

ШЫМКЕНТ ҚАЛАСЫНЫҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ «Д.И.МЕНДЕЛЕЕВ АТЫНДАҒЫ №15 МЕКТЕП-ЛИЦЕЙІ»
ШАРУАШЫЛЫҚ ЖҮРГІЗУ ҚҰҚЫҒЫНДАҒЫ МЕМЛЕКЕТТІК КОММУНАЛДЫҚ КӘСІПОРНЫ

Бекітемін
№15 Д.И.Менделеев
атындағы мектеп-
лицейінің директоры

Ж.Саржанова



Педагог-психологтың 2024-2025 оқу жылына арналған
жұмыс жоспары

Педагог-психологтар: Г.Р.Мырзабекова
Н.Н.Ескараева

ҚР БҒМ 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы.
(ҚР ОМ 2023 жылғы 17 наурыздағы № 68 бұйрығы.
ҚР Әділет министрлігінде 2023 жылғы 20 наурызда
№ 32110 болып тіркелді)

Педагог-психолог жұмысының мазмұны Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2022 жылғы 25 тамыздағы № 377 бұйрығына (1-тармақ ҚР Оқу-ағарту министрінің 29.06.2023 № 186 бұйрығымен жаңа редакцияда жарияланған) сәйкес іске асырылады.

Педагог-психологтің жұмысының мақсаты – Білім беру процесіне қатысушылардың қиындықтарын айқындау және диагностикалау, білім беру және ұйымдастырушылық-әдістемелік қызмет кезінде психологиялық сүйемелдеуді қамтамасыз ету.

Педагог-психологтің жұмысының міндеті:

- ✓ оқушылар мен тәрбиеленушілердің психологиялық әл-ауқатын қамтамасыз етуге және қалыпқа келтіруге, олардың әртүрлі өмірлік жағдайларда әлеуметтік-психологиялық бейімделу қабілетін дамытуға, оның ішінде девиантты мінез-құлыққа байланысты мәселелерінде көмек көрсетуге бағытталған қызметті жүзеге асырады;
- ✓ білім алушылар мен тәрбиеленушілерге бейінді және кәсіби өзін-өзі анықтауда көмек көрсетеді;
- ✓ білім беру ортасы жағдайында педагогтердің, ата-аналардың және өзге де заңды өкілдердің психологиялық-педагогикалық мәдениетін қалыптастырады және білім беру процесіне қатысушылар арасында толеранттылықты қалыптастыруға ықпал етеді;
- ✓ инклюзивтілік қағидатын іске асыруға жәрдемдеседі және білім беру процесіне қатысушылардың барлығының мінез-құлқының толерантты мәдениетін қамтамасыз етеді;
- ✓ білім алушылар мен тәрбиеленушілердің аутодеструктивті және девиантты мінез-құлықтың алдын алу бойынша жұмыс жүргізеді;
- ✓ білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жай-күйіне психологиялық-педагогикалық диагностика жүргізеді, психологиялық көмек көрсету үшін психологиялық-педагогикалық қорытынды мен ұсынымдар жасайды;
- ✓ білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалауға қатысады және білім алушылардың жеке ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып дамыту бағдарламаларын әзірлейді;

- ✓ әртүрлі психологиялық проблемалары бар балаларға, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға консультациялар, жеке, кіші топтық және топтық дамыту сабақтары түрінде психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетеді;
- ✓ дарынды білім алушыларға психологиялық қолдауды жүзеге асырады;
- ✓ білім беру іс-әрекетіндегі қиындықтарға байланысты психологиялық проблемаларды шешуде білім алушыларға, тәрбиеленушілерге, педагогтерге, ата-аналарға немесе өзге де заңды өкілдерге консультациялық көмек және психологиялық қолдау көрсетеді;
- ✓ педагогикалық ұжымға, сондай-ақ білім алушылардың және тәрбиеленушілердің жеке және әлеуметтік даму мәселелері бойынша ата-аналарға немесе өзге де заңды өкілдерге ұсынымдар әзірлеу мақсатында ұйымдастырушылық-әдістемелік және ғылыми-әдістемелік жұмыс жүргізеді;
- ✓ белгіленген нысан бойынша құжаттаманы жүргізеді, педагогикалық, әдістемелік кеңестердің жұмысына, ата-аналар жиналыстарын, тәрбиелеу және білім беру ұйымының жұмыс жоспарында көзделген басқа да іс-шараларды өткізу жөніндегі жұмысқа қатысады;
- ✓ педагогика, психология және психотерапия бағыттары бойынша кәсіби құзыреттілікті үздіксіз арттырады, білім алушылар мен тәрбиеленушілерді психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу әдістері мен технологияларын қолданады;
- ✓ Баланың құқықтарын қорғау жөніндегі конвенцияға және Қазақстан Республикасының қолданыстағы заңнамасына сәйкес жеке адамның құқықтарын қорғауға жәрдемдеседі;
- ✓ білім алушылар мен тәрбиеленушілердің оқу-танымдық іс-әрекетіндегі қиындықтарды жеңу бойынша ұсынымдар әзірлеуді жүзеге асырады;
- ✓ кәсіби қызмет барысында білім беру қызметінің психологиялық-педагогикалық принциптерін басшылыққа алады;
- ✓ білім алушылардың жас ерекшеліктерін және келіп түсетін сұраныстарды ескере отырып, диагностика жүргізу үшін жол берілетін әдістер мен әдістемелерді айқындайды;
- ✓ жалпы білім беру бағдарламаларын игерудегі психологиялық, әлеуметтік немесе физиологиялық қиындықтардың себептерін саралайды;
- ✓ білім алушы мен тәрбиеленушінің жеке басының ерекшеліктеріне психологиялық зерттеу жүргізеді, психоэмоционалды жай-күйін және оны тұрақтандыру мүмкіндіктерін талдайды;
- ✓ жеке немесе топтық түзету, дамыту және мотивациялық сабақтар немесе тренингтер өткізеді;

- ✓ білім алушылар мен тәрбиеленушілердің оқу-танымдық қызметі мен әлеуметтенуіндегі өзгерістер динамикасының мониторингіне қатысады;
- ✓ білім алушы мен тәрбиеленушінің оқу-танымдық қызметіндегі және әлеуметтенуіндегі қиындықтарды еңсеру бойынша білім беру ұйымының өз ішінде және одан тыс тиісті бейіндегі мамандармен өзара іс-қимыл жасайды.

Психологиялық қызмет бағыттары:

1) Диагностикалық	Оқытудың бүкіл кезеңі үшін де білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жеке және топтық қызметін, психологиялық-педагогикалық зерделеуін, олардың жеке ерекшеліктері мен бейімділіктерін, оқыту және тәрбиелеу процесінде, өзін-өзі кәсіптік тұрғыдан анықтай отырып, әлеуметтік мүмкіндіктерін анықтауды, сондай-ақ оқытудағы, дамытудағы, әлеуметтік бейімделудегі бұзушылықтардың себептері мен тетіктерін анықтауды көздейді.
2) Консультациялық	Білім беру процесіне қатысушыларға көмек көрсету нысанында: олардың туындаған қиындықтардың табиғатын немесе себептерін түсінуінде, психологиялық проблемаларды талдау мен шешуде, жеке ерекшеліктерін анықтауда, жаңа әлеуметтік тәжірибені саналы және белсенді түрде игеруге жәрдемдесуде; жаңа көзқарастарды қалыптастыруда және өз шешімдерін қабылдауда көмек көрсету; әртүрлі психологиялық мәселелерді шешуде; білім беру процесіне қатысушыларға тұлғааралық қатынастардағы, өзін-өзі тану мен өзін-өзі дамытудағы қиындықтарға байланысты проблемаларды шешуде жеке және топтық қызметті көздейді;
3) Дамытушы (түзету)	Білім алушылар мен тәрбиеленушілермен жаңа білімге, дағдылар мен икемдерге қатысты уәждемені қалыптастыру, олардың игеру мүмкіндіктері, оқу және танымдық қызметте өзін-өзі көрсете алу мүмкіндіктері бойынша жеке жұмысты көздейді. Диагностика процесінде анықталған оқыту қиындықтары мен баланың мінез-құлқындағы проблема; педагог-психологтың пән педагогтерімен, әлеуметтік және арнайы педагогтармен кешенді өзара іс-қимылы негізінде оқу материалын меңгерудегі қиындықтарды жеңу, ерекше білім беруді қажеттететін білім алушылар мен тәрбиеленушілердің психикалық және (немесе) физикалық жай-күйін түзету бойынша жұмысты ұйымдастыруды қамтиды
4) Психологиялық-педагогикалық қажарту	Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің, педагогтердің жеке кәсіби өсуіне, өзін-өзі анықтауына жәрдемдесуді; білім алушылар мен тәрбиеленушілердің оқытудағы, тәрбиелеу мен дамытудағы қиындықтарды болдырмау мақсатында алдағы уақытта қатылалатын білімдеріне одан әрі пайдалану үшін педагогтердің, ата-аналардың және өзге де заңды өкілдердің психологиялық-педагогикалық білімге деген қажеттілігін қалыптастыруды және ұмтылысын қолдауды көздейді (сынып сағаттары, семинарлар, ата-аналар жиналыстары, педагогикалық кеңестер, ата-аналар мен өзге де заңды өкілдер үшін интерактивті әдістер мен лекториялар өткізу)
5) Ұйымдастыру-әдістемелік	Ұйымдастыру-әдістемелік және ғылыми-әдістемелік жұмыс жүргізуді көздейді: білім беру және дамыту ортасының жағдайына мониторинг жүргізу, әлеуметтік, психологиялық-педагогикалық қолдау нәтижелерін талдау және оны сүйемелдеу бойынша ұсынымдар әзірлеу, білім алушылар мен тәрбиеленушілерді сүйемелдеуде

	пәнаралық тәсілді әзірлеу; орта білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық, әлеуметтік сүйемелдеу бойынша отандық және шетелдік ғылым мен практиканың жетістіктерін зерделеу, семинар-практикумдарға, конференцияларға қатысу; білім алушылар мен тәрбиеленушілерді психологиялық-педагогикалық және әлеуметтік сүйемелдеу технологияларын меңгеру бойынша семинарлар, тренингтер мен консультациялар ұйымдастыру және өткізуді көздейді
--	--

НОРМАТИВТІК ҚҰҚЫҚТЫҚ АКТІЛЕР

Қазақстан Республикасының Конституциясы. Конституция 1995 жылы 30 тамызда республикалық референдумда қабылданды.
«Бала құқықтары туралы Конвенцияны ратификациялау туралы» Қазақстан Республикасының Жоғарғы Кеңесінің 1994 жылғы 8 маусымдағы қаулысы.
Орта білім беру ұйымдарындағы психологиялық қызметтің жұмыс істеу қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2022 жылғы 25 тамыздағы № 377 бұйрығы.
«Баланы қорлаудың (қорқытудың) алдын алу қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2022 жылғы 21 желтоқсандағы № 506 бұйрығы.
«Педагог лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2009 жылғы 13 шілдедегі № 338 Бұйрығы.
«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы
«Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы» ҚР БҒМ 6.04.2020 ж. № 130 бұйрығы
«Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау қағидаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 12.01.2022 ж. №4 бұйрығы
«Мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру, қосымша білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық қолдап отыру қағидаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 12.01.2022 ж. №6 бұйрығы
«Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы туралы» (Қазақстан Республикасының 2011 жылғы 26 желтоқсан-дағы № 518-IV Кодексі
«Балаларды зорлық-зомбылықтан қорғау, суицидтің алдын алу және олардың құқықтары мен саламат-тығын қамтамасыз ету жөніндегі 2023 – 2025 жыл-дарға арналған кешенді жоспарды бекіту туралы» ҚР Үкіметінің 31.08. 2023 ж. № 748 қаулысы
«Мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдарын, сон-дай-ақ арнайы білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру нормаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 22.01.2016 ж. №70 бұйрығы
Білім алушылармен және тәрбиеленушілермен психологиялық диагностика, консультация беру және тренингтер (топтық, жеке) "Мектепке дейінгі ұйымдар, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім беру қызметтерін көрсетудің үлгілік шартының, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін кәсіптік практиканы өткізуге арналған үлгілік шарттың және дуальды оқыту туралы үлгілік шарттың нысандарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 28 қаңтардағы № 93 бұйрығы
"Педагог мәртебесі туралы" Қазақстан Республикасы Заңыны
Қазақстан Республикасының Еңбек Кодексі. Қазақстан Республикасының Кодексі 2015 жылғы 23 қарашадағы № 414-V ҚРЗ.
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы - 2024

ЖОСПАР

№	Іс-шаралар	Жұмыс бағыттары	Нысаналы топ	Орындау мерзімі	Орындалу нысаны	Жауаптылар	Орындалуы туралы белгі
1. ДИАГНОСТИКАЛЫҚ БАҒЫТІ – жарты жылдық							
	Мектепке қабылданған баланың психологиялық даярлығын анықтау «Керн-Йрасек» тесті: - Ер адамның суретін салу; - Сөздер көшірмесі; - Нүктелер көшірмесі.	Диагностика	1- сынып оқушылары	Қыркүйек 2-апта	Әр сыныптың жеке анықтамасы, қажеттілігіне қарай жоспар	Психологтар	1-сынып оқушыларының мектепте оқуға дайындығы туралы талдамалық есеп 25.09.024ж
	Психозэмоционалдық жай –күйін анықтау (Аутоагрессивті мінез-құлық): «Өмірде жоқ жануар», «Орта буынға бейімделу». Лусканова әдістемесі	Диагностика	5- сынып	Қыркүйек – 3 аптадан бастап, қазан толық	Әр сыныптың, әр жұмысына жеке анықтамасы, қажеттілігіне қарай жоспар	Психологтар	Алқалы отырысқа диагностика нәтижесі бойынша қорытынды, мониторинг ұсыну. Мәлімет жіберу, 25.10.24ж
	«Кондаш» қобалжу деңгейін анықтау		6- сынып				
	Филипстің «Мектептегі мазасыздану» тесті		7- сынып				
	Г.Айзенктің «Тұлғаның психологиялық жай күйін анықтау» сауалнамасы		8-сынып				
	Стресс саған қалай әсер етеді Э.Ховард әдістемесі		9- сынып				
	Мінез-құлық акцентуациясы Шмишек әдістемесі		10-сынып				
	Т.Н. Разуваеваның «Суицидтік қауіп» сауалнамасы		11-сынып				
	«Жаңбыр астындағы адам» әдістемесі		2-сынып		Әр сыныптың, әр жұмысына жеке анықтамасы, қажеттілігіне қарай жоспар	Психологтар	Диагностика нәтижесі бойынша қорытынды, мониторинг. 30.10.24ж
	«Кактус» әдістемесі М.А.Панфилова		3- сынып				
	«Жануарлар мектебі» әдістемесі		4-сынып				

Білім алушылардың таным процестеріне диагностика:	Диагностика	1-3 сынып	Жыл бойы сұраныс негізінде	Әр сыныптың, әр жұмысына жеке анықтамасы, қажеттілігіне қарай жоспар	Психологтер	Диагностика нәтижесі бойынша қорытынды есеп. 30.10.24ж
- Равен матрицасы		4-сынып				
- Логикалық ойлау		5- сынып				
- Қабылдау деңгейіне арналған тесттер		6-9 сыныптар				
- Интеллектуалды икемділік тесті						

1. ДИАГНОСТИКАЛЫҚ БАҒЫТ II – жарты жылдық

Психоэмоционалдық жай –күйін анықтау (Аутоагрессивті мінез-құлық):		5- сынып 6- сынып	Қаңтар-Ақпан	Әр сыныптың, әр жұмысына жеке анықтамасы, қажеттілігіне қарай жоспар	Психологтер	Диагностика нәтижесі бойынша мониторинг, қорытынды есеп. 24.02.25ж
- "Отбасының кинетикалық суреті" С.Кауфман мен Р.Бенстің		7- сынып 8-сынып				
- Референтометрия сұрақнамасы		9- сынып 10-сынып 11-сынып				
- Басса-Дарки сауалнамасы						

2. КОНСУЛЬТАЦИЯЛЫҚ БАҒЫТ

Туындаған қиындықтардың табиғатын немесе себептерін түсінуіндіру	Консультация	білім беру процесіне қатысушылар (оқушы, педагог, ата-ана)	Жыл бойы Қажеттілігін е қарай	Консультация қорытындысы бойынша талдау, қажеттілігіне қарай жоспар	Психологтар	Консультацияны журналына тіркеу Әр тоқсан сайын, акпарат беру.
Психологиялық проблемаларды талдау мен шешу	Консультация	8-11 сынып оқушылары, педагогтер, ата-аналары	Жыл бойы Қажеттілігін е қарай	Консультация қорытындысы бойынша талдау, қажеттілігіне қарай жоспар	Психологтар	Консультацияны журналына тіркеу Әр тоқсан сайын, акпарат беру

Жекеерекшеліктерін айқындау, жаңа әлеуметтік тәжірибені саналы және белсенді түрде игеруге жәрдемдесу	Консультация	1-11 сынып оқушылары, педагогтер, ата-аналары	Жыл бойы Қажеттілігін е қарай	Консультация қорытындысы бойынша талдау, қажеттілігіне қарай жоспар	Психологтар	Консультацияны журналына тіркеу Әр тоқсан сайын, акпарат беру
Жаңа көзқарастарды қалыптастыруда және өз шешімдерін қабылдау	Консультация	8-11 оқушылары	Жыл бойы Қажеттілігін е қарай	Консультация қорытындысы бойынша талдау, қажеттілігіне қарай жоспар	Психологтар	Консультацияны журналына тіркеу Әр тоқсан сайын, акпарат беру
Әртүрлі психологиялық мәселелер <i>С.Кауфман мен Р.Бенстің "Отбасының кинетикалық суреті"</i>	Консультация	Білім алушылар	Жыл бойы Қажеттілігін е қарай	Консультация қорытындысы бойынша талдау, қажеттілігіне қарай жоспар	Психологтар	Консультацияны журналына тіркеу Әр тоқсан сайын, акпарат беру
Тұлғааралық қатынастардағы, өзін-өзі тану мен өзін-өзі дамыту қиындықтарына байланысты проблемалар	Консультация	білім беру процесіне қатысушылар (оқушы, педагог, ата-ана)	Жыл бойы Қажеттілігін е қарай	Консультация қорытындысы бойынша талдау, қажеттілігіне қарай жоспар	Психологтар	Консультацияны журналына тіркеу Әр тоқсан сайын, акпарат беру.

3. ДАМЫТУШЫ (ТҮЗЕТУ) БАҒЫТЫ

Диагностика процесінде анықталған оқу қиындықтары мен баланың мінез-құлқындағы проблеманы (оқу материалын меңгерудегі қиындықтарды жеңу)	Дамытушы (түзету)	1-11 сынып оқушылары	Жыл бойы диагностика нәтижесі және сұраныс негізінде	Білрескен жоспар	Пән педагогтерімен, әлеуметтік және арнайы педагогтармен кешенді өзара іс-қимыл	Алқалы отырысқа диагностика нәтижесі бойынша қорытынды, мониторинг ұсыну.
--	-------------------	----------------------	--	------------------	---	---

Ерекше білім беруді қажет ететін білім алушылар психикалық және (немесе) физикалық жай-күйін түзету бойынша жұмыстар	Дамытушы (түзету)	1-11 сынып оқушылары	Жыл бойы диагностика нәтижесі және сұраныс негізінде	Білрескен жоспар	Пән педагогтерімен, әлеуметтік және арнайы педагогтармен кешенді өзара іс-қимыл	Алқалы отырысқа диагностика нәтижесі бойынша қорытынды, мониторинг ұсыну
--	-------------------	----------------------	--	------------------	---	--

4. ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ–ПЕДАГОГИКАЛЫҚ АҒARTY БАҒЫТЫ

Білім алушылардың заңға бағыну мінез-құлқын қалыптастыруға бағытталған тренингтер	Психологиялық-педагогикалық ағарту	7-11 сынып оқушылары	Жыл бойы Қажеттілігін е қарай	Тәрбие сағаттары «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында	Сынып жетекшілер, әлеуметтік педагог, педагог-психолог.	Тренинг, белсенді оқу әдістерінің жасақтамалары Хаттама Әр тоқсан сайын, акпарат беру.
Білім алушылардың өзін-өзі анықтауына жәрдемдесу	Психологиялық-педагогикалық ағарту	7-11 сынып оқушылары	Жыл бойы Қажеттілігін е қарай	Психологиялық қызмет шеңберінде жоспар	әлеуметтік педагог, педагог-психолог.	Тренинг, белсенді оқу әдістерінің жасақтамалары Қорытынды есеп Әр тоқсан сайын, акпарат беру.
Педагогтердің жеке кәсіби өсуіне психологиялық сүйемелдеу (білім алушылардың оқытудағы, тәрбиелеу мен дамытудағы қиындықтардың алдын алу)	Психологиялық-педагогикалық ағарту	Педагогикалық ұжым	Жыл бойы, Сұраныс бойынша, қажеттілігін е қарай (сынып сағаттары, семинарлар)	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында тренинг, белсенді оқу әдістерінің жасақтамалары, баяндамалар	Педагог-психолог	Хаттама, консультация журналына тіркеу Қорытынды есеп Әр тоқсан сайын, акпарат беру.

Ата-аналардың психологиялық-педагогикалық білімге деген қажеттілігін қалыптастыруды және ұмтылысын қолдау(білім алушылардың оқытудағы, тәрбиелеу мен дамытудағы қиындықтарды алдын алу)	Психологиялық-педагогикалық ағарту	Ата-аналар	Жыл бойы, Сұраныс бойынша, қажеттілігін е қарай ата-аналар жиналыстары, педагогикалық кеңестерінт ерактивті әдістер мен лекториялар	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында тренинг, интерактивті әдістер мен лекториялар, баяндамалар жасақтамалары	Педагог-психолог	Хаттама, консультация журналына тіркеу Қорытынды есеп Әр тоқсан сайын, акпарат беру
---	------------------------------------	------------	---	---	------------------	---

5.ҰЙЫМДАСТЫРУ-ӘДІСТЕМЕЛІК БАҒЫТЫ

Ғылыми-әдістемелік жұмыс жүргізу (волонтерлермен жұмыс)	ұйымдастыру-әдістемелік	Білім алушылар	Жарты жылда 1 рет	буклет	Волонтерлер	Қорытынды есеп
Психологтің ашық есік күні: - Өз эмоциянды басқара біл	ұйымдастыру-әдістемелік	Білім алушылар	Тоқсанына 1 рет	Сұхбат (сұрақтарға жауап)	Психолог	Қорытынды есеп Әр тоқсан сайын, акпарат беру (тақырыпты жазу керек
- Білім алушылардың оқу мотивациясын қалыптастыру мәселелері	ұйымдастыру-әдістемелік	Педагогтерге	Тоқсанына 1 рет	Сұхбат (сұрақтарға жауап)	Психолог	Қорытынды есеп Әр тоқсан сайын, акпарат беру (тақырыпты жазу керек
- «Балаңызды естіңіз» ата-ана мен бала қарым-қатынасы	ұйымдастыру-әдістемелік	ата-аналар үшін	Тоқсанына 1 рет	Сұхбат (сұрақтарға жауап)	Психолог	Әр тоқсан сайын, акпарат беру (тақырыпты жазу керек) Қорытынды есеп
Семинар-практикумдарға, конференцияларға ұйымдастыру, қатысу	ұйымдастыру-әдістемелік	Өз біліктілігін арттыру	Жыл бойы Қажеттілігін е қарай	Аудандық, қалалық іс-шараларға қатысу	Психолог	Қорытынды есеп, хаттама

«Баланың психофизиологиялық ерекшеліктерін түсіну және қолдау»	ұйымдастыру-әдістемелік	Білім беру ұйымдарында ата-аналар арасында жалпыға бірдей ағартуды жүргізу арқылы бала-ата-ана қарым-қатынасын нығайту. <i>Науқанға қатысу</i>	Жыл бойы	Психологиялық апталық (Психологиялық те)	Психолог	Қорытынды есеп
Білім алушыларды 4-9 –сынып оқушыларын ББЖМ-ге психологиялық дайындау 11- сынып оқушыларын ҰБТ-ге психологиялық дайындау	ұйымдастыру-әдістемелік	Білімберу процесіне қатысушылар (оқушы, педагог, ата-ана)	Жыл бойы	Жоспар (психологиялық қолдау жоспары)	Психолог	Қорытынды есеп
ЖЫЛДЫҚ ТАЛДАМАЛЫҚ ЕСЕП 26-31.05.25ж						

Жылдық жоспардың орындалуы туралы мәліметі

Мектеп атауы, номері

Педагог-психолог аты жөні

Атқарылған жұмыс бағыттары

Қамтылған білім беру процесіне қатысушылар (оқушы, педагог, ата-ана)

Атқарылған жұмысты толық баяндау (мәтіндік анықтама)

Әр диагностика жұмысының аяқталу мерзіміне сәйкес сандық анықтамасы.

№15 Д.И. МЕНДЕЛЕЕВ АТЫНДАҒЫ МЕКТЕП-ЛИЦЕЙ

Психологиялық қызметтің жұмыс есебі 2024-2025 оқу жылы

Мектеп педагог-психологтары:
Мырзабекова Г.Р.
Ескараева Н.Н.

Шымкент 2025ж

**Д.И.Менделеев атындағы №15 меткеп-лицейіндегі педагог-психологтын
2024-2025 оқу жылындағы жылдық есебі**

№15 Д.И.Менделеев атындағы мектеп-лицейінің миссиясы - жаратылыстану-математикалық бағыттағы инновациялық үш тілді мектеп жүйесін халықаралық тәжірибесі негізінде оқушының интеллектуалдық әлеуетін арттырып, ұлттық санасы қалыптасқан, өмірге бейім тұлғаны қалыптастыру.

Мектептегі психологиялық қызмет негізі ҚР Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі №130 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы ҚР Білім және ғылым министрі 2021 жылғы 16 қыркүйектегі №472 бұйрығы және Қазақстан Республикасының Конституциясына, Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі «Білім туралы» Заңына, «Бала құқықтары туралы конвенцияға», сондай-ақ осы Ережелер аясында жүзеге асырылады.

Қызметтің мақсаттары:

1. Оқушыларға қабілетіне, бейімділігіне, қызығушылығына, денсаулығына қарай өз мүмкіндіктерін анықтауға көмек беру.
2. Оқушыларға психологиялық білімін, біліктілігін және дағдысын қалыптастыруға көмектесу арқылы өмірдегі жетістікке қол жеткізе білуіне ықпал ету.
3. Педагогтарға, ата-аналарға балалармен қарым-қатынас барысында мейірімділік, жауапкершілік және өзіне сенімділік, өзгенің құқығымен еркіндікке нұқсан келтірмейтіндей белсенді әлеуметтік әрекет қабілетін қалыптастыру тәрбиесіне көмек көрсету.

Міндеттері:

1. Мәселелердің пайда болуын және оны шешу жолдарын анықтап ажырату арқылы әлеуметтік жағдайдың дамуына психологиялық сараптама жүргізу.
2. Тұлғаның даму кезеңдерін ескеріп, интеллектуалдық және даралық дамуына ықпал жасау.
3. Мектепшілік әлеуметтік ахуалдың ынтымағын дамытуда педагог ұжымына көмек көрсету.

Күтілетін нәтиже:

1. Ұжымда психологиялық ынтымақтың және ауызбіршіліктің сақталуы.
2. Педагогтар, оқушылар және ата-аналар қарым-қатынасының мәдениет деңгейінің жоғарылауы.
3. Оқушылар ұжымындағы мәселелік жағдайлар көлемінің азаюы нәтижесінің көрсеткіші ретінде, педагогтардың психологиялық сауаттылық деңгейінің жоғарылығы.
4. Оқушының кәсіби бейімделуіне әлеуметтік-психологиялық көмек көрсету.
5. Мінезінде қиындығы бар оқушылардың дағдарыс кезеңінде мінезін қалыпқа келтіруге көмек көрсету.
6. Педагогтарды оқушы жөніндегі психологиялық мәліметті оқу барысында дұрыс пайдаланып, жеткізе білуіне көмек көрсету.

Психологиялық қолдаудың негізгі міндеттері, жалпы тұрғыда орындалды деп есептеуге болады.

Биылғы оқу жылында төмендегідей жұмыстар атқарылды:

- Диагностикалық
- Түзету дамыту
- Ағарту, алдын алу
- Кеңес беру
- Әдістемелік көмек көрсету
- Әкімшілік және педагогтар сұраныстары бойынша қызмет

Диагностикалық жұмыстар:

Жылдық жоспарға сәйкес ұстаздарға, оқушыларға, ата-аналарға төмендегідей жұмыс жүргізілді. Атап айтқанда:

Қыркүйек айында бірінші сынып оқушыларына мектепте оқу ұғымы жетілуін және өзін-өзі бағалауын анықтауға арналған Керн-Иерасик және оқу мотивациясымен ұжымдағы орнын анықтауға арналған Лусканова әдістемесі қолданылды. Жүргізілген диагностика нәтижесі бойынша жалпы бірінші сынып оқушыларының мектепке бейімделулері жоғары 42,7%. 36,4% орта деңгейді көрсетті; 96,1% өзін-өзі бағалаулары қалыпты екені анықталды.

Сыныптар: 1а, ә, б, в, ж, з, г, д, е.

Әдістеме: Керн-Иерасик

I тапсырма: ер адамның суретін салу

II тапсырма: сөздерді көшіріп жазу

III тапсырма: нүктелерді көшіріп салу

Мақсаты: оқушының мектепке бейімделуін анықтау

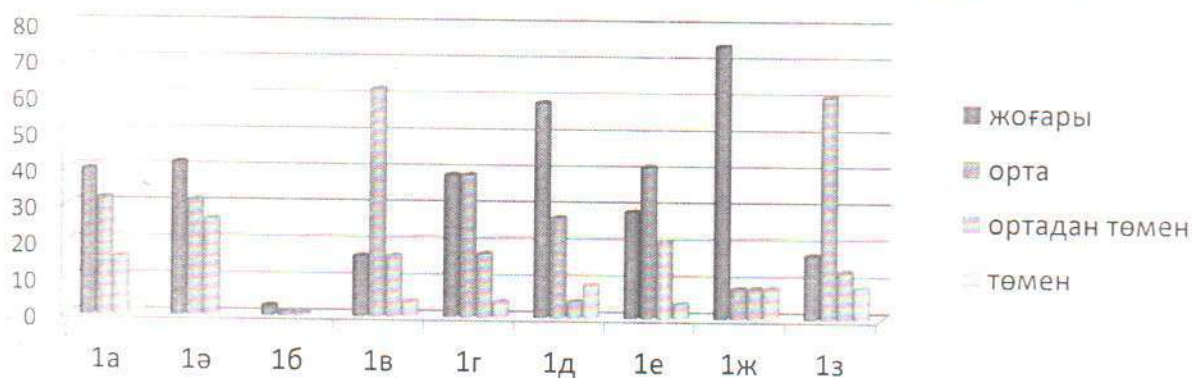
Қатысқаны: 182

№	сынып II %	барлығы	қатысқаны	тапсырма							өзін өзі бағалауы			
				I	II	III	жалпы ұпайы				жоғары	қалыпты	төмен	эгоцентризм
							жоғары	орта	ортадан төмен	төмен				
1	1 «А»	25	25	71	36	42	10	8	4	1		25		
	%		100	2,8	1,4	1,7	40	32	16	4		100		
2	1 «Ә»	21	19	52	37	28	8	6	5			16	3	
	%		90,5	2,7	1,9	1,4	42,1	31,5	26,3			84,2	15,8	
3	1 «Б»	25	23	60	29	31	15	5	3			23		
	%		92	2,6	1,2	1,3	2,8	1,3	1			100		
4	1 «В»	26	24	69	47	36	4	15	4	1		23	1	
	%		92,3	2,8	1,9	1,5	16,6	62,5	16,6	4,2		95,8	4,2	
5	1 «Г»	24	23	63	40	37	9	9	4	1		22	1	
	%		95,8	2,7	1,7	1,6	39,1	39,1	17,3	4,3		95,6	4,4	
6	1 «Д»	25	22	60	33	32	13	6	1	2		22		
	%		88	2,7	1,5	1,4	59	27,3	4,5	9		100		
7	1 «Е»	25	23	62	43	48	7	10	5	1		21	2	1
	%		92	2,6	1,9	2	29,1	41,6	20,8	4,2		87,6	8,3	4,1
8	1 «Ж»	24	24	54	37	36	18	2	2	2		23	1	
	%		100	2,3	1,5	1,5	75	8,3	8,3	8,3		95,8	4,2	
9	1 «З»	25	23	69	46	43	4	14	3	2		23		
	%		92	3	2	1,9	17,4	60,8	13	8,7		100		
	барлығы	220	206	560	348	333	88	75	31	10		198	8	1
	%		93,6	2,7	1,7	1,6	42,7	36,4	15,1	4,8		96,1	3,8	0,4

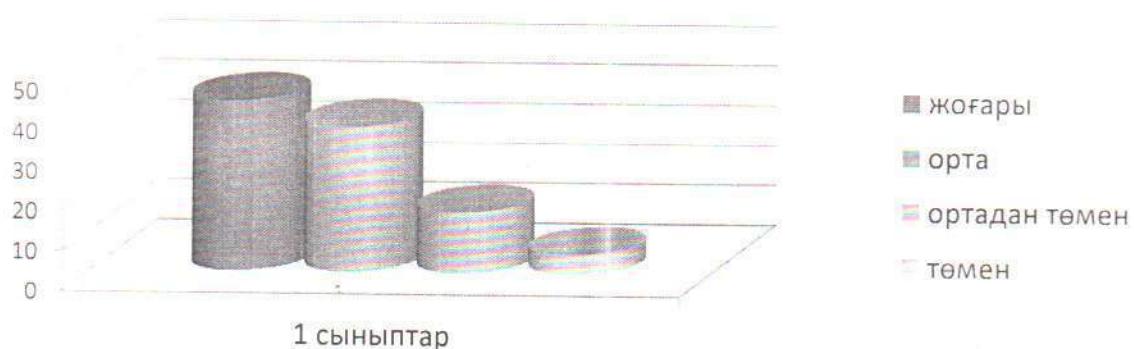
Қорытынды: бірінші сынып оқушыларының мектепке бейімделуіне жүргізілген диагностиканың нәтижесінде жалпы оқушылардың мектепке бейімделулері жоғары 42,7%, орта 36,4%, өзін-өзі бағалаулары қалыпты 96,1% екені анықталды.

Ұсыныс: сынып жетекшілері мектепке бейімделулері және өзін-өзі бағалаулары төмен оқушыларға жеке назар аудару. Сабақ барысында мінез-құлқында немесе сабақ үлгерімінде қиындықтары айқын байқалатын оқушылардың ата-аналары мен мектеп психологына хабар беріп, қажетіне қарай ПМПК-ға тексеруге жіберу.

Керн-Иерасик әдістемесі бойынша бірінші сынып оқушыларының мектепке бейімделулерінің салыстырмалы мониторингі



Керн-Иерасик әдістемесі бойынша бірінші сынып оқушыларының жалпы мектепке бейімделулерінің мониторингі



Қазан айында бесінші сынып оқушыларына орта буынға бейімделуге байланысты психологиялық кеңестер мен ұсыныстар айтылды, слайд-презентация көрсетілді. Жүргізілген диагностика нәтижесі бойынша оқушылардың бастауыш мектептен орта буынға бейімделудің жоғары деңгейі-13,2%, бейімделудің жақсы деңгейі-31,4%, мектепке көзқарасы оң, бірақ мектеп мектептен тыс іс-шаралармен қызықтырады-39,5%, бейімделуі төмен-18,2%, дезадаптация-3,2% көрсетті. Диагностика нәтижесі педагогикалық кеңесте айтылды.

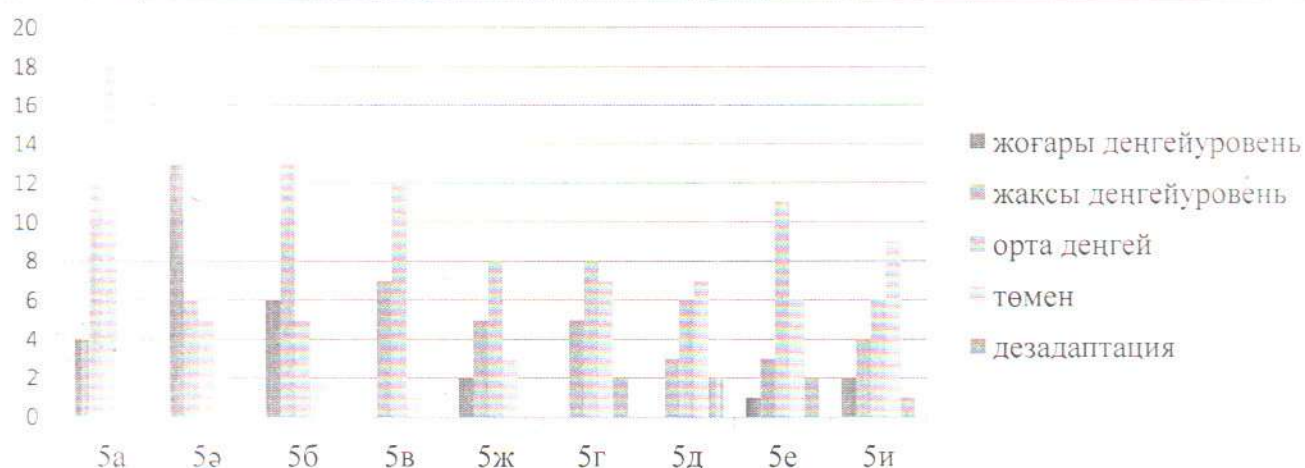
Әдістеме: бесінші сынып оқушылардың оқу мотивациясын анықтауға арналған Н.Г.Лусканова әдістемесі

Мақсаты: оқушылардың оқу мотивациясын, мектепке бейімделуін анықтау

Оқушы саны: 249, **қатысқаны:** 220

сыныптар	барлығы	зерттеуге қатысқан оқушы саны	оқу мотивациясы, мектепке бейімделу				
			өте жоғары деңгей	жоғары деңгей	жағымды деңгей	төмен	дезадаптация
			1	2	3	4	5
5а	27	22	4	12	18		
5ә	28	27	13	6	5	3	
5б	28	26	6	13	5	2	
5в	24	20		7	12	1	
5ж	24	18	2	5	8	3	
5г	24	22		5	8	7	2
5д	24	18		3	6	7	2
5е	24	23	1	3	11	6	2
5и	24	22	2	4	6	9	1
5к	22	22	1	11	8	2	
жалпы саны	249	220	29	69	87	40	7
%		88,3	13,2	31,4	39,5	18,2	3,2

Бесінші сынып оқушыларының бастауыш буыннан орта буынға бейімделу (Лусканова әдістемесі) деңгейінің мониторингі



Қорытынды: жүргізілген диагностика нәтижесі бойынша оқушылардың бастауыш мектептен орта буынға бейімделудің жоғары деңгейі-13,2%, бейімделудің жақсы деңгейі-31,4%, мектепке көзқарасы оң, бірақ мектеп мектептен тыс іс-шаралармен қызықтырады-39,5%, бейімделуі төмен-18,2%, дезадаптация-3,2%

Ұсыныс: жоғарыда анықталған оқушыларға сынып жетекшілері мен пән мұғалімдері назар аудару, сынып сағаттары және сыныптан тыс іс-шараларда жеке және топтық жұмыстар жүргізу. Сынып жетекшілеріне оқушылардың оқу міндетін игеруіне ерекше назар аудару, сыныптағы тұлғааралық қарым-қатынасқа, көшбасшыларды, қабылданбаған балаларға назар аудару, сыныптың ауызбіршілігін дамытатын топтық жұмыстар мен жаттығуларды жиі ұйымдастырып, өткізіп тұру.

Әдістеме: бесінші сыныпқа жүргізілген «Аяқталмаған сөйлем» әдістемесі

Мақсаты: оқушының қоршаған ортаға көзқарасын және жеке бас ұстанымын анықтайды

Оқушы саны:249, **қатысқаны:**220

сыныптар	барлығы	зерттеуге қатысқан оқушы саны	Аяқталмаған сөйлем	
			позитивті	негативті
5a	27	22	22	
5ә	28	27	27	
5б	28	26	26	
5в	24	20	20	
5ж	24	18	18	
5г	24	22	22	
5д	24	18	16	2
5е	24	23	23	
5и	24	22	22	
5к	22	22	21	1
жалпы саны	249	220	217	3
%		88,3	98,6	1,4

Қорытынды: Зерттеу нәтижесі бойынша қоршаған ортаға және жеке бас ұстанымы позитивті 98.6 % құрады, ал негативті қоршаған ортаға көзқарастағы оқушылар анықталды.

Ұсыныс: Жоғарыда анықталған оқушыларға сынып жетекшілері мен пән мұғалімдері назар аудару, сынып сағаттары және сыныптан тыс іс-шараларда жеке және топтық жұмыстар жүргізу.

Қараша айында 3-11 сынып оқушыларына аутоагрессия деңгейін анықтау мақсатында «Аяқталмаған сөйлем» әдістемесі, оқушының жай-күйін анықтауға «Айзенк» әдістемесі, оқушының қобалжу деңгейін анықтауға «Кондаш» әдістемесі жүргізілді. «Кактус» әдістемесінің нәтижесі бойынша төртінші, бесінші сынып оқушыларының ашушандыққа бейімділігі-12,2%, эгоцентризм-8,5%, өзіндік бағалауының төмен деңгейі-1,7%, жалғыздыққа

ұмтылуы-14,3% көрсеткішті көрсетті. «Аяқталмаған сөйлем» әдістемесінің нәтижесі бойынша 4-11 сынып оқушыларының қоршаған ортаға көзқарастары және жеке бас ұстанымдары негативті көзқарас-3,5%, позитивті көзқарас -96,5% көрсеткішті көрсетті. «Кондаш» әдістемесінің нәтижесі бойынша бесінші, алтыншы, жетінші сынып оқушыларының мектептік қобалжуының жоғары деңгейі-8%, өзіндік бағасына байланысты қобалжу деңгейі-3%, тұлғааралық қобалжу деңгейі-3,6% көрсеткішті көрсетті.

Әдістеме: алтыншы сыныпқа жүргізілген «Аяқталмаған сөйлем»

Мақсаты: оқушының қоршаған ортаға көзқарасын және жеке бас ұстанымын анықтайды

Оқушы саны: 97, қатысқаны: 78

сыныптар	барлығы	зерттеуге қатысқан оқушы саны	Аяқталмаған сөйлем	
			позитивті	негативті
бк	24	17	17	
бә	26	19	19	
би	26	22	21	1
бд	22	18	17	1
бг	24	16	16	
бе	25	22	22	
жалпы саны	97	78	76	2
%	100	80,4	97,4	2,6

Қорытынды: бойынша алтыншы сынып оқушыларының қоршаған ортаға және жеке бас ұстанымын анықтауға жүргізілген диагностика нәтижесінде 98,6 % позитивті көзқараста екені, ал 2,6% қоршаған ортаға негативті көзқараста екені анықталды.

Ұсыныс: Жоғарыда анықталғанғ яғни қоршаған ортаға негативті көзқараспен қарайтын оқушыларға (би сынып Бейсенбек Мадина, бд сынып Гвоздева Злата) сынып жетекшілері мен пән мұғалімдері назар аудару, сынып сағаттары және сыныптан тыс іс-шараларда жеке және топтық жұмыстар жүргізу, қажет болған жағдайда пән мұғалімдері мен ата-аналарына ескерту, мектеп психологтары анықталған оқушылармен жеке әңгіме жүргізу.

Әдістеме: алтыншы сыныпқа жүргізілген Кондаштың «Қобалжу шкаласы»

Мақсаты: оқушының ситуацияға деген қобалжу деңгейін айқындау

Оқушы саны: 97, қатысқаны: 81

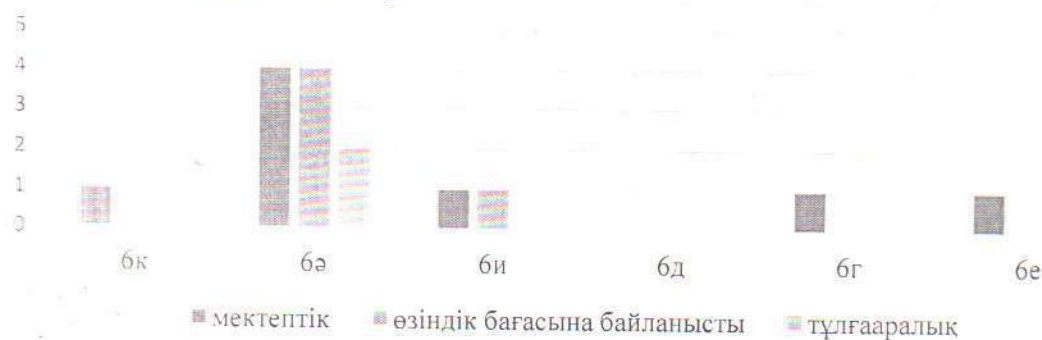
сынып	барлығы	зерттеуге қатысқан оқушы саны	қобалжу шкаласы								
			мектептік			өзіндік бағасына байланысты			тұлғааралық		
			калыпты	орта	жоғары	калыпты	орта	жоғары	калыпты	орта	жоғары
бк	24	17	14	2	1	15	2		17		
бә	26	19			4			4			2
би	26	22	17	4	1	21	1		17	5	
бд	22	18	17	1		17	1		18		
бг	24	16	15		1	16			16		
бе	25	25	25		1	25			25		
барлығы	147	117	88	7	8	94	4	4	93	5	2

Қорытынды: оқушылардық қобалжуын анықтау мақсатында алтыншы сынып оқушыларына жүргізілген диагностика нәтижесінде оқушылардың мектептік қобалжу деңгейі 91,4%, өзіндік бағасына байланысты қобалжу деңгейі 97,5% және тұлғааралық қобалжу деңгейі 93,8% калыпты көрсеткішті көрсетті, ал мектептік қобалжу деңгейінің 3,7% жоғары екені анықталды.

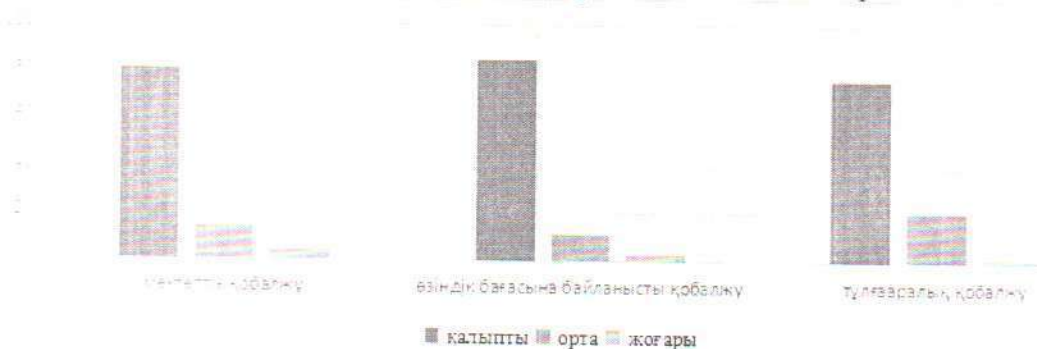
Ұсыныс: сынып жетекшілеріне мектептік қобалжу деңгейі жоғары анықталған оқушыларды бақылауға алып, олармен жеке жұмыстар ұйымдастыру, қажет жағдайда пән мұғалімдері мен ата-анасына хабар беру, мектеп психологтарына әр оқушымен жеке әңгіме жүргізу.

Алтыншы сынып оқушыларының қобалжу деңгейін анықтауға жүргізілген психодиагностикалық зерттеудің мониторингі (Кондаш әдістемесі)

Сыныптар бойынша мониторинг:



Алтыншы сыныптардың жалпы қобалжулары бойынша мониторинг:



Әдістеме: сегізінші сыныпқа жүргізілген «Аяқталмаған сөйлем»

Максаты: оқушының қоршаған ортаға көзқарасын және жеке бас ұстанымын анықтайды

Оқушы саны: 153, **қатысқаны:** 111

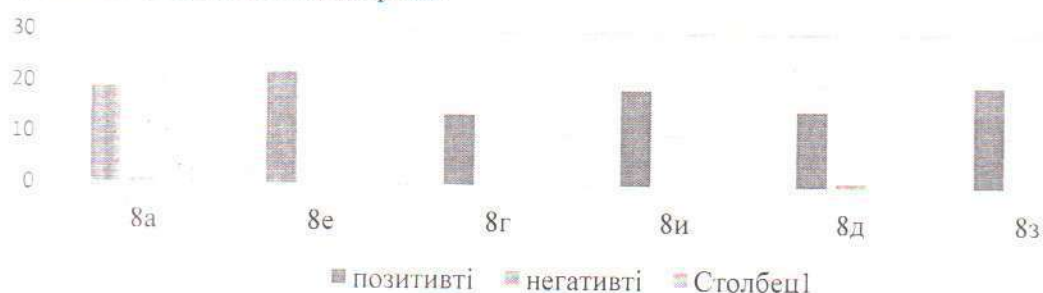
сыныптар	барлығы	зерттеуге қатысқан оқушы саны	Аяқталмаған сөйлем	
			позитивті	негативті
8а	23	20	19	1
8е	30	22	22	0
8г	25	14	14	0
8и	25	19	19	0
8д	25	16	15	1
8з	25	20	20	0
жалпы саны	153	111	109	2
%		72,5	98,2	1,8

Қорытынды: Зерттеу нәтижесі бойынша қоршаған ортаға және жеке бас ұстанымы позитивті 98,2 % құрады, ал негативті қоршаған ортаға көзқарастағы оқушылар анықталды.

Ұсыныс: Жоғарыда анықталған оқушыларға сынып жетекшілері мен пән мұғалімдері назар аудару, сынып сағаттары және сыныптан тыс іс-шараларда жеке және топтық жұмыстар жүргізу.

Сегізінші сынып оқушылары арасында аутоагрессия деңгейін анықтау мақсатында жүргізілген «Аяқталмаған сөйлем» әдістемесінің мониторингі

Әр сынып бойынша мониторинг:



Желтоқсан айында 8-11 сынып оқушыларының стреске бейімділігін анықтау мақсатында Э.Ховардтың стреске төзімділік әдістемесі жүргізілді. Жүргізілген әдістеменің нәтижесі бойынша оқушылардың стреске төзімділік деңгейі калыпты екені анықталды.

Әдістеме: тоғызыншы сыныпқа жүргізілген Э.Ховард бойынша стреске төзімділік тесті

Мақсаты: оқушылардың стреске төзімділігін анықтау

Оқушы саны:211, қатысқаны:165

сынып	барлығы	қатысқаны	Стреске төзімділік деңгейі		
			жеңіл	орташа	жиі
9е	31	24	8	13	3
9и	26	21	6	13	2
9г	24	21	4	14	3
9д	24	19	2	15	2
9в	29	19	1	17	1
9б	20	14		14	
9а	28	25	3	21	1
9ә	29	22		16	4
Жалпы	211	165	24	123	16
%		78,2	14,5	74,5	9,7

Қорытынды: жүргізілген диагностика нәтижесі бойынша жалпы оқушылардың стреске жеңіл ұшырау деңгейі 14,5%, оқушылардың стреске орташа ұшырау деңгейі 74,5%, оқушылардың стреске жиі ұшырау деңгейі 9,7% екені анықталды.

Ұсыныс: жоғарыда анықталған оқушыларға сынып жетекшілері мен пән мұғалімдері назар аудару, сынып сағаттары және сыныптан тыс іс-шараларда жеке және топтық жұмыстар жүргізу. Бойында қобалжуы мен қорқынышы басым оқушылармен жеке әңгіме жүргізу.

Тоғызыншы сынып оқушыларының стреске төзімділігін анықтауға Э.Ховард әдістемесінің мониторингі



Әдістеме: тоғызыншы сыныпқа жүргізілген «Аяқталмаған сөйлем»

Мақсаты: оқушының қоршаған ортаға көзқарасын және жеке бас ұстанымын анықтайды

Оқушы саны:153, қатысқаны:124

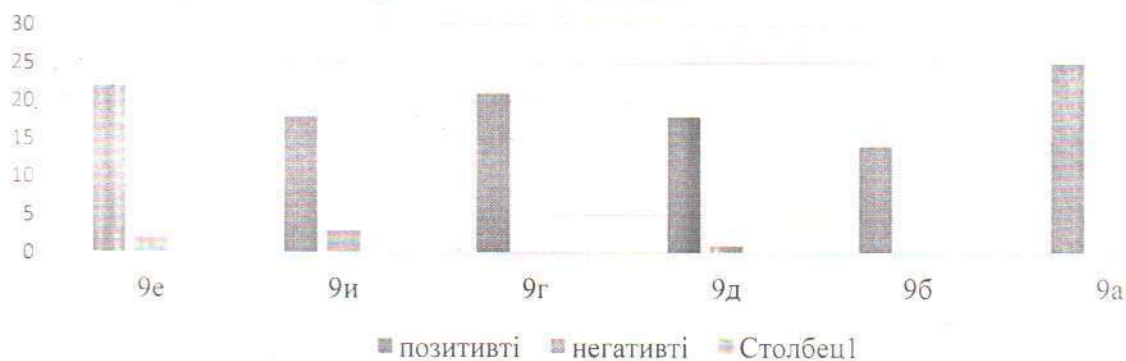
сыныптар	барлығы	зерттеуге қатысқан оқушы саны	Аяқталмаған сөйлем	
			позитивті	негативті
9е	31	24	22	2
9и	26	21	18	3
9г	24	21	21	
9д	24	19	18	1
9б	20	14	14	
9а	28	25	25	
жалпы саны	153	124	118	6
%		81	95,1	50

Қорытынды: Зерттеу нәтижесі бойынша қоршаған ортаға және жеке бас ұстанымы позитивті 95,1 % құрады, ал негативті қоршаған ортаға көзқарастағы анықталған оқушылар:

Ұсыныс: Жоғарыда анықталған оқушыларға сынып жетекшілері мен пән мұғалімдері назар аудару, сынып сағаттары және сыныптан тыс іс-шараларда жеке және топтық жұмыстар жүргізу.

Тоғызыншы сынып оқушылары арасында аутоагрессия деңгейін анықтау мақсатында жүргізілген «Аяқталмаған сөйлем» әдістемесінің мониторингі

Әр сынып бойынша мониторинг:



Әдістеме: оныншы сыныпқа жүргізілген Э.Ховард бойынша стресске төзімділік

Мақсаты: оқушылардың стресске төзімділігін анықтау

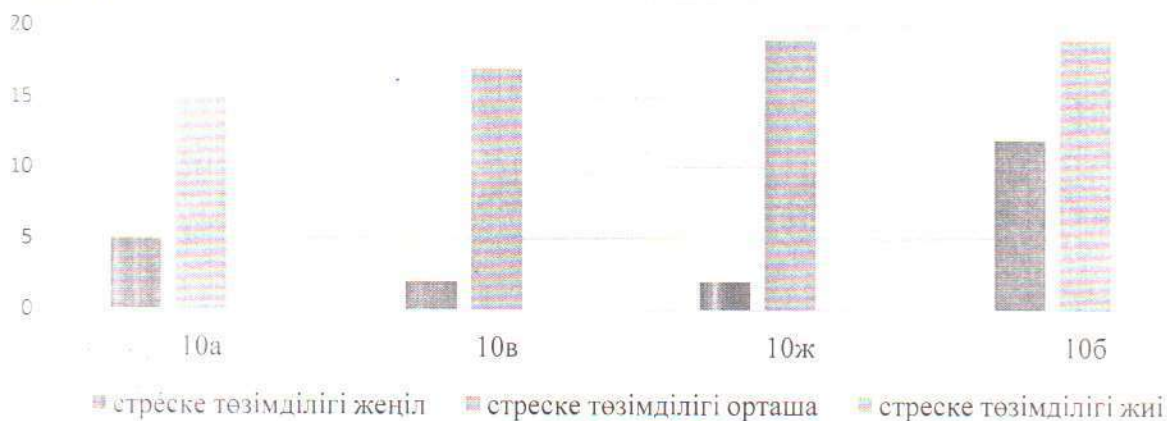
Оқушы саны:107, қатысқаны:81

сынып	барлығы	қатысқаны	Стресске төзімділік деңгейі		
			жеңіл	орташа	жиі
10а	27	20	5	15	
10в	25	19	2	17	
10ж	26	21	2	19	
10б	29	21	12	19	
жалпы	107	81	21	70	
%		75,7	25,9	86,4	

Қорытынды: жүргізілген диагностика нәтижесі бойынша жалпы оқушылардың стресске жеңіл ұшырау деңгейі 25,9%, оқушылардың стресске орташа ұшырау деңгейі 86,4 % екені анықталды.

Ұсыныс: жоғарыда анықталған оқушыларға сынып жетекшілері мен пән мұғалімдері назар аудару, сынып сағаттары және сыныптан тыс іс-шараларда жеке және топтық жұмыстар жүргізу. Бойында қобалжуы мен қорқынышы басым оқушылармен жеке әңгіме жүргізу.

Оныншы сынып оқушыларының стресске төзімділігін анықтауға Э.Ховард әдістемесінің мониторингі



Әдістеме: оныншы сыныпқа жүргізілген «Аяқталмаған сөйлем»

Мақсаты: оқушының қоршаған ортаға көзқарасын және жеке бас ұстанымын анықтайды

Оқушы саны:169, қатысқаны:126

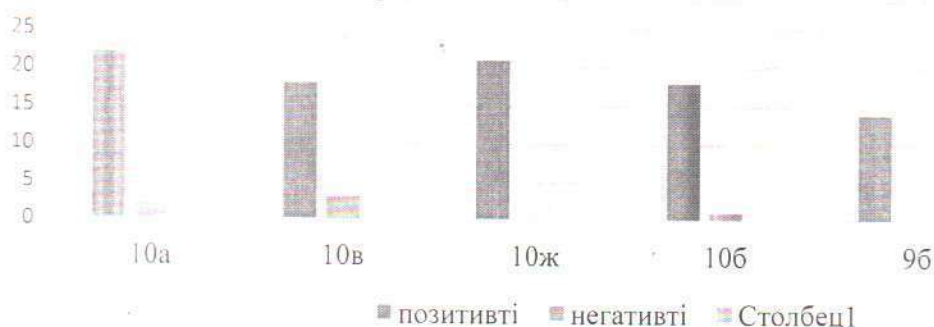
сыныптар	барлығы	зерттеуге қатысқан оқушы саны	Аяқталмаған сөйлем	
			позитивті	негативті
10г	31	20	20	
10д	31	25	24	1
10а	27	20	20	
10в	25	19	19	
10ж	26	21	21	
10б	29	21	21	
жалпы саны	169	126	125	1
%		74,6	99,2	0,8

Қорытынды: Зерттеу нәтижесі бойынша қоршаған ортаға және жеке бас ұстанымы позитивті 99,2 % құрады, ал негативті қоршаған ортаға көзқарастағы оқушылар анықталды.

Ұсыныс: Жоғарыда анықталған оқушыларға сынып жетекшілері мен пән мұғалімдері назар аудару, сынып сағаттары және сыныптан тыс іс-шараларда жеке және топтық жұмыстар жүргізу.

Оныншы сынып оқушылары арасында аутоагрессия деңгейін анықтау мақсатында жүргізілген «Аяқталмаған сөйлем» әдістемесінің мониторингі

Әр сынып бойынша мониторинг:



Қаңтар айында ҰБТ тапсыратын оқушыларға психологиялық қолдау көрсетілді. АСППМ платформасында 2-11 сынып оқушыларына буллингтің алдын алу мақсатында сауалнамалар. 9-11 сынып оқушыларына кәсіби бағдар бойынша бірнеше сауалнама алынды.

ПМПК-ға сұранысқа байланысты ақпан айында мінезінде және денсаулығында ауытқуы бар оқушылар медициналық-психологиялық комиссияға зерттеуге жіберілді.

Өткізілген диагностикалық жұмыстардың нәтижелері сұранысқа байланысты мектеп әкімшілігі, сынып жетекшілері және ата-аналарға ұсынылып отырды. Алдағы өткізілетін жұмыстарға тиісті кеңестер беріліп, қажеттілігіне қарай түзету-дамыту жұмыстары жоспарланды.

Түзету-дамыту жұмыстары:

Диагностиканың нәтижесіне байланысты балалар арасында онлайн режимінде түзету-дамыту жұмыстары жоспарланды.

- Тренинг, жаттығулар өткізілді.
- Кеңес беру және әңгіме жүргізу.
- Арт терапия.

Сабақ барысында қарым-қатынасында қиындықтары бар балалармен, ашушаңдық, жағымсыз кері әсерлерден арылу, өзі-өзіне сенімді, қоршаған дүниемен, адамдармен дұрыс қарым-қатынаста болуға, ықпал жасауды үйренді.

Бірінші сынып оқушыларына мектепке бейімделуіне байланысты психологиялық жаттығулар, бесінші сынып оқушыларының орта буынға бейімделуіне байланысты түзету-дамыту сабақтары жүргізілді.

Қараша айында “Мен және менің ұжымым” атты тақырыпта жас педагогтермен психологиялық тренинг өткізді. Тренинг мақсаты : жас педагогтерге қолдау көрсету.



<https://www.facebook.com/share/p/1ENCjc8C1u/?mibextid=wwXIfr>

Оқушылардың аутодеструктивті мінез-құлқының алдын алуға байланысты қобалжудың жоғары көрсеткішін көрсеткен оқушылармен түзету-дамыту жаттығулары жүргізілді. Сұраныс бойынша және өмірдің қиын жағдайына тап болған оқушылармен жеке әңгіме жүргізіліп, қажетіне қарай ата-аналарына ескертіліп айтылды. Және де 8е сынып оқушысы Бабкова Камила және 9г сынып оқушысы Волосюк Златаға арнайы түзету-дамыту жоспары құрылып, жоспарға сәйкес оқушылардың эмоционалдық көңіл-күйі мен мінез-құлқындағы өзгерістерге байланысты консультация жүргізілді. Оқушылардың ата-аналарымен үнемі байланыста болып, оларға қажетіне қарай психологиялық ұсыныстар берілді.

Қаңтар айында буллингтің алдын алу мақсатында 6-7 сынып оқушыларына "Буллинг және кибербуллингтің белгілері" тақырыбында тренинг жүргізіліп, психологиялық ұсыныстар берілді.



<https://www.facebook.com/share/p/1E2GvgH7J8/?mibextid=wwXIfr>

Мектеп бітірушілердің ҰБТ-ға психологиялық дайындығы мақсатында тренинг сабақтары жоспарланып, «Емтихандағы мінез-құлық», «Стресті қалай жеңу керек», «Мақсатқа жету жолдары», «Шыдамдылық» жаттығулары онлайн ұйымдастырылды. Сонымен қатар аутодеструкциялық мінез-құлықтың алдын алу мақсатында ашушандықты, жағымсыз кері әсерлерді болдырмауға және төмендетуге арналған психологиялық ойындар мен жаттығулар өткізілді.

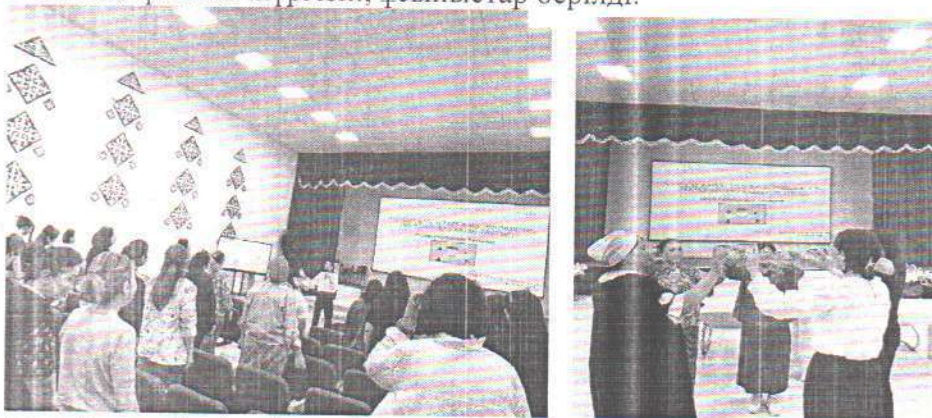
Қаңтар айында «Буллинг және кибербуллинг» тақырыбында ата-аналарға тренинг өткізіліп, психологиялық ұсыныстар берілді.



<https://www.facebook.com/share/v/1BeduED526/?mibextid=wwXIfr>

Сонымен қатар «Медикер» клиникасынан мектеп бітіруші түлектерге арнайы мамандар шақырылып түзету-дамыту сабағы жүргізілді.

Сәуір айында «Психологиялық қолдау орталығының» жоспарына сәйкес, ата-аналарға “Стреске қарсы тұру және эмоциялық тұрақтылықты қалыптастыру” тақырыбында психологиялық тренинг жүргізіп, ұсыныстар берілді.



<https://www.facebook.com/share/p/1EwaEyBF6w/?mibextid=wwXIfr>

ҰБТ және емтихан тапсыру кезінде психологиялық қиындықтарға төтеп беру мақсатында оқушыларға:

- Уақытты үнемі пайдаланып, өз мүмкіндігін бағалай білуге үйрету.
- Өз-өзін реттестіру, қысымды төмендету, өзін қолдау методикаларын үйрету.
- Емтихан барысында қобалжу мен үрейді және стресті жеңу жолдарын таныстырылды.

Инклюзивті білім алатын оқушылармен де құрылған жоспарға сай түзету-дамыту сабақтары жүргізіліп отырды. Биылғы оқу жылында инклюзивті білім алатын оқушы саны- 11.

Мамыр айында ата-аналарға арнап “Әке тірегім, ана жүрегім” атты психологиялық тренинг өткізді. Тренинг барысында отбасы құндылықтары, ата-ана мен бала арасындағы сүйіспеншілік, жас ерекшелігіне байланысты мінез-құлықтары мен қарым-қатынасты дұрыс орнату тақырыптары қозғалды.



<https://www.facebook.com/share/p/1JABitsCSi/?mibextid=wwXIfr>

Жаппы сұранысқа байланысты ата-аналарға, педагогтарға психологиялық кеңестер мен ұсыныстар берілді.

Оқу жылы аяқталған соң, жазғы мектепте қалған оқушылармен топтың ұйымшылдығы мен ынтымақтастығына, достыққа, қарым-қатынасқа байланысты түзету-дамыту сабақтары өткізілді.

Ағарту, алдын алу жұмыстары:

Қыркүйек айында бірінші сыныптардың ата-аналар жиналысында ата-аналарға оқушылардың мектепке бейімделуіне байланысты психологиялық ұсыныстар берілді.

Қазан айында ата-аналар жиналысында «Бесінші сыныптың орта буынға бейімделуі» тақырыбында презентация көрсетіліп, ата-аналарға психологиялық кеңестер айтылды, сұрақ-жауап негізінде жаттығу жүргізілді. Сонымен қатар, жоғары сынып оқушыларына «Медикер» емханасының клиникалық психологтары мен гинеколог маманының қатысуымен ерте жүктілікті болдырмау мақсатында алдын алу іс-шаралары ұйымдастырылып жүргізілді.

Қазан айында лудоманияның алдын алу мақсатында "Ойынға сауатты көзқарас" тақырыбында жоғары сынып оқушыларына ағарту, түсіндірме жұмыстарын жүргізді.



<https://www.facebook.com/share/p/19PdG7bL/?mibextid=wwXlfr>

Қараша айында жоғары және орта буын сынып оқушыларымен аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алуға байланысты «Бейімделудің кезеңдері» тақырыбында психологиялық ұсыныстар берілді.

Желтоқсан айында ата-аналарға «Буллингтің алдын алу», «Темекі, нашакорлықтың зияны» тақырыптарында ұсыныстар беріліп, слайд, презентациялар көрсетілді.

Қаңтар айында мектеп бітіруші түлектермен ҰБТ-ға психологиялық дайындық барысында психологиялық кеңестер берілді, сұранысқа байланысты оқушылармен жеке жұмыс жүргізілді.

Ақпан айында жас маман педагогтарға бейімделуіне байланысты ұсыныстар берілді.

Наурыз-сәуір айларында ата-аналар жиналысында «Суицид пен буллингтің алдын алу, ұялы телефондағы ойынның бала өміріне қаупі» тақырыптарында түсіндірме жұмыстары жүргізілді.

Сәуір айында «Медикер» емханасының психолог мамандары келіп мектеп психологтарымен бірлесе мектеп бітіруші түлектеріне тренингтенр өткізді. "Буллинг және кибербуллингтің белгілері" тақырыбында №5 мектептің мұғалімдеріне семинар жүргізілді. Мамыр айында ҰБТ-ге байланысты оқушыларға қобалжудың алдын алуға, стрестен арылуға, өзіне деген сенімділігін арттыру мақсатында психологиялық ұсыныстар берілді.

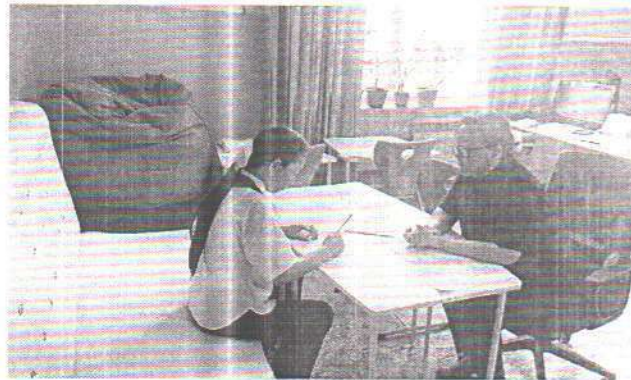
Сұранысқа байланысты мінез-құлқында өзгерістері бар оқушылармен жеке әңгіме жүргізілді, ұсыныстар берілді. Сынып жетекшілер сұранысына байланысты компьютер ойындарының ағзаға зияндығы жөнінде оқушыларға мәлімет айтылды.

Жыл бойына өткізілген пед. кеңестерде тақырыпқа сәйкес баяндамала оқылды.

Кенес беру:

Кенес беру бағытында, оқушыларға, мұғалімдерге, ата-аналарға жеке кеңес беру жұмыстары жоспарланды, онда:

- Отбасы құндылығы.
- Ата-ана мен бала арасындағы түсініспеушілік.
- Оғей әке-шешеммен тұратын оқушылармен жеке әңгіме жүргізу.
- Аутодеструктивті мінез-құлық мәселесі.
- Қарым-қатынас қиындықтарына кеңес.
- Кибербуллингтің адын алу мәселелері.
- Эмоционалды жағымсыз қалып.
- Оқудағы қиындықтар.
- Конфликті жағдайдан шығу жолдарына байланысты психологиялық түрлі кеңестер айтылды.



Қиын қиындыққа бейім баламен жұмыс:

Мектеп әкімшілігі мәліметі бойынша мектеп ішілік есепте тұратын қиын, қиынға бейім оқушылармен жыл бойына жеке жұмыстар ұйымдастырылып, олардың ата-анасымен кездесулер жүргізіліп, мектеп инспекторымен және сынып жетекшісімен бірігіп тұрмыс жағдайларын бақылап, ата-анасына психологиялық кеңестер үнемі айтылып отырды.



Осы оқу жылына мектепшілік есепке 8е сынып оқушысы Бабкова Камила, 10д сынып оқушысы Қожабек Нұрканат, 10в сынып оқушысы Сүндеткали Ердаулет, 9а сынып оқушысы Сапархан Атмат, 9г сынып оқушысы Волосюк Злата және 11д сынып оқушылары Джаппаров Рамазан мен Ғалымжанұлы Төрелелді алынды. Аталған оқушылармен жоспарға сәйкес зерттеу жұмыстары жүргізіліп, мінез-құлық акцентуациясы, тұлғалық ерекшеліктері және агрессиясының түрі мен деңгейін анықтап, қиындықты шешуге арналған жеке әңгімелесу, жағтығу, тренингтар ұйымдастырылып отырды. Сынып жетекші, педагог-психолог және директордың тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасымен біріге отырып, оқушылардың күнделікті көңіл-күйлерін, сабақтағы іс-әрекетін бақылап, сабақтан себепсіз қалмауына, отбасы сыныптағы қарым-қатынасын қадағалап, ата-анамен үнемі байланыста болып отырды. Сонымен қатар, қажетіне қарай сот процестері мен полиция аудан бөлімдерінде куәлік ету мен жауап ату барысында оқушыларға психологиялық қолдау көрсетілді.

Әдістемелік көмек көрсету.

Оқу жылының барысында мектеп –психологына келген мұғалімдер, қала мектеп психологтары сұраныстарына байланысты әдістемелік көмек алып тұрды. Әдістемелік бірлестікте психологиялық кеңестер айтылып отырды.

Шымкент қаласы Білім басқармасы Қосымша білім беру орталығынан Алғыс хат 2024 жыл.

«Ыбырай ілімі» халықаралық ғылыми -танымдық, педагогикалық журналына мақала 2025 жылы мақала жарияланды.

«Педагогикалық шеберлік» республикалық ғылыми-әдістемелік журналына мақала 2025 мақала жарияланды.

«Өрлеу» БАҰО АҚ Түркістан облысы және Шымкент қаласы бойынша кәсіби даму институты филиалынан Мадақтама 2024 жыл.

«U-Study» тестілеу орталығында ҰБТ тапсырушы түлектерге қажетіне қарай психологиялық қолдау көрсетілді, бақылау жүргізіліп, кезекшілік атқарылды.

Мамандықты жоғарылату

Қазіргі таңда білім ордаларында кездесетін ұлт мәселесі, олардың мәртебесін көтеру әр деңгейде жан-жақты қарастырылып жатқаны белгілі. Соның бірі – мектептердегі педагог-психолог мамандардың көмегін пайдалана отырып, мұғалімдердің ата-аналармен бірлескен жұмысы арқылы ұрпақ тәрбиесі мәселесі. Мамандықты жоғарылату мақсатында «ДоболLIKE» бағдарламасы-білім беру ұйымдарында білім алушыларды жәбірлеудің (буллингтің) алдын алу жүйесі» тақырыбында «Өркен» балалардың әл-ауқатын арттыру ұлттық ғылыми-практикалық институтында біліктілікті арттыру курсы 2025 жылы өтілді. «Білім беру ұйымдарында зорлық-зомбылықтың алдын алу» тақырыбында «Өркен» балалардың әл-ауқатын арттыру ұлттық ғылыми-практикалық институтында біліктілікті арттыру бойынша 2024 жылы курстан өтті.

Кәсіптік қызметтің актуалдық мәселелерін талдау

Мүмкіндік болатын түрлі тежелу кедергілерді болдырмау, яғни бала дамуындағы табиғи механизмдерді сақтау.

Жаңа шығармашылық ресурстарында ұдайы айқындау арқылы балалардың жеке қасиеттерін дамыту. Педагогтардың қарым-қатынас жасау біліктілігін психологиялық-педагогикалық дағдысын жетілдіру.

Кабинеттің жағдайы, оны талапқа сай жақсарту

Мектепте психолог кабинеті бар. Бөлмеде психолог қызметінің бұрышшы, әдістемелік-техникалық құрал-жабдықтар, компьютер, принтер (принтер, ксерокс, сканер), көгалдандырылған, жиһаз (шкафтар, диван, пуфиктар), құм тақтасы т.б. бар. Психолог кабинетінің әдістемелік-техникалық құрал-жабдықтарын талапқа сай етіп отыру.

Жаңа оқу жылына жоспарланатын перспективалық бағыттар

Жаңа оқу жылында ҚББ келісілген жоспарына сай іс-шараларды орындау. Білім беру жүйесінде бірінші жарты жылдықта кәсіби қызметін атқару барысында оқушыларға, олардың ата-аналарына, педагогтарға көптеген мәселелерді тиімді шешуге психологиялық жағынан көмек көрсету. Жаңадан қалыптасып келе жатқан психологиялық қызметтің жұмыс мазмұнын анықтау, психодиагностикалық әдіс-тәсілдерді жинақтап алу, әр буында оқитын балаларға тиімді қызмет көрсету жолдарын табу.

Мектеп жылдық жұмыс жоспарына кіретін іс-шаралар: бірінші жарты жылдықта педагогикалық ұжыммен, ата-аналармен жұмыс, ғылыми-практикалық конференцияға, облыстық семинарларға, мектепішілік сауықтыру іс-шараларына қатысу, топтық тренингтер өткізу т.б.

Жалпылай келгенде күтілетін нәтижелер орындалды деп есептеуге болады; дегенмен толықтыратын жұмыс баршылық.

№15 мектеп-лицей директоры

Мектеп психологтары



Ж.Саржанова

Г.Мырзабекова
Н.Ескараева