

Бекітемін
№15 Ж.І.Менделеев атындағы мектеп
Линейінің директоры
Ж.Саржапова

(Толықтырулар енгізілуіне байланысты өзгертілді)

Педагог-психологтар: Г.Мырзабекова
Н.Ескараева

ҚР БҒМ 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы. (ҚР ОМ 2023 жылғы 17 наурыздағы № 68 бұйрығы. ҚР Әділет министрлігінде 2023 жылғы 20 наурызда № 32110 болып тіркелді)

Педагог-психолог жұмысының мазмұны Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 29 сәуірдегі № 92 бұйрығына (Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2025 жылғы 30 сәуірде № 36047 болып тіркелді) сәйкес іске асырылады.

1) бастауыш білім беру деңгейінде – әрбір білім алушыны оқу іс-әрекетіне бейімдеу, әлеуметтендіру және шығармашылық қабілеттерін қалыптастыру кезінде танымдық және оқу ұмтылысын, өздігінен жұмыс істеуін және өзін-өзі реттеуді дамытуда білім алушыларға, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдарға (балаларға) қолдау көрсету;

2) негізгі орта білім беру деңгейінде – оқытудың жаңа жағдайларына бейімдеу, білім алушылардың, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың (балалардың) белсенді танымдық және оқу іс-әрекетін дамыту, жеке және құндылық-мағыналық өзін-өзі дамыту, өзін-өзі тану және өзін-өзі анықтау міндеттерін шешуде қолдау көрсету, танымдық процестерге және әлеуметтенуге төзімділікті қалыптастыру;

3) жалпы орта білім беру деңгейінде – білім алушыға, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдарға (балаларға) тұлғалық бірегейлікке, кәсіби тұрғыдан өзін-өзі анықтауға көмек көрсету, мақсат қою және дербес шешімдер қабылдау қабілетін дамытуға, тұрақты дүниетанымды қалыптастыруға және әлеуметтендіруге жәрдемдесу;

4. ППҚҚ білім беру ұйымының білім алушылардың, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың (балалардың) психологиялық салауаттылығын қамтамасыз етуге, олардың оқу ұмтылысын, үлгерімін, шығармашылық өзін-өзі іске асыруын, кәсіби бағдарын қалыптастыруға, **білім беру процесінің қатысушыларын психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуге жауапты алқалы органы болып табылады.**

ППҚҚ мамандарының қызметі диагностикалық, консультативтік, дамыту (түзету), психологиялық-педагогикалық ағарту және ұйымдастыру-әдістемелік бағыттарды қамтиды:

Диагностикалық	диагностикалық бағыт оқытудың бүкіл кезеңі ішінде білім алушылардың, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың (балалардың) жеке және топтық қызметін, психологиялық-педагогикалық зерделеуін, олардың жеке ерекшеліктері мен бейімділіктерін, оқыту және тәрбиелеу процесіндегі, өзін-өзі кәсіптік тұрғыдан айқындаудағы әлеуетті мүмкіндіктерін анықтауды, сондай-ақ оқудағы, дамудағы, әлеуметтенудегі қиындықтардың себептерін анықтауды көздейді;
Консультациялық	консультативтік бағыт білім беру процесіне қатысушыларға психологиялық проблемаларды талдау мен шешуде; тұлғалық ерекшеліктерді өзектендіруде көмек көрсету нысанында жеке және топтық қызметті; жаңа әлеуметтік тәжірибені саналы және белсенді игеруге жәрдемдесуді; жаңа көзқарастарды қалыптастыруға және өз шешімдерін қабылдауға көмектесуді; тұлғааралық қатынастардағы, өзін-өзі тану және өзін-өзі дамытудағы қиындықтарға байланысты әртүрлі психологиялық проблемаларды шешуді; ата-аналарға немесе өзге де заңды өкілдерге білім алушыларды, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдарды (балаларды) тәрбиелеу және дамыту мәселелерінде көмек көрсетуді қарастырады;
Дамытушы (түзету)	дамытушылық (түзету) бағыт білім алушылармен, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдармен (балалармен) білім беру кеңістігін қалыптастыру, оқуға ынталандыру, сондай-ақ білімді, іскерлікті және дағдыларды, оларды тәрбиелеу-білім беру, оқу және танымдық қызметте игеру және таныту мүмкіндіктері мен тәсілдерін дамыту бойынша жеке, кіші топтық, топтық жұмыс жүргізуді көздейді. ППҚҚ мамандарының (педагог-психологтар, әлеуметтік педагогтер, арнайы педагогтер, педагог-ассистенттер) кешенді өзара іс-қимылы негізінде ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау барысында анықталған білім алушыларды тәрбиелеудегі, оқытудағы және мінез-құлқындағы қиындықтарды анықтау және еңсеру бойынша педагогтердің жұмысын ұйымдастыруды қамтиды;
Психологиялық-педагогикалық ағарту	психологиялық-педагогикалық ағарту білім алушылардың, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың (балалардың), педагогтердің жеке кәсіби өсуіне, өзін-өзі анықтауына жәрдемдесуді; педагогтердің, ата-аналардың немесе өзге де заңды өкілдердің психологиялық-педагогикалық білімге қажеттілігін қалыптастыруға және оларды білім алушылардың оқуындағы, тәрбиесі мен дамуындағы қиындықтарды болдырмау үшін пайдалануға деген ұмтылысын қалыптастыруға жәрдемдесуді көздейді (сынып сағаттары, семинарлар, ата-аналар жиналыстары, педагогикалық кеңестер, педагогтер мен ата-аналарға немесе өзге де заңды өкілдерге арналған интерактивті әдістер мен дәрістер);
Ұйымдастыру-әдістемелік	ұйымдастыру-әдістемелік бағыт ұйымдастыру-әдістемелік және ғылыми-әдістемелік жұмыс жүргізуді: білім беру және дамыту ортасының жағдайына мониторинг жүргізуді, әлеуметтік, психологиялық-педагогикалық қолдау нәтижелерін талдауды және оны қолдау бойынша ұсынымдар әзірлеуді, білім алушыларды, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдарды (балаларды) қолдауда пәнаралық тәсілді әзірлеуді; білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық, әлеуметтік қолдаудағы озық инновациялық технологияларды зерделеу, білім алушыларды, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдарды (балаларды) психологиялық-педагогикалық және әлеуметтік қолдау технологияларын меңгеру бойынша семинарлар, тренингтер мен консультациялар ұйымдастыруды және өткізуді көздейді.

НОРМАТИВТІК ҚҰҚЫҚТЫҚ АКТІЛЕР

Қазақстан Республикасының Конституциясы. Конституция 1995 жылы 30 тамызда республикалық референдумда қабылданды.
"Білім туралы" Қазақстан Республикасының Заңына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы Қазақстан Республикасының 2011 жылғы 24 қазандағы № 487-IV Заңы
«Бала құқықтары туралы Конвенцияны ратификациялау туралы» Қазақстан Республикасының Жоғарғы Кеңесінің 1994 жылғы 8 маусымдағы қаулысы.
Педагог-психолог жұмысының мазмұны Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 29 сәуірдегі № 92 бұйрығы (Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2025 жылғы 30 сәуірде № 36047 болып тіркелді)
«Баланы қорлаудың (қорқытудың) алдын алу қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2022 жылғы 21 желтоқсандағы № 506 бұйрығы.
«Педагог лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2009 жылғы 13 шілдедегі N 338 Бұйрығы.
«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы
«Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы» ҚР БҒМ 6.04.2020 ж. № 130 бұйрығы
«Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы туралы» (Қазақстан Республикасының 2011 жылғы 26 желтоқсан-дағы № 518-IV Кодексі
«Мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдарын, сондай-ақ арнайы білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру нормаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 22.01.2016 ж. №70 бұйрығы
Білім алушылармен және тәрбиеленушілермен психологиялық диагностика, консультация беру және тренингтер (топтық, жеке) "Мектепке дейінгі ұйымдар, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім беру қызметтерін көрсетудің үлгілік шартының, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін кәсіптік практиканы өткізуге арналған үлгілік шарттың және дуальды оқыту туралы үлгілік шарттың нысандарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 28 қаңтардағы № 93 бұйрығы
"Педагог мәртебесі туралы" Қазақстан Республикасы Заңы
Қазақстан Республикасының Еңбек Кодексі. Қазақстан Республикасының Кодексі 2015 жылғы 23 қарашадағы № 414-V ҚРЗ.
«Адал азамат» біртұтас тәрбие» бағдарламасы - 2025
Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім Академиясы «Орта білім беру ұйымдарындағы психологиялық қызмет ЕРЕЖЕСІ» 2021 ж.(негізделген)
«Өркен» балалардың әл-ауқатын арттыру ұлттық ғылыми- практикалық институты» КеАҚ ұсынған «ДосболLIKE» білім беру ұйымдарында балаларды жәбірлеудің (буллингтің) алдын алу бағдарламасы

1	Іс-шаралар	Жұмыс бағыттары	Нысаналы топ	Орындалу мерзімі	Орындалу нысаны	Жауаптылар	Орындалуы туралы белгі
	Жалпы мектеп ата-аналар жиналысына қатысу 1, 5, 11-сынып ата-аналарына психологиялық көмек	Ұйымдастыру-әдістемелік	Мектеп ата-аналары	Қыркүйек	Бағдарлама	Педагог-психологтар	Кері байланыс, хаттама көшірмесі
	"Балалардың мектепке әлеуметтік-психологиялық бейімделуін сараптамалық бағалау схемасы" (В. И. Чирков, О. Л. Соколова, О. В. Сорокина	Психодиагностика	1-4 сынып оқушылары	Қыркүйек	Қорытынды	Педагог пен ата-ана толтырады	1-сынып оқушыларының мектепте оқуға дайындығы туралы талдамалық есеп
	«Керн-Йерасек» тесті. Мектепке қабылданған баланың психологиялық даярлығын анықтау	Психодиагностика	1- сынып оқушылары	Қыркүйек	Әр сыныптың, жұмысына жеке қорытынды, қажеттілігін е қарай жоспар	Педагог-психологтар	1-сынып оқушыларының мектепте оқуға дайындығы туралы талдамалық есеп
	Педагогтерге психологиялық тренинг	Психологиялық ағарту	Педагогтер	Қыркүйек	Бағдарлама	Педагог-психологтар	Кері байланыс, талдау
	1-ші сынып оқушыларының психологиялық даярлығын анықтау қорытындысы бойынша топтық дамытушы(түзету) жұмыстары	Дамытушы (түзету)	1-сыныптар	Қыркүйек	Топтық түзету-дамыту жұмысы	Педагог-психологтар	Кері байланыс, талдау

				жоспары		
«Орта буында бейімделу». Н.Г. Лусканова әдістемесі	Психодиагностика	5- сынып	Қыркүйек	Әр сыныптың жұмысына жеке қорытынды, қажеттілігін е қарай жоспар	Педагог-психологтар	Талдамалық есеп
Г.Айзенктің «Тұлғаның психологиялық жай-күйін анықтау» тесті	Психодиагностика	8-сынып	Қыркүйек	Әр сыныптың жұмысына жеке қорытынды, қажеттілігін е қарай жоспар	Педагог-психологтар	Талдамалық есеп
Туындаған қиындықтардың табиғатын немесе себептерін түсіндіру	Консультация	білім беру процесіне қатысушылар (оқушы, педагог, ата-ана)	Жыл бойы Қажеттілігіне қарай	Консультация қорытындысы бойынша талдау, қажеттілігін е қарай жоспар	Педагог-психологтар	Консультацияны журналына тіркеу
«Сенім телефоны», «Сенім жәшігіне» түскен өтініштермен жұмыс	Ұйымдастыру-әдістемелік	Өтініш берушілер	Жыл бойына	Хаттама	Мектептің педагогикалық-психологиялық қолдау қызметі	Тіркеу журналы
Айлық жұмыс есебі	Ұйымдастыру - әдістемелік	Директор жанындағы кеңес	Қыркүйек	Талдау жұмысы	Педагог-психологтар	Талдамалық есеп

Мектептің психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің алқалы отырыстарына психодиагностика нәтижелері бойынша талдамалық есептерді ұсыну, анықталған оқушыларға жеке даму жоспарын жасау жұмыстарына қатысу	Үйымдастыру - әдістемелік	Мектептің педагогикалық-психологиялық қолдау қызметі	Айына бір рет	Хаттама көшірмесі	Педагог-психолог	Жеке даму жоспары
Стресс саған қалай әсер етеді?» Э.Ховард әдістемесі	Психодиагностика	9,10,11-сынып	Қазан	Өр сыныптың жұмысына жеке қорытынды, қажеттілігін е қарай жоспар	Педагог-психологтар	Талдамалық есеп
Білім алушылардың танымдық даму деңгейін анықтау әдістемесі Мюнстерберг тесті (зейін) А.Р.Лурия «10 сөз әдістемесі» (есте сақтау)	Психодиагностика	2-4 сынып	Жыл бойы сұраныс негізінде	Жеке психологиялық қорытынды, қажеттілігі не қарай жоспар	Педагог-психологтар	Талдамалық есеп
5-ші сынып оқушыларын психологиялық сүйемелдеу	Ойын-жаттығулар	5-сынып оқушылары	Қазан	Топтық түзету-дамыту жұмысы жоспары	Педагог-психологтар	Кері байланыс
Кәмелетке толмағандар арасындағы және кәмелетке толмағандарға қарсы жасалатын құқықбұзушылық, зорлық-зомбылық, ерте жүктілік, деструктивті және аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын-алу шараларына қатысу	Психологиялық ағарту	7-11 сыныптар	Қазан	Түсіндірме, ағарту, алдын-алу жұмысының бағдарламасы	Педагог-психологтар	Кері байланыс, хаттама көшірмесі

«Кондан» қобалжу деңгейін анықтау	Психодиагностика	6-сынып	Қазан	Әр сыныптың жұмысына жеке қорытынды, қажеттілігін е қарай жоспар	Педагог-психологтар	Диагностика нәтижесі бойынша қорытынды есеп.
Филипстің «Мектептегі мазасыздану» тесті	Психодиагностика	7-сынып	Қазан	Әр сыныптың жұмысына жеке қорытынды, қажеттілігін е қарай жоспар	Педагог-психологтар	Диагностика нәтижесі бойынша қорытынды есеп.
«Мәселенің ауқымы және суицидтің қауіпті факторлары»	Психологиялық ағарту	Педагогикалық ұжым	Қазан	Семинар-практикум	Педагог-психологтар	Кері байланыс
Педагогтердің жеке кәсіби өсуіне психологиялық сүйемелдеу (білім алушыларды оқытудағы, тәрбиелеу мен дамытудағы қиындықтардың алдын алу)	Психологиялық ағарту	Педагогикалық ұжым	Жыл бойы	«Адал азамат» бағдарламасы аясында тренинг, белсенді оқу әдістерінің жасақтамалары, баяндамалар	Педагог-психологтар	Кері байланыс
Туындаған қиындықтардың табиғатын немесе себептерін түсіндіру	Консультация	білім беру процесіне қатысушылар (оқушы,	Жыл бойы Қажеттілігіне	Консультация қорытындысы бойынша талдау,	Педагог-психологтар	Консультацияны журналына тіркеу

		педагог, ата-ана)	қарай	қажеттілігін е қарай жоспар		
«Сенім телефоны», «Сенім жәшігіне» түскен өтініштермен жұмыс	Ұйымдастыру- әдістемелік	Отініш берушілер	Жыл бойына	Хаттама	Мектептің педагогика лық- психология лық қолдау қызметі	Тіркеу журналы
Айлық жұмыс есебі және мектептің психологиялық климаты динамикасы	Ұйымдастыру - әдістемелік	Директор жанындағы кеңес	Қазан	Талдау жұмысы	Педагог- психологтар	Талдамалық есеп
Мектептің педагогикалық-психологиялық қолдау қызметінің алқалы отырыстарына психодиагностика нәтижелері бойынша талдамалық есептерді ұсыну, анықталған оқушыларға жеке даму жоспарын жасау жұмыстарына қатысу	Ұйымдастыру - әдістемелік	Мектептің педагогикалы қ- психологиялы қ қолдау қызметі	Айына бір рет	Хаттама көшірмесі	Педагог- психологтар	Жеке даму жоспары
Жалпы мектеп ата-аналар жиналысына қатысу 6,7,8-сынып ата-аналарына психологиялық көмек	Ұйымдастыру- әдістемелік	Мектеп ата- аналары	қараша	Бағдарлама	Педагог- психологтар	Кері байланыс, хаттама көшірмесі
Пип Уилсон «Ағаш үстіндегі адам»	Психодиагнос тика	2-сынып	қараша	Жеке психология лық қорытынды, қажеттілігін е қарай жоспар	Педагог- психологтар	Талдамалық есеп
«Кактус» әдістемесі М.А.Панфилова	Психодиагнос тика	3- сынып	қараша	Жеке психология лық	Педагог- психологтар	Талдамалық есеп

				қорытынды, қажеттілігін е қарай жоспар		
Отбасының кинетикалық суреті Р.Берне, С.Кауфман	Психодиагнос тика	4 - сынып	қараша	Жеке психология лық қорытынды, қажеттілігін е қарай жоспар	Педагог- психологтар	Талдамалық есеп
«Оқушылардың оқу түрткісінің көрсеткішін анықтау» тест (М.В.Матюхина)	Психодиагнос тика	5- сынып	Жыл бойы сұраныс негізін де	Жеке психология лық қорытынды, қажеттілігін е қарай жоспар	Педагог- психологтар	Талдамалық есеп
Білім алушылардың танымдық даму деңгейін анықтау әдістемесі Мюнстерберг тесті (зейін) А.Р.Лурия «10 сөз әдістемесі» (есте сақтау)	Психодиагнос тика	2-4-сыныптар	Жыл бойы сұраныс негізін де	Жеке психология лық қорытынды, қажеттілігін е қарай жоспар	Педагог- психологтар	Талдамалық есеп
Темпераментті анықтау сауалнамасы Айзенк	Психодиагнос тика	5- сынып	Қараша	Жеке психология лық қорытынды, қажеттілігін е қарай жоспар	Педагог- психологтар	Талдамалық есеп
Қобалжу және мазасыздану түрлерімен	Психологиялық	6-7 сынып	Қараша	Психология	Педагог-	Кері

терапиялық жұмысты ұйымдастыру	ағарту	оқушылары (кіші топтар)		лық сабақ, тренингтер бағдарламасы	психологтар	байланыс және талдау.
Агрессия, стресс, қобалжу деңгейін төмендету бойынша терапиялық жұмыстар	Психологиялық ағарту	8-сыныптар (кіші топтар)	Қараша	Психологиялық сабақ, тренингтер бағдарламасы	Педагог-психологтар	Кері байланыс және талдау.
Стресті төмендету бойынша терапиялық жұмыстар	Психологиялық ағарту	9,10,11 сыныптар (кіші топтар)	Қараша	Психологиялық сабақ, тренингтер бағдарламасы	Педагог-психологтар	Кері байланыс және талдау.
Педагогтердің жеке кәсіби өсуіне психологиялық сүйемелдеу (білім алушыларды оқытудағы, тәрбиелеу мен дамытудағы қиындықтардың алдын алу)	Психологиялық ағарту	Педагогикалық ұжым	Қараша	«Адал азамат» бағдарламасы аясында тренинг, белсенді оқу әдістерінің жасақтамалар, баяндамалар	Педагог-психолог	Хаттама
Психологтің ашық есік күні: «Эмоционалды интеллект-өзіңді басқару»	Ұйымдастыру-әдістемелік	Білім алушылар	Қараша	Бағдарлама	Педагог-психологтар	Талдамалық есеп
Ақыл – ой дамуының мектептік тесті (АДМТ — ШТУР)	Психодиагностика	6-7 сыныптар	Жыл бойы сұраныс негізінде	Жеке психологиялық қорытынды, қажеттілігін е қарай	Педагог-психологтар	Талдамалық есеп

				жоспар		
Қобалжу және мазасыздануды төмендетуге арналған жаттығулар	Дамытушы (түзету)	Психологиялық, педагогикалық, әлеуметтік сүйемелдеуді қажет ететін кіші топтар	Қараша	Бағдарлама	Педагог-психологтар	Кері байланыс және талдау.
Өзін-өзі бағалауды қалыптастыруға арналған жаттығулар	Дамытушы (түзету)	Психологиялық, педагогикалық, әлеуметтік сүйемелдеуді қажет ететін кіші топтар	Қараша	Бағдарлама	Педагог-психологтар	Кері байланыс және талдау.
Тұлғааралық қарым-қатынасты түзетуге арналған жаттығулар	Дамытушы (түзету)	Психологиялық, педагогикалық, әлеуметтік сүйемелдеуді қажет ететін кіші топтар	қараша	Бағдарлама	Педагог-психологтар	Кері байланыс және талдау.
Бақылау арқылы мотивациялық және тұлғалық салада қиындықтарға тап болған оқушыларды анықтау.	Ұйымдастыру-әдістемелік	Психологиялық, педагогикалық, әлеуметтік сүйемелдеуді қажет ететін кіші топтар	Айына 2 рет	Бақылау парағы	Педагог-психологтар	Талдамалық есеп
Туындаған қиындықтардың табиғатын немесе себептерін түсіндіру	Консультация	білім беру процесіне қатысушылар	Жыл бойы Қажетті	Консультация қорытындысы бойынша	Педагог-психологтар	Консультацияны журналына тіркеу

		оқушы, педагог, ата- ана)	лігіне қарай	талдау, қажеттілігін е қарай жоспар		
«Сенім телефоны», «Сенім жәшігіне» түскен өтініштермен жұмыс	Ұйымдастыру- әдістемелік	Отініш берушілер	Жыл бойына	Хаттама	Мектептің педагогикалық- психологиялық қолдау қызметі	Тіркеу журналы
Мектептің педагогикалық-психологиялық қолдау қызметінің алқалы отырыстарына психодиагностика нәтижелері бойынша талдамалық есептерді ұсыну, анықталған оқушыларға жеке даму жоспарын жасау жұмыстарына қатысу	Ұйымдастыру - әдістемелік	Мектептің педагогика лық- психологиялы қ қолдау қызметі	Айына бір рет	Хаттама	Педагог- психологтар	Жеке даму жоспары
Айлық жұмыс есебі және мектептің психологиялық климаты динамикасы	Ұйымдастыру - әдістемелік	Директор жанындағы кеңес	Қараша	Талдау жұмысы	Педагог- психологтар	Талдамалық есеп
«Эмоциялық шаршау-ретке келу»	Психологиялық ағарту	Мектеп педгогтары	Желтоқ сан	Психология лық тренинг бағдарламас ы	Педагог- психологтар	Кері байланыс, талдау
ҰБТ-ға дайындық бойынша ата-аналарға психологиялық кеңестер	Психологиялық ағарту	11-сынып ата- аналары	Желтоқ сан	Психология лық тренинг бағдарламас ы	Педагог- психологтар	Кері байланыс, талдау
«8-10 сынып оқушыларының ата-аналарына психологиялық көмек»	Психологиялық ағарту	Ата-аналар	Желтоқ сан	Ата-аналар жиналысы бағдарламас ы	Педагог- психологтар	Кері байланыс, талдау
Кәмелетке толмағандар арасындағы және кәмелетке толмағандарға қарсы жасалатын құқықбұзушылық зорлық-зомбылық, ерте жүктілік, деструктивті және аутодеструктивті	Психологиялық ағарту	7-11 сыныптар	Желтоқ сан	Тренингтік жаттығу бағдарламас ы	Педагог- психологтар	Кері байланыс, хаттама көшірмесі

мінест-құлықтың алдын-алу шараларына қатысу						
Диагностика процесінде анықталған баланың мінест-құлықындағы проблемалар мен эмоционалды жай-күйін реттеуге арналған түзету жұмыстары	Дамытушы (түзету)	5-6 сынып оқушылары	Желтоқсан	Психологиялық сабақ	Педагог-психологтар	Кері байланыс, талдау
Сыныпта жағымды ахуал қалыптастыру, қарым-қатынасты жақсарту мақсатына арналған түзету жұмыстары	Дамытушы (түзету)	7- сынып оқушылары	Желтоқсан	Психологиялық сабақ	Педагог-психологтар	Кері байланыс, талдау
Қорытынды емтихандар (ББЖМ, ҰБТ) алдында стресті төмендету бойынша терапиялық жұмыстар	Психологиялық ағарту	4, 9-11 сыныптар	Желтоқсан	Психологиялық сабақ	Педагог-психологтар	Кері байланыс, талдау
Бақылау арқылы мотивациялық және тұлғалық салада қиындықтарға тап болған оқушыларды анықтау.	Ұйымдастыру-әдістемелік	Психологиялық, педагогикалық, әлеуметтік сүйемелдеуді қажет ететін кіші топтар	Айына 2 рет	Бақылау парағы	Сынып жетекші мен педагог-психологтар	Талдамалық есеп
Тұлғааралық қарым-қатынасты түзетуге арналған жаттығулар	Дамытушы (түзету)	Психологиялық, педагогикалық, әлеуметтік сүйемелдеуді қажет ететін кіші топтар	Желтоқсан	Бағдарлама	Педагог-психологтар	Кері байланыс және талдау.
Бақылау арқылы мотивациялық және тұлғалық салада қиындықтарға тап болған оқушыларды анықтау.	Ұйымдастыру-әдістемелік	Психологиялық, педагогикалық, әлеуметтік сүйемелдеуді қажет ететін кіші топтар	Айына 2 рет	Бақылау парағы	Сынып жетекші мен педагог-психологтар	Талдамалық есеп

Туғанааралық қатынастардағы, өзін-өзі тану мен өзін-өзі дамыту қиындықтарына байланысты проблемалар	Консультация	Оқушы, педагог, ата-ана	Жыл бойы Қажеттілігіне қарай	Қажеттілігін е қарай жоспар	Педагог-психологтар	Консультация журналына тіркеу
Туындаған қиындықтардың табиғатын немесе себептерін түсіндіру	Консультация	Білім беру процесіне қатысушылар (оқушы, педагог, ата-ана)	Жыл бойы Қажеттілігіне қарай	Консультация қорытындысы бойынша талдау, қажеттілігін е қарай жоспар	Педагог-психологтар	Консультация журналына тіркеу
«Сенім телефоны», «Сенім жәшігіне» түскен өтініштермен жұмыс	Ұйымдастыру-әдістемелік	Өтініш берушілер	Жыл бойына	Хаттама	Мектептің педагогикалық-психологиялық қолдау қызметі	Тіркеу журналы
Айлық жұмыс есебі және мектептің психологиялық климаты динамикасы	Ұйымдастыру - әдістемелік	Директор жанындағы кеңес	Желтоқсан	Талдау жұмысы	Педагог-психологтар	Талдамалық есеп
Мектептің педагогикалық-психологиялық қолдау қызметінің алқалы отырыстарына психодиагностика нәтижелері бойынша талдамалық есептерді ұсыну, анықталған оқушыларға жеке даму жоспарын жасау жұмыстарына қатысу	Ұйымдастыру - әдістемелік	Мектептің педагогикалық-психологиялық қолдау қызметі	Айына бір рет	Хаттама	Мектептің педагогикалық-психологиялық қолдау қызметі	Жеке даму жоспары
Жалпы мектеп ата-аналар жиналысына қатысу 11-сынып ата-аналарына психологиялық көмек	Ұйымдастыру-әдістемелік	Мектеп ата-аналары	қаңтар	Бағдарлама	Педагог-психологтар	Кері байланыс, хаттама көшірмесі
Интернетке тәуелділік шкаласы	Психодиагностика	5-11-сыныптар	қаңтар	Әр сыныптың	Педагог-психологтар	Талдамалық есеп

				жұмысына жеке қорытынды, қажеттілігін е қарай жоспар		
Педагогтерге психологиялық тренинг	Психологиялық ағарту	Педагогтер	қаңтар	Бағдарлама	Педагог-психологтар	Кері байланыс, талдау
Балалардағы суицид қаупінің болжамды кестесі (А.Н.Волкова)	Психодиагностика	1-4-сыныптар	қаңтар	Әр сыныптың жұмысына жеке қорытынды, қажеттілігін е қарай жоспар	Карталар мен кестелерді педагог-психолог толтырады	Талдамалық есеп
«Суицид тәуекелі картасы» әдістемесі (Жасөспірімдерге арналған Л.Б. Шнейдер модификациясы)	Психодиагностика	5-11 сыныптар	қаңтар	Әр сыныптың жұмысына жеке қорытынды, қажеттілігін е қарай жоспар	Карталар мен кестелерді педагог-психолог толтырады	Талдамалық есеп
Отбасы суреті" проактивті әдістемесі	Психодиагностика	1-4 сыныптар <i>Тәуекел тобын анықтаған кезде тереңдетілген диагностика қолданылады</i>	қаңтар	Әр сыныптың жұмысына жеке қорытынды, қажеттілігін е қарай жоспар	Педагог-психологтар	Талдамалық есеп

«Жаңбыр астындағы адам» проективті әдістемесі	Психодиагностика	5-9 сыныптар <i>Тәуекел тобын анықтаған кезде тереңдетілген диагностика қолданылады</i>	қаңтар	Ор сыныптың жұмысына жеке қорытынды, қажеттілігін е қарай жоспар	Педагог-психологтар	Талдамалық есеп
«Болмаған жануар » проективті әдістемесі, Бектің үмітсіздік шкаласы	Психодиагностика	10-11 сыныптар <i>Тәуекел тобын анықтаған кезде тереңдетілген диагностика қолданылады</i>	қаңтар	Ор сыныптың жұмысына жеке қорытынды, қажеттілігін е қарай жоспар	Педагог-психологтар	Талдамалық есеп
«Балаңызды естіңіз» ата-ана мен бала қарым-қатынасы	Психологиялық ағарту	Мектеп ата-аналары	қаңтар	Бағдарлама	Педагог-психологтар	Кері байланыс, хаттама көшірмесі
Қорытынды емтихандар (ББЖМ, ҰБТ) алдында стресті төмендету бойынша терапиялық жұмыстар	Психологиялық ағарту	4, 9-11 сыныптар	қаңтар	Психологиялық сабақ	Педагог-психологтар	Кері байланыс, талдау
Бақылау арқылы мотивациялық және тұлғалық салада қиындықтарға тап болған оқушыларды анықтау.	Ұйымдастыру-әдістемелік	Психологиялық, педагогикалық, әлеуметтік сүйемелдеуді қажет ететін кіші топтар	Айына 2 рет	Бақылау парағы	Педагог-психологтар	Талдамалық есеп
Педагогтердің жеке кәсіби өсуіне психологиялық сүйемелдеу (білім	Психологиялық ағарту	Педагогикалық ұжым	Жыл бойы	«Адал азамат» бағдарламас	Педагог-психологтар	Кері байланыс

адамның оқытудағы, тәрбиелеу мен дамытудағы қиындықтардың алдын алу)				ы аясында тренинг, белсенді оқу әдістерінің жасақтама лары, баяндамалар		
Туындаған қиындықтардың табиғатын немесе себептерін түсіндіру	Консультация	Білім беру процесіне қатысушылар (оқушы, педагог, ата-ана)	Жыл бойы Қажеттілігіне қарай	Консультация қорытындысы бойынша талдау, қажеттілігін е қарай жоспар	Педагог-психологтар	Консультация журналына тіркеу
«Сенім телефоны», «Сенім жәшігіне» түскен өтініштермен жұмыс	Ұйымдастыру-әдістемелік	Өтініш берушілер	Жыл бойына	Хаттама	Мектептің педагогикалық-психологиялық қолдау қызметі	Тіркеу журналы
Айлық жұмыс есебі және мектептің психологиялық климаты динамикасы	Ұйымдастыру - әдістемелік	Директор жанындағы кеңес	қаңтар	Талдау жұмысы	Педагог-психологтар	Талдамалық есеп
Мектептің педагогикалық-психологиялық қолдау қызметінің алқалы отырыстарына психодиагностика нәтижелері бойынша талдамалық есептерді ұсыну, анықталған оқушыларға жеке даму жоспарын жасау жұмыстарына қатысу	Ұйымдастыру - әдістемелік	Мектептің педагогикалық-психологиялық қолдау қызметі	Айына бір рет	Хаттама	Мектептің педагогикалық-психологиялық қолдау қызметі	Жеке даму жоспары
Мазасыздықтың экспресс - әдістемесі (Филлипс тестінің О.Хмельницкая жасаған модификациясы)	Психодиагностика	5-6-сыныптар	ақпан	Қорытынды	Педагог-психологтар	Талдамалық есеп

Өмірге төзімділік тесті (Д.Леонтьевтің бейімдеуіндегі С.Мадди тесті)	Психодиагностика	7-11-сыныптар	ақпан	Қорытынды	Педагог-психологтар	Талдамалық есеп
Жасөспірімдерге арналған «Білім беру ортасын дағы тұлғаларлық қатынастардың сапасы» сауалнамасы (Г.Кожухарь)	Психодиагностика	5-9 сыныптар <i>Тәуекел тобын анықтаған кезде тереңдетілген диагностика қолданылады</i>	ақпан	Әр сыныптың жұмысына жеке қорытынды, қажеттілігін е қарай жоспар	Педагог-психологтар	Талдамалық есеп
Аяқталмаған сөйлемдер әдістемесі	Психодиагностика	3-11 сыныптар <i>Тәуекел тобын анықтаған кезде тереңдетілген диагностика қолданылады</i>	ақпан	Әр сыныптың жұмысына жеке қорытынды, қажеттілігін е қарай жоспар	Педагог-психологтар	Талдамалық есеп
Білім беру ортасының психологиялық қауіпсіздігіне әсер ететін жағымсыз факторларды анықтау (И. А.Баева)	Психодиагностика	5-9 сыныптар <i>Тәуекел тобын анықтаған кезде тереңдетілген диагностика қолданылады</i>	ақпан	Әр сыныптың жұмысына жеке қорытынды, қажеттілігін е қарай жоспар	Педагог-психологтар	Талдамалық есеп
Өшпенділік диагностикасы (Кук –Медлей шкаласы бойынша), Розенбергтің өзін- өзі бағалау шкаласы	Психодиагностика	10-11 сыныптар <i>Тәуекел тобын анықтаған кезде тереңдетілген</i>	ақпан	Әр сыныптың жұмысына жеке қорытынды, қажеттілігін е қарай	Педагог-психологтар	Талдамалық есеп

		диагностика қолданылады		жоспар		
Қобалжу және мазасыздануды төмендетуге арналған жаттығулар	Дамытушы (түзету)	Психологиялық, педагогикалық, әлеуметтік сүйемелдеуді қажет ететін кіші топтар	ақпан	Бағдарлама	Педагог-психологтар	Кері байланыс және талдау.
Өзін-өзі бағалауды қалыптастыруға арналған жаттығулар	Дамытушы (түзету)	Психологиялық, педагогикалық, әлеуметтік сүйемелдеуді қажет ететін кіші топтар	ақпан	Бағдарлама	Педагог-психологтар	Кері байланыс және талдау.
Тұлғааралық қарым-қатынасты түзетуге арналған жаттығулар	Дамытушы (түзету)	Психологиялық, педагогикалық, әлеуметтік сүйемелдеуді қажет ететін кіші топтар	ақпан	Бағдарлама	Педагог-психологтар	Кері байланыс және талдау.
«Стресс және одан арылудың тиімді жолдары» тренинг	Психологиялық ағарту	Мектеп педагогтары	ақпан	Бағдарлама	Педагог-психологтар	Кері байланыс
«Балаңызды естіңіз» ата-ана мен бала қарым-қатынасы	Психологиялық ағарту	Мектеп ата-аналары	ақпан	Бағдарлама	Педагог-психологтар	Кері байланыс
Қорытынды емтихандар (ББЖМ, ҰБТ) алдында стресті төмендету бойынша	Психологиялық ағарту	4, 9-11 сыныптар	ақпан	Психологиялық сабақ	Педагог-психологтар	Кері байланыс,

терапиялық жұмыстар						талдау
Бақылау арқылы мотивациялық және тұлғалық салада қиындықтары а тап болған оқушыларды анықтау.	Ұйымдастыру-әдістемелік	Психологиялық, педагогикалық, әлеуметтік сүйемелдеуді қажет ететін кіші топтар	Айына 2 рет	Бақылау парағы	Педагог-психологтар	Талдамалық есеп
Туындаған қиындықтардың табиғатын немесе себептерін түсіндіру	Консультация	Білім беру процесіне қатысушылар (оқушы, педагог, ата-ана)	Жыл бойы Қажеттілігіне қарай	Консультация қорытындысы бойынша талдау, қажеттілігіне қарай жоспар	Педагог-психологтар	Консультация журналына тіркеу
«Сенім телефоны», «Сенім жәшігіне» түскен өтініштермен жұмыс	Ұйымдастыру-әдістемелік	Өтініш берушілер	Жыл бойына	Хаттама	Мектептің педагогикалық-психологиялық қолдау қызметі	Тіркеу журналы
Айлық жұмыс есебі және мектептің психологиялық климаты динамикасы	Ұйымдастыру - әдістемелік	Директор жанындағы кеңес	ақпан	Талдау жұмысы	Педагог-психологтар	Талдамалық есеп
Мектептің педагогикалық-психологиялық қолдау қызметінің алқалы отырыстарына психодиагностика нәтижелері бойынша талдамалық есептерді ұсыну, анықталған оқушыларға жеке даму жоспарын жасау жұмыстарына қатысу	Ұйымдастыру - әдістемелік	Мектептің педагогикалық-психологиялық қолдау қызметі	Айына бір рет	Хаттама	Мектептің педагогикалық-психологиялық қолдау қызметі	Жеке даму жоспары
«Жалғыздық» Диагностикалық сауалнамасы (С.Г. Корчагина) жалғыздықтың тереңдігін диагностикалау	Психодиагностика	5-11 сыныптар	наурыз	Әр сыныптың жұмысына жеке	Педагог-психологтар	Талдамалық есеп

				қорытынды, қажеттілігін е қарай жоспар		
Кибербуллинг маркерлерінің оқушылардың психологиялық денсаулық деңгейіне әсерін бағалау әдістемесі	Психодиагностика	Девиянтты мінез-құлық	наурыз	Әр сыныптың жұмысына жеке қорытынды, қажеттілігін е қарай жоспар	Педагог-психологтар	Талдамалық есеп
Қорытынды емтихандар (ББЖМ, ҰБТ) алдында стресті төмендету бойынша терапиялық жұмыстар	Психологиялық ағарту	4, 9-11 сыныптар	наурыз	Психологиялық сабақ	Педагог-психологтар	Кері байланыс, талдау
Педагогтердің жеке кәсіби өсуіне психологиялық сүйемелдеу (білім алушыларды оқытудағы, тәрбиелеу мен дамытудағы қиындықтардың алдын алу)	Психологиялық ағарту	Педагогикалық ұжым	Жыл бойы	«Адал азамат» бағдарламасы аясында тренинг, белсенді оқу әдістерінің жасақтамалары, баяндамалар	Педагог-психологтар	Кері байланыс
Бақылау арқылы мотивациялық және тұлғалық салада қиындықтарға тап болған оқушыларды анықтау.	Ұйымдастыру-әдістемелік	Психологиялық, педагогикалық, әлеуметтік сүйемелдеуді қажет ететін кіші топтар	Айына 2 рет	Бақылау парағы	Педагог-психологтар	Талдамалық есеп
Мұғалімдердің психологиялық құзыреттілігін	Психологиялық	Педагогикалық	наурыз	Тренинг	Педагог-	Кері

арттыру «Мектептегі қақтығысты басқару»	ағарту	ұжым		бағдарламасы	психологтар	байланыс
Ата-ана мен бала арасындағы отбасылық қарым-қатынасты түзету	Психологиялық ағарту	Мектеп ата-аналары	наурыз	Тренинг бағдарламасы	Педагог-психологтар	Кері байланыс
Туындаған қиындықтардың табиғатын немесе себептерін түсіндіру	Консультация	Білім беру процесіне қатысушылар (оқушы, педагог, ата-ана)	Жыл бойы Қажеттілігіне қарай	Консультация қорытындысы бойынша талдау, қажеттілігін е қарай жоспар	Педагог-психологтар	Консультация журналына тіркеу
«Сенім телефоны», «Сенім жәшігіне» түскен өтініштермен жұмыс	Ұйымдастыру-әдістемелік	Өтініш берушілер	Жыл бойына	Хаттама	Мектептің педагогикалық-психологиялық қолдау қызметі	Тіркеу журналы
Айлық жұмыс есебі және мектептің психологиялық климаты динамикасы	Ұйымдастыру - әдістемелік	Директор жанындағы кеңес	наурыз	Талдау жұмысы	Педагог-психологтар	Талдамалық есеп
Мектептің педагогикалық-психологиялық қолдау қызметінің алқалы отырыстарына психодиагностика нәтижелері бойынша талдамалық есептерді ұсыну, анықталған оқушыларға жеке даму жоспарын жасау жұмыстарына қатысу	Ұйымдастыру - әдістемелік	Мектептің педагогикалық-психологиялық қолдау қызметі	Айына бір рет	Хаттама	Мектептің педагогикалық-психологиялық қолдау қызметі	Жеке даму жоспары
Жалпы мектеп ата-аналар жиналысына қатысу Көктемгі кризистік жай-күйлер себептері. Эмоционалды интеллект.	Ұйымдастыру-әдістемелік, ағарту	Мектеп ата-аналары	сәуір	Бағдарлама	Педагог-психологтар	Кері байланыс, хаттама көшірмесі

Оқушыларды орта мектепке көшуге дайындау және ата-аналардың баласы үшін белгілі бір жауапкершілікті алу мәселелері бойынша психологиялық құзыреттілігін арттыру.	Психологиялық ағарту	Мектеп ата-аналары	сәуір	Бағдарлама	Педагог-психологтар	Кері байланыс
Қорытынды емтихандар (ҰБТ) алдында стресті төмендету бойынша терапиялық жұмыстар	Психологиялық ағарту	11 сыныптар	сәуір	Психологиялық сабақ	Педагог-психологтар	Кері байланыс, талдау
Бақылау арқылы мотивациялық және тұлғалық салада қиындықтарға тап болған оқушыларды анықтау.	Ұйымдастыру-әдістемелік	Психологиялық, педагогикалық, әлеуметтік сүйемелдеуді қажет ететін кіші топтар	Айына 2 рет	Бақылау парағы	Педагог-психологтар	Талдамалық есеп
Туындаған қиындықтардың табиғатын немесе себептерін түсіндіру	Консультация	Білім беру процесіне қатысушылар (оқушы, педагог, ата-ана)	Жыл бойы Қажеттілігіне қарай	Консультация қорытындысы бойынша талдау, қажеттілігін е қарай жоспар	Педагог-психологтар	Консультация журналына тіркеу
«Сенім телефоны», «Сенім жәшігіне» түскен өтініштермен жұмыс	Ұйымдастыру-әдістемелік	Өтініш берушілер	Жыл бойына	Хаттама	Мектептің педагогикалық-психологиялық қолдау қызметі	Тіркеу журналы
Айлық жұмыс есебі және мектептің психологиялық климаты динамикасы	Ұйымдастыру - әдістемелік	Директор жанындағы кеңес	сәуір	Талдау жұмысы	Педагог-психологтар	Талдамалық есеп
Мектептің педагогикалық-психологиялық қолдау қызметінің алқалы отырыстарына	Ұйымдастыру	Мектептің педагогика	Айына	Хаттама	Мектептің педагогика	Жеке даму

психодиагностика нәтижелері бойынша талдамалық есептерді ұсыну, анықталған оқушыларға жеке даму жоспарын жасау жұмыстарына қатысу	- әдістемелік	лық-психологиялық қолдау қызметі	бір рет		лық-психологиялық қолдау қызметі	жоспары
«Стресс және одан арылудың тиімді жолдары»	Психологиялық ағарту	Мектеп педагогтары	мамыр	Тренинг бағдарламасы	Педагог-психологтар	Кері байланыс, талдау
Қобалжу және мазасыздануды төмендетуге арналған жаттығулар	Дамытушы (түзету)	Психологиялық, педагогикалық, әлеуметтік сүйемелдеуді қажет ететін кіші топтар	мамыр	Бағдарлама	Педагог-психологтар	Кері байланыс және талдау.
Өзін-өзі бағалауды қалыптастыруға арналған жаттығулар	Дамытушы (түзету)	Психологиялық, педагогикалық, әлеуметтік сүйемелдеуді қажет ететін кіші топтар	мамыр	Бағдарлама	Педагог-психологтар	Кері байланыс және талдау.
Тұлғааралық қарым-қатынасты түзетуге арналған жаттығулар	Дамытушы (түзету)	Психологиялық, педагогикалық, әлеуметтік сүйемелдеуді қажет ететін кіші топтар	мамыр	Бағдарлама	Педагог-психологтар	Кері байланыс және талдау.
Қорытынды емтихандар (ҰБТ) алдында стресті төмендету бойынша терапиялық жұмыстар	Психологиялық ағарту	11 сыныптар	мамыр	Психологиялық сабақ	Педагог-психологтар	Кері байланыс, талдау

Туындаған қиындықтардың табиғатын немесе себептерін түсіндіру	Консультация	Білім беру процесіне қатысушылар (оқушы, педагог, ата-ана)	Жыл бойы Қажеттілігіне қарай	Консультация қорытындысы бойынша талдау, қажеттілігін с қарай жоспар	Педагог-психологтар	Консультация журналына тіркеу
«Сенім телефоны», «Сенім жәшігіне» түскен өтініштермен жұмыс	Ұйымдастыру-әдістемелік	Өтініш берушілер	Жыл бойына	Хаттама	Мектептің педагогикалық-психологиялық қолдау қызметі	Тіркеу журналы
Айлық жұмыс есебі және мектептің психологиялық климаты динамикасы	Ұйымдастыру - әдістемелік	Директор жанындағы кеңес	мамыр	Талдау жұмысы	Педагог-психологтар	Талдамалық есеп
Мектептің педагогикалық-психологиялық қолдау қызметінің алқалы отырыстарына психодиагностика нәтижелері бойынша талдамалық есептерді ұсыну, анықталған оқушыларға жеке даму жоспарын жасау жұмыстарына қатысу	Ұйымдастыру - әдістемелік	Мектептің педагогикалық-психологиялық қолдау қызметі	Айына бір рет	Хаттама	Мектептің педагогикалық-психологиялық қолдау қызметі	Жеке даму жоспары
Жылдық жұмыс есебі және мектептің психологиялық климаты динамикасы						

Педагог-психологтар:




Г.Мырзабековья

Н.Ескараева

№15 Д.И. МЕНДЕЛЕЕВ АТЫНДАҒЫ МЕКТЕП-ЛИЦЕЙ

Психологиялық қызметтің жұмыс есебі 2025-2026 оқу жылы

Мектеп педагог-психологтары:
Мырзабекова Г.Р.
Ескараева Н.Н.

Шымкент 2026ж

**Д.И.Менделеев атындағы №15 меткеп-лицейіндегі педагог-психологтарының
2025-2026 оқу жылындағы жылдық есебі**

№15 Д.И.Менделеев атындағы мектеп-лицейінің миссиясы - жаратылыстану-математикалық бағыттағы инновациялық үш тілді мектеп жүйесін халықаралық тәжірибесі негізінде оқушының интеллектуалдық әлеуетін арттырып, ұлттық санасы қалыптасқан, өмірге бейім тұлғаны қалыптастыру.

Мектептегі психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің жұмыс істеу қағидалары Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 29 сәуірдегі №92 бұйрығы, Қазақстан Республикасының Әділет министрінің 2025 жылғы 30 сәуірде №36047 тіркелген хаты негізінде құрылған.

Қызметтің мақсаттары:

1. Оқушыларға қабілетіне, бейімділігіне, қызығушылығына, денсаулығына қарай өз мүмкіндіктерін анықтауға көмек беру.
2. Оқушыларға психологиялық білімін, біліктілігін және дағдысын қалыптастыруға көмектесу арқылы өмірдегі жетістікке қол жеткізе білуіне ықпал ету.
3. Педагогтарға, ата-аналарға балалармен қарым-қатынас барысында мейірімділік, жауапкершілік және өзіне сенімділік, өзгенің құқығымен еркіндікке нұқсан келтірмейтіндей белсенді әлеуметтік әрекет қабілетін қалыптастыру тәрбиесіне көмек көрсету.

Міндеттері:

1. Мәселелердің пайда болуын және оны шешу жолдарын анықтап ажырату арқылы әлеуметтік жағдайдың дамуына психологиялық сараптама жүргізу.
2. Тұлғаның даму кезеңдерін ескеріп, интеллектуалдық және даралық дамуына ықпал жасау.
3. Мектепшілік әлеуметтік ахуалдың ынтымағын дамытуда педагог ұжымына көмек көрсету.

Күтілетін нәтиже:

1. Ұжымда психологиялық ынтымақтың және ауызбіршіліктің сақталуы.
2. Педагогтар, оқушылар және ата-аналар қарым-қатынасының мәдениет деңгейінің жоғарылауы.
3. Оқушылар ұжымындағы мәселелік жағдайлар көлемінің азаюы нәтижесінің көрсеткіші ретінде, педагогтардың психологиялық сауаттылық деңгейінің жоғарылығы.
4. Оқушының кәсіби бейімделуіне әлеуметтік-психологиялық көмек көрсету.
5. Мінезінде қиындығы бар оқушылардың дағдарыс кезеңінде мінезін қалыпқа келтіруге көмек көрсету.
6. Педагогтарды оқушы жөніндегі психологиялық мәліметті оқу барысында дұрыс пайдаланып, жеткізе білуіне көмек көрсету.

Психологиялық қолдаудың негізгі міндеттері, жалпы тұрғыда орындалды деп есептеуге болады.

Биылғы оқу жылында төмендегідей жұмыстар атқарылды:

- Диагностикалық
- Түзету дамыту
- Ағарту, алдын алу
- Кеңес беру
- Әдістемелік көмек көрсету
- Әкімшілік және педагогтар сұраныстары бойынша қызмет

Диагностикалық жұмыстар:

Жылдық жоспарға сәйкес ұстаздарға, оқушыларға, ата-аналарға төмендегідей жұмыс жүргізілді. Атап айтқанда: **Қыркүйек айында бірінші сынып оқушыларына** (1а, ә, б, в, ж, з, г, д, е, и) мектепте оқу ұғымы жетілуін және өзін-өзі бағалауын анықтауға арналған Керн-Иерасик және оқу мотивациясымен ұжымдағы орнын анықтауға арналған Лусканова әдістемесі қолданылды. Жүргізілген диагностика нәтижесі бойынша жалпы бірінші сынып оқушыларының мектепке бейімделуі жоғары 37%, орта деңгейді 40,2%, ортадан төмен 14,8%, бейімделуі төмен 7,9% көрсетті, өзін-өзі бағалаулары қалыпты 98,4%.

№	сынып %	барлығы	қатысқаны	тапсырма				өзін өзі бағалауы			
				жалпы ұпайы				жоғары	қалыпты	төмен	эгоцентризм
				жоғары	орта	ортадан төмен	төмен				
1	1 «А»	21	21	8	9	3	1		21		
	%		100	38	42,8	14,2	4,8		100		
2	1 «Ә»	20	15	6	5	4			15		
	%		75	40	33,3	26,7			100		
3	1 «Б»	20	17	3	10	2	2		17		
	%		85	17,6	58,8	11,8	11,8		100		
4	1 «В»	20	20	8	7	4	1		20		
	%		100	40	35	20	5		100		
5	1 «Ж»	19	18	3	8	4	3		18		
	%		94,7	16,7	44,4	22,2	16,7		100		
6	1 «З»	20	19	12	5	1	1		19		

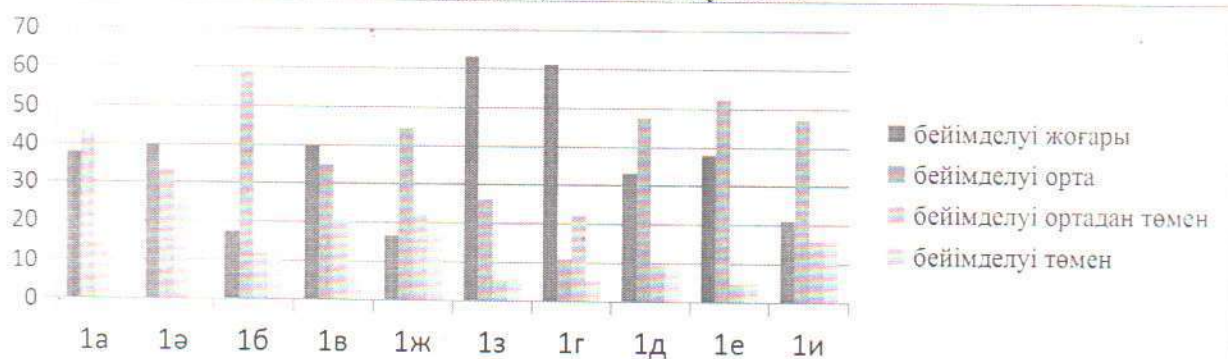
	%		95	63,2	26,2	5,3	5,3		100		
7	1 «Г»	20	18	11	2	4	1		18		
	%		90	61,1	11,1	22,2	5,6		100		
8	1 «Д»	21	21	7	10	2	2		21		
	%		100	33,3	47,6	9,5	9,5		100		
9	1 «Е»	22	21	8	11	1	1		20	1	
	%		95,5	38	52,4	4,8	4,8		95,4	4,6	
10	1 «И»	21	19	4	9	3	3		18	1	
	%		90,5	21	47,4	15,8	15,8		94,7	7,3	
барлығы		204	189	70	76	28	15		187	2	
%			92,6	37	40,2	14,8	7,9		98,4	1,6	

<https://www.facebook.com/share/p/1D4jSwTqKA/?mibextid=wwXIf>

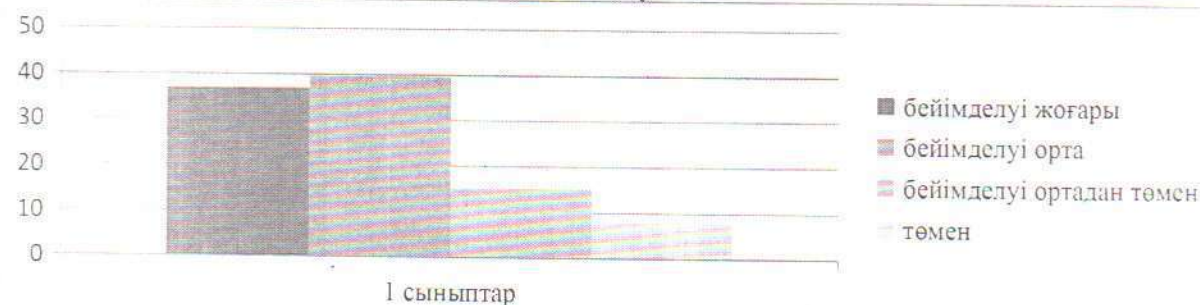
Жүргізілген диагностика нәтижесінде сынып жетекшілеріне мектепке бейімделулері және өзін-өзі бағалаулары төмен оқушыларға жеке назар аудару ұсынылды, ата-аналарды ата-аналар жиналысында диагностика нәтижесімен таныстырылып, психологиялық ұсыныстар берілді. (1а сынып: Базарбаева Томирис, Бекжабыр Нұрасыл, Ержігіт Нұрболат, Тлеукеева Камалия, Бауыржан Алиар; 1ә сынып: Қадыр Байжігіт, Тестемір Нұрдос, Тұрдықкүл Әділхан, Шохан Санжар; 1б сынып: Бегзодов Жомарт, Валиев Мухаммад, Қалдыбай Алинур, Төребек Мардан; 1в сынып: Батыр Әмірхан, Бөкір Нұрканат, Совет Сырым, Халы Адель, Абдуашим Жаннұр; 1ж сынып: Амантай Алияр, Әбдіжаппар Зәуірбек, Әбдікүл Расул, Мохаммад Осман, Назарханов Ахмет, Оңғар Нұрғани, Садық Әбдірахман; 1з сынып: Аппаз Асылхан, Есжан Ернұр; 1г сынып: Идоятова Марьям, Мамуржанов Амир, Қамбар Алинұр, Мурзаева Фарангиз, Темиров Дамир, Терниевская Виктория; 1д сынып: Исмаилов Мухаммед, Раушанбекова Бехруз, Султанова Ахмад, Абдуллаева Айсель, Рахимажан Альтемир; 1е сынып: Икрамжанов Мухаммад, Хайруллаева Мубина, Акмалова Абдорбек; 1и сынып: Гоглев Богдан, Джабаркулов Мустафа, Осинская Вераника, Набиев Исмайл, Осинская Юлия, Абдиев Мейрам, Исмаилов Мухаммад).

Бейімделу кезеңінде сабақ барысында мінез-құлқында немесе сабақ үлгерімінде қиындықтары айқын байқалатын оқушылардың ата-аналарына хабар беріп, қажетіне қарай ПМПК-ға тексеруге жіберілді.

Бірінші сынып оқушыларының мектепке бейімделулерінің сыныптармен салыстырмалы мониторингі (денгейі бойынша) 2025-2026 оқу жылы



Бірінші сынып оқушыларының жалпы мектепке бейімделулерінің мониторингі 2025-2026 оқу жылы



Қыркүйек айында бесінші сынып оқушыларына орта буынға бейімделуге байланысты психологиялық кеңестер мен ұсыныстар айтылды, слайд-презентация көрсетілді. Жүргізілген диагностика нәтижесі бойынша оқушылардың бастауыш мектептен орта буынға бейімделудің жоғары деңгейі-8,7%, бейімделудің жақсы деңгейі-21,7%, мектепке көзқарасы оң, бірақ мектеп мектептен тыс іс-шаралармен қызықтырады-37,7%, бейімделуі төмен-22,1%, дезадаптация-9,5% көрсетті. Диагностика нәтижесі педагогикалық кеңесте айтылды.



<https://www.facebook.com/share/p/1Qzn1Gfdw6/?mibextid=wwXIf>

сыныптар	барлығы	зерттеуге қатысқан оқушы саны	оқу мотивациясы, мектепке бейімделу				
			өте жоғары деңгей	жоғары деңгей	жағымды деңгей	төмен	дезадаптация
			1	2	3	4	5
5а	27	25	7	8	10		
5ә	25	22	1	9	10	2	
5б	25	25	2	8	7	8	
5в	24	21	5	6	8	1	1
5ж	24	23	3	6	11	3	
5з	24	17	1	3	6	6	1
5г	25	24			11	7	6
5д	25	25	3	5	3	10	4
5е	24	23		1	10	7	5
5и	21	17		4	7	4	2
5л	24	18		3	8	4	3
5м	23	22	1	4	8	6	3
жалпы саны	291	262	23	57	99	58	25
90%		90%	8,7%	21,7%	37,7%	22,1%	9,5%

Мектепке бейімделуге дезадаптация көрсеткішін көрсеткен оқушылар:

5в сынып: Абдраим Алинұр.

5з сынып: Қасымбек Айару.

5г сынып: Гизатулина Давина, Исмаилов Абдуллах, Муминханов Рамазан, Менглиева Милада, Мұсабақберген.

5д сынып: Дауренбеков Диарбек, Мурадбеков Умиджан, Турсуметов Хадича, Хадралиев Хусан.

5е сынып: Ергешов Рамзан, Каримов Шахмир, Маханбетәлі Айсезім, Муминова Раяна, Прыгунов Даниил.

5и сынып: Агимбаева Раяна, Қалмахан Раяна.

5л сынып: Астафьева Виолетта, Ахметова Зарина, Бауыржан Біржан.

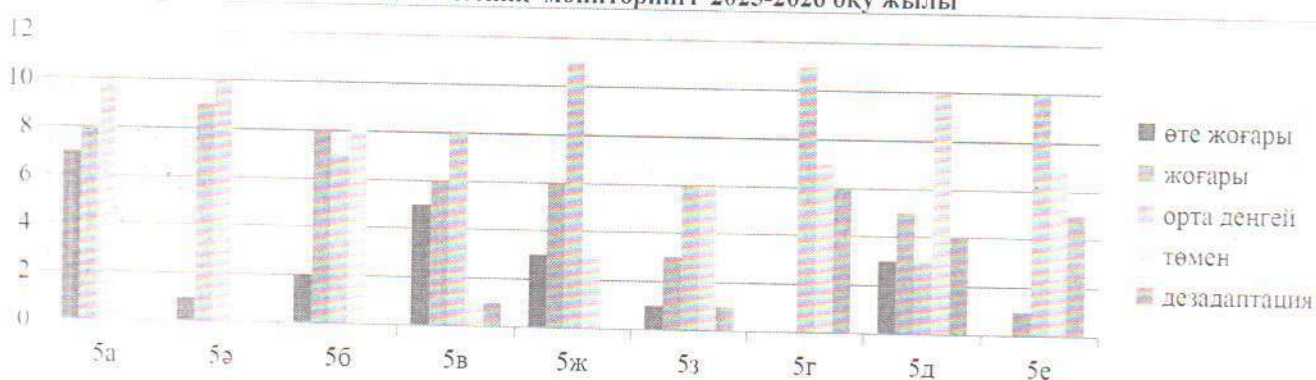
5м сынып: Рахимжанов Давлатбек, Хадралиев Асадбек, Шилкин Максим.

Жоғарыда анықталған оқушыларға сынып жетекшілері мен пән мұғалімдері назар аудару, сынып сағаттары және сыныптан тыс іс-шараларда жеке және топтық жұмыстар жүргізу. Сынып жетекшілеріне оқушылардың оқу міндетін игеруіне ерекше назар аудару, сыныптағы тұлғааралық қарым-қатынасқа, көшбасшыларды, қабылданбаған балаларға назар аудару, сыныптың ауызбіршілігін дамытатын топтық жұмыстар мен жаттығуларды жиі ұйымдастырып, өткізіп тұру ұсынылды.

Аутоагрессияның алдын алу мақсатында 5 сынып оқушыларына жүргізілген Кондаштың кобалжу шкаласы әдістемесінің қорытындысы 2025-2026 оқу жылы

сынып	барлығы	қатысқаны	кобалжу шкаласы								
			мектептік			өзіндік бағасына байланысты			тұлғааралық		
			калып	орта	жоғ	калып	орта	жоғ	калып	орта	жоғ
5а	27	25	13	10	2	13	11	1	13	11	1
5ә	25	23	17	5	1	17	3	3	7	14	2
5б	25	25	13	10	2	12	9	4	8	12	5
5в	24	21	3	12	6	3	14	4	3	14	4
5ж	24	23	11	9	3	12	9	2	11	8	4
5з	24	17	6	8	3	4	8	5	2	8	7
5г	25	24	13	10	1	24			16	8	
5д	25	25	19	5	1	25			23	2	
5е	24	23	20	2	1	22	1		20	2	1
5и	21	17	13	2	2	15	2		12	5	
5л	24	18	12	5	1	16	1	1	13	4	1
5м	23	22	16	6		21	1		22		
жалпы саны	291	263	159	84	23	184	59	20	150	88	25
90,3%		90,3%	60,4%	24,3%	8,7%	69,9%	22,4%	7,6%	57%	33,4%	9,5%

Бесінші сынып оқушыларының мектепке бейімделуін анықтау мақсатында жүргізілген Лусканова әдістемесінің мониторингі 2025-2026 оқу жылы



Оқушылардың қобалжуын анықтау мақсатында бесінші сынып оқушыларына жүргізілген диагностика нәтижесінде оқушылардың мектептік қобалжу деңгейі калыпты: мектепішілік 60,4%; өзіндік бағасына байланысты 69,6%; тұлғааралық 57% калыпты көрсеткішті көрсетті. Қобалжу деңгейінің жоғары көрсеткіші мектептік 8,7% ; өзіндік бағасына байланысты 7,6% ;тұлғааралық 9,5% екені анықталды.

Сынып жетекшісіне қобалжу деңгейі жоғары анықталған оқушыларды бақылауға алып, олармен жеке жұмыстар ұйымдастыру, қажет жағдайда пән мұғалімдері мен ата-анасына хабар беру, мектеп психологтарына әр оқушымен жеке әңгіме жүргізу ұсынылды.

Бесінші сынып оқушыларының қобалжу деңгейін анықтауға жүргізілген психодиагностикалық зерттеудің мониторингі 2025-2026 оқу жылы



Бесінші сынып оқушылары арасында аутоагрессия деңгейін анықтау мақсатында жүргізілген «Аяқталмаған сөйлем» әдістемесінің қорытындысы 2025-2026 оқу жылы

сыныптар	барлығы	зерттеуге қатысқан оқушы саны	Аяқталмаған сөйлем	
			позитивті	негативті
5a	27	25	25	
5ә	25	22	22	
5б	25	25	25	
5в	24	21	21	
5ж	24	23	23	
5з	24	17	17	
5г	25	24	24	1
5д	25	25	25	2
5е	24	23	23	1
5и	21	17	17	
5л	24	18	17	1
5м	23	22	22	
жалпы саны	291	262	257	5
%		90	98,1	1,9

Зерттеу нәтижесі бойынша қоршаған ортаға және жеке бас ұстанымы позитивті 90 % құрады, ал негативті қоршаған ортаға көзқарастағы анықталған оқушылар:

5г сынып: Менглиева Милада;

5д сынып: Байдылла Айкөркем, Бахытбекқызы Әлия;

5е сынып: Мустафа-Оғлы Юсуф;

5л сынып: Ғалымжанұлы Сұлтанби.

Жоғарыда анықталған оқушылармен жеке жұмыс жүргізу, сынып жетекшілері мен пән мұғалімдері назар аудару, сынып сағаттары және сыныптан тыс іс-шараларда жеке және топтық жұмыстар жүргізу ұсынылды.

Бесінші сынып оқушылары арасында аутоагрессия деңгейін анықтау мақсатында жүргізілген «Аяқталмаған сөйлем» әдістемесінің мониторингі 2025-2026 оқу жылы





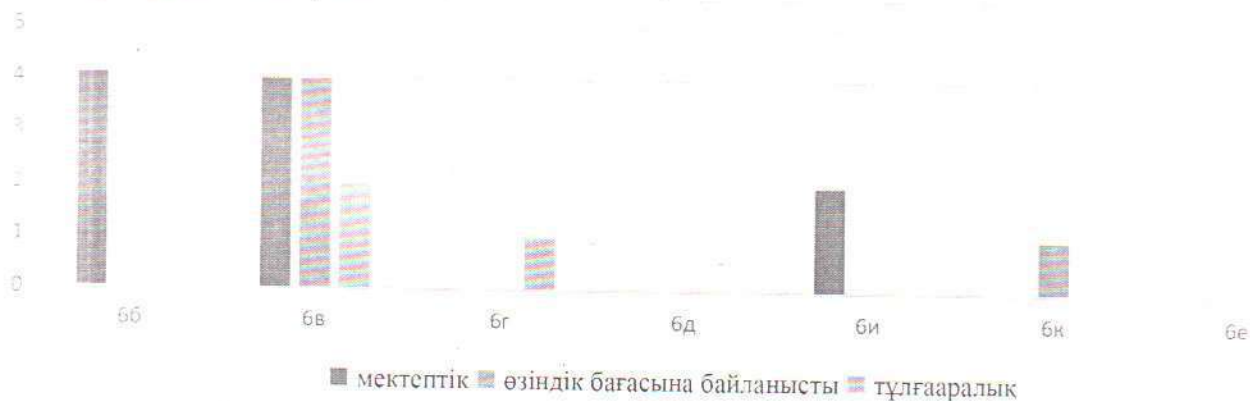
Казан айында 6-8 сынып оқушыларына аутоагрессия деңгейін анықтау мақсатында «Аяқталмаған сөйлем» әдістемесі, оқушының жай-күйін анықтауға «Айзенк» әдістемесі, оқушының қобалжу деңгейін анықтауға «Кондаш» әдістемесі жүргізілді.

Алтыншы сынып оқушыларына жүргізілген Кондаштың қобалжу шкаласы психодиагностикалық зерттеудің қорытындысы 2025-2026 оқу жылы

сыныбы	барлығы	қатысқаны	қобалжу шкаласы								
			мектептік			өзіндік бағасына байланысты			тұлғааралық		
			қалыпты	орта	жоғ	қалыпты	орта	жоғ	қалыпты	орта	жоғ
6б	25	23	18	5		17	6		17	6	
6в	25	17	6	6	4	7	5	4	7	8	2
6г	24	21	18	3		20	1		17	3	1
6д	24	19	17	2		19			14	5	
6и	25	23	20	1	2	21	2		20	3	
6к	26	20	19	1		19		1	16	4	
6е	25	23	20	3		21	2		21	2	
жалпы саны	174	146	118	21	6	124	16	5	112	31	3
			80,8	14,3	4,1	84,9	10,9	3,4	76,7	21,2	2

Алтыншы сынып оқушыларының қобалжу деңгейін анықтауға жүргізілген психодиагностикалық зерттеудің мониторингі (Кондаш әдістемесі)

Сыныптар бойынша мониторинг:



Алтыншы сыныптардың жалпы қобалжулары бойынша мониторинг:



Оқушылардың қобалжуын анықтау мақсатында алтыншы сынып оқушыларына жүргізілген диагностика нәтижесінде оқушылардың мектептік қобалжу деңгейі қалыпты: мектепшілік 80,8%; өзіндік бағасына байланысты 84,9%; тұлғааралық 76,7% қалыпты көрсеткішті көрсетті.

мектептік 4,1% (6в сынып: Марат Бибідария, Сарсенбай Арсен, Слам Айдана, Токгуз Эслем; би сынып: Мухтарова Асал, Султанмуратов Мухаммадхон);

өзіндік бағасына байланысты 3,4% (6в сынып: Марат Бибідария, Сарсенбай Арсен, Слам Айдана, Токгуз Эслем; 6к сынып: Софиева Айгюн);

тұлғааралық 2% (6в сынып: Марат Бибідария, Слам Айдана; 6г сынып: Акболат Альмира) екені анықталды.

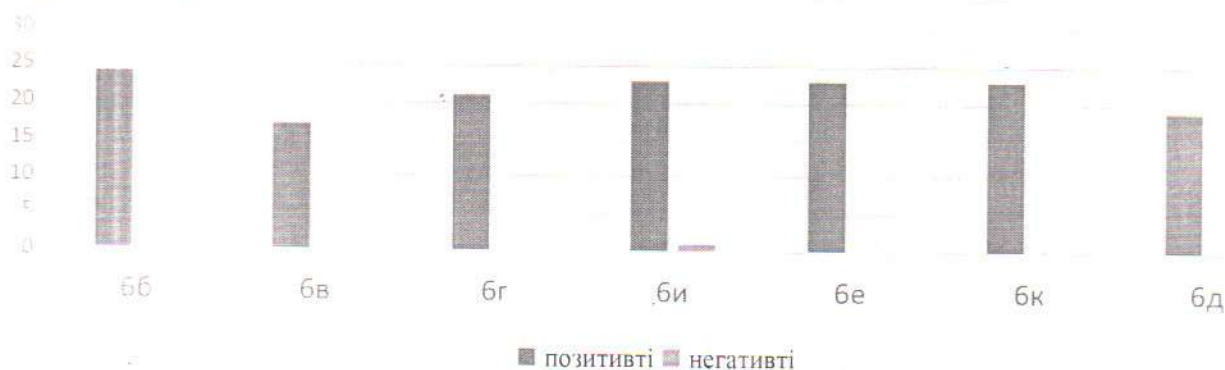
Сынып жетекшісіне кобалжу деңгейі жоғары анықталған оқушыларды бақылауға алып, олармен жеке жұмыстар ұйымдастыру, қажет жағдайда пән мұғалімдері мен ата-анасына хабар беру, мектеп психологтарына әр оқушымен жеке әңгіме жүргізу ұсынылды.

Алтыншы сынып оқушылары арасында аутоагрессия деңгейін анықтау мақсатында жүргізілген «Аяқталмаған сөйлем» әдістемесінің қорытындысы 2025-2026 оқу жылы

сыныптар	барлығы	зерттеуге қатысқан оқушы саны	Аяқталмаған сөйлем	
			позитивті	негативті
6б	25	24	24	
6в	25	17	17	
6г	24	21	21	
6и	25	23	22	
6е	25	23	23	
6к	26	23	23	
6д	24	19	19	
жалпы саны	174	150	149	1
%		86,2	99,3	0,7

Алтыншы сынып оқушылары арасында аутоагрессия деңгейін анықтау мақсатында жүргізілген «Аяқталмаған сөйлем» әдістемесінің мониторингі 2025-2026 оқу жылы

Әр сынып бойынша мониторинг:



Зерттеу нәтижесі бойынша қоршаған ортаға және жеке бас ұстанымы позитивті 99,3% құрады, ал негативті қоршаған ортаға көзқарастағы анықталған оқушы:

би сынып: Курганбаев Хурсандбек

Жоғарыда анықталған оқушылармен жеке жұмыс жүргізу, сынып жетекшілері мен пән мұғалімдері назар аудару, сынып сағаттары және сыныптан тыс іс-шараларда жеке және топтық жұмыстар жүргізу, ата-анасына хабар беру ұсынылды.

Жетінші сынып оқушыларына жүргізілген Кондаштың кобалжу шкаласы әдістемесінің қорытындысы 2025-2026 оқу жылы

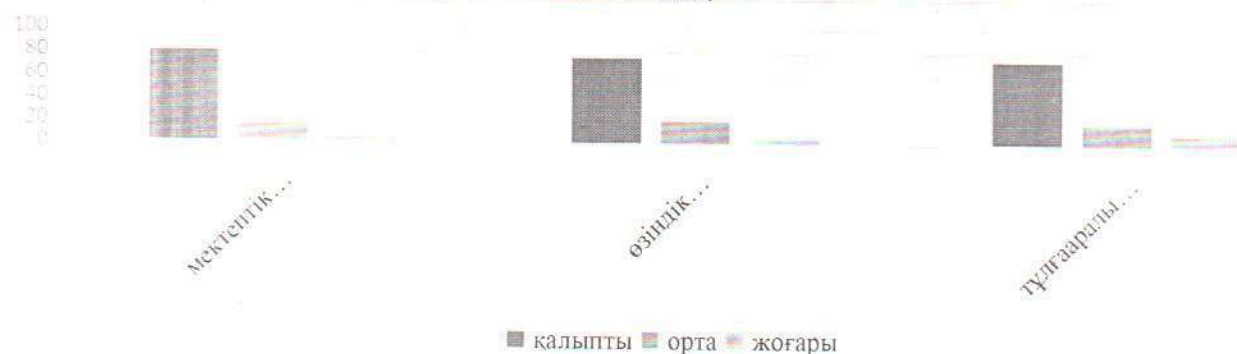
сыныбы	барлығы	қатысқаны	кобалжу шкаласы								
			мектептік			өзіндік бағасына байланысты			тұлғааралық		
			кал ып ты	орт а	жо ғ	кал ып	орт а	жо ғ	кал ып	орт а	жо ғ
7ж	24	22	16	5	1	16	4	2	13	4	5
7в	24	20	12	5	3	8	9	3	11	5	4
7ә	24	12	6	5	1	6	5	1	6	3	3
7д	24	21	19	2		19	1	1	17	3	1
7г	24	21	16	5		17	4		18	3	
7и	23	22	22			18	4		16	6	
7е	24	19	19			19			19		
жалпы саны	167	137	110	22	5	103	27	7	100	24	13
%		82	80,3	16	3,7	75,2	19,7	5,1	73	17,5	9,5

Жетінші сынып оқушыларының қобалжу деңгейін анықтауға жүргізілген психодиагностикалық зерттеудің мониторингі

Сыныптар бойынша мониторинг:



Жетінші сыныптардың жалпы қобалжулары бойынша мониторинг:



Оқушылардың қобалжуын анықтау мақсатында жетінші сынып оқушыларына жүргізілген диагностика нәтижесінде оқушылардың мектептік қобалжу деңгейі қалыпты: мектепшілік 80,3%; өзіндік бағасына байланысты 75,2%; тұлғааралық 73% қалыпты көрсеткішті көрсетті. Қобалжу деңгейінің жоғары көрсеткіші мектептік 3,7%; өзіндік бағасына байланысты 5,1%; тұлғааралық 9,5% екені анықталды.

Сынып жетекшісіне қобалжу деңгейі жоғары анықталған оқушыларды бақылауға алып, олармен жеке жұмыстар ұйымдастыру, қажет жағдайда пән мұғалімдері мен ата-анасына хабар беру, мектеп психологтарына әр оқушымен жеке әңгіме жүргізу ұсынылды.

Жетінші сынып оқушылары арасында аутоагрессия деңгейін анықтау мақсатында жүргізілген «Аяқталмаған сөйлем» әдістемесінің қорытындысы 2025-2026 оқу жылы

сыныптар	барлығы	зерттеуге қатысқан оқушы саны	Аяқталмаған сөйлем	
			позитивті	негативті
7ж	24	22	22	
7в	24	20	20	
7ә	24	22	22	
7д	24	21	21	
7г	24	21	21	
7и	23	22	22	
7е	24	19	19	
жалпы саны	167	147	147	
%		88	100	

Жетінші сынып оқушылары арасында аутоагрессия деңгейін анықтау мақсатында жүргізілген «Аяқталмаған сөйлем» әдістемесінің мониторингі 2025-2026 оқу жылы

Әр сынып бойынша мониторинг:



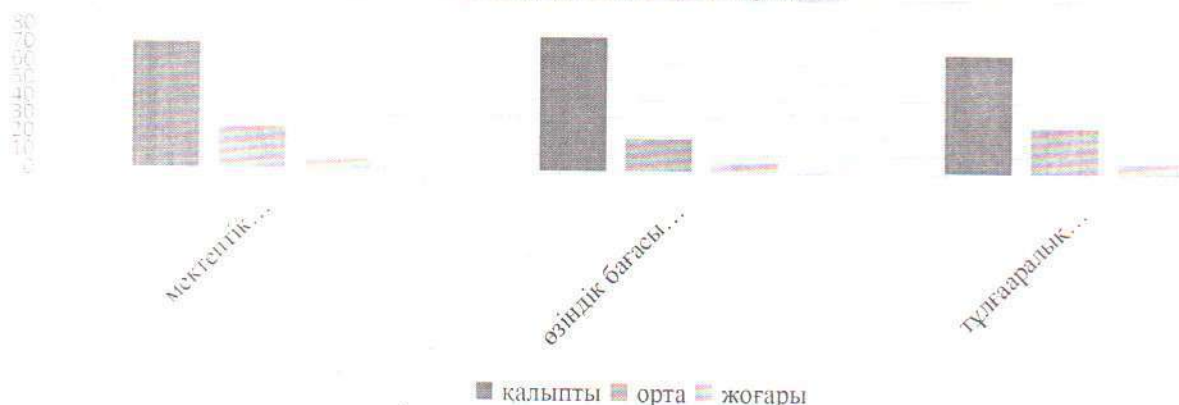
Зерттеу нәтижесі бойынша қоршаған ортаға және жеке бас ұстанымы позитивті 100% құрады, ал негативті қоршаған ортаға көзқарастағы анықталған оқушы:

Жоғарыда анықталған оқушылармен жеке жұмыс жүргізу, сынып жетекшілері мен пән мұғалімдері назар аудару, сынып сағаттары және сыныптан тыс іс-шараларда жеке және топтық жұмыстар жүргізу, ата-анасына хабар беру ұсынылды.

5-7 сынып оқушыларына жүргізілген психодиагностикалық зерттеудің қорытындысы

сыныбы	барлығы	катысканы	қобалжу шкаласы								
			мектептік			өзіндік бағасына байланысты			тұлғааралық		
			қалыпты	орта	жоғ	қалыпты	орта	жоғ	қалыпты	орта	жоғ
5	291	263	159	84	23	184	59	20	150	88	25
6	174	146	118	21	6	124	16	5	112	31	3
7	167	137	110	22	5	103	27	7	100	24	13
жалпы саны	632	546	387	127	34	411	102	32	362	143	41
%		86,4	70,8	23,3	6,2	75,2	18,7	5,8	66,3	26,2	7,5

5-7 сынып оқушыларының қобалжу деңгейін анықтауға жүргізілген психодиагностикалық зерттеудің мониторингі 2025-2026 оқу жылы



Оқушылардың қобалжуын анықтау мақсатында бесінші сынып оқушыларына жүргізілген диагностика нәтижесінде оқушылардың мектептік қобалжу деңгейі қалыпты: мектепшілік 70,8%; өзіндік бағасына байланысты 75,2%; тұлғааралық 66,3% қалыпты көрсеткішті көрсетті. Қобалжу деңгейінің жоғары көрсеткіші мектептік 6,2%; өзіндік бағасына байланысты 5,8%; тұлғааралық 7,5% екені анықталды.

Сынып жетекшісіне қобалжу деңгейі жоғары анықталған оқушыларды бақылауға алып, олармен жеке жұмыстар ұйымдастыру, қажет жағдайда пән мұғалімдері мен ата-анасына хабар беру, мектеп психологтарына әр оқушымен жеке әңгіме жүргізу ұсынылды.

5-7 сынып оқушылары арасында аутоагрессия деңгейін анықтау мақсатында жүргізілген «Аяқталмаған сөйлем» әдістемесінің қорытындысы 2025-2026 оқу жылы

сыныптар	барлығы	зерттеуге катысқан оқушы саны	Аяқталмаған сөйлем	
			позитивті	негативті
5	291	262	257	5
6	174	150	149	1
7	167	147	147	
жалпы саны	632	559	553	6
%		84,4	99	1

5-7 сынып оқушылары арасында аутоагрессия деңгейін анықтау мақсатында жүргізілген «Аяқталмаған сөйлем» әдістемесінің мониторингі 2025-2026 оқу жылы



Зерттеу нәтижесі бойынша қоршаған ортаға және жеке бас ұстанымы позитивті 99 % құрады, ал негативті қоршаған ортаға көзқарастағы анықталған оқушылар 1%.

Жоғарыда анықталған оқушылармен жеке жұмыс жүргізу, сынып жетекшілері мен пән мұғалімдері назар аудару, сынып сағаттары және сыныптан тыс іс-шараларда жеке және топтық жұмыстар жүргізу ұсынылды.

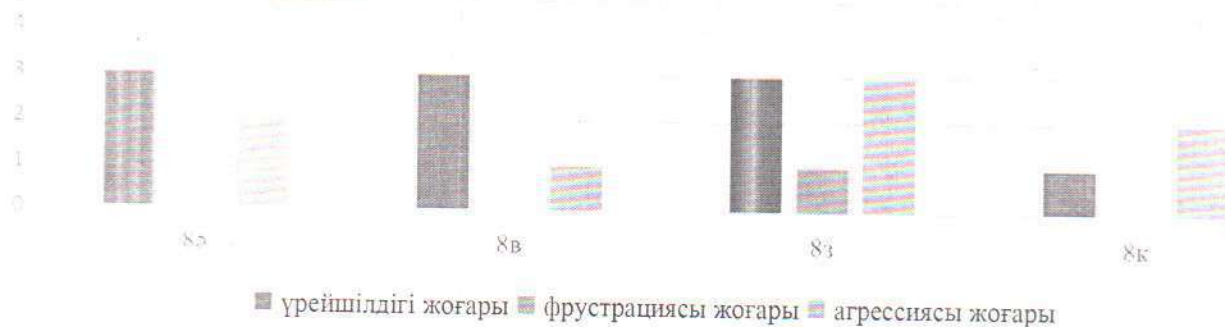


Сегізінші сынып оқушылары арасында аутоагрессия деңгейін анықтау мақсатында жүргізілген Г.Айзенктің «Тұлғаның психологиялық жағдайын анықтау» психодиагностикалық зерттеудің қорытындысы
2025-2026 оқу жылы

сынып	саны	қатысқаны	шкалалар											
			үрейшілік			фрустрация			агрессия			икемсіздік		
			қалыпты	орта	жоғары	қалыпты	орта	жоғары	қалыпты	орта	жоғары	қалыпты	орта	жоғары
8ә	26	11	7	5	3	13	2		12	1	2	11	3	1
8в	26	23	14	6	3	17	3		16	6	1	19	4	
8з	28	24	10	11	3	18	5	1	13	8	3	11	8	5
8к	26	22	15	6	1	20	2		12	8	2	11	9	2
8л	24	18	11	4	3	14	1	3	9	9		7	9	2
8б	20	17	5	10	2	9	7	1	4	9	4	3	12	2
8д	24	17	11	5	1	10	5	2	10	6	1	7	8	2
8и	24	22	17	5		19	2	1	18	1	3	16	5	1
8е	24	19	11	7	1	16	2	1	15	4		14	3	2
8г	24	23	16	6	1	13	9	1	16	7		12	10	1
саны	246	196	117	65	18	149	38	10	125	59	16	111	71	18
%,		79,6	59,7	33,2	9,2	76	19,4	5,1	63,8	30,1	8,2	56,6	36,2	9,2

Сегізінші сынып оқушыларына жүргізілген Г.Айзенктің «Тұлғаның психологиялық жағдайын анықтау» әдістемесінің мониторингі 2025-2026 оқу жылы

Әр сынып бойынша мониторинг:



Жалпы сегізінші сыныптар бойынша мониторинг:



Зерттеу нәтижесі бойынша оқушылардың үрейшілігі 59,7% калыпты, фрустрациясы 76% калыпты, агрессия деңгейі 63,8% калыпты, икемсіздігі 56,6% калыпты екені анықталды.

үрейшілігі жоғары жок 9,2%, фрустрациясы жоғары 5,1%, агрессиясы жоғары 8,2%, икемсіздігі жоғары 9,2%

Жоғарыда анықталған оқушыларға сынып жетекшілері мен пән мұғалімдері назар аудару, сынып сағаттары және сыныптан тыс іс-шараларда жеке және топтық жұмыстар жүргізу.

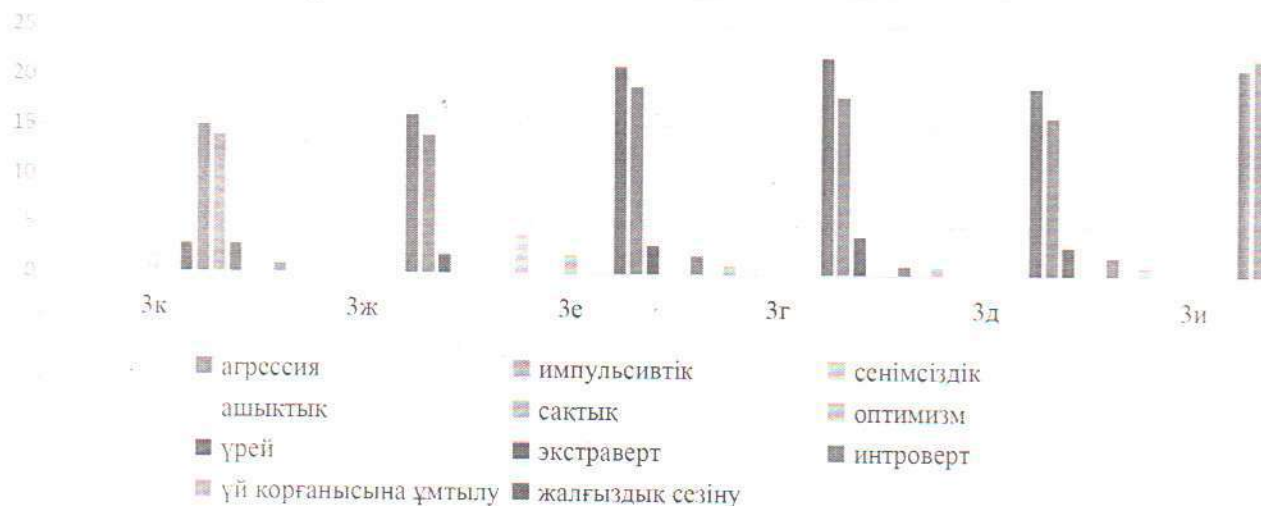
Мектеп психологтары жоғары деңгейде анықталған оқушылармен жеке жұмыс, консультация жүргізу ұсынылды.

Қараша айында 3-4 сынып оқушыларына аутоагрессия деңгейін анықтау мақсатында «Аяқталмаған сөйлем» әдістемесі баланың психологиялық жай-күйін анықтау мақсатында «Кактус» әдістемесі жүргізілді.

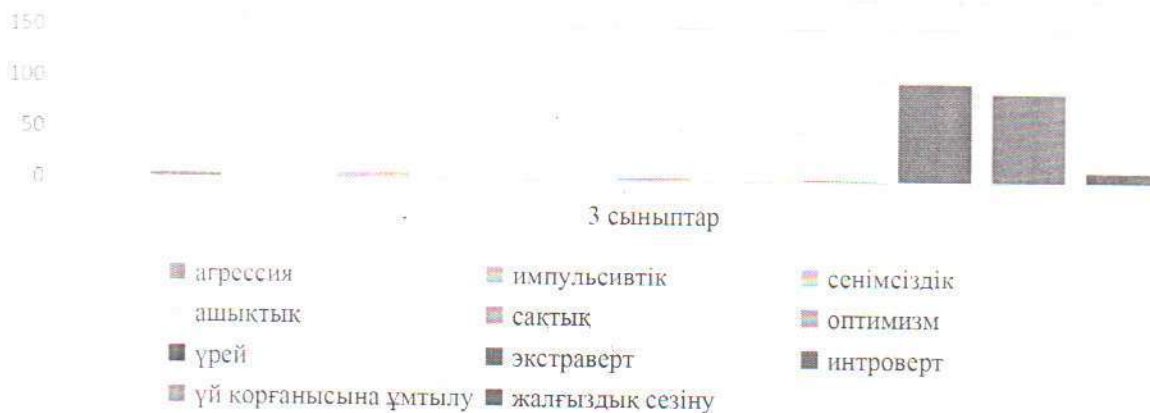
Үшінші сынып оқушылары арасында аутоагрессия деңгейін анықтау мақсатында жүргізілген
М.А.Панфиловтың «Кактус» әдістемесінің қорытындысы 2025-2026 оқу жылы

№	сынып	барлығы	қатысқаны	агрессия	импульсивтік	сенімсіздік	ашықтық	сақтық	оптимизм	үрей	экстраверт	интроверт	үйдің қорғанысына жалғыздық сезіну	Өзін-өзі бағалау			
														калыпты	төмен	эгоцентризм	
1	Зк	24	17						2		3	15	14	3	16		1
2	Зж	20	16	1								16	14	2	15		1
3	Зе	25	21			4			2			21	19	3	14	4	3
4	Зг	27	22	2		1						22	18	4	17	2	3
5	Зд	26	19	1		1						19	16	3	15	1	3
6	Зи	28	22	2		1						21	22		19	1	2
	жалпы саны	150	117	6		7			4		3	114	103	15	96	8	13
	%		78	5,1		6			3,4		2,6	97,4	88	12,8	82	6,9	11,1

Үшінші сынып оқушылары арасында аутоагрессия деңгейін анықтау мақсатында жүргізілген
М.А.Панфиловтың «Кактус» әдістемесінің мониторингі 2025-2026 оқу жылы
Әр сынып бойынша мониторинг:



Жалпы үшінші сыныптар бойынша мониторинг:



Үшінші сынып оқушылары арасында аутоагрессия деңгейін анықтау мақсатында жүргізілген М.А.Панфилованың «Кактус» әдістемесінің нәтижесі келесідей: ашушандық деңгейі 5,1% , үйдің қорғанысына ұмтылу 88%, өзіндік бағалауы 82% калыпты екені анықталды. Нәтижесі келесідей:

Өзін жалғыз сезінеді:

(Зк сынып: Сапибекова Айзия, Забырхан Сулейман, Нұрлыбай Байбек; Зж сынып: Сапибекова Айзия, Забырхан Сулейман, Нұрлыбай Байбек; Зе сынып: Эркинова Милана, Чумаченко Семен, Бибулатов Диас; Зг сынып: Негматиллаева Сахиба, Ирискулов Ирисбек, Джумабеков Эльдар, Рашидова Марьям; Зд сынып: Идаятова Розалина, Қолдыбекова Коркем, Павловский Арсений;)

Өзіне сенімсіз:

(3е сынып: Гайратов Жасур, Артыкбаев Расул, Абилов Эльнур, Абдураимов Бехруз; 3г сынып: Негматыллаева Сахиба, Дементьев Павел; 3д сынып: Павловский Арсений; 3и сынып: Махмуджанов Имирхан;)

Ашушандыққа бейім:

(3ж сынып: Әбилдабек Сырым; 3г сынып: Зуялханов Умуд, Турсунов Умар; 3д сынып: Керимов Азад; 3и сынып: Хасанов Рамзан, Зубанин Макарий;) екені анықталды.

Сынып жетекшілеріне оқушылардың күнделікті көңіл-күйін бақылап, оларды сабақтан тыс және мектепшілік іс-шараларға қосу, сыныптың ұйымшылдығын арттыру мақсатында топтық жұмыстар жүргізу, қажетіне қарай ата-аналарын хабардар ету ұсынылды.

Ата-анасына балаларына барынша қолдау көрсету, мектепте болған қызықты жағдайларды талқылау, баланың қызығушылықтарын дамыту, баланың жетістіктерін мақтау.

Педагог-психолог анықталған оқушылардың өз-өзіне деген сенімділігін арттыру, үрейшілдігін төмендету, өзіндік басқару дағдыларын қалыптастыру мақсатында жеке және топтық жұмыс ұйымдастыру ұсынылды.

Үшінші сынып оқушылары арасында аутоагрессия деңгейін анықтау мақсатында жүргізілген «Аяқталмаған сөйлем» әдістемесінің қорытындысы 2025-2026 оқу жылы

№	сынып	жалпы саны	қатысқаны	қоршаған ортаға қатынасы	
				позитивті	негативті
1	3ж	20	16	16	-
2	3к	24	17	17	-
3	3е	25	21	21	-
4	3г	27	22	22	-
5	3д	26	19	19	-
6	3и	28	22	22	-
	жалпы саны	150	117	117	-
	%		78	100	

Зерттеу нәтижесі бойынша қоршаған ортаға және жеке бас ұстанымы позитивті 100% екені анықталды.

Оқушылармен жеке жұмыс жүргізу, сынып жетекшілері мен пән мұғалімдері мінез-құлығы, көңіл-күйі өзгеріп жүрген оқушыларға назар аудару, сынып сағаттары және сыныптан тыс іс-шараларда жеке және топтық жұмыстар жүргізу ұсынылды.

Төртінші сынып оқушылары арасында аутоагрессия деңгейін анықтау мақсатында жүргізілген

М.А.Панфиловтың «Кактус» әдістемесінің қорытындысы 2025-2026 оқу жылы

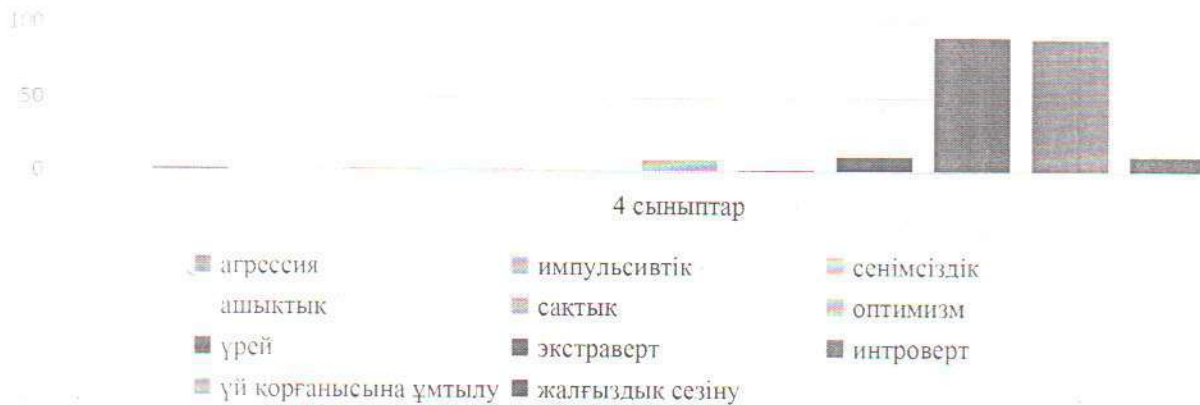
М.А.Шапфилловтың «Кәкітес» әдістемесінің қорытындысы 2025-2026 оқу жылы																	
№	сынып	барлығы	қатысқаны	агрессия	импульсивтік	сенімсіздік	ашықтық	сактық	оптимизм	үрей	экстраверт	интроверт	үйің қорғанысына ұмтылу	жалғыздық сезіну	Өзін-өзі бағалау		
															қалыпты	төмен	эгоцентризм
1	4в	26	22		1						2	20	19	3	21		1
2	4б	24	20		1						2	20	19	3	21		1
3	4а	26	20			1					3	17	18	2	17	1	2
4	4и	20	13	1			1		2			13	11	2	10		3
5	4д	24	19				3		6	1	8	11	18	1	17		2
6	4л	24	21	1								21	17	4	15		6
7	4г	24	18					2	3			18	17	1	17		1
8	4е	20	17	1		3			1	1	1	16	16	1	12	3	2
	жалпы саны	188	150	3	2	4	4	2	12	2	16	136	135	17	130	4	18
	%		80	2	1,3	2,7	2,7	1,3	8	1,3	10,6	90,7	90	11,3	86,6	2,7	12

Төртінші сынып оқушылары арасында аутоагрессия деңгейін анықтау мақсатында жүргізілген

М.А.Панфиловтың «Кактус» әдістемесінің мониторингі 2025-2026 оқу жылы



Жалпы төртінші сыныптар бойынша мониторинг:



Қорытынды: төртінші сынып оқушылары арасында аутоагрессия деңгейін анықтау мақсатында жүргізілген М.А.Панфилованың «Кактус» әдістемесінің нәтижесі келесідей:

ашушандық деңгейі 98% қалыпты, үйдің қорғанысына ұмтылу 90%, өзіндік бағалауы 86,6% қалыпты.

Өзін жалғыз сезінеді: (4а сынып: Адбикарим Иса, Басимбек Жумахан; 4в сынып: Ибраимов Алимур, Қуаныш Алихан, Қосбай Каусар; 4б сынып: Серікбай Ернар; 4и сынып: Полякова Айлин, Игисинов Амир; 4д сынып: Лукашкин Федор; 4л сынып: Хамракулов Алихан, Нартбай Амирхан, Акзамов Рамзан, Қуандық Азатхан; 4г сынып: Парман Ерасыл; 4е сынып: Бисенов Диас)

Үрейшілдігі басым: (4д сынып: Бимурза Ажар; 4е сынып: Алиева Аделина)

Ашушандығы жоғары: (4б сынып: Тілеукеев Әсет; 4л сынып: Хасанов Мустафа;) екені анықталды.

Сенімсіздік: (4а сынып: Набиева Мадина; 4е сынып: Касымов Осман, Дементьева Ангелина, Камалова Аяна)

Импульсивтілікке бейім: (4в сынып: Ибраимов Алимур)

Сынып жетекшілеріне оқушылардың күнделікті көңіл-күйін бақылап, оларды сабақтан тыс және мектепшілік іс-шараларға қосу, сыныптың ұйымшылдығын арттыру мақсатында топтық жұмыстар жүргізу, қажетіне қарай ата-аналарын хабардар ету.

Ата-анасына балаларына барынша қолдау көрсету, мектепте болған қызықты жағдайларды талқылау, баланың қызығушылықтарын дамыту, баланың жетістіктерін мақтау.

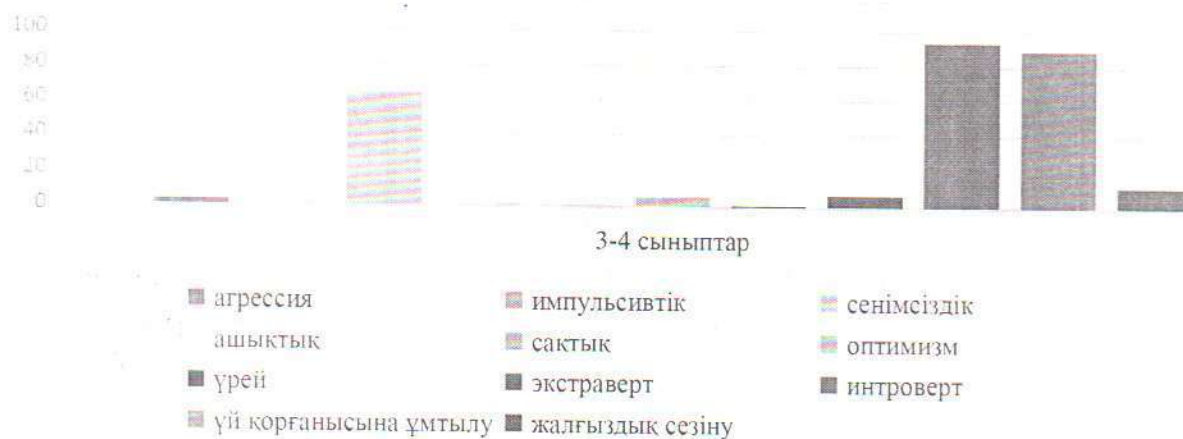
Педагог-психолог анықталған оқушылардың өз-өзіне деген сенімділігін арттыру, үрейшілдігін төмендету, өзіндік басқару дағдыларын қалыптастыру мақсатында жеке және топтық жұмыс ұйымдастыру ұсынылды.

Мектеп бойынша 3-4 сынып оқушылары арасында аутоагрессия деңгейін анықтау мақсатында жүргізілген М.А.Панфиловтың «Кактус» әдістемесінің қорытындысы 2025-2026 оқу жылы

№	сынып	барлығы	қатысқаны	агрессия	импульсивтік	сенімсіздік	ашықтық	сактық	оптимизм	үрей	экстраверт	интроверт	үйдің қорғанысына жалғыздық сезіну	Өзін-өзі бағалау			
														қалыпты	төмен	эгоцентр изм	
1	3	150	117	6		7			4		3	114	103	15	96	8	13
2	4	188	150	3	2	4	4	2	12	2	16	136	135	17	130	4	18
	саны	338	267	9	2	11	4	2	16	2	19	250	238	32	226	12	31
	%			3,4	0,7	4,1	1,5	0,7	6	0,7	7,1	93,6	89,1	12	10,9	4,5	11,6

3-4 сынып оқушылары арасында аутоагрессия деңгейін анықтау мақсатында жүргізілген М.А.Панфиловтың «Кактус» әдістемесінің мониторингі 2025-2026 оқу жылы

Жалпы 3-4 сыныптар бойынша мониторинг:



3-4 сынып оқушылары арасында аутоагрессия деңгейін анықтау мақсатында жүргізілген М.А.Панфилованың «Кактус» әдістемесінің нәтижесі келесідей: ашушандық деңгейі 3,4% , үйдің қорғанысына ұмтылу 89,1%, өзіндік бағалауы 84.6% қалыпты.

Сынып жетекшілеріне оқушылардың күнделікті көңіл-күйін бақылап, оларды сабақтан тыс және мектепшілік іс-шараларға қосу, сыныптың ұйымшылдығын арттыру мақсатында топтық жұмыстар жүргізу, қажетіне қарай ата-аналарын хабардар ету.

Ата-анасына балаларына барынша қолдау көрсету, мектепте болған қызықты жағдайларды талқылау, баланың қызығушылықтарын дамыту, баланың жетістіктерін мақтау.

Педагог-психолог анықталған оқушылардың өз-өзіне деген сенімділігін арттыру, үрейшілдігін төмендету, өзіндік басқару дағдыларын қалыптастыру мақсатында жеке және топтық жұмыс ұйымдастыру ұсынылды.

Тоғызыншы сынып оқушылары арасында аутоагрессия деңгейін анықтау мақсатында жүргізілген Г.Айзенктің «Тұлғаның психологиялық жағдайын анықтау» психодиагностикалық зерттеудің қорытындысы 2025-2026 оқу жылы

сынып	саны	қатысқаны	шкалалар											
			үрейшілік			фрустрация			агрессия			икемсіздік		
			қалыпты	орта	жоғары	қалыпты	орта	жоғары	қалыпты	орта	жоғары	қалыпты	орта	жоғары
9а	20	17	13	3	1	14	2	1	11	5	1	9	8	
9ә	25	21	16	5		19	2		14	7		12	8	1
9б	17	16	12	3	1	13	3		9	6	1	7	9	
9в	22	21	16	6		21	1		15	5	2	12	10	
9з	24	22	19	2	1	18	4		14	8		13	8	1
9г	24	22	18	4		17	5		13	8	1	12	8	2
9и	31	19	15	4		16	2	1	12	6	1	15	4	
9д	24	21	16	4	1	18	3	1	13	6	3	12	6	4
9е	30	26	22	4		22	4		19	4	3	16	10	
саны	217	185	147	35	4	158	26	3	120	55	12	107	71	8
%		85,2	79,4	18,8	1,8	85,4	14	1,6	64,8	29,7	6,5	57,8	38,3	4

Тоғызыншы сынып оқушыларына жүргізілген Г.Айзенктің «Тұлғаның психологиялық жағдайын анықтау» әдістемесінің мониторингі 2025-2026 оқу жылы

Әр сынып бойынша мониторинг:



Жалпы тоғызыншы сыныптар бойынша мониторинг:



Зерттеу нәтижесі бойынша оқушылардың үрейшілігі 79,4% қалыпты, фрустрациясы 85,4% қалыпты, агрессия деңгейі 64,8% қалыпты, икемсіздігі 57,8% қалыпты екені анықталды.

Үрейшілігі жоғары 1,8%, фрустрациясы жоғары 1,6%, агрессиясы жоғары 6,5%, икемсіздігі жоғары 8%.

Жоғарыда анықталған оқушыларға сынып жетекшілері мен пән мұғалімдері назар аудару, сынып сағаттары және сыныптан тыс іс-шараларда жеке және топтық жұмыстар жүргізу.

Мектеп психологтары жоғары деңгейде анықталған оқушылармен жеке жұмыс, консультация жүргізу ұсынылды.

**Оныншы сынып оқушылары арасында аутоагрессия деңгейін анықтау мақсатында жүргізілген Г.Айзенктің «Тұлғаның психологиялық жағдайын анықтау» психодиагностикалық зерттеудің қорытындысы
2025-2026 оқу жылы**

сынып	саны	қатысқаны	шкалалар											
			үрейшілік			фрустрация			агрессия			икемсіздік		
			калыпты	орта	жоғары	калыпты	орта	жоғары	калыпты	орта	жоғары	калыпты	орта	жоғары
10в	26	21	16	5		19	2		12	7	2	14	7	
10б	27	25	18	5	2	18	6	1	12	12	1	15	7	3
10г	29	29	22	4	3	21	8		12	13	4	17	11	1
10д	30	26	17	8	1	21	4	1	9	13	4	12	12	2
саны	112	101	73	22	6	79	20	2	45	45	11	58	37	6
%		90,2	72,3	21,8	4,9	78,2	19,8	2	44,5	44,5	11	57,4	37,7	4,9

Оныншы сынып оқушыларына жүргізілген Г.Айзенктің «Тұлғаның психологиялық жағдайын анықтау» әдістемесінің мониторингі 2025-2026 оқу жылы

Әр сынып бойынша мониторинг:



Жалпы оныншы сыныптар бойынша мониторинг:



Зерттеу нәтижесі бойынша оқушылардың үрейшілдігі 72,3% калыпты, фрустрациясы 78,2% калыпты, агрессия деңгейі 64,5% калыпты, икемсіздігі 57,4% калыпты екені анықталды.

үрейшілігі жоғары 4,9%, фрустрациясы жоғары 2%, агрессиясы жоғары 11%, икемсіздігі жоғары 4,9%

Жоғарыда анықталған оқушыларға сынып жетекшілері мен пән мұғалімдері назар аудару, сынып сағаттары және сыныптан тыс іс-шараларда жеке және топтық жұмыстар жүргізу.

Мектеп психологтары жоғары деңгейде анықталған оқушылармен жеке жұмыс, консультация жүргізу ұсынылды.

Он бірінші сынып оқушылары арасында аутоагрессия деңгейін анықтау мақсатында жүргізілген психодиагностикалық зерттеудің қорытындысы

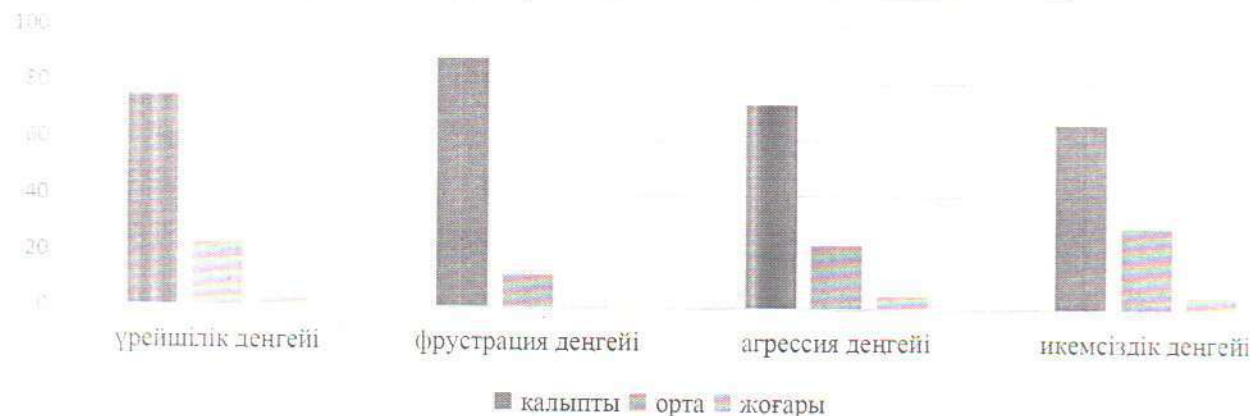
сынып	саны	қатысқаны	шкалалар											
			үрейшілік			фрустрация			агрессия			икемсіздік		
			калыпты	орта	жоғары	калыпты	орта	жоғары	калыпты	орта	жоғары	калыпты	орта	жоғары
11г	28	10	8	2		8	2		7	3		5	4	1
11д	30	20	15	4	1	18	2		15	3	2	15	4	1
11в	22	14	10	5		13	1		10	4		9	5	
саны	80	44	33	11	1	39	5		32	10	2	29	13	2
%		55	75	22,7	2,3	88,6	11,4		72,7	22,8	4,5	65,9	29,6	4,5

Он бірінші сынып оқушыларына жүргізілген Г.Айзенктің «Тұлғаның психологиялық жағдайын анықтау» әдістемесінің мониторингі 2025-2026 оқу жылы

Әр сынып бойынша мониторинг:



Жалпы он бірінші сыныптар бойынша мониторинг:



Зерттеу нәтижесі бойынша оқушылардың үрейшілдігі 75% калыпты, фрустрациясы 88,6% калыпты, агрессия деңгейі 72,7% калыпты, икемсіздігі 65,9% калыпты екені анықталды.

үрейшілігі жоғары 2,3%, фрустрациясы жоғары жок, агрессиясы жоғары 4,5%, икемсіздігі жоғары 4,5%

Жоғарыда анықталған оқушыларға сынып жетекшілері мен пән мұғалімдері назар аудару, сынып сағаттары және сыныптан тыс іс-шараларда жеке және топтық жұмыстар жүргізу.

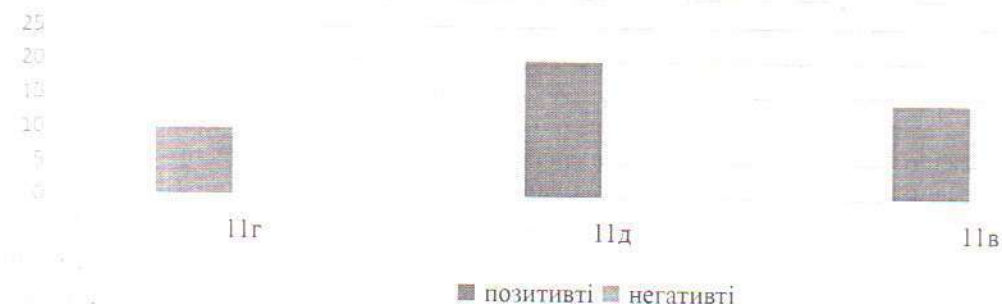
Мектеп психологтары жоғары деңгейде анықталған оқушылармен жеке жұмыс, консультация жүргізу ұсынылды.

Он бірінші сынып оқушылары арасында аутоагрессия деңгейін анықтау мақсатында жүргізілген «Аяқталмаған сөйлем» әдістемесінің қорытындысы 2025-2026 оқу жылы

сыныптар	барлығы	зерттеуге қатысқан оқушы саны	Аяқталмаған сөйлем	
			позитивті	негативті
11Г	28	10	10	
11Д	30	20	20	
11В	22	14	14	
саны	80	44	44	
%		55	100	

Он бірінші сынып оқушылары арасында аутоагрессия деңгейін анықтау мақсатында жүргізілген «Аяқталмаған сөйлем» әдістемесінің мониторингі 2025-2026 оқу жылы

Әр сынып бойынша мониторинг:



Зерттеу нәтижесі бойынша қоршаған ортаға және жеке бас ұстанымы позитивті 100% құрады, ал негативті қоршаған ортаға көзқарастағы анықталған оқушы:

Жоғарыда анықталған оқушылармен жеке жұмыс жүргізу, сынып жетекшілері мен пән мұғалімдері назар аудару, сынып сағаттары және сыныптан тыс іс-шараларда жеке және топтық жұмыстар жүргізу, ата-анасына хабар беру ұсынылды.

8-11 сынып оқушылары арасында аутоагрессия деңгейін анықтау мақсатында жүргізілген Г.Айзенктің «Тұлғаның психологиялық жағдайын анықтау» психодиагностикалық зерттеудің қорытындысы 2025-2026 оқу жылы

сынып	саны	қатысқан ы	шкалалар											
			үрейшілік			фрустрация			агрессия			икемсіздік		
			калы пты	орта	жоға ры	калы пты	орта	жоға ры	калы пты	орта	жоға ры	калы пты	орта	жоға ры
8	246	196	117	65	18	149	38	10	125	59	16	111	71	18
9	217	185	147	35	4	158	26	3	120	55	12	107	71	8
10	112	101	73	22	6	79	20	2	45	45	11	58	37	6
11	80	44	33	11	1	39	5		32	10	2	29	13	2
саны	655	526	370	133	29	425	89	15	322	169	41	305	192	34
%		80,3	70,3	25,3	5,5	80,8	17	2,9	61,2	32,1	7,8	58	36,5	5,5

8-11 сынып оқушыларына жүргізілген Г.Айзенктің «Тұлғаның психологиялық жағдайын анықтау» әдістемесінің мониторингі 2025-2026 оқу жылы

Әр сынып бойынша мониторинг:



Жалпы 8-11 сыныптар бойынша мониторинг:



Зерттеу нәтижесі бойынша оқушылардың үрейшілдігі 70,3% калыпты, фрустрациясы 80,8% калыпты, агрессия деңгейі 61,2% калыпты, икемсіздігі 58% калыпты екені анықталды.

үрейшілдігі жоғары жок 5,5%, фрустрациясы жоғары 2,9%, агрессиясы жоғары 7,8%, икемсіздігі жоғары 5,5%

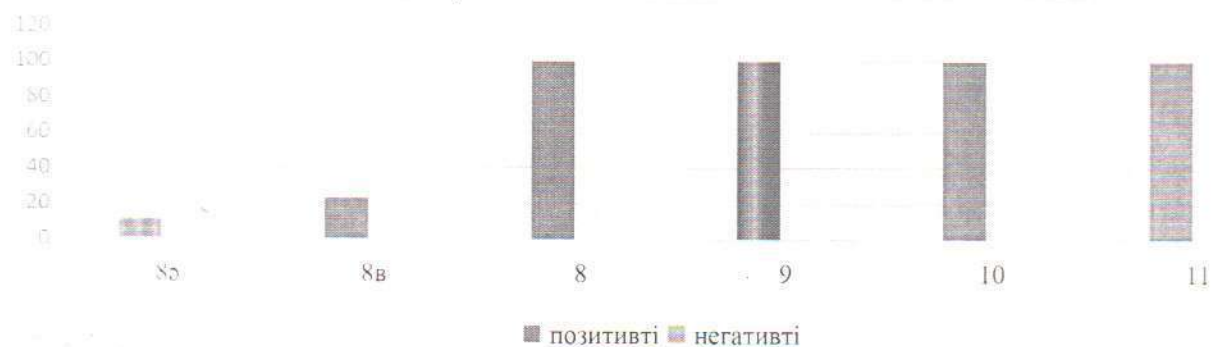
Жоғарыда анықталған оқушыларға сынып жетекшілері мен пән мұғалімдері назар аудару, сынып сағаттары және сыныптан тыс іс-шараларда жеке және топтық жұмыстар жүргізу.

Мектеп психологтары жоғары деңгейде анықталған оқушылармен жеке жұмыс, консультация жүргізу ұсынылды.

8-11 сынып оқушылары арасында аутоагрессия деңгейін анықтау мақсатында жүргізілген «Аяқталмаған сөйлем» психодиагностикалық зерттеудің қорытындысы 2025-2026 оқу жылы

сыныптар	барлығы	зерттеуге қатысқан оқушы саны	Аяқталмаған сөйлем	
			позитивті	негативті
8	246	196	196	
9	217	185	185	
10	112	101	101	
11	80	44	44	
жалпы саны	655	526	526	
%		80,3	100	

8-11 сынып оқушылары арасында аутоагрессия деңгейін анықтау мақсатында жүргізілген «Аяқталмаған сөйлем» әдістемесінің мониторингі 2025-2026 оқу жылы
Жалпы 8-11 сыныптар бойынша мониторинг:



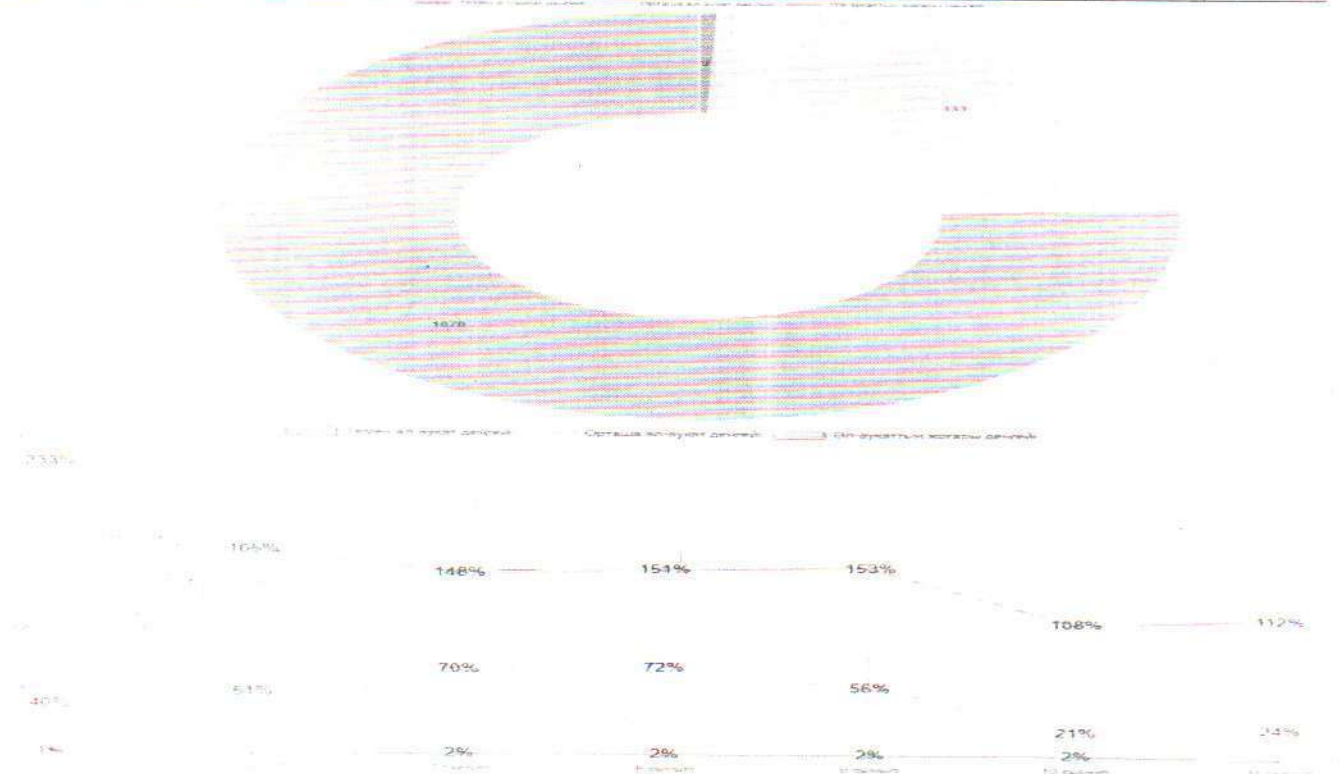
Зерттеу нәтижесі бойынша қоршаған ортаға және жеке бас ұстанымы позитивті 100% құрады, ал негативті қоршаған ортаға көзқарастағы анықталған оқушы:

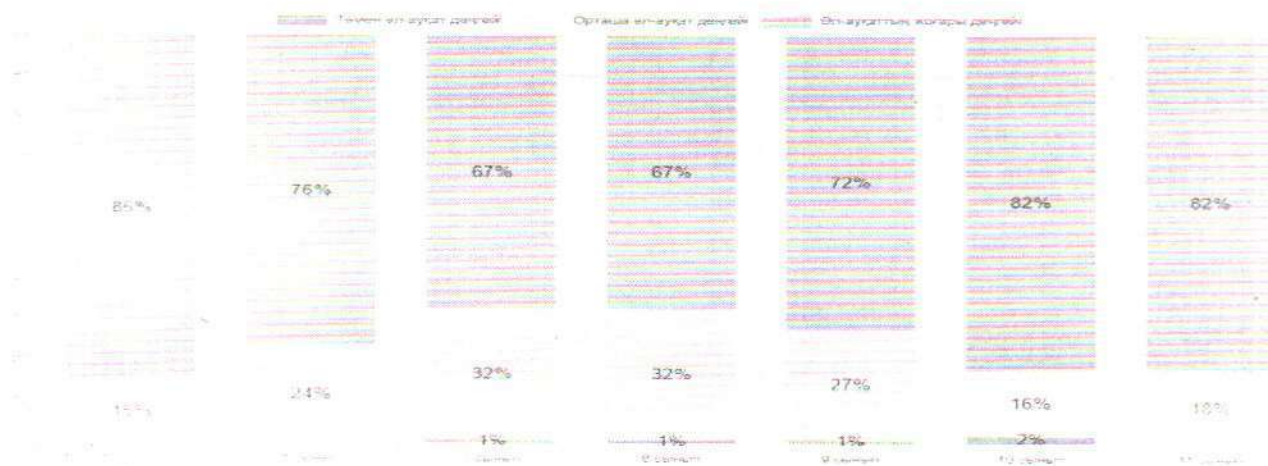
Жоғарыда анықталған оқушылармен жеке жұмыс жүргізу, сынып жетекшілері мен пән мұғалімдері назар аудару, сынып сағаттары және сыныптан тыс іс-шараларда жеке және топтық жұмыстар жүргізу, ата-анасына хабар беру ұсынылды.



Желтоқсан айында 5-11 сынып оқушыларына Кэрл Риффтың жасөспірімдердің әл-аукатының шкаласы әдістемесі АСППМ платформасы арқылы алынды. Нәтижесі төмендегідей:

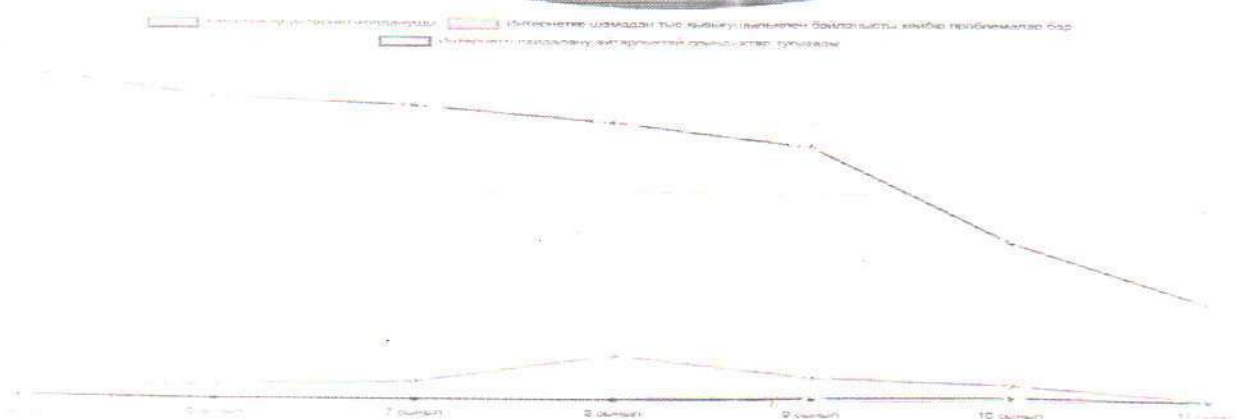
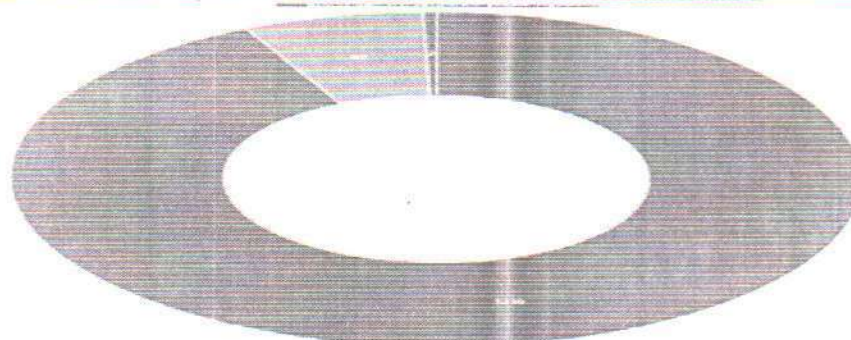
сынып	оқушылар саны	катысқаны	нәтижесі					
			әл-аукатының жоғары деңгейі		әл-аукатының орташа деңгейі		әл-аукатының төмен деңгейі	
			саны	%	саны	%	саны	%
5	295	274	233	85	40	14,6	1	0,4
6	248	212	162	76,4	50	23,6		
7	255	217	146	67,2	69	31,8	2	1
8	266	219	146	67	71	28,6	2	0,4
9	241	207	150	72,4	55	26,5	2	1,1
10	136	126	106		20		2	
11	146	136	118	86,8	17	12,5	1	0,7
саны	1587	1391	1061	76,3	322	23,1	10	0,6





Қантар айында 5-11 сынып оқушыларына К.Янгтың интернетке тәуелділік шкаласы әдістемесі де АСППМ платформасы арқылы алынды. Нәтижесі төмендегідей:

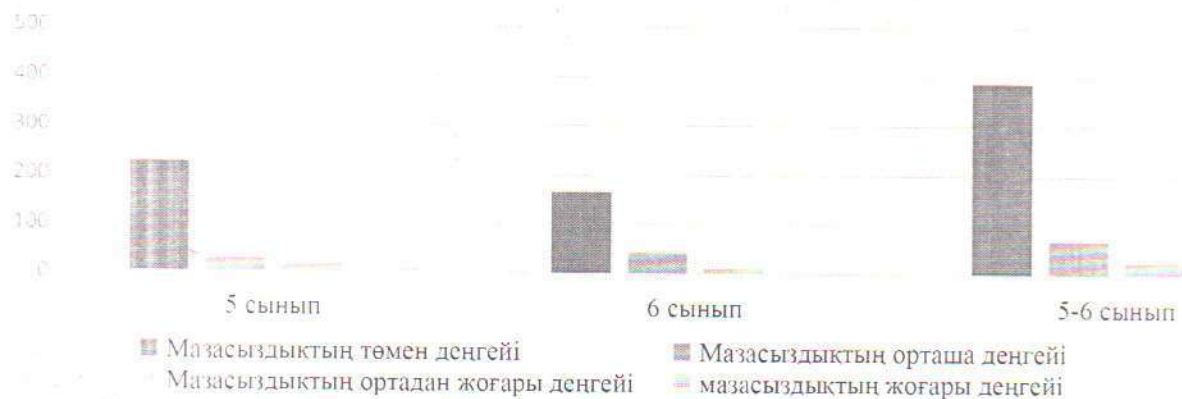
сынып	оқушылар саны	қатысқаны	нәтижесі					
			әл-ауқатының жоғары деңгейі		әл-ауқатының орташа деңгейі		әл-ауқатының төмен деңгейі	
			саны	%	саны	%	саны	%
5	294	245	236	96,3	7	2,9	2	0,8
6	254	238	229	96,2	10	3,8		
7	256	226	213	94,2	13	5,8		
8	266	232	200	86,2	32	13,8		
9	241	201	193	96	16	3	2	1
10	137	130	115	88,5	13	10	3	1,5
11	118	71	70	98,6	1	1,4		
саны	1566	1343	1244	92,6	92	6,8	7	0,6



Ақпан айында 5-6 сынып оқушыларына Хмельницкаяның «Мазасыздықтың экспресс-әдістемесі» АСППМ платформасы арқылы алынды. Нәтижесі төмендегідей:

5-6 сыныптар	Сауалнамаға қатысқан білім алушылар саны	Сауалнамаға қатыспаған білім алушылар	мазасыздықтың деңгейлері							
			төмен деңгейі		орташа деңгей		ортдан жоғары деңгейі		жоғары деңгейі	
			саны	%	саны	%	саны	%	саны	%
5 сынып - 283	274	9	223	81%	28	10%	16	6%	7	3%
6 сынып-240	224	16	166	74%	43	19%	11	5%	4	2%
5-6 сынып - 523	498	25	389	78%	71	14%	27	5%	11	2%

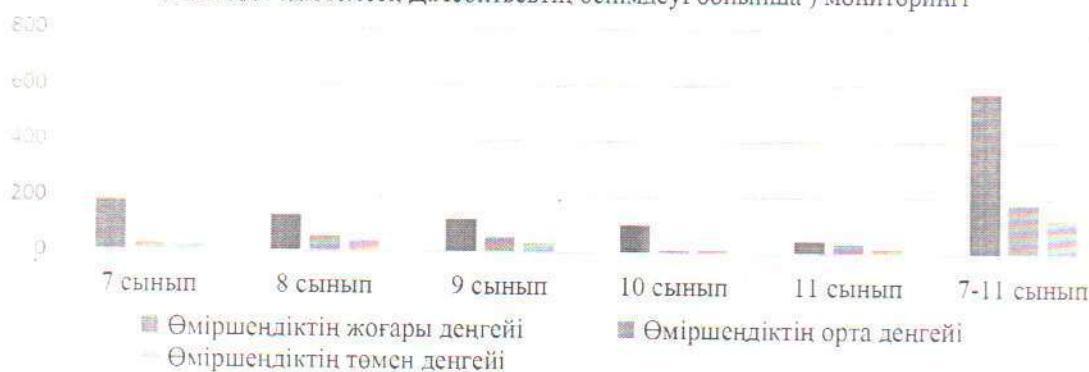
Мазасыздықтың экспресс-әдістемесінің мониторингі



Ақпан айында 7-11 сынып оқушыларына «Өміршендік сауалнамасы» (С. Мадди әдістемесі, Д. Леонтьевтің бейімдеуі бойынша) АСППМ платформасы арқылы алынды. Нәтижесі төмендегідей:

7-11 сыныптар	Сауалнамаға қатысқан білім алушылар саны	Сауалнамаға қатыспаған білім алушылар	Өміршендіктің деңгейлері					
			жоғары деңгейі		орта деңгейі		төмен деңгейі	
			саны	%	саны	%	саны	%
255	7 сынып - 229	16	181	79,04%	25	10,92%	23	10,04%
252	8 сынып - 226	26	132	58%	55	24%	39	17%
228	9 сынып - 210	18	119	57%	55	26%	36	17%
137	10 мынып - 121	16	102	84%	10	8%	9	8%
144	11 сынып - 101	43	46	45%	37	37%	18	18%
1016	7-11 сынып - 887	129	580	65,39%	182	20,52%	125	14,09%

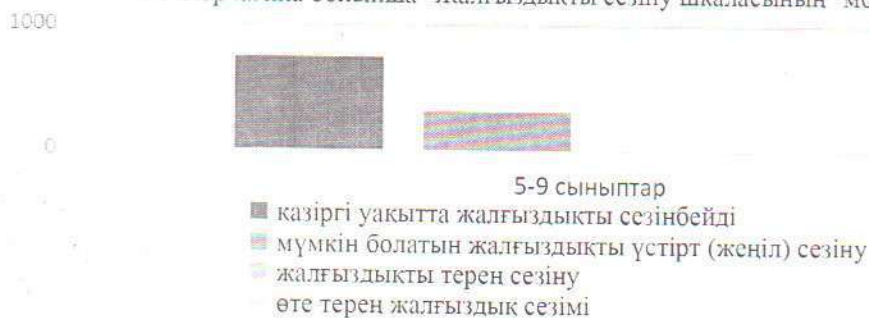
"Өміршендік сауалнамасының" (С.Мадди әдістемесі, Д.Леонтьевтің бейімдеуі бойынша) мониторингі



Наурыз айында С.Г. Корчагин бойынша «Жалғыздықты сезіну шкаласы» алынды. Нәтижесі төмендегідей:

5-9 сыныптар	Сауалнамаға қатысқан	Сауалнамаға қатыспаған	Жалғыздықты сезіну шкаласы							
			қазіргі уақытта жалғыздықты сезінбейді		мүмкін болатын жалғыздықты үстірт (жеңіл) сезіну		жалғыздықты терең сезіну		өте терең жалғыздық сезімі	
			саны	%	саны	%	саны	%	саны	%
1301	1072	229	744	69,4	316	30,6	0	0%	0	0%

С.Г.Корчагина бойынша "Жалғыздықты сезіну шкаласының" мониторингі



ПМПК-ға сұранысқа байланысты мінезінде және денсаулығында ауытқуы бар оқушылар медициналық-психологиялық комиссияға зерттеуге жіберілді.

Өткізілген диагностикалық жұмыстардың нәтижелері сұранысқа байланысты мектеп әкімшілігі, сынып жетекшілері және ата-аналарға ұсынылып отырды. Алдағы өткізілетін жұмыстарға тиісті кеңестер беріліп, қажеттілігіне қарай түзету-дамыту жұмыстары жүргізілді.

Түзету-дамыту жұмыстары:

Диагностиканың нәтижесіне байланысты балалар арасында онлайн режимінде түзету-дамыту жұмыстары жоспарланды.

- Тренинг, жаттығулар өткізілді.
- Кеңес беру және әңгіме жүргізу.
- Арт терапия.

Сабақ барысында қарым-қатынасында қиындықтары бар балалармен, ашушандық, жағымсыз кері әсерлерден арылу, өзі-өзіне сенімді, қоршаған дүниемен, адамдармен дұрыс қарым-қатынаста болуға, ықпал жасауды үйренді.

Бірінші сынып оқушыларына мектепке бейімделуіне байланысты психологиялық жаттығулар, бесінші сынып оқушыларының орта буынға бейімделуіне байланысты түзету-дамыту сабақтары жүргізілді.

Сонымен қатар, бесінші сынып оқушыларының орта буынға бейімделуіне байланысты тоғыз түзету-дамыту сабақтары жүргізілді.

Оқушылардың аутодеструктивті мінез-құлқының алдын алуға байланысты кобалжудың жоғары көрсеткішін көрсеткен оқушылармен жеті сабақ түзету-дамыту жаттығулары жүргізілді.



Қыркүйек айында 1-11 сынып ата-аналарға «Жасөспірім» тренингі өткізілді. Тренингтің мақсаты - ата-аналардың жасөспірім кезеңінің психологиялық ерекшеліктері туралы білімін кеңейту, бала мен ата-ана арасындағы өзара түсіністік пен сенімді қарым-қатынасты нығайту, сондай-ақ жасөспірімдерді қолдаудың тиімді тәсілдерін меңгерту.



<https://www.facebook.com/share/p/18kZdxXzyu/?mibextid=wwXIfr>

Қыркүйек айында бірінші сынып ата-аналарына оқушылардың бірінші сыныпқа бейімделуіне байланысты психологиялық ұсыныстар берді, жүргізілген диагностика нәтижесімен таныстырды.



Қараша айында “Білім беру ұйымдарында діни экстремизмнің алдын-алу” тақырыбы бойынша 8-сыныптар арасында психологиялық тренинг жүргізілді.

Тренинг барысында:

- оқушылар стресс тудыратын факторларды анықтап, оны жеңудің тиімді тәсілдерімен танысты;
 - стресстің не екенін, оның физикалық және эмоционалдық белгілерін танып, онымен күресудің әдістерін меңгерді;
 - тренинг оқушылардың ішкі күйзелістерін жеңілдетуге және психологиялық тұрақтылықты нығайтуға бағытталды.
- Жаттығу соңында оқушылар өз ой-пікірлерімен бөлісті, рефлексия жүргізілді.



<https://www.facebook.com/share/p/1C4zj5yXt3/?mibextid=wwXIfr>

Қараша айында “Білім беру ұйымдарында діни экстремизмнің алдын-алу” тақырыбы бойынша 10-сыныптар арасында психологиялық тренинг жүргізді.

Тренинг барысында:

- оқушылар агрессияға бейім мінез-құлықтың түрлерімен, себептері және көріну формаларымен, эмоциясы мен өзін-өзі басқарудың тиімді тәсілдерімен танысты;
- кақтығыстарды бейбіт жолмен шешу, тыңдай білу және өз ойларын сабырлы түрде жеткізу дағдыларын меңгерді.
- тренинг оқушылардың ішкі күйзелістерін жеңілдетуге және психологиялық тұрақтылықты нығайтуға бағытталды. Жаттығу соңында оқушылар алған пікірлерімен бөлісіп, кері байланыс жүргізілді.

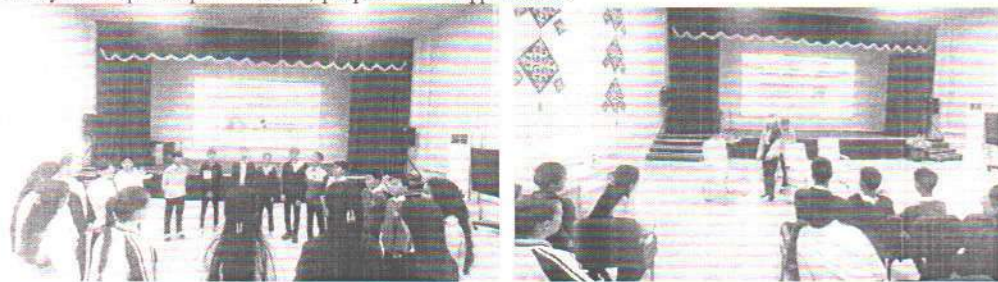


<https://www.facebook.com/share/p/1B6CfREcRk/?mibextid=wwXlfr>

Қараша айында “Білім беру ұйымдарында діни экстремизмнің алдын-алу” тақырыбы бойынша 9- сыныптар арасында психологиялық тренинг жүргізді.

Тренинг барысында:

- оқушылар тыңдай білу, тиімді коммуникацияны қалыптастыру дағдыларын меңгерді;
- вербальды және вербальды емес қарым-қатынасты үйлестіру, қалыптасқан қиындықтарды конструктивті шешу тәсілдерімен танысты;
- тренинг эмпатия мен өзара сыйластықты дамыту, командалық жұмыс пен серіктестік орнатуды нығайтуға бағытталды. Жаттығу соңында оқушылар пікір алмасып, рефлексия жүргізілді.



<https://www.facebook.com/share/p/1F9qUDMsPm/?mibextid=wwXlfr>

Қараша айында бесінші сынып ата-аналарына «Бесінші сынып оқушыларының ата-аналарына психологиялық көмек» тақырыбында оқушылардың бастауыш мектептен орта буынға бейімделуіне байланысты психологиялық ұсыныстар берді және аутодеструктивті диагностиканың нәтижесімен таныстырды.



Қараша айында “Білім беру ұйымдарында діни экстремизмнің алдын-алу” тақырыбы бойынша 11-сыныптар арасында “Әлеуметтік медиа және оның ықпалы” тақырыбында психологиялық тренинг жүргізді.

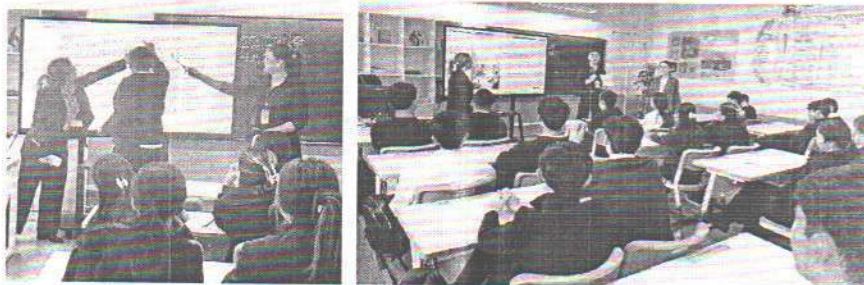
Тренинг барысында:

- әлеуметтік медианың психологиялық және әлеуметтік ықпалын талдады;
- цифрлық із қалдырудың маңыздылығы ескертілді;
- уақытты басқару дағдыларын меңгерді.

Тренинг соңында оқушылар пікір алмасып, рефлексия жүргізілді.

<https://www.facebook.com/share/v/1MotHuPQJH/?>

Қаңтар айында оқушыларының кәсіби бағдарына арналған “Мамандықтар әлемі” тақырыбында тренинг жүргізді. Тренингтің мақсаты-оқушының әр түрлі мамандықтарға қызығушылығын, бейімділігін анықтау, еңбек нарығындағы мамандықтар туралы ақпарат беру, оқушының жеке ерекшеліктері мен мамандық талаптарының сәйкестігін қамтамасыз етуге ықпал ету.



<https://www.facebook.com/share/p/18igQ6F6MQ/?mibextid=wwXlfr>

Қантар айында жоғары сынып оқушыларына “Балаларды зорлық-зомбылықтан қорғау, аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу мақсатында “Позитивті ойлау-өміршеңдіктің көзі” атты психологиялық тренинг жүргізді. Тренинг оқушылардың өзіндік сенімділігін арттыруға, қиындықтарды мүмкіндік ретінде қабылдауына, өмірге белсенді, оптимистік көзқарас қалыптастыруға бағытталған.



<https://www.facebook.com/share/p/1E2XNf2H4V/?mibextid=wwXlfr>

Ақпан айында “Психологиялық денсаулық апталығы” аясында мектеп педагог-психологтары жетінші сынып оқушыларымен “Мен қиындықтарды қалай жеңемін” тақырыбында тренинг жүргізді. Тренингтің мақсаты-оқушылардың өз күшіне деген сенімділіктерін арттыру, стереотиптердің теріс ықпалын жеңудің тиімді стратегияларын анықтау, өзін-өзі бағалауды көтеру.



<https://www.facebook.com/share/p/1CsdrTvqG/?mibextid=wwXlfr>

Ақпан айында “Психологиялық денсаулық апталығы” аясында мектеп педагог-психологтары бастауыш сынып оқушыларымен “Қорқынышпен жұмыс” және “Жылы лебіз және достық дегеніміз не” тақырыптарында тренинг өтілді. Тренингтің мақсаты-қорқынышты төмендету, достық, сенімді атмосфера қалыптастыру, бірлескен жұмысқа жағымды көңіл күй орнату. Тренингтің соңында рефлексия жүргізілді. Онда оқушылар достық туралы ойларымен және де тренингтен алған әсерлерімен бөлісті.



<https://www.facebook.com/share/p/1CVuix1MjC/?mibextid=wwXlfr>

Ақпан айында “Психологиялық денсаулық апталығы” аясында мектеп педагог-психологтары тоғызыншы сынып оқушыларымен “Сен қалай әрекет етесің” тақырыбында тренинг жүргізді. Тренингтің мақсаты-қатығыстардағы мінез-құлық стратегияларын зерттеу, конструктивті және неконструктивті емес шешімдерді анықтау, қатығысты шешу дағдыларын үйрену.

<https://www.facebook.com/share/v/1AJfM7DAar/?mibextid=wwXlfr>

Ақпан айында “Психологиялық денсаулық апталығы” аясында мектеп педагог-психологтары бесінші сынып оқушыларымен “Стресске төзімділікті және өзін-өзі реттеу дағдыларын дамыту” тақырыбында тренинг жүргізді. Тренингтің мақсаты-стресс жағдайында өзін-өзі реттеу дағдылары мен әдістерін үйрету, өзіне және қоршаған ортаға деген позитивті қарым-қатынасты нығайту.



<https://www.facebook.com/share/p/17PDckSumc/?mibextid=wwXIf>

Наурыз айында “Психологиялық денсаулық апталығы” аясында мектеп педагог-психологтары сегізінші сынып оқушыларымен “Оқушылардың жеке тұлғалық құндылық- сана саласын дамыту және құндылықтық өзін-өзі анықтау” тақырыбында тренинг жүргізді.

<https://www.facebook.com/share/v/1Eka5DmK7V/?mibextid=wwXIf>

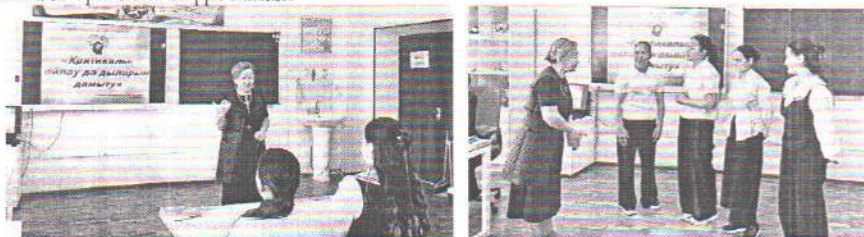
Сәуір айында “Кәмелетке толмағандар арасында экстремизм мен терроризмнің алдын алу” жөніндегі 2025-2026 жылдарға арналған жоспарға сай жоғары сынып оқушыларына “Әлеуметтік медиа және оның ықпалы” тақырыбында тренинг жүргізді. Тренингтің мақсаты-әлеуметтік медианың қоғамдағы орнын анықтау, интернеттегі қауіпсіздік пен жеке деректерді қорғау туралы білім беру, әлеуметтік медианың психологиялық әсерін түсіну, уақытты тиімді басқару және әлеуметтік желілерді шектен тыс қолданудың алдын алу



<https://www.facebook.com/share/v/1CRmyurRJn/?mibextid=wwXIf>

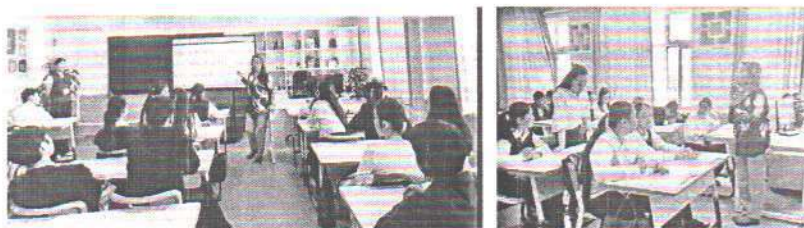
Сәуір айында “Кәмелетке толмағандар арасында экстремизм мен терроризмнің алдын алу” жөніндегі 2025-2026 жылдарға арналған жоспарға сай жоғары сынып оқушыларына “Критикалық ойлау дағдыларын дамыту” тақырыбында тренинг жүргізді. Тренингтің мақсаты- факт пен пікірді ажырата білуге, әртүрлі көзқарастарды салыстырып, объективті қорытынды жасауға, мәселелерді шешуде жүйелі және саналы тәсіл қолдануды дамытуға үйрету.

Сәуір айында “Кәмелетке толмағандар арасында экстремизм мен терроризмнің алдын алу” жөніндегі 2025-2026 жылдарға арналған жоспарға сай жоғары сынып оқушыларына “Сын тұрғысынан ойлау-сананы манипуляциядан қорғаудың жолы” тақырыбында тренинг жүргізілді.



<https://www.facebook.com/share/v/18cGuDefVH/?mibextid=wwXIf>

Сәуір айында “Кәмелетке толмағандар арасында экстремизм мен терроризмнің алдын алу” жөніндегі 2025-2026 жылдарға арналған жоспарға сай жоғары сынып оқушыларына “Жастар арасындағы экстремизм мен депрессияға тосқауыл” тақырыбында тренинг жүргізді. Тренингтің мақсаты- эмоционалдық тұрақтылықты арттыру, экстремистік идеологиялардың әсеріне қарсы тұру дағдыларын қалыптастыру, психологиялық қолдау мен көмек сұрау мәдениетін қалыптастыру.



<https://www.facebook.com/share/v/1EEBjE64Pa/>

Сәуір айында “Кәмелетке толмағандар арасында экстремизм мен терроризмнің алдын алу” жөніндегі 2025-2026 жылдарға арналған жоспарға сай 9-шы сынып оқушыларына “Жастардың психологиялық соққыларға қарсы тұру қабілеті” тақырыбында тренинг жүргізді. Тренингтің мақсаты- жастардың эмоционалдық тұрақтылығын дамыту, стресс пен қиын жағдайда өзін дұрыс ұстай білуге үйрету, психологиялық қорғаныс механизмдерін қалыптастыру.



<https://www.facebook.com/share/v/1GkBXpYnu/>

Сәуір айында “Кәмелетке толмағандар арасында экстремизм мен терроризмнің алдын алу” жөніндегі 2025-2026 жылдарға арналған жоспарға сай мектеп оқушыларына “Күйзеліс және шешім: жастар арасындағы психологиялық қиындықтарды шешу” тақырыбында тренинг жүргізді. Тренингтің мақсаты-психологиялық қиындықтардың түрлерін түсіндіру, күйзелістің адам өміріне әсерін көрсету, қиындықтарды шешу жолдарын ұсыну.



<https://www.facebook.com/share/v/1NQXKr7Wc8/>

ҰБТ және емтихан тапсыру кезінде психологиялық қиындықтарға төтеп беру мақсатында оқушыларға:

- Уақытты үнемі пайдаланып, өз мүмкіндігін бағалай білуге үйрету.
- Өз-өзін реттестіру, қысымды төмендету, өзін қолдау методикаларын үйрету.
- Емтихан барысында қобалжу мен үрейді және стресті жеңу жолдарын таныстырылды.

Мамыр айында “Мектеп бітіруші түлектерді ҰБТ-да психологиялық қолдау” тақырыбында оқушыларға психологиялық ұсыныстар, стресстің алдын алуға және төмендетуге тренинг, күйзеліске қарсы гимнастика жүргізілді.



<https://www.facebook.com/share/p/1EHVxsJGnb/?mibextid=wwXlfr>

Мамыр айында “Психологиялық қолдау орталығының» жоспарына сәйкес «Балалардың психологиялық әлаукатын және құқықтарын қорғауды кәсіби қолдау» атты Ашық есік күні өтілді. Онда мектеп бітіруші түлектер мен ата-аналарға психологиялық ұсыныс пен балалардың бақытты балалық шағын қалай қамтамасыз ете алу туралы әр ата-ана өз ойларымен бөлісті. Кездесу барысында эмоционалдық қолдау: оқушының мазасыздығын қалай тануға болатынын және отбасындағы сенімді қарым-қатынастың рөлі жаттығуы жүргізілді. Ата-аналармен бірге баланың сезімін бөлінбей тыңдау, көзбен байланыс орнату және оларды түсінетінімізді жеткізу дағдыларын қалыптасты. Педагог-психологтар психологиялық кеңес берді. “1013” психологиялық қолдау орталығының сенім телефоны туралы ақпарат берілді.



<https://www.facebook.com/share/v/1GWPWKqVLq/?mibextid=wwXlfr>

Инклюзивті білім алатын оқушылармен де құрылған жоспарға сай түзету-дамыту сабақтары жүргізіліп отырды.

Жалпы сұранысқа байланысты ата-аналарға, педагогтарға психологиялық кеңестер мен ұсыныстар берілді.

Оқу жылы аяқталған соң, жазғы мектепте қалған оқушылармен топтың ұйымшылдығы мен ынтымақтастығына, достыққа, қарым-қатынасқа байланысты түзету-дамыту сабақтары өткізілді.

Ағарту, алдын алу жұмыстары:

Жағымсыз қылықтармен наркоманияға байланысты профилактикалық жұмыстар жүргізіліп оқушыларға бейне-роликтер көрсетілді. Сұранысқа байланысты жат қылықтары бар оқушылармен жеке әңгіме жүргізілді ұсыныстар берілді. Сынып жетекшілер сұранысына байланысты компьютер ойындарының ағзаға зияндығы жөнінде оқушыларға мәлімет айтылды.

Қыркүйек айында бірінші сыныптардың ата-аналар жиналысында ата-аналарға оқушылардың мектепке бейімделуіне байланысты психологиялық ұсыныстар берілді.

Қазан айында ата-аналар жиналысында «Бесінші сыныптың орта буынға бейімделуі» тақырыбында презентация көрсетіліп, ата-аналарға психологиялық кеңестер айтылды, сұрақ-жауап негізінде жаттығу жүргізілді.

Қараша айында жас мамандарға көмек көрсету және ұжымда психологиялық ахуал қалыптастыру, көңіл-күйді



<https://www.facebook.com/share/v/1Gv1RHbvnQ/?mibextid=wwXlfr>

Караша айында жоғары және орта буын сынып оқушыларымен аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алуға байланысты «Бейімделудің кезеңдері» тақырыбында психологиялық ұсыныстар берілді.



<https://www.facebook.com/share/v/1BvuJ4r2ku/?mibextid=wwXlfr>

Мектебімізде 8-11 сыныптың оқушы қыздарына қыздар жиналысы өткізілді. Жиналыста мектеп директоры Ж.Е.Саржанова қыздарға қазір қоғамда орын алып жатқан зорлық-зомбылық жөнінде айтып, қыздармен ашық тақырыпта әңгіме жүргізді.



<https://www.facebook.com/share/p/1FYnDG3oVs/?mibextid=wwXlfr>

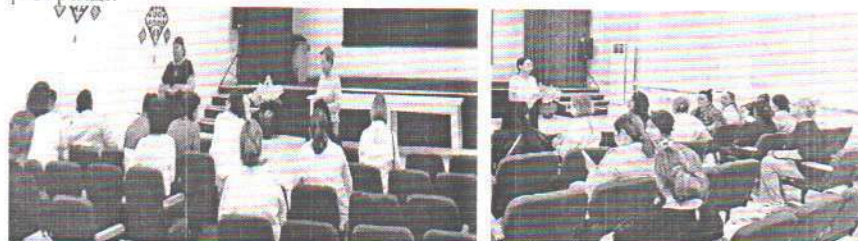
Желтоқсан айында оқушыларға «Буллингтің алдын алу», «Темекі, нашакорлықтың зияны» тақырыптарында ұсыныстар беріліп, слайд, презентациялар көрсетілді.

Қаңтар айында мектеп бітіруші түлектермен ҰБТ-ға психологиялық дайындық барысында психологиялық кеңестер берілді, сұранысқа байланысты оқушылармен жеке жұмыс жүргізілді.

Сәуір айында «Медикер» емханасының психолог мамандары келіп мектеп психологтарымен бірлесіп жасөспірімдерге тренингтер өткізді. "Буллинг және кибербуллингтің белгілері" тақырыбында ұсыныстар берілді.

Мамыр айында ҰБТ-ге байланысты оқушыларға кобалжудың алдын алуға, стрестен арылуға, өзіне деген сенімділігін арттыру мақсатында психологиялық ұсыныстар беріліп, аффирмация жүргізілді.

Мамыр айында "Мектеп бітіруші түлектердің ата-аналарына психологиялық көмек" тақырыбында ата-аналарға психологиялық ұсыныстар берілді.



<https://www.facebook.com/share/p/1DNzLSWPrf/?mibextid=wwXlfr>

Сұранысқа байланысты мінез-құлқында өзгерістері бар оқушылармен жеке әңгіме жүргізілді, ұсыныстар берілді. Сынып жетекшілер сұранысына байланысты компьютер ойындарының ағзаға зияндығы жөнінде оқушыларға мәлімет айтылды.

Жыл бойына өткізілген пед. кеңестерде тақырыпқа сәйкес баяндамала оқылды.

Кенес беру:

Кенес беру бағытында, оқушыларға, мұғалімдерге, ата-аналарға жеке кеңес беру жұмыстары жоспарланды, онда:

- Отбасы құндылығы.
- Ата-ана мен бала арасындағы түсініспеушілік.
- Өгей әке-шешеммен тұратын оқушылармен жеке әңгіме жүргізу.
- Аутодеструктивті мінез-құлық мәселесі.
- Қарым-қатынас қиындықтарына кеңес.
- Кибербуллингтің адын алу мәселелері.
- Эмоционалды жағымсыз қалып.
- Оқудағы қиындықтар.
- Конфликті жағдайдан шығу жолдарына байланысты психологиялық түрлі кеңестер айтылды.

Киын қиындыққа бейім баламен жұмыс:

Мектеп әкімшілігі мәліметі бойынша мектеп ішілік есепте тұратын киын, қиынға бейім оқушылармен жыл бойына жеке жұмыстар ұйымдастырылып, олардың ата-анасымен кездесулер жүргізіліп, мектеп инспекторымен және сынып жетекшісімен бірігіп тұрмыс жағдайларын бақылап, ата-анасына психологиялық кеңестер үнемі айтылып отырды. Осы оқу жылына мектепшілік есепке 11д сынып оқушысы Қожабек Нұрканат, 11д сынып оқушылары Алданов Шамиль, 6 «Ж» сынып оқушысы Біләл Айсұлтан алынды. Аталған оқушылармен жоспарға сәйкес зерттеу жұмыстары жүргізіліп, мінез-құлық акцентуациясы, тұлғалық ерекшеліктері және агрессиясының түрі мен деңгейін анықтап, қиындықты шешуге арналған жеке әңгімелесу, жаттығу, тренингтар ұйымдастырылып отырды.

Сынып жетекші, педагог-психолог және директордың тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасымен біріге отырып, оқушылардың күнделікті көңіл-күйлерін, сабақтағы іс-әрекетін бақылап, сабақтан себепсіз қалмауына, отбасы сыныптағы қарым-қатынасын қадағалап, ата-анамен үнемі байланыста болып отырды. Сонымен қатар, қажетіне қарай сот процестері мен полиция аудан бөлімдерінде куәлік ету мен жауап алу барысында оқушыларға психологиялық қолдау көрсетілді.

Әдістемелік көмек көрсету.

Оқу жылының барысында мектеп –психологына келген мұғалімдер, қала мектеп психологтары сұраныстарына байланысты әдістемелік көмек алып тұрды. Әдістемелік бірлестікте психологиялық кеңестер айтылып отырды.

Шымкент қаласы, Өзбекәлі Жәнібеков атындағы Оңтүстік Қазақстан педагогикалық университетінен Алғыс хат.

Мамандықты жоғарылату

Қазіргі таңда білім ордаларында кездесетін ұлт мәселесі, олардың мәртебесін көтеру әр деңгейде жан-жақты қарастырылып жатқаны белгілі. Соның бірі – мектептердегі педагог-психолог мамандардың көмегін пайдалана отырып, мұғалімдердің ата-аналармен бірлескен жұмысы арқылы ұрпақ тәрбиесі мәселесі. Мамандықты жоғарылату мақсатында «Добол-LIKE» бағдарламасы-білім беру ұйымдарында білім алушыларды жәбірлеудің (буллингтің) алдын алу жүйесі» тақырыбында «Өркен» балалардың әл-ауқатын арттыру ұлттық ғылыми-практикалық институтында біліктілікті арттыру курсынан 2025 жылы өтілді.

Кәсіптік қызметтің актуалдық мәселелерін талдау

Мүмкіндік болатын түрлі тежелу кедергілерді болдырмау, яғни бала дамуындағы табиғи механизмдерді сақтау.

Жаңа шығармашылық ресурстарында ұдайы айқындау арқылы балалардың жеке қасиеттерін дамыту. Педагогтардың қарым-қатынас жасау біліктілігін психологиялық-педагогикалық дағдысын жетілдіру.

Кабинеттің жағдайы, оны талапқа сай жақсарту

Мектепте психолог кабинеті бар. Бөлмеде психолог қызметінің бұрышы, әдістемелік-техникалық құрал-жабдықтар, компьютер, принтер (принтер, ксерокс, сканер), көгалдандырылған, жиһаз (шкафтар, диван, пуфиктар), құм тактасы т.б. бар. Психолог кабинетінің әдістемелік-техникалық құрал-жабдықтарын талапқа сай етіп отыру.

Жаңа оқу жылына жоспарланатын перспективалық бағыттар

Жаңа оқу жылында ҚББ келісілген жоспарына сай іс-шараларды орындау. Білім беру жүйесінде бірінші жарты жылдықта кәсіби қызметін атқару барысында оқушыларға, олардың ата-аналарына, педагогтарға көптеген мәселелерді тиімді шешуге психологиялық жағынан көмек көрсету. Жаңадан калыптасып келе жатқан психологиялық қызметтің жұмыс мазмұнын анықтау, психодиагностикалық әдіс-тәсілдерді жинақтап алу, әр буында оқитын балаларға тиімді қызмет көрсету жолдарын табу.

Мектеп жылдық жұмыс жоспарына кіретін іс-шаралар: бірінші жарты жылдықта педагогикалық ұжыммен, ата-аналармен жұмыс, ғылыми-практикалық конференцияға, облыстық семинарларға, мектепшілік сауықтыру іс-шараларына қатысу, топтық тренингтер өткізу т.б.

Жалпылай келгенде күтілетін нәтижелер орындалды деп есептеуге болады; дегенмен толықтыратын жұмыс баршылық.

№15 мектеп-лицей директоры

Мектеп психологтары



Handwritten signature of J. Sarjanova

Ж.Саржанова

Г.Мырзабекова

Н.Ескараева