учить слушать музыкальные произведения и анализировать их; прививать любовь к игре на казахских народных инструментах и закрепить приемы игры на них; слышать и различать динамические оттенки, выражать их в движении; развивать согласованность движений рук	1	07.03	
49	Праздничное развлечение. Поздравляем наших мам и девочек	Создать праздничное настроение детям и взрослым, пришедшим на праздник; формировать любовь к матери, уважение к женщине; развивать интерес к традиционному празднику 8 Марта	1	11.03	
50	Весеннее жайляу	Учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков музыкального сопровождения; продолжать развивать	1	14.03	

		музыкальные способности детей: ритм, слух, память; воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение говорить о музыке.			
51	Весеннее жайляу	Учить различать характер музыки и передавать его в движении; закреплять умение слышать начало и окончание звучания музыки; развивать звуковысотный слух; формировать устойчивый интерес к казахской национальной музыке	1	18.03	
52	Наурыз зовет друзей	Учить детей определять жанры в музыке; развивать умение проявлять инициативу, фантазию, самостоятельность; развивать вокальные, танцевальные и игровые умения; совершенствовать умение детей передавать в пении разные настроения; развивать умение ориентироваться в пространстве и эмоционально откликаться на игровые моменты.	1	01.04	
53	Праздничный утренник «Наурыз зовет друзей»	Учить детей эмоционально откликаться на праздничную атмосферу; прививать любовь и уважение к традициям казахского народа; воспитывать патриотические чувства; прививать желание выступать перед зрителями.	1	04.04	
54	Путешествие в аул	Учить детей различать средства выразительности в музыке; различать темповые и динамические характеристики; акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров (марш – колыбельная – танец) и умении различать их на слух; упражнять в умении петь напевным звуком; продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами.	1	08.04	
55	Путешествие в аул	Учить образовывать два концентрических круга; продолжать прививать любовь к пению, развивать певческие навыки; продолжать развивать творческие, музыкальные способности, игровые умения и навыки.	1	11.04	
56	Три танца	Учить слышать и различать танцевальные жанры; развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и эстетический вкус.	1	15.04	
57	Три танца	Учить детей сочинять несложную мелодию на заданный слог; развивать композиторские способности; воспитывать устойчивый интерес к музыке; продолжать развивать звуковысотный, мелодический и динамический слух.	1	18.04	
58	Волшебная страна музыкальных инструментов	Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; содействовать формированию ритмического слуха; развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации.	1	22.04	
59	Волшебная страна музыкальных инструментов	Учить детей эмоционально выполнять простейшие игровые образные движения; развивать звуковысотный слух; формировать у детей умение слушать музыку до конца, узнавать знакомые произведения; поощрять стремление детей играть на музыкальных инструментах.	1	25.04	

60	Песенки-чудесенки	Учить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке; развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно говорить о ней	1	29.04	
61	Песенки-чудесенки	Формировать умение передавать в движении различный характер музыки; усваивать и запоминать танцевальные движения; осваивать навыки совместной игры на музыкальных инструментах	1	02.05	
62	Праздничный утренник, посвященный Дню единства народов Казахстана	Расширить знания дошкольников о государственных праздниках Казахстана	1	06.05	
63	Волшебный сундучок	Учить сравнивать два произведения, определять образные характеристики, уметь высказываться о прослушанном; развивать умение петь торжественно, передавая маршевый ритм; развивать танцевальные и вокальные навыки, чувство ритма, умение эмоционально исполнять	1	09.05	
64	Утренник, посвященный Дню Победы	Воспитывать патриотические чувства, уважение к ветеранам и защитникам Отечества, гордость за их подвиги; продолжать развивать музыкальные и двигательные умения, а также творческие способности.	1	13.05	
65	В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай	Учить правильно пропевать гласные в словах и произносить согласные в конце слова; прививать желание играть на музыкальных инструментах; развивать у детей динамический, ритмический и звуковысотный слух; уметь быстро реагировать на задание педагога и ответственно выполнять его.	1	16.05	
66	В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай	Учить различать музыку разного характера, темпа и динамики, выполнять под нее соответствующие движения; продолжать развивать музыкальные способности и навыки; учить передавать эмоциональный характер песен; развивать танцевально-двигательные навыки; воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства.	1	20.05	
67	Дружно топнем, дружно хлопнем	Учить звукоподражать голосам животных; развивать воображение, мышление, творческий подход к поставленной задаче; обогащать музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчивость на музыку разного содержания и характера.	1		
68	Выпускной!	Внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой; развивать умение детей принимать самостоятельные решения в выборе репертуара.	1		
	Итого		**68**		

«Қазақ тілі» пәні бойынша

аптасына – 2 сағат, жылына – 66 сағат.

№	Тақырыбы	ҰОҚ мақсатымен міндеттері	Сағат саны	Мерзімі	ескер
		І тоқсан			
1	Менің балабақшам	**Мақсаты**: балаларды өз балабақшасы туралы әңгімелей білуге үйрету. **Білімділік міндеті**: балабақша туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Диалогке қатысуға үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тілінетән.дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Тәрбиелік міндеті: білім паздыққа тәрбиелеу.	1	04.09	

2	Балабақша бөлмелері	**Мақсаты**: балабақша бөлмелерінің атын дұрыс айтуға үйрету . **Білімділік міндеті:** балабақша туралы шағын мәтін құруға үйрету.Қазақ тіліндегі сөздермен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру,сөздегі қазақ тіліне тәнды быстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.Тілдік және артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық,дұрысайта білу дағдыларын дамыту. Тәрбиелік міндеті: қазақ тілін үйренугедеген қызығушылықтарын тәрбиелеу.	1	07.09	
3	Біздің топ	**Мақсаты:** топтағы заттардың атауын еске түсіру,жекеше, көпше түрде айтуға үйрету. **Білімділік міндеті** :*не?нелер?*сұрақтарына дұрыс жауап беруге жаттықтыру, жаңылтпаш жаттау. Қазақтіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Дамытушылық міндеті: игерген сөздерін қолданып, шағын мәтіндер құрауға дағдыландыру. Тәрбиелік міндеті: топтағы заттарды таза ұстауға дағдыландыру арқылы тазалыққа тәрбиелеу.	1	11.09	
4	Бізбалабақшаданеіс тейміз?	**Мақсаты:** балабақшадағы іс-әрекеттерін білу, сөйлемдердегі сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. **Білімділік міндеті**: сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Тақпақ жаттау. Шағын мәтіндер құрау үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Тәрбиелік міндеті: ұқыптылық қатәрбиелеу.	1	14.09	
5	Балабақша қызметкерлері	**Мақсаты:** балабақша қызметкерлерінің лауазыма тауларын қазақ тілінде айтуға үйрету. **Білімділік міндеті**:балабақшадағы қызметкерлерінің атын білу, қарапайым сұрақтар қою және оларға жайсөйлеммен жауап беруге үйрету.Қазақ тіліндегі сөздермен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру.Қазақ тіліне тән Дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: үлкенге құрмет, кішіге ізет жасауға тәрбиелеу.		18.09	

6	Менің ойыншықтарым	**Мақсаты**: тыңдау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру. **Білімділік міндеті**: балалардың сөздік қорларын байыту,ойыншықтардың қазақша аталуын есте сақтауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2-3сөйлем мен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту.Диалогке қатысуға үйрету. Дамытушылық міндеті: ойыншықтар туралы шағын мәтіндер құрауды дағдыландыру, сұраққа толық жауапберуді жетілдіру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	21.09	
7	Менің сүйікті ойыншығым	**Мақсаты**: ойыншықты меншіктеп айтуға, диалогке қатысуға үйрету. **Білімділік міндеті**: ойыншықтарды сипаттау, сөздерді байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: ойыншықтар туралы шағын мәтіндер құрауды дамыту, сұраққа толық жауап берудіжетілдіру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: ойыншықтар мен ұқыпты ойнауға тәрбиелеу.	1	25.09	
8	Алтын күз	**Мақсаты:** игерген сөздерін қолданып, шағын мәтінқұрудағдыларын дамыту. **Білімділік міндеті**: күз мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету. Қазақ тілінде сөздермен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.Жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету. Дамытушылы қміндеті: қарапайым сұрақтарға жайсөйлеммен жауапберу, сөздік қорларын дамыту. Қазақтіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.	1	28.09	
9	Көкөністер	**Мақсаты:**жаңа сөздердегі дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру, жаттықтыру. **Білімділік міндеті**: тақпақты жаттау, көкөністердің қазақша атауларын дұрыс айтып, диалог құруға үйрету.Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2-3 сөйлем мен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Дамытушылық міндеті:сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру,қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, сөздік қорларындамыту. Тәрбиелік міндеті: табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.	1	02.10	
10	Жемістер	**Мақсаты**:күнделікті жиі қолданылатын жемістердің атын білуге үйрету. **Білімділік міндеті**: жаңылтпашты жылдам әрі жатқа айта білуге үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.2-3сөйлем мен затты сипаттай білу Дағдыларын дамыту.Диалогке қатысуға үйрету. Дамытушылық міндеті:сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрауға дағдыландыру, сөздік қорларын байыту.Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	05.10	

		Тәрбиелік міндеті: табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.			
11	Жидектер	**Мақсаты**:сөздік қорларын жидектердің аты мен толықтыру. **Білімділік міндеті**: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.Сөздерді байланыстырып,сөйлемдер құраудыдағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту.Диалогке қатысуға үйрету. Дамытушылық міндеті:қазақ тіліне тән дыбыстар дыдұрыс айтуға жаттықтыру. Сұраққа толық жауап береалу дағдыларын және артикуляциялы қаппаратты дамыту. Тәрбиелік міндеті: табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.	1	9.10	
12	Ойнайықта ойлайық	**Мақсаты:** өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту. **Білімділік міндеті**: меңгерген сөздерді ауызекі сөйлеу тілінде қолдануға талпындыру. Қазақ тіліндегі сөздермен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: ойлау қабілеттерін дамыту,сұраққа толық жауап беруге машықтандыру.Қазақ тілінетән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті:бірлесе жұмыс істеуге тәрбиелеу.	1	12.10	
13	Неше?Санау	**Мақсаты**:сөйлемдерді дауысырғағым ен түрлендіріп айтуға жаттықтыру. **Білімділік міндеті**: санамақтар жаттау,тура және кері санау.Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрауды дағдыландыру. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Дикцияны, яғни сөздіанық, дұрыс айта білу дағдыларындамыту. Тәрбиелік міндеті: ұқыптылық қатәрбиелеу.	1	16.10	
14	Апта күндері	**Мақсаты**: педагогті тыңдау арқылы есте сақта мен зейінін жетілдіру. **Білімділік міндеті**:апта күндерінің қазақша атауын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету. Дамытушылық міндеті: жаңа сөздердегі қазақ тілінетән дыбыстарды дұрыс айту, сөздік қорларын дамыту.Артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. Тәрбиелік міндеті: ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	19,10	
15	Менің отбасым	**Мақсаты:** сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. **Білімділік міндеті**: отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, тақпақ, мақал-мәтел жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тәндыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту. Тәрбиелік міндеті:үлкенге құрмет көрсете білуге тәрбиелеу.	1	23.10	

16	Нәтиже сабақ. Мен не Үйрендім?	**Мақсаты**: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, отбасы тақырыбын қайталау, бекіту. **Білімділік міндеті**: отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға,сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, Диалогке қатысуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру ,байланыстырып сөйлеу дідамыту. Тәрбиелік міндеті: үлкенге құрмет, кішіге ізет білдіруге тәрбиелеу.	1	26.10	
17	Ғажайып алаң	**Мақсаты**: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жайсөйлем мен жауап беруді дағдыландыру, отбасы тақырыбын қайталау, бекіту. **Білімділік міндеті**: отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға,сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, Диалогке қатысуға үйрету.Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту. Тәрбиелік міндеті: үлкенге құрмет, кішіге ізет білдіруге тәрбиелеу.	1	06.11	
18	Мен және менің достарым	**Мақсаты**: тақырып бойынша сөздер үйрету, сөздісаналытүрдеесте сақтауға жаттықтыру. **Білімділік міндеті**: қазақ тіліндегі сөздері дұрыс айтуға және оларды қолдана білуге үйрету, достық туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру,сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру Тәрбиелік міндеті: достыққа тәрбиелеу.	1	09.11	
19	Мамандықтың бәрі жақсы	**Мақсаты:** әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру,адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету. **Білімділікміндеті**: мамандықтардың ерекшелігін түсіндіріп, байланыстырып сөйлеуге, жаңылтпаштар айтуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылықміндеті: сөздікқорларынбайыту,дұрысатау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті:еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.	1	13.11	
20	Жақсы өнеге	**Мақсаты:** қазақ тіліндегі сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. **Білімділік міндеті**:сыпайылықты білдіретін сөздер мен сөздік қорларын толықтыру, оларды	1	16.11	

		күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Дамытушылық міндеті: қарапайым сұрақтарға жай сөйлем мен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: балаларды сыпайылыққа, инабаттылыққа, әдептілікке тәрбиелеу.			
21	Менің пәтерім(үйім)	**Мақсаты**: сөздік қорларын жаңа сөздер мен толықтыру. **Білімділік міндеті**: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Неше? Нешінші? Сұрақтарына жауап беруге жаттықтыру. Дамытушылық міндеті: Қазақ тіліне тән дыбыстар дыдұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты дамыту. Тәрбиелік міндеті: өз үйіне деген жылы сезімдерін арттыру.	1	20.11	
22	Менің бөлмем	**Мақсаты**: шағын мәтін құруға жаттықтыру. **Білімділік міндеті**:сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру,ретін сақтай отырып сөйлем құрауға жаттығуды жалғастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру. Дамытушылық міндеті: қарапайым сұрақтарға жай сөйлем мен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру,сөйлеу кезіндегі тынысалуды және дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: бөлмесін жинап жүруге тәрбиелеу.	1	23.11	
23	Менің Отаным	**Мақсаты**:Отан туралы түсініктерін кеңе айту. **Білімділікміндеті**: педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Отан туралы тақпақ үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: Сөздерді бір-бірімен байланыстырып,сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: Отанға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу.	2	27.11	
24	Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Ту	**Мақсаты**: Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атауын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. **Білімділік міндеті**: Мемлекеттік Туды сипаттай білуге үйрету, тақпақты жаттау.Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұры сайту, ауыз екі сөйлеу тілдерін жетілдіру. Тәрбиелік міндеті: Отанға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу.	1	30.11	

25	Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Ел таңба	**Мақсаты**:Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атынү йрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. **Білімділікміндеті**: Мемлекеттік Ел таңбаны сипаттай білу үйрету, тақпақты жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделіктіөмірдеқолданабілуге үйрету. Педагогтіңкөрсеткен үлгісі бойыншашағынмәтінқұрастырабілудағдыларынжетілдіру. Дамытушылықміндеті:қазақтілінетәндыбыстардыдұрысайту,ауызекі сөйлеутілдерінжетілдіру. Тәрбиелік міндеті: Отанға деген сүйіспеншіліктерінтәрбиелеу.	1	04.12	
26	Еліміздің астанасы – Нұр-Сұлтан	**Мақсаты**: Нұр-Сұлтан қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету. **Білімділік міндеті**: сөздік қорларын жаңа сөздерментолықтыру, тақпақ жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдердітүсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларың қалыптастыру. Дамытушылық міндеті: сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрастыруды дағдыландыру. Қандай? сұрағына жауап беру дағдысын дамыту. Қазақ тіліне тәндыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: ел орданы мақтантұтуға тәрбиелеу.	1	07.12	
27	Әсем қала–Алматы	**Мақсаты**: Алматы қаласы туралы білімдерін кеңейту. **Білімділікміндеті**: сөздікқорларынжаңасөздерментолықтыру, жаңа сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру.Сөздерді бір-бірі мен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті:қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, ауыз екі сөйлеутілдерін жетілдіру. Тәрбиелік міндеті: Алматы қаласын мақтантұ туға тәрбиелеу.	1	11.12	
28	Қыс қызығы	**Мақсаты**: шағын мәтіндер құрауды үйрету жалғастыру **Білімділікміндеті**: қыс мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуғ ағүйрету, тақпақ,жаңылтпаш жаттауға және диалогке қатысуға үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойын шашағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру. Дамытушылық міндеті: жаңа сөздерде қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту,қоршаған орта жайлы Ұғымдарды қалыптастыру барысында сөздік қорды байыту және дамыту. Тәрбиелік міндеті: қоршаған ортаны бақылату,еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.	1	14.12	
29	«Қолғап» ертегісі	**Мақсаты:** ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету. **Білімділікміндеті**: сөз тіркестерін, сөйлемдер құрауға,сұрақтарға толық жауап беруге үйрету,ертегі Кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтірі пайтуды үйрету. Дамытушылық міндеті:есте сақтау қабілеттерін,балалардың байланыстырып, мәнерлеп сөйлеуін дамыту,сөздік қорларын дамыту.Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	18.12	

		Тәрбиелікміндеті: сыйластыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.			
30	«Саяхатшы» ертегісі	**Мақсаты**: ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету. **Білімділікміндеті**: Сөздерді бір-бірі мен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін дамыту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздік қорларын, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дау ысырғағын келтіріп айтуды дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: сыйластыққа, ұйымшылдыққат әрбиелеу.	1	21.12	
31	Жаңа Жыл құтты болсын!	**Мақсаты:** Жаңа Жыл мерекесіне байланысты сөздерді қазақша айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. **Білімділікміндеті:**қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру. Дамытушылық міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.Сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты,яғни сөздіанық, дұрыс айта білу дағдыларын дамытуды жалғастыру. Тәрбиелікміндеті:Жаңа Жыл мерекесіне деген қызығушылықтарын тәрбиелеу.	1	25.12	
32	Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	**Мақсаты:** ормандағы жануарлар мен құстардың атауларын дұрыс айтаалу, білімдерін бекіту. **Білімділікміндеті:**сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып,оларға жай сөйлем мен жауап беруді дағдыландыру.Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту.	1	28.12	
33	Қысқы орманға саяхат	**Мақсаты:** ормандағы жануарлар мен құстардың атауларын дұрыс айта алу, білімдерін бекіту. **Білімділікміндеті:**сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып,оларға жай сөйлем мен жауап беруді дағдыландыру.Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту.	1	**08.01**	

34	Менің киімдерім	**Мақсаты:**киімінің қазақша атауларын еске түсіру,жаңа атаулар мен таныстыру; **Білімділік міндеті:** Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, Сөздерді бір- бірі мен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Киімдерін меншіктеп айта алуға үйрету. Киімдерді жеке ше және көпше түрде айта алуға үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата алудағдыларын дамыту. Артикуляциялық аппаратты дамыту.Тәрбиелік міндеті: киімді ұқыпты, таза киюге тәрбиелеу.	1	11.01	
35	Қысқы киім	**Мақсаты:** қысты киімінің қазақша атаулары мен таныстыруды жалғастыру; оларды топтай алуға үйрету. **Білімділік міндеті:** 2-3 сөйлем мен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Сөздерменсөйлемдердітүсінудіжәнеқолданудыүйрету. Тақпақжаттауүйрету. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтып, игерген сөздерін қолданып, сөйлем құрудағдыларын дамыту. Тәрбиелік міндеті: киімді таза ұстауға тәрбиелеу.	1	15.01	
36	Ұлттық киім	**Мақсаты:** ұлттық киімдермен таныстыру, олардың қазақша атауларын айт қызып, тілдерін жаттықтыру. **Білімділікміндеті:**қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Жай сөйлемдер құра білу дағдыларын қалыптастыру. Дамытушылық міндеті: зейін қойыптыңдау, көру,таныс сөздерді таба білу секілді қабілеттерін дамыту.Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті:ұлттық дәстүрлерді құрмет тұтуға тәрбиелеу.	1	18.01	
37	Дене мүшелерінің. Атқаратын қызметі	**Мақсаты:**дене мүшелерінің атқаратын қызметін айта алуға үйрету. **Білімділік міндеті:** қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Тақпақты жатқа айтуға дағдыландыру. Сөздерді бір-бірі мен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Дамытушылық міндеті: жаңа сөздердегі қазақ тілінетән дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру, тіл мәдениетін дамыту. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту. Тәрбиелік міндеті: ұқыптылыққа,тазалыққа тәрбиелеу.	1	22.01	
38	Тазалықты сүйеміз	**Мақсаты:** заттың атын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауыз екі тілде қолданудыдағ дыландыру. **Білімділік міндеті:** тазалыққа байланысты сөздердің қазақша атауларын және осы сөздерді қатыстырып, сөйлем құрауға үйрету. Тақпақты жаттау жолдарын үйретіп, жатқа айта білудағдыларын жетілдіру. Дамытушылық міндеті: жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: тазалыққа тәрбиелеу.	1	25.01	

39	Таңертең не істейміз?	**Мақсаты:** сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. **Білімділік міндеті:**өзіс-әрекеттерін айта алуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Шағын мәтіндер құрауға жаттықтыру. Дамытушылық міндеті: сөздегі қазақ тіліне тәндыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Тәрбиелік міндеті: ұқыптылыққа,тазалыққа тәрбиелеу.	1	29.01	
40	Ұлттық ыдыстар	**Мақсаты:** сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру,ұлттық ыдыстардың атауы мен таныстыру. **Білімділік міндеті:** қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.2-3сөйлем мен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту.Жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлем мен жауап беруді дағдыландыру. Тәрбиелік міндеті: ыдыстарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу.	1	01.02	
41	Ыдыс-аяқ дүкені	**Мақсаты:** сөздік қорларын күнделікті ыдыс атаулары мен мол айту. **Білімділік міндеті:** қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға дағдыландыру. 2-3сөйлем мен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Дамытушылық міндеті: диалог құрып сөйлеуге дағдыландыру; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтып,анықтай білуге жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: мәдениетті, сыпайы сөйлеуге тәрбиелеу.	1	12.02	
42	Азық-түлік	**Мақсаты:** азық–түліктің қазақша атаулары мен таныстыру. **Білімділік міндеті:** сөздік қорларын тағам атаулары мен мол айту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Дамытушылық міндеті: ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толықжауап беруге машықтандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: асқадірін білуге тәрбиелеу.	1	15.02	

43	Асханада	**Мақсаты:** білім-дағдыларын бекіту; өткен сөздерді қайталау, бекіту. **Білімділік міндеті:** тақпақты зейін қойып тыңдауға, оның ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру, сөздермен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Диалогке қатысуға үйрету. Дамытушылық міндеті: ойлау, елестету қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тәндыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, сұрақтарға жауап беру дағдыларын жетілдіру. Тәрбиелік міндеті: сыпайы, мәдениетті болуға тәрбиелеу.	1	19.02	
44	Әжемнің базарлығы	**Мақсаты:** ұлттық тағам түрлерімен таныстыру. **Білімділік міндеті:** сөздік қорларын жаңа сөздер мен толықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстар дыдұрыс,анық айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: тағамдарды қадірлеуге, сыйлауға тәрбиелеу.	1	22.02	
45	Нан қайдан келеді?	**Мақсаты:** ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін, сөздерін мәнерлеп жеткізе білуге үйрету. **Білімділік міндеті:** қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.Сөздерді бір-бірі мен байланыстырып, сөйлем құрауды үйрету және диалогке қатысып, ауыз екі сөйлеутілдерін жаттықтыру.Тақпақты тыңдап,оның ішінен таныс сөздерді таба білу дағдыларын дамыту. Дамытушылық міндеті: ойлау қабілеттерін,артикуляциялық аппаратты, тыны салуды және таза дикцияны дамыту.Қазақ тіліне тән дыбыстарды (і дыбысы) дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: нанды қадірлеуге, еңбек қорлық қатәрбиелеу.	1	26.02	
46	Үй жануарлары	**Мақсаты:** үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын қазақша айтқызып үйрету. **Білімділік міндеті:** сөздік қорларын жаңа сөздер мен толықтыру,үй жануарларымен төлдерін топтай алуға жаттықтыру, мәтінді мұқият тыңдап, оның ішінен таныс сөздерді таба білуге жаттықтыру.Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: ойлау қабілеттерін дамыту, сөздегі қазақ тіліне тән*«ұ»*дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Тәрбиелік міндеті: үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу.	1	29.03	

47	«Екі лақ»ертегісі	**Мақсаты:** ертегі кейіпкерлерінің іс-қимылын салуға, олардың сөзін дауыс мәнерімен келтіріп, диалогке қатыса білуге үйрету. **Білімділік міндеті:** қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді байланыстырып сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру, әрбір сөзді анық айтып,өз ойларын дұрыс жеткізебілуге үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздік қорларын дамыту.Сөздердегі қазақ тіліне тән *«қ»* дыбысын дұрыс айтуғадағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Тәрбиелік міндеті: балаларды татулыққа тәрбиелеу.	1	04.03	
48	Жабайы жануарлар	**Мақсаты:**жабайы жануарлардың қазақша атаулары мен таныстыру. **Білімділік міндеті:** қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып,оларға жай сөйлем мен жауап беруді дағдыландыру. Дамытушылық міндеті: жаңылтпаш, ойындар арқылы тіл байлықтарын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және дикцияны дамыту. Тәрбиелік міндеті: жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.	1	07.03	
49	Армысың,әз Наурыз!	**Мақсаты:**ұлттықмерекегебайланыстысөздердіқазақшаайтужәнеолардытүсінудағдыларынқалыптастыру. **Білімділік міндеті:** қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілугеүйрету. Дамытушылық міндеті: сөздік қорларын жаңасөздерментолықтыру,өткенді ескетүсіру.Сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрауды дағдыландыру.Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелікміндеті: ұлттықсалт-дәстүрлергеқұрметпенқарауғатәрбиелеу.	1	11.03	
50	Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	**Мақсаты:**ұлттық мерекеге байланысты сөздерді қазақша айту және оларды түсіну дағдыларын қалыптастыру. **Білімділік міндеті**: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздер мен толықтыру,өткенді еске түсіру.Сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрауды дағдыландыру.Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: ұлттық салт-дәстүрлерге құрмет пен қарауға тәрбиелеу.	1	14.03	

51	«Қазақстан барысы» ертегісі	**Мақсаты:**сөздік қорларын жаңа сөздер мен толықтыру. **Білімділік міндеті:** ертегі арқылы сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауыз екі тілде қолдануды дағдыландыру. Дамытушылық міндеті: сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру,қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.	1	18.03	
52	Көктем	**Мақсаты:** көктем мезгіліне байланысты сөздерді қазақша айтуға үйрету. **Білімділік міндеті**: жыл мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айта алу, суреттер туралы шағын мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікт іөмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздерді сөз тіркесі мен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліне тән Дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: табиғаттың әдемілігін көре білуге тәрбиелеу.	1	01.04	
53	Көктемгі еңбек	**Мақсаты:** балалардың сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру,тілдерін жетілдіру. **Білімділік міндеті:** көктемгі еңбек түрлерін қазақша айта алу. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Дамытушылық міндеті: сөйлем құруда сөздердіреті мен қолдануға жаттықтыру, «Ө» дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру, артикуляциялық аппаратты дамыту. Тәрбиелік міндеті: үлкендер еңбегін құрметтеуге, еңбекетуге тәрбиелеу.	1	04.04	
54	Көктем келді, құскелді	**Мақсаты:** жыл құстардың қазақша атаулары мен таныстыру. **Білімділік міндеті:** жыл құстарды танып дұрыс атау,жаңылтпаштарды айтуға үйрету. Қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауыз екі тілде қолдануды дағдыландыру. Зат есімдерді жекеше және көпшетүрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Дамытушылық міндеті: «Ұ» дыбысын дұрыс айтып,ажыратуға жаттықтыруды жалғастыру. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрастыруды дамыту. Тәрбиелік міндеті:құстарға қамқор болуғат әрбиелеу.	1	08.04	
55	Ертегі әлемі	**Мақсаты:** сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру,диалогке қатысуға үйрету. **Білімділікміндеті:**зейін қойып тыңдауға,қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: кейіпкер бейнесін көрсетугеынталандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: қайырымдылыққа, көмек беруге тәрбиелеу.	1	11.04	

56	Қандай түстер?	**Мақсаты:**түстерді қазақша айтуға үйрету. **Білімділік міндеті:** қазақ тіліндегі сөздер мен білуге үйрету. Балаларға сөйлем құратуда сын есімдерді пайдалануға үйрету:түсін сипаттай білуді меңгерту.Қандай? Сұрағына жауап беруге үйрету. Дамытушылықміндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту,ауыз екі сөйлеу тілдерін жетілдіру. Тәрбиелікміндеті:ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	15.04	
57	Біз мектепке барамыз	**Мақсаты:** жаңа сөздермен таныстыру арқылы сөздік қорларын толықтыру. **Білімділікміндеті:** сөздерді дұрыс айтуға машықтандыру. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрастыруды дағдыландыру.Жаңылтпашты шапшаң және сөздерін анық айтуға үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздерді саналы түрде естесақтап, күнделікті өмірде қолдану дағдыларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.Затесімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларың қалыптастыру. Тәрбиелік міндеті: мектеп туралы ұғымдарын кеңей ту арқылы білімгедеген қызығушылықтарын ояту.	1	18.04	
58	Мектепке не апарамы?	**Мақсаты:** сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. **Білімділік міндеті:** оқу құралдарын дұрыс атап, есте сақтау үйрету. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. Дамытушылық міндеті: жаңылтпашты қайталау, дұрыс айтуға дамыту.Сөздерді бір-бірі мен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.Қазақ тіліне тән дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру. Зат есімдерді жекеше және көпше турде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Тәрбиелік міндеті: білімге деген қызығушылықтарын арттыру.	1	22.04	
59	Оқушыға не керек?	**Мақсаты:** сөздік қорларын оқу құралдарының атаулармен толықтыру. **Білімділік міндеті:** сөздерді саналы түрде есте сақтауға және дұрыс айтуға тілдерін жаттықтыру. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздерді байланыстырып сөйлеуді ,2-3 сөзден сөйлем құруға жаттықтыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	25.04	
60	Дыбыстар әлемі	**Мақсаты:** меңгерген білім дағдыларын қайталау, бекіту. **Білімділік міндеті:** сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата алу дағдыларын нығайту. Дамытушылық міндеті: есту,тілдік және артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту.	1	29.04	

		Тәрбиелік міндеті: мәдениетті сөйлеуге тәрбиелеу.			
61	Не? Кім? Қайда?	**Мақсаты:** өткен тақырыптарды қайталап, алған білімдерін тиянақтау. **Білімділік міндеті:** қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. Сұрақ қоюға және сұраққа толық сөйлем мен жауап беруге жаттықтыру. Дамытушылық міндеті:ойлау, ауыз екі сөйлеу белсенділігін арттыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті:білім паздыққа тәрбиелеу.	1	02.05	
62	Жайлауда	**Мақсаты:** тақырып бойынша жаңа сөздермен тіл байлығын жетілдіру. **Білімділік міндеті:**жайлау туралы түсінік беру,қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.Тақпақ жаттауүйрету.Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Дамытушылық міндеті: сөздерді біріктіріп сөйлемқұрау қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты,яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту. Тәрбиелік міндеті: туған жердің табиғатының сұлулығын көре білуге тәрбиелеу.	1	06.05	
63	Киіз үй	**Мақсаты:** киіз үй жабдықтарының қазақша атаулары мен таныстыру. **Білімділік міндеті:** киіз үйі оның ішіндегі кей бір заттар туралы сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Дамытушылық міндеті: сөздерді байланыстырып сөйлем құрау.Сөйлеуді, артикуляциялық аппаратты дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: ұлттық қолөнерді қадірлеуге тәрбиелеу.	1	09.05	
64	Әжемнің оюлары	**Мақсаты:** қазақ ою-өрнектерінің аттары мен таныстыру. **Білімділік міндеті:** сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық салт-дәстүрлерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту. Тәрбиелік міндеті:өнерді түсінуге, салт-дәстүрді құрметтей білуге тәрбиелеу.	1	13.05	

65	Қазақстан – ортақ үйіміз	**Мақсаты:** мерекелерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. **Білімділік міндеті:** қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру.Мақал-мәтелдерді айтуға үйрету. Дамытушылық міндеті: сөйлеу мәдениетін жетілдіру,сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрауға дағдыландыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті:достыққа,татулыққа тәрбиелеу.	1	16.05	
66	Көлік	**Мақсаты:** көліктердің қазақша атауларымен таныстыру. **Білімділік міндеті:** қоршаған ортадағы заттардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірі мен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Жаңылтпаштарды айтуғаү йрету. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрысайту, ажырата білудағдысын дамыту. Тәрбиелік міндеті:білуге деген ынталарын арттыру.	1	20.05	
67	Алақай, жаз келді!	**Мақсаты:** жаз мезгілінің ерекшелігін қазақша айтуға үйрету. **Білімділік міндеті:** жаз айларын қазақша айта білу, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білудағдыларын жетілдіру, сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Дамытушылық міндеті: сұрақтарға саналы түрде жауап беру дағдыларын дамыту. Қазақ тіліне тән Дыбыстар дыдұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: табиғатты сүюге,аялауға тәрбиелеу.	1		
68	Өткенді қайталау	**Мақсаты:** жаз мезгілінің ерекшелігін қазақша айтуға үйрету. **Білімділік міндеті:** жаз айларын қазақша айта білу, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білудағдыларын жетілдіру, сөздік қорларын жаңа сөздер мен толықтыру. Дамытушылық міндеті: сұрақтарға саналы түрде жауап беру дағдыларын дамыту.Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті:табиғатты сүюге, аялауға тәрбиелеу.	1		

Ортаңғы жас тобына арналған (3 жастағы балалар) бақ

Оқу жылы: _____ Топ: _____

№	Баланың аты - жөні					
		3-Ф.1			3-Ф.2	
		аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүреді, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіреді:			тұрған орнында қос ая қарай жылжып, биікті ұзындыққа секіреді, он қолмен қашықтыққа, нысанаға, тік нысанаға лақтырады:	
		аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алады, жүгіре алады	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге, жүгіруге талпынады	жүреді, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алмайды, жүгіруге қызығушылық танытпайды	нұсқауға сәйкес секіреді, лақтырады	дұрыс секіруге, лақтыруға талпынады
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
Барлығы		0	0	0	0	0

Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі, %	0	0	0	0	0

ЕСКЕРТУ					
Жоғары	З-Ф	0	0.0		
Орташа	З-Ф	0	0.0		
Төмен	З-Ф	0	0.0		
		0	0		
		Сөйлеуді дамыту		Көркем әдебиет	
Жоғары	З-К	0	0.0	0	0.0
Орташа	З-К	0	0.0	0	0.0
Төмен	З-К	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Жоғары	З-Т	0	0.0		
Орташа	З-Т	0	0.0		
Төмен	З-Т	0	0.0		
		0	0		
		Сурет салу		Мүсіндеу	
Жоғары	З-Ш	0	0.0	0	0.0
Орташа	З-Ш	0	0.0	0	0.0
Төмен	З-Ш	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Жоғары	З-Ә	0	0.0		
Орташа	З-Ә	0	0.0		
Төмен	З-Ә	0	0.0		
		0	0		

___ **Өткізу кезеңі: _____ Өткізу мерзімі:_____**

Физикалық қасиеттерді дамыту									
Дене шынықтыру									
	3-Ф.3			3-Ф.4			3-Ф.5		
қпен, алға ктен және ң және сол көлденең ı заттарды	заттардың арасымен еңбектейді, гимнастикалық қабырғаға өрмелейді және одан түседі:			өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына ие:			күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін біледі:		
секірудің, лақтырудың қарапайым әдісін меңгерген	еңбектейді, өрмелейді	заттардың арасымен еңбектеуге, өрмелеуге, заттардан түсуге талпынады	заттардың арасымен еңбектей, өрмелей алмайды және одан түсе алмайды	өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары на ие	кейбір дағдылардың меңгерген	дағдыларды меңгермеген	дағдылардың сақтайды	дағдылардың меңгерген	дағдылардың сақтауға талпынады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Қазақ тілі	
0	0.0
0	0.0
0	0.0
0	0

Жапсыру		Құрастыру		Музыка	
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0	0	0	0	0

Сөйлеуді дамыту									
3-К. 1			3- К.2			3-К.3			
дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтады:			қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап береді			сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстырады			дұрыс сө
анық айтады	кейбіреуін айтады	анық айта алмайды	сұрақтарға жауап береді	кейбіреуіне жауап береді	жауап бермейді	байланыстыра алады	кейбіреуін байланыстырады	байланыстыра алмайды	сөйлегенде қарқынды сақтайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

3-К. 4		3-К.5			3-К.6			3-К.7	
эйлеу қарқынына ие:		естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтады:			кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады, көрген суреттері бойынша өз ойын айтады:			әдеби шығармалардың тыңдайды және түсінед эмоционалды қабыл кейіпкерлерге жанаı танытады:	
дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптасады	дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптаспаған	анық айтады	айтып беруге тырысады	айта алмайды	қарастырады, ойын анық айтады	қарастырады, өз ойын толық жеткізе алмайды	қарастырады бірақ өз ойын айта алмайды	тыңдайды, түсінеді, кейіпкерлерге жанашырлық танытады	ішінара түсінеді, жанашырлық танытады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Коммуникативтік дағдыларды дамыту

Көркем әдебиет									
	3-К.8			3-К.9			3-К.10		
мазмұнын ді, сюжетті ыдайды, ырлық	ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнайды, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлін сомдайды:			оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтады:			тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтады:		
тыңдайды және түсінеді, кейіпкерлерге жанашырлық танытпайды	қызығып ойнайды, рөлдерді сомдайды	ойнайды, рөлді сомдауға талпынады	ойнамайды және көрністерде ойнауға қызығушылық танытпайды	қайталап айтады	қайталап айтуға талпынады	анық айта алмайды	мәнерлеп, жатқа айтады	жатқа айтады, бірақ мәнерлеп айта алмайды	сөздерді анық айтпайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Қазақ тілі									
3-К.11			3-К.12			3-К.13			
қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтады:			өзіне айтылған сөздерді ынта қойып тыңдайды және түсінеді:			күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін түсінеді және оларды ауызекі сөйлеуде өз бетінше дұрыс қолданады:			ересектерді түсіне
анық айтады	кейбіреуін айтады	анық айта алмайды	тыңдайды, түсінеді	кейбіреуін түсінеді	тыңдайды, бірақ түсінбейді	түсінеді, дұрыс қолданады	ішінара түсінеді, қолданады	түсінеді, бірақ дұрыс қолдана алмайды	тыңдайды және түсінеді, өз ойын айтады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

3-К.14		3-К.15			3-Т.1			3-Т.2	
ің сөзін тыңдайды және ді, өз ойын айтады:		таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, мазмұнын өз бетінше қайталап айтады:			«бір», «көп» ұғымдарын ажыратады			жаңаны тануға ұмтылад қызығып, қуанып зе	
тыңдайды, түсінеді, ойын айтуға тырысады	тыңдайды, ішінара түсінеді, ойын анық жеткізе алмайды	түсінеді, сөз тіркестерін құрайды	қайталап айтуға талпынады	қайталап айта алмайды, бірақ сұрақтарға жауап береді	дұрыс ажыратады	ішінара ажыратады	ажыратуға талпынады	жаңа заттарды белсенді зеделейді, білуге құмар	заттарды зеделейді, жаңа заттарды зерделеуге уақытша қызығушылық танытады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту

Математика негіздері

	3-Т.3			3-Т.4			3-Т.5		
ы, заттарды рттейді	ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстырады:			ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атайды:			өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтайды:		
жаңа заттар мен ойыншықтарды білуге және зерделеуге тырыспайды	салыстыра алады	кейбіреуін салыстырады	салыстыра алмайды	зерттейді, атайды	зерттейді, ішінара атайды	зерттейді, бірақ атай алмайды	анықтайды	ішінара анықтайды	анықтай алмайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Сурет салу									
3-Ш.1			3-Ш.2			3-Ш.3			
сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана біледі:			негізгі түстерді дұрыс атайды			тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыра алады;			пішіндер дағд
қолдана алады	кейбіреуін қолданады	қолдана алмайды	дұрыс атайды	кейбіреуін атайды	толық атай алмайды	орналастыра алады	кейбіреуін орналастырады	орналастыруға тырысады	игерген
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

3-Ш.4		3-Ш.5			3-Ш.6			3-Ш.7	
ңді бояудың бастапқы ұқыларын игерген		сурет салуда ұқыптылық танытады, қауіпсіздікті сақтайды:			мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдаланады			бірнеше бөліктерді қо біріктіру арқылы өсімді жануарларды мүсі	
дағдылард ы ішінара меңгерген	игерген дағдылары н қолдануға талпынады	суретті ұқыпты салады, қауіпсіздікт і сақтайды	суретті ұқыпты салуға, қауіпсіздікт і сақтауға талпынады	ұқыпты болуға, қауіпсіздікт і сақтауға тырысады	пайдаланад ы	ішінара қолданады	қолдануға тырысады	мүсіндей алады	мүсіндеуге тырысады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Мүсіндеу									
	3-Ш.8			3-Ш.9			3-Ш.10		
ɔсу, қысу, ктерді және ндейді	заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндей алады			жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіреді			мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтайды		
мүсіндейді, бірақ бөліктерді біріктіре алмайды	мүсіндеуде дербестік танытады	өз бетінше мүсіндеуге талпынады	ересектің көмегімен мүсіндейді	біріктіреді	ішінара біріктіреді	біріктіруге тырысады	қауіпсіздікті сақтайды	қауіпсіздіктің кейбір ережелерін сақтауға талпынады	ескертке кезде қауіпсіздікті сақтайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әре

Жапсыру									
3-Ш.11			3-Ш.12			3-Ш.13			
желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игерген			бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді таңдай алады			ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады және желімдейді			ұжымдық және олар
игерген	ішінара игерген	игеруге талпынады	пішіндерді таңдайды	кейбіреуін таңдай алады	таңдауға тырысады	орналастырады және желімдейді	орналастырады, желімді қолдана алмайды	желімдеуге талпынады	қатысады, қызығып жасайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

кетін дамыту

3-Ш.14		3-Ш.15			3-Ш.16			3-Ш.17	
жұмыстарға қатысады ды қызығып жасайды		геометриялық фигураларды ажыратады, оларды ою-өрнектермен безендіреді			құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап, зерттейді			әртүрлі түстегі және ı бөлшектерден қара құрылыстар тұрғь	
қатыспайды, жеке жұмыс жасағанды ұнатады	қатысуға талаптанады	ажыратады, безендіреді	кейбіреуін ажыратады, бірақ безендіре алмайды	ажырата алмайды, ою-өрнектерге қызығушылық танытады	сызбаларға, үлгілерге сәйкес зерттейді	зерттеуге қызығушылық танытады	зерттеуге талпынбайды	құрылыстар тұрғызады	құрылыс тұрғызуға талпынады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Құрастыру									
	3-Ш.18			3-Ш.19			3-Ш.20		
ішіндегі пайым ызады	ұжымдық құрылыс жасауға қатысады			ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыра алады			өзі құраған құрылысымен ойнайды, ойнап болған соң құрылыс бөлшектерін жинайды:		
тұрғыза алмайды	қатысады	ұжымдық жұмысқа қызығушылық танытады	қатысады, бірақ белсенділік танытпайды	үлгі бойынша және ойдан құрастырады	үлгі бойынша құрастырады, ойдан құрастыруға ұмтылады	тек үлгі бойынша құрастырады	қызығушылықпен ойнайды, жинайды	ойнайды, жинауға талпынады	ойнамайды, жинамайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Музыка									
3-Ш.21			3-Ш.22			3-Ш.23			
музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдайды, музыканың сипатын түсінеді			әннің қарқынына сәйкес топпен қосылып ән айтады, әнді барлығымен бірге бастайды және аяқтайды			билейтін әуендерге сәйкес қимылдарды өз бетінше орындайды:			қазақ хал қим
тыңдайды, түсінеді	тыңдайды, музыкаға қызығушылық танытпайды	тыңдайды, бірақ түсінбейді	әнді барлығымен бірге бастайды және аяқтайды	әнді барлығымен бірге бастайды, бірге аяқтауға тырысады	әнді барлығымен бірге бастайды, бірақ бірге айта алмайды	белсенділік танытады, қимылдарды өз бетінше орындайды	ересекпен бірге қимылды өз бетінше орындайды	өз бетінше орындауға тырысады	біледі
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

3-Ш.24		3-Ш.25			3-Ә.1			3-Ә.2	
қының қарапайым би ылдарын біледі:		балалар музыка аспаптарын біледі, оларда ойнайды			отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды			көлік құралдарын атай жүргіншілерге және жол арналған қарапайым ер біледі:	
кейбіреуін біледі	білмейді	біледі, оларда қуана ойнайды	кейбіреуін біледі,олар да ойнайды	білмейді, оларда ойнайды	анық атайды	кейбіреуіні ң есімдерін атайды	атауға талпынады	атайды, біледі	ішінара атайды, кейбіреуін біледі
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Қосымша 1

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру									
Қоршаған ортамен танысу									
	3-Ә.3			3-Ә.4			3-Ә.5		
йды, жаяу наушыларға режелерді	тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерге ие:			«дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерге ие:			табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылайды, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды:		
атауға, білуге талпынады	түсініктері бар	ішінара түсініктері бар	түсінуге талпынады	«жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктері бар	кейбір«жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы түсініктері бар	кейбір«жақсы» немесе «жаман» әрекеттерді (қылықтар) ажыратуға ұмтылады	өзбетінше бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды	сирек бақылайды, сақтауға талпынады	ересектің қарауымен бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін өз бетінше сақтай алмайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Ерте жас тобына арналған (1 жастағы балалар) бақылау пара

Оқу жылы: _____ Топ: _____ Өткізу ке

№	Баланың аты - жөні						
					1 жастан 1 жас 6 айға дейін		
		1-Ф.1			1-Ф.2		
		негізгі қимыл түрлерінің бастапқы дағдыларын меңгерген			дене жаттығуларын орындауға қызығушылық танытады, ересектердің көмегімен өзін ретке келтіреді		
		меңгерген	ішінара меңгерген	меңгермеген	қызығушылық танытады, өзін ретке келтіреді	ішінара қызығушылық танытады, өзін ретке келтіруге тырысады	қызығушылық танытпайды, сыртқы келбетіне мән бермейді
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
Барлығы, N		0	0	0	0	0	0
Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі, %		0	0	0	0	0	0

ЕСКЕРТУ

Жоғары	1-Ф	0	0.0		
Орташа	1-Ф	0	0.0		
Төмен	1-Ф	0	0.0		
		0	0		
		Сөйлеуді дамыту		Көркем әдебиет	
Жоғары	1-К	0	0.0	0	0.0
Орташа	1-К	0	0.0	0	0.0
Төмен	1-К	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Жоғары	1-Т	0	0.0		
Орташа	1-Т	0	0.0		
Төмен	1-Т	0	0.0		
		0	0		
		Мүсіндеу		Музыка	
Жоғары	1-Ш	0	0.0	0	0.0
Орташа	1-Ш	0	0.0	0	0.0
Төмен	1-Ш	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Жоғары	1-Ә	0	0.0		
Орташа	1-Ә	0	0.0		
Төмен	1-Ә	0	0.0		
		0	0		

зеңі:_____ **Өткізу мерзімі:**_____

Физикалық қасиеттерді дамыту

Дене шынықтыру

1 жас 6 айдан 2 жасқа

1-Ф.3			1-Ф.4			1-Ф.5			
тура жолдың бойымен жүреді			заттардың арасымен жүреді			жұмсақ модульге немесе гимнастикалық скамейкаға көтеріледі және одан түседі			ересектерд дамыту
жүреді	тырысады	жүрмейді	жүреді	жүруге талпынады	жүрмейді	жұмсақ модульге немесе гимнастикалық скамейкаға көтеріледі және одан түседі	жұмсақ модульге немесе гимнастикалық скамейкаға көтеріледі және одан түседі	қызығушылық танытпайды	орындайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

дейін **1 жастан 1 жас 6 а**

1-Ф.6		1-Ф.7			1-К. 1			1-К.2	
дің көрсетуімен жалпы ушы жаттығуларды орындайды		ересектердің көмегімен өзіне-өзі қызмет көрсетудің қарапайым дағдыларын сақтайды			суреттерден айтылған сөзге сәйкес келетін ойыншықтарды, заттарды табады және көрсетеді:			дыбыстық тіркестер м сөздерді еліктей отырь	
ішінара орындайды	қызығушылық танытпайды	сақтайды	сақтауға тырысады	сақтауға талпынбайды	табады, көрсетеді	ішінара табады, кейбіреуін көрсетеді	табуға талпынбайды	дұрыс айтады	кейбіреуін айтады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Сөйлеуді дамыту

йға дейін **1 жас 6 айдан**

	1- К.3			1-К.4			1-К.5		
ен кейбір лп, айтады	эмоционалды көңіл-күйді түсінеді және өзінің эмоциясын ым-ишарамен көрсетеді:			заттардың атын, түсін, мөлшерін, көлемін, орнын біледі және атайды:			сөзбен немесе қысқа сөз тіркестерімен өз өтінішін білдіреді:		
айта алмайды	түсінеді, эмоциясын көрсете алады	ішінара түсінеді, эмоциясын көрсетуге тырысады	эмоциясын білдірмейді	біледі, атайды	кейбіреуін біледі, атайды	біледі, бірақ атай алмайды	өтінішін сөзбен жеткізеді	өтінішін қысқа сөз тіркестерімен білдіреді	өтінішін жеткізе алмайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Коммуникативтік дағдыларды дамыту

2 жасқа дейін						**1 жастан 1 жас 6 айға д**			
1-К.6			1-К.7			1-К.8			
ойыншықтармен күрделі емес бейнелі ойындарды ойнайды:			екі, үш сөзден тұратын сөйлемді айтады:			шағын, мазмұны түсінікті әңгімелерді, тақпақтар мен өлеңдерді қызығушылықпен тыңдайды және түсінеді:			жалп иллюстрац
қуана ойнайды	ішінара ойнайды	қызығушылық танытпайды	айтады	толық айта алмайды	айта алмайды	тыңдайды, түсінеді	ішінара түсінеді	тыңдайды, бірақ түсінбейді	қызығушылықпен қарайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Көркем әдебиет

ейін	1 жас 6 айдан 2 жасқа дейін								
1-К.9	1-К.10			1-К.11			1-К.12	
лақ және көлемді цияларымен кітаптарды қарайды:	көрнекіліксіз таныс шығармаларды тыңдайды:			кітаптардағы суреттерді өз бетінше қарайды, ондағы таныс кейіпкерлерді көрсетеді:			оқылған таныс шығарм өлеңдердегі сөздер тіркестерін қайталап	
қызығушылық танытпай қарайды	кітапқа қызығушылық танытпайды	ықыласпен тыңдайды	тыңдауға талпынады	тыңдамайды	қызыға қарайды, кейіпкерлерді көрсетеді	суреттерге назар аударады, суреттерге зейін қоюға тырысады, ондағы таныс кейіпкерлерді көрсетеді	қарайды, бірақ назарын тез басқа жаққа аударады, ондағы таныс кейіпкерлерді көрсетпейді	қайталайды	қайталауға талпынады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	Танымдық және зияткерлік дағ								
	Сенсорика								
	1 жастан 1 жас 6 айға дейін								
	1-Т.1			1-Т.2			1-Т.3		
ıалардағы, мен сөз айтады:	заттармен әртүрлі әрекеттер орындайды:			заттарды өлшемі немесе пішініне қарай сәйкес ұяларға орналастырады:			күрделі заттармен әрекеттерді орындайды:		
қайталамайды	қызығушылықпен орындайды	орындауға талпынады	орындамайды	орналастырады	орналастыруға тырысады	орналастыра алмайды	қызығушылықпен орындайды	орындауға талпынады	орындамайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

дыларды дамыту						**Балалардың шы**			
1 жас 6 айдан 2 жасқа дейін						**1 жастан 1 жас 6 айға д**			
1-Т.4			1-Т.5			1-Ш.1			
біртекті заттарды ортақ белгісі (өлшемі, пішіні) бойынша топтастыра біледі:			негізгі төрт түсті (қызыл, көк, сары, жасыл) ажыратады:			мүсіндеуге қызығушылық танытады			ермексазд арасын
дұрыс топтастырады	ішінара дұрыс топтастырады	дұрыс топтастыра алмайды	ажыратады	екі түсті ажыратады	ажырата алмайды	қуанады	ішінара қызығушылық танытады	қызықпайды	домалата алады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ғармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту									
Мүсіндеу									
ейін		1 жас 6 айдан 2 жасқа дейін							
1-Ш.2		1-Ш.3			1-Ш.4			1-Ш.5	
ы, сазбалшықты алақан да домалата алады:		жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндейді:			тәрбиешінің көрсетуі бойынша алынған пішіндерді құрастыра біледі:			музыкаға, ән салуға, м ырғақтық қимыл қызығушылық тан	
домалатуға талпынады	домалата алмайды	қызығушылықпен мүсіндейді	мүсіндеуге тырысады	мүсіндей алмайды	құрастырады	құрастыруға тырысады	құрастыра алмайды	қызығушылық танытады	ішінара қызығушылық танытады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеті

Музыка

1 жастан 1 жас 6 айға дейін

	1-Ш.6			1-Ш.7			1-Ш.8		
узыкалық- ларға ытады:	музыкамен жүре алады;			ересектердің орындаған әндерін тыңдайды			таныс музыкалық шығарманы көтеріңкі көңіл-күймен қабылдайды, оны соңына дейін тыңдайды:		
қызығушылық танытпайды	жүреді	жүруге талпынады	жүре алмайды	ықыласпен тыңдайды	кейде тыңдайды	тыңдамайды	қабылдайды және тыңдайды	қабылдайды, бірақ соңына дейін тыңдамайды	қабылдамайды, ішінара тыңдайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

н дамыту

1 жас 6 айдан 2 жасқа дейін | **1 жастан 1 жас 6 айға д**

1-Ш.9			1-Ш.10			1-Ә.1			
ересекпен қосылып әннің кейбір сөздерін айтады			жалаушаны желбіретеді, сылдырмақты сылдырлатады:			өзіне жақын адамдарға күлімсірейді, басын изейді, қолын бұлғайды:			қоршаған табиға қызығ
айтады	қабылдайды, бірақ соңына дейін тыңдамайды	айта алмайды	желбіретеді, сылдырлатады	әрекеттерді орындауға талпынады	қызығушылық танытпайды	жақын адамдарын жақсы көреді, эмоционалды, елгезек	жақын адамдарын таниды, эмоция білдіреді	тұйық, эмоцияны ажырата алмайды, білдірмейді	қызығушылық танытады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Қосымша 1

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру

Қоршаған ортамен танысу

ейін		**1 жас 6 айдан 2 жасқа дейін**							
1-Ә.2		1-Ә.3			1-Ә.4			1-Ә.5	
: ортаның заттары мен ат құбылыстарына ушылық танытады:		ересектердің дауысын тыңдайды, олардың қимылдарына еліктейді, оған көмекке жүгінеді:			гүлдеп тұрған өсімдікті бақылайды және оның бөліктерін көрсетеді:			серуенде қауіпсіз мінез қарапайым ережелерін	
ішінара қызығушылық танытады	көңіл-күйі болмаса оларға көңіл бөлмейдіқызығушылық танытпайды	тыңдайды, еліктейді, жүгінеді	тыңдайды, кейде еліктейді және жүгінеді	тыңдамайды, бірақ көмекке жүгінеді	бақылайды, бөліктерін көрсетеді	бақылайды, бірақ бөліктерін көрсетпейді	өсімдіктерге назар аудармайды	ережелерді сақтайды	ережелерді кейде сақтамайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

-құлықтың
сақтайды:

ережелерді
сақтай
алмайды

0

0

Кіші жас тобына арналған (2 жастағы балалар) бақылау

Оқу жылы: _____ Топ: _____ Ө

№	Баланың аты - жөні	**Физик**				
		2-Ф.1			2-Ф.2	
		қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді:			заттардың бойымен, еңбектейді:	
		қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді	жүреді, кейде жүгіру кезінде бағытты өзгертеді	жүреді, жүгіру кезінде бағытын өзгертуге талпынбайды	орындайды	орындауға талпынады
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
Барлығы		0	0	0	0	0
Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі, %		0	0	0	0	0

ЕСКЕРТУ			
Жоғары	2-Ф	0	0.0
Орташа	2-Ф	0	0.0

Төмен	2-Ф	0	0.0		
		0	0		
		Сөйлеуді дамыту		Көркем әдебиет	
Жоғары	2-К	0	0.0	0	0.0
Орташа	2-К	0	0.0	0	0.0
Төмен	2-К	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0.0
Жоғары	2-Т	0	0.0		
Орташа	2-Т	0	0.0		
Төмен	2-Т	0	0.0		
		0	0		
		Сурет салу		Мүсіндеу	
Жоғары	2-Ш	0	0.0	0	0.0
Орташа	2-Ш	0	0.0	0	0.0
Төмен	2-Ш	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Жоғары	2-Ә	0	0.0		
Орташа	2-Ә	0	0.0		
Төмен	2-Ә	0	0.0		
		0	0		

Өткізу кезеңі:_____ **Өткізу мерзімі:**_____

алық қасиеттерді дамыту									
Дене шынықтыру									
	2-Ф.3			2-Ф.4			2-К. 1		
астымен	бетін, қолдарын өз бетінше жуады:			белгілі бір ретпен киінеді және шешінеді:			ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді		
орындамайды	өз бетінше жуады	өз бетінше жууға тырысады	өз бетінше жумайды	киініп, шешінудің ретін біледі	өзі киініп, шешінуге талпынады	киініп шешіну ретін сақтамайды	тыңдайды,	ішінара түсінеді	тыңдайды, бірақ түсінбейді
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Жапсыру		Құрастыру		Музыка	
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0	0	0	0	0

Коммуникативтік дағдылар

Сөйлеуді дамыту									
2-К.2			2- К.3			2-К.4			
жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алады			қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтады:			шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдап, қарапайым сұрақтарға жауап береді:			оқылған ш сөздерді қо
анық айтады	айтуға талпынады	айтпайды	айтады	айтуға талпынады	айта алмайды	жауап береді	тыңдайды, кейбір сұрақтарға жауап береді	тыңдайды, бірақ сұрақтарға жауап бере алмайды	айтады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ды дамыту

Көркем әдебиет

2-К.5		2-К.6			2-К.7			2-К.8	
ығармадағы жекелеген сылып қайталап айтады:		таныс шығармаларды көрнекіліксіз тыңдайды:			кітаптардағы иллюстрацияларды қарайды, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап береді:			педагогтің көмегіме тақпақтарды қайталаг	
айтуға тырысады	айтпайды	қызығушылықпен тыңдайды	ішінара тыңдайды	тыңдағысы келмейді	сұрақтарға дұрыс жауап береді	кейбір сұрақтарға жауап береді	сұрақтарға жауап бермейді	қайталап айтады	кейбір сөздерін қайталайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дам								
	Сенсорика								
	2-Т.1			2-Т.2			2-Т.3		
н шағын ı айтады:	үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындайды:			көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастырады:			түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстырады:		
қайталауға талпынбайды	дұрыс орындайды	орындауға талпынады	орындай алмайды	топтастырады	кейбіреуін топтастырады	топтастыра алмайды	салыстырады	ішінара салыстырады	салыстыра алмайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ыту									
						Сурет салу			
2-Т.4			2-Ш.1			2-Ш.2			
түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттейді және салыстырады:			қаламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізеді:			өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айтады:			қағаз бетін жа
зерттейді, салыстырады	ішінара салыстырадыішінара зерттейді және салыстырады	зерттейді, бірақ салыстыра алмайды	дұрыс ұстайды, сызықтарды жүргізеді	дұрыс ұстайды, сызықтарды жүргізуге талпынады	дұрыс ұстай алмайды, сызықтарды жүргізуде қиналады	қуанады, айтады	айтуға талпынады	қуанады, айта алмайды	салады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2-Ш.3		2-Ш.4			2-Ш.5			2-Ш.6	
е бояулармен сызықтар, қпалар салады:		қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын меңгерген:			мүсіндейтін заттарды зерттейді:			мүсіндеудің қарапайым меңгерген (кесектер бөліктерден бөліп алад біртұтас етіп бірік сазбалшықты өздігінен и	
тырысады	сала алмайды	меңгерген	кейбіреуін меңгерген	меңгеруге талпынады	зерттейді	кейде уақытша қызығушылық танытады	зерттеуге талпынбайды	қолдана алады	ішінара меңгерген
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Балалард

Мүсіндеу

	2-Ш.7			2-Ш.8			2-Ш.9		
: тәсілдерін ді үлкен ы, оларды гіреді, ілей алады):	кесе, тостаған, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдетеді:			дайын болған бұйымды тұғырға орналастырады, жұмыстан кейін материалдарды жинастырады:			қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) біледі:		
меңгермеген	саусақпен басып тереңдетеді	тырысады	орындай алмайды	орналастырады, жинастырады	орналастыруға, жинастыруға талпынады	орналастыра алмайды, материалдарды жинастырмайды	біледі	ішінара біледі	білмейді
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Жапсыру									
2-Ш.10			2-Ш.11			2-Ш.12			
бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қояды және құрастырады:			фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастырады және құрастырады:			симметриялық пішіндерді, ою-өрнектерді орналастырады:			қарапай бойы
бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қояды және құрастырады	бейнелерді фланелеграфта, қағаз бетіне қояға, құрастыруға тырысады	орналастырады, бірақ фланелеграфта, қағазда құрастыра алмайды	орналастырады, құрастырады	орналастырады, құрастыруға тырысады	орналастырады, бірақ құрастыра алмайды	орналастыра алады	орналастыруға талпынады	орналастыра алмайды	үлгіге қарап, құрастырады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Құрастыру

2-Ш.13		2-Ш.14			2-Ш.15			2-Ш.16	
іым құрылысты үлгі нша құрастырады:		тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атайды және ойыншықтарды қолдана отырып, олармен ойнайды:			өз бетінше құрастыруға тырысады:			қорапқа құрылыс бөл жинастырады	
үлгіге мән бермейді, бірақ құрастырады	құрастыра алмайды	атайды, ойнайды	ішінара атайды, ойнайды	дұрыс атай алмайды, бірақ ойнайды	белсенділік танытады	ішінара құрастырады	құрастырмайды	ұқыпты жинастырады	жинастыруға тырысады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	Музыка								
	2-Ш.17			2-Ш.18			2-Ш.19		
шектерін ı:	педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, жекелеген сөздер мен буындарды қосып айтады:			бұрын естіген әндерді таниды:			ересектердің көрсеткен қимылдарын қайталайды (шапалақтайды, аяқтарын тарсылдатады, қолдың білектерін айналдырады):		
жинастырм айды	еліктейді, қосып айтады	еліктейді, кейбіреуін қосып айтады	қосып айтуға талпынады	таныс әндерді естігенде қуанады	кейбіреуін таниды	мән бермейді	ересектерге еліктеп, қайталайды	кейбіреуін қайталайды	қайталауға тырысады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

			Әлеуметтік-эмоционалды дағды						
			Қоршаған ортамен тан						
2-Ш.20			2-Ә.1			2-Ә.2			
музыкалық аспаптарды ажыратады (барабан, бубен, сылдырмақ, асатаяқ):			есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды:			заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды:			дәмі, сырт көгөніс ажыра
барлығын ажыратады	кейбіреуін ажыратады	ажырата алмайды	жауап береді, өзін фотосуреттерден таниды	таниды, өзін тану үшін айнаға сирек қызығушылық танытады	жауап бермейді, айнадан өзін танымайды	заттармен әрекет етеді, оларды таниды	заттарды таниды, бірақ әрекет етуді білмейді	заттармен әрекет етуге талпынады	ажыратады, атайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Қосымша 1

ларды қалыптастыру				
ысу				
2-Ә.3		2-Ә.4		
қы белгілері бойынша тер мен жемістерді тады және атайды:		өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытады: оларды жақсы көреді, сипайды:		
ішінара атайды	ажыратпайды, атай алмайды	қамқорлық танытады	қамқорлық танытуға тырысады	қамқорлық танытпайды
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0

Ересек жас тобына арналған (4 жастағы балалар) бақылау парағы

Оқу жылы: _____ Топ: _____ Өткізу кезеңі: _____

№	Баланың аты - жөні	**Физикалық қасиеттерді дамыту**										
		Дене шынықтыру										
		4-Ф.1			4-Ф.2			4-Ф.3			4-Ф.4	
		өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүреді:			сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренеңің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді:			аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіреді:			доптарды домалатады, қашықтыққа лақтырады кедергілер арқылы лақт қағып алады:	
		жүреді	жүруге тырысады	жүруге талпынбайды	тепе-теңдікті сақтап, жүреді	ішінара тепе-теңдікті сақтап, жүреді	тепе-теңдікті сақтай алмайды	жүгіреді	ішінара жүгіреді	жүгіруге талпынбайды	домалатады, лақтырады, қағып алады	ішінара домалатады, лақтырады, қағып алады
1		1			1			1			1	
2			1			1			1			1
3				1			1			1		
4			1			1			1			1
5			1			1			1			1
6				1			1			1		
7				1			1			1		
8			1			1			1			1
9			1			1			1			1
10				1			1			1		
11				1			1			1		
12		1			1			1			1	
13			1			1			1			1
14			1			1			1			1

15				1			1			1		
16				1			1			1		
17			1			1			1			1
18			1			1			1			1
19				1			1			1		
20				1			1			1		
21		1			1			1			1	
22			1			1			1			1
23			1			1			1			1
24				1			1			1		
25				1			1			1		
Барлығы		3	11	11	3	11	11	3	11	11	3	11
ересек топ		12	44	44	12	44	44	12	44	44	12	44

ЕСКЕРТУ			
Жоғары	4-Ф	3	12.0
Орташа	4-Ф	11	44.0
Төмен	4-Ф	11	44.0
		25	100

		Сөйлеуді дамыту		Көркем әдебиет		Қазақ тілі	
Жоғары	4-К	3	12.0	3	12.0	3	12.0
Орташа	4-К	11	44.0	11	44.0	11	44.0
Төмен	4-К	11	44.0	11	44.0	11	44.0
		25	100	25	100	25	100

Жоғары	4-Т	3	12.0
Орташа	4-Т	11	44.0
Төмен	4-Т	11	44.0
		25	100

		Сурет салу		Мүсіндеу		Жапсыру		Құрастыру		Музыка	
Жоғары	4-Ш	3	12.0	3	12.0	3	12.0	3	12.0	3	12.0
Орташа	4-Ш	11	44.0	11	44.0	11	44.0	11	44.0	11	44.0

Төмен	4-Ш	11	44.0	11	44.0	11	44.0	11	44.0	11	44.0
		25	100	25	100	25	100	25	100	25	100
Жоғары	4-Ә	9	36.0								
Орташа	4-Ә	10	40.0								
Төмен	4-Ә	6	24.0								
		25	100								

____ **Өткізу мерзімі:_____**

	4-Ф.5			4-Ф.6			4-К. 1			4-К.2			4- К.3	
, заттарды ы, доптарды ырады және :	қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды:			жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттейді:			дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтады, белгілі дыбысқа ауызша сөздерді табады:			сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданады:			өзін қоршаған ортадан мен құбылыстардың а біледі:	
домалатуға лақтыруға, қағып алуға талпынбайды	көрсетеді, ережелерді сақтайды	көрсетеді, ережелерді сақтайды	көрсетпейді, ережелерді сақтамайды	гигена дағдыларын сақтайды, сыртқы келбетін өз бетінше реттейді	дағдыларын сақтауға талпынады, сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге тырысады	дағдыларын өз бетінше сақтамайды, сыртқы келбетіне мән бермейді	дұрыс айтады, сөздерді табады	ішінара дұрыс айтады, сөздерді кейде табады	дұрыс айтпайды, сөздерді таппайды	қолданады	ішінара қолданады	қолданбайды	атауларын біледі	ішінара атауларын біледі
	1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1

1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
11	3	11	11	3	11	11	3	11	11	3	11	11	3	11
44	12	44	44	12	44	44	12	44	44	12	44	44	12	44

Сөйлеуді дамыту															
	4-К.4			4-К.5			4-К.6			4-К.7			4-К.8		
тыс заттар тауларын	сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтады:			бейнелеген суреттер мен заттар (бұйымдар) бойынша әңгімелер құрастырады:			шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтады:			шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтайды:			кітаптағы иллюстраци бетінше қарап, ертег құрастырады	
атауларын білмейді	ретімен атайды, байланыстырып айтады	ішінара ретімен атайды, байланыстырып айтады	ретімен атай алмайды, байланыстырып айта алмайды	әңгімелер құрастырады	ішінара әңгімелер құрастырады	әңгімелер құрастыруға талпынбайды	қайталап айтады	қайталап айтуға тырысады	қайталап айтуға талпынбайды	реттілігін сақтайды	ішінара реттілігін сақтайды	реттілігін сақтамайды	құрастырады	құрастыруға тырысады
	1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1

1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
11	3	11	11	3	11	11	3	11	11	3	11	11	3	11
44	12	44	44	12	44	44	12	44	44	12	44	44	12	44

Коммуникативтік дағдыларды дамыту

Көркем әдебиет

	4-К.9			4-К.10			4-К.11			4-К.12			4-К.13	
яларды өз і, әңгіме :	сахналық қойылымдарға қатысады, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолданады:			дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртады:			еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдайды:			рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытады.			қазақ тіліне тән ө, қ, дыбыстарын жеке, сөз і айтады:	
құрастыруға талпынбайды	қатысады, қолданады	ішінара қатысады, қолданады	қатыспайды, қолданбайды	жаңғыртады	ішінара жаңғыртады	жаңғыруға талпынбайды	өздігінен сомдайды	өздігінен сомдауға тырысады	қызығушылық танытпайды	бастамашылық пен дербестік танытады	ішінара бастамашылық пен дербестік танытады	бастамашылық пен дербестік танытпайды	анық айтады	ішінара анық айтады
	1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1

1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
11	3	11	11	3	11	11	3	11	11	3	11	11	3	11
44	12	44	44	12	44	44	12	44	44	12	44	44	12	44

Қазақ тілі

	4-К. 14			4-К.15			4-К.16			4-К.17			4-К.18	
ү, ұ, і, ғ шінде анық	туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер туралы айтады:			өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады:			өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізеді:			қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап береді:			өзінің тәжірибесіне с суреттер бойынша құрастырады	
анық айта алмайды	нақты біледі, айтады	кейбіреуін біледі, айтуға тырысады	білмейді, айта алмайды	жатқа айтады	ішінара жатқа айтады	жатқа айтуға талпынбайды	жеткізеді	жеткізуге тырысады	жай сөйлеммен ғана жеткізеді	жауап береді	ішінара жауап береді	жауап беруге талпынбайды	әңгіме құрастырады	ішінара әңгіме құрастырады
	1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1

1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
11	3	11	11	3	11	11	3	11	11	3	11	11	3	11
44	12	44	44	12	44	44	12	44	44	12	44	44	12	44

	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту													
	Математика негіздері													
	4-Т.1			4-Т.2			4-Т.3			4-Т.4			4-Т.5	
сүйеніп, әңгіме :	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие:			екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырады:			геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды:			тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі:			кеңістіктегі заттарды қатысты орнын аны	
әңгіме құрастыра алмайды	санайды, ұғымдарды біледі	санайды, ұғымдарды ажырата алмайды	санайды, ұғымдарды білуге талпынбайды	салыстырады	ішінара салыстырады	салыстырмайды	зерттейді, ажыратады және атайды	зерттейді, ішінара ажыратады және атайды	зерттейді, ажыратып, атай алмайды	ажыратады, ерекшеліктерін біледі	ажыратады, ерекшеліктерін шатастырады	ажырата алмайды, ерекшеліктерін білуге талпынбайды	орнын анықтайды	ішінара орнын анықтайды
	1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1

1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
11	3	11	11	3	11	11	3	11	11	3	11	11	3	11
44	12	44	44	12	44	44	12	44	44	12	44	44	12	44

										Сурет салу					
	4-Т.6			4-Ш.1			4-Ш.2			4-Ш.3			4-Ш.4		
ың өзіне қтайды:	қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатады:			бейнелейтін заттарды қарайды, қолмен ұстап зерттейді:			жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салады:			әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын жеткізеді:			қоңыр, қызғылт сары, а реңктерді тани		
орнын анықтай алмайды	байланыс орната алады	ішінара байланыс орната алады	байланыс орнатуға талпынбайды	заттарды қарайды, оларды зерттей алады	заттарды қарайды, ішнара зерттей алады	заттарды қарамайды, оларды зерттемейді	салады	кейбіреулерін салады	сала алмайды	арақатынасын жеткізеді	ішінара арақатынасын жеткізеді	арақатынасын жеткізе алмайды	реңктерді таниды	ішінара реңктерді таниды	
	1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	

1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
11	3	11	11	3	11	11	3	11	11	3	11	11	3	11
44	12	44	44	12	44	44	12	44	44	12	44	44	12	44

	4-Ш.5			4-Ш.6			4-Ш.7			4-Ш.8			4-Ш.9	
шық жасыл ы:	суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі:			өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалайды:			мүсіндейтін затты қолына алып, зерттейді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге тырысады:			ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндейді:			бірнеше бөліктен тұрат пішіндейді, олардың о ескере отырып, пропо сақтай отырып, бөл байланыстыра	
реңктерді тануға талпынбайды	бояу тәсілдерін біледі	ішінара бояу тәсілдерін біледі	бояу тәсілдерін білуге талпынбайды	өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалайды	өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға қызығушылық танытпайды	өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға талпынбайды	зерттейді, ерекшеліктерін беруге талпынады	ішінара зерттейді, ерекшеліктерін беруге талпынады	зерттеуге, ерекшеліктерін беруге талпынбайды	әртүрлі тәсілдерді қолданып, мүсіндейді	ішінара әртүрлі тәсілдерді қолданып, мүсіндейді	мүсіндемейді, мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін қолдана алмайды	заттарды пішіндейді, бөліктерді байланыстырады	заттардың кейбір бөліктерін пішіндейді, бөліктерді байланыстыруға тырысады
	1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1

1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
11	3	11	11	3	11	11	3	11	11	3	11	11	3	11
44	12	44	44	12	44	44	12	44	44	12	44	44	12	44

Мүсіндеу

ын заттарды рналасуын рциялард іктерді ы:	4-Ш.10			4-Ш.11			4-Ш.12			4-Ш.13			4-Ш.14	
	ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады:			ұжымдық жұмысқа қатысады:			мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтайды:			қайшыны дұрыс ұстайды және оны қолдана алады:			жемістерді, көгөністерд оюларды түрлі тәсілдер	
пішіндемей ді бөліктерді байланыст ыра алмайды	композиция лар құрастырад ы	ішінара композиция лар құрастырад ы	композиция лар құрастыра алмайды	ұжымдық жұмысқа белсене қатысады	бастама көрсетпесте н ұжымдық жұмысқа қатысады	ұжымдық жұмысқа қатыспайд ы	мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтайды	мүсіндеуде кейде қауіпсіздік ережелерін сақтамайды	қауіпсіздік ережелерін сақтамайды	қайшыны дұрыс ұстайды және оны қолдана алады	ересектің көмегімен қайшыны дұрыс қолдана алады	қайшыны дұрыс ұстай алмайды және оны қолдана алмайды	түрлі тәсілдерме н қияды	ішінара түрлі тәсілдерме н қияды
	1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1

1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
11	3	11	11	3	11	11	3	11	11	3	11	11	3	11
44	12	44	44	12	44	44	12	44	44	12	44	44	12	44

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Жапсыру														
	4-Ш.15			4-Ш.16			4-Ш.17			4-Ш.18			4-Ш.19	
і, гүлдерді, мен қияды:	бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастырады және желімдейді:			қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасайды, оларды кезектестіріп ретімен желімдейді:			ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысады:			жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтайды, жұмысты ұқыптылықпен орындайды:			құрылыс бөлшектерін а және атайды, оларды құ қасиеттерін ескере с пайдаланады	
түрлі тәсілдерме н қия алмайды	орналастыр ады және желімдейді	ішінара орналастыр ады және желімдейді	орналастыр а алмайды, желімдеуге талпынбайд ы	өрнектер жасайды, ретімен желімдейді	ішінара өрнектер жасайды, ретімен желімдейді	өрнектер жасауға талпынбайд ы, ретімен желімдей алмайды	ұжымдық жұмыстарға қызығушыл ықпен қатысады	ұжымдық жұмыстарға белсенділік танытпайд ы	жұмысты өзі орындайды	қауіпсіздік ережелерін сақтайды, ұқыптылық пен орындайды	ішінара қауіпсіздік ережелерін сақтайды, ұқыптылық пен орындайды	қауіпсіздік ережелерін сақтамайды ,ы	ажыратады және атайды, пайдаланад ы	ішінара ажыратады және атайды, пайдаланад ы
	1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1

1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
11	3	11	11	3	11	11	3	11	11	3	11	11	3	11
44	12	44	44	12	44	44	12	44	44	12	44	44	12	44

Жапсыру

	4-Ш.20			4-Ш.21			4-Ш.22			4-Ш.23			4-Ш.24	
ажыратады рылымдық отырып :	өз бетінше ойдан құрастырады:			қағаз парағын түрлендіреді, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастырады:			табиғи және қалдық заттардан құрастырады:			заттарды өз бетінше таңдап, ойдан композиция құрастырады:			қазақ халқының та материалдардан жа бұйымдарымен, тұр заттарын, олардың материалдан жасалған	
ажыратып атай алмайды, пайдалана алмайды	өз бетінше ойдан құрастырады	құрастыру кезінде негізінен дәстүрлі, таныс бейнелерді қолданады	ойдан құрастыруға талпынбайды	«оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастырады	«оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруға тырысады	«оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыра алмайды	құрастырады	ішінара құрастырады	құрастыруға талпынбайды	өз бетінше таңдайды, құрастырады	ішінара өз бетінше таңдайды, құрастырады	өз бетінше таңдай алмайды, құрастыруға талпынбайды	материалын біледі	ішінара материалын біледі
	1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1

1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
11	3	11	11	3	11	11	3	11	11	3	11	11	3	11
44	12	44	44	12	44	44	12	44	44	12	44	44	12	44

	Музыка													
	4-Ш.25			4-Ш.26			4-Ш.27			4-Ш.28			4-Ш.29	
абиғи салған мыстық қандай ын біледі:	музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдайды), таныс шығармаларды таниды, олардың мазмұны туралы айтады:			әнді созып, сөздерін анық айтады, таныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды:			музыканың ырғағымен жүреді, қимылдарды музыкамен сәйкестендіреді, қимылдарды орындауда шапшаңдық пен ептілік танытады:			ұлттық би өнеріне қызығушылық танытады, би қимылдарын орындайды:			музыка жанрларын ан	
материалы н білмейді	музыканы тыңдайды, музыкалық шығармала рды алаңдамай соңына дейін тыңдайды	ішінара қызығушыл ық танытады, әрдайым музыканы аяғына дейін тыңдамайд	қызығушыл ық танытпайд ы, музыканы аяғына дейін тыңдамайд ы	анық айтады, сүйемелдеу мен және сүйемелдеу сіз орындайды	ішінара анық айтады, сүйемелдеу мен және сүйемелдеу сіз орындайды	анық айта алмайды, сүйемелдеу мен және сүйемелдеу сіз орындай алмайды	ырғақпен жүреді, сәйкестенді реді, шапшаңды қ пен ептілік танытады	ырғақпен жүреді, қимылдард ы музыкамен сәйкестенді руге тырысады	музыка ырғағымен жүре алмайды, мызыка ырғағына сәйкес қимылды өзгерте алмайды		ішінара қызығушыл ық танытады, би қимылдары н орындайды	қызығушыл ық танытпайд ы, би қимылдары н орындауға талпынбайд ы	анықтайды	ішінара анықтайды
	1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1

1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
11	3	11	11	3	11	11	3	11	11	3	11	11	3	11
44	12	44	44	12	44	44	12	44	44	12	44	44	12	44

				Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қал											
				Қоршаған ортамен танысу											
	4-Ш.30			4-Ә.1			4-Ә.2			4-Ә.3			4-Ә.4		
ықтайды:	ағаш қасықтар, сылдырмақтар, асатаяқ, сазсырнай, домбырада қарапайым әуендерді ойнайды:			бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатады:			отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі, еңбек етуге қызығушылық танытады, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысады:			айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіреді:			өзінің туған жерін біле, Мемлекеттік рәмізде елтаңба, әнұран) құр қарайды, өз Отанын – Республикасын мақта		
анықтауға талпынбайды	әуендерді ойнайды	тырысады	әуендерді ойнай алмайды	пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады	ішінара пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады	пікірін білдірмейді, мән бермейді	еңбегі туралы біледі, тапсырманы жауапкершілікпен орындайды	ішінара еңбегі туралы біледі, тапсырманы ішінара орындайды	еңбегі туралы білуге . ,жауапкершілікпен орындауға талпынбайды	әділ пікірін білдіреді	пікірін білдіруге тырысады	пікірін білдіруге талпынбайды	біледі, атайды мақтан тұтады	біледі, атайды, ойын жеткізуге қысылады	
	1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			
		1			1			1			1			1	
		1		1			1			1			1		
1			1			1			1			1			
1			1		1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1		1			1			1			1		
1			1			1			1			1			
1			1		1			1			1			1	
	1					1			1			1			
		1		1			1			1			1		
		1			1			1			1			1	

1			1	1			1			1			1	
1			1		1			1			1			1
		1		1			1			1			1	
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
1			1	1			1			1			1	
	1					1			1			1		
		1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1	
1			1		1			1			1			1
1			1	1			1			1			1	
11	3	11	11	9	10	6	9	10	6	9	10	6	9	10
44	12	44	44	36	40	24	36	40	24	36	40	24	36	40

Қосымша 1

ыптастыру

	4-Ә.5			4-Ә.6		
ді, атайды, ерге (ту, ометпен Қазақстан н тұтады:	жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін біледі:			ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алады, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтайды:		
біледі, атайды, ойын білдірмейді	ережелерін біледі	ішінара ережелерін біледі	ережелерін білуге талпынбайды	байланыста р орната алады, қауіпсіздікті сақтайды	ішінара байланыста р орната алады қауіпсіздікті сақтайды	байланыста р орната алмайды, қауіпсіздікті сақтауға талпынбайды
	1			1		
		1			1	
1			1			1
		1			1	
	1			1		
1			1			1
		1			1	
		1			1	
	1			1		
1			1			1
		1			1	
1			1			1
	1			1		
		1			1	

	1			1		
		1			1	
	1			1		
		1			1	
1			1			1
	1			1		
1			1			1
		1			1	
	1			1		
		1			1	
	1			1		
6	9	10	6	9	10	6
24	36	40	24	36	40	24

Мектепалды топтардың (5 жастағы балалар) бақылау парағы

Оқу жылы: _____ Топ: _____ (

№	Баланың аты - жөні					
		5-Ф.1			5-Ф.2	
		сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді			әртүрлі жылдамдықпе жылдам, орташа қар тоқтамай жүгір	
		жүреді	жүруге тырысады	жүруге талпынбайды	жүгіреді	жүгіруге тырысады
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
Барлығы		0	0	0	0	0
Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі %		0	0	0	0	0

ЕСКЕРТУ			

Жоғары	5-Ф	0	0.0		
Орташа	5-Ф	0	0.0		
Төмен	5-Ф	0	0.0		
		0	0		
		Сөйлеуді дамыту		Көркем әдебиет	
Жоғары	5-К	0	0.0	0	0.0
Орташа	5-К	0	0.0	0	0.0
Төмен	5-К	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Жоғары	5-Т	0	0.0		
Орташа	5-Т	0	0.0		
Төмен	5-Т	0	0.0		
		0	0		
		Сурет салу		Мүсіндеу	
Жоғары	5-Ш	0	0.0	0	0.0
Орташа	5-Ш	0	0.0	0	0.0
Төмен	5-Ш	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Жоғары	5-Ә	0	0.0		
Орташа	5-Ә	0	0.0		
Төмен	5-Ә	0	0.0		
		0	0		

Физикалық қасиеттерді дамыту

Дене шынықтыру

	5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5		
ен – баяу, қынмен еді	ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді			спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады			гигиеналық шараларды өз бетінше орындайды		
жүгіруге талпынбайды	белсенділікпен қатысады, көрсетеді	қатысуға, көрсетуге тырысады	белсенділікпен қатыспайды	белсенділік танытады	ішінара белсенділік танытады	белсенділік танытпайды	өз бетінше орындайды	ішінара өз бетінше орындауға тырысады	өз бетінше орындай алмайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Сауат ашу негіздері		Қазақ тілі	
0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0
0	0	0	0

Жапсыру		Құрастыру		Музыка	
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0	0	0	0	0

5-Ф.6			5-Ф.7			5-К. 1			
өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі			салауатты өмір салтының құндылығын түсінеді			сөздерге дыбыстық талдау жасай алады			сөйлеген есімдерді, үс сөздер, антони
дағдылард ы біледі	дағдылард ы ішінара меңгереді	дағдылард ы білмейді	құндылығы н түсінеді	ұстауға тырысады	түсінуге талпынбайд ы	талдау жасай алады	ішінара талдау жасай алады	талдау жасай алмайды	қолданады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Сөйлеуді дамыту									
5-К.2		5- К.3			5-К.4			5-К.5	
ıде зат есімдерді, сын стеулерді, көп мағыналы ді, синонимдер мен ımдерді қолданады		зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтады			әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді			бақылаулар мен сюжетт бойынша әңгімелер құ	
ішінара қолданады	қолданбайды	байланыстырып айтады	ішінара байланыстырып айтады	байланыстырып айта алмайды	сұрақтарды дұрыс қояды, толық жауап береді	ішінара сұрақтар қояды, оларға қысқаша жауап береді	қоя алмайды, оларға жауап беруге талпынбайды	әңгімелер құрастырады	ішінара әңгімелер құрастырады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-К.6			5-К.7			5-К.8		
ік суреттер растырады	әңгімелерді бірізді айтып береді			әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды			себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады		
әңгімелер құрастыра алмайды	әңгіме айта алады	ішінара әңгіме айта алады	әңгіме айта алмайды	өзін мәдениетті, әдепті ұстайды	өзін мәдениетті, әдепті ұстауға тырысады	өзін мәдениетті, әдепті ұстауға талпынбайды	ажыратады	ішінара ажыратады	ажырата алмайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Көркем әдебиет

5-К.9			5-К.10			5-К.11			
өленderді мәнерлеп, интонациямен оқиды			мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады			рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын береді			қойылымда дер
интонация мен оқиды	ішінара интонация мен оқиды	оқуға талпынбайды	қайталап айтады	ішінара қайталап айтады	қайталап айта алмайды	рөлдерде ойнайды	ішінара рөлдерде ойнайды	рөлдерде ойнауға талпынбайды	мәнерлі, дербес орындайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Коммуникативтік дағдыларды дамы

5-К.12		5-К.13			5-К. 14			5-К.15	
ғы өзінің рөлін мәнерлі, бес орындайды		түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі			айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіреді			сөздерге дыбыстық талд сөздегі дыбыстардың ре және дауыссыз дыбы анықтайды	
ішінара мәнерлі, дербес орындайды	мәнерлі, дербес орындауға талпынбайды	ақпараттарымен, әсерлеріме н бөліседі	ішінара ақпараттарымен, әсерлеріме н бөліседі	ақпараттары мен, әсерлеріме н бөліспейді	көзқарасын білдіреді	ішінара көзқарасын білдіреді	көзқарасын білдірмейді	талдау жасайды	талдау жасауға тырысады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

гу

Сауат ашу негіздері

	5-К.16			5-К.17			5-К.18		
ау жасайды, гін, дауысты ыстарды	барлық дыбыстарды анық айтады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады			берілген буынға сөз құрастырады			берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады		
талдау жасай алмайды	анық айтады, ажыратады	анық айтады, кейбіреуін ажыратады	анық айтпайды, ажырата алмайды	сөз құрастырады	ішінара сөз құрастырады	құрастыра алмайды	жай сөйлемдер құрастырады	ішінара жай сөйлемдер құрастырады	жай сөйлемдер құрастыруға талпынбайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-К.19			5-К.20			5-К.21			
қаламды дұрыс ұстай алады			түрлі сызықтарды салады			жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратады			қазақ тіліне дыбыстар тұратын
қаламды дұрыс ұстай алады	қаламды дұрыс ұстауға тырысады	қаламды дұрыс ұстай алмайды	сызықтарды дұрыс салады	ішінара сызықтарды салады	сызықтарды сала алмайды	бағдарлайды, кеңістікті ажыратады	бағдарлауға тырысады	бағдарлай білмейді, кеңістікті ажырата алмайды	сөздерді анық айтады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Қазақ тілі

5-К.22		5-К.23			5-К.24			5-К.25	
: тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ ,ын, осы дыбыстардан сөздерді анық айтады		өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады			әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді			тыңдалған көркем ш мазмұнын ретімен, жү жеткізеді	
кейбір сөздерді анық айта алмайды	сөздерді дұрыс айтуға талпынады	жатқа айтады	ішінара жатқа айтады	жатқа айтуға талпынады	сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап береді	ішінара сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап беруге тырысады	сұрақтарды дұрыс қоя алмайды, нақты жауап бермейді	ретімен, жүйелі түрде жеткізеді	ішінара ретімен, жүйелі түрде жеткізеді
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-К.26			5-К.27			5-К.28		
ығарма йелі түрде	бір-бірімен еркін диалог құрады			өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады			ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттайды		
ретімен, жүйелі түрде жеткізуге талпынады	диалог құрады	ішінара диалог құрады	диалог құра алмайды	әңгіме құрастырады	әңгіме құрастыруға тырысады	әңгіме құрастыра алмайды	сипаттайды	ішінара сипаттайды	сипаттауға талпынады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Танымдық жә									
Матем									
5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3			
жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді			10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді			әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы)			заттарды ш кему рет
бөледі және қайта біріктіреді	ішінара бөледі және қайта біріктіреді	бөле алмайды, қайта біріктіруге талпынады	біледі, ажыратады, дұрыс жауап береді	біледі, ішінара ажыратады, дұрыс жауап беруге тырысады	кері санауда шатасады, ажырата алмайды, дұрыс жауап бере алмайды	салыстыра алады	ішінара салыстыра алады	салыстыра алмайды	ретімен орналастыр ады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

не зияткерлік дағдыларды дамыту

матика негіздері

5-Т.4		5-Т.5			5-Т.6			5-Т.7	
амасына қарай өсу және імен орналастырады		қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды			геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды			түрлі сызықтарды с	
ішінара ретімен орналастырады	ретімен орналастыра алмайды	бағдарлай біледі, ретімен атайды	ішінара бағдарлай біледі, ретімен атайды	бағдарлауға, ретімен атауға талпынады	геометриялық пішіндерді ажыратады және атайды	геометриялық пішіндерді ішінара ажыратады және атайды	геометриялық пішіндерді ажыратады, бірақ атай алмайды	түрлі сызықтарды салады	ішінара түрлі сызықтарды салады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-Ш.1			5-Ш.2			5-Ш.3		
алады:	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді:			бояуларды қолдануды, боғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі:			жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығарады:		
түрлі сызықтарды сала алмайды	бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді	күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы ішінара жеткізеді	емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізуге тырыспайды	бояуларды қолдана алады, түрліше басып бояуды біледі	бояуларды қолдана алады, ішінара түрліше басып бояуды біледі	қолдана алмайды, түрліше басып бояуға тырыспайды	жаңа түстер және реңктерді шығара алады	араластыру арқылы жаңа түстер және реңктерді шығаруға тырысады	арқылы жаңа түстер және реңктерді шығара алмайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Сурет салу

5-Ш.4			5-Ш.5			5-Ш.6			
ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындайды:			қазақ оюларының элементтерін салады және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіреді:			сюжеттік суреттерді салады:			сурет са қауіп
өзара келісіп орындайды	ішінара өзара келісіп орындайды	бөзара келісіп орындауға талпынбайды	н салады және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіреді	олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды ішінара безендіреді	және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіре алмайды	суреттерді салады	ішінара суреттерді салады	суреттерді салуға талпынады	ұқыптылық ты, қауіпсіздікті сақтайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-Ш.7		5-Ш.8			5-Ш.9			5-Ш.10	
ылуда ұқыптылықты, сіздікті сақтайды:		шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндейді:			қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді:			мүсіндеудің әртүрлі а қолданады:	
ішінара ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды	ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтауға талпынады	мүсіндейді	ішінара мүсіндейді	мүсіндеуге талпынады	мүсіндейді	ішінара мүсіндейді	мүсіндемейді	қолданады	бірнешеуін ғана қолданады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Мүсіндеу

	5-Ш.11			5-Ш.12			5-Ш.13		
әдістерін	ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құрады:			қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіреді:			ортақ композиция құру үшін ұжыммен мүсіндеу дағдыларын меңгерген:		
қолдануға талпынады	құрады	ішінара құрады	құрастыруға талпынады	мүсіндейді, безендіреді	ішінара мүсіндейді, безендіреді	мүсіндеуге, безендіруге талпынады	меңгерген	ішінара меңгерген	меңгеруге талпынады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Ба

5-Ш.14			5-Ш.15			5-Ш.16			
жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды:			қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды, қайшы мен желімді дұрыс қолданады:			таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды:			жұмыс тәс
жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды	жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды	ұқыпты орындауға тырыспайды, қауіпсіздік ережелерін сақтамайды	түрлі геометриялық пішіндерді пішіндерді қияды, дұрыс қолданады	түрлі геометриялық пішіндерді пішіндерді қиюға талпынады	түрлі геометриялық пішіндерді қайшымен дұрыс қия алмайды	әртүрлі пішіндегі заттарды қияды	әртүрлі пішіндерді қиюға тырысады	әртүрлі пішіндерді қия алмайды	таңдайды және түсіндіреді
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ғалалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Жапсыру

5-Ш.17		5-Ш.18			5-Ш.19			5-Ш.20	
ілдерін таңдайды және түсіндіреді:		бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады:			жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасайды, топтық жұмыста міндеттерді келісіп атқарады:			сюжеттік композицияла оларды сәнді бөлше толықтырады	
ішінара таңдайды және түсіндіреді	таңдауға және түсіндіруге талпынады	бейнелерді құрастырады	ішінара бейнелерді құрастырады	бейнелерді құрастыруға талпынады	жеке және топпен бірлесіп жасайды, келісіп атқарады	жасайды, шағын топпен жасауға қызығушылық танытпайды	жұмысты жеке де топпен де орындамайды	композициялар жасайды, сәнді бөлшектермен толықтырады	композициялар жасайды, сәнді бөлшектермен толықтырмайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-Ш.21			5-Ш.22			5-Ш.23		
ұр жасайды, ктермен :	еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтайды:			ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастырады:			қалдық және табиғи материалдан құрастырады:		
сюжеттік композициялар жасамайды	ережелерді сақтайды	ішінара ережелерді сақтайды	ережелерді сақтауға талпынады	ойдан құрастырады	ішінара ойдан құрастырады	ойдан құрастыруға талпынады	құрастырады	ішінара құрастырады	құрастыруға талпынады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Құрастыру

5-Ш.24			5-Ш.25			5-Ш.26			
өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолданады:			ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастырады, жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын құрылыспен ойнайды:			ұжыммен бірге жұмыс істейді:			жазық қа піші
құрастыруда қолданады	ішінара құрастыруда қолданады	құрастыруда қолдануға талпынады	құрастырады, келісіп орындайды, құрылыспен ойнайды	ішінара құрастырады, келісіп орындайды, құрылыспен ойнайды	а, келісіп орындауға, құрылыспен ойнауға талпынады	ұжыммен бірге жұмыс істейді	ұжыммен бірге жұмыс істеуге тырысады	ұжыммен бірге жұмыс істей алмайды	өзгертеді
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-Ш.27		5-Ш.28			5-Ш.29			5-Ш.30	
ғаз пішіндерді көлемді ндерге өзгертеді:		жұмыс орнында қауіпсіздік ережелерін сақтайды:			қарапайым музыкалық жанрларды ажыратады (күй, ән, би, марш):			таныс әндерді өз бе музыкалық сүйемелдеу сүйемелдеусіз орын	
ішінара өзгертеді	өзгертуге талпынады	қауіпсіздік ережелерін сақтайды	ішінара қауіпсіздік ережелерін сақтайды	қауіпсіздік ережелерін сақтауға талпынады	ажыратады	ішінара ажыратады	ажыратуға талпынады	орындайды	ішінара орындайды
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Музыка

	5-Ш.31			5-Ш.32			5-Ш.33		
ɛтінше умен және дайды:	әннің сөзін анық айтады, музыка сипатын қабылдайды және жеткізеді:			шығарманың жеке фрагменттерін (кіріспе, қайырмасы, соңы) ажырата алады:			музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнайды:		
орындауға талпынады	анық айтады, қабылдайды және жеткізеді	ішінара анық айтады, қабылдайды және жеткізеді	анық айтуға қабылдауға және жеткізуге талпынады	шығарманың жеке фрагменттерді ажырата алады	шығарманың жеке фрагменттерін ажыратуға тырысады	шығарманың жеке фрагменттерін ажыратпайды	қарапайым әуендерді ойнайды	ішінара қарапайым әуендерді ойнайды	қарапайым әуендерді ойнауға талпынады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-Ш.34			5-Ш.35			5-Ә.1			
әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындайды:			музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындайды:			өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді:			туыстық ба үлкендер қамқ
шығармашылықпен орындайды	ішінара шығармашылықпен орындайды	шығармашылықпен орындауға талпынады	музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындайды	музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындауға тырысады	музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындамайды	еріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді	сенімділік жоқ, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді	еріне сенбімсіз, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінбейді	байланыста рды түсінеді, үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру

Қоршаған ортамен танысу

5-Ә.2		5-Ә.3			5-Ә.4			5-Ә.5	
айланыстарды түсінеді, рді сыйлайды, кішіге орлық танытады:		өз ойын түсінікті жеткізеді, өзінің пікірін айтады:			арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін біледі:			өз Отанын жақсы к Қазақстанның әсем т көрнекі жерлері мен орындарының маң түсінеді:	
сыйлауды, қамқорлық танытуды ішінара түсінеді	түсінуге және орындауға тырысады	түсінікті жеткізеді, пікірін айтады	түсінікті жеткізуге пікірін айтуға талпынады	түсінікті жеткізе алмайды, пікірін білдірмейді	біледі	ішінара біледі	білмейді	мақтан тұтады, маңыздылығын түсінеді	жақсы көреді, маңыздылығын түсінеді
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Қосымша 1

	5-Ә.6			5-Ә.7		
көреді, абиғаты, тарихи ыздылығын	тірі және өлі табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді, табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы біледі:			өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратады:		
маңыздылығын түсінуге тырысады	бақылайды және түсінеді, біледі	бақылайды және ішінара түсінеді, біледі	бақылайды, түсінбейді	түсінеді және ажыратады	түсінеді және ішінара ажыратады	түсінуге және ажыратуға тырысады
0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0

Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сын

Оқу жылы: 2025-2026 Сынып: МАД"А "

№	Баланың аты - жөні	5-Ф.1	2-К.2	2-.К.3	5-Ф.2	2-К.5
		сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді			әртүрлі жылдамдықпе жылдам, орташа қар тоқтамай жүгір	
		жүреді	жүруге тырысады	жүруге талпынбайды	жүгіреді	жүгіруге тырысады
1	Абдиманап Фариза Жумабекқызы		1			1
2	Аман Адина Айбекқызы		1			1
3	Азатқызы Амира			1		
4	Әлімқұл Арсен Асқаруұлы	1			1	
5	Әзретәлі Алтынай Үмбетқызы		1			1
6	Басимбек Нурмухаммед Канотулы		1			1
7	Бердан Бексұлтан Еркебайұлы	1			1	
8	Бегмат Адия Азаматқызы		1			1
9	Даулетбай Асылым Алибекқызы			1		
10	Данияр Асылым Саламатқызы		1			1
11	Ербосын Хантөре Ердәулетұлы			1		
12	Ерболат Амир Қуатұлы	1			1	
13	Есмағамбет Айару Қайратқызы	1			1	
14	Есбол Дамир Құрасбекұлы	1			1	
15	Жасұзақ Рамазан Дарханұлы		1			1
16	Ержан Көркем Нұрсұлтанқызы			1		
17	Қайратқызы Умит		1			1
18	Мизамбай Медина Кенжеханқызы	1			1	
19	Нұрлыбек Сафия Сериккызы		1			1
20	Нұрзақ Мансур Асетұлы	1			1	
21	Өмірбек Ерасыл Нұрсұлтанұлы		1			1
22	Полат Мариям Алмасқызы		1			1
23	Уалихан Әбілмансұр Жуманұлы	1			1	
Барлығы		8	11	4	8	11
Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі %		35	48	17	35	48

ЕСКЕРТУ			
Жоғары	5-Ф	8	34.8
Орташа	5-Ф	11	47.8
Төмен	5-Ф	4	17.4
		23	100
		Сөйлеуді дамыту	Көркем әдебиет

Жоғары	5-К	8	34.8	8	34.8
Орташа	5-К	11	47.8	11	47.8
Төмен	5-К	4	17.4	4	17.4
		23	100	23	100
Жоғары	5-Т	8	34.8		
Орташа	5-Т	11	47.8		
Төмен	5-Т	4	17.4		
		23	100		
		Сурет салу		Мүсіндеу	
Жоғары	5-Ш	8	34.8	8	34.8
Орташа	5-Ш	11	47.8	11	47.8
Төмен	5-Ш	4	17.4	4	17.4
		23	100	23	100
Жоғары	5-Ә	8	34.8		
Орташа	5-Ә	11	47.8		
Төмен	5-Ә	4	17.4		
		23	100		

ыптардың (5 жастағы балалар) бақылау парағы

Физикалық қасиеттерді дамыту									
Дене шынықтыру									
2-К.6	5-Ф.3	2-К.8	2-К.9	5-Ф.4			5-Ф.5		
ен – баяу, қынмен еді	ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді			спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады			гигиеналық шараларды өз бетінше орындайды		
жүгіруге талпынбайды	белсенділікпен қатысады, көрсетеді	қатысуға, көрсетуге тырысады	белсенділікпен қатыспайды	белсенділік танытады	ішінара белсенділік танытады	белсенділік танытпайды	өз бетінше орындайды	ішінара өз бетінше орындауға тырысады	өз бетінше орындай алмайды
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
4	8	11	4	8	11	4	8	11	4
17	35	48	17	35	48	17	35	48	17

Сауат ашу негіздері	Қазақ тілі

8	34.8	8	34.8
11	47.8	11	47.8
4	17.4	4	17.4
23	100	23	100

Жапсыру		Құрастыру		Музыка	
8	34.8	8	34.8	8	34.8
11	47.8	11	47.8	11	47.8
4	17.4	4	17.4	4	17.4
23	100	23	100	23	100

5-Ф.6			5-Ф.7			5-К. 1			
өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі			салауатты өмір салтының құндылығын түсінеді			сөздерге дыбыстық талдау жасай алады			сөйлеген есімдерді, үс сөздер антони
дағдыларды біледі	дағдыларды ішінара меңгереді	дағдыларды білмейді	құндылығын түсінеді	ұстауға тырысады	түсінуге талпынбайды	талдау жасай алады	ішінара талдау жасай алады	талдау жасай алмайды	қолданады
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
8	11	4	8	11	4	8	11	4	8
35	48	17	35	48	17	35	48	17	35

Сөйлеуді дамыту									
5-К.2		5- К.3			5-К.4			5-К.5	
ıде зат есімдерді, сын стеулерді, көп мағыналы ді, синонимдер мен имдерді қолданады		зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтады			әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді			бақылаулар мен сюжетт бойынша әңгімелер құ	
ішінара қолданады	қолданбайды	байланыстырып айтады	ішінара байланыстырып айтады	байланыстырып айта алмайды	сұрақтарды дұрыс қояды, толық жауап береді	сұрақтар қояды, оларға қысқаша жауап береді	оларға жауап беруге талпынбайды	әңгімелер құрастырады	ішінара әңгімелер құрастырады
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
11	4	8	11	4	8	11	4	8	11
48	17	35	48	17	35	48	17	35	48

	5-К.6			5-К.7			5-К.8		
ік суреттер растырады	әңгімелерді бірізді айтып береді			әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды			себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады		
әңгімелер құрастыра алмайды	әңгіме айта алады	ішінара әңгіме айта алады	әңгіме айта алмайды	өзін мәдениетті, әдепті ұстайды	өзін мәдениетті, әдепті ұстауға тырысады	өзін мәдениетті, әдепті ұстауға талпынбайды	ажыратады	ішінара ажыратады	ажырата алмайды
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
4	8	11	4	8	11	4	8	11	4
17	35	48	17	35	48	17	35	48	17

Көркем әдебиет

5-К.9			5-К.10			5-К.11			
өленderді мәнерлеп, интонациямен оқиды			мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады			рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын береді			қойылымда дер
интонация мен оқиды	ішінара интонация мен оқиды	оқуға талпынбайды	қайталап айтады	ішінара қайталап айтады	қайталап айта алмайды	рөлдерде ойнайды	ішінара рөлдерде ойнайды	рөлдерде ойнауға талпынбайды	мәнерлі, дербес орындайды
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
8	11	4	8	11	4	8	11	4	8
35	48	17	35	48	17	35	48	17	35

Коммуникативтік дағдыларды дамы

5-К.12		5-К.13			5-К. 14			5-К.15	
ғы өзінің рөлін мәнерлі, бес орындайды		түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі			айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіреді			сөздерге дыбыстық талд сөздегі дыбыстардың ре және дауыссыз дыбы анықтайды	
ішінара мәнерлі, дербес орындайды	мәнерлі, дербес орындауға талпынбайды	ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі	ішінара ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі	ақпараттары мен, әсерлерімен бөліспейді	көзқарасын білдіреді	ішінара көзқарасын білдіреді	көзқарасын білдірмейді	талдау жасайды	талдау жасауға тырысады
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
11	4	8	11	4	8	11	4	8	11
48	17	35	48	17	35	48	17	35	48

ту

Сауат ашу негіздері

	5-К.16			5-К.17			5-К.18		
ау жасайды, гін, дауысты ыстарды	барлық дыбыстарды анық айтады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады			берілген буынға сөз құрастырады			берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады		
талдау жасай алмайды	анық айтады, ажыратады	анық айтады, кейбіреуін ажыратады	анық айтпайды, ажырата алмайды	сөз құрастырады	ішінара сөз құрастырады	құрастыра алмайды	жай сөйлемдер құрастырады	ішінара жай сөйлемдер құрастырады	жай сөйлемдер құрастыруға талпынбайды
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
4	8	11	4	8	11	4	8	11	4
17	35	48	17	35	48	17	35	48	17

5-К.19			5-К.20			5-К.21			
қаламды дұрыс ұстай алады			түрлі сызықтарды салады			жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратады			қазақ тіліне дыбыстар тұратын
қаламды дұрыс ұстай алады	қаламды дұрыс ұстауға тырысады	қаламды дұрыс ұстай алмайды	сызықтарды дұрыс салады	ішінара сызықтарды салады	сызықтарды сала алмайды	бағдарлайды, кеңістікті ажыратады	бағдарлауға тырысады	бағдарлай білмейді, кеңістікті ажырата алмайды	сөздерді анық айтады
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
8	11	4	8	11	4	8	11	4	8
35	48	17	35	48	17	35	48	17	35

Қазақ тілі

5-К.22		5-К.23			5-К.24			5-К.25	
: тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ ын, осы дыбыстардан сөздерді анық айтады		өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады			әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді			тыңдалған көркем ш мазмұнын ретімен, жү жеткізеді	
кейбір сөздерді анық айта алмайды	сөздерді дұрыс айтуға талпынады	жатқа айтады	ішінара жатқа айтады	жатқа айтуға талпынады	сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап береді	дұрыс қояды, нақты жауап беруге тырысады	сұрақтарды дұрыс қоя алмайды, нақты жауап бермейді	ретімен, жүйелі түрде жеткізеді	ішінара ретімен, жүйелі түрде жеткізеді
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
11	4	8	11	4	8	11	4	8	11
48	17	35	48	17	35	48	17	35	48

	5-К.26			5-К.27			5-К.28		
ығарма йелі түрде	бір-бірімен еркін диалог құрады			өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады			ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттайды		
ретімен, жүйелі түрде жеткізуге талпынады	диалог құрады	ішінара диалог құрады	диалог құра алмайды	әңгіме құрастырады	әңгіме құрастыруға тырысады	әңгіме құрастыра алмайды	сипаттайды	ішінара сипаттайды	сипаттауға талпынады
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
4	8	11	4	8	11	4	8	11	4
17	35	48	17	35	48	17	35	48	17

Танымдық жә									
Матем									
5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3			
жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді			10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді			әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы)			заттарды ш кему рет
бөледі және қайта біріктіреді	ішінара бөледі және қайта біріктіреді	бөле алмайды, қайта біріктіруге талпынады	біледі, ажыратады, дұрыс жауап береді	ішінара ажыратады, дұрыс жауап беруге тырысады	шатасады, ажырата алмайды, дұрыс жауап бере алмайды	салыстыра алады	ішінара салыстыра алады	салыстыра алмайды	ретімен орналастыр ады
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
8	11	4	8	11	4	8	11	4	8
35	48	17	35	48	17	35	48	17	35

не зияткерлік дағдыларды дамыту

матика негіздері

5-Т.4		5-Т.5			5-Т.6			5-Т.7	
амасына қарай өсу және кімен орналастырады		қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды			геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды			түрлі сызықтарды с	
ішінара ретімен орналастырады	ретімен орналастыра алмайды	бағдарлай біледі, ретімен атайды	ішінара бағдарлай біледі, ретімен атайды	бағдарлауға, ретімен атауға талпынады	геометриялық пішіндерді ажыратады және атайды	ық пішіндерді ішінара ажыратады және атайды	геометриялық пішіндерді ажыратады, бірақ атай алмайды	түрлі сызықтарды салады	ішінара түрлі сызықтарды салады
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
11	4	8	11	4	8	11	4	8	11
48	17	35	48	17	35	48	17	35	48

	5-Ш.1			5-Ш.2			5-Ш.3		
алады:	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді:			бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі:			жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығарады:		
түрлі сызықтарды сала алмайды	емес қимылдармен қалыптар арқылы жеткізеді	қимылдармен қалыптар арқылы ішінара жеткізеді	мен қалыптар арқылы жеткізуге тырыспайды	алады, түрліше басып бояуды біледі	алады, ішінара түрліше басып бояуды біледі	түрліше басып бояуға тырыспайды	түстер және реңктерді шығара алады	жаңа түстер және реңктерді шығаруға тырысады	түстер және реңктерді шығара алмайды
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
4	8	11	4	8	11	4	8	11	4
17	35	48	17	35	48	17	35	48	17

Сурет салу

5-Ш.4			5-Ш.5			5-Ш.6			
ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындайды:			қазақ оюларының элементтерін салады және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіреді:			сюжеттік суреттерді салады:			сурет са қауіп
өзара келісіп орындайды	ішінара өзара келісіп орындайды	бөзара келісіп орындауға талпынбайды	олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіреді	тұрмыстық заттарды ішінара безендіреді	киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіре алмайды	суреттерді салады	ішінара суреттерді салады	суреттерді салуға талпынады	ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
8	11	4	8	11	4	8	11	4	8
35	48	17	35	48	17	35	48	17	35

5-Ш.7		5-Ш.8			5-Ш.9			5-Ш.10	
ілуда ұқыптылықты, сіздікті сақтайды:		шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндейді:			қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді:			мүсіндеудің әртүрлі ә қолданады:	
ішінара ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды	ты, қауіпсіздікті сақтауға талпынады	мүсіндейді	ішінара мүсіндейді	мүсіндеуге талпынады	мүсіндейді	ішінара мүсіндейді	мүсіндемейді	қолданады	бірнешеуін ғана қолданады
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
11	4	8	11	4	8	11	4	8	11
48	17	35	48	17	35	48	17	35	48

Мүсіндеу

	5-Ш.11			5-Ш.12			5-Ш.13		
әдістерін	ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құрады:			қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіреді:			ортақ композиция құру үшін ұжыммен мүсіндеу дағдыларын меңгерген:		
қолдануға талпынады	құрады	ішінара құрады	құрастыруға талпынады	мүсіндейді, безендіреді	ішінара мүсіндейді, безендіреді	мүсіндеуге, безендіруге талпынады	меңгерген	ішінара меңгерген	меңгеруге талпынады
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
4	8	11	4	8	11	4	8	11	4
17	35	48	17	35	48	17	35	48	17

5-Ш.14			5-Ш.15			5-Ш.16			
жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды:			қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды, қайшы мен желімді дұрыс қолданады:			таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды:			жұмыс тәс
орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды	орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды	тырыспайды, қауіпсіздік ережелерін сақтамайды	ық пішіндерді пішіндерді қияды, дұрыс қолданады	геометриялық пішіндерді пішіндерді қиюға талпынады	геометриялық пішіндерді қайшымен дұрыс қия алмайды	әртүрлі пішіндегі заттарды қияды	әртүрлі пішіндерді қиюға тырысады	әртүрлі пішіндерді қия алмайды	таңдайды және түсіндіреді
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
8	11	4	8	11	4	8	11	4	8
35	48	17	35	48	17	35	48	17	35

ғалалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Жапсыру

5-Ш.17		5-Ш.18			5-Ш.19			5-Ш.20	
ілдерін таңдайды және түсіндіреді:		бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады:			жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасайды, топтық жұмыста міндеттерді келісіп атқарады:			сюжеттік композицияла оларды сәнді бөлше толықтырады	
ішінара таңдайды және түсіндіреді	таңдауға және түсіндіруге талпынады	бейнелерді құрастырады	ішінара бейнелерді құрастырады	бейнелерді құрастыруға талпынады	жеке және топпен бірлесіп жасайды, келісіп атқарады	топпен жасауға қызығушылық танытпайды	жұмысты жеке де топпен де орындамайды	жасайды, сәнді бөлшектермен толықтырады	жасайды, сәнді бөлшектермен толықтырмайды
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
11	4	8	11	4	8	11	4	8	11
48	17	35	48	17	35	48	17	35	48

	5-Ш.21			5-Ш.22			5-Ш.23		
ір жасайды, ктермен :	еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтайды:			ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастырады:			қалдық және табиғи материалдан құрастырады:		
сюжеттік композициялар жасамайды	ережелерді сақтайды	ішінара ережелерді сақтайды	ережелерді сақтауға талпынады	ойдан құрастырады	ішінара ойдан құрастырады	ойдан құрастыруға талпынады	құрастырады	ішінара құрастырады	құрастыруға талпынады
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
4	8	11	4	8	11	4	8	11	4
17	35	48	17	35	48	17	35	48	17

Құрастыру

5-Ш.24			5-Ш.25			5-Ш.26			
өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолданады:			ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастырады, жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын құрылыспен ойнайды:			ұжыммен бірге жұмыс істейді:			жазық қа піші
құрастыруда қолданады	ішінара құрастыруда қолданады	құрастыруда қолдануға талпынады	келісіп орындайды, құрылыспен ойнайды	құрастырады, келісіп орындайды, құрылыспен ойнайды	орындауға, құрылыспен ойнауға талпынады	ұжыммен бірге жұмыс істейді	ұжыммен бірге жұмыс істеуге тырысады	ұжыммен бірге жұмыс істей алмайды	өзгертеді
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
8	11	4	8	11	4	8	11	4	8
35	48	17	35	48	17	35	48	17	35

5-Ш.27		5-Ш.28			5-Ш.29			5-Ш.30	
ғаз пішіндерді көлемді ндерге өзгертеді:		жұмыс орнында қауіпсіздік ережелерін сақтайды:			қарапайым музыкалық жанрларды ажыратады (күй, ән, би, марш):			таныс әндерді өз бе музыкалық сүйемелдеу сүйемелдеусіз орын	
ішінара өзгертеді	өзгертуге талпынады	қауіпсіздік ережелерін сақтайды	ішінара қауіпсіздік ережелерін сақтайды	қауіпсіздік ережелерін сақтауға талпынады	ажыратады	ішінара ажыратады	ажыратуға талпынады	орындайды	ішінара орындайды
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
11	4	8	11	4	8	11	4	8	11
48	17	35	48	17	35	48	17	35	48

Музыка

	5-Ш.31			5-Ш.32			5-Ш.33		
етінше умен және дайды:	әннің сөзін анық айтады, музыка сипатын қабылдайды және жеткізеді:			шығарманың жеке фрагменттерін (кіріспе, қайырмасы, соңы) ажырата алады:			музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнайды:		
орындауға талпынады	анық айтады, қабылдайды және жеткізеді	ішінара анық айтады, қабылдайды және жеткізеді	айтуға қабылдауға және жеткізуге талпынады	шығарманың жеке фрагменттерді ажырата алады	шығарманың жеке фрагменттерін ажыратуға тырысады	шығарманың жеке фрагменттерін ажыратпайды	қарапайым әуендерді ойнайды	ішінара қарапайым әуендерді ойнайды	қарапайым әуендерді ойнауға талпынады
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
4	8	11	4	8	11	4	8	11	4
17	35	48	17	35	48	17	35	48	17

5-Ш.34			5-Ш.35			5-Ә.1			
әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындайды:			музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындайды:			өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді:			туыстық ба үлкендер қамқ
шығармашылықпен орындайды	ішінара шығармашылықпен орындайды	шығармашылықпен орындауға талпынады	музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындайды	сипатына сәйкес қимылдарды орындауға тырысады	сипатына сәйкес қимылдарды орындамайды	еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді	еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді	еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінбейді	түсінеді, үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
8	11	4	8	11	4	8	11	4	8
35	48	17	35	48	17	35	48	17	35

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру

Қоршаған ортамен танысу

5-Ә.2		5-Ә.3			5-Ә.4			5-Ә.5	
айланыстарды түсінеді, рді сыйлайды, кішіге орлық танытады:		өз ойын түсінікті жеткізеді, өзінің пікірін айтады:			арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін біледі:			өз Отанын жақсы к Қазақстанның әсем т көрнекі жерлері мен орындарының маң түсінеді:	
сыйлауды, қамқорлық танытуды ішінара түсінеді	түсінуге және орындауға тырысады	түсінікті жеткізеді, пікірін айтады	түсінікті жеткізуге пікірін айтуға талпынады	түсінікті жеткізе алмайды, пікірін білдірмейді	біледі	ішінара біледі	білмейді	мақтан тұтады, маңыздылығын түсінеді	жақсы көреді, маңыздылығын түсінеді
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
11	4	8	11	4	8	11	4	8	11
48	17	35	48	17	35	48	17	35	48

Қосымша 1

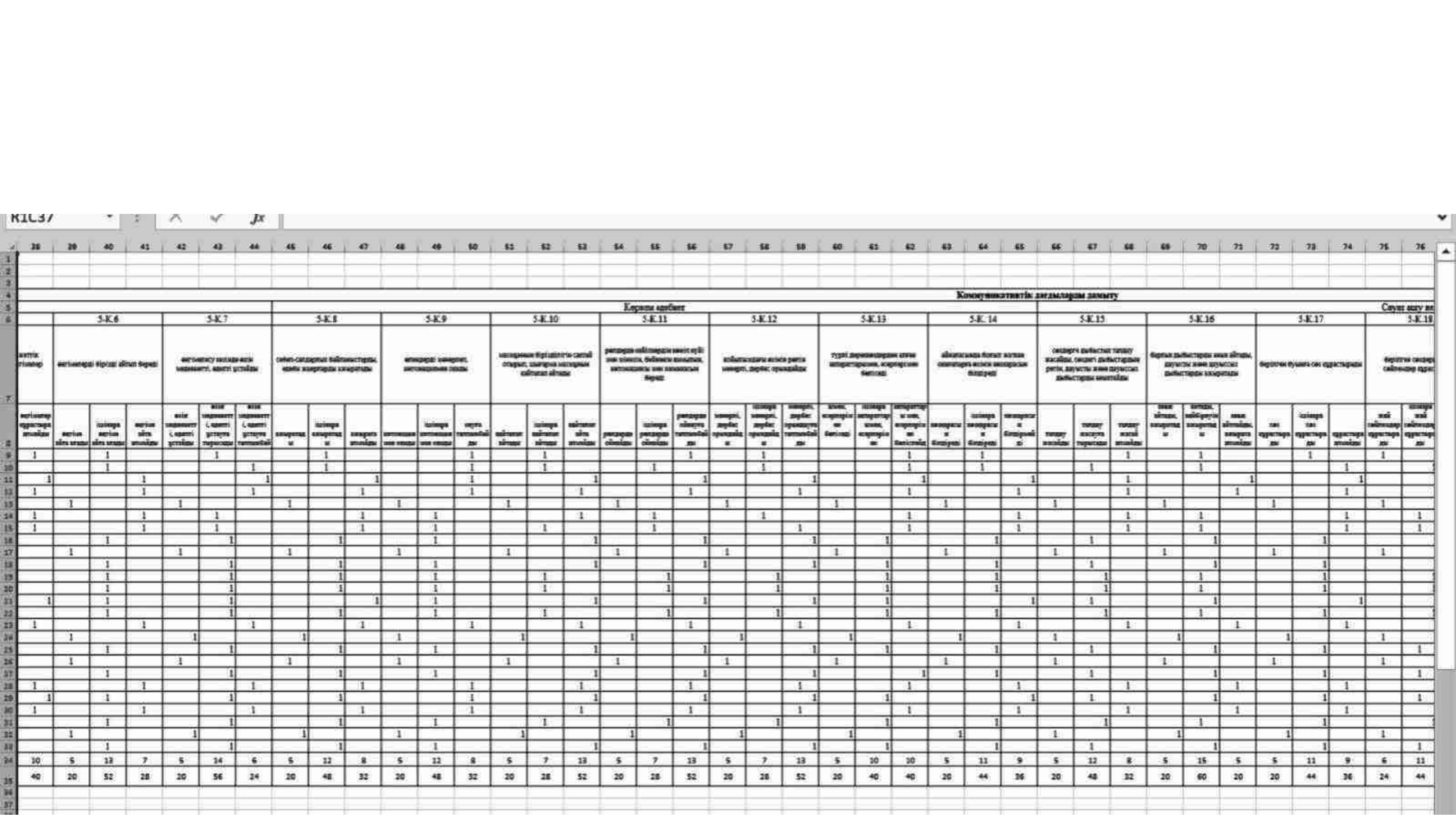
	5-Ә.6			5-Ә.7		
өреді, абиғаты, тарихи ыздылығын	тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді, табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы біледі:			өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратады:		
маңыздылығын түсінуге тырысады	бақылайды және түсінеді, біледі	бақылайды және ішінара түсінеді, біледі	бақылайды, түсінбейді	түсінеді және ажыратады	түсінеді және ішінара ажыратады	түсінуге және ажыратуға тырысады
		1			1	
		1			1	
1			1			1
	1			1		
		1			1	
		1			1	
	1			1		
		1			1	
1			1			1
		1			1	
1			1			1
	1			1		
	1			1		
	1			1		
		1			1	
1			1			1
		1			1	
	1			1		
		1			1	
	1			1		
		1			1	
		1			1	
	1			1		
4	8	11	4	8	11	4
17	35	48	17	35	48	17

Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сыныптарының (5 жастағы балалар) бағалау парағы

Оқу жылы :2025-2026 МАД «Б »сыныбы Өткізу кезеңі: бастапқы Өткізу мерзімі: қыркүйек

Сынып жетекшісі: Рахыни Шолпан Ерсейітқызы

№	Баланың аты - жөні	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37
		Физикалық қасиеттерді дамыту																																		
		Дене шынықтыру																					Сөйлеуді дамыту													
		5-Ф.1			5-Ф.2			5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5			5-Ф.6			5-Ф.7			5-К.1			5-К.2			5-К.3			5-К.4			5-К	
		[illegible]			[illegible]			[illegible]			[illegible]			[illegible]			[illegible]			[illegible]			[illegible]			[illegible]			[illegible]			[illegible]			[illegible]	
		жүреді	жүруге тырысады	жүруге талпынбайды	жүгіреді	жүгіруге тырысады	жүгіруге талпынбайды	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
1	Али Нұржасым Нұрсұлтанұлы		1		1				1			1		1			1			1				1			1				1		1			
2	Алипан Сезім Бауыржанқызы		1			1			1			1			1			1			1			1			1				1		1			1
3	Абдулла Алия Бекжанқызы		1			1			1			1			1			1				1		1			1				1			1		
4	Баптанқызы Алина			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
5	Байқурат Ажар Асқарқызы		1			1		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
6	Берікқызы Сара	1			1				1				1		1			1			1				1		1			1				1		
7	Имак Қасымхан Жасұланұлы		1			1			1			1			1				1		1			1			1				1			1		
8	Құдайберген Алинур Мақсатұлы		1			1			1			1				1		1			1				1			1			1		1			
9	Қапиолла Бекнұр Саматұлы	1				1		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
10	Қожаратбек Абу Амир		1			1			1			1				1		1			1				1			1			1		1			
11	Қожаратбек Абу Бакир		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
12	Мұхтар Керим Байсенұлы		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
13	Наджимов Мухаммед Али		1			1			1			1				1		1			1				1			1			1		1			
14	Нұржан Нұрмұхаммед Ерманұлы		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
15	Нурулла Жанболат Русланұлы			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
16	Нұрханов Арыстан Серикович	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
17	Оңғар Нұрислам Ибрахимұлы		1			1			1			1			1			1			1				1			1			1		1			
18	Сұлей Дастан Жанасұлы	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
19	Совет Жания Сағынқызы		1			1			1			1			1			1			1				1			1			1			1		
20	Съездхан Айкерім			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
21	Саниярқызы Айша		1			1			1			1			1			1				1			1			1			1		1			
22	Сәрсен Айдана Ақылханқызы			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
23	Таштан Томирис Аянқызы		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
24	Тасқараев Амир Нурханович	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
25	Юсуп Нұрислам Азатұлы		1			1			1			1			1			1			1				1			1			1		1			
	Барлығы	5	16	4	5	16	4	5	16	4	5	15	5	6	12	7	6	14	5	6	13	6	5	8	12	5	9	11	5	5	15	5	12	8	5	10
	[illegible] %	20	64	16	20	64	16	20	64	16	20	60	20	24	48	28	24	56	20	24	52	24	20	32	48	20	36	44	20	20	60	20	48	32	20	40



	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115
1																																							
2																																							
3																																							
4																																							
5	Үлгілері										Қазақ тілі																												
6		5-Е.19			5-Е.20			5-Е.21			5-Е.22			5-Е.23			5-Е.24			5-Е.25			5-Е.26			5-Е.27			5-Е.28			5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3	
7	Әр қай сұрақ	қатаңды әдіпке үстей алады		қатаңды әдіпке ұстауға тырысады			қатаңды әдіпке үстей алмайды																																
8	жаңа сөйлемдер құрастыру кезінде	қатаңды әдіпке үстей алады	қатаңды әдіпке ұстауға тырысады	қатаңды әдіпке үстей алмайды	сыңарларын әдіпке сияды			Көмекпен де, көмексіз де жазуға тырысады			сөздерді оңай айтады			жаңа айтады			сөздерді әдіпке айтуға тырысады																					
9		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
10			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
11	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
12	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
13		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
14				1		1			1				1			1			1			1		1			1			1			1			1			1
15			1			1				1			1			1			1			1		1			1			1			1			1			
16	1			1			1			1			1			1		1				1			1			1			1			1			1		
17		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
18	1			1			1			1			1			1		1				1			1			1			1			1			1		
19			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
20			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
21	1			1			1			1			1			1		1				1			1			1			1			1			1		
22			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
23	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
24		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
25			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
26		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
27			1			1				1			1			1		1				1			1			1			1			1			1		
28	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
29			1			1			1			1			1				1			1			1			1			1			1			1		
30	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
31			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
32		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
33			1			1				1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
34	8	6	10	9	6	11	8	6	7	12	6	6	13	6	6	13	6	11	8	6	6	13	6	8	11	6	5	14	6	13	6	6	11	8	6	11	8	6	13
35	32	24	40	36	24	44	32	24	28	48	24	24	52	24	24	52	24	44	32	24	24	52	24	32	44	24	20	56	24	52	24	24	44	32	24	44	32	24	52
36																																							
37																																							

Танымдық және зияткерлік дағдыларын дамыту

Математика негіздері

Сурет салу

	5-Т.4			5-Т.5			5-Т.6			5-Т.7			5-ІІІ.1			5-ІІІ.2			5-ІІІ.3			5-ІІІ.4			5-ІІІ.5			5-ІІІ.6			5-ІІІ.7			5-ІІІ.8			5-ІІІ.9	
Объекца заны (түсті, пішіны,	заттарды шамасына қарай жсу және өзіне ұқстыны орналастырады			қанша бөлікке бөлінгенін біледі, әртүрлі өлшемдегі, әлсіз нысаналарды бойынша айтқанды ретімен атайды			геометриялық пішіндерді (диаметрлік, сопақша, үшбұрышты, шаршы, тіктөртбұрышты) ажыратады және атайды			түрлі сызықтарды салады.			түрлі табиғат заттарының бейнелерін түрлері анық қылықтар мен қылықтар арқылы жеткізеді.			бояуларды қолдануды, бояуларға аналогтық сұлық арқылы түсін ауыстыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрлішн басып бояуды біледі.			жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (ақ, сызықпен, көк жасыл) бояуды арқылы ажыратуру арқылы алынады.			ұқсастық бірге жұмыс істейді, көлденеңдегі жоқта көлеңке орналайды.			қанық сөздарының көлемдерін салады және оларын орналасады, тұрғыстық заттарды бейнелейді.			сюжеттік суреттерді салады.			сурет салуда уақытылығты, шүлгілігін сезгійді.			шақайы бейнесін қарап және ойдан пішіндерді ине жіпкені әртүрлі тәсіл заттарды ажыратады.			қарапайым пропорцияны сақтай отырып, ж жамуқаның пішінін ажыратады.	
	Заттардың ретімен орналасуды	Заттардың ретімен орналасуды	Заттардың ретімен атайды	Жапырақтай бөлінді, ретімен атайды	Шапырақтай бөлінді, ретімен атайды	Жапырақтар, ретімен атауға тиісті	Геометриялық пішіндерді ажыратады	Геометриялық пішіндерді ажыратады	Геометриялық пішіндерді ажыратады	Түрлі сызықтарды салады	Түрлі сызықтарды салады	Түрлі сызықтарды сала атайды	Түрі табиғат заттарының бейнелері	Түрі табиғат заттарының бейнелері	Түрі табиғат заттарының бейнелері	Бояуларды қолдана алады, түрлішн	Бояуларды қолдана алады, түрлішн	Бояуларды қолдана алады, түрлішн	Жаңа түстер және реңктерді алады	Бояулы қарапаттар жаңа түстер	Бояулы қарапаттар жаңа түстер	Жарық көлеңке орналасады	Көлеңке жарық көлеңке орналасады	Бөлшек көлеңке орналасуда тапсырмайды	Қанық сөздарының көлемдерін реңк салады	Қанық сөздарының көлемдерін реңк салады	Қанық сөздарының көлемдерін реңк сала	суреттерді салады	Пішіндер суреттерді салады	суреттерді салуға тапсырмалы	уақытылығын ғана, шүлгілігі жоғ сезгійді	Пішіндер дұрыстығын ғана, шүлгілігі жоғ	уақытылығын ғана, шүлгілігі жоғ сезгіпте	шүлгіледі і	Пішіндер шүлгіледі і	шүлгіледі тапсырмалы	шүлгіледі і	Пішіндер шүлгіледі і
9	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
10		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
11			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
12	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
13		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
14			1				1		1				1			1			1			1			1			1			1			1			1
15	1		1				1		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
16			1			1				1					1			1			1			1			1			1			1			1
17		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
18			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
19			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
20			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
21				1		1				1					1			1				1			1			1			1			1			1
22			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
23	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
24		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
25			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
26		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
27			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
28	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
29			1				1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
30	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
31			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
32		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
33			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
34	6	6	13	6	6	11	8	6	8	11	6	7	12	6	8	11	6	13	6	6	11	8	6	15	4	6	13	6	6	14	5	6	7	12	6	8	11	6	11
35	24	24	52	24	24	44	32	24	32	44	24	28	48	24	32	44	24	52	24	24	44	32	24	60	16	24	52	24	24	56	20	24	28	48	24	32	44	24	44

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Музыка

	5-ІІІ 10				5-ІІІ 11			5-ІІІ 12			5-ІІІ 13			5-ІІІ 14		
		музыкалардың әртүрлі идеяларын көрсетеді:			әртістер мен жетістіктердің маңызын бойынша сюжеттік композицияларды ұсынады:			қазақ халқының түрлі мәдениеттерін, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын музыкадағы және оларды сөз-әрекеттерінің және косынша заттарының ажыратады:			ортаң композицияда әдеу үшін қажетінен музыкалар дыбыстарын көлеңкелеп:			жұмысты цикліты орындайды, шуылсыз:		
	музыкалардың ырғағын және темпін	келісімдер	бірнеше үнді келісімдер	көпдауысты тыңдаймын	әдеулер	ізімен әдеулер	әдеулерді тыңдаймын	шуылдақтар, бөлшектері	ізімен шуылдақтар, бөлшектері	шуылдақтар, бөлшектерді тыңдаймын	көлеңкелер	ізімен көлеңкелер	көлеңкелерді тыңдаймын	жұмысты цикліты орындайды, шуылсыз	ізімен жұмысты цикліты орындайды,	цикліты орындауға тырысталды, шуылсыз
8																
9		1			1			1			1			1		
10			1			1			1			1			1	
11			1			1			1			1			1	
12	1			1			1			1			1			1
13		1			1			1			1			1		
14				1			1			1			1			1
15	1			1			1			1			1			1
16			1				1		1			1			1	
17		1			1			1			1			1		
18			1				1		1			1			1	
19			1			1			1			1			1	
20			1			1			1			1			1	
21	1			1		1		1					1			1
22			1			1			1			1			1	
23	1			1			1			1			1			1
24		1			1			1			1			1		
25			1				1		1			1			1	
26		1			1			1			1			1		
27	1			1		1		1					1			1
28	1			1			1			1			1			1
29	1			1		1		1					1			1
30	1			1		1				1			1			1
31			1			1			1			1			1	
32		1			1			1			1			1		
33			1				1		1			1			1	
34	8	6	10	9	6	9	10	9	10	6	6	10	9	6	10	9
35	32	24	40	36	24	36	40	36	40	24	24	40	36	24	40	36

Жасыру

	5-ІІІ 15			5-ІІІ 16			5-ІІІ 17			5-ІІІ 18			5-ІІІ 19			5-ІІІ 20			5-ІІІ 21			5-ІІІ 22	
	қайсысын түрлі геометриялық пішіндерді анықтап, қайсы нен жиғтағы дұрыс қолданады:			тиімді мәнісін ойдан-әртүрлі пәйымдерді, қолтаңбаның ауқатсыз қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және-неше ауқатсыз қағаздан сызықтарды атқаруға заттарды тиімді:			жұмыс тәсілдерін тандайды және түсіндіреді:			бірнеше өнімдерден пәйымдерді ұйымдастырады:			жұмысты және және толтыны бірнеше жасайды, толтық жұмысты көлемдерді көпсіз атқарады:			сөзжатты композицияларды жасайды, оларды сөзді бөлшектерінен толықтырады:			өнімін шуылдақтарді мен және гигиена ережелерін сақтайды:			ұсынылған тақырыпты ойын ұйымдастыр
	әртүрлі пішіндерді заттарды көреді	әртүрлі пішіндерді і және тырысады	әртүрлі пішіндерді і мен ойнайды	тандайды және түсіндіреді	пішіндерді тандайды және түсіндіреді	тандауға және түсіндіруге тапсырады	бөлшектерді і ұйымдастырады	пішіндерді бөлшектерді і ұйымдастырады	бөлшектерді і ұйымдастыруға тапсырады	және және толтыны бірнеше жасайды, көрсетіп	және жасайды, шамам толтыны көлемге	жұмысты және да толтыны да орындауға бұл	сөзжатты орналасқ мәтер жасайды, сөзді	пішіндерді сөзжатты орналасқ мәтер жасайды,	сөзжатты орналасқ мәтер жасайды ш	орналастыр і сәттейді	пішіндерді орналастыр і сәттейді	орналастыр і сәттейді тапсырады	ойын дұрыстады	ойын ұйымдастыр дағы
8																							
9	1			1			1			1			1			1			1			1	
10		1			1			1			1			1			1			1			1
11		1			1			1			1			1			1			1			1
12			1			1			1			1			1			1			1		
13	1			1			1			1			1			1			1			1	
14		1			1			1			1			1			1			1			1
15		1			1			1			1			1			1			1			1
16		1			1			1			1			1			1			1			1
17	1			1			1			1			1			1			1			1	
18		1			1			1			1			1			1			1			1
19		1			1			1			1			1			1			1			1
20		1			1			1			1			1			1			1			1
21		1			1			1			1			1			1			1			1
22		1			1			1			1			1			1			1			1
23		1			1			1			1			1			1			1			1
24	1			1			1			1			1			1			1			1	
25		1			1			1			1			1			1			1			1
26	1			1			1			1			1			1			1			1	
27		1			1			1			1			1			1			1			1
28		1			1			1			1			1			1			1			1
29		1			1			1			1			1			1			1			1
30		1			1			1			1			1			1			1			1
31		1			1			1			1			1			1			1			1
32	1			1			1			1			1			1			1			1	
33		1			1			1			1			1			1			1			1
34	6	10	9	6	10	9	6	10	9	6	7	12	6	5	14	6	12	7	6	11	8	6	7
35	24	40	36	24	40	36	24	40	36	24	28	48	24	20	56	24	48	28	24	44	32	24	28

	Құрастыру																																				
	5-ШІ 23				5-ШІ 24			5-ШІ 25			5-ШІ 26			5-ШІ 27			5-ШІ 28			5-ШІ 29			5-ШІ 30			5-ШІ 31			5-ШІ 32			5-ШІ 33			5-ШІ 34			5-ШІ 35	
7	...ны бөлімдерін ...ық:	қағаздан және табиғи материалдан құрастырады:			өлшем құрастырған құрылысын таңдау арқылы типаж конструкциялық элементтерді тиімді, оларды құрастыруда қолданады.			сібекті қажетті құрылысты бірнеше әдіспен құрастырады, жұмысты бірге жүргізіп орындайды, дайын құрылыстың сәйкайды.			ұжымның бірге жұмыс істейді:			жалық-көпқа тәлімдерді мемлекеті тәлімдерге жеткізеді:			жұмыс орнында мүлтіссіздік ережелерін сақтайды:			сәйкайтын музыкалық жанрларды ажыратады (күй, ән, би, марш):			таныс жедерді өз бетінше музыкалық суйемелдеуінің және суйемелдеуге орындайды:			өнерге сөзін зеңік айтады, музыка сипатын жеткізейдің және жеткізеді:			ырғақтарының және фрагменттерін (сөрістік, кайырмасы, соңы) ажырата алады:			музыкалық аспаптарда ойнайтын ұжымдарді айырады:			әртүрлі сипаттағы жедерді өз бетінше және ынтымақтастықта орындайды:			музыкамен сипаты сөйкестікте ор
8	...ның құрастыру тәсілдерін:	құрастырады	тәлімде құрастырады	құрастыру тәсілдерін:	құрастырады қолданады:	тәлімде құрастырады қолданады:	құрастыруда колданылатын тәсілдерін:	құрастырады, шегісін орындайды,	тәлімде құрастырады, шегісін орындайды,	құрастыру тәсілін, шегісін орындауда,	ұжымның бірге жұмыс істейді:	ұжымның бірге жұмыс істеуге тырысады:	бірге жұмыс істей алмайды:	жетіспеді:	тәлімде жетіспеді:	жетіспеуге тәсілдерін:	шұғылдық мүлтіссіздік ережелерін сақтайды:	тәлімде шұғылдық мүлтіссіздік ережелерін:	шұғылдық мүлтіссіздік ережелерін сақтауға тәсілдерін:	ажыратады:	тәлімде ажыратады:	ажыратуға тәсілдерін:	орындайды:	тәлімде орындайды:	орындауға тәсілдерін:	айтады, көбейтіледі және жеткізеді:	тәлімде таныс айтады, көбейтіледі және:	таныс айтуға көбейтуге және жеткізуге:	ырғақтарының және фрагменттерді ерді ажырата	ырғақтарының және фрагменттерін ажыратуға:	ырғақтарының және фрагменттерін ерін ажырата	ырғақтарын ойнайды:	тәлімде ырғақтарын ойнайды:	ұжымдарді ойнауға тәсілдерін:	ырғақтарының аспапта н орындайды:	тәлімде ырғақтарының орындайды:	ырғақтарын орындауға тәсілдерін:	ұлттарының сәйкес	ұлттарының сәйкес
9		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
10	1			1			1	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
11			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1					1
12	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1				
13		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
14			1			1				1		1					1		1		1			1			1			1			1			1		1
15				1		1				1		1			1			1			1			1			1			1			1					
16			1			1		1			1					1			1			1		1	1			1			1			1			1	
17		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
18			1			1		1			1					1			1			1		1	1			1			1			1			1	
19	1			1			1	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
20	1			1			1	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
21	1			1			1		1			1			1			1			1			1		1			1			1					1
22	1			1			1	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
23	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1				
24		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
25			1			1		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
26		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
27	1			1			1	1			1					1			1			1			1			1			1			1			1	
28	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1				
29	1			1			1			1			1		1			1			1			1			1			1			1			1		1
30	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1				
31	1			1			1	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
32		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
33			1			1		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
34	12	6	6	12	6	7	12	16	2	7	16	4	5	13	4	8	13	5	7	13	4	8	13	5	7	16	2	7	14	4	7	16	4	5	17	4	4	16	4
35	48	24	24	52	24	28	48	64	8	28	64	16	20	52	16	32	52	20	28	52	16	32	52	20	28	64	8	28	56	16	28	64	16	20	68	16	16	64	16
36																																							
37																																							
38																																							
39																																							

Қосымша 1

4				Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру																				
5				Қоршаған ортамен таныcу																				
6	5-Ш.35			5-Ә.1			5-Ә.2			5-Ә.3			5-Ә.4			5-Ә.5			5-Ә.6			5-Ә.7		
7	[illegible]			[illegible]			[illegible]			[illegible]			[illegible]			[illegible]			[illegible]			[illegible]		
8	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	біледі	ішінара біледі	білмейді	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
9	1					1		1				1		1				1		1			1	
10	1					1		1				1		1			1			1				1
11		1		1			1			1			1			1			1			1		
12			1			1			1			1			1			1			1			1
13	1			1			1			1			1			1			1			1		
14		1				1			1			1			1			1			1			1
15			1			1			1			1			1			1			1			1
16	1			1			1			1			1			1			1			1		
17	1			1			1			1			1			1			1			1		
18	1			1			1			1			1			1			1			1		
19	1			1			1			1			1			1			1			1		
20	1			1			1			1			1			1			1			1		
21		1				1			1			1			1			1			1			1
22	1			1			1			1			1			1			1			1		
23			1			1			1			1			1			1			1			1
24	1			1			1			1			1			1			1			1		
25	1			1			1			1			1			1			1			1		
26	1			1			1			1			1			1			1			1		
27	1			1			1			1			1			1			1			1		
28			1			1			1			1			1			1			1			1
29		1			1			1			1			1			1			1			1	
30			1			1			1			1			1			1			1			1
31	1			1			1			1			1			1			1			1		
32	1			1			1			1			1			1			1			1		
33	1			1			1			1			1			1			1			1		
34	16	4	5	15	1	9	15	3	7	15	1	9	15	3	7	15	2	8	15	3	7	15	2	8

Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сыныптард

МАД 0"Д"

Сынып жетекшісі: Рахимова Севара Пархатовна

№	Баланың аты - жөні	5-Ф.1			5-Ф.2	
		сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді			әртүрлі жылдамдықпе жылдам, орташа қарқынм жүгіреді	
		жүреді	жүруге тырысады	жүруге талпынбайды	жүгіреді	жүгіруге тырысады
1	Абдулатова Сабина Дильшодовна	1			1	
2	Абдикадир Диас Дияруллы		1			1
3	Абдиев Эмре Муратжанович		1			1
4	Акзамов Мухаммад Икрамович			1		
5	Асилова Айша Алибековна	1			1	
6	Бахтиярова Дунё Заириддиновна		1			1
7	Булатова Данелия Усеновна		1			1
8	Бекенов Мухаммад Бекзадович		1			1
9	Кузнецова София Максимовна	1			1	
10	Ишанкулова Мадина Бахадировна		1			1
11	Караходжаева Разия Камалиддиновна		1			1
12	Наурузова Сафина Сухрабовна		1			1
13	Октамжанова Сафия Исламовна		1			1
14	Пархатов Мансур Шахзадулы		1			1
15	Розиматова Мадина Бахтияровна			1		
16	Рашитов Альмир Дамирович	1			1	
17	Рашидов Аслан Эмирханович		1			1
18			11	2	4	11
19		4	44	8	16	44
20		16				
21						
22			4	16		
23		5-Ф	10	41		
24		5-Ф	3	11		
25		5-Ф	17	68		

Барлығы		Сөйлеуді дамыту		Көркем әдебиет	
Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі %		3	13	3	12
	5-К	8	30	7	29
ЕСКЕРТУ	5-К	6	25	7	27
Жоғары	5-К	17	68	17	68
Орташа		4	16		

ың (5 жастағы балалар) бақылау парағы

	Физикалық қасиеттерді дамыту							
	Дене шынықтыру							
	5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5	
н – баяу, ен тоқтамай	ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді			спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады			гигиеналық шараларды орындайды	
жүгіруге талпынбайды	белсенділік пен қатысады, көрсетеді	қатысуға, көрсетуге тырысады	белсенділік пен қатыспайды	белсенділік танытады	ішінара белсенділік танытады	белсенділік танытпайды	өз бетінше орындайды	ішінара өз бетінше орындауға тырысады
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1				1		1
		1			1			1
		1			1			
	1			1			1	
		1			1			
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
2	4	11	2	4	10	3	4	8
8	16	44	8	16	40	12	16	32

Сауат ашу негіздері		Қазақ тілі	
4	14	4	16
7	29	6	24
6	25	7	28
17	68	17	68

	5-Ф.6			5-Ф.7			5-К. 1	
өз бетінше	өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі			салауатты өмір салтының құндылығын түсінеді			сөздерге дыбыстық тал алады	
өз бетінше орындай алмайды	дағдыларды біледі	дағдыларды ішінара меңгереді	дағдыларды білмейді	құндылығын түсінеді	ұстауға тырысады	түсінуге талпынбайды	талдау жасай алады	ішінара талдау жасай алады
	1			1			1	
		1			1			1
		1				1		1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			
			1		1			1
1		1			1			
	1			1			1	
1		1			1			
		1			1			1
		1			1			1
1		1			1			
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			
5	4	10	3	4	10	3	4	6
20	16	40	12	16	40	12	16	24

бала саны

4

10

3

3

7

7

4

Сөйлеуді дам

	5-К.2			5- К.3			5-К.4	
дау жасай	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады			зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтады			әңгімелесушіні мұқият сұрақтарды дұрыс қоя қойылған сұрақтарға қыс толық жауап бер	
талдау жасай алмайды	қолданады	ішінара қолданады	қолданбайды	байланыстырып айтады	ішінара байланыстырып айтады	байланыстырып айта алмайды	сұрақтарды дұрыс қояды, толық жауап	ішінара сұрақтар қояды, оларға қысқаша
		1				1		1
		1				1		1
		1				1		
1			1			1		
	1			1			1	
1		1			1			
		1				1		
1			1			1		1
	1			1			1	
1			1			1		1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		1
7	3	8	6	3	4	10	3	9
28	12	32	24	12	16	40	12	36

ыту

	5-К.5			5-К.6			5-К.7	
г тыңдап, ıды және қаша немесе ɔеді	бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастырады			әңгімелерді бірізді айтып береді			әңгімелесу кезінде өзін м әдепті ұстайдь	
сұрақтарды дұрыс қоя алмайды, оларға	әңгімелер құрастырады	ішінара әңгімелер құрастырады	әңгімелер құрастыра алмайды	әңгіме айта алады	ішінара әңгіме айта алады	әңгіме айта алмайды	өзін мәдениетті, әдепті ұстайды	өзін мәдениетті, әдепті ұстауға тырысады
			1		1			1
		1			1			
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		1
1			1			1		1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
			1		1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
5	3	7	7	3	9	5	3	10
20	12	28	28	12	36	20	12	40

	5-К.8			5-К.9			5-К.10	
мәдениетті, ы	себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады			өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқиды			мазмұнның бірізділігін сақ шығарма мазмұнын қайта	
өзін мәдениетті, әдепті ұстауға талпынбайд	ажыратады	ішінара ажыратады	ажырата алмайды	интонациям ен оқиды	ішінара интонациям ен оқиды	оқуға талпынбайд ы	қайталап айтады	ішінара қайталап айтады
		1				1		1
1		1				1		1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
			1		1			
			1		1			1
		1			1			
	1			1			1	
		1			1			
		1			1			1
		1			1			1
			1		1			
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			
4	3	8	6	3	9	5	3	6
16	12	32	24	12	36	20	12	24

Көркем әдебиет								
	5-К.11			5-К.12			5-К.13	
қтай отырып, алап айтады	рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын береді			қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі, дербес орындайды			түрлі дереккөздерде ақпараттарымен, әсерлері	
қайталап айта алмайды	рөлдерде ойнайды	ішінара рөлдерде ойнайды	рөлдерде ойнауға талпынбайды	мәнерлі, дербес орындайды	ішінара мәнерлі, дербес орындайды	мәнерлі, дербес орындауға талпынбайды	ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі	ішінара ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі
			1		1			
		1			1			
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1		1			1			
		1				1		
1			1			1		1
	1			1			1	
1			1			1		1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		1
8	3	6	8	3	6	8	3	7
32	12	24	32	12	24	32	12	28

Коммуникативтік дағдыларды дамыту

	5-К. 14			5-К.15			5-К.16	
н алған мен бөліседі	айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіреді			сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды			барлық дыбыстарды ань дауысты және дауыссыз д ажыратады	
ақпараттары мен, әсерлерімен бөліспейді	көзқарасын білдіреді	ішінара көзқарасын білдіреді	көзқарасын білдірмейді	талдау жасайды	талдау жасауға тырысады	талдау жасай алмайды	анық айтады, ажыратады	анық айтады, кейбіреуін ажыратады
1		1				1		1
1		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		1
1			1			1		1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
			1		1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
7	3	8	6	3	8	6	3	11
28	12	32	24	12	32	24	12	44

Сауат ашу негіздері								
	5-К.17			5-К.18			5-К.19	
ық айтады, дыбыстарды	берілген буынға сөз құрастырады			берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады			қаламды дұрыс ұстай	
анық айтпайды, ажырата алмайды	сөз құрастырады	ішінара сөз құрастырады	құрастыра алмайды	жай сөйлемдер құрастырады	ішінара жай сөйлемдер құрастырады	жай сөйлемдер құрастыруға талпынбайд	қаламды дұрыс ұстай алады	қаламды дұрыс ұстауға тырысады
		1		1			1	
			1		1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
			1		1			
			1		1			1
		1				1		
	1			1			1	
		1				1		
		1			1			1
		1			1			1
			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
3	3	7	7	4	7	6	4	6
12	12	28	28	16	28	24	16	24

	5-К.20			5-К.21			5-К.22	
й алады	түрлі сызықтарды салады			жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратады			қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, дыбыстарын, осы дыбы тұратын сөздерді аны	
қаламды дұрыс ұстай алмайды	сызықтарды дұрыс салады	ішінара сызықтарды салады	сызықтарды сала алмайды	бағдарлайды, кеңістікті ажыратады	бағдарлауға тырысады	бағдарлай білмейді, кеңістікті ажырата алмайды	сөздерді анық айтады	кейбір сөздерді анық айта алмайды
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1		1			1			
		1				1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1				1		
7	4	7	6	4	5	8	4	4
28	16	28	24	16	20	32	16	16

Қазақ тілі

	5-К.23			5-К.24			5-К.25	
, ұ, і, ғ, ң, h ыстардан қ айтады	өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады			әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді			тыңдалған көркем шығарм ретімен, жүйелі түрде ж	
сөздерді дұрыс айтуға талпынады	жатқа айтады	ішінара жатқа айтады	жатқа айтуға талпынады	сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап	ішінара сұрақтарды дұрыс қояды, нақты	сұрақтарды дұрыс қоя алмайды, нақты жауап	ретімен, жүйелі түрде жеткізеді	ішінара ретімен, жүйелі түрде жеткізеді
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1		1			
	1			1			1	
1			1		1			
		1			1			1
		1			1			1
1			1		1			
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1		1			
9	4	4	9	4	8	5	4	5
36	16	16	36	16	32	20	16	20

	5-К.26			5-К.27			5-К.28	
ма мазмұнын жеткізеді	бір-бірімен еркін диалог құрады			өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады			ойыншықтар мен затта сөйлеммен сипатта	
ретімен, жүйелі түрде жеткізуге талпынады	диалог құрады	ішінара диалог құрады	диалог құра алмайды	әңгіме құрастырады	әңгіме құрастыруға тырысады	әңгіме құрастыра алмайды	сипаттайды	ішінара сипаттайды
	1			1			1	
		1			1			1
		1				1		
1			1			1		
	1			1			1	
1		1				1		1
1		1				1		1
1			1			1		1
	1			1			1	
1			1			1		1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		1
8	4	7	6	4	4	9	4	10
32	16	28	24	16	16	36	16	40

	5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3	
арды 5-6 айды	жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді			10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді			әртүрлі белгілері бойынш салыстыра алады (түсі, піш материалы, қолданы	
сипаттауға талпынады	бөледі және қайта біріктіреді	ішінара бөледі және қайта біріктіреді	бөле алмайды, қайта біріктіруге талпынады	біледі, ажыратады, дұрыс жауап береді	біледі, ішінара ажыратады, дұрыс жауап	кері санауда шатасады, ажырата алмайды, дұрыс	салыстыра алады	ішінара салыстыра алады
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
			1		1			1
		1			1			
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
			1		1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1				1		1
3	4	8	5	4	9	4	4	9
12	16	32	20	16	36	16	16	36

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту

Математика негіздері

	5-Т.4			5-Т.5			5-Т.6	
ша заттарды шіні, өлшемі, ылуы)	заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады			қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды			геометриялық пішіндерді сопақша, үшбұрыш, тіктөртбұрыш) ажырата атайды	
салыстыра алмайды	ретімен орналастырады	ішінара ретімен орналастырады	ретімен орналастыра алмайды	бағдарлай біледі, ретімен атайды	ішінара бағдарлай біледі, ретімен атайды	бағдарлауға, ретімен атауға талпынады	геометриялық пішіндерді ажыратады және	геометриялық пішіндерді ішінара ажыратады
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		1
1			1			1		
	1			1			1	
		1				1		1
1		1				1		1
		1			1			
	1			1			1	
		1			1			
		1			1			1
		1			1			1
			1		1			
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			
4	4	9	4	4	8	5	4	7
16	16	36	16	16	32	20	16	28

	5-Т.7			5-Ш.1			5-Ш.2	
і (дөңгелек, шаршы, ады және	түрлі сызықтарды салады:			тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді:			бояуларды қолдануды, акварельді сумен араласты түстер алу үшін қарындаш басып бояуды біл	
геометриялық пішіндерді ажыратады, бірақ атай	түрлі сызықтарды салады	ішінара түрлі сызықтарды салады	түрлі сызықтарды сала алмайды	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес	бояуларды қолдана алады, түрліше басып	бояуларды қолдана алады, ішінара түрліше
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
			1		1			1
		1			1			
1			1			1		1
	1			1			1	
1			1			1		1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		1
6	4	6	7	4	7	6	4	10
24	16	24	28	16	28	24	16	40

Сурет салу								
	5-Ш.3			5-Ш.4			5-Ш.5	
бояғышта ıруды, қанық ıшты түрліше ıеді:	жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығарады:			ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындайды:			қазақ оюларының элемент және олармен киімдерді, заттарды безендір	
бояуларды қолдана алмайды, түрліше басып	жаңа түстер және реңктерді шығара алады	бояуды араластыру арқылы жаңа түстер және	бояуды араластыру арқылы жаңа түстер және	өзара келісіп орындайды	ішінара өзара келісіп орындайды	бөзара келісіп орындауға талпынбайды	қазақ оюларының элементтерін салады және	қазақ оюларының элементтерін салады және
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
			1		1			
1			1		1			
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
			1		1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
3	4	8	5	4	11	2	4	9
12	16	32	20	16	44	8	16	36

	5-Ш.6			5-Ш.7			5-Ш.8	
терін салады тұрмыстық еді:	сюжеттік суреттерді салады:			сурет салуда ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды:			шынайы бейнесіне қарап пішіндері мен өлшемі әр заттарды мүсінде	
қазақ оюларының элементтерін сала алмайды	суреттерді салады	ішінара суреттерді салады	суреттерді салуға талпынады	ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды	ішінара ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды	ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтауға	мүсіндейді	ішінара мүсіндейді
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1		1				1		1
1		1			1			1
		1				1		
	1			1			1	
		1				1		
		1			1			1
		1			1			1
			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1				1		
4	4	10	3	4	6	7	4	7
16	16	40	12	16	24	28	16	28

Мүсіндеу

	5-Ш.9			5-Ш.10			5-Ш.11	
және ойдан түрлі таныс йді:	қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді:			мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолданады:			ертегілер мен әңгімелерд бойынша сюжеттік компо құрады:	
мүсіндеуге талпынады	мүсіндейді	ішінара мүсіндейді	мүсіндемейді	қолданады	бірнешеуін ғана қолданады	қолдануға талпынады	құрады	ішінара құрады
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1				1		
			1			1		
1		1			1			
	1			1			1	
1		1			1			
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1		1			1			
6	4	9	4	4	8	5	4	6
24	16	36	16	16	32	20	16	24

	5-Ш.12			5-Ш.13			5-Ш.14	
ңің мазмұны зициярларды	қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіреді:			ортақ композиция құру үшін ұжыммен мүсіндеу дағдыларын меңгерген:			жұмысты ұқыпты ору қауіпсіздік ережелерін с	
құрастыруға талпынады	мүсіндейді, безендіреді	ішінара мүсіндейді, безендіреді	мүсіндеуге, безендіруге талпынады	меңгерген	ішінара меңгерген	меңгеруге талпынады	жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін	ішінара жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1		1			1			1
	1			1			1	
1		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1					1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1		1			1			1
7	5	8	4	4	8	5	4	8
28	20	32	16	16	32	20	16	32

Балаларды

	5-Ш.15			5-Ш.16			5-Ш.17	
ындайды, сақтайды:	қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды, қайшы мен желімді дұрыс қолданады:			таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды:			жұмыс тәсілдерін таңда түсіндіреді:	
ұқыпты орындауға тырыспайды, қауіпсіздік	түрлі геометриялық пішіндерді пішіндерді	түрлі геометриялық пішіндерді пішіндерді	түрлі геометриялық пішіндерді қайшымен	әртүрлі пішіндегі заттарды қияды	әртүрлі пішіндерді қиюға тырысады	әртүрлі пішіндерді қия алмайды	таңдайды және түсіндіреді	ішінара таңдайды және түсіндіреді
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
5	4	8	5	4	8	5	4	8
20	16	32	20	16	32	20	16	32

ың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Жапсыру

	5-Ш.18			5-Ш.19			5-Ш.20	
йды және	бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады:			жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасайды, топтық жұмыста міндеттерді келісіп атқарады:			сюжеттік композициялар оларды сәнді бөлшек толықтырады:	
таңдауға және түсіндіруге талпынады	бейнелерді құрастырады	ішінара бейнелерді құрастырады	бейнелерді құрастыруға талпынады	жеке және топпен бірлесіп жасайды, келісіп	жеке жасайды, шағын топпен жасауға	жұмысты жеке де топпен де орындамайды	сюжеттік композициялар жасайды, сәнді	ішінара сюжеттік композициялар жасайды,
	1			1			1	
			1			1		1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1		1				1		1
1		1				1		1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
			1			1		1
			1			1		1
1			1			1		
			1			1		1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
5	4	6	7	4	4	9	4	10
20	16	24	28	16	16	36	16	40

	5-Ш.21			5-Ш.22			5-Ш.23	
р жасайды, стермен :	еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтайды:			ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастырады:			қалдық және табиғи мат құрастырады:	
сюжеттік композициялар жасамайды	ережелерді сақтайды	ішінара ережелерді сақтайды	ережелерді сақтауға талпынады	ойдан құрастырады	ішінара ойдан құрастырады	ойдан құрастыруға талпынады	құрастырады	ішінара құрастырады
	1			1			1	
		1				1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
			1		1			1
		1			1			
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1				1		
		1				1		
1			1			1		
		1				1		
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
3	4	9	4	4	6	7	4	5
12	16	36	16	16	24	28	16	20

	Құрастыру							
	5-Ш.24			5-Ш.25			5-Ш.26	
териалдан	өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолданады:			ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастырады, жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын құрылыспен ойнайды:			ұжыммен бірге жұмыс	
құрастыруға талпынады	құрастыруда қолданады	ішінара құрастыруда қолданады	құрастыруда қолдануға талпынады	құрастырады, келісіп орындайды, құрылыспен	ішінара құрастырады, келісіп орындайды, құрылыспен	құрастыруға, келісіп орындауға, құрылыспен	ұжыммен бірге жұмыс істейді	ұжыммен бірге жұмыс істеуге тырысады
	1			1			1	
1			1	1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1				1		1
1		1				1		1
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
1			1	1			1	
1			1	1			1	
1			1		1			1
1			1	1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1		1			1	
8	4	6	7	11	2	4	11	4
32	16	24	28	44	8	16	44	16

	5-Ш.27			5-Ш.28			5-Ш.29	
с істейді:	жазық қағаз пішіндерді көлемді пішіндерге өзгертеді:			жұмыс орнында қауіпсіздік ережелерін сақтайды:			қарапайым музыкалық я ажыратады (күй, ән, би	
ұжыммен бірге жұмыс істей алмайды	өзгертеді	ішінара өзгертеді	өзгертуге талпынады	қауіпсіздік ережелерін сақтайды	ішінара қауіпсіздік ережелерін сақтайды	қауіпсіздік ережелерін сақтауға талпынады	ажыратады	ішінара ажыратады
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
			1		1			1
		1			1			
			1			1		
	1			1			1	
			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
2	9	3	5	9	4	4	9	3
8	36	12	20	36	16	16	36	12

Музыка

	5-Ш.30			5-Ш.31			5-Ш.32	
канрларды и, марш):	таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды:			әннің сөзін анық айтады, музыка сипатын қабылдайды және жеткізеді:			шығарманың жеке фраг (кіріспе, қайырмасы, соң алады:	
ажыратуға талпынады	орындайды	ішінара орындайды	орындауға талпынады	анық айтады, қабылдайды және жеткізеді	ішінара анық айтады, қабылдайды және	анық айтуға қабылдауға және жеткізуге талпынады	шығарманың жеке фрагменттерді ажырата алады	шығарманың жеке фрагменттерін ажыратуға
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1				1		1
1		1				1		1
1			1	1				
	1			1			1	
1			1	1				
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
5	9	4	4	11	2	4	9	4
20	36	16	16	44	8	16	36	16

	5-Ш.33			5-Ш.34			5-Ш.35	
ʻменттерін ы) ажырата	музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнайды:			әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындайды:			музыканың сипатына қимылдарды орынд	
шығарманың жеке фрагменттерін ажыратпайд	қарапайым әуендерді ойнайды	ішінара қарапайым әуендерді ойнайды	қарапайым әуендерді ойнауға талпынады	шығармашылықпе н орындайды	ішінара шығармашылықпен орындайды	шығармашылықпен орындауға талпынады	музыканың сипатына сәйкес қимылдарды	музыканың сипатына сәйкес қимылдарды
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
1			1			1		
	1			1			1	
			1		1			1
		1			1			
1	1			1			1	
	1			1			1	
1	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
4	11	3	3	12	3	2	11	3
16	44	12	12	48	12	8	44	12

	5-Ә.1			5-Ә.2			5-Ә.3	
а сәйкес қайды:	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді:			туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады:			өз ойын түсінікті жеткіз пікірін айтады	
музыканың сипатына сәйкес қимылдарды	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімділік жоқ,	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенбімсіз, еңбекқорлы	туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді	сыйлауды, қамқорлық танытуды ішінара түсінеді	түсінуге және орындауға тырысады	түсінікті жеткізеді, пікірін айтады	түсінікті жеткізуге пікірін айтуға талпынады
			1		1			
			1		1			
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
3	10	0	7	10	2	5	10	0
12	40	0	28	40	8	20	40	0

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру

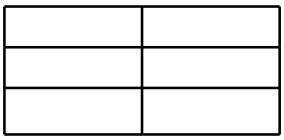
Қоршаған ортамен танысу

	5-Ә.4			5-Ә.5			5-Ә.6	
зеді, өзінің і:	арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін біледі:			өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді:			тірі және өлі табиғат, құбылыстары арасында салдарлық байланыстарды және түсінеді, табиғатт сақтау, күн мен ауань жануарлар мен өсім өміріндегі маңызы тура	
түсінікті жеткізе алмайды, пікірін білдірмейді	біледі	ішінара біледі	білмейді	мақтан тұтады, маңыздылы ғын түсінеді	жақсы көреді, маңыздылы ғын түсінеді	маңыздылы ғын түсінуге тырысады	бақылайды және түсінеді, біледі	бақылайды және ішінара түсінеді, біледі
1		1				1		1
1		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
7	10	2	5	10	1	6	10	2
28	40	8	20	40	4	24	40	8

Қосымша 1

	5-Ә.7		
табиғат ағы себеп- ы бақылайды ғы қорғау, ың адам, діктер лы біледі:	өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратады:		
бақылайды, түсінбейді	түсінеді және ажыратады	түсінеді және ішінара ажыратады	түсінуге және ажыратуға тырысады
		1	
			1
	1		
1			1
	1		
1			1
1			1
	1		
	1		
	1		
	1		
	1		
1			1
	1		
1			1
	1		
	1		
5	10	1	6
20	40	4	24





Төмен	5-Т	8	32		
	5-Т	5	20		
	5-Т	17	68		
Жоғары		Сурет салу		Мүсіндеу	
Орташа		4	16	4	17
Төмен	5-Ш	9	35	8	31
	5-Ш	4	17	5	21
Жоғары	5-Ш	17	68	17	68
Орташа		10	40		
Төмен	5-Ә	1	5		
	5-Ә	6	23		
	5-Ә	17	68		
Жоғары					
Орташа					
Төмен					
Жоғары					
Орташа					
Төмен					

Жапсыру		Құрастыру		Музыка	
4	16	7	30	10	41
8	30	4	17	3	13
5	22	5	21	4	14
17	68	17	68	17	68

	жиынтық есеп	
Жоғары	**22**	**%**
	Орташа	**26**
		төмен
		орташа

8
5

6
6
5

10
1
6

		22	
%		**26**	
20.0	**%**		
деңгей көрсеткі		**48**	**%**

Мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің мектепалды топтары бойынша жинақтау

Әдіскерінің аты-жөні_____

№	Топтың атауы	Тәрбиешінің аты-жөні	Балалар саны
1	Мектепалды тобы		25
2			
3			
4			
5			
6			
7			
Барлығы			**25**
%			**100**

парағы

Физикалық қасиеттерді			Коммуникативтік д					
			Сөйлеуді дамыту			Көркем әдебиет		
олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей
4	10	3	3	8	6	3	7	7
4	10	3	3	8	6	3	7	7
16.0	40.6	11.4	12.6	30.3	25.1	12.0	28.6	27.4

МДҰ атауы
Мекен-жайы
Оқыту тілі қазақ тілі

қағдыларды дамыту						Танымдық және зияткерлік		
Сауат ашу негіздері			Қазақ тілі					
олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей
4	7	6	4	6	7	4	8	5
4	7	6	4	6	7	4	8	5
14.3	29.1	24.6	16.0	24.0	28.0	16.0	32.0	20.0

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу								
Сурет салу			Мүсіндеу			Жапсыру		
олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей
4	9	4	4	8	5	4	8	5
4	9	4	4	8	5	4	8	5
16.0	34.9	17.1	16.6	30.9	20.6	16.0	30.3	21.7

Қосымша 2

іс-әрекетін дамыту						Әлеуметтік-эмоционалды		
Құрастыру			Музыка					
олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей
7	4	5	10	3	4	10	1	6
7	4	5	10	3	4	10	1	6
29.7	17.1	21.1	41.1	12.6	14.3	40.0	4.6	23.4

Мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің мектепалды

Әдіскерінің аты-жөні_____

Жас ерекшелік топтары	Балалар саны	Физикалық қасиеттерді			Коммуникати	
		олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей
Ерте жас тобы						
Кіші топ						
Ортаңғы топ						
Ересек топ						
Мектепалды тобы	25	4	10	3	3	7
Жас ерекшелігі әртүрлі топтар (1, 2 жастағы балалар)						
Жас ерекшелігі әртүрлі топтар (3,4,5 жастағы балалар)						
Барлығы	**25**	**4**	**10**	**3**	**3**	**7**
%	**100.0**	16.0	40.6	11.4	13.7	28.0

ы топтары бойынша жинақтау парағы

втік	Танымдық және зияткерлік			Балалардың шығармашылық			Әлеуметтік-эмоци	
олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей
7	4	8	5	6	6	5	10	1
7	**4**	**8**	**5**	**6**	**6**	**5**	**10**	**1**
26.3	16.0	32.0	20.0	23.9	25.1	19.0	40.0	4.6

Қосымша 2

МДҰ атауы

Мекен-жайы

Оқыту тілі қазақ тілі

ıонaлды	БАРЛЫҒЫ					
олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	%	олардың ішінде орташа деңгей	%	олардың ішінде төмен деңгей	%
	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
6	5.5	21.9	6.5	26.1	5.0	20.0
	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
6						
23.4						

Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сыныпта

Оқу жылы :2025-2026 МАД «Г »сыныбы Өткізу кезеңі: бастапқы Өткізу

Сынып жетекшісі: Шевцова Юлия Викторовна

№	Баланың аты - жөні	5-Ф.1			5-Ф.2	
		сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді			әртүрлі жылдамдықпе жылдам, орташа қарқынм жүгіреді	
		жүреді	жүруге тырысады	жүруге талпынбайды	жүгіреді	жүгіруге тырысады
1	Абдухакимов Бабуржан	1			1	
2	Арипжанов Бехрузжан Абдуганиевич		1			1
3	Ауелбек Аскар Канатулы		1			1
4	Гридасова Дарья Андреевна			1		
5	Жолдас Мамед-Али Кадыржанулы	1			1	
6	Жанжигид Алихан Батырбекулы		1			1
7	Кенжебаева Айшуак		1			1
8	Махмуджанов Султан Кобилжонович		1			1
9	Мурат Айсултан Нурланулы	1			1	
10	Мусаев Миран Раджафович		1			1
11	Мусаев Фярман		1			1
12	Нарбай Амина Нургаликызы		1			1
13	Нишанали Алихан Нурланулы		1			1
14	Раимбек Айсана Елдарнкызы		1			1
15	Сарбаев Диас Анварович			1		
16	Софиева Айнур Адиловна	1			1	
17	Софиев Рамзан Адилович		1			1
18	Семсер Інжу Алмаскызы	1			1	
19	Хасанов Аман Закиржанович		1			1
20	Шиняева Александра Владиславовна			1		
21						
22						
23						
24						
25						
Барлығы		5	12	3	5	12
Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі %		20	48	12	20	48

ЕСКЕРТУ			

рдың (5 жастағы балалар) бақылау парағы

	Физикалық қасиеттерді дамыту							
	Дене шынықтыру							
	5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5	
ен – баяу, ен тоқтамай	ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді			спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады			гигиеналық шараларды орындайды	
жүгіруге талпынбайды	белсенділікпен қатысады, көрсетеді	қатысуға, көрсетуге тырысады	белсенділікпен қатыспайды	белсенділік танытады	ішінара белсенділік танытады	белсенділік танытпайды	өз бетінше орындайды	ішінара өз бетінше орындауға тырысады
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1				1		1
		1			1			1
		1			1			
	1			1			1	
		1			1			
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
3	5	12	3	5	11	4	5	9
12	20	48	12	20	44	16	20	36

	5-Ф.6			5-Ф.7			5-К. 1	
өз бетінше	өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі			салауатты өмір салтының құндылығын түсінеді			сөздерге дыбыстық тал алады	
өз бетінше орындай алмайды	дағдыларды біледі	дағдыларды ішінара меңгереді	дағдыларды білмейді	құндылығын түсінеді	ұстауға тырысады	түсінуге талпынбайды	талдау жасай алады	ішінара талдау жасай алады
	1			1			1	
		1			1			1
		1				1		1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			
			1		1			1
1		1			1			
	1			1			1	
1		1			1			
		1			1			1
		1			1			1
1		1			1			
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			
	1			1			1	
		1			1			
1			1			1		
6	5	11	4	5	11	4	5	6
24	20	44	16	20	44	16	20	24

бала саны

Сөйлеуді дам

	5-К.2			5- К.3			5-К.4	
дау жасай	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады			зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтады			әңгімелесушіні мұқият сұрақтарды дұрыс қоя қойылған сұрақтарға қыс толық жауап бер	
талдау жасай алмайды	қолданады	ішінара қолданады	қолданбайды	байланыстырып айтады	ішінара байланыстырып айтады	байланыстырып айта алмайды	сұрақтарды дұрыс қояды, толық жауап береді	сұрақтар қояды, оларға қысқаша жауап береді
		1				1		1
		1				1		1
		1				1		
1			1			1		
	1			1			1	
1		1			1			
		1				1		
1			1			1		1
	1			1			1	
1			1			1		1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
9	4	8	8	4	4	12	4	9
36	16	32	32	16	16	48	16	36

ыту

	5-К.5			5-К.6			5-К.7	
г тыңдап, ıды және қаша немесе еді	бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастырады			әңгімелерді бірізді айтып береді			әңгімелесу кезінде өзін ı әдепті ұстайдı	
оларға жауап беруге талпынбайды	әңгімелер құрастырады	ішінара әңгімелер құрастырады	әңгімелер құрастыра алмайды	әңгіме айта алады	ішінара әңгіме айта алады	әңгіме айта алмайды	өзін мәдениетті, әдепті ұстайды	өзін мәдениетті, әдепті ұстауға тырысады
			1		1			1
		1			1			
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		1
1			1			1		1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
			1		1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1		1			1			1
1			1			1		
7	4	8	8	4	10	6	4	11
28	16	32	32	16	40	24	16	44

	5-К.8			5-К.9			5-К.10	
мәдениетті, ы	себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады			өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқиды			мазмұнның бірізділігі отырып, шығарма мазмұн айтады	
өзін мәдениетті, әдепті ұстауға талпынбайды	ажыратады	ішінара ажыратады	ажырата алмайды	интонациям ен оқиды	ішінара интонациям ен оқиды	оқуға талпынбайды	қайталап айтады	ішінара қайталап айтады
		1				1		1
1		1				1		1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
			1		1			
			1		1			1
		1			1			
	1			1			1	
		1			1			
		1			1			1
		1			1			1
			1		1			
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			
	1			1			1	
		1			1			
1			1			1		
5	4	9	7	4	10	6	4	6
20	16	36	28	16	40	24	16	24

Көркем әдебиет

	5-К.11			5-К.12			5-К.13	
ін сақтай ын қайталап	рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын береді			қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі, дербес орындайды			түрлі дереккөздерде ақпараттарымен, әсерлері	
қайталап айта алмайды	рөлдерде ойнайды	ішінара рөлдерде ойнайды	рөлдерде ойнауға талпынбайды	мәнерлі, дербес орындайды	ішінара мәнерлі, дербес орындайды	мәнерлі, дербес орындауға талпынбайды	ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі	ішінара ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі
			1		1			
		1			1			
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1		1			1			
		1				1		
1			1			1		1
	1			1			1	
1			1			1		1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
10	4	6	10	4	6	10	4	7
40	16	24	40	16	24	40	16	28

Коммуникативтік дағдыларды дамыту

	5-К. 14			5-К.15			5-К.16	
н алған мен бөліседі	айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіреді			сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды			барлық дыбыстарды ан дауысты және дауыссыз ажыратады	
ақпараттары мен, әсерлерімен бөліспейді	көзқарасын білдіреді	ішінара көзқарасын білдіреді	көзқарасын білдірмейді	талдау жасайды	талдау жасауға тырысады	талдау жасай алмайды	анық айтады, ажыратады	анық айтады, кейбіреуін ажыратады
1		1				1		1
1		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		1
1			1			1		1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
			1		1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1		1			1			1
1			1			1		
9	4	9	7	4	9	7	4	12
36	16	36	28	16	36	28	16	48

Сауат ашу негіздері								
	5-К.17			5-К.18			5-К.19	
ық айтады, дыбыстарды	берілген буынға сөз құрастырады			берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады			қаламды дұрыс ұста	
анық айтпайды, ажырата алмайды	сөз құрастырады	ішінара сөз құрастырады	құрастыра алмайды	жай сөйлемдер құрастырады	ішінара жай сөйлемдер құрастырады	жай сөйлемдер құрастыруға талпынбайды	қаламды дұрыс ұстай алады	қаламды дұрыс ұстауға тырысады
		1		1			1	
			1		1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
			1		1			
			1		1			1
		1				1		
	1			1			1	
		1				1		
		1			1			1
		1			1			1
			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
4	4	8	8	5	8	7	5	7
16	16	32	32	20	32	28	20	28

	5-К.20			5-К.21			5-К.22	
й алады	түрлі сызықтарды салады			жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратады			қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү дыбыстарын, осы дыб тұратын сөздерді аны	
қаламды дұрыс ұстай алмайды	сызықтарды дұрыс салады	ішінара сызықтарды салады	сызықтарды сала алмайды	бағдарлайды, кеңістікті ажыратады	бағдарлауға тырысады	бағдарлай білмейді, кеңістікті ажырата алмайды	сөздерді анық айтады	кейбір сөздерді анық айта алмайды
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1		1			1			
		1				1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1				1		
	1			1			1	
		1				1		
1			1			1		
8	5	8	7	5	5	10	5	4
32	20	32	28	20	20	40	20	16

Қазақ тілі

	5-К.23			5-К.24			5-К.25	
, ұ, і, ғ, ң, һ ыстардан қ айтады	өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады			әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді			тыңдалған көркем ш мазмұнын ретімен, жүй жеткізеді	
сөздерді дұрыс айтуға талпынады	жатқа айтады	ішінара жатқа айтады	жатқа айтуға талпынады	сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап береді	дұрыс қояды, нақты жауап беруге тырысады	сұрақтарды дұрыс қоя алмайды, нақты жауап бермейді	ретімен, жүйелі түрде жеткізеді	ішінара ретімен, жүйелі түрде жеткізеді
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1		1			
	1			1			1	
1			1		1			
		1			1			1
		1			1			1
1			1		1			
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1		1			
	1			1			1	
1			1		1			
1			1			1		
11	5	4	11	5	9	6	5	5
44	20	16	44	20	36	24	20	20

	5-К.26			5-К.27			5-К.28	
ығарма йелі түрде	бір-бірімен еркін диалог құрады			өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады			ойыншықтар мен затт сөйлеммен сипатт	
ретімен, жүйелі түрде жеткізуге талпынады	диалог құрады	ішінара диалог құрады	диалог құра алмайды	әңгіме құрастырады	әңгіме құрастыруға тырысады	әңгіме құрастыра алмайды	сипаттайды	ішінара сипаттайды
	1			1			1	
		1			1			1
		1				1		
1			1			1		
	1			1			1	
1		1				1		1
1		1				1		1
1			1			1		1
	1			1			1	
1			1			1		1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
10	5	7	8	5	4	11	5	10
40	20	28	32	20	16	44	20	40

	5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3	
ғарды 5-6 ғайды	жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді			10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді			әртүрлі белгілері бойынш салыстыра алады (түс өлшемі, материалы, қо	
сипаттауға талпынады	бөледі және қайта біріктіреді	ішінара бөледі және қайта біріктіреді	бөле алмайды, қайта біріктіруге талпынады	біледі, ажыратады, дұрыс жауап береді	ішінара ажыратады, дұрыс жауап беруге тырысады	шатасады, ажырата алмайды, дұрыс жауап бере алмайды	салыстыра алады	ішінара салыстыра алады
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
			1		1			1
		1			1			
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
			1		1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1				1		1
	1			1			1	
1		1				1		1
1			1			1		
5	5	9	6	5	9	6	5	10
20	20	36	24	20	36	24	20	40

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту

Математика негіздері

	5-Т.4			5-Т.5			5-Т.6	
ша заттарды і, пішіні, ıданылуы)	заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады			қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды			геометриялық пішіндерд сопақша, үшбұрыш, тіктөртбұрыш) ажырат атайды	
салыстыра алмайды	ретімен орналастыр ады	ішінара ретімен орналастыр ады	ретімен орналастыр а алмайды	бағдарлай біледі, ретімен атайды	ішінара бағдарлай біледі, ретімен атайды	бағдарлауға , ретімен атауға талпынады	геометриял ық пішіндерді ажыратады және атайды	ық пішіндерді ішінара ажыратады және атайды
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		1
1			1			1		
	1			1			1	
		1				1		1
1		1				1		1
		1			1			
	1			1			1	
		1			1			
		1			1			1
		1			1			1
			1		1			
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			
	1			1			1	
		1			1			
1			1			1		
5	5	10	5	5	9	6	5	7
20	20	40	20	20	36	24	20	28

	5-Т.7			5-Ш.1			5-Ш.2	
і (дөңгелек, шаршы, ғады және	түрлі сызықтарды салады:			тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді:			бояуларды қолдануды, акварельді сумен арала қанық түстер алу үшін қ түрліше басып бояуд	
геометриялық пішіндерді ажыратады, бірақ атай алмайды	түрлі сызықтарды салады	ішінара түрлі сызықтарды салады	түрлі сызықтарды сала алмайды	емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді	қимылдар мен қалыптар арқылы ішінара жеткізеді	мен қалыптар арқылы жеткізуге тырыспайды	алады, түрліше басып бояуды біледі	алады, ішінара түрліше басып бояуды біледі
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
			1		1			1
		1			1			
1			1			1		1
	1			1			1	
1			1			1		1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
8	5	6	9	5	7	8	5	10
32	20	24	36	20	28	32	20	40

Сурет салу

	5-Ш.3			5-Ш.4			5-Ш.5	
бояғышта астыруды, арындашты ы біледі:	жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығарады:			ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындайды:			қазақ оюларының элем салады және олармен к тұрмыстық заттарды бе	
түрліше басып бояуға тырыспайды	жаңа түстер және реңктерді шығара алады	арқылы жаңа түстер және реңктерді шығаруға тырысады	жаңа түстер және реңктерді шығара алмайды	өзара келісіп орындайды	ішінара өзара келісіп орындайды	бөзара келісіп орындауға талпынбайды	олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіреді	тұрмыстық заттарды ішінара безендіреді
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
			1		1			
1			1		1			
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
			1		1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1		1			1			1
1			1			1		
5	5	9	6	5	12	3	5	10
20	20	36	24	20	48	12	20	40

	5-Ш.6			5-Ш.7			5-Ш.8	
менттерін киімдерді, езендіреді:	сюжеттік суреттерді салады:			сурет салуда ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды:			шынайы бейнесіне қарап пішіндері мен өлшемі әр заттарды мүсінде	
киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіре алмайды	суреттерді салады	ішінара суреттерді салады	суреттерді салуға талпынады	ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды	ішінара ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды	ты, қауіпсіздікті сақтауға талпынады	мүсіндейді	ішінара мүсіндейді
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1		1				1		1
1		1			1			1
		1				1		
	1			1			1	
		1				1		
		1			1			1
		1			1			1
			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1				1		
	1			1			1	
		1				1		
1			1			1		
5	5	11	4	5	6	9	5	7
20	20	44	16	20	24	36	20	28

Мүсіндеу

	5-Ш.9			5-Ш.10			5-Ш.11	
және ойдан түрлі таныс йді:	қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді:			мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолданады:			ертегілер мен әңгімелерд бойынша сюжеттік компо құрады:	
мүсіндеуге талпынады	мүсіндейді	ішінара мүсіндейді	мүсіндемейді	қолданады	бірнешеуін ғана қолданады	қолдануға талпынады	құрады	ішінара құрады
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1				1		
			1			1		
1		1			1			
	1			1			1	
1		1			1			
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1		1			1			
	1			1			1	
1			1			1		1
1			1			1		
8	5	9	6	5	8	7	5	7
32	20	36	24	20	32	28	20	28

	5-Ш.12			5-Ш.13			5-Ш.14	
ің мазмұны зициияларды	қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіреді:			ортақ композиция құру үшін ұжыммен мүсіндеу дағдыларын меңгерген:			жұмысты ұқыпты орь қауіпсіздік ережелерін	
құрастыруға талпынады	мүсіндейді, безендіреді	ішінара мүсіндейді, безендіреді	мүсіндеуге, безендіруге талпынады	меңгерген	ішінара меңгерген	меңгеруге талпынады	ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды	ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1		1			1			1
	1			1			1	
1		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1					1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1		1			1			1
	1			1			1	
	1					1		
1			1			1		
8	7	8	5	5	8	7	5	8
32	28	32	20	20	32	28	20	32

Балалардь

	5-Ш.15			5-Ш.16			5-Ш.17	
ындайды, сақтайды:	қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды, қайшы мен желімді дұрыс қолданады:			таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды:			жұмыс тәсілдерін таңда түсіндіреді:	
тырыспайды, қауіпсіздік ережелерін сақтамайды	ық пішіндерді пішіндерді қияды, дұрыс қолданады	геометриялық пішіндерді пішіндерді қиюға талпынады	геометриялық пішіндерді қайшымен дұрыс қия алмайды	әртүрлі пішіндегі заттарды қияды	әртүрлі пішіндерді қиюға тырысады	әртүрлі пішіндерді қия алмайды	таңдайды және түсіндіреді	ішінара таңдайды және түсіндіреді
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
7	5	8	7	5	8	7	5	8
28	20	32	28	20	32	28	20	32

ың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Жапсыру

	5-Ш.18			5-Ш.19			5-Ш.20	
айды және	бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады:			жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасайды, топтық жұмыста міндеттерді келісіп атқарады:			сюжеттік композицияла оларды сәнді бөлшек толықтырады	
таңдауға және түсіндіруге талпынады	бейнелерді құрастырады	ішінара бейнелерді құрастырады	бейнелерді құрастыруға талпынады	жеке және топпен бірлесіп жасайды, келісіп атқарады	шағын топпен жасауға қызығушылық танытпайды	жұмысты жеке де топпен де орындамайды	жасайды, сәнді бөлшектермен толықтырады	жасайды, сәнді бөлшектермен толықтырмайды
	1			1			1	
			1			1		1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1		1				1		1
1		1				1		1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
			1			1		1
			1			1		1
1			1			1		
			1			1		1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
7	5	6	9	5	4	11	5	10
28	20	24	36	20	16	44	20	40

	5-Ш.21			5-Ш.22			5-Ш.23	
р жасайды, стермен :	еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтайды:			ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастырады:			қалдық және табиғи ма құрастырады:	
сюжеттік композициялар жасамайды	ережелерді сақтайды	ішінара ережелерді сақтайды	ережелерді сақтауға талпынады	ойдан құрастырады	ішінара ойдан құрастырады	ойдан құрастыруға талпынады	құрастырады	ішінара құрастырады
	1			1			1	
		1				1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
			1		1			1
		1			1			
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1				1		
		1				1		
1			1			1		
		1				1		
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
5	5	9	6	5	6	9	5	5
20	20	36	24	20	24	36	20	20

Құрастыру								
	5-Ш.24			5-Ш.25			5-Ш.26	
териалдан :	өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолданады:			ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастырады, жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын құрылыспен ойнайды:			ұжыммен бірге жұмы	
құрастыруға талпынады	құрастыруда қолданады	ішінара құрастыруда қолданады	құрастыруда қолдануға талпынады	ы, келісіп орындайды, құрылыспен ойнайды	ішінара құрастырады, келісіп орындайды, құрылыспен ойнайды	келісіп орындауға, құрылыспен ойнауға талпынады	ұжыммен бірге жұмыс істейді	ұжыммен бірге жұмыс істеуге тырысады
	1			1			1	
1			1	1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1				1		1
1		1				1		1
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
1			1	1			1	
1			1	1			1	
1			1		1			1
1			1	1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
1			1	1			1	
1			1			1		
10	5	6	9	13	2	5	13	4
40	20	24	36	52	8	20	52	16

	5-Ш.27			5-Ш.28			5-Ш.29	
с істейді:	жазық қағаз пішіндерді көлемді пішіндерге өзгертеді:			жұмыс орнында қауіпсіздік ережелерін сақтайды:			қарапайым музыкалық ж ажыратады (күй, ән, б	
ұжыммен бірге жұмыс істей алмайды	өзгертеді	ішінара өзгертеді	өзгертуге талпынады	қауіпсіздік ережелерін сақтайды	ішінара қауіпсіздік ережелерін сақтайды	қауіпсіздік ережелерін сақтауға талпынады	ажыратады	ішінара ажыратады
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
			1		1			1
		1			1			
			1			1		
	1			1			1	
			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
			1			1		
1			1			1		
3	10	3	7	10	4	6	10	3
12	40	12	28	40	16	24	40	12

Музыка

	5-Ш.30			5-Ш.31			5-Ш.32	
жанрларды и, марш):	таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды:			әннің сөзін анық айтады, музыка сипатын қабылдайды және жеткізеді:			шығарманың жеке фра (кіріспе, қайырмасы, сон алады:	
ажыратуға талпынады	орындайды	ішінара орындайды	орындауға талпынады	анық айтады, қабылдайды және жеткізеді	ішінара анық айтады, қабылдайды және жеткізеді	анық айтуға қабылдауға және жеткізуге талпынады	шығарманың жеке фрагменттерді ажырата алады	шығарманың жеке фрагменттерін ажыратуға тырысады
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1				1		1
1		1				1		1
1			1	1				
	1			1			1	
1			1	1				
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1	1			1	
1			1			1		
7	10	4	6	13	2	5	11	4
28	40	16	24	52	8	20	44	16

	5-Ш.33			5-Ш.34			5-Ш.35	
;менттерін ы) ажырата	музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнайды:			әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындайды:			музыканың сипатына қимылдарды орынд	
шығарманың жеке фрагменттерін ажыратпайды	қарапайым әуендерді ойнайды	ішінара қарапайым әуендерді ойнайды	қарапайым әуендерді ойнауға талпынады	шығармашылықпен орындайды	ішінара шығармашылықпен орындайды	шығармашылықпен орындауға талпынады	музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындайды	сипатына сәйкес қимылдарды орындауға тырысады
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
1			1			1		
	1			1			1	
			1		1			1
		1			1			
1	1			1			1	
	1			1			1	
1	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
5	13	3	4	14	3	3	13	3
20	52	12	16	56	12	12	52	12

	5-Ә.1			5-Ә.2			5-Ә.3	
а сәйкес қайды:	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді:			туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады:			өз ойын түсінікті жеткіз пікірін айтады	
сипатына сәйкес қимылдарды орындамайды	еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді	еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді	еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінбейді	түсінеді, үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады	сыйлауды, қамқорлық танытуды ішінара түсінеді	түсінуге және орындауға тырысады	түсінікті жеткізеді, пікірін айтады	түсінікті жеткізуге пікірін айтуға талпынады
			1		1			
			1		1			
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
4	12	0	8	12	2	6	12	0
16	48	0	32	48	8	24	48	0

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру

Қоршаған ортамен танысу

	5-Ә.4			5-Ә.5			5-Ә.6	
зеді, өзінің і:	арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін біледі:			өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді:			тірі және өлі табиғат, құбылыстары арасында салдарлық байланыстарды және түсінеді, табиғатт сақтау, күн мен ауан жануарлар мен өсімдік өміріндегі маңызы тура	
түсінікті жеткізе алмайды, пікірін білдірмейді	біледі	ішінара біледі	білмейді	мақтан тұтады, маңыздылығын түсінеді	жақсы көреді, маңыздылығын түсінеді	маңыздылығын түсінуге тырысады	бақылайды және түсінеді, біледі	бақылайды және ішінара түсінеді, біледі
1		1				1		1
1		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
8	12	2	6	12	1	7	12	2
32	48	8	24	48	4	28	48	8

Қосымша 1

	5-Ә.7		
табиғат ағы себеп- ы бақылайды ты қорғау, ың адам, ктер алы біледі:	өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратады:		
бақылайды, түсінбейді	түсінеді және ажыратады	түсінеді және ішінара ажыратады	түсінуге және ажыратуға тырысады
		1	
			1
	1		
1			1
	1		
1			1
1			1
	1		
	1		
	1		
	1		
	1		
1			1
	1		
1			1
	1		
	1		
	1		
	1		
1			1
6	12	1	7
24	48	4	28

Жоғары	5-Ф	5	20		
Орташа	5-Ф	11	45		
Төмен	5-Ф	4	15		
		20	80		
		Сөйлеуді дамыту		Көркем әдебиет	
Жоғары	5-К	4	17	4	16
Орташа	5-К	8	32	8	30
Төмен	5-К	8	31	8	34
		20	80	20	80
Жоғары	5-Т	5	20		
Орташа	5-Т	9	34		
Төмен	5-Т	6	26		
		20	80		
		Сурет салу		Мүсіндеу	
Жоғары	5-Ш	5	20	5	21
Орташа	5-Ш	9	37	8	31
Төмен	5-Ш	6	23	7	27
		20	80	20	80
Жоғары	5-Ә	12	48		
Орташа	5-Ә	1	5		
Төмен	5-Ә	7	27		
		20	80		

Сауат ашу негіздері		Қазақ тілі	
5	18	5	20
8	33	6	25
7	29	9	35
20	80	20	80

Жапсыру		Құрастыру		Музыка	
5	20	9	35	12	48
8	30	4	17	3	13
7	30	7	28	5	19
20	80	20	80	20	80

	жиынтық есеп
Жоғары	27 %
	Орташа 28
	төмен
	орташа

5
11
4

4
7
8

5
9
6

7
6
6

12
1
7

		27	
%		28	
25.3	%		
		55	%

Мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің мектепалды топтары бойынша жинақта
Әдіскерінің аты-жөні_____

№	Топтың атауы	Тәрбиешінің аты-жөні	Балалар саны
1	Мектепалды тобы		25
2			
3			
4			
5			
6			
7			
Барлығы			**25**
%			**100**

Физикалық қасиеттерді дамыту			Коммуникативтік дағдылард						
			Сөйлеуді дамыту			Көркем әдебиет			Саya
олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей
5	11	4	4	8	8	4	8	8	5
5	11	4	4	8	8	4	8	8	5
20.0	44.6	15.4	16.6	32.0	31.4	16.0	30.3	33.7	18.3

МДҰ атауы
Мекен-жайы
Оқыту тілі қазақ тілі

ы дамыту					Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту				
т ашу негіздері		Қазақ тілі						Сурет салу	
олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей
8	7	5	6	9	5	9	6	5	9
8	7	5	6	9	5	9	6	5	9
32.6	29.1	20.0	24.6	35.4	20.0	34.3	25.7	20.0	37.1

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

	Мүсіндеу			Жапсыру			Құрастыру		
олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей
6	5	8	7	5	8	7	9	4	7
6	5	8	7	5	8	7	9	4	7
22.9	21.1	31.4	27.4	20.0	30.3	29.7	34.9	17.1	28.0

Қосымша 2

			Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		
Музыка					
олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей
12	3	5	12	1	7
12	3	5	12	1	7
48.0	12.6	19.4	48.0	4.6	27.4

Мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің мектепалд
Әдіскерінің аты-жөні_____

Жас ерекшелік топтары	Балалар саны	Физикалық қасиеттерді дамыту			Коммуникати дағдыларды да	
		олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей
Ерте жас тобы						
Кіші топ						
Ортаңғы топ						
Ересек топ						
Мектепалды тобы	25	5	11	4	4	7
Жас ерекшелігі әртүрлі топтар (1, 2 жастағы балалар)						
Жас ерекшелігі әртүрлі топтар (3,4,5 жастағы балалар)						
Барлығы	**25**	**5**	**11**	**4**	**4**	**7**
%	**100.0**	20.0	44.6	15.4	17.7	29.9

втік мыту	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту			Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту			Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		
олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей
8	5	9	6	7	6	6	12	1	7
8	**5**	**9**	**6**	**7**	**6**	**6**	**12**	**1**	**7**
32.4	20.0	34.3	25.7	28.8	25.7	25.5	48.0	4.6	27.4

Қосымша 2

МДҰ атауы

Мекен-жайы

Оқыту тілі қазақ тілі

БАРЛЫҒЫ					
олардың ішінде жоғары деңгей	%	олардың ішінде орташа деңгей	%	олардың ішінде төмен деңгей	%
0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
6.7	26.9	6.9	27.8	6.3	25.3
0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!

Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сыныптард

2025-2026 МАД 0 "Д" за май

Сы Рахимова С.П

№	Баланың аты - жөні	5-Ф.1			5-Ф.2	
		сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді			әртүрлі жылдамдықпе жылдам, орташа қарқынм жүгіреді	
		жүреді	жүруге тырысады	жүруге талпынбайды	жүгіреді	жүгіруге тырысады
1	Абдулатова Сабина	1			1	
2	Абдикадир Диас	1				1
3	Абдиев Эмре	1	1			1
4	Акзамов Мухаммад				1	
5	Асилова Айша	1			1	
6	БахтияроваДуне	1		1		1
7	Булатова Данэлия	1				1
8	Бекенов Мухаммад	1			1	
9	Кузнецова София	1			1	
10	Ишанкулова Мадина			1		1
11	Караходжаева Разия		1			1
12	Наурузова София		1			1
13	Октамжанова София		1			1
14	Пархатов Мадияр		1			1
15	Розиматова Мадина		1		1	
16	Ким Эрика	1			1	
17	Рашитов Альмир		1		1	
18	Рашидов Аслан	1			1	
Барлығы		10	7	2	9	9
Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі %		40	28	8	36	36

ЕСКЕРТУ			
Жоғары	5-Ф	3	34
Орташа	5-Ф	11	30
Төмен	5-Ф	10	6
		24	70

		Сөйлеуді дамыту		Көркем әдебиет	
Жоғары	5-К	6	17	4	16
Орташа	5-К	7	30	7	29
Төмен	5-К	11	25	10	27
		24	72	21	72

ың (5 жастағы балалар) бақылау парағы

	Физикалық қасиеттерді дамыту							
	Дене шынықтыру							
	5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5	
ен – баяу, ен тоқтамай	ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді			спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады			гигиеналық шараларды орындайды	
жүгіруге талпынбайды	белсенділік пен қатысады, көрсетеді	қатысуға, көрсетуге тырысады	белсенділік пен қатыспайды	белсенділік танытады	ішінара белсенділік танытады	белсенділік танытпайды	өз бетінше орындайды	ішінара өз бетінше орындауға тырысады
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1		1	
			1		1			1
	1			1			1	
			1				1	
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				
	1			1				1
		1		1		1		
	1			1				1
		1			1			1
		1			1			1
			1			1		1
	1			1		1		
		1			1			1
	1				1		1	
0	9	6	3	9	7	3	5	10
0	36	24	12	36	28	12	20	40

Сауат ашу негіздері		Қазақ тілі	
5	18	6	20
9	29	10	23
10	25	8	29
24	72	24	71

	5-Ф.6			5-Ф.7			5-К. 1	
өз бетінше	өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі			салауатты өмір салтының құндылығын түсінеді			сөздерге дыбыстық тал алады	
өз бетінше орындай алмайды	дағдыларды біледі	дағдыларды ішінара меңгереді	дағдыларды білмейді	құндылығын түсінеді	ұстауға тырысады	түсінуге талпынбайды	талдау жасай алады	ішінара талдау жасай алады
	1			1			1	
		1		1				1
		1				1		1
			1		1			
	1						1	
		1		1				
	1				1			1
		1		1				
	1			1			1	
		1			1			
	1			1				1
	1			1				1
		1			1			
	1				1			1
		1						
	1			1			1	
		1			1			
	1			1			1	
0	9	8	1	9	6	1	5	6
0	36	32	4	36	24	4	20	24

бала саны

Сөйлеуді дам

	5-К.2			5- К.3			5-К.4	
дау жасай	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады			зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтады			әңгімелесушіні мұқият сұрақтарды дұрыс қоя қойылған сұрақтарға қыс толық жауап бер	
талдау жасай алмайды	қолданады	ішінара қолданады	қолданбайды	байланыстырып айтады	ішінара байланыстырып айтады	байланыстырып айта алмайды	сұрақтарды дұрыс қояды, толық жауап	ішінара сұрақтар қояды, оларға қысқаша
		1				1		1
		1				1		1
		1				1		
1			1			1		
	1			1			1	
1		1			1			
		1				1		
1			1			1		1
	1			1			1	
1			1			1		1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		1
	1			1			1	
7	4	8	6	4	4	10	4	9
28	16	32	24	16	16	40	16	36

ыту

	5-К.5			5-К.6			5-К.7	
г тыңдап, ıды және қаша немесе ɔеді	бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастырады			әңгімелерді бірізді айтып береді			әңгімелесу кезінде өзін м әдепті ұстайдь	
сұрақтарды дұрыс қоя алмайды, оларға	әңгімелер құрастырады	ішінара әңгімелер құрастырады	әңгімелер құрастыра алмайды	әңгіме айта алады	ішінара әңгіме айта алады	әңгіме айта алмайды	өзін мәдениетті, әдепті ұстайды	өзін мәдениетті, әдепті ұстауға тырысады
			1		1			1
		1			1			
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		1
1			1			1		1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
			1		1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
5	4	7	7	4	9	5	4	10
20	16	28	28	16	36	20	16	40

	5-К.8			5-К.9			5-К.10	
мәдениетті, ы	себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады			өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқиды			мазмұнның бірізділігін сақ шығарма мазмұнын қайта	
өзін мәдениетті, әдепті ұстауға талпынбайд	ажыратады	ішінара ажыратады	ажырата алмайды	интонациям ен оқиды	ішінара интонациям ен оқиды	оқуға талпынбайд ы	қайталап айтады	ішінара қайталап айтады
		1				1		1
1		1				1		1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
			1		1			
			1		1			1
		1			1			
	1			1			1	
		1			1			
		1			1			1
		1			1			1
			1		1			
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			
	1			1			1	
4	4	8	6	4	9	5	4	6
16	16	32	24	16	36	20	16	24

Көркем әдебиет								
	5-К.11			5-К.12			5-К.13	
қтай отырып, алап айтады	рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын береді			қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі, дербес орындайды			түрлі дереккөздерде ақпараттарымен, әсерлері	
қайталап айта алмайды	рөлдерде ойнайды	ішінара рөлдерде ойнайды	рөлдерде ойнауға талпынбайды	мәнерлі, дербес орындайды	ішінара мәнерлі, дербес орындайды	мәнерлі, дербес орындауға талпынбайды	ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі	ішінара ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі
			1		1			
		1			1			
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1		1			1			
		1				1		
1			1			1		1
	1			1			1	
1			1			1		1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		1
	1			1			1	
8	4	6	8	4	6	8	4	7
32	16	24	32	16	24	32	16	28

Коммуникативтік дағдыларды дамыту

	5-К. 14			5-К.15			5-К.16	
н алған мен бөліседі	айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіреді			сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды			барлық дыбыстарды ань дауысты және дауыссыз д ажыратады	
ақпараттары мен, әсерлерімен бөліспейді	көзқарасын білдіреді	ішінара көзқарасын білдіреді	көзқарасын білдірмейді	талдау жасайды	талдау жасауға тырысады	талдау жасай алмайды	анық айтады, ажыратады	анық айтады, кейбіреуін ажыратады
1		1				1		1
1		1			1			1
1			1			1		
1			1		1			
	1			1			1	
1			1			1		1
1			1			1		1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
			1		1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
7	4	8	6	4	9	5	4	11
28	16	32	24	16	36	20	16	44

Сауат ашу негіздері								
	5-К.17			5-К.18			5-К.19	
ық айтады, дыбыстарды	берілген буынға сөз құрастырады			берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады			қаламды дұрыс ұстай	
анық айтпайды, ажырата алмайды	сөз құрастырады	ішінара сөз құрастырады	құрастыра алмайды	жай сөйлемдер құрастырады	ішінара жай сөйлемдер құрастырады	жай сөйлемдер құрастыруға талпынбайд	қаламды дұрыс ұстай алады	қаламды дұрыс ұстауға тырысады
		1		1			1	
			1		1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
			1		1			
			1		1			1
		1				1		
	1			1			1	
		1				1		
		1			1			1
		1			1			1
			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
3	4	7	7	5	7	6	5	6
12	16	28	28	20	28	24	20	24

	5-К.20			5-К.21			5-К.22	
й алады	түрлі сызықтарды салады			жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратады			қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, дыбыстарын, осы дыбы тұратын сөздерді аны	
қаламды дұрыс ұстай алмайды	сызықтарды дұрыс салады	ішінара сызықтарды салады	сызықтарды сала алмайды	бағдарлайды, кеңістікті ажыратады	бағдарлауға тырысады	бағдарлай білмейді, кеңістікті ажырата алмайды	сөздерді анық айтады	кейбір сөздерді анық айта алмайды
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1		1			1			
		1				1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
			1		1			1
1			1			1		
		1			1			
1			1			1		
	1			1			1	
		1				1		
	1			1			1	
7	5	6	7	5	5	8	5	3
28	20	24	28	20	20	32	20	12

Қазақ тілі

	5-К.23			5-К.24			5-К.25	
, ұ, і, ғ, ң, h ыстардан қ айтады	өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады			әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді			тыңдалған көркем шығарм ретімен, жүйелі түрде ж	
сөздерді дұрыс айтуға талпынады	жатқа айтады	ішінара жатқа айтады	жатқа айтуға талпынады	сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап	ішінара сұрақтарды дұрыс қояды, нақты	сұрақтарды дұрыс қоя алмайды, нақты жауап	ретімен, жүйелі түрде жеткізеді	ішінара ретімен, жүйелі түрде жеткізеді
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1		1			
	1			1			1	
1			1		1			
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1		1			
	1			1			1	
9	5	4	9	5	7	6	5	5
36	20	16	36	20	28	24	20	20

	5-К.26			5-К.27			5-К.28	
ма мазмұнын жеткізеді	бір-бірімен еркін диалог құрады			өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады			ойыншықтар мен затта сөйлеммен сипатта	
ретімен, жүйелі түрде жеткізуге талпынады	диалог құрады	ішінара диалог құрады	диалог құра алмайды	әңгіме құрастырады	әңгіме құрастыруға тырысады	әңгіме құрастыра алмайды	сипаттайды	ішінара сипаттайды
	1			1			1	
		1			1			1
		1				1		
1			1			1		
	1			1			1	
1		1				1		1
1		1				1		1
1			1			1		1
	1			1			1	
1			1			1		1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		1
	1			1			1	
8	5	7	6	5	4	9	5	10
32	20	28	24	20	16	36	20	40

	5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3	
арды 5-6 айды	жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді			10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді			әртүрлі белгілері бойынш салыстыра алады (түсі, піш материалы, қолданы	
сипаттауға талпынады	бөледі және қайта біріктіреді	ішінара бөледі және қайта біріктіреді	бөле алмайды, қайта біріктіруге талпынады	біледі, ажыратады, дұрыс жауап береді	біледі, ішінара ажыратады, дұрыс жауап	кері санауда шатасады, ажырата алмайды, дұрыс	салыстыра алады	ішінара салыстыра алады
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
			1		1			1
		1			1			
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
			1		1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1				1		1
	1			1			1	
3	5	8	5	5	9	4	5	9
12	20	32	20	20	36	16	20	36

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту

Математика негіздері

	5-Т.4			5-Т.5			5-Т.6	
па заттарды шіні, өлшемі, ылуы)	заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады			қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды			геометриялық пішіндерді сопақша, үшбұрыш, т тіктөртбұрыш) ажырата атайды	
салыстыра алмайды	ретімен орналастыр ады	ішінара ретімен орналастыр ады	ретімен орналастыр а алмайды	бағдарлай біледі, ретімен атайды	ішінара бағдарлай біледі, ретімен атайды	бағдарлауға , ретімен атауға талпынады	геометриял ық пішіндерді ажыратады және	геометриял ық пішіндерді ішінара ажыратады
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		1
1			1			1		
	1			1			1	
		1				1		1
1		1				1		1
		1			1			
	1			1			1	
		1			1			
		1			1			1
		1			1			1
			1		1			
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			
	1			1			1	
4	5	9	4	5	8	5	5	7
16	20	36	16	20	32	20	20	28

	5-Т.7			5-Ш.1			5-Ш.2	
і (дөңгелек, шаршы, ады және	түрлі сызықтарды салады:			тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді:			бояуларды қолдануды, (акварельді сумен араласты түстер алу үшін қарындаш басып бояуды біл	
геометриялық пішіндерді ажыратады, бірақ атай	түрлі сызықтарды салады	ішінара түрлі сызықтарды салады	түрлі сызықтарды сала алмайды	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес	бояуларды қолдана алады, түрліше басып	бояуларды қолдана алады, ішінара түрліше
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
			1		1			1
		1			1			
1			1			1		1
	1			1			1	
1			1			1		1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		1
	1			1			1	
6	5	6	7	5	7	6	5	10
24	20	24	28	20	28	24	20	40

Сурет салу								
	5-Ш.3			5-Ш.4			5-Ш.5	
бояғышта ıруды, қанық ıшты түрліше ıеді:	жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығарады:			ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындайды:			қазақ оюларының элемент және олармен киімдерді, заттарды безендір	
бояуларды қолдана алмайды, түрліше басып	жаңа түстер және реңктерді шығара алады	бояуды араластыру арқылы жаңа түстер және	бояуды араластыру арқылы жаңа түстер және	өзара келісіп орындайды	ішінара өзара келісіп орындайды	бөзара келісіп орындауға талпынбайды	қазақ оюларының элементтерін салады және	қазақ оюларының элементтерін салады және
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
			1		1			
1			1		1			
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
			1		1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
3	5	8	5	5	11	2	5	9
12	20	32	20	20	44	8	20	36

	5-Ш.6			5-Ш.7			5-Ш.8	
терін салады тұрмыстық реді:	сюжеттік суреттерді салады:			сурет салуда ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды:			шынайы бейнесіне қарап пішіндері мен өлшемі әрт заттарды мүсінде	
қазақ оюларының элементтерін сала алмайды	суреттерді салады	ішінара суреттерді салады	суреттерді салуға талпынады	ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды	ішінара ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды	ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтауға	мүсіндейді	ішінара мүсіндейді
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1		1				1		1
1		1			1			1
		1				1		
	1			1			1	
	1					1		
		1			1			1
		1			1			1
			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1				1		
	1			1			1	
4	6	9	3	5	6	7	5	7
16	24	36	12	20	24	28	20	28

Мүсіндеу

	5-Ш.9			5-Ш.10			5-Ш.11	
және ойдан түрлі таныс йді:	қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді:			мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолданады:			ертегілер мен әңгімелерд бойынша сюжеттік компо құрады:	
мүсіндеуге талпынады	мүсіндейді	ішінара мүсіндейді	мүсіндемейді	қолданады	бірнешеуін ғана қолданады	қолдануға талпынады	құрады	ішінара құрады
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1				1		
			1			1		
1		1			1			
	1			1			1	
1		1			1			
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1		1			1			
	1			1			1	
6	5	9	4	5	8	5	5	6
24	20	36	16	20	32	20	20	24

	5-Ш.12			5-Ш.13			5-Ш.14	
ңің мазмұны зициярды	қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіреді:			ортақ композиция құру үшін ұжыммен мүсіндеу дағдыларын меңгерген:			жұмысты ұқыпты ору қауіпсіздік ережелерін с	
құрастыруға талпынады	мүсіндейді, безендіреді	ішінара мүсіндейді, безендіреді	мүсіндеуге, безендіруге талпынады	меңгерген	ішінара меңгерген	меңгеруге талпынады	жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін	ішінара жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1		1			1			1
	1			1			1	
1		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1			1
	1					1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1		1			1			1
	1			1			1	
7	6	8	4	5	8	5	7	6
28	24	32	16	20	32	20	28	24

Балаларды

	5-Ш.15			5-Ш.16			5-Ш.17	
ындайды, сақтайды:	қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды, қайшы мен желімді дұрыс қолданады:			таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды:			жұмыс тәсілдерін таңда түсіндіреді:	
ұқыпты орындауға тырыспайды, қауіпсіздік	түрлі геометриялық пішіндерді пішіндерді	түрлі геометриялық пішіндерді пішіндерді	түрлі геометриялық пішіндерді қайшымен	әртүрлі пішіндегі заттарды қияды	әртүрлі пішіндерді қиюға тырысады	әртүрлі пішіндерді қия алмайды	таңдайды және түсіндіреді	ішінара таңдайды және түсіндіреді
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1				1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
5	6	7	5	5	8	5	5	8
20	24	28	20	20	32	20	20	32

ың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Жапсыру

	5-Ш.18			5-Ш.19			5-Ш.20	
йды және	бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады:			жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасайды, топтық жұмыста міндеттерді келісіп атқарады:			сюжеттік композициялар оларды сәнді бөлшек толықтырады:	
таңдауға және түсіндіруге талпынады	бейнелерді құрастырады	ішінара бейнелерді құрастырады	бейнелерді құрастыруға талпынады	жеке және топпен бірлесіп жасайды, келісіп	жеке жасайды, шағын топпен жасауға	жұмысты жеке де топпен де орындамайды	сюжеттік композициялар жасайды, сәнді	ішінара сюжеттік композициялар жасайды,
	1			1			1	
			1			1		1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1		1				1		1
1		1				1		1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
			1			1		1
			1			1		1
1			1			1		
			1			1		1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
5	5	6	7	5	4	9	5	10
20	20	24	28	20	16	36	20	40

	5-Ш.21			5-Ш.22			5-Ш.23	
р жасайды, стермен :	еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтайды:			ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастырады:			қалдық және табиғи мат құрастырады:	
сюжеттік композициялар жасамайды	ережелерді сақтайды	ішінара ережелерді сақтайды	ережелерді сақтауға талпынады	ойдан құрастырады	ішінара ойдан құрастырады	ойдан құрастыруға талпынады	құрастырады	ішінара құрастырады
	1			1			1	
		1				1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
			1		1			1
		1			1			
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1				1		
		1				1		
1			1			1		
		1				1		
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
3	5	9	4	5	6	7	5	5
12	20	36	16	20	24	28	20	20

	Құрастыру							
	5-Ш.24			5-Ш.25			5-Ш.26	
териалдан	өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолданады:			ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастырады, жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын құрылыспен ойнайды:			ұжыммен бірге жұмыс	
құрастыруға талпынады	құрастыруда қолданады	ішінара құрастыруда қолданады	құрастыруда қолдануға талпынады	құрастырады, келісіп орындайды, құрылыспен	ішінара құрастырады, келісіп орындайды, құрылыспен	құрастыруға, келісіп орындауға, құрылыспен	ұжыммен бірге жұмыс істейді	ұжыммен бірге жұмыс істеуге тырысады
	1			1			1	
1			1	1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1				1		1
1		1				1		1
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
1			1	1			1	
1			1	1			1	
1			1		1			1
1			1	1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
8	5	6	7	12	2	4	12	4
32	20	24	28	48	8	16	48	16

	5-Ш.27			5-Ш.28			5-Ш.29	
с істейді:	жазық қағаз пішіндерді көлемді пішіндерге өзгертеді:			жұмыс орнында қауіпсіздік ережелерін сақтайды:			қарапайым музыкалық я ажыратады (күй, ән, би	
ұжыммен бірге жұмыс істей алмайды	өзгертеді	ішінара өзгертеді	өзгертуге талпынады	қауіпсіздік ережелерін сақтайды	ішінара қауіпсіздік ережелерін сақтайды	қауіпсіздік ережелерін сақтауға талпынады	ажыратады	ішінара ажыратады
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
			1		1			1
		1			1			
			1			1		
	1			1			1	
			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
2	10	3	5	10	4	4	10	3
8	40	12	20	40	16	16	40	12

Музыка

	5-Ш.30			5-Ш.31			5-Ш.32	
канрларды и, марш):	таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды:			әннің сөзін анық айтады, музыка сипатын қабылдайды және жеткізеді:			шығарманың жеке фраг (кіріспе, қайырмасы, соң алады:	
ажыратуға талпынады	орындайды	ішінара орындайды	орындауға талпынады	анық айтады, қабылдайды және жеткізеді	ішінара анық айтады, қабылдайды және	анық айтуға қабылдауға және жеткізуге талпынады	шығарманың жеке фрагменттерді ажырата алады	шығарманың жеке фрагменттерін ажыратуға
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1						1	
		1				1		1
1		1				1		1
1			1					
	1						1	
1			1					
	1			1			1	
	1						1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1						1	
	1						1	
	1						1	
5	10	4	4	4	2	4	10	4
20	40	16	16	16	8	16	40	16

	5-Ш.33			5-Ш.34			5-Ш.35	
ʻменттерін ы) ажырата	музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнайды:			әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындайды:			музыканың сипатына қимылдарды орынд	
шығарманың жеке фрагменттерін ажыратпайд	қарапайым әуендерді ойнайды	ішінара қарапайым әуендерді ойнайды	қарапайым әуендерді ойнауға талпынады	шығармашылықпен орындайды	ішінара шығармашылықпен орындайды	шығармашылықпен орындауға талпынады	музыканың сипатына сәйкес қимылдарды	музыканың сипатына сәйкес қимылдарды
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
1			1			1		
	1			1			1	
			1		1			1
		1			1			
1	1			1			1	
	1					1	1	
1	1					1	1	
	1					1	1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1					1	1	
	1					1	1	
	1			1			1	
4	12	3	3	8	3	7	12	3
16	48	12	12	32	12	28	48	12

	5-Ә.1			5-Ә.2			5-Ә.3	
а сәйкес қайды:	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді:			туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады:			өз ойын түсінікті жеткіз пікірін айтады	
музыканың сипатына сәйкес қимылдарды	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімділік жоқ,	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенбімсіз, еңбекқорлы	туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді	сыйлауды, қамқорлық танытуды ішінара түсінеді	түсінуге және орындауға тырысады	түсінікті жеткізеді, пікірін айтады	түсінікті жеткізуге пікірін айтуға талпынады
			1		1			
			1		1			
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
3	11	0	7	11	2	5	11	0
12	44	0	28	44	8	20	44	0

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру

Қоршаған ортамен танысу

	5-Ә.4			5-Ә.5			5-Ә.6	
зеді, өзінің і:	арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін біледі:			өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді:			тірі және өлі табиғат, құбылыстары арасында салдарлық байланыстарды және түсінеді, табиғатт сақтау, күн мен ауань жануарлар мен өсім өміріндегі маңызы тура	
түсінікті жеткізе алмайды, пікірін білдірмейді	біледі	ішінара біледі	білмейді	мақтан тұтады, маңыздылы ғын түсінеді	жақсы көреді, маңыздылы ғын түсінеді	маңыздылы ғын түсінуге тырысады	бақылайды және түсінеді, біледі	бақылайды және ішінара түсінеді, біледі
1		1				1		1
1		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
7	11	2	5	11	1	6	11	2
28	44	8	20	44	4	24	44	8

Қосымша 1

	5-Ә.7		
табиғат ағы себеп- ы бақылайды ғы қорғау, ың адам, діктер лы біледі:	өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратады:		
бақылайды, түсінбейді	түсінеді және ажыратады	түсінеді және ішінара ажыратады	түсінуге және ажыратуға тырысады
		1	
			1
			1
1			1
		1	
1			1
1			1
		1	
		1	
		1	
		1	
	1		
1			1
		1	
1			1
		1	
	1		
		1	
5	2	9	7
20	8	36	28

Жоғары	5-Т	5	20		
Орташа	5-Т	8	32		
Төмен	5-Т	5	20		
		18	72		
		Сурет салу		Мүсіндеу	
Жоғары	5-Ш	5	21	5	22
Орташа	5-Ш	7	34	7	30
Төмен	5-Ш	12	17	5	21
		24	72	18	72
Жоғары	5-Ә	6	39		
Орташа	5-Ә	6	9		
Төмен	5-Ә	12	24		
		24	72		

Жапсыру		Құрастыру		Музыка	
5	21	8	34	9	38
7	30	4	17	3	13
5	22	5	21	11	17
18	72	18	72	23	67

	жиынтық есеп	
Жоғарь	12	%
	Орташа	6
		төмен
		орташа

%			
0.0	%		
деңгей	көрсеткі	0	%

Мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің мектепалды топтары бойынша жинақтау

Әдіскерінің аты-жөні_____

№	Топтың атауы	Тәрбиешінің аты-жөні	Балалар саны
1	Мектепалды тобы		25
2			
3			
4			
5			
6			
7			
Барлығы			**25**
%			**100**

парағы

Физикалық қасиеттерді			Коммуникативтік д					
			Сөйлеуді дамыту			Көркем әдебиет		
олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей
3	11	10	6	7	11	4	7	10
3	11	10	6	7	11	4	7	10
12.0	44.0	40.0	24.0	28.0	44.0	16.0	28.6	40.0

МДҰ атауы
Мекен-жайы
Оқыту тілі қазақ тілі

қағдыларды дамыту						Танымдық және зияткерлік		
Сауат ашу негіздері			Қазақ тілі					
олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей
5	9	10	6	10	8	5	8	5
5	9	10	6	10	8	5	8	5
20.0	36.0	40.0	24.0	40.0	32.0	20.0	32.0	20.0

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу								
Сурет салу			Мүсіндеу			Жапсыру		
олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей
5	7	12	5	7	5	5	7	5
5	7	12	5	7	5	5	7	5
20.0	28.0	48.0	21.7	29.7	20.6	20.6	29.7	21.7

Қосымша 2

іс-әрекетін дамыту						Әлеуметтік-эмоционалды		
Құрастыру			Музыка					
олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей
8	4	5	9	3	11	6	6	12
8	4	5	9	3	11	6	6	12
33.7	17.1	21.1	36.0	12.6	44.0	24.0	24.0	48.0

Мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің мектепалды

Әдіскерінің аты-жөні_____

Жас ерекшелік топтары	Балалар саны	Физикалық қасиеттерді			Коммуникати	
		олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей
Ерте жас тобы						
Кіші топ						
Ортаңғы топ						
Ересек топ						
Мектепалды тобы	25	0	0	0	0	0
Жас ерекшелігі әртүрлі топтар (1, 2 жастағы балалар)						
Жас ерекшелігі әртүрлі топтар (3,4,5 жастағы балалар)						
Барлығы	**25**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
%	**100.0**	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

ы топтары бойынша жинақтау парағы

втік	Танымдық және зияткерлік			Балалардың шығармашылық			Әлеуметтік-эмоци	
олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Қосымша 2

МДҰ атауы

Мекен-жайы

Оқыту тілі қазақ тілі

ıонaлды	БАРЛЫҒЫ					
олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	%	олардың ішінде орташа деңгей	%	олардың ішінде төмен деңгей	%
	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
0						
0.0						

Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сыныптард

2025-2026 МАД 0 "Д" на сентябрь

Сы Рахимова С.П

№	Баланың аты - жөні	5-Ф.1			5-Ф.2	
		сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді			әртүрлі жылдамдықпе жылдам, орташа қарқынм жүгіреді	
		жүреді	жүруге тырысады	жүруге талпынбайды	жүгіреді	жүгіруге тырысады
1	Абдулатова Сабина	1			1	
2	Абдикадир Диас		1			1
3	Абдиев Эмре		1			1
4	Акзамов Мухаммад			1		
5	Асилова Айша	1			1	
6	БахтияроваДуне			1		
7	Булатова Данэлия		1			1
8	Бекенов Мухаммад		1			1
9	Кузнецова София			1	1	
10	Ишанкулова Мадина			1		
11	Караходжаева Разия		1			1
12	Наурузова София			1		1
13	Октамжанова София			1		1
14	Пархатов Мадияр		1			1
15	Розиматова Мадина			1		
16	Ким Эрика			1	1	
17	Рашитов Альмир		1			1
18	Рашидов Аслан				1	
Барлығы		2	7	8	5	9
Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі %		8	28	32	20	36

ЕСКЕРТУ			
Жоғары	5-Ф	3	18
Орташа	5-Ф	11	35
Төмен	5-Ф	10	18
		24	71

		Сөйлеуді дамыту		Көркем әдебиет	
Жоғары	5-К	6	17	4	16
Орташа	5-К	7	30	7	29
Төмен	5-К	11	25	10	27
		24	72	21	72

ың (5 жастағы балалар) бақылау парағы

	Физикалық қасиеттерді дамыту							
	Дене шынықтыру							
	5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5	
ен – баяу, ен тоқтамай	ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді			спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады			гигиеналық шараларды орындайды	
жүгіруге талпынбайды	белсенділік пен қатысады, көрсетеді	қатысуға, көрсетуге тырысады	белсенділік пен қатыспайды	белсенділік танытады	ішінара белсенділік танытады	белсенділік танытпайды	өз бетінше орындайды	ішінара өз бетінше орындауға тырысады
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		1
		1			1			1
		1			1			
	1			1			1	
1		1			1			
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1				1		1	
4	5	10	3	4	11	3	5	8
16	20	40	12	16	44	12	20	32

Сауат ашу негіздері		Қазақ тілі	
5	18	6	20
9	29	10	23
10	25	8	29
24	72	24	71

	5-Ф.6			5-Ф.7			5-К. 1	
өз бетінше	өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі			салауатты өмір салтының құндылығын түсінеді			сөздерге дыбыстық тал алады	
өз бетінше орындай алмайды	дағдыларды біледі	дағдыларды ішінара меңгереді	дағдыларды білмейді	құндылығын түсінеді	ұстауға тырысады	түсінуге талпынбайды	талдау жасай алады	ішінара талдау жасай алады
	1			1			1	
		1			1			1
		1				1		1
1			1			1		
	1			1			1	
			1		1			
			1		1			1
1		1			1			
	1			1			1	
1		1			1			
		1				1		1
		1				1		1
1		1			1			
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			
	1			1			1	
5	5	9	4	5	8	5	5	6
20	20	36	16	20	32	20	20	24

бала саны

Сөйлеуді дам

	5-К.2			5- К.3			5-К.4	
дау жасай	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады			зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтады			әңгімелесушіні мұқият сұрақтарды дұрыс қоя қойылған сұрақтарға қыс толық жауап бер	
талдау жасай алмайды	қолданады	ішінара қолданады	қолданбайды	байланыстырып айтады	ішінара байланыстырып айтады	байланыстырып айта алмайды	сұрақтарды дұрыс қояды, толық жауап	ішінара сұрақтар қояды, оларға қысқаша
		1				1		1
		1				1		1
		1				1		
1			1			1		
	1			1			1	
1		1			1			
		1				1		
1			1			1		1
	1			1			1	
1			1			1		1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		1
	1			1			1	
7	4	8	6	4	4	10	4	9
28	16	32	24	16	16	40	16	36

ыту

	5-К.5			5-К.6			5-К.7	
г тыңдап, ıды және қаша немесе ɔеді	бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастырады			әңгімелерді бірізді айтып береді			әңгімелесу кезінде өзін м әдепті ұстайдь	
сұрақтарды дұрыс қоя алмайды, оларға	әңгімелер құрастырады	ішінара әңгімелер құрастырады	әңгімелер құрастыра алмайды	әңгіме айта алады	ішінара әңгіме айта алады	әңгіме айта алмайды	өзін мәдениетті, әдепті ұстайды	өзін мәдениетті, әдепті ұстауға тырысады
			1		1			1
		1			1			
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		1
1			1			1		1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
			1		1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
5	4	7	7	4	9	5	4	10
20	16	28	28	16	36	20	16	40

	5-К.8			5-К.9			5-К.10	
мәдениетті, ы	себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады			өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқиды			мазмұнның бірізділігін сақ шығарма мазмұнын қайта	
өзін мәдениетті, әдепті ұстауға талпынбайд	ажыратады	ішінара ажыратады	ажырата алмайды	интонациям ен оқиды	ішінара интонациям ен оқиды	оқуға талпынбайд ы	қайталап айтады	ішінара қайталап айтады
		1				1		1
1		1				1		1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
			1		1			
			1		1			1
		1			1			
	1			1			1	
		1			1			
		1			1			1
		1			1			1
			1		1			
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			
	1			1			1	
4	4	8	6	4	9	5	4	6
16	16	32	24	16	36	20	16	24

Көркем әдебиет								
	5-К.11			5-К.12			5-К.13	
қтай отырып, алап айтады	рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын береді			қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі, дербес орындайды			түрлі дереккөздерде ақпараттарымен, әсерлері	
қайталап айта алмайды	рөлдерде ойнайды	ішінара рөлдерде ойнайды	рөлдерде ойнауға талпынбайды	мәнерлі, дербес орындайды	ішінара мәнерлі, дербес орындайды	мәнерлі, дербес орындауға талпынбайды	ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі	ішінара ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі
			1		1			
		1			1			
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1		1			1			
		1				1		
1			1			1		1
	1			1			1	
1			1			1		1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		1
	1			1			1	
8	4	6	8	4	6	8	4	7
32	16	24	32	16	24	32	16	28

Коммуникативтік дағдыларды дамыту

	5-К. 14			5-К.15			5-К.16	
н алған мен бөліседі	айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіреді			сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды			барлық дыбыстарды ань дауысты және дауыссыз д ажыратады	
ақпараттары мен, әсерлерімен бөліспейді	көзқарасын білдіреді	ішінара көзқарасын білдіреді	көзқарасын білдірмейді	талдау жасайды	талдау жасауға тырысады	талдау жасай алмайды	анық айтады, ажыратады	анық айтады, кейбіреуін ажыратады
1		1				1		1
1		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		1
1			1			1		1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
			1		1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
7	4	8	6	4	8	6	4	11
28	16	32	24	16	32	24	16	44

Сауат ашу негіздері								
	5-К.17			5-К.18			5-К.19	
ық айтады, дыбыстарды	берілген буынға сөз құрастырады			берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады			қаламды дұрыс ұстай	
анық айтпайды, ажырата алмайды	сөз құрастырады	ішінара сөз құрастырады	құрастыра алмайды	жай сөйлемдер құрастырады	ішінара жай сөйлемдер құрастырады	жай сөйлемдер құрастыруға талпынбайд	қаламды дұрыс ұстай алады	қаламды дұрыс ұстауға тырысады
		1		1			1	
			1		1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
			1		1			
			1		1			1
		1				1		
	1			1			1	
		1				1		
		1			1			1
		1			1			1
			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
3	4	7	7	5	7	6	5	6
12	16	28	28	20	28	24	20	24

	5-К.20			5-К.21			5-К.22	
й алады	түрлі сызықтарды салады			жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратады			қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, дыбыстарын, осы дыбы тұратын сөздерді аны	
қаламды дұрыс ұстай алмайды	сызықтарды дұрыс салады	ішінара сызықтарды салады	сызықтарды сала алмайды	бағдарлайды, кеңістікті ажыратады	бағдарлауға тырысады	бағдарлай білмейді, кеңістікті ажырата алмайды	сөздерді анық айтады	кейбір сөздерді анық айта алмайды
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1		1			1			
		1				1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
			1		1			1
1			1			1		
		1			1			
1			1			1		
	1			1			1	
		1				1		
	1			1			1	
7	5	6	7	5	5	8	5	3
28	20	24	28	20	20	32	20	12

Қазақ тілі

	5-К.23			5-К.24			5-К.25	
, ұ, і, ғ, ң, h ыстардан қ айтады	өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады			әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді			тыңдалған көркем шығарм ретімен, жүйелі түрде ж	
сөздерді дұрыс айтуға талпынады	жатқа айтады	ішінара жатқа айтады	жатқа айтуға талпынады	сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап	ішінара сұрақтарды дұрыс қояды, нақты	сұрақтарды дұрыс қоя алмайды, нақты жауап	ретімен, жүйелі түрде жеткізеді	ішінара ретімен, жүйелі түрде жеткізеді
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1		1			
	1			1			1	
1			1		1			
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1		1			
	1			1			1	
9	5	4	9	5	7	6	5	5
36	20	16	36	20	28	24	20	20

	5-К.26			5-К.27			5-К.28	
ма мазмұнын жеткізеді	бір-бірімен еркін диалог құрады			өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады			ойыншықтар мен затта сөйлеммен сипатта	
ретімен, жүйелі түрде жеткізуге талпынады	диалог құрады	ішінара диалог құрады	диалог құра алмайды	әңгіме құрастырады	әңгіме құрастыруға тырысады	әңгіме құрастыра алмайды	сипаттайды	ішінара сипаттайды
	1			1			1	
		1			1			1
		1				1		
1			1			1		
	1			1			1	
1		1				1		1
1		1				1		1
1			1			1		1
	1			1			1	
1			1			1		1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		1
	1			1			1	
8	5	7	6	5	4	9	5	10
32	20	28	24	20	16	36	20	40

	5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3	
арды 5-6 айды	жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді			10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді			әртүрлі белгілері бойынш салыстыра алады (түсі, піш материалы, қолданы	
сипаттауға талпынады	бөледі және қайта біріктіреді	ішінара бөледі және қайта біріктіреді	бөле алмайды, қайта біріктіруге талпынады	біледі, ажыратады, дұрыс жауап береді	біледі, ішінара ажыратады, дұрыс жауап	кері санауда шатасады, ажырата алмайды, дұрыс	салыстыра алады	ішінара салыстыра алады
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
			1		1			1
		1			1			
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
			1		1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1				1		1
	1			1			1	
3	5	8	5	5	9	4	5	9
12	20	32	20	20	36	16	20	36

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту

Математика негіздері

	5-Т.4			5-Т.5			5-Т.6	
па заттарды шіні, өлшемі, ылуы)	заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады			қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды			геометриялық пішіндерді сопақша, үшбұрыш, т тіктөртбұрыш) ажырата атайды	
салыстыра алмайды	ретімен орналастыр ады	ішінара ретімен орналастыр ады	ретімен орналастыр а алмайды	бағдарлай біледі, ретімен атайды	ішінара бағдарлай біледі, ретімен атайды	бағдарлауға , ретімен атауға талпынады	геометриял ық пішіндерді ажыратады және	геометриял ық пішіндерді ішінара ажыратады
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		1
1			1			1		
	1			1			1	
		1				1		1
1		1				1		1
		1			1			
	1			1			1	
		1			1			
		1			1			1
		1			1			1
			1		1			
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			
	1			1			1	
4	5	9	4	5	8	5	5	7
16	20	36	16	20	32	20	20	28

	5-Т.7			5-Ш.1			5-Ш.2	
і (дөңгелек, шаршы, ады және	түрлі сызықтарды салады:			тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді:			бояуларды қолдануды, (акварельді сумен араласты түстер алу үшін қарындаш басып бояуды біл	
геометриялық пішіндерді ажыратады, бірақ атай	түрлі сызықтарды салады	ішінара түрлі сызықтарды салады	түрлі сызықтарды сала алмайды	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес	бояуларды қолдана алады, түрліше басып	бояуларды қолдана алады, ішінара түрліше
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
			1		1			1
		1			1			
1			1			1		1
	1			1			1	
1			1			1		1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		1
	1			1			1	
6	5	6	7	5	7	6	5	10
24	20	24	28	20	28	24	20	40

Сурет салу								
	5-Ш.3			5-Ш.4			5-Ш.5	
бояғышта ıруды, қанық ıшты түрліше ıеді:	жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығарады:			ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындайды:			қазақ оюларының элемент және олармен киімдерді, заттарды безендір	
бояуларды қолдана алмайды, түрліше басып	жаңа түстер және реңктерді шығара алады	бояуды араластыру арқылы жаңа түстер және	бояуды араластыру арқылы жаңа түстер және	өзара келісіп орындайды	ішінара өзара келісіп орындайды	бөзара келісіп орындауға талпынбайды	қазақ оюларының элементтерін салады және	қазақ оюларының элементтерін салады және
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
			1		1			
1			1		1			
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
			1		1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
3	5	8	5	5	11	2	5	9
12	20	32	20	20	44	8	20	36

	5-Ш.6			5-Ш.7			5-Ш.8	
терін салады тұрмыстық реді:	сюжеттік суреттерді салады:			сурет салуда ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды:			шынайы бейнесіне қарап пішіндері мен өлшемі әр заттарды мүсінде	
қазақ оюларының элементтерін сала алмайды	суреттерді салады	ішінара суреттерді салады	суреттерді салуға талпынады	ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды	ішінара ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды	ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтауға	мүсіндейді	ішінара мүсіндейді
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1		1				1		1
1		1			1			1
		1				1		
	1			1			1	
		1				1		
		1			1			1
		1			1			1
			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1				1		
	1			1			1	
4	5	10	3	5	6	7	5	7
16	20	40	12	20	24	28	20	28

Мүсіндеу

	5-Ш.9			5-Ш.10			5-Ш.11	
және ойдан түрлі таныс йді:	қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді:			мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолданады:			ертегілер мен әңгімелерд бойынша сюжеттік компо құрады:	
мүсіндеуге талпынады	мүсіндейді	ішінара мүсіндейді	мүсіндемейді	қолданады	бірнешеуін ғана қолданады	қолдануға талпынады	құрады	ішінара құрады
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1				1		
			1			1		
1		1			1			
	1			1			1	
1		1			1			
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1		1			1			
	1			1			1	
6	5	9	4	5	8	5	5	6
24	20	36	16	20	32	20	20	24

	5-Ш.12			5-Ш.13			5-Ш.14	
ңің мазмұны зициияларды	қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіреді:			ортақ композиция құру үшін ұжыммен мүсіндеу дағдыларын меңгерген:			жұмысты ұқыпты ору қауіпсіздік ережелерін с	
құрастыруға талпынады	мүсіндейді, безендіреді	ішінара мүсіндейді, безендіреді	мүсіндеуге, безендіруге талпынады	меңгерген	ішінара меңгерген	меңгеруге талпынады	жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін	ішінара жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1		1			1			1
	1			1			1	
1		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1					1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1		1			1			1
	1			1			1	
7	6	8	4	5	8	5	5	8
28	24	32	16	20	32	20	20	32

Балаларды

	5-Ш.15			5-Ш.16			5-Ш.17	
ындайды, сақтайды:	қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды, қайшы мен желімді дұрыс қолданады:			таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды:			жұмыс тәсілдерін таңда түсіндіреді:	
ұқыпты орындауға тырыспайды, қауіпсіздік	түрлі геометриялық пішіндерді пішіндерді	түрлі геометриялық пішіндерді пішіндерді	түрлі геометриялық пішіндерді қайшымен	әртүрлі пішіндегі заттарды қияды	әртүрлі пішіндерді қиюға тырысады	әртүрлі пішіндерді қия алмайды	таңдайды және түсіндіреді	ішінара таңдайды және түсіндіреді
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
5	5	8	5	5	8	5	5	8
20	20	32	20	20	32	20	20	32

ың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Жапсыру

	5-Ш.18			5-Ш.19			5-Ш.20	
йды және	бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады:			жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасайды, топтық жұмыста міндеттерді келісіп атқарады:			сюжеттік композициялар оларды сәнді бөлшек толықтырады:	
таңдауға және түсіндіруге талпынады	бейнелерді құрастырады	ішінара бейнелерді құрастырады	бейнелерді құрастыруға талпынады	жеке және топпен бірлесіп жасайды, келісіп	жеке жасайды, шағын топпен жасауға	жұмысты жеке де топпен де орындамайды	сюжеттік композициялар жасайды, сәнді	ішінара сюжеттік композициялар жасайды,
	1			1			1	
			1			1		1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1		1				1		1
1		1				1		1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
			1			1		1
			1			1		1
1			1			1		
			1			1		1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
5	5	6	7	5	4	9	5	10
20	20	24	28	20	16	36	20	40

	5-Ш.21			5-Ш.22			5-Ш.23	
р жасайды, стермен :	еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтайды:			ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастырады:			қалдық және табиғи мат құрастырады:	
сюжеттік композициялар жасамайды	ережелерді сақтайды	ішінара ережелерді сақтайды	ережелерді сақтауға талпынады	ойдан құрастырады	ішінара ойдан құрастырады	ойдан құрастыруға талпынады	құрастырады	ішінара құрастырады
	1			1			1	
		1				1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
			1		1			1
		1			1			
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1				1		
		1				1		
1			1			1		
		1				1		
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
3	5	9	4	5	6	7	5	5
12	20	36	16	20	24	28	20	20

	Құрастыру							
	5-Ш.24			5-Ш.25			5-Ш.26	
териалдан	өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолданады:			ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастырады, жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын құрылыспен ойнайды:			ұжыммен бірге жұмыс	
құрастыруға талпынады	құрастыруда қолданады	ішінара құрастыруда қолданады	құрастыруда қолдануға талпынады	құрастырады, келісіп орындайды, құрылыспен	ішінара құрастырады, келісіп орындайды, құрылыспен	құрастыруға, келісіп орындауға, құрылыспен	ұжыммен бірге жұмыс істейді	ұжыммен бірге жұмыс істеуге тырысады
	1			1			1	
1			1	1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1				1		1
1		1				1		1
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
1			1	1			1	
1			1	1			1	
1			1		1			1
1			1	1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
8	5	6	7	12	2	4	12	4
32	20	24	28	48	8	16	48	16

	5-Ш.27			5-Ш.28			5-Ш.29	
с істейді:	жазық қағаз пішіндерді көлемді пішіндерге өзгертеді:			жұмыс орнында қауіпсіздік ережелерін сақтайды:			қарапайым музыкалық я ажыратады (күй, ән, би	
ұжыммен бірге жұмыс істей алмайды	өзгертеді	ішінара өзгертеді	өзгертуге талпынады	қауіпсіздік ережелерін сақтайды	ішінара қауіпсіздік ережелерін сақтайды	қауіпсіздік ережелерін сақтауға талпынады	ажыратады	ішінара ажыратады
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
			1		1			1
		1			1			
			1			1		
	1			1			1	
			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
2	10	3	5	10	4	4	10	3
8	40	12	20	40	16	16	40	12

Музыка

	5-Ш.30			5-Ш.31			5-Ш.32	
канрларды и, марш):	таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды:			әннің сөзін анық айтады, музыка сипатын қабылдайды және жеткізеді:			шығарманың жеке фраг (кіріспе, қайырмасы, соң алады:	
ажыратуға талпынады	орындайды	ішінара орындайды	орындауға талпынады	анық айтады, қабылдайды және жеткізеді	ішінара анық айтады, қабылдайды және	анық айтуға қабылдауға және жеткізуге талпынады	шығарманың жеке фрагменттерді ажырата алады	шығарманың жеке фрагменттерін ажыратуға
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1						1	
		1				1		1
1		1				1		1
1			1					
	1						1	
1			1					
	1			1			1	
	1						1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1						1	
	1						1	
	1						1	
5	10	4	4	4	2	4	10	4
20	40	16	16	16	8	16	40	16

	5-Ш.33			5-Ш.34			5-Ш.35	
ʻменттерін ы) ажырата	музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнайды:			әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындайды:			музыканың сипатына қимылдарды орынд	
шығарманың жеке фрагменттерін ажыратпайд	қарапайым әуендерді ойнайды	ішінара қарапайым әуендерді ойнайды	қарапайым әуендерді ойнауға талпынады	шығармашылықпен орындайды	ішінара шығармашылықпен орындайды	шығармашылықпен орындауға талпынады	музыканың сипатына сәйкес қимылдарды	музыканың сипатына сәйкес қимылдарды
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
1			1			1		
	1			1			1	
			1		1			1
		1			1			
1	1			1			1	
	1					1	1	
1	1					1	1	
	1					1	1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1					1	1	
	1					1	1	
	1			1			1	
4	12	3	3	8	3	7	12	3
16	48	12	12	32	12	28	48	12

	5-Ә.1			5-Ә.2			5-Ә.3	
а сәйкес қайды:	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді:			туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады:			өз ойын түсінікті жеткіз пікірін айтады	
музыканың сипатына сәйкес қимылдарды	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімділік жоқ,	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенбімсіз, еңбекқорлы	туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді	сыйлауды, қамқорлық танытуды ішінара түсінеді	түсінуге және орындауға тырысады	түсінікті жеткізеді, пікірін айтады	түсінікті жеткізуге пікірін айтуға талпынады
			1		1			
			1		1			
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
3	11	0	7	11	2	5	11	0
12	44	0	28	44	8	20	44	0

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру

Қоршаған ортамен танысу

	5-Ә.4			5-Ә.5			5-Ә.6	
зеді, өзінің і:	арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін біледі:			өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді:			тірі және өлі табиғат, құбылыстары арасында салдарлық байланыстарды және түсінеді, табиғатт сақтау, күн мен ауань жануарлар мен өсім өміріндегі маңызы тура	
түсінікті жеткізе алмайды, пікірін білдірмейді	біледі	ішінара біледі	білмейді	мақтан тұтады, маңыздылы ғын түсінеді	жақсы көреді, маңыздылы ғын түсінеді	маңыздылы ғын түсінуге тырысады	бақылайды және түсінеді, біледі	бақылайды және ішінара түсінеді, біледі
1		1				1		1
1		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
7	11	2	5	11	1	6	11	2
28	44	8	20	44	4	24	44	8

Қосымша 1

	5-Ә.7		
табиғат ағы себеп- ы бақылайды ғы қорғау, ың адам, діктер лы біледі:	өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратады:		
бақылайды, түсінбейді	түсінеді және ажыратады	түсінеді және ішінара ажыратады	түсінуге және ажыратуға тырысады
		1	
			1
			1
1			1
		1	
1			1
1			1
		1	
		1	
		1	
		1	
	1		
1			1
		1	
1			1
		1	
	1		
		1	
5	2	9	7
20	8	36	28

Жоғары	5-Т	5	20		
Орташа	5-Т	8	32		
Төмен	5-Т	5	20		
		18	72		
		Сурет салу		Мүсіндеу	
Жоғары	5-Ш	5	20	5	21
Орташа	5-Ш	7	35	8	31
Төмен	5-Ш	12	17	5	21
		24	72	18	72
Жоғары	5-Ә	6	39		
Орташа	5-Ә	6	9		
Төмен	5-Ә	12	24		
		24	72		

Жапсыру		Құрастыру		Музыка	
5	20	8	34	9	38
8	30	4	17	3	13
5	22	5	21	11	17
18	72	18	72	23	67

	жиынтық есеп	
Жоғарь	12	%
	Орташа	6
		төмен
		орташа

%			
0.0	%		
деңгей	көрсеткі	0	%

Мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің мектепалды топтары бойынша жинақтау

Әдіскерінің аты-жөні_____

№	Топтың атауы	Тәрбиешінің аты-жөні	Балалар саны
1	Мектепалды тобы		25
2			
3			
4			
5			
6			
7			
Барлығы			**25**
%			**100**

парағы

Физикалық қасиеттерді			Коммуникативтік д					
			Сөйлеуді дамыту			Көркем әдебиет		
олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей
3	11	10	6	7	11	4	7	10
3	11	10	6	7	11	4	7	10
12.0	44.0	40.0	24.0	28.0	44.0	16.0	28.6	40.0

МДҰ атауы
Мекен-жайы
Оқыту тілі қазақ тілі

қағдыларды дамыту						Танымдық және зияткерлік		
Сауат ашу негіздері			Қазақ тілі					
олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей
5	9	10	6	10	8	5	8	5
5	9	10	6	10	8	5	8	5
20.0	36.0	40.0	24.0	40.0	32.0	20.0	32.0	20.0

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу								
Сурет салу			Мүсіндеу			Жапсыру		
олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей
5	7	12	5	8	5	5	8	5
5	7	12	5	8	5	5	8	5
20.0	28.0	48.0	20.6	30.9	20.6	20.0	30.3	21.7

Қосымша 2

іс-әрекетін дамыту						Әлеуметтік-эмоционалды		
Құрастыру			Музыка					
олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей
8	4	5	9	3	11	6	6	12
8	4	5	9	3	11	6	6	12
33.7	17.1	21.1	36.0	12.6	44.0	24.0	24.0	48.0

Мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің мектепалды

Әдіскерінің аты-жөні_____

Жас ерекшелік топтары	Балалар саны	Физикалық қасиеттерді			Коммуникати	
		олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей
Ерте жас тобы						
Кіші топ						
Ортаңғы топ						
Ересек топ						
Мектепалды тобы	25	0	0	0	0	0
Жас ерекшелігі әртүрлі топтар (1, 2 жастағы балалар)						
Жас ерекшелігі әртүрлі топтар (3,4,5 жастағы балалар)						
Барлығы	**25**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
%	**100.0**	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

ы топтары бойынша жинақтау парағы

втік	Танымдық және зияткерлік			Балалардың шығармашылық			Әлеуметтік-эмоци	
олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Қосымша 2

МДҰ атауы

Мекен-жайы

Оқыту тілі қазақ тілі

ıонaлды	БАРЛЫҒЫ					
олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	%	олардың ішінде орташа деңгей	%	олардың ішінде төмен деңгей	%
	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
0						
0.0						

Мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сыныптард

2025-2026 МАД 0 "Д" за январь

Сы Рахимова С.П

№	Баланың аты - жөні	5-Ф.1			5-Ф.2	
		сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді			әртүрлі жылдамдықпе жылдам, орташа қарқынм жүгіреді	
		жүреді	жүруге тырысады	жүруге талпынбайды	жүгіреді	жүгіруге тырысады
1	Абдулатова Сабина	1			1	
2	Абдикадир Диас		1			1
3	Абдиев Эмре	1	1			1
4	Акзамов Мухаммад					
5	Асилова Айша	1			1	
6	БахтияроваДуне			1		1
7	Булатова Данэлия		1			1
8	Бекенов Мухаммад		1			1
9	Кузнецова София		1		1	
10	Ишанкулова Мадина			1		
11	Караходжаева Разия		1			1
12	Наурузова София			1		1
13	Октамжанова София			1		1
14	Пархатов Мадияр		1			1
15	Розиматова Мадина			1		
16	Ким Эрика			1	1	
17	Рашитов Альмир		1			1
18	Рашидов Аслан				1	
Барлығы		3	8	6	5	10
Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі %		12	32	24	20	40

ЕСКЕРТУ			
Жоғары	5-Ф	3	22
Орташа	5-Ф	11	33
Төмен	5-Ф	10	17
		24	71

		Сөйлеуді дамыту		Көркем әдебиет	
Жоғары	5-К	6	17	4	16
Орташа	5-К	7	30	7	29
Төмен	5-К	11	25	10	27
		24	72	21	72

ың (5 жастағы балалар) бақылау парағы

	Физикалық қасиеттерді дамыту							
	Дене шынықтыру							
	5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5	
ен – баяу, ен тоқтамай	ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді			спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады			гигиеналық шараларды орындайды	
жүгіруге талпынбайды	белсенділік пен қатысады, көрсетеді	қатысуға, көрсетуге тырысады	белсенділік пен қатыспайды	белсенділік танытады	ішінара белсенділік танытады	белсенділік танытпайды	өз бетінше орындайды	ішінара өз бетінше орындауға тырысады
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
			1			1		1
		1			1			1
		1		1				
	1			1			1	
1	1			1				
		1			1			1
	1			1				1
		1			1			
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1				1		1	
3	7	8	3	7	8	3	5	8
12	28	32	12	28	32	12	20	32

Сауат ашу негіздері		Қазақ тілі	
5	18	6	20
9	29	10	23
10	25	8	29
24	72	24	71

	5-Ф.6			5-Ф.7			5-К. 1	
өз бетінше	өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі			салауатты өмір салтының құндылығын түсінеді			сөздерге дыбыстық тал алады	
өз бетінше орындай алмайды	дағдыларды біледі	дағдыларды ішінара меңгереді	дағдыларды білмейді	құндылығын түсінеді	ұстауға тырысады	түсінуге талпынбайды	талдау жасай алады	ішінара талдау жасай алады
	1			1			1	
		1			1			1
		1				1		1
1			1			1		
	1		1				1	
		1			1			
			1		1			1
1		1			1			
	1			1			1	
1		1			1			
	1					1		1
	1					1		1
1		1			1			
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			
	1			1			1	
5	7	8	4	4	8	5	5	6
20	28	32	16	16	32	20	20	24

бала саны

Сөйлеуді дам

	5-К.2			5- К.3			5-К.4	
дау жасай	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады			зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтады			әңгімелесушіні мұқият сұрақтарды дұрыс қоя қойылған сұрақтарға қыс толық жауап бер	
талдау жасай алмайды	қолданады	ішінара қолданады	қолданбайды	байланыстырып айтады	ішінара байланыстырып айтады	байланыстырып айта алмайды	сұрақтарды дұрыс қояды, толық жауап	ішінара сұрақтар қояды, оларға қысқаша
		1				1		1
		1				1		1
		1				1		
1			1			1		
	1			1			1	
1		1			1			
		1				1		
1			1			1		1
	1			1			1	
1			1			1		1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		1
	1			1			1	
7	4	8	6	4	4	10	4	9
28	16	32	24	16	16	40	16	36

ыту

	5-К.5			5-К.6			5-К.7	
г тыңдап, ıды және қаша немесе ɔеді	бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастырады			әңгімелерді бірізді айтып береді			әңгімелесу кезінде өзін м әдепті ұстайдь	
сұрақтарды дұрыс қоя алмайды, оларға	әңгімелер құрастырады	ішінара әңгімелер құрастырады	әңгімелер құрастыра алмайды	әңгіме айта алады	ішінара әңгіме айта алады	әңгіме айта алмайды	өзін мәдениетті, әдепті ұстайды	өзін мәдениетті, әдепті ұстауға тырысады
			1		1			1
		1			1			
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		1
1			1			1		1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
			1		1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
5	4	7	7	4	9	5	4	10
20	16	28	28	16	36	20	16	40

	5-К.8			5-К.9			5-К.10	
мәдениетті, ы	себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады			өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқиды			мазмұнның бірізділігін сақ шығарма мазмұнын қайта	
өзін мәдениетті, әдепті ұстауға талпынбайд	ажыратады	ішінара ажыратады	ажырата алмайды	интонациям ен оқиды	ішінара интонациям ен оқиды	оқуға талпынбайд ы	қайталап айтады	ішінара қайталап айтады
		1				1		1
1		1				1		1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
			1		1			
			1		1			1
		1			1			
	1			1			1	
		1			1			
		1			1			1
		1			1			1
			1		1			
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			
	1			1			1	
4	4	8	6	4	9	5	4	6
16	16	32	24	16	36	20	16	24

Көркем әдебиет								
	5-К.11			5-К.12			5-К.13	
қтай отырып, алап айтады	рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын береді			қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі, дербес орындайды			түрлі дереккөздерде ақпараттарымен, әсерлері	
қайталап айта алмайды	рөлдерде ойнайды	ішінара рөлдерде ойнайды	рөлдерде ойнауға талпынбайды	мәнерлі, дербес орындайды	ішінара мәнерлі, дербес орындайды	мәнерлі, дербес орындауға талпынбайды	ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі	ішінара ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі
			1		1			
		1			1			
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1		1			1			
		1				1		
1			1			1		1
	1			1			1	
1			1			1		1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		1
	1			1			1	
8	4	6	8	4	6	8	4	7
32	16	24	32	16	24	32	16	28

Коммуникативтік дағдыларды дамыту

	5-К. 14			5-К.15			5-К.16	
н алған мен бөліседі	айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіреді			сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды			барлық дыбыстарды ань дауысты және дауыссыз д ажыратады	
ақпараттары мен, әсерлерімен бөліспейді	көзқарасын білдіреді	ішінара көзқарасын білдіреді	көзқарасын білдірмейді	талдау жасайды	талдау жасауға тырысады	талдау жасай алмайды	анық айтады, ажыратады	анық айтады, кейбіреуін ажыратады
1		1				1		1
1		1			1			1
1			1			1		
1			1		1			
	1			1			1	
1			1			1		1
1			1			1		1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
			1		1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
7	4	8	6	4	9	5	4	11
28	16	32	24	16	36	20	16	44

Сауат ашу негіздері								
	5-К.17			5-К.18			5-К.19	
ық айтады, дыбыстарды	берілген буынға сөз құрастырады			берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады			қаламды дұрыс ұстай	
анық айтпайды, ажырата алмайды	сөз құрастырады	ішінара сөз құрастырады	құрастыра алмайды	жай сөйлемдер құрастырады	ішінара жай сөйлемдер құрастырады	жай сөйлемдер құрастыруға талпынбайд	қаламды дұрыс ұстай алады	қаламды дұрыс ұстауға тырысады
		1		1			1	
			1		1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
			1		1			
			1		1			1
		1				1		
	1			1			1	
		1				1		
		1			1			1
		1			1			1
			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
3	4	7	7	5	7	6	5	6
12	16	28	28	20	28	24	20	24

	5-К.20			5-К.21			5-К.22	
й алады	түрлі сызықтарды салады			жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратады			қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, дыбыстарын, осы дыбы тұратын сөздерді аны	
қаламды дұрыс ұстай алмайды	сызықтарды дұрыс салады	ішінара сызықтарды салады	сызықтарды сала алмайды	бағдарлайды, кеңістікті ажыратады	бағдарлауға тырысады	бағдарлай білмейді, кеңістікті ажырата алмайды	сөздерді анық айтады	кейбір сөздерді анық айта алмайды
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1		1			1			
		1				1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
			1		1			1
1			1			1		
		1			1			
1			1			1		
	1			1			1	
		1				1		
	1			1			1	
7	5	6	7	5	5	8	5	3
28	20	24	28	20	20	32	20	12

Қазақ тілі

	5-К.23			5-К.24			5-К.25	
, ұ, і, ғ, ң, h ыстардан қ айтады	өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады			әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді			тыңдалған көркем шығарм ретімен, жүйелі түрде ж	
сөздерді дұрыс айтуға талпынады	жатқа айтады	ішінара жатқа айтады	жатқа айтуға талпынады	сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап	ішінара сұрақтарды дұрыс қояды, нақты	сұрақтарды дұрыс қоя алмайды, нақты жауап	ретімен, жүйелі түрде жеткізеді	ішінара ретімен, жүйелі түрде жеткізеді
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1		1			
	1			1			1	
1			1		1			
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1		1			
	1			1			1	
9	5	4	9	5	7	6	5	5
36	20	16	36	20	28	24	20	20

	5-К.26			5-К.27			5-К.28	
ма мазмұнын жеткізеді	бір-бірімен еркін диалог құрады			өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады			ойыншықтар мен затта сөйлеммен сипатта	
ретімен, жүйелі түрде жеткізуге талпынады	диалог құрады	ішінара диалог құрады	диалог құра алмайды	әңгіме құрастырады	әңгіме құрастыруға тырысады	әңгіме құрастыра алмайды	сипаттайды	ішінара сипаттайды
	1			1			1	
		1			1			1
		1				1		
1			1			1		
	1			1			1	
1		1				1		1
1		1				1		1
1			1			1		1
	1			1			1	
1			1			1		1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		1
	1			1			1	
8	5	7	6	5	4	9	5	10
32	20	28	24	20	16	36	20	40

	5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3	
арды 5-6 айды	жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді			10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді			әртүрлі белгілері бойынш салыстыра алады (түсі, піш материалы, қолданы	
сипаттауға талпынады	бөледі және қайта біріктіреді	ішінара бөледі және қайта біріктіреді	бөле алмайды, қайта біріктіруге талпынады	біледі, ажыратады, дұрыс жауап береді	біледі, ішінара ажыратады, дұрыс жауап	кері санауда шатасады, ажырата алмайды, дұрыс	салыстыра алады	ішінара салыстыра алады
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
			1		1			1
		1			1			
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
			1		1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1				1		1
	1			1			1	
3	5	8	5	5	9	4	5	9
12	20	32	20	20	36	16	20	36

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту

Математика негіздері

	5-Т.4			5-Т.5			5-Т.6	
па заттарды шіні, өлшемі, ылуы)	заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады			қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды			геометриялық пішіндерді сопақша, үшбұрыш, т тіктөртбұрыш) ажырата атайды	
салыстыра алмайды	ретімен орналастыр ады	ішінара ретімен орналастыр ады	ретімен орналастыр а алмайды	бағдарлай біледі, ретімен атайды	ішінара бағдарлай біледі, ретімен атайды	бағдарлауға , ретімен атауға талпынады	геометриял ық пішіндерді ажыратады және	геометриял ық пішіндерді ішінара ажыратады
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		1
1			1			1		
	1			1			1	
		1				1		1
1		1				1		1
		1			1			
	1			1			1	
		1			1			
		1			1			1
		1			1			1
			1		1			
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			
	1			1			1	
4	5	9	4	5	8	5	5	7
16	20	36	16	20	32	20	20	28

	5-Т.7			5-Ш.1			5-Ш.2	
і (дөңгелек, шаршы, ады және	түрлі сызықтарды салады:			тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді:			бояуларды қолдануды, (акварельді сумен араласты түстер алу үшін қарындаш басып бояуды біл	
геометриялық пішіндерді ажыратады, бірақ атай	түрлі сызықтарды салады	ішінара түрлі сызықтарды салады	түрлі сызықтарды сала алмайды	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес	бояуларды қолдана алады, түрліше басып	бояуларды қолдана алады, ішінара түрліше
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
			1		1			1
		1			1			
1			1			1		1
	1			1			1	
1			1			1		1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		1
	1			1			1	
6	5	6	7	5	7	6	5	10
24	20	24	28	20	28	24	20	40

Сурет салу								
	5-Ш.3			5-Ш.4			5-Ш.5	
бояғышта ıруды, қанық ıшты түрліше ıеді:	жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығарады:			ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындайды:			қазақ оюларының элемент және олармен киімдерді, заттарды безендір	
бояуларды қолдана алмайды, түрліше басып	жаңа түстер және реңктерді шығара алады	бояуды араластыру арқылы жаңа түстер және	бояуды араластыру арқылы жаңа түстер және	өзара келісіп орындайды	ішінара өзара келісіп орындайды	бөзара келісіп орындауға талпынбайды	қазақ оюларының элементтерін салады және	қазақ оюларының элементтерін салады және
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
			1		1			
1			1		1			
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
			1		1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
3	5	8	5	5	11	2	5	9
12	20	32	20	20	44	8	20	36

	5-Ш.6			5-Ш.7			5-Ш.8	
терін салады тұрмыстық реді:	сюжеттік суреттерді салады:			сурет салуда ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды:			шынайы бейнесіне қарап пішіндері мен өлшемі әрт заттарды мүсінде	
қазақ оюларының элементтерін сала алмайды	суреттерді салады	ішінара суреттерді салады	суреттерді салуға талпынады	ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды	ішінара ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды	ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтауға	мүсіндейді	ішінара мүсіндейді
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1		1				1		1
1		1			1			1
		1				1		
	1			1			1	
	1					1		
		1			1			1
		1			1			1
			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1				1		
	1			1			1	
4	6	9	3	5	6	7	5	7
16	24	36	12	20	24	28	20	28

Мүсіндеу

	5-Ш.9			5-Ш.10			5-Ш.11	
және ойдан түрлі таныс йді:	қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді:			мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолданады:			ертегілер мен әңгімелерд бойынша сюжеттік компо құрады:	
мүсіндеуге талпынады	мүсіндейді	ішінара мүсіндейді	мүсіндемейді	қолданады	бірнешеуін ғана қолданады	қолдануға талпынады	құрады	ішінара құрады
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1				1		
			1			1		
1		1			1			
	1			1			1	
1		1			1			
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1		1			1			
	1			1			1	
6	5	9	4	5	8	5	5	6
24	20	36	16	20	32	20	20	24

	5-Ш.12			5-Ш.13			5-Ш.14	
ңің мазмұны зициярды	қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіреді:			ортақ композиция құру үшін ұжыммен мүсіндеу дағдыларын меңгерген:			жұмысты ұқыпты ору қауіпсіздік ережелерін с	
құрастыруға талпынады	мүсіндейді, безендіреді	ішінара мүсіндейді, безендіреді	мүсіндеуге, безендіруге талпынады	меңгерген	ішінара меңгерген	меңгеруге талпынады	жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін	ішінара жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1		1			1			1
	1			1			1	
1		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1			1
	1					1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1		1			1			1
	1			1			1	
7	6	8	4	5	8	5	7	6
28	24	32	16	20	32	20	28	24

Балаларды

	5-Ш.15			5-Ш.16			5-Ш.17	
ындайды, сақтайды:	қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды, қайшы мен желімді дұрыс қолданады:			таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды:			жұмыс тәсілдерін таңда түсіндіреді:	
ұқыпты орындауға тырыспайды, қауіпсіздік	түрлі геометриялық пішіндерді пішіндерді	түрлі геометриялық пішіндерді пішіндерді	түрлі геометриялық пішіндерді қайшымен	әртүрлі пішіндегі заттарды қияды	әртүрлі пішіндерді қиюға тырысады	әртүрлі пішіндерді қия алмайды	таңдайды және түсіндіреді	ішінара таңдайды және түсіндіреді
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1				1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
5	6	7	5	5	8	5	5	8
20	24	28	20	20	32	20	20	32

ың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Жапсыру

	5-Ш.18			5-Ш.19			5-Ш.20	
йды және	бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады:			жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасайды, топтық жұмыста міндеттерді келісіп атқарады:			сюжеттік композициялар оларды сәнді бөлшек толықтырады:	
таңдауға және түсіндіруге талпынады	бейнелерді құрастырады	ішінара бейнелерді құрастырады	бейнелерді құрастыруға талпынады	жеке және топпен бірлесіп жасайды, келісіп	жеке жасайды, шағын топпен жасауға	жұмысты жеке де топпен де орындамайды	сюжеттік композициялар жасайды, сәнді	ішінара сюжеттік композициялар жасайды,
	1			1			1	
			1			1		1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1		1				1		1
1		1				1		1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
			1			1		1
			1			1		1
1			1			1		
			1			1		1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
5	5	6	7	5	4	9	5	10
20	20	24	28	20	16	36	20	40

	5-Ш.21			5-Ш.22			5-Ш.23	
р жасайды, стермен :	еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтайды:			ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастырады:			қалдық және табиғи мат құрастырады:	
сюжеттік композициялар жасамайды	ережелерді сақтайды	ішінара ережелерді сақтайды	ережелерді сақтауға талпынады	ойдан құрастырады	ішінара ойдан құрастырады	ойдан құрастыруға талпынады	құрастырады	ішінара құрастырады
	1			1			1	
		1				1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
			1		1			1
		1			1			
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1				1		
		1				1		
1			1			1		
		1				1		
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
3	5	9	4	5	6	7	5	5
12	20	36	16	20	24	28	20	20

	Құрастыру							
	5-Ш.24			5-Ш.25			5-Ш.26	
териалдан	өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолданады:			ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастырады, жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын құрылыспен ойнайды:			ұжыммен бірге жұмыс	
құрастыруға талпынады	құрастыруда қолданады	ішінара құрастыруда қолданады	құрастыруда қолдануға талпынады	құрастырады, келісіп орындайды, құрылыспен	ішінара құрастырады, келісіп орындайды, құрылыспен	құрастыруға, келісіп орындауға, құрылыспен	ұжыммен бірге жұмыс істейді	ұжыммен бірге жұмыс істеуге тырысады
	1			1			1	
1			1	1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1				1		1
1		1				1		1
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
1			1	1			1	
1			1	1			1	
1			1		1			1
1			1	1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
8	5	6	7	12	2	4	12	4
32	20	24	28	48	8	16	48	16

	5-Ш.27			5-Ш.28			5-Ш.29	
с істейді:	жазық қағаз пішіндерді көлемді пішіндерге өзгертеді:			жұмыс орнында қауіпсіздік ережелерін сақтайды:			қарапайым музыкалық я ажыратады (күй, ән, би	
ұжыммен бірге жұмыс істей алмайды	өзгертеді	ішінара өзгертеді	өзгертуге талпынады	қауіпсіздік ережелерін сақтайды	ішінара қауіпсіздік ережелерін сақтайды	қауіпсіздік ережелерін сақтауға талпынады	ажыратады	ішінара ажыратады
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
			1		1			1
		1			1			
			1			1		
	1			1			1	
			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
2	10	3	5	10	4	4	10	3
8	40	12	20	40	16	16	40	12

Музыка

	5-Ш.30			5-Ш.31			5-Ш.32	
канрларды и, марш):	таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды:			әннің сөзін анық айтады, музыка сипатын қабылдайды және жеткізеді:			шығарманың жеке фраг (кіріспе, қайырмасы, соң алады:	
ажыратуға талпынады	орындайды	ішінара орындайды	орындауға талпынады	анық айтады, қабылдайды және жеткізеді	ішінара анық айтады, қабылдайды және	анық айтуға қабылдауға және жеткізуге талпынады	шығарманың жеке фрагменттерді ажырата алады	шығарманың жеке фрагменттерін ажыратуға
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1						1	
		1				1		1
1		1				1		1
1			1					
	1						1	
1			1					
	1			1			1	
	1						1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1						1	
	1						1	
	1						1	
5	10	4	4	4	2	4	10	4
20	40	16	16	16	8	16	40	16

	5-Ш.33			5-Ш.34			5-Ш.35	
ʻменттерін ы) ажырата	музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнайды:			әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындайды:			музыканың сипатына қимылдарды орынд	
шығарманың жеке фрагменттерін ажыратпайд	қарапайым әуендерді ойнайды	ішінара қарапайым әуендерді ойнайды	қарапайым әуендерді ойнауға талпынады	шығармашылықпен орындайды	ішінара шығармашылықпен орындайды	шығармашылықпен орындауға талпынады	музыканың сипатына сәйкес қимылдарды	музыканың сипатына сәйкес қимылдарды
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
1			1			1		
	1			1			1	
			1		1			1
		1			1			
1	1			1			1	
	1					1	1	
1	1					1	1	
	1					1	1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1					1	1	
	1					1	1	
	1			1			1	
4	12	3	3	8	3	7	12	3
16	48	12	12	32	12	28	48	12

	5-Ә.1			5-Ә.2			5-Ә.3	
а сәйкес қайды:	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді:			туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады:			өз ойын түсінікті жеткіз пікірін айтады	
музыканың сипатына сәйкес қимылдарды	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді, еңбекқорлық пен	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімділік жоқ,	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенбімсіз, еңбекқорлы	туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді	сыйлауды, қамқорлық танытуды ішінара түсінеді	түсінуге және орындауға тырысады	түсінікті жеткізеді, пікірін айтады	түсінікті жеткізуге пікірін айтуға талпынады
			1		1			
			1		1			
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
3	11	0	7	11	2	5	11	0
12	44	0	28	44	8	20	44	0

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру

Қоршаған ортамен танысу

	5-Ә.4			5-Ә.5			5-Ә.6	
зеді, өзінің і:	арнайы көлік құралдарының қолданылуын, жол қозғалысының қарапайым ережелерін біледі:			өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді:			тірі және өлі табиғат, құбылыстары арасында салдарлық байланыстарды және түсінеді, табиғатт сақтау, күн мен ауань жануарлар мен өсім өміріндегі маңызы тура	
түсінікті жеткізе алмайды, пікірін білдірмейді	біледі	ішінара біледі	білмейді	мақтан тұтады, маңыздылы ғын түсінеді	жақсы көреді, маңыздылы ғын түсінеді	маңыздылы ғын түсінуге тырысады	бақылайды және түсінеді, біледі	бақылайды және ішінара түсінеді, біледі
1		1				1		1
1		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
7	11	2	5	11	1	6	11	2
28	44	8	20	44	4	24	44	8

Қосымша 1

	5-Ә.7		
табиғат ағы себеп- ы бақылайды ғы қорғау, ың адам, діктер лы біледі:	өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратады:		
бақылайды, түсінбейді	түсінеді және ажыратады	түсінеді және ішінара ажыратады	түсінуге және ажыратуға тырысады
		1	
			1
			1
1			1
		1	
1			1
1			1
		1	
		1	
		1	
		1	
	1		
1			1
		1	
1			1
		1	
	1		
		1	
5	2	9	7
20	8	36	28

Жоғары	5-Т	5	20		
Орташа	5-Т	8	32		
Төмен	5-Т	5	20		
		18	72		
		Сурет салу		Мүсіндеу	
Жоғары	5-Ш	5	21	5	22
Орташа	5-Ш	7	34	7	30
Төмен	5-Ш	12	17	5	21
		24	72	18	72
Жоғары	5-Ә	6	39		
Орташа	5-Ә	6	9		
Төмен	5-Ә	12	24		
		24	72		

Жапсыру		Құрастыру		Музыка	
5	21	8	34	9	38
7	30	4	17	3	13
5	22	5	21	11	17
18	72	18	72	23	67

	жиынтық есеп	
Жоғарь	12	%
	Орташа	6
		төмен
		орташа

%			
0.0	%		
деңгей	көрсеткі	0	%

Мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің мектепалды топтары бойынша жинақтау

Әдіскерінің аты-жөні_____

№	Топтың атауы	Тәрбиешінің аты-жөні	Балалар саны
1	Мектепалды тобы		25
2			
3			
4			
5			
6			
7			
Барлығы			**25**
%			**100**

парағы

Физикалық қасиеттерді			Коммуникативтік д					
			Сөйлеуді дамыту			Көркем әдебиет		
олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей
3	11	10	6	7	11	4	7	10
3	11	10	6	7	11	4	7	10
12.0	44.0	40.0	24.0	28.0	44.0	16.0	28.6	40.0

МДҰ атауы
Мекен-жайы
Оқыту тілі қазақ тілі

қағдыларды дамыту						Танымдық және зияткерлік		
Сауат ашу негіздері			Қазақ тілі					
олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей
5	9	10	6	10	8	5	8	5
5	9	10	6	10	8	5	8	5
20.0	36.0	40.0	24.0	40.0	32.0	20.0	32.0	20.0

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу								
Сурет салу			Мүсіндеу			Жапсыру		
олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей
5	7	12	5	7	5	5	7	5
5	7	12	5	7	5	5	7	5
20.0	28.0	48.0	21.7	29.7	20.6	20.6	29.7	21.7

Қосымша 2

іс-әрекетін дамыту						Әлеуметтік-эмоционалды		
Құрастыру			Музыка					
олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей
8	4	5	9	3	11	6	6	12
8	4	5	9	3	11	6	6	12
33.7	17.1	21.1	36.0	12.6	44.0	24.0	24.0	48.0

Мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің мектепалды

Әдіскерінің аты-жөні_____

Жас ерекшелік топтары	Балалар саны	Физикалық қасиеттерді			Коммуникати	
		олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей
Ерте жас тобы						
Кіші топ						
Ортаңғы топ						
Ересек топ						
Мектепалды тобы	25	0	0	0	0	0
Жас ерекшелігі әртүрлі топтар (1, 2 жастағы балалар)						
Жас ерекшелігі әртүрлі топтар (3,4,5 жастағы балалар)						
Барлығы	**25**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
%	**100.0**	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

ы топтары бойынша жинақтау парағы

втік	Танымдық және зияткерлік			Балалардың шығармашылық			Әлеуметтік-эмоци	
олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей	олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	олардың ішінде орташа деңгей
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Қосымша 2

МДҰ атауы

Мекен-жайы

Оқыту тілі қазақ тілі

ıонaлды	БАРЛЫҒЫ					
олардың ішінде төмен деңгей	олардың ішінде жоғары деңгей	%	олардың ішінде орташа деңгей	%	олардың ішінде төмен деңгей	%
	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
0						
0.0						

«BILIMGE ORLEU» ҮЗДІКСІЗ ҚОСЫМША БІЛІМ БЕРУ ОРТАЛЫҒЫ

«BILIMGE ORLEU» ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СЕРТИФИКАТ

Осы сертификат **Пазылова Гаухар Акрамовна**

Настоящим подтверждает, что тегі, аты, әкесінің аты / фамилия, имя, отчество

«Инклюзивті білім берудегі белсенді инновациялық технологиялар мен оқыту әдістері»
«Активные инновационные технологии и методы обучения в инклюзивном образовании»

прошел(ла) курсы повышения квалификации на тему / тақырыбында

90 сағат (часов) **. .2 2 – 26.06.2026 ж**

в объеме часов / сағат көлемінде біліктілікті арттыру курстарынан өткенін растайды

Директор ТОО "Bilimge Orleu" _____ ***Амандыкова С.Х.***

қолы/подпись

Берілген күні **2 . .2 2** жыл / год

Дата выдачи

Тіркеу нөмірі **№ 2 33**

Регистрационный номер

«BILIMGE ORLEU» ҮЗДІКСІЗ ҚОСЫМША БІЛІМ БЕРУ ОРТАЛЫҒЫ

«BILIMGE ORLEU» ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СЕРТИФИКАТҚА ҚОСЫМША/ПРИЛОЖЕНИЕ К СЕРТИФИКАТУ

Пазылова Гаухар Акрамовна

тегі, аты, әкесінің аты / фамилия, имя, отчество

біліктілікті арттыру курстарында оқу кезінде модульдер бойынша тиісті білім мен дағдыларды көрсету/за время обучения на курсах повышения квалификации показал(а) соответствующие знания и навыки по следующим модулям:

№	Бағдарлама модульдерінің атауы/ Наименование модулей программы	Сағат саны/ Кол-во часов	Баға/ Оценка
1	Инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық базасы / Нормативно-правовая база инклюзивного образования	15	
2	Инклюзивті білім беруде белсенді инновациялық технологиялар мен оқыту әдістерімен таныстыру / Введение в активные инновационные технологии и методы обучения в инклюзивном образовании	15	
3	Инклюзивті білім берудегі белсенді оқыту әдістері / Методы активного обучения в инклюзивном образовании	15	
4	Инклюзивті білім берудегі инновациялық оқыту технологиялары / Инновационные технологии обучения инклюзивного образования	15	
5	Практикалық жұмыс/ Практическая работа	28	
6	Қорытынды аттестация/ Итоговая аттестация	2	
	Барлығы/ Всего	90	

Директор ТОО "Bilimge Orleu" _____ Амандыкова С.Х.

қолы/подпись

Берілген күні / Дата выдачи 2 . .2 2 жыл / год

Тіркеу нөмірі / Регистрационный номер № 2 33

Шымкент қаласы Білім басқармасының «Д.И.Менделеев атындағы 15 мектеп-лицейі»
Шаруашылық жүргізу құқығындағы мемлекеттік коммуналдық кәсіпорны

БЕКІТЕМІН
«№ 15 мектеп-лицейі»
директоры
_____
Ж.Сарсенова
«29» тамыз 2025ж

КЕЛІСЕМІН:
Директордың ДОЖЖО орынбасары
_____
Д. Турашева
«29» тамыз 2025ж

Ә/Б ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛДЫ:
ӘБ жетекшісі _____
Р.Қалыбекова
Хаттама №1
«27» тамыз 2025ж

2025-2026 оқу жылына арналған мектепалды 0 «А» сыныбының
Тәрбие мен білім беруде ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

2025-2026 оқу жылында Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдары мен мектепалды сыныптарында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік нұсқау хат. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі «Балаларды ерте дамыту институты» РММ Ғылыми-әдістемелік кеңесінің шешімімен *(2025 жылғы 24 маусымдағы №7 хаттама)* ұсынылады.Астана,2025ж.

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 05 тамызда № 29031 болып тіркелді;

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсанындағы № 557 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары 2022 жылғы 09 қыркүйектен № 394 бұйрықпен енгізілген өзгерістермен;

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы; 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығы негізінде.

Мектепалды сыныптарда тәрбиелеу мен оқыту процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы
«Алматыкітап баспасы» баспасының оқулықтары бойынша 2025 ж.

Перспективалық жоспарлауды құрастырған/ _____ **Кадыркулова Ж.Н.**

Шымкент қаласы Білім басқармасының «Д.И.Менделеев атындағы 15 мектеп-лицейі»
Шаруашылық жүргізу құқығындағы мемлекеттік коммуналдық кәсіпорны
мектепалды сыныптар үшін 2025-2026 оқу жылына арналған
жұмыс оқу жоспарына
Түсінік хат

Мектепалды даярлық 5 жастан бастап мектепалды сыныптарынада жүзеге асырылады

(«Білім туралы» Қазақстан Республикасы Заңының 30-бабы) сәйкес білім беру мекемесінің құзыретіне білім беру бағдарламалары мен оқу жоспарларын әзірлеу мен бекіту кіреді. Мектепалды сыныптың оқу жұмыс жоспары білім беру ұйымы қызметінің құқықтық-нормативтік базасына негізделе отырып әзірленді.

Абай облысы білім басқармасының Семей қаласының білім бөлімінің «N25 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ-нің мектепалды сыныптарына арналған жұмыс 2025-2026 оқу жылында тәрбие мен білім беру процесі нормативтік базаның негізінде жасалды:

2025-2026 оқу жылында тәрбие мен білім беру процесі мына құжаттар негізінде жүзеге асырылады:

- ✓ Қазақстан Республикасы Оқу ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамызындағы № 348 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 05 тамызда № 29031 болып тіркелді.
- ✓ Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсанындағы № 557 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары 2022 жылғы 09 қыркүйектен № 394 бұйрықпен енгізілген өзгерістермен.
- ✓ Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 16 қаңтардағы № 7 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2025 жылғы 23 қаңтарда № 35663 болып тіркелді
- ✓ "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабы 14) тармақшасына және Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес
- ✓ Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы; 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығы негізінде.

5. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығына қосымша)бұйрығымен енгізіледі.

Мектепалды сыныптарға арналған жұмыс оқу жоспарында мемлекеттік стандартта қарастырылған пәндерді оқуға бөлінген сағат саны сақталды.

Шымкент қаласы Білім басқармасының
«Д.И.Менделеев атындағы 15 мектеп-лицейі» директоры Ж.Саржанова

ТҮСІНІК ХАТ МАЗМҰНЫ

Мектепалды даярлық 5 жастан бастап мектепалды сыныптарына жүзеге асырылады («Білім туралы» Қазақстан Республикасы Заңының 30-бабы) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мақсаты әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу.

Стандартта мынадай терминдер мен олардың анықтамалары қолданылады:

1) білім алу үшін арнайы жағдайлар – оқу, сондай-ақ арнайы, жеке дамыту және түзету-дамыту бағдарламаларын және оқыту әдістерін, техникалық, оқу және өзге де құралдарды, өмір сүру ортасын, психологиялық-педагогикалық қолдауды, медициналық, әлеуметтік және ерекше балалардың, сондай-ақ мүмкіндіктері шектеулі балалардың білім беру бағдарламаларын меңгеруі үшін қажетті өзге де іс-әрекеттерді қамтитын жағдайлар;

2) дамытушы орта - заттар мен ойыншықтарға еркін қолжетімділікті және немен айналысатынын өз бетінше таңдауын, күні бойы өз идеяларын іске асыру мүмкіндігін қамтамасыз ететін, балалардың бастамасын қолдау үшін жоспарланған әртүрлі материалдары бар орта;

3) ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар (бұдан әрі – ерекше балалар) – тиісті деңгейде және қосымша білім алу үшін арнайы жағдайларға тұрақты немесе уақытша қажеттілігі бар балалар;

4) баланы толыққанды дамыту - қимыл белсенділігіне жағдай жасау, пайдалы және құнарлы тамақтандыру, жағымды қарым-қатынас орнату және дамытушы ортаны ұйымдастыру арқылы қамтамасыз етілетін баланың физикалық, психологиялық, әлеуметтік, эмоционалдық денсаулығы мен қауіпсіздігі;

5) оқу бағдарламасы – меңгерілуі тиіс білім, біліктердің, дағдылар мен құзіреттіліктердің мазмұны мен көлемін айқындайтын бағдарлама.

Әдістемелік нұсқау хатта 2025-2026 оқу жылының негізгі міндеттер мен ерекшеліктері белгіленген, ол мынадай бағыттарды қамтиды:

- әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу жүзеге асырылады;
- балалардың құқықтарын, өмірін қорғау, денсаулығын нығайту қамтамасыз етіледі;
- салауатты өмір салтының негіздері, қауіпсіз өмір сүру дағдылары, қимыл-қозғалыс, бейімделу, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, когнитивтік дағдылар, өзіне, отбасына, құрдастарына, қоршаған ортаға адамгершілік қарым-қатынасы, тәрбиеленушілердің қарым-қатынас мәдениеті, ұлттық бірегейлік пен азаматтық негіздері, патриотизм қалыптасады;
- тәрбиеленушілердің физикалық, зияткерлік, танымдық-сөйлеу, көркем-эстетикалық, шығармашылық қабілеттері дамиды;
- Отанға, ана тіліне сүйіспеншілік тәрбиеленеді;
- баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық, әлеуметтік дайындығы үшін тең бастапқы мүмкіндіктер беріледі.

Тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыруда педагогтерге келесі қағидаларды назарда ұстау ұсынылады:

- ойын арқылы оқыту;
- түрлі балалар әрекетін ұйымдастыру арқылы (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) балаларды дамыту.

1.Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы).

2. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыргүйектегі № 394 бұйрығына
2-қосымша)

3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығына қосымша).

1) мектепке дейінгі ұйымдар үшін әзірленген, өңірлік әдістемелік орталықтың ғылыми кеңесінде бекітілген және қолдануға ұсынылған білім беру бағдарламаларына сәйкес жүзеге асырады.

Тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан-жақты дамыту мына бағыттар бойынша:

- физикалық дамыту;

- коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;
- шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;
- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырылады.

Физикалық даму, балалардың коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру келесі ұйымдастырылған іс-әрекеттерді кіріктіру арқылы жүзеге асырылады:

1) дене тәрбиесі (ерекше балалар үшін бейімделген дене тәрбиесі);
2) жүзу (жүзу бассейні болған кезде);
3) сөйлеуді дамыту;
4) көркем әдебиет;
5) сауат ашу негіздері;
6) қазақ тілі;
7) сенсорика;
8) математика негіздері;
9) құрастыру;
10) қоршаған әлеммен таныстыру;
11) сурет салу;
12) мүсіндеу;
13) жапсыру;
14) музыка бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттерді кіріктіру арқылы жүзеге асырылады.

2. Бағдарламаның мақсаты: әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде
оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу болып табылады.

3. Бағдарламаның міндеттері: мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқыту үшін жайлы және қауіпсіз білім беру жағдайларын жасау, баланың даралығы мен субъективтілігін қолдауға бағытталған дамытушы заттық-кеңістіктік ортаны, оның ішінде арнайы ортаны құру, олардың жас ерекшеліктеріне сәйкес біліктері мен
дағдыларын қалыптастыру, мектепке дейінгі білім берудің сабақтастығы мен үздіксіздігі ұстанымдарын қамтамасыз ету, балалардың физикалық дамуы, коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру, баланың зияткерлік, әлеуметтік дағдыларын және тұлғасын дамыту үшін инновациялық әдістер мен технологияларды қолдану, оқыту, дамыту және тәрбиелеу міндеттерінің бірлігін қамтамасыз ету, балаларды қазақ халқының ұлттық құндылықтарына, отбасылық құндылықтарға, отаншылдыққа, Отанға деген сүйіспеншілікке, мәдени-әлеуметтік нормаларға баулу, балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен мектепке дейінгі ұйымның күш-жігерін біріктіру, баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық, әлеуметтік дайындығы үшін тең бастапқы мүмкіндіктерді беру болыптабылады.

4. Бағдарлама мазмұны: дені сау баланы тәрбиелеуді, өз денсаулығына саналы түрде қарауды, салауатты өмір салты негіздерін, қауіпсіз өмір сүру дағдыларын қалыптастыруға;
балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ауызекі сөйлеуді, сөздік қорды қалыптастыруды, өмірде әртүрлі жағдайлардағы қарым-қатынас
дағдыларын меңгертуге, қолдың ұсақ моторикасын, командада жұмыс істеу дағдыларын дамытуға;

тәрбиеленушілердің қоршаған әлеммен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгертуге; өнер туындыларын қабылдау мен түсіну дағдыларын қалыптастыру, қоршаған әлемді эмоционалды тану, тәрбиеленушілердің өзіндік шығармашылық іс-әрекеті үшін
жағдай жасауға;
тәрбиеленушілерді, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оң әлеуметтендіру, оларды әлеуметтік-мәдени нормаларға, қоғам және мемлекет, отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыруға;
мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту және бастауыш білім беру арасындағы оқыту, дамыту және тәрбиелеу міндеттерін ескере отырып, сабақтастық пен үздіксіздік
қағидаларын қамтамасыз етуге;
бастауыш білім беру ұйымдарында мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілерді оқыту үшін тең бастапқы мүмкіндіктер беруге бағытталған.
5. Бағдарламаның мазмұны балалардың физикалық және психикалық дамуының жас кезеңдерін ескере отырып, келесі жас топтарында іске асырылады:
ерте жас тобы – 1 жастағы балалар;
кіші топ – 2 жастағы балалар;
ортаңғы топ – 3 жастағы балалар;
ересек топ – 4 жастағы балалар;
мектепалды топ, мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып – 5 жастағы балалар.
6. Бағдарламаның мазмұнын меңгеру мерзімі – 5 жыл, бір жас тобында – 1 жыл.
7. Педагог балаға:
ненің "дұрыс" және ненің "бұрыс" екенін түсінуді;
сыпайы және мейірімді болуды;
дос болуды, құрметтеуді, көмектесуді, бөлісуді;
қызығушылық танытуды, қоршаған әлемді бақылауды және зерттеуді;
тыңдауды, түсінуді және саналы сөйлеуді;
қауіпсіз мінез-құлық ережелері мен салауатты әдеттерді сақтауды;
физикалық белсенділікке, соның ішінде белсенді қимыл ойындарын ойнауды;
өзі ойнауды;
ересектерге көмектесуге, еңбекқорлыққа;
ата-анасына, достарына, туған өлкесіне деген сүйіспеншілік пен қамқорлық көрсете
білуді, отбасын бағалауды;
өзіне қамқорлық жасауға және ниетін білдіруге үйретеді.
8. Бағдарлама меншік нысанына қарамастан мектепке дейінгі ұйымдарда және мектептердегі (лицейлердегі, гимназиялардағы) мектепалды сыныптарда іске
асырылады.

1. 2025-2026 Оқу жылының негізгі ерекшеліктері

- Мектепалды сыныптарда балалардың қауіпсіз болуын қамтамасыз ету;
- оқыту басқа тілде жүргізілетін мектепке дейінгі ұйымдарда «Тілге бойлау» бағдарламасын жаппай іске асыру;
- «Жасыл балабақша» желісін кеңейту - экологиялық білім беру және экологиялық мәдениетті қалыптастыру;
- Ата-аналарға арналған консультациялық пункттердің жұмысын жетілдіру. Мобильді консультациялық пункттер бойынша «Тәрбие бесігі» жобасын іске асыру;

- «Беске дейін үлгер» ата-аналарға арналған мобильді қосымшасын қолдану арқылы балаларды тәрбиелеу мен дамыту мәселелері бойынша ата-аналарды ағарту;
- ауылдық жерлерде «Құзыреттілік орталықтары» желісін кеңейту және «Құзыреттілік орталықтары» - жеке мектепке дейінгі ұйымдар санын ұлғайту;
- әдістемелік орталықтар (кабинеттер) жанында мобильді топтардың қызметін жетілдіру;
- «Балақайлар мектебі» бағдарламасы бойынша жазғы кезеңде мектепалды даярлықты ұйымдастыру.

Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз,жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру
негізгі міндеттері:

- мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілердің өмірін және денсаулығын қорғау;
- тәрбиеленушілердің, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері және жеке мүмкіндіктері бар тәрбиеленушілердің дене, зияткерлік және жеке тұлғалық дамуын қамтамасыз ететін оңтайлы жағдайлар жасау.

Мектепке дейінгі ұйымда балалардың күні бойы қауіпсіз болуының алдын алу үшін:

- тәрбиелеу-білім беру процесіне тиісті бақылауды қамтамасыз ету,
- басшының қызметкерлердің әрекетіне бақылауды күшейту,
- алдын алу шараларын уақтылы жоспарлау;
- баланың өмірі мен денсаулығына қауіп төндіретін жағдайларды болдырмау үшін тиісті шаралар қабылдау ұсынылады.

Дамытушы ортаны құруға ұсынымдар:

- Үлгілік бағдарламаны және білім беру (вариативтік, жеке, бейімделген, қосымша) бағдарламаларын іске асыруды қамтамасыз етуі;
- балалардың жастарына сәйкес болуы;
- барлық топтық бөлменің үй-жайлары, кабинеттер, ойындар мен ойыншықтар, материалдар, құралдардың тәрбиеленушілер, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін қолжетімді болуы;
- қолайлы эмоционалды жай-күйін қолдау үшін балалардың оңаша ойнауына орынды жабдықтау;
- ересек пен баланың бірге әрекет етуі үшін (заттар мен ойыншықтар, кітаптар, материалдар, құралдардың балалардың жасына және Үлгілік бағдарламаның мазмұнына сәйкес болуы) қанық, мазмұнды болуы;
- әртүрлілік (барлық тәрбиеленушілердің ойын, шығармашылық, зерттеу, танымдық әрекеттері мен қимыл белсенділігін соның ішінде ірі және ұсақ моториканы дамытуға, қимылды ойындар мен жарыстар ұйымдастыруға, балаларға қолжетімді материалдармен соның ішінде құммен, сумен эксперимент жасауға жабдықтардың (топта, дәлізде, ойын алаңында да болуы);
- балалар әрекеті түрлерінің вариативтілігі;
- көпфункционалдылығы (балалар жиһаздары, жұмсақ модулдер, театр- ландырылған қойылымдарға арналған шымылдық, топта табиғи материалдардың болуы);
- өзгермелі (балалардың қызығушылықтары мен мүмкіндіктеріне және тәрбиелеу-білім беру процесінің мазмұнына сәйкес ортаны өзгерту мүмкіндігі) болуы.

Топтық бөлмелерде мынадай қызығушылықты орталықтарын құруға болады:

- ұлттық құндылықтар;
- сюжетті-рөлдік ойындар;
- театрландырылған ойындар;
- оңаша ойнауына орын;
- кітап бұрышы;
- құрастыру және робототехника;
- табиғат және ғылым;
- шығармашылық;

- мамандықтар және т.б..

Мектепалды сыныптарында негізгі міндеттері:

- балаларда оқу әрекетінің ұйымдастырылған мінез-құлқының дағдыларын қалыптастыру (танымдық белсенділік, шығармашылық);
- мектепке оқу үшін қажетті болашақ бірінші сынып оқушысының жеке қасиеттерін қалыптастыру (жауапкершілік, зейінділік, дербестік, ынталық);
- ұжымдық әрекетте бірлесіп әрекет ету дағдыларына тәрбиелеу (құрдастарына көмек көрсету, жұмыс нәтижелерін бағалау және т. б.);
- балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, мектепке дейінгі ұйымнан мектепке көшу кезінде сабақтастықты және табысты бейімделуді қамтамасыз ету;
- баланың мектепке эмоционалды-оң көзқарасын, оқуға деген ынтасын дамыту.

Тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан-жақты дамыту мына бағыттар бойынша:

- физикалық дамыту;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;
- шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;
- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырылады.

5.Тәрбиелеу-білім беру процесінде:

әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу жүзеге асырылады;

балалардың құқықтарын, өмірін қорғау, денсаулығын нығайту қамтамасыз етіледі;

салауатты өмір салтының негіздері, қауіпсіз өмір сүру дағдылары, қимыл-қозғалыс, бейімделу, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, когнитивтік дағдылар, өзіне, отбасына, құрдастарына, қоршаған ортаға адамгершілік қарым-қатынасы, тәрбиеленушілердің қарым-қатынас мәдениеті, ұлттық бірегейлік пен азаматтық негіздері, патриотизм қалыптасады;

тәрбиеленушілердің физикалық, зияткерлік, танымдық-сөйлеу, көркем-эстетикалық, шығармашылық қабілеттері дамиды;

Отанға, ана тіліне сүйіспеншілік тәрбиеленеді;

баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық,әлеуметтік дайындығы үшін тең бастапқы мүмкіндіктер беріледі.

6.Тәрбиеленушілердің құзыреттіліктерін, физикалық және жеке қасиеттерін дамыту олардың жас ерекшеліктеріне сәйкес біліктері мен дағдыларын қалыптастыру арқылы жүзеге асырылады.

7. Физикалық қасиеттерді дамыту.

Физикалық дамыту балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және дене шынықтыру ұйымдастырылған іс-әрекеті арқылы жүзеге асырылады.

Мақсаты денсаулық сақтау технологиясын қолданып, балалардың негізгі қимыл түрлерін меңгеруі арқылы мәдени-гигиеналық дағдылар, қимыл-қозғалыс тәжірибесін қалыптастыру, дене сапаларын және қимыл белсенділігіне қажеттілікті дамыту болып табылады.

Міндеттері:

- балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту;
- спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту;
- дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту;
- дене шынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту;
- балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жалпақ табандылықтың алдын алуға медициналық-педагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау.

8. Коммуникативтік дағдыларды дамыту.

Коммуникативтік дағдыларды дамыту балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, сауат ашу негіздері, қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекеттері арқылы жүзеге асырылады.

Мақсаты балалардың түрлі іс-әрекетінде Қазақстан халқының мәдениетімен,салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі байланыстырып сөйлеуді, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту, сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру болып табылады.

Міндеттері:

- сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау;
- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге,өз пікірін айтуға үйрету;
- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;
- балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу;
- балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып,тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау;

9. Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту.

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және математика негіздері ұйымдастырылған іс-әрекеті арқылы іске асырылады.

Мақсаты балалардың қоршаған әлеммен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгерту,коммуникативтік-танымдық қабілеттерді, математикалық және логикалық ойлауды дамыту болып табылады.

Міндеттері:

- танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыру;
- зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп -салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту;
- балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуға, обьектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу;
- математикалық және интелектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету.

10. Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту.

Тәрбиеленушілердің шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, музыка ұйымдастырылған іс-әрекеттері арқылы іске асырылады.

Мақсаты балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту, қиялдауын,қоршаған әлемді бейнелі қабылдауын қалыптастыру, өзінің түсініктерін, ойларын,сезімдерін көркем түрде жеткізе білуге үйрету болып табылады.

Міндеттері:

- балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру;
- балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту;
- қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру;
- өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;
- музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу;
- балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;
- балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.

11. Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және қоршаған ортамен таныстыру ұйымдастырылған іс-әрекеті арқылы іске асырылады.

Мақсаты тәрбиеленушілердің, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың әлеуметтік дағдыларын дамыту, оларды әлеуметтік-мәдени нормаларға, қоғам және мемлекет, отбасы дәстүрлеріне тарту, рухани-адамгершілік құндылықтарға баулу, қоршаған әлемнің заттары мен құбылыстары туралы ұғымдарын байыту болып табылады.

Міндеттері:

- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу;
- дербестікке тәрбиелеу;
- Отанның тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен қарауды қалыптастыру,туған жер туралы түсініктерін кеңейту;
- еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру;
- табиғат әлеміне танымдық қызығушылықты, табиғаттың тірі объектілеріне жанашырлық сезімін дамыту, қоршаған ортаға қатысты кейбір әрекеттерінің қарапайым салдарын көре білу;
- экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру және табиғатта өзін қауіпсіз ұстау.

12.Мектепке дейінгі ұйымдар мен мектептердің мектепалды сыныптарында тәрбие жұмысы

МДҰ мен мектепалды сыныптарда «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы іске асырылады.

Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу күні бойы – режимдік сәттерде, ұйымдастырылған іс-әрекетте және балалар әрекетінің басқа да түрлерінде жүзеге асырылады.

Стандарт9 талаптарында әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу, ұлттық бірегейліктің, азаматтық пен патриотизмнің негіздерін қалыптастыру міндеті көзделген.

Бағдарламаның мақсаты:

тәрбиеленушінің қазақстандық мәдениет құндылықтары негізінде азаматтық жауапкершілік пен патриотизм, парасаттылық пен адалдық, ар-ұждан, рухани- адамгершілік қасиеттерін бойына сіңірген, үйлесімді дамыған жеке басын қалыптастыру.

Бағдарламаның міндеттері:

Рухани-адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеу:

Отанға, өз халқына, оның тарихы мен мәдениетіне деген сүйіспеншілікті қалыптастыру;

Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздерін құрметтеуге тәрбиелеу;

адалдық, әділдік, мейірімділік, ар-ұят пен қамқорлық, қайырымдылық және басқа да адамдық қасиеттерді дамыту;

табиғатқа және қоршаған ортаға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.

Азаматтық жауапкершілік пен патриотизмді дамыту:

елінің жетістіктері үшін мақтаныш сезімін ұялату;

отбасы, қоғам және мемлекет алдындағы өз міндеттеріне саналы көзқарас қалыптастыру;

өз құқығы мен бостандығы, сондай-ақ басқа адамдардың құқықтары мен бостандықтарын қорғауға дайын болуға баулу;

әлеуметтік маңызы бар қызметке белсенді қатысуға тәрбиелеу.

Парасаттылық пен адалдықты қалыптастыру:

айналасындағылармен қарым-қатынаста адал әрі әділ болуға және әдептілік нормаларын ұстануға тәрбиелеу;

өз іс-әрекеттері мен сөздері үшін жауапкершілікті түсінуге тәрбиелеу;

еңбексүйгіштік пен өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылысын қалыптастыру;

біреудің еңбегі мен мүлкін құрметтеуге тәрбиелеу.

Тәрбиеленушінің жеке басының үйлесімді дамуы үшін жағдай жасау:
әрбір тәрбиеленушіні тәрбиелеу мен оқытуда даралау мен саралау тәсілдемелерін қамтамасыз ету;
білім беру ортасында жағымды психологиялық-педагогикалық ахуал қалыптастыру;
ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға қолдау көрсету;
отбасын білім беру ұйымдарындағы тәрбие процесіне тарту.
13.Мектепке дейінгі ұйымдарда және мектептердің мектепалды сыныптарында қауіпсіздікті қамтамасыз етуге бағытталған балалар әрекеті түрлерінің тақырыптық жоспары.
1.Ұйымдастырылған іс-әрекеттердегі мінез-құлық ережелері
2. Жедел қызметтің телефон нөмірлері, қауіпсіз терезелер
3. Қыс мезгілінде серуендеу ережелері.
4.Сенімді ересектер: кімнен көмек сұрауға болады?
5. Қауіпсіз кіреберіс және лифт.
6. Жануарлармен қарым-қатынаста қауіпсіздікті сақтау.
7. Қылмыскердің келбеті қандай? Талдау және қорытынды жасау.
8. Азық-тұлікер-аллергендер. Қауіпсіз ас (Өзіңді жағымсыз реакциялардан қалай қорғауға болады?)
9. Электр құралдарымен, розеткалармен, қуаттау құрылғыларымен жұмыс істеу ережесі.
10. Табиғаттағы мінез-құлық ережелері.
14. Мектепке дейінгі ұйымдарда тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру
Үлгілік қағидаларға сәйкес МДҰ өз қызметін келесі кезеңдер бойынша жүзеге асырады:
1. 1 қыркүйектен 31 мамырға дейін – оқу жылы *(үлгілік бағдарламаның мазмұнын игеру мерзімі)*;
2.1 маусымнан 31 тамызға дейін – жазғы сауықтыру кезеңі.
15. Мектептердің мектепалды сыныптарында мектепалды даярлықты ұйымдастыру
Аптасына ұйымдастырылған іс-әрекеттің саны - 20 сағатты, мектепалды жастағы балалардың құзыреттіліктерін қалыптастыру бойынша ұйымдастырылған бір іс-әрекеттің ұзақтығы - 20-25 минутты құрайды.
16.Мектепке дейінгі ұйымдар мен мектептердің мектепалды сыныптарында тәрбие жұмысы
МДҰ мен мектепалды сыныптарда «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы іске асырылады.
Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу күні бойы – режимдік сәттерде, ұйымдастырылған іс-әрекетте және балалар әрекетінің басқа да түрлерінде жүзеге асырылады.
Стандарт9 талаптарында әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу, ұлттық бірегейліктің, азаматтық пен патриотизмнің негіздерін қалыптастыру міндеті көзделген.
Бағдарламаның мақсаты:
тәрбиеленушінің қазақстандық мәдениет құндылықтары негізінде азаматтық жауапкершілік пен патриотизм, парасаттылық пен адалдық, ар-ұждан, рухани- адамгершілік қасиеттерін бойына сіңірген, үйлесімді дамыған жеке басын қалыптастыру.
Бағдарламаның міндеттері:
Рухани-адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеу:
Отанға, өз халқына, оның тарихы мен мәдениетіне деген сүйіспеншілікті қалыптастыру;
Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздерін құрметтеуге тәрбиелеу;
адалдық, әділдік, мейірімділік, ар-ұят пен қамқорлық, қайырымдылық және басқа да адамдық қасиеттерді дамыту;
табиғатқа және қоршаған ортаға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.
Азаматтық жауапкершілік пен патриотизмді дамыту:

елінің жетістіктері үшін мақтаныш сезімін ұялату;
отбасы, қоғам және мемлекет алдындағы өз міндеттеріне саналы көзқарас қалыптастыру;
өз құқығы мен бостандығы, сондай-ақ басқа адамдардың құқықтары мен бостандықтарын қорғауға дайын болуға баулу;
әлеуметтік маңызы бар қызметке белсенді қатысуға тәрбиелеу.
Парасаттылық пен адалдықты қалыптастыру:
айналасындағылармен қарым-қатынаста адал әрі әділ болуға және әдептілік нормаларын ұстануға тәрбиелеу;
өз іс-әрекеттері мен сөздері үшін жауапкершілікті түсінуге тәрбиелеу;
еңбексүйгіштік пен өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылысын қалыптастыру;
біреудің еңбегі мен мүлкін құрметтеуге тәрбиелеу.
Тәрбиеленушінің жеке басының үйлесімді дамуы үшін жағдай жасау:
әрбір тәрбиеленушіні тәрбиелеу мен оқытуда даралау мен саралау тәсілдемелерін қамтамасыз ету;
білім беру ортасында жағымды психологиялық-педагогикалық ахуал қалыптастыру;
ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға қолдау көрсету;
отбасын білім беру ұйымдарындағы тәрбие процесіне тарту.

17.«Ұлттық білім беру деректер қоры» ақпараттық жүйесінде толтыру үшін мектепалды топтағы/сыныптағы бала дамуының жеке картасы

Баланың аты-жөні (бар болғанда) _____

Баланың туған жылы, айы, күні _____

Мектепалды топ/сынып (мектепке дейінгі ұйымның атауы) _____

Рет №	**Құзыреттер**	**Біліктер мен дағдылардың тізбесі**		**Біліктер мен дағдылардың қалыптасу көрсеткіші**		
				қалыптасқан	**жеткіліксіз қалыптасқан**	**қалыптаспаған**
1	**Физикалық қасиеттерді даму**	1	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын меңгерген, жеке гигиенаны сақтайды (киімі мен аяқ киімін қадағалайды, өз бетінше киінеді/шешінеді), тамақтану мәдениетінің ережелерін сақтайды			
		2	Негізгі қимыл түрлерін (жүру, жүгіру, секіру, лақтыру, өрмелеу, еңбектеу, тепе-теңдікті сақтау) меңгерген			
		3	Құрдастарымен қимылды ойындарды ұйымдастыруда бастамашы, ойын ережелерін сақтайды,ептілік, жылдамдық, төзімділік көрсетеді			
2	**Коммуникативтік дағдыларды дамыту**	4	Тіл дыбыстарын дұрыс айтады, сөйлеуде жай және күрделі сөйлемдерді қолданады, ересек адамды түсінеді және толық жауап береді			
		5	Шағын әңгімелер құрастырады, мәтіннің мазмұнын қайталайды, өлеңдерді жатқа айтады			
		6	Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады, сөздерді буындарға бөледі, сөзге дыбыстық талдау жасайды			
		7	Қағаз парағында бағдарланады, қарындашты дұрыс			

			ұстайды			
		8	Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады, қоршаған ортадағы заттарды және қарапайым әрекеттерді атайды			
3	**Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту**	9	10-ға дейін тура және кері санайды			
		10	Заттарды әртүрлі белгілері (түсі, пішіні, мөлшері, саны, көлемі, өлшемі, материалы) бойынша салыстырады			
		11	Уақытта, кеңістікте, жазықтықта бағдарланады			
		12	Геометриялық пішіндерді (шеңбер, сопақ, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) және денелерді (шар, текше, цилиндр) ажыратады және дұрыс атайды			
		13	Логикалық ойын тапсырмаларын орындайды, қызығушылық танытады, тапсырманы шешудің жолдарын таба алады			
4	**Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту**	14	Натураға қарап және көз алдына елестете отырып мүсіндейді			
		15	Көз алдына елестетіп, ауызша сипаттау, ұсынылған тақырып бойынша, өз бетінше, құрдастарымен бірлесіп түрлі материалдардан құрастырады			
		16	Бояулармен және қарындаштармен сурет салады, жиектен шықпай бояйды, негізгі түстерді және олардың реңктерін ажыратады			
		17	Қайшыны қолдануды біледі, пішіндерді қия алады			
		18	Музыкалық жанрларды, балалардың музыкалық аспаптарын ажыратады, би қимылдарын, таныс әндерді орындайды			
5	**Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**	19	Отан, мемлекеттік рәміздер, мерекелер, ұлттық дәстүрлер мен әдет-ғұрыптар туралы түсініктері бар, патриоттық сезімдері қалыптасқан			
		20	Туыстық байланыстарды, отбасылық дәстүрлерді біледі, үлкендерге құрмет көрсетеді және кішілерге қамқорлық жасайды			
		21	Жыл мезгілдерін, табиғат құбылыстарын, жануарлар мен өсімдіктерді біледі, туған өлкенің табиғатына қамқорлық жасайды			
		22	Әр түрлі мамандықтарды біледі және ересектердің жұмысын құрметтейді			

		23	Ұжымдық қызмет түрлеріне қатысады, тапсырмаларды орындайды, жұмыс нәтижелерін бағалайды			
		24	Үйде, қоғамдық орындарда, жолда, табиғатта және төтенше жағдайларда қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын меңгерген			

Картаны толтырған педагогтің тегі, аты, әкесінің аты, ЖСН:
Толтыру күні,айы,жылы:

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҚЫРКҮЙЕК айының ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «Д.И.Менделеев атындағы 15 мектеп-лицейі»
Топ/сынып:Мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2025-2026 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
ҚЫРКҮЙЕК	**Дене тәрбиесі**	- сапқа бір қатармен тұру. - дене қасиеттерін қалыптастыру; - үйде, көшеде, табиғатта өзін-өзі қауіпсіз ұстау дағдыларын жетілдіру; - негізгі қозғалыстарды жетілдіру арқылы балалардың қозғалыс тәжірибесін байыту. **Күтілетін нәтиже:** баяу жүгіру дағдыларын, түрлі тәсілмен жүргенде қолдарының соған сәйкес қимыл амплитудасын қолдануды, кеңістікті бағдарлау қабілеттеріне ие.
	Сөйлеуді дамыту	- балалардың сөздік қорын зат есімдермен байыту; - басқа адамдармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; - әртүрлі формалар мен іс-әрек еттерде ауызша сөйлеуді дамыту; - қазақ халқының және басқа ұлттардың мәдениетіне, салт-дәстүріне құрметпен қарауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** әңгіме мазмұнын түсініп, жалғастырып айтады.
	Көркем әдебиет	-шығармалардың эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. - коммуникативті дағдылар мен дағдыларды дамыту: байланыстырып сөйлеуін жетілдіру, әңгімелесушіні тыңдау және тыңдау, диалог жүргізуге, өз ұстанымын білдіруге дайын болу; - қазақ және басқа халықтардың мәдениетіне, салт-дәстүріне құрметпен қарауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** көп сөздерді жалпылама сөзбен айтады.
	Қазақ тілі	-сөйлеу әрекетінің түрлерін тыңдалым,айтылым,оқылым,жазылымды дамыту арқылы тіл туралы бастапқы білімді меңгерту және тілдік нормаларды сақтай отырып іс-әрекетте және күнделікті өмірде қолдану; -балалардың сөздік қорын байыту. **Күтілетін нәтиже:** сөз заттардың атын, іс-әрекетті, сапасын білдіретінін түсіне алады.
	Сауат ашу негіздері	-«Сөз» және «дыбыс» терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. - балаларды сөздегі дыбыс тізбегін белгілей білуге үйрету.

		Күтілетін нәтиже: дыбыс пен сөз туралы білгендерін еске түсіреді.
	Математика негіздері	-математикалық терминдерді қолдана білуді, геометриялық пішіндерді тану және атай білуді үйрету; - танымдық логикалық процестерді дамыту:сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; - элементар математикалық бейнелерді қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:** жеке-дара заттар мен заттар жұбын табуды білу.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	-табиғатқа қамқорлықпен қарауға, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезінуге тәрбиелеу. -үйде, балабақшада, қоғамдық орындарда қарым-қатынастың жалпы қабылданған нормалары мен ережелерін сақтауға үйрету. **Күтілетін нәтиже:** алуан түрлі материалдардың белгілері мен қасиеттері және қолданылуы арасындағы байланысын түсінеді.
	Сурет салу	- елестету және заттарға қарап пішндерді бере отырып салу дағдыларын қалыптастыру. - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған шындықтың эстетикалық жағына қызығушылықтарын дамыту; - көркем шығармаларды қабылдау қабілетін қалыптастыру, эмоционалды көзқарасты ояту. **Күтілетін нәтиже:** қағаз бетіне қарындашпен сала білу біліктерін өз тілегіне байланысты болашақта қолдана алады.
	Мүсіндеу	-атқа қарап немесе көз алдарына елестету арқылы көлемі мен пішіні әртүрлі таныс заттарды мүсіндеу; - балаларда өмірден алынған және өз ойлары бойынша әртүрлі заттарды мүсіндеу қабілетін дамыту; - баланың заттардың пішіні, олардың айырмашылығы мен ұқсастығы, кеңістіктегі орны, өзіне тән белгілері туралы түсінігін нақтылау. **Күтілетін нәтиже:** тазалық шараларын сақтауды, ауызекі сөйлеуде«себет»сөзінің мағынасына қарай дұрыс қолдана алады.
	Жапсыру	- балалардың қайшыны қолдану, желіммен жапсыру біліктерін бекіту; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған шындықтың эстетикалық жағына қызығушылықтарын дамыту; - көркем шығармаларды қабылдау қабілетін қалыптастыру, эмоционалды көзқарасты ояту. **Күтілетін нәтиже:** геометриялық пішіндерді сәйкестендіріп қолдана білу.
	Құрастыру	-шамасы бойынша әртүрлі құрылыстардың нұсқаларын жасай білу; - танымдық процестерді дамыту: зейін, есте сақтау, қабылдау, шығармашылық, қиялдау, ойлаудың өзгермелілігі; - психикалық әрекеттердің әдістерін (анализ, синтез, салыстыру, жалпылау, модельдеу, құрастыру, себеп-салдар байланысын орнату) үйрету.

		Күтілетін нәтиже: өзінің іс-әрекетін алдын-ала жоспарлай алады және өз іс- әрекетінде пайдаланады.
	Музыка	-дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығуларда қиын емес әуендерді 2–3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету - аспаптық музыкаға деген қызығушылықтарын арттыру, музыканың табиғатын ажырата білу қабілеттерін дамыту; - Қазақстан композиторларының өмірі мен шығармашылығы туралы білімдерін қалыптастыру. - балаларды кернеусіз, жеңіл дыбыспен, бірқалыпты мәнерлі ән айтуға үйрету. **Күтілетін нәтиже:** музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды орындай алады.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҚАЗАН айының ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «Д.И.Менделеев атындағы 15 мектеп-лицейі»
Топ/сынып:Мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қазан айы 2025-2026 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
ҚАЗАН	**Дене тәрбиесі**	-денені дұрыс ұстау дағдыларын бекіту; -балаларға жүгіру және секіру жаттығулары алмастыра орындай алуға жаттықтыру қасиеттерін қалыптастыру; -балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және ұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау; -баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл- қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау. **Күтілетін нәтиже:** тепе-теңдіктерін сақтап жүруге жаттықтыру кезінде дене бітімін дұрыс ұстау керектігін түсінеді.
	Сөйлеуді дамыту	-кейбір дауыссыз дыбыстардың айтылуындағы ұқсастықтармен айырмашылықтарды ажырата білуге баулу; -мазмұны бойынша әңгімелесуге үйрету; балалардың өз сөзімен суреттеп, сөйлей білу қабілеттерін дамыту; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** суретке қарап әңгіме құрайды; көп сөздерді жалпылама сөзбен айтады.
	Көркем әдебиет	-әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді теңеулерді қолдану, көңіл күймен азмұндауға үйрету; -әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру, сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін және ойлау қабілеттерін дамыту; -әңгімелеуде сюжеттік бірізділікті сақтап, мазмұндауға еңбекті бағалауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** әңгімелеу барысында кейіпкерлерді атайды;әңгіменің мазмұнын түсінеді.
	Қазақ тілі	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерд ітүсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуғадағдыландыру; -тілдік және артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық,дұрыс айта білу дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** күнделікті өмірде қолданып жүрген сөздерден сөйлем құрай алады.
	Сауат ашу негіздері	-сөздерді буынға бөлу, буын санын ажырата алуға жаттықтыру; -дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту;

		-шығармашылықпен жұмыс істеуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатының түсінеді.
	Математика негіздері	-балаларды қағаз парағының бетінде бағдарлау (жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта); жад пен кеңістіктік ойлауды дамыту білігін қалыптастыру; -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** заттарды салыстырады, заттардың өлшемін сипаттайтын сөздерді айтады: үлкен, кішкентай, орташа, негізгі түстерді атауды; сипаттамаларына сәйкес жіктеуді білу.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	-күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырата білуге үйрету; -балалардың табиғатқа қатысты қарапайым білімдерін күшейтіп, табиғатпен қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру; -баланың тұлғалық қасиеттерін дамыту. **Күтілетін нәтиже:** мезгілінің белгілерін атап көрсетеді; себеп-салдар байланысын түсінеді; өсімдіктер мен жануарлар әлемінің өздері тіршілік ететін ортамен байланысын біледі.
	Сурет салу	-мазмұнды сурет салудағы сүйкей жағу арқылы қағаз бетіне дақ түсіру тәсілін үйрету; қылқаламмен және бояумен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру; -ұқыпты жұмыс істеуге үйрету, тиянақтылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** қағаз бетіндегі кеңістікті дұрыс қолданады, жұмыс жасауда ұқыптылық пен тазалықты сақтайды.
	Мүсіндеу	-геометриялық фигураларды қияр, қызылша, сәбіз,т.б.көгөністер пішініне келтіру арқылы мүсіндеу; -қолдың ұсақ моторикасын,ойлау қабілеттеріндамыту; -адамгершілік,эстетикалық тәрбие беру. **Күтілетін нәтиже:** әртүрлі тәсілдерді пайдалана отырып көгөністердімүсіндейді.
	Жапсыру	-қағаз бетіне бейнені дұрыс орналастыра білу машығына баулу; -шығармашылық қабілеттерін дамыту; -табиғатты сүюге, әсемдікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** дайын үлгіні қиып, ретімен жапсыра алады.
	Құрастыру	-құрылыс материалдарынан ұшақты құрастыра білуге үйрету; -ұшақты құрастыруда оның негізгі бөлігі мен ұсақ бөлшектерін ажырата алу және балалардың ой-қиялын дамыту; -өзінің іс-әрекетін алдын ала жоспарлау дағдыларын қалыптастыру, батылдыққа, ерлікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** ұшақты құрастыруда оның негізгі бөлігі мен ұсақ бөлшектерін ажыратуды біледі.
	Музыка	-әннің ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату; -музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен

		шеңберді айналып жүру, музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту; -ойын арқылы балаларды достыққа, бірлікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҚАРАША айының ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «Д.И.Менделеев атындағы 15 мектеп-лицейі»
Топ/сынып:Мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қараша айы 2025-2026 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
ҚАРАША	**Дене тәрбиесі**	- дене қимыл жаттығуларын төзімділік пен жаттыққандықты арттыру үшін біртіндеп көбейте отырып орындауға дағдыландыру. -жетекшінің белгісі бойынша жүруді жүгірумен, жүгіруді жүрумен алмастыруға, алға жүріп келе жатып бір-біріне доп лақтыруға жаттықтыру. **Күтілетін нәтиже:** баяу жүгіру дағдыларын, негізгі қимыл-қозғалыс жаттығуларын, қолды сермеу мен аяқпен итерілу күшін мөлшерлеуді, кеңістікті бағдарлау біліктілігіне ие.
	Сөйлеуді дамыту	-сөздерді буынға бөлуді үйрету; -сөздерді дұрыс, анық айтқызу арқылы сөйлеу тілдерін дамыту; -көркем шығармаларды сахналауға үйрету. -балаларды ертегіні рөлдерге бөліп сахналату арқылы әртістік қабілеттерін дамыту. **Күтілетін нәтиже:** сөз ойлап айтады, ертегі мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, ертегі мазмұнын түсінеді.
	Көркем әдебиет	-ертегі мазмұнын эмоциялық, бейнелі қабылдауға,баяндауда бейнелеуіш сөздерді қолдануға, ертегінібаяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау арқылы қисынды мазмұндауға үйрету; -ертегі мазмұнында қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және ойлау орта, қабілеттерін дамыту; -адал дос болуға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, ертегінің ерекшеліктеріне көңіл бөледі.
	Қазақ тілі	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. -сөздерді байланыстырып, сөйлемдер құрауды дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білудағдыларын дамыту. Диалогке қатысуға үйрету. -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру. Сұраққа толық жауап бере алу дағдыларын және артикуляциялық аппаратты дамыту. **Күтілетін нәтиже:** сөздерді байланыстырып, сөйлемдер құрай алады.

	Сауат ашу негіздері	-дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру; -берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту және графикалық жұмысты орындау кезінде жаза білу қабілеттерін дамыту; -тиянақты және мұқият болуға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** дауысты дыбыстардың жуан және жіңішке, дауыссыз дыбыстардың қатаң, ұяң, үнді болып бөлінетінің түсінеді.
	Математика негіздері	-топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылау; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауға үйрету; 10- ға дейін санауды; заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту; -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** 10 санын, ретімен, тура және кері санауды. Логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындауды білу.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	-қыста жылы жаққа ұшып кететін жыл құстары мен қыстап қалатын құстардың атын атап, бір-бірінен айыра білуге үйрету; құстардың пайдасы туралы түсініктерін нығайту; -табиғатқа қатысты қарапайым ғылыми түсінікті дамыту; заттарды салыстыру арқылы талдау қасиетін дамыту; -табиғатқа қамқорлықпен, жанашырлықпен қарауға үйрету. Этикалық және эстетикалық сезімдерін қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:** құстардың атауларын біледі; қыстап қалатын құстар мен жылы жаққа ұшып кететін құстардың арасындағы айырмашылықты түсінеді; құстардың пайдасын жақсы біледі.
	Сурет салу	- балалардың шығармашылық қабілетін дамыту,заттың пішіндері туралы білімдерін жетілдіру, тостаған туралы білімдерін бекіту. -қылқаламды пайдалана отырып затты безендіруде түстерді ажырата білу қабілеттерін дамыту; -заттың көлеміне,пішініне сәйкес өрнектерді дұрыс орналастыра білу іскерліктерін дамыту; -түрлі өлшемдегі өрнекті элементтерді үйлестіру,жұмысты уақытымен нұсқау бойынша орындауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** қылқаламмен, бояумен жұмыс істеу дағдылары мен біліктерін одан әрі қолданып, жетілдіруді.
	Мүсіндеу	-маусымдық өзгерістер туралы білімін кеңейту; -балалардың қиялын, ойлау қабілетін дамыту; -еңбекқорлыққа, ұйымшылдыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** өзіне және өзгенің еңбегіне баға беруді.
	Жапсыру	-архитектуралық бөлшектер туралы түсініктерін кеңейте отырып, әр бөлікті өз орнына ұқыптылықпен жапсыру қабілеттерін дамыту; -балалардың үй туралы, оның түрлері туралы ой-қиялдарын жетілдіру.

		Күтілетін нәтиже: көп қабатты және бір қабатты үйлерді біледі.
	Құрастыру	-табиғи материалдардын түрлерімен таныстыру және олардан жәндіктерді құрастыруды үйрету; -кепкен жапырақтардың пішініне сәйкес әртүрлі ұсақ заттар дайындау, шығармашылық қабілеттерін дамыту; -киндер қауашақтарынан аңдардың бейнесін жасай білуге үйрету; -қалдық заттармен жұмыс жасауда шығармашылық ойлауды дамыту; -сөзбен сипаттау арқылы сөздік қорын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** табиғи материалдардың түрлерімен танысады және олардан жәндіктерді құрастыра алады.
	Музыка	-шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату; -мерекелік әннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту; -әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Музыкалық аспаптарда ойнауға үйрету. **Күтілетін нәтиже:**музыкаға сәйкес қимылдар және би қимылдарының элементтерін орындайды.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2025 - 2026 оқу жылына арналған
ЖЕЛТОҚСАН айының ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «Д.И.Менделеев атындағы 15 мектеп-лицейі»
Топ/сынып:Мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: желтоқсан айы 2025-2026 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
ЖЕЛТОҚСАН	**Дене тәрбиесі**	-нақты қимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастырудыжалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау. -балаларды шаңғымен жүрумен таныстыру, қозғалысқа дұрыс бастама болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуді үйрету; -дене қимыл жаттығуларын төзімділік пен жаттыққандықты арттыру үшін біртіндеп көбейте отырып орындауға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже:** қолды еркін қозғап, бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруді және достық, сыйластық секілді адамгершілік қасиеттерді қолданады.
	Сөйлеуді дамыту	-балаларға дыбыстық талдау жасауды үйрету; -балалардың сөздік қорын дамыту; -дыбыстарды дұрыс дыбыстауға үйрету. **Күтілетін нәтиже:** сөздерге дыбыстық талдау жасай алады.
	Көркем әдебиет	-әңгімені эмоциялық-бейнелік мазмұндап, баяндауға баулу; -әңгімені жалғастырып, сюжет бойынша құрастыруға, қисынды мазмұндауға үйрету; -әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру; -сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін, еңбек дағдыларын дамыту; -еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** сюжетті сурет бойынша ертегі мазмұнын шығармашылықпен құрастыра алады, жұмбақтың шешімін айта алады.
	Қазақ тілі	-сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру; -қарапайым сұрақтарға жай сөйлем мен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрысайтуға жаттықтыру. **Күтілетін нәтиже:** қарапайым сұрақтарды түсінеді, жауап береді.
	Сауат ашу негіздері	-сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету; -дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге арналған тапсырмаларды орындату

		арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту; -дербес жұмыс істей алуға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** сөздерді буынға бөлуді, дыбыстарды ажырата алады.
	Математика негіздері	-көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шығару; цифр мен таңбаларды пайдаланып жазбалар жасау; санау білігін бекіту, кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** санап, салыстыру білігін қолдана алады.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	-жануарлардың (аңдардың) қоршаған ортадағы өзгерістерге бейімделуі туралы түсінік қалыптастыру; -логикалық ойлау, талқылау, салыстыру, пікір білдіру қабілеттерін дамыту; -табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, оның сұлулығын қабылдап, терең түйсінуге, жануарлар мен өсімдікке қамқорлықпен қарай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** жанды және жансыз табиғат нысандарына қатысты дұрыс көзқарас пен мінезқұлық танытады, үйренген дағдыларын өмірлік тәжірибеде қолдана алады.
	Сурет салу	-балалардың қоршаған ортадан алған әсерлерін көрсете білуге үйрету,Қазақстанның кең байтақ екенін түсіндіріп, білімдерін кеңейту; -балалардың туған жердің көрінісін қағазға түсіре білудегі шығармашылық ойлауын дамыту; -балаларды қазақтың қонақжайлылығымен таныстыру; -дастарқанды әшекейлеу арқылы көркемдік талғамын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:** табиғат құбылыстары жайлы түсініктері кеңейіп, жаңбырлы күннің ерекшеліктерін біледі.
	Мүсіндеу	-ыдыстың шығу тарихымен, ыдысты жасайтын материал түрімен (тас, әйнек, ағаш, металл, қыш, пластик)таныстыру; -белсенділігін, шығармашылығын дамыту; -тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** табиғи материалдарды пайдалана отырып,оны өзойларынан әшекейлей білуді.
	Жапсыру	-ойлау қабілеттерін , қиялын дамыту. -бұрынғы үйренген әдіс-тәсілдерді өз еріктерімен қолдана білу дағдыларын қалыптастыру; -ұсақ қол қимылдарын, ойлау қабілетін дамыту ; -ұқыптылыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу**.** **Күтілетін нәтиже:** қағазды ұсақтап жыртып арқылы жұмыс жасай алады.
	Құрастыру	-табиғи материалдардан әртүрлі орман мекендеушілерін жасай білуге үйрету; -табиғи материалдарды пайдаланып әртүрлі бейнелер жасай білу, шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту; -ұжымдық жұмыс жасау арқылы мазмұнды құрастыруға қозғау салу, шығармашылық ойлауды және қиялдауды дамыту;

		- ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** табиғи материалдардан әртүрлі орман мекендеушілерін жасай алады.
	Музыка	-музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту; -әннің сипатын қабылдау дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; -әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке немесе кішігірім топпен ойнау. **Күтілетін нәтиже:** шығарманың дыбысталуын тембрі бойынша ажыратады, әндерді орындайды.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҚАҢТАР айының ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «Д.И.Менделеев атындағы 15 мектеп-лицейі»
Топ/сынып:Мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қаңтар айы 2025-2026 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
ҚАҢТАР	**Дене тәрбиесі**	-балаларға бір орнында тұрып секіру жаттығуларымен таныстыру.Қауіпсіз ережелерді сақтай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** эстафеталарда қауіпсіздік ережелерін сақтау керектігі, командалармен қимыл кезінде тепе-теңдік сақтай білудің маңызы мен жауапкершілігі, өз әрекеттерін басқа ойыншылардың әрекеттерімен үйлестіру, жолақтан-жолаққа секіре біледі.
	Сөйлеуді дамыту	-сөйлем түрлері бойынша алған білімдерін пысықтау; -әңгімеге тақырып қоя білуге үйрету; -үлкендерді сыйлауға, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** көп сөздің жалпылау сөзін, зерек бала атануға тырысады.
	Көркем әдебиет	-өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен үзілістермен, көтеріңкі көңіл күймен жатқа айтуға үйрету; -балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын беруге, тілдік бейнелілігін сезінуге, өзара қарым-қатынасын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** өлең мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды, мәнерлеп жатқа айтады. Сұрақтарға жауап беріп, өз ойымен бөліседі.
	Қазақ тілі	-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құрауға жаттығуды жалғастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. **Күтілетін нәтиже:** жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады.
	Сауат ашу негіздері	-сөздерге дыбыстық талдау жасату үйрету; -суреттер қандай дыбыстан басталатынын ауызша анықтауға үйрету, белгілермен қоршату, жасалу жолдарын естеріне түсіру дағдыларын бекіту;

		-дұрыс отыру, дұрыс жазу ережелерін таныстыра отырып, дене сымбатын дұрыс қалыптастыруға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** сөздің құрамында дауысты, дауыссыз дыбыстар болатынын түсінеді, сызбаға сәйкес сөзді анықтай алады.
	Математика негіздері	-геометриялық денелерді тануды және атауды бекіту, заттардың белгілерін, салыстыру, ұқсастығы мен айырмашылығын табуды; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету; -зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; -графикалық диктантты орындауға үйрету; -кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсіліне ие.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	-балалардың үйде асырайтын жануарлар туралы түсініктерін кеңейту; -олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайлар туралы түсініктерін нығайту; -балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру. Табиғатпен адамгершілік қарымқатынаста болуға үйрету. **Күтілетін нәтиже:** жануарлардың тіршілік етуіне қажеттіжағдайларды атап береді; жануарлардың бәрінің тірі ағзаға жататынын түсінеді.
	Сурет салу	- қазақ оюларының көптүрлілігі туралы түсініктерін кеңейту**,** балаларға қоржынды салу техникасы мен оны әшекейлеу ерекшеліктері туралы білім беру; -жұмысты ұқыпты, көркемдік талғаммен жасауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** әшекейлеу ретін сақтай отырып,жұмысты орындау барысында ұқыптылық пен жинақылықты үнемі сақтап, қолданады.
	Мүсіндеу	-ұлттық ыдыстардың ерекшеліктеріне назар аудара отырып, оны мүсіндеудің әдіс-тәсілдерімен таныстыру; -ойын арқылы балалардың қимыл- қозғалыстарын, көркемдік талғамдарын дамыту; -балаларды ауызбірлікке,ұлттық дәстүрлерді құрметтеуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** ыдыстың пішініне қарай мүсіндеуді.
	Жапсыру	-бүктелген қағаздан симметриялы пішінді қия білуді жалғастыру; -шығармашылық қасиеттерін дамыту; -қол қимылдарын жаттықтыру; -өнерді бағалай білуге, өнерлі болуға талпынуға ықпал ету. **Күтілетін нәтиже:** үйлестіре отырып жапсыруды біледі.
	Құрастыру	-құрылыс материалдары мен «Лего» конструкторларды пайдалана отырып көлік түрлерін құрастыруға үйрету; -бірнеше бөліктен тұратын заттарды құрастыру,олардың бөлшектерін берік орнату және

		шығармашылық ойлауды дамыту; -берілген тақырыпқа сурет, фотосуреттер бойынша құрылыс салу оны сөзбен сипаттау арқылы сөздік қорын дамыту. Өзі жасаған құрылысын талдау негізінде шешімдер табу, оларды құру кезеңдерін жоспарлау, еңбек нәтижесіне жете білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** құрылыс материалдары мен «Лего» конструкторларды пайдалана отырып көлік түрлерін құрастыра алады.
	Музыка	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, шығарманы сипаттай білу; -жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда,фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау; -үлкенге ілтипат, кішіге қамқор болуға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ажыратады, ән орындайды.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2025 - 2026 оқу жылына арналған
АҚПАН айының ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспар

Білім беру ұйымы: «Д.И.Менделеев атындағы 15 мектеп-лицейі»
Топ/сынып:Мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: ақпан айы 2025-2026 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
АҚПАН	**Дене тәрбиесі**	-сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, заттардан бір қырымен аттап жүруді дамыту; -ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді; -сапқа тұрып, төмен ұстаған екі қолмен допты бір – біріне лақтыру жаттығуын жасай алуға жаттықтыру; -қапшықты арқаға қойып, еңбектеп өту. Қапшықты төбеге қойып, гимнастикалық орындық үстімен жүріп өтуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** зал кеңістігін бағдарлап, сапқа қайта тұру. Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу, биік заттың үстінде статикалық тепе-теңдіктерін сақтай білу шеберліктерін біледі.
	Сөйлеуді дамыту	-ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру. -баланың сөйлеу және тыңдай білу, сұраққа жауап беру қабілеттерін дамыту. -балаларды батырлыққа, өжеттілікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** дыбыстарға сөз ойлан айтады, ертегіні драмалайды.
	Көркем әдебиет	-шығармалардың эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. - коммуникативті дағдылар мен дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдау және тыңдау, диалог жүргізуге, өз ұстанымын білдіруге дайын болу. **Күтілетін нәтиже:**әңгімені сюжет бойынша шығармашылықпен айтады, әңгіменің соңын ойдан шығарып аяқтайды.
	Қазақ тілі	-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру; -қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білу және оларды қолдана білу дағдыларын дамыту.Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеутілдерін жетілдіру. **Күтілетін нәтиже:** сөздерді сөз тіркестерімен айтады, сұраққа сөйлеммен жауап береді.
	Сауат ашу негіздері	-сөйлем сызбасымен таныстырып, 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрауды үйрету; -сөйлем сызбасын құруды үйретіп, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып, берілген буынға сөз құрап, дыбыстық сызба бойынша сөз құрай алу дағдыларын бекіту;

		-басталған жұмысты аяғына дейін жеткізе білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** сөйлем құрайды, сөздерге дыбыстық талдау жасайды,сөйлемдегі сөздердің белгілі бір ретпен тұратының түсінеді.
	Математика негіздері	-балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау; -логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** қоршаған ортада бағдарлана алуды; орналасуының сипаттамасы бойынша белгілі бір затты таба алуды; санауды, санды цифрмен белгілеуді қолдана алады.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	-балалардың «адам, жануар және өсімдіктер үшін тіршілік көзі – ауа» деген түсініктерін кеңейту; -тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмыстарға деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту; -балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру. Табиғатпен адамгершілік қарымқатынаста болуға үйрету. **Күтілетін нәтиже**: тәжірибеалдық жұмыстар жасау қабілеттерін пайдалана алады.
	Сурет салу	-қазақ халқының тұрмысы, еңбегі, ұлттық киімдер туралы ұғымдарын бекіту; -балалардың шығармашылық қабілетін дамыту; -балаларды бір-біріне дұрыс қарым-қатынас жасауға, адамгершілік, ізгілік қасиеттерге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** қылқаламмен сурет салу техникасын сақтай отырып, құмыра суретін салады; қазақтың үй тұрмысында қолданған заттары туралы түсінігі кеңейеді;
	Мүсіндеу	-торсықты әртүрлі әдіс-тәсілдермен безендіру; торсықтың пішініне сәйкес ою-өрнектерді шығармашылық пентаңдап, әшекейлеу жолдарын түсіндіру; -ұсақ қол қимылдарын дамыту, көру арқылым үсіндей білу іскерліктерін қалыптастыру; -ұлттық бұйымға деген қызығушылықтарын ояту,өнерді сүюге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** өрнектің түрін ермексаздан жасауды біледі.
	Жапсыру	-жіңішке бөліктердің қиюдың жолдарын меңгерте отырып қию шеберліктерін шыңдау; -шығармашылық қабілеттерін дамыту, бірлесіп еңбек етуге,қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** үшбұрыштарды құрастырады; жұмыс жасағанда қауіпсіздік ережесін сақтай алады.
	Құрастыру	-қалдық материалдармен заттар құрастыра білуге үйрету; -қалдық материалдарды мақсатты түрде пайдалана білуді бекіту; -қағаздан цилиндр пішіндер жасау арқылы күшікті бейнелей білуге үйрету; -қағазбен көлемді пішіндер жасауда композицияға біріктіру, ойлау қабілеттерін дамыту; -шығармашылық қиялды дамыту, үй жануарларына қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** қағаздан цилиндр пішіндер жасау арқылы күшікті бейнелей біледі.
	Музыка	-лирикалық байсалды әуендерді қабылдап, қарқындық өзгерісін белгілеу. Фортепианоның

		сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту; -жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту; -балаларды ептілікке, жинақылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** шығарманы тыңдайды, сипаттайды; дауысқа күш түсірмей ән орындай алады.

НАУРЫЗ айының ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «Д.И.Менделеев атындағы 15 мектеп-лицейі»
Топ/сынып:Мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: наурыз айы 2025-2026 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
НАУРЫЗ	**Дене тәрбиесі**	-баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл- қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау; -түзу жүріп, допты бір қолмен соғып жүруге жаттықтыруды жалғастыру, допты соға білу шеберліктерін (машықтарын) бекіту. ә) Айналып тұрған арқанның астымен түрлітәсілмен жүгіріп өтуге жаттықтыру; -айналып тұрған арқан астымен шапшаң өтіпкету сапасын дамыту. **Күтілетін нәтиже: к**үш, ептілік секілді дене сапаларын және коммуникативтік құзыреттіліктерін;ұжым болып бірлесіп тапсырмаларды орындау дағдыларын және мейірімділік пен тәртіптілік нормаларын қолдана алады.
	Сөйлеуді дамыту	-Наурыз мерекесі туралы түсінік беру; -балалардың ойлау қабілетін дамыту; -салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** жұмбақ айтысқа , жұмбақ айтыспен жауап береді, өз ойларыннан шығармашылық әңгіме құрайды.
	Көркем әдебиет	-өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету.; -қазақтың ұлттық тағамдары туралы білімін кеңейту; сюжет желісінің реттілігін сақтап айтуға дағдыландыру; -ұлттық салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап бере алады.Салт-дәстүр, мәдениет туралы түсінеді.
	Қазақ тілі	-сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін дамыту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініпжәне күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -сөздік қорларын, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуды дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. **Күтілетін нәтиже:** тапсырмаларды орындайды, таныс сөздерді айтады.

	Сауат ашу негіздері	-сөздерді буынға бөлуге, дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату арқылы сөздерді дұрыс айту машықтарын қалыптастыру; -ойындар арқылы логикалық ойлауларын, есте сақтау қабілеттерін дамыту; -ұжым болып тапсырмаларды орындату арқылы ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** буындардан сөз құрайды, дыбыстық талдау жасай алады.
	Математика негіздері	-салмағына қарай заттарды салыстыруға үйрету, таразыда жатқан ауыр затты анықтауға үйрету; таразыны теңестіру үшін «тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керек» деген ұғыммен таныстыру. Санау білігін, суретке қарап мысалдар құрастыру, оны шығару дағдыларын бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын дамыту; қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке баулу. **Күтілетін нәтиже:** таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керектігін; өлшеу техникасын меңгере алады.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	-балалардың Қазақстан Қызыл кітабына енгізілген жануарлар мен өсімдіктер туралы түсініктерін нығайту; -тірі нысанды суреттеу қабілетін, зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту; -туған өлкені сүюге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** Қазақстанның Қызыл кітабына енгізілген жануарлар мен өсімдіктердің кейбір түрлерін атап береді.
	Сурет салу	- балалардың қоршаған ортадан алған әсерлерін көрете білуге үйрету, Қазақстанның кең байтақ екенін түсіндіріп, білімдерін кеңейту; - қылқаламмен және бояумен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру; -ұқыпты жұмыс істеуге үйрету, тиянақтылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** туған жердің кең-байтақ екенін, өз елінің әсем жерлері мен ерекшеліктері туралы түсініктері кеңейеді.
	Мүсіндеу	-балардың ой-қиялын, эстетикалық талғамдарын дамыту; -Отанын, елін, жерін сүюге, адалдыққа,батылдыққа,ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** өрнектерді безендіруде кескішпен, қалақшаны дұрыспай даланады.
	Жапсыру	-жіңішке бөліктердің қиюдың жолдарын меңгерте отырып қию шеберліктерін шыңдау; -шығармашылық қабілеттерін дамыту, бірлесіп еңбек етуге,қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** сюжетті суретті ұжым болып жасауды түсінеді.
	Құрастыру	-табиғи материалдарды пайдаланып әртүрлі бейнелер жасай білу, шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту; -ұжымдық жұмыс жасау арқылы мазмұнды құрастыруға қозғау салу, шығармашылық ойлауды және қиялдауды дамыту;

		- ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** табиғи материалдарды пайдаланып әртүрлі бейнелер жасай біледі.
	Музыка	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру; -қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату. **Күтілетін нәтиже:** қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырата алады.

СӘУІР айының ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «Д.И.Менделеев атындағы 15 мектеп-лицейі»
Топ/сынып:Мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: сәуір айы 2025-2026 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
СӘУІР	**Дене тәрбиесі**	-мидың табиғи механизмдерінің жұмысын белсендендіруге, зейіндерін тұрақтандыруға ықпал ету. Қысқа секіртпеден секіруге жаттыға түсу.Қол басының айнала қозғалуы мен аяқтың тігінен қозғалуын жалғастыру.; -доптылақтыру мен жерге соғылған соң арт жақтан шапалақ ұрып қағып алу, допты қаққанда алақанын жазып, саусақ басымен қағу, бұралаңдап жерге қойылған бауды басып, тепе-теңдік сақтау дағдыларын арттыру. **Күтілетін нәтиже:** шапшаңдық секілді дене сапасын және кез келген іс-әрекетті ақылға салып, талдап шеше білу машықтарына ие.
	Сөйлеуді дамыту	-өлең арқылы тыңдата отырып, бала қиялын дамыту; -есте сақтау, танымдық қабілеттерін, байқағыштығын дамыту; -еңбекүйгіштікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** өлең жолдарын мәнерлеп айтуды қолданады.
	Көркем әдебиет	-ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдану, еңбек дағдыларын дамыту; -табиғат өзгерістерін сезіне білуге баулу. -табиғатты қастерлеп, қорғауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** әңгіменің мазмұнын сақтай отырып, айтып бере алады. Еңбек туралы сөзді есіне сақтайды.
	Қазақ тілі	**-**қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру; **-**қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** ұжымдық ойында бір біріне көмектесу керек екенін түсінеді;сөздерді сөз тіркестерімен айтады, сұраққа сөйлеммен жауап береді.
	Сауат ашу негіздері	-берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру. -«Кері іс-әрекетті айт» ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту; -білімпаз болуға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** сөздерге дыбыстық талдау жасайды, буынға бөледі, сөйлем құрайды, сөйлем сызбасын сызады.

	Математика негіздері	-заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту. Таразының қай табағында ауыр зат жатқанын анықтауға (төмен түскен табақта), таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керектігін үйрету; графикалық диктантты орындау, қағаз бетінде бағдарлау, 10 көлемінде санау, заттардың санын цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту; -зейін, жад, сөйлеу және қолдың моторикасын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** геометриялық пішіндерді атауды және ажырата білуді; сурет бойынша есептер шығаруды. Үзік сызықтармен сызуды және бояуды, графикалық диктантты орындау мүмкіндікке ие.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	-табиғат аясында өз-өзін ұстау тәртібімен таныстыру. Балалардың назарын қоршаған орта проблемаларына аудару; -балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру; -қатар құрбыларымен және ересектермен өзара қарым-қатынас жасай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** табиғат аясындағы мінез-құлық ережелерін біледі; адамның іс-әрекеті мен табиғаттың арасындағы байланысты түсінеді.
	Сурет салу	-балалардың көктемгі құбылыстар туралы білімдерін бекіту; **-**көктемнің шуақты бейнесін көре білуге, қағаз бетіне түсіре білуге дағдыландыру; **-**жұмысты талғаммен орындауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** көргендерін сурет салу ұйымдастырылған оқу қызметінде қағаз бетіне түсіре алады.
	Мүсіндеу	-гүлдердің түр-түстерін ажырата білуге баулу;өсімдіктерді күту ережелерімен таныстыру; -қолдың қимылын, сөздік қорын, тілін дамыту; -эстетикалық талғамдарын қалыптастыру, табиғатты аялай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** гүлдің адамға жақсы көңіл күй сыйлайтынын, бекергежұлмау керектігін түсінеді.
	Жапсыру	-қағаздарды түр-түсіне қарай іріктеп алу, пішіндерді қағаз бетіне дұрыс орналастыра білу дағдыларын қалыптастыру, саусақ қозғалыстарын жетілдіру; -қайшымен жұмыс істеу кемділігін арттыру; қуана білуге, достарына, айналасындағыларға қуаныш сыйлай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** затқа қарап жапсыру дағдысына ие.
	Құрастыру	-өз құрылысын талдай білуді бекіту, талдау негізінде құрылымдық шешімдер табу, оларды құру кезеңдерін жоспарлай білуге үйрету; -құрылыс материалдарымен құрастыруда ұжымдық мазмұнды құрастыруға қозғау салу, шығармашылық ойлауды және қиялдауды дамыту. **Күтілетін нәтиже:** құрылыс материалдарымен құрастыруда ұжымдық жұмыс жасауды біледі.

	Музыка	-музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Дағдыларды қалыптастыру: бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау; -жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау; -анаға сүйіспеншілігін арттыру, анаға қамқор болуға, құрметтеуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** ән айту дағдыларын, ережелерін біледі.

МАМЫР айының ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «Д.И.Менделеев атындағы 15 мектеп-лицейі»

Топ/сынып:Мектепалды 0 «А» сынып

Балалардың жасы:5-6жас

Жоспардың құрылу кезеңі: мамыр айы 2025-2026 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
МАМЫР	**Дене тәрбиесі**	-жыл бойы жасап үйренген жаттығуларды ұқыптылықпен,шапшаңдылықпен орындай білуді қалыптастыру. Дене жаттығуларын үнемі орындай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** мектептің және нәтижелі білім алуда денсаулықтың маңызын, жаттығудың орындалу тәсілі мен орындалу сапасының арасындағы байланыс,балалардың қозғалыс тәжірибесін спорттық ойын элементтеріне еркін қатыса алады.
	Сөйлеуді дамыту	-«Жаздың кезі көңілді»тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастырту. -сұрақтарға жауап беру арқылы сөздікқорларын толықтыру. **Күтілетін нәтиже:** сурет жанрлары туралы мәліметті; бір-біріне жылы лебіз силайды, суретке қарап әңгіме құрастыра алады.
	Көркем әдебиет	-сахналық қойылымдарға қатысуға ынталандыру; -сөздік қорын байытуды жалғастыру; -аңғарымпаздыққа, сақтыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** әңгімені сюжет бойынша шығармашылықпен айтады, әңгіменің соңын ойдан шығарып аяқтайды. Жұмбақтың шешімін айта алады.
	Қазақ тілі	**-**қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру; **-**қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталайды,сұрақты тыңдап, толық жауап беру керек екенін түсінеді,сөйлем құрауда өздері білетін сөздерді қолданады.
	Сауат ашу негіздері	-дыбыс, буын, сөз ұғымдарын бекіту ұзынжәне қысқа сөздерге мысал келтіруге, дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру; -сөздің сызбасын дұрыс тауып қоса білуге, сөйлем сызбасын сызу секілді дағдыларын бекіту; -бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** дыбыс, буын , сөз, сөйлем сызбаларын ажыратады.
	Математика негіздері	-10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу біліктілігін; логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** 10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер

		атауын біледі.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	-жобалық жұмыстар арқылы балалардың танымдық қызметін жандандыру. Олардың қабілеттері мен дағдысын бекіту; -тәжірибелік жұмыстарға деген қызығушылығын арттыру, бақылау нәтижелерін салыстырып, талдау және қорытынды жасау қабілетін дамыту; -зерттеушілік және экологиялық сана-сезімін жетілдіру. **Күтілетін нәтиже:** табиғатты аялаудың маңыздылығын;жоба жасай біледі; бақылау, эксперимент арқылы себеп-салдар байланысын анықтай алады.
	Сурет салу	-ауыл мен қала ерекшеліктері, құндылықтары туралы білімдерін бекіту, алған әсерлерін көрсете білуге үйрету; **-**кешкі қала көрінісін сезіне отырып, қағаз бетіне дұрыс орналастыруды үйрету; **-**жұмысты талғаммен орындауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** күн тәртібін сақтаудың қажеттілігін, адам организмі дұрыс қалыптасып өсуі үшін жаттығу жасау керектігін түсінеді.
	Мүсіндеу	-еңбек үрдісі арқылы бала қиялын жетілдіру; -қол-қимыл әрекеттерінің қозғалғыштығын,үйлесімділігін дамыту; -ұқыптылыққа, әсемдікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** мүсіндеу әдіс-тәсілдерін біледі.
	Жапсыру	-жіңішке бөліктердің қиюдың жолдарын меңгерте отырып қию шеберліктерін шыңдау; -шығармашылық қабілеттерін дамыту, бірлесіп еңбек етуге,қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** жапсыру жұмысында реттілікті сақтау қажеттігіне ие.
	Құрастыру	-бірнеше бөліктен тұратын заттарды құрастыру,олардың бөлшектерін берік орнату және шығармашылық ойлауды дамыту; -берілген тақырыпқа сурет, фотосуреттер бойынша құрылыс салу оны сөзбен сипаттау арқылы сөздік қорын дамыту. Өзі жасаған құрылысын талдау негізінде шешімдер табу, оларды құру кезеңдерін жоспарлау, еңбек нәтижесіне жете білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** бірнеше бөліктен тұратын заттарды құрастыра алады.
	Музыка	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру; -сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айту. **Күтілетін нәтиже:** музыка ырғағына ілесіп би қимылдарын ырғақпен жасайды, әндерді орындайды,опера, балет туралы түсініктерге ие.

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ / ЖЫЛДЫҚ/

Білім беру ұйымы: «Д.И.Менделеев атындағы 15 мектеп-лицейі»
Топ/сынып:мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2025-2026 оқу жылы
Апталық жүктеме 3 сағат, жылдық жүктеме 102 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.

Мақсаты: денсаулық сақтау технологиясын қолданып, тәрбиеленушілердің негізгі қимыл түрлерін меңгеруі арқылы мәдени-гигиеналық дағдылар, қимыл-қозғалыс тәжірибесін қалыптастыру, дене сапаларын және қимыл белсенділігіне қажеттілікті дамыту.
Міндеттері:

балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту;
спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту;
дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту;
дене шынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту;
балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жалпақ табандылықтың алдын алуға медициналық-педагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау.

Дене шынықтыру.

Негізгі қимылдар:

Жүру. Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру; ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру; заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; қосалқы қадаммен алға қарай жүру.

Тепе-теңдікті сақтау. Заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру. Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру, әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру; гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу.

Жүгіру. Шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру, кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 мин тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 м) жүгіру.

Еңбектеу, өрмелеу.Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 м); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу. Бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп

өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу.

Секіру. бір орында тұрып, алға қарай 3–4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 м) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 м), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 см дейінгі биіктіктікке секіру.

Лақтыру, қағып алу, домалату. Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу; 2–2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 м).

Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру.

Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау.Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру.

Жалпы дамытушы жаттығулар.

Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою. Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру.

Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею.

Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды).

Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет).

Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту.

Спорттық жаттығулар

Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлеріментаныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу.

Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау;

Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау;

Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға,

солға бұрылу, айналу;

Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу.

Жүзу. Судың таяз жерінде отырып және жатып аяқпен қимылдар жасау (жоғары және төмен). Судың ішінде қолымен алға, артқа жүру (аяғы денесінің деңгейінде созылған). Иек, көз деңгейіне дейін судың ішінде отыру, суға бетін малу, суға үрлеу; суда жүзу.

Судағы аэробика. Бұрылыстар жасай отырып, суда қимылдар жасау.

Спорттық ойындар

Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру.

Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру.

Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу.

Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізу.

Қимылды ойындар.

Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.

Дербес қимыл белсенділігі

Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау.

Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген қимыл дағдыларын жетілдіру үшін серуен өткізілетін орынды жабдықтау, ойын алаңында балалардың жүруіне арналған кедергі жолдар жасау.

Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шаңғымен жүруге, хоккей ойындарына, шанамен сырғанауға, ал көктем, жаз мезгілдерінде велосипед тебуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарына жағдай жасау.

Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.

Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту.

Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту. Науқасқа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: оған қамқорлық жасау, шуламау, оның өтініштері мен тапсырмаларын орындау. Науқастарға жанашырлық танытуға тәрбиелеу.

Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру.

Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру

Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.

Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол - аяқтарын жуу, тіс тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл шүберекпен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.

Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау.

Өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.

Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.

Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары

Жергілікті шаралардың температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулықтарын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және аяқтың өкшелерін нығайту.

Күтілетін нәтижелер:

- сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, заттардан бір қырымен аттап жүреді;
- ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді;
- жүруде тепе-теңдікті сақтайды;
- әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді;
- белгіленген жерге дейін жылдамдыққа жүгіреді;
- заттардың арасымен төрттағандап еңбектейді;
- әртүрлі тәсілдермен заттардан еңбектеп өтеді;
- бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді;
- заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіреді;
- тұрған орнында айналып секіреді;
- допты жоғары, жіптің үстінен лақтырып бір қолымен қағып алады;
- допты еденге бір қолмен ұрып, екі қолмен қағып алады;
- бір қатарға бір-бірден тұра алады, бір орында бұрылады;
- үш қатарға сап түзеп қайта тұра алады;
- музыкамен сүйемелденетін қимылды ойындарда музыкаға сәйкес әртүрлі қарқында қимылдар жасайды;
- қимылды ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды;
- ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады;

-қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруда белсенділік танытады;

- ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік,ептілік көрсетеді;
- төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанай алады;
- өз бетінше мұзды жолмен сырғанайды;
- шаңғымен оңға және солға бұрылады, айналады;
- екі дөңгелекті велосипед, самокат тебеді;
- суда жүзуге тырысады, әртүрлі ойындар ойнайды;
- спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады;
- гигиеналық шараларды өз бетінше орындайды;
- шынықтыру шараларының маңызы мен қажеттілігін түсінеді;
- гигиеналық шараларды жүргізуде бір-біріне көмектеседі;

- өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі;
- салауатты өмір салтының құндылығын түсінеді.

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ / ҚЫРКҮЙЕК АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1-2	Спортзал. Спортзалда ойнаймыз \ Денсаулықтың құпиялары.	-кеңістікте бағдарлай білу және күш секілді дене қабілеттерін дамыту; -спортқа деген қызығушылықтарын дамыту. -ептілік,шыдамдылық,төзімділік тәрізді дене қабілеттерін дамыту. -спортпен шұғылдану,салауатты өмір салтына,өз денсаулығын бағалай білуге баулу.	2	03.09.2025 ж.	01.09
3	Күлкі сыйла.	-бала ағзасын төзімді,мықты болуға шынықтыру,омыртқаның қисайып кету қаупінің алдын алу.	1	05.09	
4	Біз күшті және ержүрекпіз.	-салауатты өмір салтын сақтауға баулу.	1	08.09	
5	Мен ойнағанды жақсы көремін.	-кеңістікті бағдарлай білу шеберліктерін дамыту,қозғаушы есте сақтау қабілеттерін дамыту.	1	10.09	
6	Керуен (таза ауада)	-ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру,коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыту.	1	12.09	
7	Бадминтон, футбол.	-спорттық іс-әрекеттерге деген қызығушылығы мен олардың денсаулық үшін маңыздылығын саналы түсіну, ұйымдасқандық,мақсаттарына жете білу қасиеттерін қалыптастыру.	1	15.09	
8	Күзгі орманда.	-қозғалыс мәнерлігін,ырғақтылығын дамыту; азаматтық және экологиялық мәдениеттіліктерін қалыптастыруға мүмкіндік жасау.	1	17.09	
9	Ұлттық ойындар (таза ауада)	-ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру,коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыту.	1	19.09	
10	Қалай спортшы болуға болады?	-ептілік,өз-өзін бақылай алу дағдыларын дамыту;спортқа деген ынталарын,салауатты өмір сүруге жақсы әдеттерін тәрбиелеу.	1	22.09	
11	Менің сүйікті жануарларым.	-экологиялық мәдениетке,ұйымшылдыққа,психологиялық жайсыздық тудыратын мінез-құлықтарын тәрбиелеу.	1	24.09	

12	Дене қабілеттерін дамыту.	-денені дұрыс ұстау дағдыларын бекіту. Допты оң, сол қолымен жерге соғуға жаттықтыру.	1	26.09	
13	Доппен ойнап, көңіліңді көтер!	-допты асыра лақтыру, кедергілерден еңбектеп өту жаттығулары кеңістік пен ондағы заттарды бағдарлай білу дағдыларын дамыту.	1	29.09	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ / ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
14	Біз әртүрліміз.	-кедергілер арасымен еңбектеп өту жүрісімен жүруге, бір-бірінің артынан еңбектеп жүруге, шеңбер бойында қол ұстасып, шашырап және тоқтамай жүгіруге жаттықтыру. Биіктігі 20 см кедергілерден секіріп өту	1	01.10	
15	Зейінді боламыз.	-денені дұрыс ұстай білу дағдысын қалыптастыру. Түрлі тапсырмаларды орындау арқылы жүру және жүгіру жаттығуларын қайталау. Доппен жаттығулар жасау	1	03.10	
16	Бірінші бол!	-бір сызық бойына қойылған заттар арасында оң және сол аяқпен секіру. Сапқа тұрып, допты екі қолмен бастан асыра бір – біріне лақтыру	1	06.10	
17	Командалық эстафеталар(таза ауада)	-гимнастикалық орындық үстінде тепе-теңдікті сақтап жүруге үйрету. Допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру. Доппен жасалатын тепе – теңдік сақтау және секіру жаттығулары	1	08.10	
18	Ерекше сабақтар.	-гимнастикалық орындық үстінде қолды иық пен белге, желке мен басына қойып, жан-жаққа созып, тепе-теңдік сақтап жүруді; кеглилердің арасымен допты басымен итере алға еңбектеуді үйрету.	1	10.10	
19	Акробат болғым келеді.	-заттар арасымен аттап өту жаттығуларын қайталау. Гимнастикалық орындықтың астымен өтуді үйрету.	1	13.10	
20	Ақылдылар.	-допты алып жүру (қашықтық 5 м)жаттығуымен таныстыру. Құрсаудың жоғарғы жиегіне жанаспай, қолдағы доппен құрсау ішіне кіруге жаттықтыру. -гимнастикалық орындық үстінде аяқтың ұшымен жүріп өту жаттығуын жасауға бейімдеу. Кішкене допты бір және екі қолымен алысқа лақтыруды, көлбеу қойылған тақтай үстімен қолды жан-жаққа соза тура жүруді үйрету.	1	15.10	
21-22	Бізбен бірге және бізден	-балаларға үздіксіз баяу жүгіру, сапта тұрып, допты асыра	2	17.10	

	артық орында.	лақтыру жаттығулары дұрыс жасауды үйрету. Секіру және жүгіру жаттығулары қайталату.		20.10	
23-24	Біз – болашақ әскерміз! Біздің стадион	-заттар арасында кезектестіріп, оң және сол аяқпен секіру жаттығуларын жасай алуға жаттықтыру. -қапшықты төбеге қойып, гимнастикалық орындық үстімен жүріп өтуге тәрбиелеу.	2	22.10 24.10	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ / ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
25	Менің отбасым.	-кедергілер арқылы жүгіруге жаттықтыру.Доппен жасалатын секіру, жүгіру жаттығулары дұрыс жасай алуға дағдыландыру. -еңкіш тақтай үстінде жүруге жаттықтыра тәрбиелеу. Кілем үстінен секіріп өту. Тізерлеп тұрып, допты екі қолмен бастан асыра бір – біріне лақтыру жаттығуларын жасай алуға жаттықтыру. -балаларға жүгіру және секіру жаттығулары алмастыра орындай алуға жаттықтыру. Қар кесегін алысқа лақтыру жаттығулары.	1	03.11	
26	Менің үйім.	-кедергілер арқылы жүгіруге жаттықтыру.Доппен жасалатын секіру, жүгіру жаттығулары дұрыс жасай алуға дағдыландыру. -еңкіш тақтай үстінде жүруге жаттықтыра тәрбиелеу. Кілем үстінен секіріп өту. Тізерлеп тұрып, допты екі қолмен бастан асыра бір – біріне лақтыру жаттығуларын жасай алуға жаттықтыру. -балаларға жүгіру және секіру жаттығулары алмастыра орындай алуға жаттықтыру. Қар кесегін алысқа лақтыру жаттығулары.	1	05.11	
27	Күшті, батыл және үлкен боламын!	-балаларға ілгері жылжи отырып, аяқтан – аяққа секіруге жаттықтыру.Алақанды соққан соң қағып алған допты екі қолмен жоғары лақтыра алуға тәрбиелеу. Ағаш қадалар арағынан еңбектеп өту жаттығуларын дұрыс орындай алуға жаттықтыру.	1	07.11	
28	Командалық қимыл қозғалыстарды орындау біліктілігін қалыптастыру(таза ауада)	-қардан тұрғызылған құрылыстар арасынан қатармен жүру, жүгіру жаттығуларын жасауға жаттықтыру.Затқа дейін екі аяқтап секіру, қар кесегін нысанаға дәл лақтыра алуға тәрбиелеу.	1	10.11	
29	Мерген болғым келеді	-сапқа тұрып, төмен ұстаған екі қолмен допты бір – біріне лақтыру жаттығуын жасай алуға жаттықтыру;	1	12.11	

		-қапшықты арқаға қойып, еңбектеп өту. Қапшықты төбеге қойып, гимнастикалық орындық үстімен жүріп өтуге тәрбиелеу.			
30	Әкем, анам және мен!	- қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау(айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру. -допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып,қайтадан қағып алуға жаттықтыру. Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамыту.	1	14.11	
31	Отбасымызбен бірге жаттығамыз.	- қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау(айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру. -допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып,қайтадан қағып алуға жаттықтыру. Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамыту.	1	17.11	
32	Отбасылық альбом.	-балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және ұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау. Допты оң және сол қолмен еденгекезекпен ұруды жаттықтыруға жалғастыру.	1	19.11	
33	Хоккей ойнап үйренеміз.(таза ауада)	-қимыл әрекеттің дұрыс басталуының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуге, шайбаны ілгері бағытта ұшыруға үйрету. -жұпта қасына қарай аттау арқылы қозғала отырып заттарды орнынан басқа жерге апаруға, қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіруге, түсетін күшті мөлшерлеп бөлуге жаттықтыру.	1	21.11	
34	Тату-тәтті баламыз.	-балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және ұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау. Допты оң және сол қолмен еденгекезекпен ұруды жаттықтыруға жалғастыру.	1	24.11	
35	Менің көңілді добым.	-доппен орындалатын жаттығулардың маңызы туралы түсініктерін толықтыру және жалпы қозғалыстар туралы танымдық көзқарастарын дамыту. Түзу жүріп,	1	26.11	

		допты бір қолмен соғып жүруге үйрету. Доппен орындалатын қозғалыс түрлеріндегі іскерліктерді дамыту.			
36	Аулада ойнайтын ойындар (таза ауада)	-баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл- қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау; -түзу жүріп, допты бір қолмен соғып жүруге жаттықтыруды жалғастыру, допты соға білу шеберліктерін (машықтарын) бекіту. ә) Айналып тұрған арқанның астымен түрлітәсілмен жүгіріп өтуге жаттықтыру; -айналып тұрған арқан астымен шапшаң өтіпкету сапасын дамыту.	1	28.11	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ / ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
37	Асықпен ойналатын ойындар.	-малдас құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, онықайтадан қағып алуға үйрету; -гимнастикалық орындық үстінде асықтарды алдында, артында ұстап, тепе-теңдік сақтап жүру. -көзмөлшерлеуін, ептілік, төзімділік секілді дене сапаларындамыту.	1	01.12	
38	Хоккей ойнаймыз! (таза ауада)	-қимыл әрекеттің дұрыс басталуының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуге, шайбаны ілгері бағытта ұшыруға үйрету. -жұпта қасына қарай аттау арқылы қозғала отырып заттарды орнынан басқа жерге апаруға, қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіруге, түсетін күшті мөлшерлеп бөлуге жаттықтыру.	1	03.12	
39	Керуен.	-әртүрлі бағытта бір аяқпен секіре білу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру, табанның алдыңғы жағымен таянып итерілулерін бекіту. -өкшемен отырып, ұсақ заттарды (тастарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алушеберліктерін (машықтарын) бекіту. Көзмөлшерлеуін, ептілік, төзімділік секілді дене сапаларын дамыту.	1	05.12	
40	Ержүрек құмырсқалар.	-нақты қимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастырудыжалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау. -гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеу. Бір орында тұрып биіктікке түрлі тәсілдермен секіруге (30 см) үйрету. Гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеуге жаттықтыру.	1	08.12	
41	Мультфильмдер әлемі.	-екі жақтан бір-біріне қарама-қарсы келіп, орындық ортасынан кері бұрылып қайтуды бекіту. Шұңқырға секіру: 30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіріп түсулерін бекіту.	1	10.12	

42	Шаңғымен жүру(таза ауада)	-балаларды шаңғымен жүрумен таныстыру, қозғалысқа дұрыс бастама болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуді үйрету; -дене қимыл жаттығуларын төзімділік пен жаттыққандықты арттыру үшін біртіндеп көбейте отырып орындауға дағдыландыру.	1	12.12	
43-44	Біздің айналамыздағы әлем. Африкаға саяхат.	-гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру, қолмен аяқ қозғалысын үйлесімді қозғау қабілеттерін жетілдіру. Шынтақтарын бүгіп,қысқа адыммен және бірқалыпты ырғақпен жүгіру шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру. Еркін бағытта фитболдарды (доптарды) домалатуға жаттықтыру.	2	15.12 17.12	
45-46	Африкаға саяхат.	-гимнастикалық орындық үстінде бір бүйірмен жүруді; бір бүйірмен аяқты аяққа тигізіп жүруді, гимнастикалық қабырғада өрмелеуді үйрету.	2	19.12 22.12	
47	Құрлықтар бойынша саяхат.	-балаларды тоқтамай жүгіруге, коньки, шаңғы тебушінің қимылын келтіріп, кең адымдап сырғанап жүруге жаттықтыру. Допты алып жүру (қашықтық 5 м)жаттығуымен таныстыру. Құрсаудың жоғарғы жиегіне жанаспай, қолдағы доппен құрсау ішіне кіруге жаттықтыру	1	24.12	
48-49	Байқоңыр.	-еңкіш тақтай үстімен тепе-теңдік сақтап жүруге, заттардың үстімен екі аяқтап секіруге, секіртпемен еркін секіруге үйрету.	2	26.12 09.01.2026 ж.	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ / ҚАҢТАР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
48-49	Байқоңыр.	-еңкіш тақтай үстімен тепе-теңдік сақтап жүруге, заттардың үстімен екі аяқтап секіруге, секіртпемен еркін секіруге үйрету.	2	26.12 09.01.2026 ж.	
50	Шаңғымен жүру(таза ауада)	-шаңғы жолымен сырғу арқылы жүру жаттығуларын жасауға дағдыландыру. Таудан түсу және оған көтерілу үлгісі бойынша жаттығулар жасату.. Шайбаны бір – біріне лақтыру және мұз жолымен сырғу жаттығулары.	1	12.01	
51	Ғарышқа саяхат.	-сапты бұзбай бірінші-екінші деп саналуға үйрету. -бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу, кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру.	1	14.01	
52-53	Жыл мезгілдеріне саяхат (таза ауада)	-бір орында тұрып ұзындыққа (60 см) секіру жаттығуларын жасату; -үлкен адыммен «алақан» бейнеленген суреттерді басып еңбектеуге, «аяқтың ізі» ұзындыққа секіруді үйрету.	2	16.01 19.01	
54	Жігіттер сайысы.	-балаларға дене қимыл жаттығулары арқылы жаттығуларды дұрыс жасауға дағдыландыру. Жүгіру және секіру ойын – жаттығуларын дамыту.	1	21.01	
55-56	Ұлы есімдер.	-балаларға қапшықты иық тұсынан лақтыру жаттығуларымен таныстыру.Бір қатарға қойылған ағаштардың арасымен аяқтың ұшымен, өкшемен алма-кезек секіруге, жетекшінің белгісі бойынша бұрылуға, жүруге жаттықтыру.Еліміздегі атақты спортшылардың еңбегін құрметтй білуге тәрбиелеу.	2	23.01 26.01	
57	Желаяқтар.	-заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, иықтан жоғары алға қарайшұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту;	1	28.01	

		-қатар-қатар қойылған таяқтардан екі аяқтап аттап секіруге жаттығу, екі аяқты бірдей жазып барып итерілу арқылы құламай түсу, қол мен аяқтың қимылын үйлестіруді дамыту;--өз денесін басқаруды жалғастыру, қолға доп ұстап жатып етпетінен арқаға аунап ілгері қозғалу.			
58	«Батырлар» (айналмалы жаттығуларды қолдану).	-жүгіріп келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екпін алып жүгірумен белгіленген орыннан итеріліп секіруді үйлестіруге үйрену; -көлденең нысанаға асық лақтыру дағдаларын жалғастыру. «Түзу қолмен төменнен» лақтыруды орындап жаттығу; -баяу жүгіру, жүгіру кезінде алған қарқынын жоғалтпауды, аяқты өкшеден басына қарай қоюды, иықты босатып, қолды еркін қоюды қадағалай білу; -гимнастикалық қабырғада қиғаш өрмелеуге, түрлі тәсілмен түсуге жаттығу, қол мен аяқтыңүйлесімді қозғалысын жалғастыру.	1	30.01	

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ / АҚПАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
59-60	Мерген.	-көлбеу тақтайға жүгіріп шығу, түсу, биіктен салмақ түсіру, тірелу нүктесінде тепе-теңдік сақтауға дағдыландыру; -тік нысанаға заттарды лақтырып, тура ортасына тигізу;түрлі қимылдарды қосып орындауға жаттықтыру; -жерден биіктетілген тақтайдың астынан өту, биік тақтай үстінде жинақталып нысананыңішінен тепе-теңдікті сақтай отырып өтуге жаттығуды жалғастыру; -өз денесін басқаруды, арқаннан ұстап салбырап тұруды,ептілік, өз бетімен әрекет ету,күштілікті дамыту.	2	02.02 04.02	
61	Аңшылар.	-еденде созылып жатқан арқан үстімен жүруге, көлбеу қойылған тақтай үстімен жүріп келіп, келесі тақтайға ауысуға жаттықтыру.	1	06.02	
62	Қыстаудағы ойындар.	-гимнастикалық орындық үстінде қолды жоғары көтеріп, шайбаны хоккей таяғымен кішкентай қақпадан өткізуді үйрету.	1	16.02	
63	Желді қуып жет!(таза ауада)	-екі аяқпен алға секіріп жүруді;Екі аяқпен теп-теңдікті сақтап секіруді үйрету.	1	18.02	
64	Жайлаудағы ойындар.	-қабырғаға допты соғып, одан ыршыған допты жерге түсірмей қағып алуды, заттар арасымен үздіксіз жүруді. Доппен жасалатын жаттығуларды үйрету.	1	20.02	
65	Арқанмен ойнау шынықтырады.	-арқанмен жасалатын дене қимылдарын жасай білуге дағдыландыру.Белгілі бір белгіге көтерілген арқанның астынан қте білуге тәрбиелеу.	1	23.02	
66	Өз бетімізбен жаттығамыз.	-балаларды қашықтыққа жүріспен кезектестіре отырып жүгіру жаттығуларымен таныстыру.	1	25.02	
67	Жан-жағыңа жылулық сыйла!	-қимыл әрекеттердің еркін орындалуын, себетке допты аяқты бүгіп, жаза келедәлдеп лақтыруды,	1	27.02	

		бастапқы қалыпқа дұрыс келе білуді үйрету; -кең адымдап жүгіруді, гимнастикалық қабырғаға аяқты аяқтың қасына қоя отырып,қиғаштап қозғалып өрмелеп, алма-кезек адымдап түсуді жалғастыру; -ептілікті, төзімділікті, ойлауды, майысқақтықты дамыту; -салауатты өмірге, денсаулығын сақтауға, әлсіздерге көмек беруге, күштілікке тәрбиелеу.			

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ / НАУРЫЗ АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
68	Мұздағы ойын.	-денені түзу ұстап, тізені жоғары көтере еркін жүруге, жүгіруге, тізе мен санды жоғары көтеріп, ырғақпен жүруге; зал ішінде бір-біріне доп лақтырып жүгіруге жаттықтыру.	1	02.03	
69	Спорт түрлері.	-қабырғаға допты соғып, одан ыршыған допты жерге түсірмей қағып алуды, заттар арасымен еңбектеуді, гимнастикалық орындықтың астымен өтуді үйрету.	1	04.03	
70-71	Жаттығу – жеңіс кепілі!\ Айналмалы жаттығулар.	-жүру мен жүгіруді алмастыра отырып,эстафеталық жарыс ұйымдастыру.	2	06.03	09.03
72	Стадион (таза ауада)	-балаларға бір орнында тұрып секіру жаттығуларымен таныстыру.Қауіпсіз ережелерді сақтай білуге тәрбиелеу.	1	11.03	
73	Бір, екі, үш, балалар алды күш!	-үздіксіз жүру,секіру жаттығуларымен таныстыра отырып,дене қимылдарын дұрыс жасауға бейімдеу.	1	13.03	
74	«Қазақстан Республикасы халықтарының ойындары (таза ауада)	-гимнастикалық орындық үстінен аяқтың ұшымен жүріп өту жаттығуларын дұрыс жасай алуға тәрбиелеу.Оң және сол қолымен нысанаға дәл лақтыруға жаттықтыру. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.	1	16.03	
75	Волейболшының жаттығуы.	-гимнастикалық қабырғаның басына дейін бір әдіспен өрмелеу, одан келесі арқалыққа өтіп, төмен түсу жаттығуларын дұрыс жасай алуға бейімдеу. Допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру.	1	18.03	
76	Ойна, ойна, доптан айырылып қалма!	-гимнастикалық қабырғаның басына дейін бір әдіспен өрмелеу, одан келесі арқалыққа өтіп, төмен түсу жаттығуларын дұрыс жасай алуға бейімдеу. Допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру.	1	30.03	

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ / СӘУІР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
77	Футбол ойнаймыз(таза ауада)	-доппен жасалатын қимылдарды дұрыс жасай білуге жаттықтыру.Допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру. Жаттығу денсаулыққа пайдалы екенін түсіндіру.	1	01.04	
78-79	Волейбол алаңында жаттығу.	-еңкіш тақтай үстімен жүру. Ілгері жылжи отырып, аяқтан – аяққа секіру (қашықтық 4 м) жаттығуларын орындату.	2	03.04 06.04	
80	Менің достарымның ойыны.	-балаларға тізені жоғары көтеріп жүгіру, 1,5 минутқа дейін үздіксіз жүгіру жаттығуларын жасай алуға жаттықтыру.Ойындағы қауіпсіздік ережерді сақтай білуге тәрбиелеу.	1	08.04	
81	Қазақ халқының ұлттық ойындары.(таза ауада)	-шығыршық арқылы жұптасып өтуді, еденге қатарынан төселген бірнеше тақтайшалар үстінен секіруді; еденге қолды тигізбей доға астынан тура, бір бүйірмен өтуді үйрету; -ұлттық ойындарды қызығушылықпен ойнай білуге тәрбиелеу.	1	10.04	
82-83	Ойын ойнап өсеміз.	-допты қабырғаға соғып, қол шапалақтап, ыршыған допты қағып алуды; түзу сызық бойынша оң аяқпен секіруді; айналып тұрған секіртпе астынан жүгіріп өтуді үйрету.	2	13.04 15.04	
84	Аңшылар.	-тік нысынаға заттарды лақтырып,тура ортасына тигізе білуге жаттықтыру.Тепе-теңдікті сақтай білуге тәрбиелеу.	1	17.04	
85	Өрмелеп үйренеміз.	-гимнастикалық қабырғаға өрмелей білу жаттығуларын жалғастыру.Баумен жүру ережелерін тиянақты орындай білуге тәрбиелеу.	1	20.04	
86	Көшбасшы бол.	-себетке доп лақтыру жаттығуларын жасай білу; -жүру, жүгіру жаттығуларын дұрыс орындай білуді нақтылау.	1	22.04	
87-88	Шабандоздар	-бала ағзасының барлық жүйелерін жарыс қимылдарын (эстафеталарды) орындау арқылы	2	24.04 27.04	

		жаттықтыру; -қимыл әрекеттердің өз бетіменеркін орындалуын жалғастыру. -тік қойылған баспалдаққа сатылар арасымен өрмелеуге жаттығу. Қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіруін дамыту.			
89	Спортпен шұғылданамыз!	-оң қол және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету, қолдарыналдымен төмен қарай айналдырып, сосын артқа толық жазылғанша сермеп лақтыруға дағдыландыру; -аяқты өкшеден бастап, аяқ басына қарай басып, жылдамдықты сақтап, баяу жүгіруге жаттығуды жалғастыру.	1	29.04	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ / МАМЫР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
90-91	Секіртпе – супертренажер.\ Аңшы боламыз.	-қозғалыс ортасын байыту арқылы балалардың даму, сауығуынажағдай жасау, жұмыс тәртібін ұстану мен қарым-қатынасқа түсе білу қабілеттерінің қалыптасуына көмектесу (топпен жұмыс, жұппен жұмыс); -50-40-30 см көтеріліп керілген секіртпенің астымен өтуде жақсы нәтижеге жету үшін ең тиімді тәсілдерді таңдай білу.	2	04.05	01.05
92	Көтеріңкі көңіл күй.	-допты жоғары лақтырып, жерге түсіп қайта ұшқан кезде екі қолмен қағып алуға, допты алақанын жазып, саусақтарының басымен қағып алуға үйретуді жалғастыру; -аяқ-қолын жинап, жұмырланып отырып алдыға-артқа домалауды бекіту.	1	06.05	
93-94	Өз денемізді өзіміз басқарамыз!\ Өз денемізді өзіміз басқарамыз!	-мидың табиғи механизмдерінің жұмысын белсендендіруге, зейіндерін тұрақтандыруға ықпал ету. Қысқа секіртпеден секіруге жаттыға түсу.Қол басының айнала қозғалуы мен аяқтың тігінен қозғалуын жалғастыру; -доптылақтыру мен жерге соғылған соң арт жақтан шапалақ ұрып қағып алу, допты қаққанда алақанын жазып, саусақ басымен қағу, бұралаңдап жерге қойылған бауды басып, тепе-теңдік сақтау дағдыларын арттыру.	2	08.05	11.05
95	Өз денемізді өзіміз басқарамыз!	-мидың табиғи механизмдерінің жұмысын белсендендіруге, зейіндерін тұрақтандыруға ықпал ету. Қысқа секіртпеден секіруге жаттыға түсу.Қол басының айнала қозғалуы мен аяқтың тігінен қозғалуын жалғастыру; -доптылақтыру мен жерге соғылған соң арт жақтан шапалақ ұрып қағып алу, допты қаққанда алақанын жазып, саусақ басымен қағу, бұралаңдап жерге қойылған бауды басып, тепе-теңдік сақтау дағдыларын	1	13.05	

		арттыру.			
96-97	Қазақстан халықтарының ойындары.	-шығыршық арқылы жұптасып өтуді, еденге қатарынан төселген бірнеше тақтайшалар үстінен секіруді; еденге қолды тигізбей доға астынан тура, бір бүйірмен өтуді үйрету; -ұлттық ойындарды қызығушылықпен ойнай білуге тәрбиелеу.	2	15.05 18.05	
98-99	Жұптағы спорттық ойындар.	-балаларды қашықтыққа жүріспен кезектестіре отырып жүгіру жаттығуларымен таныстыру.	2	20.05 22.05	
100-101	Тату бола білеміз!	-жаттығуларды ұжымдықпен жасай білуге тәрбиелеу.Ойындардың ережелерін сақтай отырып, ойнай білуге жаттықтыру.	2	25.05 27.05	
102	Біз оқушы боламыз!	-жыл бойы жасап үйренген жаттығуларды ұқыптылықпен,шапшаңдылықпен орындай білуді қалыптастыру. Дене жаттығуларын үнемі орындай білуге тәрбиелеу.	1	29.05	
Барлығы: 102 сағат					

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / ЖЫЛДЫҚ АЙЫ/

Білім беру ұйымы:«Д.И.Менделеев атындағы 15 мектеп-лицейі»
Топ/сынып:мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2025-2026 оқу жылы
Апталық жүктеме 2 сағат, жылдық жүктеме 68 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.

Мақсаты: тәрбиеленушілердің түрлі іс-әрекетінде Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі байланыстырып сөйлеуді, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту, сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру.
Міндеттері:

ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру;
коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;
түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;
балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу;
балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау;
әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.

Сөйлеуді дамыту:

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті

Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.

Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау.

Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.

Сөздік қор

Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.

Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу.

Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру.

Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдану білуді дамыту.

Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу.

Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «асар», «сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу.

Тілдің грамматикалық құрылымы

Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.

Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру;

Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту.

Байланыстырып сөйлеу

Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.

Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.

Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.

Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.

Күтілетін нәтижелер:

- ана тіліндегі барлық дауысты дыбыстарды анық айта алады;
- сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды;
- айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтады;
- артикуляциялық жаттығуларды жасауға қызығушылық танытады;
- сөздерге дыбыстық талдау жасай алады;
- сөйлегенде затесімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады;
- зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтады;
- хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдерді қолданады;
- құрдастарымен өзбетінше қарым-қатынас жасай алады;
- әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді;
- негізгі ойды дұрыс тұжырымдайды;
- әңгімелерді бірізді айтып береді;
- ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығарады;
- бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастырады;
- әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды.

2025 - 2026 оқу жылына арналған

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / ҚЫРКҮЙЕК АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1-2	Балабақшадағы,мектептегі алғашқы күн.(Мектептегі алғашқы күн)Мектеп ауласында\ Менің досым.	-балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету; -мазмұнды жалғастыру арқылы ой-қиялдарын дамыту;баланы ұқыптылыққа тәрбиелеу. -суретке қарап әңгіме құраудыүйрету, баланың, сөздік қорын байыту; -бала бойындағы досына деген сенімділігіндамыту; -достыққа деген адалдыққа, сенімділікке тәрбиелеу.	2	04.09.2025 ж.	01.09
3	Менің сүйікті ойыншығым.	-ойыншықтардың суретіне қарап, әңгіме құрай білуге үйрету; -сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту; -ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу.	1	08.09	
4	Күз бояуы.	-балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту,күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу; -өлең тыңдау арқылы әңгіме құрап айту арқылы баланың сөйлеу тілін дамыту;күздің жомарт,мырза екенін айтып,мейірбандыққа тәрбиелеу.	1	11.09	
5	Менің атам.	-ертегіні соңына дейін тыңдауға үйрету; -балалардың сөйлеу шеберлігін, сөздік қорларын дамыту; -баланы өжеттілікке, батырлыққа тәрбиелеу.	1	15.09	
6	Қорыққанға қос көрінеді (Ертегі)	-ертегіні соңына дейінтыңдауға үйрету; -балалардың сөйлеу шеберлігін, сөздікқорларын дамыту; -баланы өжеттілікке, батырлыққа тәрбиелеу.	1	18.09	
7	Отбасының күзгі еңбегі.	-отбасының күзгі бақшадағыеңбектері жайлы әңгімелесу; -отбасының еңбегі туралы шығармашылықәңгіме құрауға үйрету; -балалардың сөйлеу және ойлау қабілетін дамыту; балаларды еңбек етуге тәрбиелеу.	1	22.09	
8	Күзгі жапырақтар.	-балалардың сөйлеу мәдениетін жетілдіру;	1	25.09	

		-Қ. Шаңғытбаевтың «Күзгі жапырақтар» өлеңінің мазмұнын түсіндіру арқылы күз мезгілін сипаттап айтуға үйрету. Сұрақтарғажауап бергізу арқылы балалардың сөздік қорларын дамыту; -балаларды еңбексүйгіштікке, еңбек етуге тәрбиелеу.			
9	Шаштараз.(Өлең)	-балалардың ойлау қабілетін дамыту; -балаларды тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	29.09	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
10	Ең тәтті дүние.(Ертегі)	-әңгіме мазмұнын толық айтуарқылы сөздік қорларын дамыту; -дауыссыз дыбыстарды ажырата білудағдыларын дамыту; -хайуанаттарды жақсы көруге тәрбиелеу.	1	02.10	
11	Әжесін кім жақсы көреді? (Әңгіме)	-зат есім, сын есімдермен таныстыру; -әңгіме мазмұнын айтуға үйрету; -үлкен кісілерді құрметтеуге тәрбиелеу.	1	06.10	
12	Үлгілі бала.	- сөздің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіндіру; -әңгімені жалғастырып айтуға жетелеу; -құрдастарымен дұрыс қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу.	1	09.10	
13	Кітап-білім бұлағы.	-әңгіме мазмұнын өз сөзіменжеткізе білуге, сюжеттік суреттер бойыншаәңгіме құрауға үйрету; -дыбыстарды түріне қарай ажырата алу дағдыларын дамыту; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	13.10	
14	Мен білімді баламын.	-әңгіме мазмұнын өз сөзіменжеткізе білуге, сюжеттік суреттер бойыншаәңгіме құрауға үйрету; -дыбыстарды түріне қарай ажырата алу дағдыларын дамыту; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	16.10	
15	Отбасым-бақыт мекенім.	-тақырыпқа байланысты әңгіме құрай білуге үйрету; -дауыс ырғағына қарай сөйлемдердіажырата білу іскерлігін дамыту; -Туған өлке, Отанды сүюге баулу.	1	20.10	
16	Нағыз дос.	-сөздерді буынға бөлуді үйрету; -сөздерді дұрыс, анық айтқызу арқылысөйлеу тілдерін дамыту;	1	23.10	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
17	Біздің қанатты достарымыз.	- құстар туралы түсінігін кеңейту; - тақырып аясында диалогке қатысуға жетелеу; - құстарды қорғауға тәрбиелеу.	1	03.11	
18	Судың да сұрауы бар.	- фонематикалық естуді дамыту; - сөздік қорын кеңейту; - табиғатты сүюге тәрбиелеу.	1	06.11	
19	Алматы-әсем қала.	-дауыссыз дыбыс түрлерін ажырата білуге баулу; -балалардың ойлау қабілетін және тіліндамыту; -туған табиғатты сүйе білуге тәрбиелеу.	1	10.11	
20	Қонақ келсе-құт.	-балаларды бірігіп ойнауға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу**.** Әңгімемен таныстырып,мазмұнын айтуға үйрету; -ой-өрісін кеңейту, есте сақтау қабілетіндамыту;	1	13.11	
21	Ойыншықтар дүкегінде.	-балаларды бірігіп ойнауға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу**.** Әңгімемен таныстырып,мазмұнын айтуға үйрету; -ой-өрісін кеңейту, есте сақтау қабілетіндамыту;	1	17.11	
22	Жануарлар қайда тұрады?	-кейбір дауыссыз дыбыстардың айтылуындағы ұқсастықтармен айырмашылықтарды ажырата білуге баулу; -мазмұны бойынша әңгімелесуге үйрету; балалардың өз сөзімен суреттеп, сөйлей білуқабілеттерін дамыту; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	20.11	
23	Қысқа дайындық (ертегі)	-әңгіме мазмұнын өз сөзіменжеткізе білуге, сюжеттік суреттер бойыншаәңгіме құрауға үйрету; -дыбыстарды түріне қарай ажырата алу дағдыларын дамыту; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	24.11	
24	Алғашқы қар.	-дауыссыз дыбыс түрлерін ажырата білуге баулу; -балалардың ойлау қабілетін және тіліндамыту; -туған табиғатты сүйе білуге тәрбиелеу.	1	27.11	

2025 - 2026 оқу жылына арналған

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
25	Менің Отаным.(Өлең)	-тақырыпқа байланыстыәңгіме құрай білуге үйрету; -дауыс ырғағына қарай сөйлемдердіажырата білу іскерлігін дамыту; -Туған өлке, Отанды сүюге баулу.	1	01.12	
26	Тәуелсіз елдің ұланымыз.	-тақырыпқа байланыстыәңгіме құрай білуге үйрету; -дауыс ырғағына қарай сөйлемдердіажырата білу іскерлігін дамыту; -Туған өлке, Отанды сүюге баулу.	1	04.12	
27	Қыс. (Өлең)	-кейбір дауыссыз дыбыстардың айтылуындағы ұқсастықтармен айырмашылықтарды ажырата білуге баулу; -мазмұны бойынша әңгімелесуге үйрету; балалардың өз сөзімен суреттеп, сөйлей білуқабілеттерін дамыту; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	08.12	
28	Ажарлы қыс. (Өлең)	-«Ажарлы қыс» үлгі суретібойынша әңгіме құрауға үйрету; -әртүрлі ойын арқылы, балалардың қимыл-қозғалысын дамыту; -балаларды бірігіп ойнауға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	1	11.12	
29	Қаңтар(Өлең)	-қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру. -балаларға өлең жаттатқызу,мақал-мәтел,жаңылтпашты қайталату,сөздік қорларын дамыту. -табиғатты сүюге баулу.	1	15.12	
30	Қыс мезгілінің қызықтары.	-қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру. -балаларға өлең жаттатқызу,мақал-мәтел,жаңылтпашты қайталату,сөздік қорларын дамыту. -табиғатты сүюге баулу.	1	18.12	
31	Ақсақ құлан.(Аңызы)	-«Ақсақ құлан»аңызынмазмұны бойынша әңгімелету; -балалардың тілдік қорларын байыту,аңшылық туралы ұғымдарын кеңейту;	1	22.12	

		-хайуанаттарға қастық жасамауға тәрбиелеу.			
32	Суықторғай.(Әңгіме)	-әңгімені оқып, сұраққа жауапберуге үйрету; -құрастыру қабілеттерін, шығармашылығын, дыбыстарды дұрыс айтабілуін дамыту; -құстарға қамқорлық жасау мен қорғауға тәрбиелеу.	1	25.12	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / ҚАҢТАР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
33	Күшік пен мысық.(Ертегі)	-көркем шығармаларды сахналауға үйрету. -балаларды ертегіні рөлдерге бөліп сахналату арқылы әртістік қабілеттеріндамыту; -үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу.	1	08.01.2026 ж.	
34	Кеме (Өлең)	-өлең арқылы көлік түрлерініңмаңызын түсіндіру; -есте сақтау, танымдық қабілеттерін, байқағыштығын дамыту; -еңбекүйгіштікке тәрбиелеу.	1	12.01	
35	Кім ақылды? (Әңгіме)	-сөздерді буынға бөлуді үйрету; -сөздерді дұрыс, анық айтқызу арқылысөйлеу тілдерін дамыту.	1	15.01	
36	Мамандықтың бәрі жақсы.	-мамандықтар жайлы әңгіме жүргізу арқылы сөздік қорларын толықтыру.; -ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту; -мамандық иелерін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	19.01	
37	Өскенде кім боламын?	-мамандықтар жайлы әңгіме жүргізу арқылы сөздік қорларын толықтыру.; -ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту; -мамандық иелерін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	22.01	
38	Сүйінші	-қуаныш жайлы әңгіме жүргізу арқылы сөздік қорларын толықтыру.; -ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту; -үлкенге құрмет,аталар сөзің құрметтеуге тәрбиелеу.	1	26.01	
39	Қос ішекті домбыра	-сөздерді буынға бөлуді үйрету; -сөздерді дұрыс, анық айтқызу арқылысөйлеу тілдерін дамыту.	1	29.01	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / АҚПАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
40	Спорт-денсаулық кепілі.	-денсаулық сақтау туралы түсінік беру; -ойлау қабілетін дамыту, сөздік қорын байыту; -жеке гигиеналық дағдылар мен денсаулық сақтау негізін қалыптастыру; -салауатты өмір салтын сақтауға дағдыландыру.	1	02.02	
41	Денсаулық еліне саяхат.	-денсаулық сақтау туралы түсінік беру; -ойлау қабілетін дамыту, сөздік қорын байыту; -жеке гигиеналық дағдылар мен денсаулық сақтау негізін қалыптастыру; -салауатты өмір салтын сақтауға дағдыландыру.	1	05.02	
42	Он екі мүшең сау болсын.	-денсаулық сақтау туралы түсінік беру; -ойлау қабілетін дамыту, сөздік қорын байыту; -жеке гигиеналық дағдылар мен денсаулық сақтау негізін қалыптастыру; -салауатты өмір салтын сақтауға дағдыландыру.	1	16.02	
43	Үлкен қонақ.	-сөздік қорды жаңа сөздермен байыту, олардың атқару қызметін ұғындыру; -балалардың айтылған ойды тыңдауға және ұғынуға, әңгімеге араласып, сұрауға және сұраққа жауап беру білігін дамыту. -қонақжайлылыққа тәрбиелеу.	1	19.02	
44	Дәрумендер.	-дәрумендер түрлерімен таныстыру; -сурет арқылы сөйлем құрастырып үйрету; -балаларды толық жауап айтқызуға үйрету; -лэпбукпен ойнауға үйрету	1	23.02	
45	Асар жасаймыз.	-асар жасау дәстүрі туралы ақпарат беруге дағдыландыру; -тілдесім барысында сөйлеу әдебін қалыптастыру. -дәстүрлерді құрметтеуге тәрбиелеу.	1	26.02	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / НАУРЫЗ АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
46	Бағдаршам.	-торап, жүргінші жол, тротуар, жаяу жүргіншілерге арналған өтулер, жол белгілері , бағдаршам түсініктерін бекіту; -балаларды бағдаршаммен , жолда жүру ережелерімен таныстыруды жалғастыру, жолда қауіпсіз жүру дағдыланыр дамыту; -жаяу жүргіншінің өзін-өзі ұстау мәдениетіне тәрбиелеу.	1	02.03	
47	Менің анам.	-ана туралы өз ойларынайтқызу; -ойлау қабілеті мен тілдерін дамыту; -ананы сыйлап, аялай білуге тәрбиелеу.	1	05.03	
48-49	Біз де ойнаймыз\ Наурыз –көктем мерекесі.	-балаларды бірігіп ойнауға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу**.** Әңгімемен таныстырып,мазмұнын айтуға үйрету; -ой-өрісін кеңейту, есте сақтау қабілетіндамыту; -туған жердің табиғатына қамқор бола білуге тәрбиелеу. -Наурыз мерекесі туралытүсінік беру; -балалардың ойлау қабілетін дамыту; -салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.	2	12.03	09.03
50	Қасқыр мен түлкі.(Ертегі)	-ертегіні мазмұны бойынша әңгімелету; -бала бойындағы шешендік қасиетті, сөздікқорларын дамыту; -балаларды ұқыптылыққа, батылдылыққа тәрбиелеу.	1	16.03	
51	Жайлауда.(Өлең)	-балаларға жайлау өлеңінің мазмұнын түсіндіру; -балалардың сөздік қорын дамыту; -балаларды үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу.	1	30.03	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / СӘУІР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
52	Мен ғарышкер боламын.(Өлең)	-дыбыстарды дұрысдыбыстауға үйрету; -ғарышкер мамандығы туралы түсінік беру,тілдерін дамыту.	1	02.04	
53	Маңдай тер.(Әңгіме)	-сөйлем түрлері бойыншаалған білімдерін пысықтау; -әңгімеге тақырып қоя білуге үйрету; -үлкендерді сыйлауға, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	1	06.04	
54	Күн, Ай және Қораз.(Ертегі)	-ертегі мазмұнын түсініктітүрде мазмұндай білуге жаттықтыру; -сөздердің дыбыстардан жасалатынын естеріне түсіру; -достықты бағалай білуге тәрбиелеу.	1	09.04	
55	Түлкі мен Қоян.(Ертегі)	-ертегі мазмұнын түсініктітүрде мазмұндай білуге жаттықтыру. -баланың сөйлеу және тыңдай білу, сұраққажауап беру қабілеттерін дамыту. -балаларды батырлыққа, өжеттілікке тәрбиелеу.	1	13.04	
56	Өрмекші,құмырсқа және қарлығаш.	-«Өрмекші, құмырсқа жәнеқарлығаш» әңгімесін мазмұны бойынша әңгімелеп айтуды үйрету; -әңгімені тыңдата отырып, бала қиялындамыту. -балаларды еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	16.04	
57	Ас атасы-нан.	-нанның адам үшін маңыздылығын, бидайдан жасалатындығын ұғындыру; -нанның дастарханға үлкен еңбек нәтижесінде келетіні, бидайдың өсуі, нан пісіру кезеңдері, бидайдың құндылығы туралы түсінік беру.	1	20.04	
58	Алғыс айтамыз.	-ризашылық пен алғыс туралы түсінік беру; -үлкен – кішіге деген сүйіспеншілігін, сыпайылық қарым – қатынасын дамыту; -әдептілікке, кішіпейілділікке, ізеттілікке тәрбиелеу.	1	23.04	
59	Атамның ауылында.	-әңгімемен таныстырып,мазмұнын айтуға үйрету; -ой-өрісін кеңейту, есте сақтау қабілетін дамыту; -туған жердің табиғатына қамқор бола білуге тәрбиелеу.	1	27.04	
60	Отбасым-мақтанышым.	- бейнелі теңеулерді түсіндіру; - өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрауға жетелеу;	1	30.04	

		-отбасына қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.			

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / МАМЫР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
61-62	Тазалықтың досы\ Киіз үй	-денсаулық сақтау туралы түсінік беру; -ойлау қабілетін дамыту, сөздік қорын байыту; -жеке гигиеналық дағдылар мен денсаулық сақтау негізін қалыптастыру; -салауатты өмір салтын сақтауға дағдыландыру. -киіз үй туралы түсінік беру; -балалардың ойлау қабілетін дамыту; -салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.	1	04.05	
63-64	Жолда абайла\ Ханталапай.	-торап, жүргінші жол, тротуар, жаяу жүргіншілерге арналған өтулер, жол белгілері , бағдаршам түсініктерін бекіту; -балаларды бағдаршаммен , жолда жүру ережелерімен таныстыруды жалғастыру, жолда қауіпсіз жүру дағдыланыр дамыту; -жаяу жүргіншінің өзін-өзі ұстау мәдениетіне тәрбиелеу. -асық ойындары туралы түсінік беру; -балалардың ойлау қабілетін дамыту; -салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.	2	04.05	07.05
65	Әдептілік-әдемілік	-балалардың «әдеп», «әдептілік» құндылықтары туралы түсініктерін кеңейту. -тілдік сөздік қорын байыту, байланыстыра сөйлеуге үйрету. -өз халқының әдептілік туралы нақыл сөздерін, мақалдарын үйрету арқылы адамгершілікке, ұқыптылыққа, әдептілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.	2	14.05	11.05
66	Әсем қала Астана.	-туған елі, Отаны - Қазакстан туралы түсініктермен кеңейту туған елге деген сүйіспеншілігін , патриоттық сезімін ояту; -Елорда - АСТАНА туралы түсініктерін кеңейту. Мәдениет , өнер , білім орталығы әсем табиғаты , көрнекті саябактары туралы әңгімелеу;	1	21.05	

		-сөйлеу қабілеттерін сөз қорын дамыту қазақ тіліне деген тэн дыбыстарды қайталау, дұрыс айту үйрету.			
67	Асфальттағы суреттер.(Өлең)	-өлең мазмұнымен таныстырып, өлең шумақтарын жаттату; -балалардың сөйлеу тілдерін дамыту. -Табиғатты, жабайы аңдарды қорғауға тәрбиелеу.	1	25.05	
68	Жаздың кезі көңілді	-«Жаздың кезі көңілді»тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастырту. -сұрақтарға жауап беру арқылы сөздік қорларын толықтыру.	1	28.05	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / ЖЫЛДЫҚ /

Білім беру ұйымы: «Д.И.Менделеев атындағы 15 мектеп-лицейі»
Топ/сынып:мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2025-2026 оқу жылы
Апталық жүктеме 2 сағат, жылдық жүктеме 68 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.
Мақсаты: тәрбиеленушілердің түрлі іс-әрекетінде Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі байланыстырып сөйлеуді, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту, сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру.
Міндеттері:

- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру; коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуін дамыту;
- балаларды заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу;
- әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.

Көркем әдебиет:

Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.

Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну.

Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.

Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару.

Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.

Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.

Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.

Ұсынылып отырған әдістемелік құралдың *өзектілігі:* мектепке дейінгі ұйымдарда «Көркем әдебиет» ұйымдастырылған іс-әрекетін жобалауда ойын технологияларын қолданудың тиімділігі – шығарма түрлерін ажырата алатын, шығарманы сахналайтын, өз қиялын жүйелі жеткізе алатын, әлеуметтенуге бейім шығармашыл тұлға қалыптастыру. Сондықтан да Көркем әдебиет бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет кешенінде балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, сыни ойлауын, белсенділігін арттыру, қиялы мен зейінін, ерік-жігерін тәрбиелеу,

сөздік қорын дамыту, рөлдерді сахналау, кейіптендіру, мәнерлі құралдарды қолдану үшін басты назарда *ойын технологияларын* пайдалану көзделеді.

«Көркем әдебиет» оқу-әдістемелік кешені сіздерге көмек беретін құрал болады деген ойдамыз.

Күтілетін нәтижелер:

- шығармалардың мазмұнын эмоциямен қабылдайды;
- себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады;
- өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен жатқа айтады;
- мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады;
- кітаптарға қызығушылық танытады;
- кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолданады;
- кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіреді;
- көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауға қатысады;
- рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын береді;
- қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі, дербес орындайды;
- түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі;
- айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіреді;
- сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолданады.

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / ҚЫРКҮЙЕК АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1	Білімің – бұлағың. (Ақылбек Шаяхметовтің өлеңі)	-Білім туралы түсінігін кеңейту; -ойлау қабілетін дамыту; -ойын жеткізіп айта білуге тәрбиелеу.	1	03.09.2025 ж.	
2	Бәрі де бар бақшада. (Өтепберген Ақыпбековтің өлеңі)	-өлең мазмұнын қайталап айтуға ынталандыру; -байланыстырып сөйлеуін жетілдіру; -балабақшада бір-бірімен тату болуға тәрбиелеу.	1	05.09	
3	Күз жомарт.(Ермек Өтетілеуұлының өлеңі)	-күз мезгіліндегі табиғат ерекшелігімен таныстыру; -сөздік қорын байыту; -табиғатты сүйе білуге тәрбиелеу.	1	10.09	
4	Ас атасы-нан. (Мәдіхат Төрежановтың әңгімесі)	-күзгі еңбек туралы түсінігін дамыту; -сюжет желісінің реттілігін сақтауға үйрету; -нанды қастерлеуге тәрбиелеу.	1	12.09	
5	Тату доспыз бәріміз. (Фариза Оңғарсынованың өлеңі)	-достық туралы түсінігін кеңейту; -өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету; -достарымен тату болуға тәрбиелеу.	1	17.09	
6	Кішкентай бағбан. (Мәдіхат Төрежановтың әңгімесі)	-кейіпкерге мінездеме беруге үйрету; -әдеби шығарманы мұқият тыңдауға баулу; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	19.09	
7	Жемістер жыры (Рза Қунақованың өлеңі)	-жемістер туралы түсінігін кеңейту; -басқалардың пікірін тыңдай білуге баулу; -бақылағыштыққа тәрбиелеу.	1	24.09	
8	Мақтақыз бен мысық (қазақ халық ертегісі)	-таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -жанашырлыққа тәрбиелеу.	1	26.09	

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
9	Бір аптада. (Әдібай Табылдының өлеңі)	-ойын өлеңді жаттауға дағдыландыру; -есте сақтау қабілетін жетілдіру; -жағымды мінез-құлық қалыптастыру.	1	01.10	
10	Менің ойыншықтарым. (Мұзафар Әлімбаевтың өлеңі)	-өлең жаттауда логикалық екпінді қолдануға баулу; -сөздік қорын байыту; -ойыншықтарды күтіп ұстауға тәрбиелеу.	1	03.10	
11	Еріншек егінші мен еңбекқор құмырсқалар (Өтебай Тұрманжановтың әңгімесі)	-шығарма мазмұнын қайталап айтуға дағдыландыру; -кейіпкердің іс-әрекетін бағалауға үйрету; -еңбекті сүйе білуге тәрбиелеу.	1	08.10	
12	Шаруа мен аю(орыс халық ертегісі) танысу.	-сюжет желісінің реттілігін сақтауға баулу; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	1	10.10	
13	Отан.(Мұқағали Мақатаевтың өлеңі)	-өлең сюжетінің дамуын қадағалауға үйрету; -сұраққа толық жауап беруге жетелеу; Отанын сүюге, мақтан етуге тәрбиелеу.	1	15.10	
14	Түлкі мен қоян.(ертегі)	-кейіпкерлердің іс-әрекетін салыстыруға үйрету; -тілдік ойлау қабілетін дамыту; -жануарларға қамқорлық сезімін тәрбиелеу.	1	17.10	
15	Елордам-Астана. (Батырбай Сейбадуллаевтың өлеңі)\	-өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -туған жерін қадірлеуге тәрбиелеу.	1	22.10	
16	Арыстан мен тышқан.(қазақ халық ертегісі)	-сахналық қойылымға қатысуға жетелеу; -кейіпкердің іс-әрекетін бағалауға үйрету; -жануарларға қамқорлық сезімін тәрбиелеу.	1	24.10	

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
17	Алтын астық.(Қосжан Мүсіреповтің өлеңі)	-астық жинау науқаны туралы түсінік беру; -сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру; -еңбекті бағалауға тәрбиелеу.	1	05.11	
18	Бәрі де риза.(Мәдіхат Төрежановтың өлеңі)	-әңгіменің жалғасын ойдан құрастыруға баулу; -сұрақтарға толық жауап беруге үйрету; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	07.11	
19	Ақымақ қасқыр.(қазақ халық ертегісі)	-сахналық қойылымға қатысуын ынталандыру; -тіл байлығын арттыру; -кейіпкерге жанашырлық танытуға тәрбиелеу.	1	12.11	
20	Жұлдызды сәт.(интеллектуалдық ойын)	-көркем сөзге қызығушылығын арттыру; -тапқырлыққа, жылдамдыққа баулу.; -бір-бірін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	14.11	
21	Әдептілік әлемі (Ермек Өтетілеуұлының өлеңі)	-өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -әдептілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.	1	19.11	
22	Әкесі мен балалары. (Лев Толстойдың әңгімесі)	-әңгіме мазмұнын қайталап айтуға үйрету; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу.	1	21.11	
23	Айтыс. (Спандияр Көбеевтің ертегісі)	-сахналық қойылымға қатысуға ынталандыру; -тіл байлығын жетілдіру; -қоршаған ортаны қорғай білуге тәрбиелеу.	1	26.11	
24	Алматы метросы. (Әдібай Табылдының өлеңі)	-метро туралы түсінігін тиянақтау; -өлеңді дұрыс қабылдауға баулу; -басқаның пікіріне құрметпен қарауға тәрбиелеу.	1	28.11	

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
25	Қыс. (Абдрахман Асылбековтің өлеңі)	-қыс мезгілі туралы түсінігін қалыптастыру; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -табиғаттың сұлулығын сезіне білуге тәрбиелеу.	1	03.12	
26	Жантөре мен ақ қоян. (суретті әңгіме)	-әңгімені жалғастырып айтуға жетелеу; -сөздік қорын байыту; -қоршаған ортаны сүйе білуге тәрбиелеу.	1	05.12	
27	Тәуелсіздік.(Иран-Ғайыптың өлеңі)	-әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту; -тілдік ойлау қабілетін дамыту; -туған жерін сүюге, қадірлеуге тәрбиелеу.	1	10.12	
28	Тәуелсіздігіміз мәңгілік. (Әлия Дәулеткелдінің әңгімесі)	-сюжет желісінің реттілігін сақтап айтуға үйрету; -шешендік сөз өнеріне баулу; -татулықта, бірлікте өмір сүруге тәрбиелеу.	1	12.10	
29	Жыл басына таласқан жануарлар.(қазақ халық ертегісі)	-жануарлар туралы білімін кеңейту; -ертегі сюжетін рөлге бөліп мазмұндауға үйрету; -жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.	1	17.12	
30	Торғайлар қуанышы. (Мүбарак Жаманбалиновтың өлеңі)	-торғайлар туралы түсінігін кеңейту; -тілдік ойлау қабілетін дамыту; -табиғатты қорғауға тәрбиелеу.	1	19.12	
31	Орман емшілері. (Максим Зверевтің әңгімесі)	-әңгіменің мазмұнын ойдан құрастыруға баулу; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -құстарға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.	1	24.12	
32	Жаңа жыл келді. (Саги Жиенбаевтың өлеңі)	-өлеңнің эмоциялық-бейнелік мазмұнын қабылдауға жетелеу; -көркем сөзге қызығушылығын жетілдіру; -татулықта, бірлікте өмір сүруге тәрбиелеу.	1	26.12	

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / ҚАҢТАР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
33	Бірлік. (Ермек Өтетілеуұлының әңгімесі)	-кейіпкердің әрекетіне өз пікірін білдіруге жетелеу; -сөздік қорын байыту; -достыққа, бір-бірін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	09.01.2025 ж.	
34	Қоянның үйшігі.(орыс ертегісі)	-ертегінің аяғын құрастыруға үйрету; -тілдік ойлау қабілетін дамыту; -кейіпкерге жанашырлығын танытуға тәрбиелеу.	1	14.01	
35	Бексұлтанның айға саяхаты. (суретті әңгіме)	-сурет бойынша әңгіме құрауға жетелеу; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -қоршаған ортаны тани білуге тәрбиелеу.	1	16.01	
36	Алтын балта.(орыс халық ертегісі)	-кейіпкердің іс-әрекетіне өз пікірін айта білуге үйрету;-сөздік қорын жетілдіру; -әділдікке, адамгершілікке тәрбиелеу.	1	21.01	
37	Бір уыс мақта. (Ыбырай Алтынсариннің әңгімесі)	-қоршаған орта туралы түсінігін кеңейту; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -үлкеннің ақылын тыңдай білуге тәрбиелеу.	1	23.01	
38	Жақсы мен жаман. (Рақым Тышқанбаевтың өлеңі)	-жақсы мен жаман туралы түсінігін қалыптастыру; -бір-біріне жақсы тілектер айтуға жетелеу; -жақсылық жасауға тәрбиелеу.	1	28.01	
39	Мысық, әтеш және түлкі.(орыс халық ертегісі)	-таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -бауырмалдыққа, бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу.	1	30.01	

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / АҚПАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
40	Автобуста.(Әбді Шынбатыровтың әңгімесі)	-әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу; -әдептілік, мәдениеттілік туралы білімін кеңейту; -үлкендерді құрметтеуге тәрбиелеу.	1	04.02	
41	Қайтпай қалған қарлығаш. (Тайжан Тойбазарұлының әңгімесі)	-шығармадағы әрекеттердің дамуын қадағалауға баулу; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.	1	06.02	
42	Кітап-білім бұлағы. (Жеңіс Қашқыновтың өлеңі)	-кітап туралы түсінігін кеңейту; -көркем сөзге қызығушылығын ояту; -кітапты ұқыпты ұстауға тәрбиелеу.	1	18.02	
43	Бір атаның ұрпағы. (Нәсіреддин Сералиевтің әңгімесі)	-әңгіме мазмұнын дұрыс қабылдауға үйрету; -әңгімені мазмұндап айтуға дағдыландыру; -табиғат сұлулығын сезінуге тәрбиелеу.	1	20.02	
44	Алдаркөсе мен Шықбермес Шығайбай.(қазақ халық ертегісі)	-алдаркөсе туралы түсінігін кеңейту; -таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға үйрету; -жағымды мінез-құлық қалыптастыру.	1	25.02	
45	Өс, ұлан!(Өтебай Тұрманжановтың өлеңі)	-қысқа өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға баулу; -денсаулық туралы ұғымын кеңейту; -денсаулығын сақтауға тәрбиелеу.	1	27.02	

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / НАУРЫЗ АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
46	Әже(Әбубәкір Қайранның өлеңі)	-өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету; -тілдік ойлау қабілетін дамыту; -отбасын құрметтеуге тәрбиелеу.	1	04.03	
47	Құттықтаймын,анашым! (Несіпбек Айтовтың өлеңі)	-сұрақтарға түсініп жауап беруге үйрету; -мерекелік көңіл күйді сезіндіру; -анасына сүйіспеншілігін тәрбиелеу.	1	06.03	
48	Көктем. (Төлеген Айбергеновтің өлеңі)	-көктем мезгілі туралы түсінігін кеңейту; -табиғат өзгерістерін сезіне білуге баулу; -табиғатты қастерлеп, қорғауға тәрбиелеу.	1	11.03	
49	Наурызым (Қастек Баянбайдың өлеңі)	-салт-дәстүр туралы түсінігін кеңейту; -ұлттық дәстүрге қызығушылығын дамыту; -ұлттық мәдениетті құрметтеуге тәрбиелеу.	1	13.03	
50	Наурызкөже. (С.Нұғыманның әңгімесі)	-қазақтың ұлттық тағамдары туралы білімін кеңейту; -сюжет желісінің реттілігін сақтап айтуға дағдыландыру; -ұлттық салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.	1	18.03	

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / СӘУІР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
51	Таңғажайып табиғат. (интеллектуалдық ойын)	-табиғат сұлулығы туралы түсінігін; -тапқырлыққа, жылдамдыққа баулу; -табиғатты аялай білуге тәрбиелеу.	1	01.04	
52	Үш қыз .(татар халық ертегісі)	-ертегіні интонациямен мазмұндауға үйрету; -сөздік қорын байыту; -ата-анасына қамқор болуға тәрбиелеу.	1	03.04	
53	Көктемнің сәні.(ертегі)	-таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру; -сурет бойынша ертегі құрастыруға жетелеу; -табиғатты қорғай білуге тәрбиелеу.	1	08.04	
54	Тышқан,ит және мысық.(ертегі)	-кейіпкерлерге жанашырлық танытуға жетелеу; -өз ойын жеткізіп айта білуге баулу; -жануарларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу.	1	10.04	
55	Тазалық пен ұқыптылық. (Ермек Өтетілеуұлының өлеңі)	-тазалық, ұқыптылық туралы түсінігін кеңейту; -сұрақтарға толық жауап беруге жетелеу; -өзін-өзі күте білуге тәрбиелеу.	1	15.04	
56	Мен ғарышкер боламын. (Жақан Сақовтың өлеңі)	-ғарыш туралы түсінігін кеңейту; -өлеңді логикалық екпінді қолданып жаттауға баулу; -өзін бағалай білуге тәрбиелеу.	1	17.04	
57	Көкек(немец халық ертегісі)	-сурет бойынша ертегі құрауына мүмкіндік беру; -тіл байлығын дамыту; -құстарға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.	1	22.04	
58	Киіз үй. (Қастек Баянбаевдың өлеңі)	-киіз үй туралы түсінігін кеңейту; -көркем сөзге қызығушылығын арттыру; -халқымыздың салт-дәстүрін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	24.04	
59	Аққөжектің достары. (Ботан Қошымовтың ертегісі)	-кейіпкердің әрекетіне өз пікірін білдіруге баулу; -кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру; -достарын құрметтей білуге тәрбиелеу.	1	29.04	

2025 - 2026 оқу жылына арналған

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / МАМЫР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
60-61	Қараторғайдың ұясы. (Айсұлу Еламановаңың ертегісі)\ Маша мен аю.(орыс халақ ертегісі)	-сюжет желісін сақтап мазмұндауға үйрету; -әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу; -табиғатқа, құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.	2	06.05	01.05
62	Достық мерекесі. (Серікбай Оспановтың өлеңі)	-бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолдануға ынталандыру; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -табиғатты қорғай білуге тәрбиелеу.	1	08.05	
63	Жеңіс күні. (Қайрат Жұмағалиевтің өлеңі)	-әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінік беру; -өлеңді жатқа айтуға ынталандыру; -елін, жерін сүюге, қорғауға тәрбиелеу	1	13.05	
64	Алтын бала. (Серікбай Тұрдалиевтің әңгімесі)	-әңгіме мазмұнын айтып беруге жетелеу; -әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу; -адамгершілікке тәрбиелеу.	1	15.05	
65	Ақылды Мұрат. (Анар Қожабековаңың әңгімесі)	-әдеби шығарманы мұқият тыңдауға дағдыландыру; -сюжет желісін сақтап айтуға үйрету; -сыпайылыққа, кішіпейілділікке тәрбиелеу.	1	20.05	
66	Мектеп керек адамға. (Қымбат Әбілдақызының өлеңі)	-өлең мазмұнын есте сақтауға дағдыландыру; -өз ойын айта білуге үйрету; -елінің адал азаматы болуға тәрбиелеу.	1	22.05	
67	Бала – біздің болашақ. (Қасым Аманжоловтың өлеңі)	-сурет бойынша әңгіме құрап айтуын дамыту; -сұрақтарға жауап беруге үйрету; -елімізге лайық азамат болып өсуге тәрбиелеу.	1	27.05	
68	Ертегілер еліне саяхат.	-сахналық қойылымдарға қатысуға ынталандыру; -сөздік қорын байытуды жалғастыру; -аңғарымпаздыққа, сақтыққа тәрбиелеу.	1	29.05	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

КАЗАҚ ТІЛІ / ЖЫЛДЫҚ /

Білім беру ұйымы: «Д.И.Менделеев атындағы 15 мектеп-лицейі»
Топ/сынып:мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2025-2026 оқу жылы
Апталық жүктеме 2 сағат, жылдық жүктеме 68 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2024 ж.
Мақсаты: тәрбиеленушілердің түрлі іс-әрекетінде Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі байланыстырып сөйлеуді, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту, сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру.
Міндеттері:

ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру;

коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;

түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;

балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу;

балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау;

әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.

Тілдік дамытушы орта.

Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру.

Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).

Сөздік қор.

Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп), азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран), аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға), егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру.

Туыстық қарым-қатынасты ("бауыр", "немере", "шөбере", "ағайын", "туысқан", "жеті ата") білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу.

Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне

баулу.

Тілдің грамматикалық құрылымы

Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.

Байланыстырып сөйлеу.

Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.

Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.

Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

КАЗАҚ ТІЛІ / ҚЫРКҮЙЕК АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1-2	Менің мектебім\ Балабақша бөлмелері мен сынып бөлмесімен салыстыру.	-мектеп туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініпжәне күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету,диалогке қатысуға үйрету. -сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуғадағдыландыру; -білімпаздыққа тәрбиелеу. -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдердітүсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру; -тілдік және артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық,дұрыс айта білу дағдыларын дамыту.	2	04.09.2025 ж.	01.09
3	Біздің сынып	-*не? нелер?* сұрақтарына дұрыс жауап беруге жаттықтыру, жаңылтпаш жаттау. Қазақтіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; -игерген сөздерін қолданып,шағын мәтіндер құрауға дағдыландыру.	1	08.09	
4	Біз балабақшада не істейміз?Мектепте не істейміз?	-сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету,шағын мәтіндер құрауүйрету; -сөздегі қазақ тіліне тәндыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуғадағдыландыру.	1	11.09	
5	Мектеп қызметкерлері	-мектептегі қызметкерлерінің атын білу, қарапайым сұрақтар қою және оларға жай сөйлеммен жауап беруге үйрету; -сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру,қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға	1	15.09	

		жаттықтыру.			
6	Алтын күз	-күз мезгілінің ерекшеліктерінқазақша айтуға үйрету. Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; -жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету.-қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, сөздік қорларын дамыту; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	18.09	
7	Көгөністер	-тақпақты жаттау, көгөністердің қазақша атауларын дұрыс айтып, диалог құруға үйрету,қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2-3 сөйлем мен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту; -сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, сөздік қорларын дамыту.	1	22.09	
8	Жемістер	-жаңылтпашты жылдам әрі жатқаайта білуге үйрету; -диалогке қатысуға үйрету; -сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрауға дағдыландыру, сөздік қорларынбайыту; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	25.09	
9	Жидектер	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. -сөздерді байланыстырып, сөйлемдер құрауды дағдыландыру; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру. Сұраққа толық жауап бере алу дағдыларын және артикуляциялық аппаратты дамыту.	1	29.09	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

КАЗАҚ ТІЛІ / ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
10	Ойнайық та ойлайық	-меңгерген сөздерді ауызекі сөйлеу тілінде қолдануға талпындыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету; -ойлау қабілеттерін дамыту,сұраққа толық жауап беруге машықтандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру; -бірлесе жұмыс істеуге тәрбиелеу.	1	02.10	
11	Неше? Санау	-санамақтар жаттау, тура және керісанау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздердісөйлемдерде байланыстырып құрауды дағдыландыру; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Дикцияны, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту.	1	06.10	
12	Апта күндері	-апта күндерінің қазақша атауындұрыс айту, есте сақтауға үйрету; -жаңа сөздердегі қазақ тілінетән дыбыстарды дұрыс айту, сөздік қорларын дамыту.артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту.	1	09.10	
13	Менің отбасым	-отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, тақпақ,мақал-мәтел жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту.	1	13.10	
14	Ғажайып алаң	-отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, диалогке қатысуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде	1	16.10	

		қолдана білуге үйрету; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту.			
15	Мен және менің достарым	-қазақ тіліндегі сөздері дұрыс айтуғажәне оларды қолдана білуге үйрету, достық туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.	1	20.10	
16	Мамандықтың бәрі жақсы	-мамандықтардың ерекшелігін түсіндіріп, байланыстырып сөйлеуге, жаңылтпаштар айтуға үйрету; -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдердітүсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.	1	23.10	

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚАЗАҚ ТІЛІ / ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
17	Жақсы өнеге	-сыпайылықты білдіретін сөздерменсөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру; -қарапайым сұрақтарға жай сөйлем мен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрысайтуға жаттықтыру.	1	03.11	
18	Менің пәтерім (үйім)	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. Неше? нешінші? сұрақтарына жауап беруге жаттықтыру; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппараттыдамыту.	1	06.11	
19	Менің бөлмем	-сөздік қорларын жаңа сөздерментолықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құрауға жаттығуды жалғастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	10.11	
20	Менің Отаным	-педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Отан туралы тақпақүйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	13.11	
21	Мемлекеттік рәміздер.Мемлекеттік	-Мемлекеттік Туды сипаттай білугеүйрету, тақпақты	1	17.11	

	Ту	жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру.			
22	Мемлекеттік рәміздер.Мемлекеттік Елтаңба	-Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттай білу үйрету, тақпақты жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру.	1	20.11	
23	Еліміздің астанасы –Нұр-Сұлтан	-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тақпақ жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрдеқолдану дағдыларың қалыптастыру; -сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрастыруды дағдыландыру. Қандай? сұрағына жауап беру дағдысын дамыту.	1	24.11	
24	«Мың бір мақал, жүзбір жұмбақ, жаңылтпаш» ойыны	-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру; -қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білу және оларды қолдана білу дағдыларын дамыту.Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру.	1	27.11	

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚАЗАҚ ТІЛІ / ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
25	Әсем қала – Алматы	-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, жаңа сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білудағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру.	1	01.12	
26	Қыс қызығы	-қыс мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету, тақпақ, жаңылтпаш жаттауға және диалогке қатысуға үйрету; -жаңа сөздерде қазақ тіліне тәндыбыстарды дұрыс айту, қоршаған орта жайлы ұғымдарды қалыптастыру барысында сөздік қорды байыту және дамыту.	1	04.12	
27	«Қолғап» ертегісі	-сөз тіркестерін, сөйлемдер құрауға, сұрақтарға толық жауап беруге үйрету, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағынкелтіріп айтуды үйрету. -есте сақтау қабілеттерін,балалардың байланыстырып, мәнерлеп сөйлеуін дамыту,сөздік қорларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	08.12	
28	«Саяхатшы» ертегісі	-сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін дамыту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініпжәне күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -сөздік қорларын, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуды дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	11.12	
29	Жаңа Жыл құтты болсын!	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету;	1	15.12	

		-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамытуды жалғастыру.			
30	Қысқы орманға саяхат	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамытуды жалғастыру.	1	18.12	
31	Менің киімдерім	-сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Киімдерін меншіктеп айта алуға үйрету; -киімдерді жекеше және көпше түрде айта алуға үйрету. -сөздегі қазақ тіліне тәндыбыстарды ажырата алу дағдыларын дамыту.Артикуляциялық аппаратты дамыту.	1	22.12	
32	Қысқы киім	-2-3 сөйлеммен затты сипаттай білудағдыларын дамыту. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Тақпақ жаттау үйрету; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтып, игерген сөздерін қолданып, сөйлем құрудағдыларын дамыту.	1	25.12	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КАЗАҚ ТІЛІ / ҚАҢТАР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
33	Ұлттық киім	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Жай сөйлемдер құра білу дағдыларын қалыптастыру. -зейін қойып тыңдау, көру, таныс сөздерді таба білу секілді қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	08.01.2026 ж.	
34	Дене мүшелерінің атқаратын қызметі	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Тақпақты жатқа айтуға дағдыландыру. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білудағдыларын жетілдіру; жаңа сөздердегі қазақ тілінетән дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру, тіл мәдениетін дамыту.	1	12.01	
35	Тазалықты сүйеміз	-тазалыққа байланысты сөздердіңқазақша атауларын және осы сөздерді қатыстырып, сөйлем құрауға үйрету. Тақпақты жаттау жолдарын үйретіп, жатқа айта білу дағдыларын жетілдіру; жаңа сөздердегі қазақ тілінетән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	15.01	
36	Таңертең не істейміз?	-өз іс-әрекеттерін айта алуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Шағын мәтіндер құрауға жаттықтыру; -сөздегі қазақ тіліне тәндыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.	1	19.01	
37	Ұлттық ыдыстар	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып,сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту;	1	22.01	

		-жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлемменжауап беруді дағдыландыру.			
38	Ыдыс- аяқ дүкені	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білудағдыларын дамыту; -диалог құрып сөйлеуге дағдыландыру; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрысайтып, анықтай білуге жаттықтыру.	1	26.01	
39	Азық-түлік	-сөздік қорларын тағам атауларыменмолайту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініпжәне күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру; -ойлау қабілеттерін дамыту,сұраққа толық жауап беруге машықтандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	29.01	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚАЗАҚ ТІЛІ / АҚПАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
40	Асханада	-тақпақты зейін қойып тыңдауға, оның ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру, сөздермен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; -ойлау, елестету қабілеттеріндамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды және таза дикцияны дамыту,сұрақтарға жауап беру дағдыларын жетілдіру.	1	02.02	
41	Әжемнің базарлығы	-сөздік қорларын жаңа сөздерментолықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларынжетілдіру; қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс, анық айтуға жаттықтыру.	1	05.02	
42	Нан қайдан келеді?	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету; Тақпақты тыңдап, оның ішінен таныс сөздерді таба білу дағдыларын дамыту.; -ойлау қабілеттерін, артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды(і дыбысы) дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	16.02	
43	Үй жануарлары	-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, үй жануарлары мен төлдерін топтай алуға жаттықтыру, мәтінді мұқият тыңдап, оның ішінен таныссөздерді таба білуге жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздермен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету; -ойлау қабілеттерін дамыту,сөздегі қазақ тіліне тән *«ұ»* дыбысын дұрыс айтуға	1	19.02	

		дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, тынысалуды және таза дикцияны дамыту.			
44	«Екі лақ» ертегісі	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. Сөздерді байланыстырып сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру, әрбір сөзді анық айтып, өз ойларын дұрыс жеткізе білуге үйрету. -сөздік қорларын дамыту. Сөздердегі қазақ тіліне тән *«қ»* дыбысын дұрыс айтуғадағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.	1	23.02	
45	Аулада	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып,сөйлем құрауға жаттықтыру. Үй жануарлары туралы алған білімдерін, яғни жаңа сөздерді бекіту. -ойлау, зейін қойып тыңдаусекілді қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Есту және мәтіннен таныс сөздерді таба білу қабілеттерін дамыту.	1	26.02	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚАЗАҚ ТІЛІ / НАУРЫЗ АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
46	Жабайы жануарлар	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздік қорларындағы сөздерді белсендіқолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. -жаңылтпаш, ойындар арқылытіл байлықтарын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тілдік және артикуляциялықаппаратты, тыныс алуды және дикцияны дамыту.	1	02.03	
47	«Қазақстан барысы»ертегісі	-ертегі арқылы сынын, қимылынбілдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекітілде қолдануды дағдыландыру; -сөздік қорларындағы сөздердібелсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	05.03	
48-49	Көңілді тапқырлар клубы (КТК)\ Көктем	- өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту,меңгерген сөздерін ауызекі тілде қолдана білуге жаттықтыру; -ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру; -бірлесе жұмыс істеуге тәрбиелеу. - көктем мезгіліне байланысты сөздерді қазақша айтуға үйрету. -жыл мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айта алу, суреттер туралы шағын мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға	2	12.03	09.03

		жаттықтыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру; -табиғаттың әдемілігін көре білуге тәрбиелеу.			
50	Көктемгі еңбек	-көктемгі еңбек түрлерін қазақшаайта алу. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. - сөйлем құруда сөздерді ретімен қолдануға жаттықтыру, «Ө» дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру, артикуляциялық аппаратты дамыту.	1	16.03	
51	Көктем келді, құс келді.	-жыл құстарды танып дұрыс атау, жаңылтпаштарды айтуға үйрету. Қимылын білдіретінсөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. Зат есімдерді жекеше жәнекөпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру; - «Ұ» дыбысын дұрыс айтып,ажыратуға жаттықтыруды жалғастыру. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрастыруды дамыту.	1	30.03	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚАЗАҚ ТІЛІ / СӘУІР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
52	Армысың, әз Наурыз!	-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, өткенді еске түсіру. Сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрауды дағдыландыру; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	02.04	
53	Ертегі әлемі	-зейін қойып тыңдауға, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделіктіөмірде қолдана білуге үйрету; -кейіпкер бейнесін көрсетугеынталандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	06.04	
54	Қандай түстер?	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Балаларға сөйлем құратуда сын есімдерді пайдалануға үйрету: түсін сипаттай білуді меңгерту.Қандай? сұрағына жауап беруге үйрету; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру.	1	09.04	
55	Біз мектепке барамыз	-сөздерді дұрыс айтуға машықтандыру. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырыпқұрастыруды дағдыландыру. Жаңылтпашты шапшаң және сөздерін анық айтуға үйрету; -сөздерді саналы түрде есте сақтап, күнделікті өмірде қолдану дағдыларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	13.04	
56	Мектепке неапарамыз?	-оқу құралдарын дұрыс атап, есте сақтау үйрету. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; -жаңылтпашты қайталау,дұрыс айтуға дамыту. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліне	1	16.04	

		тән дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру.			
57	Оқушыға не керек?	-сөздерді саналы түрде есте сақтауғажәне дұрыс айтуға тілдерін жаттықтыру. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; -сөздерді байланыстырып сөйлеуді, 2-3 сөзден сөйлем құруға жаттықтыру. Қазақтіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	20.04	
58	Дыбыстар әлемі	-сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстардыажырата алу дағдыларын нығайту. -есту, тілдік және артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айтабілу дағдыларын дамыту.	1	23.04	
59	Не? Кім? Қайда?	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. Сұрақ қоюға және сұраққа толық сөйлеммен жауап беруге жаттықтыру; -ойлау, ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру. Қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру.	1	27.04	
60	Жайлауда	- тақырып бойынша жаңа сөздермен тіл байлығын жетілдіру,жайлау туралы түсінік беру, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделіктіөмірде қолдана білуге үйрету. Тақпақ жаттау үйрету.Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру; -сөздерді біріктіріп сөйлем құрау қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту; -туған жердің табиғатыныңсұлулығын көре білуге тәрбиелеу.	1	30.04	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚАЗАҚ ТІЛІ / МАМЫР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
61-62	Киіз үй\ Әжемнің оюлары	-киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттартуралы сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. -сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық салт-дәстүрлерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтінқұрастыруды дағдыландыру; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту.	2	04.05	07.05
63-64	Қазақстан – ортақ үйіміз\ Көлік.	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.Мақал-мәтелдерді айтуға үйрету; -сөйлеу мәдениетін жетілдіру,сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрауға дағдыландыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрысайтуға жаттықтыру. -көліктердің қазақша атауларымен таныстыру. қоршаған ортадағы заттардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларынжетілдіру. Жаңылтпаштарды айтуға үйрету. -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту. -білуге деген ынталарын арттыру.	2	14.05	11.05
65	Алақай,жаз келдлі!	-жаз айларын қазақша айта білу, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -сұрақтарға саналы түрдежауап беру	1	18.05	

		дағдыларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. -табиғатты сүюге, аялауға тәрбиелеу.			
66	Жаз қызығы.	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -сұрақтарға саналы түрдежауап беру дағдыларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. -әр жыл мезгілінің өз қызығы барынсезе білуге тәрбиелеу.	1	21.05	
67	Ерте,ерте,ертеде...	-сөздер мен сөйлемдерді түсінудіжәне қолдануды үйрету. Қазақ ертегілерінің кейіпкерлерін танып, білуге үйрету, халық ауыз әдебиетіарқылы тілдерін жетілдіру. -байқампаздық , салыстыру, жақсы қасиеттерді түсініп, өз ойларын айтуды дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. -қазақ ертегілеріндегі жағымды кейіпкерлерден үлгі алуға тәрбиелеу.	1	25.05	
68	Мен не білемін және не істей аламын?	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту.	1	28.05	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / ЖЫЛДЫҚ /

Білім беру ұйымы: «Д.И.Менделеев атындағы 15 мектеп-лицейі»
Топ/сынып:мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2025-2026 оқу жылы
Апталық жүктеме 3 сағат, жылдық жүктеме 102 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.3 бөлім

Сауат ашу негіздері бойынша ұйымдастырылған іс-әрекетінің мақсаты:

Балаларға әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.
Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.
Сөйлем туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіндіру. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау, берілген сөзге сөйлем құрастыру.
Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы бояу. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелердің тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.
Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылды орындап, сызықтарды үзбей салуға үйрету.

Міндеттері:

ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру;
коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;
түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;
балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу;
балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау;
әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.

Сауат ашу негіздері:

Ұйымдастырылған іс-әрекетінің жоспары келесі бөлімдер арқылы жүргізіледі:
бірінші бөлім – *Ұйымдастыру кезеңі* (өтілетін тақырып бойынша жағымды сәт туғызу, ұйымдастырылған іс-әрекетке эмоциялық оң көзқарастарын құру);
екінші бөлім – *Негізгі бөлім* (сабақтың мақсаттары мен міндеттерін шешуге бағытталған әдістерді, тәсілдерді және оқыту құралдарын ұсынады);
үшінші бөлім – *Қорытынды бөлім. Рефлексия* (өзін-өзі бағалауды және қоштасу рәсімдерін ойын арқылы жүргізу).

Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.

Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.

Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.

Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.

Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің және т.б. дайын суреттерінің сыртын контурдан шығармай бастыру, бояу. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру.

Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.

Күтілетін нәтижелер:

- сөздің мағынасын түсінеді;
- сөздерге дыбыстық талдау жасайды: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды;
- сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды;
- берілген буынға сөз құрастырады;
- сөздегі буындардың санын анықтайды;
- үш-төрт дыбыстардан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды;
- сөйлем сөздерден тұратынын біледі;
- берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады;
- қаламды дұрыс ұстай алады;
- жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратады;
- дыбыстардың белгілерін ажыратады (дауысты/дауыссыз);
- геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің және т.б. дайын суреттерінің сыртын контурдан шықпай бастырады, бояйды;
- түрлі сызықтарды салады;
- қолды жазуға дайындауға берілген тапсырмаларды қызығушылықпен орындайды.

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / ҚЫРКҮЙЕК АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1	Дыбыс.	-табиғи дыбыстарды, жан-жануардың дыбыстарын ажыратуға үйрету, сөзді айту үшін адамға дауыс керек екенін түсіндіру; -көрсетілген бағыттары бойынша үзік сызықтарды қосып дұрыс бастыра білуге үйрету; -ұқыптылыққа, бастаған жұмысын тиянақты аяқтауға тәрбиелеу.	1	02.09.2025 ж.	
2	Дыбыс пен сөз.	-табиғатта түрлі дыбыстардың бар екенін білдіру, олардан адамның дауысын ажыратуға үйрету, дауыс ауызбен айтылып, құлақпен естілетінін түсіндіру; -екі, үш, төрт дыбыстан тұратын сөздер ойлату арқылы ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың сөздік қорын жаңа сөздермен байыту; -ұқыптылыққа, бастаған істі аяқтай білуге баулу.	1	03.09	
3	Сөз	-сөздерді дұрыс айтып, лексикалық мағынасын анықтауға жаттықтыру; -сөздердің ұзынды-қысқалығын қолмен өлшеп, ажырату арқылы зейіндері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту; -таза, әдемі жазуға, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	05.09	
4	Сөз.Сөздің мағынасы.	-балаларды сөздерді дұрыс айтуға және сөздердің лексикалық мағынасын түсіне білуге үйрету; -сөз сызбасымен таныстыру арқылы фонематикалық есту, есте сақтау қабілеттері мен саусақ бұлшық еттерін дамыту; -ұқыпты болуға, өз бетімен жұмыс жасауға тәрбиелеу.	1	09.09	
5	Біз дыбыс пен сөз туралы не білеміз?	-балалардың сөздің лексикалық мағынасын ажыратып, берілген дыбысқа сөз ойлап, оны дауыс ырғағымен айта білуге жаттықтыру; -қысқа және ұзын сөздерді ажырату арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту;	1	10.09	

		-ұқыптылыққа, өз бетімен жұмыс жасауға тәрбиелеу.			
6	Дауысты дыбыстар.	-сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету; -дауысты дыбыстардың жасалу жолдарымен таныстыру арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту; -өз бетімен тиянақты жұмыс жасауға тәрбиелеу.	1	12.09	
7	Жуан дауысты дыбыстар.	-дауысты дыбыстарды есте сақтауға арналған жаттығуларды айтқызып, тілдерін жаттықтыру; -жүйелі сөйлей білулерін, ойлау қабілеттерін, сурет бойынша әңгімелей білу дағдыларын дамыту; -жазу жұмыстары арқылы ұсақ қол моторикасын дамыту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	16.09	
8	Жіңішке дауысты дыбыстар.	-дауысты дыбыстарды естерінде сақтауға жаттығуларды айтқызып жаттықтыру; -жаңа сөздердің мағыналарын ашу арқылы логикалық ойлау қабілеттерін, есте сақтау қабілеттерін дамыту; -жазу барысында эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу.	1	17.09	
9	Дауысты дыбыстарды бекіту.	-сөздегі дауысты дыбыстар туралы түсініктерін бекіту; -дауысты дыбыстарды сөз ішінде ажыратуға жаттығулар жасату арқылы зейіндерін дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	19.09	
10	Дауыссыз дыбыстардың жасалуы.	-суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын суреттерді таба білу қабілеттерін дамыту; -дауысты және дауыссыз дыбыстарды бір-бірінен ажырата білуге дағдыландыру; -жазу барысында денені дұрыс ұстап, әдемі жазуға дағдыландыру арқылы эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу.	1	23.09	
11	Біз нені үйрендік?	-жаңылтпаштарды жаңылмай жылдам айтуға дағдыландыру; -сұрақ-жауап әдісі арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге жаттықтыру; -мұқияттылыққа тәрбиелеу.	1	24.09	
12	Біз нені үйрендік,нені білдік?	-берілген дыбысқа сөз ойлап айта білу қабілеттерін жетілдіру; -тақырып бойынша берілген дидактикалық ойын арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру;	1	26.09	

		-білімге деген қызығушылықтарын арттыру арқылы білімпаздыққа тәрбиелеу.			
13	Қатаң дауыссыз дыбыстар.	-дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату. -суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру. -бастаған істі тиянақты аяқтай білуге тәрбиелеу.	1	30.09	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
14	Ұяң дауыссыз дыбыстар	-дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату. -суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру. -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	01.10	
15	Үнді дауыссыз дыбыстар	-дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға үйрету. -дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату. -бастаған істі тиянақты аяқтай білуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	03.10	
16	Біз нені үйрендік,нені білдік?	-дауыссыз дыбыстарды есте сақтауға жаттығулар жасату, дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату. -дауыссыз дыбыстардың айтылу барысындағы ерекшелікті ұғындыру арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. -ұжым болып жұмыс істеуге тәрбиелеу.	1	07.10	
17	Дыбыстар әлемі.	-дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру. -тапсырмалар арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге дағдыландыру. -достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.	1	08.10	
18	Буын	-сөздерді буынға түрлі әдістермен бөлуді үйрету. -сөздердің лексикалық мағынасына мән бергізу арқылы логикалық ойларын дамыту. -ұқыптылыққа, білімпаздыққа тәрбиелеу.	1	10.10	
19	Буынды сызба түрінде көрсетіп үйренеміз.	-сөздерді буынға бөлуді үйретуді жалғастыру. -суреттерді өз сызбасымен дұрыс сәйкестендіру арқылы ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту. -бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу.	1	14.10	
20	Буынға бөлейік	-басталған буынға буын қосып, сөз құрауға үйрету. -сөздерді буынға бөлдіру арқылы шапшаң ойлауға	1	15.10	

		дағдыландыру, сөздік қорларын толықтыру. -ұқыптылыққа тәрбиелеу.			
21	Ойнай отырып оқимыз.	-сөздерді буынға бөлу, буын санын ажырата алуға жаттықтыру. -дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту. -шығармашылықпен жұмыс істеуге тәрбиелеу.	1	17.10	
22	Дыбыстық талдау.	-дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру. -дауысты және дауыссыз дыбыстарды сәйкес қызыл, көк түстермен белгілей алу қабілеттерін дамыту. -тыңғылықты жұмыс істеуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	21.10	
23	Дыбыстық талдау.	-балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту. -сөз құрамын анықтау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беру дағдыларын дамыту. -ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу.	1	22.10	
24	Дыбыстық талдау. [ң]	-балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту. -сөз құрамын анықтау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беру дағдыларын дамыту. -ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу.	1	24.10	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
25	Дыбыстық талдау.(үш дыбыстан тұратын)	Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру. Берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту және графикалық жұмысты орындау кезінде жаза білу қабілеттерін дамыту. Тиянақты және мұқият болуға тәрбиелеу.	1	04.11	
26	Дыбыстық талдау.	Сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. Тақырыпқа сай дидактикалық ойындар арқылы дыбыс және дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау. Дербес жұмыс істеу алуға еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	05.11	
27	Дыбыстық талдау. **[н]**	Дауыссыз дыбыстарды айтылу барысында ажыратуды жетілдіру. Дыбыстардың сөз ішіндегі орнын анықтай алу дағдыларын дамыту. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа зиян екенін түсіндіріп, салауатты өмір сүруге тәрбиелеу.	1	07.11	
28	Дыбыстық талдау.**[н],[л]**	Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру. Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту. Артикуляциялық жаттығу жасату арқылы әдемі сөйлеуге баулу.	1	11.11	
29	Дыбыстық талдау. **[о]**	Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру. Дыбыстар туралы сұрақтарға жауап алу арқылы жылдам ойлауға және ойларын дұрыс жеткізе алуға жаттықтыру. Тапсырмаларды орындату арқылы талаптану, іздену секілді қасиеттерін тәрбиелеу.	1	12.11	
30	Дыбыстық талдау. **[с]**	Дауысты дыбыстардың түрлерін ажырата алу дағдыларын бекіту. «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» ойыны	1	14.11	

		арқылы логикалық ойлауларын дамыту. Шығармашылықпен жұмыс жасауға баулу арқылы еңбекқорлыққа тәрбиелеу.			
31	Дыбыстық талдау. **[л]**	Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білуге жаттықтыру. Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту арқылы сөз құрап, сол сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. Ұсақ қол моторикасына арналған тапсырмаларды орындату арқылы шыдамдылыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу.	1	18.11	
32	Сөздерді буынға бөлеміз.	Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету. Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге арналған тапсырмаларды орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Дербес жұмыс істей алуға тәрбиелеу.	1	19.11	
33	Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу.	Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру. «Кері іс-әрекетті айт» ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту. Білімпаз болуға тәрбиелеу.	1	21.11	
34	Дыбыстың сөздегі орны **[т]**	Балаларды дыбыстың сөздегі орнын таба білуге үйрету. Берілген буынға сөз құрап, сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. Дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	25.11	
35	Ойнай отырып оқимыз **[к]**	Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту. Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту. Ойындар арқылы шапшаңдық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту.	1	26.11	
36	Біз нені үйрендік,нені білдік?	Сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру. Сөздегі жетіспейтін буынды аяқтауға, берілген дыбысқа сөздерді жылдам құрауға жаттықтыру. Дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	28.11	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
37	Дыбыстық талдау .(май,сүт)	-сөздерге дыбыстық талдау жасату үйрету; -суреттер қандай дыбыстан басталатынын ауызша анықтауға үйрету, белгілермен қоршату, жасалу жолдарын естеріне түсіру дағдыларын бекіту; -дұрыс отыру, дұрыс жазу ережелерін таныстыра отырып, дене сымбатын дұрыс қалыптастыруға тәрбиелеу.	1	02.12	
38	Дыбыстық талдау.(түн)	-сөздегі дыбыс санын анықтай алуға үйрету, дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру; -сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту; -дербес жұмыс істеу алуға және әрқашан ақжарқын жүруге тәрбиелеу.	1	03.12	
39	Дыбыстық талдау .(құрт,кілт)	-дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасату; -өз ойын еркін жеткізе білуге жағдай жасау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру; -мамандық иелерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	05.12	
40	Дыбыстық талдау **[р]**	-дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасатуға жаттықтыру; -буынға бөлгізу арқылы, буынға бөлуді меңгертуді жалғастыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту; -жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.	1	09.12	
41	Сөйлем.	-сөйлем ұғымымен таныстыру, екі-үш сөзден тұратын сөйлем құратып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып үйрету; -берілген буынға сөз құрау және антоним сөздерді айта алу дағдыларын бекіту; -ойын арқылы көшбасшы болуға тәрбиелеу.	1	10.12	
42	Сөйлем сызбасы.	-сөйлем сызбасымен таныстырып, 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрауды үйрету; -сөйлем сызбасын құруды үйретіп, сөйлемдегі сөздерді	1	12.12	

		ретімен айтқызып, берілген буынға сөз құрап, дыбыстық сызба бойынша сөз құрай алу дағдыларын бекіту; -басталған жұмысты аяғына дейін жеткізе білуге тәрбиелеу.			
43-44	Сөйлем құрау\ Ойнай отырып оқимыз.	-сөздерді қатыстырып, белгілі ретімен сөйлем құрай алу және сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен айта алу дағдыларын бекіту; -сөйлем сызбасын құруға және сөйлемге мағынасына қарай сөз қоса алуға жаттықтыру; -дербес жұмыс істей алуға және шыдамдылыққа тәрбиелеу. -сөйлем құрып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айта алу және құрылған сөйлемнің сызбасын құрай алу дағдыларын жетілдіру; -сөзді дыбыстық талдай алу дағдыларын бекіту; -көлік түрлерінің пайдасын айта отырып, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	2	17.12	16.12
45	Дыбыстық талдау.(кесе,асық)	-дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру; -дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлеріне жатығулар жасату, сөйлем құрату арқылы зейіндері мен логикалық ойлауларын дамыту; -мамандық түрлерімен таныстыру арқылы әр мамандық иелерінің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.	1	19.12	
46	Біз нені үйрендік,нені білдік? **[з]**	-сөзді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру; берілген дыбысқа сөз құрай алуға жаттықтыру; -сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын жетілдіру; -қайырымды болуға тәрбиелеу.	1	23.12	
47	Біз нені үйрендік,нені білдік? **[ч]**	-суреттер бойынша сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру; -*қайырымдылық, қамқорлық* сөздерінің мағынасын түсіндіру арқылы ақыл-ойларын дамыту. -мамандық түрлерімен таныстыру арқылы еңбек етуге тәрбиелеу.	1	24.12	
48	Біз сөйлем құрай аламыз.	-сөйлем құрау, дыбыстық талдау жасау іскерліктерін қалыптастыру**;** -сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту;	1	26.12	

		-жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін түсіндіре отырып, табиғатты сүюге, қорғауға тәрбиелеу.			

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / ҚАҢТАР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
49	Біз нені үйрендік,нені білдік? [ө]	- сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту; -буындарға буын қосып сөз құрап айтуға жаттықтыру арқылы зейін мен есте сақтауларын дамыту; -ересектердің айтқанын мұқият тыңдауға тәрбиелеу.	1	09.01.2026 ж.	
50	Дыбыстық талдау [ұ]	-сөйлем құрау, дыбыстық талдау жасау іскерліктерін қалыптастыру**;** -сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту; -жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін түсіндіре отырып, табиғатты сүюге, қорғауға тәрбиелеу.	1	13.01	
51	Дыбыстық талдау.(мәсі,киіз)	-сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту; -буындарға буын қосып сөз құрап айтуға жаттықтыру арқылы зейін мен есте сақтауларын дамыту; -ересектердің айтқанын мұқият тыңдауға тәрбиелеу.	1	14.01	
52	Дыбыстық талдау.(торт,ұшақ)	-сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын бекіту; -графикалық жұмысты орындау кезінде фонематикалық естуді, сөйлеуді, зейінді, есте сақтауды, ұсақ қол моторикасын дамыту; -дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	16.01	
53	Сөздің дыбыстық сызбасы.	-төрт дыбысты сөзге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру; -сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту; -салт дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.	1	20.01	
54	Біз нені үйрендік? [к]	-сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту; -буындарға буын қосып сөз құрап айтуға жаттықтыру арқылы зейін, есте сақтауларын дамыту;	1	21.01	

		-ұйымшыл болуға тәрбиелеу.			
55	Дыбыстық талдау.(бала,төрт,қозы)	-қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарға сөз ойлап айта білуге жаттықтыру; -сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту; -кез келген тапсырманы ұқыпты орындауға тәрбиелеу.	1	23.01	
56	Ойнай отырып оқимыз.	-сызба бойынша сөйлем құрауларын жетілдіру, сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру; -дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату, сөздерді дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру; -штрихтау, үзік сызықтарды үзбей бастыру арқылы шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	27.01	
57	Дыбыстық талдау.(қала,ағаш)	-төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру; -дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру; -үзік сызықтарды үзбей бастыру арқылы эстетикалық талғамдарын және бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу.	1	28.01	
58	Біз нені үйрендік?	-сөздерді буынға бөлуге, дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату арқылы сөздерді дұрыс айту машықтарын қалыптастыру; -ойындар арқылы логикалық ойлауларын, есте сақтау қабілеттерін дамыту; -ұжым болып тапсырмаларды орындату арқылы ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	1	30.01	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / АҚПАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
59	Біз нені үйрендік? **[ш]**	-сызбаға сәйкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру; -дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге, сөз ішінен дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату арқылы есте сақтауларын мен зейіндерін дамыту; -достыққа тәрбиелеу, өнерге баулу.	1	03.02	
60	Дыбыстық талдау.(шеге)	-сөздерге дыбыстық талдау жасау, суреттерді өз дыбыстық сызбасымен сәйкестендіру, сөзге буын жалғап сөз құрауды жалғастыру; -сызбадан дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату арқылы шапшаң ойлары мен есте сақтау қабілеттерін дамыту; -ойыншықтарды күтіп ұстауға тәрбиелеу.	1	04.02	
61	Сөйлем құрай білеміз **[п]**	-сөйлем құрау және сөйлемді толықтыру, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру; -графикалық тапсырмаларды орындату арқылы саусақ бұлшық еттерін дамыту; -ұқыптылыққа, досқа адал болуға тәрбиелеу.	1	06.02	
62	Біз нені білдік? **[п]**	-суреттен іс-әрекетті білдіретін сөздерді анықтап айта білуге, сөздердегі буын санын анықтауды жалғастыру; -сөйлемдегі сөздің орнын анықтауға, берілген дыбысқа сөз ойлап айтуға жаттығулар жасату арқылы зейіндерін дамыту; -өнерлі болуға тәрбиелеу.	1	17.02	
63	Біз нені үйрендік,нені білдік?	-сөйлем құрау, дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, буынға бөлу дағдыларын жетілдіру; -сөзде түсіп қалған тиісті дыбысты табу, қандай да бір дыбысқа сөз құрау секілді тапсырмалар арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; -театрда өзін-өзі ұстау ережелерімен таныстыру арқылы мәдениетті болуға тәрбиелеу.	1	18.02	

64	Біз нені үйрендік,нені білдік?(бағдаршам)	-сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағыларын жетілдіру; -буынға буын қосып, сөз құрауға жаттықтыру арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; -жолда жүру ережесін сақтап жүруге тәрбиелеу.	1	20.02	
65	Дыбыстық талдау.(күн,бұлт)	-сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту; -дыбыстық сызба мен оған сәйкес суретті сәйкестендіруге, сөздерді буынға бөлгізуге жаттықтыру арқылы ақыл-ойларын дамыту; -спортпен айналысу адам денсаулығы үшін пайдалы екенін ұғындыру.	1	24.02	
66	Біз нені үйрендік?(Тағам атауларын ата)	-сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, берілген буыннан басталатын сөз ойлап айтуға, төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды меңгерту; -сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы есте сақтау және логикалық ойлауларын дамыту; -тағамның пайдасы, олардағы ағзасына қажетті дәрумендер туралы түсіндіре отырып, дұрыс тамақтанудың пайдасын ұғындыру.	1	25.02	
67	Біз нені үйрендік?(Спорт түрлерін ата)	-сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру; -сөздердің жалпы атауын атауға, сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы зейіндерін дамыту; -спортпен айналысу қажеттігін түсіндіру арқылы салауатты өмір сүруге тәрбиелеу.	1	27.02	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / НАУРЫЗ АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
68	Біз не білеміз?	-сызба бойынша сөйлем құрауға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру; -дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру, сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; -балаларға тыйым сөздердің мағынасын түсіндіру арқылы әдепті болуға тәрбиелеу.	1	03.03	
69	Үйренгендерімізді қайталаймыз.	-дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту; -сәйкестендіре білуге, буынға бөлуге, дыбыстардың түрлерін есте сақтауға жаттығулар жасату арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; -бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу.	1	04.03	
70	Біз нені үйрендік,нені білдік?	-дыбыстық сызбаны өз суретімен сәйкестендіруге арналған тапсырма арқылы дыбыс туралы білімдерін бекіту; -сөздегі дыбыстың орнын табуға, дауысты, дауыссыз дыбыстарды, жуан-жіңішке дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру; -графикалық тапсырмаларды орындату арқылы мұқият жұмыс істеуде тәрбиелеу.	1	06.03	
71	Біз нені үйрендік? **[к]**	-дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту, буыннан сөз құрауды, сөзді буынға бөлуді жетілдіру; -сөйлем құрауға, сөйлемнен бірінші, екінші, үшінші сөздерді таба білуге, сөйлемнің сызбасын сыза білуге жаттықтыру арқылы есте сақтауларын дамыту; -нүктелердің үстімен суретті бастыру жұмысы арқылы эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу.	1	10.03	
72	Біз нені үйрендік,нені білдік?	-дыбыс, буын, сөз ұғымдарын бекіту ұзынжәне қысқа сөздерге мысал келтіруге, дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру;	1	11.03	

		-сөздің сызбасын дұрыс тауып қоса білуге, сөйлем сызбасын сызу секілді дағдыларын бекіту; -бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу.			
73	Буынға бөлу.	-басталған буынға буын қосып, сөз құрауға үйрету; -сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды; -ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	13.03	
74	Сөз және сөйлем.	-сурет бойынша сөйлем құрастыруға, байланыстырып сөйлеуге үйрету; -сұрақтарға жауап беруде өз ойын дұрыс жеткізе білуге баулу; -сөзді естіп оны есте сақтай алу қабілеттерін дамыту.	1	17.03	
75	Сөйлемді аяқта.	-дамыту ойындарын ойната отырып игерген білімдерін бекіту; -сөйлем ойлап табуына назар аудару, сөздік қорларына мән беру; -ұғымталдыққа тәрбиелеу.	1	18.03	
76	Сөйлемдегі сөздердің реті.	-сөйлемдегі сөздердің ретін дұрыс қойып, сөйлем құрауға үйрету; -дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге арналған тапсырмаларды орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту; -дербес жұмыс істей алуға тәрбиелеу.	1	31.03	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / СӘУІР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
77	Буындарды қосып,сөз құра.	-берілген суреттің бірінші буындарды қосып ауызша сөз құрау дағдыларын меңгерту; -сөздегі дыбыстың орнын анықтауды дамыту; -ойындар арқылы шапшаңдық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту.	1	01.04	
78	Буындарға буын қос.	-сурет атауларының бірінші буындарын қосып сөз құрай білулерін дамыту; -дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасату; -өз ойын еркін жеткізе білуге жағдай жасау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру.	1	03.04	
79	Сөйлемдегі сөздердің реті мен санын анықтау.	-суретке байланысты белгілі ретімен сөйлем құрай алу және сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен айта алу дағдыларын бекіту; -сөйлем сызбасын құруға және сөйлемге мағынасына қарай сөз қоса алуға жаттықтыру; -дербес жұмыс істей алуға және шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	07.04	
80	Сөйлемдегі сөздердің реті мен санын анықтау.	-сөйлем құрып, сөйлемдегі сөздердің реті мен санын және құрылған сөйлемнің сызбасын құрай алу дағдыларын жетілдіру.	1	08.04	
81	Буындардың орнын анықта.	-басталған буынға буын қосып, сөз құрауға үйрету; -сөздерді буынға бөлдіру арқылы шапшаң ойлауға дағдыландыру, сөздік қорларын толықтыру. -ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	10.04	
82	Буындардың орнын анықта.	-сөздерді буынға бөлу, буын санын ажырата алуға жаттықтыру; -дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту; -шығармашылықпен жұмыс істеуге тәрбиелеу.	1	14.04	
83	Суреттердегі заттарды атау.	-балалардың сөздік қорын, фонетика, фонематикалық	1	15.04	

		есту қабілетін және логикалық ойлауын дамыту, ептілікпен тез әрекет етуге үйрету; -тыңғылықты жұмыс істеуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.			
84	Буынға буын қос.	-балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту; -сөз құрамын анықтау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беру дағдыларын дамыту; -ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу.	1	17.04	
85	Буындардан сөз құра.	-берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту; -графикалық жұмысты орындау кезінде әртүрлі құрылымды сызықтарды өрнек бойынша, сұлба бойымен қолды көтермей, үзбей жаза білу қабілеттерін дамыту; -дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	21.04	
86	Буындардан сөз құра.	-буындардан сөз құрай лау дағдыларын жетілдіру; -берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту және графикалық жұмысты орындау кезінде жаза білу қабілеттерін дамыту; -тиянақты және мұқият болуға тәрбиелеу.	1	22.04	
87	Сөздегі дыбыстың орны **[ж]**	-сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту; -тақырыпқа сай дидактикалық ойындар арқылы дыбыс, буын туралы алған білімдерін пысықтау; -дербес жұмыс істеу алуға еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	24.04	
88	Буынның орнын анықтау.	-дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтылу барысында ажыратуды жетілдіру; -дыбыстардың сөз ішіндегі орнын анықтай алу дағдыларын дамыту; -дұрыс отырмаудың денсаулыққа зиян екенін түсіндіріп, салауатты өмір сүруге тәрбиелеу.	1	28.04	
89	Сөздегі дыбыс пен буын **[о]**	-дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру; -берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту; -артикуляциялық жаттығу жасату арқылы әдемі сөйлеуге баулу.	1	29.04	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / МАМЫР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
90-91	Сөздегі дыбыс пен буын орны **[л]**\ Дыбыстардың санын анықтау	-сөздегі дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру; -дыбыстар туралы сұрақтарға жауап алу арқылы жылдам ойлауға және ойларын дұрыс жеткізе алуға жаттықтыру; -тапсырмаларды орындату арқылы талаптану, іздену секілді қасиеттерін тәрбиелеу.	2	05.05	01.05
92	Буындардың орнын анықтау.	-дыбыстардың түрлерін ажырата алу дағдыларын бекіту; -ойындар арқылы логикалық ойлауларын дамыту; -шығармашылықпен жұмыс жасауға баулу арқылы, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	06.05	
93	Сөздегі дыбыстардың реті мен саны	-сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету; -дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге арналған тапсырмаларды орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту; -дербес жұмыс істей алуға тәрбиелеу	1	08.05	
94	Буын мен сөз.	- берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру; -«Буын сызбасын дәл тап» ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту; -білімпаз болуға тәрбиелеу.	1	12.05	
95	Дыбыс пен буынның сөздегі орны **[и]**	-балаларды дыбыстың, буынның сөздегі орнын таба білуге үйрету; -берілген буынға сөз құрап, сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту; -дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	13.05	
96	Дыбыс пен буын **[ы]**	-сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту; -берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту; -ойындар арқылы шапшаңдық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту.	1	15.05	

97	Біз нені үйрендік,нені білдік? **[т]**	-сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру; -сөздегі жетіспейтін буынды аяқтауға, берілген дыбысқа сөздерді жылдам құрауға жаттықтыру; -дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	19.05	
98	Біз нені білдік?	-сөз, сөйлем туралы ұғымдарын кеңейту. -дыбыстарды дұрыс тыңдап оларды ретімен қосуға жаттығулар жасату; -дұрыс отыру, дұрыс жазу ережелерін таныстыра отырып, дене сымбатын дұрыс қалыптастыруға тәрбиелеу.	1	20.05	
99	Сөйлемдегі сөздердің санын,ретін анықта.	-сөздегі дыбыс санын анықтай алуға үйрету, дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру; -сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту; -дербес жұмыс істеу алуға және әрқашан ақжарқын жүруге тәрбиелеу.	1	22.05	
100	Мағыналы буындар.	-буынға буын қосып сөз құрауларын пысықтау. -дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасату; -өз ойын еркін жеткізе білуге жағдай жасау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру.	1	26.05	
101	Біз нені білеміз?	-сөйлем құрату арқылы зейіндері мен логикалық ойлауларын дамыту; -дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлеріне жатығулар жасат; -мамандық түрлерімен таныстыру арқылы әр мамандық иелерінің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.	1	27.05	
102	Біз нені үйрендік,нені білдік?	-суреттер бойынша сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру; -қайырымдылық, қамқорлық сөздерінің мағынасын түсіндіру арқылы ақыл-ойларын дамыту.	1	29.05	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / ЖЫЛДЫҚ /

Білім беру ұйымы: «Д.И.Менделеев атындағы 15 мектеп-лицейі»
Топ/сынып:мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2025-2026 оқу жылы
Апталық жүктеме 3 сағат, жылдық жүктеме 102 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2024 ж.3 бөлім
Мақсаты: балалардың қоршаған әлеммен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгерту, коммуникативтік- танымдық қабілеттерді, математикалық және логикалық ойлауды дамыту.
Міндеттері:

- танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыру;
- зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту;
- балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуға, объектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу;
- математикалық және интеллектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету.

Күтілетін нәтижелер:

- жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құрады;
- жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді;
- 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі;
- «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді;
- теңсіздіктен теңдік немесе теңдіктен теңсіздік шығарады;
- әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы);
- заттардың ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтайды;
- заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады;
- заттарды салыстыруда беттестіру, қасына қою және жұппен салыстыру тәсілдерін қолданады;
- геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды;
- қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтайды;
- қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды;
- заттарды кеңістікте орналастырады, қозғалыс бағыттарын біледі;
- пазлдарды жинайды, логикалық ойын тапсырмаларын орындайды;
- түрлі сызықтар салады.

Мазмұны:

1. Жиын

Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру, жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру.

«Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру.

2. Сан және санау

10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0-ден 9-ға дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру.

10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару.

Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау.

Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру.

3. Шама

Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану.

Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.

Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу.

4. Геометриялық фигуралар

Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.

Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.

Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру,

8 – 10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру.

5. Кеңістікте бағдарлау

Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.

Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту.

6. Уақытты бағдарлау
Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Ай атаулары, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.
Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен», «содан кейін», «бұрын», «кейінірек») анықтау.
Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.
Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің торкөзінде сызуға үйретеді.
Біліктер мен дағдылардың тізбесі
Мектепалды топ, мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы)
мектепалды сынып (5 жастағы балалар)
- 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі;
- заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстырады;
- геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата біледі;
- заттарды қарастырып, олардың қасиеттері мен белгілерін анықтайды.
5 жас – мектепке дейінгі балалардың танымын дамытудың жаңа сатысы. Бұл жаста балалардың танымдық жүйесі белсенді түрде дамиды. Бала бізді қоршаған ортадағы заттардың бәрінің арасында белгілі бір байланыс барын, олардың бір-біріне тәуелділігін түсіне бастайды. Сондықтан дәл осы уақытта баланың қоршаған орта мен әлемдегі құбылыстар туралы ұғымын реттеуге және толықтыруға, қалыптасуына көмектесу қажет.
5 жастағы баланың танымдық дүниесін дамыту ісінің міндеттері:
- баланың қоршаған орта туралы ұғымының молаюына және кеңеюіне ықпал ету;
- логикалық операциялардың (талдау, салыстыру, жинақтау, жіктеу) көмегімен алынған және жинақталған мәліметтерді жүйелендіру;
- балалардың бойында айнала қоршаған ортаға ұқыпты, байыпты көзқарас қалыптастыру.
Осы аталған міндеттерді табысты жүзеге асыру үшін педагогтер төмендегі жайттарға көңіл бөлгені абзал:
• баланың танымдық белсенділігінің мәні;
• баланың танымдық іс-әрекетін басқару тәсілдері мен әдістері;
• заттық-дамыту ортасын қалыптастыру.
«Математика негіздері» оқу әдістемелік кешенінің құрамы:
1. № 1, 2, 3 жұмыс дәптері.
3. Үлестірмелі материалдар.
Әдістемелік құрал төмендегі бөлімдерді қамтиды:
1) перспективалық жоспар;
2) ұйымдастырылған іс-әрекетінің үлгі жоспарлары;
3) ұйымдастырылған іс-әрекетіне арналған қосымша материалдар.

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / ҚЫРКҮЙЕК АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1-2	Кеңістікте бағдарлау\ Қағаз бетінде бағдарлау.	-сөйлеуде өзіне немесе басқа затқа қатысты заттың орналасуын және заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) орналасуын үйрету; қозғалысты бағыттау: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа, сол бағытта; -берілген бағытта қозғалу қабілетін қалыптастыру, оны дабыл бойынша өзгерту; -шыдамдылыққа, төзімділікке тәрбиелеу. -балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау; сөйлеуде өзіне немесе басқа затқа қатысты заттың орналасуын белгілеу; -логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -шыдамдылыққа,төзімділікке тәрбиелеу.	2	03.09.2025 ж.	01.09
3	Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау.	-балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау, сөйлеуде өзіне немесе басқа затқа қатысты заттың орналасуын белгілеу; -берілген бағытта қозғалу қабілетін қалыптастыру, оны дабыл бойынша өзгерту,логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -шыдамдылыққа, төзімділікке тәрбиелеу.	1	04.09	
4	Біреу – көп.	-«бір» сөзінің мағынасымен таныстыру. «Бір» деген ұғым – бір ғана заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығын да білдіретіндігін ұғындыру, «біреу» және «көп» («бірнеше»), «бірдей және түрлі түсті»	1	08.09	

		терминдерін енгізу; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату білігін бекіту. Назар аудару, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -шыдамдылыққа тәрбиелеу.			
5	Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру.Заттардың қасиеті.	-заттар тобының (жиынының) жалпы қасиетін табу біліктілігін қалыптастыру, қандай да бір қасиеті бойынша топқа біріктіру; -жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру; -белсендік пен дербестікке тәрбиелеу.	1	10.09	
6	Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру.Заттардың қасиеті.	-әртүрлі белгілері бойынша заттарды біріктіруге және сәйкестендіруге, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу, арттық затты табуды үйрету; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Зейін мен ойлау, қорытынды жасау, есте сақтау, сөйлеу қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	11.09	
7	1 саны және цифры.	-1 саны және цифрымен таныстыру; «Көп», «бір» ұғымдарын бекіту; заттарды жіктеу, заттар тобынан 1-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты бөліп алу; -сөйлеу, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, қимылдарын үйлестіру және қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -белсенділік пен дербестікке тәрбиелеу.	1	15.09	
8	2 саны және цифры	-2 саны және цифрымен таныстыру; сандарды ретімен айтуға, заттар тобынан 1-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты бөліп алу, заттарды жіктеуге үйрету. 1 саны мен цифры туралы білімін бекіту; -танымдық әрекетке қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	17.09	
9	3 саны және цифры.	-3 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың	1	18.09	

		санымен сәйкестендіруге; 1-ден 3-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; заттарды санау, заттар тобынан 1-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты бөліп алу дағдыларын жетілдіру; -сөйлеу, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.			
10	4 саны және цифры.	-4 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 4-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; заттарды санау, заттар тобынан 1-3 белгілер бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты бөліп алу дағдыларын жетілдіру; -сөйлеу, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -еңбекке және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	22.09	
11	5 саны және цифры.	-5 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 5-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -басталған істі соңына дейін жеткізуге тәрбиелеу.	1	24.09	
12	Мен 5-ке дейін санаймын.	-1-ден 5-ке дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; 1-ден 5-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; заттарды санау; 5 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару дағдыларын жетілдіру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу тілін, зейінін, есте сақтау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу, жол ережелерін сақтауға әдеттендіру.	1	25.09	
13	6 саны және цифры.	-6 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 6-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге және 1-	1	29.09	

		ден 6-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -салауатты өмір салтына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.			

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
14	6 саны және цифры.	-1-ден 6-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 6-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -еңбекқорлық пен танымдық іс- әрекетке деген қызығушылыққа тәрбиелеу.	1	01.10	
15	7 саны және цифры.	-7 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 7-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 7-ге дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету, заттарды санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	02.10	
16	7 саны және цифры.	-1-ден 7-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -еңбекқорлық пен танымдық іс-әрекетке деген қызығушылыққа тәрбиелеу.	1	06.10	
17	8 саны және цифры.	-8 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 8-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 8-ге дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	08.10	

18	8 саны және цифры.	-1-ден 8-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1- ден 8-ге дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	09.10	
19	9 саны және цифры.	-9 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 9-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -топта жұмыс істей білуге тәрбиелеу.	1	13.10	
20	9 саны және цифры.	-1-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге, салыстыруға; геометриялық фигураларды атай білуге, тізбектерді орнатуға үйрету, санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. -табандылыққа тәрбиелеу.	1	15.10	
21	0 саны және цифры.	-0 саны және цифрымен таныстыру; 0-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 0-ден 9-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	16.10	
22	10 саны	-10 санымен таныстыру. 0-ден 10-ға дейінгі сандарды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды тура және кері санауға, реттік санын айтуға дағдыландыру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау,	1	20.10	

		қолдың ұсақ моторикасын дамыту. -топта жұмыс істей білуге тәрбиелеу.			
23	10 саны	-0-ден 10-ға дейінгі сандарды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды тура және кері санауға дағдыландыру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -үлкендерге құрмет көрсетуге тәрбиелеу.	1	22.10	
24	Қанша?Реті бойынша нешінші?(сол жақтан оң жаққа қарай)	-«Қанша?», «Реті бойынша нешінші?» сұрақтарына жауап беру, реттік санын айтуды үйрету. Санды цифрмен сәйкестендіруді, тура және кері санауды бекіту; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -бір-біріне деген достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.	1	23.10	

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
25	Қанша?Реті бойынша нешінші?	-10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. «Қанша?», «Реті бойынша нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беруге үйрету; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -белсенділік пен ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	1	03.11	
26	Дөңгелек,шаршы,тіктөртбұрыш,үшбұрыш.(ұқсастық)	-геометриялық фигура – тіктөртбұрышпен таныстыру. Геометриялық фигуралар: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш атауларын, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету; -санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтау дағдыларын жетілдіру; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -басталған істі соңына дейін жеткізуге тәрбиелеу.	1	05.11	
27	Дөңгелек,шаршы,тіктөртбұрыш,үшбұрыш. (заттық таңдау)	-геометриялық фигураларды: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш атауларын, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету; -санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтау дағдыларын жетілдіру; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	06.11	

28	Дөңгелек және сопақша. (ұқсастық)	-геометриялық фигура – сопақшаны тануға және атауға, сопақша мен шеңбердің, сопақша мен тіктөртбұрыштың ұқсастығы мен айырмашылықтарын табуға, заттардың пішіндерін анықтауға үйрету; -геометриялық фигуралар мен олардың бөліктерін модельдеуге жаттығу; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	10.11	
29	Дөңгелек және сопақша. (заттық таңдау)	-геометриялық фигура – сопақшаны тануға және атауға, сопақша мен шеңбердің, сопақша мен тіктөртбұрыштың ұқсастығы мен айырмашылықтарын табуға, заттардың пішіндерін анықтауға үйрету; -заттарды түсі, пішіні, өлшемі бойынша ажырата білу; заттарды әртүрлі белгілері бойынша салыстыру (2-3 белгі бойынша заттар тобынан затты бөлу) қабілетін бекіту; -геометриялық фигуралар мен олардың бөліктерін модельдеуге жаттығу. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	12.11	
30	Бүтін және фигуралардың бөліктері	-пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі; қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру туралы ұғымдарды қалыптастыру; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұйымшылдық пен еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	13.11	
31	Заттарды өлшемі бойынша салыстыру.	-балаларды ұзындығы(5және одан да артық), биіктігі, ені немесе қалыңдығы әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастар орнатуға, заттарды шамасы бойынша өсу және кему ретімен орналастыруға үйрету;	1	17.11	

		-балаларды сөйлеу барысында «үлкен – кіші», «артық – кем», «өлшемі бірдей», түсі бірдей және әртүрлі, сөздерді қолдана білуге жаттықтыру; -логикалық ойлау, талдау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу.			
32	Заттарды өлшемі бойынша салыстыру.	-беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу, ұзындығы, биіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастар орнатуға үйрету; -логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұйымшылдық пен еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	19.11	
33	Ұзындық.Заттардың ұзындығы бойынша салыстыру.	-беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу, ұзындығы, биіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастар орнатуға үйрету; -логикалық ойлау, талдау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	20.11	
34	Шартты өлшеуішті пайдаланып,заттарды ұзындығы бойынша салыстыру.(«Лего»конструктор арқылы)	-шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; шартты өлшеуіштің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды; ұзындығы, биіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнатуға үйрету; -логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару қабілеттерін дамыту; -шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	24.11	
35	Шартты өлшеуішті пайдаланып,заттарды ұзындығы бойынша салыстыру.(цифр арқылы)	-шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды, санды цифрмен сәйкестендіруге, ұзындығы,	1	26.11	

		биіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнатуға жаттықтыру; -логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару қабілеттерін дамыту; -танымдық іс-әрекетке қызығушылыққа тәрбиелеу.			
36	Мен не істей аламын?	-10-ға дейін санауды, заттардың қасиеттерін атауды, берілген белгі бойынша жиындар құруды, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру және өлшеуішпен өлшеу қабілетін бекіту; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	27.11	

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
37	Шар.Текше.Цилиндр.(пішіндегі заттар)	-геометриялық денелер – текше, шар, цилиндрді тануға және атауға үйрету. -санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортада геометриялық денелерге ұқсас заттарды табу дағдыларын бекіту; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	01.12	
38	Шар.Текше.Цилиндр.(артық заттар)	-геометриялық денелерді текше, шар, цилиндр тануға және атауға үйрету. -санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортада геометриялық денелерге ұқсас заттарды табу дағдыларын жетілдіру; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	03.12	
39	Жазық фигура және көлемді фигура.	-жазық және көлемді геометриялық фигуралар мен денелерді тануға және атауға үйрету; -санау, санды цифрмен сәйкестендіру, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортада геометриялық денелерге ұқсас заттарды табу дағдыларын жетілдіру; -қиялды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын, берілген бағытта штрихтауды дамыту; -еңбекқорлық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	04.12	
40	Таңертең,күндіз,кеш,түн.Кеше,бүгін,ертең.(Тәулік бөліктер)	-таңертең, күндіз, кеш, түн бір тәулікті құрайтыны туралы түсінік беру; тәуліктің	1	08.12	

		бөліктерін (таңертең, күндіз, кеш, түн) тану, атау кезінде дұрыс реттілікті сақтау: кеше, бүгін, ертең; күннің бір бөлігі мен балалардың әрекетін байланыстыруға үйрету. -санау, цифрды санмен сәйкестендіру білімін бекіту; -логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу.			
41	Таңертең,күндіз,кеш,түн.Кеше,бүгін,ертең.(мезгіл)	-тәуліктің бөліктерін (таңертең, күндіз, кеш, түн) тану, атауды, атау кезінде дұрыс реттілікті сақтау: кеше, бүгін, ертең, күннің бір бөлігі мен балалардың әрекетін байланыстыруға үйрету; -логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	10.12	
42	Апта күндері.(суретті)	-апта күндерін рет-ретімен атауға үйрету; -сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -белсенділік пен ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	1	11.12	
43	Апта күндері.(еңбек)	-апта күндерін рет-ретімен атауға үйрету, сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -белсенділік пен ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	1	15.12	
44	Жыл мезгілдері.(суретті)	- айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру, табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын бекіту; -логикалық ойлау, сәйкестік табу, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табиғатқа деген қызығушылық пен сүйіспеншілікке тәрбиелеу.	1	17.12	

45	Жыл мезгілдері.(айлар)	- ай атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру, табиғат құбылыстары туралы; оқиғалар тізбегі кеше, бүгін, «алдымен – содан кейін» ұғымдарын бекіту, жылдың әр мезгіліне қарай киім таңдау дағдыларын жетілдіру; -сәйкестік табу, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табиғатқа деген қызығушылық пен сүйіспеншілікке тәрбиелеу.	1	18.12	
46	«Алдымен-содан кейін», «болды-бар-болады», «бұрын-кейінірек»(суретті)	-оқиғалар тізбегін «алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «бұрын – кейінірек», жыл мезгілдеріне қарай айларды ретімен атауға үйрету, жыл мезгілдері мен табиғи өзгерістер туралы түсініктерді бекіту, 1-ден 10-ға дейін санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық ойлау, сәйкестік табу, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -еңбекке деген сүйіспеншілікке, нанға ұқыпты қарауға тәрбиелеу.	1	22.12	
47	«Алдымен-содан кейін», «болды-бар-болады», «бұрын-кейінірек»(суретті сызып қосу)	-оқиғалар тізбегін «алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «бұрын – кейінірек», жыл мезгілдеріне қарай айларды ретімен атауға үйрету; -логикалық ойлау, сәйкестік табу, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -қазақ халқының мәдениетіне деген қызығушылыққа тәрбиелеу.	1	24.12	
48	10 көлемінде тура және кері санау.№1	-10 көлемінде тура және кері санауды жаттықтыру, оқиғалар тізбегін ретімен дұрыс атауға үйрету; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу дағдысын; қолдың ұсақ моторикасын дамыту;	1	25.12	

		-дербестікке және шыдамдылыққа тәрбиелеу.			

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / ҚАҢТАР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
49	10 көлемінде тура және кері санау.№2	-10 көлемінде тура және кері санауды жаттықтыру, санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын жетілдіру; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу дағдысын; қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке және шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	08.01.2026 ж.	
50	Заттармен әрекет.№1	-жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін үйрету, бөліктің жиыннан кіші екенін түсіну; -кері тәртіппен санау, жетіспейтін сандарды табу, санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын жаттықтыру; -зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке тәрбиелеу.	1	12.01	
51	Заттармен әрекет.№2	-жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін түсіну, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру, жиынның үлкен (кіші) бөлігін немесе олардың теңдігін анықтау дағдыларын бекіту; -санды цифрмен сәйкестендіруге, кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлауға жаттықтыру; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -бастаған ісін соңына дейін аяқтауға тәрбиелеу.	1	14.01	
52	Артық,кем,тең.№1	- «артық», «кем», «тең» ұғымдарымен таныстыру, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір- біріне қатынасы негізінде салыстыру,	1	15.01	

		саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығаруға үйрету; -санды цифрмен сәйкестендіруге жаттықтыру; -зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке, табандылыққа тәрбиелеу.			
53	Артық,кем,тең.№2	-жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру, нақты жиындарды салыстыру негізінде 10 көлеміндегі сандар бойынша дағдыларын жетілдіру; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке, табандылыққа тәрбиелеу.	1	19.01	
54	Артық,кем,тең.№3	-жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру; нақты жиындарды салыстыру негізінде 10 көлеміндегі сандар бойынша дағдыларын жетілдіру; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, қолдың ұсақ моторикасын, берілген бағытта штрихтауды дамыту; -білімге деген қызығушылыққа тәрбиелеу.	1	21.01	
55	Заттар тобын санау және салыстыру.№1	-топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, «артық», «кем», «тең», саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығаруды үйрету; -санды цифрмен сәйкестендіру, 10-ға дейін санауды, заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыру дағдыларын жетілдіру; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -қызығушылыққа тәрбиелеу.	1	22.01	
56	10-ға дейін санау.№1	-көрнекілік арқылы 10-ға дейін сандардың пайда болуымен таныстыру;	1	26.01	

		-заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру, оқиғалардың тізбегін дұрыс ретімен атау, талдау, қарапайым тұжырымдар жасау қабілетін бекіту; -зейінін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, затты штрихтауды дамыту; -білімге деген қызығушылыққа тәрбиелеу.			
57	10-ға дейін санау.№2	-10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға, әрбір келесі сан 1-ге артық, алдыңғы сан 1-ге кем екенін, қағаз бетінде бағдарлауға жаттықтыру; -зейінін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, затты белгілі бағытта штрихтауды дамыту; -дербестікке, табандылыққа тәрбиелеу.	1	28.01	
58	Заттар тобын санау және салыстыру.№2	-көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9 сандарының пайда болуымен таныстыруды жалғастыру, топтарда заттардың тең және тең емес санын білуді бекіту, 10-ға дейін санауды жаттықтыру; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, затты белгілі бағытта штрихтауды дамыту; -басталған істі соңына дейін жеткізуге тәрбиелеу.	1	29.01	

МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / АҚПАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
59	Заттар тобын санау және салыстыру.№3	-көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен таныстыруды, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату туралы, «артық», «кем», «тең» ұғымдарын бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейінді, есте сақтауды, қолдың ұсақ моторикасын, заттарды белгілі бір бағытта штрихтауды дамыту; -дербестікке тәрбиелеу.	1	02.02	
60	Фигуралар мен денелер.№1	-фигуралар мен денелерді: дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, шар, текше, цилиндрді тануға және атауға, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын табу; санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтау дағдыларын жетілдіру; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -үлкендерге құрмет етуге, еңбекке баулуға тәрбиелеу.	1	04.02	
61	Фигуралар мен денелер.№2	-фигуралар мен денелерді тануға және атауға, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын табу; 1- ден 10-ға дейін санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтау, қағаз парағын бағдарлай білу дағдыларын бекіту; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	05.02	
62	Бүтін және бөлік.	-бөліктерден бүтін құру және оларды қайта бөліктерге бөлу, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату: бүтін бөліктен үлкен; санау, сандарды салыстыру, цифрларды тану және атау дағдыларын бекіту;	1	16.02	

		-қиял, логикалық ойлау, сәйкестік табу, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке тәрбиелеу.			
63	Заттың бірнеше тең бөліктері.№1	-заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлуге; «жарты, ширек, үштен бір бөлігі», деп атауға, бүтін мен бөлікті салыстыруға үйрету; -заңдылықтарды орнату, талдау, салыстыру қабілетін бекіту; қарапайым тұжырымдарды құру; зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын, берілген бағытта штрихтауды дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	18.02	
64	Заттың бірнеше тең бөліктері.№2	-заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлуге, «жарты, ширек, үштен бір бөлігі» деп атауға, бүтін мен бөлікті салыстыруға үйрету; -талдау, салыстыру қабілетін бекіту, қарапайым тұжырымдарды құру, зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын, берілген бағытта штрихтауды дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	19.02	
65	Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру.№1	-жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, санды цифрмен сәйкестендіру, 1-ден 10-ға дейін санау, қағаз бетінде бағдарлау дағдыларын бекіту; -зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -бастаған ісін соңына дейін аяқтауға тәрбиелеу.	1	23.02	
66	Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру.№2	-жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру, жиынның бөліктен үлкен (кіші) немесе олардың теңдігін анықтау, санды цифрмен сәйкестендіру, заңдылықтар орнату дағдыларын бекіту; -танымдық қызығушылықты, зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа және дербестікке тәрбиелеу.	1	25.02	
67	Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру.№3	-жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында	1	26.02	

		байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру дағдыларын жетілдіру; -талдау, салыстыру қабілетін бекіту, қарапайым тұжырымдарды құру, зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.			

МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / НАУРЫЗ АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
68	Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру.№4	-жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру дағдыларын жетілдіру; -талдау, салыстыру қабілетін бекіту, қарапайым тұжырымдарды құру, зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	02.03	
69	Ұзынырақ-қысқа,биік-аласа.	-шартты өлшемнің көмегімен үлгіден ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен) және оған тең заттарды табуға үйрету; -заттарды салыстыруда қасына қою, беттестіру тәсілдерін қолдану, қарама-қарсы сөздерді атау дағдыларын жетілдіру; -бақылау, талдау, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	04.03	
70	Кең-тар,жуан-жіңішке,қалың-жұқа.	-шартты өлшемнің көмегімен үлгіден ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен) және оған тең заттарды табуға үйрету; -заттарды салыстыруда қасына қою, беттестіру тәсілдерін қолдану, қарама-қарсы сөздерді атау, кеңістікте бағдарлау дағдыларын жетілдіру; -логикалық ойлауды,зейінді,есте сақтауды, сөйлеуді,қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	05.03	
71-72	Заттарды ұзындығы,ені,жуандығы бойынша салыстыру\ Мен не білемін және не істей аламын?	-шартты өлшемнің көмегімен үлгіден ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен) және оған тең заттарды табуға үйрету; -заттарды салыстыруда қасына қою, беттестіру тәсілдерін қолдану, геометриялық фигураларды,	2	11.03	09.03

		карама-қарсы сөздерді атау дағдыларын бекіту; -талдау, қарапайым тұжырымдар жасау, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. -санау, заттар санын цифрмен сәйкестендіру, үлгіден ұзынырақ (қысқа), және оған тең заттарды табуды үйрету, жыл мезгілдерін атау, фигураларды тану туралы білімдерін бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке тәрбиелеу.			
73	Геометриялық фигуралар.	-геометриялық фигураларды: дөңгелек, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш тануға және атауға үйрету; Пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы түсінік беру,қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау дағдыларын жетілдіру; -зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -бастаған ісін соңына дейін аяқтауға тәрбиелеу.	1	12.03	
74	Геометриялық фигуралар және денелер.№1	-денелерді тануға және атауға үйрету – текше, шар, цилиндр,денелердің айрықша қасиеттері туралы ұғымдарын бекіту; қоршаған ортадағы осы формалардың объектілерін таба білу; фигуралардың тақырыптық композицияларын өз ниеті бойынша құрастыру; санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын жетілдіру; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	16.03	
75	Геометриялық фигуралар және денелер.№2	-пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр тануға және атауға үйрету, пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы түсінік беру;	1	18.03	

		-пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы, сандық және реттік санау білімін бекіту; -зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -шыдамдылыққа тәрбиелеу.			
76	Геометриялық пішіндегі заттар.№1	-пішіндердің атауларын тануға және атауға, қоршаған ортадан фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету; -санды цифрмен сәйкестендіру, талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау дағдыларын бекіту; -зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке тәрбиелеу.	1	30.03	

МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / СӘУІР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
77	Геометриялық пішіндегі заттар.№2	-пішіндердің, денелердің атауларын тануға және атауға, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету; -пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы түсінік беру; -зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	01.04	
78	Тәулік бөліктері.Циферблат	-циферблат, сағат тілдерімен таныстыру,циферблат арқылы уақытты анықтауға үйрету,әртүрлі оқиғалардың реттілігі, тәулік бөліктері туралы білімдерін бекіту. Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау дағдыларын жетілдіру; -танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	02.04	
79	Циферблат бойынша уақытты анықтау.	-тәулік бөліктері туралы, циферблат арқылы уақытты анықтау, әртүрлі оқиғалардың реттілігі «алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «ертерек – кейінірек» туралы білімдерін бекіту; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	06.04	
80	Апта күндері.	-апта күндері, тәулік ауысу реттілігі: кеше, бүгін, ертең, оқиғалардың реті («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек»), санды цифрмен сәйкестендіру туралы білімдерін бекіту; -танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	08.04	
81	Уақыт.Апта күндері.	-циферблатта уақытты және оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау, апта	1	09.04	

		күндері, тәулік уақыты туралы білімдерін бекіту; -танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.			
82	Жыл мезгілдері.Жыл айлары.№1	-жылдың айлары туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды атауға үйрету, оқиғалардың реттілігін анықтау, жыл мезгілдерін ретімен атау, санды цифрмен сәйкестендіруге білімдерін бекіту; -логикалық ойлауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	13.04	
83	Жыл мезгілдері.Жыл айлары.№2	-жылдың айлары туралы ұғымдырын қалыптастыру, оларды ретімен атауға үйрету, оқиғалардың реттілігін анықтау, санды цифрмен сәйкестендіруге білімін бекіту; -логикалық ойлауды, зейінді, есте сақтауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -басталған істі соңына дейін аяқтауға тәрбиелеу.	1	15.04	
84	Жыл мезгілдері.Жыл айлары.№3	-жыл мезгілдері мен айлар туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды ретімен атауға үйрету, заттарды бір белгі бойынша біріктіру, санды цифрмен сәйкестендіру, 1-ден 10-ға дейін санау дағдыларын жетілдіру; -зейінді, есте сақтауды, логикалық ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -шыдамдылық пен табандылыққа тәрбиелеу.	1	16.04	
85	Заттар тобы.Заттарды санау.№1	-заттарды санау, артық, кем, бірдей (тең) екенін атау, заттар тобын салыстыру, санды цифрмен сәйкестендіру, себеп- салдарлық байланыстар мен заңдылықты орнату туралы дағдыларын бекіту; -логикалық ойлауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа, дербестікке тәрбиелеу.	1	20.04	
86	Заттар тобы.Заттарды санау.№2	-заттарды санау және заттар тобын салыстыру, санды цифрмен сәйкестендіру, артық, кем, бірдей (тең) екенін атау дағдыларын жетілдіру; -танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	22.04	

87	Заттар тобы.Заттарды санау.№3	-заттарды санау және заттар тобын салыстыру, санды цифрмен сәйкестендіру, қағаз бетінде бағдарлау дағдыларын бекіту; -танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -үй жануарларына деген қызығушылыққа,оларға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.	1	23.04	
88	Заттар тобы.Заттарды санау.№4	-заттарды санау, заттар тобын салыстыру, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру, жиынның бөліктен үлкен (кіші) немесе олардың теңдігін анықтау, санды цифрмен сәйкестендіру, қағаз бетінде бағдарлау дағдыларын бекіту; -талдау, қарапайым тұжырымдар жасау, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -үй жануарларына деген қызығушылыққа, оларға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.	1	27.04	
89	Заттар тобы.Заттарды санау.№5	-санды цифрмен сәйкестендіру, заттардың екі тобын бір жиынға біріктіру, санның «көршілерін» атау дағдыларын бекіту; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	29.04	
90	Заттар тобы.Заттарды санау.№6	- заттарды санау, санды цифрмен сәйкестендіру, жиынды бөліктерге бөлу, жиынның бөліктен үлкен (кіші) немесе олардың теңдігін анықтау дағдыларын бекіту; -талдау, қарапайым тұжырымдар жасау, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	30.04	

2025 - 2026 оқу жылына арналған

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / МАМЫР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
91	Заттар тобын санау және салыстыру.	-заттарды санау, заттар тобын салыстыру; жиынның бөліктен үлкен (кіші) немесе олардың теңдігін анықтау, заттардың екі тобын бір жиынға біріктіру, санды цифрмен сәйкестендіру, санның «көршілерін» атау дағдыларын бекіту; -қиялды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	04.05	
92-93	Заттар тобы.Заттарды санау.№7\ Заттар тобы.Заттарды санау.№8	-заттарды санау, заттар тобын салыстыру, артық, кем, бірдей (тең) екенін, санның «көршілерін» атау, фигураларды белгілеріне қарай таңдау (пішін, түс) дағдыларын бекіту; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	2	06.05	07.05
94-95	Заттар тобы.Заттарды санау.№9\ Бүтін және бөлік.№1	-заттар тобын санына қарай салыстыруға, жиынды бөліктерге бөлу, жиынның бөліктен үлкен (кіші) немесе олардың теңдігін анықтау, заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) біріктіруге дағдыларын бекіту; -талдауды, бақылауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -бастаған ісін соңына дейін аяқтауға тәрбиелеу. - бүтінді бөліктерге бөлуге (қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу), бүтін мен бөлікті салыстыру, пішіндерді жинап, құрастыру, бөліктерді атау, санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын бекіту; -талдауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -қайшымен жұмыс істеу кезінде қауіпсіздік техникасын сақтай білуге тәрбиелеу.	1	13.05	11.05

96	Бүтін және бөлік.№2	-қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, бөлшектерден пішіндер жинау және құрастыру, санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын бекіту; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	14.05	
97	Бүтін және бөлік.№3	-бүтін мен бөлікті салыстыру, бөліктерді атау, тең және тең емес бөліктерді анықтау, бөліктерден фигуралар жасау дағдыларын бекіту; -қиялды, бақылауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -қайшымен жұмыс істеу кезінде қауіпсіздік техникасын сақтай білуге тәрбиелеу.	1	18.05	
98	Өлшеймін және салыстырамын.№1	-шартты өлшемнің көмегімен ұзындықты өлшеу, заттарды салыстыру, беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдану қабілетін дамыту; -танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	20.05	
99	Өлшеймін және салыстырамын.№2	-шартты өлшемнің көмегімен ұзындықты өлшеу, заттарды белгілі бір ретпен орналастыру, 1-ден 10-ға дейін санау, санды цифрмен сәйкестендіру, реттік санау дағдыларын бекіту; -танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -үй жануарларына деген қызығушылыққа, оларға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.	1	21.05	
100	Өлшеймін және салыстырамын.№3	-шартты өлшемнің көмегімен заттарды салыстыру (түсі, пішіні, өлшемі), санды цифрмен сәйкестендіру, ұзын, қысқа ұғымдары, геометриялық фигуралар туралы дағдыларын бекіту; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -қызығушылыққа, табандылыққа тәрбиелеу.	1	25.05	
101	Не білеміз?Не істей аламыз?№1	-оқиғалар тізбегін «алдымен – содан кейін», «болды –	1	27.05	

		бар – болады», «бұрын – кейінірек» ретімен атауды, санды цифрмен сәйкестендіру, жиынды бөліктерге бөлу, жиынның үлкен (кіші) бөлігін немесе олардың теңдігін анықтау дағдыларын бекіту; -қарапайым тұжырымдарды жасау, зейінді, есте сақтауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -танымдық іс- әрекетке қызығушылыққа тәрбиелеу.			
102	Не білеміз?Не істей аламыз?№2	-10 көлемінде санай білу, сандардың «көршілерін» атау, санды цифрмен сәйкестендіру, жиынды бөліктерге бөлу, жиынның үлкен (кіші) бөлігін немесе олардың теңдігін анықтау дағдыларын бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыт;. -қызығушылыққа, табандылыққа тәрбиелеу.	1	28.05	

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ / ЖЫЛДЫҚ АЙЫ/

Білім беру ұйымы: «Д.И.Менделеев атындағы 15 мектеп-лицейі»
Топ/сынып:мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2025-2026 оқу жылы
Апталық жүктеме 2 сағат, жылдық жүктеме 68 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.
Мақсаты: тәрбиеленушілердің, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың әлеуметтік дағдыларын дамыту, оларды әлеуметтік-мәдени нормаларға, қоғам және мемлекет, отбасы дәстүрлеріне тарту, рухани-адамгершілік құндылықтарға баулу, қоршаған әлемнің заттары мен құбылыстары туралы ұғымдарын байыту.
Міндеттері:

- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу; дербестікке тәрбиелеу;
- Отанның тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен қарауды қалыптастыру, туған жер туралы түсініктерін кеңейту;
- еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру;
- табиғат әлеміне танымдық қызығушылықты, табиғаттың жанды нысандарына жанашырлық сезімін дамыту, қоршаған ортаға қатысты кейбір әрекеттерінің қарапайым салдарын көре білу;
- экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру және табиғатта өзін қауіпсіз ұстау.

Оқу бағдарламасының мазмұны келесі бөлімдерді қамтиды:

Бала, оның отбасы, үйі:

Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру, жаңаны тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету.

Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға пайдасын тигізуге баулу. Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.

Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу. Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету, үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйлеу.

Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау

Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну.Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өзбетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау.

Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу.

Көлік, байланыс құралдары

Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидар және т.б. қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау.

Еңбекке баулу.

Әртүрлі мамандықтар, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау.

Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау. Еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтеу, үлкенді сыйлау, олардың еңбегін бағалау.

Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сүртуге, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің, шығармашылық әрекеттерінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға баулу. Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарау.

Адамгершілікке баулу

Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылуға, сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға, айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемеуге, үлкендерді сыйлауға, кішіге қамқор болуға баулу.

Менің Отаным – Қазақстан.

Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік мерекелер, Қазақстан Республикасының рәміздерін, Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсіну.

Мемлекеттік Әнұранды жатқа білу, оның маңыздылығын түсіну. Мемлекеттік мерекелердің (Тәуелсіздік, Республика күні, жаңа жыл, Наурыз, ғарышкерлер, аналар мерекесі, Отан қорғаушылар, балалар, астана күні) маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу. Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері Тоқтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаевті білу, оларды құрметтеу.

Қазақстан Республикасының астанасы –Астана қаласы, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту.

Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну. Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу. Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу.

Өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну. Ұлы Отан соғысы жылдарында Отанын қорғаған қазақстандық жауынгерлердің Кеңес Одағының батырлары Бауыржан Момышұлы, Әлия Молдағұлова, Мәншүк Мәметова, Халық қаһарманы Рахымжан Қошқарбаевтің ерліктері туралы білу, оларды құрметтеу.

Жол қозғалысы ережелері

Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау. «Балалар», «трамвай аялдамасы», «автобус аялдамасы», «жаяу жүргіншілер жолы», «велосипед жолы» белгілерін білу.

Табиғатпен таныстыру

Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сұңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу.

Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну.

Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән,

сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату.

Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың және т.б. маңызын түсіну.

Өсімдіктер әлемі

Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру.

Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі.

Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту.

Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.

Жануарлар әлемі

Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату. Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау.

Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді, қоршаған ортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білу.

Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу және т. б.); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл және т. б.) бойынша топтастыру.

Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі екендігін және оны қорғау, сақтау керек екендігін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білу.

Күтілетін нәтижелер:

- өзінің болашағына, табысты болу үшін білімнің қажеттігін түсінеді;
- еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді;
- өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді;
- туыстық байланыстарды түсінеді, жеті атасын біледі;
- үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады;
- қолынан келгенше көмектесуге тырысады;
- отбасы мүшелерін жақсы көреді, оларға алғыс айтады, сыпайы сөйлейді;
- заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтайды және олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттайды;
- ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидар және т.б. қолданылуын біледі;
- айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын біледі және оларға ұқыпты қарауға тырысады;
- еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтейді, үлкенді сыйлайды, олардың еңбегін бағалайды;

- әнұранды кеудесіне қолын қойып, жауапкершілікпен орындайды;
- Мемлекеттік мерекелердің маңыздылығын түсінеді, оларға белсенділікпен қатысады;
- Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлерін біледі, оларды құрметтейді;
- Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді;
- өз Отанын жақсы көреді, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсінеді;
- Кеңес Одағының батырларын біледі, оларды құрметтейді;
- өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай біледі;
- еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде жақсы нәтижеге жетуге ұмтылады;
- сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға тырысады;
- айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге тырысады;
- балабақшаның үй-жайларында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлайды;
- арнайы көлік құралдарының қолданылуы туралы біледі;
- өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажыратады;
- тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді;
- заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылайды, талдайды, салыстырады, ажыратады;
- туған өлкенің ағаштарын, бұталарын, гүлдерін, шөпті өсімдіктерін таниды және ажыратады;
- өсімдіктерді бақылап, себеп-салдарлық байланыстарды ажыратады;
- өсімдіктерге күтім жасау әдістерін біледі;
- жануарларды әртүрлі белгілері бойынша топтастырады;
- таныс материалдармен өз бетінше эксперимент жасай алады;
- нанға ұқыпты қарайды, адамдардың еңбегін құрметтейді;
- Қазақстан аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін ажыратады және атайды;
- төрт түліктің пайдасын біледі, оларды күтіп-баптайды;
- жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажыратады, құстардың пайдасын біледі, оларға қамқорлық жасайды;
- адамның табиғаттың бір бөлігі екендігін біледі;
- табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы біледі;
- тірі объектілердің өсуі мен дамуы үшін су, жарық, ауа, қорек және айналасындағылардың қамқорлығы қажет екенін түсінеді;
- қоршаған ортадағы тірі және өлі табиғат объектілеріне қамқорлық танытады;
- ата-анасының, жақындарының еңбегі туралы әңгімелеп береді;
- Қазақстан Республикасының Президентін біледі оны мақтан тұтады;
- жол қозғалысы ережесін біледі.

2025 - 2026 оқу жылына арналған

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ / ҚЫРКҮЙЕК АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1	Жыл мезгілдері: жаз, күз. Белгілері	-жаз және күз мезгілдерінің негізгі, маңызды белгілері бойынша түсініктерін қорытындылау, жүйелеу; -осы мезгілдерге тән табиғаттағы өзгерістер, ағаштар, жәндіктер, ауа райы құбылыстары, адамдардың еңбегі туралы білім беру. Сөздік қорларын, өзін қоршаған орта туралы ойын жеткізе білу қабілеттерін дамыту; -топтағы балалармен өз білгенін бөлісе алуға, пікірін айта алуға тәрбиелеу.	1	02.09.2025 ж.	
2	Қыстап қалатын құстар және жыл құстары	-қыстап қалатын және жыл құстары туралы жалпы түсініктерін қалыптастыру. Қыстап қалатын және жыл құстары туралы жалпы түсініктерін қалыптастыру; оларды маңызды белгілері бойынша ажырата білуге үйрету; -балалардың құстардың жылы жаққа ұшып кету себептері туралы түсініктерін тереңдету; құстарды қыстап қалатын, жылы жаққа ұшып кететін құстарға бөліп жіктей алу білімдерін кеңейту; -құстарға деген сүйіспеншіліктерін арттыру; қыста оларға қамқорлық жасауға деген құштарлықтарының артуына жағдай жасау.	1	05.09	
3	Нан дастарқанға қалай келеді?	-жаз және күз мезгілдерінің негізгі, маңызды белгілері бойынша түсініктерін қорытындылау, жүйелеу; -осы мезгілдерге тән табиғаттағы өзгерістер, ағаштар, жәндіктер, ауа райы құбылыстары, адамдардың еңбегі туралы білім беру. Сөздік қорларын, өзін қоршаған орта туралы ойын жеткізе білу қабілеттерін дамыту; -топтағы балалармен өз білгенін бөлісе алуға, пікірін айта алуға тәрбиелеу.	1	09.09	
4	Ауылдағы адам еңбегі	-ауыл адамдардың еңбегімен таныстыру, ауылдағы еңбек туралы жалпы білімдерін бекіту; -еңбек туралы жалпы түсініктерін бекіту арқылы балалардың сөздік қорын байыту;	1	12.09	

		-адам еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, еңбексүйгіштікке баулу, барлық мамандық маңызды және құрметті екенін саналарына жеткізу.			
5	Жанды және жансыз табиғат	-жанды және жансыз табиғат, олардың белгілері туралы түсінік беру, жансыз және жанды табиғат нысандарын айырмашылықтарын түсіндіру. Жансыз және жанды табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажыратуды үйрету; -табиғат нысандарына тән сипат бойынша топқа бөле білу. Жанды табиғат нысаны – гүл дәнін, жансыз табиғат нысаны – тасты салыстырып, ыдысқа отырғызып, тәжірибе жасау, бақылау, пайымдау, дәлелдеу, топта жұмыс істеу дағдыларын арттыру; -табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, табиғатты көзінің қарашығындай сақтауға тәрбиелеу.	1	16.09	
6	Жабайы жануарлардың тіршілігіндегі күзгі және қысқы өзгерістер	-жануарлардың тіршілігіндегі күзгі, қысқы өзгерістері және тіршілігімен таныстыру; -жануарлардың қысқа қалай дайындалатыны туралы түсінік беру. Жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін толықтыру; -жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.	1	19.09	
7	Заттар әлеміне саяхат	-заттар әлемі туралы түсініктерін бекіту, заттардың адам өміріндегі маңызы туралы көзқарастарын кеңейту; -олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну; -балаларды айналадағы қоршаған ортаға танымдық қызығушылықпен қарауға баулу.	1	23.09	
8	Отбасындағы мерекелер мен дәстүрлер	-отбасылық мерекелер, отбасылық дәстүрлер туралы білімдерін кеңейту; -«Отбасылық мерекелер», «Отбасылық дәстүрлер» ұғымымен таныстыру. Отбасылық дәстүрлердің маңыздылығын түсіндіру; -отбасылық дәстүрлерді қастерлеуге баулу.	1	26.09	
9	Оттың пайдасы мен зияны	-оттың пайдасы мен зияны туралы білімдерін кеңейту; Өрт кезіндегі қауіпсіздік ережесімен таныстыру. -өз іс-әрекетін қорытындылау, шешім шығару, логикалық пікір айту дағдыларын дамыту;	1	30.09	

		-өрт сөндірушілер қызметін құрметтеуге, қырағы, ұқыпты болуға тәрбиелеу.			

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ / ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
10	Ең жақын адамдар	-отбасы және отбасы мүшелері туралы ұғымдарын кеңейту. Отбасы мүшелері – бірге тұратын адамдар екені туралы түсінік беру; -балаларды өз отбасы туралы сауатты әңгімелеуге баулу, балалардың айланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру; -жақын адамдарға қамқорлық жасауға деген ықыласты тәрбиелеу, отбасына деген оң көзқарас қалыптастыру.	1	03.10	
11	Дәрілік өсімдіктер	-өз жерінде өсетін дәрілік өсімдіктермен таныстыру. Дәрілік өсімдіктерді емдеуге қолданудың қарапайым тәсілдерімен таныстыру; -өсімдіктер туралы білімдерін әрі қарай дамыту; -өсімдіктерді қорғауға деген тілектерін арттыру.	1	07.10	
12	Өсімдіктердің көбеюі	-өсімдіктердің өсу, даму сатыларымен таныстыру. Тәжірибе жасап, одан қорытынды шығара білуге үйрету, өсімдіктің жемісі, тұқымы туралы түсініктерін қалыптастыру; -тәжірибе жасауға деген қызығушылықтарын арттыру; өсімдіктер туралы білімдерін дамыту; -өсімдіктерге қамқор болуға тәрбиелеу.	1	10.10	
13	Заттардың адам өміріндегі маңызы Заттар неден жасалады?	-заттар, олардың белгілері мен ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру; -заттардың адам өміріндегі маңызын түсіндіру арқылы оларды топтастыра білу дағдыларын арттыру. Сурет бойынша және «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру; -тұрмыстық бұйымдарды қолдану кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтауға дағдыландыру.	1	14.10	
14	Менің туған өлкем	-«Туған өлке» әр адамның туып-өскен жері, атамекені екенін түсіндіру. Өздерінің туған өлкелері туралы әңгімелеп айтуға үйрету;	1	17.10	

		-ертегі кейіпкері – Желаяқ арқылы туған өлкелерінің көрнекті жерлері, тарихи ескерткіштер жайлы әңгімелету, балалардың ауызекі сөйлеулерін дамыту; -туған жерді құрметтеуге тәрбиелеу.			
15	Менің Отаным-Қазақстан	-Мемлекеттік мереке – Тәуелсіздік күні туралы түсініктерін қалыптастыру. Балаларға өздері тұратын туған қала, балабақша орналасқан шағынаудан, көше туралы түсіндіру. Балалардың нақты мекенжайын, тұрғылықты жерін атай білу дағдыларын қалыптастыру. -Отан деген сөздің мағынасын түсіндіре білуге, және Қазақстанда тұратын ұлт өкілдері туралы әңгімелей алуға баулу. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы зейіндерін дамыту; -туған жерін, Отанын сүюге тәрбиелеу.	1	21.10	
16	Менің мекенжайым	-балаларға өздері тұратын туған қала, балабақша орналасқан шағынаудан, көше туралы түсіндіру. Балалардың нақты мекенжайын, тұрғылықты жерін атай білу дағдыларын қалыптастыру; -схеманы пайдаланып, көрсетілген мекенге жетуді үйрету, түрлі өмірде кездесетін жағдаяттан шыға білу қабілеттерін дамыту; -көмекке келуге, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.	1	24.10	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ / ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
17	Ағаш, бұта және өсімдіктер	-өзін қоршаған ортадағы өсімдіктерді үш топқа (ағаш, бұта, шөптесін өсімдіктер) жіктей білуге үйрету. Оларға тән сыртқы белгілерді атай білу. Өзінің туған өлкесінде өсетін өсімдіктермен таныстыру; -табиғат туралы алған білімдерін дамыту. Сөйлеу, ойлау, зейінін аудара білу қабілеттерін жетілдіру. -туған жерінің табиғатына деген сүйіспеншіліктерін арттыру.	1	04.11	
18	Көшедегі қауіпсіздік	-көшедегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, балаларды өмірлік қауіпсіздік ережелеріне үйретуді жалғастыру. Қоғамдық және жеке көліктердегі тәртіп сақтау заңдылықтары туралы түсініктерін дамыту; -жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, жаяужол, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол); -жолда жүру ережелерін орындауға, тәртіпке баулу.	1	07.11	
19	Ауаның қасиеттері	-балаларды ауаның қасиеттерімен таныстыру, тәжірибе арқылы ауаның біздің айналамызды қоршап тұрғанына көздерін жеткізу; -ойлау белсенділіктерін, байқағыштықтарын арттыру; -қоршаған ортаны таза ұстауға тәрбиелеу.	1	11.11	
20	Қазақстанда өсетін өсімдіктер	-өсімдіктердің әр алуан жерде (дала, шалғын, орман, тау, баубақша т.б.) өсетіні туралы түсінік қалыптастыру. Қазақстанда өсетін өсімдіктердің кейбір түрімен таныстыру; -аймақтық табиғат ерекшеліктеріне тән өсімдіктер туралы түсініктерін кеңейту; -өсімдік әлеміне ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өсімдіктерсіз тіршілік атаулы өмір сүре алмайтыны	1	14.11	

		туралы ұғым беру.			
21	Көлік	-балаларға көлік туралы түсінік беру. Көліктерді топтастыра білуге үйрету. Көлік жайлы білімдерін қалыптастыру, аттарын, түрлерін ажыратуға үйрету; -көлік түрлерінің адамға қажеттілігіне назар аударту. Балалардың сөйлеу, ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту; -еңбексүйгіштікке, тазалыққа үйрету.	1	18.11	
22	Жеті ата	-«Жеті ата» туралы түсінік беру; -туыстық байланыстарды түсіндіру арқылы есте сақтау, сұрақтарға жауап беру дағдыларын дамыту және өз отбасы туралы әңгімелеу білуге баулу; -ата-баба дәстүріне деген қызығушылықтарын ояту.	1	21.11	
23	Қазақстанда мекендейтін жануарлар	-Қазақстан жерін мекендейтін жануарлармен таныстыру. Олардың тіршілігі туралы мағлұмат беру; -балалардың жануарлар туралы білімдерін әрі қарай кеңейту; өз білімдерін қолдана алуға жағдай туғызу; -жануарларға деген сүйіспеншіліктерін арттыру, оларға деген қамқорлық сезімдерін дамыту.	1	25.11	
24	Қызыл кітапқа енгізілген Қазақстан жануарлары	-балалардың Қызыл кітап туралы түсініктерін қалыптастыру. Жануарлардың жойылып кету себептерін түсіндіру, оларды қорғау жолдарымен таныстыру; -өз елінің жануарлары, олардың тіршілігі туралы түсініктерін кеңейту. Оларды қорғау үшін адамдардың не істеу керектігі жөніндегі білімдерін дамыту; -туған жерінің табиғатына деген жауапкершілік сезімдерін арттыру; жануарларға қайырымды болуға тәрбиелеу.	1	28.11	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ / ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
25	Мен кезекшімін	-балаларды шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу; -топта тазалық сақтауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға үйрету; -еңбекке құрметпен қарауға баулу.	1	02.12	
26	Байланыс құралдары	-байланыс құралдарының қызметтері туралы түсініктерін кеңейту. Байланыс құралдарының қазіргі замандағы рөлімен таныстыруды жалғастыру арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру; -байланыс құралдары құралдарының бір-бірінен айырмашылығы мен ұқсастығын түсіндіре отырып, ойлай қабілеттерін дамыту; -компьютер немесе планшетпен жұмыс істеу ережелерін қатаң сақтауға дағдыландыру.	1	05.12	
27	Арнайы көліктер. Жүк және жолаушы көліктері	-көлік түрлерімен таныстыруды жалғастырып, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы түсіндіру; -арнайы көлік құралдарының көп түрлілігі, белгілі жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықтары жайлы түсініктерді қалыптастыру. Айналадағы қоршаған ортаға зейін қоя білу дағдысын қалыптастыру; -көшеде тәртіп ережелерін сақтауға, мұқият болуға тәрбиелеу.	1	09.12	
28	Балабақша мамандары	а) Балалардың балабақша қызметкерлері туралы, олардың жұмысының маңыздылығы туралы білімдерін кеңейту. Балабақша қызметкерлеріне қажетті құралдар туралы жұмбақтарды шешкізу арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру. б) Балабақшадағы мамандық иелеріне құрметпен қарауға, еңбектерін бағалауға тәрбиелеу.	1	12.12	
29-30	Қазақстанның байлықтары мен	-Қазақстан жерінің байлықтарымен, жетістіктерімен	2	19.12	16.12

	жетістіктері\ Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері	таныстыруды жалғастыру. -еліміздің табиғи байлықтары туралы мәлімет беру, еліміздің қалаларымен таныстыруды жалғастыру арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту. -туған елге сүйіспеншіліктерін арттыру, отансүйгіштікке баулу. - еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыру. Суреттер арқылы еліміздің рәміздері туралы әңгімелей білуге баулу; -әр рәміздің мән-мағынасын әңгімелету арқылы зейіндерін дамыту; -өз елінің тарихын білуге деген қызығушылықтарын арттыра отырып, елжандылыққа тәрбиелеу.			
31	Жер – біздің ортақ үйіміз	-жердің барлық тіршілік иесінің ортақ үйі екенін ұғындыру. Адам табиғаттың негізгі бір бөлігі екенін, оның табиғатты қорғаудағы рөлін түсіндіру; -табиғат туралы түсініктерін кеңейту; -табиғатта өзін дұрыс ұстауға, оны қорғау арқылы Жер ғаламшарын құрметтеуге тәрбиелеу.	1	23.12	
32	Қардың пайдасы	-қардың түзілуі жайлы жалпы мәлімет беру; -қардың қасиеттері туралы балалардың білімін бекіту арқылы «суық», «дымқыл», «жеңіл», «жарқырауық», «жылтырақ», «қатты» деген сөздермен сөздік қорларын байыту; -табиғат құбылыстарын зерттеуге қызығушылық шақыру.	1	26.12	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ / ҚАҢТАР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
33	Тұрмыстық техника. Оның қажеттілігі	-тұрмыстық техникалардың түрі және оның қажеттілігін түсіндіру; -тұрмыстық техника, оның қолданылуы туралы білімдерін жетілдіру. Қауіпсіздік ережесі туралы алған білімдерін дамыту; -қауіпсіздік ережелерін сақтап жүруге тәрбиелеу.	1	09.01.2026 ж.	
34	Әдептілік-әдемілік	-балаларды әдептілік ережелерімен таныстыру; -күнделіктегі өмірде түрлі жағдаяттарда өздерін ұстай білу дағдыларын қалыптастыру; -сыпайы сөйлесе білуге, ойын терең жеткізе білуге баулу.	1	13.01	
35	Су – тіршілік көзі	-судың адамзат тіршілігіндегі маңызы туралы білімдерін естеріне түсіру және судың қасиеттерімен таныстыру; -танымдық мүмкіндіктерін арттыру; тәжірибе жасай білу дағдыларын арттыру; -суды үнемдеуге тәрбиелеу; топта жұмыс істей білуге, ұжымда өзін дұрыс ұстай білуге дағдыландыру.	1	16.01	
36	Өнеркәсіптегі адам еңбегі	-өнеркәсіптегі адам еңбегімен таныстыру; -өнеркәсіптегі еңбек адамдарының мамандықтары жайлы түсінік беру, өндіріс, өнім туралы жалпы білімдерін дамыту; -еңбексүйгіштікке баулу.	1	20.01	
37	Жол белгілері	-жол белгілері мен жаяу жүргіншілер ережесімен таныстыру; -жол белгілерін топтастырып, сақтандыру, көрсеткіш, тыйым салу белгілерін ажырата білуді үйрету; -көшедегі қауіпсіздік ережелерін үнемі сақтап жүруге тәрбиелеу; ұқыпты, мәдениетті болып өсуге баулу;	1	23.01	
38	Суық өлкедегі тіршілік	-балалардың суық аймақтағы тіршілік жайлы білімдерін қалыптастыру; -жабайы аңдар және олардың қоршаған ортаға бейімделу ерекшеліктері туралы түсініктерін жетілдіру; қиялын,	1	27.01	

		шығармашылығын, сөйлеуін дамыту; -қызығушылыққа, мейірімділікке, жауапкершілікке, топпен жұмыс жасай білуге, ізденімпаздыққа тәрбиелеу.			
39	Біздің табиғаттағы достарымыз	-жануарларды топтары (аңдар, құстар, жәндіктер, қосмекенділер) және әр топқа тән ерекшеліктері туралы түсіндіру; -балалардың жануарлар туралы білімін кеңейту арқылы сөздік қорларын арттыру, шығармашылық қиялдарын дамыту; -жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.	1	30.01	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ / АҚПАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
40	Әлем жануарлары	-әлем жануарлары туралы балалардың білімін кеңейту. Жануарларды табиғи-климаттық аймақтар бойынша топтастыруды үйрету; -жануарлардың климаттық аймақтар бойынша тіршілігін анықтау,ерекшеліктерін, жалпы белгілерін атау; -жануарлар әлеміне қызығушылық шақыру, жануарларға қамқор болуға, мейірімді болуға үйрету.	1	03.02	
41	Табиғаттағы маусымдық құбылыстар	-әр жыл мезгіліне тән табиғат құбылыстарының ерекшеліктерімен таныстыру. Табиғат құбылыстарының адамның физикалық және эмоциялық күйіне әсері туралы білімдерін дамыту; -табиғат құбылыстарының сырын білуге деген қызығушылықтарын арттыру; -табиғатқа қамқор болу сезімдерін ояту	1	06.02	
42	Кеңістікті бағдарлау	-балалардың кеңістікте бағдарлау қабілетін бекіту,кеңістікті бағдарлай отырып, алыс, жақын, оң жақ, сол жақ, жоғары, төмен, ұғымдарын бекіту; -топқа бөлініп, бір-біріне тапсырма орындату арқылы кеңістік қатынастарын дамыту; -достық қатынастарды жетілдіру, бір-бірін тыңдай білуге тәрбиелеу.	1	17.02	
43	Қоректену тізбегі	-сызба арқылы табиғаттағы өсімдіктермен жануарлардың, адамның өзара байланысын көрсету. Қорек тізбегін құра білуге үйрету; -адам үшін барлық тіршіліктің маңызды екенін ұғындыру; табиғаттағы тепе-теңдіктің қажеттілігі туралы түсініктерін кеңейту; -табиғат байлығын сақтауға өз үлесін қосуға тәрбиелеу.	1	20.02	
44	Жыл мезгілдері: қыс, көктем. Белгілері	-қыс және көктем мезгілінің белгілері туралы білімдерін тереңдету; осы мезгілдерге тән маусымдық құбылыстармен таныстыру;	1	24.02	

		-байланыстырып сөйлеу, жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін теңеу сөздерді қолданып сипаттай алу дағдыларын дамыту; -табиғатты сүюге, қорғауға тәрбиелеу; маусымға сәйкес киініп жүруге, денсаулығын күтуге үйрету.			
45	Наурыз мерекесі	-балаларға наурыз айы, наурыз мерекесі туралы түсінік беруді жалғастыру; -көктем мезгіліндегі табиғат сұлулығын байқай білуге тәрбиелеу. Наурыз қазақ халқының жаңа жылы екенін түсіндіру; -ұлттық мерекеге қызығушылықтарын арттыру, дәстүрлерді сақтауға баулу.	1	27.02	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ / НАУРЫЗ АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
46	Қазақстанның өзен-көлдеріндегі жануарлар	-қазақстан өзен-көлдерін мекендейтін жануарлармен және балықтың құрылысы, оның тіршілігі туралы түсіндіру; -балаларды туған жерінің құндылығымен таныстыруды жалғастыру; балықтар туралы білімдерін әрі қарай дамыту; -табиғатты сүюге, қорғауға, судың адам өміріндегі маңыздылығын түсінуге тәрбиелеу.	1	03.03	
47	Жайлау. Киіз үйдің құрал-жабдығы	-балаларға жайлау, киіз үйдің құрылысы және оның ішкі жиһаздары туралы мәлімет беру.Қоршаған ортаны таныпбілуіне жағдай жасау, ұлттық мәдениетіміз жайлы білімдерін дамыту; -киіз үй мен оның жиһаздарының пайдасы жайлы түсіндіре отырып, балалардың зейіндерін дамыту; -киіз үй құрал-жабдықтарының қандай эстетикалық талғаммен жасалғанын түсіндіре отырып, талғампаз болуға баулу.	1	06.03	
48	Менің елімнің салт-дәстүрі	-қазақ халқының салт-дәстүрлері туралы білімдерін кеңейту. Балаларға өздері білетін халқымыздың салт-дәстүрлері туралы айтқызу; -сурет арқылы «Бесікке бөлеу», Тұсаукесер», «Ашамайға отырғызу» рәсімдері туралы әңгімелету арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру; -туған халқының салт-дәстүрін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	10.03	
49	Жаяу жүргіншілер ережелері	-жаяу жүргіншілер ережесін меңгертуді жалғастыру; -жол белгілерінің қауіпсіздік сақтаудағы маңызды екенін әңгімелей білуге баулу. Көшедегі тәртіп ережесін қатаң сақтауға, жолда зейінді болуға дағдыландыру; -жолда жүру ережесін сақтап жүруге тәрбиелеу.	1	13.03	
50	Ұлттық ойындар	-балаларды қазақтың ұлттық ойындармен таныстыруды жалғастыру. Ойын арқылы балалардың адамгершілік, адалдық, әділдік, сезімталдық қасиеттерін қалыптастыру;	1	17.03	

		-өз құрдастарын тарта отырып, ұлттық ойындар ойнауға ынталандыру; -ұлттық ойындарды ойнай отырып, өз ұлтына деген сүйіспеншілігін арттырып, салт-дәстүрлерді сақтай білуге баулу.			
51	Бөлме өсімдіктері және оларды күту	-балалардың бөлме өсімдіктері туралы білімдерін бекіту (атауы, құрылысы). Өсімдіктерді салыстырып, олардың айырмашылығы мен ұқсастығымен, олардың өсуіне қажетті жағдаймен таныстыру; -практикалық жұмыс істеу дағдыларын арттыру; өсімдіктер туралы білімдерін толықтыру; -әңгімеге араласа білуге, өз көзқарасын айта алуға тәрбиелеу; өсімдіктерді өсіруге, күтуге деген қызығушылықтарын арттыру.	1	31.03	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ / СӘУІР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
52	Төрт түлік	-үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту. Балаларды үй жануарларымен және олардың төлдерімен таныстыруды жалғастыру; -әр жануардың өзіне тән белгілерімен таныстыру; есте сақтауды, зейінді, сөйлеуді дамыту; -төрт түлік малды күте білуге және сүйе білуге тәрбиелеу.	1	03.04	
53	Жәндіктер әлемі	-жәндіктер туралы жаңа білім алу қажеттілігін дамыту Жәндіктер туралы алған білімдерін бақылауға, салыстыруға, талдауға, жүйелеуге қолдануды үйрету; -жәндіктерді бақылаған сәтеріндегі зерттеу нәтижелерін көруге талпындыру; -жанды табиғатқа, жәндіктерге қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.	1	07.04	
54	Табиғатта өзін-өзі ұстау ережелері	-табиғатта өзін дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Табиғат, оның байлығын қорғау, күту туралы түсініктерін кеңейту; -табиғаттың адамға пайдасы жайлы мәлімет беру; -табиғатқа деген қамқорлықтарын, сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу.	1	10.04	
55	Қазақстан ғарышкерлері	-балаларға Қазақстан ғарышкерлері туралы мәлімет беруді жалғастыру; -ғарышкер киімі жайлы білімдерін жетілдіру. Күн жүйесі, ғаламшарлар туралы жалпы мәлімет беру; -Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлерін құрметтеу, туған еліне деген мақтаныш, патриоттық сезімдерін тәрбиелеу.	1	14.04	
56	Біз – табиғаттың досымыз	-жануарлар әлемі (аңдар, құстар, жабайы және үй жануарлары т.б.) туралы білімдерін қорытындылау. -жануарларды топқа бөле алуды білу. Зейіндері мен бақылағыштықтарын дамыту. -қоршаған ортаға, онда тіршілік ететін жануарларға деген	1	17.04	

		сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу.			
57	Табиғат аясындағы қауіпсіздік ережелері	-табиғаттағы өзін-өзі ұстау тәртібімен таныстыруды жалғастыру. Қоршаған ортаға саналы көзқараспен қарауды үйрету; -табиғат ерекшеліктеріне қызығушылық ояту, бақылау, қорытындылау әдістерін меңгерту, өмір қауіпсіздігі ережелерін бекітіп, табиғаттың адаммен байланысы арқылы, өзін-өзі қорғай білу, кез келген жағдаяттардан уақтылы шешім табу арқылы шыға білуге үйрету; -табиғатты аялап сүюге, қамқорлыққа ала білуге тәрбиелеу.	1	21.04	
58	Компьютер әлемінде	-балаларды компьютердің бөліктерімен таныстыру; -қазіргі заман технологиясының жетістіктері мен адам еңбегін жеңілдетуге арналған құралдар туралы білімдерін кеңейту; -компьютердің пайдасы және зияны туралы әңгімелеу, қауіпсіздік ережелерін сақтауға баулу.	1	24.04	
59	ЫНтымақ пен бірлік мерекесі	-біздің елімізде көптеген ұлт өкілдерінің тұратыны жайлы мәлімет беру. Әр ұлт өкілдерінің ерекшелігі, өздерінің салтдәстүрлері бар екенін ұлттар достығы жайлы түсінік қалыптастыру; -қазақ халқының бауырмал халық екенін түсіндіру; -ұлтаралық достық туралы әңгімелету арқылы балалардың сөздік қорын толықтыру.	1	28.04	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ / МАМЫР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
60-61	Әскери мамандықтар \ Үйдегі және балабақшадағы қауіпсіздік	-балаларды әскери мамандық түрлерімен таныстыру, әскери мамандықтар туралы жалпы білім беру. Киімге, қару-жарақ, әскери техникаға қарап, әскери қызметтерді ажырата білу дағдыларын дамыту, әскер туралы түсініктерін кеңейту. -әскери мамандықтарға қызығушылықтарын тудыру. -Отансүйгіштік сезімдерін, айбынды армиямыз үшін мақтаныш сезімдерін ояту. - балаларға үйдегі және балабақшадағы қауіпсіздік ережелерін түсіндіру; -үйде, көшеде, балабақшада сақтау керек қауіпсіздік ережелері туралы білімдерін дамыту; -қоршаған ортада өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелеріне тәрбиелеу; қауіпті жағдайларды ескере отырып, үлкендердің айтқанын тыңдауға баулу.	2	05.05	01.05
62	Барлық мамандық қажет әрі маңызды	-мамандық түрлері, олардың атқаратын қызметі, қоғамға келтіретін пайдасы туралы білімдерін толықтыру. Әртүрлі мамандық иелерінің еңбегінің маңызын және олардың қажеттігін ұғындыру. -өз ата-анасының мамандығы туралы айта алу дағдыларын арттыру. -мамандық иелерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	08.05	
63	Ұлы Отан соғысы ардагерлері	-балаларды Ұлы Отан соғысы ардагерлерімен таныстыруды жалғастыру. Ұлы Отан соғысы және осы соғысқа қатысқан қазақ батырлары туралы мағлұматтарын кеңейту. -Қазақстандық батырлардың ерліктері туралы білу, оларды құрметтеу. -балаларды аға ұрпақтың өсиетін тыңдап, адал болып өсуге, Отансүйгіштікке тәрбиелеу. Батырларды аты-жөндерімен атап және олардың ерліктерін әңгімелеу	1	12.05	

		арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту.			
64	Жас экологтер	-балалардың табиғат туралы білімдерін молайту, табиғатты қорғау әр адамның міндеті екенін ұғындыру. -туған жер табиғатына деген сүйіспеншілігін арттыру, экологиялық тәрбие негізін қалыптастыру. -табиғатты қорғай алатын, аялай білетін адамгершілігі мол, ізгілікті экологиялық білімі мен мәдениеті жоғары жаңа ұрпақ тәрбиелеу.	1	15.05	
65	Адам – табиғаттың бір бөлігі	-адамның табиғаттың ажырамас бөлігі екендігі туралы түсініктерін қалыптастыру. -адамның сезім мүшелерінің табиғатты танып-білудегі рөлі туралы түсінік беру. Балалардың тілін дамыту, сөйлеу тілдерін жетілдіру, қиялдарын байыту. -балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу, денсаулығын сақтауға деген ниеттерін арттыру.	1	19.05	
66	Табиғатқа қауіп-қатер төнуде	-еліміздің орман, тоғай, өзен-көл сияқты байлықтары туралы түсініктерін кеңейту. -табиғатта өзін дұрыс ұстау туралы ережені бекіту. Ойлауларын, сөйлеу тілдерін, шығармашылық мүмкіндіктерін арттыру. -табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.	1	22.05	
67	Табиғат бұрышын мекендеушілер. Оларды күту.	-жанды табиғат бұрышын мекендеушілер, оларға күтім жасау жолдарымен таныстыру. -жануарлар туралы түсініктерін кеңейту. -үйде өсіруге болатын жануарлар тіршілігіндегі ерекшеліктерді атай білу, табиғат бұрышын мекендейтін жануарларға деген қамқорлық сезімдерін арттыру.	1	26.05	
68	Астана – бас қала	-Астана қаласының тарихи-мәдени орындарымен таныстыруды жалғастыру. Қазақстан Республикасының Президенті, елордасы – Астана қаласы және оның көрікті жерлері туралы түсініктерін қалыптастыру. -Балалардың сөздік қорын, есте сақтауын, зейінін белсендіру және кеңейту, сөйлеуін дамыту. -өз Отанына деген сүйіспеншілік пен мақтаныш сезімдерін тәрбиелеу.	1	29.05	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СУРЕТ САЛУ / ЖЫЛДЫҚ /

Білім беру ұйымы: «Д.И.Менделеев атындағы 15 мектеп-лицейі»
Топ/сынып:мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек-жылдық 2025-2026 оқу жылы
Айына 1 сағат, барлығы 9 сағат
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.
Мақсаты: тәрбиеленушілердің қызығушылықтарын, жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, шығармашылық қиялын, эмоционалды-сезімдік саласын, дүниетанымын, ойлауын, көркем-эстетикалық талғамды дамыту.
Міндеттері:

балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру;
балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту;
қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру;
өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;
музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу;
тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;
балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.

Сурет салу.

Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.

Парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру (тұрады, жатады және қалпын өзгерте алады), тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру (өсімдіктер, жануарлар, құстар).

Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру, негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша таңдау.

Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау.

Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, кляксография, жіппен және т. б.) қолдану.

Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде).

Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып,

түсті таңдау.

Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл» және т.б.) туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу.

Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол және т.б.) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өзбетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау.

Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу.

Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуан сызықтарды сызарда қылқаламды көлденең, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу.

Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің және басқалардың желісін жеткізе білуін жетілдіру.

Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өзбетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.

Көркемөнерге тәрбиелеудің төмендегідей міндеттерін шешу көзделді:

- тұрмыста, еңбекте, ойын барысында қоғамдық және табиғи құбылыстармен, заттармен таныстыру арқылы балалардың бойында қоршаған ортаға деген эстетикалық көзқарасты қалыптастыру;
- өнер құралдары арқылы көркемдік тәрбие беру (көркемдік талғамды қалыптастыру, шығармашылық қабілеттерін дамыту);
- көркемөнер туындылары жайында қарапайым түсінік беру және әсер алу, сезінуге баулу, бейнелеу әрекеті негізінде іскерлік дағдыларды меңгерту, музыка, әдебиет т.б. өнер түрлері арқылы өмірдегі әдемілікті, сұлулықты қабылдау мен түсінуге, сезінуге дағдыландыру, қарапайым эстетикалық әсерлер, көру мен есту түйсіктерін жинақтауға жаттықтыру;
- эмоциялық және танымдық үдерістерді белгілі бір шамада дамыту.

Бейнелеу оқу қызметін ұйымдастыруда педагогтерге қойылатын талаптар:

– берілген тақырып мазмұнын ашу үшін бейнелеу өнері түрлері жайында түсінік беріп, көркемөнер туындыларымен таныстыру, оның көркемдігін сезіне, қабылдай білуге дағдыландыру;

– бейнелеу іс-әрекетін үйрету барысында оның мәнерлеу құралдарын (түс, көлем, пішін, композиция, ырғақ т.б.) меңгерту, құрал-жабдықтармен жұмыс істеу іскерлігіне машықтандыру (сурет салу, мүсіндеу, қиып жапсыру);

– сәндік қолданбалы өнер арқылы ұлттық салт-дәстүрлермен таныстырып, үлкендер еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, көркемдік талғамын қалыптастыруға көңіл болу;

– ауыз әдебиеті үлгілерін, көркем шығармаларды тиімді қолдану;

– баланың дене бітімінің сымбатты болып қалыптасуына мүмкіндік туғызу (түзу отыру, бой сергіту сәтінде қимылды ойындарды өз мақсатына сай пайдалану);

- көркемөнерге қызығушылығын арттыру, ақыл-ойының дамуына, қиялының шарықтауына ықпал ете білу;
- еңбек ету дағдыларын қалыптастыру;

– қоғамдық өмір, табиғат, өсімдіктер мен жануарлар дүниесі жайында қарапайым түсініктер беріп, оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.

Аталған талаптарды тәрбие жұмысының негізгі арқауы ете отырып, педагог баланың көңіл күйіне, психологиялық, физиологиялық даму ерекшеліктері мен қабылдауына бақылау жасап, іс-әрекеттердің біреуінен екіншісіне мазмұн үндестігін сақтап сабақтастыра, жеңіл де түсінікті жолдармен ауысып отырады.

Қазақтың бейнелеу, кескіндеме, мүсіндеу, сәулет өнері, сәндік-қолданбалы өнері туындыларын, шеберлердің (мүсіншілер, суретшілер) қолынан шыққан ағаш, темір, жүн, матадан жасалған бұйымдарды көрсету арқылы балаға халықтық өнер сипатын, оның ерекшелігін, әсемдігін, ұлттық айшығын таныту, мақтаныш сезімін ояту бағытындағы жұмыстар жүргізіледі. Сондай-ақ балаларды көркемөнер туындыларын жан дүниесімен қабылдауға, өнердің мәнерлілігін сезіне білуге баулу қажет.

Затқа қарап сурет салу дағдыларын қалыптастыру. Бұл кезеңдегі бала игеруі тиіс басты міндеттерге мыналар жатады:

– заттың пішінін, көлемін және өзіне лайықты бояу түстерін таңдап алуға үйрету, сызықтарды, нәзік сызықтарды түзу, шебер жүргізу, қарындашты қатты баспай, қағаз бетіне із түсіру;

– бояумен жұмыс істеудің машықтарын меңгерту. Қылқалам ұшымен жіңішке сызық, көлбеу басып жуан сызық түсіру. Қылқаламмен сызықтарды жеңіл жүргізу, түзу, қисық, тұйық, доға тәрізді, дөңгелек және толқынды сызықтарды еркін сызуға жаттықтыру;

– нүктелерді салуда тік бағыттау не дөңгелек таяқшаны пайдалануға жаттықтыру. Заттардың әртүрлі көлемдегі бейнесін бере білуге үйрету, оның ерекшеліктерін байқай білу. Биік-аласа, ұзын-қысқа, жуан-жіңішке тәрізді салыстырмалы көлемдерді беруде түстер үйлесімділігін таңдай білу;

– сулау техникасы арқылы сурет салу дағдыларын қалыптастыру (қуыршақтың көйлегіне мата дайындау, жаңбырдан кейінгі күзгі орман т.б.);

– заттық тақырыпта, мазмұнды сурет салу дағдыларын жетілдіру. Айналадан көргендерін, алған әсерін бейнелеуге үйрету. Ертегі, өлең, тақпақтар мазмұны бойынша сурет салу, қағаз бетін толық пайдалануға дағдыландыру.

Күтілетін нәтижелер:

- заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсінеді;
- тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді;
- түстерді өз қалауы бойынша таңдайды;
- бояулармен қолдануды, боyғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі;
- өз жұмысының нәтижелерін бағалай алады;
- сурет салуда әртүрлі техниканы қолданады;
- парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратады;
- жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығарады;
- қазақ ою-өрнектерінің түрлерін біледі;
- ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін салады;
- оюды өзбетінше ойдан салады;
- ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындайды;
- ою-өрнек элементтерін пішіндердің ортасында және шеттеріне салады;

- қазақ оюларының элементтерін салады және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіреді;
- сюжеттік суреттерді салады;
- ұжымдық жұмыстарды орындайды, ойдан сурет салады;
- суретті бейнелеуде мәнерлі құралдарды, қазақ оюларының элементтерін қолданады;
- сурет салуда ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды.

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СУРЕТ САЛУ / ЖЫЛДЫҚ /

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1	Ағаш бұтақтары. *(Түрлі түсті қарындаштар)*	-ағаш түрлері, терек бұталарының салыну тәсілдері туралы білім беру; -балалардың шығармашылық қабілетін дамыту; - жұмысты ұқыпты, таза жасауға тәрбиелеу.	1	02.09.2025 ж.	
2	Жаңбырлы күн *(Акварель бояу)*	-мазмұнды сурет салудағы сүйкей жағу арқылы қағаз бетіне дақ түсіру тәсілін үйрету; қылқаламмен және бояумен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру; -ұқыпты жұмыс істеуге үйрету, тиянақтылыққа тәрбиелеу.	1	30.09	
3	Гүлдене бер, Қазақстан! *(Акварель бояу)*	-балалардың қоршаған ортадан алған әсерлерін көрсете білуге үйрету,Қазақстанның кең байтақ екенін түсіндіріп, білімдерін кеңейту; -балалардың туған жердің көрінісін қағазға түсіре білудегі шығармашылық ойлауын дамыту;	1	04.11	
4	Менің сүйікті ертегім *(Акварель бояу)*	-балаларды сурет салғанда ертегілер сюжетін, өздері ұнататын кейіпкерлерге тән сипаттарды бере білуге баулу. -балаларды елестете отырып сурет салу тәсілдерімен таныстыру.	1	02.12	
5	Мерекелік дастарқан. *(Акварель бояу)*	-балаларды қазақтың қонақжайлылығымен таныстыру; -дастарқанды әшекейлеу арқылы көркемдік талғамын қалыптастыру.	1	20.01.2026 ж.	
6	Қысқы табиғат *(Акварель бояу)*	-балалар бойында байқағыштық, қысқы табиғат құбылыстары ерекшелігін сезіне білуге үйрету. -балалардың қысқы табиғат құбылыстары туралы білімдерін нығайту; -табиғат құбылыстарын бейнелей білу, балаларға табиғатқа деген қамқорлық жасаудың қажеттілігін түсіндіру;	1	24.02	
7	Сәукелені әшекейлейміз Алашаны әшекейлеу. *(Акварель бояу)*	-қазақ халқының тұрмысы, еңбегі, ұлттық киімдер туралы ұғымдарын бекіту; -балалардың шығармашылық қабілетін дамыту; -балаларды бір-біріне дұрыс қарым-қатынас жасауға, адамгершілік, ізгілік қасиеттерге тәрбиелеу.	1	31.03	
8	Көрікті көктем.	-балалардың көктемгі құбылыстар туралы білімдерін бекіту;	1	28.04	

	(Акварель бояу)	-көктемнің шуақты бейнесін көре білуге, қағаз бетіне түсіре білуге дағдыландыру; -жұмысты талғаммен орындауға тәрбиелеу.			
9	Кешкі қала. *(Акварель бояу)*	-ауыл мен қала ерекшеліктері, құндылықтары туралы білімдерін бекіту, алған әсерлерін көрсете білуге үйрету; -кешкі қала көрінісін сезіне отырып, қағаз бетіне дұрыс орналастыруды үйрету; -жұмысты талғаммен орындауға тәрбиелеу.	1	26.05	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МҮСІНДЕУ / ЖЫЛДЫҚ /

Білім беру ұйымы: «Д.И.Менделеев атындағы 15 мектеп-лицейі»
Топ/сынып:мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек-жылдық 2025-2026 оқу жылы
Айына 1 сағат, барлығы 8 сағат
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.
Мақсаты: тәрбиеленушілердің қызығушылықтарын, жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, шығармашылық қиялын, эмоционалды-сезімдік саласын, дүниетанымын, ойлауын, көркем-эстетикалық талғамды дамыту.
Міндеттері:

балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру;
балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту;
қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру;
өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;
музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу;
тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;
балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.

Мүсіндеу.

Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу.

Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көкөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу.

Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.

Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу.

Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану.

Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табақ, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық және т.б.), тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже, диірмен және т.б), зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау және т.б.), туған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер

жасау.

Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу. Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру.

Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау.

Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау.

Заттық мүсіндеу.Дағдыларды қалыптастыру:

– балаларды затқа қарап немесе көз алдарына елестету арқылы көлемі мен пішіні әртүрлі таныс заттарды, көгөністер мен жемістерге тән ерекше бөліктерді бейнелеуде қолдарын және саусақтарын дұрыс қозғалта отырып, мүсіндеу;

- қарапайым қатынастарды сақтай отырып адам мен жануарлардың пішінін мүсіндеуге үйрету;

– көшеде, үйде және балабақшада көрген заттарын бейнелей отырып, елестету арқылы мүсіндеу.

Олар бақылау жасаған заттардың бейнесін жеткізе білуге, заттарды түрлі қалыпта мүсіндеуге, бейненің жеке шешімін өздігінен табуға үйрету. Сулы шүберекпен пішіннің үстінен тегістеуге және кескішті қолдануға үйрету.

Сәндік мүсіндеу.

Балаларды халықтық ойыншықтармен таныстыру, ойыншықтарды

мүсіндеуге үйрету. Халықтық ойыншықтар желісі бойынша бейнелер жасауға үйрету. Мүсінді бейнені безендірудің тәсілдерін өз қалауы бойынша таңдауды ұсыну.

Сюжеттік мүсіндеу.

Балаларды мүсіндеудің таныс әдістерін қолдануға және заттардың өлшемдік қатынастарын бере білуге жаттықтыру. Бейненің ерекше қасиетін, адамның қимылын анық көрсетуге, сырт келбетін әдемі безендіруге үйрету.

Кескішті қолданып, тұтас бөліктен мүсін жасауды жетілдіру.

Затты тұғырға орналастыру техникасын қалыптастыру. Біртекті заттардан сюжеттер жасау, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру.

Кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеуге, композиция мазмұнын қосымша заттар мен элементтердің көмегімен мейлінше көркемдеп жеткізуге үйрету.

Біркелкі заттардың бейнесін жасаудан, мазмұнға сәйкес әрқилы бейнелерді жасау білімдерін бекіту.

Күтілетін нәтижелер:

- сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеу ерекшеліктерін біледі;
- шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндейді;
- қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді;
- мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолданады;
- қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіреді;
- біртекті заттардан сюжеттер құрастырады, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастырады;
- ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құрады;
- ортақ композиция құру үшін ұжыммен мүсіндеу дағдыларын меңгерген;
- мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнайды;
- жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды.

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МҮСІНДЕУ / ЖЫЛДЫҚ /

Р/с№	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1	Жеміс бағында.	-пішінді мүсіндеудің таныс әдістерін пайдалана отырып,жемістерді мүсіндеу; -бейнені затпен салыстыру, мүсіндегі сәйкестіктерді анықтай білу қабілеттерін дамыту**;** -балаларды табиғатты сүюге тәрбиелеу**.**	1	09.09.2025 ж.	
2	Көгөністер. Саңырауқұлақтар.	-геометриялық фигураларды қияр, қызылша, сәбіз,т.б. көгөністер пішініне келтіру арқылы мүсіндеу; -қолдың ұсақ моторикасын,ойлау қабілеттерін дамыту; -адамгершілік,эстетикалық тәрбие беру.	1	07.10	
3	Күзгі жапырақтар. (бедерлі мүсіндеу) Жаңғақ кемірген тиін.	-маусымдық өзгерістер туралы білімін кеңейту; -балалардың қиялын, ойлау қабілетін дамыту; -еңбекқорлыққа, ұйымшылдыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	11.11	
4	Кесе.	-ыдыстың шығу тарихымен, ыдысты жасайтын материал түрімен (тас, әйнек, ағаш, металл, қыш, пластик) таныстыру; -белсенділігін, шығармашылығын дамыту; -тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	09.12	
5	Тостаған.	-ұлттық ыдыстардың ерекшеліктеріне назар аударaотырып, оны мүсіндеудің әдіс-тәсілдерімен таныстыру; -ойын арқылы балалардың қимыл- қозғалыстарын, көркемдік талғамдарын дамыту; -балаларды ауызбірлікке,ұлттық дәстүрлерді құрметтеуге тәрбиелеу.	1	27.01.2026 ж.	
6	Торсық.	-торсықты әртүрлі әдіс-тәсілдермен безендіру; торсықтың пішініне сәйкес ою-өрнектерді шығармашылықпентаңдап, әшекейлеу жолдарын түсіндіру; -ұсақ қол қимылдарын дамыту, көру арқылымүсіндей білу іскерліктерін қалыптастыру; -ұлттық бұйымға деген қызығушылықтарын ояту,өнерді сүюге тәрбиелеу.	1	03.03	
7	Ғарыш кемесі.	-ғарыш әлеміне деген қызығушылықтарын арттыру; -балардың ой-қиялын, эстетикалық талғамдарын дамыту; -Отанын, елін, жерін сүюге, адалдыққа,батылдыққа,ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	07.04	

8	Әдемі гүлдер. Жайлауда	-гүлдердің түр-түстерін ажырата білуге баулу; өсімдіктерді күту ережелерімен таныстыру; -қолдың қимылын, сөздік қорын, тілін дамыту; -эстетикалық талғамдарын қалыптастыру, табиғаттыаялай білуге тәрбиелеу. -сурет бойынша әңгімелей отырып, жайлау, киіз үйтуралы түсінік беру; -ұлттық ою-өрнекті мүсіндей білуге үйрету; -балалардың қиялын, ойлау қабілеттеріндамыту; -еңбексүйгіштікке,ұқыптылыққа тәрбиелеу, ұлттықөнерді бағалай білуге тәрбиелеу.	1	05.05	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ЖАПСЫРУ / ЖЫЛДЫҚ /

Білім беру ұйымы: «Д.И.Менделеев атындағы 15 мектеп-лицейі»
Топ/сынып:мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек-жылдық 2025-2026 оқу жылы
Айына 1 сағат, барлығы 9 сағат
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025ж.
Мақсаты: тәрбиеленушілердің қызығушылықтарын, жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, шығармашылық қиялын, эмоционалды-сезімдік саласын, дүниетанымын, ойлауын, көркем-эстетикалық талғамды дамыту.
Міндеттері:

балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру;
балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту;
қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру;
өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;
музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу;
тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;
балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.

Жапсыру.

Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу.

Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.

Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру.

Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық және т.б.), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр және т.б.) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру.

Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.

Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру.

Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.

Күтілетін нәтижелер:

- қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды;
- таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды;
- қазақ халқының тұрмыстық заттарын, киіз үйдің жабдықтарын таниды, оларды қиып жапсырады, ою-өрнектермен безендіреді;
- жұмыс тәсілдерін таңдайды және түсіндіреді;
- бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады;
- сюжеттік композициялар жасайды, оларды сәнді бөлшектермен толықтырады;
- жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасайды, топтық жұмыста міндеттерді келісіп атқарады;
- сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын береді;
- шаблондар мен трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істейді;
- геометриялық элементтерден құрастырады, заттарды қазақ ою-өрнектерімен безендіреді;
- қайшы мен желімді дұрыс қолданады;
- еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтайды.

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ЖАПСЫРУ / ЖЫЛДЫҚ /

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1	Көшедегі үйлер.Біздің үй.	-архитектуралық бөлшектер туралы түсініктерін кеңейте отырып, әр бөлікті өз орнына ұқыптылықпен жапсыру қабілеттерін дамыту; -балалардың үй туралы, оның түрлері туралы ой-қиялдарын жетілдіру.	1	16.09.2025 ж.	
2	Күзгі жапырақтар.	-қол, саусақ қимылдарын арттыру; көркем сөйлеу тілін дамыту; -табиғатты сүюге, еңбекке тәрбиелеу.	1	14.10	
3	Бұлттар.	-қағаз бетіне бейнені дұрыс орналастыра білу машығына баулу; -шығармашылық қабілеттерін дамыту; -табиғатты сүюге, әсемдікке тәрбиелеу.	1	18.11	
4-5	Айдарлы әтеш\Түлкі.	-үй құстарына деген қамқорлық сезімдерін ояту;-- -ойлау қабілеттерін , қиялын дамыту. -бұрынғы үйренген әдіс-тәсілдерді өз еріктерімен қолдана білу дағдыларын қалыптастыру; -ұсақ қол қимылдарын, ойлау қабілетін дамыту , -ұқыптылыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу.	2	23.12	16.12
6	Домбыра.	-бүктелген қағаздан симметриялы пішінді қия білуді жалғастыру; -шығармашылық қасиеттерін дамыту; -қол қимылдарын жаттықтыру; -өнерді бағалай білуге, өнерлі болуға талпынуға ықпал ету.	1	03.02	
7	Орамалды әшекейле.	-балалардың геометриялық пішіндер туралы білімдерін пысықтау; -ұқыпты жапсыруға үйрету; -саусақ моторикасын дамыта отырып, өнерге баулу; -сенсорикалық тәрбиені дамыту; -достарына көмектесе білуге тәрбиелеу.	1	10.03	
8	Әжеме арналған қамзол.	-сәндік қолданбалы өнер түрлерімен таныстыру; -саусақ қимылдарын дамыту, қағазды қатпарлап, бүктеп қию әдістерін жалғастыру; -ою атауларын еске түсіру;ұлттық өнерді	1	14.04	

		қадірлеуге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.			
9	Мерекелік жалаушалар	-қағаздарды түр-түсіне қарай іріктеп алу, пішіндерді қағаз бетіне дұрыс орналастыра білу дағдыларын қалыптастыру; саусақ қозғалыстарын жетілдіру; -қайшымен жұмыс істеу кемділігін арттыру; қуана білуге, достарына, айналасындағыларға қуаныш сыйлай білуге тәрбиелеу.	1	12.05	
Барлығы: 9 сағат					

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚҰРАСТЫРУ / ЖЫЛДЫҚ /

Білім беру ұйымы: «Д.И.Менделеев атындағы 15 мектеп-лицейі»
Топ/сынып:мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек-жылдық 2025-2026 оқу жылы
Айына 1сағат, жылдық жүктеме 8 сағат
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.
Мақсаты: тәрбиеленушілердің қызығушылықтарын, жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, шығармашылық қиялын, эмоционалды-сезімдік саласын, дүниетанымын, ойлауын, көркем-эстетикалық талғамды дамыту.
Міндеттері:

балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру;
балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту;
қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру;
өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;
музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу;
тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;
балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.

Құрастыру.

Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. Құрастырылған құрылысы мен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату.

Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру. Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау.

Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту. Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану.

Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу.

Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері

және т.б.) және қалдық заттардан құрастыруға баулу.

Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру.

Күтілетін нәтижелер:

- ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастырады;
- құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастырады;
- өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолданады;
- бейнені кескіні бойынша қияды;
- қалдық және табиғи материалдан құрастырады;
- көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасайды;
- қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарын, киіз үйдің жасауларын, тұрмыстық заттарын, ыдыстарын таниды, олардың қандай материалдан жасалғанын ажыратады;
- ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастырады, жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын құрылыспен ойнайды;
- ұжыммен бірге жұмыс істейді;
- жазық қағаз пішіндерді көлемді пішіндерге өзгертеді;
- жұмыс орнында қауіпсіздік ережелерін сақтайды.

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚҰРАСТЫРУ / ЖЫЛДЫҚ /

Р/с№	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1	Ұшақ.	-құрылыс материалдарынан ұшақты құрастыра білуге үйрету; -ұшақты құрастыруда оның негізгі бөлігі мен ұсақ бөлшектерін ажырата алу және балалардың ой-қиялын дамыту; -өзінің іс-әрекетін алдын ала жоспарлау дағдыларын қалыптастыру, батылдыққа, ерлікке тәрбиелеу.	1	23.09.2025 ж.	
2	Жәндіктер. Жануарлар әлемі.	-табиғи материалдардың түрлерімен таныстыру және олардан жәндіктерді құрастыруды үйрету; -кепкен жапырақтардың пішініне сәйкес әртүрлі ұсақ заттар дайындау, шығармашылық қабілеттерін дамыту; -киндер қауашақтарынан аңдардың бейнесін жасай білуге үйрету; -қалдық заттармен жұмыс жасауда шығармашылық ойлауды дамыту -сөзбен сипаттау арқылы сөздік қорын дамыту.	1	21.10	
3	Орманды мекендеушілер.	-табиғи материалдардан әртүрлі орман мекендеушілерін жасай білуге үйрету; -табиғи материалдарды пайдаланып әртүрлі бейнелер жасай білу, шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту; -ұжымдық жұмыс жасау арқылы мазмұнды құрастыруға қозғау салу, шығармашылық ойлауды және қиялдауды дамыту; - ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу.	1	25.11	
4	Ою- өрнектер. Киіз үй.	-сым темірден ою-өрнек құрастыра білуді үйрету; - көрнекіліктерді қолдану және ойдан шығару, өзінің көз алдына елестету арқылы жұмыс жасай білуді дамыту; -киіз үй құрастыруда оның негізгі бөліктерін ажырата алу және оған тән бөлшектерін анықтай білуге үйрету; -киіз үйдің бөліктерінің атауларымен таныстыру, оның адам өміріндегі маңызын түсіндіру, жасаған құрылысын талдай білу; -құрастыру барысында өзара келісімге келуге, қарым-қатынас	1	13.01.2026 ж.	

		мәдениетіне тәрбиелеу.			
5	Көліктер.	-құрылыс материалдары мен «Лего» конструкторларды пайдалана отырып көлік түрлерін құрастыруға үйрету; -бірнеше бөліктен тұратын заттарды құрастыру,олардың бөлшектерін берік орнату және шығармашылық ойлауды дамыту; -берілген тақырыпқа сурет, фотосуреттер бойынша құрылыс салу оны сөзбен сипаттау арқылы сөздік қорын дамыту. Өзі жасаған құрылысын талдау негізінде шешімдер табу, оларды құру кезеңдерін жоспарлау, еңбек нәтижесіне жете білуге тәрбиелеу.	1	17.02	
6	«Сиқырлы» қораптар.	-тіктөртбұрышты және цилиндр пішіндерден түрлі түсті қағаздарды пайдалана отырып жануарларды жасай білуге үйрету; -қалдық заттарды, қораптарды пайдалана отырып көрсеткен үлгіге сәйкес бейнелерді жасай білу, ой-қиялын дамыту; -қалдық заттардан жасалған ойыншықтарды өздігінен безендіру және шығармашылықпен еңбек ету, ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу.	1	17.03	
7	Мысық. Күшіктер.	-қалдық материалдармен заттар құрастыра білуге үйрету; -қалдық материалдарды мақсатты түрде пайдалана білуді бекіту; -қағаздан цилиндр пішіндер жасау арқылы күшікті бейнелей білуге үйрету; -қағазбен көлемді пішіндер жасауда композицияға біріктіру, ойлау қабілеттерін дамыту; -күшіктің ұсақ дене бөліктерін өздігінен толықтыру, күрделі емес композицияға біріктіру; -шығармашылық қиялды дамыту, үй жануарларына қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу.	1	21.04	
8	Менің мектебім. (Ұжымдық жұмыс)	-өз құрылысын талдай білуді бекіту, талдау негізінде құрылымдық шешімдер табу, оларды құру кезеңдерін жоспарлай білуге үйрету; -құрылыс материалдарымен құрастыруда ұжымдық мазмұнды құрастыруға қозғау салу, шығармашылық ойлауды және қиялдауды дамыту;	1	19.05	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МУЗЫКА / ЖЫЛДЫҚ/

Білім беру ұйымы: «Д.И.Менделеев атындағы 15 мектеп-лицейі»
Топ/сынып:мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2025-2026 оқу жылы
Аптасына 2 сағат, барлығы 68 сағат
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025ж.
Мақсаты: тәрбиеленушілердің қызығушылықтарын, жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, шығармашылық қиялын, эмоционалды-сезімдік саласын, дүниетанымын, ойлауын, көркем-эстетикалық талғамды дамыту.
Міндеттері:

балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру;
балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту;
қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру;
өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;
музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу;
тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;
балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.

Музыка.

Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру.

Музыка тыңдау.

Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.

Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру.

Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру.

Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру.

Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу.

Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу.

Ән айту.

Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.

Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту.

Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.

Музыкалық-ырғақтық қимылдар.

Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу.

Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру.

Билер

Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту.

Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға «Қаражорға» биін билету.

Би шығармашылығы.

Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.

Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау

Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.

Музыкалық (дауылпаз, асатаяқ, сазсырнай, тұяқтас, қоңырау, сыбызғы, домбыра, металлофон, ксилофон, бубен, барабан, маракас, румба және т.б.) және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру.

І жартыжылдық

Музыка тыңдау. Дағдыларды қалыптастыру:

Шығармалардың эмоционалдық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату. Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту, қазақтың ұлттық аспабының дыбысталуымен таныстыру. Ұлттық, домбырада және қобызда орындалатын "күй" жанрымен таныстыру, күйші-композитор: күйші Құрманғазы, қобызшы Қорқыт шығармашылығымен таныстыру.

Ән айту. Дағдыларды қалыптастыру:

Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығуларда қиын емес әуендерді 2–3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету, септима мен терция дыбыстарын ажырату, қолымен бағытын (жоғары-төмен) көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату.

Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату. Мерекелік әннің шаттық күйін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту. Қазақ

халқының музыкасын қабылдау.

Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Дағдыларды қалыптастыру:

Музыка сипатын анық ырғақты жүріспен, музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру жаттығуларын орындау.

Ойындар, хороводтар. Дағдыларды қалыптастыру:

Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: қол ұстасып, шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру, музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту, жылдамдық пен ептілікті білдіру, пьесаның аяқталуын белгілеу,

ұлттық ойындардың көңілді сипатын бере білу, дауыстардың биіктіктерін ажыратып, үлкен шеңберден кіші шеңберге қайта тұру.

Билер Дағдыларды қалыптастыру:

Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау, халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру.

Би шығармашылығы. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, ойдан би шығару іскерліктерін мадақтау, мәтінге сәйкес әнді жеке сахналау мен шығармашылық тапсырмаларды орындауға үйрету.

Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Дағдыларды қалыптастыру: Ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау, жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу тембрін ажырату. Әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке немесе кішігірім топпен ойнау. Қазақтың ұлттық ұрмалы аспаптарында ойнауға үйрету.

II жартыжылдық

Музыка тыңдау. Дағдыларды қалыптастыру:

Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау. Лирикалық, вальс ырғағындағы байсалды әуендерді қабылдап, пьесаның билеуге икемді сипатын сезініп, қарқындық өзгерісін белгілеу. Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, шығарманы сипаттай білу. Қазақстан композиторларының шығармашылығымен таныстыруды жалғастыру.

Ән айту. Дағдыларды қалыптастыру:

1) бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау;
2) терция дыбыстарын ажырату, қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату;
3) қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату;
4) фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен айту, оны металлофонда ойнау.

Сезіммен, ырғаққа сәйкес, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап айту. Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу.

Музыкалық-ырғақтық қимылдар, жаттығулар. Дағдыларды қалыптастыру:

Музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру, тізені көтеріп жүгіруді орындау, ұлттық би элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру.

Ойындар, хороводтар. Дағдыларды қалыптастыру:

Түрлі сипаттағы музыкамен байланысты музыкалық-ойын бейнелерін: байсалды, баяу және көңілді, шаттықты би күйін мәнерлі жеткізу. Музыкаға сәйкес заттармен қозғалу, саптағы орнын өзгерте отырып, кеңістікте еркін бағдарлану: екі шеңбер, үлкен шеңберге тұру. Сюжетті ойындарды сахналауға үйрету.

Билер Дағдыларды қалыптастыру:

Музыкаға сәйкес қозғалыс бағытын жеңіл, еркін және нақты ауыстыра отырып орындау, би бейнелерін беру, бейнелік би қозғалыстарын қолдана отырып, әндерді сахналау.

Би шығармашылығы. Музыка сипатына сәйкес таныс би қимылдарын қолданып, би ойластыру.

Балалардың музыкалық аспаптарда ойнауы. Дағдыларды қалыптастыру:

Ересектердің орындауында халық әуендерін тыңдау, олардың сипаты мен қарқынын белгілеу. Жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау, әуенді ойынмен бірге сүйемелдеу.

Күтілетін нәтижелер:

- музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілік танытады;
- музыкалық шығармаларға көзқарасын білдіреді, оның сипаты, мазмұны туралы айтады;
- қарапайым музыкалық жанрларды ажыратады (күй, ән, би, марш);
- әннің басында, музыкалық фразалардың арасында тыныс алуды біледі, бірінші октаваның «ре» екінші октаваның «до» диапазонында
- жеңіл дауыспен ән айтады;
- әннің сөзін анық айтады, музыка сипатын қабылдайды және жеткізеді;
- шығарманың жеке фрагменттерін (кіріспе, қайырмасы, соңы) ажырата алады;
- қазақ халқының күйші, композиторларын біледі;
- таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды;
- әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындайды;
- музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнайды;
- марш сипатын анық ырғақты жүрумен, музыканың қимыл сипатын – жеңіл және орташа (жоғары-төмен) ырғақпен береді;
- заттармен қимылдар жасайды, сюжетті ойындарды сахналайды;
- музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындайды;
- балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгерген.

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МУЗЫКА / ҚЫРКҮЙЕК/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1-2	Білімің-бұлағың.	-домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру,күйші-композитор Дәулеткерей шығармашылығымен таныстыру; -әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру,әннің кіріспесін,басын,қайырмасын ажыратуға үйрету; -балалардың музыкаға құштарлығын арттыру.	**Музыка тыңдау:** «Қосалқа» Дәулеткерей **Ән айту:** «Білімің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр»(Т.Ломова) **Билер:**«Жұптасу биі» (чех халық әуені) **Ойындар, хороводтар:** «Айгөлек» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Қыдырбекова)	2	02.09.2025 ж. 04.09	
3-4	Нота үйренейік.	-әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру,әннің кіріспесін, басын,қайырмасын ажыратуға үйрету; -әннің сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау.Музыка сипатын ашық ырғақты,ширақ жүріспен беру.	**Музыка тыңдау**:«Гүлдерайым» қазақтың халық әні (өңдеген Т. Қоңыратбай). **Ән айту:**«До-ре-ми» (Ө. Байділдаев), «Білімің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Марш» (В. Дешевов) **Билер:**«Жұптасу биі» (чех халық әуені) **Ойындар, хороводтар:** «Сиқырлы ағаш» («Дидактикалық ойындар» жинағынан) **Музыкалық аспапта ойнау:**	2	09.09 11.09	
5-6	Көңілді ырғақтар.	-әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау; -шығармалардың эмоциялық	**Музыка тыңдау:** «Вальс» (Қ. Шілдебаев), «Полька» (М. Красев), «Қамажай» халық	2	16.09 18.09	

		мазмұнын,олардың сипатын,көңіл күйін ажырату; -музыка сипатына сәйкес ойын әркеттерін орындау,музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту; -көңілді әуенге қызығушылықтарын ояту.	әуені (өңдеген Н. Меңдіғалиев) **Ән айту:**«Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев) **М у з ы к а л ы қ - ы р ғ а қ т ы қ қимылдар:** «Биімді қайтала» (үнтаспада, педагогтің таңдауымен) **Билер:** «Жұптасу биі» (чех халық әуені) **Ойындар, хороводтар:** «Ән салған кім?» (А. Райымқұлова) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)			
7-8	Біздің аспаптар.	-ұлттық домбырада орнылалатын күй жанрымен таныстыру; -әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; -әуеннің би сипатын сезіну,би қимылдарының элементтерін орындау; -балалардың музыка аспабына деген қызығушылығын арттыру.	**Музыка тыңдау:** «Балбырауын» (Құрманғазы) **Ән айту:**«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Марш» (В. Дешевов) **Билер: «**Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», «Жұптасу биі» (чех х. әуені) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)	2	23.09 25.09	
9-10	Күзгі серуен.	-әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; -музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау:музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту; -қимылдарды музыкаға ілесе	«Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар**: «Марш» (Е. Андосов) **Билер: «**Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», («Билеп үйренейік» жинағынан)	2	30.09 02.10	

		орындауларын қадағалау.	**Ойындар, хороводтар:** Ән-ойын "Етек-етек" (Т. Сарыбаева) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)			

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МУЗЫКА / ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
9-10	Күзгі серуен.	-әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; -музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау:музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту; -қимылдарды музыкаға ілесе орындауларын қадағалау.	«Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар**: «Марш» (Е. Андосов) **Билер: «**Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** Ән-ойын "Етек-етек" (Т. Сарыбаева) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)	2	30.09 02.10	
11-12	Күз – жомарт.	-күйші Тәттімбет шығармашылығымен таныстыру; -музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айтуға үйрету; -әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға дамыту.	**Музыка тыңдау:** «Саржайлау» (Тәттімбет) **Ән айту:**«Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жеңіл би» (Т. Ломова) **Билер:** «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш» («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев)	2	07.10 09.10	
13-14	Күзгі жаңбыр.	-күйші Тәттімбет шығармашылығымен таныстыру;	**Музыка тыңдау:** «Саржайлау» (Тәттімбет)	2	14.10 16.10	

		-музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айтуға үйрету; -әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға дамыту.	**Ән айту:**«Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жеңіл би» (Т. Ломова) **Билер:** «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш» («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев)			
15-16	Сабантойды тойлаймыз.	-қолымен бағытын (жоғары-төмен) көрсете білу, дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ажырату; -музыка сипатына сәйкес қимылдар орындау; -ұлттық ойындардың көңілді сипатын бере білу.	**Музыка тыңдау:** «Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова) **Ән айту:**«Сабантой» (Е. Хасанғалиев) «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар**: «Марш» (Е. Андосов) **Билер:** «Көңілді қолшатырлар биі (педагогтің таңдауымен) **Ойындар, хороводтар:** «Теңге алу» қазақтың ұлттық ойыны («Адай» Құрманғазы, үнтаспадан)	2	21.10 23.10	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МУЗЫКА / ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
17-18	Елтаңбасы елімнің. Гүлдене бер, Нұр Сұлтан.	-музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру; -әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау, халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру.	**Музыка тыңдау:** «Аққу» (Н. Тілендиев, үнтаспа) **Ән айту:** «Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров) «Сабантой» (Е. Хасанғалиев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) **Билер:**«Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Аспаптардың дауысын ажырату»	2	04.11 06.11	
19-20	Біздің рәміздер.	-әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату; -халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру; -қазақтың ұлттық аспабының дыбысталуымен таныстыру.	**Музыка тыңдау:** «Қазақстан жалауы» (Д. Омаров) **Ән айту:** «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жаса,Қазақстан»(үнтаспада) «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай)	2	11.11 13.11	
21-22	Жомарт өлкем	-қазақ халқының музыкасын қабылдау; -әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық	**Музыка тыңдау:** «Туған ел» (Л. Хамиди) **Ән айту:**«Жомарт елім» (И.	2	18.11 20.11	

		бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын,қайырмасын ажырату; -музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру.	Нүсіпбаев) «Астана» (А. Досмағанбет) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жаса, Қазақстан» (үнтаспада) «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова) **Билер:** «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) «Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай)			
23-24	Егеменді елім	-әннің ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату; -музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру, музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту; -ойын арқылы балаларды достыққа, бірлікке тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Алатау» (Н. Тілендиев, үнтаспадан) **Ән айту:** «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова) «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Айна» орыс х.ә. (өңдеген М. Раухвергер) **Билер:** «Еркебұлан» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Шаңырақ» ойыны **Музыкалық аспапта ойнау:** «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай)	2	25.11 27.11	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МУЗЫКА / ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
25-26	Қысқы орманда.	-музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру; -әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау.Музыка сипатына сәйкес қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру; -әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке немесе кішігірім топпен ойнау.	**Музыка тыңдау:** «Желтоқсан» (П. Чайковский) **Ән айту:**«Шырша әні» (К. Қуатбаев) «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Айна» орыс халық әуені (өңдеген М. Раухвергер) **Билер:** «Еркебұлан» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Айналмалы дөңгелек» («Дидактикалық ойындар» жинағы) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай)	2	02.12 04.12	
27-28	Орманда серуендейміз.	-шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату; -мерекелік әннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту; -әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Музыкалық аспаптарда ойнауға үйрету.	**Музыка тыңдау:** «Жаңа жыл» (Қ. Шілдебаев) **Ән айту:**Ақша қар» (Е. Өміров) «Шырша әні» (К. Қуатбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар**: «Сағат» (Е. Андосов) **Билер:** «Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский үнтаспада, «Билеп үйренейік» жинағынан) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Полька» (А. Филиппенко)	2	09.12 11.12	
29-30	Қысқы әуен сыңғырлайды\	-шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл	**Музыка тыңдау:** «Қыс» (А. Вивальди, үнтаспадан)	2	18.12	16.12

	Қысқы әуен сыңғырлайды	күйін ажырату; -қолмен музыка бағытын (жоғары-төмен) көрсете отырып, әуеннің жоғарғы- төменгі қозғалысын ажырату, әнмен шеңберді айналып жүру; -ойын арқылы балаларды ұйымшылдыққа баулу.	**Ән айту:**«Ақша қар» (К. Қуатбаев) «Ақша қар» (Е. Өміров) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) **Билер:**«Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский үнтаспада, «Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Жылдам құрастыр» **Музыкалық аспапта ойнау:** «Полька» (А. Филиппенко)			
31-32	Қыс қызығы.	-музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту; -әннің сипатын қабылдау дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; -әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке немесе кішігірім топпен ойнау.	**Музыка тыңдау:** «Вальс» (С. Майкапар) **Ән айту:**«Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) «Ақша қар» (К. Қуатбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Аюлар биі» (Е. Тиличеева) **Билер:** «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны**Музыкалық аспапта ойнау:** «Полька» (А. Филиппенко)	2	23.12 25.12	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МУЗЫКА / ҚАҢТАР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
33-34	Бұл қай кезде болады?	-әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау; -ұлттық ойындардың көңілді сипатын бере білу, дауыс биіктіктерін ажыратып,үлкен шеңберден кіші шеңберге қайта тұру; -ойын арқылы балаларды әдептілікке тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Қыс» (Б. Ерзакович) **Ән айту:** «Зырлайды шанамыз» (М. Маңғытаев) «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) **Билер:** «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** **«**Кешікпе» орыстың х.ә. (өңдеген М. Раухвергер) **Музыкалық аспапта ойнау:**«Полька» (А. Филиппенко)	2	08.01.2026 ж. 13.01	
35-36	Айнала ақша қар.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру, дыбыстарды ажырату, қолымен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату; -музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру, тізені көтеріп жүгіруді орындау; -би элементтері арқылы балаларға эстетикалық тәрбие	**Музыка тыңдау:** «Вальс» (Қ. Шілдебаев) **Ән айту:**«Айнала ақша қар» (И. Мамақов) «Қыс келді» (Б. Жұмабекова) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Көңілді балалар» литва х.ә. (өңдеген Т. Ломова) **Билер:** «Қоян биі» (В. Питерцев) **Ойындар, хороводтар:** «Көлеңке» (К. Қуатбаев)	2	15.01 20.01	

		беру.	**Музыкалық аспапта ойнау:** «Тамшылар» румын х.ә. (өңдеген Т. Попатенко)			
37-38	Бесік жыры.	-лирикалық вальс ырғағындағы байсалды әуендерді қабылдап, пьесаның билеуге икемді сипатын сезініп, қарқындық өзгерісін белгілеу, фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен айту; -бесік жыры арқылы балаларды имандылыққа тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов) **Ән айту:** «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) «Айнала ақша қар» (И. Мамақов) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Қоян», «Аю» (Е. Тиличеева) **Билер:** «Полька» хорват х.ә. (өңдеген В. Герчик) **Ойындар, хороводтар**: «Көлеңке» (К. Қуатбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Құлыншақ» (С. Урбах)	2	22.01 27.01	
39-40	Ақ әжем.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, шығарманы сипаттай білу; -жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда,фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау; -үлкенге ілтипат, кішіге қамқор болуға тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Ақ әжем» (К. Қуатбаев) **Ән айту:** «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай) «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Сағат» (Е. Андосов) **Билер:** «Полька» эстон халық биі **Ойындар, хороводтар:** «Қоянды ұстаңдар» (К. Қуатбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Янка» беларусь халық биі	2	29.01 03.02	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МУЗЫКА / АҚПАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
39-40	Ақ әжем.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, шығарманы сипаттай білу; -жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда,фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау; -үлкенге ілтипат, кішіге қамқор болуға тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Ақ әжем» (К. Қуатбаев) **Ән айту:** «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай) «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Сағат» (Е. Андосов) **Билер:** «Полька» эстон халық биі **Ойындар, хороводтар:** «Қоянды ұстаңдар» (К. Қуатбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Янка» беларусь халық биі	2	29.01 03.02	
41-42	Ана – өмір шырағы.	-музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Дағдыларды қалыптастыру: бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау; -жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау; -анаға сүйіспеншілігін арттыру,	**Музыка тыңдау:** «Ақ әжем» (К. Қуатбаев) **Ән айту:** «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай) «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Сағат» (Е. Андосов) **Билер:** «Полька» эстон халық биі **Ойындар, хороводтар:** «Қоянды ұстаңдар» (К. Қуатбаев)	2	05.02 17.02	

		анаға қамқор болуға, құрметтеуге тәрбиелеу.	**Музыкалық аспапта ойнау:** «Янка» беларусь халық биі			
43-44	Домбыра сазы.	-домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау; -фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту, ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру**.**	**Музыка тыңдау:** «Келіншек» қ.х.к. (өңд. Б. Дәлденбай) **Ән айту:** «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев) «Анашым» (Е. Хасанғалиев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Айна» орыс х.ә. (өңд М. Раухвергер) **Билер:** «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Қос дабыл» (А. Райымқұлова) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников)	2	19.02 24.02	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МУЗЫКА / НАУРЫЗ АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
45-46	Көктем әндері.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерін байланыстыру; -сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып әндерді айту. Балаларға арналған аспапта ойнаудың қарапайым дағдыларын игеру; -ойын арқылы балаларды ептілікке,жылдамдыққа тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Қараторғай» (Ақан сері, өңд. Б. Ерзакович) **Ән айту:** «Көктем» (Д. Гусинцев) «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) **Билер:** «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)	2	03.03 05.03	
47-48	Наурыз – жыл басы.	-музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу; -ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру; -балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту.	**Музыка тыңдау:** «Ақ сиса» (Жаяу Мұса) **Ән айту:**«Наурыз тойы» (Т. Мұратов) «Көктем» (Д. Гусинцев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**«Аюлар биі» (Е. Тиличеева) **Билер:** «Қамажай» х.ә. (өңдеген Н. Меңдіғалиев) **Ойындар, хороводтар:**«Үйшік» (В. Витлин)	2	10.03 12.03	

			Музыкалық аспапта ойнау:«Сәулем-ай» қазақтың х.ә. (өңдеген Б. Дәлденбай)			
49-50	Қайырлы таң.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұнын элементтерімен байланыстыру; -қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату; -Қазақстан композиторларының шығармашылықтарымен таныстыруды жалғастыру	**Музыка тыңдау:**«Бұлбұл» (Д. Нұрпейісова) **Ән айту:**«Қайырлы таң» (Е. Өміров) «Наурыз тойы» (Т. Мұратов) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жеңіл би» (Т. Ломова) **Билер:**«Қоян биі» (В. Питерцев) **Ойындар, хороводтар:** «Төлдер» (Д. Ботбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)	2	17.03 31.03	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МУЗЫКА / СӘУІР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
51-52	Менің туыстарым.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру; -музыкаға сәйкес заттармен қозғалу, саптағы орнын өзгерте отырып, кеңістікте еркін бағдарлау; -отбасы мүшелеріне деген сыйластықты дамыту.	**Музыка тыңдау:**«Жан анам» (Е. Өміров) **Ән айту:** «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) **Билер:**«Тырналар биі» (Д. Абиров) **Ойындар, хороводтар**: «Төлдер» (Д. Ботбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Атқа мініп шабамыз» (В. Агафонников)	2	02.04 07.04	
53-54	Ғарыш әлеміне саяхат.	-музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту; -динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу; -музыка сипатына сәйкес таныс би қимылдарын қолданып, би ойластыру.	«Қайырлы таң» (Е. Өміров) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Көңілді би» (И. Штраус) **Би шығармашылығы**: Өз беттерінше би ойлап шығару. **Ойындар, хороводтар:** «Қанша дыбыс» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Тамшылар» румын х.ә. (өңдеген Т. Попатенко)	2	09.04 14.04	
55-56	Құстар біздің досымыз.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, фортепианоның	**Музыка тыңдау:** «Көкек» (Х. Мұхамедова) **Ән айту:** «Көктем» (А. Жайымов) «Ғарышкер	2	16.04 21.04	

		сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту; -балаларды құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу, құстар бізге дос екенін түсіндіру.	боламыз» (Ш. Мұхамеджанов) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Құстар» (Т. Ломова) **Билер**: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** **«**Не қалай шақырады?» (Музыкалық-дидактикалық ойын) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Ұйықташы, бөпешім» **(**В. Агафонников)			
57-58	Бақшадағы ән-сауық.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру; -сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айту.	**Музыка тыңдау:** «Жас дәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева) **Ән айту:** «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков) «Көктем» (А. Жайымов) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) **Билер:** «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Әуенді сағат» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан)**. Музыкалық аспапта ойнау:** «Күншуақ» (Е. Құсайынов)	2	23.04 28.04	
59-60	Ән салып, би билейміз.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру; -қолмен әннің бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату;	**Музыка тыңдау:**«Балдырғандар маршы» (К. Қуатбаев) **Ән айту:**«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков)	2	30.04 05.05	

		-ән арқылы балаларды адамгершілікке,инабаттылыққа тәрбиелеу.	**Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) **Билер:** «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Соқыртеке» (Е. Хасанғалиев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Атқа мініп шабамыз» (В.Агафонников)			

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МУЗЫКА / МАМЫР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
59-60	Ән салып, би билейміз\ Ән салып, би билейміз	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру; -қолмен әннің бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату; -ән арқылы балаларды адамгершілікке,инабаттылыққа тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:**«Балдырғандар маршы» (К. Қуатбаев) **Ән айту:**«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) **Билер:** «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Соқыртеке» (Е. Хасанғалиев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Атқа мініп шабамыз» (В.Агафонников)	2	30.04	01.05
61-62	Музыка әлеміне саяхат.\ Музыка әлеміне саяхат.	-лирикалық байсалды әуендерді қабылдап, қарқындық өзгерісін белгілеу. Фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту; -жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту; -балаларды ептілікке, жинақылыққа тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Қыз Жібек» операсынан үзінді (үнтаспа, Е. Брусиловский) **Ән айту:** «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев)«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Бақытты балалық шақ» («Мен бақытты баламын» «Полька» (М. Красев) **Билер:** «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан)	2	05.05	07.05

			Ойындар, хороводтар:«Үйшік» (В. Витлин) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)			
63-64	Ел қорғауға әзірміз.	-динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тыныстыдұрыс алу. Музыкаға сәйкес заттармен қозғалу; -сюжетті ойындарды сахналауға үйрету, бейнелік би қозғалыстарын қолдана отырып, әндерді сахналау; -балаларды батырлыққа, жігерлілікке тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Ел қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев) **Ән айту:**«Момышұлы Бауыржан» (Е. Өміров) «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жеңіс күні»Б. Бейсенова (үнтаспада) «Ағаш ат» (Б. Қыдырбекова) **Билер:** «Полька» эстон халық биі **Ойындар, хороводтар:** «Кешікпе» орыстың х.ә. (өңдеген М. Раухвергер) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Құлыншақ» (С. Урбах)	2	12.05 14.05	
65-66	Жас ұландар.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру; -қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату.	**Музыка тыңдау:**«Ел қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев) **Ән айту:**«Момышұлы Бауыржан» (Е. Өміров) «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жеңіс күні»Б. Бейсенова (үнтаспада) «Ағаш ат» (Б. Қыдырбекова) **Билер:** «Полька» эстон халық биі **Ойындар, хороводтар:** «Кешікпе»орыстың х.ә. (өңдеген М. Раухвергер) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Құлыншақ» (С. Урбах)	2	19.05 21.05	
67-68	Біз мектепке	-музыкалық дыбысталуының	**Музыка тыңдау:**«Сәби қуанышы»	2	26.05	

	барамыз.	сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау; -түрлі сипаттағы музыкамен байланысты музыкалық-ойын бейнелерін:байсалды, баяу және көңілді, шаттанған, би күйін мәнерлі жеткізу.	(Е. Құсайынов) **Ән айту:**«Қош, балбұлақ балабақшамыз» (Б. Жұмабекова)«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Балаларды қорғаймыз»(А.Досмағанбет) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Гүлдер вальсі» (П. Чайковский, үнтаспада) **Билер:** Биді балалардың қалауынша қайталау **Ойындар, хороводтар:** «Кім мектепке тез жиналады» **Музыкалық аспапта ойнау:** «Тамшылар» румын х.ә. (өңдеген Т. Попатенко)		28.05	

шаруашылық жүргізу құқығындағы мемлекеттік коммуналдық кәсіпорны

БЕКІТЕМІН
«№15 мектеп-лицейі» директоры
_____
Ж.Саржанова
«29» тамыз 2025ж

КЕЛІСЕМІН:
Директордың ББОЖЖ орынбасары
_____
А.Тунгатаева
«29» тамыз 2025ж

Ә/Б ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛДЫ:
ӘБ жетекшісі
Р.Қалыбекова
Хаттама №1
«27» тамыз 2025ж

2025-2026 оқу жылына арналған мектепалды 0 «Б» сыныбының Тәрбие мен білім беруде ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

2025-2026 оқу жылында Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдары мен мектепалды сыныптарында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік нұсқау хат. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі «Балаларды ерте дамыту институты» РММ Ғылыми-әдістемелік кеңесінің шешімімен *(2025 жылғы 24 маусымдағы №7 хаттама)* ұсынылады.Астана,2025ж.

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамызындағы № 348 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 05 тамызда № 29031 болып тіркелді;

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсанындағы № 557 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары 2022 жылғы 09 қыркүйектен № 394 бұйрықпен енгізілген өзгерістермен;

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы; 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығы негізінде.

Мектепалды сыныптарда тәрбиелеу мен оқыту процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы «Алматыкітап баспасы» баспасының оқулықтары бойынша 2025 ж.

Перспективалық жоспарлауды құрастырған/ _____ **Данияр.Ұ.А**

Мектепалды сыныптар үшін 2025-2026 оқу жылына арналған
жұмыс оқу жоспарына
Түсінік хат

Мектепалды даярлық 5 жастан бастап мектепалды сыныптарынада жүзеге асырылады

(«Білім туралы» Қазақстан Республикасы Заңының 30-бабы) сәйкес білім беру мекемесінің құзыретіне білім беру бағдарламалары мен оқу жоспарларын әзірлеу мен бекіту кіреді. Мектепалды сыныптың оқу жұмыс жоспары білім беру ұйымы қызметінің құқықтық-нормативтік базасына негізделе отырып әзірленді.

Абай облысы білім басқармасының Семей қаласының білім бөлімінің «N25 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ-нің мектепалды сыныптарына арналған жұмыс 2025-2026 оқу жылында тәрбие мен білім беру процесі нормативтік базаның негізінде жасалды:

2025-2026 оқу жылында тәрбие мен білім беру процесі мына құжаттар негізінде жүзеге асырылады:

- ✓ Қазақстан Республикасы Оқу ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамызындағы № 348 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 05 тамызда № 29031 болып тіркелді.
- ✓ Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсанындағы № 557 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары 2022 жылғы 09 қыркүйектен № 394 бұйрықпен енгізілген өзгерістермен.
- ✓ Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 16 қаңтардағы № 7 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2025 жылғы 23 қаңтарда № 35663 болып тіркелді
- ✓ "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабы 14) тармақшасына және Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес
- ✓ Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы; 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығы негізінде.

5. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығына қосымша)бұйрығымен енгізіледі.

Мектепалды сыныптарға арналған жұмыс оқу жоспарында мемлекеттік стандартта қарастырылған пәндерді оқуға бөлінген сағат саны сақталды.

« №15 мектеп-лицейі» директоры Ж.Саржанова

ТҮСІНІК ХАТ МАЗМҰНЫ

Мектепалды даярлық 5 жастан бастап мектепалды сыныптарына жүзеге асырылады («Білім туралы» Қазақстан Республикасы Заңының 30-бабы) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мақсаты әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу.

Стандартта мынадай терминдер мен олардың анықтамалары қолданылады:

1) білім алу үшін арнайы жағдайлар – оқу, сондай-ақ арнайы, жеке дамыту және түзету-дамыту бағдарламаларын және оқыту әдістерін, техникалық, оқу және өзге де құралдарды, өмір сүру ортасын, психологиялық-педагогикалық қолдауды, медициналық, әлеуметтік және ерекше балалардың, сондай-ақ мүмкіндіктері шектеулі балалардың білім беру бағдарламаларын меңгеруі үшін қажетті өзге де іс-әрекеттерді қамтитын жағдайлар;

2) дамытушы орта - заттар мен ойыншықтарға еркін қолжетімділікті және немен айналысатынын өз бетінше таңдауын, күні бойы өз идеяларын іске асыру мүмкіндігін қамтамасыз ететін, балалардың бастамасын қолдау үшін жоспарланған әртүрлі материалдары бар орта;

3) ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар (бұдан әрі – ерекше балалар) – тиісті деңгейде және қосымша білім алу үшін арнайы жағдайларға тұрақты немесе уақытша қажеттілігі бар балалар;

4) баланы толыққанды дамыту - қимыл белсенділігіне жағдай жасау, пайдалы және құнарлы тамақтандыру, жағымды қарым-қатынас орнату және дамытушы ортаны ұйымдастыру арқылы қамтамасыз етілетін баланың физикалық, психологиялық, әлеуметтік, эмоционалдық денсаулығы мен қауіпсіздігі;

5) оқу бағдарламасы – меңгерілуі тиіс білім, біліктердің, дағдылар мен құзіреттіліктердің мазмұны мен көлемін айқындайтын бағдарлама.

Әдістемелік нұсқау хатта 2025-2026 оқу жылының негізгі міндеттер мен ерекшеліктері белгіленген, ол мынадай бағыттарды қамтиды:

- әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу жүзеге асырылады;
- балалардың құқықтарын, өмірін қорғау, денсаулығын нығайту қамтамасыз етіледі;
- салауатты өмір салтының негіздері, қауіпсіз өмір сүру дағдылары, қимыл-қозғалыс, бейімделу, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, когнитивтік дағдылар, өзіне, отбасына, құрдастарына, қоршаған ортаға адамгершілік қарым-қатынасы, тәрбиеленушілердің қарым-қатынас мәдениеті, ұлттық бірегейлік пен азаматтық негіздері, патриотизм қалыптасады;
- тәрбиеленушілердің физикалық, зияткерлік, танымдық-сөйлеу, көркем-эстетикалық, шығармашылық қабілеттері дамиды;
- Отанға, ана тіліне сүйіспеншілік тәрбиеленеді;
- баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық, әлеуметтік дайындығы үшін тең бастапқы мүмкіндіктер беріледі.

Тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыруда педагогтерге келесі қағидаларды назарда ұстау ұсынылады:

- ойын арқылы оқыту;
- түрлі балалар әрекетін ұйымдастыру арқылы (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) балаларды дамыту.

1.Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы).

2. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыргүйектегі № 394 бұйрығына
2-қосымша)

3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығына қосымша).

1) мектепке дейінгі ұйымдар үшін әзірленген, өңірлік әдістемелік орталықтың ғылыми кеңесінде бекітілген және қолдануға ұсынылған білім беру бағдарламаларына сәйкес жүзеге асырады.

Тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан-жақты дамыту мына бағыттар бойынша:

- физикалық дамыту;

- коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;
- шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;
- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырылады.

Физикалық даму, балалардың коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру келесі ұйымдастырылған іс-әрекеттерді кіріктіру арқылы жүзеге асырылады:

1) дене тәрбиесі (ерекше балалар үшін бейімделген дене тәрбиесі);
2) жүзу (жүзу бассейні болған кезде);
3) сөйлеуді дамыту;
4) көркем әдебиет;
5) сауат ашу негіздері;
6) қазақ тілі;
7) сенсорика;
8) математика негіздері;
9) құрастыру;
10) қоршаған әлеммен таныстыру;
11) сурет салу;
12) мүсіндеу;
13) жапсыру;
14) музыка бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттерді кіріктіру арқылы жүзеге асырылады.

2. Бағдарламаның мақсаты: әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде
оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу болып табылады.

3. Бағдарламаның міндеттері: мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқыту үшін жайлы және қауіпсіз білім беру жағдайларын жасау, баланың даралығы мен субъективтілігін қолдауға бағытталған дамытушы заттық-кеңістіктік ортаны, оның ішінде арнайы ортаны құру, олардың жас ерекшеліктеріне сәйкес біліктері мен
дағдыларын қалыптастыру, мектепке дейінгі білім берудің сабақтастығы мен үздіксіздігі ұстанымдарын қамтамасыз ету, балалардың физикалық дамуы, коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру, баланың зияткерлік, әлеуметтік дағдыларын және тұлғасын дамыту үшін инновациялық әдістер мен технологияларды қолдану, оқыту, дамыту және тәрбиелеу міндеттерінің бірлігін қамтамасыз ету, балаларды қазақ халқының ұлттық құндылықтарына, отбасылық құндылықтарға, отаншылдыққа, Отанға деген сүйіспеншілікке, мәдени-әлеуметтік нормаларға баулу, балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен мектепке дейінгі ұйымның күш-жігерін біріктіру, баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық, әлеуметтік дайындығы үшін тең бастапқы мүмкіндіктерді беру болыптабылады.

4. Бағдарлама мазмұны: дені сау баланы тәрбиелеуді, өз денсаулығына саналы түрде қарауды, салауатты өмір салты негіздерін, қауіпсіз өмір сүру дағдыларын қалыптастыруға;
балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ауызекі сөйлеуді, сөздік қорды қалыптастыруды, өмірде әртүрлі жағдайлардағы қарым-қатынас
дағдыларын меңгертуге, қолдың ұсақ моторикасын, командада жұмыс істеу дағдыларын дамытуға;

тәрбиеленушілердің қоршаған әлеммен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгертуге; өнер туындыларын қабылдау мен түсіну дағдыларын қалыптастыру, қоршаған әлемді эмоционалды тану, тәрбиеленушілердің өзіндік шығармашылық іс-әрекеті үшін
жағдай жасауға;
тәрбиеленушілерді, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оң әлеуметтендіру, оларды әлеуметтік-мәдени нормаларға, қоғам және мемлекет, отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыруға;
мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту және бастауыш білім беру арасындағы оқыту, дамыту және тәрбиелеу міндеттерін ескере отырып, сабақтастық пен үздіксіздік
қағидаларын қамтамасыз етуге;
бастауыш білім беру ұйымдарында мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілерді оқыту үшін тең бастапқы мүмкіндіктер беруге бағытталған.
5. Бағдарламаның мазмұны балалардың физикалық және психикалық дамуының жас кезеңдерін ескере отырып, келесі жас топтарында іске асырылады:
ерте жас тобы – 1 жастағы балалар;
кіші топ – 2 жастағы балалар;
ортаңғы топ – 3 жастағы балалар;
ересек топ – 4 жастағы балалар;
мектепалды топ, мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып – 5 жастағы балалар.
6. Бағдарламаның мазмұнын меңгеру мерзімі – 5 жыл, бір жас тобында – 1 жыл.
7. Педагог балаға:
ненің "дұрыс" және ненің "бұрыс" екенін түсінуді;
сыпайы және мейірімді болуды;
дос болуды, құрметтеуді, көмектесуді, бөлісуді;
қызығушылық танытуды, қоршаған әлемді бақылауды және зерттеуді;
тыңдауды, түсінуді және саналы сөйлеуді;
қауіпсіз мінез-құлық ережелері мен салауатты әдеттерді сақтауды;
физикалық белсенділікке, соның ішінде белсенді қимыл ойындарын ойнауды;
өзі ойнауды;
ересектерге көмектесуге, еңбекқорлыққа;
ата-анасына, достарына, туған өлкесіне деген сүйіспеншілік пен қамқорлық көрсете
білуді, отбасын бағалауды;
өзіне қамқорлық жасауға және ниетін білдіруге үйретеді.
8. Бағдарлама меншік нысанына қарамастан мектепке дейінгі ұйымдарда және мектептердегі (лицейлердегі, гимназиялардағы) мектепалды сыныптарда іске
асырылады.

1. 2025-2026 Оқу жылының негізгі ерекшеліктері

 Мектепалды сыныптарда балалардың қауіпсіз болуын қамтамасыз ету;
 оқыту басқа тілде жүргізілетін мектепке дейінгі ұйымдарда «Тілге бойлау» бағдарламасын жаппай іске асыру;
 «Жасыл балабақша» желісін кеңейту - экологиялық білім беру және экологиялық мәдениетті қалыптастыру;
 Ата-аналарға арналған консультациялық пункттердің жұмысын жетілдіру. Мобильді консультациялық пункттер бойынша «Тәрбие бесігі» жобасын іске асыру;

 «Беске дейін үлгер» ата-аналарға арналған мобильді қосымшасын қолдану арқылы балаларды тәрбиелеу мен дамыту мәселелері бойынша ата-аналарды ағарту;
 ауылдық жерлерде «Құзыреттілік орталықтары» желісін кеңейту және «Құзыреттілік орталықтары» - жеке мектепке дейінгі ұйымдар санын ұлғайту;
 әдістемелік орталықтар (кабинеттер) жанында мобильді топтардың қызметін жетілдіру;
 «Балақайлар мектебі» бағдарламасы бойынша жазғы кезеңде мектепалды даярлықты ұйымдастыру.

Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз,жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру
негізгі міндеттері:

- мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілердің өмірін және денсаулығын қорғау;
- тәрбиеленушілердің, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері және жеке мүмкіндіктері бар тәрбиеленушілердің дене, зияткерлік және жеке тұлғалық дамуын қамтамасыз ететін оңтайлы жағдайлар жасау.

Мектепке дейінгі ұйымда балалардың күні бойы қауіпсіз болуының алдын алу үшін:

- тәрбиелеу-білім беру процесіне тиісті бақылауды қамтамасыз ету,
- басшының қызметкерлердің әрекетіне бақылауды күшейту,
- алдын алу шараларын уақтылы жоспарлау;
- баланың өмірі мен денсаулығына қауіп төндіретін жағдайларды болдырмау үшін тиісті шаралар қабылдау ұсынылады.

Дамытушы ортаны құруға ұсынымдар:

- Үлгілік бағдарламаны және білім беру (вариативтік, жеке, бейімделген, қосымша) бағдарламаларын іске асыруды қамтамасыз етуі;
- балалардың жастарына сәйкес болуы;
- барлық топтық бөлменің үй-жайлары, кабинеттер, ойындар мен ойыншықтар, материалдар, құралдардың тәрбиеленушілер, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін қолжетімді болуы;
- қолайлы эмоционалды жай-күйін қолдау үшін балалардың оңаша ойнауына орынды жабдықтау;
- ересек пен баланың бірге әрекет етуі үшін (заттар мен ойыншықтар, кітаптар, материалдар, құралдардың балалардың жасына және Үлгілік бағдарламаның мазмұнына сәйкес болуы) қанық, мазмұнды болуы;
- әртүрлілік (барлық тәрбиеленушілердің ойын, шығармашылық, зерттеу, танымдық әрекеттері мен қимыл белсенділігін соның ішінде ірі және ұсақ моториканы дамытуға, қимылды ойындар мен жарыстар ұйымдастыруға, балаларға қолжетімді материалдармен соның ішінде құммен, сумен эксперимент жасауға жабдықтардың (топта, дәлізде, ойын алаңында да болуы);
- балалар әрекеті түрлерінің вариативтілігі;
- көпфункционалдылығы (балалар жиһаздары, жұмсақ модулдер, театр- ландырылған қойылымдарға арналған шымылдық, топта табиғи материалдардың болуы);
- өзгермелі (балалардың қызығушылықтары мен мүмкіндіктеріне және тәрбиелеу-білім беру процесінің мазмұнына сәйкес ортаны өзгерту мүмкіндігі) болуы.

Топтық бөлмелерде мынадай қызығушылықты орталықтарын құруға болады:

- ұлттық құндылықтар;
- сюжетті-рөлдік ойындар;
- театрландырылған ойындар;
- оңаша ойнауына орын;
- кітап бұрышы;
- құрастыру және робототехника;
- табиғат және ғылым;
- шығармашылық;

- мамандықтар және т.б..

Мектепалды сыныптарында негізгі міндеттері:

- балаларда оқу әрекетінің ұйымдастырылған мінез-құлқының дағдыларын қалыптастыру (танымдық белсенділік, шығармашылық);
- мектепке оқу үшін қажетті болашақ бірінші сынып оқушысының жеке қасиеттерін қалыптастыру (жауапкершілік, зейінділік, дербестік, ынталық);
- ұжымдық әрекетте бірлесіп әрекет ету дағдыларына тәрбиелеу (құрдастарына көмек көрсету, жұмыс нәтижелерін бағалау және т. б.);
- балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, мектепке дейінгі ұйымнан мектепке көшу кезінде сабақтастықты және табысты бейімделуді қамтамасыз ету;
- баланың мектепке эмоционалды-оң көзқарасын, оқуға деген ынтасын дамыту.

Тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан-жақты дамыту мына бағыттар бойынша:

- физикалық дамыту;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;
- шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;
- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырылады.

5.Тәрбиелеу-білім беру процесінде:

әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу жүзеге асырылады;

балалардың құқықтарын, өмірін қорғау, денсаулығын нығайту қамтамасыз етіледі;

салауатты өмір салтының негіздері, қауіпсіз өмір сүру дағдылары, қимыл-қозғалыс, бейімделу, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, когнитивтік дағдылар, өзіне, отбасына, құрдастарына, қоршаған ортаға адамгершілік қарым-қатынасы, тәрбиеленушілердің қарым-қатынас мәдениеті, ұлттық бірегейлік пен азаматтық негіздері, патриотизм қалыптасады;

тәрбиеленушілердің физикалық, зияткерлік, танымдық-сөйлеу, көркем-эстетикалық, шығармашылық қабілеттері дамиды;

Отанға, ана тіліне сүйіспеншілік тәрбиеленеді;

баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық,әлеуметтік дайындығы үшін тең бастапқы мүмкіндіктер беріледі.

6.Тәрбиеленушілердің құзыреттіліктерін, физикалық және жеке қасиеттерін дамыту олардың жас ерекшеліктеріне сәйкес біліктері мен дағдыларын қалыптастыру арқылы жүзеге асырылады.

7. Физикалық қасиеттерді дамыту.

Физикалық дамыту балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және дене шынықтыру ұйымдастырылған іс-әрекеті арқылы жүзеге асырылады.

Мақсаты денсаулық сақтау технологиясын қолданып, балалардың негізгі қимыл түрлерін меңгеруі арқылы мәдени-гигиеналық дағдылар, қимыл-қозғалыс тәжірибесін қалыптастыру, дене сапаларын және қимыл белсенділігіне қажеттілікті дамыту болып табылады.

Міндеттері:

- балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту;
- спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту;
- дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту;
- дене шынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту;
- балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жалпақ табандылықтың алдын алуға медициналық-педагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау.

8. Коммуникативтік дағдыларды дамыту.

Коммуникативтік дағдыларды дамыту балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, сауат ашу негіздері, қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекеттері арқылы жүзеге асырылады.

Мақсаты балалардың түрлі іс-әрекетінде Қазақстан халқының мәдениетімен,салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі байланыстырып сөйлеуді, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту, сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру болып табылады.

Міндеттері:

- сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау;
- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге,өз пікірін айтуға үйрету;
- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;
- балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу;
- балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып,тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау;

9. Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту.

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және математика негіздері ұйымдастырылған іс-әрекеті арқылы іске асырылады.

Мақсаты балалардың қоршаған әлеммен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгерту,коммуникативтік-танымдық қабілеттерді, математикалық және логикалық ойлауды дамыту болып табылады.

Міндеттері:

- танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыру;
- зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп -салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту;
- балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуға, обьектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу;
- математикалық және интелектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету.

10. Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту.

Тәрбиеленушілердің шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, музыка ұйымдастырылған іс-әрекеттері арқылы іске асырылады.

Мақсаты балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту, қиялдауын,қоршаған әлемді бейнелі қабылдауын қалыптастыру, өзінің түсініктерін, ойларын,сезімдерін көркем түрде жеткізе білуге үйрету болып табылады.

Міндеттері:

- балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру;
- балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту;
- қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру;
- өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;
- музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу;
- балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;
- балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.

11. Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және қоршаған ортамен таныстыру ұйымдастырылған іс-әрекеті арқылы іске асырылады.

Мақсаты тәрбиеленушілердің, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың әлеуметтік дағдыларын дамыту, оларды әлеуметтік-мәдени нормаларға, қоғам және мемлекет, отбасы дәстүрлеріне тарту, рухани-адамгершілік құндылықтарға баулу, қоршаған әлемнің заттары мен құбылыстары туралы ұғымдарын байыту болып табылады.

Міндеттері:

- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу;
- дербестікке тәрбиелеу;
- Отанның тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен қарауды қалыптастыру,туған жер туралы түсініктерін кеңейту;
- еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру;
- табиғат әлеміне танымдық қызығушылықты, табиғаттың тірі объектілеріне жанашырлық сезімін дамыту, қоршаған ортаға қатысты кейбір әрекеттерінің қарапайым салдарын көре білу;
- экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру және табиғатта өзін қауіпсіз ұстау.

12.Мектепке дейінгі ұйымдар мен мектептердің мектепалды сыныптарында тәрбие жұмысы

МДҰ мен мектепалды сыныптарда «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы іске асырылады.

Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу күні бойы – режимдік сәттерде, ұйымдастырылған іс-әрекетте және балалар әрекетінің басқа да түрлерінде жүзеге асырылады.

Стандарт9 талаптарында әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу, ұлттық бірегейліктің, азаматтық пен патриотизмнің негіздерін қалыптастыру міндеті көзделген.

Бағдарламаның мақсаты:

тәрбиеленушінің қазақстандық мәдениет құндылықтары негізінде азаматтық жауапкершілік пен патриотизм, парасаттылық пен адалдық, ар-ұждан, рухани- адамгершілік қасиеттерін бойына сіңірген, үйлесімді дамыған жеке басын қалыптастыру.

Бағдарламаның міндеттері:

Рухани-адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеу:

Отанға, өз халқына, оның тарихы мен мәдениетіне деген сүйіспеншілікті қалыптастыру;

Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздерін құрметтеуге тәрбиелеу;

адалдық, әділдік, мейірімділік, ар-ұят пен қамқорлық, қайырымдылық және басқа да адамдық қасиеттерді дамыту;

табиғатқа және қоршаған ортаға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.

Азаматтық жауапкершілік пен патриотизмді дамыту:

елінің жетістіктері үшін мақтаныш сезімін ұялату;

отбасы, қоғам және мемлекет алдындағы өз міндеттеріне саналы көзқарас қалыптастыру;

өз құқығы мен бостандығы, сондай-ақ басқа адамдардың құқықтары мен бостандықтарын қорғауға дайын болуға баулу;

әлеуметтік маңызы бар қызметке белсенді қатысуға тәрбиелеу.

Парасаттылық пен адалдықты қалыптастыру:

айналасындағылармен қарым-қатынаста адал әрі әділ болуға және әдептілік нормаларын ұстануға тәрбиелеу;

өз іс-әрекеттері мен сөздері үшін жауапкершілікті түсінуге тәрбиелеу;

еңбексүйгіштік пен өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылысын қалыптастыру;

біреудің еңбегі мен мүлкін құрметтеуге тәрбиелеу.

Тәрбиеленушінің жеке басының үйлесімді дамуы үшін жағдай жасау:
әрбір тәрбиеленушіні тәрбиелеу мен оқытуда даралау мен саралау тәсілдемелерін қамтамасыз ету;
білім беру ортасында жағымды психологиялық-педагогикалық ахуал қалыптастыру;
ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға қолдау көрсету;
отбасын білім беру ұйымдарындағы тәрбие процесіне тарту.

13.Мектепке дейінгі ұйымдарда және мектептердің мектепалды сыныптарында қауіпсіздікті қамтамасыз етуге бағытталған балалар әрекеті түрлерінің тақырыптық жоспары.

1.Ұйымдастырылған іс-әрекеттердегі мінез-құлық ережелері
2. Жедел қызметтің телефон нөмірлері, қауіпсіз терезелер
3. Қыс мезгілінде серуендеу ережелері.
4.Сенімді ересектер: кімнен көмек сұрауға болады?
5. Қауіпсіз кіреберіс және лифт.
6. Жануарлармен қарым-қатынаста қауіпсіздікті сақтау.
7. Қылмыскердің келбеті қандай? Талдау және қорытынды жасау.
8. Азық-тұқтер-аллергендер. Қауіпсіз ас (Өзіңді жағымсыз реакциялардан қалай қорғауға болады?)
9. Электр құралдарымен, розеткалармен, қуаттау құрылғыларымен жұмыс істеу ережесі.
10. Табиғаттағы мінез-құлық ережелері.

14. Мектепке дейінгі ұйымдарда тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру

Үлгілік қағидаларға сәйкес МДҰ өз қызметін келесі кезеңдер бойынша жүзеге асырады:
1. 1 қыркүйектен 31 мамырға дейін – оқу жылы *(үлгілік бағдарламаның мазмұнын игеру мерзімі)*;
2.1 маусымнан 31 тамызға дейін – жазғы сауықтыру кезеңі.

15. Мектептердің мектепалды сыныптарында мектепалды даярлықты ұйымдастыру

Аптасына ұйымдастырылған іс-әрекеттің саны - 20 сағатты, мектепалды жастағы балалардың құзыреттіліктерін қалыптастыру бойынша ұйымдастырылған бір іс-әрекеттің ұзақтығы - 20-25 минутты құрайды.

16.Мектепке дейінгі ұйымдар мен мектептердің мектепалды сыныптарында тәрбие жұмысы

МДҰ мен мектепалды сыныптарда «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы іске асырылады.
Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу күні бойы – режимдік сәттерде, ұйымдастырылған іс-әрекетте және балалар әрекетінің басқа да түрлерінде жүзеге асырылады.
Стандарт9 талаптарында әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу, ұлттық бірегейліктің, азаматтық пен патриотизмнің негіздерін қалыптастыру міндеті көзделген.

Бағдарламаның мақсаты:

тәрбиеленушінің қазақстандық мәдениет құндылықтары негізінде азаматтық жауапкершілік пен патриотизм, парасаттылық пен адалдық, ар-ұждан, рухани- адамгершілік қасиеттерін бойына сіңірген, үйлесімді дамыған жеке басын қалыптастыру.

Бағдарламаның міндеттері:

Рухани-адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеу:
Отанға, өз халқына, оның тарихы мен мәдениетіне деген сүйіспеншілікті қалыптастыру;
Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздерін құрметтеуге тәрбиелеу;
адалдық, әділдік, мейірімділік, ар-ұят пен қамқорлық, қайырымдылық және басқа да адамдық қасиеттерді дамыту;
табиғатқа және қоршаған ортаға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.
Азаматтық жауапкершілік пен патриотизмді дамыту:

елінің жетістіктері үшін мақтаныш сезімін ұялату;
отбасы, қоғам және мемлекет алдындағы өз міндеттеріне саналы көзқарас қалыптастыру;
өз құқығы мен бостандығы, сондай-ақ басқа адамдардың құқықтары мен бостандықтарын қорғауға дайын болуға баулу;
әлеуметтік маңызы бар қызметке белсенді қатысуға тәрбиелеу.
Парасаттылық пен адалдықты қалыптастыру:
айналасындағылармен қарым-қатынаста адал әрі әділ болуға және әдептілік нормаларын ұстануға тәрбиелеу;
өз іс-әрекеттері мен сөздері үшін жауапкершілікті түсінуге тәрбиелеу;
еңбексүйгіштік пен өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылысын қалыптастыру;
біреудің еңбегі мен мүлкін құрметтеуге тәрбиелеу.
Тәрбиеленушінің жеке басының үйлесімді дамуы үшін жағдай жасау:
әрбір тәрбиеленушіні тәрбиелеу мен оқытуда даралау мен саралау тәсілдемелерін қамтамасыз ету;
білім беру ортасында жағымды психологиялық-педагогикалық ахуал қалыптастыру;
ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға қолдау көрсету;
отбасын білім беру ұйымдарындағы тәрбие процесіне тарту.

17.«Ұлттық білім беру деректер қоры» ақпараттық жүйесінде толтыру үшін мектепалды топтағы/сыныптағы бала дамуының жеке картасы

Баланың аты-жөні (бар болғанда) _____

Баланың туған жылы, айы, күні _____

Мектепалды топ/сынып (мектепке дейінгі ұйымның атауы) _____

Рет №	**Құзыреттер**	**Біліктер мен дағдылардың тізбесі**		**Біліктер мен дағдылардың қалыптасу көрсеткіші**		
				қалыптасқан	**жеткіліксіз қалыптасқан**	**қалыптаспаған**
1	**Физикалық қасиеттерді даму**	1	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын меңгерген, жеке гигиенаны сақтайды (киімі мен аяқ киімін қадағалайды, өз бетінше киінеді/шешінеді), тамақтану мәдениетінің ережелерін сақтайды			
		2	Негізгі қимыл түрлерін (жүру, жүгіру, секіру, лақтыру, өрмелеу, еңбектеу, тепе-теңдікті сақтау) меңгерген			
		3	Құрдастарымен қимылды ойындарды ұйымдастыруда бастамашы, ойын ережелерін сақтайды,ептілік, жылдамдық, төзімділік көрсетеді			
2	**Коммуникативтік дағдыларды дамыту**	4	Тіл дыбыстарын дұрыс айтады, сөйлеуде жай және күрделі сөйлемдерді қолданады, ересек адамды түсінеді және толық жауап береді			
		5	Шағын әңгімелер құрастырады, мәтіннің мазмұнын қайталайды, өлеңдерді жатқа айтады			
		6	Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады, сөздерді буындарға бөледі, сөзге дыбыстық талдау жасайды			
		7	Қағаз парағында бағдарланады, қарындашты дұрыс ұстайды			

		8	Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады, қоршаған ортадағы заттарды және қарапайым әрекеттерді атайды			
3	**Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту**	9	10-ға дейін тура және кері санайды			
		10	Заттарды әртүрлі белгілері (түсі, пішіні, мөлшері, саны, көлемі, өлшемі, материалы) бойынша салыстырады			
		11	Уақытта, кеңістікте, жазықтықта бағдарланады			
		12	Геометриялық пішіндерді (шеңбер, сопақ, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) және денелерді (шар, текше, цилиндр) ажыратады және дұрыс атайды			
		13	Логикалық ойын тапсырмаларын орындайды, қызығушылық танытады, тапсырманы шешудің жолдарын таба алады			
4	**Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту**	14	Натураға қарап және көз алдына елестете отырып мүсіндейді			
		15	Көз алдына елестетіп, ауызша сипаттау, ұсынылған тақырып бойынша, өз бетінше, құрдастарымен бірлесіп түрлі материалдардан құрастырады			
		16	Бояулармен және қарындаштармен сурет салады, жиектен шықпай бояйды, негізгі түстерді және олардың реңктерін ажыратады			
		17	Қайшыны қолдануды біледі, пішіндерді қия алады			
		18	Музыкалық жанрларды, балалардың музыкалық аспаптарын ажыратады, би қимылдарын, таныс әндерді орындайды			
5	**Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**	19	Отан, мемлекеттік рәміздер, мерекелер, ұлттық дәстүрлер мен әдет-ғұрыптар туралы түсініктері бар, патриоттық сезімдері қалыптасқан			
		20	Туыстық байланыстарды, отбасылық дәстүрлерді біледі, үлкендерге құрмет көрсетеді және кішілерге қамқорлық жасайды			
		21	Жыл мезгілдерін, табиғат құбылыстарын, жануарлар мен өсімдіктерді біледі, туған өлкенің табиғатына қамқорлық жасайды			
		22	Әр түрлі мамандықтарды біледі және ересектердің жұмысын құрметтейді			
		23	Ұжымдық қызмет түрлеріне қатысады, тапсырмаларды орындайды, жұмыс нәтижелерін			

			бағалайды			
		24	Үйде, қоғамдық орындарда, жолда, табиғатта және төтенше жағдайларда қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын меңгерген			

Картаны толтырған педагогтің тегі, аты, әкесінің аты, ЖСН:
Толтыру күні,айы,жылы:

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҚЫРКҮЙЕК айының ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «№15 мектеп-лицейі»
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Ә» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2025-2026 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
ҚЫРКҮЙЕК	**Дене тәрбиесі**	- сапқа бір қатармен тұру. - дене қасиеттерін қалыптастыру; - үйде, көшеде, табиғатта өзін-өзі қауіпсіз ұстау дағдыларын жетілдіру; - негізгі қозғалыстарды жетілдіру арқылы балалардың қозғалыс тәжірибесін байыту. **Күтілетін нәтиже:** баяу жүгіру дағдыларын, түрлі тәсілмен жүргенде қолдарының соған сәйкес қимыл амплитудасын қолдануды, кеңістікті бағдарлау қабілеттеріне ие.
	Сөйлеуді дамыту	- балалардың сөздік қорын зат есімдермен байыту; - басқа адамдармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; - әртүрлі формалар мен іс-әрек еттерде ауызша сөйлеуді дамыту; - қазақ халқының және басқа ұлттардың мәдениетіне, салт-дәстүріне құрметпен қарауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** әңгіме мазмұнын түсініп, жалғастырып айтады.
	Көркем әдебиет	-шығармалардың эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. - коммуникативті дағдылар мен дағдыларды дамыту: байланыстырып сөйлеуін жетілдіру, әңгімелесушіні тыңдау және тыңдау, диалог жүргізуге, өз ұстанымын білдіруге дайын болу; - қазақ және басқа халықтардың мәдениетіне, салт-дәстүріне құрметпен қарауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** көп сөздерді жалпылама сөзбен айтады.
	Қазақ тілі	-сөйлеу әрекетінің түрлерін тыңдалым,айтылым,оқылым,жазылымды дамыту арқылы тіл туралы бастапқы білімді меңгерту және тілдік нормаларды сақтай отырып іс-әрекетте және күнделікті өмірде қолдану; -балалардың сөздік қорын байыту. **Күтілетін нәтиже:** сөз заттардың атын, іс-әрекетті, сапасын білдіретінін түсіне алады.
	Сауат ашу негіздері	-«Сөз» және «дыбыс» терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. - балаларды сөздегі дыбыс тізбегін белгілей білуге үйрету. **Күтілетін нәтиже:** дыбыс пен сөз туралы білгендерін еске түсіреді.

	Математика негіздері	-математикалық терминдерді қолдана білуді, геометриялық пішіндерді тану және атай білуді үйрету; - танымдық логикалық процестерді дамыту:сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; - элементар математикалық бейнелерді қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:** жеке-дара заттар мен заттар жұбын табуды білу.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	-табиғатқа қамқорлықпен қарауға, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезінуге тәрбиелеу. -үйде, балабақшада, қоғамдық орындарда қарым-қатынастың жалпы қабылданған нормалары мен ережелерін сақтауға үйрету. **Күтілетін нәтиже:** алуан түрлі материалдардың белгілері мен қасиеттері және қолданылуы арасындағы байланысын түсінеді.
	Сурет салу	- елестету және заттарға қарап пішндерді бере отырып салу дағдыларын қалыптастыру. - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған шындықтың эстетикалық жағына қызығушылықтарын дамыту; - көркем шығармаларды қабылдау қабілетін қалыптастыру, эмоционалды көзқарасты ояту. **Күтілетін нәтиже:** қағаз бетіне қарындашпен сала білу біліктерін өз тілегіне байланысты болашақта қолдана алады.
	Мүсіндеу	-атқа қарап немесе көз алдарына елестету арқылы көлемі мен пішіні әртүрлі таныс заттарды мүсіндеу; - балаларда өмірден алынған және өз ойлары бойынша әртүрлі заттарды мүсіндеу қабілетін дамыту; - баланың заттардың пішіні, олардың айырмашылығы мен ұқсастығы, кеңістіктегі орны, өзіне тән белгілері туралы түсінігін нақтылау. **Күтілетін нәтиже:** тазалық шараларын сақтауды, ауызекі сөйлеуде«себет»сөзінің мағынасына қарай дұрыс қолдана алады.
	Жапсыру	- балалардың қайшыны қолдану, желіммен жапсыру біліктерін бекіту; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған шындықтың эстетикалық жағына қызығушылықтарын дамыту; - көркем шығармаларды қабылдау қабілетін қалыптастыру, эмоционалды көзқарасты ояту. **Күтілетін нәтиже:** геометриялық пішіндерді сәйкестендіріп қолдана білу.
	Құрастыру	-шамасы бойынша әртүрлі құрылыстардың нұсқаларын жасай білу; - танымдық процестерді дамыту: зейін, есте сақтау, қабылдау, шығармашылық, қиялдау, ойлаудың өзгермелілігі; - психикалық әрекеттердің әдістерін (анализ, синтез, салыстыру, жалпылау, модельдеу, құрастыру, себеп-салдар байланысын орнату) үйрету. **Күтілетін нәтиже:** өзінің іс-әрекетін алдын-ала жоспарлай алады және өз іс- әрекетінде

		пайдаланады.
	Музыка	-дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығуларда қиын емес әуендерді 2–3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету - аспаптық музыкаға деген қызығушылықтарын арттыру, музыканың табиғатын ажырата білу қабілеттерін дамыту; - Қазақстан композиторларының өмірі мен шығармашылығы туралы білімдерін қалыптастыру. - балаларды кернеусіз, жеңіл дыбыспен, бірқалыпты мәнерлі ән айтуға үйрету. **Күтілетін нәтиже:** музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды орындай алады.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҚАЗАН айының ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «№15 мектеп-лицейі»
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Ә» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қазан айы 2025-2026 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
ҚАЗАН	**Дене тәрбиесі**	-денені дұрыс ұстау дағдыларын бекіту; -балаларға жүгіру және секіру жаттығулары алмастыра орындай алуға жаттықтыру қасиеттерін қалыптастыру; -балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және ұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау; -баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл- қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау. **Күтілетін нәтиже:** тепе-теңдіктерін сақтап жүруге жаттықтыру кезінде дене бітімін дұрыс ұстау керектігін түсінеді.
	Сөйлеуді дамыту	-кейбір дауыссыз дыбыстардың айтылуындағы ұқсастықтармен айырмашылықтарды ажырата білуге баулу; -мазмұны бойынша әңгімелесуге үйрету; балалардың өз сөзімен суреттеп, сөйлей білу қабілеттерін дамыту; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** суретке қарап әңгіме құрайды; көп сөздерді жалпылама сөзбен айтады.
	Көркем әдебиет	-әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді теңеулерді қолдану, көңіл күймен азмұндауға үйрету; -әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру, сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін және ойлау қабілеттерін дамыту; -әңгімелеуде сюжеттік бірізділікті сақтап, мазмұндауға еңбекті бағалауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** әңгімелеу барысында кейіпкерлерді атайды;әңгіменің мазмұнын түсінеді.
	Қазақ тілі	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерд ітүсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуғадағдыландыру; -тілдік және артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық,дұрыс айта білу дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** күнделікті өмірде қолданып жүрген сөздерден сөйлем құрай алады.
	Сауат ашу негіздері	-сөздерді буынға бөлу, буын санын ажырата алуға жаттықтыру; -дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту;

		-шығармашылықпен жұмыс істеуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатының түсінеді.
	Математика негіздері	-балаларды қағаз парағының бетінде бағдарлау (жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта); жад пен кеңістіктік ойлауды дамыту білігін қалыптастыру; -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** заттарды салыстырады, заттардың өлшемін сипаттайтын сөздерді айтады: үлкен, кішкентай, орташа, негізгі түстерді атауды; сипаттамаларына сәйкес жіктеуді білу.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	-күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырата білуге үйрету; -балалардың табиғатқа қатысты қарапайым білімдерін күшейтіп, табиғатпен қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру; -баланың тұлғалық қасиеттерін дамыту. **Күтілетін нәтиже:** мезгілінің белгілерін атап көрсетеді; себеп-салдар байланысын түсінеді; өсімдіктер мен жануарлар әлемінің өздері тіршілік ететін ортамен байланысын біледі.
	Сурет салу	-мазмұнды сурет салудағы сүйкей жағу арқылы қағаз бетіне дақ түсіру тәсілін үйрету; қылқаламмен және бояумен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру; -ұқыпты жұмыс істеуге үйрету, тиянақтылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** қағаз бетіндегі кеңістікті дұрыс қолданады, жұмыс жасауда ұқыптылық пен тазалықты сақтайды.
	Мүсіндеу	-геометриялық фигураларды қияр, қызылша, сәбіз,т.б.көгөністер пішініне келтіру арқылы мүсіндеу; -қолдың ұсақ моторикасын,ойлау қабілеттеріндамыту; -адамгершілік,эстетикалық тәрбие беру. **Күтілетін нәтиже:** әртүрлі тәсілдерді пайдалана отырып көгөністердімүсіндейді.
	Жапсыру	-қағаз бетіне бейнені дұрыс орналастыра білу машығына баулу; -шығармашылық қабілеттерін дамыту; -табиғатты сүюге, әсемдікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** дайын үлгіні қиып, ретімен жапсыра алады.
	Құрастыру	-құрылыс материалдарынан ұшақты құрастыра білуге үйрету; -ұшақты құрастыруда оның негізгі бөлігі мен ұсақ бөлшектерін ажырата алу және балалардың ой-қиялын дамыту; -өзінің іс-әрекетін алдын ала жоспарлау дағдыларын қалыптастыру, батылдыққа, ерлікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** ұшақты құрастыруда оның негізгі бөлігі мен ұсақ бөлшектерін ажыратуды біледі.
	Музыка	-әннің ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату; -музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен

		шеңберді айналып жүру, музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту; -ойын арқылы балаларды достыққа, бірлікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҚАРАША айының ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «№15 мектеп-лицейі»
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Ә» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қараша айы 2025-2026 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
ҚАРАША	**Дене тәрбиесі**	- дене қимыл жаттығуларын төзімділік пен жаттыққандықты арттыру үшін біртіндеп көбейте отырып орындауға дағдыландыру. -жетекшінің белгісі бойынша жүруді жүгірумен, жүгіруді жүрумен алмастыруға, алға жүріп келе жатып бір-біріне доп лақтыруға жаттықтыру. **Күтілетін нәтиже:** баяу жүгіру дағдыларын, негізгі қимыл-қозғалыс жаттығуларын, қолды сермеу мен аяқпен итерілу күшін мөлшерлеуді, кеңістікті бағдарлау біліктілігіне ие.
	Сөйлеуді дамыту	-сөздерді буынға бөлуді үйрету; -сөздерді дұрыс, анық айтқызу арқылы сөйлеу тілдерін дамыту; -көркем шығармаларды сахналауға үйрету. -балаларды ертегіні рөлдерге бөліп сахналату арқылы әртістік қабілеттерін дамыту. **Күтілетін нәтиже:** сөз ойлап айтады, ертегі мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, ертегі мазмұнын түсінеді.
	Көркем әдебиет	-ертегі мазмұнын эмоциялық, бейнелі қабылдауға,баяндауда бейнелеуіш сөздерді қолдануға, ертегінібаяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау арқылы қисынды мазмұндауға үйрету; -ертегі мазмұнында қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және ойлау орта, қабілеттерін дамыту; -адал дос болуға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, ертегінің ерекшеліктеріне көңіл бөледі.
	Қазақ тілі	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. -сөздерді байланыстырып, сөйлемдер құрауды дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білудағдыларын дамыту. Диалогке қатысуға үйрету. -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру. Сұраққа толық жауап бере алу дағдыларын және артикуляциялық аппаратты дамыту. **Күтілетін нәтиже:** сөздерді байланыстырып, сөйлемдер құрай алады.

	Сауат ашу негіздері	-дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру; -берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту және графикалық жұмысты орындау кезінде жаза білу қабілеттерін дамыту; -тиянақты және мұқият болуға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** дауысты дыбыстардың жуан және жіңішке, дауыссыз дыбыстардың қатаң, ұяң, үнді болып бөлінетінің түсінеді.
	Математика негіздері	-топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылау; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауға үйрету; 10- ға дейін санауды; заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту; -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** 10 санын, ретімен, тура және кері санауды. Логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындауды білу.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	-қыста жылы жаққа ұшып кететін жыл құстары мен қыстап қалатын құстардың атын атап, бір-бірінен айыра білуге үйрету; құстардың пайдасы туралы түсініктерін нығайту; -табиғатқа қатысты қарапайым ғылыми түсінікті дамыту; заттарды салыстыру арқылы талдау қасиетін дамыту; -табиғатқа қамқорлықпен, жанашырлықпен қарауға үйрету. Этикалық және эстетикалық сезімдерін қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:** құстардың атауларын біледі; қыстап қалатын құстар мен жылы жаққа ұшып кететін құстардың арасындағы айырмашылықты түсінеді; құстардың пайдасын жақсы біледі.
	Сурет салу	- балалардың шығармашылық қабілетін дамыту,заттың пішіндері туралы білімдерін жетілдіру, тостаған туралы білімдерін бекіту. -қылқаламды пайдалана отырып затты безендіруде түстерді ажырата білу қабілеттерін дамыту; -заттың көлеміне,пішініне сәйкес өрнектерді дұрыс орналастыра білу іскерліктерін дамыту; -түрлі өлшемдегі өрнекті элементтерді үйлестіру,жұмысты уақытымен нұсқау бойынша орындауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** қылқаламмен, бояумен жұмыс істеу дағдылары мен біліктерін одан әрі қолданып, жетілдіруді.
	Мүсіндеу	-маусымдық өзгерістер туралы білімін кеңейту; -балалардың қиялын, ойлау қабілетін дамыту; -еңбекқорлыққа, ұйымшылдыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** өзіне және өзгенің еңбегіне баға беруді.
	Жапсыру	-архитектуралық бөлшектер туралы түсініктерін кеңейте отырып, әр бөлікті өз орнына ұқыптылықпен жапсыру қабілеттерін дамыту; -балалардың үй туралы, оның түрлері туралы ой-қиялдарын жетілдіру.

		Күтілетін нәтиже: көп қабатты және бір қабатты үйлерді біледі.
	Құрастыру	-табиғи материалдардын түрлерімен таныстыру және олардан жәндіктерді құрастыруды үйрету; -кепкен жапырақтардың пішініне сәйкес әртүрлі ұсақ заттар дайындау, шығармашылық қабілеттерін дамыту; -киндер қауашақтарынан аңдардың бейнесін жасай білуге үйрету; -қалдық заттармен жұмыс жасауда шығармашылық ойлауды дамыту; -сөзбен сипаттау арқылы сөздік қорын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** табиғи материалдардың түрлерімен танысады және олардан жәндіктерді құрастыра алады.
	Музыка	-шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату; -мерекелік әннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту; -әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Музыкалық аспаптарда ойнауға үйрету. **Күтілетін нәтиже:**музыкаға сәйкес қимылдар және би қимылдарының элементтерін орындайды.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2025 - 2026 оқу жылына арналған
ЖЕЛТОҚСАН айының ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «№15 мектеп-лицейі»
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Ә» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: желтоқсан айы 2025-2026 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
ЖЕЛТОҚСАН	**Дене тәрбиесі**	-нақты қимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастырудыжалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау. -балаларды шаңғымен жүрумен таныстыру, қозғалысқа дұрыс бастама болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуді үйрету; -дене қимыл жаттығуларын төзімділік пен жаттыққандықты арттыру үшін біртіндеп көбейте отырып орындауға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже:** қолды еркін қозғап, бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруді және достық, сыйластық секілді адамгершілік қасиеттерді қолданады.
	Сөйлеуді дамыту	-балаларға дыбыстық талдау жасауды үйрету; -балалардың сөздік қорын дамыту; -дыбыстарды дұрыс дыбыстауға үйрету. **Күтілетін нәтиже:** сөздерге дыбыстық талдау жасай алады.
	Көркем әдебиет	-әңгімені эмоциялық-бейнелік мазмұндап, баяндауға баулу; -әңгімені жалғастырып, сюжет бойынша құрастыруға, қисынды мазмұндауға үйрету; -әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру; -сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін, еңбек дағдыларын дамыту; -еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** сюжетті сурет бойынша ертегі мазмұнын шығармашылықпен құрастыра алады, жұмбақтың шешімін айта алады.
	Қазақ тілі	-сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру; -қарапайым сұрақтарға жай сөйлем мен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрысайтуға жаттықтыру. **Күтілетін нәтиже:** қарапайым сұрақтарды түсінеді, жауап береді.
	Сауат ашу негіздері	-сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету; -дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге арналған тапсырмаларды орындату

		арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту; -дербес жұмыс істей алуға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** сөздерді буынға бөлуді, дыбыстарды ажырата алады.
	Математика негіздері	-көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шығару; цифр мен таңбаларды пайдаланып жазбалар жасау; санау білігін бекіту, кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** санап, салыстыру білігін қолдана алады.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	-жануарлардың (аңдардың) қоршаған ортадағы өзгерістерге бейімделуі туралы түсінік қалыптастыру; -логикалық ойлау, талқылау, салыстыру, пікір білдіру қабілеттерін дамыту; -табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, оның сұлулығын қабылдап, терең түйсінуге, жануарлар мен өсімдікке қамқорлықпен қарай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** жанды және жансыз табиғат нысандарына қатысты дұрыс көзқарас пен мінезқұлық танытады, үйренген дағдыларын өмірлік тәжірибеде қолдана алады.
	Сурет салу	-балалардың қоршаған ортадан алған әсерлерін көрсете білуге үйрету,Қазақстанның кең байтақ екенін түсіндіріп, білімдерін кеңейту; -балалардың туған жердің көрінісін қағазға түсіре білудегі шығармашылық ойлауын дамыту; -балаларды қазақтың қонақжайлылығымен таныстыру; -дастарқанды әшекейлеу арқылы көркемдік талғамын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:** табиғат құбылыстары жайлы түсініктері кеңейіп, жаңбырлы күннің ерекшеліктерін біледі.
	Мүсіндеу	-ыдыстың шығу тарихымен, ыдысты жасайтын материал түрімен (тас, әйнек, ағаш, металл, қыш, пластик)таныстыру; -белсенділігін, шығармашылығын дамыту; -тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** табиғи материалдарды пайдалана отырып,оны өзойларынан әшекейлей білуді.
	Жапсыру	-ойлау қабілеттерін , қиялын дамыту. -бұрынғы үйренген әдіс-тәсілдерді өз еріктерімен қолдана білу дағдыларын қалыптастыру; -ұсақ қол қимылдарын, ойлау қабілетін дамыту ; -ұқыптылыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу**.** **Күтілетін нәтиже:** қағазды ұсақтап жыртып арқылы жұмыс жасай алады.
	Құрастыру	-табиғи материалдардан әртүрлі орман мекендеушілерін жасай білуге үйрету; -табиғи материалдарды пайдаланып әртүрлі бейнелер жасай білу, шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту; -ұжымдық жұмыс жасау арқылы мазмұнды құрастыруға қозғау салу, шығармашылық ойлауды және қиялдауды дамыту;

		- ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** табиғи материалдардан әртүрлі орман мекендеушілерін жасай алады.
	Музыка	-музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту; -әннің сипатын қабылдау дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; -әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке немесе кішігірім топпен ойнау. **Күтілетін нәтиже:** шығарманың дыбысталуын тембрі бойынша ажыратады, әндерді орындайды.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҚАҢТАР айының ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «№15 мектеп-лицейі»
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Ә» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қаңтар айы 2025-2026 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
ҚАҢТАР	**Дене тәрбиесі**	-балаларға бір орнында тұрып секіру жаттығуларымен таныстыру.Қауіпсіз ережелерді сақтай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** эстафеталарда қауіпсіздік ережелерін сақтау керектігі, командалармен қимыл кезінде тепе-теңдік сақтай білудің маңызы мен жауапкершілігі, өз әрекеттерін басқа ойыншылардың әрекеттерімен үйлестіру, жолақтан-жолаққа секіре біледі.
	Сөйлеуді дамыту	-сөйлем түрлері бойынша алған білімдерін пысықтау; -әңгімеге тақырып қоя білуге үйрету; -үлкендерді сыйлауға, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** көп сөздің жалпылау сөзін, зерек бала атануға тырысады.
	Көркем әдебиет	-өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен үзілістермен, көтеріңкі көңіл күймен жатқа айтуға үйрету; -балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын беруге, тілдік бейнелілігін сезінуге, өзара қарым-қатынасын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** өлең мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды, мәнерлеп жатқа айтады. Сұрақтарға жауап беріп, өз ойымен бөліседі.
	Қазақ тілі	-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құрауға жаттығуды жалғастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. **Күтілетін нәтиже:** жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады.
	Сауат ашу негіздері	-сөздерге дыбыстық талдау жасату үйрету; -суреттер қандай дыбыстан басталатынын ауызша анықтауға үйрету, белгілермен қоршату, жасалу жолдарын естеріне түсіру дағдыларын бекіту;

		-дұрыс отыру, дұрыс жазу ережелерін таныстыра отырып, дене сымбатын дұрыс қалыптастыруға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** сөздің құрамында дауысты, дауыссыз дыбыстар болатынын түсінеді, сызбаға сәйкес сөзді анықтай алады.
	Математика негіздері	-геометриялық денелерді тануды және атауды бекіту, заттардың белгілерін, салыстыру, ұқсастығы мен айырмашылығын табуды; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету; -зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; -графикалық диктантты орындауға үйрету; -кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсіліне ие.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	-балалардың үйде асырайтын жануарлар туралы түсініктерін кеңейту; -олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайлар туралы түсініктерін нығайту; -балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру. Табиғатпен адамгершілік қарымқатынаста болуға үйрету. **Күтілетін нәтиже:** жануарлардың тіршілік етуіне қажеттіжағдайларды атап береді; жануарлардың бәрінің тірі ағзаға жататынын түсінеді.
	Сурет салу	- қазақ оюларының көптүрлілігі туралы түсініктерін кеңейту**,** балаларға қоржынды салу техникасы мен оны әшекейлеу ерекшеліктері туралы білім беру; -жұмысты ұқыпты, көркемдік талғаммен жасауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** әшекейлеу ретін сақтай отырып,жұмысты орындау барысында ұқыптылық пен жинақылықты үнемі сақтап, қолданады.
	Мүсіндеу	-ұлттық ыдыстардың ерекшеліктеріне назар аудара отырып, оны мүсіндеудің әдіс-тәсілдерімен таныстыру; -ойын арқылы балалардың қимыл- қозғалыстарын, көркемдік талғамдарын дамыту; -балаларды ауызбірлікке,ұлттық дәстүрлерді құрметтеуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** ыдыстың пішініне қарай мүсіндеуді.
	Жапсыру	-бүктелген қағаздан симметриялы пішінді қия білуді жалғастыру; -шығармашылық қасиеттерін дамыту; -қол қимылдарын жаттықтыру; -өнерді бағалай білуге, өнерлі болуға талпынуға ықпал ету. **Күтілетін нәтиже:** үйлестіре отырып жапсыруды біледі.
	Құрастыру	-құрылыс материалдары мен «Лего» конструкторларды пайдалана отырып көлік түрлерін құрастыруға үйрету; -бірнеше бөліктен тұратын заттарды құрастыру,олардың бөлшектерін берік орнату және

		шығармашылық ойлауды дамыту; -берілген тақырыпқа сурет, фотосуреттер бойынша құрылыс салу оны сөзбен сипаттау арқылы сөздік қорын дамыту. Өзі жасаған құрылысын талдау негізінде шешімдер табу, оларды құру кезеңдерін жоспарлау, еңбек нәтижесіне жете білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** құрылыс материалдары мен «Лего» конструкторларды пайдалана отырып көлік түрлерін құрастыра алады.
	Музыка	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, шығарманы сипаттай білу; -жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда,фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау; -үлкенге ілтипат, кішіге қамқор болуға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ажыратады, ән орындайды.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2025 - 2026 оқу жылына арналған
АҚПАН айының ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспар

Білім беру ұйымы: «№15 мектеп-лицейі»
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Ә» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: ақпан айы 2025-2026 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
АҚПАН	**Дене тәрбиесі**	-сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, заттардан бір қырымен аттап жүруді дамыту; -ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді; -сапқа тұрып, төмен ұстаған екі қолмен допты бір – біріне лақтыру жаттығуын жасай алуға жаттықтыру; -қапшықты арқаға қойып, еңбектеп өту. Қапшықты төбеге қойып, гимнастикалық орындық үстімен жүріп өтуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** зал кеңістігін бағдарлап, сапқа қайта тұру. Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу, биік заттың үстінде статикалық тепе-теңдіктерін сақтай білу шеберліктерін біледі.
	Сөйлеуді дамыту	-ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру. -баланың сөйлеу және тыңдай білу, сұраққа жауап беру қабілеттерін дамыту. -балаларды батырлыққа, өжеттілікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** дыбыстарға сөз ойлан айтады, ертегіні драмалайды.
	Көркем әдебиет	-шығармалардың эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. - коммуникативті дағдылар мен дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдау және тыңдау, диалог жүргізуге, өз ұстанымын білдіруге дайын болу. **Күтілетін нәтиже:**әңгімені сюжет бойынша шығармашылықпен айтады, әңгіменің соңын ойдан шығарып аяқтайды.
	Қазақ тілі	-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру; -қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білу және оларды қолдана білу дағдыларын дамыту.Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеутілдерін жетілдіру. **Күтілетін нәтиже:** сөздерді сөз тіркестерімен айтады, сұраққа сөйлеммен жауап береді.
	Сауат ашу негіздері	-сөйлем сызбасымен таныстырып, 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрауды үйрету; -сөйлем сызбасын құруды үйретіп, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып, берілген буынға сөз құрап, дыбыстық сызба бойынша сөз құрай алу дағдыларын бекіту;

		-басталған жұмысты аяғына дейін жеткізе білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** сөйлем құрайды, сөздерге дыбыстық талдау жасайды,сөйлемдегі сөздердің белгілі бір ретпен тұратының түсінеді.
	Математика негіздері	-балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау; -логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** қоршаған ортада бағдарлана алуды; орналасуының сипаттамасы бойынша белгілі бір затты таба алуды; санауды, санды цифрмен белгілеуді қолдана алады.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	-балалардың «адам, жануар және өсімдіктер үшін тіршілік көзі – ауа» деген түсініктерін кеңейту; -тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмыстарға деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту; -балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру. Табиғатпен адамгершілік қарымқатынаста болуға үйрету. **Күтілетін нәтиже**: тәжірибеалдық жұмыстар жасау қабілеттерін пайдалана алады.
	Сурет салу	-қазақ халқының тұрмысы, еңбегі, ұлттық киімдер туралы ұғымдарын бекіту; -балалардың шығармашылық қабілетін дамыту; -балаларды бір-біріне дұрыс қарым-қатынас жасауға, адамгершілік, ізгілік қасиеттерге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** қылқаламмен сурет салу техникасын сақтай отырып, құмыра суретін салады; қазақтың үй тұрмысында қолданған заттары туралы түсінігі кеңейеді;
	Мүсіндеу	-торсықты әртүрлі әдіс-тәсілдермен безендіру; торсықтың пішініне сәйкес ою-өрнектерді шығармашылық пентаңдап, әшекейлеу жолдарын түсіндіру; -ұсақ қол қимылдарын дамыту, көру арқылым үсіндей білу іскерліктерін қалыптастыру; -ұлттық бұйымға деген қызығушылықтарын ояту,өнерді сүюге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** өрнектің түрін ермексаздан жасауды біледі.
	Жапсыру	-жіңішке бөліктердің қиюдың жолдарын меңгерте отырып қию шеберліктерін шыңдау; -шығармашылық қабілеттерін дамыту, бірлесіп еңбек етуге,қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** үшбұрыштарды құрастырады; жұмыс жасағанда қауіпсіздік ережесін сақтай алады.
	Құрастыру	-қалдық материалдармен заттар құрастыра білуге үйрету; -қалдық материалдарды мақсатты түрде пайдалана білуді бекіту; -қағаздан цилиндр пішіндер жасау арқылы күшікті бейнелей білуге үйрету; -қағазбен көлемді пішіндер жасауда композицияға біріктіру, ойлау қабілеттерін дамыту; -шығармашылық қиялды дамыту, үй жануарларына қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** қағаздан цилиндр пішіндер жасау арқылы күшікті бейнелей біледі.

	Музыка	-лирикалық байсалды әуендерді қабылдап, қарқындық өзгерісін белгілеу. Фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту; -жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту; -балаларды ептілікке, жинақылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** шығарманы тыңдайды, сипаттайды; дауысқа күш түсірмей ән орындай алады.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2025 - 2026 оқу жылына арналған
НАУРЫЗ айының ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «№15 мектеп-лицейі»
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Ә» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: наурыз айы 2025-2026 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
НАУРЫЗ	**Дене тәрбиесі**	-баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл- қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау; -түзу жүріп, допты бір қолмен соғып жүруге жаттықтыруды жалғастыру, допты соға білу шеберліктерін (машықтарын) бекіту. ә) Айналып тұрған арқанның астымен түрлітәсілмен жүгіріп өтуге жаттықтыру; -айналып тұрған арқан астымен шапшаң өтіпкету сапасын дамыту. **Күтілетін нәтиже: к**үш, ептілік секілді дене сапаларын және коммуникативтік құзыреттіліктерін;ұжым болып бірлесіп тапсырмаларды орындау дағдыларын және мейірімділік пен тәртіптілік нормаларын қолдана алады.
	Сөйлеуді дамыту	-Наурыз мерекесі туралы түсінік беру; -балалардың ойлау қабілетін дамыту; -салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** жұмбақ айтысқа , жұмбақ айтыспен жауап береді, өз ойларыннан шығармашылық әңгіме құрайды.
	Көркем әдебиет	-өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету.; қазақтың ұлттық тағамдары туралы білімін кеңейту; сюжет желісінің реттілігін сақтап айтуға дағдыландыру; -ұлттық салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу **Күтілетін нәтиже:** өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап бере алады.Салт-дәстүр, мәдениет туралы түсінеді.
	Қазақ тілі	-сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін дамыту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініпжәне күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -сөздік қорларын, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуды дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.

		Күтілетін нәтиже: тапсырмаларды орындайды, таныс сөздерді айтады.
	Сауат ашу негіздері	-сөздерді буынға бөлуге, дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату арқылы сөздерді дұрыс айту машықтарын қалыптастыру; -ойындар арқылы логикалық ойлауларын, есте сақтау қабілеттерін дамыту; -ұжым болып тапсырмаларды орындату арқылы ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** буындардан сөз құрайды, дыбыстық талдау жасай алады.
	Математика негіздері	-салмағына қарай заттарды салыстыруға үйрету, таразыда жатқан ауыр затты анықтауға үйрету; таразыны теңестіру үшін «тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керек» деген ұғыммен таныстыру. Санау білігін, суретке қарап мысалдар құрастыру, оны шығару дағдыларын бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын дамыту; қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке баулу. **Күтілетін нәтиже:** таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керектігін; өлшеу техникасын меңгере алады.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	-балалардың Қазақстан Қызыл кітабына енгізілген жануарлар мен өсімдіктер туралы түсініктерін нығайту; -тірі нысанды суреттеу қабілетін, зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту; -туған өлкені сүюге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** Қазақстанның Қызыл кітабына енгізілген жануарлар мен өсімдіктердің кейбір түрлерін атап береді.
	Сурет салу	- балалардың қоршаған ортадан алған әсерлерін көрете білуге үйрету, Қазақстанның кең байтақ екенін түсіндіріп, білімдерін кеңейту; - қылқаламмен және бояумен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру; -ұқыпты жұмыс істеуге үйрету, тиянақтылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** туған жердің кең-байтақ екенін, өз елінің әсем жерлері мен ерекшеліктері туралы түсініктері кеңейеді.
	Мүсіндеу	-балардың ой-қиялын, эстетикалық талғамдарын дамыту; -Отанын, елін, жерін сүюге, адалдыққа,батылдыққа,ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** өрнектерді безендіруде кескішпен, қалақшаны дұрыспай даланады.
	Жапсыру	-жіңішке бөліктердің қиюдың жолдарын меңгерте отырып қию шеберліктерін шыңдау; -шығармашылық қабілеттерін дамыту, бірлесіп еңбек етуге,қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** сюжетті суретті ұжым болып жасауды түсінеді.
	Құрастыру	-табиғи материалдарды пайдаланып әртүрлі бейнелер жасай білу, шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту; -ұжымдық жұмыс жасау арқылы мазмұнды құрастыруға қозғау салу, шығармашылық ойлауды

		және қиялдауды дамыту; - ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** табиғи материалдарды пайдаланып әртүрлі бейнелер жасай біледі.
	Музыка	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру; -қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату. **Күтілетін нәтиже:** қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырата алады.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2025 - 2026 оқу жылына арналған
СӘУІР айының ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «№15 мектеп-лицейі»
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Ә» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: сәуір айы 2025-2026 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
СӘУІР	**Дене тәрбиесі**	-мидың табиғи механизмдерінің жұмысын белсендендіруге, зейіндерін тұрақтандыруға ықпал ету. Қысқа секіртпеден секіруге жаттыға түсу.Қол басының айнала қозғалуы мен аяқтың тігінен қозғалуын жалғастыру.; -доптылақтыру мен жерге соғылған соң арт жақтан шапалақ ұрып қағып алу, допты қаққанда алақанын жазып, саусақ басымен қағу, бұраландап жерге қойылған бауды басып, тепе-теңдік сақтау дағдыларын арттыру. **Күтілетін нәтиже:** шапшаңдық секілді дене сапасын және кез келген іс-әрекетті ақылға салып, талдап шеше білу машықтарына ие.
	Сөйлеуді дамыту	өлең арқылы тыңдата отырып, бала қиялын дамыту; -есте сақтау, танымдық қабілеттерін, байқағыштығын дамыту; -еңбекүйгіштікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** өлең жолдарын мәнерлеп айтуды қолданады.
	Көркем әдебиет	ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдану, еңбек дағдыларын дамыту; -табиғат өзгерістерін сезіне білуге баулу. -табиғатты қастерлеп, қорғауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** әңгіменің мазмұнын сақтай отырып, айтып бере алады. Еңбек туралы сөзді есіне сақтайды.
	Қазақ тілі	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** ұжымдық ойында бір біріне көмектесу керек екенін түсінеді;сөздерді сөз тіркестерімен айтады, сұраққа сөйлеммен жауап береді.
	Сауат ашу негіздері	-берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру. -«Кері іс-әрекетті айт» ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту; -білімпаз болуға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** сөздерге дыбыстық талдау жасайды, буынға бөледі, сөйлем құрайды, сөйлем

		сызбасын сызады.
	Математика негіздері	-заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту. Таразының қай табағында ауыр зат жатқанын анықтауға (төмен түскен табақта), таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керектігін үйрету; графикалық диктантты орындау, қағаз бетінде бағдарлау, 10 көлемінде санау, заттардың санын цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту; -зейін, жад, сөйлеу және қолдың моторикасын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** геометриялық пішіндерді атауды және ажырата білуді; сурет бойынша есептер шығаруды. Үзік сызықтармен сызуды және бояуды, графикалық диктантты орындау мүмкіндікке ие.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	-табиғат аясында өз-өзін ұстау тәртібімен таныстыру. Балалардың назарын қоршаған орта проблемаларына аудару; -балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру; -қатар құрбыларымен және ересектермен өзара қарым-қатынас жасай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** табиғат аясындағы мінез-құлық ережелерін біледі; адамның іс-әрекеті мен табиғаттың арасындағы байланысты түсінеді.
	Сурет салу	-балалардың көктемгі құбылыстар туралы білімдерін бекіту; -көктемнің шуақты бейнесін көре білуге, қағаз бетіне түсіре білуге дағдыландыру; -жұмысты талғаммен орындауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** көргендерін сурет салу ұйымдастырылған оқу қызметінде қағаз бетіне түсіре алады.
	Мүсіндеу	-гүлдердің түр-түстерін ажырата білуге баулу;өсімдіктерді күту ережелерімен таныстыру; -қолдың қимылын, сөздік қорын, тілін дамыту; -эстетикалық талғамдарын қалыптастыру, табиғатты аялай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** гүлдің адамға жақсы көңіл күй сыйлайтынын, бекергежұлмау керектігін түсінеді.
	Жапсыру	-қағаздарды түр-түсіне қарай іріктеп алу, пішіндерді қағаз бетіне дұрыс орналастыра білу дағдыларын қалыптастыру, саусақ қозғалыстарын жетілдіру; -қайшымен жұмыс істеу кемділігін арттыру; қуана білуге, достарына, айналасындағыларға қуаныш сыйлай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** затқа қарап жапсыру дағдысына ие.
	Құрастыру	-өз құрылысын талдай білуді бекіту, талдау негізінде құрылымдық шешімдер табу, оларды құру кезеңдерін жоспарлай білуге үйрету; -құрылыс материалдарымен құрастыруда ұжымдық мазмұнды құрастыруға қозғау салу, шығармашылық ойлауды және қиялдауды дамыту.

		Күтілетін нәтиже: құрылыс материалдарымен құрастыруда ұжымдық жұмыс жасауды біледі.
	Музыка	-музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Дағдыларды қалыптастыру: бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау; -жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау; -анаға сүйіспеншілігін арттыру, анаға қамқор болуға, құрметтеуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** ән айту дағдыларын, ережелерін біледі.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2025 - 2026 оқу жылына арналған
МАМЫР айының ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «№15 мектеп-лицейі»
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Ә» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: мамыр айы 2025-2026 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
МАМЫР	**Дене тәрбиесі**	-жыл бойы жасап үйренген жаттығуларды ұқыптылықпен,шапшаңдылықпен орындай білуді қалыптастыру. Дене жаттығуларын үнемі орындай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** мектептің және нәтижелі білім алуда денсаулықтың маңызын, жаттығудың орындалу тәсілі мен орындалу сапасының арасындағы байланыс,балалардың қозғалыс тәжірибесін спорттық ойын элементтеріне еркін қатыса алады.
	Сөйлеуді дамыту	-«Жаздың кезі көңілді»тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастырту. -сұрақтарға жауап беру арқылы сөздікқорларын толықтыру. **Күтілетін нәтиже:** сурет жанрлары туралы мәліметті; бір-біріне жылы лебіз силайды, суретке қарап әңгіме құрастыра алады.
	Көркем әдебиет	-сахналық қойылымдарға қатысуға ынталандыру; -сөздік қорын байытуды жалғастыру; -аңғарымпаздыққа, сақтыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** әңгімені сюжет бойынша шығармашылықпен айтады, әңгіменің соңын ойдан шығарып аяқтайды. Жұмбақтың шешімін айта алады.
	Қазақ тілі	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталайды,сұрақты тыңдап, толық жауап беру керек екенін түсінеді,сөйлем құрауда өздері білетін сөздерді қолданады.
	Сауат ашу негіздері	-дыбыс, буын, сөз ұғымдарын бекіту ұзынжәне қысқа сөздерге мысал келтіруге, дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру; -сөздің сызбасын дұрыс тауып қоса білуге, сөйлем сызбасын сызу секілді дағдыларын бекіту; -бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** дыбыс, буын , сөз, сөйлем сызбаларын ажыратады.
	Математика негіздері	-10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу біліктілігін; логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.

		Күтілетін нәтиже: 10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын біледі.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	-жобалық жұмыстар арқылы балалардың танымдық қызметін жандандыру. Олардың қабілеттері мен дағдысын бекіту; -тәжірибелік жұмыстарға деген қызығушылығын арттыру, бақылау нәтижелерін салыстырып, талдау және қорытынды жасау қабілетін дамыту; -зерттеушілік және экологиялық сана-сезімін жетілдіру. **Күтілетін нәтиже:** табиғатты аялаудың маңыздылығын;жоба жасай біледі; бақылау, эксперимент арқылы себеп-салдар байланысын анықтай алады.
	Сурет салу	-ауыл мен қала ерекшеліктері, құндылықтары туралы білімдерін бекіту, алған әсерлерін көрсете білуге үйрету; -кешкі қала көрінісін сезіне отырып, қағаз бетіне дұрыс орналастыруды үйрету; -жұмысты талғаммен орындауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** күн тәртібін сақтаудың қажеттілігін, адам организмі дұрыс қалыптасып өсуі үшін жаттығу жасау керектігін түсінеді.
	Мүсіндеу	-еңбек үрдісі арқылы бала қиялын жетілдіру; -қол-қимыл әрекеттерінің қозғалғыштығын,үйлесімділігін дамыту; -ұқыптылыққа, әсемдікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** мүсіндеу әдіс-тәсілдерін біледі.
	Жапсыру	-жіңішке бөліктердің қиюдың жолдарын меңгерте отырып қию шеберліктерін шыңдау; -шығармашылық қабілеттерін дамыту, бірлесіп еңбек етуге,қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** жапсыру жұмысында реттілікті сақтау қажеттігіне ие.
	Құрастыру	-бірнеше бөліктен тұратын заттарды құрастыру,олардың бөлшектерін берік орнату және шығармашылық ойлауды дамыту; -берілген тақырыпқа сурет, фотосуреттер бойынша құрылыс салу оны сөзбен сипаттау арқылы сөздік қорын дамыту. Өзі жасаған құрылысын талдау негізінде шешімдер табу, оларды құру кезеңдерін жоспарлау, еңбек нәтижесіне жете білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** бірнеше бөліктен тұратын заттарды құрастыра алады.
	Музыка	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру; -сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айту. **Күтілетін нәтиже:** музыка ырғағына ілесіп би қимылдарын ырғақпен жасайды, әндерді орындайды,опера, балет туралы түсініктерге ие.

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ / ЖЫЛДЫҚ/

Білім беру ұйымы: «№15 мектеп-лицейі»
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Ә» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2025-2026 оқу жылы
Апталық жүктеме 3 сағат, жылдық жүктеме 102 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.

Мақсаты: денсаулық сақтау технологиясын қолданып, тәрбиеленушілердің негізгі қимыл түрлерін меңгеруі арқылы мәдени-гигиеналық дағдылар, қимыл-қозғалыс тәжірибесін қалыптастыру, дене сапаларын және қимыл белсенділігіне қажеттілікті дамыту.
Міндеттері:

балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту;
спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту;
дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту;
дене шынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту;
балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жалпақ табандылықтың алдын алуға медициналық-педагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау.

Дене шынықтыру.

Негізгі қимылдар:

Жүру. Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру; ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру; заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; қосалқы қадаммен алға қарай жүру.

Тепе-теңдікті сақтау. Заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру. Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру, әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру; гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу.

Жүгіру. Шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру, кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 мин тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 м) жүгіру.

Еңбектеу, өрмелеу.Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 м); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып,

иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу. Бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу.

Секіру. бір орында тұрып, алға қарай 3–4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 м) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 м), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 см дейінгі биіктіктікке секіру.

Лақтыру, қағып алу, домалату. Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу; 2–2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 м).

Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру.

Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау.Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру.

Жалпы дамытушы жаттығулар.

Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою. Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру.

Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею.

Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды).

Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет).

Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту.

Спорттық жаттығулар

Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлеріментаныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу.

Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау;

Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау;

Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу;

Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу.

Жүзу. Судың таяз жерінде отырып және жатып аяқпен қимылдар жасау (жоғары және төмен). Судың ішінде қолымен алға, артқа жүру (аяғы денесінің деңгейінде созылған). Иек, көз деңгейіне дейін судың ішінде отыру, суға бетін малу, суға үрлеу; суда жүзу.

Судағы аэробика. Бұрылыстар жасай отырып, суда қимылдар жасау.

Спорттық ойындар

Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру.

Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру.

Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу.

Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізу.

Қимылды ойындар.

Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.

Дербес қимыл белсенділігі

Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау.

Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген қимыл дағдыларын жетілдіру үшін серуен өткізілетін орынды жабдықтау, ойын алаңында балалардың жүруіне арналған кедергі жолдар жасау.

Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шаңғымен жүруге, хоккей ойындарына, шанамен сырғанауға, ал көктем, жаз мезгілдерінде велосипед тебуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарына жағдай жасау.

Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.

Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту.

Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту. Науқасқа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: оған қамқорлық жасау, шуламау, оның өтініштері мен тапсырмаларын орындау. Науқастарға жанашырлық танытуға тәрбиелеу.

Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру.

Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру

Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.

Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол - аяқтарын жуу, тіс тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл шүберекпен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.

Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау.

Өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.

Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.

Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары

Жергілікті шаралардың температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулықтарын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және аяқтың өкшелерін нығайту.

Күтілетін нәтижелер:

- сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, заттардан бір қырымен аттап жүреді;
- ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді;
- жүруде тепе-теңдікті сақтайды;
- әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді;
- белгіленген жерге дейін жылдамдыққа жүгіреді;
- заттардың арасымен төрттағандап еңбектейді;
- әртүрлі тәсілдермен заттардан еңбектеп өтеді;
- бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді;
- заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіреді;
- тұрған орнында айналып секіреді;
- допты жоғары, жіптің үстінен лақтырып бір қолымен қағып алады;
- допты еденге бір қолмен ұрып, екі қолмен қағып алады;
- бір қатарға бір-бірден тұра алады, бір орында бұрылады;
- үш қатарға сап түзеп қайта тұра алады;
- музыкамен сүйемелденетін қимылды ойындарда музыкаға сәйкес әртүрлі қарқында қимылдар жасайды;
- қимылды ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды;
- ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады;
- қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруда белсенділік танытады;
- ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді;
- төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанай алады;
- өз бетінше мұзды жолмен сырғанайды;
- шаңғымен оңға және солға бұрылады, айналады;
- екі дөңгелекті велосипед, самокат тебеді;
- суда жүзуге тырысады, әртүрлі ойындар ойнайды;
- спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады;
- гигиеналық шараларды өз бетінше орындайды;
- шынықтыру шараларының маңызы мен қажеттілігін түсінеді;

- гигиеналық шараларды жүргізуде бір-біріне көмектеседі;
- өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі;
- салауатты өмір салтының құндылығын түсінеді.

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ / ҚЫРКҮЙЕК АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1-2	Спортзал. Спортзалда ойнаймыз \ Денсаулықтың құпиялары.	-кеңістікте бағдарлай білу және күш секілді дене қабілеттерін дамыту; -спортқа деген қызығушылықтарын дамыту. -ептілік,шыдамдылық,төзімділік тәрізді дене қабілеттерін дамыту. -спортпен шұғылдану,салауатты өмір салтына,өз денсаулығын бағалай білуге баулу.	2	03.09.2025 ж.	01.09
3	Күлкі сыйла.	-бала ағзасын төзімді,мықты болуға шынықтыру,омыртқаның қисайып кету қаупінің алдын алу.	1	05.09	
4	Біз күшті және ержүрекпіз.	-салауатты өмір салтын сақтауға баулу.	1	08.09	
5	Мен ойнағанды жақсы көремін.	-кеңістікті бағдарлай білу шеберліктерін дамыту,қозғаушы есте сақтау қабілеттерін дамыту.	1	10.09	
6	Керуен (таза ауада)	-ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру,коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыту.	1	12.09	
7	Бадминтон, футбол.	-спорттық іс-әрекеттерге деген қызығушылығы мен олардың денсаулық үшін маңыздылығын саналы түсіну, ұйымдасқандық,мақсаттарына жете білу қасиеттерін қалыптастыру.	1	15.09	
8	Күзгі орманда.	-қозғалыс мәнерлігін,ырғақтылығын дамыту; азаматтық және экологиялық мәдениеттіліктерін қалыптастыруға мүмкіндік жасау.	1	17.09	
9	Ұлттық ойындар (таза ауада)	-ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру,коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыту.	1	19.09	
10	Қалай спортшы болуға болады?	-ептілік,өз-өзін бақылай алу дағдыларын дамыту;спортқа деген ынталарын,салауатты өмір сүруге жақсы әдеттерін тәрбиелеу.	1	22.09	
11	Менің сүйікті жануарларым.	-экологиялық мәдениетке,ұйымшылдыққа,психологиялық жайсыздық тудыратын мінез-құлықтарын тәрбиелеу.	1	24.09	

12	Дене қабілеттерін дамыту.	-денені дұрыс ұстау дағдыларын бекіту. Допты оң, сол қолымен жерге соғуға жаттықтыру.	1	26.09	
13	Доппен ойнап, көңіліңді көтер!	-допты асыра лақтыру, кедергілерден еңбектеп өту жаттығулары кеңістік пен ондағы заттарды бағдарлай білу дағдыларын дамыту.	1	29.09	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ / ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
14	Біз әртүрліміз.	-кедергілер арасымен еңбектеп өту жүрісімен жүруге, бір-бірінің артынан еңбектеп жүруге, шеңбер бойында қол ұстасып, шашырап және тоқтамай жүгіруге жаттықтыру. Биіктігі 20 см кедергілерден секіріп өту	1	01.10	
15	Зейінді боламыз.	-денені дұрыс ұстай білу дағдысын қалыптастыру. Түрлі тапсырмаларды орындау арқылы жүру және жүгіру жаттығуларын қайталау. Доппен жаттығулар жасау	1	03.10	
16	Бірінші бол!	-бір сызық бойына қойылған заттар арасында оң және сол аяқпен секіру. Сапқа тұрып, допты екі қолмен бастан асыра бір – біріне лақтыру	1	06.10	
17	Командалық эстафеталар(таза ауада)	-гимнастикалық орындық үстінде тепе-теңдікті сақтап жүруге үйрету. Допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру. Доппен жасалатын тепе – теңдік сақтау және секіру жаттығулары	1	08.10	
18	Ерекше сабақтар.	-гимнастикалық орындық үстінде қолды иық пен белге, желке мен басына қойып, жан-жаққа созып, тепе-теңдік сақтап жүруді; кеглилердің арасымен допты басымен итере алға еңбектеуді үйрету.	1	10.10	
19	Акробат болғым келеді.	-заттар арасымен аттап өту жаттығуларын қайталау. Гимнастикалық орындықтың астымен өтуді үйрету.	1	13.10	
20	Ақылдылар.	-допты алып жүру (қашықтық 5 м)жаттығуымен таныстыру. Құрсаудың жоғарғы жиегіне жанаспай, қолдағы доппен құрсау ішіне кіруге жаттықтыру. -гимнастикалық орындық үстінде аяқтың ұшымен жүріп өту жаттығуын жасауға бейімдеу. Кішкене допты бір және екі қолымен алысқа лақтыруды, көлбеу қойылған тақтай үстімен қолды жан-жаққа соза тура жүруді үйрету.	1	15.10	
21-22	Бізбен бірге және бізден артық орында.	-балаларға үздіксіз баяу жүгіру, сапта тұрып, допты асыра лақтыру жаттығулары дұрыс жасауды үйрету. Секіру және жүгіру жаттығулары қайталату.	2	17.10 20.10	
23-24	Біз – болашақ әскерміз!	-заттар арасында кезектестіріп, оң және сол аяқпен секіру	2	22.10	

	Біздің стадион	жаттығуларын жасай алуға жаттықтыру. -қапшықты төбеге қойып, гимнастикалық орындық үстімен жүріп өтуге тәрбиелеу.		24.10	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ / ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
25	Менің отбасым.	-кедергілер арқылы жүгіруге жаттықтыру.Доппен жасалатын секіру, жүгіру жаттығулары дұрыс жасай алуға дағдыландыру. -еңкіш тақтай үстінде жүруге жаттықтыра тәрбиелеу. Кілем үстінен секіріп өту. Тізерлеп тұрып, допты екі қолмен бастан асыра бір – біріне лақтыру жаттығуларын жасай алуға жаттықтыру. -балаларға жүгіру және секіру жаттығулары алмастыра орындай алуға жаттықтыру. Қар кесегін алысқа лақтыру жаттығулары.	1	03.11	
26	Менің үйім.	-кедергілер арқылы жүгіруге жаттықтыру.Доппен жасалатын секіру, жүгіру жаттығулары дұрыс жасай алуға дағдыландыру. -еңкіш тақтай үстінде жүруге жаттықтыра тәрбиелеу. Кілем үстінен секіріп өту. Тізерлеп тұрып, допты екі қолмен бастан асыра бір – біріне лақтыру жаттығуларын жасай алуға жаттықтыру. -балаларға жүгіру және секіру жаттығулары алмастыра орындай алуға жаттықтыру. Қар кесегін алысқа лақтыру жаттығулары.	1	05.11	
27	Күшті, батыл және үлкен боламын!	-балаларға ілгері жылжи отырып, аяқтан – аяққа секіруге жаттықтыру.Алақанды соққан соң қағып алған допты екі қолмен жоғары лақтыра алуға тәрбиелеу. Ағаш қадалар арағынан еңбектеп өту жаттығуларын дұрыс орындай алуға жаттықтыру.	1	07.11	
28	Командалық қимыл қозғалыстарды орындау біліктілігін қалыптастыру(таза ауада)	-қардан тұрғызылған құрылыстар арасынан қатармен жүру, жүгіру жаттығуларын жасауға жаттықтыру.Затқа дейін екі аяқтап секіру, қар кесегін нысанаға дәл лақтыра алуға тәрбиелеу.	1	10.11	
29	Мерген болғым келеді	-сапқа тұрып, төмен ұстаған екі қолмен допты бір – біріне лақтыру жаттығуын жасай алуға жаттықтыру;	1	12.11	

		-қапшықты арқаға қойып, еңбектеп өту. Қапшықты төбеге қойып, гимнастикалық орындық үстімен жүріп өтуге тәрбиелеу.			
30	Әкем, анам және мен!	- қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау(айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру. -допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып,қайтадан қағып алуға жаттықтыру. Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамыту.	1	14.11	
31	Отбасымызбен бірге жаттығамыз.	- қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау(айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру. -допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып,қайтадан қағып алуға жаттықтыру. Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамыту.	1	17.11	
32	Отбасылық альбом.	-балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және ұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау. Допты оң және сол қолмен еденгекезекпен ұруды жаттықтыруға жалғастыру.	1	19.11	
33	Хоккей ойнап үйренеміз.(таза ауада)	-қимыл әрекеттің дұрыс басталуының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуге, шайбаны ілгері бағытта ұшыруға үйрету. -жұпта қасына қарай аттау арқылы қозғала отырып заттарды орнынан басқа жерге апаруға, қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіруге, түсетін күшті мөлшерлеп бөлуге жаттықтыру.	1	21.11	
34	Тату-тәтті баламыз.	-балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және ұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау. Допты оң және сол қолмен еденгекезекпен ұруды жаттықтыруға жалғастыру.	1	24.11	
35	Менің көңілді добым.	-доппен орындалатын жаттығулардың маңызы туралы түсініктерін толықтыру және жалпы қозғалыстар туралы танымдық көзқарастарын дамыту. Түзу жүріп,	1	26.11	

		допты бір қолмен соғып жүруге үйрету. Доппен орындалатын қозғалыс түрлеріндегі іскерліктерді дамыту.			
36	Аулада ойнайтын ойындар (таза ауада)	-баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл- қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау; -түзу жүріп, допты бір қолмен соғып жүруге жаттықтыруды жалғастыру, допты соға білу шеберліктерін (машықтарын) бекіту. ә) Айналып тұрған арқанның астымен түрлітәсілмен жүгіріп өтуге жаттықтыру; -айналып тұрған арқан астымен шапшаң өтіпкету сапасын дамыту.	1	28.11	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ / ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
37	Асықпен ойналатын ойындар.	-малдас құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, онықайтадан қағып алуға үйрету; -гимнастикалық орындық үстінде асықтарды алдында, артында ұстап, тепе-теңдік сақтап жүру. -көзмөлшерлеуін, ептілік, төзімділік секілді дене сапаларындамыту.	1	01.12	
38	Хоккей ойнаймыз! (таза ауада)	-қимыл әрекеттің дұрыс басталуының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуге, шайбаны ілгері бағытта ұшыруға үйрету. -жұпта қасына қарай аттау арқылы қозғала отырып заттарды орнынан басқа жерге апаруға, қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіруге, түсетін күшті мөлшерлеп бөлуге жаттықтыру.	1	03.12	
39	Керуен.	-әртүрлі бағытта бір аяқпен секіре білу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру, табанның алдыңғы жағымен таянып итерілулерін бекіту. -өкшемен отырып, ұсақ заттарды (тастарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алушеберліктерін (машықтарын) бекіту. Көзмөлшерлеуін, ептілік, төзімділік секілді дене сапаларын дамыту.	1	05.12	
40	Ержүрек құмырсқалар.	-нақты қимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастырудыжалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау. -гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеу. Бір орында тұрып биіктікке түрлі тәсілдермен секіруге (30 см) үйрету. Гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеуге жаттықтыру.	1	08.12	
41	Мультфильмдер әлемі.	-екі жақтан бір-біріне қарама-қарсы келіп, орындық ортасынан кері бұрылып қайтуды бекіту. Шұңқырға секіру: 30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіріп түсулерін бекіту.	1	10.12	

42	Шаңғымен жүру(таза ауада)	-балаларды шаңғымен жүрумен таныстыру, қозғалысқа дұрыс бастама болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуді үйрету; -дене қимыл жаттығуларын төзімділік пен жаттыққандықты арттыру үшін біртіндеп көбейте отырып орындауға дағдыландыру.	1	12.12	
43-44	Біздің айналамыздағы әлем. Африкаға саяхат.	-гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру, қолмен аяқ қозғалысын үйлесімді қозғау қабілеттерін жетілдіру. Шынтақтарын бүгіп,қысқа адыммен және бірқалыпты ырғақпен жүгіру шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру. Еркін бағытта фитболдарды (доптарды) домалатуға жаттықтыру.	2	15.12 17.12	
45-46	Африкаға саяхат.	-гимнастикалық орындық үстінде бір бүйірмен жүруді; бір бүйірмен аяқты аяққа тигізіп жүруді, гимнастикалық қабырғада өрмелеуді үйрету.	2	19.12 22.12	
47	Құрлықтар бойынша саяхат.	-балаларды тоқтамай жүгіруге, коньки, шаңғы тебушінің қимылын келтіріп, кең адымдап сырғанап жүруге жаттықтыру. Допты алып жүру (қашықтық 5 м)жаттығуымен таныстыру. Құрсаудың жоғарғы жиегіне жанаспай, қолдағы доппен құрсау ішіне кіруге жаттықтыру	1	24.12	
48-49	Байқоңыр.	-еңкіш тақтай үстімен тепе-теңдік сақтап жүруге, заттардың үстімен екі аяқтап секіруге, секіртпемен еркін секіруге үйрету.	2	26.12 09.01.2026 ж.	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ / ҚАҢТАР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
48-49	Байқоңыр.	-еңкіш тақтай үстімен тепе-теңдік сақтап жүруге, заттардың үстімен екі аяқтап секіруге, секіртпемен еркін секіруге үйрету.	2	26.12 09.01.2026 ж.	
50	Шаңғымен жүру(таза ауада)	-шаңғы жолымен сырғу арқылы жүру жаттығуларын жасауға дағдыландыру. Таудан түсу және оған көтерілу үлгісі бойынша жаттығулар жасату.. Шайбаны бір – біріне лақтыру және мұз жолымен сырғу жаттығулары.	1	12.01	
51	Ғарышқа саяхат.	-сапты бұзбай бірінші-екінші деп саналуға үйрету. -бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу, кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру.	1	14.01	
52-53	Жыл мезгілдеріне саяхат (таза ауада)	-бір орында тұрып ұзындыққа (60 см) секіру жаттығуларын жасату; -үлкен адыммен «алақан» бейнеленген суреттерді басып еңбектеуге, «аяқтың ізі» ұзындыққа секіруді үйрету.	2	16.01 19.01	
54	Жігіттер сайысы.	-балаларға дене қимыл жаттығулары арқылы жаттығуларды дұрыс жасауға дағдыландыру. Жүгіру және секіру ойын – жаттығуларын дамыту.	1	21.01	
55-56	Ұлы есімдер.	-балаларға қапшықты иық тұсынан лақтыру жаттығуларымен таныстыру.Бір қатарға қойылған ағаштардың арасымен аяқтың ұшымен, өкшемен алма-кезек секіруге, жетекшінің белгісі бойынша бұрылуға, жүруге жаттықтыру.Еліміздегі атақты спортшылардың еңбегін құрметтй білуге тәрбиелеу.	2	23.01 26.01	
57	Желаяқтар.	-заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, иықтан жоғары алға қарайшұғыл шығарып, қолды	1	28.01	

		айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту; -қатар-қатар қойылған таяқтардан екі аяқтап аттап секіруге жаттығу, екі аяқты бірдей жазып барып итерілу арқылы құламай түсу, қол мен аяқтың қимылын үйлестіруді дамыту;--өз денесін басқаруды жалғастыру, қолға доп ұстап жатып етпетінен арқаға аунап ілгері қозғалу.			
58	«Батырлар» (айналмалы жаттығуларды қолдану).	-жүгіріп келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екпін алып жүгірумен белгіленген орыннан итеріліп секіруді үйлестіруге үйрену; -көлденең нысанаға асық лақтыру дағдаларын жалғастыру. «Түзу қолмен төменнен» лақтыруды орындап жаттығу; -баяу жүгіру, жүгіру кезінде алған қарқынын жоғалтпауды, аяқты өкшеден басына қарай қоюды, иықты босатып, қолды еркін қоюды қадағалай білу; -гимнастикалық қабырғада қиғаш өрмелеуге, түрлі тәсілмен түсуге жаттығу, қол мен аяқтыңүйлесімді қозғалысын жалғастыру.	1	30.01	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ / АҚПАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
59-60	Мерген.	-көлбеу тақтайға жүгіріп шығу, түсу, биіктен салмақ түсіру, тірелу нүктесінде тепе-теңдік сақтауға дағдыландыру; -тік нысанаға заттарды лақтырып, тура ортасына тигізу;түрлі қимылдарды қосып орындауға жаттықтыру; -жерден биіктетілген тақтайдың астынан өту, биік тақтай үстінде жинақталып нысананыңішінен тепе-теңдікті сақтай отырып өтуге жаттығуды жалғастыру; -өз денесін басқаруды, арқаннан ұстап салбырап тұруды, ептілік, өз бетімен әрекет ету,күштілікті дамыту.	2	02.02 04.02	
61	Аңшылар.	-еденде созылып жатқан арқан үстімен жүруге, көлбеу қойылған тақтай үстімен жүріп келіп, келесі тақтайға ауысуға жаттықтыру.	1	06.02	
62	Қыстаудағы ойындар.	-гимнастикалық орындық үстінде қолды жоғары көтеріп, шайбаны хоккей таяғымен кішкентай қақпадан өткізуді үйрету.	1	16.02	
63	Желді қуып жет!(таза ауада)	-екі аяқпен алға секіріп жүруді;Екі аяқпен теп-теңдікті сақтап секіруді үйрету.	1	18.02	
64	Жайлаудағы ойындар.	-қабырғаға допты соғып, одан ыршыған допты жерге түсірмей қағып алуды, заттар арасымен үздіксіз жүруді. Доппен жасалатын жаттығуларды үйрету.	1	20.02	
65	Арқанмен ойнау шынықтырады.	-арқанмен жасалатын дене қимылдарын жасай білуге дағдыландыру.Белгілі бір белгіге көтерілген арқанның астынан қте білуге тәрбиелеу.	1	23.02	
66	Өз бетімізбен жаттығамыз.	-балаларды қашықтыққа жүріспен кезектестіре отырып жүгіру жаттығуларымен таныстыру.	1	25.02	
67	Жан-жағыңа жылулық сыйла!	-қимыл әрекеттердің еркін орындалуын, себетке	1	27.02	

		допты аяқты бүгіп, жаза келедәлдеп лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келе білуді үйрету; -кең адымдап жүгіруді, гимнастикалық қабырғаға аяқты аяқтың қасына қоя отырып,қиғаштап қозғалып өрмелеп, алма-кезек адымдап түсуді жалғастыру; -ептілікті, төзімділікті, ойлауды, майысқақтықты дамыту; -салауатты өмірге, денсаулығын сақтауға, әлсіздерге көмек беруге, күштілікке тәрбиелеу.			

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ / НАУРЫЗ АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
68	Мұздағы ойын.	-денені түзу ұстап, тізені жоғары көтере еркін жүруге, жүгіруге, тізе мен санды жоғары көтеріп, ырғақпен жүруге; зал ішінде бір-біріне доп лақтырып жүгіруге жаттықтыру.	1	02.03	
69	Спорт түрлері.	-қабырғаға допты соғып, одан ыршыған допты жерге түсірмей қағып алуды, заттар арасымен еңбектеуді, гимнастикалық орындықтың астымен өтуді үйрету.	1	04.03	
70-71	Жаттығу – жеңіс кепілі!\ Айналмалы жаттығулар.	-жүру мен жүгіруді алмастыра отырып,эстафеталық жарыс ұйымдастыру.	2	06.03	09.03
72	Стадион (таза ауада)	-балаларға бір орнында тұрып секіру жаттығуларымен таныстыру.Қауіпсіз ережелерді сақтай білуге тәрбиелеу.	1	11.03	
73	Бір, екі, үш, балалар алды күш!	-үздіксіз жүру,секіру жаттығуларымен таныстыра отырып,дене қимылдарын дұрыс жасауға бейімдеу.	1	13.03	
74	«Қазақстан Республикасы халықтарының ойындары (таза ауада)	-гимнастикалық орындық үстінен аяқтың ұшымен жүріп өту жаттығуларын дұрыс жасай алуға тәрбиелеу.Оң және сол қолымен нысанаға дәл лақтыруға жаттықтыру. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.	1	16.03	
75	Волейболшының жаттығуы.	-гимнастикалық қабырғаның басына дейін бір әдіспен өрмелеу, одан келесі арқалыққа өтіп, төмен түсу жаттығуларын дұрыс жасай алуға бейімдеу. Допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру.	1	18.03	
76	Ойна, ойна, доптан айырылып қалма!	-гимнастикалық қабырғаның басына дейін бір әдіспен өрмелеу, одан келесі арқалыққа өтіп, төмен түсу жаттығуларын дұрыс жасай алуға бейімдеу. Допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру.	1	30.03	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ / СӘУІР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
77	Футбол ойнаймыз(таза ауада)	-доппен жасалатын қимылдарды дұрыс жасай білуге жаттықтыру.Допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру. Жаттығу денсаулыққа пайдалы екенін түсіндіру.	1	01.04	
78-79	Волейбол алаңында жаттығу.	-еңкіш тақтай үстімен жүру. Ілгері жылжи отырып, аяқтан – аяққа секіру (қашықтық 4 м) жаттығуларын орындату.	2	03.04 06.04	
80	Менің достарымның ойыны.	-балаларға тізені жоғары көтеріп жүгіру, 1,5 минутқа дейін үздіксіз жүгіру жаттығуларын жасай алуға жаттықтыру.Ойындағы қауіпсіздік ережерді сақтай білуге тәрбиелеу.	1	08.04	
81	Қазақ халқының ұлттық ойындары.(таза ауада)	-шығыршық арқылы жұптасып өтуді, еденге қатарынан төселген бірнеше тақтайшалар үстінен секіруді; еденге қолды тигізбей доға астынан тура, бір бүйірмен өтуді үйрету; -ұлттық ойындарды қызығушылықпен ойнай білуге тәрбиелеу.	1	10.04	
82-83	Ойын ойнап өсеміз.	-допты қабырғаға соғып, қол шапалақтап, ыршыған допты қағып алуды; түзу сызық бойынша оң аяқпен секіруді; айналып тұрған секіртпе астынан жүгіріп өтуді үйрету.	2	13.04 15.04	
84	Аңшылар.	-тік нысынаға заттарды лақтырып,тура ортасына тигізе білуге жаттықтыру.Тепе-теңдікті сақтай білуге тәрбиелеу.	1	17.04	
85	Өрмелеп үйренеміз.	-гимнастикалық қабырғаға өрмелей білу жаттығуларын жалғастыру.Баумен жүру ережелерін тиянақты орындай білуге тәрбиелеу.	1	20.04	
86	Көшбасшы бол.	-себетке доп лақтыру жаттығуларын жасай білу; -жүру, жүгіру жаттығуларын дұрыс орындай білуді нақтылау.	1	22.04	

87-88	Шабандоздар	-бала ағзасының барлық жүйелерін жарыс қимылдарын (эстафеталарды) орындау арқылы жаттықтыру; -қимыл әрекеттердің өз бетіменеркін орындалуын жалғастыру. -тік қойылған баспалдаққа сатылар арасымен өрмелеуге жаттығу. Қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіруін дамыту.	2	24.04 27.04	
89	Спортпен шұғылданамыз!	-оң қол және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету, қолдарыналдымен төмен қарай айналдырып, сосын артқа толық жазылғанша сермеп лақтыруға дағдыландыру; -аяқты өкшеден бастап, аяқ басына қарай басып, жылдамдықты сақтап, баяу жүгіруге жаттығуды жалғастыру.	1	29.04	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ / МАМЫР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
90-91	Секіртпе – супертренажер.\ Аңшы боламыз.	-қозғалыс ортасын байыту арқылы балалардың даму, сауығуынажағдай жасау, жұмыс тәртібін ұстану мен қарым-қатынасқа түсе білу қабілеттерінің қалыптасуына көмектесу (топпен жұмыс, жұппен жұмыс); -50-40-30 см көтеріліп керілген секіртпенің астымен өтуде жақсы нәтижеге жету үшін ең тиімді тәсілдерді таңдай білу.	2	04.05	01.05
92	Көтеріңкі көңіл күй.	-допты жоғары лақтырып, жерге түсіп қайта ұшқан кезде екі қолмен қағып алуға, допты алақанын жазып, саусақтарының басымен қағып алуға үйретуді жалғастыру; -аяқ-қолын жинап, жұмырланып отырып алдыға-артқа домалауды бекіту.	1	06.05	
93-94	Өз денемізді өзіміз басқарамыз!\ Өз денемізді өзіміз басқарамыз!	-мидың табиғи механизмдерінің жұмысын белсендендіруге, зейіндерін тұрақтандыруға ықпал ету. Қысқа секіртпеден секіруге жаттыға түсу.Қол басының айнала қозғалуы мен аяқтың тігінен қозғалуын жалғастыру; -доптылақтыру мен жерге соғылған соң арт жақтан шапалақ ұрып қағып алу, допты қаққанда алақанын жазып, саусақ басымен қағу, бұралаңдап жерге қойылған бауды басып, тепе-теңдік сақтау дағдыларын арттыру.	2	08.05	11.05
95	Өз денемізді өзіміз басқарамыз!	-мидың табиғи механизмдерінің жұмысын белсендендіруге, зейіндерін тұрақтандыруға ықпал ету. Қысқа секіртпеден секіруге жаттыға түсу.Қол басының айнала қозғалуы мен аяқтың тігінен қозғалуын жалғастыру; -доптылақтыру мен жерге соғылған соң арт жақтан шапалақ ұрып қағып алу, допты қаққанда алақанын	1	13.05	

		жазып, саусақ басымен қағу, бұралаңдап жерге қойылған бауды басып, тепе-теңдік сақтау дағдыларын арттыру.			
96-97	Қазақстан халықтарының ойындары.	-шығыршық арқылы жұптасып өтуді, еденге қатарынан төселген бірнеше тақтайшалар үстінен секіруді; еденге қолды тигізбей доға астынан тура, бір бүйірмен өтуді үйрету; -ұлттық ойындарды қызығушылықпен ойнай білуге тәрбиелеу.	2	15.05 18.05	
98-99	Жұптағы спорттық ойындар.	-балаларды қашықтыққа жүріспен кезектестіре отырып жүгіру жаттығуларымен таныстыру.	2	20.05 22.05	
100-101	Тату бола білеміз!	-жаттығуларды ұжымдықпен жасай білуге тәрбиелеу.Ойындардың ережелерін сақтай отырып, ойнай білуге жаттықтыру.	2	25.05 27.05	
102	Біз оқушы боламыз!	-жыл бойы жасап үйренген жаттығуларды ұқыптылықпен,шапшаңдылықпен орындай білуді қалыптастыру. Дене жаттығуларын үнемі орындай білуге тәрбиелеу.	1	29.05	
Барлығы: 102 сағат					

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / ЖЫЛДЫҚ АЙЫ/

Білім беру ұйымы: «№25 ЖОББМ»КММ
Топ/сынып:мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2025-2026 оқу жылы
Апталық жүктеме 2 сағат, жылдық жүктеме 68 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.

Мақсаты: тәрбиеленушілердің түрлі іс-әрекетінде Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі байланыстырып сөйлеуді, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту, сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру.
Міндеттері:

ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру;

коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;

түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;

балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу;

балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау;

әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.

Сөйлеуді дамыту:

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті

Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.

Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау.

Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.

Сөздік қор

Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.

Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу.

Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру.

Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдану білуді дамыту.

Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу.

Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «асар», «сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-

біріне көмек қолын созуға, бірлесіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу.

Тілдің грамматикалық құрылымы

Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.

Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру;

Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту.

Байланыстырып сөйлеу

Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.

Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.

Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.

Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.

Күтілетін нәтижелер:

- ана тіліндегі барлық дауысты дыбыстарды анық айта алады;
- сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды;
- айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтады;
- артикуляциялық жаттығуларды жасауға қызығушылық танытады;
- сөздерге дыбыстық талдау жасай алады;
- сөйлегенде затесімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады;
- зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтады;
- хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдерді қолданады;
- құрдастарымен өзбетінше қарым-қатынас жасай алады;
- әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді;
- негізгі ойды дұрыс тұжырымдайды;
- әңгімелерді бірізді айтып береді;
- ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығарады;
- бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастырады;
- әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды.

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / ҚЫРКҮЙЕК АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1-2	Балабақшадағы,мектептегі алғашқы күн.(Мектептегі алғашқы күн)Мектеп ауласында\ Менің досым.	-балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету; -мазмұнды жалғастыру арқылы ой-қиялдарын дамыту;баланы ұқыптылыққа тәрбиелеу. -суретке қарап әңгіме құраудыүйрету, баланың, сөздік қорын байыту; -бала бойындағы досына деген сенімділігіндамыту; -достыққа деген адалдыққа, сенімділікке тәрбиелеу.	2	04.09.2025 ж.	01.09
3	Менің сүйікті ойыншығым.	-ойыншықтардың суретінеқарап, әңгіме құрай білуге үйрету; -сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулеріндамыту; -ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу.	1	08.09	
4	Күз бояуы.	-балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту,күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу; -өлең тыңдау арқылы әңгіме құрап айту арқылы баланың сөйлеу тілін дамыту;күздің жомарт,мырза екенін айтып,мейірбандыққа тәрбиелеу.	1	11.09	
5	Менің атам.	-ертегіні соңына дейінтыңдауға үйрету; -балалардың сөйлеу шеберлігін, сөздікқорларын дамыту; -баланы өжеттілікке, батырлыққа тәрбиелеу.	1	15.09	
6	Қорыққанға қос көрінеді (Ертегі)	-ертегіні соңына дейінтыңдауға үйрету; -балалардың сөйлеу шеберлігін, сөздікқорларын дамыту; -баланы өжеттілікке, батырлыққа тәрбиелеу.	1	18.09	
7	Отбасының күзгі еңбегі.	-отбасының күзгі бақшадағыеңбектері жайлы әңгімелесу; -отбасының еңбегі туралы шығармашылықәңгіме құрауға үйрету; -балалардың сөйлеу және ойлау қабілетін	1	22.09	

		дамыту; балаларды еңбек етуге тәрбиелеу.			
8	Күзгі жапырақтар.	-балалардың сөйлеу мәдениетін жетілдіру; -Қ. Шаңғытбаевтың «Күзгі жапырақтар» өлеңінің мазмұнын түсіндіру арқылы күз мезгілін сипаттап айтуға үйрету. Сұрақтарғажауап бергізу арқылы балалардың сөздік қорларын дамыту; -балаларды еңбексүйгіштікке, еңбек етуге тәрбиелеу.	1	25.09	
9	Шаштараз.(Өлең)	-балалардың ойлау қабілетін дамыту; -балаларды тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	29.09	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
10	Ең тәтті дүние.(Ертегі)	-әңгіме мазмұнын толық айтуарқылы сөздік қорларын дамыту; -дауыссыз дыбыстарды ажырата білудағдыларын дамыту; -хайуанаттарды жақсы көруге тәрбиелеу.	1	02.10	
11	Әжесін кім жақсы көреді? (Әңгіме)	-балаларды әңгімені толық тыңдап, мазмұнын айтуға үйрету; -мақал-мәтел, жаңылтпаш жаттату арқылы сөздік қорларын дамыту; -отбасындағы үлкен кісілерді құрметтеп,сыйлауға тәрбиелеу.	1	06.10	
12	Үлгілі бала.	-сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану -берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау -өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру	1	09.10	
13	Кітап-білім бұлағы.	-әңгіме мазмұнын өз сөзіменжеткізе білуге, сюжеттік суреттер бойыншаәңгіме құрауға үйрету; -дыбыстарды түріне қарай ажырата алу дағдыларын дамыту; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	13.10	
14	Мен білімді баламын.	-әңгіме мазмұнын өз сөзіменжеткізе білуге, сюжеттік суреттер бойыншаәңгіме құрауға үйрету; -дыбыстарды түріне қарай ажырата алу дағдыларын дамыту; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	16.10	
15	Отбасым-бақыт мекенім.	-тақырыпқа байланыстыәңгіме құрай білуге үйрету; -дауыс ырғағына қарай сөйлемдердіажырата білу іскерлігін дамыту; -Туған өлке, Отанды сүюге баулу.	1	20.10	
16	Нағыз дос.	-сөздерді буынға бөлуді үйрету; -сөздерді дұрыс, анық айтқызу арқылысөйлеу тілдерін дамыту;	1	23.10	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
17	Біздің қанатты достарымыз.	-тақырыпқа байланыстыәңгіме құрай білуге үйрету; -дауыс ырғағына қарай сөйлемдердіажырата білу іскерлігін дамыту; -Туған өлке, Отанды сүюге баулу.	1	03.11	
18	Судың да сұрауы бар.	-кейбір дауыссыз дыбыстардың айтылуындағы ұқсастықтармен айырмашылықтарды ажырата білуге баулу; -мазмұны бойынша әңгімелесуге үйрету; балалардың өз сөзімен суреттеп, сөйлей білуқабілеттерін дамыту; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	06.11	
19	Алматы-әсем қала.	-дауыссыз дыбыс түрлерін ажырата білуге баулу; -балалардың ойлау қабілетін және тіліндамыту; -туған табиғатты сүйе білуге тәрбиелеу.	1	10.11	
20	Қонақ келсе-құт.	-балаларды бірігіп ойнауға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу**.** Әңгімемен таныстырып,мазмұнын айтуға үйрету; -ой-өрісін кеңейту, есте сақтау қабілетіндамыту;	1	13.11	
21	Ойыншықтар дүкегінде.	-балаларды бірігіп ойнауға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу**.** Әңгімемен таныстырып,мазмұнын айтуға үйрету; -ой-өрісін кеңейту, есте сақтау қабілетіндамыту;	1	17.11	
22	Жануарлар қайда тұрады?	-кейбір дауыссыз дыбыстардың айтылуындағы ұқсастықтармен айырмашылықтарды ажырата білуге баулу; -мазмұны бойынша әңгімелесуге үйрету; балалардың өз сөзімен суреттеп, сөйлей білуқабілеттерін дамыту; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	20.11	
23	Қысқа дайындық (ертегі)	-әңгіме мазмұнын өз сөзіменжеткізе білуге, сюжеттік суреттер бойыншаәңгіме құрауға үйрету; -дыбыстарды түріне қарай ажырата алу	1	24.11	

		дағдыларын дамыту; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.			
24	Алғашқы қар.	-дауыссыз дыбыс түрлерін ажырата білуге баулу; -балалардың ойлау қабілетін және тіліндамыту; -туған табиғатты сүйе білуге тәрбиелеу.	1	27.11	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
25	Менің Отаным.(Өлең)	-тақырыпқа байланыстыәңгіме құрай білуге үйрету; -дауыс ырғағына қарай сөйлемдердіажырата білу іскерлігін дамыту; -Туған өлке, Отанды сүюге баулу.	1	01.12	
26	Тәуелсіз елдің ұланымыз.	-тақырыпқа байланыстыәңгіме құрай білуге үйрету; -дауыс ырғағына қарай сөйлемдердіажырата білу іскерлігін дамыту; -Туған өлке, Отанды сүюге баулу.	1	04.12	
27	Қыс. (Өлең)	-кейбір дауыссыз дыбыстардың айтылуындағы ұқсастықтармен айырмашылықтарды ажырата білуге баулу; -мазмұны бойынша әңгімелесуге үйрету; балалардың өз сөзімен суреттеп, сөйлей білуқабілеттерін дамыту; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	08.12	
28	Ажарлы қыс. (Өлең)	-«Ажарлы қыс» үлгі суретібойынша әңгіме құрауға үйрету; -әртүрлі ойын арқылы, балалардың қимыл-қозғалысын дамыту; -балаларды бірігіп ойнауға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	1	11.12	
29	Қаңтар(Өлең)	-қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру. -балаларға өлең жаттатқызу,мақал-мәтел,жаңылтпашты қайталату,сөздік қорларын дамыту. -табиғатты сүюге баулу.	1	15.12	
30	Қыс мезгілінің қызықтары.	-қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру. -балаларға өлең жаттатқызу,мақал-мәтел,жаңылтпашты қайталату,сөздік қорларын дамыту. -табиғатты сүюге баулу.	1	18.12	
31	Ақсақ құлан.(Аңызы)	-«Ақсақ құлан»аңызынмазмұны бойынша әңгімелету;	1	22.12	

		-балалардың тілдік қорларын байыту,аңшылық туралы ұғымдарын кеңейту; -хайуанаттарға қастық жасамауға тәрбиелеу.			
32	Суықторғай.(Әңгіме)	-әңгімені оқып, сұраққа жауапберуге үйрету; -құрастыру қабілеттерін, шығармашылығын, дыбыстарды дұрыс айтабілуін дамыту; -құстарға қамқорлық жасау мен қорғауға тәрбиелеу.	1	25.12	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / ҚАҢТАР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
33	Күшік пен мысық.(Ертегі)	-көркем шығармаларды сахналауға үйрету. -балаларды ертегіні рөлдерге бөліп сахналату арқылы әртістік қабілеттеріндамыту; -үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу.	1	08.01.2026 ж.	
34	Кеме (Өлең)	-өлең арқылы көлік түрлерініңмаңызын түсіндіру; -есте сақтау, танымдық қабілеттерін, байқағыштығын дамыту; -еңбекүйгіштікке тәрбиелеу.	1	12.01	
35	Кім ақылды? (Әңгіме)	-сөздерді буынға бөлуді үйрету; -сөздерді дұрыс, анық айтқызу арқылысөйлеу тілдерін дамыту.	1	15.01	
36	Мамандықтың бәрі жақсы.	-мамандықтар жайлы әңгіме жүргізу арқылы сөздік қорларын толықтыру.; -ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту; -мамандық иелерін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	19.01	
37	Өскенде кім боламын?	-мамандықтар жайлы әңгіме жүргізу арқылы сөздік қорларын толықтыру.; -ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту; -мамандық иелерін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	22.01	
38	Сүйінші	-қуаныш жайлы әңгіме жүргізу арқылы сөздік қорларын толықтыру.; -ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту; -үлкенге құрмет,аталар сөзін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	26.01	
39	Қос ішекті домбыра	-сөздерді буынға бөлуді үйрету; -сөздерді дұрыс, анық айтқызу арқылысөйлеу тілдерін дамыту.	1	29.01	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / АҚПАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
40	Спорт-денсаулық кепілі.	-денсаулық сақтау туралы түсінік беру; -ойлау қабілетін дамыту, сөздік қорын байыту; -жеке гигиеналық дағдылар мен денсаулық сақтау негізін қалыптастыру; -салауатты өмір салтын сақтауға дағдыландыру.	1	02.02	
41	Денсаулық еліне саяхат.	-денсаулық сақтау туралы түсінік беру; -ойлау қабілетін дамыту, сөздік қорын байыту; -жеке гигиеналық дағдылар мен денсаулық сақтау негізін қалыптастыру; -салауатты өмір салтын сақтауға дағдыландыру.	1	05.02	
42	Он екі мүшең сау болсын.	-денсаулық сақтау туралы түсінік беру; -ойлау қабілетін дамыту, сөздік қорын байыту; -жеке гигиеналық дағдылар мен денсаулық сақтау негізін қалыптастыру; -салауатты өмір салтын сақтауға дағдыландыру.	1	16.02	
43	Үлкен қонақ.	-сөздік қорды жаңа сөздермен байыту, олардың атқару қызметін ұғындыру; -балалардың айтылған ойды тыңдауға және ұғынуға, әңгімеге араласып, сұрауға және сұраққа жауап беру білігін дамыту. -қонақжайлылыққа тәрбиелеу.	1	19.02	
44	Дәрумендер.	-дәрумендер түрлерімен таныстыру; -сурет арқылы сөйлем құрастырып үйрету; -балаларды толық жауап айтқызуға үйрету; -лэпбукпен ойнауға үйрету	1	23.02	
45	Асар жасаймыз.	-асар жасау дәстүрі туралы ақпарат беруге дағдыландыру; -тілдесім барысында сөйлеу әдебін қалыптастыру. -дәстүрлерді құрметтеуге тәрбиелеу.	1	26.02	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / НАУРЫЗ АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
46	Бағдаршам.	-торап, жүргінші жол, тротуар, жаяу жүргіншілерге арналған өтулер, жол белгілері , бағдаршам түсініктерін бекіту; -балаларды бағдаршаммен , жолда жүру ережелерімен таныстыруды жалғастыру, жолда қауіпсіз жүру дағдыланыр дамыту; -жаяу жүргіншінің өзін-өзі ұстау мәдениетіне тәрбиелеу.	1	02.03	
47	Менің анам.	-ана туралы өз ойларынайтқызу; -ойлау қабілеті мен тілдерін дамыту; -ананы сыйлап, аялай білуге тәрбиелеу.	1	05.03	
48-49	Біз де ойнаймыз\ Наурыз –көктем мерекесі.	-балаларды бірігіп ойнауға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу**.** Әңгімемен таныстырып,мазмұнын айтуға үйрету; -ой-өрісін кеңейту, есте сақтау қабілетіндамыту; -туған жердің табиғатына қамқор бола білуге тәрбиелеу. -Наурыз мерекесі туралытүсінік беру; -балалардың ойлау қабілетін дамыту; -салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.	2	12.03	09.03
50	Қасқыр мен түлкі.(Ертегі)	-ертегіні мазмұны бойынша әңгімелету; -бала бойындағы шешендік қасиетті, сөздікқорларын дамыту; -балаларды ұқыптылыққа, батылдылыққа тәрбиелеу.	1	16.03	
51	Жайлауда.(Өлең)	-балаларға жайлау өлеңінің мазмұнын түсіндіру; -балалардың сөздік қорын дамыту; -балаларды үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу.	1	30.03	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / СӘУІР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
52	Мен ғарышкер боламын.(Өлең)	-дыбыстарды дұрысдыбыстауға үйрету; -ғарышкер мамандығы туралы түсінік беру,тілдерін дамыту.	1	02.04	
53	Маңдай тер.(Әңгіме)	-сөйлем түрлері бойыншаалған білімдерін пысықтау; -әңгімеге тақырып қоя білуге үйрету; -үлкендерді сыйлауға, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	1	06.04	
54	Күн, Ай және Қораз.(Ертегі)	-ертегі мазмұнын түсініктітүрде мазмұндай білуге жаттықтыру; -сөздердің дыбыстардан жасалатынын естеріне түсіру; -достықты бағалай білуге тәрбиелеу.	1	09.04	
55	Түлкі мен Қоян.(Ертегі)	-ертегі мазмұнын түсініктітүрде мазмұндай білуге жаттықтыру. -баланың сөйлеу және тыңдай білу, сұраққажауап беру қабілеттерін дамыту. -балаларды батырлыққа, өжеттілікке тәрбиелеу.	1	13.04	
56	Өрмекші,құмырсқа және қарлығаш.	-«Өрмекші, құмырсқа жәнеқарлығаш» әңгімесін мазмұны бойынша әңгімелеп айтуды үйрету; -әңгімені тыңдата отырып, бала қиялындамыту. -балаларды еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	16.04	
57	Ас атасы-нан.	-нанның адам үшін маңыздылығын, бидайдан жасалатындығын ұғындыру; -нанның дастарханға үлкен еңбек нәтижесінде келетіні, бидайдың өсуі, нан пісіру кезеңдері, бидайдың құндылығы туралы түсінік беру.	1	20.04	
58	Алғыс айтамыз.	-ризашылық пен алғыс туралы түсінік беру; -үлкен – кішіге деген сүйіспеншілігін, сыпайылық қарым – қатынасын дамыту; -әдептілікке, кішіпейілділікке, ізеттілікке тәрбиелеу.	1	23.04	
59	Атамның ауылында.	-әңгімемен таныстырып,мазмұнын айтуға үйрету; -ой-өрісін кеңейту, есте сақтау қабілетін дамыту; -туған жердің табиғатына қамқор бола білуге тәрбиелеу.	1	27.04	

60	Отбасым-мақтанышым.	- бейнелі теңеулерді түсіндіру; - өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрауға жетелеу; -отбасына қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.	1	30.04	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / МАМЫР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
61-62	Тазалықтың досы\ Киіз үй	-денсаулық сақтау туралы түсінік беру; -ойлау қабілетін дамыту, сөздік қорын байыту; -жеке гигиеналық дағдылар мен денсаулық сақтау негізін қалыптастыру; -салауатты өмір салтын сақтауға дағдыландыру. -киіз үй туралы түсінік беру; -балалардың ойлау қабілетін дамыту; -салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.	1	04.05	
63-64	Жолда абайла\ Ханталапай.	-торап, жүргінші жол, тротуар, жаяу жүргіншілерге арналған өтулер, жол белгілері , бағдаршам түсініктерін бекіту; -балаларды бағдаршаммен , жолда жүру ережелерімен таныстыруды жалғастыру, жолда қауіпсіз жүру дағдыланыр дамыту; -жаяу жүргіншінің өзін-өзі ұстау мәдениетіне тәрбиелеу. -асық ойындары туралы түсінік беру; -балалардың ойлау қабілетін дамыту; -салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.	2	04.05	07.05
65	Әдептілік-әдемілік	-балалардың «әдеп», «әдептілік» құндылықтары туралы түсініктерін кеңейту. -тілдік сөздік қорын байыту, байланыстыра сөйлеуге үйрету. -өз халқының әдептілік туралы нақыл сөздерін, мақалдарын үйрету арқылы адамгершілікке, ұқыптылыққа, әдептілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.	2	14.05	11.05
66	Әсем қала Астана.	-туған елі, Отаны - Қазақстан туралы түсініктермен кеңейту туған елге деген сүйіспеншілігін , патриоттық сезімін ояту; -Елорда - АСТАНА туралы түсініктерін кеңейту.	1	21.05	

		Мәдениет , өнер , білім орталығы әсем табиғаты , көрнекті саябактары туралы әңгімелеу; -сөйлеу қабілеттерін сөз қорын дамыту қазақ тіліне деген тэн дыбыстарды қайталау, дұрыс айту үйрету.			
67	Асфальттағы суреттер.(Өлең)	-өлең мазмұнымен таныстырып, өлең шумақтарын жаттату; -балалардың сөйлеу тілдерін дамыту. -Табиғатты, жабайы аңдарды қорғауға тәрбиелеу.	1	25.05	
68	Жаздың кезі көңілді	-«Жаздың кезі көңілді»тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастырту. -сұрақтарға жауап беру арқылы сөздік қорларын толықтыру.	1	28.05	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / ЖЫЛДЫҚ /

Білім беру ұйымы: «№25 ЖОББМ»КММ
Топ/сынып:мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2025-2026 оқу жылы
Апталық жүктеме 2 сағат, жылдық жүктеме 68 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.
Мақсаты: тәрбиеленушілердің түрлі іс-әрекетінде Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі байланыстырып сөйлеуді, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту, сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру.
Міндеттері:

- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру; коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуін дамыту;
- балаларды заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу;
- әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.

Көркем әдебиет:

Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.

Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну.

Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.

Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару.

Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.

Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.

Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.

Ұсынылып отырған әдістемелік құралдың *өзектілігі:* мектепке дейінгі ұйымдарда «Көркем әдебиет» ұйымдастырылған іс-әрекетін жобалауда ойын технологияларын қолданудың тиімділігі – шығарма түрлерін ажырата алатын, шығарманы сахналайтын, өз қиялын жүйелі

жеткізе алатын, әлеуметтенуге бейім шығармашыл тұлға қалыптастыру. Сондықтан да Көркем әдебиет бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет кешенінде балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, сыни ойлауын, белсенділігін арттыру, қиялы мен зейінін, ерік-жігерін тәрбиелеу, сөздік қорын дамыту, рөлдерді сахналау, кейіптендіру, мәнерлі құралдарды қолдану үшін басты назарда *ойын технологияларын* пайдалану көзделеді.

«Көркем әдебиет» оқу-әдістемелік кешені сіздерге көмек беретін құрал болады деген ойдамыз.

Күтілетін нәтижелер:

- шығармалардың мазмұнын эмоциямен қабылдайды;
- себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады;
- өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен жатқа айтады;
- мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады;
- кітаптарға қызығушылық танытады;
- кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолданады;
- кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіреді;
- көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауға қатысады;
- рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын береді;
- қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі, дербес орындайды;
- түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі;
- айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіреді;
- сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолданады.

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / ҚЫРКҮЙЕК АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1	Білімің – бұлағың. (Ақылбек Шаяхметовтің өлеңі)	-Білім туралы түсінігін кеңейту; -ойлау қабілетін дамыту; -ойын жеткізіп айта білуге тәрбиелеу.	1	03.09.2025 ж.	
2	Бәрі де бар бақшада. (Өтепберген Ақыпбековтің өлеңі)	-өлең мазмұнын қайталап айтуға ынталандыру; -байланыстырып сөйлеуін жетілдіру; -балабақшада бір-бірімен тату болуға тәрбиелеу.	1	05.09	
3	Күз жомарт.(Ермек Өтетілеуұлының өлеңі)	-күз мезгіліндегі табиғат ерекшелігімен таныстыру; -сөздік қорын байыту; -табиғатты сүйе білуге тәрбиелеу.	1	10.09	
4	Ас атасы-нан. (Мәдіхат Төрежановтың әңгімесі)	-күзгі еңбек туралы түсінігін дамыту; -сюжет желісінің реттілігін сақтауға үйрету; -нанды қастерлеуге тәрбиелеу.	1	12.09	
5	Тату доспыз бәріміз. (Фариза Оңғарсынованың өлеңі)	-достық туралы түсінігін кеңейту; -өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету; -достарымен тату болуға тәрбиелеу.	1	17.09	
6	Кішкентай бағбан. (Мәдіхат Төрежановтың әңгімесі)	-кейіпкерге мінездеме беруге үйрету; -әдеби шығарманы мұқият тыңдауға баулу; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	19.09	
7	Жемістер жыры (Рза Қунақованың өлеңі)	-жемістер туралы түсінігін кеңейту; -басқалардың пікірін тыңдай білуге баулу; -бақылағыштыққа тәрбиелеу.	1	24.09	
8	Мақтақыз бен мысық (қазақ халық ертегісі)	-таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -жанашырлыққа тәрбиелеу.	1	26.09	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
9	Бір аптада. (Әдібай Табылдының өлеңі)	-ойын өлеңді жаттауға дағдыландыру; -есте сақтау қабілетін жетілдіру; -жағымды мінез-құлық қалыптастыру.	1	01.10	
10	Менің ойыншықтарым. (Мұзафар Әлімбаевтың өлеңі)	-өлең жаттауда логикалық екпінді қолдануға баулу; -сөздік қорын байыту; -ойыншықтарды күтіп ұстауға тәрбиелеу.	1	03.10	
11	Еріншек егінші мен еңбекқор құмырсқалар (Өтебай Тұрманжановтың әңгімесі)	-шығарма мазмұнын қайталап айтуға дағдыландыру; -кейіпкердің іс-әрекетін бағалауға үйрету; -еңбекті сүйе білуге тәрбиелеу.	1	08.10	
12	Шаруа мен аю(орыс халық ертегісі) танысу.	-сюжет желісінің реттілігін сақтауға баулу; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; - еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	1	10.10	
13	Отан.(Мұқағали Мақатаевтың өлеңі)	-өлең сюжетінің дамуын қадағалауға үйрету; -сұраққа толық жауап беруге жетелеу; Отанын сүюге, мақтан етуге тәрбиелеу.	1	15.10	
14	Түлкі мен қоян.(ертегі)	-кейіпкерлердің іс-әрекетін салыстыруға үйрету; -тілдік ойлау қабілетін дамыту; -жануарларға қамқорлық сезімін тәрбиелеу.	1	17.10	
15	Елордам-Астана. (Батырбай Сейбадуллаевтың өлеңі)\	-өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -туған жерін қадірлеуге тәрбиелеу.	1	22.10	
16	Арыстан мен тышқан.(қазақ халық ертегісі)	-сахналық қойылымға қатысуға жетелеу; -кейіпкердің іс-әрекетін бағалауға үйрету; -жануарларға қамқорлық сезімін тәрбиелеу.	1	24.10	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
17	Алтын астық.(Қосжан Мүсіреповтің өлеңі)	-астық жинау науқаны туралы түсінік беру; -сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру; -еңбекті бағалауға тәрбиелеу.	1	05.11	
18	Бәрі де риза.(Мәдіхат Төрежановтың өлеңі)	-әңгіменің жалғасын ойдан құрастыруға баулу; -сұрақтарға толық жауап беруге үйрету; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	07.11	
19	Ақымақ қасқыр.(қазақ халық ертегісі)	-сахналық қойылымға қатысуын ынталандыру; -тіл байлығын арттыру; -кейіпкерге жанашырлық танытуға тәрбиелеу.	1	12.11	
20	Жұлдызды сәт.(интеллектуалдық ойын)	-көркем сөзге қызығушылығын арттыру; -тапқырлыққа, жылдамдыққа баулу.; -бір-бірін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	14.11	
21	Әдептілік әлемі (Ермек Өтетілеуұлының өлеңі)	-өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -әдептілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.	1	19.11	
22	Әкесі мен балалары. (Лев Толстойдың әңгімесі)	-әңгіме мазмұнын қайталап айтуға үйрету; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу.	1	21.11	
23	Айтыс. (Спандияр Көбеевтің ертегісі)	-сахналық қойылымға қатысуға ынталандыру; -тіл байлығын жетілдіру; -қоршаған ортаны қорғай білуге тәрбиелеу.	1	26.11	
24	Алматы метросы. (Әдібай Табылдының өлеңі)	-метро туралы түсінігін тиянақтау; -өлеңді дұрыс қабылдауға баулу; -басқаның пікіріне құрметпен қарауға тәрбиелеу.	1	28.11	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
25	Қыс. (Абдрахман Асылбековтің өлеңі)	-қыс мезгілі туралы түсінігін қалыптастыру; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -табиғаттың сұлулығын сезіне білуге тәрбиелеу.	1	03.12	
26	Жантөре мен ақ қоян. (суретті әңгіме)	-әңгімені жалғастырып айтуға жетелеу; -сөздік қорын байыту; -қоршаған ортаны сүйе білуге тәрбиелеу.	1	05.12	
27	Тәуелсіздік.(Иран-Ғайыптың өлеңі)	-әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту; -тілдік ойлау қабілетін дамыту; -туған жерін сүюге, қадірлеуге тәрбиелеу.	1	10.12	
28	Тәуелсіздігіміз мәңгілік. (Әлия Дәулеткелдінің әңгімесі)	-сюжет желісінің реттілігін сақтап айтуға үйрету; -шешендік сөз өнеріне баулу; -татулықта, бірлікте өмір сүруге тәрбиелеу.	1	12.10	
29	Жыл басына таласқан жануарлар.(қазақ халық ертегісі)	-жануарлар туралы білімін кеңейту; -ертегі сюжетін рөлге бөліп мазмұндауға үйрету; -жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.	1	17.12	
30	Торғайлар қуанышы. (Мүбарак Жаманбалиновтың өлеңі)	-торғайлар туралы түсінігін кеңейту; -тілдік ойлау қабілетін дамыту; -табиғатты қорғауға тәрбиелеу.	1	19.12	
31	Орман емшілері. (Максим Зверевтің әңгімесі)	-әңгіменің мазмұнын ойдан құрастыруға баулу; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -құстарға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.	1	24.12	
32	Жаңа жыл келді. (Сағи Жиенбаевтың өлеңі)	-өлеңнің эмоциялық-бейнелік мазмұнын қабылдауға жетелеу; -көркем сөзге қызығушылығын жетілдіру; -татулықта, бірлікте өмір сүруге тәрбиелеу.	1	26.12	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / ҚАҢТАР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
33	Бірлік. (Ермек Өтетілеуұлының әңгімесі)	-кейіпкердің әрекетіне өз пікірін білдіруге жетелеу; -сөздік қорын байыту; -достыққа, бір-бірін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	09.01.2025 ж.	
34	Қоянның үйшігі.(орыс ертегісі)	-ертегінің аяғын құрастыруға үйрету; -тілдік ойлау қабілетін дамыту; -кейіпкерге жанашырлығын танытуға тәрбиелеу.	1	14.01	
35	Бексұлтанның айға саяхаты. (суретті әңгіме)	-сурет бойынша әңгіме құрауға жетелеу; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -қоршаған ортаны тани білуге тәрбиелеу.	1	16.01	
36	Алтын балта.(орыс халық ертегісі)	-кейіпкердің іс-әрекетіне өз пікірін айта білуге үйрету;-сөздік қорын жетілдіру; -әділдікке, адамгершілікке тәрбиелеу.	1	21.01	
37	Бір уыс мақта. (Ыбырай Алтынсариннің әңгімесі)	-қоршаған орта туралы түсінігін кеңейту; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -үлкеннің ақылын тыңдай білуге тәрбиелеу.	1	23.01	
38	Жақсы мен жаман. (Рақым Тышқанбаевтың өлеңі)	-жақсы мен жаман туралы түсінігін қалыптастыру; -бір-біріне жақсы тілектер айтуға жетелеу; -жақсылық жасауға тәрбиелеу.	1	28.01	
39	Мысық, әтеш және түлкі.(орыс халық ертегісі)	-таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -бауырмалдыққа, бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу.	1	30.01	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / АҚПАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
40	Автобуста.(Әбді Шынбатыровтың әңгімесі)	-әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу; -әдептілік, мәдениеттілік туралы білімін кеңейту; -үлкендерді құрметтеуге тәрбиелеу.	1	04.02	
41	Қайтпай қалған қарлығаш. (Тайжан Тойбазарұлының әңгімесі)	-шығармадағы әрекеттердің дамуын қадағалауға баулу; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.	1	06.02	
42	Кітап-білім бұлағы. (Жеңіс Қашқыновтың өлеңі)	-кітап туралы түсінігін кеңейту; -көркем сөзге қызығушылығын ояту; -кітапты ұқыпты ұстауға тәрбиелеу.	1	18.02	
43	Бір атаның ұрпағы. (Нәсіреддин Сералиевтің әңгімесі)	-әңгіме мазмұнын дұрыс қабылдауға үйрету; -әңгімені мазмұндап айтуға дағдыландыру; -табиғат сұлулығын сезінуге тәрбиелеу.	1	20.02	
44	Алдаркөсе мен Шықбермес Шығайбай.(қазақ халық ертегісі)	-алдаркөсе туралы түсінігін кеңейту; -таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға үйрету; -жағымды мінез-құлық қалыптастыру.	1	25.02	
45	Өс, ұлан!(Өтебай Тұрманжановтың өлеңі)	-қысқа өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға баулу; -денсаулық туралы ұғымын кеңейту; -денсаулығын сақтауға тәрбиелеу.	1	27.02	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / НАУРЫЗ АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
46	Әже(Әбубәкір Қайранның өлеңі)	-өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету; -тілдік ойлау қабілетін дамыту; -отбасын құрметтеуге тәрбиелеу.	1	04.03	
47	Құттықтаймын,анашым! (Несіпбек Айтовтың өлеңі)	-сұрақтарға түсініп жауап беруге үйрету; -мерекелік көңіл күйді сезіндіру; -анасына сүйіспеншілігін тәрбиелеу.	1	06.03	
48	Көктем. (Төлеген Айбергеновтің өлеңі)	-көктем мезгілі туралы түсінігін кеңейту; -табиғат өзгерістерін сезіне білуге баулу; -табиғатты қастерлеп, қорғауға тәрбиелеу.	1	11.03	
49	Наурызым (Қастек Баянбайдың өлеңі)	-салт-дәстүр туралы түсінігін кеңейту; -ұлттық дәстүрге қызығушылығын дамыту; -ұлттық мәдениетті құрметтеуге тәрбиелеу.	1	13.03	
50	Наурызкөже. (С.Нұғыманның әңгімесі)	-қазақтың ұлттық тағамдары туралы білімін кеңейту; -сюжет желісінің реттілігін сақтап айтуға дағдыландыру; -ұлттық салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.	1	18.03	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / СӘУІР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
51	Таңғажайып табиғат. (интеллектуалдық ойын)	-табиғат сұлулығы туралы түсінігін; -тапқырлыққа, жылдамдыққа баулу; -табиғатты аялай білуге тәрбиелеу.	1	01.04	
52	Үш қыз .(татар халық ертегісі)	-ертегіні интонациямен мазмұндауға үйрету; -сөздік қорын байыту; -ата-анасына қамқор болуға тәрбиелеу.	1	03.04	
53	Көктемнің сәні.(ертегі)	-таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру; -сурет бойынша ертегі құрастыруға жетелеу; -табиғатты қорғай білуге тәрбиелеу.	1	08.04	
54	Тышқан,ит және мысық.(ертегі)	-кейіпкерлерге жанашырлық танытуға жетелеу; -өз ойын жеткізіп айта білуге баулу; -жануарларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу.	1	10.04	
55	Тазалық пен ұқыптылық. (Ермек Өтетілеуұлының өлеңі)	-тазалық, ұқыптылық туралы түсінігін кеңейту; -сұрақтарға толық жауап беруге жетелеу; -өзін-өзі күте білуге тәрбиелеу.	1	15.04	
56	Мен ғарышкер боламын. (Жақан Сақовтың өлеңі)	-ғарыш туралы түсінігін кеңейту; -өлеңді логикалық екпінді қолданып жаттауға баулу; -өзін бағалай білуге тәрбиелеу.	1	17.04	
57	Көкек(немец халық ертегісі)	-сурет бойынша ертегі құрауына мүмкіндік беру; -тіл байлығын дамыту; -құстарға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.	1	22.04	
58	Киіз үй. (Қастек Баянбаевдың өлеңі)	-киіз үй туралы түсінігін кеңейту; -көркем сөзге қызығушылығын арттыру; -халқымыздың салт-дәстүрін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	24.04	
59	Аққөжектің достары. (Ботан Қошымовтың ертегісі)	-кейіпкердің әрекетіне өз пікірін білдіруге баулу; -кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру; -достарын құрметтей білуге тәрбиелеу.	1	29.04	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / МАМЫР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
60-61	Қараторғайдың ұясы. (Айсұлу Еламановаңың ертегісі)\ Маша мен аю.(орыс халақ ертегісі)	-сюжет желісін сақтап мазмұндауға үйрету; -әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу; -табиғатқа, құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.	2	06.05	01.05
62	Достық мерекесі. (Серікбай Оспановтың өлеңі)	-бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолдануға ынталандыру; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -табиғатты қорғай білуге тәрбиелеу.	1	08.05	
63	Жеңіс күні. (Қайрат Жұмағалиевтің өлеңі)	-әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінік беру; -өлеңді жатқа айтуға ынталандыру; -елін, жерін сүюге, қорғауға тәрбиелеу	1	13.05	
64	Алтын бала. (Серікбай Тұрдалиевтің әңгімесі)	-әңгіме мазмұнын айтып беруге жетелеу; -әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу; -адамгершілікке тәрбиелеу.	1	15.05	
65	Ақылды Мұрат. (Анар Қожабековаңың әңгімесі)	-әдеби шығарманы мұқият тыңдауға дағдыландыру; -сюжет желісін сақтап айтуға үйрету; -сыпайылыққа, кішіпейілділікке тәрбиелеу.	1	20.05	
66	Мектеп керек адамға. (Қымбат Әбілдақызының өлеңі)	-өлең мазмұнын есте сақтауға дағдыландыру; -өз ойын айта білуге үйрету; -елінің адал азаматы болуға тәрбиелеу.	1	22.05	
67	Бала – біздің болашақ. (Қасым Аманжоловтың өлеңі)	-сурет бойынша әңгіме құрап айтуын дамыту; -сұрақтарға жауап беруге үйрету; -елімізге лайық азамат болып өсуге тәрбиелеу.	1	27.05	
68	Ертегілер еліне саяхат.	-сахналық қойылымдарға қатысуға ынталандыру; -сөздік қорын байытуды жалғастыру; -аңғарымпаздыққа, сақтыққа тәрбиелеу.	1	29.05	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚАЗАҚ ТІЛІ / ЖЫЛДЫҚ /

Білім беру ұйымы: «№25 ЖОББМ»КММ
Топ/сынып:мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2025-2026 оқу жылы
Апталық жүктеме 2 сағат, жылдық жүктеме 68 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2024 ж.
Мақсаты: тәрбиеленушілердің түрлі іс-әрекетінде Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі байланыстырып сөйлеуді, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту, сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру.
Міндеттері:

ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру;

коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;

түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;

балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу;

балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау;

әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.

Тілдік дамытушы орта.

Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру.

Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).

Сөздік қор.

Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп), азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран), аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға), егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру.

Туыстық қарым-қатынасты ("бауыр", "немере", "шөбере", "ағайын", "туысқан", "жеті ата") білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің

бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу.

Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу.

Тілдің грамматикалық құрылымы

Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.

Байланыстырып сөйлеу.

Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.

Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.

Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚАЗАҚ ТІЛІ / ҚЫРКҮЙЕК АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1-2	Менің мектебім\ Балабақша бөлмелері мен сынып бөлмесімен салыстыру.	-мектеп туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініпжәне күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету,диалогкеқатысуға үйрету. -сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуғадағдыландыру; -білімпаздыққа тәрбиелеу. -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдердітүсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуғадағдыландыру; -тілдік және артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық,дұрыс айта білу дағдыларын дамыту.	2	04.09.2025 ж.	01.09
3	Біздің сынып	-*не? нелер?* сұрақтарына дұрыс жауап беруге жаттықтыру, жаңылтпаш жаттау. Қазақтіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; -игерген сөздерін қолданып,шағын мәтіндер құрауға дағдыландыру.	1	08.09	
4	Біз балабақшада не істейміз?Мектепте не істейміз?	-сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету,шағын мәтіндер құрауүйрету; -сөздегі қазақ тіліне тәндыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуғадағдыландыру.	1	11.09	
5	Мектеп қызметкерлері	-мектептегі қызметкерлерінің атын білу, қарапайым сұрақтар қою және оларға жай сөйлеммен жауап беруге үйрету;	1	15.09	

		-сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру,қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.			
6	Алтын күз	-күз мезгілінің ерекшеліктерінқазақша айтуға үйрету. Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; -жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету.-қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, сөздік қорларын дамыту; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	18.09	
7	Көгөністер	-тақпақты жаттау, көгөністердің қазақша атауларын дұрыс айтып, диалог құруға үйрету,қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2-3 сөйлем мен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту; -сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, сөздік қорларын дамыту.	1	22.09	
8	Жемістер	-жаңылтпашты жылдам әрі жатқаайта білуге үйрету; -диалогке қатысуға үйрету; -сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрауға дағдыландыру, сөздік қорларынбайыту; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	25.09	
9	Жидектер	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. -сөздерді байланыстырып, сөйлемдер құрауды дағдыландыру; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру. Сұраққа толық жауап бере алу дағдыларын және артикуляциялық аппаратты дамыту.	1	29.09	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КАЗАҚ ТІЛІ / ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
10	Ойнайық та ойлайық	-меңгерген сөздерді ауызекі сөйлеу тілінде қолдануға талпындыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету; -ойлау қабілеттерін дамыту,сұраққа толық жауап беруге машықтандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру; -бірлесе жұмыс істеуге тәрбиелеу.	1	02.10	
11	Неше? Санау	-санамақтар жаттау, тура және керісанау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздердісөйлемдерде байланыстырып құрауды дағдыландыру; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Дикцияны, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту.	1	06.10	
12	Апта күндері	-апта күндерінің қазақша атауындұрыс айту, есте сақтауға үйрету; -жаңа сөздердегі қазақ тілінетән дыбыстарды дұрыс айту, сөздік қорларын дамыту.артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту.	1	09.10	
13	Менің отбасым	-отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, тақпақ,мақал-мәтел жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту.	1	13.10	
14	Ғажайып алаң	-отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету,	1	16.10	

		диалогке қатысуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту.			
15	Мен және менің достарым	-қазақ тіліндегі сөздері дұрыс айтуғажәне оларды қолдана білуге үйрету, достық туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.	1	20.10	
16	Мамандықтың бәрі жақсы	-мамандықтардың ерекшелігін түсіндіріп, байланыстырып сөйлеуге, жаңылтпаштар айтуға үйрету; -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдердітүсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.	1	23.10	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚАЗАҚ ТІЛІ / ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
17	Жақсы өнеге	-сыпайылықты білдіретін сөздерменсөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру; -қарапайым сұрақтарға жай сөйлем мен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрысайтуға жаттықтыру.	1	03.11	
18	Менің пәтерім (үйім)	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. Неше? нешінші? сұрақтарына жауап беруге жаттықтыру; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппараттыдамыту.	1	06.11	
19	Менің бөлмем	-сөздік қорларын жаңа сөздерментолықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құрауға жаттығуды жалғастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	10.11	
20	Менің Отаным	-педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Отан туралы тақпақүйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	13.11	

21	Мемлекеттік рәміздер.Мемлекеттік Ту	-Мемлекеттік Туды сипаттай білугеүйрету, тақпақты жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру.	1	17.11	
22	Мемлекеттік рәміздер.Мемлекеттік Елтаңба	-Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттай білу үйрету, тақпақты жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру.	1	20.11	
23	Еліміздің астанасы –Нұр-Сұлтан	-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тақпақ жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрдеқолдану дағдыларың қалыптастыру; -сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрастыруды дағдыландыру. Қандай? сұрағына жауап беру дағдысын дамыту.	1	24.11	
24	«Мың бір мақал, жүзбір жұмбақ, жаңылтпаш» ойыны	-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру; -қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білу және оларды қолдана білу дағдыларын дамыту.Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру.	1	27.11	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚАЗАҚ ТІЛІ / ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
25	Әсем қала – Алматы	-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, жаңа сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білудағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру.	1	01.12	
26	Қыс қызығы	-қыс мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету, тақпақ, жаңылтпаш жаттауға және диалогке қатысуға үйрету; -жаңа сөздерде қазақ тіліне тәндыбыстарды дұрыс айту, қоршаған орта жайлы ұғымдарды қалыптастыру барысында сөздік қорды байыту және дамыту.	1	04.12	
27	«Қолғап» ертегісі	-сөз тіркестерін, сөйлемдер құрауға, сұрақтарға толық жауап беруге үйрету, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағынкелтіріп айтуды үйрету. -есте сақтау қабілеттерін,балалардың байланыстырып, мәнерлеп сөйлеуін дамыту,сөздік қорларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	08.12	
28	«Саяхатшы» ертегісі	-сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін дамыту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініпжәне күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -сөздік қорларын, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуды дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	11.12	
29	Жаңа Жыл құтты болсын!	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және	1	15.12	

		күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамытуды жалғастыру.			
30	Қысқы орманға саяхат	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамытуды жалғастыру.	1	18.12	
31	Менің киімдерім	-сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Киімдерін меншіктеп айта алуға үйрету; -киімдерді жекеше және көпше түрде айта алуға үйрету. -сөздегі қазақ тіліне тәндыбыстарды ажырата алу дағдыларын дамыту.Артикуляциялық аппаратты дамыту.	1	22.12	
32	Қысқы киім	-2-3 сөйлеммен затты сипаттай білудағдыларын дамыту. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Тақпақ жаттау үйрету; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтып, игерген сөздерін қолданып, сөйлем құрудағдыларын дамыту.	1	25.12	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КАЗАҚ ТІЛІ / ҚАҢТАР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
33	Ұлттық киім	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Жай сөйлемдер құра білу дағдыларын қалыптастыру. -зейін қойып тыңдау, көру, таныс сөздерді таба білу секілді қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	08.01.2026 ж.	
34	Дене мүшелерінің атқаратын қызметі	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Тақпақты жатқа айтуға дағдыландыру. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білудағдыларын жетілдіру; жаңа сөздердегі қазақ тілінетән дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру, тіл мәдениетін дамыту.	1	12.01	
35	Тазалықты сүйеміз	-тазалыққа байланысты сөздердіңқазақша атауларын және осы сөздерді қатыстырып, сөйлем құрауға үйрету. Тақпақты жаттау жолдарын үйретіп, жатқа айта білу дағдыларын жетілдіру; жаңа сөздердегі қазақ тілінетән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	15.01	
36	Таңертең не істейміз?	-өз іс-әрекеттерін айта алуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Шағын мәтіндер құрауға жаттықтыру; -сөздегі қазақ тіліне тәндыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.	1	19.01	
37	Ұлттық ыдыстар	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып,сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту;	1	22.01	

		-жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлемменжауап беруді дағдыландыру.			
38	Ыдыс- аяқ дүкені	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білудағдыларын дамыту; -диалог құрып сөйлеуге дағдыландыру; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрысайтып, анықтай білуге жаттықтыру.	1	26.01	
39	Азық-түлік	-сөздік қорларын тағам атауларыменмолайту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініпжәне күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру; -ойлау қабілеттерін дамыту,сұраққа толық жауап беруге машықтандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	29.01	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚАЗАҚ ТІЛІ / АҚПАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
40	Асханада	-тақпақты зейін қойып тыңдауға, оның ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру, сөздермен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; -ойлау, елестету қабілеттеріндамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды және таза дикцияны дамыту,сұрақтарға жауап беру дағдыларын жетілдіру.	1	02.02	
41	Әжемнің базарлығы	-сөздік қорларын жаңа сөздерментолықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларынжетілдіру; қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс, анық айтуға жаттықтыру.	1	05.02	
42	Нан қайдан келеді?	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету; Тақпақты тыңдап, оның ішінен таныс сөздерді таба білу дағдыларын дамыту.; өйлау қабілеттерін, артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды(і дыбысы) дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	16.02	
43	Үй жануарлары	-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, үй жануарлары мен төлдерін топтай алуға жаттықтыру, мәтінді мұқият тыңдап, оның ішінен таныссөздерді таба білуге жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздермен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету; -ойлау қабілеттерін дамыту,сөздегі қазақ тіліне тән *«ұ»* дыбысын дұрыс айтуға	1	19.02	

		дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, тынысалуды және таза дикцияны дамыту.			
44	«Екі лақ» ертегісі	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. Сөздерді байланыстырып сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру, әрбір сөзді анық айтып, өз ойларын дұрыс жеткізе білуге үйрету. -сөздік қорларын дамыту. Сөздердегі қазақ тіліне тән ***«қ»*** дыбысын дұрыс айтуғадағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.	1	23.02	
45	Аулада	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып,сөйлем құрауға жаттықтыру. Үй жануарлары туралы алған білімдерін, яғни жаңа сөздерді бекіту. -ойлау, зейін қойып тыңдаусекілді қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Есту және мәтіннен таныс сөздерді таба білу қабілеттерін дамыту.	1	26.02	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚАЗАҚ ТІЛІ / НАУРЫЗ АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
46	Жабайы жануарлар	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздік қорларындағы сөздерді белсендіқолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. -жаңылтпаш, ойындар арқылытіл байлықтарын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тілдік және артикуляциялықаппаратты, тыныс алуды және дикцияны дамыту.	1	02.03	
47	«Қазақстан барысы»ертегісі	-ертегі арқылы сынын, қимылынбілдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекітілде қолдануды дағдыландыру; -сөздік қорларындағы сөздердібелсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	05.03	
48-49	Көңілді тапқырлар клубы (КТК)\ Көктем	- өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту,меңгерген сөздерін ауызекі тілде қолдана білуге жаттықтыру; -ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру; -бірлесе жұмыс істеуге тәрбиелеу. көктем мезгіліне байланысты сөздерді қазақша айтуға үйрету. -жыл мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айта алу, суреттер туралы шағын мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға	2	12.03	09.03

		жаттықтыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру; -табиғаттың әдемілігін көре білуге тәрбиелеу.			
50	Көктемгі еңбек	-көктемгі еңбек түрлерін қазақшаайта алу. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. - сөйлем құруда сөздерді ретімен қолдануға жаттықтыру, «Ө» дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру, артикуляциялық аппаратты дамыту.	1	16.03	
51	Көктем келді, құс келді.	-жыл құстарды танып дұрыс атау, жаңылтпаштарды айтуға үйрету. Қимылын білдіретінсөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. Зат есімдерді жекеше жәнекөпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру; - «Ұ» дыбысын дұрыс айтып,ажыратуға жаттықтыруды жалғастыру. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрастыруды дамыту.	1	30.03	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚАЗАҚ ТІЛІ / СӘУІР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
52	Армысың, әз Наурыз!	-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, өткенді еске түсіру. Сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрауды дағдыландыру; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	02.04	
53	Ертегі әлемі	-зейін қойып тыңдауға, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделіктіөмірде қолдана білуге үйрету; -кейіпкер бейнесін көрсетугеынталандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	06.04	
54	Қандай түстер?	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Балаларға сөйлем құратуда сын есімдерді пайдалануға үйрету: түсін сипаттай білуді меңгерту.Қандай? сұрағына жауап беруге үйрету; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру.	1	09.04	
55	Біз мектепке барамыз	-сөздерді дұрыс айтуға машықтандыру. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырыпқұрастыруды дағдыландыру. Жаңылтпашты шапшаң және сөздерін анық айтуға үйрету; -сөздерді саналы түрде есте сақтап, күнделікті өмірде қолдану дағдыларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	13.04	
56	Мектепке неапарамыз?	-оқу құралдарын дұрыс атап, есте сақтау үйрету. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; -жаңылтпашты қайталау,дұрыс айтуға дамыту. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліне	1	16.04	

		тән дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру.			
57	Оқушыға не керек?	-сөздерді саналы түрде есте сақтауғажәне дұрыс айтуға тілдерін жаттықтыру. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; -сөздерді байланыстырып сөйлеуді, 2-3 сөзден сөйлем құруға жаттықтыру. Қазақтіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	20.04	
58	Дыбыстар әлемі	-сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстардыажырата алу дағдыларын нығайту. -есту, тілдік және артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айтабілу дағдыларын дамыту.	1	23.04	
59	Не? Кім? Қайда?	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. Сұрақ қоюға және сұраққа толық сөйлеммен жауап беруге жаттықтыру; -ойлау, ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру. Қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру.	1	27.04	
60	Жайлауда	- тақырып бойынша жаңа сөздермен тіл байлығын жетілдіру,жайлау туралы түсінік беру, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделіктіөмірде қолдана білуге үйрету. Тақпақ жаттау үйрету.Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру; -сөздерді біріктіріп сөйлем құрау қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту; -туған жердің табиғатыныңсұлулығын көре білуге тәрбиелеу.	1	30.04	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚАЗАҚ ТІЛІ / МАМЫР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
61-62	Киіз үй\ Әжемнің оюлары	-киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттартуралы сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. -сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық салт-дәстүрлерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтінқұрастыруды дағдыландыру; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту.	2	04.05	07.05
63-64	Қазақстан – ортақ үйіміз\ Көлік.	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.Мақал-мәтелдерді айтуға үйрету; -сөйлеу мәдениетін жетілдіру,сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрауға дағдыландыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрысайтуға жаттықтыру. -көліктердің қазақша атауларымен таныстыру. қоршаған ортадағы заттардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларынжетілдіру. Жаңылтпаштарды айтуға үйрету. -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту. -білуге деген ынталарын арттыру.	2	14.05	11.05
65	Алақай,жаз келдлі!	-жаз айларын қазақша айта білу, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -сұрақтарға саналы түрдежауап беру	1	18.05	

		дағдыларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. -табиғатты сүюге, аялауға тәрбиелеу.			
66	Жаз қызығы.	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -сұрақтарға саналы түрдежауап беру дағдыларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. -әр жыл мезгілінің өз қызығы барынсезе білуге тәрбиелеу.	1	21.05	
67	Ерте,ерте,ертеде...	-сөздер мен сөйлемдерді түсінудіжәне қолдануды үйрету. Қазақ ертегілерінің кейіпкерлерін танып, білуге үйрету, халық ауыз әдебиетіарқылы тілдерін жетілдіру. -байқампаздық , салыстыру, жақсы қасиеттерді түсініп, өз ойларын айтуды дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. -қазақ ертегілеріндегі жағымды кейіпкерлерден үлгі алуға тәрбиелеу.	1	25.05	
68	Мен не білемін және не істей аламын?	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту.	1	28.05	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / ЖЫЛДЫҚ /

Білім беру ұйымы: «№25 ЖОББМ»КММ
Топ/сынып:мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2025-2026 оқу жылы
Апталық жүктеме 3 сағат, жылдық жүктеме 102 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.3 бөлім

Сауат ашу негіздері бойынша ұйымдастырылған іс-әрекетінің мақсаты:

Балаларға әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.
Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.
Сөйлем туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіндіру. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау, берілген сөзге сөйлем құрастыру.
Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы бояу. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелердің тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.
Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылды орындап, сызықтарды үзбей салуға үйрету.

Міндеттері:

ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру;
коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;
түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;
балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу;
балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау;
әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.

Сауат ашу негіздері:

Ұйымдастырылған іс-әрекетінің жоспары келесі бөлімдер арқылы жүргізіледі:
бірінші бөлім – *Ұйымдастыру кезеңі* (өтілетін тақырып бойынша жағымды сәт туғызу, ұйымдастырылған іс-әрекетке эмоциялық оң көзқарастарын құру);
екінші бөлім – *Негізгі бөлім* (сабақтың мақсаттары мен міндеттерін шешуге бағытталған әдістерді, тәсілдерді және оқыту құралдарын ұсынады);

үшінші бөлім – *Қорытынды бөлім. Рефлексия* (өзін-өзі бағалауды және қоштасу рәсімдерін ойын арқылы жүргізу).

Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.

Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.

Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.

Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.

Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің және т.б. дайын суреттерінің сыртын контурдан шығармай бастыру, бояу. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру.

Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.

Күтілетін нәтижелер:

- сөздің мағынасын түсінеді;
- сөздерге дыбыстық талдау жасайды: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды;
- сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды;
- берілген буынға сөз құрастырады;
- сөздегі буындардың санын анықтайды;
- үш-төрт дыбыстардан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды;
- сөйлем сөздерден тұратынын біледі;
- берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады;
- қаламды дұрыс ұстай алады;
- жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратады;
- дыбыстардың белгілерін ажыратады (дауысты/дауыссыз);
- геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің және т.б. дайын суреттерінің сыртын контурдан шықпай бастырады, бояйды;
- түрлі сызықтарды салады;
- қолды жазуға дайындауға берілген тапсырмаларды қызығушылықпен орындайды.

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / ҚЫРКҮЙЕК АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1	Дыбыс.	-табиғи дыбыстарды, жан-жануардың дыбыстарын ажыратуға үйрету, сөзді айту үшін адамға дауыс керек екенін түсіндіру; -көрсетілген бағыттары бойынша үзік сызықтарды қосып дұрыс бастыра білуге үйрету; -ұқыптылыққа, бастаған жұмысын тиянақты аяқтауға тәрбиелеу.	1	02.09.2025 ж.	
2	Дыбыс пен сөз.	-табиғатта түрлі дыбыстардың бар екенін білдіру, олардан адамның дауысын ажыратуға үйрету, дауыс ауызбен айтылып, құлақпен естілетінін түсіндіру; -екі, үш, төрт дыбыстан тұратын сөздер ойлату арқылы ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың сөздік қорын жаңа сөздермен байыту; -ұқыптылыққа, бастаған істі аяқтай білуге баулу.	1	03.09	
3	Сөз	-сөздерді дұрыс айтып, лексикалық мағынасын анықтауға жаттықтыру; -сөздердің ұзынды-қысқалығын қолмен өлшеп, ажырату арқылы зейіндері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту; -таза, әдемі жазуға, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	05.09	
4	Сөз.Сөздің мағынасы.	-балаларды сөздерді дұрыс айтуға және сөздердің лексикалық мағынасын түсіне білуге үйрету; -сөз сызбасымен таныстыру арқылы фонематикалық есту, есте сақтау қабілеттері мен саусақ бұлшық еттерін дамыту; -ұқыпты болуға, өз бетімен жұмыс жасауға тәрбиелеу.	1	09.09	
5	Біз дыбыс пен сөз туралы не білеміз?	-балалардың сөздің лексикалық мағынасын ажыратып, берілген дыбысқа сөз ойлап, оны дауыс ырғағымен айта білуге жаттықтыру; -қысқа және ұзын сөздерді ажырату арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту;	1	10.09	

		-ұқыптылыққа, өз бетімен жұмыс жасауға тәрбиелеу.			
6	Дауысты дыбыстар.	-сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету; -дауысты дыбыстардың жасалу жолдарымен таныстыру арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту; -өз бетімен тиянақты жұмыс жасауға тәрбиелеу.	1	12.09	
7	Жуан дауысты дыбыстар.	-дауысты дыбыстарды есте сақтауға арналған жаттығуларды айтқызып, тілдерін жаттықтыру; -жүйелі сөйлей білулерін, ойлау қабілеттерін, сурет бойынша әңгімелей білу дағдыларын дамыту; -жазу жұмыстары арқылы ұсақ қол моторикасын дамыту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	16.09	
8	Жіңішке дауысты дыбыстар.	-дауысты дыбыстарды естерінде сақтауға жаттығуларды айтқызып жаттықтыру; -жаңа сөздердің мағыналарын ашу арқылы логикалық ойлау қабілеттерін, есте сақтау қабілеттерін дамыту; -жазу барысында эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу.	1	17.09	
9	Дауысты дыбыстарды бекіту.	-сөздегі дауысты дыбыстар туралы түсініктерін бекіту; -дауысты дыбыстарды сөз ішінде ажыратуға жаттығулар жасату арқылы зейіндерін дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	19.09	
10	Дауыссыз дыбыстардың жасалуы.	-суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын суреттерді таба білу қабілеттерін дамыту; -дауысты және дауыссыз дыбыстарды бір-бірінен ажырата білуге дағдыландыру; -жазу барысында денені дұрыс ұстап, әдемі жазуға дағдыландыру арқылы эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу.	1	23.09	
11	Біз нені үйрендік?	-жаңылтпаштарды жаңылмай жылдам айтуға дағдыландыру; -сұрақ-жауап әдісі арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге жаттықтыру; -мұқияттылыққа тәрбиелеу.	1	24.09	
12	Біз нені үйрендік,нені білдік?	-берілген дыбысқа сөз ойлап айта білу қабілеттерін жетілдіру; -тақырып бойынша берілген дидактикалық ойын арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру;	1	26.09	

		-білімге деген қызығушылықтарын арттыру арқылы білімпаздыққа тәрбиелеу.			
13	Қатаң дауыссыз дыбыстар.	-дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату. -суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру. -бастаған істі тиянақты аяқтай білуге тәрбиелеу.	1	30.09	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
14	Ұяң дауыссыз дыбыстар	-дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату. -суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру. -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	01.10	
15	Үнді дауыссыз дыбыстар	-дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға үйрету. -дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату. -бастаған істі тиянақты аяқтай білуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	03.10	
16	Біз нені үйрендік,нені білдік?	-дауыссыз дыбыстарды есте сақтауға жаттығулар жасату, дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату. -дауыссыз дыбыстардың айтылу барысындағы ерекшелікті ұғындыру арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. -ұжым болып жұмыс істеуге тәрбиелеу.	1	07.10	
17	Дыбыстар әлемі.	-дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру. -тапсырмалар арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге дағдыландыру. -достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.	1	08.10	
18	Буын	-сөздерді буынға түрлі әдістермен бөлуді үйрету. -сөздердің лексикалық мағынасына мән бергізу арқылы логикалық ойларын дамыту. -ұқыптылыққа, білімпаздыққа тәрбиелеу.	1	10.10	
19	Буынды сызба түрінде көрсетіп үйренеміз.	-сөздерді буынға бөлуді үйретуді жалғастыру. -суреттерді өз сызбасымен дұрыс сәйкестендіру арқылы ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту. -бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу.	1	14.10	
20	Буынға бөлейік	-басталған буынға буын қосып, сөз құрауға үйрету. -сөздерді буынға бөлдіру арқылы шапшаң ойлауға	1	15.10	

		дағдыландыру, сөздік қорларын толықтыру. -ұқыптылыққа тәрбиелеу.			
21	Ойнай отырып оқимыз.	-сөздерді буынға бөлу, буын санын ажырата алуға жаттықтыру. -дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту. -шығармашылықпен жұмыс істеуге тәрбиелеу.	1	17.10	
22	Дыбыстық талдау.	-дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру. -дауысты және дауыссыз дыбыстарды сәйкес қызыл, көк түстермен белгілей алу қабілеттерін дамыту. -тыңғылықты жұмыс істеуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	21.10	
23	Дыбыстық талдау.	-балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту. -сөз құрамын анықтау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беру дағдыларын дамыту. -ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу.	1	22.10	
24	Дыбыстық талдау. [ң]	-балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту. -сөз құрамын анықтау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беру дағдыларын дамыту. -ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу.	1	24.10	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
25	Дыбыстық талдау.(үш дыбыстан тұратын)	Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру. Берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту және графикалық жұмысты орындау кезінде жаза білу қабілеттерін дамыту. Тиянақты және мұқият болуға тәрбиелеу.	1	04.11	
26	Дыбыстық талдау.	Сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. Тақырыпқа сай дидактикалық ойындар арқылы дыбыс және дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау. Дербес жұмыс істеу алуға еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	05.11	
27	Дыбыстық талдау. **[н]**	Дауыссыз дыбыстарды айтылу барысында ажыратуды жетілдіру. Дыбыстардың сөз ішіндегі орнын анықтай алу дағдыларын дамыту. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа зиян екенін түсіндіріп, салауатты өмір сүруге тәрбиелеу.	1	07.11	
28	Дыбыстық талдау.**[н],[л]**	Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру. Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту. Артикуляциялық жаттығу жасату арқылы әдемі сөйлеуге баулу.	1	11.11	
29	Дыбыстық талдау. **[о]**	Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру. Дыбыстар туралы сұрақтарға жауап алу арқылы жылдам ойлауға және ойларын дұрыс жеткізе алуға жаттықтыру. Тапсырмаларды орындату арқылы талаптану, іздену секілді қасиеттерін тәрбиелеу.	1	12.11	
30	Дыбыстық талдау. **[с]**	Дауысты дыбыстардың түрлерін ажырата алу дағдыларын бекіту. «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» ойыны	1	14.11	

		арқылы логикалық ойлауларын дамыту. Шығармашылықпен жұмыс жасауға баулу арқылы еңбекқорлыққа тәрбиелеу.			
31	Дыбыстық талдау. **[л]**	Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білуге жаттықтыру. Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту арқылы сөз құрап, сол сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. Ұсақ қол моторикасына арналған тапсырмаларды орындату арқылы шыдамдылыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу.	1	18.11	
32	Сөздерді буынға бөлеміз.	Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету. Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге арналған тапсырмаларды орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Дербес жұмыс істей алуға тәрбиелеу.	1	19.11	
33	Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу.	Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру. «Кері іс-әрекетті айт» ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту. Білімпаз болуға тәрбиелеу.	1	21.11	
34	Дыбыстың сөздегі орны **[т]**	Балаларды дыбыстың сөздегі орнын таба білуге үйрету. Берілген буынға сөз құрап, сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. Дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	25.11	
35	Ойнай отырып оқимыз **[к]**	Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту. Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту. Ойындар арқылы шапшаңдық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту.	1	26.11	
36	Біз нені үйрендік,нені білдік?	Сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру. Сөздегі жетіспейтін буынды аяқтауға, берілген дыбысқа сөздерді жылдам құрауға жаттықтыру. Дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	28.11	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
37	Дыбыстық талдау .(май,сүт)	-сөздерге дыбыстық талдау жасату үйрету; -суреттер қандай дыбыстан басталатынын ауызша анықтауға үйрету, белгілермен қоршату, жасалу жолдарын естеріне түсіру дағдыларын бекіту; -дұрыс отыру, дұрыс жазу ережелерін таныстыра отырып, дене сымбатын дұрыс қалыптастыруға тәрбиелеу.	1	02.12	
38	Дыбыстық талдау.(түн)	-сөздегі дыбыс санын анықтай алуға үйрету, дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру; -сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту; -дербес жұмыс істеу алуға және әрқашан ақжарқын жүруге тәрбиелеу.	1	03.12	
39	Дыбыстық талдау .(құрт,кілт)	-дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасату; -өз ойын еркін жеткізе білуге жағдай жасау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру; -мамандық иелерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	05.12	
40	Дыбыстық талдау **[р]**	-дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасатуға жаттықтыру; -буынға бөлгізу арқылы, буынға бөлуді меңгертуді жалғастыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту; -жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.	1	09.12	
41	Сөйлем.	-сөйлем ұғымымен таныстыру, екі-үш сөзден тұратын сөйлем құратып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып үйрету; -берілген буынға сөз құрау және антоним сөздерді айта алу дағдыларын бекіту; -ойын арқылы көшбасшы болуға тәрбиелеу.	1	10.12	
42	Сөйлем сызбасы.	-сөйлем сызбасымен таныстырып, 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрауды үйрету; -сөйлем сызбасын құруды үйретіп, сөйлемдегі сөздерді	1	12.12	

		ретімен айтқызып, берілген буынға сөз құрап, дыбыстық сызба бойынша сөз құрай алу дағдыларын бекіту; -басталған жұмысты аяғына дейін жеткізе білуге тәрбиелеу.			
43-44	Сөйлем құрау\ Ойнай отырып оқимыз.	-сөздерді қатыстырып, белгілі ретімен сөйлем құрай алу және сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен айта алу дағдыларын бекіту; -сөйлем сызбасын құруға және сөйлемге мағынасына қарай сөз қоса алуға жаттықтыру; -дербес жұмыс істей алуға және шыдамдылыққа тәрбиелеу. -сөйлем құрып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айта алу және құрылған сөйлемнің сызбасын құрай алу дағдыларын жетілдіру; -сөзді дыбыстық талдай алу дағдыларын бекіту; -көлік түрлерінің пайдасын айта отырып, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	2	17.12	16.12
45	Дыбыстық талдау.(кесе,асық)	-дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру; -дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлеріне жатығулар жасату, сөйлем құрату арқылы зейіндері мен логикалық ойлауларын дамыту; -мамандық түрлерімен таныстыру арқылы әр мамандық иелерінің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.	1	19.12	
46	Біз нені үйрендік,нені білдік? **[з]**	-сөзді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру; берілген дыбысқа сөз құрай алуға жаттықтыру; -сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын жетілдіру; -қайырымды болуға тәрбиелеу.	1	23.12	
47	Біз нені үйрендік,нені білдік? **[ч]**	-суреттер бойынша сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру; -*қайырымдылық, қамқорлық* сөздерінің мағынасын түсіндіру арқылы ақыл-ойларын дамыту. -мамандық түрлерімен таныстыру арқылы еңбек етуге тәрбиелеу.	1	24.12	
48	Біз сөйлем құрай аламыз.	-сөйлем құрау, дыбыстық талдау жасау іскерліктерін қалыптастыру**;** -сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту;	1	26.12	

		-жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін түсіндіре отырып, табиғатты сүюге, қорғауға тәрбиелеу.			

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / ҚАҢТАР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
49	Біз нені үйрендік,нені білдік? [ө]	- сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту; -буындарға буын қосып сөз құрап айтуға жаттықтыру арқылы зейін мен есте сақтауларын дамыту; -ересектердің айтқанын мұқият тыңдауға тәрбиелеу.	1	09.01.2026 ж.	
50	Дыбыстық талдау [ұ]	-сөйлем құрау, дыбыстық талдау жасау іскерліктерін қалыптастыру**;** -сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту; -жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін түсіндіре отырып, табиғатты сүюге, қорғауға тәрбиелеу.	1	13.01	
51	Дыбыстық талдау.(мәсі,киіз)	-сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту; -буындарға буын қосып сөз құрап айтуға жаттықтыру арқылы зейін мен есте сақтауларын дамыту; -ересектердің айтқанын мұқият тыңдауға тәрбиелеу.	1	14.01	
52	Дыбыстық талдау.(торт,ұшақ)	-сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын бекіту; -графикалық жұмысты орындау кезінде фонематикалық естуді, сөйлеуді, зейінді, есте сақтауды, ұсақ қол моторикасын дамыту; -дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	16.01	
53	Сөздің дыбыстық сызбасы.	-төрт дыбысты сөзге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру; -сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту; -салт дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.	1	20.01	
54	Біз нені үйрендік? [к]	-сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту; -буындарға буын қосып сөз құрап айтуға жаттықтыру арқылы зейін, есте сақтауларын дамыту;	1	21.01	

		-ұйымшыл болуға тәрбиелеу.			
55	Дыбыстық талдау.(бала,төрт,қозы)	-қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарға сөз ойлап айта білуге жаттықтыру; -сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту; -кез келген тапсырманы ұқыпты орындауға тәрбиелеу.	1	23.01	
56	Ойнай отырып оқимыз.	-сызба бойынша сөйлем құрауларын жетілдіру, сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру; -дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату, сөздерді дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру; -штрихтау, үзік сызықтарды үзбей бастыру арқылы шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	27.01	
57	Дыбыстық талдау.(қала,ағаш)	-төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру; -дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру; -үзік сызықтарды үзбей бастыру арқылы эстетикалық талғамдарын және бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу.	1	28.01	
58	Біз нені үйрендік?	-сөздерді буынға бөлуге, дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату арқылы сөздерді дұрыс айту машықтарын қалыптастыру; -ойындар арқылы логикалық ойлауларын, есте сақтау қабілеттерін дамыту; -ұжым болып тапсырмаларды орындату арқылы ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	1	30.01	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / АҚПАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
59	Біз нені үйрендік? **[ш]**	-сызбаға сәйкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру; -дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге, сөз ішінен дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату арқылы есте сақтауларын мен зейіндерін дамыту; -достыққа тәрбиелеу, өнерге баулу.	1	03.02	
60	Дыбыстық талдау.(шеге)	-сөздерге дыбыстық талдау жасау, суреттерді өз дыбыстық сызбасымен сәйкестендіру, сөзге буын жалғап сөз құрауды жалғастыру; -сызбадан дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату арқылы шапшаң ойлары мен есте сақтау қабілеттерін дамыту; -ойыншықтарды күтіп ұстауға тәрбиелеу.	1	04.02	
61	Сөйлем құрай білеміз **[п]**	-сөйлем құрау және сөйлемді толықтыру, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру; -графикалық тапсырмаларды орындату арқылы саусақ бұлшық еттерін дамыту; -ұқыптылыққа, досқа адал болуға тәрбиелеу.	1	06.02	
62	Біз нені білдік? **[п]**	-суреттен іс-әрекетті білдіретін сөздерді анықтап айта білуге, сөздердегі буын санын анықтауды жалғастыру; -сөйлемдегі сөздің орнын анықтауға, берілген дыбысқа сөз ойлап айтуға жаттығулар жасату арқылы зейіндерін дамыту; -өнерлі болуға тәрбиелеу.	1	17.02	
63	Біз нені үйрендік,нені білдік?	-сөйлем құрау, дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, буынға бөлу дағдыларын жетілдіру; -сөзде түсіп қалған тиісті дыбысты табу, қандай да бір дыбысқа сөз құрау секілді тапсырмалар арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; -театрда өзін-өзі ұстау ережелерімен таныстыру арқылы мәдениетті болуға тәрбиелеу.	1	18.02	

64	Біз нені үйрендік,нені білдік?(бағдаршам)	-сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағыларын жетілдіру; -буынға буын қосып, сөз құрауға жаттықтыру арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; -жолда жүру ережесін сақтап жүруге тәрбиелеу.	1	20.02	
65	Дыбыстық талдау.(күн,бұлт)	-сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту; -дыбыстық сызба мен оған сәйкес суретті сәйкестендіруге, сөздерді буынға бөлгізуге жаттықтыру арқылы ақыл-ойларын дамыту; -спортпен айналысу адам денсаулығы үшін пайдалы екенін ұғындыру.	1	24.02	
66	Біз нені үйрендік?(Тағам атауларын ата)	-сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, берілген буыннан басталатын сөз ойлап айтуға, төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды меңгерту; -сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы есте сақтау және логикалық ойлауларын дамыту; -тағамның пайдасы, олардағы ағзасына қажетті дәрумендер туралы түсіндіре отырып, дұрыс тамақтанудың пайдасын ұғындыру.	1	25.02	
67	Біз нені үйрендік?(Спорт түрлерін ата)	-сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру; -сөздердің жалпы атауын атауға, сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы зейіндерін дамыту; -спортпен айналысу қажеттігін түсіндіру арқылы салауатты өмір сүруге тәрбиелеу.	1	27.02	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / НАУРЫЗ АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
68	Біз не білеміз?	-сызба бойынша сөйлем құрауға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру; -дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру, сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; -балаларға тыйым сөздердің мағынасын түсіндіру арқылы әдепті болуға тәрбиелеу.	1	03.03	
69	Үйренгендерімізді қайталаймыз.	-дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту; -сәйкестендіре білуге, буынға бөлуге, дыбыстардың түрлерін есте сақтауға жаттығулар жасату арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; -бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу.	1	04.03	
70	Біз нені үйрендік,нені білдік?	-дыбыстық сызбаны өз суретімен сәйкестендіруге арналған тапсырма арқылы дыбыс туралы білімдерін бекіту; -сөздегі дыбыстың орнын табуға, дауысты, дауыссыз дыбыстарды, жуан-жіңішке дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру; -графикалық тапсырмаларды орындату арқылы мұқият жұмыс істеуде тәрбиелеу.	1	06.03	
71	Біз нені үйрендік? **[к]**	-дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту, буыннан сөз құрауды, сөзді буынға бөлуді жетілдіру; -сөйлем құрауға, сөйлемнен бірінші, екінші, үшінші сөздерді таба білуге, сөйлемнің сызбасын сыза білуге жаттықтыру арқылы есте сақтауларын дамыту; -нүктелердің үстімен суретті бастыру жұмысы арқылы эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу.	1	10.03	
72	Біз нені үйрендік,нені білдік?	-дыбыс, буын, сөз ұғымдарын бекіту ұзынжәне қысқа сөздерге мысал келтіруге, дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру;	1	11.03	

		-сөздің сызбасын дұрыс тауып қоса білуге, сөйлем сызбасын сызу секілді дағдыларын бекіту; -бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу.			
73	Буынға бөлу.	-басталған буынға буын қосып, сөз құрауға үйрету; -сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды; -ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	13.03	
74	Сөз және сөйлем.	-сурет бойынша сөйлем құрастыруға, байланыстырып сөйлеуге үйрету; -сұрақтарға жауап беруде өз ойын дұрыс жеткізе білуге баулу; -сөзді естіп оны есте сақтай алу қабілеттерін дамыту.	1	17.03	
75	Сөйлемді аяқта.	-дамыту ойындарын ойната отырып игерген білімдерін бекіту; -сөйлем ойлап табуына назар аудару, сөздік қорларына мән беру; -ұғымталдыққа тәрбиелеу.	1	18.03	
76	Сөйлемдегі сөздердің реті.	-сөйлемдегі сөздердің ретін дұрыс қойып, сөйлем құрауға үйрету; -дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге арналған тапсырмаларды орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту; -дербес жұмыс істей алуға тәрбиелеу.	1	31.03	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / СӘУІР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
77	Буындарды қосып,сөз құра.	-берілген суреттің бірінші буындарды қосып ауызша сөз құрау дағдыларын меңгерту; -сөздегі дыбыстың орнын анықтауды дамыту; -ойындар арқылы шапшаңдық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту.	1	01.04	
78	Буындарға буын қос.	-сурет атауларының бірінші буындарын қосып сөз құрай білулерін дамыту; -дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасату; -өз ойын еркін жеткізе білуге жағдай жасау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру.	1	03.04	
79	Сөйлемдегі сөздердің реті мен санын анықтау.	-суретке байланысты белгілі ретімен сөйлем құрай алу және сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен айта алу дағдыларын бекіту; -сөйлем сызбасын құруға және сөйлемге мағынасына қарай сөз қоса алуға жаттықтыру; -дербес жұмыс істей алуға және шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	07.04	
80	Сөйлемдегі сөздердің реті мен санын анықтау.	-сөйлем құрып, сөйлемдегі сөздердің реті мен санын және құрылған сөйлемнің сызбасын құрай алу дағдыларын жетілдіру.	1	08.04	
81	Буындардың орнын анықта.	-басталған буынға буын қосып, сөз құрауға үйрету; -сөздерді буынға бөлдіру арқылы шапшаң ойлауға дағдыландыру, сөздік қорларын толықтыру. -ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	10.04	
82	Буындардың орнын анықта.	-сөздерді буынға бөлу, буын санын ажырата алуға жаттықтыру; -дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту; -шығармашылықпен жұмыс істеуге тәрбиелеу.	1	14.04	
83	Суреттердегі заттарды атау.	-балалардың сөздік қорын, фонетика, фонематикалық	1	15.04	

		есту қабілетін және логикалық ойлауын дамыту, ептілікпен тез әрекет етуге үйрету; -тыңғылықты жұмыс істеуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.			
84	Буынға буын қос.	-балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту; -сөз құрамын анықтау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беру дағдыларын дамыту; -ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу.	1	17.04	
85	Буындардан сөз құра.	-берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту; -графикалық жұмысты орындау кезінде әртүрлі құрылымды сызықтарды өрнек бойынша, сұлба бойымен қолды көтермей, үзбей жаза білу қабілеттерін дамыту; -дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	21.04	
86	Буындардан сөз құра.	-буындардан сөз құрай лау дағдыларын жетілдіру; -берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту және графикалық жұмысты орындау кезінде жаза білу қабілеттерін дамыту; -тиянақты және мұқият болуға тәрбиелеу.	1	22.04	
87	Сөздегі дыбыстың орны **[ж]**	-сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту; -тақырыпқа сай дидактикалық ойындар арқылы дыбыс, буын туралы алған білімдерін пысықтау; -дербес жұмыс істеу алуға еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	24.04	
88	Буынның орнын анықтау.	-дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтылу барысында ажыратуды жетілдіру; -дыбыстардың сөз ішіндегі орнын анықтай алу дағдыларын дамыту; -дұрыс отырмаудың денсаулыққа зиян екенін түсіндіріп, салауатты өмір сүруге тәрбиелеу.	1	28.04	
89	Сөздегі дыбыс пен буын **[о]**	-дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру; -берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту; -артикуляциялық жаттығу жасату арқылы әдемі сөйлеуге баулу.	1	29.04	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / МАМЫР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
90-91	Сөздегі дыбыс пен буын орны **[л]**\ Дыбыстардың санын анықтау	-сөздегі дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру; -дыбыстар туралы сұрақтарға жауап алу арқылы жылдам ойлауға және ойларын дұрыс жеткізе алуға жаттықтыру; -тапсырмаларды орындату арқылы талаптану, іздену секілді қасиеттерін тәрбиелеу.	2	05.05	01.05
92	Буындардың орнын анықтау.	-дыбыстардың түрлерін ажырата алу дағдыларын бекіту; -ойындар арқылы логикалық ойлауларын дамыту; -шығармашылықпен жұмыс жасауға баулу арқылы, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	06.05	
93	Сөздегі дыбыстардың реті мен саны	-сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету; -дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге арналған тапсырмаларды орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту; -дербес жұмыс істей алуға тәрбиелеу	1	08.05	
94	Буын мен сөз.	- берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру; -«Буын сызбасын дәл тап» ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту; -білімпаз болуға тәрбиелеу.	1	12.05	
95	Дыбыс пен буынның сөздегі орны **[и]**	-балаларды дыбыстың, буынның сөздегі орнын таба білуге үйрету; -берілген буынға сөз құрап, сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту; -дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	13.05	
96	Дыбыс пен буын **[ы]**	-сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту; -берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту; -ойындар арқылы шапшаңдық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту.	1	15.05	

97	Біз нені үйрендік,нені білдік? **[т]**	-сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру; -сөздегі жетіспейтін буынды аяқтауға, берілген дыбысқа сөздерді жылдам құрауға жаттықтыру; -дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	19.05	
98	Біз нені білдік?	-сөз, сөйлем туралы ұғымдарын кеңейту. -дыбыстарды дұрыс тыңдап оларды ретімен қосуға жаттығулар жасату; -дұрыс отыру, дұрыс жазу ережелерін таныстыра отырып, дене сымбатын дұрыс қалыптастыруға тәрбиелеу.	1	20.05	
99	Сөйлемдегі сөздердің санын,ретін анықта.	-сөздегі дыбыс санын анықтай алуға үйрету, дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру; -сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту; -дербес жұмыс істеу алуға және әрқашан ақжарқын жүруге тәрбиелеу.	1	22.05	
100	Мағыналы буындар.	-буынға буын қосып сөз құрауларын пысықтау. -дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасату; -өз ойын еркін жеткізе білуге жағдай жасау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру.	1	26.05	
101	Біз нені білеміз?	-сөйлем құрату арқылы зейіндері мен логикалық ойлауларын дамыту; -дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлеріне жатығулар жасат; -мамандық түрлерімен таныстыру арқылы әр мамандық иелерінің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.	1	27.05	
102	Біз нені үйрендік,нені білдік?	-суреттер бойынша сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру; -қайырымдылық, қамқорлық сөздерінің мағынасын түсіндіру арқылы ақыл-ойларын дамыту.	1	29.05	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / ЖЫЛДЫҚ /

Білім беру ұйымы: «№25 ЖОББМ»КММ
Топ/сынып:мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2025-2026 оқу жылы
Апталық жүктеме 3 сағат, жылдық жүктеме 102 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2054 ж.3 бөлім
Мақсаты: балалардың қоршаған әлеммен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгерту, коммуникативтік- танымдық қабілеттерді, математикалық және логикалық ойлауды дамыту.
Міндеттері:

- танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыру;
- зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту;
- балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуға, объектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу;
- математикалық және интеллектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету.

Күтілетін нәтижелер:

- жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құрады;
- жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді;
- 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі;
- «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді;
- теңсіздіктен теңдік немесе теңдіктен теңсіздік шығарады;
- әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы);
- заттардың ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтайды;
- заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады;
- заттарды салыстыруда беттестіру, қасына қою және жұппен салыстыру тәсілдерін қолданады;
- геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды;
- қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтайды;
- қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды;
- заттарды кеңістікте орналастырады, қозғалыс бағыттарын біледі;
- пазлдарды жинайды, логикалық ойын тапсырмаларын орындайды;
- түрлі сызықтар салады.

Мазмұны:

1. Жиын

Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру, жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру.

«Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру.

2. Сан және санау

10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0-ден 9-ға дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру.

10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару.

Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау.

Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру.

3. Шама

Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану.

Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.

Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу.

4. Геометриялық фигуралар

Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.

Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.

Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру,

8 – 10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру.

5. Кеңістікте бағдарлау

Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.

Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту.

6. Уақытты бағдарлау
Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Ай атаулары, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.
Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен», «содан кейін», «бұрын», «кейінірек») анықтау.
Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.
Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің торкөзінде сызуға үйретеді.
Біліктер мен дағдылардың тізбесі
Мектепалды топ, мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы)
мектепалды сынып (5 жастағы балалар)
- 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі;
- заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстырады;
- геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата біледі;
- заттарды қарастырып, олардың қасиеттері мен белгілерін анықтайды.
5 жас – мектепке дейінгі балалардың танымын дамытудың жаңа сатысы. Бұл жаста балалардың танымдық жүйесі белсенді түрде дамиды. Бала бізді қоршаған ортадағы заттардың бәрінің арасында белгілі бір байланыс барын, олардың бір-біріне тәуелділігін түсіне бастайды. Сондықтан дәл осы уақытта баланың қоршаған орта мен әлемдегі құбылыстар туралы ұғымын реттеуге және толықтыруға, қалыптасуына көмектесу қажет.
5 жастағы баланың танымдық дүниесін дамыту ісінің міндеттері:
- баланың қоршаған орта туралы ұғымының молаюына және кеңеюіне ықпал ету;
- логикалық операциялардың (талдау, салыстыру, жинақтау, жіктеу) көмегімен алынған және жинақталған мәліметтерді жүйелендіру;
- балалардың бойында айнала қоршаған ортаға ұқыпты, байыпты көзқарас қалыптастыру.
Осы аталған міндеттерді табысты жүзеге асыру үшін педагогтер төмендегі жайттарға көңіл бөлгені абзал:
• баланың танымдық белсенділігінің мәні;
• баланың танымдық іс-әрекетін басқару тәсілдері мен әдістері;
• заттық-дамыту ортасын қалыптастыру.
«Математика негіздері» оқу әдістемелік кешенінің құрамы:
1. № 1, 2, 3 жұмыс дәптері.
3. Үлестірмелі материалдар.
Әдістемелік құрал төмендегі бөлімдерді қамтиды:
1) перспективалық жоспар;
2) ұйымдастырылған іс-әрекетінің үлгі жоспарлары;
3) ұйымдастырылған іс-әрекетіне арналған қосымша материалдар.

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / ҚЫРКҮЙЕК АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1-2	Кеңістікте бағдарлау\ Қағаз бетінде бағдарлау.	-сөйлеуде өзіне немесе басқа затқа қатысты заттың орналасуын және заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) орналасуын үйрету; қозғалысты бағыттау: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа, сол бағытта; -берілген бағытта қозғалу қабілетін қалыптастыру, оны дабыл бойынша өзгерту; -шыдамдылыққа, төзімділікке тәрбиелеу. -балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау; сөйлеуде өзіне немесе басқа затқа қатысты заттың орналасуын белгілеу; -логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -шыдамдылыққа,төзімділікке тәрбиелеу.	2	03.09.2025 ж.	01.09
3	Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау.	-балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау, сөйлеуде өзіне немесе басқа затқа қатысты заттың орналасуын белгілеу; -берілген бағытта қозғалу қабілетін қалыптастыру, оны дабыл бойынша өзгерту,логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -шыдамдылыққа, төзімділікке тәрбиелеу.	1	04.09	
4	Біреу – көп.	-«бір» сөзінің мағынасымен таныстыру. «Бір» деген ұғым – бір ғана заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығын да білдіретіндігін ұғындыру, «біреу» және «көп» («бірнеше»), «бірдей және түрлі түсті»	1	08.09	

		терминдерін енгізу; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату білігін бекіту. Назар аудару, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -шыдамдылыққа тәрбиелеу.			
5	Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру.Заттардың қасиеті.	-заттар тобының (жиынының) жалпы қасиетін табу біліктілігін қалыптастыру, қандай да бір қасиеті бойынша топқа біріктіру; -жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру; -белсендік пен дербестікке тәрбиелеу.	1	10.09	
6	Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру.Заттардың қасиеті.	-әртүрлі белгілері бойынша заттарды біріктіруге және сәйкестендіруге, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу, арттық затты табуды үйрету; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Зейін мен ойлау, қорытынды жасау, есте сақтау, сөйлеу қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	11.09	
7	1 саны және цифры.	-1 саны және цифрымен таныстыру; «Көп», «бір» ұғымдарын бекіту; заттарды жіктеу, заттар тобынан 1-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты бөліп алу; -сөйлеу, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, қимылдарын үйлестіру және қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -белсенділік пен дербестікке тәрбиелеу.	1	15.09	
8	2 саны және цифры	-2 саны және цифрымен таныстыру; сандарды ретімен айтуға, заттар тобынан 1-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты бөліп алу, заттарды жіктеуге үйрету. 1 саны мен цифры туралы білімін бекіту; -танымдық әрекетке қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	17.09	
9	3 саны және цифры.	-3 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың	1	18.09	

		санымен сәйкестендіруге; 1-ден 3-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; заттарды санау, заттар тобынан 1-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты бөліп алу дағдыларын жетілдіру; -сөйлеу, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.			
10	4 саны және цифры.	-4 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 4-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; заттарды санау, заттар тобынан 1-3 белгілер бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты бөліп алу дағдыларын жетілдіру; -сөйлеу, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -еңбекке және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	22.09	
11	5 саны және цифры.	-5 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 5-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -басталған істі соңына дейін жеткізуге тәрбиелеу.	1	24.09	
12	Мен 5-ке дейін санаймын.	-1-ден 5-ке дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; 1-ден 5-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; заттарды санау; 5 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару дағдыларын жетілдіру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу тілін, зейінін, есте сақтау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу, жол ережелерін сақтауға әдеттендіру.	1	25.09	
13	6 саны және цифры.	-6 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 6-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге және 1-	1	29.09	

		ден 6-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -салауатты өмір салтына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.			

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
14	6 саны және цифры.	-1-ден 6-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 6-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -еңбекқорлық пен танымдық іс- әрекетке деген қызығушылыққа тәрбиелеу.	1	01.10	
15	7 саны және цифры.	-7 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 7-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 7-ге дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету, заттарды санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	02.10	
16	7 саны және цифры.	-1-ден 7-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -еңбекқорлық пен танымдық іс-әрекетке деген қызығушылыққа тәрбиелеу.	1	06.10	
17	8 саны және цифры.	-8 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 8-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 8-ге дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	08.10	

18	8 саны және цифры.	-1-ден 8-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1- ден 8-ге дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	09.10	
19	9 саны және цифры.	-9 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 9-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -топта жұмыс істей білуге тәрбиелеу.	1	13.10	
20	9 саны және цифры.	-1-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге, салыстыруға; геометриялық фигураларды атай білуге, тізбектерді орнатуға үйрету, санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. -табандылыққа тәрбиелеу.	1	15.10	
21	0 саны және цифры.	-0 саны және цифрымен таныстыру; 0-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 0-ден 9-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	16.10	
22	10 саны	-10 санымен таныстыру. 0-ден 10-ға дейінгі сандарды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды тура және кері санауға, реттік санын айтуға дағдыландыру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау,	1	20.10	

		қолдың ұсақ моторикасын дамыту. -топта жұмыс істей білуге тәрбиелеу.			
23	10 саны	-0-ден 10-ға дейінгі сандарды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды тура және кері санауға дағдыландыру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -үлкендерге құрмет көрсетуге тәрбиелеу.	1	22.10	
24	Қанша?Реті бойынша нешінші?(сол жақтан оң жаққа қарай)	-«Қанша?», «Реті бойынша нешінші?» сұрақтарына жауап беру, реттік санын айтуды үйрету. Санды цифрмен сәйкестендіруді, тура және кері санауды бекіту; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -бір-біріне деген достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.	1	23.10	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
25	Қанша?Реті бойынша нешінші?	-10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. «Қанша?», «Реті бойынша нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беруге үйрету; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -белсенділік пен ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	1	03.11	
26	Дөңгелек,шаршы,тіктөртбұрыш,үшбұрыш.(ұқсастық)	-геометриялық фигура – тіктөртбұрышпен таныстыру. Геометриялық фигуралар: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш атауларын, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету; -санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтау дағдыларын жетілдіру; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -басталған істі соңына дейін жеткізуге тәрбиелеу.	1	05.11	
27	Дөңгелек,шаршы,тіктөртбұрыш,үшбұрыш. (заттық таңдау)	-геометриялық фигураларды: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш атауларын, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету; -санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтау дағдыларын жетілдіру; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту;	1	06.11	

		-табандылыққа тәрбиелеу.			
28	Дөңгелек және сопақша. (ұқсастық)	-геометриялық фигура – сопақшаны тануға және атауға, сопақша мен шеңбердің, сопақша мен тіктөртбұрыштың ұқсастығы мен айырмашылықтарын табуға, заттардың пішіндерін анықтауға үйрету; -геометриялық фигуралар мен олардың бөліктерін модельдеуге жаттығу; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	10.11	
29	Дөңгелек және сопақша. (заттық таңдау)	-геометриялық фигура – сопақшаны тануға және атауға, сопақша мен шеңбердің, сопақша мен тіктөртбұрыштың ұқсастығы мен айырмашылықтарын табуға, заттардың пішіндерін анықтауға үйрету; -заттарды түсі, пішіні, өлшемі бойынша ажырата білу; заттарды әртүрлі белгілері бойынша салыстыру (2-3 белгі бойынша заттар тобынан затты бөлу) қабілетін бекіту; -геометриялық фигуралар мен олардың бөліктерін модельдеуге жаттығу. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	12.11	
30	Бүтін және фигуралардың бөліктері	-пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі; қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру туралы ұғымдарды қалыптастыру; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұйымшылдық пен еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	13.11	
31	Заттарды өлшемі бойынша салыстыру.	-балаларды ұзындығы(5және одан да артық), биіктігі, ені немесе қалыңдығы әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастар орнатуға, заттарды шамасы бойынша өсу және	1	17.11	

		кему ретімен орналастыруға үйрету; -балаларды сөйлеу барысында «үлкен – кіші», «артық – кем», «өлшемі бірдей», түсі бірдей және әртүрлі, сөздерді қолдана білуге жаттықтыру; -логикалық ойлау, талдау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу.			
32	Заттарды өлшемі бойынша салыстыру.	-беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу, ұзындығы, биіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастар орнатуға үйрету; -логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұйымшылдық пен еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	19.11	
33	Ұзындық.Заттардың ұзындығы бойынша салыстыру.	-беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу, ұзындығы, биіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастар орнатуға үйрету; -логикалық ойлау, талдау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	20.11	
34	Шартты өлшеуішті пайдаланып,заттарды ұзындығы бойынша салыстыру.(«Лего»конструктор арқылы)	-шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; шартты өлшеуіштің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды; ұзындығы, биіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнатуға үйрету; -логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару қабілеттерін дамыту; -шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	24.11	
35	Шартты өлшеуішті пайдаланып,заттарды ұзындығы бойынша салыстыру.(цифр арқылы)	-шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды,	1	26.11	

		санды цифрмен сәйкестендіруге, ұзындығы, биіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнатуға жаттықтыру; -логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару қабілеттерін дамыту; -танымдық іс-әрекетке қызығушылыққа тәрбиелеу.			
36	Мен не істей аламын?	-10-ға дейін санауды, заттардың қасиеттерін атауды, берілген белгі бойынша жиындар құруды, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру және өлшеуішпен өлшеу қабілетін бекіту; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	27.11	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
37	Шар.Текше.Цилиндр.(пішіндегі заттар)	-геометриялық денелер – текше, шар, цилиндрді тануға және атауға үйрету. -санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортада геометриялық денелерге ұқсас заттарды табу дағдыларын бекіту; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	01.12	
38	Шар.Текше.Цилиндр.(артық заттар)	-геометриялық денелерді текше, шар, цилиндр тануға және атауға үйрету. -санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортада геометриялық денелерге ұқсас заттарды табу дағдыларын жетілдіру; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	03.12	
39	Жазық фигура және көлемді фигура.	-жазық және көлемді геометриялық фигуралар мен денелерді тануға және атауға үйрету; -санау, санды цифрмен сәйкестендіру, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортада геометриялық денелерге ұқсас заттарды табу дағдыларын жетілдіру; -қиялды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын, берілген бағытта штрихтауды дамыту; -еңбекқорлық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	04.12	
40	Таңертең,күндіз,кеш,түн.Кеше,бүгін,ертең.(Тәулік	-таңертең, күндіз, кеш, түн бір тәулікті	1	08.12	

	бөліктер)	құрайтыны туралы түсінік беру; тәуліктің бөліктерін (таңертең, күндіз, кеш, түн) тану, атау кезінде дұрыс реттілікті сақтау: кеше, бүгін, ертең; күннің бір бөлігі мен балалардың әрекетін байланыстыруға үйрету. -санау, цифрды санмен сәйкестендіру білімін бекіту; -логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу.			
41	Таңертең,күндіз,кеш,түн.Кеше,бүгін,ертең.(мезгіл)	-тәуліктің бөліктерін (таңертең, күндіз, кеш, түн) тану, атауды, атау кезінде дұрыс реттілікті сақтау: кеше, бүгін, ертең, күннің бір бөлігі мен балалардың әрекетін байланыстыруға үйрету; -логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	10.12	
42	Апта күндері.(суретті)	-апта күндерін рет-ретімен атауға үйрету; -сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -белсенділік пен ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	1	11.12	
43	Апта күндері.(еңбек)	-апта күндерін рет-ретімен атауға үйрету, сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -белсенділік пен ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	1	15.12	
44	Жыл мезгілдері.(суретті)	- айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру, табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын бекіту; -логикалық ойлау, сәйкестік табу, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табиғатқа деген қызығушылық пен	1	17.12	

		сүйіспеншілікке тәрбиелеу.			
45	Жыл мезгілдері.(айлар)	- ай атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру, табиғат құбылыстары туралы; оқиғалар тізбегі кеше, бүгін, «алдымен – содан кейін» ұғымдарын бекіту, жылдың әр мезгіліне қарай киім таңдау дағдыларын жетілдіру; -сәйкестік табу, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табиғатқа деген қызығушылық пен сүйіспеншілікке тәрбиелеу.	1	18.12	
46	«Алдымен-содан кейін», «болды-бар-болады», «бұрын-кейінірек»(суретті)	-оқиғалар тізбегін «алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «бұрын – кейінірек», жыл мезгілдеріне қарай айларды ретімен атауға үйрету, жыл мезгілдері мен табиғи өзгерістер туралы түсініктерді бекіту, 1-ден 10-ға дейін санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық ойлау, сәйкестік табу, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -еңбекке деген сүйіспеншілікке, нанға ұқыпты қарауға тәрбиелеу.	1	22.12	
47	«Алдымен-содан кейін», «болды-бар-болады», «бұрын-кейінірек»(суретті сызып қосу)	-оқиғалар тізбегін «алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «бұрын – кейінірек», жыл мезгілдеріне қарай айларды ретімен атауға үйрету; -логикалық ойлау, сәйкестік табу, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -қазақ халқының мәдениетіне деген қызығушылыққа тәрбиелеу.	1	24.12	
48	10 көлемінде тура және кері санау.№1	-10 көлемінде тура және кері санауды жаттықтыру, оқиғалар тізбегін ретімен дұрыс атауға үйрету; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар	1	25.12	

		жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу дағдысын; қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке және шыдамдылыққа тәрбиелеу.			

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / ҚАҢТАР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
49	10 көлемінде тура және кері санау.№2	-10 көлемінде тура және кері санауды жаттықтыру, санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын жетілдіру; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу дағдысын; қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке және шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	08.01.2026 ж.	
50	Заттармен әрекет.№1	-жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін үйрету, бөліктің жиыннан кіші екенін түсіну; -кері тәртіппен санау, жетіспейтін сандарды табу, санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын жаттықтыру; -зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке тәрбиелеу.	1	12.01	
51	Заттармен әрекет.№2	-жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін түсіну, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру, жиынның үлкен (кіші) бөлігін немесе олардың теңдігін анықтау дағдыларын бекіту; -санды цифрмен сәйкестендіруге, кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлауға жаттықтыру; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -бастаған ісін соңына дейін аяқтауға тәрбиелеу.	1	14.01	
52	Артық,кем,тең.№1	- «артық», «кем», «тең» ұғымдарымен таныстыру,	1	15.01	

		жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір- біріне қатынасы негізінде салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығаруға үйрету; -санды цифрмен сәйкестендіруге жаттықтыру; -зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке, табандылыққа тәрбиелеу.			
53	Артық,кем,тең.№2	-жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру, нақты жиындарды салыстыру негізінде 10 көлеміндегі сандар бойынша дағдыларын жетілдіру; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке, табандылыққа тәрбиелеу.	1	19.01	
54	Артық,кем,тең.№3	-жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру; нақты жиындарды салыстыру негізінде 10 көлеміндегі сандар бойынша дағдыларын жетілдіру; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, қолдың ұсақ моторикасын, берілген бағытта штрихтауды дамыту; -білімге деген қызығушылыққа тәрбиелеу.	1	21.01	
55	Заттар тобын санау және салыстыру.№1	-топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, «артық», «кем», «тең», саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығаруды үйрету; -санды цифрмен сәйкестендіру, 10-ға дейін санауды, заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыру дағдыларын жетілдіру; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -қызығушылыққа тәрбиелеу.	1	22.01	

56	10-ға дейін санау.№1	-көрнекілік арқылы 10-ға дейін сандардың пайда болуымен таныстыру; -заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру, оқиғалардың тізбегін дұрыс ретімен атау, талдау, қарапайым тұжырымдар жасау қабілетін бекіту; -зейінін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, затты штрихтауды дамыту; -білімге деген қызығушылыққа тәрбиелеу.	1	26.01	
57	10-ға дейін санау.№2	-10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға, әрбір келесі сан 1-ге артық, алдыңғы сан 1-ге кем екенін, қағаз бетінде бағдарлауға жаттықтыру; -зейінін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, затты белгілі бағытта штрихтауды дамыту; -дербестікке, табандылыққа тәрбиелеу.	1	28.01	
58	Заттар тобын санау және салыстыру.№2	-көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9 сандарының пайда болуымен таныстыруды жалғастыру, топтарда заттардың тең және тең емес санын білуді бекіту, 10-ға дейін санауды жаттықтыру; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, затты белгілі бағытта штрихтауды дамыту; -басталған істі соңына дейін жеткізуге тәрбиелеу.	1	29.01	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / АҚПАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
59	Заттар тобын санау және салыстыру.№3	-көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен таныстыруды, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату туралы, «артық», «кем», «тең» ұғымдарын бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейінді, есте сақтауды, қолдың ұсақ моторикасын, заттарды белгілі бір бағытта штрихтауды дамыту; -дербестікке тәрбиелеу.	1	02.02	
60	Фигуралар мен денелер.№1	-фигуралар мен денелерді: дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, шар, текше, цилиндрді тануға және атауға, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын табу; санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтау дағдыларын жетілдіру; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -үлкендерге құрмет етуге, еңбекке баулуға тәрбиелеу.	1	04.02	
61	Фигуралар мен денелер.№2	-фигуралар мен денелерді тануға және атауға, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын табу; 1- ден 10-ға дейін санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтау, қағаз парағын бағдарлай білу дағдыларын бекіту; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	05.02	
62	Бүтін және бөлік.	-бөліктерден бүтін құру және оларды қайта бөліктерге бөлу, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату: бүтін бөліктен үлкен; санау,	1	16.02	

		сандарды салыстыру, цифрларды тану және атау дағдыларын бекіту; -қиял, логикалық ойлау, сәйкестік табу, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке тәрбиелеу.			
63	Заттың бірнеше тең бөліктері.№1	-заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлуге; «жарты, ширек, үштен бір бөлігі», деп атауға, бүтін мен бөлікті салыстыруға үйрету; -заңдылықтарды орнату, талдау, салыстыру қабілетін бекіту; қарапайым тұжырымдарды құру; зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын, берілген бағытта штрихтауды дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	18.02	
64	Заттың бірнеше тең бөліктері.№2	-заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлуге, «жарты, ширек, үштен бір бөлігі» деп атауға, бүтін мен бөлікті салыстыруға үйрету; -талдау, салыстыру қабілетін бекіту, қарапайым тұжырымдарды құру, зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын, берілген бағытта штрихтауды дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	19.02	
65	Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру.№1	-жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, санды цифрмен сәйкестендіру, 1-ден 10-ға дейін санау, қағаз бетінде бағдарлау дағдыларын бекіту; -зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -бастаған ісін соңына дейін аяқтауға тәрбиелеу.	1	23.02	
66	Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру.№2	-жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру, жиынның бөліктен үлкен (кіші) немесе олардың теңдігін анықтау, санды цифрмен сәйкестендіру, заңдылықтар орнату дағдыларын бекіту; -танымдық қызығушылықты, зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа және дербестікке тәрбиелеу.	1	25.02	

67	Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру.№3	-жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру дағдыларын жетілдіру; -талдау, салыстыру қабілетін бекіту, қарапайым тұжырымдарды құру, зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	26.02	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / НАУРЫЗ АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
68	Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру.№4	-жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру дағдыларын жетілдіру; -талдау, салыстыру қабілетін бекіту, қарапайым тұжырымдарды құру, зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	02.03	
69	Ұзынырақ-қысқа,биік-аласа.	-шартты өлшемнің көмегімен үлгіден ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен) және оған тең заттарды табуға үйрету; -заттарды салыстыруда қасына қою, беттестіру тәсілдерін қолдану, қарама-қарсы сөздерді атау дағдыларын жетілдіру; -бақылау, талдау, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	04.03	
70	Кең-тар,жуан-жіңішке,қалың-жұқа.	-шартты өлшемнің көмегімен үлгіден ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен) және оған тең заттарды табуға үйрету; -заттарды салыстыруда қасына қою, беттестіру тәсілдерін қолдану, қарама-қарсы сөздерді атау, кеңістікте бағдарлау дағдыларын жетілдіру; -логикалық ойлауды,зейінді,есте сақтауды, сөйлеуді,қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	05.03	
71-72	Заттарды ұзындығы,ені,жуандығы бойынша салыстыру\ Мен не білемін және не істей аламын?	-шартты өлшемнің көмегімен үлгіден ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен) және оған тең заттарды табуға үйрету;	2	11.03	09.03

		-заттарды салыстыруда қасына қою, беттестіру тәсілдерін қолдану, геометриялық фигураларды, карама-қарсы сөздерді атау дағдыларын бекіту; -талдау, қарапайым тұжырымдар жасау, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. -санау, заттар санын цифрмен сәйкестендіру, үлгіден ұзынырақ (қысқа), және оған тең заттарды табуды үйрету, жыл мезгілдерін атау, фигураларды тану туралы білімдерін бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке тәрбиелеу.			
73	Геометриялық фигуралар.	-геометриялық фигураларды: дөңгелек, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш тануға және атауға үйрету; Пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы түсінік беру,қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау дағдыларын жетілдіру; -зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -бастаған ісін соңына дейін аяқтауға тәрбиелеу.	1	12.03	
74	Геометриялық фигуралар және денелер.№1	-денелерді тануға және атауға үйрету – текше, шар, цилиндр,денелердің айрықша қасиеттері туралы ұғымдарын бекіту; қоршаған ортадағы осы формалардың объектілерін таба білу; фигуралардың тақырыптық композицияларын өз ниеті бойынша құрастыру; санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын жетілдіру; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	16.03	
75	Геометриялық фигуралар және денелер.№2	-пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр тануға және атауға	1	18.03	

		үйрету, пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы түсінік беру; -пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы, сандық және реттік санау білімін бекіту; -зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -шыдамдылыққа тәрбиелеу.			
76	Геометриялық пішіндегі заттар.№1	-пішіндердің атауларын тануға және атауға, қоршаған ортадан фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету; -санды цифрмен сәйкестендіру, талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау дағдыларын бекіту; -зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке тәрбиелеу.	1	30.03	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / СӘУІР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
77	Геометриялық пішіндегі заттар.№2	-пішіндердің, денелердің атауларын тануға және атауға, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету; -пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы түсінік беру; -зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	01.04	
78	Тәулік бөліктері.Циферблат	-циферблат, сағат тілдерімен таныстыру,циферблат арқылы уақытты анықтауға үйрету,әртүрлі оқиғалардың реттілігі, тәулік бөліктері туралы білімдерін бекіту. Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау дағдыларын жетілдіру; -танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	02.04	
79	Циферблат бойынша уақытты анықтау.	-тәулік бөліктері туралы, циферблат арқылы уақытты анықтау, әртүрлі оқиғалардың реттілігі «алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «ертерек – кейінірек» туралы білімдерін бекіту; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	06.04	
80	Апта күндері.	-апта күндері, тәулік ауысу реттілігі: кеше, бүгін, ертең, оқиғалардың реті («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек»), санды цифрмен сәйкестендіру туралы білімдерін бекіту; -танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	08.04	

81	Уақыт.Апта күндері.	-циферблатта уақытты және оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау, апта күндері, тәулік уақыты туралы білімдерін бекіту; -танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	09.04	
82	Жыл мезгілдері.Жыл айлары.№1	-жылдың айлары туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды атауға үйрету, оқиғалардың реттілігін анықтау, жыл мезгілдерін ретімен атау, санды цифрмен сәйкестендіруге білімдерін бекіту; -логикалық ойлауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	13.04	
83	Жыл мезгілдері.Жыл айлары.№2	-жылдың айлары туралы ұғымдырын қалыптастыру, оларды ретімен атауға үйрету, оқиғалардың реттілігін анықтау, санды цифрмен сәйкестендіруге білімін бекіту; -логикалық ойлауды, зейінді, есте сақтауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -басталған істі соңына дейін аяқтауға тәрбиелеу.	1	15.04	
84	Жыл мезгілдері.Жыл айлары.№3	-жыл мезгілдері мен айлар туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды ретімен атауға үйрету, заттарды бір белгі бойынша біріктіру, санды цифрмен сәйкестендіру, 1-ден 10-ға дейін санау дағдыларын жетілдіру; -зейінді, есте сақтауды, логикалық ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -шыдамдылық пен табандылыққа тәрбиелеу.	1	16.04	
85	Заттар тобы.Заттарды санау.№1	-заттарды санау, артық, кем, бірдей (тең) екенін атау, заттар тобын салыстыру, санды цифрмен сәйкестендіру, себеп- салдарлық байланыстар мен заңдылықты орнату туралы дағдыларын бекіту; -логикалық ойлауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа, дербестікке тәрбиелеу.	1	20.04	
86	Заттар тобы.Заттарды санау.№2	-заттарды санау және заттар тобын салыстыру, санды цифрмен сәйкестендіру, артық, кем, бірдей (тең) екенін атау дағдыларын жетілдіру; -танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды,	1	22.04	

		сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу.			
87	Заттар тобы.Заттарды санау.№3	-заттарды санау және заттар тобын салыстыру, санды цифрмен сәйкестендіру, қағаз бетінде бағдарлау дағдыларын бекіту; -танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -үй жануарларына деген қызығушылыққа,оларға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.	1	23.04	
88	Заттар тобы.Заттарды санау.№4	-заттарды санау, заттар тобын салыстыру, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру, жиынның бөліктен үлкен (кіші) немесе олардың теңдігін анықтау, санды цифрмен сәйкестендіру, қағаз бетінде бағдарлау дағдыларын бекіту; -талдау, қарапайым тұжырымдар жасау, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -үй жануарларына деген қызығушылыққа, оларға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.	1	27.04	
89	Заттар тобы.Заттарды санау.№5	-санды цифрмен сәйкестендіру, заттардың екі тобын бір жиынға біріктіру, санның «көршілерін» атау дағдыларын бекіту; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	29.04	
90	Заттар тобы.Заттарды санау.№6	- заттарды санау, санды цифрмен сәйкестендіру, жиынды бөліктерге бөлу, жиынның бөліктен үлкен (кіші) немесе олардың теңдігін анықтау дағдыларын бекіту; -талдау, қарапайым тұжырымдар жасау, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	30.04	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / МАМЫР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
91	Заттар тобын санау және салыстыру.	-заттарды санау, заттар тобын салыстыру; жиынның бөліктен үлкен (кіші) немесе олардың теңдігін анықтау, заттардың екі тобын бір жиынға біріктіру, санды цифрмен сәйкестендіру, санның «көршілерін» атау дағдыларын бекіту; -қиялды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	04.05	
92-93	Заттар тобы.Заттарды санау.№7\ Заттар тобы.Заттарды санау.№8	-заттарды санау, заттар тобын салыстыру, артық, кем, бірдей (тең) екенін, санның «көршілерін» атау, фигураларды белгілеріне қарай таңдау (пішін, түс) дағдыларын бекіту; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	2	06.05	07.05
94-95	Заттар тобы.Заттарды санау.№9\ Бүтін және бөлік.№1	-заттар тобын санына қарай салыстыруға, жиынды бөліктерге бөлу, жиынның бөліктен үлкен (кіші) немесе олардың теңдігін анықтау, заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) біріктіруге дағдыларын бекіту; -талдауды, бақылауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -бастаған ісін соңына дейін аяқтауға тәрбиелеу. - бүтінді бөліктерге бөлуге (қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу), бүтін мен бөлікті салыстыру, пішіндерді жинап, құрастыру, бөліктерді атау, санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын бекіту; -талдауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -қайшымен жұмыс істеу кезінде қауіпсіздік	1	13.05	11.05

		техникасын сақтай білуге тәрбиелеу.			
96	Бүтін және бөлік.№2	-қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, бөлшектерден пішіндер жинау және құрастыру, санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын бекіту; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	14.05	
97	Бүтін және бөлік.№3	-бүтін мен бөлікті салыстыру, бөліктерді атау, тең және тең емес бөліктерді анықтау, бөліктерден фигуралар жасау дағдыларын бекіту; -қиялды, бақылауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -қайшымен жұмыс істеу кезінде қауіпсіздік техникасын сақтай білуге тәрбиелеу.	1	18.05	
98	Өлшеймін және салыстырамын.№1	-шартты өлшемнің көмегімен ұзындықты өлшеу, заттарды салыстыру, беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдану қабілетін дамыту; -танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	20.05	
99	Өлшеймін және салыстырамын.№2	-шартты өлшемнің көмегімен ұзындықты өлшеу, заттарды белгілі бір ретпен орналастыру, 1-ден 10-ға дейін санау, санды цифрмен сәйкестендіру, реттік санау дағдыларын бекіту; -танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -үй жануарларына деген қызығушылыққа, оларға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.	1	21.05	
100	Өлшеймін және салыстырамын.№3	-шартты өлшемнің көмегімен заттарды салыстыру (түсі, пішіні, өлшемі), санды цифрмен сәйкестендіру, ұзын, қысқа ұғымдары, геометриялық фигуралар туралы дағдыларын бекіту; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -қызығушылыққа, табандылыққа тәрбиелеу.	1	25.05	

101	Не білеміз?Не істей аламыз?№1	-оқиғалар тізбегін «алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «бұрын – кейінірек» ретімен атауды, санды цифрмен сәйкестендіру, жиынды бөліктерге бөлу, жиынның үлкен (кіші) бөлігін немесе олардың теңдігін анықтау дағдыларын бекіту; -қарапайым тұжырымдарды жасау, зейінді, есте сақтауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -танымдық іс- әрекетке қызығушылыққа тәрбиелеу.	1	27.05	
102	Не білеміз?Не істей аламыз?№2	-10 көлемінде санай білу, сандардың «көршілерін» атау, санды цифрмен сәйкестендіру, жиынды бөліктерге бөлу, жиынның үлкен (кіші) бөлігін немесе олардың теңдігін анықтау дағдыларын бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыт;. -қызығушылыққа, табандылыққа тәрбиелеу.	1	28.05	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ / ЖЫЛДЫҚ АЙЫ/

Білім беру ұйымы: «№25 ЖОББМ»КММ
Топ/сынып:мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2025-2026 оқу жылы
Апталық жүктеме 2 сағат, жылдық жүктеме 68 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.
Мақсаты: тәрбиеленушілердің, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың әлеуметтік дағдыларын дамыту, оларды әлеуметтік-мәдени нормаларға, қоғам және мемлекет, отбасы дәстүрлеріне тарту, рухани-адамгершілік құндылықтарға баулу, қоршаған әлемнің заттары мен құбылыстары туралы ұғымдарын байыту.
Міндеттері:

- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу; дербестікке тәрбиелеу;
- Отанның тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен қарауды қалыптастыру, туған жер туралы түсініктерін кеңейту;
- еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру;
- табиғат әлеміне танымдық қызығушылықты, табиғаттың жанды нысандарына жанашырлық сезімін дамыту, қоршаған ортаға қатысты кейбір әрекеттерінің қарапайым салдарын көре білу;
- экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру және табиғатта өзін қауіпсіз ұстау.

Қоршаған ортамен таныстыру.

Бала, оның отбасы, үйі:

Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру, жаңаны тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету.

Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға пайдасын тигізуге баулу. Еңбеккорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.

Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу. Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету, үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйлеу.

Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау

Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өзбетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау.

Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу.

Көлік, байланыс құралдары

Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон,

смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидар және т.б. қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау.

Еңбекке баулу.

Әртүрлі мамандықтар, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау.

Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау. Еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтеу, үлкенді сыйлау, олардың еңбегін бағалау.

Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сүртуге, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің, шығармашылық әрекеттерінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға баулу. Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарау.

Адамгершілікке баулу

Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылуға, сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға, айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемеуге, үлкендерді сыйлауға, кішіге қамқор болуға баулу.

Менің Отаным – Қазақстан.

Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік мерекелер, Қазақстан Республикасының рәміздерін, Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсіну.

Мемлекеттік Әнұранды жатқа білу, оның маңыздылығын түсіну. Мемлекеттік мерекелердің (Тәуелсіздік, Республика күні, жаңа жыл, Наурыз, ғарышкерлер, аналар мерекесі, Отан қорғаушылар, балалар, астана күні) маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу. Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері Тоқтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаевті білу, оларды құрметтеу.

Қазақстан Республикасының астанасы –Астана қаласы, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту.

Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну. Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу. Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу.

Өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну. Ұлы Отан соғысы жылдарында Отанын қорғаған қазақстандық жауынгерлердің Кеңес Одағының батырлары Бауыржан Момышұлы, Әлия Молдағұлова, Мәншүк Мәметова, Халық қаһарманы Рахымжан Қошқарбаевтің ерліктері туралы білу, оларды құрметтеу.

Жол қозғалысы ережелері

Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау. «Балалар», «трамвай аялдамасы», «автобус аялдамасы», «жаяу жүргіншілер жолы», «велосипед жолы» белгілерін білу.

Табиғатпен таныстыру

Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу.

Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну.

Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату.

Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың және т.б. маңызын түсіну.

Өсімдіктер әлемі

Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру.

Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі.

Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту.

Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.

Жануарлар әлемі

Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату. Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау.

Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді, қоршаған ортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білу.

Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу және т. б.); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл және т. б.) бойынша топтастыру.

Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі екендігін және оны қорғау, сақтау керек екендігін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білу.

Күтілетін нәтижелер:

- өзінің болашағына, табысты болу үшін білімнің қажеттігін түсінеді;
- еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді;
- өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді;
- туыстық байланыстарды түсінеді, жеті атасын біледі;
- үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады;
- қолынан келгенше көмектесуге тырысады;
- отбасы мүшелерін жақсы көреді, оларға алғыс айтады, сыпайы сөйлейді;
- заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтайды және олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттайды;
- ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидар және т.б. қолданылуын біледі;
- айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын біледі және оларға ұқыпты қарауға тырысады;

- еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтейді, үлкенді сыйлайды, олардың еңбегін бағалайды;
- әнұранды кеудесіне қолын қойып, жауапкершілікпен орындайды;
- Мемлекеттік мерекелердің маңыздылығын түсінеді, оларға белсенділікпен қатысады;
- Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлерін біледі, оларды құрметтейді;
- Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді;
- өз Отанын жақсы көреді, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсінеді;
- Кеңес Одағының батырларын біледі, оларды құрметтейді;
- өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай біледі;
- еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде жақсы нәтижеге жетуге ұмтылады;
- сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға тырысады;
- айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге тырысады;
- балабақшаның үй-жайларында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлайды;
- арнайы көлік құралдарының қолданылуы туралы біледі;
- өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажыратады;
- тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді;
- заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылайды, талдайды, салыстырады, ажыратады;
- туған өлкенің ағаштарын, бұталарын, гүлдерін, шөпті өсімдіктерін таниды және ажыратады;
- өсімдіктерді бақылап, себеп-салдарлық байланыстарды ажыратады;
- өсімдіктерге күтім жасау әдістерін біледі;
- жануарларды әртүрлі белгілері бойынша топтастырады;
- таныс материалдармен өз бетінше эксперимент жасай алады;
- нанға ұқыпты қарайды, адамдардың еңбегін құрметтейді;
- Қазақстан аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін ажыратады және атайды;
- төрт түліктің пайдасын біледі, оларды күтіп-баптайды;
- жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажыратады, құстардың пайдасын біледі, оларға қамқорлық жасайды;
- адамның табиғаттың бір бөлігі екендігін біледі;
- табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы біледі;
- тірі объектілердің өсуі мен дамуы үшін су, жарық, ауа, қорек және айналасындағылардың қамқорлығы қажет екенін түсінеді;
- қоршаған ортадағы тірі және өлі табиғат объектілеріне қамқорлық танытады;
- ата-анасының, жақындарының еңбегі туралы әңгімелеп береді;
- Қазақстан Республикасының Президентін біледі оны мақтан тұтады;
- жол қозғалысы ережесін біледі.

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚОРШАҒАН ОРТАМЕН ТАНЫСТЫРУ / ҚЫРКҮЙЕК АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1	Жыл мезгілдері: жаз, күз. Белгілері	-жаз және күз мезгілдерінің негізгі, маңызды белгілері бойынша түсініктерін қорытындылау, жүйелеу; -осы мезгілдерге тән табиғаттағы өзгерістер, ағаштар, жәндіктер, ауа райы құбылыстары, адамдардың еңбегі туралы білім беру. Сөздік қорларын, өзін қоршаған орта туралы ойын жеткізе білу қабілеттерін дамыту; -топтағы балалармен өз білгенін бөлісе алуға, пікірін айта алуға тәрбиелеу.	1	02.09.2025 ж.	
2	Қыстап қалатын құстар және жыл құстары	-қыстап қалатын және жыл құстары туралы жалпы түсініктерін қалыптастыру. Қыстап қалатын және жыл құстары туралы жалпы түсініктерін қалыптастыру; оларды маңызды белгілері бойынша ажырата білуге үйрету; -балалардың құстардың жылы жаққа ұшып кету себептері туралы түсініктерін тереңдету; құстарды қыстап қалатын, жылы жаққа ұшып кететін құстарға бөліп жіктей алу білімдерін кеңейту; -құстарға деген сүйіспеншіліктерін арттыру; қыста оларға қамқорлық жасауға деген құштарлықтарының артуына жағдай жасау.	1	05.09	
3	Нан дастарқанға қалай келеді?	-жаз және күз мезгілдерінің негізгі, маңызды белгілері бойынша түсініктерін қорытындылау, жүйелеу; -осы мезгілдерге тән табиғаттағы өзгерістер, ағаштар, жәндіктер, ауа райы құбылыстары, адамдардың еңбегі туралы білім беру. Сөздік қорларын, өзін қоршаған орта туралы ойын жеткізе білу қабілеттерін дамыту; -топтағы балалармен өз білгенін бөлісе алуға, пікірін айта алуға тәрбиелеу.	1	09.09	
4	Ауылдағы адам еңбегі	-ауыл адамдардың еңбегімен таныстыру, ауылдағы еңбек туралы жалпы білімдерін бекіту; -еңбек туралы жалпы түсініктерін бекіту арқылы	1	12.09	

		балалардың сөздік қорын байыту; -адам еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, еңбексүйгіштікке баулу, барлық мамандық маңызды және құрметті екенін саналарына жеткізу.			
5	Жанды және жансыз табиғат	-жанды және жансыз табиғат, олардың белгілері туралы түсінік беру, жансыз және жанды табиғат нысандарын айырмашылықтарын түсіндіру. Жансыз және жанды табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажыратуды үйрету; -табиғат нысандарына тән сипат бойынша топқа бөле білу. Жанды табиғат нысаны – гүл дәнін, жансыз табиғат нысаны – тасты салыстырып, ыдысқа отырғызып, тәжірибе жасау, бақылау, пайымдау, дәлелдеу, топта жұмыс істеу дағдыларын арттыру; -табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, табиғатты көзінің қарашығындай сақтауға тәрбиелеу.	1	16.09	
6	Жабайы жануарлардың тіршілігіндегі күзгі және қысқы өзгерістер	-жануарлардың тіршілігіндегі күзгі, қысқы өзгерістері және тіршілігімен таныстыру; -жануарлардың қысқа қалай дайындалатыны туралы түсінік беру. Жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін толықтыру; -жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.	1	19.09	
7	Заттар әлеміне саяхат	-заттар әлемі туралы түсініктерін бекіту, заттардың адам өміріндегі маңызы туралы көзқарастарын кеңейту; -олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну; -балаларды айналадағы қоршаған ортаға танымдық қызығушылықпен қарауға баулу.	1	23.09	
8	Отбасындағы мерекелер мен дәстүрлер	-отбасылық мерекелер, отбасылық дәстүрлер туралы білімдерін кеңейту; -«Отбасылық мерекелер», «Отбасылық дәстүрлер» ұғымымен таныстыру. Отбасылық дәстүрлердің маңыздылығын түсіндіру; -отбасылық дәстүрлерді қастерлеуге баулу.	1	26.09	
9	Оттың пайдасы мен зияны	-оттың пайдасы мен зияны туралы білімдерін кеңейту; Өрт кезіндегі қауіпсіздік ережесімен таныстыру. -өз іс-әрекетін қорытындылау, шешім шығару,	1	30.09	

		логикалық пікір айту дағдыларын дамыту; -өрт сөндірушілер қызметін құрметтеуге, қырағы, ұқыпты болуға тәрбиелеу.			

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ / ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
10	Ең жақын адамдар	-отбасы және отбасы мүшелері туралы ұғымдарын кеңейту. Отбасы мүшелері – бірге тұратын адамдар екені туралы түсінік беру; -балаларды өз отбасы туралы сауатты әңгімелеуге баулу, балалардың айланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру; -жақын адамдарға қамқорлық жасауға деген ықыласты тәрбиелеу, отбасына деген оң көзқарас қалыптастыру.	1	03.10	
11	Дәрілік өсімдіктер	-өз жерінде өсетін дәрілік өсімдіктермен таныстыру. Дәрілік өсімдіктерді емдеуге қолданудың қарапайым тәсілдерімен таныстыру; -өсімдіктер туралы білімдерін әрі қарай дамыту; -өсімдіктерді қорғауға деген тілектерін арттыру.	1	07.10	
12	Өсімдіктердің көбеюі	-өсімдіктердің өсу, даму сатыларымен таныстыру. Тәжірибе жасап, одан қорытынды шығара білуге үйрету, өсімдіктің жемісі, тұқымы туралы түсініктерін қалыптастыру; -тәжірибе жасауға деген қызығушылықтарын арттыру; өсімдіктер туралы білімдерін дамыту; -өсімдіктерге қамқор болуға тәрбиелеу.	1	10.10	
13	Заттардың адам өміріндегі маңызы Заттар неден жасалады?	-заттар, олардың белгілері мен ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру; -заттардың адам өміріндегі маңызын түсіндіру арқылы оларды топтастыра білу дағдыларын арттыру. Сурет бойынша және «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру; -тұрмыстық бұйымдарды қолдану кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтауға дағдыландыру.	1	14.10	
14	Менің туған өлкем	-«Туған өлке» әр адамның туып-өскен жері, атамекені екенін түсіндіру. Өздерінің туған өлкелері туралы әңгімелеп айтуға үйрету;	1	17.10	

		-ертегі кейіпкері – Желаяқ арқылы туған өлкелерінің көрнекті жерлері, тарихи ескерткіштер жайлы әңгімелету, балалардың ауызекі сөйлеулерін дамыту; -туған жерді құрметтеуге тәрбиелеу.			
15	Менің Отаным-Қазақстан	-Мемлекеттік мереке – Тәуелсіздік күні туралы түсініктерін қалыптастыру. Балаларға өздері тұратын туған қала, балабақша орналасқан шағынаудан, көше туралы түсіндіру. Балалардың нақты мекенжайын, тұрғылықты жерін атай білу дағдыларын қалыптастыру. -Отан деген сөздің мағынасын түсіндіре білуге, және Қазақстанда тұратын ұлт өкілдері туралы әңгімелей алуға баулу. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы зейіндерін дамыту; -туған жерін, Отанын сүюге тәрбиелеу.	1	21.10	
16	Менің мекенжайым	-балаларға өздері тұратын туған қала, балабақша орналасқан шағынаудан, көше туралы түсіндіру. Балалардың нақты мекенжайын, тұрғылықты жерін атай білу дағдыларын қалыптастыру; -схеманы пайдаланып, көрсетілген мекенге жетуді үйрету, түрлі өмірде кездесетін жағдаяттан шыға білу қабілеттерін дамыту; -көмекке келуге, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.	1	24.10	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ / ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
17	Ағаш, бұта және өсімдіктер	-өзін қоршаған ортадағы өсімдіктерді үш топқа (ағаш, бұта, шөптесін өсімдіктер) жіктей білуге үйрету. Оларға тән сыртқы белгілерді атай білу. Өзінің туған өлкесінде өсетін өсімдіктермен таныстыру; -табиғат туралы алған білімдерін дамыту. Сөйлеу, ойлау, зейінін аудара білу қабілеттерін жетілдіру. -туған жерінің табиғатына деген сүйіспеншіліктерін арттыру.	1	04.11	
18	Көшедегі қауіпсіздік	-көшедегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, балаларды өмірлік қауіпсіздік ережелеріне үйретуді жалғастыру. Қоғамдық және жеке көліктердегі тәртіп сақтау заңдылықтары туралы түсініктерін дамыту; -жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, жаяужол, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол); -жолда жүру ережелерін орындауға, тәртіпке баулу.	1	07.11	
19	Ауаның қасиеттері	-балаларды ауаның қасиеттерімен таныстыру, тәжірибе арқылы ауаның біздің айналамызды қоршап тұрғанына көздерін жеткізу; -ойлау белсенділіктерін, байқағыштықтарын арттыру; -қоршаған ортаны таза ұстауға тәрбиелеу.	1	11.11	
20	Қазақстанда өсетін өсімдіктер	-өсімдіктердің әр алуан жерде (дала, шалғын, орман, тау, баубақша т.б.) өсетіні туралы түсінік қалыптастыру. Қазақстанда өсетін өсімдіктердің кейбір түрімен таныстыру; -аймақтық табиғат ерекшеліктеріне тән өсімдіктер туралы түсініктерін кеңейту; -өсімдік әлеміне ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өсімдіктерсіз тіршілік атаулы өмір сүре алмайтыны	1	14.11	

		туралы ұғым беру.			
21	Көлік	-балаларға көлік туралы түсінік беру. Көліктерді топтастыра білуге үйрету. Көлік жайлы білімдерін қалыптастыру, аттарын, түрлерін ажыратуға үйрету; -көлік түрлерінің адамға қажеттілігіне назар аударту. Балалардың сөйлеу, ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту; -еңбексүйгіштікке, тазалыққа үйрету.	1	18.11	
22	Жеті ата	-«Жеті ата» туралы түсінік беру; -туыстық байланыстарды түсіндіру арқылы есте сақтау, сұрақтарға жауап беру дағдыларын дамыту және өз отбасы туралы әңгімелеу білуге баулу; -ата-баба дәстүріне деген қызығушылықтарын ояту.	1	21.11	
23	Қазақстанда мекендейтін жануарлар	-Қазақстан жерін мекендейтін жануарлармен таныстыру. Олардың тіршілігі туралы мағлұмат беру; -балалардың жануарлар туралы білімдерін әрі қарай кеңейту; өз білімдерін қолдана алуға жағдай туғызу; -жануарларға деген сүйіспеншіліктерін арттыру, оларға деген қамқорлық сезімдерін дамыту.	1	25.11	
24	Қызыл кітапқа енгізілген Қазақстан жануарлары	-балалардың Қызыл кітап туралы түсініктерін қалыптастыру. Жануарлардың жойылып кету себептерін түсіндіру, оларды қорғау жолдарымен таныстыру; -өз елінің жануарлары, олардың тіршілігі туралы түсініктерін кеңейту. Оларды қорғау үшін адамдардың не істеу керектігі жөніндегі білімдерін дамыту; -туған жерінің табиғатына деген жауапкершілік сезімдерін арттыру; жануарларға қайырымды болуға тәрбиелеу.	1	28.11	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ / ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
25	Мен кезекшімін	-балаларды шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу; -топта тазалық сақтауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға үйрету; -еңбекке құрметпен қарауға баулу.	1	02.12	
26	Байланыс құралдары	-байланыс құралдарының қызметтері туралы түсініктерін кеңейту. Байланыс құралдарының қазіргі замандағы рөлімен таныстыруды жалғастыру арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру; -байланыс құралдары құралдарының бір-бірінен айырмашылығы мен ұқсастығын түсіндіре отырып, ойлай қабілеттерін дамыту; -компьютер немесе планшетпен жұмыс істеу ережелерін қатаң сақтауға дағдыландыру.	1	05.12	
27	Арнайы көліктер. Жүк және жолаушы көліктері	-көлік түрлерімен таныстыруды жалғастырып, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы түсіндіру; -арнайы көлік құралдарының көп түрлілігі, белгілі жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықтары жайлы түсініктерді қалыптастыру. Айналадағы қоршаған ортаға зейін қоя білу дағдысын қалыптастыру; -көшеде тәртіп ережелерін сақтауға, мұқият болуға тәрбиелеу.	1	09.12	
28	Балабақша мамандары	а) Балалардың балабақша қызметкерлері туралы, олардың жұмысының маңыздылығы туралы білімдерін кеңейту. Балабақша қызметкерлеріне қажетті құралдар туралы жұмбақтарды шешкізу арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру. б) Балабақшадағы мамандық иелеріне құрметпен қарауға, еңбектерін бағалауға тәрбиелеу.	1	12.12	
29-30	Қазақстанның байлықтары мен	-Қазақстан жерінің байлықтарымен, жетістіктерімен	2	19.12	16.12

	жетістіктері\ Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері	таныстыруды жалғастыру. -еліміздің табиғи байлықтары туралы мәлімет беру, еліміздің қалаларымен таныстыруды жалғастыру арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту. -туған елге сүйіспеншіліктерін арттыру, отансүйгіштікке баулу. - еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыру. Суреттер арқылы еліміздің рәміздері туралы әңгімелей білуге баулу; -әр рәміздің мән-мағынасын әңгімелету арқылы зейіндерін дамыту; -өз елінің тарихын білуге деген қызығушылықтарын арттыра отырып, елжандылыққа тәрбиелеу.			
31	Жер – біздің ортақ үйіміз	-жердің барлық тіршілік иесінің ортақ үйі екенін ұғындыру. Адам табиғаттың негізгі бір бөлігі екенін, оның табиғатты қорғаудағы рөлін түсіндіру; -табиғат туралы түсініктерін кеңейту; -табиғатта өзін дұрыс ұстауға, оны қорғау арқылы Жер ғаламшарын құрметтеуге тәрбиелеу.	1	23.12	
32	Қардың пайдасы	-қардың түзілуі жайлы жалпы мәлімет беру; -қардың қасиеттері туралы балалардың білімін бекіту арқылы «суық», «дымқыл», «жеңіл», «жарқырауық», «жылтырақ», «қатты» деген сөздермен сөздік қорларын байыту; -табиғат құбылыстарын зерттеуге қызығушылық шақыру.	1	26.12	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ / ҚАҢТАР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
33	Тұрмыстық техника. Оның қажеттілігі	-тұрмыстық техникалардың түрі және оның қажеттілігін түсіндіру; -тұрмыстық техника, оның қолданылуы туралы білімдерін жетілдіру. Қауіпсіздік ережесі туралы алған білімдерін дамыту; -қауіпсіздік ережелерін сақтап жүруге тәрбиелеу.	1	09.01.2026 ж.	
34	Әдептілік-әдемілік	-балаларды әдептілік ережелерімен таныстыру; -күнделіктегі өмірде түрлі жағдаяттарда өздерін ұстай білу дағдыларын қалыптастыру; -сыпайы сөйлесе білуге, ойын терең жеткізе білуге баулу.	1	13.01	
35	Су – тіршілік көзі	-судың адамзат тіршілігіндегі маңызы туралы білімдерін естеріне түсіру және судың қасиеттерімен таныстыру; -танымдық мүмкіндіктерін арттыру; тәжірибе жасай білу дағдыларын арттыру; -суды үнемдеуге тәрбиелеу; топта жұмыс істей білуге, ұжымда өзін дұрыс ұстай білуге дағдыландыру.	1	16.01	
36	Өнеркәсіптегі адам еңбегі	-өнеркәсіптегі адам еңбегімен таныстыру; -өнеркәсіптегі еңбек адамдарының мамандықтары жайлы түсінік беру, өндіріс, өнім туралы жалпы білімдерін дамыту; -еңбексүйгіштікке баулу.	1	20.01	
37	Жол белгілері	-жол белгілері мен жаяу жүргіншілер ережесімен таныстыру; -жол белгілерін топтастырып, сақтандыру, көрсеткіш, тыйым салу белгілерін ажырата білуді үйрету; -көшедегі қауіпсіздік ережелерін үнемі сақтап жүруге тәрбиелеу; ұқыпты, мәдениетті болып өсуге баулу;	1	23.01	
38	Суық өлкедегі тіршілік	-балалардың суық аймақтағы тіршілік жайлы білімдерін қалыптастыру; -жабайы аңдар және олардың қоршаған ортаға бейімделу ерекшеліктері туралы түсініктерін жетілдіру; қиялын,	1	27.01	

		шығармашылығын, сөйлеуін дамыту; -қызығушылыққа, мейірімділікке, жауапкершілікке, топпен жұмыс жасай білуге, ізденімпаздыққа тәрбиелеу.			
39	Біздің табиғаттағы достарымыз	-жануарларды топтары (аңдар, құстар, жәндіктер, қосмекенділер) және әр топқа тән ерекшеліктері туралы түсіндіру; -балалардың жануарлар туралы білімін кеңейту арқылы сөздік қорларын арттыру, шығармашылық қиялдарын дамыту; -жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.	1	30.01	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ / АҚПАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
40	Әлем жануарлары	-әлем жануарлары туралы балалардың білімін кеңейту. Жануарларды табиғи-климаттық аймақтар бойынша топтастыруды үйрету; -жануарлардың климаттық аймақтар бойынша тіршілігін анықтау,ерекшеліктерін, жалпы белгілерін атау; -жануарлар әлеміне қызығушылық шақыру, жануарларға қамқор болуға, мейірімді болуға үйрету.	1	03.02	
41	Табиғаттағы маусымдық құбылыстар	-әр жыл мезгіліне тән табиғат құбылыстарының ерекшеліктерімен таныстыру. Табиғат құбылыстарының адамның физикалық және эмоциялық күйіне әсері туралы білімдерін дамыту; -табиғат құбылыстарының сырын білуге деген қызығушылықтарын арттыру; -табиғатқа қамқор болу сезімдерін ояту	1	06.02	
42	Кеңістікті бағдарлау	-балалардың кеңістікте бағдарлау қабілетін бекіту,кеңістікті бағдарлай отырып, алыс, жақын, оң жақ, сол жақ, жоғары, төмен, ұғымдарын бекіту; -топқа бөлініп, бір-біріне тапсырма орындату арқылы кеңістік қатынастарын дамыту; -достық қатынастарды жетілдіру, бір-бірін тыңдай білуге тәрбиелеу.	1	17.02	
43	Қоректену тізбегі	-сызба арқылы табиғаттағы өсімдіктермен жануарлардың, адамның өзара байланысын көрсету. Қорек тізбегін құра білуге үйрету; -адам үшін барлық тіршіліктің маңызды екенін ұғындыру; табиғаттағы тепе-теңдіктің қажеттілігі туралы түсініктерін кеңейту; -табиғат байлығын сақтауға өз үлесін қосуға тәрбиелеу.	1	20.02	
44	Жыл мезгілдері: қыс, көктем. Белгілері	-қыс және көктем мезгілінің белгілері туралы білімдерін тереңдету; осы мезгілдерге тән маусымдық құбылыстармен таныстыру;	1	24.02	

		-байланыстырып сөйлеу, жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін теңеу сөздерді қолданып сипаттай алу дағдыларын дамыту; -табиғатты сүюге, қорғауға тәрбиелеу; маусымға сәйкес киініп жүруге, денсаулығын күтуге үйрету.			
45	Наурыз мерекесі	-балаларға наурыз айы, наурыз мерекесі туралы түсінік беруді жалғастыру; -көктем мезгіліндегі табиғат сұлулығын байқай білуге тәрбиелеу. Наурыз қазақ халқының жаңа жылы екенін түсіндіру; -ұлттық мерекеге қызығушылықтарын арттыру, дәстүрлерді сақтауға баулу.	1	27.02	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ / НАУРЫЗ АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
46	Қазақстанның өзен-көлдеріндегі жануарлар	-қазақстан өзен-көлдерін мекендейтін жануарлармен және балықтың құрылысы, оның тіршілігі туралы түсіндіру; -балаларды туған жерінің құндылығымен таныстыруды жалғастыру; балықтар туралы білімдерін әрі қарай дамыту; -табиғатты сүюге, қорғауға, судың адам өміріндегі маңыздылығын түсінуге тәрбиелеу.	1	03.03	
47	Жайлау. Киіз үйдің құрал-жабдығы	-балаларға жайлау, киіз үйдің құрылысы және оның ішкі жиһаздары туралы мәлімет беру.Қоршаған ортаны танып білуіне жағдай жасау, ұлттық мәдениетіміз жайлы білімдерін дамыту; -киіз үй мен оның жиһаздарының пайдасы жайлы түсіндіре отырып, балалардың зейіндерін дамыту; -киіз үй құрал-жабдықтарының қандай эстетикалық талғаммен жасалғанын түсіндіре отырып, талғампаз болуға баулу.	1	06.03	
48	Менің елімнің салт-дәстүрі	-қазақ халқының салт-дәстүрлері туралы білімдерін кеңейту. Балаларға өздері білетін халқымыздың салт-дәстүрлері туралы айтқызу; -сурет арқылы «Бесікке бөлеу», Тұсаукесер», «Ашамайға отырғызу» рәсімдері туралы әңгімелету арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру; -туған халқының салт-дәстүрін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	10.03	
49	Жаяу жүргіншілер ережелері	-жаяу жүргіншілер ережесін меңгертуді жалғастыру; -жол белгілерінің қауіпсіздік сақтаудағы маңызды екенін әңгімелей білуге баулу. Көшедегі тәртіп ережесін қатаң сақтауға, жолда зейінді болуға дағдыландыру; -жолда жүру ережесін сақтап жүруге тәрбиелеу.	1	13.03	
50	Ұлттық ойындар	-балаларды қазақтың ұлттық ойындармен таныстыруды жалғастыру. Ойын арқылы балалардың адамгершілік, адалдық, әділдік, сезімталдық қасиеттерін қалыптастыру;	1	17.03	

		-өз құрдастарын тарта отырып, ұлттық ойындар ойнауға ынталандыру; -ұлттық ойындарды ойнай отырып, өз ұлтына деген сүйіспеншілігін арттырып, салт-дәстүрлерді сақтай білуге баулу.			
51	Бөлме өсімдіктері және оларды күту	-балалардың бөлме өсімдіктері туралы білімдерін бекіту (атауы, құрылысы). Өсімдіктерді салыстырып, олардың айырмашылығы мен ұқсастығымен, олардың өсуіне қажетті жағдаймен таныстыру; -практикалық жұмыс істеу дағдыларын арттыру; өсімдіктер туралы білімдерін толықтыру; -әңгімеге араласа білуге, өз көзқарасын айта алуға тәрбиелеу; өсімдіктерді өсіруге, күтуге деген қызығушылықтарын арттыру.	1	31.03	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ / СӘУІР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
52	Төрт түлік	-үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту. Балаларды үй жануарларымен және олардың төлдерімен таныстыруды жалғастыру; -әр жануардың өзіне тән белгілерімен таныстыру; есте сақтауды, зейінді, сөйлеуді дамыту; -төрт түлік малды күте білуге және сүйе білуге тәрбиелеу.	1	03.04	
53	Жәндіктер әлемі	-жәндіктер туралы жаңа білім алу қажеттілігін дамыту Жәндіктер туралы алған білімдерін бақылауға, салыстыруға, талдауға, жүйелеуге қолдануды үйрету; -жәндіктерді бақылаған сәтеріндегі зерттеу нәтижелерін көруге талпындыру; -жанды табиғатқа, жәндіктерге қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.	1	07.04	
54	Табиғатта өзін-өзі ұстау ережелері	-табиғатта өзін дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Табиғат, оның байлығын қорғау, күту туралы түсініктерін кеңейту; -табиғаттың адамға пайдасы жайлы мәлімет беру; -табиғатқа деген қамқорлықтарын, сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу.	1	10.04	
55	Қазақстан ғарышкерлері	-балаларға Қазақстан ғарышкерлері туралы мәлімет беруді жалғастыру; -ғарышкер киімі жайлы білімдерін жетілдіру. Күн жүйесі, ғаламшарлар туралы жалпы мәлімет беру; -Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлерін құрметтеу, туған еліне деген мақтаныш, патриоттық сезімдерін тәрбиелеу.	1	14.04	
56	Біз – табиғаттың досымыз	-жануарлар әлемі (аңдар, құстар, жабайы және үй жануарлары т.б.) туралы білімдерін қорытындылау. -жануарларды топқа бөле алуды білу. Зейіндері мен бақылағыштықтарын дамыту. -қоршаған ортаға, онда тіршілік ететін жануарларға деген	1	17.04	

		сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу.			
57	Табиғат аясындағы қауіпсіздік ережелері	-табиғаттағы өзін-өзі ұстау тәртібімен таныстыруды жалғастыру. Қоршаған ортаға саналы көзқараспен қарауды үйрету; -табиғат ерекшеліктеріне қызығушылық ояту, бақылау, қорытындылау әдістерін меңгерту, өмір қауіпсіздігі ережелерін бекітіп, табиғаттың адаммен байланысы арқылы, өзін-өзі қорғай білу, кез келген жағдаяттардан уақтылы шешім табу арқылы шыға білуге үйрету; -табиғатты аялап сүюге, қамқорлыққа ала білуге тәрбиелеу.	1	21.04	
58	Компьютер әлемінде	-балаларды компьютердің бөліктерімен таныстыру; -қазіргі заман технологиясының жетістіктері мен адам еңбегін жеңілдетуге арналған құралдар туралы білімдерін кеңейту; -компьютердің пайдасы және зияны туралы әңгімелеу, қауіпсіздік ережелерін сақтауға баулу.	1	24.04	
59	ЫНтымақ пен бірлік мерекесі	-біздің елімізде көптеген ұлт өкілдерінің тұратыны жайлы мәлімет беру. Әр ұлт өкілдерінің ерекшелігі, өздерінің салтдәстүрлері бар екенін ұлттар достығы жайлы түсінік қалыптастыру; -қазақ халқының бауырмал халық екенін түсіндіру; -ұлтаралық достық туралы әңгімелету арқылы балалардың сөздік қорын толықтыру.	1	28.04	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ / МАМЫР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
60-61	Әскери мамандықтар \ Үйдегі және балабақшадағы қауіпсіздік	-балаларды әскери мамандық түрлерімен таныстыру, әскери мамандықтар туралы жалпы білім беру. Киімге, қару-жарақ, әскери техникаға қарап, әскери қызметтерді ажырата білу дағдыларын дамыту, әскер туралы түсініктерін кеңейту. -әскери мамандықтарға қызығушылықтарын тудыру. -Отансүйгіштік сезімдерін, айбынды армиямыз үшін мақтаныш сезімдерін ояту. - балаларға үйдегі және балабақшадағы қауіпсіздік ережелерін түсіндіру; -үйде, көшеде, балабақшада сақтау керек қауіпсіздік ережелері туралы білімдерін дамыту; -қоршаған ортада өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелеріне тәрбиелеу; қауіпті жағдайларды ескере отырып, үлкендердің айтқанын тыңдауға баулу.	2	05.05	01.05
62	Барлық мамандық қажет әрі маңызды	-мамандық түрлері, олардың атқаратын қызметі, қоғамға келтіретін пайдасы туралы білімдерін толықтыру. Әртүрлі мамандық иелерінің еңбегінің маңызын және олардың қажеттігін ұғындыру. -өз ата-анасының мамандығы туралы айта алу дағдыларын арттыру. -мамандық иелерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	08.05	
63	Ұлы Отан соғысы ардагерлері	-балаларды Ұлы Отан соғысы ардагерлерімен таныстыруды жалғастыру. Ұлы Отан соғысы және осы соғысқа қатысқан қазақ батырлары туралы мағлұматтарын кеңейту. -Қазақстандық батырлардың ерліктері туралы білу, оларды құрметтеу. -балаларды аға ұрпақтың өсиетін тыңдап, адал болып өсуге, Отансүйгіштікке тәрбиелеу. Батырларды аты-жөндерімен атап және олардың ерліктерін әңгімелеу	1	12.05	

		арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту.			
64	Жас экологтер	-балалардың табиғат туралы білімдерін молайту, табиғатты қорғау әр адамның міндеті екенін ұғындыру. -туған жер табиғатына деген сүйіспеншілігін арттыру, экологиялық тәрбие негізін қалыптастыру. -табиғатты қорғай алатын, аялай білетін адамгершілігі мол, ізгілікті экологиялық білімі мен мәдениеті жоғары жаңа ұрпақ тәрбиелеу.	1	15.05	
65	Адам – табиғаттың бір бөлігі	-адамның табиғаттың ажырамас бөлігі екендігі туралы түсініктерін қалыптастыру. -адамның сезім мүшелерінің табиғатты танып-білудегі рөлі туралы түсінік беру. Балалардың тілін дамыту, сөйлеу тілдерін жетілдіру, қиялдарын байыту. -балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу, денсаулығын сақтауға деген ниеттерін арттыру.	1	19.05	
66	Табиғатқа қауіп-қатер төнуде	-еліміздің орман, тоғай, өзен-көл сияқты байлықтары туралы түсініктерін кеңейту. -табиғатта өзін дұрыс ұстау туралы ережені бекіту. Ойлауларын, сөйлеу тілдерін, шығармашылық мүмкіндіктерін арттыру. -табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.	1	22.05	
67	Табиғат бұрышын мекендеушілер. Оларды күту.	-жанды табиғат бұрышын мекендеушілер, оларға күтім жасау жолдарымен таныстыру. -жануарлар туралы түсініктерін кеңейту. -үйде өсіруге болатын жануарлар тіршілігіндегі ерекшеліктерді атай білу, табиғат бұрышын мекендейтін жануарларға деген қамқорлық сезімдерін арттыру.	1	26.05	
68	Астана – бас қала	-Астана қаласының тарихи-мәдени орындарымен таныстыруды жалғастыру. Қазақстан Республикасының Президенті, елордасы – Астана қаласы және оның көрікті жерлері туралы түсініктерін қалыптастыру. -Балалардың сөздік қорын, есте сақтауын, зейінін белсендіру және кеңейту, сөйлеуін дамыту. -өз Отанына деген сүйіспеншілік пен мақтаныш сезімдерін тәрбиелеу.	1	29.05	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СУРЕТ САЛУ / ЖЫЛДЫҚ /

Білім беру ұйымы: «№25 ЖОББМ»КММ
Топ/сынып:мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек-жылдық 2025-2026 оқу жылы
Айына 1 сағат, барлығы 9 сағат
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.
Мақсаты: тәрбиеленушілердің қызығушылықтарын, жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, шығармашылық қиялын, эмоционалды-сезімдік саласын, дүниетанымын, ойлауын, көркем-эстетикалық талғамды дамыту.
Міндеттері:

балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру;
балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту;
қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру;
өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;
музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу;
тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;
балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.

Сурет салу.

Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.

Парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру (тұрады, жатады және қалпын өзгерте алады), тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру (өсімдіктер, жануарлар, құстар).

Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру, негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша таңдау.

Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау.

Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, кляксография, жіппен және т. б.) қолдану.

Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде).

Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып,

түсті таңдау.

Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл» және т.б.) туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу.

Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол және т.б.) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өзбетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау.

Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу.

Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуан сызықтарды сызарда қылқаламды көлденең, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу.

Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің және басқалардың желісін жеткізе білуін жетілдіру.

Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өзбетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.

Көркемөнерге тәрбиелеудің төмендегідей міндеттерін шешу көзделді:

– тұрмыста, еңбекте, ойын барысында қоғамдық және табиғи құбылыстармен, заттармен таныстыру арқылы балалардың бойында қоршаған ортаға деген эстетикалық көзқарасты қалыптастыру;
– өнер құралдары арқылы көркемдік тәрбие беру (көркемдік талғамды қалыптастыру, шығармашылық қабілеттерін дамыту);
– көркемөнер туындылары жайында қарапайым түсінік беру және әсер алу, сезінуге баулу, бейнелеу әрекеті негізінде іскерлік дағдыларды меңгерту, музыка, әдебиет т.б. өнер түрлері арқылы өмірдегі әдемілікті, сұлулықты қабылдау мен түсінуге, сезінуге дағдыландыру, қарапайым эстетикалық әсерлер, көру мен есту түйсіктерін жинақтауға жаттықтыру;
– эмоциялық және танымдық үдерістерді белгілі бір шамада дамыту.

Бейнелеу оқу қызметін ұйымдастыруда педагогтерге қойылатын талаптар:

– берілген тақырып мазмұнын ашу үшін бейнелеу өнері түрлері жайында түсінік беріп, көркемөнер туындыларымен таныстыру, оның көркемдігін сезіне, қабылдай білуге дағдыландыру;
– бейнелеу іс-әрекетін үйрету барысында оның мәнерлеу құралдарын (түс, көлем, пішін, композиция, ырғақ т.б.) меңгерту, құрал-жабдықтармен жұмыс істеу іскерлігіне машықтандыру (сурет салу, мүсіндеу, қиып жапсыру);
– сәндік қолданбалы өнер арқылы ұлттық салт-дәстүрлермен таныстырып, үлкендер еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, көркемдік талғамын қалыптастыруға көңіл болу;
– ауыз әдебиеті үлгілерін, көркем шығармаларды тиімді қолдану;
– баланың дене бітімінің сымбатты болып қалыптасуына мүмкіндік туғызу (түзу отыру, бой сергіту сәтінде қимылды ойындарды өз мақсатына сай пайдалану);
- көркемөнерге қызығушылығын арттыру, ақыл-ойының дамуына, қиялының шарықтауына ықпал ете білу;
- еңбек ету дағдыларын қалыптастыру;

– қоғамдық өмір, табиғат, өсімдіктер мен жануарлар дүниесі жайында қарапайым түсініктер беріп, оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.

Аталған талаптарды тәрбие жұмысының негізгі арқауы ете отырып, педагог баланың көңіл күйіне, психологиялық, физиологиялық даму ерекшеліктері мен қабылдауына бақылау жасап, іс-әрекеттердің біреуінен екіншісіне мазмұн үндестігін сақтап сабақтастыра, жеңіл де түсінікті жолдармен ауысып отырады.

Қазақтың бейнелеу, кескіндеме, мүсіндеу, сәулет өнері, сәндік-қолданбалы өнері туындыларын, шеберлердің (мүсіншілер, суретшілер) қолынан шыққан ағаш, темір, жүн, матадан жасалған бұйымдарды көрсету арқылы балаға халықтық өнер сипатын, оның ерекшелігін, әсемдігін, ұлттық айшығын таныту, мақтаныш сезімін ояту бағытындағы жұмыстар жүргізіледі. Сондай-ақ балаларды көркемөнер туындыларын жан дүниесімен қабылдауға, өнердің мәнерлілігін сезіне білуге баулу қажет.

Затқа қарап сурет салу дағдыларын қалыптастыру. Бұл кезеңдегі бала игеруі тиіс басты міндеттерге мыналар жатады:

– заттың пішінін, көлемін және өзіне лайықты бояу түстерін таңдап алуға үйрету, сызықтарды, нәзік сызықтарды түзу, шебер жүргізу, қарындашты қатты баспай, қағаз бетіне із түсіру;

– бояумен жұмыс істеудің машықтарын меңгерту. Қылқалам ұшымен жіңішке сызық, көлбеу басып жуан сызық түсіру. Қылқаламмен сызықтарды жеңіл жүргізу, түзу, қисық, тұйық, доға тәрізді, дөңгелек және толқынды сызықтарды еркін сызуға жаттықтыру;

– нүктелерді салуда тік бағыттау не дөңгелек таяқшаны пайдалануға жаттықтыру. Заттардың әртүрлі көлемдегі бейнесін бере білуге үйрету, оның ерекшеліктерін байқай білу. Биік-аласа, ұзын-қысқа, жуан-жіңішке тәрізді салыстырмалы көлемдерді беруде түстер үйлесімділігін таңдай білу;

– сулау техникасы арқылы сурет салу дағдыларын қалыптастыру (қуыршақтың көйлегіне мата дайындау, жаңбырдан кейінгі күзгі орман т.б.);

– заттық тақырыпта, мазмұнды сурет салу дағдыларын жетілдіру. Айналадан көргендерін, алған әсерін бейнелеуге үйрету. Ертегі, өлең, тақпақтар мазмұны бойынша сурет салу, қағаз бетін толық пайдалануға дағдыландыру.

Күтілетін нәтижелер:

- заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсінеді;
- тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді;
- түстерді өз қалауы бойынша таңдайды;
- бояулармен қолдануды, боyғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі;
- өз жұмысының нәтижелерін бағалай алады;
- сурет салуда әртүрлі техниканы қолданады;
- парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратады;
- жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығарады;
- қазақ ою-өрнектерінің түрлерін біледі;
- ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін салады;
- оюды өзбетінше ойдан салады;
- ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындайды;
- ою-өрнек элементтерін пішіндердің ортасында және шеттеріне салады;

- қазақ оюларының элементтерін салады және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіреді;
- сюжеттік суреттерді салады;
- ұжымдық жұмыстарды орындайды, ойдан сурет салады;
- суретті бейнелеуде мәнерлі құралдарды, қазақ оюларының элементтерін қолданады;
- сурет салуда ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды.

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СУРЕТ САЛУ / ЖЫЛДЫҚ /

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1	Ағаш бұтақтары. *(Түрлі түсті қарындаштар)*	-ағаш түрлері, терек бұталарының салыну тәсілдері туралы білім беру; -балалардың шығармашылық қабілетін дамыту; - жұмысты ұқыпты, таза жасауға тәрбиелеу.	1	02.09.2025 ж.	
2	Жаңбырлы күн *(Акварель бояу)*	-мазмұнды сурет салудағы сүйкей жағу арқылы қағаз бетіне дақ түсіру тәсілін үйрету; қылқаламмен және бояумен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру; -ұқыпты жұмыс істеуге үйрету, тиянақтылыққа тәрбиелеу.	1	30.09	
3	Гүлдене бер, Қазақстан! *(Акварель бояу)*	-балалардың қоршаған ортадан алған әсерлерін көрсете білуге үйрету,Қазақстанның кең байтақ екенін түсіндіріп, білімдерін кеңейту; -балалардың туған жердің көрінісін қағазға түсіре білудегі шығармашылық ойлауын дамыту;	1	04.11	
4	Менің сүйікті ертегім *(Акварель бояу)*	-балаларды сурет салғанда ертегілер сюжетін, өздері ұнататын кейіпкерлерге тән сипаттарды бере білуге баулу. -балаларды елестете отырып сурет салу тәсілдерімен таныстыру.	1	02.12	
5	Мерекелік дастарқан. *(Акварель бояу)*	-балаларды қазақтың қонақжайлылығымен таныстыру; -дастарқанды әшекейлеу арқылы көркемдік талғамын қалыптастыру.	1	20.01.2026 ж.	
6	Қысқы табиғат *(Акварель бояу)*	-балалар бойында байқағыштық, қысқы табиғат құбылыстары ерекшелігін сезіне білуге үйрету. -балалардың қысқы табиғат құбылыстары туралы білімдерін нығайту; -табиғат құбылыстарын бейнелей білу, балаларға табиғатқа деген қамқорлық жасаудың қажеттілігін түсіндіру;	1	24.02	
7	Сәукелені әшекейлейміз Алашаны әшекейлеу. *(Акварель бояу)*	-қазақ халқының тұрмысы, еңбегі, ұлттық киімдер туралы ұғымдарын бекіту; -балалардың шығармашылық қабілетін дамыту; -балаларды бір-біріне дұрыс қарым-қатынас жасауға, адамгершілік, ізгілік қасиеттерге тәрбиелеу.	1	31.03	
8	Көрікті көктем.	-балалардың көктемгі құбылыстар туралы білімдерін бекіту;	1	28.04	

	(Акварель бояу)	-көктемнің шуақты бейнесін көре білуге, қағаз бетіне түсіре білуге дағдыландыру; -жұмысты талғаммен орындауға тәрбиелеу.			
9	Кешкі қала. *(Акварель бояу)*	-ауыл мен қала ерекшеліктері, құндылықтары туралы білімдерін бекіту, алған әсерлерін көрсете білуге үйрету; -кешкі қала көрінісін сезіне отырып, қағаз бетіне дұрыс орналастыруды үйрету; -жұмысты талғаммен орындауға тәрбиелеу.	1	26.05	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МҮСІНДЕУ / ЖЫЛДЫҚ /

Білім беру ұйымы: «№25 ЖОББМ»КММ
Топ/сынып:мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек-жылдық 2025-2026 оқу жылы
Айына 1 сағат, барлығы 8 сағат
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.
Мақсаты: тәрбиеленушілердің қызығушылықтарын, жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, шығармашылық қиялын, эмоционалды-сезімдік саласын, дүниетанымын, ойлауын, көркем-эстетикалық талғамды дамыту.
Міндеттері:

балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру;
балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту;
қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру;
өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;
музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу;
тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;
балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.

Мүсіндеу.

Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу.

Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көкөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу.

Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.

Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу.

Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану.

Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табақ, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық және т.б.), тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже, диірмен және т.б), зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау және т.б.), туған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер

жасау.

Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу. Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру.

Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау.

Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау.

Заттық мүсіндеу.Дағдыларды қалыптастыру:

– балаларды затқа қарап немесе көз алдарына елестету арқылы көлемі мен пішіні әртүрлі таныс заттарды, көгөністер мен жемістерге тән ерекше бөліктерді бейнелеуде қолдарын және саусақтарын дұрыс қозғалта отырып, мүсіндеу;

- қарапайым қатынастарды сақтай отырып адам мен жануарлардың пішінін мүсіндеуге үйрету;

– көшеде, үйде және балабақшада көрген заттарын бейнелей отырып, елестету арқылы мүсіндеу.

Олар бақылау жасаған заттардың бейнесін жеткізе білуге, заттарды түрлі қалыпта мүсіндеуге, бейненің жеке шешімін өздігінен табуға үйрету. Сулы шүберекпен пішіннің үстінен тегістеуге және кескішті қолдануға үйрету.

Сәндік мүсіндеу.

Балаларды халықтық ойыншықтармен таныстыру, ойыншықтарды

мүсіндеуге үйрету. Халықтық ойыншықтар желісі бойынша бейнелер жасауға үйрету. Мүсінді бейнені безендірудің тәсілдерін өз қалауы бойынша таңдауды ұсыну.

Сюжеттік мүсіндеу.

Балаларды мүсіндеудің таныс әдістерін қолдануға және заттардың өлшемдік қатынастарын бере білуге жаттықтыру. Бейненің ерекше қасиетін, адамның қимылын анық көрсетуге, сырт келбетін әдемі безендіруге үйрету.

Кескішті қолданып, тұтас бөліктен мүсін жасауды жетілдіру.

Затты тұғырға орналастыру техникасын қалыптастыру. Біртекті заттардан сюжеттер жасау, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру.

Кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеуге, композиция мазмұнын қосымша заттар мен элементтердің көмегімен мейлінше көркемдеп жеткізуге үйрету.

Біркелкі заттардың бейнесін жасаудан, мазмұнға сәйкес әрқилы бейнелерді жасау білімдерін бекіту.

Күтілетін нәтижелер:

- сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеу ерекшеліктерін біледі;
- шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндейді;
- қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді;
- мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолданады;
- қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіреді;
- біртекті заттардан сюжеттер құрастырады, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастырады;
- ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құрады;
- ортақ композиция құру үшін ұжыммен мүсіндеу дағдыларын меңгерген;
- мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнайды;
- жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды.

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МҮСІНДЕУ / ЖЫЛДЫҚ /

Р/с№	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1	Жеміс бағында.	-пішінді мүсіндеудің таныс әдістерін пайдалана отырып,жемістерді мүсіндеу; -бейнені затпен салыстыру, мүсіндегі сәйкестіктерді анықтай білу қабілеттерін дамыту**;** -балаларды табиғатты сүюге тәрбиелеу**.**	1	09.09.2025 ж.	
2	Көгөністер. Саңырауқұлақтар.	-геометриялық фигураларды қияр, қызылша, сәбіз,т.б. көгөністер пішініне келтіру арқылы мүсіндеу; -қолдың ұсақ моторикасын,ойлау қабілеттерін дамыту; -адамгершілік,эстетикалық тәрбие беру.	1	07.10	
3	Күзгі жапырақтар. (бедерлі мүсіндеу) Жаңғақ кемірген тиін.	-маусымдық өзгерістер туралы білімін кеңейту; -балалардың қиялын, ойлау қабілетін дамыту; -еңбекқорлыққа, ұйымшылдыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	11.11	
4	Кесе.	-ыдыстың шығу тарихымен, ыдысты жасайтын материал түрімен (тас, әйнек, ағаш, металл, қыш, пластик) таныстыру; -белсенділігін, шығармашылығын дамыту; -тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	09.12	
5	Тостаған.	-ұлттық ыдыстардың ерекшеліктеріне назар аударaотырып, оны мүсіндеудің әдіс-тәсілдерімен таныстыру; -ойын арқылы балалардың қимыл- қозғалыстарын, көркемдік талғамдарын дамыту; -балаларды ауызбірлікке,ұлттық дәстүрлерді құрметтеуге тәрбиелеу.	1	27.01.2026 ж.	
6	Торсық.	-торсықты әртүрлі әдіс-тәсілдермен безендіру; торсықтың пішініне сәйкес ою-өрнектерді шығармашылықпентаңдап, әшекейлеу жолдарын түсіндіру; -ұсақ қол қимылдарын дамыту, көру арқылымүсіндей білу іскерліктерін қалыптастыру; -ұлттық бұйымға деген қызығушылықтарын ояту,өнерді сүюге тәрбиелеу.	1	03.03	
7	Ғарыш кемесі.	-ғарыш әлеміне деген қызығушылықтарын арттыру; -балардың ой-қиялын, эстетикалық талғамдарын дамыту; -Отанын, елін, жерін сүюге, адалдыққа,батылдыққа,ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	07.04	

8	Әдемі гүлдер. Жайлауда	-гүлдердің түр-түстерін ажырата білуге баулу; өсімдіктерді күту ережелерімен таныстыру; -қолдың қимылын, сөздік қорын, тілін дамыту; -эстетикалық талғамдарын қалыптастыру, табиғаттыаялай білуге тәрбиелеу. -сурет бойынша әңгімелей отырып, жайлау, киіз үйтуралы түсінік беру; -ұлттық ою-өрнекті мүсіндей білуге үйрету; -балалардың қиялын, ойлау қабілеттеріндамыту; -еңбексүйгіштікке,ұқыптылыққа тәрбиелеу, ұлттықөнерді бағалай білуге тәрбиелеу.	1	05.05	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ЖАПСЫРУ / ЖЫЛДЫҚ /

Білім беру ұйымы: «№25 ЖОББМ»КММ
Топ/сынып:мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек-жылдық 2025-2026 оқу жылы
Айына 1 сағат, барлығы 9 сағат
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025ж.
Мақсаты: тәрбиеленушілердің қызығушылықтарын, жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, шығармашылық қиялын, эмоционалды-сезімдік саласын, дүниетанымын, ойлауын, көркем-эстетикалық талғамды дамыту.
Міндеттері:

балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру;
балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту;
қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру;
өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;
музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу;
тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;
балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.

Жапсыру.

Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу.

Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.

Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру.

Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық және т.б.), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр және т.б.) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру.

Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.

Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру.

Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.

Күтілетін нәтижелер:

- қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды;
- таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды;
- қазақ халқының тұрмыстық заттарын, киіз үйдің жабдықтарын таниды, оларды қиып жапсырады, ою-өрнектермен безендіреді;
- жұмыс тәсілдерін таңдайды және түсіндіреді;
- бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады;
- сюжеттік композициялар жасайды, оларды сәнді бөлшектермен толықтырады;
- жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасайды, топтық жұмыста міндеттерді келісіп атқарады;
- сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын береді;
- шаблондар мен трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істейді;
- геометриялық элементтерден құрастырады, заттарды қазақ ою-өрнектерімен безендіреді;
- қайшы мен желімді дұрыс қолданады;
- еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтайды.

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ЖАПСЫРУ / ЖЫЛДЫҚ /

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1	Көшедегі үйлер.Біздің үй.	-архитектуралық бөлшектер туралы түсініктерін кеңейте отырып, әр бөлікті өз орнына ұқыптылықпен жапсыру қабілеттерін дамыту; -балалардың үй туралы, оның түрлері туралы ой-қиялдарын жетілдіру.	1	16.09.2025 ж.	
2	Күзгі жапырақтар.	-қол, саусақ қимылдарын арттыру; көркем сөйлеу тілін дамыту; -табиғатты сүюге, еңбекке тәрбиелеу.	1	14.10	
3	Бұлттар.	-қағаз бетіне бейнені дұрыс орналастыра білу машығына баулу; -шығармашылық қабілеттерін дамыту; -табиғатты сүюге, әсемдікке тәрбиелеу.	1	18.11	
4-5	Айдарлы әтеш\Түлкі.	-үй құстарына деген қамқорлық сезімдерін ояту;-- -ойлау қабілеттерін , қиялын дамыту. -бұрынғы үйренген әдіс-тәсілдерді өз еріктерімен қолдана білу дағдыларын қалыптастыру; -ұсақ қол қимылдарын, ойлау қабілетін дамыту , -ұқыптылыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу.	2	23.12	16.12
6	Домбыра.	-бүктелген қағаздан симметриялы пішінді қия білуді жалғастыру; -шығармашылық қасиеттерін дамыту; -қол қимылдарын жаттықтыру; -өнерді бағалай білуге, өнерлі болуға талпынуға ықпал ету.	1	03.02	
7	Орамалды әшекейле.	-балалардың геометриялық пішіндер туралы білімдерін пысықтау; -ұқыпты жапсыруға үйрету; -саусақ моторикасын дамыта отырып, өнерге баулу; -сенсорикалық тәрбиені дамыту; -достарына көмектесе білуге тәрбиелеу.	1	10.03	
8	Әжеме арналған қамзол.	-сәндік қолданбалы өнер түрлерімен таныстыру; -саусақ қимылдарын дамыту, қағазды қатпарлап, бүктеп қию әдістерін жалғастыру; -ою атауларын еске түсіру;ұлттық өнерді	1	14.04	

		қадірлеуге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.			
9	Мерекелік жалаушалар	-қағаздарды түр-түсіне қарай іріктеп алу, пішіндерді қағаз бетіне дұрыс орналастыра білу дағдыларын қалыптастыру; саусақ қозғалыстарын жетілдіру; -қайшымен жұмыс істеу кемділігін арттыру; қуана білуге, достарына, айналасындағыларға қуаныш сыйлай білуге тәрбиелеу.	1	12.05	
Барлығы: 9 сағат					

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚҰРАСТЫРУ / ЖЫЛДЫҚ /

Білім беру ұйымы: «№25 ЖОББМ»КММ
Топ/сынып:мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек-жылдық 2025-2026 оқу жылы
Айына 1сағат, жылдық жүктеме 8 сағат
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.
Мақсаты: тәрбиеленушілердің қызығушылықтарын, жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, шығармашылық қиялын, эмоционалды-сезімдік саласын, дүниетанымын, ойлауын, көркем-эстетикалық талғамды дамыту.
Міндеттері:

балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру;
балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту;
қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру;
өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;
музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу;
тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;
балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.

Құрастыру.

Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. Құрастырылған құрылысы мен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату.

Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру. Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау.

Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту. Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану.

Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу.

Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері

және т.б.) және қалдық заттардан құрастыруға баулу.

Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру.

Күтілетін нәтижелер:

- ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастырады;
- құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастырады;
- өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолданады;
- бейнені кескіні бойынша қияды;
- қалдық және табиғи материалдан құрастырады;
- көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасайды;
- қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарын, киіз үйдің жасауларын, тұрмыстық заттарын, ыдыстарын таниды, олардың қандай материалдан жасалғанын ажыратады;
- ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастырады, жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын құрылыспен ойнайды;
- ұжыммен бірге жұмыс істейді;
- жазық қағаз пішіндерді көлемді пішіндерге өзгертеді;
- жұмыс орнында қауіпсіздік ережелерін сақтайды.

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚҰРАСТЫРУ / ЖЫЛДЫҚ /

Р/с№	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1	Ұшақ.	-құрылыс материалдарынан ұшақты құрастыра білуге үйрету; -ұшақты құрастыруда оның негізгі бөлігі мен ұсақ бөлшектерін ажырата алу және балалардың ой-қиялын дамыту; -өзінің іс-әрекетін алдын ала жоспарлау дағдыларын қалыптастыру, батылдыққа, ерлікке тәрбиелеу.	1	23.09.2025 ж.	
2	Жәндіктер. Жануарлар әлемі.	-табиғи материалдардың түрлерімен таныстыру және олардан жәндіктерді құрастыруды үйрету; -кепкен жапырақтардың пішініне сәйкес әртүрлі ұсақ заттар дайындау, шығармашылық қабілеттерін дамыту; -киндер қауашақтарынан аңдардың бейнесін жасай білуге үйрету; -қалдық заттармен жұмыс жасауда шығармашылық ойлауды дамыту -сөзбен сипаттау арқылы сөздік қорын дамыту.	1	21.10	
3	Орманды мекендеушілер.	-табиғи материалдардан әртүрлі орман мекендеушілерін жасай білуге үйрету; -табиғи материалдарды пайдаланып әртүрлі бейнелер жасай білу, шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту; -ұжымдық жұмыс жасау арқылы мазмұнды құрастыруға қозғау салу, шығармашылық ойлауды және қиялдауды дамыту; - ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу.	1	25.11	
4	Ою- өрнектер. Киіз үй.	-сым темірден ою-өрнек құрастыра білуді үйрету; - көрнекіліктерді қолдану және ойдан шығару, өзінің көз алдына елестету арқылы жұмыс жасай білуді дамыту; -киіз үй құрастыруда оның негізгі бөліктерін ажырата алу және оған тән бөлшектерін анықтай білуге үйрету; -киіз үйдің бөліктерінің атауларымен таныстыру, оның адам өміріндегі маңызын түсіндіру, жасаған құрылысын талдай білу; -құрастыру барысында өзара келісімге келуге, қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу.	1	13.01.2026 ж.	

5	Көліктер.	-құрылыс материалдары мен «Лего» конструкторларды пайдалана отырып көлік түрлерін құрастыруға үйрету; -бірнеше бөліктен тұратын заттарды құрастыру,олардың бөлшектерін берік орнату және шығармашылық ойлауды дамыту; -берілген тақырыпқа сурет, фотосуреттер бойынша құрылыс салу оны сөзбен сипаттау арқылы сөздік қорын дамыту. Өзі жасаған құрылысын талдау негізінде шешімдер табу, оларды құру кезеңдерін жоспарлау, еңбек нәтижесіне жете білуге тәрбиелеу.	1	17.02	
6	«Сиқырлы» қораптар.	-тіктөртбұрышты және цилиндр пішіндерден түрлі түсті қағаздарды пайдалана отырып жануарларды жасай білуге үйрету; -қалдық заттарды, қораптарды пайдалана отырып көрсеткен үлгіге сәйкес бейнелерді жасай білу, ой-қиялын дамыту; -қалдық заттардан жасалған ойыншықтарды өздігінен безендіру және шығармашылықпен еңбек ету, ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу.	1	17.03	
7	Мысық. Күшіктер.	-қалдық материалдармен заттар құрастыра білуге үйрету; -қалдық материалдарды мақсатты түрде пайдалана білуді бекіту; -қағаздан цилиндр пішіндер жасау арқылы күшікті бейнелей білуге үйрету; -қағазбен көлемді пішіндер жасауда композицияға біріктіру, ойлау қабілеттерін дамыту; -күшіктің ұсақ дене бөліктерін өздігінен толықтыру, күрделі емес композицияға біріктіру; -шығармашылық қиялды дамыту, үй жануарларына қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу.	1	21.04	
8	Менің мектебім. (Ұжымдық жұмыс)	-өз құрылысын талдай білуді бекіту, талдау негізінде құрылымдық шешімдер табу, оларды құру кезеңдерін жоспарлай білуге үйрету; -құрылыс материалдарымен құрастыруда ұжымдық мазмұнды құрастыруға қозғау салу, шығармашылық ойлауды және қиялдауды дамыту;	1	19.05	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МУЗЫКА / ЖЫЛДЫҚ/

Білім беру ұйымы: «№25 ЖОББМ»КММ
Топ/сынып:мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2025-2026 оқу жылы
Аптасына 2 сағат, барлығы 68 сағат
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025ж.
Мақсаты: тәрбиеленушілердің қызығушылықтарын, жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, шығармашылық қиялын, эмоционалды-сезімдік саласын, дүниетанымын, ойлауын, көркем-эстетикалық талғамды дамыту.
Міндеттері:

балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру;
балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту;
қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру;
өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;
музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу;
тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;
балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.

Музыка.

Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру.

Музыка тыңдау.

Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.

Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру.

Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру.

Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру.

Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу.

Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу.

Ән айту.

Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.

Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту.

Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.

Музыкалық-ырғақтық қимылдар.

Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу.

Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру.

Билер

Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту.

Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға «Қаражорға» биін билету.

Би шығармашылығы.

Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.

Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау

Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.

Музыкалық (дауылпаз, асатаяқ, сазсырнай, тұяқтас, қоңырау, сыбызғы, домбыра, металлофон, ксилофон, бубен, барабан, маракас, румба және т.б.) және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру.

І жартыжылдық

Музыка тыңдау. Дағдыларды қалыптастыру:

Шығармалардың эмоционалдық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату. Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту, қазақтың ұлттық аспабының дыбысталуымен таныстыру. Ұлттық, домбырада және қобызда орындалатын "күй" жанрымен таныстыру, күйші-композитор: күйші Құрманғазы, қобызшы Қорқыт шығармашылығымен таныстыру.

Ән айту. Дағдыларды қалыптастыру:

Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығуларда қиын емес әуендерді 2–3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету, септима мен терция дыбыстарын ажырату, қолымен бағытын (жоғары-төмен) көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату.

Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату. Мерекелік әннің шаттық күйін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту. Қазақ халқының музыкасын қабылдау.

Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Дағдыларды қалыптастыру:

Музыка сипатын анық ырғақты жүріспен, музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру жаттығуларын орындау.

Ойындар, хороводтар. Дағдыларды қалыптастыру:

Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: қол ұстасып, шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру, музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту, жылдамдық пен ептілікті білдіру, пьесаның аяқталуын белгілеу,

ұлттық ойындардың көңілді сипатын бере білу, дауыстардың биіктіктерін ажыратып, үлкен шеңберден кіші шеңберге қайта тұру.

Билер Дағдыларды қалыптастыру:

Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау, халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру.

Би шығармашылығы. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, ойдан би шығару іскерліктерін мадақтау, мәтінге сәйкес әнді жеке сахналау мен шығармашылық тапсырмаларды орындауға үйрету.

Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Дағдыларды қалыптастыру: Ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау, жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу тембрін ажырату. Әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке немесе кішігірім топпен ойнау. Қазақтың ұлттық ұрмалы аспаптарында ойнауға үйрету.

II жартыжылдық

Музыка тыңдау. Дағдыларды қалыптастыру:

Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау. Лирикалық, вальс ырғағындағы байсалды әуендерді қабылдап, пьесаның билеуге икемді сипатын сезініп, қарқындық өзгерісін белгілеу. Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, шығарманы сипаттай білу. Қазақстан композиторларының шығармашылығымен таныстыруды жалғастыру.

Ән айту. Дағдыларды қалыптастыру:

1) бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау;
2) терция дыбыстарын ажырату, қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату;
3) қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату;
4) фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен айту, оны металлофонда ойнау.

Сезіммен, ырғаққа сәйкес, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап айту. Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу.

Музыкалық-ырғақтық қимылдар, жаттығулар. Дағдыларды қалыптастыру:

Музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру, тізені көтеріп жүгіруді орындау, ұлттық би элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру.

Ойындар, хороводтар. Дағдыларды қалыптастыру:

Түрлі сипаттағы музыкамен байланысты музыкалық-ойын бейнелерін: байсалды, баяу және көңілді, шаттықты би күйін мәнерлі жеткізу. Музыкаға сәйкес заттармен қозғалу, саптағы орнын өзгерте отырып, кеңістікте еркін бағдарлану: екі шеңбер, үлкен шеңберге тұру. Сюжетті ойындарды сахналауға үйрету.

Билер Дағдыларды қалыптастыру:

Музыкаға сәйкес қозғалыс бағытын жеңіл, еркін және нақты ауыстыра отырып орындау, би бейнелерін беру, бейнелік би қозғалыстарын қолдана отырып, әндерді сахналау.

Би шығармашылығы. Музыка сипатына сәйкес таныс би қимылдарын қолданып, би ойластыру.

Балалардың музыкалық аспаптарда ойнауы. Дағдыларды қалыптастыру:

Ересектердің орындауында халық әуендерін тыңдау, олардың сипаты мен қарқынын белгілеу. Жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау, әуенді ойынмен бірге сүйемелдеу.

Күтілетін нәтижелер:

- музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілік танытады;
- музыкалық шығармаларға көзқарасын білдіреді, оның сипаты, мазмұны туралы айтады;
- қарапайым музыкалық жанрларды ажыратады (күй, ән, би, марш);
- әннің басында, музыкалық фразалардың арасында тыныс алуды біледі, бірінші октаваның «ре» екінші октаваның «до» диапазонында
- жеңіл дауыспен ән айтады;
- әннің сөзін анық айтады, музыка сипатын қабылдайды және жеткізеді;
- шығарманың жеке фрагменттерін (кіріспе, қайырмасы, соңы) ажырата алады;
- қазақ халқының күйші, композиторларын біледі;
- таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды;
- әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындайды;
- музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнайды;
- марш сипатын анық ырғақты жүрумен, музыканың қимыл сипатын – жеңіл және орташа (жоғары-төмен) ырғақпен береді;
- заттармен қимылдар жасайды, сюжетті ойындарды сахналайды;
- музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындайды;
- балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгерген.

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МУЗЫКА / ҚЫРКҮЙЕК/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1-2	Білімің-бұлағың.	-домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру,күйші-композитор Дәулеткерей шығармашылығымен таныстыру; -әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру,әннің кіріспесін,басын,қайырмасын ажыратуға үйрету; -балалардың музыкаға құштарлығын арттыру.	**Музыка тыңдау:** «Қосалқа» Дәулеткерей **Ән айту:** «Білімің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр»(Т.Ломова) **Билер:**«Жұптасу биі» (чех халық әуені) **Ойындар, хороводтар:** «Айгөлек» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Қыдырбекова)	2	02.09.2025 ж. 04.09	
3-4	Нота үйренейік.	-әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру,әннің кіріспесін, басын,қайырмасын ажыратуға үйрету; -әннің сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау.Музыка сипатын ашық ырғақты,ширақ жүріспен беру.	**Музыка тыңдау**:«Гүлдерайым» қазақтың халық әні (өңдеген Т. Қоңыратбай). **Ән айту:**«До-ре-ми» (Ө. Байділдаев), «Білімің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Марш» (В. Дешевов) **Билер:**«Жұптасу биі» (чех халық әуені) **Ойындар, хороводтар:** **«**Сиқырлы ағаш» («Дидактикалық ойындар» жинағынан) **Музыкалық аспапта ойнау:**	2	09.09 11.09	
5-6	Көңілді ырғақтар.	-әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау; -шығармалардың эмоциялық мазмұнын,олардың сипатын,көңіл	**Музыка тыңдау:** **«**Вальс» (Қ. Шілдебаев), «Полька» (М. Красев), «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Меңдіғалиев)	2	16.09 18.09	

		күйін ажырату; -музыка сипатына сәйкес ойын әркеттерін орындау,музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту; -көңілді әуенге қызығушылықтарын ояту.	**Ән айту:**«Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Биімді қайтала» (үнтаспада, педагогтің таңдауымен) **Билер:** «Жұптасу биі» (чех халық әуені) **Ойындар, хороводтар:** «Ән салған кім?» (А. Райымқұлова) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)			
7-8	Біздің аспаптар.	-ұлттық домбырада орнылалатын күй жанрымен таныстыру; -әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; -әуеннің би сипатын сезіну,би қимылдарының элементтерін орындау; -балалардың музыка аспабына деген қызығушылығын арттыру.	**Музыка тыңдау:** «Балбырауын» (Құрманғазы) **Ән айту:**«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Марш» (В. Дешевов) **Билер: «**Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», «Жұптасу биі» (чех х. әуені) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)	2	23.09 25.09	
9-10	Күзгі серуен.	-әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; -музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау:музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту; -қимылдарды музыкаға ілесе орындауларын қадағалау.	«Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар**: «Марш» (Е. Андосов) **Билер: «**Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:**	2	30.09 02.10	

			Ән-ойын "Етек-етек" (Т. Сарыбаева) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)			

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МУЗЫКА / ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
9-10	Күзгі серуен.	-әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; -музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау:музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту; -қимылдарды музыкаға ілесе орындауларын қадағалау.	«Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар**: «Марш» (Е. Андосов) **Билер: «**Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** Ән-ойын "Етек-етек" (Т. Сарыбаева) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)	2	30.09 02.10	
11-12	Күз – жомарт.	-күйші Тәттімбет шығармашылығымен таныстыру; -музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айтуға үйрету; -әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға дамыту.	**Музыка тыңдау:** «Саржайлау» (Тәттімбет) **Ән айту:**«Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жеңіл би» (Т. Ломова) **Билер:** «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш» («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев)	2	07.10 09.10	
13-14	Күзгі жаңбыр.	-күйші Тәттімбет шығармашылығымен таныстыру; -музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның	**Музыка тыңдау:** «Саржайлау» (Тәттімбет) **Ән айту:**«Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)	2	14.10 16.10	

		мазмұны мен сипаты туралы пікірін айтуға үйрету; -әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға дамыту.	«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жеңіл би» (Т. Ломова) **Билер:** «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш» («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев)			
15-16	Сабантойды тойлаймыз.	-қолымен бағытын (жоғары-төмен) көрсете білу, дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ажырату; -музыка сипатына сәйкес қимылдар орындау; -ұлттық ойындардың көңілді сипатын бере білу.	**Музыка тыңдау:** «Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова) **Ән айту:**«Сабантой» (Е. Хасанғалиев) «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар**: «Марш» (Е. Андосов) **Билер:** «Көңілді қолшатырлар биі (педагогтің таңдауымен) **Ойындар, хороводтар:** «Теңге алу» қазақтың ұлттық ойыны («Адай» Құрманғазы, үнтаспадан)	2	21.10 23.10	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МУЗЫКА / ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
17-18	Елтаңбасы елімнің. Гүлдене бер, Нұр Сұлтан.	-музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру; -әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау, халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру.	**Музыка тыңдау:** «Аққу» (Н. Тілендиев, үнтаспа) **Ән айту:** «Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров) «Сабантой» (Е. Хасанғалиев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) **Билер:**«Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Аспаптардың дауысын ажырату»	2	04.11 06.11	
19-20	Біздің рәміздер.	-әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату; -халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру; -қазақтың ұлттық аспабының дыбысталуымен таныстыру.	**Музыка тыңдау:** «Қазақстан жалауы» (Д. Омаров) **Ән айту:** «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жаса,Қазақстан»(үнтаспада) «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай)	2	11.11 13.11	
21-22	Жомарт өлкем	-қазақ халқының музыкасын қабылдау; -әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын,қайырмасын	**Музыка тыңдау:** «Туған ел» (Л. Хамиди) **Ән айту:**«Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) **«**Астана» (А. Досмағанбет)	2	18.11 20.11	

		ажырату; -музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру.	**Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жаса, Қазақстан» (үнтаспада) «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова) **Билер:** «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) **«**Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай)			
23-24	Егеменді елім	-әннің ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату; -музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру, музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту; -ойын арқылы балаларды достыққа, бірлікке тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Алатау» (Н. Тілендиев, үнтаспадан) **Ән айту:** «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова) «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Айна» орыс х.ә. (өңдеген М. Раухвергер) **Билер:** «Еркебұлан» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Шаңырақ» ойыны **Музыкалық аспапта ойнау:** «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай)	2	25.11 27.11	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МУЗЫКА / ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
25-26	Қысқы орманда.	-музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру; -әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау.Музыка сипатына сәйкес қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру; -әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке немесе кішігірім топпен ойнау.	**Музыка тыңдау:** «Желтоқсан» (П. Чайковский) **Ән айту:**«Шырша әні» (К. Қуатбаев) «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Айна» орыс халық әуені (өңдеген М. Раухвергер) **Билер:** «Еркебұлан» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Айналмалы дөңгелек» («Дидактикалық ойындар» жинағы) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай)	2	02.12 04.12	
27-28	Орманда серуендейміз.	-шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату; -мерекелік әннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту; -әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Музыкалық аспаптарда ойнауға үйрету.	**Музыка тыңдау:** «Жаңа жыл» (Қ. Шілдебаев) **Ән айту:**Ақша қар» (Е. Өміров) «Шырша әні» (К. Қуатбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар**: «Сағат» (Е. Андосов) **Билер:** «Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский үнтаспада, «Билеп үйренейік» жинағынан) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Полька» (А. Филиппенко)	2	09.12 11.12	
29-30	Қысқы әуен сыңғырлайды\ Қысқы әуен	-шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату;	**Музыка тыңдау:** «Қыс» (А. Вивальди, үнтаспадан) **Ән айту:**«Ақша қар» (К. Қуатбаев)	2	18.12	16.12

	сыңғырлайды	-қолмен музыка бағытын (жоғары-төмен) көрсете отырып, әуеннің жоғарғы- төменгі қозғалысын ажырату, әнмен шеңберді айналып жүру; -ойын арқылы балаларды ұйымшылдыққа баулу.	«Ақша қар» (Е. Өміров) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) **Билер:**«Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский үнтаспада, «Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** **«**Жылдам құрастыр» **Музыкалық аспапта ойнау:** «Полька» (А. Филиппенко)			
31-32	Қыс қызығы.	-музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту; -әннің сипатын қабылдау дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; -әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке немесе кішігірім топпен ойнау.	**Музыка тыңдау:** «Вальс» (С. Майкапар) **Ән айту:**«Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) «Ақша қар» (К. Қуатбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Аюлар биі» (Е. Тиличеева) **Билер:** «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны**Музыкалық аспапта ойнау:** «Полька» (А. Филиппенко)	2	23.12 25.12	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МУЗЫКА / ҚАҢТАР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
33-34	Бұл қай кезде болады?	-әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау; -ұлттық ойындардың көңілді сипатын бере білу, дауыс биіктіктерін ажыратып,үлкен шеңберден кіші шеңберге қайта тұру; -ойын арқылы балаларды әдептілікке тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Қыс» (Б. Ерзакович) **Ән айту:** «Зырлайды шанамыз» (М. Маңғытаев) «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) **Билер:** «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** **«**Кешікпе» орыстың х.ә. (өңдеген М. Раухвергер) **Музыкалық аспапта ойнау:**«Полька» (А. Филиппенко)	2	08.01.2026 ж. 13.01	
35-36	Айнала ақша қар.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру, дыбыстарды ажырату, қолымен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату; -музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру, тізені көтеріп жүгіруді орындау; -би элементтері арқылы балаларға эстетикалық тәрбие беру.	**Музыка тыңдау:** «Вальс» (Қ. Шілдебаев) **Ән айту:**«Айнала ақша қар» (И. Мамақов) «Қыс келді» (Б. Жұмабекова) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Көңілді балалар» литва х.ә. (өңдеген Т. Ломова) **Билер:** «Қоян биі» (В. Питерцев) **Ойындар, хороводтар:** «Көлеңке» (К. Қуатбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:**	2	15.01 20.01	

			«Тамшылар» румын х.ә. (өңдеген Т. Попатенко)			
37-38	Бесік жыры.	-лирикалық вальс ырғағындағы байсалды әуендерді қабылдап, пьесаның билеуге икемді сипатын сезініп, қарқындық өзгерісін белгілеу, фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен айту; -бесік жыры арқылы балаларды имандылыққа тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов) **Ән айту:** «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) «Айнала ақша қар» (И. Мамақов) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Қоян», «Аю» (Е. Тиличеева) **Билер:** «Полька» хорват х.ә. (өңдеген В. Герчик) **Ойындар, хороводтар**: «Көлеңке» (К. Қуатбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Құлыншақ» (С. Урбах)	2	22.01 27.01	
39-40	Ақ әжем.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, шығарманы сипаттай білу; -жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда,фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау; -үлкенге ілтипат, кішіге қамқор болуға тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Ақ әжем» (К. Қуатбаев) **Ән айту:** «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай) «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Сағат» (Е. Андосов) **Билер:** «Полька» эстон халық биі **Ойындар, хороводтар:** «Қоянды ұстаңдар» (К. Қуатбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** **«**Янка» беларусь халық биі	2	29.01 03.02	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МУЗЫКА / АҚПАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
39-40	Ақ әжем.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, шығарманы сипаттай білу; -жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда,фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау; -үлкенге ілтипат, кішіге қамқор болуға тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Ақ әжем» (К. Қуатбаев) **Ән айту:** «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай) «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Сағат» (Е. Андосов) **Билер:** «Полька» эстон халық биі **Ойындар, хороводтар:** «Қоянды ұстаңдар» (К. Қуатбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** **«**Янка» беларусь халық биі	2	29.01 03.02	
41-42	Ана – өмір шырағы.	-музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Дағдыларды қалыптастыру: бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау; -жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау; -анаға сүйіспеншілігін арттыру, анаға қамқор болуға,	**Музыка тыңдау:** «Ақ әжем» (К. Қуатбаев) **Ән айту:** «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай) «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Сағат» (Е. Андосов) **Билер:** «Полька» эстон халық биі **Ойындар, хороводтар:** «Қоянды ұстаңдар» (К. Қуатбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:**	2	05.02 17.02	

		құрметтеуге тәрбиелеу.	**«**Янка» беларусь халық биі			
43-44	Домбыра сазы.	-домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау; -фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту, ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру**.**	**Музыка тыңдау:** «Келіншек» қ.х.к. (өңд. Б. Дәлденбай) **Ән айту:** «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев) «Анашым» (Е. Хасанғалиев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Айна» орыс х.ә. (өңд М. Раухвергер) **Билер:** «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Қос дабыл» (А. Райымқұлова) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников)	2	19.02 24.02	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МУЗЫКА / НАУРЫЗ АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
45-46	Көктем әндері.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерін байланыстыру; -сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып әндерді айту. Балаларға арналған аспапта ойнаудың қарапайым дағдыларын игеру; -ойын арқылы балаларды ептілікке,жылдамдыққа тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Қараторғай» (Ақан сері, өңд. Б. Ерзакович) **Ән айту:** «Көктем» (Д. Гусинцев) «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) **Билер:** «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)	2	03.03 05.03	
47-48	Наурыз – жыл басы.	-музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу; -ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру; -балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту.	**Музыка тыңдау:** «Ақ сиса» (Жаяу Мұса) **Ән айту:**«Наурыз тойы» (Т. Мұратов) «Көктем» (Д. Гусинцев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**«Аюлар биі» (Е. Тиличеева) **Билер:** «Қамажай» х.ә. (өңдеген Н. Меңдіғалиев) **Ойындар, хороводтар:**«Үйшік» (В. Витлин)	2	10.03 12.03	

			Музыкалық аспапта ойнау:«Сәулем-ай» қазақтың х.ә. (өңдеген Б. Дәлденбай)			
49-50	Қайырлы таң.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұнын элементтерімен байланыстыру; -қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату; -Қазақстан композиторларының шығармашылықтарымен таныстыруды жалғастыру	**Музыка тыңдау:**«Бұлбұл» (Д. Нұрпейісова) **Ән айту:**«Қайырлы таң» (Е. Өміров) «Наурыз тойы» (Т. Мұратов) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жеңіл би» (Т. Ломова) **Билер:**«Қоян биі» (В. Питерцев) **Ойындар, хороводтар:** «Төлдер» (Д. Ботбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)	2	17.03 31.03	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МУЗЫКА / СӘУІР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
51-52	Менің туыстарым.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру; -музыкаға сәйкес заттармен қозғалу, саптағы орнын өзгерте отырып, кеңістікте еркін бағдарлау; -отбасы мүшелеріне деген сыйластықты дамыту.	**Музыка тыңдау:**«Жан анам» (Е. Өміров) **Ән айту:** «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) **Билер:**«Тырналар биі» (Д. Абиров) **Ойындар, хороводтар**: «Төлдер» (Д. Ботбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Атқа мініп шабамыз» (В. Агафонников)	2	02.04 07.04	
53-54	Ғарыш әлеміне саяхат.	-музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту; -динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу; -музыка сипатына сәйкес таныс би қимылдарын қолданып, би ойластыру.	«Қайырлы таң» (Е. Өміров) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Көңілді би» (И. Штраус) **Би шығармашылығы**: Өз беттерінше би ойлап шығару. **Ойындар, хороводтар:** «Қанша дыбыс» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Тамшылар» румын х.ә. (өңдеген Т. Попатенко)	2	09.04 14.04	
55-56	Құстар біздің досымыз.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, фортепианоның	**Музыка тыңдау:** «Көкек» (Х. Мұхамедова) **Ән айту:** «Көктем» (А. Жайымов) «Ғарышкер	2	16.04 21.04	

		сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту; -балаларды құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу, құстар бізге дос екенін түсіндіру.	боламыз» (Ш. Мұхамеджанов) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Құстар» (Т. Ломова) **Билер**: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** **«**Не қалай шақырады?» (Музыкалық-дидактикалық ойын) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Ұйықташы, бөпешім» **(**В. Агафонников)			
57-58	Бақшадағы ән-сауық.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру; -сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айту.	**Музыка тыңдау:** «Жас дәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева) **Ән айту:** «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков) «Көктем» (А. Жайымов) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) **Билер:** «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Әуенді сағат» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан)**. Музыкалық аспапта ойнау:** «Күншуақ» (Е. Құсайынов)	2	23.04 28.04	
59-60	Ән салып, би билейміз.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру; -қолмен әннің бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату;	**Музыка тыңдау:**«Балдырғандар маршы» (К. Қуатбаев) **Ән айту:**«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков)	2	30.04 05.05	

		-ән арқылы балаларды адамгершілікке,инабаттылыққа тәрбиелеу.	**Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) **Билер:** «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Соқыртеке» (Е. Хасанғалиев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Атқа мініп шабамыз» (В.Агафонников)			

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МУЗЫКА / МАМЫР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
59-60	Ән салып, би билейміз\ Ән салып, би билейміз	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру; -қолмен әннің бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату; -ән арқылы балаларды адамгершілікке,инабаттылыққа тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:**«Балдырғандар маршы» (К. Қуатбаев) **Ән айту:**«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) **Билер:** «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Соқыртеке» (Е. Хасанғалиев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Атқа мініп шабамыз» (В.Агафонников)	2	30.04	01.05
61-62	Музыка әлеміне саяхат.\ Музыка әлеміне саяхат.	-лирикалық байсалды әуендерді қабылдап, қарқындық өзгерісін белгілеу. Фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту; -жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту; -балаларды ептілікке, жинақылыққа тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Қыз Жібек» операсынан үзінді (үнтаспа, Е. Брусиловский) **Ән айту:** «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев)«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Бақытты балалық шақ» («Мен бақытты баламын» «Полька» (М. Красев) **Билер:** «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан)	2	05.05	07.05

			Ойындар, хороводтар:«Үйшік» (В. Витлин) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)			
63-64	Ел қорғауға әзірміз.	-динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тыныcты дұрыс алу. Музыкаға сәйкес заттармен қозғалу; -сюжетті ойындарды сахналауға үйрету, бейнелік би қозғалыстарын қолдана отырып, әндерді сахналау; -балаларды батырлыққа, жігерлілікке тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Ел қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев) **Ән айту:**«Момышұлы Бауыржан» (Е. Өміров) «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жеңіс күні»Б. Бейсенова (үнтаспада) «Ағаш ат» (Б. Қыдырбекова) **Билер:** «Полька» эстон халық биі **Ойындар, хороводтар:** «Кешікпе» орыстың х.ә. (өңдеген М. Раухвергер) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Құлыншақ» (С. Урбах)	2	12.05 14.05	
65-66	Жас ұландар.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру; -қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату.	**Музыка тыңдау:**«Ел қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев) **Ән айту:**«Момышұлы Бауыржан» (Е. Өміров) «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жеңіс күні»Б. Бейсенова (үнтаспада) «Ағаш ат» (Б. Қыдырбекова) **Билер:** «Полька» эстон халық биі **Ойындар, хороводтар:** «Кешікпе»орыстың х.ә. (өңдеген М. Раухвергер) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Құлыншақ» (С. Урбах)	2	19.05 21.05	
67-68	Біз мектепке	-музыкалық дыбысталуының	**Музыка тыңдау:**«Сәби қуанышы»	2	26.05	

	барамыз.	сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау; -түрлі сипаттағы музыкамен байланысты музыкалық-ойын бейнелерін:байсалды, баяу және көңілді, шаттанған, би күйін мәнерлі жеткізу.	(Е. Құсайынов) **Ән айту:**«Қош, балбұлақ балабақшамыз» (Б. Жұмабекова)«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Балаларды қорғаймыз»(А.Досмағанбет) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Гүлдер вальсі» (П. Чайковский, үнтаспада) **Билер:** Биді балалардың қалауынша қайталау **Ойындар, хороводтар:** «Кім мектепке тез жиналады» **Музыкалық аспапта ойнау:** «Тамшылар» румын х.ә. (өңдеген Т. Попатенко)		28.05	

Шымкент қаласы білім басқармасының
«Д.И.Менделеев атындағы № 15 мектеп-лицейі»
шаруашылық жүргізу құқығындағы мемлекеттік коммуналдық кәсіпорны

Государственное коммунальное предприятие на праве хозяйственного ведения
«Школа-лицей № 15 имени Д.И.Менделеева»
управления образования города Шымкент

ЭБ ОТЫРЫСЫНДА ҚАРАЛДЫ:
РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ МО:
ЭБ жетекшісі: _____
руководитель МО Р.Қалыбекова
Хаттама
Протокол № 1
«28» тамыз 2025 ж

КЕЛІСЕМІН:
директордың БЖЖ орынбасары
СОГЛАСОВАНО
зам.директора по профильному обучению
_____
А Тунгатаева
«02» 09 2025

БЕКІТЕМІН:
Мектеп-лицей директоры
УТВЕРЖДАЮ
директор школы-лицея
_____
Ж Саржанова
«04» 09 2025

2025-2026 оқу жылына арналған мектепалды 0 «Б» сыныбының
Тәрбие мен білім беруде ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Пән мұғалімі: Рахман.Ш.

Шымкент қаласы

Мектепалды сыныптар үшін 2025-2026 оқу жылына арналған
жұмыс оқу жоспарына
Түсінік хат

Мектепалды даярлық 5 жастан бастап мектепалды сыныптарынада жүзеге асырылады

(«Білім туралы» Қазақстан Республикасы Заңының 30-бабы) сәйкес білім беру мекемесінің құзыретіне білім беру бағдарламалары мен оқу жоспарларын әзірлеу мен бекіту кіреді. Мектепалды сыныптың оқу жұмыс жоспары білім беру ұйымы қызметінің құқықтық-нормативтік базасына негізделе отырып әзірленді.

Абай облысы білім басқармасының Семей қаласының білім бөлімінің «N25 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ-нің мектепалды сыныптарына арналған жұмыс 2025-2026 оқу жылында тәрбие мен білім беру процесі нормативтік базаның негізінде жасалды:

2025-2026 оқу жылында тәрбие мен білім беру процесі мына құжаттар негізінде жүзеге асырылады:

- ✓ Қазақстан Республикасы Оқу ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамызындағы № 348 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 05 тамызда № 29031 болып тіркелді.
- ✓ Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсанындағы № 557 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары 2022 жылғы 09 қыркүйектен № 394 бұйрықпен енгізілген өзгерістермен.
- ✓ Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 16 қаңтардағы № 7 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2025 жылғы 23 қаңтарда № 35663 болып тіркелді
- ✓ "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабы 14) тармақшасына және Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес
- ✓ Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы; 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығы негізінде.

5. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығына қосымша)бұйрығымен енгізіледі.

Мектепалды сыныптарға арналған жұмыс оқу жоспарында мемлекеттік стандартта қарастырылған пәндерді оқуға бөлінген сағат саны сақталды.

ТҮСІНІК ХАТ МАЗМҰНЫ

Мектепалды даярлық 5 жастан бастап мектепалды сыныптарына жүзеге асырылады («Білім туралы» Қазақстан Республикасы Заңының 30-бабы) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мақсаты әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу.

Стандартта мынадай терминдер мен олардың анықтамалары қолданылады:

1) білім алу үшін арнайы жағдайлар – оқу, сондай-ақ арнайы, жеке дамыту және түзету-дамыту бағдарламаларын және оқыту әдістерін, техникалық, оқу және өзге де құралдарды, өмір сүру ортасын, психологиялық-педагогикалық қолдауды, медициналық, әлеуметтік және ерекше балалардың, сондай-ақ мүмкіндіктері шектеулі балалардың білім беру бағдарламаларын меңгеруі үшін қажетті өзге де іс-әрекеттерді қамтитын жағдайлар;

2) дамытушы орта - заттар мен ойыншықтарға еркін қолжетімділікті және немен айналысатынын өз бетінше таңдауын, күні бойы өз идеяларын іске асыру мүмкіндігін қамтамасыз ететін, балалардың бастамасын қолдау үшін жоспарланған әртүрлі материалдары бар орта;

3) ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар (бұдан әрі – ерекше балалар) – тиісті деңгейде және қосымша білім алу үшін арнайы жағдайларға тұрақты немесе уақытша қажеттілігі бар балалар;

4) баланы толыққанды дамыту - қимыл белсенділігіне жағдай жасау, пайдалы және құнарлы тамақтандыру, жағымды қарым-қатынас орнату және дамытушы ортаны ұйымдастыру арқылы қамтамасыз етілетін баланың физикалық, психологиялық, әлеуметтік, эмоционалдық денсаулығы мен қауіпсіздігі;

5) оқу бағдарламасы – меңгерілуі тиіс білім, біліктердің, дағдылар мен құзіреттіліктердің мазмұны мен көлемін айқындайтын бағдарлама.

Әдістемелік нұсқау хатта 2025-2026 оқу жылының негізгі міндеттер мен ерекшеліктері белгіленген, ол мынадай бағыттарды қамтиды:

- әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу жүзеге асырылады;
- балалардың құқықтарын, өмірін қорғау, денсаулығын нығайту қамтамасыз етіледі;
- салауатты өмір салтының негіздері, қауіпсіз өмір сүру дағдылары, қимыл-қозғалыс, бейімделу, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, когнитивтік дағдылар, өзіне, отбасына, құрдастарына, қоршаған ортаға адамгершілік қарым-қатынасы, тәрбиеленушілердің қарым-қатынас мәдениеті, ұлттық бірегейлік пен азаматтық негіздері, патриотизм қалыптасады;
- тәрбиеленушілердің физикалық, зияткерлік, танымдық-сөйлеу, көркем-эстетикалық, шығармашылық қабілеттері дамиды;
- Отанға, ана тіліне сүйіспеншілік тәрбиеленеді;
- баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық, әлеуметтік дайындығы үшін тең бастапқы мүмкіндіктер беріледі.

Тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыруда педагогтерге келесі қағидаларды назарда ұстау ұсынылады:

- ойын арқылы оқыту;
- түрлі балалар әрекетін ұйымдастыру арқылы (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) балаларды дамыту.

1.Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы).

2. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыргүйектегі № 394 бұйрығына
2-қосымша)

3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығына қосымша).

1) мектепке дейінгі ұйымдар үшін әзірленген, өңірлік әдістемелік орталықтың ғылыми кеңесінде бекітілген және қолдануға ұсынылған білім беру бағдарламаларына сәйкес жүзеге асырады.

Тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан-жақты дамыту мына бағыттар бойынша:

- физикалық дамыту;

- коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;
- шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;
- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырылады.

Физикалық даму, балалардың коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру келесі ұйымдастырылған іс-әрекеттерді кіріктіру арқылы жүзеге асырылады:

1) дене тәрбиесі (ерекше балалар үшін бейімделген дене тәрбиесі);
2) жүзу (жүзу бассейні болған кезде);
3) сөйлеуді дамыту;
4) көркем әдебиет;
5) сауат ашу негіздері;
6) қазақ тілі;
7) сенсорика;
8) математика негіздері;
9) құрастыру;
10) қоршаған әлеммен таныстыру;
11) сурет салу;
12) мүсіндеу;
13) жапсыру;
14) музыка бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттерді кіріктіру арқылы жүзеге асырылады.

2. Бағдарламаның мақсаты: әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде
оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу болып табылады.

3. Бағдарламаның міндеттері: мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқыту үшін жайлы және қауіпсіз білім беру жағдайларын жасау, баланың даралығы мен субъективтілігін қолдауға бағытталған дамытушы заттық-кеңістіктік ортаны, оның ішінде арнайы ортаны құру, олардың жас ерекшеліктеріне сәйкес біліктері мен
дағдыларын қалыптастыру, мектепке дейінгі білім берудің сабақтастығы мен үздіксіздігі ұстанымдарын қамтамасыз ету, балалардың физикалық дамуы, коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру, баланың зияткерлік, әлеуметтік дағдыларын және тұлғасын дамыту үшін инновациялық әдістер мен технологияларды қолдану, оқыту, дамыту және тәрбиелеу міндеттерінің бірлігін қамтамасыз ету, балаларды қазақ халқының ұлттық құндылықтарына, отбасылық құндылықтарға, отаншылдыққа, Отанға деген сүйіспеншілікке, мәдени-әлеуметтік нормаларға баулу, балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен мектепке дейінгі ұйымның күш-жігерін біріктіру, баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық, әлеуметтік дайындығы үшін тең бастапқы мүмкіндіктерді беру болыптабылады.

4. Бағдарлама мазмұны: дені сау баланы тәрбиелеуді, өз денсаулығына саналы түрде қарауды, салауатты өмір салты негіздерін, қауіпсіз өмір сүру дағдыларын қалыптастыруға;
балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ауызекі сөйлеуді, сөздік қорды қалыптастыруды, өмірде әртүрлі жағдайлардағы қарым-қатынас
дағдыларын меңгертуге, қолдың ұсақ моторикасын, командада жұмыс істеу дағдыларын дамытуға;

тәрбиеленушілердің қоршаған әлеммен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгертуге; өнер туындыларын қабылдау мен түсіну дағдыларын қалыптастыру, қоршаған әлемді эмоционалды тану, тәрбиеленушілердің өзіндік шығармашылық іс-әрекеті үшін
жағдай жасауға;
тәрбиеленушілерді, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оң әлеуметтендіру, оларды әлеуметтік-мәдени нормаларға, қоғам және мемлекет, отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыруға;
мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту және бастауыш білім беру арасындағы оқыту, дамыту және тәрбиелеу міндеттерін ескере отырып, сабақтастық пен үздіксіздік
қағидаларын қамтамасыз етуге;
бастауыш білім беру ұйымдарында мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілерді оқыту үшін тең бастапқы мүмкіндіктер беруге бағытталған.
5. Бағдарламаның мазмұны балалардың физикалық және психикалық дамуының жас кезеңдерін ескере отырып, келесі жас топтарында іске асырылады:
ерте жас тобы – 1 жастағы балалар;
кіші топ – 2 жастағы балалар;
ортаңғы топ – 3 жастағы балалар;
ересек топ – 4 жастағы балалар;
мектепалды топ, мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып – 5 жастағы балалар.
6. Бағдарламаның мазмұнын меңгеру мерзімі – 5 жыл, бір жас тобында – 1 жыл.
7. Педагог балаға:
ненің "дұрыс" және ненің "бұрыс" екенін түсінуді;
сыпайы және мейірімді болуды;
дос болуды, құрметтеуді, көмектесуді, бөлісуді;
қызығушылық танытуды, қоршаған әлемді бақылауды және зерттеуді;
тыңдауды, түсінуді және саналы сөйлеуді;
қауіпсіз мінез-құлық ережелері мен салауатты әдеттерді сақтауды;
физикалық белсенділікке, соның ішінде белсенді қимыл ойындарын ойнауды;
өзі ойнауды;
ересектерге көмектесуге, еңбекқорлыққа;
ата-анасына, достарына, туған өлкесіне деген сүйіспеншілік пен қамқорлық көрсете
білуді, отбасын бағалауды;
өзіне қамқорлық жасауға және ниетін білдіруге үйретеді.
8. Бағдарлама меншік нысанына қарамастан мектепке дейінгі ұйымдарда және мектептердегі (лицейлердегі, гимназиялардағы) мектепалды сыныптарда іске
асырылады.

1. 2025-2026 Оқу жылының негізгі ерекшеліктері

- Мектепалды сыныптарда балалардың қауіпсіз болуын қамтамасыз ету;
- оқыту басқа тілде жүргізілетін мектепке дейінгі ұйымдарда «Тілге бойлау» бағдарламасын жаппай іске асыру;
- «Жасыл балабақша» желісін кеңейту - экологиялық білім беру және экологиялық мәдениетті қалыптастыру;
- Ата-аналарға арналған консультациялық пункттердің жұмысын жетілдіру. Мобильді консультациялық пункттер бойынша «Тәрбие бесігі» жобасын іске асыру;

 «Беске дейін үлгер» ата-аналарға арналған мобильді қосымшасын қолдану арқылы балаларды тәрбиелеу мен дамыту мәселелері бойынша ата-аналарды ағарту;
 ауылдық жерлерде «Құзыреттілік орталықтары» желісін кеңейту және «Құзыреттілік орталықтары» - жеке мектепке дейінгі ұйымдар санын ұлғайту;
 әдістемелік орталықтар (кабинеттер) жанында мобильді топтардың қызметін жетілдіру;
 «Балақайлар мектебі» бағдарламасы бойынша жазғы кезеңде мектепалды даярлықты ұйымдастыру.

Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз,жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру
негізгі міндеттері:

- мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілердің өмірін және денсаулығын қорғау;
- тәрбиеленушілердің, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері және жеке мүмкіндіктері бар тәрбиеленушілердің дене, зияткерлік және жеке тұлғалық дамуын қамтамасыз ететін оңтайлы жағдайлар жасау.

Мектепке дейінгі ұйымда балалардың күні бойы қауіпсіз болуының алдын алу үшін:

- тәрбиелеу-білім беру процесіне тиісті бақылауды қамтамасыз ету,
- басшының қызметкерлердің әрекетіне бақылауды күшейту,
- алдын алу шараларын уақтылы жоспарлау;
- баланың өмірі мен денсаулығына қауіп төндіретін жағдайларды болдырмау үшін тиісті шаралар қабылдау ұсынылады.

Дамытушы ортаны құруға ұсынымдар:

- Үлгілік бағдарламаны және білім беру (вариативтік, жеке, бейімделген, қосымша) бағдарламаларын іске асыруды қамтамасыз етуі;
- балалардың жастарына сәйкес болуы;
- барлық топтық бөлменің үй-жайлары, кабинеттер, ойындар мен ойыншықтар, материалдар, құралдардың тәрбиеленушілер, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін қолжетімді болуы;
- қолайлы эмоционалды жай-күйін қолдау үшін балалардың оңаша ойнауына орынды жабдықтау;
- ересек пен баланың бірге әрекет етуі үшін (заттар мен ойыншықтар, кітаптар, материалдар, құралдардың балалардың жасына және Үлгілік бағдарламаның мазмұнына сәйкес болуы) қанық, мазмұнды болуы;
- әртүрлілік (барлық тәрбиеленушілердің ойын, шығармашылық, зерттеу, танымдық әрекеттері мен қимыл белсенділігін соның ішінде ірі және ұсақ моториканы дамытуға, қимылды ойындар мен жарыстар ұйымдастыруға, балаларға қолжетімді материалдармен соның ішінде құммен, сумен эксперимент жасауға жабдықтардың (топта, дәлізде, ойын алаңында да болуы);
- балалар әрекеті түрлерінің вариативтілігі;
- көпфункционалдылығы (балалар жиһаздары, жұмсақ модулдер, театр- ландырылған қойылымдарға арналған шымылдық, топта табиғи материалдардың болуы);
- өзгермелі (балалардың қызығушылықтары мен мүмкіндіктеріне және тәрбиелеу-білім беру процесінің мазмұнына сәйкес ортаны өзгерту мүмкіндігі) болуы.

Топтық бөлмелерде мынадай қызығушылықты орталықтарын құруға болады:

- ұлттық құндылықтар;
- сюжетті-рөлдік ойындар;
- театрландырылған ойындар;
- оңаша ойнауына орын;
- кітап бұрышы;
- құрастыру және робототехника;
- табиғат және ғылым;
- шығармашылық;

- мамандықтар және т.б..

Мектепалды сыныптарында негізгі міндеттері:

- балаларда оқу әрекетінің ұйымдастырылған мінез-құлқының дағдыларын қалыптастыру (танымдық белсенділік, шығармашылық);
- мектепке оқу үшін қажетті болашақ бірінші сынып оқушысының жеке қасиеттерін қалыптастыру (жауапкершілік, зейінділік, дербестік, ынталық);
- ұжымдық әрекетте бірлесіп әрекет ету дағдыларына тәрбиелеу (құрдастарына көмек көрсету, жұмыс нәтижелерін бағалау және т. б.);
- балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, мектепке дейінгі ұйымнан мектепке көшу кезінде сабақтастықты және табысты бейімделуді қамтамасыз ету;
- баланың мектепке эмоционалды-оң көзқарасын, оқуға деген ынтасын дамыту.

Тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан-жақты дамыту мына бағыттар бойынша:

- физикалық дамыту;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;
- шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;
- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырылады.

5.Тәрбиелеу-білім беру процесінде:

әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу жүзеге асырылады;

балалардың құқықтарын, өмірін қорғау, денсаулығын нығайту қамтамасыз етіледі;

салауатты өмір салтының негіздері, қауіпсіз өмір сүру дағдылары, қимыл-қозғалыс, бейімделу, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, когнитивтік дағдылар, өзіне, отбасына, құрдастарына, қоршаған ортаға адамгершілік қарым-қатынасы, тәрбиеленушілердің қарым-қатынас мәдениеті, ұлттық бірегейлік пен азаматтық негіздері, патриотизм қалыптасады;

тәрбиеленушілердің физикалық, зияткерлік, танымдық-сөйлеу, көркем-эстетикалық, шығармашылық қабілеттері дамиды;

Отанға, ана тіліне сүйіспеншілік тәрбиеленеді;

баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық,әлеуметтік дайындығы үшін тең бастапқы мүмкіндіктер беріледі.

6.Тәрбиеленушілердің құзыреттіліктерін, физикалық және жеке қасиеттерін дамыту олардың жас ерекшеліктеріне сәйкес біліктері мен дағдыларын қалыптастыру арқылы жүзеге асырылады.

7. Физикалық қасиеттерді дамыту.

Физикалық дамыту балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және дене шынықтыру ұйымдастырылған іс-әрекеті арқылы жүзеге асырылады.

Мақсаты денсаулық сақтау технологиясын қолданып, балалардың негізгі қимыл түрлерін меңгеруі арқылы мәдени-гигиеналық дағдылар, қимыл-қозғалыс тәжірибесін қалыптастыру, дене сапаларын және қимыл белсенділігіне қажеттілікті дамыту болып табылады.

Міндеттері:

- балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту;
- спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту;
- дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту;
- дене шынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту;
- балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жалпақ табандылықтың алдын алуға медициналық-педагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау.

8. Коммуникативтік дағдыларды дамыту.

Коммуникативтік дағдыларды дамыту балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, сауат ашу негіздері, қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекеттері арқылы жүзеге асырылады.

Мақсаты балалардың түрлі іс-әрекетінде Қазақстан халқының мәдениетімен,салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі байланыстырып сөйлеуді, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту, сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру болып табылады.

Міндеттері:

- сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау;
- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге,өз пікірін айтуға үйрету;
- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;
- балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу;
- балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып,тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау;

9. Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту.

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және математика негіздері ұйымдастырылған іс-әрекеті арқылы іске асырылады.

Мақсаты балалардың қоршаған әлеммен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгерту,коммуникативтік-танымдық қабілеттерді, математикалық және логикалық ойлауды дамыту болып табылады.

Міндеттері:

- танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыру;
- зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп -салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту;
- балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуға, обьектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу;
- математикалық және интелектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету.

10. Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту.

Тәрбиеленушілердің шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, музыка ұйымдастырылған іс-әрекеттері арқылы іске асырылады.

Мақсаты балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту, қиялдауын,қоршаған әлемді бейнелі қабылдауын қалыптастыру, өзінің түсініктерін, ойларын,сезімдерін көркем түрде жеткізе білуге үйрету болып табылады.

Міндеттері:

- балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру;
- балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту;
- қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру;
- өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;
- музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу;
- балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;
- балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.

11. Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және қоршаған ортамен таныстыру ұйымдастырылған іс-әрекеті арқылы іске асырылады.

Мақсаты тәрбиеленушілердің, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың әлеуметтік дағдыларын дамыту, оларды әлеуметтік-мәдени нормаларға, қоғам және мемлекет, отбасы дәстүрлеріне тарту, рухани-адамгершілік құндылықтарға баулу, қоршаған әлемнің заттары мен құбылыстары туралы ұғымдарын байыту болып табылады.

Міндеттері:

- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу;
- дербестікке тәрбиелеу;
- Отанның тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен қарауды қалыптастыру,туған жер туралы түсініктерін кеңейту;
- еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру;
- табиғат әлеміне танымдық қызығушылықты, табиғаттың тірі объектілеріне жанашырлық сезімін дамыту, қоршаған ортаға қатысты кейбір әрекеттерінің қарапайым салдарын көре білу;
- экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру және табиғатта өзін қауіпсіз ұстау.

12.Мектепке дейінгі ұйымдар мен мектептердің мектепалды сыныптарында тәрбие жұмысы

МДҰ мен мектепалды сыныптарда «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы іске асырылады.

Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу күні бойы – режимдік сәттерде, ұйымдастырылған іс-әрекетте және балалар әрекетінің басқа да түрлерінде жүзеге асырылады.

Стандарт9 талаптарында әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу, ұлттық бірегейліктің, азаматтық пен патриотизмнің негіздерін қалыптастыру міндеті көзделген.

Бағдарламаның мақсаты:

тәрбиеленушінің қазақстандық мәдениет құндылықтары негізінде азаматтық жауапкершілік пен патриотизм, парасаттылық пен адалдық, ар-ұждан, рухани- адамгершілік қасиеттерін бойына сіңірген, үйлесімді дамыған жеке басын қалыптастыру.

Бағдарламаның міндеттері:

Рухани-адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеу:

Отанға, өз халқына, оның тарихы мен мәдениетіне деген сүйіспеншілікті қалыптастыру;

Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздерін құрметтеуге тәрбиелеу;

адалдық, әділдік, мейірімділік, ар-ұят пен қамқорлық, қайырымдылық және басқа да адамдық қасиеттерді дамыту;

табиғатқа және қоршаған ортаға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.

Азаматтық жауапкершілік пен патриотизмді дамыту:

елінің жетістіктері үшін мақтаныш сезімін ұялату;

отбасы, қоғам және мемлекет алдындағы өз міндеттеріне саналы көзқарас қалыптастыру;

өз құқығы мен бостандығы, сондай-ақ басқа адамдардың құқықтары мен бостандықтарын қорғауға дайын болуға баулу;

әлеуметтік маңызы бар қызметке белсенді қатысуға тәрбиелеу.

Парасаттылық пен адалдықты қалыптастыру:

айналасындағылармен қарым-қатынаста адал әрі әділ болуға және әдептілік нормаларын ұстануға тәрбиелеу;

өз іс-әрекеттері мен сөздері үшін жауапкершілікті түсінуге тәрбиелеу;

еңбексүйгіштік пен өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылысын қалыптастыру;

біреудің еңбегі мен мүлкін құрметтеуге тәрбиелеу.

Тәрбиеленушінің жеке басының үйлесімді дамуы үшін жағдай жасау:
әрбір тәрбиеленушіні тәрбиелеу мен оқытуда даралау мен саралау тәсілдемелерін қамтамасыз ету;
білім беру ортасында жағымды психологиялық-педагогикалық ахуал қалыптастыру;
ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға қолдау көрсету;
отбасын білім беру ұйымдарындағы тәрбие процесіне тарту.

13.Мектепке дейінгі ұйымдарда және мектептердің мектепалды сыныптарында қауіпсіздікті қамтамасыз етуге бағытталған балалар әрекеті түрлерінің тақырыптық жоспары.

1.Ұйымдастырылған іс-әрекеттердегі мінез-құлық ережелері
2. Жедел қызметтің телефон нөмірлері, қауіпсіз терезелер
3. Қыс мезгілінде серуендеу ережелері.
4.Сенімді ересектер: кімнен көмек сұрауға болады?
5. Қауіпсіз кіреберіс және лифт.
6. Жануарлармен қарым-қатынаста қауіпсіздікті сақтау.
7. Қылмыскердің келбеті қандай? Талдау және қорытынды жасау.
8. Азық-тұқтер-аллергендер. Қауіпсіз ас (Өзіңді жағымсыз реакциялардан қалай қорғауға болады?)
9. Электр құралдарымен, розеткалармен, қуаттау құрылғыларымен жұмыс істеу ережесі.
10. Табиғаттағы мінез-құлық ережелері.

14. Мектепке дейінгі ұйымдарда тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру

Үлгілік қағидаларға сәйкес МДҰ өз қызметін келесі кезеңдер бойынша жүзеге асырады:
1. 1 қыркүйектен 31 мамырға дейін – оқу жылы *(үлгілік бағдарламаның мазмұнын игеру мерзімі)*;
2.1 маусымнан 31 тамызға дейін – жазғы сауықтыру кезеңі.

15. Мектептердің мектепалды сыныптарында мектепалды даярлықты ұйымдастыру

Аптасына ұйымдастырылған іс-әрекеттің саны - 20 сағатты, мектепалды жастағы балалардың құзыреттіліктерін қалыптастыру бойынша ұйымдастырылған бір іс-әрекеттің ұзақтығы - 20-25 минутты құрайды.

16.Мектепке дейінгі ұйымдар мен мектептердің мектепалды сыныптарында тәрбие жұмысы

МДҰ мен мектепалды сыныптарда «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы іске асырылады.
Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу күні бойы – режимдік сәттерде, ұйымдастырылған іс-әрекетте және балалар әрекетінің басқа да түрлерінде жүзеге асырылады.
Стандарт9 талаптарында әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу, ұлттық бірегейліктің, азаматтық пен патриотизмнің негіздерін қалыптастыру міндеті көзделген.

Бағдарламаның мақсаты:

тәрбиеленушінің қазақстандық мәдениет құндылықтары негізінде азаматтық жауапкершілік пен патриотизм, парасаттылық пен адалдық, ар-ұждан, рухани- адамгершілік қасиеттерін бойына сіңірген, үйлесімді дамыған жеке басын қалыптастыру.

Бағдарламаның міндеттері:

Рухани-адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеу:
Отанға, өз халқына, оның тарихы мен мәдениетіне деген сүйіспеншілікті қалыптастыру;
Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздерін құрметтеуге тәрбиелеу;
адалдық, әділдік, мейірімділік, ар-ұят пен қамқорлық, қайырымдылық және басқа да адамдық қасиеттерді дамыту;
табиғатқа және қоршаған ортаға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.
Азаматтық жауапкершілік пен патриотизмді дамыту:

елінің жетістіктері үшін мақтаныш сезімін ұялату;
отбасы, қоғам және мемлекет алдындағы өз міндеттеріне саналы көзқарас қалыптастыру;
өз құқығы мен бостандығы, сондай-ақ басқа адамдардың құқықтары мен бостандықтарын қорғауға дайын болуға баулу;
әлеуметтік маңызы бар қызметке белсенді қатысуға тәрбиелеу.
Парасаттылық пен адалдықты қалыптастыру:
айналасындағылармен қарым-қатынаста адал әрі әділ болуға және әдептілік нормаларын ұстануға тәрбиелеу;
өз іс-әрекеттері мен сөздері үшін жауапкершілікті түсінуге тәрбиелеу;
еңбексүйгіштік пен өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылысын қалыптастыру;
біреудің еңбегі мен мүлкін құрметтеуге тәрбиелеу.
Тәрбиеленушінің жеке басының үйлесімді дамуы үшін жағдай жасау:
әрбір тәрбиеленушіні тәрбиелеу мен оқытуда даралау мен саралау тәсілдемелерін қамтамасыз ету;
білім беру ортасында жағымды психологиялық-педагогикалық ахуал қалыптастыру;
ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға қолдау көрсету;
отбасын білім беру ұйымдарындағы тәрбие процесіне тарту.

17.«Ұлттық білім беру деректер қоры» ақпараттық жүйесінде толтыру үшін мектепалды топтағы/сыныптағы бала дамуының жеке картасы

Баланың аты-жөні (бар болғанда) _____

Баланың туған жылы, айы, күні _____

Мектепалды топ/сынып (мектепке дейінгі ұйымның атауы) _____

Рет №	**Құзыреттер**	**Біліктер мен дағдылардың тізбесі**		**Біліктер мен дағдылардың қалыптасу көрсеткіші**		
				қалыптасқан	**жеткіліксіз қалыптасқан**	**қалыптаспаған**
1	**Физикалық қасиеттерді даму**	1	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын меңгерген, жеке гигиенаны сақтайды (киімі мен аяқ киімін қадағалайды, өз бетінше киінеді/шешінеді), тамақтану мәдениетінің ережелерін сақтайды			
		2	Негізгі қимыл түрлерін (жүру, жүгіру, секіру, лақтыру, өрмелеу, еңбектеу, тепе-теңдікті сақтау) меңгерген			
		3	Құрдастарымен қимылды ойындарды ұйымдастыруда бастамашы, ойын ережелерін сақтайды,ептілік, жылдамдық, төзімділік көрсетеді			
2	**Коммуникативтік дағдыларды дамыту**	4	Тіл дыбыстарын дұрыс айтады, сөйлеуде жай және күрделі сөйлемдерді қолданады, ересек адамды түсінеді және толық жауап береді			
		5	Шағын әңгімелер құрастырады, мәтіннің мазмұнын қайталайды, өлеңдерді жатқа айтады			
		6	Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады, сөздерді буындарға бөледі, сөзге дыбыстық талдау жасайды			
		7	Қағаз парағында бағдарланады, қарындашты дұрыс ұстайды			

		8	Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады, қоршаған ортадағы заттарды және қарапайым әрекеттерді атайды			
3	**Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту**	9	10-ға дейін тура және кері санайды			
		10	Заттарды әртүрлі белгілері (түсі, пішіні, мөлшері, саны, көлемі, өлшемі, материалы) бойынша салыстырады			
		11	Уақытта, кеңістікте, жазықтықта бағдарланады			
		12	Геометриялық пішіндерді (шеңбер, сопақ, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) және денелерді (шар, текше, цилиндр) ажыратады және дұрыс атайды			
		13	Логикалық ойын тапсырмаларын орындайды, қызығушылық танытады, тапсырманы шешудің жолдарын таба алады			
4	**Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту**	14	Натураға қарап және көз алдына елестете отырып мүсіндейді			
		15	Көз алдына елестетіп, ауызша сипаттау, ұсынылған тақырып бойынша, өз бетінше, құрдастарымен бірлесіп түрлі материалдардан құрастырады			
		16	Бояулармен және қарындаштармен сурет салады, жиектен шықпай бояйды, негізгі түстерді және олардың реңктерін ажыратады			
		17	Қайшыны қолдануды біледі, пішіндерді қия алады			
		18	Музыкалық жанрларды, балалардың музыкалық аспаптарын ажыратады, би қимылдарын, таныс әндерді орындайды			
5	**Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**	19	Отан, мемлекеттік рәміздер, мерекелер, ұлттық дәстүрлер мен әдет-ғұрыптар туралы түсініктері бар, патриоттық сезімдері қалыптасқан			
		20	Туыстық байланыстарды, отбасылық дәстүрлерді біледі, үлкендерге құрмет көрсетеді және кішілерге қамқорлық жасайды			
		21	Жыл мезгілдерін, табиғат құбылыстарын, жануарлар мен өсімдіктерді біледі, туған өлкенің табиғатына қамқорлық жасайды			
		22	Әр түрлі мамандықтарды біледі және ересектердің жұмысын құрметтейді			
		23	Ұжымдық қызмет түрлеріне қатысады, тапсырмаларды орындайды, жұмыс нәтижелерін			

			бағалайды			
		24	Үйде, қоғамдық орындарда, жолда, табиғатта және төтенше жағдайларда қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын меңгерген			

Картаны толтырған педагогтің тегі, аты, әкесінің аты, ЖСН:
Толтыру күні,айы,жылы:

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҚЫРКҮЙЕК айының ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «№15 мектеп-лицейі»
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Б» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2025-2026 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
ҚЫРКҮЙЕК	**Дене тәрбиесі**	- сапқа бір қатармен тұру. - дене қасиеттерін қалыптастыру; - үйде, көшеде, табиғатта өзін-өзі қауіпсіз ұстау дағдыларын жетілдіру; - негізгі қозғалыстарды жетілдіру арқылы балалардың қозғалыс тәжірибесін байыту. **Күтілетін нәтиже:** баяу жүгіру дағдыларын, түрлі тәсілмен жүргенде қолдарының соған сәйкес қимыл амплитудасын қолдануды, кеңістікті бағдарлау қабілеттеріне ие.
	Сөйлеуді дамыту	- балалардың сөздік қорын зат есімдермен байыту; - басқа адамдармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; - әртүрлі формалар мен іс-әрек еттерде ауызша сөйлеуді дамыту; - қазақ халқының және басқа ұлттардың мәдениетіне, салт-дәстүріне құрметпен қарауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** әңгіме мазмұнын түсініп, жалғастырып айтады.
	Көркем әдебиет	-шығармалардың эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. - коммуникативті дағдылар мен дағдыларды дамыту: байланыстырып сөйлеуін жетілдіру, әңгімелесушіні тыңдау және тыңдау, диалог жүргізуге, өз ұстанымын білдіруге дайын болу; - қазақ және басқа халықтардың мәдениетіне, салт-дәстүріне құрметпен қарауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** көп сөздерді жалпылама сөзбен айтады.
	Қазақ тілі	-сөйлеу әрекетінің түрлерін тыңдалым,айтылым,оқылым,жазылымды дамыту арқылы тіл туралы бастапқы білімді меңгерту және тілдік нормаларды сақтай отырып іс-әрекетте және күнделікті өмірде қолдану; -балалардың сөздік қорын байыту. **Күтілетін нәтиже:** сөз заттардың атын, іс-әрекетті, сапасын білдіретінін түсіне алады.
	Сауат ашу негіздері	-«Сөз» және «дыбыс» терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. - балаларды сөздегі дыбыс тізбегін белгілей білуге үйрету. **Күтілетін нәтиже:** дыбыс пен сөз туралы білгендерін еске түсіреді.

	Математика негіздері	-математикалық терминдерді қолдана білуді, геометриялық пішіндерді тану және атай білуді үйрету; - танымдық логикалық процестерді дамыту:сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; - элементар математикалық бейнелерді қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:** жеке-дара заттар мен заттар жұбын табуды білу.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	-табиғатқа қамқорлықпен қарауға, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезінуге тәрбиелеу. -үйде, балабақшада, қоғамдық орындарда қарым-қатынастың жалпы қабылданған нормалары мен ережелерін сақтауға үйрету. **Күтілетін нәтиже:** алуан түрлі материалдардың белгілері мен қасиеттері және қолданылуы арасындағы байланысын түсінеді.
	Сурет салу	- елестету және заттарға қарап пішндерді бере отырып салу дағдыларын қалыптастыру. - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған шындықтың эстетикалық жағына қызығушылықтарын дамыту; - көркем шығармаларды қабылдау қабілетін қалыптастыру, эмоционалды көзқарасты ояту. **Күтілетін нәтиже:** қағаз бетіне қарындашпен сала білу біліктерін өз тілегіне байланысты болашақта қолдана алады.
	Мүсіндеу	-атқа қарап немесе көз алдарына елестету арқылы көлемі мен пішіні әртүрлі таныс заттарды мүсіндеу; - балаларда өмірден алынған және өз ойлары бойынша әртүрлі заттарды мүсіндеу қабілетін дамыту; - баланың заттардың пішіні, олардың айырмашылығы мен ұқсастығы, кеңістіктегі орны, өзіне тән белгілері туралы түсінігін нақтылау. **Күтілетін нәтиже:** тазалық шараларын сақтауды, ауызекі сөйлеуде«себет»сөзінің мағынасына қарай дұрыс қолдана алады.
	Жапсыру	- балалардың қайшыны қолдану, желіммен жапсыру біліктерін бекіту; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған шындықтың эстетикалық жағына қызығушылықтарын дамыту; - көркем шығармаларды қабылдау қабілетін қалыптастыру, эмоционалды көзқарасты ояту. **Күтілетін нәтиже:** геометриялық пішіндерді сәйкестендіріп қолдана білу.
	Құрастыру	-шамасы бойынша әртүрлі құрылыстардың нұсқаларын жасай білу; - танымдық процестерді дамыту: зейін, есте сақтау, қабылдау, шығармашылық, қиялдау, ойлаудың өзгермелілігі; - психикалық әрекеттердің әдістерін (анализ, синтез, салыстыру, жалпылау, модельдеу, құрастыру, себеп-салдар байланысын орнату) үйрету. **Күтілетін нәтиже:** өзінің іс-әрекетін алдын-ала жоспарлай алады және өз іс- әрекетінде

		пайдаланады.
	Музыка	-дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығуларда қиын емес әуендерді 2–3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету - аспаптық музыкаға деген қызығушылықтарын арттыру, музыканың табиғатын ажырата білу қабілеттерін дамыту; - Қазақстан композиторларының өмірі мен шығармашылығы туралы білімдерін қалыптастыру. - балаларды кернеусіз, жеңіл дыбыспен, бірқалыпты мәнерлі ән айтуға үйрету. **Күтілетін нәтиже:** музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды орындай алады.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҚАЗАН айының ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «№15 мектеп-лицейі»
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Б» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қазан айы 2025-2026 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
ҚАЗАН	**Дене тәрбиесі**	-денені дұрыс ұстау дағдыларын бекіту; -балаларға жүгіру және секіру жаттығулары алмастыра орындай алуға жаттықтыру қасиеттерін қалыптастыру; -балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және ұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау; -баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл- қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау. **Күтілетін нәтиже:** тепе-теңдіктерін сақтап жүруге жаттықтыру кезінде дене бітімін дұрыс ұстау керектігін түсінеді.
	Сөйлеуді дамыту	-кейбір дауыссыз дыбыстардың айтылуындағы ұқсастықтармен айырмашылықтарды ажырата білуге баулу; -мазмұны бойынша әңгімелесуге үйрету; балалардың өз сөзімен суреттеп, сөйлей білу қабілеттерін дамыту; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** суретке қарап әңгіме құрайды; көп сөздерді жалпылама сөзбен айтады.
	Көркем әдебиет	-әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді теңеулерді қолдану, көңіл күймен азмұндауға үйрету; -әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру, сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін және ойлау қабілеттерін дамыту; -әңгімелеуде сюжеттік бірізділікті сақтап, мазмұндауға еңбекті бағалауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** әңгімелеу барысында кейіпкерлерді атайды;әңгіменің мазмұнын түсінеді.
	Қазақ тілі	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерд ітүсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуғадағдыландыру; -тілдік және артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық,дұрыс айта білу дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** күнделікті өмірде қолданып жүрген сөздерден сөйлем құрай алады.
	Сауат ашу негіздері	-сөздерді буынға бөлу, буын санын ажырата алуға жаттықтыру; -дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту;

		-шығармашылықпен жұмыс істеуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатының түсінеді.
	Математика негіздері	-балаларды қағаз парағының бетінде бағдарлау (жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта); жад пен кеңістіктік ойлауды дамыту білігін қалыптастыру; -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** заттарды салыстырады, заттардың өлшемін сипаттайтын сөздерді айтады: үлкен, кішкентай, орташа, негізгі түстерді атауды; сипаттамаларына сәйкес жіктеуді білу.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	-күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырата білуге үйрету; -балалардың табиғатқа қатысты қарапайым білімдерін күшейтіп, табиғатпен қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру; -баланың тұлғалық қасиеттерін дамыту. **Күтілетін нәтиже:** мезгілінің белгілерін атап көрсетеді; себеп-салдар байланысын түсінеді; өсімдіктер мен жануарлар әлемінің өздері тіршілік ететін ортамен байланысын біледі.
	Сурет салу	-мазмұнды сурет салудағы сүйкей жағу арқылы қағаз бетіне дақ түсіру тәсілін үйрету; қылқаламмен және бояумен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру; -ұқыпты жұмыс істеуге үйрету, тиянақтылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** қағаз бетіндегі кеңістікті дұрыс қолданады, жұмыс жасауда ұқыптылық пен тазалықты сақтайды.
	Мүсіндеу	-геометриялық фигураларды қияр, қызылша, сәбіз,т.б.көгөністер пішініне келтіру арқылы мүсіндеу; -қолдың ұсақ моторикасын,ойлау қабілеттеріндамыту; -адамгершілік,эстетикалық тәрбие беру. **Күтілетін нәтиже:** әртүрлі тәсілдерді пайдалана отырып көгөністердімүсіндейді.
	Жапсыру	-қағаз бетіне бейнені дұрыс орналастыра білу машығына баулу; -шығармашылық қабілеттерін дамыту; -табиғатты сүюге, әсемдікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** дайын үлгіні қиып, ретімен жапсыра алады.
	Құрастыру	-құрылыс материалдарынан ұшақты құрастыра білуге үйрету; -ұшақты құрастыруда оның негізгі бөлігі мен ұсақ бөлшектерін ажырата алу және балалардың ой-қиялын дамыту; -өзінің іс-әрекетін алдын ала жоспарлау дағдыларын қалыптастыру, батылдыққа, ерлікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** ұшақты құрастыруда оның негізгі бөлігі мен ұсақ бөлшектерін ажыратуды біледі.
	Музыка	-әннің ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату; -музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен

		шеңберді айналып жүру, музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту; -ойын арқылы балаларды достыққа, бірлікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҚАРАША айының ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «№15 мектеп-лицейі»
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Б» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қараша айы 2025-2026 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
ҚАРАША	**Дене тәрбиесі**	- дене қимыл жаттығуларын төзімділік пен жаттыққандықты арттыру үшін біртіндеп көбейте отырып орындауға дағдыландыру. -жетекшінің белгісі бойынша жүруді жүгірумен, жүгіруді жүрумен алмастыруға, алға жүріп келе жатып бір-біріне доп лақтыруға жаттықтыру. **Күтілетін нәтиже:** баяу жүгіру дағдыларын, негізгі қимыл-қозғалыс жаттығуларын, қолды сермеу мен аяқпен итерілу күшін мөлшерлеуді, кеңістікті бағдарлау біліктілігіне ие.
	Сөйлеуді дамыту	-сөздерді буынға бөлуді үйрету; -сөздерді дұрыс, анық айтқызу арқылы сөйлеу тілдерін дамыту; -көркем шығармаларды сахналауға үйрету. -балаларды ертегіні рөлдерге бөліп сахналату арқылы әртістік қабілеттерін дамыту. **Күтілетін нәтиже:** сөз ойлап айтады, ертегі мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, ертегі мазмұнын түсінеді.
	Көркем әдебиет	-ертегі мазмұнын эмоциялық, бейнелі қабылдауға,баяндауда бейнелеуіш сөздерді қолдануға, ертегінібаяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау арқылы қисынды мазмұндауға үйрету; -ертегі мазмұнында қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және ойлау орта, қабілеттерін дамыту; -адал дос болуға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, ертегінің ерекшеліктеріне көңіл бөледі.
	Қазақ тілі	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. -сөздерді байланыстырып, сөйлемдер құрауды дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білудағдыларын дамыту. Диалогке қатысуға үйрету. -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру. Сұраққа толық жауап бере алу дағдыларын және артикуляциялық аппаратты дамыту. **Күтілетін нәтиже:** сөздерді байланыстырып, сөйлемдер құрай алады.

	Сауат ашу негіздері	-дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру; -берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту және графикалық жұмысты орындау кезінде жаза білу қабілеттерін дамыту; -тиянақты және мұқият болуға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** дауысты дыбыстардың жуан және жіңішке, дауыссыз дыбыстардың қатаң, ұяң, үнді болып бөлінетінің түсінеді.
	Математика негіздері	-топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылау; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауға үйрету; 10- ға дейін санауды; заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту; -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** 10 санын, ретімен, тура және кері санауды. Логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындауды білу.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	-қыста жылы жаққа ұшып кететін жыл құстары мен қыстап қалатын құстардың атын атап, бір-бірінен айыра білуге үйрету; құстардың пайдасы туралы түсініктерін нығайту; -табиғатқа қатысты қарапайым ғылыми түсінікті дамыту; заттарды салыстыру арқылы талдау қасиетін дамыту; -табиғатқа қамқорлықпен, жанашырлықпен қарауға үйрету. Этикалық және эстетикалық сезімдерін қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:** құстардың атауларын біледі; қыстап қалатын құстар мен жылы жаққа ұшып кететін құстардың арасындағы айырмашылықты түсінеді; құстардың пайдасын жақсы біледі.
	Сурет салу	- балалардың шығармашылық қабілетін дамыту,заттың пішіндері туралы білімдерін жетілдіру, тостаған туралы білімдерін бекіту. -қылқаламды пайдалана отырып затты безендіруде түстерді ажырата білу қабілеттерін дамыту; -заттың көлеміне,пішініне сәйкес өрнектерді дұрыс орналастыра білу іскерліктерін дамыту; -түрлі өлшемдегі өрнекті элементтерді үйлестіру,жұмысты уақытымен нұсқау бойынша орындауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** қылқаламмен, бояумен жұмыс істеу дағдылары мен біліктерін одан әрі қолданып, жетілдіруді.
	Мүсіндеу	-маусымдық өзгерістер туралы білімін кеңейту; -балалардың қиялын, ойлау қабілетін дамыту; -еңбекқорлыққа, ұйымшылдыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** өзіне және өзгенің еңбегіне баға беруді.
	Жапсыру	-архитектуралық бөлшектер туралы түсініктерін кеңейте отырып, әр бөлікті өз орнына ұқыптылықпен жапсыру қабілеттерін дамыту; -балалардың үй туралы, оның түрлері туралы ой-қиялдарын жетілдіру.

		Күтілетін нәтиже: көп қабатты және бір қабатты үйлерді біледі.
	Құрастыру	-табиғи материалдардын түрлерімен таныстыру және олардан жәндіктерді құрастыруды үйрету; -кепкен жапырақтардың пішініне сәйкес әртүрлі ұсақ заттар дайындау, шығармашылық қабілеттерін дамыту; -киндер қауашақтарынан аңдардың бейнесін жасай білуге үйрету; -қалдық заттармен жұмыс жасауда шығармашылық ойлауды дамыту; -сөзбен сипаттау арқылы сөздік қорын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** табиғи материалдардың түрлерімен танысады және олардан жәндіктерді құрастыра алады.
	Музыка	-шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату; -мерекелік әннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту; -әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Музыкалық аспаптарда ойнауға үйрету. **Күтілетін нәтиже:**музыкаға сәйкес қимылдар және би қимылдарының элементтерін орындайды.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2025 - 2026 оқу жылына арналған
ЖЕЛТОҚСАН айының ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «№15 мектеп-лицейі»
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Б» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: желтоқсан айы 2025-2026 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
ЖЕЛТОҚСАН	**Дене тәрбиесі**	-нақты қимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастырудыжалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау. -балаларды шаңғымен жүрумен таныстыру, қозғалысқа дұрыс бастама болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуді үйрету; -дене қимыл жаттығуларын төзімділік пен жаттыққандықты арттыру үшін біртіндеп көбейте отырып орындауға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже:** қолды еркін қозғап, бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруді және достық, сыйластық секілді адамгершілік қасиеттерді қолданады.
	Сөйлеуді дамыту	-балаларға дыбыстық талдау жасауды үйрету; -балалардың сөздік қорын дамыту; -дыбыстарды дұрыс дыбыстауға үйрету. **Күтілетін нәтиже:** сөздерге дыбыстық талдау жасай алады.
	Көркем әдебиет	-әңгімені эмоциялық-бейнелік мазмұндап, баяндауға баулу; -әңгімені жалғастырып, сюжет бойынша құрастыруға, қисынды мазмұндауға үйрету; -әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру; -сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін, еңбек дағдыларын дамыту; -еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** сюжетті сурет бойынша ертегі мазмұнын шығармашылықпен құрастыра алады, жұмбақтың шешімін айта алады.
	Қазақ тілі	-сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру; -қарапайым сұрақтарға жай сөйлем мен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрысайтуға жаттықтыру. **Күтілетін нәтиже:** қарапайым сұрақтарды түсінеді, жауап береді.
	Сауат ашу негіздері	-сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету; -дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге арналған тапсырмаларды орындату

		арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту; -дербес жұмыс істей алуға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** сөздерді буынға бөлуді, дыбыстарды ажырата алады.
	Математика негіздері	-көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шығару; цифр мен таңбаларды пайдаланып жазбалар жасау; санау білігін бекіту, кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** санап, салыстыру білігін қолдана алады.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	-жануарлардың (аңдардың) қоршаған ортадағы өзгерістерге бейімделуі туралы түсінік қалыптастыру; -логикалық ойлау, талқылау, салыстыру, пікір білдіру қабілеттерін дамыту; -табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, оның сұлулығын қабылдап, терең түйсінуге, жануарлар мен өсімдікке қамқорлықпен қарай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** жанды және жансыз табиғат нысандарына қатысты дұрыс көзқарас пен мінезқұлық танытады, үйренген дағдыларын өмірлік тәжірибеде қолдана алады.
	Сурет салу	-балалардың қоршаған ортадан алған әсерлерін көрсете білуге үйрету,Қазақстанның кең байтақ екенін түсіндіріп, білімдерін кеңейту; -балалардың туған жердің көрінісін қағазға түсіре білудегі шығармашылық ойлауын дамыту; -балаларды қазақтың қонақжайлылығымен таныстыру; -дастарқанды әшекейлеу арқылы көркемдік талғамын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:** табиғат құбылыстары жайлы түсініктері кеңейіп, жаңбырлы күннің ерекшеліктерін біледі.
	Мүсіндеу	-ыдыстың шығу тарихымен, ыдысты жасайтын материал түрімен (тас, әйнек, ағаш, металл, қыш, пластик)таныстыру; -белсенділігін, шығармашылығын дамыту; -тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** табиғи материалдарды пайдалана отырып,оны өзойларынан әшекейлей білуді.
	Жапсыру	-ойлау қабілеттерін , қиялын дамыту. -бұрынғы үйренген әдіс-тәсілдерді өз еріктерімен қолдана білу дағдыларын қалыптастыру; -ұсақ қол қимылдарын, ойлау қабілетін дамыту ; -ұқыптылыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу**.** **Күтілетін нәтиже:** қағазды ұсақтап жыртып арқылы жұмыс жасай алады.
	Құрастыру	-табиғи материалдардан әртүрлі орман мекендеушілерін жасай білуге үйрету; -табиғи материалдарды пайдаланып әртүрлі бейнелер жасай білу, шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту; -ұжымдық жұмыс жасау арқылы мазмұнды құрастыруға қозғау салу, шығармашылық ойлауды және қиялдауды дамыту;

		- ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** табиғи материалдардан әртүрлі орман мекендеушілерін жасай алады.
	Музыка	-музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту; -әннің сипатын қабылдау дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; -әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке немесе кішігірім топпен ойнау. **Күтілетін нәтиже:** шығарманың дыбысталуын тембрі бойынша ажыратады, әндерді орындайды.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҚАҢТАР айының ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «№15 мектеп-лицейі»
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Б» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қаңтар айы 2025-2026 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
ҚАҢТАР	**Дене тәрбиесі**	-балаларға бір орнында тұрып секіру жаттығуларымен таныстыру.Қауіпсіз ережелерді сақтай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** эстафеталарда қауіпсіздік ережелерін сақтау керектігі, командалармен қимыл кезінде тепе-теңдік сақтай білудің маңызы мен жауапкершілігі, өз әрекеттерін басқа ойыншылардың әрекеттерімен үйлестіру, жолақтан-жолаққа секіре біледі.
	Сөйлеуді дамыту	-сөйлем түрлері бойынша алған білімдерін пысықтау; -әңгімеге тақырып қоя білуге үйрету; -үлкендерді сыйлауға, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** көп сөздің жалпылау сөзін, зерек бала атануға тырысады.
	Көркем әдебиет	-өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен үзілістермен, көтеріңкі көңіл күймен жатқа айтуға үйрету; -балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын беруге, тілдік бейнелілігін сезінуге, өзара қарым-қатынасын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** өлең мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды, мәнерлеп жатқа айтады. Сұрақтарға жауап беріп, өз ойымен бөліседі.
	Қазақ тілі	-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құрауға жаттығуды жалғастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. **Күтілетін нәтиже:** жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады.
	Сауат ашу негіздері	-сөздерге дыбыстық талдау жасату үйрету; -суреттер қандай дыбыстан басталатынын ауызша анықтауға үйрету, белгілермен қоршату, жасалу жолдарын естеріне түсіру дағдыларын бекіту;

		-дұрыс отыру, дұрыс жазу ережелерін таныстыра отырып, дене сымбатын дұрыс қалыптастыруға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** сөздің құрамында дауысты, дауыссыз дыбыстар болатынын түсінеді, сызбаға сәйкес сөзді анықтай алады.
	Математика негіздері	-геометриялық денелерді тануды және атауды бекіту, заттардың белгілерін, салыстыру, ұқсастығы мен айырмашылығын табуды; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету; -зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; -графикалық диктантты орындауға үйрету; -кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсіліне ие.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	-балалардың үйде асырайтын жануарлар туралы түсініктерін кеңейту; -олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайлар туралы түсініктерін нығайту; -балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру. Табиғатпен адамгершілік қарымқатынаста болуға үйрету. **Күтілетін нәтиже:** жануарлардың тіршілік етуіне қажеттіжағдайларды атап береді; жануарлардың бәрінің тірі ағзаға жататынын түсінеді.
	Сурет салу	- қазақ оюларының көптүрлілігі туралы түсініктерін кеңейту**,** балаларға қоржынды салу техникасы мен оны әшекейлеу ерекшеліктері туралы білім беру; -жұмысты ұқыпты, көркемдік талғаммен жасауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** әшекейлеу ретін сақтай отырып,жұмысты орындау барысында ұқыптылық пен жинақылықты үнемі сақтап, қолданады.
	Мүсіндеу	-ұлттық ыдыстардың ерекшеліктеріне назар аудара отырып, оны мүсіндеудің әдіс-тәсілдерімен таныстыру; -ойын арқылы балалардың қимыл- қозғалыстарын, көркемдік талғамдарын дамыту; -балаларды ауызбірлікке,ұлттық дәстүрлерді құрметтеуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** ыдыстың пішініне қарай мүсіндеуді.
	Жапсыру	-бүктелген қағаздан симметриялы пішінді қия білуді жалғастыру; -шығармашылық қасиеттерін дамыту; -қол қимылдарын жаттықтыру; -өнерді бағалай білуге, өнерлі болуға талпынуға ықпал ету. **Күтілетін нәтиже:** үйлестіре отырып жапсыруды біледі.
	Құрастыру	-құрылыс материалдары мен «Лего» конструкторларды пайдалана отырып көлік түрлерін құрастыруға үйрету; -бірнеше бөліктен тұратын заттарды құрастыру,олардың бөлшектерін берік орнату және

		шығармашылық ойлауды дамыту; -берілген тақырыпқа сурет, фотосуреттер бойынша құрылыс салу оны сөзбен сипаттау арқылы сөздік қорын дамыту. Өзі жасаған құрылысын талдау негізінде шешімдер табу, оларды құру кезеңдерін жоспарлау, еңбек нәтижесіне жете білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** құрылыс материалдары мен «Лего» конструкторларды пайдалана отырып көлік түрлерін құрастыра алады.
	Музыка	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, шығарманы сипаттай білу; -жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда,фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау; -үлкенге ілтипат, кішіге қамқор болуға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ажыратады, ән орындайды.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2025 - 2026 оқу жылына арналған
АҚПАН айының ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспар

Білім беру ұйымы: «№15 мектеп-лицейі»
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Б» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: ақпан айы 2025-2026 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
АҚПАН	**Дене тәрбиесі**	-сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, заттардан бір қырымен аттап жүруді дамыту; -ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді; -сапқа тұрып, төмен ұстаған екі қолмен допты бір – біріне лақтыру жаттығуын жасай алуға жаттықтыру; -қапшықты арқаға қойып, еңбектеп өту. Қапшықты төбеге қойып, гимнастикалық орындық үстімен жүріп өтуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** зал кеңістігін бағдарлап, сапқа қайта тұру. Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу, биік заттың үстінде статикалық тепе-теңдіктерін сақтай білу шеберліктерін біледі.
	Сөйлеуді дамыту	-ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру. -баланың сөйлеу және тыңдай білу, сұраққа жауап беру қабілеттерін дамыту. -балаларды батырлыққа, өжеттілікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** дыбыстарға сөз ойлан айтады, ертегіні драмалайды.
	Көркем әдебиет	-шығармалардың эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. - коммуникативті дағдылар мен дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдау және тыңдау, диалог жүргізуге, өз ұстанымын білдіруге дайын болу. **Күтілетін нәтиже:**әңгімені сюжет бойынша шығармашылықпен айтады, әңгіменің соңын ойдан шығарып аяқтайды.
	Қазақ тілі	-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру; -қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білу және оларды қолдана білу дағдыларын дамыту.Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеутілдерін жетілдіру. **Күтілетін нәтиже:** сөздерді сөз тіркестерімен айтады, сұраққа сөйлеммен жауап береді.
	Сауат ашу негіздері	-сөйлем сызбасымен таныстырып, 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрауды үйрету; -сөйлем сызбасын құруды үйретіп, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып, берілген буынға сөз құрап, дыбыстық сызба бойынша сөз құрай алу дағдыларын бекіту;

		-басталған жұмысты аяғына дейін жеткізе білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** сөйлем құрайды, сөздерге дыбыстық талдау жасайды,сөйлемдегі сөздердің белгілі бір ретпен тұратының түсінеді.
	Математика негіздері	-балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау; -логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** қоршаған ортада бағдарлана алуды; орналасуының сипаттамасы бойынша белгілі бір затты таба алуды; санауды, санды цифрмен белгілеуді қолдана алады.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	-балалардың «адам, жануар және өсімдіктер үшін тіршілік көзі – ауа» деген түсініктерін кеңейту; -тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмыстарға деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту; -балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру. Табиғатпен адамгершілік қарымқатынаста болуға үйрету. **Күтілетін нәтиже**: тәжірибеалдық жұмыстар жасау қабілеттерін пайдалана алады.
	Сурет салу	-қазақ халқының тұрмысы, еңбегі, ұлттық киімдер туралы ұғымдарын бекіту; -балалардың шығармашылық қабілетін дамыту; -балаларды бір-біріне дұрыс қарым-қатынас жасауға, адамгершілік, ізгілік қасиеттерге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** қылқаламмен сурет салу техникасын сақтай отырып, құмыра суретін салады; қазақтың үй тұрмысында қолданған заттары туралы түсінігі кеңейеді;
	Мүсіндеу	-торсықты әртүрлі әдіс-тәсілдермен безендіру; торсықтың пішініне сәйкес ою-өрнектерді шығармашылық пентаңдап, әшекейлеу жолдарын түсіндіру; -ұсақ қол қимылдарын дамыту, көру арқылым үсіндей білу іскерліктерін қалыптастыру; -ұлттық бұйымға деген қызығушылықтарын ояту,өнерді сүюге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** өрнектің түрін ермексаздан жасауды біледі.
	Жапсыру	-жіңішке бөліктердің қиюдың жолдарын меңгерте отырып қию шеберліктерін шыңдау; -шығармашылық қабілеттерін дамыту, бірлесіп еңбек етуге,қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** үшбұрыштарды құрастырады; жұмыс жасағанда қауіпсіздік ережесін сақтай алады.
	Құрастыру	-қалдық материалдармен заттар құрастыра білуге үйрету; -қалдық материалдарды мақсатты түрде пайдалана білуді бекіту; -қағаздан цилиндр пішіндер жасау арқылы күшікті бейнелей білуге үйрету; -қағазбен көлемді пішіндер жасауда композицияға біріктіру, ойлау қабілеттерін дамыту; -шығармашылық қиялды дамыту, үй жануарларына қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** қағаздан цилиндр пішіндер жасау арқылы күшікті бейнелей біледі.

	Музыка	-лирикалық байсалды әуендерді қабылдап, қарқындық өзгерісін белгілеу. Фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту; -жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту; -балаларды ептілікке, жинақылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** шығарманы тыңдайды, сипаттайды; дауысқа күш түсірмей ән орындай алады.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2025 - 2026 оқу жылына арналған
НАУРЫЗ айының ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «№15 мектеп-лицейі»
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Б» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: наурыз айы 2025-2026 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
НАУРЫЗ	**Дене тәрбиесі**	-баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл- қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау; -түзу жүріп, допты бір қолмен соғып жүруге жаттықтыруды жалғастыру, допты соға білу шеберліктерін (машықтарын) бекіту. ә) Айналып тұрған арқанның астымен түрлітәсілмен жүгіріп өтуге жаттықтыру; -айналып тұрған арқан астымен шапшаң өтіпкету сапасын дамыту. **Күтілетін нәтиже: к**үш, ептілік секілді дене сапаларын және коммуникативтік құзыреттіліктерін;ұжым болып бірлесіп тапсырмаларды орындау дағдыларын және мейірімділік пен тәртіптілік нормаларын қолдана алады.
	Сөйлеуді дамыту	-Наурыз мерекесі туралы түсінік беру; -балалардың ойлау қабілетін дамыту; -салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** жұмбақ айтысқа , жұмбақ айтыспен жауап береді, өз ойларыннан шығармашылық әңгіме құрайды.
	Көркем әдебиет	-өленді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету.; қазақтың ұлттық тағамдары туралы білімін кеңейту; сюжет желісінің реттілігін сақтап айтуға дағдыландыру; -ұлттық салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу **Күтілетін нәтиже:** өленнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап бере алады.Салт-дәстүр, мәдениет туралы түсінеді.
	Қазақ тілі	-сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін дамыту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініпжәне күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -сөздік қорларын, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуды дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.

		Күтілетін нәтиже: тапсырмаларды орындайды, таныс сөздерді айтады.
	Сауат ашу негіздері	-сөздерді буынға бөлуге, дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату арқылы сөздерді дұрыс айту машықтарын қалыптастыру; -ойындар арқылы логикалық ойлауларын, есте сақтау қабілеттерін дамыту; -ұжым болып тапсырмаларды орындату арқылы ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** буындардан сөз құрайды, дыбыстық талдау жасай алады.
	Математика негіздері	-салмағына қарай заттарды салыстыруға үйрету, таразыда жатқан ауыр затты анықтауға үйрету; таразыны теңестіру үшін «тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керек» деген ұғыммен таныстыру. Санау білігін, суретке қарап мысалдар құрастыру, оны шығару дағдыларын бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын дамыту; қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке баулу. **Күтілетін нәтиже:** таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керектігін; өлшеу техникасын меңгере алады.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	-балалардың Қазақстан Қызыл кітабына енгізілген жануарлар мен өсімдіктер туралы түсініктерін нығайту; -тірі нысанды суреттеу қабілетін, зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту; -туған өлкені сүюге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** Қазақстанның Қызыл кітабына енгізілген жануарлар мен өсімдіктердің кейбір түрлерін атап береді.
	Сурет салу	- балалардың қоршаған ортадан алған әсерлерін көрете білуге үйрету, Қазақстанның кең байтақ екенін түсіндіріп, білімдерін кеңейту; - қылқаламмен және бояумен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру; -ұқыпты жұмыс істеуге үйрету, тиянақтылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** туған жердің кең-байтақ екенін, өз елінің әсем жерлері мен ерекшеліктері туралы түсініктері кеңейеді.
	Мүсіндеу	-балардың ой-қиялын, эстетикалық талғамдарын дамыту; -Отанын, елін, жерін сүюге, адалдыққа,батылдыққа,ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** өрнектерді безендіруде кескішпен, қалақшаны дұрыспай даланады.
	Жапсыру	-жіңішке бөліктердің қиюдың жолдарын меңгерте отырып қию шеберліктерін шыңдау; -шығармашылық қабілеттерін дамыту, бірлесіп еңбек етуге,қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** сюжетті суретті ұжым болып жасауды түсінеді.
	Құрастыру	-табиғи материалдарды пайдаланып әртүрлі бейнелер жасай білу, шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту; -ұжымдық жұмыс жасау арқылы мазмұнды құрастыруға қозғау салу, шығармашылық ойлауды

		және қиялдауды дамыту; - ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** табиғи материалдарды пайдаланып әртүрлі бейнелер жасай біледі.
	Музыка	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру; -қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату. **Күтілетін нәтиже:** қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырата алады.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2025 - 2026 оқу жылына арналған
СӘУІР айының ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «№15 мектеп-лицейі»
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Б» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: сәуір айы 2025-2026 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
СӘУІР	**Дене тәрбиесі**	-мидың табиғи механизмдерінің жұмысын белсендендіруге, зейіндерін тұрақтандыруға ықпал ету. Қысқа секіртпеден секіруге жаттыға түсу.Қол басының айнала қозғалуы мен аяқтың тігінен қозғалуын жалғастыру.; -доптылақтыру мен жерге соғылған соң арт жақтан шапалақ ұрып қағып алу, допты қаққанда алақанын жазып, саусақ басымен қағу, бұраландап жерге қойылған бауды басып, тепе-теңдік сақтау дағдыларын арттыру. **Күтілетін нәтиже:** шапшаңдық секілді дене сапасын және кез келген іс-әрекетті ақылға салып, талдап шеше білу машықтарына ие.
	Сөйлеуді дамыту	өлең арқылы тыңдата отырып, бала қиялын дамыту; -есте сақтау, танымдық қабілеттерін, байқағыштығын дамыту; -еңбекүйгіштікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** өлең жолдарын мәнерлеп айтуды қолданады.
	Көркем әдебиет	ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдану, еңбек дағдыларын дамыту; -табиғат өзгерістерін сезіне білуге баулу. -табиғатты қастерлеп, қорғауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** әңгіменің мазмұнын сақтай отырып, айтып бере алады. Еңбек туралы сөзді есіне сақтайды.
	Қазақ тілі	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** ұжымдық ойында бір біріне көмектесу керек екенін түсінеді;сөздерді сөз тіркестерімен айтады, сұраққа сөйлеммен жауап береді.
	Сауат ашу негіздері	-берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру. -«Кері іс-әрекетті айт» ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту; -білімпаз болуға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** сөздерге дыбыстық талдау жасайды, буынға бөледі, сөйлем құрайды, сөйлем

		сызбасын сызады.
	Математика негіздері	-заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту. Таразының қай табағында ауыр зат жатқанын анықтауға (төмен түскен табақта), таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керектігін үйрету; графикалық диктантты орындау, қағаз бетінде бағдарлау, 10 көлемінде санау, заттардың санын цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту; -зейін, жад, сөйлеу және қолдың моторикасын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** геометриялық пішіндерді атауды және ажырата білуді; сурет бойынша есептер шығаруды. Үзік сызықтармен сызуды және бояуды, графикалық диктантты орындау мүмкіндікке ие.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	-табиғат аясында өз-өзін ұстау тәртібімен таныстыру. Балалардың назарын қоршаған орта проблемаларына аудару; -балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру; -қатар құрбыларымен және ересектермен өзара қарым-қатынас жасай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** табиғат аясындағы мінез-құлық ережелерін біледі; адамның іс-әрекеті мен табиғаттың арасындағы байланысты түсінеді.
	Сурет салу	-балалардың көктемгі құбылыстар туралы білімдерін бекіту; -көктемнің шуақты бейнесін көре білуге, қағаз бетіне түсіре білуге дағдыландыру; -жұмысты талғаммен орындауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** көргендерін сурет салу ұйымдастырылған оқу қызметінде қағаз бетіне түсіре алады.
	Мүсіндеу	-гүлдердің түр-түстерін ажырата білуге баулу;өсімдіктерді күту ережелерімен таныстыру; -қолдың қимылын, сөздік қорын, тілін дамыту; -эстетикалық талғамдарын қалыптастыру, табиғатты аялай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** гүлдің адамға жақсы көңіл күй сыйлайтынын, бекергежұлмау керектігін түсінеді.
	Жапсыру	-қағаздарды түр-түсіне қарай іріктеп алу, пішіндерді қағаз бетіне дұрыс орналастыра білу дағдыларын қалыптастыру, саусақ қозғалыстарын жетілдіру; -қайшымен жұмыс істеу кемділігін арттыру; қуана білуге, достарына, айналасындағыларға қуаныш сыйлай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** затқа қарап жапсыру дағдысына ие.
	Құрастыру	-өз құрылысын талдай білуді бекіту, талдау негізінде құрылымдық шешімдер табу, оларды құру кезеңдерін жоспарлай білуге үйрету; -құрылыс материалдарымен құрастыруда ұжымдық мазмұнды құрастыруға қозғау салу, шығармашылық ойлауды және қиялдауды дамыту.

		Күтілетін нәтиже: құрылыс материалдарымен құрастыруда ұжымдық жұмыс жасауды біледі.
	Музыка	-музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Дағдыларды қалыптастыру: бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау; -жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау; -анаға сүйіспеншілігін арттыру, анаға қамқор болуға, құрметтеуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** ән айту дағдыларын, ережелерін біледі.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2025 - 2026 оқу жылына арналған
МАМЫР айының ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «№15 мектеп-лицейі»
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Б» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: мамыр айы 2025-2026 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
МАМЫР	**Дене тәрбиесі**	-жыл бойы жасап үйренген жаттығуларды ұқыптылықпен,шапшаңдылықпен орындай білуді қалыптастыру. Дене жаттығуларын үнемі орындай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** мектептің және нәтижелі білім алуда денсаулықтың маңызын, жаттығудың орындалу тәсілі мен орындалу сапасының арасындағы байланыс,балалардың қозғалыс тәжірибесін спорттық ойын элементтеріне еркін қатыса алады.
	Сөйлеуді дамыту	-«Жаздың кезі көңілді»тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастырту. -сұрақтарға жауап беру арқылы сөздікқорларын толықтыру. **Күтілетін нәтиже:** сурет жанрлары туралы мәліметті; бір-біріне жылы лебіз силайды, суретке қарап әңгіме құрастыра алады.
	Көркем әдебиет	-сахналық қойылымдарға қатысуға ынталандыру; -сөздік қорын байытуды жалғастыру; -аңғарымпаздыққа, сақтыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** әңгімені сюжет бойынша шығармашылықпен айтады, әңгіменің соңын ойдан шығарып аяқтайды. Жұмбақтың шешімін айта алады.
	Қазақ тілі	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталайды,сұрақты тыңдап, толық жауап беру керек екенін түсінеді,сөйлем құрауда өздері білетін сөздерді қолданады.
	Сауат ашу негіздері	-дыбыс, буын, сөз ұғымдарын бекіту ұзынжәне қысқа сөздерге мысал келтіруге, дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру; -сөздің сызбасын дұрыс тауып қоса білуге, сөйлем сызбасын сызу секілді дағдыларын бекіту; -бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** дыбыс, буын , сөз, сөйлем сызбаларын ажыратады.
	Математика негіздері	-10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу біліктілігін; логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.

		Күтілетін нәтиже: 10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын біледі.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	-жобалық жұмыстар арқылы балалардың танымдық қызметін жандандыру. Олардың қабілеттері мен дағдысын бекіту; -тәжірибелік жұмыстарға деген қызығушылығын арттыру, бақылау нәтижелерін салыстырып, талдау және қорытынды жасау қабілетін дамыту; -зерттеушілік және экологиялық сана-сезімін жетілдіру. **Күтілетін нәтиже:** табиғатты аялаудың маңыздылығын;жоба жасай біледі; бақылау, эксперимент арқылы себеп-салдар байланысын анықтай алады.
	Сурет салу	-ауыл мен қала ерекшеліктері, құндылықтары туралы білімдерін бекіту, алған әсерлерін көрсете білуге үйрету; -кешкі қала көрінісін сезіне отырып, қағаз бетіне дұрыс орналастыруды үйрету; -жұмысты талғаммен орындауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** күн тәртібін сақтаудың қажеттілігін, адам организмі дұрыс қалыптасып өсуі үшін жаттығу жасау керектігін түсінеді.
	Мүсіндеу	-еңбек үрдісі арқылы бала қиялын жетілдіру; -қол-қимыл әрекеттерінің қозғалғыштығын,үйлесімділігін дамыту; -ұқыптылыққа, әсемдікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** мүсіндеу әдіс-тәсілдерін біледі.
	Жапсыру	-жіңішке бөліктердің қиюдың жолдарын меңгерте отырып қию шеберліктерін шыңдау; -шығармашылық қабілеттерін дамыту, бірлесіп еңбек етуге,қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** жапсыру жұмысында реттілікті сақтау қажеттігіне ие.
	Құрастыру	-бірнеше бөліктен тұратын заттарды құрастыру,олардың бөлшектерін берік орнату және шығармашылық ойлауды дамыту; -берілген тақырыпқа сурет, фотосуреттер бойынша құрылыс салу оны сөзбен сипаттау арқылы сөздік қорын дамыту. Өзі жасаған құрылысын талдау негізінде шешімдер табу, оларды құру кезеңдерін жоспарлау, еңбек нәтижесіне жете білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** бірнеше бөліктен тұратын заттарды құрастыра алады.
	Музыка	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру; -сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айту. **Күтілетін нәтиже:** музыка ырғағына ілесіп би қимылдарын ырғақпен жасайды, әндерді орындайды,опера, балет туралы түсініктерге ие.

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ / ЖЫЛДЫҚ/

Білім беру ұйымы: «№15 мектеп-лицейі»
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Б» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2025-2026 оқу жылы
Апталық жүктеме 3 сағат, жылдық жүктеме 102 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.

Мақсаты: денсаулық сақтау технологиясын қолданып, тәрбиеленушілердің негізгі қимыл түрлерін меңгеруі арқылы мәдени-гигиеналық дағдылар, қимыл-қозғалыс тәжірибесін қалыптастыру, дене сапаларын және қимыл белсенділігіне қажеттілікті дамыту.
Міндеттері:

балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту;
спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту;
дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту;
дене шынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту;
балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жалпақ табандылықтың алдын алуға медициналық-педагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау.

Дене шынықтыру.

Негізгі қимылдар:

Жүру. Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру; ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру; заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; қосалқы қадаммен алға қарай жүру.

Тепе-теңдікті сақтау. Заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру. Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру, әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру; гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу.

Жүгіру. Шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру, кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 мин тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 м) жүгіру.

Еңбектеу, өрмелеу.Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 м); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып,

иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу. Бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу.

Секіру. бір орында тұрып, алға қарай 3–4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 м) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 м), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 см дейінгі биіктіктікке секіру.

Лақтыру, қағып алу, домалату. Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу; 2–2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 м).

Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру.

Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау.Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру.

Жалпы дамытушы жаттығулар.

Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою. Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру.

Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею.

Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды).

Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет).

Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту.

Спорттық жаттығулар

Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлеріментаныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу.

Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау;

Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау;

Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу;

Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу.

Жүзу. Судың таяз жерінде отырып және жатып аяқпен қимылдар жасау (жоғары және төмен). Судың ішінде қолымен алға, артқа жүру (аяғы денесінің деңгейінде созылған). Иек, көз деңгейіне дейін судың ішінде отыру, суға бетін малу, суға үрлеу; суда жүзу.

Судағы аэробика. Бұрылыстар жасай отырып, суда қимылдар жасау.

Спорттық ойындар

Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру.

Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру.

Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу.

Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізу.

Қимылды ойындар.

Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.

Дербес қимыл белсенділігі

Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау.

Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген қимыл дағдыларын жетілдіру үшін серуен өткізілетін орынды жабдықтау, ойын алаңында балалардың жүруіне арналған кедергі жолдар жасау.

Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шаңғымен жүруге, хоккей ойындарына, шанамен сырғанауға, ал көктем, жаз мезгілдерінде велосипед тебуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарына жағдай жасау.

Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.

Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту.

Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту. Науқасқа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: оған қамқорлық жасау, шуламау, оның өтініштері мен тапсырмаларын орындау. Науқастарға жанашырлық танытуға тәрбиелеу.

Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру.

Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру

Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.

Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол - аяқтарын жуу, тіс тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл шүберекпен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.

Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау.

Өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.

Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.

Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары

Жергілікті шаралардың температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулықтарын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және аяқтың өкшелерін нығайту.

Күтілетін нәтижелер:

- сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, заттардан бір қырымен аттап жүреді;
- ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді;
- жүруде тепе-теңдікті сақтайды;
- әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді;
- белгіленген жерге дейін жылдамдыққа жүгіреді;
- заттардың арасымен төрттағандап еңбектейді;
- әртүрлі тәсілдермен заттардан еңбектеп өтеді;
- бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді;
- заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіреді;
- тұрған орнында айналып секіреді;
- допты жоғары, жіптің үстінен лақтырып бір қолымен қағып алады;
- допты еденге бір қолмен ұрып, екі қолмен қағып алады;
- бір қатарға бір-бірден тұра алады, бір орында бұрылады;
- үш қатарға сап түзеп қайта тұра алады;
- музыкамен сүйемелденетін қимылды ойындарда музыкаға сәйкес әртүрлі қарқында қимылдар жасайды;
- қимылды ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды;
- ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады;
- қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруда белсенділік танытады;
- ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді;
- төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанай алады;
- өз бетінше мұзды жолмен сырғанайды;
- шаңғымен оңға және солға бұрылады, айналады;
- екі дөңгелекті велосипед, самокат тебеді;
- суда жүзуге тырысады, әртүрлі ойындар ойнайды;
- спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады;
- гигиеналық шараларды өз бетінше орындайды;
- шынықтыру шараларының маңызы мен қажеттілігін түсінеді;

- гигиеналық шараларды жүргізуде бір-біріне көмектеседі;
- өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі;
- салауатты өмір салтының құндылығын түсінеді.

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ / ҚЫРКҮЙЕК АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1-2	Спортзал. Спортзалда ойнаймыз \ Денсаулықтың құпиялары.	-кеңістікте бағдарлай білу және күш секілді дене қабілеттерін дамыту; -спортқа деген қызығушылықтарын дамыту. -ептілік,шыдамдылық,төзімділік тәрізді дене қабілеттерін дамыту. -спортпен шұғылдану,салауатты өмір салтына,өз денсаулығын бағалай білуге баулу.	2	03.09.2025 ж.	01.09
3	Күлкі сыйла.	-бала ағзасын төзімді,мықты болуға шынықтыру,омыртқаның қисайып кету қаупінің алдын алу.	1	05.09	
4	Біз күшті және ержүрекпіз.	-салауатты өмір салтын сақтауға баулу.	1	08.09	
5	Мен ойнағанды жақсы көремін.	-кеңістікті бағдарлай білу шеберліктерін дамыту,қозғаушы есте сақтау қабілеттерін дамыту.	1	10.09	
6	Керуен (таза ауада)	-ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру,коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыту.	1	12.09	
7	Бадминтон, футбол.	-спорттық іс-әрекеттерге деген қызығушылығы мен олардың денсаулық үшін маңыздылығын саналы түсіну, ұйымдасқандық,мақсаттарына жете білу қасиеттерін қалыптастыру.	1	15.09	
8	Күзгі орманда.	-қозғалыс мәнерлігін,ырғақтылығын дамыту; азаматтық және экологиялық мәдениеттіліктерін қалыптастыруға мүмкіндік жасау.	1	17.09	
9	Ұлттық ойындар (таза ауада)	-ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру,коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыту.	1	19.09	
10	Қалай спортшы болуға болады?	-ептілік,өз-өзін бақылай алу дағдыларын дамыту;спортқа деген ынталарын,салауатты өмір сүруге жақсы әдеттерін тәрбиелеу.	1	22.09	
11	Менің сүйікті жануарларым.	-экологиялық мәдениетке,ұйымшылдыққа,психологиялық жайсыздық тудыратын мінез-құлықтарын тәрбиелеу.	1	24.09	

12	Дене қабілеттерін дамыту.	-денені дұрыс ұстау дағдыларын бекіту. Допты оң, сол қолымен жерге соғуға жаттықтыру.	1	26.09	
13	Доппен ойнап, көңіліңді көтер!	-допты асыра лақтыру, кедергілерден еңбектеп өту жаттығулары кеңістік пен ондағы заттарды бағдарлай білу дағдыларын дамыту.	1	29.09	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ / ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
14	Біз әртүрліміз.	-кедергілер арасымен еңбектеп өту жүрісімен жүруге, бір-бірінің артынан еңбектеп жүруге, шеңбер бойында қол ұстасып, шашырап және тоқтамай жүгіруге жаттықтыру. Биіктігі 20 см кедергілерден секіріп өту	1	01.10	
15	Зейінді боламыз.	-денені дұрыс ұстай білу дағдысын қалыптастыру. Түрлі тапсырмаларды орындау арқылы жүру және жүгіру жаттығуларын қайталау. Доппен жаттығулар жасау	1	03.10	
16	Бірінші бол!	-бір сызық бойына қойылған заттар арасында оң және сол аяқпен секіру. Сапқа тұрып, допты екі қолмен бастан асыра бір – біріне лақтыру	1	06.10	
17	Командалық эстафеталар(таза ауада)	-гимнастикалық орындық үстінде тепе-теңдікті сақтап жүруге үйрету. Допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру. Доппен жасалатын тепе – теңдік сақтау және секіру жаттығулары	1	08.10	
18	Ерекше сабақтар.	-гимнастикалық орындық үстінде қолды иық пен белге, желке мен басына қойып, жан-жаққа созып, тепе-теңдік сақтап жүруді; кеглилердің арасымен допты басымен итере алға еңбектеуді үйрету.	1	10.10	
19	Акробат болғым келеді.	-заттар арасымен аттап өту жаттығуларын қайталау. Гимнастикалық орындықтың астымен өтуді үйрету.	1	13.10	
20	Ақылдылар.	-допты алып жүру (қашықтық 5 м)жаттығуымен таныстыру. Құрсаудың жоғарғы жиегіне жанаспай, қолдағы доппен құрсау ішіне кіруге жаттықтыру. -гимнастикалық орындық үстінде аяқтың ұшымен жүріп өту жаттығуын жасауға бейімдеу. Кішкене допты бір және екі қолымен алысқа лақтыруды, көлбеу қойылған тақтай үстімен қолды жан-жаққа соза тура жүруді үйрету.	1	15.10	
21-22	Бізбен бірге және бізден артық орында.	-балаларға үздіксіз баяу жүгіру, сапта тұрып, допты асыра лақтыру жаттығулары дұрыс жасауды үйрету. Секіру және жүгіру жаттығулары қайталату.	2	17.10 20.10	
23-24	Біз – болашақ әскерміз!	-заттар арасында кезектестіріп, оң және сол аяқпен секіру	2	22.10	

	Біздің стадион	жаттығуларын жасай алуға жаттықтыру. -қапшықты төбеге қойып, гимнастикалық орындық үстімен жүріп өтуге тәрбиелеу.		24.10	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ / ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
25	Менің отбасым.	-кедергілер арқылы жүгіруге жаттықтыру.Доппен жасалатын секіру, жүгіру жаттығулары дұрыс жасай алуға дағдыландыру. -еңкіш тақтай үстінде жүруге жаттықтыра тәрбиелеу. Кілем үстінен секіріп өту. Тізерлеп тұрып, допты екі қолмен бастан асыра бір – біріне лақтыру жаттығуларын жасай алуға жаттықтыру. -балаларға жүгіру және секіру жаттығулары алмастыра орындай алуға жаттықтыру. Қар кесегін алысқа лақтыру жаттығулары.	1	03.11	
26	Менің үйім.	-кедергілер арқылы жүгіруге жаттықтыру.Доппен жасалатын секіру, жүгіру жаттығулары дұрыс жасай алуға дағдыландыру. -еңкіш тақтай үстінде жүруге жаттықтыра тәрбиелеу. Кілем үстінен секіріп өту. Тізерлеп тұрып, допты екі қолмен бастан асыра бір – біріне лақтыру жаттығуларын жасай алуға жаттықтыру. -балаларға жүгіру және секіру жаттығулары алмастыра орындай алуға жаттықтыру. Қар кесегін алысқа лақтыру жаттығулары.	1	05.11	
27	Күшті, батыл және үлкен боламын!	-балаларға ілгері жылжи отырып, аяқтан – аяққа секіруге жаттықтыру.Алақанды соққан соң қағып алған допты екі қолмен жоғары лақтыра алуға тәрбиелеу. Ағаш қадалар арағынан еңбектеп өту жаттығуларын дұрыс орындай алуға жаттықтыру.	1	07.11	
28	Командалық қимыл қозғалыстарды орындау біліктілігін қалыптастыру(таза ауада)	-қардан тұрғызылған құрылыстар арасынан қатармен жүру, жүгіру жаттығуларын жасауға жаттықтыру.Затқа дейін екі аяқтап секіру, қар кесегін нысанаға дәл лақтыра алуға тәрбиелеу.	1	10.11	
29	Мерген болғым келеді	-сапқа тұрып, төмен ұстаған екі қолмен допты бір – біріне лақтыру жаттығуын жасай алуға жаттықтыру;	1	12.11	

		-қапшықты арқаға қойып, еңбектеп өту. Қапшықты төбеге қойып, гимнастикалық орындық үстімен жүріп өтуге тәрбиелеу.			
30	Әкем, анам және мен!	- қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау(айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру. -допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып,қайтадан қағып алуға жаттықтыру. Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамыту.	1	14.11	
31	Отбасымызбен бірге жаттығамыз.	- қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау(айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру. -допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып,қайтадан қағып алуға жаттықтыру. Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамыту.	1	17.11	
32	Отбасылық альбом.	-балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және ұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау. Допты оң және сол қолмен еденгекезекпен ұруды жаттықтыруға жалғастыру.	1	19.11	
33	Хоккей ойнап үйренеміз.(таза ауада)	-қимыл әрекеттің дұрыс басталуының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуге, шайбаны ілгері бағытта ұшыруға үйрету. -жұпта қасына қарай аттау арқылы қозғала отырып заттарды орнынан басқа жерге апаруға, қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіруге, түсетін күшті мөлшерлеп бөлуге жаттықтыру.	1	21.11	
34	Тату-тәтті баламыз.	-балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және ұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау. Допты оң және сол қолмен еденгекезекпен ұруды жаттықтыруға жалғастыру.	1	24.11	
35	Менің көңілді добым.	-доппен орындалатын жаттығулардың маңызы туралы түсініктерін толықтыру және жалпы қозғалыстар туралы танымдық көзқарастарын дамыту. Түзу жүріп,	1	26.11	

		допты бір қолмен соғып жүруге үйрету. Доппен орындалатын қозғалыс түрлеріндегі іскерліктерді дамыту.			
36	Аулада ойнайтын ойындар (таза ауада)	-баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл- қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау; -түзу жүріп, допты бір қолмен соғып жүруге жаттықтыруды жалғастыру, допты соға білу шеберліктерін (машықтарын) бекіту. ә) Айналып тұрған арқанның астымен түрлітәсілмен жүгіріп өтуге жаттықтыру; -айналып тұрған арқан астымен шапшаң өтіпкету сапасын дамыту.	1	28.11	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ / ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
37	Асықпен ойналатын ойындар.	-малдас құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, онықайтадан қағып алуға үйрету; -гимнастикалық орындық үстінде асықтарды алдында, артында ұстап, тепе-теңдік сақтап жүру. -көзмөлшерлеуін, ептілік, төзімділік секілді дене сапаларындамыту.	1	01.12	
38	Хоккей ойнаймыз! (таза ауада)	-қимыл әрекеттің дұрыс басталуының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуге, шайбаны ілгері бағытта ұшыруға үйрету. -жұпта қасына қарай аттау арқылы қозғала отырып заттарды орнынан басқа жерге апаруға, қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіруге, түсетін күшті мөлшерлеп бөлуге жаттықтыру.	1	03.12	
39	Керуен.	-әртүрлі бағытта бір аяқпен секіре білу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру, табанның алдыңғы жағымен таянып итерілулерін бекіту. -өкшемен отырып, ұсақ заттарды (тастарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алушеберліктерін (машықтарын) бекіту. Көзмөлшерлеуін, ептілік, төзімділік секілді дене сапаларын дамыту.	1	05.12	
40	Ержүрек құмырсқалар.	-нақты қимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастырудыжалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау. -гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеу. Бір орында тұрып биіктікке түрлі тәсілдермен секіруге (30 см) үйрету. Гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеуге жаттықтыру.	1	08.12	
41	Мультфильмдер әлемі.	-екі жақтан бір-біріне қарама-қарсы келіп, орындық ортасынан кері бұрылып қайтуды бекіту. Шұңқырға секіру: 30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіріп түсулерін бекіту.	1	10.12	

42	Шаңғымен жүру(таза ауада)	-балаларды шаңғымен жүрумен таныстыру, қозғалысқа дұрыс бастама болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуді үйрету; -дене қимыл жаттығуларын төзімділік пен жаттыққандықты арттыру үшін біртіндеп көбейте отырып орындауға дағдыландыру.	1	12.12	
43-44	Біздің айналамыздағы әлем. Африкаға саяхат.	-гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру, қолмен аяқ қозғалысын үйлесімді қозғау қабілеттерін жетілдіру. Шынтақтарын бүгіп,қысқа адыммен және бірқалыпты ырғақпен жүгіру шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру. Еркін бағытта фитболдарды (доптарды) домалатуға жаттықтыру.	2	15.12 17.12	
45-46	Африкаға саяхат.	-гимнастикалық орындық үстінде бір бүйірмен жүруді; бір бүйірмен аяқты аяққа тигізіп жүруді, гимнастикалық қабырғада өрмелеуді үйрету.	2	19.12 22.12	
47	Құрлықтар бойынша саяхат.	-балаларды тоқтамай жүгіруге, коньки, шаңғы тебушінің қимылын келтіріп, кең адымдап сырғанап жүруге жаттықтыру. Допты алып жүру (қашықтық 5 м)жаттығуымен таныстыру. Құрсаудың жоғарғы жиегіне жанаспай, қолдағы доппен құрсау ішіне кіруге жаттықтыру	1	24.12	
48-49	Байқоңыр.	-еңкіш тақтай үстімен тепе-теңдік сақтап жүруге, заттардың үстімен екі аяқтап секіруге, секіртпемен еркін секіруге үйрету.	2	26.12 09.01.2026 ж.	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ / ҚАҢТАР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
48-49	Байқоңыр.	-еңкіш тақтай үстімен тепе-теңдік сақтап жүруге, заттардың үстімен екі аяқтап секіруге, секіртпемен еркін секіруге үйрету.	2	26.12 09.01.2026 ж.	
50	Шаңғымен жүру(таза ауада)	-шаңғы жолымен сырғу арқылы жүру жаттығуларын жасауға дағдыландыру. Таудан түсу және оған көтерілу үлгісі бойынша жаттығулар жасату.. Шайбаны бір – біріне лақтыру және мұз жолымен сырғу жаттығулары.	1	12.01	
51	Ғарышқа саяхат.	-сапты бұзбай бірінші-екінші деп саналуға үйрету. -бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу, кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру.	1	14.01	
52-53	Жыл мезгілдеріне саяхат (таза ауада)	-бір орында тұрып ұзындыққа (60 см) секіру жаттығуларын жасату; -үлкен адыммен «алақан» бейнеленген суреттерді басып еңбектеуге, «аяқтың ізі» ұзындыққа секіруді үйрету.	2	16.01 19.01	
54	Жігіттер сайысы.	-балаларға дене қимыл жаттығулары арқылы жаттығуларды дұрыс жасауға дағдыландыру. Жүгіру және секіру ойын – жаттығуларын дамыту.	1	21.01	
55-56	Ұлы есімдер.	-балаларға қапшықты иық тұсынан лақтыру жаттығуларымен таныстыру.Бір қатарға қойылған ағаштардың арасымен аяқтың ұшымен, өкшемен алма-кезек секіруге, жетекшінің белгісі бойынша бұрылуға, жүруге жаттықтыру.Еліміздегі атақты спортшылардың еңбегін құрметтй білуге тәрбиелеу.	2	23.01 26.01	
57	Желаяқтар.	-заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, иықтан жоғары алға қарайшұғыл шығарып, қолды	1	28.01	

		айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту; -қатар-қатар қойылған таяқтардан екі аяқтап аттап секіруге жаттығу, екі аяқты бірдей жазып барып итерілу арқылы құламай түсу, қол мен аяқтың қимылын үйлестіруді дамыту;--өз денесін басқаруды жалғастыру, қолға доп ұстап жатып етпетінен арқаға аунап ілгері қозғалу.			
58	«Батырлар» (айналмалы жаттығуларды қолдану).	-жүгіріп келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екпін алып жүгірумен белгіленген орыннан итеріліп секіруді үйлестіруге үйрену; -көлденең нысанаға асық лақтыру дағдаларын жалғастыру. «Түзу қолмен төменнен» лақтыруды орындап жаттығу; -баяу жүгіру, жүгіру кезінде алған қарқынын жоғалтпауды, аяқты өкшеден басына қарай қоюды, иықты босатып, қолды еркін қоюды қадағалай білу; -гимнастикалық қабырғада қиғаш өрмелеуге, түрлі тәсілмен түсуге жаттығу, қол мен аяқтыңүйлесімді қозғалысын жалғастыру.	1	30.01	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ / АҚПАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
59-60	Мерген.	-көлбеу тақтайға жүгіріп шығу, түсу, биіктен салмақ түсіру, тірелу нүктесінде тепе-теңдік сақтауға дағдыландыру; -тік нысанаға заттарды лақтырып, тура ортасына тигізу;түрлі қимылдарды қосып орындауға жаттықтыру; -жерден биіктетілген тақтайдың астынан өту, биік тақтай үстінде жинақталып нысананыңішінен тепе-теңдікті сақтай отырып өтуге жаттығуды жалғастыру; -өз денесін басқаруды, арқаннан ұстап салбырап тұруды, ептілік, өз бетімен әрекет ету,күштілікті дамыту.	2	02.02 04.02	
61	Аңшылар.	-еденде созылып жатқан арқан үстімен жүруге, көлбеу қойылған тақтай үстімен жүріп келіп, келесі тақтайға ауысуға жаттықтыру.	1	06.02	
62	Қыстаудағы ойындар.	-гимнастикалық орындық үстінде қолды жоғары көтеріп, шайбаны хоккей таяғымен кішкентай қақпадан өткізуді үйрету.	1	16.02	
63	Желді қуып жет!(таза ауада)	-екі аяқпен алға секіріп жүруді;Екі аяқпен теп-теңдікті сақтап секіруді үйрету.	1	18.02	
64	Жайлаудағы ойындар.	-қабырғаға допты соғып, одан ыршыған допты жерге түсірмей қағып алуды, заттар арасымен үздіксіз жүруді. Доппен жасалатын жаттығуларды үйрету.	1	20.02	
65	Арқанмен ойнау шынықтырады.	-арқанмен жасалатын дене қимылдарын жасай білуге дағдыландыру.Белгілі бір белгіге көтерілген арқанның астынан қте білуге тәрбиелеу.	1	23.02	
66	Өз бетімізбен жаттығамыз.	-балаларды қашықтыққа жүріспен кезектестіре отырып жүгіру жаттығуларымен таныстыру.	1	25.02	
67	Жан-жағыңа жылулық сыйла!	-қимыл әрекеттердің еркін орындалуын, себетке	1	27.02	

		допты аяқты бүгіп, жаза келедәлдеп лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келе білуді үйрету; -кең адымдап жүгіруді, гимнастикалық қабырғаға аяқты аяқтың қасына қоя отырып,қиғаштап қозғалып өрмелеп, алма-кезек адымдап түсуді жалғастыру; -ептілікті, төзімділікті, ойлауды, майысқақтықты дамыту; -салауатты өмірге, денсаулығын сақтауға, әлсіздерге көмек беруге, күштілікке тәрбиелеу.			

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ / НАУРЫЗ АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
68	Мұздағы ойын.	-денені түзу ұстап, тізені жоғары көтере еркін жүруге, жүгіруге, тізе мен санды жоғары көтеріп, ырғақпен жүруге; зал ішінде бір-біріне доп лақтырып жүгіруге жаттықтыру.	1	02.03	
69	Спорт түрлері.	-қабырғаға допты соғып, одан ыршыған допты жерге түсірмей қағып алуды, заттар арасымен еңбектеуді, гимнастикалық орындықтың астымен өтуді үйрету.	1	04.03	
70-71	Жаттығу – жеңіс кепілі!\ Айналмалы жаттығулар.	-жүру мен жүгіруді алмастыра отырып,эстафеталық жарыс ұйымдастыру.	2	06.03	09.03
72	Стадион (таза ауада)	-балаларға бір орнында тұрып секіру жаттығуларымен таныстыру.Қауіпсіз ережелерді сақтай білуге тәрбиелеу.	1	11.03	
73	Бір, екі, үш, балалар алды күш!	-үздіксіз жүру,секіру жаттығуларымен таныстыра отырып,дене қимылдарын дұрыс жасауға бейімдеу.	1	13.03	
74	«Қазақстан Республикасы халықтарының ойындары (таза ауада)	-гимнастикалық орындық үстінен аяқтың ұшымен жүріп өту жаттығуларын дұрыс жасай алуға тәрбиелеу.Оң және сол қолымен нысанаға дәл лақтыруға жаттықтыру. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.	1	16.03	
75	Волейболшының жаттығуы.	-гимнастикалық қабырғаның басына дейін бір әдіспен өрмелеу, одан келесі арқалыққа өтіп, төмен түсу жаттығуларын дұрыс жасай алуға бейімдеу. Допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру.	1	18.03	
76	Ойна, ойна, доптан айырылып қалма!	-гимнастикалық қабырғаның басына дейін бір әдіспен өрмелеу, одан келесі арқалыққа өтіп, төмен түсу жаттығуларын дұрыс жасай алуға бейімдеу. Допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру.	1	30.03	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ / СӘУІР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
77	Футбол ойнаймыз(таза ауада)	-доппен жасалатын қимылдарды дұрыс жасай білуге жаттықтыру.Допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру. Жаттығу денсаулыққа пайдалы екенін түсіндіру.	1	01.04	
78-79	Волейбол алаңында жаттығу.	-еңкіш тақтай үстімен жүру. Ілгері жылжи отырып, аяқтан – аяққа секіру (қашықтық 4 м) жаттығуларын орындату.	2	03.04 06.04	
80	Менің достарымның ойыны.	-балаларға тізені жоғары көтеріп жүгіру, 1,5 минутқа дейін үздіксіз жүгіру жаттығуларын жасай алуға жаттықтыру.Ойындағы қауіпсіздік ережерді сақтай білуге тәрбиелеу.	1	08.04	
81	Қазақ халқының ұлттық ойындары.(таза ауада)	-шығыршық арқылы жұптасып өтуді, еденге қатарынан төселген бірнеше тақтайшалар үстінен секіруді; еденге қолды тигізбей доға астынан тура, бір бүйірмен өтуді үйрету; -ұлттық ойындарды қызығушылықпен ойнай білуге тәрбиелеу.	1	10.04	
82-83	Ойын ойнап өсеміз.	-допты қабырғаға соғып, қол шапалақтап, ыршыған допты қағып алуды; түзу сызық бойынша оң аяқпен секіруді; айналып тұрған секіртпе астынан жүгіріп өтуді үйрету.	2	13.04 15.04	
84	Аңшылар.	-тік нысынаға заттарды лақтырып,тура ортасына тигізе білуге жаттықтыру.Тепе-теңдікті сақтай білуге тәрбиелеу.	1	17.04	
85	Өрмелеп үйренеміз.	-гимнастикалық қабырғаға өрмелей білу жаттығуларын жалғастыру.Баумен жүру ережелерін тиянақты орындай білуге тәрбиелеу.	1	20.04	
86	Көшбасшы бол.	-себетке доп лақтыру жаттығуларын жасай білу; -жүру, жүгіру жаттығуларын дұрыс орындай білуді нақтылау.	1	22.04	

87-88	Шабандоздар	-бала ағзасының барлық жүйелерін жарыс қимылдарын (эстафеталарды) орындау арқылы жаттықтыру; -қимыл әрекеттердің өз бетіменеркін орындалуын жалғастыру. -тік қойылған баспалдаққа сатылар арасымен өрмелеуге жаттығу. Қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіруін дамыту.	2	24.04 27.04	
89	Спортпен шұғылданамыз!	-оң қол және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету, қолдарыналдымен төмен қарай айналдырып, сосын артқа толық жазылғанша сермеп лақтыруға дағдыландыру; -аяқты өкшеден бастап, аяқ басына қарай басып, жылдамдықты сақтап, баяу жүгіруге жаттығуды жалғастыру.	1	29.04	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ / МАМЫР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
90-91	Секіртпе – супертренажер.\ Аңшы боламыз.	-қозғалыс ортасын байыту арқылы балалардың даму, сауығуынажағдай жасау, жұмыс тәртібін ұстану мен қарым-қатынасқа түсе білу қабілеттерінің қалыптасуына көмектесу (топпен жұмыс, жұппен жұмыс); -50-40-30 см көтеріліп керілген секіртпенің астымен өтуде жақсы нәтижеге жету үшін ең тиімді тәсілдерді таңдай білу.	2	04.05	01.05
92	Көтеріңкі көңіл күй.	-допты жоғары лақтырып, жерге түсіп қайта ұшқан кезде екі қолмен қағып алуға, допты алақанын жазып, саусақтарының басымен қағып алуға үйретуді жалғастыру; -аяқ-қолын жинап, жұмырланып отырып алдыға-артқа домалауды бекіту.	1	06.05	
93-94	Өз денемізді өзіміз басқарамыз!\ Өз денемізді өзіміз басқарамыз!	-мидың табиғи механизмдерінің жұмысын белсендендіруге, зейіндерін тұрақтандыруға ықпал ету. Қысқа секіртпеден секіруге жаттыға түсу.Қол басының айнала қозғалуы мен аяқтың тігінен қозғалуын жалғастыру; -доптылақтыру мен жерге соғылған соң арт жақтан шапалақ ұрып қағып алу, допты қаққанда алақанын жазып, саусақ басымен қағу, бұралаңдап жерге қойылған бауды басып, тепе-теңдік сақтау дағдыларын арттыру.	2	08.05	11.05
95	Өз денемізді өзіміз басқарамыз!	-мидың табиғи механизмдерінің жұмысын белсендендіруге, зейіндерін тұрақтандыруға ықпал ету. Қысқа секіртпеден секіруге жаттыға түсу.Қол басының айнала қозғалуы мен аяқтың тігінен қозғалуын жалғастыру; -доптылақтыру мен жерге соғылған соң арт жақтан шапалақ ұрып қағып алу, допты қаққанда алақанын	1	13.05	

		жазып, саусақ басымен қағу, бұралаңдап жерге қойылған бауды басып, тепе-теңдік сақтау дағдыларын арттыру.			
96-97	Қазақстан халықтарының ойындары.	-шығыршық арқылы жұптасып өтуді, еденге қатарынан төселген бірнеше тақтайшалар үстінен секіруді; еденге қолды тигізбей доға астынан тура, бір бүйірмен өтуді үйрету; -ұлттық ойындарды қызығушылықпен ойнай білуге тәрбиелеу.	2	15.05 18.05	
98-99	Жұптағы спорттық ойындар.	-балаларды қашықтыққа жүріспен кезектестіре отырып жүгіру жаттығуларымен таныстыру.	2	20.05 22.05	
100-101	Тату бола білеміз!	-жаттығуларды ұжымдықпен жасай білуге тәрбиелеу.Ойындардың ережелерін сақтай отырып, ойнай білуге жаттықтыру.	2	25.05 27.05	
102	Біз оқушы боламыз!	-жыл бойы жасап үйренген жаттығуларды ұқыптылықпен,шапшаңдылықпен орындай білуді қалыптастыру. Дене жаттығуларын үнемі орындай білуге тәрбиелеу.	1	29.05	
Барлығы: 102 сағат					

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / ЖЫЛДЫҚ АЙЫ/

Білім беру ұйымы: «№25 ЖОББМ»КММ
Топ/сынып:мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2025-2026 оқу жылы
Апталық жүктеме 2 сағат, жылдық жүктеме 68 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.

Мақсаты: тәрбиеленушілердің түрлі іс-әрекетінде Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі байланыстырып сөйлеуді, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту, сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру.
Міндеттері:

ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру;

коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;

түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;

балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу;

балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау;

әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.

Сөйлеуді дамыту:

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті

Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.

Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау.

Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.

Сөздік қор

Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.

Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу.

Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру.

Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдану білуді дамыту.

Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу.

Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «асар», «сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-

біріне көмек қолын созуға, бірлесіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу.

Тілдің грамматикалық құрылымы

Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.

Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру;

Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту.

Байланыстырып сөйлеу

Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.

Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.

Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.

Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.

Күтілетін нәтижелер:

- ана тіліндегі барлық дауысты дыбыстарды анық айта алады;
- сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды;
- айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтады;
- артикуляциялық жаттығуларды жасауға қызығушылық танытады;
- сөздерге дыбыстық талдау жасай алады;
- сөйлегенде затесімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады;
- зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтады;
- хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдерді қолданады;
- құрдастарымен өзбетінше қарым-қатынас жасай алады;
- әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді;
- негізгі ойды дұрыс тұжырымдайды;
- әңгімелерді бірізді айтып береді;
- ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығарады;
- бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастырады;
- әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды.

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / ҚЫРКҮЙЕК АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1-2	Балабақшадағы,мектептегі алғашқы күн.(Мектептегі алғашқы күн)Мектеп ауласында\ Менің досым.	-балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету; -мазмұнды жалғастыру арқылы ой-қиялдарын дамыту;баланы ұқыптылыққа тәрбиелеу. -суретке қарап әңгіме құраудыүйрету, баланың, сөздік қорын байыту; -бала бойындағы досына деген сенімділігіндамыту; -достыққа деген адалдыққа, сенімділікке тәрбиелеу.	2	04.09.2025 ж.	01.09
3	Менің сүйікті ойыншығым.	-ойыншықтардың суретінеқарап, әңгіме құрай білуге үйрету; -сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулеріндамыту; -ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу.	1	08.09	
4	Күз бояуы.	-балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту,күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу; -өлең тыңдау арқылы әңгіме құрап айту арқылы баланың сөйлеу тілін дамыту;күздің жомарт,мырза екенін айтып,мейірбандыққа тәрбиелеу.	1	11.09	
5	Менің атам.	-ертегіні соңына дейінтыңдауға үйрету; -балалардың сөйлеу шеберлігін, сөздікқорларын дамыту; -баланы өжеттілікке, батырлыққа тәрбиелеу.	1	15.09	
6	Қорыққанға қос көрінеді (Ертегі)	-ертегіні соңына дейінтыңдауға үйрету; -балалардың сөйлеу шеберлігін, сөздікқорларын дамыту; -баланы өжеттілікке, батырлыққа тәрбиелеу.	1	18.09	
7	Отбасының күзгі еңбегі.	-отбасының күзгі бақшадағыеңбектері жайлы әңгімелесу; -отбасының еңбегі туралы шығармашылықәңгіме құрауға үйрету; -балалардың сөйлеу және ойлау қабілетін	1	22.09	

		дамыту; балаларды еңбек етуге тәрбиелеу.			
8	Күзгі жапырақтар.	-балалардың сөйлеу мәдениетін жетілдіру; -Қ. Шаңғытбаевтың «Күзгі жапырақтар» өлеңінің мазмұнын түсіндіру арқылы күз мезгілін сипаттап айтуға үйрету. Сұрақтарғажауап бергізу арқылы балалардың сөздік қорларын дамыту; -балаларды еңбексүйгіштікке, еңбек етуге тәрбиелеу.	1	25.09	
9	Шаштараз.(Өлең)	-балалардың ойлау қабілетін дамыту; -балаларды тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	29.09	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
10	Ең тәтті дүние.(Ертегі)	-әңгіме мазмұнын толық айтуарқылы сөздік қорларын дамыту; -дауыссыз дыбыстарды ажырата білудағдыларын дамыту; -хайуанаттарды жақсы көруге тәрбиелеу.	1	02.10	
11	Әжесін кім жақсы көреді? (Әңгіме)	-балаларды әңгімені толық тыңдап, мазмұнын айтуға үйрету; -мақал-мәтел, жаңылтпаш жаттату арқылы сөздік қорларын дамыту; -отбасындағы үлкен кісілерді құрметтеп,сыйлауға тәрбиелеу.	1	06.10	
12	Үлгілі бала.	-сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану -берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау -өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру	1	09.10	
13	Кітап-білім бұлағы.	-әңгіме мазмұнын өз сөзіменжеткізе білуге, сюжеттік суреттер бойыншаәңгіме құрауға үйрету; -дыбыстарды түріне қарай ажырата алу дағдыларын дамыту; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	13.10	
14	Мен білімді баламын.	-әңгіме мазмұнын өз сөзіменжеткізе білуге, сюжеттік суреттер бойыншаәңгіме құрауға үйрету; -дыбыстарды түріне қарай ажырата алу дағдыларын дамыту; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	16.10	
15	Отбасым-бақыт мекенім.	-тақырыпқа байланыстыәңгіме құрай білуге үйрету; -дауыс ырғағына қарай сөйлемдердіажырата білу іскерлігін дамыту; -Туған өлке, Отанды сүюге баулу.	1	20.10	
16	Нағыз дос.	-сөздерді буынға бөлуді үйрету; -сөздерді дұрыс, анық айтқызу арқылысөйлеу тілдерін дамыту;	1	23.10	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
17	Біздің қанатты достарымыз.	-тақырыпқа байланыстыәңгіме құрай білуге үйрету; -дауыс ырғағына қарай сөйлемдердіажырата білу іскерлігін дамыту; -Туған өлке, Отанды сүюге баулу.	1	03.11	
18	Судың да сұрауы бар.	-кейбір дауыссыз дыбыстардың айтылуындағы ұқсастықтармен айырмашылықтарды ажырата білуге баулу; -мазмұны бойынша әңгімелесуге үйрету; балалардың өз сөзімен суреттеп, сөйлей білуқабілеттерін дамыту; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	06.11	
19	Алматы-әсем қала.	-дауыссыз дыбыс түрлерін ажырата білуге баулу; -балалардың ойлау қабілетін және тіліндамыту; -туған табиғатты сүйе білуге тәрбиелеу.	1	10.11	
20	Қонақ келсе-құт.	-балаларды бірігіп ойнауға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу**.** Әңгімемен таныстырып,мазмұнын айтуға үйрету; -ой-өрісін кеңейту, есте сақтау қабілетіндамыту;	1	13.11	
21	Ойыншықтар дүкегінде.	-балаларды бірігіп ойнауға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу**.** Әңгімемен таныстырып,мазмұнын айтуға үйрету; -ой-өрісін кеңейту, есте сақтау қабілетіндамыту;	1	17.11	
22	Жануарлар қайда тұрады?	-кейбір дауыссыз дыбыстардың айтылуындағы ұқсастықтармен айырмашылықтарды ажырата білуге баулу; -мазмұны бойынша әңгімелесуге үйрету; балалардың өз сөзімен суреттеп, сөйлей білуқабілеттерін дамыту; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	20.11	
23	Қысқа дайындық (ертегі)	-әңгіме мазмұнын өз сөзіменжеткізе білуге, сюжеттік суреттер бойыншаәңгіме құрауға үйрету; -дыбыстарды түріне қарай ажырата алу	1	24.11	

		дағдыларын дамыту; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.			
24	Алғашқы қар.	-дауыссыз дыбыс түрлерін ажырата білуге баулу; -балалардың ойлау қабілетін және тіліндамыту; -туған табиғатты сүйе білуге тәрбиелеу.	1	27.11	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
25	Менің Отаным.(Өлең)	-тақырыпқа байланыстыәңгіме құрай білуге үйрету; -дауыс ырғағына қарай сөйлемдердіажырата білу іскерлігін дамыту; -Туған өлке, Отанды сүюге баулу.	1	01.12	
26	Тәуелсіз елдің ұланымыз.	-тақырыпқа байланыстыәңгіме құрай білуге үйрету; -дауыс ырғағына қарай сөйлемдердіажырата білу іскерлігін дамыту; -Туған өлке, Отанды сүюге баулу.	1	04.12	
27	Қыс. (Өлең)	-кейбір дауыссыз дыбыстардың айтылуындағы ұқсастықтармен айырмашылықтарды ажырата білуге баулу; -мазмұны бойынша әңгімелесуге үйрету; балалардың өз сөзімен суреттеп, сөйлей білуқабілеттерін дамыту; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	08.12	
28	Ажарлы қыс. (Өлең)	-«Ажарлы қыс» үлгі суретібойынша әңгіме құрауға үйрету; -әртүрлі ойын арқылы, балалардың қимыл-қозғалысын дамыту; -балаларды бірігіп ойнауға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	1	11.12	
29	Қаңтар(Өлең)	-қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру. -балаларға өлең жаттатқызу,мақал-мәтел,жаңылтпашты қайталату,сөздік қорларын дамыту. -табиғатты сүюге баулу.	1	15.12	
30	Қыс мезгілінің қызықтары.	-қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру. -балаларға өлең жаттатқызу,мақал-мәтел,жаңылтпашты қайталату,сөздік қорларын дамыту. -табиғатты сүюге баулу.	1	18.12	
31	Ақсақ құлан.(Аңызы)	-«Ақсақ құлан»аңызынмазмұны бойынша әңгімелету;	1	22.12	

		-балалардың тілдік қорларын байыту,аңшылық туралы ұғымдарын кеңейту; -хайуанаттарға қастық жасамауға тәрбиелеу.			
32	Суықторғай.(Әңгіме)	-әңгімені оқып, сұраққа жауапберуге үйрету; -құрастыру қабілеттерін, шығармашылығын, дыбыстарды дұрыс айтабілуін дамыту; -құстарға қамқорлық жасау мен қорғауға тәрбиелеу.	1	25.12	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / ҚАҢТАР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
33	Күшік пен мысық.(Ертегі)	-көркем шығармаларды сахналауға үйрету. -балаларды ертегіні рөлдерге бөліп сахналату арқылы әртістік қабілеттеріндамыту; -үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу.	1	08.01.2026 ж.	
34	Кеме (Өлең)	-өлең арқылы көлік түрлерініңмаңызын түсіндіру; -есте сақтау, танымдық қабілеттерін, байқағыштығын дамыту; -еңбекүйгіштікке тәрбиелеу.	1	12.01	
35	Кім ақылды? (Әңгіме)	-сөздерді буынға бөлуді үйрету; -сөздерді дұрыс, анық айтқызу арқылысөйлеу тілдерін дамыту.	1	15.01	
36	Мамандықтың бәрі жақсы.	-мамандықтар жайлы әңгіме жүргізу арқылы сөздік қорларын толықтыру.; -ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту; -мамандық иелерін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	19.01	
37	Өскенде кім боламын?	-мамандықтар жайлы әңгіме жүргізу арқылы сөздік қорларын толықтыру.; -ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту; -мамандық иелерін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	22.01	
38	Сүйінші	-қуаныш жайлы әңгіме жүргізу арқылы сөздік қорларын толықтыру.; -ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту; -үлкенге құрмет,аталар сөзің құрметтеуге тәрбиелеу.	1	26.01	
39	Қос ішекті домбыра	-сөздерді буынға бөлуді үйрету; -сөздерді дұрыс, анық айтқызу арқылысөйлеу тілдерін дамыту.	1	29.01	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / АҚПАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
40	Спорт-денсаулық кепілі.	-денсаулық сақтау туралы түсінік беру; -ойлау қабілетін дамыту, сөздік қорын байыту; -жеке гигиеналық дағдылар мен денсаулық сақтау негізін қалыптастыру; -салауатты өмір салтын сақтауға дағдыландыру.	1	02.02	
41	Денсаулық еліне саяхат.	-денсаулық сақтау туралы түсінік беру; -ойлау қабілетін дамыту, сөздік қорын байыту; -жеке гигиеналық дағдылар мен денсаулық сақтау негізін қалыптастыру; -салауатты өмір салтын сақтауға дағдыландыру.	1	05.02	
42	Он екі мүшең сау болсын.	-денсаулық сақтау туралы түсінік беру; -ойлау қабілетін дамыту, сөздік қорын байыту; -жеке гигиеналық дағдылар мен денсаулық сақтау негізін қалыптастыру; -салауатты өмір салтын сақтауға дағдыландыру.	1	16.02	
43	Үлкен қонақ.	-сөздік қорды жаңа сөздермен байыту, олардың атқару қызметін ұғындыру; -балалардың айтылған ойды тыңдауға және ұғынуға, әңгімеге араласып, сұрауға және сұраққа жауап беру білігін дамыту. -қонақжайлылыққа тәрбиелеу.	1	19.02	
44	Дәрумендер.	-дәрумендер түрлерімен таныстыру; -сурет арқылы сөйлем құрастырып үйрету; -балаларды толық жауап айтқызуға үйрету; -лэпбукпен ойнауға үйрету	1	23.02	
45	Асар жасаймыз.	-асар жасау дәстүрі туралы ақпарат беруге дағдыландыру; -тілдесім барысында сөйлеу әдебін қалыптастыру. -дәстүрлерді құрметтеуге тәрбиелеу.	1	26.02	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / НАУРЫЗ АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
46	Бағдаршам.	-торап, жүргінші жол, тротуар, жаяу жүргіншілерге арналған өтулер, жол белгілері , бағдаршам түсініктерін бекіту; -балаларды бағдаршаммен , жолда жүру ережелерімен таныстыруды жалғастыру, жолда қауіпсіз жүру дағдыланыр дамыту; -жаяу жүргіншінің өзін-өзі ұстау мәдениетіне тәрбиелеу.	1	02.03	
47	Менің анам.	-ана туралы өз ойларынайтқызу; -ойлау қабілеті мен тілдерін дамыту; -ананы сыйлап, аялай білуге тәрбиелеу.	1	05.03	
48-49	Біз де ойнаймыз\ Наурыз –көктем мерекесі.	-балаларды бірігіп ойнауға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Әңгімемен таныстырып,мазмұнын айтуға үйрету; -ой-өрісін кеңейту, есте сақтау қабілетіндамыту; -туған жердің табиғатына қамқор бола білуге тәрбиелеу. -Наурыз мерекесі туралытүсінік беру; -балалардың ойлау қабілетін дамыту; -салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.	2	12.03	09.03
50	Қасқыр мен түлкі.(Ертегі)	-ертегіні мазмұны бойынша әңгімелету; -бала бойындағы шешендік қасиетті, сөздікқорларын дамыту; -балаларды ұқыптылыққа, батылдылыққа тәрбиелеу.	1	16.03	
51	Жайлауда.(Өлең)	-балаларға жайлау өлеңінің мазмұнын түсіндіру; -балалардың сөздік қорын дамыту; -балаларды үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу.	1	30.03	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / СӘУІР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
52	Мен ғарышкер боламын.(Өлең)	-дыбыстарды дұрысдыбыстауға үйрету; -ғарышкер мамандығы туралы түсінік беру,тілдерін дамыту.	1	02.04	
53	Маңдай тер.(Әңгіме)	-сөйлем түрлері бойыншаалған білімдерін пысықтау; -әңгімеге тақырып қоя білуге үйрету; -үлкендерді сыйлауға, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	1	06.04	
54	Күн, Ай және Қораз.(Ертегі)	-ертегі мазмұнын түсініктітүрде мазмұндай білуге жаттықтыру; -сөздердің дыбыстардан жасалатынын естеріне түсіру; -достықты бағалай білуге тәрбиелеу.	1	09.04	
55	Түлкі мен Қоян.(Ертегі)	-ертегі мазмұнын түсініктітүрде мазмұндай білуге жаттықтыру. -баланың сөйлеу және тыңдай білу, сұраққажауап беру қабілеттерін дамыту. -балаларды батырлыққа, өжеттілікке тәрбиелеу.	1	13.04	
56	Өрмекші,құмырсқа және қарлығаш.	-«Өрмекші, құмырсқа жәнеқарлығаш» әңгімесін мазмұны бойынша әңгімелеп айтуды үйрету; -әңгімені тыңдата отырып, бала қиялындамыту. -балаларды еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	16.04	
57	Ас атасы-нан.	-нанның адам үшін маңыздылығын, бидайдан жасалатындығын ұғындыру; -нанның дастарханға үлкен еңбек нәтижесінде келетіні, бидайдың өсуі, нан пісіру кезеңдері, бидайдың құндылығы туралы түсінік беру.	1	20.04	
58	Алғыс айтамыз.	-ризашылық пен алғыс туралы түсінік беру; -үлкен – кішіге деген сүйіспеншілігін, сыпайылық қарым – қатынасын дамыту; -әдептілікке, кішіпейілділікке, ізеттілікке тәрбиелеу.	1	23.04	
59	Атамның ауылында.	-әңгімемен таныстырып,мазмұнын айтуға үйрету; -ой-өрісін кеңейту, есте сақтау қабілетін дамыту; -туған жердің табиғатына қамқор бола білуге тәрбиелеу.	1	27.04	

60	Отбасым-мақтанышым.	- бейнелі теңеулерді түсіндіру; - өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрауға жетелеу; -отбасына қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.	1	30.04	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / МАМЫР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
61-62	Тазалықтың досы\ Киіз үй	-денсаулық сақтау туралы түсінік беру; -ойлау қабілетін дамыту, сөздік қорын байыту; -жеке гигиеналық дағдылар мен денсаулық сақтау негізін қалыптастыру; -салауатты өмір салтын сақтауға дағдыландыру. -киіз үй туралы түсінік беру; -балалардың ойлау қабілетін дамыту; -салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.	1	04.05	
63-64	Жолда абайла\ Ханталапай.	-торап, жүргінші жол, тротуар, жаяу жүргіншілерге арналған өтулер, жол белгілері , бағдаршам түсініктерін бекіту; -балаларды бағдаршаммен , жолда жүру ережелерімен таныстыруды жалғастыру, жолда қауіпсіз жүру дағдыланыр дамыту; -жаяу жүргіншінің өзін-өзі ұстау мәдениетіне тәрбиелеу. -асық ойындары туралы түсінік беру; -балалардың ойлау қабілетін дамыту; -салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.	2	04.05	07.05
65	Әдептілік-әдемілік	-балалардың «әдеп», «әдептілік» құндылықтары туралы түсініктерін кеңейту. -тілдік сөздік қорын байыту, байланыстыра сөйлеуге үйрету. -өз халқының әдептілік туралы нақыл сөздерін, мақалдарын үйрету арқылы адамгершілікке, ұқыптылыққа, әдептілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.	2	14.05	11.05
66	Әсем қала Астана.	-туған елі, Отаны - Қазақстан туралы түсініктермен кеңейту туған елге деген сүйіспеншілігін , патриоттық сезімін ояту; -Елорда - АСТАНА туралы түсініктерін кеңейту.	1	21.05	

		Мәдениет , өнер , білім орталығы әсем табиғаты , көрнекті саябактары туралы әңгімелеу; -сөйлеу қабілеттерін сөз қорын дамыту қазақ тіліне деген тэн дыбыстарды қайталау, дұрыс айту үйрету.			
67	Асфальттағы суреттер.(Өлең)	-өлең мазмұнымен таныстырып, өлең шумақтарын жаттату; -балалардың сөйлеу тілдерін дамыту. -Табиғатты, жабайы аңдарды қорғауға тәрбиелеу.	1	25.05	
68	Жаздың кезі көңілді	-«Жаздың кезі көңілді»тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастырту. -сұрақтарға жауап беру арқылы сөздік қорларын толықтыру.	1	28.05	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / ЖЫЛДЫҚ /

Білім беру ұйымы: «№25 ЖОББМ»КММ
Топ/сынып:мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2025-2026 оқу жылы
Апталық жүктеме 2 сағат, жылдық жүктеме 68 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.
Мақсаты: тәрбиеленушілердің түрлі іс-әрекетінде Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі байланыстырып сөйлеуді, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту, сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру.
Міндеттері:

- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру; коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуін дамыту;
- балаларды заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу;
- әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.

Көркем әдебиет:

Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.

Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну.

Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.

Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару.

Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.

Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.

Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.

Ұсынылып отырған әдістемелік құралдың *өзектілігі:* мектепке дейінгі ұйымдарда «Көркем әдебиет» ұйымдастырылған іс-әрекетін жобалауда ойын технологияларын қолданудың тиімділігі – шығарма түрлерін ажырата алатын, шығарманы сахналайтын, өз қиялын жүйелі

жеткізе алатын, әлеуметтенуге бейім шығармашыл тұлға қалыптастыру. Сондықтан да Көркем әдебиет бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет кешенінде балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, сыни ойлауын, белсенділігін арттыру, қиялы мен зейінін, ерік-жігерін тәрбиелеу, сөздік қорын дамыту, рөлдерді сахналау, кейіптендіру, мәнерлі құралдарды қолдану үшін басты назарда *ойын технологияларын* пайдалану көзделеді.

«Көркем әдебиет» оқу-әдістемелік кешені сіздерге көмек беретін құрал болады деген ойдамыз.

Күтілетін нәтижелер:

- шығармалардың мазмұнын эмоциямен қабылдайды;
- себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады;
- өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен жатқа айтады;
- мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады;
- кітаптарға қызығушылық танытады;
- кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолданады;
- кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіреді;
- көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауға қатысады;
- рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын береді;
- қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі, дербес орындайды;
- түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі;
- айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіреді;
- сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолданады.

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / ҚЫРКҮЙЕК АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1	Білімің – бұлағың. (Ақылбек Шаяхметовтің өлеңі)	-Білім туралы түсінігін кеңейту; -ойлау қабілетін дамыту; -ойын жеткізіп айта білуге тәрбиелеу.	1	03.09.2025 ж.	
2	Бәрі де бар бақшада. (Өтепберген Ақыпбековтің өлеңі)	-өлең мазмұнын қайталап айтуға ынталандыру; -байланыстырып сөйлеуін жетілдіру; -балабақшада бір-бірімен тату болуға тәрбиелеу.	1	05.09	
3	Күз жомарт.(Ермек Өтетілеуұлының өлеңі)	-күз мезгіліндегі табиғат ерекшелігімен таныстыру; -сөздік қорын байыту; -табиғатты сүйе білуге тәрбиелеу.	1	10.09	
4	Ас атасы-нан. (Мәдіхат Төрежановтың әңгімесі)	-күзгі еңбек туралы түсінігін дамыту; -сюжет желісінің реттілігін сақтауға үйрету; -нанды қастерлеуге тәрбиелеу.	1	12.09	
5	Тату доспыз бәріміз. (Фариза Оңғарсынованың өлеңі)	-достық туралы түсінігін кеңейту; -өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету; -достарымен тату болуға тәрбиелеу.	1	17.09	
6	Кішкентай бағбан. (Мәдіхат Төрежановтың әңгімесі)	-кейіпкерге мінездеме беруге үйрету; -әдеби шығарманы мұқият тыңдауға баулу; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	19.09	
7	Жемістер жыры (Рза Қунақованың өлеңі)	-жемістер туралы түсінігін кеңейту; -басқалардың пікірін тыңдай білуге баулу; -бақылағыштыққа тәрбиелеу.	1	24.09	
8	Мақтақыз бен мысық (қазақ халық ертегісі)	-таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -жанашырлыққа тәрбиелеу.	1	26.09	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
9	Бір аптада. (Әдібай Табылдының өлеңі)	-ойын өлеңді жаттауға дағдыландыру; -есте сақтау қабілетін жетілдіру; -жағымды мінез-құлық қалыптастыру.	1	01.10	
10	Менің ойыншықтарым. (Мұзафар Әлімбаевтың өлеңі)	-өлең жаттауда логикалық екпінді қолдануға баулу; -сөздік қорын байыту; -ойыншықтарды күтіп ұстауға тәрбиелеу.	1	03.10	
11	Еріншек егінші мен еңбекқор құмырсқалар (Өтебай Тұрманжановтың әңгімесі)	-шығарма мазмұнын қайталап айтуға дағдыландыру; -кейіпкердің іс-әрекетін бағалауға үйрету; -еңбекті сүйе білуге тәрбиелеу.	1	08.10	
12	Шаруа мен аю(орыс халық ертегісі) танысу.	-сюжет желісінің реттілігін сақтауға баулу; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; - еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	1	10.10	
13	Отан.(Мұқағали Мақатаевтың өлеңі)	-өлең сюжетінің дамуын қадағалауға үйрету; -сұраққа толық жауап беруге жетелеу; Отанын сүюге, мақтан етуге тәрбиелеу.	1	15.10	
14	Түлкі мен қоян.(ертегі)	-кейіпкерлердің іс-әрекетін салыстыруға үйрету; -тілдік ойлау қабілетін дамыту; -жануарларға қамқорлық сезімін тәрбиелеу.	1	17.10	
15	Елордам-Астана. (Батырбай Сейбадуллаевтың өлеңі)\	-өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -туған жерін қадірлеуге тәрбиелеу.	1	22.10	
16	Арыстан мен тышқан.(қазақ халық ертегісі)	-сахналық қойылымға қатысуға жетелеу; -кейіпкердің іс-әрекетін бағалауға үйрету; -жануарларға қамқорлық сезімін тәрбиелеу.	1	24.10	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
17	Алтын астық.(Қосжан Мүсіреповтің өлеңі)	-астық жинау науқаны туралы түсінік беру; -сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру; -еңбекті бағалауға тәрбиелеу.	1	05.11	
18	Бәрі де риза.(Мәдіхат Төрежановтың өлеңі)	-әңгіменің жалғасын ойдан құрастыруға баулу; -сұрақтарға толық жауап беруге үйрету; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	07.11	
19	Ақымақ қасқыр.(қазақ халық ертегісі)	-сахналық қойылымға қатысуын ынталандыру; -тіл байлығын арттыру; -кейіпкерге жанашырлық танытуға тәрбиелеу.	1	12.11	
20	Жұлдызды сәт.(интеллектуалдық ойын)	-көркем сөзге қызығушылығын арттыру; -тапқырлыққа, жылдамдыққа баулу.; -бір-бірін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	14.11	
21	Әдептілік әлемі (Ермек Өтетілеуұлының өлеңі)	-өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -әдептілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.	1	19.11	
22	Әкесі мен балалары. (Лев Толстойдың әңгімесі)	-әңгіме мазмұнын қайталап айтуға үйрету; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу.	1	21.11	
23	Айтыс. (Спандияр Көбеевтің ертегісі)	-сахналық қойылымға қатысуға ынталандыру; -тіл байлығын жетілдіру; -қоршаған ортаны қорғай білуге тәрбиелеу.	1	26.11	
24	Алматы метросы. (Әдібай Табылдының өлеңі)	-метро туралы түсінігін тиянақтау; -өлеңді дұрыс қабылдауға баулу; -басқаның пікіріне құрметпен қарауға тәрбиелеу.	1	28.11	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
25	Қыс. (Абдрахман Асылбековтің өлеңі)	-қыс мезгілі туралы түсінігін қалыптастыру; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -табиғаттың сұлулығын сезіне білуге тәрбиелеу.	1	03.12	
26	Жантөре мен ақ қоян. (суретті әңгіме)	-әңгімені жалғастырып айтуға жетелеу; -сөздік қорын байыту; -қоршаған ортаны сүйе білуге тәрбиелеу.	1	05.12	
27	Тәуелсіздік.(Иран-Ғайыптың өлеңі)	-әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту; -тілдік ойлау қабілетін дамыту; -туған жерін сүюге, қадірлеуге тәрбиелеу.	1	10.12	
28	Тәуелсіздігіміз мәңгілік. (Әлия Дәулеткелдінің әңгімесі)	-сюжет желісінің реттілігін сақтап айтуға үйрету; -шешендік сөз өнеріне баулу; -татулықта, бірлікте өмір сүруге тәрбиелеу.	1	12.10	
29	Жыл басына таласқан жануарлар.(қазақ халық ертегісі)	-жануарлар туралы білімін кеңейту; -ертегі сюжетін рөлге бөліп мазмұндауға үйрету; -жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.	1	17.12	
30	Торғайлар қуанышы. (Мұбарак Жаманбалиновтың өлеңі)	-торғайлар туралы түсінігін кеңейту; -тілдік ойлау қабілетін дамыту; -табиғатты қорғауға тәрбиелеу.	1	19.12	
31	Орман емшілері. (Максим Зверевтің әңгімесі)	-әңгіменің мазмұнын ойдан құрастыруға баулу; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -құстарға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.	1	24.12	
32	Жаңа жыл келді. (Сағи Жиенбаевтың өлеңі)	-өлеңнің эмоциялық-бейнелік мазмұнын қабылдауға жетелеу; -көркем сөзге қызығушылығын жетілдіру; -татулықта, бірлікте өмір сүруге тәрбиелеу.	1	26.12	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / ҚАҢТАР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
33	Бірлік. (Ермек Өтетілеуұлының әңгімесі)	-кейіпкердің әрекетіне өз пікірін білдіруге жетелеу; -сөздік қорын байыту; -достыққа, бір-бірін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	09.01.2025 ж.	
34	Қоянның үйшігі.(орыс ертегісі)	-ертегінің аяғын құрастыруға үйрету; -тілдік ойлау қабілетін дамыту; -кейіпкерге жанашырлығын танытуға тәрбиелеу.	1	14.01	
35	Бексұлтанның айға саяхаты. (суретті әңгіме)	-сурет бойынша әңгіме құрауға жетелеу; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -қоршаған ортаны тани білуге тәрбиелеу.	1	16.01	
36	Алтын балта.(орыс халық ертегісі)	-кейіпкердің іс-әрекетіне өз пікірін айта білуге үйрету;-сөздік қорын жетілдіру; -әділдікке, адамгершілікке тәрбиелеу.	1	21.01	
37	Бір уыс мақта. (ЫБырай Алтынсариннің әңгімесі)	-қоршаған орта туралы түсінігін кеңейту; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -үлкеннің ақылын тыңдай білуге тәрбиелеу.	1	23.01	
38	Жақсы мен жаман. (Рақым Тышқанбаевтың өлеңі)	-жақсы мен жаман туралы түсінігін қалыптастыру; -бір-біріне жақсы тілектер айтуға жетелеу; -жақсылық жасауға тәрбиелеу.	1	28.01	
39	Мысық, әтеш және түлкі.(орыс халық ертегісі)	-таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -бауырмалдыққа, бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу.	1	30.01	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / АҚПАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
40	Автобуста.(Әбді Шынбатыровтың әңгімесі)	-әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу; -әдептілік, мәдениеттілік туралы білімін кеңейту; -үлкендерді құрметтеуге тәрбиелеу.	1	04.02	
41	Қайтпай қалған қарлығаш. (Тайжан Тойбазарұлының әңгімесі)	-шығармадағы әрекеттердің дамуын қадағалауға баулу; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.	1	06.02	
42	Кітап-білім бұлағы. (Жеңіс Қашқыновтың өлеңі)	-кітап туралы түсінігін кеңейту; -көркем сөзге қызығушылығын ояту; -кітапты ұқыпты ұстауға тәрбиелеу.	1	18.02	
43	Бір атаның ұрпағы. (Нәсіреддин Сералиевтің әңгімесі)	-әңгіме мазмұнын дұрыс қабылдауға үйрету; -әңгімені мазмұндап айтуға дағдыландыру; -табиғат сұлулығын сезінуге тәрбиелеу.	1	20.02	
44	Алдаркөсе мен Шықбермес Шығайбай.(қазақ халық ертегісі)	-алдаркөсе туралы түсінігін кеңейту; -таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға үйрету; -жағымды мінез-құлық қалыптастыру.	1	25.02	
45	Өс, ұлан!(Өтебай Тұрманжановтың өлеңі)	-қысқа өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға баулу; -денсаулық туралы ұғымын кеңейту; -денсаулығын сақтауға тәрбиелеу.	1	27.02	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / НАУРЫЗ АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
46	Әже(Әбубәкір Қайранның өлеңі)	-өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету; -тілдік ойлау қабілетін дамыту; -отбасын құрметтеуге тәрбиелеу.	1	04.03	
47	Құттықтаймын,анашым! (Несіпбек Айтовтың өлеңі)	-сұрақтарға түсініп жауап беруге үйрету; -мерекелік көңіл күйді сезіндіру; -анасына сүйіспеншілігін тәрбиелеу.	1	06.03	
48	Көктем. (Төлеген Айбергеновтің өлеңі)	-көктем мезгілі туралы түсінігін кеңейту; -табиғат өзгерістерін сезіне білуге баулу; -табиғатты қастерлеп, қорғауға тәрбиелеу.	1	11.03	
49	Наурызым (Қастек Баянбайдың өлеңі)	-салт-дәстүр туралы түсінігін кеңейту; -ұлттық дәстүрге қызығушылығын дамыту; -ұлттық мәдениетті құрметтеуге тәрбиелеу.	1	13.03	
50	Наурызкөже. (С.Нұғыманның әңгімесі)	-қазақтың ұлттық тағамдары туралы білімін кеңейту; -сюжет желісінің реттілігін сақтап айтуға дағдыландыру; -ұлттық салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.	1	18.03	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / СӘУІР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
51	Таңғажайып табиғат. (интеллектуалдық ойын)	-табиғат сұлулығы туралы түсінігін; -тапқырлыққа, жылдамдыққа баулу; -табиғатты аялай білуге тәрбиелеу.	1	01.04	
52	Үш қыз .(татар халық ертегісі)	-ертегіні интонациямен мазмұндауға үйрету; -сөздік қорын байыту; -ата-анасына қамқор болуға тәрбиелеу.	1	03.04	
53	Көктемнің сәні.(ертегі)	-таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру; -сурет бойынша ертегі құрастыруға жетелеу; -табиғатты қорғай білуге тәрбиелеу.	1	08.04	
54	Тышқан,ит және мысық.(ертегі)	-кейіпкерлерге жанашырлық танытуға жетелеу; -өз ойын жеткізіп айта білуге баулу; -жануарларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу.	1	10.04	
55	Тазалық пен ұқыптылық. (Ермек Өтетілеуұлының өлеңі)	-тазалық, ұқыптылық туралы түсінігін кеңейту; -сұрақтарға толық жауап беруге жетелеу; -өзін-өзі күте білуге тәрбиелеу.	1	15.04	
56	Мен ғарышкер боламын. (Жақан Сақовтың өлеңі)	-ғарыш туралы түсінігін кеңейту; -өлеңді логикалық екпінді қолданып жаттауға баулу; -өзін бағалай білуге тәрбиелеу.	1	17.04	
57	Көкек(немец халық ертегісі)	-сурет бойынша ертегі құрауына мүмкіндік беру; -тіл байлығын дамыту; -құстарға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.	1	22.04	
58	Киіз үй. (Қастек Баянбаевдың өлеңі)	-киіз үй туралы түсінігін кеңейту; -көркем сөзге қызығушылығын арттыру; -халқымыздың салт-дәстүрін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	24.04	
59	Аққөжектің достары. (Ботан Қошымовтың ертегісі)	-кейіпкердің әрекетіне өз пікірін білдіруге баулу; -кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру; -достарын құрметтей білуге тәрбиелеу.	1	29.04	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / МАМЫР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
60-61	Қараторғайдың ұясы. (Айсұлу Еламановаңың ертегісі)\ Маша мен аю.(орыс халақ ертегісі)	-сюжет желісін сақтап мазмұндауға үйрету; -әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу; -табиғатқа, құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.	2	06.05	01.05
62	Достық мерекесі. (Серікбай Оспановтың өлеңі)	-бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолдануға ынталандыру; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -табиғатты қорғай білуге тәрбиелеу.	1	08.05	
63	Жеңіс күні. (Қайрат Жұмағалиевтің өлеңі)	-әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінік беру; -өлеңді жатқа айтуға ынталандыру; -елін, жерін сүюге, қорғауға тәрбиелеу	1	13.05	
64	Алтын бала. (Серікбай Тұрдалиевтің әңгімесі)	-әңгіме мазмұнын айтып беруге жетелеу; -әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу; -адамгершілікке тәрбиелеу.	1	15.05	
65	Ақылды Мұрат. (Анар Қожабековаңың әңгімесі)	-әдеби шығарманы мұқият тыңдауға дағдыландыру; -сюжет желісін сақтап айтуға үйрету; -сыпайылыққа, кішіпейілділікке тәрбиелеу.	1	20.05	
66	Мектеп керек адамға. (Қымбат Әбілдақызының өлеңі)	-өлең мазмұнын есте сақтауға дағдыландыру; -өз ойын айта білуге үйрету; -елінің адал азаматы болуға тәрбиелеу.	1	22.05	
67	Бала – біздің болашақ. (Қасым Аманжоловтың өлеңі)	-сурет бойынша әңгіме құрап айтуын дамыту; -сұрақтарға жауап беруге үйрету; -елімізге лайық азамат болып өсуге тәрбиелеу.	1	27.05	
68	Ертегілер еліне саяхат.	-сахналық қойылымдарға қатысуға ынталандыру; -сөздік қорын байытуды жалғастыру; -аңғарымпаздыққа, сақтыққа тәрбиелеу.	1	29.05	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚАЗАҚ ТІЛІ / ЖЫЛДЫҚ /

Білім беру ұйымы: «№25 ЖОББМ»КММ
Топ/сынып:мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2025-2026 оқу жылы
Апталық жүктеме 2 сағат, жылдық жүктеме 68 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2024 ж.
Мақсаты: тәрбиеленушілердің түрлі іс-әрекетінде Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі байланыстырып сөйлеуді, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту, сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру.
Міндеттері:

ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру;

коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;

түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;

балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу;

балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау;

әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.

Тілдік дамытушы орта.

Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру.

Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).

Сөздік қор.

Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп), азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран), аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға), егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру.

Туыстық қарым-қатынасты ("бауыр", "немере", "шөбере", "ағайын", "туысқан", "жеті ата") білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің

бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу.

Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу.

Тілдің грамматикалық құрылымы

Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.

Байланыстырып сөйлеу.

Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.

Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.

Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚАЗАҚ ТІЛІ / ҚЫРКҮЙЕК АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1-2	Менің мектебім\ Балабақша бөлмелері мен сынып бөлмесімен салыстыру.	-мектеп туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініпжәне күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету,диалогкеқатысуға үйрету. -сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуғадағдыландыру; -білімпаздыққа тәрбиелеу. -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдердітүсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуғадағдыландыру; -тілдік және артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық,дұрыс айта білу дағдыларын дамыту.	2	04.09.2025 ж.	01.09
3	Біздің сынып	-*не? нелер?* сұрақтарына дұрыс жауап беруге жаттықтыру, жаңылтпаш жаттау. Қазақтіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; -игерген сөздерін қолданып,шағын мәтіндер құрауға дағдыландыру.	1	08.09	
4	Біз балабақшада не істейміз?Мектепте не істейміз?	-сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету,шағын мәтіндер құрауүйрету; -сөздегі қазақ тіліне тәндыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуғадағдыландыру.	1	11.09	
5	Мектеп қызметкерлері	-мектептегі қызметкерлерінің атын білу, қарапайым сұрақтар қою және оларға жай сөйлеммен жауап беруге үйрету;	1	15.09	

		-сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру,қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.			
6	Алтын күз	-күз мезгілінің ерекшеліктерінқазақша айтуға үйрету. Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; -жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету.-қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, сөздік қорларын дамыту; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	18.09	
7	Көгөністер	-тақпақты жаттау, көгөністердің қазақша атауларын дұрыс айтып, диалог құруға үйрету,қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2-3 сөйлем мен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту; -сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, сөздік қорларын дамыту.	1	22.09	
8	Жемістер	-жаңылтпашты жылдам әрі жатқаайта білуге үйрету; -диалогке қатысуға үйрету; -сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрауға дағдыландыру, сөздік қорларынбайыту; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	25.09	
9	Жидектер	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. -сөздерді байланыстырып, сөйлемдер құрауды дағдыландыру; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру. Сұраққа толық жауап бере алу дағдыларын және артикуляциялық аппаратты дамыту.	1	29.09	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КАЗАҚ ТІЛІ / ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
10	Ойнайық та ойлайық	-меңгерген сөздерді ауызекі сөйлеу тілінде қолдануға талпындыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету; -ойлау қабілеттерін дамыту,сұраққа толық жауап беруге машықтандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру; -бірлесе жұмыс істеуге тәрбиелеу.	1	02.10	
11	Неше? Санау	-санамақтар жаттау, тура және керісанау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздердісөйлемдерде байланыстырып құрауды дағдыландыру; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Дикцияны, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту.	1	06.10	
12	Апта күндері	-апта күндерінің қазақша атауындұрыс айту, есте сақтауға үйрету; -жаңа сөздердегі қазақ тілінетән дыбыстарды дұрыс айту, сөздік қорларын дамыту.артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту.	1	09.10	
13	Менің отбасым	-отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, тақпақ,мақал-мәтел жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту.	1	13.10	
14	Ғажайып алаң	-отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету,	1	16.10	

		диалогке қатысуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту.			
15	Мен және менің достарым	-қазақ тіліндегі сөздері дұрыс айтуғажәне оларды қолдана білуге үйрету, достық туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.	1	20.10	
16	Мамандықтың бәрі жақсы	-мамандықтардың ерекшелігін түсіндіріп, байланыстырып сөйлеуге, жаңылтпаштар айтуға үйрету; -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдердітүсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.	1	23.10	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚАЗАҚ ТІЛІ / ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
17	Жақсы өнеге	-сыпайылықты білдіретін сөздерменсөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру; -қарапайым сұрақтарға жай сөйлем мен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрысайтуға жаттықтыру.	1	03.11	
18	Менің пәтерім (үйім)	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. Неше? нешінші? сұрақтарына жауап беруге жаттықтыру; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппараттыдамыту.	1	06.11	
19	Менің бөлмем	-сөздік қорларын жаңа сөздерментолықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құрауға жаттығуды жалғастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	10.11	
20	Менің Отаным	-педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Отан туралы тақпақүйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	13.11	

21	Мемлекеттік рәміздер.Мемлекеттік Ту	-Мемлекеттік Туды сипаттай білугеүйрету, тақпақты жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру.	1	17.11	
22	Мемлекеттік рәміздер.Мемлекеттік Елтаңба	-Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттай білу үйрету, тақпақты жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру.	1	20.11	
23	Еліміздің астанасы –Нұр-Сұлтан	-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тақпақ жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрдеқолдану дағдыларың қалыптастыру; -сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрастыруды дағдыландыру. Қандай? сұрағына жауап беру дағдысын дамыту.	1	24.11	
24	«Мың бір мақал, жүзбір жұмбақ, жаңылтпаш» ойыны	-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру; -қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білу және оларды қолдана білу дағдыларын дамыту.Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру.	1	27.11	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚАЗАҚ ТІЛІ / ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
25	Әсем қала – Алматы	-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, жаңа сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білудағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру.	1	01.12	
26	Қыс қызығы	-қыс мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету, тақпақ, жаңылтпаш жаттауға және диалогке қатысуға үйрету; -жаңа сөздерде қазақ тіліне тәндыбыстарды дұрыс айту, қоршаған орта жайлы ұғымдарды қалыптастыру барысында сөздік қорды байыту және дамыту.	1	04.12	
27	«Қолғап» ертегісі	-сөз тіркестерін, сөйлемдер құрауға, сұрақтарға толық жауап беруге үйрету, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағынкелтіріп айтуды үйрету. -есте сақтау қабілеттерін,балалардың байланыстырып, мәнерлеп сөйлеуін дамыту,сөздік қорларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	08.12	
28	«Саяхатшы» ертегісі	-сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін дамыту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініпжәне күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -сөздік қорларын, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуды дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	11.12	
29	Жаңа Жыл құтты болсын!	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және	1	15.12	

		күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамытуды жалғастыру.			
30	Қысқы орманға саяхат	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамытуды жалғастыру.	1	18.12	
31	Менің киімдерім	-сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Киімдерін меншіктеп айта алуға үйрету; -киімдерді жекеше және көпше түрде айта алуға үйрету. -сөздегі қазақ тіліне тәндыбыстарды ажырата алу дағдыларын дамыту.Артикуляциялық аппаратты дамыту.	1	22.12	
32	Қысқы киім	-2-3 сөйлеммен затты сипаттай білудағдыларын дамыту. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Тақпақ жаттау үйрету; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтып, игерген сөздерін қолданып, сөйлем құрудағдыларын дамыту.	1	25.12	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КАЗАҚ ТІЛІ / ҚАҢТАР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
33	Ұлттық киім	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Жай сөйлемдер құра білу дағдыларын қалыптастыру. -зейін қойып тыңдау, көру, таныс сөздерді таба білу секілді қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	08.01.2026 ж.	
34	Дене мүшелерінің атқаратын қызметі	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Тақпақты жатқа айтуға дағдыландыру. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білудағдыларын жетілдіру; жаңа сөздердегі қазақ тілінетән дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру, тіл мәдениетін дамыту.	1	12.01	
35	Тазалықты сүйеміз	-тазалыққа байланысты сөздердіңқазақша атауларын және осы сөздерді қатыстырып, сөйлем құрауға үйрету. Тақпақты жаттау жолдарын үйретіп, жатқа айта білу дағдыларын жетілдіру; жаңа сөздердегі қазақ тілінетән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	15.01	
36	Таңертең не істейміз?	-өз іс-әрекеттерін айта алуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Шағын мәтіндер құрауға жаттықтыру; -сөздегі қазақ тіліне тәндыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.	1	19.01	
37	Ұлттық ыдыстар	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып,сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту;	1	22.01	

		-жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлемменжауап беруді дағдыландыру.			
38	Ыдыс- аяқ дүкені	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білудағдыларын дамыту; -диалог құрып сөйлеуге дағдыландыру; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрысайтып, анықтай білуге жаттықтыру.	1	26.01	
39	Азық-түлік	-сөздік қорларын тағам атауларыменмолайту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініпжәне күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру; -ойлау қабілеттерін дамыту,сұраққа толық жауап беруге машықтандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	29.01	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚАЗАҚ ТІЛІ / АҚПАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
40	Асханада	-тақпақты зейін қойып тыңдауға, оның ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру, сөздермен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; -ойлау, елестету қабілеттеріндамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды және таза дикцияны дамыту,сұрақтарға жауап беру дағдыларын жетілдіру.	1	02.02	
41	Әжемнің базарлығы	-сөздік қорларын жаңа сөздерментолықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларынжетілдіру; қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс, анық айтуға жаттықтыру.	1	05.02	
42	Нан қайдан келеді?	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету; Тақпақты тыңдап, оның ішінен таныс сөздерді таба білу дағдыларын дамыту.; ойлау қабілеттерін, артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды(і дыбысы) дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	16.02	
43	Үй жануарлары	-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, үй жануарлары мен төлдерін топтай алуға жаттықтыру, мәтінді мұқият тыңдап, оның ішінен таныссөздерді таба білуге жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздермен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету; -ойлау қабілеттерін дамыту,сөздегі қазақ тіліне тән *«ұ»* дыбысын дұрыс айтуға	1	19.02	

		дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, тынысалуды және таза дикцияны дамыту.			
44	«Екі лақ» ертегісі	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. Сөздерді байланыстырып сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру, әрбір сөзді анық айтып, өз ойларын дұрыс жеткізе білуге үйрету. -сөздік қорларын дамыту. Сөздердегі қазақ тіліне тән ***«қ»*** дыбысын дұрыс айтуғадағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.	1	23.02	
45	Аулада	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып,сөйлем құрауға жаттықтыру. Үй жануарлары туралы алған білімдерін, яғни жаңа сөздерді бекіту. -ойлау, зейін қойып тыңдаусекілді қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Есту және мәтіннен таныс сөздерді таба білу қабілеттерін дамыту.	1	26.02	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚАЗАҚ ТІЛІ / НАУРЫЗ АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
46	Жабайы жануарлар	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздік қорларындағы сөздерді белсендіқолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. -жаңылтпаш, ойындар арқылытіл байлықтарын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тілдік және артикуляциялықаппаратты, тыныс алуды және дикцияны дамыту.	1	02.03	
47	«Қазақстан барысы»ертегісі	-ертегі арқылы сынын, қимылынбілдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекітілде қолдануды дағдыландыру; -сөздік қорларындағы сөздердібелсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	05.03	
48-49	Көңілді тапқырлар клубы (КТК)\ Көктем	- өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту,меңгерген сөздерін ауызекі тілде қолдана білуге жаттықтыру; -ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру; -бірлесе жұмыс істеуге тәрбиелеу. көктем мезгіліне байланысты сөздерді қазақша айтуға үйрету. -жыл мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айта алу, суреттер туралы шағын мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға	2	12.03	09.03

		жаттықтыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру; -табиғаттың әдемілігін көре білуге тәрбиелеу.			
50	Көктемгі еңбек	-көктемгі еңбек түрлерін қазақшаайта алу. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. - сөйлем құруда сөздерді ретімен қолдануға жаттықтыру, «Ө» дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру, артикуляциялық аппаратты дамыту.	1	16.03	
51	Көктем келді, құс келді.	-жыл құстарды танып дұрыс атау, жаңылтпаштарды айтуға үйрету. Қимылын білдіретінсөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. Зат есімдерді жекеше жәнекөпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру; - «Ұ» дыбысын дұрыс айтып,ажыратуға жаттықтыруды жалғастыру. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрастыруды дамыту.	1	30.03	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚАЗАҚ ТІЛІ / СӘУІР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
52	Армысың, әз Наурыз!	-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, өткенді еске түсіру. Сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрауды дағдыландыру; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	02.04	
53	Ертегі әлемі	-зейін қойып тыңдауға, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделіктіөмірде қолдана білуге үйрету; -кейіпкер бейнесін көрсетугеынталандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	06.04	
54	Қандай түстер?	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Балаларға сөйлем құратуда сын есімдерді пайдалануға үйрету: түсін сипаттай білуді меңгерту.Қандай? сұрағына жауап беруге үйрету; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру.	1	09.04	
55	Біз мектепке барамыз	-сөздерді дұрыс айтуға машықтандыру. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырыпқұрастыруды дағдыландыру. Жаңылтпашты шапшаң және сөздерін анық айтуға үйрету; -сөздерді саналы түрде есте сақтап, күнделікті өмірде қолдану дағдыларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	13.04	
56	Мектепке неапарамыз?	-оқу құралдарын дұрыс атап, есте сақтау үйрету. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; -жаңылтпашты қайталау,дұрыс айтуға дамыту. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліне	1	16.04	

		тән дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру.			
57	Оқушыға не керек?	-сөздерді саналы түрде есте сақтауғажәне дұрыс айтуға тілдерін жаттықтыру. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; -сөздерді байланыстырып сөйлеуді, 2-3 сөзден сөйлем құруға жаттықтыру. Қазақтіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	20.04	
58	Дыбыстар әлемі	-сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстардыажырата алу дағдыларын нығайту. -есту, тілдік және артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айтабілу дағдыларын дамыту.	1	23.04	
59	Не? Кім? Қайда?	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. Сұрақ қоюға және сұраққа толық сөйлеммен жауап беруге жаттықтыру; -ойлау, ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру. Қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру.	1	27.04	
60	Жайлауда	- тақырып бойынша жаңа сөздермен тіл байлығын жетілдіру,жайлау туралы түсінік беру, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделіктіөмірде қолдана білуге үйрету. Тақпақ жаттау үйрету.Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру; -сөздерді біріктіріп сөйлем құрау қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту; -туған жердің табиғатыныңсұлулығын көре білуге тәрбиелеу.	1	30.04	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚАЗАҚ ТІЛІ / МАМЫР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
61-62	Киіз үй\ Әжемнің оюлары	-киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттартуралы сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. -сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық салт-дәстүрлерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтінқұрастыруды дағдыландыру; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту.	2	04.05	07.05
63-64	Қазақстан – ортақ үйіміз\ Көлік.	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.Мақал-мәтелдерді айтуға үйрету; -сөйлеу мәдениетін жетілдіру,сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрауға дағдыландыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрысайтуға жаттықтыру. -көліктердің қазақша атауларымен таныстыру. қоршаған ортадағы заттардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларынжетілдіру. Жаңылтпаштарды айтуға үйрету. -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту. -білуге деген ынталарын арттыру.	2	14.05	11.05
65	Алақай,жаз келдлі!	-жаз айларын қазақша айта білу, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -сұрақтарға саналы түрдежауап беру	1	18.05	

		дағдыларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. -табиғатты сүюге, аялауға тәрбиелеу.			
66	Жаз қызығы.	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -сұрақтарға саналы түрдежауап беру дағдыларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. -әр жыл мезгілінің өз қызығы барынсезе білуге тәрбиелеу.	1	21.05	
67	Ерте,ерте,ертеде...	-сөздер мен сөйлемдерді түсінудіжәне қолдануды үйрету. Қазақ ертегілерінің кейіпкерлерін танып, білуге үйрету, халық ауыз әдебиетіарқылы тілдерін жетілдіру. -байқампаздық , салыстыру, жақсы қасиеттерді түсініп, өз ойларын айтуды дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. -қазақ ертегілеріндегі жағымды кейіпкерлерден үлгі алуға тәрбиелеу.	1	25.05	
68	Мен не білемін және не істей аламын?	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту.	1	28.05	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / ЖЫЛДЫҚ /

Білім беру ұйымы: «№25 ЖОББМ»КММ
Топ/сынып:мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2025-2026 оқу жылы
Апталық жүктеме 3 сағат, жылдық жүктеме 102 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.3 бөлім

Сауат ашу негіздері бойынша ұйымдастырылған іс-әрекетінің мақсаты:

Балаларға әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.
Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.
Сөйлем туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіндіру. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау, берілген сөзге сөйлем құрастыру.
Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы бояу. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелердің тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.
Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылды орындап, сызықтарды үзбей салуға үйрету.

Міндеттері:

ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру;
коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;
түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;
балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу;
балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау;
әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.

Сауат ашу негіздері:

Ұйымдастырылған іс-әрекетінің жоспары келесі бөлімдер арқылы жүргізіледі:
бірінші бөлім – *Ұйымдастыру кезеңі* (өтілетін тақырып бойынша жағымды сәт туғызу, ұйымдастырылған іс-әрекетке эмоциялық оң көзқарастарын құру);
екінші бөлім – *Негізгі бөлім* (сабақтың мақсаттары мен міндеттерін шешуге бағытталған әдістерді, тәсілдерді және оқыту құралдарын ұсынады);

үшінші бөлім – *Қорытынды бөлім. Рефлексия* (өзін-өзі бағалауды және қоштасу рәсімдерін ойын арқылы жүргізу).

Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.

Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.

Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.

Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.

Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің және т.б. дайын суреттерінің сыртын контурдан шығармай бастыру, бояу. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру.

Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.

Күтілетін нәтижелер:

- сөздің мағынасын түсінеді;
- сөздерге дыбыстық талдау жасайды: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды;
- сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды;
- берілген буынға сөз құрастырады;
- сөздегі буындардың санын анықтайды;
- үш-төрт дыбыстардан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды;
- сөйлем сөздерден тұратынын біледі;
- берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады;
- қаламды дұрыс ұстай алады;
- жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратады;
- дыбыстардың белгілерін ажыратады (дауысты/дауыссыз);
- геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің және т.б. дайын суреттерінің сыртын контурдан шықпай бастырады, бояйды;
- түрлі сызықтарды салады;
- қолды жазуға дайындауға берілген тапсырмаларды қызығушылықпен орындайды.

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / ҚЫРКҮЙЕК АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1	Дыбыс.	-табиғи дыбыстарды, жан-жануардың дыбыстарын ажыратуға үйрету, сөзді айту үшін адамға дауыс керек екенін түсіндіру; -көрсетілген бағыттары бойынша үзік сызықтарды қосып дұрыс бастыра білуге үйрету; -ұқыптылыққа, бастаған жұмысын тиянақты аяқтауға тәрбиелеу.	1	02.09.2025 ж.	
2	Дыбыс пен сөз.	-табиғатта түрлі дыбыстардың бар екенін білдіру, олардан адамның дауысын ажыратуға үйрету, дауыс ауызбен айтылып, құлақпен естілетінін түсіндіру; -екі, үш, төрт дыбыстан тұратын сөздер ойлату арқылы ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың сөздік қорын жаңа сөздермен байыту; -ұқыптылыққа, бастаған істі аяқтай білуге баулу.	1	03.09	
3	Сөз	-сөздерді дұрыс айтып, лексикалық мағынасын анықтауға жаттықтыру; -сөздердің ұзынды-қысқалығын қолмен өлшеп, ажырату арқылы зейіндері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту; -таза, әдемі жазуға, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	05.09	
4	Сөз.Сөздің мағынасы.	-балаларды сөздерді дұрыс айтуға және сөздердің лексикалық мағынасын түсіне білуге үйрету; -сөз сызбасымен таныстыру арқылы фонематикалық есту, есте сақтау қабілеттері мен саусақ бұлшық еттерін дамыту; -ұқыпты болуға, өз бетімен жұмыс жасауға тәрбиелеу.	1	09.09	
5	Біз дыбыс пен сөз туралы не білеміз?	-балалардың сөздің лексикалық мағынасын ажыратып, берілген дыбысқа сөз ойлап, оны дауыс ырғағымен айта білуге жаттықтыру; -қысқа және ұзын сөздерді ажырату арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту;	1	10.09	

		-ұқыптылыққа, өз бетімен жұмыс жасауға тәрбиелеу.			
6	Дауысты дыбыстар.	-сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету; -дауысты дыбыстардың жасалу жолдарымен таныстыру арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту; -өз бетімен тиянақты жұмыс жасауға тәрбиелеу.	1	12.09	
7	Жуан дауысты дыбыстар.	-дауысты дыбыстарды есте сақтауға арналған жаттығуларды айтқызып, тілдерін жаттықтыру; -жүйелі сөйлей білулерін, ойлау қабілеттерін, сурет бойынша әңгімелей білу дағдыларын дамыту; -жазу жұмыстары арқылы ұсақ қол моторикасын дамыту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	16.09	
8	Жіңішке дауысты дыбыстар.	-дауысты дыбыстарды естерінде сақтауға жаттығуларды айтқызып жаттықтыру; -жаңа сөздердің мағыналарын ашу арқылы логикалық ойлау қабілеттерін, есте сақтау қабілеттерін дамыту; -жазу барысында эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу.	1	17.09	
9	Дауысты дыбыстарды бекіту.	-сөздегі дауысты дыбыстар туралы түсініктерін бекіту; -дауысты дыбыстарды сөз ішінде ажыратуға жаттығулар жасату арқылы зейіндерін дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	19.09	
10	Дауыссыз дыбыстардың жасалуы.	-суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын суреттерді таба білу қабілеттерін дамыту; -дауысты және дауыссыз дыбыстарды бір-бірінен ажырата білуге дағдыландыру; -жазу барысында денені дұрыс ұстап, әдемі жазуға дағдыландыру арқылы эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу.	1	23.09	
11	Біз нені үйрендік?	-жаңылтпаштарды жаңылмай жылдам айтуға дағдыландыру; -сұрақ-жауап әдісі арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге жаттықтыру; -мұқияттылыққа тәрбиелеу.	1	24.09	
12	Біз нені үйрендік,нені білдік?	-берілген дыбысқа сөз ойлап айта білу қабілеттерін жетілдіру; -тақырып бойынша берілген дидактикалық ойын арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру;	1	26.09	

		-білімге деген қызығушылықтарын арттыру арқылы білімпаздыққа тәрбиелеу.			
13	Қатаң дауыссыз дыбыстар.	-дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату. -суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру. -бастаған істі тиянақты аяқтай білуге тәрбиелеу.	1	30.09	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
14	Ұяң дауыссыз дыбыстар	-дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату. -суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру. -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	01.10	
15	Үнді дауыссыз дыбыстар	-дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға үйрету. -дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату. -бастаған істі тиянақты аяқтай білуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	03.10	
16	Біз нені үйрендік,нені білдік?	-дауыссыз дыбыстарды есте сақтауға жаттығулар жасату, дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату. -дауыссыз дыбыстардың айтылу барысындағы ерекшелікті ұғындыру арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. -ұжым болып жұмыс істеуге тәрбиелеу.	1	07.10	
17	Дыбыстар әлемі.	-дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру. -тапсырмалар арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге дағдыландыру. -достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.	1	08.10	
18	Буын	-сөздерді буынға түрлі әдістермен бөлуді үйрету. -сөздердің лексикалық мағынасына мән бергізу арқылы логикалық ойларын дамыту. -ұқыптылыққа, білімпаздыққа тәрбиелеу.	1	10.10	
19	Буынды сызба түрінде көрсетіп үйренеміз.	-сөздерді буынға бөлуді үйретуді жалғастыру. -суреттерді өз сызбасымен дұрыс сәйкестендіру арқылы ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту. -бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу.	1	14.10	
20	Буынға бөлейік	-басталған буынға буын қосып, сөз құрауға үйрету. -сөздерді буынға бөлдіру арқылы шапшаң ойлауға	1	15.10	

		дағдыландыру, сөздік қорларын толықтыру. -ұқыптылыққа тәрбиелеу.			
21	Ойнай отырып оқимыз.	-сөздерді буынға бөлу, буын санын ажырата алуға жаттықтыру. -дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту. -шығармашылықпен жұмыс істеуге тәрбиелеу.	1	17.10	
22	Дыбыстық талдау.	-дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру. -дауысты және дауыссыз дыбыстарды сәйкес қызыл, көк түстермен белгілей алу қабілеттерін дамыту. -тыңғылықты жұмыс істеуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	21.10	
23	Дыбыстық талдау.	-балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту. -сөз құрамын анықтау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беру дағдыларын дамыту. -ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу.	1	22.10	
24	Дыбыстық талдау. [ң]	-балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту. -сөз құрамын анықтау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беру дағдыларын дамыту. -ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу.	1	24.10	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
25	Дыбыстық талдау.(үш дыбыстан тұратын)	Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру. Берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту және графикалық жұмысты орындау кезінде жаза білу қабілеттерін дамыту. Тиянақты және мұқият болуға тәрбиелеу.	1	04.11	
26	Дыбыстық талдау.	Сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. Тақырыпқа сай дидактикалық ойындар арқылы дыбыс және дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау. Дербес жұмыс істеу алуға еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	05.11	
27	Дыбыстық талдау. **[н]**	Дауыссыз дыбыстарды айтылу барысында ажыратуды жетілдіру. Дыбыстардың сөз ішіндегі орнын анықтай алу дағдыларын дамыту. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа зиян екенін түсіндіріп, салауатты өмір сүруге тәрбиелеу.	1	07.11	
28	Дыбыстық талдау.**[н],[л]**	Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру. Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту. Артикуляциялық жаттығу жасату арқылы әдемі сөйлеуге баулу.	1	11.11	
29	Дыбыстық талдау. **[о]**	Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру. Дыбыстар туралы сұрақтарға жауап алу арқылы жылдам ойлауға және ойларын дұрыс жеткізе алуға жаттықтыру. Тапсырмаларды орындату арқылы талаптану, іздену секілді қасиеттерін тәрбиелеу.	1	12.11	
30	Дыбыстық талдау. **[с]**	Дауысты дыбыстардың түрлерін ажырата алу дағдыларын бекіту. «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» ойыны	1	14.11	

		арқылы логикалық ойлауларын дамыту. Шығармашылықпен жұмыс жасауға баулу арқылы еңбекқорлыққа тәрбиелеу.			
31	Дыбыстық талдау. **[л]**	Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білуге жаттықтыру. Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту арқылы сөз құрап, сол сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. Ұсақ қол моторикасына арналған тапсырмаларды орындату арқылы шыдамдылыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу.	1	18.11	
32	Сөздерді буынға бөлеміз.	Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету. Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге арналған тапсырмаларды орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Дербес жұмыс істей алуға тәрбиелеу.	1	19.11	
33	Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу.	Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру. «Кері іс-әрекетті айт» ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту. Білімпаз болуға тәрбиелеу.	1	21.11	
34	Дыбыстың сөздегі орны **[т]**	Балаларды дыбыстың сөздегі орнын таба білуге үйрету. Берілген буынға сөз құрап, сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. Дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	25.11	
35	Ойнай отырып оқимыз **[к]**	Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту. Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту. Ойындар арқылы шапшаңдық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту.	1	26.11	
36	Біз нені үйрендік,нені білдік?	Сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру. Сөздегі жетіспейтін буынды аяқтауға, берілген дыбысқа сөздерді жылдам құрауға жаттықтыру. Дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	28.11	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
37	Дыбыстық талдау .(май,сүт)	-сөздерге дыбыстық талдау жасату үйрету; -суреттер қандай дыбыстан басталатынын ауызша анықтауға үйрету, белгілермен қоршату, жасалу жолдарын естеріне түсіру дағдыларын бекіту; -дұрыс отыру, дұрыс жазу ережелерін таныстыра отырып, дене сымбатын дұрыс қалыптастыруға тәрбиелеу.	1	02.12	
38	Дыбыстық талдау.(түн)	-сөздегі дыбыс санын анықтай алуға үйрету, дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру; -сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту; -дербес жұмыс істеу алуға және әрқашан ақжарқын жүруге тәрбиелеу.	1	03.12	
39	Дыбыстық талдау .(құрт,кілт)	-дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасату; -өз ойын еркін жеткізе білуге жағдай жасау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру; -мамандық иелерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	05.12	
40	Дыбыстық талдау **[р]**	-дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасатуға жаттықтыру; -буынға бөлгізу арқылы, буынға бөлуді меңгертуді жалғастыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту; -жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.	1	09.12	
41	Сөйлем.	-сөйлем ұғымымен таныстыру, екі-үш сөзден тұратын сөйлем құратып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып үйрету; -берілген буынға сөз құрау және антоним сөздерді айта алу дағдыларын бекіту; -ойын арқылы көшбасшы болуға тәрбиелеу.	1	10.12	
42	Сөйлем сызбасы.	-сөйлем сызбасымен таныстырып, 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрауды үйрету; -сөйлем сызбасын құруды үйретіп, сөйлемдегі сөздерді	1	12.12	

		ретімен айтқызып, берілген буынға сөз құрап, дыбыстық сызба бойынша сөз құрай алу дағдыларын бекіту; -басталған жұмысты аяғына дейін жеткізе білуге тәрбиелеу.			
43-44	Сөйлем құрау\ Ойнай отырып оқимыз.	-сөздерді қатыстырып, белгілі ретімен сөйлем құрай алу және сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен айта алу дағдыларын бекіту; -сөйлем сызбасын құруға және сөйлемге мағынасына қарай сөз қоса алуға жаттықтыру; -дербес жұмыс істей алуға және шыдамдылыққа тәрбиелеу. -сөйлем құрып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айта алу және құрылған сөйлемнің сызбасын құрай алу дағдыларын жетілдіру; -сөзді дыбыстық талдай алу дағдыларын бекіту; -көлік түрлерінің пайдасын айта отырып, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	2	17.12	16.12
45	Дыбыстық талдау.(кесе,асық)	-дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру; -дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлеріне жатығулар жасату, сөйлем құрату арқылы зейіндері мен логикалық ойлауларын дамыту; -мамандық түрлерімен таныстыру арқылы әр мамандық иелерінің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.	1	19.12	
46	Біз нені үйрендік,нені білдік? **[з]**	-сөзді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру; берілген дыбысқа сөз құрай алуға жаттықтыру; -сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын жетілдіру; -қайырымды болуға тәрбиелеу.	1	23.12	
47	Біз нені үйрендік,нені білдік? **[ч]**	-суреттер бойынша сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру; -*қайырымдылық, қамқорлық* сөздерінің мағынасын түсіндіру арқылы ақыл-ойларын дамыту. -мамандық түрлерімен таныстыру арқылы еңбек етуге тәрбиелеу.	1	24.12	
48	Біз сөйлем құрай аламыз.	-сөйлем құрау, дыбыстық талдау жасау іскерліктерін қалыптастыру**;** -сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту;	1	26.12	

		-жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін түсіндіре отырып, табиғатты сүюге, қорғауға тәрбиелеу.			

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / ҚАҢТАР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
49	Біз нені үйрендік,нені білдік? **[ө]**	- сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту; -буындарға буын қосып сөз құрап айтуға жаттықтыру арқылы зейін мен есте сақтауларын дамыту; -ересектердің айтқанын мұқият тыңдауға тәрбиелеу.	1	09.01.2026 ж.	
50	Дыбыстық талдау **[ұ]**	-сөйлем құрау, дыбыстық талдау жасау іскерліктерін қалыптастыру**;** -сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту; -жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін түсіндіре отырып, табиғатты сүюге, қорғауға тәрбиелеу.	1	13.01	
51	Дыбыстық талдау.(мәсі,киіз)	-сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту; -буындарға буын қосып сөз құрап айтуға жаттықтыру арқылы зейін мен есте сақтауларын дамыту; -ересектердің айтқанын мұқият тыңдауға тәрбиелеу.	1	14.01	
52	Дыбыстық талдау.(торт,ұшақ)	-сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын бекіту; -графикалық жұмысты орындау кезінде фонематикалық естуді, сөйлеуді, зейінді, есте сақтауды, ұсақ қол моторикасын дамыту; -дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	16.01	
53	Сөздің дыбыстық сызбасы.	-төрт дыбысты сөзге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру; -сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту; -салт дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.	1	20.01	
54	Біз нені үйрендік? **[к]**	-сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту; -буындарға буын қосып сөз құрап айтуға жаттықтыру арқылы зейін, есте сақтауларын дамыту;	1	21.01	

		-ұйымшыл болуға тәрбиелеу.			
55	Дыбыстық талдау.(бала,төрт,қозы)	-қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарға сөз ойлап айта білуге жаттықтыру; -сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту; -кез келген тапсырманы ұқыпты орындауға тәрбиелеу.	1	23.01	
56	Ойнай отырып оқимыз.	-сызба бойынша сөйлем құрауларын жетілдіру, сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру; -дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату, сөздерді дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру; -штрихтау, үзік сызықтарды үзбей бастыру арқылы шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	27.01	
57	Дыбыстық талдау.(қала,ағаш)	-төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру; -дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру; -үзік сызықтарды үзбей бастыру арқылы эстетикалық талғамдарын және бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу.	1	28.01	
58	Біз нені үйрендік?	-сөздерді буынға бөлуге, дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату арқылы сөздерді дұрыс айту машықтарын қалыптастыру; -ойындар арқылы логикалық ойлауларын, есте сақтау қабілеттерін дамыту; -ұжым болып тапсырмаларды орындату арқылы ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	1	30.01	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / АҚПАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
59	Біз нені үйрендік? **[ш]**	-сызбаға сәйкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру; -дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге, сөз ішінен дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату арқылы есте сақтауларын мен зейіндерін дамыту; -достыққа тәрбиелеу, өнерге баулу.	1	03.02	
60	Дыбыстық талдау.(шеге)	-сөздерге дыбыстық талдау жасау, суреттерді өз дыбыстық сызбасымен сәйкестендіру, сөзге буын жалғап сөз құрауды жалғастыру; -сызбадан дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату арқылы шапшаң ойлары мен есте сақтау қабілеттерін дамыту; -ойыншықтарды күтіп ұстауға тәрбиелеу.	1	04.02	
61	Сөйлем құрай білеміз **[п]**	-сөйлем құрау және сөйлемді толықтыру, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру; -графикалық тапсырмаларды орындату арқылы саусақ бұлшық еттерін дамыту; -ұқыптылыққа, досқа адал болуға тәрбиелеу.	1	06.02	
62	Біз нені білдік? **[п]**	-суреттен іс-әрекетті білдіретін сөздерді анықтап айта білуге, сөздердегі буын санын анықтауды жалғастыру; -сөйлемдегі сөздің орнын анықтауға, берілген дыбысқа сөз ойлап айтуға жаттығулар жасату арқылы зейіндерін дамыту; -өнерлі болуға тәрбиелеу.	1	17.02	
63	Біз нені үйрендік,нені білдік?	-сөйлем құрау, дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, буынға бөлу дағдыларын жетілдіру; -сөзде түсіп қалған тиісті дыбысты табу, қандай да бір дыбысқа сөз құрау секілді тапсырмалар арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; -театрда өзін-өзі ұстау ережелерімен таныстыру арқылы мәдениетті болуға тәрбиелеу.	1	18.02	

64	Біз нені үйрендік,нені білдік?(бағдаршам)	-сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағыларын жетілдіру; -буынға буын қосып, сөз құрауға жаттықтыру арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; -жолда жүру ережесін сақтап жүруге тәрбиелеу.	1	20.02	
65	Дыбыстық талдау.(күн,бұлт)	-сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту; -дыбыстық сызба мен оған сәйкес суретті сәйкестендіруге, сөздерді буынға бөлгізуге жаттықтыру арқылы ақыл-ойларын дамыту; -спортпен айналысу адам денсаулығы үшін пайдалы екенін ұғындыру.	1	24.02	
66	Біз нені үйрендік?(Тағам атауларын ата)	-сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, берілген буыннан басталатын сөз ойлап айтуға, төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды меңгерту; -сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы есте сақтау және логикалық ойлауларын дамыту; -тағамның пайдасы, олардағы ағзасына қажетті дәрумендер туралы түсіндіре отырып, дұрыс тамақтанудың пайдасын ұғындыру.	1	25.02	
67	Біз нені үйрендік?(Спорт түрлерін ата)	-сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру; -сөздердің жалпы атауын атауға, сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы зейіндерін дамыту; -спортпен айналысу қажеттігін түсіндіру арқылы салауатты өмір сүруге тәрбиелеу.	1	27.02	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / НАУРЫЗ АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
68	Біз не білеміз?	-сызба бойынша сөйлем құрауға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру; -дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру, сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; -балаларға тыйым сөздердің мағынасын түсіндіру арқылы әдепті болуға тәрбиелеу.	1	03.03	
69	Үйренгендерімізді қайталаймыз.	-дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту; -сәйкестендіре білуге, буынға бөлуге, дыбыстардың түрлерін есте сақтауға жаттығулар жасату арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; -бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу.	1	04.03	
70	Біз нені үйрендік,нені білдік?	-дыбыстық сызбаны өз суретімен сәйкестендіруге арналған тапсырма арқылы дыбыс туралы білімдерін бекіту; -сөздегі дыбыстың орнын табуға, дауысты, дауыссыз дыбыстарды, жуан-жіңішке дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру; -графикалық тапсырмаларды орындату арқылы мұқият жұмыс істеуде тәрбиелеу.	1	06.03	
71	Біз нені үйрендік? **[к]**	-дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту, буыннан сөз құрауды, сөзді буынға бөлуді жетілдіру; -сөйлем құрауға, сөйлемнен бірінші, екінші, үшінші сөздерді таба білуге, сөйлемнің сызбасын сыза білуге жаттықтыру арқылы есте сақтауларын дамыту; -нүктелердің үстімен суретті бастыру жұмысы арқылы эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу.	1	10.03	
72	Біз нені үйрендік,нені білдік?	-дыбыс, буын, сөз ұғымдарын бекіту ұзынжәне қысқа сөздерге мысал келтіруге, дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру;	1	11.03	

		-сөздің сызбасын дұрыс тауып қоса білуге, сөйлем сызбасын сызу секілді дағдыларын бекіту; -бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу.			
73	Буынға бөлу.	-басталған буынға буын қосып, сөз құрауға үйрету; -сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды; -ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	13.03	
74	Сөз және сөйлем.	-сурет бойынша сөйлем құрастыруға, байланыстырып сөйлеуге үйрету; -сұрақтарға жауап беруде өз ойын дұрыс жеткізе білуге баулу; -сөзді естіп оны есте сақтай алу қабілеттерін дамыту.	1	17.03	
75	Сөйлемді аяқта.	-дамыту ойындарын ойната отырып игерген білімдерін бекіту; -сөйлем ойлап табуына назар аудару, сөздік қорларына мән беру; -ұғымталдыққа тәрбиелеу.	1	18.03	
76	Сөйлемдегі сөздердің реті.	-сөйлемдегі сөздердің ретін дұрыс қойып, сөйлем құрауға үйрету; -дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге арналған тапсырмаларды орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту; -дербес жұмыс істей алуға тәрбиелеу.	1	31.03	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / СӘУІР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
77	Буындарды қосып,сөз құра.	-берілген суреттің бірінші буындарды қосып ауызша сөз құрау дағдыларын меңгерту; -сөздегі дыбыстың орнын анықтауды дамыту; -ойындар арқылы шапшаңдық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту.	1	01.04	
78	Буындарға буын қос.	-сурет атауларының бірінші буындарын қосып сөз құрай білулерін дамыту; -дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасату; -өз ойын еркін жеткізе білуге жағдай жасау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру.	1	03.04	
79	Сөйлемдегі сөздердің реті мен санын анықтау.	-суретке байланысты белгілі ретімен сөйлем құрай алу және сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен айта алу дағдыларын бекіту; -сөйлем сызбасын құруға және сөйлемге мағынасына қарай сөз қоса алуға жаттықтыру; -дербес жұмыс істей алуға және шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	07.04	
80	Сөйлемдегі сөздердің реті мен санын анықтау.	-сөйлем құрып, сөйлемдегі сөздердің реті мен санын және құрылған сөйлемнің сызбасын құрай алу дағдыларын жетілдіру.	1	08.04	
81	Буындардың орнын анықта.	-басталған буынға буын қосып, сөз құрауға үйрету; -сөздерді буынға бөлдіру арқылы шапшаң ойлауға дағдыландыру, сөздік қорларын толықтыру. -ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	10.04	
82	Буындардың орнын анықта.	-сөздерді буынға бөлу, буын санын ажырата алуға жаттықтыру; -дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту; -шығармашылықпен жұмыс істеуге тәрбиелеу.	1	14.04	
83	Суреттердегі заттарды атау.	-балалардың сөздік қорын, фонетика, фонематикалық	1	15.04	

		есту қабілетін және логикалық ойлауын дамыту, ептілікпен тез әрекет етуге үйрету; -тыңғылықты жұмыс істеуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.			
84	Буынға буын қос.	-балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту; -сөз құрамын анықтау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беру дағдыларын дамыту; -ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу.	1	17.04	
85	Буындардан сөз құра.	-берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту; -графикалық жұмысты орындау кезінде әртүрлі құрылымды сызықтарды өрнек бойынша, сұлба бойымен қолды көтермей, үзбей жаза білу қабілеттерін дамыту; -дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	21.04	
86	Буындардан сөз құра.	-буындардан сөз құрай лау дағдыларын жетілдіру; -берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту және графикалық жұмысты орындау кезінде жаза білу қабілеттерін дамыту; -тиянақты және мұқият болуға тәрбиелеу.	1	22.04	
87	Сөздегі дыбыстың орны **[ж]**	-сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту; -тақырыпқа сай дидактикалық ойындар арқылы дыбыс, буын туралы алған білімдерін пысықтау; -дербес жұмыс істеу алуға еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	24.04	
88	Буынның орнын анықтау.	-дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтылу барысында ажыратуды жетілдіру; -дыбыстардың сөз ішіндегі орнын анықтай алу дағдыларын дамыту; -дұрыс отырмаудың денсаулыққа зиян екенін түсіндіріп, салауатты өмір сүруге тәрбиелеу.	1	28.04	
89	Сөздегі дыбыс пен буын **[о]**	-дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру; -берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту; -артикуляциялық жаттығу жасату арқылы әдемі сөйлеуге баулу.	1	29.04	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / МАМЫР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
90-91	Сөздегі дыбыс пен буын орны **[л]**\ Дыбыстардың санын анықтау	-сөздегі дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру; -дыбыстар туралы сұрақтарға жауап алу арқылы жылдам ойлауға және ойларын дұрыс жеткізе алуға жаттықтыру; -тапсырмаларды орындату арқылы талаптану, іздену секілді қасиеттерін тәрбиелеу.	2	05.05	01.05
92	Буындардың орнын анықтау.	-дыбыстардың түрлерін ажырата алу дағдыларын бекіту; -ойындар арқылы логикалық ойлауларын дамыту; -шығармашылықпен жұмыс жасауға баулу арқылы, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	06.05	
93	Сөздегі дыбыстардың реті мен саны	-сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету; -дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге арналған тапсырмаларды орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту; -дербес жұмыс істей алуға тәрбиелеу	1	08.05	
94	Буын мен сөз.	- берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру; -«Буын сызбасын дәл тап» ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту; -білімпаз болуға тәрбиелеу.	1	12.05	
95	Дыбыс пен буынның сөздегі орны **[и]**	-балаларды дыбыстың, буынның сөздегі орнын таба білуге үйрету; -берілген буынға сөз құрап, сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту; -дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	13.05	
96	Дыбыс пен буын **[ы]**	-сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту; -берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту; -ойындар арқылы шапшаңдық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту.	1	15.05	

97	Біз нені үйрендік,нені білдік? [т]	-сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру; -сөздегі жетіспейтін буынды аяқтауға, берілген дыбысқа сөздерді жылдам құрауға жаттықтыру; -дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	19.05	
98	Біз нені білдік?	-сөз, сөйлем туралы ұғымдарын кеңейту. -дыбыстарды дұрыс тыңдап оларды ретімен қосуға жаттығулар жасату; -дұрыс отыру, дұрыс жазу ережелерін таныстыра отырып, дене сымбатын дұрыс қалыптастыруға тәрбиелеу.	1	20.05	
99	Сөйлемдегі сөздердің санын,ретін анықта.	-сөздегі дыбыс санын анықтай алуға үйрету, дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру; -сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту; -дербес жұмыс істеу алуға және әрқашан ақжарқын жүруге тәрбиелеу.	1	22.05	
100	Мағыналы буындар.	-буынға буын қосып сөз құрауларын пысықтау. -дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасату; -өз ойын еркін жеткізе білуге жағдай жасау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру.	1	26.05	
101	Біз нені білеміз?	-сөйлем құрату арқылы зейіндері мен логикалық ойлауларын дамыту; -дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлеріне жатығулар жасат; -мамандық түрлерімен таныстыру арқылы әр мамандық иелерінің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.	1	27.05	
102	Біз нені үйрендік,нені білдік?	-суреттер бойынша сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру; -қайырымдылық, қамқорлық сөздерінің мағынасын түсіндіру арқылы ақыл-ойларын дамыту.	1	29.05	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / ЖЫЛДЫҚ /

Білім беру ұйымы: «№25 ЖОББМ»КММ
Топ/сынып:мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2025-2026 оқу жылы
Апталық жүктеме 3 сағат, жылдық жүктеме 102 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2054 ж.3 бөлім
Мақсаты: балалардың қоршаған әлеммен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгерту, коммуникативтік- танымдық қабілеттерді, математикалық және логикалық ойлауды дамыту.
Міндеттері:

- танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыру;
- зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту;
- балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуға, объектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу;
- математикалық және интеллектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету.

Күтілетін нәтижелер:

- жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құрады;
- жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді;
- 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі;
- «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді;
- теңсіздіктен теңдік немесе теңдіктен теңсіздік шығарады;
- әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы);
- заттардың ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтайды;
- заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады;
- заттарды салыстыруда беттестіру, қасына қою және жұппен салыстыру тәсілдерін қолданады;
- геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды;
- қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтайды;
- қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды;
- заттарды кеңістікте орналастырады, қозғалыс бағыттарын біледі;
- пазлдарды жинайды, логикалық ойын тапсырмаларын орындайды;
- түрлі сызықтар салады.

Мазмұны:

1. Жиын

Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру, жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру.

«Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру.

2. Сан және санау

10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0-ден 9-ға дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру.

10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару.

Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау.

Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру.

3. Шама

Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану.

Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.

Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу.

4. Геометриялық фигуралар

Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.

Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.

Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру,

8 – 10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру.

5. Кеңістікте бағдарлау

Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.

Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту.

6. Уақытты бағдарлау
Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Ай атаулары, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.
Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен», «содан кейін», «бұрын», «кейінірек») анықтау.
Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.
Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің торкөзінде сызуға үйретеді.
Біліктер мен дағдылардың тізбесі
Мектепалды топ, мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы)
мектепалды сынып (5 жастағы балалар)
- 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі;
- заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстырады;
- геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата біледі;
- заттарды қарастырып, олардың қасиеттері мен белгілерін анықтайды.
5 жас – мектепке дейінгі балалардың танымын дамытудың жаңа сатысы. Бұл жаста балалардың танымдық жүйесі белсенді түрде дамиды. Бала бізді қоршаған ортадағы заттардың бәрінің арасында белгілі бір байланыс барын, олардың бір-біріне тәуелділігін түсіне бастайды. Сондықтан дәл осы уақытта баланың қоршаған орта мен әлемдегі құбылыстар туралы ұғымын реттеуге және толықтыруға, қалыптасуына көмектесу қажет.
5 жастағы баланың танымдық дүниесін дамыту ісінің міндеттері:
- баланың қоршаған орта туралы ұғымының молаюына және кеңеюіне ықпал ету;
- логикалық операциялардың (талдау, салыстыру, жинақтау, жіктеу) көмегімен алынған және жинақталған мәліметтерді жүйелендіру;
- балалардың бойында айнала қоршаған ортаға ұқыпты, байыпты көзқарас қалыптастыру.
Осы аталған міндеттерді табысты жүзеге асыру үшін педагогтер төмендегі жайттарға көңіл бөлгені абзал:
• баланың танымдық белсенділігінің мәні;
• баланың танымдық іс-әрекетін басқару тәсілдері мен әдістері;
• заттық-дамыту ортасын қалыптастыру.
«Математика негіздері» оқу әдістемелік кешенінің құрамы:
1. № 1, 2, 3 жұмыс дәптері.
3. Үлестірмелі материалдар.
Әдістемелік құрал төмендегі бөлімдерді қамтиды:
1) перспективалық жоспар;
2) ұйымдастырылған іс-әрекетінің үлгі жоспарлары;
3) ұйымдастырылған іс-әрекетіне арналған қосымша материалдар.

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / ҚЫРКҮЙЕК АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1-2	Кеңістікте бағдарлау\ Қағаз бетінде бағдарлау.	-сөйлеуде өзіне немесе басқа затқа қатысты заттың орналасуын және заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) орналасуын үйрету; қозғалысты бағыттау: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа, сол бағытта; -берілген бағытта қозғалу қабілетін қалыптастыру, оны дабыл бойынша өзгерту; -шыдамдылыққа, төзімділікке тәрбиелеу. -балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау; сөйлеуде өзіне немесе басқа затқа қатысты заттың орналасуын белгілеу; -логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -шыдамдылыққа,төзімділікке тәрбиелеу.	2	03.09.2025 ж.	01.09
3	Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау.	-балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау, сөйлеуде өзіне немесе басқа затқа қатысты заттың орналасуын белгілеу; -берілген бағытта қозғалу қабілетін қалыптастыру, оны дабыл бойынша өзгерту,логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -шыдамдылыққа, төзімділікке тәрбиелеу.	1	04.09	
4	Біреу – көп.	-«бір» сөзінің мағынасымен таныстыру. «Бір» деген ұғым – бір ғана заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығын да білдіретіндігін ұғындыру, «біреу» және «көп» («бірнеше»), «бірдей және түрлі түсті»	1	08.09	

		терминдерін енгізу; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату білігін бекіту. Назар аудару, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -шыдамдылыққа тәрбиелеу.			
5	Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру.Заттардың қасиеті.	-заттар тобының (жиынының) жалпы қасиетін табу біліктілігін қалыптастыру, қандай да бір қасиеті бойынша топқа біріктіру; -жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру; -белсендік пен дербестікке тәрбиелеу.	1	10.09	
6	Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру.Заттардың қасиеті.	-әртүрлі белгілері бойынша заттарды біріктіруге және сәйкестендіруге, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу, арттық затты табуды үйрету; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Зейін мен ойлау, қорытынды жасау, есте сақтау, сөйлеу қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	11.09	
7	1 саны және цифры.	-1 саны және цифрымен таныстыру; «Көп», «бір» ұғымдарын бекіту; заттарды жіктеу, заттар тобынан 1-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты бөліп алу; -сөйлеу, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, қимылдарын үйлестіру және қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -белсенділік пен дербестікке тәрбиелеу.	1	15.09	
8	2 саны және цифры	-2 саны және цифрымен таныстыру; сандарды ретімен айтуға, заттар тобынан 1-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты бөліп алу, заттарды жіктеуге үйрету. 1 саны мен цифры туралы білімін бекіту; -танымдық әрекетке қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	17.09	
9	3 саны және цифры.	-3 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың	1	18.09	

		санымен сәйкестендіруге; 1-ден 3-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; заттарды санау, заттар тобынан 1-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты бөліп алу дағдыларын жетілдіру; -сөйлеу, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.			
10	4 саны және цифры.	-4 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 4-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; заттарды санау, заттар тобынан 1-3 белгілер бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты бөліп алу дағдыларын жетілдіру; -сөйлеу, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -еңбекке және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	22.09	
11	5 саны және цифры.	-5 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 5-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -басталған істі соңына дейін жеткізуге тәрбиелеу.	1	24.09	
12	Мен 5-ке дейін санаймын.	-1-ден 5-ке дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; 1-ден 5-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; заттарды санау; 5 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару дағдыларын жетілдіру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу тілін, зейінін, есте сақтау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу, жол ережелерін сақтауға әдеттендіру.	1	25.09	
13	6 саны және цифры.	-6 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 6-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге және 1-	1	29.09	

		ден 6-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -салауатты өмір салтына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.			

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
14	6 саны және цифры.	-1-ден 6-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 6-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -еңбекқорлық пен танымдық іс- әрекетке деген қызығушылыққа тәрбиелеу.	1	01.10	
15	7 саны және цифры.	-7 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 7-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 7-ге дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету, заттарды санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	02.10	
16	7 саны және цифры.	-1-ден 7-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -еңбекқорлық пен танымдық іс-әрекетке деген қызығушылыққа тәрбиелеу.	1	06.10	
17	8 саны және цифры.	-8 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 8-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 8-ге дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	08.10	

18	8 саны және цифры.	-1-ден 8-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1- ден 8-ге дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	09.10	
19	9 саны және цифры.	-9 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 9-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -топта жұмыс істей білуге тәрбиелеу.	1	13.10	
20	9 саны және цифры.	-1-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге, салыстыруға; геометриялық фигураларды атай білуге, тізбектерді орнатуға үйрету, санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. -табандылыққа тәрбиелеу.	1	15.10	
21	0 саны және цифры.	-0 саны және цифрымен таныстыру; 0-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 0-ден 9-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	16.10	
22	10 саны	-10 санымен таныстыру. 0-ден 10-ға дейінгі сандарды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды тура және кері санауға, реттік санын айтуға дағдыландыру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау,	1	20.10	

		қолдың ұсақ моторикасын дамыту. -топта жұмыс істей білуге тәрбиелеу.			
23	10 саны	-0-ден 10-ға дейінгі сандарды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды тура және кері санауға дағдыландыру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -үлкендерге құрмет көрсетуге тәрбиелеу.	1	22.10	
24	Қанша?Реті бойынша нешінші?(сол жақтан оң жаққа қарай)	-«Қанша?», «Реті бойынша нешінші?» сұрақтарына жауап беру, реттік санын айтуды үйрету. Санды цифрмен сәйкестендіруді, тура және кері санауды бекіту; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -бір-біріне деген достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.	1	23.10	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
25	Қанша?Реті бойынша нешінші?	-10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. «Қанша?», «Реті бойынша нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беруге үйрету; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -белсенділік пен ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	1	03.11	
26	Дөңгелек,шаршы,тіктөртбұрыш,үшбұрыш.(ұқсастық)	-геометриялық фигура – тіктөртбұрышпен таныстыру. Геометриялық фигуралар: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш атауларын, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету; -санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтау дағдыларын жетілдіру; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -басталған істі соңына дейін жеткізуге тәрбиелеу.	1	05.11	
27	Дөңгелек,шаршы,тіктөртбұрыш,үшбұрыш. (заттық таңдау)	-геометриялық фигураларды: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш атауларын, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету; -санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтау дағдыларын жетілдіру; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту;	1	06.11	

		-табандылыққа тәрбиелеу.			
28	Дөңгелек және сопақша. (ұқсастық)	-геометриялық фигура – сопақшаны тануға және атауға, сопақша мен шеңбердің, сопақша мен тіктөртбұрыштың ұқсастығы мен айырмашылықтарын табуға, заттардың пішіндерін анықтауға үйрету; -геометриялық фигуралар мен олардың бөліктерін модельдеуге жаттығу; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	10.11	
29	Дөңгелек және сопақша. (заттық таңдау)	-геометриялық фигура – сопақшаны тануға және атауға, сопақша мен шеңбердің, сопақша мен тіктөртбұрыштың ұқсастығы мен айырмашылықтарын табуға, заттардың пішіндерін анықтауға үйрету; -заттарды түсі, пішіні, өлшемі бойынша ажырата білу; заттарды әртүрлі белгілері бойынша салыстыру (2-3 белгі бойынша заттар тобынан затты бөлу) қабілетін бекіту; -геометриялық фигуралар мен олардың бөліктерін модельдеуге жаттығу. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	12.11	
30	Бүтін және фигуралардың бөліктері	-пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі; қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру туралы ұғымдарды қалыптастыру; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұйымшылдық пен еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	13.11	
31	Заттарды өлшемі бойынша салыстыру.	-балаларды ұзындығы(5және одан да артық), биіктігі, ені немесе қалыңдығы әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастар орнатуға, заттарды шамасы бойынша өсу және	1	17.11	

		кему ретімен орналастыруға үйрету; -балаларды сөйлеу барысында «үлкен – кіші», «артық – кем», «өлшемі бірдей», түсі бірдей және әртүрлі, сөздерді қолдана білуге жаттықтыру; -логикалық ойлау, талдау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу.			
32	Заттарды өлшемі бойынша салыстыру.	-беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу, ұзындығы, биіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастар орнатуға үйрету; -логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұйымшылдық пен еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	19.11	
33	Ұзындық.Заттардың ұзындығы бойынша салыстыру.	-беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу, ұзындығы, биіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастар орнатуға үйрету; -логикалық ойлау, талдау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	20.11	
34	Шартты өлшеуішті пайдаланып,заттарды ұзындығы бойынша салыстыру.(«Лего»конструктор арқылы)	-шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; шартты өлшеуіштің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды; ұзындығы, биіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнатуға үйрету; -логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару қабілеттерін дамыту; -шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	24.11	
35	Шартты өлшеуішті пайдаланып,заттарды ұзындығы бойынша салыстыру.(цифр арқылы)	-шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды,	1	26.11	

		санды цифрмен сәйкестендіруге, ұзындығы, биіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнатуға жаттықтыру; -логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару қабілеттерін дамыту; -танымдық іс-әрекетке қызығушылыққа тәрбиелеу.			
36	Мен не істей аламын?	-10-ға дейін санауды, заттардың қасиеттерін атауды, берілген белгі бойынша жиындар құруды, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру және өлшеуішпен өлшеу қабілетін бекіту; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	27.11	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
37	Шар.Текше.Цилиндр.(пішіндегі заттар)	-геометриялық денелер – текше, шар, цилиндрді тануға және атауға үйрету. -санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортада геометриялық денелерге ұқсас заттарды табу дағдыларын бекіту; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	01.12	
38	Шар.Текше.Цилиндр.(артық заттар)	-геометриялық денелерді текше, шар, цилиндр тануға және атауға үйрету. -санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортада геометриялық денелерге ұқсас заттарды табу дағдыларын жетілдіру; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	03.12	
39	Жазық фигура және көлемді фигура.	-жазық және көлемді геометриялық фигуралар мен денелерді тануға және атауға үйрету; -санау, санды цифрмен сәйкестендіру, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортада геометриялық денелерге ұқсас заттарды табу дағдыларын жетілдіру; -қиялды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын, берілген бағытта штрихтауды дамыту; -еңбекқорлық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	04.12	
40	Таңертең,күндіз,кеш,түн.Кеше,бүгін,ертең.(Тәулік	-таңертең, күндіз, кеш, түн бір тәулікті	1	08.12	

	бөліктер)	құрайтыны туралы түсінік беру; тәуліктің бөліктерін (таңертең, күндіз, кеш, түн) тану, атау кезінде дұрыс реттілікті сақтау: кеше, бүгін, ертең; күннің бір бөлігі мен балалардың әрекетін байланыстыруға үйрету. -санау, цифрды санмен сәйкестендіру білімін бекіту; -логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу.			
41	Таңертең,күндіз,кеш,түн.Кеше,бүгін,ертең.(мезгіл)	-тәуліктің бөліктерін (таңертең, күндіз, кеш, түн) тану, атауды, атау кезінде дұрыс реттілікті сақтау: кеше, бүгін, ертең, күннің бір бөлігі мен балалардың әрекетін байланыстыруға үйрету; -логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	10.12	
42	Апта күндері.(суретті)	-апта күндерін рет-ретімен атауға үйрету; -сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -белсенділік пен ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	1	11.12	
43	Апта күндері.(еңбек)	-апта күндерін рет-ретімен атауға үйрету, сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -белсенділік пен ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	1	15.12	
44	Жыл мезгілдері.(суретті)	- айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру, табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын бекіту; -логикалық ойлау, сәйкестік табу, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табиғатқа деген қызығушылық пен	1	17.12	

		сүйіспеншілікке тәрбиелеу.			
45	Жыл мезгілдері.(айлар)	- ай атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру, табиғат құбылыстары туралы; оқиғалар тізбегі кеше, бүгін, «алдымен – содан кейін» ұғымдарын бекіту, жылдың әр мезгіліне қарай киім таңдау дағдыларын жетілдіру; -сәйкестік табу, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табиғатқа деген қызығушылық пен сүйіспеншілікке тәрбиелеу.	1	18.12	
46	«Алдымен-содан кейін», «болды-бар-болады», «бұрын-кейінірек»(суретті)	-оқиғалар тізбегін «алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «бұрын – кейінірек», жыл мезгілдеріне қарай айларды ретімен атауға үйрету, жыл мезгілдері мен табиғи өзгерістер туралы түсініктерді бекіту, 1-ден 10-ға дейін санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық ойлау, сәйкестік табу, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -еңбекке деген сүйіспеншілікке, нанға ұқыпты қарауға тәрбиелеу.	1	22.12	
47	«Алдымен-содан кейін», «болды-бар-болады», «бұрын-кейінірек»(суретті сызып қосу)	-оқиғалар тізбегін «алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «бұрын – кейінірек», жыл мезгілдеріне қарай айларды ретімен атауға үйрету; -логикалық ойлау, сәйкестік табу, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -қазақ халқының мәдениетіне деген қызығушылыққа тәрбиелеу.	1	24.12	
48	10 көлемінде тура және кері санау.№1	-10 көлемінде тура және кері санауды жаттықтыру, оқиғалар тізбегін ретімен дұрыс атауға үйрету; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар	1	25.12	

		жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу дағдысын; қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке және шыдамдылыққа тәрбиелеу.			

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / ҚАҢТАР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
49	10 көлемінде тура және кері санау.№2	-10 көлемінде тура және кері санауды жаттықтыру, санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын жетілдіру; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу дағдысын; қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке және шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	08.01.2026 ж.	
50	Заттармен әрекет.№1	-жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін үйрету, бөліктің жиыннан кіші екенін түсіну; -кері тәртіппен санау, жетіспейтін сандарды табу, санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын жаттықтыру; -зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке тәрбиелеу.	1	12.01	
51	Заттармен әрекет.№2	-жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін түсіну, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру, жиынның үлкен (кіші) бөлігін немесе олардың теңдігін анықтау дағдыларын бекіту; -санды цифрмен сәйкестендіруге, кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлауға жаттықтыру; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -бастаған ісін соңына дейін аяқтауға тәрбиелеу.	1	14.01	
52	Артық,кем,тең.№1	- «артық», «кем», «тең» ұғымдарымен таныстыру,	1	15.01	

		жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір- біріне қатынасы негізінде салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығаруға үйрету; -санды цифрмен сәйкестендіруге жаттықтыру; -зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке, табандылыққа тәрбиелеу.			
53	Артық,кем,тең.№2	-жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру, нақты жиындарды салыстыру негізінде 10 көлеміндегі сандар бойынша дағдыларын жетілдіру; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке, табандылыққа тәрбиелеу.	1	19.01	
54	Артық,кем,тең.№3	-жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру; нақты жиындарды салыстыру негізінде 10 көлеміндегі сандар бойынша дағдыларын жетілдіру; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, қолдың ұсақ моторикасын, берілген бағытта штрихтауды дамыту; -білімге деген қызығушылыққа тәрбиелеу.	1	21.01	
55	Заттар тобын санау және салыстыру.№1	-топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, «артық», «кем», «тең», саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығаруды үйрету; -санды цифрмен сәйкестендіру, 10-ға дейін санауды, заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыру дағдыларын жетілдіру; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -қызығушылыққа тәрбиелеу.	1	22.01	

56	10-ға дейін санау.№1	-көрнекілік арқылы 10-ға дейін сандардың пайда болуымен таныстыру; -заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру, оқиғалардың тізбегін дұрыс ретімен атау, талдау, қарапайым тұжырымдар жасау қабілетін бекіту; -зейінін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, затты штрихтауды дамыту; -білімге деген қызығушылыққа тәрбиелеу.	1	26.01	
57	10-ға дейін санау.№2	-10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға, әрбір келесі сан 1-ге артық, алдыңғы сан 1-ге кем екенін, қағаз бетінде бағдарлауға жаттықтыру; -зейінін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, затты белгілі бағытта штрихтауды дамыту; -дербестікке, табандылыққа тәрбиелеу.	1	28.01	
58	Заттар тобын санау және салыстыру.№2	-көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9 сандарының пайда болуымен таныстыруды жалғастыру, топтарда заттардың тең және тең емес санын білуді бекіту, 10-ға дейін санауды жаттықтыру; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, затты белгілі бағытта штрихтауды дамыту; -басталған істі соңына дейін жеткізуге тәрбиелеу.	1	29.01	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / АҚПАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
59	Заттар тобын санау және салыстыру.№3	-көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен таныстыруды, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату туралы, «артық», «кем», «тең» ұғымдарын бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейінді, есте сақтауды, қолдың ұсақ моторикасын, заттарды белгілі бір бағытта штрихтауды дамыту; -дербестікке тәрбиелеу.	1	02.02	
60	Фигуралар мен денелер.№1	-фигуралар мен денелерді: дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, шар, текше, цилиндрді тануға және атауға, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын табу; санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтау дағдыларын жетілдіру; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -үлкендерге құрмет етуге, еңбекке баулуға тәрбиелеу.	1	04.02	
61	Фигуралар мен денелер.№2	-фигуралар мен денелерді тануға және атауға, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын табу; 1- ден 10-ға дейін санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтау, қағаз парағын бағдарлай білу дағдыларын бекіту; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	05.02	
62	Бүтін және бөлік.	-бөліктерден бүтін құру және оларды қайта бөліктерге бөлу, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату: бүтін бөліктен үлкен; санау,	1	16.02	

		сандарды салыстыру, цифрларды тану және атау дағдыларын бекіту; -қиял, логикалық ойлау, сәйкестік табу, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке тәрбиелеу.			
63	Заттың бірнеше тең бөліктері.№1	-заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлуге; «жарты, ширек, үштен бір бөлігі», деп атауға, бүтін мен бөлікті салыстыруға үйрету; -заңдылықтарды орнату, талдау, салыстыру қабілетін бекіту; қарапайым тұжырымдарды құру; зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын, берілген бағытта штрихтауды дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	18.02	
64	Заттың бірнеше тең бөліктері.№2	-заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлуге, «жарты, ширек, үштен бір бөлігі» деп атауға, бүтін мен бөлікті салыстыруға үйрету; -талдау, салыстыру қабілетін бекіту, қарапайым тұжырымдарды құру, зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын, берілген бағытта штрихтауды дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	19.02	
65	Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру.№1	-жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, санды цифрмен сәйкестендіру, 1-ден 10-ға дейін санау, қағаз бетінде бағдарлау дағдыларын бекіту; -зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -бастаған ісін соңына дейін аяқтауға тәрбиелеу.	1	23.02	
66	Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру.№2	-жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру, жиынның бөліктен үлкен (кіші) немесе олардың теңдігін анықтау, санды цифрмен сәйкестендіру, заңдылықтар орнату дағдыларын бекіту; -танымдық қызығушылықты, зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа және дербестікке тәрбиелеу.	1	25.02	

67	Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру.№3	-жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру дағдыларын жетілдіру; -талдау, салыстыру қабілетін бекіту, қарапайым тұжырымдарды құру, зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	26.02	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / НАУРЫЗ АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
68	Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру.№4	-жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру дағдыларын жетілдіру; -талдау, салыстыру қабілетін бекіту, қарапайым тұжырымдарды құру, зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	02.03	
69	Ұзынырақ-қысқа,биік-аласа.	-шартты өлшемнің көмегімен үлгіден ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен) және оған тең заттарды табуға үйрету; -заттарды салыстыруда қасына қою, беттестіру тәсілдерін қолдану, қарама-қарсы сөздерді атау дағдыларын жетілдіру; -бақылау, талдау, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	04.03	
70	Кең-тар,жуан-жіңішке,қалың-жұқа.	-шартты өлшемнің көмегімен үлгіден ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен) және оған тең заттарды табуға үйрету; -заттарды салыстыруда қасына қою, беттестіру тәсілдерін қолдану, қарама-қарсы сөздерді атау, кеңістікте бағдарлау дағдыларын жетілдіру; -логикалық ойлауды,зейінді,есте сақтауды, сөйлеуді,қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	05.03	
71-72	Заттарды ұзындығы,ені,жуандығы бойынша салыстыру\ Мен не білемін және не істей аламын?	-шартты өлшемнің көмегімен үлгіден ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен) және оған тең заттарды табуға үйрету;	2	11.03	09.03

		-заттарды салыстыруда қасына қою, беттестіру тәсілдерін қолдану, геометриялық фигураларды, карама-қарсы сөздерді атау дағдыларын бекіту; -талдау, қарапайым тұжырымдар жасау, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. -санау, заттар санын цифрмен сәйкестендіру, үлгіден ұзынырақ (қысқа), және оған тең заттарды табуды үйрету, жыл мезгілдерін атау, фигураларды тану туралы білімдерін бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке тәрбиелеу.			
73	Геометриялық фигуралар.	-геометриялық фигураларды: дөңгелек, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш тануға және атауға үйрету; Пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы түсінік беру,қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау дағдыларын жетілдіру; -зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -бастаған ісін соңына дейін аяқтауға тәрбиелеу.	1	12.03	
74	Геометриялық фигуралар және денелер.№1	-денелерді тануға және атауға үйрету – текше, шар, цилиндр,денелердің айрықша қасиеттері туралы ұғымдарын бекіту; қоршаған ортадағы осы формалардың объектілерін таба білу; фигуралардың тақырыптық композицияларын өз ниеті бойынша құрастыру; санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын жетілдіру; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	16.03	
75	Геометриялық фигуралар және денелер.№2	-пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр тануға және атауға	1	18.03	

		үйрету, пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы түсінік беру; -пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы, сандық және реттік санау білімін бекіту; -зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -шыдамдылыққа тәрбиелеу.			
76	Геометриялық пішіндегі заттар.№1	-пішіндердің атауларын тануға және атауға, қоршаған ортадан фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету; -санды цифрмен сәйкестендіру, талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау дағдыларын бекіту; -зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке тәрбиелеу.	1	30.03	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / СӘУІР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
77	Геометриялық пішіндегі заттар.№2	-пішіндердің, денелердің атауларын тануға және атауға, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету; -пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы түсінік беру; -зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	01.04	
78	Тәулік бөліктері.Циферблат	-циферблат, сағат тілдерімен таныстыру,циферблат арқылы уақытты анықтауға үйрету,әртүрлі оқиғалардың реттілігі, тәулік бөліктері туралы білімдерін бекіту. Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау дағдыларын жетілдіру; -танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	02.04	
79	Циферблат бойынша уақытты анықтау.	-тәулік бөліктері туралы, циферблат арқылы уақытты анықтау, әртүрлі оқиғалардың реттілігі «алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «ертерек – кейінірек» туралы білімдерін бекіту; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	06.04	
80	Апта күндері.	-апта күндері, тәулік ауысу реттілігі: кеше, бүгін, ертең, оқиғалардың реті («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек»), санды цифрмен сәйкестендіру туралы білімдерін бекіту; -танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	08.04	

81	Уақыт.Апта күндері.	-циферблатта уақытты және оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау, апта күндері, тәулік уақыты туралы білімдерін бекіту; -танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	09.04	
82	Жыл мезгілдері.Жыл айлары.№1	-жылдың айлары туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды атауға үйрету, оқиғалардың реттілігін анықтау, жыл мезгілдерін ретімен атау, санды цифрмен сәйкестендіруге білімдерін бекіту; -логикалық ойлауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	13.04	
83	Жыл мезгілдері.Жыл айлары.№2	-жылдың айлары туралы ұғымдырын қалыптастыру, оларды ретімен атауға үйрету, оқиғалардың реттілігін анықтау, санды цифрмен сәйкестендіруге білімін бекіту; -логикалық ойлауды, зейінді, есте сақтауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -басталған істі соңына дейін аяқтауға тәрбиелеу.	1	15.04	
84	Жыл мезгілдері.Жыл айлары.№3	-жыл мезгілдері мен айлар туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды ретімен атауға үйрету, заттарды бір белгі бойынша біріктіру, санды цифрмен сәйкестендіру, 1-ден 10-ға дейін санау дағдыларын жетілдіру; -зейінді, есте сақтауды, логикалық ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -шыдамдылық пен табандылыққа тәрбиелеу.	1	16.04	
85	Заттар тобы.Заттарды санау.№1	-заттарды санау, артық, кем, бірдей (тең) екенін атау, заттар тобын салыстыру, санды цифрмен сәйкестендіру, себеп- салдарлық байланыстар мен заңдылықты орнату туралы дағдыларын бекіту; -логикалық ойлауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа, дербестікке тәрбиелеу.	1	20.04	
86	Заттар тобы.Заттарды санау.№2	-заттарды санау және заттар тобын салыстыру, санды цифрмен сәйкестендіру, артық, кем, бірдей (тең) екенін атау дағдыларын жетілдіру; -танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды,	1	22.04	

		сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу.			
87	Заттар тобы.Заттарды санау.№3	-заттарды санау және заттар тобын салыстыру, санды цифрмен сәйкестендіру, қағаз бетінде бағдарлау дағдыларын бекіту; -танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -үй жануарларына деген қызығушылыққа,оларға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.	1	23.04	
88	Заттар тобы.Заттарды санау.№4	-заттарды санау, заттар тобын салыстыру, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру, жиынның бөліктен үлкен (кіші) немесе олардың теңдігін анықтау, санды цифрмен сәйкестендіру, қағаз бетінде бағдарлау дағдыларын бекіту; -талдау, қарапайым тұжырымдар жасау, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -үй жануарларына деген қызығушылыққа, оларға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.	1	27.04	
89	Заттар тобы.Заттарды санау.№5	-санды цифрмен сәйкестендіру, заттардың екі тобын бір жиынға біріктіру, санның «көршілерін» атау дағдыларын бекіту; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	29.04	
90	Заттар тобы.Заттарды санау.№6	- заттарды санау, санды цифрмен сәйкестендіру, жиынды бөліктерге бөлу, жиынның бөліктен үлкен (кіші) немесе олардың теңдігін анықтау дағдыларын бекіту; -талдау, қарапайым тұжырымдар жасау, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	30.04	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / МАМЫР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
91	Заттар тобын санау және салыстыру.	-заттарды санау, заттар тобын салыстыру; жиынның бөліктен үлкен (кіші) немесе олардың теңдігін анықтау, заттардың екі тобын бір жиынға біріктіру, санды цифрмен сәйкестендіру, санның «көршілерін» атау дағдыларын бекіту; -қиялды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	04.05	
92-93	Заттар тобы.Заттарды санау.№7\ Заттар тобы.Заттарды санау.№8	-заттарды санау, заттар тобын салыстыру, артық, кем, бірдей (тең) екенін, санның «көршілерін» атау, фигураларды белгілеріне қарай таңдау (пішін, түс) дағдыларын бекіту; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	2	06.05	07.05
94-95	Заттар тобы.Заттарды санау.№9\ Бүтін және бөлік.№1	-заттар тобын санына қарай салыстыруға, жиынды бөліктерге бөлу, жиынның бөліктен үлкен (кіші) немесе олардың теңдігін анықтау, заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) біріктіруге дағдыларын бекіту; -талдауды, бақылауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -бастаған ісін соңына дейін аяқтауға тәрбиелеу. - бүтінді бөліктерге бөлуге (қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу), бүтін мен бөлікті салыстыру, пішіндерді жинап, құрастыру, бөліктерді атау, санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын бекіту; -талдауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -қайшымен жұмыс істеу кезінде қауіпсіздік	1	13.05	11.05

		техникасын сақтай білуге тәрбиелеу.			
96	Бүтін және бөлік.№2	-қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, бөлшектерден пішіндер жинау және құрастыру, санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын бекіту; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	14.05	
97	Бүтін және бөлік.№3	-бүтін мен бөлікті салыстыру, бөліктерді атау, тең және тең емес бөліктерді анықтау, бөліктерден фигуралар жасау дағдыларын бекіту; -қиялды, бақылауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -қайшымен жұмыс істеу кезінде қауіпсіздік техникасын сақтай білуге тәрбиелеу.	1	18.05	
98	Өлшеймін және салыстырамын.№1	-шартты өлшемнің көмегімен ұзындықты өлшеу, заттарды салыстыру, беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдану қабілетін дамыту; -танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	20.05	
99	Өлшеймін және салыстырамын.№2	-шартты өлшемнің көмегімен ұзындықты өлшеу, заттарды белгілі бір ретпен орналастыру, 1-ден 10-ға дейін санау, санды цифрмен сәйкестендіру, реттік санау дағдыларын бекіту; -танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -үй жануарларына деген қызығушылыққа, оларға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.	1	21.05	
100	Өлшеймін және салыстырамын.№3	-шартты өлшемнің көмегімен заттарды салыстыру (түсі, пішіні, өлшемі), санды цифрмен сәйкестендіру, ұзын, қысқа ұғымдары, геометриялық фигуралар туралы дағдыларын бекіту; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -қызығушылыққа, табандылыққа тәрбиелеу.	1	25.05	

101	Не білеміз?Не істей аламыз?№1	-оқиғалар тізбегін «алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «бұрын – кейінірек» ретімен атауды, санды цифрмен сәйкестендіру, жиынды бөліктерге бөлу, жиынның үлкен (кіші) бөлігін немесе олардың теңдігін анықтау дағдыларын бекіту; -қарапайым тұжырымдарды жасау, зейінді, есте сақтауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -танымдық іс- әрекетке қызығушылыққа тәрбиелеу.	1	27.05	
102	Не білеміз?Не істей аламыз?№2	-10 көлемінде санай білу, сандардың «көршілерін» атау, санды цифрмен сәйкестендіру, жиынды бөліктерге бөлу, жиынның үлкен (кіші) бөлігін немесе олардың теңдігін анықтау дағдыларын бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыт;. -қызығушылыққа, табандылыққа тәрбиелеу.	1	28.05	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ / ЖЫЛДЫҚ АЙЫ/

Білім беру ұйымы: «№25 ЖОББМ»КММ
Топ/сынып:мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2025-2026 оқу жылы
Апталық жүктеме 2 сағат, жылдық жүктеме 68 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.
Мақсаты: тәрбиеленушілердің, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың әлеуметтік дағдыларын дамыту, оларды әлеуметтік-мәдени нормаларға, қоғам және мемлекет, отбасы дәстүрлеріне тарту, рухани-адамгершілік құндылықтарға баулу, қоршаған әлемнің заттары мен құбылыстары туралы ұғымдарын байыту.
Міндеттері:

- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу; дербестікке тәрбиелеу;
- Отанның тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен қарауды қалыптастыру, туған жер туралы түсініктерін кеңейту;
- еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру;
- табиғат әлеміне танымдық қызығушылықты, табиғаттың жанды нысандарына жанашырлық сезімін дамыту, қоршаған ортаға қатысты кейбір әрекеттерінің қарапайым салдарын көре білу;
- экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру және табиғатта өзін қауіпсіз ұстау.

Қоршаған ортамен таныстыру.

Бала, оның отбасы, үйі:

Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру, жаңаны тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету.

Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға пайдасын тигізуге баулу. Еңбеккорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.

Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу. Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету, үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйлеу.

Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау

Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өзбетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау.

Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу.

Көлік, байланыс құралдары

Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон,

смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидар және т.б. қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау.

Еңбекке баулу.

Әртүрлі мамандықтар, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау.

Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау. Еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтеу, үлкенді сыйлау, олардың еңбегін бағалау.

Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сүртуге, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің, шығармашылық әрекеттерінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға баулу. Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарау.

Адамгершілікке баулу

Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылуға, сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға, айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемеуге, үлкендерді сыйлауға, кішіге қамқор болуға баулу.

Менің Отаным – Қазақстан.

Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік мерекелер, Қазақстан Республикасының рәміздерін, Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсіну.

Мемлекеттік Әнұранды жатқа білу, оның маңыздылығын түсіну. Мемлекеттік мерекелердің (Тәуелсіздік, Республика күні, жаңа жыл, Наурыз, ғарышкерлер, аналар мерекесі, Отан қорғаушылар, балалар, астана күні) маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу. Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері Тоқтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаевті білу, оларды құрметтеу.

Қазақстан Республикасының астанасы –Астана қаласы, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту.

Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну. Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу. Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу.

Өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну. Ұлы Отан соғысы жылдарында Отанын қорғаған қазақстандық жауынгерлердің Кеңес Одағының батырлары Бауыржан Момышұлы, Әлия Молдағұлова, Мәншүк Мәметова, Халық қаһарманы Рахымжан Қошқарбаевтің ерліктері туралы білу, оларды құрметтеу.

Жол қозғалысы ережелері

Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау. «Балалар», «трамвай аялдамасы», «автобус аялдамасы», «жаяу жүргіншілер жолы», «велосипед жолы» белгілерін білу.

Табиғатпен таныстыру

Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сұңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу.

Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну.

Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату.

Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың және т.б. маңызын түсіну.

Өсімдіктер әлемі

Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру.

Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі.

Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту.

Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.

Жануарлар әлемі

Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату. Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау.

Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді, қоршаған ортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білу.

Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу және т. б.); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл және т. б.) бойынша топтастыру.

Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі екендігін және оны қорғау, сақтау керек екендігін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білу.

Күтілетін нәтижелер:

- өзінің болашағына, табысты болу үшін білімнің қажеттігін түсінеді;
- еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді;
- өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді;
- туыстық байланыстарды түсінеді, жеті атасын біледі;
- үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады;
- қолынан келгенше көмектесуге тырысады;
- отбасы мүшелерін жақсы көреді, оларға алғыс айтады, сыпайы сөйлейді;
- заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтайды және олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттайды;
- ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидар және т.б. қолданылуын біледі;
- айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын біледі және оларға ұқыпты қарауға тырысады;

- еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтейді, үлкенді сыйлайды, олардың еңбегін бағалайды;
- әнұранды кеудесіне қолын қойып, жауапкершілікпен орындайды;
- Мемлекеттік мерекелердің маңыздылығын түсінеді, оларға белсенділікпен қатысады;
- Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлерін біледі, оларды құрметтейді;
- Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді;
- өз Отанын жақсы көреді, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсінеді;
- Кеңес Одағының батырларын біледі, оларды құрметтейді;
- өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай біледі;
- еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде жақсы нәтижеге жетуге ұмтылады;
- сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға тырысады;
- айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге тырысады;
- балабақшаның үй-жайларында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлайды;
- арнайы көлік құралдарының қолданылуы туралы біледі;
- өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажыратады;
- тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді;
- заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылайды, талдайды, салыстырады, ажыратады;
- туған өлкенің ағаштарын, бұталарын, гүлдерін, шөпті өсімдіктерін таниды және ажыратады;
- өсімдіктерді бақылап, себеп-салдарлық байланыстарды ажыратады;
- өсімдіктерге күтім жасау әдістерін біледі;
- жануарларды әртүрлі белгілері бойынша топтастырады;
- таныс материалдармен өз бетінше эксперимент жасай алады;
- нанға ұқыпты қарайды, адамдардың еңбегін құрметтейді;
- Қазақстан аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін ажыратады және атайды;
- төрт түліктің пайдасын біледі, оларды күтіп-баптайды;
- жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажыратады, құстардың пайдасын біледі, оларға қамқорлық жасайды;
- адамның табиғаттың бір бөлігі екендігін біледі;
- табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы біледі;
- тірі объектілердің өсуі мен дамуы үшін су, жарық, ауа, қорек және айналасындағылардың қамқорлығы қажет екенін түсінеді;
- қоршаған ортадағы тірі және өлі табиғат объектілеріне қамқорлық танытады;
- ата-анасының, жақындарының еңбегі туралы әңгімелеп береді;
- Қазақстан Республикасының Президентін біледі оны мақтан тұтады;
- жол қозғалысы ережесін біледі.

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚОРШАҒАН ОРТАМЕН ТАНЫСТЫРУ / ҚЫРКҮЙЕК АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1	Жыл мезгілдері: жаз, күз. Белгілері	-жаз және күз мезгілдерінің негізгі, маңызды белгілері бойынша түсініктерін қорытындылау, жүйелеу; -осы мезгілдерге тән табиғаттағы өзгерістер, ағаштар, жәндіктер, ауа райы құбылыстары, адамдардың еңбегі туралы білім беру. Сөздік қорларын, өзін қоршаған орта туралы ойын жеткізе білу қабілеттерін дамыту; -топтағы балалармен өз білгенін бөлісе алуға, пікірін айта алуға тәрбиелеу.	1	02.09.2025 ж.	
2	Қыстап қалатын құстар және жыл құстары	-қыстап қалатын және жыл құстары туралы жалпы түсініктерін қалыптастыру. Қыстап қалатын және жыл құстары туралы жалпы түсініктерін қалыптастыру; оларды маңызды белгілері бойынша ажырата білуге үйрету; -балалардың құстардың жылы жаққа ұшып кету себептері туралы түсініктерін тереңдету; құстарды қыстап қалатын, жылы жаққа ұшып кететін құстарға бөліп жіктей алу білімдерін кеңейту; -құстарға деген сүйіспеншіліктерін арттыру; қыста оларға қамқорлық жасауға деген құштарлықтарының артуына жағдай жасау.	1	05.09	
3	Нан дастарқанға қалай келеді?	-жаз және күз мезгілдерінің негізгі, маңызды белгілері бойынша түсініктерін қорытындылау, жүйелеу; -осы мезгілдерге тән табиғаттағы өзгерістер, ағаштар, жәндіктер, ауа райы құбылыстары, адамдардың еңбегі туралы білім беру. Сөздік қорларын, өзін қоршаған орта туралы ойын жеткізе білу қабілеттерін дамыту; -топтағы балалармен өз білгенін бөлісе алуға, пікірін айта алуға тәрбиелеу.	1	09.09	
4	Ауылдағы адам еңбегі	-ауыл адамдардың еңбегімен таныстыру, ауылдағы еңбек туралы жалпы білімдерін бекіту; -еңбек туралы жалпы түсініктерін бекіту арқылы	1	12.09	

		балалардың сөздік қорын байыту; -адам еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, еңбексүйгіштікке баулу, барлық мамандық маңызды және құрметті екенін саналарына жеткізу.			
5	Жанды және жансыз табиғат	-жанды және жансыз табиғат, олардың белгілері туралы түсінік беру, жансыз және жанды табиғат нысандарын айырмашылықтарын түсіндіру. Жансыз және жанды табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажыратуды үйрету; -табиғат нысандарына тән сипат бойынша топқа бөле білу. Жанды табиғат нысаны – гүл дәнін, жансыз табиғат нысаны – тасты салыстырып, ыдысқа отырғызып, тәжірибе жасау, бақылау, пайымдау, дәлелдеу, топта жұмыс істеу дағдыларын арттыру; -табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, табиғатты көзінің қарашығындай сақтауға тәрбиелеу.	1	16.09	
6	Жабайы жануарлардың тіршілігіндегі күзгі және қысқы өзгерістер	-жануарлардың тіршілігіндегі күзгі, қысқы өзгерістері және тіршілігімен таныстыру; -жануарлардың қысқа қалай дайындалатыны туралы түсінік беру. Жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін толықтыру; -жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.	1	19.09	
7	Заттар әлеміне саяхат	-заттар әлемі туралы түсініктерін бекіту, заттардың адам өміріндегі маңызы туралы көзқарастарын кеңейту; -олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну; -балаларды айналадағы қоршаған ортаға танымдық қызығушылықпен қарауға баулу.	1	23.09	
8	Отбасындағы мерекелер мен дәстүрлер	-отбасылық мерекелер, отбасылық дәстүрлер туралы білімдерін кеңейту; -«Отбасылық мерекелер», «Отбасылық дәстүрлер» ұғымымен таныстыру. Отбасылық дәстүрлердің маңыздылығын түсіндіру; -отбасылық дәстүрлерді қастерлеуге баулу.	1	26.09	
9	Оттың пайдасы мен зияны	-оттың пайдасы мен зияны туралы білімдерін кеңейту; Өрт кезіндегі қауіпсіздік ережесімен таныстыру. -өз іс-әрекетін қорытындылау, шешім шығару,	1	30.09	

		логикалық пікір айту дағдыларын дамыту; -өрт сөндірушілер қызметін құрметтеуге, қырағы, ұқыпты болуға тәрбиелеу.			

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ / ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
10	Ең жақын адамдар	-отбасы және отбасы мүшелері туралы ұғымдарын кеңейту. Отбасы мүшелері – бірге тұратын адамдар екені туралы түсінік беру; -балаларды өз отбасы туралы сауатты әңгімелеуге баулу, балалардың айланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру; -жақын адамдарға қамқорлық жасауға деген ықыласты тәрбиелеу, отбасына деген оң көзқарас қалыптастыру.	1	03.10	
11	Дәрілік өсімдіктер	-өз жерінде өсетін дәрілік өсімдіктермен таныстыру. Дәрілік өсімдіктерді емдеуге қолданудың қарапайым тәсілдерімен таныстыру; -өсімдіктер туралы білімдерін әрі қарай дамыту; -өсімдіктерді қорғауға деген тілектерін арттыру.	1	07.10	
12	Өсімдіктердің көбеюі	-өсімдіктердің өсу, даму сатыларымен таныстыру. Тәжірибе жасап, одан қорытынды шығара білуге үйрету, өсімдіктің жемісі, тұқымы туралы түсініктерін қалыптастыру; -тәжірибе жасауға деген қызығушылықтарын арттыру; өсімдіктер туралы білімдерін дамыту; -өсімдіктерге қамқор болуға тәрбиелеу.	1	10.10	
13	Заттардың адам өміріндегі маңызы Заттар неден жасалады?	-заттар, олардың белгілері мен ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру; -заттардың адам өміріндегі маңызын түсіндіру арқылы оларды топтастыра білу дағдыларын арттыру. Сурет бойынша және «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру; -тұрмыстық бұйымдарды қолдану кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтауға дағдыландыру.	1	14.10	
14	Менің туған өлкем	-«Туған өлке» әр адамның туып-өскен жері, атамекені екенін түсіндіру. Өздерінің туған өлкелері туралы әңгімелеп айтуға үйрету;	1	17.10	

		-ертегі кейіпкері – Желаяқ арқылы туған өлкелерінің көрнекті жерлері, тарихи ескерткіштер жайлы әңгімелету, балалардың ауызекі сөйлеулерін дамыту; -туған жерді құрметтеуге тәрбиелеу.			
15	Менің Отаным-Қазақстан	-Мемлекеттік мереке – Тәуелсіздік күні туралы түсініктерін қалыптастыру. Балаларға өздері тұратын туған қала, балабақша орналасқан шағынаудан, көше туралы түсіндіру. Балалардың нақты мекенжайын, тұрғылықты жерін атай білу дағдыларын қалыптастыру. -Отан деген сөздің мағынасын түсіндіре білуге, және Қазақстанда тұратын ұлт өкілдері туралы әңгімелей алуға баулу. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы зейіндерін дамыту; -туған жерін, Отанын сүюге тәрбиелеу.	1	21.10	
16	Менің мекенжайым	-балаларға өздері тұратын туған қала, балабақша орналасқан шағынаудан, көше туралы түсіндіру. Балалардың нақты мекенжайын, тұрғылықты жерін атай білу дағдыларын қалыптастыру; -схеманы пайдаланып, көрсетілген мекенге жетуді үйрету, түрлі өмірде кездесетін жағдаяттан шыға білу қабілеттерін дамыту; -көмекке келуге, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.	1	24.10	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ / ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
17	Ағаш, бұта және өсімдіктер	-өзін қоршаған ортадағы өсімдіктерді үш топқа (ағаш, бұта, шөптесін өсімдіктер) жіктей білуге үйрету. Оларға тән сыртқы белгілерді атай білу. Өзінің туған өлкесінде өсетін өсімдіктермен таныстыру; -табиғат туралы алған білімдерін дамыту. Сөйлеу, ойлау, зейінін аудара білу қабілеттерін жетілдіру. -туған жерінің табиғатына деген сүйіспеншіліктерін арттыру.	1	04.11	
18	Көшедегі қауіпсіздік	-көшедегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, балаларды өмірлік қауіпсіздік ережелеріне үйретуді жалғастыру. Қоғамдық және жеке көліктердегі тәртіп сақтау заңдылықтары туралы түсініктерін дамыту; -жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, жаяужол, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол); -жолда жүру ережелерін орындауға, тәртіпке баулу.	1	07.11	
19	Ауаның қасиеттері	-балаларды ауаның қасиеттерімен таныстыру, тәжірибе арқылы ауаның біздің айналамызды қоршап тұрғанына көздерін жеткізу; -ойлау белсенділіктерін, байқағыштықтарын арттыру; -қоршаған ортаны таза ұстауға тәрбиелеу.	1	11.11	
20	Қазақстанда өсетін өсімдіктер	-өсімдіктердің әр алуан жерде (дала, шалғын, орман, тау, баубақша т.б.) өсетіні туралы түсінік қалыптастыру. Қазақстанда өсетін өсімдіктердің кейбір түрімен таныстыру; -аймақтық табиғат ерекшеліктеріне тән өсімдіктер туралы түсініктерін кеңейту; -өсімдік әлеміне ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өсімдіктерсіз тіршілік атаулы өмір сүре алмайтыны	1	14.11	

		туралы ұғым беру.			
21	Көлік	-балаларға көлік туралы түсінік беру. Көліктерді топтастыра білуге үйрету. Көлік жайлы білімдерін қалыптастыру, аттарын, түрлерін ажыратуға үйрету; -көлік түрлерінің адамға қажеттілігіне назар аударту. Балалардың сөйлеу, ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту; -еңбексүйгіштікке, тазалыққа үйрету.	1	18.11	
22	Жеті ата	-«Жеті ата» туралы түсінік беру; -туыстық байланыстарды түсіндіру арқылы есте сақтау, сұрақтарға жауап беру дағдыларын дамыту және өз отбасы туралы әңгімелеу білуге баулу; -ата-баба дәстүріне деген қызығушылықтарын ояту.	1	21.11	
23	Қазақстанда мекендейтін жануарлар	-Қазақстан жерін мекендейтін жануарлармен таныстыру. Олардың тіршілігі туралы мағлұмат беру; -балалардың жануарлар туралы білімдерін әрі қарай кеңейту; өз білімдерін қолдана алуға жағдай туғызу; -жануарларға деген сүйіспеншіліктерін арттыру, оларға деген қамқорлық сезімдерін дамыту.	1	25.11	
24	Қызыл кітапқа енгізілген Қазақстан жануарлары	-балалардың Қызыл кітап туралы түсініктерін қалыптастыру. Жануарлардың жойылып кету себептерін түсіндіру, оларды қорғау жолдарымен таныстыру; -өз елінің жануарлары, олардың тіршілігі туралы түсініктерін кеңейту. Оларды қорғау үшін адамдардың не істеу керектігі жөніндегі білімдерін дамыту; -туған жерінің табиғатына деген жауапкершілік сезімдерін арттыру; жануарларға қайырымды болуға тәрбиелеу.	1	28.11	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ / ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
25	Мен кезекшімін	-балаларды шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу; -топта тазалық сақтауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға үйрету; -еңбекке құрметпен қарауға баулу.	1	02.12	
26	Байланыс құралдары	-байланыс құралдарының қызметтері туралы түсініктерін кеңейту. Байланыс құралдарының қазіргі замандағы рөлімен таныстыруды жалғастыру арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру; -байланыс құралдары құралдарының бір-бірінен айырмашылығы мен ұқсастығын түсіндіре отырып, ойлай қабілеттерін дамыту; -компьютер немесе планшетпен жұмыс істеу ережелерін қатаң сақтауға дағдыландыру.	1	05.12	
27	Арнайы көліктер. Жүк және жолаушы көліктері	-көлік түрлерімен таныстыруды жалғастырып, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы түсіндіру; -арнайы көлік құралдарының көп түрлілігі, белгілі жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықтары жайлы түсініктерді қалыптастыру. Айналадағы қоршаған ортаға зейін қоя білу дағдысын қалыптастыру; -көшеде тәртіп ережелерін сақтауға, мұқият болуға тәрбиелеу.	1	09.12	
28	Балабақша мамандары	а) Балалардың балабақша қызметкерлері туралы, олардың жұмысының маңыздылығы туралы білімдерін кеңейту. Балабақша қызметкерлеріне қажетті құралдар туралы жұмбақтарды шешкізу арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру. б) Балабақшадағы мамандық иелеріне құрметпен қарауға, еңбектерін бағалауға тәрбиелеу.	1	12.12	
29-30	Қазақстанның байлықтары мен	-Қазақстан жерінің байлықтарымен, жетістіктерімен	2	19.12	16.12

	жетістіктері\ Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері	таныстыруды жалғастыру. -еліміздің табиғи байлықтары туралы мәлімет беру, еліміздің қалаларымен таныстыруды жалғастыру арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту. -туған елге сүйіспеншіліктерін арттыру, отансүйгіштікке баулу. - еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыру. Суреттер арқылы еліміздің рәміздері туралы әңгімелей білуге баулу; -әр рәміздің мән-мағынасын әңгімелету арқылы зейіндерін дамыту; -өз елінің тарихын білуге деген қызығушылықтарын арттыра отырып, елжандылыққа тәрбиелеу.			
31	Жер – біздің ортақ үйіміз	-жердің барлық тіршілік иесінің ортақ үйі екенін ұғындыру. Адам табиғаттың негізгі бір бөлігі екенін, оның табиғатты қорғаудағы рөлін түсіндіру; -табиғат туралы түсініктерін кеңейту; -табиғатта өзін дұрыс ұстауға, оны қорғау арқылы Жер ғаламшарын құрметтеуге тәрбиелеу.	1	23.12	
32	Қардың пайдасы	-қардың түзілуі жайлы жалпы мәлімет беру; -қардың қасиеттері туралы балалардың білімін бекіту арқылы «суық», «дымқыл», «жеңіл», «жарқырауық», «жылтырақ», «қатты» деген сөздермен сөздік қорларын байыту; -табиғат құбылыстарын зерттеуге қызығушылық шақыру.	1	26.12	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ / ҚАҢТАР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
33	Тұрмыстық техника. Оның қажеттілігі	-тұрмыстық техникалардың түрі және оның қажеттілігін түсіндіру; -тұрмыстық техника, оның қолданылуы туралы білімдерін жетілдіру. Қауіпсіздік ережесі туралы алған білімдерін дамыту; -қауіпсіздік ережелерін сақтап жүруге тәрбиелеу.	1	09.01.2026 ж.	
34	Әдептілік-әдемілік	-балаларды әдептілік ережелерімен таныстыру; -күнделіктегі өмірде түрлі жағдаяттарда өздерін ұстай білу дағдыларын қалыптастыру; -сыпайы сөйлесе білуге, ойын терең жеткізе білуге баулу.	1	13.01	
35	Су – тіршілік көзі	-судың адамзат тіршілігіндегі маңызы туралы білімдерін естеріне түсіру және судың қасиеттерімен таныстыру; -танымдық мүмкіндіктерін арттыру; тәжірибе жасай білу дағдыларын арттыру; -суды үнемдеуге тәрбиелеу; топта жұмыс істей білуге, ұжымда өзін дұрыс ұстай білуге дағдыландыру.	1	16.01	
36	Өнеркәсіптегі адам еңбегі	-өнеркәсіптегі адам еңбегімен таныстыру; -өнеркәсіптегі еңбек адамдарының мамандықтары жайлы түсінік беру, өндіріс, өнім туралы жалпы білімдерін дамыту; -еңбексүйгіштікке баулу.	1	20.01	
37	Жол белгілері	-жол белгілері мен жаяу жүргіншілер ережесімен таныстыру; -жол белгілерін топтастырып, сақтандыру, көрсеткіш, тыйым салу белгілерін ажырата білуді үйрету; -көшедегі қауіпсіздік ережелерін үнемі сақтап жүруге тәрбиелеу; ұқыпты, мәдениетті болып өсуге баулу;	1	23.01	
38	Суық өлкедегі тіршілік	-балалардың суық аймақтағы тіршілік жайлы білімдерін қалыптастыру; -жабайы аңдар және олардың қоршаған ортаға бейімделу ерекшеліктері туралы түсініктерін жетілдіру; қиялын,	1	27.01	

		шығармашылығын, сөйлеуін дамыту; -қызығушылыққа, мейірімділікке, жауапкершілікке, топпен жұмыс жасай білуге, ізденімпаздыққа тәрбиелеу.			
39	Біздің табиғаттағы достарымыз	-жануарларды топтары (аңдар, құстар, жәндіктер, қосмекенділер) және әр топқа тән ерекшеліктері туралы түсіндіру; -балалардың жануарлар туралы білімін кеңейту арқылы сөздік қорларын арттыру, шығармашылық қиялдарын дамыту; -жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.	1	30.01	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ / АҚПАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
40	Әлем жануарлары	-әлем жануарлары туралы балалардың білімін кеңейту. Жануарларды табиғи-климаттық аймақтар бойынша топтастыруды үйрету; -жануарлардың климаттық аймақтар бойынша тіршілігін анықтау,ерекшеліктерін, жалпы белгілерін атау; -жануарлар әлеміне қызығушылық шақыру, жануарларға қамқор болуға, мейірімді болуға үйрету.	1	03.02	
41	Табиғаттағы маусымдық құбылыстар	-әр жыл мезгіліне тән табиғат құбылыстарының ерекшеліктерімен таныстыру. Табиғат құбылыстарының адамның физикалық және эмоциялық күйіне әсері туралы білімдерін дамыту; -табиғат құбылыстарының сырын білуге деген қызығушылықтарын арттыру; -табиғатқа қамқор болу сезімдерін ояту	1	06.02	
42	Кеңістікті бағдарлау	-балалардың кеңістікте бағдарлау қабілетін бекіту,кеңістікті бағдарлай отырып, алыс, жақын, оң жақ, сол жақ, жоғары, төмен, ұғымдарын бекіту; -топқа бөлініп, бір-біріне тапсырма орындату арқылы кеңістік қатынастарын дамыту; -достық қатынастарды жетілдіру, бір-бірін тыңдай білуге тәрбиелеу.	1	17.02	
43	Қоректену тізбегі	-сызба арқылы табиғаттағы өсімдіктермен жануарлардың, адамның өзара байланысын көрсету. Қорек тізбегін құра білуге үйрету; -адам үшін барлық тіршіліктің маңызды екенін ұғындыру; табиғаттағы тепе-теңдіктің қажеттілігі туралы түсініктерін кеңейту; -табиғат байлығын сақтауға өз үлесін қосуға тәрбиелеу.	1	20.02	
44	Жыл мезгілдері: қыс, көктем. Белгілері	-қыс және көктем мезгілінің белгілері туралы білімдерін тереңдету; осы мезгілдерге тән маусымдық құбылыстармен таныстыру;	1	24.02	

		-байланыстырып сөйлеу, жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін теңеу сөздерді қолданып сипаттай алу дағдыларын дамыту; -табиғатты сүюге, қорғауға тәрбиелеу; маусымға сәйкес киініп жүруге, денсаулығын күтуге үйрету.			
45	Наурыз мерекесі	-балаларға наурыз айы, наурыз мерекесі туралы түсінік беруді жалғастыру; -көктем мезгіліндегі табиғат сұлулығын байқай білуге тәрбиелеу. Наурыз қазақ халқының жаңа жылы екенін түсіндіру; -ұлттық мерекеге қызығушылықтарын арттыру, дәстүрлерді сақтауға баулу.	1	27.02	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ / НАУРЫЗ АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
46	Қазақстанның өзен-көлдеріндегі жануарлар	-қазақстан өзен-көлдерін мекендейтін жануарлармен және балықтың құрылысы, оның тіршілігі туралы түсіндіру; -балаларды туған жерінің құндылығымен таныстыруды жалғастыру; балықтар туралы білімдерін әрі қарай дамыту; -табиғатты сүюге, қорғауға, судың адам өміріндегі маңыздылығын түсінуге тәрбиелеу.	1	03.03	
47	Жайлау. Киіз үйдің құрал-жабдығы	-балаларға жайлау, киіз үйдің құрылысы және оның ішкі жиһаздары туралы мәлімет беру.Қоршаған ортаны танып білуіне жағдай жасау, ұлттық мәдениетіміз жайлы білімдерін дамыту; -киіз үй мен оның жиһаздарының пайдасы жайлы түсіндіре отырып, балалардың зейіндерін дамыту; -киіз үй құрал-жабдықтарының қандай эстетикалық талғаммен жасалғанын түсіндіре отырып, талғампаз болуға баулу.	1	06.03	
48	Менің елімнің салт-дәстүрі	-қазақ халқының салт-дәстүрлері туралы білімдерін кеңейту. Балаларға өздері білетін халқымыздың салт-дәстүрлері туралы айтқызу; -сурет арқылы «Бесікке бөлеу», Тұсаукесер», «Ашамайға отырғызу» рәсімдері туралы әңгімелету арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру; -туған халқының салт-дәстүрін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	10.03	
49	Жаяу жүргіншілер ережелері	-жаяу жүргіншілер ережесін меңгертуді жалғастыру; -жол белгілерінің қауіпсіздік сақтаудағы маңызды екенін әңгімелей білуге баулу. Көшедегі тәртіп ережесін қатаң сақтауға, жолда зейінді болуға дағдыландыру; -жолда жүру ережесін сақтап жүруге тәрбиелеу.	1	13.03	
50	Ұлттық ойындар	-балаларды қазақтың ұлттық ойындармен таныстыруды жалғастыру. Ойын арқылы балалардың адамгершілік, адалдық, әділдік, сезімталдық қасиеттерін қалыптастыру;	1	17.03	

		-өз құрдастарын тарта отырып, ұлттық ойындар ойнауға ынталандыру; -ұлттық ойындарды ойнай отырып, өз ұлтына деген сүйіспеншілігін арттырып, салт-дәстүрлерді сақтай білуге баулу.			
51	Бөлме өсімдіктері және оларды күту	-балалардың бөлме өсімдіктері туралы білімдерін бекіту (атауы, құрылысы). Өсімдіктерді салыстырып, олардың айырмашылығы мен ұқсастығымен, олардың өсуіне қажетті жағдаймен таныстыру; -практикалық жұмыс істеу дағдыларын арттыру; өсімдіктер туралы білімдерін толықтыру; -әңгімеге араласа білуге, өз көзқарасын айта алуға тәрбиелеу; өсімдіктерді өсіруге, күтуге деген қызығушылықтарын арттыру.	1	31.03	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ / СӘУІР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
52	Төрт түлік	-үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту. Балаларды үй жануарларымен және олардың төлдерімен таныстыруды жалғастыру; -әр жануардың өзіне тән белгілерімен таныстыру; есте сақтауды, зейінді, сөйлеуді дамыту; -төрт түлік малды күте білуге және сүйе білуге тәрбиелеу.	1	03.04	
53	Жәндіктер әлемі	-жәндіктер туралы жаңа білім алу қажеттілігін дамыту Жәндіктер туралы алған білімдерін бақылауға, салыстыруға, талдауға, жүйелеуге қолдануды үйрету; -жәндіктерді бақылаған сәтеріндегі зерттеу нәтижелерін көруге талпындыру; -жанды табиғатқа, жәндіктерге қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.	1	07.04	
54	Табиғатта өзін-өзі ұстау ережелері	-табиғатта өзін дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Табиғат, оның байлығын қорғау, күту туралы түсініктерін кеңейту; -табиғаттың адамға пайдасы жайлы мәлімет беру; -табиғатқа деген қамқорлықтарын, сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу.	1	10.04	
55	Қазақстан ғарышкерлері	-балаларға Қазақстан ғарышкерлері туралы мәлімет беруді жалғастыру; -ғарышкер киімі жайлы білімдерін жетілдіру. Күн жүйесі, ғаламшарлар туралы жалпы мәлімет беру; -Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлерін құрметтеу, туған еліне деген мақтаныш, патриоттық сезімдерін тәрбиелеу.	1	14.04	
56	Біз – табиғаттың досымыз	-жануарлар әлемі (аңдар, құстар, жабайы және үй жануарлары т.б.) туралы білімдерін қорытындылау. -жануарларды топқа бөле алуды білу. Зейіндері мен бақылағыштықтарын дамыту. -қоршаған ортаға, онда тіршілік ететін жануарларға деген	1	17.04	

		сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу.			
57	Табиғат аясындағы қауіпсіздік ережелері	-табиғаттағы өзін-өзі ұстау тәртібімен таныстыруды жалғастыру. Қоршаған ортаға саналы көзқараспен қарауды үйрету; -табиғат ерекшеліктеріне қызығушылық ояту, бақылау, қорытындылау әдістерін меңгерту, өмір қауіпсіздігі ережелерін бекітіп, табиғаттың адаммен байланысы арқылы, өзін-өзі қорғай білу, кез келген жағдаяттардан уақтылы шешім табу арқылы шыға білуге үйрету; -табиғатты аялап сүюге, қамқорлыққа ала білуге тәрбиелеу.	1	21.04	
58	Компьютер әлемінде	-балаларды компьютердің бөліктерімен таныстыру; -қазіргі заман технологиясының жетістіктері мен адам еңбегін жеңілдетуге арналған құралдар туралы білімдерін кеңейту; -компьютердің пайдасы және зияны туралы әңгімелеу, қауіпсіздік ережелерін сақтауға баулу.	1	24.04	
59	ЫНтымақ пен бірлік мерекесі	-біздің елімізде көптеген ұлт өкілдерінің тұратыны жайлы мәлімет беру. Әр ұлт өкілдерінің ерекшелігі, өздерінің салтдәстүрлері бар екенін ұлттар достығы жайлы түсінік қалыптастыру; -қазақ халқының бауырмал халық екенін түсіндіру; -ұлтаралық достық туралы әңгімелету арқылы балалардың сөздік қорын толықтыру.	1	28.04	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ / МАМЫР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
60-61	Әскери мамандықтар \ Үйдегі және балабақшадағы қауіпсіздік	-балаларды әскери мамандық түрлерімен таныстыру, әскери мамандықтар туралы жалпы білім беру. Киімге, қару-жарақ, әскери техникаға қарап, әскери қызметтерді ажырата білу дағдыларын дамыту, әскер туралы түсініктерін кеңейту. -әскери мамандықтарға қызығушылықтарын тудыру. -Отансүйгіштік сезімдерін, айбынды армиямыз үшін мақтаныш сезімдерін ояту. - балаларға үйдегі және балабақшадағы қауіпсіздік ережелерін түсіндіру; -үйде, көшеде, балабақшада сақтау керек қауіпсіздік ережелері туралы білімдерін дамыту; -қоршаған ортада өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелеріне тәрбиелеу; қауіпті жағдайларды ескере отырып, үлкендердің айтқанын тыңдауға баулу.	2	05.05	01.05
62	Барлық мамандық қажет әрі маңызды	-мамандық түрлері, олардың атқаратын қызметі, қоғамға келтіретін пайдасы туралы білімдерін толықтыру. Әртүрлі мамандық иелерінің еңбегінің маңызын және олардың қажеттігін ұғындыру. -өз ата-анасының мамандығы туралы айта алу дағдыларын арттыру. -мамандық иелерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	08.05	
63	Ұлы Отан соғысы ардагерлері	-балаларды Ұлы Отан соғысы ардагерлерімен таныстыруды жалғастыру. Ұлы Отан соғысы және осы соғысқа қатысқан қазақ батырлары туралы мағлұматтарын кеңейту. -Қазақстандық батырлардың ерліктері туралы білу, оларды құрметтеу. -балаларды аға ұрпақтың өсиетін тыңдап, адал болып өсуге, Отансүйгіштікке тәрбиелеу. Батырларды аты-жөндерімен атап және олардың ерліктерін әңгімелеу	1	12.05	

		арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту.			
64	Жас экологтер	-балалардың табиғат туралы білімдерін молайту, табиғатты қорғау әр адамның міндеті екенін ұғындыру. - туған жер табиғатына деген сүйіспеншілігін арттыру, экологиялық тәрбие негізін қалыптастыру. -табиғатты қорғай алатын, аялай білетін адамгершілігі мол, ізгілікті экологиялық білімі мен мәдениеті жоғары жаңа ұрпақ тәрбиелеу.	1	15.05	
65	Адам – табиғаттың бір бөлігі	-адамның табиғаттың ажырамас бөлігі екендігі туралы түсініктерін қалыптастыру. -адамның сезім мүшелерінің табиғатты танып-білудегі рөлі туралы түсінік беру. Балалардың тілін дамыту, сөйлеу тілдерін жетілдіру, қиялдарын байыту. -балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу, денсаулығын сақтауға деген ниеттерін арттыру.	1	19.05	
66	Табиғатқа қауіп-қатер төнуде	-еліміздің орман, тоғай, өзен-көл сияқты байлықтары туралы түсініктерін кеңейту. -табиғатта өзін дұрыс ұстау туралы ережені бекіту. Ойлауларын, сөйлеу тілдерін, шығармашылық мүмкіндіктерін арттыру. -табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.	1	22.05	
67	Табиғат бұрышын мекендеушілер. Оларды күту.	-жанды табиғат бұрышын мекендеушілер, оларға күтім жасау жолдарымен таныстыру. -жануарлар туралы түсініктерін кеңейту. -үйде өсіруге болатын жануарлар тіршілігіндегі ерекшеліктерді атай білу, табиғат бұрышын мекендейтін жануарларға деген қамқорлық сезімдерін арттыру.	1	26.05	
68	Астана – бас қала	-Астана қаласының тарихи-мәдени орындарымен таныстыруды жалғастыру. Қазақстан Республикасының Президенті, елордасы – Астана қаласы және оның көрікті жерлері туралы түсініктерін қалыптастыру. -Балалардың сөздік қорын, есте сақтауын, зейінін белсендіру және кеңейту, сөйлеуін дамыту. -өз Отанына деген сүйіспеншілік пен мақтаныш сезімдерін тәрбиелеу.	1	29.05	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СУРЕТ САЛУ / ЖЫЛДЫҚ /

Білім беру ұйымы: «№25 ЖОББМ»КММ
Топ/сынып:мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек-жылдық 2025-2026 оқу жылы
Айына 1 сағат, барлығы 9 сағат
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.
Мақсаты: тәрбиеленушілердің қызығушылықтарын, жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, шығармашылық қиялын, эмоционалды-сезімдік саласын, дүниетанымын, ойлауын, көркем-эстетикалық талғамды дамыту.
Міндеттері:

балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру;
балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту;
қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру;
өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;
музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу;
тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;
балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.

Сурет салу.

Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.

Парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру (тұрады, жатады және қалпын өзгерте алады), тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру (өсімдіктер, жануарлар, құстар).

Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру, негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша таңдау.

Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау.

Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, кляксография, жіппен және т. б.) қолдану.

Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде).

Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып,

түсті таңдау.

Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл» және т.б.) туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу.

Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол және т.б.) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өзбетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау.

Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу.

Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуан сызықтарды сызарда қылқаламды көлденең, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу.

Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің және басқалардың желісін жеткізе білуін жетілдіру.

Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өзбетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.

Көркемөнерге тәрбиелеудің төмендегідей міндеттерін шешу көзделді:

– тұрмыста, еңбекте, ойын барысында қоғамдық және табиғи құбылыстармен, заттармен таныстыру арқылы балалардың бойында қоршаған ортаға деген эстетикалық көзқарасты қалыптастыру;
– өнер құралдары арқылы көркемдік тәрбие беру (көркемдік талғамды қалыптастыру, шығармашылық қабілеттерін дамыту);
– көркемөнер туындылары жайында қарапайым түсінік беру және әсер алу, сезінуге баулу, бейнелеу әрекеті негізінде іскерлік дағдыларды меңгерту, музыка, әдебиет т.б. өнер түрлері арқылы өмірдегі әдемілікті, сұлулықты қабылдау мен түсінуге, сезінуге дағдыландыру, қарапайым эстетикалық әсерлер, көру мен есту түйсіктерін жинақтауға жаттықтыру;
– эмоциялық және танымдық үдерістерді белгілі бір шамада дамыту.

Бейнелеу оқу қызметін ұйымдастыруда педагогтерге қойылатын талаптар:

– берілген тақырып мазмұнын ашу үшін бейнелеу өнері түрлері жайында түсінік беріп, көркемөнер туындыларымен таныстыру, оның көркемдігін сезіне, қабылдай білуге дағдыландыру;
– бейнелеу іс-әрекетін үйрету барысында оның мәнерлеу құралдарын (түс, көлем, пішін, композиция, ырғақ т.б.) меңгерту, құрал-жабдықтармен жұмыс істеу іскерлігіне машықтандыру (сурет салу, мүсіндеу, қиып жапсыру);
– сәндік қолданбалы өнер арқылы ұлттық салт-дәстүрлермен таныстырып, үлкендер еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, көркемдік талғамын қалыптастыруға көңіл болу;
– ауыз әдебиеті үлгілерін, көркем шығармаларды тиімді қолдану;
– баланың дене бітімінің сымбатты болып қалыптасуына мүмкіндік туғызу (түзу отыру, бой сергіту сәтінде қимылды ойындарды өз мақсатына сай пайдалану);
- көркемөнерге қызығушылығын арттыру, ақыл-ойының дамуына, қиялының шарықтауына ықпал ете білу;
- еңбек ету дағдыларын қалыптастыру;

– қоғамдық өмір, табиғат, өсімдіктер мен жануарлар дүниесі жайында қарапайым түсініктер беріп, оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.

Аталған талаптарды тәрбие жұмысының негізгі арқауы ете отырып, педагог баланың көңіл күйіне, психологиялық, физиологиялық даму ерекшеліктері мен қабылдауына бақылау жасап, іс-әрекеттердің біреуінен екіншісіне мазмұн үндестігін сақтап сабақтастыра, жеңіл де түсінікті жолдармен ауысып отырады.

Қазақтың бейнелеу, кескіндеме, мүсіндеу, сәулет өнері, сәндік-қолданбалы өнері туындыларын, шеберлердің (мүсіншілер, суретшілер) қолынан шыққан ағаш, темір, жүн, матадан жасалған бұйымдарды көрсету арқылы балаға халықтық өнер сипатын, оның ерекшелігін, әсемдігін, ұлттық айшығын таныту, мақтаныш сезімін ояту бағытындағы жұмыстар жүргізіледі. Сондай-ақ балаларды көркемөнер туындыларын жан дүниесімен қабылдауға, өнердің мәнерлілігін сезіне білуге баулу қажет.

Затқа қарап сурет салу дағдыларын қалыптастыру. Бұл кезеңдегі бала игеруі тиіс басты міндеттерге мыналар жатады:

– заттың пішінін, көлемін және өзіне лайықты бояу түстерін таңдап алуға үйрету, сызықтарды, нәзік сызықтарды түзу, шебер жүргізу, қарындашты қатты баспай, қағаз бетіне із түсіру;

– бояумен жұмыс істеудің машықтарын меңгерту. Қылқалам ұшымен жіңішке сызық, көлбеу басып жуан сызық түсіру. Қылқаламмен сызықтарды жеңіл жүргізу, түзу, қисық, тұйық, доға тәрізді, дөңгелек және толқынды сызықтарды еркін сызуға жаттықтыру;

– нүктелерді салуда тік бағыттау не дөңгелек таяқшаны пайдалануға жаттықтыру. Заттардың әртүрлі көлемдегі бейнесін бере білуге үйрету, оның ерекшеліктерін байқай білу. Биік-аласа, ұзын-қысқа, жуан-жіңішке тәрізді салыстырмалы көлемдерді беруде түстер үйлесімділігін таңдай білу;

– сулау техникасы арқылы сурет салу дағдыларын қалыптастыру (қуыршақтың көйлегіне мата дайындау, жаңбырдан кейінгі күзгі орман т.б.);

– заттық тақырыпта, мазмұнды сурет салу дағдыларын жетілдіру. Айналадан көргендерін, алған әсерін бейнелеуге үйрету. Ертегі, өлең, тақпақтар мазмұны бойынша сурет салу, қағаз бетін толық пайдалануға дағдыландыру.

Күтілетін нәтижелер:

- заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсінеді;
- тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді;
- түстерді өз қалауы бойынша таңдайды;
- бояулармен қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі;
- өз жұмысының нәтижелерін бағалай алады;
- сурет салуда әртүрлі техниканы қолданады;
- парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратады;
- жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығарады;
- қазақ ою-өрнектерінің түрлерін біледі;
- ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін салады;
- оюды өзбетінше ойдан салады;
- ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындайды;
- ою-өрнек элементтерін пішіндердің ортасында және шеттеріне салады;

- қазақ оюларының элементтерін салады және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіреді;
- сюжеттік суреттерді салады;
- ұжымдық жұмыстарды орындайды, ойдан сурет салады;
- суретті бейнелеуде мәнерлі құралдарды, қазақ оюларының элементтерін қолданады;
- сурет салуда ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды.

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СУРЕТ САЛУ / ЖЫЛДЫҚ /

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1	Ағаш бұтақтары. *(Түрлі түсті қарындаштар)*	-ағаш түрлері, терек бұталарының салыну тәсілдері туралы білім беру; -балалардың шығармашылық қабілетін дамыту; - жұмысты ұқыпты, таза жасауға тәрбиелеу.	1	02.09.2025 ж.	
2	Жаңбырлы күн *(Акварель бояу)*	-мазмұнды сурет салудағы сүйкей жағу арқылы қағаз бетіне дақ түсіру тәсілін үйрету; қылқаламмен және бояумен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру; -ұқыпты жұмыс істеуге үйрету, тиянақтылыққа тәрбиелеу.	1	30.09	
3	Гүлдене бер, Қазақстан! *(Акварель бояу)*	-балалардың қоршаған ортадан алған әсерлерін көрсете білуге үйрету,Қазақстанның кең байтақ екенін түсіндіріп, білімдерін кеңейту; -балалардың туған жердің көрінісін қағазға түсіре білудегі шығармашылық ойлауын дамыту;	1	04.11	
4	Менің сүйікті ертегім *(Акварель бояу)*	-балаларды сурет салғанда ертегілер сюжетін, өздері ұнататын кейіпкерлерге тән сипаттарды бере білуге баулу. -балаларды елестете отырып сурет салу тәсілдерімен таныстыру.	1	02.12	
5	Мерекелік дастарқан. *(Акварель бояу)*	-балаларды қазақтың қонақжайлылығымен таныстыру; -дастарқанды әшекейлеу арқылы көркемдік талғамын қалыптастыру.	1	20.01.2026 ж.	
6	Қысқы табиғат *(Акварель бояу)*	-балалар бойында байқағыштық, қысқы табиғат құбылыстары ерекшелігін сезіне білуге үйрету. -балалардың қысқы табиғат құбылыстары туралы білімдерін нығайту; -табиғат құбылыстарын бейнелей білу, балаларға табиғатқа деген қамқорлық жасаудың қажеттілігін түсіндіру;	1	24.02	
7	Сәукелені әшекейлейміз Алашаны әшекейлеу. *(Акварель бояу)*	-қазақ халқының тұрмысы, еңбегі, ұлттық киімдер туралы ұғымдарын бекіту; -балалардың шығармашылық қабілетін дамыту; -балаларды бір-біріне дұрыс қарым-қатынас жасауға, адамгершілік, ізгілік қасиеттерге тәрбиелеу.	1	31.03	
8	Көрікті көктем.	-балалардың көктемгі құбылыстар туралы білімдерін бекіту;	1	28.04	

	(Акварель бояу)	-көктемнің шуақты бейнесін көре білуге, қағаз бетіне түсіре білуге дағдыландыру; -жұмысты талғаммен орындауға тәрбиелеу.			
9	Кешкі қала. *(Акварель бояу)*	-ауыл мен қала ерекшеліктері, құндылықтары туралы білімдерін бекіту, алған әсерлерін көрсете білуге үйрету; -кешкі қала көрінісін сезіне отырып, қағаз бетіне дұрыс орналастыруды үйрету; -жұмысты талғаммен орындауға тәрбиелеу.	1	26.05	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МҮСІНДЕУ / ЖЫЛДЫҚ /

Білім беру ұйымы: «№25 ЖОББМ»КММ
Топ/сынып:мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек-жылдық 2025-2026 оқу жылы
Айына 1 сағат, барлығы 8 сағат
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.
Мақсаты: тәрбиеленушілердің қызығушылықтарын, жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, шығармашылық қиялын, эмоционалды-сезімдік саласын, дүниетанымын, ойлауын, көркем-эстетикалық талғамды дамыту.
Міндеттері:

балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру;
балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту;
қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру;
өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;
музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу;
тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;
балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.

Мүсіндеу.

Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу.

Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көкөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу.

Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.

Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу.

Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану.

Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табақ, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық және т.б.), тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже, диірмен және т.б), зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау және т.б.), туған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер

жасау.

Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу. Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру.

Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау.

Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау.

Заттық мүсіндеу.Дағдыларды қалыптастыру:

– балаларды затқа қарап немесе көз алдарына елестету арқылы көлемі мен пішіні әртүрлі таныс заттарды, көгөністер мен жемістерге тән ерекше бөліктерді бейнелеуде қолдарын және саусақтарын дұрыс қозғалта отырып, мүсіндеу;

- қарапайым қатынастарды сақтай отырып адам мен жануарлардың пішінін мүсіндеуге үйрету;

– көшеде, үйде және балабақшада көрген заттарын бейнелей отырып, елестету арқылы мүсіндеу.

Олар бақылау жасаған заттардың бейнесін жеткізе білуге, заттарды түрлі қалыпта мүсіндеуге, бейненің жеке шешімін өздігінен табуға үйрету. Сулы шүберекпен пішіннің үстінен тегістеуге және кескішті қолдануға үйрету.

Сәндік мүсіндеу.

Балаларды халықтық ойыншықтармен таныстыру, ойыншықтарды

мүсіндеуге үйрету. Халықтық ойыншықтар желісі бойынша бейнелер жасауға үйрету. Мүсінді бейнені безендірудің тәсілдерін өз қалауы бойынша таңдауды ұсыну.

Сюжеттік мүсіндеу.

Балаларды мүсіндеудің таныс әдістерін қолдануға және заттардың өлшемдік қатынастарын бере білуге жаттықтыру. Бейненің ерекше қасиетін, адамның қимылын анық көрсетуге, сырт келбетін әдемі безендіруге үйрету.

Кескішті қолданып, тұтас бөліктен мүсін жасауды жетілдіру.

Затты тұғырға орналастыру техникасын қалыптастыру. Біртекті заттардан сюжеттер жасау, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру.

Кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеуге, композиция мазмұнын қосымша заттар мен элементтердің көмегімен мейлінше көркемдеп жеткізуге үйрету.

Біркелкі заттардың бейнесін жасаудан, мазмұнға сәйкес әрқилы бейнелерді жасау білімдерін бекіту.

Күтілетін нәтижелер:

- сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеу ерекшеліктерін біледі;
- шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндейді;
- қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді;
- мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолданады;
- қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіреді;
- біртекті заттардан сюжеттер құрастырады, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастырады;
- ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құрады;
- ортақ композиция құру үшін ұжыммен мүсіндеу дағдыларын меңгерген;
- мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнайды;
- жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды.

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МҮСІНДЕУ / ЖЫЛДЫҚ /

Р/с№	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1	Жеміс бағында.	-пішінді мүсіндеудің таныс әдістерін пайдалана отырып,жемістерді мүсіндеу; -бейнені затпен салыстыру, мүсіндегі сәйкестіктерді анықтай білу қабілеттерін дамыту**;** -балаларды табиғатты сүюге тәрбиелеу**.**	1	09.09.2025 ж.	
2	Көгөністер. Саңырауқұлақтар.	-геометриялық фигураларды қияр, қызылша, сәбіз,т.б. көгөністер пішініне келтіру арқылы мүсіндеу; -қолдың ұсақ моторикасын,ойлау қабілеттерін дамыту; -адамгершілік,эстетикалық тәрбие беру.	1	07.10	
3	Күзгі жапырақтар. (бедерлі мүсіндеу) Жаңғақ кемірген тиін.	-маусымдық өзгерістер туралы білімін кеңейту; -балалардың қиялын, ойлау қабілетін дамыту; -еңбекқорлыққа, ұйымшылдыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	11.11	
4	Кесе.	-ыдыстың шығу тарихымен, ыдысты жасайтын материал түрімен (тас, әйнек, ағаш, металл, қыш, пластик) таныстыру; -белсенділігін, шығармашылығын дамыту; -тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	09.12	
5	Тостаған.	-ұлттық ыдыстардың ерекшеліктеріне назар аударaотырып, оны мүсіндеудің әдіс-тәсілдерімен таныстыру; -ойын арқылы балалардың қимыл- қозғалыстарын, көркемдік талғамдарын дамыту; -балаларды ауызбірлікке,ұлттық дәстүрлерді құрметтеуге тәрбиелеу.	1	27.01.2026 ж.	
6	Торсық.	-торсықты әртүрлі әдіс-тәсілдермен безендіру; торсықтың пішініне сәйкес ою-өрнектерді шығармашылықпентаңдап, әшекейлеу жолдарын түсіндіру; -ұсақ қол қимылдарын дамыту, көру арқылымүсіндей білу іскерліктерін қалыптастыру; -ұлттық бұйымға деген қызығушылықтарын ояту,өнерді сүюге тәрбиелеу.	1	03.03	
7	Ғарыш кемесі.	-ғарыш әлеміне деген қызығушылықтарын арттыру; -балардың ой-қиялын, эстетикалық талғамдарын дамыту; -Отанын, елін, жерін сүюге, адалдыққа,батылдыққа,ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	07.04	

8	Әдемі гүлдер. Жайлауда	-гүлдердің түр-түстерін ажырата білуге баулу; өсімдіктерді күту ережелерімен таныстыру; -қолдың қимылын, сөздік қорын, тілін дамыту; -эстетикалық талғамдарын қалыптастыру, табиғаттыаялай білуге тәрбиелеу. -сурет бойынша әңгімелей отырып, жайлау, киіз үйтуралы түсінік беру; -ұлттық ою-өрнекті мүсіндей білуге үйрету; -балалардың қиялын, ойлау қабілеттеріндамыту; -еңбексүйгіштікке,ұқыптылыққа тәрбиелеу, ұлттықөнерді бағалай білуге тәрбиелеу.	1	05.05	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ЖАПСЫРУ / ЖЫЛДЫҚ /

Білім беру ұйымы: «№25 ЖОББМ»КММ
Топ/сынып:мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек-жылдық 2025-2026 оқу жылы
Айына 1 сағат, барлығы 9 сағат
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025ж.
Мақсаты: тәрбиеленушілердің қызығушылықтарын, жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, шығармашылық қиялын, эмоционалды-сезімдік саласын, дүниетанымын, ойлауын, көркем-эстетикалық талғамды дамыту.
Міндеттері:

балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру;
балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту;
қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру;
өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;
музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу;
тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;
балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.

Жапсыру.

Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу.

Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.

Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру.

Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық және т.б.), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр және т.б.) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру.

Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.

Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру.

Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.

Күтілетін нәтижелер:

- қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды;
- таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды;
- қазақ халқының тұрмыстық заттарын, киіз үйдің жабдықтарын таниды, оларды қиып жапсырады, ою-өрнектермен безендіреді;
- жұмыс тәсілдерін таңдайды және түсіндіреді;
- бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады;
- сюжеттік композициялар жасайды, оларды сәнді бөлшектермен толықтырады;
- жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасайды, топтық жұмыста міндеттерді келісіп атқарады;
- сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын береді;
- шаблондар мен трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істейді;
- геометриялық элементтерден құрастырады, заттарды қазақ ою-өрнектерімен безендіреді;
- қайшы мен желімді дұрыс қолданады;
- еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтайды.

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ЖАПСЫРУ / ЖЫЛДЫҚ /

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1	Көшедегі үйлер.Біздің үй.	-архитектуралық бөлшектер туралы түсініктерін кеңейте отырып, әр бөлікті өз орнына ұқыптылықпен жапсыру қабілеттерін дамыту; -балалардың үй туралы, оның түрлері туралы ой-қиялдарын жетілдіру.	1	16.09.2025 ж.	
2	Күзгі жапырақтар.	-қол, саусақ қимылдарын арттыру; көркем сөйлеу тілін дамыту; -табиғатты сүюге, еңбекке тәрбиелеу.	1	14.10	
3	Бұлттар.	-қағаз бетіне бейнені дұрыс орналастыра білу машығына баулу; -шығармашылық қабілеттерін дамыту; -табиғатты сүюге, әсемдікке тәрбиелеу.	1	18.11	
4-5	Айдарлы әтеш\Түлкі.	-үй құстарына деген қамқорлық сезімдерін ояту;-- -ойлау қабілеттерін , қиялын дамыту. -бұрынғы үйренген әдіс-тәсілдерді өз еріктерімен қолдана білу дағдыларын қалыптастыру; -ұсақ қол қимылдарын, ойлау қабілетін дамыту , -ұқыптылыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу.	2	23.12	16.12
6	Домбыра.	-бүктелген қағаздан симметриялы пішінді қия білуді жалғастыру; -шығармашылық қасиеттерін дамыту; -қол қимылдарын жаттықтыру; -өнерді бағалай білуге, өнерлі болуға талпынуға ықпал ету.	1	03.02	
7	Орамалды әшекейле.	-балалардың геометриялық пішіндер туралы білімдерін пысықтау; -ұқыпты жапсыруға үйрету; -саусақ моторикасын дамыта отырып, өнерге баулу; -сенсорикалық тәрбиені дамыту; -достарына көмектесе білуге тәрбиелеу.	1	10.03	
8	Әжеме арналған қамзол.	-сәндік қолданбалы өнер түрлерімен таныстыру; -саусақ қимылдарын дамыту, қағазды қатпарлап, бүктеп қию әдістерін жалғастыру; -ою атауларын еске түсіру;ұлттық өнерді	1	14.04	

		қадірлеуге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.			
9	Мерекелік жалаушалар	-қағаздарды түр-түсіне қарай іріктеп алу, пішіндерді қағаз бетіне дұрыс орналастыра білу дағдыларын қалыптастыру; саусақ қозғалыстарын жетілдіру; -қайшымен жұмыс істеу кемділігін арттыру; қуана білуге, достарына, айналасындағыларға қуаныш сыйлай білуге тәрбиелеу.	1	12.05	
Барлығы: 9 сағат					

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚҰРАСТЫРУ / ЖЫЛДЫҚ /

Білім беру ұйымы: «№25 ЖОББМ»КММ
Топ/сынып:мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек-жылдық 2025-2026 оқу жылы
Айына 1сағат, жылдық жүктеме 8 сағат
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.
Мақсаты: тәрбиеленушілердің қызығушылықтарын, жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, шығармашылық қиялын, эмоционалды-сезімдік саласын, дүниетанымын, ойлауын, көркем-эстетикалық талғамды дамыту.
Міндеттері:

балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру;
балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту;
қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру;
өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;
музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу;
тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;
балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.

Құрастыру.

Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. Құрастырылған құрылысы мен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату.

Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру. Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау.

Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту. Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану.

Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу.

Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері

және т.б.) және қалдық заттардан құрастыруға баулу.

Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру.

Күтілетін нәтижелер:

- ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастырады;
- құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастырады;
- өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолданады;
- бейнені кескіні бойынша қияды;
- қалдық және табиғи материалдан құрастырады;
- көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасайды;
- қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарын, киіз үйдің жасауларын, тұрмыстық заттарын, ыдыстарын таниды, олардың қандай материалдан жасалғанын ажыратады;
- ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастырады, жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын құрылыспен ойнайды;
- ұжыммен бірге жұмыс істейді;
- жазық қағаз пішіндерді көлемді пішіндерге өзгертеді;
- жұмыс орнында қауіпсіздік ережелерін сақтайды.

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚҰРАСТЫРУ / ЖЫЛДЫҚ /

Р/с№	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1	Ұшақ.	-құрылыс материалдарынан ұшақты құрастыра білуге үйрету; -ұшақты құрастыруда оның негізгі бөлігі мен ұсақ бөлшектерін ажырата алу және балалардың ой-қиялын дамыту; -өзінің іс-әрекетін алдын ала жоспарлау дағдыларын қалыптастыру, батылдыққа, ерлікке тәрбиелеу.	1	23.09.2025 ж.	
2	Жәндіктер. Жануарлар әлемі.	-табиғи материалдардың түрлерімен таныстыру және олардан жәндіктерді құрастыруды үйрету; -кепкен жапырақтардың пішініне сәйкес әртүрлі ұсақ заттар дайындау, шығармашылық қабілеттерін дамыту; -киндер қауашақтарынан аңдардың бейнесін жасай білуге үйрету; -қалдық заттармен жұмыс жасауда шығармашылық ойлауды дамыту -сөзбен сипаттау арқылы сөздік қорын дамыту.	1	21.10	
3	Орманды мекендеушілер.	-табиғи материалдардан әртүрлі орман мекендеушілерін жасай білуге үйрету; -табиғи материалдарды пайдаланып әртүрлі бейнелер жасай білу, шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту; -ұжымдық жұмыс жасау арқылы мазмұнды құрастыруға қозғау салу, шығармашылық ойлауды және қиялдауды дамыту; - ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу.	1	25.11	
4	Ою- өрнектер. Киіз үй.	-сым темірден ою-өрнек құрастыра білуді үйрету; - көрнекіліктерді қолдану және ойдан шығару, өзінің көз алдына елестету арқылы жұмыс жасай білуді дамыту; -киіз үй құрастыруда оның негізгі бөліктерін ажырата алу және оған тән бөлшектерін анықтай білуге үйрету; -киіз үйдің бөліктерінің атауларымен таныстыру, оның адам өміріндегі маңызын түсіндіру, жасаған құрылысын талдай білу; -құрастыру барысында өзара келісімге келуге, қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу.	1	13.01.2026 ж.	

5	Көліктер.	-құрылыс материалдары мен «Лего» конструкторларды пайдалана отырып көлік түрлерін құрастыруға үйрету; -бірнеше бөліктен тұратын заттарды құрастыру,олардың бөлшектерін берік орнату және шығармашылық ойлауды дамыту; -берілген тақырыпқа сурет, фотосуреттер бойынша құрылыс салу оны сөзбен сипаттау арқылы сөздік қорын дамыту. Өзі жасаған құрылысын талдау негізінде шешімдер табу, оларды құру кезеңдерін жоспарлау, еңбек нәтижесіне жете білуге тәрбиелеу.	1	17.02	
6	«Сиқырлы» қораптар.	-тіктөртбұрышты және цилиндр пішіндерден түрлі түсті қағаздарды пайдалана отырып жануарларды жасай білуге үйрету; -қалдық заттарды, қораптарды пайдалана отырып көрсеткен үлгіге сәйкес бейнелерді жасай білу, ой-қиялын дамыту; -қалдық заттардан жасалған ойыншықтарды өздігінен безендіру және шығармашылықпен еңбек ету, ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу.	1	17.03	
7	Мысық. Күшіктер.	-қалдық материалдармен заттар құрастыра білуге үйрету; -қалдық материалдарды мақсатты түрде пайдалана білуді бекіту; -қағаздан цилиндр пішіндер жасау арқылы күшікті бейнелей білуге үйрету; -қағазбен көлемді пішіндер жасауда композицияға біріктіру, ойлау қабілеттерін дамыту; -күшіктің ұсақ дене бөліктерін өздігінен толықтыру, күрделі емес композицияға біріктіру; -шығармашылық қиялды дамыту, үй жануарларына қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу.	1	21.04	
8	Менің мектебім. (Ұжымдық жұмыс)	-өз құрылысын талдай білуді бекіту, талдау негізінде құрылымдық шешімдер табу, оларды құру кезеңдерін жоспарлай білуге үйрету; -құрылыс материалдарымен құрастыруда ұжымдық мазмұнды құрастыруға қозғау салу, шығармашылық ойлауды және қиялдауды дамыту;	1	19.05	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МУЗЫКА / ЖЫЛДЫҚ/

Білім беру ұйымы: «№25 ЖОББМ»КММ
Топ/сынып:мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2025-2026 оқу жылы
Аптасына 2 сағат, барлығы 68 сағат
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025ж.
Мақсаты: тәрбиеленушілердің қызығушылықтарын, жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, шығармашылық қиялын, эмоционалды-сезімдік саласын, дүниетанымын, ойлауын, көркем-эстетикалық талғамды дамыту.
Міндеттері:

балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру;
балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту;
қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру;
өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;
музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу;
тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;
балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.

Музыка.

Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру.

Музыка тыңдау.

Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.

Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру.

Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру.

Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру.

Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу.

Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу.

Ән айту.

Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.

Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту.

Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.

Музыкалық-ырғақтық қимылдар.

Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу.

Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру.

Билер

Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту.

Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға «Қаражорға» биін билету.

Би шығармашылығы.

Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.

Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау

Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.

Музыкалық (дауылпаз, асатаяқ, сазсырнай, тұяқтас, қоңырау, сыбызғы, домбыра, металлофон, ксилофон, бубен, барабан, маракас, румба және т.б.) және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру.

І жартыжылдық

Музыка тыңдау. Дағдыларды қалыптастыру:

Шығармалардың эмоционалдық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату. Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту, қазақтың ұлттық аспабының дыбысталуымен таныстыру. Ұлттық, домбырада және қобызда орындалатын "күй" жанрымен таныстыру, күйші-композитор: күйші Құрманғазы, қобызшы Қорқыт шығармашылығымен таныстыру.

Ән айту. Дағдыларды қалыптастыру:

Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығуларда қиын емес әуендерді 2–3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету, септима мен терция дыбыстарын ажырату, қолымен бағытын (жоғары-төмен) көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату.

Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату. Мерекелік әннің шаттық күйін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту. Қазақ халқының музыкасын қабылдау.

Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Дағдыларды қалыптастыру:

Музыка сипатын анық ырғақты жүріспен, музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру жаттығуларын орындау.

Ойындар, хороводтар. Дағдыларды қалыптастыру:

Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: қол ұстасып, шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру, музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту, жылдамдық пен ептілікті білдіру, пьесаның аяқталуын белгілеу,

ұлттық ойындардың көңілді сипатын бере білу, дауыстардың биіктіктерін ажыратып, үлкен шеңберден кіші шеңберге қайта тұру.

Билер Дағдыларды қалыптастыру:

Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау, халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру.

Би шығармашылығы. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, ойдан би шығару іскерліктерін мадақтау, мәтінге сәйкес әнді жеке сахналау мен шығармашылық тапсырмаларды орындауға үйрету.

Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Дағдыларды қалыптастыру: Ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау, жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу тембрін ажырату. Әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке немесе кішігірім топпен ойнау. Қазақтың ұлттық ұрмалы аспаптарында ойнауға үйрету.

II жартыжылдық

Музыка тыңдау. Дағдыларды қалыптастыру:

Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау. Лирикалық, вальс ырғағындағы байсалды әуендерді қабылдап, пьесаның билеуге икемді сипатын сезініп, қарқындық өзгерісін белгілеу. Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, шығарманы сипаттай білу. Қазақстан композиторларының шығармашылығымен таныстыруды жалғастыру.

Ән айту. Дағдыларды қалыптастыру:

1) бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау;
2) терция дыбыстарын ажырату, қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату;
3) қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату;
4) фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен айту, оны металлофонда ойнау.

Сезіммен, ырғаққа сәйкес, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап айту. Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу.

Музыкалық-ырғақтық қимылдар, жаттығулар. Дағдыларды қалыптастыру:

Музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру, тізені көтеріп жүгіруді орындау, ұлттық би элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру.

Ойындар, хороводтар. Дағдыларды қалыптастыру:

Түрлі сипаттағы музыкамен байланысты музыкалық-ойын бейнелерін: байсалды, баяу және көңілді, шаттықты би күйін мәнерлі жеткізу. Музыкаға сәйкес заттармен қозғалу, саптағы орнын өзгерте отырып, кеңістікте еркін бағдарлану: екі шеңбер, үлкен шеңберге тұру. Сюжетті ойындарды сахналауға үйрету.

Билер Дағдыларды қалыптастыру:

Музыкаға сәйкес қозғалыс бағытын жеңіл, еркін және нақты ауыстыра отырып орындау, би бейнелерін беру, бейнелік би қозғалыстарын қолдана отырып, әндерді сахналау.

Би шығармашылығы. Музыка сипатына сәйкес таныс би қимылдарын қолданып, би ойластыру.

Балалардың музыкалық аспаптарда ойнауы. Дағдыларды қалыптастыру:

Ересектердің орындауында халық әуендерін тыңдау, олардың сипаты мен қарқынын белгілеу. Жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау, әуенді ойынмен бірге сүйемелдеу.

Күтілетін нәтижелер:

- музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілік танытады;
- музыкалық шығармаларға көзқарасын білдіреді, оның сипаты, мазмұны туралы айтады;
- қарапайым музыкалық жанрларды ажыратады (күй, ән, би, марш);
- әннің басында, музыкалық фразалардың арасында тыныс алуды біледі, бірінші октаваның «ре» екінші октаваның «до» диапазонында
- жеңіл дауыспен ән айтады;
- әннің сөзін анық айтады, музыка сипатын қабылдайды және жеткізеді;
- шығарманың жеке фрагменттерін (кіріспе, қайырмасы, соңы) ажырата алады;
- қазақ халқының күйші, композиторларын біледі;
- таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды;
- әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындайды;
- музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнайды;
- марш сипатын анық ырғақты жүрумен, музыканың қимыл сипатын – жеңіл және орташа (жоғары-төмен) ырғақпен береді;
- заттармен қимылдар жасайды, сюжетті ойындарды сахналайды;
- музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындайды;
- балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгерген.

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МУЗЫКА / ҚЫРКҮЙЕК/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1-2	Білімің-бұлағың.	-домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру,күйші-композитор Дәулеткерей шығармашылығымен таныстыру; -әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру,әннің кіріспесін,басын,қайырмасын ажыратуға үйрету; -балалардың музыкаға құштарлығын арттыру.	**Музыка тыңдау:** «Қосалқа» Дәулеткерей **Ән айту:** «Білімің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр»(Т.Ломова) **Билер:**«Жұптасу биі» (чех халық әуені) **Ойындар, хороводтар:** «Айгөлек» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Қыдырбекова)	2	02.09.2025 ж. 04.09	
3-4	Нота үйренейік.	-әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру,әннің кіріспесін, басын,қайырмасын ажыратуға үйрету; -әннің сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау.Музыка сипатын ашық ырғақты,ширақ жүріспен беру.	**Музыка тыңдау**:«Гүлдерайым» қазақтың халық әні (өңдеген Т. Қоңыратбай). **Ән айту:**«До-ре-ми» (Ө. Байділдаев), «Білімің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Марш» (В. Дешевов) **Билер:**«Жұптасу биі» (чех халық әуені) **Ойындар, хороводтар:** **«**Сиқырлы ағаш» («Дидактикалық ойындар» жинағынан) **Музыкалық аспапта ойнау:**	2	09.09 11.09	
5-6	Көңілді ырғақтар.	-әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау; -шығармалардың эмоциялық мазмұнын,олардың сипатын,көңіл	**Музыка тыңдау:** **«**Вальс» (Қ. Шілдебаев), «Полька» (М. Красев), «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Меңдіғалиев)	2	16.09 18.09	

		күйін ажырату; -музыка сипатына сәйкес ойын әркеттерін орындау,музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту; -көңілді әуенге қызығушылықтарын ояту.	**Ән айту:**«Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Биімді қайтала» (үнтаспада, педагогтің таңдауымен) **Билер:** «Жұптасу биі» (чех халық әуені) **Ойындар, хороводтар:** «Ән салған кім?» (А. Райымқұлова) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)			
7-8	Біздің аспаптар.	-ұлттық домбырада орнылалатын күй жанрымен таныстыру; -әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; -әуеннің би сипатын сезіну,би қимылдарының элементтерін орындау; -балалардың музыка аспабына деген қызығушылығын арттыру.	**Музыка тыңдау:** «Балбырауын» (Құрманғазы) **Ән айту:**«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Марш» (В. Дешевов) **Билер: «**Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», «Жұптасу биі» (чех х. әуені) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)	2	23.09 25.09	
9-10	Күзгі серуен.	-әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; -музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау:музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту; -қимылдарды музыкаға ілесе орындауларын қадағалау.	«Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар**: «Марш» (Е. Андосов) **Билер: «**Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:**	2	30.09 02.10	

			Ән-ойын "Етек-етек" (Т. Сарыбаева) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)			

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МУЗЫКА / ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
9-10	Күзгі серуен.	-әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; -музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау:музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту; -қимылдарды музыкаға ілесе орындауларын қадағалау.	«Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар**: «Марш» (Е. Андосов) **Билер: «**Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** Ән-ойын "Етек-етек" (Т. Сарыбаева) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)	2	30.09 02.10	
11-12	Күз – жомарт.	-күйші Тәттімбет шығармашылығымен таныстыру; -музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айтуға үйрету; -әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға дамыту.	**Музыка тыңдау:** «Саржайлау» (Тәттімбет) **Ән айту:**«Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жеңіл би» (Т. Ломова) **Билер:** «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш» («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев)	2	07.10 09.10	
13-14	Күзгі жаңбыр.	-күйші Тәттімбет шығармашылығымен таныстыру; -музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның	**Музыка тыңдау:** «Саржайлау» (Тәттімбет) **Ән айту:**«Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)	2	14.10 16.10	

		мазмұны мен сипаты туралы пікірін айтуға үйрету; -әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға дамыту.	«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жеңіл би» (Т. Ломова) **Билер:** «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш» («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев)			
15-16	Сабантойды тойлаймыз.	-қолымен бағытын (жоғары-төмен) көрсете білу, дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ажырату; -музыка сипатына сәйкес қимылдар орындау; -ұлттық ойындардың көңілді сипатын бере білу.	**Музыка тыңдау:** «Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова) **Ән айту:**«Сабантой» (Е. Хасанғалиев) «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар**: «Марш» (Е. Андосов) **Билер:** «Көңілді қолшатырлар биі (педагогтің таңдауымен) **Ойындар, хороводтар:** «Теңге алу» қазақтың ұлттық ойыны («Адай» Құрманғазы, үнтаспадан)	2	21.10 23.10	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МУЗЫКА / ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
17-18	Елтаңбасы елімнің. Гүлдене бер, Нұр Сұлтан.	-музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру; -әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау, халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру.	**Музыка тыңдау:** «Аққу» (Н. Тілендиев, үнтаспа) **Ән айту:** «Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров) «Сабантой» (Е. Хасанғалиев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) **Билер:**«Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Аспаптардың дауысын ажырату»	2	04.11 06.11	
19-20	Біздің рәміздер.	-әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату; - халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру; -қазақтың ұлттық аспабының дыбысталуымен таныстыру.	**Музыка тыңдау:** «Қазақстан жалауы» (Д. Омаров) **Ән айту:** «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жаса,Қазақстан»(үнтаспада) «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай)	2	11.11 13.11	
21-22	Жомарт өлкем	-қазақ халқының музыкасын қабылдау; -әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын,қайырмасын	**Музыка тыңдау:** «Туған ел» (Л. Хамиди) **Ән айту:**«Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) **«**Астана» (А. Досмағанбет)	2	18.11 20.11	

		ажырату; -музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру.	**Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жаса, Қазақстан» (үнтаспада) «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова) **Билер:** «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) **«**Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай)			
23-24	Егеменді елім	-әннің ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату; -музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру, музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту; -ойын арқылы балаларды достыққа, бірлікке тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Алатау» (Н. Тілендиев, үнтаспадан) **Ән айту:** «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова) «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Айна» орыс х.ә. (өңдеген М. Раухвергер) **Билер:** «Еркебұлан» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Шаңырақ» ойыны **Музыкалық аспапта ойнау:** «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай)	2	25.11 27.11	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МУЗЫКА / ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
25-26	Қысқы орманда.	-музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру; -әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау.Музыка сипатына сәйкес қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру; -әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке немесе кішігірім топпен ойнау.	**Музыка тыңдау:** «Желтоқсан» (П. Чайковский) **Ән айту:**«Шырша әні» (К. Қуатбаев) «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Айна» орыс халық әуені (өңдеген М. Раухвергер) **Билер:** «Еркебұлан» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Айналмалы дөңгелек» («Дидактикалық ойындар» жинағы) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай)	2	02.12 04.12	
27-28	Орманда серуендейміз.	-шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату; -мерекелік әннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту; -әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Музыкалық аспаптарда ойнауға үйрету.	**Музыка тыңдау:** «Жаңа жыл» (Қ. Шілдебаев) **Ән айту:**Ақша қар» (Е. Өміров) «Шырша әні» (К. Қуатбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар**: «Сағат» (Е. Андосов) **Билер:** «Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский үнтаспада, «Билеп үйренейік» жинағынан) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Полька» (А. Филиппенко)	2	09.12 11.12	
29-30	Қысқы әуен сыңғырлайды\ Қысқы әуен	-шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату;	**Музыка тыңдау:** «Қыс» (А. Вивальди, үнтаспадан) **Ән айту:**«Ақша қар» (К. Қуатбаев)	2	18.12	16.12

	сыңғырлайды	-қолмен музыка бағытын (жоғары-төмен) көрсете отырып, әуеннің жоғарғы- төменгі қозғалысын ажырату, әнмен шеңберді айналып жүру; -ойын арқылы балаларды ұйымшылдыққа баулу.	«Ақша қар» (Е. Өміров) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) **Билер:**«Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский үнтаспада, «Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** **«**Жылдам құрастыр» **Музыкалық аспапта ойнау:** «Полька» (А. Филиппенко)			
31-32	Қыс қызығы.	-музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту; -әннің сипатын қабылдау дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; -әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке немесе кішігірім топпен ойнау.	**Музыка тыңдау:** «Вальс» (С. Майкапар) **Ән айту:**«Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) «Ақша қар» (К. Қуатбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Аюлар биі» (Е. Тиличеева) **Билер:** «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны**Музыкалық аспапта ойнау:** «Полька» (А. Филиппенко)	2	23.12 25.12	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МУЗЫКА / ҚАҢТАР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
33-34	Бұл қай кезде болады?	-әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау; -ұлттық ойындардың көңілді сипатын бере білу, дауыс биіктіктерін ажыратып,үлкен шеңберден кіші шеңберге қайта тұру; -ойын арқылы балаларды әдептілікке тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Қыс» (Б. Ерзакович) **Ән айту:** «Зырлайды шанамыз» (М. Маңғытаев) «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) **Билер:** «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** **«**Кешікпе» орыстың х.ә. (өңдеген М. Раухвергер) **Музыкалық аспапта ойнау:**«Полька» (А. Филиппенко)	2	08.01.2026 ж. 13.01	
35-36	Айнала ақша қар.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру, дыбыстарды ажырату, қолымен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату; -музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру, тізені көтеріп жүгіруді орындау; -би элементтері арқылы балаларға эстетикалық тәрбие беру.	**Музыка тыңдау:** «Вальс» (Қ. Шілдебаев) **Ән айту:**«Айнала ақша қар» (И. Мамақов) «Қыс келді» (Б. Жұмабекова) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Көңілді балалар» литва х.ә. (өңдеген Т. Ломова) **Билер:** «Қоян биі» (В. Питерцев) **Ойындар, хороводтар:** «Көлеңке» (К. Қуатбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:**	2	15.01 20.01	

			«Тамшылар» румын х.ә. (өңдеген Т. Попатенко)			
37-38	Бесік жыры.	-лирикалық вальс ырғағындағы байсалды әуендерді қабылдап, пьесаның билеуге икемді сипатын сезініп, қарқындық өзгерісін белгілеу, фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен айту; -бесік жыры арқылы балаларды имандылыққа тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов) **Ән айту:** «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) «Айнала ақша қар» (И. Мамақов) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Қоян», «Аю» (Е. Тиличеева) **Билер:** «Полька» хорват х.ә. (өңдеген В. Герчик) **Ойындар, хороводтар**: «Көлеңке» (К. Қуатбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Құлыншақ» (С. Урбах)	2	22.01 27.01	
39-40	Ақ әжем.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, шығарманы сипаттай білу; -жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда,фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау; -үлкенге ілтипат, кішіге қамқор болуға тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Ақ әжем» (К. Қуатбаев) **Ән айту:** «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай) «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Сағат» (Е. Андосов) **Билер:** «Полька» эстон халық биі **Ойындар, хороводтар:** «Қоянды ұстаңдар» (К. Қуатбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** **«**Янка» беларусь халық биі	2	29.01 03.02	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МУЗЫКА / АҚПАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
39-40	Ақ әжем.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, шығарманы сипаттай білу; -жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда,фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау; -үлкенге ілтипат, кішіге қамқор болуға тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Ақ әжем» (К. Қуатбаев) **Ән айту:** «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай) «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Сағат» (Е. Андосов) **Билер:** «Полька» эстон халық биі **Ойындар, хороводтар:** «Қоянды ұстаңдар» (К. Қуатбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** **«**Янка» беларусь халық биі	2	29.01 03.02	
41-42	Ана – өмір шырағы.	-музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Дағдыларды қалыптастыру: бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау; -жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау; -анаға сүйіспеншілігін арттыру, анаға қамқор болуға,	**Музыка тыңдау:** «Ақ әжем» (К. Қуатбаев) **Ән айту:** «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай) «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Сағат» (Е. Андосов) **Билер:** «Полька» эстон халық биі **Ойындар, хороводтар:** «Қоянды ұстаңдар» (К. Қуатбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:**	2	05.02 17.02	

		құрметтеуге тәрбиелеу.	**«**Янка» беларусь халық биі			
43-44	Домбыра сазы.	-домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау; -фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту, ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру**.**	**Музыка тыңдау:** «Келіншек» қ.х.к. (өңд. Б. Дәлденбай) **Ән айту:** «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев) «Анашым» (Е. Хасанғалиев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Айна» орыс х.ә. (өңд М. Раухвергер) **Билер:** «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Қос дабыл» (А. Райымқұлова) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников)	2	19.02 24.02	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МУЗЫКА / НАУРЫЗ АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
45-46	Көктем әндері.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерін байланыстыру; -сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып әндерді айту. Балаларға арналған аспапта ойнаудың қарапайым дағдыларын игеру; -ойын арқылы балаларды ептілікке,жылдамдыққа тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Қараторғай» (Ақан сері, өңд. Б. Ерзакович) **Ән айту:** «Көктем» (Д. Гусинцев) «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) **Билер:** «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)	2	03.03 05.03	
47-48	Наурыз – жыл басы.	-музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу; -ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру; -балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту.	**Музыка тыңдау:** «Ақ сиса» (Жаяу Мұса) **Ән айту:**«Наурыз тойы» (Т. Мұратов) «Көктем» (Д. Гусинцев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**«Аюлар биі» (Е. Тиличеева) **Билер:** «Қамажай» х.ә. (өңдеген Н. Меңдіғалиев) **Ойындар, хороводтар:**«Үйшік» (В. Витлин)	2	10.03 12.03	

			Музыкалық аспапта ойнау:«Сәулем-ай» қазақтың х.ә. (өңдеген Б. Дәлденбай)			
49-50	Қайырлы таң.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұнын элементтерімен байланыстыру; -қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату; -Қазақстан композиторларының шығармашылықтарымен таныстыруды жалғастыру	**Музыка тыңдау:**«Бұлбұл» (Д. Нұрпейісова) **Ән айту:**«Қайырлы таң» (Е. Өміров) «Наурыз тойы» (Т. Мұратов) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жеңіл би» (Т. Ломова) **Билер:**«Қоян биі» (В. Питерцев) **Ойындар, хороводтар:** «Төлдер» (Д. Ботбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)	2	17.03 31.03	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МУЗЫКА / СӘУІР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
51-52	Менің туыстарым.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру; -музыкаға сәйкес заттармен қозғалу, саптағы орнын өзгерте отырып, кеңістікте еркін бағдарлау; -отбасы мүшелеріне деген сыйластықты дамыту.	**Музыка тыңдау:**«Жан анам» (Е. Өміров) **Ән айту:** «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) **Билер:**«Тырналар биі» (Д. Абиров) **Ойындар, хороводтар**: «Төлдер» (Д. Ботбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Атқа мініп шабамыз» (В. Агафонников)	2	02.04 07.04	
53-54	Ғарыш әлеміне саяхат.	-музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту; -динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тыныстыдұрыс алу; -музыка сипатына сәйкес таныс би қимылдарын қолданып, би ойластыру.	«Қайырлы таң» (Е. Өміров) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Көңілді би» (И. Штраус) **Би шығармашылығы**: Өз беттерінше би ойлап шығару. **Ойындар, хороводтар:** «Қанша дыбыс» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Тамшылар» румын х.ә. (өңдеген Т. Попатенко)	2	09.04 14.04	
55-56	Құстар біздің досымыз.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, фортепианоның	**Музыка тыңдау:** «Көкек» (Х. Мұхамедова) **Ән айту:** «Көктем» (А. Жайымов) «Ғарышкер	2	16.04 21.04	

		сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту; -балаларды құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу, құстар бізге дос екенін түсіндіру.	боламыз» (Ш. Мұхамеджанов) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Құстар» (Т. Ломова) **Билер**: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** **«**Не қалай шақырады?» (Музыкалық-дидактикалық ойын) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Ұйықташы, бөпешім» **(**В. Агафонников)			
57-58	Бақшадағы ән-сауық.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру; -сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айту.	**Музыка тыңдау:** «Жас дәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева) **Ән айту:** «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков) «Көктем» (А. Жайымов) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) **Билер:** «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Әуенді сағат» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан)**. Музыкалық аспапта ойнау:** «Күншуақ» (Е. Құсайынов)	2	23.04 28.04	
59-60	Ән салып, би билейміз.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру; -қолмен әннің бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату;	**Музыка тыңдау:**«Балдырғандар маршы» (К. Қуатбаев) **Ән айту:**«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков)	2	30.04 05.05	

		-ән арқылы балаларды адамгершілікке,инабаттылыққа тәрбиелеу.	**Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) **Билер:** «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Соқыртеке» (Е. Хасанғалиев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Атқа мініп шабамыз» (В.Агафонников)			

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МУЗЫКА / МАМЫР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
59-60	Ән салып, би билейміз\ Ән салып, би билейміз	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру; -қолмен әннің бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату; -ән арқылы балаларды адамгершілікке,инабаттылыққа тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:**«Балдырғандар маршы» (К. Қуатбаев) **Ән айту:**«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) **Билер:** «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Соқыртеке» (Е. Хасанғалиев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Атқа мініп шабамыз» (В.Агафонников)	2	30.04	01.05
61-62	Музыка әлеміне саяхат.\ Музыка әлеміне саяхат.	-лирикалық байсалды әуендерді қабылдап, қарқындық өзгерісін белгілеу. Фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту; -жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту; -балаларды ептілікке, жинақылыққа тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Қыз Жібек» операсынан үзінді (үнтаспа, Е. Брусиловский) **Ән айту:** «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев)«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Бақытты балалық шақ» («Мен бақытты баламын» «Полька» (М. Красев) **Билер:** «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан)	2	05.05	07.05

			Ойындар, хороводтар:«Үйшік» (В. Витлин) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)			
63-64	Ел қорғауға әзірміз.	-динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тыныстыдұрыс алу. Музыкаға сәйкес заттармен қозғалу; -сюжетті ойындарды сахналауға үйрету, бейнелік би қозғалыстарын қолдана отырып, әндерді сахналау; -балаларды батырлыққа, жігерлілікке тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Ел қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев) **Ән айту:**«Момышұлы Бауыржан» (Е. Өміров) «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жеңіс күні»Б. Бейсенова (үнтаспада) «Ағаш ат» (Б. Қыдырбекова) **Билер:** «Полька» эстон халық биі **Ойындар, хороводтар:** «Кешікпе» орыстың х.ә. (өңдеген М. Раухвергер) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Құлыншақ» (С. Урбах)	2	12.05 14.05	
65-66	Жас ұландар.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру; -қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату.	**Музыка тыңдау:**«Ел қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев) **Ән айту:**«Момышұлы Бауыржан» (Е. Өміров) «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жеңіс күні»Б. Бейсенова (үнтаспада) «Ағаш ат» (Б. Қыдырбекова) **Билер:** «Полька» эстон халық биі **Ойындар, хороводтар:** «Кешікпе»орыстың х.ә. (өңдеген М. Раухвергер) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Құлыншақ» (С. Урбах)	2	19.05 21.05	
67-68	Біз мектепке	-музыкалық дыбысталуының	**Музыка тыңдау:**«Сәби қуанышы»	2	26.05	

	барамыз.	сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау; -түрлі сипаттағы музыкамен байланысты музыкалық-ойын бейнелерін:байсалды, баяу және көңілді, шаттанған, би күйін мәнерлі жеткізу.	(Е. Құсайынов) **Ән айту:**«Қош, балбұлақ балабақшамыз» (Б. Жұмабекова)«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Балаларды қорғаймыз»(А.Досмағанбет) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Гүлдер вальсі» (П. Чайковский, үнтаспада) **Билер:** Биді балалардың қалауынша қайталау **Ойындар, хороводтар:** «Кім мектепке тез жиналады» **Музыкалық аспапта ойнау:** «Тамшылар» румын х.ә. (өңдеген Т. Попатенко)		28.05	

Шымкент қаласы білім басқармасының
«Д.И.Менделеев атындағы № 15 мектеп-лицейі»
шаруашылық жүргізу құқығындағы мемлекеттік коммуналдық кәсіпорны

Государственное коммунальное предприятие на праве хозяйственного ведения
«Школа-лицей № 15 имени Д.И.Менделеева»
управления образования города Шымкент

ЭБ ОТЫРЫСЫНДА ҚАРАЛДЫ:
РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ МО:
ЭБ жетекшісі: _____
руководитель МО Р.Қалыбекова
Хаттама
Протокол № 1
«28» тамыз 2025 ж

КЕЛІСЕМІН:
директордың БЖЖ орынбасары
СОГЛАСОВАНО
зам.директора по профильному обучению
_____
А Тунгатаева
«02» 09 2025

БЕКІТЕМІН:
Мектеп-лицей директоры
УТВЕРЖДАЮ
директор школы-лицея
_____
Ж Саржанова
«04» 09 2025

2025-2026 оқу жылына арналған мектепалды 0 «Б» сыныбының
Тәрбие мен білім беруде ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Пән мұғалімі: Рахман.Ш.

Шымкент қаласы

Мектепалды сыныптар үшін 2025-2026 оқу жылына арналған
жұмыс оқу жоспарына
Түсінік хат

Мектепалды даярлық 5 жастан бастап мектепалды сыныптарынада жүзеге асырылады

(«Білім туралы» Қазақстан Республикасы Заңының 30-бабы) сәйкес білім беру мекемесінің құзыретіне білім беру бағдарламалары мен оқу жоспарларын әзірлеу мен бекіту кіреді. Мектепалды сыныптың оқу жұмыс жоспары білім беру ұйымы қызметінің құқықтық-нормативтік базасына негізделе отырып әзірленді.

Абай облысы білім басқармасының Семей қаласының білім бөлімінің «N25 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ-нің мектепалды сыныптарына арналған жұмыс 2025-2026 оқу жылында тәрбие мен білім беру процесі нормативтік базаның негізінде жасалды:

2025-2026 оқу жылында тәрбие мен білім беру процесі мына құжаттар негізінде жүзеге асырылады:

- ✓ Қазақстан Республикасы Оқу ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамызындағы № 348 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 05 тамызда № 29031 болып тіркелді.
- ✓ Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсанындағы № 557 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары 2022 жылғы 09 қыркүйектен № 394 бұйрықпен енгізілген өзгерістермен.
- ✓ Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 16 қаңтардағы № 7 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2025 жылғы 23 қаңтарда № 35663 болып тіркелді
- ✓ "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабы 14) тармақшасына және Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес
- ✓ Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы; 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығы негізінде.

5. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығына қосымша)бұйрығымен енгізіледі.

Мектепалды сыныптарға арналған жұмыс оқу жоспарында мемлекеттік стандартта қарастырылған пәндерді оқуға бөлінген сағат саны сақталды.

ТҮСІНІК ХАТ МАЗМҰНЫ

Мектепалды даярлық 5 жастан бастап мектепалды сыныптарына жүзеге асырылады («Білім туралы» Қазақстан Республикасы Заңының 30-бабы) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мақсаты әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу.

Стандартта мынадай терминдер мен олардың анықтамалары қолданылады:

1) білім алу үшін арнайы жағдайлар – оқу, сондай-ақ арнайы, жеке дамыту және түзету-дамыту бағдарламаларын және оқыту әдістерін, техникалық, оқу және өзге де құралдарды, өмір сүру ортасын, психологиялық-педагогикалық қолдауды, медициналық, әлеуметтік және ерекше балалардың, сондай-ақ мүмкіндіктері шектеулі балалардың білім беру бағдарламаларын меңгеруі үшін қажетті өзге де іс-әрекеттерді қамтитын жағдайлар;

2) дамытушы орта - заттар мен ойыншықтарға еркін қолжетімділікті және немен айналысатынын өз бетінше таңдауын, күні бойы өз идеяларын іске асыру мүмкіндігін қамтамасыз ететін, балалардың бастамасын қолдау үшін жоспарланған әртүрлі материалдары бар орта;

3) ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар (бұдан әрі – ерекше балалар) – тиісті деңгейде және қосымша білім алу үшін арнайы жағдайларға тұрақты немесе уақытша қажеттілігі бар балалар;

4) баланы толыққанды дамыту - қимыл белсенділігіне жағдай жасау, пайдалы және құнарлы тамақтандыру, жағымды қарым-қатынас орнату және дамытушы ортаны ұйымдастыру арқылы қамтамасыз етілетін баланың физикалық, психологиялық, әлеуметтік, эмоционалдық денсаулығы мен қауіпсіздігі;

5) оқу бағдарламасы – меңгерілуі тиіс білім, біліктердің, дағдылар мен құзіреттіліктердің мазмұны мен көлемін айқындайтын бағдарлама.

Әдістемелік нұсқау хатта 2025-2026 оқу жылының негізгі міндеттер мен ерекшеліктері белгіленген, ол мынадай бағыттарды қамтиды:

- әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу жүзеге асырылады;
- балалардың құқықтарын, өмірін қорғау, денсаулығын нығайту қамтамасыз етіледі;
- салауатты өмір салтының негіздері, қауіпсіз өмір сүру дағдылары, қимыл-қозғалыс, бейімделу, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, когнитивтік дағдылар, өзіне, отбасына, құрдастарына, қоршаған ортаға адамгершілік қарым-қатынасы, тәрбиеленушілердің қарым-қатынас мәдениеті, ұлттық бірегейлік пен азаматтық негіздері, патриотизм қалыптасады;
- тәрбиеленушілердің физикалық, зияткерлік, танымдық-сөйлеу, көркем-эстетикалық, шығармашылық қабілеттері дамиды;
- Отанға, ана тіліне сүйіспеншілік тәрбиеленеді;
- баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық, әлеуметтік дайындығы үшін тең бастапқы мүмкіндіктер беріледі.

Тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыруда педагогтерге келесі қағидаларды назарда ұстау ұсынылады:

- ойын арқылы оқыту;
- түрлі балалар әрекетін ұйымдастыру арқылы (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) балаларды дамыту.

1.Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы).

2. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыргүйектегі № 394 бұйрығына
2-қосымша)

3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығына қосымша).

1) мектепке дейінгі ұйымдар үшін әзірленген, өңірлік әдістемелік орталықтың ғылыми кеңесінде бекітілген және қолдануға ұсынылған білім беру бағдарламаларына сәйкес жүзеге асырады.

Тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан-жақты дамыту мына бағыттар бойынша:

- физикалық дамыту;

- коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;
- шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;
- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырылады.

Физикалық даму, балалардың коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру келесі ұйымдастырылған іс-әрекеттерді кіріктіру арқылы жүзеге асырылады:

1) дене тәрбиесі (ерекше балалар үшін бейімделген дене тәрбиесі);
2) жүзу (жүзу бассейні болған кезде);
3) сөйлеуді дамыту;
4) көркем әдебиет;
5) сауат ашу негіздері;
6) қазақ тілі;
7) сенсорика;
8) математика негіздері;
9) құрастыру;
10) қоршаған әлеммен таныстыру;
11) сурет салу;
12) мүсіндеу;
13) жапсыру;
14) музыка бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттерді кіріктіру арқылы жүзеге асырылады.

2. Бағдарламаның мақсаты: әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде
оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу болып табылады.

3. Бағдарламаның міндеттері: мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқыту үшін жайлы және қауіпсіз білім беру жағдайларын жасау, баланың даралығы мен субъективтілігін қолдауға бағытталған дамытушы заттық-кеңістіктік ортаны, оның ішінде арнайы ортаны құру, олардың жас ерекшеліктеріне сәйкес біліктері мен
дағдыларын қалыптастыру, мектепке дейінгі білім берудің сабақтастығы мен үздіксіздігі ұстанымдарын қамтамасыз ету, балалардың физикалық дамуы, коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру, баланың зияткерлік, әлеуметтік дағдыларын және тұлғасын дамыту үшін инновациялық әдістер мен технологияларды қолдану, оқыту, дамыту және тәрбиелеу міндеттерінің бірлігін қамтамасыз ету, балаларды қазақ халқының ұлттық құндылықтарына, отбасылық құндылықтарға, отаншылдыққа, Отанға деген сүйіспеншілікке, мәдени-әлеуметтік нормаларға баулу, балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен мектепке дейінгі ұйымның күш-жігерін біріктіру, баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық, әлеуметтік дайындығы үшін тең бастапқы мүмкіндіктерді беру болыптабылады.

4. Бағдарлама мазмұны: дені сау баланы тәрбиелеуді, өз денсаулығына саналы түрде қарауды, салауатты өмір салты негіздерін, қауіпсіз өмір сүру дағдыларын қалыптастыруға;
балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ауызекі сөйлеуді, сөздік қорды қалыптастыруды, өмірде әртүрлі жағдайлардағы қарым-қатынас
дағдыларын меңгертуге, қолдың ұсақ моторикасын, командада жұмыс істеу дағдыларын дамытуға;

тәрбиеленушілердің қоршаған әлеммен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгертуге; өнер туындыларын қабылдау мен түсіну дағдыларын қалыптастыру, қоршаған әлемді эмоционалды тану, тәрбиеленушілердің өзіндік шығармашылық іс-әрекеті үшін
жағдай жасауға;
тәрбиеленушілерді, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оң әлеуметтендіру, оларды әлеуметтік-мәдени нормаларға, қоғам және мемлекет, отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыруға;
мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту және бастауыш білім беру арасындағы оқыту, дамыту және тәрбиелеу міндеттерін ескере отырып, сабақтастық пен үздіксіздік
қағидаларын қамтамасыз етуге;
бастауыш білім беру ұйымдарында мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілерді оқыту үшін тең бастапқы мүмкіндіктер беруге бағытталған.
5. Бағдарламаның мазмұны балалардың физикалық және психикалық дамуының жас кезеңдерін ескере отырып, келесі жас топтарында іске асырылады:
ерте жас тобы – 1 жастағы балалар;
кіші топ – 2 жастағы балалар;
ортаңғы топ – 3 жастағы балалар;
ересек топ – 4 жастағы балалар;
мектепалды топ, мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып – 5 жастағы балалар.
6. Бағдарламаның мазмұнын меңгеру мерзімі – 5 жыл, бір жас тобында – 1 жыл.
7. Педагог балаға:
ненің "дұрыс" және ненің "бұрыс" екенін түсінуді;
сыпайы және мейірімді болуды;
дос болуды, құрметтеуді, көмектесуді, бөлісуді;
қызығушылық танытуды, қоршаған әлемді бақылауды және зерттеуді;
тыңдауды, түсінуді және саналы сөйлеуді;
қауіпсіз мінез-құлық ережелері мен салауатты әдеттерді сақтауды;
физикалық белсенділікке, соның ішінде белсенді қимыл ойындарын ойнауды;
өзі ойнауды;
ересектерге көмектесуге, еңбекқорлыққа;
ата-анасына, достарына, туған өлкесіне деген сүйіспеншілік пен қамқорлық көрсете
білуді, отбасын бағалауды;
өзіне қамқорлық жасауға және ниетін білдіруге үйретеді.
8. Бағдарлама меншік нысанына қарамастан мектепке дейінгі ұйымдарда және мектептердегі (лицейлердегі, гимназиялардағы) мектепалды сыныптарда іске
асырылады.

1. 2025-2026 Оқу жылының негізгі ерекшеліктері

- Мектепалды сыныптарда балалардың қауіпсіз болуын қамтамасыз ету;
- оқыту басқа тілде жүргізілетін мектепке дейінгі ұйымдарда «Тілге бойлау» бағдарламасын жаппай іске асыру;
- «Жасыл балабақша» желісін кеңейту - экологиялық білім беру және экологиялық мәдениетті қалыптастыру;
- Ата-аналарға арналған консультациялық пункттердің жұмысын жетілдіру. Мобильді консультациялық пункттер бойынша «Тәрбие бесігі» жобасын іске асыру;

 «Беске дейін үлгер» ата-аналарға арналған мобильді қосымшасын қолдану арқылы балаларды тәрбиелеу мен дамыту мәселелері бойынша ата-аналарды ағарту;
 ауылдық жерлерде «Құзыреттілік орталықтары» желісін кеңейту және «Құзыреттілік орталықтары» - жеке мектепке дейінгі ұйымдар санын ұлғайту;
 әдістемелік орталықтар (кабинеттер) жанында мобильді топтардың қызметін жетілдіру;
 «Балақайлар мектебі» бағдарламасы бойынша жазғы кезеңде мектепалды даярлықты ұйымдастыру.

Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз,жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру
негізгі міндеттері:

- мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілердің өмірін және денсаулығын қорғау;
- тәрбиеленушілердің, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері және жеке мүмкіндіктері бар тәрбиеленушілердің дене, зияткерлік және жеке тұлғалық дамуын қамтамасыз ететін оңтайлы жағдайлар жасау.

Мектепке дейінгі ұйымда балалардың күні бойы қауіпсіз болуының алдын алу үшін:

- тәрбиелеу-білім беру процесіне тиісті бақылауды қамтамасыз ету,
- басшының қызметкерлердің әрекетіне бақылауды күшейту,
- алдын алу шараларын уақтылы жоспарлау;
- баланың өмірі мен денсаулығына қауіп төндіретін жағдайларды болдырмау үшін тиісті шаралар қабылдау ұсынылады.

Дамытушы ортаны құруға ұсынымдар:

- Үлгілік бағдарламаны және білім беру (вариативтік, жеке, бейімделген, қосымша) бағдарламаларын іске асыруды қамтамасыз етуі;
- балалардың жастарына сәйкес болуы;
- барлық топтық бөлменің үй-жайлары, кабинеттер, ойындар мен ойыншықтар, материалдар, құралдардың тәрбиеленушілер, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін қолжетімді болуы;
- қолайлы эмоционалды жай-күйін қолдау үшін балалардың оңаша ойнауына орынды жабдықтау;
- ересек пен баланың бірге әрекет етуі үшін (заттар мен ойыншықтар, кітаптар, материалдар, құралдардың балалардың жасына және Үлгілік бағдарламаның мазмұнына сәйкес болуы) қанық, мазмұнды болуы;
- әртүрлілік (барлық тәрбиеленушілердің ойын, шығармашылық, зерттеу, танымдық әрекеттері мен қимыл белсенділігін соның ішінде ірі және ұсақ моториканы дамытуға, қимылды ойындар мен жарыстар ұйымдастыруға, балаларға қолжетімді материалдармен соның ішінде құммен, сумен эксперимент жасауға жабдықтардың (топта, дәлізде, ойын алаңында да болуы);
- балалар әрекеті түрлерінің вариативтілігі;
- көпфункционалдылығы (балалар жиһаздары, жұмсақ модулдер, театр- ландырылған қойылымдарға арналған шымылдық, топта табиғи материалдардың болуы);
- өзгермелі (балалардың қызығушылықтары мен мүмкіндіктеріне және тәрбиелеу-білім беру процесінің мазмұнына сәйкес ортаны өзгерту мүмкіндігі) болуы.

Топтық бөлмелерде мынадай қызығушылықты орталықтарын құруға болады:

- ұлттық құндылықтар;
- сюжетті-рөлдік ойындар;
- театрландырылған ойындар;
- оңаша ойнауына орын;
- кітап бұрышы;
- құрастыру және робототехника;
- табиғат және ғылым;
- шығармашылық;

- мамандықтар және т.б..

Мектепалды сыныптарында негізгі міндеттері:

- балаларда оқу әрекетінің ұйымдастырылған мінез-құлқының дағдыларын қалыптастыру (танымдық белсенділік, шығармашылық);
- мектепке оқу үшін қажетті болашақ бірінші сынып оқушысының жеке қасиеттерін қалыптастыру (жауапкершілік, зейінділік, дербестік, ынталық);
- ұжымдық әрекетте бірлесіп әрекет ету дағдыларына тәрбиелеу (құрдастарына көмек көрсету, жұмыс нәтижелерін бағалау және т. б.);
- балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, мектепке дейінгі ұйымнан мектепке көшу кезінде сабақтастықты және табысты бейімделуді қамтамасыз ету;
- баланың мектепке эмоционалды-оң көзқарасын, оқуға деген ынтасын дамыту.

Тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан-жақты дамыту мына бағыттар бойынша:

- физикалық дамыту;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;
- шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;
- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырылады.

5.Тәрбиелеу-білім беру процесінде:

әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу жүзеге асырылады;

балалардың құқықтарын, өмірін қорғау, денсаулығын нығайту қамтамасыз етіледі;

салауатты өмір салтының негіздері, қауіпсіз өмір сүру дағдылары, қимыл-қозғалыс, бейімделу, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, когнитивтік дағдылар, өзіне, отбасына, құрдастарына, қоршаған ортаға адамгершілік қарым-қатынасы, тәрбиеленушілердің қарым-қатынас мәдениеті, ұлттық бірегейлік пен азаматтық негіздері, патриотизм қалыптасады;

тәрбиеленушілердің физикалық, зияткерлік, танымдық-сөйлеу, көркем-эстетикалық, шығармашылық қабілеттері дамиды;

Отанға, ана тіліне сүйіспеншілік тәрбиеленеді;

баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық,әлеуметтік дайындығы үшін тең бастапқы мүмкіндіктер беріледі.

6.Тәрбиеленушілердің құзыреттіліктерін, физикалық және жеке қасиеттерін дамыту олардың жас ерекшеліктеріне сәйкес біліктері мен дағдыларын қалыптастыру арқылы жүзеге асырылады.

7. Физикалық қасиеттерді дамыту.

Физикалық дамыту балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және дене шынықтыру ұйымдастырылған іс-әрекеті арқылы жүзеге асырылады.

Мақсаты денсаулық сақтау технологиясын қолданып, балалардың негізгі қимыл түрлерін меңгеруі арқылы мәдени-гигиеналық дағдылар, қимыл-қозғалыс тәжірибесін қалыптастыру, дене сапаларын және қимыл белсенділігіне қажеттілікті дамыту болып табылады.

Міндеттері:

- балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту;
- спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту;
- дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту;
- дене шынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту;
- балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жалпақ табандылықтың алдын алуға медициналық-педагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау.

8. Коммуникативтік дағдыларды дамыту.

Коммуникативтік дағдыларды дамыту балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, сауат ашу негіздері, қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекеттері арқылы жүзеге асырылады.

Мақсаты балалардың түрлі іс-әрекетінде Қазақстан халқының мәдениетімен,салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі байланыстырып сөйлеуді, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту, сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру болып табылады.

Міндеттері:

- сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау;
- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге,өз пікірін айтуға үйрету;
- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;
- балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу;
- балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып,тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау;

9. Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту.

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және математика негіздері ұйымдастырылған іс-әрекеті арқылы іске асырылады.

Мақсаты балалардың қоршаған әлеммен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгерту,коммуникативтік-танымдық қабілеттерді, математикалық және логикалық ойлауды дамыту болып табылады.

Міндеттері:

- танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыру;
- зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп -салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту;
- балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуға, обьектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу;
- математикалық және интелектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету.

10. Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту.

Тәрбиеленушілердің шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, музыка ұйымдастырылған іс-әрекеттері арқылы іске асырылады.

Мақсаты балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту, қиялдауын,қоршаған әлемді бейнелі қабылдауын қалыптастыру, өзінің түсініктерін, ойларын,сезімдерін көркем түрде жеткізе білуге үйрету болып табылады.

Міндеттері:

- балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру;
- балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту;
- қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру;
- өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;
- музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу;
- балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;
- балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.

11. Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және қоршаған ортамен таныстыру ұйымдастырылған іс-әрекеті арқылы іске асырылады.

Мақсаты тәрбиеленушілердің, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың әлеуметтік дағдыларын дамыту, оларды әлеуметтік-мәдени нормаларға, қоғам және мемлекет, отбасы дәстүрлеріне тарту, рухани-адамгершілік құндылықтарға баулу, қоршаған әлемнің заттары мен құбылыстары туралы ұғымдарын байыту болып табылады.

Міндеттері:

- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу;
- дербестікке тәрбиелеу;
- Отанның тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен қарауды қалыптастыру,туған жер туралы түсініктерін кеңейту;
- еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру;
- табиғат әлеміне танымдық қызығушылықты, табиғаттың тірі объектілеріне жанашырлық сезімін дамыту, қоршаған ортаға қатысты кейбір әрекеттерінің қарапайым салдарын көре білу;
- экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру және табиғатта өзін қауіпсіз ұстау.

12.Мектепке дейінгі ұйымдар мен мектептердің мектепалды сыныптарында тәрбие жұмысы

МДҰ мен мектепалды сыныптарда «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы іске асырылады.

Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу күні бойы – режимдік сәттерде, ұйымдастырылған іс-әрекетте және балалар әрекетінің басқа да түрлерінде жүзеге асырылады.

Стандарт9 талаптарында әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу, ұлттық бірегейліктің, азаматтық пен патриотизмнің негіздерін қалыптастыру міндеті көзделген.

Бағдарламаның мақсаты:

тәрбиеленушінің қазақстандық мәдениет құндылықтары негізінде азаматтық жауапкершілік пен патриотизм, парасаттылық пен адалдық, ар-ұждан, рухани- адамгершілік қасиеттерін бойына сіңірген, үйлесімді дамыған жеке басын қалыптастыру.

Бағдарламаның міндеттері:

Рухани-адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеу:

Отанға, өз халқына, оның тарихы мен мәдениетіне деген сүйіспеншілікті қалыптастыру;

Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздерін құрметтеуге тәрбиелеу;

адалдық, әділдік, мейірімділік, ар-ұят пен қамқорлық, қайырымдылық және басқа да адамдық қасиеттерді дамыту;

табиғатқа және қоршаған ортаға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.

Азаматтық жауапкершілік пен патриотизмді дамыту:

елінің жетістіктері үшін мақтаныш сезімін ұялату;

отбасы, қоғам және мемлекет алдындағы өз міндеттеріне саналы көзқарас қалыптастыру;

өз құқығы мен бостандығы, сондай-ақ басқа адамдардың құқықтары мен бостандықтарын қорғауға дайын болуға баулу;

әлеуметтік маңызы бар қызметке белсенді қатысуға тәрбиелеу.

Парасаттылық пен адалдықты қалыптастыру:

айналасындағылармен қарым-қатынаста адал әрі әділ болуға және әдептілік нормаларын ұстануға тәрбиелеу;

өз іс-әрекеттері мен сөздері үшін жауапкершілікті түсінуге тәрбиелеу;

еңбексүйгіштік пен өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылысын қалыптастыру;

біреудің еңбегі мен мүлкін құрметтеуге тәрбиелеу.

Тәрбиеленушінің жеке басының үйлесімді дамуы үшін жағдай жасау:
әрбір тәрбиеленушіні тәрбиелеу мен оқытуда даралау мен саралау тәсілдемелерін қамтамасыз ету;
білім беру ортасында жағымды психологиялық-педагогикалық ахуал қалыптастыру;
ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға қолдау көрсету;
отбасын білім беру ұйымдарындағы тәрбие процесіне тарту.

13.Мектепке дейінгі ұйымдарда және мектептердің мектепалды сыныптарында қауіпсіздікті қамтамасыз етуге бағытталған балалар әрекеті түрлерінің тақырыптық жоспары.

1.Ұйымдастырылған іс-әрекеттердегі мінез-құлық ережелері
2. Жедел қызметтің телефон нөмірлері, қауіпсіз терезелер
3. Қыс мезгілінде серуендеу ережелері.
4.Сенімді ересектер: кімнен көмек сұрауға болады?
5. Қауіпсіз кіреберіс және лифт.
6. Жануарлармен қарым-қатынаста қауіпсіздікті сақтау.
7. Қылмыскердің келбеті қандай? Талдау және қорытынды жасау.
8. Азық-тұқтер-аллергендер. Қауіпсіз ас (Өзіңді жағымсыз реакциялардан қалай қорғауға болады?)
9. Электр құралдарымен, розеткалармен, қуаттау құрылғыларымен жұмыс істеу ережесі.
10. Табиғаттағы мінез-құлық ережелері.

14. Мектепке дейінгі ұйымдарда тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру

Үлгілік қағидаларға сәйкес МДҰ өз қызметін келесі кезеңдер бойынша жүзеге асырады:
1. 1 қыркүйектен 31 мамырға дейін – оқу жылы *(үлгілік бағдарламаның мазмұнын игеру мерзімі)*;
2.1 маусымнан 31 тамызға дейін – жазғы сауықтыру кезеңі.

15. Мектептердің мектепалды сыныптарында мектепалды даярлықты ұйымдастыру

Аптасына ұйымдастырылған іс-әрекеттің саны - 20 сағатты, мектепалды жастағы балалардың құзыреттіліктерін қалыптастыру бойынша ұйымдастырылған бір іс-әрекеттің ұзақтығы - 20-25 минутты құрайды.

16.Мектепке дейінгі ұйымдар мен мектептердің мектепалды сыныптарында тәрбие жұмысы

МДҰ мен мектепалды сыныптарда «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы іске асырылады.
Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу күні бойы – режимдік сәттерде, ұйымдастырылған іс-әрекетте және балалар әрекетінің басқа да түрлерінде жүзеге асырылады.
Стандарт9 талаптарында әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу, ұлттық бірегейліктің, азаматтық пен патриотизмнің негіздерін қалыптастыру міндеті көзделген.

Бағдарламаның мақсаты:

тәрбиеленушінің қазақстандық мәдениет құндылықтары негізінде азаматтық жауапкершілік пен патриотизм, парасаттылық пен адалдық, ар-ұждан, рухани- адамгершілік қасиеттерін бойына сіңірген, үйлесімді дамыған жеке басын қалыптастыру.

Бағдарламаның міндеттері:

Рухани-адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеу:
Отанға, өз халқына, оның тарихы мен мәдениетіне деген сүйіспеншілікті қалыптастыру;
Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздерін құрметтеуге тәрбиелеу;
адалдық, әділдік, мейірімділік, ар-ұят пен қамқорлық, қайырымдылық және басқа да адамдық қасиеттерді дамыту;
табиғатқа және қоршаған ортаға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.
Азаматтық жауапкершілік пен патриотизмді дамыту:

елінің жетістіктері үшін мақтаныш сезімін ұялату;
отбасы, қоғам және мемлекет алдындағы өз міндеттеріне саналы көзқарас қалыптастыру;
өз құқығы мен бостандығы, сондай-ақ басқа адамдардың құқықтары мен бостандықтарын қорғауға дайын болуға баулу;
әлеуметтік маңызы бар қызметке белсенді қатысуға тәрбиелеу.
Парасаттылық пен адалдықты қалыптастыру:
айналасындағылармен қарым-қатынаста адал әрі әділ болуға және әдептілік нормаларын ұстануға тәрбиелеу;
өз іс-әрекеттері мен сөздері үшін жауапкершілікті түсінуге тәрбиелеу;
еңбексүйгіштік пен өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылысын қалыптастыру;
біреудің еңбегі мен мүлкін құрметтеуге тәрбиелеу.
Тәрбиеленушінің жеке басының үйлесімді дамуы үшін жағдай жасау:
әрбір тәрбиеленушіні тәрбиелеу мен оқытуда даралау мен саралау тәсілдемелерін қамтамасыз ету;
білім беру ортасында жағымды психологиялық-педагогикалық ахуал қалыптастыру;
ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға қолдау көрсету;
отбасын білім беру ұйымдарындағы тәрбие процесіне тарту.

17.«Ұлттық білім беру деректер қоры» ақпараттық жүйесінде толтыру үшін мектепалды топтағы/сыныптағы бала дамуының жеке картасы

Баланың аты-жөні (бар болғанда) _____

Баланың туған жылы, айы, күні _____

Мектепалды топ/сынып (мектепке дейінгі ұйымның атауы) _____

Рет №	**Құзыреттер**	**Біліктер мен дағдылардың тізбесі**		**Біліктер мен дағдылардың қалыптасу көрсеткіші**		
				қалыптасқан	**жеткіліксіз қалыптасқан**	**қалыптаспаған**
1	**Физикалық қасиеттерді даму**	1	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын меңгерген, жеке гигиенаны сақтайды (киімі мен аяқ киімін қадағалайды, өз бетінше киінеді/шешінеді), тамақтану мәдениетінің ережелерін сақтайды			
		2	Негізгі қимыл түрлерін (жүру, жүгіру, секіру, лақтыру, өрмелеу, еңбектеу, тепе-теңдікті сақтау) меңгерген			
		3	Құрдастарымен қимылды ойындарды ұйымдастыруда бастамашы, ойын ережелерін сақтайды,ептілік, жылдамдық, төзімділік көрсетеді			
2	**Коммуникативтік дағдыларды дамыту**	4	Тіл дыбыстарын дұрыс айтады, сөйлеуде жай және күрделі сөйлемдерді қолданады, ересек адамды түсінеді және толық жауап береді			
		5	Шағын әңгімелер құрастырады, мәтіннің мазмұнын қайталайды, өлеңдерді жатқа айтады			
		6	Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады, сөздерді буындарға бөледі, сөзге дыбыстық талдау жасайды			
		7	Қағаз парағында бағдарланады, қарындашты дұрыс ұстайды			

		8	Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады, қоршаған ортадағы заттарды және қарапайым әрекеттерді атайды			
3	**Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту**	9	10-ға дейін тура және кері санайды			
		10	Заттарды әртүрлі белгілері (түсі, пішіні, мөлшері, саны, көлемі, өлшемі, материалы) бойынша салыстырады			
		11	Уақытта, кеңістікте, жазықтықта бағдарланады			
		12	Геометриялық пішіндерді (шеңбер, сопақ, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) және денелерді (шар, текше, цилиндр) ажыратады және дұрыс атайды			
		13	Логикалық ойын тапсырмаларын орындайды, қызығушылық танытады, тапсырманы шешудің жолдарын таба алады			
4	**Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту**	14	Натураға қарап және көз алдына елестете отырып мүсіндейді			
		15	Көз алдына елестетіп, ауызша сипаттау, ұсынылған тақырып бойынша, өз бетінше, құрдастарымен бірлесіп түрлі материалдардан құрастырады			
		16	Бояулармен және қарындаштармен сурет салады, жиектен шықпай бояйды, негізгі түстерді және олардың реңктерін ажыратады			
		17	Қайшыны қолдануды біледі, пішіндерді қия алады			
		18	Музыкалық жанрларды, балалардың музыкалық аспаптарын ажыратады, би қимылдарын, таныс әндерді орындайды			
5	**Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**	19	Отан, мемлекеттік рәміздер, мерекелер, ұлттық дәстүрлер мен әдет-ғұрыптар туралы түсініктері бар, патриоттық сезімдері қалыптасқан			
		20	Туыстық байланыстарды, отбасылық дәстүрлерді біледі, үлкендерге құрмет көрсетеді және кішілерге қамқорлық жасайды			
		21	Жыл мезгілдерін, табиғат құбылыстарын, жануарлар мен өсімдіктерді біледі, туған өлкенің табиғатына қамқорлық жасайды			
		22	Әр түрлі мамандықтарды біледі және ересектердің жұмысын құрметтейді			
		23	Ұжымдық қызмет түрлеріне қатысады, тапсырмаларды орындайды, жұмыс нәтижелерін			

			бағалайды			
		24	Үйде, қоғамдық орындарда, жолда, табиғатта және төтенше жағдайларда қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын меңгерген			

Картаны толтырған педагогтің тегі, аты, әкесінің аты, ЖСН:
Толтыру күні,айы,жылы:

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҚЫРКҮЙЕК айының ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «№15 мектеп-лицейі»
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Б» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2025-2026 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
ҚЫРКҮЙЕК	**Дене тәрбиесі**	- сапқа бір қатармен тұру. - дене қасиеттерін қалыптастыру; - үйде, көшеде, табиғатта өзін-өзі қауіпсіз ұстау дағдыларын жетілдіру; - негізгі қозғалыстарды жетілдіру арқылы балалардың қозғалыс тәжірибесін байыту. **Күтілетін нәтиже:** баяу жүгіру дағдыларын, түрлі тәсілмен жүргенде қолдарының соған сәйкес қимыл амплитудасын қолдануды, кеңістікті бағдарлау қабілеттеріне ие.
	Сөйлеуді дамыту	- балалардың сөздік қорын зат есімдермен байыту; - басқа адамдармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; - әртүрлі формалар мен іс-әрек еттерде ауызша сөйлеуді дамыту; - қазақ халқының және басқа ұлттардың мәдениетіне, салт-дәстүріне құрметпен қарауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** әңгіме мазмұнын түсініп, жалғастырып айтады.
	Көркем әдебиет	-шығармалардың эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. - коммуникативті дағдылар мен дағдыларды дамыту: байланыстырып сөйлеуін жетілдіру, әңгімелесушіні тыңдау және тыңдау, диалог жүргізуге, өз ұстанымын білдіруге дайын болу; - қазақ және басқа халықтардың мәдениетіне, салт-дәстүріне құрметпен қарауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** көп сөздерді жалпылама сөзбен айтады.
	Қазақ тілі	-сөйлеу әрекетінің түрлерін тыңдалым,айтылым,оқылым,жазылымды дамыту арқылы тіл туралы бастапқы білімді меңгерту және тілдік нормаларды сақтай отырып іс-әрекетте және күнделікті өмірде қолдану; -балалардың сөздік қорын байыту. **Күтілетін нәтиже:** сөз заттардың атын, іс-әрекетті, сапасын білдіретінін түсіне алады.
	Сауат ашу негіздері	-«Сөз» және «дыбыс» терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. - балаларды сөздегі дыбыс тізбегін белгілей білуге үйрету. **Күтілетін нәтиже:** дыбыс пен сөз туралы білгендерін еске түсіреді.

	Математика негіздері	-математикалық терминдерді қолдана білуді, геометриялық пішіндерді тану және атай білуді үйрету; - танымдық логикалық процестерді дамыту:сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; - элементар математикалық бейнелерді қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:** жеке-дара заттар мен заттар жұбын табуды білу.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	-табиғатқа қамқорлықпен қарауға, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезінуге тәрбиелеу. -үйде, балабақшада, қоғамдық орындарда қарым-қатынастың жалпы қабылданған нормалары мен ережелерін сақтауға үйрету. **Күтілетін нәтиже:** алуан түрлі материалдардың белгілері мен қасиеттері және қолданылуы арасындағы байланысын түсінеді.
	Сурет салу	- елестету және заттарға қарап пішндерді бере отырып салу дағдыларын қалыптастыру. - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған шындықтың эстетикалық жағына қызығушылықтарын дамыту; - көркем шығармаларды қабылдау қабілетін қалыптастыру, эмоционалды көзқарасты ояту. **Күтілетін нәтиже:** қағаз бетіне қарындашпен сала білу біліктерін өз тілегіне байланысты болашақта қолдана алады.
	Мүсіндеу	-атқа қарап немесе көз алдарына елестету арқылы көлемі мен пішіні әртүрлі таныс заттарды мүсіндеу; - балаларда өмірден алынған және өз ойлары бойынша әртүрлі заттарды мүсіндеу қабілетін дамыту; - баланың заттардың пішіні, олардың айырмашылығы мен ұқсастығы, кеңістіктегі орны, өзіне тән белгілері туралы түсінігін нақтылау. **Күтілетін нәтиже:** тазалық шараларын сақтауды, ауызекі сөйлеуде«себет»сөзінің мағынасына қарай дұрыс қолдана алады.
	Жапсыру	- балалардың қайшыны қолдану, желіммен жапсыру біліктерін бекіту; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған шындықтың эстетикалық жағына қызығушылықтарын дамыту; - көркем шығармаларды қабылдау қабілетін қалыптастыру, эмоционалды көзқарасты ояту. **Күтілетін нәтиже:** геометриялық пішіндерді сәйкестендіріп қолдана білу.
	Құрастыру	-шамасы бойынша әртүрлі құрылыстардың нұсқаларын жасай білу; - танымдық процестерді дамыту: зейін, есте сақтау, қабылдау, шығармашылық, қиялдау, ойлаудың өзгермелілігі; - психикалық әрекеттердің әдістерін (анализ, синтез, салыстыру, жалпылау, модельдеу, құрастыру, себеп-салдар байланысын орнату) үйрету. **Күтілетін нәтиже:** өзінің іс-әрекетін алдын-ала жоспарлай алады және өз іс- әрекетінде

		пайдаланады.
	Музыка	-дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығуларда қиын емес әуендерді 2–3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету - аспаптық музыкаға деген қызығушылықтарын арттыру, музыканың табиғатын ажырата білу қабілеттерін дамыту; - Қазақстан композиторларының өмірі мен шығармашылығы туралы білімдерін қалыптастыру. - балаларды кернеусіз, жеңіл дыбыспен, бірқалыпты мәнерлі ән айтуға үйрету. **Күтілетін нәтиже:** музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды орындай алады.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҚАЗАН айының ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «№15 мектеп-лицейі»
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Б» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қазан айы 2025-2026 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
ҚАЗАН	**Дене тәрбиесі**	-денені дұрыс ұстау дағдыларын бекіту; -балаларға жүгіру және секіру жаттығулары алмастыра орындай алуға жаттықтыру қасиеттерін қалыптастыру; -балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және ұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау; -баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл- қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау. **Күтілетін нәтиже:** тепе-теңдіктерін сақтап жүруге жаттықтыру кезінде дене бітімін дұрыс ұстау керектігін түсінеді.
	Сөйлеуді дамыту	-кейбір дауыссыз дыбыстардың айтылуындағы ұқсастықтармен айырмашылықтарды ажырата білуге баулу; -мазмұны бойынша әңгімелесуге үйрету; балалардың өз сөзімен суреттеп, сөйлей білу қабілеттерін дамыту; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** суретке қарап әңгіме құрайды; көп сөздерді жалпылама сөзбен айтады.
	Көркем әдебиет	-әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді теңеулерді қолдану, көңіл күймен азмұндауға үйрету; -әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру, сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін және ойлау қабілеттерін дамыту; -әңгімелеуде сюжеттік бірізділікті сақтап, мазмұндауға еңбекті бағалауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** әңгімелеу барысында кейіпкерлерді атайды;әңгіменің мазмұнын түсінеді.
	Қазақ тілі	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерд ітүсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуғадағдыландыру; -тілдік және артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық,дұрыс айта білу дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** күнделікті өмірде қолданып жүрген сөздерден сөйлем құрай алады.
	Сауат ашу негіздері	-сөздерді буынға бөлу, буын санын ажырата алуға жаттықтыру; -дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту;

		-шығармашылықпен жұмыс істеуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатының түсінеді.
	Математика негіздері	-балаларды қағаз парағының бетінде бағдарлау (жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта); жад пен кеңістіктік ойлауды дамыту білігін қалыптастыру; -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** заттарды салыстырады, заттардың өлшемін сипаттайтын сөздерді айтады: үлкен, кішкентай, орташа, негізгі түстерді атауды; сипаттамаларына сәйкес жіктеуді білу.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	-күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырата білуге үйрету; -балалардың табиғатқа қатысты қарапайым білімдерін күшейтіп, табиғатпен қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру; -баланың тұлғалық қасиеттерін дамыту. **Күтілетін нәтиже:** мезгілінің белгілерін атап көрсетеді; себеп-салдар байланысын түсінеді; өсімдіктер мен жануарлар әлемінің өздері тіршілік ететін ортамен байланысын біледі.
	Сурет салу	-мазмұнды сурет салудағы сүйкей жағу арқылы қағаз бетіне дақ түсіру тәсілін үйрету; қылқаламмен және бояумен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру; -ұқыпты жұмыс істеуге үйрету, тиянақтылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** қағаз бетіндегі кеңістікті дұрыс қолданады, жұмыс жасауда ұқыптылық пен тазалықты сақтайды.
	Мүсіндеу	-геометриялық фигураларды қияр, қызылша, сәбіз,т.б.көгөністер пішініне келтіру арқылы мүсіндеу; -қолдың ұсақ моторикасын,ойлау қабілеттеріндамыту; -адамгершілік,эстетикалық тәрбие беру. **Күтілетін нәтиже:** әртүрлі тәсілдерді пайдалана отырып көгөністердімүсіндейді.
	Жапсыру	-қағаз бетіне бейнені дұрыс орналастыра білу машығына баулу; -шығармашылық қабілеттерін дамыту; -табиғатты сүюге, әсемдікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** дайын үлгіні қиып, ретімен жапсыра алады.
	Құрастыру	-құрылыс материалдарынан ұшақты құрастыра білуге үйрету; -ұшақты құрастыруда оның негізгі бөлігі мен ұсақ бөлшектерін ажырата алу және балалардың ой-қиялын дамыту; -өзінің іс-әрекетін алдын ала жоспарлау дағдыларын қалыптастыру, батылдыққа, ерлікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** ұшақты құрастыруда оның негізгі бөлігі мен ұсақ бөлшектерін ажыратуды біледі.
	Музыка	-әннің ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату; -музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен

		шеңберді айналып жүру, музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту; -ойын арқылы балаларды достыққа, бірлікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҚАРАША айының ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «№15 мектеп-лицейі»
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Б» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қараша айы 2025-2026 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
ҚАРАША	**Дене тәрбиесі**	- дене қимыл жаттығуларын төзімділік пен жаттыққандықты арттыру үшін біртіндеп көбейте отырып орындауға дағдыландыру. -жетекшінің белгісі бойынша жүруді жүгірумен, жүгіруді жүрумен алмастыруға, алға жүріп келе жатып бір-біріне доп лақтыруға жаттықтыру. **Күтілетін нәтиже:** баяу жүгіру дағдыларын, негізгі қимыл-қозғалыс жаттығуларын, қолды сермеу мен аяқпен итерілу күшін мөлшерлеуді, кеңістікті бағдарлау біліктілігіне ие.
	Сөйлеуді дамыту	-сөздерді буынға бөлуді үйрету; -сөздерді дұрыс, анық айтқызу арқылы сөйлеу тілдерін дамыту; -көркем шығармаларды сахналауға үйрету. -балаларды ертегіні рөлдерге бөліп сахналату арқылы әртістік қабілеттерін дамыту. **Күтілетін нәтиже:** сөз ойлап айтады, ертегі мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, ертегі мазмұнын түсінеді.
	Көркем әдебиет	-ертегі мазмұнын эмоциялық, бейнелі қабылдауға,баяндауда бейнелеуіш сөздерді қолдануға, ертегінібаяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау арқылы қисынды мазмұндауға үйрету; -ертегі мазмұнында қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және ойлау орта, қабілеттерін дамыту; -адал дос болуға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, ертегінің ерекшеліктеріне көңіл бөледі.
	Қазақ тілі	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. -сөздерді байланыстырып, сөйлемдер құрауды дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білудағдыларын дамыту. Диалогке қатысуға үйрету. -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру. Сұраққа толық жауап бере алу дағдыларын және артикуляциялық аппаратты дамыту. **Күтілетін нәтиже:** сөздерді байланыстырып, сөйлемдер құрай алады.

	Сауат ашу негіздері	-дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру; -берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту және графикалық жұмысты орындау кезінде жаза білу қабілеттерін дамыту; -тиянақты және мұқият болуға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** дауысты дыбыстардың жуан және жіңішке, дауыссыз дыбыстардың қатаң, ұяң, үнді болып бөлінетінің түсінеді.
	Математика негіздері	-топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылау; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауға үйрету; 10- ға дейін санауды; заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту; -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** 10 санын, ретімен, тура және кері санауды. Логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындауды білу.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	-қыста жылы жаққа ұшып кететін жыл құстары мен қыстап қалатын құстардың атын атап, бір-бірінен айыра білуге үйрету; құстардың пайдасы туралы түсініктерін нығайту; -табиғатқа қатысты қарапайым ғылыми түсінікті дамыту; заттарды салыстыру арқылы талдау қасиетін дамыту; -табиғатқа қамқорлықпен, жанашырлықпен қарауға үйрету. Этикалық және эстетикалық сезімдерін қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:** құстардың атауларын біледі; қыстап қалатын құстар мен жылы жаққа ұшып кететін құстардың арасындағы айырмашылықты түсінеді; құстардың пайдасын жақсы біледі.
	Сурет салу	- балалардың шығармашылық қабілетін дамыту,заттың пішіндері туралы білімдерін жетілдіру, тостаған туралы білімдерін бекіту. -қылқаламды пайдалана отырып затты безендіруде түстерді ажырата білу қабілеттерін дамыту; -заттың көлеміне,пішініне сәйкес өрнектерді дұрыс орналастыра білу іскерліктерін дамыту; -түрлі өлшемдегі өрнекті элементтерді үйлестіру,жұмысты уақытымен нұсқау бойынша орындауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** қылқаламмен, бояумен жұмыс істеу дағдылары мен біліктерін одан әрі қолданып, жетілдіруді.
	Мүсіндеу	-маусымдық өзгерістер туралы білімін кеңейту; -балалардың қиялын, ойлау қабілетін дамыту; -еңбекқорлыққа, ұйымшылдыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** өзіне және өзгенің еңбегіне баға беруді.
	Жапсыру	-архитектуралық бөлшектер туралы түсініктерін кеңейте отырып, әр бөлікті өз орнына ұқыптылықпен жапсыру қабілеттерін дамыту; -балалардың үй туралы, оның түрлері туралы ой-қиялдарын жетілдіру.

		Күтілетін нәтиже: көп қабатты және бір қабатты үйлерді біледі.
	Құрастыру	-табиғи материалдардын түрлерімен таныстыру және олардан жәндіктерді құрастыруды үйрету; -кепкен жапырақтардың пішініне сәйкес әртүрлі ұсақ заттар дайындау, шығармашылық қабілеттерін дамыту; -киндер қауашақтарынан аңдардың бейнесін жасай білуге үйрету; -қалдық заттармен жұмыс жасауда шығармашылық ойлауды дамыту; -сөзбен сипаттау арқылы сөздік қорын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** табиғи материалдардың түрлерімен танысады және олардан жәндіктерді құрастыра алады.
	Музыка	-шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату; -мерекелік әннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту; -әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Музыкалық аспаптарда ойнауға үйрету. **Күтілетін нәтиже:**музыкаға сәйкес қимылдар және би қимылдарының элементтерін орындайды.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2025 - 2026 оқу жылына арналған
ЖЕЛТОҚСАН айының ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «№15 мектеп-лицейі»
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Б» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: желтоқсан айы 2025-2026 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
ЖЕЛТОҚСАН	**Дене тәрбиесі**	-нақты қимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастырудыжалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау. -балаларды шаңғымен жүрумен таныстыру, қозғалысқа дұрыс бастама болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуді үйрету; -дене қимыл жаттығуларын төзімділік пен жаттыққандықты арттыру үшін біртіндеп көбейте отырып орындауға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже:** қолды еркін қозғап, бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруді және достық, сыйластық секілді адамгершілік қасиеттерді қолданады.
	Сөйлеуді дамыту	-балаларға дыбыстық талдау жасауды үйрету; -балалардың сөздік қорын дамыту; -дыбыстарды дұрыс дыбыстауға үйрету. **Күтілетін нәтиже:** сөздерге дыбыстық талдау жасай алады.
	Көркем әдебиет	-әңгімені эмоциялық-бейнелік мазмұндап, баяндауға баулу; -әңгімені жалғастырып, сюжет бойынша құрастыруға, қисынды мазмұндауға үйрету; -әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру; -сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін, еңбек дағдыларын дамыту; -еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** сюжетті сурет бойынша ертегі мазмұнын шығармашылықпен құрастыра алады, жұмбақтың шешімін айта алады.
	Қазақ тілі	-сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру; -қарапайым сұрақтарға жай сөйлем мен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрысайтуға жаттықтыру. **Күтілетін нәтиже:** қарапайым сұрақтарды түсінеді, жауап береді.
	Сауат ашу негіздері	-сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету; -дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге арналған тапсырмаларды орындату

		арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту; -дербес жұмыс істей алуға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** сөздерді буынға бөлуді, дыбыстарды ажырата алады.
	Математика негіздері	-көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шығару; цифр мен таңбаларды пайдаланып жазбалар жасау; санау білігін бекіту, кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** санап, салыстыру білігін қолдана алады.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	-жануарлардың (аңдардың) қоршаған ортадағы өзгерістерге бейімделуі туралы түсінік қалыптастыру; -логикалық ойлау, талқылау, салыстыру, пікір білдіру қабілеттерін дамыту; -табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, оның сұлулығын қабылдап, терең түйсінуге, жануарлар мен өсімдікке қамқорлықпен қарай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** жанды және жансыз табиғат нысандарына қатысты дұрыс көзқарас пен мінезқұлық танытады, үйренген дағдыларын өмірлік тәжірибеде қолдана алады.
	Сурет салу	-балалардың қоршаған ортадан алған әсерлерін көрсете білуге үйрету,Қазақстанның кең байтақ екенін түсіндіріп, білімдерін кеңейту; -балалардың туған жердің көрінісін қағазға түсіре білудегі шығармашылық ойлауын дамыту; -балаларды қазақтың қонақжайлылығымен таныстыру; -дастарқанды әшекейлеу арқылы көркемдік талғамын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:** табиғат құбылыстары жайлы түсініктері кеңейіп, жаңбырлы күннің ерекшеліктерін біледі.
	Мүсіндеу	-ыдыстың шығу тарихымен, ыдысты жасайтын материал түрімен (тас, әйнек, ағаш, металл, қыш, пластик)таныстыру; -белсенділігін, шығармашылығын дамыту; -тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** табиғи материалдарды пайдалана отырып,оны өзойларынан әшекейлей білуді.
	Жапсыру	-ойлау қабілеттерін , қиялын дамыту. -бұрынғы үйренген әдіс-тәсілдерді өз еріктерімен қолдана білу дағдыларын қалыптастыру; -ұсақ қол қимылдарын, ойлау қабілетін дамыту ; -ұқыптылыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу**.** **Күтілетін нәтиже:** қағазды ұсақтап жыртып арқылы жұмыс жасай алады.
	Құрастыру	-табиғи материалдардан әртүрлі орман мекендеушілерін жасай білуге үйрету; -табиғи материалдарды пайдаланып әртүрлі бейнелер жасай білу, шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту; -ұжымдық жұмыс жасау арқылы мазмұнды құрастыруға қозғау салу, шығармашылық ойлауды және қиялдауды дамыту;

		- ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** табиғи материалдардан әртүрлі орман мекендеушілерін жасай алады.
	Музыка	-музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту; -әннің сипатын қабылдау дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; -әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке немесе кішігірім топпен ойнау. **Күтілетін нәтиже:** шығарманың дыбысталуын тембрі бойынша ажыратады, әндерді орындайды.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҚАҢТАР айының ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «№15 мектеп-лицейі»
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Б» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қаңтар айы 2025-2026 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
ҚАҢТАР	**Дене тәрбиесі**	-балаларға бір орнында тұрып секіру жаттығуларымен таныстыру.Қауіпсіз ережелерді сақтай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** эстафеталарда қауіпсіздік ережелерін сақтау керектігі, командалармен қимыл кезінде тепе-теңдік сақтай білудің маңызы мен жауапкершілігі, өз әрекеттерін басқа ойыншылардың әрекеттерімен үйлестіру, жолақтан-жолаққа секіре біледі.
	Сөйлеуді дамыту	-сөйлем түрлері бойынша алған білімдерін пысықтау; -әңгімеге тақырып қоя білуге үйрету; -үлкендерді сыйлауға, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** көп сөздің жалпылау сөзін, зерек бала атануға тырысады.
	Көркем әдебиет	-өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен үзілістермен, көтеріңкі көңіл күймен жатқа айтуға үйрету; -балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын беруге, тілдік бейнелілігін сезінуге, өзара қарым-қатынасын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** өлең мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды, мәнерлеп жатқа айтады. Сұрақтарға жауап беріп, өз ойымен бөліседі.
	Қазақ тілі	-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құрауға жаттығуды жалғастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. **Күтілетін нәтиже:** жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады.
	Сауат ашу негіздері	-сөздерге дыбыстық талдау жасату үйрету; -суреттер қандай дыбыстан басталатынын ауызша анықтауға үйрету, белгілермен қоршату, жасалу жолдарын естеріне түсіру дағдыларын бекіту;

		-дұрыс отыру, дұрыс жазу ережелерін таныстыра отырып, дене сымбатын дұрыс қалыптастыруға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** сөздің құрамында дауысты, дауыссыз дыбыстар болатынын түсінеді, сызбаға сәйкес сөзді анықтай алады.
	Математика негіздері	-геометриялық денелерді тануды және атауды бекіту, заттардың белгілерін, салыстыру, ұқсастығы мен айырмашылығын табуды; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету; -зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; -графикалық диктантты орындауға үйрету; -кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсіліне ие.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	-балалардың үйде асырайтын жануарлар туралы түсініктерін кеңейту; -олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайлар туралы түсініктерін нығайту; -балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру. Табиғатпен адамгершілік қарымқатынаста болуға үйрету. **Күтілетін нәтиже:** жануарлардың тіршілік етуіне қажеттіжағдайларды атап береді; жануарлардың бәрінің тірі ағзаға жататынын түсінеді.
	Сурет салу	- қазақ оюларының көптүрлілігі туралы түсініктерін кеңейту**,** балаларға қоржынды салу техникасы мен оны әшекейлеу ерекшеліктері туралы білім беру; -жұмысты ұқыпты, көркемдік талғаммен жасауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** әшекейлеу ретін сақтай отырып,жұмысты орындау барысында ұқыптылық пен жинақылықты үнемі сақтап, қолданады.
	Мүсіндеу	-ұлттық ыдыстардың ерекшеліктеріне назар аудара отырып, оны мүсіндеудің әдіс-тәсілдерімен таныстыру; -ойын арқылы балалардың қимыл- қозғалыстарын, көркемдік талғамдарын дамыту; -балаларды ауызбірлікке,ұлттық дәстүрлерді құрметтеуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** ыдыстың пішініне қарай мүсіндеуді.
	Жапсыру	-бүктелген қағаздан симметриялы пішінді қия білуді жалғастыру; -шығармашылық қасиеттерін дамыту; -қол қимылдарын жаттықтыру; -өнерді бағалай білуге, өнерлі болуға талпынуға ықпал ету. **Күтілетін нәтиже:** үйлестіре отырып жапсыруды біледі.
	Құрастыру	-құрылыс материалдары мен «Лего» конструкторларды пайдалана отырып көлік түрлерін құрастыруға үйрету; -бірнеше бөліктен тұратын заттарды құрастыру,олардың бөлшектерін берік орнату және

		шығармашылық ойлауды дамыту; -берілген тақырыпқа сурет, фотосуреттер бойынша құрылыс салу оны сөзбен сипаттау арқылы сөздік қорын дамыту. Өзі жасаған құрылысын талдау негізінде шешімдер табу, оларды құру кезеңдерін жоспарлау, еңбек нәтижесіне жете білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** құрылыс материалдары мен «Лего» конструкторларды пайдалана отырып көлік түрлерін құрастыра алады.
	Музыка	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, шығарманы сипаттай білу; -жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда,фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау; -үлкенге ілтипат, кішіге қамқор болуға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ажыратады, ән орындайды.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2025 - 2026 оқу жылына арналған
АҚПАН айының ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспар

Білім беру ұйымы: «№15 мектеп-лицейі»
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Б» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: ақпан айы 2025-2026 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
АҚПАН	**Дене тәрбиесі**	-сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, заттардан бір қырымен аттап жүруді дамыту; -ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді; -сапқа тұрып, төмен ұстаған екі қолмен допты бір – біріне лақтыру жаттығуын жасай алуға жаттықтыру; -қапшықты арқаға қойып, еңбектеп өту. Қапшықты төбеге қойып, гимнастикалық орындық үстімен жүріп өтуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** зал кеңістігін бағдарлап, сапқа қайта тұру. Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу, биік заттың үстінде статикалық тепе-теңдіктерін сақтай білу шеберліктерін біледі.
	Сөйлеуді дамыту	-ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру. -баланың сөйлеу және тыңдай білу, сұраққа жауап беру қабілеттерін дамыту. -балаларды батырлыққа, өжеттілікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** дыбыстарға сөз ойлан айтады, ертегіні драмалайды.
	Көркем әдебиет	-шығармалардың эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. - коммуникативті дағдылар мен дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдау және тыңдау, диалог жүргізуге, өз ұстанымын білдіруге дайын болу. **Күтілетін нәтиже:**әңгімені сюжет бойынша шығармашылықпен айтады, әңгіменің соңын ойдан шығарып аяқтайды.
	Қазақ тілі	-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру; -қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білу және оларды қолдана білу дағдыларын дамыту.Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеутілдерін жетілдіру. **Күтілетін нәтиже:** сөздерді сөз тіркестерімен айтады, сұраққа сөйлеммен жауап береді.
	Сауат ашу негіздері	-сөйлем сызбасымен таныстырып, 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрауды үйрету; -сөйлем сызбасын құруды үйретіп, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып, берілген буынға сөз құрап, дыбыстық сызба бойынша сөз құрай алу дағдыларын бекіту;

		-басталған жұмысты аяғына дейін жеткізе білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** сөйлем құрайды, сөздерге дыбыстық талдау жасайды,сөйлемдегі сөздердің белгілі бір ретпен тұратының түсінеді.
	Математика негіздері	-балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау; -логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** қоршаған ортада бағдарлана алуды; орналасуының сипаттамасы бойынша белгілі бір затты таба алуды; санауды, санды цифрмен белгілеуді қолдана алады.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	-балалардың «адам, жануар және өсімдіктер үшін тіршілік көзі – ауа» деген түсініктерін кеңейту; -тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмыстарға деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту; -балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру. Табиғатпен адамгершілік қарымқатынаста болуға үйрету. **Күтілетін нәтиже**: тәжірибеалдық жұмыстар жасау қабілеттерін пайдалана алады.
	Сурет салу	-қазақ халқының тұрмысы, еңбегі, ұлттық киімдер туралы ұғымдарын бекіту; -балалардың шығармашылық қабілетін дамыту; -балаларды бір-біріне дұрыс қарым-қатынас жасауға, адамгершілік, ізгілік қасиеттерге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** қылқаламмен сурет салу техникасын сақтай отырып, құмыра суретін салады; қазақтың үй тұрмысында қолданған заттары туралы түсінігі кеңейеді;
	Мүсіндеу	-торсықты әртүрлі әдіс-тәсілдермен безендіру; торсықтың пішініне сәйкес ою-өрнектерді шығармашылық пентаңдап, әшекейлеу жолдарын түсіндіру; -ұсақ қол қимылдарын дамыту, көру арқылым үсіндей білу іскерліктерін қалыптастыру; -ұлттық бұйымға деген қызығушылықтарын ояту,өнерді сүюге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** өрнектің түрін ермексаздан жасауды біледі.
	Жапсыру	-жіңішке бөліктердің қиюдың жолдарын меңгерте отырып қию шеберліктерін шыңдау; -шығармашылық қабілеттерін дамыту, бірлесіп еңбек етуге,қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** үшбұрыштарды құрастырады; жұмыс жасағанда қауіпсіздік ережесін сақтай алады.
	Құрастыру	-қалдық материалдармен заттар құрастыра білуге үйрету; -қалдық материалдарды мақсатты түрде пайдалана білуді бекіту; -қағаздан цилиндр пішіндер жасау арқылы күшікті бейнелей білуге үйрету; -қағазбен көлемді пішіндер жасауда композицияға біріктіру, ойлау қабілеттерін дамыту; -шығармашылық қиялды дамыту, үй жануарларына қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** қағаздан цилиндр пішіндер жасау арқылы күшікті бейнелей біледі.

	Музыка	-лирикалық байсалды әуендерді қабылдап, қарқындық өзгерісін белгілеу. Фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту; -жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту; -балаларды ептілікке, жинақылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** шығарманы тыңдайды, сипаттайды; дауысқа күш түсірмей ән орындай алады.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2025 - 2026 оқу жылына арналған
НАУРЫЗ айының ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «№15 мектеп-лицейі»
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Б» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: наурыз айы 2025-2026 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
НАУРЫЗ	**Дене тәрбиесі**	-баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл- қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау; -түзу жүріп, допты бір қолмен соғып жүруге жаттықтыруды жалғастыру, допты соға білу шеберліктерін (машықтарын) бекіту. ә) Айналып тұрған арқанның астымен түрлітәсілмен жүгіріп өтуге жаттықтыру; -айналып тұрған арқан астымен шапшаң өтіпкету сапасын дамыту. **Күтілетін нәтиже: к**үш, ептілік секілді дене сапаларын және коммуникативтік құзыреттіліктерін;ұжым болып бірлесіп тапсырмаларды орындау дағдыларын және мейірімділік пен тәртіптілік нормаларын қолдана алады.
	Сөйлеуді дамыту	-Наурыз мерекесі туралы түсінік беру; -балалардың ойлау қабілетін дамыту; -салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** жұмбақ айтысқа , жұмбақ айтыспен жауап береді, өз ойларыннан шығармашылық әңгіме құрайды.
	Көркем әдебиет	-өленді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету.; қазақтың ұлттық тағамдары туралы білімін кеңейту; сюжет желісінің реттілігін сақтап айтуға дағдыландыру; -ұлттық салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу **Күтілетін нәтиже:** өленнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап бере алады.Салт-дәстүр, мәдениет туралы түсінеді.
	Қазақ тілі	-сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін дамыту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініпжәне күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -сөздік қорларын, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуды дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.

		Күтілетін нәтиже: тапсырмаларды орындайды, таныс сөздерді айтады.
	Сауат ашу негіздері	-сөздерді буынға бөлуге, дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату арқылы сөздерді дұрыс айту машықтарын қалыптастыру; -ойындар арқылы логикалық ойлауларын, есте сақтау қабілеттерін дамыту; -ұжым болып тапсырмаларды орындату арқылы ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** буындардан сөз құрайды, дыбыстық талдау жасай алады.
	Математика негіздері	-салмағына қарай заттарды салыстыруға үйрету, таразыда жатқан ауыр затты анықтауға үйрету; таразыны теңестіру үшін «тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керек» деген ұғыммен таныстыру. Санау білігін, суретке қарап мысалдар құрастыру, оны шығару дағдыларын бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын дамыту; қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке баулу. **Күтілетін нәтиже:** таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керектігін; өлшеу техникасын меңгере алады.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	-балалардың Қазақстан Қызыл кітабына енгізілген жануарлар мен өсімдіктер туралы түсініктерін нығайту; -тірі нысанды суреттеу қабілетін, зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту; -туған өлкені сүюге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** Қазақстанның Қызыл кітабына енгізілген жануарлар мен өсімдіктердің кейбір түрлерін атап береді.
	Сурет салу	- балалардың қоршаған ортадан алған әсерлерін көрете білуге үйрету, Қазақстанның кең байтақ екенін түсіндіріп, білімдерін кеңейту; - қылқаламмен және бояумен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру; -ұқыпты жұмыс істеуге үйрету, тиянақтылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** туған жердің кең-байтақ екенін, өз елінің әсем жерлері мен ерекшеліктері туралы түсініктері кеңейеді.
	Мүсіндеу	-балардың ой-қиялын, эстетикалық талғамдарын дамыту; -Отанын, елін, жерін сүюге, адалдыққа,батылдыққа,ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** өрнектерді безендіруде кескішпен, қалақшаны дұрыспай даланады.
	Жапсыру	-жіңішке бөліктердің қиюдың жолдарын меңгерте отырып қию шеберліктерін шыңдау; -шығармашылық қабілеттерін дамыту, бірлесіп еңбек етуге,қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** сюжетті суретті ұжым болып жасауды түсінеді.
	Құрастыру	-табиғи материалдарды пайдаланып әртүрлі бейнелер жасай білу, шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту; -ұжымдық жұмыс жасау арқылы мазмұнды құрастыруға қозғау салу, шығармашылық ойлауды

		және қиялдауды дамыту; - ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** табиғи материалдарды пайдаланып әртүрлі бейнелер жасай біледі.
	Музыка	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру; -қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату. **Күтілетін нәтиже:** қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырата алады.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2025 - 2026 оқу жылына арналған
СӘУІР айының ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «№15 мектеп-лицейі»
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Б» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: сәуір айы 2025-2026 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
СӘУІР	**Дене тәрбиесі**	-мидың табиғи механизмдерінің жұмысын белсендендіруге, зейіндерін тұрақтандыруға ықпал ету. Қысқа секіртпеден секіруге жаттыға түсу.Қол басының айнала қозғалуы мен аяқтың тігінен қозғалуын жалғастыру.; -доптылақтыру мен жерге соғылған соң арт жақтан шапалақ ұрып қағып алу, допты қаққанда алақанын жазып, саусақ басымен қағу, бұраландап жерге қойылған бауды басып, тепе-теңдік сақтау дағдыларын арттыру. **Күтілетін нәтиже:** шапшаңдық секілді дене сапасын және кез келген іс-әрекетті ақылға салып, талдап шеше білу машықтарына ие.
	Сөйлеуді дамыту	өлең арқылы тыңдата отырып, бала қиялын дамыту; -есте сақтау, танымдық қабілеттерін, байқағыштығын дамыту; -еңбекүйгіштікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** өлең жолдарын мәнерлеп айтуды қолданады.
	Көркем әдебиет	ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдану, еңбек дағдыларын дамыту; -табиғат өзгерістерін сезіне білуге баулу. -табиғатты қастерлеп, қорғауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** әңгіменің мазмұнын сақтай отырып, айтып бере алады. Еңбек туралы сөзді есіне сақтайды.
	Қазақ тілі	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** ұжымдық ойында бір біріне көмектесу керек екенін түсінеді;сөздерді сөз тіркестерімен айтады, сұраққа сөйлеммен жауап береді.
	Сауат ашу негіздері	-берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру. -«Кері іс-әрекетті айт» ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту; -білімпаз болуға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** сөздерге дыбыстық талдау жасайды, буынға бөледі, сөйлем құрайды, сөйлем

		сызбасын сызады.
	Математика негіздері	-заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту. Таразының қай табағында ауыр зат жатқанын анықтауға (төмен түскен табақта), таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керектігін үйрету; графикалық диктантты орындау, қағаз бетінде бағдарлау, 10 көлемінде санау, заттардың санын цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту; -зейін, жад, сөйлеу және қолдың моторикасын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** геометриялық пішіндерді атауды және ажырата білуді; сурет бойынша есептер шығаруды. Үзік сызықтармен сызуды және бояуды, графикалық диктантты орындау мүмкіндікке ие.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	-табиғат аясында өз-өзін ұстау тәртібімен таныстыру. Балалардың назарын қоршаған орта проблемаларына аудару; -балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру; -қатар құрбыларымен және ересектермен өзара қарым-қатынас жасай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** табиғат аясындағы мінез-құлық ережелерін біледі; адамның іс-әрекеті мен табиғаттың арасындағы байланысты түсінеді.
	Сурет салу	-балалардың көктемгі құбылыстар туралы білімдерін бекіту; -көктемнің шуақты бейнесін көре білуге, қағаз бетіне түсіре білуге дағдыландыру; -жұмысты талғаммен орындауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** көргендерін сурет салу ұйымдастырылған оқу қызметінде қағаз бетіне түсіре алады.
	Мүсіндеу	-гүлдердің түр-түстерін ажырата білуге баулу;өсімдіктерді күту ережелерімен таныстыру; -қолдың қимылын, сөздік қорын, тілін дамыту; -эстетикалық талғамдарын қалыптастыру, табиғатты аялай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** гүлдің адамға жақсы көңіл күй сыйлайтынын, бекергежұлмау керектігін түсінеді.
	Жапсыру	-қағаздарды түр-түсіне қарай іріктеп алу, пішіндерді қағаз бетіне дұрыс орналастыра білу дағдыларын қалыптастыру, саусақ қозғалыстарын жетілдіру; -қайшымен жұмыс істеу кемділігін арттыру; қуана білуге, достарына, айналасындағыларға қуаныш сыйлай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** затқа қарап жапсыру дағдысына ие.
	Құрастыру	-өз құрылысын талдай білуді бекіту, талдау негізінде құрылымдық шешімдер табу, оларды құру кезеңдерін жоспарлай білуге үйрету; -құрылыс материалдарымен құрастыруда ұжымдық мазмұнды құрастыруға қозғау салу, шығармашылық ойлауды және қиялдауды дамыту.

		Күтілетін нәтиже: құрылыс материалдарымен құрастыруда ұжымдық жұмыс жасауды біледі.
	Музыка	-музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Дағдыларды қалыптастыру: бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау; -жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау; -анаға сүйіспеншілігін арттыру, анаға қамқор болуға, құрметтеуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** ән айту дағдыларын, ережелерін біледі.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2025 - 2026 оқу жылына арналған
МАМЫР айының ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «№15 мектеп-лицейі»
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Б» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: мамыр айы 2025-2026 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
МАМЫР	**Дене тәрбиесі**	-жыл бойы жасап үйренген жаттығуларды ұқыптылықпен,шапшаңдылықпен орындай білуді қалыптастыру. Дене жаттығуларын үнемі орындай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** мектептің және нәтижелі білім алуда денсаулықтың маңызын, жаттығудың орындалу тәсілі мен орындалу сапасының арасындағы байланыс,балалардың қозғалыс тәжірибесін спорттық ойын элементтеріне еркін қатыса алады.
	Сөйлеуді дамыту	-«Жаздың кезі көңілді»тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастырту. -сұрақтарға жауап беру арқылы сөздікқорларын толықтыру. **Күтілетін нәтиже:** сурет жанрлары туралы мәліметті; бір-біріне жылы лебіз силайды, суретке қарап әңгіме құрастыра алады.
	Көркем әдебиет	-сахналық қойылымдарға қатысуға ынталандыру; -сөздік қорын байытуды жалғастыру; -аңғарымпаздыққа, сақтыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** әңгімені сюжет бойынша шығармашылықпен айтады, әңгіменің соңын ойдан шығарып аяқтайды. Жұмбақтың шешімін айта алады.
	Қазақ тілі	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталайды,сұрақты тыңдап, толық жауап беру керек екенін түсінеді,сөйлем құрауда өздері білетін сөздерді қолданады.
	Сауат ашу негіздері	-дыбыс, буын, сөз ұғымдарын бекіту ұзынжәне қысқа сөздерге мысал келтіруге, дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру; -сөздің сызбасын дұрыс тауып қоса білуге, сөйлем сызбасын сызу секілді дағдыларын бекіту; -бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** дыбыс, буын , сөз, сөйлем сызбаларын ажыратады.
	Математика негіздері	-10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу біліктілігін; логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.

		Күтілетін нәтиже: 10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын біледі.
	Қоршаған әлеммен таныстыру	-жобалық жұмыстар арқылы балалардың танымдық қызметін жандандыру. Олардың қабілеттері мен дағдысын бекіту; -тәжірибелік жұмыстарға деген қызығушылығын арттыру, бақылау нәтижелерін салыстырып, талдау және қорытынды жасау қабілетін дамыту; -зерттеушілік және экологиялық сана-сезімін жетілдіру. **Күтілетін нәтиже:** табиғатты аялаудың маңыздылығын;жоба жасай біледі; бақылау, эксперимент арқылы себеп-салдар байланысын анықтай алады.
	Сурет салу	-ауыл мен қала ерекшеліктері, құндылықтары туралы білімдерін бекіту, алған әсерлерін көрсете білуге үйрету; -кешкі қала көрінісін сезіне отырып, қағаз бетіне дұрыс орналастыруды үйрету; -жұмысты талғаммен орындауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** күн тәртібін сақтаудың қажеттілігін, адам организмі дұрыс қалыптасып өсуі үшін жаттығу жасау керектігін түсінеді.
	Мүсіндеу	-еңбек үрдісі арқылы бала қиялын жетілдіру; -қол-қимыл әрекеттерінің қозғалғыштығын,үйлесімділігін дамыту; -ұқыптылыққа, әсемдікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** мүсіндеу әдіс-тәсілдерін біледі.
	Жапсыру	-жіңішке бөліктердің қиюдың жолдарын меңгерте отырып қию шеберліктерін шыңдау; -шығармашылық қабілеттерін дамыту, бірлесіп еңбек етуге,қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** жапсыру жұмысында реттілікті сақтау қажеттігіне ие.
	Құрастыру	-бірнеше бөліктен тұратын заттарды құрастыру,олардың бөлшектерін берік орнату және шығармашылық ойлауды дамыту; -берілген тақырыпқа сурет, фотосуреттер бойынша құрылыс салу оны сөзбен сипаттау арқылы сөздік қорын дамыту. Өзі жасаған құрылысын талдау негізінде шешімдер табу, оларды құру кезеңдерін жоспарлау, еңбек нәтижесіне жете білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** бірнеше бөліктен тұратын заттарды құрастыра алады.
	Музыка	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру; -сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айту. **Күтілетін нәтиже:** музыка ырғағына ілесіп би қимылдарын ырғақпен жасайды, әндерді орындайды,опера, балет туралы түсініктерге ие.

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ / ЖЫЛДЫҚ/

Білім беру ұйымы: «№15 мектеп-лицейі»
Топ/сынып:Мектепалды 0 «Б» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2025-2026 оқу жылы
Апталық жүктеме 3 сағат, жылдық жүктеме 102 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.

Мақсаты: денсаулық сақтау технологиясын қолданып, тәрбиеленушілердің негізгі қимыл түрлерін меңгеруі арқылы мәдени-гигиеналық дағдылар, қимыл-қозғалыс тәжірибесін қалыптастыру, дене сапаларын және қимыл белсенділігіне қажеттілікті дамыту.
Міндеттері:

балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту;
спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту;
дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту;
дене шынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту;
балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жалпақ табандылықтың алдын алуға медициналық-педагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау.

Дене шынықтыру.

Негізгі қимылдар:

Жүру. Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру; ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру; заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; қосалқы қадаммен алға қарай жүру.

Тепе-теңдікті сақтау. Заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру. Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру, әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру; гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу.

Жүгіру. Шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру, кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 мин тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 м) жүгіру.

Еңбектеу, өрмелеу.Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 м); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып,

иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу. Бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу.

Секіру. бір орында тұрып, алға қарай 3–4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 м) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 м), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 см дейінгі биіктіктікке секіру.

Лақтыру, қағып алу, домалату. Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу; 2–2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 м).

Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру.

Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау.Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру.

Жалпы дамытушы жаттығулар.

Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою. Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру.

Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею.

Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды).

Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет).

Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту.

Спорттық жаттығулар

Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлеріментаныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу.

Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау;

Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау;

Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу;

Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу.

Жүзу. Судың таяз жерінде отырып және жатып аяқпен қимылдар жасау (жоғары және төмен). Судың ішінде қолымен алға, артқа жүру (аяғы денесінің деңгейінде созылған). Иек, көз деңгейіне дейін судың ішінде отыру, суға бетін малу, суға үрлеу; суда жүзу.

Судағы аэробика. Бұрылыстар жасай отырып, суда қимылдар жасау.

Спорттық ойындар

Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру.

Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру.

Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу.

Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізу.

Қимылды ойындар.

Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.

Дербес қимыл белсенділігі

Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау.

Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген қимыл дағдыларын жетілдіру үшін серуен өткізілетін орынды жабдықтау, ойын алаңында балалардың жүруіне арналған кедергі жолдар жасау.

Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шаңғымен жүруге, хоккей ойындарына, шанамен сырғанауға, ал көктем, жаз мезгілдерінде велосипед тебуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарына жағдай жасау.

Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.

Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту.

Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту. Науқасқа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: оған қамқорлық жасау, шуламау, оның өтініштері мен тапсырмаларын орындау. Науқастарға жанашырлық танытуға тәрбиелеу.

Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру.

Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру

Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.

Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол - аяқтарын жуу, тіс тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл шүберекпен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.

Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау.

Өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.

Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.

Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары

Жергілікті шаралардың температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулықтарын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және аяқтың өкшелерін нығайту.

Күтілетін нәтижелер:

- сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, заттардан бір қырымен аттап жүреді;
- ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді;
- жүруде тепе-теңдікті сақтайды;
- әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді;
- белгіленген жерге дейін жылдамдыққа жүгіреді;
- заттардың арасымен төрттағандап еңбектейді;
- әртүрлі тәсілдермен заттардан еңбектеп өтеді;
- бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді;
- заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіреді;
- тұрған орнында айналып секіреді;
- допты жоғары, жіптің үстінен лақтырып бір қолымен қағып алады;
- допты еденге бір қолмен ұрып, екі қолмен қағып алады;
- бір қатарға бір-бірден тұра алады, бір орында бұрылады;
- үш қатарға сап түзеп қайта тұра алады;
- музыкамен сүйемелденетін қимылды ойындарда музыкаға сәйкес әртүрлі қарқында қимылдар жасайды;
- қимылды ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды;
- ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады;
- қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруда белсенділік танытады;
- ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді;
- төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанай алады;
- өз бетінше мұзды жолмен сырғанайды;
- шаңғымен оңға және солға бұрылады, айналады;
- екі дөңгелекті велосипед, самокат тебеді;
- суда жүзуге тырысады, әртүрлі ойындар ойнайды;
- спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады;
- гигиеналық шараларды өз бетінше орындайды;
- шынықтыру шараларының маңызы мен қажеттілігін түсінеді;

- гигиеналық шараларды жүргізуде бір-біріне көмектеседі;
- өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі;
- салауатты өмір салтының құндылығын түсінеді.

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ / ҚЫРКҮЙЕК АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1-2	Спортзал. Спортзалда ойнаймыз \ Денсаулықтың құпиялары.	-кеңістікте бағдарлай білу және күш секілді дене қабілеттерін дамыту; -спортқа деген қызығушылықтарын дамыту. -ептілік,шыдамдылық,төзімділік тәрізді дене қабілеттерін дамыту. -спортпен шұғылдану,салауатты өмір салтына,өз денсаулығын бағалай білуге баулу.	2	03.09.2025 ж.	01.09
3	Күлкі сыйла.	-бала ағзасын төзімді,мықты болуға шынықтыру,омыртқаның қисайып кету қаупінің алдын алу.	1	05.09	
4	Біз күшті және ержүрекпіз.	-салауатты өмір салтын сақтауға баулу.	1	08.09	
5	Мен ойнағанды жақсы көремін.	-кеңістікті бағдарлай білу шеберліктерін дамыту,қозғаушы есте сақтау қабілеттерін дамыту.	1	10.09	
6	Керуен (таза ауада)	-ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру,коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыту.	1	12.09	
7	Бадминтон, футбол.	-спорттық іс-әрекеттерге деген қызығушылығы мен олардың денсаулық үшін маңыздылығын саналы түсіну, ұйымдасқандық,мақсаттарына жете білу қасиеттерін қалыптастыру.	1	15.09	
8	Күзгі орманда.	-қозғалыс мәнерлігін,ырғақтылығын дамыту; азаматтық және экологиялық мәдениеттіліктерін қалыптастыруға мүмкіндік жасау.	1	17.09	
9	Ұлттық ойындар (таза ауада)	-ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру,коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыту.	1	19.09	
10	Қалай спортшы болуға болады?	-ептілік,өз-өзін бақылай алу дағдыларын дамыту;спортқа деген ынталарын,салауатты өмір сүруге жақсы әдеттерін тәрбиелеу.	1	22.09	
11	Менің сүйікті жануарларым.	-экологиялық мәдениетке,ұйымшылдыққа,психологиялық жайсыздық тудыратын мінез-құлықтарын тәрбиелеу.	1	24.09	

12	Дене қабілеттерін дамыту.	-денені дұрыс ұстау дағдыларын бекіту. Допты оң, сол қолымен жерге соғуға жаттықтыру.	1	26.09	
13	Доппен ойнап, көңіліңді көтер!	-допты асыра лақтыру, кедергілерден еңбектеп өту жаттығулары кеңістік пен ондағы заттарды бағдарлай білу дағдыларын дамыту.	1	29.09	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ / ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
14	Біз әртүрліміз.	-кедергілер арасымен еңбектеп өту жүрісімен жүруге, бір-бірінің артынан еңбектеп жүруге, шеңбер бойында қол ұстасып, шашырап және тоқтамай жүгіруге жаттықтыру. Биіктігі 20 см кедергілерден секіріп өту	1	01.10	
15	Зейінді боламыз.	-денені дұрыс ұстай білу дағдысын қалыптастыру. Түрлі тапсырмаларды орындау арқылы жүру және жүгіру жаттығуларын қайталау. Доппен жаттығулар жасау	1	03.10	
16	Бірінші бол!	-бір сызық бойына қойылған заттар арасында оң және сол аяқпен секіру. Сапқа тұрып, допты екі қолмен бастан асыра бір – біріне лақтыру	1	06.10	
17	Командалық эстафеталар(таза ауада)	-гимнастикалық орындық үстінде тепе-теңдікті сақтап жүруге үйрету. Допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру. Доппен жасалатын тепе – теңдік сақтау және секіру жаттығулары	1	08.10	
18	Ерекше сабақтар.	-гимнастикалық орындық үстінде қолды иық пен белге, желке мен басына қойып, жан-жаққа созып, тепе-теңдік сақтап жүруді; кеглилердің арасымен допты басымен итере алға еңбектеуді үйрету.	1	10.10	
19	Акробат болғым келеді.	-заттар арасымен аттап өту жаттығуларын қайталау. Гимнастикалық орындықтың астымен өтуді үйрету.	1	13.10	
20	Ақылдылар.	-допты алып жүру (қашықтық 5 м)жаттығуымен таныстыру. Құрсаудың жоғарғы жиегіне жанаспай, қолдағы доппен құрсау ішіне кіруге жаттықтыру. -гимнастикалық орындық үстінде аяқтың ұшымен жүріп өту жаттығуын жасауға бейімдеу. Кішкене допты бір және екі қолымен алысқа лақтыруды, көлбеу қойылған тақтай үстімен қолды жан-жаққа соза тура жүруді үйрету.	1	15.10	
21-22	Бізбен бірге және бізден артық орында.	-балаларға үздіксіз баяу жүгіру, сапта тұрып, допты асыра лақтыру жаттығулары дұрыс жасауды үйрету. Секіру және жүгіру жаттығулары қайталату.	2	17.10 20.10	
23-24	Біз – болашақ әскерміз!	-заттар арасында кезектестіріп, оң және сол аяқпен секіру	2	22.10	

	Біздің стадион	жаттығуларын жасай алуға жаттықтыру. -қапшықты төбеге қойып, гимнастикалық орындық үстімен жүріп өтуге тәрбиелеу.		24.10	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ / ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
25	Менің отбасым.	-кедергілер арқылы жүгіруге жаттықтыру.Доппен жасалатын секіру, жүгіру жаттығулары дұрыс жасай алуға дағдыландыру. -еңкіш тақтай үстінде жүруге жаттықтыра тәрбиелеу. Кілем үстінен секіріп өту. Тізерлеп тұрып, допты екі қолмен бастан асыра бір – біріне лақтыру жаттығуларын жасай алуға жаттықтыру. -балаларға жүгіру және секіру жаттығулары алмастыра орындай алуға жаттықтыру. Қар кесегін алысқа лақтыру жаттығулары.	1	03.11	
26	Менің үйім.	-кедергілер арқылы жүгіруге жаттықтыру.Доппен жасалатын секіру, жүгіру жаттығулары дұрыс жасай алуға дағдыландыру. -еңкіш тақтай үстінде жүруге жаттықтыра тәрбиелеу. Кілем үстінен секіріп өту. Тізерлеп тұрып, допты екі қолмен бастан асыра бір – біріне лақтыру жаттығуларын жасай алуға жаттықтыру. -балаларға жүгіру және секіру жаттығулары алмастыра орындай алуға жаттықтыру. Қар кесегін алысқа лақтыру жаттығулары.	1	05.11	
27	Күшті, батыл және үлкен боламын!	-балаларға ілгері жылжи отырып, аяқтан – аяққа секіруге жаттықтыру.Алақанды соққан соң қағып алған допты екі қолмен жоғары лақтыра алуға тәрбиелеу. Ағаш қадалар арағынан еңбектеп өту жаттығуларын дұрыс орындай алуға жаттықтыру.	1	07.11	
28	Командалық қимыл қозғалыстарды орындау біліктілігін қалыптастыру(таза ауада)	-қардан тұрғызылған құрылыстар арасынан қатармен жүру, жүгіру жаттығуларын жасауға жаттықтыру.Затқа дейін екі аяқтап секіру, қар кесегін нысанаға дәл лақтыра алуға тәрбиелеу.	1	10.11	
29	Мерген болғым келеді	-сапқа тұрып, төмен ұстаған екі қолмен допты бір – біріне лақтыру жаттығуын жасай алуға жаттықтыру;	1	12.11	

		-қапшықты арқаға қойып, еңбектеп өту. Қапшықты төбеге қойып, гимнастикалық орындық үстімен жүріп өтуге тәрбиелеу.			
30	Әкем, анам және мен!	- қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау(айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру. -допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып,қайтадан қағып алуға жаттықтыру. Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамыту.	1	14.11	
31	Отбасымызбен бірге жаттығамыз.	- қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау(айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру. -допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып,қайтадан қағып алуға жаттықтыру. Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамыту.	1	17.11	
32	Отбасылық альбом.	-балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және ұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау. Допты оң және сол қолмен еденгекезекпен ұруды жаттықтыруға жалғастыру.	1	19.11	
33	Хоккей ойнап үйренеміз.(таза ауада)	-қимыл әрекеттің дұрыс басталуының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуге, шайбаны ілгері бағытта ұшыруға үйрету. -жұпта қасына қарай аттау арқылы қозғала отырып заттарды орнынан басқа жерге апаруға, қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіруге, түсетін күшті мөлшерлеп бөлуге жаттықтыру.	1	21.11	
34	Тату-тәтті баламыз.	-балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және ұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау. Допты оң және сол қолмен еденгекезекпен ұруды жаттықтыруға жалғастыру.	1	24.11	
35	Менің көңілді добым.	-доппен орындалатын жаттығулардың маңызы туралы түсініктерін толықтыру және жалпы қозғалыстар туралы танымдық көзқарастарын дамыту. Түзу жүріп,	1	26.11	

		допты бір қолмен соғып жүруге үйрету. Доппен орындалатын қозғалыс түрлеріндегі іскерліктерді дамыту.			
36	Аулада ойнайтын ойындар (таза ауада)	-баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл- қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау; -түзу жүріп, допты бір қолмен соғып жүруге жаттықтыруды жалғастыру, допты соға білу шеберліктерін (машықтарын) бекіту. ә) Айналып тұрған арқанның астымен түрлітәсілмен жүгіріп өтуге жаттықтыру; -айналып тұрған арқан астымен шапшаң өтіпкету сапасын дамыту.	1	28.11	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ / ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
37	Асықпен ойналатын ойындар.	-малдас құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, онықайтадан қағып алуға үйрету; -гимнастикалық орындық үстінде асықтарды алдында, артында ұстап, тепе-теңдік сақтап жүру. -көзмөлшерлеуін, ептілік, төзімділік секілді дене сапаларындамыту.	1	01.12	
38	Хоккей ойнаймыз! (таза ауада)	-қимыл әрекеттің дұрыс басталуының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуге, шайбаны ілгері бағытта ұшыруға үйрету. -жұпта қасына қарай аттау арқылы қозғала отырып заттарды орнынан басқа жерге апаруға, қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіруге, түсетін күшті мөлшерлеп бөлуге жаттықтыру.	1	03.12	
39	Керуен.	-әртүрлі бағытта бір аяқпен секіре білу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру, табанның алдыңғы жағымен таянып итерілулерін бекіту. -өкшемен отырып, ұсақ заттарды (тастарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алушеберліктерін (машықтарын) бекіту. Көзмөлшерлеуін, ептілік, төзімділік секілді дене сапаларын дамыту.	1	05.12	
40	Ержүрек құмырсқалар.	-нақты қимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастырудыжалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау. -гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеу. Бір орында тұрып биіктікке түрлі тәсілдермен секіруге (30 см) үйрету. Гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеуге жаттықтыру.	1	08.12	
41	Мультфильмдер әлемі.	-екі жақтан бір-біріне қарама-қарсы келіп, орындық ортасынан кері бұрылып қайтуды бекіту. Шұңқырға секіру: 30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіріп түсулерін бекіту.	1	10.12	

42	Шаңғымен жүру(таза ауада)	-балаларды шаңғымен жүрумен таныстыру, қозғалысқа дұрыс бастама болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуді үйрету; -дене қимыл жаттығуларын төзімділік пен жаттыққандықты арттыру үшін біртіндеп көбейте отырып орындауға дағдыландыру.	1	12.12	
43-44	Біздің айналамыздағы әлем. Африкаға саяхат.	-гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру, қолмен аяқ қозғалысын үйлесімді қозғау қабілеттерін жетілдіру. Шынтақтарын бүгіп,қысқа адыммен және бірқалыпты ырғақпен жүгіру шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру. Еркін бағытта фитболдарды (доптарды) домалатуға жаттықтыру.	2	15.12 17.12	
45-46	Африкаға саяхат.	-гимнастикалық орындық үстінде бір бүйірмен жүруді; бір бүйірмен аяқты аяққа тигізіп жүруді, гимнастикалық қабырғада өрмелеуді үйрету.	2	19.12 22.12	
47	Құрлықтар бойынша саяхат.	-балаларды тоқтамай жүгіруге, коньки, шаңғы тебушінің қимылын келтіріп, кең адымдап сырғанап жүруге жаттықтыру. Допты алып жүру (қашықтық 5 м)жаттығуымен таныстыру. Құрсаудың жоғарғы жиегіне жанаспай, қолдағы доппен құрсау ішіне кіруге жаттықтыру	1	24.12	
48-49	Байқоңыр.	-еңкіш тақтай үстімен тепе-теңдік сақтап жүруге, заттардың үстімен екі аяқтап секіруге, секіртпемен еркін секіруге үйрету.	2	26.12 09.01.2026 ж.	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ / ҚАҢТАР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
48-49	Байқоңыр.	-еңкіш тақтай үстімен тепе-теңдік сақтап жүруге, заттардың үстімен екі аяқтап секіруге, секіртпемен еркін секіруге үйрету.	2	26.12 09.01.2026 ж.	
50	Шаңғымен жүру(таза ауада)	-шаңғы жолымен сырғу арқылы жүру жаттығуларын жасауға дағдыландыру. Таудан түсу және оған көтерілу үлгісі бойынша жаттығулар жасату.. Шайбаны бір – біріне лақтыру және мұз жолымен сырғу жаттығулары.	1	12.01	
51	Ғарышқа саяхат.	-сапты бұзбай бірінші-екінші деп саналуға үйрету. -бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу, кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру.	1	14.01	
52-53	Жыл мезгілдеріне саяхат (таза ауада)	-бір орында тұрып ұзындыққа (60 см) секіру жаттығуларын жасату; -үлкен адыммен «алақан» бейнеленген суреттерді басып еңбектеуге, «аяқтың ізі» ұзындыққа секіруді үйрету.	2	16.01 19.01	
54	Жігіттер сайысы.	-балаларға дене қимыл жаттығулары арқылы жаттығуларды дұрыс жасауға дағдыландыру. Жүгіру және секіру ойын – жаттығуларын дамыту.	1	21.01	
55-56	Ұлы есімдер.	-балаларға қапшықты иық тұсынан лақтыру жаттығуларымен таныстыру.Бір қатарға қойылған ағаштардың арасымен аяқтың ұшымен, өкшемен алма-кезек секіруге, жетекшінің белгісі бойынша бұрылуға, жүруге жаттықтыру.Еліміздегі атақты спортшылардың еңбегін құрметтй білуге тәрбиелеу.	2	23.01 26.01	
57	Желаяқтар.	-заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, иықтан жоғары алға қарайшұғыл шығарып, қолды	1	28.01	

		айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту; -қатар-қатар қойылған таяқтардан екі аяқтап аттап секіруге жаттығу, екі аяқты бірдей жазып барып итерілу арқылы құламай түсу, қол мен аяқтың қимылын үйлестіруді дамыту;--өз денесін басқаруды жалғастыру, қолға доп ұстап жатып етпетінен арқаға аунап ілгері қозғалу.			
58	«Батырлар» (айналмалы жаттығуларды қолдану).	-жүгіріп келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екпін алып жүгірумен белгіленген орыннан итеріліп секіруді үйлестіруге үйрену; -көлденең нысанаға асық лақтыру дағдаларын жалғастыру. «Түзу қолмен төменнен» лақтыруды орындап жаттығу; -баяу жүгіру, жүгіру кезінде алған қарқынын жоғалтпауды, аяқты өкшеден басына қарай қоюды, иықты босатып, қолды еркін қоюды қадағалай білу; -гимнастикалық қабырғада қиғаш өрмелеуге, түрлі тәсілмен түсуге жаттығу, қол мен аяқтыңүйлесімді қозғалысын жалғастыру.	1	30.01	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ / АҚПАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
59-60	Мерген.	-көлбеу тақтайға жүгіріп шығу, түсу, биіктен салмақ түсіру, тірелу нүктесінде тепе-теңдік сақтауға дағдыландыру; -тік нысанаға заттарды лақтырып, тура ортасына тигізу;түрлі қимылдарды қосып орындауға жаттықтыру; -жерден биіктетілген тақтайдың астынан өту, биік тақтай үстінде жинақталып нысананыңішінен тепе-теңдікті сақтай отырып өтуге жаттығуды жалғастыру; -өз денесін басқаруды, арқаннан ұстап салбырап тұруды, ептілік, өз бетімен әрекет ету,күштілікті дамыту.	2	02.02 04.02	
61	Аңшылар.	-еденде созылып жатқан арқан үстімен жүруге, көлбеу қойылған тақтай үстімен жүріп келіп, келесі тақтайға ауысуға жаттықтыру.	1	06.02	
62	Қыстаудағы ойындар.	-гимнастикалық орындық үстінде қолды жоғары көтеріп, шайбаны хоккей таяғымен кішкентай қақпадан өткізуді үйрету.	1	16.02	
63	Желді қуып жет!(таза ауада)	-екі аяқпен алға секіріп жүруді;Екі аяқпен теп-теңдікті сақтап секіруді үйрету.	1	18.02	
64	Жайлаудағы ойындар.	-қабырғаға допты соғып, одан ыршыған допты жерге түсірмей қағып алуды, заттар арасымен үздіксіз жүруді. Доппен жасалатын жаттығуларды үйрету.	1	20.02	
65	Арқанмен ойнау шынықтырады.	-арқанмен жасалатын дене қимылдарын жасай білуге дағдыландыру.Белгілі бір белгіге көтерілген арқанның астынан қте білуге тәрбиелеу.	1	23.02	
66	Өз бетімізбен жаттығамыз.	-балаларды қашықтыққа жүріспен кезектестіре отырып жүгіру жаттығуларымен таныстыру.	1	25.02	
67	Жан-жағыңа жылулық сыйла!	-қимыл әрекеттердің еркін орындалуын, себетке	1	27.02	

		допты аяқты бүгіп, жаза келедәлдеп лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келе білуді үйрету; -кең адымдап жүгіруді, гимнастикалық қабырғаға аяқты аяқтың қасына қоя отырып,қиғаштап қозғалып өрмелеп, алма-кезек адымдап түсуді жалғастыру; -ептілікті, төзімділікті, ойлауды, майысқақтықты дамыту; -салауатты өмірге, денсаулығын сақтауға, әлсіздерге көмек беруге, күштілікке тәрбиелеу.			

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ / НАУРЫЗ АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
68	Мұздағы ойын.	-денені түзу ұстап, тізені жоғары көтере еркін жүруге, жүгіруге, тізе мен санды жоғары көтеріп, ырғақпен жүруге; зал ішінде бір-біріне доп лақтырып жүгіруге жаттықтыру.	1	02.03	
69	Спорт түрлері.	-қабырғаға допты соғып, одан ыршыған допты жерге түсірмей қағып алуды, заттар арасымен еңбектеуді, гимнастикалық орындықтың астымен өтуді үйрету.	1	04.03	
70-71	Жаттығу – жеңіс кепілі!\ Айналмалы жаттығулар.	-жүру мен жүгіруді алмастыра отырып,эстафеталық жарыс ұйымдастыру.	2	06.03	09.03
72	Стадион (таза ауада)	-балаларға бір орнында тұрып секіру жаттығуларымен таныстыру.Қауіпсіз ережелерді сақтай білуге тәрбиелеу.	1	11.03	
73	Бір, екі, үш, балалар алды күш!	-үздіксіз жүру,секіру жаттығуларымен таныстыра отырып,дене қимылдарын дұрыс жасауға бейімдеу.	1	13.03	
74	«Қазақстан Республикасы халықтарының ойындары (таза ауада)	-гимнастикалық орындық үстінен аяқтың ұшымен жүріп өту жаттығуларын дұрыс жасай алуға тәрбиелеу.Оң және сол қолымен нысанаға дәл лақтыруға жаттықтыру. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.	1	16.03	
75	Волейболшының жаттығуы.	-гимнастикалық қабырғаның басына дейін бір әдіспен өрмелеу, одан келесі арқалыққа өтіп, төмен түсу жаттығуларын дұрыс жасай алуға бейімдеу. Допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру.	1	18.03	
76	Ойна, ойна, доптан айырылып қалма!	-гимнастикалық қабырғаның басына дейін бір әдіспен өрмелеу, одан келесі арқалыққа өтіп, төмен түсу жаттығуларын дұрыс жасай алуға бейімдеу. Допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру.	1	30.03	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ / СӘУІР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
77	Футбол ойнаймыз(таза ауада)	-доппен жасалатын қимылдарды дұрыс жасай білуге жаттықтыру.Допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру. Жаттығу денсаулыққа пайдалы екенін түсіндіру.	1	01.04	
78-79	Волейбол алаңында жаттығу.	-еңкіш тақтай үстімен жүру. Ілгері жылжи отырып, аяқтан – аяққа секіру (қашықтық 4 м) жаттығуларын орындату.	2	03.04 06.04	
80	Менің достарымның ойыны.	-балаларға тізені жоғары көтеріп жүгіру, 1,5 минутқа дейін үздіксіз жүгіру жаттығуларын жасай алуға жаттықтыру.Ойындағы қауіпсіздік ережерді сақтай білуге тәрбиелеу.	1	08.04	
81	Қазақ халқының ұлттық ойындары.(таза ауада)	-шығыршық арқылы жұптасып өтуді, еденге қатарынан төселген бірнеше тақтайшалар үстінен секіруді; еденге қолды тигізбей доға астынан тура, бір бүйірмен өтуді үйрету; -ұлттық ойындарды қызығушылықпен ойнай білуге тәрбиелеу.	1	10.04	
82-83	Ойын ойнап өсеміз.	-допты қабырғаға соғып, қол шапалақтап, ыршыған допты қағып алуды; түзу сызық бойынша оң аяқпен секіруді; айналып тұрған секіртпе астынан жүгіріп өтуді үйрету.	2	13.04 15.04	
84	Аңшылар.	-тік нысынаға заттарды лақтырып,тура ортасына тигізе білуге жаттықтыру.Тепе-теңдікті сақтай білуге тәрбиелеу.	1	17.04	
85	Өрмелеп үйренеміз.	-гимнастикалық қабырғаға өрмелей білу жаттығуларын жалғастыру.Баумен жүру ережелерін тиянақты орындай білуге тәрбиелеу.	1	20.04	
86	Көшбасшы бол.	-себетке доп лақтыру жаттығуларын жасай білу; -жүру, жүгіру жаттығуларын дұрыс орындай білуді нақтылау.	1	22.04	

87-88	Шабандоздар	-бала ағзасының барлық жүйелерін жарыс қимылдарын (эстафеталарды) орындау арқылы жаттықтыру; -қимыл әрекеттердің өз бетіменеркін орындалуын жалғастыру. -тік қойылған баспалдаққа сатылар арасымен өрмелеуге жаттығу. Қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіруін дамыту.	2	24.04 27.04	
89	Спортпен шұғылданамыз!	-оң қол және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету, қолдарыналдымен төмен қарай айналдырып, сосын артқа толық жазылғанша сермеп лақтыруға дағдыландыру; -аяқты өкшеден бастап, аяқ басына қарай басып, жылдамдықты сақтап, баяу жүгіруге жаттығуды жалғастыру.	1	29.04	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ / МАМЫР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
90-91	Секіртпе – супертренажер.\ Аңшы боламыз.	-қозғалыс ортасын байыту арқылы балалардың даму, сауығуынажағдай жасау, жұмыс тәртібін ұстану мен қарым-қатынасқа түсе білу қабілеттерінің қалыптасуына көмектесу (топпен жұмыс, жұппен жұмыс); -50-40-30 см көтеріліп керілген секіртпенің астымен өтуде жақсы нәтижеге жету үшін ең тиімді тәсілдерді таңдай білу.	2	04.05	01.05
92	Көтеріңкі көңіл күй.	-допты жоғары лақтырып, жерге түсіп қайта ұшқан кезде екі қолмен қағып алуға, допты алақанын жазып, саусақтарының басымен қағып алуға үйретуді жалғастыру; -аяқ-қолын жинап, жұмырланып отырып алдыға-артқа домалауды бекіту.	1	06.05	
93-94	Өз денемізді өзіміз басқарамыз!\ Өз денемізді өзіміз басқарамыз!	-мидың табиғи механизмдерінің жұмысын белсендендіруге, зейіндерін тұрақтандыруға ықпал ету. Қысқа секіртпеден секіруге жаттыға түсу.Қол басының айнала қозғалуы мен аяқтың тігінен қозғалуын жалғастыру; -доптылақтыру мен жерге соғылған соң арт жақтан шапалақ ұрып қағып алу, допты қаққанда алақанын жазып, саусақ басымен қағу, бұралаңдап жерге қойылған бауды басып, тепе-теңдік сақтау дағдыларын арттыру.	2	08.05	11.05
95	Өз денемізді өзіміз басқарамыз!	-мидың табиғи механизмдерінің жұмысын белсендендіруге, зейіндерін тұрақтандыруға ықпал ету. Қысқа секіртпеден секіруге жаттыға түсу.Қол басының айнала қозғалуы мен аяқтың тігінен қозғалуын жалғастыру; -доптылақтыру мен жерге соғылған соң арт жақтан шапалақ ұрып қағып алу, допты қаққанда алақанын	1	13.05	

		жазып, саусақ басымен қағу, бұралаңдап жерге қойылған бауды басып, тепе-теңдік сақтау дағдыларын арттыру.			
96-97	Қазақстан халықтарының ойындары.	-шығыршық арқылы жұптасып өтуді, еденге қатарынан төселген бірнеше тақтайшалар үстінен секіруді; еденге қолды тигізбей доға астынан тура, бір бүйірмен өтуді үйрету; -ұлттық ойындарды қызығушылықпен ойнай білуге тәрбиелеу.	2	15.05 18.05	
98-99	Жұптағы спорттық ойындар.	-балаларды қашықтыққа жүріспен кезектестіре отырып жүгіру жаттығуларымен таныстыру.	2	20.05 22.05	
100-101	Тату бола білеміз!	-жаттығуларды ұжымдықпен жасай білуге тәрбиелеу.Ойындардың ережелерін сақтай отырып, ойнай білуге жаттықтыру.	2	25.05 27.05	
102	Біз оқушы боламыз!	-жыл бойы жасап үйренген жаттығуларды ұқыптылықпен,шапшаңдылықпен орындай білуді қалыптастыру. Дене жаттығуларын үнемі орындай білуге тәрбиелеу.	1	29.05	
Барлығы: 102 сағат					

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / ЖЫЛДЫҚ АЙЫ/

Білім беру ұйымы: «№25 ЖОББМ»КММ
Топ/сынып:мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2025-2026 оқу жылы
Апталық жүктеме 2 сағат, жылдық жүктеме 68 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.

Мақсаты: тәрбиеленушілердің түрлі іс-әрекетінде Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі байланыстырып сөйлеуді, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту, сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру.
Міндеттері:

ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру;

коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;

түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;

балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу;

балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау;

әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.

Сөйлеуді дамыту:

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті

Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.

Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау.

Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.

Сөздік қор

Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.

Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу.

Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру.

Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдану білуді дамыту.

Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу.

Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «асар», «сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-

біріне көмек қолын созуға, бірлесіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу.

Тілдің грамматикалық құрылымы

Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.

Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру;

Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту.

Байланыстырып сөйлеу

Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.

Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.

Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.

Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.

Күтілетін нәтижелер:

- ана тіліндегі барлық дауысты дыбыстарды анық айта алады;
- сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды;
- айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтады;
- артикуляциялық жаттығуларды жасауға қызығушылық танытады;
- сөздерге дыбыстық талдау жасай алады;
- сөйлегенде затесімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады;
- зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтады;
- хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдерді қолданады;
- құрдастарымен өзбетінше қарым-қатынас жасай алады;
- әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді;
- негізгі ойды дұрыс тұжырымдайды;
- әңгімелерді бірізді айтып береді;
- ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығарады;
- бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастырады;
- әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды.

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / ҚЫРКҮЙЕК АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1-2	Балабақшадағы,мектептегі алғашқы күн.(Мектептегі алғашқы күн)Мектеп ауласында\ Менің досым.	-балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету; -мазмұнды жалғастыру арқылы ой-қиялдарын дамыту;баланы ұқыптылыққа тәрбиелеу. -суретке қарап әңгіме құраудыүйрету, баланың, сөздік қорын байыту; -бала бойындағы досына деген сенімділігіндамыту; -достыққа деген адалдыққа, сенімділікке тәрбиелеу.	2	04.09.2025 ж.	01.09
3	Менің сүйікті ойыншығым.	-ойыншықтардың суретінеқарап, әңгіме құрай білуге үйрету; -сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулеріндамыту; -ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу.	1	08.09	
4	Күз бояуы.	-балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту,күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу; -өлең тыңдау арқылы әңгіме құрап айту арқылы баланың сөйлеу тілін дамыту;күздің жомарт,мырза екенін айтып,мейірбандыққа тәрбиелеу.	1	11.09	
5	Менің атам.	-ертегіні соңына дейінтыңдауға үйрету; -балалардың сөйлеу шеберлігін, сөздікқорларын дамыту; -баланы өжеттілікке, батырлыққа тәрбиелеу.	1	15.09	
6	Қорыққанға қос көрінеді (Ертегі)	-ертегіні соңына дейінтыңдауға үйрету; -балалардың сөйлеу шеберлігін, сөздікқорларын дамыту; -баланы өжеттілікке, батырлыққа тәрбиелеу.	1	18.09	
7	Отбасының күзгі еңбегі.	-отбасының күзгі бақшадағыеңбектері жайлы әңгімелесу; -отбасының еңбегі туралы шығармашылықәңгіме құрауға үйрету; -балалардың сөйлеу және ойлау қабілетін	1	22.09	

		дамыту; балаларды еңбек етуге тәрбиелеу.			
8	Күзгі жапырақтар.	-балалардың сөйлеу мәдениетін жетілдіру; -Қ. Шаңғытбаевтың «Күзгі жапырақтар» өлеңінің мазмұнын түсіндіру арқылы күз мезгілін сипаттап айтуға үйрету. Сұрақтарғажауап бергізу арқылы балалардың сөздік қорларын дамыту; -балаларды еңбексүйгіштікке, еңбек етуге тәрбиелеу.	1	25.09	
9	Шаштараз.(Өлең)	-балалардың ойлау қабілетін дамыту; -балаларды тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	29.09	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
10	Ең тәтті дүние.(Ертегі)	-әңгіме мазмұнын толық айтуарқылы сөздік қорларын дамыту; -дауыссыз дыбыстарды ажырата білудағдыларын дамыту; -хайуанаттарды жақсы көруге тәрбиелеу.	1	02.10	
11	Әжесін кім жақсы көреді? (Әңгіме)	-балаларды әңгімені толық тыңдап, мазмұнын айтуға үйрету; -мақал-мәтел, жаңылтпаш жаттату арқылы сөздік қорларын дамыту; -отбасындағы үлкен кісілерді құрметтеп,сыйлауға тәрбиелеу.	1	06.10	
12	Үлгілі бала.	-сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану -берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау -өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру	1	09.10	
13	Кітап-білім бұлағы.	-әңгіме мазмұнын өз сөзіменжеткізе білуге, сюжеттік суреттер бойыншаәңгіме құрауға үйрету; -дыбыстарды түріне қарай ажырата алу дағдыларын дамыту; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	13.10	
14	Мен білімді баламын.	-әңгіме мазмұнын өз сөзіменжеткізе білуге, сюжеттік суреттер бойыншаәңгіме құрауға үйрету; -дыбыстарды түріне қарай ажырата алу дағдыларын дамыту; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	16.10	
15	Отбасым-бақыт мекенім.	-тақырыпқа байланыстыәңгіме құрай білуге үйрету; -дауыс ырғағына қарай сөйлемдердіажырата білу іскерлігін дамыту; -Туған өлке, Отанды сүюге баулу.	1	20.10	
16	Нағыз дос.	-сөздерді буынға бөлуді үйрету; -сөздерді дұрыс, анық айтқызу арқылысөйлеу тілдерін дамыту;	1	23.10	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
17	Біздің қанатты достарымыз.	-тақырыпқа байланыстыәңгіме құрай білуге үйрету; -дауыс ырғағына қарай сөйлемдердіажырата білу іскерлігін дамыту; -Туған өлке, Отанды сүюге баулу.	1	03.11	
18	Судың да сұрауы бар.	-кейбір дауыссыз дыбыстардың айтылуындағы ұқсастықтармен айырмашылықтарды ажырата білуге баулу; -мазмұны бойынша әңгімелесуге үйрету; балалардың өз сөзімен суреттеп, сөйлей білуқабілеттерін дамыту; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	06.11	
19	Алматы-әсем қала.	-дауыссыз дыбыс түрлерін ажырата білуге баулу; -балалардың ойлау қабілетін және тіліндамыту; -туған табиғатты сүйе білуге тәрбиелеу.	1	10.11	
20	Қонақ келсе-құт.	-балаларды бірігіп ойнауға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу**.** Әңгімемен таныстырып,мазмұнын айтуға үйрету; -ой-өрісін кеңейту, есте сақтау қабілетіндамыту;	1	13.11	
21	Ойыншықтар дүкегінде.	-балаларды бірігіп ойнауға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу**.** Әңгімемен таныстырып,мазмұнын айтуға үйрету; -ой-өрісін кеңейту, есте сақтау қабілетіндамыту;	1	17.11	
22	Жануарлар қайда тұрады?	-кейбір дауыссыз дыбыстардың айтылуындағы ұқсастықтармен айырмашылықтарды ажырата білуге баулу; -мазмұны бойынша әңгімелесуге үйрету; балалардың өз сөзімен суреттеп, сөйлей білуқабілеттерін дамыту; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	20.11	
23	Қысқа дайындық (ертегі)	-әңгіме мазмұнын өз сөзіменжеткізе білуге, сюжеттік суреттер бойыншаәңгіме құрауға үйрету; -дыбыстарды түріне қарай ажырата алу	1	24.11	

		дағдыларын дамыту; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.			
24	Алғашқы қар.	-дауыссыз дыбыс түрлерін ажырата білуге баулу; -балалардың ойлау қабілетін және тіліндамыту; -туған табиғатты сүйе білуге тәрбиелеу.	1	27.11	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
25	Менің Отаным.(Өлең)	-тақырыпқа байланыстыәңгіме құрай білуге үйрету; -дауыс ырғағына қарай сөйлемдердіажырата білу іскерлігін дамыту; -Туған өлке, Отанды сүюге баулу.	1	01.12	
26	Тәуелсіз елдің ұланымыз.	-тақырыпқа байланыстыәңгіме құрай білуге үйрету; -дауыс ырғағына қарай сөйлемдердіажырата білу іскерлігін дамыту; -Туған өлке, Отанды сүюге баулу.	1	04.12	
27	Қыс. (Өлең)	-кейбір дауыссыз дыбыстардың айтылуындағы ұқсастықтармен айырмашылықтарды ажырата білуге баулу; -мазмұны бойынша әңгімелесуге үйрету; балалардың өз сөзімен суреттеп, сөйлей білуқабілеттерін дамыту; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	08.12	
28	Ажарлы қыс. (Өлең)	-«Ажарлы қыс» үлгі суретібойынша әңгіме құрауға үйрету; -әртүрлі ойын арқылы, балалардың қимыл-қозғалысын дамыту; -балаларды бірігіп ойнауға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	1	11.12	
29	Қаңтар(Өлең)	-қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру. -балаларға өлең жаттатқызу,мақал-мәтел,жаңылтпашты қайталату,сөздік қорларын дамыту. -табиғатты сүюге баулу.	1	15.12	
30	Қыс мезгілінің қызықтары.	-қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру. -балаларға өлең жаттатқызу,мақал-мәтел,жаңылтпашты қайталату,сөздік қорларын дамыту. -табиғатты сүюге баулу.	1	18.12	
31	Ақсақ құлан.(Аңызы)	-«Ақсақ құлан»аңызынмазмұны бойынша әңгімелету;	1	22.12	

		-балалардың тілдік қорларын байыту,аңшылық туралы ұғымдарын кеңейту; -хайуанаттарға қастық жасамауға тәрбиелеу.			
32	Суықторғай.(Әңгіме)	-әңгімені оқып, сұраққа жауапберуге үйрету; -құрастыру қабілеттерін, шығармашылығын, дыбыстарды дұрыс айтабілуін дамыту; -құстарға қамқорлық жасау мен қорғауға тәрбиелеу.	1	25.12	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / ҚАҢТАР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
33	Күшік пен мысық.(Ертегі)	-көркем шығармаларды сахналауға үйрету. -балаларды ертегіні рөлдерге бөліп сахналату арқылы әртістік қабілеттеріндамыту; -үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу.	1	08.01.2026 ж.	
34	Кеме (Өлең)	-өлең арқылы көлік түрлерініңмаңызын түсіндіру; -есте сақтау, танымдық қабілеттерін, байқағыштығын дамыту; -еңбекүйгіштікке тәрбиелеу.	1	12.01	
35	Кім ақылды? (Әңгіме)	-сөздерді буынға бөлуді үйрету; -сөздерді дұрыс, анық айтқызу арқылысөйлеу тілдерін дамыту.	1	15.01	
36	Мамандықтың бәрі жақсы.	-мамандықтар жайлы әңгіме жүргізу арқылы сөздік қорларын толықтыру.; -ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту; -мамандық иелерін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	19.01	
37	Өскенде кім боламын?	-мамандықтар жайлы әңгіме жүргізу арқылы сөздік қорларын толықтыру.; -ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту; -мамандық иелерін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	22.01	
38	Сүйінші	-қуаныш жайлы әңгіме жүргізу арқылы сөздік қорларын толықтыру.; -ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту; -үлкенге құрмет,аталар сөзің құрметтеуге тәрбиелеу.	1	26.01	
39	Қос ішекті домбыра	-сөздерді буынға бөлуді үйрету; -сөздерді дұрыс, анық айтқызу арқылысөйлеу тілдерін дамыту.	1	29.01	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / АҚПАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
40	Спорт-денсаулық кепілі.	-денсаулық сақтау туралы түсінік беру; -ойлау қабілетін дамыту, сөздік қорын байыту; -жеке гигиеналық дағдылар мен денсаулық сақтау негізін қалыптастыру; -салауатты өмір салтын сақтауға дағдыландыру.	1	02.02	
41	Денсаулық еліне саяхат.	-денсаулық сақтау туралы түсінік беру; -ойлау қабілетін дамыту, сөздік қорын байыту; -жеке гигиеналық дағдылар мен денсаулық сақтау негізін қалыптастыру; -салауатты өмір салтын сақтауға дағдыландыру.	1	05.02	
42	Он екі мүшең сау болсын.	-денсаулық сақтау туралы түсінік беру; -ойлау қабілетін дамыту, сөздік қорын байыту; -жеке гигиеналық дағдылар мен денсаулық сақтау негізін қалыптастыру; -салауатты өмір салтын сақтауға дағдыландыру.	1	16.02	
43	Үлкен қонақ.	-сөздік қорды жаңа сөздермен байыту, олардың атқару қызметін ұғындыру; -балалардың айтылған ойды тыңдауға және ұғынуға, әңгімеге араласып, сұрауға және сұраққа жауап беру білігін дамыту. -қонақжайлылыққа тәрбиелеу.	1	19.02	
44	Дәрумендер.	-дәрумендер түрлерімен таныстыру; -сурет арқылы сөйлем құрастырып үйрету; -балаларды толық жауап айтқызуға үйрету; -лэпбукпен ойнауға үйрету	1	23.02	
45	Асар жасаймыз.	-асар жасау дәстүрі туралы ақпарат беруге дағдыландыру; -тілдесім барысында сөйлеу әдебін қалыптастыру. -дәстүрлерді құрметтеуге тәрбиелеу.	1	26.02	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / НАУРЫЗ АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
46	Бағдаршам.	-торап, жүргінші жол, тротуар, жаяу жүргіншілерге арналған өтулер, жол белгілері , бағдаршам түсініктерін бекіту; -балаларды бағдаршаммен , жолда жүру ережелерімен таныстыруды жалғастыру, жолда қауіпсіз жүру дағдыланыр дамыту; -жаяу жүргіншінің өзін-өзі ұстау мәдениетіне тәрбиелеу.	1	02.03	
47	Менің анам.	-ана туралы өз ойларынайтқызу; -ойлау қабілеті мен тілдерін дамыту; -ананы сыйлап, аялай білуге тәрбиелеу.	1	05.03	
48-49	Біз де ойнаймыз\ Наурыз –көктем мерекесі.	-балаларды бірігіп ойнауға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Әңгімемен таныстырып,мазмұнын айтуға үйрету; -ой-өрісін кеңейту, есте сақтау қабілетіндамыту; -туған жердің табиғатына қамқор бола білуге тәрбиелеу. -Наурыз мерекесі туралытүсінік беру; -балалардың ойлау қабілетін дамыту; -салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.	2	12.03	09.03
50	Қасқыр мен түлкі.(Ертегі)	-ертегіні мазмұны бойынша әңгімелету; -бала бойындағы шешендік қасиетті, сөздікқорларын дамыту; -балаларды ұқыптылыққа, батылдылыққа тәрбиелеу.	1	16.03	
51	Жайлауда.(Өлең)	-балаларға жайлау өлеңінің мазмұнын түсіндіру; -балалардың сөздік қорын дамыту; -балаларды үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу.	1	30.03	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / СӘУІР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
52	Мен ғарышкер боламын.(Өлең)	-дыбыстарды дұрысдыбыстауға үйрету; -ғарышкер мамандығы туралы түсінік беру,тілдерін дамыту.	1	02.04	
53	Маңдай тер.(Әңгіме)	-сөйлем түрлері бойыншаалған білімдерін пысықтау; -әңгімеге тақырып қоя білуге үйрету; -үлкендерді сыйлауға, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	1	06.04	
54	Күн, Ай және Қораз.(Ертегі)	-ертегі мазмұнын түсініктітүрде мазмұндай білуге жаттықтыру; -сөздердің дыбыстардан жасалатынын естеріне түсіру; -достықты бағалай білуге тәрбиелеу.	1	09.04	
55	Түлкі мен Қоян.(Ертегі)	-ертегі мазмұнын түсініктітүрде мазмұндай білуге жаттықтыру. -баланың сөйлеу және тыңдай білу, сұраққажауап беру қабілеттерін дамыту. -балаларды батырлыққа, өжеттілікке тәрбиелеу.	1	13.04	
56	Өрмекші,құмырсқа және қарлығаш.	-«Өрмекші, құмырсқа жәнеқарлығаш» әңгімесін мазмұны бойынша әңгімелеп айтуды үйрету; -әңгімені тыңдата отырып, бала қиялындамыту. -балаларды еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	16.04	
57	Ас атасы-нан.	-нанның адам үшін маңыздылығын, бидайдан жасалатындығын ұғындыру; -нанның дастарханға үлкен еңбек нәтижесінде келетіні, бидайдың өсуі, нан пісіру кезеңдері, бидайдың құндылығы туралы түсінік беру.	1	20.04	
58	Алғыс айтамыз.	-ризашылық пен алғыс туралы түсінік беру; -үлкен – кішіге деген сүйіспеншілігін, сыпайылық қарым – қатынасын дамыту; -әдептілікке, кішіпейілділікке, ізеттілікке тәрбиелеу.	1	23.04	
59	Атамның ауылында.	-әңгімемен таныстырып,мазмұнын айтуға үйрету; -ой-өрісін кеңейту, есте сақтау қабілетін дамыту; -туған жердің табиғатына қамқор бола білуге тәрбиелеу.	1	27.04	

60	Отбасым-мақтанышым.	- бейнелі теңеулерді түсіндіру; - өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрауға жетелеу; -отбасына қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.	1	30.04	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / МАМЫР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
61-62	Тазалықтың досы\ Киіз үй	-денсаулық сақтау туралы түсінік беру; -ойлау қабілетін дамыту, сөздік қорын байыту; -жеке гигиеналық дағдылар мен денсаулық сақтау негізін қалыптастыру; -салауатты өмір салтын сақтауға дағдыландыру. -киіз үй туралы түсінік беру; -балалардың ойлау қабілетін дамыту; -салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.	1	04.05	
63-64	Жолда абайла\ Ханталапай.	-торап, жүргінші жол, тротуар, жаяу жүргіншілерге арналған өтулер, жол белгілері , бағдаршам түсініктерін бекіту; -балаларды бағдаршаммен , жолда жүру ережелерімен таныстыруды жалғастыру, жолда қауіпсіз жүру дағдыланыр дамыту; -жаяу жүргіншінің өзін-өзі ұстау мәдениетіне тәрбиелеу. -асық ойындары туралы түсінік беру; -балалардың ойлау қабілетін дамыту; -салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.	2	04.05	07.05
65	Әдептілік-әдемілік	-балалардың «әдеп», «әдептілік» құндылықтары туралы түсініктерін кеңейту. -тілдік сөздік қорын байыту, байланыстыра сөйлеуге үйрету. -өз халқының әдептілік туралы нақыл сөздерін, мақалдарын үйрету арқылы адамгершілікке, ұқыптылыққа, әдептілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.	2	14.05	11.05
66	Әсем қала Астана.	-туған елі, Отаны - Қазақстан туралы түсініктермен кеңейту туған елге деген сүйіспеншілігін , патриоттық сезімін ояту; -Елорда - АСТАНА туралы түсініктерін кеңейту.	1	21.05	

		Мәдениет , өнер , білім орталығы әсем табиғаты , көрнекті саябактары туралы әңгімелеу; -сөйлеу қабілеттерін сөз қорын дамыту қазақ тіліне деген тэн дыбыстарды қайталау, дұрыс айту үйрету.			
67	Асфальттағы суреттер.(Өлең)	-өлең мазмұнымен таныстырып, өлең шумақтарын жаттату; -балалардың сөйлеу тілдерін дамыту. -Табиғатты, жабайы аңдарды қорғауға тәрбиелеу.	1	25.05	
68	Жаздың кезі көңілді	-«Жаздың кезі көңілді»тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастырту. -сұрақтарға жауап беру арқылы сөздік қорларын толықтыру.	1	28.05	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / ЖЫЛДЫҚ /

Білім беру ұйымы: «№25 ЖОББМ»КММ
Топ/сынып:мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2025-2026 оқу жылы
Апталық жүктеме 2 сағат, жылдық жүктеме 68 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.
Мақсаты: тәрбиеленушілердің түрлі іс-әрекетінде Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі байланыстырып сөйлеуді, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту, сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру.
Міндеттері:

- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру; коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуін дамыту;
- балаларды заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу;
- әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.

Көркем әдебиет:

Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.

Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну.

Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.

Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару.

Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.

Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.

Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.

Ұсынылып отырған әдістемелік құралдың *өзектілігі:* мектепке дейінгі ұйымдарда «Көркем әдебиет» ұйымдастырылған іс-әрекетін жобалауда ойын технологияларын қолданудың тиімділігі – шығарма түрлерін ажырата алатын, шығарманы сахналайтын, өз қиялын жүйелі

жеткізе алатын, әлеуметтенуге бейім шығармашыл тұлға қалыптастыру. Сондықтан да Көркем әдебиет бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет кешенінде балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, сыни ойлауын, белсенділігін арттыру, қиялы мен зейінін, ерік-жігерін тәрбиелеу, сөздік қорын дамыту, рөлдерді сахналау, кейіптендіру, мәнерлі құралдарды қолдану үшін басты назарда *ойын технологияларын* пайдалану көзделеді.

«Көркем әдебиет» оқу-әдістемелік кешені сіздерге көмек беретін құрал болады деген ойдамыз.

Күтілетін нәтижелер:

- шығармалардың мазмұнын эмоциямен қабылдайды;
- себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады;
- өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен жатқа айтады;
- мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады;
- кітаптарға қызығушылық танытады;
- кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолданады;
- кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіреді;
- көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауға қатысады;
- рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын береді;
- қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі, дербес орындайды;
- түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі;
- айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіреді;
- сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолданады.

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / ҚЫРКҮЙЕК АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1	Білімің – бұлағың. (Ақылбек Шаяхметовтің өлеңі)	-Білім туралы түсінігін кеңейту; -ойлау қабілетін дамыту; -ойын жеткізіп айта білуге тәрбиелеу.	1	03.09.2025 ж.	
2	Бәрі де бар бақшада. (Өтепберген Ақыпбековтің өлеңі)	-өлең мазмұнын қайталап айтуға ынталандыру; -байланыстырып сөйлеуін жетілдіру; -балабақшада бір-бірімен тату болуға тәрбиелеу.	1	05.09	
3	Күз жомарт.(Ермек Өтетілеуұлының өлеңі)	-күз мезгіліндегі табиғат ерекшелігімен таныстыру; -сөздік қорын байыту; -табиғатты сүйе білуге тәрбиелеу.	1	10.09	
4	Ас атасы-нан. (Мәдіхат Төрежановтың әңгімесі)	-күзгі еңбек туралы түсінігін дамыту; -сюжет желісінің реттілігін сақтауға үйрету; -нанды қастерлеуге тәрбиелеу.	1	12.09	
5	Тату доспыз бәріміз. (Фариза Оңғарсынованың өлеңі)	-достық туралы түсінігін кеңейту; -өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету; -достарымен тату болуға тәрбиелеу.	1	17.09	
6	Кішкентай бағбан. (Мәдіхат Төрежановтың әңгімесі)	-кейіпкерге мінездеме беруге үйрету; -әдеби шығарманы мұқият тыңдауға баулу; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	19.09	
7	Жемістер жыры (Рза Қунақованың өлеңі)	-жемістер туралы түсінігін кеңейту; -басқалардың пікірін тыңдай білуге баулу; -бақылағыштыққа тәрбиелеу.	1	24.09	
8	Мақтақыз бен мысық (қазақ халық ертегісі)	-таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -жанашырлыққа тәрбиелеу.	1	26.09	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
9	Бір аптада. (Әдібай Табылдының өлеңі)	-ойын өлеңді жаттауға дағдыландыру; -есте сақтау қабілетін жетілдіру; -жағымды мінез-құлық қалыптастыру.	1	01.10	
10	Менің ойыншықтарым. (Мұзафар Әлімбаевтың өлеңі)	-өлең жаттауда логикалық екпінді қолдануға баулу; -сөздік қорын байыту; -ойыншықтарды күтіп ұстауға тәрбиелеу.	1	03.10	
11	Еріншек егінші мен еңбекқор құмырсқалар (Өтебай Тұрманжановтың әңгімесі)	-шығарма мазмұнын қайталап айтуға дағдыландыру; -кейіпкердің іс-әрекетін бағалауға үйрету; -еңбекті сүйе білуге тәрбиелеу.	1	08.10	
12	Шаруа мен аю(орыс халық ертегісі) танысу.	-сюжет желісінің реттілігін сақтауға баулу; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; - еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	1	10.10	
13	Отан.(Мұқағали Мақатаевтың өлеңі)	-өлең сюжетінің дамуын қадағалауға үйрету; -сұраққа толық жауап беруге жетелеу; Отанын сүюге, мақтан етуге тәрбиелеу.	1	15.10	
14	Түлкі мен қоян.(ертегі)	-кейіпкерлердің іс-әрекетін салыстыруға үйрету; -тілдік ойлау қабілетін дамыту; -жануарларға қамқорлық сезімін тәрбиелеу.	1	17.10	
15	Елордам-Астана. (Батырбай Сейбадуллаевтың өлеңі)\	-өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -туған жерін қадірлеуге тәрбиелеу.	1	22.10	
16	Арыстан мен тышқан.(қазақ халық ертегісі)	-сахналық қойылымға қатысуға жетелеу; -кейіпкердің іс-әрекетін бағалауға үйрету; -жануарларға қамқорлық сезімін тәрбиелеу.	1	24.10	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
17	Алтын астық.(Қосжан Мүсіреповтің өлеңі)	-астық жинау науқаны туралы түсінік беру; -сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру; -еңбекті бағалауға тәрбиелеу.	1	05.11	
18	Бәрі де риза.(Мәдіхат Төрежановтың өлеңі)	-әңгіменің жалғасын ойдан құрастыруға баулу; -сұрақтарға толық жауап беруге үйрету; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	07.11	
19	Ақымақ қасқыр.(қазақ халық ертегісі)	-сахналық қойылымға қатысуын ынталандыру; -тіл байлығын арттыру; -кейіпкерге жанашырлық танытуға тәрбиелеу.	1	12.11	
20	Жұлдызды сәт.(интеллектуалдық ойын)	-көркем сөзге қызығушылығын арттыру; -тапқырлыққа, жылдамдыққа баулу.; -бір-бірін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	14.11	
21	Әдептілік әлемі (Ермек Өтетілеуұлының өлеңі)	-өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -әдептілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.	1	19.11	
22	Әкесі мен балалары. (Лев Толстойдың әңгімесі)	-әңгіме мазмұнын қайталап айтуға үйрету; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу.	1	21.11	
23	Айтыс. (Спандияр Көбеевтің ертегісі)	-сахналық қойылымға қатысуға ынталандыру; -тіл байлығын жетілдіру; -қоршаған ортаны қорғай білуге тәрбиелеу.	1	26.11	
24	Алматы метросы. (Әдібай Табылдының өлеңі)	-метро туралы түсінігін тиянақтау; -өлеңді дұрыс қабылдауға баулу; -басқаның пікіріне құрметпен қарауға тәрбиелеу.	1	28.11	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
25	Қыс. (Абдрахман Асылбековтің өлеңі)	-қыс мезгілі туралы түсінігін қалыптастыру; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -табиғаттың сұлулығын сезіне білуге тәрбиелеу.	1	03.12	
26	Жантөре мен ақ қоян. (суретті әңгіме)	-әңгімені жалғастырып айтуға жетелеу; -сөздік қорын байыту; -қоршаған ортаны сүйе білуге тәрбиелеу.	1	05.12	
27	Тәуелсіздік.(Иран-Ғайыптың өлеңі)	-әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту; -тілдік ойлау қабілетін дамыту; -туған жерін сүюге, қадірлеуге тәрбиелеу.	1	10.12	
28	Тәуелсіздігіміз мәңгілік. (Әлия Дәулеткелдінің әңгімесі)	-сюжет желісінің реттілігін сақтап айтуға үйрету; -шешендік сөз өнеріне баулу; -татулықта, бірлікте өмір сүруге тәрбиелеу.	1	12.10	
29	Жыл басына таласқан жануарлар.(қазақ халық ертегісі)	-жануарлар туралы білімін кеңейту; -ертегі сюжетін рөлге бөліп мазмұндауға үйрету; -жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.	1	17.12	
30	Торғайлар қуанышы. (Мұбарак Жаманбалиновтың өлеңі)	-торғайлар туралы түсінігін кеңейту; -тілдік ойлау қабілетін дамыту; -табиғатты қорғауға тәрбиелеу.	1	19.12	
31	Орман емшілері. (Максим Зверевтің әңгімесі)	-әңгіменің мазмұнын ойдан құрастыруға баулу; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -құстарға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.	1	24.12	
32	Жаңа жыл келді. (Сағи Жиенбаевтың өлеңі)	-өлеңнің эмоциялық-бейнелік мазмұнын қабылдауға жетелеу; -көркем сөзге қызығушылығын жетілдіру; -татулықта, бірлікте өмір сүруге тәрбиелеу.	1	26.12	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / ҚАҢТАР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
33	Бірлік. (Ермек Өтетілеуұлының әңгімесі)	-кейіпкердің әрекетіне өз пікірін білдіруге жетелеу; -сөздік қорын байыту; -достыққа, бір-бірін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	09.01.2025 ж.	
34	Қоянның үйшігі.(орыс ертегісі)	-ертегінің аяғын құрастыруға үйрету; -тілдік ойлау қабілетін дамыту; -кейіпкерге жанашырлығын танытуға тәрбиелеу.	1	14.01	
35	Бексұлтанның айға саяхаты. (суретті әңгіме)	-сурет бойынша әңгіме құрауға жетелеу; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -қоршаған ортаны тани білуге тәрбиелеу.	1	16.01	
36	Алтын балта.(орыс халық ертегісі)	-кейіпкердің іс-әрекетіне өз пікірін айта білуге үйрету;-сөздік қорын жетілдіру; -әділдікке, адамгершілікке тәрбиелеу.	1	21.01	
37	Бір уыс мақта. (ЫБырай Алтынсариннің әңгімесі)	-қоршаған орта туралы түсінігін кеңейту; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -үлкеннің ақылын тыңдай білуге тәрбиелеу.	1	23.01	
38	Жақсы мен жаман. (Рақым Тышқанбаевтың өлеңі)	-жақсы мен жаман туралы түсінігін қалыптастыру; -бір-біріне жақсы тілектер айтуға жетелеу; -жақсылық жасауға тәрбиелеу.	1	28.01	
39	Мысық, әтеш және түлкі.(орыс халық ертегісі)	-таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -бауырмалдыққа, бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу.	1	30.01	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / АҚПАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
40	Автобуста.(Әбді Шынбатыровтың әңгімесі)	-әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу; -әдептілік, мәдениеттілік туралы білімін кеңейту; -үлкендерді құрметтеуге тәрбиелеу.	1	04.02	
41	Қайтпай қалған қарлығаш. (Тайжан Тойбазарұлының әңгімесі)	-шығармадағы әрекеттердің дамуын қадағалауға баулу; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.	1	06.02	
42	Кітап-білім бұлағы. (Жеңіс Қашқыновтың өлеңі)	-кітап туралы түсінігін кеңейту; -көркем сөзге қызығушылығын ояту; -кітапты ұқыпты ұстауға тәрбиелеу.	1	18.02	
43	Бір атаның ұрпағы. (Нәсіреддин Сералиевтің әңгімесі)	-әңгіме мазмұнын дұрыс қабылдауға үйрету; -әңгімені мазмұндап айтуға дағдыландыру; -табиғат сұлулығын сезінуге тәрбиелеу.	1	20.02	
44	Алдаркөсе мен Шықбермес Шығайбай.(қазақ халық ертегісі)	-алдаркөсе туралы түсінігін кеңейту; -таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға үйрету; -жағымды мінез-құлық қалыптастыру.	1	25.02	
45	Өс, ұлан!(Өтебай Тұрманжановтың өлеңі)	-қысқа өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға баулу; -денсаулық туралы ұғымын кеңейту; -денсаулығын сақтауға тәрбиелеу.	1	27.02	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / НАУРЫЗ АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
46	Әже(Әбубәкір Қайранның өлеңі)	-өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету; -тілдік ойлау қабілетін дамыту; -отбасын құрметтеуге тәрбиелеу.	1	04.03	
47	Құттықтаймын,анашым! (Несіпбек Айтовтың өлеңі)	-сұрақтарға түсініп жауап беруге үйрету; -мерекелік көңіл күйді сезіндіру; -анасына сүйіспеншілігін тәрбиелеу.	1	06.03	
48	Көктем. (Төлеген Айбергеновтің өлеңі)	-көктем мезгілі туралы түсінігін кеңейту; -табиғат өзгерістерін сезіне білуге баулу; -табиғатты қастерлеп, қорғауға тәрбиелеу.	1	11.03	
49	Наурызым (Қастек Баянбайдың өлеңі)	-салт-дәстүр туралы түсінігін кеңейту; -ұлттық дәстүрге қызығушылығын дамыту; -ұлттық мәдениетті құрметтеуге тәрбиелеу.	1	13.03	
50	Наурызкөже. (С.Нұғыманның әңгімесі)	-қазақтың ұлттық тағамдары туралы білімін кеңейту; -сюжет желісінің реттілігін сақтап айтуға дағдыландыру; -ұлттық салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.	1	18.03	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / СӘУІР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
51	Таңғажайып табиғат. (интеллектуалдық ойын)	-табиғат сұлулығы туралы түсінігін; -тапқырлыққа, жылдамдыққа баулу; -табиғатты аялай білуге тәрбиелеу.	1	01.04	
52	Үш қыз .(татар халық ертегісі)	-ертегіні интонациямен мазмұндауға үйрету; -сөздік қорын байыту; -ата-анасына қамқор болуға тәрбиелеу.	1	03.04	
53	Көктемнің сәні.(ертегі)	-таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру; -сурет бойынша ертегі құрастыруға жетелеу; -табиғатты қорғай білуге тәрбиелеу.	1	08.04	
54	Тышқан,ит және мысық.(ертегі)	-кейіпкерлерге жанашырлық танытуға жетелеу; -өз ойын жеткізіп айта білуге баулу; -жануарларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу.	1	10.04	
55	Тазалық пен ұқыптылық. (Ермек Өтетілеуұлының өлеңі)	-тазалық, ұқыптылық туралы түсінігін кеңейту; -сұрақтарға толық жауап беруге жетелеу; -өзін-өзі күте білуге тәрбиелеу.	1	15.04	
56	Мен ғарышкер боламын. (Жақан Сақовтың өлеңі)	-ғарыш туралы түсінігін кеңейту; -өлеңді логикалық екпінді қолданып жаттауға баулу; -өзін бағалай білуге тәрбиелеу.	1	17.04	
57	Көкек(немец халық ертегісі)	-сурет бойынша ертегі құрауына мүмкіндік беру; -тіл байлығын дамыту; -құстарға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.	1	22.04	
58	Киіз үй. (Қастек Баянбаевдың өлеңі)	-киіз үй туралы түсінігін кеңейту; -көркем сөзге қызығушылығын арттыру; -халқымыздың салт-дәстүрін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	24.04	
59	Аққөжектің достары. (Ботан Қошымовтың ертегісі)	-кейіпкердің әрекетіне өз пікірін білдіруге баулу; -кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру; -достарын құрметтей білуге тәрбиелеу.	1	29.04	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / МАМЫР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
60-61	Қараторғайдың ұясы. (Айсұлу Еламановаңың ертегісі)\ Маша мен аю.(орыс халақ ертегісі)	-сюжет желісін сақтап мазмұндауға үйрету; -әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу; -табиғатқа, құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.	2	06.05	01.05
62	Достық мерекесі. (Серікбай Оспановтың өлеңі)	-бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолдануға ынталандыру; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -табиғатты қорғай білуге тәрбиелеу.	1	08.05	
63	Жеңіс күні. (Қайрат Жұмағалиевтің өлеңі)	-әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінік беру; -өлеңді жатқа айтуға ынталандыру; -елін, жерін сүюге, қорғауға тәрбиелеу	1	13.05	
64	Алтын бала. (Серікбай Тұрдалиевтің әңгімесі)	-әңгіме мазмұнын айтып беруге жетелеу; -әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу; -адамгершілікке тәрбиелеу.	1	15.05	
65	Ақылды Мұрат. (Анар Қожабековаңың әңгімесі)	-әдеби шығарманы мұқият тыңдауға дағдыландыру; -сюжет желісін сақтап айтуға үйрету; -сыпайылыққа, кішіпейілділікке тәрбиелеу.	1	20.05	
66	Мектеп керек адамға. (Қымбат Әбілдақызының өлеңі)	-өлең мазмұнын есте сақтауға дағдыландыру; -өз ойын айта білуге үйрету; -елінің адал азаматы болуға тәрбиелеу.	1	22.05	
67	Бала – біздің болашақ. (Қасым Аманжоловтың өлеңі)	-сурет бойынша әңгіме құрап айтуын дамыту; -сұрақтарға жауап беруге үйрету; -елімізге лайық азамат болып өсуге тәрбиелеу.	1	27.05	
68	Ертегілер еліне саяхат.	-сахналық қойылымдарға қатысуға ынталандыру; -сөздік қорын байытуды жалғастыру; -аңғарымпаздыққа, сақтыққа тәрбиелеу.	1	29.05	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚАЗАҚ ТІЛІ / ЖЫЛДЫҚ /

Білім беру ұйымы: «№25 ЖОББМ»КММ
Топ/сынып:мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2025-2026 оқу жылы
Апталық жүктеме 2 сағат, жылдық жүктеме 68 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2024 ж.
Мақсаты: тәрбиеленушілердің түрлі іс-әрекетінде Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі байланыстырып сөйлеуді, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту, сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру.
Міндеттері:

ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру;

коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;

түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;

балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу;

балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау;

әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.

Тілдік дамытушы орта.

Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру.

Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).

Сөздік қор.

Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп), азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран), аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға), егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру.

Туыстық қарым-қатынасты ("бауыр", "немере", "шөбере", "ағайын", "туысқан", "жеті ата") білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің

бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу.

Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу.

Тілдің грамматикалық құрылымы

Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.

Байланыстырып сөйлеу.

Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.

Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.

Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚАЗАҚ ТІЛІ / ҚЫРКҮЙЕК АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1-2	Менің мектебім\ Балабақша бөлмелері мен сынып бөлмесімен салыстыру.	-мектеп туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініпжәне күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету,диалогкеқатысуға үйрету. -сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуғадағдыландыру; -білімпаздыққа тәрбиелеу. -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдердітүсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуғадағдыландыру; -тілдік және артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық,дұрыс айта білу дағдыларын дамыту.	2	04.09.2025 ж.	01.09
3	Біздің сынып	-*не? нелер?* сұрақтарына дұрыс жауап беруге жаттықтыру, жаңылтпаш жаттау. Қазақтіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; -игерген сөздерін қолданып,шағын мәтіндер құрауға дағдыландыру.	1	08.09	
4	Біз балабақшада не істейміз?Мектепте не істейміз?	-сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету,шағын мәтіндер құрауүйрету; -сөздегі қазақ тіліне тәндыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуғадағдыландыру.	1	11.09	
5	Мектеп қызметкерлері	-мектептегі қызметкерлерінің атын білу, қарапайым сұрақтар қою және оларға жай сөйлеммен жауап беруге үйрету;	1	15.09	

		-сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру,қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.			
6	Алтын күз	-күз мезгілінің ерекшеліктерінқазақша айтуға үйрету. Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; -жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету.-қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, сөздік қорларын дамыту; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	18.09	
7	Көгөністер	-тақпақты жаттау, көгөністердің қазақша атауларын дұрыс айтып, диалог құруға үйрету,қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2-3 сөйлем мен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту; -сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, сөздік қорларын дамыту.	1	22.09	
8	Жемістер	-жаңылтпашты жылдам әрі жатқаайта білуге үйрету; -диалогке қатысуға үйрету; -сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрауға дағдыландыру, сөздік қорларынбайыту; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	25.09	
9	Жидектер	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. -сөздерді байланыстырып, сөйлемдер құрауды дағдыландыру; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру. Сұраққа толық жауап бере алу дағдыларын және артикуляциялық аппаратты дамыту.	1	29.09	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КАЗАҚ ТІЛІ / ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
10	Ойнайық та ойлайық	-меңгерген сөздерді ауызекі сөйлеу тілінде қолдануға талпындыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету; -ойлау қабілеттерін дамыту,сұраққа толық жауап беруге машықтандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру; -бірлесе жұмыс істеуге тәрбиелеу.	1	02.10	
11	Неше? Санау	-санамақтар жаттау, тура және керісанау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздердісөйлемдерде байланыстырып құрауды дағдыландыру; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Дикцияны, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту.	1	06.10	
12	Апта күндері	-апта күндерінің қазақша атауындұрыс айту, есте сақтауға үйрету; -жаңа сөздердегі қазақ тілінетән дыбыстарды дұрыс айту, сөздік қорларын дамыту.артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту.	1	09.10	
13	Менің отбасым	-отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, тақпақ,мақал-мәтел жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту.	1	13.10	
14	Ғажайып алаң	-отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету,	1	16.10	

		диалогке қатысуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту.			
15	Мен және менің достарым	-қазақ тіліндегі сөздері дұрыс айтуғажәне оларды қолдана білуге үйрету, достық туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.	1	20.10	
16	Мамандықтың бәрі жақсы	-мамандықтардың ерекшелігін түсіндіріп, байланыстырып сөйлеуге, жаңылтпаштар айтуға үйрету; -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдердітүсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.	1	23.10	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚАЗАҚ ТІЛІ / ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
17	Жақсы өнеге	-сыпайылықты білдіретін сөздерменсөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру; -қарапайым сұрақтарға жай сөйлем мен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрысайтуға жаттықтыру.	1	03.11	
18	Менің пәтерім (үйім)	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. Неше? нешінші? сұрақтарына жауап беруге жаттықтыру; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппараттыдамыту.	1	06.11	
19	Менің бөлмем	-сөздік қорларын жаңа сөздерментолықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құрауға жаттығуды жалғастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	10.11	
20	Менің Отаным	-педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Отан туралы тақпақүйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	13.11	

21	Мемлекеттік рәміздер.Мемлекеттік Ту	-Мемлекеттік Туды сипаттай білугеүйрету, тақпақты жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру.	1	17.11	
22	Мемлекеттік рәміздер.Мемлекеттік Елтаңба	-Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттай білу үйрету, тақпақты жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру.	1	20.11	
23	Еліміздің астанасы –Нұр-Сұлтан	-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тақпақ жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрдеқолдану дағдыларың қалыптастыру; -сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрастыруды дағдыландыру. Қандай? сұрағына жауап беру дағдысын дамыту.	1	24.11	
24	«Мың бір мақал, жүзбір жұмбақ, жаңылтпаш» ойыны	-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру; -қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білу және оларды қолдана білу дағдыларын дамыту.Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру.	1	27.11	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚАЗАҚ ТІЛІ / ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
25	Әсем қала – Алматы	-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, жаңа сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білудағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру.	1	01.12	
26	Қыс қызығы	-қыс мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету, тақпақ, жаңылтпаш жаттауға және диалогке қатысуға үйрету; -жаңа сөздерде қазақ тіліне тәндыбыстарды дұрыс айту, қоршаған орта жайлы ұғымдарды қалыптастыру барысында сөздік қорды байыту және дамыту.	1	04.12	
27	«Қолғап» ертегісі	-сөз тіркестерін, сөйлемдер құрауға, сұрақтарға толық жауап беруге үйрету, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағынкелтіріп айтуды үйрету. -есте сақтау қабілеттерін,балалардың байланыстырып, мәнерлеп сөйлеуін дамыту,сөздік қорларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	08.12	
28	«Саяхатшы» ертегісі	-сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін дамыту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініпжәне күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -сөздік қорларын, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуды дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	11.12	
29	Жаңа Жыл құтты болсын!	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және	1	15.12	

		күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамытуды жалғастыру.			
30	Қысқы орманға саяхат	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамытуды жалғастыру.	1	18.12	
31	Менің киімдерім	-сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Киімдерін меншіктеп айта алуға үйрету; -киімдерді жекеше және көпше түрде айта алуға үйрету. -сөздегі қазақ тіліне тәндыбыстарды ажырата алу дағдыларын дамыту.Артикуляциялық аппаратты дамыту.	1	22.12	
32	Қысқы киім	-2-3 сөйлеммен затты сипаттай білудағдыларын дамыту. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Тақпақ жаттау үйрету; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтып, игерген сөздерін қолданып, сөйлем құрудағдыларын дамыту.	1	25.12	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КАЗАҚ ТІЛІ / ҚАҢТАР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
33	Ұлттық киім	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Жай сөйлемдер құра білу дағдыларын қалыптастыру. -зейін қойып тыңдау, көру, таныс сөздерді таба білу секілді қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	08.01.2026 ж.	
34	Дене мүшелерінің атқаратын қызметі	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Тақпақты жатқа айтуға дағдыландыру. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білудағдыларын жетілдіру; жаңа сөздердегі қазақ тілінетән дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру, тіл мәдениетін дамыту.	1	12.01	
35	Тазалықты сүйеміз	-тазалыққа байланысты сөздердіңқазақша атауларын және осы сөздерді қатыстырып, сөйлем құрауға үйрету. Тақпақты жаттау жолдарын үйретіп, жатқа айта білу дағдыларын жетілдіру; жаңа сөздердегі қазақ тілінетән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	15.01	
36	Таңертең не істейміз?	-өз іс-әрекеттерін айта алуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Шағын мәтіндер құрауға жаттықтыру; -сөздегі қазақ тіліне тәндыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.	1	19.01	
37	Ұлттық ыдыстар	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып,сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту;	1	22.01	

		-жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлемменжауап беруді дағдыландыру.			
38	Ыдыс- аяқ дүкені	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білудағдыларын дамыту; -диалог құрып сөйлеуге дағдыландыру; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрысайтып, анықтай білуге жаттықтыру.	1	26.01	
39	Азық-түлік	-сөздік қорларын тағам атауларыменмолайту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініпжәне күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру; -ойлау қабілеттерін дамыту,сұраққа толық жауап беруге машықтандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	29.01	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚАЗАҚ ТІЛІ / АҚПАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
40	Асханада	-тақпақты зейін қойып тыңдауға, оның ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру, сөздермен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; -ойлау, елестету қабілеттеріндамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды және таза дикцияны дамыту,сұрақтарға жауап беру дағдыларын жетілдіру.	1	02.02	
41	Әжемнің базарлығы	-сөздік қорларын жаңа сөздерментолықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларынжетілдіру; қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс, анық айтуға жаттықтыру.	1	05.02	
42	Нан қайдан келеді?	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету; Тақпақты тыңдап, оның ішінен таныс сөздерді таба білу дағдыларын дамыту.; ойлау қабілеттерін, артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды(і дыбысы) дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	16.02	
43	Үй жануарлары	-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, үй жануарлары мен төлдерін топтай алуға жаттықтыру, мәтінді мұқият тыңдап, оның ішінен таныссөздерді таба білуге жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздермен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету; -ойлау қабілеттерін дамыту,сөздегі қазақ тіліне тән *«ұ»* дыбысын дұрыс айтуға	1	19.02	

		дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, тынысалуды және таза дикцияны дамыту.			
44	«Екі лақ» ертегісі	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. Сөздерді байланыстырып сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру, әрбір сөзді анық айтып, өз ойларын дұрыс жеткізе білуге үйрету. -сөздік қорларын дамыту. Сөздердегі қазақ тіліне тән ***«қ»*** дыбысын дұрыс айтуғадағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.	1	23.02	
45	Аулада	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып,сөйлем құрауға жаттықтыру. Үй жануарлары туралы алған білімдерін, яғни жаңа сөздерді бекіту. -ойлау, зейін қойып тыңдаусекілді қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Есту және мәтіннен таныс сөздерді таба білу қабілеттерін дамыту.	1	26.02	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚАЗАҚ ТІЛІ / НАУРЫЗ АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
46	Жабайы жануарлар	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздік қорларындағы сөздерді белсендіқолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. -жаңылтпаш, ойындар арқылытіл байлықтарын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тілдік және артикуляциялықаппаратты, тыныс алуды және дикцияны дамыту.	1	02.03	
47	«Қазақстан барысы»ертегісі	-ертегі арқылы сынын, қимылынбілдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекітілде қолдануды дағдыландыру; -сөздік қорларындағы сөздердібелсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	05.03	
48-49	Көңілді тапқырлар клубы (КТК)\ Көктем	- өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту,меңгерген сөздерін ауызекі тілде қолдана білуге жаттықтыру; -ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру; -бірлесе жұмыс істеуге тәрбиелеу. көктем мезгіліне байланысты сөздерді қазақша айтуға үйрету. -жыл мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айта алу, суреттер туралы шағын мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға	2	12.03	09.03

		жаттықтыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру; -табиғаттың әдемілігін көре білуге тәрбиелеу.			
50	Көктемгі еңбек	-көктемгі еңбек түрлерін қазақшаайта алу. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. - сөйлем құруда сөздерді ретімен қолдануға жаттықтыру, «Ө» дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру, артикуляциялық аппаратты дамыту.	1	16.03	
51	Көктем келді, құс келді.	-жыл құстарды танып дұрыс атау, жаңылтпаштарды айтуға үйрету. Қимылын білдіретінсөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. Зат есімдерді жекеше жәнекөпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру; - «Ұ» дыбысын дұрыс айтып,ажыратуға жаттықтыруды жалғастыру. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрастыруды дамыту.	1	30.03	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚАЗАҚ ТІЛІ / СӘУІР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
52	Армысың, әз Наурыз!	-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, өткенді еске түсіру. Сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрауды дағдыландыру; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	02.04	
53	Ертегі әлемі	-зейін қойып тыңдауға, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделіктіөмірде қолдана білуге үйрету; -кейіпкер бейнесін көрсетугеынталандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	06.04	
54	Қандай түстер?	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Балаларға сөйлем құратуда сын есімдерді пайдалануға үйрету: түсін сипаттай білуді меңгерту.Қандай? сұрағына жауап беруге үйрету; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру.	1	09.04	
55	Біз мектепке барамыз	-сөздерді дұрыс айтуға машықтандыру. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырыпқұрастыруды дағдыландыру. Жаңылтпашты шапшаң және сөздерін анық айтуға үйрету; -сөздерді саналы түрде есте сақтап, күнделікті өмірде қолдану дағдыларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	13.04	
56	Мектепке неапарамыз?	-оқу құралдарын дұрыс атап, есте сақтау үйрету. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; -жаңылтпашты қайталау,дұрыс айтуға дамыту. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліне	1	16.04	

		тән дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру.			
57	Оқушыға не керек?	-сөздерді саналы түрде есте сақтауғажәне дұрыс айтуға тілдерін жаттықтыру. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; -сөздерді байланыстырып сөйлеуді, 2-3 сөзден сөйлем құруға жаттықтыру. Қазақтіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	20.04	
58	Дыбыстар әлемі	-сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстардыажырата алу дағдыларын нығайту. -есту, тілдік және артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айтабілу дағдыларын дамыту.	1	23.04	
59	Не? Кім? Қайда?	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. Сұрақ қоюға және сұраққа толық сөйлеммен жауап беруге жаттықтыру; -ойлау, ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру. Қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру.	1	27.04	
60	Жайлауда	- тақырып бойынша жаңа сөздермен тіл байлығын жетілдіру,жайлау туралы түсінік беру, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделіктіөмірде қолдана білуге үйрету. Тақпақ жаттау үйрету.Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру; -сөздерді біріктіріп сөйлем құрау қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту; -туған жердің табиғатыныңсұлулығын көре білуге тәрбиелеу.	1	30.04	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚАЗАҚ ТІЛІ / МАМЫР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
61-62	Киіз үй\ Әжемнің оюлары	-киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттартуралы сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. -сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық салт-дәстүрлерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтінқұрастыруды дағдыландыру; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту.	2	04.05	07.05
63-64	Қазақстан – ортақ үйіміз\ Көлік.	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.Мақал-мәтелдерді айтуға үйрету; -сөйлеу мәдениетін жетілдіру,сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрауға дағдыландыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрысайтуға жаттықтыру. -көліктердің қазақша атауларымен таныстыру. қоршаған ортадағы заттардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларынжетілдіру. Жаңылтпаштарды айтуға үйрету. -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту. -білуге деген ынталарын арттыру.	2	14.05	11.05
65	Алақай,жаз келдлі!	-жаз айларын қазақша айта білу, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -сұрақтарға саналы түрдежауап беру	1	18.05	

		дағдыларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. -табиғатты сүюге, аялауға тәрбиелеу.			
66	Жаз қызығы.	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -сұрақтарға саналы түрдежауап беру дағдыларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. -әр жыл мезгілінің өз қызығы барынсезе білуге тәрбиелеу.	1	21.05	
67	Ерте,ерте,ертеде...	-сөздер мен сөйлемдерді түсінудіжәне қолдануды үйрету. Қазақ ертегілерінің кейіпкерлерін танып, білуге үйрету, халық ауыз әдебиетіарқылы тілдерін жетілдіру. -байқампаздық , салыстыру, жақсы қасиеттерді түсініп, өз ойларын айтуды дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. -қазақ ертегілеріндегі жағымды кейіпкерлерден үлгі алуға тәрбиелеу.	1	25.05	
68	Мен не білемін және не істей аламын?	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту.	1	28.05	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / ЖЫЛДЫҚ /

Білім беру ұйымы: «№25 ЖОББМ»КММ
Топ/сынып:мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2025-2026 оқу жылы
Апталық жүктеме 3 сағат, жылдық жүктеме 102 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.3 бөлім

Сауат ашу негіздері бойынша ұйымдастырылған іс-әрекетінің мақсаты:

Балаларға әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.
Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.
Сөйлем туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіндіру. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау, берілген сөзге сөйлем құрастыру.
Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы бояу. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелердің тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.
Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылды орындап, сызықтарды үзбей салуға үйрету.

Міндеттері:

ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру;
коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;
түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;
балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу;
балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау;
әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.

Сауат ашу негіздері:

Ұйымдастырылған іс-әрекетінің жоспары келесі бөлімдер арқылы жүргізіледі:
бірінші бөлім – *Ұйымдастыру кезеңі* (өтілетін тақырып бойынша жағымды сәт туғызу, ұйымдастырылған іс-әрекетке эмоциялық оң көзқарастарын құру);
екінші бөлім – *Негізгі бөлім* (сабақтың мақсаттары мен міндеттерін шешуге бағытталған әдістерді, тәсілдерді және оқыту құралдарын ұсынады);

үшінші бөлім – *Қорытынды бөлім. Рефлексия* (өзін-өзі бағалауды және қоштасу рәсімдерін ойын арқылы жүргізу).

Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.

Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.

Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.

Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.

Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің және т.б. дайын суреттерінің сыртын контурдан шығармай бастыру, бояу. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру.

Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.

Күтілетін нәтижелер:

- сөздің мағынасын түсінеді;
- сөздерге дыбыстық талдау жасайды: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды;
- сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды;
- берілген буынға сөз құрастырады;
- сөздегі буындардың санын анықтайды;
- үш-төрт дыбыстардан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды;
- сөйлем сөздерден тұратынын біледі;
- берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады;
- қаламды дұрыс ұстай алады;
- жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратады;
- дыбыстардың белгілерін ажыратады (дауысты/дауыссыз);
- геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің және т.б. дайын суреттерінің сыртын контурдан шықпай бастырады, бояйды;
- түрлі сызықтарды салады;
- қолды жазуға дайындауға берілген тапсырмаларды қызығушылықпен орындайды.

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / ҚЫРКҮЙЕК АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1	Дыбыс.	-табиғи дыбыстарды, жан-жануардың дыбыстарын ажыратуға үйрету, сөзді айту үшін адамға дауыс керек екенін түсіндіру; -көрсетілген бағыттары бойынша үзік сызықтарды қосып дұрыс бастыра білуге үйрету; -ұқыптылыққа, бастаған жұмысын тиянақты аяқтауға тәрбиелеу.	1	02.09.2025 ж.	
2	Дыбыс пен сөз.	-табиғатта түрлі дыбыстардың бар екенін білдіру, олардан адамның дауысын ажыратуға үйрету, дауыс ауызбен айтылып, құлақпен естілетінін түсіндіру; -екі, үш, төрт дыбыстан тұратын сөздер ойлату арқылы ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың сөздік қорын жаңа сөздермен байыту; -ұқыптылыққа, бастаған істі аяқтай білуге баулу.	1	03.09	
3	Сөз	-сөздерді дұрыс айтып, лексикалық мағынасын анықтауға жаттықтыру; -сөздердің ұзынды-қысқалығын қолмен өлшеп, ажырату арқылы зейіндері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту; -таза, әдемі жазуға, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	05.09	
4	Сөз.Сөздің мағынасы.	-балаларды сөздерді дұрыс айтуға және сөздердің лексикалық мағынасын түсіне білуге үйрету; -сөз сызбасымен таныстыру арқылы фонематикалық есту, есте сақтау қабілеттері мен саусақ бұлшық еттерін дамыту; -ұқыпты болуға, өз бетімен жұмыс жасауға тәрбиелеу.	1	09.09	
5	Біз дыбыс пен сөз туралы не білеміз?	-балалардың сөздің лексикалық мағынасын ажыратып, берілген дыбысқа сөз ойлап, оны дауыс ырғағымен айта білуге жаттықтыру; -қысқа және ұзын сөздерді ажырату арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту;	1	10.09	

		-ұқыптылыққа, өз бетімен жұмыс жасауға тәрбиелеу.			
6	Дауысты дыбыстар.	-сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету; -дауысты дыбыстардың жасалу жолдарымен таныстыру арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту; -өз бетімен тиянақты жұмыс жасауға тәрбиелеу.	1	12.09	
7	Жуан дауысты дыбыстар.	-дауысты дыбыстарды есте сақтауға арналған жаттығуларды айтқызып, тілдерін жаттықтыру; -жүйелі сөйлей білулерін, ойлау қабілеттерін, сурет бойынша әңгімелей білу дағдыларын дамыту; -жазу жұмыстары арқылы ұсақ қол моторикасын дамыту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	16.09	
8	Жіңішке дауысты дыбыстар.	-дауысты дыбыстарды естерінде сақтауға жаттығуларды айтқызып жаттықтыру; -жаңа сөздердің мағыналарын ашу арқылы логикалық ойлау қабілеттерін, есте сақтау қабілеттерін дамыту; -жазу барысында эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу.	1	17.09	
9	Дауысты дыбыстарды бекіту.	-сөздегі дауысты дыбыстар туралы түсініктерін бекіту; -дауысты дыбыстарды сөз ішінде ажыратуға жаттығулар жасату арқылы зейіндерін дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	19.09	
10	Дауыссыз дыбыстардың жасалуы.	-суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын суреттерді таба білу қабілеттерін дамыту; -дауысты және дауыссыз дыбыстарды бір-бірінен ажырата білуге дағдыландыру; -жазу барысында денені дұрыс ұстап, әдемі жазуға дағдыландыру арқылы эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу.	1	23.09	
11	Біз нені үйрендік?	-жаңылтпаштарды жаңылмай жылдам айтуға дағдыландыру; -сұрақ-жауап әдісі арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге жаттықтыру; -мұқияттылыққа тәрбиелеу.	1	24.09	
12	Біз нені үйрендік,нені білдік?	-берілген дыбысқа сөз ойлап айта білу қабілеттерін жетілдіру; -тақырып бойынша берілген дидактикалық ойын арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру;	1	26.09	

		-білімге деген қызығушылықтарын арттыру арқылы білімпаздыққа тәрбиелеу.			
13	Қатаң дауыссыз дыбыстар.	-дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату. -суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру. -бастаған істі тиянақты аяқтай білуге тәрбиелеу.	1	30.09	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
14	Ұяң дауыссыз дыбыстар	-дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату. -суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру. -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	01.10	
15	Үнді дауыссыз дыбыстар	-дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға үйрету. -дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату. -бастаған істі тиянақты аяқтай білуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	03.10	
16	Біз нені үйрендік,нені білдік?	-дауыссыз дыбыстарды есте сақтауға жаттығулар жасату, дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату. -дауыссыз дыбыстардың айтылу барысындағы ерекшелікті ұғындыру арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. -ұжым болып жұмыс істеуге тәрбиелеу.	1	07.10	
17	Дыбыстар әлемі.	-дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру. -тапсырмалар арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге дағдыландыру. -достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.	1	08.10	
18	Буын	-сөздерді буынға түрлі әдістермен бөлуді үйрету. -сөздердің лексикалық мағынасына мән бергізу арқылы логикалық ойларын дамыту. -ұқыптылыққа, білімпаздыққа тәрбиелеу.	1	10.10	
19	Буынды сызба түрінде көрсетіп үйренеміз.	-сөздерді буынға бөлуді үйретуді жалғастыру. -суреттерді өз сызбасымен дұрыс сәйкестендіру арқылы ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту. -бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу.	1	14.10	
20	Буынға бөлейік	-басталған буынға буын қосып, сөз құрауға үйрету. -сөздерді буынға бөлдіру арқылы шапшаң ойлауға	1	15.10	

		дағдыландыру, сөздік қорларын толықтыру. -ұқыптылыққа тәрбиелеу.			
21	Ойнай отырып оқимыз.	-сөздерді буынға бөлу, буын санын ажырата алуға жаттықтыру. -дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту. -шығармашылықпен жұмыс істеуге тәрбиелеу.	1	17.10	
22	Дыбыстық талдау.	-дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру. -дауысты және дауыссыз дыбыстарды сәйкес қызыл, көк түстермен белгілей алу қабілеттерін дамыту. -тыңғылықты жұмыс істеуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	21.10	
23	Дыбыстық талдау.	-балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту. -сөз құрамын анықтау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беру дағдыларын дамыту. -ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу.	1	22.10	
24	Дыбыстық талдау. [ң]	-балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту. -сөз құрамын анықтау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беру дағдыларын дамыту. -ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу.	1	24.10	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
25	Дыбыстық талдау.(үш дыбыстан тұратын)	Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру. Берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту және графикалық жұмысты орындау кезінде жаза білу қабілеттерін дамыту. Тиянақты және мұқият болуға тәрбиелеу.	1	04.11	
26	Дыбыстық талдау.	Сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. Тақырыпқа сай дидактикалық ойындар арқылы дыбыс және дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау. Дербес жұмыс істеу алуға еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	05.11	
27	Дыбыстық талдау. **[н]**	Дауыссыз дыбыстарды айтылу барысында ажыратуды жетілдіру. Дыбыстардың сөз ішіндегі орнын анықтай алу дағдыларын дамыту. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа зиян екенін түсіндіріп, салауатты өмір сүруге тәрбиелеу.	1	07.11	
28	Дыбыстық талдау.**[н],[л]**	Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру. Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту. Артикуляциялық жаттығу жасату арқылы әдемі сөйлеуге баулу.	1	11.11	
29	Дыбыстық талдау. **[о]**	Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру. Дыбыстар туралы сұрақтарға жауап алу арқылы жылдам ойлауға және ойларын дұрыс жеткізе алуға жаттықтыру. Тапсырмаларды орындату арқылы талаптану, іздену секілді қасиеттерін тәрбиелеу.	1	12.11	
30	Дыбыстық талдау. **[с]**	Дауысты дыбыстардың түрлерін ажырата алу дағдыларын бекіту. «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» ойыны	1	14.11	

		арқылы логикалық ойлауларын дамыту. Шығармашылықпен жұмыс жасауға баулу арқылы еңбекқорлыққа тәрбиелеу.			
31	Дыбыстық талдау. **[л]**	Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білуге жаттықтыру. Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту арқылы сөз құрап, сол сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. Ұсақ қол моторикасына арналған тапсырмаларды орындату арқылы шыдамдылыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу.	1	18.11	
32	Сөздерді буынға бөлеміз.	Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету. Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге арналған тапсырмаларды орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Дербес жұмыс істей алуға тәрбиелеу.	1	19.11	
33	Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу.	Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру. «Кері іс-әрекетті айт» ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту. Білімпаз болуға тәрбиелеу.	1	21.11	
34	Дыбыстың сөздегі орны **[т]**	Балаларды дыбыстың сөздегі орнын таба білуге үйрету. Берілген буынға сөз құрап, сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. Дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	25.11	
35	Ойнай отырып оқимыз **[к]**	Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту. Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту. Ойындар арқылы шапшаңдық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту.	1	26.11	
36	Біз нені үйрендік,нені білдік?	Сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру. Сөздегі жетіспейтін буынды аяқтауға, берілген дыбысқа сөздерді жылдам құрауға жаттықтыру. Дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	28.11	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
37	Дыбыстық талдау .(май,сүт)	-сөздерге дыбыстық талдау жасату үйрету; -суреттер қандай дыбыстан басталатынын ауызша анықтауға үйрету, белгілермен қоршату, жасалу жолдарын естеріне түсіру дағдыларын бекіту; -дұрыс отыру, дұрыс жазу ережелерін таныстыра отырып, дене сымбатын дұрыс қалыптастыруға тәрбиелеу.	1	02.12	
38	Дыбыстық талдау.(түн)	-сөздегі дыбыс санын анықтай алуға үйрету, дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру; -сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту; -дербес жұмыс істеу алуға және әрқашан ақжарқын жүруге тәрбиелеу.	1	03.12	
39	Дыбыстық талдау .(құрт,кілт)	-дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасату; -өз ойын еркін жеткізе білуге жағдай жасау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру; -мамандық иелерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	05.12	
40	Дыбыстық талдау **[р]**	-дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасатуға жаттықтыру; -буынға бөлгізу арқылы, буынға бөлуді меңгертуді жалғастыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту; -жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.	1	09.12	
41	Сөйлем.	-сөйлем ұғымымен таныстыру, екі-үш сөзден тұратын сөйлем құратып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып үйрету; -берілген буынға сөз құрау және антоним сөздерді айта алу дағдыларын бекіту; -ойын арқылы көшбасшы болуға тәрбиелеу.	1	10.12	
42	Сөйлем сызбасы.	-сөйлем сызбасымен таныстырып, 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрауды үйрету; -сөйлем сызбасын құруды үйретіп, сөйлемдегі сөздерді	1	12.12	

		ретімен айтқызып, берілген буынға сөз құрап, дыбыстық сызба бойынша сөз құрай алу дағдыларын бекіту; -басталған жұмысты аяғына дейін жеткізе білуге тәрбиелеу.			
43-44	Сөйлем құрау\ Ойнай отырып оқимыз.	-сөздерді қатыстырып, белгілі ретімен сөйлем құрай алу және сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен айта алу дағдыларын бекіту; -сөйлем сызбасын құруға және сөйлемге мағынасына қарай сөз қоса алуға жаттықтыру; -дербес жұмыс істей алуға және шыдамдылыққа тәрбиелеу. -сөйлем құрып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айта алу және құрылған сөйлемнің сызбасын құрай алу дағдыларын жетілдіру; -сөзді дыбыстық талдай алу дағдыларын бекіту; -көлік түрлерінің пайдасын айта отырып, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	2	17.12	16.12
45	Дыбыстық талдау.(кесе,асық)	-дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру; -дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлеріне жатығулар жасату, сөйлем құрату арқылы зейіндері мен логикалық ойлауларын дамыту; -мамандық түрлерімен таныстыру арқылы әр мамандық иелерінің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.	1	19.12	
46	Біз нені үйрендік,нені білдік? **[з]**	-сөзді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру; берілген дыбысқа сөз құрай алуға жаттықтыру; -сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын жетілдіру; -қайырымды болуға тәрбиелеу.	1	23.12	
47	Біз нені үйрендік,нені білдік? **[ч]**	-суреттер бойынша сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру; -*қайырымдылық, қамқорлық* сөздерінің мағынасын түсіндіру арқылы ақыл-ойларын дамыту. -мамандық түрлерімен таныстыру арқылы еңбек етуге тәрбиелеу.	1	24.12	
48	Біз сөйлем құрай аламыз.	-сөйлем құрау, дыбыстық талдау жасау іскерліктерін қалыптастыру**;** -сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту;	1	26.12	

		-жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін түсіндіре отырып, табиғатты сүюге, қорғауға тәрбиелеу.			

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / ҚАҢТАР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
49	Біз нені үйрендік,нені білдік? **[ө]**	- сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту; -буындарға буын қосып сөз құрап айтуға жаттықтыру арқылы зейін мен есте сақтауларын дамыту; -ересектердің айтқанын мұқият тыңдауға тәрбиелеу.	1	09.01.2026 ж.	
50	Дыбыстық талдау **[ұ]**	-сөйлем құрау, дыбыстық талдау жасау іскерліктерін қалыптастыру**;** -сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту; -жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін түсіндіре отырып, табиғатты сүюге, қорғауға тәрбиелеу.	1	13.01	
51	Дыбыстық талдау.(мәсі,киіз)	-сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту; -буындарға буын қосып сөз құрап айтуға жаттықтыру арқылы зейін мен есте сақтауларын дамыту; -ересектердің айтқанын мұқият тыңдауға тәрбиелеу.	1	14.01	
52	Дыбыстық талдау.(торт,ұшақ)	-сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын бекіту; -графикалық жұмысты орындау кезінде фонематикалық естуді, сөйлеуді, зейінді, есте сақтауды, ұсақ қол моторикасын дамыту; -дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	16.01	
53	Сөздің дыбыстық сызбасы.	-төрт дыбысты сөзге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру; -сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту; -салт дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.	1	20.01	
54	Біз нені үйрендік? **[к]**	-сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту; -буындарға буын қосып сөз құрап айтуға жаттықтыру арқылы зейін, есте сақтауларын дамыту;	1	21.01	

		-ұйымшыл болуға тәрбиелеу.			
55	Дыбыстық талдау.(бала,төрт,қозы)	-қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарға сөз ойлап айта білуге жаттықтыру; -сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту; -кез келген тапсырманы ұқыпты орындауға тәрбиелеу.	1	23.01	
56	Ойнай отырып оқимыз.	-сызба бойынша сөйлем құрауларын жетілдіру, сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру; -дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату, сөздерді дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру; -штрихтау, үзік сызықтарды үзбей бастыру арқылы шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	27.01	
57	Дыбыстық талдау.(қала,ағаш)	-төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру; -дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру; -үзік сызықтарды үзбей бастыру арқылы эстетикалық талғамдарын және бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу.	1	28.01	
58	Біз нені үйрендік?	-сөздерді буынға бөлуге, дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату арқылы сөздерді дұрыс айту машықтарын қалыптастыру; -ойындар арқылы логикалық ойлауларын, есте сақтау қабілеттерін дамыту; -ұжым болып тапсырмаларды орындату арқылы ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	1	30.01	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / АҚПАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
59	Біз нені үйрендік? **[ш]**	-сызбаға сәйкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру; -дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге, сөз ішінен дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату арқылы есте сақтауларын мен зейіндерін дамыту; -достыққа тәрбиелеу, өнерге баулу.	1	03.02	
60	Дыбыстық талдау.(шеге)	-сөздерге дыбыстық талдау жасау, суреттерді өз дыбыстық сызбасымен сәйкестендіру, сөзге буын жалғап сөз құрауды жалғастыру; -сызбадан дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату арқылы шапшаң ойлары мен есте сақтау қабілеттерін дамыту; -ойыншықтарды күтіп ұстауға тәрбиелеу.	1	04.02	
61	Сөйлем құрай білеміз **[п]**	-сөйлем құрау және сөйлемді толықтыру, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру; -графикалық тапсырмаларды орындату арқылы саусақ бұлшық еттерін дамыту; -ұқыптылыққа, досқа адал болуға тәрбиелеу.	1	06.02	
62	Біз нені білдік? **[п]**	-суреттен іс-әрекетті білдіретін сөздерді анықтап айта білуге, сөздердегі буын санын анықтауды жалғастыру; -сөйлемдегі сөздің орнын анықтауға, берілген дыбысқа сөз ойлап айтуға жаттығулар жасату арқылы зейіндерін дамыту; -өнерлі болуға тәрбиелеу.	1	17.02	
63	Біз нені үйрендік,нені білдік?	-сөйлем құрау, дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, буынға бөлу дағдыларын жетілдіру; -сөзде түсіп қалған тиісті дыбысты табу, қандай да бір дыбысқа сөз құрау секілді тапсырмалар арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; -театрда өзін-өзі ұстау ережелерімен таныстыру арқылы мәдениетті болуға тәрбиелеу.	1	18.02	

64	Біз нені үйрендік,нені білдік?(бағдаршам)	-сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағыларын жетілдіру; -буынға буын қосып, сөз құрауға жаттықтыру арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; -жолда жүру ережесін сақтап жүруге тәрбиелеу.	1	20.02	
65	Дыбыстық талдау.(күн,бұлт)	-сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту; -дыбыстық сызба мен оған сәйкес суретті сәйкестендіруге, сөздерді буынға бөлгізуге жаттықтыру арқылы ақыл-ойларын дамыту; -спортпен айналысу адам денсаулығы үшін пайдалы екенін ұғындыру.	1	24.02	
66	Біз нені үйрендік?(Тағам атауларын ата)	-сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, берілген буыннан басталатын сөз ойлап айтуға, төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды меңгерту; -сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы есте сақтау және логикалық ойлауларын дамыту; -тағамның пайдасы, олардағы ағзасына қажетті дәрумендер туралы түсіндіре отырып, дұрыс тамақтанудың пайдасын ұғындыру.	1	25.02	
67	Біз нені үйрендік?(Спорт түрлерін ата)	-сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру; -сөздердің жалпы атауын атауға, сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы зейіндерін дамыту; -спортпен айналысу қажеттігін түсіндіру арқылы салауатты өмір сүруге тәрбиелеу.	1	27.02	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / НАУРЫЗ АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
68	Біз не білеміз?	-сызба бойынша сөйлем құрауға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру; -дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру, сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; -балаларға тыйым сөздердің мағынасын түсіндіру арқылы әдепті болуға тәрбиелеу.	1	03.03	
69	Үйренгендерімізді қайталаймыз.	-дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту; -сәйкестендіре білуге, буынға бөлуге, дыбыстардың түрлерін есте сақтауға жаттығулар жасату арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; -бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу.	1	04.03	
70	Біз нені үйрендік,нені білдік?	-дыбыстық сызбаны өз суретімен сәйкестендіруге арналған тапсырма арқылы дыбыс туралы білімдерін бекіту; -сөздегі дыбыстың орнын табуға, дауысты, дауыссыз дыбыстарды, жуан-жіңішке дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру; -графикалық тапсырмаларды орындату арқылы мұқият жұмыс істеуде тәрбиелеу.	1	06.03	
71	Біз нені үйрендік? **[к]**	-дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту, буыннан сөз құрауды, сөзді буынға бөлуді жетілдіру; -сөйлем құрауға, сөйлемнен бірінші, екінші, үшінші сөздерді таба білуге, сөйлемнің сызбасын сыза білуге жаттықтыру арқылы есте сақтауларын дамыту; -нүктелердің үстімен суретті бастыру жұмысы арқылы эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу.	1	10.03	
72	Біз нені үйрендік,нені білдік?	-дыбыс, буын, сөз ұғымдарын бекіту ұзынжәне қысқа сөздерге мысал келтіруге, дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру;	1	11.03	

		-сөздің сызбасын дұрыс тауып қоса білуге, сөйлем сызбасын сызу секілді дағдыларын бекіту; -бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу.			
73	Буынға бөлу.	-басталған буынға буын қосып, сөз құрауға үйрету; -сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды; -ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	13.03	
74	Сөз және сөйлем.	-сурет бойынша сөйлем құрастыруға, байланыстырып сөйлеуге үйрету; -сұрақтарға жауап беруде өз ойын дұрыс жеткізе білуге баулу; -сөзді естіп оны есте сақтай алу қабілеттерін дамыту.	1	17.03	
75	Сөйлемді аяқта.	-дамыту ойындарын ойната отырып игерген білімдерін бекіту; -сөйлем ойлап табуына назар аудару, сөздік қорларына мән беру; -ұғымталдыққа тәрбиелеу.	1	18.03	
76	Сөйлемдегі сөздердің реті.	-сөйлемдегі сөздердің ретін дұрыс қойып, сөйлем құрауға үйрету; -дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге арналған тапсырмаларды орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту; -дербес жұмыс істей алуға тәрбиелеу.	1	31.03	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / СӘУІР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
77	Буындарды қосып,сөз құра.	-берілген суреттің бірінші буындарды қосып ауызша сөз құрау дағдыларын меңгерту; -сөздегі дыбыстың орнын анықтауды дамыту; -ойындар арқылы шапшаңдық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту.	1	01.04	
78	Буындарға буын қос.	-сурет атауларының бірінші буындарын қосып сөз құрай білулерін дамыту; -дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасату; -өз ойын еркін жеткізе білуге жағдай жасау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру.	1	03.04	
79	Сөйлемдегі сөздердің реті мен санын анықтау.	-суретке байланысты белгілі ретімен сөйлем құрай алу және сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен айта алу дағдыларын бекіту; -сөйлем сызбасын құруға және сөйлемге мағынасына қарай сөз қоса алуға жаттықтыру; -дербес жұмыс істей алуға және шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	07.04	
80	Сөйлемдегі сөздердің реті мен санын анықтау.	-сөйлем құрып, сөйлемдегі сөздердің реті мен санын және құрылған сөйлемнің сызбасын құрай алу дағдыларын жетілдіру.	1	08.04	
81	Буындардың орнын анықта.	-басталған буынға буын қосып, сөз құрауға үйрету; -сөздерді буынға бөлдіру арқылы шапшаң ойлауға дағдыландыру, сөздік қорларын толықтыру. -ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	10.04	
82	Буындардың орнын анықта.	-сөздерді буынға бөлу, буын санын ажырата алуға жаттықтыру; -дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту; -шығармашылықпен жұмыс істеуге тәрбиелеу.	1	14.04	
83	Суреттердегі заттарды атау.	-балалардың сөздік қорын, фонетика, фонематикалық	1	15.04	

		есту қабілетін және логикалық ойлауын дамыту, ептілікпен тез әрекет етуге үйрету; -тыңғылықты жұмыс істеуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.			
84	Буынға буын қос.	-балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту; -сөз құрамын анықтау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беру дағдыларын дамыту; -ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу.	1	17.04	
85	Буындардан сөз құра.	-берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту; -графикалық жұмысты орындау кезінде әртүрлі құрылымды сызықтарды өрнек бойынша, сұлба бойымен қолды көтермей, үзбей жаза білу қабілеттерін дамыту; -дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	21.04	
86	Буындардан сөз құра.	-буындардан сөз құрай лау дағдыларын жетілдіру; -берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту және графикалық жұмысты орындау кезінде жаза білу қабілеттерін дамыту; -тиянақты және мұқият болуға тәрбиелеу.	1	22.04	
87	Сөздегі дыбыстың орны **[ж]**	-сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту; -тақырыпқа сай дидактикалық ойындар арқылы дыбыс, буын туралы алған білімдерін пысықтау; -дербес жұмыс істеу алуға еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	24.04	
88	Буынның орнын анықтау.	-дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтылу барысында ажыратуды жетілдіру; -дыбыстардың сөз ішіндегі орнын анықтай алу дағдыларын дамыту; -дұрыс отырмаудың денсаулыққа зиян екенін түсіндіріп, салауатты өмір сүруге тәрбиелеу.	1	28.04	
89	Сөздегі дыбыс пен буын **[о]**	-дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру; -берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту; -артикуляциялық жаттығу жасату арқылы әдемі сөйлеуге баулу.	1	29.04	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / МАМЫР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
90-91	Сөздегі дыбыс пен буын орны **[л]**\ Дыбыстардың санын анықтау	-сөздегі дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру; -дыбыстар туралы сұрақтарға жауап алу арқылы жылдам ойлауға және ойларын дұрыс жеткізе алуға жаттықтыру; -тапсырмаларды орындату арқылы талаптану, іздену секілді қасиеттерін тәрбиелеу.	2	05.05	01.05
92	Буындардың орнын анықтау.	-дыбыстардың түрлерін ажырата алу дағдыларын бекіту; -ойындар арқылы логикалық ойлауларын дамыту; -шығармашылықпен жұмыс жасауға баулу арқылы, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	06.05	
93	Сөздегі дыбыстардың реті мен саны	-сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету; -дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге арналған тапсырмаларды орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту; -дербес жұмыс істей алуға тәрбиелеу	1	08.05	
94	Буын мен сөз.	- берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру; -«Буын сызбасын дәл тап» ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту; -білімпаз болуға тәрбиелеу.	1	12.05	
95	Дыбыс пен буынның сөздегі орны **[и]**	-балаларды дыбыстың, буынның сөздегі орнын таба білуге үйрету; -берілген буынға сөз құрап, сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту; -дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	13.05	
96	Дыбыс пен буын **[ы]**	-сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту; -берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту; -ойындар арқылы шапшаңдық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту.	1	15.05	

97	Біз нені үйрендік,нені білдік? [т]	-сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру; -сөздегі жетіспейтін буынды аяқтауға, берілген дыбысқа сөздерді жылдам құрауға жаттықтыру; -дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	19.05	
98	Біз нені білдік?	-сөз, сөйлем туралы ұғымдарын кеңейту. -дыбыстарды дұрыс тыңдап оларды ретімен қосуға жаттығулар жасату; -дұрыс отыру, дұрыс жазу ережелерін таныстыра отырып, дене сымбатын дұрыс қалыптастыруға тәрбиелеу.	1	20.05	
99	Сөйлемдегі сөздердің санын,ретін анықта.	-сөздегі дыбыс санын анықтай алуға үйрету, дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру; -сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту; -дербес жұмыс істеу алуға және әрқашан ақжарқын жүруге тәрбиелеу.	1	22.05	
100	Мағыналы буындар.	-буынға буын қосып сөз құрауларын пысықтау. -дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасату; -өз ойын еркін жеткізе білуге жағдай жасау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру.	1	26.05	
101	Біз нені білеміз?	-сөйлем құрату арқылы зейіндері мен логикалық ойлауларын дамыту; -дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлеріне жатығулар жасат; -мамандық түрлерімен таныстыру арқылы әр мамандық иелерінің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.	1	27.05	
102	Біз нені үйрендік,нені білдік?	-суреттер бойынша сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру; -қайырымдылық, қамқорлық сөздерінің мағынасын түсіндіру арқылы ақыл-ойларын дамыту.	1	29.05	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / ЖЫЛДЫҚ /

Білім беру ұйымы: «№25 ЖОББМ»КММ
Топ/сынып:мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2025-2026 оқу жылы
Апталық жүктеме 3 сағат, жылдық жүктеме 102 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2054 ж.3 бөлім
Мақсаты: балалардың қоршаған әлеммен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгерту, коммуникативтік- танымдық қабілеттерді, математикалық және логикалық ойлауды дамыту.
Міндеттері:

- танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыру;
- зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту;
- балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуға, объектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу;
- математикалық және интеллектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету.

Күтілетін нәтижелер:

- жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құрады;
- жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді;
- 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі;
- «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді;
- теңсіздіктен теңдік немесе теңдіктен теңсіздік шығарады;
- әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы);
- заттардың ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтайды;
- заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады;
- заттарды салыстыруда беттестіру, қасына қою және жұппен салыстыру тәсілдерін қолданады;
- геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды;
- қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтайды;
- қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды;
- заттарды кеңістікте орналастырады, қозғалыс бағыттарын біледі;
- пазлдарды жинайды, логикалық ойын тапсырмаларын орындайды;
- түрлі сызықтар салады.

Мазмұны:

1. Жиын

Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру, жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру.

«Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру.

2. Сан және санау

10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0-ден 9-ға дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру.

10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару.

Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау.

Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру.

3. Шама

Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану.

Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.

Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу.

4. Геометриялық фигуралар

Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.

Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.

Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру,

8 – 10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру.

5. Кеңістікте бағдарлау

Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.

Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту.

6. Уақытты бағдарлау
Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Ай атаулары, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.
Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен», «содан кейін», «бұрын», «кейінірек») анықтау.
Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.
Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің торкөзінде сызуға үйретеді.
Біліктер мен дағдылардың тізбесі
Мектепалды топ, мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы)
мектепалды сынып (5 жастағы балалар)
- 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі;
- заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстырады;
- геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата біледі;
- заттарды қарастырып, олардың қасиеттері мен белгілерін анықтайды.
5 жас – мектепке дейінгі балалардың танымын дамытудың жаңа сатысы. Бұл жаста балалардың танымдық жүйесі белсенді түрде дамиды. Бала бізді қоршаған ортадағы заттардың бәрінің арасында белгілі бір байланыс барын, олардың бір-біріне тәуелділігін түсіне бастайды. Сондықтан дәл осы уақытта баланың қоршаған орта мен әлемдегі құбылыстар туралы ұғымын реттеуге және толықтыруға, қалыптасуына көмектесу қажет.
5 жастағы баланың танымдық дүниесін дамыту ісінің міндеттері:
- баланың қоршаған орта туралы ұғымының молаюына және кеңеюіне ықпал ету;
- логикалық операциялардың (талдау, салыстыру, жинақтау, жіктеу) көмегімен алынған және жинақталған мәліметтерді жүйелендіру;
- балалардың бойында айнала қоршаған ортаға ұқыпты, байыпты көзқарас қалыптастыру.
Осы аталған міндеттерді табысты жүзеге асыру үшін педагогтер төмендегі жайттарға көңіл бөлгені абзал:
• баланың танымдық белсенділігінің мәні;
• баланың танымдық іс-әрекетін басқару тәсілдері мен әдістері;
• заттық-дамыту ортасын қалыптастыру.
«Математика негіздері» оқу әдістемелік кешенінің құрамы:
1. № 1, 2, 3 жұмыс дәптері.
3. Үлестірмелі материалдар.
Әдістемелік құрал төмендегі бөлімдерді қамтиды:
1) перспективалық жоспар;
2) ұйымдастырылған іс-әрекетінің үлгі жоспарлары;
3) ұйымдастырылған іс-әрекетіне арналған қосымша материалдар.

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / ҚЫРКҮЙЕК АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1-2	Кеңістікте бағдарлау\ Қағаз бетінде бағдарлау.	-сөйлеуде өзіне немесе басқа затқа қатысты заттың орналасуын және заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) орналасуын үйрету; қозғалысты бағыттау: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа, сол бағытта; -берілген бағытта қозғалу қабілетін қалыптастыру, оны дабыл бойынша өзгерту; -шыдамдылыққа, төзімділікке тәрбиелеу. -балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау; сөйлеуде өзіне немесе басқа затқа қатысты заттың орналасуын белгілеу; -логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -шыдамдылыққа,төзімділікке тәрбиелеу.	2	03.09.2025 ж.	01.09
3	Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау.	-балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау, сөйлеуде өзіне немесе басқа затқа қатысты заттың орналасуын белгілеу; -берілген бағытта қозғалу қабілетін қалыптастыру, оны дабыл бойынша өзгерту,логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -шыдамдылыққа, төзімділікке тәрбиелеу.	1	04.09	
4	Біреу – көп.	-«бір» сөзінің мағынасымен таныстыру. «Бір» деген ұғым – бір ғана заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығын да білдіретіндігін ұғындыру, «біреу» және «көп» («бірнеше»), «бірдей және түрлі түсті»	1	08.09	

		терминдерін енгізу; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату білігін бекіту. Назар аудару, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -шыдамдылыққа тәрбиелеу.			
5	Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру.Заттардың қасиеті.	-заттар тобының (жиынының) жалпы қасиетін табу біліктілігін қалыптастыру, қандай да бір қасиеті бойынша топқа біріктіру; -жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру; -белсендік пен дербестікке тәрбиелеу.	1	10.09	
6	Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру.Заттардың қасиеті.	-әртүрлі белгілері бойынша заттарды біріктіруге және сәйкестендіруге, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу, арттық затты табуды үйрету; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Зейін мен ойлау, қорытынды жасау, есте сақтау, сөйлеу қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	11.09	
7	1 саны және цифры.	-1 саны және цифрымен таныстыру; «Көп», «бір» ұғымдарын бекіту; заттарды жіктеу, заттар тобынан 1-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты бөліп алу; -сөйлеу, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, қимылдарын үйлестіру және қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -белсенділік пен дербестікке тәрбиелеу.	1	15.09	
8	2 саны және цифры	-2 саны және цифрымен таныстыру; сандарды ретімен айтуға, заттар тобынан 1-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты бөліп алу, заттарды жіктеуге үйрету. 1 саны мен цифры туралы білімін бекіту; -танымдық әрекетке қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	17.09	
9	3 саны және цифры.	-3 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың	1	18.09	

		санымен сәйкестендіруге; 1-ден 3-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; заттарды санау, заттар тобынан 1-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты бөліп алу дағдыларын жетілдіру; -сөйлеу, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.			
10	4 саны және цифры.	-4 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 4-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; заттарды санау, заттар тобынан 1-3 белгілер бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты бөліп алу дағдыларын жетілдіру; -сөйлеу, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -еңбекке және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	22.09	
11	5 саны және цифры.	-5 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 5-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -басталған істі соңына дейін жеткізуге тәрбиелеу.	1	24.09	
12	Мен 5-ке дейін санаймын.	-1-ден 5-ке дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; 1-ден 5-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; заттарды санау; 5 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару дағдыларын жетілдіру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу тілін, зейінін, есте сақтау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу, жол ережелерін сақтауға әдеттендіру.	1	25.09	
13	6 саны және цифры.	-6 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 6-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге және 1-	1	29.09	

		ден 6-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -салауатты өмір салтына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.			

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
14	6 саны және цифры.	-1-ден 6-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 6-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -еңбекқорлық пен танымдық іс- әрекетке деген қызығушылыққа тәрбиелеу.	1	01.10	
15	7 саны және цифры.	-7 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 7-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 7-ге дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету, заттарды санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	02.10	
16	7 саны және цифры.	-1-ден 7-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -еңбекқорлық пен танымдық іс-әрекетке деген қызығушылыққа тәрбиелеу.	1	06.10	
17	8 саны және цифры.	-8 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 8-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 8-ге дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	08.10	

18	8 саны және цифры.	-1-ден 8-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1- ден 8-ге дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	09.10	
19	9 саны және цифры.	-9 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 9-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -топта жұмыс істей білуге тәрбиелеу.	1	13.10	
20	9 саны және цифры.	-1-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге, салыстыруға; геометриялық фигураларды атай білуге, тізбектерді орнатуға үйрету, санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. -табандылыққа тәрбиелеу.	1	15.10	
21	0 саны және цифры.	-0 саны және цифрымен таныстыру; 0-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 0-ден 9-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	16.10	
22	10 саны	-10 санымен таныстыру. 0-ден 10-ға дейінгі сандарды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды тура және кері санауға, реттік санын айтуға дағдыландыру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау,	1	20.10	

		қолдың ұсақ моторикасын дамыту. -топта жұмыс істей білуге тәрбиелеу.			
23	10 саны	-0-ден 10-ға дейінгі сандарды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды тура және кері санауға дағдыландыру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -үлкендерге құрмет көрсетуге тәрбиелеу.	1	22.10	
24	Қанша?Реті бойынша нешінші?(сол жақтан оң жаққа қарай)	-«Қанша?», «Реті бойынша нешінші?» сұрақтарына жауап беру, реттік санын айтуды үйрету. Санды цифрмен сәйкестендіруді, тура және кері санауды бекіту; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -бір-біріне деген достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.	1	23.10	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
25	Қанша?Реті бойынша нешінші?	-10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. «Қанша?», «Реті бойынша нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беруге үйрету; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -белсенділік пен ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	1	03.11	
26	Дөңгелек,шаршы,тіктөртбұрыш,үшбұрыш.(ұқсастық)	-геометриялық фигура – тіктөртбұрышпен таныстыру. Геометриялық фигуралар: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш атауларын, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету; -санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтау дағдыларын жетілдіру; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -басталған істі соңына дейін жеткізуге тәрбиелеу.	1	05.11	
27	Дөңгелек,шаршы,тіктөртбұрыш,үшбұрыш. (заттық таңдау)	-геометриялық фигураларды: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш атауларын, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету; -санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтау дағдыларын жетілдіру; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту;	1	06.11	

		-табандылыққа тәрбиелеу.			
28	Дөңгелек және сопақша. (ұқсастық)	-геометриялық фигура – сопақшаны тануға және атауға, сопақша мен шеңбердің, сопақша мен тіктөртбұрыштың ұқсастығы мен айырмашылықтарын табуға, заттардың пішіндерін анықтауға үйрету; -геометриялық фигуралар мен олардың бөліктерін модельдеуге жаттығу; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	10.11	
29	Дөңгелек және сопақша. (заттық таңдау)	-геометриялық фигура – сопақшаны тануға және атауға, сопақша мен шеңбердің, сопақша мен тіктөртбұрыштың ұқсастығы мен айырмашылықтарын табуға, заттардың пішіндерін анықтауға үйрету; -заттарды түсі, пішіні, өлшемі бойынша ажырата білу; заттарды әртүрлі белгілері бойынша салыстыру (2-3 белгі бойынша заттар тобынан затты бөлу) қабілетін бекіту; -геометриялық фигуралар мен олардың бөліктерін модельдеуге жаттығу. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	12.11	
30	Бүтін және фигуралардың бөліктері	-пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі; қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру туралы ұғымдарды қалыптастыру; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұйымшылдық пен еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	13.11	
31	Заттарды өлшемі бойынша салыстыру.	-балаларды ұзындығы(5және одан да артық), биіктігі, ені немесе қалыңдығы әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастар орнатуға, заттарды шамасы бойынша өсу және	1	17.11	

		кему ретімен орналастыруға үйрету; -балаларды сөйлеу барысында «үлкен – кіші», «артық – кем», «өлшемі бірдей», түсі бірдей және әртүрлі, сөздерді қолдана білуге жаттықтыру; -логикалық ойлау, талдау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу.			
32	Заттарды өлшемі бойынша салыстыру.	-беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу, ұзындығы, биіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастар орнатуға үйрету; -логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұйымшылдық пен еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	19.11	
33	Ұзындық.Заттардың ұзындығы бойынша салыстыру.	-беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу, ұзындығы, биіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастар орнатуға үйрету; -логикалық ойлау, талдау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	20.11	
34	Шартты өлшеуішті пайдаланып,заттарды ұзындығы бойынша салыстыру.(«Лего»конструктор арқылы)	-шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; шартты өлшеуіштің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды; ұзындығы, биіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнатуға үйрету; -логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару қабілеттерін дамыту; -шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	24.11	
35	Шартты өлшеуішті пайдаланып,заттарды ұзындығы бойынша салыстыру.(цифр арқылы)	-шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды,	1	26.11	

		санды цифрмен сәйкестендіруге, ұзындығы, биіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнатуға жаттықтыру; -логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару қабілеттерін дамыту; -танымдық іс-әрекетке қызығушылыққа тәрбиелеу.			
36	Мен не істей аламын?	-10-ға дейін санауды, заттардың қасиеттерін атауды, берілген белгі бойынша жиындар құруды, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру және өлшеуішпен өлшеу қабілетін бекіту; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	27.11	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
37	Шар.Текше.Цилиндр.(пішіндегі заттар)	-геометриялық денелер – текше, шар, цилиндрді тануға және атауға үйрету. -санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортада геометриялық денелерге ұқсас заттарды табу дағдыларын бекіту; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	01.12	
38	Шар.Текше.Цилиндр.(артық заттар)	-геометриялық денелерді текше, шар, цилиндр тануға және атауға үйрету. -санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортада геометриялық денелерге ұқсас заттарды табу дағдыларын жетілдіру; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	03.12	
39	Жазық фигура және көлемді фигура.	-жазық және көлемді геометриялық фигуралар мен денелерді тануға және атауға үйрету; -санау, санды цифрмен сәйкестендіру, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортада геометриялық денелерге ұқсас заттарды табу дағдыларын жетілдіру; -қиялды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын, берілген бағытта штрихтауды дамыту; -еңбекқорлық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	04.12	
40	Таңертең,күндіз,кеш,түн.Кеше,бүгін,ертең.(Тәулік	-таңертең, күндіз, кеш, түн бір тәулікті	1	08.12	

	бөліктер)	құрайтыны туралы түсінік беру; тәуліктің бөліктерін (таңертең, күндіз, кеш, түн) тану, атау кезінде дұрыс реттілікті сақтау: кеше, бүгін, ертең; күннің бір бөлігі мен балалардың әрекетін байланыстыруға үйрету. -санау, цифрды санмен сәйкестендіру білімін бекіту; -логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу.			
41	Таңертең,күндіз,кеш,түн.Кеше,бүгін,ертең.(мезгіл)	-тәуліктің бөліктерін (таңертең, күндіз, кеш, түн) тану, атауды, атау кезінде дұрыс реттілікті сақтау: кеше, бүгін, ертең, күннің бір бөлігі мен балалардың әрекетін байланыстыруға үйрету; -логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	10.12	
42	Апта күндері.(суретті)	-апта күндерін рет-ретімен атауға үйрету; -сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -белсенділік пен ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	1	11.12	
43	Апта күндері.(еңбек)	-апта күндерін рет-ретімен атауға үйрету, сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -белсенділік пен ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	1	15.12	
44	Жыл мезгілдері.(суретті)	- айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру, табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын бекіту; -логикалық ойлау, сәйкестік табу, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табиғатқа деген қызығушылық пен	1	17.12	

		сүйіспеншілікке тәрбиелеу.			
45	Жыл мезгілдері.(айлар)	- ай атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру, табиғат құбылыстары туралы; оқиғалар тізбегі кеше, бүгін, «алдымен – содан кейін» ұғымдарын бекіту, жылдың әр мезгіліне қарай киім таңдау дағдыларын жетілдіру; -сәйкестік табу, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табиғатқа деген қызығушылық пен сүйіспеншілікке тәрбиелеу.	1	18.12	
46	«Алдымен-содан кейін», «болды-бар-болады», «бұрын-кейінірек»(суретті)	-оқиғалар тізбегін «алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «бұрын – кейінірек», жыл мезгілдеріне қарай айларды ретімен атауға үйрету, жыл мезгілдері мен табиғи өзгерістер туралы түсініктерді бекіту, 1-ден 10-ға дейін санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық ойлау, сәйкестік табу, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -еңбекке деген сүйіспеншілікке, нанға ұқыпты қарауға тәрбиелеу.	1	22.12	
47	«Алдымен-содан кейін», «болды-бар-болады», «бұрын-кейінірек»(суретті сызып қосу)	-оқиғалар тізбегін «алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «бұрын – кейінірек», жыл мезгілдеріне қарай айларды ретімен атауға үйрету; -логикалық ойлау, сәйкестік табу, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -қазақ халқының мәдениетіне деген қызығушылыққа тәрбиелеу.	1	24.12	
48	10 көлемінде тура және кері санау.№1	-10 көлемінде тура және кері санауды жаттықтыру, оқиғалар тізбегін ретімен дұрыс атауға үйрету; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар	1	25.12	

		жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу дағдысын; қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке және шыдамдылыққа тәрбиелеу.			

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / ҚАҢТАР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
49	10 көлемінде тура және кері санау.№2	-10 көлемінде тура және кері санауды жаттықтыру, санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын жетілдіру; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу дағдысын; қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке және шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	08.01.2026 ж.	
50	Заттармен әрекет.№1	-жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін үйрету, бөліктің жиыннан кіші екенін түсіну; -кері тәртіппен санау, жетіспейтін сандарды табу, санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын жаттықтыру; -зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке тәрбиелеу.	1	12.01	
51	Заттармен әрекет.№2	-жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін түсіну, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру, жиынның үлкен (кіші) бөлігін немесе олардың теңдігін анықтау дағдыларын бекіту; -санды цифрмен сәйкестендіруге, кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлауға жаттықтыру; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -бастаған ісін соңына дейін аяқтауға тәрбиелеу.	1	14.01	
52	Артық,кем,тең.№1	- «артық», «кем», «тең» ұғымдарымен таныстыру,	1	15.01	

		жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір- біріне қатынасы негізінде салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығаруға үйрету; -санды цифрмен сәйкестендіруге жаттықтыру; -зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке, табандылыққа тәрбиелеу.			
53	Артық,кем,тең.№2	-жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру, нақты жиындарды салыстыру негізінде 10 көлеміндегі сандар бойынша дағдыларын жетілдіру; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке, табандылыққа тәрбиелеу.	1	19.01	
54	Артық,кем,тең.№3	-жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру; нақты жиындарды салыстыру негізінде 10 көлеміндегі сандар бойынша дағдыларын жетілдіру; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, қолдың ұсақ моторикасын, берілген бағытта штрихтауды дамыту; -білімге деген қызығушылыққа тәрбиелеу.	1	21.01	
55	Заттар тобын санау және салыстыру.№1	-топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, «артық», «кем», «тең», саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығаруды үйрету; -санды цифрмен сәйкестендіру, 10-ға дейін санауды, заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыру дағдыларын жетілдіру; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -қызығушылыққа тәрбиелеу.	1	22.01	

56	10-ға дейін санау.№1	-көрнекілік арқылы 10-ға дейін сандардың пайда болуымен таныстыру; -заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру, оқиғалардың тізбегін дұрыс ретімен атау, талдау, қарапайым тұжырымдар жасау қабілетін бекіту; -зейінін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, затты штрихтауды дамыту; -білімге деген қызығушылыққа тәрбиелеу.	1	26.01	
57	10-ға дейін санау.№2	-10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға, әрбір келесі сан 1-ге артық, алдыңғы сан 1-ге кем екенін, қағаз бетінде бағдарлауға жаттықтыру; -зейінін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, затты белгілі бағытта штрихтауды дамыту; -дербестікке, табандылыққа тәрбиелеу.	1	28.01	
58	Заттар тобын санау және салыстыру.№2	-көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9 сандарының пайда болуымен таныстыруды жалғастыру, топтарда заттардың тең және тең емес санын білуді бекіту, 10-ға дейін санауды жаттықтыру; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, затты белгілі бағытта штрихтауды дамыту; -басталған істі соңына дейін жеткізуге тәрбиелеу.	1	29.01	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / АҚПАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
59	Заттар тобын санау және салыстыру.№3	-көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен таныстыруды, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату туралы, «артық», «кем», «тең» ұғымдарын бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейінді, есте сақтауды, қолдың ұсақ моторикасын, заттарды белгілі бір бағытта штрихтауды дамыту; -дербестікке тәрбиелеу.	1	02.02	
60	Фигуралар мен денелер.№1	-фигуралар мен денелерді: дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, шар, текше, цилиндрді тануға және атауға, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын табу; санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтау дағдыларын жетілдіру; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -үлкендерге құрмет етуге, еңбекке баулуға тәрбиелеу.	1	04.02	
61	Фигуралар мен денелер.№2	-фигуралар мен денелерді тануға және атауға, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын табу; 1- ден 10-ға дейін санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтау, қағаз парағын бағдарлай білу дағдыларын бекіту; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	05.02	
62	Бүтін және бөлік.	-бөліктерден бүтін құру және оларды қайта бөліктерге бөлу, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату: бүтін бөліктен үлкен; санау,	1	16.02	

		сандарды салыстыру, цифрларды тану және атау дағдыларын бекіту; -қиял, логикалық ойлау, сәйкестік табу, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке тәрбиелеу.			
63	Заттың бірнеше тең бөліктері.№1	-заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлуге; «жарты, ширек, үштен бір бөлігі», деп атауға, бүтін мен бөлікті салыстыруға үйрету; -заңдылықтарды орнату, талдау, салыстыру қабілетін бекіту; қарапайым тұжырымдарды құру; зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын, берілген бағытта штрихтауды дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	18.02	
64	Заттың бірнеше тең бөліктері.№2	-заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлуге, «жарты, ширек, үштен бір бөлігі» деп атауға, бүтін мен бөлікті салыстыруға үйрету; -талдау, салыстыру қабілетін бекіту, қарапайым тұжырымдарды құру, зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын, берілген бағытта штрихтауды дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	19.02	
65	Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру.№1	-жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, санды цифрмен сәйкестендіру, 1-ден 10-ға дейін санау, қағаз бетінде бағдарлау дағдыларын бекіту; -зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -бастаған ісін соңына дейін аяқтауға тәрбиелеу.	1	23.02	
66	Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру.№2	-жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру, жиынның бөліктен үлкен (кіші) немесе олардың теңдігін анықтау, санды цифрмен сәйкестендіру, заңдылықтар орнату дағдыларын бекіту; -танымдық қызығушылықты, зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа және дербестікке тәрбиелеу.	1	25.02	

67	Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру.№3	-жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру дағдыларын жетілдіру; -талдау, салыстыру қабілетін бекіту, қарапайым тұжырымдарды құру, зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	26.02	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / НАУРЫЗ АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
68	Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру.№4	-жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру дағдыларын жетілдіру; -талдау, салыстыру қабілетін бекіту, қарапайым тұжырымдарды құру, зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	02.03	
69	Ұзынырақ-қысқа,биік-аласа.	-шартты өлшемнің көмегімен үлгіден ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен) және оған тең заттарды табуға үйрету; -заттарды салыстыруда қасына қою, беттестіру тәсілдерін қолдану, қарама-қарсы сөздерді атау дағдыларын жетілдіру; -бақылау, талдау, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	04.03	
70	Кең-тар,жуан-жіңішке,қалың-жұқа.	-шартты өлшемнің көмегімен үлгіден ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен) және оған тең заттарды табуға үйрету; -заттарды салыстыруда қасына қою, беттестіру тәсілдерін қолдану, қарама-қарсы сөздерді атау, кеңістікте бағдарлау дағдыларын жетілдіру; -логикалық ойлауды,зейінді,есте сақтауды, сөйлеуді,қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	05.03	
71-72	Заттарды ұзындығы,ені,жуандығы бойынша салыстыру\ Мен не білемін және не істей аламын?	-шартты өлшемнің көмегімен үлгіден ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен) және оған тең заттарды табуға үйрету;	2	11.03	09.03

		-заттарды салыстыруда қасына қою, беттестіру тәсілдерін қолдану, геометриялық фигураларды, карама-қарсы сөздерді атау дағдыларын бекіту; -талдау, қарапайым тұжырымдар жасау, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. -санау, заттар санын цифрмен сәйкестендіру, үлгіден ұзынырақ (қысқа), және оған тең заттарды табуды үйрету, жыл мезгілдерін атау, фигураларды тану туралы білімдерін бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке тәрбиелеу.			
73	Геометриялық фигуралар.	-геометриялық фигураларды: дөңгелек, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш тануға және атауға үйрету; Пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы түсінік беру,қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау дағдыларын жетілдіру; -зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -бастаған ісін соңына дейін аяқтауға тәрбиелеу.	1	12.03	
74	Геометриялық фигуралар және денелер.№1	-денелерді тануға және атауға үйрету – текше, шар, цилиндр,денелердің айрықша қасиеттері туралы ұғымдарын бекіту; қоршаған ортадағы осы формалардың объектілерін таба білу; фигуралардың тақырыптық композицияларын өз ниеті бойынша құрастыру; санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын жетілдіру; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	16.03	
75	Геометриялық фигуралар және денелер.№2	-пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр тануға және атауға	1	18.03	

		үйрету, пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы түсінік беру; -пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы, сандық және реттік санау білімін бекіту; -зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -шыдамдылыққа тәрбиелеу.			
76	Геометриялық пішіндегі заттар.№1	-пішіндердің атауларын тануға және атауға, қоршаған ортадан фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету; -санды цифрмен сәйкестендіру, талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау дағдыларын бекіту; -зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке тәрбиелеу.	1	30.03	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / СӘУІР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
77	Геометриялық пішіндегі заттар.№2	-пішіндердің, денелердің атауларын тануға және атауға, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету; -пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы түсінік беру; -зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	01.04	
78	Тәулік бөліктері.Циферблат	-циферблат, сағат тілдерімен таныстыру,циферблат арқылы уақытты анықтауға үйрету,әртүрлі оқиғалардың реттілігі, тәулік бөліктері туралы білімдерін бекіту. Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау дағдыларын жетілдіру; -танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	02.04	
79	Циферблат бойынша уақытты анықтау.	-тәулік бөліктері туралы, циферблат арқылы уақытты анықтау, әртүрлі оқиғалардың реттілігі «алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «ертерек – кейінірек» туралы білімдерін бекіту; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	06.04	
80	Апта күндері.	-апта күндері, тәулік ауысу реттілігі: кеше, бүгін, ертең, оқиғалардың реті («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек»), санды цифрмен сәйкестендіру туралы білімдерін бекіту; -танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	08.04	

81	Уақыт.Апта күндері.	-циферблатта уақытты және оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау, апта күндері, тәулік уақыты туралы білімдерін бекіту; -танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	09.04	
82	Жыл мезгілдері.Жыл айлары.№1	-жылдың айлары туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды атауға үйрету, оқиғалардың реттілігін анықтау, жыл мезгілдерін ретімен атау, санды цифрмен сәйкестендіруге білімдерін бекіту; -логикалық ойлауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	13.04	
83	Жыл мезгілдері.Жыл айлары.№2	-жылдың айлары туралы ұғымдырын қалыптастыру, оларды ретімен атауға үйрету, оқиғалардың реттілігін анықтау, санды цифрмен сәйкестендіруге білімін бекіту; -логикалық ойлауды, зейінді, есте сақтауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -басталған істі соңына дейін аяқтауға тәрбиелеу.	1	15.04	
84	Жыл мезгілдері.Жыл айлары.№3	-жыл мезгілдері мен айлар туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды ретімен атауға үйрету, заттарды бір белгі бойынша біріктіру, санды цифрмен сәйкестендіру, 1-ден 10-ға дейін санау дағдыларын жетілдіру; -зейінді, есте сақтауды, логикалық ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -шыдамдылық пен табандылыққа тәрбиелеу.	1	16.04	
85	Заттар тобы.Заттарды санау.№1	-заттарды санау, артық, кем, бірдей (тең) екенін атау, заттар тобын салыстыру, санды цифрмен сәйкестендіру, себеп- салдарлық байланыстар мен заңдылықты орнату туралы дағдыларын бекіту; -логикалық ойлауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа, дербестікке тәрбиелеу.	1	20.04	
86	Заттар тобы.Заттарды санау.№2	-заттарды санау және заттар тобын салыстыру, санды цифрмен сәйкестендіру, артық, кем, бірдей (тең) екенін атау дағдыларын жетілдіру; -танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды,	1	22.04	

		сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу.			
87	Заттар тобы.Заттарды санау.№3	-заттарды санау және заттар тобын салыстыру, санды цифрмен сәйкестендіру, қағаз бетінде бағдарлау дағдыларын бекіту; -танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -үй жануарларына деген қызығушылыққа,оларға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.	1	23.04	
88	Заттар тобы.Заттарды санау.№4	-заттарды санау, заттар тобын салыстыру, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру, жиынның бөліктен үлкен (кіші) немесе олардың теңдігін анықтау, санды цифрмен сәйкестендіру, қағаз бетінде бағдарлау дағдыларын бекіту; -талдау, қарапайым тұжырымдар жасау, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -үй жануарларына деген қызығушылыққа, оларға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.	1	27.04	
89	Заттар тобы.Заттарды санау.№5	-санды цифрмен сәйкестендіру, заттардың екі тобын бір жиынға біріктіру, санның «көршілерін» атау дағдыларын бекіту; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	29.04	
90	Заттар тобы.Заттарды санау.№6	- заттарды санау, санды цифрмен сәйкестендіру, жиынды бөліктерге бөлу, жиынның бөліктен үлкен (кіші) немесе олардың теңдігін анықтау дағдыларын бекіту; -талдау, қарапайым тұжырымдар жасау, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	30.04	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / МАМЫР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
91	Заттар тобын санау және салыстыру.	-заттарды санау, заттар тобын салыстыру; жиынның бөліктен үлкен (кіші) немесе олардың теңдігін анықтау, заттардың екі тобын бір жиынға біріктіру, санды цифрмен сәйкестендіру, санның «көршілерін» атау дағдыларын бекіту; -қиялды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	04.05	
92-93	Заттар тобы.Заттарды санау.№7\ Заттар тобы.Заттарды санау.№8	-заттарды санау, заттар тобын салыстыру, артық, кем, бірдей (тең) екенін, санның «көршілерін» атау, фигураларды белгілеріне қарай таңдау (пішін, түс) дағдыларын бекіту; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	2	06.05	07.05
94-95	Заттар тобы.Заттарды санау.№9\ Бүтін және бөлік.№1	-заттар тобын санына қарай салыстыруға, жиынды бөліктерге бөлу, жиынның бөліктен үлкен (кіші) немесе олардың теңдігін анықтау, заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) біріктіруге дағдыларын бекіту; -талдауды, бақылауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -бастаған ісін соңына дейін аяқтауға тәрбиелеу. - бүтінді бөліктерге бөлуге (қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу), бүтін мен бөлікті салыстыру, пішіндерді жинап, құрастыру, бөліктерді атау, санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын бекіту; -талдауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -қайшымен жұмыс істеу кезінде қауіпсіздік	1	13.05	11.05

		техникасын сақтай білуге тәрбиелеу.			
96	Бүтін және бөлік.№2	-қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, бөлшектерден пішіндер жинау және құрастыру, санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын бекіту; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	14.05	
97	Бүтін және бөлік.№3	-бүтін мен бөлікті салыстыру, бөліктерді атау, тең және тең емес бөліктерді анықтау, бөліктерден фигуралар жасау дағдыларын бекіту; -қиялды, бақылауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -қайшымен жұмыс істеу кезінде қауіпсіздік техникасын сақтай білуге тәрбиелеу.	1	18.05	
98	Өлшеймін және салыстырамын.№1	-шартты өлшемнің көмегімен ұзындықты өлшеу, заттарды салыстыру, беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдану қабілетін дамыту; -танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	20.05	
99	Өлшеймін және салыстырамын.№2	-шартты өлшемнің көмегімен ұзындықты өлшеу, заттарды белгілі бір ретпен орналастыру, 1-ден 10-ға дейін санау, санды цифрмен сәйкестендіру, реттік санау дағдыларын бекіту; -танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -үй жануарларына деген қызығушылыққа, оларға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.	1	21.05	
100	Өлшеймін және салыстырамын.№3	-шартты өлшемнің көмегімен заттарды салыстыру (түсі, пішіні, өлшемі), санды цифрмен сәйкестендіру, ұзын, қысқа ұғымдары, геометриялық фигуралар туралы дағдыларын бекіту; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -қызығушылыққа, табандылыққа тәрбиелеу.	1	25.05	

101	Не білеміз?Не істей аламыз?№1	-оқиғалар тізбегін «алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «бұрын – кейінірек» ретімен атауды, санды цифрмен сәйкестендіру, жиынды бөліктерге бөлу, жиынның үлкен (кіші) бөлігін немесе олардың теңдігін анықтау дағдыларын бекіту; -қарапайым тұжырымдарды жасау, зейінді, есте сақтауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -танымдық іс- әрекетке қызығушылыққа тәрбиелеу.	1	27.05	
102	Не білеміз?Не істей аламыз?№2	-10 көлемінде санай білу, сандардың «көршілерін» атау, санды цифрмен сәйкестендіру, жиынды бөліктерге бөлу, жиынның үлкен (кіші) бөлігін немесе олардың теңдігін анықтау дағдыларын бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыт;. -қызығушылыққа, табандылыққа тәрбиелеу.	1	28.05	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ / ЖЫЛДЫҚ АЙЫ/

Білім беру ұйымы: «№25 ЖОББМ»КММ
Топ/сынып:мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2025-2026 оқу жылы
Апталық жүктеме 2 сағат, жылдық жүктеме 68 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.
Мақсаты: тәрбиеленушілердің, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың әлеуметтік дағдыларын дамыту, оларды әлеуметтік-мәдени нормаларға, қоғам және мемлекет, отбасы дәстүрлеріне тарту, рухани-адамгершілік құндылықтарға баулу, қоршаған әлемнің заттары мен құбылыстары туралы ұғымдарын байыту.
Міндеттері:

- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу; дербестікке тәрбиелеу;
- Отанның тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен қарауды қалыптастыру, туған жер туралы түсініктерін кеңейту;
- еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру;
- табиғат әлеміне танымдық қызығушылықты, табиғаттың жанды нысандарына жанашырлық сезімін дамыту, қоршаған ортаға қатысты кейбір әрекеттерінің қарапайым салдарын көре білу;
- экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру және табиғатта өзін қауіпсіз ұстау.

Қоршаған ортамен таныстыру.

Бала, оның отбасы, үйі:

Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру, жаңаны тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету.

Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға пайдасын тигізуге баулу. Еңбеккорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.

Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу. Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету, үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйлеу.

Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау

Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өзбетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау.

Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу.

Көлік, байланыс құралдары

Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон,

смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидар және т.б. қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау.

Еңбекке баулу.

Әртүрлі мамандықтар, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау.

Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау. Еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтеу, үлкенді сыйлау, олардың еңбегін бағалау.

Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сүртуге, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің, шығармашылық әрекеттерінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға баулу. Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарау.

Адамгершілікке баулу

Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылуға, сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға, айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемеуге, үлкендерді сыйлауға, кішіге қамқор болуға баулу.

Менің Отаным – Қазақстан.

Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік мерекелер, Қазақстан Республикасының рәміздерін, Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсіну.

Мемлекеттік Әнұранды жатқа білу, оның маңыздылығын түсіну. Мемлекеттік мерекелердің (Тәуелсіздік, Республика күні, жаңа жыл, Наурыз, ғарышкерлер, аналар мерекесі, Отан қорғаушылар, балалар, астана күні) маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу. Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері Тоқтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаевті білу, оларды құрметтеу.

Қазақстан Республикасының астанасы –Астана қаласы, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту.

Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну. Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу. Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу.

Өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну. Ұлы Отан соғысы жылдарында Отанын қорғаған қазақстандық жауынгерлердің Кеңес Одағының батырлары Бауыржан Момышұлы, Әлия Молдағұлова, Мәншүк Мәметова, Халық қаһарманы Рахымжан Қошқарбаевтің ерліктері туралы білу, оларды құрметтеу.

Жол қозғалысы ережелері

Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау. «Балалар», «трамвай аялдамасы», «автобус аялдамасы», «жаяу жүргіншілер жолы», «велосипед жолы» белгілерін білу.

Табиғатпен таныстыру

Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сұңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу.

Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну.

Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату.

Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың және т.б. маңызын түсіну.

Өсімдіктер әлемі

Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру.

Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі.

Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту.

Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.

Жануарлар әлемі

Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату. Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау.

Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді, қоршаған ортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білу.

Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу және т. б.); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл және т. б.) бойынша топтастыру.

Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі екендігін және оны қорғау, сақтау керек екендігін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білу.

Күтілетін нәтижелер:

- өзінің болашағына, табысты болу үшін білімнің қажеттігін түсінеді;
- еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді;
- өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді;
- туыстық байланыстарды түсінеді, жеті атасын біледі;
- үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады;
- қолынан келгенше көмектесуге тырысады;
- отбасы мүшелерін жақсы көреді, оларға алғыс айтады, сыпайы сөйлейді;
- заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтайды және олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттайды;
- ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидар және т.б. қолданылуын біледі;
- айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын біледі және оларға ұқыпты қарауға тырысады;

- еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтейді, үлкенді сыйлайды, олардың еңбегін бағалайды;
- әнұранды кеудесіне қолын қойып, жауапкершілікпен орындайды;
- Мемлекеттік мерекелердің маңыздылығын түсінеді, оларға белсенділікпен қатысады;
- Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлерін біледі, оларды құрметтейді;
- Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді;
- өз Отанын жақсы көреді, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсінеді;
- Кеңес Одағының батырларын біледі, оларды құрметтейді;
- өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай біледі;
- еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде жақсы нәтижеге жетуге ұмтылады;
- сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға тырысады;
- айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге тырысады;
- балабақшаның үй-жайларында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлайды;
- арнайы көлік құралдарының қолданылуы туралы біледі;
- өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажыратады;
- тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді;
- заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылайды, талдайды, салыстырады, ажыратады;
- туған өлкенің ағаштарын, бұталарын, гүлдерін, шөпті өсімдіктерін таниды және ажыратады;
- өсімдіктерді бақылап, себеп-салдарлық байланыстарды ажыратады;
- өсімдіктерге күтім жасау әдістерін біледі;
- жануарларды әртүрлі белгілері бойынша топтастырады;
- таныс материалдармен өз бетінше эксперимент жасай алады;
- нанға ұқыпты қарайды, адамдардың еңбегін құрметтейді;
- Қазақстан аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін ажыратады және атайды;
- төрт түліктің пайдасын біледі, оларды күтіп-баптайды;
- жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажыратады, құстардың пайдасын біледі, оларға қамқорлық жасайды;
- адамның табиғаттың бір бөлігі екендігін біледі;
- табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы біледі;
- тірі объектілердің өсуі мен дамуы үшін су, жарық, ауа, қорек және айналасындағылардың қамқорлығы қажет екенін түсінеді;
- қоршаған ортадағы тірі және өлі табиғат объектілеріне қамқорлық танытады;
- ата-анасының, жақындарының еңбегі туралы әңгімелеп береді;
- Қазақстан Республикасының Президентін біледі оны мақтан тұтады;
- жол қозғалысы ережесін біледі.

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚОРШАҒАН ОРТАМЕН ТАНЫСТЫРУ / ҚЫРКҮЙЕК АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1	Жыл мезгілдері: жаз, күз. Белгілері	-жаз және күз мезгілдерінің негізгі, маңызды белгілері бойынша түсініктерін қорытындылау, жүйелеу; -осы мезгілдерге тән табиғаттағы өзгерістер, ағаштар, жәндіктер, ауа райы құбылыстары, адамдардың еңбегі туралы білім беру. Сөздік қорларын, өзін қоршаған орта туралы ойын жеткізе білу қабілеттерін дамыту; -топтағы балалармен өз білгенін бөлісе алуға, пікірін айта алуға тәрбиелеу.	1	02.09.2025 ж.	
2	Қыстап қалатын құстар және жыл құстары	-қыстап қалатын және жыл құстары туралы жалпы түсініктерін қалыптастыру. Қыстап қалатын және жыл құстары туралы жалпы түсініктерін қалыптастыру; оларды маңызды белгілері бойынша ажырата білуге үйрету; -балалардың құстардың жылы жаққа ұшып кету себептері туралы түсініктерін тереңдету; құстарды қыстап қалатын, жылы жаққа ұшып кететін құстарға бөліп жіктей алу білімдерін кеңейту; -құстарға деген сүйіспеншіліктерін арттыру; қыста оларға қамқорлық жасауға деген құштарлықтарының артуына жағдай жасау.	1	05.09	
3	Нан дастарқанға қалай келеді?	-жаз және күз мезгілдерінің негізгі, маңызды белгілері бойынша түсініктерін қорытындылау, жүйелеу; -осы мезгілдерге тән табиғаттағы өзгерістер, ағаштар, жәндіктер, ауа райы құбылыстары, адамдардың еңбегі туралы білім беру. Сөздік қорларын, өзін қоршаған орта туралы ойын жеткізе білу қабілеттерін дамыту; -топтағы балалармен өз білгенін бөлісе алуға, пікірін айта алуға тәрбиелеу.	1	09.09	
4	Ауылдағы адам еңбегі	-ауыл адамдардың еңбегімен таныстыру, ауылдағы еңбек туралы жалпы білімдерін бекіту; -еңбек туралы жалпы түсініктерін бекіту арқылы	1	12.09	

		балалардың сөздік қорын байыту; -адам еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, еңбексүйгіштікке баулу, барлық мамандық маңызды және құрметті екенін саналарына жеткізу.			
5	Жанды және жансыз табиғат	-жанды және жансыз табиғат, олардың белгілері туралы түсінік беру, жансыз және жанды табиғат нысандарын айырмашылықтарын түсіндіру. Жансыз және жанды табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажыратуды үйрету; -табиғат нысандарына тән сипат бойынша топқа бөле білу. Жанды табиғат нысаны – гүл дәнін, жансыз табиғат нысаны – тасты салыстырып, ыдысқа отырғызып, тәжірибе жасау, бақылау, пайымдау, дәлелдеу, топта жұмыс істеу дағдыларын арттыру; -табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, табиғатты көзінің қарашығындай сақтауға тәрбиелеу.	1	16.09	
6	Жабайы жануарлардың тіршілігіндегі күзгі және қысқы өзгерістер	-жануарлардың тіршілігіндегі күзгі, қысқы өзгерістері және тіршілігімен таныстыру; -жануарлардың қысқа қалай дайындалатыны туралы түсінік беру. Жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін толықтыру; -жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.	1	19.09	
7	Заттар әлеміне саяхат	-заттар әлемі туралы түсініктерін бекіту, заттардың адам өміріндегі маңызы туралы көзқарастарын кеңейту; -олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну; -балаларды айналадағы қоршаған ортаға танымдық қызығушылықпен қарауға баулу.	1	23.09	
8	Отбасындағы мерекелер мен дәстүрлер	-отбасылық мерекелер, отбасылық дәстүрлер туралы білімдерін кеңейту; -«Отбасылық мерекелер», «Отбасылық дәстүрлер» ұғымымен таныстыру. Отбасылық дәстүрлердің маңыздылығын түсіндіру; -отбасылық дәстүрлерді қастерлеуге баулу.	1	26.09	
9	Оттың пайдасы мен зияны	-оттың пайдасы мен зияны туралы білімдерін кеңейту; Өрт кезіндегі қауіпсіздік ережесімен таныстыру. -өз іс-әрекетін қорытындылау, шешім шығару,	1	30.09	

		логикалық пікір айту дағдыларын дамыту; -өрт сөндірушілер қызметін құрметтеуге, қырағы, ұқыпты болуға тәрбиелеу.			

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ / ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
10	Ең жақын адамдар	-отбасы және отбасы мүшелері туралы ұғымдарын кеңейту. Отбасы мүшелері – бірге тұратын адамдар екені туралы түсінік беру; -балаларды өз отбасы туралы сауатты әңгімелеуге баулу, балалардың айланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру; -жақын адамдарға қамқорлық жасауға деген ықыласты тәрбиелеу, отбасына деген оң көзқарас қалыптастыру.	1	03.10	
11	Дәрілік өсімдіктер	-өз жерінде өсетін дәрілік өсімдіктермен таныстыру. Дәрілік өсімдіктерді емдеуге қолданудың қарапайым тәсілдерімен таныстыру; -өсімдіктер туралы білімдерін әрі қарай дамыту; -өсімдіктерді қорғауға деген тілектерін арттыру.	1	07.10	
12	Өсімдіктердің көбеюі	-өсімдіктердің өсу, даму сатыларымен таныстыру. Тәжірибе жасап, одан қорытынды шығара білуге үйрету, өсімдіктің жемісі, тұқымы туралы түсініктерін қалыптастыру; -тәжірибе жасауға деген қызығушылықтарын арттыру; өсімдіктер туралы білімдерін дамыту; -өсімдіктерге қамқор болуға тәрбиелеу.	1	10.10	
13	Заттардың адам өміріндегі маңызы Заттар неден жасалады?	-заттар, олардың белгілері мен ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру; -заттардың адам өміріндегі маңызын түсіндіру арқылы оларды топтастыра білу дағдыларын арттыру. Сурет бойынша және «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру; -тұрмыстық бұйымдарды қолдану кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтауға дағдыландыру.	1	14.10	
14	Менің туған өлкем	-«Туған өлке» әр адамның туып-өскен жері, атамекені екенін түсіндіру. Өздерінің туған өлкелері туралы әңгімелеп айтуға үйрету;	1	17.10	

		-ертегі кейіпкері – Желаяқ арқылы туған өлкелерінің көрнекті жерлері, тарихи ескерткіштер жайлы әңгімелету, балалардың ауызекі сөйлеулерін дамыту; -туған жерді құрметтеуге тәрбиелеу.			
15	Менің Отаным-Қазақстан	-Мемлекеттік мереке – Тәуелсіздік күні туралы түсініктерін қалыптастыру. Балаларға өздері тұратын туған қала, балабақша орналасқан шағынаудан, көше туралы түсіндіру. Балалардың нақты мекенжайын, тұрғылықты жерін атай білу дағдыларын қалыптастыру. -Отан деген сөздің мағынасын түсіндіре білуге, және Қазақстанда тұратын ұлт өкілдері туралы әңгімелей алуға баулу. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы зейіндерін дамыту; -туған жерін, Отанын сүюге тәрбиелеу.	1	21.10	
16	Менің мекенжайым	-балаларға өздері тұратын туған қала, балабақша орналасқан шағынаудан, көше туралы түсіндіру. Балалардың нақты мекенжайын, тұрғылықты жерін атай білу дағдыларын қалыптастыру; -схеманы пайдаланып, көрсетілген мекенге жетуді үйрету, түрлі өмірде кездесетін жағдаяттан шыға білу қабілеттерін дамыту; -көмекке келуге, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.	1	24.10	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ / ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
17	Ағаш, бұта және өсімдіктер	-өзін қоршаған ортадағы өсімдіктерді үш топқа (ағаш, бұта, шөптесін өсімдіктер) жіктей білуге үйрету. Оларға тән сыртқы белгілерді атай білу. Өзінің туған өлкесінде өсетін өсімдіктермен таныстыру; -табиғат туралы алған білімдерін дамыту. Сөйлеу, ойлау, зейінін аудара білу қабілеттерін жетілдіру. -туған жерінің табиғатына деген сүйіспеншіліктерін арттыру.	1	04.11	
18	Көшедегі қауіпсіздік	-көшедегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, балаларды өмірлік қауіпсіздік ережелеріне үйретуді жалғастыру. Қоғамдық және жеке көліктердегі тәртіп сақтау заңдылықтары туралы түсініктерін дамыту; -жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, жаяужол, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол); -жолда жүру ережелерін орындауға, тәртіпке баулу.	1	07.11	
19	Ауаның қасиеттері	-балаларды ауаның қасиеттерімен таныстыру, тәжірибе арқылы ауаның біздің айналамызды қоршап тұрғанына көздерін жеткізу; -ойлау белсенділіктерін, байқағыштықтарын арттыру; -қоршаған ортаны таза ұстауға тәрбиелеу.	1	11.11	
20	Қазақстанда өсетін өсімдіктер	-өсімдіктердің әр алуан жерде (дала, шалғын, орман, тау, баубақша т.б.) өсетіні туралы түсінік қалыптастыру. Қазақстанда өсетін өсімдіктердің кейбір түрімен таныстыру; -аймақтық табиғат ерекшеліктеріне тән өсімдіктер туралы түсініктерін кеңейту; -өсімдік әлеміне ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өсімдіктерсіз тіршілік атаулы өмір сүре алмайтыны	1	14.11	

		туралы ұғым беру.			
21	Көлік	-балаларға көлік туралы түсінік беру. Көліктерді топтастыра білуге үйрету. Көлік жайлы білімдерін қалыптастыру, аттарын, түрлерін ажыратуға үйрету; -көлік түрлерінің адамға қажеттілігіне назар аударту. Балалардың сөйлеу, ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту; -еңбексүйгіштікке, тазалыққа үйрету.	1	18.11	
22	Жеті ата	-«Жеті ата» туралы түсінік беру; -туыстық байланыстарды түсіндіру арқылы есте сақтау, сұрақтарға жауап беру дағдыларын дамыту және өз отбасы туралы әңгімелеу білуге баулу; -ата-баба дәстүріне деген қызығушылықтарын ояту.	1	21.11	
23	Қазақстанда мекендейтін жануарлар	-Қазақстан жерін мекендейтін жануарлармен таныстыру. Олардың тіршілігі туралы мағлұмат беру; -балалардың жануарлар туралы білімдерін әрі қарай кеңейту; өз білімдерін қолдана алуға жағдай туғызу; -жануарларға деген сүйіспеншіліктерін арттыру, оларға деген қамқорлық сезімдерін дамыту.	1	25.11	
24	Қызыл кітапқа енгізілген Қазақстан жануарлары	-балалардың Қызыл кітап туралы түсініктерін қалыптастыру. Жануарлардың жойылып кету себептерін түсіндіру, оларды қорғау жолдарымен таныстыру; -өз елінің жануарлары, олардың тіршілігі туралы түсініктерін кеңейту. Оларды қорғау үшін адамдардың не істеу керектігі жөніндегі білімдерін дамыту; -туған жерінің табиғатына деген жауапкершілік сезімдерін арттыру; жануарларға қайырымды болуға тәрбиелеу.	1	28.11	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ / ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
25	Мен кезекшімін	-балаларды шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу; -топта тазалық сақтауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға үйрету; -еңбекке құрметпен қарауға баулу.	1	02.12	
26	Байланыс құралдары	-байланыс құралдарының қызметтері туралы түсініктерін кеңейту. Байланыс құралдарының қазіргі замандағы рөлімен таныстыруды жалғастыру арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру; -байланыс құралдары құралдарының бір-бірінен айырмашылығы мен ұқсастығын түсіндіре отырып, ойлай қабілеттерін дамыту; -компьютер немесе планшетпен жұмыс істеу ережелерін қатаң сақтауға дағдыландыру.	1	05.12	
27	Арнайы көліктер. Жүк және жолаушы көліктері	-көлік түрлерімен таныстыруды жалғастырып, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы түсіндіру; -арнайы көлік құралдарының көп түрлілігі, белгілі жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықтары жайлы түсініктерді қалыптастыру. Айналадағы қоршаған ортаға зейін қоя білу дағдысын қалыптастыру; -көшеде тәртіп ережелерін сақтауға, мұқият болуға тәрбиелеу.	1	09.12	
28	Балабақша мамандары	а) Балалардың балабақша қызметкерлері туралы, олардың жұмысының маңыздылығы туралы білімдерін кеңейту. Балабақша қызметкерлеріне қажетті құралдар туралы жұмбақтарды шешкізу арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру. б) Балабақшадағы мамандық иелеріне құрметпен қарауға, еңбектерін бағалауға тәрбиелеу.	1	12.12	
29-30	Қазақстанның байлықтары мен	-Қазақстан жерінің байлықтарымен, жетістіктерімен	2	19.12	16.12

	жетістіктері\ Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері	таныстыруды жалғастыру. -еліміздің табиғи байлықтары туралы мәлімет беру, еліміздің қалаларымен таныстыруды жалғастыру арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту. -туған елге сүйіспеншіліктерін арттыру, отансүйгіштікке баулу. - еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыру. Суреттер арқылы еліміздің рәміздері туралы әңгімелей білуге баулу; -әр рәміздің мән-мағынасын әңгімелету арқылы зейіндерін дамыту; -өз елінің тарихын білуге деген қызығушылықтарын арттыра отырып, елжандылыққа тәрбиелеу.			
31	Жер – біздің ортақ үйіміз	-жердің барлық тіршілік иесінің ортақ үйі екенін ұғындыру. Адам табиғаттың негізгі бір бөлігі екенін, оның табиғатты қорғаудағы рөлін түсіндіру; -табиғат туралы түсініктерін кеңейту; -табиғатта өзін дұрыс ұстауға, оны қорғау арқылы Жер ғаламшарын құрметтеуге тәрбиелеу.	1	23.12	
32	Қардың пайдасы	-қардың түзілуі жайлы жалпы мәлімет беру; -қардың қасиеттері туралы балалардың білімін бекіту арқылы «суық», «дымқыл», «жеңіл», «жарқырауық», «жылтырақ», «қатты» деген сөздермен сөздік қорларын байыту; -табиғат құбылыстарын зерттеуге қызығушылық шақыру.	1	26.12	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ / ҚАҢТАР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
33	Тұрмыстық техника. Оның қажеттілігі	-тұрмыстық техникалардың түрі және оның қажеттілігін түсіндіру; -тұрмыстық техника, оның қолданылуы туралы білімдерін жетілдіру. Қауіпсіздік ережесі туралы алған білімдерін дамыту; -қауіпсіздік ережелерін сақтап жүруге тәрбиелеу.	1	09.01.2026 ж.	
34	Әдептілік-әдемілік	-балаларды әдептілік ережелерімен таныстыру; -күнделіктегі өмірде түрлі жағдаяттарда өздерін ұстай білу дағдыларын қалыптастыру; -сыпайы сөйлесе білуге, ойын терең жеткізе білуге баулу.	1	13.01	
35	Су – тіршілік көзі	-судың адамзат тіршілігіндегі маңызы туралы білімдерін естеріне түсіру және судың қасиеттерімен таныстыру; -танымдық мүмкіндіктерін арттыру; тәжірибе жасай білу дағдыларын арттыру; -суды үнемдеуге тәрбиелеу; топта жұмыс істей білуге, ұжымда өзін дұрыс ұстай білуге дағдыландыру.	1	16.01	
36	Өнеркәсіптегі адам еңбегі	-өнеркәсіптегі адам еңбегімен таныстыру; -өнеркәсіптегі еңбек адамдарының мамандықтары жайлы түсінік беру, өндіріс, өнім туралы жалпы білімдерін дамыту; -еңбексүйгіштікке баулу.	1	20.01	
37	Жол белгілері	-жол белгілері мен жаяу жүргіншілер ережесімен таныстыру; -жол белгілерін топтастырып, сақтандыру, көрсеткіш, тыйым салу белгілерін ажырата білуді үйрету; -көшедегі қауіпсіздік ережелерін үнемі сақтап жүруге тәрбиелеу; ұқыпты, мәдениетті болып өсуге баулу;	1	23.01	
38	Суық өлкедегі тіршілік	-балалардың суық аймақтағы тіршілік жайлы білімдерін қалыптастыру; -жабайы аңдар және олардың қоршаған ортаға бейімделу ерекшеліктері туралы түсініктерін жетілдіру; қиялын,	1	27.01	

		шығармашылығын, сөйлеуін дамыту; -қызығушылыққа, мейірімділікке, жауапкершілікке, топпен жұмыс жасай білуге, ізденімпаздыққа тәрбиелеу.			
39	Біздің табиғаттағы достарымыз	-жануарларды топтары (аңдар, құстар, жәндіктер, қосмекенділер) және әр топқа тән ерекшеліктері туралы түсіндіру; -балалардың жануарлар туралы білімін кеңейту арқылы сөздік қорларын арттыру, шығармашылық қиялдарын дамыту; -жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.	1	30.01	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ / АҚПАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
40	Әлем жануарлары	-әлем жануарлары туралы балалардың білімін кеңейту. Жануарларды табиғи-климаттық аймақтар бойынша топтастыруды үйрету; -жануарлардың климаттық аймақтар бойынша тіршілігін анықтау,ерекшеліктерін, жалпы белгілерін атау; -жануарлар әлеміне қызығушылық шақыру, жануарларға қамқор болуға, мейірімді болуға үйрету.	1	03.02	
41	Табиғаттағы маусымдық құбылыстар	-әр жыл мезгіліне тән табиғат құбылыстарының ерекшеліктерімен таныстыру. Табиғат құбылыстарының адамның физикалық және эмоциялық күйіне әсері туралы білімдерін дамыту; -табиғат құбылыстарының сырын білуге деген қызығушылықтарын арттыру; -табиғатқа қамқор болу сезімдерін ояту	1	06.02	
42	Кеңістікті бағдарлау	-балалардың кеңістікте бағдарлау қабілетін бекіту,кеңістікті бағдарлай отырып, алыс, жақын, оң жақ, сол жақ, жоғары, төмен, ұғымдарын бекіту; -топқа бөлініп, бір-біріне тапсырма орындату арқылы кеңістік қатынастарын дамыту; -достық қатынастарды жетілдіру, бір-бірін тыңдай білуге тәрбиелеу.	1	17.02	
43	Қоректену тізбегі	-сызба арқылы табиғаттағы өсімдіктермен жануарлардың, адамның өзара байланысын көрсету. Қорек тізбегін құра білуге үйрету; -адам үшін барлық тіршіліктің маңызды екенін ұғындыру; табиғаттағы тепе-теңдіктің қажеттілігі туралы түсініктерін кеңейту; -табиғат байлығын сақтауға өз үлесін қосуға тәрбиелеу.	1	20.02	
44	Жыл мезгілдері: қыс, көктем. Белгілері	-қыс және көктем мезгілінің белгілері туралы білімдерін тереңдету; осы мезгілдерге тән маусымдық құбылыстармен таныстыру;	1	24.02	

		-байланыстырып сөйлеу, жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін теңеу сөздерді қолданып сипаттай алу дағдыларын дамыту; -табиғатты сүюге, қорғауға тәрбиелеу; маусымға сәйкес киініп жүруге, денсаулығын күтуге үйрету.			
45	Наурыз мерекесі	-балаларға наурыз айы, наурыз мерекесі туралы түсінік беруді жалғастыру; -көктем мезгіліндегі табиғат сұлулығын байқай білуге тәрбиелеу. Наурыз қазақ халқының жаңа жылы екенін түсіндіру; -ұлттық мерекеге қызығушылықтарын арттыру, дәстүрлерді сақтауға баулу.	1	27.02	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ / НАУРЫЗ АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
46	Қазақстанның өзен-көлдеріндегі жануарлар	-қазақстан өзен-көлдерін мекендейтін жануарлармен және балықтың құрылысы, оның тіршілігі туралы түсіндіру; -балаларды туған жерінің құндылығымен таныстыруды жалғастыру; балықтар туралы білімдерін әрі қарай дамыту; -табиғатты сүюге, қорғауға, судың адам өміріндегі маңыздылығын түсінуге тәрбиелеу.	1	03.03	
47	Жайлау. Киіз үйдің құрал-жабдығы	-балаларға жайлау, киіз үйдің құрылысы және оның ішкі жиһаздары туралы мәлімет беру.Қоршаған ортаны танып білуіне жағдай жасау, ұлттық мәдениетіміз жайлы білімдерін дамыту; -киіз үй мен оның жиһаздарының пайдасы жайлы түсіндіре отырып, балалардың зейіндерін дамыту; -киіз үй құрал-жабдықтарының қандай эстетикалық талғаммен жасалғанын түсіндіре отырып, талғампаз болуға баулу.	1	06.03	
48	Менің елімнің салт-дәстүрі	-қазақ халқының салт-дәстүрлері туралы білімдерін кеңейту. Балаларға өздері білетін халқымыздың салт-дәстүрлері туралы айтқызу; -сурет арқылы «Бесікке бөлеу», Тұсаукесер», «Ашамайға отырғызу» рәсімдері туралы әңгімелету арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру; -туған халқының салт-дәстүрін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	10.03	
49	Жаяу жүргіншілер ережелері	-жаяу жүргіншілер ережесін меңгертуді жалғастыру; -жол белгілерінің қауіпсіздік сақтаудағы маңызды екенін әңгімелей білуге баулу. Көшедегі тәртіп ережесін қатаң сақтауға, жолда зейінді болуға дағдыландыру; -жолда жүру ережесін сақтап жүруге тәрбиелеу.	1	13.03	
50	Ұлттық ойындар	-балаларды қазақтың ұлттық ойындармен таныстыруды жалғастыру. Ойын арқылы балалардың адамгершілік, адалдық, әділдік, сезімталдық қасиеттерін қалыптастыру;	1	17.03	

		-өз құрдастарын тарта отырып, ұлттық ойындар ойнауға ынталандыру; -ұлттық ойындарды ойнай отырып, өз ұлтына деген сүйіспеншілігін арттырып, салт-дәстүрлерді сақтай білуге баулу.			
51	Бөлме өсімдіктері және оларды күту	-балалардың бөлме өсімдіктері туралы білімдерін бекіту (атауы, құрылысы). Өсімдіктерді салыстырып, олардың айырмашылығы мен ұқсастығымен, олардың өсуіне қажетті жағдаймен таныстыру; -практикалық жұмыс істеу дағдыларын арттыру; өсімдіктер туралы білімдерін толықтыру; -әңгімеге араласа білуге, өз көзқарасын айта алуға тәрбиелеу; өсімдіктерді өсіруге, күтуге деген қызығушылықтарын арттыру.	1	31.03	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ / СӘУІР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
52	Төрт түлік	-үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту. Балаларды үй жануарларымен және олардың төлдерімен таныстыруды жалғастыру; -әр жануардың өзіне тән белгілерімен таныстыру; есте сақтауды, зейінді, сөйлеуді дамыту; -төрт түлік малды күте білуге және сүйе білуге тәрбиелеу.	1	03.04	
53	Жәндіктер әлемі	-жәндіктер туралы жаңа білім алу қажеттілігін дамыту Жәндіктер туралы алған білімдерін бақылауға, салыстыруға, талдауға, жүйелеуге қолдануды үйрету; -жәндіктерді бақылаған сәтеріндегі зерттеу нәтижелерін көруге талпындыру; -жанды табиғатқа, жәндіктерге қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.	1	07.04	
54	Табиғатта өзін-өзі ұстау ережелері	-табиғатта өзін дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Табиғат, оның байлығын қорғау, күту туралы түсініктерін кеңейту; -табиғаттың адамға пайдасы жайлы мәлімет беру; -табиғатқа деген қамқорлықтарын, сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу.	1	10.04	
55	Қазақстан ғарышкерлері	-балаларға Қазақстан ғарышкерлері туралы мәлімет беруді жалғастыру; -ғарышкер киімі жайлы білімдерін жетілдіру. Күн жүйесі, ғаламшарлар туралы жалпы мәлімет беру; -Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлерін құрметтеу, туған еліне деген мақтаныш, патриоттық сезімдерін тәрбиелеу.	1	14.04	
56	Біз – табиғаттың досымыз	-жануарлар әлемі (аңдар, құстар, жабайы және үй жануарлары т.б.) туралы білімдерін қорытындылау. -жануарларды топқа бөле алуды білу. Зейіндері мен бақылағыштықтарын дамыту. -қоршаған ортаға, онда тіршілік ететін жануарларға деген	1	17.04	

		сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу.			
57	Табиғат аясындағы қауіпсіздік ережелері	-табиғаттағы өзін-өзі ұстау тәртібімен таныстыруды жалғастыру. Қоршаған ортаға саналы көзқараспен қарауды үйрету; -табиғат ерекшеліктеріне қызығушылық ояту, бақылау, қорытындылау әдістерін меңгерту, өмір қауіпсіздігі ережелерін бекітіп, табиғаттың адаммен байланысы арқылы, өзін-өзі қорғай білу, кез келген жағдаяттардан уақтылы шешім табу арқылы шыға білуге үйрету; -табиғатты аялап сүюге, қамқорлыққа ала білуге тәрбиелеу.	1	21.04	
58	Компьютер әлемінде	-балаларды компьютердің бөліктерімен таныстыру; -қазіргі заман технологиясының жетістіктері мен адам еңбегін жеңілдетуге арналған құралдар туралы білімдерін кеңейту; -компьютердің пайдасы және зияны туралы әңгімелеу, қауіпсіздік ережелерін сақтауға баулу.	1	24.04	
59	ЫНтымақ пен бірлік мерекесі	-біздің елімізде көптеген ұлт өкілдерінің тұратыны жайлы мәлімет беру. Әр ұлт өкілдерінің ерекшелігі, өздерінің салтдәстүрлері бар екенін ұлттар достығы жайлы түсінік қалыптастыру; -қазақ халқының бауырмал халық екенін түсіндіру; -ұлтаралық достық туралы әңгімелету арқылы балалардың сөздік қорын толықтыру.	1	28.04	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚОРШАҒАН ӘЛЕММЕН ТАНЫСТЫРУ / МАМЫР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
60-61	Әскери мамандықтар \ Үйдегі және балабақшадағы қауіпсіздік	-балаларды әскери мамандық түрлерімен таныстыру, әскери мамандықтар туралы жалпы білім беру. Киімге, қару-жарақ, әскери техникаға қарап, әскери қызметтерді ажырата білу дағдыларын дамыту, әскер туралы түсініктерін кеңейту. -әскери мамандықтарға қызығушылықтарын тудыру. -Отансүйгіштік сезімдерін, айбынды армиямыз үшін мақтаныш сезімдерін ояту. - балаларға үйдегі және балабақшадағы қауіпсіздік ережелерін түсіндіру; -үйде, көшеде, балабақшада сақтау керек қауіпсіздік ережелері туралы білімдерін дамыту; -қоршаған ортада өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелеріне тәрбиелеу; қауіпті жағдайларды ескере отырып, үлкендердің айтқанын тыңдауға баулу.	2	05.05	01.05
62	Барлық мамандық қажет әрі маңызды	-мамандық түрлері, олардың атқаратын қызметі, қоғамға келтіретін пайдасы туралы білімдерін толықтыру. Әртүрлі мамандық иелерінің еңбегінің маңызын және олардың қажеттігін ұғындыру. -өз ата-анасының мамандығы туралы айта алу дағдыларын арттыру. -мамандық иелерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	08.05	
63	Ұлы Отан соғысы ардагерлері	-балаларды Ұлы Отан соғысы ардагерлерімен таныстыруды жалғастыру. Ұлы Отан соғысы және осы соғысқа қатысқан қазақ батырлары туралы мағлұматтарын кеңейту. -Қазақстандық батырлардың ерліктері туралы білу, оларды құрметтеу. -балаларды аға ұрпақтың өсиетін тыңдап, адал болып өсуге, Отансүйгіштікке тәрбиелеу. Батырларды аты-жөндерімен атап және олардың ерліктерін әңгімелеу	1	12.05	

		арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту.			
64	Жас экологтер	-балалардың табиғат туралы білімдерін молайту, табиғатты қорғау әр адамның міндеті екенін ұғындыру. - туған жер табиғатына деген сүйіспеншілігін арттыру, экологиялық тәрбие негізін қалыптастыру. -табиғатты қорғай алатын, аялай білетін адамгершілігі мол, ізгілікті экологиялық білімі мен мәдениеті жоғары жаңа ұрпақ тәрбиелеу.	1	15.05	
65	Адам – табиғаттың бір бөлігі	-адамның табиғаттың ажырамас бөлігі екендігі туралы түсініктерін қалыптастыру. -адамның сезім мүшелерінің табиғатты танып-білудегі рөлі туралы түсінік беру. Балалардың тілін дамыту, сөйлеу тілдерін жетілдіру, қиялдарын байыту. -балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу, денсаулығын сақтауға деген ниеттерін арттыру.	1	19.05	
66	Табиғатқа қауіп-қатер төнуде	-еліміздің орман, тоғай, өзен-көл сияқты байлықтары туралы түсініктерін кеңейту. -табиғатта өзін дұрыс ұстау туралы ережені бекіту. Ойлауларын, сөйлеу тілдерін, шығармашылық мүмкіндіктерін арттыру. -табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.	1	22.05	
67	Табиғат бұрышын мекендеушілер. Оларды күту.	-жанды табиғат бұрышын мекендеушілер, оларға күтім жасау жолдарымен таныстыру. -жануарлар туралы түсініктерін кеңейту. -үйде өсіруге болатын жануарлар тіршілігіндегі ерекшеліктерді атай білу, табиғат бұрышын мекендейтін жануарларға деген қамқорлық сезімдерін арттыру.	1	26.05	
68	Астана – бас қала	-Астана қаласының тарихи-мәдени орындарымен таныстыруды жалғастыру. Қазақстан Республикасының Президенті, елордасы – Астана қаласы және оның көрікті жерлері туралы түсініктерін қалыптастыру. -Балалардың сөздік қорын, есте сақтауын, зейінін белсендіру және кеңейту, сөйлеуін дамыту. -өз Отанына деген сүйіспеншілік пен мақтаныш сезімдерін тәрбиелеу.	1	29.05	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СУРЕТ САЛУ / ЖЫЛДЫҚ /

Білім беру ұйымы: «№25 ЖОББМ»КММ
Топ/сынып:мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек-жылдық 2025-2026 оқу жылы
Айына 1 сағат, барлығы 9 сағат
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.
Мақсаты: тәрбиеленушілердің қызығушылықтарын, жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, шығармашылық қиялын, эмоционалды-сезімдік саласын, дүниетанымын, ойлауын, көркем-эстетикалық талғамды дамыту.
Міндеттері:

балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру;
балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту;
қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру;
өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;
музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу;
тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;
балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.

Сурет салу.

Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.

Парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру (тұрады, жатады және қалпын өзгерте алады), тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру (өсімдіктер, жануарлар, құстар).

Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру, негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша таңдау.

Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау.

Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, кляксография, жіппен және т. б.) қолдану.

Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде).

Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып,

түсті таңдау.

Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл» және т.б.) туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу.

Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол және т.б.) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өзбетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау.

Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу.

Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуан сызықтарды сызарда қылқаламды көлденең, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу.

Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің және басқалардың желісін жеткізе білуін жетілдіру.

Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өзбетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.

Көркемөнерге тәрбиелеудің төмендегідей міндеттерін шешу көзделді:

– тұрмыста, еңбекте, ойын барысында қоғамдық және табиғи құбылыстармен, заттармен таныстыру арқылы балалардың бойында қоршаған ортаға деген эстетикалық көзқарасты қалыптастыру;
– өнер құралдары арқылы көркемдік тәрбие беру (көркемдік талғамды қалыптастыру, шығармашылық қабілеттерін дамыту);
– көркемөнер туындылары жайында қарапайым түсінік беру және әсер алу, сезінуге баулу, бейнелеу әрекеті негізінде іскерлік дағдыларды меңгерту, музыка, әдебиет т.б. өнер түрлері арқылы өмірдегі әдемілікті, сұлулықты қабылдау мен түсінуге, сезінуге дағдыландыру, қарапайым эстетикалық әсерлер, көру мен есту түйсіктерін жинақтауға жаттықтыру;
– эмоциялық және танымдық үдерістерді белгілі бір шамада дамыту.

Бейнелеу оқу қызметін ұйымдастыруда педагогтерге қойылатын талаптар:

– берілген тақырып мазмұнын ашу үшін бейнелеу өнері түрлері жайында түсінік беріп, көркемөнер туындыларымен таныстыру, оның көркемдігін сезіне, қабылдай білуге дағдыландыру;
– бейнелеу іс-әрекетін үйрету барысында оның мәнерлеу құралдарын (түс, көлем, пішін, композиция, ырғақ т.б.) меңгерту, құрал-жабдықтармен жұмыс істеу іскерлігіне машықтандыру (сурет салу, мүсіндеу, қиып жапсыру);
– сәндік қолданбалы өнер арқылы ұлттық салт-дәстүрлермен таныстырып, үлкендер еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, көркемдік талғамын қалыптастыруға көңіл болу;
– ауыз әдебиеті үлгілерін, көркем шығармаларды тиімді қолдану;
– баланың дене бітімінің сымбатты болып қалыптасуына мүмкіндік туғызу (түзу отыру, бой сергіту сәтінде қимылды ойындарды өз мақсатына сай пайдалану);
- көркемөнерге қызығушылығын арттыру, ақыл-ойының дамуына, қиялының шарықтауына ықпал ете білу;
- еңбек ету дағдыларын қалыптастыру;

– қоғамдық өмір, табиғат, өсімдіктер мен жануарлар дүниесі жайында қарапайым түсініктер беріп, оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.

Аталған талаптарды тәрбие жұмысының негізгі арқауы ете отырып, педагог баланың көңіл күйіне, психологиялық, физиологиялық даму ерекшеліктері мен қабылдауына бақылау жасап, іс-әрекеттердің біреуінен екіншісіне мазмұн үндестігін сақтап сабақтастыра, жеңіл де түсінікті жолдармен ауысып отырады.

Қазақтың бейнелеу, кескіндеме, мүсіндеу, сәулет өнері, сәндік-қолданбалы өнері туындыларын, шеберлердің (мүсіншілер, суретшілер) қолынан шыққан ағаш, темір, жүн, матадан жасалған бұйымдарды көрсету арқылы балаға халықтық өнер сипатын, оның ерекшелігін, әсемдігін, ұлттық айшығын таныту, мақтаныш сезімін ояту бағытындағы жұмыстар жүргізіледі. Сондай-ақ балаларды көркемөнер туындыларын жан дүниесімен қабылдауға, өнердің мәнерлілігін сезіне білуге баулу қажет.

Затқа қарап сурет салу дағдыларын қалыптастыру. Бұл кезеңдегі бала игеруі тиіс басты міндеттерге мыналар жатады:

– заттың пішінін, көлемін және өзіне лайықты бояу түстерін таңдап алуға үйрету, сызықтарды, нәзік сызықтарды түзу, шебер жүргізу, қарындашты қатты баспай, қағаз бетіне із түсіру;

– бояумен жұмыс істеудің машықтарын меңгерту. Қылқалам ұшымен жіңішке сызық, көлбеу басып жуан сызық түсіру. Қылқаламмен сызықтарды жеңіл жүргізу, түзу, қисық, тұйық, доға тәрізді, дөңгелек және толқынды сызықтарды еркін сызуға жаттықтыру;

– нүктелерді салуда тік бағыттау не дөңгелек таяқшаны пайдалануға жаттықтыру. Заттардың әртүрлі көлемдегі бейнесін бере білуге үйрету, оның ерекшеліктерін байқай білу. Биік-аласа, ұзын-қысқа, жуан-жіңішке тәрізді салыстырмалы көлемдерді беруде түстер үйлесімділігін таңдай білу;

– сулау техникасы арқылы сурет салу дағдыларын қалыптастыру (қуыршақтың көйлегіне мата дайындау, жаңбырдан кейінгі күзгі орман т.б.);

– заттық тақырыпта, мазмұнды сурет салу дағдыларын жетілдіру. Айналадан көргендерін, алған әсерін бейнелеуге үйрету. Ертегі, өлең, тақпақтар мазмұны бойынша сурет салу, қағаз бетін толық пайдалануға дағдыландыру.

Күтілетін нәтижелер:

- заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсінеді;
- тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді;
- түстерді өз қалауы бойынша таңдайды;
- бояулармен қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі;
- өз жұмысының нәтижелерін бағалай алады;
- сурет салуда әртүрлі техниканы қолданады;
- парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратады;
- жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығарады;
- қазақ ою-өрнектерінің түрлерін біледі;
- ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін салады;
- оюды өзбетінше ойдан салады;
- ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындайды;
- ою-өрнек элементтерін пішіндердің ортасында және шеттеріне салады;

- қазақ оюларының элементтерін салады және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіреді;
- сюжеттік суреттерді салады;
- ұжымдық жұмыстарды орындайды, ойдан сурет салады;
- суретті бейнелеуде мәнерлі құралдарды, қазақ оюларының элементтерін қолданады;
- сурет салуда ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды.

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СУРЕТ САЛУ / ЖЫЛДЫҚ /

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1	Ағаш бұтақтары. *(Түрлі түсті қарындаштар)*	-ағаш түрлері, терек бұталарының салыну тәсілдері туралы білім беру; -балалардың шығармашылық қабілетін дамыту; - жұмысты ұқыпты, таза жасауға тәрбиелеу.	1	02.09.2025 ж.	
2	Жаңбырлы күн *(Акварель бояу)*	-мазмұнды сурет салудағы сүйкей жағу арқылы қағаз бетіне дақ түсіру тәсілін үйрету; қылқаламмен және бояумен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру; -ұқыпты жұмыс істеуге үйрету, тиянақтылыққа тәрбиелеу.	1	30.09	
3	Гүлдене бер, Қазақстан! *(Акварель бояу)*	-балалардың қоршаған ортадан алған әсерлерін көрсете білуге үйрету,Қазақстанның кең байтақ екенін түсіндіріп, білімдерін кеңейту; -балалардың туған жердің көрінісін қағазға түсіре білудегі шығармашылық ойлауын дамыту;	1	04.11	
4	Менің сүйікті ертегім *(Акварель бояу)*	-балаларды сурет салғанда ертегілер сюжетін, өздері ұнататын кейіпкерлерге тән сипаттарды бере білуге баулу. -балаларды елестете отырып сурет салу тәсілдерімен таныстыру.	1	02.12	
5	Мерекелік дастарқан. *(Акварель бояу)*	-балаларды қазақтың қонақжайлылығымен таныстыру; -дастарқанды әшекейлеу арқылы көркемдік талғамын қалыптастыру.	1	20.01.2026 ж.	
6	Қысқы табиғат *(Акварель бояу)*	-балалар бойында байқағыштық, қысқы табиғат құбылыстары ерекшелігін сезіне білуге үйрету. -балалардың қысқы табиғат құбылыстары туралы білімдерін нығайту; -табиғат құбылыстарын бейнелей білу, балаларға табиғатқа деген қамқорлық жасаудың қажеттілігін түсіндіру;	1	24.02	
7	Сәукелені әшекейлейміз Алашаны әшекейлеу. *(Акварель бояу)*	-қазақ халқының тұрмысы, еңбегі, ұлттық киімдер туралы ұғымдарын бекіту; -балалардың шығармашылық қабілетін дамыту; -балаларды бір-біріне дұрыс қарым-қатынас жасауға, адамгершілік, ізгілік қасиеттерге тәрбиелеу.	1	31.03	
8	Көрікті көктем.	-балалардың көктемгі құбылыстар туралы білімдерін бекіту;	1	28.04	

	(Акварель бояу)	-көктемнің шуақты бейнесін көре білуге, қағаз бетіне түсіре білуге дағдыландыру; -жұмысты талғаммен орындауға тәрбиелеу.			
9	Кешкі қала. *(Акварель бояу)*	-ауыл мен қала ерекшеліктері, құндылықтары туралы білімдерін бекіту, алған әсерлерін көрсете білуге үйрету; -кешкі қала көрінісін сезіне отырып, қағаз бетіне дұрыс орналастыруды үйрету; -жұмысты талғаммен орындауға тәрбиелеу.	1	26.05	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МҮСІНДЕУ / ЖЫЛДЫҚ /

Білім беру ұйымы: «№25 ЖОББМ»КММ
Топ/сынып:мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек-жылдық 2025-2026 оқу жылы
Айына 1 сағат, барлығы 8 сағат
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.
Мақсаты: тәрбиеленушілердің қызығушылықтарын, жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, шығармашылық қиялын, эмоционалды-сезімдік саласын, дүниетанымын, ойлауын, көркем-эстетикалық талғамды дамыту.
Міндеттері:

балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру;
балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту;
қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру;
өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;
музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу;
тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;
балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.

Мүсіндеу.

Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу.

Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көкөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу.

Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.

Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу.

Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану.

Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табақ, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық және т.б.), тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже, диірмен және т.б), зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау және т.б.), туған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер

жасау.

Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу. Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру.

Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау.

Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау.

Заттық мүсіндеу.Дағдыларды қалыптастыру:

– балаларды затқа қарап немесе көз алдарына елестету арқылы көлемі мен пішіні әртүрлі таныс заттарды, көгөністер мен жемістерге тән ерекше бөліктерді бейнелеуде қолдарын және саусақтарын дұрыс қозғалта отырып, мүсіндеу;

- қарапайым қатынастарды сақтай отырып адам мен жануарлардың пішінін мүсіндеуге үйрету;

– көшеде, үйде және балабақшада көрген заттарын бейнелей отырып, елестету арқылы мүсіндеу.

Олар бақылау жасаған заттардың бейнесін жеткізе білуге, заттарды түрлі қалыпта мүсіндеуге, бейненің жеке шешімін өздігінен табуға үйрету. Сулы шүберекпен пішіннің үстінен тегістеуге және кескішті қолдануға үйрету.

Сәндік мүсіндеу.

Балаларды халықтық ойыншықтармен таныстыру, ойыншықтарды

мүсіндеуге үйрету. Халықтық ойыншықтар желісі бойынша бейнелер жасауға үйрету. Мүсінді бейнені безендірудің тәсілдерін өз қалауы бойынша таңдауды ұсыну.

Сюжеттік мүсіндеу.

Балаларды мүсіндеудің таныс әдістерін қолдануға және заттардың өлшемдік қатынастарын бере білуге жаттықтыру. Бейненің ерекше қасиетін, адамның қимылын анық көрсетуге, сырт келбетін әдемі безендіруге үйрету.

Кескішті қолданып, тұтас бөліктен мүсін жасауды жетілдіру.

Затты тұғырға орналастыру техникасын қалыптастыру. Біртекті заттардан сюжеттер жасау, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру.

Кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеуге, композиция мазмұнын қосымша заттар мен элементтердің көмегімен мейлінше көркемдеп жеткізуге үйрету.

Біркелкі заттардың бейнесін жасаудан, мазмұнға сәйкес әрқилы бейнелерді жасау білімдерін бекіту.

Күтілетін нәтижелер:

- сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеу ерекшеліктерін біледі;
- шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндейді;
- қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді;
- мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолданады;
- қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіреді;
- біртекті заттардан сюжеттер құрастырады, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастырады;
- ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құрады;
- ортақ композиция құру үшін ұжыммен мүсіндеу дағдыларын меңгерген;
- мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнайды;
- жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды.

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МҮСІНДЕУ / ЖЫЛДЫҚ /

Р/с№	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1	Жеміс бағында.	-пішінді мүсіндеудің таныс әдістерін пайдалана отырып,жемістерді мүсіндеу; -бейнені затпен салыстыру, мүсіндегі сәйкестіктерді анықтай білу қабілеттерін дамыту**;** -балаларды табиғатты сүюге тәрбиелеу**.**	1	09.09.2025 ж.	
2	Көгөністер. Саңырауқұлақтар.	-геометриялық фигураларды қияр, қызылша, сәбіз,т.б. көгөністер пішініне келтіру арқылы мүсіндеу; -қолдың ұсақ моторикасын,ойлау қабілеттерін дамыту; -адамгершілік,эстетикалық тәрбие беру.	1	07.10	
3	Күзгі жапырақтар. (бедерлі мүсіндеу) Жаңғақ кемірген тиін.	-маусымдық өзгерістер туралы білімін кеңейту; -балалардың қиялын, ойлау қабілетін дамыту; -еңбекқорлыққа, ұйымшылдыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	11.11	
4	Кесе.	-ыдыстың шығу тарихымен, ыдысты жасайтын материал түрімен (тас, әйнек, ағаш, металл, қыш, пластик) таныстыру; -белсенділігін, шығармашылығын дамыту; -тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	09.12	
5	Тостаған.	-ұлттық ыдыстардың ерекшеліктеріне назар аударaотырып, оны мүсіндеудің әдіс-тәсілдерімен таныстыру; -ойын арқылы балалардың қимыл- қозғалыстарын, көркемдік талғамдарын дамыту; -балаларды ауызбірлікке,ұлттық дәстүрлерді құрметтеуге тәрбиелеу.	1	27.01.2026 ж.	
6	Торсық.	-торсықты әртүрлі әдіс-тәсілдермен безендіру; торсықтың пішініне сәйкес ою-өрнектерді шығармашылықпентаңдап, әшекейлеу жолдарын түсіндіру; -ұсақ қол қимылдарын дамыту, көру арқылымүсіндей білу іскерліктерін қалыптастыру; -ұлттық бұйымға деген қызығушылықтарын ояту,өнерді сүюге тәрбиелеу.	1	03.03	
7	Ғарыш кемесі.	-ғарыш әлеміне деген қызығушылықтарын арттыру; -балардың ой-қиялын, эстетикалық талғамдарын дамыту; -Отанын, елін, жерін сүюге, адалдыққа,батылдыққа,ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	07.04	

8	Әдемі гүлдер. Жайлауда	-гүлдердің түр-түстерін ажырата білуге баулу; өсімдіктерді күту ережелерімен таныстыру; -қолдың қимылын, сөздік қорын, тілін дамыту; -эстетикалық талғамдарын қалыптастыру, табиғаттыаялай білуге тәрбиелеу. -сурет бойынша әңгімелей отырып, жайлау, киіз үйтуралы түсінік беру; -ұлттық ою-өрнекті мүсіндей білуге үйрету; -балалардың қиялын, ойлау қабілеттеріндамыту; -еңбексүйгіштікке,ұқыптылыққа тәрбиелеу, ұлттықөнерді бағалай білуге тәрбиелеу.	1	05.05	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ЖАПСЫРУ / ЖЫЛДЫҚ /

Білім беру ұйымы: «№25 ЖОББМ»КММ
Топ/сынып:мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек-жылдық 2025-2026 оқу жылы
Айына 1 сағат, барлығы 9 сағат
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025ж.
Мақсаты: тәрбиеленушілердің қызығушылықтарын, жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, шығармашылық қиялын, эмоционалды-сезімдік саласын, дүниетанымын, ойлауын, көркем-эстетикалық талғамды дамыту.
Міндеттері:

балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру;
балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту;
қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру;
өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;
музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу;
тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;
балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.

Жапсыру.

Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу.

Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.

Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру.

Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық және т.б.), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр және т.б.) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру.

Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.

Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру.

Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.

Күтілетін нәтижелер:

- қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды;
- таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды;
- қазақ халқының тұрмыстық заттарын, киіз үйдің жабдықтарын таниды, оларды қиып жапсырады, ою-өрнектермен безендіреді;
- жұмыс тәсілдерін таңдайды және түсіндіреді;
- бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады;
- сюжеттік композициялар жасайды, оларды сәнді бөлшектермен толықтырады;
- жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасайды, топтық жұмыста міндеттерді келісіп атқарады;
- сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын береді;
- шаблондар мен трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істейді;
- геометриялық элементтерден құрастырады, заттарды қазақ ою-өрнектерімен безендіреді;
- қайшы мен желімді дұрыс қолданады;
- еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтайды.

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ЖАПСЫРУ / ЖЫЛДЫҚ /

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1	Көшедегі үйлер.Біздің үй.	-архитектуралық бөлшектер туралы түсініктерін кеңейте отырып, әр бөлікті өз орнына ұқыптылықпен жапсыру қабілеттерін дамыту; -балалардың үй туралы, оның түрлері туралы ой-қиялдарын жетілдіру.	1	16.09.2025 ж.	
2	Күзгі жапырақтар.	-қол, саусақ қимылдарын арттыру; көркем сөйлеу тілін дамыту; -табиғатты сүюге, еңбекке тәрбиелеу.	1	14.10	
3	Бұлттар.	-қағаз бетіне бейнені дұрыс орналастыра білу машығына баулу; -шығармашылық қабілеттерін дамыту; -табиғатты сүюге, әсемдікке тәрбиелеу.	1	18.11	
4-5	Айдарлы әтеш\Түлкі.	-үй құстарына деген қамқорлық сезімдерін ояту;-- -ойлау қабілеттерін , қиялын дамыту. -бұрынғы үйренген әдіс-тәсілдерді өз еріктерімен қолдана білу дағдыларын қалыптастыру; -ұсақ қол қимылдарын, ойлау қабілетін дамыту , -ұқыптылыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу.	2	23.12	16.12
6	Домбыра.	-бүктелген қағаздан симметриялы пішінді қия білуді жалғастыру; -шығармашылық қасиеттерін дамыту; -қол қимылдарын жаттықтыру; -өнерді бағалай білуге, өнерлі болуға талпынуға ықпал ету.	1	03.02	
7	Орамалды әшекейле.	-балалардың геометриялық пішіндер туралы білімдерін пысықтау; -ұқыпты жапсыруға үйрету; -саусақ моторикасын дамыта отырып, өнерге баулу; -сенсорикалық тәрбиені дамыту; -достарына көмектесе білуге тәрбиелеу.	1	10.03	
8	Әжеме арналған қамзол.	-сәндік қолданбалы өнер түрлерімен таныстыру; -саусақ қимылдарын дамыту, қағазды қатпарлап, бүктеп қию әдістерін жалғастыру; -ою атауларын еске түсіру;ұлттық өнерді	1	14.04	

		қадірлеуге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.			
9	Мерекелік жалаушалар	-қағаздарды түр-түсіне қарай іріктеп алу, пішіндерді қағаз бетіне дұрыс орналастыра білу дағдыларын қалыптастыру; саусақ қозғалыстарын жетілдіру; -қайшымен жұмыс істеу кемділігін арттыру; қуана білуге, достарына, айналасындағыларға қуаныш сыйлай білуге тәрбиелеу.	1	12.05	
Барлығы: 9 сағат					

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚҰРАСТЫРУ / ЖЫЛДЫҚ /

Білім беру ұйымы: «№25 ЖОББМ»КММ
Топ/сынып:мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек-жылдық 2025-2026 оқу жылы
Айына 1сағат, жылдық жүктеме 8 сағат
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.
Мақсаты: тәрбиеленушілердің қызығушылықтарын, жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, шығармашылық қиялын, эмоционалды-сезімдік саласын, дүниетанымын, ойлауын, көркем-эстетикалық талғамды дамыту.
Міндеттері:

балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру;
балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту;
қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру;
өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;
музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу;
тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;
балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.

Құрастыру.

Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. Құрастырылған құрылысы мен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату.

Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру. Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау.

Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту. Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану.

Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу.

Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері

және т.б.) және қалдық заттардан құрастыруға баулу.

Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру.

Күтілетін нәтижелер:

- ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастырады;
- құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастырады;
- өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолданады;
- бейнені кескіні бойынша қияды;
- қалдық және табиғи материалдан құрастырады;
- көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасайды;
- қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарын, киіз үйдің жасауларын, тұрмыстық заттарын, ыдыстарын таниды, олардың қандай материалдан жасалғанын ажыратады;
- ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастырады, жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын құрылыспен ойнайды;
- ұжыммен бірге жұмыс істейді;
- жазық қағаз пішіндерді көлемді пішіндерге өзгертеді;
- жұмыс орнында қауіпсіздік ережелерін сақтайды.

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚҰРАСТЫРУ / ЖЫЛДЫҚ /

Р/с№	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1	Ұшақ.	-құрылыс материалдарынан ұшақты құрастыра білуге үйрету; -ұшақты құрастыруда оның негізгі бөлігі мен ұсақ бөлшектерін ажырата алу және балалардың ой-қиялын дамыту; -өзінің іс-әрекетін алдын ала жоспарлау дағдыларын қалыптастыру, батылдыққа, ерлікке тәрбиелеу.	1	23.09.2025 ж.	
2	Жәндіктер. Жануарлар әлемі.	-табиғи материалдардың түрлерімен таныстыру және олардан жәндіктерді құрастыруды үйрету; -кепкен жапырақтардың пішініне сәйкес әртүрлі ұсақ заттар дайындау, шығармашылық қабілеттерін дамыту; -киндер қауашақтарынан аңдардың бейнесін жасай білуге үйрету; -қалдық заттармен жұмыс жасауда шығармашылық ойлауды дамыту -сөзбен сипаттау арқылы сөздік қорын дамыту.	1	21.10	
3	Орманды мекендеушілер.	-табиғи материалдардан әртүрлі орман мекендеушілерін жасай білуге үйрету; -табиғи материалдарды пайдаланып әртүрлі бейнелер жасай білу, шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту; -ұжымдық жұмыс жасау арқылы мазмұнды құрастыруға қозғау салу, шығармашылық ойлауды және қиялдауды дамыту; - ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу.	1	25.11	
4	Ою- өрнектер. Киіз үй.	-сым темірден ою-өрнек құрастыра білуді үйрету; - көрнекіліктерді қолдану және ойдан шығару, өзінің көз алдына елестету арқылы жұмыс жасай білуді дамыту; -киіз үй құрастыруда оның негізгі бөліктерін ажырата алу және оған тән бөлшектерін анықтай білуге үйрету; -киіз үйдің бөліктерінің атауларымен таныстыру, оның адам өміріндегі маңызын түсіндіру, жасаған құрылысын талдай білу; -құрастыру барысында өзара келісімге келуге, қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу.	1	13.01.2026 ж.	

5	Көліктер.	-құрылыс материалдары мен «Лего» конструкторларды пайдалана отырып көлік түрлерін құрастыруға үйрету; -бірнеше бөліктен тұратын заттарды құрастыру,олардың бөлшектерін берік орнату және шығармашылық ойлауды дамыту; -берілген тақырыпқа сурет, фотосуреттер бойынша құрылыс салу оны сөзбен сипаттау арқылы сөздік қорын дамыту. Өзі жасаған құрылысын талдау негізінде шешімдер табу, оларды құру кезеңдерін жоспарлау, еңбек нәтижесіне жете білуге тәрбиелеу.	1	17.02	
6	«Сиқырлы» қораптар.	-тіктөртбұрышты және цилиндр пішіндерден түрлі түсті қағаздарды пайдалана отырып жануарларды жасай білуге үйрету; -қалдық заттарды, қораптарды пайдалана отырып көрсеткен үлгіге сәйкес бейнелерді жасай білу, ой-қиялын дамыту; -қалдық заттардан жасалған ойыншықтарды өздігінен безендіру және шығармашылықпен еңбек ету, ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу.	1	17.03	
7	Мысық. Күшіктер.	-қалдық материалдармен заттар құрастыра білуге үйрету; -қалдық материалдарды мақсатты түрде пайдалана білуді бекіту; -қағаздан цилиндр пішіндер жасау арқылы күшікті бейнелей білуге үйрету; -қағазбен көлемді пішіндер жасауда композицияға біріктіру, ойлау қабілеттерін дамыту; -күшіктің ұсақ дене бөліктерін өздігінен толықтыру, күрделі емес композицияға біріктіру; -шығармашылық қиялды дамыту, үй жануарларына қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу.	1	21.04	
8	Менің мектебім. (Ұжымдық жұмыс)	-өз құрылысын талдай білуді бекіту, талдау негізінде құрылымдық шешімдер табу, оларды құру кезеңдерін жоспарлай білуге үйрету; -құрылыс материалдарымен құрастыруда ұжымдық мазмұнды құрастыруға қозғау салу, шығармашылық ойлауды және қиялдауды дамыту;	1	19.05	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МУЗЫКА / ЖЫЛДЫҚ/

Білім беру ұйымы: «№25 ЖОББМ»КММ
Топ/сынып:мектепалды 0 «А» сынып
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2025-2026 оқу жылы
Аптасына 2 сағат, барлығы 68 сағат
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025ж.
Мақсаты: тәрбиеленушілердің қызығушылықтарын, жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, шығармашылық қиялын, эмоционалды-сезімдік саласын, дүниетанымын, ойлауын, көркем-эстетикалық талғамды дамыту.
Міндеттері:

балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру;
балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту;
қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру;
өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;
музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу;
тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;
балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.

Музыка.

Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру.

Музыка тыңдау.

Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.

Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру.

Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру.

Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру.

Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу.

Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу.

Ән айту.

Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.

Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту.

Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.

Музыкалық-ырғақтық қимылдар.

Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу.

Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру.

Билер

Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту.

Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға «Қаражорға» биін билету.

Би шығармашылығы.

Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.

Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау

Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.

Музыкалық (дауылпаз, асатаяқ, сазсырнай, тұяқтас, қоңырау, сыбызғы, домбыра, металлофон, ксилофон, бубен, барабан, маракас, румба және т.б.) және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру.

І жартыжылдық

Музыка тыңдау. Дағдыларды қалыптастыру:

Шығармалардың эмоционалдық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату. Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту, қазақтың ұлттық аспабының дыбысталуымен таныстыру. Ұлттық, домбырада және қобызда орындалатын "күй" жанрымен таныстыру, күйші-композитор: күйші Құрманғазы, қобызшы Қорқыт шығармашылығымен таныстыру.

Ән айту. Дағдыларды қалыптастыру:

Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығуларда қиын емес әуендерді 2–3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету, септима мен терция дыбыстарын ажырату, қолымен бағытын (жоғары-төмен) көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату.

Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату. Мерекелік әннің шаттық күйін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту. Қазақ халқының музыкасын қабылдау.

Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Дағдыларды қалыптастыру:

Музыка сипатын анық ырғақты жүріспен, музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру жаттығуларын орындау.

Ойындар, хороводтар. Дағдыларды қалыптастыру:

Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: қол ұстасып, шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру, музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту, жылдамдық пен ептілікті білдіру, пьесаның аяқталуын белгілеу,

ұлттық ойындардың көңілді сипатын бере білу, дауыстардың биіктіктерін ажыратып, үлкен шеңберден кіші шеңберге қайта тұру.

Билер Дағдыларды қалыптастыру:

Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау, халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру.

Би шығармашылығы. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, ойдан би шығару іскерліктерін мадақтау, мәтінге сәйкес әнді жеке сахналау мен шығармашылық тапсырмаларды орындауға үйрету.

Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Дағдыларды қалыптастыру: Ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау, жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу тембрін ажырату. Әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке немесе кішігірім топпен ойнау. Қазақтың ұлттық ұрмалы аспаптарында ойнауға үйрету.

II жартыжылдық

Музыка тыңдау. Дағдыларды қалыптастыру:

Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау. Лирикалық, вальс ырғағындағы байсалды әуендерді қабылдап, пьесаның билеуге икемді сипатын сезініп, қарқындық өзгерісін белгілеу. Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, шығарманы сипаттай білу. Қазақстан композиторларының шығармашылығымен таныстыруды жалғастыру.

Ән айту. Дағдыларды қалыптастыру:

1) бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау;
2) терция дыбыстарын ажырату, қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату;
3) қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату;
4) фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен айту, оны металлофонда ойнау.

Сезіммен, ырғаққа сәйкес, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап айту. Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу.

Музыкалық-ырғақтық қимылдар, жаттығулар. Дағдыларды қалыптастыру:

Музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру, тізені көтеріп жүгіруді орындау, ұлттық би элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру.

Ойындар, хороводтар. Дағдыларды қалыптастыру:

Түрлі сипаттағы музыкамен байланысты музыкалық-ойын бейнелерін: байсалды, баяу және көңілді, шаттықты би күйін мәнерлі жеткізу. Музыкаға сәйкес заттармен қозғалу, саптағы орнын өзгерте отырып, кеңістікте еркін бағдарлану: екі шеңбер, үлкен шеңберге тұру. Сюжетті ойындарды сахналауға үйрету.

Билер Дағдыларды қалыптастыру:

Музыкаға сәйкес қозғалыс бағытын жеңіл, еркін және нақты ауыстыра отырып орындау, би бейнелерін беру, бейнелік би қозғалыстарын қолдана отырып, әндерді сахналау.

Би шығармашылығы. Музыка сипатына сәйкес таныс би қимылдарын қолданып, би ойластыру.

Балалардың музыкалық аспаптарда ойнауы. Дағдыларды қалыптастыру:

Ересектердің орындауында халық әуендерін тыңдау, олардың сипаты мен қарқынын белгілеу. Жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау, әуенді ойынмен бірге сүйемелдеу.

Күтілетін нәтижелер:

- музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілік танытады;
- музыкалық шығармаларға көзқарасын білдіреді, оның сипаты, мазмұны туралы айтады;
- қарапайым музыкалық жанрларды ажыратады (күй, ән, би, марш);
- әннің басында, музыкалық фразалардың арасында тыныс алуды біледі, бірінші октаваның «ре» екінші октаваның «до» диапазонында
- жеңіл дауыспен ән айтады;
- әннің сөзін анық айтады, музыка сипатын қабылдайды және жеткізеді;
- шығарманың жеке фрагменттерін (кіріспе, қайырмасы, соңы) ажырата алады;
- қазақ халқының күйші, композиторларын біледі;
- таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды;
- әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындайды;
- музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнайды;
- марш сипатын анық ырғақты жүрумен, музыканың қимыл сипатын – жеңіл және орташа (жоғары-төмен) ырғақпен береді;
- заттармен қимылдар жасайды, сюжетті ойындарды сахналайды;
- музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындайды;
- балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгерген.

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МУЗЫКА / ҚЫРКҮЙЕК/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1-2	Білімің-бұлағың.	-домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру,күйші-композитор Дәулеткерей шығармашылығымен таныстыру; -әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру,әннің кіріспесін,басын,қайырмасын ажыратуға үйрету; -балалардың музыкаға құштарлығын арттыру.	**Музыка тыңдау:** «Қосалқа» Дәулеткерей **Ән айту:** «Білімің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр»(Т.Ломова) **Билер:**«Жұптасу биі» (чех халық әуені) **Ойындар, хороводтар:** «Айгөлек» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Қыдырбекова)	2	02.09.2025 ж. 04.09	
3-4	Нота үйренейік.	-әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру,әннің кіріспесін, басын,қайырмасын ажыратуға үйрету; -әннің сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау.Музыка сипатын ашық ырғақты,ширақ жүріспен беру.	**Музыка тыңдау**:«Гүлдерайым» қазақтың халық әні (өңдеген Т. Қоңыратбай). **Ән айту:**«До-ре-ми» (Ө. Байділдаев), «Білімің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Марш» (В. Дешевов) **Билер:**«Жұптасу биі» (чех халық әуені) **Ойындар, хороводтар:** **«**Сиқырлы ағаш» («Дидактикалық ойындар» жинағынан) **Музыкалық аспапта ойнау:**	2	09.09 11.09	
5-6	Көңілді ырғақтар.	-әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау; -шығармалардың эмоциялық мазмұнын,олардың сипатын,көңіл	**Музыка тыңдау:** **«**Вальс» (Қ. Шілдебаев), «Полька» (М. Красев), «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Меңдіғалиев)	2	16.09 18.09	

		күйін ажырату; -музыка сипатына сәйкес ойын әркеттерін орындау,музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту; -көңілді әуенге қызығушылықтарын ояту.	**Ән айту:**«Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Биімді қайтала» (үнтаспада, педагогтің таңдауымен) **Билер:** «Жұптасу биі» (чех халық әуені) **Ойындар, хороводтар:** «Ән салған кім?» (А. Райымқұлова) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)			
7-8	Біздің аспаптар.	-ұлттық домбырада орнылалатын күй жанрымен таныстыру; -әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; -әуеннің би сипатын сезіну,би қимылдарының элементтерін орындау; -балалардың музыка аспабына деген қызығушылығын арттыру.	**Музыка тыңдау:** «Балбырауын» (Құрманғазы) **Ән айту:**«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Марш» (В. Дешевов) **Билер: «**Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», «Жұптасу биі» (чех х. әуені) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)	2	23.09 25.09	
9-10	Күзгі серуен.	-әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; -музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау:музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту; -қимылдарды музыкаға ілесе орындауларын қадағалау.	«Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар**: «Марш» (Е. Андосов) **Билер: «**Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:**	2	30.09 02.10	

			Ән-ойын "Етек-етек" (Т. Сарыбаева) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)			

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МУЗЫКА / ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
9-10	Күзгі серуен.	-әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; -музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау:музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту; -қимылдарды музыкаға ілесе орындауларын қадағалау.	«Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар**: «Марш» (Е. Андосов) **Билер: «**Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** Ән-ойын "Етек-етек" (Т. Сарыбаева) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)	2	30.09 02.10	
11-12	Күз – жомарт.	-күйші Тәттімбет шығармашылығымен таныстыру; -музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айтуға үйрету; -әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға дамыту.	**Музыка тыңдау:** «Саржайлау» (Тәттімбет) **Ән айту:**«Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жеңіл би» (Т. Ломова) **Билер:** «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш» («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев)	2	07.10 09.10	
13-14	Күзгі жаңбыр.	-күйші Тәттімбет шығармашылығымен таныстыру; -музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның	**Музыка тыңдау:** «Саржайлау» (Тәттімбет) **Ән айту:**«Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)	2	14.10 16.10	

		мазмұны мен сипаты туралы пікірін айтуға үйрету; -әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға дамыту.	«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жеңіл би» (Т. Ломова) **Билер:** «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш» («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев)			
15-16	Сабантойды тойлаймыз.	-қолымен бағытын (жоғары-төмен) көрсете білу, дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ажырату; -музыка сипатына сәйкес қимылдар орындау; -ұлттық ойындардың көңілді сипатын бере білу.	**Музыка тыңдау:** «Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова) **Ән айту:**«Сабантой» (Е. Хасанғалиев) «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар**: «Марш» (Е. Андосов) **Билер:** «Көңілді қолшатырлар биі (педагогтің таңдауымен) **Ойындар, хороводтар:** «Теңге алу» қазақтың ұлттық ойыны («Адай» Құрманғазы, үнтаспадан)	2	21.10 23.10	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МУЗЫКА / ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
17-18	Елтаңбасы елімнің. Гүлдене бер, Нұр Сұлтан.	-музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру; -әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау, халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру.	**Музыка тыңдау:** «Аққу» (Н. Тілендиев, үнтаспа) **Ән айту:** «Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров) «Сабантой» (Е. Хасанғалиев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) **Билер:**«Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Аспаптардың дауысын ажырату»	2	04.11 06.11	
19-20	Біздің рәміздер.	-әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату; - халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру; -қазақтың ұлттық аспабының дыбысталуымен таныстыру.	**Музыка тыңдау:** «Қазақстан жалауы» (Д. Омаров) **Ән айту:** «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жаса,Қазақстан»(үнтаспада) «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай)	2	11.11 13.11	
21-22	Жомарт өлкем	-қазақ халқының музыкасын қабылдау; -әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын,қайырмасын	**Музыка тыңдау:** «Туған ел» (Л. Хамиди) **Ән айту:**«Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) **«**Астана» (А. Досмағанбет)	2	18.11 20.11	

		ажырату; -музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру.	**Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жаса, Қазақстан» (үнтаспада) «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова) **Билер:** «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) **«**Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай)			
23-24	Егеменді елім	-әннің ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату; -музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру, музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту; -ойын арқылы балаларды достыққа, бірлікке тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Алатау» (Н. Тілендиев, үнтаспадан) **Ән айту:** «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова) «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Айна» орыс х.ә. (өңдеген М. Раухвергер) **Билер:** «Еркебұлан» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Шаңырақ» ойыны **Музыкалық аспапта ойнау:** «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай)	2	25.11 27.11	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МУЗЫКА / ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
25-26	Қысқы орманда.	-музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру; -әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау.Музыка сипатына сәйкес қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру; -әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке немесе кішігірім топпен ойнау.	**Музыка тыңдау:** «Желтоқсан» (П. Чайковский) **Ән айту:**«Шырша әні» (К. Қуатбаев) «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Айна» орыс халық әуені (өңдеген М. Раухвергер) **Билер:** «Еркебұлан» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Айналмалы дөңгелек» («Дидактикалық ойындар» жинағы) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай)	2	02.12 04.12	
27-28	Орманда серуендейміз.	-шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату; -мерекелік әннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту; -әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Музыкалық аспаптарда ойнауға үйрету.	**Музыка тыңдау:** «Жаңа жыл» (Қ. Шілдебаев) **Ән айту:**Ақша қар» (Е. Өміров) «Шырша әні» (К. Қуатбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар**: «Сағат» (Е. Андосов) **Билер:** «Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский үнтаспада, «Билеп үйренейік» жинағынан) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Полька» (А. Филиппенко)	2	09.12 11.12	
29-30	Қысқы әуен сыңғырлайды\ Қысқы әуен	-шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату;	**Музыка тыңдау:** «Қыс» (А. Вивальди, үнтаспадан) **Ән айту:**«Ақша қар» (К. Қуатбаев)	2	18.12	16.12

	сыңғырлайды	-қолмен музыка бағытын (жоғары-төмен) көрсете отырып, әуеннің жоғарғы- төменгі қозғалысын ажырату, әнмен шеңберді айналып жүру; -ойын арқылы балаларды ұйымшылдыққа баулу.	«Ақша қар» (Е. Өміров) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) **Билер:**«Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский үнтаспада, «Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** **«**Жылдам құрастыр» **Музыкалық аспапта ойнау:** «Полька» (А. Филиппенко)			
31-32	Қыс қызығы.	-музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту; -әннің сипатын қабылдау дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; -әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке немесе кішігірім топпен ойнау.	**Музыка тыңдау:** «Вальс» (С. Майкапар) **Ән айту:**«Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) «Ақша қар» (К. Қуатбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Аюлар биі» (Е. Тиличеева) **Билер:** «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны**Музыкалық аспапта ойнау:** «Полька» (А. Филиппенко)	2	23.12 25.12	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МУЗЫКА / ҚАҢТАР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
33-34	Бұл қай кезде болады?	-әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау; -ұлттық ойындардың көңілді сипатын бере білу, дауыс биіктіктерін ажыратып,үлкен шеңберден кіші шеңберге қайта тұру; -ойын арқылы балаларды әдептілікке тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Қыс» (Б. Ерзакович) **Ән айту:** «Зырлайды шанамыз» (М. Маңғытаев) «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) **Билер:** «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** **«**Кешікпе» орыстың х.ә. (өңдеген М. Раухвергер) **Музыкалық аспапта ойнау:**«Полька» (А. Филиппенко)	2	08.01.2026 ж. 13.01	
35-36	Айнала ақша қар.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру, дыбыстарды ажырату, қолымен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату; -музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру, тізені көтеріп жүгіруді орындау; -би элементтері арқылы балаларға эстетикалық тәрбие беру.	**Музыка тыңдау:** «Вальс» (Қ. Шілдебаев) **Ән айту:**«Айнала ақша қар» (И. Мамақов) «Қыс келді» (Б. Жұмабекова) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Көңілді балалар» литва х.ә. (өңдеген Т. Ломова) **Билер:** «Қоян биі» (В. Питерцев) **Ойындар, хороводтар:** «Көлеңке» (К. Қуатбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:**	2	15.01 20.01	

			«Тамшылар» румын х.ә. (өңдеген Т. Попатенко)			
37-38	Бесік жыры.	-лирикалық вальс ырғағындағы байсалды әуендерді қабылдап, пьесаның билеуге икемді сипатын сезініп, қарқындық өзгерісін белгілеу, фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен айту; -бесік жыры арқылы балаларды имандылыққа тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов) **Ән айту:** «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) «Айнала ақша қар» (И. Мамақов) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Қоян», «Аю» (Е. Тиличеева) **Билер:** «Полька» хорват х.ә. (өңдеген В. Герчик) **Ойындар, хороводтар**: «Көлеңке» (К. Қуатбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Құлыншақ» (С. Урбах)	2	22.01 27.01	
39-40	Ақ әжем.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, шығарманы сипаттай білу; -жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда,фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау; -үлкенге ілтипат, кішіге қамқор болуға тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Ақ әжем» (К. Қуатбаев) **Ән айту:** «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай) «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Сағат» (Е. Андосов) **Билер:** «Полька» эстон халық биі **Ойындар, хороводтар:** «Қоянды ұстаңдар» (К. Қуатбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** **«**Янка» беларусь халық биі	2	29.01 03.02	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МУЗЫКА / АҚПАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
39-40	Ақ әжем.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, шығарманы сипаттай білу; -жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда,фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау; -үлкенге ілтипат, кішіге қамқор болуға тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Ақ әжем» (К. Қуатбаев) **Ән айту:** «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай) «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Сағат» (Е. Андосов) **Билер:** «Полька» эстон халық биі **Ойындар, хороводтар:** «Қоянды ұстаңдар» (К. Қуатбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** **«**Янка» беларусь халық биі	2	29.01 03.02	
41-42	Ана – өмір шырағы.	-музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Дағдыларды қалыптастыру: бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау; -жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау; -анаға сүйіспеншілігін арттыру, анаға қамқор болуға,	**Музыка тыңдау:** «Ақ әжем» (К. Қуатбаев) **Ән айту:** «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай) «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Сағат» (Е. Андосов) **Билер:** «Полька» эстон халық биі **Ойындар, хороводтар:** «Қоянды ұстаңдар» (К. Қуатбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:**	2	05.02 17.02	

		құрметтеуге тәрбиелеу.	**«**Янка» беларусь халық биі			
43-44	Домбыра сазы.	-домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау; -фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту, ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру**.**	**Музыка тыңдау:** «Келіншек» қ.х.к. (өңд. Б. Дәлденбай) **Ән айту:** «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев) «Анашым» (Е. Хасанғалиев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Айна» орыс х.ә. (өңд М. Раухвергер) **Билер:** «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Қос дабыл» (А. Райымқұлова) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников)	2	19.02 24.02	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МУЗЫКА / НАУРЫЗ АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
45-46	Көктем әндері.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерін байланыстыру; -сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып әндерді айту. Балаларға арналған аспапта ойнаудың қарапайым дағдыларын игеру; -ойын арқылы балаларды ептілікке,жылдамдыққа тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Қараторғай» (Ақан сері, өңд. Б. Ерзакович) **Ән айту:** «Көктем» (Д. Гусинцев) «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) **Билер:** «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)	2	03.03 05.03	
47-48	Наурыз – жыл басы.	-музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу; -ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру; -балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту.	**Музыка тыңдау:** «Ақ сиса» (Жаяу Мұса) **Ән айту:**«Наурыз тойы» (Т. Мұратов) «Көктем» (Д. Гусинцев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**«Аюлар биі» (Е. Тиличеева) **Билер:** «Қамажай» х.ә. (өңдеген Н. Меңдіғалиев) **Ойындар, хороводтар:**«Үйшік» (В. Витлин)	2	10.03 12.03	

			Музыкалық аспапта ойнау:«Сәулем-ай» қазақтың х.ә. (өңдеген Б. Дәлденбай)			
49-50	Қайырлы таң.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұнын элементтерімен байланыстыру; -қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату; -Қазақстан композиторларының шығармашылықтарымен таныстыруды жалғастыру	**Музыка тыңдау:**«Бұлбұл» (Д. Нұрпейісова) **Ән айту:**«Қайырлы таң» (Е. Өміров) «Наурыз тойы» (Т. Мұратов) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жеңіл би» (Т. Ломова) **Билер:**«Қоян биі» (В. Питерцев) **Ойындар, хороводтар:** «Төлдер» (Д. Ботбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)	2	17.03 31.03	

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МУЗЫКА / СӘУІР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
51-52	Менің туыстарым.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру; -музыкаға сәйкес заттармен қозғалу, саптағы орнын өзгерте отырып, кеңістікте еркін бағдарлау; -отбасы мүшелеріне деген сыйластықты дамыту.	**Музыка тыңдау:**«Жан анам» (Е. Өміров) **Ән айту:** «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) **Билер:**«Тырналар биі» (Д. Абиров) **Ойындар, хороводтар**: «Төлдер» (Д. Ботбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Атқа мініп шабамыз» (В. Агафонников)	2	02.04 07.04	
53-54	Ғарыш әлеміне саяхат.	-музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту; -динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тыныстыдұрыс алу; -музыка сипатына сәйкес таныс би қимылдарын қолданып, би ойластыру.	«Қайырлы таң» (Е. Өміров) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Көңілді би» (И. Штраус) **Би шығармашылығы**: Өз беттерінше би ойлап шығару. **Ойындар, хороводтар:** «Қанша дыбыс» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Тамшылар» румын х.ә. (өңдеген Т. Попатенко)	2	09.04 14.04	
55-56	Құстар біздің досымыз.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, фортепианоның	**Музыка тыңдау:** «Көкек» (Х. Мұхамедова) **Ән айту:** «Көктем» (А. Жайымов) «Ғарышкер	2	16.04 21.04	

		сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту; -балаларды құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу, құстар бізге дос екенін түсіндіру.	боламыз» (Ш. Мұхамеджанов) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Құстар» (Т. Ломова) **Билер**: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** **«**Не қалай шақырады?» (Музыкалық-дидактикалық ойын) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Ұйықташы, бөпешім» **(**В. Агафонников)			
57-58	Бақшадағы ән-сауық.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру; -сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айту.	**Музыка тыңдау:** «Жас дәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева) **Ән айту:** «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков) «Көктем» (А. Жайымов) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) **Билер:** «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Әуенді сағат» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан)**. Музыкалық аспапта ойнау:** «Күншуақ» (Е. Құсайынов)	2	23.04 28.04	
59-60	Ән салып, би билейміз.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру; -қолмен әннің бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату;	**Музыка тыңдау:**«Балдырғандар маршы» (К. Қуатбаев) **Ән айту:**«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков)	2	30.04 05.05	

		-ән арқылы балаларды адамгершілікке,инабаттылыққа тәрбиелеу.	**Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) **Билер:** «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Соқыртеке» (Е. Хасанғалиев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Атқа мініп шабамыз» (В.Агафонников)			

2025 - 2026 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МУЗЫКА / МАМЫР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
59-60	Ән салып, би билейміз\ Ән салып, би билейміз	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру; -қолмен әннің бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату; -ән арқылы балаларды адамгершілікке,инабаттылыққа тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:**«Балдырғандар маршы» (К. Қуатбаев) **Ән айту:**«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) **Билер:** «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Соқыртеке» (Е. Хасанғалиев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Атқа мініп шабамыз» (В.Агафонников)	2	30.04	01.05
61-62	Музыка әлеміне саяхат.\ Музыка әлеміне саяхат.	-лирикалық байсалды әуендерді қабылдап, қарқындық өзгерісін белгілеу. Фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту; -жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту; -балаларды ептілікке, жинақылыққа тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Қыз Жібек» операсынан үзінді (үнтаспа, Е. Брусиловский) **Ән айту:** «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев)«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Бақытты балалық шақ» («Мен бақытты баламын» «Полька» (М. Красев) **Билер:** «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан)	2	05.05	07.05

			Ойындар, хороводтар:«Үйшік» (В. Витлин) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)			
63-64	Ел қорғауға әзірміз.	-динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тыныстыдұрыс алу. Музыкаға сәйкес заттармен қозғалу; -сюжетті ойындарды сахналауға үйрету, бейнелік би қозғалыстарын қолдана отырып, әндерді сахналау; -балаларды батырлыққа, жігерлілікке тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Ел қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев) **Ән айту:**«Момышұлы Бауыржан» (Е. Өміров) «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жеңіс күні»Б. Бейсенова (үнтаспада) «Ағаш ат» (Б. Қыдырбекова) **Билер:** «Полька» эстон халық биі **Ойындар, хороводтар:** «Кешікпе» орыстың х.ә. (өңдеген М. Раухвергер) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Құлыншақ» (С. Урбах)	2	12.05 14.05	
65-66	Жас ұландар.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру; -қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату.	**Музыка тыңдау:**«Ел қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев) **Ән айту:**«Момышұлы Бауыржан» (Е. Өміров) «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жеңіс күні»Б. Бейсенова (үнтаспада) «Ағаш ат» (Б. Қыдырбекова) **Билер:** «Полька» эстон халық биі **Ойындар, хороводтар:** «Кешікпе»орыстың х.ә. (өңдеген М. Раухвергер) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Құлыншақ» (С. Урбах)	2	19.05 21.05	
67-68	Біз мектепке	-музыкалық дыбысталуының	**Музыка тыңдау:**«Сәби қуанышы»	2	26.05	

	барамыз.	сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау; -түрлі сипаттағы музыкамен байланысты музыкалық-ойын бейнелерін:байсалды, баяу және көңілді, шаттанған, би күйін мәнерлі жеткізу.	(Е. Құсайынов) **Ән айту:**«Қош, балбұлақ балабақшамыз» (Б. Жұмабекова)«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Балаларды қорғаймыз»(А.Досмағанбет) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Гүлдер вальсі» (П. Чайковский, үнтаспада) **Билер:** Биді балалардың қалауынша қайталау **Ойындар, хороводтар:** «Кім мектепке тез жиналады» **Музыкалық аспапта ойнау:** «Тамшылар» румын х.ә. (өңдеген Т. Попатенко)		28.05	

Перспективный план организованной деятельности на 2025-2026 **учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Предшкольный класс
Возраст детей: 5-6 лет
Дата планирования: сентябрь 2025-2026 уч.год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь	***Физическая культура***	Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Правила поведения в спортивном зале. Знакомство с инвентарем. **Общеразвивающие движения:** Разведение рук в стороны из положения «руки перед грудью», поднимание рук вверх и разведение в стороны из положения «руки за голову». **Ходьба:** Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; в разном темпе. **Бег:** Бег.в колонне по одному, врассыпную. **Прыжки:** Подпрыгивание на месте, прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра **Метание, бросание, ловля**: Бросание мяча вверх двумя руками, подбрасывание вверх и ловля двумя руками после отскока от пола (4–5 раз). **Ползание:** Подлезание под шнур высотой 40 сантиметров, не касаясь руками пола, боком, подлезание под дугу (высота 50 сантиметров). **Равновесие:** Ходьба с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом. **Построение, перестроение:** Построение в колонну по одному, по два, по три. **Музыкально-ритмические движения** в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением. **Закаливание:** Проведение закаливающих процедур.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи:** Закрепление умения правильно, отчетливо произносить звуки, обучение умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с – ц **Словарный запас:** Обогащение словарного запаса детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. **Грамматический строй речи:** Формирование умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета. **Связная речь:** Побуждение к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. **Творческая речевая деятельность:** развитие умения придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых

	Художественная литература	**Чтение, рассказывание:** Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. Понимание литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение. **Выразительное чтение:** Обучение умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию. **Пересказ:** Обучение умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета. Воспитание навыков культуры поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками Поддержание творческой активности детей, желания проигрывать знакомые сюжеты литературных произведений.
	Основы грамоты	Формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»; Ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш.
	Основы математики	**Множество:** Развитие понятий о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов. **Количество и счет:** Формирование умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах в пределах 6 (закрепление счёта в пределах 5 и знакомство с цифрой 6), обучение умению узнавать и называть их. **Величина:** Обучение умению располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине (5 и более предметов). Формирование умения использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера». **Геометрические фигуры:** Закрепление умения различать и правильно называть геометрические фигуры круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. **Ориентировка в пространстве:** Закрепление пространственных представлений: расположение предмета в пространстве (слева, справа, вверху, внизу, за, перед). **Ориентировка во времени:** Закрепление знаний о временных представлениях. Формирование представлений о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки.
	Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом**. Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению школу. **Предметный мир, пространственная ориентировка.** Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. **Приобщение к труду.** Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников школы. **Транспорт, средства связи.** Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. **Нравственное и патриотическое воспитание.** Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей. **Правила дорожного движения.** Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. **Растительный мир.** Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. **Ознакомление с природой**. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием "неживая природа" (вода,

		воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). **Животный мир.** Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. **Обеспечение безопасности.** Знать и применять правила поведения в классе (школе).
	Конструирование	Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.
	Рисование	Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы).
	Лепка	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций.
	Аппликация	Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.
	Музыка	**Слушание музыки:** Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки. **Пение:** Восприятие характера песни, пение с правильной интонацией, точно передаваемым ритмическим рисунком, динамикой. **Музыкально-ритмические движения:** Выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями. **Игры, хороводы:** Выполнение игровых действий в соответствии с характером музыки, ведение хоровода по кругу, обмен движениями в соответствии с музыкальными фразами, проявление быстроты и ловкости. **Танцы:** Формирование навыков чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений.

Перспективный план организованной деятельности на 2025-2026 **учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Предшкольный класс
Возраст детей: 5-6 лет
Дата планирования: октябрь 2025-2026 уч.год

Месяц	**Организованная деятельность**	**Задачи оргнаизованной деятельности**
Октябрь	Физическая культура	Повторение ранее изученных физических упражнений **Общеразвивающие упражнения.** Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), наклоны вперед, коснуться ладонями пола **Ходьба**. Ходьба и бег, повторяющиеся в чередовании; **Бег.** Бег в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты **Прыжки.** Подпрыгивание на месте, спрыгивание с высоты **Метание, бросание, ловля.** Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), **Ползание.** Пролезание в обруч (высота 50 сантиметров) правым и левым боком, не касаясь руками пола, не касаясь верхнего края обода **Равновесие.** Ходьба на носках, по скамейке. **Построение, перестроение**. Перестроиться в колонну по двое, по трое; **Музыкально-ритмические движения.** Движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением. Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. **Закаливающие процедуры.** Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи**. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш - ж, ч – ц. **Словарный запас.** Обогащать словарный запас детей, наречиями обозначающими взаимоотношения людей, их отношение ктруду. **Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова впредложениях: существительные счислительными иприлагательные ссуществительными. **Связная речь.** Учить вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным, соблюдать правила речевого этикета. Отвечать полными ответами на вопросы собеседника. **Творческая речевая деятельность.** Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа
	Художественная литература	**Чтение, рассказывание.** Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, продолжать учить понимать их содержание. **Выразительное чтение.** Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. **Пересказ.**Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных

		источников в интернете, телевизора, разговоров близких.
	Основы грамоты	Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.
	Основы математики	**Множество.** Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных элементов (предметов) разной формы **Количество и счет.** Знакомить со значением слова «один» (одна, одно) **Величина.** Обучать умению определять длину, высоту, ширину **Геометрические фигуры.** Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. **Ориентировка в пространстве.** Располагать предметы в пространстве слева, справа. **Ориентировка во времени.** Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть.
	Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом.** Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. **Предметный мир, пространственная ориентировка**. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. **Транспорт, средства связи.** Знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. **Обеспечение безопасности.** Номера экстренных служб, безопасные окна **Приобщение к труду.** Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. **Нравственное и патриотическое воспитание.** Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. **Правила дорожного движения.** Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. **Ознакомление с природой.** Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. **Растительный мир.** Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются. **Животный мир**. Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.
	Конструирование	Конструирование из бумаги. Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом. Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании.

		Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию.
	Рисование	Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.
	Лепка	Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.
	Аппликация	Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.
	Музыка	**Слушание музыки.** Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, настроение, динамические оттенки **Пение.** Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы **Музыкально-ритмические движения.** Передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой **Танец.** Развивать умение, используя знакомые танцевальные движения придумать танец **Игры, хороводы, музыкальные инструменты**. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах в малых группах

на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: ноябрь 2025-2026 уч.год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Ноябрь	Физическая культура	**Общеразвивающие упражнения.** Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. **Ходьба.** Ходить на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп **Равновесие**. Ходить по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу **Бег.** Бегать врассыпную, высоко поднимая колени **Ползание.** Переползать через препятствия. **Прыжки.** Прыгать по прямой (расстояние 6 метров) **Бросание, ловля, метание**. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра) **Музыкально-ритмические движения.** Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу. **Формирование здорового образа жизни.** Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. **Подвижные игры.** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи.** Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки:с - ш, ж - з, л - р; **Словарный запас.** Формировать умения составлять простые и сложные предложения. **Грамматический строй речи.** Учить подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Связная речь. Формировать умения последовательно пересказывать короткие рассказы. **Творческая речевая деятельность.** Учить составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.
	Художественная литература	**Чтение, рассказывание.** Развивать у детей интерес к книге. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. **Пересказ**.Совершенсвовать умение выражать свое отношение к героям и их поступкам. **Выразительное чтение.** Учить рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.
	Основы грамоты	Формировать умение делать словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Учить проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.
	Основы	**Множество.** Разбивать множества на части и воссоединять их

	математики	Разбивать множества, обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества **Количество, счет.** Знакомить на наглядной основе с образованием числа 6. Знакомить на наглядной основе с образованием числа 7. Располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания **Величина.** Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более) **Геометрические фигуры.** Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры : круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры и тела. Обучать умению рисовать прямые палочки **Ориентировка в пространстве**. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве слева, справа, вверху, внизу; **Ориентировка во времени**. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели
	Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом.** Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. **Предметный мир, пространственная ориентировка.** Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. **Приобщение к труду.** Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. **Нравственное и патриотическое воспитание.** Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. **Правила дорожного движения**. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. **Обеспечение безопасности.** Надежные взрослые: у кого можно просить помощь? **Ознакомление с природой.** Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность— труд людей). **Растительный мир**. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами). **Животный мир.** Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.
	Конструирование	Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.
	Рисование	Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью).
	Лепка	Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Обучать умению

		передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений.
	Аппликация	Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.
	Музыка	**Слушание музыки.** Обучать умению различать динамические оттенки. Пение. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «до» второй октавы перед пением. **Музыкально-ритмические движения.** Передавать подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом. **Игры, хороводы.** Развивать умение импровизировать, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки **Танцы.** Знать танцевальные движения легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений. Развивать детское творчество.

Перспективный план организованной деятельности на 2025-2026 **учебный год**

на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: декабрь 2025-2026 уч.год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи оргнаизованной деятельности
Декабрь	Физическая культура	**Общеразвивающие упражнения.** Развивать умение поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». **Ходьба.** Учить ходить высоко поднимая согнутую в колене ногу **Равновесие.** Формировать умение ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности **Бег.** Учить бегать «змейкой» между расставленными в одну линию предметами **Ползание.** Развивать умение ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч **Прыжки.** Развивать умение прыгать на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра) **Бросание, ловля, метание.** Закрепление умений бросать мяч одной рукой (правой или левой) поочередно. **Построение, перестроение**. Закрепить умение строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу **Музыкально-ритмические движения.** Учить согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо **Формирование здорового образа жизни.** Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики
	Развитие речи	**Звуковая культура речи.** Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. **Словарный запас.** Учить использовать в речи и подбирать слова антонимы. **Грамматический строй речи.** Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и использовать их в речи. **Связная речь.** Формировать умение составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. **Творческая речевая деятельность.** Продолжать учить составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, из личного опыта.
	Художественная литература	**Чтение, рассказывание.** Продолжать учить определять причинно-следственные связи в художественном произведении. Развивать умение рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. **Пересказ.** Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. **Выразительное чтение.** Продолжать учить рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.
	Основы грамоты	Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Подготовка руки к письму. Учить рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.

		Формировать понятие о слоге, учить делить слова на слоги.
	Основы математики	**Множество**. Устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью. Понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества **Количество и счет.** Знакомить на наглядной основе с образованием числа 8. Знакомить на наглядной основе с образованием числа 9. **Величина.** Использовать в речи математические термины (длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже) **Геометрические фигуры**. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические тела (шар, куб, цилиндр). **Ориентировка в пространстве.** Направлять движение: слева направо, справа – налево. Направлять движение: сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучать умению рисовать кривые в тетрадях в клеточку. Обучать умению рисовать ломаные линии в тетрадях в клеточку **Ориентировка во времени**. Закреплять знания о последовательности времени суток. Формировать понятия о месяцах года
	Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом.** Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. **Приобщение к труду.** Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд. **Нравственное и патриотическое воспитание**. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. **Обеспечение безопасности.** Правила поведения на прогулки в зимний период. **Правила дорожного движения.** Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. **Ознакомление с природой.** Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). **Растительный мир.** Расширять представления о необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде. **Животный мир.** Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются, питаются, ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение.
	Конструирование	Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.
	Рисование	Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов.
	Лепка	Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев.
	Аппликация	Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции.
	Музыка	**Слушание музыки.** Формировать умение связывать характер музыки с

		содержанием образа **Пение.** Обучать умению четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. **Музыкально-ритмические движения.** Учить выполнять упражнения полуприседаниями («пружинка»). **Танцы**. Формировать знания о танцевальных движениях, изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Осваивать танцевальные движения. **Народные танцы, игры, хороводы.** Познакомить с танцевальным искусством казахского народа. Развивать умение инсценировать песню в соответствии с текстом Прививать детям активность, самостоятельность на занятии музыки.

на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: январь 2025-2026 уч.год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи оргнаизованной деятельности
Январь	Физическая культура	**Общеразвивающие упражнения.** Учить поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз). **Спортивные упражнения.** Формировать желание катать друг друга на санках **Спортивные игры.** Учить отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону **Самостоятельная двигательная активность.** Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. **Формирование здорового образа жизни.** Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Учить следить за чистотой тела, мыть руки. Ходьба. Учить ходить с перешагиванием через предметы, боком **Равновесие.** Учить ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка **Бег.** Продолжать учить бегать с преодолением препятствий **Ползание.** Развивать умение ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени **Прыжки.** Развивать умение прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра)
	Развитие речи	**Звуковая культура речи.** Учить выполнять артикуляционные упражнения. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. **Словарный запас.** Учить использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы. **Грамматический строй речи.** Продолжать развивать умения различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) употреблять их в речи. **Связная речь.** Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках. **Творческая речевая деятельность.** Продолжать учить составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, составляя описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам.
	Художественная литература	**Чтение, рассказывание.** Учить различать жанры художественных произведений (сказка, рассказ, стихотворение). **Пересказ**. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. **Инсценировка.** Продолжать развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Учить выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.
	Основы грамоты	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, находить место гласных и согласных зауков в словах. Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.

		Подготовка руки к письму. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые линии по образцу, соблюдая расстояние между ними.
	Основы математики	**Множество**. Сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному. Определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. **Количество и счет.** Знакомить на наглядной основе с образованием числа 10. Знакомить с цифрами от 0 до 9 **Величина.** Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине **Анализ, сравнение, группировка.** Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма) **Ориентировка в пространстве.** Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому предмету **Ориентировка во времени.** Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. Определять время по циферблату Развивать познавательно-исследовательский мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи
	Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом.** Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. **Приобщение к труду.** Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. **Патриотическое воспитание.** Понимание важности государственных праздников, принимать в них активное участие. **Правила дорожного движения.** Продолжать знакомить с дорожными знаками: "Дети", "Остановка трамвая", "Остановка автобуса", "Остановка метро", "Остановка тройллебуса", "Пешеходный переход", "Дорожка для велосипедов» (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)". **Ознакомление с природой**. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. **Растительный мир.** Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. **Животный мир**. Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам , месту обитания; способу передвижения; природно-климатическим зонам; **Обеспечение безопасности.** Безопасное обращение с животными
	Конструирование	Конструирование из природного, бросового материала. Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.
	Рисование	Расширить представление о видах казахского орнамента ("түйе табан", "құс қанаты", "құс тұмсық", "лист", "жауқазын", "жетігүл", "жұлдызгүл"), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями

		вертикальных линий. Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан,
	Лепка	Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык), предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница), ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау), памятниками культурного наследия казахского народа. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.
	Аппликация	Учить изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками;
	Музыка	**Слушание музыки.** Формировать умение связывать характер музыки, с выраженным в ней настроении. **Пение.** Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением. Развивать навыки сольного пения без сопровождения. **Танцы.** Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг. **Игры, хороводы, музыкальные инструменты.** Знакомить приемам игры на детских музыкальных. **Народное творчество.** Объяснить, что казахское народное танцевальное искусствосформировалось с давних времен, оно является наследием страны. Знакомить детей с произведениями мирового музыкального искусства. Побуждать к выполнению творческих заданий.

на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: февраль 2025-2026 уч.год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи оргнаизованной деятельности
Февраль	Физическая культура	**Общеразвивающие упражнения.** Закреплять навыки перебрасывания мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра). Ходьба. Учить ходить между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед. **Равновесие.** Формировать умение ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки. **Бег.** Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. **Ползание.** Учить перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами. **Прыжки.** Формировать умение спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. **Построение, перестроение.** Продолжать строиться в колонны по три, в шеренгу. **Музыкально-ритмические движения.** Продолжать учить согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи.** Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. **Словарный запас.** Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. **Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. **Связная речь.** Продолжать учить правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.
	Художественная литература	**Чтение.** Учить чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. **Инсценировка.** Продолжать развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. **Выразительное чтение**. Совершенствовать умение рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. **Рассказывание.** Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки.
	Основы грамоты	Подготовка руки к письму. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые линии по образцу, соблюдая расстояние между ними. Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из слогов (устно). Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов
	Основы	**Анализ, сравнение, группировка.** Обучать умению сравнивать

	математики	предметы по различным признакам (размер, материал, применение). Самостоятельно исследовать предметы сложной формы. **Геометрические фигуры.** Находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами. **Величина.** При помощи условной мерки измерять длину, ширину. При помощи условной мерки измерять высоту предметов. **Простейшие примеры и задачи.** Обучать умению различать вопросы «Сколько?». Обучать умению различать вопросы «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. **Ориентировка во времени.** Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»). Развивать умение определять последовательность событий «сначала – потом». **Ориентировка в пространстве.** Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.
	Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом.** Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. **Приобщение к труду**. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы. **Патриотическое воспитание.** Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. **Правила дорожного движения.** Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов **Ознакомление с природой.** Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. **Предметный мир.** Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. **Обеспечение безопасности.** Как выглядит преступник? Аналитика и выводы
	Конструирование	Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены. Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов.
	Рисование	Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком.
	Лепка	Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов.
	Аппликация	Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию,

		украшая их орнаментами.
	Музыка	**Слушание музыки**. Учить различать жанры музыкальных произведений. Знакомить детей с произведениями казахского музыкального искусства. **Пение.** Приобщать к самостоятельному исполнению песен различного характера. **Танцы.** Осваивать танцевальные движения галоп. Познакомить с танцевальным искусством казахского народа и традиционным образом жизни. **Игры, хороводы, музыкальные инструменты.** Знакомить приемам игры на детских музыкальных: конырау.

на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: март 2025-2026 уч.год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи оргнаизованной деятельности
Март	Физическая культура	**Общеразвивающие упражнения.** Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. **Ходьба.** Продолжать учить ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 5 метров. **Построение, перестроение.** Продолжать формировать умение перестраиваться в колонну по двое, по трое. **Спортивные упражнения.** Развивать умение перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз). **Упражнения на пресс:** руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз). **Спортивные игры.** Продолжать знакомить сразличными видами спорта. **Зимние спортивные упражнения.** Кататься на санках с горки по одному и по двое. Учить скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега. **Ползание.** Развивать умение ползать на животе, подтягиваясь руками.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи.** Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух **Словарный запас.** Продолжать учить использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. **Грамматический строй речи.** Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета **Связная речь.** Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог **Творческая речевая деятельность.** Продолжать учить составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет
	Художественная литература	**Чтение, рассказывание.** Продолжать учить различать жанры художественных произведений (сказка, рассказ, стихотворение). Продолжать развивать интерес детей к книге. **Пересказ.** Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. **Выразительное чтение.** Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.
	Основы грамоты	Подготовка руки к письму. Формировать умение обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Закреплять умение составлять слова из слогов (устно). Продолжпть проводить звуковой анализ слов, определять место гласных и согласных звуков в слове.
	Основы математики	**Анализ, сравнение, группировка.** Учить находить в окружающей среде предметы, определять их формы. **Ориентировка во времени.** Развивать умение определять временную последовательность «было – есть – будет», «раньше – позже».

		Количество и счет. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. **Величина.** При помощи условной мерки сравнивать несколько предметов по данным измерениям. **Геометрические фигуры.** Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. **Равенства и неравенства**. Учить получать равенство из неравенства. Прививать интерес к познанию математической сущности предметов и явлений.
	Ознакомление с окружающим миром	**Предметный мир, пространственная ориентировка.** Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. **Ознакомление с природой.** Показывать взаимодействие живой и неживой природы. **Приобщение к труду.** Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). **Патриотическое воспитание.** Понимание важности государственных праздников Международный женский день, Наурыз мейрамы. **Правила дорожного движения.** Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. **Растительный мир.** Наблюдать за признаками растений и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки. **Животный мир.** Учить различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. **Обеспечение безопасности.** Продукты-аллергены. Безопасная еда (Как уберечь себя от нежелательных реакций?)
	Конструирование	Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.
	Рисование	Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.
	Лепка	Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов.
	Аппликация	Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.
	Музыка	**Слушание музыки.** Учить различать жанры музыкальных произведений: марш, танец. **Пение.** Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. **Игры, хороводы, музыкальные инструменты.** Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах: барабан, бубен, сазсырнай. **Танцы.** Дать детям представление о танце «Каражорға».

на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: апрель 2025-2026 уч.год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи оргнаизованной деятельности
Апрель	Физическая культура	**Игры с мячом.** Учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. **Самостоятельная спортивная деятельность.** Организовать пространство для многовариантных игр. **Культурно-гигиенические навыки.** Расширять представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Формировать умения следить за чистотой тела, мыть ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. **Ходьба.** Продолжать ходить в разном темпе. **Бег.** Бег с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; **Ползание.** Учить перелезать через несколько предметов подряд **Прыжки.** Развивать умение прыгать 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах. **Бросание, метание, ловля.** Продолжать учить метать мешочки с песком. **Равновесие.** Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке. **Спортивные упражнения.** Учить выполнять упражнение с элементами стретчинга.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи.** Продолжать выполнять артикуляционные упражнения. Учить использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. **Словарный запас.** Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші» **Грамматический строй речи.** Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. **Связная речь.** Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. **Творческая речевая деятельность**. Развивать умение использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.
	Художественная литература	**Чтение, рассказывание.** Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. **Пересказ.** Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. **Инсценировка.** Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.
	Основы грамоты	Закреплять навыки звукового анализа слов. Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Формировать умение записывать изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними сначала по образцу, а затем самостоятельно.
	Основы математики	**Равенства и неравенства**. Учить получать неравенство из равенства. Получать равенство из неравенства , добавляя к меньшему количеству один

		предмет. Формировать умение получать равенство из неравенства, убирая из большего количества один предмет. **Анализ, сравнение, группировка.** Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения. Обучать умению сравнивать предметы, используя прием попарного сравнивания. Закреплять умение выделять предмет из группы предметов по 2. **Множество (целое и часть).** Учить сравнивать целое и часть. Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической культуры мышления. Прививать интерес к произвольной регуляции процесса познания
	Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом.** Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. **Пространственная ориентировка.** Формировать умение свободно ориентироваться на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. **Приобщение к труду.** Воспитывать уважение к ветеранам труда, пожилым людям, оценивать их труд. **Нравственное и патриотическое воспитание.** Приобщать детей к нравственным ценностям: не лжесвидетельствовать, уважать старших, заботиться о младших. Знать и уважать первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева. Воспитывать умение понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. **Правила дорожного движения.** Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». **Обеспечение безопасности.** Правила обращения с электроприборами, розетками, зарядными устройствами
	Конструирование	Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.
	Рисование	При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки -вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали.
	Лепка	Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.
	Аппликация	Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы.
	Музыка	**Слушание музыки.** Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения. Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. Знакомить детей с произведениями музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой. **Пение.** Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы. **Игры, хороводы, музыкальные инструменты.** Знакомить приемам игры на шумовых инструментах

учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Предшкольный класс
Возраст детей: 5-6 лет
Дата планирования: май 2025-2026 уч.год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи оргнаизованной деятельности
Май	Физическая культура	**Равновесие.** Учить переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. **Самостоятельная спортивная деятельность.** Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. **Формирование здорового образа жизни.** Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. **Ходьба**. Продолжать учить ходить с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную; между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед. **Бег.** Бег на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного. **Ползание**. Учить пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. **Прыжки.** Развивать умение прыгать через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед **Спортивные упражнения.** Развивать умение самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. **Игры с мячом.** Учить водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд;
	Развитие речи	**Звуковая культура речи.** Выполнять артикуляционные упражнения. продолжать учить использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. **Словарный запас.** Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. **Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение употреблять простые и сложные предложения в речи. **Связная речь**. Закреплять умение последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы **Творческая речевая деятельность.** Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам
	Художественная литература	**Чтение, рассказывание.** Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. **Пересказ.** Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. **Выразительное чтение.** Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.

	Основы грамоты	Закреплять навыки звукового анализа слов. Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Продолжать рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.
	Основы математики	**Анализ, сравнение, группировка.** Закреплять умение выделять предмет из группы предметов по 3 признакам. Продолжать учить собирать и составлять формы из 10 частей. Обучать умению определять равное количество разных предметов в гр. **Количество и счет.** Закреплять умение правильно обобщать числовые значения на основе счета. Закрепить понимание того, что того, что количество предметов не зависит от их размера. Закрепить понимание того, что количество предметов не зависит от расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.
	Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом.** Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. **Нравственное воспитание.** Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. **Патриотическое воспитание.** Понимание важности государственных праздников, принимать в них активное участие **Ознакомление с природой**. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. **Растительный мир.** Наблюдать за признаками растений **Животный мир.** Наблюдать за признаками животных **Обеспечение безопасности**. Правила поведения на природе в летний период
	Конструирование	Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.
	Рисование	Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен.
	Лепка	Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.
	Аппликация	Совершенствовать умение вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Закрепить умение вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.
	Музыка	**Слушание музыки.** Закрпеплени умения узнавания мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с народной музыкой. Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. **Пение.** Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза. **Танцы.** Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса. **Иры, хороводы, музыкальные инструменты.** Знакомить приемам игры на музыкальных инструментах: треугольник

Бекітемін
№15 мектеп-лицей директоры

Ж. Е. Саржанова

План с работы с родителями
за 2025-2026год 0 « Е» класса

Классный руководитель : Рахимова С.П

Сканировано с CamScanner

Протокол № 2 родительского собрания «0» класса

Дата: 10 12 **2026 г.**
Класс: 0 «»
Количество родителей: 10
Классный руководитель: Гахимова

Тема собрания:

«Адаптация детей к образовательному процессу и формирование самостоятельности»

Повестка дня:

1. Особенности адаптации детей к занятиям.
2. Формирование у детей навыков самостоятельности.
3. Соблюдение дисциплины и правил поведения.
4. Роль родителей в поддержке ребёнка.
5. Текущие организационные вопросы.

Ход собрания:

Классный руководитель рассказал родителям об особенностях адаптационного периода. Особое внимание было уделено эмоциональному состоянию детей, формированию положительного отношения к занятиям и общению со сверстниками.

Обсуждалась необходимость постепенного формирования самостоятельности: умения собирать свои вещи, выполнять поручения, соблюдать правила поведения и доводить начатое дело до конца.

Родителям рекомендовано избегать чрезмерной опеки и сравнения ребёнка с другими детьми, поддерживать его успехи и своевременно сообщать педагогу о возникающих трудностях.

Решили:

1. Оказывать детям необходимую эмоциональную поддержку.
2. Формировать навыки самостоятельности в домашних условиях.
3. Соблюдать единые требования семьи и школы.
4. При возникновении трудностей своевременно обращаться к классному руководителю.
5. Поддерживать доброжелательные отношения между детьми и родителями класса.

Председатель собрания: Иманова Ф
Классный руководитель: Гахимова С

Сканировано с CamScanner

Протокол № 1

родительского собрания «0» класса

Дата: «8» 09 **2026 г.**
Класс: 0 «о»
Количество родителей: 12
Классный руководитель: Ракимова С

Тема собрания:

«Знакомство родителей с особенностями обучения и воспитания детей в 0 классе»

Повестка дня:

1. Знакомство классного руководителя с родителями.
2. Особенности организации образовательного процесса в 0 классе.
3. Режим дня и требования к подготовке ребёнка к занятиям.
4. Взаимодействие семьи и школы.
5. Организационные вопросы.

Ход собрания:

Классный руководитель поприветствовал родителей и познакомил их с особенностями организации учебного процесса в 0 классе. Были рассмотрены вопросы адаптации детей к школьной обстановке, соблюдения режима дня, подготовки необходимых принадлежностей.

Родителям разъяснена важность сотрудничества семьи и педагога, соблюдения единых требований к детям и создания благоприятной эмоциональной атмосферы.

По итогам обсуждения родители получили ответы на интересующие вопросы.

Решили:

1. Соблюдать установленный режим посещения занятий.
2. Обеспечивать ребёнка необходимыми учебными принадлежностями.
3. Поддерживать постоянную связь с классным руководителем.
4. Создавать дома условия для полноценного отдыха и развития ребёнка.

Председатель собрания: Иванова Ф
Классный руководитель: Ракимова С

Сканировано с CamScanner

Протокол № 3 родительского собрания «0» класса

Дата: «13» 05 2026 г.
Класс: 0 «0»
Количество родителей: 14
Классный руководитель: Гахимова С

Тема собрания:

«Итоги учебного периода и совместная работа школы и семьи»

Повестка дня:

1. Подведение итогов учебного периода.
2. Успехи и трудности детей.
3. Формирование учебной мотивации.
4. Соблюдение правил безопасности.
5. Организация дальнейшего сотрудничества с родителями.

Ход собрания:

Классный руководитель ознакомил родителей с основными результатами работы класса за прошедший период. Были отмечены положительные изменения в поведении, общении и учебной деятельности детей.

Обсуждались вопросы формирования интереса к занятиям, развития познавательной активности и поддержки индивидуальных способностей каждого ребёнка.

Отдельное внимание уделено правилам безопасного поведения в школе, по дороге домой и в общественных местах.

Родители приняли участие в обсуждении и высказали свои предложения по дальнейшему взаимодействию с педагогом.

Решили:

1. Продолжить совместную работу школы и семьи по развитию детей.
2. Поддерживать интерес ребёнка к занятиям и познавательной деятельности.
3. Регулярно контролировать соблюдение правил безопасности.
4. Принимать активное участие в жизни класса.
5. Своевременно обсуждать с педагогом возникающие вопросы и трудности.

Председатель собрания: Ишанова Ф
Классный руководитель: Гахимова С

Сканировано с CamScanner

ШЫМКЕНТ ҚАЛАСЫНЫҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ
« Д.И.МЕНДЕЛЕЕВ АТЫНДАҒЫ №15 МЕКТЕП-ЛИЦЕЙІ»
ШАРУАШЫЛЫҚ ЖҮРГІЗУ ҚҰҚЫҒЫНДАҒЫ МЕМЛЕКЕТТІК КОММУНАЛДЫҚ КӘСІПОРНЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КОММУНАЛЬНОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ
НА ПРАВЕ ХОЗЯЙСТВЕННОГО ВЕДЕНИЯ
«ШКОЛА-ЛИЦЕЙ №15 ИМЕНИ Д.И.МЕНДЕЛЕЕВА»
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ШЫМКЕНТ

БҰЙРЫҚ
2025 жылғы 02 қыркүйек
Шымкент қаласы

ПРИКАЗ
№118н/к
город Шымкент

2025-2026 оқу жылының басталуы туралы

ҚР 2007 жылғы 27 шілдедегі №319 «Білім туралы» Заңы , 2019 жылғы 27 желтоқсан «Педагог мәртебесі туралы» Заңы, ҚР білім және ғылым министрлігінің 2020 жылғы 24 сәуірдегі №160 бұйрығы, ҚР 2015 жылғы 18 қарашадағы «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл туралы»ҚР 2022жылғы 3 тамыздағы №348 «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» 2025 жылдың 26 тамыздағы №1 педагогикалық кеңестің негізінде **БҰЙЫРАМЫН**:

1.2025-2026 оқу жылының басталуы, ұзақтығы және каникулы кезеңдерінің мынадай мерзімдері айқындалсын:

күзгі каникул – 7 оқу күні күн (2025 жылғы 27 қазан -2 қарашаны қоса алғанда), қысқы каникул-10 оқу күні (2025 жылғы 29 желтоқсан-2026 жылғы 8 қаңтарды қоса алғанда), көктемгі каникул-11 оқу күні (2026 жылғы 19 наурыз-29 наурызды қоса алғанда),

2. Мектепалды даярлық, 1- сыныптарда: қосымша каникул – 7 күн (2026 жылғы 09-15 ақпан аралығында).

2. Қоңырау кестесі бекітілсін :

I АУЫСЫМ			II АУЫСЫМ		
I	8.00-08.45	8.00-08.45	I	14.25-15.10	14.25-15.10
II	8.50-09.25	8.50-09.35	II	15.15-15.50	15.15-16.00
III	9.40-10.15	09.50-10.35	III	15.55-16.30	16.05-16.50
IV	10.25-11.00	10.40-11.25	IV	16.45-17.20	17.05-17.50
V	11.15-11.50	11.40-12.25	V	17.25-18.10	17.55-18.40
VI	11.55-12.35	12.30-13.15	VI	18.15-18.50	18.45-19.30
VII	12.40-13:15	13.20-14:05	VII	18.55-19.30	
VIII	13 :20-13:55	14 :05-14:55	VIII		

3.Мектептің оқу жоспары, сыныптардың жинақталуы бекітілсін.

4.Оқу сыныптары сабақ ауысымдары бойынша төмендегідей бөлінсін:

1-ші ауысым: бастауыш –21,жоғарғы буын - 32, барлығы 53 сынып.

2-ші ауысым: бастауыш - 20, ортаңғы буын – 33, барлығы 53 сынып.

Мектепалды дайындық сыныптарының оқушылары 1-2 ауысымда оқиды.

5. Мектеп ұжымының 1-11 сыныптар 5 күндік,

- сынып жетекшілері сынып сабағы басталғанға дейін 20 минут бұрын келеді және олар аяқталғаннан кейін 20 минуттан кейін қайтуы керек;
- пән мұғалімдеріне Еңбек кодексінің 67 -бабы 1 -тармағы негізінде аптасына1 рет қосымша кезекші мұғалім міндеттері жүктелсін:

6. №15 мектеп – лицейінде оқушылардың өмірі мен қауіпсіздігін

камтамасыз етуде ұйымдастырылған кезекшілік тізімі бекітілсін:

I ауысым бойынша кезекшілік тізімі

Кезекшілік уақыты 7:40-13:30

(қосымша)

Апта күні	Кезекші мұғалім	Орны		Кезекші мұғалім	Орны	
Дүйсенбі	Исмаилов И	Аула А		Абиков Қ	Аула Б	
	Абдраманова Ш	Фойе		Батан А	I- Б	
	Толебаева Д	II-А		Аяпова Ү	II- Б	
	Аманжол С	III-А		Абилхайырова Ж	III-Б	
	Турашева П	IV-А		Жумабекова С	IV-Б	

Апта күні	Кезекші мұғалім	Орны		Кезекші мұғалім	Орны	
Сейсенбі	Утебаев Б	Аула А		Талипбаев С	Аула Б	
	Токсан Мөлдір	Фойе		Кеңесова З	I- Б	
	Байбосынова Ж	II-А		Амангелді Р	II- Б	
	Талдахметова А	III-А		Ибрагимова А	III-Б	
	Баймуратова Н	IV-А		Туркулова Э	IV-Б	

Апта күні	Кезекші мұғалім	Орны		Кезекші мұғалім	Орны	
Сәрсенбі	Манақбаев А	Аула А		Артықбай Қ	Аула Б	
	Абуова А	Фойе		Алиева М	I- Б	
	Иманкулова Г	II-А		Шыназбаева А	II- Б	
	Дартаева Л	III-А		Фахрутдинова Л	III-Б	
	Момынова И	IV-А		Баймұратова Г	IV-Б	

Апта күні	Кезекші мұғалім	Орны		Кезекші мұғалім	Орны	
Бейсенбі	Мәлік Ж	Аула А		Ажибеков Қ	Аула Б	
	Алмахан Е	Фойе		Мугарипова А	I- Б	
	Рахимова С	II-А		Сүйеркулова А	II- Б	
	Сауырбаева Б	III-А		Айдар Б	III-Б	
	Муғал А	IV-А		Баймурзаева А	IV-Б	

Апта күні	Кезекші мұғалім	Орны		Кезекші мұғалім	Орны	
Жұма	Алиев М	Аула А		Қадірберген М	Аула Б	
	Алимбекова Д	Фойе		Арсланова А	I-Б	
	Махсут Г	II-А		Холметова Х	II- Б	
	Изтилеуова Г	III-А		Аман Ж	III-Б	
	Степанцова И	IV-А		Дусебаева Г	IV-Б	

II ауысым бойынша кезекшілік тізімі

Кезекшілік уақыты 13:30-19:00 (қосымша)

Апта күні	Кезекші мұғалім	Орны		Кезекші мұғалім	Орны	
Дүйсенбі	Оспанов А.	Аула А		Сариев Е.	Аула Б	
	Уразалиева А.	Фойе		Данияр Ү.	I- Б	
	Гриценко И.	II-А		Дүйсекова Г.	II- Б	
	Айтуова Г.	III-А		Ержигитова Ж.	III-Б	
	Бегалиева А	IV-А		Умирова Г.	IV-Б	

Апта күні	Кезекші мұғалім	Орны		Кезекші мұғалім	Орны	
Сейсенбі	Қалдарбек А.	Аула А		Айдар Р.	Аула Б	
	Малибеков Б.	Фойе		Қадыркұлова Ж.	I- Б	
	Шынахан А.	II-А		Бекен Б.	II- Б	
	Түзел Н.	III-А		Жамалова Д.	III-Б	
	Рыжкова О.	IV-А		Әбдіғаппар Г.	IV-Б	

Апта күні	Кезекші мұғалім	Орны		Кезекші мұғалім	Орны	
Сәрсенбі	Байдыбеков Ж.	Аула А		Абдуллаев А.	Аула Б	
	Тұртай А.	Фойе		Елібаева А.	I- Б	
	Ищанова Е.	II-А		Төлеген Б.	II- Б	
	Орлова-Зинкина О.	III-А		Алимбекова Т.	III-Б	
	Сафарбаева Р.	IV-А		Турекулова Д.	IV-Б	

Апта күні	Кезекші мұғалім	Орны		Кезекші мұғалім	Орны	
Бейсенбі	Васильев И.	Аула А		Алиев Т.	Аула Б	
	Амангелдиев Ж.	Фойе		Ильяева Г.	I- Б	
	Таджибекова Д.	II-А		Әжібай Ж.	II- Б	
	Досалиева Ж.	III-А		Сулейменова А.	III-Б	
	Бердалиевва Г.	IV-А		Утенова Д.	IV-Б	

Апта күні	Кезекші мұғалім	Орны		Кезекші мұғалім	Орны	
Жұма	Малибеков Б.	Аула А		Қадірберген М	Аула Б	
	Абуова Г.	Фойе		Тултебаева Т.	I-Б	
	Абенова Г.	II-А		Жакипова М.	II- Б	
	Байдибекова Ж.	III-А		Есбаева Д.	III-Б	
	Мыңбай А.	IV-А		Сермурзаева З.	IV-Б	

Директордың орынбасарлары үшін жұмыс аптасының ұзақтығы 40 сағатты құрайды. Пән мұғалімінің жұмыс күні бекітілген сабақ кестесі бойынша сабақ 20 минут бұрын басталады және сабақтары аяқталғаннан соң 20 минуттан кейін аяқталады. Сабақ арасындағы үзілістер мұғалімнің жұмыс уақытына кіреді.

7. Сынып жетекшілеріне әдістемелік бірлестік жетекшілері етіп Н.Түзел мен Орлова-Зинкина О.В. тағайындалсын.

«Орта білім беру ұйымдарында сынып жетекшілері туралы »ҚР Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 12 қаңтар №18 бұйрығына сәйкес, 2025-2026 оқу жылы сынып жетекшілер бекітілсін

№	Сынып	Аты-жөні	Ауысым	Бала саны	Кабинеті	Байланыс телефоны
1	1 А	Шаденова Малика	II	20	13 А	87778853664
2	1 Ә	Жакипова Нұржамал	I	20	14 А	87757638888
3	1 Б	Турашева Динара	I	20	27 А	87477089283
4	1 В	Бекзатова Райхан	I	20	30 А	87786577767
5	1 Ж	Қалыбекова Роза	I	19	25 Б	87784039586
6	1 З	Дуйсекова Гулжан	I	20	24 А	87752754870
7	1 Г	Тултебаева Татьяна	I	20	22 Б	87757524009
8	1 Д	Ковалева Полина	II	20	21А	87056847757
9	1 Е	Хайруллина Руфина	I	22	11 А	87053516224
10	1 И	Арсланова Наталья	II	21	12 Б	87711493320
11	2 А	Аманжол Сезім	II	25	15 А	87475707085
12	2 Ә	Бекен Баян	I	20	28 А	87029373793
13	2 Б	Сарсекулова А.	I	24	23 А	87056991417
14	2 В	Жетібаева Гүлсана	II	20	23 Б	87079694645
15	2 Ж	Жасузакова Бибігүл	I	21	18 А	87058545475
16	2 З	Омарова Айнұр	II	21	13 Б	87027552586
17	2 Г	Шевцова Юлия	II	27	19 А	87016224006
18	2 Д	Рахимова Севара	II	26	24 А	87071594741
19	2 Е	Ковалева П.	I	25	21 А	87056847757
20	3 А	Сартаева Сағира	II	20	13 Б	87024351830
21	3 Ә	Байбосынова Жанат	II	18	14 А	87781515101
22	3 Б	Аяпова Үкілімай	II	20	28 А	87013049460
23	3 В	Курбанова Нұрлайым	II	22	23 А	87026378773
24	3 Ж	Кулымбетова Айжан	I	20	23 Б	87013866506
25	3 З	Курбанова Сауле	II	19	30 А	87716395004
26	3 К	Шыңғысхан Жанар	I	24	13 Б	87476566275
27	3 Г	Арсланова Наталья	II	27	12 Б	87026080866
28	3 Д	Глуглина Радмила	I	26	19 А	87053746313
29	3 Е	Бухарова Раушан	II	25	27 А	87054519623
30	3 И	Арсланова Аделина	II	28	11 А	87079550151
31	4 А	Қасымбаева Н.	II	26	18 А	87718741065
32	4 Ә	Ешмуратова Ай	I	18	12 Б	87016066386
33	4 Б	Саурбаева К.	I	24	15 А	87776704373
34	4 В	Егеубаева Г.	I	26	13 А	87016241955
35	4 Ж	Аташева З.	I	25	12 А	87078877576
36	4 З	Әмірбек Зарина	II	24	12 А	87052709006
37	4 Г	Романюк Карина	I	24	22 А	87071259161
38	4 Д	Тимофеева Света	I	24	16 Б	87771602304
39	4 Е	Романюк К.	II	20	22 А	87071259161
40	4 И	Тимофеева С.	II	20	16 Б	8777160230

41	4 Л	Кравченко Тамара	II	24	22 Б	87711493320
42	5 А	Тәжібекова Диляра	II	27	44 Б	87717966915
43	5 Ә	Тоқсан Мөлдір	II	25	25 Б	87711315364
44	5 Б	Иляева Гулжан	II	25	33 А	87751979724
45	5 В	Бегалиева Адина	II	24	44 А	87089320852
46	5 Ж	Елібаева А	II	24	43 Б	87058850607
47	5 З	Мыңбай Аяулым	II	24	45 Б	
48	5 Г	Зиновьева Лариса	II	25	41 А	87059814409
49	5 Д	Толегенкызы Ботакоз	II	25	33 Б	87782201399
50	5 Е	Степанцова Ирина	II	24	МАСТ	87051733898
51	5 Л	Сауырбаева Балжан	II	24	43 А	87772765601
52	5 И	Утенова Динара	II	21	38 А	87719081220
53	5 М	Мугарипова Альбина	II	23	31 АБ	87477015577
54	6 А	Бердалиева Гулмира	II	25	42 А	87758420771
55	6 Ә	Дартаева Лаура	II	25	31 А	87075608396
56	6 Б	Алиева Меруерт	II	25	46 А	87026664947
57	6 В	Шынахан Арайлым	II	25	32 Б	87777697647
58	6 Ж	Абдраманова Шолпан	II	24	45 А	87071318393
59	6 Г	Уразбаева Баян	II	24	38 А	87016919154
60	6 Д	Гриценко Ирина	II	24	49 А	87052723345
61	6 Е	Айдар Балнұр	II	25	32 А	87017933136
62	6 И	Баймуратова Назгул	II	25	34 Б	87784503222
63	6 К	Еспаева Дана	II	26	24 Б	87017907707
64	7 А	Тлеуов Темірбек	II	22	35 Б	87053458889
65	7 Ә	Алимбекова Т.	II	24	КЗ	87786469497
66	7 Б	Махсут Гүлжанар	II	24	41 Б	87027645798
67	7 В	Досалиева Жансая	II	24	31 Б	87073580446
68	7 Ж	Әбдіғаппар Гүлжайна	II	24	34 А	87000899801
69	7 З	Амангелді Райхан	II	24	47 Б	87073190659
70	7 К	Сафарбаева Роза	II	18	35 СТ	87754035555
71	7 Г	Фахрутдинова Л.	II	24	46 А	87071865507
72	7 Д	Уразалиева Арай	II	24	42 Б	87056815885
73	7 Е	Жумабекова Сауле	II	24	39 А	87474949768
74	7 И	Иманкулова Г.	II	23	45 А	87082624149
75	8 А	Ержигитова Ж.	I	20	32 Б	87053507681
76	8 Ә	Шыназбаева Аякөз	I	26	31 Б/А	87058850607
77	8 Б	Баймуратова Г.	I	20	45 Б	87029774559
78	8 В	Абуова Арай	I	26	34 А	87089320852
79	8 К	Баймурзаева А.	I	28	МАСТ	87786059586
80	8 З	Сандыбаева Гулжан	I	26	41 Б	87776058383
81	8 Г	Рыжкова О.	I	24	38 А	87017609675
82	8 Д	Ищанова Е.	I	24	41 А	87011768697
83	8 Е	Судьенкова Юлия	I	24	46 А	87017901183
84	8 И	Тәжі Лязат	I	24	34 Б	87010667878
85	8 Л	Мәлік Жомарт	I	24	47 Б	87477015577
86	9 А	Абуова Г.	I	20	43 Б	87778848181
87	9 Ә	Түзел Назымай	I	25	31 А	
88	9 Б	Жамалова Динара	I	17	45 А	87077152807
89	9 В	Аман Жансаян	I	22	48 А	87474734848
90	9 Ж	Исабекова Г	I	24	КЗ	87003532127
91	9 З	Ишанова Маржан	I	24	43 А	87752843840
92	9 Г	Сермурзаева З.	I	24	44 А	87712425842
93	9 Д	Орынбасарова Гулжан	I	24	42 А	87710105084

94	9 Е	Умирова Гуляйна	I	30	33 А	87020896046
95	9 И	Мещерякова С.	I	31	49 А	87023868502
96	10 А	Абралиева Г.	I	24	42 Б	87758991656
97	10 Б	Муратов Ян	I	27	32 А	87051055522
98	10 В	Булегенова Гаухар	I	26	24 Б	87787883703
99	10 Г	Орлова-Зинкина О.	I	29	39 А	87016574290
100	10 Д	Сары Любовь	I	30	36 А	87023425785
101	11 А	Дуйсебаева Г.	I	18	44 Б	87021175577
102	11 Б	Мустапаева А.	I	25	33 Б	87718767147
103	11 В	Ибрагимова А.	I	22	33 Б/С	87059828625
104	11 Ж	Жиенбекова Газиза	I	20	46 Б	87027467322
105	11 Г	Танкеева Ж.	I	28	35 Б	87075859004
106	11 Д	Торжанова Жамиля	I	30	31 Б	87787815578

8.Сыныптардың статусын анықтау: Сабақ кестесі мен ауысым сабақтары алдында ата-аналардың келісімімен,мектепішілік қамқоршылық кеңесінің шешімімен 5-7 сыныптарда 0-сабақ, 8-11 сыныптарда 8-сабақ қойылды.

8.1. Жалпы білім беретін сыныптар (сынып - жинақталуы) – 1-4 сыныптар

8.2. Лицей алды сыныптары: 5а, 5б, 5г, 5д, 6а, 6б, 6г, 6д, 7а, 7б, 7г, 7д (12 сынып)

8.3. Лицей сыныптары: 8а, 8б, 8г, 8д, 9а, 9б, 9г, 9д (8 сынып)

8.4. Химия пәні тереңдетіліп оқытылатын лицей сыныптары: 7а,7г,8а, 8г, 9а, 9г, (6 сынып-жинақталуы)

Биология пәні тереңдетіліп оқытылатын лицей сыныптары: 7б, 7д, 8б, 8д, 9б, 9д (6 сынып)

8.5. Жаратылыстану - математика бағыты бойынша кәсіптік оқыту сыныптары: 10а,б,в,,г,д 11а,б,в,ж,г,д (11 сынып)

9.ТҚ ережелері сәйкес жабдықталуына, жиһаздың, ОТҚ, сынып жетекшілері мен кабинет меңгерушілеріне арналған оқу құралдарының сақталуына жауапкершілік жүктелсін,материалдық жауапкершілік актісі мен бұйрығы шығарылсын:

№12 корпус А- З.Аташева

№13 корпус А – Г.Егеубаева

№14 корпус А – Н.Жакипова

№15 корпус А – К. Саурбаева

№18 корпус А – Б.Жасузакова

№23 корпус А – А.Сарсекулова

№30 корпус А – Р. Бекзатова

№32 корпус А –Д.Турекулова

№33 корпус А-Г.Умирова

№39 корпус А –О. Орлова-Зинкина

№41 корпус А- Е. Ищанова

№42 корпус А- Г.Орынбасарова

№46 корпус А- Ю.Судьенкова

№49 корпус А- С.Мещерякова

№12 корпус Б- С.Сартаева

№16 корпус Б – С.Тимофеева

№23 корпус Б- А.Кулымбетова
№ 13 корпус Б-А.Омарова
№31 корпус Б- А.Шаймерденова
№32 корпус Б – Ж.Ержигитова
№33 корпус Б – А.Мустапаева
№35 корпус Б – Т.Тлеуов
№41 корпус Б- Г.Сандыбаева
№43 корпус Б- Г.Абуова
№44 корпус Б- Г.Дусебаева
№45 корпус Б – Г.Баймуратова
№46 корпус Б – Г.Жиенбекова
Шеберхана – И.Степанцова
Робототехника зертханасы-Б.Төлегенқызы

10. ӘБ жетекшісін тағайындау:

Б. С.Уразбаева- қазақ тілі және әдебиеті пәнінің ӘБ жетекшісі;
Р.А.Калыбекова- қазақ сыныптарындағы бастауыш сынып ӘБ жетекшісі;
Р.Р.Хайрулина - орыс сыныптарындағы бастауыш сынып ӘБ жетекшісі;
Ю. Ю.Судьенкова- химия,биология пәнінің ӘБ жетекшісі;
С.А. Мещерякова-орыс тілі және әдебиеті пәнінің ӘБ жетекшісі;
А.Ж.Мустапаева- физика ,информатика пәндерінің ӘБ жетекшісі;
Л. М.Сары -ағылшын тілі пәнінің ӘБ жетекшісі;
Н.О. Рахметов-дене шынықтыру пәнінің ӘБ жетекшісі;
М.М.Ишанова- математика пәнінің ӘБ жетекшісі;
Г. Ж.Жиенбекова- көркем еңбек пәнінің ӘБ жетекшісі;
Г. Ж.Сандыбаева -тарих,география пәнінің ӘБ жетекшісі;

11. Зертханашылық (3 бірлік)

Айдар Р-0,5 физика кабинетінің зертханашысы
Абуова А-0,5 физика кабинетінің зертханашысы
Иляева Г-0,25 информатика кабинетінің зертханашысы
Жакипова М-0,25 информатика кабинетінің зертханашысы
Манақбаев Ә-0,25 информатика кабинетінің зертханашысы
Төлегенқызы Б-0,25 информатика кабинетінің зертханашысы
Мыңбай А-0,5 химия кабинетінің зертханашысы
Баймуратова Г-0,25 биология кабинетінің зертханашысы
Омарова А-0,25 биология кабинетінің зертханашысы
Алимбекова Д-0,25 биология кабинетінің зертханашысы

12. Іс қағаз жүргізуші

Бегалиева А. – 0,5 бірлік іс қағаз жүргізуші
Рахман Ш– 0,5 бірлік іс қағаз жүргізуші

13.Кітапханашылар

Омарова А- 1 бірлік кітапхана меңгеруші

14. Мырзабекова Г, Ескараева Н – 1 бірлік психологтар
Сулейменова А – 1 бірлік әлеуметтік педагог
Досайбек Ә. – 0,75 педагог ұйымдастырушы

Артыкбай Қ-0,25 педагог ұйымдастырушы
Даулетов М. К. – 1 бірлік директордың шаруашылық жөніндегі орынбасары
Дулатова М– 0,5 бірлік жабдықтау жөніндегі инженер
Г.Айтуова– 0,5 бірлік жабдықтау жөніндегі инженер
Айтуова Г -1,0 бірлік менеджер
Ю Гущин. – 0,5 хатшы
М.Уркумбаева үйірме-1 бірлік
Калыркулова Ж - «А» МАД
Данияр Ү- «Ә» МАД
Рахман Ш– «Б» МАД
Шевцова- «В» МАД
Рахимова С- «Г»МАД
Хайрулина Р-«Д» МАД

15. Такенбаева А. бас бухгалтер -1 бірлік ,0,5 бірлік бухгалтер
Маумешова Н бухгалтер-1,5 бірлік

16.Мектеп әкімшілігімен қызметкерлерінің лауазымдық міндеттері бекітілсін.

16.1 Директорының бейін жұмысы жөніндегі орынбасары

Тунгатаева Алмагуль Усеновна

Біліктілік санаты-педагог-зерттеуші
Орынбасарлық санаты –бірінші санат
Лауазымдық міндеттері:

Педагог қызметкерлердің кәсіби шеберлігін арттыру мақсатында педагогикалық ұжымның қызметін алдыңғы қатарлы педагогикалық озық іс-тәжірибені тарату бойынша, оқушыларды диагностикалау жүйесін, бейінді оқыту шеңберінде оқушылар мен ата-аналарға кеңес беру мазмұнын әзірлеуде, мұғалімдердің әдістемелік бірлестігінің жұмысын ұйымдастыруға инновациялық технологияларды ұйымдастыру және сынау бойынша үйлестіреді.

Мектепішілік даму жоспарын, мектепішілік бақылау жоспарды жинақтайды, бекітеді.

Лицей сыныптарының қысқы ,жазғы сессияларын ұйымдастырады.

Білім алушылар мен педагогтердің олимпиадаларға, конкурстарға, жарыстарға қатысуын ұйымдастырады.

Жас мамандардың жұмысына әдістемелік көмек көрсетеді және қадағалайды.

Білім беру ұйымдарының педагогтарын біліктілк арттыру курсына қатысуын ұйымдастырады.

Педагогтердің анағұрлым нәтижелі тәжірибелерін тарату бойынша іс шаралар ұйымдастырады.

Мектеп-лицейінің жалпы білім сапасының есебін қалалық білім бөліміне өткізеді.

Педагог қызметкерлердің аттестаттаудан өткізу бойынша жұмыстарын ұйымдастырады.

Педагогикалық кеңесті, әдістемелік кеңесті,педагог қызметкерлер арасында әдеп кеңесті өткізу бойынша жұмыстарды ұйымдастырады.

Аралық емтихан жұмыстарын ұйымдастырады.

ШЫМКЕНТ ҚАЛАСЫНЫҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ
« Д.И.МЕНДЕЛЕЕВ АТЫНДАҒЫ №15 МЕКТЕП-ЛИЦЕЙІ»
ШАРУАШЫЛЫҚ ЖҮРГІЗУ ҚҰҚЫҒЫНДАҒЫ МЕМЛЕКЕТТІК КОММУНАЛДЫҚ КӘСІПОРНЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КОММУНАЛЬНОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ
НА ПРАВЕ ХОЗЯЙСТВЕННОГО ВЕДЕНИЯ
«ШКОЛА-ЛИЦЕЙ №15 ИМЕНИ Д.И.МЕНДЕЛЕЕВА»
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ШЫМКЕНТ

БҰЙРЫҚ
2025 жылғы 02 қыркүйек
Шымкент қаласы

ПРИКАЗ
№118н/к
город Шымкент

2025-2026 оқу жылының басталуы туралы

ҚР 2007 жылғы 27 шілдедегі №319 «Білім туралы» Заңы , 2019 жылғы 27 желтоқсан «Педагог мәртебесі туралы» Заңы, ҚР білім және ғылым министрлігінің 2020 жылғы 24 сәуірдегі №160 бұйрығы, ҚР 2015 жылғы 18 қарашадағы «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл туралы»ҚР 2022жылғы 3 тамыздағы №348 «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» 2025 жылдың 26 тамыздағы №1 педагогикалық кеңестің негізінде **БҰЙЫРАМЫН**:

1.2025-2026 оқу жылының басталуы, ұзақтығы және каникулы кезеңдерінің мынадай мерзімдері айқындалсын:

күзгі каникул – 7 оқу күні күн (2025 жылғы 27 қазан -2 қарашаны қоса алғанда), қысқы каникул-10 оқу күні (2025 жылғы 29 желтоқсан-2026 жылғы 8 қаңтарды қоса алғанда), көктемгі каникул-11 оқу күні (2026 жылғы 19 наурыз-29 наурызды қоса алғанда),

2. Мектепалды даярлық, 1- сыныптарда: қосымша каникул – 7 күн (2026 жылғы 09-15 ақпан аралығында).

2. Қоңырау кестесі бекітілсін :

I АУЫСЫМ			II АУЫСЫМ		
I	8.00-08.45	8.00-08.45	I	14.25-15.10	14.25-15.10
II	8.50-09.25	8.50-09.35	II	15.15-15.50	15.15-16.00
III	9.40-10.15	09.50-10.35	III	15.55-16.30	16.05-16.50
IV	10.25-11.00	10.40-11.25	IV	16.45-17.20	17.05-17.50
V	11.15-11.50	11.40-12.25	V	17.25-18.10	17.55-18.40
VI	11.55-12.35	12.30-13.15	VI	18.15-18.50	18.45-19.30
VII	12.40-13:15	13.20-14:05	VII	18.55-19.30	
VIII	13 :20-13:55	14 :05-14:55	VIII		

3.Мектептің оқу жоспары, сыныптардың жинақталуы бекітілсін.

4.Оқу сыныптары сабақ ауысымдары бойынша төмендегідей бөлінсін:

1-ші ауысым: бастауыш –21,жоғарғы буын - 32, барлығы 53 сынып.

2-ші ауысым: бастауыш - 20, ортаңғы буын – 33, барлығы 53 сынып.

Мектепалды дайындық сыныптарының оқушылары 1-2 ауысымда оқиды.

5. Мектеп ұжымының 1-11 сыныптар 5 күндік,

- сынып жетекшілері сынып сабағы басталғанға дейін 20 минут бұрын келеді және олар аяқталғаннан кейін 20 минуттан кейін қайтуы керек;
- пән мұғалімдеріне Еңбек кодексінің 67 -бабы 1 -тармағы негізінде аптасына1 рет қосымша кезекші мұғалім міндеттері жүктелсін:

6. №15 мектеп – лицейінде оқушылардың өмірі мен қауіпсіздігін

камтамасыз етуде ұйымдастырылған кезекшілік тізімі бекітілсін:

I ауысым бойынша кезекшілік тізімі

Кезекшілік уақыты 7:40-13:30

(қосымша)

Апта күні	Кезекші мұғалім	Орны		Кезекші мұғалім	Орны	
Дүйсенбі	Исмаилов И	Аула А		Абиков Қ	Аула Б	
	Абдраманова Ш	Фойе		Батан А	I- Б	
	Толебаева Д	II-А		Аяпова Ү	II- Б	
	Аманжол С	III-А		Абилхайырова Ж	III-Б	
	Турашева П	IV-А		Жумабекова С	IV-Б	

Апта күні	Кезекші мұғалім	Орны		Кезекші мұғалім	Орны	
Сейсенбі	Утебаев Б	Аула А		Талипбаев С	Аула Б	
	Токсан Мөлдір	Фойе		Кеңесова З	I- Б	
	Байбосынова Ж	II-А		Амангелді Р	II- Б	
	Талдахметова А	III-А		Ибрагимова А	III-Б	
	Баймуратова Н	IV-А		Туркулова Э	IV-Б	

Апта күні	Кезекші мұғалім	Орны		Кезекші мұғалім	Орны	
Сәрсенбі	Манақбаев А	Аула А		Артықбай Қ	Аула Б	
	Абуова А	Фойе		Алиева М	I- Б	
	Иманкулова Г	II-А		Шыназбаева А	II- Б	
	Дартаева Л	III-А		Фахрутдинова Л	III-Б	
	Момынова И	IV-А		Баймұратова Г	IV-Б	

Апта күні	Кезекші мұғалім	Орны		Кезекші мұғалім	Орны	
Бейсенбі	Мәлік Ж	Аула А		Ажибеков Қ	Аула Б	
	Алмахан Е	Фойе		Мугарипова А	I- Б	
	Рахимова С	II-А		Сүйеркулова А	II- Б	
	Сауырбаева Б	III-А		Айдар Б	III-Б	
	Муғал А	IV-А		Баймурзаева А	IV-Б	

Апта күні	Кезекші мұғалім	Орны		Кезекші мұғалім	Орны	
Жұма	Алиев М	Аула А		Қадірберген М	Аула Б	
	Алимбекова Д	Фойе		Арсланова А	I-Б	
	Махсут Г	II-А		Холметова Х	II- Б	
	Изтилеуова Г	III-А		Аман Ж	III-Б	
	Степанцова И	IV-А		Дусебаева Г	IV-Б	

II ауысым бойынша кезекшілік тізімі

Кезекшілік уақыты 13:30-19:00 (қосымша)

Апта күні	Кезекші мұғалім	Орны		Кезекші мұғалім	Орны	
Дүйсенбі	Оспанов А.	Аула А		Сариев Е.	Аула Б	
	Уразалиева А.	Фойе		Данияр Ү.	I- Б	
	Гриценко И.	II-А		Дүйсекова Г.	II- Б	
	Айтуова Г.	III-А		Ержигитова Ж.	III-Б	
	Бегалиева А	IV-А		Умирова Г.	IV-Б	

Апта күні	Кезекші мұғалім	Орны		Кезекші мұғалім	Орны	
Сейсенбі	Қалдарбек А.	Аула А		Айдар Р.	Аула Б	
	Малибеков Б.	Фойе		Қадыркұлова Ж.	I- Б	
	Шынахан А.	II-А		Бекен Б.	II- Б	
	Түзел Н.	III-А		Жамалова Д.	III-Б	
	Рыжкова О.	IV-А		Әбдіғаппар Г.	IV-Б	

Апта күні	Кезекші мұғалім	Орны		Кезекші мұғалім	Орны	
Сәрсенбі	Байдыбеков Ж.	Аула А		Абдуллаев А.	Аула Б	
	Тұртай А.	Фойе		Елібаева А.	I- Б	
	Ищанова Е.	II-А		Төлеген Б.	II- Б	
	Орлова-Зинкина О.	III-А		Алимбекова Т.	III-Б	
	Сафарбаева Р.	IV-А		Турекулова Д.	IV-Б	

Апта күні	Кезекші мұғалім	Орны		Кезекші мұғалім	Орны	
Бейсенбі	Васильев И.	Аула А		Алиев Т.	Аула Б	
	Амангелдиев Ж.	Фойе		Ильяева Г.	I- Б	
	Таджибекова Д.	II-А		Әжібай Ж.	II- Б	
	Досалиева Ж.	III-А		Сулейменова А.	III-Б	
	Бердалиевва Г.	IV-А		Утенова Д.	IV-Б	

Апта күні	Кезекші мұғалім	Орны		Кезекші мұғалім	Орны	
Жұма	Малибеков Б.	Аула А		Қадірберген М	Аула Б	
	Абуова Г.	Фойе		Тултебаева Т.	I-Б	
	Абенова Г.	II-А		Жакипова М.	II- Б	
	Байдибекова Ж.	III-А		Есбаева Д.	III-Б	
	Мыңбай А.	IV-А		Сермурзаева З.	IV-Б	

Директордың орынбасарлары үшін жұмыс аптасының ұзақтығы 40 сағатты құрайды. Пән мұғалімінің жұмыс күні бекітілген сабақ кестесі бойынша сабақ 20 минут бұрын басталады және сабақтары аяқталғаннан соң 20 минуттан кейін аяқталады. Сабақ арасындағы үзілістер мұғалімнің жұмыс уақытына кіреді.

7. Сынып жетекшілеріне әдістемелік бірлестік жетекшілері етіп Н.Түзел мен Орлова-Зинкина О.В. тағайындалсын.

«Орта білім беру ұйымдарында сынып жетекшілері туралы »ҚР Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 12 қаңтар №18 бұйрығына сәйкес, 2025-2026 оқу жылы сынып жетекшілер бекітілсін

№	Сынып	Аты-жөні	Ауысым	Бала саны	Кабинеті	Байланыс телефоны
1	1 А	Шаденова Малика	II	20	13 А	87778853664
2	1 Ә	Жакипова Нұржамал	I	20	14 А	87757638888
3	1 Б	Турашева Динара	I	20	27 А	87477089283
4	1 В	Бекзатова Райхан	I	20	30 А	87786577767
5	1 Ж	Қалыбекова Роза	I	19	25 Б	87784039586
6	1 З	Дуйсекова Гулжан	I	20	24 А	87752754870
7	1 Г	Тултебаева Татьяна	I	20	22 Б	87757524009
8	1 Д	Ковалева Полина	II	20	21А	87056847757
9	1 Е	Хайруллина Руфина	I	22	11 А	87053516224
10	1 И	Арсланова Наталья	II	21	12 Б	87711493320
11	2 А	Аманжол Сезім	II	25	15 А	87475707085
12	2 Ә	Бекен Баян	I	20	28 А	87029373793
13	2 Б	Сарсекулова А.	I	24	23 А	87056991417
14	2 В	Жетібаева Гүлсана	II	20	23 Б	87079694645
15	2 Ж	Жасузакова Бибігүл	I	21	18 А	87058545475
16	2 З	Омарова Айнұр	II	21	13 Б	87027552586
17	2 Г	Шевцова Юлия	II	27	19 А	87016224006
18	2 Д	Рахимова Севара	II	26	24 А	87071594741
19	2 Е	Ковалева П.	I	25	21 А	87056847757
20	3 А	Сартаева Сағира	II	20	13 Б	87024351830
21	3 Ә	Байбосынова Жанат	II	18	14 А	87781515101
22	3 Б	Аяпова Үкілімай	II	20	28 А	87013049460
23	3 В	Курбанова Нұрлайым	II	22	23 А	87026378773
24	3 Ж	Кулымбетова Айжан	I	20	23 Б	87013866506
25	3 З	Курбанова Сауле	II	19	30 А	87716395004
26	3 К	Шыңғысхан Жанар	I	24	13 Б	87476566275
27	3 Г	Арсланова Наталья	II	27	12 Б	87026080866
28	3 Д	Глуглина Радмила	I	26	19 А	87053746313
29	3 Е	Бухарова Раушан	II	25	27 А	87054519623
30	3 И	Арсланова Аделина	II	28	11 А	87079550151
31	4 А	Қасымбаева Н.	II	26	18 А	87718741065
32	4 Ә	Ешмуратова Ай	I	18	12 Б	87016066386
33	4 Б	Саурбаева К.	I	24	15 А	87776704373
34	4 В	Егеубаева Г.	I	26	13 А	87016241955
35	4 Ж	Аташева З.	I	25	12 А	87078877576
36	4 З	Әмірбек Зарина	II	24	12 А	87052709006
37	4 Г	Романюк Карина	I	24	22 А	87071259161
38	4 Д	Тимофеева Света	I	24	16 Б	87771602304
39	4 Е	Романюк К.	II	20	22 А	87071259161
40	4 И	Тимофеева С.	II	20	16 Б	8777160230

41	4 Л	Кравченко Тамара	II	24	22 Б	87711493320
42	5 А	Тәжібекова Диляра	II	27	44 Б	87717966915
43	5 Ә	Тоқсан Мөлдір	II	25	25 Б	87711315364
44	5 Б	Иляева Гулжан	II	25	33 А	87751979724
45	5 В	Бегалиева Адина	II	24	44 А	87089320852
46	5 Ж	Елібаева А	II	24	43 Б	87058850607
47	5 З	Мыңбай Аяулым	II	24	45 Б	
48	5 Г	Зиновьева Лариса	II	25	41 А	87059814409
49	5 Д	Толегенкызы Ботакоз	II	25	33 Б	87782201399
50	5 Е	Степанцова Ирина	II	24	МАСТ	87051733898
51	5 Л	Сауырбаева Балжан	II	24	43 А	87772765601
52	5 И	Утенова Динара	II	21	38 А	87719081220
53	5 М	Мугарипова Альбина	II	23	31 АБ	87477015577
54	6 А	Бердалиева Гулмира	II	25	42 А	87758420771
55	6 Ә	Дартаева Лаура	II	25	31 А	87075608396
56	6 Б	Алиева Меруерт	II	25	46 А	87026664947
57	6 В	Шынахан Арайлым	II	25	32 Б	87777697647
58	6 Ж	Абдраманова Шолпан	II	24	45 А	87071318393
59	6 Г	Уразбаева Баян	II	24	38 А	87016919154
60	6 Д	Гриценко Ирина	II	24	49 А	87052723345
61	6 Е	Айдар Балнұр	II	25	32 А	87017933136
62	6 И	Баймуратова Назгул	II	25	34 Б	87784503222
63	6 К	Еспаева Дана	II	26	24 Б	87017907707
64	7 А	Тлеуов Темірбек	II	22	35 Б	87053458889
65	7 Ә	Алимбекова Т.	II	24	КЗ	87786469497
66	7 Б	Махсут Гүлжанар	II	24	41 Б	87027645798
67	7 В	Досалиева Жансая	II	24	31 Б	87073580446
68	7 Ж	Әбдіғаппар Гүлжайна	II	24	34 А	87000899801
69	7 З	Амангелді Райхан	II	24	47 Б	87073190659
70	7 К	Сафарбаева Роза	II	18	35 СТ	87754035555
71	7 Г	Фахрутдинова Л.	II	24	46 А	87071865507
72	7 Д	Уразалиева Арай	II	24	42 Б	87056815885
73	7 Е	Жумабекова Сауле	II	24	39 А	87474949768
74	7 И	Иманкулова Г.	II	23	45 А	87082624149
75	8 А	Ержигитова Ж.	I	20	32 Б	87053507681
76	8 Ә	Шыназбаева Аякөз	I	26	31 Б/А	87058850607
77	8 Б	Баймуратова Г.	I	20	45 Б	87029774559
78	8 В	Абуова Арай	I	26	34 А	87089320852
79	8 К	Баймурзаева А.	I	28	МАСТ	87786059586
80	8 З	Сандыбаева Гулжан	I	26	41 Б	87776058383
81	8 Г	Рыжкова О.	I	24	38 А	87017609675
82	8 Д	Ищанова Е.	I	24	41 А	87011768697
83	8 Е	Судьенкова Юлия	I	24	46 А	87017901183
84	8 И	Тәжі Лязат	I	24	34 Б	87010667878
85	8 Л	Мәлік Жомарт	I	24	47 Б	87477015577
86	9 А	Абуова Г.	I	20	43 Б	87778848181
87	9 Ә	Түзел Назымай	I	25	31 А	
88	9 Б	Жамалова Динара	I	17	45 А	87077152807
89	9 В	Аман Жансаян	I	22	48 А	87474734848
90	9 Ж	Исабекова Г	I	24	КЗ	87003532127
91	9 З	Ишанова Маржан	I	24	43 А	87752843840
92	9 Г	Сермурзаева З.	I	24	44 А	87712425842
93	9 Д	Орынбасарова Гулжан	I	24	42 А	87710105084

94	9 Е	Умирова Гуляйна	I	30	33 А	87020896046
95	9 И	Мещерякова С.	I	31	49 А	87023868502
96	10 А	Абралиева Г.	I	24	42 Б	87758991656
97	10 Б	Муратов Ян	I	27	32 А	87051055522
98	10 В	Булегенова Гаухар	I	26	24 Б	87787883703
99	10 Г	Орлова-Зинкина О.	I	29	39 А	87016574290
100	10 Д	Сары Любовь	I	30	36 А	87023425785
101	11 А	Дуйсебаева Г.	I	18	44 Б	87021175577
102	11 Б	Мустапаева А.	I	25	33 Б	87718767147
103	11 В	Ибрагимова А.	I	22	33 Б/С	87059828625
104	11 Ж	Жиенбекова Газиза	I	20	46 Б	87027467322
105	11 Г	Танкеева Ж.	I	28	35 Б	87075859004
106	11 Д	Торжанова Жамиля	I	30	31 Б	87787815578

8.Сыныптардың статусын анықтау: Сабақ кестесі мен ауысым сабақтары алдында ата-аналардың келісімімен,мектепішілік қамқоршылық кеңесінің шешімімен 5-7 сыныптарда 0-сабақ, 8-11 сыныптарда 8-сабақ қойылды.

8.1. Жалпы білім беретін сыныптар (сынып - жинақталуы) – 1-4 сыныптар

8.2. Лицей алды сыныптары: 5а, 5б, 5г, 5д, 6а, 6б, 6г, 6д, 7а, 7б, 7г, 7д (12 сынып)

8.3. Лицей сыныптары: 8а, 8б, 8г, 8д, 9а, 9б, 9г, 9д (8 сынып)

8.4. Химия пәні тереңдетіліп оқытылатын лицей сыныптары: 7а,7г,8а, 8г, 9а, 9г, (6 сынып-жинақталуы)

Биология пәні тереңдетіліп оқытылатын лицей сыныптары: 7б, 7д, 8б, 8д, 9б, 9д (6 сынып)

8.5. Жаратылыстану - математика бағыты бойынша кәсіптік оқыту сыныптары: 10а,б,в,,г,д 11а,б,в,ж,г,д (11 сынып)

9.ТҚ ережелері сәйкес жабдықталуына, жиһаздың, ОТҚ, сынып жетекшілері мен кабинет меңгерушілеріне арналған оқу құралдарының сақталуына жауапкершілік жүктелсін,материалдық жауапкершілік актісі мен бұйрығы шығарылсын:

№12 корпус А- З.Аташева

№13 корпус А – Г.Егеубаева

№14 корпус А – Н.Жакипова

№15 корпус А – К. Саурбаева

№18 корпус А – Б.Жасузакова

№23 корпус А – А.Сарсекулова

№30 корпус А – Р. Бекзатова

№32 корпус А –Д.Турекулова

№33 корпус А-Г.Умирова

№39 корпус А –О. Орлова-Зинкина

№41 корпус А- Е. Ищанова

№42 корпус А- Г.Орынбасарова

№46 корпус А- Ю.Судьенкова

№49 корпус А- С.Мещерякова

№12 корпус Б- С.Сартаева

№16 корпус Б – С.Тимофеева

№23 корпус Б- А.Кулымбетова
№ 13 корпус Б-А.Омарова
№31 корпус Б- А.Шаймерденова
№32 корпус Б – Ж.Ержигитова
№33 корпус Б – А.Мустапаева
№35 корпус Б – Т.Тлеуов
№41 корпус Б- Г.Сандыбаева
№43 корпус Б- Г.Абуова
№44 корпус Б- Г.Дусебаева
№45 корпус Б – Г.Баймуратова
№46 корпус Б – Г.Жиенбекова
Шеберхана – И.Степанцова
Робототехника зертханасы-Б.Төлегенқызы

10. ӘБ жетекшісін тағайындау:

Б. С.Уразбаева- қазақ тілі және әдебиеті пәнінің ӘБ жетекшісі;
Р.А.Калыбекова- қазақ сыныптарындағы бастауыш сынып ӘБ жетекшісі;
Р.Р.Хайрулина - орыс сыныптарындағы бастауыш сынып ӘБ жетекшісі;
Ю. Ю.Судьенкова- химия,биология пәнінің ӘБ жетекшісі;
С.А. Мещерякова-орыс тілі және әдебиеті пәнінің ӘБ жетекшісі;
А.Ж.Мустапаева- физика ,информатика пәндерінің ӘБ жетекшісі;
Л. М.Сары -ағылшын тілі пәнінің ӘБ жетекшісі;
Н.О. Рахметов-дене шынықтыру пәнінің ӘБ жетекшісі;
М.М.Ишанова- математика пәнінің ӘБ жетекшісі;
Г. Ж.Жиенбекова- көркем еңбек пәнінің ӘБ жетекшісі;
Г. Ж.Сандыбаева -тарих,география пәнінің ӘБ жетекшісі;

11. Зертханашылық (3 бірлік)

Айдар Р-0,5 физика кабинетінің зертханашысы
Абуова А-0,5 физика кабинетінің зертханашысы
Иляева Г-0,25 информатика кабинетінің зертханашысы
Жакипова М-0,25 информатика кабинетінің зертханашысы
Манақбаев Ә-0,25 информатика кабинетінің зертханашысы
Төлегенқызы Б-0,25 информатика кабинетінің зертханашысы
Мыңбай А-0,5 химия кабинетінің зертханашысы
Баймуратова Г-0,25 биология кабинетінің зертханашысы
Омарова А-0,25 биология кабинетінің зертханашысы
Алимбекова Д-0,25 биология кабинетінің зертханашысы

12. Іс қағаз жүргізуші

Бегалиева А. – 0,5 бірлік іс қағаз жүргізуші
Рахман Ш– 0,5 бірлік іс қағаз жүргізуші

13.Кітапханашылар

Омарова А- 1 бірлік кітапхана меңгеруші

14. Мырзабекова Г, Ескараева Н – 1 бірлік психологтар
Сулейменова А – 1 бірлік әлеуметтік педагог
Досайбек Ә. – 0,75 педагог ұйымдастырушы

Артыкбай Қ-0,25 педагог ұйымдастырушы
Даулетов М. К. – 1 бірлік директордың шаруашылық жөніндегі орынбасары
Дулатова М– 0,5 бірлік жабдықтау жөніндегі инженер
Г.Айтуова– 0,5 бірлік жабдықтау жөніндегі инженер
Айтуова Г -1,0 бірлік менеджер
Ю Гущин. – 0,5 хатшы
М.Уркумбаева үйірме-1 бірлік
Калыркулова Ж - «А» МАД
Данияр Ү- «Ә» МАД
Рахман Ш– «Б» МАД
Шевцова- «В» МАД
Рахимова С- «Г»МАД
Хайрулина Р-«Д» МАД

15. Такенбаева А. бас бухгалтер -1 бірлік ,0,5 бірлік бухгалтер
Маумешова Н бухгалтер-1,5 бірлік

16.Мектеп әкімшілігімен қызметкерлерінің лауазымдық міндеттері бекітілсін.

16.1 Директорының бейін жұмысы жөніндегі орынбасары

Тунгатаева Алмагуль Усеновна

Біліктілік санаты-педагог-зерттеуші
Орынбасарлық санаты –бірінші санат
Лауазымдық міндеттері:

Педагог қызметкерлердің кәсіби шеберлігін арттыру мақсатында педагогикалық ұжымның қызметін алдыңғы қатарлы педагогикалық озық іс-тәжірибені тарату бойынша, оқушыларды диагностикалау жүйесін, бейінді оқыту шеңберінде оқушылар мен ата-аналарға кеңес беру мазмұнын әзірлеуде, мұғалімдердің әдістемелік бірлестігінің жұмысын ұйымдастыруға инновациялық технологияларды ұйымдастыру және сынау бойынша үйлестіреді.

Мектепішілік даму жоспарын, мектепішілік бақылау жоспарды жинақтайды, бекітеді.

Лицей сыныптарының қысқы ,жазғы сессияларын ұйымдастырады.

Білім алушылар мен педагогтердің олимпиадаларға, конкурстарға, жарыстарға қатысуын ұйымдастырады.

Жас мамандардың жұмысына әдістемелік көмек көрсетеді және қадағалайды.

Білім беру ұйымдарының педагогтарын біліктілк арттыру курсына қатысуын ұйымдастырады.

Педагогтердің анағұрлым нәтижелі тәжірибелерін тарату бойынша іс шаралар ұйымдастырады.

Мектеп-лицейінің жалпы білім сапасының есебін қалалық білім бөліміне өткізеді.

Педагог қызметкерлердің аттестаттаудан өткізу бойынша жұмыстарын ұйымдастырады.

Педагогикалық кеңесті, әдістемелік кеңесті,педагог қызметкерлер арасында әдеп кеңесті өткізу бойынша жұмыстарды ұйымдастырады.

Аралық емтихан жұмыстарын ұйымдастырады.

ШЫМКЕНТ ҚАЛАСЫНЫҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ
« Д.И.МЕНДЕЛЕЕВ АТЫНДАҒЫ №15 МЕКТЕП-ЛИЦЕЙІ»
ШАРУАШЫЛЫҚ ЖҮРГІЗУ ҚҰҚЫҒЫНДАҒЫ МЕМЛЕКЕТТІК КОММУНАЛДЫҚ КӘСІПОРНЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КОММУНАЛЬНОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ
НА ПРАВЕ ХОЗЯЙСТВЕННОГО ВЕДЕНИЯ
«ШКОЛА-ЛИЦЕЙ №15 ИМЕНИ Д.И.МЕНДЕЛЕЕВА»
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ШЫМКЕНТ

БҰЙРЫҚ
2025 жылғы 02 қыркүйек
Шымкент қаласы

ПРИКАЗ
№118н/к
город Шымкент

2025-2026 оқу жылының басталуы туралы

ҚР 2007 жылғы 27 шілдедегі №319 «Білім туралы» Заңы , 2019 жылғы 27 желтоқсан «Педагог мәртебесі туралы» Заңы, ҚР білім және ғылым министрлігінің 2020 жылғы 24 сәуірдегі №160 бұйрығы, ҚР 2015 жылғы 18 қарашадағы «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл туралы»ҚР 2022жылғы 3 тамыздағы №348 «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» 2025 жылдың 26 тамыздағы №1 педагогикалық кеңестің негізінде **БҰЙЫРАМЫН**:

1.2025-2026 оқу жылының басталуы, ұзақтығы және каникулы кезеңдерінің мынадай мерзімдері айқындалсын:

күзгі каникул – 7 оқу күні күн (2025 жылғы 27 қазан -2 қарашаны қоса алғанда), қысқы каникул-10 оқу күні (2025 жылғы 29 желтоқсан-2026 жылғы 8 қаңтарды қоса алғанда), көктемгі каникул-11 оқу күні (2026 жылғы 19 наурыз-29 наурызды қоса алғанда),

2. Мектепалды даярлық, 1- сыныптарда: қосымша каникул – 7 күн (2026 жылғы 09-15 ақпан аралығында).

2. Қоңырау кестесі бекітілсін :

I АУЫСЫМ			II АУЫСЫМ		
I	8.00-08.45	8.00-08.45	I	14.25-15.10	14.25-15.10
II	8.50-09.25	8.50-09.35	II	15.15-15.50	15.15-16.00
III	9.40-10.15	09.50-10.35	III	15.55-16.30	16.05-16.50
IV	10.25-11.00	10.40-11.25	IV	16.45-17.20	17.05-17.50
V	11.15-11.50	11.40-12.25	V	17.25-18.10	17.55-18.40
VI	11.55-12.35	12.30-13.15	VI	18.15-18.50	18.45-19.30
VII	12.40-13:15	13.20-14:05	VII	18.55-19.30	
VIII	13 :20-13:55	14 :05-14:55	VIII		

3.Мектептің оқу жоспары, сыныптардың жинақталуы бекітілсін.

4.Оқу сыныптары сабақ ауысымдары бойынша төмендегідей бөлінсін:

1-ші ауысым: бастауыш –21,жоғарғы буын - 32, барлығы 53 сынып.

2-ші ауысым: бастауыш - 20, ортаңғы буын – 33, барлығы 53 сынып.

Мектепалды дайындық сыныптарының оқушылары 1-2 ауысымда оқиды.

5. Мектеп ұжымының 1-11 сыныптар 5 күндік,

- сынып жетекшілері сынып сабағы басталғанға дейін 20 минут бұрын келеді және олар аяқталғаннан кейін 20 минуттан кейін қайтуы керек;
- пән мұғалімдеріне Еңбек кодексінің 67 -бабы 1 -тармағы негізінде аптасына1 рет қосымша кезекші мұғалім міндеттері жүктелсін:

6. №15 мектеп – лицейінде оқушылардың өмірі мен қауіпсіздігін

камтамасыз етуде ұйымдастырылған кезекшілік тізімі бекітілсін:

I ауысым бойынша кезекшілік тізімі

Кезекшілік уақыты 7:40-13:30

(қосымша)

Апта күні	Кезекші мұғалім	Орны		Кезекші мұғалім	Орны	
Дүйсенбі	Исмаилов И	Аула А		Абиков Қ	Аула Б	
	Абдраманова Ш	Фойе		Батан А	I- Б	
	Толебаева Д	II-А		Аяпова Ү	II- Б	
	Аманжол С	III-А		Абилхайырова Ж	III-Б	
	Турашева П	IV-А		Жумабекова С	IV-Б	

Апта күні	Кезекші мұғалім	Орны		Кезекші мұғалім	Орны	
Сейсенбі	Утебаев Б	Аула А		Талипбаев С	Аула Б	
	Токсан Мөлдір	Фойе		Кеңесова З	I- Б	
	Байбосынова Ж	II-А		Амангелді Р	II- Б	
	Талдахметова А	III-А		Ибрагимова А	III-Б	
	Баймуратова Н	IV-А		Туркулова Э	IV-Б	

Апта күні	Кезекші мұғалім	Орны		Кезекші мұғалім	Орны	
Сәрсенбі	Манақбаев А	Аула А		Артықбай Қ	Аула Б	
	Абуова А	Фойе		Алиева М	I- Б	
	Иманкулова Г	II-А		Шыназбаева А	II- Б	
	Дартаева Л	III-А		Фахрутдинова Л	III-Б	
	Момынова И	IV-А		Баймұратова Г	IV-Б	

Апта күні	Кезекші мұғалім	Орны		Кезекші мұғалім	Орны	
Бейсенбі	Мәлік Ж	Аула А		Ажибеков Қ	Аула Б	
	Алмахан Е	Фойе		Мугарипова А	I- Б	
	Рахимова С	II-А		Сүйеркулова А	II- Б	
	Сауырбаева Б	III-А		Айдар Б	III-Б	
	Муғал А	IV-А		Баймурзаева А	IV-Б	

Апта күні	Кезекші мұғалім	Орны		Кезекші мұғалім	Орны	
Жұма	Алиев М	Аула А		Қадірберген М	Аула Б	
	Алимбекова Д	Фойе		Арсланова А	I-Б	
	Махсут Г	II-А		Холметова Х	II- Б	
	Изтилеуова Г	III-А		Аман Ж	III-Б	
	Степанцова И	IV-А		Дусебаева Г	IV-Б	

II ауысым бойынша кезекшілік тізімі

Кезекшілік уақыты 13:30-19:00 (қосымша)

Апта күні	Кезекші мұғалім	Орны		Кезекші мұғалім	Орны	
Дүйсенбі	Оспанов А.	Аула А		Сариев Е.	Аула Б	
	Уразалиева А.	Фойе		Данияр Ү.	I- Б	
	Гриценко И.	II-А		Дүйсекова Г.	II- Б	
	Айтуова Г.	III-А		Ержигитова Ж.	III-Б	
	Бегалиева А	IV-А		Умирова Г.	IV-Б	

Апта күні	Кезекші мұғалім	Орны		Кезекші мұғалім	Орны	
Сейсенбі	Қалдарбек А.	Аула А		Айдар Р.	Аула Б	
	Малибеков Б.	Фойе		Қадыркұлова Ж.	I- Б	
	Шынахан А.	II-А		Бекен Б.	II- Б	
	Түзел Н.	III-А		Жамалова Д.	III-Б	
	Рыжкова О.	IV-А		Әбдіғаппар Г.	IV-Б	

Апта күні	Кезекші мұғалім	Орны		Кезекші мұғалім	Орны	
Сәрсенбі	Байдыбеков Ж.	Аула А		Абдуллаев А.	Аула Б	
	Тұртай А.	Фойе		Елібаева А.	I- Б	
	Ищанова Е.	II-А		Төлеген Б.	II- Б	
	Орлова-Зинкина О.	III-А		Алимбекова Т.	III-Б	
	Сафарбаева Р.	IV-А		Турекулова Д.	IV-Б	

Апта күні	Кезекші мұғалім	Орны		Кезекші мұғалім	Орны	
Бейсенбі	Васильев И.	Аула А		Алиев Т.	Аула Б	
	Амангелдиев Ж.	Фойе		Ильяева Г.	I- Б	
	Таджибекова Д.	II-А		Әжібай Ж.	II- Б	
	Досалиева Ж.	III-А		Сулейменова А.	III-Б	
	Бердалиевва Г.	IV-А		Утенова Д.	IV-Б	

Апта күні	Кезекші мұғалім	Орны		Кезекші мұғалім	Орны	
Жұма	Малибеков Б.	Аула А		Қадірберген М	Аула Б	
	Абуова Г.	Фойе		Тултебаева Т.	I-Б	
	Абенова Г.	II-А		Жакипова М.	II- Б	
	Байдибекова Ж.	III-А		Есбаева Д.	III-Б	
	Мыңбай А.	IV-А		Сермурзаева З.	IV-Б	

Директордың орынбасарлары үшін жұмыс аптасының ұзақтығы 40 сағатты құрайды. Пән мұғалімінің жұмыс күні бекітілген сабақ кестесі бойынша сабақ 20 минут бұрын басталады және сабақтары аяқталғаннан соң 20 минуттан кейін аяқталады. Сабақ арасындағы үзілістер мұғалімнің жұмыс уақытына кіреді.

7. Сынып жетекшілеріне әдістемелік бірлестік жетекшілері етіп Н.Түзел мен Орлова-Зинкина О.В. тағайындалсын.

«Орта білім беру ұйымдарында сынып жетекшілері туралы »ҚР Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 12 қаңтар №18 бұйрығына сәйкес, 2025-2026 оқу жылы сынып жетекшілер бекітілсін

№	Сынып	Аты-жөні	Ауысым	Бала саны	Кабинеті	Байланыс телефоны
1	1 А	Шаденова Малика	II	20	13 А	87778853664
2	1 Ә	Жакипова Нұржамал	I	20	14 А	87757638888
3	1 Б	Турашева Динара	I	20	27 А	87477089283
4	1 В	Бекзатова Райхан	I	20	30 А	87786577767
5	1 Ж	Қалыбекова Роза	I	19	25 Б	87784039586
6	1 З	Дуйсекова Гулжан	I	20	24 А	87752754870
7	1 Г	Тултебаева Татьяна	I	20	22 Б	87757524009
8	1 Д	Ковалева Полина	II	20	21А	87056847757
9	1 Е	Хайруллина Руфина	I	22	11 А	87053516224
10	1 И	Арсланова Наталья	II	21	12 Б	87711493320
11	2 А	Аманжол Сезім	II	25	15 А	87475707085
12	2 Ә	Бекен Баян	I	20	28 А	87029373793
13	2 Б	Сарсекулова А.	I	24	23 А	87056991417
14	2 В	Жетібаева Гүлсана	II	20	23 Б	87079694645
15	2 Ж	Жасузакова Бибігүл	I	21	18 А	87058545475
16	2 З	Омарова Айнұр	II	21	13 Б	87027552586
17	2 Г	Шевцова Юлия	II	27	19 А	87016224006
18	2 Д	Рахимова Севара	II	26	24 А	87071594741
19	2 Е	Ковалева П.	I	25	21 А	87056847757
20	3 А	Сартаева Сағира	II	20	13 Б	87024351830
21	3 Ә	Байбосынова Жанат	II	18	14 А	87781515101
22	3 Б	Аяпова Үкілімай	II	20	28 А	87013049460
23	3 В	Курбанова Нұрлайым	II	22	23 А	87026378773
24	3 Ж	Кулымбетова Айжан	I	20	23 Б	87013866506
25	3 З	Курбанова Сауле	II	19	30 А	87716395004
26	3 К	Шыңғысхан Жанар	I	24	13 Б	87476566275
27	3 Г	Арсланова Наталья	II	27	12 Б	87026080866
28	3 Д	Глуглина Радмила	I	26	19 А	87053746313
29	3 Е	Бухарова Раушан	II	25	27 А	87054519623
30	3 И	Арсланова Аделина	II	28	11 А	87079550151
31	4 А	Қасымбаева Н.	II	26	18 А	87718741065
32	4 Ә	Ешмуратова Ай	I	18	12 Б	87016066386
33	4 Б	Саурбаева К.	I	24	15 А	87776704373
34	4 В	Егеубаева Г.	I	26	13 А	87016241955
35	4 Ж	Аташева З.	I	25	12 А	87078877576
36	4 З	Әмірбек Зарина	II	24	12 А	87052709006
37	4 Г	Романюк Карина	I	24	22 А	87071259161
38	4 Д	Тимофеева Света	I	24	16 Б	87771602304
39	4 Е	Романюк К.	II	20	22 А	87071259161
40	4 И	Тимофеева С.	II	20	16 Б	8777160230

41	4 Л	Кравченко Тамара	II	24	22 Б	87711493320
42	5 А	Тәжібекова Диляра	II	27	44 Б	87717966915
43	5 Ә	Тоқсан Мөлдір	II	25	25 Б	87711315364
44	5 Б	Иляева Гулжан	II	25	33 А	87751979724
45	5 В	Бегалиева Адина	II	24	44 А	87089320852
46	5 Ж	Елібаева А	II	24	43 Б	87058850607
47	5 З	Мыңбай Аяулым	II	24	45 Б	
48	5 Г	Зиновьева Лариса	II	25	41 А	87059814409
49	5 Д	Толегенкызы Ботакоз	II	25	33 Б	87782201399
50	5 Е	Степанцова Ирина	II	24	МАСТ	87051733898
51	5 Л	Сауырбаева Балжан	II	24	43 А	87772765601
52	5 И	Утенова Динара	II	21	38 А	87719081220
53	5 М	Мугарипова Альбина	II	23	31 АБ	87477015577
54	6 А	Бердалиева Гулмира	II	25	42 А	87758420771
55	6 Ә	Дартаева Лаура	II	25	31 А	87075608396
56	6 Б	Алиева Меруерт	II	25	46 А	87026664947
57	6 В	Шынахан Арайлым	II	25	32 Б	87777697647
58	6 Ж	Абдраманова Шолпан	II	24	45 А	87071318393
59	6 Г	Уразбаева Баян	II	24	38 А	87016919154
60	6 Д	Гриценко Ирина	II	24	49 А	87052723345
61	6 Е	Айдар Балнұр	II	25	32 А	87017933136
62	6 И	Баймуратова Назгул	II	25	34 Б	87784503222
63	6 К	Еспаева Дана	II	26	24 Б	87017907707
64	7 А	Тлеуов Темірбек	II	22	35 Б	87053458889
65	7 Ә	Алимбекова Т.	II	24	КЗ	87786469497
66	7 Б	Махсут Гүлжанар	II	24	41 Б	87027645798
67	7 В	Досалиева Жансая	II	24	31 Б	87073580446
68	7 Ж	Әбдіғаппар Гүлжайна	II	24	34 А	87000899801
69	7 З	Амангелді Райхан	II	24	47 Б	87073190659
70	7 К	Сафарбаева Роза	II	18	35 СТ	87754035555
71	7 Г	Фахрутдинова Л.	II	24	46 А	87071865507
72	7 Д	Уразалиева Арай	II	24	42 Б	87056815885
73	7 Е	Жумабекова Сауле	II	24	39 А	87474949768
74	7 И	Иманкулова Г.	II	23	45 А	87082624149
75	8 А	Ержигитова Ж.	I	20	32 Б	87053507681
76	8 Ә	Шыназбаева Аякөз	I	26	31 Б/А	87058850607
77	8 Б	Баймуратова Г.	I	20	45 Б	87029774559
78	8 В	Абуова Арай	I	26	34 А	87089320852
79	8 К	Баймурзаева А.	I	28	МАСТ	87786059586
80	8 З	Сандыбаева Гулжан	I	26	41 Б	87776058383
81	8 Г	Рыжкова О.	I	24	38 А	87017609675
82	8 Д	Ищанова Е.	I	24	41 А	87011768697
83	8 Е	Судьенкова Юлия	I	24	46 А	87017901183
84	8 И	Тәжі Лязат	I	24	34 Б	87010667878
85	8 Л	Мәлік Жомарт	I	24	47 Б	87477015577
86	9 А	Абуова Г.	I	20	43 Б	87778848181
87	9 Ә	Түзел Назымай	I	25	31 А	
88	9 Б	Жамалова Динара	I	17	45 А	87077152807
89	9 В	Аман Жансаян	I	22	48 А	87474734848
90	9 Ж	Исабекова Г	I	24	КЗ	87003532127
91	9 З	Ишанова Маржан	I	24	43 А	87752843840
92	9 Г	Сермурзаева З.	I	24	44 А	87712425842
93	9 Д	Орынбасарова Гулжан	I	24	42 А	87710105084

94	9 Е	Умирова Гуляйна	I	30	33 А	87020896046
95	9 И	Мещерякова С.	I	31	49 А	87023868502
96	10 А	Абралиева Г.	I	24	42 Б	87758991656
97	10 Б	Муратов Ян	I	27	32 А	87051055522
98	10 В	Булегенова Гаухар	I	26	24 Б	87787883703
99	10 Г	Орлова-Зинкина О.	I	29	39 А	87016574290
100	10 Д	Сары Любовь	I	30	36 А	87023425785
101	11 А	Дуйсебаева Г.	I	18	44 Б	87021175577
102	11 Б	Мустапаева А.	I	25	33 Б	87718767147
103	11 В	Ибрагимова А.	I	22	33 Б/С	87059828625
104	11 Ж	Жиенбекова Газиза	I	20	46 Б	87027467322
105	11 Г	Танкеева Ж.	I	28	35 Б	87075859004
106	11 Д	Торжанова Жамиля	I	30	31 Б	87787815578

8.Сыныптардың статусын анықтау: Сабақ кестесі мен ауысым сабақтары алдында ата-аналардың келісімімен,мектепішілік қамқоршылық кеңесінің шешімімен 5-7 сыныптарда 0-сабақ, 8-11 сыныптарда 8-сабақ қойылды.

8.1. Жалпы білім беретін сыныптар (сынып - жинақталуы) – 1-4 сыныптар

8.2. Лицей алды сыныптары: 5а, 5б, 5г, 5д, 6а, 6б, 6г, 6д, 7а, 7б, 7г, 7д (12 сынып)

8.3. Лицей сыныптары: 8а, 8б, 8г, 8д, 9а, 9б, 9г, 9д (8 сынып)

8.4. Химия пәні тереңдетіліп оқытылатын лицей сыныптары: 7а,7г,8а, 8г, 9а, 9г, (6 сынып-жинақталуы)

Биология пәні тереңдетіліп оқытылатын лицей сыныптары: 7б, 7д, 8б, 8д, 9б, 9д (6 сынып)

8.5. Жаратылыстану - математика бағыты бойынша кәсіптік оқыту сыныптары: 10а,б,в,,г,д 11а,б,в,ж,г,д (11 сынып)

9.ТҚ ережелері сәйкес жабдықталуына, жиһаздың, ОТҚ, сынып жетекшілері мен кабинет меңгерушілеріне арналған оқу құралдарының сақталуына жауапкершілік жүктелсін,материалдық жауапкершілік актісі мен бұйрығы шығарылсын:

№12 корпус А- З.Аташева

№13 корпус А – Г.Егеубаева

№14 корпус А – Н.Жакипова

№15 корпус А – К. Саурбаева

№18 корпус А – Б.Жасузакова

№23 корпус А – А.Сарсекулова

№30 корпус А – Р. Бекзатова

№32 корпус А –Д.Турекулова

№33 корпус А-Г.Умирова

№39 корпус А –О. Орлова-Зинкина

№41 корпус А- Е. Ищанова

№42 корпус А- Г.Орынбасарова

№46 корпус А- Ю.Судьенкова

№49 корпус А- С.Мещерякова

№12 корпус Б- С.Сартаева

№16 корпус Б – С.Тимофеева

№23 корпус Б- А.Кулымбетова
№ 13 корпус Б-А.Омарова
№31 корпус Б- А.Шаймерденова
№32 корпус Б – Ж.Ержигитова
№33 корпус Б – А.Мустапаева
№35 корпус Б – Т.Тлеуов
№41 корпус Б- Г.Сандыбаева
№43 корпус Б- Г.Абуова
№44 корпус Б- Г.Дусебаева
№45 корпус Б – Г.Баймуратова
№46 корпус Б – Г.Жиенбекова
Шеберхана – И.Степанцова
Робототехника зертханасы-Б.Төлегенқызы

10. ӘБ жетекшісін тағайындау:

Б. С.Уразбаева- қазақ тілі және әдебиеті пәнінің ӘБ жетекшісі;
Р.А.Калыбекова- қазақ сыныптарындағы бастауыш сынып ӘБ жетекшісі;
Р.Р.Хайрулина - орыс сыныптарындағы бастауыш сынып ӘБ жетекшісі;
Ю. Ю.Судьенкова- химия,биология пәнінің ӘБ жетекшісі;
С.А. Мещерякова-орыс тілі және әдебиеті пәнінің ӘБ жетекшісі;
А.Ж.Мустапаева- физика ,информатика пәндерінің ӘБ жетекшісі;
Л. М.Сары -ағылшын тілі пәнінің ӘБ жетекшісі;
Н.О. Рахметов-дене шынықтыру пәнінің ӘБ жетекшісі;
М.М.Ишанова- математика пәнінің ӘБ жетекшісі;
Г. Ж.Жиенбекова- көркем еңбек пәнінің ӘБ жетекшісі;
Г. Ж.Сандыбаева -тарих,география пәнінің ӘБ жетекшісі;

11. Зертханашылық (3 бірлік)

Айдар Р-0,5 физика кабинетінің зертханашысы
Абуова А-0,5 физика кабинетінің зертханашысы
Иляева Г-0,25 информатика кабинетінің зертханашысы
Жакипова М-0,25 информатика кабинетінің зертханашысы
Манақбаев Ә-0,25 информатика кабинетінің зертханашысы
Төлегенқызы Б-0,25 информатика кабинетінің зертханашысы
Мыңбай А-0,5 химия кабинетінің зертханашысы
Баймуратова Г-0,25 биология кабинетінің зертханашысы
Омарова А-0,25 биология кабинетінің зертханашысы
Алимбекова Д-0,25 биология кабинетінің зертханашысы

12. Іс қағаз жүргізуші

Бегалиева А. – 0,5 бірлік іс қағаз жүргізуші
Рахман Ш– 0,5 бірлік іс қағаз жүргізуші

13.Кітапханашылар

Омарова А- 1 бірлік кітапхана меңгеруші

14. Мырзабекова Г, Ескараева Н – 1 бірлік психологтар
Сулейменова А – 1 бірлік әлеуметтік педагог
Досайбек Ә. – 0,75 педагог ұйымдастырушы

Артыкбай Қ-0,25 педагог ұйымдастырушы
Даулетов М. К. – 1 бірлік директордың шаруашылық жөніндегі орынбасары
Дулатова М– 0,5 бірлік жабдықтау жөніндегі инженер
Г.Айтуова– 0,5 бірлік жабдықтау жөніндегі инженер
Айтуова Г -1,0 бірлік менеджер
Ю Гущин. – 0,5 хатшы
М.Уркумбаева үйірме-1 бірлік
Калыркулова Ж - «А» МАД
Данияр Ү- «Ә» МАД
Рахман Ш– «Б» МАД
Шевцова- «В» МАД
Рахимова С- «Г»МАД
Хайрулина Р-«Д» МАД

15. Такенбаева А. бас бухгалтер -1 бірлік ,0,5 бірлік бухгалтер
Маумешова Н бухгалтер-1,5 бірлік

16.Мектеп әкімшілігімен қызметкерлерінің лауазымдық міндеттері бекітілсін.

16.1 Директорының бейін жұмысы жөніндегі орынбасары

Тунгатаева Алмагуль Усеновна

Біліктілік санаты-педагог-зерттеуші
Орынбасарлық санаты –бірінші санат
Лауазымдық міндеттері:

Педагог қызметкерлердің кәсіби шеберлігін арттыру мақсатында педагогикалық ұжымның қызметін алдыңғы қатарлы педагогикалық озық іс-тәжірибені тарату бойынша, оқушыларды диагностикалау жүйесін, бейінді оқыту шеңберінде оқушылар мен ата-аналарға кеңес беру мазмұнын әзірлеуде, мұғалімдердің әдістемелік бірлестігінің жұмысын ұйымдастыруға инновациялық технологияларды ұйымдастыру және сынау бойынша үйлестіреді.

Мектепішілік даму жоспарын, мектепішілік бақылау жоспарды жинақтайды, бекітеді.

Лицей сыныптарының қысқы ,жазғы сессияларын ұйымдастырады.

Білім алушылар мен педагогтердің олимпиадаларға, конкурстарға, жарыстарға қатысуын ұйымдастырады.

Жас мамандардың жұмысына әдістемелік көмек көрсетеді және қадағалайды.

Білім беру ұйымдарының педагогтарын біліктілк арттыру курсына қатысуын ұйымдастырады.

Педагогтердің анағұрлым нәтижелі тәжірибелерін тарату бойынша іс шаралар ұйымдастырады.

Мектеп-лицейінің жалпы білім сапасының есебін қалалық білім бөліміне өткізеді.

Педагог қызметкерлердің аттестаттаудан өткізу бойынша жұмыстарын ұйымдастырады.

Педагогикалық кеңесті, әдістемелік кеңесті,педагог қызметкерлер арасында әдеп кеңесті өткізу бойынша жұмыстарды ұйымдастырады.

Аралық емтихан жұмыстарын ұйымдастырады.

Протокол № 3 родительского собрания «0» класса

Дата: 13 05 2026 г.
Класс: 0 «»
Количество родителей: 12
Классный руководитель: Лазылова Т.А.

Тема собрания:

«Итоги учебного периода и совместная работа школы и семьи»

Повестка дня:

1. Подведение итогов учебного периода.
2. Успехи и трудности детей.
3. Формирование учебной мотивации.
4. Соблюдение правил безопасности.
5. Организация дальнейшего сотрудничества с родителями.

Ход собрания:

Классный руководитель ознакомил родителей с основными результатами работы класса за прошедший период. Были отмечены положительные изменения в поведении, общении и учебной деятельности детей.

Обсуждались вопросы формирования интереса к занятиям, развития познавательной активности и поддержки индивидуальных способностей каждого ребёнка.

Отдельное внимание уделено правилам безопасного поведения в школе, по дороге домой общественных местах.

Родители приняли участие в обсуждении и высказали свои предложения по дальнейшем взаимодействию с педагогом.

Решили:

1. Продолжить совместную работу школы и семьи по развитию детей.
2. Поддерживать интерес ребёнка к занятиям и познавательной деятельности.
3. Регулярно контролировать соблюдение правил безопасности.
4. Принимать активное участие в жизни класса.
5. Своевременно обсуждать с педагогом возникающие вопросы и трудности.

Председатель собрания: Ашурова М.
Классный руководитель: Лазылова Т.А.

Бекітемін
№15 мектеп директорының
Ж. Е. Саржанова

Расписание предшкольной подготовки 0 «Е» класса с русским языком обучения

на 02.09.-05.09.2025г

№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. 14:00-14:25	Математика	Ознакомление с окружающим миром	Математика	Ознакомление с окружающим миром	Математика
2. 14:30-14:55\	Основы грамоты	Развитие речи	Основы грамоты	Развитие речи	Основы грамоты
3. 15:00-15:25	Казахский язык	Художественная литература	Рисование	Художественная литература	Казахский язык
4.15:30-15:55	Физкультура	Музыка	Физкультура	Музыка	Физкультура

2 неделя 08.09-12.09.2025г

№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. 14:00-14:25	Математика	Ознакомление с окружающим миром	Математика	Ознакомление с окружающим миром	Математика
2. 14:30-14:55\	Основы грамоты	Развитие речи	Основы грамоты	Развитие речи	Основы грамоты
3. 15:00-15:25	Казахский язык	Художественная литература	Лепка	Художественная литература	Казахский язык
4.15:30-15:55	Физкультура	Музыка	Физкультура	Музыка	Физкультура

3 неделя на 15.09.-19.09.2025г

№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. 14:00-14:25	Математика	Ознакомление с окружающим миром	Математика	Ознакомление с окружающим миром	Математика
2. 14:30-14:55\	Основы грамоты	Развитие речи	Основы грамоты	Развитие речи	Основы грамоты
3. 15:00-15:25	Казахский язык	Художественная литература	Конструрирование	Художественная литература	Казахский язык
4.15:30-15:55	Физкультура	Музыка	Физкультура	Музыка	Физкультура

2 неделя 09.09-13.09.2025г

№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. 14:00-14:25	Математика	Ознакомление с окружающим миром	Математика	Ознакомление с окружающим миром	Математика
2. 14:30-14:55\	Основы грамоты	Развитие речи	Основы грамоты	Развитие речи	Основы грамоты
3. 15:00-15:25	Казахский язык	Художественная литература	Аппликация	Художественная литература	Казахский язык
4.15:30-15:55	Физкультура	Музыка	Физкультура	Музыка	Физкультура

Бектемін
№15 мектеп-лицей-лицейінің
директоры
Ж. Е. Саржанова

Режим дня предшкольной подготовки 0 «Д» класса с русским языком обучения

Режимный момент

12:00–12:30

1-е организованное занятие

12:30–12:40

Перерыв, двигательная активность

12:40–13:10

2-е организованное занятие

13:10–13:20

Перерыв, физкультминутка, проветривание

13:20–13:50

3-е организованное занятие

13:50–14:00

Спокойная деятельность, подведение итогов, подготовка детей к уходу

Примечание:

Продолжительность одного занятия — 30 минут. Перерывы между занятиями — не менее 10 минут. Режим составлен с учётом санитарно-эпидемиологических требований Республики Казахстан к организации обучения в предшкольных классах.

Составил(а): Пазылова Г.А.

Должность: учитель начальных классов

Подпись:

Бекітемін
№15 мектеп-лицей-лицейінің
директоры
Ж. Б. Саржанова

Режим дня предшкольной подготовки 0 «Д» класса с русским языком обучения

Режимный момент

12:00–12:30

1-е организованное занятие

12:30–12:40

Перерыв, двигательная активность

12:40–13:10

2-е организованное занятие

13:10–13:20

Перерыв, физкультминутка, проветривание

13:20–13:50

3-е организованное занятие

13:50–14:00

Спокойная деятельность, подведение итогов, подготовка детей к уходу

Примечание:

Продолжительность одного занятия — 30 минут. Перерывы между занятиями — не менее 10 минут. Режим составлен с учётом санитарно-эпидемиологических требований Республики Казахстан к организации обучения в предшкольных классах.

Составил(а): Рахимова С.П

Должность:учитель начальных классов

Подпись:

Сканировано с CamScanner

Бекітемін
№15 мектеп-лицей-лицейінің
директоры
Ж. Б. Саржанова

Режим дня предшкольной подготовки 0 «Д» класса с русским языком обучения

Режимный момент

12:00–12:30

1-е организованное занятие

12:30–12:40

Перерыв, двигательная активность

12:40–13:10

2-е организованное занятие

13:10–13:20

Перерыв, физкультминутка, проветривание

13:20–13:50

3-е организованное занятие

13:50–14:00

Спокойная деятельность, подведение итогов, подготовка детей к уходу

Примечание:

Продолжительность одного занятия — 30 минут. Перерывы между занятиями — не менее 10 минут. Режим составлен с учётом санитарно-эпидемиологических требований Республики Казахстан к организации обучения в предшкольных классах.

Составил(а): Рахимова С.П

Должность:учитель начальных классов

Подпись:

Сканировано с CamScanner

Бекітемін:
«№15 мектеп-лицейі»

Директоры
Ж.Саржанова

Келісілді:
«№15 мектеп-лицейі»
директордың оқу –ісі
жөніндегі орынбасары
Д.Турашева_____

Мектепалды-0 «Б» сыныбының 2025 – 2026 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс- әрекетінің кестесі

Апта күндері	Өткізу уақыты		Ұйымдастырылған іс-әрекеті
Дүйсенбі	күнделікті	14.00-14.25	**Математика негіздері**
		14.35-15.00	**Сойлеуді дамыту**
		15.10-15.35	**Қазақ тілі**
		15.45-16.10	**Дене тәрбиесі**
Сейсенбі	күнделікті	14.00-14.25	**Сауат ашу негіздері**
		14.35-15.00	**Қоршаған әлеммен таныстыру**
		15.10-15.35	**Шығармашылық, бейнелеу әрекеті**
		15.45-16.10	**Музыка**
Сәрсенбі	күнделікті	14.00-14.25	**Математика негіздері**
		14.35-15.00	**Көркем әдебиет**
		15.10-15.35	**Сауат ашу негіздері**
		15.45-16.10	**Дене тәрбиесі**
Бейсенбі	күнделікті	14.00-14.25	**Математика негіздері**
		14.35-15.00	**Сөйлеуді дамыту**
		15.10-15.35	**Қазақ тілі**
		15.45-16.10	**Музыка**
Жұма	күнделікті	14.00-14.25	**Сауат ашу негіздері**
		14.35-15.00	**Көркем әдебиет**
		15.10-15.35	**Қоршаған әлеммен таныстыру**
		15.45-16.10	**Дене тәрбиесі**

Ескерту: Шығармашылық іс-әрекет,бейнелеу іс-әрекеті
1-апта-Сурет салу
2-апта-Мүсіндеу
3-апта-Жапсыру
4-апта-Құрастыру
Апталық жүктеме - 20 сағат
Ұйымдастырылған іс-әрекеттің ұзақтығы - 20-25 мин.
Бағдарламалық үзілістер ұзақтығы -10 мин
«АЛМАТЫКІТАП БАСПАСЫ» баспасының оқулықтары бойынша 2025 ж.

0 «Б»сыныбының жетекшісі: Рахман.Ш.Е.

Шымкент қаласы Білім басқармасының «Д.И.Менделеев атындағы №15 мектеп-лицейі» шаруашылық жүргізу құқығындағы мемлекеттік коммуналдық кәсіпорны

БЕКІТЕМІН
«№15 мектеп-лицейі» директоры
Ж.Саржанова
«29» тамыз 2025ж

КЕЛІСЕМІН:
Директордың ББӨЖЖ орынбасары
А.Тунгатаева
«29» тамыз 2025ж

Ә/Б ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛДЫ:
ӘБ жетекшісі
Р.Қалыбекова
Хаттама №1
«27» тамыз 2025ж

2025-2026 оқу жылына арналған мектепалды 0 «А» сыныбының күнтізбелік-тақырыптық жоспары

- 2025-2026 оқу жылында Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдары мен мектепалды сыныптарында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік нұсқау хат. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі «Балаларды ерте дамыту институты» РММ Ғылыми-әдістемелік кеңесінің шешімімен *(2025 жылғы 24 маусымдағы №7 хаттама)* ұсынылады.Астана,2025ж.
- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 05 тамызда № 29031 болып тіркелді;
- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсанындағы № 557 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары 2022 жылғы 09 қыркүйектен № 394 бұйрықпен енгізілген өзгерістермен;
- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 16 қаңтардағы № 7 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2025 жылғы 23 қаңтарда № 35663 болып тіркелді
- "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабы 14) тармақшасына және Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес
- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы; 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығы негізінде.
- Әдістемелік нұсқау хатты басшылыққа ала отырып құрастырылған"Алматыкітап баспасы"баспасының оқулықтары бойынша

2025-2026 ж
Тақырыптық жоспарлауды құрастырған _____ **Кадыркулова Жадыра**

2025-2026 оқу жылына арналған күнтізбесі
(Мектепалды сынып үшін)

Қыркүйек 2025 / I тоқсан

Апта	Де	Се	Ср	Бе	Жм	Сб	Жс
1	1	2	3	4	5	6	7
2	8	9	10	11	12	13	14
3	15	16	17	18	19	20	21
4	22	23	24	25	26	27	28
5	29	30					

Қазан 2025 / I тоқсан

Апта	Де	Се	Ср	Бе	Жм	Сб	Жс
5			1	2	3	4	5
6	6	7	8	9	10	11	12
7	13	14	15	16	17	18	19
8	20	21	22	23	24	25	26
9	27	28	29	30	31		

Қараша 2025 / II тоқсан

Апта	Де	Се	Ср	Бе	Жм	Сб	Жс
9						1	2
10	3	4	5	6	7	8	9
11	10	11	12	13	14	15	16
12	17	18	19	20	21	22	23
13	24	25	26	27	28	29	30

Желтоқсан 2025 / II тоқсан

Апта	Де	Се	Ср	Бе	Жм	Сб	Жс
14	1	2	3	4	5	6	7
15	8	9	10	11	12	13	14
16	15	16	17	18	19	20	21
17	22	23	24	25	26	27	28
18	29	30	31				

Қаңтар 2026 / III тоқсан

Апта	Де	Се	Ср	Бе	Жм	Сб	Жс
18				1	2	3	4
19	5	6	7	8	9	10	11
20	12	13	14	15	16	17	18
21	19	20	21	22	23	24	25
22	26	27	28	29	30	31	

Ақпан 2026 / III тоқсан

Апта	Де	Се	Ср	Бе	Жм	Сб	Жс
22							1
23	2	3	4	5	6	7	8
24	9	10	11	12	13	14	15
25	16	17	18	19	20	21	22
26	23	24	25	26	27	28	

Наурыз 2026 / III тоқсан

Апта	Де	Се	Ср	Бе	Жм	Сб	Жс
26							1
27	2	3	4	5	6	7	8
28	9	10	11	12	13	14	15
29	16	17	18	19	20	21	22
30	23	24	25	26	27	28	29
31	30	31					

Сәуір 2026 / IV тоқсан

Апта	Де	Се	Ср	Бе	Жм	Сб	Жс
31			1	2	3	4	5
32	6	7	8	9	10	11	12
33	13	14	15	16	17	18	19
34	20	21	22	23	24	25	26
35	27	28	29	30			

Мамыр 2026 / IV тоқсан

Апта	Де	Се	Ср	Бе	Жм	Сб	Жс
35					1	2	3
36	4	5	6	7	8	9	10
37	11	12	13	14	15	16	17
38	18	19	20	21	22	23	24
39	25	26	27	28	29	30	31

Маусым 2026

Апта	Де	Се	Ср	Бе	Жм	Сб	Жс
40	1	2	3	4	5	6	7
41	8	9	10	11	12	13	14
42	15	16	17	18	19	20	21
43	22	23	24	25	26	27	28
44	29	30					

Шілде 2026

Апта	Де	Се	Ср	Бе	Жм	Сб	Жс
44			1	2	3	4	5
45	6	7	8	9	10	11	12
46	13	14	15	16	17	18	19
47	20	21	22	23	24	25	26
48	27	28	29	30	31		

Тамыз 2026

Апта	Де	Се	Ср	Бе	Жм	Сб	Жс
48						1	2
49	3	4	5	6	7	8	9
50	10	11	12	13	14	15	16
51	17	18	19	20	21	22	23
52	24	25	26	27	28	29	30
53	31						

Есептік кезең

2025 – 2026 оқу жылы

I тоқсан	02.09.2025 – 24.10.2025
II тоқсан	03.11.2025 – 26.15.2025
III тоқсан	08.01.2026 – 18.03.2026
IV тоқсан	30.03.2026 – 25.05.2026

Оқу жылы ішіндегі демалыс кезеңдері

2025 – 2026 оқу жылы

Күзгі	2025 ж. 27 қазаннан бастап 2 қарашасын қоса алғанда(7 күн)
Қысқы	2025 ж. 29 желтоқсаннан бастап 2026 ж. 7 қаңтарды қоса алғанда (10 күн)
Қосымша демалыс	2026 ж. 9 – 15 ақпан аралығында (7 күн)
Көктемгі	2026 ж. 19 – 29 наурыз аралығында (11 күн)
Оқу тоқсандарының ұзақтығы	• I тоқсан – 8 апта; • II тоқсан – 8 апта; • III тоқсан – 10 апта; • IV тоқсан – 8 апта.

2025-2026 оқу жылына арналған күнтізбесі
(Мектепалды сынып үшін)

Қыркүйек 2025 / I тоқсан

Апта	Дс	Сс	Ср	Бс	Жм	Сб	Жс
1	1	2	3	4	5	6	7
2	8	9	10	11	12	13	14
3	15	16	17	18	19	20	21
4	22	23	24	25	26	27	28
5	29	30					

Қазан 2025 / I тоқсан

Апта	Дс	Сс	Ср	Бс	Жм	Сб	Жс
5			1	2	3	4	5
6	6	7	8	9	10	11	12
7	13	14	15	16	17	18	19
8	20	21	22	23	24	25	26
9	27	28	29	30	31		

Қараша 2025 / II тоқсан

Апта	Дс	Сс	Ср	Бс	Жм	Сб	Жс
9						1	2
10	3	4	5	6	7	8	9
11	10	11	12	13	14	15	16
12	17	18	19	20	21	22	23
13	24	25	26	27	28	29	30

Желтоқсан 2025 / II тоқсан

Апта	Дс	Сс	Ср	Бс	Жм	Сб	Жс
14	1	2	3	4	5	6	7
15	8	9	10	11	12	13	14
16	15	16	17	18	19	20	21
17	22	23	24	25	26	27	28
18	29	30	31				

Қаңтар 2026 / III тоқсан

Апта	Дс	Сс	Ср	Бс	Жм	Сб	Жс
18				1	2	3	4
19	5	6	7	8	9	10	11
20	12	13	14	15	16	17	18
21	19	20	21	22	23	24	25
22	26	27	28	29	30	31	

Ақпан 2026 / III тоқсан

Апта	Дс	Сс	Ср	Бс	Жм	Сб	Жс
22							1
23	2	3	4	5	6	7	8
24	9	10	11	12	13	14	15
25	16	17	18	19	20	21	22
26	23	24	25	26	27	28	

Наурыз 2026 / III тоқсан

Апта	Дс	Сс	Ср	Бс	Жм	Сб	Жс
26							1
27	2	3	4	5	6	7	8
28	9	10	11	12	13	14	15
29	16	17	18	19	20	21	22
30	23	24	25	26	27	28	29
31	30	31					

Сәуір 2026 / IV тоқсан

Апта	Дс	Сс	Ср	Бс	Жм	Сб	Жс
31			1	2	3	4	5
32	6	7	8	9	10	11	12
33	13	14	15	16	17	18	19
34	20	21	22	23	24	25	26
35	27	28	29	30			

Мамыр 2026 / IV тоқсан

Апта	Дс	Сс	Ср	Бс	Жм	Сб	Жс
35					1	2	3
36	4	5	6	7	8	9	10
37	11	12	13	14	15	16	17
38	18	19	20	21	22	23	24
39	25	26	27	28	29	30	31

Маусым 2026

Апта	Дс	Сс	Ср	Бс	Жм	Сб	Жс
40	1	2	3	4	5	6	7
41	8	9	10	11	12	13	14
42	15	16	17	18	19	20	21
43	22	23	24	25	26	27	28
44	29	30					

Шілде 2026

Апта	Дс	Сс	Ср	Бс	Жм	Сб	Жс
44			1	2	3	4	5
45	6	7	8	9	10	11	12
46	13	14	15	16	17	18	19
47	20	21	22	23	24	25	26
48	27	28	29	30	31		

Тамыз 2026

Апта	Дс	Сс	Ср	Бс	Жм	Сб	Жс
48						1	2
49	3	4	5	6	7	8	9
50	10	11	12	13	14	15	16
51	17	18	19	20	21	22	23
52	24	25	26	27	28	29	30
53	31						

Есептік кезең
2025 – 2026 оқу жылы

I тоқсан	**02.09.2025 – 24.10.2025**

II тоқсан	**03.11.2025 – 26.15.2025**

III тоқсан	**08.01.2026 – 18.03.2026**

IV тоқсан	**30.03.2026 – 25.05.2026**





Оқу жылы ішіндегі демалыс кезеңдері

Күзгі	**2025 ж. 27 қазаннан бастап 2 қарашасын қоса алғанда(7 күн)**
Қысқы	**2025 ж. 29 желтоқсаннан бастап 2026 ж. 7 қаңтарды қоса алғанда (10 күн)**
Қосымша демалыс	**2026 ж. 9 – 15 ақпан аралығында (7 күн)**
Көктемгі	**2026 ж. 19 – 29 наурыз аралығында (11 күн)**
Оқу тоқсандарының ұзақтығы	• **I тоқсан – 8 апта;** • **II тоқсан – 8 апта;** • **III тоқсан – 10 апта;** • **IV тоқсан – 8 апта.**

<table>
<tr><th colspan="2">Есептік кезең</th><th colspan="2">Оқу жылы ішіндегі демалыс кезеңдері</th></tr>
<tr><td colspan="2">2025 – 2026 оқу жылы</td><td colspan="2">2025 – 2026 оқу жылы</td></tr>
<tr><td rowspan="2">I
тоқсан</td><td rowspan="2">02.09.2025 – 24.10.2025</td><td>Күзгі</td><td>2025 ж. 27 қазаннан бастап
2 қарашасын қоса алғанда
(7 күн)</td></tr>
<tr><td>Қысқы</td><td>2025 ж. 29 желтоқсаннан
бастап
2026 ж. 7 қаңтарды қоса
алғанда (10 күн)</td></tr>
<tr><td>II
тоқсан</td><td>03.11.2025 – 26.15.2025</td><td>Қосымша
демалыс</td><td>2026 ж. 9 – 15 ақпан
аралығында (7 күн)</td></tr>
<tr><td>III
тоқсан</td><td>08.01.2026 – 18.03.2026</td><td>Көктемгі</td><td>2026 ж. 19 – 29 наурыз
аралығында
(11 күн)</td></tr>
<tr><td>IV
тоқсан</td><td>30.03.2026 – 25.05.2026</td><td>Оқу
тоқсандарының
ұзақтығы</td><td>• I тоқсан – 8 апта;
• II тоқсан – 8 апта;
• III тоқсан – 10 апта;
• IV тоқсан – 8 апта.</td></tr>
</table>

ТҮСІНІК ХАТ МАЗМҰНЫ

Мектепалды даярлық 5 жастан бастап мектепалды сыныптарына жүзеге асырылады («Білім туралы» Қазақстан Республикасы Заңының 30-бабы)
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мақсаты әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу.

Стандартта мынадай терминдер мен олардың анықтамалары қолданылады:

1) білім алу үшін арнайы жағдайлар – оқу, сондай-ақ арнайы, жеке дамыту және түзету-дамыту бағдарламаларын және оқыту әдістерін, техникалық, оқу және өзге де құралдарды, өмір сүру ортасын, психологиялық-педагогикалық қолдауды, медициналық, әлеуметтік және ерекше балалардың, сондай-ақ мүмкіндіктері шектеулі балалардың білім беру бағдарламаларын меңгеруі үшін қажетті өзге де іс-әрекеттерді қамтитын жағдайлар;

2) дамытушы орта - заттар мен ойыншықтарға еркін қолжетімділікті және немен айналысатынын өз бетінше таңдауын, күні бойы өз идеяларын іске асыру мүмкіндігін қамтамасыз ететін, балалардың бастамасын қолдау үшін жоспарланған әртүрлі материалдары бар орта;

3) ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар (бұдан әрі – ерекше балалар) – тиісті деңгейде және қосымша білім алу үшін арнайы жағдайларға тұрақты немесе уақытша қажеттілігі бар балалар;

4) баланы толыққанды дамыту - қимыл белсенділігіне жағдай жасау, пайдалы және құнарлы тамақтандыру, жағымды қарым-қатынас орнату және дамытушы ортаны ұйымдастыру арқылы қамтамасыз етілетін баланың физикалық, психологиялық, әлеуметтік, эмоционалдық денсаулығы мен қауіпсіздігі;

5) оқу бағдарламасы – меңгерілуі тиіс білім, біліктердің, дағдылар мен құзіреттіліктердің мазмұны мен көлемін айқындайтын бағдарлама.

Әдістемелік нұсқау хатта 2025-2026 оқу жылының негізгі міндеттер мен ерекшеліктері белгіленген, ол мынадай бағыттарды қамтиды:

- әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу жүзеге асырылады;
- балалардың құқықтарын, өмірін қорғау, денсаулығын нығайту қамтамасыз етіледі;
- салауатты өмір салтының негіздері, қауіпсіз өмір сүру дағдылары, қимыл-қозғалыс, бейімделу, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, когнитивтік дағдылар, өзіне, отбасына, құрдастарына, қоршаған ортаға адамгершілік қарым-қатынасы, тәрбиеленушілердің қарым-қатынас мәдениеті, ұлттық бірегейлік пен азаматтық негіздері, патриотизм қалыптасады;
- тәрбиеленушілердің физикалық, зияткерлік, танымдық-сөйлеу, көркем-эстетикалық, шығармашылық қабілеттері дамиды;
- Отанға, ана тіліне сүйіспеншілік тәрбиеленеді;
- баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық, әлеуметтік дайындығы үшін тең бастапқы мүмкіндіктер беріледі.

Тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыруда педагогтерге келесі қағидаларды назарда ұстау ұсынылады:

- ойын арқылы оқыту;
- түрлі балалар әрекетін ұйымдастыру арқылы (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) балаларды дамыту.

1.Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы).

2. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыргүйектегі № 394 бұйрығына 2-қосымша)

3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығына қосымша).

1) мектепке дейінгі ұйымдар үшін әзірленген, өңірлік әдістемелік орталықтың ғылыми кеңесінде бекітілген және қолдануға ұсынылған білім беру бағдарламаларына сәйкес жүзеге асырады.

Тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан-жақты дамыту мына бағыттар бойынша:

- физикалық дамыту;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;

- шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;
- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырылады.

Физикалық даму, балалардың коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік- эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру келесі ұйымдастырылған іс-әрекеттерді кіріктіру арқылы жүзеге асырылады:

1) дене тәрбиесі (ерекше балалар үшін бейімделген дене тәрбиесі);
2) жүзу (жүзу бассейні болған кезде);
3) сөйлеуді дамыту;
4) көркем әдебиет;
5) сауат ашу негіздері;
6) қазақ тілі;
7) сенсорика;
8) математика негіздері;
9) құрастыру;
10) қоршаған әлеммен таныстыру;
11) сурет салу;
12) мүсіндеу;
13) жапсыру;
14) музыка бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттерді кіріктіру арқылы жүзеге асырылады.

2. Бағдарламаның мақсаты: әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу болып табылады.

3. Бағдарламаның міндеттері: мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқыту үшін жайлы және қауіпсіз білім беру жағдайларын жасау, баланың даралығы мен субъективтілігін қолдауға бағытталған дамытушы заттық-кеңістіктік ортаны, оның ішінде арнайы ортаны құру, олардың жас ерекшеліктеріне сәйкес біліктері мен дағдыларын қалыптастыру, мектепке дейінгі білім берудің сабақтастығы мен үздіксіздігі ұстанымдарын қамтамасыз ету, балалардың физикалық дамуы, коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру, баланың зияткерлік, әлеуметтік дағдыларын және тілдесін дамыту үшін инновациялық әдістер мен технологияларды қолдану, оқыту, дамыту және тәрбиелеу міндеттерінің бірлігін қамтамасыз ету, балаларды қазақ халқының ұлттық құндылықтарына, отбасылық құндылықтарға, отаншылдыққа, Отанға деген сүйіспеншілікке, мәдени-әлеуметтік нормаларға баулу, балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен мектепке дейінгі ұйымның күш-жігерін біріктіру, баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық, әлеуметтік дайындығы үшін тең бастапқы мүмкіндіктерді беру болып табылады.

4. Бағдарлама мазмұны: дені сау баланы тәрбиелеуді, өз денсаулығына саналы түрде қарауды, салауатты өмір салты негіздерін, қауіпсіз өмір сүру дағдыларын қалыптастыруға;

балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ауызекі сөйлеуді, сөздік қорды қалыптастыруды, өмірде әртүрлі жағдайлардағы қарым-қатынас дағдыларын меңгертуге, қолдың ұсақ моторикасын, командада жұмыс істеу дағдыларын дамытуға;

тәрбиленушілердің қоршаған әлеммен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгертуге; өнер туындыларын қабылдау мен түсіну дағдыларын қалыптастыру, қоршаған әлемді эмоционалды тану, тәрбиеленушілердің өзіндік шығармашылық іс-әрекеті үшін жағдай жасауға;

тәрбиленушілерді, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оң әлеуметтендіру, оларды әлеуметтік-мәдени нормаларға, қоғам және мемлекет, отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыруға;

мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту және бастауыш білім беру арасындағы оқыту, дамыту және тәрбиелеу міндеттерін ескере отырып, сабақтастық пен үздіксіздік қағидаларын қамтамасыз етуге;

бастауыш білім беру ұйымдарында мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілерді оқыту үшін тең бастапқы мүмкіндіктер беруге бағытталған.
5. Бағдарламаның мазмұны балалардың физикалық және психикалық дамуының жас кезеңдерін ескере отырып, келесі жас топтарында іске асырылады:
ерте жас тобы – 1 жастағы балалар;
кіші топ – 2 жастағы балалар;
ортаңғы топ – 3 жастағы балалар;
ересек топ – 4 жастағы балалар;
мектепалды топ, мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып – 5 жастағы балалар.
6. Бағдарламаның мазмұнын меңгеру мерзімі – 5 жыл, бір жас тобында – 1 жыл.
7. Педагог балаға:
неғің 'дұрыс" және неғің "бұрыс" екенін түсінуді;
сыпайы және мейірімді болуды;
дос болуды, құрметтеуді, көмектесуді, бөлісуді;
қызығушылық танытуды, қоршаған әлемді бақылауды және зерттеуді;
тыңдауды, түсінуді және саналы сөйлеуді;
қауіпсіз мінез-құлық ережелері мен салауатты әдеттерді сақтауды;
физикалық белсенділікке, соның ішінде белсенді қимыл ойындарын ойнауды;
өзі ойнауды;
ересектерге көмектесуге, еңбекқорлыққа;
ата-анасына, достарына, туған өлкесіне деген сүйіспеншілік пен қамқорлық көрсете
білуді отбасын бағалауды;
өзіне қамқорлық жасауға және ниетін білдіруге үйретеді.
8. Бағдарлама меншік нысанына қарамастан мектепке дейінгі ұйымдарда және мектептердегі (лицейлердегі, гимназиялардағы) мектепалды сыныптарда іске асырылады.

1. 2025-2026 Оқу жылының негізгі ерекшеліктері

- Мектепалды сыныптарда балалардың қауіпсіз болуын қамтамасыз ету;
- оқыту басқа тілде жүргізілетін мектепке дейінгі ұйымдарда «Тілге бойлау» бағдарламасын жаппай іске асыру
- «Жасыл балабақша» желісін кеңейту - экологиялық білім беру және экологиялық мәдениетті қалыптастыру;
- Ата-аналарға арналған консультациялық пункттердің жұмысын жетілдіру. Мобильді консультациялық пункттер бойынша «Тәрбие бесігі» жобасын іске асыру;
- «Беске дейін үлгер» ата-аналарға арналған мобильді қосымшасын қолдану арқылы балаларды тәрбиелеу мен дамыту мәселелері бойынша ата-аналарды ағарту;
- ауылдық жерлерде «Құзыреттілік орталықтары» желісін кеңейту және «Құзыреттілік орталықтары» - жеке мектепке дейінгі ұйымдар санын ұлғайту;
- әдістемелік орталықтар (кабинеттер) жанында мобильді топтардың қызметін жетілдіру;
- «Балақайлар мектебі» бағдарламасы бойынша жазғы кезеңде мектепалды даярлықты ұйымдастыру.

Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз,жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру
негізгі міндеттері:

- мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілердің өмірін және денсаулығын қорғау;
- тәрбиеленушілердің, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері және жеке мүмкіндіктері бар тәрбиеленушілердің дене, зияткерлік және жеке тұлғалық дамуын қамтамасыз ететін оңтайлы жағдайлар жасау.

Мектепке дейінгі ұйымда балалардың күні бойы қауіпсіз болуының алдын алу үшін:

- тәрбиелеу-білім беру процесіне тиісті бақылауды қамтамасыз ету.
- басшының қызметкерлердің әрекетіне бақылауды күшейту,

- алдын алу шараларын уақтылы жоспарлау;
- баланың өмірі мен денсаулығына қауіп төндіретін жағдайларды болдырмау үшін тиісті шаралар қабылдау ұсынылады.

Дамытушы ортаны құруға ұсынылады:

- Үлгілік бағдарламаны және білім беру (вариативтік, жеке, бейімделген, қосымша) бағдарламаларын іске асыруды қамтамасыз етуі;
- балалардың жастарына сәйкес болуы;
- барлық топтық бөлменің үй-жайлары, кабинеттер, ойындар мен ойыншықтар, материалдар, құралдардың тәрбиеленушілер, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін қолжетімді болуы;
- қолайлы эмоционалды жай-күйін қолдау үшін балалардың оңаша ойнауына орынды жабдықтау.
- ересек пен баланың бірге әрекет етуі үшін (заттар мен ойыншықтар, кітаптар, материалдар, құралдардың балалардың жасына және Үлгілік бағдарламаның мазмұнына сәйкес болуы) қанық, мазмұнды болуы;
- әртүрлілік (барлық тәрбиеленушілердің ойын, шығармашылық, зерттеу, танымдық әрекеттері мен қимыл белсенділігін соның ішінде ірі және ұсақ моториканы дамытуға, қимылды ойындар мен жарыстар ұйымдастыруға, балаларға қолжетімді материалдармен соның ішінде құммен, сумен эксперимент жасауға жабдықтардың (топта, дәлізде, ойын алаңында да болуы);
- балалар әрекеті түрлерінің вариативтілігі;
- көпфункционалдылығы (балалар жиһаздары, жұмсақ модулдер, трансформацияланған қойылымдарға арналған шымылдық, топта табиғи материалдардың болуы);
- өзгермелі (балалардың қызығушылықтары мен мүмкіндіктеріне және тәрбиелеу-білім беру процесінің мазмұнына сәйкес ортаны өзгерту мүмкіндігі) болуы.

Топтық бөлмелерде мынадай қызығушылықты орталықтарын құруға болады:

- ұлттық құндылықтар;
- сюжетті-рөлдік ойындар;
- театрландырылған ойындар;
- оңаша ойнауына орын;
- кітап бұрышы;
- құрастыру және робототехника;
- табиғат және ғылым;
- шығармашылық;
- мамандықтар және т.б..

Мектепалды сыныптарында негізгі міндеттері:

- балаларда оқу әрекетінің ұйымдастырылған мінез-құлқының дағдыларын қалыптастыру (танымдық белсенділік, шығармашылық);
- мектепке оқу үшін қажетті болашақ бірінші сынып оқушысының жеке қасиеттерін қалыптастыру (жауапкершілік, зейінділік, дербестік, ынталық);
- ұжымдық әрекетте бірлесіп әрекет ету дағдыларына тәрбиелеу (құрдастарына көмек көрсету, жұмыс нәтижелерін бағалау және т. б.);
- балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, мектепке дейінгі ұйымнан мектепке көшу кезінде сабақтастықты және табысты бейімделуді қамтамасыз ету;
- баланың мектепке эмоционалды-он көзқарасын, оқуға деген ынтасын дамыту.

Тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан-жақты дамыту мына бағыттар бойынша:

- физикалық дамыту;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;
- шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;
- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырылады.

5.Тәрбиелеу-білім беру процесінде:

әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу жүзеге асырылады;
балалардың құқықтарын, өмірін қорғау, денсаулығын нығайту кәмғамасыз етіледі;
салауатты өмір салтының негіздері, қауіпсіз өмір сүру дағдылары, қимыл-қозғалыс, бейімделу, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, когнитивтік дағдылар, өзіне, отбасына, құрдастарына, қоршаған ортаға адамгершілік қарым-
қатынасы, тәрбиеленушілердің қарым-қатынас мәдениеті, ұлттық бірегейлік пен азаматтық негіздері, патриотизм қалыптасады;
тәрбиеленушілердің физикалық, зияткерлік, танымдық-сөйлеу, көркем-эстетикалық, шығармашылық қабілеттері дамиды;
Отанға, ана тіліне сүйіспеншілік тәрбиеленеді;
баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық,әлеуметтік дайындығы үшін тең бастапқы мүмкіндіктер беріледі.

6.Тәрбиеленушілердің құзыреттіліктерін, физикалық және жеке қасиеттерін дамыту олардың жас ерекшеліктеріне сәйкес біліктері мен дағдыларын қалыптастыру арқылы жүзеге асырылады.

7. Физикалық қасиеттерді дамыту.

Физикалық дамыту балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және дене шынықтыру ұйымдастырылған іс-әрекеті арқылы жүзеге асырылады.

Мақсаты денсаулық сақтау технологиясын қолданып, балалардын негізгі қимыл түрлерін меңгеруі арқылы мәдени-гигиеналық дағдылар, қимыл-қозғалыс тәжірибесін қалыптастыру, дене сапаларын және қимыл белсенділігіне қажеттілікті дамыту болып табылады.

Міндеттері:

- балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту;
- спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту;
- дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту;
- дене шынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту;
- балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жалпақ табандылықтың алдын алуға медициналық-педагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау.

8. Коммуникативтік дағдыларды дамыту.

Коммуникативтік дағдыларды дамыту балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, сауат ашу негіздері, қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекеттері арқылы жүзеге асырылады.

Мақсаты балалардың түрлі іс-әрекетінде Қазақстан халқының мәдениетімен,салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі байланыстырып сөйлеуді, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту, сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру болып табылады.

Міндеттері:

- сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау;
- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге,өз пікірін айтуға үйрету;
- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;
- балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу;
- балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып,тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау;

9. Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту.

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және математика негіздері ұйымдастырылған іс-әрекеті арқылы іске асырылады.

Мақсаты балалардың қоршаған әлеммен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгерту,коммуникативтік-танымдық қабілеттерді, математикалық және логикалық ойлауды дамыту болып табылады.

Міндеттері:

- танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыру;
- зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп -салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту;
- балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуға, обьектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу;
- математикалық және интелектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету.

10. Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту.

Тәрбиеленушілердің шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, музыка ұйымдастырылған іс-әрекеттері арқылы іске асырылады.

Мақсаты балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту, қиялдауын,қоршаған әлемді бейнелі қабылдауын қалыптастыру, өзінің түсініктерін, ойларын,сезімдерін көркем түрде жеткізе білуге үйрету болып табылады.

Міндеттері:

- балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру;
- балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту;
- қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру;
- өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжымымен орындауға баулу;
- музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу;
- балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;
- балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.

11. Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және қоршаған ортамен таныстыру ұйымдастырылған іс-әрекеті арқылы іске асырылады.

Мақсаты тәрбиеленушілердің, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың әлеуметтік дағдыларын дамыту, оларды әлеуметтік-мәдени нормаларға, қоғам және мемлекет, отбасы дәстүрлеріне тарту, рухани-адамгершілік құндылықтарға баулу, қоршаған әлемнің заттары мен құбылыстары туралы ұғымдарын байыту болып табылады.

Міндеттері:

- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу;
- дербестікке тәрбиелеу;
- Отанның тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен қарауды қалыптастыру,туған жер туралы түсініктерін кеңейту;
- еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру;
- табиғат әлеміне танымдық қызығушылықты, табиғаттың тірі объектілеріне жанашырлық сезімін дамыту, қоршаған ортаға қатысты кейбір әрекеттерінің қарапайым салдарын көре білу;
- экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру және табиғатта өзін қауіпсіз ұстау.

12.Мектепке дейінгі ұйымдар мен мектептердің мектепалды сыныптарында тәрбие жұмысы

МДҰ мен мектепалды сыныптарда «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы іске асырылады.

Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу күні бойы – режимдік сәттерде, ұйымдастырылған іс-әрекетте және балалар әрекетінің басқа да түрлерінде жүзеге асырылады.

Стандарт9 талаптарында әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу, ұлттық бірегейліктің, азаматтық пен патриотизмнің негіздерін қалыптастыру міндеті көзделген.

Бағдарламаның мақсаты:
тәрбиеленушінің қазақстандық мәдениет құндылықтары негізінде азаматтық жауапкершілік пен патриотизм, парасаттылық пен адалдық, ар-ұждан, рухани-адамгершілік қасиеттерін бойына сіңірген, үйлесімді дамыған жеке басын қалыптастыру.
Бағдарламаның міндеттері:
Рухани-адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеу:
Отанға, өз халқына, оның тарихы мен мәдениетіне деген сүйіспеншілікті қалыптастыру;
Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздерін құрметтеуге тәрбиелеу;
адалдық, әділдік, мейірімділік, ар-ұят пен қамқорлық, қайырымдылық және басқа да адамдық қасиеттерді дамыту;
табиғатқа және қоршаған ортаға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу
Азаматтық жауапкершілік пен патриотизмді дамыту:
елінің жетістіктері үшін мақтаныш сезімін ұялату;
отбасы, қоғам және мемлекет алдындағы өз міндеттеріне саналы көзқарас қалыптастыру;
өз құқығы мен бостандығы, сондай-ақ басқа адамдардың құқықтары мен бостандықтарын қорғауға дайын болуға баулу;
әлеуметтік маңызы бар қызметке белсенді қатысуға тәрбиелеу.
Парасаттылық пен адалдықты қалыптастыру:
айналасындағылармен қарым-қатынаста адал әрі әділ болуға және әдептілік нормаларын ұстануға тәрбиелеу;
өз іс-әрекеттері мен сөздері үшін жауапкершілікті түсінуге тәрбиелеу;
еңбексүйгіштік пен өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылысын қалыптастыру;
біреудің еңбегі мен мүлкін құрметтеуге тәрбиелеу.
Тәрбиеленушінің жеке басының үйлесімді дамуы үшін жағдай жасау:
әрбір тәрбиеленушіні тәрбиелеу мен оқытуда даралау мен саралау әсілдемелерін қамтамасыз ету;
білім беру ортасында жағымды психологиялық-педагогикалық ахуал қалыптастыру;
ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға қолдау көрсету;
отбасын білім беру ұйымдарындағы тәрбие процесіне тарту.
13.Мектепке дейінгі ұйымдарда және мектептердің мектепалды сыныптарында қауіпсіздікті қамтамасыз етуге бағытталған балалар әрекеті түрлерінің тақырыптық жоспары.
1.Ұйымдастырылған іс-әрекеттердегі мінез-құлық ережелері
2. Жедел қызметтің телефон нөмірлері, қауіпсіз тәсілдер
3. Қысқы мезгілінде серуендеу ережелері.
4.Сенімді ересектер: кімнен көмек сұрауға болады?
5. Қауіпсіз кіреберіс және лифт.
6. Жануарлармен қарым-қатынаста қауіпсіздікті сақтау.
7. Қылмыскердің келбеті қандай? Талдау және қорытынды жасау.
8. Азық-түліктер-аллергендер. Қауіпсіз ас (Өзіңді жағымсыз реакциялардан қалай қорғауға болады?)
9. Электр құралдарымен, розеткалармен, қуаттау құрылғыларымен жұмыс істеу ережесі.
10. Табиғаттағы мінез-құлық ережелері.
14. Мектепке дейінгі ұйымдарда тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру
Үлгілік қағидаларға сәйкес МДҰ өз қызметін келесі кезеңдер бойынша жүзеге асырады:
1. 1 қыркүйектен 31 мамырға дейін – оқу жылы *(үлгілік бағдарламның мазмұнын игеру мерзімі)*;
2.1 маусымнан 31 тамызға дейін – жазғы сауықтыру кезеңі.

15. Мектептердің мектепалды сыныптарында мектепалды даярлықты ұйымдастыру

Аптасына ұйымдастырылған іс-әрекеттің саны - 20 сағатты, мектепалды жастағы балалардың құзыреттіліктерін қалыптастыру бойынша ұйымдастырылған бір іс-әрекеттің ұзақтығы - 20-25 минутты құрайды.

16.Мектепке дейінгі ұйымдар мен мектептердің мектепалды сыныптарында тәрбие жұмысы

МДҰ мен мектепалды сыныптарда «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы іске асырылады.

Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу күні бойы – режимдік сәттерде, ұйымдастырылған іс-әрекетте және балалар әрекетінің басқа да түрлерінде жүзеге асырылады.

Стандарт9 талаптарында әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу, ұлттық бірегейліктің, азаматтық пен патриотизмнің негіздерін қалыптастыру міндеті көзделген.

Бағдарламаның мақсаты:

тәрбиленушінің қазақстандық мәдениет құндылықтары негізінде азаматтық жауапкершілік пен патриотизм, парасаттылық пен адалдық, ар-ұждан, рухани-адамгершілік қасиеттерін бойына сіңірген, үйлесімді дамыған жеке басын қалыптастыру.

Бағдарламаның міндеттері:

Рухани-адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеу:

Отанға, өз халқына, оның тарихы мен мәдениетіне деген сүйіспеншілікті қалыптастыру;

Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздерін құрметтеуге тәрбиелеу;

адалдық, әділдік, мейірімділік, ар-ұят пен қамқорлық, қайырымдылық және басқа да адамдық қасиеттерді дамыту;

табиғатқа және қоршаған ортаға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу

Азаматтық жауапкершілік пен патриотизмді дамыту:

елінің жетістіктері үшін мақтаныш сезімін ұялату;

отбасы, қоғам және мемлекет алдындағы өз міндеттеріне саналы көзқарас қалыптастыру;

өз құқығы мен бостандығы, сондай-ақ басқа адамдардың құқықтары мен бостандықтарын қорғауға дайын болуға баулу;

әлеуметтік маңызы бар қызметке белсенді қатысуға тәрбиелеу.

Парасаттылық пен адалдықты қалыптастыру:

айналасындағылармен қарым-қатынаста адал әрі әділ болуға және әдептілік нормаларын ұстануға тәрбиелеу;

өз іс-әрекеттері мен сөздері үшін жауапкершілікті түсінуге тәрбиелеу;

еңбексүйгіштік пен өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылысын қалыптастыру;

біреудің еңбегі мен мүлкін құрметтеуге тәрбиелеу.

Тәрбиеленушінің жеке басының үйлесімді дамуы үшін жағдай жасау:

әрбір тәрбиеленушіні тәрбиелеу мен оқытуда даралау мен саралау тәсілдемелерін қамтамасыз ету;

білім беру ортасында жағымды психологиялық-педагогикалық ахуал қалыптастыру;

ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға қолдау көрсету;

отбасын білім беру ұйымдарындағы тәрбие процесіне тарту.

17.«Ұлттық білім беру деректер қоры» ақпараттық жүйесінде толтыру үшін мектепалды топтағы/сыныптағы бала дамуының жеке картасы

Баланың аты-жөні (бар болғанда) _____

Баланың туған жылы, айы, күні _____

Мектепалды топ/сынып (мектепке дейінгі ұйымның атауы) _____

ӘНХ 36 бетте көрсетілген

Бекітемін:
«№15 мектеп-лицейі»

Директоры
Ж.Саржанова

Келісілді:
«№15 мектеп-лицейі»
директордың оқу –ісі
жөніндегі орынбасары
Д.Турашева

Мектепалды 0 «А» сыныбының 2025 – 2026 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс- әрекетінің кестесі

Апта күндері	Өткізу уақыты		Ұйымдастырылған іс-әрекеті
Дүйсенбі	күнделікті	09.00-09.25	Математика негіздері
		09.35-10.00	Сөйлеуді дамыту
		10.10-10.35	Қазақ тілі
		10.45-11.10	Дене тәрбиесі
Сейсенбі	күнделікті	09.00-09.25	Сауат ашу негіздері
		09.35-10.00	Қоршаған әлеммен таныстыру
		10.10-10.35	Шығармашылық, бейнелеу әрекеті
		10.45-11.10	Музыка
Сәрсенбі	күнделікті	09.00-09.25	Математика негіздері
		09.35-10.00	Көркем әдебиет
		10.10-10.35	Сауат ашу негіздері
		10.45-11.10	Дене тәрбиесі
Бейсенбі	күнделікті	09.00-09.25	Математика негіздері
		09.35-10.00	Сөйлеуді дамыту
		10.10-10.35	Қазақ тілі
		10.45-11.10	Музыка
Жұма	күнделікті	09.00-09.25	Сауат ашу негіздері
		09.35-10.00	Көркем әдебиет
		10.10-10.35	Қоршаған әлеммен таныстыру
		10.45-11.10	Дене тәрбиесі

Ескерту: Шығармашылық іс-әрекет,бейнелеу іс-әрекеті
1-апта-Сурет салу
2-апта-Мүсіндеу
3-апта-Жапсыру
4-апта-Құрастыру
Апталық жүктеме - 20 сағат
Ұйымдастырылған іс-әрекеттің ұзақтығы - 20-25 мин.
Бағдарламалық үзілістер ұзақтығы -10 мин
«АЛМАТЫКІТАП БАСПАСЫ» баспасының оқулықтары бойынша 2025 ж.

0 «А»сыныбының жетекшісі Кадыркулова Жадыра

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «А» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС - ӘРЕКЕТТІҢ
КҮНТІЗБЕЛІК - ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ
2025 - 2026 оқу жылы

Ұйымдастырылған іс-әрекет: «Дене тәрбиесі»
Апталық жүктеме 3 сағат.(дүйсенбі,сәрсенбі,жұма)
Жылдық жүктеме 102 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.

Р/с	ҰІӘ-нің тақырыбы	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескертулер
1-2	Спортзал. Спортзалда ойнаймыз\ Денсаулықтың құпиялары.	2	03.09.2025 ж.	01.09
3	Күлкі сыйла.	1	05.09	
4	Біз күшті және ержүрекпіз.	1	08.09	
5	Мен ойнағанды жақсы көремін.	1	10.09	
6	Керуен (таза ауада)	1	12.09	
7	Бадминтон, футбол.	1	15.09	
8	Күзгі орманда.	1	17.09	
9	Ұлттық ойындар (таза ауада)	1	19.09	
10	Қалай спортшы болуға болады?	1	22.09	
11	Менің сүйікті жануарларым.	1	24.09	
12	Дене қабілеттерін дамыту.	1	26.09	
13	Доппен ойнап, көңіліңді көтер!	1	29.09	
14	Біз әртүрліміз.	1	01.10	
15	Зейінді боламыз.	1	03.10	
16	Бірінші бол!	1	06.10	
17	Командалық эстафеталар(таза ауада)	1	08.10	
18	Ерекше сабақтар.	1	10.10	
19	Акробат болғым келеді.	1	13.10	
20	Ақылдылар.	1	15.10	
21-22	Бізбен бірге және бізден артық орында.	2	17.10 20.10	
23-24	Біз – болашақ әскерміз! Біздің стадион	2	22.10 24.10	
25	Менің отбасым.	1	03.11	
26	Менің үйім.	1	05.11	
27	Күшті, батыл және үлкен боламын!	1	07.11	
28	Командалық қимыл қозғалыстарды орындау біліктілігін қалыптастыру(таза ауада)	1	10.11	
29	Мерген болғым келеді	1	12.11	
30	Әкем, анам және мен!	1	14.11	
31	Отбасымызбен бірге жаттығамыз.	1	17.11	
32	Отбасылық альбом.	1	19.11	
33	Хоккей ойнап үйренеміз.(таза ауада)	1	21.11	
34	Тату-тәтті баламыз.	1	24.11	
35	Менің көңілді добым.	1	26.11	
36	Аулада ойнайтын ойындар (таза ауада)	1	28.11	
37	Асықпен ойналатын ойындар.	1	01.12	
38	Хоккей ойнаймыз! (таза ауада)	1	03.12	
39	Керуен.	1	05.12	
40	Ержүрек құмырсқалар.	1	08.12	
41	Мультфильмдер әлемі.	1	10.12	
42	Шаңғымен жүру(таза ауада)	1	12.12	
43-44	Біздің айналамыздағы әлем. Африкаға саяхат.	2	15.12 17.12	
45-46	Африкаға саяхат.	2	19.12	

			22.12	
47	Құрлықтар бойынша саяхат.	1	24.12	
48-49	Байқоңыр.	2	26.12 09.01.2026 ж.	
50	Шаңғымен жүру(таза ауада)	1	12.01	
51	Ғарышқа саяхат.	1	14.01	
52-53	Жыл мезгілдеріне саяхат (таза ауада)	2	16.01 19.01	
54	Жігіттер сайысы.	1	21.01	
55-56	Ұлы есімдер.	2	23.01 26.01	
57	Желаяқтар.	1	28.01	
58	«Батырлар» (айналмалы жаттығуларды қолдану).	1	30.01	
59-60	Мерген.	2	02.02 04.02	
61	Аңшылар.	1	06.02	
62	Қыстаудағы ойындар.	1	16.02	
63	Желді қуып жет!(таза ауада)	1	18.02	
64	Жайлаудағы ойындар.	1	20.02	
65	Арқанмен ойнау шынықтырады.	1	23.02	
66	Өз бетімізбен жаттығамыз.	1	25.02	
67	Жан-жағыңа жылулық сыйла!	1	27.02	
68	Мұздағы ойын.	1	02.03	
69	Спорт түрлері.	1	04.03	
70-71	Жаттығу – жеңіс кепілі!\ Айналмалы жаттығулар.	2	06.03	09.03
72	Стадион (таза ауада)	1	11.03	
73	Бір, екі, үш, балалар алды күш!	1	13.03	
74	«Қазақстан Республикасы халықтарының ойындары (таза ауада)	1	16.03	
75	Волейболшының жаттығуы.	1	18.03	
76	Ойна, ойна, доптан айырылып қалма!	1	30.03	
77	Футбол ойнаймыз(таза ауада)	1	01.04	
78-79	Волейбол алаңында жаттығу.	2	03.04 06.04	
80	Менің достарымның ойыны.	1	08.04	
81	Қазақ халқының ұлттық ойындары.(таза ауада)	1	10.04	
82-83	Ойын ойнап өсеміз.	2	13.04 15.04	
84	Аңшылар.	1	17.04	
85	Өрмелеп үйренеміз.	1	20.04	
86	Көшбасшы бол.	1	22.04	
87-88	Шабандоздар	2	24.04 27.04	
89	Спортпен шұғылданамыз!	1	29.04	
90-91	Секіртпе – супертренажер.\ Аңшы боламыз.	2	04.05	01.05
92	Көтеріңкі көңіл күй.	1	06.05	
93-94	Өз денемізді өзіміз басқарамыз!\ Өз денемізді өзіміз басқарамыз!	2	08.05	11.05
95	Өз денемізді өзіміз басқарамыз!	1	13.05	
96-97	Қазақстан халықтарының ойындары.	2	15.05 18.05	
98-99	Жұлтағы спорттық ойындар.	2	20.05	

			22.05	
100-101	Тату бола білеміз!	2	25.05 27.05	
102	Біз оқушы боламыз!	1	29.05	
Барлығы: 102 сағат				

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «А» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС - ӘРЕКЕТТІҢ
КҮНТІЗБЕЛІК - ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ
2025 - 2026 оқу жылы

Ұйымдастырылған іс-әрекет: «Сөйлеуді дамыту»
Апталық жүктеме 2 сағат,(дүйсенбі,бейсенбі)
жылдық жүктеме 68 сағат
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.

Р/с	ҰІӘ-нің тақырыбы	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескертулер
1-2	Балабақшадағы,мектептегі алғашқы күн.(Мектептегі алғашқы күн)Балабақша ауласында\ Менің досым.	2	04.09.2025 ж.	01.09
3	Менің сүйікті ойыншығым.	1	08.09	
4	Күз бояуы.	1	11.09	
5	Менің атам.	1	15.09	
6	Қорыққанға қос көрінеді (Ертегі)	1	18.09	
7	Отбасының күзгі еңбегі.	1	22.09	
8	Күзгі жапырақтар.	1	25.09	
9	Шаштараз.(Өлең)	1	29.09	
10	Ең тәтті дүние.(Ертегі)	1	02.10	
11	Әжесін кім жақсы көреді? (Әңгіме)	1	06.10	
12	Үлгілі бала.	1	09.10	
13	Кітап-білім бұлағы.	1	13.10	
14	Мен білімді баламын.	1	16.10	
15	Отбасым бақыт мекенім.	1	20.10	
16	Нағыз дос.	1	23.10	
17	Біздің қанатты достарымыз.	1	03.11	
18	Судың да сұрауы бар.	1	06.11	
19	Алматы-әсем қала.	1	10.11	
20	Қонақ келсе-құт.	1	13.11	
21	Ойыншықтар дүкегінде.	1	17.11	
22	Жануарлар қайда тұрады?	1	20.11	
23	Қысқа дайындық (ертегі)	1	24.11	
24	Алғашқы қар.	1	27.11	
25	Менің Отаным.(Өлең)	1	01.12	
26	Тәуелсіз елдің ұланымыз.	1	04.12	
27	Қыс. (Өлең)	1	08.12	
28	Ажарлы қыс. (Өлең)	1	11.12	
29	Қаңтар(Өлең)	1	15.12	
30	Қыс мезгілінің қызықтары.	1	18.12	

31	Ақсақ құлан.(Аңызы)	1	22.12	
32	Суықторғай.(Әңгіме)	1	25.12	
33	Күшік пен мысық.(Ертегі)	1	08.01.2026 ж.	
34	Кеме (Өлең)	1	12.01	
35	Кім ақылды? (Әңгіме)	1	15.01	
36	Мамандықтың бәрі жақсы.	1	19.01	
37	Өскенде кім боламын?	1	22.01	
38	Сүйінші	1	26.01	
39	Қос ішекті домбыра	1	29.01	
40	Спорт-денсаулық кепілі.	1	02.02	
41	Денсаулық еліне саяхат.	1	05.02	
42	Он екі мүшең сау болсын.	1	16.02	
43	Үлкен қонақ.	1	19.02	
44	Дәрумендер.	1	23.02	
45	Асар жасаймыз.	1	26.02	
46	Бағдаршам.	1	02.03	
47	Менің анам.	1	05.03	
48-49	Біз де ойнаймыз\ Наурыз –көктем мерекесі.	2	12.03	09.03
50	Қасқыр мен түлкі.(Ертегі)	1	16.03	
51	Жайлауда.(Өлең)	1	30.03	
52	Мен ғарышкер боламын.(Өлең)	1	02.04	
53	Маңдай тер.(Әңгіме)	1	06.04	
54	Күн, Ай және Қораз.(Ертегі)	1	09.04	
55	Түлкі мен Қоян.(Ертегі)	1	13.04	
56	Өрмекші,құмырсқа және қарлығаш.	1	16.04	
57	Ас атасы-нан.	1	20.04	
58	Алғыс айтамыз.	1	23.04	
59	Атамның ауылында.	1	27.04	
60	Отбасым-мақтанышым.	1	30.04	
61-62	Тазалықтың досы\ Киіз үй	2	04.05	07.05
63-64	Жолда абайла\ Ханталапай.	2	14.05	11.05
65	Әдептілік-әдемілік	1	18.05	
66	Әсем қала Астана.	1	21.05	
67	Асфальттағы суреттер.(Өлең)	1	25.05	
68	Жаздың кезі көңілді	1	28.05	
Барлығы: 68 сағат				

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «А» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС - ӘРЕКЕТТІҢ
КҮНТІЗБЕЛІК - ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ
2025 - 2026 оқу жылы

Ұйымдастырылған іс-әрекет: «Көркем әдебиет»
Апталық жүктеме 2 сағат(сәрсенбі,жұма)
Жылдық жүктеме 68 сағат
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2025 ж.

Р/с	ҰІӘ-нің тақырыбы	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескертулер
1	Білімің – бұлағың. (Ақылбек Шаяхметовтің өлеңі)	1	03.09.2025 ж.	
2	Бәрі де бар бақшада. (Өтепберген Ақыпбековтің өлеңі)	1	05.09	
3	Күз жомарт.(Ермек Өтетілеуұлының өлеңі)	1	10.09	
4	Ас атасы-нан. (Мәдіхат Төрежановтың әңгімесі)	1	12.09	
5	Тату доспыз бәріміз. (Фариза Оңғарсынованың өлеңі)	1	17.09	
6	Кішкентай бағбан. (Мәдіхат Төрежановтың әңгімесі)	1	19.09	
7	Жемістер жыры(Рза Құнақованың өлені)	1	24.09	
8	Мақтақыз бен мысық (қазақ халық ертегісі)	1	26.09	
9	Бір аптада.(Әдібай Табылдының өлеңі)	1	01.10	
10	Менің ойыншықтарым. (Мұзафар Әлімбаевтың өлеңі)	1	03.10	
11	Еріншек егінші мен еңбеккор құмырскалар (Өтебай Тұрманжановтың әңгімесі)	1	08.10	
12	Шаруа мен аю(орыс халық ертегісі) танысу.	1	10.10	
13	Отан.(Мұқағали Мақатаевтың өлеңі)	1	15.10	
14	Түлкі мен қоян.(ертегі)	1	17.10	
15	Елордам-Астана. (Батырбай Сейбадуллаевтың өлеңі)	1	22.10	
16	Арыстан мен тышқан.(қазақ халық ертегісі)	1	24.10	
17	Алтын астық.(Қосжан Мүсіреповтің өлеңі)	1	05.11	
18	Бәрі де риза.(Мәдіхат Төрежановтың өлеңі)	1	07.11	
19	Ақымақ қасқыр.(қазақ халық ертегісі)	1	12.11	
20	Жұлдызды сәт.(интеллектуалдық ойын)	1	14.11	
21	Әдептілік әлемі (Ермек Өтетілеуұлының өлеңі)	1	19.11	
22	Әкесі мен балалары.(Лев Толстойдың әңгімесі)	1	21.11	
23	Айтыс.(Спандияр Көбеевтің ертегісі)	1	26.11	
24	Алматы метросы. (Әдібай Табылдының өлеңі)	1	28.11	
25	Қыс.(Абдрахман Асылбековтің өлеңі)	1	03.12	
26	Жантөре мен ақ қоян.(суретті әңгіме)	1	05.12	
27	Тәуелсіздік.(Иран-Ғайыптың өлеңі)	1	10.12	
28	Тәуелсіздігіміз мәңгілік. (Әлия Дәулеткелдінің әңгімесі)	1	12.10	
29	Жыл басына таласқан жануарлар.(қазақ халық ертегісі)	1	17.12	
30	Торғайлар қуанышы. (Мұбарак Жаманбалиновтың өлеңі)	1	19.12	
31	Орман емшілері.	1	24.12	

	(Максим Зверевтің әңгімесі)			
32	Жаңа жыл келді.(Сағи Жиенбаевтың өлеңі)	1	26.12	
33	Бірлік.(Ермек Өтетілеуұлының әңгімесі)	1	09.01.2025 ж.	
34	Қоянның үйшігі.(орыс ертегісі)	1	14.01	
35	Бексұлтанның айға саяхаты.(суретті әңгіме)	1	16.01	
36	Алтын балта.(орыс халық ертегісі)	1	21.01	
37	Бір уыс мақта. (Ыбырай Алтынсариннің әңгімесі)	1	23.01	
38	Жақсы мен жаман. (Рақым Тышқанбаевтың өлеңі)	1	28.01	
39	Мысық, әтеш және түлкі. (орыс халық ертегісі)	1	30.01	
40	Автобуста.(Әбді Шынбатыровтың әңгімесі)	1	04.02	
41	Қайтпай қалған қарлығаш. (Тайжан Тойбазарұлының әңгімесі)	1	06.02	
42	Кітап-білім бұлағы. (Жеңіс Қашқыновтың өлеңі)	1	18.02	
43	Бір атаның ұрпағы. (Нәсіреддин Сералиевтің әңгімесі)	1	20.02	
44	Алдаркөсе мен Шықбермес Шығайбай.(қазақ халық ертегісі)	1	25.02	
45	Өс, ұлан!(Өтебай Тұрманжановтың өлеңі)	1	27.02	
46	Әже(Әбубәкір Қайранның өлеңі)	1	04.03	
47	Құттықтаймын,анашым! (Несіпбек Айтовтың өлеңі)	1	06.03	
48	Көктем.(Төлеген Айбергеновтің өлеңі)	1	11.03	
49	Наурызым(Қастек Баянбайдың өлеңі)	1	13.03	
50	Наурызкөже.(С.Нұғыманның әңгімесі)	1	18.03	
51	Таңғажайып табиғат. (интеллектуалдық ойын)	1	01.04	
52	Үш қыз .(татар халық ертегісі)	1	03.04	
53	Көктемнің сәні.(ертегі)	1	08.04	
54	Тышқан,ит және мысық.(ертегі)	1	10.04	
55	Тазалық пен ұқыптылық. (Ермек Өтетілеуұлының өлеңі)	1	15.04	
56	Мен ғарышкер боламын. (Жақан Сақовтың өлеңі)	1	17.04	
57	Көкек(немец халық ертегісі)	1	22.04	
58	Киіз үй.(Қастек Баянбаевдың өлеңі)	1	24.04	
59	Аққөжектің достары. (Ботан Қошымовтың ертегісі)	1	29.04	
60-61	Қараторғайдың ұясы.(А.Еламановаңың ертегісі)\ Маша мен аю.(орыс халақ ертегісі)	2	06.05	01.05
62	Достық мерекесі.(Серікбай Оспановтың өлеңі)	1	08.05	
63	Жеңіс күні.(Қайрат Жұмағалиевтің өлеңі)	1	13.05	
64	Алтын бала.(Серікбай Тұрдалиевтің ән.)	1	15.05	
65	Ақылды Мұрат. (Анар Қожабекованың әңгімесі)	1	20.05	
66	Мектеп керек адамға. (Қымбат Әбілдақызының өлеңі)	1	22.05	
67	Бала – біздің болашақ. (Қасым Аманжоловтың өлеңі)	1	27.05	
68	Ертегілер еліне саяхат.	1	29.05	

МЕКТЕПАЛДЫ 0 «А» СЫНЫБЫНЫҢ
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС - ӘРЕКЕТТІҢ
КҮНТІЗБЕЛІК - ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ
2025-2026 оқу жылы

Ұйымдастырылған іс-әрекет: «Қазақ тілі»
Апталық жүктеме 2 сағат,(дүйсенбі,бейсенбі)
Жылдық жүктеме 68 сағат
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2024 ж.

Р/с	ҰІӘ-нің тақырыбы	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескертулер
1-2	Менің мектебім\ Балабақша бөлмелері мен сынып бөлмесімен салыстыру.	2	04.09.2025 ж.	01.09
3	Біздің сынып	1	08.09	
4	Біз балабақшада неістейміз?Мектепте не істейміз?	1	11.09	
5	Мектеп қызметкерлері	1	15.09	
6	Алтын күз	1	18.09	
7	Көгөністер	1	22.09	
8	Жемістер	1	25.09	
9	Жидектер	1	29.09	
10	Ойнайық та ойлайық	1	02.10	
11	Неше? Санау	1	06.10	
12	Апта күндері	1	09.10	
13	Менің отбасым	1	13.10	
14	Ғажайып алаң	1	16.10	
15	Мен және менің достарым	1	20.10	
16	Мамандықтың бәрі жақсы	1	23.10	
17	Жақсы өнеге	1	03.11	
18	Менің пәтерім (үйім)	1	06.11	
19	Менің бөлмем	1	10.11	
20	Менің Отаным	1	13.11	
21	Мемлекеттік рәміздер.Мемлекеттік Ту	1	17.11	
22	Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Елтаңба	1	20.11	
23	Еліміздің астанасы – Астана	1	24.11	
24	«Мың бір мақал, жүзбір жұмбақ, жаңылтпаш» ойыны	1	27.11	
25	Әсем қала – Алматы	1	01.12	
26	Қыс қызығы	1	04.12	
27	«Қолғап» ертегісі	1	08.12	
28	«Саяхатшы» ертегісі	1	11.12	
29	Жаңа Жыл құтты болсын!	1	15.12	
30	Қысқы орманға саяхат	1	18.12	
31	Менің киімдерім	1	22.12	
32	Қысқы киім	1	25.12	
33	Ұлттық киім	1	08.01.2026 ж.	
34	Дене мүшелерінің атқаратын қызметі	1	12.01	
35	Тазалықты сүйеміз	1	15.01	
36	Таңертең не істейміз?	1	19.01	
37	Ұлттық ыдыстар	1	22.01	
38	Ыдыс- аяқ дүкені	1	26.01	
39	Азық-түлік	1	29.01	
40	Асханада	1	02.02	

41	Әжемнің базарлығы	1	05.02	
42	Нан қайдан келеді?	1	16.02	
43	Үй жануарлары	1	19.02	
44	«Екі лақ» ертегісі	1	23.02	
45	Аулада	1	26.02	
46	Жабайы жануарлар	1	02.03	
47	«Қазақстан барысы»ертегісі	1	05.03	
48-49	Көңілді тапқырлар клубы (КТК)\ Көктем	2	12.03	09.03
50	Көктемгі еңбек	1	16.03	
51	Көктем келді, құс келді.	1	30.03	
52	Армысың, әз Наурыз!	1	02.04	
53	Ертегі әлемі	1	06.04	
54	Қандай түстер?	1	09.04	
55	Біз мектепке барамыз	1	13.04	
56	Мектепке неапарамыз?	1	16.04	
57	Оқушыға не керек?	1	20.04	
58	Дыбыстар әлемі	1	23.04	
59	Не? Кім? Қайда?	1	27.04	
60	Жайлауда	1	30.04	
61-62	Киіз үй\ Әжемнің оюлары	1	04.05	07.05
63-64	Қазақстан – ортақ үйіміз\ Көлік.	1	14.05	11.05
65	Алақай,жаз келдлі!	1	18.05	
66	Жаз қызығы.	1	21.05	
67	Ерте,ерте,ертеде...	1	25.05	
68	Мен не білемін және не істей аламын?	1	28.05	
Барлығы: 68 сағат				



Бекітемін
Мектеп-лицей директоры
_____
Ж.Сабиханова

2025-2026 оқу жылының басындағы МАД«Д» сынып оқушыларының тізімі

Сынып жетекшісі: Рахимова С.П.
87071594741

№	Алф. №	Аты-жөні, тегі	Туған жылы айы,күні	ЖСН	Ұлты	Жынысы	Мекен –жайы	Телефон	Ескерту
1.		Абдулатова Сабина Дилбековна	11.11.2019	191111601060	өзб	қыз	Республики д 40	87774811030	
2.		Абилкаир Диас Дарханұлы	10.08.2018	180810501003	қаз	Ұл	Абдыразокова д 11 кв 21	87777263020	
3.		Абдиев Эмре Мухитдинович	3.09.2020	200903502416	азерб	Ұл	Речная 12	87017836968	
4.		Акзамов Мухаммад Икрамович	20.06.2019	190620500952	өзб	қыз	Пржевальского 15	87784409074	
5.		Асилова Айша Азизбековна	12.08.2020	200812604424	өзб	қыз	Мкр.Казыгурт Шуакты 3	87475572483	
6.		Бахтиярова Дунё Зафриддиновна	5.09.2020	200905602453	өзб	қыз	Терешкова 2/2	87001202939	
7.		Булатова Данэлия Усеновна	7.12.2018	181207600260	қаз	қыз	Молдагулова д 12 кв 10	87776040218	
8.		Бекенов Мухаммад Бекзадович	29.07.2019	190723504935	өзб	Ұл	Б.Саттарханова 38 а	87759599595	
9.		Кузнецова София Максимовна	18.12.2019	191218604344	орыс	қыз	Гагарина д14 кв 46	87026059861	
10.		Ишанкулова Мадина Бекзадовна	15.12.2019	191215600622	өзб	қыз	Мкр.Наурыз Кайсар 13	87028907947	
11.		Каримжанова Разия Камилжановна	24.07.2020	200724602162	өзб	қыз	Павлова 20 а	87478050078	
12.		Наурузова Сафина Сухрабовна	7.10.2019	191007600631	өзб	қыз	Алтынкурек134	87774811030	
13.		Октамжанова Сафия Исламовна	28.11.2019	191128600283	өзб	қыз	Жангельдина 22/6	87476929101	
14.		Пархатов Мадияр Шадиярулы	16.04.2020	200416506095	қаз	Ұл	Аманкулова 45	87053343207	
15.		Разиматова Мадина Бахтияровна	2.08.2019	190802603000	өзб	қыз	Кара су д 85 кв 1	87756315051	
16.		Рашитов Альмир Дамирович	30.05.2019	190530504361	қаз	қыз	Молдагулова д 12 кв 14	87075704433	
17.		Рашидов Аслан Эмирханович	3.11.2019	191103501487	азерб	Ұл	Мкр.Забадам Балдаурен д 13	87082545510	
18.									
19.									
20.									
21.									

Сканировано с CamScanner

Приложение 3 к приказу
Министра образования и науки
Республики Казахстан
от 20 декабря 2012 года № 557

Приказ дополнен **приложением 3** в соответствии с приказом Министра образования и науки **РК от 19.11.2014 № 479** (вводится в действие по истечении десяти календарных дней со дня его первого официального опубликования); в редакции приказа Министра просвещения **РК от 16.01.2025 № 7** (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования).

Типовой учебный план

дошкольного воспитания и обучения
средней школы имени Менделеева № 15
предшкольного 0 «Г» класса
2025-2026 учебный год

№ п/п	Организованная деятельность/Детская деятельность	Периодичность проведения в неделю	Нормативная нагрузка в неделю
1	Физическое воспитание	ежедневно	3 часа
	Физическое воспитание **		
	Развитие речи		2 часа
	Художественная литература		2 часа
2	Коммуникативная деятельность	ежедневно	
	Казахский язык		2 часа
	Казахский язык***	ежедневно	
	Основы грамоты		3 часа
3	Коммуникативная познавательная деятельность	ежедневно	
			3 часа
4	Основы математики		
	Познавательная, исследовательская деятельность	ежедневно	
5	Ознакомление с окружающим миром		2 часа
	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность	ежедневно	
	Рисование	ежедневно	1 час
	Лепка		
	Аппликация		
	Конструирование		
6	Творческая, изобразительная деятельность		
	Музыка		2 часа
7	Музыка****	ежедневно	
8	Продолжительность организованной деятельности		25 минут
9	Максимальный объём организованной деятельности		20 часов

*Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 "Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения" (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235) (далее – Типовая программа), в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы дошкольной организации.

**С учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста в течение дня уделяется время на физическую активность детей.

***В целях усвоения государственного языка в течение дня педагогу вместе с детьми рекомендуется изучать с детьми словарный минимум, определенный в Типовой программе, развитие устной связной речи воспитанников в различных видах детской деятельности, а также знакомство с культурой, обычаями и традициями казахского народа, обогащение активного словаря, овладение нормами речи, культуры общения.

****С учетом возрастных особенностей детей в течение дня уделяется время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально-ритмические движения, игру на детских шумовых инструментах и другие виды музыкальной деятельности.

© 2012. РГП на ПХВ «Институт законодательства и правовой информации Республики Казахстан» Министерства юстиции Республики Казахстан

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ЖЕКЕ КУӘЛІК

РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН
УДОСТОВЕРЕНИЕ ЛИЧНОСТИ



ТЕГІ / ФАМИЛИЯ
РАХИМОВА

АТЫ / ИМЯ
СЕВАРА

ӨКЕСІНІҢ АТЫ / ОТЧЕСТВО
ПАРХАТОВНА

ТУҒАН КҮНІ / ДАТА РОЖДЕНИЯ
31.12.1993

ЖСН / ИИН 931231401126

053217275

ТУҒАН ЖЕРІ / МЕСТО РОЖДЕНИЯ
ШЫМКЕНТ

ҰЛТЫ / НАЦИОНАЛЬНОСТЬ
КАЗАШКА

БЕРГЕН ОРГАН / ОРГАН ВЫДАЧИ
МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РК

БЕРІЛГЕН КҮНІ – ҚОЛДАНЫЛУ МЕРЗІМІ/ДАТА ВЫДАЧИ – СРОК ДЕЙСТВИЯ
05.05.2023 - 04.05.2033

<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<
RAKHIMOVA<<SEVARA<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<
<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ЖЕКЕ КУӘЛІК

РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН
УДОСТОВЕРЕНИЕ ЛИЧНОСТИ



ТЕГІ / ФАМИЛИЯ
ПАЗЫЛОВА

АТЫ / ИМЯ
ГАУХАР

ӨКЕСІНІҢ АТЫ / ОТЧЕСТВО
АКРАМОВНА

ТУҒАН КҮНІ / ДАТА РОЖДЕНИЯ
27.01.1996

ЖСН / ИИН 960127401480

051913115

ТУҒАН ЖЕРІ / МЕСТО РОЖДЕНИЯ
ШЫМКЕНТ

ҰЛТЫ / НАЦИОНАЛЬНОСТЬ
УЗБЕЧКА

БЕРГЕН ОРГАН / ОРГАН ВЫДАЧИ
МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РК

БЕРІЛГЕН КҮНІ – ҚОЛДАНЫЛУ МЕРЗІМІ/ДАТА ВЫДАЧИ – СРОК ДЕЙСТВИЯ
22.10.2022 - 21.10.2032

<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<
PAZYLOVA<<GAUKHAR<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<
<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<<

«BILIMGE ORLEU» ҮЗДІКСІЗ ҚОСЫМША БІЛІМ БЕРУ ОРТАЛЫҒЫ

«BILIMGE ORLEU» ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СЕРТИФИКАТ

Осы сертификат **Пазылова Гаухар Акрамовна**

Настоящим подтверждает, что тегі, аты, әкесінің аты / фамилия, имя, отчество

«Үздіксіз кәсіптік білім берудегі оқытудың белсенді әдістері және инновациялық технологиялары»
«Активные методы и инновационные технологии обучения в непрерывном профессиональном образовании»

прошел(ла) курсы повышения квалификации на тему / тақырыбында

Бастауыш сынып мұғалімі / Учитель начальных классов

пәні / предмет

90 сағат (часов) . .2 2 – 26.06.2026 ж

в объеме часов / сағат көлемінде біліктілікті арттыру курстарынан өткенін растайды

Директор ТОО "Bilimge Orleu" _____ *Амандыкова С.Х.*

қолы/подпись

Берілген күні 2 . .2 2 жыл
Дата выдачи год

Тіркеу нөмірі № 2 33
Регистрационный номер

«BILIMGE ORLEU» ҮЗДІКСІЗ ҚОСЫМША БІЛІМ БЕРУ ОРТАЛЫҒЫ

«BILIMGE ORLEU» ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СЕРТИФИКАТҚА ҚОСЫМША / ПРИЛОЖЕНИЕ К СЕРТИФИКАТУ

Пазылова Гаухар Акрамовна

тегі, аты, әкесінің аты / фамилия, имя, отчество

біліктілікті арттыру курстарында оқу кезінде модульдер бойынша тиісті білім мен дағдыларды көрсету/за время обучения на курсах повышения квалификации показал(а) соответствующие знания и навыки по следующим модулям:

№	Бағдарлама модульдерінің атауы/ Наименование модулей программы	Сағат саны/ Кол-во часов	Баға/ Оценка
1	Оқыту процесіне белсенді әдістерді және инновациялық технологияларды енгізудің нормативтік-құқықтық базасы / Нормативно-правовая база внедрения активных методов и инновационных технологий в процесс обучения	15	
2	Белсенді әдістер және инновациялық технологиялардың методологиясы және теориясы / Методология и теория активных методов и инновационных технологий обучения	15	
3	Оқыту барысында жасанды интеллектті қолдану / Использования искусственного интеллекта в обучении	15	
4	Оқытудың инновациялық технологиялары / Инновационные технологии обучения	15	
5	Тәжірибелік жұмыс / Практическая работа	28	
6	Қорытынды аттестация/ Итоговая аттестация	2	
	Барлығы/ Всего	90	

Директор ТОО "Bilimge Orleu" _____ *Амандыкова С.Х.*

қолы/подпись

Берілген күні / Дата выдачи 2 . .2 2 жыл / год

Тіркеу нөмірі / Регистрационный номер № 2 33

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования:
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план:

Октябрь

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	1 сентября - День знаний «Школа - уютный дом» Задачи: Экскурсия по школе **Цитата недели: Білім-қымбат қазына,қанағат тұтпа азына (**Мұзафар Әлімбаев) «Тілім – менің тірегім»- конкурс чтецов **Біртұтас тәрбие** Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Казахский язык*** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)* **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Беседа с родителями.	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Работа с родителями Біртұтас тәрбие** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,*	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)**				

рассматривание книг и другие).	**Личная безопасность «НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ»** **Задачи:** 1.Познакомить детей с понятием «Экстренные службы» и основными номерами телефонов экстренных служб. 2. Объяснить, в каких ситуациях нужно звонить в экстренные службы. 3. Научить детей правильно и четко сообщать информацию оператору экстренной службы. **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/И «Уголок природы». Полив комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/И «Уголок природы». Задача: Самостоятельно применять способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Казахский язык*** (**словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр) **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:** Д/И «Летает – не летает». Задачи: развивать слуховое внимание.	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/И «Уголок природы». Задача:Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: удаление пыли с листовой пластины. **(Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание)** **Казахский язык*** (**словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр) **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:** Д/И «Математические пазлы» Задача: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера).	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/И «Путаница» Задачи: расширение знаний детей об особенностях строения комнатного растения (корень, стебель, лист, цветок). **Казахский язык*** (**словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр) **Творческая, изобразительная деятельность** Д/И «Осенние листья» Задача:Закрепить умение выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей(рисование).	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/И «Магазин цветов» Задачи: развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид **(Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание)** **Казахский язык*****(словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр) **Творческая, изобразительная деятельность** Д/И «Осенние листья» Закрепить умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины (лепка

	растениями; поливать из леечки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Казахский язык***** **(**словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр) **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:** Д/И «Найди домик для звука». Задача: Различает признаки звуков (гласные/согласные).				
Утренняя гимнастика.	**Физическая активность****Комплекс №1. **Казахский язык*****(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).* **Музыка***** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.*				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	**1. Развитие речи** ***Тема:*** Составление рассказа об осени	**1 Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Вся семья вместе так и душа на месте.	**1. Основы математики** ***Тема:*** Ориентировка на листе бумаги (верх,	**1. Развитие речи** ***Тема:*** Заучивание стихотворения	**1. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Кто я?

	Задачи: -Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. -развивать связную речь,закреплятьумение правильно строить предложения, использовать в речи разные определения для характеристики персонажей **2. Основы математики** ***Тема:*** Ориентировка в пространстве ***Задачи:*** -Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); -направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. -Развивать логическое мышление, внимание,	***Задачи:*** - Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. - Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам -Научить выражать словесно свои добрые чувства членам семьи **2.Основы грамоты** ***Тема:*** Звуки, которые нас окружают ***Задачи:*** -учить детей слышать в словах разные звуки -Упражнять умение интонационно произносить звуки. -Закреплять умение	низ, середина, право, лево) ***Задачи:*** -Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. -Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. -Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги **2. Рисование** ***Тема:*** Деревья(предметное рисование) ***Задачи:*** - формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение; -развивать творческие способности детей, эстетического	М.Алимбаева «Приметы осени» ***Задачи:*** -Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. -развивать умение читать стихотворение выразительно, с интонацией **2. Основы математики** ***Тема:*** Ориентировка в пространстве и на листе бумаги (верх, низ, середина, право, лево)	***Задачи:*** --Учить называть части тела своего -знать для чего они необходимы **2. Основы грамоты** ***Тема:*** Неречевые звуки ***Задачи:*** -учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки. -Упражнять умение интонационно произносить звуки. -Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам **3. Физическая культура** ***Тема:*** «Соревнование между девочками и мальчиками» ***Задачи:*** -развивать творческие, познавательные и

	память, речь, мелкую моторику рук. **3. Казахский язык** ***Тема:*** Менің балабақшам ***Задачи:*** -балабақша туралы түсініктерін кеңейту. -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -Диалогке қатысуға үйрету **4. Музыка** ***Тема:***Встреча с феей музыки ***Задачи:*** -Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. -Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании -Формировать умение связывать характер музыки с содержанием	плавно и безотрывно обводить предметы по точкам **3. Физическая культура** ***Тема:*** «Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале» ***Задачи:*** -развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; -повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; -приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; **4.Художественная литература** ***Тема:*** Рассказ М.Турежанова «Помощь» ***Задачи:*** -учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования,выражать свое отношение к	восприятия окружающей среды; -формировать представления об эмоциональном познании окружающего мира, видах искусства; **3. Основы грамоты** ***Тема:*** Речевые звуки ***Задачи:*** -учить детей слышать в словах разные звуки, различать речевые звуки -давать им характеристику; добавлять пропущенный звук в слово и выделять его интонационно голосом. - Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру,писать прямые линии по образцу слева направо **4. Физическая культура**	***Задачи:*** -Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. -Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. -Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. **3. Казахский язык** ***Тема:*** Балабақша бөлмелері ***Задачи:*** -балабақша туралы шағын мәтін құруға үйрету. -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету -сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыр **4. Музыка** ***Тема:*** Встреча с феей музыки ***Задачи:*** -Обучать умению различать	речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре; - бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях воспитывать коллективизм, организованность, уважительное отношение к девочкам **4. Художественная литература** ***Тема:*** Заучивание стихотворения Т.Бердиярова «Пугливый заяц» ***Задачи:*** -Учить Рассказывать стихотворение

	образа, выраженным в ней настроении	персонажам и их поступкам; - развивать связнуюречь,мышление,памятьдетей; -учить детей вхождению в образы разных персонажей	***Тема:*** «Соревнование между девочками и мальчиками» ***Задачи:*** -развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре; - бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях воспитывать коллективизм, организованность, уважительное отношение к девочкам	эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. -Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании -Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении	наизусть, выразительно, с интонацией. - Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. -В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.

Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ**)** **Карточка 1** **Наблюдение за сезонными изменениями** ***Задачи****:* закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;формировать представление об осенних месяцах;учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время**(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения.** Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени? Почему осенью стало холодно? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №2** **Наблюдение за деревьями** ***Задачи****:* напомнить о деревьях, растущих на участке; учить различать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев; уточнить приметы осени, её признаки; развивать логическое мышление**(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения.** **Художественное слово: «Рябина» И. Токмакова** *Красную ягоду мне дала рябина* *Думал я, что сладкая, а она как хина.* *Толи это ягодка просто не дозрела,*	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №3** **Наблюдение за цветочной клумбой** ***Задачи:***познакомить детей с названиями цветов - ноготки (календула), космея, настурция, их строением (найти стебель, листья, цветки, корни). Закрепить понятия "высокий - низкий" (цветок), "короткий - длинный" (стебель). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Мой сад с каждым днем увядает, Помят он, поломан и пуст.Хоть пышно еще доцветает	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка № 4** **Наблюдение за работой дворника** ***Задачи:*** познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда, разнообразные операции и последовательность для достижения цели. Воспитать уважение к людям труда желание помогать. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** *Встает дворник на заре,* *Крыльцо чистит на дворе.* *Дворник мусор уберет* *И дорожки разметет.*	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №5** **Наблюдение за насекомыми** ***Задачи****:* развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых; закреплять названия насекомых, их пользу для природы; рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода (в стволы старых деревьев, в пни, в землю и т.д.); напомнить, что паук не является

	разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто +идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг. **Трудовая деятельность.** Уборка участка детского сада от опавших листьев – **Задачи:** учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы. **П/И«Стоп» - Задачи:** развивать двигательную активность детей; **«Третий лишний» - Задачи:**учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Казан» («Ямка»)** **Задачи:** развивать у детей глазомер, ловкость. **Индивидуальная работа.** Прыжки с продвижением вперед- совершенствовать	*Толи рябина хитрая пошутить хотела?* Беседа по содержанию стихотворения. **Индивидуальная работа.** Бег «змейкой» между кеглями - учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие. **Трудовая деятельность.** Пересадка цветущих растений с участка в группу - учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки; воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки. **Подвижные игры.** «Добеги и прыгни» (бег, прыжки); «Огородники» (закатывание мяча в ведро) - умение прыгать в длину. «Удочка» - закреплять прыжки на двух ногах вверх. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Аркан ОЙЫН»**	Настурций в нем огненный куст... Дети обходят клумбу свободно, любуются осенними цветами. Спросить какие из цветов дети знают. Затем познакомить с новыми. Какая у нас красивая клумба, как много на ней красивых цветов. Кто мне покажет красный цветок? А белый? Посмотрите, цветы как люди бывают высокиеи низкие. Кто покажет мне высокий цветок? До макушки даже не дотянешься. А другие цветы низкие – (петунья, анютины глазки). А теперь идите вокруг клумбы и показывайте всем низкие цветы, высокие.Каждый раз при показе цветка дети называют его. Рассматривание цветков и их строение: стебель, цветок, листья. Что	Посмотрите дети, какая сегодня прекрасная погода! Стоит золотая осень. Деревья разукрашены пестрыми листьями, особенно клен. Обратить внимание на работу дворника, который сметает листья с дорожек. Какое орудие труд труда использует дворник? Веник. Какой? Большой. Для чего он сметает листья? А вы хотите помочь? Какой веничек у ребят? Какого размера? Из чего он сделан? Какие орудия труда он использует для работы? Нужна ли работа дворника людям и природе? **Трудовая деятельность.** Посильная помощь дворнику. Дворник хвалит ребят, благодарит за помощь и начинает поливать	насекомым. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения.** Загадки о насекомых. *Этот маленький ловец Если муха попадет,* *Сетку прочную плетет, Тут бедняжке и конец.* *(Паук.)* Где зимуют насекомые? На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны. **Трудовая деятельность** Сбор семян - закреплять умение аккуратно собирать семенацветов и правильно их хранить. **Подвижные игры** «Добеги и прыгни»; «Попрыгунчики» - развивать двигательную

	прыжки с продвижением вперед. **Рисование на асфальте мелками «Дорисуй узор»** - предложить детям нарисовать недостающие фигуры в геометрических узорах, раскрасить их, придумать свои узоры. **Самостоятельные игры**	**Задачи:** развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку **Игры по желанию детей с выносным материалом.**	происходит с растениями осенью? Для чего нужны растениям листья, корень? Как называются цветы, растущие на клумбе? Можно ли их срывать с клумбы? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? Что помогало цветам расти? (Солнце, дождь, земля и люди.) **Трудовая деятельность.** Собрать семена растений. Собрать листья для осенних шапочек. **Подвижные игры:** "Карлики и великаны", "От меня на … шагов", "Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы". **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Алыска лактыр»** **Задачи:** развивать у	клумбу из лейки. Дети наблюдают, как ласково льется вода, называют цветы, которые теперь напились воды, умылись и улыбаются всем. **Подвижные игры:** "Воробышки и автомобиль", "По ровненькой дорожке", Учить ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«ұшты-ұшты»** **Задачи:**. развивать у детей внимание, ловкость **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. "Какого цвета?" "Кто что делает?" "Из чего сделано?"	активность, умениепрыгать в длину. «Волк во рву» - прыжки в длину. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **« Орамал »** **Задачи:** развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега **Индивидуальная работа** Развитие движений - совершенствовать прыжки черездлинную скакалку**.** **Игры по желанию детей с выносным материалом.**

			детей умение метать мешочки в цель **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. Составление узоров из осенних листьев, чередуя желтые и красные листья. "Мартышки". "Сравни и назови". **Пальчиковая гимнастика** "Цветы". **Самостоятельная игровая деятельность.** Игры в куличи, с мячом.		
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи:** «Кто больше?» Задача: Развивать фонематические представления, слуховое внимание (Имена детей).	**Ознакомление с окружающим миром:** «Ищи и найдешь» Задача: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь (Имена детей)	**Аппликация**:«Цветная дорожка» Задача: Закреплять знание формы предметов и их цвета (Имена детей)	**Конструирование:**«Архитектор» Задача: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки (Имена детей)	**Рисование:** «Волшебная палитра» Задача: Развивать чувство цвета(Имена детей)
Самостоятельная деятельность детей *(игры*	**Игры ПДД «Собери знак»**	**Игры ПДД «Красный - зеленый»**	**Игры ПДД «Светофор»**	**Игры ПДД «Автомульти»**	**Игры ПДД «Вопросы и ответы»**

малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).	Задачи: закрепить знания детей о дорожных знаках и ПДД; развивать логическое мышление, внимательность; воспитывать культуру безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах **Творческая, изобразительная деятельность**(Конструирование)**:** Д/И «Осенние листья» *Задача.Приобщать к конструированию из натуральных (шерсть, нитки, виды зерна) и бросовых материалов*	*Задача*: закрепить представления детей о дорожных знаках; развивать внимание, логическое мышление, сообразительность, находчивость **Познавательная, коммуникативная** (ХЛ). **Чтение Т.Волгина «Курочка»** Вышла курочка гулять, Свежей травки пощипать, А за ней ребятки, Желтые цыплятки. Ко-ко-ко да ко-ко-ко, Не ходите далеко, Лапками гребите, Зернышки ищите! **Казахский язык*** (***словарный минимум:*Тауық,атеш*)*** **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:** Д/И **Дидактическая игра «Ворота»** *Задача:* Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков.	*Задача*: Научить детей различать и правильно называть дорожные знаки, их назначение; развивать внимание, память; воспитывать нравственные качества: согласованность и сотрудничество **Творческая, изобразительная деятельность**(Аппликация)**:** Д/И «Осенние листья» *Задача:).Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги*	*Задача* учить соотносить сказочного персонажа и его транспортного средства, правильно называть, развивать память, мышление, сообразительность **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:** Д/И Игра-ассоциация: «Живые числа». *Задача:*упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10. **познавательная, коммуникативная(Казахский язык***)** **Пальчиковая гимнастика**: **«Достық»** Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)Бір, екі, үш,	*Задача*: закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, поведения на улице; развивать мышление, память, сообразительность, речь **Коммуникативная, познавательная деятельность**(Р.Р)**:** **Д/игра «Третий лишний»** Задачи: Развивать умения услышать в слове определённый звук

				төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу	
Уход детей домой	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня* Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сау болыңыз!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования:
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план:

Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Детская библиотека в рамках проекта – «Книга - мое сокровище» **Бір тұтас тәрбие** **Цитата недели**: **Еңбек –қуаныш,жалқаулық-айырылмас азап(Абай)** Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Казахский язык*** (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*** **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Беседа с родителями.	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Работа с родителями Біртұтас тәрбие** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				

<table>
<tr><td rowspan="2">Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).</td><td colspan="5">«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.
Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Самостоятельно определить зону активности.
Коммуникативная деятельность Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.
«Правила безопасности» Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС
«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (Біртұтас тәрбие)</td></tr>
<tr><td>Личная безопасность
«СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ»
Задачи:
Ознакомить детей с номерами телефонов экстренных служб (полиция, пожарная охрана, скорая помощь, служба газа);
Показать основные элементы скрипта звонка в экстренной ситуации;
Научить составлять и запоминать скрипт звонка в различных экстренных ситуациях, провести упражнения по отработке звонков в экстренные службы</td><td>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):
Труд в уголке природы.: Задача воспитание навыков ухода за комнатными растениями (Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)
Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):
Д/И «Вспомни слово, начинающееся с гласного (согласного) звука»
Задача:
Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков</td><td>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность(Х,Л):
Заучивание стихотворение «Помощница»
У Танюши дел немало,
У Танюши много дел:
Утром брату помогала,
Он с утра конфеты ел.
Вот у Тани сколько дела:
Таня ела, чай пила,
Села, с мамой посидела,
Встала, к бабушке пошла
Перед сном сказала маме:
Вы меня разденьте сами,
Я устала, не могу,
Я вам завтра помогу
Творческая, изобразительная деятельность(рисование)
Д/игра «Чудесный художник»</td><td>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность(ОГ):
Д/И «Цветочки – лепесточки»
Задача:
Учить детей различать гласные и согласные звуки
Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):
Д/И «Встань на место»
Задача:упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за
Творческая деятельность(музыка)
Игра: «Цветик-семицветик»</td><td>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность(ООМ):
Упражнение «Опиши, я отгадаю!»
Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление.
Познавательная, коммуникативная
(Р.Р)
Казахский язык***
(Упражнение «Какого звука не хватает?»</td></tr>
</table>

	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ)**:** Д/И Уголок природы» Черенкование растений. Задача: Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение. Учить детей приемам правильной посадки черенка растения, приготовлению почвы, ухаживанию за ними и последовательности работы: на дно горшка насыпать песок, затем землю, полить**(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание) Творческая, изобразительная деятельность**(Аппликация) Д/игра «Весёлый паровозик» Задача: Формировать умение предварительно	**Познавательная деятельность**(ОМ)**:** Д/И «Встань на место» Задачи: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за	Задача: Развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание, мелкую моторику	Задача: развивать музыкальную память ребенка	**Задачи:** Развивать у детей навыки звукового анализа «Тышқандар мен мысық» (Мыши и кошка). Тышқандар қыдырады, Мысық ұйықтайды. Тышқандар, шуламандар, Мысықты оятпандар!

	выкладывать (по определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали				
Утренняя гимнастика.	**Физическая активность****Комплекс №2 **Казахский язык*****(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).* **Музыка******** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.*				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	**1. Развитие речи** ***Тема:*** Составление рассказа из личного опыта «Мой друг» ***Задачи:*** Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением -Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными **2. Основы математики** ***Тема*** Один – много.	**1. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Мои права и обязанности ***Задачи:*** --Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. -Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия,	**1. Основы математики** ***Тема:*** Объединение в группы по общему свойству. Свойства предметов ***Задачи:*** -дать представление о множестве, состоящем из одного элемента; ввести термины «один» и «несколько» («много»); - учить выделять единичные предметы; называть их «один» (одна, одно); - сопоставлять предметы по различным признакам, выделять предмет из	**1. Развитие речи** ***Тема:*** Рассказ М. Турежанова «Маленький садовод» ***Задачи:*** --учить детей различать и называть жанры; -Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета **2. Основы математики** ***Тема:*** Объединение в группы по общему	**1. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех! ***Задачи:*** - Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам - Учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде

	Задачи: -Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. - сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; -определять большую (меньшую) часть множества или их равенство **3. Казахский язык** ***Тема:*** Біздің топ ***Задачи:*** -не? нелер? сұрақтарына дұрыс жауап беруге жаттықтыру, жаңылтпаш жаттау. -Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, -сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету	настойчивости, веры в себя. -Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях **2.Основы грамоты** ***Тема:*** Мир звуков ***Задачи:*** -учить детей слышать в словах разные звуки -Упражнять умение интонационно произносить звуки. -Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам **3. Физическая культура** ***Тема:*** Секрет здоровья-игры на свежем воздухе» ***Задачи:*** -создавать условия для проведения	группы предметов по 2–3 признакам **2. Аппликация** ***Тема:*** Радуга (предметная аппликация). ***Задачи:*** -учить отражать свои представления о красивых явленияхприроды, закрепить знания детей о цветовой гамме радуги, дать элементарные сведения по цветоведению; - закрепитьтехнические навыки работы с ножницами, клеем; - развивать чувство цвета, композиции, мелкую моторику рук; - воспитывать эстетическое отношение к природе. **3. Основы грамоты** ***Тема:*** Звуковые часы ***Задачи:*** -давать звукам характеристику; добавлять	свойству. Свойства предметов ***Задачи:*** -дать представление о множестве, состоящем из одного элемента; ввести термины «один» и «несколько» («много»); - учить выделять единичные предметы; называть их «один» (одна, одно); - сопоставлять предметы по различным признакам, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам **3.Казахский язык** ***Тема:*** Біз балабақшада не істейміз? ***Задачи:*** -сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп	**2.Основы грамоты** ***Тема:*** Слово. ***Задачи:*** -учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат; -учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные). - Упражнять умение договаривать недостающие звуки в словах и выделять их интонационно голосом **3. Физическая культура** ***Тема:*** Развитие ловкости в эстафетах ***Задачи:*** -активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами

	4. Музыка ***Тема:*** На Мишуткиной полянке ***Задачи:*** -Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; -обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. -Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения	национальных подвижных игр. -учить проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; -учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях **4.Художественная литература** ***Тема:*** Казахская народная сказка «Четыре друга» ***Задачи:*** -учить детей вхождению в образы разных персонажей; -развивать способность к длительномуудерживанию стихотворения в памяти, поэтическийслух; - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов	пропущенный звук в слово и выделять его интонационно голосом. - Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру,писать прямые линии по образцу слева направо **4. Физическая культура** ***Тема:*** «Учимся управлять своим поведением и эмоциями» ***Задачи:*** -Организовать пространство для многовариантных игр. -Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. -Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр,	және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -Тақпақ жаттау **4. Музыка** ***Тема:*** На Мишуткиной полянке ***Задачи:*** -Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; -обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. -Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения	соревнований и эстафетных играх -развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; -повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; **4. Художественная литература** ***Тема:*** Чтение рассказа Л.Толстого «Котенок» ***Задачи:*** - Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание -различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова)

					-оценивать поступки героев произведения
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №8** **Наблюдение за домашними животными (кошка)** ***Задачи:***научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Дети выходят на прогулку, начинают играть. Незаметно педагог приносит котенка. Ребята посмотрите, кто к нам пришел. Дети	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №9** **Наблюдение за дождем** ***Задачи****:* пополнить знания детей о сезонных изменениях в природе, развивать речь, согласовывая глаголы с существительными. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения.** *Дождик, дождик, капелька, Лужу резал, лужу резал,* *Водяная сабелька,* *И устал, и перестал.* И. Токмакова. Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь	**Карточка №10** **Экскурсия вокруг школы** ***Задачи:*** уточнять понятия "дерево", его строение. Объяснить, как отличить дерево от куста. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Дети берут корзиночки и ведерки. Проходим по территории, обращаем внимание на тополь. Посмотрите, какое большое дерево. У него толстый высокий ствол. Ствол у дерева 1. Он белый с черными полосками. Это дерево называется береза. А это куст смородины. Он низкий, невысокий. У	**Карточка №11** **Наблюдение за цветником** ***Задачи****:* формировать представления детей о том, что цветы живые, они растут и изменяются; познакомить детей с названием цветов, их строением. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на	**Карточка №12** **Наблюдение за осенью** ***Задачи****:* познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Собираясь на прогулку обратить внимание на одежду детей (куртки с капюшонами, резиновые сапожки, перчатки). Потому что на улице поздняя осень, стало холодно, поэтому мы одеваемся

	рассматривают котенка, части тела, гладят, определяют цвет шерстки. Воспитатель предлагает придумать имя котенку. Он ласковый котенок. Он знает, что у нас добрые дети и его не будут обижать. Взрослый напоминает, что гостей всегда угощают. Что любит кушать котенок? А мы сейчас проверим. Идут на кухню, и повар выносит конфету и кусочек мяса. Котенок ест, педагог обращает внимание на острые зубы и когти. После обеда нужно умыться, а как же будет умываться Федот? (язычком) *Целый день у нас работа:* *Ищем мы кота Федота.* *Не пришел к обеду кот.* *Где ты прячешься, Федот?* **Трудовая деятельность.** Собрать поломанные веточки с участка **Подвижные игры:** **:**"Раздувайся пузырь",	осенний -моросящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки. Когда идет дождь моросящий, затяжной?Какое настроение он вызывает?Как природа реагирует на дождь?Что такое лужи?Как выглядят облака и небо? **Трудовая деятельность** Уборка игрушек – формировать у детей представление о сборе игрушек и наведение порядка.	него много веточек, а ствола нет, ветки все тонкие. Летом мы с вами лакомились вкусными ягодами смородины. Посмотрите внимательно вокруг, где вы еще видите березы? (деревья? кусты?) *Жаль озябшего бедняжку —* *Всем ветрам и ветеркам* *Он последнюю рубашку* *Раздарил по лоскуткам.* (Лес) **Подвижные игры:** "Ау, ау, заблудились мы в лесу", "Поймай грибок", Метание шишек в дерево правой и левой рукой **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Белбеу тастау»** Задачи: тренировать детей в беге **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. Упражнять в различении понятий: Тонкий-толстый, длинный-	месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения. *Осень наступила, И глядят уныло* *Высохли цветы.* *Голые кусты.* Какими стали цветы на клумбе? Почему они завяли? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? *(Собрать семена.)* **Трудовая деятельность.** Сбор семян в цветнике - воспитывать трудовые навыки. **Подвижная игра** «Волк во рву» - прыжки в длину. «Мяч вдогонку» - развивать бег, внимание и ловкость. «Пустое место» - познакомить детей с правилами игры; развивать ловкость, координацию движений, умение	теплей. Если на улице идет дождь, дети наблюдают из окна, или из веранды. Какие предметы стали мокрыми? Почему не видно птиц? Почему на улице мало прохожих? Обратить внимание на разнообразие зонтов. Какой кому понравился? Для чего нужен зонт? Посмотрите на небо, какое оно? Серое, хмурое. Нерадостно смотреть на голые кусты. Лужи. Прислушайтесь как воет ветер. Скучная картина, тучи без конца Дождик так и льется, лужи у крыльца. **Подвижные игры:** "Солнышко и дождик", Продолжать упражнять детей в прыжках на 2 ногах с продвижением вперед, "Удочка".

	"Мыши водят хоровод", Прыжки на двух ногах с продвижением вперед **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **« Байге»** **Задачи:** Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. Упражнять детей в определении понятия большой-маленький листок. Связывать прилагательные с существительным "Назови кошку". **Пальчиковая гимнастика** «Новые кроссовки». **Самостоятельная игровая деятельность** Предложить детям построить замок для сказочной принцессы (принца).	**Подвижные игры** «У оленя дом большой» - закреплять умение соотносить движения с текстом. «Кот и мыши» - учить соблюдать правила игры «Змейка» - развивать детей в беге; **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Бөрік-телпек»** **Задачи:** тренировать детей в бросании на дальность **Индивидуальная работа** «Смелые ребята» - упражнять в быстром беге.	короткий. Закрой глаза и угадай что у тебя в ладошках шишка или камень? Найди дерево, "Сравни". **Пальчиковая гимнастика** "Лес" **Труд.** Собрать веточки, красивые листья. Крылатки для выкладывания различных фигур на песке **Самостоятельная игровая деятельность.** Самостоятельный сбор игрушек, "Кто, за чем спрятался".	распределять движения. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Кокпар»** **Задачи:** развивать у детей силу, быстроту и ловкость **Индивидуальная работа** «Прыгни дальше» - учить прыгать в длину с разбега. **Игры с песком «Постройка домика»** - учить детей строить из песка домик; продолжать учить детей договариваться о выполнении постройки.	**Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Тартып алу»** **Задачи:** развивать у детей силовые навыки **Самостоятельная игровая деятельность.** Рисование палочками на мокром песке, выкладывание рисунков камешками. **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. "Придумай предложение", "Как шумит вода?" **Пальчиковая гимнастика** "Вышел дождик погулять" **Трудовая деятельность.** Заинтересовать детей в том, чтобы наш участок был чистым. Собрать поломанные веточки.

Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	**Основы грамоты:** Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. (Имена детей).	**Лепка:** Формировать умения детей пользоваться пластилином(Имена детей)**.**	**Развитие речи**:Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух. (Имена детей)	**Музыка:** развивать музыкальную память ребенка.(Имена детей)	**Основы математики** упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному (Имена детей)
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*.	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ,Р.Р)**:** Д/И **«Назови картинку и найди первый звук»** Задача: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком. **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:** Д/игра «Собери фигуру» Задача: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру **Творческая, изобразительная**	**Игры ПДД** «Да, нет» Задачи: закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте **Творческая, изобразительная деятельность**(лепка)**:** Д/И Упражнение «Пластические этюды» Задача: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:**	**Физическая активность**** **Игры ПДД** «Отремонтируй светофор» Задачи: закреплять знания детей о сигналах светофора **Коммуникативная, познавательная деятельность**(Р.Р)**:** Упражнение «Ловушка» Задача: Развивать умения услышать в слове определённый звук **Казахский язык***** «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдаң қашыңдар	**Игры ПДД** «Это я, это я, это все мои друзья!» Задачи: закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ)**:** Лучше нет родного края Жура-жура-журавель! Облетел он сто земель. Облетел, обходил, Крылья, ноги натрудил.	**Физическая активность**** **Игры ПДД** «*Ты – большой, я - маленький*» Задачи: закрепить представления о правилах поведения на улице, дороге; прививать устойчивую мотивацию к соблюдению ПДД **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:** **Дидактическая игра «Кто внимательнее?».** **Цель:** развитие слухового внимания.

	деятельность (рисование) Упражнение «Загадки «поющих» звуков Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку **Игры ПДД** «*Машины*» Задачи: формировать умение складывать изображение машины из деталей геометрического конструктора-мозаики	Упражнение «Кто придумает конец, то и будет молодец». Задача: Развивать речевое внимание и речевой слух детей **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:** Упражнение «Назови и сосчитай» Задача: учить детей считать звуки, называя итоговое число		Мы спросили журавля: Где же лучшая земля? Отвечал он, пролетая: Лучше нет родного края! **Исследовательская, познавательная, коммуникативная** **деятельность**(ООМ)**:** Упражнение «Опиши, я отгадаю!» Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Творческая, изобразительная деятельность**(конструирование)**:** Д/игра «Разные дома» Задача: Учить детей сравнивать рисунок и	Дети хлопают в ладоши, если в данных словах слышат заданный звук **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:** Д/игра «Расскажи про свой узор» Задача: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу **Творческая, изобразительная деятельность** (рисование) Упражнение «Загадки «поющих» звуков Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку

				чертеж (схема) предмета	
Уход детей домой	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.* Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сау болыңыз!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования:
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 16.09-20.09.2024

Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Проект «SMART BALA» **Біртұтас тәрбие** **Цитата недели :Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді (Леонардо да Винчи)** Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Казахский язык*** (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*** **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Беседа с родителями.	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Работа с родиелями Біртұтас тәрбие**				

	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*.	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)**				
	Личная безопасность «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» **Задачи:** Ознакомить детей с основными правилами поведения в классе; Объяснить важность соблюдения этих правил; Потренировать детей в ролевых играх для закрепления правил поведения **Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р)** **Беседа с детьми «Здоровое питание»**Задачи: Рассказать детям о продуктах питания и их значении для человека, познакомить с понятиями	**Беседа ПДД** **Тема:**Где можно играть? Задачи: Формировать представление о безопасности на улице и на дороге **Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ)** **Заучивание стихотворение Г.Ладонщиков «Про себя и про ребят»** Солнце скрылось за домами, Покидаем детский сад. Я рассказываю маме Про себя и про ребят. Как мы хором песни пели, Как играли в чехарду, Что мы пили, Что мы ели, Что читали в детсаду.	**Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р)** **Дидактическая игра «Какой звук чаще звучит?»** Цель: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух **Казахский язык***Пальчиковая гимнастика**: **«Салат»**Сәбізді алып тазалаймыз 1.(Оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз 2.(Екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап,	**Беседа ПДД** **Тема:Правила дорожного движения** **Задачи:**Познакомить с правилом дорожного движения **Творческая, изобразительная деятельность**(конструирование)**:** **«Конструируем из палочек»** Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей **Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ)** «Как у нашей бабушки» Как у нашей бабушки Хороши оладушки! Уселись мы рядком,	**Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)** Викторина «Кто летает, прыгает, плавает?» Цель: Уточнить знание детей о способах передвижения животных; развивать умение классифицировать по этому признаку; развивать внимание, память **Исследовательская, познавательная деятельность(ОМ)** Д/игра «Посчитай птичек» Цель: показать образование чисел 6 и 7, научить детей

	«правильное», или «здоровое питание». Развивать любознательность, умение выделять правила здорового питания. Воспитывать у детей отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. **Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)** Д/игра «Магазин овощей и фруктов» Цель: Развивать умение детей точно описывать внешний вид (цвет, форму), вкус, место произрастания фруктов и ягод; проверить, правильно ли они понимают и умеют пользоваться обобщающими словами фрукты, ягоды	Я рассказываю честно И подробно обо всём. Знаю, маме интересно Знать о том, Как мы живём **Исследовательская,познавательная деятельность(ООМ)** Упражнение «Вершки и корешки» Задачи: Закреплять знание детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки. Упражнять в составлении целого растения из его частей. Развивать сообразительность, быстроту реакции	жоғары төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдиміз 3.(Саусақтардың ұшымен «қант себеді»). Қаймақ құйып сәндейміз 4.(Қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білезігін жоғары-төмен қозғайды). Міне, дайын нәр тағам 5.(Алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді). Дәруменге байыған	Поливаем их медком, Запиваем молоком **Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)** **Игра:**«Назови последний звук слова» Цель: Развивать фонематический слух детей Настольные игры по желанию детей.	вести счет в пределах 7. сегодня – **Казахский язык*****бүгін, завтра – ертең, дом – үй
Утренняя гимнастика.	**Физическая активность****Комплекс №2 **Казахский язык*****(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).* **Музыка***** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.*				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				

ОД* по расписанию	**1. . Развитие речи** ***Тема:*** Составление описательного рассказа об одежде ***Задачи:*** -Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы; -правильно формулирует основную мысль, выражает свое мнение **2. Основы математики** ***Тема:*** Число и цифра 1 ***Задачи:*** -познакомить с цифрой 1 ; -учить считать предметы, называть последовательности чисел. -Закреплять умение классифицировать предметы **3. Казахский язык** ***Тема:*** Балабақша қызметкерлері ***Задачи:*** -балабақшадағы қызметкерлерінің атын білу, -қарапайым сұрақтар қою және оларға жай	**1 Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Путешествие по детскому саду, школе. ***Задачи:*** -Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. -Закреплять умение узнавать и называть профессии работников детского сада, -обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии. **2.Основы грамоты** ***Тема:*** Слово. Его лексическое значение. ***Задачи:*** -учить детей правильно называть слова и определять их лексическое значение.	**1. Основы математики** ***Тема*** Число и цифра 2 ***Задачи:*** -познакомить с цифрой 2; -учить считать предметы, называть последовательности чисел. -Закреплять умение классифицировать предметы **2. Лепка** ***Тема:***Фруктовый сад ***Задачи:*** - учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов с помощью приемов выдавливания, сжимания, расплющивания; -развивать умение сравнивать образ с конкретным предметом, находить соответствие с геометрически- ми фигурами;	**1. Развитие речи** ***Тема:*** Русская народная сказка «У страха глаза велики» ***Задачи:*** -Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. -Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ **2. Основы математики** ***Тема:*** Число и цифра 3. ***Задачи:*** учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифру 3	**1. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Все профессии нужны,все профессии важны ***Задачи:*** -расширять знания детей о людях разных профессий, содержании, использовании разных инструментов, значении результатов труда. - Учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде **2.Основы грамоты** ***Тема:*** Короткие и длинные слова ***Задачи:*** -учить детей понимать, что слова состоят из звуков,

	сөйлеммен жауап беруге үйрету. - Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету **4. Музыка** ***Тема:*** Музыкальная лесенка ***Задачи:*** -Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: -передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; -подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).	-Обогащать словарный запас и активизировать речь детей. -Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру,писать линии по образцу слева направо **3. Физическая культура** ***Тема:*** Развитие ловкости в эстафетах ***Задачи:*** -активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх -развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; -повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни **4.Художественная литература** ***Тема:*** Чтение рассказа Я. Тайца «По ягоды» ***Задачи:*** -Способствовать эмоциональному восприятию литературных	-воспитывать любовь к природе **3. Основы грамоты** ***Тема:*** Звук и слово ***Задачи***– формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»; – ознакомление с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка-гласных и согласных; - обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове. **4. Физическая культура** ***Тема:*** «Я люблю играть» ***Задачи:*** -приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость;	-совершенствовать навыки счета предметов. -Закреплять умение выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам **3.Казахский язык** ***Тема*** Менің ойыншықтарым ***Задачи:*** -балалардың сөздік қорларын байыту, -ойыншықтардың қазақша аталуын есте сақтауға жаттықтыру. -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. **4. Музыка** ***Тема:*** Музыкальная лесенка ***Задачи:*** -Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями	они звучат; -учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные). - Упражнять умение договаривать недостающие звуки в словах и выделять их интонационно голосом **3. Физическая культура** ***Тема:***«Я люблю играть» ***Задачи:*** -приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; -развивать творческие,

		произведений, понимать их содержание -различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова) -оценивать поступки героев произведения	-развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре -Организовать пространство для многовариантных игр	характера музыки и ее частей: -передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; -подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).	познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре -Организовать пространство для многовариантных игр **4. Художественная литература** ***Тема:*** Чтение авторской сказки М.Скребцовой «Принцесса яблонь» ***Задачи:***. -оценивать поступки героев произведения. - развивать связнуюречь,мышление,памятьдетей; -развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух

Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №13** **Наблюдение за погодой** ***Задачи:*** закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений осенью. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Какое сейчас время года? Как вы догадались? А знаете, куда мы сейчас пойдем?Что растет в огороде? Как можно назвать все это одним словом?Кто из вас знает загадки про овощи?Где растут овощи? Каждая группа овощей растет на своей грядке. Осенью огородники собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №14** **Наблюдение за деревом** ***Задачи:*** уточнять понятия «дерево». Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий». **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** *Ребята, отгадайте загадку:* *Рук много, а нога одна?* Правильно, это дерево. Посмотрите сколько много у него рук –веток. Они бывают и большие, толстые, и маленькие, тонкие, и длинные и короткие. А где же нога у дерева? Да, это ствол. Вот он, какой большой, высокий. Покажите, какой высокий ствол у нашего дерева? (Дети	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №15** **Наблюдение за трудом взрослого на огороде** ***Задачи:*** активизировать познавательную деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям; побуждать принимать активное участие в сборе урожая. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Летом в огороде — Свежие, зеленые, А зимой в бочке — Крепкие, соленые. *(Огурец.)* Он никого и никогда. Не обижал на свете.	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №16** **Наблюдение за пнем** ***Задачи:*** Способствовать формированию представлений о том, что такое ПЕНЬ; что пень служит "домом" для разнообразных живых существ (животных и растений). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** *Сломанной сосёнки пень* *в муравьиной куче.* *А над ним густая тень* *от пришедшей тучи.*	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №17** **Наблюдение за листопадом** ***Задачи:*** закрепить знания признаков поздней осени; уточнить, почему падение листьев называют листопадом. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю покрыли листья, на клумбе много цветов. Желтые деревья, желтые листья - все желтое. Поэтому осень называют золотой,

	соберем овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи». **Трудовая деятельность** Уборка территории - приучать работать сообща, добиваться выполнения задания **Подвижная игра** «Догони свою пару» - выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Орнынды тап»-** развивать у детей внимание, быстроту реакции **Индивидуальная работа** Развитие движений - закреплять навыки метания предметов на дальность. **Рисование мелками на асфальте «Наш детский**	встают на носочки). Давайте рассмотрим листочки. Какого они цвета? Какой формы? Они маленькие или большие? Как называется это дерево? Чем оно отличается от других деревьев? **Подвижные игры:**"1,2,3 к дереву беги", Метание шишек в дерево правой и левой рукой, "Поймай грибок" **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Допқа тигіз»-** развивать у детей меткость а силу рук **Самостоятельная игровая деятельность.** Игры с мячом, рисование на песке, игры с мячом. **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. Повторение скороговорок со зв.{ш}. "Найди дерево", "Сравни". **Трудовая деятельность.** Собрать красивые листья для аппликации. Собрать и разложить по коробочкам природный материал.	Так что же плачут от него. И взрослые и дети? *(Лук.)* Какие овощи растут на нашем огороде? Какую работу вы выполняли вместе с воспитателями наогороде ? Что делают взрослые на огороде? **Трудовая деятельность** Сбор урожая в огороде, в саду – предложить оказать посильную помощь в уборке на огороде. **Подвижная игра** «Горелки» - закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Ақ сүйек»-** развивать ‘ детей находчивость; тренировать их в беге	Ребята, посмотрите, что это такое? Да, это пень. А вы знаете, откуда он взялся? Раньше росло дерево, оно выросло большое – пребольшое, но однажды оно заболело. Вы когда-нибудь болели. Люди старались его лечить: весной побелили ствол известью, окопали его, полили, но оно, к сожалению погибло. Потому что зимой у дерева замерзли корни. И вот пришлось это дерево спилить, и вместо него образовался пень. Посмотрите, от пенька начали расти новые ветки, и со временем здесь вырастет новое дерево. В коре пенька прячутся букашки, паучки от холода. Так что пень	желтой. Пойдемте, побродим по листьям. Слышите, как они шуршат? Смотрите, то один листик летит к земле, то другой кружится, кружится и медленно падает на землю. Подул ветер и много-много листочков с шуршанием полетело на землю. Это ЛИСТОПАД. *Листопад, листопад. Листья по ветру летят* Листья летят медленно, потому что они легкие. Рассматривание красивых осенних листьев. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе?

	сад» - предложить детям нарисовать то, за что любят детский сад. **Игры по желанию детей с выносным материалом.**		**Индивидуальная работа** Развитие движений - закреплять умение отстукивать мяч об пол двумя руками. **С/р игра «Магазин» -** формировать у детей умение распределять роли, способствовать развитию игрового сюжета, учить подбирать необходимые атрибуты, предметы – заменители. **Игры по желанию детей с выносным материалом.**	служит еще домом для насекомых. Еще его осенью любят грибы. Они покрывают его полностью. **Подвижные игры:** "День – Ночь", "Прыг скок", Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Үкі»-** Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память **Самостоятельная игровая деятельность.** Предложить детям составить из листьев забавную игрушку Ёжик, ни головы, ни видно, ни ножек. **Труд.** Поощрять детей помогающих	(Золотисто-желтые.) На рябине? (Красные.) У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы.)У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада?(У березы.) Какое значение имеет листопад? (Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.) Все листочки падают одинаково? Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой

				друг другу раздеваться. **Пальчиковая гимнастика** "Пенек". **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. "Собери только желтые; зеленые, красные листочки", "Что это…", "Направо – налево".	побег с готовыми листьями.) **Трудовая деятельность** Сбор шишек для изготовления поделок – учить детей рассказывать о проделанной работе. **Подвижные игры** «Горелки», «Волк во рву» - учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Тапқыш»-** развивать у детей сообразительность **Индивидуальная работа** Ходьба по узкой дорожке - добиваться улучшения техники

					ходьбы, держа равновесие. **Рисование на асфальте «Листопад» -** предложить детям собрать красивые листья, опавшие с различных деревьев, обвести их по контуру мелом на асфальте, раскрасить рисунок. **Самостоятельная деятельность детей с в/м**
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	**Основы математики:** Формировать навык счета в пределах 5 по математике(имена детей).	**Музыка:** Формировать музыкальный слух (имена детей)**.**	**Развитие речи**: развивать связную речь (имена детей)	**Ознакомление с окружающим миром:** Развивать умение правильно называть растения (имена детей)	**Основы грамоты.** Индивидуальная работа по закреплению ЗКР звук «С», «З» (имена детей)
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные*	**Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р)** Д/упражнение «Загадки «поющих» звуков	**Творческая, изобразительная деятельность Дидактическая игра на закрепление пройденного музыкального материала.**	**Физическая активность** Игры ПДД Наша улица-** расширять знания детей о правилах	**Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ)** Чтение В. Дмитриева. «Малыш и Жучка»	**Физическая активность** Игры ПДД Поставь дорожный знак-** учить детей

игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).	Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку. **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)** Д/игра «**Магазин** Задача: Развивать наблюдательность и внимание	**«Сладкий колпачок»** (Музыка) Задача: развивать музыкальную память ребенка. **Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ)** Екатерина Серова «Солнце в доме» Встало утром Солнышко И гулять отправилось; И на нашей улице Всё ему понравилось Побежало Солнце Золотой дорожкой, И попало Солнце Прямо к нам в окошко. **Коммуникативная, познавательная деятельность(ООМ)** Д\игра «Узнай и назови» Задача: Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**	поведения пешехода и водителя в условиях улицы **Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)** Словесная игра «Когда это бывает?» Задача: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. **Исследовательская, познавательная,творческая деятельность (ОМ,** аппликация**)** Д/игра «Сложи дощечки» Задача: упражнять в умении строить последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в 2-х направлениях: по убыванию и возрастанию.	(главы) Чувствовать и понимать характер образов литературного Произведения **Коммуникативная, познавательная деятельность(ООМ)** Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин» Задача: Совершенствовать умения описывать комнатные растения, находить их существенные признаки, узнавать растение по описанию. Развивать сообразительность, активность и самостоятельность мышления. Закрепить знания о правилах поведения в магазине**(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**.	различать следующие дорожные знаки: «Железнодорожный переезд», «Дети», « Пешеходный переход» **Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)** Д/игра «Угадай, что где растет» Задача: Уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения; развивать внимание, сообразительность, память. **Познавательная,творческая деятельность**(рисование) Д/И «Придумай сам»

				Познавательная,творческая деятельность(конструирование) Д/игра «Построй по модели» Задача: учить детей строить конструкции по готовой модели.	Задача: Развивать воображение, фантазию.
Уход детей домой	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня* Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сау болыңыз!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования:
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 23.09-27.09.2024

Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	«Национальная игра – сокровище нации» **Біртұтас тәрбие** Цитата недели:Білікті білім жинап кәсіп етер,білімнің дәмін тәтіп өсіп өнер .				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.
Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)
Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)
Біртұтас тәрбие
«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</td></tr>
<tr><td>Беседа с родителями.</td><td colspan="5">«Өнегелі 15 минут» - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми

Работа с родиелями Біртұтас тәрбие
Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).</td><td colspan="5">«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.
Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Самостоятельно определить зону активности.
Коммуникативная деятельность Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.
«Правила безопасности» Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС
«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов
(Біртұтас тәрбие)
<table>
<tr><td>Личная безопасность «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛИФТЕ И ПОДЪЕЗДЕ»
Задачи:
ознакомить детей с основными правилами поведения в лифте и подъезде;
научить детей распознавать опасные ситуации и правильно на них реагировать;</td><td>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):
Д/И «Уголок природы».
Задача: <u>Самостоятельно применять</u> способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>полив, рыхление.</u> (Біртұтас</td><td>Беседа ПДД
Тема:Внимание переходим улицу
Задачи:ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов
Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):
Д/И «Уголок природы».
Задача:<u>Знакомить</u> со способами ухода за</td><td>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):
Д/И «Уголок природы».
Задача: <u>Закрепить</u> способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>полив, рыхление,</u> <u>удаление пыли с</u></td><td>Беседа ПДД
Тема:Мой друг светофор
Задачи:познакомить детей с основными правилами уличного движения
Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):Д/И</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	способствовать развитию навыков самостоятельного принятия решений в экстренных ситуациях **Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность**(ООМ)**:** Д/И «Узнай и назови» Задача: Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Казахский язык***** **(***словарный минимум:сиыр,кушик, арыстан,мысык)* **Творческая, изобразительная деятельность**(Рисование)**:** Д/И «Осенние листья» *Задача: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей* **Коммуникативная,**	**тәрбие,экологическое воспитание)** **Казахский язык***** **(***словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)* **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:** Д/И Словесная игра «Когда это бывает?» Задача: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. **Творческая, изобразительная деятельность** (конструирование)**:** Д/игра «Построй по модели» Задача: учить детей строить конструкции по готовой модели.	*растениями в соответствии с их потребностями: удаление пыли с листовой пластины.* **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Казахский язык***** **(***словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)* **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:** Д/И «Кто быстрее найдет» Задача: упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме **Физическая активность**Подвижная игра «Ловишки с лентами».** Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг	*листовой пластины.* **(Бір тұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Казахский язык***** **(***словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)* **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ)**:** Екатерина Серова «Солнце в доме» Встало утром Солнышко И гулять отправилось; И на нашей улице Всё ему понравилось Побежало Солнце Золотой дорожкой, И попало Солнце Прямо к нам в окошко.	Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин» Задача: Совершенствовать умения описывать комнатные растения, находить их существенные признаки, узнавать растение по описанию. Развивать сообразительность, активность и самостоятельность мышления. Закрепить знания о правилах поведения в магазине. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР)**:** Д/ упражнение «Загадки «поющих» звуков Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку. **Физическая активность**** **Казахский язык***** **Подвижная игра «Карусель».**

	познавательная деятельность(ОГ)**:** Д/игра «Угадай, что где растет» Задача: Уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения; развивать внимание, сообразительность, память.				Задачи: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. повторять слова на казахском языке
Утренняя гимнастика.	**Физическая активность****Комплекс №2 .**Казахский язык*****(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).* **Музыка***** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.*				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	**1. Развитие речи** ***Тема:*** Заучивание стихотворения И.Токмаковой «Дуб» ***Задачи:*** -Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. - Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки,	**1 Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Кто такой хлебороб? ***Задачи***-Развивать представления о людях разных профессий; -Развивать представления о содержании, характере и значении результатов труда - учить детей умению рассказывать о	**1. Основы математики** ***Тема:*** Число и цифра 5. ***Задачи:*** -учить соотносить цифру 5 и количество предметов; -распознавать и изображать цифру 5 ; -закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности **2. Конструирование** ***Тема:*** Самолет ***Задачи:*** - научить детей строить самолеты,	**1. Развитие речи** ***Тема:*** Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» ***Задачи:*** Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ -Использовать в речи средства интонационной	**1. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Как хлеб пришел на стол ***Задачи:*** -Воспитывать бережное отношение к хлебу, - Воспитывать уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы **2.Основы грамоты** ***Тема:*** Звуковые часы 2

	обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. **2. Основы математики** ***Тема:*** Число и цифра 4 ***Задачи:*** -учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры 3 и 4. -совершенствовать навыки счета предметов. -Закреплять умение выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам **3. Казахский язык *Тема*** Менің сүйікті ойыншығым ***Задачи*** -ойыншықтарды сипаттау, -сөздерді байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. **4. Музыка**	выращивании зерна и получении хлеба. **2.Основы грамоты** ***Тема:*** Слово. Их значение. ***Задачи:*** –-учить детей правильно называть слова и определять их лексическое значение. -Обогащать словарный запас и активизировать речь детей. -Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру,писать линии по образцу слева направо **3. Физическая культура** ***Тема:*** В осеннем лесу ***Задачи:*** -Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, активно	используя свои наблюдения, а также по выбранному образцу; анализировать образец, выделяя в нем основные части и детали; -развивать умение предварительно обдумывать ход своей работы; - воспитывать самостоятельность, любознательность **3. Основы грамоты** ***Тема*** Волшебный мир слов ***Задачи:*** -учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат; -учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные). - Упражнять умение договаривать недостающие	выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент **2. Основы математики** ***Тема:*** Я считаю до 5 ***Задачи:*** -закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. - Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость **3. Казахский язык** ***Тема*** Алтынкүз ***Задачи:*** -күз мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету. - Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. -Жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету **4. Музыка**	***Задачи:*** -давать звукам характеристику; добавлять пропущенный звук в слово и выделять его интонационно голосом. - Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру,писать прямые линии по образцу слева направо **3. Физическая культура** ***Тема:*** «Знакомство со спортивными играми (бадминтон, футбол)» ***Задачи:*** -учить проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; -учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях -Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота.

	Тема: Волшебный асатаяк ***Задачи:*** -Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни -Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении	участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх -создавать условия для проведения национальных подвижных игр. -учить проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; **4.Художественная литература** ***Тема:*** Стихотворение Ж. Абдирашева «Признание» ***Задачи:*** --оценивать поступки героев произведения. - развивать связную речь,мышление,память детей; -развивать способность к длительному удерживанию	звуки в словах и выделять их интонационно голосом **4. Физическая культура** ***Тема:*** «Знакомство со спортивными играми (бадминтон, футбол)» ***Задачи:*** -Учить отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. --развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; -повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни;	***Тема:*** Волшебный асатаяк ***Задачи:*** -Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни -Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении	Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. **4 Художественная литература** ***Тема:*** Белорусская народная сказка «Пых» ***Задачи:*** - Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, -развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам - развивать интерес к книге.

		стихотворения в памяти, поэтический слух			
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №18** **Наблюдение за паутиной** ***Задачи:*** показать детям многообразие осени. Учить наблюдательности. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** *Осенью бывают ясные деньки,* *Листики порхают словно мотыльки,* *Нити-паутинки серебром горят,*	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №19** **Наблюдение за работой дворника** ***Задачи:***расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** *Ветер с листьями играет,* *Листья с веток обрывает,* *Листья желтые летят*	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №20** **Наблюдение за ветром** ***Задачи:*** конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Научить определять силу ветра. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** *Неизвестно, где живет,* *Прилетит, деревья гнет.* *Засвистит по речке дрожь* *Озорник, а не уймешь!?*	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №21** **Наблюдение за легковым автомобилем** ***Задачи:***научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Не летает, не жужжит,	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №22** **Наблюдение за птицами** ***Задачи:***закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Мы сегодня будем наблюдать за кем-то очень интересным. Вы узнаете, если отгадаете загадку: *Сниться ночью пауку чудо-юдо на суку:*

	Льется на тропинку желтый листопад. Посмотрите, как красиво вокруг! Золотые деревья, голубое небо, ласковое солнышко. Приглядитесь вокруг, идите на солнышке блестят тончайшие нити – паутинки. Серебристые ниточки летят по ветру, оплетают кусты. Откуда же взялась эта Паутина? Кто ее сделал? Паучок. Пау-паучина паутину сшил, вдруг закапал дождик Паутину смыл. Выглянуло солнце стало припекать Пау-паучина трудится опять. А знаете, для чего он плетет паутину? Для того чтобы отправиться в путешествие. Он взбирается на ветки, сучки и принимается за работу. Сначала паук прикрепляет начало своей нити, затем передвигается против ветра и выпускает паутинку. Когда длина = 1м, паук передвигается к	*Прямо на руки ребят.* Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какие орудия труда нужны дворнику для работы? ♦ Какую работу выполняет дворник осенью? ♦ Для чего нужна работа дворника? ♦ Как мы можем помочь дворнику? **Трудовая деятельность** Подметание дорожки от песка - учить правильно, пользоваться вениками. **Подвижные игры** «Кот и мыши» - продолжать учить соблюдать правила игры; «Уголки» - закреплять ловкость, быстроту бега. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Сақина» -** развивать у детей ловкость и быстроту реакции	Что это? Это ветер. Как вы думаете, сегодня на улице есть ветер? (Наблюдение начинается из окна). Мы сейчас выйдем на улицу и проверим. Как вы узнали, что на улице есть ветер? Он дует нам в лицо, деревья качаются, цветы качаются. Посмотрите на небо: почему облака плывут? Да потому что их тоже ветер подгоняет. Ветер бывает сильный, ураганный, и тихий, ласковый. Когда ветер сильный он может дерево вырвать с корнем. А тихий приносит нам прохладу. Мы его видим? А услышать его мы можем? Да, когда сильный ураган Что же такое ветер. Ветер - это воздух, который движется вокруг нас. Мы дышим воздухом, без него не могут жить ни животные, ни птицы, ни рыбы, ни трава. Какой сегодня	Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. *(Машина.)* Для чего нужна машина? Какие машины едут по нашей улице? Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? *(Людей.)* Как эта машина называется? *(Легковая.)* А кто ведет ее? У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя. **Трудовая деятельность** Навести порядок в песочнице – формировать у детей навыки трудовой деятельности. **Подвижные игры** «Мы — шоферы», «Послушные листья» - учить внимательно слушать команды воспитателя;	*Длинный клюв и два крыла* *Прилетит-плохи дела.* (птица) Что это? Птица. Давайте посмотрим, какие части тела есть у птички: голова, лапки, крылья, хвост. Как передвигается птичка? Она может летать, прыгать, ходить. Как летает, покажите, как прыгает? Сколько крыльев у птичек? У всех птичек 2 крыла или нет? А сколько хвостов? С помощью крыльев она может летать. Посмотрите, когда птичка сидит она складывает крылья и их не видно, а когда летит, они раскрываются, становятся большими. Птичка размахивает ими , как будто отталкивается ими от воздуха. А лапок в полете не видно, потому что она их подтягивает к себе. Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая

	месту прикрепления, откусывает паутину, подбирает ножки и улетает. Таким образом, он ищет новое место жительства, (расселяется). Паутина как парашют не дает ему упасть. Какую пользу приносят пауки? (Поедают насекомых.) Чем пауки ловят насекомых? (Плетут для них сети.) Как часто плетут пауки паутину? (Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.) На кого охотятся пауки? (На мух, бабочек, комаров, жучков.) **Подвижные игры:** "Веселая сороконожка", "Вейся венок", Прыжки на двух ногах с продвижением. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Бұғынай»-** развивать ‘‘детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности	**Индивидуальная работа** Развитие движений - развивать навыки бросания мяча в цель. **Постройка из песка «Автобус» -** учить детей выполнять коллективную постройку, используя свои знания о свойствах песка. **Самостоятельная деятельность детей с в/м**	ветер: тихий или сильный? Как по-другому можно сказать? Ласковый, теплый, слабый. Приносит ли он пользу? (сушит белье, лужи, мельницы работают, вырабатывает свет) **Подвижные игры:** "По широкой по дорожке так шагают наши ножки", упражнять в ходьбе с высоким подниманием коленей, "Самолеты" **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Күміс алу»-** развивать у детей ловкость, тренировать в беге **Самостоятельная игровая деятельность** С помощью вертушек, султанчиков проверить силу ветра **Трудовая деятельность** Самостоятельный сбор игрушек. Подмести веранду. **Индивидуальная работа.** Дидактические	**Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Тартыс»-** развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал **Индивидуальная работа** Ходьба по гимнастической скамейке и спрыгивание на обе ноги - развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности. **С/р игра «Троллейбус выезжает по маршруту» -** учить детей договариваться о сюжете и правилах игры, развивать умение использовать предметы – заменители. **Игры по желанию детей с выносным материалом.**	линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема. **Подвижные игры:** "Летает – не летает". " Упражнение на равновесие", "Филин и пташки". **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Соқыртеке»-** развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям **Самостоятельная игровая деятельность.** С выносным материалом **Трудовая деятельность .** Покормить птичек. Приготовить угощение для птичек. **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. "Назови, одним словом". "Кто как поет?" **Пальчиковая гимнастика** "Птички".

	Самостоятельная игровая деятельность. Поиск красивых цветков. Игры с песком. **Индивидуальная работа** Дидактические игры. "Узнай дерево по листочку", "Сдуй листок со стола".		игры. "Какой ветер?", "Выложи сам". **Пальчиковая гимнастика** "Ветер дует".		
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи:**Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.(имена детей).	**Ознакомление с окружающим миром:** Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него.(имена детей)**.**	**Основы математики**: учить детей воспроизводить разновидности геометрических фигур. (имена детей)	**Художественная литература:** формировать умение отвечать на вопросы по тексту (имена детей)	**Казахский язык.** Формировать умение детей знать казахский слова (имена детей)
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*.	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР)**:** Д/И **/игра «Внимательный слушатель» (или «Где звук?»).** Задача: Развивать фонематические представления, внимание. **Познавательная,**	**Игры ПДД С /р игра** Улицы города- уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения **Творческая, изобразительная деятельность**	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Труд в уголке природы «Кто живет в аквариуме?» Задача: Учить детей описывать рыб по	**Игры ПДД С/р игра** «Пешеходы и водители»- обучать правилам дорожного движения, поведения на дорогах, закрепить представления детей о назначении светофора	**Физическая активность**** **Подвижная игра «Гуси – Лебеди».** Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.

	исследовательская деятельность(ОМ)**:** Д/И «Сделай столько же движений» Задача: упражнять в воспроизведении определенного количества движений **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ)**:** **Заучивание:** Листья - Почему деревья осенью Сбрасывают листья? Почему к зиме деревья Раздеваются кругом? - А деревьям тоже нужно Раздеваться перед сном!	(Конструирование)**:** **«Зоопарк для диких животных».** Задача: Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности (строить клетки для животных); продолжать учить обыгрывать свою постройку **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ,ОМ)**:** **Дидактическое упражнение «Весной, летом, осенью»** Задача: Уточнить знания детей о времени цветения отдельных растений (например, нарцисс, тюльпан - весной; золотой шар, астры - осенью и т. д.); учить детей классифицировать по этому признаку, развивать их память, сообразительность.	характерным признакам и по описанию узнавать их. Воспитывать умение быть наблюдательным. Активизировать процессы мышления, припоминания, внимания, речь детей. Воспитывать желание играть в коллективе**(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Творческая, изобразительная деятельность** (Рисование)**:** **«Следы зверей»** Задача: закреплять умение рисовать следы зверей, развивать умение рисовать следы зверей**:** **Казахский язык***** зверь-ан, следы –іздері, рисовать-сурет салу	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР)**:** **«Я знаю три названия животных (цветов)» или** **«Я знаю три имени девочек (пять имен мальчиков)»** Задача: Расширить словарный запас детей за счет употребления обобщающих слов, развивать быстроту реакции, ловкость. **Казахский язык***** **Пальчиковая гимнастика**: Тышқандар Екі тышқан бір күні Сыбырласып ақырын Қалай жүреді тышқандар Бірде қатты Бірде ақырын Жүргенде енді осылай Мысықты да оятты **Творческая деятельность** (музыка)**:** Дидактическая игра«Веселые подружки»	**Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:** **Упражнение «Матрешки»** Задача: упражнять в порядковом счете» развивать внимание, память.

				Задача: развитие чувства ритма	
Уход детей домой	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня* Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сау болыңыз!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования:
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план:

Октябрь

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	1 сентября - День знаний «Школа - уютный дом» Задачи: Экскурсия по школе **Цитата недели: Білім-қымбат қазына,қанағат тұтпа азына (**Мұзафар Әлімбаев) «Тілім – менің тірегім»- конкурс чтецов **Біртұтас тәрбие** Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Казахский язык*** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)* **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Беседа с родителями.	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Работа с родителями Біртұтас тәрбие** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,*	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)**				

рассматривание книг и другие).	**Личная безопасность «НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ»** **Задачи:** 1.Познакомить детей с понятием «Экстренные службы» и основными номерами телефонов экстренных служб. 2. Объяснить, в каких ситуациях нужно звонить в экстренные службы. 3. Научить детей правильно и четко сообщать информацию оператору экстренной службы. **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/И «Уголок природы». Полив комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/И «Уголок природы». Задача: Самостоятельно применять способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Казахский язык*** (**словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр) **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:** Д/И «Летает – не летает». Задачи: развивать слуховое внимание.	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/И «Уголок природы». Задача:Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: удаление пыли с листовой пластины. **(Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание)** **Казахский язык*** (**словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр) **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:** Д/И «Математические пазлы» Задача: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера).	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/И «Путаница» Задачи: расширение знаний детей об особенностях строения комнатного растения (корень, стебель, лист, цветок). **Казахский язык*** (**словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр) **Творческая, изобразительная деятельность** Д/И «Осенние листья» Задача:Закрепить умение выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей(рисование).	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/И «Магазин цветов» Задачи: развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид **(Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание)** **Казахский язык*****(словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр) **Творческая, изобразительная деятельность** Д/И «Осенние листья» Закрепить умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины (лепка

	растениями; поливать из леечки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Казахский язык***** **(**словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр) **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:** Д/И «Найди домик для звука». Задача: Различает признаки звуков (гласные/согласные).				
Утренняя гимнастика.	**Физическая активность****Комплекс №1. **Казахский язык*****(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).* **Музыка***** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.*				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	**1. Развитие речи** ***Тема:*** Составление рассказа об осени	**1 Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Вся семья вместе так и душа на месте.	**1. Основы математики** ***Тема:*** Ориентировка на листе бумаги (верх,	**1. Развитие речи** ***Тема:*** Заучивание стихотворения	**1. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Кто я?

	Задачи: -Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. -развивать связную речь,закреплятьумение правильно строить предложения, использовать в речи разные определения для характеристики персонажей **2. Основы математики** ***Тема:*** Ориентировка в пространстве ***Задачи:*** -Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); -направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. -Развивать логическое мышление, внимание,	***Задачи:*** - Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. - Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам -Научить выражать словесно свои добрые чувства членам семьи **2.Основы грамоты** ***Тема:*** Звуки, которые нас окружают ***Задачи:*** -учить детей слышать в словах разные звуки -Упражнять умение интонационно произносить звуки. -Закреплять умение	низ, середина, право, лево) ***Задачи:*** -Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. -Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. -Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги **2. Рисование** ***Тема:*** Деревья(предметное рисование) ***Задачи:*** - формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение; -развивать творческие способности детей, эстетического	М.Алимбаева «Приметы осени» ***Задачи:*** -Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. -развивать умение читать стихотворение выразительно, с интонацией **2. Основы математики** ***Тема:*** Ориентировка в пространстве и на листе бумаги (верх, низ, середина, право, лево)	***Задачи:*** --Учить называть части тела своего -знать для чего они необходимы **2. Основы грамоты** ***Тема:*** Неречевые звуки ***Задачи:*** -учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки. -Упражнять умение интонационно произносить звуки. -Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам **3. Физическая культура** ***Тема:*** «Соревнование между девочками и мальчиками» ***Задачи:*** -развивать творческие, познавательные и

	память, речь, мелкую моторику рук. **3. Казахский язык** ***Тема:*** Менің балабақшам ***Задачи:*** -балабақша туралы түсініктерін кеңейту. -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -Диалогке қатысуға үйрету **4. Музыка** ***Тема:***Встреча с феей музыки ***Задачи:*** -Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. -Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании -Формировать умение связывать характер музыки с содержанием	плавно и безотрывно обводить предметы по точкам **3. Физическая культура** ***Тема:*** «Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале» ***Задачи:*** -развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; -повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; -приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; **4.Художественная литература** ***Тема:*** Рассказ М.Турежанова «Помощь» ***Задачи:*** -учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования,выражать свое отношение к	восприятия окружающей среды; -формировать представления об эмоциональном познании окружающего мира, видах искусства; **3. Основы грамоты** ***Тема:*** Речевые звуки ***Задачи:*** -учить детей слышать в словах разные звуки, различать речевые звуки -давать им характеристику; добавлять пропущенный звук в слово и выделять его интонационно голосом. - Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру,писать прямые линии по образцу слева направо **4. Физическая культура**	***Задачи:*** -Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. -Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. -Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. **3. Казахский язык** ***Тема:*** Балабақша бөлмелері ***Задачи:*** -балабақша туралы шағын мәтін құруға үйрету. -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету -сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыр **4. Музыка** ***Тема:*** Встреча с феей музыки ***Задачи:*** -Обучать умению различать	речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре; - бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях воспитывать коллективизм, организованность, уважительное отношение к девочкам **4. Художественная литература** ***Тема:*** Заучивание стихотворения Т.Бердиярова «Пугливый заяц» ***Задачи:*** -Учить Рассказывать стихотворение

	образа, выраженным в ней настроении	персонажам и их поступкам; - развивать связнуюречь,мышление,памятьдетей; -учить детей вхождению в образы разных персонажей	***Тема:*** «Соревнование между девочками и мальчиками» ***Задачи:*** -развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре; - бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях воспитывать коллективизм, организованность, уважительное отношение к девочкам	эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. -Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании -Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении	наизусть, выразительно, с интонацией. - Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. -В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.

Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ**)** **Карточка 1** **Наблюдение за сезонными изменениями** ***Задачи****:* закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;формировать представление об осенних месяцах;учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время**(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения.** Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени? Почему осенью стало холодно? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №2** **Наблюдение за деревьями** ***Задачи****:* напомнить о деревьях, растущих на участке; учить различать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев; уточнить приметы осени, её признаки; развивать логическое мышление**(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения.** **Художественное слово: «Рябина» И. Токмакова** *Красную ягоду мне дала рябина* *Думал я, что сладкая, а она как хина.* *Толи это ягодка просто не дозрела,*	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №3** **Наблюдение за цветочной клумбой** ***Задачи:***познакомить детей с названиями цветов - ноготки (календула), космея, настурция, их строением (найти стебель, листья, цветки, корни). Закрепить понятия "высокий - низкий" (цветок), "короткий - длинный" (стебель). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Мой сад с каждым днем увядает, Помят он, поломан и пуст.Хоть пышно еще доцветает	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка № 4** **Наблюдение за работой дворника** ***Задачи:*** познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда, разнообразные операции и последовательность для достижения цели. Воспитать уважение к людям труда желание помогать. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** *Встает дворник на заре,* *Крыльцо чистит на дворе.* *Дворник мусор уберет* *И дорожки разметет.*	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №5** **Наблюдение за насекомыми** ***Задачи****:* развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых; закреплять названия насекомых, их пользу для природы; рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода (в стволы старых деревьев, в пни, в землю и т.д.); напомнить, что паук не является

	разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто +идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг. **Трудовая деятельность.** Уборка участка детского сада от опавших листьев – **Задачи:** учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы. **П/И«Стоп» - Задачи:** развивать двигательную активность детей; **«Третий лишний» - Задачи:**учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Казан» («Ямка»)** **Задачи:** развивать у детей глазомер, ловкость. **Индивидуальная работа.** Прыжки с продвижением вперед- совершенствовать	*Толи рябина хитрая пошутить хотела?* Беседа по содержанию стихотворения. **Индивидуальная работа.** Бег «змейкой» между кеглями - учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие. **Трудовая деятельность.** Пересадка цветущих растений с участка в группу - учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки; воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки. **Подвижные игры.** «Добеги и прыгни» (бег, прыжки); «Огородники» (закатывание мяча в ведро) - умение прыгать в длину. «Удочка» - закреплять прыжки на двух ногах вверх. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Аркан ОЙЫН»**	Настурций в нем огненный куст... Дети обходят клумбу свободно, любуются осенними цветами. Спросить какие из цветов дети знают. Затем познакомить с новыми. Какая у нас красивая клумба, как много на ней красивых цветов. Кто мне покажет красный цветок? А белый? Посмотрите, цветы как люди бывают высокиеи низкие. Кто покажет мне высокий цветок? До макушки даже не дотянешься. А другие цветы низкие – (петунья, анютины глазки). А теперь идите вокруг клумбы и показывайте всем низкие цветы, высокие.Каждый раз при показе цветка дети называют его. Рассматривание цветков и их строение: стебель, цветок, листья. Что	Посмотрите дети, какая сегодня прекрасная погода! Стоит золотая осень. Деревья разукрашены пестрыми листьями, особенно клен. Обратить внимание на работу дворника, который сметает листья с дорожек. Какое орудие труд труда использует дворник? Веник. Какой? Большой. Для чего он сметает листья? А вы хотите помочь? Какой веничек у ребят? Какого размера? Из чего он сделан? Какие орудия труда он использует для работы? Нужна ли работа дворника людям и природе? **Трудовая деятельность.** Посильная помощь дворнику. Дворник хвалит ребят, благодарит за помощь и начинает поливать	насекомым. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения.** Загадки о насекомых. *Этот маленький ловец Если муха попадет,* *Сетку прочную плетет, Тут бедняжке и конец.* *(Паук.)* Где зимуют насекомые? На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны. **Трудовая деятельность** Сбор семян - закреплять умение аккуратно собирать семенацветов и правильно их хранить. **Подвижные игры** «Добеги и прыгни»; «Попрыгунчики» - развивать двигательную

	прыжки с продвижением вперед. **Рисование на асфальте мелками «Дорисуй узор»** - предложить детям нарисовать недостающие фигуры в геометрических узорах, раскрасить их, придумать свои узоры. **Самостоятельные игры**	**Задачи:** развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку **Игры по желанию детей с выносным материалом.**	происходит с растениями осенью? Для чего нужны растениям листья, корень? Как называются цветы, растущие на клумбе? Можно ли их срывать с клумбы? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? Что помогало цветам расти? (Солнце, дождь, земля и люди.) **Трудовая деятельность.** Собрать семена растений. Собрать листья для осенних шапочек. **Подвижные игры:** "Карлики и великаны", "От меня на … шагов", "Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы". **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Алыска лактыр»** **Задачи:** развивать у	клумбу из лейки. Дети наблюдают, как ласково льется вода, называют цветы, которые теперь напились воды, умылись и улыбаются всем. **Подвижные игры:** "Воробышки и автомобиль", "По ровненькой дорожке", Учить ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«ұшты-ұшты»** **Задачи:**. развивать у детей внимание, ловкость **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. "Какого цвета?" "Кто что делает?" "Из чего сделано?"	активность, умениепрыгать в длину. «Волк во рву» - прыжки в длину. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **« Орамал »** **Задачи:** развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега **Индивидуальная работа** Развитие движений - совершенствовать прыжки черездлинную скакалку**.** **Игры по желанию детей с выносным материалом.**

			детей умение метать мешочки в цель **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. Составление узоров из осенних листьев, чередуя желтые и красные листья. "Мартышки". "Сравни и назови". **Пальчиковая гимнастика** "Цветы". **Самостоятельная игровая деятельность.** Игры в куличи, с мячом.		
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи:** «Кто больше?» Задача: Развивать фонематические представления, слуховое внимание (Имена детей).	**Ознакомление с окружающим миром:** «Ищи и найдешь» Задача: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь (Имена детей)	**Аппликация**:«Цветная дорожка» Задача: Закреплять знание формы предметов и их цвета (Имена детей)	**Конструирование:**«Архитектор» Задача: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки (Имена детей)	**Рисование:** «Волшебная палитра» Задача: Развивать чувство цвета(Имена детей)
Самостоятельная деятельность детей *(игры*	**Игры ПДД «Собери знак»**	**Игры ПДД «Красный - зеленый»**	**Игры ПДД «Светофор»**	**Игры ПДД «Автомульти»**	**Игры ПДД «Вопросы и ответы»**

малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).	Задачи: закрепить знания детей о дорожных знаках и ПДД; развивать логическое мышление, внимательность; воспитывать культуру безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах **Творческая, изобразительная деятельность**(Конструирование)**:** Д/И «Осенние листья» *Задача.Приобщать к конструированию из натуральных (шерсть, нитки, виды зерна) и бросовых материалов*	*Задача*: закрепить представления детей о дорожных знаках; развивать внимание, логическое мышление, сообразительность, находчивость **Познавательная, коммуникативная** (ХЛ). **Чтение Т.Волгина «Курочка»** Вышла курочка гулять, Свежей травки пощипать, А за ней ребятки, Желтые цыплятки. Ко-ко-ко да ко-ко-ко, Не ходите далеко, Лапками гребите, Зернышки ищите! **Казахский язык*** (***словарный минимум:*Тауық,атеш*)*** **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:** Д/И **Дидактическая игра «Ворота»** *Задача:* Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков.	*Задача*: Научить детей различать и правильно называть дорожные знаки, их назначение; развивать внимание, память; воспитывать нравственные качества: согласованность и сотрудничество **Творческая, изобразительная деятельность**(Аппликация)**:** Д/И «Осенние листья» *Задача:).Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги*	*Задача* учить соотносить сказочного персонажа и его транспортного средства, правильно называть, развивать память, мышление, сообразительность **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:** Д/И Игра-ассоциация: «Живые числа». *Задача:*упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10. **познавательная, коммуникативная(Казахский язык***)** **Пальчиковая гимнастика**: **«Достық»** Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)Бір, екі, үш,	*Задача*: закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, поведения на улице; развивать мышление, память, сообразительность, речь **Коммуникативная, познавательная деятельность**(Р.Р)**:** **Д/игра «Третий лишний»** Задачи: Развивать умения услышать в слове определённый звук

				төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу	
Уход детей домой	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня* Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сау болыңыз!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования:
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план:

Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Детская библиотека в рамках проекта – «Книга - мое сокровище» **Бір тұтас тәрбие** **Цитата недели**: **Еңбек –қуаныш,жалқаулық-айырылмас азап(Абай)** Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Казахский язык*** (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*** **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Беседа с родителями.	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Работа с родителями Біртұтас тәрбие** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				

<table>
<tr><td rowspan="2">Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).</td><td colspan="5">«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.
Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Самостоятельно определить зону активности.
Коммуникативная деятельность Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.
«Правила безопасности» Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС
«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (Біртұтас тәрбие)</td></tr>
<tr><td>Личная безопасность
«СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ»
Задачи:
Ознакомить детей с номерами телефонов экстренных служб (полиция, пожарная охрана, скорая помощь, служба газа);
Показать основные элементы скрипта звонка в экстренной ситуации;
Научить составлять и запоминать скрипт звонка в различных экстренных ситуациях, провести упражнения по отработке звонков в экстренные службы</td><td>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):
Труд в уголке природы.: Задача воспитание навыков ухода за комнатными растениями (Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)
Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):
Д/И «Вспомни слово, начинающееся с гласного (согласного) звука»
Задача:
Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков</td><td>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность(Х,Л):
Заучивание стихотворение «Помощница»
У Танюши дел немало,
У Танюши много дел:
Утром брату помогала,
Он с утра конфеты ел.
Вот у Тани сколько дела:
Таня ела, чай пила,
Села, с мамой посидела,
Встала, к бабушке пошла
Перед сном сказала маме:
Вы меня разденьте сами,
Я устала, не могу,
Я вам завтра помогу
Творческая, изобразительная деятельность(рисование)
Д/игра «Чудесный художник»</td><td>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность(ОГ):
Д/И «Цветочки – лепесточки»
Задача:
Учить детей различать гласные и согласные звуки
Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):
Д/И «Встань на место»
Задача:упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за
Творческая деятельность(музыка)
Игра: «Цветик-семицветик»</td><td>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность(ООМ):
Упражнение «Опиши, я отгадаю!»
Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление.
Познавательная, коммуникативная
(Р.Р)
Казахский язык***
(Упражнение «Какого звука не хватает?»</td></tr>
</table>

	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ)**:** Д/И Уголок природы» Черенкование растений. Задача: Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение. Учить детей приемам правильной посадки черенка растения, приготовлению почвы, ухаживанию за ними и последовательности работы: на дно горшка насыпать песок, затем землю, полить**(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание) Творческая, изобразительная деятельность**(Аппликация) Д/игра «Весёлый паровозик» Задача: Формировать умение предварительно	**Познавательная деятельность**(ОМ)**:** Д/И «Встань на место» Задачи: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за	Задача: Развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание, мелкую моторику	Задача: развивать музыкальную память ребенка	**Задачи:** Развивать у детей навыки звукового анализа «Тышқандар мен мысық» (Мыши и кошка). Тышқандар қыдырады, Мысық ұйықтайды. Тышқандар, шуламандар, Мысықты оятпандар!

	выкладывать (по определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали				
Утренняя гимнастика.	**Физическая активность****Комплекс №2 **Казахский язык*****(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).* **Музыка******** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.*				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	**1. Развитие речи** ***Тема:*** Составление рассказа из личного опыта «Мой друг» ***Задачи:*** Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением -Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными **2. Основы математики** ***Тема*** Один – много.	**1. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Мои права и обязанности ***Задачи:*** --Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. -Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия,	**1. Основы математики** ***Тема:*** Объединение в группы по общему свойству. Свойства предметов ***Задачи:*** -дать представление о множестве, состоящем из одного элемента; ввести термины «один» и «несколько» («много»); - учить выделять единичные предметы; называть их «один» (одна, одно); - сопоставлять предметы по различным признакам, выделять предмет из	**1. Развитие речи** ***Тема:*** Рассказ М. Турежанова «Маленький садовод» ***Задачи:*** --учить детей различать и называть жанры; -Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета **2. Основы математики** ***Тема:*** Объединение в группы по общему	**1. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех! ***Задачи:*** - Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам - Учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде

	Задачи: -Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. - сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; -определять большую (меньшую) часть множества или их равенство **3. Казахский язык** ***Тема:*** Біздің топ ***Задачи:*** -не? нелер? сұрақтарына дұрыс жауап беруге жаттықтыру, жаңылтпаш жаттау. -Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, -сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету	настойчивости, веры в себя. -Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях **2.Основы грамоты** ***Тема:*** Мир звуков ***Задачи:*** -учить детей слышать в словах разные звуки -Упражнять умение интонационно произносить звуки. -Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам **3. Физическая культура** ***Тема:*** Секрет здоровья-игры на свежем воздухе» ***Задачи:*** -создавать условия для проведения	группы предметов по 2–3 признакам **2. Аппликация** ***Тема:*** Радуга (предметная аппликация). ***Задачи:*** -учить отражать свои представления о красивых явленияхприроды, закрепить знания детей о цветовой гамме радуги, дать элементарные сведения по цветоведению; - закрепитьтехнические навыки работы с ножницами, клеем; - развивать чувство цвета, композиции, мелкую моторику рук; - воспитывать эстетическое отношение к природе. **3. Основы грамоты** ***Тема:*** Звуковые часы ***Задачи:*** -давать звукам характеристику; добавлять	свойству. Свойства предметов ***Задачи:*** -дать представление о множестве, состоящем из одного элемента; ввести термины «один» и «несколько» («много»); - учить выделять единичные предметы; называть их «один» (одна, одно); - сопоставлять предметы по различным признакам, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам **3.Казахский язык** ***Тема:*** Біз балабақшада не істейміз? ***Задачи:*** -сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп	**2.Основы грамоты** ***Тема:*** Слово. ***Задачи:*** -учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат; -учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные). - Упражнять умение договаривать недостающие звуки в словах и выделять их интонационно голосом **3. Физическая культура** ***Тема:*** Развитие ловкости в эстафетах ***Задачи:*** -активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами

	4. Музыка ***Тема:*** На Мишуткиной полянке ***Задачи:*** -Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; -обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. -Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения	национальных подвижных игр. -учить проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; -учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях **4.Художественная литература** ***Тема:*** Казахская народная сказка «Четыре друга» ***Задачи:*** -учить детей вхождению в образы разных персонажей; -развивать способность к длительномуудерживанию стихотворения в памяти, поэтическийслух; - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов	пропущенный звук в слово и выделять его интонационно голосом. - Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру,писать прямые линии по образцу слева направо **4. Физическая культура** ***Тема:*** «Учимся управлять своим поведением и эмоциями» ***Задачи:*** -Организовать пространство для многовариантных игр. -Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. -Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр,	және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -Тақпақ жаттау **4. Музыка** ***Тема:*** На Мишуткиной полянке ***Задачи:*** -Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; -обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. -Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения	соревнований и эстафетных играх -развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; -повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; **4. Художественная литература** ***Тема:*** Чтение рассказа Л.Толстого «Котенок» ***Задачи:*** - Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание -различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова)

					-оценивать поступки героев произведения
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №8** **Наблюдение за домашними животными (кошка)** ***Задачи:***научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Дети выходят на прогулку, начинают играть. Незаметно педагог приносит котенка. Ребята посмотрите, кто к нам пришел. Дети	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №9** **Наблюдение за дождем** ***Задачи****:* пополнить знания детей о сезонных изменениях в природе, развивать речь, согласовывая глаголы с существительными. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения.** *Дождик, дождик, капелька, Лужу резал, лужу резал,* *Водяная сабелька,* *И устал, и перестал.* И. Токмакова. Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь	**Карточка №10** **Экскурсия вокруг школы** ***Задачи:*** уточнять понятия "дерево", его строение. Объяснить, как отличить дерево от куста. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Дети берут корзиночки и ведерки. Проходим по территории, обращаем внимание на тополь. Посмотрите, какое большое дерево. У него толстый высокий ствол. Ствол у дерева 1. Он белый с черными полосками. Это дерево называется береза. А это куст смородины. Он низкий, невысокий. У	**Карточка №11** **Наблюдение за цветником** ***Задачи****:* формировать представления детей о том, что цветы живые, они растут и изменяются; познакомить детей с названием цветов, их строением. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на	**Карточка №12** **Наблюдение за осенью** ***Задачи****:* познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Собираясь на прогулку обратить внимание на одежду детей (куртки с капюшонами, резиновые сапожки, перчатки). Потому что на улице поздняя осень, стало холодно, поэтому мы одеваемся

	рассматривают котенка, части тела, гладят, определяют цвет шерстки. Воспитатель предлагает придумать имя котенку. Он ласковый котенок. Он знает, что у нас добрые дети и его не будут обижать. Взрослый напоминает, что гостей всегда угощают. Что любит кушать котенок? А мы сейчас проверим. Идут на кухню, и повар выносит конфету и кусочек мяса. Котенок ест, педагог обращает внимание на острые зубы и когти. После обеда нужно умыться, а как же будет умываться Федот? (язычком) *Целый день у нас работа:* *Ищем мы кота Федота.* *Не пришел к обеду кот.* *Где ты прячешься, Федот?* **Трудовая деятельность.** Собрать поломанные веточки с участка **Подвижные игры:** **:**"Раздувайся пузырь",	осенний -моросящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки. Когда идет дождь моросящий, затяжной?Какое настроение он вызывает?Как природа реагирует на дождь?Что такое лужи?Как выглядят облака и небо? **Трудовая деятельность** Уборка игрушек – формировать у детей представление о сборе игрушек и наведение порядка.	него много веточек, а ствола нет, ветки все тонкие. Летом мы с вами лакомились вкусными ягодами смородины. Посмотрите внимательно вокруг, где вы еще видите березы? (деревья? кусты?) *Жаль озябшего бедняжку —* *Всем ветрам и ветеркам* *Он последнюю рубашку* *Раздарил по лоскуткам.* (Лес) **Подвижные игры:** "Ау, ау, заблудились мы в лесу", "Поймай грибок", Метание шишек в дерево правой и левой рукой **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Белбеу тастау»** Задачи: тренировать детей в беге **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. Упражнять в различении понятий: Тонкий-толстый, длинный-	месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения. *Осень наступила, И глядят уныло* *Высохли цветы.* *Голые кусты.* Какими стали цветы на клумбе? Почему они завяли? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? *(Собрать семена.)* **Трудовая деятельность.** Сбор семян в цветнике - воспитывать трудовые навыки. **Подвижная игра** «Волк во рву» - прыжки в длину. «Мяч вдогонку» - развивать бег, внимание и ловкость. «Пустое место» - познакомить детей с правилами игры; развивать ловкость, координацию движений, умение	теплей. Если на улице идет дождь, дети наблюдают из окна, или из веранды. Какие предметы стали мокрыми? Почему не видно птиц? Почему на улице мало прохожих? Обратить внимание на разнообразие зонтов. Какой кому понравился? Для чего нужен зонт? Посмотрите на небо, какое оно? Серое, хмурое. Нерадостно смотреть на голые кусты. Лужи. Прислушайтесь как воет ветер. Скучная картина, тучи без конца Дождик так и льется, лужи у крыльца. **Подвижные игры:** "Солнышко и дождик", Продолжать упражнять детей в прыжках на 2 ногах с продвижением вперед, "Удочка".

	"Мыши водят хоровод", Прыжки на двух ногах с продвижением вперед **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **« Байге»** **Задачи:** Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. Упражнять детей в определении понятия большой-маленький листок. Связывать прилагательные с существительным "Назови кошку". **Пальчиковая гимнастика** «Новые кроссовки». **Самостоятельная игровая деятельность** Предложить детям построить замок для сказочной принцессы (принца).	**Подвижные игры** «У оленя дом большой» - закреплять умение соотносить движения с текстом. «Кот и мыши» - учить соблюдать правила игры «Змейка» - развивать детей в беге; **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Бөрік-телпек»** **Задачи:** тренировать детей в бросании на дальность **Индивидуальная работа** «Смелые ребята» - упражнять в быстром беге.	короткий. Закрой глаза и угадай что у тебя в ладошках шишка или камень? Найди дерево, "Сравни". **Пальчиковая гимнастика** "Лес" **Труд.** Собрать веточки, красивые листья. Крылатки для выкладывания различных фигур на песке **Самостоятельная игровая деятельность.** Самостоятельный сбор игрушек, "Кто, за чем спрятался".	распределять движения. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Кокпар»** **Задачи:** развивать у детей силу, быстроту и ловкость **Индивидуальная работа** «Прыгни дальше» - учить прыгать в длину с разбега. **Игры с песком «Постройка домика»** - учить детей строить из песка домик; продолжать учить детей договариваться о выполнении постройки.	**Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Тартып алу»** **Задачи:** развивать у детей силовые навыки **Самостоятельная игровая деятельность.** Рисование палочками на мокром песке, выкладывание рисунков камешками. **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. "Придумай предложение", "Как шумит вода?" **Пальчиковая гимнастика** "Вышел дождик погулять" **Трудовая деятельность.** Заинтересовать детей в том, чтобы наш участок был чистым. Собрать поломанные веточки.

Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	**Основы грамоты:** Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. (Имена детей).	**Лепка:** Формировать умения детей пользоваться пластилином(Имена детей)**.**	**Развитие речи**:Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух. (Имена детей)	**Музыка:** развивать музыкальную память ребенка.(Имена детей)	**Основы математики** упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному (Имена детей)
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*.	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ,Р.Р)**:** Д/И **«Назови картинку и найди первый звук»** Задача: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком. **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:** Д/игра «Собери фигуру» Задача: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру **Творческая, изобразительная**	**Игры ПДД** «Да, нет» Задачи: закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте **Творческая, изобразительная деятельность**(лепка)**:** Д/И Упражнение «Пластические этюды» Задача: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:**	**Физическая активность**** **Игры ПДД** «Отремонтируй светофор» Задачи: закреплять знания детей о сигналах светофора **Коммуникативная, познавательная деятельность**(Р.Р)**:** Упражнение «Ловушка» Задача: Развивать умения услышать в слове определённый звук **Казахский язык***** «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдаң қашыңдар	**Игры ПДД** «Это я, это я, это все мои друзья!» Задачи: закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ)**:** Лучше нет родного края Жура-жура-журавель! Облетел он сто земель. Облетел, обходил, Крылья, ноги натрудил.	**Физическая активность**** **Игры ПДД** «*Ты – большой, я - маленький*» Задачи: закрепить представления о правилах поведения на улице, дороге; прививать устойчивую мотивацию к соблюдению ПДД **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:** **Дидактическая игра «Кто внимательнее?».** **Цель:** развитие слухового внимания.

	деятельность (рисование) Упражнение «Загадки «поющих» звуков Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку **Игры ПДД** «*Машины*» Задачи: формировать умение складывать изображение машины из деталей геометрического конструктора-мозаики	Упражнение «Кто придумает конец, то и будет молодец». Задача: Развивать речевое внимание и речевой слух детей **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:** Упражнение «Назови и сосчитай» Задача: учить детей считать звуки, называя итоговое число		Мы спросили журавля: Где же лучшая земля? Отвечал он, пролетая: Лучше нет родного края! **Исследовательская, познавательная, коммуникативная** **деятельность**(ООМ)**:** Упражнение «Опиши, я отгадаю!» Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Творческая, изобразительная деятельность**(конструирование)**:** Д/игра «Разные дома» Задача: Учить детей сравнивать рисунок и	Дети хлопают в ладоши, если в данных словах слышат заданный звук **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:** Д/игра «Расскажи про свой узор» Задача: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу **Творческая, изобразительная деятельность** (рисование) Упражнение «Загадки «поющих» звуков Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку

				чертеж (схема) предмета	
Уход детей домой	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.* Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сау болыңыз!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования:
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 16.09-20.09.2024

Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Проект «SMART BALA» **Біртұтас тәрбие** **Цитата недели :Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді (Леонардо да Винчи)** Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Казахский язык*** (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*** **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Беседа с родителями.	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Работа с родиелями Біртұтас тәрбие**				

	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*.	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)**				
	Личная безопасность «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» **Задачи:** Ознакомить детей с основными правилами поведения в классе; Объяснить важность соблюдения этих правил; Потренировать детей в ролевых играх для закрепления правил поведения **Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р)** **Беседа с детьми «Здоровое питание»**Задачи: Рассказать детям о продуктах питания и их значении для человека, познакомить с понятиями	**Беседа ПДД** **Тема:**Где можно играть? Задачи: Формировать представление о безопасности на улице и на дороге **Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ)** **Заучивание стихотворение Г.Ладонщиков «Про себя и про ребят»** Солнце скрылось за домами, Покидаем детский сад. Я рассказываю маме Про себя и про ребят. Как мы хором песни пели, Как играли в чехарду, Что мы пили, Что мы ели, Что читали в детсаду.	**Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р)** **Дидактическая игра «Какой звук чаще звучит?»** Цель: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух **Казахский язык***Пальчиковая гимнастика**: **«Салат»**Сәбізді алып тазалаймыз 1.(Оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз 2.(Екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап,	**Беседа ПДД** **Тема:Правила дорожного движения** **Задачи:**Познакомить с правилом дорожного движения **Творческая, изобразительная деятельность**(конструирование)**:** **«Конструируем из палочек»** Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей **Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ)** «Как у нашей бабушки» Как у нашей бабушки Хороши оладушки! Уселись мы рядком,	**Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)** Викторина «Кто летает, прыгает, плавает?» Цель: Уточнить знание детей о способах передвижения животных; развивать умение классифицировать по этому признаку; развивать внимание, память **Исследовательская, познавательная деятельность(ОМ)** Д/игра «Посчитай птичек» Цель: показать образование чисел 6 и 7, научить детей

	«правильное», или «здоровое питание». Развивать любознательность, умение выделять правила здорового питания. Воспитывать у детей отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. **Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)** Д/игра «Магазин овощей и фруктов» Цель: Развивать умение детей точно описывать внешний вид (цвет, форму), вкус, место произрастания фруктов и ягод; проверить, правильно ли они понимают и умеют пользоваться обобщающими словами фрукты, ягоды	Я рассказываю честно И подробно обо всём. Знаю, маме интересно Знать о том, Как мы живём **Исследовательская,познавательная деятельность(ООМ)** Упражнение «Вершки и корешки» Задачи: Закреплять знание детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки. Упражнять в составлении целого растения из его частей. Развивать сообразительность, быстроту реакции	жоғары төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдиміз 3.(Саусақтардың ұшымен «қант себеді»). Қаймақ құйып сәндейміз 4.(Қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білезігін жоғары-төмен қозғайды). Міне, дайын нәр тағам 5.(Алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді). Дәруменге байыған	Поливаем их медком, Запиваем молоком **Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)** **Игра:**«Назови последний звук слова» Цель: Развивать фонематический слух детей Настольные игры по желанию детей.	вести счет в пределах 7. сегодня – **Казахский язык*****бүгін, завтра – ертең, дом – үй
Утренняя гимнастика.	**Физическая активность****Комплекс №2 **Казахский язык*****(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).* **Музыка***** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.*				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				

ОД* по расписанию	**1. . Развитие речи** ***Тема:*** Составление описательного рассказа об одежде ***Задачи:*** -Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы; -правильно формулирует основную мысль, выражает свое мнение **2. Основы математики** ***Тема:*** Число и цифра 1 ***Задачи:*** -познакомить с цифрой 1 ; -учить считать предметы, называть последовательности чисел. -Закреплять умение классифицировать предметы **3. Казахский язык** ***Тема:*** Балабақша қызметкерлері ***Задачи:*** -балабақшадағы қызметкерлерінің атын білу, -қарапайым сұрақтар қою және оларға жай	**1 Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Путешествие по детскому саду, школе. ***Задачи:*** -Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. -Закреплять умение узнавать и называть профессии работников детского сада, -обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии. **2.Основы грамоты** ***Тема:*** Слово. Его лексическое значение. ***Задачи:*** -учить детей правильно называть слова и определять их лексическое значение.	**1. Основы математики** ***Тема*** Число и цифра 2 ***Задачи:*** -познакомить с цифрой 2; -учить считать предметы, называть последовательности чисел. -Закреплять умение классифицировать предметы **2. Лепка** ***Тема:***Фруктовый сад ***Задачи:*** - учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов с помощью приемов выдавливания, сжимания, расплющивания; -развивать умение сравнивать образ с конкретным предметом, находить соответствие с геометрически- ми фигурами;	**1. Развитие речи** ***Тема:*** Русская народная сказка «У страха глаза велики» ***Задачи:*** -Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. -Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ **2. Основы математики** ***Тема:*** Число и цифра 3. ***Задачи:*** учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифру 3	**1. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Все профессии нужны,все профессии важны ***Задачи:*** -расширять знания детей о людях разных профессий, содержании, использовании разных инструментов, значении результатов труда. - Учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде **2.Основы грамоты** ***Тема:*** Короткие и длинные слова ***Задачи:*** -учить детей понимать, что слова состоят из звуков,

	сөйлеммен жауап беруге үйрету. - Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету **4. Музыка** ***Тема:*** Музыкальная лесенка ***Задачи:*** -Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: -передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; -подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).	-Обогащать словарный запас и активизировать речь детей. -Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру,писать линии по образцу слева направо **3. Физическая культура** ***Тема:*** Развитие ловкости в эстафетах ***Задачи:*** -активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх -развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; -повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни **4.Художественная литература** ***Тема:*** Чтение рассказа Я. Тайца «По ягоды» ***Задачи:*** -Способствовать эмоциональному восприятию литературных	-воспитывать любовь к природе **3. Основы грамоты** ***Тема:*** Звук и слово ***Задачи***– формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»; – ознакомление с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка-гласных и согласных; - обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове. **4. Физическая культура** ***Тема:*** «Я люблю играть» ***Задачи:*** -приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость;	-совершенствовать навыки счета предметов. -Закреплять умение выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам **3.Казахский язык** ***Тема*** Менің ойыншықтарым ***Задачи:*** -балалардың сөздік қорларын байыту, -ойыншықтардың қазақша аталуын есте сақтауға жаттықтыру. -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. **4. Музыка** ***Тема:*** Музыкальная лесенка ***Задачи:*** -Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями	они звучат; -учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные). - Упражнять умение договаривать недостающие звуки в словах и выделять их интонационно голосом **3. Физическая культура** ***Тема:***«Я люблю играть» ***Задачи:*** -приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; -развивать творческие,

		произведений, понимать их содержание -различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова) -оценивать поступки героев произведения	-развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре -Организовать пространство для многовариантных игр	характера музыки и ее частей: -передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; -подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).	познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре -Организовать пространство для многовариантных игр **4. Художественная литература** ***Тема:*** Чтение авторской сказки М.Скребцовой «Принцесса яблонь» ***Задачи:***. -оценивать поступки героев произведения. - развивать связнуюречь,мышление,памятьдетей; -развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух

Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №13** **Наблюдение за погодой** ***Задачи:*** закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений осенью. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Какое сейчас время года? Как вы догадались? А знаете, куда мы сейчас пойдем?Что растет в огороде? Как можно назвать все это одним словом?Кто из вас знает загадки про овощи?Где растут овощи? Каждая группа овощей растет на своей грядке. Осенью огородники собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №14** **Наблюдение за деревом** ***Задачи:*** уточнять понятия «дерево». Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий». **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** *Ребята, отгадайте загадку:* *Рук много, а нога одна?* Правильно, это дерево. Посмотрите сколько много у него рук –веток. Они бывают и большие, толстые, и маленькие, тонкие, и длинные и короткие. А где же нога у дерева? Да, это ствол. Вот он, какой большой, высокий. Покажите, какой высокий ствол у нашего дерева? (Дети	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №15** **Наблюдение за трудом взрослого на огороде** ***Задачи:*** активизировать познавательную деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям; побуждать принимать активное участие в сборе урожая. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Летом в огороде — Свежие, зеленые, А зимой в бочке — Крепкие, соленые. *(Огурец.)* Он никого и никогда. Не обижал на свете.	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №16** **Наблюдение за пнем** ***Задачи:*** Способствовать формированию представлений о том, что такое ПЕНЬ; что пень служит "домом" для разнообразных живых существ (животных и растений). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** *Сломанной сосёнки пень* *в муравьиной куче.* *А над ним густая тень* *от пришедшей тучи.*	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №17** **Наблюдение за листопадом** ***Задачи:*** закрепить знания признаков поздней осени; уточнить, почему падение листьев называют листопадом. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю покрыли листья, на клумбе много цветов. Желтые деревья, желтые листья - все желтое. Поэтому осень называют золотой,

	соберем овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи». **Трудовая деятельность** Уборка территории - приучать работать сообща, добиваться выполнения задания **Подвижная игра** «Догони свою пару» - выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Орнынды тап»-** развивать у детей внимание, быстроту реакции **Индивидуальная работа** Развитие движений - закреплять навыки метания предметов на дальность. **Рисование мелками на асфальте «Наш детский**	встают на носочки). Давайте рассмотрим листочки. Какого они цвета? Какой формы? Они маленькие или большие? Как называется это дерево? Чем оно отличается от других деревьев? **Подвижные игры:**"1,2,3 к дереву беги", Метание шишек в дерево правой и левой рукой, "Поймай грибок" **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Допқа тигіз»-** развивать у детей меткость а силу рук **Самостоятельная игровая деятельность.** Игры с мячом, рисование на песке, игры с мячом. **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. Повторение скороговорок со зв.{ш}. "Найди дерево", "Сравни". **Трудовая деятельность.** Собрать красивые листья для аппликации. Собрать и разложить по коробочкам природный материал.	Так что же плачут от него. И взрослые и дети? *(Лук.)* Какие овощи растут на нашем огороде? Какую работу вы выполняли вместе с воспитателями наогороде ? Что делают взрослые на огороде? **Трудовая деятельность** Сбор урожая в огороде, в саду – предложить оказать посильную помощь в уборке на огороде. **Подвижная игра** «Горелки» - закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Ақ сүйек»-** развивать ‘ детей находчивость; тренировать их в беге	Ребята, посмотрите, что это такое? Да, это пень. А вы знаете, откуда он взялся? Раньше росло дерево, оно выросло большое – пребольшое, но однажды оно заболело. Вы когда-нибудь болели. Люди старались его лечить: весной побелили ствол известью, окопали его, полили, но оно, к сожалению погибло. Потому что зимой у дерева замерзли корни. И вот пришлось это дерево спилить, и вместо него образовался пень. Посмотрите, от пенька начали расти новые ветки, и со временем здесь вырастет новое дерево. В коре пенька прячутся букашки, паучки от холода. Так что пень	желтой. Пойдемте, побродим по листьям. Слышите, как они шуршат? Смотрите, то один листик летит к земле, то другой кружится, кружится и медленно падает на землю. Подул ветер и много-много листочков с шуршанием полетело на землю. Это ЛИСТОПАД. *Листопад, листопад. Листья по ветру летят* Листья летят медленно, потому что они легкие. Рассматривание красивых осенних листьев. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе?

	сад» - предложить детям нарисовать то, за что любят детский сад. **Игры по желанию детей с выносным материалом.**		**Индивидуальная работа** Развитие движений - закреплять умение отстукивать мяч об пол двумя руками. **С/р игра «Магазин» -** формировать у детей умение распределять роли, способствовать развитию игрового сюжета, учить подбирать необходимые атрибуты, предметы – заменители. **Игры по желанию детей с выносным материалом.**	служит еще домом для насекомых. Еще его осенью любят грибы. Они покрывают его полностью. **Подвижные игры:** "День – Ночь", "Прыг скок", Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Үкі»-** Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память **Самостоятельная игровая деятельность.** Предложить детям составить из листьев забавную игрушку Ёжик, ни головы, ни видно, ни ножек. **Труд.** Поощрять детей помогающих	(Золотисто-желтые.) На рябине? (Красные.) У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы.)У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада?(У березы.) Какое значение имеет листопад? (Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.) Все листочки падают одинаково? Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой

				друг другу раздеваться. **Пальчиковая гимнастика** "Пенек". **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. "Собери только желтые; зеленые, красные листочки", "Что это…", "Направо – налево".	побег с готовыми листьями.) **Трудовая деятельность** Сбор шишек для изготовления поделок – учить детей рассказывать о проделанной работе. **Подвижные игры** «Горелки», «Волк во рву» - учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Тапқыш»-** развивать у детей сообразительность **Индивидуальная работа** Ходьба по узкой дорожке - добиваться улучшения техники

					ходьбы, держа равновесие. **Рисование на асфальте «Листопад» -** предложить детям собрать красивые листья, опавшие с различных деревьев, обвести их по контуру мелом на асфальте, раскрасить рисунок. **Самостоятельная деятельность детей с в/м**
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	**Основы математики:** Формировать навык счета в пределах 5 по математике(имена детей).	**Музыка:** Формировать музыкальный слух (имена детей)**.**	**Развитие речи**: развивать связную речь (имена детей)	**Ознакомление с окружающим миром:** Развивать умение правильно называть растения (имена детей)	**Основы грамоты.** Индивидуальная работа по закреплению ЗКР звук «С», «З» (имена детей)
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные*	**Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р)** Д/упражнение «Загадки «поющих» звуков	**Творческая, изобразительная деятельность Дидактическая игра на закрепление пройденного музыкального материала.**	**Физическая активность** Игры ПДД Наша улица-** расширять знания детей о правилах	**Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ)** Чтение В. Дмитриева. «Малыш и Жучка»	**Физическая активность** Игры ПДД Поставь дорожный знак-** учить детей

игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).	Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку. **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)** Д/игра «**Магазин** Задача: Развивать наблюдательность и внимание	**«Сладкий колпачок»** (Музыка) Задача: развивать музыкальную память ребенка. **Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ)** Екатерина Серова «Солнце в доме» Встало утром Солнышко И гулять отправилось; И на нашей улице Всё ему понравилось Побежало Солнце Золотой дорожкой, И попало Солнце Прямо к нам в окошко. **Коммуникативная, познавательная деятельность(ООМ)** Д\игра «Узнай и назови» Задача: Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**	поведения пешехода и водителя в условиях улицы **Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)** Словесная игра «Когда это бывает?» Задача: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. **Исследовательская, познавательная,творческая деятельность (ОМ,** аппликация**)** Д/игра «Сложи дощечки» Задача: упражнять в умении строить последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в 2-х направлениях: по убыванию и возрастанию.	(главы) Чувствовать и понимать характер образов литературного Произведения **Коммуникативная, познавательная деятельность(ООМ)** Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин» Задача: Совершенствовать умения описывать комнатные растения, находить их существенные признаки, узнавать растение по описанию. Развивать сообразительность, активность и самостоятельность мышления. Закрепить знания о правилах поведения в магазине**(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**.	различать следующие дорожные знаки: «Железнодорожный переезд», «Дети», « Пешеходный переход» **Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)** Д/игра «Угадай, что где растет» Задача: Уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения; развивать внимание, сообразительность, память. **Познавательная,творческая деятельность**(рисование) Д/И «Придумай сам»

				Познавательная,творческая деятельность(конструирование) Д/игра «Построй по модели» Задача: учить детей строить конструкции по готовой модели.	Задача: Развивать воображение, фантазию.
Уход детей домой	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня* Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сау болыңыз!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования:
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 23.09-27.09.2024

Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	«Национальная игра – сокровище нации» **Біртұтас тәрбие** Цитата недели:Білікті білім жинап кәсіп етер,білімнің дәмін тәтіп өсіп өнер .				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.
Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)
Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)
Біртұтас тәрбие
«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</td></tr>
<tr><td>Беседа с родителями.</td><td colspan="5">«Өнегелі 15 минут» - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми

Работа с родиелями Біртұтас тәрбие
Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).</td><td colspan="5">«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.
Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Самостоятельно определить зону активности.
Коммуникативная деятельность Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.
«Правила безопасности» Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС
«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов
(Біртұтас тәрбие)
<table>
<tr><td>Личная безопасность «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛИФТЕ И ПОДЪЕЗДЕ»
Задачи:
ознакомить детей с основными правилами поведения в лифте и подъезде;
научить детей распознавать опасные ситуации и правильно на них реагировать;</td><td>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):
Д/И «Уголок природы».
Задача: <u>Самостоятельно применять</u> способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>полив, рыхление.</u> (Біртұтас</td><td>Беседа ПДД
Тема:Внимание переходим улицу
Задачи:ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов
Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):
Д/И «Уголок природы».
Задача:<u>Знакомить</u> со способами ухода за</td><td>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):
Д/И «Уголок природы».
Задача: <u>Закрепить</u> способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>полив, рыхление,</u> <u>удаление пыли с</u></td><td>Беседа ПДД
Тема:Мой друг светофор
Задачи:познакомить детей с основными правилами уличного движения
Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):Д/И</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	способствовать развитию навыков самостоятельного принятия решений в экстренных ситуациях **Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность**(ООМ)**:** Д/И «Узнай и назови» Задача: Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Казахский язык***** **(***словарный минимум:сиыр,кушик, арыстан,мысык)* **Творческая, изобразительная деятельность**(Рисование)**:** Д/И «Осенние листья» *Задача: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей* **Коммуникативная,**	**тәрбие,экологическое воспитание)** **Казахский язык***** **(***словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)* **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:** Д/И Словесная игра «Когда это бывает?» Задача: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. **Творческая, изобразительная деятельность** (конструирование)**:** Д/игра «Построй по модели» Задача: учить детей строить конструкции по готовой модели.	*растениями в соответствии с их потребностями: удаление пыли с листовой пластины.* **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Казахский язык***** **(***словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)* **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:** Д/И «Кто быстрее найдет» Задача: упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме **Физическая активность**Подвижная игра «Ловишки с лентами».** Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг	*листовой пластины.* **(Бір тұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Казахский язык***** **(***словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)* **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ)**:** Екатерина Серова «Солнце в доме» Встало утром Солнышко И гулять отправилось; И на нашей улице Всё ему понравилось Побежало Солнце Золотой дорожкой, И попало Солнце Прямо к нам в окошко.	Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин» Задача: Совершенствовать умения описывать комнатные растения, находить их существенные признаки, узнавать растение по описанию. Развивать сообразительность, активность и самостоятельность мышления. Закрепить знания о правилах поведения в магазине. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР)**:** Д/ упражнение «Загадки «поющих» звуков Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку. **Физическая активность**** **Казахский язык***** **Подвижная игра «Карусель».**

	познавательная деятельность(ОГ)**:** Д/игра «Угадай, что где растет» Задача: Уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения; развивать внимание, сообразительность, память.				Задачи: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. повторять слова на казахском языке
Утренняя гимнастика.	**Физическая активность****Комплекс №2 .**Казахский язык*****(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).* **Музыка***** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.*				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	**1. Развитие речи** ***Тема:*** Заучивание стихотворения И.Токмаковой «Дуб» ***Задачи:*** -Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. - Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки,	**1 Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Кто такой хлебороб? ***Задачи***-Развивать представления о людях разных профессий; -Развивать представления о содержании, характере и значении результатов труда - учить детей умению рассказывать о	**1. Основы математики** ***Тема:*** Число и цифра 5. ***Задачи:*** -учить соотносить цифру 5 и количество предметов; -распознавать и изображать цифру 5 ; -закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности **2. Конструирование** ***Тема:*** Самолет ***Задачи:*** - научить детей строить самолеты,	**1. Развитие речи** ***Тема:*** Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» ***Задачи:*** Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ -Использовать в речи средства интонационной	**1. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Как хлеб пришел на стол ***Задачи:*** -Воспитывать бережное отношение к хлебу, - Воспитывать уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы **2.Основы грамоты** ***Тема:*** Звуковые часы 2

	обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. **2. Основы математики** ***Тема:*** Число и цифра 4 ***Задачи:*** -учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры 3 и 4. -совершенствовать навыки счета предметов. -Закреплять умение выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам **3. Казахский язык *Тема*** Менің сүйікті ойыншығым ***Задачи*** -ойыншықтарды сипаттау, -сөздерді байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. **4. Музыка**	выращивании зерна и получении хлеба. **2.Основы грамоты** ***Тема:*** Слово. Их значение. ***Задачи:*** –-учить детей правильно называть слова и определять их лексическое значение. -Обогащать словарный запас и активизировать речь детей. -Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру,писать линии по образцу слева направо **3. Физическая культура** ***Тема:*** В осеннем лесу ***Задачи:*** -Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, активно	используя свои наблюдения, а также по выбранному образцу; анализировать образец, выделяя в нем основные части и детали; -развивать умение предварительно обдумывать ход своей работы; - воспитывать самостоятельность, любознательность **3. Основы грамоты** ***Тема*** Волшебный мир слов ***Задачи:*** -учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат; -учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные). - Упражнять умение договаривать недостающие	выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент **2. Основы математики** ***Тема:*** Я считаю до 5 ***Задачи:*** -закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. - Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость **3. Казахский язык** ***Тема*** Алтынкүз ***Задачи:*** -күз мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету. - Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. -Жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету **4. Музыка**	***Задачи:*** -давать звукам характеристику; добавлять пропущенный звук в слово и выделять его интонационно голосом. - Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру,писать прямые линии по образцу слева направо **3. Физическая культура** ***Тема:*** «Знакомство со спортивными играми (бадминтон, футбол)» ***Задачи:*** -учить проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; -учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях -Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота.

	Тема: Волшебный асатаяк ***Задачи:*** -Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни -Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении	участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх -создавать условия для проведения национальных подвижных игр. -учить проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; **4.Художественная литература** ***Тема:*** Стихотворение Ж. Абдирашева «Признание» ***Задачи:*** --оценивать поступки героев произведения. - развивать связную речь,мышление,память детей; -развивать способность к длительному удерживанию	звуки в словах и выделять их интонационно голосом **4. Физическая культура** ***Тема:*** «Знакомство со спортивными играми (бадминтон, футбол)» ***Задачи:*** -Учить отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. --развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; -повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни;	***Тема:*** Волшебный асатаяк ***Задачи:*** -Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни -Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении	Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. **4 Художественная литература** ***Тема:*** Белорусская народная сказка «Пых» ***Задачи:*** - Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, -развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам - развивать интерес к книге.

		стихотворения в памяти, поэтический слух			
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №18** **Наблюдение за паутиной** ***Задачи:*** показать детям многообразие осени. Учить наблюдательности. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** *Осенью бывают ясные деньки,* *Листики порхают словно мотыльки,* *Нити-паутинки серебром горят,*	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №19** **Наблюдение за работой дворника** ***Задачи:***расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** *Ветер с листьями играет,* *Листья с веток обрывает,* *Листья желтые летят*	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №20** **Наблюдение за ветром** ***Задачи:*** конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Научить определять силу ветра. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** *Неизвестно, где живет,* *Прилетит, деревья гнет.* *Засвистит по речке дрожь* *Озорник, а не уймешь!?*	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №21** **Наблюдение за легковым автомобилем** ***Задачи:***научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Не летает, не жужжит,	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №22** **Наблюдение за птицами** ***Задачи:***закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Мы сегодня будем наблюдать за кем-то очень интересным. Вы узнаете, если отгадаете загадку: *Сниться ночью пауку чудо-юдо на суку:*

	Льется на тропинку желтый листопад. Посмотрите, как красиво вокруг! Золотые деревья, голубое небо, ласковое солнышко. Приглядитесь вокруг, идите на солнышке блестят тончайшие нити – паутинки. Серебристые ниточки летят по ветру, оплетают кусты. Откуда же взялась эта Паутина? Кто ее сделал? Паучок. Пау-паучина паутину сшил, вдруг закапал дождик Паутину смыл. Выглянуло солнце стало припекать Пау-паучина трудится опять. А знаете, для чего он плетет паутину? Для того чтобы отправиться в путешествие. Он взбирается на ветки, сучки и принимается за работу. Сначала паук прикрепляет начало своей нити, затем передвигается против ветра и выпускает паутинку. Когда длина = 1м, паук передвигается к	*Прямо на руки ребят.* Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какие орудия труда нужны дворнику для работы? ♦ Какую работу выполняет дворник осенью? ♦ Для чего нужна работа дворника? ♦ Как мы можем помочь дворнику? **Трудовая деятельность** Подметание дорожки от песка - учить правильно, пользоваться вениками. **Подвижные игры** «Кот и мыши» - продолжать учить соблюдать правила игры; «Уголки» - закреплять ловкость, быстроту бега. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Сақина» -** развивать у детей ловкость и быстроту реакции	Что это? Это ветер. Как вы думаете, сегодня на улице есть ветер? (Наблюдение начинается из окна). Мы сейчас выйдем на улицу и проверим. Как вы узнали, что на улице есть ветер? Он дует нам в лицо, деревья качаются, цветы качаются. Посмотрите на небо: почему облака плывут? Да потому что их тоже ветер подгоняет. Ветер бывает сильный, ураганный, и тихий, ласковый. Когда ветер сильный он может дерево вырвать с корнем. А тихий приносит нам прохладу. Мы его видим? А услышать его мы можем? Да, когда сильный ураган Что же такое ветер. Ветер - это воздух, который движется вокруг нас. Мы дышим воздухом, без него не могут жить ни животные, ни птицы, ни рыбы, ни трава. Какой сегодня	Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. *(Машина.)* Для чего нужна машина? Какие машины едут по нашей улице? Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? *(Людей.)* Как эта машина называется? *(Легковая.)* А кто ведет ее? У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя. **Трудовая деятельность** Навести порядок в песочнице – формировать у детей навыки трудовой деятельности. **Подвижные игры** «Мы — шоферы», «Послушные листья» - учить внимательно слушать команды воспитателя;	*Длинный клюв и два крыла* *Прилетит-плохи дела.* (птица) Что это? Птица. Давайте посмотрим, какие части тела есть у птички: голова, лапки, крылья, хвост. Как передвигается птичка? Она может летать, прыгать, ходить. Как летает, покажите, как прыгает? Сколько крыльев у птичек? У всех птичек 2 крыла или нет? А сколько хвостов? С помощью крыльев она может летать. Посмотрите, когда птичка сидит она складывает крылья и их не видно, а когда летит, они раскрываются, становятся большими. Птичка размахивает ими , как будто отталкивается ими от воздуха. А лапок в полете не видно, потому что она их подтягивает к себе. Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая

	месту прикрепления, откусывает паутину, подбирает ножки и улетает. Таким образом, он ищет новое место жительства, (расселяется). Паутина как парашют не дает ему упасть. Какую пользу приносят пауки? (Поедают насекомых.) Чем пауки ловят насекомых? (Плетут для них сети.) Как часто плетут пауки паутину? (Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.) На кого охотятся пауки? (На мух, бабочек, комаров, жучков.) **Подвижные игры:** "Веселая сороконожка", "Вейся венок", Прыжки на двух ногах с продвижением. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Бұғынай»-** развивать ‘‘детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности	**Индивидуальная работа** Развитие движений - развивать навыки бросания мяча в цель. **Постройка из песка «Автобус» -** учить детей выполнять коллективную постройку, используя свои знания о свойствах песка. **Самостоятельная деятельность детей с в/м**	ветер: тихий или сильный? Как по-другому можно сказать? Ласковый, теплый, слабый. Приносит ли он пользу? (сушит белье, лужи, мельницы работают, вырабатывает свет) **Подвижные игры:** "По широкой по дорожке так шагают наши ножки", упражнять в ходьбе с высоким подниманием коленей, "Самолеты" **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Күміс алу»-** развивать у детей ловкость, тренировать в беге **Самостоятельная игровая деятельность** С помощью вертушек, султанчиков проверить силу ветра **Трудовая деятельность** Самостоятельный сбор игрушек. Подмести веранду. **Индивидуальная работа.** Дидактические	**Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Тартыс»-** развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал **Индивидуальная работа** Ходьба по гимнастической скамейке и спрыгивание на обе ноги - развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности. **С/р игра «Троллейбус выезжает по маршруту» -** учить детей договариваться о сюжете и правилах игры, развивать умение использовать предметы – заменители. **Игры по желанию детей с выносным материалом.**	линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема. **Подвижные игры:** "Летает – не летает". " Упражнение на равновесие", "Филин и пташки". **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Соқыртеке»-** развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям **Самостоятельная игровая деятельность.** С выносным материалом **Трудовая деятельность .** Покормить птичек. Приготовить угощение для птичек. **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. "Назови, одним словом". "Кто как поет?" **Пальчиковая гимнастика** "Птички".

	Самостоятельная игровая деятельность. Поиск красивых цветков. Игры с песком. **Индивидуальная работа** Дидактические игры. "Узнай дерево по листочку", "Сдуй листок со стола".		игры. "Какой ветер?", "Выложи сам". **Пальчиковая гимнастика** "Ветер дует".		
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи:**Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.(имена детей).	**Ознакомление с окружающим миром:** Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него.(имена детей)**.**	**Основы математики**: учить детей воспроизводить разновидности геометрических фигур. (имена детей)	**Художественная литература:** формировать умение отвечать на вопросы по тексту (имена детей)	**Казахский язык.** Формировать умение детей знать казахский слова (имена детей)
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*.	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР)**:** Д/И **/игра «Внимательный слушатель» (или «Где звук?»).** Задача: Развивать фонематические представления, внимание. **Познавательная,**	**Игры ПДД С /р игра** Улицы города- уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения **Творческая, изобразительная деятельность**	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Труд в уголке природы «Кто живет в аквариуме?» Задача: Учить детей описывать рыб по	**Игры ПДД С/р игра** «Пешеходы и водители»- обучать правилам дорожного движения, поведения на дорогах, закрепить представления детей о назначении светофора	**Физическая активность**** **Подвижная игра «Гуси – Лебеди».** Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.

	исследовательская деятельность(ОМ)**:** Д/И «Сделай столько же движений» Задача: упражнять в воспроизведении определенного количества движений **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ)**:** **Заучивание:** Листья - Почему деревья осенью Сбрасывают листья? Почему к зиме деревья Раздеваются кругом? - А деревьям тоже нужно Раздеваться перед сном!	(Конструирование)**:** **«Зоопарк для диких животных».** Задача: Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности (строить клетки для животных); продолжать учить обыгрывать свою постройку **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ,ОМ)**:** **Дидактическое упражнение «Весной, летом, осенью»** Задача: Уточнить знания детей о времени цветения отдельных растений (например, нарцисс, тюльпан - весной; золотой шар, астры - осенью и т. д.); учить детей классифицировать по этому признаку, развивать их память, сообразительность.	характерным признакам и по описанию узнавать их. Воспитывать умение быть наблюдательным. Активизировать процессы мышления, припоминания, внимания, речь детей. Воспитывать желание играть в коллективе**(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Творческая, изобразительная деятельность** (Рисование)**:** **«Следы зверей»** Задача: закреплять умение рисовать следы зверей, развивать умение рисовать следы зверей**:** **Казахский язык***** зверь-ан, следы –іздері, рисовать-сурет салу	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР)**:** **«Я знаю три названия животных (цветов)» или** **«Я знаю три имени девочек (пять имен мальчиков)»** Задача: Расширить словарный запас детей за счет употребления обобщающих слов, развивать быстроту реакции, ловкость. **Казахский язык***** **Пальчиковая гимнастика**: Тышқандар Екі тышқан бір күні Сыбырласып ақырын Қалай жүреді тышқандар Бірде қатты Бірде ақырын Жүргенде енді осылай Мысықты да оятты **Творческая деятельность** (музыка)**:** Дидактическая игра«Веселые подружки»	**Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:** **Упражнение «Матрешки»** Задача: упражнять в порядковом счете» развивать внимание, память.

				Задача: развитие чувства ритма	
Уход детей домой	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня* Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сау болыңыз!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования:
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план:

Октябрь

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	1 сентября - День знаний «Школа - уютный дом» Задачи: Экскурсия по школе **Цитата недели: Білім-қымбат қазына,қанағат тұтпа азына (**Мұзафар Әлімбаев) «Тілім – менің тірегім»- конкурс чтецов **Біртұтас тәрбие** Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Казахский язык*** (*словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)* **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Беседа с родителями.	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Работа с родителями Біртұтас тәрбие** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,*	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)**				

рассматривание книг и другие).	**Личная безопасность «НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ»** **Задачи:** 1.Познакомить детей с понятием «Экстренные службы» и основными номерами телефонов экстренных служб. 2. Объяснить, в каких ситуациях нужно звонить в экстренные службы. 3. Научить детей правильно и четко сообщать информацию оператору экстренной службы. **Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/И «Уголок природы». Полив комнатных растений. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/И «Уголок природы». Задача: Самостоятельно применять способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Казахский язык*** (**словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр) **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:** Д/И «Летает – не летает». Задачи: развивать слуховое внимание.	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/И «Уголок природы». Задача:Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: удаление пыли с листовой пластины. **(Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание)** **Казахский язык*** (**словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр) **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:** Д/И «Математические пазлы» Задача: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера).	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/И «Путаница» Задачи: расширение знаний детей об особенностях строения комнатного растения (корень, стебель, лист, цветок). **Казахский язык*** (**словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр) **Творческая, изобразительная деятельность** Д/И «Осенние листья» Задача:Закрепить умение выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей(рисование).	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Д/И «Магазин цветов» Задачи: развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид **(Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание)** **Казахский язык*****(словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр) **Творческая, изобразительная деятельность** Д/И «Осенние листья» Закрепить умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины (лепка

	растениями; поливать из леечки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Казахский язык***** **(**словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр) **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:** Д/И «Найди домик для звука». Задача: Различает признаки звуков (гласные/согласные).				
Утренняя гимнастика.	**Физическая активность****Комплекс №1. **Казахский язык*****(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).* **Музыка***** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.*				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	**1. Развитие речи** ***Тема:*** Составление рассказа об осени	**1 Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Вся семья вместе так и душа на месте.	**1. Основы математики** ***Тема:*** Ориентировка на листе бумаги (верх,	**1. Развитие речи** ***Тема:*** Заучивание стихотворения	**1. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Кто я?

	Задачи: -Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. -развивать связную речь,закреплятьумение правильно строить предложения, использовать в речи разные определения для характеристики персонажей **2. Основы математики** ***Тема:*** Ориентировка в пространстве ***Задачи:*** -Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); -направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. -Развивать логическое мышление, внимание,	***Задачи:*** - Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. - Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам -Научить выражать словесно свои добрые чувства членам семьи **2.Основы грамоты** ***Тема:*** Звуки, которые нас окружают ***Задачи:*** -учить детей слышать в словах разные звуки -Упражнять умение интонационно произносить звуки. -Закреплять умение	низ, середина, право, лево) ***Задачи:*** -Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. -Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. -Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги **2. Рисование** ***Тема:*** Деревья(предметное рисование) ***Задачи:*** - формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение; -развивать творческие способности детей, эстетического	М.Алимбаева «Приметы осени» ***Задачи:*** -Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. -развивать умение читать стихотворение выразительно, с интонацией **2. Основы математики** ***Тема:*** Ориентировка в пространстве и на листе бумаги (верх, низ, середина, право, лево)	***Задачи:*** --Учить называть части тела своего -знать для чего они необходимы **2. Основы грамоты** ***Тема:*** Неречевые звуки ***Задачи:*** -учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки. -Упражнять умение интонационно произносить звуки. -Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам **3. Физическая культура** ***Тема:*** «Соревнование между девочками и мальчиками» ***Задачи:*** -развивать творческие, познавательные и

	память, речь, мелкую моторику рук. **3. Казахский язык** ***Тема:*** Менің балабақшам ***Задачи:*** -балабақша туралы түсініктерін кеңейту. -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -Диалогке қатысуға үйрету **4. Музыка** ***Тема:***Встреча с феей музыки ***Задачи:*** -Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. -Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании -Формировать умение связывать характер музыки с содержанием	плавно и безотрывно обводить предметы по точкам **3. Физическая культура** ***Тема:*** «Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале» ***Задачи:*** -развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; -повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; -приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; **4.Художественная литература** ***Тема:*** Рассказ М.Турежанова «Помощь» ***Задачи:*** -учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования,выражать свое отношение к	восприятия окружающей среды; -формировать представления об эмоциональном познании окружающего мира, видах искусства; **3. Основы грамоты** ***Тема:*** Речевые звуки ***Задачи:*** -учить детей слышать в словах разные звуки, различать речевые звуки -давать им характеристику; добавлять пропущенный звук в слово и выделять его интонационно голосом. - Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру,писать прямые линии по образцу слева направо **4. Физическая культура**	***Задачи:*** -Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. -Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. -Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. **3. Казахский язык** ***Тема:*** Балабақша бөлмелері ***Задачи:*** -балабақша туралы шағын мәтін құруға үйрету. -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету -сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыр **4. Музыка** ***Тема:*** Встреча с феей музыки ***Задачи:*** -Обучать умению различать	речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре; - бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях воспитывать коллективизм, организованность, уважительное отношение к девочкам **4. Художественная литература** ***Тема:*** Заучивание стихотворения Т.Бердиярова «Пугливый заяц» ***Задачи:*** -Учить Рассказывать стихотворение

	образа, выраженным в ней настроении	персонажам и их поступкам; - развивать связнуюречь,мышление,памятьдетей; -учить детей вхождению в образы разных персонажей	***Тема:*** «Соревнование между девочками и мальчиками» ***Задачи:*** -развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре; - бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях воспитывать коллективизм, организованность, уважительное отношение к девочкам	эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. -Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании -Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении	наизусть, выразительно, с интонацией. - Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. -В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.

Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ**)** **Карточка 1** **Наблюдение за сезонными изменениями** ***Задачи****:* закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;формировать представление об осенних месяцах;учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время**(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения.** Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени? Почему осенью стало холодно? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №2** **Наблюдение за деревьями** ***Задачи****:* напомнить о деревьях, растущих на участке; учить различать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев; уточнить приметы осени, её признаки; развивать логическое мышление**(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения.** **Художественное слово: «Рябина» И. Токмакова** *Красную ягоду мне дала рябина* *Думал я, что сладкая, а она как хина.* *Толи это ягодка просто не дозрела,*	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №3** **Наблюдение за цветочной клумбой** ***Задачи:***познакомить детей с названиями цветов - ноготки (календула), космея, настурция, их строением (найти стебель, листья, цветки, корни). Закрепить понятия "высокий - низкий" (цветок), "короткий - длинный" (стебель). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Мой сад с каждым днем увядает, Помят он, поломан и пуст.Хоть пышно еще доцветает	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка № 4** **Наблюдение за работой дворника** ***Задачи:*** познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда, разнообразные операции и последовательность для достижения цели. Воспитать уважение к людям труда желание помогать. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** *Встает дворник на заре,* *Крыльцо чистит на дворе.* *Дворник мусор уберет* *И дорожки разметет.*	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №5** **Наблюдение за насекомыми** ***Задачи****:* развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых; закреплять названия насекомых, их пользу для природы; рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода (в стволы старых деревьев, в пни, в землю и т.д.); напомнить, что паук не является

	разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто +идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг. **Трудовая деятельность.** Уборка участка детского сада от опавших листьев – **Задачи:** учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы. **П/И«Стоп» - Задачи:** развивать двигательную активность детей; **«Третий лишний» - Задачи:**учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Казан» («Ямка»)** **Задачи:** развивать у детей глазомер, ловкость. **Индивидуальная работа.** Прыжки с продвижением вперед- совершенствовать	*Толи рябина хитрая пошутить хотела?* Беседа по содержанию стихотворения. **Индивидуальная работа.** Бег «змейкой» между кеглями - учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие. **Трудовая деятельность.** Пересадка цветущих растений с участка в группу - учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки; воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки. **Подвижные игры.** «Добеги и прыгни» (бег, прыжки); «Огородники» (закатывание мяча в ведро) - умение прыгать в длину. «Удочка» - закреплять прыжки на двух ногах вверх. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Аркан ОЙЫН»**	Настурций в нем огненный куст... Дети обходят клумбу свободно, любуются осенними цветами. Спросить какие из цветов дети знают. Затем познакомить с новыми. Какая у нас красивая клумба, как много на ней красивых цветов. Кто мне покажет красный цветок? А белый? Посмотрите, цветы как люди бывают высокиеи низкие. Кто покажет мне высокий цветок? До макушки даже не дотянешься. А другие цветы низкие – (петунья, анютины глазки). А теперь идите вокруг клумбы и показывайте всем низкие цветы, высокие.Каждый раз при показе цветка дети называют его. Рассматривание цветков и их строение: стебель, цветок, листья. Что	Посмотрите дети, какая сегодня прекрасная погода! Стоит золотая осень. Деревья разукрашены пестрыми листьями, особенно клен. Обратить внимание на работу дворника, который сметает листья с дорожек. Какое орудие труд труда использует дворник? Веник. Какой? Большой. Для чего он сметает листья? А вы хотите помочь? Какой веничек у ребят? Какого размера? Из чего он сделан? Какие орудия труда он использует для работы? Нужна ли работа дворника людям и природе? **Трудовая деятельность.** Посильная помощь дворнику. Дворник хвалит ребят, благодарит за помощь и начинает поливать	насекомым. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения.** Загадки о насекомых. *Этот маленький ловец Если муха попадет,* *Сетку прочную плетет, Тут бедняжке и конец.* *(Паук.)* Где зимуют насекомые? На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны. **Трудовая деятельность** Сбор семян - закреплять умение аккуратно собирать семенацветов и правильно их хранить. **Подвижные игры** «Добеги и прыгни»; «Попрыгунчики» - развивать двигательную

	прыжки с продвижением вперед. **Рисование на асфальте мелками «Дорисуй узор»** - предложить детям нарисовать недостающие фигуры в геометрических узорах, раскрасить их, придумать свои узоры. **Самостоятельные игры**	**Задачи:** развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку **Игры по желанию детей с выносным материалом.**	происходит с растениями осенью? Для чего нужны растениям листья, корень? Как называются цветы, растущие на клумбе? Можно ли их срывать с клумбы? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? Что помогало цветам расти? (Солнце, дождь, земля и люди.) **Трудовая деятельность.** Собрать семена растений. Собрать листья для осенних шапочек. **Подвижные игры:** "Карлики и великаны", "От меня на … шагов", "Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы". **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Алыска лактыр»** **Задачи:** развивать у	клумбу из лейки. Дети наблюдают, как ласково льется вода, называют цветы, которые теперь напились воды, умылись и улыбаются всем. **Подвижные игры:** "Воробышки и автомобиль", "По ровненькой дорожке", Учить ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«ұшты-ұшты»** **Задачи:**. развивать у детей внимание, ловкость **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. "Какого цвета?" "Кто что делает?" "Из чего сделано?"	активность, умениепрыгать в длину. «Волк во рву» - прыжки в длину. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **« Орамал »** **Задачи:** развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега **Индивидуальная работа** Развитие движений - совершенствовать прыжки черездлинную скакалку**.** **Игры по желанию детей с выносным материалом.**

			детей умение метать мешочки в цель **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. Составление узоров из осенних листьев, чередуя желтые и красные листья. "Мартышки". "Сравни и назови". **Пальчиковая гимнастика** "Цветы". **Самостоятельная игровая деятельность.** Игры в куличи, с мячом.		
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи:** «Кто больше?» Задача: Развивать фонематические представления, слуховое внимание (Имена детей).	**Ознакомление с окружающим миром:** «Ищи и найдешь» Задача: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь (Имена детей)	**Аппликация**:«Цветная дорожка» Задача: Закреплять знание формы предметов и их цвета (Имена детей)	**Конструирование:**«Архитектор» Задача: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки (Имена детей)	**Рисование:** «Волшебная палитра» Задача: Развивать чувство цвета(Имена детей)
Самостоятельная деятельность детей *(игры*	**Игры ПДД «Собери знак»**	**Игры ПДД «Красный - зеленый»**	**Игры ПДД «Светофор»**	**Игры ПДД «Автомульти»**	**Игры ПДД «Вопросы и ответы»**

малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).	Задачи: закрепить знания детей о дорожных знаках и ПДД; развивать логическое мышление, внимательность; воспитывать культуру безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах **Творческая, изобразительная деятельность**(Конструирование)**:** Д/И «Осенние листья» *Задача.Приобщать к конструированию из натуральных (шерсть, нитки, виды зерна) и бросовых материалов*	*Задача*: закрепить представления детей о дорожных знаках; развивать внимание, логическое мышление, сообразительность, находчивость **Познавательная, коммуникативная** (ХЛ). **Чтение Т.Волгина «Курочка»** Вышла курочка гулять, Свежей травки пощипать, А за ней ребятки, Желтые цыплятки. Ко-ко-ко да ко-ко-ко, Не ходите далеко, Лапками гребите, Зернышки ищите! **Казахский язык*** (***словарный минимум:*Тауық,атеш*)*** **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:** Д/И **Дидактическая игра «Ворота»** *Задача:* Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков.	*Задача*: Научить детей различать и правильно называть дорожные знаки, их назначение; развивать внимание, память; воспитывать нравственные качества: согласованность и сотрудничество **Творческая, изобразительная деятельность**(Аппликация)**:** Д/И «Осенние листья» *Задача:).Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги*	*Задача* учить соотносить сказочного персонажа и его транспортного средства, правильно называть, развивать память, мышление, сообразительность **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:** Д/И Игра-ассоциация: «Живые числа». *Задача:*упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10. **познавательная, коммуникативная(Казахский язык***)** **Пальчиковая гимнастика**: **«Достық»** Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)Бір, екі, үш,	*Задача*: закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, поведения на улице; развивать мышление, память, сообразительность, речь **Коммуникативная, познавательная деятельность**(Р.Р)**:** **Д/игра «Третий лишний»** Задачи: Развивать умения услышать в слове определённый звук

				төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу	
Уход детей домой	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня* Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сау болыңыз!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования:
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план:

Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Детская библиотека в рамках проекта – «Книга - мое сокровище» **Бір тұтас тәрбие** **Цитата недели**: **Еңбек –қуаныш,жалқаулық-айырылмас азап(Абай)** Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Казахский язык*** (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*** **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Беседа с родителями.	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Работа с родителями Біртұтас тәрбие** Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				

<table>
<tr><td rowspan="2">Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).</td><td colspan="5">«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.
Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Самостоятельно определить зону активности.
Коммуникативная деятельность Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.
«Правила безопасности» Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС
«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (Біртұтас тәрбие)</td></tr>
<tr><td>Личная безопасность
«СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ»
Задачи:
Ознакомить детей с номерами телефонов экстренных служб (полиция, пожарная охрана, скорая помощь, служба газа);
Показать основные элементы скрипта звонка в экстренной ситуации;
Научить составлять и запоминать скрипт звонка в различных экстренных ситуациях, провести упражнения по отработке звонков в экстренные службы</td><td>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):
Труд в уголке природы.: Задача воспитание навыков ухода за комнатными растениями (Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)
Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):
Д/И «Вспомни слово, начинающееся с гласного (согласного) звука»
Задача:
Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков</td><td>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность(Х,Л):
Заучивание стихотворение «Помощница»
У Танюши дел немало,
У Танюши много дел:
Утром брату помогала,
Он с утра конфеты ел.
Вот у Тани сколько дела:
Таня ела, чай пила,
Села, с мамой посидела,
Встала, к бабушке пошла
Перед сном сказала маме:
Вы меня разденьте сами,
Я устала, не могу,
Я вам завтра помогу
Творческая, изобразительная деятельность(рисование)
Д/игра «Чудесный художник»</td><td>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность(ОГ):
Д/И «Цветочки – лепесточки»
Задача:
Учить детей различать гласные и согласные звуки
Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):
Д/И «Встань на место»
Задача:упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за
Творческая деятельность(музыка)
Игра: «Цветик-семицветик»</td><td>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность(ООМ):
Упражнение «Опиши, я отгадаю!»
Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление.
Познавательная, коммуникативная
(Р.Р)
Казахский язык***
(Упражнение «Какого звука не хватает?»</td></tr>
</table>

	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ)**:** Д/И Уголок природы» Черенкование растений. Задача: Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение. Учить детей приемам правильной посадки черенка растения, приготовлению почвы, ухаживанию за ними и последовательности работы: на дно горшка насыпать песок, затем землю, полить**(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание) Творческая, изобразительная деятельность**(Аппликация) Д/игра «Весёлый паровозик» Задача: Формировать умение предварительно	**Познавательная деятельность**(ОМ)**:** Д/И «Встань на место» Задачи: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за	Задача: Развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание, мелкую моторику	Задача: развивать музыкальную память ребенка	**Задачи:** Развивать у детей навыки звукового анализа «Тышқандар мен мысық» (Мыши и кошка). Тышқандар қыдырады, Мысық ұйықтайды. Тышқандар, шуламандар, Мысықты оятпандар!

	выкладывать (по определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали				
Утренняя гимнастика.	**Физическая активность****Комплекс №2 **Казахский язык*****(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).* **Музыка******** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.*				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	**1. Развитие речи** ***Тема:*** Составление рассказа из личного опыта «Мой друг» ***Задачи:*** Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением -Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными **2. Основы математики** ***Тема*** Один – много.	**1. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Мои права и обязанности ***Задачи:*** --Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. -Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия,	**1. Основы математики** ***Тема:*** Объединение в группы по общему свойству. Свойства предметов ***Задачи:*** -дать представление о множестве, состоящем из одного элемента; ввести термины «один» и «несколько» («много»); - учить выделять единичные предметы; называть их «один» (одна, одно); - сопоставлять предметы по различным признакам, выделять предмет из	**1. Развитие речи** ***Тема:*** Рассказ М. Турежанова «Маленький садовод» ***Задачи:*** --учить детей различать и называть жанры; -Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета **2. Основы математики** ***Тема:*** Объединение в группы по общему	**1. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех! ***Задачи:*** - Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам - Учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде

	Задачи: -Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. - сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; -определять большую (меньшую) часть множества или их равенство **3. Казахский язык** ***Тема:*** Біздің топ ***Задачи:*** -не? нелер? сұрақтарына дұрыс жауап беруге жаттықтыру, жаңылтпаш жаттау. -Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, -сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету	настойчивости, веры в себя. -Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях **2.Основы грамоты** ***Тема:*** Мир звуков ***Задачи:*** -учить детей слышать в словах разные звуки -Упражнять умение интонационно произносить звуки. -Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам **3. Физическая культура** ***Тема:*** Секрет здоровья-игры на свежем воздухе» ***Задачи:*** -создавать условия для проведения	группы предметов по 2–3 признакам **2. Аппликация** ***Тема:*** Радуга (предметная аппликация). ***Задачи:*** -учить отражать свои представления о красивых явленияхприроды, закрепить знания детей о цветовой гамме радуги, дать элементарные сведения по цветоведению; - закрепитьтехнические навыки работы с ножницами, клеем; - развивать чувство цвета, композиции, мелкую моторику рук; - воспитывать эстетическое отношение к природе. **3. Основы грамоты** ***Тема:*** Звуковые часы ***Задачи:*** -давать звукам характеристику; добавлять	свойству. Свойства предметов ***Задачи:*** -дать представление о множестве, состоящем из одного элемента; ввести термины «один» и «несколько» («много»); - учить выделять единичные предметы; называть их «один» (одна, одно); - сопоставлять предметы по различным признакам, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам **3.Казахский язык** ***Тема:*** Біз балабақшада не істейміз? ***Задачи:*** -сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп	**2.Основы грамоты** ***Тема:*** Слово. ***Задачи:*** -учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат; -учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные). - Упражнять умение договаривать недостающие звуки в словах и выделять их интонационно голосом **3. Физическая культура** ***Тема:*** Развитие ловкости в эстафетах ***Задачи:*** -активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами

	4. Музыка ***Тема:*** На Мишуткиной полянке ***Задачи:*** -Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; -обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. -Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения	национальных подвижных игр. -учить проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; -учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях **4.Художественная литература** ***Тема:*** Казахская народная сказка «Четыре друга» ***Задачи:*** -учить детей вхождению в образы разных персонажей; -развивать способность к длительномуудерживанию стихотворения в памяти, поэтическийслух; - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов	пропущенный звук в слово и выделять его интонационно голосом. - Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру,писать прямые линии по образцу слева направо **4. Физическая культура** ***Тема:*** «Учимся управлять своим поведением и эмоциями» ***Задачи:*** -Организовать пространство для многовариантных игр. -Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. -Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр,	және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -Тақпақ жаттау **4. Музыка** ***Тема:*** На Мишуткиной полянке ***Задачи:*** -Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; -обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. -Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения	соревнований и эстафетных играх -развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; -повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; **4. Художественная литература** ***Тема:*** Чтение рассказа Л.Толстого «Котенок» ***Задачи:*** - Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание -различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова)

					-оценивать поступки героев произведения
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №8** **Наблюдение за домашними животными (кошка)** ***Задачи:***научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Дети выходят на прогулку, начинают играть. Незаметно педагог приносит котенка. Ребята посмотрите, кто к нам пришел. Дети	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №9** **Наблюдение за дождем** ***Задачи****:* пополнить знания детей о сезонных изменениях в природе, развивать речь, согласовывая глаголы с существительными. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения.** *Дождик, дождик, капелька, Лужу резал, лужу резал,* *Водяная сабелька,* *И устал, и перестал.* И. Токмакова. Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь	**Карточка №10** **Экскурсия вокруг школы** ***Задачи:*** уточнять понятия "дерево", его строение. Объяснить, как отличить дерево от куста. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Дети берут корзиночки и ведерки. Проходим по территории, обращаем внимание на тополь. Посмотрите, какое большое дерево. У него толстый высокий ствол. Ствол у дерева 1. Он белый с черными полосками. Это дерево называется береза. А это куст смородины. Он низкий, невысокий. У	**Карточка №11** **Наблюдение за цветником** ***Задачи****:* формировать представления детей о том, что цветы живые, они растут и изменяются; познакомить детей с названием цветов, их строением. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на	**Карточка №12** **Наблюдение за осенью** ***Задачи****:* познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Собираясь на прогулку обратить внимание на одежду детей (куртки с капюшонами, резиновые сапожки, перчатки). Потому что на улице поздняя осень, стало холодно, поэтому мы одеваемся

	рассматривают котенка, части тела, гладят, определяют цвет шерстки. Воспитатель предлагает придумать имя котенку. Он ласковый котенок. Он знает, что у нас добрые дети и его не будут обижать. Взрослый напоминает, что гостей всегда угощают. Что любит кушать котенок? А мы сейчас проверим. Идут на кухню, и повар выносит конфету и кусочек мяса. Котенок ест, педагог обращает внимание на острые зубы и когти. После обеда нужно умыться, а как же будет умываться Федот? (язычком) *Целый день у нас работа:* *Ищем мы кота Федота.* *Не пришел к обеду кот.* *Где ты прячешься, Федот?* **Трудовая деятельность.** Собрать поломанные веточки с участка **Подвижные игры:** **:**"Раздувайся пузырь",	осенний -моросящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки. Когда идет дождь моросящий, затяжной?Какое настроение он вызывает?Как природа реагирует на дождь?Что такое лужи?Как выглядят облака и небо? **Трудовая деятельность** Уборка игрушек – формировать у детей представление о сборе игрушек и наведение порядка.	него много веточек, а ствола нет, ветки все тонкие. Летом мы с вами лакомились вкусными ягодами смородины. Посмотрите внимательно вокруг, где вы еще видите березы? (деревья? кусты?) *Жаль озябшего бедняжку —* *Всем ветрам и ветеркам* *Он последнюю рубашку* *Раздарил по лоскуткам.* (Лес) **Подвижные игры:** "Ау, ау, заблудились мы в лесу", "Поймай грибок", Метание шишек в дерево правой и левой рукой **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Белбеу тастау»** Задачи: тренировать детей в беге **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. Упражнять в различении понятий: Тонкий-толстый, длинный-	месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения. *Осень наступила, И глядят уныло* *Высохли цветы.* *Голые кусты.* Какими стали цветы на клумбе? Почему они завяли? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? *(Собрать семена.)* **Трудовая деятельность.** Сбор семян в цветнике - воспитывать трудовые навыки. **Подвижная игра** «Волк во рву» - прыжки в длину. «Мяч вдогонку» - развивать бег, внимание и ловкость. «Пустое место» - познакомить детей с правилами игры; развивать ловкость, координацию движений, умение	теплей. Если на улице идет дождь, дети наблюдают из окна, или из веранды. Какие предметы стали мокрыми? Почему не видно птиц? Почему на улице мало прохожих? Обратить внимание на разнообразие зонтов. Какой кому понравился? Для чего нужен зонт? Посмотрите на небо, какое оно? Серое, хмурое. Нерадостно смотреть на голые кусты. Лужи. Прислушайтесь как воет ветер. Скучная картина, тучи без конца Дождик так и льется, лужи у крыльца. **Подвижные игры:** "Солнышко и дождик", Продолжать упражнять детей в прыжках на 2 ногах с продвижением вперед, "Удочка".

	"Мыши водят хоровод", Прыжки на двух ногах с продвижением вперед **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **« Байге»** **Задачи:** Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. Упражнять детей в определении понятия большой-маленький листок. Связывать прилагательные с существительным "Назови кошку". **Пальчиковая гимнастика** «Новые кроссовки». **Самостоятельная игровая деятельность** Предложить детям построить замок для сказочной принцессы (принца).	**Подвижные игры** «У оленя дом большой» - закреплять умение соотносить движения с текстом. «Кот и мыши» - учить соблюдать правила игры «Змейка» - развивать детей в беге; **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Бөрік-телпек»** **Задачи:** тренировать детей в бросании на дальность **Индивидуальная работа** «Смелые ребята» - упражнять в быстром беге.	короткий. Закрой глаза и угадай что у тебя в ладошках шишка или камень? Найди дерево, "Сравни". **Пальчиковая гимнастика** "Лес" **Труд.** Собрать веточки, красивые листья. Крылатки для выкладывания различных фигур на песке **Самостоятельная игровая деятельность.** Самостоятельный сбор игрушек, "Кто, за чем спрятался".	распределять движения. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Кокпар»** **Задачи:** развивать у детей силу, быстроту и ловкость **Индивидуальная работа** «Прыгни дальше» - учить прыгать в длину с разбега. **Игры с песком «Постройка домика»** - учить детей строить из песка домик; продолжать учить детей договариваться о выполнении постройки.	**Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Тартып алу»** **Задачи:** развивать у детей силовые навыки **Самостоятельная игровая деятельность.** Рисование палочками на мокром песке, выкладывание рисунков камешками. **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. "Придумай предложение", "Как шумит вода?" **Пальчиковая гимнастика** "Вышел дождик погулять" **Трудовая деятельность.** Заинтересовать детей в том, чтобы наш участок был чистым. Собрать поломанные веточки.

Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	**Основы грамоты:** Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. (Имена детей).	**Лепка:** Формировать умения детей пользоваться пластилином(Имена детей)**.**	**Развитие речи**:Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух. (Имена детей)	**Музыка:** развивать музыкальную память ребенка.(Имена детей)	**Основы математики** упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному (Имена детей)
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*.	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ,Р.Р)**:** Д/И **«Назови картинку и найди первый звук»** Задача: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком. **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:** Д/игра «Собери фигуру» Задача: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру **Творческая, изобразительная**	**Игры ПДД** «Да, нет» Задачи: закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте **Творческая, изобразительная деятельность**(лепка)**:** Д/И Упражнение «Пластические этюды» Задача: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:**	**Физическая активность**** **Игры ПДД** «Отремонтируй светофор» Задачи: закреплять знания детей о сигналах светофора **Коммуникативная, познавательная деятельность**(Р.Р)**:** Упражнение «Ловушка» Задача: Развивать умения услышать в слове определённый звук **Казахский язык***** «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдаң қашыңдар	**Игры ПДД** «Это я, это я, это все мои друзья!» Задачи: закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ)**:** Лучше нет родного края Жура-жура-журавель! Облетел он сто земель. Облетел, обходил, Крылья, ноги натрудил.	**Физическая активность**** **Игры ПДД** «*Ты – большой, я - маленький*» Задачи: закрепить представления о правилах поведения на улице, дороге; прививать устойчивую мотивацию к соблюдению ПДД **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:** **Дидактическая игра «Кто внимательнее?».** **Цель:** развитие слухового внимания.

	деятельность (рисование) Упражнение «Загадки «поющих» звуков Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку **Игры ПДД** «*Машины*» Задачи: формировать умение складывать изображение машины из деталей геометрического конструктора-мозаики	Упражнение «Кто придумает конец, то и будет молодец». Задача: Развивать речевое внимание и речевой слух детей **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:** Упражнение «Назови и сосчитай» Задача: учить детей считать звуки, называя итоговое число		Мы спросили журавля: Где же лучшая земля? Отвечал он, пролетая: Лучше нет родного края! **Исследовательская, познавательная, коммуникативная** **деятельность**(ООМ)**:** Упражнение «Опиши, я отгадаю!» Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Творческая, изобразительная деятельность**(конструирование)**:** Д/игра «Разные дома» Задача: Учить детей сравнивать рисунок и	Дети хлопают в ладоши, если в данных словах слышат заданный звук **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:** Д/игра «Расскажи про свой узор» Задача: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу **Творческая, изобразительная деятельность** (рисование) Упражнение «Загадки «поющих» звуков Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку

				чертеж (схема) предмета	
Уход детей домой	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.* Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сау болыңыз!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования:
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 16.09-20.09.2024

Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	Проект «SMART BALA» **Біртұтас тәрбие** **Цитата недели :Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді (Леонардо да Винчи)** Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **Казахский язык*** (***словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)*** **Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)** **Біртұтас тәрбие** «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Беседа с родителями.	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Работа с родиелями Біртұтас тәрбие**				

	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*.	**«Маркеры игрового пространства»** Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Самостоятельно определить зону активности.* **Коммуникативная деятельность** *Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.* **«Правила безопасности»** Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **(Біртұтас тәрбие)**				
	Личная безопасность «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» **Задачи:** Ознакомить детей с основными правилами поведения в классе; Объяснить важность соблюдения этих правил; Потренировать детей в ролевых играх для закрепления правил поведения **Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р)** **Беседа с детьми «Здоровое питание»**Задачи: Рассказать детям о продуктах питания и их значении для человека, познакомить с понятиями	**Беседа ПДД** **Тема:**Где можно играть? Задачи: Формировать представление о безопасности на улице и на дороге **Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ)** **Заучивание стихотворение Г.Ладонщиков «Про себя и про ребят»** Солнце скрылось за домами, Покидаем детский сад. Я рассказываю маме Про себя и про ребят. Как мы хором песни пели, Как играли в чехарду, Что мы пили, Что мы ели, Что читали в детсаду.	**Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р)** **Дидактическая игра «Какой звук чаще звучит?»** Цель: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух **Казахский язык***Пальчиковая гимнастика**: **«Салат»**Сәбізді алып тазалаймыз 1.(Оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз 2.(Екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап,	**Беседа ПДД** **Тема:Правила дорожного движения** **Задачи:**Познакомить с правилом дорожного движения **Творческая, изобразительная деятельность**(конструирование)**:** **«Конструируем из палочек»** Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей **Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ)** «Как у нашей бабушки» Как у нашей бабушки Хороши оладушки! Уселись мы рядком,	**Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)** Викторина «Кто летает, прыгает, плавает?» Цель: Уточнить знание детей о способах передвижения животных; развивать умение классифицировать по этому признаку; развивать внимание, память **Исследовательская, познавательная деятельность(ОМ)** Д/игра «Посчитай птичек» Цель: показать образование чисел 6 и 7, научить детей

	«правильное», или «здоровое питание». Развивать любознательность, умение выделять правила здорового питания. Воспитывать у детей отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. **Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)** Д/игра «Магазин овощей и фруктов» Цель: Развивать умение детей точно описывать внешний вид (цвет, форму), вкус, место произрастания фруктов и ягод; проверить, правильно ли они понимают и умеют пользоваться обобщающими словами фрукты, ягоды	Я рассказываю честно И подробно обо всём. Знаю, маме интересно Знать о том, Как мы живём **Исследовательская,познавательная деятельность(ООМ)** Упражнение «Вершки и корешки» Задачи: Закреплять знание детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки. Упражнять в составлении целого растения из его частей. Развивать сообразительность, быстроту реакции	жоғары төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдиміз 3.(Саусақтардың ұшымен «қант себеді»). Қаймақ құйып сәндейміз 4.(Қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білезігін жоғары-төмен қозғайды). Міне, дайын нәр тағам 5.(Алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді). Дәруменге байыған	Поливаем их медком, Запиваем молоком **Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)** **Игра:**«Назови последний звук слова» Цель: Развивать фонематический слух детей Настольные игры по желанию детей.	вести счет в пределах 7. сегодня – **Казахский язык*****бүгін, завтра – ертең, дом – үй
Утренняя гимнастика.	**Физическая активность****Комплекс №2 **Казахский язык*****(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).* **Музыка***** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.*				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				

ОД* по расписанию	**1. . Развитие речи** ***Тема:*** Составление описательного рассказа об одежде ***Задачи:*** -Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы; -правильно формулирует основную мысль, выражает свое мнение **2. Основы математики** ***Тема:*** Число и цифра 1 ***Задачи:*** -познакомить с цифрой 1 ; -учить считать предметы, называть последовательности чисел. -Закреплять умение классифицировать предметы **3. Казахский язык** ***Тема:*** Балабақша қызметкерлері ***Задачи:*** -балабақшадағы қызметкерлерінің атын білу, -қарапайым сұрақтар қою және оларға жай	**1 Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Путешествие по детскому саду, школе. ***Задачи:*** -Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. -Закреплять умение узнавать и называть профессии работников детского сада, -обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии. **2.Основы грамоты** ***Тема:*** Слово. Его лексическое значение. ***Задачи:*** -учить детей правильно называть слова и определять их лексическое значение.	**1. Основы математики** ***Тема*** Число и цифра 2 ***Задачи:*** -познакомить с цифрой 2; -учить считать предметы, называть последовательности чисел. -Закреплять умение классифицировать предметы **2. Лепка** ***Тема:***Фруктовый сад ***Задачи:*** - учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов с помощью приемов выдавливания, сжимания, расплющивания; -развивать умение сравнивать образ с конкретным предметом, находить соответствие с геометрически- ми фигурами;	**1. Развитие речи** ***Тема:*** Русская народная сказка «У страха глаза велики» ***Задачи:*** -Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. -Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ **2. Основы математики** ***Тема:*** Число и цифра 3. ***Задачи:*** учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифру 3	**1. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Все профессии нужны,все профессии важны ***Задачи:*** -расширять знания детей о людях разных профессий, содержании, использовании разных инструментов, значении результатов труда. - Учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде **2.Основы грамоты** ***Тема:*** Короткие и длинные слова ***Задачи:*** -учить детей понимать, что слова состоят из звуков,

	сөйлеммен жауап беруге үйрету. - Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету **4. Музыка** ***Тема:*** Музыкальная лесенка ***Задачи:*** -Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: -передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; -подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).	-Обогащать словарный запас и активизировать речь детей. -Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру,писать линии по образцу слева направо **3. Физическая культура** ***Тема:*** Развитие ловкости в эстафетах ***Задачи:*** -активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх -развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; -повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни **4.Художественная литература** ***Тема:*** Чтение рассказа Я. Тайца «По ягоды» ***Задачи:*** -Способствовать эмоциональному восприятию литературных	-воспитывать любовь к природе **3. Основы грамоты** ***Тема:*** Звук и слово ***Задачи***– формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»; – ознакомление с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка-гласных и согласных; - обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове. **4. Физическая культура** ***Тема:*** «Я люблю играть» ***Задачи:*** -приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость;	-совершенствовать навыки счета предметов. -Закреплять умение выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам **3.Казахский язык** ***Тема*** Менің ойыншықтарым ***Задачи:*** -балалардың сөздік қорларын байыту, -ойыншықтардың қазақша аталуын есте сақтауға жаттықтыру. -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. **4. Музыка** ***Тема:*** Музыкальная лесенка ***Задачи:*** -Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями	они звучат; -учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные). - Упражнять умение договаривать недостающие звуки в словах и выделять их интонационно голосом **3. Физическая культура** ***Тема:***«Я люблю играть» ***Задачи:*** -приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; -развивать творческие,

		произведений, понимать их содержание -различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова) -оценивать поступки героев произведения	-развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре -Организовать пространство для многовариантных игр	характера музыки и ее частей: -передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; -подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).	познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре -Организовать пространство для многовариантных игр **4. Художественная литература** ***Тема:*** Чтение авторской сказки М.Скребцовой «Принцесса яблонь» ***Задачи:***. -оценивать поступки героев произведения. - развивать связнуюречь,мышление,памятьдетей; -развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух

Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №13** **Наблюдение за погодой** ***Задачи:*** закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений осенью. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Какое сейчас время года? Как вы догадались? А знаете, куда мы сейчас пойдем?Что растет в огороде? Как можно назвать все это одним словом?Кто из вас знает загадки про овощи?Где растут овощи? Каждая группа овощей растет на своей грядке. Осенью огородники собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №14** **Наблюдение за деревом** ***Задачи:*** уточнять понятия «дерево». Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий». **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** *Ребята, отгадайте загадку:* *Рук много, а нога одна?* Правильно, это дерево. Посмотрите сколько много у него рук –веток. Они бывают и большие, толстые, и маленькие, тонкие, и длинные и короткие. А где же нога у дерева? Да, это ствол. Вот он, какой большой, высокий. Покажите, какой высокий ствол у нашего дерева? (Дети	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №15** **Наблюдение за трудом взрослого на огороде** ***Задачи:*** активизировать познавательную деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям; побуждать принимать активное участие в сборе урожая. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Летом в огороде — Свежие, зеленые, А зимой в бочке — Крепкие, соленые. *(Огурец.)* Он никого и никогда. Не обижал на свете.	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №16** **Наблюдение за пнем** ***Задачи:*** Способствовать формированию представлений о том, что такое ПЕНЬ; что пень служит "домом" для разнообразных живых существ (животных и растений). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** *Сломанной сосёнки пень* *в муравьиной куче.* *А над ним густая тень* *от пришедшей тучи.*	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №17** **Наблюдение за листопадом** ***Задачи:*** закрепить знания признаков поздней осени; уточнить, почему падение листьев называют листопадом. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю покрыли листья, на клумбе много цветов. Желтые деревья, желтые листья - все желтое. Поэтому осень называют золотой,

	соберем овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи». **Трудовая деятельность** Уборка территории - приучать работать сообща, добиваться выполнения задания **Подвижная игра** «Догони свою пару» - выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Орнынды тап»-** развивать у детей внимание, быстроту реакции **Индивидуальная работа** Развитие движений - закреплять навыки метания предметов на дальность. **Рисование мелками на асфальте «Наш детский**	встают на носочки). Давайте рассмотрим листочки. Какого они цвета? Какой формы? Они маленькие или большие? Как называется это дерево? Чем оно отличается от других деревьев? **Подвижные игры:**"1,2,3 к дереву беги", Метание шишек в дерево правой и левой рукой, "Поймай грибок" **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Допқа тигіз»-** развивать у детей меткость а силу рук **Самостоятельная игровая деятельность.** Игры с мячом, рисование на песке, игры с мячом. **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. Повторение скороговорок со зв.{ш}. "Найди дерево", "Сравни". **Трудовая деятельность.** Собрать красивые листья для аппликации. Собрать и разложить по коробочкам природный материал.	Так что же плачут от него. И взрослые и дети? *(Лук.)* Какие овощи растут на нашем огороде? Какую работу вы выполняли вместе с воспитателями наогороде ? Что делают взрослые на огороде? **Трудовая деятельность** Сбор урожая в огороде, в саду – предложить оказать посильную помощь в уборке на огороде. **Подвижная игра** «Горелки» - закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Ақ сүйек»-** развивать ‘ детей находчивость; тренировать их в беге	Ребята, посмотрите, что это такое? Да, это пень. А вы знаете, откуда он взялся? Раньше росло дерево, оно выросло большое – пребольшое, но однажды оно заболело. Вы когда-нибудь болели. Люди старались его лечить: весной побелили ствол известью, окопали его, полили, но оно, к сожалению погибло. Потому что зимой у дерева замерзли корни. И вот пришлось это дерево спилить, и вместо него образовался пень. Посмотрите, от пенька начали расти новые ветки, и со временем здесь вырастет новое дерево. В коре пенька прячутся букашки, паучки от холода. Так что пень	желтой. Пойдемте, побродим по листьям. Слышите, как они шуршат? Смотрите, то один листик летит к земле, то другой кружится, кружится и медленно падает на землю. Подул ветер и много-много листочков с шуршанием полетело на землю. Это ЛИСТОПАД. *Листопад, листопад. Листья по ветру летят* Листья летят медленно, потому что они легкие. Рассматривание красивых осенних листьев. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе?

	сад» - предложить детям нарисовать то, за что любят детский сад. **Игры по желанию детей с выносным материалом.**		**Индивидуальная работа** Развитие движений - закреплять умение отстукивать мяч об пол двумя руками. **С/р игра «Магазин» -** формировать у детей умение распределять роли, способствовать развитию игрового сюжета, учить подбирать необходимые атрибуты, предметы – заменители. **Игры по желанию детей с выносным материалом.**	служит еще домом для насекомых. Еще его осенью любят грибы. Они покрывают его полностью. **Подвижные игры:** "День – Ночь", "Прыг скок", Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Үкі»-** Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память **Самостоятельная игровая деятельность.** Предложить детям составить из листьев забавную игрушку Ёжик, ни головы, ни видно, ни ножек. **Труд.** Поощрять детей помогающих	(Золотисто-желтые.) На рябине? (Красные.) У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы.)У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада?(У березы.) Какое значение имеет листопад? (Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.) Все листочки падают одинаково? Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой

				друг другу раздеваться. **Пальчиковая гимнастика** "Пенек". **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. "Собери только желтые; зеленые, красные листочки", "Что это…", "Направо – налево".	побег с готовыми листьями.) **Трудовая деятельность** Сбор шишек для изготовления поделок – учить детей рассказывать о проделанной работе. **Подвижные игры** «Горелки», «Волк во рву» - учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Тапқыш»-** развивать у детей сообразительность **Индивидуальная работа** Ходьба по узкой дорожке - добиваться улучшения техники

					ходьбы, держа равновесие. **Рисование на асфальте «Листопад» -** предложить детям собрать красивые листья, опавшие с различных деревьев, обвести их по контуру мелом на асфальте, раскрасить рисунок. **Самостоятельная деятельность детей с в/м**
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	**Основы математики:** Формировать навык счета в пределах 5 по математике(имена детей).	**Музыка:** Формировать музыкальный слух (имена детей)**.**	**Развитие речи**: развивать связную речь (имена детей)	**Ознакомление с окружающим миром:** Развивать умение правильно называть растения (имена детей)	**Основы грамоты.** Индивидуальная работа по закреплению ЗКР звук «С», «З» (имена детей)
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные*	**Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р)** Д/упражнение «Загадки «поющих» звуков	**Творческая, изобразительная деятельность Дидактическая игра на закрепление пройденного музыкального материала.**	**Физическая активность** Игры ПДД Наша улица-** расширять знания детей о правилах	**Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ)** Чтение В. Дмитриева. «Малыш и Жучка»	**Физическая активность** Игры ПДД Поставь дорожный знак-** учить детей

игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).	Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку. **Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)** Д/игра «**Магазин** Задача: Развивать наблюдательность и внимание	**«Сладкий колпачок»** (Музыка) Задача: развивать музыкальную память ребенка. **Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ)** Екатерина Серова «Солнце в доме» Встало утром Солнышко И гулять отправилось; И на нашей улице Всё ему понравилось Побежало Солнце Золотой дорожкой, И попало Солнце Прямо к нам в окошко. **Коммуникативная, познавательная деятельность(ООМ)** Д\игра «Узнай и назови» Задача: Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**	поведения пешехода и водителя в условиях улицы **Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)** Словесная игра «Когда это бывает?» Задача: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. **Исследовательская, познавательная,творческая деятельность (ОМ,** аппликация**)** Д/игра «Сложи дощечки» Задача: упражнять в умении строить последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в 2-х направлениях: по убыванию и возрастанию.	(главы) Чувствовать и понимать характер образов литературного Произведения **Коммуникативная, познавательная деятельность(ООМ)** Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин» Задача: Совершенствовать умения описывать комнатные растения, находить их существенные признаки, узнавать растение по описанию. Развивать сообразительность, активность и самостоятельность мышления. Закрепить знания о правилах поведения в магазине**(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)**.	различать следующие дорожные знаки: «Железнодорожный переезд», «Дети», « Пешеходный переход» **Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)** Д/игра «Угадай, что где растет» Задача: Уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения; развивать внимание, сообразительность, память. **Познавательная,творческая деятельность**(рисование) Д/И «Придумай сам»

				Познавательная,творческая деятельность(конструирование) Д/игра «Построй по модели» Задача: учить детей строить конструкции по готовой модели.	Задача: Развивать воображение, фантазию.
Уход детей домой	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня* Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сау болыңыз!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования:
Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
Возраст детей: 5 лет.
На какой период составлен план: 23.09-27.09.2024

Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей.	«Национальная игра – сокровище нации» **Біртұтас тәрбие** Цитата недели:Білікті білім жинап кәсіп етер,білімнің дәмін тәтіп өсіп өнер .				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Профосмотр детей, утренний фильт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.
Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)
Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)
Біртұтас тәрбие
«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</td></tr>
<tr><td>Беседа с родителями.</td><td colspan="5">«Өнегелі 15 минут» - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми

Работа с родиелями Біртұтас тәрбие
Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).</td><td colspan="5">«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.
Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Самостоятельно определить зону активности.
Коммуникативная деятельность Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.
«Правила безопасности» Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС
«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов
(Біртұтас тәрбие)
<table>
<tr><td>Личная безопасность «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛИФТЕ И ПОДЪЕЗДЕ»
Задачи:
ознакомить детей с основными правилами поведения в лифте и подъезде;
научить детей распознавать опасные ситуации и правильно на них реагировать;</td><td>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):
Д/И «Уголок природы».
Задача: <u>Самостоятельно применять</u> способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>полив, рыхление.</u> (Біртұтас</td><td>Беседа ПДД
Тема:Внимание переходим улицу
Задачи:ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов
Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):
Д/И «Уголок природы».
Задача:<u>Знакомить</u> со способами ухода за</td><td>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):
Д/И «Уголок природы».
Задача: <u>Закрепить</u> способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>полив, рыхление,</u> <u>удаление пыли с</u></td><td>Беседа ПДД
Тема:Мой друг светофор
Задачи:познакомить детей с основными правилами уличного движения
Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):Д/И</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	способствовать развитию навыков самостоятельного принятия решений в экстренных ситуациях **Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность**(ООМ)**:** Д/И «Узнай и назови» Задача: Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Казахский язык***** **(***словарный минимум:сиыр,кушик, арыстан,мысык)* **Творческая, изобразительная деятельность**(Рисование)**:** Д/И «Осенние листья» *Задача: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей* **Коммуникативная,**	**тәрбие,экологическое воспитание)** **Казахский язык***** **(***словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)* **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ)**:** Д/И Словесная игра «Когда это бывает?» Задача: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. **Творческая, изобразительная деятельность** (конструирование)**:** Д/игра «Построй по модели» Задача: учить детей строить конструкции по готовой модели.	*растениями в соответствии с их потребностями: удаление пыли с листовой пластины.* **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Казахский язык***** **(***словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)* **Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:** Д/И «Кто быстрее найдет» Задача: упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме **Физическая активность**Подвижная игра «Ловишки с лентами».** Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг	*листовой пластины.* **(Бір тұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Казахский язык***** **(***словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)* **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ)**:** Екатерина Серова «Солнце в доме» Встало утром Солнышко И гулять отправилось; И на нашей улице Всё ему понравилось Побежало Солнце Золотой дорожкой, И попало Солнце Прямо к нам в окошко.	Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин» Задача: Совершенствовать умения описывать комнатные растения, находить их существенные признаки, узнавать растение по описанию. Развивать сообразительность, активность и самостоятельность мышления. Закрепить знания о правилах поведения в магазине. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР)**:** Д/ упражнение «Загадки «поющих» звуков Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку. **Физическая активность**** **Казахский язык***** **Подвижная игра «Карусель».**

	познавательная деятельность(ОГ)**:** Д/игра «Угадай, что где растет» Задача: Уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения; развивать внимание, сообразительность, память.				Задачи: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. повторять слова на казахском языке
Утренняя гимнастика.	**Физическая активность****Комплекс №2 .**Казахский язык*****(*словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).* **Музыка***** *Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.*				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	**1. Развитие речи** ***Тема:*** Заучивание стихотворения И.Токмаковой «Дуб» ***Задачи:*** -Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. - Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки,	**1 Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Кто такой хлебороб? ***Задачи***-Развивать представления о людях разных профессий; -Развивать представления о содержании, характере и значении результатов труда - учить детей умению рассказывать о	**1. Основы математики** ***Тема:*** Число и цифра 5. ***Задачи:*** -учить соотносить цифру 5 и количество предметов; -распознавать и изображать цифру 5 ; -закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности **2. Конструирование** ***Тема:*** Самолет ***Задачи:*** - научить детей строить самолеты,	**1. Развитие речи** ***Тема:*** Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» ***Задачи:*** Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ -Использовать в речи средства интонационной	**1. Ознакомление с окружающим миром** ***Тема:*** Как хлеб пришел на стол ***Задачи:*** -Воспитывать бережное отношение к хлебу, - Воспитывать уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы **2.Основы грамоты** ***Тема:*** Звуковые часы 2

	обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. **2. Основы математики** ***Тема:*** Число и цифра 4 ***Задачи:*** -учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры 3 и 4. -совершенствовать навыки счета предметов. -Закреплять умение выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам **3. Казахский язык *Тема*** Менің сүйікті ойыншығым ***Задачи*** -ойыншықтарды сипаттау, -сөздерді байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. **4. Музыка**	выращивании зерна и получении хлеба. **2.Основы грамоты** ***Тема:*** Слово. Их значение. ***Задачи:*** –-учить детей правильно называть слова и определять их лексическое значение. -Обогащать словарный запас и активизировать речь детей. -Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру,писать линии по образцу слева направо **3. Физическая культура** ***Тема:*** В осеннем лесу ***Задачи:*** -Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, активно	используя свои наблюдения, а также по выбранному образцу; анализировать образец, выделяя в нем основные части и детали; -развивать умение предварительно обдумывать ход своей работы; - воспитывать самостоятельность, любознательность **3. Основы грамоты** ***Тема*** Волшебный мир слов ***Задачи:*** -учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат; -учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные). - Упражнять умение договаривать недостающие	выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент **2. Основы математики** ***Тема:*** Я считаю до 5 ***Задачи:*** -закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. - Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость **3. Казахский язык** ***Тема*** Алтынкүз ***Задачи:*** -күз мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету. - Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. -Жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету **4. Музыка**	***Задачи:*** -давать звукам характеристику; добавлять пропущенный звук в слово и выделять его интонационно голосом. - Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру,писать прямые линии по образцу слева направо **3. Физическая культура** ***Тема:*** «Знакомство со спортивными играми (бадминтон, футбол)» ***Задачи:*** -учить проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; -учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях -Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота.

	Тема: Волшебный асатаяк ***Задачи:*** -Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни -Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении	участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх -создавать условия для проведения национальных подвижных игр. -учить проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; **4.Художественная литература** ***Тема:*** Стихотворение Ж. Абдирашева «Признание» ***Задачи:*** --оценивать поступки героев произведения. - развивать связную речь,мышление,память детей; -развивать способность к длительному удерживанию	звуки в словах и выделять их интонационно голосом **4. Физическая культура** ***Тема:*** «Знакомство со спортивными играми (бадминтон, футбол)» ***Задачи:*** -Учить отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. --развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; -повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни;	***Тема:*** Волшебный асатаяк ***Задачи:*** -Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни -Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении	Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. **4 Художественная литература** ***Тема:*** Белорусская народная сказка «Пых» ***Задачи:*** - Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, -развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам - развивать интерес к книге.

		стихотворения в памяти, поэтический слух			
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №18** **Наблюдение за паутиной** ***Задачи:*** показать детям многообразие осени. Учить наблюдательности. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** *Осенью бывают ясные деньки,* *Листики порхают словно мотыльки,* *Нити-паутинки серебром горят,*	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №19** **Наблюдение за работой дворника** ***Задачи:***расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** *Ветер с листьями играет,* *Листья с веток обрывает,* *Листья желтые летят*	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №20** **Наблюдение за ветром** ***Задачи:*** конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Научить определять силу ветра. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** *Неизвестно, где живет,* *Прилетит, деревья гнет.* *Засвистит по речке дрожь* *Озорник, а не уймешь!?*	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №21** **Наблюдение за легковым автомобилем** ***Задачи:***научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло). **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Не летает, не жужжит,	**Коммуникативная**(Р.Р., ХЛ)**, познавательная, исследовательская деятельность**(ООМ)**:** **Карточка №22** **Наблюдение за птицами** ***Задачи:***закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание. **(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Ход наблюдения** Мы сегодня будем наблюдать за кем-то очень интересным. Вы узнаете, если отгадаете загадку: *Сниться ночью пауку чудо-юдо на суку:*

	Льется на тропинку желтый листопад. Посмотрите, как красиво вокруг! Золотые деревья, голубое небо, ласковое солнышко. Приглядитесь вокруг, идите на солнышке блестят тончайшие нити – паутинки. Серебристые ниточки летят по ветру, оплетают кусты. Откуда же взялась эта Паутина? Кто ее сделал? Паучок. Пау-паучина паутину сшил, вдруг закапал дождик Паутину смыл. Выглянуло солнце стало припекать Пау-паучина трудится опять. А знаете, для чего он плетет паутину? Для того чтобы отправиться в путешествие. Он взбирается на ветки, сучки и принимается за работу. Сначала паук прикрепляет начало своей нити, затем передвигается против ветра и выпускает паутинку. Когда длина = 1м, паук передвигается к	*Прямо на руки ребят.* Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какие орудия труда нужны дворнику для работы? ♦ Какую работу выполняет дворник осенью? ♦ Для чего нужна работа дворника? ♦ Как мы можем помочь дворнику? **Трудовая деятельность** Подметание дорожки от песка - учить правильно, пользоваться вениками. **Подвижные игры** «Кот и мыши» - продолжать учить соблюдать правила игры; «Уголки» - закреплять ловкость, быстроту бега. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Сақина» -** развивать у детей ловкость и быстроту реакции	Что это? Это ветер. Как вы думаете, сегодня на улице есть ветер? (Наблюдение начинается из окна). Мы сейчас выйдем на улицу и проверим. Как вы узнали, что на улице есть ветер? Он дует нам в лицо, деревья качаются, цветы качаются. Посмотрите на небо: почему облака плывут? Да потому что их тоже ветер подгоняет. Ветер бывает сильный, ураганный, и тихий, ласковый. Когда ветер сильный он может дерево вырвать с корнем. А тихий приносит нам прохладу. Мы его видим? А услышать его мы можем? Да, когда сильный ураган Что же такое ветер. Ветер - это воздух, который движется вокруг нас. Мы дышим воздухом, без него не могут жить ни животные, ни птицы, ни рыбы, ни трава. Какой сегодня	Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. *(Машина.)* Для чего нужна машина? Какие машины едут по нашей улице? Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? *(Людей.)* Как эта машина называется? *(Легковая.)* А кто ведет ее? У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя. **Трудовая деятельность** Навести порядок в песочнице – формировать у детей навыки трудовой деятельности. **Подвижные игры** «Мы — шоферы», «Послушные листья» - учить внимательно слушать команды воспитателя;	*Длинный клюв и два крыла* *Прилетит-плохи дела.* (птица) Что это? Птица. Давайте посмотрим, какие части тела есть у птички: голова, лапки, крылья, хвост. Как передвигается птичка? Она может летать, прыгать, ходить. Как летает, покажите, как прыгает? Сколько крыльев у птичек? У всех птичек 2 крыла или нет? А сколько хвостов? С помощью крыльев она может летать. Посмотрите, когда птичка сидит она складывает крылья и их не видно, а когда летит, они раскрываются, становятся большими. Птичка размахивает ими , как будто отталкивается ими от воздуха. А лапок в полете не видно, потому что она их подтягивает к себе. Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая

	месту прикрепления, откусывает паутину, подбирает ножки и улетает. Таким образом, он ищет новое место жительства, (расселяется). Паутина как парашют не дает ему упасть. Какую пользу приносят пауки? (Поедают насекомых.) Чем пауки ловят насекомых? (Плетут для них сети.) Как часто плетут пауки паутину? (Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.) На кого охотятся пауки? (На мух, бабочек, комаров, жучков.) **Подвижные игры:** "Веселая сороконожка", "Вейся венок", Прыжки на двух ногах с продвижением. **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Бұғынай»-** развивать ‘‘детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности	**Индивидуальная работа** Развитие движений - развивать навыки бросания мяча в цель. **Постройка из песка «Автобус» -** учить детей выполнять коллективную постройку, используя свои знания о свойствах песка. **Самостоятельная деятельность детей с в/м**	ветер: тихий или сильный? Как по-другому можно сказать? Ласковый, теплый, слабый. Приносит ли он пользу? (сушит белье, лужи, мельницы работают, вырабатывает свет) **Подвижные игры:** "По широкой по дорожке так шагают наши ножки", упражнять в ходьбе с высоким подниманием коленей, "Самолеты" **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Күміс алу»-** развивать у детей ловкость, тренировать в беге **Самостоятельная игровая деятельность** С помощью вертушек, султанчиков проверить силу ветра **Трудовая деятельность** Самостоятельный сбор игрушек. Подмести веранду. **Индивидуальная работа.** Дидактические	**Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Тартыс»-** развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал **Индивидуальная работа** Ходьба по гимнастической скамейке и спрыгивание на обе ноги - развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности. **С/р игра «Троллейбус выезжает по маршруту» -** учить детей договариваться о сюжете и правилах игры, развивать умение использовать предметы – заменители. **Игры по желанию детей с выносным материалом.**	линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема. **Подвижные игры:** "Летает – не летает". " Упражнение на равновесие", "Филин и пташки". **Біртұтас тәрбие** «Национальная игра - сокровище нации» **«Соқыртеке»-** развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям **Самостоятельная игровая деятельность.** С выносным материалом **Трудовая деятельность .** Покормить птичек. Приготовить угощение для птичек. **Индивидуальная работа.** Дидактические игры. "Назови, одним словом". "Кто как поет?" **Пальчиковая гимнастика** "Птички".

	Самостоятельная игровая деятельность. Поиск красивых цветков. Игры с песком. **Индивидуальная работа** Дидактические игры. "Узнай дерево по листочку", "Сдуй листок со стола".		игры. "Какой ветер?", "Выложи сам". **Пальчиковая гимнастика** "Ветер дует".		
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи:**Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.(имена детей).	**Ознакомление с окружающим миром:** Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него.(имена детей)**.**	**Основы математики**: учить детей воспроизводить разновидности геометрических фигур. (имена детей)	**Художественная литература:** формировать умение отвечать на вопросы по тексту (имена детей)	**Казахский язык.** Формировать умение детей знать казахский слова (имена детей)
Самостоятельная деятельность детей *(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)*.	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР)**:** Д/И **/игра «Внимательный слушатель» (или «Где звук?»).** Задача: Развивать фонематические представления, внимание. **Познавательная,**	**Игры ПДД С /р игра** Улицы города- уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения **Творческая, изобразительная деятельность**	**Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность**(ООМ)**:** Труд в уголке природы «Кто живет в аквариуме?» Задача: Учить детей описывать рыб по	**Игры ПДД С/р игра** «Пешеходы и водители»- обучать правилам дорожного движения, поведения на дорогах, закрепить представления детей о назначении светофора	**Физическая активность**** **Подвижная игра «Гуси – Лебеди».** Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.

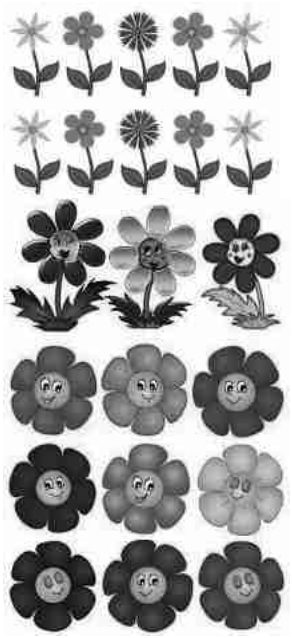
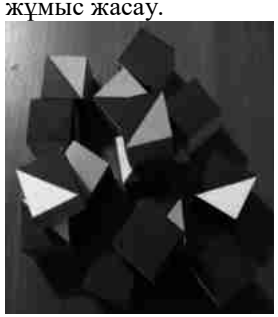
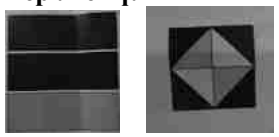
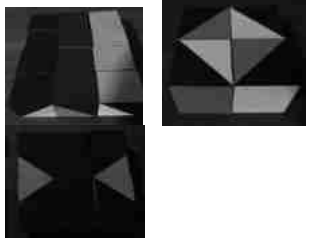
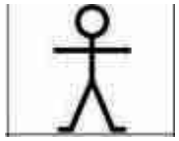
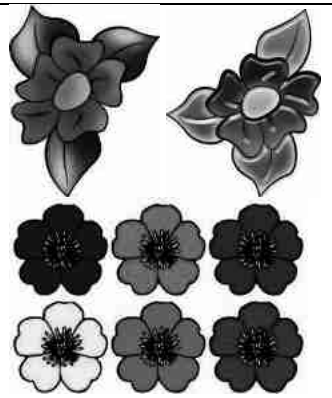
	исследовательская деятельность(ОМ)**:** Д/И «Сделай столько же движений» Задача: упражнять в воспроизведении определенного количества движений **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ХЛ)**:** **Заучивание:** Листья - Почему деревья осенью Сбрасывают листья? Почему к зиме деревья Раздеваются кругом? - А деревьям тоже нужно Раздеваться перед сном!	(Конструирование)**:** **«Зоопарк для диких животных».** Задача: Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности (строить клетки для животных); продолжать учить обыгрывать свою постройку **Коммуникативная, познавательная деятельность**(ОГ,ОМ)**:** **Дидактическое упражнение «Весной, летом, осенью»** Задача: Уточнить знания детей о времени цветения отдельных растений (например, нарцисс, тюльпан - весной; золотой шар, астры - осенью и т. д.); учить детей классифицировать по этому признаку, развивать их память, сообразительность.	характерным признакам и по описанию узнавать их. Воспитывать умение быть наблюдательным. Активизировать процессы мышления, припоминания, внимания, речь детей. Воспитывать желание играть в коллективе**(Біртұтас тәрбие,экологическое воспитание)** **Творческая, изобразительная деятельность** (Рисование)**:** **«Следы зверей»** Задача: закреплять умение рисовать следы зверей, развивать умение рисовать следы зверей**:** **Казахский язык***** зверь-ан, следы –іздері, рисовать-сурет салу	**Коммуникативная, познавательная деятельность**(РР)**:** **«Я знаю три названия животных (цветов)» или** **«Я знаю три имени девочек (пять имен мальчиков)»** Задача: Расширить словарный запас детей за счет употребления обобщающих слов, развивать быстроту реакции, ловкость. **Казахский язык***** **Пальчиковая гимнастика**: Тышқандар Екі тышқан бір күні Сыбырласып ақырын Қалай жүреді тышқандар Бірде қатты Бірде ақырын Жүргенде енді осылай Мысықты да оятты **Творческая деятельность** (музыка)**:** Дидактическая игра«Веселые подружки»	**Познавательная, исследовательская деятельность**(ОМ)**:** **Упражнение «Матрешки»** Задача: упражнять в порядковом счете» развивать внимание, память.

				Задача: развитие чувства ритма	
Уход детей домой	**«Өнегелі 15 минут»** - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми **Исследовательская, познавательная деятельность** *Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня* Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. **Казахский язык*** (***словарный минимум:*** Сау болыңыз!				

Мектепалды 0 «Ә» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: № 15 Д.И.Менделеев атындағы мектеп-лицейі
Сынып/Топ: Мектепалды 0 «Ә»
Балалардың жасы: 5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 01.09.2025-2026 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 01.09	Сейсенбі 02.09	Сәрсенбі 03.09	Бейсенбі 04.09	Жұма 05.09
07:30-08:00 **Балаларды қабылдау**	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме,баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс				
	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын әрекеті(үстел үсті ойындары пазлдар, домино және т.б.); **Үстел үсті ойыны** : ***«Гүлді түсіне қарай жинау» ойнау.*** **Мідеттері:** Түстерді ажырата білу, күз туралы білімдерін толықтырып, гүлдердің түрлерімен таныстыру. Гүлдердің атауларын, сырт келбетін, жеке бөлшек атауларын айтуын, оларды баптап, күту ережелерімен таныстыру. **Дағды:** гүлдің бөліктерін нақтылы құрай білуге және түстерді анықтай алуға дағдыландыру. **Әдістемелік нұсқаулар:** Үстел үстінен	**Жапсыру– шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті** **Үстел үсті ойындары: «Әдемі өю өрнек құрастыр»** **Міндет:**ойынға қызығушылықты тудыру және зейіндерін дамыту. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:** Тәрбиеші үстелге әр түсті текшелер бар қорапты қояды. Балалар берілген үлгі бойынша құрастырады. Команда бойынша "Бастайды!"балалар кірпіш жинайды. Тезірек жинайтын адам жеңеді. **Ықтимал күрделендіру:**	**Дене шынықтыру - коммуникативтік, ойын әрекеттері, қимыл белсенділігі**(іс әрекет арқылы қимылды ойын) **Сәйкестендіру жаттығу ойыны: «Ою құрастыру,қимыл арқылы көрсет»** **Міндет:** ою элементтерін біліп, оларды дене қимыл жаттығуларын жасауға үйрету. **Дағды:**оюларды құрастырады, атын атайды, дене қимыл жаттығуларын жасауға дағдыларын қалыптастыру. **Әдістемелік нұсқаулар:** Балалар бірнеше бөліктерден тұратын оюларды	**Көркем әдебиет - коммуникативтік, ойын әрекеті** **Үстел үсті ойындары:** **Ойын жаттығу: *«Сәйкесін тап»*** **Міндет:** Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. **Ойын шарты:** үстел үстінде гүлдер мен ойыншықтар берілген. Арасынан әдемі гүлдерді таба білу. **Дағды:**ұқсас гүлдерді бір-бірімен сәйкестендіруге дағдыландыру. **Ықтимал күрделендіру:** тез жаса, өз ойынша басқа гүлдер,ойыншықтар сурет құрастыр.	**Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, коммуникативтік әрекет** **Қима құрастыру ойыны:** **Ойын: Үстел үсті ойындары:** **«Гүлдерді топта»** **Міндет:**Әдемілікті сезіне білуге,шырайлы жаз талғамдарының жетілуіне ықпал ету. Табиғатты қорғауға, адамгершілікке, ұқыптылыққа, бастаған ісін аяқтай білуге тәрбиелеу. **Дағды:** дала гүлдері мен бөлме гүлдерін айыра білуге дағдыландыру. **Әдістемелік нұсқаулар:** Дала гүлдерін көк қыстырғышпен, бөлме гүлдерін қызыл қыстырғышпен қыстырып белгілеуді ұсынады.

	Жасырын тұрған қай түсті атасам жерде шашылып жатқан гүлдердің ішінен сол түсті тауып көрсетілген түске әкеліп саласыңдар , біз түстерді ажырата біледі екенбіз балалар. **Ықтимал күрделендіру:** тез жаса. 	1.Текшелерден құрастырған заттарын атап айтады 2. Өз ойларынан құрастыруды ұсыну **Ойынның нұқсаулары:** Түстерді шатастырмай бастапқыда үлгі бойынша жұмыс жасау.  **Берілген үлгі**   **Жасалған жұмыс** 	құрастырады, атын атайды, ұқсас оюларды топтастырады. **Ықтимал күрделендіру:** тез жаса, өз ойынша басқа сурет құрастыр. **Ойынның нұсқаулары:** дене жаттығуларын не үшін жасалатынын сұрау.   	  	Биыл көктемде гүлдер аз өсіпті, сондықтан гүл жасауды ұсынады. **Ықтимал күрделендірулер:**. Өз ойларын еркін жеткізу.   

Таңертенгі жаттығу Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.	№ 17 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **№ 4 жиынтық** 1.«Таяқша жоғарыда». Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1 – таяқшаны жоғары көтеріп, созылу; 2 – қолдарын бүгіп, таяқшаны басынан асырып, иықтарына қою; 3 – таяқшаны қайта жоғары көтеру; 4 – таяқшаны төмен түсіру, б.қ. (8 рет). 2.«Таяқшаны жоғары көтеру». Б.қ.: – тұру. Таяқшаны жоғары көтеру. 1-3 – таяқшаны жоғары-артқа көтеру, аяқ басына тұрып, жоғарыға ұмтылу; 4 – б.қ. 8 рет. 3.«Отырып-тұру». Б.қ.: – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басыныңартынан иықтарына қою. 1 – отыру, таяқша төменде; 2 – б.қ. (8 рет). 4.«Еңкею». Б.қ.: – аяқтарын алшақ қойып, таяқшаны төменде ұстау; 1-2 – алдыға еңкею, таяқшаны жоғары көтеру, керілу; 3-4 – б.қ. (8 рет). 5.«Өткеншек». Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1 – оң аяқпен оңға аттау; 2 – оңға иілу: 3 – денені түзеу; 4 –	№ 18 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **№ 5 *жиынтық*** 1.Б.қ.: тұру. 1-2 – таяқшаны жоғары баяу көтеру, оң (сол) аяқ басын артқа басып, өкшесін өзіне тарту, демін ішіне тарту; 3-4 – б.қ. 4–6 рет қайталау. 2.«Алдыға қара». Б.қ. – аяқтарын алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1-2 – басын түзу ұстап, алдыға еңкею; 3-4 – б.қ. Аяқтарын бүкпеу. 5–8 рет қайталау. 3.«Жанына иілу». Б.қ. – аяқтарын айқастырып қойып тұру. Таяқты артынан шынтақтыңбүгілген жеріне қою. 1 - 2 – оңға иілу, таяқты жерге тигізу; 3 - 4 – б.қ. (6 рет). 4.Б.қ.: шалқалап жату. 1 – таяқшаны жоғары көтеру; 2 – екі аяғын бірдей сермеу, аяқбасын созу, таяқшаға тигізу. 3-4 – б.қ. 6–8 рет қайталау. 5.Б.қ.: тұру. Таяқшаны арт жақта ұстау. 1-2 – отыру, таяқшаны көтеру. Арқасын түзетіп,тізелерін ашып, өкшелерін көтереді. 8–10 рет қайталау. «Құрсау». Б.қ.: – аяқтарын алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1 – оң аяқпен оңға аттау; 2 – оңға иілу; 3 – денені түзеу; 4 –	№ 19 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **№ 6 *жиынтық*** **(бір таяқшамен жұптасып орындайды)** 1.«Зілтемірші». Б.қ.: бір қадам қашықтықта бір-біріне арқасымен қарап, таяқшаны төмен ұстап тұрады. 1-2– қолдарын жоғары көтеріп, таяқшаны серігіне басынан асырып береді, демін ішіне тартады; 3-4 – қолдарын төмен түсіреді, демін сыртқа шығарады. 8 рет қайталау. 2.«Ескекшілер». Б.қ.: бір-біріне табанымен тіреліп, қарсы қарап, таяқшадан ұстанып отырады, аяқтарын тік ұстайды; таяқшаны бірі тартып, шалқайса, бірі еңкейіп қозғалады. 8–10 рет қайталау. 3.«Таяқшаны тарту». Б.қ.: бір-біріне қарап қолдарымен арт жаққа тіреліп отырады; таяқшаны ортаға қояды; таяқшаны аяқтарының бармақтарымен әркім өзіне қарай тартуға тырысады. 4–6 рет қайталау. 4.«Таяқшаны бірге көтереміз» Б.қ.: бір-біріне қарап етпеттеп жатады; аздап бүгілген	№ 20 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Диаметрі кішкентай доппен орындалатын жаттығулар** **№ 1 *жиынтық*** 1.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1– қолдарын екі жаққа созу;2 – қолдарын жоғары көтеріп, допты сол қолына алу; 3 – қолдарын екі жаққа созу; 4 – б.қ. (8 рет) 2.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2 – оңға бұрылып, доптыеденге ұрып, қайта екі қолмен қағып алу; 3-4 – б.қ. (8 рет) 3.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2– алдыға еңкею, доптысол аяғының артынан сол қолына алу; 3-4– денені түзеп тұру, сол қолдан оң қолға допты ауыстыру. (8 рет) 4.Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2– отырып, доптыеденге ұрып, қайта қағып алу; 3-4– б.қ. (8 рет) 5.Б.қ.: тізерлеп тұру. Өкшелеп отырып, допты оң қолына алу; 1-4– оңға иілу; допты оңғақарай сыртқа домалату; 5-8– б.қ.: сол жаққа қайталау (8 рет) 6.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын	№ 21 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Диаметрі кішкентай доппен орындалатын жаттығулар** **№ 2 *жиынтық*** 1.Б.қ.: еркін тұру. Допты кеудесінен жоғарыға көтеру; жоғары, қайта кеудесіне, төмен,қайта кеудесіне ауыстыру. (8–10 рет) 2.Б.қ.: еркін тұру. Қолдарын кеуде тұсына қою; оңға (солға) бұрылу; доп ұстап тұрып,қолдарын бұрылған жағына апару. (8–10 рет) 3.Б.қ.: тұру, алға еңкею, допты оң (сол) аяқтарын айналдырып дөңгелету, денесін қайтатүзеу. (8–10 рет) 4.Б.қ.: еденге қолдарын арт жағында жерге тіреп отыру; допты екі аяғының басымен қысыпұстап, түсіріп алмай, аяқтарын бүгу, қайта созу. (8–10 рет) 5.Б.қ.: арқасына шалқалап, қолдарына допты басынан асырып ұстап жату; арқасынан ішіне,ішінен арқасына қарай аударылып, дөңгелеу. (8–10 рет) 6.Б.қ.: оң аяқ, сол аяқпен бір орында тұрып, аяқтарын кезектестіріп, секіру. (2-3 рет).

		б.қ. Сол жаққа қайталау (8 рет). 6.«Уқалау». Б.қ.: – тұру. Бармақтары таяқшаның үстінде, таяқшаны аяғымен дөңгелету (бармақтарынан бастап, өкшесіне дейін). Сол аяғымен осы қимылдарды қайталау. 8 рет. 7.«Секірулер». Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. Секіру – аяқтарын екі жаққа ашу, қайта жинау. 1–8 дейін. Шағын үзіліс жасап, қайта 8 рет қайталау	б.қ. Сол жаққа қайталау (8 рет). 6.Аяқтарын алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1-2 – «ш-ш-ш» – деп оңға бұрылу; 3-4 – екінші жағына қайталау. Үш-төрт рет қайталаған соң, үзіліс жасау. 5 рет қайталау. 7.«Секектеу». Б.қ.: тұру. Жанына қарай секіргенде таяқшаны алдыға созу, аяқтарын қосқанда таяқшаны төмен түсіру. 4 рет 20 секіруден жай жүріспен алмастырып, қайталау.	қолдарымен таяқшадан ұстанады; 1-2 – таяқшаны бірге көтереді; 3-4 б.қ. 4–6 рет қайталау. 5.«Тұруға көмектес». Б.қ.: созылған қолдарындай қашықтықта бір-біріне қарап отырады; аяқтарын бүгіп, таяқты ортаға қояды; бір-біріне оң қолын созып, қолдарымен ұстасады. Екеуі бір уақытта тұрып, қайта отырады. Келесі қолымен осы қимылдарды қайталайды. 5 рет қайталау. 6.«Секектеу». Б.қ.: таяқшаны еденге қояды, таяқтың бойымен қолдарын беліне қойып, 4 рет секектеу, тізесін жоғары көтеріп, 4 рет аттайды. 5-6 рет қайталау.	беліне қою, допты еденге қою. Допты айналып, оңға (солға) екі аяғын кезектестіріп секіріп айналу мен жай жүрісті алмастырыпорындау.	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		**Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет**				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҰІӘ уақыты: 08.00 10.30	08.00-08.30 08.40-09.10 09.20-09.50 10.00-10.30	**25.09.23** **Дүйсенбі**	**26.09.23** **Сейсенбі**	**27.09.23** **Сәрсенбі**	**28.09.23** **Бейсенбі**	**29.09.23** **Жұма**
		Математика негіздері **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Дене шынықтыру**	**Сауат ашу негіздері** **Қоршаған ортамен танысу** **Жапсыру** **Музыка**	**Математика негіздері** **Көркем әдебиет** **Сауат ашу негіздері** **Дене шынықтыру**	**Математика негіздері** **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Музыка**	**Сауат ашу негіздері** **Көркем әдебиет** **Қоршаған ортамен танысу** **Дене шынықтыру**
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 08.00-08.30						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)		**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** 7 саны және цифры. **ҰІӘ міндеттері:** цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру;	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дауыссыз дыбыстар. **ҰІӘ міндеттері:** сөйлеу тілінің дыбыстық ерекшелігін меңгерту; сөйлеу тілін жетілдіру.	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** 8 саны және цифры. **ҰІӘ міндеттері:** цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру;	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** 9 саны және цифры. **ҰІӘ міндеттері:** цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру;	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Біз нені үйрендік? **ҰІӘ міндеттері:** балаларға дыбыстық талдау жасауды үйрету;

	заттарды дұрыс тану мен 7 санның бейнелеуді үйрету; зейін мен логикалық ойлауды дамыту; есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. **Дағды**: есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтижелер: Меңгереді:** 7 сандарын айтуды; **Түсінеді:** заттардың саны мен осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін; **Қолданады:** заттарды топқа бөлуді, 7сандарын тануды. 6-ға дейін санау, берілген заттар санына қарай тобын табуды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: Демонстрациялық материалмен жұмыс** Балалар ойын алаңында ойнады. Төбешіктен сырғанауды шешті. Кестеден 6 баланы төбешікке орналастырады. Ал 7-ші баланы төменгі баспалдақтың қасына қояды. Қанша бала төбешікте сырғанағысы келіп тұр? 6 цифры жазылған карточканы қояды. Қараңдаршы, тағы бір бала жүгіріп келіп, төбешікке көтеріліп жатыр. Олар енді нешеу болады? Санайық. (7 бала.) **Түсіну деңгейі: Демонстрациялық материалмен жұмыс**	Дауысты,дауыссыз дыбыс ерекшелігін түсіндіру. **Дағды**: Дауысты және дауыссыз дыбыстарды бір-бірінен ажырата білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратады, түсіп қалған дыбыстарды сөз ішінде табады. **Түсінеді:** дауыссыз дыбыстар көк түспен белгіленетінін. **Қолданады:** дауыссыз, дауысты дыбыстарды анықтау, сөз ойлайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: Артикуляциялық жаттығу жасау. *«Күрекше»*** – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. ***«Ине»*** – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. ***«Төбешік»*** – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. ***«Түтікше»*** – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. **Түсіну деңгейі:** «Мұқият бол» дидактикалық жаттығуы Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды	заттарды дұрыс тану мен 7 және 8 санның бейнелеуді үйрету; зейін мен логикалық ойлауды дамыту; есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. **Дағды**: есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтижелер: Меңгереді:** 8 сандарын айтуды; **Түсінеді:** заттардың саны мен осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін; **Қолданады:** заттарды топқа бөлуді, 8сандарын тануды. 7 санына дейін санау, берілген заттар санына қарай тобын табуды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: Демонстрациялық материалмен жұмыс** Балалар ойын алаңында ойнады. Төбешіктен сырғанауды шешті. Кестеден 6 баланы төбешікке орналастырады. Ал 7-ші баланы төменгі баспалдақтың қасына қояды. Қанша бала төбешікте сырғанағысы келіп тұр? 6 цифры жазылған карточканы қояды. Қараңдаршы, тағы бір бала жүгіріп келіп, төбешікке көтеріліп	заттарды дұрыс тану мен 7,8 және 9 санның бейнелеуді үйрету; зейін мен логикалық ойлауды дамыту; есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. **Дағды**: есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтижелер: Меңгереді:** 9 сандарын айтуды; **Түсінеді:** заттардың саны мен осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін; **Қолданады:** заттарды топқа бөлуді, 9сандарын тануды. 8 санына дейін санау, берілген заттар санына қарай тобын табуды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: Демонстрациялық материалмен жұмыс** Балалар ойын алаңында ойнады. Төбешіктен сырғанауды шешті. Кестеден 6 баланы төбешікке орналастырады. Ал 7-ші баланы төменгі баспалдақтың қасына қояды. Қанша бала төбешікте сырғанағысы келіп тұр? 6 цифры жазылған карточканы қояды. Қараңдаршы, тағы бір бала жүгіріп келіп, төбешікке көтеріліп жатыр. Олар енді нешеу болады?	сөздерді буынға бөлуді дамыту; саусақ моторикасын дамыту. **Дағды**: Сұрақ-жауап әдісі арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** дауысты, дауыссыз дыбыстарды атайды, сөздерді қосады. **Түсінеді:** дауысты және дауыссыз дыбыстардың қалай белгіленетінін. **Қолданады:** дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Қарама-қарсы сөзді тап» ойынын балалармен ойнайды. сұйық – ... *(қою)* жуан – ... *(жіңішке)* кішкентай – ... *(үлкен)* ашық – ... *(жабық)* ақылды – ... *(ақымақ)* **Түсіну деңгейі: Артикуляциялық жаттығу жасау. *«Күрекше»*** – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. ***«Ине»*** – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. ***«Төбешік»*** – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек.

	Педагог 7, 8, 9 цифрларын көрсетеді. Қажетті заттар саны бар суреттерді табуды ұсынады. Балалар заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін үйренеді. **Қолдану деңгейі:** **«Шашыраңқы сандар » дидактикалық ойыны** Педагог ойын шартын түсіндіреді: тоғыз балаға бірден тоғызға дейінгі сан беріледі. Әр- қайсысы бір-бірден алады. Шартты дабыл бойынша «тірі» цифрлар бөлмеде шашыраңқы болып жүгіреді. Жүргізушінің екінші дабылмен барлық сандар өз ретімен бірден тоғызға дейін сол жақтан оң жаққа қарай тұрады. Содан соң әр цифрға бөлек тапсырма беріледі. Цифры қанша болса сонша алақанын соғу, алға қарай қадам жасау. «Тірі» цифрлар тапсырмасын орындайды, топтағы басқа балаға цифрды береді. Барлық қатысушылар ауысқаннан кейін ойын қайтадан басталады. **Сергіту сәті.** 8 рет секіру, 9 рет қол соғу, 7 рет әрбір аяқпен еденді топылдату, 6 рет көршіңмен алақан соғыстыру.	араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті шаршыны, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызыл түсті тіктөртбұрышты көтереді. «Дауысты дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық ойыны – Мен сендерге суретті көрсетіп, сол суреттегі заттың атын айтамын. Сендер сол сөзге мағынасына сәйкестендіріп, дауысты дыбыстан басталатын сөзді айтып жалғастырасыңдар. Мысалы: *үлкен (алма), тәтті (алмұрт), дәмді (айран), домалақ (өрік), сопақ (асқабақ), қоңыр (етік), жасыл (айва), сары (апельсин), қалың (орман), мамық (орамал), ақылды (әже), үлкен (ата), жүйрік (ат), ұзын (ожау),бұзық (әтеш), үлкен (акула), кең (алқап), дәмді (ас), мықты (ит), батыр (адам), ақымақ (Омар) т.б.* «Қайтала»**(доппен)** дидактикалық ойыны Балалар, мен сендерге допты лақтырып, бірінші дыбысты айқынырақ айтып, сөздер айтамын, ал сендер сол айқынырақ айтқан дыбысты дәл мен сияқты бәрімізге естілетіндей етіп қайталап, допты кері лақтырасыңдар. Мысалы: *ттттиін(т), құққасқыр(қ), бббаққа(б), ввваган(в), ғғарыш(ғ), дддоп(д), жжжалбыз(ж),*	жатыр. Олар енді нешеу болады? Санайық. (7 бала.) Тағы бір бала жүгіріп келіп, төбешікке көтеріліп жатыр. Олар енді нешеу болады? Санайық (8 бала.) **Түсіну деңгейі:** **Демонстрациялық материалмен жұмыс** Педагог 7, 8, 9 цифрларын көрсетеді. Қажетті заттар саны бар суреттерді табуды ұсынады. Балалар заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін үйренеді. **Қолдану деңгейі:** **«Шашыраңқы сандар » дидактикалық ойыны** Педагог ойын шартын түсіндіреді: тоғыз балаға бірден тоғызға дейінгі сан беріледі. Әр- қайсысы бір-бірден алады. Шартты дабыл бойынша «тірі» цифрлар бөлмеде шашыраңқы болып жүгіреді. Жүргізушінің екінші дабылмен барлық сандар өз ретімен бірден тоғызға дейін сол жақтан оң жаққа қарай тұрады. Содан соң әр цифрға бөлек тапсырма беріледі. Цифры қанша болса сонша алақанын соғу, алға қарай қадам жасау. «Тірі» цифрлар тапсырмасын орындайды, топтағы басқа балаға цифрды береді. Барлық қатысушылар ауысқаннан	Санайық. (7 бала.) Тағы бір бала жүгіріп келіп, төбешікке көтеріліп жатыр. Олар енді нешеу болады? Санайық (8 бала.) Тағы бір бала жүгіріп келіп, төбешікке көтеріліп жатыр. Олар енді нешеу болады? Санайық. (9 бала.) Санағанымызда суретте 9 бала бар. Тағы бір рет санайық (әр баланы төбешіктен домалатып, бәрі хормен санайды) біз ешкімді жіберіп алған жоқпыз ба? **Түсіну деңгейі:** **Демонстрациялық материалмен жұмыс** Педагог 7, 8, 9 цифрларын көрсетеді. Қажетті заттар саны бар суреттерді табуды ұсынады. Балалар заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін үйренеді. **Қолдану деңгейі:** **«Шашыраңқы сандар » дидактикалық ойыны** Педагог ойын шартын түсіндіреді: тоғыз балаға бірден тоғызға дейінгі сан беріледі. Әр- қайсысы бір-бірден алады. Шартты дабыл бойынша «тірі» цифрлар бөлмеде шашыраңқы болып жүгіреді. Жүргізушінің екінші дабылмен барлық сандар өз ретімен бірден тоғызға дейін сол жақтан оң жаққа қарай тұрады.	***«Түтікше»*** – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. **«Сөзге сөз қос» дидактикалық ойыны.** Балалар, мен сендерге сөз айтып, сурет көрсетемін, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын сөз қосуларың керек. Мысалы: *қызыл ... (алма), ыстық ... (от), әдемі ... (әтеш), темір ... (ыдыс), қабаған ... (ит), жаңа ... (өшірғіш), тәтті ... (алмұрт), жылы ... (етік), гүрілдеген ... (экскаватор), дәмді... (ірімшік) т.б.* **Қолдану деңгейі:** «Қай дыбыс қайталанды?» дидактикалық жаттығуы Асан бақша жақтан, Ақ сабақты асқабақ әкел Басқа жақтан, Басқарақ асқабақ әкелді. Балалар осы жаңылтпашта қай дыбыс жиі естіліп тұр? А дыбысы. Адыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? Дауысты дыбыс. А дыбысы жуан дауысты ма, әлде жіңішке дауысты ма? Жуан дауысты дыбыс. А дыбысы дауысты дыбыс, оны әндетіп айтуға болады. Ауыз қуысынан кедергісіз шығады. А дыбысының дұрыс айтылу артикуляциясы мынадай. А дауысты дыбысын айтқанда ауыз кең

		зззәкір(з), ккккітап(к), ллақ(л(, ммақта(м), ннан(н), сссағыз(с), пппарта(п), ррадио(р), hhhah((h), ффабрика(ф), ччупа-ччупс(ч), ццциркуль(ц),шшахмат(ш) щщщетка(щ), ххат(х), ууылдырық(у) т.б. **Қолдану деңгейі:** «Тиісті түсті көрсет» дидактикалық ойыны. Педагог а, б, у, о, и,с, п, р, л, д, ф, ж дыбыстарын айтады. Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса – қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк фишканы көтеру керек. ***«Түсіп қалған дыбысты тап» дидактикалық ойыны*** *Педагог заттың суреттерін көрсетеді.* – Балалар, мен сендерге сурет көрсетіп, сөздердің бір дыбысын түсіріп айтамын, сендер түсіп қалған дыбысты қосып, толық сөзді айтуларың керек. *(Балалар суретке қарап, педагогтің қатесін түзеп, түсіп қалған дыбысты айқынырақ айтады.* Мысалы: *ұша...(қ), қызына...(қ), бана...(н), тор..(т), апельси ...(н), қоя...(н), автоб...(с), шәйне...(к), қо...(й), теки...(е), до...(п), күші...(к), сыпырғы...(ш), қамш...(ы), телефо...(н), қылы...(ш), қайы...(қ), балапа...(н), тырн...(а), тара...(қ), бақ...(а), балмұзда...(қ), қан...(т), қия...(р).*	кейін ойын қайтадан басталады. **Сергіту сәті.** 8 рет секіру, 9 рет қол соғу, 7 рет әрбір аяқпен еденді топылдату, 6 рет көршіңмен алақан соғыстыру.	Содан соң әр цифрға бөлек тапсырма беріледі. Цифры қанша болса сонша алақанын соғу, алға қарай қадам жасау. «Тірі» цифрлар тапсырмасын орындайды, топтағы басқа балаға цифрды береді. Барлық қатысушылар ауысқаннан кейін ойын қайтадан басталады. **Сергіту сәті.** 8 рет секіру, 9 рет қол соғу, 7 рет әрбір аяқпен еденді топылдату, 6 рет көршіңмен алақан соғыстыру.	ашылып, тіл ауыз қуысында еркін жатады. Дауыс шымылдығы ашық болады. Осылай **а** дыбысы жасалады. Тағы бір жаңылтпаш тыңдаңдар. **«Жуан дауысты дыбысты тап» дидактикалық жаттығуы.** –Балалар, мен сендерге сөздер айтамын, сендер жуан дауысты дыбыстан басталған сөзді естісеңдер, бір рет шапалақ ұрыңдар. Мысалы: *алма, гүл, ұлу, жүзім, қатық, апорт, от, пима, Ұлбала, қайшы, ұл, ыдыс, оқтау, аққу, әтеш, тауық, Ұлжан, көбелек, ымырт, Алпамыс, айна, етік, қарлығаш, жүген, түйе, ұста, ожау, тамаша, алмұрт, ірімшік, сыпырғыш, Олжас, жылан, отын, алақан т.б.* **Саусақ жаттығуы** «Бәрінен де мен күшті», – Деп айтады оң қол. «Неге сен? Ал мен ше!» – Деп келіспейді сол қол. Екі қолдың күштерін, Кәне, сынап көрейік. Оңға, солға тартайық, Достастырып қайтайық
1 үзіліс - 08:30 - 08:40					

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

«Еркін қозғалу, өз әрекеттерімен қимылдауға » арналған ойын: «Қарлығаш»

Басты мақсат: балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдыққа,ұйымшылдыққа үйрету.

Артикуляциялық жаттығулар:

***Ойын:* «Күз туралы» /ҚАЙТАЛАУ/**

Міндеті: Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру.

Ата – аналармен бірлесе қарым – қатынас жасай отырып ортақ мақсатымызға жетеміз.

Әдістемелік нұсқау.

1. Жаттығуда орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау керек.
2. Тіл жалпақ болып бүйірлер ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек.
3. Тіл оңға - солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек.
4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя - пя - пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген сон шпательмен тілді жоғары ерінің үстіне қайыру керек.

Күз туралы

Үз – үз – үз,
Жаңбырлы Күз.
Рақ – рақ – рақ,
Саулайды жапырақ.
Ел – ел – ел,
Соғадыжел.
Іс – іс – іс,
Піседі жеміс.
Дай – дай – дай,
Жинаймыз бидай.



Еркін ойын түрі: «Қарлығаш»

Мақсаты: балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдыққа,ұйымшылдыққа үйрету.

Дағды: зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

Әдістемелік нұсқаулар:

Залда ойыншылар саны бойынша шеңберлер қойылады, олар – қарлығаштардың ұялары. Қарлығаштар болып ойнайтын ойыншылар залды шарлап жүгіріп, қанаттарын қағып жүреді. «Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш – біздің үйге ұшып кел!» пәрмені бойынша олар тез орын алуға тырысуы керек.

II нұсқа

Әдістемелік нұсқаулар:

Бұл ойынды өткізу үшін міндетті түрде дөңгелек қажет. Одан кейін «қарлығашты» және «күзетшіні» таңдайды, қарлығаш дөңгелек ортасында отырады, ал күзетші басқа ойыншылардың шабуылынан қорғап жүреді. «Күзетші» шабуылдың біреуін ұстап алуға тырысады. Егер ол тырысып, ойыншының біреуін ұстап алса, ол «күзетші» атанады.

Ұсыныс: ойында әртүрлі ойын іс-әрекеттер пайдалануға болады.

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 08.40 – 09.10

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Қорыққанға қос көрінеді (ертегі)сахналау. **ҰІӘ міндеттері:** ертегіні соңына дейінтыңдауға	**2.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Су – тіршілік көзі. (ойын,танымдық зерттеу іс-әрекеті)	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Шаруа мен аю(орыс халық ертегісі)саханалау. **ҰІӘ міндеттері:**	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Отбасының күзгі еңбегі. **ҰІӘ міндеттері:** отбасының күзгі	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Мақтақыз бен мысық(қазақ халық ертегісі)

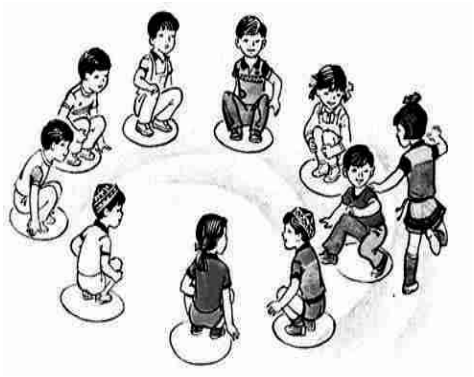
	үйрету;балалардың сөйлеу шеберлігін, сөздікқорларын дамыту; баланы өжеттілікке, батырлыққа тәрбиелеу. **Дағды**: "г" "к" дыбыстарға сөз ойлап, сөйлем құрай білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** "г" "к" дыбыстарына сөз ойлап айтады, ертегі мазмұны бойынша сұрақтарғажауап береді, әр кейіпкерлердің өз шелегін өз орынына қояды; **Түсінеді:** ертегі мазмұнын түсінеді; **Қолданады:** өз ойларыннан ертегіге тақырып қояды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Балалар, сендер айтқан жауаптардың басындағы дыбыстар, бүгінгі жаңадан танысатын дыбыстарың. Балалар, «күн» сөзі қандай дыбыстан басталады? Бәріміз бірге «күн» деп айтайықшы. «Гүл» сөзі қандай дыбыстан басталады? «Г» мен «К» дыбыстарының дұрыс артикуляциясы мынадай: ерін ашылып тілдің ұшы астыңғы тістің түбіне тиеді. Тілдің үстіңгі жағы таңдайға тиеді. Дем жоғары көтеріліп, тілмен таңдайдың арасынан шыққанда «К» дыбысы жасалады. Дауыс шымылдығының дірілінен «Г» дыбысы естіледі. Бұл	**ҰІӘ міндеттері:** судың қасиеттерін таныстыру; танымдық мүмкіндіктерін арттыру, **Дағды**: тәжірибе жасай білу дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтиже**: **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Ал енді балалар барлығымыз жайғасып отырайық, арқамызды тік ұстап, әдемі отырамыз. Бүгінгі оқу қызметінің тақырыбын айтпас бұрын, мен сендерге жұмбақ жасырғым келіп тұр, ал сендер мұқият тыңдаңдар: **Дәмі де жоқ, түсі жоқ** **Пайдаланбас кісі жоқ. Ол не?** Дұрыс балалар, әрине су. Ал ендеше бүгінгі. Оқу қызметінің тақырыбы «Су тіршілік көзі» екен. Судың дыбысын тыңдау. - Балалар сендер қандай дыбыс естіп тұрсыңдар? Су бізге не үшін қажет? - Қалай ойлайсыңдар, мұз, қарды жылы жерге әкелсек не болады? - Әрине ериді, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде сендермен тәжірбелер жасаймыз. Ендеше соны дәлелдеу үшін 1-тәжірбеміз: ыдыстағы қар мен мұзды оқу іс-әрекетінің соңына дейін үстелдің үстіне қоямыз. **Түсіну деңгейі:** **Тәжірбелер.** **І.Ал судың иісі бар ма, иіскеп көріңдерші?**	ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, қисынды мазмұндауға үйрету; ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдану, еңбек дағдыларын дамыту; ертегі арқылы балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Дағды**: Ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдану, еңбек дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, ертегінің ерекшеліктеріне көңіл бөледі; **Түсінеді:**ертегінің мазмұнын түсінеді; **Қолданады**: мазмұнының жүйесін сақтай отырып, ертегіні айтып бере алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** «Ойлан тап!»балаларға жұмбақ жасырады: Балпаң-балпаң басады, Қыр-жотадан асады. Паналайды үңгірді, Іздемейді тасаны. Ол не? *(Аю)* Балалар, бүгін «Шаруа мен аю» орыс халық ертегісімен танысамыз. Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі екенін түсіндіру. Балаларға ертегіні толық оқып, мазмұнын түсіндіру. **Түсіну деңгейі:** **Сөздік жұмыс:**	бақшадағыеңбектері жайлы әңгімелесу; отбасының еңбегі туралы шығармашылық әңгіме құрауға үйрету; балалардың сөйлеу және ойлау қабілетін дамыту; балаларды еңбек етуге тәрбиелеу. **Дағды**: күз мезгілінің ерекшеліктерін, сипаттайтын көркем сөздер құрай білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды: «**Отбасының күзгі еңбегі» тақырыбына әңгіме құрайды, көгөністерменжемістерді ажыратады; **Түсінеді :** сөздің дыбыстан құралатынын; **Қолданады:**күз мезгілінің ерекшеліктерін, сипаттайтын көркем сөздер қолдана алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** -Қазір жылдың қай мезгілі? -Күз мезгілі екенін қайдан білеміз? -Қандай көгөніс түрлерін білесіңдер? -Күз мезгілі несімен ұнайды? -Күз мезгілінде адамдар, жан-жануарлар қысқа дайындалады. Тиіндар жаңғақтарынжинаса, кірпілер індеріне саңырауқұлақтар тасып алады.	**ҰІӘ міндеттері:** -ертегі мазмұнын эмоциялық, бейнелі қабылдауға, баяндауда бейнелеуіш сөздерді қолдануға, ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау арқылы қисынды мазмұндауға үйрету; ертегі мазмұнында қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және ойлау орта, қабілеттерін дамыту; адал дос болуға тәрбиелеу. **Дағды**: Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін қалыптастыру. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** ертегіні тыңдайды, кейіпкерлерді атайды; **Түсінеді:** ертегінің мазмұнын түсінеді, сұрақтарға жауап береді; **Қолданады**: сюжетті сурет бойынша ертегі мазмұнын шығармашылықпен құрастыра алады, жұмбақтың шешімін айта алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** «Тонын киіп туған, Жалап бетін жуған». *(Мысық)* – Балалар, бүгін «Мақтақыз бен мысық» ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби

	екі дыбыс та – дауыссыз дыбыстар. Қолайналарыңды алып, «Г», «К» деп айтып көріңдер. Бұл екі дыбыс бір-біріне ұқсас ағайынды дыбыстар. «Г», «К» дыбыстарынан басталатын сөздерді айтыңдаршы? Иә, сендер осы екі дыбыстан басталатын біраз сөз біледі екенсіңдер. **Түсіну деңгейі:** Балалар, мына сөздерде "г" "к" дыбыстары қай буында кездесіп тұрғанын айтыңдар: Гү-лім, кө-гім. Гү-ріл, жү-гір. Кө-лік, кө-лең-ке. Ке-се, кес-те. **Қолдану деңгейі:** Қорыққанға қос көрінеді Баяғыда қартайған әже, күлегеш немере, қыт-қыттай беретін Тауық және пештің астын мекендейтін Тышқан болыпты. Олар күнде су тасиды екен. Әжесінің қолында үлкен шелек, немересінің қолында кішірек шелек, Тауықта қиярдың үлкендігіндей, Тышқанда оймақтай шелек бар. Әжесі суды құдықтан, немересі астаудан, Тауық шалшықтан, Тышқан Торайдың тұяғы кірген жерден алады екен. Олар кейін қайтқанда су шолп-шолпетеді екен. Жол бойындағы бақшада самсап алмаағашы өсіп тұратын. Бұтақтарында самсаған алма болатын. Оның астында	**Судың иісі жоқ** (Балалар суды иіскеп көреді, судың иісінің жоқ екенін сезінгенше, тағы да қайталап иіскету керек. Ал екінші ыдыста түссіз тәтті суға ванилин араластырған суды құйып, балаларға иіскету керек. Балалар екі ыдыстағы судың айырмашылықтарын айтады). **II.Судың пішіні бар ма?** **«Суда пішіні жоқ»** Біз қазір судың пішіні бар ма, жоқ па соны тексереміз. (тәрелкеге су құю) Әрине жоқ, суды қай ыдысқа құйсаң ол сондай пішінді болады. **III. Судың дәмі бар ма?** **«Суда дәм жоқ»** Осыны да біз тексерейік, алдарында ыдысқа су құйылған. Сол суды түтікше арқылы ішіп көріңдер. **Қолдану деңгейі: Су туралы қандай өлең шумақтарын білесіндер.** **Ойын.** Жарайсыңдар балалар, ал енді **«Күн мен жаңбыр» деген ойынды ойнайық.** **Ойын шарты:** Мен сендерге күн дегенде сендер жүгіресіңдер, серуендейсіңдер, ал жаңбыр дегенде қолшатырдың астына тығыласыңдар жақсы ма? Ал, балалар жаңа ғана біз сендермен жұмбақтардың жауабын шештік, бірнеше тәжірибелер жасадық. Ал	*Шаруа* – жерді баптап, күтіп, егін өсіретін еңбекқор адам. *Соқа* – жер қазатын құрал. *Орман маңы* – орманға жақын жер. **Сұрақ-жауап** -Ертегі қалай аталады? -Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті? -Шаруаға не келді? -Аю шаруаны қалай қорқытты? -Олар неге келісті? -Шаруа не екті? -Аюға қай жағын берді? -Келесі жылы шаруа не екті? -Аю нені білмеді? **Қолдану деңгейі:** Ертегі желісі бойынша іс-әрекетті қимылмен қайталау. -Шаруа бірінші не екті? -Қалай екті? *(Қимылмен көрсетеді)* -Аю қалай келді? *(Қимылмен көрсетеді)* -Келесі жылы шаруа не екті? -Бидайы қалай өсті? *(Қимылмен көрсетеді)* -Шаруа қызылшаны қалай жинады? *(Қимылмен көрсетеді)* Ертегідегі *шаруа, соқа, орман маңы* сөздерінің мағынасын қайталату. Оқылған ертегі мазмұны бойынша көмекші сұрақтар қоя отырып, 3-4 балаға ертегінің мазмұнын айтқызып қайталау.	Ал адамдар күзде қалай еңбек етеді? **Түсіну деңгейі:** Демонстрациялық материалмен жұмыс. Күз мезгілінің суретіне қарап, әңгіме құрайды: «Күз мезгілі, бақшаның іші сары алтындай жарқырап тұр. Ағаштардан түскен жапырақтаржерде саудырап жатыр». Жапырақтардың түстері қандай? Бақшада кімдер жүр? Бақшадағы балаларға ат қойыңдаршы? Бақшада балалар не істеп жүр? Әкесі мен анасы не жинап жүр? Балалар суретке қарап, әңгіме құрайды. Педагог «азық» сөзінің мағынасын түсіндіреді. **Азық** – тамақ, қысқы қорек. **Қолдану деңгейі:** Сөйлеу үшін бізге қандай мүшелер көмектеседі? (Балалардың жауаптары тыңдалады). Иә, тіл, ауыз керек, онсыз түсінісу өте қиын. Педагог бір баланы тақтаға шығарып, картоп қазып жатқан, алма теріп жатқан, қияр,қызанақ жинап жатқан адамдардың қимыл-қозғалысын келтіреді. Қалған балалар табады. Бірақ балаларға сөзсіз қимылмен түсіну қиындау болады, сөздің	жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Ертегіні оқып, мазмұнын ашу. **Түсіну деңгейі:** ***Сұрақ-жауап:*** Ертегі қалай аталады? Мақтақыз не тауып алды? Мысық не істеді? Мақтақыз мысықты қалай жазалады? Мысық қатық іздеп нелерге кездеседі? Мысық құйрығын қалай қайтарып алды? **Қолдану деңгейі:** Ертегіні қайталап, есімізге түсірейік. Оқылған ертегі сюжеті бойынша мазмұнын шығармашылықпен әңгімелейді. 3-4 балаға айтқызып қайталату. **Дәптермен жұмыс:** Сурет бойынша ертегі жүйесін сақтап баянда. Мысық не істеді? Мақтақыз неге ашуланды деп ойлайсың? Мысықтың әрекетін ретімен әңгімеле. Жұбыңмен бірге кейіпкерлер диалогін ойнап көрсетіңдер. Сен Мақтақыздың орнында болсаң не істер едің? **Сергіту сәті:** Біз балдырған баламыз, Дос құшағын елге ашқан. Тілегіміз тыныштық, Ашық болсын көк аспан. Мықты болсын іргеміз, Бәріміз де біргеміз.

	Қоян отыратын. Бір жолы суға барып қайтып келе жатқанда жел соғып, алмаағашының бұтағынан бір алма түсіп, қоянның басына тиеді. Қоян атқып жөнеліп, су әкеле жатқандардың аяғына оралды. Сушылар үрейлері ұшып, үйлеріне қашады. Әжесі сәкіге құлай кетеді, немересі әжесіне тығылады, Тауық пештің үстіне қонақтайды, Тышқан пеш астындағы інге тығылады. Әжесі: «Ойпырмай! Аюдың мені таптап кете жаздағаны-ай!» – деп сарнайды. Немересі: «Әже, бір құбыжықтай қасқыр маған тап берді!» – деп жылайды. Тауық: «Қыт-қыт-қыт! Түлкі мені аңдып жүр екен, жеп қоя жаздады!» – дейді. Тышқан: «Әлгі мұрты едірейген дәу Мысықтың үрейімді ұшырғаны, жаным шығып кетежаздады!» – дейді.Ал бұл кезде зытып орманға келген Қоян: «Басыма мұндай қауіп төнбес! Төрт бірдей аңшы соңыма түсті, бәрінің де Иті бар, зорға қашып құтылып кеттім-ау!» – деп ентігіп отырды. «Қорыққанға қос көрінеді» деген осы. Ертегі сендерге ұнады ма? Сөздік жұмысы: немере – внук, әже – бабушка, тауық – петух – шелек – ведро. Оймақтай – кішкентай мағынада екенін айтып	енди мен сендерге сыйқыр көрсетейін ***Сыйқыр (фокус) көрсету:*** *(осы сәтте жай ғана музыка ойнап тұрады)Керек заттар:шикі жұмыртқа, стақан, бірнеше шай қасық тұз.* 1.Стақанға таза су құйып, суға шикі жұмыртқаны саламын. Жұмыртқа су түбіне батып кетеді 2.Жұмыртқаны стаканнан шығарып қоя тұрып, стақандағы суға тұзды жақсылап ерітемін. 3.Енді жұмыртқаны қайтадан осы суға саламын. Жұмыртқа суға батқан жоқ! 4.Тұз судың тұздылығын арттырады. Судағытұздың мөлшері көбейген сайын оның тығыздылығы күшейіп, ол суға түскен кезкелген зат батып кетпей су бетінде қалқып жүреді.		маңыздылығын түсінеді. Міне, қимылмен келтіргенмен толық, еңбек қозғалыстарын аша алмаймыз. Сондықтан да сөйлеу тілі өте маңызды. Әңгіме айту үшін сөз керек екен. Сөз дыбыстан құралады. Әңгімелесу арқылы бір-бірімізбен қарым-қатынас жасаймыз. Ойын: «Сөйлемей көрейікші» (үндемес ойыны ойналады). Педагог: «Орындарыңнан тұрыңдар», – деп ымдайды. Міне, көрдіңдер ме, сөзсіз өмір сүру өте қиын. Сондықтан да сөйлеу тілі өте маңызды. **Сергіту сәті: (жаттығуды қимыл-қозғалыс арқылы орындау).** Шөп үстімен жүреміз, сырт-сырт. Тас үстімен жүреміз, тырс-тырс. Шалшық сумен жүреміз, шолп-шолп, Жолдарменен жүреміз , топ-топ.	

	өтеді. Ертегі кейіпкерлерін атап беріңдерші? Олар күнде не тасиды? Суды немен тасиды? Суды олар қайдан тасиды? Сушылар қайтарда қай жолмен жүреді? Бақта ағаш түбінде не отырады? Бірде қоянның төбесіне не түсті?Қоян қорқып не істейді?Қорыққан сушылар не істеді? Сушыларға қоян қалай елестеді?Ал қоянға ше? Міне, балалар, "қорыққанға қос көрінеді " деген осы екен.Балалар осы ертегінің авторы сендер болсаңдар, ертегіге қандай тақырып қойған боларедіңдер, ойланып көріңдерші? **Дидактикалық ойын: «Белгілі дыбысқа сөз таңда».** Ойын шарты: Ертегідегі кейіпкерлердің бас әрпіне сөз ойлап айтады.Мысалы: «Әже» сөзіндегі «Ә» дыбысына; «Қыз» дегендегі «Қ» дыбысына;«Тауық» және «тышқан» деген сөздегі «Т» дыбысына сөз ойлайды.				
«Ас – адамның арқауы» түскі ас. **09:10-09:20**	Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.				
2 үзіліс – **09:10-09:20**					
Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.					
Аз қимылды,жүгіруге арналған ойын:«Таудан тауға» **Басты міндет: Балалардың қозғалмалы ойынына қызығушылығын арттыру, қозғалмалы ойындар технологиясын терең меңгерту; ептілік, икемділік қабілеттерін дамыту.**					

Денсаулықтарын шынықтыру.





Аз қимылды,жүгіруге арналған ойын:«Таудан тауға»
Міндет: Балалардың қозғалмалы ойынына қызығушылығын арттыру, қозғалмалы ойындар технологиясын терең меңгерту;
ептілік, икемділік қабілеттерін дамыту;
бәсекеге қабілетті болуға, ұйымшылдыққа, өзара көмектестікке тәрбиелеу.
Дағды: Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққабейім дағдыларын қалыптастыру.
Ойын шарты:
Әдістемелік нұсқаулар:
Ойыншылар жанындағы көршісінің басына қолы жететіндей болып, шеңбер құрып отырады. Барлығы баскиімсіз отырады, тек жүргізушінің басында ғана тақия бар.Жүргізуші келесі сөздерді айтады: «Таудан тауға ! Таудан тауға!». Осыдан кейін басынан тақияны алып, оны оң жағындағы көршісінің басына кигізеді. Ал тақия кигізілген ойыншы дәл сол сөздермен солай келесі көршіге кигізеді. Тақия жүргізуші басын жауып «Таудың басына! Таудың басына!» сөздерін айтқанша шеңбер бойымен жүре береді. Сол кезде тақия басында қалған ойыншы қандай да бір тапсырманы орындайды.
Ұсыныс: Ойынның басқа нұсқасы болуы мүмкін...

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты:09.20 – 09.50

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Көгөністер. **ҰІӘ міндеттері:** тақпақты жаттау, көгөністердің қазақша атауларын дұрыс айтып, диалог құруға үйрету,қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, сөздік қорларындамыту.	**3.Құрастыру-** шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Ұшақ. **ҰІӘ міндеттері:** құрылыс материалдарынан ұшақты құрастыра білуге үйрету; ұшақты құрастыруда оның негізгі бөлігі мен ұсақ бөлшектерін ажырата алу және балалардың ой-қиялын дамыту; өзінің іс-әрекетін алдын ала жоспарлау дағдыларын қалыптастыру, батылдыққа, ерлікке тәрбиелеу.	**3. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дауыссыз дыбыстар. **ҰІӘ міндеттері:** сөйлеу тілінің дыбыстық ерекшелігін меңгерту; сөйлеу тілін жетілдіру. Дауысты,дауыссыз дыбыс ерекшелігін түсіндіру. **Дағды**: Дауысты және дауыссыз дыбыстарды бір-бірінен ажырата білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** дауыссыз,	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Жемістер. **ҰІӘ міндеттері:** жаңылтпашты жылдам әрі жатқаайта білуге үйрету; диалогке қатысуға үйрету; сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрауға дағдыландыру, сөздік қорларын байыту; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. **Дағды**: жемістердің атауларын айтып,	**3.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Біздің өлкемізде қандай жануарлар тіршілік етеді?(еңбек,танымдық іс-әрекеті) **ҰІӘ міндеттері:** жабайы жануарлардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту; жануарлардың сырт келбетіндегі ерекшеліктері мен жылдың әртүрлі мезгіліндегі тіршілігі

	Дағды: 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** көгөністердің қазақша атауларын атайды, диалог құрайды, тақпақты жаттайды. **Түсінеді:** көгөністер бақшада өседі. **Қолданады:** тыңдайды, сұрақтарға жауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Өткен «Алтын күз» тақырыпты қайталау. Аз қимылды ойын: «Кім жылдам?». Педагогсебеттегі жапырақтарды шашады, балалар жылдам жинап алады. Педагог сұрақтар қояды: -Қазір жылдың қай мезгілі? -Күзде табиғатта қандай өзгерістер болады? -Күзде ағаштың жапырақтары сарғаяды, жерге түседі. Жаңбыр жауады. Күн салқындайды. **Түсіну деңгейі:** Міне, күз сыйлығы (табақта көгөніс-муляждар). -Мынау нелер? -Мынау – көгөністер. Өткен жылдан таныс көгөніс атауларын естеріне түсіруге көмектесіп, жаңа сөздерментаныстырады. -Мынау – қияр. -Мынау – қызанақ. -Мынау – пияз. -Мынау – сәбіз. -Мынау – қызылша, қы-зыл-ша. -Мынау не?	**Дағды**: өзінің іс-әрекетін алдын-ала жоспарлай алуға, еркін жұмыстануға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** көп қабатты және бір қабатты үйлерді; **Түсінеді:** екі топқа бөлініп жұмыс істеуді; **Қолданады:** геометриялық пішіндерді қиып жапсыруды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** балалармен өздері тұратын ауыл, қала, көше және өз балабақшалары орналасқан көше туралы қысқаша сұрақ-жауапқа құрылған кіріспе әңгіме өткізеді. – Біз қай Республикада тұрамыз? – Біздің ауылымыз (қаламыз) қалай аталады? – Өздерің тұратын көшені атаңдар? – Ал біздің балабақшамыз орналасқан көше қалай аталады? **Түсіну деңгейі:** –Балалар, үйлерді кімдер салады? Көше бейнесі бейнеленген екі ақ қағазды көрсетіп, көшелерге ат қойдырады. Балаларды екі топқа бөліп отырғызады. – Қазір біз құрылысшы болып әдемі үйлер тұрғызамыз. Келісесіңдер ме? **Қолдану деңгейі:** І топ көп қабатты үйлер бойынша, ал ІІ топ бір	дауысты дыбыстарды ажыратады, түсіп қалған дыбыстарды сөз ішінде табады. **Түсінеді:** дауыссыз дыбыстар көк түспен белгіленетінін. **Қолданады:** дауыссыз, дауысты дыбыстарды анықтау, сөз ойлайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Артикуляциялық жаттығу жасау.** *«Күрекше»* – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. *«Ине»* – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. *«Төбешік»* – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. *«Түтікше»* – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. **Түсіну деңгейі:** «Мұқият бол» дидактикалық жаттығуы Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті шаршыны, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда,	сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды айтады, сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрайды, жаңылтпашты қайталайды. Диалогке қатысады. **Түсінеді:** сөздер мен сөйлемдерді түсінеді. **Қолданады:** жемістердің атауларын қолданады, сұрақтарға жауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Қайырлы таң, балалар! Бүгін сендермен ойын ойнаймыз. **Дидактикалық ойын: «Көгөністер мен жемістер».** Қоржындағы көгөністерді бөліп алады, қайталап, сипаттайды (көлемін, түсін). Білетін жемістерді атайды. Балалар әр дұрыс жауапүшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. **Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын».** Қоржынның екінші жағын ашады. *Педагог жемістерді бір-бірлеп алады, жаңа сөздермен таныстырады.* Күз мезгілінде жемістер піседі. Мынау – өрік. Ік-ік – міне, өрік. Мынау не? Мынау – өрік.	жайлы сипаттама жасау қабілеттерін қалыптастыру; себеп-салдар байланысын анықтау қабілеттерін дамыту. **Дағды**: жабайы жануарлардың бірнеше түрін ажырата білу дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** жануарлардың бірнеше түрін, олардың өзіне тән ерекшеліктерін атап береді. **Түсінеді:** жабайы жануарлар мен үй жануарларының арасындағы айырмашылықты түсінеді. **Қолданады:** кесте бойынша сипаттамалық әңгіме құрастыра алады **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** балалардың жұмыс істеуіне қолайлы эмоционалдық көңіл күй қалыптастыру мақсатында жұмбақ жасырады. Сылдырдан қорқады, Шошынып жортады. (Қоян) Сұрғылт тартқан түсі бар. Ақсиған көп тісі бар Тыным таппай жүгіріп, Сілекейі шұбырған, Қыстау маңынториды, Ауылдың өш бар иті. (Қасқыр) Үстінен тоны түспеген, Сонда да араз қыспенен. (Аю) **Түсіну деңгейі: Өзекті мәселе**: жабайы жануарлар немен қоректенеді? Қандай жануарды жыртқыш

	-Мынау – қызылша. -Қызылша күзде піседі. -Қызылша қай жыл мезгілінде піседі? -Қызылша күзде піседі. -Қызылша қызыл. -Қызылшаның түсі қандай? -Қызылша қызыл. -Қызылша дәмді, өте пайдалы. -Қызылша қандай? -Қызылша дәмді, өте пайдалы. -Мынау – орамжапырақ. -Мынау не? -Мынау – орамжапырақ. -Орамжапырақ күзде піседі. -Қызылша қай жыл мезгілінде піседі? -Орамжапырақ күзде піседі. -Орамжапырақ жасыл. Өте пайдалы. -Орамжапырақ қандай? -Орамжапырақ жасыл. Өте пайдалы. -Көгөністер бақшада өседі. -Көгөністер қайда өседі? -Көгөністер бақшада өседі. Балалар жаңа сөздерді және сөйлемдерді қайталайды. *Орамжапырақ, қияр, қызылша, қызанақ* сөздеріндегі «қ» дыбысына көңіл бөлу. **Қолдану деңгейі:** Тақпақ жаттау. Көгөністі көп ектік, «Өссін, піссін», – деп ектік. Көктемде еккен көгөніс, Күзде берді көп өнім. Педагог тақпақты оқиды, мазмұнын түсіндіреді, балалармен жаттайды. **Сергіту сәті.** Ойын: «Кім жылдам?» себетке	қабатты үйлер бойынша жұмыс жасаулары тиіс. 1. Үлкен тіктөртбұрышты қиямыз (үйдің қабырғасы). 2. Үшбұрышты қиямыз (үйдің шатыры). 3. Шаршыларды қиямыз (үйдің терезесі). Педагог жұмыс барысында көмек қажет болған балаларға көңіл бөледі. Үйлердің қиып алған бөліктерін үлестірмелі материалдың 2-бетіндегі үлгіге жапсырамыз. Жұмыс толық аяқталғанда «Ұшқыштар» және «Батырлар» көшесі бойына өз үйлерін жапсыру тапсырылады. **Сергіту сәті:** Балақан-ау, балақан, Кәне, қайсы алақан? Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнат!	қызыл түсті тіктөртбұрышты көтереді. «Дауысты дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық ойыны – Мен сендерге суретті көрсетіп, сол суреттегі заттың атын айтамын. Сендер сол сөзге мағынасына сәйкестендіріп, дауысты дыбыстан басталатын сөзді айтып жалғастырасыңдар. Мысалы: *үлкен (алма), тәтті (алмұрт), дәмді (айран), домалақ (өрік), сопақ (асқабақ), қоңыр (етік), жасыл (айва), сары (апельсин), қалың (орман), мамық (орамал), ақылды (әже), үлкен (ата), жүйрік (ат), ұзын (ожау),бұзық (әтеш), үлкен (ақула), кең (алқап), дәмді (ас), мықты (ит), батыр (адам), ақымақ (Омар) т.б.* «Қайтала»**(доппен)** дидактикалық ойыны Балалар, мен сендерге допты лақтырып, бірінші дыбысты айқынырақ айтып, сөздер айтамын, ал сендер сол айқынырақ айтқан дыбысты дәл мен сияқты бәрімізге естілетіндей етіп қайталап, допты кері лақтырасыңдар. Мысалы: *ттттшін(т), құқасқыр(қ), бббаққа(б), ввваг он(в), ғғарыш(ғ), дддоп(д), жжжалбыз(ж),*	Өрік – жеміс. Өрік не? Өрік – жеміс. Өрік дәмді. Өрік қандай? Өрік дәмді. Мынау – анар. Мынау не? Мынау – анар. Анар – жеміс. Анар не? Анар – жеміс. Анар дәмді, пайдалы. Анар қандай? Анар дәмді, пайдалы. Мынау – құрма. Мынау не? Мынау – құрма. Құрма дәмді, пайдалы. Құрма қандай? Құрма дәмді, пайдалы. Мынау – шабдалы. Мынау не? Мынау – шабдалы. Шабдалы – жеміс. Шабдалы не? Шабдалы – жеміс. Шабдалы дәмді, пайдалы. Шабдалы қандай? Шабдалы дәмді, пайдалы. Бұлар – жемістер. **Түсіну деңгейі:** **Дыбыстық жаттығу**.(айнамен орындалады) Ө-ө-өр-өр - өрік. І-і-і-іс-әс – жеміс. Қ -қ-қ - құрма. **«Дүкен» ойыны**. Балалармен қима материалдарды қолданып, сұрақ-жауап әдісі арқылы диалог құру. Жемістердің қазақша атауын қайталау, есте сақтау.	дейміз? Қай аң шөппен қоректенеді? **Педагог балаларды жарнама агенттігіне жұмыс і**стеугешақырады және кез келген жабайы аң туралы жарнама жасауға шақырады. Балалар өз қалауы бойынша жабайы жануарды жарнамалайды. Жарнама мынадай жоспарға сай жасалуы тиіс: Жануардың атауы қандай (оның сырт келбеті, дене мүшелері, терісі)? Қай жерде тіршілік етеді (апан, ін, үңгір, ағаш қуысы)? Немен қоректенеді? Төлі қалай аталады? **«Объективті деректер бойынша бөлу» техникасының көмегімен балаларды топтарға бөледі.** Бір топқа жеке басына қатысты ерекшеліктеріне қарай топтасады (ақ құба, қараторы, сары балалар; қой көзділер, көк көздер, көзінің түсі жасылдар; бойына қарай; белгілі бір жұмысқа – сурет салуға, құрылысқа, балықтарға күтім жасауға, биге және өлең айтуға қызығушылықтарына қарай). **«ВЕНН ДИАГРАММАСЫ»техникасының көмегімен орындауды ұсынады: «Сен жануарлар туралы не білесің?» дидактикалық ойыны.**

	көгөністерді жинайды, атайды, сипаттайды. «Жеміс-көгөніс дүкені» демонстрациялық материалдармен жұмыс. Балалар суретке қарап, дүкенде қандай көгөніс сатылатынын атайды. Педагог алдымен өзі айтады: Дүкенде қияр бар. Дүкенде қызанақ бар. «Дүкен» ойыны. Қима материалдармен жұмыс. Көгөністердің қазақша атауын қайталау,есте сақтау. Санамақпен сатушыны таңдайды. Балалар дүкенге келеді.Диалог: Сәлеметсіз бе! Сәлеметсіз бе! Маған қияр беріңізші. Алыңыз. Рақмет. Сау болыңыз. Ойынды күрделендіруге болады. Балалар көгөністі сипаттайды. Сатушы оның қандайкөгөніс екенін табады. **Жаңылтпашты жаттап ал.** *Бақшада көп көгөніс,* *Бақтарда да көп жеміс.* *Өседі, піседі,* *Көп жеміс пен көгөніс.*		*зззәкір(з), ккккітап(к), лллақ(л(, ммммақта(м), ннnан(н), сссағыз(с), пппарта(п), рррадио(р), hhhah((h), фффабрика(ф), чччупа-чччупс(ч), ццциркуль(ц), шишахмат(ш), щщщетка(щ), ххxат(х), уууылдырық(у) т.б.* **Қолдану деңгейі:** «Тиісті түсті көрсет» дидактикалық ойыны Педагог а, б, у, о, и,с, п, р, л, д, ф, ж дыбыстарын айтады. Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса – қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк фишканы көтеру керек. ***«Түсіп қалған дыбысты тап» дидактикалық ойыны*** *Педагог заттың суреттерін көрсетеді.* – Балалар, мен сендерге сурет көрсетіп, сөздердің бір дыбысын түсіріп айтамын, сендер түсіп қалған дыбысты қосып, толық сөзді айтуларың керек. *(Балалар суретке қарап, педагогтің қатесін түзеп, түсіп қалған дыбысты айқынырақ айтады.* Мысалы: *ұша...(қ), қызына...(қ), бана...(н), тор..(т), апельси ...(н), қоя...(н), автоб...(с), шәйне...(к), қо...(й), текш...(е), до...(п), күші...(к), сыпырғы...(ш), қамш...(ы), телефо...(н), қылы...(ш), қайы...(қ),*	Санамақпен сатушыны таңдайды. Бала дүкенге келеді. Сәлеметсіз бе! Сәлеметсіз бе! Маған өрік беріңізші. Алыңыз. Рақмет. Сау болыңыз. Ойынды күрделендіруге болады. Бала жемісті сипаттайды. Сатушы оның қандай жемісекенін табады. **Қолдану деңгейі:** Сөздік ойын: «Мен қай жемісті көрсеттім». *Педагог себеттен жемістерді алып көрсетеді,балалар атын атайды.* **Жаңылтпашты жаттап ал.** Алма базарда Алма алма алар ма? Ақ алма алар ма? Әлде алары анар ма? **Сергіту сәті.** Ауладағы бағымда Самсаған көп алмалар, Жете алмаймын санына. Бір ағашта қанша бар Бұтақтан үзілген? Жарылса анарым, Моншақтай тізілген, Дәндерін аламын.	Тапсырманы түсіндіреді: Сиыр мен қасқырдың арасында айырмашылықтар да, ұқсастықтар да бар. Қызыл бұрышқа қасқырдың тіршілігіне қатысы бар карточкаларды қойып, сөздерді жазыңдар (орман, тырнақтар, қасқырдың аузы, азу тіс, жыртқыш). Ал жасыл бұрышқа – сиырдың тіршілігіне қатысы барларын жазыңдар (пішен, шөп, сүт, ет, мүйіз, құйрық, бұзау, му- му...). Сары секторға жануарларға тән ортақ белгілерді жазыңдар (мәселен, жүн қаптаған). 5 минут уақыт беріледі. **Қолдану деңгейі:** **Балаларды «Ойлан, тап» атты ойын ойнауға шақырады**: Педагог қоршаған ортадағы заттарды атайды. Балалар сол нысандардың тіршілік ететін ортасын немесе тұрған жерін атап көрсетеді. П: Қасқыр қай жерде жүреді? Б: Орманда, далада, хайуанаттар бағында. П: Тағы қай жерден кездестіруге болады? Б: Ертегіден, мультфильмнен, егер ойыншық болса, сөреден… **«Кім адасты?» ойынын ойнайды.** Педагог бірнеше нысанды атап көрсетеді. Оның біреуі қалғандарымен бір топқа жіктеуге келмейді. Ойынға

			балапа...(н), тырн...(а), тара...(қ), бақ...(а), балмұзда...(қ), қан...(т), қия...(р).		кірісіп, кімнің адасып кеткенін табады. П: Сиыр, маймыл, ит, тасбақа, кенгуру. Б: Тасбақа. Қалған жануарлардың бәрі – сүтқоректілер, ал, тасбақа олай емес. Немесе кенгуру. Оның қалтасы бар, басқаларда қалта жоқ. **Сергіту сәті** Көңілді орманда қояндар ерте тұрды *(бір орында тұрып секіру)* Ытқып-ытқып секірді *(бір орында тұрып жүреді)* Түлкі келеді қылмыңдап *(қолын алға созып алға қарай тартылу),* Мыршайы жүр жылмаңдап *(бір орында тұрып секіру).* Көжектер де жүгірді *(бір орында тұрып жүгіру),* Аш түлкіден қаш-қаш *(қолын алға созып алға қарай тартылу),* Құтыларсың болсаң сақ *(терең дем алады, демін сыртқа шығарады).* Қояндар тынығады (отырып, тынығамыз).
3 үзіліс – 09:50 – 10:00 **Балалардың дербес іс-әрекеті** **Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.** **Аз қимылды ойын: «Үйрек үйрек, қаз»** **Басты міндет: Бір-бірімен кездескенде амандасу мәдениетіне тәрбиелеу, жылдамдыққа баулу.**					






Аз қимылды ойын: «Үйрек үйрек, қаз»

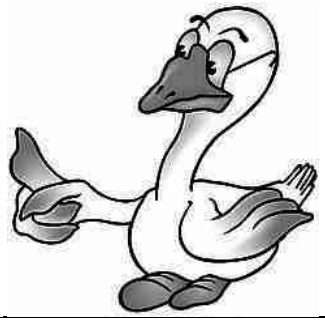
Міндет: Бір-бірімен кездескенде амандасу мәдениетіне тәрбиелеу, жылдамдыққа баулу.

Дағды: Балалардың позитивті және топта игілік қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру.

Барысы: Қатысушылар дөңгелене шеңбер жасап тұрады. Жүргізуші шеңбердің ішінде айналып жүріп, қолымен көрсетіп "үйрек, үйрек, үйрек, ... қаз" дейді. Қаз жүргізушіге қарай, қарама-қарсы жүгіреді. Бұл екеуінің орындайтын тапсырмасы тезірек босаған орынға барып түру.

Ойынның қиындығы : олар ортада кездескенде бір-бірінің қолын алып, реферанс (қимылмен ілтипат) жасау керек, бір-біріне күліп қарап: "Қайырлы таң, қайырлы күн, қайырлы кеш" деп сәлемдеседі де, бос орынға қайтадан жүгіреді. Осылай ойын жалғаса береді. Ескерту: Жүргізуші барлық балалар "Қаз" рөлінде ойнап шығуын қадағалап тұрады. Сәлемдесу және реферанс нақты көтеріңкі дауыс ырғағымен орындалу қажет.





4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 10.00 – 10.30

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Менің сүйікті жануарларым. **ҰІӘ міндеттері:** Әртүрлі бағыт және қарқынмен қолды қадамдарымен үйлестіре қозғап жүгірулерін жетілдіру; экологиялық мәдениетке,ұйымшылдыққа, психологиялық жайсыздық тудыратын мінез-құлықтарын тәрбиелеу. **Дағды**: Гимнастикалық орындық үстінде алақан мен табанның көмегімен төрттағандап еңбектеуге жаттықтыруды жалғастыру;	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Біздің аспаптар. **ҰІӘ міндеттері:** ұлттық домбырада орнылдалатын күй жанрымен таныстыру; әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; әуеннің би сипатын сезіну,би қимылдарының элементтерін орындау; балалардың музыка аспабына деген қызығушылығын арттыру.	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Дене қабілеттерін дамыту. **ҰІӘ міндеттері:** денені дұрыс ұстау дағдыларын бекіту. Допты оң, сол қолымен жерге соғуға жаттықтыру; беті сүргіленген бөрененің үстімен оң-сол жанына қарай қырындап жүріп өтуде тепе-теңдік сақтауға үйрете түсу – дене бітімінің ақауларының алдын алу. **Дағды**: Жүгіріп келіп, жерден екі аяқпен бірдей	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Біздің аспаптар. **ҰІӘ міндеттері:** ұлттық домбырада орнылдалатын күй жанрымен таныстыру; әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; әуеннің би сипатын сезіну,би қимылдарының элементтерін орындау;	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Доппен ойнап, көңіліңді көтер! **ҰІӘ міндеттері:** кеңістік пен ондағы заттарды бағдарлай білулерін дамыту. Қолды әртүрлі қалыпта қозғалтып секіруге жаттықтыруды жалғастыру. **Дағды**: Қол мен аяқты үйлесімді қозғай білу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру, қол бұлшық еттерін, шыдамдылық пен ептілік дағдыларын

	талдап ойлау, қабылдау, үйлесімді қозғалу қабілеттері және жалпы шыдамдылық секілді дене сапаларын дамытуға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** алақан мен тізеге таянып, гимнастикалық орындық үстінде еңбектеуді, әртүрлібағытта және әртүрлі шапшаңдықпен жүгіруді, бір орнында тұрып айналып **секіруді.** **Түсінеді***:* әртүрлі бағыт және қырқынмен қолды адамдарымен үйлестіре қозғап жүгірудің, гимнастикалық орындық үстінде алақан мен табанның көмегімен төрттағандап еңбектеудің маңызын. **Қолданады:** музыка әуенімен нұсқауларды аса дәлдікпен орындау машықтарын, секіру машықтарын. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: «**Ерекше жануар» тренингі Бір-біріміздің қолдарымыздан ұстап, шеңберге тұрайық. Әрқайсысың өздеріңді бір ерекше жануармын деп ойлаңдар. Дем алу – дем шығару жаттығуларын орындаймыз (3рет). Өте жақсы. Жүрегіміздің қалай соққанын тыңдайық. Түк – бір адым алға, түк – бір адым артқа (3 рет).	**Дағды**: аспаптың дыбысталу тембрін ажырата білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** әннің дыбысталуын тембрі бойынша ажыратады. **Түсінеді**:регистр деген не екенін. **Қолданады:** ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Марш» (В. Дешевов). Әуенді тыңдап, ырғақты сезіне жеңіл жүруге дағдыландыру. Марш екпінімен тізені көтере адымдай басу, бірге қимылдауды үйрету. *1-2 такт.* Шеңбер бойымен қозғалмай тұру. *3-18 такт.* Әуенінде шеңбер бойымен адымдай басып, жүру. Әуен екінші рет қайталанғанда 3-16 тактіде шеңбер ішіне бұрылып тұрып, бір орында адымдау. **Түсіну деңгейі:** ***Музыка тыңдау:*** «Балбырауын» (Құрманғазы). Композитор туралы мағлұмат беру, суретін көрсету. Құрманғазының күйлеріне тоқталу. Күйдің шығу тарихын айтып беру. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.	итеріліп екпінмен биіктікке секіру дағдыларын бекіту. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** орындайды: құлақ қалқанын уқалау, алаңқайдың бір жағынан екінші жағынақатармен жүру. **Түсінеді:** залда қауіпсіздік ережелерді сақтау керектігін, бөренеңің үстімен жүргенде қауіпсіздік ережелерін сақтауды, өз қимылдарын оң жақ, сол жақ көршілес балалармен үйлестіруді. **Қолданады:** баяу жүгіру дағдыларын, негізгі қимыл-қозғалыс жаттығуларын, қолды сермеу мен аяқпен итерілу күшін мөлшерлеуді, кеңістікті бағдарлау біліктілігін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Бір-бірден тізбекке, қатарға тұру. Бір-бірден тізені жоғары көтере отырып, тізбекке тұру. Екі қатарға қайта сап түзеу. Алаңқайдың бір жағынан екінші жағына дейін қатарды бұзбай барып қайту. **І.Гантельдермен жалпы дамыту жаттығуларын орындау (№1).** Жүгірістен кейін тыныс алуын қалыпқа келтіреді. (1,5минут)(У-шу	балалардың музыка аспабына деген қызығушылығын арттыру. **Дағды**: аспаптың дыбысталу тембрін ажырата білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** әннің дыбысталуын тембрі бойынша ажыратады. **Түсінеді**:регистр деген не екенін. **Қолданады:** ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Марш» (В. Дешевов). Әуенді тыңдап, ырғақты сезіне жеңіл жүруге дағдыландыру. Марш екпінімен тізені көтере адымдай басу, бірге қимылдауды үйрету. *1-2 такт.* Шеңбер бойымен қозғалмай тұру. *3-18 такт.* Әуенінде шеңбер бойымен адымдай басып, жүру. Әуен екінші рет қайталанғанда 3-16 тактіде шеңбер ішіне бұрылып тұрып, бір орында адымдау. **Түсіну деңгейі:** ***Музыка тыңдау:*** «Балбырауын» (Құрманғазы). Композитор туралы мағлұмат беру, суретін көрсету. Құрманғазының күйлеріне тоқталу.	қалыптастыруды жалғастыру . **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** допты жоғары лақтырып, еденге түсіп, қайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алуды, 5 метр арақашықтыққа допты баспен итеріп, түзу бағытта еңбектеп жүруді. **Түсінеді:** спорттың пайдасын; ептілік, өз-өзін бақылай алу дағдыларын қалай дамытукеректігін; салауатты өмір сүру үшін не істеу қажеттігін. **Қолданады:** допты жоғары лақтырып, еденге түсіп, қайтадан ыршыған допты екі қолменқағып алу, жоғарыға лақтырған допты саусақтарды ашып, допты қағып алу машықтарын. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Тізбекке бір-бірден тұрады. Доппен түзету жаттығуларын орындайды: доп ұстап жүру (доп оң қолда), аяқтың ұшымен жүру – допты бастан жоғары көтеріп жүру, өкшемен жүру – допты алдыда ұстау. Тізбекке екі-екіден тұру. Доппен жалпы дамыту жаттығуларын орындау (№2). Арақашықтықтарын сақтау. Бастапқы қалыпты сақтай білу машықтары мен допты жергетүсірмеулерін қадағалау. **Түсіну деңгейі:** «Бір орында тұрып секіру»

	Түсіну деңгейі: «Қазақстан жануарлары» ойын-жаттығуы – (музыка әуеніне сай әртүрлі жануарлардың жүрісін салады). Тізбекте бір-бірден тұрып, аңдардың жүрісін, жүгірісін салып жүреді, жүгіреді, түрлітапсырмаларды орындайды. Бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады. Ритмикалық гимнастика – музыка әуенімен нұсқауларды аса дәлдікпен орындату. Кешенбойы дене бітімдерін түзу ұстау. **Қолдану деңгейі:** Ойын-жаттығуы: «Тұлпар» **Әртүрлі бағыт және қарқынмен жүгіру (музыка әуенімен)** Бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады. Бірінші сапта тұрған балалар тізелерін сіл бүгіп секіреді, ал екінші саптағылар шапалақ ұрады. **«Ор қоян»** (4 рет) Бір орнында тұрып айналып **секіру.** Ырғақпен секіреді, шапалақтың дауысын мұқияттыңдап, бір мезетте ұруға тырысады. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «**Қасқыр мен лақтар**».** (4 рет) Шарты: қарама-қарсы жаққа тек белгіден кейін жүгіру қажет. Залдың бір шетінде сап түзептұрады. «Қасқыр» зал ортасына орналасады. *Бөрте, бөрте, бөрте лақ,* *Бөрте лақ тым ерке-ақ.*	***Ән айту:*** «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева). Әнді орындап, сипаты мен мазмұнына мән беріп, талдап, әңгімелеу. Әнді орындау кезінде бір-бірін тыңдап, үндесіп айтуға көңіл аудару. Таныс «Мен өнерлі баламын» әнін (М. Омаров) қайталау, әнді үйренуді жалғастыру. Жеке және хормен айту. **Қолдану деңгейі:** ***Билер:*** «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», «Жұптасу биі» (чех халық әуені). ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай).	жаттығулары кешенін орындайды) Баланың жоғары көтерген қолынан 20 см биіктікте ілулі тұрған затты (қоңырау) жүгіріпкеліп секіріп алу (3 рет) **.** **II.Аяқтың итерілу күші мен қолын айналдырып қозғалтуын түзете білуіне балалардың назарын аудару.** Нұсқау – аяқпен қажетті жерден итеріліп секіруге тырысу керек: өте алыстан да емес, тым жақындап, дәл ілулі заттың түбінен де емес. **Түсіну деңгейі: Тепе-теңдік сақтау** – беті сүргіленген бөренеңің үстімен оң-сол жанына қарай қырындап(сүйем қадам жасап) жүріп өту. (4 рет) **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қаршығалар мен қарлығаштар».** (4 рет) Ойыншылар екітопқа бөлініп, бір-біріне арқаларын қаратып тұра қалады. Ұлдар командасы – «Қаршығалар», қыздар командасы – «Қарлығаштар». «Қаршығалар!»деп команда берілген кезде ұлдар қыздарды ұстап алуға тырысады. «Қарлығаштар!» деп команда берілген кезде қыздар ұлдарды ұстап алуға тырысады.	Күйдің шығу тарихын айтып беру. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. ***Ән айту:*** «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева). Әнді орындап, сипаты мен мазмұнына мән беріп, талдап, әңгімелеу. Әнді орындау кезінде бір-бірін тыңдап, үндесіп айтуға көңіл аудару. Таныс «Мен өнерлі баламын» әнін (М. Омаров) қайталау, әнді үйренуді жалғастыру. Жеке және хормен айту. **Қолдану деңгейі:** ***Билер:*** «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», «Жұптасу биі» (чех халық әуені). ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай).	Қолды әртүрлі қалыпта қозғалтып секіруге жаттықтыру. Қол мен аяқты музыка ырғағымен үйлесімді қозғай білу (20 рет). Музыканы мұқият тыңдайды, тізелерін сәл бүгіп, ырғақпенжәне жеңіл секіруге тырысады. Қолды иыққа қойып, желкеге қойып секіреді. **Қолдану деңгейі:** Қимыл-қозғалыс ойыны: «Шеңбер» **(4 рет)** Ойын бойы жұптарын ауыстырмаған ойыншыларды мадақтайды. Ойыншылар екі-екіден құрсау ішіне кіріп, үлкен шеңбер құрып тұрады. Ойыншылардың біреуі осы үлкен шеңбердің ортасында тұрады. Ол белгі бойынша құрсау ішінде тұрған бір баланың орнын тартып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала ортаға тұрып, ойын қайтадан жалғасады.

	Кетесің кейде секеңдеп, *Байламаса көкем кеп.* «Лақтар» залдың қарама-қарсы жағына жүгіреді, «қасқыр» оларды қуып ұстайды.		Ұсталғандары қарсылас командаға өтеді. **Қолдану деңгейі: Құлақ қалқанын уқалау** (3 рет). Құлақ сырғалықтарын екі қолдың барлық саусақтарымен жылығанын сезінгенше жоғары-төмен, алдынан-артынан сипаудан бастайды. Психикалық күйзелістегі бала осы сәтте терісінің сезімталдығын байқатады. Ал эмоцияналды қалыпты бала сол терігеәсер етуді тіпті байқамай да қалуы мүмкін.Енді аздаған шымшыма жаттығуларды орындайды. Құлақ қалқанын 1, 3, 4 - саусақтармен ұстап, ақырындап умаждау. Жаттығуды терісі аздап қызарып, балалар құлағы ысығанша жасай береді. **Ойын жаттығуы: «Еркін тыныс ал, көркем ойла!** Бейнені көрсетіп қоймай,өз таңдауының дұрыстығын дәлелдейді.Демін сыртқа шығарғанда, ойша бейнелер тудырады. «Мен – мықты арыстанмын!» «Мен – ең шапшаң қабыланмын!» «Мен – жүйрік жолбарыспын!» «Мен – қайсар қасқырмын!»		
Серуенге дайындық 10:30-10.35	**Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру.**				

«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!» 10:35 – 10:55	**Қыркүйек** **Серуен кешені №17** **Гүлзарды бақылау** ***Міндеттері:*** — Табиғаттың жыл мезгілдеріне қарай өзгеруі туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру; — Гүлдер аттары мен бөліктерін есте сақтау (бұтақ, жапырақ, гүл, тамыр). ***Бақылау барысы*** ***Көркем сөз*** *Кешкілік пе, күндіз бе,* *Өсіп тұрған гүлді үзбе.* *Туған жерді далаға,* *Тастай алмай жүрміз бе?* *Жайнап өсіп далада,* *Көздің жауын ала ма?* *Бірде бірін жұлғызба,* *Қасыңдағы балаға.* Тәрбиеші сұрақтары:. ♦ Қазір жылдың қай мезгілі? ♦ Күзде өсімдіктер қандай қзгерістерге ұшырайды? ♦ Мына гүлзардан не көріп тұрсыңдар? ♦ Гүлзарда өсетін гүлдер қалай аталады? ♦ Гүлдер көктемде қайта өсуі үшін не істеу керек? ♦ Гүлдің өсуіне нелер көмектеседі? ♦ Гүлдерді жұлуға бола ма? **Зерттеу жұмысы:** Гүлдерді салыстыру (гүлдер дің бір-бірінен айырмашылығы және ұқсастығы қандай). **Еңбек:** Әр қалтаға гүлдер дәнін жинап салу	**Қыркүйек** **Серуен кешені №18** **Ұшып кететін құстарды бақылау** ***Міндет****: ұшып кететін құстар туралы түсініктерін кеңейту*; — Құстарға деген танымдық қызығушылығын арттыру. ***Бақылау барысы*** ***Көркем сөз*** Қайтқан құсты көрдің бе? Қаптай ұшқан әуелеп. Күткен күзім келдің бе, Сыңсып бағың мәуелеп. Жаз қызығы өтті енді, Құстар қайтып кетті енді. Қол бұлғап қоштасамыз, Төбеден құстар өткенде **Балалармен әңгімелесу, сұрақтар:** *Күз келгенде құстар тіршілігі қалай өзгереді?(құстар жемі азаяды, күн суытады, құстар ұшып кетуге дайындалады, балапандарын ұшуға жаттықтырады) *Бұрынғы бақылағандар бойынша жазғы және күзгі құстар жайлы айтыңдар?(жазда жем көп, олар балапандарына жем тасиды, қоректендіреді) *Құстар жемі күзде қайда кетеді? (жәндіктер жоқ болады, өсімдіктер қурайды, дәндер мен тұқымдар азаяды) *Құстардың ұшу мерзімі неге байланысты деп ойлайсыңдар, ең әуелі қандай құстар ұшып кетеді? (Ең әуелі жәндәктермен	**Қыркүйек** **Серуен кешені №19** **Үйеңкі ағашын бақылау** ***Міндет****: үйеңкі ағашының әртүрлілігі туралы білімдерін кеңейту* *(қызыл тал, қызыл шілік, боз тал, үйеңкі тал т.б.)* ***Бақылау барысы:*** ***Көркем сөз*** *Күзде жауын. Бұлт.* *Тұман.* *Тапталады табанға,* *Судыр-судыр жапырақ.* *Судыр-судыр жапырақ* *Сары жапырақ жауады.* *Сары құйын ұйтқыған,* *Өрттей сары бояуға,* *Малынғандай атырап.* *Балаларға сұрақтар:* ♦ Үйеңкі ағашының жапырақтары мен бұталары қандай? ♦ Үйеңкі ағашы қай жерлерде жиі өседі?*(өзен жағалауында.)* ♦ үйеңкі ағашының қандай түрлерін білесіңдер?*(қызыл тал, қызыл шілік, боз тал, үйеңкі тал).* ♦ Үйеңкі ағашы адамдарға не береді? *(бұтақтарынан себет (корзина) тоқиды)* ***Зерттеу жұмысы*** *Үйеңкі ағашының жапырақтарын басқа ағаш жапырақтарымен салыстыру.* *Айырмашылығы қандай?* **Еңбек:** Бұйымдар жасауға жапырақ жинау.	**Қыркүйек** **Серуен кешені №20** **Терек ағашын бақылау** ***Міндет****: Терек ағашының ерекшелігі туралы білімдерін кеңейту* ***Бақылау барысы:*** ***Көркем сөз*** *Көк орманда тау таза, бой таза,* *Мұнда таңның қоңыр салқын лебі бар* *Көк орманда адам таза, ой таза* *Көк орманда әнші құстар елі бар.* *Орман өзін күнде таза ұстайды,* *Іздесеңдер қандай ағаш керегін-* *Көк орманда шаң бұрқырап* *Бәрі, бәрі осы орманнан табылар.* *Д/О: «Мен көрсеткен жапырағы бойынша ағашын тап»* *Балаларға сұрақтар:* - Бұл қай ағаш деп ойлайсыңдар? ♦ Терек ағашының жапырақтары мен бұталары қандай? ♦ Терек ағашы қай жерлерде жиі өседі?*(барлық жерде: саябақтарда, көшелерде, аулаларда.)* ♦ Терек ағашының қандай ерекшелігі бар?*(олардың салпыншақ гүлдері бар, көктемде олардың қауыздарынан ақ ұлпа ұшады, жерді қар басқандай болады, балаларға оны өртеп*	**Қыркүйек** **Серуен кешені №21** **Жүк көліктерін бақылау** ***Міндет****: жүк көліктерін ажырата білуге, олардың қолданылатын орындарын айыра білуге үйрету.* ***Бақылау барысы*** Адамдарды, жүктерді суда-кемелер, жерде поездер, әуеде-ұшақтар тасиды. Ал, аулада, көшеде жиі кездесетін көліктер-машиналар. Машиналар түрлеріне қарай адамдарға әртүрлі қызмет көрсетеді. Адамдарды жұмыс орнына тасиды, дәрігерлерді ауруларға жеткізеді, өртсөндірушіні өрт болған жерге апарады, әртүрлі жүктерді тиісті жеріне апарады, көшеге су себеді, сыпырады, қар тасиды. Олар адамдардың бірінші көмекшісі. **Балаларға сұрақтар.** - Сендер қандай көлік түрлерін білесіңдер? ♦ Адамдар жүк көліктерін не үшін пайдаланады? *(әртүрлі жүктерді тасу үшін.)* ♦ Жүк тиейтін машиналар қандай көлік түрлеріне жатады? *(жүк таситын көліктерге).* ♦ Жүк таситын басқа қандай көлік түрлерін білесіңдер? *(жүк таситын ұшақтар, тікұшақтар, поездар,кемелер.)* ♦ Машиналар бағдаршамның қай түсі жанғанда жүреді? *(жасыл.)*

	Міндет: *піскен, піспеген дәндерді ажырата білуге үйрету.* **Қ/О:** «Құстар қалай ұшады?**».** ***Міндет:*** *белгілі бағытқа жүкіруге жаттықтыру* **Жаттығу ойындары** Доппен жаттығу ***Міндет:*** *допты лақтыруға, қағып алуға жаттықтыру* ***Тыйым сөздер:*** ***Гүлді үзбе, көк шөпті баспа.***	қоректенетін құстар, сонан соң дәнмен, тұқыммен, астықпен қоректенетін құстар ұшып кетеді) *Құстар ұшуға қалай дайындалады? (олар үйір-үйір болып жиналады, ұзақ жолға ұшуға дайындалады, тамыздың аяғынан бастап ұшып кете бастайды) *Ең соңынан қандай құстар ұшып кетеді? (үйрек, қаздар-су тоғандары қатқанша ұшпайды, су астында қорек табылады) **Еңбек:** Қыста құстарға беруге өсімдіктер дәнін жинау *Міндет:құстарға деген аяушылық, қамқорлық сезімдерін тәрбиелеу* **Қ/О:** «Аққу-қаздар». *Міндет: тапсырманы нақты, жеңіл орындауға жаттықтыру, жүкіру техникасын меңгерту* **Жаттығу ойындары** Жүрудің әртүрлі тәсілдерін қолданып (тырна, құтан, балапан сияқты жүру) жүруге жаттықтыру *Міндет:қозғалыс белсенділіктерін дамыту.*	*Міндет:еңбек ету іскерліктері мен дағдыларын дамытуды жалғастыру* **Қимылды ойын** «Аңшылар мен аңдар». *Міндет:* — *әртүрлі кедергілерден өтіп жүкіруге* — *ептіліктерін дамыту.* **Жаттығу ойындары** Секіргіш жіппен секіру. *Міндет:екі аяқпен бірдей секіруге жаттықтыру.* ***Мақал-мәтел:*** ***Бір тал кесссең, он тал ек.***	*ойнауға болмайды-өте қауіпті).* ♦ Терек ағашы адамдарға не береді? *(эфир майы, қышқылдар бар. Медицинада, халық емшілігінде қолданады)* ***Зерттеу жұмысы*** *Терек ағашының жапырақтарын басқа ағаш жапырақтарымен салыстыру. Айырмашылығы қандай?* *Мақал-мәтел «Ауыл сәні терек,* *Терек егу керек»* **Еңбек:** Құмсалғыштағы құмға су себу. *Міндет: кіші топ балаларына көмектесу, қамқорлық сезімге тәрбиелеу.* **Қ/О:** «Допты капитанға бер». ***Міндет:*** — доппен ойын кезінде әртүрлі қозғалыстарды қолдану, серіктесінің іс-әрекетімен санаса білуге, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Жаттығу ойындары** Екі-екіден колоннаға тұру. ***Міндет:****мүсіндерінің дұрыс жетілуін қалыптастыру.*	♦ Машинаны жүргізетін мамандықтағы адамды кім деп атайды? *(жүргізуші, шофер)* ♦ Бағдаршамның неше түсі бар? *(Үш: қызыл, сары, жасыл.)* ♦ Адамдар бағдаршам жоқ жерден қалай өтеді? **Еңбек** Түскен жапырақтарды жинау. ***Міндет:*** *Бастаған істі аяғына дейін жеткізуге баулу;* — ұқыптылыққа, жауапкершілікке тәрбиелеу. **Қимылды ойын:** «Тоқта--жүгір». ***Міндет:*** *— белгі бойынша әрекет етуге үйрету;* *—ептіліктерін дамыту.* **Жаттығу ойындары:** **Бөрене үстімен жүру**. *Міндет:тепе-теңдікті сақтай отырып, жүру техникасын жақсарту.* ***Мақал-мәтел: «Бастаған істі тастама»***
Серуеннен оралу 10:55-11:00	**Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.**				
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс 11.00 – 11:25	Аитжанова Аделямен жеке жұмыс. Жыл мезгілдеріне арналған суреттерге қарап, әңгіме құрай білуге үйрету.	Алтай Сұлтанмен жеке жұмыс. Дыбыстың дауысты, дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде суреттер арқылы үйрету.	Архатұлы Әбілмансұрмен жеке жұмыс. Жуан, жіңішке дауысты дыбыстар бойынша сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.	Берікұлы Арнұрмен жеке жұмыс. 7 және 8 цифрларын дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету.	Қадылбек Адия,Қадылбек Жаниялармен жеке жұмыс. Тіл ұстартуға байланысты суреттер арқылы,мәтіндер құрауға үйрету.

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті,суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)	**Дербес ойын:** **«Қай мезгілде киеміз»** **Міндет**: Балалардың жыл мезгілдері туралы түсініктерін кеңейту,жыл мезгілдеріне сәйкес келетін киім атауларымен таныстыру,сөздік қорларын молайтып, ауыз екі сөйлеуге баулу. **Дағды:** Әр жыл мезгілінің киімдерін ажырата білу. Киімдердің адамға қандай пайдасы барын айтып беруге дағдыландыру.	**Танымдық-қимылды ойын: «Тату тәтті отбасы»** **Міндет:** Тез шешім қабылдай алуға, жылдамдыққа, ептілікке, сыйластыққа үйрету. **Дағды:** Үлкенді сыйлауға, кішіге қамқор болуға,бауырмалдыққа, мейірбандыққа дағдыландыру. **Ережесі:** Алаңда балалар әр отбасы болып бөлінеді. Әуенмен билеп жүреді. Педагог әуенді тоқтатады да: «Тату тәтті жанұяда 2 (3,4) адам тұрады!» деп хабарлайды. Сол кезде балалар аталған санға қарай бөлінуі тиіс. Осылайша ойын жалғаса береді.	**Ойын: “Белгіні тыңда”** **Міндет:**Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. **Дағды:** Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыруға дағдыландыру. **Ойынның шарты:**балалар шеңбер бойында тұрады. Тәрбиеші жалаушамен алға деген белгі бергенде балалар мәреге жету керек, жете алмаған бала өз өнерін көрсетеді.	**Қимылды ойын: «Білектесу»** **Міндет:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке, шымырлыққа тәрбиелеу. **Дағды:** үйлесімді қозғалу қабілеттері және жалпы шыдамдылық секілді дене сапаларын дамытуға дағдыландыру. **Ойын шарты:** Ойыншылар бір-бірмен білектесіп жарысады. Екі бала бір-біріне қарама-қарсы отырып, шынтағын үстелге тегіс тигізе, қол күштерін сынасады.	**Суреттік боямалар: «Көгөністер»** жаттығуы. **Міндеті:** Оқушылардың логикалық ойлауын , көру арқылы есте сақтауын , ойша жұмыс істей білуін дамыту . **Ойын шарты:** Алдын-ала тақтаға қияр,сәбіз,пияз салынған плакат ілініп дайындалады . Рет-ретімен шығып әр көгөністерді бояймыз.
Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 11.30 – 11.40					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 11:25-11:30	**Ата-анаға кеңес:** «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»	**Ата-анаға кеңес:** Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.	**Ата-анаға кеңес:** Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Балалардың ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.	**Ата-анаға кеңес:** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	**Ата –аналарға кеңес:** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану,(өз жұмысына)сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт.Ауысымдық аяқ – киім баламен бірге болуы.

Мектепалды 0 «Ә» сыныбының тәрбиешісі: Данияр Ү .А