

**«Д.И. МЕНДЕЛЕЕВ АТЫНДАҒЫ №15 МЕКТЕП-ЛИЦЕЙ»
ШАРУАШЫЛЫҚ ЖҮРГІЗУ ҚҰҚЫҒЫНДАҒЫ МЕМЛЕКЕТТІК
КОММУНАЛДЫҚ КӘСІПОРНЫ**

Бекітемін
Мектеп-лицей директоры
Ж. Саржанова



**2022-2027 ЖЫЛДАРҒА АРНАЛҒАН «Д.И. МЕНДЕЛЕЕВ АТЫНДАҒЫ
№15 МЕКТЕП-ЛИЦЕЙІНІҢ» ДАМУ ЖОСПАРЫ**

ШЫМКЕНТ – 2022

2021-2026 оқу жылдарға арналған Д.И.Менделеев атындағы №15 мектеп-лицейінің мектептің даму жоспары педагогикалық кеңесте қаралып бекітілді.
(№1 хаттама, «26» «тамыз» 2021 ж.)

Мазмұны

1. Мектеп төлқұжаты.....3
2. Кіріспе 4-7
3. Бағдарлама паспорты..... 8-9
4. Мектептің даму жоспары..... 10-13



ПАСПОРТ

«Д.И.Менделеев атындағы №15 мектеп-лицей»
коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Шымкент қаласы, «Әл-Фараби» ауданы
Республика даңғылы 19Г
2021-2022 оқу жылы

1.	Мектеп директоры	СаржановаЖанар Ержановна
2.	Ғимарат салынған жыл	1967 жыл, қосымша ғимарат 2014 жылы салынған, пайдалануға берілген уақыты 2015жыл
3.	Ғимараттың түрі, қуаттылығы	Типтік ғимарат, 4 қабатты, 1664 оқушы
4.	Оқушы саны	2829 оқушы
5.	Ғимарат қабырғасы	Күйген қыш
6.	Шатыр	Профностил
7.	Терезе	Пластик терезелер
8.	Еден	еден/дәліз/ кабинет линолеум/кафель/ағаш
9.	Жылу жүйесі	Орталықтандырылған
10.	Су және канализация	Орталықтандырылған «Су ресурстары маркетингі»
11.	Электр жүйесі	Орталықтандырылған «Энергопоток»
12.	Ғимараттың жалпы ауданы	7705,1 ш/м
13.	Ғимараттың қызмет ауданы	6352,8 ш/м
14.	Мектеп учаскесінің ауданы	22274 ш/м
15.	Бейнебақылау камерасы	25
16.	Турникет	Бар
17.	Ауысымдылығы	2 ауысым
18.	Буфет	Жоқ
19.	Асхана	194,8 ш/м. Сыйымдылығы 60 орын
20.	Кітапхана	92,1 ш/м.
21.	Шеберхана	Бар (ағаш өңдеу, метал өңдеу, технология)
22.	Жалпы оқу бөлмелері	62
23.	Қолдан жасалған оқу бөлмелері	6
24.	Мултимедиа/лингафон кабинет	жоқ
25.	Интернет жүйесі	Қосылған
26.	Компьютерлер саны	748 (410 ноутбук, 238 компьютер, 100 планшет)
27.	Физика кабинеті	1
28.	Химия кабинеті	2
29.	Интерактивті тақта/интернет жүйесі	16/бар
30.	Спорт зал	274,8 ш/м
31.	Спорт алаңы	326,3 ш/м
32.	Медпункт	2 кабинет, 16,3 ш/м, 16,3 ш/м
33.	Мекеменің мекен жайы	Республика д-лы 19Г
34.	Телефон	56-32-13

КІРІСПЕ

Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 988 қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасының мақсаты Қазақстандық білім мен ғылымның жаһандық бәсекеге қабілеттілігін арттыру, жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде тұлғаны тәрбиелеу және оқыту деп белгіленген.

Осы мақсатқа қол жеткізу үшін жұмыстың *негізгі бағыттары*:

- ✓ қалалық және ауылдық мектептердегі білім берудің сапасы және білім алушылардың білім сапасы арасындағы алшақтықты қысқарту;
- ✓ оқытудың қауіпсіз және жайлы ортасын қамтамасыз ету;
- ✓ үздік практикалар негізінде білім алушылардың, педагогтердің және білім беру ұйымдарының сапасын бағалаудың жаңартылған жүйесін енгізу;
- ✓ оқытудың сабақтастығы мен үздіксіздігін қамтамасыз ету;
- ✓ білім алушының зияткерлік, рухани-адамгершілік және физикалық дамуын қамтамасыз ету;
- ✓ білім беру ұйымдарын цифрлық инфрақұрылыммен және қазіргі заманғы материалдық-техникалық базамен жарақтандыру болып табылады.

Қазіргі уақытта қоғамның білім беруге деген сұранысы «білімді, құзырлы, шығармашыл, өзін-өзі және қоғамды дамытуға қабілетті елжанды тұлға қалыптастыру». Үздіксіз, өмір бойы білім алу өмір талабына айналды.

Бойына ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды қалыптастырған, кез келген өмірлік жағдайда функционалдық сауаттылық пен бәсекеге қабілеттілікті көрсете алатын білім алушы тұлғасының үйлесімді қалыптасуы мен дамуы үшін қолайлы білім беру ортасын құру – әрбір білім беру ұйымының міндеті.

ОРТА БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДА ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІН ҰЙЫМДАСТЫРУДЫ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДІҢ НЕГІЗГІ НОРМАТИВТІК ҚҰҚЫҚТЫҚ АКТІЛЕРІ

2021-2022 оқу жылында білім беру ұйымдары білім беру процесін ұйымдастыру кезінде «Білім туралы», «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының Заңдарын басшылыққа алуы және оқу-тәрбие процесін келесі нормативтік құжаттар негізінде жүзеге асыруы тиіс:

«Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» (бұдан әрі – МЖМБС) ҚР БҒМ (бұдан әрі – ҚР БҒМ) 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығы (өзгерістермен және толықтырулармен 2020 жылғы 28 тамыздағы №372 бұйрық) <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1800017669>;

«Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығы (өзгерістермен және толықтыруларымен 2020 жылғы 27 қарашадағы № 496с бұйрық) <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1300008424>;

– «Оқулықтардың, оқу-әдістемелік кешендердің, оқу құралдарының және басқа да қосымша әдебиеттердің, оның ішінде электрондық тасымалдау құралдары тізбесін бекіту туралы» (ҚР БҒМ 2021 жылғы 10 маусымдағы №286 бұйрығы);

– «ҚР БҒМ кейбір бұйрықтарына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» ҚР БҒМ 2019 жылғы 26 шілдедегі № 334 бұйрығы;

– «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2018 жылғы 30 қазандағы №595 бұйрығы;

– «Арнайы білім беру ұйымдары түрлерінің қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2017 жылғы 14 ақпандағы № 66 бұйрығы;

– «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беруді жан басына нормативтік қаржыландыру қағидаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2017 жылғы 27 қарашадағы № 596 бұйрығы (өзгерістермен 2018 жылғы 21 қыркүйектегі № 477 бұйрық);

– «Мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдарын, сондай-ақ арнайы білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру нормаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2016 жылғы 22 қаңтардағы №70 бұйрығы (өзгерістер мен толықтыруларымен 2017 жылғы 29 желтоқсандағы №662 бұйрық);

– «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білімнің білім беру бағдарламаларын және арнайы оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында жұмыс істейтін педагогтерді және білім және ғылым саласындағы басқа да азаматтық қызметшілерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2016 жылғы 27 қаңтардағы № 83 бұйрығы;

– «Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және

олардың нысандарын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы;

– «Коронавирустық инфекцияның таралуына байланысты шектеу шаралары кезеңінде білім беру ұйымдарында оқу процесін іске асыру жөніндегі әдістемелік ұсынымдарды бекіту туралы» ҚР БҒМ 2020 жылғы 13 тамыздағы № 345 бұйрығы;

– «Қашықтықтан білім беру технологиялары бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2015 жылғы 20 наурыздағы № 137 бұйрығына өзгеріс енгізу туралы ҚР БҒМ 2020 жылғы 28 тамыздағы № 374 бұйрығы;

– «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру ұйымдарында педагогикалық кеңес қызметін ұйымдастырудың және оны сайлау тәртібінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ міндетін атқарушының 2008 жылғы 16 мамырдағы № 272 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы ҚР БҒМ 2020 жылғы 2 сәуірдегі №125 бұйрығы;

– «Педагог лауазымдарының тізбесін бекіту туралы» ҚР БҒМ 2020 жылғы 15 сәуірдегі № 145 бұйрығы;

– «Педагогтің жұмыс уақыты мен демалыс уақыты режимінің ерекшеліктерін айқындау қағидаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2020 жылғы 21 сәуірдегі № 153 бұйрығы;

– «Педагогтік қайта даярлау қағидаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2020 жылғы 17 наурыздағы № 110 бұйрығы;

– «Үздік педагог» атағын беру қағидаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2015 жылғы 16 қаңтардағы № 12 бұйрығы (өзгерістерімен және толықтыруларымен ҚР БҒМ 2020 жылғы 23 сәуірдегі №157 бұйрығы);

– «Үздік педагог» атағын иеленушіге сыйақы төлеу қағидаларын және оның мөлшерін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2020 жылғы 14 сәуірдегі № 204 қаулысы;

– «Тәлімгерлікті ұйымдастыру қағидаларын және тәлімгерлікті жүзеге асыратын педагогтерге қойылатын талаптарды бекіту туралы» ҚР БҒМ 2020 жылғы 24 сәуірдегі № 160 бұйрығы;

– «Педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғалардың лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2009 жылғы 13 шілдедегі №338 бұйрығы (өзгерістерімен және толықтыруларымен ҚР БҒМ 2020 жылғы 30 сәуірдегі № 169 бұйрығы);

– «Педагогикалық әдептің кейбір мәселелері туралы» (өзгерістерімен және толықтыруларымен ҚР БҒМ 2020 жылғы 11 мамырдағы №190 бұйрығы);

– «Педагогтерге біліктілік санаттарын беру (растау) қағидаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2020 жылғы 11 мамырдағы № 192 бұйрығы;

Мектептің даму жоспары «Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың 2021-2022 оқу жылындағы ерекшеліктері туралы» әдістемелік нұсқау хаты негізінде жасалынды.

**Д.И.МЕНДЕЛЕЕВ АТЫНДАҒЫ
№15 МЕКТЕП-ЛИЦЕЙІНІҢ
ДАМУ ЖОСПАРЫНЫҢ ПАСПОРТЫ**

Құжаттың атауы	Д.И.Менделеев атындағы №15 мектеп-лицейінің даму жоспары
Жоспарды әзірлеуші	Д.И.Менделеев атындағы №15 мектеп-лицейінің әдістемелік кеңесі
Әзірлеу үшін негіздеме	1.«Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319 Заңы. 2. Қазақстан Республикасының Президенті Н. Назарбаевтың 2014 жылғы 11 қарашадағы "Нұрлы жол – болашаққа бастар жол" атты Қазақстан халқына Жолдауы; 4.Мемлекет басшысының 2017 жылғы 12 сәуірдегі "Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру" атты мақаласы; 5.«Мәңгілік Ел» патриоттық актісі 6.Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 15 сәуірдегі № 145 бұйрығымен бекітілген «Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыру жағдайындағы Тәрбиенің тұжырымдамалық негіздері; 7.Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 15 сәуірдегі № 145 бұйрығымен бекітілген, 2019-2024 жылдарға арналған «Рухани жаңғыру» бағдарламасын жүзеге асыру аясында тәрбиенің Тұжырымдамалық негіздерін іске асырудың іс-шаралар жоспары; 8.Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 1 қазандағы № 525 бұйрығымен бекітілген, Қазақстан Республикасында өлкетануды дамытудың Тұжырымдамалық негіздері. 9. Қазақстан Республикасының Президенті Н. Назарбаевтың 2018 жылғы 10 қаңтардағы "Төртінші өнеркәсіптік революция жағдайындағы дамудың жаңа мүмкіндіктері" атты Қазақстан халқына Жолдауы; 10. Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020 – 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы; ҚР Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 988 қаулысы 11."100 нақты қадам: баршаға арналған қазіргі заманғы мемлекет" Ұлт жоспары. 12.Жалпы білім беру ұйымдарының (бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру) түрлері бойынша қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 17 қыркүйектегі № 375 бұйрығы (2019.30.07. берілген өзгерістер мен толықтырулармен) 13. ҚР білім және ғылым министрінің м. а. 2012ж. 27.04. № 194 бұйрығымен бекітілген «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДБҰ тәжірибесін енгізу бойынша базалық білім беру ұйымдарының қызмет ету қағидалары; 14. «Барлық білім беру ұйымдарында оқыту процесінің тәрбиелік құрамдасын күшейту

	жөніндегі үлгілік кешенді жоспарды бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 29 маусымдағы № 873 Қаулысы. 15. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 27 қарашадағы № 597 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің, сондай-ақ кредиттік оқыту технологиясын есепке алғандағы жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің жан басына шаққандағы нормативтік қаржыландыру әдістемесі» 16. « Д.И.Менделеев атындағы №15 мектеп-лицей» КММ Жарғысы
Іске асыру мерзімдері	« Д.И.Менделеев атындағы №15 мектеп-лицей» КММ-нің әкімшілігі, мұғалімдер мен оқушылар ұжымы, оқушылар мен жалпы мектептік ұжымдардың өзін-өзі басқару органдары және ата-аналар. Педагогикалық кеңес шешімімен бекітілген. №1 хаттама, 2021 ж тамыз.
Даму жоспарының мақсаты	2021-2022 жылдары - I кезең Бағдарлама мақсаты негізінде комплексті түрде жүйелі жұмыс ұйымдастыру. Қажетті ресурстармен қамтамасыз ету Бағдарламаның нормативтік базасын әзірлеу және бекіту. Оны іске асыру бойынша жұмыстың негізгі бағыттарын анықтау және талқылау 2022-2023 оқу жылдар- II кезең Бағдарламаны жүзеге асыру 2023-2026 жылдар- III кезең Бағдарламаны жүзеге асыру барысындағы нәтижелерді жинақтау, сараптама жасау,талдау, нақты ұсыныстар енгізу. Нәтижелерді рәсімдеу және қорытындылау. Озат тәжірибе жетістіктерін енгізу. Бағдарламаның жүзеге асырылуына қорытынды жасау.
Даму жоспарының міндеті	1. Жан басына шаққанда қаржыландыру жүйесін енгізу арқылы білім беру саласының педагогикалық, әлеуметтік-мәдени мәселелерін шешу және экономикалық өсуге білім берудің тиісті үлесін қамтамасыз ету; 2. Мектеп-лицейінің одан әрі дамуының басымдықтарын анықтау; 3. Мектеп-лицейінің білім беру жүйесін жаңғыртуда жан басына шаққанда қаржыландыру әдісімен білім беру кеңістігі субъектілерінің қызметін үйлестіру, күш-жігер мен ресурстарды шоғырландыру үздік әлемдік практикаға сәйкес келетін гимназияны дамыту; 4. Мектеп-лицейінің білім беруді дамытудың жергілікті бағдарламаларын әзірлеу үшін негіз кұру
Стратегиялық бағыттар	1 СБ.Педагог кадрлардың сандық-сапалық құрамы. Педагогтерге біліктілік санатын беру (растау) қағидаларын жүзеге асыру. 2 СБ. Білім беру бағдарламаларын жетілдіру. 3 СБ. Сапаны бақылау мен бағалау. 4 СБ. Жалпы адамзаттық құндылықтар негізінде тұлғаны тәрбиелеу.Оқушыларды педагогикалық-психологиялық қолдау және жағдай жасау

5 СБ. Мақсат-міндеттерді жүзеге асыруға бағытталған іс-шаралар.
6 СБ. Сыныптан тыс мезгілдегі жұмыстар.
7 СБ. Білім берудің цифрлық трансформациясы, МТБ қамтамасыз ету

Бағдарламаның мониторинг

Педагог кадрлардың жұмыс талдауы:

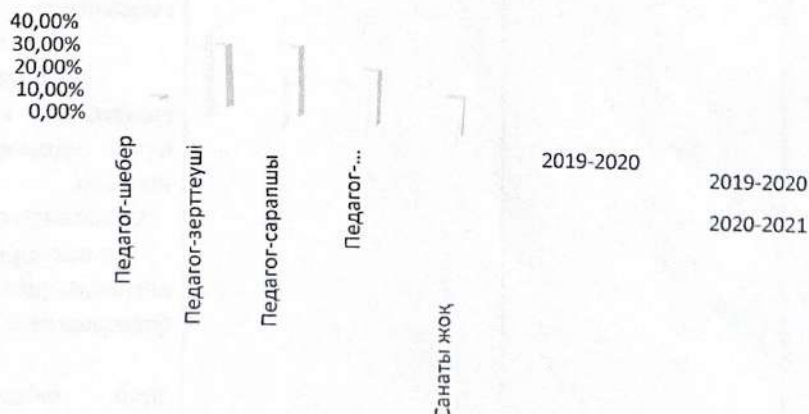
Мәселелер:

- Оқыту мен тәрбие барысында жаңа педагогикалық әдістерді меңгеру.
- Мектеп-лицейдің табысты дамуы педагогикалық-кадрлардың біліктілігін ұтымды деңгеймен қамтамасыз ету.

Атқарылатын іс-шаралар

Педагогикалық ұжымның саны-171	
Педагог-шебер	3 (1,75%)
Педагог-зерттеуші	51 зерттеуші, 2 жоғары санат (30,9 %)
Педагог-сарапшы	41 сарапшы, 2 бірінші санат (25,14 %)
Педагог-модератор	40 модератор, 2 екінші санат (24,56%)
Санаты жоқ	30 (17,54 %)
Кітапханашылар	2
Менеджер	1
Тәрбиеші	5
Әлеуметтік- педагог	2
Психолог	2
Инженер	1
Лаборант	14
ҰҚТ	2
Тәлімгер	1

Санат бойынша мұғалімдердің сапалы құрамы



III. Д.И.Менделеев атындағы №15 мектеп-лицейінің білім беру жүйесінің қазіргі жай-күйін Swot-талдау
Мектептің сыртқы және ішкі даму перспективаларын бағалау

Кадрлық ресурстар			
Ішкі күшті жақтары	Ішкі әлсіз жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Педагогикалық кадрлар біліктілігінің жоғары деңгейі. Жаңартылған форматтағы біліктілік санаттардың өсуі. Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша, үш тілділік курстары, шет тілі бойынша курстар, деңгейлік курстар арқылы біліктілікті арттыру.	Біліктілігін арттыруға уәждеменің болмауы жеке санаттағы педагог? ("ескі" шыңдалған адамдар)	Олардың біліктілігін арттыруға уәждемесін арттыру үшін педагогтарды көтермелеу жүйесін құру.	Демографиялық жағдайға байланысты бастауыш буын және орта буын пән мұғалімдеріне деген қажеттіліктің өсуі. Орыс тілі, математика, физика пәні мұғалімдерінің жетіспеуі
Материалдық-техникалық ресурстар			
Ішкі күшті жақтары	Ішкі әлсіз жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
- Интернет желісіне қосылған қазіргі заманғы оқу кабинеттері. - Оқушылардың спортпен айналысуы үшін жағдайлар жасалған (спорт алаңы салынуы, спорт зал жаңартылуы). - Тамақтанумен қамтамасыз етілген. - Медициналық қызмет көрсетумен қамтамасыз етудің болуы. - Оқушылардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету барасында түр әлпетін танытын турникеттер орнатылуы. - Орталықтандырылған полиция департаментіне қосылған бейнекамералар орнатылған. - Жедел хабар беру мақсатында дабыл нүктесі бар.	- Ерекше балалардың қажеттілігіне бейімделген кедергісіз білім беру ортасының болмауы. - Мектепте Stem кабинеттерінің болмауы. - Зертханалық кабинеттердің жетіспеушілігі.	- Компьютерлік базаны жаңарту. - Заманауи оқытуды дамыту үшін интерактивті панель пайдалану мүмкіндіктері.	- Интернет желісінде қауіпті ақпараттардың қол жетімділігі. - Ақпараттық техникаға асқан тәуелділік

Ақпараттық ресурстар			
Ішкі күшті жақтары	Ішкі әлсіз жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Интернет желісіне қосылудың болуы. Оқыту сапасына мониторинг жүргізу; электрондық журнал және күнделіктер. Мектептің бірыңғай ақпараттық кеңістігі арқылы отбасы мен мектептің өзара әрекеттесуі. Мектеп-лицейдің жеке egov.kz, домен сайттарының, яғни апта сайын жаңалықтар мен іс-шараарды бөлісіп отыруға мүмкіндіктің болуы	Болмауы: Кабинеттерде интербелсенді тақталардың болмауы, жаңа STEM кабинеттермен жабдықталмауы. Басқарушы қызметі автоматтандыруды ұйымдастыру.	Онлайн-оқыту мүмкіндігін іске асыру. Мектеп педагогтарының педагогикалық интернет-бірлестіктерге қатысуы.	Ата-аналар мен оқушылардың мектеп интернет-ресурстарын тұрақты пайдаланбауы.

БІЛІМ БЕРУ САПАСЫН АРТТЫРУДЫҢ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ШАРТТАРЫ ЖӘНЕ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ҚЫЗМЕТ

Ішкі күшті жақтары	Ішкі әлсіз жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Жұмыс істеуі – кәсіби қоғамдастық, әдістемелік кеңес, проблемалықшығармашылық кафедралар, - сертификатталған мұғалімдердің желілік қоғамдастығы. Педагогтардың ішкі корпоративтік біліктілігін арттыру (коучинг). Әдістемелік-дидактикалық құралдарды әзірлеу.	Облыстық және республикалық деңгейде мұғалімдердің озық тәжірибесін ұсынбау. Педагогикалық шеберліктің, олимпиадалардың байқауларына тиімсіз қатысуы. Жалпы білім беретін мектеп жағдайында балаларды инклюзивті білім беру ұйымына ұжымның дайын еместігі. Яғни ерекше білімді қажет ететін балалармен жұмыс барысында арнайы сертификатталған мамандар тапшылығы	Педагогтарды ОПТ бойынша орта құруға ынталандыру және әртүрлі деңгейлерде оның диссеминациясына уәждеу. Онлайн-оқытуды ұйымдастырудың тиімділігі ретінде ЦБР әзірлеу.	Жалпы білім беретін мектеп жағдайында ЖВЗ бар балаларға инклюзивті білім беруді іске асыру кезінде мұғалім тьютор-көмекшісін даярлаудың болмауы.

ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ БЕРУ МАЗМҰНЫН ІСКЕ АСЫРУ

Ішкі күшті жақтары	Ішкі әлсіз жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Мектепте білім берудің жаңартылған мазмұнын (ОСО) және үш тілді енгізу бойынша іс-шаралар жоспарының болуы және іске асырылуы. Lesson Study зерттеуін жүргізу. Оқушылардың оқу жетістіктерінің нәтижелілігінің мониторингі.	Оқыту жүйесінің өзгеруіне қатысты кейбір педагогтардың консервативті тәсілі. Мұғалімдердің шет тілін жеткіліксіз меңгеруі?	ЖОО әдіскерлерімен өзара іс-қимылды кеңейту.	Кейбір оқушылар мен олардың ата-аналарының білім берудің жаңартылған мазмұнын қабылдауға дайын болмауы.

ОҚУШЫЛАРДЫҢ ЗИЯТКЕРЛІК ЖӘНЕ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ҚАБІЛЕТТЕРІН ДАМУ ШАРТТАРЫ, БІЛІМ БЕРУ САПАСЫН

Ішкі күшті жақтары	Ішкі әлсіз жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Оқыту сапасының оң динамикасы. Қорытынды мемлекеттік аттестаттаудың, ҰБТ-ның оң нәтижелері. Конкурстарда жүлдегерлер мен жеңімпаздардың санын арттыру.	Білім сапасының жоғарығы пайызы %жеткіліксіз (50%) 8-9 сыныптарда ЖМО пәндері бойынша көрсеткіштердің төмендеуі және теріс динамика Жеткіліксіз іске асыру: - оқудағы үлгерімсіздікті жеңу мақсатында оқушылармен жеке жұмыс; -барлық оқушылардың зерттеу және жобалау қызметі; - мектеп оқушыларының республикалық және халықаралық конкурстар мен олимпиадаларға қатысуы. Дарынды балалармен жұмыс жүйесінің нашар болуы. 8-9 сыныптарда ЖМО пәндері бойынша көрсеткіштердің төмендеуі және теріс динамика Жеткіліксіз іске асыру: - оқудағы үлгерімсіздікті жеңу мақсатында оқушылармен жеке жұмыс; -барлық оқушылардың зерттеу және жобалау қызметі; - мектеп оқушыларының республикалық және халықаралық конкурстар мен олимпиадаларға қатысуы. Дарынды балалармен жұмыс жүйесінің нашар болуы.	Білім беру нәтижелеріне педагогтардың, ата-аналардың қызығушылығы. Оқушылардың жеке білім беру бағыттарын жүзеге асыру.	Мектептің дарынды оқушыларының шамадан тыс жүктелуі. Интернетті аралық аттестаттауда және бақылау жұмыстарында білім көзі ретінде пайдалану

ЖАЛПЫ АЗАМАТТЫҚ ЖӘНЕ ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР МЕН ИДЕАЛДАРҒА БАҒДАРЛАНҒАНБЕЛСЕНДІ АЗАМАТТЫҚ ҰСТАНЫМЫ БАР ТҰЛҒАНЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЖӘНЕ ӨЗІН-ӨЗІ ІСКЕ АСЫРУ ШАРТТАРЫ

Ішкі күшті жақтары	Ішкі әлсіз жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
"Мәңгілік Ел" патриоттық актісі мен "Рухани жаңғыру"бағдарламасына негізделген тәрбие жұмысының жүйесі. - Мектеп дәстүрлерінің болуы.	- Мектептің ұйымдастыру құрылымында тең-басқару мен өзін-өзі басқарудың жеткіліксіз дамуы. - Ата-аналардың	- Мектепте басқару моделін жетілдіру. - Жалпы қоғаммен байланысты кеңейту, мектептің	- Интернет желісінің дамуы. - Контенттік (заңсыз және әдепсіз материалдар) және

- Ата-аналарды жалпы мектептік іс-шараларға қатысуға тарту. - Жалпы мектептік ата-аналар комитеті мен қамқоршылық кеңесінің, "қауіп тобындағы" балалармен алдын алу кеңесінің жұмысы - Әр түрлі мекемелермен бірлескен жоспарлар жасау. - Үштік одақтың жұмыс жасау	бала тәрбиесіне немқұрайлы, жауапкершілікпен қарамауы	әлеуметтік серіктестерін іздеу. - Әр түрлі инновациялық педагогикалық технологияларды кеңінен қолдану. - Тәрбие жұмысының түрлері мен әдістерін енгізу.	коммуникациялық тәуекелдердің болуы. - Кибербуллингтің ұрпақтың азаматтық сана-сезімінің қалыптасуына теріс әсері. - Түрлі әлеуметтік желілер мен сайттардың әр кезде нақты ақпарат бермеуі - Интернет желілеріндегі достық қарым-қатынас
--	--	---	--

ОҚУШЫЛАРДЫҢ САЛАУАТТЫ ӨМІР САЛТЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЖӘНЕ ІСКЕ АСЫРУ ШАРТТАРЫ

Ішкі күшті жақтары	Ішкі әлсіз жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
- Білім беру процесінде салауатты және қауіпсіз еңбек жағдайларын жасау жөніндегі құқықтық актілер мен нормативтік-техникалық құжаттарды орындау. - Дене шынықтыру-сауықтыру жұмыстары, медициналық-психологиялық-педагогикалық консилиум жұмысын тиімді атқару, Денсаулық мониторингі жүйесінің болуы, ыстық тамақ. - Мектепте үйірмелер	- Оқушылардың қозғалыс белсенділігінің жеткіліксіздігі жеке оқушылардың дене шынықтырумен және спортпен айналысуына мотивация деңгейі. - Қосымша білім берумен және спорт секцияларымен жеткіліксіз қамту. - Үйірмелер мен спорт секцияларының материалдық жабдықталуының толық	- Оқушылар үшін таза ауада және рекреацияларда қозғалу белсенділігін (ойындар) ұйымдастыру. - Балалар мен ата-аналардың дене шынықтыру-сауықтыру және ағартушылық бірлескен іс-шараларын өткізу - Үйірмелер мен спорт секциялары	- Мектеп оқушыларының кейбір отбасында дұрыс тамақтану мәдениеті мен салауатты өмір салты болмауы. - Мектеп оқушыларының белгілі бір бөлігі үшін қажетті спорттық мүкәммал мен спорттық формаға ие болмауы.

мен спорт секцияларының жұмыс жасауы. • Таэквондо мен каратэ-до-шотокан бойынша оқушылардың халықаралық деңгейде жарыстарға қатысуы • Оқушылардың тегін спорт түрлерімен қамтамасыз етілуі • Мектептің оқу кабинеттері санитарлық талаптарға қажетті заттармен жабдықталған.	қамтамасыз ету • Мектеп оқушыларының мектептегі үйірмелер мен спорт секцияларына тарту жұмыстарын жандандыру • Спорттық секция жұмыстары мен дене шынықтыру сабақтарына қажетті құрал жабдықтармен толық қанды қамтамасыз ету.	үшін оқу кабинеттерінің және спорт алаңшаларының болуы. • Мектеп оқушыларының қозғалысы кезіндегі барлық санитарлық талаптардың орындалуы. • Оқу кабинеттерін уақытылы желдетіп, кварцтеу жұмыстарын жүргізу	
---	--	--	--

IV. Мектептің мақсаты мен міндеттері, миссиясы

Тақырыбы: Жаңартылған білім беру аясында педагогтардың құзіреттілігін және білім алушылардың білім сапасын арттыру.

Ұраны: Халық пен халықты, адам мен адамды теңестіретін нәрсе-білім

М.Әуезов

Миссиясы: жаратылыстану - математикалық бағыттағы инновациялық, үш тілді мектеп жүйесін халықаралық тәжірибе мен практиканы біріктіре отырып, оқушының интеллектуалдық әлеуетін арттыруға үлес қосу.

Мақсаты: Оқушылардың бейімділігі мен қабілеттеріне сәйкес кеңейтілген және тереңдетілген жаратылыстану-математикалық білім беруді қамтамасыз ететін негізгі орта және жалпы орта білім беретін және қосымша білім беретін оқу бағдарламасын іске асыру, мұғалімдердің кәсіби құзіреттілігін және оқушылардың шығармашылық, ізденушілік қабілеттерін дамыту арқылы жеке тұлғаға бағытталған білім беру кеністігін қалыптастыру.

Міндеттері:

- бастауыш, негізгі және жоғары мектептер үшін білім беру бағдарламасы мен оқу - әдістемелік құралдарын құру;
- Салауатты өмір салтын ұстанатын, өмір бойы білім алуға қабілетті, қазақстандық университеттерге түсе алатын, функционалды сауатты, отансүйгіш, жауапкершілігі мол, көп тілді, шығармашылық және сын тұрғысынан ойлайтын оқушыларды қалыптастыруға қолайлы оқу ортасын құру;
- Оқушылардың білімі мен пәндік біліктіліктерін қалыптастыруға ықпал ету;
- Оқушылардың рухани қасиеттерін этнотолеранттылығын, азаматтығы мен ұлт жандылығын тәрбиелеу әрі дамыту;

Оқушылардың сыни тұрғыда ойлауын, алған білімдерін іс жүзінде танытуына жағдай жасау, бәсекеге қабілеттілігі мен қоғамда лайықты өмір сүруге бейімдеу; білім сапасын бағалаудың ашық жүйесін әзірлеу

Стратегиялық дамудың бағыты Қазақстандық білім беруді жаңғырту үшін жағдай жүйесін құруға бағытталған мектеп қызметінің барлық жақтары болуы тиіс. Қазіргі заманғы формалар арқылы тәрбие үдерісіне оқушылардың ең көп санын тарту.

Мектеп қызметінің негізгі принциптері.

Білім беру саласындағы мемлекеттік саясатты ұстану.

Білім беру кеңістігінің аксиологиялануы.

Базалық ұлттық құндылықтар барлық оқу мазмұнын, мектеп өмірінің барлық тәртібін қамтиды, оқушылардың сабақтан тыс және мектептен тыс іс-әрекетін анықтайды. Мектептің басты басымдығы азаматтыққа, патриотизмге, адам құқықтарын, бостандықтарын мен міндеттерін, әлеуметтік белсенді және жауапты тұлғаны құрметтеуге тәрбиелеу болып табылады.

Жалпы білім беруді гуманистік құндылықтарға, ынтымақтастыққа, барлық деңгейлердегі тұлғааралық қатынастар жүйесіндегі әріптестікке, жалпы шығармашылық қызмет түрлеріне, диалогқа, көмек пен қолдауға бағыттау, білім беруге қатысушылардың тұлғасын өзін-өзі дамытуға және өзін-өзі жетілдіруге ықпал ететін жағымды эмоциялық-мотивациялық, адамгершілік климат жасау.

Әлеуметтендіру принципі мектептегі іс-әрекет ортасын және тұлғаның тиімді әлеуметтік бейімделуін, оның адамгершілік тұрақтылығы мен әлеуметтік белсенділігін көрсетуді қамтамасыз ететін қоғамдық қатынастарды ұйымдастыруды көздейді. Пәндік және рухани кеңістікті игерудің " ашылу " белсенді-танымдық позициясына оқушының қойылуы.

Оқушы тұлғасының дамуын дараландыру принципі.

Білім беру сапасын арттыруға бағытталған жеке мүмкіндіктерді, жеке білімалушының қажеттіліктері мен қабілеттерін ескере отырып, білім беру бағдарламаларының шектелмеген нұсқасымен қамтамасыз етілген білім беру траекторияларының көп түрлілігі үшін жағдай жасау.

Ғылым және инновациялылық.

Жаңа ғылыми жетістіктерді пайдалануға үнемі ұмтылу, жаңа технологияларды, ғылыми білім мен ақпаратты қолдануға дайын болу. Инновациялық тәжірибені үздіксіз дамытуды және ілгерілетуді қамтамасыз ету.

Мұғалімнің үздіксіз тұлғалық-кәсіби даму принципі.

Әрбір педагогтың кәсіби шеберлігіне қол жеткізудегі ішкі резервтерді ашу мен іске асыруды, шығармашылық әлеуетті көрсету үшін жағдай жасауды, әрбір мұғалімнің өзін-өзі Үздік жеке қасиеттері мен таланттарын жүзеге асыруды болжайды.

Транспаренттілік. Педагогикалық қоғамдастықтың, жұртшылықтың, ата-аналардың білім беру ұйымының қызметі туралы ақпаратқа толық ашықтығы мен қол жетімділігін, құрылымдық бірлік пен барлық жүйенің ашықтығын қамтамасыз ету

Болашақ мектебінің үлгісі - тәрбие мектебі

Миссияға сүйене отырып, мектеп қазақстандық және әлемдік қоғамдастық азаматын қалыптастыру үшін қолайлы жағдай жасайды.

Тиімді оқу моделін жасайды, оның мақсаты — түлектердің функционалдық сауаттылығын арттыру

Негізгі концепция - уақыттың сын-қатерлеріне, өмірдің жаңа болмыстарына икемді жауап беретін тірі организм жатыр, бірақ сонымен қатар, мектептің тәрбие кеңістігінің және білім беру процесінің қалыптасу және біртұтас даму шарттарын нақты анықтауға мүмкіндік береді.

Тәрбие негізі өскелең ұрпақты Қазақстан Республикасының көпұлтты халқының рухани-адамгершілік дәстүрлеріне, негізгі ұлттық құндылықтарына жүйелі түрде тарту арқылы құрылады. Негіздердің бірі-өзге мәдениетке құрмет көрсету рухында тәрбиелеу, қарым-қатынас, сенім, бейбітшілік.

Тәрбиелеудің жеке тұлғаға бағытталған моделі барлық білім алушыларды әлеуметтендіру үрдістеріне белсенді тартуды, өзін-өзі басқарудың қолжетімді нысандарын дамытуды, көшбасшылық пен өзін-өзі көрсетуге ұмтылысты психологиялық-педагогикалық қолдауды көздейді.

Тұжырымдаманың негізгі бағыты - рухани-адамгершілік құндылықтарды игеру, оның ішінде "Рухани жаңғыру" бағдарламасы шеңберінде, салауатты және қауіпсіз өмір салтының мінез-құлықтық стереотиптерін қалыптастыру, сапалы білім алу, еңбек этикасын игеру және өзекті тұлғалық бағдарлар жүйесінде аса маңызды мәдени құндылықтар ретінде кәсіби шеберлікке қол жеткізу.

Мектепте оқушы тұлғасын барынша есепке алу үшін тәрбие үрдісін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу саласында бірыңғай тәсілдер, білімалушылардың өзін-өзі билеуіне ықпал ету және жеке ұстанымды қалыптастыруға ықпал етудің тиімді әдістерін құру құрылған.

Мектеп педагогының моделі

Кәсіби құзыреттілік :

- білім алушылардың білім алуына бағытталған педагогикалық үдерісті жобалау және іске асыру үшін жүйеленген теориялық және практикалық білімді пайдаланады;
- заманауи тапсырмаларды шешуге бағытталған педагогикалық процесті жобалайды;
- әр түрлі әдістерді, формаларды, технологияларды пайдалана отырып, білім беру және оқу бағдарламаларын жүзеге асырады;
- өзінің білім жетістіктері мен проблемаларын бағалайды, әрі қарай білім беру қажеттілігін анықтайды;
- қалалық, облыстық және республикалық семинарларға, конференцияларға, конкурстарға және т. б. белсенді қатысады.;
- құзыретті мінез-құлықты көрсетеді-нәтижеге, білім алуға, кооперация мен диалогқа деген қабілетке өз жауапкершіліктерін көрсетеді
- өз затымен әуестенуді көрсетеді.

әлеуметтік құзыреттілік:

- қазіргі әлеуметтік-мәдени жағдайда бағдарланады;
- оқушыларға тілектестік және қызығушылық танытады;
- оқушылар мен әріптестерден сындарлы сын қабылдауға дайын;
- әлеуметтік жағдайға және қоршаған ортаға өз көзқарасы бар.

коммуникативтік құзыреттілік:

- педагогикалық үрдістің әр түрлі субъектілерімен шексіз қарым-қатынас жасайды;
- қарым-қатынастың түрлі үлгілерін көрсетеді;
- білім алушылардың ынтымақтастығын ұйымдастырады;
- анық, түсінікті, икемді тілді бейнелі өрнектермен қолданады.

ақпараттық құзыреттілік:

- ақпаратты әр түрлі көзқараспен талдайды, ең негізгісін құрылымдайды, бағалайды, басқа түрде қол жетімді түрде ұсынады;
- педагогикалық үдерісте ақпараттық технологиялардың мүмкіндіктерін қолданады.

Бастауыш мектептің I сатысының түлегінің моделі:

Әлеуметтік құзыреттілігі:

- Оқушылардың "отбасы", "мектеп", "патриот", "азамат", "мұғалім", "Отан", "табиғат", "құрдастарымен достық", "үлкенге құрмет" сияқты құндылықтарды қабылдауы мен түсінуі;
- Азаматтық белсенділік бастауыш сынып оқушыларына қол жетімді болуы;
- оқушылар үшін ережелерді орындау, адамдардың жақсы және жаман қылықтарын ажырата білу, сыныптастардың әрекеттері мен мінез-құлқын дұрыс бағалау, мектеп пен қоғамдық орындарда тәртіп пен тәртіпті сақтау қажеттілігі;
- қоғамдық пайдалы істерді дайындау мен өткізуге қатысу тәжірибесі, сыныпта және мектепте тіршілік әрекетін ұйымдастыру процесінде тапсырмалар мен тапсырмаларды жеке және ұжымдық таңдауды жүзеге асыру;
- дене шынықтыру және спортпен шұғылдануда күшті, жылдам, епті және шыңдалған болуға ұмтылу;

оқу-танымдық құзыреттілігі:

- оқу сабақтарына тұрақты қызығушылық, оқу-жаттығуға қажеттілік, еркін саналы оқу, есеп, сауатты жазу дағдыларының қалыптасуы;
- оқу еңбектерінде белсенділік пен бақылау, танымға тұрақты қызығушылық, жоғары мектепте оқуға дайындығы;
- мотивация, мақсат қою, жоспарлау, бақылау әрекеті сияқты оқу іс-әрекетінің компоненттерінің қалыптасуы;
- зерттеу қызметінің бастапқы дағдыларын қалыптастыруы;

коммуникативтік құзыреттілік:

- сөйлеу және тыңдау арқылы қарапайым коммуникативтік дағдылар мен дағдыны меңгеру;
- сезу қабілеті арқылы басқа адамдарға, жануарларға, табиғатқа көңіл бөлу;
- өзін-өзі реттеудің алғашқы дағдыларын қалыптастыру;

Мәселелерді шешу құзыреті:

- мәселелерді шешудің негізгі тәсілдерін меңгеру;
- жан-жақты қызығушылықтары мен шығармашылық қызметіне қатысты оқушылардың жас ерекшеліктеріне сай интеллектуалдық, ығармашылық мүмкіндіктерінің қалыптасуы;

II саты. Негізгі мектептің түлегі моделі

Әлеуметтік құзыреттілігі:

- "Адам", "тұлға", "жеке тұлға", "патриот", "патриотизм", "Отан", "еңбек", "қарым-қатынас", "ұжым", сенім, "таңдау" құндылықтарын қабылдайды және түсінеді;
- Мектеп дәстүрлерін біледі және сақтайды;
- Азаматтық белсенділік танытады;
- Өз "мен" мүмкіндіктерін, артықшылықтары мен кемшіліктерін түсінеді, өзін-өзі жетілдіру және өзін-өзі тәрбиелеу әдістері мен тәсілдерін меңгереді, өзін-өзі жүзеге асыру және өзін-өзі бекіту тәсілдеріне және әлеуметтік құнды формаларға бағдарланады;
- Өз ар-намысы мен намысы үшін күресуге, өз іс-әрекеттері мен іс-әрекеттері үшін жауап беруге дайын;

- сынып пен мектеп өмірінде өз тұлғасының күшті жақтарын белсенді және көрсете алады;
- ұжымдық шығармашылық іс, әңгіме, ойын және т. б. жоспарлай алады;
- гармония мен сұлулықты көре және түсіне алады;
- дене шынықтыру және спорт сабақтарында өз күштерін сынап көргісі келеді;

оқу-танымдық құзыреттілігі:

- мектепте оқылатын пәндер шеңберіндегі ғылыми дүниетаным, стандарт деңгейіндегі білім;
- жоғары мектепте одан әрі оқу мүмкіндігін қамтамасыз ететін ұйымдастырушылық, ақпараттық жалпы оқу іскерліктері мен дағдыларын стандарт деңгейінде қалыптастыру;
- зерттеу қызметінің негізгі дағдыларын қалыптастыру;
- оқу іс-әрекетінің жеке стилінің, тұрақты оқу қызығушылықтары мен бейімділігінің, тұлғаның танымдық процестерін дамыту және басқару біліктерінің, сабақта таңдау жағдайында барабар әрекет ету біліктерінің қалыптасуы;

коммуникативтік құзыреттілік:

- тұлғаның коммуникативтік мәдениетінің негіздерін меңгеруде;
- өз көзқарасын білдіру және қорғай білу;
- қарым-қатынас дағдыларын меңгеруде;
- әр түрлі жағдайларда қарым-қатынас жасау және жүргізу қабілеті;
- қазақ тілінде, орыс тілінде, шет тілдерінде қарым-қатынас дағдыларын меңгеруде;

мәселелерді шешу құзыреттілігі:

- стандартты емес жағдайда білімді қолдана білу;
- өз бетінше білім ала білу;
- жұмыстың ұтымды тәсілдерін және өзін-өзі бақылау, өзін-өзі бағалау дағдыларын меңгеру;
- оқушылардың шығармашылық мүмкіндіктерінің қалыптасуы.

III жоғары саты түлегінің моделі:

Әлеуметтік құзыреттілігі:

- адамның өмірін басты құндылық ретінде қабылдайды;
- құрметті, борыш, жауапкершілік, кәсіби мақтаныш, азаматтық, Отан ұғымын ұғынуы мүмкін; әлеуметтік белсенді;
- адам құқықтары мен оның негізгі бостандықтарын құрметтейді және қорғайды; кез келген қоғамдық пайдалы қызметте табысқа бағытталған;
- өзінің нақты және әлеуетті мүмкіндіктерін барабар өзін-өзі бағалауын, өзіне сенімділік, кәсіби өзін-өзі анықтауға дайындығын көрсетеді;
- өз денсаулығына қамқорлық көрсетеді және қауіпсіз өмір сүру негіздерін біледі;

оқу-танымдық құзыреттілігі:

- мемлекеттік стандарттар деңгейінде және жоғары білімі берік, жүйелі;
- білім саласын тереңдете оқытудың қажеттілігі мен дайындығының қалыптасуы, өз бетімен қол жеткізуі;
- мектептен кейін оқуды жалғастыру қажеттілігі ;
- теориялық ойлау қабілетін қалыптастыруы;
- рефлексия, еңбекті ғылыми ұйымдастыру тәсілдері, өзін-өзі дамыту қабілеті;
- зерттеу іс-әрекетінің икемділігін қалыптастыруы;

- экономика негіздерін меңгеру, ақпараттық технологиялар көмегімен ақпарат пен білімді тасымалдауды түсіндіру және жүзеге асыру;
- коммуникативтік құзыреттілігі:**
- қазақ, орыс, шетел тілдерін еркін меңгеруде;
- басқа адамдармен конструктивті қарым-қатынас орнату білімінде;
- өз бетінше шешім қабылдау және олар үшін жауапкершілік шараларын түсіну;
- заманауи жағдайларға бейімделе білуде;
- компьютерлік сауаттылыққа;
- мәселелерді шешу құзыреттілігі:**
- мәселелерді шешу тәсілдерін меңгеру;
- шығармашылық ойлауға және креативтілікке ие болу;
- кез келген іске шығармашылықпен жақындай білу;
- жан-жақты мүдделердің қалыптасуы;
- өмірде үйлесімділікке ұмтылу;
- өзі үшін көркемдік және шығармашылық белсенділік оңтайлы деңгейде;
- өзін-өзі анықтау және өзін-өзі іске асыру қабілеті ;

V. Мектеп дамуының басым бағыттары

I Бағыт

Жаһандық білім беру трендтерінде негізгі білім беру сапасын қамтамасыз ету

1-міндет. Мектептегі білім беру мазмұнын жаңартуды іске асыру бойынша жағдай жасау.

Іске асыру және күтілетін нәтиже:			
1	Жаңартылған білім беру мазмұнының жұмыс оқу жоспарларын әзірлеу және оқу жүктемесінің төмендеуі	(2021 ж.)	
2	Педагогтарға арналған консультациялар, оқыту семинарларын, оның ішінде білім берудің жаңартылған мазмұнына көшу мәселелері бойынша онлайн форматта ұйымдастыру	(тұрақты).	
3	Жаңартылған білім беру мазмұнын іске асыру бойынша педагогтар қызметінің нәтижелілігіне мониторингті жүзеге асыру	(жыл сайын).	
4	"Білім сапасын басқару" кіші бағдарламасын әзірлеу және іске асыру	(2021-2026 жж.).	
5	Жаңа бағдарламалар бойынша жұмыс істейтін мұғалімдерді психологиялық-педагогикалық және әдістемелік қолдау	(2021-2026 оқу жылдары).	
6	Жаңартылған білім беру мазмұнының базалық оқулықтары мен МЖМБС сәйкестігіне педагогтардың ОӘК-ін апробациялау және сараптау	(тұрақты).	
7	Білім берудің жаңартылған мазмұны бойынша жұмыс істейтін сыныптарда психологиялық-педагогикалық консилиумдар өткізу	(тұрақты).	
8	Нәтижесі бойынша оқыту процесін түзету		

2-міндет. Мектептегі білім беру мазмұнын жаңартуды іске асыру.

Іске асыру және күтілетін нәтиже:			
1	Білім берудің барлық деңгейлерінің сабақтастығын сақтай отырып, жаңа білім беру стандарттарына кезең-кезеңмен көшуді жүзеге асыру	(жаңа МЖБС енгізудің республикалық кестесіне сәйкес).	
2	Бастауыш кезеңде үйірме жұмысы арқылы латын әліпбиіне көшу арқылы оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту	(2021 ж. – 0-1 сыныптар, 2022 ж. – 0-1-2 сыныптар, 2023 ж. – 0-1-2-3 сыныптар, 2024 ж. – 0-1-2-3-4 сыныптар, 2025 ж. – 0-1-2-3-4-5, 9	

		сыныптар, 2026 ж. – 0-9-10, 11 сыныптар	
3	"Ақт" және "Информатика" оқу пәндерінің тиімдік оқу бағдарламасы бойынша оқуға көшуді жүзеге асыру	(2020 ж. – 4, 9, 10 сыныптар, 2021 ж. – 5, 6, 11 сыныптар, 2022 ж. – 1 сынып, 2022 ж. – 2, 3, 7 және 8 сыныптар).	
4	10 және 11 сыныптарда "кәсіпкерлік және бизнес негіздері" оқу пәнін енгізу тиімділігін бағалау	(2021ж.).	
5	7-9 сыныптар оқушылардың анықтамасы инвариантты компоненттен таңдау бойынша оқу пәндерінің комбинациясы	(әр оқу жылының соңында)?	
6	Жаңа оқу-әдістемелік жинақтарды енгізу	ҚР БҒМ жоспарына сәйкес).	
7	Педагогикалық үдерістің мазмұнында метапәндемелікті іске асыру. Кем дегенде 3 метапән арнайы курстардың, робот жасау және техника үйірмесінің, 1 клубтың жұмыс істеуі	2021 жылдан бастап	
8	Оқу жоспарының вариативті компонентіне "Графика және жобалау" курсын енгізу	2020 ж.	
9	Жаңа МЖБС жағдайында заманауи технологияларды пайдалану (жобалау, зерттеу, командалық, әртүрлі деңгейлі, ойын, модульдік, IT, мобильді, STEAM технологиялары және т.б.)	тұрақты	
10	4К моделіне бағдарланған білім беру процесін жетілдіру (сыни ойлау, креативтілік, коммуникация, үйлестіру)	тұрақты	
11	Оқушылардың білім сапасын бағалаудың формативті және жиынтық бақылауын жүзеге асыру	үнемі	
12	Оқушылардың білімін баламалы бақылау формаларын әзірлеу (портфолио, жобалар, эссе және т.б.)	2020 ж	
13	Оқушылардың қорытынды мемлекеттік аттестациясын, ҰБТ талдау. Мемлекеттік гранттарды иеленген білім алушылардың білім сапасын талдау	жыл сайын жыл сайын.	
14	Білім беру сапасын бақылау жүйесін әзірлеу және іске асыру, оның нәтижелерінің көпшілік қол жетімділігін қамтамасыз ету	2020-2025 жж	

3-міндет. Үш тілді дамыту, тіл және жалпы мәдениетті өзара байланысты дамыту,

Іске асыру және күтілетін нәтиже:

1	Үш тілді білім беру моделіне кезең-кезеңмен көшу:	2019 жылдан бастап	
2	Үш тілде оқушыларға қосымша білім беру бағдарламаларын әзірлеу	2020-2025 жж	
3	Оқушылардың жобалық қызметін үш тілде ұйымдастыру	2021 жылдан бастап	
4	Мектептің барлық іс-шараларын 3 тілде ұйымдастыру және өткізу	үнемі	
5	Мектеп радиосы мен баспасөзінің жұмысын үш тілде ұйымдастыру	тұрақты	
6	Қазақ, шет тілдерінде сыныптардың вариативті компоненті пәндерінің бағдарламаларын әзірлеу	2021 жылға қарай 5-тен кем емес	

7	Қазақ және шет тілдерінде үйірмелердің жұмыс істеуі	кемінде 2 жыл сайын	
8	Оқушылардың ғылыми жобаларын қазақ, шет тілдерінде дайындау	жыл сайын кемінде 2-5	
9	Халықаралық тілдік қашықтық олимпиадаларына қатысу ("Русский медвежонок", "Кенгуру-лингвист", "Бритиш бульдог", "Ақбота" және т. б.;	үнемі	
10	Қазақ, орыс және шет тілдерінде оқу кабинеттерін, көрмелерді, іс-шараларды ресімдеу	тұрақты	
11	Ата-аналардың мақсатты тобы үшін үш тілді енгізу бойынша ақпараттық жұмыс	үнемі	
12	Үш тілді білім беруді ақпараттық сүйемелдеу бойынша жыл сайынғы медиа-Жоспарды іске асыру.	үнемі	

4-міндет. Инклюзивті білім беруді дамытудың инновациялық тетіктері мен жағдайларын жасау.

<i>Іске асыру және күтілетін нәтиже:</i>			
1	ҚР инклюзивті білім беру бойынша нормативтік-құқықтық құжаттар банкін құру	2020 ж.	
2	0-ден 18 жасқа дейінгі мүгедек балалардың мектептік компьютерлік банкін қалыптастыру	2020-2022 жж.	
3	Мектепте инклюзивті білім беруді дамыту бойынша бастамашыл топ құру	2020 ж	
4	Инклюзивті білім беру бойынша мектеп консилиумын құру	2020 ж	
5	инклюзивті білім беруді дамыту бойынша қалалық, облыстық, республикалық Кеңестерге, семина-кеңестерге, практикалық семинарларға, консультацияларға қатысу	тұрақты	
6	Мүгедек балалар үшін қолжетімді тіршілік ортасын қалыптастыру	тұрақты	
7	Мүгедек балалардың қажеттіліктері мен сұраныстарын ескере отырып, жеке білім беру бағытын анықтау	әрбір оқу жылының басында	
8	Оқушылармен түзету жұмыстарын жүргізу және тағайындау	тұрақты	
9	Қашықтықтан білім беруде оқытудың мазмұны мен технологиясын жаңарту, білім алушылардың өз бетімен оқуға қабілеттіліктің жаңа өлшемшарттарын әзірлеу және қолдану жұмыстарын жетілдіру	2021 жылдан бастап	
10	ЖВЗ бар балаларын психологиялық-педагогикалық және оқу-әдістемелік сүйемелдеу	үнемі	
11	Балалар мен ата-аналарға жеке кеңес беру	қажет болған жағдайда	

II бағыт

Білім беруде ұлттық бағдарлы тәсілді іске асыру:

1-міндет рухани-адамгершілік құндылықтарды, патриотизмді нығайту және оқушылардың азаматтық белсенділігін арттыру

Іске асыру және күтілетін нәтиже:		
1	"Мәңгілік ел" ұлттық идеясы, "Туған жер" бағдарламасы және салауатты өмір салты мәдениеті контекстінде қазақстандық патриотизмді тәрбиелеуге білім беру ұйымдары педагогтарының тәрбие бағдарламаларын бағдарлау	тұрақты
2	"Мәңгілік ел" идеясын насихаттауға, "Туған жер" бағдарламасын іске асыруға бағытталған іс-шараларды тұрақты негізде өткізу (жыл сайын кештер, кездесулер, конкурстар, экскурсиялар, TEDx форматы, дөңгелек үстелдер, акциялар және т.б.).	жыл сайын
3	Жалпы республикалық "Туған елге тағзым" экспедициясынан, "Тарих тағылымы" (мемлекеттің дамуына үлес қосқан қалалар мен ауылдардың, көшелер мен тұлғалардың тарихын зерттеу) және "Қазақ мәдениетінің антологиясы" (ақындар, жыраулар, күйшілер шығармашылығы арқылы ұлттық фольклорды зерттеу) әлеуметтік жобаларынан тұратын "Ұлы дала мұрасы" жобасын іске асыру <i>анықтاما:</i> жұмыс мектепте 2 жыл жүргізіледі	ҚР БҒМ жоспарына сәйкес тарих мұғалімі Г.Т. Бакбергенова
4	Абайдың туғанына 175 жыл толуына арналған арнайы жобаны әзірлеу	2020 ж
5	"Қоғамға қызмет" Балалар волонтерлік жобасының әлеуметтік жобаларын, "Ұлы дала мұрагерлері" азаматтық-патриоттық тәрбие жобасын іске асыру ("НЗМ" ДББҰ тәжірибесі бойынша)	2021-2025 жж.
6	Тұтас педагогикалық үдерістің мазмұндық және іс-әрекет аспектілерінің әлеуетін пайдалану	үнемі
7	Арнайы ұйымдастырылған педагогикалық сала, педагогикалық факторлардың құрылымдық жүйесі және тұлғаның ұлттық сана-сезімінің қалыптасу жағдайы ретінде әлеуметтік тәрбие кеністігін дамыту	тұрақты
8	Өлкетану қызметімен қамтылған білім алушылардың үлесін ұлғайту	2022 жылға қарай-100%
9	Құқық қорғау органдары мен діншілікті тарта отырып, балалар мен жастар арасында деструктивті діни секталардың, экстремизм мен терроризм идеяларының таралуының алдын алу (кездесулер, дискуссиялар, семинар-тренингтер, дөңгелек үстелдер, акциялар, кездесулер және т.б.)	тұрақты
10	Білім алушылардың кәсіби-тұлғалық дамуын психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру, болашақта өзін-өзі тануға және өзін-өзі жүзеге асыруға ықпал ететін олардың қажеттіліктері мен қабілеттерін ашуға көмек көрсету, сондай-ақ әлеуметтік-психологиялық көмек қызметі желісінің жұмысын жетілдіру	тұрақты
11	Әр түрлі этностық топтардың қарым-қатынас ортасы, мәдениет құндылықтарына, көпұлтты ортадағы мінез-құлық нормалары мен өзара қарым-қатынастар сияқты ұлттаралық балалар мен жастар қоғамдық бірлестіктерінің қызметін өзектендіру	тұрақты
12	Қоғалдандыру, "Туған жерге тағзым" акциясына қатысу	жыл сайын
13	Тәрбие жұмысын ұйымдастыру ерекшеліктері бойынша ұсыныстар әзірлеу және енгізу	
14	Қазіргі жағдайда Қазақстан азаматтарының өскелең ұрпағын рухани-адамгершілік тәрбиелеуді дамытуда отбасының, мектептің және социумның әлеуетін шоғырландыру	тұрақты
15	Оқушылардың тәрбиелілік, патриотизм деңгейін жыл сайын диагностикалау және талдау.	

2-міндет. Оқушыларды әлеуметтік қатерлерді төмендету бойынша мәдени-демалыс және алдын алу іс-шараларымен қамту.

<i>Іске асыру және күтілетін нәтиже:</i>			
1	"Қиын" оқушыларды әлеуметтік және психологиялық қолдау жүйесін қамтамасыз ету. "Біз-біргеміз" клубының жұмысын ұйымдастыру		
2	Ішкі істер, КІБ, прокуратура органдарымен бірлескен қызметті ұйымдастыру. "Жасөспірім және заң" клубын құру.		
3	Құқыққа қарсы мінез-құлықтың алдын алу бойынша мәдени-демалыс орталықтарының, ағарту мекемелерінің мүмкіндіктерін тарту		
4	Балалар-жасөспірімдер қозғалысымен, оның ішінде "Жас ұлан", "Жас қыран" қозғалыстарымен қамтылған оқушылар үлесін ұлғайту	2025 жылға қарай 90% дейін	
5	Үйірмелердің жұмысымен қамтылған білім алушылардың үлесін арттыру	2023 жылға қарай 100%	
6	Шахмат үйірмесінде шұғылданатын оқушылардың үлесін арттыру	2025 жылға қарай 20%	
7	Мектептің спорт секцияларымен, оның ішінде республикалық балалар-жасөспірімдер спорт турнирлерімен қамтылған білім алушылардың үлесін ұлғайту	2025 жылға қарай 10% - ға дейін	

III бағыт

Білім саласындағы аймақтық және мектепшілік бағытталған тәсілдерді іске асыру.

1-міндет. Білім беру мазмұнындағы аймақтық проблематиканың көрінісі. Әлеуметтік әріптестікті дамыту.

<i>Іске асыру және күтілетін нәтиже:</i>			
1	Оқу жоспарының вариативті бөлігін анықтаудағы өңірлік тақырыпты қамтамасыз ету	жыл сайын	
2	Әлеуметтік әріптестердің ұсынымдарына сәйкес өңірдің қажеттіліктеріне бағдарланған факультативтік курстарды енгізу	3-тен кем емес	
3	. 5-сынып оқушыларымен кәсіптік диагностика және кәсіптік бағдар беру жұмыстарын жүргізу	2021 жылдан бастап	
4	7-10 сыныптарға "JuniorSkills" мектеп оқушыларын кәсіби даярлау негіздері мен ерте кәсіптік бағдар беру жобаларын енгізу		
5	Жоғары мектепте (10-11 сыныптар) 2 бағыт бойынша таңдау бойынша оқу профилін қамтамасыз ету: - жаратылыстану-математикалық; - қоғамдық-гуманитарлық	2021 жылдан бастап	
6	Білім алушылардың, олардың ата-аналарының анықталған бейімділігі мен сұраныстарын, өңірдің қажеттілігін және мектеп пен әлеуметтік серіктестердің мүмкіндіктерін ескере отырып, таңдау бойынша қосымша курстардың мазмұны мен ОӘК әзірлеу	2020 жылдан бастап	
7	Жалпы және кәсіптік білім беру арасындағы сабақтастықты қамтамасыз ете отырып, колледж, жоғары оқу орындарының оқытушылары, жұмыс берушілер тұлғасындағы әлеуметтік әріптестерді таңдау бойынша курстарды әзірлеуге және жүргізуге тарту, мектеп түлектерінің неғұрлым тиімді өзін-өзі анықтауы	тұрақты	
8	Бейіналды және бейінді оқытуды енгізудің әрбір кезеңінде	жыл сайын	

	нәтижелер мониторингін ұйымдастыру және жүргізу		
9	Бейіндік сыныптарға қабылдау, бейінді сыныптардың (топтардың) жұмысы туралы ақпараттық ашықтықты қамтамасыз ету	жыл сайын	
10	Бейінді және бейінді оқытуды іске асыру жағдайында балаларға қосымша білім беру, мәдениет және спорт ұйымдарымен, базалық кәсіпорындармен және ұйымдармен өзара іс-қимыл моделін әзірлеу және бекіту	2020ж.	
11	ЖОО-мен өзара іс-қимыл туралы ұзақ мерзімді шарттарға қол қою	кемінде 5 шарт	
12	Оқушылардың ғылыми жобаларына кеңес беруге және басшылық жасауға әлеуметтік әріптестерді тарту	үнемі	
13	Педагогтардың қалалық, облыстық және республикалық конкурстарға таңдау бойынша курстар бағдарламаларын әзірлеу бойынша қатысуы	жыл сайын 3-5 бағдарлама	

2-міндет. Оқушылардың өзін-өзі басқару жүйесін дамыту

<i>Іске асыру және күтілетін нәтиже:</i>			
1	Сыныптағы балалардың өзін-өзі басқару негізі ретінде «Көшбасшылыққа қадам» тәрбие жүйесін әзірлеу және іске асыру	2020 жылдан бастап	
2	Сынып ұжымдарының табыстылығының ретингтік жүйесін енгізу	2020 жылдан бастап	
3	Оқушылардың әлеуметтік жауапкершілігін, адамгершілік міндеттерін көрсету, өздерінің үздік қасиеттерін афишалау үшін жағдай жасау. «Мен – көшбасшымын» конкурстарын өткізу	үнемі	
4	Оқушылардың өзін-өзі басқару органдарын дамыту. "Ең үздік сынып" сынып ұжымының шығармашылық белсенділігінің конкурсын өткізу	жыл сайын	
5	Мектеп Парламентін құру (2020 жылдан бастап), " Президент сайлауы	тұрақты	
6	Мектептегі "электрондық үкіметті" енгізу	2020 жылдан бастап	
7	Әр білім алушыға іс-шаралар, акциялар, ойындар, тренингтер, рөлдік және іскерлік ойындар, әлеуметтік маңызды акциялар, флэш - мобтар, фестивальдар, конкурстар жүйесінде ашуға мүмкіндік беретін әлеуметтік-педагогикалық кеңістікті ұйымдастыру.	тұрақты	
8	Әлеуметтік-бағытталған бағдарламаларды іске асыру (төзімділік бағдарламасы, дүниетанымдық кино, демократия мектебі, пікірталас клубы, Трио студиясы және т.б.)	тұрақты	
9	Социум өкілдерін тарта отырып және социум үшін волонтерлік қызметті ұйымдастыру	үнемі	
10	Білім алушылар үшін әлеуметтік жауапкершілік аймағын анықтау	тұрақты	
11	Оқушыларды әлеуметтік жобалау бойынша жұмысты ұйымдастыру		
12	Оқушылардың әлеуметтік жобаларын әзірлеу. Жергілікті қоғамдастық проблемаларын шешу бойынша әлеуметтік серіктестермен өзара іс-қимыл жасау.		
13	Әлеуметтік-бағытталған жобаларды іске асыру (сабақтан тыс, сыныптан тыс қызмет, бейресми білім беру, әлеуметтік жобалар жәрменкесі (файндрейзинг) және т. б.). "Менің мектебім - менің үйім" оқушылардың шығармашылық белсенділігінің конкурсын өткізу	жыл сайын	

3-міндет.

Қазақстанның білім алып жатқан мектептерінің, болашақ элитасының зияткерлік әлеуетін айқындау және өсіру. Дарынды және талантты балаларды қолдау жүйесін дамыту.

<i>Іске асыру және күтілетін нәтиже:</i>			
1	"Дарынды балалар" электрондық банкінің жұмыс істеуі. Дарынды балалармен жұмысты реттейтін жергілікті актілерді әзірлеу: Дарынды балалар "бағдарламасы"; Оқушылардың ғылыми қоғамы туралы ереже; Мектеп олимпиадасы туралы ереже; Оқу-зерттеу жұмыстарының мектепшілік ғылыми-практикалық конференциясы туралы ереже	2021 ж	
2	Дарынды балалармен жұмысты психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу: оқытудың әртүрлі сатыларында дарынды балаларды анықтау, білім беру кеңістігі субъектілерінің жайлылық деңгейін, дарындылығын дамыту серпінін айқындау	үнемі	
3	Дарынды балалардың жеке бағдарларын әзірлеу	жыл сайын	
4	Білім алушылардың зияткерлік іскерлігін дамытуға бағытталған авторлық бағдарламалар, оқу және таңдау бойынша курстар әзірлеу	жыл сайын	
5	Дарынды балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін қосымша білім беру жүйесін кеңейту	үнемі	
6	Әлеуметтік әріптестерді (жоғары оқу орындарының оқытушыларын, жұмыс берушілерді, бизнес-құрылымдардың, ҰАҚ өкілдерін) білім алушылардың зерттеу және шығармашылық жұмыстарын басшылыққа тарту	тұрақты	
7	. Білім алушылардың білім беру және шығармашылық Интернет-жобаларға, желілік мастер-кластарға, сырттай мектептерде қатысуын ұйымдастыру	үнемі	
8	Дарынды балалардың әлеуетін анықтау және дамыту мақсатында шығармашылық ортаны дамыту (олимпиадалар, конкурстар, конференциялар, көрмелер, зерттеу жұмыстары, оқушының "портфолиосын" қалыптастыру)	тұрақты	
9	Дарынды балалардың аудандық, облыстық, республикалық және халықаралық конкурстарға, конференцияларға, олимпиадаларға қатысуы	тұрақты	
10	Олимпиада, конкурс жарыстарының жеңімпаздарының санын арттыру	жыл сайын 5% - ға	
11	Жобалау және зерттеу қызметімен айналысатын оқушылар санының өсуі	жыл сайын 10% - ға	
12	Оқушыларды халықаралық және Ұлттық зерттеулерге қатысуға дайындау (PISA-2020: математика, Жаратылыстану, оқу ("жаһандық құзыреттілік" бағыты); ICILS-2020: 8-сынып оқушыларының компьютерлік сауаттылығы және ақпараттық сауаттылығы, TIMSS -2019, PIRLS: 4-сынып: оқу; ОЖСБ: 4-сынып, 9-сынып)	2021- 2022жж	
13	Дарынды балалардың зерттеу қызметінің өнімдері жәрмеңкесін өткізу	жыл сайын	

14	Дарынды балалардың білім беру саласының мониторингін жасау;	(ағымдағы, қорытынды және т.б.)	
15	Дарынды бала отбасын психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу	үнемі	
16	Мектеп сайтында "дарынды балалар" ақпараттық ортасын құру	2020 ж	

4-міндет. Адами капиталды дамыту және педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру.

<i>Іске асыру және күтілетін нәтиже:</i>			
1	Педагогикалық қарым-қатынастың жаңа формаларын енгізу: «Тәлімгерлер Ассоциациясы», «Инициатива+ ЖММ», Мұғалімдердің желілік қауымдастығы, «Стратегиялық шеберханалар».		
2	Педагогикалық және басқарушы кадрларды даярлаудың перспективалық жоспарын әзірлеу	2020 ж	
3	Біліктілікті арттырудан өткен педагогтардың санын арттыру	жыл сайын кемінде 20%	
4	Педагог-шебер, педагог-зерттеуші, педагог-сарапшы біліктілік санаты бар педагогтар санын арттыру	100% - ға дейін	
5	Педагогтардың қазіргі заманғы білім беру технологияларын меңгеруі-оқытудың инновациялық технологиялары енгізілген пәндердің үлесі	2025 жылға қарай 100%	
6	Жобалық технологияларды қолдану арқылы оқу сабақтарының үлесін арттыру	2025 жылға 90%	
7	Шет тілінде сабақ жүргізетін педагогтардың үлесін арттыру	2025 жылға қарай 10% кем емес	
8	Орыс тілді сыныптарында қазақ тілінде сабақ жүргізетін педагогтардың үлесін арттыру	2022 жылға қарай 5% - дан кем емес	
9	РМК жетекшілері, мұғалімдері және әдіскерлері үшін "қазақ тілінде сөйлейміз", "ағылшын тілі - баршаға" қашықтық жобаларына қатысу	2021 жылдан бастап	
10	Үш тілді меңгерген мұғалімдер арасында кәсіби шеберлік конкурстарына қатысу	жыл сайын	
11	"Қазтест" бағдарламасы бойынша педагогтардың сынамалық тестілеуіне қатысу	2020 жылдан бастап	
12	Мұғалімдердің халықаралық тілдік байқауларға қатысуы	2021 жылдан бастап	
13	Халықаралық, облыстық бағдарламаларға қатысатын ғылыми және шығармашылық қызметке (зерттеу, эксперименталды) қосылған мұғалімдердің санын арттыру	10% - дан 30% - ға дейін	
14	Жыл сайын республикалық педагогикалық конкурстардың дипломанттары, жүлдегерлері, номинанттары иегерлерін 1 адамға ұлғайту		
15	Жыл сайын аттестаттау барысында біліктілік санатын арттыратын педагогикалық және басшы қызметкерлерді аттестаттаудың жаңа жүйесіне, соның ішінде үш тілді білім беру аясында қатысу (Қазақстан тарихы мұғалімдері – Қазтест, АГ сертификаттары). (информатика, химия, физика, биология – TOEFL, IELTS және IT-құзыреттіліктері).		
17	Оқушылардың жетістіктері мен ата-аналардың пікірлерін ескере отырып, жан басына шаққандағы нормативтік қаржыландыру әдістемесі бойынша мұғалімдердің қызметін көтермелеудің сараланған жүйесін енгізу	2020 жылдан бастап	
18	Жас мұғалімдердің резервін алдын ала қалыптастыру мақсатында педагогикалық мамандыққа кәсіптік бағдар беру жүйесін әзірлеу және енгізу	2020 жылдан бастап	
9	Жан басына шаққанда қаржыландыру әдістемесімен «Мектеп мұғалімдерінің еңбегін ынталандыру және көтермелеу шаралары туралы» жергілікті нормативтік-құқықтық құжатты әзірлеу және іске асыру		
	Мұғалімнің еңбегін рейтингтік бағалау жүйесін енгізу		

5-міндет. Материалдық-техникалық жағдайлар жасау.

<i>Іске асыру және күтілетін нәтиже:</i>			
1	Жан басына шаққанда қаржыландыру жүйесі бойынша мектептің оқу-материалдық, техникалық базасын дамыту және қолдау, пәндік оқу кабинеттерді қайта жабдықтау, оқу-әдістемелік аймақты жүйелеу бойынша жұмыстарды жандандыру	үнемі мектеп бюджетіне сәйкес	
2	Қауіпсіз жағдайлардың алдын алу және жасау мақсатында білім беру ұйымына қауіпсіз кіріп-шығуды бейнебақылау жүйесімен, қолайлы жағдайлармен қамтамасыз ету.		
3	Мектепті басқарудың бағдарламалық кешенін сатып алу, енгізу, сүйемелдеу және дамыту	Үнемі Мектеп бюджетіне сәйкес	
4	Мектеп педагогтары әзірлеген сандық білім беру ресурстарының санын арттыру (видеолекциялар, электрондық оқу басылымдары және т. б.)	жыл сайын 5-тен кем емес	
5	ЦБР каталогын үш тілде жасау	2020 жылдан бастап	
6	ЦБР пайдаланумен оқу сабақтарын ұйымдастыратын пән мұғалімдерінің үлесі	жыл сайын 15% - дан кем емес арттыру	
7	Мұғалімдердің сабақтарда IT-технологияларды қолдануы	2021 жылға 100%	
8	Қазіргі заманғы білім беру технологиялары мен МБ негізгі міндеттерін іске асыру саласындағы озық педагогикалық тәжірибені диссеминациялау бойынша ақпараттық-насихаттау жұмысын жүргізу	тұрақты).	
9	Мектептің үздік педагогтарының тәжірибесін тарату бойынша іс-шаралар өткізу. Бейне-сабақтарды, онлайн сабақтарды, конференцияларды, семинарларды, мастер-класстарды түрлі сайттарда және БАҚ-та орналастыру	үнемі).	
10	Мектеп сайтында «Мұғалімнің әдістемелік қоржыны», «Мұғалімдердің мектептік желілік қоғамдастығы», «Мұғалімнің жеке сайты» айдарларын ашу арқылы мектептің кеңістіктік білім беру ортасын құру;		
11	Оқушылар үшін –«Идея +», «бұл білу қызықты» мектептің кеңістіктік білім беру ортасын құру;		
12	Оқушыларды қашықтықтан оқытуды ұйымдастыру		
13	"Отбасылық тәрбие университеті" ата-аналарға үздіксіз білім беру бағдарламасын әзірлеу. "		
14	«Ата-аналарға арналған мектеп» кеңес беру желілік пунктін ұйымдастыру.		

VI. Бағдарламаны іске асыру тетігі

Осы бағдарламаның ережелері іске асырылатын болады:

- білім беруде жаһандық, ұлттық және аймақтық бағытталған тәсілдерді жүзеге асыру;
- білім беруді жаңарту тиімділігінің мониторинг жүйесін құру;
- 2021-2026 жж арналған МБ негізгі бағыттарын ұйымдастырушылық қамтамасыз ету;
- оқушылардың өзін-өзі басқару жүйесін дамыту және оқушы тұлғасын әлеуметтендіру;
- білім беруді жаңғыртуды және педагогтардың инновациялық бастамаларын ақпараттық қолдау;
- әлеуметтік серіктестік жүйесін кеңейту;
- педагогтардың кәсіби деңгейін, ата-аналардың педагогикалық сауаттылығын арттыру;

VII. Бағдарламаны іске асырудан күтілетін нәтижелер

Бағдарламаның негізгі ережелері мен бағыттарын іске асыру:

- білім алушылардың сапалы орта білімге тең қол жеткізуін қамтамасыз ету, қалыптасқан жаһандық және Ұлттық ойлауы бар зияткерлік, дене бітімі, рухани дамыған және табысты азаматты қалыптастыру;
- жаңа ғылыми жетістіктерді, жаңа технологияларды, ғылыми білімді қолдануға дайын болу арқылы сапалы білім беру қызметін ұсыну;
- оқушыларға білім берудің жаңартылған мазмұны мен технологияларын енгізу;
- білім алушылардың тілдік сауаттылығын қамтамасыз ету;
- білім беру үдерісін дербестендіру, білім беру траекториясының әралуандығы үшін жағдай жасау;
- оқушылардың бойында рухани-адамгершілік құндылықтарды, ұлттық сана-сезімді, патриотизмді қалыптастыру және оқушылардың азаматтық белсенділігін дамыту, үнемі өзін-өзі жетілдіру және өзін-өзі дамыту қажеттілігін түсінуін дамыту;
- педагогтардың өз бетінше білім алуы, өзін-өзі ұйымдастыруы және өзін-өзі бақылау мәдениетін дамытуы, қоршаған ортаның тұрақты өзгеретін жағдайында және кәсіби қызметте зерттеу тәртібін қалыптастыруы;
- білім беруді жаңғырту саласындағы өңірлік және республикалық деңгейлерде жоғары рейтингке жету және мектепті мойындауға бағытталған ұсыныстарды қабылдау.

VIII. Тәуекелдерді басқару

Ықтимал тәуекелдің атауы	Тәуекелдерді басқару бойынша шаралар қабылданбаған жағдайда ықтимал салдарлар	Тәуекелдерді басқару жөніндегі іс-шаралар
Ішкі тәуекелдер		
1. 2020-2025 жж арналған Білім және ғылым мемлекеттік бағдарламасының қарастырылған проблемалар мен бағыттардың толық қамтылмауы	Білім және ғылым мемлекеттік бағдарламасының міндеттерін орындамау	2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік білім беру бағдарламасының басым бағыттарына, мемлекеттің білім беру саясатына, білім беру саласындағы нормативтік құжаттарға сәйкес <i>мектеп қызметінің құрылымы мен мазмұнын сәйкестікке келтіру</i>
2. Педагогтар құзыреттілігінің жеткіліксіз деңгейі	Білім беру үдерісі сапасының төмендеуі және білім беруді жаңғыртуды жүзеге асыру, білім берудің жаңартылған мазмұнын енгізу	Мұғалімдердің педагогикалық құзыреттілік деңгейін арттыру бойынша шаралар жүйесін әзірлеу
Сыртқы тәуекелдер		
1. Педагогикалық ұжым мен ата-аналар қоғамының бір бөлігі білім беруде болып жатқан жүйелі өзгерістерді қабылдамауы	Білім берудегі жаңалықтардың енуіне қарсы іс-қимылдардың пайда болуы	Педагогтармен және ата-аналармен жүйелі ақпараттық-ағартушылық жұмысты жүзеге асыру. Және білім беруде болып жатқан процестерге соңғыларын тарту

2. Қойылған проблемаларды шешуге байланысты бағдарламаларды іске асыру үшін мектеп қызметінің (бюджеттік) және материалдық-техникалық құралдармен толық қамтамасыз етілмеуі	Қойылған міндеттерді іске асырудың мүмкін еместігі	Бюджеттен тыс қаржыландырудың қосымша көздерін тарту. Қамқоршылық кеңесін пайдалану.
--	---	---

Бұл кітапша нөмірленген,
тігілген бет бар.
№15 мектеп-лицей
директоры



Ж.Саржанова

Мөрдiң орны